



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Fomento de valores a través de la lectura con niños de segundo grado,
como parte de las actividades diarias**

Floralma Graciela Barreno Talé

Asesora:
Enma Noemí Cayax Martínez

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fomento de valores a través de la lectura con niños de segundo grado de primaria, como parte de las actividades diarias, en la Escuela Oficial Rural Mixta “República de Colombia” del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Floralma Graciela Barreno Talé

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero	Presidente
Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco	Secretario
Lic. Osman Rubén López Cordero	Vocal

Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Floridalma Graciela Barreno Talé carné: 201326859 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fomento de valores a través de la lectura con niños de segundo grado, como parte de las actividades diarias.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,



M.A. Julián Rigoberto Noj Mena
Asesor

C.c: Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4599

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentar Valores En El Aula A Través Del Rincon De Lectura*
Realizado por el (la) estudiante: *Barreno Talé Floridalma Graciela*
Con Registro académico No. *201326859* Con CUI: *1871211251013*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

113_81_201326859_01_4599



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4599

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentar Valores En El Aula A Través Del Rincon De Lectura*
Realizado por el (la) estudiante: *Barreno Talé Floridalma Graciela*
Con Registro académico No. 201326859 Con CUI: *1871211251013*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

113_81_201326859_01_4599

DEDICATORIA

A Dios, por ser el que me iluminó, me dio la inteligencia y la motivación en el momento donde sentía que ya no podía más, él estuvo acompañándome en momentos de dificultad, de desvelos y de desesperación.

A mis padres, por la confianza que han puesto en mí y por el apoyo incondicional que me ofrecieron en todo el proceso, me acompañaron, me animaron y hasta trabajaron conmigo para no sentirme sola. En momentos donde sentía que ya no podía continuar se ofrecieron hasta realizar cosas que nunca imaginé que realizarían por mí.

A mi hijo, que con su sola presencia me motivaba a seguir, por el abandono que sufrió de parte mía por estar siempre ocupada y no tener tiempo para él, por comprenderme a pesar de su corta edad.

A mi compañero de vida, por soportar mi abandono y descuido, por querer ser partícipe en algunas actividades del proyecto para demostrarme su amor, su compañía y su comprensión, aunque a veces un poco molesto por tanta tensión de parte mía, pero siempre recordándome que tengo la capacidad de lograr mis sueños.

A mis Licenciados y mis compañeros de equipo, por escuchar mis dudas y resolverlas, fueron parte importante de mi motivación, porque cuando ya no podíamos seguir, entre todos nos apoyábamos con palabras de aliento.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, quiero agradecer a Dios por haberme permitido culminar con este proceso largo, pesado, pero donde nunca estuve sola, desde lo más íntimo de mi corazón me sentía acompañada por un ser espiritual que me motivaba a seguir adelante.

Gracias a mis padres: Custodio Barreno Chitic y María Roselia Talé García, por ser los promotores principales de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por fomentar en mí el valor de la perseverancia y por su apoyo incondicional para finalizar este proyecto.

A mis docentes de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión.

Agradeciendo también al director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Republica de Colombia, al profesor Inocencio Samol Tuch, por no negarse a firmar solicitudes y permitir la realización del proyecto en el establecimiento donde laboro.

Y de manera especial, a todos mis estudiantes de segundo grado sección B, por darle vida al proceso, por sus ocurrencias, opiniones y participación en todas las actividades programadas, que permitieron una convivencia significativa e inolvidable en el transcurso de la ejecución del PME.

Agradecimiento especial también a la Organización de Bibliotecas Comunitarias de Guatemala y a la Biblioteca de María por la donación de 500 libros a la Escuela Oficial Rural Mixta “República de Colombia” como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta “República de Colombia” del municipio de Chicacao, del Departamento de Suchitepéquez.

El idioma materno de la comunidad anteriormente era el K'iche', pero con el tiempo se fue perdiendo, ahora el idioma que predomina es el español.

En dicho establecimiento existe un índice alto de sobreedad, ausentismo, repitencia y deserción escolar, a los estudiantes les gusta practicar Bullying, las causas más importantes son: el poco interés de los padres de familia y las metodologías tradicionalistas que algunos docentes utilizan.

Por ende, se seleccionó como proyecto: “Fomentar valores con la implementación del rincón de lectura”, como estrategia para recuperar los valores que se han ido perdiendo durante el paso de los años, para eso se toma en cuenta los contenidos del Currículo Nacional Base, en las áreas de Formación Ciudadana y Comunicación y Lenguaje, fortaleciendo el programa “Leamos Juntos” a través de la implementación de un rincón de lectura, que ofrezca suficiente material relacionado a valores, con el fin de ocupar el horario de lectura con un propósito específico durante el primer y segundo bimestre, sin afectar las otras áreas.

Las actividades realizadas lograron motivar a los estudiantes a vivir en un ambiente de armonía con sus compañeros, los volvió más responsables y mejoraron sus calificaciones en un 90% en las diferentes áreas. Asimismo, demostraron interés por asistir todos los días a clases en un 98%, ya que les gustaba el momento de lectura.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta "República de Colombia" in the municipality of Chicacao, Department of Suchitepéquez.

The mother tongue of the community was previously K'iche', but over time it was lost, now the predominant language is Spanish.

In this establishment there is a high rate of over-age, absenteeism, repetition and dropping out of school, students like to practice bullying, the most important causes are: the little interest of parents and the traditionalists methodologies that some teachers use.

Therefore, it was selected as a project: "Promote values with the implementation of the reading corner", as a strategy to recover the values that have been lost over the years, for that the contents of the Curriculum Nacional Base are taken into account –CNB- in the areas of Citizen Training and Communication and Language, strengthening the "Let's Read Together" program through the implementation of a reading corner, which offers enough material related to values, in order to occupy the reading schedule with a specific purpose during the first and second two months, without affecting the other areas.

The activities carried out managed to motivate the students to live in an environment of harmony with their peers, made them more responsible and improved their grades by 90% in the different areas. Likewise, they showed interest in attending classes every day in 98%, since they liked the moment of reading.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	5
1.1 Marco organizacional.....	5
1.2 Análisis situacional.....	27
1.3 Análisis estratégico	36
1.4 Diseño del proyecto	51
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	67
2.1 Organizaciones Institucionales	67
2.2 Teoría y modelos educativos	88
2.3 Técnicas de administración educativa.....	96
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto	99
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	105
3.1 Título.....	105
3.2 Descripción del PME.....	105
3.3 Concepto del PME	107
3.4 Objetivos.....	107
3.5 Justificación	107
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	110
3.7 Plan de actividades.....	112
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	147
CONCLUSIONES	157
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	159
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	163
ANEXOS:.....	165

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Matriz de Priorización.....	28
Tabla 02: Escala de puntuación.....	29
Tabla 03: FODA.....	37
Tabla 04: MINI-MAX	40
Tabla 05: Mapa de soluciones	50
Tabla 06: Cronograma de actividades	58
Tabla 07: Plan de monitoreo.....	61
Tabla 08: Plan emergente por COVID-19	110
Tabla 09: Planificación de actividades	122
Tabla 10: Resultado de monitoreo	133
Tabla 11: Plan de evaluación.....	141
Tabla 12: Plan de sostenibilidad	159
Tabla 13: Presupuesto de Recursos materiales.....	161
Tabla 14: Presupuesto de recursos humanos.....	162
Tabla 15: Presupuesto de recursos institucionales	162
Tabla 16: Resumen de presupuesto	162

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 01: Árbol de problemas.....	31
Fotografía 02: Carta de compromiso.....	112
Fotografía 03: Respuesta favorable del director	112
Fotografía 04: Carta de solicitud al director.....	112
Fotografía 05: Solicitud a Bibliotecas Comunitarias de Guatemala	113
Fotografía 06: Compra de libros	113
Fotografía 07: Solicitud a Biblioteca de María	114
Fotografía 08: Solicitud para el uso de un aula	114
Fotografía 09: Acreditación de socia.....	115
Fotografía 10: Recibo de acreditación	115
Fotografía 11: Documento legal de la OBCG.....	115
Fotografía 12: En ANACAFÉ	116
Fotografía 13: Recibimiento de 400 libros.....	116
Fotografía 14: Regreso de Santa Rosa y Ciudad Capital	116
Fotografía 16: Se recibe donación de 90 libros.....	117
Fotografía 15: Factura de envío.....	117
Fotografía 17: Clasificación de libros	117
Fotografía 18: Cotización de la madera	118
Fotografía 19: Compra de la madera	118
Fotografía 20: Asegurando la escuela	119
Fotografía 21: Factura de cemento	119
Fotografía 24: El aula antes de pintarla	120
Fotografía 22: Compra de pintura	120
Fotografía 23: El aula después de pintarla.....	120
Fotografía 25: Estantería	121
Fotografía 26: Material decorativo	121

Fotografía 27: Instalación del rincón	124
Fotografía 28: Inauguración del proyecto.....	124
Fotografía 29: Lectura Superficial	125
Fotografía 30: Cuentos en audio.....	125
Fotografía 31: Lectura oral.....	126
Fotografía 32: Lectura reflexiva	126
Fotografía 33: Lectura coral	127
Fotografía 34: Lectura Silenciosa	127
Fotografía 35: Lectura dramatizada	128
Fotografía 36: Lectura dramatizada con títeres.....	129
Fotografía 37: Elaboración de títeres	129
Fotografía 38: Cuadro de conducta	139
Fotografía 39: Rúbrica para portafolio.....	139

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta República de Colombia del Municipio de Chicacao del Departamento de Suchitepéquez.

La escuela tiene gobierno escolar y la Organización de Padres de Familia, -OPF- sin embargo, demuestran poca comunicación para resolver problemas que se dan en el establecimiento, los docentes no pueden actuar libremente porque la comunidad es conflictiva.

El idioma materno de la comunidad anteriormente era el K'iche', pero con el tiempo se fue perdiendo, ahora el idioma que predomina es el español.

En dicho establecimiento existe un índice alto de sobreedad, ausentismo, repitencia y deserción escolar, a los estudiantes les gusta practicar Bullying, las causas más importantes son: el poco interés de los padres de familia y las metodologías tradicionalistas que algunos docentes utilizan.

Esto ha dado como resultado que la población sufre la problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos viven en un ambiente de pobreza, desintegración familiar y violencia intrafamiliar, lo que provoca que en el establecimiento se den muchos casos de Bullying e irresponsabilidad de los estudiantes con relación a la entrega de sus tareas.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que sí podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar, el Director que le gusta gestionar la Organización de Padres de Familia y las Oportunidades de que existen organizaciones que pueden apoyar el proyecto.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, Clasificación de libros de lectura sobre valores e instalación de un rincón de lectura para que los niños tengan un lugar apropiado para leer dentro del establecimiento a través de girar solicitudes a diferentes entidades para que donen libros para la escuela.

Por ende, se seleccionó como proyecto: “Fomentar valores con la implementación del rincón de lectura”, como estrategia para recuperar los valores que se han ido perdiendo durante el paso de los años, para eso se toma en cuenta los contenidos del Currículum Nacional Base –CNB- en las áreas de Formación Ciudadana y Comunicación y Lenguaje, fortaleciendo el programa “Leamos Juntos” a través de la implementación de un rincón de lectura, que ofrezca suficiente material relacionado a valores, con el fin de ocupar el horario de lectura con un propósito específico durante el primer y segundo bimestre, sin afectar las otras áreas, además se promovió la lectura dramatizada, el uso de títeres, los diálogos, cuentos en audios y los diferentes tipos de lectura para no convertir la hora en algo rutinario.

Durante el proceso de gestión se logró la cantidad de aproximadamente 500 libros, una estantería de 2.70 x 2.30 metros y se logró la asociación con la Organización de Bibliotecas Comunitarias de Guatemala, para que el proyecto sea sostenible, porque seguramente en el transcurso del tiempo se necesitará la renovación de los libros o la ampliación del rincón de lectura.

Las actividades realizadas lograron motivar a los estudiantes a vivir en un ambiente de armonía con sus compañeros, los volvió más responsables y mejoraron sus calificaciones en un 90% en las diferentes áreas. Asimismo,

demonstraron interés por asistir todos los días a clases en un 98%, ya que les gustaba el momento de lectura.

El proyecto se inició con el Capítulo I Plan del Proyecto en el mes de julio del año 2019, finalizando en la tercera semana de octubre del mismo año; luego se trabajó el Capítulo II Fundamentación Teórica en la cuarta semana del mes de octubre y todo el mes de noviembre, siempre del año 2019; seguidamente se trabajó el Capítulo III Presentación de Resultados en los meses de enero, febrero, marzo y abril del año 2020; finalizando con el Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados en el mes de mayo del año 2020.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta “República de Colombia” está ubicada en el Cantón Concepción Chinán Sector I, del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez, funciona en plan diario, bajo la modalidad monolingüe, es de categoría pura, utiliza la jornada matutina y el ciclo escolar anual.

Cabe mencionar que en dicha escuela existe la Organización de Padres de Familia –OPF-, que son los encargados de velar porque los programas de apoyo lleguen a la comunidad educativa en el tiempo determinado por el Ministerio de Educación y de una forma transparente, se encargan de brindar información a los padres de familia y organizar para que lleguen a cocinar el día que les corresponde.

Asimismo, cuenta con la organización del Gobierno Escolar, ellos son liderados por niños que fueron electos democráticamente por sus compañeros a nivel escuela, sin embargo, en el establecimiento se deja al criterio del docente que atiende a los directivos del partido ganador para organizar actividades de mejoramiento en el establecimiento.

Así pues, la visión del establecimiento es:

Ser una institución educativa, innovadora, competitiva, donde los niños y las niñas sean líderes en el campo educativo, aplicando en ellos una metodología avanzada para que sean competentes y eficientes en la vida, creando valores morales, éticos, cívicos y religiosos en interacción con el entorno familiar, de manera integral donde puedan expresar sentimientos de libertad, para ser líderes positivos y haber logrado cambios para un nuevo perfil en la comunidad y en el ámbito social. Crear en los educandos personas con buenos principios y valores,

a través del aprendizaje significativo, para que puedan tener una mejor perspectiva en la vida, en la familia y en la comunidad. (Arauz et al., 2015 p.10).

Al mismo tiempo su misión es:

Somos una Institución Educativa que pretende ofrecer una educación de calidad, con personas capacitadas y dar a los niños los medios necesarios para formarlos, fomentando la importancia de los valores cívicos, éticos, morales y espirituales; motivándolos a trabajar en equipo para relacionarse entre personas aborreciendo la discriminación, al mismo tiempo haciéndoles sentirse orgullosos de sus raíces, costumbres y tradiciones. Promovemos mejoras de la calidad de la educación, formando personas íntegras a la sociedad, capaces de desenvolverse en su vida diaria y en su entorno. (Arauz et al., 2015, p.11).

Aunado a esto se utiliza la plataforma del SIRE como estrategia de abordaje, puesto que a través de la misma el Ministerio de Educación está en conocimiento de los resultados que arroja el establecimiento año con año, el sistema es manejado por la Comisión de Estadística.

Por otro lado, entre los modelos educativos que el establecimiento utiliza, están: el modelo tradicional, el modelo conductista, el modelo interactivo y el modelo constructivista. El modelo tradicional es utilizado por los docentes más antiguos, este modelo de aprendizaje propone que el docente moldee al alumno mediante la transmisión de la información, aunque cabe mencionar que algunos tradicionalistas, al ver las actividades que docentes actualizados realizan, les motiva a tener un cambio en sus actividades. Algunos docentes también utilizan el modelo conductista que es donde el docente realiza una comparación entre los alumnos, este modelo motiva a los estudiantes avanzados a seguir avanzando dejando con pocas opciones a los demás.

Así mismo hay docentes que trabajan con el modelo interactivo, este modelo se basa en el alumno y promueve su participación en trabajos grupales como en trabajos individuales, con esto el docente pretende que el estudiante sea colaborador, reflexivo y, sobre todo, sea capaz de construir sus propios conocimientos.

No obstante, en los últimos años por medio de la Actualización Docente y del programa PADEP/D algunos maestros han empezado a utilizar el método constructivista, éste modelo permite que el alumno aprenda en todo momento, incluso le otorga un espacio a la posibilidad del error, para que los estudiantes aprendan de sus propios errores y les crezca el interés por corregirlas y seguir aprendiendo. Este modelo permite al mismo tiempo que el estudiante construya su propio conocimiento.

Mientras tanto el Ministerio de Educación ha implementado los programas de “Leamos Juntos”, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobierno Escolar, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y los programas de apoyo que son: Valija Didáctica, Alimentación Escolar, Útiles Escolares y Gratuidad, los cuales están siendo ejecutados en el establecimiento educativo en estudio.

Por otra parte, es bueno hacer mención que a través de la gestión del director y el personal docente a través del tiempo el establecimiento ha ido mejorando en infraestructura, buscando ofrecer una mejor comodidad a los estudiantes. A continuación, se mencionan los proyectos ya realizados, los que están en proceso de realización y los que se pretenden realizar en el futuro.

Entre los proyectos ya desarrollados en el establecimiento están:

- Muro Perimetral en el perímetro norte del establecimiento.
- Muro de contención en el perímetro oeste del establecimiento (Construido por doña Lucrecia Spark)
- Pavimento del patio de la escuela (remozamiento con la ayuda de BID)
- Cocina de madera y block (se logró con el dinero de Gratuidad, Finca la Perla y Finca Castaños)
- Actualmente contamos con dos alumbrados públicos
- Muro perimetral de 21 metros

Los proyectos que están en desarrollo están:

- Canales y bajadas PVC de las aulas que no tienen canal.
- Materiales para colocar rejas de las aulas entre lámina y pared para mayor seguridad de los materiales didácticos de los maestros y alumnos.
- Hay parte del material para los 21 metros de muro perimetral.
- Hay material para colocar maya y así proteger las ventanas de vidrios del aula Pre-fabricada de Primaria.
- Hay material para cambiar la tubería del drenaje de la cocina y construir una caja de registro de la misma únicamente falta la mano de obra.
- Instalación de un sanitario.

Entre los proyectos por desarrollar están los siguientes:

- Una bodega para el mobiliario.
- Una bodega especialmente para productos de limpieza
- Una computadora para servicio de la dirección
- Mejorar la cocina material de block muro perimetral pegado a la cocina.
- Una cámara de vigilancia para mayor seguridad de los alumnos, pegado al portón principal.

A. Indicadores de Contexto

En la comunidad de Cantón Concepción Chinán Sector I habitan 2,526 personas, aproximadamente, entre ellas 1,270 son de sexo masculino y 1,256 de sexo femenino. Entre los rangos de edades de 0 a 5 años son 179 de sexo masculino y 121 de sexo femenino, lo que hacen un total de 300 personas; de 5 a 13 años 500 son de sexo masculino y 442 de sexo femenino, lo que hacen un total de 942; de 14 a 20 años, 255 son de sexo masculino y 310 de sexo femenino, lo que hacen un total de 565; de 21 en adelante 336 son de sexo masculino y 383 de sexo femenino, lo que hacen

un total de 719. Estos datos son en base al último censo realizado en el año 2012, proporcionado por el COCODE de la comunidad.

Para atender a estas personas existen hasta el momento 3 establecimientos, la Escuela Oficial Rural Mixta Para Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta República de Colombia, la Escuela Oficial Rural Mixta República de Colombia y en Educación Básica el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 364. La escuela de Párvulos atiende a 58 estudiantes, la escuela de primaria atiende a 353 estudiantes y en educación Básica atienden a 75 estudiantes.

Eso da a conocer que en la comunidad, el índice de desarrollo humano está muy bajo, porque a pesar de que existen tres establecimientos, la mayoría de padres de familia no se sienten motivados a apoyar a sus hijos a que luchen por salir adelante, aunque el problema no solo se da en la comunidad, sino es a nivel departamental y a nivel nacional porque según el Informe Regional de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo 2014, el departamento de Suchitepéquez se encuentra en el lugar número 11, con un IDH de 0.47, y el índice de desarrollo humano más alto del país llega a 0.61 y le corresponde al departamento de Guatemala, esto quiere decir que, a nivel nacional vivimos en un país con pocas oportunidades de desarrollo.

B. Indicadores de recursos

En el año 2019 fueron matriculados 353 estudiantes de los cuales 195 son hombres y 158 son mujeres, los estudiantes están distribuidos en 13 secciones donde son atendidos por un docente de grado, así mismo cabe resaltar que la nómina que maneja cada docente varía entre 21 a 39 estudiantes. Si especificamos más la distribución de alumnos por grados en el ciclo escolar 2019, se manejan los datos siguientes:

Para el primer ciclo, en primero grado fueron matriculados la cantidad de 78 estudiantes, fueron divididos en tres secciones, la sección A con 27 estudiantes, la sección B con 23 estudiantes y la sección C con 28 estudiantes, aquí se nota una diferencia entre cantidades de alumnos para cada docente de primer grado, esto debido a que se les da la oportunidad a los padres de familia a elegir los docentes para sus hijos; en segundo grado fueron matriculados 56 estudiantes, la cual fueron divididos en dos secciones, la sección A se queda con 26 estudiantes y la sección B con 28 estudiantes; en el tercer grado fueron matriculados 76 estudiantes y se dividieron en dos secciones, a tercero A le correspondió la cantidad de 39 estudiantes y a tercero B la cantidad de 37 estudiantes, claramente se puede observar que en estas secciones hay sobrepoblación y se debe a la falta de un docente.

Mientras tanto, en el segundo ciclo para cuarto grado se matricularon 57 estudiantes, la cual divididos en dos secciones, a la sección A le correspondió la cantidad de 30 estudiantes y la sección B le correspondió la cantidad de 27; para quinto grado se matricularon 44 estudiantes, divididos en dos secciones, la sección A queda con la cantidad de 22 estudiantes y la sección B con 22 estudiantes; para sexto grado se matricularon 44 estudiantes, divididos en dos secciones quedaron en la sección A, 23 estudiantes y en la sección B, 21 estudiantes.

Para ello, la escuela cuenta con trece maestros, doce del renglón 011 y una del renglón 021, suficientes para atender a 353 estudiantes, correspondiéndole a cada docente 27 estudiantes, sin embargo, los estudiantes no están distribuidos uniformemente por varios motivos, la sobrepoblación de estudiantes existe en algunas secciones lo que provoca que el docente no se de abasto para resolver todas las dudas de los estudiantes o se le hace difícil en el momento de calificar tareas. Los docentes están distribuidos de la siguiente manera:

A diferencia de otras escuelas, en la escuela en estudio la cantidad de alumnos permite al docente ofrecer una educación casi personalizada en algunas secciones, esto hace posible una mejor relación entre docente y estudiante. Los docentes atienden entre 21 y 39 estudiantes cada uno, esta es una ventaja para la comunidad ya que hay estrecha comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia. Otra ventaja que tiene el establecimiento es que laboran 5 docentes que son propios de la comunidad, eso facilita visitas domiciliarias y pláticas personalizadas en horas de la tarde, lo que beneficia a los estudiantes cuando presentan dificultades de aprendizaje.

C. Indicadores de proceso

Durante una visita aleatoria al establecimiento la fecha 19 de julio de 2019 se obtuvieron los siguientes resultados: de 353 estudiantes matriculados asistieron 311, y faltaron 41. Siendo las secciones de primer grado con más inasistencias, con esos datos se obtuvo un 12% de ausentismo en esa fecha. Los motivos más importantes pueden ser que algunos viven en una cultura familiar donde tienen como primer lugar las obligaciones de la casa, otros porque no les interesa estudiar y otros por la irresponsabilidad de los padres al no darles el acompañamiento necesario.

En otras palabras, de 353 alumnos asiste un promedio de 314 diariamente. Las razones de las inasistencias pueden ser enfermedad común, irresponsabilidad de alumnos al no preocuparse por su asistencia, entre otros, pero el establecimiento se ha caracterizado por permanecer abierto los 180 días de clases que el ministerio de educación estipula. Hasta el momento se llevan trabajando 120 días efectivos de clases lo que equivale al 67 % de asistencia, tomado del mes de julio.

Por otro lado, en la comunidad los estudiantes utilizan el idioma español como primer idioma, aunque la mayoría de padres hablan el idioma K'iche y algunos otros el idioma Tzutujil, todos los niños ya no utilizan el idioma materno de la comunidad por distintos factores, entre los factores se resalta

la discriminación que se sufrió en los años 80, en la que toda familia era obligada a castellanizar a sus hijos, los nuevos modelos educativo a veces nos ponen en aprietos porque aunque aquí no se habla el perfecto español los niños no hablan otro idioma, por ende todos los docentes utilizan el idioma español para impartir sus clases.

Por otra parte, cabe resaltar que el Ministerio de Educación concede recursos al establecimiento, como libros de texto, libros de Lectura y material concreto para matemáticas del programa Contemos Juntos, aunque es triste reconocer, que la cantidad no es suficiente para los 353 estudiantes matriculados en el establecimiento. Si hablamos de los libros de texto, en primer lugar, llegan tarde y solo mandan de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje y solo a los grados de primero segundo y tercero, dejando en segundo plano los otros grados y las otras áreas.

Además, el material concreto de matemáticas lo envían una sola vez y exigen su cuidado, eso hace que los directores guarden los materiales con mucho celo, los libros del programa Leamos Juntos son otro caso, los niños los usan y con el tiempo se han ido deteriorando y su presentación en estos años ya no es igual que cuando eran nuevos y dejan solo en expectativa la idea de que impulse al niño a leer. No digamos de las guías para docentes, los CNBs u otros recursos importantes para la labor docente, no hay suficiente para entregarle a cada maestro, ha habido necesidad de compartir recursos entre docentes que atienden el mismo grado y algunos recurren a otras alternativas como el de obtenerlos de forma digital.

Cabe resaltar, que los padres de familia forman parte importante en el desarrollo de actividades en el establecimiento, para eso se tiene la Organización de Padres de Familia que son electos en asamblea para liderar en dicha comisión, principalmente para coordinar los programas de Alimentación Escolar, Útiles escolares y Valija Didáctica.

D. Indicadores de resultado de escolarización

Según las edades de los estudiantes durante el ciclo escolar 2019 encontramos en edad oportuna al 61 %, la cual podríamos agregar que son estudiantes que tienen padres de familia responsables, donde les brindan el acompañamiento necesario para que tengan un mejor rendimiento escolar, asimismo estos estudiantes han tomado en serio su educación y se han esforzado por cumplir con las tareas que en cada área se les asigna.

No obstante, el resto de estudiantes viven diferentes situaciones y sufren el problema de sobreedad, tal es el caso que se puede observar en el año 2019 donde se incorporaron a primaria la cantidad de 78 estudiantes de los cuales solamente 30 estudiantes tienen cumplidos los 7 años que sería la edad esperada de los niños que ingresan a primero y 37 con 8 años, el resto de niños oscilan entre 9, 10, 11, 12 y hasta 13 años de edad,

Esto indica que, volviendo a los datos del censo, en la comunidad hay un aproximado de 50 niños con la edad de 7 años, de los cuales solo 30 fueron inscritos a la escuela, el resto se quedaron en la casa, porque los padres piensan que son muy pequeños para mandarlos a la escuela, aparte que les quitan la oportunidad de cursar los niveles de pre-primaria.

Así pues, en el año 2019 se están atendiendo a niños con sobreedad en los diferentes grados: en primer grado se registran 23 niños con sobreedad, en segundo 15, en tercero 34, en cuarto 25, en quinto 20 y en sexto 19. También cabe mencionar que se están atendiendo a adolescentes de 14, 15, 16 y hasta 18 años de edad.

Asimismo si regresamos al año 2017 para verificar la tasa de promoción anual, al principio se inscribieron 370 estudiantes, de ellos se retiraron 22 y finalizaron el año 348 estudiantes, de los cuales 306 fueron promovidos y 42 no promovidos, El fracaso escolar del ciclo escolar 2017 fue de 42 estudiantes, los cuales por diferentes motivos no pudieron alcanzar las competencias de grado, y tendrán que repetir grado en el año 2018, más 22

estudiantes que se retiraron, nos da un total de 64 estudiantes con fracaso escolar, esta cantidad equivale a 17 % de fracaso escolar.

Eso quiere decir que la conservación de la matrícula en el año 2017 fue del 94 % lo cual es equivalente a 348 estudiante, ya que fueron niños que asistieron hasta finalizar el ciclo escolar, sin embargo, no todos aprobaron el grado. Esto indica que hubo promoción del 83 % de estudiantes que es equivalente a 306 alumnos.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Los estudiantes de primer grado son un total de 78, de los cuales 46 leen según su grado y 32 no llenan las expectativas, se está hablando del 59 % de logro y 41 % de no logro, en matemáticas 41 responden con éxito y 37 presentan deficiencia, se está hablando de un 53 % de logro y un 67 % de no logro.

Aunando a la situación, en tercer grado, se habla de 73 estudiantes de los cuales 40 leen según su grado y 33 presentan dificultades, esto equivale a un 57% de logro y un 43 % que no logran el criterio de lectura. En matemáticas se ve un resultado de 50 estudiantes que logran el criterio y 23 estudiantes presentan dificultades, esto es equivalente al 68% de logro y a 32% de no logro.

Así mismo, en sexto grado de 44 estudiantes 25 leen según su grado y 19 no leen según su grado, esto indica un 63% de logro y un 37% de no logro. En matemáticas 32 van según su grado y 12 presentan problemas, esto es equivalente al 73 % de logro y 17 % de no logro. A nivel escuela se puede concluir que los resultados no son satisfactorios, ya que presentan en lectura 38% de nivel desfavorable y en matemáticas el 33%.

Por otro lado, los resultados del CERSE en lectura, en el año 2013 en primer grado no se tienen datos, en tercer grado se obtuvo un resultado de 61.48 % a nivel municipal, 61.61 % a nivel departamental y 46.63 % a nivel nacional;

en sexto grado se obtuvo un resultado de 24.07 % a nivel municipal, 41.42 % a nivel departamental y 35.66 % a nivel nacional. En el 2014 en primer grado hubo un resultado de 13.00 % a nivel municipal, 11.00 % a nivel departamental y 13.00% a nivel nacional; en tercer grado 39.88 % a nivel municipal, 55.36 % a nivel departamental y 49.93 % a nivel nacional; en sexto grado se obtuvo un resultado de 55.05 % a nivel municipal, 45.27 % a nivel departamental, 40.40 % a nivel nacional. Estamos hablando del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez y país de Guatemala.

Al mismo tiempo, en Matemáticas, en el año 2013 en primer grado no se tienen datos; en tercer grado se obtuvo un resultado de 49.91 % a nivel municipal, 56.36 % a nivel departamental y 44.69 % a nivel nacional; en sexto grado se obtuvo un resultado de 44.08 % a nivel municipal, 47.10 % a nivel departamental y 45.79 a nivel nacional. En el año 2014 en primer grado no se tienen datos, en tercer grado se obtuvo un resultado de 29.17 % a nivel municipal, 41.84 % a nivel departamental, 40.47 % a nivel nacional; en sexto grado se obtuvo un resultado de 46.79 % a nivel municipal, 43.21 a nivel departamental y 44.47 % a nivel nacional.

1.1.2 Antecedentes

El origen de la escuela empezó desde los años de 1954 aproximadamente, y fue por iniciativa del líder de la comunidad en ese tiempo que se llamaba Tomás Talé Rosales, vieron la necesidad de pedir a la municipalidad la contratación de una docente para atender los grados de primero, segundo, tercero y hasta cuarto grado, no había establecimiento y la docente atendía bajo de un árbol de zapote, por eso la escuela era denominada El Zapotal.

Unos años más tarde, como en el año de 1961, se hicieron gestiones para recibir la donación de cuatro aulas de parte de la embajada de Colombia, la comunidad fue beneficiada, y de allí proviene el nombre de la escuela "República de Colombia", se logró la contratación de otros docentes y fue así como la población estudiantil fue creciendo.

Otro cambio significativo se dio en los años de 2000, cuando se inició la gestión de un predio para hacer un establecimiento más grande ya que el antiguo carecía de espacio para atender a los niños, se recibió la ayuda de la municipalidad para la compra del predio valorado en Q. 60,000.00 en el año 2005. Años más tarde se logró el beneficio de la construcción de un edificio de 11 aulas más la bodega y la dirección, gracias a la fundación Lucrecia Spark. El proyecto fue inaugurado el 28 de febrero de 2009 con una gran fiesta en la que las bombas cohetes, comida, marimba, no hicieron falta.

El establecimiento siempre se ha caracterizado por cumplir con los requerimientos que pide el Ministerio de Educación a través de acuerdos y decretos, por esa razón el establecimiento siempre ha contado con la organización de padres de familia, para una mejor coordinación y últimamente se suma la organización del gobierno escolar, esto para que todos los miembros de la comunidad educativa, se unan a la búsqueda de la mejora educativa.

El programa PADEP/ D, es otro de los avances que ha tenido el establecimiento, ya que a través de él se ha logrado cambios significativos en las metodologías de enseñanza de los docentes, aunque lastimosamente no todos los docentes quisieron aprovechar dicho programa, de los trece docentes que laboran actualmente en el establecimiento, 5 asumieron el reto del Profesorado en Educación Primaria Intercultural y de esos 5, solamente 2 asumieron el reto de la Licenciatura en Educación Primaria Con Énfasis en Educación Bilingüe, eso permite que algunos docentes aun sigan trabajando con el modelo tradicional, pero se puede decir que han habido avances.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

Los habitantes del Cantón Concepción Chinan Sector I son provenientes de diferentes departamentos, pero de manera especial del departamento de

Totonicapán, por lo que la mayoría son de la etnia Maya K'iche', migraron cuando se les dio la oportunidad de apropiarse de grandes cantidades de terrenos, se estaría hablando aproximadamente de unas 20 familias, luego en el transcurso de los años los dueños de las fincas de los alrededores, se vieron en la necesidad de vender sus propiedades y liquidaron a sus trabajadores para desocupar las fincas, esto hizo a que la población creciera. Al principio no había establecimiento en el lugar, sin embargo, como en el año de 1954 un grupo de líderes comunitarios tomaron la iniciativa de iniciar una escuela en la comunidad.

En aquel tiempo, solo se les daba oportunidad a los varones a que estudiaran, y eran muy pocos los que tomaban esa decisión, ya que consideraban el estudio como una pérdida de tiempo, incluso en estos tiempos aún existen personas que piensan de esa manera, ya que con ese pensamiento fueron creados.

Analizando los datos obtenidos en la investigación, caemos en cuenta que las edades escolares del nivel pre-primario y primario deben ser de 5 a 13 años y en este rango de edades la comunidad de Cantón Concepción Chinán Sector I registra 942 personas, sin embargo, en la Escuela Oficial Rural Mixta República de Colombia del nivel primario en los últimos 5 años se registran matrículas de 369, 360, 346, 370 y 332 alumnos y en el nivel pre-primario no sube de 60 estudiantes matriculados en los últimos cinco años.

Estos datos indican que de las 942 personas que se registran en el censo de la comunidad con estas edades, 430 personas estudian y 512 deciden no estudiar por diferentes motivos. Estamos hablando de un 45% de alfabetismo y un 55% de analfabetismo. Lo cual es una gran pena que los habitantes de dicha comunidad no aprovechan el recurso humano, las instalaciones, la cercanía de la escuela y deciden dejar que sus hijos no persigan sus sueños o peor aún, son niños que jamás han soñado. Los

posibles indicadores que influyen en esta realidad son: la pobreza extrema, la desnutrición y la cultura de los habitantes.

B. Circunstancias psicológicas

La actualización docente es otro problema que se puede ver en la escuela antes mencionada, ya que de los trece docentes solo dos están recibiendo clases en el programa PADEP/D. Eso provoca que los maestros no están suficientemente preparados para enfrentarse a las diferentes situaciones que se dan en el aspecto psicológico de los estudiantes. No se trabaja el tema de la investigación para ayudar a los estudiantes sino sus estrategias son demasiado comunes y poco actualizados. Por otra parte, los padres de familia valoran a los docentes tradicionalistas porque consideran que los métodos utilizados son más efectivos, no toleran los cambios que implementan los docentes que tratan de innovar sus clases.

También cabe mencionar que a la escuela asisten estudiantes con 14, 15, 16 y hasta 18 años de edad, este problema afecta psicológicamente a los estudiantes puesto a que se sienten intimidados por sus compañeros, y son objetos de Bullying emocional. La sobreedad, que manifiestan los datos de la investigación realizada son debido a la Repitencia de grados que se da en los estudiantes y los posibles motivos sean la falta de interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos para que cursen el grado que les corresponde a la edad que se debe y la falta de interés de los docentes en investigar los motivos por el cual se da la deserción escolar y el ausentismo de sus estudiantes, inconscientes del daño que se le ocasiona a los estudiantes psicológicamente por estar repitiendo grados.

En otros casos, los resultados de aprendizajes demuestran que en el establecimiento existen estudiantes que no llenan el perfil que deben de

llenar según el grado que cursan, esto les causa frustración, les baja la autoestima y les crea una barrera psicológica que afecta su desarrollo integral al sentirse incapaces de realizar las actividades que otros realizan con facilidad. Esto posiblemente debido a la pobreza metodológica que el docente utiliza al dar sus clases al no tomar en cuenta las inteligencias múltiples. Otro factor que puede incidir en este problema es la desnutrición, los estudiantes no están alimentados adecuadamente, por lo que se les hace difícil responder de la manera que su nivel educativo le exige.

Según una visita aleatoria que se realizó como parte de la investigación se registró 12% de ausentismo. Algunos porque viven en una cultura familiar donde tienen como primer lugar las obligaciones de la casa, otros porque no les interesa estudiar y otros por la irresponsabilidad de los padres que no les dan el acompañamiento necesario a sus hijos. Un dato real de la asistencia del día viernes 19 de julio de 2019 es: asistentes 311, inasistentes 41 de 353 estudiantes matriculados. Siendo las secciones de primer grado con más inasistencias-

Por lo consiguiente son los grados de primero y tercero quienes reflejan los niveles más altos de repitencia, ya que al parecer los niños llegan a segundo con muy poca preparación, por lo que el docente se ve obligado a dar clases de primer grado, y al pasar a tercer grado el docente se ve obligado a dar clases de segundo grado. Los que pasan a cuarto grado son los que el docente considera que, si están aptos para subir al siguiente nivel, y es donde se da la repitencia en tercer grado.

Si tomamos como ejemplo el ciclo escolar 2017, vemos que se tuvo una deserción de 22 estudiantes, sus motivos varían, ya que algunos se retiraron por falta de interés, otros porque no recibían el apoyo de sus padres, las señoritas porque se enamoraron y decidieron formar una familia, por pobreza se vieron a la necesidad de empezar a trabajar en la ciudad, en trabajos domésticos, peluquerías e incluso algunos fueron a trabajar al campo. Los padres de familia no se preocupan si sus hijos dejan de

estudiar, toman la educación como segunda opción, si quieren los hijos van y si no quieren mejor, porque de esa forma ellos ven un ahorro de dinero.

Sin embargo, la comunidad donde se encuentra ubicado el establecimiento está progresando, pero de una forma lenta. Existen aún muchas personas analfabetas, y la escuela no ve claramente una forma de ayudar, existen padres problemáticos que se dedican a intimidar al docente, antes que ponerse a la par para alcanzar metas en beneficios de sus hijos.

C. Circunstancias sociológicas.

Si se habla del sustento diario, cabe resaltar que la mayoría de personas trabajan en los campos de las fincas que rodean el Cantón, como: Fca. Los Castaños, Fca. El Naranjo, Fca. Guardianía, Fca. Medellín, Fca. Santa Marta y Fca. La Perla, algunos trabajan en lugares aún más lejanos, peor aún que en estos días vendieron algunas fincas y el nuevo dueño prefirió sembrar hule y eso afectó la economía de la comunidad y han tenido que migrar a fincas aún más lejanas como fincas Bananeras y cañales.

Otra gran parte se dedican a la construcción y también les toca dejar a sus familias para ganar el sustento diario y algunos han tenido la necesidad de migrar hacia la Ciudad Capital para trabajar en Fábricas, en servicios domésticos, peluquerías, entre otros. También existen en la comunidad, choferes, tenderos, un carpintero, una mínima parte como del 5% son profesionales, de los cuales algunos gozan de trabajo fijo pero la mayoría se dedica a trabajos que no son de su profesión, principalmente los maestros.

Es evidente que, en la comunidad mencionada, existe pobreza extrema, falta de empleo y trabajo infantil, estos problemas afectan de una forma significativa el rendimiento escolar, y también son motivos fuertes que provocan ausentismo deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta República de Colombia. Los estudiantes de dicha escuela se ven obligados a tomar obligaciones que no les corresponde como: cuidar a sus hermanitos, ayudar a los padres de familia en trabajos de campo hasta abandonar los

estudios para ayudar a sus padres a cubrir las necesidades básicas de su familia.

A nivel comunidad se vive el problema de salud ya que no se cuenta con profesionales de salud, con lo único que cuenta la comunidad es con personas que han recibido algunas capacitaciones y que podrían ayudar en su momento como: comadronas, naturista, bomberos y curanderas. Entre las enfermedades más comunes de la comunidad están, la gripe, dolor de estómago, últimamente la varicela, la diabetes, la gastritis, el dengue, la desnutrición en niños, la tos. En la comunidad solo existe una farmacia y no está completa, las medicinas se consiguen también en tiendas.

Los estudiantes presentan mucho ausentismo por enfermedad, muchas veces por la irresponsabilidad de los padres de familia, otras veces por falta de dinero o por falta de conocimiento de parte de los padres de familia.

Todo inicia desde la alimentación que recibe la madre en el tiempo de gestación, las madres de familia confían en las comadronas y no toman ninguna vitamina para ayudar a los fetos en su desarrollo, además, según su cultura es motivo de orgullo a las mamás que tienen sus hijos en la casa, lo que provoca mucho riesgo al no tener a un médico profesional por si se presenta una complicación en el momento del parto. Luego porque los alimentos que ingieren los niños en la etapa de la infancia no son suficientes para que su cuerpo siga desarrollándose, además las madres no se dedican a cuidar a sus hijos, les permiten realizar actividades que atentan contra su salud y cuando los niños se enferman no los llevan al médico, permiten que las enfermedades se desarrollen en sus hijos. Toda esta realidad afecta la asistencia de los alumnos en el establecimiento y como consiguiente se promueve la repitencia.

D. Circunstancias culturales

Durante los últimos años se ha mantenido un promedio estable de los estudiantes que asisten a los establecimientos, habiendo siempre

analfabetismo en la comunidad. En primer lugar, se sigue dando el problema de que habiendo muchos niños con edad de asistir al nivel pre-primario los padres de familia deciden no inscribirlos porque piensan que no es importante, esta decisión afecta en el momento de inscribirlos en el primer grado, porque los niños presentan deficiencias que debieron ser trabajados en el nivel pre-primario, esto obliga a dar una educación personalizada en primer grado lo que afecta el uso de los libros de textos que manda el Ministerio de Educación y se convierte en un trabajo muy complicado para el docente.

En segundo lugar, se siguen viendo una deserción significativa al pasar del nivel primario al nivel medio, porque los padres y los estudiantes aún no han comprendido que la sociedad está cambiando y que hoy en día un diploma de sexto grado no le sirve de mucho para optar a un trabajo digno. Esto implica que en la comunidad de Cantón Concepción Chinán Sector I tiene en educación presenta un 45% de alfabetismo y 55% de analfabetismo.

Haciendo una investigación documental se obtuvo la siguiente información, en el año 2014 se manejó una matrícula de 369, en el año 2015 la matrícula fue de 360, en el año 2016 de 346, en el año 2017 de 370 y en el año 2018 de 332. Estos datos indican claramente que varios niños con estas edades están siendo limitados a recibir su educación, eso sin contar que en la Escuela Oficial Rural Mixta República de Colombia se maneja un rango de edades de 7 a 18 años.

En la comunidad no se celebran fiestas titulares ni patronales debido a que su patrona se relaciona con la patrona de la parroquia del municipio entonces toda la comunidad acuerpa las actividades parroquiales, aunque se llevan a cabo actividades tradicionales de forma peculiar entre las que se puede mencionar, Semana Santa, Navidad, Día de los Santos, entre otros, básicamente, practican la cultura maya, en su mayoría, principalmente en sus creencias, sin embargo por la migración que unos jóvenes hacen por necesidades económicas, el vivir en la ciudad les cambia la mentalidad a los

jóvenes y cuando regresan traen costumbres de afuera, por esa razón se ha ido perdiendo, el idioma, el uso del traje típico y se deja ver un porcentaje significativo de aculturación.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La comunidad clasifica para la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo porque existen muchos factores que perjudican el desarrollo de la comunidad, como la mente cerrada de los padres de familia, al creer que los niños vienen al mundo a sufrir situaciones económicas, discriminación y sobre todo con mentalidad conformista. Además, existe suficiente campo para trabajar, donde como estudiante de Licenciatura puedo aportar mi granito de arena y motivar a romper paradigmas antiguos, tanto de los padres de familia, docentes y alumnos en general.

Considero que hace falta más comunicación y coordinación con los miembros de la comunidad educativa para la implementación de capacitaciones, conferencias, estrategias, entre otros, para buscar de alguna manera que el establecimiento sea reconocido por los resultados que demuestra en la calidad de educación que ofrece, para eso se iniciará un proceso de gestión con organizaciones que trabajan para beneficio de las diferentes situaciones que pretendemos mejorar en el centro educativo.

Entre los problemas que resaltan en el centro educativo, están el bullying, la deserción escolar, el problema de repitencia, la sobreedad, la mala comunicación entre docentes y padres de familia, las inasistencias, problemas en matemáticas, la falta de recursos, la poca promoción de valores, poco avance en el criterio de lectura por grados, entre otros. Las cuales como etapa de finalización para graduarme de Licenciados en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe elegiré uno de todos los problemas para su estudio y solución a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.1.5 Marco de políticas

La política es una ciencia que estudia la gobernación de un estado, se apoya con otras ciencias sociales como: Economía, Derecho y Sociología, ahora bien, en términos generales, la política pública se refiere al vínculo general entre el Estado y la sociedad que, en realidad, toma cuerpo en la relación entre gobernantes y gobernados, extendiéndose al ámbito de la cultura, en función de los intereses y necesidades concretas que convocan a los distintos grupos humanos a la acción política.

Por lo general, la política pública se aborda desde visiones técnicas e instrumentales preocupadas por las metodologías y procedimientos para su elaboración, por los diagnósticos, fases, definición y cumplimiento de objetivos y metas, rutas, cronogramas, recomendaciones, con criterios de evaluación por eficacia, eficiencia y efectividad.

A través de estudios realizados en cuanto a educación, se identificaron aspectos fundamentales que sostienen la educación para proporcionar herramientas importantes que responden a las necesidades del sistema educativo en Guatemala. A estos compromisos formulados se les llama políticas educativas. En Guatemala se trabaja con 8 políticas educativas.

Las políticas educativas no escapan a las lógicas descritas. En el marco de los planes de desarrollo nacionales, las políticas sectoriales han impuesto una lógica fragmentada que ha tratado de ser superada, de manera infructuosa, con formulaciones de alcance “intersectorial” o “transversal”. Los contextos internacionales, regionales y nacionales pautan sus contenidos esenciales.

Las políticas públicas se refieren a los compromisos que tiene el estado con la sociedad en general, respondiendo a sus intereses y necesidades. Las políticas educativas son una rama de las políticas públicas que se centra directamente en mejorar la educación del país, en cumplimiento a lo que rige La Constitución Política de la República y Los Acuerdos de Paz.

Respondiendo al artículo 71 de la Constitución Política de la República de Guatemala que literalmente dice: Derecho a la Educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. El Consejo Nacional de Educación constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan las Políticas Educativas que deben regir al país. Las Políticas Educativas son las siguientes: Cobertura, Calidad, Modelo de gestión, Recurso humano, Educación bilingüe multicultural e intercultural, Aumento de la inversión educativa, Equidad, Fortalecimiento institucional y descentralización.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo lo podríamos ubicar en la política de CALIDAD, porque para alcanzar la calidad educativa es necesario tomarnos de la mano y realizar lo que nos corresponde a cada uno e incluso un poco más para que los resultados sean satisfactorios. No podemos quedarnos de brazos cruzados esperando que el Ministerio de Educación venga a solucionar todos nuestros problemas. Si ya tenemos materiales suficientes que leer, teorías que llevar a la práctica para que todos juntos alcancemos la calidad educativa en las comunidades donde laboramos.

En la Comunidad de Cantón Concepción Chinán Sector I, se ha alcanzado la política educativa de Cobertura, ya que es una comunidad que se encuentra a tres kilómetros de la cabecera municipal, sin embargo, cuenta con un establecimiento de nivel pre-primario, primaria y nivel medio. En el nivel primario cuenta con un establecimiento de 11 aulas y con 13 docentes que día a día esperan a los 353 niños matriculados en este ciclo escolar 2019, queda un poco corto en el nivel medio porque solo cuentan con cuatro docentes, pero considero que es un avance el hecho de que exista ya un establecimiento para las personas que tienen el deseo de estudiar, pero sus

condiciones económicas no se los permite, en preprimaria se cuenta con un establecimiento de dos aulas y dos docentes.

También se podría decir que, en la comunidad antes mencionada, se está beneficiando de la política educativa de Recurso Humano, al contar con trece docentes en el nivel primario, cuatro en el nivel medio y dos en el nivel pre-primario; Equidad. En la escuela se ha trabajado siempre en equipos integrados por hombres y mujeres de diferentes culturas, ha habido un poco de problemas con los padres de familia con respecto que al formar grupos de trabajo algunos trabajan y otros no, pero se les ha expuesto la importancia de trabajar de esa manera y la mayoría han comprendido de esa manera se fomenta la equidad en las diferentes áreas. Aún existe discriminación entre niños, pero es una mínima parte. Fortalecimiento Institucional y Descentralización. Se está cumpliendo en un 60% se podría decir, porque hacen falta maestros de Expresión Artística y maestros que dominen el idioma K'iché que es el idioma materno de la comunidad.

Entre las políticas educativas que no se cumplen en la E.O.R.M. "República de Colombia" en un 100% están: Modelo de Gestión. Porque a pesar de las gestiones que se han realizado, pocas veces se han obtenido respuestas positivas; Calidad. En la escuela antes mencionada los docentes hacen el esfuerzo de ofrecer a los niños una educación de calidad, sin embargo, existen diferentes obstáculos que impiden alcanzarlo, por ejemplo: el ausentismo de los niños en las aulas; Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. La escuela no cuenta con docentes bilingües para fomentar el idioma materno de la comunidad.

Aumento de la Inversión Educativa: Hasta el momento, con las exigencias de parte del Sindicato de Trabajadores STEG se ha logrado unos programas que cubren gastos directamente de la escuela y que anteriormente el maestro tenía que gestionar o utilizar horarios de clase para promover actividades para recaudar fondos y cubrir esos gastos, sin embargo, la inversión que Guatemala está haciendo en educación no se asemeja al de

los países desarrollados, esto quiere decir, que aún falta por mejorar esta política educativa.

En base al tema de problemas con la aplicación de las políticas educativas se pueden encontrar varios problemas como: El descontento de los padres de familia, la indiferencia de los compañeros docentes y la reacción de los niños, sin embargo, se sabe que cualquier cambio, cualquier proyecto, tiene su nivel de riesgo, pero para lograr resultados se debe pensar positivamente

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un estudio que se realiza en el establecimiento y en la comunidad en general, obteniendo datos reales para identificar problemas que afectan el proceso educativo de los estudiantes, con la finalidad de proponer soluciones, tomando en cuenta los actores importantes con las que cuenta la comunidad en general y el centro educativo.

Para obtener la información necesaria se recurre a los líderes de la comunidad, para conocer a profundidad la situación económica, social y cultural en la que se desenvuelve la comunidad, como también la colaboración del Director del centro educativo para que proporcione datos estadísticos reales del centro educativo de los resultados que se han obtenido en los últimos años, para realizar una comparación y buscar una mejora. Según el estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta República de Colombia de la Comunidad del Cantón Concepción Chinán Sector I, se llega a la conclusión de que los problemas más importantes y urgentes de solucionar son los siguientes:

- Bullying
- Deserción Escolar
- Ausentismo Escolar
- Poca promoción de valores

- Repitencia
- Desconocimiento de la importancia de la higiene personal.
- Inconciencia Ambiental
- Problemas en lectura
- Poca estimulación del razonamiento lógico matemático.
- Problemas Ortográficos

Ahora corresponde encaminar el proyecto a un problema específico de los 10 que se han identificado, para trabajar en ello con estrategias, técnicas y metodologías que servirán para erradicar el problema de raíz, luego de haber comprobado el éxito del proyecto en un aula, se pretende implementarlo en todo el centro educativo. La elección del problema a solucionar se hará a través de la tabla de priorización que se trabajará a continuación.

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 01: Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	x (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Bullying	1	1	1	0	1	4	1	2	3	12
Deserción Escolar	1	1	0	0	1	3	1	1	2	6
Ausentismo Escolar	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
Poca promoción de valores	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Repitencia	2	1	1	0	1	5	1	2	3	15
Desconocimiento de la importancia de la higiene personal	1	1	2	1	1	6	0	1	1	6
Inconciencia ambiental	2	2	1	1	0	6	1	2	3	18
Problemas en lectura	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Poca estimulación del razonamiento lógico	2	1	2	1	0	6	2	2	4	24

matemático										
Problemas Ortográficos	2	1	1	0	1	5	2	2	4	20

FUENTE: Elaboración propia, 2020.

Tabla 02: Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en:

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

Después de haber realizado la priorización del problema podemos concluir que el problema más urgente de solucionar es: Poca promoción de valores. Eso quiere decir que, de aquí en adelante, se verá una forma de darle solución a este problema que está afectando de una forma significativa al establecimiento y si se logra erradicar el problema, será de gran beneficio para el establecimiento.

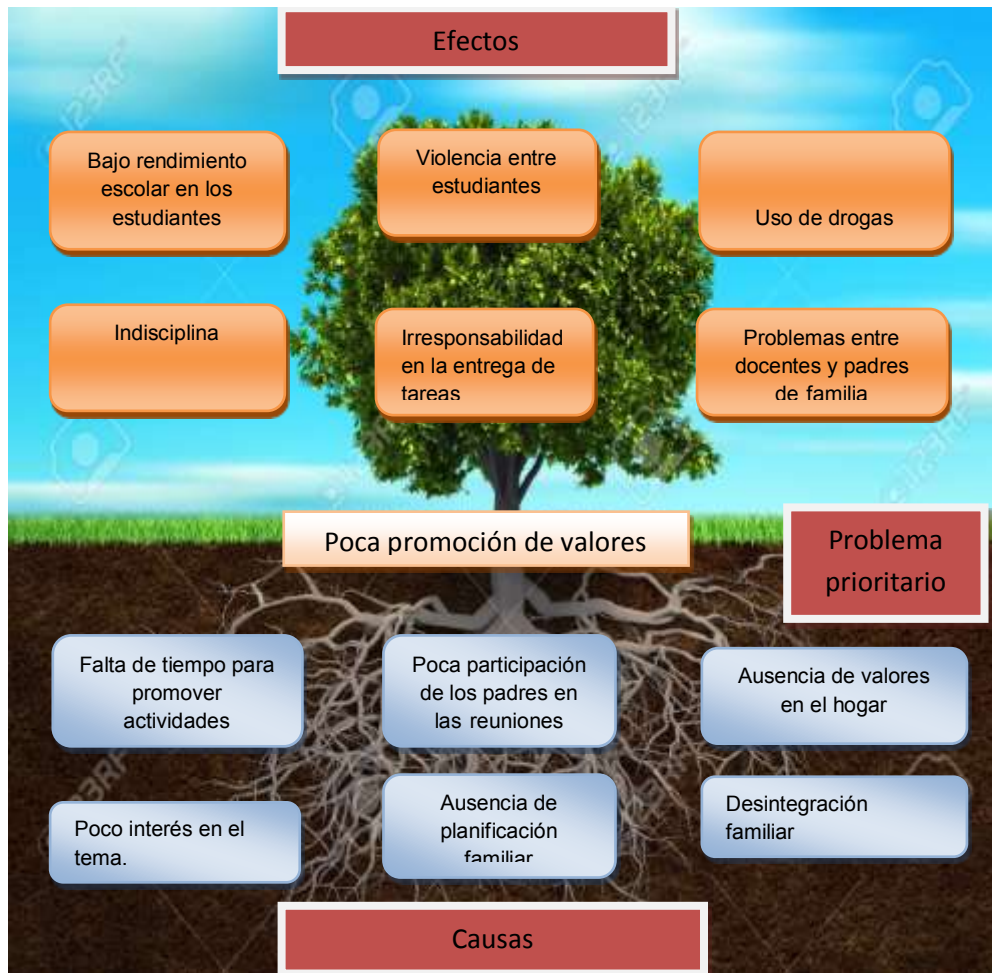
1.2.3 Selección del problema estratégico

En el Cantón Concepción Chinán Sector I, municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez funciona la Escuela Oficial Rural Mixta República de Colombia, ubicada en un área rural, a unos cuatro kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal donde últimamente se han estado reflejando actitudes negativas en los estudiantes. Los estudiantes ven los sobrenombres, la violencia y la humillación como una diversión, los docentes implementan actividades para cambiar esa situación, pero no han dado mucho resultado, es evidente la ausencia de valores en los estudiantes.

Entre las causas que se pueden observar tenemos: la falta de tiempo en promover actividades sobre valores de forma más seguida, la despreocupación y la indiferencia de los padres de familia en las reuniones que promueve el establecimiento para hablar sobre la educación de sus hijos, la ausencia de valores en los hogares, la ausencia de planificación familiar, la desintegración familiar y el poco interés que se le da al tema para buscarle una solución. Esto ha incurrido en que los niños presenten bajo rendimiento educativo, indisciplina, irresponsabilidad en la entrega de sus tareas, violencia entre los estudiantes, uso de drogas y problemas entre docentes y padres de familia.

1.2.4 Análisis del problema

Fotografía 01: Árbol de problemas



FUENTE: Elaboración propia 2020

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

- Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.
- Eliminar por completo el analfabetismo para que se viva en un ambiente de igualdad de derechos y se elimine a la vez la discriminación.
- Construir una mentalidad positiva en los ciudadanos que permita la empatía, la solidaridad y la tolerancia en el diario vivir para crear un ambiente de convivencia armónica.
- Establecer vínculos entre padres de familia, establecimientos, líderes comunitarios y líderes religiosos para que en común acuerdo se alcancen metas en beneficio de la sociedad.
- Hacer valer las leyes sobre personas que afectan la convivencia armónica del país, teniendo certeza absoluta de la culpabilidad.
- Procurar el desarrollo social a través de la creación de nuevas empresas sustentables que ayudarán a generar empleos utilizando su creatividad para construir un ambiente de supervivencia.
- Erradicar por completo la discriminación entre culturas y velar por el bien común, tomando en cuenta que la unidad hace la fuerza.
- Reaccionar ante los diferentes problemas sociales que se están viviendo en la actualidad y buscar la manera de erradicarlos dejando atrás la indiferencia y el egoísmo.
- Tener consideración a las nuevas generaciones, y luchar por ofrecerles una sociedad con humanismo, tolerancia y respeto.
- Considerar el cuidado del medio ambiente como actividad importante del ser humano integrante de una sociedad.
- Mejorar la calidad educativa del país, para responder de forma positiva a las demandas que rige la sociedad actual.

B. Institucionales

- En la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione más libros de textos para las diferentes áreas.
- Está bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación la contratación de más docentes, para que atiendan los grados de tercero y segundo, que son los grados con más alumnos, para que se pueda supervisar mejor el comportamiento de los estudiantes.
- Se solicita al Supervisor Educativo que vele por la calidad educativa que se está brindando en el establecimiento como motivación para los maestros a lograr las competencias descritas en el CNB, en este caso principalmente en el curso de Formación Ciudadana.
- El establecimiento requiere la contratación de uno o más docentes bilingües que dominen al cien por ciento el idioma Kiché que es el idioma materno de la comunidad para alcanzar la política educativa titulada “Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural”.
- La escuela necesita la contratación de un docente de física durante toda la semana, ya que el que ahora atiende a los niños está nombrado para atender a dos establecimientos.
- El establecimiento requiere la contratación de un docente especialmente para el área de Expresión Artística, cubriendo las sub-áreas de Danza, Música y Artes Plásticas, constatando que fortaleciendo el arte en los estudiantes se disminuye la violencia y la escuela se convierte en un lugar atractivo.
- Se exige que el MINEDUC aumente el presupuesto para educación, en los programas de apoyo para el establecimiento, puesto a que en las comunidades rurales hay más necesidades.
- En la escuela se requiere que haya constante comunicación entre el director y los docentes para lograr en conjunto la misión y alcanzar la visión del establecimiento.

- En la escuela se necesita robustecer las diferentes comisiones, principalmente la comisión de Disciplina, para reafirmar el prestigio del establecimiento y ubicarse entre los mejores de la región.

C. Poblacionales

- Los padres exigen docentes con valores, conscientes que su trabajo se centra en la formación de personas, que aprenderán de sus actitudes, más que de sus teorías.
- Los padres de familia demandan una educación con inclusión para sus hijos.
- La comunidad espera que de los establecimientos educativos salgan personas que ayudarán a sacar adelante a la comunidad.
- Los estudiantes exigen coherencia en los contenidos a trabajar, atención personalizada de parte de sus docentes y sobre todo que el Ministerio de Educación se interese en su desarrollo personal.
- Los docentes exigen a los padres de familia asumir su responsabilidad, alcanzando la autoridad sobre sus hijos, para disminuir la delincuencia en las comunidades.
- Apoyar a jóvenes y niños en el logro de sus sueños teniendo en cuenta que, si ellos sobresalen, el beneficio es para toda la comunidad.
- La población requiere que haya espacios recreativos para que los niños puedan jugar sin correr riesgos.
- Concientización acerca de la práctica de planificación familiar para evitar la pobreza extrema.
- La población solicita completar la construcción del muro perimetral del establecimiento para restringir la entrada de personas extrañas al y evitar que los niños se escabullan en horario de clases.
- Implementar el programa de Escuelas Seguras en el establecimiento para una mejor vigilancia.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores directos:

Los actores directos que incidirán en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo son: El director, ya que sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa se convierte en enlace con los padres de familia y representa a la institución; los padres de familia, apoyan a los y las docentes en la tarea de educar, lo más importante es su integración en la toma de decisiones; los estudiantes, constituyen el centro del proceso educativo, se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación; los docentes, tienen el liderazgo en las aulas y son enlace principal entre el director, los padres de familia y los estudiantes, para alcanzar los objetivos del PME; el docente/estudiante, tiene la preparación académica, experiencia docente, capacidad de gestión, liderazgo educativo, capacidad de análisis y síntesis; el gobierno escolar, por ser una organización integrada por estudiantes líderes, electos de una forma democrática por el alumnado en general.

B. Análisis de actores indirectos:

Los actores indirectos que se verán involucrados para el fortalecimiento del proyecto son: El COCODE porque son líderes representantes de la comunidad y ayudan en la gestión de proyectos; las organizaciones religiosas, su misión es el fortalecimiento de los valores, son líderes y están organizados por grupos, manejan una caja; El supervisor, juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular el interés y la actitud que posee acerca del proceso influirá en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de los currículos locales y regionales y en su realización en el aula.

C. Análisis de actores potenciales:

Los actores potenciales son: la municipalidad, puede colaborar económicamente para la compra de implementos que se utilizarán en el PME; la Policía Nacional Civil es una de las fuerzas armadas de este país, su principal función es asegurar el orden público y la seguridad de todos los civiles guatemaltecos o cualquier persona que resida en el país; las ONGs, ofrecen una gran esperanza de ayuda, por ser organizaciones que se preocupan por el bienestar del país y sobre todo de la niñez.

1.3 Análisis estratégico

Según el análisis que se realizó en el árbol de problemas en cuanto al tema de poca promoción de valores, encontramos en los efectos, el bajo rendimiento escolar en los estudiantes, la violencia entre estudiantes, el uso de drogas, la indisciplina, la irresponsabilidad en la entrega de tareas y los problemas que se dan entre docentes y padres de familia. Las causas consideradas fueron la falta de tiempo para mover actividades sobre valores, la poca participación de los padres en las reuniones, la ausencia de valores en el hogar, el poco interés en el tema, la ausencia de planificación familiar de parte de los padres de familia y la desintegración familiar.

Tabla 03: FODA

FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
FACTORES POSITIVOS	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparación académica necesaria. 2. Conocimiento de la situación de la comunidad, por habitar en la misma. 3. Capacidad de comprensión y empatía hacia los niños por haber vivido las mismas condiciones de vida en su momento. 4. Propósito, como docente y como habitante de la comunidad. 5. Buen record laboral. 6. valores importantes como: la responsabilidad, la honestidad, el respeto, la humildad, el amor, entre otros. 7. Contar con material didáctico en el establecimiento como libros que hablan sobre valores. 8. Capacidad de liderazgo. 9. Infraestructura adecuada. 10. Contar con el programa educativo Educación en Valores. 11. Contar con el programa "Leamos Juntos". 12. Contar con el programa "Vivamos Juntos en Armonía". 13. Contar con el apoyo de los compañeros docentes y el director. 14. Contar con la organización del Gobierno Escolar. 15. Contar con la Comisión de Disciplina. 16. Organización de Padres de Familia (OPF) 	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ausentismo escolar 2. Deserción escolar 3. Sobreedad 4. Bullying 5. Demasiadas actividades planeadas. 6. Ritmo demasiado lento, por parte de los alumnos. 7. Irresponsabilidad de los alumnos en las tareas. 8. Indisciplina en los estudiantes. 9. Agresividad 10. Ausencia de valores.
	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con el apoyo de la Supervisión Educativa. 2. Contar con el apoyo de la Municipalidad. 3. Contar con el apoyo de la PNC. 4. Contar con el apoyo de líderes religiosos. 5. Acompañamiento del asesor del programa PADEP/D 6. Que los padres de familia participen en actividades de convivencia. 7. Elaborar un reglamento interno para el establecimiento. 8. Capacitación a docentes. 9. Tomar en cuenta la participación de los líderes comunitarios en la toma de decisiones. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analfabetismo en los padres de familia. 2. El desempleo. 3. El trabajo infantil 4. La desnutrición 5. Delincuencia organizada 6. Padres conflictivos. 7. Líderes comunitarios conflictivos. 8. Desaprobación de las actividades planificadas de parte del director del establecimiento. 9. Desaprobación de las actividades

<p>10. Contar con empresas que pueden colaborar económicamente para la realización de las actividades. 11. Poca comunicación entre padres de familia y docentes. 12. Carencias económicas.</p>	<p>planificadas de parte de la supervisión educativa. 10. No contar con proveedores económicos.</p>	
FACTORES EXTERNOS		

FUENTE: Elaboración propia, 2020.

La técnica del MINI-MAX sirve para vincular las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las oportunidades y las debilidades con las amenazas. A través de ésta técnica se puede verificar si lo que se ha identificado en el FODA realmente es una fortaleza, una oportunidad, una debilidad o una amenaza y si todos tienen que ver con el proyecto.

Así mismo se puede identificar las líneas de acción y los posibles proyectos a realizar para luego elegir uno específicamente y empezarlo a planificar.

Mijangos (citado por PADEP/D, s.f.) dice al respecto:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Tabla 04: MINI-MAX

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<p>F1 Conocimiento de la situación de la comunidad, por habitar en la misma. O5 Acompañamiento del asesor del programa PADEP/D</p> <p>F2 Capacidad de comprensión y empatía hacia los niños por haber vivido las mismas condiciones en su momento. O7 Elaborar un reglamento interno para el establecimiento.</p> <p>F3 Propósito como docente y como habitante de la comunidad. O5 Acompañamiento del asesor del programa PADEP/D</p> <p>F4 Buen record laboral. O6 Que los padres de familia participen en actividades de convivencia. O10 Contar con empresas que pueden colaborar económicamente para la realización de las actividades.</p> <p>F5 Contar con material didáctico en el establecimiento como libros que hablan sobre valores. O8 Capacitación a docentes.</p> <p>F6 Infraestructura adecuada. O2 Contar con el apoyo de la Municipalidad. O3 Contar con el apoyo de la PNC. O4 Contar con el apoyo de líderes religiosos.</p> <p>F7 Contar con el programa educativo Educación en Valores. O2 Contar con el apoyo de la Municipalidad. O3 Contar con el apoyo de la PNC. O4 Contar con el apoyo de líderes religiosos.</p> <p>F8 Contar con el programa "Leamos Juntos" O8 Capacitación a docentes.</p> <p>F8 Contar con el programa "Vivamos Juntos en Armonía". O6 Que los padres de familia participen en actividades de convivencia.</p>	<p>D1. Deserción escolar O1 Contar con el apoyo de la Supervisión Educativa.</p> <p>D2. Sobreedad O6. Que los padres de familia participen en actividades de convivencia.</p> <p>D3. Bullying O6. Que los padres de familia participen en actividades de convivencia.</p> <p>D4. Demasiadas actividades planeadas. O5. Acompañamiento del asesor del programa PADEP/D</p> <p>D5. Ritmo demasiado lento, por parte de los alumnos. O7 Elaborar un reglamento interno para el establecimiento.</p> <p>D6. Irresponsabilidad de los alumnos en las tareas. O7 Elaborar un reglamento interno para el establecimiento.</p> <p>D7. Indisciplina en los estudiantes. O9. Tomar en cuenta la participación de los líderes comunitarios en la toma de decisiones.</p> <p>D8. Agresividad O07. Elaborar un reglamento interno para el establecimiento.</p>

<p>F9 Contar con el apoyo de los compañeros docentes y el director. O1 Contar con el apoyo de la Supervisión Educativa.</p> <p>F10 Contar con la organización del Gobierno Escolar. O9 Tomar en cuenta la participación de los líderes comunitarios en la toma de decisiones.</p> <p>F10 Contar con la Comisión de Disciplina. Organización de Padres de Familia (OPF) O6 Que los padres de familia participen en actividades de convivencia.</p>	<p>D9. Ausencia de valores. O08. Capacitación a docentes.</p> <p>D10. Poca comunicación entre padres de familia y docentes. O06. Que los padres de familia participen en actividades de convivencia.</p> <p>D11. Carencias económicas. O10 Contar con empresas que pueden colaborar económicamente para la realización de las actividades</p>
FORTALEZAS-AMENAZAS	
<p>F01. Preparación académica necesaria. A11. Desaprobación de las actividades planificadas de parte de los padres de familia.</p> <p>F02 Conocimiento de la situación de la comunidad, por habitar en la misma. A05 Delincuencia organizada</p> <p>F03. Capacidad de comprensión y empatía hacia los niños por haber vivido las mismas condiciones de vida en su momento. A01S. Analfabetismo en los padres de familia.</p> <p>F04. Propósito, como docente y como habitante de la comunidad. A06. Padres conflictivos. A07. Líderes comunitarios conflictivos.</p> <p>F05. Buen record laboral. A08. Desaprobación de las actividades planificadas de parte del director del establecimiento.</p> <p>F06. Contar con material didáctico en el establecimiento como libros que hablan sobre valores. A08. Desaprobación de las actividades planificadas de parte del director del establecimiento.</p>	<p>DEBILIDADES-AMENAZAS</p> <p>D01. Ausentismo escolar A04 La desnutrición</p> <p>D02. Deserción escolar A03. El trabajo infantil</p> <p>D03. Sobreedad A01. Analfabetismo en los padres de familia.</p> <p>D04. Bullying A06. Padres conflictivos.</p> <p>D05. Demasiadas actividades planeadas. A08. Desaprobación de las actividades planificadas de parte del director del establecimiento.</p> <p>D06. Ritmo demasiado lento, por parte de los alumnos. A04. La desnutrición</p> <p>D07. Irresponsabilidad de los alumnos en las tareas A05. Delincuencia organizada</p>

<p>F07. Capacidad de liderazgo. A06. Padres conflictivos.</p> <p>F08. Infraestructura adecuada. A09. Desaprobación de las actividades planificadas de parte de la supervisión educativa.</p> <p>F09. Contar con el programa educativo Educación en Valores. A09. Desaprobación de las actividades planificadas de parte de la supervisión educativa.</p> <p>F10. Contar con el programa “Leamos Juntos”. A08. Desaprobación de las actividades planificadas de parte del director del establecimiento.</p> <p>F11. Contar con el programa “Vivamos Juntos en Armonía”. A04. La desnutrición</p> <p>F12. Contar con el apoyo de los compañeros docentes y el director. A09. Desaprobación de las actividades planificadas de parte de la supervisión educativa.</p> <p>F14. Contar con la organización del Gobierno Escolar. A11. Desaprobación de las actividades planificadas de parte de los padres de familia.</p> <p>F15. Contar con la Comisión de Disciplina. A10. No contar con proveedores económicos.</p> <p>F16. Organización de Padres de Familia (OPF) A06. Padres conflictivos.</p>	<p>D08. Indisciplina en los estudiantes. A08. Padres conflictivos.</p> <p>D09. Agresividad A08. Padres conflictivos.</p> <p>D10. Ausencia de valores. A07. Líderes comunitarios conflictivos.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FUENTE: Elaboración propia, 2020.

1.3.1 Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

a.) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Aprovechando la fortaleza de ser nativa de la comunidad, haber experimentado en carne propia las condiciones en que viven los niños en la comunidad, se puede observar como oportunidad el asesoramiento del programa PADEP, para lograr un cambio significativo en el establecimiento.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del curso de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se ha encargado durante 2 años a seguir sembrando después del Profesorado en Educación Primaria Intercultural, conciencia en los docentes y motivación para no quedarse viendo el panorama de cómo se va perdiendo el verdadero sentido de la educación sino analizando los problemas que se dan y buscando posibles soluciones, en este caso, la pérdida de valores en el establecimiento.

Además, en el establecimiento se cuenta con programas implementadas por el Ministerio de Educación como “Vivamos juntos en armónica”, y “Leamos Juntos” que se pueden fortalecer tomando en cuenta la participación de los padres de familia en convivencia armónica, para que formen parte de la educación de sus hijos, ya que lo que más ha afectado en el cambio que se

ha visto a nivel nacional en cuanto a la conducta de los niños es el alejamiento que han tenido los padres con sus hijos y la poca comunicación de padres con docentes.

Se concluye entonces que la línea de acción para mejorar esa relación de hijos, maestros y padres de familia será, implementar actividades lúdicas donde se tomará en cuenta la participación de los padres de familia en convivencia armónica.

b.) Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades:

Analizando la debilidad de deserción escolar que se sigue dando en el establecimiento, que provoca sobreedad y a la vez provoca alteraciones psicológicas en los niños que dan como resultado la indisciplina de los estudiantes, el Bullying, la irresponsabilidad en las tareas, agresividad y ausencia de valores, se puede observar la oportunidad del conocimiento de leyes que amparan los derechos del niño.

El establecimiento cuenta con diferentes organizaciones, tales como la OPF, el Gobierno Escolar, la Comisión de Disciplina y el Claustro de docentes que, tomados de la mano con los líderes comunitarios, como COCODES, líderes religiosos y la PNC avalado por la Supervisión Educativa, se puede crear un reglamento interno que ayudará a tener una ruta a seguir en el momento de enfrentarse a diferentes problemas.

La línea de acción que se tomará en este caso será, crear un reglamento interno que ayudará a tener una ruta a seguir en el momento de enfrentarse a diferentes problemas.

c.) Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

El establecimiento cuenta con material de lectura que hablan sobre valores, sin embargo, existe la amenaza que el director no conceda el permiso de utilizarlos de la forma que se quiere utilizar. A través de la lectura se puede

lograr cambios significativos en los estudiantes, ya que es una forma de llamarlo a la reflexión sobre sus actos.

Se concluye en que la línea de acción será, clasificación de libros de lectura sobre valores e instalación de una mini-biblioteca para que los niños tengan un lugar apropiado para leer dentro del establecimiento.

d.) Cuarta vinculación análisis estratégicos de debilidades y amenazas.

En cuanto a la debilidad de ausentismo escolar que se vive en el establecimiento existe la amenaza de la desnutrición, los niños no tienen esas ganas de vivir, mucho menos las ganas de salir adelante, el interés que tienen tanto las mamás como los niños con respecto al desayuno escolar demuestra que los hogares de la comunidad sufren de escasos recursos para recibir una alimentación balanceada.

La deserción escolar es otra debilidad que se sufre en el establecimiento, los niños y los padres de familia toleran esa conducta de forma tan normal y mandan a los niños a acompañar a sus padres en el trabajo (en el caso de los varones) y a las niñas las ocupan con los quehaceres de la casa o en el cuidado de sus hermanitos.

La sobreedad es otro de los problemas que presenta el establecimiento, esto debido a la amenaza del analfabetismo en los padres de familia, ellos consideran que no hay ningún problema que sus hijos pierden un grado porque igual lo pueden repetir el siguiente año, pero no se dan cuenta que le están causando un daño psicológico a sus hijos.

El bullying, es evidente en el establecimiento y en la mayoría de los establecimientos, por lo que se le cataloga como otra debilidad, esto debido a la amenaza de tener padres muy conflictivos, en la actualidad el MINEDUC está a favor de los derechos humanos y principalmente a favor de los derechos del niño, y eso está muy bien, sin embargo, debe existir una forma de contrarrestar actitudes negativas en el establecimiento, esto mediante

una buena comunicación entre docentes y padres de familia, pero esto resulta ser solo una ilusión del docente al encontrarse frente a padres de familia conflictivos, que no buscan justicia sino inculpar a los docentes con tal de defender a sus hijos.

En cuanto a la ausencia de valores que se observa en el establecimiento es triste reconocer que los padres de familia culpan a los docentes, en vez de apoyar para promover un cambio.

Se concluye en que para cambiar esta realidad el plan de acción será, promover pláticas sobre valores a padres de familia dirigidas por personas invitadas, ya sean religiosas o que pertenezcan a otra institución.

También se podría tomar la acción de Compartir con los estudiantes la responsabilidad de recuperar los valores, formando directivas por aulas y tomando en cuenta al Gobierno Escolar para solucionar problemas.

1.3.2 Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

A. Primera línea de acción

Implementar actividades lúdicas donde se tomará en cuenta la participación de los padres de familia en convivencia armónica.

a.) Organizar una maratón donde los padres de familia puedan apoyar a sus hijos.

b.) Invitar de vez en cuando a los padres a recibir clases juntamente con sus hijos.

- c.) Organizar partidos de futbol donde todos los niños juegan y todos los padres puedan observar a sus hijos jugando.
- d.) Hacerles una sorpresa a los niños en complicidad entre docente y padres de familia.
- e.) Organizar excursiones a lugares cercanos, donde vayan padres de familia y los niños.

B. Segunda línea de acción.

Crear un reglamento interno que ayudará a tener una ruta a seguir en el momento de enfrentarse a diferentes problemas.

- a.) Elaborar una hoja de compromiso que firmará el padre de familia al momento de inscribir a los niños al establecimiento.
- b.) Elaborar una guía basada en la ley de educación nacional y otras leyes, avalado por el supervisor educativo, para que cuando suceda algo indebido en el establecimiento se pueda actuar.
- c.) Organizar reuniones con padres de familia para dar a conocer las leyes que amparan a sus hijos, en caso de que sufran problemas.
- d.) Invitar a personeros de la departamental o al CTA para que dé una charla en cuanto a conducta a los niños y padres de familia.
- e.) Agenciarse de fondos para mantener en el aula leyes que el niño debe conocer.

C. Tercera línea de acción

Clasificación de libros de lectura sobre valores e instalación de una mini-biblioteca para que los niños tengan un lugar apropiado para leer dentro del establecimiento.

- a.) Solicitar a los padres de familia la ayuda para organizar ventas y poder comprar libros que quedarán en el establecimiento para que los niños puedan tener variedad en la biblioteca escolar.
- b.) Realizar una actividad a nivel municipal para que personas de buen corazón puedan donar libros a la escuela que hablen directamente sobre valores.
- c.) Enviar solicitudes a diferentes entidades para que donen libros para la escuela.
- d.) Motivar a los alumnos de sexto grado y a los docentes a que donen un libro para la escuela.
- e.) En consenso con los docentes y el director establecer un lugar para la biblioteca escolar, decorarla e inaugurarla.

D. Cuarta línea de acción

Promover pláticas sobre valores a padres de familia dirigidas por personas invitadas, ya sean religiosas o que pertenezcan a otra institución.

- a.) Promover una charla dirigida por la PNC para los niños y los padres de familia sobre valores.
- b.) Promover una charla sobre valores dirigida por un catequista de la comunidad para padres de familia, docentes y alumnado en general.
- c.) Promover una charla sobre valores dirigida por un pastor evangélico de la comunidad, para docentes, padres de familia y alumnos.
- d.) Invitar al Director Departamental a que comparta un momento con los niños y los padres de familia y que su tema principal sean los valores.
- e.) Organizar un foro con personas importantes que hablen sobre el tema de valores, teniendo como público a los padres de familia, estudiantes y maestros.

E. Quinta línea de acción.

Compartir con los estudiantes el deseo de recuperar los valores, formando directivas por aulas y tomando en cuenta al Gobierno Escolar para solucionar problemas.

a.) Invitar al Gobierno Escolar a que sea el encargado de velar por que en las aulas exista el ideario de valores, elaborado por los estudiantes de cada sección.

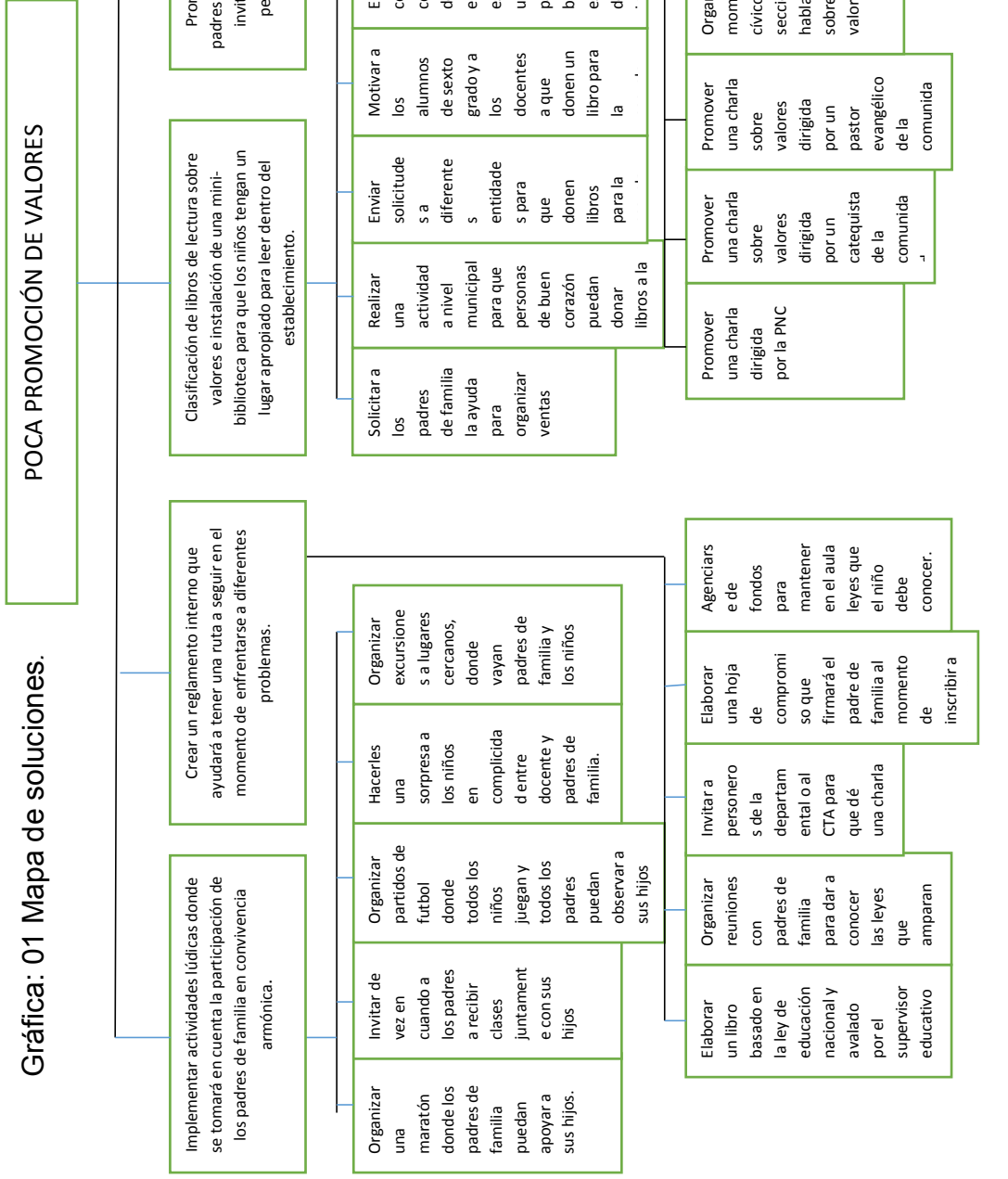
b.) Que el Gobierno Escolar forme parte de la organización de los momentos cívicos que se lleven a cabo en el establecimiento.

c.) Resolver problemas de conducta tomando en cuenta el testimonio de los miembros de la directiva de las aulas.

d.) Organizar momentos cívicos por secciones hablando sobre un valor.

e.) Promover una competencia de cuentacuentos sobre valores por sección, con jurados calificadores invitados.

Gráfica: 01 Mapa de soluciones.



1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título

Fomento de valores a través de la lectura con niños de segundo grado, como parte de las actividades diarias.

1.4.2 Descripción

El proyecto “Fomento de valores a través de la lectura con niños de segundo grado, como parte de las actividades diarias” se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta “República de Colombia”, por ser una escuela de área rural, existen factores negativos que pueden afectar el proceso educativo de los niños. En el momento del diagnóstico que se hizo al establecimiento se pudo notar que existen muchos problemas, como: la sobreedad, el ausentismo, la deserción escolar, la falta de valores, entre otros; entre las principales causas de estos problemas se pudo identificar, el analfabetismo de los padres de familia, la pobreza, la desnutrición, la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar y el desempleo.

Entre las demandas poblacionales en las que se pretende incidir están: “Los padres exigen docentes con valores, conscientes que su trabajo se centra en la formación de personas, que aprenderán de sus actitudes, más que de sus teorías”, “Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos”, “La comunidad espera que de los establecimientos educativos salgan personas que ayudarán a sacar adelante a la comunidad”.

Entre las demandas sociales se pretende responder a las siguientes: “Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven”, “Construir una mentalidad positiva en los ciudadanos que permita la empatía, la solidaridad y la tolerancia en el diario vivir para crear un ambiente de convivencia armónica” “Erradicar por completo la discriminación entre culturas y velar por el bien común, tomando en cuenta que la unidad hace la fuerza”

“Reaccionar ante los diferentes problemas sociales que se están viviendo en la actualidad y buscar la manera de erradicarlos dejando atrás la indiferencia y el egoísmo” y “Tener consideración a las nuevas generaciones, y luchar por ofrecerles una sociedad con humanismo, tolerancia y respeto”.

Entre las demandas institucionales se piensa incidir a la demanda “Se solicita al Supervisor Educativo que vele por la calidad educativa que se está brindando en el establecimiento como motivación para los maestros a lograr las competencias descritas en el CNB, en este caso principalmente en el curso de Formación Ciudadana”

Como se puede ver anteriormente las demandas sociales, institucionales y poblacionales exigen un cambio, ya que a nivel nacional se ha permitido que la educación se mantenga en un solo lugar, sin mejoras, se han creado programas, pero hace falta implementarlos en todos los establecimientos, el país está inmerso en violencia, extorciones, corrupción e injusticias, de esa manera jamás se logrará acabar con el hambre mucho menos se logrará desarrollar el país.

Hasta el momento el contexto que se puede apreciar en el establecimiento es que ha habido muy poco énfasis en el área de Formación Ciudadana y se le ha dado mucha prioridad a Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, esto permite la manifestación de actitudes negativas de parte de los estudiantes. Los actores involucrados para cambiar esta situación son el director y los docentes, con la ayuda de los padres de familia, los líderes comunitarios entre otros.

El problema que se pretende minimizar en este proyecto es “La ausencia de valores en los estudiantes”, para eso se hizo un análisis de la situación donde se pudo observar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, luego se hicieron las vinculaciones a través de la técnica del MINI-MAX hasta observar la oportunidad de que el establecimiento cuenta con material de lectura que hablan sobre valores y que a través de la lectura

se puede lograr cambios significativos en los estudiantes, ya que es una forma de llamarlos a la reflexión sobre sus actos.

Se concluye en que la línea de acción será, clasificación de libros de lectura sobre valores e instalación de una mini-biblioteca para que los niños tengan un lugar apropiado para leer dentro del establecimiento.

Fue así como surgió el proyecto “Fomentar valores con la implementación del rincón de lectura”.

1.4.3 Concepto:

Fomentar valores con la implementación del rincón de lectura.

1.4.4 Objetivos:

General:

Establecer el rincón de lectura dentro del aula con libros que contengan temas relacionados con valores, con el fin de recuperar los valores que se han ido perdiendo en el establecimiento.

Específicas:

- Identificar libros que traten sobre el tema de valores de la caja concedida por el programa “Leamos Juntos” y gestionar más libros de lectura que traten sobre el tema de valores.
- Establecer el rincón de lectura sobre el tema de valores dentro del aula de segundo grado, sección “B”.
- Realizar actividades de lectura para promover valores con los estudiantes.

1.4.5 Justificación:

El proyecto “Fomentar valores con la implementación del rincón de lectura” busca contribuir al fortalecimiento de la práctica de valores dentro del establecimiento y de esa forma ofrecerles seguridad a los niños que asisten diariamente.

La Escuela Oficial Rural Mixta República de Colombia, cuenta con el Programa Leamos Juntos, dicho programa provee al establecimiento libros de lectura, sin embargo, últimamente se han utilizado los libros de forma general, sin un objetivo específico de enseñanza, lo que se pretende con el proyecto “Implementar rincón de lectura para el fomento de valores” es clasificar los libros que traten sobre valores y crear un rincón de aprendizajes basado directamente en este tema. Esto servirá para que diariamente los niños se relacionen con un valor.

El proyecto surge de la gran necesidad que se ve en el establecimiento sobre la recuperación de valores, hoy en día los niños presentan actitudes egoístas y discriminativas hacia sus compañeros, como consecuencia los niños que tratan la manera de actuar correctamente se ven afectados y se encuentran en una posición donde son lastimados, físicamente y psicológicamente, algunos hasta se han visto en la necesidad de retirarse del establecimiento debido a este problema.

Como bien es sabido, las leyes que amparan a los niños no permiten que se tomen acciones en contra de los que hacen mal, de alguna forma el docente se ve entre la espada y la pared al no poder hacer mucho para evitar esas injusticias, sin embargo, también es sabido que los niños no siempre tienen la culpa de ser como son, sino todo proviene de la cultura en la que fueron criados, el docente como ayuda idónea en la formación de sus estudiantes y a través del área de Formación Ciudadana tiene la responsabilidad de ayudar a que el estudiante mejore sus actitudes, buscando estrategias que no atenten contra los derechos del niño.

Seguramente existen muchas formas de concientizar a los estudiantes sobre el tema de valores, pero esta vez se tomará la lectura como una de ellas, teniendo la certeza de que es la más eficaz, ya que el niño tendrá la oportunidad de viajar a diferentes contextos a través de su imaginación, conocerá diferentes actitudes, diferentes personajes y este proceso le ayudará a reflexionar y lo llevará a hacerse una autoevaluación automáticamente sobre sus actitudes.

El proyecto también incluye la implementación de actividades variadas para que no se convierta en una rutina aburrida. Los niños manejan ciertos estereotipos acerca de la lectura, piensan que leer es un castigo, por esa razón el proyecto fue elaborado con el fin de cambiar ese concepto y ofrecer una planificación de actividades prácticas que motiven al estudiante a leer.

Además, a través del proyecto se pretende gestionar libros para enriquecer el rincón, lo ideal es contar con variedad de libros para que los estudiantes no tengan que repetir lecturas, todo lo contrario que se vean inmersos en suficiente material para tener opción a elegir cuál de todos les parece más divertido. Luego de tener todos los libros, será importante establecer un lugar específico para asegurar el material, por el momento las aulas del establecimiento no son seguras para mantener material valioso, además no se cuenta con estanterías para colocar los libros de una forma más atractiva ante los estudiantes. Como parte del proyecto también se tiene pensado gestionar una estantería digna para el cuidado de los libros.

Para lograr este proyecto se pretende contar con el apoyo del Director para autorizar la clasificación y la utilización de los libros de lectura del programa "Leamos Juntos", se girarán solicitudes a diferentes personas y organizaciones para obtener más libros. Así mismo se girarán solicitudes de ayuda económica a personas de buen corazón para pagar la construcción de la estantería. En cuanto a los gastos de los materiales que se utilizarán en la realización de las actividades en el momento de lectura serán saldados por el docente-estudiante del programa PADEP/D.

El rincón de lectura será instalado en el aula del docente-estudiante para tener un mejor cuidado de los materiales, pero los libros estarán disponibles en calidad de préstamo a los otros docentes.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases:

A. Fase I:

En esta fase se pretende responder al primer objetivo específico donde se busca maneras de agenciarse de libros, para eso está programado un viaje a la ciudad capital para buscar ofertas de libros, también se pretende solicitar al director la autorización de la selección de los libros de las cajas del programa “Leamos Juntos” buscando los que contengan lecturas sobre el tema de valores, asimismo se girarán cartas a diferentes organizaciones que donan libros. Existe un presupuesto para viajar a recoger los libros, he incluso para pagar envíos si fuera necesario.

Cuando ya haya libros, se procederá a clasificar los libros conforme las edades de los niños, para que puedan elegir los libros que más les guste o los que ellos sientan la capacidad de leer y no caer en el error de que a un niño principiante se le desespere dándole un libro con muchas letras, al mismo tiempo al catalogar los libros facilitará el monitoreo de cuantos libros ha leído cada niño y evita pérdidas.

B. Fase II

En esta fase, se pretende responder al objetivo específico número dos que se refiere a la instalación del rincón de lectura en el aula de segundo primaria, sección B, para esta fase, se piensa cotizar madera para la elaboración de la estantería, luego que se haya elegido el lugar se procederá a la compra de la madera, como consiguiente a la cepillada y canteada de la madera para el mueble, se pretende realizar una estantería de 2.70 cm. x 2.25 cm. También será necesario asegurar el aula, para eso se comprará cemento, block y arena para colocar una hilada de block en el espacio que queda en la parte superior del aula pegado al techo, ya que el aula esté

asegurada, se procederá a pintarla, para eso se le pagará a un pintor, cuando ya esté la estantería colocada en el aula se piensa decorar el área para una mejor presentación.

C. Fase III.

La tercera fase consistirá en darle respuesta al objetivo número tres que se trata de promover actividades de lectura para fomentar valores en los estudiantes, para eso primero se realizará una planificación de las actividades a realizar relacionándolos con el Currículum Nacional Base – CNB- en el área de Formación Ciudadana y Comunicación y lenguaje, luego se inaugurará el proyecto en una reunión con los padres de familia y se iniciará con las actividades programadas.

Las actividades programadas para el fomento de valores con los estudiantes son:

- Lectura superficial
- Proyección de cuentos, sociodramas, reflexiones, etc. En audio
- Lectura oral
- Diálogos, sociodramas, entre otros.
- Lectura coral
- Lectura silenciosa.
- Lectura y Ensayo de dramatizaciones
- Presentación de dramatizaciones
- Elaboración de un teatrín.
- Elaboración de títeres con diferentes materiales.
- Presentación de dramatizaciones con títeres.

1.4.8 Plan de monitoreo

Proyecto: Fomentar valores con la implementación del rincón de lectura.

Se elabora el plan de monitoreo con el fin de que el proyecto se ejecute según el cronograma de actividades, y para alcanzar el objetivo general “Establecer el rincón de lectura dentro del aula con libros que contengan temas relacionados con valores, con el fin de recuperar los valores que se han ido perdiendo en el establecimiento”.

Tabla 07: Plan de monitoreo.

Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Identificar libros que traten sobre el tema de valores de la caja concedida por el programa “Leamos Juntos” y gestionar más libros de lectura que traten sobre el tema de valores.						
Viaje a la capital a comprar libros.	13 de noviembre de 2019	Fotografías.	Docente-estudiante PADEP/D	Agenciarse de libros.	Fotografías	Docente-estudiante PADEP/D
Entrega de la solicitud para clasificar libros de las cajas del programa “Leamos Juntos”.	El 23 de noviembre el director concede el permiso para utilizar los libros de lectura del programa “Leamos Juntos”	Fotografía	Docente-estudiante PADEP/D.	Autorización del director del establecimiento.	Fotografía	Director
Entrega de solicitud a Bibliotecas Comunitarias de Guatemala vía Web..	El 25 de noviembre del 2019 se envía la solicitud vía Web.	.Solicitud firmada de recibido.	Docente-estudiante PADEP/D.	Firma de la solicitud de socia de la organización.	Solicitud firmada y sellada por la organización.	Docente-estudiante PADEP/D. Bibliotecas Comunitarias de Guatemala.
Entrega de solicitud a Biblioteca María vía Web.	El 25 de noviembre del 2019 se envía la solicitud vía Web.	Solicitud.	Docente-estudiante PADEP/D.	El 17 se recibe la cantidad de 90 libros donado por la Biblioteca	Fotografías	Docente-estudiante PADEP/D. Biblioteca

Entrega de solicitud dirigida al director para la autorización para el uso de un aula completa, para la instalación del Rincón de Lectura.	El 27 de noviembre del 2019 se presenta la solicitud al Director para utilizar un aula completa para el ciclo escolar 2020.	Solicitud firmada y sellada por el director.	Docente-estudiante PADEP/D.	El 27 de noviembre el director redacta una carta de autorización para el uso del aula.	Solicitud firmada y sellada.	María.
Firma del contrato para recibir la donación de 400 libros de la Asociación de Bibliotecas Comunitarias de Guatemala.	El 28 de noviembre se firma el contrato para recibir la donación de 400 libros.	Contrato firmado y sellado.	Asociación de Bibliotecas Comunitarias de Guatemala.	El 05 de diciembre se viajó al departamento de Santa Rosa y a la Ciudad Capital a recoger los libros.	Fotografía.	Docente-estudiante PADEP/D.
Viaje al departamento de Santa Rosa y a la Ciudad capital a recoger la cantidad de 400 libros aproximadamente, donados por la Asociación de Bibliotecas Comunitarias de Guatemala.	El 05 de diciembre se viajó al departamento de Santa Rosa y a la Ciudad Capital a recoger los libros.	Fotografías.	Docente-estudiante PADEP/D.	Se le paga a un vehículo la cantidad de 1000 quetzales para el viaje.	Fotografías.	Docente-estudiante PADEP.
Recibimiento de la cantidad de 90 libros donados por la Biblioteca María.	El 17 de diciembre se recibe la cantidad de 90 libros, donados por la Biblioteca María.	Fotografía, factura de envío.	Docente-estudiante PADEP/D.	Se cuenta con un total de 500.	Fotografía.	Docente-estudiante PADEP/D.
Clasificación de los libros.	Del 8 al 19 de diciembre se	Fotografía	Docente-estudiante.	Se empieza a gestionar una	Fotografía.	Docente-estudiante

	clasifican los libros obtenidos.	PADEP/D.	estantería para ubicarlos.	PADEP/D.		PADEP/D.
Establecer el rincón de lectura sobre el tema de valores dentro del aula de segundo grado, sección "B".						
Cotización de madera	El 20 y 21 de diciembre se cotiza el precio de la madera.	Fotografías	Docente-estudiante PADEP/D.	Se decide con quien comprar.	Fotografías.	Docente-estudiante PADEP/D.
Compra de la madera.	El 22 de diciembre se recoge la madera.	Fotografías	Docente-estudiante PADEP-D.	Se paga un flete para transportar la madera a la comunidad.	Fotografías.	Docente-estudiante PADEP/D.
Cepillada y canteada de la madera para el mueble.	El 23 de diciembre se manda a cepillar y cantear la madera.	Fotografías	Docente-estudiante PADEP-D.	Se cancela la cantidad de Q. 200.00 al carpintero por el trabajo.	Fotografías.	Docente-estudiante PADEP/D. Carpintero.
Inicio de la elaboración de la estantería donde se guardarán los libros.	El 24 de diciembre se entrega la madera al carpintero para iniciar la elaboración de la estantería.	Fotografías.	Docente-estudiante PADEP/D.	El carpintero indica el día en que se recogerá la estantería terminada.	Fotografías.	Docente-estudiante. PADEP/D. Carpintero,
Compra de cemento y pintura.	El 26 de diciembre se compra el cemento y la pintura para preparar el aula donde se instalará el rincón de lectura.	Facturas.	Docente estudiante PADEPD.	El director da la autorización de utilizar 40 block y 2 botes de arena comprados con el fondo de gratuidad para completar los materiales a utilizar.	Fotografías	Docente-estudiante PADEPD. Director
Asegurar el aula	El veintisiete de			Ya el aula se		

colocándole una hilada de block sobre lo que ya tiene.	diciembre se contrata a un albañil para que coloque las dos hiladas de block en el aula para asegurarla.	Fotografías.	Docente-estudiante PADEPD. Albañil	encuentra asegurada	Fotografías	Docente-estudiante PADEPD. Albañil.
Pintar el aula.	El 28 de diciembre se pinta el aula.	Fotografías.	Pintor Docente-estudiante PADEPD	Se le cancela la cantidad de 150 quezales al pintor por el trabajo realizado.	Fotografías.	Docente-estudiante PADEPD Pintor.
Recibimiento de la estantería ya terminada.	El 29 de diciembre se recibe la estantería ya terminada.	Fotografía.	Docente-estudiante PADEPD. Carpintero	Se le cancela la cantidad de 300 quezales al carpintero por su servicio.	Fotografía de la estantería.	Docente-estudiante PADEPD.
Elaboración de material decorativo para el rincón de lectura.	Del tres al cinco de enero se trabaja el material decorativo del rincón de lectura basado en valores.	Fotografías.	Docente-estudiante PADEPD.	Se procede a colocar los materiales de decoración en el aula.	Fotografías.	Docente-estudiante PADEPD.
Realizar actividades de lectura para promover valores con los estudiantes.						
Elaboración de la planificación de las actividades a realizar en la ejecución del proyecto.	Del 09 de enero al 13 de enero se tiene contemplado especificar los valores y las actividades que se estarán trabajando día a día.	Planificación de clase.	Docente-estudiante PADEPD	Los niños demuestran interés en el período de lectura.	Fotografías.	Docente-estudiante PADEPD.
Instalación del rincón de lectura en el aula de segundo grado sección "B".	El 14 de enero se instalará el rincón de lectura dentro del aula.	Fotografía	Docente-estudiante PADEPD/D.	Los niños están muy emocionados, los docentes y el director están impactados.	Fotografías.	Docente-estudiante, estudiantes y padres de familia.
Inauguración del rincón de lectura, para	Se dará a conocer a los docentes, padres					

el fomento de valores.	de familias y niños los objetivos del proyecto.	Fotografías	Docente estudiante PADEPD.	Elaboración de la agenda.	Agenda	Docente-estudiante PADEPD
Lectura superficial	Del 16 al 31 de enero se trabajará lectura superficial, entendiendo que los niños son lentos al leer.	Fotografía	Estudiantes	Los niños manifiestan interés en el horario de lectura.	Cuadro de conducta.	Docente-estudiantes y estudiantes de grado.
Proyección de cuentos, sociodramas, reflexiones, etc. en audio.	Del 3 al catorce de febrero, Como parte del horario de lectura se estará incluyendo la tecnología, siempre con el fin de reflexionar sobre valores.	Fotografía	Estudiantes	Los estudiantes, manifestarán respeto, tolerancia, responsabilidad y perseverancia en sus estudios.	Escala de rango.	Docente y estudiantes.
Lectura coral	Del 09 al 11 de marzo se estará practicando la lectura coral, siempre sobre el tema de valores.	Fotografía	Estudiantes.	Los estudiantes practican los valores que han aprendido.	Cuadro de conducta.	Estudiantes.
Lectura silenciosa.	El 12 y 13 de marzo se estará practicando la lectura silenciosa, siempre sobre el tema de valores.	Fotografía	Estudiantes.	Los estudiantes son capaces de comprender lo que leen y responden preguntas de forma oral y escrita acerca del tema de valores.	Entrevista.	Estudiantes. Docente
Lectura y ensayos de dramatizaciones.	Del 16 al 20 de marzo, los	Fotografía	Estudiantes.	Los niños aprenden a	Cuadro de conducta.	Estudiantes y docentes.

	estudiantes preparan una dramatización por equipos.				compartir en equipos.		
Presentación de lecturas dramatizadas.	Del 23 al 27 de marzo se realiza la presentación de dramatizaciones.	Fotografías	Estudiantes		Los niños son capaces de analizar lo que presentan.	Cuadro de conducta.	Estudiantes y docentes.
Elaboración de un teatrín.	El 30 y 31 de marzo 14 la docente elaborará un teatrín para utilizarlo con los alumnos en la hora de lectura.	Fotografías.	Docente-estudiante PADEP/D.		Utilización del teatrín.	Fotografías	Docente-estudiante.
Elaboración de títeres con diferentes materiales.	El 1 al 10 de abril, los niños elaborarán sus títeres con los materiales que ellos consideren.	Fotografías	Estudiantes.		Los estudiantes trabajarán de forma ordenada y responsable individualmente.	Entrevista	Estudiantes.
Participación grupal en teatrines.	Del 13 al 30 de abril se harán las presentaciones grupales de teatro con títeres.	Fotografías	Estudiantes.		Todos los estudiantes participarán.	Cuadro de conducta.	Estudiantes y docente.

FUENTE: Elaboración propia 2020.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organizaciones Institucionales

Las organizaciones vigentes en los establecimientos educativos son La Organización de Padres de Familia y el Gobierno Escolar, su misión es velar por los beneficios económicos y educativos de los estudiantes y contrarrestar si en un caso se dieran anomalías, esto para crear transparencia en el proceso de gestión de los diferentes programas y beneficios que el Ministerio de Educación otorga a la comunidad estudiantil a nivel nacional.

2.1.1 Organización de Padres de Familia

La Organización de Padres de Familia son un grupo de personas con Personaduría Jurídica que representan a los padres de familia en el establecimiento, son los encargados de verificar que los programas de apoyo lleguen a beneficiar a todos los niños del establecimiento. Para su elección se realiza una reunión con todos los padres de familia y se proponen candidatos para ocupar dichos puestos, se puede elegir levantando la mano o por votación, son electos para funcionar 4 años, sin embargo, tienen la oportunidad de ser reelectos por un período más. Fue creado Según el Acuerdo Gubernativo No. 233-2017 de fecha 27 de octubre de 2017 en la cual en su Artículo 2 literalmente dice:

ARTÍCULO 2. DEFINICIÓN DE ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA. La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. De conformidad con el artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Alimentación Escolar, el vocablo Organizaciones de Padres de Familia, es contenido de todos los entes creados o reconocidos por el Ministerio de Educación; de tal cuenta que las agrupaciones de análoga naturaleza preexistentes al Decreto relacionado deberán observar lo dispuesto en el mismo.

2.1.2 Organización de Gobierno Escolar

La Organización del Gobierno Escolar es una actividad implementada por el Ministerio de Educación con dos fines importantes, para que los estudiantes aprendan a organizarse, planificar y ejercer puestos de liderazgo en su escuela, y para que sean capaces de elegir, apoyar y aprobar o desaprobado a los líderes. Esta actividad cívica está contemplada en el Curriculum Nacional Base, en el área de Formación Ciudadana, fue creada según el Acuerdo Ministerial 1745 de fecha 7 de diciembre del año 2000, la cual en su Artículo 2, literalmente dice:

Artículo 2. Del Gobierno Escolar. El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (p.2)

2.1.3 Programas Educativos

Entre los programas que el Ministerio de Educación ofrece al estudiantado en general se encuentran: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en armonía, Gobiernos Escolares y el Programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.

El acuerdo ministerial número 0035-2013 de fecha 17 de diciembre de 2012, aprueba la creación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”. La cual en su artículo 1, copiado literalmente dice: “ARTÍCULO 1. Creación. Se crea el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como del subsistema de educación extraescolar”.

El programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos”, nace de la preocupación que se tiene por los resultados obtenidos a nivel nacional en matemáticas, su propósito es que en las escuelas los estudiantes aprendan

de forma divertida las matemáticas, con material concreto y tomando en cuenta los juegos tradicionales. Este programa fue creado según el Acuerdo Ministerial No. 641-2014, de fecha 14 de abril del 2014, en la ciudad de Guatemala.

Por otra parte, también tenemos el Programa Nacional de Valores “Vivamos juntos en armonía” que fue aprobado el 2 de diciembre de 2014 según el Acuerdo Ministerial No. 2653-2014, la cual en su artículo 1 literalmente dice:

ARTÍCULO 1. Creación. Se crea el Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía” con el propósito de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes que forman parte del Sistema Educativo Nacional, enfocados a fortalecer la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo, familiar y comunitario, formar ciudadanos responsables y comprometidos, así como contribuir a la convivencia pacífica y armónica en la sociedad, y promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, étnicos, espirituales y ecológicos entre otros.

Y por último tenemos el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Este es un programa de actualización docente que el Ministerio de Educación en coordinación con la Universidad de San Carlos de Guatemala y la intervención del Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala se ha podido implementar para beneficio de una gran cantidad de docentes que asumieron el reto de especializarse en una carrera universitaria para el nivel que están trabajando y que por ende vino a beneficiar a una gran cantidad de estudiantes, que hoy por hoy demuestran una nueva forma de ver la educación por las nuevas metodologías implementadas por sus docentes en los salones de clases. Este programa fue creado según el acuerdo ministerial No. 1176-2010 de fecha 15 de julio de 2010 en la ciudad de Guatemala.

2.1.4 Indicadores

El ausentismo

Día a día los docentes de los establecimientos asisten a sus escuelas con ilusión de esperar a sus niños con los temas que llevan preparado ya un día antes al realizar su agenda, pero se topan con una realidad que cambia el

panorama y que, aunque parece un pequeño problema es el motivo por el cual en las escuelas no se logran alcanzar las competencias de área y de grado, me estoy refiriendo al tema del ausentismo.

Un día leí un cuento que hablaba sobre el tema de la responsabilidad y se enfocaba principalmente en el valor de la presencia de un elemento en cualquier grupo, muchas veces el ser humano piensa que si está formando grupo con siete elementos y alguien hace falta no hay problema, de todas maneras, quedan seis y uno menos no es nada. En la historia hablaban sobre el abecedario, decía que hubo un día donde la vocal “o”, se despertó con falta de ánimos de ir a reunirse con sus compañeras para formar palabras, así que decidió quedarse a dormir otro ratito, cuando se volvió a despertar ya era demasiado tarde, las otras 26 letras del abecedario seguramente ya estaban listas para iniciar su actividad del día, entonces la vocal “o” decidió quedarse en casa, pensó, que sus compañeras ni se darían cuenta que no había llegado. Sin embargo, las otras 26 letras estaban enfrentando problemas fuertes porque no podían formar palabras fácilmente porque hacía falta la letra “o”, ese día las personas no pudieron hablar y los libros no se podían entender, porque la letra “o” hacía falta, la letra “o” nunca se imaginó que su irresponsabilidad iba a entorpecer la actividad de todas sus compañeras.

La historia anterior se asemeja a la realidad que pasa diariamente en las aulas del nivel primario, y no siempre se trata de un estudiante, sino hasta de cinco estudiantes por día, y de forma cambiante, los que faltaron un día, el otro día llegan y faltan otros, estos niños que faltan se quedan sin escuchar explicaciones y que posteriormente el docente tendrá que repetir provocando atraso a los que si asistieron, principalmente en las áreas rurales y ese problema entorpece el trabajo del docente. Si investigamos un dato real de la maestra de primero sección “c” que atiende a 27 estudiantes, nos informa que diariamente le faltan entre 3 a 5 estudiantes, raras veces le falta solamente 1, y si hablamos de asistentes permanentes ella nos

comenta que de los 27 solo son 11 los que nunca fallan los otros 16 son los que se van rotando para faltar y son los que por consiguiente están atrasando al grupo, ya que son más del 50%.

Ahora bien, ¿por qué se da el problema del ausentismo en las escuelas?

a.) El poco interés y acompañamiento que el padre de familia tiene sobre la educación de sus hijos y la pérdida de valores de parte de los hijos hacia los padres al no respetarlos como deberían, en muchos hogares hoy en día los hijos manipulan a sus padres. Esto ha provocado que el niño haga lo que quiera y no sabe seguir normas, mucho menos actuar con disciplina en sus actividades. Se puede medir el interés de los padres de familia a través de las visitas que le hacen a los docentes de sus hijos para conocer que tanto han avanzado, pero la realidad es que hasta en la entrega de tarjetas de calificaciones dan a conocer su falta de interés al no asistir.

Castillo (s.f.) manifiesta:

Son muy pocos los que toman el tiempo de una llamada o una visita para saber sobre el proceso de aprendizaje de sus Hijos, no faltan los que en las reuniones de las escuelas cuando se le cita, siempre envían a familiares que los representen. Cuando no a un hermano de uno o dos años mayor que el estudiante (hermanos parentales) es decir que llevan el rol del padre, por las condiciones o circunstancias que sean, Pero que por más que hagan es muy poco lo que pueden hacer, ya que los padres quiérase o no son Insustituibles. (p, 133).

La autora claramente remarca que los padres de familia son insustituibles, esa es una de las fuertes razones que hace que los niños falten a sus clases, el estado ha buscado formas de colaborar para motivar al niño a asistir, dándoles desayuno escolar, pero si los padres no despiertan este problema va a seguir.

b.) Las metodologías que los docentes utilizan. Muchas veces el maestro trata la manera de mejorar su trabajo para que resulte ser más atractivo para el niño, utilizando el método constructivista, sin embargo, hay factores que entorpecen esta iniciativa que puede nacer del docente, tales como: el

tiempo, el recurso económico, la falta de aprobación de los padres de familia y la aprobación de los mismos niños. Si nos concentramos para hablar un poco sobre primer grado que es donde el niño empieza a relacionarse con la escuela, y dependiendo de la primera impresión que reciba el tomará la decisión si le gusta o no le gusta estudiar. Para este grado existe un sinfín de material didáctico con que el docente se puede apoyar para enseñar a leer y escribir al niño, pero resulta que su elaboración requiere de tiempo y recurso económico que a veces hacen falta en el docente, esto es un limitante muy poderoso que impide seguir el proceso del método constructivista, sin embargo en la actualidad hay docentes que les gusta dar lo mejor de sí, se desvelan, invierten en sus estudiantes pero llegan frente a otra realidad que los desmotiva, cuando tanto los padres de familia como los estudiantes no aceptan esas actividades y los toman como una pérdida de tiempo. Entonces el docente se vuelve a acomodar en los métodos tradicionales, que no conllevan de sacrificios y son mejor aceptados por los padres de familia.

Esto es otra de las razones que hace que la metodología que se utilizan en las áreas rurales en su mayoría son tradicionalistas y los niños que van sin ningún propósito a la escuela lo ven como algo aburrido y deciden no asistir todos los días.

c.) El bullying. Este problema es algo que no se puede ignorar en las escuelas, se podría decir que todas las escuelas lo tienen y es una de las más principales razones por la que los niños sienten terror por las escuelas. La falta de valores en las familias es su principal causa, los niños llegan a las escuelas queriendo mandar al maestro y cuando se manda a llamar a los padres para solucionar un problema de violencia, ellos prefieren ir a favor de sus hijos para protegerlos e ir en contra del docente antes de educar a sus hijos. “No podemos continuar usurpando funciones que no nos corresponden. El hogar es el primer Salón de Clases, es decir, la primera

Escuela, repito de nuevo que el niño que cumple reglas en el Hogar las cumple en el Salón”. (Castillo, s.f, p.133)

La deserción escolar:

Se podría decir que la deserción escolar es el final del ausentismo, significa que el niño está totalmente decidido que no le gusta la escuela y a elegido el analfabetismo, por consiguiente, le espera un camino sin dirección, por esa razón cuando el niño presenta ausentismo, es una señal de alarma para que el docente tome cartas en el asunto y empiece a actuar para que el niño reaccione y decida seguir asistiendo a la escuela. “La deserción escolar no se produce de un día para otro, es algo que viene como cualquier otro problema de salud, va lentamente creando las condiciones para hacer su aparición, a veces hay cura y otras no”. (Castillo, s.f, p.132 a).

Por otra parte, la deserción escolar no es un problema que se está presentando en los últimos años, todo lo contrario, durante mucho tiempo se ha buscado formas de eliminar este problema, pero, se están eliminando algunos motivos y al mismo tiempo otros están saliendo a relucir.

Castillo, (s.f.) expone:

La diferencia en los tiempos anteriores y ahora, es que las crisis existentes se han hecho más notable porque antes, aunque las teníamos aún no se había extinguido del todo los Valores Morales, gracias a los avances no solo se conocen, sino que estos han permitido que el individuo quiera vivir en constante competencia con los medios y con los demás, pero se ha disgregado tanto de sus perspectivas que se ha olvidado que esta debe ser consigo mismo y no con los demás. (p.132 b)

La autora dice una verdad muy importante, hoy en día cualquiera conoce el tema de los valores, le puede dar definiciones instantáneas sin consultar un libro, porque estos se ven en la televisión, en la escuela, en la iglesia y se escucha en todas partes sin embargo no se está tomando de la forma correcta, lo que está pasando es que las personas están exigiendo respeto más no están dispuestos a respetar, y esto provoca que en las aulas existan diferentes motivos para que los estudiantes deciden abandonar el estudio.

Como el ausentismo para poder ayudar a los niños que inconscientemente están tomando una decisión que afectará de una manera significativa su desarrollo personal, familiar y social, los padres de familia y los maestros deberían ponerse de acuerdo para lograr estratégicamente que el niño reanude su camino y decida seguir estudiando. Como dije al principio, a veces se logra y a veces no.

Castillo, (s.f.) afirma: La actual falta de control de los grupos Estudiantiles no es nueva, porque si es tiempo de que los que tenemos en las manos la responsabilidad de encaminar niños y jóvenes, nos detengamos a conocer que no podemos ni debemos continuar trabajando solos. (p.132 c)

La sobreedad:

A raíz de las inasistencias, la repitencia y de la deserción escolar, nace un problema aún más grave que no tiene solución, que afecta grandemente la psicología de los niños y los discrimina a tal punto que afecta su autoestima. Para los niños, para los padres, incluso para algunos docentes, este no es problema muy grave, incluso se ha llegado a pensar que es bueno dejar que el niño repita el grado para que agarre responsabilidad y mejore en el siguiente ciclo escolar, la idea es buena, pero se debe pensar también que hay algo que no podemos detener, se trata del tiempo, un año perdido para un niño, son miles de oportunidades perdidas, y él o ella va creciendo sin detenerse, va cambiando a cada año y le van interesando cosas nuevas.

Las edades de escolarización se supone que las propusieron después de varios estudios, y el hecho de exigir que el niño cumpla los siete años para poder ingresar a primer grado debe de ser parejo, pero que es lo que pasa, en el aula de primer grado, el docente se encuentra con niños de 7, 8,9,10,11, hasta de 12 años de edad. Si nos ponemos a pensar, este problema de la sobreedad, trae aún más problemas fuertes que marcan la vida del niño tales como: el bullying, la discriminación, la baja autoestima.

Para solucionar este problema se requeriría de la voluntad de los docentes y de la responsabilidad de los padres de familia para utilizar un nivel de

motivación en los niños que no les permita que estudiantes de primero hasta sexto repitan grado, con tal de evitar la sobreedad. Este sistema lo empezaron a utilizar en el programa “salvando primer grado”, sin embargo, los resultados y las experiencias obtenidas dicen que en algunos estudiantes funciona y en otros no, pienso que no se trata de solo pasar al niño al siguiente grado, se trata de pasarlo porque está preparado para el siguiente nivel, y si en algún caso hay algo que reforzar, debería de haber mucha comunicación y la misma voluntad de los docentes para sacar a los niños adelante. Por supuesto que es algo casi inalcanzable, por rivalidades que a veces existen entre docentes, pero es la única forma de evitar la sobreedad.

Según la investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica, uno de los motivos que provoca la deserción escolar es la sobreedad. Estos son los resultados de los estudios realizados en el país de Chile.

Fabara et al. (2003) explica que:

Los que abandonaron la escuela no fueron los que mostraron los más bajos rendimientos en pruebas de comprensión de lectura y aritmética en 1998; los de peores rendimientos en 2000 fueron los que habían repetido el 4° grado en 1998 y 1999 pero continuaban en la escuela en 2000 (aproximadamente el 15 % de la muestra).

Los que abandonaron la escuela fueron un grupo heterogéneo, que se diferenció de los que seguían asistiendo en una serie de variables que podrían ser denominadas de pobreza, como por ejemplo menos años de estudio de los padres, mayor edad (alrededor de 16 años, cuando deberían tener 12), familias más numerosas de (alrededor de 7 integrantes frente a 6 en las familias de los asistentes), mayor probabilidad de hablar el quechua como lengua materna, menos libros en casa y menor probabilidad de tener instalaciones de luz eléctrica en casa.

Cuando se preguntó a los mismos estudiantes desertores, a sus padres y profesores por qué habían abandonado, las razones estaban principalmente ligadas a una pobre situación económica y a la necesidad de trabajar.

El momento del año en que es más probable que abandonen la escuela, de acuerdo a los docentes, es inmediatamente antes o después de las vacaciones escolares de medio año (fines de julio), cuando muchos estudiantes se involucran en algún trabajo (por ejemplo en temporada de siembra) De acuerdo a reportes de los estudiantes y sus padres, no parecen existir procedimientos sistemáticos de recuperación de los estudiantes que abandonan, salvo prácticas comunes como “mandar a llamar al estudiante o a su padre”. (p.437).

El bullying:

Se le denomina Bullying al maltrato físico, psicológico o emocional que se le ocasiona a alguien de forma intencionada, por una o un grupo de personas, principalmente en el ámbito escolar.

Iniciaremos definiendo que es la violencia,

La enciclopedia Encarta (1999) define violencia como sigue: 1, el uso de la fuerza física para herir a alguien o dañar algo; 2 el uso ilegal de fuerza injustificada, o el efecto creado por la amenaza de aquel.

La definición aportada por Olweus (1999 p.12) afirma que violencia o comportamiento violento es: comportamiento agresivo por el cual el agente o perpetrador usa su cuerpo o un objeto (incluyendo un arma) para infligir una herida o molestia (relativamente seria) sobre otro individuo.

La Organización Mundial de la Salud define violencia como “el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. (Coso, 2006, p.18)

No cabe duda que vivimos en un mundo de violencia, provocada por la envidia, la competencia y la rivalidad que puede haber entre personas, y eso se vive en el hogar, en la sociedad, en el país y como no decirlo, también en las escuelas. Todo inicia desde la pérdida de valores, la falta de respeto a las autoridades, a los padres y a los maestros, esto, proveniente de la corrupción de la irresponsabilidad y de la deshonor de algunos adultos que no tuvieron el cuidado al darle riendas sueltas a sus debilidades frente a los jóvenes y niños. Pero ante esta situación las escuelas pretenden y está bajo su responsabilidad cambiar ese panorama y cooperar para que se pueda recuperar el ambiente de paz y de armonía que todos deseamos tener. Para eso se han hecho varias investigaciones que den con una forma de identificar el Bullying y contrarrestarlo, salvando de esa manera a las víctimas que la han estado padeciendo.

Por su parte Coso (2006) en su libro “La convivencia en las aulas: problemas y soluciones”, nos ayuda a identificar en qué momento se puede decir que una persona está siendo afectada por el Bullying.

Los límites del bullying

Es preciso decidir en qué momento un comportamiento se transforma en violencia o bullying. ¿Cómo de serio ha de ser el daño infligido? Cada día, todos nosotros somos víctimas de pequeñas agresiones. ¿Deberíamos limitar la descripción de violencia a los golpes fuertes, o los insultos y provocaciones? O ¿Puede ampliarse a lo que los investigadores franceses han denominado “micro-violencia” o incorrecciones y desacatos menores? (Debarbieux, Braya y Vidal, 2003). Estos no contarían como violencia en la mayor parte de las definiciones, pero aun así pueden resultar vitales para comprender el origen de los actos de violencia escolar más serios.

Tipos de violencia y bullying

El tipo de violencia y bullying más evidente es la agresión física: golpes, patadas, puñetazos, La agresión física indirecta, como el daño hacia objetos personales o la ropa, también puede incluirse en este apartado. La agresión verbal directa es con mucho el tipo de agresión más común (si se incluye en la definición) experimentado como violencia o bullying; puede ser, como se ha indicado, directa (oral cara a cara, o escrita, a través de carta, mensaje de texto o correo electrónico). La agresión verbal indirecta (como la dispersión de rumores) también se contempla. La exclusión social de las actividades cotidianas del grupo es a menudo reconocida como una forma de agresión o bullying (la cual, junto, con la dispersión de rumores, se califican de agresión relacional, al apuntar hacia la reputación y las relaciones sociales de la víctima). Finalmente, la agresión se puede producir desde una institución, por ejemplo, al poner a un individuo unos objetivos de consecución imposible que minen su autoestima y su sentimiento de satisfacción en el trabajo. (Coso, 2006, p.21)

La violencia y el bullying pueden variar según el número de agresores. Pueden producirse casos de uno contra uno; de una pandilla o banda pequeña contra un individuo o una banda similar; de una clase entera y asimismo por un grupo grande al margen de la comunidad educativa. Asimismo (si se incluye en la definición), la violencia y el bullying pueden ser ejercidos por una organización: un estado, una nación o una alianza de naciones (Coso, 2006, p.22)

Es muy importante que los establecimientos educativos tengan una forma de enfrentar este problema basados en leyes que les ampare para no tener problemas con los padres de familia, pero sobre todo suficiente valentía y carácter, de no ser así se estarían metiendo a graves problemas, ya que la delincuencia organizada hoy en día se ha llegado a infiltrar hasta en los establecimientos, de tal manera que los docentes se sienten intimidados.

El analfabetismo

El analfabetismo es un problema nacional que afecta principalmente en las áreas rurales del país, se han utilizado estrategias para su erradicación sin embargo los resultados no han sido muy favorables. Este problema ha iniciado desde hace muchos años, principalmente si se trata del idioma español. Desde la llegada de los Españoles Guatemala ha sufrido constante discriminación hasta en estos tiempos, a pesar de que es un país rico en cultura no ha logrado ser reconocida a nivel internacional por el alto índice de analfabetismo que presenta.

Menéndez (2006) asegura:

De acuerdo con la versión preliminar del plan nacional de alfabetización 1980-1984 (1980:9) el analfabetismo en Guatemala se concentra en la región noroccidental del país afecta más a los guatemaltecos indígenas que a los no indígenas, más a las mujeres que a los hombres y más a la población rural que a la población urbana. (p.275 a)

Los establecimientos públicos y los programas que el Ministerio de Educación está promoviendo es directamente para ayudar a que los habitantes del país tengan una oportunidad de desarrollarse a pesar de los factores que les impiden. Por ejemplo, en la Comunidad de Cantón Concepción Chinán Sector I del Municipio de Chicacao Departamento de Suchitepéquez, existe la Escuela Oficial Rural Mixta República de Colombia que durante los últimos 5 años ha recibido un promedio de 350 estudiantes, sin embargo, no se ha podido erradicar totalmente el analfabetismo en dicha comunidad porque aún existen niños con edad escolar que no asisten a la escuela por diferentes motivos.

Prado Ponce (citado por Menéndez 2006) afirma que:

El analfabetismo es un resultado del fracaso de la calidad y de la cantidad de la escuela primaria guatemalteca, es la ineficiencia de la labor educativa del Estado y es el resultado del atraso socio-económico en que se ha mantenido a la mayoría del pueblo. (p.275 b)

Esto quiere decir que no basta con tener escuelas públicas al alcance de todos los habitantes para erradicar el analfabetismo en Guatemala, sino que es necesario utilizar medios, estrategias, y métodos para convertir la educación en algo atractivo y lograr que a los niños les interese estudiar. El segundo paso después de atraer a los niños a la escuela es lograr mantenerlos allí, este es un paso fundamental porque si se logra complacer a los niños, dibujándoles un proceso divertido y dinámico entonces se empieza a lograr el verdadero sentido de la educación que es formar al niño de una forma integral para su desarrollo personal, familiar y social.

Por otra parte, el Programa CONALFA que fue hecho directamente para ayudar a los jóvenes que no tomaron la decisión de estudiar en su momento pero que han recapacitado y quieren estudiar, no ha logrado alcanzar la meta que se esperaba, puesto a que los docentes que contratan en dicho programa no son docentes profesionalizados para dicha labor. Se cree que, por ser adultos, es más fácil, pero no es así, al adulto no se le puede convencer fácilmente, y el adulto tiene muchas ocupaciones que resultan ser barreras que no le permiten avanzar en el logro de la lecto-escritura. Todo eso nace desde el poco interés que demuestra el Estado al no querer invertir suficientemente en Educación.

El analfabetismo es un problema que va de la mano con el sub-desarrollo en el que se encuentra el país y las comunidades del área rural, porque por analfabetismo es que un país no desarrolla. Y porque el país pertenece a un nivel bajo de desarrollo es que no contamos con suficiente dinero para erradicar el analfabetismo.

Ives Lacoste (citado por Menéndez, 2006) declara:

El Analfabetismo es causa y simultáneamente consecuencia del subdesarrollo nacional por lo que no puede ni debe recibir un tratamiento aislado debido a que forma parte de un complejo económico, social, cultural y políticos siendo uno de los múltiples factores independientes del sub-desarrollo. (p,275)

Pobreza:

Otro factor muy importante que afecta al país de Guatemala, es la pobreza, en las comunidades rurales es donde se evidencia más este problema. Es triste por ejemplo ver que los niños llegan a las escuelas con la misma ropa todos los días y que sus padres no les alcanza para comprar siquiera un uniforme, mucho menos esperar que lleguen con calzado, o observar que lleven sus cuadernos en bolsitas porque a sus padres no les alcanza para comprarle una mochila. Los estudiantes del área rural son niños tan pobres que deciden ir a la escuela solo porque se les da comida, por supuesto esa no es la solución, el problema de pobreza en Guatemala no se va a terminar si el Estado decide mantener a todas las personas que viven en áreas rurales. La solución sería que los padres de familia tuvieran mejores oportunidades de empleo para que ellos mismos puedan sacar adelante a sus hijos, sin embargo, hasta el momento no se ha hecho casi nada para solucionar ese problema.

El Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (ICEFI, UNICEF, 2006) nos brindan estos datos estadísticos:

Con una población estimada de 16.2 millones en 2016, Guatemala es clasificada como un país de ingreso medio bajo (INE y Banco Mundial, 2016).¹ El Índice de Desarrollo Humano (IDH), de 0.627 en 2014, es uno de los más rezagados en América Latina y el Caribe (UNDP, 2015).² El país registra, además, una de las incidencias de pobreza más altas de la región, tanto en términos de ingreso, como desde una perspectiva multidimensional (Cepal, 2014). La desigualdad en la distribución del ingreso³ también remarca las asimetrías que experimenta la población, lo cual apunta a una inequidad que no ha experimentado cambios significativos en las últimas décadas. En un estudio reciente sobre la desigualdad de oportunidades, Guatemala resultó también ser el país peor calificado entre una muestra de dieciocho países (de Barros, Ferreira, Molinas, & Saavedra, 2009). (p.5)

Sabemos que la pobreza es un tema que abarca al ser humano en su totalidad porque no es cómodo vivir con la angustia de que mañana habrá de comer o no, lo más lamentable aún es que en Guatemala no sufren de pobreza solo las personas analfabetas, sino que también en las

comunidades rurales existen personas que poseen un título que han logrado con mucho esfuerzo y no cuentan con un trabajo para sostener a su familia. Este problema provoca migración en los estudiantes de primaria porque los padres viajan para buscar trabajo lo que da como resultado el Ausentismo y la Deserción Escolar.

Los docentes de las áreas rurales se limitan a pedir materiales a los niños para que los padres no los retiren de la escuela, porque si bien se sabe los útiles escolares que se les dan a los niños no son suficientes para cubrir las necesidades de todo el año, muchas veces el docente ha tenido que invertir para realizar actividades en las aulas y motivar a los niños a seguir estudiando. Estoy hablando de aproximadamente del 40% de estudiantes que asisten en las escuelas de las áreas rurales a nivel nacional.

La pobreza es un problema que afecta más en el nivel medio de los estudiantes, los padres de familia deciden ya no seguir dándoles estudios a sus hijos porque del nivel primario al nivel medio hay una gran diferencia en las exigencias de los establecimientos, les exigen uniformes, hay que pagar pasajes e implica más gastos en útiles escolares ya que en ese nivel ya no les mandan útiles a los estudiantes. No digamos en el nivel diversificado, o si soñamos un poco más en el nivel universitario donde los estudiantes deben trabajar para cubrir sus gastos, en trabajos cansados y ganando una miseria.

La desnutrición:

La desnutrición es otro problema que sufren los niños guatemaltecos y que resulta ser un factor poderoso que impide alcanzar las metas educativas en el país, si nos enfocamos en las áreas rurales, nos encontraremos a una Guatemala muriéndose de hambre, realidades tristes que docentes del área rural enfrentan todos los días en los establecimientos. ¿por qué la desnutrición es un problema que afecta los resultados de la educación en Guatemala?

Iniciaremos definiendo que es la desnutrición, según Wisbaum (2011):

La desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas. Detrás de estas causas inmediatas, hay otras subyacentes como son la falta de acceso a los alimentos, la falta de atención sanitaria, la utilización de sistemas de agua y saneamiento insalubres, y las prácticas deficientes de cuidado y alimentación. En el origen de todo ello están las causas básicas que incluyen factores sociales, económicos y políticos como la pobreza, la desigualdad o una escasa educación de las madres. (p.7).

En las comunidades rurales del país habitan las personas marginadas por no tener un empleo que los haga ubicarlos en pueblos y ciudades, estas comunidades no tienen un empleo seguro por lo consiguiente comen lo poco que consiguen con trabajos humildes y no les queda tiempo de pensar en la calidad del producto que consumen, manejan la teoría de que están bajo las manos de Dios y lo que Dios les regala eso es lo que consumirán. Sin embargo, los estudiantes, necesitan una alimentación balanceada para poder responder a las exigencias cognitivas que necesitan para alcanzar las competencias de grado y de área. Al llegar a los establecimientos con el estómago vacío provoca que el niño(a) no preste atención al maestro, mucho menos tendrá ganas de hacer dinámicas o actividades prácticas. Por otro lado, en las comunidades rurales de Guatemala, las madres de familia se ven en la necesidad de ir a trabajar y recomiendan a sus hijos pequeños a sus hijos mayores, a las abuelas entre otros. Esto provoca que la atención que se les da a esos niños en cuanto a su alimentación no es suficientemente sana porque no se persigue un propósito alimenticio sino cumplir con el compromiso de que el niño tenga algo en el estómago.

La contaminación del agua es otro problema que provoca desnutrición en los niños de las áreas rurales, porque prácticamente no se le da un tratamiento al agua, se utiliza solamente agua entubada sin ningún tratamiento eso hace propensos a las personas a extraer enfermedades infecciosas, parásitos entre otros. Sobre todo, la salud es lo más importante para ver a los niños felices, por esa razón en las áreas rurales es más común encontrar rostros, pálidos y tristes que, en las áreas urbanas, los padres de familia no llevan a

sus hijos a los médicos porque su economía no les alcanza, y si hablamos de los centros de Salud pública, nos encontramos con la triste realidad que no existen medicamentos y la atención deja mucho que desear. Lo único que el Estado está haciendo para combatir este problema es, desparasitando a los niños a cada seis meses y regalándoles un desayuno valorado en cuatro quetzales.

Se calcula que 7,6 millones de niños menores de 5 años mueren cada año. Una tercera parte de estas muertes está relacionada con la desnutrición. El índice de desnutrición se determina mediante la observación directa, que permite identificar niños demasiado delgados o con las piernas hinchadas; y midiendo la talla, el peso, el perímetro del brazo y conociendo la edad del niño, que se comparan con unos estándares de referencia.

La desnutrición se manifiesta en el niño de diversas formas:

- Es más pequeño de lo que le corresponde para su edad.
- Pesa poco para su altura.
- Pesa menos de lo que le corresponde para su edad (Wisbaum, 2011, p. 8)

Como no es de desconocimiento de nadie, estas características se pueden observar en cualquier establecimiento de Guatemala principalmente en el área rural. Sin embargo, erradicar este problema en Guatemala no solo es compromiso del estado sino de todos los guatemaltecos, principalmente los docentes.

Wisbaum, (2011) propone las siguientes acciones para erradicar la desnutrición en los diferentes puntos del país:

- Visibilizar y priorizar la desnutrición crónica y sus causas.
- Reforzar el trabajo en prevención y sensibilización.
- Aumentar los recursos económicos destinados desde la cooperación internacional a la prevención y lucha contra la desnutrición infantil.
 - Desarrollar estrategias multisectoriales que abarquen todos los aspectos que inciden en la desnutrición.
- Trabajar con un enfoque de equidad que permita alcanzar a las poblaciones más pobres y vulnerables.
- Abordar las intervenciones esenciales durante los 1.000 días críticos para la vida (el embarazo y los dos primeros años de vida del niño). (p.27)

El desempleo:

El desempleo es el resultado de un país sub-desarrollado en manos de líderes indiferentes ante la necesidad de sus habitantes, del pesimismo de los guatemaltecos al esperar que otros hagan algo para sacarlos de sus problemas antes de tomar la decisión de levantarse y salir adelante por sí mismos, del poco optimismo de los docentes al no perseguir a costa de lo que sea los objetivos planteados en un Currículo Nacional Base bien estructurado pero que todo queda en proyectos escritos y muy pocas veces se lleva a la ejecución en las aulas.

Es penoso conocer la realidad de un país que tiene todo para salir adelante, pero está hundido en el pesimismo, en la comodidad y en buscar otras salidas para solventar sus necesidades económicas, como el dinero fácil utilizando la violencia y la migración a otros países no importando abandonar a sus familias para salir adelante económicamente. Guatemala sufre por el egoísmo de su gente, que piensa que para escalar necesita utilizar a alguien de escalón o a muchos, se vive en un ambiente de discriminación y competencia demostrándose el uno al otro quien es mejor y olvidando que existen niños y niñas que observan la conducta de los adultos y más adelante actuarán de la misma manera.

Falta mucho para lograr un país libre soberano e independiente, porque aún existen personas principalmente en las áreas rurales que sufren de esclavitud porque trabajan pesado y no valoran su trabajo, así como existen personas del área rural que viven en constante discriminación porque han tenido que migrar a las ciudades donde son tratados como animales poniéndoles encima compromisos de atender a otras familias para que les concedan una miserable paga dejando abandonados a sus familias verdaderas, se les niega sus prestaciones y no les dejan otra opción porque eso es lo único que hay en Guatemala para sustentarse.

Si hablamos de las personas que han luchado para obtener un título caeríamos en cuenta que las empresas siempre buscan beneficio personal y contratan a sus trabajadores bajo muchas condiciones amenazados con que si no quieren el trabajo pues se pueden ir porque hay una fila de trabajadores que anhelan estar en esos puestos. Abusan dándoles trabajo extra sin pagarles, les niegan sus vacaciones y les quitan el trabajo sin ninguna consideración.

Si buscamos datos más reales de cómo está la situación del desempleo en Guatemala podemos tomar como referencia un reporte del periódico elaborado por Mario A. García Lara de fecha 25/02/2019, que dice de la siguiente manera.

La más reciente Encuesta de Empleo e Ingresos –Enei- publicada por el Instituto Nacional de Estadística –INE-, correspondiente a diciembre de 2018 da cuenta de que la tasa de desempleo de Guatemala es de un 2.8 por ciento de la Población Económicamente Activa –PEA-, nivel ligeramente superior al de 2.7 por ciento registrado en 2017, con un mayor nivel de incidencia en el Área Metropolitana del país.

Esta tasa de desempleo resulta baja si se le compara con la de la mayoría de países; sin embargo, su bajo nivel esconde un problema más grave: el subempleo. En Guatemala el subempleo (una de las manifestaciones de la economía informal) hace las funciones de lo que sería un seguro de desempleo para aquellos que carecen de acceso a puestos de trabajo en el mercado formal. De manera que un indicador más realista de la situación estructural del mercado laboral en Guatemala sería la tasa de subempleo visible, también publicada en la Enei, que en 2018 ascendió a 10.0 por ciento. Si sumamos ambas tasas, el desempleo tácito en nuestro país sería de un 12.8 por ciento (más análogo al de otros países). (García, 2019)

Las preguntas que surgen después de este análisis es: ¿Existe una forma de mejorar esas condiciones de vida de los habitantes guatemaltecos, o acaso están condenados a seguir así o empeorar? ¿En qué tanto tiene que ver la escuela para erradicar este problema? Seguramente las esperanzas descansan sobre la educación del país porque es en las escuelas donde debe nacer esa solución, cuando se forman a personas creativas que saben sostenerse ellos mismos y aún les queda para ayudar a otras personas, de

una manera justa, tomando en cuenta los valores. El allí la importancia de realizar un buen trabajo docente.

Trabajo infantil:

Los guatemaltecos buscan una forma de salir adelante en el proceso de la sobrevivencia, muchas veces han tenido que utilizar estrategias poco dignas para manipular a otras personas en negocios informales utilizando niños como vendedores, con el fin de obtener la atención de los clientes, sin embargo, los beneficiados son personas que no piensan en esos niños sino se convierten en fábrica de hijos para su beneficio personal.

Confederación Sindical Internacional (CSI, 2008) define el trabajo infantil:

Definición de trabajo infantil Según el Artículo 1 de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, se entiende por niño todo ser humano menor de 18 años de edad. El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los menores de su niñez, su potencial y su dignidad, y que resulta perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Se alude al trabajo que:

- es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral de los niños y/o
- interfiere con su escolarización puesto que les priva de la posibilidad de asistir a clases, obligándoles a abandonar la escuela de forma prematura o les exige combinar el estudio con un trabajo excesivamente largo y pesado.

Cuándo calificar o no de “trabajo infantil” a una actividad específica dependerá de la edad del niño o la niña, el tipo de trabajo en cuestión y la cantidad de horas que le dedica, las condiciones en que lo realiza, y los objetivos que persigue cada país. La respuesta varía de un país a otro y entre uno y otro sector. (p.2)

Entre los trabajos que se pueden considerar como trabajo infantil están: el trabajo doméstico, labores agrícolas, trabajo en industrias, trabajo en minas y canteras, prostitución y trata de menores, trabajo en la economía informal, esclavitud y trabajo forzoso.

Trabajo doméstico: Muy común y en ocasiones considerado como aceptable, tiene lugar tanto en el hogar familiar como fuera de éste. Cuando el trabajo doméstico se realiza fuera del hogar, los niños – mayoritariamente niñas – realizan largas jornadas, no tienen ocasión de asistir a la escuela y se encuentran aislados de su familia y amigos.

Labores agrícolas: Muchos de los niños que trabajan lo hacen en la agricultura. Generalmente trabajan en explotaciones familiares, o con el resto de la familia, como una unidad, para un empleador.

Trabajo en industrias: Este trabajo puede ser regular o casual, legal o ilegal, dentro del núcleo familiar o efectuado por el niño únicamente y para un empleador. Incluye actividades como tejer alfombras, pulir piedras preciosas, en la fabricación de prendas de vestir, sustancias químicas, vidrio, fuegos artificiales, fósforos, y numerosos otros productos. Estas tareas exponen a los niños a productos químicos peligrosos que pueden ocasionar envenenamiento, enfermedades respiratorias y de la piel, así como a irradiaciones de calor, fuegos y explosiones, daños a la vista y al oído, cortes, quemaduras e incluso la muerte.

Trabajo en minas y canteras: En muchos países se emplea mano de obra infantil en minería a pequeña escala. Los niños trabajan largas jornadas sin contar con la protección o la formación adecuadas. Los niños mineros padecen de agotamiento físico, fatiga y desórdenes en el sistema muscular y óseo.

Esclavitud y trabajo forzoso: Incluyendo lo que se conoce como servidumbre por deudas, más común en áreas rurales. Frecuentemente está vinculado a la opresión de minorías étnicas o pueblos indígenas. Los niños también son reclutados a la fuerza como soldados o para trabajar para el ejército, en zonas en conflicto. Prostitución y trata de menores: Es una de las peores formas de trabajo infantil. Los peligros a que se enfrentan los niños son extremos y van de la degradación moral a enfermedades de transmisión sexual o incluso la muerte.

Trabajo en la economía informal: Incluye toda una serie de actividades como limpiar zapatos, mendigar, conducir rickshaws, vender periódicos o recoger basura. Algunas de estas formas resultan claramente evidentes mientras que otras están ocultas al público. Estas actividades suelen realizarse en la calle, aunque en ocasiones también incluyen trabajo doméstico. (pp.4,5)

En el artículo 71 de la Constitución Política de la República dice que la educación es gratuita y obligatoria, precisamente para erradicar el problema de trabajo infantil, sin embargo, hasta el momento no se ha podido lograr en su totalidad, hace falta que los docentes salgan a concientizar a los padres de familia para que manden a sus hijos a la escuela y que las leyes exijan para que ellos tomen esa responsabilidad de velar por el derecho de sus hijos, porque como bien se sabe, los niños jamás pidieron venir al mundo, fueron sus padres quienes por descuido o por decisión los trajeron, es por eso que a pesar de la situación económica que se les pueda presentar ellos deben seguir haciendo el esfuerzo para brindarles una mejor preparación a sus hijos para su desarrollo personal y social, de esa forma cambiar la historia que en su momento ellos tuvieron y que les hizo llegar donde están.

CSI (2008) explica:

Importancia de la educación para combatir el trabajo infantil

Los datos internacionales más recientes sobre escolarización indican que 72 millones de niños y niñas en edad de cursar primaria no estaban matriculados en la escuela, pero además hay muchos otros niños que están matriculados pero que no asisten a clase con regularidad o que abandonan sin terminar el curso. Una educación y formación de calidad resultan esenciales para que los niños adquieran la debida capacitación para tener éxito en el mercado laboral; esa educación y formación son también importantes para los niños/as económica y socialmente excluidos, para que puedan salir de la pobreza. Cuando los niños/as no reciben la debida educación, la pobreza se perpetúa de una generación a la siguiente. (p,9).

2.2 Teoría y modelos educativos

En el transcurso de los años los griegos y filósofos han tratado de encontrar una forma fácil del aprendizaje, como resultado de esos estudios intensos hoy en día el docente tiene la facilidad de comprender mejor el campo donde labora y encaminar de una forma más segura el proceso de enseñanza aprendizaje a sus alumnos. “Se puede entonces decir que una teoría de aprendizaje es un conjunto de constructos ligados entre sí, que observan, describen y explican el proceso de aprendizaje de las personas y aquello con lo que se piensa que está relacionado”. (Heredia y Sanchez, 2013, p.11)

Las teorías más conocidas son las siguientes:

2.2.1 Teoría conductista:

John B. Watson fue el psicólogo quien creó la teoría conductista, se basa en que el ser humano aprende según lo que observa, si observa cosas positivas, realiza cosas positivas y si observa cosas negativas, actúa negativamente “Insiste en que el aprendizaje puede ser explicados en términos de eventos observables tanto de la conducta como del ambiente que la rodea” (Heredia y Sanchez, 2013).

De cierto modo el psicólogo acierta, ya que el docente siempre sustenta que, la familia es la primera escuela, por lo tanto, el estudiante es reflejo de su familia, lo que no funcionaría y convertiría la teoría en algo inalcanzable si el

niño vive en un hogar donde se da violencia intrafamiliar, desintegración familiar o alcoholismo, peor aún incesto; en estos casos fuertes el docente no podría limitarse a pensar que ese estudiante está condenado al fracaso.

Por otro lado, se toma a la escuela como segundo hogar, se tendría que poner mucho cuidado a la disciplina, a los valores y a la convivencia armónica, lo que se sabe hoy en día son casi inalcanzables en los centros educativos. Sin embargo, esta teoría busca que el centro educativo se convierta en un lugar donde el estudiante observe solo cosas positivas para imitarlas, lo que es muy bueno, aunque se requiere de diferentes estrategias para poder lograrlo.

2.2.2 Teoría cognitiva: Esta teoría sustenta que el aprendizaje se logra a través de un proceso que el cerebro humano lleva a cabo mientras aprende, “postula que el aprendizaje solo puede ser explicado por los procesos de pensamiento que realiza el cerebro” (Heredia y Sanchez, 2013). Esta teoría observa al ser humano como una máquina capaz de guardar información, sin embargo, para que se dé correctamente este proceso, y se tenga el resultado del aprendizaje, el cerebro y el cuerpo entero deben estar en buenas condiciones. Esta teoría confirma que para que el estudiante capte los conocimientos que se le está impartiendo debe tener autoestima, seguridad y motivación. En este caso, el papel del docente es crear en el estudiante una mentalidad positiva.

Si se observan los problemas educativos basados en esta teoría, las causas serían la pobreza psicológica que los estudiantes poseen, causados por las diferentes situaciones que enfrentan cada día, como: la pobreza, la desnutrición, el desempleo, la contaminación ambiental, entre otros. Sin embargo, esta teoría busca que el docente en la escuela trate de opacar esas realidades ofreciéndole al estudiante otra forma de ver la vida, por medio de ejercicios mentales, lecturas de motivación, actividades prácticas, concretas que faciliten su comprensión, entre otros.

2.2.3 Teoría constructivista:

La teoría constructivista es la que hoy en día se está tratando de tomar en cuenta en todas las escuelas, por ser una teoría muy completa, y por ser el resultado de la unión de varias teorías. “El constructivismo no es un método ni una simple técnica sino es la reunión de varias teorías que coinciden en que los aprendizajes se construyen, no se transmiten, trasladan o se copian” (González, 2012).

La teoría de Jean Piaget por ejemplo afirma que es a través de una interacción activa que las personas aprenden, esto quiere decir que es cuando hacemos algo, cuando razonamos, cuando imaginamos, cuando manipulamos cosas, cuando realmente aprendemos. Es cuando se realizan estos procesos que es actor y protagonistas del propio aprendizaje.

Vygotsky por su parte afirma que la cultura juega un papel muy importante, pues proporciona a la persona las herramientas necesarias para modificar su ambiente. Él sostiene que dependiendo del estímulo social y cultural así serán las habilidades y destrezas que las niñas y niños desarrollen. Además, la cultura está constituida principalmente de un sistema de signos o símbolos que median en nuestras acciones.

Básicamente la diferencia entre la teoría de Piaget y Vygotsky es que el primero plantea que la persona adquiere información y aprende por sí mismo, mientras que Vygotsky propone que es necesaria una interrelación entre las personas y su ambiente para que se generen aprendizaje.

Bruner en su teoría resalta mucho la importancia de la acción, del hacer, del descubrir a través de la ayuda del docente. Con esto comparte la teoría de Vygotsky de desarrollar una mediación del aprendizaje. Bruner parte que para construir nuevos aprendizajes se debe pasar por un proceso de tres sistemas: manipulación y acción (modo enactivo), concepción de una imagen mental (modo icónico), instrumento simbólico (modo simbólico).

David Ausubel basa su teoría en que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él o ella. Para que esto suceda se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada educando tenga. (González, 2012, pp.10-20)

A través de estas teorías el docente puede buscar las herramientas necesarias para lograr el aprendizaje en sus estudiantes. La corriente constructivista evita las limitaciones en los estudiantes, y prefiere darles la libertad de conocer más de lo que puede contemplar la planificación del docente, busca que el niño supere al maestro.

2.2.4 Modelos de aprendizaje:

Un modelo de aprendizaje es cada metodología compuesta de rasgos, estrategias, y pautas propias que han sido diseñadas con el objetivo de orientar el proceso de aprendizaje de manera correcta. Estos modelos han intentado responder a una necesidad histórica en el ámbito del aprendizaje: cómo potenciar el aprendizaje, cuáles son los factores de motivación y las consideraciones al momento de la evaluación.

Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula:

Este modelo se centra en la importancia de la actitud del docente en el aula, ya que de él dependen los resultados de los estudiantes, su forma de enseñar y lograr que su clase sea amena para crear una comodidad en el alumno que hará que le guste recibir clases. “Esta propone que la evaluación de la eficacia docente se haga identificando aquellos comportamientos del profesor que se consideran relacionados con los logros de los alumnos; capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje en el aula”. (Alexander, 2013, p.65 a)

Modelo centrado en el perfil del maestro:

Este modelo pretende perseguir lo imposible, se basa en la teoría conductista donde busca que el docente sea un personaje ejemplar ante sus alumnos, sin embargo, parece ser un modelo poco realista ya que no se puede exigir la perfección en los docentes, como tampoco se puede obligar al estudiante a que sea como el docente.

Aunque no se puede tapar el sol con un dedo, se sabe que cualquier persona, principalmente el docente, no puede ocultar su forma de ser ante los estudiantes, y aunque no tenga la intención de enseñar con este modelo, el estudiante termina haciendo lo que su docente hace antes de hacer lo que

su docente diga. “Éste consiste en evaluar el desempeño de un docente de acuerdo a su grado de concordancia con los rasgos y características, según un perfil previamente determinado, de lo que constituye un profesor ideal” (Alexander, 2013, p.65 b).

Modelo centrado en los resultados obtenidos:

Este modelo utiliza generalmente el método cuantitativo y le da suficiente valor para motivar a los estudiantes, sin embargo, no es tan recomendado por considerar que el estudiante puede alterar el proceso y realmente no se alcanzan los aprendizajes esperados, por otro lado, con este modelo, el estudiante se preocupa por los números y no directamente por lo que está aprendiendo, “Consiste en evaluar el desempeño docente mediante la comprobación de los aprendizajes o resultados alcanzados por sus estudiantes” (Alexander, 2013, p.65 c).

Luego existen otros modelos de aprendizaje según Alexander (2013):

Modelo de contexto, insumo, proceso y producto:

Es el modelo adoptado internacionalmente para la evaluación de la calidad de los sistemas educacionales, de las que consideran cuatro variables: de contexto, de insumo, de proceso y de producto, y que a cada variable se le hace corresponder sus correspondientes dimensiones e indicadores.

Modelo de control total de la calidad:

Es un sistema de métodos de trabajo pedagógico que genera un servicio docente - educativo de calidad, y que es ejercido por los propios ejecutores en cada momento de ese proceso, por lo que deja de ser una función privativa de la dirección.

Modelo de la práctica reflexiva:

Es un modelo que parte del principio causa-efecto-toma de decisión y es un procedimiento que se lleva a cabo en todo momento por los propios ejecutores o agentes externos, esencia del modelo de calidad total.

Modelo didáctico:

El modelo didáctico es una construcción teórico formal que basada en supuestos científicos e ideológicos pretende interpretar la realidad escolar y dirigirla hacia determinados fines educativos.

Es una representación simbólica conceptual de la realidad educativa, que tiene por objetivo funcionar como esquema mediador entre la realidad educativa y el

pensamiento. Sirve como estructura en torno a la cual se organiza el conocimiento.

Está integrado por el conjunto de estrategias y normas propuestas por pedagogos para organizar y dirigir el proceso educativo. En dicho modelo se determina el qué, por qué, para qué, cómo, dónde, cuándo, para quién, con quién, y con qué se debe desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Diseño didáctico:

Un diseño didáctico está integrado por un conjunto de proyectos de medios de ambiente de aprendizaje en que los sujetos que aprenden pueden elaborar objetiva y subjetivamente importantes tareas de aprendizaje. Tienen su aporte en el modelo didáctico (reconstrucciones de segundo grado de la realidad pedagógica).

Modelo educativo:

El modelo educativo es más abarcador que el modelo pedagógico y que el modelo didáctico ya que implica la política educativa, la filosofía de la educación y la concepción teórica sobre educación. Pretende la unidad de los códigos culturales y se concreta en la comunidad (participantes del hecho educativo).

Como se aprecia en las definiciones anteriores, se hace evidente la diversidad de conceptos determinantes asociados a la definición de modelo pedagógico.

Asumir una definición operativa implica declarar de qué presupuestos teóricos se parten, en los que se deje claro el término **pedagógico**, quien revela precisamente la esencia del modelo. (pp.66, 67)

Existen otros modelos de aprendizaje que responden a las diferentes teorías, porque a través del tiempo se ha tratado de mejorar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que se le presenta al docente una variedad de metodologías y es él quien decide con cual trabajar, incluso el docente está preparado para innovar, puede inventar su propia metodología, siempre y cuando busque mejoras. Aquí presentamos algunos más que han sido estudiados y aceptados:

Modelos de aprendizaje que surgen de las teorías de aprendizaje

El modelo tradicional

Es el modelo de aprendizaje más antiguo y proponía que el docente moldeara al alumno mediante la progresiva transmisión de la información y que el alumno sea una página en blanco cuya función es recibir y memorizar la información sin cuestionarla, ya que su aprendizaje se deriva del conocimiento y experiencia de su profesor.

En el modelo tradicional se distinguen dos enfoques:

Enfoque enciclopédico: el profesor es un especialista en la materia y la transmisión de la información es suficiente para que el alumno aprenda.

Enfoque comprensivo: el docente es quien comprende la estructura de la materia y al transmitirla los alumnos la comprenderán en el mismo grado que él. Este modelo es considerado peligroso, pues si el docente adultera la información, los alumnos calificarán y aplicarán como precisos, conceptos erróneos.

Modelo tecnológico

Es un esquema de aprendizaje muy planificado, riguroso y minucioso que contempla los recursos que darán como resultado un aprendizaje bien definido.

Se diferencia del modelo tradicional en que incorpora métodos procedimentales y audiovisuales y no sólo conceptuales, además de que es más riguroso. El rol del docente es uno muy pasivo, pues ejecutará una programación desarrollada por expertos externos y por tanto el profesor es perfectamente sustituible

La posición del alumno también es pasiva, no hay lugar para la iniciativa ni la creatividad y los presupone moldeables a través de refuerzos de conducta y premios. La programación pedagógica es uniforme y homogénea, pues parte de la generalización y no cabe la improvisación ni la iniciativa por parte del alumno.

Las actividades están orientadas al rendimiento escolar, donde prevalece el alumno promedio y no valora la diversidad de ritmos, ni de las actividades, pues todos deben hacer lo mismo.

Modelo conductista

Para el modelo conductista el estudiante debe adquirir los conocimientos, pero siempre guiado o conducido por un profesor.

Este modelo está orientado a las competencias personales de cada alumno, es decir, no es el sistema aplicado o el docente el que falla, simplemente hay alumnos más capacitados que otros, dejando con pocas opciones a los últimos.

Modelo interactivo

Este modelo se centra en el alumno, y promueve su participación y reflexión continua a través de actividades que propician el diálogo, la colaboración, la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades y actitudes.

Las actividades son motivadoras y con grado de reto con el objetivo de profundizar el conocimiento, desarrollar habilidades de búsqueda de la información, así como, capacidad para analizarla y sintetizarla y resolver problemas.

Las actividades serán bien estructuradas, pero adaptable a las características del grupo y a nivel individual y se podrán desarrollar en espacios presenciales o virtuales o en ambos a la vez, e implica trabajo grupal e individual.

Modelo constructivista

Este modelo se basa en la construcción gradual del conocimiento, el cual se obtiene de asimilar y adaptar la nueva información a partir de conocimientos preexistentes relacionados. Para el constructivismo el alumno no es solo una registradora de información, es el constructor de sus estructuras cognitivas.

Una característica diferenciadora de este modelo es el espacio otorgado a la posibilidad del error. Aquí el error es parte del proceso y una oportunidad para ser creativos a partir de ellos. El modelo Constructivista saca al docente de su papel de simple transmisor de información y lo ubica como un diseñador de estrategias que permitan que el alumno se empodere de su aprendizaje. La principal crítica a este modelo, es que da por hecho que el alumno quiere aprender y resta valor al esfuerzo requerido y a la memoria en el aprendizaje.

Modelo sudbury

El modelo democrático establece que los estudiantes hacen el proceso de aprender y no el aprendizaje al estudiante y que esta premisa es básica y válida para todos. También propone que hay muchas formas de aprender sin necesidad de la intervención de un docente, el cual intervendrá solo cuando se le solicite. Este modelo está orientado a niños y adolescentes mediante el desarrollo de actividades grupales, pues considera que la educación individual perjudica al alumno.

El docente deberá diseñar estrategias que promuevan valores, actitudes y el desarrollo de habilidades como la capacidad de análisis y síntesis, de comunicación.

Modelo proyectivo

La base del aprendizaje en este modelo es la creación de proyectos. Los proyectos establecidos por el docente deben despertar el interés y la curiosidad alrededor de los proyectos propuestos. Tiene como objetivo desarrollar las potencialidades y habilidades investigativas del estudiante y que las conclusiones tengan su origen en las experiencias de cada participante.

Modelo situado

El aprendizaje se basa, esencialmente, en situaciones específicas y reales y en la resolución de problemas a través de métodos cotidianos. Este modelo sitúa al educando dentro de un contexto sociocultural para que adquiera habilidades y desarrolle competencias al tiempo que soluciona problemas y supera retos valiéndose de la colectividad.

Las actividades diseñadas en este modelo buscan promover la colectividad, la cooperación y el trabajo en equipo.

Como rasgo característico promulga que el aprendizaje se desarrolle en contextos sociales. Para el esquema situado, el aprendizaje tiene su base en tres condiciones de comunidad: pertenencia, participación y praxis. (Gil, 2020)

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1. Matriz de priorización

Las matrices de priorización son formatos que ayudan a encaminar en la problemática que se sufre en un ámbito específico, en este caso, en el ámbito educativo, indican el problema más relevante en el establecimiento para entrar en estudio y buscarle una solución. Es muy importante ser totalmente honestos en los datos e información que se ingresen a la matriz y seguir las indicaciones al pie de la letra, para obtener un resultado fiable. Barrio (s.f) “Estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, temas, características de productos/servicios, etc., en base a criterios de ponderación”. El problema con más ponderación es el que entrará en estudio, donde se estudiarán sus efectos y sus causas para luego buscar una solución.

2.3.2 Técnica de árbol de problemas

Para identificar las causas y efectos de un problema específico se utiliza la técnica del Árbol de problemas, esto se realiza después de haber priorizado un problema entre todos los que salieron a la luz a través del estudio de los indicadores. Se empieza analizando los efectos que provoca dicho problema, es importante colocar todos los efectos, para estudiar a profundidad la intensidad del problema, luego se colocan las causas, para encontrar la raíz de los diferentes motivos que provocan el problema y de esa forma buscarle una solución.

Para conocer un poco más acerca de por qué la relación con un árbol nos facilita el análisis de un problema (Gra, 1993) interpreta:

Un diagrama de árbol de problemas es simplemente una forma de visualizar las relaciones de causa y efecto de una situación problemática en particular. En este

diagrama las causas se presentan en los niveles inferiores y los efectos en los niveles superiores. El problema central conecta los dos niveles. De ahí la analogía con un árbol: el tronco representa el problema central, las raíces son las causas, y las ramas representan los efectos. Entre más específicas sean las causas, más probable será que éstas estén en los niveles más bajos del diagrama de árbol: sin embargo, la localización de un problema en un diagrama de árbol no indica necesariamente su nivel de importancia. (p.91 a).

Por ser una técnica muy efectiva en el proceso de investigación de un proyecto, se convierte en parte importante de la estructuración del informe, ya que a través de él se ve claramente el problema a solucionar y marca el camino hacia una solución.

En cuanto al diseño a utilizar (Gra, 1993) explica:

No hay una forma correcta y única de formular un diagrama de árbol. Diferentes grupos o individuos, dada la misma lista de problemas y causas, normalmente los organizarán en forma diferente en el diagrama de árbol. Esto se debe a los diferentes niveles de conocimiento y experiencia de cada persona, y la cantidad de tiempo disponible para el análisis. Con suficiente tiempo y discusión exhaustiva, equipos interdisciplinarios diferentes probablemente producirán resultados muy similares. En general, entre más completo sea el nivel de conocimiento de los participantes y más largo sea el tiempo dedicado al análisis, mayor será la probabilidad de obtener resultados similares. (p,91 b).

2.3.3 DAFO o FODA

El FODA es una técnica que facilita el análisis de un problema, se divide en cuatro partes, las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Díaz de Santos (1994) define los propósitos del análisis FODA

El nombre de FODA le viene a este práctico y útil mecanismo de análisis de las iniciales de los cuatro conceptos que intervienen en su aplicación. es decir.

F de Fortalezas

O de Oportunidades

D de Debilidades

A de Amenazas (o problemas)

A su vez, estos conceptos constituyen la traducción de cuatro palabras en inglés con cuyas iniciales se forma la sigla SWOT (Strengths, Weaknesses,

Opportunities, Threats). De ahí que el análisis FODA se conozca también como “análisis SWOT”

Una de las aplicaciones del análisis FODA es la de determinar los factores que pueden favorecer (Fortalezas y Oportunidades) u obstaculizar (Debilidades y Amenazas) el logro de los objetivos establecidos con anterioridad para la empresa.

El análisis FODA, en consecuencia, permite:

- Determinar las verdaderas posibilidades que tiene la empresa para alcanzar los objetivos que se había establecido inicialmente.
- Concienciar al dueño de la empresa sobre la dimensión de los obstáculos que deberá afrontar.
- Permitirle explotar más eficazmente los factores positivos y neutralizar o eliminar el efecto de los factores negativos. (p.158)

La técnica es muy efectiva para conocer el campo donde se va a llevar a cabo, en este caso, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que al tener una visión de forma general de lo que puede ocurrir en el transcurso del proyecto, se pueden preparar ciertas medidas para contrarrestar las posibles amenazas “como es lógico, es posible que al finalizar el análisis FODA sea necesario revisar y ajustar los objetivos iniciales” (Díaz de Santos, 1994). Esto nos ayudará a observar y analizar la verdadera viabilidad del proyecto.

2.3.4 Técnica MINI-MAX

La técnica del MINI-MAX sirve para vincular las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las oportunidades y las debilidades con las amenazas. A través de ésta técnica se puede verificar si lo que se ha identificado en el FODA realmente es una fortaleza, una oportunidad, una debilidad o una amenaza y si todos tienen que ver con el proyecto.

Así mismo se puede identificar las líneas de acción y los posibles proyectos a realizar para luego elegir uno específicamente y empezarlo a planificar.

PADEP/D (s.f.) citando a Mijangos y Ajcet (2013) dice al respecto:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las

amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Haciendo la "traducción" de esta conceptualización, podríamos decir: Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. (p.20).

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

2.4.1 Rincones de aprendizajes:

Los rincones de aprendizajes son espacios que el docente implementa en el aula donde se resalta un área en específico, en este caso el rincón de lectura, la iniciativa surge con el fin de que el alumno se relacione de una forma más concreta con las diferentes áreas. A diferencia de tener los materiales revuelto, los rincones de aprendizajes ofrecen un orden que le ayudará al alumno a ubicar correctamente sus conocimientos.

Díaz (2015) citando a diferentes autores dicen lo siguiente:

Por su parte Gutiérrez, M. (2009). En la revista digital Ciencia y Didáctica número cinco, en el artículo Importancia de los Rincones en el Ámbito Educativo menciona que con el objetivo de dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas en edad preescolar y toma en cuenta las características de los mismos se debe organizar el aula en varios espacios que representen los Rincones de Aprendizaje en los que se puede llevar a cabo la realización de distintas actividades ya sea de forma grupal o individual. Esto permite efectuarla construcción de aprendizajes significativos, donde los y las alumnas trabajan en equipo, los Rincones de Aprendizaje deben tener diferentes valores y varias alternativas para conseguir objetivos hábitos y contenidos para facilitar los aspectos cognitivos, motrices, afectivos, la consolidación de la personalidad y de pertenencia al grupo. Al poder manipular distintos objetos, pueden componer y descomponer, ver los elementos y las partes de un todo, diferenciar colores y secuenciar escalas, ordenar, hacer agrupaciones. Esto permite obtener el máximo rendimiento educativo dentro del aula.

De igual forma García, C. (2009). En la revista digital *Innovación y Experiencias Educativas*, en el artículo *Rincones en el Aula de Educación Infantil* dice que para la construcción de aprendizajes reveladores es trascendental la organización de los espacios de forma individual y colectiva, la programación del tiempo, la selección de los recursos didácticos y materiales a través de Rincones de Aprendizaje, se debe tener en cuenta su fundamentación psicopedagógica en los principios de Piaget y de la escuela nueva los cuales responden a la idea de que los y las alumnas estén en constante actividad permitiéndoles así el perfeccionamiento de procesos mentales, de observación, de clasificación, reflexión y el progreso de habilidades a través de diferentes estrategias, los Rincones de Aprendizaje son espacios delimitados, organizados y adecuados para el desarrollo de actividades lúdicas que favorecen al niño y a la niña en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que se puede realizar las acciones de manera libre o dirigida y de forma individual o grupal.

Por otro lado, Calle, M. (2009). En la revista digital *Ciencia y Didáctica* número diez, en el artículo *Rincones en el Aula de Educación Infantil* indica que el trabajo por Rincones de Aprendizaje responde a la necesidad de instituir estrategias organizativas con el fin de responder a los intereses y ritmo de estudio de cada niño y niña, es por ello que las docentes deberán planificar de forma intencional los distintos lugares y espacios del aula para que tengan un contenido educativo y que estén orientados a atender las preferencias de los y las alumnas de movimiento, afecto, juego, exploración, comunicación, relación, descanso y sobre todo un aprendizaje de forma significativa para la realización de acciones diarias. Según el tipo de actividad a realizarse dentro del Rincón de Aprendizaje esta deberá de ser dirigidos por las maestras y en otros los infantes podrán trabajar de forma autónoma. Los rincones permiten una cierta flexibilidad en el trabajo, permiten el desarrollo de la creatividad y a la imaginación de los infantes dándoles la oportunidad de pensar y reflexionar. (p, 5).

2.4.2 Rincones de lectura:

Es importante convertir el aula en un rincón de lectura, ya que en el aula el medio más importante que el niño utilizará para aprender es la lectura, si el niño aprende a relacionarse con los libros, será capaz de crear sus propios conocimientos, facilitará el trabajo del docente y ampliará su vocabulario.

El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso.

La expresión “rincón de lectura” se refiere al espacio en el aula designado para realizar actividades de lectura y escritura. La diferencia entre el rincón y la biblioteca está en que, en esta última, es donde se encuentran los libros y el

rincón de lectura es el sitio en que pueden practicar la lectura y la escritura para realizar una serie de actividades de manera dirigida, o independiente, ya sean estas educativas o recreativas.

Promover que los estudiantes usen el rincón de lectura y escritura supone un cambio de ambiente, porque es donde pueden recrearse de los libros y realizar actividades relacionadas con el placer de la lectura y escritura. (Vitruvian Consulting, 2019).

2.4.3 Los valores:

Los valores son la base de una sociedad más humana y más consciente, últimamente se puede notar a nivel nacional la necesidad de tocar este tema de una forma más profunda antes de que sea demasiado tarde, la escuela es un medio por el cual la sociedad puede alcanzar en plenitud este tema, por supuesto de una forma un poco complicada en estos tiempos por las leyes, más no imposible.

Lares (s.f.) opina al respecto:

Valores universales son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada. Ante esto debemos comprender que no es un concepto sencillo. Esto se debe a que en ocasiones se confrontan valores importantes que entran en conflicto. El derecho a la vida y a la salud, el respeto a la propiedad privada, la observancia de las leyes, etcétera. Al inicio del siglo XXI existe la necesidad de llegar a un acuerdo mundial en el manejo de los valores comunes y principios éticos universales que sirvan de base para fomentar una educación para la paz, que ayuden a establecer la convivencia pacífica entre individuos, familias, comunidades, etnias, naciones y culturas, y avanzar así a la meta deseada de una fortaleza humana homogénea para este nuevo milenio.

El primer paso es disponer de un núcleo de valores y principios éticos comunes que la mayoría de las naciones y culturas acepten de forma voluntaria, es decir, no imponerlos por la fuerza o la coacción, sino por la educación para la paz. En la actualidad se han dejado un poco atrás los conceptos de la moral y los valores que la rodean, pero los valores son a priori, y absolutos, es decir, no sólo son algo por descubrir, sino que tienen una validez universal. Si una persona no acepta un valor, se debe, en todo caso, a una ceguera axiológica pero no a la invalidez o inexistencia del valor. Ahora prevalece la necesidad apremiante de familiarizar al ser humano con los valores universales y darles un uso pragmático. Educar nuestra mente y aprovechar las oportunidades que nos presenta la vida, es algo que no hay que echar por la borda. Todos, en algún momento de la vida, tenemos propósitos y metas, y hacemos lo imposible para lograr lo que ansiamos. Por ello, uno de mis propósitos en esta colaboración para Rompan Filas, es exponer una perspectiva sobre los valores que todo ser humano posee para llegar al punto exacto y conciso de las vivencias y sentimientos propios. (p,1)

Valores universales:

- Amistad: es el afecto o estimación entre personas que les permite establecer vínculos más estrechos de convivencia.
- Amor: es un principio de unión entre los elementos que forman el universo; una manifestación de los hombres hacia el bien y la belleza absoluta.
- Bondad: es una cualidad de una cosa o persona que la voluntad considera como un fin deseable tendiente a lo bueno.
- Confianza: actitud de esperanza hacia una persona o cosa; sentimiento de seguridad en uno mismo; acto de fe.
- Fraternidad: es la unión y buena correspondencia entre los hombres.
- Honor: es el sentimiento profundo de la propia dignidad moral del hombre.
- Honradez: es la cualidad que nos hace proceder con rectitud e integridad.
- Justicia: es dar a cada quien lo que se merece, según sus obras.
- Libertad: es obrar con libre albedrío; es hacer lo que uno desea sin dañar a nadie. La libertad física es limitada y sólo el pensamiento es infinitamente libre.
- Paz: es el conjunto de actos de unión o concordia que hacen posible la convivencia armoniosa entre los miembros de una sociedad o familia.
- Respeto: es la consideración especial hacia las personas en razón de reconocer sus cualidades, méritos, situación o valor particulares.
- Responsabilidad: es el deber de asumir las consecuencias de los actos que uno ejecuta sin que nadie obligue.
- Solidaridad: es una responsabilidad mutua contraída por varias personas, que nos hace colaborar de manera circunstancial en la causa de otros.
- Tolerancia: actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes a la propia.

- Valentía: es la cualidad que nos permite enfrentar con decisión y sin dudar todos los actos de nuestra vida.
- Verdad: es la conformidad o acuerdo de lo que se dice con lo que se siente, se piensa o hace.

2.4.4 La educación escolar y los valores

Es importante estudiar a profundidad cuales son los fines de la educación, como trasciende durante el tiempo y cómo influye en la sociedad, al estudiar eso y lograr poner los pies sobre la tierra el docente se da cuenta que la educación escolar no solo se trata de transmitir conocimientos, o enseñar lo que una vez aprendió el docente, ni siquiera se basa solamente en las experiencias vividas por el docente, porque ni siquiera podemos comparar situaciones de vida porque cada vida es diferente a la otra. Lo que quiero decir con esto es que el docente no sabrá todo, sino llegará un momento en que tendrá que sentarse a investigar las situaciones actuales, para poder ayudar a sus estudiantes a alcanzar la plenitud de vida y crear en ellos una capacidad de elegir el camino correcto que los llevará a la felicidad y al éxito con sus habilidades, posibilidades y aptitudes de persona auténtica.

Quando decimos: "Hacer una escuela a la medida de los alumnos para prepararlos a enfrentar la vida", nos referimos a que la escuela no puede olvidar la formación del estudiante como persona. El arraigo y la profundización de actitudes y valores que promueve la escuela, requieren de individuos autónomos intelectualmente. Ello quiere decir que no basta que los alumnos reciban información, sino que nuestra sociedad demanda jóvenes inteligentes, sensibles y capaces de desarrollar sus habilidades adquiridas durante su proceso de evolución como seres humanos.

Para lograrlo, deben primero conocerse a sí mismo saber con claridad cuáles son los valores y actitudes que guían su conducta, a qué conflictos de valores se enfrentarán habitualmente y cómo los resolverán. En segundo término, es necesario que los jóvenes comprendan los problemas del mundo actual y tomen una posición comprometida ante ellos. En síntesis, la educación tendiente a transmitir valores, apoya el desarrollo individual y profesional para formar personas reflexivas, críticas, comprometidas y congruentes. (Lares, s.f., p.5)

2.4.5 El teatrino

Para Cerda (1989) la importancia y el beneficio del teatro con títeres en la escuela favorece el aprendizaje significativo y la atención de los niños, “Desde tiempos prehistóricos el espectáculo del teatro con muñecos ha fascinado no sólo a los niños sino a personas de cualquier edad” el niño se siente identificado con los personajes e incluso se siente parte de la obra, por eso afirma:

Es el medio audiovisual más efectivo y poderoso, aún más que la televisión, no sólo porque traslada a los espectadores a un mundo maravilloso, el de la infancia de los pueblos, sino porque permite el intercambio, la comunicación de viva voz entre el títere y el público. (Cerda, 1989)

Además, en el momento que el estudiante elabora su títere se relaciona con él, ya que será obra de sus manos y manifestación de su creatividad, eso hace que el estudiante se sienta aún más interesado en la actuación que le dará “una característica curiosa de observar es el amor que profesa a sus muñecos el artista dedicado a esta forma de expresión. Es un amor de por vida”.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Fomento de valores a través de la lectura con niños de segundo grado, como parte de las actividades diarias.

3.2 Descripción del PME

El proyecto “Fomento de valores a través de la lectura con niños de segundo grado, como parte de las actividades diarias” se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta “República de Colombia”, por ser una escuela de área rural, existen factores negativos que pueden afectar el proceso educativo de los niños. En el momento del diagnóstico que se hizo al establecimiento se pudo notar que existen muchos problemas, como: la sobreedad, el ausentismo, la deserción escolar, la falta de valores, entre otros; entre las principales causas de estos problemas se pudo identificar, el analfabetismo de los padres de familia, la pobreza, la desnutrición, la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar y el desempleo.

Entre las demandas poblacionales en las que se pretende incidir están: “Los padres exigen docentes con valores, conscientes que su trabajo se centra en la formación de personas, que aprenderán de sus actitudes, más que de sus teorías”, “Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos”, “La comunidad espera que de los establecimientos educativos salgan personas que ayudarán a sacar adelante a la comunidad”.

Entre las demandas sociales se pretende responder a las siguientes: “Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven”, “Construir una mentalidad positiva en los ciudadanos que permita la empatía, la solidaridad y la tolerancia en el diario vivir para crear un ambiente de convivencia

armónica” “Erradicar por completo la discriminación entre culturas y velar por el bien común, tomando en cuenta que la unidad hace la fuerza” “Reaccionar ante los diferentes problemas sociales que se están viviendo en la actualidad y buscar la manera de erradicarlos dejando atrás la indiferencia y el egoísmo” y “Tener consideración a las nuevas generaciones, y luchar por ofrecerles una sociedad con humanismo, tolerancia y respeto”.

Entre las demandas institucionales se piensa incidir a la demanda “Se solicita al Supervisor Educativo que vele por la calidad educativa que se está brindando en el establecimiento como motivación para los maestros a lograr las competencias descritas en el CNB, en este caso principalmente en el curso de Formación Ciudadana”

Como se puede ver anteriormente las demandas sociales, institucionales y poblacionales exigen un cambio, ya que a nivel nacional se ha permitido que la educación se mantenga en un solo lugar, sin mejoras, se han creado programas, pero hace falta implementarlos en todos los establecimientos, el país está inmerso en violencia, extorciones, corrupción e injusticias, de esa manera jamás se logrará acabar con el hambre mucho menos se logrará desarrollar el país.

Hasta el momento el contexto que se puede apreciar en el establecimiento es que ha habido muy poco énfasis en el área de Formación Ciudadana y se le ha dado mucha prioridad a Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, esto permite la manifestación de actitudes negativas de parte de los estudiantes. Los actores involucrados para cambiar esta situación son el director y los docentes, con la ayuda de los padres de familia, los líderes comunitarios entre otros.

El problema que se pretende minimizar en este proyecto es “La ausencia de valores en los estudiantes”, para eso se hizo un análisis de la situación donde se pudo observar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, luego se hicieron las vinculaciones a través de la técnica del

MINI-MAX hasta observar la oportunidad de que el establecimiento cuenta con material de lectura que hablan sobre valores y que a través de la lectura se puede lograr cambios significativos en los estudiantes, ya que es una forma de llamarlos a la reflexión sobre sus actos.

Se concluye en que la línea de acción será, clasificación de libros de lectura sobre valores e instalación de una mini-biblioteca para que los niños tengan un lugar apropiado para leer dentro del establecimiento.

Fue así como surgió el proyecto “Fomentar valores con la implementación del rincón de lectura”.

3.3 Concepto del PME

Fomentar valores con la implementación del rincón de lectura.

3.4 Objetivos

General:

Establecer el rincón de lectura dentro del aula con libros que contengan temas relacionados con valores, con el fin de recuperar los valores que se han ido perdiendo en el establecimiento.

Específicos:

- Identificar libros que traten sobre el tema de valores de la caja concedida por el programa “Leamos Juntos” y gestionar más libros de lectura que traten sobre el tema de valores.
- Establecer el rincón de lectura sobre el tema de valores dentro del aula de segundo grado, sección “B”.
- Realizar actividades de lectura para promover valores con los estudiantes.

3.5 Justificación

El proyecto “Fomentar valores con la implementación del rincón de lectura” busca contribuir al fortalecimiento de la práctica de valores dentro del

establecimiento y de esa forma ofrecerles seguridad a los niños que asisten diariamente.

La Escuela Oficial Rural Mixta República de Colombia, cuenta con el Programa Leamos Juntos, dicho programa provee al establecimiento libros de lectura, sin embargo, últimamente se han utilizado los libros de forma general, sin un objetivo específico de enseñanza, lo que se pretende con el proyecto “Fomentar valores con la implementación del rincón de lectura” es clasificar los libros que traten sobre valores y crear un rincón de aprendizajes basado directamente en este tema. Esto servirá para que diariamente los niños se relacionen con un valor.

El proyecto surge de la gran necesidad que se ve en el establecimiento sobre la recuperación de valores, hoy en día los niños presentan actitudes egoístas y discriminativas hacia sus compañeros, como consecuencia los niños que tratan la manera de actuar correctamente se ven afectados y se encuentran en una posición donde son lastimados, físicamente y psicológicamente, algunos hasta se han visto en la necesidad de retirarse del establecimiento debido a este problema.

Como bien es sabido, las leyes que amparan a los niños no permiten que se tomen acciones en contra de los que hacen mal, de alguna forma el docente se ve entre la espada y la pared al no poder hacer mucho para evitar esas injusticias, sin embargo, también es sabido que los niños no siempre tienen la culpa de ser como son, sino todo proviene de la cultura en la que fueron criados, el docente como ayuda idónea en la formación de sus estudiantes y a través del área de Formación Ciudadana tiene la responsabilidad de ayudar a que el estudiante mejore sus actitudes, buscando estrategias que no atenten contra los derechos del niño.

Seguramente existen muchas formas de concientizar a los estudiantes sobre el tema de valores, pero esta vez se tomará la lectura como una de ellas, teniendo la certeza de que es la más eficaz, ya que el niño tendrá la

oportunidad de viajar a diferentes contextos a través de su imaginación, conocerá diferentes actitudes, diferentes personajes y este proceso le ayudará a reflexionar y lo llevará a hacerse una autoevaluación automáticamente sobre sus actitudes.

El proyecto también incluye la implementación de actividades variadas para que no se convierta en una rutina aburrida. Los niños manejan ciertos estereotipos acerca de la lectura, piensan que leer es un castigo, por esa razón el proyecto fue elaborado con el fin de cambiar ese concepto y ofrecer una planificación de actividades prácticas que motiven al estudiante a leer.

Además, a través del proyecto se pretende gestionar libros para enriquecer el rincón, lo ideal es contar con variedad de libros para que los estudiantes no tengan que repetir lecturas, todo lo contrario que se vean inmersos en suficiente material para tener opción a elegir cuál de todos les parece más divertido. Luego de tener todos los libros, será importante establecer un lugar específico para asegurar el material, por el momento las aulas del establecimiento no son seguras para mantener material valioso, además no se cuenta con estanterías para colocar los libros de una forma más atractiva ante los estudiantes. Como parte del proyecto también se tiene pensado gestionar una estantería digna para el cuidado de los libros.

Para lograr este proyecto se pretende contar con el apoyo del Director para autorizar la clasificación y la utilización de los libros de lectura del programa “Leamos Juntos”, se girarán solicitudes a diferentes personas y organizaciones para obtener más libros. Así mismo se girarán solicitudes de ayuda económica a personas de buen corazón para pagar la construcción de la estantería. En cuanto a los gastos de los materiales que se utilizarán en la realización de las actividades en el momento de lectura serán saldados por el docente-estudiante del programa PADEP/D.

El rincón de lectura será instalado en el aula del docente-estudiante para tener un mejor cuidado de los materiales, pero los libros estarán disponibles en calidad de préstamo a los otros docentes.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tabla 08: Plan emergente por COVID-19

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Viaje a la capital a comprar libros.	✓	
2	Entrega de la solicitud para la utilización de los libros de las cajas del programa "Leamos Juntos".	✓	
3	Entrega de solicitud a Bibliotecas Comunitarias de Guatemala vía Web.	✓	
4	Entrega de solicitud a Biblioteca María vía Web.	✓	
5	Entrega de solicitud dirigida al director para el uso de un aula completa, para la instalación del rincón de lectura.	✓	
6	Firma del contrato para pertenecer a la Asociación de Bibliotecas Comunitarias de Guatemala.	✓	
7	Viaje al departamento de Santa Rosa y a la Ciudad capital a recoger la cantidad de 400 libros aproximadamente, donados por la Asociación de Bibliotecas Comunitarias de Guatemala.	✓	
8	Recibimiento de la cantidad de 90 libros donados por la Biblioteca María.	✓	
9	Clasificación de los libros.	✓	
10	Cotización de madera	✓	
11	Compra de la madera.	✓	
12	Cepillada y canteada de la madera para el mueble.	✓	
13	Inicio de la elaboración de la estantería donde se guardarán los libros.	✓	
14	Compra de cemento y pintura.	✓	
15	Asegurar el aula colocándole una	✓	

	hilada de block sobre lo que ya tiene.		
16	Pintar el aula.	✓	
17	Recibimiento de la estantería ya terminada.	✓	
18	Elaboración de material decorativo para el rincón de lectura.	✓	
19	Elaboración de la planificación de las actividades a realizar en la ejecución del proyecto.	✓	
20	Instalación del rincón de lectura en el aula de segundo grado sección "B".	✓	
21	Inauguración del rincón de lectura, para el fomento de valores.	✓	
22	Lectura superficial	✓	
23	Proyección de cuentos y reflexiones en audio.	✓	
24	Lectura oral	✓	
25	Diálogos, sociodramas, entre otros.	✓	
	Lectura coral	✓	
	Lectura silenciosa	✓	
26	Lectura y Ensayo de dramatizaciones	X	Grabación de un video de la presentación de una dramatización que trató sobre el valor de la responsabilidad, por el docente-estudiante y colaboradores.
27	Presentación de dramatizaciones		
28	Elaboración de un teatrino.	X	Grabación de un video de la presentación de una dramatización con títeres sobre el valor de la solidaridad, por la docente-estudiante y colaboradores.
29	Elaboración de títeres con diferentes materiales.		
30	Participación grupal en teatrines.		

FUENTE: Elaboración propia, 2020.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Fotografía 02: Carta de compromiso



Para arrancar con el proyecto se extendieron dos solicitudes, una dirigida a los Administradores del programa PADEP/D, manifestando compromiso para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME en la sede del establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta “República de Colombia” del Cantón Concepción Chinán Sector I, del Municipio de Chicacao, del departamento de Suchitepéquez, como acto final de graduación; la otra dirigida al director del centro educativo Inocencio Samol Tuch, para solicitar la autorización para la realización del PME, la cual responde de una forma favorable.

FUENTE: Elaboración propia, 2020

una forma favorable.

Fotografía 04: Carta de solicitud de permiso.



FUENTE: Elaboración propia, 2020.

Fotografía 03: Respuesta favorable a la solicitud enviada



FUENTE: Elaboración propia, 2020.

El 13 de noviembre para encontrar una forma de arrancar con el proyecto, se decidió viajar a la ciudad capital a buscar libros y cotizar precios, durante el viaje se logró comprar la cantidad de 11 libros valorados en diferentes precios, lo que contenían imágenes tenían el valor de Q. 35.00 y los que no contenían imágenes tenían un precio más favorable como de Q.10.00, sin embargo, no había suficientes, el viaje fue cansado y frustrante, pero, por lo menos ya se tenía algo con que iniciar. En total de los libros que se pudieron comprar se invirtió la cantidad de Q.

Fotografía 06: Compra de libros en Ciudad Capital



FUENTE: Elaboración propia 2020.

300.00. Así mismo se buscaron en la caja del programa “Leamos Junto”

Fotografía 05: Solicitud enviada a Bibliotecas Comunitarias de Guatemala



FUENTE: Elaboración propia 2020.

libros que traten sobre valores.

El 25 de noviembre se giró una solicitud a la organización de Bibliotecas Comunitarias de Guatemala, pidiendo libros por vía web, Debido a las buenas intenciones de la organización que se centra directamente a fomentar la lectura en los niños, recibieron amablemente la solicitud y se inició la comunicación para llenar la papelería correspondiente para obtener el beneficio, con el presidente de la organización. En este tiempo se veía el avance del proyecto por la colaboración de ésta organización. Para validar la solicitud hubo necesidad de llenar una

papelería con los requisitos que solicitaba la organización, dichos

documentos fueron firmados y sellados por el director del establecimiento para su validez.

Por vía web se pudo contactar con la Biblioteca de María donde aceptan solicitudes de libros para llevar bibliotecas móviles a los diferentes establecimientos y lograr de esta forma inculcar el hábito lector en los niños. El 25 de noviembre se gira una solicitud a dicha biblioteca por vía web, inmediatamente se comunicaron por medio de Mensagger para obtener datos relevantes del establecimiento e iniciar el proceso de donación.

Fotografía 07: Solicitud enviada a Biblioteca María



Fotografía 08: Solicitud girada al director para la autorización del uso de un aula.

FUENTE: Elaboración propia 2020.



Ya enviadas las solicitudes para la gestión de los libros se inicia el proceso de instalación, para eso, se extiende una solicitud al señor director nuevamente para que autorice el uso de un aula para segundo grado sección B, ya que en la escuela no todos gozan con el beneficio de tener un aula completa, para ese proceso se redacta la solicitud al señor director y se viaja a San Pedro Cutzán a entregarla en la fecha 27 de noviembre de 2019.

FUENTE: Elaboración propia 2020

Fotografía: 09 Acreditación de socia



FUENTE: Elaboración propia 2020.

Fotografía: 11 Documento legal de la Organización



FUENTE: Elaboración propia 2020.

En la fecha 28 de noviembre de 2019, se recibió la respuesta de la solicitud enviada a la organización de Bibliotecas Comunitarias de Guatemala y se firma el contrato de convenio y la carta que acredita a Floridalma Graciela Barreno Talé como socia de la organización. La organización está declarada a nivel nacional y cuenta con un documento que lo confirma, dicho documentos se incluyen en las siguientes fotografías.

Fotografía: 10 Recibo de acreditación



FUENTE: Elaboración propia 2020.

El 05 de diciembre se viajó al departamento de Santa Rosa y a la Ciudad Capital a recoger la cantidad de 400 libros aproximadamente donados por la asociación de Bibliotecas Comunitarias de Guatemala, para eso se contrató un vehículo que y se canceló la cantidad de Q 1,000.00. Esto indica el avance del proyecto al obtener esta cantidad de libros.

Fotografía 13: Momento simbólico del recibimiento de los 400 libros del Lic. Byron Cardona.



FUENTE: Elaboración propia 2020.

Fotografía 12: En el centro de acopio ANACAFÉ, en Ciudad Capital.



FUENTE: Elaboración propia 2020.

Fotografía 14: Viaje de regreso del departamento de Santa Rosa y la Ciudad



FUENTE: Elaboración propia, 2020

El 17 de diciembre se recibe la cantidad de 90 libros, donados por La Biblioteca de María, para lo cual se canceló la cantidad de Q 56.00 de envío, esto vino a completar la cantidad de aproximadamente 500 libros, aunque es bueno especificar que en la caja venían libros de diferentes áreas, sin embargo, incluía una buena cantidad de libros de lectura.

Fotografía 15: Factura de envío valorado en Q56.00



FUENTE: Elaboración propia 2020

La fotografía muestra el momento del inicio de la clasificación de los libros, ya en la comunidad de Cantón Concepción Chinán Sector I, debido a que en la caja incluían libros de otras áreas y para otros grados, el proceso de clasificación se alargó a 8 días.

Fotografía 16: En la imagen se muestra la caja recibida de La Biblioteca de María



FUENTE: Elaboración propia 2020

Del 08 al 19 de diciembre se clasifican los libros obtenidos.

Fotografía 17: Clasificación de libros



FUENTE: Elaboración propia 2020

B. Fase de Planificación

Al ver que físicamente se tiene suficiente material para trabajar se procede a la instalación del rincón de lectura en el aula de segundo grado sección B, para eso se inicia con el proceso de cotización de madera para la construcción de una estantería donde se colocarán los libros el 20 y 21 de diciembre de 2019. El 22 de diciembre se procede a la compra de la madera que fue valorada en 700 quetzales la docena, se compró docena y media de madera, dando un total de Q. 1,050.00.

Fotografía 18: Cotización de la madera



FUENTE: Elaboración propia 2020.

Fotografía 19: Compra de la madera.



FUENTE: Elaboración propia 2020.

Por consiguiente, en la fecha 23 de diciembre se procedió a la cepillada y canteada de la madera para que el 24 de diciembre se inicie con la elaboración de la estantería donde se guardarán los libros. Para eso se contrata a un carpintero y se le cancela la cantidad de Q. 800.00.

Por otra parte, se pensó también en asegurar el aula para evitar que personas mal intencionadas ingresen al aula y hurten los libros durante las horas de la tarde, por esa razón se decidió comprar cemento, block, arena y la contratación de un albañil para que coloque una hilada de block en la parte superior del aula, pegada al techo. No está de más mencionar que la arena y el block fueron donados por la dirección a través del programa de Gratuidad, ya que es un proyecto pensado para la escuela, pero por

Fotografía: 20. El albañil colocando la hilada de block.



FUENTE: Elaboración propia 2020.

contento al ver como finalizó la obra y expresó su agradecimiento a través de felicitaciones y motivando a los demás docentes que busquen una forma de realizar la obra en sus aulas, quizá con ayuda de los padres de familia, en fín, el proyecto poco a poco iba avanzando.

Fotografía: 21 Factura de la compra del saco de cemento.



FUENTE: Elaboración propia 2020.

falta de mano de obra no se había realizado, por esa razón el 26 de diciembre se procede a comprar 1 quintal de cemento valorado en Q. 74.00 y se le canceló al albañil Q. 200.00 de mano de obra. El trabajo se realizó el 27 y 28 de diciembre de 2019, el director muy

Seguidamente se decidió pintar el aula, ya que se veía muy manchada, se sabe que a los niños se les debe ofrecer un lugar agradable donde estar y esta actividad es muy importante como parte de la motivación a los estudiantes de segundo B, para eso se compró una cubeta de pintura Latex color verde manzana, valorada en Q.150.00 el 26 de diciembre de 2019 y el 28 de diciembre del 2019 se contrató a un joven para aplicar la pintura al aula,

Fotografía: 22 Factura de la compra de la cubeta de pintura Latex color verde manzana.



FUENTE: Elaboración propia 2020.

Fotografía: 24 El aula antes de pintarla



FUENTE: Elaboración propia 2020.

Fotografía: 23. El aula después de pintarla



FUENTE. Elaboración propia 2020.

se le cancela la cantidad de Q. 75.00 al pintor. Se adjunta fotografía de la pintura y evidencia de cómo era antes el aula y cómo quedó después. Como se puede ver en la fotografía, el aula quedó lista para el siguiente paso que sería la decoración y la colocación de la estantería en el lugar que le corresponde, el proyecto seguía

avanzando y el entusiasmo también.

El 29 de diciembre de 2019 se recibió la estantería a medio terminar, aún faltaba la pintura y colocarle los últimos detalles.

Al no contar con suficiente espacio en el aula para la instalación de la estantería se decidió dejarlo con una altura de 2.30 metros y el ancho de 2.70 metros, se le colocaron divisiones porque al final no se tendrán solo libros de lectura sino también de otras áreas y de otros grados, como diccionarios, enciclopedias, entre otros.

Fotografía 25: Estantería



Fotografía 26: Material decorativo.



FUENTE: Elaboración propia 2020.

FUENTE: Elaboración propia, 2020.

Para complementar los detalles de la instalación se procede a la elaboración de materiales decorativos que se realizaron del 03 al 05 de enero. Se decidió colocar materiales de decoración no tan grandes, porque el aula también debe contar con espacios

libres donde los niños puedan pegar sus trabajos que van elaborando en las diferentes áreas, así que se destinó la pared del fondo para el rincón de lectura.

Para especificar un poco más sobre la elaboración de los materiales, se puede decir que son imágenes descargadas de la internet, con frases que inculcan valores que fueron impresos en hojas de papel bond y para asegurarlos se pegaron sobre hojas de papel iris de diferentes colores. El objetivo fue que los niños tuvieran a través de ellos una pequeña idea sobre los diferentes valores que irán conociendo conforme avance el proyecto.

C. Fase de Ejecución

Del 09 de enero al 13 de enero se tiene contemplado especificar los valores y las actividades que se estarán trabajando día a día.

Tabla 09: Planificación de actividades

GRADO: Segundo		PRIMER BIMESTRE Febrero-marzo año 2020			NO. DE INDICADORES POR TRABAJAR EN EL BLOQUE: 5	EVALUA CION:
AREA: Formación Ciudadana	NO. DE COMPETENCIAS POR TRABAJAR: 1			RECURSOS:		
TIEMPO: 8 HORAS	CONTENIDO:			ACTIVIDADES:	RECURSOS:	EVALUA CION:
INDICADOR DE LOGRO:	PROCEDIMENTALES	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	ACTIVIDADES:		
1. Manifiesta autonomía, solidaridad y respeto en sus relaciones en el aula y en el hogar.	1.1. Emite juicios críticos de sus acciones y de las de los demás.	1.1.2. Identificación de actitudes solidarias en el aula y la familia. 1.1.3. Identificación de características, cualidades y aspectos de relación personal por mejorar.	Solidaridad Justicia y honestidad. Libro Santillana. Pág. 246. Solidaridad. Pág. 186, El gran libro de valores. Honestidad. Pág. 116. El gran libro de los valores. Justicia Pág. 13. Libro Aprendiendo valores.	1.1.1. Análisis del comportamiento personal para consigo mismo y para con los demás.	Libros Hojas Cuaderno de trabajo. Teatrín Títeres	Portafolio Educativo
	1.2. Manifiesta su autoestima en las relaciones sociales.	1.2.1. Manifestación de su autoestima y aprecio por los y las demás en sus actividades cotidianas.	Las niñas y los niños crecen. Pág. 241. Libro Santillana. Aceptación Pág. 06. El gran libro de valores. Autoestima.	Actividades del gran libro de los valores.	Libros Hojas Cuaderno de trabajo.	Portafolio Educativo
	1.3. Manifiesta principios	1.3.1. Demostración de responsabilidad, autocontrol y	El autocontrol y la autorregulación Responsabilidad Pág. 166.	1.3.2. Utilización de técnicas	Presentación de Dramatiz	Trajes Guiones Libros

El 14 de enero se instaló el rincón de lectura en el aula de segundo grado sección B, se colocaron los libros y se decoró el espacio. No estaría de más decir que los niños demostraron mucha emoción al observar los libros y querían leer todo a la vez, sin embargo, se les dio a conocer el horario de uso para el cuidado que deberían tener al utilizarlos.

Fotografía 27: Instalación del rincón de lectura en el aula de segundo B.



FUENTE: Elaboración propia 2020.

El 15 de enero se invitó a los padres de familia para la inauguración del proyecto, para que sepan los objetivos que se pretenden alcanzar con sus hijos, aunque como todas las reuniones, no hubo mucha participación, pero para los que llegaron se les brindó la información y hasta se pusieron de acuerdo para ayudar con la

Fotografía: 28 Inauguración del proyecto



FUENTE: Elaboración propia 2020.

limpieza una vez por semana para que los libros no se empolven. Como se puede ver en la fotografía, los padres de familia de la comunidad, en su mayoría son indígenas, sin embargo, hacen lo posible por mandar a sus hijos a la escuela, para verlos superar. La mayoría tiene problemas de economía, lo que hace difícil la compra de libros constantemente para sus niños, el rincón de lectura viene a ofrecerles una oportunidad a los padres de familia a motivar a sus hijos a leer ofreciéndoles suficientes materiales de lectura.

Del 16 al 31 de enero se trabajó lectura superficial, entendiendo que los niños son lentos aun en lectura, porque están iniciando segundo grado, los libros que se les concedió contenían pocas letras y grandes, eso los motivaba a seguir leyendo ya que los más rápidos leían tres libros en la hora, lo que más les encantaba es que podían elegir los libros que querían leer.

Fotografía 29: Alumnos de segundo B, en el horario de lectura.



FUENTE: Elaboración propia, 2020.

Fotografía: 30: Reproductor de música para escuchar cuentos en audio.



FUENTE: Elaboración propia, 2020.

Del 3 al catorce de febrero, Como parte del horario de lectura se estuvo incluyendo la tecnología en el momento de lectura, siempre con el fin de reflexionar sobre valores. Se pudo experimentar que a los niños les encanta que los días no sean rutinarios, todo lo contrario, variar los recursos ayuda a captar su atención, aunque a veces es necesario

que el docente invierta en la compra de sus materiales, el aparato que se ve en la fotografía tuvo un valor de Q 250.00, ofrece un bonito sonido, justo para utilizarlo en el aula y no afectar las otras aulas y cuenta con un micrófono para que los niños emitan sus opiniones si así lo desean. Es un recurso muy útil que no solo servirá en lectura, sino en las diferentes áreas.

Del 17 al 28 de febrero se practicó la lectura oral. A los niños de segundo grado, prácticamente prefieren leer en voz alta, de esta manera sienten la lectura, así que en este tiempo se les dio la oportunidad de que leyeran de esa forma pero que a la vez analizaran lo que estaban leyendo, para eso, fueron acompañados siempre a través

Fotografía: 31: Niños de segundo practicando la lectura oral.



FUENTE: Elaboración propia, 2020.

de evaluaciones de preguntas orales donde con sus propias palabras expresan lo que leyeron en la historia

Fotografía: 32. Niños de segundo B, practicando lectura reflexiva en el horario de lectura.



FUENTE: Elaboración propia, 2020.

Del 02 al 06 de marzo se inicia el uso de la lectura reflexiva, utilizando diálogos, sociodramas, entre otros. En esta etapa el estudiante es más consciente de lo que está escuchando y tiene la capacidad de escuchar y analizar, leer y reflexionar y sobre todo sacar sus conclusiones y evaluar si está

actuando bien o necesita mejorar su conducta con los demás.

En la fecha 9 al 11 de marzo se trabajó lectura coral con los niños para emparejar su ritmo en el momento de leer, en esta etapa los niños ya saben leer con más fluidez, sin embargo, necesitan agregarle ritmo a su lectura para lograr una mejor comprensión sobre los valores que se están trabajando.

Fotografía 33: Estudiantes en el horario de lectura, practicando la lectura coral.



FUENTE: Elaboración propia, 2020.

Fotografía: 34. Estudiantes de segundo grado. practicando la lectura silenciosa.



FUENTE: Elaboración propia, 2020.

El 12 y 13 de marzo se practicó la lectura silenciosa con los estudiantes, para que logren un nivel más de concentración y comprensión sobre los valores que se estuvieron trabajando.

Debido a la pandemia COVID-19 no se logró culminar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sin embargo, se elaboró un plan emergente para lograr terminar la ejecución del proyecto, para eso se editaron videos y se subieron al canal de YouTube en la que se desarrollan clases virtuales con las actividades pendientes.

Para cubrir las actividades ensayo de dramatizaciones y presentación de lecturas dramatizadas el 22 de mayo de 2020 se subió un video a YouTube con la obra “El asno y el caballo”, que se

relaciona con el valor de la responsabilidad en el link.

<https://www.youtube.com/watch?v=BycKQ0GO47g>

La actividad deja una experiencia significativa en los actores y sobre todo, se logra el objetivo esperado que es la reflexión sobre el valor de la responsabilidad, su preparación llevó tiempo, debido a los ensayos y la preparación de las máscaras y los trajes, que aunque parecen sencillos lleva tiempo su elaboración, pero es tiempo que no será desperdiciado ya que son diferentes competencias las que se estarían trabajando con los estudiantes, como: el desarrollo de la creatividad, aprenden a relacionarse en equipo, a hablar en público, a manejar sus nervios, a asumir responsabilidad y sobre todo descubren sus habilidades y destrezas, esto hace que valga la pena realizar estos tipos de actividades con los estudiantes.

Si hablamos de economía, la actividad que se puede ver en el link, llevó una pequeña inversión de aproximadamente Q. 50.00, sin embargo, con los estudiantes se pueden trabajar con materiales más sencillos que ellos puedan encontrar en sus hogares fácilmente.

Fotografía 35: Tomada de YouTube



FUENTE: Elaboración propia, 2020.

Fotografía 36: Tomada de YouTube.



FUENTE: Elaboración propia, 2020.

Se realizó también la actividad de presentación de dramatizaciones con títeres, al momento de realizar esta actividad, se pudo experimentar formas de convivencia, fue muy divertido, aunque no se logró realizar con los niños, por la experiencia obtenida se puede constatar que a los estudiantes les guste este tipo de actividades, desde el momento de elaborar los títeres, nombrar a los personajes y sobre todo en el momento de utilizar los títeres, los niños asumen protagonismo y se sienten involucrados en los cuentos que se

relatan, también resulta aprendizaje significativo para los niños que observan la presentación de la obra, ya que no es algo que se ve todos los días,

Fotografía 37: Elaboración de títeres.



FUENTE: Elaboración propia, 2020.

conlleva un poco de trabajo y de gastos pero con la ayuda de los niños y los padres de familia se puede realizar. Debido al problema de la COVID-19, no se pudo realizar la actividad con los niños, pero se realizó a través de un video que luego se subió al canal de YouTube el 25 de mayo de

2020. La obra se tituló "Rimo, Romi y el queso" relacionado al valor de la solidaridad en el link <https://www.youtube.com/watch?v=L1yBtoIL2j0>

D. Fase de monitoreo

Fase inicial

Para esta fase, se redactaron solicitudes dirigidas al Director del establecimiento para darle a conocer los objetivos de la Universidad de San Carlos de Guatemala al querer realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento que él dirige, en cuenta que los beneficiarios son los estudiantes y los padres de familia y por lógica el establecimiento educativo, como evidencia se plasman en el informe las fotografías de dichas cartas de solicitudes firmadas de recibido por el señor Director Inocencio Samol Tuch.

Por consiguiente en esta fase se responde al objetivo número 01 (Identificar libros que traten sobre el tema de valores de la caja concedida por el programa “Leamos Juntos” y gestionar más libros de lectura que traten sobre el tema de valores) prácticamente se logró en un 100% este objetivo ya que se logró gestionar la cantidad de aproximadamente 500 libros con el apoyo de la Asociación de Bibliotecas Comunitarias de Guatemala y La Biblioteca de María, aunado con los libros del programa “Leamos Juntos”.

Para eso se presenta fotografías de las cartas giradas a las bibliotecas como evidencia de que las actividades programadas se pusieron en práctica. Los beneficiarios siempre fueron los estudiantes de segundo B y el establecimiento en general. La responsable de que las actividades se llevaran a fue la Proyectista Floridalma Graciela Barreno Talé con la ayuda del señor Director del establecimiento Inocencio Samol Tuch. Esta fase ocupó los días del 13 de noviembre al 19 de diciembre.

Fase de planificación

En la fase de planificación se trabajó el objetivo específico No. 02 que dice “Establecer el rincón de lectura sobre el tema de valores dentro del aula de segundo grado, sección “B”, para lo cual se procedió a realizar una

estantería de 2.70 x 2.30 metros que serviría para resguardar los libros dentro del aula, asimismo se aseguró el aula, colocando una hilada de block en el espacio que quedaba abierto en la parte superior pegada al techo, también se procedió a pintar el aula y a realizar una bonita decoración muy objetiva en cuanto al tema que se está tratando.

Para eso, se inserta a este informe una serie de fotografías y facturas que evidencian el avance que se tuvo en esta fase del proyecto para que sea monitoreada por la asesora del curso. Para su ejecución en esta fase se incluye la buena voluntad de la proyectista, la contratación de un carpintero, la contratación de un pintor y el acompañamiento del Director del establecimiento, siempre con esas ganas de apoyar. Los beneficiarios fueron los niños, los padres de familia y el establecimiento en general. Tuvo una duración del 20 de diciembre de 2019 al 5 de enero de 2020.

Fase de Ejecución

En esta fase se persiguió la meta de promover valores en los estudiantes a través de la lectura incluyendo actividades divertidas como lecturas dramatizadas y dramatizaciones con títeres, es bueno aclarar que debido a la pandemia del COVID-19 se tuvieron que hacer modificaciones en las últimas actividades en esta fase, pero no se perdió el sentido y el objetivo de la misma, ya que las actividades estaban planificadas.

Otras de las metas fue que los niños logren a través de la comprensión lectora autoevaluar sus actitudes para demostrar cambios positivos, lo que favoreció a su aprendizaje de forma general en todas las áreas, ya que demostraron responsabilidad en la entrega de sus tareas y se logró una convivencia armónica con sus compañeros.

Esta fase del proyecto tuvo a bien tomar en cuenta en su ejecución a los estudiantes en un 90% y la participación de la proyectista para motivar las clases de lectura, así mismo se tomó en cuenta la participación de los

padres de familia para colaborar en motivar a sus hijos a practicar la lectura y por supuesto al señor Director para la autorización de realizar dichas actividades.

Los beneficiarios de esta fase, fueron directamente los estudiantes de segundo grado sección B, y tuvo una duración del 09 de enero al 13 de marzo del 2020, teniendo evidencias de fotografías realizando las actividades, aunque las últimas actividades se realizaron el 22 y 25 de mayo por la proyectista, por la pandemia del COVID-19, pero se subieron al canal de YouTube, para que cuando quieran los estudiantes puedan observarlo.

Matriz de monitoreo

Tabla 10: Resultado de monitoreo

Plan de monitoreo						
Fase inicial						
Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios	
¿Qué se tiene que monitorear? Viaje a la capital a comprar libros.	13 de noviembre de 2019	Docente-estudiante PADEP/D	Un día	Fotografías.	Estudiantes padres de familia y proyectista.	
Entrega de la solicitud para clasificar libros de las cajas del programa "Leamos Juntos".	El 23 de noviembre el director concede el permiso para utilizar los libros de lectura del programa "Leamos Juntos"	Docente-estudiante PADEP/D.	Un día	Fotografía	Estudiantes padres de familia y proyectista.	
Entrega de solicitud a Bibliotecas Comunitarias de Guatemala vía Web.	El 25 de noviembre del 2019 se envía la solicitud vía Web.	Docente-estudiante PADEP/D.	Un día	.Solicitud firmada de recibido.	Estudiantes padres de familia y proyectista.	
Entrega de solicitud a Biblioteca María vía Web.	El 25 de noviembre del 2019 se envía la solicitud vía Web.	Docente-estudiante PADEP/D.	Un día	Solicitud.	Estudiantes padres de familia y proyectista.	
Entrega de solicitud dirigida al director para el uso de un aula completa, para la instalación de la biblioteca.	El 27 de noviembre del 2019 se presenta la solicitud al Director para utilizar un aula completa para el ciclo escolar 2020.	Docente-estudiante PADEP/D.	Un día	Solicitud firmada y sellada por el director.	Estudiantes padres de familia y proyectista.	
Firma del contrato					Estudiantes padres de	

para pertenecer a la Asociación de Bibliotecas Comunitarias de Guatemala.	El 28 de noviembre se firma el contrato para recibir la donación de 400 libros.	Asociación de Bibliotecas Comunitarias de Guatemala.	Un día	Contrato firmado y sellado.	familia y proyectista.
Viaje al departamento de Santa Rosa y a la Ciudad capital a recoger la cantidad de 400 libros aproximadamente, donados por la Asociación de Bibliotecas Comunitarias de Guatemala.	El 05 de diciembre se viajó al departamento de Santa Rosa y a la Ciudad Capital a recoger los libros.	Docente-estudiante PADEP/D.	Un día	Fotografías.	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Recibimiento de la cantidad de 90 libros donados por la Biblioteca María.	El 17 de diciembre se recibe la cantidad de 90 libros, donados por la Biblioteca María.	Docente-estudiante PADEP/D.	Un día	Fotografía, factura de envío.	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Clasificación de los libros.	Del 8 al 19 de diciembre se clasifican los libros obtenidos.	Docente-estudiante PADEP/D.	2 semanas	Fotografía	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Cotización de madera	El 20 y 21 de diciembre se cotiza el precio de la madera.	Docente-estudiante PADEP/D.	2 días	Fotografías	Estudiantes, padres de familia.
Compra de la madera.	El 22 de diciembre se recoge la madera.	Docente-	Un día	Fotografías	Estudiantes, padres de familia.

Cepillada y canteada de la madera para el mueble.	El 23 de diciembre se manda a cepillar y cantear la madera.	Docente-estudiante PADEP-D.	Un día	Fotografías	Estudiantes, padres de familia.
Inicio de la elaboración de la estantería donde se guardarán los libros.	El 24 de diciembre se entrega la madera al carpintero para iniciar la elaboración de la estantería.	Docente-estudiante PADEP/D.	Un día	Fotografías.	Estudiantes, padres de familia.
Compra de cemento y pintura.	El 26 de diciembre se compra el cemento y la pintura para preparar el aula donde se instalará el rincón de lectura.	Docente-estudiante PADEPD.	Un día	Facturas.	Estudiantes, padres de familia.
Asegurar el aula colocándole una hilada de block sobre lo que ya tiene.	El 27 de diciembre se contrata a un albañil para que coloque las dos hiladas de block en el aula para asegurarla.	Docente-estudiante PADEPD. Albañil	Un día	Fotografías.	Estudiantes, padres de familia.
Pintar el aula.	El 28 de diciembre se pinta el aula.	Pintor Docente-estudiante PADEPD	Un día	Fotografías.	Estudiantes, padres de familia.
Recibimiento de la estantería ya terminada.	El 29 de diciembre se recibe la estantería ya terminada.	Docente-estudiante PADEPD. Carpintero	Un día	Fotografía.	Estudiantes, padres de familia.
Elaboración de material decorativo para el rincón de lectura.	Del tres al cinco de enero se trabaja el material decorativo del rincón de lectura basado en valores.	Docente-estudiante PADEPD.	3 días	Fotografías.	Estudiantes, padres de familia.
Fase de ejecución					

Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Elaboración de la planificación de las actividades a realizar en la ejecución del proyecto.	Del 09 de enero al 13 de enero se planificaron las actividades sobre valores relacionándolos con el CNB en el área de Formación Ciudadana.	Proyectista	Del 09 al 13	Planificación de clase.	Padres de familia, estudiantes,
Instalación del rincón de lectura en el aula de segundo grado sección "B".	El 14 de enero se instaló el rincón de lectura dentro del aula.	Proyectista.	Fecha 14/01/2020 Con una duración de 1 hora	Fotografía	Padres de familia, estudiantes,
Inauguración del rincón de lectura, para el fomento de valores.	Se dio a conocer a los padres de familias y niños los objetivos del proyecto.	Proyectista Estudiantes	Fecha 15/01/2020 Con una duración de 1 hora.	Fotografías	Padres de familia, estudiantes,
Lectura superficial	Del 16 al 31 de enero se trabajó lectura superficial, con los valores de honestidad, justicia y solidaridad.	Estudiantes	Del 15 al 31 de enero, con una duración de una hora por día.	Fotografía	Padres de familia, estudiantes.
Proyección de cuentos, sociodramas, reflexiones, etc. en audio.	Del 3 al 14 de febrero, Como parte del horario de lectura se estará incluyendo la tecnología, siempre con el fin de reflexionar sobre valores.	Estudiantes	Dos semanas con una duración de una hora por día.	Fotografía	Padres de familia, estudiantes.
Lectura coral	Del 09 al 11 de marzo se estará				Padres de familia,

	practicando la lectura coral, con los valores de la creatividad, felicidad y sinceridad.	Estudiantes.	3 días con una duración de una hora por día.	Fotografía	estudiantes, y comunidad.
Lectura silenciosa.	El 12 y 13 de marzo se estará practicando la lectura silenciosa, analizando los valores de perseverancia y humildad.	Estudiantes.	2 días con una duración de una hora por día.	Fotografía	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Lectura y ensayos de dramatizaciones.	Debido a la pandemia del COVID-19, esta actividad no la pudieron realizar los estudiantes, pero se subió un video a YouTube con una lectura dramatizada sobre el valor de la responsabilidad el 22 de mayo de 2020.	Proyectista y colaboradores.	Una semana con una duración de una hora por día.	Fotografía	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Presentación de lecturas dramatizadas.	Debido a la pandemia del COVID-19, esta actividad no la pudieron realizar los estudiantes, pero se subió un video a YouTube con una lectura dramatizada sobre el valor de la responsabilidad el 22 de mayo de 2020.	Proyectista y colaboradores.	Una semana con una duración de una hora por día.	Fotografías	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Elaboración de un teatrín.	El 25 de mayo de 2020 se subió un video a YouTube con una dramatización de títeres sobre el valor de la solidaridad.	Proyectista y colaboradores	Dos días con una duración de una hora por día.	Fotografías.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Elaboración de títeres con diferentes materiales.	Debido a la pandemia del COVID-19, esta actividad no la pudieron realizar los estudiantes, pero se subió un video a YouTube con una lectura dramatizada sobre el valor de la responsabilidad.	Proyectista y colaboradores	Dos semanas con una duración de una hora por día.	Fotografías	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Participación grupal en teatrines.	Debido a la pandemia del COVID-19, esta actividad no la pudieron realizar los estudiantes, pero se	Proyectista y	3 semanas con una duración de	Fotografías	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.

	subió un video a YouTube con una lectura dramatizada sobre el valor de la responsabilidad.	colaboradores.	una hora por día.	
Resultado				
Durante esta fase, se tuvo enlace con la asesora del curso, enviando resultado a través de evidencias como fotografías, solicitudes, entre otros, esto ayudó a que durante el proceso exista motivación para cumplir con todas las actividades, se logró abarcar quizá el 95% de las actividades dejando pendiente el 5% que se cubrió con el plan emergente por la pandemia del COVID-19.				

FUENTE: Elaboración propia, 2020.

E. Fase de evaluación

Matriz de evaluación

Durante esta fase se estipulan las actividades de evaluación que demuestren que los objetivos del proyecto se cumplieron a cabalidad. Iniciaremos analizando el objetivo general que dice “Establecer el rincón de lectura dentro del aula con libros que contengan temas relacionados con valores, con el fin de recuperar los valores que se han ido perdiendo en el establecimiento”. Se podría decir, que tanto el director como los padres de familia y los estudiantes aprobaron el proyecto, porque consideraron que es un proyecto que daría mucho beneficio al

Fotografía 39: Rúbrica para calificar portafolio educativo.

Criterio	Excelente	Bueno	Regular	Poco Bueno	Poco Excelente
Contenido	Contenido relevante y de calidad que demuestra un conocimiento profundo del tema.	Contenido relevante y de calidad que demuestra un conocimiento sólido del tema.	Contenido relevante y de calidad que demuestra un conocimiento básico del tema.	Contenido poco relevante y de poca calidad que demuestra un conocimiento limitado del tema.	Contenido poco relevante y de poca calidad que demuestra un conocimiento superficial del tema.
Forma	Forma atractiva y creativa que facilita la comprensión del contenido.	Forma atractiva y creativa que facilita la comprensión del contenido.	Forma atractiva y creativa que facilita la comprensión del contenido.	Forma poco atractiva y poco creativa que dificulta la comprensión del contenido.	Forma poco atractiva y poco creativa que dificulta la comprensión del contenido.
Creatividad	Trabajo creativo y original que demuestra una gran capacidad de innovación.	Trabajo creativo y original que demuestra una gran capacidad de innovación.	Trabajo creativo y original que demuestra una gran capacidad de innovación.	Trabajo poco creativo y poco original que demuestra una gran capacidad de innovación.	Trabajo poco creativo y poco original que demuestra una gran capacidad de innovación.
Organización	Trabajo bien organizado y estructurado que facilita la comprensión del contenido.	Trabajo bien organizado y estructurado que facilita la comprensión del contenido.	Trabajo bien organizado y estructurado que facilita la comprensión del contenido.	Trabajo poco organizado y poco estructurado que dificulta la comprensión del contenido.	Trabajo poco organizado y poco estructurado que dificulta la comprensión del contenido.
Presentación	Trabajo presentado de manera clara y profesional que demuestra un alto nivel de calidad.	Trabajo presentado de manera clara y profesional que demuestra un alto nivel de calidad.	Trabajo presentado de manera clara y profesional que demuestra un alto nivel de calidad.	Trabajo presentado de manera poco clara y poco profesional que demuestra un alto nivel de calidad.	Trabajo presentado de manera poco clara y poco profesional que demuestra un alto nivel de calidad.
Claridad	Trabajo claro y comprensible que demuestra un alto nivel de calidad.	Trabajo claro y comprensible que demuestra un alto nivel de calidad.	Trabajo claro y comprensible que demuestra un alto nivel de calidad.	Trabajo poco claro y poco comprensible que demuestra un alto nivel de calidad.	Trabajo poco claro y poco comprensible que demuestra un alto nivel de calidad.
Compleción	Trabajo completo y detallado que demuestra un alto nivel de calidad.	Trabajo completo y detallado que demuestra un alto nivel de calidad.	Trabajo completo y detallado que demuestra un alto nivel de calidad.	Trabajo poco completo y poco detallado que demuestra un alto nivel de calidad.	Trabajo poco completo y poco detallado que demuestra un alto nivel de calidad.

FUENTE: Elaboración propia, 2020.

Fotografía 38: Cuadro de conducta



FUENTE: Elaboración propia, 2020.

establecimiento. Esta información lo encontramos en la fase I y III del proyecto, como evidencia se tienen las solicitudes firmadas de recibido y fotos de las actividades.

En el objetivo específico No. 01, se inicia la gestión de los libros donde también se demuestra un resultado favorable, ya que se obtuvo la cantidad de 500 libros, una estantería de 2.70 x 2.30 metros, al finalizar la gestión se procede a la clasificación de los libros, lo cual se pueden evidenciar a través de las

diferentes solicitudes a las organizaciones colaboradoras y las fotografías.

En el objetivo específico No. 02 se inicia la instalación del rincón de lectura la cual fue evaluada a través de ofrecer un espacio digno para colocar los libros, para eso hubo necesidad de comprar una estantería, pintar el aula y asegurar, cerrando con la decoración para que ofrezca una buena presentación. Existen evidencias de facturas de los materiales que se tuvo que comprar y fotografías.

En el objetivo específico No. 03 se avalúa a los estudiantes para ver si alcanzaron los objetivos que se esperaban a través del cuadro de conducta, y la presentación de sus portafolios educativos que fueron evaluados a través de la una rúbrica.

Tabla 11: Plan de evaluación.

Plan de evaluación						
Objetivo general: Establecer el rincón de lectura dentro del aula con libros que contengan temas relacionados con valores, con el fin de recuperar los valores que se han ido perdiendo en el establecimiento.						
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?	
Respuesta del director en cuanto al proyecto.	El director permite el uso de un aula completa y firmó todas las solicitudes para realizar trámites de gestión.	5 horas de sesión	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Solicitudes firmadas de recibido.	Al señor Director.	
Reacción de los padres de familia en cuanto al proyecto.	El 50% de padres de familia asistieron a la reunión y estuvieron de acuerdo con el proyecto,	1 hora de sesión.	En el cronograma de actividades de PME, fase de planificación.	Fotos de la actividad.	A padres de familia.	
Reacción de los estudiantes ante el proyecto.	El 100% de los estudiantes se emocionaron con el proyecto y respondieron según se esperaba.	Durante todo el período de ejecución del proyecto.	En el cronograma de actividades de PME, fase de ejecución.	Fotos de las actividades.	A los estudiantes de segundo grado de sección B.	
Objetivo específico 01. Identificar libros que traten sobre el tema de valores de la caja concedida por el programa "Leamos Juntos" y gestionar más libros de lectura que traten sobre el tema de valores.						
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?	
Gestión de	Firma de la solicitud de socia de la organización.	Del 25 de noviembre al 17	En el cronograma de actividades de PME,	Fotografías	Estudiantes	

libros.	El 05 de diciembre se viajó al departamento de Santa Rosa y a la Ciudad Capital a recoger los libros. El 17 se recibe la cantidad de 90 libros donado por la Biblioteca María. Se cuenta con un total de 500.	de diciembre.	fase de inicio.	Solicitud firmada y sellada por la organización.	
Autorización para el uso de los libros del programa "leamos juntos".	Autorización del director del establecimiento.	Un día	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Fotografía	Director
Clasificación de los libros.	Se empieza a gestionar una estantería para ubicarlos.	2 semanas	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Fotografía	Estudiantes
Objetivo específico 2: Establecer el rincón de lectura sobre el tema de valores dentro del aula de segundo grado, sección "B".					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Elaboración de la estantería donde se colocaron los libros.	Se compra la madera, se paga un flete para transportar la madera a la comunidad. Se cancela la cantidad de Q. 200.00 al carpintero por el trabajo. El carpintero indica el día en que se recogerá la estantería terminada.	Del 20 al 29 de diciembre.	En la fase de planificación en el cronograma de actividades.	Fotografías	Estudiantes

Asegurar y pintar el aula.	El director da la autorización de utilizar 40 block y 2 botes de arena comprados con el fondo de gratuidad para completar los materiales a utilizar. Ya el aula se encuentra asegurada Se le cancela la cantidad de 150 quetzales al pintor por el trabajo realizado.	3 días, del 26 al 28 de diciembre.	En la fase de planificación en el cronograma de actividades.	Fotografías. Facturas	Estudiantes
Elaboración de material decorativo para el rincón de lectura.	Se procede a colocar los materiales de decoración en el aula.	Del 3 al 5 de enero	En la fase de planificación en el cronograma de actividades.	Fotografías.	Estudiantes
Objetivo específico 3: Realizar actividades de lectura para promover valores con los estudiantes.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Mejorar el nivel de comprensión lectora	Estudiantes interpretan con facilidad la lectura.	Una hora por día.	En la fase de ejecución.		A los estudiantes.

Promover la práctica de valores con los estudiantes	<p>Los estudiantes se encuentran ubicados en una misma línea con sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes se relacionan con respeto con sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes demuestran interés en posibles problemas que presentan sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes presentan buenas calificaciones.</p>	Una hora por día. Una hora por día.	En la fase de ejecución.	<p>Portafolio de actividades.</p> <p>Cuadro de conducta.</p>	Estudiantes
Disminuir las inasistencias.	Los estudiantes asisten todos los días a clases.	Todos los días	En la fase de ejecución	Registro de Asistencia	Estudiantes.
Resultado:					
<p>El aula de segundo B cuenta con un rincón de lectura basado en valores.</p> <p>Los estudiantes conocieron diferentes valores.</p> <p>Los padres de familia demuestran satisfacción por el proyecto.</p> <p>Los estudiantes demuestran responsabilidad en la entrega de sus tareas.</p> <p>Los estudiantes asisten todos los días a clases.</p> <p>Se experimenta un ambiente de armonía en el aula.</p>					
FUENTE: Elaboración propia, 2020.					

F. Fase de cierre del proyecto

En el siguiente poster quedan detalladas las bases fundamentales del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta República de Colombia, como evaluación final de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Este poster será presentado ante los docentes del establecimiento y el señor Director del como parte del plan de divulgación del proyecto ejecutado con sus respectivos resultados, para motivar que los demás docentes lo pongan en práctica en sus salones de clases, ya que es un proyecto viable, contemplado en el plan de trabajo, pero con un objetivo específico que es el de inculcar valores a los niños.

FOMENTO DE VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA CON NIÑOS DE SEGUNDO GRADO, COMO PARTE DE LAS ACTIVIDADES DIARIAS



FOMENTAR VALORES CON LA IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DE LECTURA

FLORIDALMA GRACIELA BARRENO TALÉ

DESCRIPCIÓN:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta "República de Colombia" del Municipio de Chicaxob, Departamento de Suchitepéquez. En dicho establecimiento existe un índice alto de ausentismo, ausentismo, repitencia y deserción escolar, una de las causas importantes es el bullying, el poco interés de los padres de familia y las metodologías tradicionales que algunos docentes utilizan. Por esa razón se decidió ejecutar el proyecto "Fomentar valores con la implementación del rincón de lectura", fortaleciendo el programa "Leamos Juntos". Las actividades realizadas lograron motivar a los estudiantes a vivir en un ambiente de armonía, los volvió más responsables y los motivó a asistir todos los días a clases.

OBJETIVOS:

General:

Establecer el rincón de lectura dentro del aula con libros que contengan temas relacionados con valores, con el fin de recuperar los valores que se han ido perdiendo en el establecimiento.

Específicos:

- Identificar libros que tratan sobre el tema de valores de la caja concedida por el programa "Leamos Juntos" y gestionar más libros de lectura que tratan sobre el tema de valores.
- Establecer el rincón de lectura sobre el tema de valores dentro del aula de segundo grado, sección "B".
- Realizar actividades de lectura para promover valores con los estudiantes.



JUSTIFICACIÓN:

El proyecto "Fomentar valores con la implementación del rincón de lectura" busca contribuir al fortalecimiento de la práctica de valores dentro del establecimiento y de esa forma otorgarles seguridad a los niños que asisten diariamente.

El proyecto surge de la gran necesidad que se ve en el establecimiento sobre la recuperación de valores, hoy en día los niños presentan actitudes egoístas y discriminatorias hacia sus compañeros, como consecuencia los niños que intentan la manera de actuar correctamente se ven afectados y se encuentran en una posición donde son lastimados, fisicamente y psicológicamente, algunos hasta se han visto en la necesidad de refugio del establecimiento debido a este problema.

METODOLOGÍA:

- Método metodológico: Se trabajó con el método Mixto.
- Análisis situacional: A través de una investigación.
- Análisis estratégico: Se utilizó la técnica MÍNIMAX, DAFO o FODA, vinculaciones estratégicas y líneas de acción.
- Diseño del proyecto: El proyecto está vinculado a indicadores educativos, políticas educativas, líneas estratégicas de educación, está organizado por fases, se utilizó un cronograma de actividades y criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.
- Ejecución de actividades diseñadas: Se utilizó el método constructivista, como método principal, el método inductivo, mixto, ocasional, entre otros.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

- Gestión de recursos.
- Instalar el rincón de lectura.
- Lectura superficial.
- Lectura oral.
- Lectura coral.
- Lectura silenciosa.
- Cuentos en audio.
- Lectura dramatizada.
- Dramatización con libros.

RESULTADOS ALCANZADOS:

El aula de segundo B cuenta con un rincón de lectura basado en valores.
Los estudiantes conocen diferentes valores.
Los padres de familia se involucran en la educación de sus hijos en un 50%.
Los estudiantes demuestran responsabilidad en la entrega de sus tareas.
Se vivió la asistencia de los estudiantes a un 90%.
Se experimenta un ambiente de armonía en el aula.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:

Se logra la asociación con la Organización de Bibliotecas Comunitarias de Guatemala, para tener siempre la oportunidad de obtener libros si en un caso se disminuyen los recursos.
Elaboración de reglamento para el uso de los libros.
Se presentará el proyecto ante docentes y padres de familia para su opinión en toda la escuela.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Fase de Inicio

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta matutina, que queda a 4 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Chicacao, del Departamento de Suchitepéquez.

La escuela es grande, tiene niveles de pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones y algunas con 3 secciones.

La escuela tiene Gobierno Escolar, sin embargo, no participan en forma activa en todas las actividades de la escuela y la comunidad, como lo estipula el Artículo 02 del Acuerdo Ministerial 1745, por diferentes razones, una de ellas es la falta de tiempo. La Organización de Padres de Familia, - OPF en el establecimiento se encarga de velar por los programas de apoyo, solamente.

Revisando los indicadores educativos se encuentra que en el establecimiento existe un alto porcentaje de ausentismo, sobreedad, deserción escolar, Bullying, y también presenta niveles bajos de logro en matemáticas y lectura. Esto debido a la poca comunicación que hay entre padres de familias y docentes sobre la promoción de valores en el establecimiento para crear conciencia en los estudiantes.

Fase de planificación:

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que sí podemos aprovechar las Fortalezas de tener un Gobierno Escolar, al Director que le gusta gestionar, la participación activa de los padres de familia y las Oportunidades de que existen organizaciones que pueden apoyar el proyecto.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, Clasificación de libros de lectura sobre valores e instalación de un rincón de lectura para que los niños tengan un lugar apropiado para leer dentro del establecimiento a través de girar solicitudes a diferentes entidades para que donen libros para la escuela.

Fase de ejecución:

Por ende, se seleccionó como proyecto: “Fomentar valores con la implementación del rincón de lectura”, como estrategia para recuperar los valores que se han ido perdiendo durante el paso de los años, para eso se toma en cuenta los contenidos del Currículum Nacional Base –CNB- en las áreas de Formación Ciudadana y Comunicación y Lenguaje, fortaleciendo el programa “Leamos Juntos” a través de la implementación de un rincón de lectura, que ofrezca suficiente material relacionado a valores, con el fin de ocupar el horario de lectura con un propósito específico durante el primer y segundo bimestre, sin afectar las otras áreas, además se promovió la lectura dramatizada, el uso de títeres, los diálogos, cuentos en audios y los diferentes tipos de lectura para no convertir la hora en algo rutinario.

En el establecimiento existe un porcentaje alto en sobreedad, repitencia y deserción escolar, debido a que en el establecimiento aún quedan maestros que trabajan con métodos tradicionales, y por ende no se han aprovechado al máximo los programas que promueve el Ministerio de Educación, como el Gobierno Escolar, “Leamos Juntos”, “Contemos juntos”, “Vivamos Juntos en Armonía” y sobre todo el programa PADEP/D, que son pocos los que han aceptado el reto, sin embargo a través del proyecto realizado se pudo comprobar que la teoría constructivista, es un camino que funciona en los diferentes contenidos que se puedan abordar, porque “El constructivismo no es un método ni una simple técnica sino es la reunión de varias teorías que coinciden en que los aprendizajes se construyen, no se transmiten, trasladan o se copian” (González, 2012).

Al utilizar esta metodología los estudiantes se sintieron motivados a seguir descubriendo que tanto saben y les despertó la curiosidad de seguir aprendiendo, por esa razón el aula de segundo B se convirtió en un aula proactiva donde los estudiantes no son amenazados para actuar correctamente sino tienen la capacidad de autoevaluar su conducta y aceptar cuando han cometido un error.

A través de la investigación se pudo notar que en el establecimiento existe un alto nivel de ausentismo, uno por el poco interés que muestran los padres de familia con sus hijos y lo demuestran a través de sus ausencias en las diferentes reuniones a las que se les convoca como lo afirma Castillo (s.f.) “Son muy pocos los que toman el tiempo de una llamada o una visita para saber sobre el proceso de aprendizaje de sus Hijos, no faltan los que en las reuniones de las escuelas cuando se le cita, siempre envían a familiares que los representen” (p.133), sin embargo, el docente no debe agarrarse de este motivo para decir, los padres tienen la culpa así que ellos asuman las consecuencias, porque como bien se sabe, jamás recapacitarán y las consecuencias lo sufrirá toda la comunidad cuando los niños que dejan de ir a la escuela se convierten en integrantes de pandillas.

Por esa razón el proyecto no está centrado en buscar culpables sino en ofrecer soluciones, en este caso el docente debe esforzarse por conquistar a los estudiantes, con tal de que ellos mismos tomen la decisión de seguir asistiendo a clases, para eso se trabajó con el método constructivista y se logró aumentar el porcentaje de asistentes de un 60% a un 95%.

Otros de los motivos importantes que se dejó ver en el momento de la investigación es el problema del Bullying y la discriminación en el establecimiento, para eso recordemos lo que dice Coso (2006) respecto a los tipos de Bullying.

El tipo de violencia y bullying más evidente es la agresión física: golpes, patadas, puñetazos, La agresión física indirecta, como el daño hacia objetos personales o la ropa, también puede incluirse en este apartado. La agresión verbal directa es

con mucho el tipo de agresión más común (si se incluye en la definición) experimentado como violencia o bullying; puede ser, como se ha indicado, directa (oral cara a cara, o escrita, a través de carta, mensaje de texto o correo electrónico). La agresión verbal indirecta (como la dispersión de rumores) también se contempla. La exclusión social de las actividades cotidianas del grupo es a menudo reconocida como una forma de agresión o bullying (la cual, junto, con la dispersión de rumores, se califican de agresión relacional, al apuntar hacia la reputación y las relaciones sociales de la víctima) (p.21).

En una escuela pública se sabe que asisten niños de diferentes edades, diferentes etnias y diferentes religiones y se dan estos tipos de problemas, hasta el momento se han utilizado formas pacíficas para resolver estos conflictos, utilizando reglamentos internos del establecimiento, sin embargo, no son suficientes y terminan en una situación evidentemente injusta donde el que es lastimado no ve una consecuencia fuerte hacia su agresor debido a que tampoco se les puede negar el derecho de estudiar a los niños que presentan actitudes agresivas.

Para eso en el proyecto se tomó en cuenta a los padres de familia para el logro del objetivo más importante que es fomentar valores en los estudiantes ya que los padres tienen la mayor potestad de educar a sus hijos con valores, como lo dice Castillo (s.f.) “No podemos continuar usurpando funciones que no nos corresponden. El hogar es el primer Salón de Clases, es decir, la primera Escuela, repito de nuevo que el niño que cumple reglas en el Hogar las cumple en el Salón” No se trata de echar la culpa al padre de familia sino de resaltar su importancia de intervenir en la educación de sus hijos.

Por eso se coordinaron visitas constantes en hora de recreo para que se les pueda informar sobre la conducta que presentan sus hijos, utilizando como referencia el cuadro de conducta, esto hizo que los estudiantes, dejaran de salir en horario de clases, mantuvieran el aula en orden y se convirtieran en estudiantes más responsables, ya que les gustaba que sus padres llegaran a visitarlos a la escuela a ver lo que estaban haciendo.

Otro indicador muy evidente en el establecimiento fue la sobreedad, muchos niños van a la escuela en edad inadecuada, esto les afecta significativamente la psicología de los estudiantes, porque ya no se les puede ofrecer a los estudiantes un grupo de su misma edad, sino habría que adecuar las actividades a realizar para niños de diferentes edades para que sea interesante para todos, por esa razón en la planificación del proyecto se toma en cuenta actividades que se consideran apropiadas para las edades de 8 a 13 años que es el rango de edades que se maneja en segundo grado sección B. Esto hizo a que los estudiantes se sintieran cómodos en el horario de lectura y motivados a aprender sobre valores.

Fase de Monitoreo:

Si se aborda el tema de las actividades que se realizaron durante el proyecto y como impactó en la conducta de los estudiantes empezaremos hablando de la importancia de crear un espacio agradable, cómodo y sobre todo objetivo donde los estudiantes logren ingresar a un mundo mágico que no solo les servirá para conocer cosas nuevas, sino para conocerse a sí mismos, así que como primera actividad que impactó en los estudiantes fue el momento de la instalación del rincón de lectura, demostraron mucha emoción al ver tantos libros y se sentían orgullosos de pertenecer a un aula con suficiente material para leer. “Promover que los estudiantes usen el rincón de lectura y escritura supone un cambio de ambiente, porque es donde pueden recrearse de los libros y realizar actividades relacionadas con el placer de la lectura y escritura” (Vitruvian Consulting, 2019).

Se pudo observar este impacto en los estudiantes, al verlos llegar entusiasmado a la escuela, y al ver que en el horario de lectura los estudiantes leían hasta 3 libros, cuando elegían sus libros y sobre todo cuando emitían sus opiniones de forma oral y a través de las hojas de trabajo que se fueron realizando durante el proceso.

El más importante de los logros que se pudo obtener fue ver como los estudiantes fueron transformando sus actitudes y convirtiendo las palabras sencillas de los cuentos en normas de vida que en este caso son los valores universales tal como lo expresa Lares (s.f.) “Valores universales son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada”. Por supuesto que no esperamos un resultado de 100% de cambio de conducta en un mes y medio, porque para realizar un cambio total se necesita de más tiempo y más práctica, sin embargo, se podría hablar de un 60% de mejora en conducta, al menos, ya existe un 10% de ventaja sobre las conductas malas.

Considero que con el pasar de los años, si se sigue practicando este tipo de actividades se podría ver resultados significativos en la comunidad de Cantón Concepción Chinán Sector I, donde los alumnos viven en un ambiente de pobreza, desintegración familiar y violencia intrafamiliar, lo que provoca que en el establecimiento se den muchos casos de Bullying e irresponsabilidad de los estudiantes con relación a la entrega de sus tareas.

Fase de evaluación:

Considero que a través del proyecto se logró también alcanzar parte de la misión del establecimiento donde dice “Fomentar la importancia de los valores cívicos, éticos, morales y espirituales, motivándolos a trabajar en equipo para relacionarse entre personas aborreciendo la discriminación” (Arauz et al, 2015). Basados en lo que afirma Lares, (s.f.) “Para lograrlo, deben primero conocerse a sí mismo saber con claridad cuáles son los valores y actitudes que guían su conducta, a qué conflictos de valores se enfrentarán habitualmente y cómo los resolverán”, a través de las actividades realizadas los estudiantes, lograron conocerse a sí mismos, descubriendo sus capacidades, fortaleciendo su autoestima respetando a sus compañeros.

Las actividades realizadas lograron motivar a los estudiantes a vivir en un ambiente de armonía con sus compañeros, los volvió más responsables y mejoraron sus calificaciones en las diferentes áreas. Asimismo, demostraron interés por asistir todos los días a clases, ya que les gustaba el momento de lectura.

Las acciones realizadas evidencian que la teoría constructivista que plantea Jean Piaget y Bruner tienen fundamento cuando afirman que, “Es a través de una interacción activa que las personas aprenden, esto quiere decir que es cuando hacemos algo, cuando razonamos, cuando imaginamos, cuando manipulamos cosas, cuando realmente aprendemos” (González, 2012).

Asimismo, se pudo constatar que la implementación de rincones de aprendizajes en el aula ayuda a que el estudiante pueda sumergirse de forma total al aprendizaje, captando todos sus sentidos, ya que, según Díaz, (2015) citando a varios autores dicen que es muy importante ofrecer a los estudiantes espacios donde puedan realizar diferentes actividades ya sea de forma grupal o individual porque permite la construcción de aprendizajes significativos.

No digamos si se tratara específicamente del rincón de lectura ya que promover que los estudiantes usen el rincón de lectura y escritura supone un cambio de ambiente, porque es donde pueden recrearse de los libros y realizar actividades relacionadas con el placer de la lectura y escritura.

Ahora bien, a través del presente PME, también se pudo comprobar lo que afirma Lares (s.f.) “El primer paso es disponer de un núcleo de valores y principios éticos comunes que la mayoría de culturas acepten de forma voluntaria, es decir, no imponerlos por la fuerza o la coacción, sino por la educación para la paz” ya que muchas veces, se quiere corregir al niño con violencia lo que traerá como consecuencia más violencia, en cambio si se buscan estrategias de reflexión y autoevaluación el proceso se vuelve voluntario efectivo y duradero.

El uso del teatro tiene una finalidad más profunda en los estudiantes, así como el uso de títeres, puesto que resulta ser una forma divertida de convivencia fraternal y aprendizaje significativo tal como lo afirma Cerda (1989), "Es el medio audiovisual más efectivo y poderoso, aún más que la televisión, no sólo porque traslada a los espectadores a un mundo maravilloso, sino porque permite el intercambio, la comunicación de viva voz entre el títere y el público".

Esto denota que, al aplicar la teoría constructivista en el fomento de valores, se pudo lograr un alto porcentaje de avance en el estudiante en las diferentes áreas, y se pudo romper el paradigma de que la lectura y la escuela crean aburrimiento, lo que provoca que el estudiante finalice el año sin ninguna complicación.

Si nos centráramos ahora en los problemas fuertes que sufren los estudiantes de la comunidad y si se evaluara si el proyecto abarca las demandas sociales como la erradicación del trabajo infantil, la delincuencia, el desempleo, la desintegración familiar, y la pobreza, se concluiría en que un pequeño cambio hace una gran diferencia, máxime si se tratara de un cambio que se va trabajando constantemente y que conforme el tiempo abarque más campo y se convierta en un estilo de vida.

A través del proyecto ejecutado se ha puesto un granito de conciencia en los estudiantes y padres de familia sobre los derechos que tienen las personas a la vida y a la educación, a la salud, a la libre expresión de sus sentimientos, el respeto que cada uno se merece y la dignidad que todo ser humano tienen, nadie está destinado al sufrimiento, tienen el derecho de buscar superación y de exigir respeto y aceptación, sin embargo, para exigir primero deben ofrecer, primero deben dar.

Por ejemplo: el trabajo infantil, bien es sabido que hay muchos niños de la comunidad que se han tenido que retirar de la escuela porque se han visto en la necesidad de salir a trabajar para ayudar económicamente a sus

padres, uno de los valores importantes que el ser humano debe tener es la perseverancia, inculcarle al niño perseverancia es enseñarle a tener metas en la vida, es enseñarles que después de la tormenta viene la calma es ayudarles a ver lo que realmente importa. Porque seguramente si ellos toman la decisión de retirarse de la escuela para poder ir a trabajar, es porque miran muy lejos el triunfo e ignoran las consecuencias de sus decisiones. «El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los menores de su niñez, su potencial y su dignidad, y que resulta perjudicial para su desarrollo físico y psicológico» (CSI, 2008).

Para erradicar la forma en que el problema de desintegración familiar afecte a los niños se trabajaron los valores como autoestima y aceptación, para que los estudiantes tengan la capacidad de dejar de poner en las manos de los demás su estado emocional y convertirlos en personas capaces de dar amor sin esperar nada a cambio, esto se trabajó por medio de las actividades donde ellos pudieron conocer sus capacidades y su valor, por supuesto que al principio hubo un poco de conflicto debido que a la mezcla de culturas y de ideologías, pero, se logró un porcentaje alto de compromiso en todos los estudiantes para realizar las actividades de pareja y de grupo.

Este proyecto también tendrá un gran auge en el tema de la delincuencia, debido a que, por medio del conocimiento de los valores y el fortalecimiento de la autoestima, los estudiantes son capaces de convertirse en personas más humanas, más conscientes, humildes y sobre todo de buen corazón, máxime si se tratara de niños entre 8 y 13 años donde en su mayoría son considerados inocentes, aunque hay que reconocer que lastimosamente existen excepciones.

La erradicación del desempleo es otra de las demandas sociales que esperan que a través de la educación sean resueltas, para eso se estudió el valor del emprendimiento acompañado de la perseverancia para fortalecer el optimismo en los estudiantes a salir delante de alguna manera. En un campo donde se puedan desenvolver con más influencia, teniendo papeles que los

ampare. Así mismo se estaría erradicando el tema de la pobreza que en la comunidad de Cantón Concepción Chinán Sector I afecta de gran manera.

En fin, el proyecto al parecer abarca diferentes temas que se pueden ir estudiando en los diferentes grados de educación primaria para lograr lo que afirma Lares, (s.f.) “Ello quiere decir que no basta que los alumnos reciban información, sino que nuestra sociedad demanda jóvenes inteligentes, sensibles y capaces de desarrollar sus habilidades adquiridas durante su proceso de evolución como seres humanos”.

Durante el proceso de gestión se logró la cantidad de aproximadamente 500 libros, una estantería de 2.70 x 2.30 y se logró la asociación con la Organización de Bibliotecas Comunitarias de Guatemala, para que el proyecto sea sostenible, porque seguramente en el transcurso del tiempo se necesitará la renovación de los libros o la ampliación del rincón de lectura.

Los actores que se involucraron fueron el director, los padres de familia, las organizaciones que donaron libros y la docente de grado que a la vez es estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Fase de cierre del proyecto:

Para finalizar con el proyecto se trabajó un poster científico que se utilizará para divulgar el proyecto y extenderlo a todo el alumnado del establecimiento educativo.

El proyecto es altamente factible y viable, porque no conlleva gastos de parte de los padres de familia, integra diferentes áreas como: Formación Ciudadana, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural y Expresión Artística.

CONCLUSIONES

- Se trabajó con los libros del programa "Leamos Juntos" para aprovechar el recurso que envía el Ministerio de Educación, se gestionaron más libros y se utilizó la hora de lectura diaria para no afectar las otras áreas.
- Al implementar el rincón de lectura en el aula, los niños tuvieron un acercamiento con los libros, hizo que les encantara la hora de lectura y los motivó a asistir todos los días a clases.
- Las actividades de lectura que se fueron desarrollando fueron dinámicas y participativas, donde el estudiante tuvo la oportunidad de expresar libremente su opinión, su creatividad y sus sentimientos esto permitió que conocieran profundamente el tema de valores.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Si hablamos de la formación en valores de los estudiantes, nos referimos a un fin primordial de la educación, que hoy en día ha estado en decadencia principalmente en las áreas rurales, donde la delincuencia surge de los hogares de los estudiantes, lo que se pretende con el proyecto es iniciar un proceso de transformación en los estudiantes, creándoles conciencia y responsabilidad en sus actos a través de la lectura. Sin embargo, para lograr esa transformación y mejorar el prestigio del establecimiento al convertir la escuela en un lugar seguro, con personas que demuestran su educación, será necesario crear un plan de sostenibilidad del proyecto, que hará a que se unan más docentes y estudiantes a la causa y que se llevará a cabo durante los próximos años. Como bien se ha estudiado, uno de los factores que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje es el tiempo, en este caso, lo que se quiere es que en las actividades programadas para el día donde seguramente habrá tiempo de lectura, se enfoque principalmente en valores, esto es algo sencillo, factible y totalmente alcanzable.

Tabla 12: Plan de sostenibilidad.

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Cómo lograr que los demás docentes se interesen en el proyecto y lo implementen en sus salones de clases?	A través de la divulgación del proyecto y la presentación del poster con los resultados obtenidos.	Realización de la agenda. Reunión con los docentes. Reunión con la asamblea de padres de familia.	Darle participación al Director del establecimiento. Tomar en cuenta las opiniones de los docentes. Resolver dudas de los padres de familia.

					Permitir que los estudiantes comenten la experiencia vivida en el proceso del proyecto.
2	Sostenibilidad Financiera	¿Qué pasaría cuando los libros se empiecen a deteriorar por el uso?	Siempre se tendrá cuidado con los libros y existe un reglamento para su uso. Pero si en un caso se llegaran a deteriorar, se solicitaría a la Organización de Bibliotecas Comunitarias de Guatemala, ya que hay un enlace directo con dicha organización.	Dar a conocer el reglamento del uso de los libros. Redactar solicitudes a la organización.	Que el gobierno intervenga en el cuidado de los libros. Que los integrantes de la Organización de Padres de Familia tengan conocimiento de lo que se está realizando en el establecimiento. Que el director solicite su acreditación como socio de la organización para recibir más beneficios.
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Existe la posibilidad de que el proyecto con el tiempo se vuelva tecnológica?	La organización de Bibliotecas comunitarias de Guatemala, es una entidad que trabaja a nivel nacional y tiene la posibilidad de fortalecer el proyecto con tecnología a través del tiempo.	Se realizarán las respectivas solicitudes.	Que el director solicite su acreditación como socio de la organización para recibir más beneficios.
4	Sostenibilidad social y cultural	¿Ayudaría este proyecto a nivel social y cultural de la comunidad?	Si este proyecto se llevara a cabo en todos los salones de clases, aproximadamente en 3 años se verán resultados positivos en la sociedad y se estaría recuperando la cultura de la comunidad.	Involucrar a todos los docentes. Involucrar a los padres de familia. Involucrar al Gobierno escolar.	Involucrar a los líderes de la comunidad.

5	Sostenibilidad ambiental	¿El proyecto tiene algún impacto en contra del medio ambiente?	Este proyecto no afecta para nada al medio ambiente, todo lo contrario, a través del proyecto se le inculca al niño amor hacia su medio natural.	Tomar en cuenta al medio ambiente en el momento de estudiar los valores.	Planificar correctamente las actividades.
----------	---------------------------------	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

FUENTE: Elaboración propia, 2020.

Presupuesto del proyecto

Tabla 13: Presupuesto de recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Libros	500	Q. 35.00	Q. 17,500.00
2.	Estantería	1	Q.1,800.00	Q. 1,800.00
3.	Papel Iris	10	Q. 1.50	Q. 15.00
4.	Contac	1	Q. 12.00	Q. 12.00
5.	Pintura	1	Q. 150.00	Q. 150.00
6.	Reproductor de Música	1	Q. 200.00	Q. 200.00
7.	Trajes	10	Q. 35.00	Q. 350.00
8.	Marcadores	10	Q. 5.00	Q. 50.00
9.	Transporte	1	Q. 1000.00	Q. 1000.00
10.	Otros pasajes	6	Q. 50.00	Q. 300.00
11.	Computadora	1	Q. 6000.00	Q. 5000.00
12.	Cemento	1	Q. 75.00	Q. 75.00
TOTAL				Q 26,452.00

FUENTE: Elaboración propia, 2020.

Tabla 14: Presupuesto de recursos humanos.

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Pintor	1	150	Q. 150.00
2.	Carpintero	1	800	Q. 800.00
3.	Albañil	1	200	Q. 200.00
TOTAL				Q. 1,150.00

FUENTE: Elaboración propia, 2020.

Tabla 15: Presupuesto de recursos institucionales.

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Libros del programa "Leamos Juntos"	35	Q. 75.00	Q. 2,625.00
2.	Block	35	Q. 3.50	Q. 122.50
3.	3 botes de arena	3	Q. 10.00	Q. 30.00
TOTAL				Q. 2,777.50

FUENTE: Elaboración propia, 2020.

Tabla 16: Resumen de presupuesto

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	12	Q. 26,452.00
2	Recursos Humanos	3	Q. 1,150.00
3	Recursos institucionales	3	Q. 2.777.50
TOTAL			Q. 30,379.50

FUENTE: Elaboración propia, 2020.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arauz A., et al. (2015). *Proyecto educativo comunitario*. Guatemala.
- Barrio, J. F. (s.f). *Las 7 nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. Madrid: FUNDACIÓN CONFEMETAL. Recuperado de <https://url2.cl/YPJG9>
- Castillo, M. H. (s.f.). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar, un manual de auto ayuda para padres, maestros y tutores*. Estados Unidos. Recuperado de <https://url2.cl/Ps75W>
- Cerda, H. C. (1989). *El teatro de títeres en la educación*. Santiago de Chile: Andres Bello. Recuperado de <https://url2.cl/DTVft>
- Confederación Sindical Internacional CSI. (2008). *Mini guía de acción, trabajo infantil*. Suiza: ITUC CSE IGB. Recuperado de <https://www.ituc-csi.org/mini-guia-de-accion-trabajo,2203?lang=en>
- Coso, P. A. (2006). *La convivencia en las aulas: problemas y soluciones*. Ediciones Gráficas Arial. S. L. Recuperado de <https://url2.cl/IA7zK>
- Díaz de Santos, S. A. (1994). *El plan de negocios*. Madrid: Díaz de Santos, S. A. Recuperado de <https://url2.cl/cHD6Z>
- Fabara E., et al. (2003). *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica*. Bogotá: CONVENIO ANDRES BELLO. Recuperado de <https://url2.cl/SETDH>
- García, M. (25 de febrero de 2019). Empleo, subempleo... y el ine. *El Periódico*. Recuperado de <https://elperiodico.com.gt/opinion/2019/02/25/desempleo-subempleo-y-el-ine/>
- Gil, T. G. (2020). *Sapiencia aprendiendo*. Recuperado de Sapiencia aprendiendo: <https://www.estilosdeaprendizaje.org/modelos-de-aprendizaje.htm>
- González, C. (2012). *Aplicación del constructivismo social en el aula*. Guatemala: Maya na'oj. Recuperado de file:///C:/Users/P_C/Downloads/2012_GONZALEZ_ALVAREZ.pdf
- Gra, J. L. (1993). *Una metodología de evaluación de cadenas agro-alimenticias para la identificación de problemas y proyectos*. Idaho. Recuperado de <https://url2.cl/idE3u>
- Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales ICEFI & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2006). *Pobreza multidimensional infantil y adolescente en Guatemala*. Guatemala: SUECIA. Recuperado de <https://url2.cl/Rx97V>

- Lares, L. (s.f.). *Valores universales*. Recuperado de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf>
- Menéndez, L. (2006). *La educación en Guatemala 1954-2004 enfoque histórico estadístico*. Guatemala: Universitaria. Recuperado de <https://url2.cl/veUJI>
- Ocaña, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U. Recuperado de <https://url2.cl/mj9gJ>
- Ovalle, A. (2015). *Metodología de rincones de aprendizaje para el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático*. Quetzaltenango: CAMPUS DE QUETZALTENANGO. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Ovalle-Ana.pdf>
- PADEP/D. (s.f.). *Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala.
- Sanchez, H. y. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. México: Editorial Digital. Recuperado de <https://url2.cl/4GHbr>
- Vitruvian Consulting, L. (12 de enero de 2019). *CNB Currículo Nacional Base Guatemala*. Recuperado de CNB Currículo Nacional Base Guatemala: <https://url2.cl/DFaPI>
- Wisbaum, W. (2011). *La desnutrición infantil, causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento*. España: Punto y Coma. Recuperado de https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Informe_La_desnutricion_infantil.pdf

1 ANEXOS:**ENCUESTA PARA IDENTIFICAR EXPECTATIVAS DE PADRES DE FAMILIA**

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, etc?

Siempre _____ A veces _____ Cuando tengo tiempo _____ Nunca _____

2. Qué valores se fomentan en casa: Elija 5

Respeto ___ Autonomía ___ Justicia ___ Tolerancia ___ Dignidad personal ___

Cooperación ___ Solidaridad ___ Responsabilidad ___ Otros ___

3. ¿Cuánto tiempo cree que estudia su hijo o hija en casa para reforzar el trabajo escolar?

a. Horario fijo ___ b. Cuando tiene tiempo ___ c. Lo decide él ___

4. ¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene usted con respecto a la educación que le brinda el establecimiento a su hijo o hija?

a. Alto ___ b. Mediano ___ c. Bajo ___ d. Muy bajo ___

5. ¿Qué cosas lo motivan a tener su hijo en este establecimiento?

a. La jornada escolar ___ b. Los profesores ___ c. El ambiente escolar ___

d. Cercanía al hogar ___

ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
"REPÚBLICA DE COLOMBIA"

Conteste honestamente el presente cuestionario.

1.- Cumple con el horario de lectura todos los días.

SI _____ NO _____

2.- ¿Evalúa constantemente a sus estudiantes sobre cuantas palabras leen por minuto?

SI _____ NO _____

3.- ¿Practica con sus estudiantes los diferentes tipos de lectura?

SI _____ NO _____

4.- ¿Considera que es importante fomentar en sus estudiantes el hábito lector?

SI _____ NO _____

5.- ¿Los estudiantes se mantienen motivados en el momento de lectura?

SI _____ NO _____

6.- ¿Considera que el material que el Ministerio de Educación manda en la caja del programa "Leamos Juntos" es suficiente material para fomentar el hábito de lectura?

SI _____ NO _____

7.- ¿Cree que es necesario trabajar el tema de valores a profundidad con los estudiantes?

SI _____ NO _____

8.- ¿Cree que la lectura puede ser una estrategia eficaz para fomentar valores en los estudiantes?

SI _____ NO -----

9.- ¿Cómo ve la reacción de los estudiantes en cuanto a la práctica de dramatizaciones?

SI _____ NO _____

10.- ¿Le gustaría tener una mini biblioteca en su aula?

SI _____ NO _____

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO SECCIÓN B DE LA
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "REPÚBLICA DE COLOMBIA"

Responda las siguientes preguntas.

1.) ¿Te gustan los libros?

Sí ____ No ____

2.) ¿Crees que leer es divertido?

Sí ____ No ____

3.) ¿Cuántas palabras lees por minuto?

4.) ¿Conoces los valores?

Sí ____ No ____

5.) ¿Te gustaría participar en actividades de lectura?

Sí ____ No ____

6.) ¿Te gustaría disfrazarte de un personaje de la lectura?

Sí ____ No ____

7.) ¿Te gustaría ver a tu maestra disfrazada de un personaje?

Sí ____ No ____

8.) ¿Te gustan los títeres?

Sí ____ No ____

9.) ¿Tus padres te hablan de valores?

Sí ____ No ____

10.) ¿Qué valores consideras que practicas?
