



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias Metodológicas para contrarrestar el acoso escolar en tercer grado de primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta JM. Cantón Concepción Chinán Sector II, del Municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez.

Lilian Adriana Galindo Soto

Asesor (a):
M.A. Julián Rigoberto Mena Noj

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias Metodológicas para contrarrestar el acoso escolar en tercer grado de primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta JM. Cantón Concepción Chinán Sector II, del Municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Lilian Adriana Galindo Soto

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy OlympoPaiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lourdes Elena Alvarez Chacón	Presidente
Licda. Rosa Elvira Franco Paiz	Secretario
Licda. Carlota Gómez Pérez	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Lilian Adriana Galindo Soto** carné: **201326854** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Estrategias Metodológicas para contrarrestar el acoso escolar.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



M.A. Julián Rigoberto Noj Mena
Asesor

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4598

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para Contrarrestar El Acoso Escolar En Tercer Grado De Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Galindo Soto Lilian Adriana*

Con Registro académico No. *201326854* Con CUI: *2322048881013*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

113_81_201326854_01_4598



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4598

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para Contrarrestar El Acoso Escolar En Tercer Grado De Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Galindo Soto Lilian Adriana*

Con Registro académico No. 201326854

Con CUI: 2322048881013

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

113_81_201326854_01_4598

DEDICATORIA

A mis padres:

Por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido un orgullo y un privilegio de ser su hija. Son mi más grande orgullo.

A mi esposo:

Por su amor y apoyo incondicional, por acompañarme en los desvelos y motivarme a continuar hasta llegar al final.

A mis hijos:

Por ser el motor que me impulsan a luchar cada día para lograr alcanzar las metas propuestas, los amo mis hijos.

A mis hermanos:

Por estar siempre presentes, acompañando y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

A mis amigos:

Que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTOS

- A establecimientos educativos:** De todos los niveles educativos donde se fortalecieron mis conocimientos y se hicieron realidad mis sueños, ser Maestra.
- A mis docentes:** Del nivel primario, básico y diversificado por inculcarme todo el conocimiento necesario, de una manera satisfactoria.
- USAC Y EFPEM:** Tricentenaria, Suprema Universidad en donde me formé académicamente de la mejor manera, orgullo guatemalteco, formar parte de tan gran prestigio, casa del estudio.
- A los docentes de PADEP/D:** Al licenciado Julián Noj Mena, por su tiempo y dedicación por guiarnos con paciencia y profesionalismo. Al Licenciado Jaime Leonel, coordinador de la sede, por sus palabras de motivación y todos los docentes que impartieron los diferentes cursos, por compartir su conocimiento.

RESUMEN

El acoso escolar conocido también como Bullying es un fenómeno social que se desarrolla principalmente dentro de los centros escolares, específicamente se da entre estudiantes, evidenciándose un desequilibrio de poder, en el cual, la una parte asume el papel de víctima o acosado y la otra parte pasa a ser el acosador o acosadores.

Este tipo de abuso se caracteriza por su persistencia en el tiempo y la intención de hacer daño. Los tipos de acoso se han clasificado como directo e indirecto, sus manifestaciones pueden ser físicas o psicológicas.

Al producirse el acoso escolar dentro de las instalaciones de los centros escolares, quienes acosan buscan espacios que ya sea por sus condiciones físicas o ambientales crean el lugar oportuno para llevar a cabo hechos violentos.

Puede causar daños irreversibles, por lo que es de suma importancia brindar la ayuda necesaria para contrarrestar esta problemática que está afectando a cientos de estudiantes en los centros escolares.

Para combatir el acoso escolar que se vive en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Concepción Chinán Sector II, se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de tercero primaria, sección A. Con la finalidad Implementar Estrategias Metodológicas para contrarrestar el acoso escolar.

ABSTRACT

Bullying also known as Bullying is a social phenomenon that develops mainly within schools, specifically occurs between students, showing an imbalance of power, in which the one party assumes the role of victim or harassed and the other part becomes the bully or bullies.

This type of abuse is characterized by its persistence over time and intent to do harm. The types of harassment have been classified as direct and indirect, their manifestations can be physical or psychological.

When bullying occurs within school facilities, bullies seek spaces that are either because of their physical or environmental conditions, they create the right place to carry out violent events.

It can cause irreversible damage, so it is of paramount importance to provide the help needed to counteract this problem that is affecting hundreds of students in schools.

To combat bullying in the educational center of the Mixed Rural Official School of Canton Concepción Chinán Sector II, the Educational Improvement Project was implemented in the third primary, section A grade. In order to implement Methodological Strategies to counter bullying.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	13
1.3 Análisis estratégico	21
1.4 Diseño del proyecto	38
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	47
2.1 Organización Institucional	47
2.2 Teoría y modelos educativos	53
2.3 Técnicas de administración educativa	59
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto	61
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	71
3.1 Título	71
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	71
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	71
3.4 Objetivos	72
3.5 Justificación.....	73
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	74
3.7 Plan de actividades	76
IV CAPÍTULO DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS	103
CONCLUSIONES	113
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Priorización de problemas	14
Tabla 2	DAFO	22
Tabla 3	MINIMAX	23
Tabla 4	Acoso escolar en tercer grado de primaria	37
Tabla 5	Plan de Actividades	40
Tabla 6	Cronograma de Actividades	43
Tabla 7	Plan de Monitoreo	44
Tabla 8	Actividades proyectadas en el cronograma	74
Tabla 9	Monitoreo	94
Tabla 10	Cuadro de comparación	110
Tabla 11	Plan de Sostenibilidad	115

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	Árbol de problemas	16
Ilustración 2	Solicitud	76
Ilustración 3	Pintando el aula	76
Ilustración 4	Encuesta	77
Ilustración 5	Nota para asamblea	77
Ilustración 6	Material a utilizar	78
Ilustración 7	Acaparando materiales	78
Ilustración 8	Investigando el tema	79
Ilustración 9	Materiales	79
Ilustración 10	Recortando material	80
Ilustración 11	Material a utilizar	80
Ilustración 12	Materiales	81
Ilustración 13	Materiales a utilizar	81

Ilustración 14 Solicitud para charla.....	82
Ilustración 15 Cuentos.....	82
Ilustración 16 Recortes.....	83
Ilustración 17 Asamblea	84
Ilustración 18 Palabras mágicas.....	84
Ilustración 19 Dramatización	85
Ilustración 20 Material a utilizar	85
Ilustración 21 Charla motivacional.....	86
Ilustración 22 Con mis chicos.....	86
Ilustración 23 Ideario de valores.....	87
Ilustración 24 Antes del taller	87
Ilustración 25 Papelógrafos motivacionales	87
Ilustración 26 Frases motivacionales	88
Ilustración 27 Semáforo de las emociones.....	88
Ilustración 28 Organizadores.....	89
Ilustración 29 Notas anónimas	90
Ilustración 30 Charla	90
Ilustración 31 Cuentacuentos	91
Ilustración 32 Mural de aprendizaje.....	91
Ilustración 33 Dinámica grupal	92
Ilustración 34 Dinámica grupal	92
Ilustración 35 Encuesta	98
Ilustración 36 Lista de cotejo	99
Ilustración 37 Póster Académico.....	102
Ilustración 38 Video Tipos de Bullying.....	108
Ilustración 39 Video causas y consecuencias del bullying	108
Ilustración 40 Video final	109

INTRODUCCIÓN

En el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Concepción Chinán Sector II, municipio de Chicacao Suchitepéquez, específicamente en tercer grado, se ha manifestado una serie de agresiones verbales, físicas y psicológicas. **(Olweus, 2010)** Definió el acoso escolar: “un estudiante se convierte en víctima de acoso escolar cuando está expuesto, de forma reiterada y a lo largo de un tiempo, a acciones negativas llevadas a cabo por otro u otros estudiantes” **(pág. 10)**. Situación alarmante que viene a perjudicar en gran manera el avance académico de los estudiantes afectados y otros ámbitos de gran importancia en la vida cotidiana de cada ser humano.

El acoso escolar puede combatirse desde la raíz, aplicando estrategias metodológicas que concienticen a los agresores del daño irreversible que causan con actitudes denigrantes hacia los compañeros, por ende es imprescindible crear un ambiente de paz y tranquilidad dentro del salón de clases. **(Tuc, 2009)** Afirma: “El clima del aula es un fundamental del proceso de aprendizaje. Se caracteriza por responder a necesidades emocionales del estudiante como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, afectividad” **(pág. 14)**.

Ante esta realidad de violencia que se vive en el salón de clases se implementará un Proyecto de Mejoramiento Educativo con el objetivo de contrarrestar el acoso escolar, entre estudiantes. Por ello, se dará a conocer qué es realmente el acoso escolar o bullying, las causas que conlleve esta problemática y las consecuencias que traen consigo. Se plantearán temáticas para prevenir este mal que cada día es más común en nuestro entorno y se ven más involucrados. A menudo se escucha por los medios de comunicación que niños y niñas llegan hasta el suicidio al encontrarse o sentirse en un abismo.

Debido a ello, es fundamental fomentando una cultura de paz y de armonía para que padres de familia, docentes y estudiantes gocen de un ambiente armonioso, de respeto y tolerancia con el fin único de mermar cada día tanta

violencia, discriminación, aptitudes y actitudes que causa daños irreversibles en los niños y niñas. Todos y todas merecemos un mundo mejor.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la Institución

Identificación de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Concepción Chinan Sector II, del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez, es un establecimiento del sector oficial (público) ubicado en el área rural, funcionando en el plan matutino, además funciona en el plan diario y pertenece a la modalidad monolingüe y con modalidad mixta. Es un establecimiento puro.

Junta Escolar OPF

Cuenta con Organización de Padres de Familia: si, la integran las siguientes personas. Presidente: Julio René Chávez Pernac, Secretaria: Sandra Patricia Ruíz Sarat, Tesorera: Estela Modesta Joj Uz, Vocal I: Claudia Azucena Caxaj De León Vocal II: Catarina Ambrosio Ixmatá.

Gobierno Escolar

Cuenta con Gobierno Escolar: se encuentra integrado por los siguientes estudiantes: Presidente: Silvia Leticia Chávez Muy. Vicepresidente: Andy Joab Pérez Chávez. Secretario: Yoni Felipe Chumil Magsul. Tesorera: Olga Marina Miguel Cobox. Vocal I: Jabes Israel Carrillo Guarchaj. Vocal II: Isabel Beatriz Tomín Calvo. Vocal III: Josué Elías Calvo Muy, todos estudiantes de quinto primaria.

Visión

Ser una institución educativa competente, con suficiente espacio para brindar a los niños y niñas una mejor educación, aplicando metodologías

activas e integradoras para obtener como resultados ciudadanos con la capacidad de desenvolverse y responder con las demandas que la sociedad del nuevo siglo les exija.

Misión

Ser una institución que se basa en principios y hechos pedagógicos, brindando educación con calidad a toda una comunidad formando buenos ciudadanos con estrategias y recursos de nuestro medio geográfico, actualizando nuestros métodos y técnicas del proceso enseñanza-aprendizaje.

Estrategias de abordaje: Comprometidos con primer grado.

Modelos educativos: En el centro educativo se rige al modelo constructivista, basado en el currículum Nacional Base del Ministerio de Educación.

Programas Educativos

Programas que se desarrollaron: entre ellos está el de remozamiento en el año 2016, se logró remodelar el establecimiento y realizar mejoras para el bienestar de los estudiantes. En el 2017 la escuela fue beneficiada con un aula prefabricada la cual está siendo utilizada por estudiantes de quinto grado. De la misma manera los programas de Alimentación, gratuidad, Lectura y Matemáticas siempre se han desarrollado con las indicaciones que emana el Ministerio de Educación.

Programas en desarrollo: durante el inicio de este año los programas de Alimentación Escolar, el programa Nacional de lectura que consiste en trabajar media hora con los estudiantes, El programa de Valija Didáctica, gobierno escolar, el programa de Útiles Escolares han estado en desarrollo desde inicios del ciclo escolar. También está en desarrollo el programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente en donde se están preparando para graduarse de la Licenciatura.

Programas que se desarrollaran: los programas de Matemáticas, Lectura se complementaran en actividades futuras junto al programa Nacional de

Valores. Programas que benefician a los niños y niñas para una mejor educación.

A. Indicadores de Contexto

Porcentaje de personas por rangos de edades de la población del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez, Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares. Población de 0 a 4 años de edad 7,539 Población de 5 a 9 años de edad 7,013 Población de 10 a 14 años de edad 5,869 Población de 15 a 19 años de edad 4,270. Población área urbana 16,154 Población área rural 26,789.

Es preciso hacer hincapié en el desarrollo del municipio, pues se encuentran muchas personas trabajadoras, que se han esforzado por emprender un negocio propio, se cuenta también con el servicio de dos laboratorios clínicos, escuelas, colegios, institutos, centro de salud, IGSS, bomberos, estación de policías, comedor de ancianos, comedor para niños desamparados y muchas personas trabajador que se esfuerzan cada día por ser mejores.

B. Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Concepción Chinán Sector II, el nivel primario cuenta con un total de 274 estudiantes matriculados en el ciclo escolar actual. Estos estudiantes son los que se han inscrito desde inicios de año escolar y que tratan por todos los medios lograr culminar el año al cual está siendo inscrito. Todos los docentes tenemos la obligación de atender a todo niño que se presente.

Somos 9 docentes en el nivel primario y un docente de Educación Física. Y estamos distribuidos de la siguiente manera: Primero A, 38 estudiantes, primero B, 42 estudiantes, segundo 47 estudiantes, tercero 50 estudiantes, cuarto 44 estudiantes, quinto 29 estudiantes y sexto 24 estudiantes.

C. Indicadores de proceso

De los 274 estudiantes inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta de Chinán Sector II, los niños que regularmente faltan son de 13 a 18 estudiantes cada día, de diferentes grados y sección, regularmente los niños y niñas faltan por enfermedad o porque tienen que cuidar a los hermanitos más pequeños. Los que llegan diario es un aproximado de 260 estudiantes.

Durante los meses de enero, febrero y marzo se logró trabajar el 100% de días efectivos que emana el Ministerio de Educación, cumpliendo así con nuestra normativa educativa, siendo responsables y cuidadosos por el bien de nuestros niños y niñas que todos los días se presentan con la ilusión y deseo de aprender y conocer cosas nuevas, positivas y edificativas.

Las clases se imparten en el idioma español, los niños lo interpretan muy bien, en la comunidad el idioma materno está en segundo plano, debido a que en casa los padres de familia no les enseñan a sus hijos a entender el idioma materno. Además, los docentes monolingües no estamos capacitados para impartir el idioma materno de cada comunidad educativa.

Lamentablemente este año algunos de los estudiantes de segundo a sexto grado no cuentan con libros de texto, deben de trabajar en equipos hasta de 3 o 4 compañeros utilizando solamente 1 libro que emanó el Ministerio hace 2 a 3 años. En el establecimiento está funcionando la organización de padres OPF, que ayudan para que los programas que envía el Mineduc lleguen a manos de los estudiantes.

D. Indicadores de resultado de escolarización

Se estima que el 80% de estudiantes que están inscritos en primer grado en el año actual están en la edad oportuna y en el ciclo correspondiente, en segundo grado es un 74% que están en la edad y el ciclo correspondiente. En tercer grado son 69% que están en la edad y el grado correspondiente. En

cuarto grado un 65% están inscritos en el ciclo correspondiente. En quinto y sexto un 60% de estudiantes está inscrito y en la edad y nivel correspondiente.

Hablamos de los 7 años que es cuando ingresan a primer grado, de 7,000 niños solo se inscriben con edad escolar a primer grado un total de 3,800 y, logran culminar el año un total de 2,900 estudiantes. Siendo un total de 900 niños inscritos los que no logran culminar el año. Y 1,200 los que nunca se inscriben y no tienen la oportunidad de pisar una escuela y aprender a leer y escribir. Datos globales del municipio de Chicacao departamento de Suchitepéquez.

Según los estándares los estudiantes con sobre edad dentro del centro educativo: Primer grado 10% de 82 estudiantes, segundo grado 15% de 47, tercer grado 12% de 50 estudiantes, cuarto grado 8% de 42, quinto grado 10% de 29 estudiantes, sexto grado 15% de 24 estudiantes, éstos son datos de la escuela donde laboro en Cantón Concepción Chinán Sector II.

En el año 2019 se inscribieron un total de 292 estudiantes de los cuales se obtuvo como promovidos 260, quedando una cantidad de 32 estudiantes sin pasar a la siguiente etapa, por diversas razones no culminaron o reprobaron el año. Alrededor de 30 a 32 estudiantes no lograron finalizar el año. Obtuvimos 292 estudiantes inscritos, de los cuales se conservó la matrícula, por cada 100 estudiantes inscritos 10 estudiantes no logran aprobar el año.

La repitencia de cada grado se detalla a continuación: Primer grado 19 estudiantes, segundo grado 7 estudiantes, tercer grado 4 estudiantes, cuarto grado 1 estudiantes, quinto grado 0 estudiantes, sexto grado 0 estudiantes. Teniendo un total de 31 estudiantes repitentes durante el año aproximadamente. A continuación, encontrará con detalle el porcentaje de estudiantes que desertó en el año 2019. Primer grado 15.29%, segundo grado 2.92%, tercer grado 12.31%, cuarto grado 3.23%, quinto grado 0%, sexto grado 0%. Quedando así un total de 33.75% de estudiantes que desertó en el año indicado.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

En primer grado el diagnóstico de lectura es satisfactorio siendo el 70% de estudiantes que logró obtener un resultado aprobado en lectura, y un 30% que aún requiere de acompañamiento y apoyo tanto del docente como de los padres de familia. En primer grado de las dos secciones aún se requiere de refuerzo en matemáticas siendo el 50% que logra comprender las matemáticas y un 50% que aún se les dificulta.

En tercer grado de primaria un 85% logra ceñir la lectura y tener un rendimiento satisfactorio en lectura y un 15% aún se le dificulta, necesita acompañamiento y apoyo de los padres de familia y docente de grado. En matemáticas en tercero de primaria tienen un 25% de dificultad para comprender y resolver y un 75% logra el objetivo.

En sexto grado de primaria un 90% logra el objetivo teniendo un porcentaje de comprensión satisfactorio y un 10% tiene dificultad y requiere del apoyo constante del docente guía y de los padres de familia. En sexto primaria 4 estudiantes de 24 aún se les dificulta las matemáticas, requieren de apoyo y acompañamiento para mejorar en dicha área, mientras que los 20 restantes logran cumplir con los objetivos requeridos.

1.1.2 Antecedentes

Los resultados anteriores han mermado en el transcurrir del tiempo, los docentes hemos asistido a capacitaciones y algunos estamos estudiando, para menguar el fracaso escolar, ayudando para que la enseñanza-aprendizaje sea significativa en el diario vivir de los niños y niñas. Se ha logrado organizar a los padres de familia conformando la Organización de Padres de Familia para bienestar de todo el estudiantado. La organización del Gobierno Escolar ha sido todo un éxito en donde año con año hemos logrado cumplir al pie de la letra con lo que requiere dicho programa.

Los docentes hemos estado trabajando con el modelo constructivista porque es el que mejor resultado no ha dado, ayudamos en brindar las

herramientas necesarias a los estudiantes para que puedan obtener una calidad educativa, basada en el Currículo Nacional Base (CNB).

1.1.3 Marco epistemológico

Hace unos setenta y cinco años el lugar donde actualmente se encuentra situado el Cantón Concepción Chinán Sector II se conocía como finca Concepción propiedad del Señor Anselmo Talé y su esposa Juana Talé, los cuales tenían a su cargo aproximadamente 30 mozos por el cultivo principal que era el café, al fallecer el dueño de dicha finca paso a manos del hijo Anastasio Talé quién al ver la cantidad de niños en la finca vio la necesidad de contratar los servicios de una maestro particular, siendo el maestro José Fernando Besestre Rocché.

Lamentablemente la delincuencia está por donde quiera, existen grupos inclinados a distintas maras, producto de la violencia y problemas intrafamiliares que viven los niños y jóvenes. El alcoholismo viene a derrumbar muchos hogares y es el causante de muchas separaciones de familias, por ello muchas madres migran a otros municipios para escapar de la vida difícil que viven al lado de éstas personas violentas y alcohólicas. El analfabetismo afecta en gran manera a las personas de la comunidad, pues es un factor por el cual muchos no tienen la oportunidad de encontrar un empleo, porque por cualquier trabajo por sencillo que sea les requieren de estudios.

La cultura de la comunidad ha estado bajando de índice, muchos padres no replican la cultura con sus hijos, ya no los visten con los relucientes trajes regionales, y no hablan el idioma materno que es el tzutujil, porque dicen que se les dificulta hablar bien el español y que se burlan de ellos. Lamentablemente el acoso escolar es un factor que afecta la integridad física y psicológica de los estudiantes.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Debido a que se sufre de escasos de textos de libros en los centros educativos, poca cobertura de escuelas o centros estudiantiles en el área

rural, no hay docentes capacitados para llevar una clase en el idioma materno, no se cuenta con electricidad, y sobre ello también afecta la cultura de algunas familias que no le dan la importancia debida al estudio.

En la comunidad donde laboro es pequeña pero con personas muy carismáticas y con muchas ganas de salir adelante, por ello busco poner mi granito de arena para ayudar, colaborar y beneficiar a los niños y niñas de la escuelita de Chinán Sector II, el acoso escolar ha ido en aumento en los últimos meses, los niños buscan replicar o llamar la atención de los adultos con comportamientos indeseable, deprimentes, agresivos y sobre todo dañando al que puedan, al más vulnerable, dejando así cicatrices en los corazones y vida de niños y niñas que a al final sufren en silencio su descontento, su inseguridad y sufrimiento ante tan terrible situación.

1.1.5 Marco de políticas

Derecho a la educación es el título del Artículo 71 de la Constitución Política de Guatemala, el cual indica que se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.

La Ley de Educación Nacional es una ley que tiene por objetivo normar el sistema educativo en Guatemala y todas sus vertientes, de acuerdo al Decreto 12-91 del Congreso de la República de Guatemala. Todos los ciudadanos tenemos derecho a la educación y el estado de cumplir con lo que se requiere para una educación con calidad y transparencia. De esa manera cumplir y gozar de las políticas Educativas que emana el Ministerio de Educación que se presentan a continuación.

Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, tiene como objetivo primordial incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Aunque lamentablemente hay varias aldeas y

comunidades en donde aún no cuentan con escuelas y los niños y niñas se ven obligados a desplazarse de un lugar a otro en busca de la educación.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. El objetivo estratégico es contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Por esta razón los padepistas luchamos para llevar a las aulas una educación de calidad.

Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Pretende sistematizar el proceso de información educativa y fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. Pero no todas las escuelas han logrado programas como el remozamiento para mejorar el ambiente educativo en los establecimientos.

Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional tiene como objetivo implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. La realidad es otra pues aproximadamente seis años que los docentes ya no recibimos capacitaciones ni talleres para ir fortaleciendo los aprendizajes y enseñanzas.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, busca fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, pero no ha sido

posible, en su totalidad, los docentes no hemos sido capacitados para brindar clases en el idioma materno, nos han facilitado un currículo nacional base en idioma materno, pero nunca un taller de cómo utilizarlo.

Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) el objetivo de ésta política es garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo y promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Esta política busca asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades tanto para niños y niñas que deseen estudiar.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes y su finalidad es hallar solución al problema diagnosticado y solucionar de la mejor manera para un aprendizaje-enseñanza significativa para todos los niños y niñas inmersos en el proyecto. En el establecimiento hemos encontrado una serie de problemáticas las cuales son:

- 1. Deserción Escolar**
- 2. Acoso Escolar**
- 3. Repitencia en Tercer Grado**
- 4. Clima de Clase**
- 5. Solución a problemas matemáticos**
- 6. Ausentismo**
- 7. Dificultad para leer y escribir**
- 8. Práctica de Valores**
- 9. Sobriedad**
- 10. Adaptación**

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Tabla 1

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	Subtotal 1 x Subtotal
	A Magnitud	B Tendencia	C Modificabl	D Tiempo	E Registro		F Interés	G Competencia		
Deserción Escolar	0	1	1	1	0	3	1	2	3	9
Acoso Escolar	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Repitencia	0	1	2	2	2	7	2	1	3	21
Clima de clase	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
Solución de problemas matemáticos.	1	0	1	1	1	4	2	1	3	12
Ausentismo	2	1	2	0	1	6	2	1	3	18
Dificultad para leer y escribir	2	2	1	2	1	8	1	1	2	16
Práctica de valores	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Sobreedad	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Adaptación	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28

Priorización de problemas
Fuente: Documento propio 2019

1.2.3 Selección del problema estratégico

Se seleccionó una serie de problemáticas dentro del salón de clases de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Concepción Chinán Sector, del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez. Se elaboró y luego se utilizó un cuadro de criterios en donde se evaluó diversas problemáticas y se le otorgó prioridad al problema con el puntaje más elevado lo cual significa que es el que más impacto tiene en los estudiantes y el de mayor dificultad y debilidad tiene entre los niños y niñas.

Este problema que es el acoso escolar afecta a un 60% de los estudiantes de tercer grado el cual hace que los niños y niñas que viven una situación de esta índole, baje de rendimiento escolar, se sienta inseguro, temeroso, desconfiado hasta de sí mismos, incluso cuando este niño o niña se siente encerrado y no haya salida, puede ser fatal para consigo, hasta puede intentar suicidarse.

Todo ello puede suceder si no se le brinda una solución inmediata al niño o niña que está sufriendo con esta situación el daño puede ser irreversible. Por ello es fundamental prestar atención a cada actitud de cada estudiante y evaluar el comportamiento, actitudes y la manera con la que se relaciona con los demás compañeros.

1.2.4 Análisis del problema

Priorización de problema

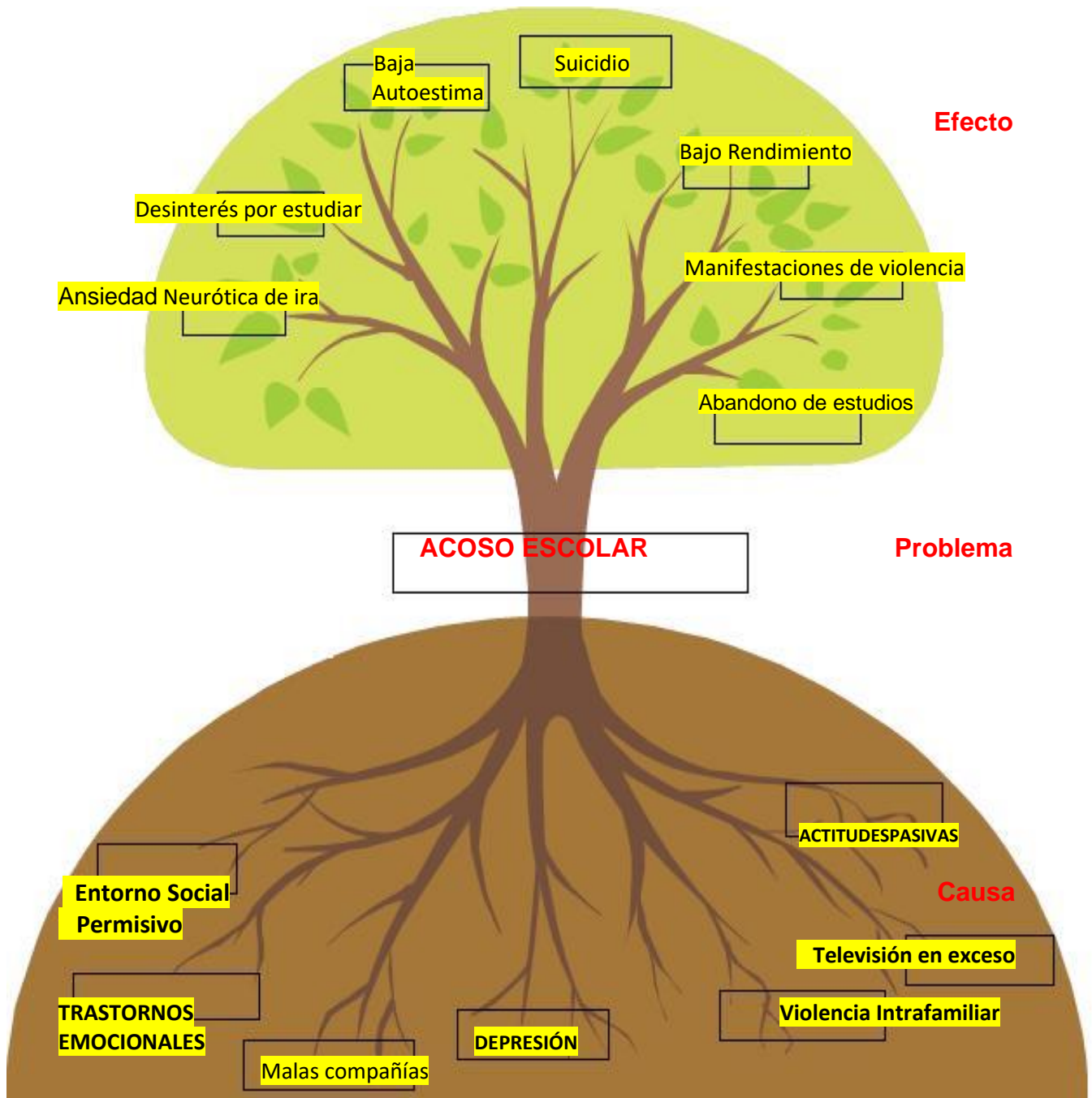


Ilustración 1 Árbol de problemas
Fuente: Documento propio 2019

1.2.5 Identificación de demandas

Demandas Sociales

- ✓ Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.
- ✓ Fomentar valores y principios en los estudiantes desde la primera etapa.
- ✓ Crear programas sociales en las comunidades, donde se beneficie al adulto mayor.
- ✓ Fundar asociaciones donde se les brinde apoyo a los niños huérfanos, ancianos desamparados y personas con problemas de salud.
- ✓ Adecuar rampas en lugares públicos para personas con necesidades especiales.
- ✓ Contribuir al desarrollo de nuestras comunidades, participando activamente en las actividades que en ella se realicen.
- ✓ Brindar la mejor educación posible a los educandos, innovar y crear estrategias que impacten positivamente en la vida de los niños.
- ✓ Propiciar los buenos modales y la práctica de valores en los niños, jóvenes e interesados para crear una cultura de paz.
- ✓ Fomentar en los jóvenes un hábito de lectura, ya que vendrá a brindarle un mundo de fantasía, imaginación y sobre todo conocimientos.
- ✓ Habilitar centros educativos en todas las áreas rurales, para que los niños no tengan que exponer su vida en desplazarse de un lugar a otro.

Demandas institucionales:

- ✓ En la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra.
- ✓ En el centro educativo se necesita un área deportiva para que los estudiantes cuenten con un espacio adecuado para recrearse.
- ✓ En la escuela se necesita con urgencia la instalación de servicios sanitarios.
- ✓ En el centro educativo se necesita la reparación de la cocina, debido a que no está en óptimas condiciones para que realicen la refacción escolar.
- ✓ En la escuela se requiere que el Ministerio de Educación verifique las necesidades que hay dentro de los centros educativos.
- ✓ En nuestra institución se requiere de más aulas para brindarle a los estudiantes un mejor ambiente.
- ✓ En nuestra escuela se requiere de una rampa para el fácil acceso de los niños más pequeños, debido a que las gradas son muy altas para ellos.
- ✓ En mi escuelita se necesita una bodega para poder guardar materiales deportivos que los niños utilizan en la clase de Educación Física.
- ✓ En el centro educativo se requiere más personal debido a la demanda de la matrícula en este año.

Demandas poblacionales:

- ✓ Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos.
- ✓ La comunidad requiere que haya mejores instalaciones educativas, espacio suficiente para actividades educativas, recreativas y culturales.
- ✓ El Alcalde Auxiliar y su corporación necesitan una instalación para tener el espacio necesario de una Auxiliatura.
- ✓ La comunidad necesita un puesto de salud, para que los enfermos, embarazadas puedan acudir y ser atendidos inmediatamente.
- ✓ Los habitantes de la comunidad de Chinán Sector II requieren de medio de transporte público a cada determinado tiempo.
- ✓ Los padres de familia solicitan drenaje para su comunidad.
- ✓ Las personas de la comunidad necesitan agua potable.

1.2.6 Identificación de actores sociales

Los actores con alta influencia y alta importancia: quienes deben estar cercanamente involucrados con el proyecto para promover el logro de los resultados. Actores con alta influencia y baja importancia: no son importantes para el logro de los objetivos del proyecto pero podrían en un momento determinado ejercer acciones para entorpecer o detener su desarrollo.

Actores con baja influencia y alta importancia: debe realizarse un esfuerzo para que estos actores estén involucrados en el proyecto y sus intereses se vean representados, así como sus necesidades atendidas por el proyecto. Actores de baja influencia y baja importancia no es necesario que se establezca una estrategia para que participen en el proyecto. Los intereses, importancia e influencia de cada uno de los actores. Los esfuerzos particulares necesarios para involucrar a actores con poca influencia, de manera tal que sus intereses estén representados. Formas apropiadas para la participación a lo largo de todo el ciclo del proyecto.

Es importante la participación de todos los docentes del centro educativo y del director para apoyar a realizar un proyecto de calidad y hacer partícipe de la misma manera a los padres de familia para que en conjunto se les brinde una educación de calidad a los niños y las niñas de todas las edades de los dos ciclos.

Además, pedir el apoyo de las iglesias y de las autoridades comunales para que en lo más mínimo que ellos puedan apoyar lo hagan con toda la voluntad y se sientan parte fundamental dentro del marco educativo de sus niños y niñas y así lograr un alto rendimiento al realizar dicho proyecto, es fundamental la participación de todos los estudiantes y potencializar la enseñanza aprendizaje que se le brinda a todos y todas los involucrados. Un trabajo en equipo es un trabajo en donde la tolerancia el respeto y sobre todo la responsabilidad sobresalen.

1.3 Análisis estratégico

Al momento de realizar el árbol de problemas pudimos constatar que el problema que está perjudicando el rendimiento de algunos estudiantes es el acoso escolar que se está dando en el aula de tercero primaria de la escuela Chinán Sector II.

Es una manifestación de un acoso que suele ser grupal y todas las intervenciones diseñadas tienen en común el apoyo incondicional a la persona, niño o adolescente en este caso, víctima de violencia de sus iguales. Un estudiante es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro estudiante o varios de ellos denigrando y dañando física y psicológicamente al estudiante.

Se utiliza un DAFO para compartir y corroborar acciones a tomar. Pues el DAFO. Permite diseñar la estrategia en la que se basará proyecto para afrontar su futuro a corto, medio y largo plazo. Se trata de un mapa a través del que se establecen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización. Un análisis interno y externo del entorno en el que se desarrolla la actividad para mejorar el funcionamiento del proyecto.

Tabla 2

<p>Debilidades</p> <p>Falta de credibilidad y respeto hacia los docentes.</p> <p>Falta de mediación de conflictos.</p> <p>La poca accesibilidad de información por ser un área rural.</p> <p>Familias con padres alcohólicos.</p> <p>Entorno de violencia y delincuencia.</p> <p>Relaciones inadecuadas, después de clases.</p> <p>Falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>Educadores tradicionalistas.</p> <p>Replican trato recibido en casa con sus compañeros.</p> <p>Falta de compromiso de los padres de familia y estudiantes.</p>	<p>Amenazas</p> <p>Barreras culturales, que afectan el interés como el hábito muy arraigado en la personalidad del individuo.</p> <p>Mayor preferencia de los docentes en otras actividades culturales o sociales.</p> <p>Falta de interés de las organizaciones por la problemática social.</p> <p>Las Nuevas y variadas formas de comunicación y sociabilización existentes, con muy pocas medidas de seguridad y filtro.</p> <p>Desinterés por parte de la población (Padres de familia)</p> <p>Los docentes no inspiran confianza (excesiva severidad).</p> <p>Limitada motivación para la buena convivencia.</p> <p>Programas televisivos que incentivan la violencia.</p>
<p>Fortalezas</p> <p>Interés e iniciativa para trabajar sobre el Acoso Escolar y la convivencia pacífica en el grado de tercero primaria.</p> <p>Docentes con asistencia a Padep/d</p> <p>Educandos con planificaciones efectivas</p> <p>Metodologías creativas para contrarrestar la violencia.</p> <p>Programas del Mineduc para erradicar el acoso escolar.</p> <p>Involucrar a docentes, padres de familia y estudiantes a mejorar el clima escolar.</p> <p>Material didáctico y técnicas para concientizar a los educandos.</p> <p>Patrulla y vigilancia dentro del establecimiento.</p> <p>Cambio social en la población.</p> <p>Aplicación de metodologías innovadoras.</p>	<p>Oportunidades</p> <p>Apoyo en todos los aspectos por parte de sus padres y buena comunicación con ellos.</p> <p>Disminución del acoso escolar en los estudiantes.</p> <p>Generar conciencia de los problemas sociales y mejorar comportamiento.</p> <p>Modificar conductas negativas ante el acoso escolar.</p> <p>Dar a conocer las medidas que se pueden tomar para combatir el acoso escolar dentro de los salones de clase.</p> <p>Acceso a información sobre el acoso escolar.</p> <p>Informar a docentes y padres de familia, por medio de material gráfico, como prevenir o detectar el problema en los educandos.</p> <p>Actividades dirigidas a los escolares en riesgo, para promover las buenas relaciones y el grato ambiente dentro y fuera de los salones de clases.</p> <p>Capacitaciones.</p> <p>Promover la tolerancia y la inclusión en los estudiantes.</p>

Elaboración del DAFO

Fuente: Elaboración propia 2019

La técnica del MINIMAX tiene una profundidad máxima de búsqueda para limitarla. Una operación, heurística, cuyo propósito es aproximar de un nodo sin sobreestimarla; viene a suplir el desconocimiento de la distancia real hasta un modo final.

Tabla 3

Fortalezas/Oportunidades	Debilidades/Oportunidades
<p>F1. Interés e iniciativa para trabajar sobre el Acoso Escolar y la convivencia pacífica en el grado de tercero primaria.</p> <p>O1 Apoyo en todos los aspectos por parte de sus padres y buena comunicación con ellos.</p>	<p>D1 Falta de credibilidad y respeto hacia los docentes.</p> <p>O1 Apoyo en todos los aspectos por parte de sus padres y buena comunicación con ellos.</p> <p>O3 Generar conciencia de los problemas sociales y mejorar comportamiento.</p>
<p>F2 Docentes con asistencia a Padep/d</p> <p>O9 Educandos con metodologías innovadoras.</p> <p>O10 Promover la tolerancia y la inclusión en los estudiantes.</p>	<p>D2 Falta de mediación de conflictos.</p> <p>O10 Promover la tolerancia y la inclusión en los estudiantes.</p>
<p>F3 Educandos con planificaciones efectivas</p> <p>O2 Disminución del acoso escolar en los estudiantes.</p>	<p>D3 La poca accesibilidad de información por ser un área rural.</p> <p>O5 Dar a conocer las medidas que se pueden tomar para combatir el acoso escolar dentro de los salones de clase.</p> <p>O6 Acceso a información sobre el acoso escolar.</p>
<p>F4 Metodologías creativas para contrarrestar la violencia.</p> <p>O9 Educandos con metodologías innovadoras.</p>	<p>D4 Familias con padres alcohólicos.</p> <p>O6 Actividades dirigido a los escolares en riesgo, para promover las buenas relaciones y el grato ambiente dentro y fuera de los salones de clases.</p>
<p>F5 Programas del Mineduc para</p>	<p>D5 Entorno de violencia y</p>

<p>erradicar el acoso escolar. O3 Generar conciencia de los problemas sociales y mejorar comportamiento. O4 Modificar conductas negativas ante el acoso escolar.</p>	<p>delincuencia. O5 Dar a conocer las medidas que se pueden tomar para combatir el acoso escolar dentro de los salones de clase.</p>
<p>F6 Docentes, padres de familia y estudiantes involucrados a mejorar el clima escolar. O6 Acceso a información sobre el acoso escolar. O7 Informar a docentes y padres de familia, por medio de material gráfico, como prevenir o detectar el problema.</p>	<p>D6 Relaciones inadecuadas, después de clases. O6 Acceso a información sobre el acoso escolar. O7 Informar a docentes y padres de familia, por medio de material gráfico, como prevenir o detectar el problema en los educandos</p>
<p>F7 Material didáctico y técnicas para concientizar a los educandos. O8 Actividades dirigido a los escolares en riesgo, para promover las buenas relaciones y el grato ambiente dentro y fuera de los salones de clases.</p>	<p>D7 Falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos. O10 Promover la tolerancia y la inclusión en los estudiantes.</p>
<p>F8 Patrulla y vigilancia dentro del establecimiento. O1 Apoyo en todos los aspectos por parte de sus padres y buena comunicación con ellos.</p>	<p>D8 Educadores tradicionalistas. O9 Capacitaciones.</p>
<p>F9 Cambio social en la población. O2 Disminución del acoso escolar en los estudiantes.</p>	<p>D9 Replican trato recibido en casa con sus compañeros. O10 Promover la tolerancia y la inclusión en los estudiantes</p>
<p>F10 Aplicación de metodologías innovadoras. O9 Capacitaciones. O10 Promover la tolerancia y la inclusión en los estudiantes.</p>	<p>D10 Falta de compromiso de los padres de familia y estudiantes. O1 Apoyo en todos los aspectos por parte de sus padres y buena comunicación con ellos. O2 Disminución del acoso escolar en los estudiantes. O3 Generar conciencia de los problemas sociales y mejorar</p>

Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
<p>1. Interés e iniciativa para trabajar sobre el Acoso Escolar y la convivencia pacífica en el grado de tercero primaria.</p> <p>A1 1. Barreras culturales, que afectan el interés como el hábito muy arraigado en la personalidad del individuo.</p> <p>A2. Mayor preferencia de los docentes en otras actividades culturales o sociales.</p> <p>A3. Falta de interés de las organizaciones por la problemática social.</p>	<p>1. Falta de credibilidad y respeto hacia los docentes.</p> <p>A1 Barreras culturales, que afectan el interés como el hábito muy arraigado en la personalidad del individuo.</p> <p>A2 Mayor preferencia de los docentes en otras actividades culturales o sociales.</p> <p>A3 Falta de interés de las organizaciones por la problemática social.</p>
<p>2. Docentes con asistencia a Padep/d</p> <p>A4. Las Nuevas y variadas formas de comunicación y sociabilización existentes, con muy pocas medidas de seguridad y filtro.</p> <p>A6. Los docentes no inspiran confianza (excesiva severidad).</p> <p>A7 Limitada motivación para la buena convivencia.</p> <p>A10 Distractores que influyen la armonía.</p>	<p>2. Falta de mediación de conflictos.</p> <p>A4. Las Nuevas y variadas formas de comunicación y sociabilización existentes, con muy pocas medidas de seguridad y filtro.</p> <p>A5. Desinterés por parte de la población (Padres de familia)</p>
<p>3. Educandos con planificaciones efectivas.</p> <p>A1 Barreras culturales, que afectan el interés como el hábito muy arraigado en la personalidad del individuo.</p> <p>A2 Mayor preferencia de los docentes en otras actividades culturales o sociales.</p> <p>A10 Distractores que influyen la armonía.</p>	<p>3. La poca accesibilidad de información por ser un área rural.</p> <p>A3 Falta de interés de las organizaciones por la problemática social.</p> <p>A4. Las Nuevas y variadas formas de comunicación y sociabilización existentes, con muy pocas medidas de seguridad y filtro.</p> <p>A5. Desinterés por parte de la población (Padres de familia)</p> <p>.</p>
<p>4. Metodologías creativas para contrarrestar la violencia.</p> <p>A3 Falta de interés de las organizaciones por la problemática social.</p>	<p>4. Familias con padres alcohólicos.</p> <p>A1. Barreras culturales, que afectan el interés como el hábito muy arraigado en la personalidad del individuo.</p>

<p>A4 Desinterés por parte de la población (Padres de familia) A5 Limitada motivación para la buena convivencia.</p>	<p>A9. Influencia negativa del entorno. A10. Distractores que influyen la armonía.</p>
<p>5. Programas del Mineduc para erradicar el acoso escolar. A1 Barreras culturales, que afectan el interés como el hábito muy arraigado en la personalidad del individuo.</p>	<p>5. Entorno de violencia y delincuencia. A5. Desinterés por parte de la población (Padres de familia) A6. Los docentes no inspiran Confianza (excesiva severidad).</p>
<p>6. Involucrar a docentes, padres de familia y estudiantes a mejorar el clima escolar. A7 Limitada motivación para la buena convivencia. A8 Programas televisivos que incentivan la violencia. A9 Influencia negativa del entorno. A10 Distractores que influyen la armonía.</p>	<p>6. Relaciones sociales inadecuadas. A1. Barreras culturales, que afectan el interés como el hábito muy arraigado en la personalidad del individuo. A4. Las Nuevas y variadas formas de comunicación y sociabilización existentes, con muy pocas medidas de seguridad y filtro.</p>
<p>7. Material didáctico y técnicas para concientizar a los educandos. A2 Mayor preferencia de los docentes en otras actividades culturales o sociales. A4 Falta de interés de las organizaciones por la problemática social.</p>	<p>7. Falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos. A5. Desinterés por parte de la población (Padres de familia)</p>
<p>8. Patrulla y vigilancia dentro del establecimiento. A1 Barreras culturales, que afectan el interés como el hábito muy arraigado en la personalidad del individuo. A3 Falta de interés de las organizaciones por la problemática social.</p>	<p>8. Educadores tradicionalistas. A2. Mayor preferencia de los docentes en otras actividades culturales o sociales. A3. Falta de interés de las organizaciones por la problemática social.</p>
<p>9. Cambio social en la población. A1 Barreras culturales, que afectan el interés como el hábito muy</p>	<p>9. Replican trato recibido en casa con sus compañeros. A1. Barreras culturales, que</p>

<p>arraigado en la personalidad del individuo. A3 Las Nuevas y variadas formas de comunicación y sociabilización existentes, con muy pocas medidas de seguridad y filtro.</p>	<p>afectan el interés como el hábito muy arraigado en la personalidad del individuo. .</p>
<p>10. Aplicación de metodologías innovadoras. A3 Falta de interés de las organizaciones por la problemática social. A4 Las Nuevas y variadas formas de comunicación y sociabilización existentes, con muy pocas medidas de seguridad y filtro. A5 Desinterés por parte de la población (Padres de familia) A10 Distractores que influyen la armonía.</p>	<p>10. Falta de compromiso de los padres de familia y estudiantes A2. Mayor preferencia de los docentes en otras actividades culturales o sociales. A3. Falta de interés de las organizaciones por la problemática social. A5. Desinterés por parte de la población (Padres de familia) A7. Los docentes no inspiran confianza (excesiva severidad). A9. Limitada motivación para la buena convivencia. A10. Programas televisivos que incentivan la violencia.</p>

MINIMAX

Fuente: Documento propio 2019

La vinculación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. La vinculación estratégica debe de analizar la situación actual, proponer objetivos de largo plazo, retroalimentar algún tema y vincular situaciones reales de la vida.

Primera Vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades

Como docentes estamos anuentes, necesitamos fomentar en nuestros estudiantes el Interés e iniciativa para trabajar sobre el Acoso Escolar y la convivencia pacífica en el grado de tercero primaria, contando siempre con

Apoyo en todos los aspectos por parte de sus padres e incentivar a los educandos a mantener una buena comunicación con ellos.

Los compañeros Docentes con asistencia a Padep/d trabajaremos con metodologías innovadoras. Nos encargaremos de Promover la tolerancia y la inclusión en los estudiantes, que actualmente cursan tercero primaria. Teniendo en cuenta que será todo un éxito porque se cuenta con Educandos con planificaciones efectivas dando paso así a la Disminución del acoso escolar en los estudiantes. Se generará un ambiente agradable, armonioso, dinámico, respetuoso, debido a la creatividad e iniciativa de las Metodologías creativas se utilizará para contrarrestar la violencia gracias a los Educandos que pondrán en práctica metodologías innovadoras.

Unos de los Programas del Mineduc para erradicar el acoso escolar que utilizaremos será el programa de Convivamos juntos en armonía, se socializará, y se compartirá con los educandos la importancia de los valores para así Generar conciencia de los problemas sociales y mejorar comportamiento. De ésta manera poder Modificar conductas negativas ante el acoso escolar, que viven algunos estudiantes de tercer grado de primaria, aprovechando la participación de Docentes, padres de familia y estudiantes involucrados a mejorar el clima escolar. Facilitando de alguna manera el Acceso a información sobre el acoso escolar.

Así lograr el objetivo de Informar a docentes y padres de familia, por medio de material gráfico, como prevenir o detectar el problema.

Se debe aprovechar el Material didáctico y técnicas para concientizar a los educandos, realizando Actividades dirigido a los escolares en riesgo, para promover las buenas relaciones y el grato ambiente dentro y fuera de los salones de clases. Ayudándonos con diferentes estrategias tales como la Patrulla y vigilancia dentro del establecimiento. Junto con el Apoyo en todos los aspectos por parte de sus padres y buena comunicación con ellos. Solo

así lograremos un Cambio social en la población. Solo así será notable la Disminución del acoso escolar en los estudiantes.

Todo ello será posible si aprovechamos la Aplicación de metodologías innovadoras. Y si como docentes anuentes al cambio asistimos a Capacitaciones. Pues es nuestro deber como agentes al cambio Promover la tolerancia y la inclusión en los estudiantes.

Segunda Vinculación análisis estratégico de Fortalezas con amenazas

Como docente PADEP/D debo tener el Interés e iniciativa para trabajar sobre el Acoso Escolar y la convivencia pacífica en el grado de tercero primaria. A veces es difícil por Barreras culturales, que afectan el interés como el hábito muy arraigado en la personalidad del individuo. Maneras de vivir muy peculiares que los Docentes con asistencia a Padep/d deben de buscar las mejores y eficientes formas de incentivar a los estudiantes a mejorar su comportamiento.

Las nuevas y variadas formas de comunicación y sociabilización existentes, con muy pocas medidas de seguridad y filtro, han venido a darle un giro a las conductas de los estudiantes, lamentablemente en algunas ocasiones los estudiantes no cuentan con el apoyo necesario en casa y existen algunos, muy pocos, pero Los docentes no inspiran confianza (excesiva severidad), y tienden a Limitar la motivación para la buena convivencia. Gracias a la tecnología actual existen Distractores que influyen la armonía.

Gracias a la buena voluntad, a que aún existen muy pocos pero que dan el todo por el todo Educandos con planificaciones efectivas. Destruyendo de ésta manera las Barreras culturales, que afectan el interés como el hábito muy arraigado en la personalidad del individuo. Aprovechando las Metodologías creativas para contrarrestar la violencia.

Es lamentable la Falta de interés de las organizaciones por la problemática social. Sobre todo y lo más triste es el Desinterés por parte de la población (Padres de familia) por inmiscuirse en la educación, en el bienestar de sus hijos, no ayudando al mejor comportamiento de los mismos, sino al contrario esto viene a Limitar la motivación para la buena convivencia, tanto de la familia como de las personas que los rodean.

Debemos aprovechar y tomar en cuenta los Programas del Mineduc para erradicar el acoso escolar. Y de ésta manera tratar de organizar, fomentar y disminuir las Barreras culturales, que afectan el interés como el hábito muy arraigado en la personalidad del individuo. Es necesario e indispensable tomar en cuenta e Involucrar a docentes, padres de familia y estudiantes a mejorar el clima escolar. Solo así, involucrándonos todos podrá ser realidad la erradicación del acoso que nuestros estudiantes viven a diario debido a la Limitada motivación para la buena convivencia. Programas televisivos que incentivan la violencia. Influencia negativa del entorno. Distractores que influyen la armonía. Es necesario que los docentes actualizados utilicemos Material didáctico y técnicas para concientizar a los educandos.

Es lamentable que en ocasiones los compañeros maestros, los que deben y tienen la obligación de dar el ejemplo y de concientizar a los estudiantes sobre todo de fomentar la convivencia pacífica en los salones de clases tengan Mayor preferencia en otras actividades culturales o sociales.

Rechazamos la Falta de interés de las organizaciones por la problemática social. Las autoridades comunales no se preocupan, no toman cartas en el asunto en cuanto a la delincuencia que viven las personas en el cantón. Por ello es necesaria la Patrulla y vigilancia dentro del establecimiento.

También viene a denigrar las buenas costumbres por lo tanto también el buen comportamiento, Las Nuevas y variadas formas de comunicación y sociabilización existentes, con muy pocas medidas de seguridad y filtro.

Es de sabios y es de suma importancia aprovechar la Aplicación de metodologías innovadoras. Contrarrestando la Falta de interés de las organizaciones por la problemática social.

Tercera Vinculación Análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades.

Actualmente la Falta de credibilidad y respeto hacia los docentes, va decayendo cada día, debido a la severidad con la que tratan a los estudiantes algunos compañeros maestros, siendo nosotros el eje del cambio debemos de apoyar y pedir el acompañamiento y Apoyo en todos los aspectos por parte de sus padres y buena comunicación con ellos.

Ésta comunicación entre padres e hijos vendría a Generar conciencia de los problemas sociales y mejorar comportamiento, de los educandos que generan el mal trato a sus compañeros estudiantes, la Falta de mediación de conflictos, viene a aumentar el descontrol que se maneja en algunos momentos claves para contrarrestar el acoso escolar.

Esta tercera vinculación de Promover la tolerancia y la inclusión en los estudiantes, ayuda a combatir la poca accesibilidad de información por ser un área rural. Tenemos la tarea como docentes anuentes al cambio Dar a conocer las medidas que se pueden tomar para combatir el acoso escolar dentro de los salones de clase. Facilitando, dando a conocer las rutas al Acceso a información sobre el acoso escolar.

Uno de los factores que más inciden en los estudiantes que agreden a sus compañeros, son los niños que conviven con Familias con padres alcohólicos. El docente debe de realizar Actividades dirigido a los escolares en riesgo, para promover las buenas relaciones y el grato ambiente dentro y

fuera de los salones de clases. Brindar a los estudiantes que están en riesgo, confianza para que puedan encontrar en ellos, ese amigo, confidente, aliado que necesita para salir del problema y del mundo amenazante en el que se encuentra.

Es denigrante el Entorno de violencia y delincuencia, en el que vivimos actualmente, por esa razón es imprescindible Dar a conocer las medidas que se pueden tomar para combatir el acoso escolar dentro de los salones de clase.

Aconsejemos a los educandos sobre las consecuencias que les puede traer las Relaciones inadecuadas, después de clases. Y brindarles de alguna manera el Acceso a información sobre el acoso escolar, para que ellos sepan cómo actuar o a dónde acudir al momento de una situación que dañe su integridad física o emocionalmente.

Es de suma importancia que, como docentes encargados de dicho proyecto, brindemos la Información a docentes y padres de familia, por medio de material gráfico, como prevenir o detectar el problema en los educandos. Nos debilita el proceso la Falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Pero es necesario que en el centro educativo los docentes y director se tomen a la tarea Promover la tolerancia y la inclusión en los estudiantes. Y apoyando a los compañeros que son Educadores tradicionalistas, invitándoles a participar en Capacitaciones, para conocer estrategias y técnicas para contrarrestar el acoso escolar que se viven dentro de algunas aulas.

Repudiamos como facilitadores del aprendizaje el maltrato a la niñez de nuestra bella Guatemala, los estudiantes que sufren de ello Replican trato recibido en casa con sus compañeros. Los docentes tenemos la obligación de Promover la tolerancia y la inclusión en los estudiantes. Aunque es triste, pero es nuestra cruda realidad que La Falta de compromiso de los padres de

familia y estudiantes, es un factor que incide en el mal comportamiento, y el mal trato que algunos niños brindan a sus compañeros.

Cuarta Vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas

En estos tiempos donde las cosas se han alrevesado la Falta de credibilidad y respeto hacia los docentes, ha sido un factor que cada día viene a perjudicar la enseñanza que los estudiantes deben tener en clases. Las Barreras culturales, que afectan el interés como el hábito muy arraigado en la personalidad del individuo, tiende a que en muchas ocasiones los de inclinen o tengan Mayor preferencia de los docentes en otras actividades culturales o sociales.

Afecta, no solo en algunas ocasiones la indiferencia de los docentes a realizar actividades alusivas a la fomentación de una cultura de paz y armonía, sino que a ello se le agrega la Falta de interés de las organizaciones por la problemática social. Esto genera la falta de mediación de conflictos.

Y se le agregan las nuevas y variadas formas de comunicación y sociabilización existentes, con muy pocas medidas de seguridad y filtro, la poca atención, el cuidado necesario, el control debido a los estudiantes, a nuestros hijos en la revisión de lo que ven, escuchan o dialogan con los compañeros o amigos esto se da por el Desinterés por parte de la población (Padres de familia).

Uno de los factores que perjudican al poco conocimiento de lo que en realidad se vive o causa el acoso escolar en las aulas y aún fuera de ellas es La poca accesibilidad de información por ser un área rural y la Falta de interés de las organizaciones por la problemática social. Y se le suma a ello, los niños que habitan en familias con padres alcohólicos y La tecnología, las actitudes permisivas de los padres de familia, los programas televisivos de violencia son Distractores que influyen la armonía del diario vivir con la familia, con los compañeros de trabajo y con los compañeros de escuela.

El entorno de violencia y delincuencia aumentan cada día el desinterés por parte de la población (Padres de familia)

Los padres permisivos, son culpables de las Relaciones sociales inadecuadas, que los hijos tienen en la jornada en la que deben ocupar para realizar tareas o actividades productivas para la vida. Si los padres se preocuparan por sus hijos como debiera de ser, si tan solo fueran responsables como los hijos lo necesitan, se concientizaría en la importancia de una convivencia pacífica pero Falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos.

El ministerio de educación se ha preocupado por erradicar a todos los educadores tradicionalistas, abriendo cohortes de profesionalización docente especializados en la rama de Primaria y Preprimaria. Mayor preferencia de los docentes en otras actividades culturales o sociales. Falta de interés de las organizaciones por la problemática social. Replican trato recibido en casa con sus compañeros. Barreras culturales, que afectan el interés como el hábito muy arraigado en la personalidad del individuo.

Falta de compromiso de los padres de familia y estudiantes Mayor preferencia de los docentes en otras actividades culturales o sociales. Falta de interés de las organizaciones por la problemática social. Desinterés por parte de la población (Padres de familia). Los docentes no inspiran confianza (excesiva severidad). Limitada motivación para la buena convivencia. Programas televisivos que incentivan la violencia.

Líneas de Acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención dan continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera Línea de Acción: Adultos cálidos: éstos deben crear un ambiente acogedor y de confianza, tanto en el hogar como en la escuela, y preocuparse por los intereses de los niños.

- 1) Estabilidad emocional
- 2) Cultura de paz
- 3) Autoconfianza
- 4) Importancia de la convivencia pacífica.
- 5) Fomentar los valores.

Segunda Línea de Acción: Límites: los profesores deben definir claramente las conductas aceptables y las que no lo son dentro de la escuela.

- 1) Implementar normas de convivencia.
- 2) Practicar los valores de cada mes.
- 3) Compartir en armonía.
- 4) Definir conductas aceptables.
- 5) Fomentar el respeto.

Tercera Línea de Acción: Sanciones: las sanciones ante conductas agresivas deben de ser estrictas e imponerse en cuanto ocurra el episodio, es decir inmediatamente después de que se realizó la conducta inaceptable.

- 1) Describir desventajas de actitudes agresivas.
- 2) Rechazar conductas inaceptables.
- 3) Sancionar actitudes negativas.
- 4) Contrarrestar conductas inadecuadas.
- 5) Practicar el respeto.

Cuarta Línea de Acción: Roles positivos: se deben definir claramente quienes son las autoridades que se vinculan directamente con los estudiantes, para que ellos sepan a quien o quienes pueden recurrir en caso de que se presente algún problema.

- 1) Definir el auto concepto.
- 2) Impartir roles positivos.
- 3) Erradicar la desconfianza.
- 4) Practicar la autoconfianza.
- 5) Evaluar conductas inadecuadas.

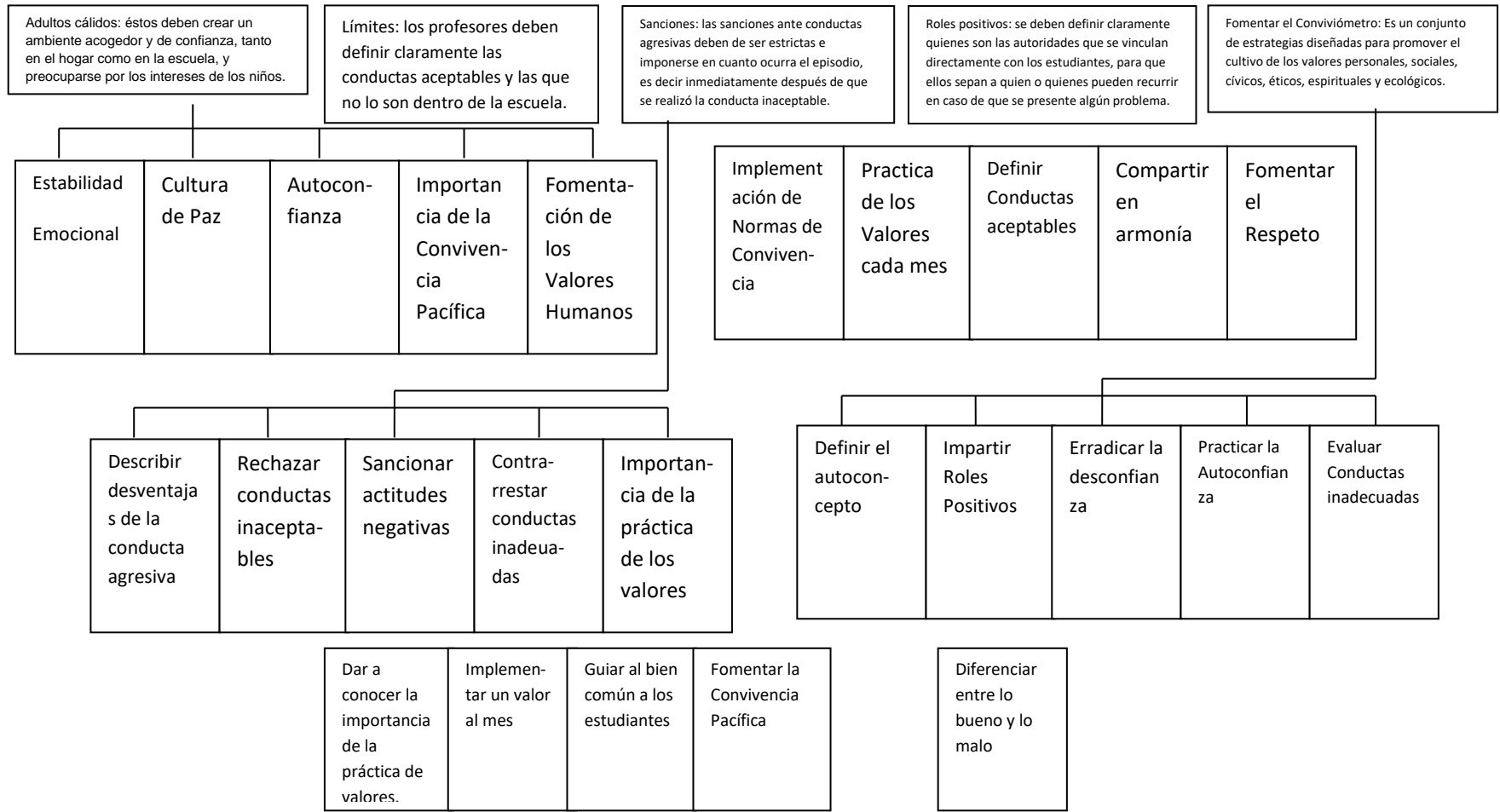
Quinta Línea de Acción: Fomentar el Conviviómetro: Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Mineduc, miembros de la comunidad y sociedad en general.

- 1) Dar a conocer la importancia de la práctica de los valores.
- 2) Implementar un valor al mes.
- 3) Fomentar la convivencia pacífica.
- 4) Guiar al bien común a los estudiantes.
- 5) Diferenciar entre lo bueno y lo mal

Tabla 4

Líneas de Acción

ACOSO ESCOLAR EN TERCER GRADO DE PRIMARIA



Acoso escolar en tercer grado de primaria
Fuente: Estudiante Lilian Adriana Galindo Soto

1.4 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar

Implementación de Estrategias Metodológicas para contrarrestar el acoso escolar en tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Concepción Chinán Sector II

Descripción del proyecto

Minimizar el hostigamiento, el abuso, las burlas, los apodos dentro del salón de clases, a través de la elaboración de talleres, charlas, lectura de cuentos con valores, etc. Con el fin de contrarrestar el acoso escolar.

Objetivos

General:

- ✓ Implementar estrategias para minimizar comportamientos violentos dentro y fuera de clases de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Concepción Chinán Sector II.

Específicos:

- ✓ Identificar prejuicios y estereotipos y generar esquemas de clasificación y razonamiento.
- ✓ Identificar y evitar situaciones de riesgo de violencia.
- ✓ Desarrollar diversas actividades escolares dentro del aula para combatir el acoso escolar en tercer grado de primaria.
- ✓ Desarrollar el compromiso de luchar contra el acoso escolar que a veces se produce en la vida cotidiana.

Justificación

El motivo del proyecto es identificar las causas por las cuales se genera el bullying, al momento de llegar a estas se buscarán las formas de controlar y disminuir las amenazas, hostigamiento, exclusión y discriminación en el espacio escolar.

Teniendo en cuenta la problemática que se viene presentando, donde el acoso escolar es algo que siempre ha existido, para ello hay psicólogos en las escuelas, charlas constructivas y también se han implementado en las pruebas saber temas relacionados, para ser valorados en encuestas, o también ser tratado por personas que estudian esta problemática a fondo, así determinar cómo se presenta y de qué forma darle un trato, no obstante afecta a los niños y jóvenes, al no tener la confianza necesaria.

Consideran que la solución es acabar con sus vidas, con base en ello los niños aunque a temprana edad están sufriendo de abuso escolar, prefieren no comentarlo por circunstancias razonables, allí entran a tratar este problema y dar una solución, pero lo cuestionable es cuando afectan su vida social y conllevan a desarrollar múltiples personalidades.

El fenómeno ha existido desde siempre pero nuestro objetivo primordial es ayudar y aconsejar tanto al agresor como al agredido para así poder llegar a un punto medio en el que ambos salgan beneficiados y con esto reducir y controlar la situación de acoso escolar dentro y fuera del salón de clases de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Concepción Chinán Sector II.

Tabla 5

Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
Solicitud para realizar el Proyecto.	Padres de familia, estudiantes y docentes.	EORM Cantón Concepción Chinán	1 Día	Docente Estudiante Lilian Adriana Galindo Soto	Paleógrafos Bocinas
Pintar el espacio, para un mejor ambiente.	Padres de familia, estudiantes y docentes.	EORM Cantón Concepción Chinán	1 Día	Estudiante Lilian Adriana Galindo Soto	Papelógrafos Bocinas
Encuesta a padres de familia y docentes	Estudiantes	EORM Concepción Chinán	2 Semanas	Estudiante Lilian Adriana Galindo Soto	Observación
Elaboración de una guía con estrategias para contrarrestar el acoso escolar.	Estudiantes	EORM Concepción Chinán	2 Semanas	Estudiante Lilian Adriana Galindo Soto	Impresión de guía
Asamblea general para darles a conocer sobre la ejecución del PME	Estudiantes	EORM Cantón Chinán	1 Semana	Docente Estudiante Lilian Adriana Galindo Soto	Impresión de encuesta Bolígrafo
Elaboración frases mágicas, para mejorar el ambiente escolar.	Profesores	EORM Cantón Concepción Chinán	1 Semana	Docente Estudiante Lilian Adriana Galindo Soto	Impresión de encuesta Bolígrafo
Dramatizaciones del cuento: El jardín de los abrazos (prevención del bullying).	Padres de familia	EORM Cantón Concepción Chinán	1 Semana	Docente Estudiante Lilian Adriana Galindo Soto	Impresión de encuesta Bolígrafo

Charla: Manifestaciones de violencia y Convivencia en Armonía	Padres de familia, estudiantes y docentes.	EORM Cantón Concepción Chinán	1 Semana	Docente Estudiante Lilian Adriana Galindo Soto	Papelógrafos
Taller. Ideario de valores.	Docente, estudiantes.	EORM Cantón Concepción Chinán	1 semana	Docente Estudiante Lilian Adriana Galindo Soto	Papelógrafos, Humanos Marcadores
Yo puedo, yo quiero, yo soy: frases motivacionales para inspirar autoconfianza.	Docente, estudiantes.	EORM Cantón Concepción Chinán	1 semana	Docente Estudiante Lilian Adriana Galindo Soto	Papelógrafos, Humanos Marcadores
El Semáforo de la Conducta.	Docente, estudiantes.	EORM Cantón Concepción Chinán	1 semana	Docente Estudiante Lilian Adriana Galindo Soto	Papelógrafos, Humanos Marcadores
Organizadores gráficos: Las consecuencias del acoso escolar	Docente, estudiantes.	EORM Cantón Concepción Chinán	1 semana	Docente Estudiante Lilian Adriana Galindo Soto	Papelógrafos, Humanos Marcadores
Mensajitos Anónimos: Para conocer a profundidad el sentir y pensar del estudiante.	Docente, estudiantes.	EORM Cantón Concepción Chinán	1 semana	Docente Estudiante Lilian Adriana Galindo Soto	Papelógrafos, Humanos Marcadores
Charla motivacional: “El acoso escolar es un problema de todos, luchemos contra él”.	Docente, estudiantes.	EORM Cantón Concepción Chinán	1 semana	Docente Estudiante Lilian Adriana Galindo Soto	Papelógrafos, Humanos Marcadores

Cuentacuentos con libros gigantes: Dar a conocer la importancia de una convivencia armoniosa a través de cuentos infantiles.	Docente, estudiantes.	EORM Cantón Concepción Chinán	1 semana	Docente Estudiante Lilian Adriana Galindo Soto	Papelógrafos, Humanos Marcadores
Mural de aprendizaje, para hacer hincapié en las consecuencias de practicar el acoso escolar.	Docente, estudiantes.	EORM Cantón Concepción Chinán	1 semana	Docente Estudiante Lilian Adriana Galindo Soto	Papelógrafos, Humanos Marcadores
Video de reflexión sobre la importancia de convivir en paz y armonía.	Docente, estudiantes.	EORM Cantón Concepción Chinán	1 semana	Docente Estudiante Lilian Adriana Galindo Soto	Papelógrafos, Humanos Marcadores
Infografía: convivir en armonía.	Docente, estudiantes.	EORM Cantón Concepción Chinán	1 semana	Docente Estudiante Lilian Adriana Galindo Soto	Papelógrafos, Humanos Marcadores
Elaboración de un trifoliar con la finalidad de brindar toda la información necesaria sobre lo que es el acoso escolar, los tipos que existen, las causas, las consecuencias y la manera más efectiva de prevenirlo.	Docente, estudiantes.	EORM Cantón Concepción Chinán	1 semana	Docente Estudiante Lilian Adriana Galindo Soto	Papelógrafos, Humanos Marcadores

Plan de Actividades

Fuente: Documento propio 2019

Plan de monitoreo

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Implementar metodologías estratégicas para contrarrestar el acoso escolar. (bullying)	<p>•Fomentar una cultura de paz y armoniosa en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Chinán Sector II.</p> <p>•Erradicar el acoso escolar entre los estudiantes, conviviendo, respetando y tolerando las opiniones de los demás en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Chinán Sector II.</p>	<p>11. Realización de palabras mágicas a utilizar.</p> <p>12. Video: Reflexión sobre el acoso escolar en clases.</p> <p>13. Elaboración de un Ideario de Valores.</p> <p>14. Charla: Manifestaciones de violencia y manifestaciones de una convivencia pacífica.</p> <p>15. Encuesta para verificar el rendimiento de las actividades.</p>	<p>-Encuesta</p> <p>-Lista de cotejo</p>	<p>-Resultado de las encuestas aplicadas.</p> <p>Descenso del rendimiento escolar.</p> <p>Dificultad de concentración.</p> <p>Sentimiento-tos de culpa.</p>	Docente Estudiante Lilian Adriana Galindo Soto	Los estudiantes motivados, entusiasmados y emocionados en participar en las actividades programadas para mejorar la convivencia pacífica dentro del salón de clases. El rendimiento escolar mejorará y su relación social.	Se calificará el segundo objetivo con un listado de cotejo para verificar la calidad de reconocer las posibles soluciones para contrarrestar el acoso escolar.	Docente Estudiante Lilian Adriana Galindo Soto

Tabla 7 Plan de Monitoreo

Fuente: Documento estudiante PADEP/D Lilian Adriana Galindo Soto.

INSTRUMENTO DE MONITOREO Y EVALUACIÓN**Lista de Cotejo**

Establecimiento: _____

Grado: _____

Criterios a evaluar: _____

Conducta en clase. _____

Aspectos en que destaca	Si	A veces	No
Hace ruidos desagradables o interrumpe constantemente.			
Se levanta constantemente de su lugar y se distrae de su tarea.			
Habla cuando no le corresponde.			
Molesta y provoca a los demás.			
Se pelea o discute y es agresivo con sus compañeros.			
Está nervioso o inquieto.			
Es irrespetuoso o grosero con la docente.			
Puede considerarse un estudiante con problemas de disciplina.			
Manifiesta apatía hacia sus compañeros.			
Deja de participar por pena a la crítica de los demás.			

Autoconcepto

Aspectos en que destaca	Si	A Veces	No
Está seguro de sí mismo en temas académicos.			
Se muestra seguro en el aspecto personal.			
Quiere destacar ante los demás.			
Es decidido y con iniciativa.			
Suele estar feliz y contento.			
Tiende a ser líder natural del grupo.			
Mantiene una buena higiene personal.			

Encuesta Sobre el Acoso Escolar

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docentes PADEP/D

Esta encuesta tiene la finalidad de conocer su opinión sobre el acoso escolar, por lo que solicitamos su colaboración para responder las siguientes preguntas.

Responde lo que consideres correcto.

1. ¿Sabe qué es el acoso escolar?

2. ¿Qué información tiene sobre el acoso escolar?

3. ¿Por qué cree que se da éste problema?

4. Cómo piensa que se puede evitar este problema?

5. ¿Qué opina acerca de este problema?

6. ¿Alguna vez ha sido víctima del acoso escolar?

7. ¿Cuál es el perfil de la persona que ocasiona el acoso escolar?

8. ¿Considera que el acoso escolar puede o es causa de suicidio y otros problemas en la sociedad?

9. De acuerdo a su entorno. ¿Cree que el bullying o acoso escolar desaparezca?

10. Si un compañero sufriera de bullying. ¿Qué haría?

11. ¿Conoce algún caso de bullying?

12. ¿Ha realizado bullying a sus compañeros en alguna ocasión?

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Las organizaciones institucionales conllevan un orden sistemático de las unidades que integran la institución, conforme a criterios de jerarquía y ramificación, ordenados y codificados de tal forma que sea posible visualizar los niveles y sus relaciones de dependencia. En los centros educativos son de vital importancia ciertas organizaciones como la OPF, los Programas del Mineduc entre otros.

(North, 2018) Afirma: “Las instituciones son de carácter esencial para una sociedad, pues estructuran los incentivos en las relaciones e intercambio humano, ya sean políticos, sociales o económicos”(pág. 18). Son miles de niños los beneficiados con estas organizaciones.

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de estudiantes inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.

Acuerdo Gubernativo Número 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-”, de fecha 27 de octubre de 2017.

Constitucionalmente el Ministerio de Educación, Mineduc, como dependencia del Organismo Ejecutivo, tiene el mandato de promover el desarrollo integral de la persona humana, así como brindar el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, en consecuencia, tiene la

responsabilidad de brindar a la niñez y juventud del país, servicios educativos de calidad, entre estos servicios se encuentra la junta escolar OPF.

En cumplimiento a la legislación nacional, el Mineduc traslada recursos financieros para los programas de apoyo, a través de las organizaciones de padres de familia, para que se adquieran materiales y recursos de la enseñanza, alimentos, útiles escolares, servicios básicos, mantenimiento del centro educativo y otros programas que se implementen en el futuro, para apoyar la calidad educativa.

Principios que rigen las organizaciones de padres de familia:

Participación: Consiste en promover procesos de democracia participativa generando condiciones de equidad integral e igualdad de oportunidades, sin discriminación alguna;

Responsabilidad: Consiste en participar activamente en todas las acciones que la organización promueva dentro del marco de la Ley;

Organización democrática: Consiste en que la toma de decisiones será asumida por la mayoría en asamblea general; y,

Solidaridad: Consiste en que todos sus integrantes deberán colaborar para concretar los fines de la organización.

Gobierno escolar: El Acuerdo Ministerial No. 1745 de fecha 7 de diciembre de 2000.

Organizar el gobierno escolar es un proceso que todos debemos disfrutar. Si todos y todas participamos aseguramos que ese proceso sea democrático. Además, compartiremos con muchos de nuestros compañeros de otros grados y secciones.

Los miembros del gobierno escolar serán electos en forma democrática, es decir, que todos los alumnos y todas las alumnas de la escuela participan en la elección. La elección que haga cada persona será en forma libre y nadie puede obligarla a elegir a alguien que no sea de su agrado. Todos los

alumnos y las alumnas inscritos en el centro educativo tienen derecho a elegir y ser electos.

Todos los alumnos y las alumnas que se postulen para los diferentes cargos lo harán en forma voluntaria y con el deseo de trabajar por el mejoramiento de la escuela; además deben ser líderes que demuestren responsabilidad en sus actos.

El gobierno escolar se conforma por un número impar de personas para que cuando voten no haya un empate. Es recomendable que los cargos de presidente o presidenta, vicepresidente o vicepresidenta, secretario o secretaria y tesorero o tesorera los ocupen alumnos o alumnas de los últimos grados, esto porque ellos y ellas ya tienen más experiencia y conocen un poco más las necesidades y problemas de la escuela.

Al hacer el plan de trabajo debemos ser muy realistas, es bueno que pensemos organizar actividades y proyectos nuevos, pero que se puedan llevar a cabo porque si somos demasiado ambiciosos es posible que nuestras ideas sólo se queden en ideas y no se realicen nunca; recordemos que un gobierno escolar tiene la duración de un año escolar. El día de las elecciones será de mucha alegría para todos y todas porque tendrán la oportunidad de participar y de expresarse por medio del voto. Todos los alumnos y las alumnas deben votar, de esta manera quienes sean electos serán verdaderos representantes de todos los estudiantes

Programas Mineduc

El Ministerio de Educación ha implementado ciertos programas, basados en el mejoramiento educativo de los niños y niñas de todo el país, implementando los siguientes: Programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de Matemáticas, Programa Nacional de Valores, Programa para estudiantes con sobreedad, Programa Académico Padep, Programa de Gratuidad, Programa de Becas Solidarias, Programa Escuelas Demostrativas del Futuro.

Programa Nacional de Lectura

Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 CREAR EL PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA, LEAMOS JUNTOS, Guatemala 02 de enero del 2013.

Este programa es muy importante en el ámbito estudiantil porque motiva, a los niños y niñas a leer y comprender las lecturas. Este programa tiene como objetivo primordial promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario y desarrollar competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles educativos, además, promover en los estudiantes, por medio de la lectura.

La reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB y formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de la lectura, incluso favorece la creación, y el uso de materiales de lectura y bibliotecas en los centros educativos del país y mejorar el rendimiento académico en lectura de los estudiantes.

Además, está calendarizada una semana de lectura en el mes de abril durante el año, en el cual se realizan diversas actividades creativas y llamativas para que todos los estudiantes participen y estén activos en las actividades. (Vigosky, 1934) Afirma: "Leer proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo" (pag.18). Es imprescindible la lectura ejecutada por los estudiantes, para aumentar su léxico, creatividad e imaginación.

Programa Nacional de Matemáticas

Acuerdo Ministerial 641-2014. Creación. La creación del Programa Nacional de Matemática "Contemos Juntos" 24 abr. 2014. Para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad. Por tal razón está calendarizada una semana para que la comisión encargada realice y

organice diversas actividades en donde todos los estudiantes deben de participar.

Programa Nacional de Valores

ACUERDO MINISTERIAL No. 2653-2014. Crear programa nacional de Convivamos Juntos. Guatemala, 22 de diciembre de 2014. El aplicar valores en nuestro diario vivir nos benefician en gran manera, pues nos ayudan a ser mejores personas cada día. Y nos permiten ser personas ejemplares pues nos indican el camino al cual seguir. (Camps, 1994) Afirma: "son algo adquirido hasta el punto de convertirse en hábito; algo querido por la voluntad y que acaba siendo, asimismo, objeto de deseo". (pág. 24) El autor Camps nos dice que los valores, surten efectos positivos y el estar practicándolos se vuelven un hábito y se deja de hacer por obligación y se hace por voluntad.

Programa para estudiantes con Sobreedad

El fenómeno de sobreedad es un tema que ha sido estudiado y analizado desde diferentes puntos de vista y se ha concluido que este tiene repercusiones negativas hacia la población guatemalteca, tanto a nivel personal como al Sistema Educativo Nacional.

Presenta una lista de causas y los efectos positivos y negativos de la repitencia que afecta principalmente la autoestima y la vida social de estudiantes; (Del Valle, 2010) afirma: "La deserción, la repitencia y el abandono escolar también afectan la eficiencia interna del sistema escolar, debido a que incurre en inversiones extras en educación al duplicar los costos de un año escolar" (pág. 32). El programa para estudiantes de primaria con sobreedad, vino como una solución a este fenómeno; sin embargo, los recursos con los que cuentan son mínimos por lo que despertó el interés y apoyo de instituciones no gubernamentales.

Programa Académico Padep/d

ACUERDO MINISTERIAL 1176-2010 Crear Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. 02 de agosto 2010. Programa especial para los docentes del nivel presupuestario 11 modalidades no obligatorio. La profesionalización docente es uno de los objetivos primordiales del Ministerio de Educación, prueba de ello, en el 2011, se gradúan 2,543 docentes de la primera Cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, en las especialidades de Profesorado en Educación: a) Primaria y Preprimaria. Y actualmente estamos estudiando la primera cohorte de Licenciatura con Énfasis en Educación Bilingüe.

Programa de Becas Solidarias

ACUERDO MINISTERIAL No. 391-2011 Acuerda crear el Programa de Becas Solidarias, como un Programa del Ministerio de Educación que comprende Beca Escolarizada y Beca Empleo. Guatemala, 14 de febrero de 2011. Dentro de los objetivos de las Becas Solidarias se encuentran: Contribuir al incremento de la cobertura educativa, reducir la deserción escolar, y facilitar el ingreso en el nivel de Educación Media, con calidad y equidad, mediante la dotación de aportes económicos para los estudiantes. Asimismo, Impulsar la formación académica y la capacitación técnica a jóvenes y adultos en diferentes oficios, para su mejor desempeño laboral mediante el otorgamiento de un apoyo económico en la modalidad de beca, entre otros.

Programa Escuelas Demostrativas del Futuro

ACUERDO MINISTERIAL No. 3569-2011. Acuerda crear el Programa Escuelas Demostrativas del Futuro. Guatemala, 16 de diciembre del 2011. Que, es deber del Ministerio de Educación, crear y oficializar programas y proyectos con los mecanismos que permitan la investigación, análisis, diseño y experimentación de propuestas educativas innovadoras y determinar los criterios técnicos, pedagógicos y metodológicos en el campo de la aplicación de nuevas tecnologías para el logro de la calidad educativa.

Indicadores

RESOLUCIÓN 2343 DE JUNIO 5 DE 1996. Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. Junio 5 de 1996. Dato o información que sirve para conocer o valorar las características y la intensidad de un hecho o para determinar su evolución futura, pero, ¿Qué es un indicador? Es una medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados.

2.2 Teoría y modelos educativos

COGNITIVISMO

El cognitivismo es considerado como una ciencia que tiene sus principios en el conocimiento, en las estructuras mentales, y encuentra al individuo como una entidad activa, capaz de construir y resolver problemas, más que verlo como una entidad pasiva. Además, permite entender cómo el conocimiento representado en la memoria, cómo la información es retenida desde las estructuras mismas del conocimiento y cómo la nueva información es agregada a la estructura mental.

(Piaget, 1975) Afirma: “adquisición de herramientas y formas de razonamiento que permitan dar forma al conocimiento específico en sus diferentes fases y de manera sostenida en el tiempo” (pág. 100). Esta teoría asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad. (Piaget, 2007) Afirma, “El individuo al actuar sobre la realidad va construyendo las propiedades de ésta, al mismo tiempo que estructura su propia mente” (pág. 52).

Las Se pone el énfasis, por tanto, en el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan en la memoria o estructura cognitiva.

CONSTRUCTIVISMO

La existencia de ciertas capacidades innatas que, desde el nacimiento permiten al niño actuar sobre el mundo, recibir y transmitir información necesaria para su supervivencia. El conocimiento acerca de ésta debe ser construido por el sujeto.

Capacidades reflejas innatas permiten que el niño interactúe con la realidad, a través de acciones tales como golpear, morder, manipular, oler, estirar y otras. A partir de ellas, el niño va formando esquemas (construyendo su mente), que le permiten asignar significado a la realidad. (Ausubel, 1983) Afirma: “los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos” (pág. 48).

El docente debe de guiar al estudiante a descubrir todas las habilidades natas y potencializar el conocimiento previo, aunque interviene mucho el medio en el que se desenvuelven cada día, para lograr un aprendizaje significativo. (Piaget, 2007) Confirma: “la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. El conocimiento se desarrolla en

cada persona de forma distinta, por lo que es un proceso individual, en el que la construcción es la que lleva al conocimiento” (pag.16). Los docentes tenemos que estar conscientes somos facilitadores de las herramientas necesarias para que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo.

El paradigma de “La escuela nueva”

La llamada “Escuela Nueva” fue un movimiento pedagógico heterogéneo iniciado a finales del siglo XIX. La escuela nueva, llamada también escuela activa, surge como una reacción a la escuela tradicional y a las relaciones sociales que imperaban en la época de ésta. Se constituye en una verdadera corriente pedagógica, en una propuesta educativa de nuevo perfil, quizás cuando al finalizar la primera guerra mundial.

La educación fue nuevamente considerada esperanza de paz. (Cerezo, 2007)Según: “el movimiento de la Escuela Nueva era importante denunciar y modificar los vicios de la educación tradicional: pasividad, intelectualismo, magistrocentrismo, superficialidad, enciclopedismo, verbalismo con el propósito de definir un nuevo rol a los diferentes participantes del proceso educativo” (pág. 18). Así pues, tenemos que la noción de niño en este modelo debe estar basado en planteamientos del desarrollo, y el acto educativo debe tratar a cada uno según sus aptitudes.

No hay aprendizaje efectivo que no parta de alguna necesidad o interés del niño, ese interés debe ser considerado el punto de partida para la educación. Respecto a la relación maestro – alumno se transita de una relación de poder-sumisión que se da en la escuela tradicional a un vínculo marcado por una relación de afecto y camaradería. Es más importante la forma de conducirse del maestro que la palabra. El maestro será pues un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño.

El paradigma de “La pedagogía liberadora”

Respecto a la pedagogía liberadora resulta una obligación ineludible comentar que fue en los años setenta cuando el pedagogo, conocido mundialmente como Paulo Freire, marco un avance cualitativo en las ciencias de la educación al proponer una nueva mirada sobre cómo trabaja la cultura dominante para legitimar ciertas relaciones sociales.

La propuesta liberadora parte de una mirada dialéctica de la cultura, según la cual, ésta no solo contiene una forma de dominación, sino además las bases para que los oprimidos puedan interpretar la realidad y transformarla según sus propios intereses. Los fundamentos de su propuesta pedagógica se basan en que el proceso educativo ha de estar centrado en el entorno de los alumnos. Freire supone que los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje.

La obra de (flores, 2004) surge, pues, como toma de conciencia de las fuerzas socioculturales de su época y como intento explícito por indagar, desde el campo pedagógico, sobre las causas que frenaban la transformación de su sociedad. (Freire, 1999) Afirma: “No pienso auténticamente si los otros tampoco piensan. Simplemente, no puedo pensar por los otros ni para los otros, ni sin los otros. La investigación del pensar del pueblo no puede ser hecha sin el pueblo, sino con él, como sujeto de su pensar”(pág. 76). No se trataba sólo de que el niño asimilara lo conocido, sino que se iniciara en el proceso de conocer a través de la búsqueda, respetando su individualidad.

El objetivo de esta corriente es descubrir y aplicar soluciones liberadoras por medio de la interacción y la transformación social, gracias al proceso de “concientización. Los docentes debemos aprovechar al máximo y explotar a los niños y niñas a participar y expresar su pensar con respeto y libertad.

El paradigma del “Enfoque cognitivo”

Las tendencias cognitivas en su conjunto han contribuido a un entendimiento multidisciplinario de la mente y de la cognición en general. Su diversidad teórica y metodológica ha sido un punto fundamental para enriquecer los avances abarcando estudios que van desde una célula nerviosa, hasta una red neuronal; desde un individuo hasta los grupos sociales, en donde el lenguaje, la organización social y la cultura juegan roles fundamentales. (Bruner, 2009) Afirma: “El sujeto es un ente activo en el aprendizaje y el proceso de conocer, que no se limita a grabar información del exterior sino que ha de operar con ella por tal de poder convertirla en conocimiento” (pág. 13) Con diversas actividades podemos descubrir las habilidades cognitivas del estudiante, orientar y fortalecer los conocimientos exteriores para obtener un resultado interior significativo.

Modelo Tradicionalista

Ésta escuela tradicional era considerada como memorística, los maestros eran vistos como los sabelotodo, que llegaban a las aulas con imposiciones, dictaba y requería que los estudiantes se aprendieran todo de memoria. Según ésta finalidad el arte de instruir, consiste en que el niño se acerque a los grandes modelos de la historia humana.

Este objetivo se logra imitando y copiando lo que sus antepasados han elaborado. (Not, 1992) “Es una escuela en la que el alumno se cosifica y de allí el nombre de escuela en tercera persona”(pág. 13). En este sentido, el principal papel del maestro será el de repetir y hacer repetir, corregir y hacer corregir, en tanto que el estudiante deberá de copiar e imitar ya que se supone que es gracias a la reiteración, que podrá aprender y retener conocimientos y normas.

El paradigma de “La teoría socio histórica”

Es una teoría psicológica del enfoque socio histórico que pone de manifiesto la compenetración activa de los niños con su entorno y en la que se destaca el papel de la socialización como proceso de desarrollo cognitivo. (Poeta John Donne (1991, 1991) Según: “El conocimiento y el aprendizaje no están localizados en los recovecos neurales de la corteza cerebral sino en los encuentros sociales que incansablemente enriquecen, atemorizan, oprimen y liberan nuestra existencia” (pág. 58). Se ha atacado a la teoría socio-histórica como un “conductismo social” en el cual la mente y autodeterminación del individuo sí bien existen, son insignificantes frente al monstruo que es la sociedad.

Los estímulos que vienen de la sociedad, las respuestas y hábitos generados en el individuo son predecibles con una asombrosa precisión estadística. La ciencia de la publicidad y la propaganda se encargan de dar una ilustración perfecta de este supuesto “conductismo social.” Sin temor a cometer un error fácilmente, puede considerarse que ningún pensador ha dado más fundamento teórico a nuestra profesión pedagógica como lo ha hecho Vygotsky. La educación más que ser un derivado de la psicología educativa como ha sido hasta ahora, muy pronto ha de ocupar un lugar independiente en las ciencias sociales como la antropología, la sociología y la psicología.

El conductismo

Es el estudio de conductas que se pueden observar y medir, teoría muy importante para los docentes, conocer más a fondo y poder evaluar el comportamiento en los educandos. Ésta teoría está basada en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo este el resultado de la interacción entre el individuo y su medio. (Watson, 1977) Afirma: “El conductismo extremo o radical que negaba la existencia de la conciencia y el conductismo metodológico que aunque no negaba la conciencia creía que no podía estudiarse por métodos objetivos” (pág. 24). Ésta es una gran teoría que estudia el comportamiento observable del ser humano

2.3 Técnicas de administración educativa

Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones. (Scientists, 2012) Afirma: “La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos”(pág. 43). Entonces concluimos que es un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

2.3.1 Técnica de Árbol de problemas

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto). Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto.

Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas.

2.3.2 DAFO o FODA

DAFO, es una metodología de estudio de la situación de una empresa o de un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada, de ahí el acrónimo.

Es la herramienta por excelencia para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa o proyecto y, a partir de ahí, planificar una estrategia de futuro. (Espinoza, 2013) afirma: “es una matriz o cuadro que permite identificar los factores internos y externos que puedan condicionar el éxito de nuestro emprendimiento, ya se trate de comenzar una nueva empresa o desarrollar un nuevo negocio en una existente” (pág. 19) En resumen, nuestras fortalezas serán nuestros puntos de apoyo para el éxito de la institución; mientras que nuestras debilidades serán aquellas características que pueden impedir el éxito de la misma y que deben ser contrarrestadas.

2.3.3 Técnica Minimax

En teoría, minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo.

El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. (Neumann, 1928) Afirma: “Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas” (pág. 14). Siempre existe una forma racional de actuar, si los intereses gobernados son completamente opuestos. Nos indica que esta demostración a esa afirmación surge en 1928.

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

Fundamentación Teórica

¿Qué es el acoso escolar?

El acoso escolar es una manifestación de hostigamiento que suele ser grupal y todas las intervenciones diseñadas tienen en común el apoyo incondicional a la persona, niño o adolescente en este caso, víctima de violencia de sus iguales. El primer autor que definió este fenómeno fue (Olweus, 2010) afirmó: “Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos” (pág. 22). De esta definición se desprenden tres características: Existe un desequilibrio (abuso) de poder.

Hay una repetición de los incidentes a lo largo del tiempo. Hay intencionalidad por parte del agresor o agresores. A estas características que definen una situación de acoso, se añade otra: es un fenómeno de grupo, no un problema individual. No se trata de conductas organizadas o espontáneas donde se busca el mal mutuo, ni actos de vandalismo que se pueden manifestar abiertamente en el entorno escolar. No es un conflicto entre dos partes con intereses contrapuestos, es un proceso de victimización.

Es un tipo de violencia insidiosa, que se construye lentamente en el día a día de las relaciones interpersonales. Es difícil de identificar ya que en los inicios suele ser poco evidente y puede mantenerse oculta a los adultos, pero es bien conocida por el alumnado. Supone una vulneración de los derechos fundamentales del alumno: derecho a no estar sometido a la humillación intencional y repetida y a estar seguro en la escuela.

Por tanto, estas situaciones de acoso, intimidación o victimización son aquellas en la que un alumno o alumna está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que llevan a cabo otros

compañeros. Por acciones negativas entendemos tanto las cometidas verbalmente o mediante contacto físico, como las psicológicas de exclusión.

Características del acoso

- Tiende a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo.
- Es sistemático y estratégico, ya que el agresor siempre sabe cuándo actuar.
- Suele estar provocado por un alumno, contra una víctima indefensa.
- Se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de los que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente.
- La víctima desarrolla miedo y rechazo al contexto en el que sufre la violencia; pérdida de confianza en sí mismo y otros, y disminución del rendimiento escolar.
- Disminuye la capacidad de comprensión moral y de empatía del agresor, mientras que se produce un refuerzo de un estilo violento de interacción.
- En las personas que observan la violencia sin hacer nada para evitarla, se produce falta de sensibilidad, apatía e insolidaridad.
- Se reduce la calidad de vida del entorno en el que se produce: dificultad para lograr objetivos y aumento de los problemas y tensiones.
- El Bullying es un proceso de represión de problemas.

Tipos de acoso:

El acoso escolar se divide en dos categorías: Acoso directo. Es la forma más común entre los niños. Peleas y agresiones físicas. Acoso indirecto. Suele ser más común entre las niñas y en general a partir del preadolescente. Se caracteriza por pretender el aislamiento social. Este aislamiento se consigue mediante técnicas variadas que incluyen: difundir rumores, rechazar el contacto social con la víctima, amenazar a los amigos,

hacer críticas de la persona aludiendo a sus rasgos físicos, grupo forma de vestir, religión, raza, discapacidad, entre otros.

Bullying Físico

Incluye toda acción corporal. Es la forma más habitual de Bullying. (Green, 2007) Afirma: "Daño corporal y físico que ocasiona en la víctima y los actos observables, como son los golpes, el maltrato físico, rasguños, puñetazos, peleas, pueden incluir el uso de armas corto punzantes y de fuego" (pág. 92). En los últimos años, el Bullying físico se ha mezclado con una frecuencia alarmante, con diversas formas de abuso sexual. Se identifica porque suele dejar huellas corporales. Directo. Golpes, empujones, patadas, formas de encierro, escupir. Indirecto. Daño a pertenencias, robar, romper, esconder cualquier clase de objeto

Bullying Verbal

Incluyen acciones no corporales con la finalidad de discriminar, difundir chismes, realizar acciones de exclusión, bromas insultantes y repetidas. (Miguel, 2007) Afirma: "La forma de intimidar a través de la utilización de palabras y lenguaje, que ocasionan daño en la autoestima, autoconcepto, integridad y seguridad del estudiante víctima y de sus estados emocionales" (pág. 93). Los niños y jóvenes son mucho más sensibles que los adultos ante estas cuestiones. La opinión de los padres constituye una parte esencial entre los factores que ayudarán a formar la identidad y la personalidad.

Es más utilizado por las mujeres mientras se van acercando más a la adolescencia. Directo. Poner apodos, insultar, amenazar, burlarse, reírse, entre otros. Indirecto. Generar rumores raciales o sexistas, malos comentarios, hablar mal.

Bullying Psicológico

Son las más difíciles de detectar ya que son formas de agresión, amenaza o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona

que pueda advertir la situación, por lo que el agresor puede permanecer en el anonimato. Se usa frecuentemente para subrayar, reforzar o resaltar acciones llevadas a cabo con anterioridad y mantener latente la amenaza.

Incrementan la fuerza del maltrato, pues el agresor exhibe un poder mayor al mostrar que es capaz de amenazar, aunque esté “presente” una figura de autoridad. (García, 2010) Afirma: “En el agredido aumenta el sentimiento de indefensión y vulnerabilidad, pues percibe este atrevimiento como una amenaza que tarde o temprano se materializará de manera más contundente” (pág. 36). Pueden consistir en una mirada, una señal obscena, una cara desagradable, un gesto, entre otros. También dentro de este hay un tipo de Bullying que se conoce como Bullying racista que se da cuando el maltrato hace referencia a los orígenes de la víctima.

Bullying Sexual

Es cuando se presenta un asedio, inducción o abuso sexual. Se da cuando el maltrato hace referencia a partes íntimas del cuerpo de la víctima. Incluye el Bullying Homófono que se da cuando el maltrato hace referencia a la orientación sexual de la víctima o las que se intentan justificar por motivos de homosexualidad, real o imaginaria.

Bullying Social

Pretende aislar al joven del resto del grupo, cuando se ignora, se aísla y se excluye al otro. Directo. Excluir, no dejar participar a la víctima en actividades, sacarlos del grupo. Indirecto. Ignorar, tratar como un objeto, como si no existiera o ver que no está ahí.

Causas del Bullying

Personales: Un niño que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones en la escuela o en la familia. Adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el

apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un niño con muy poca capacidad de responder a las agresiones.

Familiares: El niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, violencia, abuso ejercida por los padres y hermanos mayores; tal vez porque es un niño que posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un niño sumamente mimado. Todas estas situaciones pueden generar un comportamiento agresivo en los niños y llevarles a la violencia cuando sean adolescentes.

En la escuela: Cuanto más grande es la escuela hay mayor riesgo de que haya acoso escolar, sobre todo si a este factor se le suma la falta de control físico, vigilancia y respeto; humillación, amenazas o la exclusión entre personal docente y alumnos. Por otro lado, los nuevos modelos educativos a los que son expuestos los niños como la ligereza con que se tratan y ponen en práctica los valores, según psicólogos y estudios realizados, han influenciado para que este tipo de comportamiento se presente con mayor frecuencia.

La televisión: El mensaje implícito de determinados programas televisivos de consumo frecuente entre adolescentes que exponen un modelo de proyecto vital que busca la aspiración a todo sin renunciar a nada para conseguirlo, siempre y cuando eso no signifique esforzarse o grandes trabajos, constituye otro factor de riesgo para determinados individuos.

Consecuencias del acoso (Bullying)

El Bullying no entiende de distinciones sociales o de género. A pesar de la creencia extendida de que los centros escolares situados en zonas menos favorecidas son por definición más conflictivos, lo cierto es que el Bullying hace su presencia en casi cualquier contexto. Respecto al sexo, tampoco se

aprecian diferencias, al menos en lo que respecta a las víctimas, puesto que en el perfil del agresor sí se aprecia predominancia de los varones.

Cuando no hay intervenciones efectivas contra el Bullying, el ambiente escolar se vuelve totalmente contaminado. (Ocoso, 2006) Afirma: "Todos los niños, sin excepción, son afectados negativamente pasando a experimentar sentimientos de ansiedad y miedo" (pág. 24). Algunos alumnos que testifican situaciones de Bullying y perciben que el comportamiento agresivo no trae ninguna consecuencia a quien lo practica, pueden comenzar a adoptarlo. El fenómeno social denominado "Bullying" ha traído como consecuencia la deserción escolar, detrimento en el ánimo de los estudiantes; además ha propiciado considerables daños en la vida de los alumnos agredidos.

Víctimas del Bullying

Dentro de los acosos escolares podemos encontrar dos tipos de víctimas, las víctimas pasivas y las víctimas activas.

Las víctimas pasivas tienen una situación social de aislamiento, con frecuencia no tienen un solo amigo entre sus compañeros y presentan dificultad de comunicación y suelen tener baja popularidad. Muestran una conducta muy pasiva, tienen miedo ante la violencia y vulnerabilidad, ansiedad, inseguridad y baja autoestima. Poseen tendencia a culpabilizarse de su situación y negarla por ser vergonzosa. Tienen a refugiarse en los adultos y esto se debe a la sobreprotección que tienen por parte de su familia.

Las víctimas activas cuya situación social de aislamiento e impopularidad, presentan una tendencia impulsiva a actuar sin elegir la conducta más adecuada a cada situación. Suelen emplear conductas agresivas, irritantes, provocadoras. A veces, las víctimas activas mezclan este papel con el de agresores, son víctimas y a la vez agresores. Tienen un rendimiento académico peor que el de las pasivas.

Varios estudios demuestran que las activas parecen haber tenido, un trato familiar más hostil, abusivo y coercitivo que otros escolares, esta situación es más habitual encontrarla entre chicos que chicas. Con frecuencia, podemos encontrarnos en este tipo de víctimas con escolares hiperactivos.

Conductas de las Víctimas en la Escuela

- ✓ Repentinos cambios en asistencia y logros académicos.
- ✓ Asistencia errática.
- ✓ Pérdida total de interés por la escuela. Dificultad de concentración en el salón de clases.
- ✓ Descenso en calidad del trabajo escolar.
- ✓ Van al recreo tarde y regresan rápido.
- ✓ Tienen problemas de aprendizaje o diferencias con el grupo.
- ✓ Carecen de interés de actividades escolares.
- ✓ Se dan de baja de cursos y no aceptan mentores o tutores.

Conducta Social de las Víctimas

- ✓ Solitarios, retirados, aislados.
- ✓ Pobre o ninguna interacción social.
- ✓ No tienen amigos o solo unos pocos.
- ✓ Son no populares en el grupo, pasan desapercibidos.
- ✓ Reciben las migajas de la clase.

Conductas Emocionales de las Víctimas

- ✓ Repentinos cambios de conducta y de humor.
- ✓ Pasividad, timidez, callados, temerosos, asustados. Nerviosos, preocupados, inseguros.
- ✓ Baja autoestima y auto confianza. Sobres reactivos ante peligro, hipersensibles.

- ✓ Lloran fácilmente delante de otros. Demuestran su debilidad a los otros.
- ✓ Bajas o ningunas destrezas asertivas.
- ✓ Irritables, destructivos, agresivos, pierden rápido el temperamento.

Características de las víctimas del Bullying

- ✓ Soledad: La víctima se encuentra absolutamente sola. No cuentan a nadie lo que les pasa, a veces no tienen amigos y no se atreven a decir nada a padres o profesores por temor a que les juzguen como miedosos y/o débiles.
- ✓ Sensación de culpabilidad: La víctima suele creer que merece el maltrato, si ya su autoestima es así de deficiente, la agresión la deja por los suelos. Temor a que los padres destapen el tema en el centro escolar y sufran más agresiones. Quieren pasar desapercibidos, ser invisibles.
- ✓ No quieren ir al colegio: se excusan con enfermedades o cualquier cosa pues asistir a clase se les hace muy duro.
- ✓ Su salud suele empeorar realmente: El estrés psíquico es una carga para la salud y si es permanente, la angustia y una sensación continua de intranquilidad y temor se apoderan del joven en un momento en el que su cuerpo y mente se están desarrollando. Todo esto influye en los resultados académicos, en el aprendizaje y en todo su desarrollo.

Características de los agresores del Bullying

Los agresores suelen venir de una situación social negativa, siendo muchas veces rechazados por parte de sus compañeros, aunque siempre tienen un grupo de seguidores. Tienen tendencia al uso de la violencia, baja tolerancia, frustraciones, malas relaciones con los adultos, mal rendimiento escolar, tienen una gran autoestima, y una ausencia de una relación cálida y segura con los progenitores. Quienes ejercen el Bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro logrando con ello tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años.

El niño o varios de ellos, comúnmente en grupo, constantemente tienen actitudes agresivas y amenazantes sin motivo alguno contra otro u otros niños. Eso son provocativos, cualquier cosa es para ellos motivo de burlas.

Su forma de resolver conflictos es por medio de la agresión. No es nada empático, es decir no se pone en el lugar del otro. Los alumnos agresores pueden ser futuros maltratadores y delincuentes si no reciben con urgencia la ayuda que necesitan. La justificación de sus actos en base a toda la hostilidad acumulada "contra el mundo" y a los modelos sociales que promocionan estas conductas, se alía con la sensación inmediata de poderío que produce el hecho de "someter a alguien a tus caprichos y necesidades". Trabajar este tema tiene una importancia extraordinaria precisamente como prevención de estos graves problemas sociales.

Prevención del Bullying

La familia es estar informada constantemente, hay cursos en donde se orienta a los padres; éstos se basan normalmente en el amor y la comunicación entre padres e hijos, la observación para detectar inmediatamente cualquier conducta anormal en el chico, estar al pendiente de las actividades de su hijo, la existencia de límites y normas, así como el vigilar que se cumplan. Estos cursos le dan atención especial a la inteligencia emocional, es decir, enseñan a los padres como ayudarles a sus hijos a controlar sus emociones y comportamientos hacia los demás de tal manera que puedan convivir sanamente.

¿Qué debemos hacer los maestros?

- Identificar a la víctima y el agresor.
- Si ha detectado a la víctima, pregunte a los padres si el niño presenta dificultad para conciliar el sueño, dolores de estómago, pecho, cabeza, llanto constante.

- Siga al niño a una distancia prudente a los lugares donde comúnmente esta sin vigilancia, seguramente se encontrará con el chico que lo está acosando.
- En las paredes de los baños o puertas, suelen escribir burlas y agresiones, revisarlas.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de Estrategias Metodológicas para contrarrestar el acoso escolar en tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Concepción Chinán Sector II, Chicacao, Suchitepéquez.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias metodológicas para contrarrestar el acoso escolar y fomentar una convivencia pacífica y armoniosa entre estudiantes.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de gestión de los establecimientos educacionales que, de acuerdo con las leyes vigentes, cada unidad educativa debe construir a partir de sus necesidades y potencialidades. Este plan tiene dos grandes fases: la primera es la Fase Estratégica, que busca que el establecimiento y sus resultados de aprendizaje, convivencia y gestión, entre otros-, sea capaz de mirarse con una proyección a cuatro años. Este proceso debe realizarse con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.

La Fase Anual, por otro lado, corresponde a la puesta en práctica de las proyecciones e ideas consideradas en la fase anterior, a través de una planificación con un año de duración, que contenga mecanismos de seguimiento y evaluación de su propio proceso de mejora. La realización de un proyecto es un esfuerzo temporal, que al final se ve plasmado el resultado.

3.4 Objetivos

Objetivo General:

- Implementar estrategias metodológicas para contrarrestar el acoso escolar y crear un ambiente armónico dentro y fuera del salón de clases de tercero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Concepción Chinán Sector II.

Objetivos Específicos:

- Fomentar una cultura de paz y armoniosa en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Chinán Sector II.
- Sensibilizar sobre la importancia de una convivencia en armonía a los estudiantes de tercer grado de primaria de la Escuela de Cantón Concepción Chinán Sector II.
- Desarrollar actividades lúdicas y pedagógicas para aumentar la autoconfianza y seguridad en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Escuela de Concepción Chinán Sector II.

3.5 Justificación

Este proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Concepción Chinán Sector II, de Chicacao, Suchitepéquez, Con la finalidad de contrarrestar el acoso escolar que padecían algunos estudiantes de tercer grado de primaria, dentro del aula y en los corredores del centro educativo, se implementaron estrategias metodológicas, para una convivencia pacífica y digna de replicar en otros salones de clases. Se empleó diversas actividades creativas para concientizar la importancia de una cultura de paz.

“Una educación para el desarrollo humano considera el tipo de hombre que debe formar y, por ende, el tipo de sociedad. se requirió de procesos de aprendizaje significativos, es decir, de ambientes de aprendizaje que favorezcan la relación armónica del saber, el hacer y el ser de las personas participantes en el PME. Se identificó los tipos de acoso, las causas por las cuales se generaba el acoso escolar, al momento de llegar a estas se buscaron las formas de controlar y disminuir las amenazas, hostigamiento, exclusión y discriminación en el espacio escolar.

Teniendo en cuenta la problemática que se viene presentando, donde el acoso escolar es algo que siempre ha existido, se logró atacar esta problemática, a través de charlas y talleres constructivos que fortalecen, orientan y animan a los niños y niñas cada día. Pasó a la historia la etapa de estar atormentados y aislados con esta problemática, que vino a desboronar sentimientos, emociones, vidas y corazones de estudiantes sensibles e indefensos. De la misma manera también se implementaron temas relacionados a la autoestima, logrando así que los estudiantes conocieran el valor y la importancia de ser tratados con respeto e igualdad al igual que el resto de sus compañeros.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tabla 8

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Solicitud para realizar el Proyecto.	✓	
2	Pintar el espacio, para un mejor ambiente.	✓	
3	Encuesta a padres de familia y docentes	✓	
4	Elaboración de una guía con estrategias para contrarrestar el acoso escolar.	✓	
5	Asamblea general para darles a conocer sobre la ejecución del PME	✓	
6	Elaboración frases mágicas, para mejorar el ambiente escolar.	✓	
7	Dramatizaciones del cuento: El jardín de los abrazos (prevención del bullying).	✓	
8	Charla: Manifestaciones de violencia y Convivencia en Armonía	✓	
9	Taller. Ideario de valores.	✓	
10	Yo puedo, yo quiero, yo soy: frases motivacionales para inspirar autoconfianza.	✓	
11	El Semáforo de las emociones	✓	
12	Organizadores gráficos: Las consecuencias del bullying	✓	

13	Mensajitos Anónimos: Para conocer a profundidad el sentir y pensar del estudiante.	✓	
14	Charla motivacional: "El acoso escolar es un problema de todos, luchemos contra él".	✓	
15	Cuentacuentos con libros gigantes: Dar a conocer la importancia de una convivencia armoniosa a través de cuentos infantiles.	✓	
16	Mural de aprendizaje, para hacer hincapié en las consecuencias de practicar el acoso escolar.	✓	
17	Video de reflexión sobre la importancia de convivir en paz y armonía.	x	Grabación de un video: Qué es el bullying y tipos de bullying escolar. https://youtu.be/dFGHkfgpQek
18	Infografía: convivir en armonía.	x	Video sobre las causas y consecuencias del bullying. https://youtu.be/VyJeT1ec2yw
19	Elaboración de un trifoliar: para dar a conocer todo lo relacionado al acoso escolar.	x	Grabación de un video: ¿Cómo prevenir el bullying? y cierre de proyecto. https://youtu.be/Bk4rSVvGNeU

Actividades proyectadas en el cronograma

Fuente: Documento estudiante PADEP/D Lilian Adriana Galindo Soto.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

1. Solicitud para realizar el Proyecto.

Arrancamos el proyecto llenos de emociones y nerviosismo, las indicaciones fueron dadas por el licenciado, que debíamos realizar una carta de solicitud de permiso, al director del centro educativo en donde realizaríamos nuestro proyecto. Todo marchó bien y el director de dicho establecimiento autorizó la solicitud y se procedió a elaborar el proyecto.

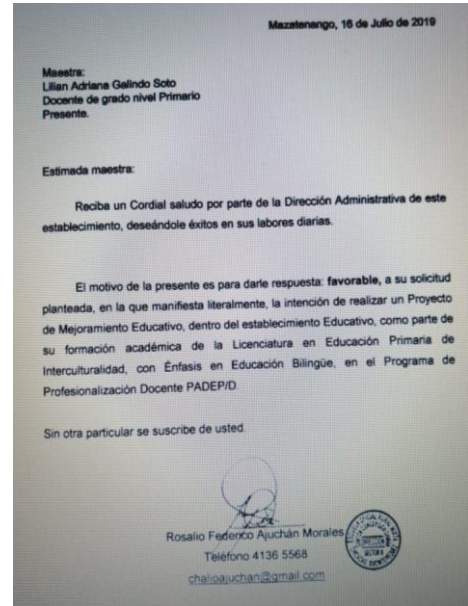


Ilustración 2 Solicitud
Fuente: Elaboración propia 2019

2. Pintar el espacio, para un mejor ambiente.

Mientras un ambiente este limpio, colorido y divertido, todo es mejor, por ello se tomó la decisión de iniciar limpiando y pintando adentro y afuera del aula, para que los estudiantes disfruten de un mejor ambiente, con la ayuda de mis compañeros que pintaron en las partes altas, se logró una mejor vista.



Ilustración 3 Pintando el aula
Fuente: Elaboración propia 2019

3. Encuesta a padres de familia y docentes.

Se realizó una encuesta a padres de familia y a compañeros docentes, con el fin de concretar un promedio de cuántos conocen el tema, y cuantos casos de acoso se han dado.




Ilustración 4 Encuesta
Fuente: Elaboración propia 2019

B. Fase de Planificación

1. Asamblea general para dar a conocer el proyecto

La segunda semana del mes de diciembre, planifiqué mi primera asamblea general que tendré con los padres de familia, el 8 de enero, a las 10 de la mañana, en las instalaciones que ocupa la Escuela de Concepción Chinán Sector II, para darles a conocer que se llevará a cabo el PME sobre El acoso Escolar (Bullying), en el grado de tercero primaria.

Papis: 

Los esperamos
el día 8/1/20 _____
a las 10:am _____ horas
para realizar la 1 _____
reunión de padres.
¡No falten!

Seño Adriana

Ilustración 5 Nota para asamblea
Fuente: Elaboración propia 2020

4. Elaboración de frases mágicas.

La primera semana de enero, se compra hojas bond de colores, fomi, tijeras, marcadores se imprime imágenes, para que en conjunto, docente, niños y niñas elaboren frases o palabras mágicas. Esta actividad se llevará a cabo el día martes 14 de enero a las 9 de la mañana en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Concepción Chinán Sector II.

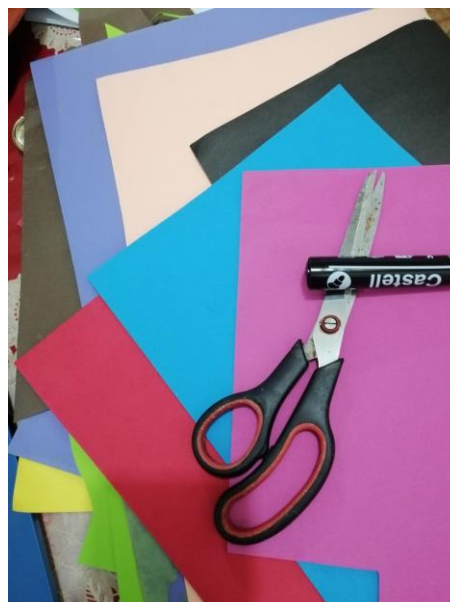


Ilustración 6 Material a utilizar
Fuente: Elaboración propia 2020

4. Dramatizaciones del cuento: El jardín de los abrazos (prevención del bullying).

El 12 de enero, se compra, materiales, entre ellos: hojas bond de color, marcadores, tijeras, goma, se decora una gabacha roja, la cual se utilizará para la dramatización que se realizará el día viernes el 24 de enero que dará inicio a las 9 de la mañana, en el corredor de la escuela, donde participarán niños y niñas que estudian en tercer grado, Sección A.



Ilustración 7 Acaparando materiales
Fuente: Elaboración propia 2020

5. Charla: Manifestaciones de violencia y Convivencia en Armonía

La tercera semana de enero, se investiga cuáles son las manifestaciones de violencia y las consecuencias que traen consigo y las ventajas que conlleva el convivir en paz y armonía, participarán estudiantes de tercer grado de la sección A, el día viernes 31 de enero, iniciando a las 8 de la mañana y culminando a las 9 de la mañana con 30 minutos.



Ilustración 8 Investigando el tema
Fuente: Elaboración propia 2020

6. Taller: Ideario de valores.

En la última semana de enero, se acapara materiales: tijeras, silicón cartulina iris, hojas bon de colores, cartulina de cáscara de huevo, marcadores. Se investiga la definición de cada valor, y se buscan ejemplos para representar a cada uno y así brindar el taller del Ideario de Valores, el día viernes 07 de febrero en el aula que ocupa tercer grado, iniciando a las 10 de la mañana con 30 minutos.



Ilustración 9 Materiales
Fuente: Elaboración propia 2020

7. Yo puedo, yo quiero, yo soy.

En la primera semana de febrero se inicia a buscar frases que motiven a los estudiantes, se compra, cartulinas de colores, hojas bond de colores, tijeras, recortando imágenes, sellador y silicón. Se trabajará en equipos de 3 estudiantes, elaborarán papelógrafos con frases motivadoras. La actividad se llevará a cabo el día jueves, 13 de febrero, iniciará a las 9 de la mañana en el aula de tercer grado.

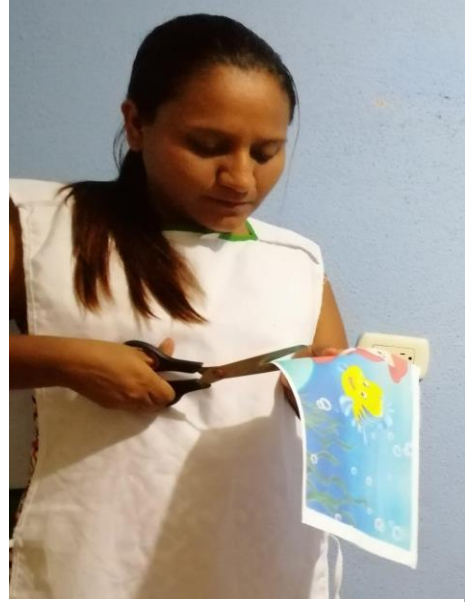


Ilustración 10 Recortando material
Fuente: Elaboración propia 2020

8. El Semáforo de las emociones

En la segunda semana de febrero, se compran materiales didácticos para la elaboración de semáforos de la conducta, se utilizará, marcadores, platillos para realizar las bases de los círculos, ganchos que servirán para prender los nombres de los estudiantes en los colores, según sea el comportamiento de cada niño. La elaboración de dichos semáforos se trabajará en equipos de 3 estudiantes, la actividad se llevará a cabo el día viernes 21 de febrero en el salón de clases de tercer grado, inicia a las 8 de la mañana.

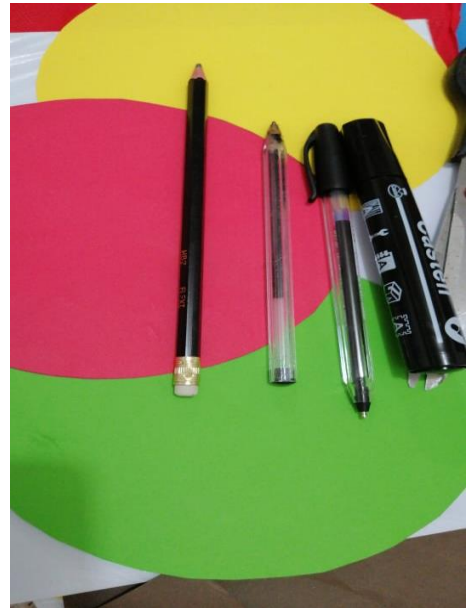


Ilustración 11 Material a utilizar
Fuente: Elaboración propia 2020

9. Organizadores gráficos: Consecuencias del bullying

El día viernes 21 de febrero, se planifica que, para el día jueves 27 de febrero, a las 8 con 30 minutos de la mañana, se trabajará con los estudiantes de tercer grado, en equipos de 5 integrantes, la elaboración de organizadores gráficos, utilizando, hojas bond o cartulinas de colores, para plasmar las consecuencias que nos marca el acoso escolar.



Ilustración 12 Materiales
Fuente: Elaboración propia 2020

10. Mensajitos anónimos

En la tercera semana de febrero, se concreta, que el día martes 3 de marzo del año en curso, se realizará la actividad de mensajitos anónimos, donde a cada estudiante se le brindará la mitad de una hoja y escribirá las cosas que le agradan y las que le desagradan dentro y fuera de la escuela, depositando la hojita en una caja que la docente elaborará especialmente para esta actividad. Se dará inicio con la actividad a las 8 de la mañana con treinta minutos, participando todos los niños y niñas de tercer grado.



Ilustración 13 Materiales a utilizar
Fuente: Elaboración propia 2020

11.Charla motivacional: “El acoso escolar es un problema de todos, luchemos contra él”.

Siendo el día lunes 24 de febrero, se le hace la cordial invitación al señor German Calvo, Presidente del COCODE de la comunidad donde se está llevando a cabo el PME, sobre el acoso escolar. Dando respuesta positiva a la solicitud, la charla motivacional se llevará a cabo el día viernes 06 de marzo, iniciando a las 9 de la mañana, en donde harán partícipe los estudiantes de tercer grado.

Cuentacuentos con libros gigante

La primera semana de marzo, se prepara el listado de útiles que servirá para la elaboración de libros gigantes, entre ellos: cartulinas de colores, marcadores, imágenes impresas, regla, lana, crayones, tijeras y silicón, se trabajará en equipos de 5 estudiantes, a cada equipo debe le brindará un cuento, entre ellos; El origen de la felicidad, Ya no aguanto más, La cara triste del espejo y así sucesivamente para transcribir al libro gigante a realizar. Esta actividad se llevará a cabo el día lunes 9 de marzo, a las 8 de la mañana.

Después de finalizar los libros se utilizará la temática de Pongamos de Moda los valores, en el cual cada equipo nombrará un representante para leer el cuento definido.

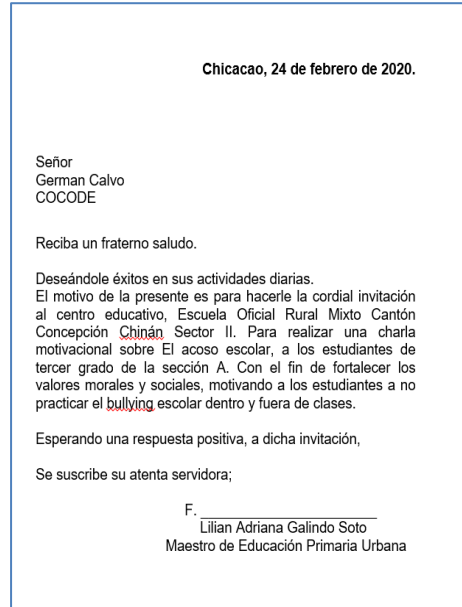


Ilustración 14 Solicitud para charla Fuente: Elaboración propia 2020



Ilustración 15 Cuentos Fuente: Elaboración propia 2020

12. Mural de aprendizaje

Día sábado 7 de marzo, se planifica que se realizará un mural de aprendizaje en donde se encontrará información sobre el acoso escolar (bullying), para ello se necesita, tijeras, silicón, cartulinas de papel bond, diversos recortes de imágenes de niños siendo acosados e imágenes de niños jugando, sonriendo, llorando. Se organizarán equipos de 4 integrantes. Dicha actividad se llevará a cabo el día jueves 12 de marzo a las 9 de la mañana en el salón de clases de tercero primaria, de la Escuela del Cantón Chinán Sector II.

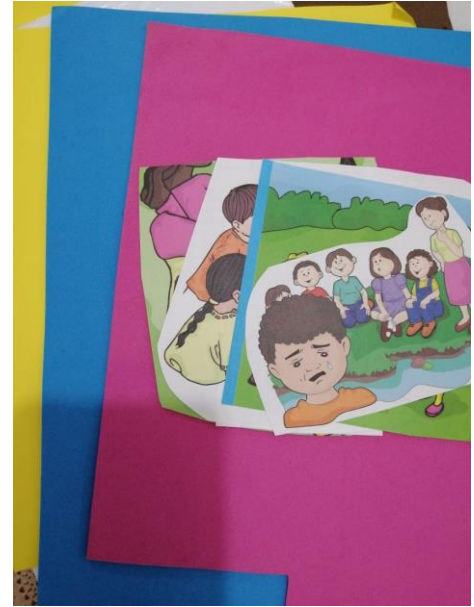


Ilustración 16 Recortes
Fuente: Elaboración propia 2020

13. Video: ¿Qué es el bullying?

Este video se llevará a cabo con el propósito de dar a conocer la definición de bullying y los tipos de acoso que existen y que afectan en gran manera a nuestra sociedad.

14. Video: Causas y consecuencias del bullying

En este video que se realiza por la situación que se está viviendo a nivel mundial sobre el covid-19, se realiza esta actividad emergente en donde se da a conocer las diversas causas del acoso y las consecuencias que traen consigo este mal que cada día afecta a la sociedad.

2. Fase de ejecución

1. Asamblea general para dar a conocer el proyecto

Se realizó una reunión con padres de familia el día el día miércoles, 8 de enero a las 10 de la mañana. Los padres se hicieron presentes a la hora indicada y se procedió a dar inicio a dicha asamblea. Se les comunicó que se realizará un proyecto en el salón de clases de sus hijos, para contrarrestar el acoso escolar. El 95% por ciento de padres de familia se hizo presente a la asamblea y todos muy motivados expresaron que estaban de acuerdo con el PME y qué vendría a motivar y beneficiaren gran manera a los niños y niñas.



Ilustración 17 Asamblea
Fuente: Elaboración propia 2020

Elaboración de frases mágicas

Los niños y niñas, con el acompañamiento del docente de clase, el día martes 14 de enero, se lleva a cabo la elaboración de frases y palabras mágicas, que se utilizarán dentro del salón de clases, para que los educandos, sintiéndose motivados puedan convivir en una cultura de paz y armonía, esta actividad se ejecutó en equipos de 3



Ilustración 18 Palabras mágicas
Fuente: Elaboración propia 2020

integrantes, cada integrante aportó su opinión y se llevó a cabo la actividad, con gran éxito. Se utilizó papel bond de colores, hojas bond blancas, silicón y tijeras.

Dramatizaciones del cuento: El jardín de los abrazos (prevención del bullying).

El 12 de enero, a las 9 de la mañana se ejecuta la dramatización de un cuento titulado: El jardín de los abrazos, en donde la docente utiliza una gabacha decorada de jardinera. El jardín de los abrazos es un relato sencillo sobre cómo prevenir, detectar y actuar en situaciones que estén haciendo sufrir a niños y niñas en el contexto de sus relaciones interpersonales, desde una protagonista amable y compasiva, con un lenguaje claro, sencillo y divertido al mismo tiempo.



Ilustración 19 Material a utilizar
Fuente: Elaboración propia 2020



Ilustración 20 Dramatización
Fuente: Elaboración propia 2020

Además, el cuento contiene elementos que ayudan a entender la difícil situación por la que pasa Víctor y permite sacar a la luz parte del universo interior del pequeño/a lector.

Los niños y niñas muy contentos disfrutaron de su participación en la dramatización. Esta actividad se lleva a cabo en el corredor que se ubica en la Escuela de Chinán Sector II. Contamos con la presencia de otros grados y compañeros docentes, que disfrutaron al máximo de la actividad.

2. Charla: Manifestaciones de violencia y Convivencia en Armonía

Se realiza la charla: Manifestaciones de Violencia y Convivencia en Armonía, se plantean las dos situaciones y las consecuencias de cada manifestación violenta, y todas las ventajas de una convivencia en armonía, los estudiantes de tercero primaria, prestan la debida atención e intervienen en el momento en el que se les presenta una duda, Juan Carlos un niño de 9 años, aporta que en su hogar los fines de semana no son tan alegres, porque su padre llega ebrio y



Ilustración 21 Con mis chicos
Fuente: Elaboración propia 2020



Ilustración 22 Charla motivacional
Fuente: Elaboración propia 2020

lastima a su mami.

Mariela comenta que le gusta cuando llega a casa porque almuerza toda la familia reunida, opiniones e intervenciones de los estudiantes al momento de la charla. Muy emotiva, agradable y con mucho aprendizaje significativo.

3. Taller: Ideario de valores.

En conjunto con los niños y niñas, el día viernes 07 de febrero a las diez de la mañana con treinta minutos, dio inicio el taller: El Ideario de Valores, en el cual se



Ilustración 23 Ideario de valores
Fuente: Elaboración propia 2020

elaboró un listado de valores, escritos en cartulinas

coloridas, y dibujos de colores para



Ilustración 24 Antes del taller
Fuente: Elaboración propia 2020

llamar la atención de los educandos, y llenar así sus expectativas, participa el 100% de estudiantes de la sección A de tercero, demostrando en sus rostros, alegría, serenidad, emoción y mucha paz. Se procedió a tomarse una fotografía para el recuerdo antes de iniciar el taller.

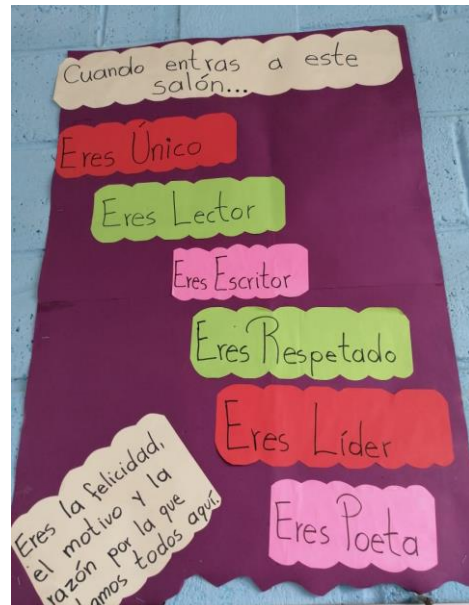


Ilustración 25 Papelógrafos motivacionales
Fuente: Elaboración propia 2020

4. Yo puedo, yo quiero yo soy

En la fecha 13 de febrero se ejecutó la técnica de Yo puedo, yo quiero yo soy, en el salón de clases que ocupa el grado de tercero primaria. Ésta técnica consiste en la elaboración de distintos papelógrafos, con frases motivacionales, para ayudar a los niños y niñas. Se organizaron en equipos de tres integrantes y cada equipo elaboró su cartel con frases positivas, en total se realizaron 9 papelógrafos, decorados, positivos y motivadores, cada equipo paso al frente a exponer su cartel.



Ilustración 26 Frases motivacionales
Fuente: Elaboración propia 2020

5. El Semáforo de las emociones.

El 21 de febrero a las 8 de mañana se inicia con la elaboración de semáforos, se procede a organizar equipos de 3 integrantes, cada equipo elabora su propio semáforo, utilizando hojas bond de colores, goma y tijeras. Cada color tiene un significa, por ejemplo; ROJO: Pararse. Cuando no podemos controlar una emoción sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos, tenemos que pararnos, como cuando un carro se encuentra con la luz roja del semáforo. AMARILLO: Pensar. Después de detenerse es el momento ideal de pensar y darse cuenta del problema que se está planteando y de lo que se está sintiendo. VERDE: Solucionar, Si uno se da



Ilustración 27 Semáforo de las emociones
Fuente: Elaboración propia 2020

tiempo de pensar, pueden surgir pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema. Es la hora de elegir la mejor solución. Cuando cada equipo termina de trabajar el semáforo, se coloca en un lugar visible del salón de clases. El cual se utilizará para que los niños y niñas autoevalúen su sentir y coloquen una paleta con su nombre en el color que considere que se encuentran o reaccionan ante alguna problemática. El 98% de estudiantes trabaja con entusiasmo y alegría la ejecución de dicha actividad.

6. Organizadores gráficos: Causas y consecuencias sobre el bullying.

El día jueves 27 de febrero, a las 8 y media de la mañana, se elaboran organizadores gráficos, los estudiantes organizados en equipos de 5 integrantes, diseñan organizadores gráficos en los cuales plasman las consecuencias y las causas del bullying en los centros educativos, cada equipo trabaja en cartulinas de colore, utilizan también tijera, marcadores y diversos colores de papel bond.



Ilustración 28 Organizadores
Fuente: Elaboración propia 2020

La actividad se ejecuta con mucho entusiasmo y participación de los niños y niñas, se emocionan al ver el trabajo realizado en equipo.

7. Notas anónimas, ¿qué me agrada y qué me desagrada? Para conocer a profundidad el sentir y pensar del estudiante.

Esta técnica se ejecuta el 03 de marzo, iniciando a las 8:30 de la mañana. Esta actividad se trabaja individual, se le brinda la mitad de una hoja a cada niño y niña. Se le dio el espacio necesario para que en cada hojita puedan anotar las cosas que les agradan, y las que no les agrada, nadie escribe el nombre en las hojas, con el fin de que se sientan en libertad de escribir su sentir, sin temor a ser

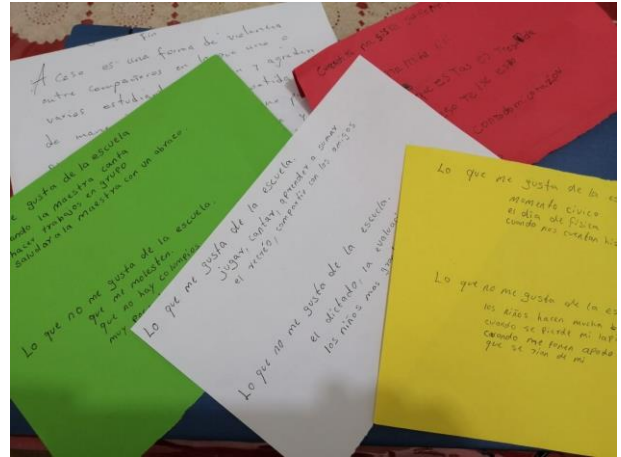


Ilustración 29 Notas anónimas
Fuente: Elaboración propia 2020

objeto de burla. Cada uno depositó su hoja en sobres y la colocó en la cátedra, en esta actividad participaron todos los estudiantes, se veía en el rostro de los niños mucha inquietud y confianza de lo que anotaban.

8. Charla Motivacional: “El acoso escolar es un problema de todos, luchemos contra él”.

Esta charla se llevó a cabo el día viernes, 06 de marzo a las 9 de la mañana. En las aulas de tercer grado, el señor German Calvo se enfatizó en el tema del acoso escolar añadiendo que este problema nos afecta a todos, y que con mucha valentía hay que enfrentarlo y buscar soluciones, los estudiantes prestaron mucha atención y mucho respeto. Después de la charla 2 estudiantes aportaron su propia opinión, llegando a la conclusión de que está en las manos de todos solucionar dicho caos.



Ilustración 30 Charla
Fuente: Elaboración propia 2020

9. Cuentacuentos con libros gigantes: Dar a conocer la importancia de una convivencia armoniosa a través de cuentos infantiles.

La elaboración de esta estrategia se llevó a cabo el día lunes 09 de marzo a las 08 de la mañana, se trabajó en equipos, elaborando cada equipo un libro gigante con cuentos infantiles haciendo hincapié de los valores humanos y sociales como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la amistad, la responsabilidad entre otros, se elaboraron en total 6 libros gigantes. Después que se finalizó la elaboración de los libros gigantes, cada equipo eligió a un cuentacuentos para compartir su trabajo con el resto de los compañeros. Teniendo una participación del 100% de estudiantes.

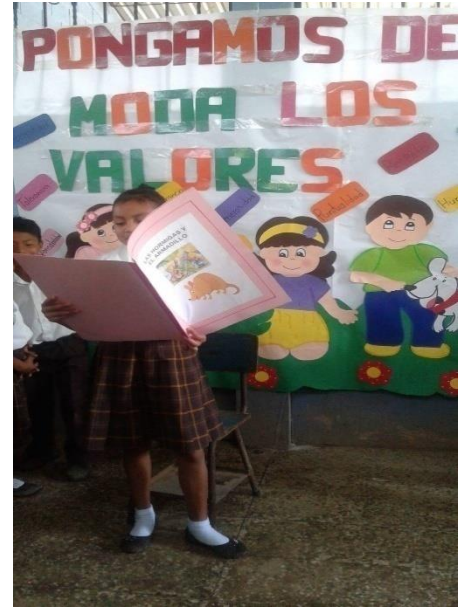


Ilustración 31 Cuentacuentos
Fuente: Elaboración propia 2020

10. Mural de aprendizaje, para hacer hincapié en las consecuencias de practicar el acoso escolar.

Esta estrategia se llevó a cabo el día jueves 12 de marzo, dando inicio a las 9 de la mañana, utilizando recortes, tijeras, marcadores y goma. Los estudiantes organizados en equipos de 4 integrantes, se elaboraron 7 murales en donde plasmaron toda la información recabada sobre el acoso escolar, entre la información se encontraba la definición de acoso escolar, tipos de acoso, causas consecuencias y cómo prevenir este mal que está afectando a cientos de



Ilustración 32 Mural de aprendizaje
Fuente: Elaboración propia 2020

estudiantes en los centros educativos. Al momento que se finalizó la elaboración de dichos murales, se plasmaron en las paredes, para una mejor visibilidad. Los estudiantes participaron con mucho entusiasmo. Se tuvo la participación de 28 estudiantes.

11. Dinámicas grupales

Esta actividad se realizó el 13 de marzo, se inició a las ocho de la mañana. Se organizó 2 equipos de trabajo, para realizar dos dinámicas grupales. La primera consistió el juego de TON, TON, QUIÉN ES; una pareja de estudiantes, eligió cada uno el nombre de una fruta, uno era sandía y el otro era el banano, cada niño iba



Ilustración 34 Dinámica grupal
Fuente: Elaboración propia 2020

pasando y le preguntaban que fruta prefería, mientras el resto de niños seguía



cantando, cuando todos habían pasado, terminaron en dos grandes filas, las cuales debían de jalar, cada fila tenía que

lograr permanecer de pie hasta que alguno de la fila se diera por vencido. El 100% de estudiantes disfrutaron de la actividad. La otra consistía en jugar tazos, el que más conseguía tazos era el ganador.

Ilustración 33 Dinámica grupal
Fuente: Elaboración propia 2020

D. Fase de monitoreo

Matriz de monitoreo

Monitoreo. Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil.

Actividades Emergentes

12. Video: Tipos de acoso escolar.

Esta actividad emergente, se realizó con el fin de dar a conocer los tipos de acoso escolar que se viven cada día en los centros educativos, se dan todo lugar, no importa si la institución es privada o pública. Este es un mal que se da con más frecuencia en el nivel escolar.

13. Video: ¿Qué es el bullying?

Este video se llevará a cabo con el propósito de dar a conocer la definición de acoso escolar y los tipos de acoso que existen y que afectan en gran manera a los más vulnerables, a los que se encuentran en una posición de inferioridad o desventaja en nuestra sociedad.

14. Video: Causas y consecuencias del bullying

En este video se realizó por la situación que se está viviendo a nivel mundial con respecto al covid-19, se elabora esta actividad emergente en donde se da a conocer las diversas causas del acoso y las consecuencias que traen consigo este mal que cada día afecta a la sociedad, dañando a cientos de nuestros estudiantes, esta problemática lamentablemente causa daños irreversibles, por lo que los padres de familia debemos estar pendiente de nuestros niños para observar las actitudes que cada uno presenta ante cada situación.

Tabla 9

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Implementar metodologías estratégicas para contrarrestar el acoso escolar. (bullying)	<p>•Fomentar una cultura de paz y armoniosa en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Chinán Sector II.</p> <p>•Erradicar el acoso escolar entre los estudiantes, conviviendo, respetando y tolerando las opiniones de los demás en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Chinán Sector II.</p>	<p>11. Realización de palabras mágicas a utilizar.</p> <p>12. Video: Reflexión sobre el acoso escolar en clases.</p> <p>13. Elaboración de un Ideario de Valores.</p> <p>14. Charla: Manifestaciones de violencia y manifestaciones de una convivencia pacífica.</p> <p>15. Encuesta para verificar el rendimiento de las actividades.</p>	<p>-Encuesta</p> <p>-Lista de cotejo</p>	<p>-Resultado de las encuestas aplicadas.</p> <p>Descenso del rendimiento escolar.</p> <p>Dificultad de concentración.</p> <p>Sentimiento-tos de culpa.</p>	Docente Estudiante Lilian Adriana Galindo Soto	Los estudiantes motivados, entusiasmados y emocionados observando que el acoso escolar mermó en un 98% en los compañeros. El rendimiento escolar mejora y su relación social.	Se calificará el segundo objetivo con un listado de cotejo para verificar la calidad de reconocer las posibles soluciones para contrarrestar el acoso escolar.	Docente Estudiante Lilian Adriana Galindo Soto

Monitoreo

Fuente: Documento estudiante PADEP/D Lilian Adriana Galindo Soto.

1. Solicitud para realizar el Proyecto.

Monitoreo de Solicitudes de apoyo a actores potenciales. Indican entrega y recepción de solicitudes. Proyectista Lilian Adriana Galindo. Se verifica a través de una Carta firmada de recibido. Los beneficiarios son: Estudiantes padres de familia y proyectista.

2. Pintar el espacio, para un mejor ambiente.

Se monitorea la existencia de pintura necesaria y brocha. Se indica del abastecimiento de pintura en todo el espacio asignado. La responsabilidad es de Lilian Galindo. Se realiza con cuatro días de duración, los beneficiarios son los estudiantes y proyectista

3. Encuesta a padres de familia y docentes

Se monitorea la elaboración de encuestas. Indicadores de Aplicación de encuestas. Proyectista Lilian Adriana Galindo. Se realizan durante 15 días. Encuestas respondidas.

4. Asamblea general con padres de familia.

Se monitorea el programa definido. Información brindada. Aceptación del proyecto sobre El Acoso Escolar. Estudiantes, docentes y padres de familia

5. Elaboración frases mágicas, para mejorar el ambiente escolar.

Elaboración de frases y palabras para estudiantes, Palabras mágicas encontradas. Con 3 días de periodicidad. Herramienta de verificación cartel con palabras mágicas. Proyectista, estudiantes, padres de familia y docentes.

6. Dramatizaciones del cuento: El jardín de los abrazos (prevención del bullying).

Cuento ideal para las edades, niños emocionados, responsabilidad de la proyectista, con 3 días de periodicidad, la herramienta de verificación son las fotografías, los beneficiarios somos todos, docentes, padres de familia, proyectista y estudiantes.

7. Charla: Manifestaciones de violencia y Convivencia en Armonía

Tema investigado, excelente charla con participación de todos los estudiantes, el responsable es la proyectista Adriana Galindo, la herramienta de verificación son las fotografías de la actividad, los estudiantes, proyectista, padres de familia y docentes somos los beneficiarios.

8. Taller. Ideario de valores.

Se monitorea la investigación de los valores, responsable la proyectista, en un periodo de 3 días, las fotografías de la actividad nos sirven como herramientas de verificación, siendo beneficiados los docentes, padres de familia y proyectista.

9. Yo puedo, yo quiero, yo soy: frases motivacionales para inspirar autoconfianza.

Se monitorea frases correspondientes a la motivación personal, el proyectista es el responsable y las fotografías nos sirven como herramientas de evaluación.

10.El Semáforo de las emociones

Se monitorea el significado correcto de los colores, niños con capacidad para controlar sus emociones, responsabilidad del proyectista, fotografías de la actividad. Docentes, estudiantes, padres de familia y proyectista somos todos los beneficiados.

11. Organizadores gráficos: Las consecuencias del bullying

Es importante monitorear las consecuencias reales del bullying, estudiantes con capacidad de entender la importancia de reducir el bullying, responsable el proyectista, las fotografías son prueba de verificación, los beneficiarios somos todos.

12. Mensajitos Anónimos: Para conocer a profundidad el sentir y pensar del estudiante.

Se monitorea que los mensajitos sean anónimos, niños confiesan las cosas desagradables para ellos, los responsables los estudiantes y el proyectista es el actor responsable de dicha actividad, en un periodo de 2 días, los beneficiados somos todos.}

13. Charla motivacional: “El acoso escolar es un problema de todos, luchemos contra él”.

Se monitorea el tema adecuado por parte del conferencista, niño con la responsabilidad de combatir el acoso. Responsable de la actividad la estudiante Lilian Galindo y don German Calvo, se realiza en un periodo de 2 días. Los beneficiarios somos todos.

14. Cuentacuentos con libros gigantes: Dar a conocer la importancia de una convivencia armoniosa a través de cuentos infantiles.

Se monitorea la elaboración de libros gigantes. Libros elaborados. Responsables los estudiantes. En un periodo de 2 días, beneficiados los estudiantes.

15. Mural de aprendizaje, para hacer hincapié en las consecuencias de practicar el acoso escolar.

Se monitorea la elaboración de un mural. Mural elaborado, responsables los estudiantes y proyectista, en un periodo de un día, los beneficiados de esta actividad son los estudiantes, padres de familia y docentes.

Resultados

Los estudiantes del grado de tercero primaria de la sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Concepción Chinán Sector II, al realizar todas estas actividades, se concientizaron de la importancia de convivir en paz y en armonía, aceptando que el practicar el bullying a los compañeros viene a dejar grandes secuelas emocionales y psicológicas en los estudiantes, sufriendo un daño irreversible en la vida de cada uno. También se nota el cambio de actitud y de comportamiento de algunos estudiantes, ahora son más humanistas, respetuosos, responsables y sobre todo tolerantes con los demás.

Fases de evaluación.

Matriz de evaluación

Objetivo General:

Implementar estrategias metodológicas para contrarrestar el acoso escolar y crear un ambiente armónico dentro y fuera del salón de clases de tercero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Concepción Chinán Sector II.

La implementación de estrategias metodológicas fue el resultado que arrojaron las encuestas realizadas a padres de familia y docentes, en donde nos indica que había una cantidad considerable de acoso escolar. Participaron un 85% de padres de familia. Al realizar estas estrategias, se logró un acercamiento increíble con los estudiantes, facilitando el aprendizaje-enseñanza, y mejorando la convivencia entre compañeros.

Encuesta Sobre el Acoso Escolar
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docentes PADEP/D
 Esta encuesta tiene la finalidad de conocer su opinión sobre el acoso escolar, por lo que solicitamos su colaboración para responder las siguientes preguntas. Responde lo que consideres correcto.

1. ¿Sabe qué es el acoso escolar?
2. ¿Qué información tiene sobre el acoso escolar?
3. ¿Por qué cree que se da éste problema?
4. ¿Cómo piensa que se puede evitar este problema?
5. ¿Qué opina acerca de este problema?
6. ¿Alguna vez ha sido víctima del acoso escolar?
7. ¿Cuál es el perfil de la persona que ocasiona el acoso escolar?
8. ¿Considera que el acoso escolar puede o es causa de suicidio y otros problemas en la sociedad?
9. De acuerdo a su entorno. ¿Cree que el Bullying o acoso escolar desaparecerá?
10. Si un compañero sufriera de Bullying. ¿Qué haría?
11. ¿Conoce algún caso de Bullying?
12. ¿Ha realizado Bullying a sus compañeros en alguna ocasión?

Ilustración 35 Encuesta
 Fuente: Elaboración propia 2020

Objetivo 1

Fomentar una cultura de paz y armoniosa en los estudiantes de tercer primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Chinán Sector II.

Se fomentó una cultura de paz y armoniosa obteniendo la participación de todos los estudiantes de tercer grado sección A. se cuenta con fotografías para la verificación de actividades lúdicas y pedagógicas para el fomento de una cultura de paz, en esta actividad fueron partícipes los estudiantes del grado antes mencionado.

El resultado de realizar este objetivo es, que los niños y las niñas se sienten más seguros de sí mismos para poder participar e interactuar con los demás compañeros de la clase.

Objetivo 2

Sensibilizar sobre la importancia de una convivencia en armonía a los estudiantes de tercer grado de primaria de la Escuela de Cantón Concepción Chinán Sector II.

La sensibilización hacia una convivencia en armonía con los estudiantes, fue muy provechosa, se cuenta con un listado de cotejo para la verificación de esta actividad, tuvo una duración de una semana. Está actividad estuvo dirigida a estudiantes de tercer grado de primaria. Los niños y niñas resultaron ser más alegres y dinámicos, sensibilizaron la importancia y las grandes ventajas que nos deja la convivencia en armonía.

USAC
UNIVERSIDAD
SACATEQUÉ

INSTRUMENTO DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

Lista de Cotejo

Establecimiento: _____

Grado: _____

Criterios a evaluar: _____

Conducta en clase.

Aspectos en que destaca	SI	A	No
	veces		
Hace ruidos desagradables o interrumpe constantemente.			
Se levanta constantemente de su lugar y se distrae de su tarea.			
Habla cuando no le corresponde.			
Molesta y provoca a los demás.			
Se pelea o discute y es agresivo con sus compañeros.			
Está nervioso o inquieto.			
Es irrespetuoso o grosero con la docente.			
Puede considerarse un estudiante con problemas de disciplina.			
Manifiesta apatía hacia sus compañeros.			
Deja de participar por pena a la crítica de los demás.			

Autoconcepto

Aspectos en que destaca	SI	A	No
	Veces		
Está seguro de sí mismo en temas académicos.			
Se muestra seguro en el aspecto personal.			
Quiere destacar ante los demás.			
Es decidido y con iniciativa.			
Suele estar feliz y contento.			
Tiende a ser líder natural del grupo.			
Mantiene una buena higiene personal.			

Ilustración 36 Lista de cotejo
Fuente: Elaboración propia 2020

Objetivo 3

Desarrollar actividades lúdicas y pedagógicas para aumentar la autoconfianza y seguridad en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Escuela de Concepción Chinán Sector II.

Se implementaron actividades lúdicas, con los estudiantes de tercer grado, esta información se encuentra en el cronograma de actividades del PME, y fue dirigida a los educando.

Al implementar estas actividades, el niño desarrollo las habilidades de autoconfianza y criterio propio, fue de gran beneficio para todos los participantes en este PME que trató sobre el acoso escolar.

F. Fase de cierre del proyecto

Para llevar a cabo el Plan de Divulgación, del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de Estrategias Metodológicas para Contrarrestar el Acoso Escolar en Tercer Grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Concepción Chinán Sector II, del Municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez

Plan de divulgación

Debido al Covid-19 se tuvo que modificar el Plan de Divulgación antes previsto, pero cumpliendo con lo establecido por las autoridades superiores, se llevó a cabo la creación de videos, para divulgar el proyecto a través de las redes sociales, YouTube y Facebook con la finalidad de dar a conocer el trabajo realizado con los estudiantes de tercer grado de primaria de la sección C, para dar a conocer la definición del concepto del acoso escolar, los tipos de bullying más comunes, las causas, las consecuencias y la manera adecuada de prevención contra este daño que está causando daños irreversibles en cientos de niños y niñas de nuestra sociedad.

A través de estos videos que actualmente ya se hicieron virales en los medios de comunicación se dio a conocer el propósito de ejecutar este proyecto, de esta manera se le está brindando la oportunidad de llevar la información a todos los padres de familia, autoridades educativas, niños, niñas y a toda la familia educativa. Además de ello se está elaborando un informe final para presentar todo lo realizado del proyecto, actividades llevadas a cabo, talleres, charlas, organizadores, etc. Con el fin único de colaborar, aportar nuestro granito de arena para que en Guatemala se brinde una educación de calidad.

Elaborando de la misma manera un Póster académico, que servirá para divulgar el proyecto de mejoramiento sobre El Acoso Escolar.

PÓSTER ACADÉMICO

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM
Escuela Oficial Rural Mixta

Título del PME: Implementación de Estrategias Metodológicas para Contrarrestar el Acoso Escolar

Descripción del PME: Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Concepción Chinán Sector II, Jornada Matutiva, Sector Oficial, Plan Diario, Modalidad Monolingüe, Tipo Mixto. Ubicada en Chicaco, Suchitepéquez.

Autor:
Lilian Adriana Galindo Soto

Concepto del PME: Implementar metodologías estratégicas para contrarrestar el Acoso escolar y lograr una convivencia armónica.

Objetivos General: Implementar estrategias metodológicas para contrarrestar el acoso escolar y crear un ambiente armónica dentro y fuera del salón de clases.

Justificación: La falta de valores y atención en el hogar, causan daños severos y repercute en la vida de cada persona.

Metodología: En la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Concepción Chinán Sector II, matriculados 292 estudiantes, 30 en el grado de tercero primaria, fueron los participantes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Estrategias Metodológicas para Contrarrestar el Acoso Escolar. La desintegración familiar, el alcoholismo, la violencia intrafamiliar son algunas causas que generan esta problemática del acoso escolar. Se implementó estrategias metodológicas para crear un ambiente de paz.

Resultados alcanzados: Se logró la participación del 100% de estudiantes. Se concientizó un 98% de educandos a practicar una convivencia armoniosa, disminuyeron los apodos, los empujones, los chismes y los insultos. Se logró poner en práctica el respeto, la tolerancia y sobre todo la responsabilidad de nuestros actos.

Actividades fundamentales desarrolladas:
Se realizaron diversas actividades: Utilizando la dinámica grupal, juegos, rondas, canciones. Charlas motivacionales: "El acoso escolar es un problema de todos, hachemos contra él". Talleres, murales de aprendizaje. Todo ello, con el propósito de contrarrestar el acoso escolar dentro y fuera del salón de clases.

Acciones de sostenibilidad:
Elaboración de un manual sobre Implementación de Estrategias Metodológicas para Contrarrestar el Acoso Escolar.

Charlas Motivacionales

Dinámicas grupales

Dramatizaciones

Ilustración 37 Póster Académico

Fuente: Estudiante Lilian Adriana Galindo Soto

IV CAPÍTULO DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de Educación Primaria Urbana del Cantón Concepción Chinán Sector II, del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez, que atiende en jornada matutina, del sector público, tiene inscritos a 292 estudiantes, atendiendo los grados de primero primaria hasta sexto primaria, en el año 2017 fue favorecida con un aula prefabricada, donde actualmente estudian los niños de quinto grado. Se caracteriza por ser una escuela en donde los estudiantes se esfuerzan y esmeran por llevarse algún lugar en las olimpiadas de matemáticas en donde dos años consecutivos se llevó el primer lugar a nivel departamental.

El indicador que intervino en la ejecución de mi proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Concepción Chinán Sector II, es el indicador que nos dice que brindan a la niñez y juventud programas de calidad y equidad al final de las gestiones implementadas de procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo Nacional.

Pero realmente esta no es una realidad, no existe una calidad y equidad de educación para todos, porque en muchas aldeas o áreas rurales los estudiantes no reciben clases en su idioma materno, esto repercute en la enseñanza de los educandos, por lo tanto, nunca podrá haber una equidad certera entre estudiantes, siempre va a existir desventaja entre determinados educandos.

Los docentes necesitamos fomentar en nuestros estudiantes el Interés de conocer la gravedad que ocasiona practicar El Acoso Escolar y tener una convivencia pacífica en el grado de tercero primaria, contando siempre con Apoyo en todos los aspectos por parte de los padres e incentivar a los

educandos a mantener una buena comunicación con ellos. Los compañeros Docentes con asistencia a Padep/d trabajaremos con metodologías innovadoras.

Nos encargaremos de Promover la tolerancia y la inclusión en los estudiantes, que actualmente cursan tercero primaria. Teniendo en cuenta que será todo un éxito porque se cuenta con Educandos con planificaciones efectivas dando así a la Disminución del acoso escolar en los estudiantes.

Brindando igualdad de oportunidad para todos, generando un ambiente agradable, armonioso, dinámico, respetuoso, debido a la creatividad e iniciativa de las Metodologías creativas que se utilizará para contrarrestar la violencia, gracias a los Educandos que pondrán en práctica metodologías innovadoras.

Elaboración frases mágicas, para mejorar el ambiente escolar.

Los niños y niñas, con el acompañamiento del docente de clase, el día martes 14 de enero, se lleva a cabo la elaboración de frases y palabras mágicas, que se utilizarán dentro del salón de clases, para que los educandos, sintiéndose motivados puedan convivir en una cultura de paz y armonía. Esta actividad fue todo un éxito, los estudiantes comprendieron la gran importancia de saludar, agradecer, despedirse y sobre todo ser educado y agradecido cuando recibe algo.

Dramatizaciones del cuento: El jardín de los abrazos (prevención del bullying).

El jardín de los abrazos, en donde la docente y los chicos, realizan tan esperada dramatización del cuento El Jardín de los Abrazos. El jardín de los abrazos es un relato sencillo sobre cómo prevenir, detectar y actuar en situaciones que estén haciendo sufrir a niños y niñas en el contexto de sus relaciones interpersonales, desde una protagonista amable y compasiva, con un lenguaje claro, sencillo y divertido al mismo tiempo.

Los niños y niñas muy contentos disfrutaron de su participación en la dramatización. Esta actividad fue de gran éxito, todos y todas participaron muy felices y disfrutaron de la actividad al máximo, se veía la alegría en el rostro de los niños y niñas.

Charla: Manifestaciones de Violencia y Convivencia en Armonía.

Se plantean las dos situaciones y las consecuencias de cada manifestación violenta, y todas las ventajas de una convivencia en armonía, los estudiantes muy emotivos comprendieron que la violencia causa mucho daño y que nadie quiere sufrir. Los educandos se concientizan del daño irreversible que causa la violencia y se proponen respetar a sus compañeros, logrando un éxito total de 100% en la realización de esta actividad.

Taller: Ideario de valores.

El Ideario de Valores, en el cual se elaboró un listado de valores, escritos en cartulinas coloridas, y dibujos de colores para llamar la atención de los educandos, y llenar así sus expectativas, participa el 100% de estudiantes de la sección A de tercero, demostrando en sus rostros, alegría, serenidad, emoción y mucha paz. Durante el taller los estudiantes participaron, preguntando y aportando experiencias cercanas. Los educandos comprendieron la importancia de practicar cada día los valores morales y sociales, para lograr vivir en un contexto de armonía y paz.

El Semáforo de las emociones.

Esta actividad es trascendental porque por ello, los estudiantes lograron reconocer sus emociones y reacciones ante algún problema o situación que irrumpa su tranquilidad. Se obtuvo una participación del 98% de estudiantes. La actividad quedó plasmada en la mente de los estudiantes, comprendiendo la importancia de poner un alto ante situaciones

espontáneas, pensar cómo reaccionar y tratar de tomar las mejores decisiones para que nadie salga perjudicado, se logró el objetivo.

Organizadores gráficos las consecuencias del bullying

El día jueves 27 de febrero, a las 8 y media de la mañana, se elaboran organizadores gráficos, los estudiantes organizados en equipos de 5 integrantes, diseñaron organizadores gráficos en los cuales plasmaron las consecuencias y las causas del bullying en los centros educativos, cada equipo trabajó en cartulinas de colores, utilizaron también tijera, marcadores y diversos colores de papel bond. Se obtuvo la participación del 100% de los estudiantes, todos disfrutaron de crear, pintar, recortar y elaborar sus propios organizadores, en donde al plasmar e investigar las consecuencias del bullying, reaccionaron del gran daño que este mal causa a cientos de niños a nivel nacional.

Mensajitos Anónimos

Para conocer a profundidad el sentir y pensar del estudiante; esta actividad tuvo un gran acertamiento, los niños y niñas, encontraron una de las maneras de expresar su sentir, de expresar las situaciones que no les agrada, que molesta, que les roba la paz, con esta actividad se logró la participación del 100% de estudiantes. A través de esta actividad se detectó ciertos comportamientos de algunos estudiantes, comportamientos que se lograron controlar a tiempo, es una actividad muy sencilla, pero de gran beneficio, los niños se sintieron en confianza, sabiendo que la nota que escribían era anónima.

Charla motivacional: “El acoso escolar es un problema de todos, luchemos contra él”.

Esta charla se llevó a cabo el viernes, 06 de marzo a las 9 de la mañana. En las aulas de tercer grado, el señor German Calvo se enfatizó en el tema del acoso escolar añadiendo que este problema nos afecta a todos, y que con mucha valentía hay que enfrentarlo y buscar soluciones, los estudiantes

prestaron mucha atención y mucho respeto. Después de la charla 2 estudiantes aportaron su propia opinión, llegando a la conclusión de que está en las manos de todos solucionar dicho caos.

Cuentacuentos con libros gigantes: Dar a conocer la importancia de una convivencia armoniosa a través de cuentos infantiles.

La elaboración de esta estrategia se llevó a cabo el día lunes 09 de marzo a las 08 de la mañana, se trabajó en equipos, elaborando cada equipo un libro gigante con cuentos infantiles haciendo hincapié de los valores humanos y sociales como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la amistad, la responsabilidad entre otros, se elaboraron en total 6 libros gigantes. Se obtuvo la participación de todos los estudiantes inscritos en tercero primaria, se logró que niños que se aislaban, participaran en la actividad, la actividad fue todo un éxito.

Mural de aprendizaje, para hacer hincapié en las consecuencias de practicar el acoso escolar.

Esta estrategia se llevó a cabo el jueves 12 de marzo, dando inicio a las 9 de la mañana, utilizando recortes, tijeras, marcadores y goma. Los niños y niña, conocieron más a fondo la definición de este problema que cada día se vuelve más común, comprendieron de la importancia de vivir en un contexto de tranquilidad y alegría. Se obtuvo la participación del 100% de estudiantes, comprendieron que las consecuencias de realizar y practicar el acoso escolar, puede causar daños psicológicos, verbales y físicos.

Dinámicas grupales

En esta actividad participaron 30 estudiantes de tercero primaria, fue todo un éxito, los niños y niñas disfrutaron al máximo jugar, brincar, saltar, compartir y convivir con el resto de la clase. Esta actividad se realizó el 13 de marzo, se inició a las ocho de la mañana. Se organizó 2 equipos de trabajo, para realizar dos dinámicas grupales.



La primera consistió el juego de TON, TON, QUIÉN ES; una pareja de estudiantes, eligió cada uno el nombre de una fruta, uno era sandía y el otro era el banano, cada niño iba pasando y le preguntaban que fruta prefería, mientras el resto de niños seguía cantando, cuando todos habían pasado, terminaron en dos grandes filas, las cuales debían de jalar, cada fila tenía que lograr permanecer de pie hasta que alguno de la fila se diera por vencido. El 100% de estudiantes disfrutaron de la actividad. La otra consistía en jugar tazos, el que más conseguía tazos era el ganador.

Ilustración 38 Video Tipos de Bullying
Fuente: Elaboración propia 2020

Actividades Emergentes

16.Video: ¿Qué es el bullying?

Está actividad emergente, se realizó con la finalidad de dar a conocer los tipos de acoso escolar que se viven cada día en los centros educativos, se da en todo



Ilustración 39 Video causas y consecuencias del bullying
Fuente: Elaboración propia 2020

lugar, no importa si la institución es privada o pública. Este es un mal que se da con más frecuencia en el nivel escolar. El video se viralizó en la página de YouTube, con el propósito de que la población conozca cómo detectar y distinguir qué tipos de violencia conoce. Se encuentra en el siguiente link <https://youtu.be/dFGHkfgpQek>

Video: Causas y Consecuencias:

Este video se llevó a cabo con el propósito de dar a conocer las causas y las consecuencias que esta problemática conlleva en la vida de cada víctima y agresor, cada día es más común este tema, por lo que se debe atacar desde la raíz.

17. Video: Prevención del Bullying escolar.

En este video que se realiza por la situación que se está viviendo a nivel mundial sobre el covid-19, se realiza esta actividad emergente en donde se da a conocer las diversas causas del acoso y las consecuencias que traen consigo este mal que cada día afecta a la sociedad.



Ilustración 40 Video final
Fuente: Elaboración propia 2020

Tabla 10

Fundamentación Teórica	Actividades Realizadas
<p>El acoso escolar es una manifestación de hostigamiento que suele ser grupal y todas las intervenciones diseñadas tienen en común el apoyo incondicional a la persona, niño o adolescente en este caso, víctima de violencia de sus iguales. El primer autor que definió este fenómeno fue (Olweus, 2010) afirmó: “Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos” (pág. 22). De esta definición se desprenden tres características: Existe un desequilibrio (abuso) de poder. Hay una repetición de los incidentes a lo largo del tiempo. Hay intencionalidad por parte del agresor o agresores.</p> <p>El acoso físico incluye toda acción corporal. Es la forma más habitual de Bullying. (Green, 2007) Afirma: “Daño corporal y físico que ocasiona en la víctima y los actos observables, como son los golpes, el maltrato físico, rasguños, puñetazos, peleas, pueden incluir el uso de armas corto punzantes y de fuego” (pág. 92). En los últimos años, el Bullying físico se ha mezclado con una frecuencia alarmante, con diversas formas de abuso. Se identifica porque suele</p>	<p>Para lograr contrarrestar el acoso escolar en el grado de tercero se realizaron las siguientes actividades: Dramatizaciones del cuento: El jardín de los abrazos (prevención del acoso escolar). Para motivar y fortalecer a todo estudiante que era víctima del acoso. Elaboración de frases mágicas, para mejorar el ambiente escolar, para fortalecer el equilibrio emocional (Sabater, 2019)afirma; “Solo cuando una persona logra hallar ese equilibrio interior donde nada sobra y nada falta”(pág. 02).Es allí donde el estudiante víctima de acoso podrá comprender que todo y solo lo bueno vale la pena, el equilibrio emocional como lo menciona Sabater, es fundamental para una vida llena de tranquilidad. De la misma manera se implementaron dinámicas grupales. (Mesa, 2016)nos dice: “Las dinámicas de grupo consisten en realizar una actividad grupal fomentando la cohesión de los niños y niñas que participan”(pág. 10). Es de vital importancia una relación estrecha entre educando, para lograr una convivencia armónica. Las actividades para evitar a toda acosta los acosos escolares han sido variables, entre ellas también se</p>

<p>dejar huellas corporales. Incluyen acciones no corporales con la finalidad de discriminar, difundir chismes, realizar acciones de exclusión, bromas insultantes y repetidas. (Miguel, 2007) Afirma: “La forma de intimidar a través de la utilización de palabras y lenguaje, que ocasionan daño en la autoestima, autoconcepto, integridad y seguridad del estudiante víctima y de sus estados emocionales”(pág. 93). Los niños y jóvenes son mucho más sensibles que los adultos ante estas cuestiones. La opinión de los padres constituye una parte esencial entre los factores que ayudarán a formar la identidad y la personalidad. Es más utilizado por las mujeres mientras se van acercando más a la adolescencia. Directo. Poner apodos, insultar, amenazar, burlarse, reírse, entre otros. Indirecto. Generar rumores raciales o sexistas, malos comentarios, hablar mal.La familia es estar informada constantemente, hay cursos en donde se orienta a los padres; éstos se basan normalmente en el amor y la comunicación entre padres e hijos, la observación para detectar inmediatamente cualquier conducta anormal en el chico, estar al</p>	<p>realizó una charla motivacional y las consecuencias de manifestaciones de violencia y las ventajas de una convivencia armoniosa y de paz.(Cristina Perales Franco, 2013)dice: “La percepción de la convivencia escolar y las relaciones que la comprenden, con base en seis núcleos socio afectivos: respeto, reconocimiento, cuidado, confianza, responsabilidad, y comunicación”(pág. 06) La convivencia escolar solo sí y solo sí, se podrá dar una la mejor manera si se siguen los pasos recomendables, como el respeto hacia los demás compañeros y la responsabilidad propia de poder controlar nuestras emociones, ser empáticos y solucionar de la mejor manera todo lo previsto por los educadores.(Varonil, 2018)“Si dentro de tu hogar existen estos valores, tu hijo podrá replicarlos en cualquier entorno en el que se encuentre y será una persona íntegra que resuelva los conflictos y dificultades que se le presenten de la mejor manera”.(pág. 04)Cuentacuentos con libros gigantes: Dar a conocer la importancia de una convivencia armoniosa a través de cuentos infantiles. Se elaboró libros gigantes con cuentos infantiles sobre la importancia de practicar valores</p>
--	--

<p>pendiente de las actividades de su hijo.(Biedma., 2016)</p> <p>“Una forma de violencia entre niños, niñas y adolescentes es el primer paso para comprender la relación entre afecto, poder y violencia, la diferencia como un elemento de exclusión social así como la corresponsabilidad en la erradicación del acoso”(pág. 15)La existencia de límites y normas, así como el vigilar que se cumplan. Estos cursos le dan atención especial a la inteligencia emocional.</p>	<p>humanos y sociales. La elaboración de esta estrategia se llevó a cabo el día lunes 09 de marzo a las 08 de la mañana, se trabajó en equipos, elaborando cada equipo un libro gigante con cuentos infantiles haciendo hincapié de los valores humanos y sociales como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la amistad, la responsabilidad entre otros, se elaboraron en total 6 libros gigantes. Se notó en los educandos un cambio total, siendo más humanitarios.</p>
--	--

Cuadro de comparación

Fuente: Documento estudiante PADEP/D Lilian Adriana Galindo Soto.

CONCLUSIONES

Se Fomentó una cultura de paz y armonía en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Chinán Sector II. Las estrategias utilizadas en este proyecto fueron de gran impacto y beneficio para todos los estudiantes del grado antes mencionado.

Se sensibilizó sobre la importancia de una convivencia en armonía a los estudiantes de tercer grado de primaria de la Escuela de Cantón Concepción Chinán Sector II. Los niños y niñas muy anuentes a las actividades disfrutaron, aprendieron y construyeron un aprendizaje constructivo y significativo en la vida de cada uno.

Se Desarrolló diversas actividades lúdicas y pedagógicas y aumentó la autoconfianza y seguridad en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Escuela de Concepción Chinán Sector II. El bullying es algo común en esta sociedad, es algo importante porque destruye la autoestima, y la confianza de nuestros niños. Puede llegar a la depresión y la ansiedad creando dificultades más graves para adaptarse a la sociedad, comenzará a sacar malas notas y, como mucho, puede llegar al suicidio.

Las estrategias metodológicas utilizadas en este proyecto fueron de grandes beneficios para los estudiantes, porque hoy en día practican todo lo aprendido y realizado en este proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. El respeto, la tolerancia y la responsabilidad son valores fundamentales que los niños y las niñas practicaron durante el proceso de este PME, mejorando cada día y logrando con ello una convivencia armónica y de paz, interactuando con todos los compañeros del salón de clases.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 11

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos para considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Qué es? ¿Que se realizará? ¿Cómo se trabajará esta actividad?	En la semana de Convivamos en Armonía se elaboran libros gigantes, con cuentos infantiles relacionados a la convivencia pacífica.	Que el material que e utilice sea protegido con Contac, para su durabilidad.	Cuidar con mucho ahínco los materiales elaborados. Los libros elaborados deben ser con material acorde al contexto de los educandos.
2	Sostenibilidad Financiera	¿Cómo se logrará? ¿Qué actividades se realizaron?	Utilizar en varias ocasiones los materiales ya elaborados, para reducir los gastos.	Ser claro y conciso en el material elaborado.	Respetar los materiales de los compañeros.
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Cómo se realizó?	Se crearon videos con aprendizajes sobre el acoso escolar. Subidos a la página de Youtube	Dar a conocer paso a paso como se da el acoso escolar y cómo prevenirlo.	Ver constantemente las enseñanzas en los videos para comprender la importancia de estar pendiente de las actitudes de nuestros chicos.
4	Sostenibilidad social y cultural	¿Cómo lograrlo? ¿Por qué?	Elaboración de frases motivacionales en el idioma materno.	Investigar cuál es el idioma que predomina en los educandos.	Elaborar el material en los dos idiomas, materno y español.
5	Sostenibilidad ambiental	¿Qué hacer?	Elaboración de papelógrafos con material reciclado.	El material a elaborar debe ser acorde al contexto del estudiante.	Utilizar material de años pasados, si es posible.

Plan de sostenibilidad

Fuente: Documento estudiante PADEP/D Lilian Adriana Galindo Soto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 10/11/2016, H. M. (2016). Beneficios de las dinámicas de grupo para niños y niñas. *Ingredientes que Suman*, 12.
- Biedma., F. J. (2016). Las familias ante el acoso escolar. *Documentos* 7, 15.
- Bruner, J. (2009). La Teoría Cognitiva. *Psicología y Mente*, 13.
- Cerezo, H. (2007). Corrientes Pedagógicas Contemporaneas. *Electrónica de Pedagogía*, 18.
- Cristina Perales Franco, J. M. (2013). La convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de la Evaluación Educativa*, 06.
- Green. (2007). El bullying. *La Intimidación Escolar*, 92.
- Mesa, H. (2016). Beneficios en la aplicación de dinámicas grupales. *EDUCACIÓN 3.0 Lider Informativo e Innovación Educativa*, 10.
- Miguel, S. &. (2007). La Intimidación Verbal y Psicológica. *La Intimidación Escolar, Actores y Características*, 93.
- Ministerio de Educación, & MINEDUC. (Septiembre 2019). *Normas operativas y de procedimientos administrativos de la OPF*. Guatemala.
- Neumann, J. v. (1928). Sobre la teoría de los juegos de sociedad. *Mathematische Annalen*, 4.
- North, D. (13 de Septiembre de 2018). De Instituciones y Organizaciones. *Prensa Libre*, pág. 18.
- Ocoso, P. Á. (2006). La Convivencia en las Aulas, Problemas y Soluciones. En P. A. Ocoso, *La Convivencia en las Aulas, Problemas y Soluciones* (págs. 24-25). Ediciones Gráficas Arial S.L.
- Piaget. (1975). El bullying. *Conlombiana Educativa*, 100.
- Piaget, J. (2007). Constructivismo. *Revista de Educación*.
- Sabater, V. (2019). El mejor estado de la vida no es estar enamorados, es estar tranquilos. *La mente es maravilloso*, 02.
- Scientists, J. (. (2012). Matriz de priorización.
- Varonil, P. U. (2018). Bullying: 6 valores en casa que pueden prevenirlo. *Vida Estudiantil*, 04.

Vigotsky, L. (1934). Levvisgostky y sus aportes social e historico en la lectoescritura.
espaciologopédico.com.

Watson. (1977). Teorías del Conductismo. 24.