



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Estrategias integradoras entre padres e hijos para la
convivencia familiar.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta JM, Cantón Chicutzán del municipio de Chicacao, departamento de
Suchitepéquez.**

Hilary Magaly Rodas Méndez

Asesor:
M.A. Julián Rigoberto Noj Mena

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias integradoras entre padres e hijos para la
convivencia familiar.

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
JM, Cantón Chicutzán del municipio de Chicacao, departamento de
Suchitepéquez.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Hilary Magaly Rodas Méndez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|--------------------------------------|------------|
| MSc. Ludibel Amarilis Galicia | Presidente |
| Licda. Juana Xiomara García España | Secretario |
| Licda. Carlota Surama Melendez López | Vocal |



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Hilary Magaly Rodas Méndez** carné: **201326826** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias integradoras entre padres e hijos para la convivencia familiar.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



M.A. Julián Rigoberto Noj Mena

Asesor

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4594

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Integradoras Entre Padres E Hijos Para La Convivencia Familiar Y El Desarrollo Emocional Y Académico En Niños De Segundo Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Rodas Méndez Hilary Magaly*

Con Registro académico No. *201326826* Con CUI: *1951908071013*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

113_81_201326826_01_4594



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4594

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Integradoras Entre Padres E Hijos Para La Convivencia Familiar Y El Desarrollo Emocional Y Académico En Niños De Segundo Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Rodas Méndez Hilary Magaly*

Con Registro académico No. 201326826

Con CUI: 1951908071013

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

113_81_201326826_01_4594

DEDICATORIA

A Dios: Con amor y gratitud, por la vida que me ha dado y la oportunidad de superación personal. En Él encuentro fortaleza.

A mis padres: Virgilio y Magalí, por ser ejemplo de perseverancia, por sus consejos y enseñarme a vencer adversidades, por respaldarme y ser mi cimiento de vida.

A mis hijos: Jahir y Johany por ser mi razón de ser y motivo de superación. Son mi sueño hecho realidad, mi motor de vida.

A mi esposo: Jovany, por apoyarme, cuidarme y motivarme en el transcurso de la vida y este proceso. No fue fácil, pero supiste ser paciente y esperar.

Los amo...

AGRADECIMIENTOS

- A Dios:** Por la vida y la oportunidad de superación. ÉL brindo los medios.
- A mi familia:** A quienes muchas veces sacrifique por mi superación personal. Gracias por su amor, acompañamiento, motivación y paciencia.
- A la USAC y PADEP/D-EFPEM:** Por construir los medios para llegar hasta nosotros, con el propósito de mejorar nuestro desempeño docente y brindarnos la oportunidad de superación.
- A cada uno de los catedráticos:** Quienes, en cada una de sus clases, además de enseñar teoría y conceptos; se mostraron empáticos y con cariño, para mostrarnos más allá de lo establecido y darnos consejos para mejorar nuestra labor docente.
- A mi asesor**
- A mis compañeros docentes-estudiantes:** Por brindarme la ayuda profesional necesaria en todo este proceso. Sé que no fue fácil, gracias por creer en nosotros.
- A cada uno de mis pequeños estudiantes:** De quienes aprendí mucho en distintos aspectos (teoría, creatividad y carácter). Juntos superamos obstáculos.
- A cada uno de mis pequeños estudiantes:** En todos estos años, especialmente a mis niños de segundo "A" 2020, sin ellos esto no hubiera sido posible, son el propósito de mejorar mi trabajo como docente. Gracias por su amor y cariño.

RESUMEN

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo ha sido realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chicutzán, del municipio de Chicacao, Suchitepéquez.

Establecido por el Ministerio de Educación de Guatemala, los niños participan en los Programas estrella, además de los Programas de Apoyo que son administrados por la Organización de Padres de Familia -OPF-.

La población es reconocida como maya hablantes del idioma maya Tz'utujil, aunque se vea fuertemente afectado por la influencia del extranjerismo y poca valoración de la riqueza cultural por parte de los más jóvenes.

Existe un porcentaje de fracaso escolar debido al ausentismo o deserción por parte de algunos niños, o bien por el descuido los padres al no acompañarlos en su proceso educativo; ambos problemas emergen por los escasos recursos, por lo que los progenitores se ven obligados a trabajar por muchas horas e incluso suelen ser acompañados por sus hijos.

Basándonos en la observación y estudio de priorizaciones, se seleccionó como proyecto: Establecer la importancia de las relaciones y la convivencia en familia para crear estrategias integradoras entre padres e hijos para la convivencia familiar y mejorar el estado emocional y desempeño académico de los niños.

Cada una de la actividades desarrolladas ayudaron a que la relación y e interés de los padres de familia hacia sus niños estudiantes, mejorará su estado emocional y reforzara su desarrollo académico al adquirir confianza y seguridad para realizar cada una de las tareas encomendadas, por lo que podemos decir que una buena comunicación y convivencia logra marcar la diferencia en los niños para obtener el éxito escolar.

ABSTRACT

This Educational Improvement Project was done in the Oficial Rural Mixed School of the Cantón Chicutzán, of the municipality of Chicacao, Suchitepéquez.

Established by the Educational Ministry of Guatemala, the kids participate in the Star Program, also the Support Programs administrared by the Parents Organisations. (O.P.F spanish initials)

The population is known as Mayan Speakers of the Tz'utujil Mayan Language, even is bein hardly affected by the foreign influence and little bit valued by the youngest cultural wealth.

There is a medium percentage of school failure, this because of the absenteeism or desertion of the kids or maybe by the parents negligence, at not be accompanying in the educative processed, both problems emerge by the littke recources so that the parents are obligated to work for many hours and some times the kids must be working with them.

Based on the priotized obsarvation study has been selected as project.

Established the importance of family relations and family coexistence to create integrative strategies between kids and parents this to get a better emotional feeling and academy performance of the kids.

Every developement activities helped to the relation and interest of the parents to their kids. This will get a better emotional feeling and will reinforced their academy developement to the highest scholar performance, acquiring confidence and certainty to perform every homework.

So we can say that any good communication and family coexistence achived the difference in the kids to obtain the academic success.

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO..... | 3 |
| 1.1 Marco organizacional | 3 |
| 1.2 Análisis situacional | 16 |
| 1.3 Análisis estratégico | 22 |
| 1.4 Diseño del proyecto | 36 |
| CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 51 |
| 2.1 Organización Institucional | 51 |
| 2.2 Teoría y modelos educativos. | 58 |
| 2.3 Técnicas de administración educativa. | 61 |
| 2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto. | 63 |
| CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 75 |
| 3.1 Título | 75 |
| 3.2 Descripción del PME | 75 |
| 3.3 Concepto del PME | 78 |
| 3.4 Objetivos. | 78 |
| 3.5 Justificación..... | 79 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente..... | 79 |
| 3.7 Plan de actividades | 81 |
| CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS | 95 |
| CONCLUSIONES | 107 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD | 109 |
| R EFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 113 |

ÍNDICE DE IMÁGENES

| | |
|--|----|
| Imagen 1 Árbol de problemas | 20 |
| Imagen 2 Revisión y organización de documentos archivados para creación del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 81 |
| Imagen 3 Preparación del espacio físico (aula) con recursos didácticos previamente gestionados para 2° grado. | 82 |
| Imagen 4 Preparación de entorno de aprendizaje (Afiches). | 82 |
| Imagen 5 Solicitudes de permisos para ejecutar el PME en el establecimiento educativo y uso de área verde en Tabernáculo. | 83 |
| Imagen 6 Reunión con padres de familia y personal docente para presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 84 |
| Imagen 7 Charla a padres de familia sobre el tema "Importancia de la convivencia familiar para mejorar el estado emocional y desarrollo académico en los niños. . | 84 |
| Imagen 8 Mañana Deportiva. Encuentro deportivo entre padres e hijos. | 85 |
| Imagen 9 Mañana Artística-cultural. Presentación de puntos artísticos culturales. Canción guatemalteca. | 86 |
| Imagen 10 Día de Campo. Niños de segundo grado acompañados por sus padres. | 85 |
| Imagen 11 Mercadito chapin. Venta de antojitos guatemaltecos de la región por parte de los niños de segundo..... | 86 |
| Imagen 12 Actividad emergente. Entrega de afiches informativos a padres sobre convivencia familiar y los cuidados necesarios en estos días de pandemia. | 87 |
| Imagen 13 Captura página You Tube personal | 88 |
| Imagen 14 Póster académico de PME | 94 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla 1 Matriz de priorización | 18 |
| Tabla 2 Matriz D.A.F.O. | 23 |
| Tabla 3 Técnica de MINI-MAX..... | 25 |
| Tabla 4 Matriz Mapa de Soluciones | 35 |
| Tabla 5 Cronograma de Actividades | 45 |
| Tabla 6 Plan de Monitoreo No. 1 | 46 |
| Tabla 7 Plan de Monitoreo No. 2 | 47 |
| Tabla 8 Plan de Monitoreo No. 3 | 48 |
| Tabla 9 Lista de Cotejo | 49 |
| Tabla 10 Actividades emergentes..... | 79 |
| Tabla 11 Plan de Propuesta de sostenibilidad del PME | 111 |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo muestra el proceso de observación e investigación por parte de la docente estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe, para creación del Proyecto de Mejoramiento Educativo como trabajo de graduación a implementar dentro del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chicutzán.

Esta escuela está organizada legalmente como lo establece el Ministerio de Educación de Guatemala; cuenta con un edificio propio y muy amplio, el cual está al servicio de la comunidad. Es una escuela gradada que atiende a 337 niños de dos comunidades. En ella se implementa el Gobierno escolar organizado por niños y niñas de primero a sexto grado, con elecciones anuales; además cuenta con los programas estrella donde participan activamente todos los niños.

Al revisar los indicadores educativos propuestos por el Sistema Nacional, se observa un porcentaje en la repitencia en los diferentes grados, lo que tiene relación con el ausentismo o deserción por grado.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que es una población con raíces mayas tz'utujil donde un porcentaje de habitantes se dedica al comercio de plantas, frutas y granos básicos, donde por otro lado encontramos la escases de recursos económicos que obligan a los padres a laborar por largas jornadas en trabajos de campo y domésticos, o en situaciones más extremas, ha emigrado al extranjero uno de los padre junto a un hijo, provocando así desintegración familiar.

Los comunitarios se caracterizan por ser dignos presentantes de la riqueza cultural tz'utujil, viéndose afectados por la modernización y extranjerismo que provoca en algunos jóvenes el desinterés por sus costumbres y tradiciones; siendo influenciados por los medios de comunicación y las redes sociales.

En consideración a los aspectos anteriores, se decidió seleccionar una línea de acción que lleva a la convivencia entre padres e hijos en el grado de segundo primaria debido a la falta de acompañamiento de algunos padres de familia.

Se busca aprovechar fortalezas que junto a las oportunidades brindadas por los padres de familia, comunidad educativa y otros, que junto al espacio físico dentro del establecimiento, podrían ayudar a motivar a los pequeños y disminuir la problemática de ausentismo que conlleva al fracaso escolar.

Al trabajar el DAFO completo, se han identificado Líneas de Acción estratégicas – LAE-, que ayuden al fortalecimiento de la relación padre e hijo para mejorar el rendimiento académico. Dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de estrategias integradoras entre padres e hijos para la convivencia familiar y así mejorar el desarrollo emocional y académico de los niños de segundo primaria.

Las actividades desarrolladas promueven el involucramiento y participación activa de los padres de familia para motivar a los pequeños alumnos en su desempeño educativo, esto pudo ser evidente luego de tres meses de convivencia y lo cual fue observado en la conducta, participación y motivación que manejaba cada niño dentro del salón de clases.

Además, podemos evidenciar que cada una de las estrategias realizadas y acompañadas por el dialogo en la familia se caracterizan en la narración de experiencias, solo de esta manera, las experiencias vividas por los miembros de la familia se convierten en ejemplos o modelos de aprendizaje entre ellos, además de fortalecerse los vínculos afectivos entre los miembros familiares, como Díaz-Aguado cita Ortega y Hernández (2007).

Así mismo se ve lo planteado por Rubén (2003); Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. (Pág. 8), iniciando en su entorno educativo al ser responsables con las tareas encomendadas.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución.

La Escuela oficial Rural Mixta del Cantón Chicutzán, Aldea San Pedro Cutzán, del municipio de Chicacao, Suchitepéquez; presta servicio dentro del Sector Oficial, en el área rural con plan diario (Regular) y en modalidad monolingüe, siendo tipo mixta y de categoría pura en jornada matutina con ciclo anual.

Cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF).

Según Acuerdo Gubernativo 202-2010 y elegido democráticamente cada cuatro años en una asamblea de padres de familia. Está formado por los padres de los niños alumnos, siendo los integrantes: Presidenta, Cilda Patricia Hidalgo Enríquez; Secretaria, Rosa Etelvina González Pú; Vocal I, María Raxic; Vocal II, Natalia González y como Tesorera María Raxic, quienes trabajan velando por el bienestar de la niñez en el manejo y administración de fondos económicos destinados para la alimentación, útiles y remozamiento del edificio escolar.

Gobierno Escolar.

El establecimiento educativo también cuenta con la organización del Gobierno Escolar según Acuerdo Ministerial 1475, y a cada año se elige en elección democráticamente a través del sufragio por parte de cada niño inscrito en el establecimiento. Éste, está integrado por estudiantes que cursan de primero a sexto grado, inscritos legalmente en el establecimiento.

Visión:

“Somos una institución que ofrece a la sociedad una propuesta educativa que tiene como objetivo la formación integral del niño (personal, social y trascendental) junto con una adecuada formación académica, basada en valores para culminar con una educación de calidad”. (Sic)

Misión:

“Fomentar en cada alumno una educación basada en valores y una excelente formación académica acorde a las demandas de nuestra sociedad actual”.
(Sic)

Las Estrategias de abordaje.

Se basan en el la utilización del Currículum Nacional Base (CNB), donde se manejan estrategias que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje tal como el Dialogo de saberes, el Mundo letrado, los Rincones de aprendizaje, y el Aprendizaje cooperativo; además educando con respeto en la diversidad (cultural, de género, funcional y religión) para lograr conciencia social. También se llevan a cabo estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación, que se ajustan a las necesidades y maneras de aprender del alumno, iniciando con la motivación en el aula, la práctica y la forma organizativa al trabajar de manera grupal para romper con el paradigma tradicionalista.

Los modelos educativos en la escuela.

Se fundamentan en el Constructivismo basados en el Currículum Nacional Base (CNB) que rige la educación en nuestro sistema educativo guatemalteco, siendo así replicable y flexible; y que atiende el desarrollo integral de los niños, basados en el desarrollo de competencias (conocimientos, valores, actitudes y habilidades) y dando énfasis en los pilares de la educación (Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, Aprender a ser y Aprender a trascender).

Programas

- Desarrollados y en desarrollo.
- ✓ Programas estrellas:
 - Programa Nacional de Lectura (Acuerdo Ministerial 0035-2013).
 - Programa Nacional de Matemática (Acuerdo Ministerial 641-2014).
 - Programa Nacional de Valores (Acuerdo Ministerial No. 2653-2014).
Gobiernos Escolares (Acuerdo Ministerial No. 1745).
 - Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. (Acuerdo Ministerial 1176-2010).
- ✓ Programas de apoyo
 - Alimentación Escolar (Ley de Alimentación Escolar Decreto 16-2017).
 - Gratuidad de la Educación (Acuerdo Ministerial 73-2011).
 - Valija Didáctica (Acuerdo Ministerial 1202-2019).
 - Útiles Escolares (Acuerdo Ministerial 1234-2019).
 - Mantenimiento de Edificios Públicos Escolares. (Acuerdo Ministerial 1059-2018).

A. Indicadores de Contexto

Según datos encontrados en la Estadística del SIRE, del Ministerio de Educación, la población por rango de edades en el establecimiento se encuentra dentro de los 7 a 15 años de edad, de primero a sexto grado de primaria. Deduciendo así que hay sobreedad en algunos grados debido al problema de ausentismo o deserción escolar, ya que muchos niños se ven en la necesidad de trabajar, por lo que son afectados y tienden a repetir el grado al siguiente año.

Dentro del contexto departamental, Chicacao ocupa el puesto 16 de 20, con un IDH de 0.545, es decir que se ubica entre los 5 municipios con menos

desarrollo humano del departamento, dando como resultado la baja economía manejada en las familias de la comunidad que aunque se encuentran organizadas en Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y existen microempresas, aún falta la asistencia médica formal.

En el aspecto económico menos de la mitad de sus pobladores son propietarios de un negocio informal y todos los demás se dedican a trabajo de campo, en donde los niños se ven forzados a ayudar a sus padres para aumentar los ingresos a través del trabajo infantil, siendo afectados en su educación, aunque el cantón cuente con tres centros educativos, siendo estos la Escuela Oficial de Párvulos, Escuela Oficial Rural Mixta de educación primaria y el Instituto Básico por Cooperativa.

B. Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Chicutzán están matriculados 337 niños desde primero hasta sexto grado de primaria.

Distribuidos de la siguiente manera: Primer grado con 70 alumnos (39 niños y 31 niñas), Segundo grado con 66 alumnos (43 niños y 23 niñas), Tercer grado con 53 alumnos (27 niños y 26 niñas), Cuarto grado con 58 alumnos (22 niños y 36 niñas), Quinto grado con 46 alumnos (21 niños y 25 niñas), y Sexto grado con 44 alumnos (24 niños y 20 niñas), haciendo un total de 337 alumnos (176 niños y 161 niñas). Según información obtenida en la Ficha Escolar del MINEDUC del centro educativo.

Cuenta con 12 docentes que imparten clases en los grados de 1ro con las secciones "A", "B" y "C"; 2do con las secciones "A" y "B"; 3ro con las secciones "A" y "B"; 4to con las secciones "A" y "B"; 5to con las secciones "A" y "B" y 6to sección única. También existe un maestro de educación física que imparte clases a toda la primaria en horarios y días específicos de la semana.

En relación alumno/docente, existen 337 estudiantes matriculados en el centro educativo y 12 docentes de grado. Al dividir alumnos con docentes, se puede

notar que cada maestro cuenta con 28 alumnos por lo que no hay sobrecargo de estudiantes, ni docentes subutilizados. Hay un equilibrio entre docentes y alumnos.

C. Indicadores de proceso

Según la información dada por el Director del centro educativo, docentes y Comisión de alimentación, diariamente asisten a la escuela un promedio de 320 a 325 alumnos de 337 que están matriculados.

Se reportan a la Supervisión Distrito 96-47, un porcentaje de 90% en asistencia de los estudiantes al centro educativo. Así mismo un promedio de 18 a 20 días hábiles se ha laborado por mes, esto debido a diferentes actividades programadas a nivel departamental, municipal y local.

La escuela está catalogada en modalidad monolingüe, siendo el idioma español el medio de enseñanza en las aulas. Cabe mencionar que el idioma materno de la comunidad es el Tz'utujil por lo que se imparten clases en el área de Comunicación y Lenguaje en L2 para que no se pierda el idioma maya, ya que actualmente existe poco interés por hablarlo, porque los padres de familia ya no les enseñan a sus hijos o los hijos no se interesan por hablarlo.

En cuanto a la disponibilidad de textos y materiales, la escuela cuenta con libros enviados por el MINEDUC en el grado de primero; en cuarto grado, cada estudiante cuenta con un libro de trabajo gracias al Programa "Yo decido" de Jhon Maxwell.

El establecimiento educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF), llamada Consejo Educativo de la EORM de Cantón Chicutzán, siendo los integrantes: Presidenta, Cilda Patricia Hidalgo Enríquez; Secretaria, Rosa Etelvina González Pú; Vocal I, María Raxic; Vocal II, Natalia González. Y María Raxic como Tesorera.

D. Indicadores de resultado de escolarización

Encontramos que durante el ciclo escolar 2019, estudian niños que se encuentran en sobreedad en el grado que cursan, quedando de la siguiente manera: Primer grado con 9 alumnos (1 niño y 8 niñas) Segundo con 13 alumnos (8 niños y 5 niñas), Tercero con 10 alumnos (8 niños y 2 niñas), Cuarto con 8 alumnos (5 niños y 3 niñas), Quinto con 11 alumnos (5 niños y 6 niñas) y Sexto con 14 alumnos (9 niños y 5 niñas), haciendo un total de 65 niños con sobreedad, según información en el Sistema de Registros Educativos (SIRE).

El número de alumnos promovidos por grado al finalizar el ciclo escolar 2019 fue de 94% haciendo un total de 300 niños, quedando de la siguiente manera: Primero con 59 alumnos (37 niños y 22 niñas). Segundo con 47 alumnos (24 niños y 23 niñas), Tercero con 56 alumnos (20 niños y 36 niñas), Cuarto con 49 alumnos (23 niños y 26 niñas), Quinto con 49 alumnos (26 niños y 23 niñas), y sexto con 40 alumnos (15 niños y 25 niñas). Información tomada de la Ficha Escolar del MINEDUC de centro educativo.

Los niños repitentes que no lograron concluir exitosamente el ciclo escolar 2019, se encuentran inscritos en los siguientes grados: Primero con 5 alumnos (2 niños y 3 niñas), Segundo con 9 alumnos (6 niños y 3 niñas), Tercero con 3 alumnos (3 niños), Cuarto con 0 alumnos, Quinto con 1 alumno (1 niños) y Sexto sin ningún estudiante, sumando un total de 18 niños, según información en la Ficha Escolar del MINEDUC del centro educativo.

La tasa de deserción nos indica la cantidad de alumnos que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar, Primer grado con 9.86% (11.11% niños y 7.69% niñas), Segundo grado con 13.64% (20.51% niños y 3.7% niñas), Tercer grado con 7.81% (4.17% niños y 10% niñas), Cuarto grado con 2% (8% niños y -4% niñas), Quinto grado 1.96% (3.57% niños y 0% niñas), y Sexto grado con 0%. Datos tomados de la Ficha Escolar del MINEDUC del centro educativo del año 2018.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de lectura. Primer grado primaria. No se encuentran datos porque la escuela no ha sido evaluada.

Resultados de matemáticas. Primer grado primaria. No se encuentran datos porque la escuela no ha sido evaluada.

Resultados de lectura. Tercer grado primaria. No se encuentran datos porque la escuela no ha sido evaluada.

Resultados de matemáticas. Tercer grado primaria. No se encuentran datos porque la escuela no ha sido evaluada.

Resultados de lectura. Sexto grado primaria. No se encuentran datos porque la escuela no ha sido evaluada.

Resultados de Matemáticas: Sexto grado primario. No se encuentran datos porque la escuela no ha sido evaluada.

Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y matemáticas. No se encuentran datos porque la escuela no ha sido evaluada.

1.1.2 Antecedentes.

Basándonos en la observación y búsqueda de datos obtenemos información sobre las circunstancias en que se desarrolla la educación en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chicutzán del municipio de Chicacao Such.

La escuela se encuentra registrada legalmente como Oficial y está al servicio de 337 niños de dos Cantones conocidos como La Cruz y el antes mencionado. Está organizada como una comunidad educativa donde participan docentes, alumnos y padres de familia, además de ser un espacio pertinente para el desarrollo de clases para cada grado, con docentes aptos para el trabajo pedagógico y en donde los niños participan en cada uno de los

programas estrella y son beneficiados con los programas de apoyo según Acuerdos Ministeriales y Ley de Alimentación Escolar Decreto 16-2017.

Como establecimiento educativo público es regido por el Curriculum Nacional Base y toma el constructivismo como modelo educativo porque “La educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar la calidad de vida” (MINEDUC, 2011).

Basados en lo anterior, se trabaja para el desarrollo integral del niño y se da la búsqueda del cambio de paradigmas al implementar el trabajo docente bajo la Reforma Educativa, al formar parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (Acuerdo Ministerial 1176-2010), buscando así dejar de lado el tradicionalismo.

También se tiene el cuidado en cada uno de los aspectos importantes para la buena administración del plantel educativo donde se organizan comisiones según las necesidades y con responsabilidades específicas a cada docente, que en conjunto con el director, encaminan el trabajo pedagógico exitoso.

La organización de padres de familia como administradores de los programas de apoyo existentes en el centro educativo, ayudan ante el trabajo docente y administrativo ya que velan por el cumplimiento de cada uno de los programas que benefician a cada uno de los niños inscritos legalmente.

En cuanto a cada uno de los Indicadores, nos permiten conocer el resultado de las acciones y el contexto, dando así el parámetro de influencia dentro del proceso educativo, ayudándonos a evaluar y establecer medidas y acciones para mejorar la educación.

1.1.3 Marco epistemológico.

Circunstancias Históricas.

El Cantón Chicutzán es parte de la aldea San Pedro Cutzán. Por lo tanto, se describe como parte de ella.

El 14 de abril de 1877 fue la fecha en que se compró un terreno por parte del señor Nicolás Coché, alcalde del municipio de San Pedro La Laguna, Sololá; por un precio de 200 quetzales al contado. Así pasó a ser una finca perteneciente al municipio de San Pedro La Laguna, según asiento No. 796 folio 502, tomo tercero de Sololá, certificado el 16 de noviembre de 1935 hacia Guatemala por José Mariano Trabanino. Desde su fundación como aldea tuvo una serie de desmembraciones que habían formado nuevas fincas.

Los nuevos propietarios eran habitantes que emigraron hacia esta tierra principalmente por el clima y tierra fértil por el cultivo de maíz, aprovechando más de dos cosechas al año.

Este terreno tenía el registro de finca urbana No. 7288, plaza pública de Cutzán departamento de Sololá y el 15 de octubre de 1930 se desmembró del departamento de Sololá.

Este tenía una cabecera municipal, Alcaldía Auxiliar y a sus alrededores: la iglesia católica, escuela, puesto de salud y salón comunal. El salón comunal antes fue una casita de paja, en las fiestas, se acostumbraba amenizar con marimba en honor al Santo Patrono y se utilizaba también como escuela. Más tarde con techo de láminas. Luego fue construido del tamaño actual por el alcalde municipal Lisandro Estrada en el tiempo del alcalde auxiliar señor Alfonso Carrera Valdez.

La Aldea San Pedro Cutzán, es un lugar multiétnico multilingüe y pluricultural, rico en costumbres y tradiciones. El nombre se origina por descendencia de algunas familias de San Pedro La Laguna Sololá y Cutzán se deriva del idioma Tz'utujil ku'ku tzaam que significa tinaja de agua ardiente o sea licor.

San Pedro Cutzán, es reconocido por la comunidad lingüística Tz'utujil como aldea hablante del idioma registrado en el mapa del mismo idioma.

Circunstancias Psicológicas.

Dentro de las Circunstancias psicológicas encontramos con agrado que gran parte de las familias de la comunidad dan importancia a la educación de sus niñas, dándoles la oportunidad de superarse hasta donde sus posibilidades económicas puedan, ya que reconocen el valor de la mujer para el desarrollo de la comunidad siendo así observado en la estadística del centro educativo donde en varios años han sido mayor el número de niñas inscritas.

Circunstancias sociológicas.

Encontramos en la mayoría de familias desintegración debido a la migración de uno de los padres de familia que se ha hecho acompañar por uno o dos de sus hijos buscando el sueño americano para mejorar sus condiciones de vida. De igual manera encontramos que existe trabajo infantil en tiempos de cosecha de frutas o corte de chile, así como en tiempo de vacaciones donde los niños son contratados por comerciantes para salir a vender sus productos. Debido a ello algunos niños y jóvenes no han regresado a estudiar pues velan obtener dinero para ayudar al sustento de su familia creando así analfabetismo en algunos casos.

Circunstancias culturales.

Chicutzán es una comunidad que conserva un 70% de sus creencias gracias a que los ancianos difunden sus memorias y hacen referencia a sus costumbres y tradiciones, inculcándolas a los miembros de su familia. La mayoría de mujeres indígenas aun portan en su vestimenta cortes combinados con güipiles y diseños modernos que lo hacen ver vistosos y elegantes. En los hombres ha desaparecido el uso de cuto y camisa representativos de la cultural tz'utujil y los jóvenes han sufrido la transculturación en su vestimenta y lenguaje debido a la influencia de los medios de comunicación y redes sociales.

Las tradiciones mayormente conocidas y conservadas son la Semana Santa con sus procesiones y creación de Judas a base de hojas secas de plátano; el 1 y 2 de noviembre con las visitas a los cementerios y comidas tradicionales y la celebración de la Navidad y Año nuevo con la convivencia familiar y costumbres religiosas.

El idioma ha sido castellanizado en un 50%, la otra mitad aun habla el tz'utujil siendo solo los ancianos y adultos quienes lo hablan, pero también se encuentra la mezcla de idioma tz'utujil y español o en peores casos la pérdida del habla del idioma maya debido a la vergüenza en los jóvenes y poca apreciación de la riqueza cultural ancestral.

La mayoría de habitantes se dedica al comercio de frutas y plantas, saliendo del pueblo para poder comercializarlas, en una minoría hay profesionales trabajando en educación, administración y la salud pública y el resto de pobladores desempeñando un trabajo en el campo o como personas de servicio doméstico.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Como parte de la implementación y desarrollo de investigación de factores que afectan el éxito en la educación de los niños del nivel primario y en la búsqueda de soluciones y estrategias que ayuden a mejorar su desempeño en la escuela.

Se toma como campo de investigación y acción el establecimiento donde laboro actualmente siendo este la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chicutzán del municipio de Chicacao, Suchitepéquez y donde se han encontrado dificultades para un buen rendimiento académico de los niños, siendo uno de ellos el factor pobreza que afecta a un número determinado de comunitarios y que los obliga a realizar trabajos de campo o servicio doméstico y en donde muchas veces se involucra a los niños para obtener más recursos económicos, llevándolos así a desempeñar el trabajo infantil.

Debido a ello se desencadenan otros problemas que afectan a la niñez ya que van desde vedar el derecho a la educación, al ausentismo escolar durante determinados días lo cual provoca fracaso escolar o en peores casos en deserción escolar llevando al niño a la repitencia. Y si a eso adjuntamos que, debido al analfabetismo y escaso acompañamiento de los padres durante el proceso educativo de sus hijos, se crea bajo rendimiento académico y niños vulnerables con inseguridades emocionales y sociales que lo exponen al acoso.

Por lo anteriormente expuesto y como parte del desarrollo de capacidades de diseño e implementación de soluciones que mejoren la educación en mi escuela, se presenta una propuesta de Proyecto de Mejoramiento Educativo como proceso de graduación de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural.

1.1.5 Marco de políticas.

En el campo educativo, la Constitución Política de la República de Guatemala manifiesta:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos, culturales y museos. (Constituyente, 1985).

Por lo que se garantiza la educación para toda persona nacida en nuestro país y en donde se dará cumplimiento en la **Ley de Educación Nacional** en donde encontramos que los padres de familia son obligados a, **Artículo 35** “brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo”. (MINEDUC, Ley de Educación Nacional, 1991).

Y siguiendo con la normativa de leyes, encontramos que el Consejo Nacional de Educación demuestra que la función de las Políticas educativas (2010) es

mejorar la calidad educativa nacional, buscando el bien común para todos los habitantes del país a través de un Sistema Educativo de calidad, incluyente, efectivo y respetuoso de la diversidad que permita un desarrollo integral y sostenible al implementar:

Cobertura, garantizando el derecho y acceso al sistema educativo a niños y jóvenes de todo el país sin importar el contexto y dando a oportunidad a personas iletradas.

Calidad, al implementar estrategias que garanticen una educación de calidad para la comunidad educativa con pertinencia según sus necesidades y con los instrumentos adecuados.

Modelo de Gestión, es una estructura que sirve para mejorar los mecanismos de efectividad y transparencia de la administración escolar nacional.

Recurso Humano, que se fortalece a través de formación constante y evaluación de desempeño al recurso humano para mejorar el Sistema Educativo Nacional.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, fortaleciendo la educación en sus diferentes ámbitos culturales.

Inversión Educativa, incrementando el presupuesto para garantizar la educación a toda la nación.

Equidad, garantiza la educación imparcial sin importar procedencia o diferencia de cultural y valorando creencias.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización, fortalece la identidad de las instituciones desde el ámbito local y sus relaciones con las diferentes autoridades nacionales y facilita los procesos. (Educación C. N., 2010).

En conclusión vemos la necesidad de mejorar la educación pública nacional a través de la rigurosa aplicación de cada una de las políticas para lograr la transformación del sistema educativo y garantizan el derecho a la educación con calidad a todo ciudadano guatemalteco que merece el desarrollo integral de cada una de sus capacidades sin importar su individualidad y lograr eliminar todas las limitantes o causantes de las problemáticas sociales que vedan el desarrollo de nuestra nación guatemalteca.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

La Escuela Oficial Rural Mixta es una institución educativa que ofrece a las comunidades de Chicutzán y La Cruz una propuesta que tiene como objetivo una formación académica basada en valores y apreciación cultural y donde se busca desarrollar la formación integral de cada niño acorde a las demandas de nuestra sociedad multicultural.

Llevando a cabo la observación e investigación, se han encontrado diversos problemas educativos que afectan a los niños y que no les permite culminar un ciclo escolar con éxito, lo cual se convierte en un escenario propicio para el diseño y la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Rodríguez (citado por PADEP/D, 2019) afirma que:

Un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p. 22) (PADEP/D, 2019)

En el diseño e implementación del Proyecto, se buscará dar solución a uno de los problemas encontrados después de la observación en el establecimiento y en los cuales los niños son los más afectados, siendo estos:

- Acoso escolar.
- Deserción escolar.
- Ausentismo escolar.
- Repetición escolar.
- Deficiencia de valores.
- Disciplina en el aula.
- Desinterés de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- Timidez y poca participación activa,
- Falta de Biblioteca escolar.

En la realización de este proyecto se beneficiará a 337 niños (entre 7 y 12 años de edad) y donde se buscará mejorar la calidad del proceso educativo con ayuda de actores propicios y dentro del establecimiento en un tiempo determinado y con ayuda de la comunidad educativa.

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 1 Matriz de priorización

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F+G) | TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2) |
|---|------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| | A. Magnitud y gravedad | B. Tendencia | C. Modificable | D. Tiempo | E. Registro | | F. Interés | G. Competencia | | |
| Acoso escolar | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 16 |
| Deserción escolar | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Ausentismo escolar | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| Repetición escolar | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 1 | 2 | 3 | 21 |
| Deficiencia de valores | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 2 | 3 | 21 |
| Disciplina en el aula | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 15 |
| Desinterés de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Desinterés por el idioma materno | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Timidez y poca participación activa | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 2 | 2 | 4 | 24 |
| Falta de Biblioteca Escolar | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 1 | 0 | 1 | 9 |

Fuente: Elaboración propia 2019.

| CRITERIO | ESCALA DE Puntuación | | |
|--|----------------------------|--|----------------------------------|
| | 2 Puntos | 1 Punto | 0 Puntos |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| B. Tendencia del problema | En aumento | Estático | En descenso |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
| E. Posibilidad de registro | Fácil registro | Difícil registro | Muy difícil registro |
| F. Interés de solucionar el problema | Alto | Poco | No hay interés |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.3 Selección del problema estratégico.

En el establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chicutzán, en la labor docente se busca el desarrollo de actividades tanto individual como grupal en los niños para fomentar su participación dentro de las áreas de aprendizaje y con ello desarrollar conocimientos, liderazgo y talentos artísticos.

Sabemos que la poca participación de los niños en las exposiciones, actividades o actos escolares, y dentro del juego infantil, manifiestan la dificultad de desarrollo en el ámbito social, debido a la timidez que pueden manifestar los niños y niñas.

A diario en nuestras escuelas nos enfrentamos a la dificultad de desenvolvimiento de algunos niños por temor a ser juzgados o criticados en situaciones sociales, lo cual afecta su autoestima y exteriorización de sus sentimientos.

Los problemas antes mencionados afectan el rendimiento académico de los pequeños estudiantes, ya que muchas veces asisten a clases, pero no se desenvuelven con facilidad y no participan dentro de las tareas asignadas donde deben interactuar con sus compañeros y manifestar sus conocimientos, sentimientos o necesidades.

Todo ello se puede ver reflejado en los indicadores de resultado de escolarización y eficiencia interna al darse el fracaso escolar y reprobar el grado por las dificultades propias del niño, y si a ello le sumamos las dificultades socioeconómicas que muchas veces obstaculizan a los padres, quienes trabajan de más, y no prestan la atención que merece el niño durante el proceso educativo porque necesita ser monitoreado e incentivado a mejorar, por lo que los pequeños muchas veces se sienten solos ante las dificultades de aprendizaje, afectando así su desenvolvimiento y provocando baja autoestima.

1.2.4 Análisis del problema (árbol de problemas)

Imagen 1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia 2019.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales.

Erradicación de la pobreza, Inclusión y equidad social, Equidad e Igualdad de género, Distribución equitativa de las tierras, Desarrollo humano potencial, Formar personas con valores, principios éticos, Empoderamiento de la sociedad civil, Priorizar las necesidades del desarrollo económico, Impulsar creatividad en el acceso educativo, Fomentar el impulso de la autonomía individual. Educar para integración y la solidaridad, Educar para el emprendimiento, Educar para el trabajo cooperativo.

B. Institucionales.

En la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione más libros de textos, Maestros de educación musical, Maestros de educación bilingüe, Creación de laboratorio para el área de Ciencias Naturales, Nombramiento de un conserje para hacer limpieza, Apertura nuevamente de la biblioteca, Dotar de mobiliario a la escuela, Dotar de un equipo de sonido, Creación de laboratorio de computación.

C. Poblacionales.

Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos, Atención de calidad para los niños de parte de los padres, La comunidad requiere de mejores instalaciones educativas, Aumento de fondos para remozamiento del establecimiento educativo, Personal especializado en el área de cocina, Administradores para los recursos de los fondos de los diferentes programas educativos, Construcción de una cocina adecuada, Construcción de una dirección, Instalación área de recreación, Construcción de canchas polideportivas, Entrega de implementos deportivos, Entrega de los mejores utensilios de cocina, Educación para una cultura de paz.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

Supervisor Educativo, Director, Maestros, padres, estudiantes, OPF, COCODE, Alcalde Auxiliar, Promotores de salud, Ministerio Cristiano Evangélico, Servicios públicos, Asociación de Microbuseros.

1.3 Análisis estratégico

Luego de haber analizado e identificado el problema anteriormente en la matriz de priorización, se elabora un Árbol de problemas para poder desglosar y visualizar las causas y efectos para mejorar el análisis y profundizar en la búsqueda de estrategias que logren disminuir los indicadores educativos más alarmantes en los niños de segundo primaria que puedan presentar un obstáculo o dificultades en el desarrollo académico y que afecta la confianza y autoestima de los pequeños estudiantes como lo son la poca participación infundada en la nula motivación familiar o específicamente la atención de los padres así sus hijos y que impide tener participación activa en el desarrollo de su aprendizaje y que afecta en el desempeño de las distintas áreas curriculares, causándole así fracaso escolar al reprobar el grado.

Dificultad para el desarrollo de confianza y autoestima de los niños de segundo primaria, de la E.O.R.M. del Cantón Chicutzán, Chicacao, Such.

Tabla 2 Matriz D.A.F.O.

FORTALEZAS

1. Disponibilidad de docentes PADEP/D.
2. Conocimiento sobre metodologías.
3. Conocimiento de técnicas conductuales.
4. Área de interacción social.
5. Actividades para desarrollar la confianza.
6. Acceso a recursos tecnológicos.
7. Ambiente sociable.
8. Respeto al principio de no discriminación y de inclusión educativa
9. Estudiantes motivados.
- 10.. Trabajo en equipo.

OPORTUNIDADES

1. Capacitaciones.
2. Apoyo de padres de familia.
3. Recursos tecnológicos.
4. Técnicas conductuales.
5. Ayuda profesional.
6. Desarrollo de talentos.
7. Interacción social.
8. Área recreativa.
9. Profesora PADEP/D
10. Juegos de inteligencia emocional.

DEBILIDADES

1. Falta de apoyo de algunos padres.
2. Desapego de padres con sus hijos.
3. Problema de rotación.
4. Tartamudez
5. Falta de concentración.
6. Actitud negativa del docente.
7. El docente no investiga.
8. Falta de apoyo del MINEDUC.
9. Falta de recursos.
10. Planificación deficiente.

AMENAZAS

1. Problemas familiares.
2. Padres poco cariñosos.
3. Padres sobre protectores.
4. Emociones negativas.
5. Bullying.
6. Problemas de autoestima.
7. Miedo.
8. Poca interacción social.
9. Vergüenza.
10. Dificultad de aprendizaje.

Con la ayuda de la técnica de MINI-MAX se identificarán líneas de acción estratégicas a partir de la matriz de DAFO elaborado anteriormente y que ayudara a formular el proyecto que busque reducir el índice de fracaso escolar en niños de segundo primaria (PADEP, 2020).

MINI-MAX

Tabla 3 Técnica de MINI-MAX

| FORTALEZAS-OPORTUNIDADES | DEBILIDADES-OPORTUNIDADES |
|---|---|
| 1. F1 Disponibilidad de docentes PADEP/D. O1 Capacitaciones | 1. Falta de apoyo de algunos padres. O2 Apoyo de padres de familia |
| 2. F2 Conocimiento sobre metodologías. O9 Profesora PADEP/D | 2. Desapego de padres con sus hijos. O5 Ayuda profesional |
| 3. F3 Conocimiento de técnicas conductuales. O4 Técnicas conductuales O5 Ayuda profesional | 3. Problema de rotación. O3 Recursos tecnológicos |
| 4. F4 Área de interacción social. O6 Desarrollo de talentos | 4. Tartamudez. O5 Ayuda profesional O7 Interacción social |
| 5. F5 Actividades para desarrollar la confianza. O2 Apoyo de padres de familia | 5. Falta de concentración. O5 Ayuda Profesional O6 Desarrollo de talentos |
| 6. F6 Acceso a recursos tecnológicos. O3 Recursos tecnológicos | 6. Actitud negativa del docente. O1 Capacitaciones O9 Docente PADEP/D |
| 7. F7 Ambiente sociable. O8 Área recreativa | 7. El docente no investiga. O4 Técnicas conductuales O9 Docente PADEP/D |
| 8. F8 Respeto al principio de no discriminación y de inclusión educativa O9 Profesora PADEP/D | 8. Falta de apoyo del MINEDUC. O5 Ayuda profesional |
| 9. F9 Estudiantes motivados. O10 Juegos de inteligencia emocional O6 Desarrollo de talentos | 9. Falta de recursos. O3 Recursos tecnológicos O10 Juegos de inteligencia emocional |
| 10. F10 Trabajo en equipo. O7 Interacción social | 10. Planificación deficiente. O9 Profesora PADEP/D |

| FORTALEZAS - AMENAZAS | DEBILIDADES - AMENAZAS |
|---|--|
| 1. Disponibilidad de docentes PADEP/D. A8 Poca interacción social | 1. Falta de apoyo de algunos padres. A2 Padres poco cariñosos |
| 2. Conocimiento sobre metodologías. A10 Dificultad de aprendizaje | 2. Desapego de padres con sus hijos. A4 Emociones negativas A6 Problemas de autoestima |
| 3. Conocimiento de técnicas conductuales A5 Bullying | 3. Problema de rotación. A9 Vergüenza |
| 4. Área de interacción social. A8 Poca interacción social | 4. Tartamudez A8 Poca interacción social |
| 5. Actividades para desarrollar la confianza. A7 Miedo | 5. Falta de concentración. A1 Problemas familiares A4 Emociones negativas |
| 6. Acceso a recursos tecnológicos. A10 Dificultad de aprendizaje | 6. Actitud negativa del docente. A4 Emociones negativas A5 Bullying A7 Miedo |
| 7. Ambiente sociable. A9 Vergüenza | 7. El docente no investiga. A8 Poca interacción social A10 Dificultad de aprendizaje |
| 8. Respeto al principio de no discriminación y de inclusión educativa. A1 Problemas familiares | 8. Falta de apoyo del MINEDUC. A10 Dificultad de aprendizaje |
| 9. Estudiantes motivados. A2 Padres poco cariñosos | 9. Falta de recursos. A6 Problemas de autoestima A10 Dificultad de aprendizaje |
| 10. Trabajo en equipo. A3 Padre sobre protectores | 10. Planificación deficiente. A10 Dificultad de aprendizaje |

Fuente: Elaboración propia 2019.

Al elaborar las siguientes vinculaciones podremos encontrar líneas de acción de importancia decisiva para el diseño y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se elaborará en un tiempo estipulado y que responderán a las necesidades o problemáticas encontradas anteriormente.

Primera vinculación Fortalezas y oportunidades.

Gracias a la disponibilidad de la docente que ha cursado el grado académico del profesorado PADEP/D y de las capacitaciones recibidas por parte de MINEDUC, se cuenta con conocimientos de metodologías que ayudan al manejo de técnicas conductuales que mejoran el desenvolvimiento de los pequeños dentro de su salón de clases.

Además se cuenta con el apoyo profesional de un psicólogo que trabajara para estimular a los pequeños a relacionarse con otros niños, tanto en el área recreativa durante el receso y a través del trabajo en equipo y juegos de inteligencia emocional, que mantendrá a los estudiantes motivados y que por ende, fortalecerá su confianza para luego desarrollar algún talento y presentarse en público y en las diferentes actividades a realizarse en el salón de clases, como en la escuela.

Todo ello bajo el debido respeto a los principios de no discriminación e inclusión educativa que fortalece las relaciones entre niños con diferentes rangos de edad, capacidades físicas e intelectuales, como de diferentes culturas relacionadas dentro del grupo de clases.

Se cuenta con el apoyo de padres de familia para la realización de las tareas asignadas para realizar en casa y así sumar al mejoramiento del desenvolvimiento de los estudiantes.

Se concluye entonces que la línea de acción será basada en que los pequeños alumnos de segundo primaria trabajaran en el mejoramiento de su autoestima a través de la generación de confianza en sí mismo, con la ayuda de técnicas brindadas por un profesional de psicología; en la escuela por la profesora y en sus hogares, por los padres de familia.

Segunda vinculación fortalezas con amenazas.

La disponibilidad de la docente PADEP/D aporta al cambio de interacción social que se necesita para mejorar el rendimiento académico de los niños

con dificultades de socialización, ya que a través de la investigación se adquieren conocimientos sobre metodologías necesarias y eficaces que ayudan pedagógicamente ante la dificultad de aprendizaje que presenta determinado niño con timidez.

A través de la práctica de técnicas conductuales con el grupo de niños del salón de segundo primaria sección A, se adquirirá la eliminación del acoso escolar a aquellos niños que presenten timidez y que repercute en la poca participación en clase.

El área de recreación o patio de juegos es un espacio físico que ayuda a los niños a relacionarse entre sí, además de lograr la participación en el juego de niños de diferentes edades; logra el desenvolvimiento a través de los juegos en equipo. Esto ayuda a integrar a los niños aislados o con poca participación social, con la ayuda de la docente de grado al momento de receso o en un tiempo específico para la dinámica de grupo dentro de una clase de determinada área.

La escuela es un espacio físico que ayuda a la socialización entre niños, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales; por lo que como prioridad pedagógica se busca la eliminación de obstáculos que dificulten el aprendizaje y desenvolvimiento de cada uno de los niños, a través de actividades que desarrollen la confianza y así eliminar sentimientos negativos como el miedo o vergüenza que limitan su participación en el ambiente natural de la socialización.

Los recursos tecnológicos que se tienen al alcance de los docentes ayudan al formular soluciones, tanto físicas como cognitivas, y estas a su vez ayudan a erradicar las dificultades de aprendizaje que afectan a los niños con poca participación.

Un grupo de estudiantes motivados ayuda a conservar un ambiente agradable, y esto genera un equipo de trabajo unido, con sentimientos de aceptación, alegría y cariño que ayudan a sobrellevar las dificultades para

algunos niños que viven con padres poco cariñosos o ausentes en su educación, o en casos peores, con secuelas de problemas familiares que muchas veces inhiben al niño en su participación a causa de la tristeza y sentimientos oprimidos.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es el fortalecimiento de las relaciones y la comunicación entre docente y alumnos, así como entre los mismos alumnos de segundo grado, a través de la implementación de estrategias para mejorar las relaciones.

Tercera vinculación debilidades con oportunidades.

Aun con el poco apoyo de algunos padres de familia durante el desarrollo de capacidades de comunicación de sus hijos, o en otros casos, sobre algunas situaciones de mal comportamiento, relacionado con el acoso a los compañeros con timidez; se puede hacer un llamado a reunión de padres de familia, la cual es dirigida por la docente y donde se presenta la ayuda profesional de un psicólogo clínico para lograr enfatizar la importancia del acompañamiento de los padres a los hijos en su educación, tomando en cuenta el respeto para los compañeros, y mejorar relaciones, tanto en familia como en la escuela.

Un problema que contribuye a la timidez en los niños es el rotacismo. Este problema de dislalia selectiva del fonema de la "r" puede provocar baja autoestima en los niños que presentan el problema, y en algunos casos acarrea otros defectos del habla como la tartamudez, haciendo difícil la participación de los niños dentro de su grupo de clase. Como recursos inmediatos, se cuenta, con la ayuda de la tecnología, donde podemos encontrar algunos ejercicios para conseguir que el niño realice la pronunciación adecuada o en casos con dificultades físicas, se realiza la consulta con profesionales de salud o terapeutas del habla.

La falta de concentración de algunos niños durante la presentación de temas en clase es señal de problemas emocionales o cognitivos, por lo que se puede solicitar ayuda a un profesional para buscar estrategias que ayuden a mejorar, además podemos buscar el desarrollar un talento en los niños para entusiasmarlos y que participen en clases.

En algunos casos se puede encontrar la negatividad o poca preocupación de los docentes al no investigar el porqué de algunos problemas presentados en los alumnos, o desaprovechando las oportunidades de capacitarse para mejorar su desempeño docente. Pero también hay docentes que se capacitan y siguen aprendiendo metodologías y estrategias para mejorar su trabajo, como en el caso de los docentes PADEP/D que investigan sobre posibles causas de problemas de aprendizaje, y buscan soluciones viables para ayudar a los niños con dificultades.

El MINEDUC, como ente encargado de la educación guatemalteca, aun no integra la ayuda clínica psicológica en los centros educativos para poder mejorar la educación, esto puede ser debido a la falta de recursos para el pago de ello.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, como alternativa a la mejora educativa, induce al docente estudiante a la investigación y búsqueda de ayuda profesional para solucionar los problemas que se encuentran dentro de las diferentes aulas de estudio de la educación pública.

Además, se cuenta con recursos tecnológicos para buscar soluciones a las diferentes necesidades.

Se concluye entonces que la línea de acción será la búsqueda de ayuda profesional y capacitación al docente, con estrategias que ayuden a solucionar problemas físicos o cognitivos que dificulten el buen desempeño de los niños estudiantes.

Cuarta vinculación debilidades con amenazas.

La falta de apoyo y de atención de algunos padres de familia asía sus hijos, dificulta el progreso académico de los niños. Al ser poco atendidos física y emocionalmente, los niños se pueden presentarse desorientados en cuanto al buen comportamiento y desenvolvimiento en el área social y académica, y a la vez toman actitudes y emociones negativas o agresivas que dificultan el aprendizaje y por ello provocar problemas de baja autoestima.

El problema de rotacismo es la dislalia selectiva del fonema r, que se presenta comúnmente en niños que están aprendiendo a hablar y con el pasar del tiempo puede causar vergüenza, baja autoestima e incluso acarrear con tartamudez, por lo que se les dificulta la comunicación oral y los aísla, provocándoles poca interacción social.

En algunas ocasiones se puede percibir la falta de concentración por parte de los niños estudiantes a causa del retraimiento provocado por los problemas familiares que les casan emociones negativas como la tristeza y enojo.

También se pueden dar casos como la actitud negativa de los docentes al momento en enfrentar ciertos problemas de aprendizaje a causa de la falta de participación de los alumnos y que puede causar el acoso entre ellos tal y como lo es el bullying y esto puede ser causa de miedo en los niños.

El docente poco interesado en resolver el problema no investiga y por ende no logra que el niño tímido interactúe con él y con sus compañeros, lo que le puede causar dificultades de aprendizaje. Además, se sabe que por parte del MINEDUC no se cuenta con el apoyo profesional ni con los recursos necesarios para solucionar problemas de este tipo, agregándoles que en ocasiones la planificación deficiente y poco adecuada no ayudará en el aprendizaje del niño tímido.

Se concluye entonces que la línea de acción será la generación de conocimientos a través de una escuela de padres para informar y motivar a generar un cambio en la comunicación entre padres e hijos y lograr una educación integral que busque solucionar problemas que afecten el desenvolvimiento de los niños en segundo grado.

Líneas de acción

Primera línea de acción.

Trabajar en el mejoramiento de la autoestima de los niños a través de la generación de confianza en sí mismo, con la ayuda de técnicas brindadas por un profesional de psicología; en la escuela por la profesora y en sus hogares, por los padres de familia.

- a. Buscar ayuda profesional con un psicólogo clínico.
- b. Capacitar a profesora y padres de familia sobre técnicas que ayuden a mejorar la autoestima.
- c. Generar conocimiento sobre confianza en sí mismo.
- d. Trabajar en equipo entre docente y padre de familia.
- e. Implementar estrategias para motivar la seguridad personal de los niños.

Segunda línea de acción.

Fortalecimiento de las relaciones y la comunicación entre docente y alumnos, así como entre los mismos alumnos de segundo grado, a través de la implementación de estrategias para mejorar las relaciones.

- a. Comunicar asertivamente a docentes y alumnos.
- b. Fortalecer lazo afectivo entre docente y alumno.
- c. Generar conocimiento en el tema de comunicación efectiva.
- d. Implementar estrategias para mejorar las relaciones.
- e. Generar ambiente de confianza entre compañeros estudiantes.

Tercera línea de acción.

Búsqueda de ayuda profesional y capacitación al docente, con estrategias que ayuden a solucionar problemas físicos o cognitivos que dificulten el buen desempeño de los niños estudiantes.

- a. Generar conocimiento sobre tema de la timidez en clase.
- b. Definir posible causa de timidez: Rotacismo
- c. Buscar ayuda profesional que ayude a la eliminación de problema causante de la timidez.
- d. Implementar estrategias que ayuden a la eliminación del trastorno del habla.
- e. Fortalecimiento de autoestima y desenvolvimiento en niños de segundo grado.

Cuarta línea de acción.

Generación de conocimientos a través de una escuela de padres para informar y motivar a realizar el cambio en la comunicación entre padres e hijos y lograr una educación integral que busque solucionar problemas que afecten el desenvolvimiento de los niños en segundo grado.

- a. Implementación de Escuela para padres
- b. Generar conocimiento sobre posibles causas para la dificultad de aprendizaje.
- c. Establecer la comunicación como base fundamental de relación padre e hijo.
- d. Implementar estrategias que integren a padres en la educación de sus hijos.
- e. Fortalecer la relación padre e hijo para mejorar el rendimiento académico de los niños.

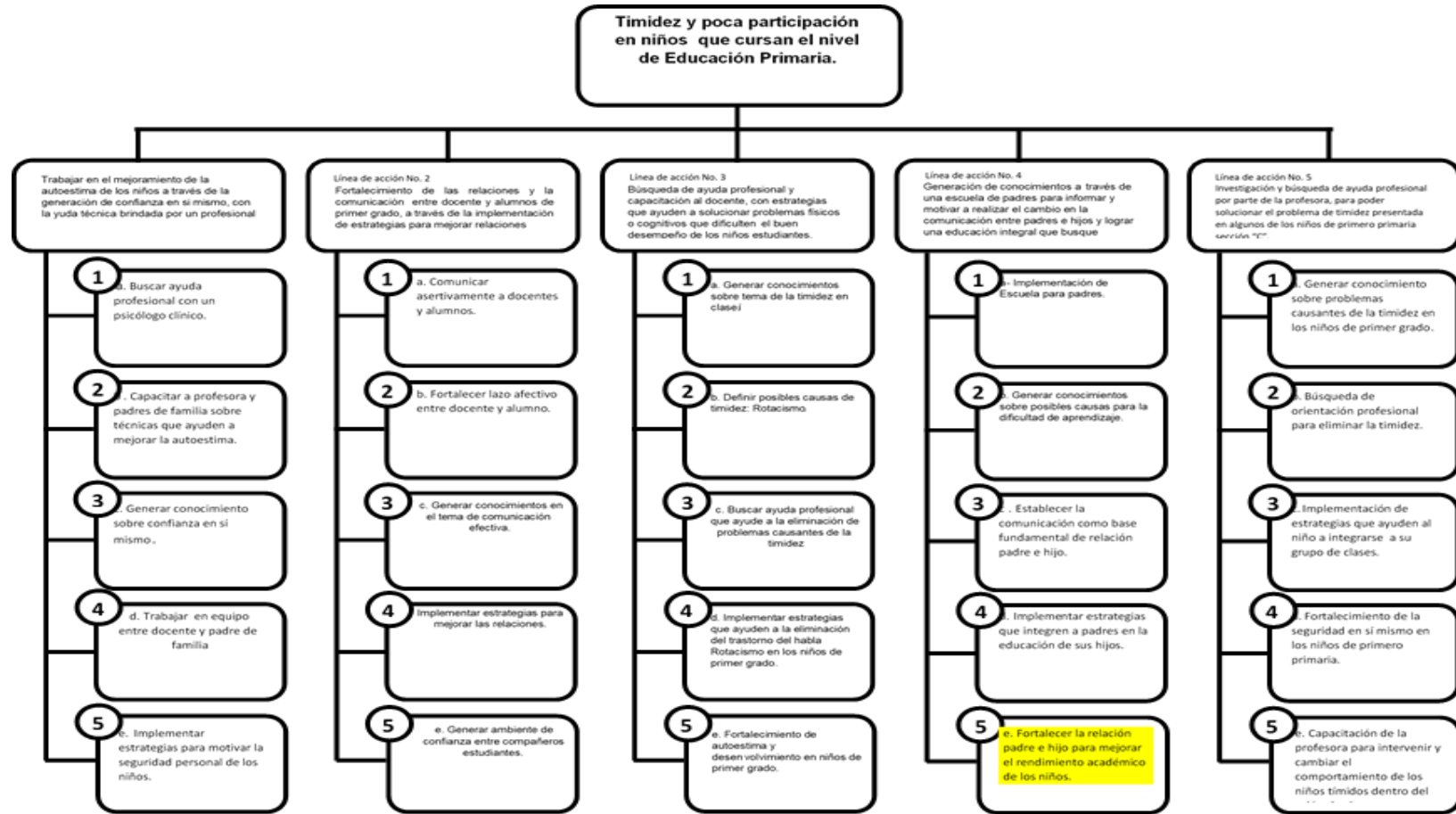
Quinta línea de acción.

Investigación y búsqueda de ayuda profesional por parte de la profesora, para poder solucionar el problema de timidez presentada en algunos de los niños de segunda sección "A".

- a. Generar conocimiento sobre problemas causantes de la timidez en los niños de segundo grado.
- b. Búsqueda de orientación profesional para eliminar la timidez.
- c. Implementación de estrategias que ayuden al niño a integrarse a su grupo de clases.
- d. Fortalecimiento de la seguridad en sí mismo en los niños de segundo primaria.
- e. Capacitación de la profesora para intervenir y cambiar el comportamiento de los niños tímidos dentro del salón de clases.

Mapa de soluciones

Tabla 4 Matriz Mapa de Soluciones



Fuente: Jorge Luis Sánchez

1.4 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar.

Implementación de Estrategias integradoras entre padres e hijos para la convivencia familiar.

Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chicutzán, se encuentra ubicada a 6 kilómetros del municipio de Chicacao Suchitepéquez.

Actualmente tiene 337 estudiantes matriculados, 176 hombres y 161 mujeres; niños del Cantón La Cruz y Cantón Chicutzán. Ambas comunidades forman parte de la escuela. Además, se encuentran laborando 13 docentes de educación primaria y 1 en Educación Física.

Al evaluar y analizar las diferentes dificultades que se presentan en el trabajo educativo en el establecimiento, podemos encontrar el problema del desinterés o poca atención de los padres de familia, dentro del ámbito educativo de sus hijos, ya que no se preocupan por lo que ellos aprendan o en casos de más gravedad, del comportamiento y rendimiento académico de sus hijos.

Se reconoce que la falta de apoyo de los padres, o bien sea el desapego, puede afectar dentro del desarrollo cognitivo de los niños a causa de problemas generados psicológicamente o bien sea la falta de atención provocada por los problemas familiares, que genera inseguridades y dificultad de aprendizaje.

Como centro educativo se reconoce que es importante una excelente formación académica, que esté acorde a las demandas de nuestra sociedad actual, pero hace prioridad en que todo ser humano necesita formarse dentro de un ambiente de cuidados y atenciones que le ayuden a desarrollarse de manera integral. Por lo que se necesita fomentar en cada alumno una

educación basada en valores, y atenciones que generen una sensación y ambiente de confianza que le ayuden a incentivar el interés por su formación académica. Por lo que basados en un Análisis situacional desarrollado dentro de los parámetros de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, se busca la participación de padres de familia, alumnos y maestros de la escuela, dirigidos por la docente/estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural.

Dentro del PME, el tiempo es un factor importante al que la docente/estudiante tendrá que enfrentarse, ya que debe ocupar un cronograma donde alinearse para ejecutar con eficacia y eficiencia el Proyecto que se encuentra programado en un tiempo de 5 meses. De la misma manera la docente/estudiante debe hacer uso de un modelo de gestión para lograr que el proyecto se logre realizar en el establecimiento educativo, buscando que este sea sustentable y sostenible. La docente/estudiante debe tener un liderazgo asertivo y ser de confianza para trabajar en equipo con alumnos, director y padres de familia, y en algún momento con otros colegas ya que son parte indispensable del PME.

Es importante reconocer y apoyarse de las diferentes fortalezas existentes, como lo es la disponibilidad del docente PADEP/D, que con investigación y a través de diferentes metodologías, desarrollará actividades que generen un ambiente social que ayude a mejorar la conducta que, a su vez, ayudara a desarrollar el PME para obtener resultados que ayuden a los pequeños.

La docente PADEP/D, cuenta con oportunidades de capacitación y recursos tecnológicos donde encontrará juegos y estrategias que ayuden a conseguir el propósito de cultivar la convivencia entre padres e hijos y que mejorará la relación para mantener la estabilidad emocional de los niños y que los motivará a estudiar para aprender.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, como alternativa a la mejora educativa, induce al docente estudiante a la investigación y búsqueda de ayuda para solucionar los problemas que se encuentran dentro

de las diferentes aulas de estudio de la educación pública, buscando generar dentro y fuera de clase, un clima agradable a través de actividades que ayuden a desarrollar la confianza en los niños, que en conjunto con los padres de familia, lograra mejorar el aprendizaje y su desenvolvimiento.

Gracias a la disponibilidad de la docente que ha cursado el grado académico del profesorado PADEP/D y de las capacitaciones recibidas por parte de MINEDUC, se cuenta con conocimientos de metodologías que ayudan al manejo de técnicas conductuales que mejoraran el desenvolvimiento de los pequeños dentro del salón de clases.

A demás la escuela es un espacio físico que ayuda a la socialización entre niños, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales; por lo que como prioridad pedagógica se busca la eliminación de obstáculos que dificulten el aprendizaje y desenvolvimiento de cada uno de los ellos, a través de actividades que desarrollen la confianza y así eliminar sentimientos negativos como el miedo o vergüenza, que limitan la participación de los niños en el ambiente natural de la socialización.

Los recursos tecnológicos también forman parte importante dentro del PME, ya que ayudan al docente a formular soluciones, tanto físicas como cognitivas, y estas a su vez ayudan a erradicar las dificultades de aprendizaje que afectan a los niños con poca participación.

Es sabido que un grupo de estudiantes motivados ayuda a conservar un ambiente agradable, y esto genera un equipo de trabajo unido, con sentimientos de aceptación, alegría y cariño que ayudan a sobrellevar las dificultades, las cuales serán transformadas en oportunidades de cambio gracias a la convivencia entre padres e hijos, que generara confianza y motivación.

Se hace necesario entonces informar y motivar a los padres de familia a participar y generar el cambio en la comunicación con sus hijos y dar el apoyo necesario para que los pequeños puedan obtener una educación integral que

busque solucionar problemas que afecten su desenvolvimiento en los distintos ámbitos de la vida.

Se establecerá la comunicación y convivencia como base fundamental del PME y se implementaran estrategias que integren a padres en la educación de sus hijos para lograr fortalecer su relación y así mejorar el rendimiento académico de los niños a través del desarrollo de estrategias integradoras para cultivar la convivencia familiar e incentivar el estado emocional y lograr un buen desarrollo académico.

Objetivos

General

- Determinar la importancia de la comunicación en el proceso educativo como base del desarrollo personal de los niños.

Específicos

- Establecer la importancia de las relaciones y convivencias en la familia.
- Plantear posibles soluciones para mejorar la comunicación y convivencia entre niños y padres de familia.
- Realizar actividades que generen la convivencia y comunicación entre niños y sus padres.

Justificación

La falta de comunicación en familia conlleva a problemas psicológicos en niños y adolescentes de carácter emocional y comportamiento. Estos problemas se pueden extender fuera de la familia afectando en la escuela y otros entornos sociales.

Es necesario entender y aceptar que el proceso educativo del alumno se da tanto en el ámbito escolar como en el ámbito familiar.

En la familia se dan los primeros pasos del aprendizaje y es importante que esta relación familia-escuela continúe cuando los niños y las niñas entran en los centros educativos donde el aprendizaje sigue su curso cada año. Esta relación no se interrumpe cuando los niños asisten a la escuela, sino que continúa existiendo, de manera que, en la familia se foja la cultura y se adquieren nuevos conocimientos que establecen la conducta, la actitud y se transmiten valores.

La convivencia familiar es necesario para el desarrollo psicológico y emocional de los niños, principalmente porque la convivencia en el hogar les brindara a los niños seguridad, confianza, contención emocional y más herramientas para construir un auto concepto positivo, asegurando el bienestar psicológico y emocional.

Plan de actividades

Tabla 5 Plan de Actividades

| No. | Actividades | Destinatarios | Lugar | Plazos | Responsables | Recursos |
|-----|--|--|-----------------------------------|---|---------------------------------|---|
| 1. | Revisión y reorganización de plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo. | Asesor de Proyecto | Chicacao, Suchitepéquez | Semana del 04 al 08 de noviembre de 2019. | Docente/estudiante Hilary Rodas | Materiales: Computadora |
| 2. | Planeamiento del tema. (Enfoque). | Asesor de Proyecto | Chicacao, Suchitepéquez | Semana del 11 al 15 de noviembre de 2019. | Docente/estudiante Hilary Rodas | Materiales: Computadora, internet. |
| 3. | Selección de los contenidos y actividades. Estrategias. | Asesor de Proyecto | Chicacao, Suchitepéquez | Semana del 18 al 22 de noviembre de 2019. | Docente/estudiante Hilary Rodas | Materiales: Computadora, internet. |
| 4. | Investigación de actividades a realizar. | Asesor de Proyecto | Chicacao, Suchitepéquez | Semana del 25 al 29 de noviembre de 2019. | Docente/estudiante Hilary Rodas | Materiales: Computadora, libros. |
| 5. | Equipar salón de clases con recursos didácticos. | Centro educativo | E.O.R.M. Cantón Chicutzán | Semana del 02 al 06 de diciembre de 2019. | Docente/estudiante Hilary Rodas | Materiales: Herramientas, taladro, martillo, tornillos, clavos. |
| 6. | Preparación de entorno de aprendizaje. (Afiches). | Centro educativo | E.O.R.M. Chicacao, Suchitepéquez. | Semana del 09 al 13 de diciembre de 2019. | Docente/estudiante Hilary Rodas | Materiales: Computadora, impresora, papel. |
| 7. | Elaboración de solicitudes de permiso para realizar PME | Director del Escuela Oficial Rural Mixta | Chicacao, Suchitepéquez | Semana del 09 al 13 de diciembre de 2019. | Docente/estudiante Hilary Rodas | Materiales: Computadora, impresora, papel |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|------------------------------------|---|
| 8. | Entrega de solicitudes de permiso a Dirección de escuela y para área verde. | Encargados de institución y establecimiento. | Cantón Chicutzán | Semana del 02 al 03 de enero de 2020. | Docente/estudiante Hilary Rodas | Materiales: |
| 9. | Reunión para presentación de Proyecto de Mejoramiento a padres y autoridades educativas del establecimiento. | Padres de familia, autoridades educativas de escuela y docente-estudiantes de 2do primaria | E.O.R.M. Cantón Chicutzán | Semana del 13 al 017 de enero de 2020 | Docente/estudiante Hilary Rodas | Materiales: Sonido (bocinas y micrófono). |
| 10. | Charla a padres de familia sobre el tema "Importancia de la convivencia familiar para mejorar el estado emocional del niño y el desarrollo académico. | Padres de familia y docente-estudiante de niños de 2do primaria | E.O.R.M. Cantón Chicutzán | Semana del 20 al 24 de enero de 2020 | Docente/estudiante Hilary Rodas | Materiales: Módulo, sonido (Bocinas, micrófono). |
| 11. | Mañana deportiva. Desarrollo de actividades integradoras entre padres e hijos para fortalecer rasgos de conducta. | Padres, niños y docente-estudiante de 2do primaria | Patio de E.O.R.M. Cantón Chicutzán | Semana del 27 al 31 de enero de 2020 | Docente/estudiante Hilary Rodas | Materiales: Cancha deportiva, pelotas de fútbol |
| 12. | Día de Campo. Entrar en contacto con la naturaleza, aprender a cuidarla y ayudar al desarrollo personal de los niños con ayuda de sus padres. | Padres, niños y docente-estudiante de 2do primaria | Área verde, Tabernáculo Iglesia Príncipe de Paz, Cantón Chicutzán. | Semana del 10 al 14 de febrero de 2020. | Docente/estudiante Hilary Rodas | Materiales: Pelotas, aros, costales, pitos. Alimentos. |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|--|--------------------------------------|--|---------------------------------|---|
| 13. | Mañana Cultural Actividad para fomentar en los niños la creatividad, conciencia colectiva y mejorar su autoestima con el apoyo de sus padres a través del acompañamiento. (Poemas, Canciones y bailes guatemaltecos. | Artística- | Padres, niños y docente-estudiante de 2do primaria | E.O.R.M. Cantón Chicutzán | Semana del 17 al 21 de febrero o de 2020 | Docente/estudiante Hilary Rodas | Materiales: Escenario, material didáctico como decoración de escenario. |
| 14. | Mercadito típico de Guatemala. En parejas de padre o madre e hijo o hija, se elaboraran y venderán de platillos típicos de nuestro país. | | Padres, niños y docente-estudiante de 2do primaria | E.O.R.M. Cantón Chicutzán | Semana del 24 al 28 de febrero de 2020. | Docente/estudiante Hilary Rodas | Materiales: Mesas, sillas. Sonido Platillos típicos de Guatemala. |
| 15. | Cuenta cuentos. Actividad para fomentar la relación entre padres e hijos a través de la participación de los niños en la presentación del cuento "Mi familia". | | Padres, niños y docente-estudiante de 2do primaria | E.O.R.M. Cantón Chicutzán | Semana del 09 al 13 de marzo de 2020. | Docente/estudiante Hilary Rodas | Materiales: Libros, teatrín, escenario, disfraces, material didáctico, sonido. |
| 16. | Cocinando juntos. Actividad que promueve la relación de expresión personal, comunicativa y creativa cocinando padres e hijos. | | Padres, niños y docente-estudiante de 2do primaria | Panadería Gonzáles, Cantón Chicutzán | Semana del 23 al 27 de febrero de 2020. | Docente/estudiante Hilary Rodas | Materiales: De repostería. Horno artesanal. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--|
| 17. | Rally de juegos. Actividades físicas en grupo con el propósito de realizar retos (desafíos o acertijos) para cumplir una meta y fomentar la convivencia entre padres e hijos. | Padres, niños y docente-estudiante de 2do primaria. | E.O.R.M. Cantón Chicutzán | Semana del 06 al 10 de abril de 2020. | Docente/estudiante Hilary Rodas | Materiales: Implementos deportivos, pelotas, aros, cuerdas, costales. Botellas plásticas, botes, palos de escoba. |
| 18. | Cierre de Proyecto. Almuerzo de agradecimiento y convivencia. | Padres de familia, niños de 2do primaria, personal docente, docente encargada de Proyecto. | E.O.R.M. Cantón Chicutzán | Semana del 20 al 25 de abril de 2020. | Docente/estudiante Hilary Rodas | Materiales: Mesas, sillas. Sonido. Alimentos. |

Fuente: Elaboración propia 2019.

Cronograma de actividades

Tabla 6 Cronograma de Actividades

| No. | ACTIVIDADES | 2019 | | | | | | | | 2020 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|--|
| | | Noviembre | | | | Diciembre | | | | Enero | | | | | Febrero | | | | | Marzo | | | | Abril | | | | |
| | | Semanas | | | | Semanas | | | | Semanas | | | | | Semanas | | | | | Semanas | | | | Semanas | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Revisión y reorganización de plan de PME | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Planeamiento del tema. (Enfoque) | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Selección de los contenidos y actividades. Estrategias. | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Investigación de actividades a realizar. | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Equipar salón de clases con recursos didácticos. | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Preparación de entorno de aprendizaje (afiches) | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Elaboración de solicitudes de permiso para realizar PME. | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Entrega de solicitudes a Dirección de escuela y para área verde. | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Reunión con comunidad educativa de la escuela para presentación de PME. | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Charla a padres de familia sobre la importancia de la convivencia. | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Mañana deportiva. | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Día de Campo. | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Mañana artística-cultural. | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Mercadito típico de Guatemala | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | |
| 15. | Cuenta cuentos | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | |
| 16. | Cocinando juntos | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | |
| 17. | Rally de juegos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | |
| 18. | Cierre de proyecto. Almuerzo de convivencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia 2019.

Crterios e instrumentos de monitoreo y evaluaci3n del PME

Plan de monitoreo.

Tabla 7 Plan de Monitoreo No. 1

| Objetivo General | Objetivo Específico | Actividades | Indicadores de proceso | Medio de verificaci3n | Responsables | Indicadores de resultados | Medio de verificaci3n | Responsables |
|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| Determinar la importancia de la comunicaci3n en el proceso educativo como base del desarrollo personal de los ni1os. | Establecer la importancia de las relaciones y convivencias en la familia. | 1. Revisi3n y reorganizaci3n de plan de Proyecto. 2. Planeamiento de tema. (Enfoque). 3. Selecci3n de los contenidos y actividades formativas. 4. Investigaci3n de actividades a realizar. 5. Equipar sal3n de clases con recurso did3ctico. | Con la tarea de encontrar estrategias de convivencia modular, se realizaran las investigaciones necesarias para estructurar toda la parte te3rica que fundamentar3 el documento, que luego ser3 revisada para ser aceptado como PME | Cuadro de Registro de procedimientos elaborados. | Docente estudiante: Hilary Rodas. Asesor de Proyecto: Juli3n Noj | Autorizaci3n de ejecuci3n del PME, por el Licenciado Asesor de Proyecto. | R3brica (Herramienta de evaluaci3n para calificar expectativa de calidad). | Docente estudiante: Hilary Rodas Asesor de Proyecto: Juli3n Noj |

Fuente: Elaboraci3n propia 2019.

Tabla 8 Plan de Monitoreo No. 2

| Objetivo General | Objetivo Específico | Actividades | Indicadores de proceso | Medio de verificación | Responsables | Indicadores de resultados | Medio de verificación | Responsables |
|--|--|--|---|---|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| Determinar la importancia de la comunicación en el proceso educativo como base del desarrollo personal de los niños. | Plantear posibles soluciones para mejorar la comunicación y convivencia entre estudiantes y padres de familia. | 1. Charla a padres de familia. 2. Reunión para presentación de Proyecto de Mejoramiento | -Charla -Número de participantes en charla. -Número de participantes en la presentación . | -Cuestionario a padres de familia. -Fotografías. | Docente estudiante: Hilary Rodas | -Encuesta a padres de familia. -Asistencia de padres participantes. | Listas de asistencia. Lista de Cotejo Informe de la actividad. | Docente estudiante: Hilary Rodas |

Fuente: Elaboración propia 2019.

Tabla 9 Plan de Monitoreo No. 3

| Objetivo General | Objetivo Específico | Actividades | Indicadores de proceso | Medio de verificación | Responsables | Indicadores de resultados | Medio de verificación | Responsables |
|--|---|---|---|---|-------------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| Determinar la importancia de la comunicación en el proceso educativo como base del desarrollo personal de los niños. | Realizar actividades que generen la convivencia y comunicación entre estudiantes y sus padres | 1. Entrega de solicitud de ejecución del PME en Dirección del establecimiento Y de solicitud de permiso. 2. Mañana deportiva 3. Día de Campo 4. Mañana Artística-Cultural. 8. Mercadito típico de Guatemala. 9. Cuenta cuentos. 10. Cocinando juntos. 11. Rally. | Número de asistentes a las actividades. | -Lista de asistencia. -Fotografías | Docente estudiante: Hilary Rodas | -Encuesta: Porcentaje de padres que demuestra interés en la formación académica de sus hijos. | Listas de asistencia. Lista de Cotejo Informe de la actividad. | Docente estudiante: Hilary Rodas |

Fuente: Elaboración propia 2019.

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural

Curso: PROYECTO DE MEJORAMIENTO

EDUCATIVO

Asesor: Lic. Julián Noj Mena

LISTA DE COTEJO PARA LA PRIMERA REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA



Tabla 10 Lista de Cotejo

| No. | CRITERIOS | SI | NO | MUY POCO |
|-----|--|----|----|----------|
| 1 | Es notoria la asistencia de padres de familia. | | | |
| 2 | Se logró concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la convivencia en familia. | | | |
| 3 | Hay aceptación por parte de los padres de familia a involucrarse en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. | | | |
| 4 | Se logró un cambio de pensamiento en los padres de familia con la presentación del proyecto. | | | |
| 5 | Las dudas que los padres de familia presentaron en la reunión fueron respondidas satisfactoriamente. | | | |

Fuente: Elaboración propia 2019.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

- Juntas escolares (OPF).

Acuerdo gubernativo 202-2010 (Ministerio de Educación) argumenta el Reglamento para la aprobación de los estatutos, para reconocimiento de la personalidad jurídica y funcionamiento de los Consejos Educativos de los centros educativos públicos.

En el Acuerdo se le otorga la personalidad jurídica al padre y madre de familia o líder comunitario que de manera voluntaria y electos democráticamente conformaran el consejo educativo.

Este es responsabilidades de: representar a la comunidad educativa, apoyar la ejecución de proyectos y al momento de ser electos y deben de cumplir ciertos requisitos tales como: su elección por la asamblea de padre, y amparado por la suscripción del acta por parte del consejo anterior, etc. (Legislativo, capítulo II, 2010)

Debido a que la participación de los padres de familia complementa el trabajo de la comunidad educativa, además de que el Ministerio de Educación debe promover la descentralización para el manejo de los recursos, se ha buscado dar legalidad a la organización de padres de familia para el avance del desarrollo en la educación de nuestro país.

- Organización de padres de familia.

Acuerdo Gubernativo 183-2018. La legitimación de las hoy conocidas como Organizaciones de Padres de Familia se encuentra en el:

Artículo 16. Registro y legalización de las Organizaciones de Padres de Familia a nivel departamental y es el Ministerio de Educación quien coordinará el proceso de constitución, registro, actualización y legalización de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- de los centros educativos públicos del país, que se realiza legalmente de manera progresiva y dinámica.

“Artículo 17. Transparencia y rendición de cuentas. El Ministerio de Educación para garantizar la transparencia y adecuada rendición de cuentas implementará los mecanismos y procedimientos que deben observar las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-“

Y se reconoce en el **Artículo 18**. Naturaleza institucional y jurídica de las Organizaciones de Padres de Familia. Además de las atribuciones que establezcan otras normativas reglamentarias, las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-, se integran por padres de familia de los alumnos del centro educativo al cual pertenecen y cuentan con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación a través de las Direcciones Departamentales de Educación; participan de manera voluntaria en el centro educativo público donde sus hijos estudian, para apoyar la descentralización de los recursos económicos del Programa de Alimentación Escolar. En el ámbito de su competencia comunitaria, sus funciones son de representación, propuesta y auditoría social. Así pues en el **Artículo 19**. Dice: Participación de las Organizaciones de Padres de Familia. La participación y funciones de las Organizaciones de Padres de Familia se regirán en lo preceptuado en el Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-," (Legislativo, Acuerdo Gubernativo 183-2018, 2018)

Estas normas y las establecidas en el artículo 14 de la Ley de Alimentación, vigentes hasta el día de hoy, buscan que las cuentas y el gasto sea transparente y menos cuestionable, ya que se cuentan con varios mecanismos de verificación en el gasto y existe el derecho a la auditoría social. Las personas que tengan alguna duda sobre algún proceso pueden verificar el actuar de la Organización de Padres de Familia.

En dicha organización se opta a varios cargos que serán ocupados en base al número de votos a favor en la elección que se realizará en asamblea de padres.

En el nivel primario la organización de padres de familia tiene una vigencia de cuatro años calendario y pueden ser reelectas si la asamblea así lo quiere.

La OPF está obligada a rendir cuentas como mínimo una vez al año.

Tal y como se explicaba en primer punto la Organización debe de ser solamente de padres de familia, sin excluir la responsabilidad del director del establecimiento, que será supervisor junto a la comisión de alimentación los que se encarguen de verificar que los programas de apoyo se ejecuten de la mejor manera.

- Transparencia de los recursos financieros.

Acuerdo Ministerial 1096-2012 Reglamento para transferencias de recursos financieros a los consejos educativos y otras organizaciones de padres de familia legalmente constituidas de centros educativos públicos.

La transferencia de los recursos se transferirá bajo el renglón 435, por parte del Ministerio de Finanzas Públicas MINFIN, para atender los programas de apoyo, las organizaciones de padres deben de llenar ciertos requisitos jurídico, los convenios, programación de presupuesto y transferencias serán elaboradas por la dirección de Administración Financiera DAFI (Educación M. d., Acuerdo Ministerial 1096-2012, 2012).

En el Acuerdo antes mencionado, se busca legalidad al manejo de los recursos económicos administrados por padres de familia que deberán cumplir con cada uno de procesos. Por lo que se debe recalcar el claro manejo de los recursos para el cumplimiento de los objetivos propuestos a nivel nacional y beneficiar a los niños y niñas de la educación pública.

- Gobierno Escolar.

Acuerdo Ministerial No. 1745 establece crear en todas las escuelas del país el Gobierno Escolar.

Lo define como una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma positiva y consiente en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, el liderazgo, la creatividad y la capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. En uno de los artículos de este acuerdo se detalla el desarrollo de valores en la práctica del Gobierno Escolar. (Educación M. d., Acuerdo Ministerial Número 1745, 2000)

Se crearán gobiernos escolares en todos los niveles educativos, con el propósito de que los alumnos

se organicen y participen de forma activa y creativa para promover la cultura de paz, promoviendo así a la contribución de la buena formación cívica, fomentando el ejercicio de los derechos y obligaciones.

Con la idea de una educación integral basada en el valor cívico se implementa la organización y elección democráticamente del Gobierno escolar, implementando el sufragio por cada uno de los niños inscritos en el establecimiento educativo, lo cual lleva a los niños a experimentar la elección democráticamente.

- Programas MINEDUC.

Decretos Decreto Número 42-2000 Ley de Desarrollo Social Sección III Política de Desarrollo Social y Población en materia de educación.

Artículo 27. Educación. “Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal familiar y comunitaria...”

La educación como derecho inherente donde se busca el desarrollo integral de todo guatemalteco es lo cual es algo cuestionable hasta el día de hoy, debido a que por el problema de la extrema pobreza, algunos niños son obligados a realizar trabajo infantil para aumentar los ingresos e sus hogares por lo que son propensos a la violación de sus derechos.

- Alimentación Escolar.

Decreto legislativo 16-2017.

Artículo 1. Objeto. La presente Ley tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos escolares públicos o privados con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos de los estudiantes durante el ciclo escolar, de acuerdo a la presente Ley y su reglamento. En el caso de los centros educativos privados no serán beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar; sin embargo, les serán aplicables las normas contenidas en la presente Ley. (Legislativo, Ley de alimentación escolar , 2017)

La alimentación escolar como programa de apoyo al desarrollo de la educación, tiene la finalidad de mejorar la salud de los niños estudiantes en educación pública.

Con ello se busca brindar los nutrientes necesarios para el desarrollo físico e intelectual de cada niño, promoviendo la sana alimentación y la pertinencia cultural y local del contexto educativo donde se implemente.

- PADEP/D.

Acuerdo Ministerial 1176-2010.

Damos valides y énfasis en el siguiente Acuerdo por la relación con otros factores asociados a rendimiento escolar.

Artículo 1. Definición. El PADEP/D es un programa de profesionalización para docentes y directores (as) escolares en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, de los Niveles de Educación Preprimaria y Primaria, que tienen como propósito elevar el nivel académico y mejorar el desempleo laboral, en el marco multilingüístico, la multiculturalidad e interculturalidad. (MINEDUC, Acuerdo Ministerial , 2010)

EL PADEP/D propugna un enfoque pedagógico constructivista progresivo que ayuda a los docentes para lograr los siguientes objetivos:

- a. Desarrollar procesos de reflexión con autonomía docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.
- b. Replantear la gestión, los procesos y la organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículo enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.
- c. Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.
- d. Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.

e. Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia

El programa prepara a los docentes en las especialidades de: f. Profesorado en Educación Primaria Intercultural. g. Educación Preprimaria Intercultural. h. Educación Primaria Bilingüe Intercultural. i. Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural. (MINEDUC, La relación entre la formación PADEP y los otros factores asociados y el rendimiento escolar., 2016)

El PADEP/D como propuesta de mejoramiento y desarrollo de la educación guatemalteca a través del desempeño laboral docente, promueve el pensamiento crítico, la democracia, el aprendizaje colaborativo, la igualdad de género, reconociendo la multiculturalidad de nuestro país.

- Gratuidad.

Acuerdo Ministerial 73-2011.

Artículo 1. Asignación de Recursos: El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Administración Financiera -DAFI-, establecer los mecanismos para la asignación de recursos y programación de desembolsos para el Programa de Gratuidad de la Educación.

Artículo 2. Desconcentración: Para cumplir con el proceso de desconcentración de la ejecución presupuestaria y lograr la cobertura de gratuidad en los centros educativos públicos, se autoriza a las Direcciones Departamentales de Educación a efectuar desembolsos y pagos en concepto del Programa de Gratuidad de la Educación.

Gratuidad como lo indica su nombre pretende alcanzar en toda la nación el cumplimiento de cobertura para todo establecimiento público asignando recursos para pagar servicios e insumos que necesite el plante educativo para

prestar un servicio integro en cuanto alojamiento e infraestructura de calidad, viéndose corto ante las demandas existentes cada año escolar.

- Leamos juntos.

Acuerdo ministerial 0035-2013.

Artículo 1. Creación: se crea el programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” con el propósito de desarrollar las competencias lectoras de la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del sistema de educación escolar como el subsistema extraescolar.

Artículo 3 Objetivos:

- A. General: promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas.
- B. Específicos:
 - desarrollar competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües
 - formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de competencias lectoras.
 - Promover el hábito de la lectura por medio de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario
 - Favorecer la elaboración, el uso de materiales de lectura y la implementación de bibliotecas en los centros educativos.

Programa como respuesta a la necesidad de mejorar las políticas de calidad que prioriza que los estudiantes, docentes y padres de familia se involucren en el desarrollo de la comprensión lectora y mejorar el rendimiento académico en el nivel primario además de adquirir conocimientos y valores.

- Indicadores.

Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Este SNIE, está compuesto por indicadores divididos en 5 dimensiones que constituirán la oportunidad de establecer una idea de base comparable en el tiempo, que incluye: a. La definición de indicadores, b. La construcción o

cálculo de los mismos, y c. la actualización y la mejora continua del propio sistema de indicadores.

Estas dimensiones están pensadas como una adaptación del modelo de Calidad Educativa propuesta por la UNESCO en el año 2005, que están constituidas por:

1. Contexto de la educación.
2. Recursos.
3. Procesos educativos.
4. Resultados de escolarización y eficiencia interna.
5. Resultados de aprendizaje del sistema.

(Ministerio de Educación, 2013)

Este permitirá evidenciar el impacto en las políticas públicas en los resultados del sistema educativo y constituirá una herramienta esencial para la planificación educativa, la rendición de cuentas y la auditoría social, el diálogo informado sobre la evolución del sector y el análisis de las políticas públicas así como de las líneas estratégicas que en éste se implementan.

Como información que sirve para valorar y medir la calidad y desempeño de la educación nacional que se encuentran bajo su rectoría.

2.2 Teoría y modelos educativos.

El constructivismo.

Teoría del aprendizaje Jean Piaget fue el impulsor de una de las teorías del aprendizaje más importantes. Piaget sostenía que el modo en que aprendemos consiste en una construcción que realizamos nosotros mismos con base en nuestras experiencias; es decir, lo que vivimos es visto bajo la luz de lo que hemos experimentado con anterioridad. El constructivismo que

está vinculado a la Escuela de Ginebra representada por Piaget. Considera que el aprendizaje es un proceso interno de elaboración personal dependiente del nivel de desarrollo que haya alcanzado el niño y la niña y del estadio en que se encuentra. (PADEP/D, 2019)

La teoría sociohistórica.

La teoría sociohistórica de Vygotsky que propone un aprendizaje guiado y le da mucha importancia de dónde venimos y qué cultura tiene el pueblo. El origen social del pensamiento y la mediación se encuentra en la Zona del Desarrollo Próximo (ZDP), que es la distancia entre el Nivel de Desarrollo Real y el Nivel de Desarrollo Potencial. (PADEP/D, 2019)

El aprendizaje por descubrimiento de Bruner, considera que la adquisición del conocimiento es un proceso interactivo en el que el niño y la niña codifica y clasifica los conocimientos y da sentido a la nueva información. El docente interviene a través del andamiaje. (PADEP/D, 2019)

La teoría conductista.

La teoría conductista de Watson fue objeto de revisiones y nuevos planteamientos a lo largo del siglo XX sin modificar su esquema inicial. Fue Skinner, en 1935, quien planteó un nuevo enfoque conductista con un cambio de estrategia para lograr el aprendizaje. Para este investigador había que esperar que el animal de experimentación realizara, por casualidad o azar, una determinada conducta (por ejemplo, presionar la palanca en la caja que lleva su nombre) e inmediatamente gratificarlo aportándole alimento, lo que producía un proceso de aprendizaje acelerado. Los conductistas argumentan que su énfasis sobre el cambio de conducta observable para definir el aprendizaje, se debe a que es un hecho objetivo, positivo, medible. No niegan que la mente intervenga en ese proceso, pero lo que en ella sucede es desconocido, no se puede ver y por lo tanto no es evaluable. De allí que resalten el cambio de la conducta y forma de comportamiento (respuesta)

como función de cambios ambientales (estímulos). (fonseca, heberto & Bencomo, María , 2011).

EL Cognitivismo.

Al contrario del conductismo, la teoría cognitivista, como la gestaltista, su precursora, reconoce que el aprendizaje es un fenómeno mental, central, que se produce mediante el Decanato de Ciencias de la Salud. Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” (UCLA) La revista de Enfermería y Otras Ciencias de la Salud SAC 82 Salud, Arte y Cuidado. Julio Diciembre 2011 Vol. 4 (Suplemento 1):71-93 comprensión, la reflexión, el pensamiento y el discernimiento. Es decir, el razonamiento. El cognitivismo no representa el descubrimiento de algo nuevo en el siglo XX, sino, más bien, el retorno de concepciones existentes sin cuerpo de teorías, antes del conexionismo de Thorndike y del conductismo; aunque ahora con el sustento de una base científica. Si hacemos un recorrido histórico desde las ideas de los filósofos griegos precristianos acerca del funcionamiento de la mente y de lo que sucede en la misma cuando se aprende, encontramos muchas referencias epistemológicas que tratan de explicar cómo se “aprehende” la realidad o se producen el conocimiento y las ideas, como expresamos anteriormente. El cognitivismo introduce cambios que representan avances en el proceso educativo y en los roles del profesor y del alumno; entre ellos la tecnología del diseño instruccional (década de los 50 del siglo XX). (22). Reforma la planificación por objetivos de los conductistas; parte del concepto del aprendizaje significativo; por lo tanto, hay que crear las condiciones en el plan y, por supuesto, en el proceso instruccional para que el alumno haga la conexión en su mente del nuevo material con aquél que está en su estructura cognitiva para lograr su comprensión del mismo y adquiera, así, significado para él. (fonseca, heberto & Bencomo, María , 2011)

El Aprendizaje Cooperativo.

El Aprendizaje Cooperativo es precisamente la alternativa educativa que mejor satisface esa necesidad que siempre ha existido y que ahora cobra mayor trascendencia por las características de la Generación N: La de hacer participar a los educandos en sus aprendizajes.

Participar es acción. Es hacer algo. Es tomar parte. Es un proceso en el que uno se emplea logrando y/o contribuyendo a que se obtenga un resultado y a su vez ésta, la actividad realizada, así como el producto mismo de la actividad, le proporciona siempre a uno un crecimiento. La participación en el proceso de aprendizaje es una condición necesaria. Hasta tal punto que resulta imposible aprender si el sujeto no realiza una actividad conducente a incorporar en su acervo personal bien una noción, definición, teoría, bien una habilidad, o también una actitud o valor. (Ferreiro, 2007).

2.3 Técnicas de administración educativa.

2.3.1 Matriz de priorización

Herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, o bien criterios en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Es un instrumento clave para clasificar problemas y que nos ayuda a tomar decisiones. Ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga (SINNAPS, 2019)

2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

(UNESCO, 2017) “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver”. Por tal razón se realizó dicho árbol del problema para descubrir esos aspectos positivos o negativos que nos pueda ayudar a justificar la viabilidad del proyecto.

2.3.3 DAFO o FODA

El método del análisis DAFO consiste en analizar el contexto competitivo de la empresa en este caso adaptándolo a lo educativo y desde dos vertientes o entornos: externo e interno.

Según (Toca, 2009) en su documento web dice:

- “Debilidades. También llamadas puntos débiles. Son aspectos que limitan o reducen la capacidad de desarrollo efectivo de la estrategia de la empresa, constituyen una amenaza para la organización y deben, por tanto, ser controladas y superadas.
- Fortalezas. También llamadas puntos fuertes. Son capacidades, recursos, posiciones alcanzadas y, consecuentemente, ventajas competitivas que deben y pueden servir para explotar oportunidades.

- Amenazas. Se define como toda fuerza del entorno que puede impedir la implantación de una estrategia, o bien reducir su efectividad, o incrementar los riesgos de la misma, o los recursos que se requieren para su implantación, o bien reducir los ingresos esperados o su rentabilidad.
- Oportunidades. Es todo aquello que pueda suponer una ventaja competitiva para la empresa, o bien representar una posibilidad para mejorar la rentabilidad de la misma o aumentar la cifra de sus negocios.”

Según la tesis (Mijango Paredes, 2013) En el análisis FODA se identificaron y analizaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema identificado como problema principal, para realizar la técnica del MINIMAX en la cual se relacionan cada uno de estos criterios del FODA entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas

2.3.4 Técnica Minimax

El concepto que (Mijango Paredes, 2013) nos da de la técnica es la siguiente: “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”.

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto.

La Familia.

Dentro de la familia suele involucrarse diversos hechos sociales como el matrimonio que es la forma establecida con fines de procreación y vida en común con el parentesco que forma una compleja red de vínculos originados en el matrimonio o unión en la descendencia.

La familia constituye el núcleo de la sociedad representa el tipo de comunidad perfecta siendo posible en unión de todos los aspectos sean estos económicos, jurídicos, socioculturales, entre otros.

Las definiciones de familia en su mayoría plantean que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan, siendo esta la base de fuertes lazos efectivos, de tal manera que se lograría que sus integrantes formen una comunidad de vida y amor. Esta familia se denomina única y exclusiva, ya que implica una permanente entrega entre todos sus integrantes sin perder la propia identidad. **(Piezzi, 2000)**.

Se nos ha enseñado dentro de las aulas, que la familia es la base fundamental de la sociedad, y es quien satisface las necesidades físicas, económicas y psicológicas y basados en que es de ella donde surge la socialización que enmarca el desarrollo fisiológico y psicológico del niño y es ella donde recibe los primeros estímulos de efectivos, conocimiento y experiencias que serán importantes para su vida en el futuro, vasados en que se en ella se fundamentan los valores y creencias que determinaran el comportamiento como individuo, ciudadano de bien y a su vez forjando su personalidad.

La familia es un grupo social con funciones conjuntamente para conseguir un propósito, por lo que se puede decir que si uno se encuentra mal, rompe el equilibrio y podemos decir cambia para mal. Debido a lo anterior, podemos decir que se debe poseer un ambiente positivo para el desarrollo de todos los integrantes que la conforman y ayudándoles a la interacción en los distintos ámbitos de la vida, por ejemplo la escuela.

Sabemos que todo lo que tiene vida crece, se desarrolla y cambia; y la familia está formada por seres vivos que cambian con el transcurso del tiempo y cada uno de sus miembros cambia variando dando lugar diferentes seres sociales.

La familia es un grupo humano importante en la vida del hombre, la institución más permanente en la historia humana. El hombre surge y vive en familia al nacer en ella y formar la suya. Es en la familia donde todo ser humano

adquiere valores actitudes y normas de convivencia y comportamiento social, que luego transmitirá a sus hijos y así crear un ciclo que se puede repetir.

La Comunicación en familia.

Influencia de la comunicación en el interior del núcleo familiar. En este contexto de comunicación en el que intervienen los padres y los hijos, cabe justipreciar el entorno familiar como ese conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, cuya manifestación se da también en la vida académica. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como en una convivencia familiar democrática entre padres e hijos. (Garbanzo, 2007).

La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como en una convivencia familiar democrática entre padres e hijos. (Ramiro Guzmán Arteaga).

Convivencia familiar.

El elemento positivo que aporta la familia a la convivencia armónica es su funcionalidad, desde este punto de vista, la familia debe cumplir con su papel de normalizador de los individuos, lo cual tiene impacto en la configuración de lo social. El papel –asumido y esperado– del padre cuando se percibe como positivo se hace desde una concepción ideal; en este sentido, el padre, como figura y como modelo, es permanentemente evocado en las descripciones del papel esperado, lo que es referido a través de los relatos sobre las búsquedas de compañero, por parte de las mujeres, quienes constantemente construyen pareja en función de formar familia. De igual forma, el papel de la madre, construido desde lo ideal, como la encargada de la socialización de los hijos,

es percibido como un elemento positivo que aporta a la convivencia familiar, a la estabilidad, por ser referente de afecto y cuidados necesarios para suplir las necesidades básicas del grupo familiar. La claridad de los papeles de los diversos miembros de la familia, especialmente del padre y de la madre, influye positivamente en los logros de permanencia, armonía y bienestar familiar.

La situación, entendida como el deber ser de la familia, incluye el mejoramiento de las condiciones de vida a través de la consecución de metas. De igual forma, se destacan como elementos facilitadores en este nivel las prácticas religiosas como referentes de códigos morales (contenidos de orden ético), de un buen ejemplo y enseñanzas por parte de los padres. (Pág. 436) (Rentería Pérez, Lledias Tielbe, & Giraldo Tamayo, 2008).

La convivencia familiar posibilita las condiciones para el cumplimiento de los derechos de las personas, vinculándose al cumplimiento de una serie de normas que facilitan el entendimiento entre los integrantes que conviven y contribuir a mejorar los mecanismos de exigibilidad en sus derechos. Por el contrario, el incumplimiento de las mismas genera caos, desorden y conflicto. “La convivencia es un proceso que debe existir en una relación de comunicación entre los integrantes de una familia y comunidad educativa alcanzando así espacios donde predomina la confianza y el consenso facultando el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Castro Alegret, 1996).

Todo ello genera la confianza de expresar pensamientos y necesidades que conllevan a la convivencia en armonía y fluidez del desarrollo de cada uno de los miembros de la familia.

Factores que favorecen la convivencia.

Los factores que favorecen a convivencia familiar están ligados con la práctica de valores en la vida cotidiana, así como en la relación a la capacidad de sus integrantes siendo posible el enfrentamiento positivo de los periodos de crisis o la presencia de problemas que pueden afectar a cualquier familia.

<http://convfamiliar.blogspot.com/2015/11/factores-que-favorecen-la-convivencia.html>

Factores que dificultan la convivencia familiar.

- La unión conyugal no sustentada en el amor.
- Fallas de percepción del amor conyugal.
- Matrimonios obligados con falsas expectativas.
- Egoísmo entre pareja y toda l familia.
- Práctica de conductas y actitudes no adecuadas.
- Desigualdad de opiniones entre sus integrantes. (Artola A., 2013).

Comunidad educativa.

En el proceso educativo intervienen distintos agentes, los cuales son todas las personas, instituciones, estructuras organizativas y medios que influyen en la formación de los educandos. Con respecto a la comunidad educativa como forma de participación ciudadana en el campo de la educación, se han hecho algunos esfuerzos para hacer de ésta un verdadero medio organizacional – funcional que garantice la eficacia del sistema educativo en todos sus niveles, dado el carácter centralizado del mismo. (Elkaim, 2016)

Dentro de la escuela se mueven y se relaciona una pluralidad de personas como: Director, docentes, estudiantes, padres de familia, etc. Formando una comunidad que trabaja bajo el mismo concepto de educación y desarrollo del ser humano. Las relaciones que estos mantienen entre sí, están sujetas a normas o reglas que permiten prever el comportamiento de cada uno dentro de ciertos límites.

La Innovación en la convivencia escolar y familiar.

Si reconocemos que la convivencia escolar es un valor, como tal, su aprendizaje exige necesariamente de la participación de la familia, ya que ésta es considerada como el hábitat natural de la educación en valores. Dicho de otro modo, cualquier iniciativa desarrollada por el centro educativo hacia la

mejora de la convivencia escolar presenta limitaciones de éxito si excluye a la familia. La familia desempeña en los primeros años de la vida del individuo una función de excepcional relevancia, porque canaliza su relación con la realidad del mundo. Los padres constituyen la principal referencia para la socialización de los hijos, mediante la transmisión de creencias, valores y actitudes, que incidirán en su desarrollo personal y social. No obstante, las relaciones interpersonales que se mantienen en la familia, incluso en el modelo de alteridad y acogida, no están exentas de situaciones de conflictividad. Los conflictos entendidos como enfrentamiento de ideas, intereses o valores son algo propio de la naturaleza humana, por lo tanto son inevitables. En lo que respecta a los conflictos intrafamiliares se observa un mayor predominio de los conflictos que mantienen con sus padres y con sus hermanos, frente al conflicto entre adultos, con otros familiares o incluso a las unidades familiares sin conflictos aparentes (Hernández, 2007). Los motivos que sustentan estos datos son, entre otros, que los padres y hermanos son los miembros familiares con los que pasan más tiempo, con los que más interactúan, y además, el vínculo afectivo con ellos es mayor, por lo tanto el conflicto se vive de otra manera, más intensamente.

Por otro lado, de la revisión bibliográfica de textos relacionados con la violencia escolar se desprende que uno de los factores claves en la génesis de los conflictos y la manifestación de respuestas violentas a los mismos es la familia, ya que ésta desempeña un papel vital en el proceso de formación de la personalidad de las nuevas generaciones. En este sentido, los resultados obtenidos por Hernández (2004) ponen de manifiesto que las variables conflictos familiares, y la calidad de la relación padres e hijos influye en la integración y nivel de conflictividad del niño en el centro. Por el contrario, otras variables estructurales o de organización familiar tienen un menor peso en este tipo de conductas. Centrándonos en las dinámicas intrafamiliares y la desorientación de los padres cuando han de actuar como “padres-educadores”, los datos desvelan que (Hernández, 2005):

La mayoría de los alumnos que viven conflictos en sus casas también los viven en el colegio, verificándose la relación entre conflictos familiares y conflictos escolares. Sin embargo, la relación entre conflictividad intrafamiliar y la implicación de los alumnos en situaciones violentas (bullying) no está tan clara. El modo que tienen los padres de gestionar los conflictos familiares constituye un aprendizaje para la gestión de los conflictos escolares. Los alumnos que mantienen unas relaciones asistenciales con sus padres justifican el uso de la violencia, de modo que existe mayor probabilidad de convertirse en agresores. Los alumnos con un diálogo familiar adecuado (modelo paterno-familiar de acogida) se encuentran mejor integrados que los alumnos con un diálogo familiar inadecuado, y no se ven implicados con asiduidad en situaciones de violencia escolar.

El diálogo en la familia debe caracterizarse por la narración de experiencias, solo de esta manera, las experiencias vividas por los miembros de la familia se convierten en ejemplos o modelos de aprendizaje para el otro, además de fortalecerse los vínculos afectivos entre los miembros familiares. Mi experiencia deja de ser exclusivamente mía para convertirse también en una experiencia para el otro, como muy bien recogen Ortega y Hernández (2007). (Díaz-Aguado, 2002).

Rendimiento Académico.

La búsqueda del éxito académico se enmarca dentro del contexto educativo, pues debido a ello se preparan el subconsciente de todo ser humano que se dispone a aprender.

Se puede decir con seguridad, sin embargo, que el modo autoritario de crianza funciona mejor que los otros estilos paternos (pasivo y autoritativo) en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social. Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. Probablemente, los niños de padres autoritativos, es decir, aquellos cuyos padres intentan evitar las formas de castigo más extremas (ridiculización y/o comparación social negativa) al criarlos, puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo social.

Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. (Pág. 8) (Rúben, 2003).

La Charla.

Se sabe que la palabra charla designa a aquella conversación, que generalmente ostenta tintes amistosos e informales, y que uno mantiene con otro individuo o con varios, que hacen las veces de interlocutores, con la misión de comentar algún tema, ponerlo, o tomar conocimiento de algo, entre otras cuestiones.

La charla, está generalmente condicionada por el marco en el cual se desarrolla, si se trata de una charla organizada sobre un tema específico en la cual participan varios disertantes la misma girará en torno al tema de convocatoria y estará impregnada por una mayor formalidad a la hora de la expresión.

Normalmente, las charlas se encuentran organizadas a partir de las siguientes partes: Apertura (con alguna frase se anuncia el comienzo de la charla), orientación (implica la presentación del tema), desarrollo (está compuesto por las diferentes participaciones de quienes participan en la charla), conclusiones (se finaliza el tema de conversación con un remate) y cierre (se cierra formalmente la conversación con el uso de alguna frase de cierre).

<https://www.definicionabc.com/comunicacion/charla.php>

Actividades

Las actividades recreativas son técnicas no están orientadas hacia una meta específica y que ejercen su efecto de un modo indefinido e indirecto. Entre dichas actividades se pueden mencionar la música, los juegos etc., donde los grupos pueden elegir actuar con sus objetivos principales puestos en el campo de la recreación.

Con las actividades recreativas es posible aumentar la creatividad del grupo, siempre y cuando estas sean elegidas de acuerdo a los intereses y capacidades de los participantes.

Este método ayuda a la integración de los individuos al grupo y propicia oportunidades para el reconocimiento, la respuesta y nuevas experiencias. A su vez, crea una atmósfera agradable, aumenta la participación, facilita la comunicación, fija algunas normas grupales y desarrolla capacidad de conducción. (Nuñez, Muñoz, & Silberstein, 1999).

El aprendizaje e instrucción como procesamiento compartido de información.

La educación como aprendizaje, incluye la instrucción y el seguimiento de normas para el desarrollo del proceso, proceso que ayudara a formar carácter y personalidades de acuerdo al contexto donde se encuentre el individuo.

Pese a la teoría y la investigación en la construcción social del conocimiento y la pericia han generado diferentes perspectivas teóricas, lo cierto es que es que todas ellas comparten un énfasis común en el papel de interacciones entre el niño en desarrollo y otros hechos significativos de la vida diaria. Lo que permanece oscuro y sujeto a la controversia, como ya dije, es la naturaleza de qué es lo que los niños aprenden, internalizan o "se apropian en el curso de tales encuentros. (Wood, 2000)

Según (Anderson, 1993) aun cuando proviene de una dirección teórica diferente de la que estimuló la investigación en la interacción adulto-niño esta tutoría de hecho, ha convergido en principios de instrucción que son un eco de aquello sugerido por la investigación del tutoreo cara-a-cara.

Delegar responsabilidades: independencia con afecto.

Delegar las funciones dentro del hogar, es la manera más efectiva de enseñar a los niños el sentido de responsabilidad. Como adulto, al inicio somos nosotros quienes toman la mayoría de las decisiones por ellos, planeamos rutinas, seleccionan su ropa, pero a medida que los niños crecen pueden ir tomando sus propias decisiones en estos asuntos.

A los niños y niñas por igual, y desde los dos o tres años, se les debe enseñar a colaborar en algunas labores de la casa como pasar a la mesa los cubiertos y ser más ordenados para contribuir a la limpieza y belleza del hogar. Cuando los niños ayudan en casa se sienten importantes porque les agrada sentirse útiles. Esta labor no es nada fácil. Los padres deben tener mucha paciencia ya que los niños aprenden despacio y pasan por algunas etapas en las que se vuelven perezosos. Estos primeros deberes favorecen la formación de la disciplina, fomentan la responsabilidad y los preparan para ser independientes y para valerse por sí mismos, aspectos de vital importancia a la hora de asumir deberes escolares. (López & Gárrafo, 2014)

Vemos entonces como delegar responsabilidades crea un estado de conciencia que ayudara a la crianza de los pequeños, que los encamina hacia a la toma de decisiones en pro de la sana convivencia con propósitos en la familia.

Los Cuentos en la Educación Infantil: Los Cuentacuentos.

A pesar de que nos pueda agotar la repetición, el papel de cuentacuentos es fundamental. Contar un cuento no es un trámite, sino un extraordinario acto de comunicación entre padres e hijos. Por eso requiere un esfuerzo atención y de interpretación por parte de los padres. De esta manera, contribuirán a potenciar la imaginación de los pequeños, transmitiéndoles valores positivos.

Los cuentos favorecen las relaciones interpersonales. Esto sucede cuando “contamos” y no cuando “leemos” un cuento. Es preferible que contemos cuentos a nuestros hijos, en vez de leérselos porque, al contarlo, nosotros podemos intervenir como narradores en la historia y nuestros hijos como oyentes. Contar un cuento es un acontecimiento interpersonal en el que el adulto y el niño pueden participar por igual, por lo que fortalece el vínculo padre-hijo. (Gutierrez)

Si queremos enseñar a pensar a nuestros hijos, antes tenemos que enseñarles a usar la imaginación.

Ventajas de cocinar juntos padres e hijos.

Cocinar en familia ayuda a promover una serie de valores en los pequeños, además les facilita poner en práctica los conocimientos que los hijos han aprendido en la escuela, según ha informado, Según Francesc Xavier Medina.

1. Clave en la educación alimentaria de los hijos. Cocinar enseña a los hijos lo que tienen que saber sobre alimentos, la cocina, qué comer y cómo prepararlo.
2. Favorece la relación entre padres e hijos. La cocina es un espacio privilegiado para hacer actividades con los niños es un entorno controlado y en el que se favorece la relación con los padres, a cualquier edad.
3. La cocina, un lugar de aprendizaje en varias materias. Entrar en la cocina enseña a los hijos cosas que van más allá de la nutrición o la gastronomía.
4. Espacio de creatividad. Preparar los alimentos despierta la creatividad de las personas.
5. Aprendizaje de volares importantes. Los niños en la cocina aprenden valores importantes: organizarse y organizar el espacio, calcular cantidades.

infosalus.com/nutricion/noticia-cinco-ventajas-cocinar-juntos-padres-hijos-20150613072933.html

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de Estrategias integradoras entre padres e hijos para la convivencia familiar.

3.2 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chicutzán, se encuentra ubicada a 6 kilómetros del municipio de Chicacao Suchitepéquez.

Actualmente la escuela tiene 337 niños matriculados, 176 hombres y 161 mujeres; siendo del Cantón La Cruz y Cantón Chicutzán. Ambas comunidades forman parte de la escuela. Además, se encuentran laborando 13 docentes de educación primaria y 1 en Educación Física.

Al evaluar y analizar las diferentes dificultades que se presentan en el trabajo educativos que se lleva a cabo en el establecimiento, podemos encontrar el problema del desinterés o poca atención de los padres de familia, dentro del ámbito educativo de sus hijos, ya que no se preocupan por lo que ellos aprendan o en casos de más gravedad, del comportamiento y rendimiento académico de sus hijos.

Se reconoce que la falta de apoyo de los padres, o bien sea el desapego, puede afectar dentro del desarrollo cognitivo de los niños a causa de problemas generados psicológicamente o bien sea la falta de atención provocada por los problemas familiares, que genera inseguridades y dificultad de aprendizaje.

Como centro educativo se reconoce que es importante una excelente formación académica, que esté acorde a las demandas de nuestra sociedad

actual, pero se hace prioridad en que todo ser humano necesita formarse dentro de un ambiente de cuidados y atenciones que le ayuden a desarrollarse de manera integral. Por lo que se necesita fomentar en cada alumno una educación basada en valores, y atenciones que generen una sensación y ambiente de confianza que ayude a incentivar el interés por su formación académica. Por lo que basados en un Análisis situacional se llevara a cabo dentro de los parámetros de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que busca la participación de padres de familia, niños y maestros de la escuela, siendo dirigido por la docente/estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural.

Dentro del PME, el tiempo es un factor importante al que la docente/estudiante tendrá que enfrentarse, ya que debe ocupar un cronograma donde alinearse para ejecutar con eficacia y eficiencia el Proyecto que se encuentra programado dentro de un tiempo de 5 meses.

De la misma forma, la docente/estudiante debe hacer uso de un modelo de gestión para lograr que el proyecto se logré realizar en el establecimiento educativo, buscando que este sea sustentable y sostenible. La docente/estudiante debe tener un liderazgo asertivo y ser de confianza para trabajar en equipo con estudiantes, director y padres de familia, y en algún momento con otros colegas ya que son parte de indispensable del PME.

Es importante reconocer y apoyarse de las diferentes fortalezas existentes, como lo es la disponibilidad del docente PADEP/D, que con investigación y a través de diferentes metodologías, desarrollara actividades que generen un ambiente social que ayude a mejorar la conducta que, a su vez, ayude a desarrollar el PME para obtener resultados que ayuden a los pequeños.

La docente PADEP/D, cuenta con oportunidades de capacitación y recursos tecnológicos donde encontrará juegos y estrategias que ayuden a conseguir el propósito que es cultivar la convivencia dentro de padres e hijos y mejorara

la relación que ayudara a mantener la estabilidad emocional de los niños y que los motivara a estudiar para aprender.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, como alternativa a la mejora educativa, induce al docente estudiante a la investigación y búsqueda de ayuda para solucionar los problemas que se encuentran dentro de las diferentes aulas de estudio de la educación pública, buscando generar, dentro y fuera de clase, un clima agradable a través de actividades que ayuden al desarrollo de confianza en los niños, que en conjunto con los padres de familia, lograra mejorar el aprendizaje y su desenvolvimiento.

Gracias a la disponibilidad de la docente que ha cursado el grado académico del profesorado PADEP/D y de las capacitaciones recibidas por parte de MINEDUC, se cuenta con conocimientos de metodologías que ayudan al manejo de técnicas conductuales que mejoraran el desenvolvimiento de los pequeños dentro de su salón de clases.

A demás la escuela es un espacio físico que ayuda a la socialización entre niños, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales; por lo que como prioridad pedagógica se busca la eliminación de obstáculos que dificulten el aprendizaje y desenvolvimiento de cada uno de los niños, a través de actividades que desarrollen la confianza y así eliminar sentimientos negativos como el miedo o vergüenza que limitan la participación de los niños en el ambiente natural de la socialización.

Los recursos tecnológicos también forman parte importante dentro del PME, ya que ayudan al docente a formular soluciones, tanto físicas como cognitivas, y estas a su vez ayudan a erradicar las dificultades de aprendizaje que afectan a los niños con poca participación.

Es sabido que un grupo de estudiantes motivados ayuda a conservar un ambiente agradable, y esto genera un equipo de trabajo unido, con sentimientos de aceptación, alegría y cariño que ayudan a sobrellevar las dificultades, las cuales serán transformadas en oportunidades de cambio

gracias a la convivencia entre padres e hijos, que generara confianza y motivación.

Se hace necesario entonces informar y motivar a los padres de familia a participar y generar el cambio en la comunicación con sus hijos y dar el apoyo necesario para que los pequeños puedan obtener una educación integral que busque solucionar problemas que afecten su desenvolvimiento en los distintos ámbitos de la vida.

Se establecerá la comunicación y convivencia como base fundamental del PME y se implementaran estrategias que integren a padres en la educación de sus hijos y se lograra fortalecer la relación entre padres e hijos para mejorar el rendimiento académico de los niños a través del desarrollo de las actividades que se encontrarán en la implementación de un Módulo de actividades integradoras entre padres e hijos para cultivar la convivencia familiar e incentivar el estado emocional de los niños para un buen desarrollo académico.

3.3 Concepto del PME

Implementación de estrategias que ayuden a mejorar la relación entre padres e hijos a través de la convivencia.

3.4 Objetivos.

General

- Determinar la importancia de la comunicación en el proceso educativo como base del desarrollo personal de los niños.

Específicos

- Establecer la importancia de las relaciones y convivencias en la familia.
- Plantear posibles soluciones para mejorar la comunicación y convivencia entre niños y padres de familia.
- Realizar actividades que generen la convivencia y comunicación.

3.5 Justificación

La falta de comunicación en familia tiene que ver con problemas psicológicos en niños y adolescentes de carácter emocional y comportamiento. Estos problemas se pueden extender fuera de la familia afectando en la escuela y otros entornos sociales.

Es necesario entender y aceptar que el proceso educativo del estudiante se da tanto en el ámbito escolar como en el ámbito familiar.

En la familia se dan los primeros pasos del aprendizaje y es importante que esta relación familia-escuela continúe cuando los niños y las niñas entran en los centros educativos donde el aprendizaje sigue su curso cada año. Esta relación no se interrumpe cuando los niños asisten a la escuela, sino que continúa existiendo, de manera que, en la familia se foja la cultura y se establece la conducta, la actitud y se transmiten valores.

Una buena convivencia familiar es necesario para el desarrollo psicológico y emocional de los niños, principalmente porque una buena convivencia en el hogar les brindara a los niños seguridad, confianza, contención emocional y más herramientas para construir un auto concepto positivo, asegurando el bienestar psicológico y emocional.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tabla 11 Actividades emergentes

| No. | ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA | ACTIVIDADES EJECUTADAS | ACTIVIDADES EMERGENTES |
|-----|--|------------------------|------------------------|
| 1. | Revisión y reorganización de Plan de PME | ✓ | |
| 2. | Planeamiento de tema. (Enfoque). | ✓ | |
| 3. | Selección de los contenidos y actividades. | ✓ | |
| 4. | Investigación de actividades a realizar. | ✓ | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 5. | Equipar el salón con recurso didáctico. (Pizarrón). | ✓ | |
| 6. | Preparación de entorno de aprendizaje. Afiches. | ✓ | |
| 7. | Elaboración de solicitudes de permiso. | ✓ | |
| 8. | Entrega de solicitudes para seguimiento y ejecución del PME al Director de E.O.R.M. y Pastor iglesia local. | ✓ | |
| 9. | Reunión para presentación de PME a padres de familia, docentes y autoridades educativas. | ✓ | |
| 10. | Charla a padres de familia de los niños de 2do. Grado. | ✓ | |
| 11. | Mañana Deportiva. | ✓ | |
| 12. | Día de campo. | ✓ | |
| 13. | Mañana Artística-Cultural | ✓ | |
| 14. | Mercadito típico guatemalteco | ✓ | |
| 15. | Cuenta cuentos | x | Elaboración de afiche informativo sobre el PME que será entregado a padres de familia con las recomendaciones necesarias por Covid-19. |
| 16. | Cocinando juntos. Elaboración de pasteles. | x | Actividad sustituida por una publicación en Facebook |
| 17. | Rally. Competencia de actividades deportivas en parejas de padres e hijos. | x | Grabación y publicación de un video, replicando la "importancia de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. |
| 18. | Cierre de Proyecto. Almuerzo de convivencia. | x | Grabación y publicación de un video, presentando el Proyecto de Mejoramiento Educativo. |

Fuente: Elaboración propia 2020.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- Revisión y organización de Plan de PME.

Luego de dar inicio a la investigación para formar el PME y seguir cada uno de los pasos y procedimientos, revisamos nuevamente la información para poder organizar y consolidar la idea y el propósito del Proyecto de Mejoramiento educativo. Para ello se realizaron algunas consultas telefónicas al Asesor de proyecto.



Imagen 2 Revisión y organización de documentos archivados para creación del PME

Fuente: Elaboración propia 2019.

Además, se investigaron actividades recreativas y formativas que permitieron la participación, socialización y el trabajo en grupo que se desarrolló en cada una de las actividades.

En la elección de actividades se tomó en cuenta el contexto espacio físico, cultural, psicológico y religioso, los cuales permitieron la participación de la comunidad educativa y alcanzar los objetivos que se pretendían.

Como parte de preparación, se gestionó la adquisición y colocación de recursos didácticos (Pizarrón) que hacía falta en el salón de clases de segundo grado y la elaboración de cartas de solicitud de permiso.

Todo ello se planificó y realizó durante los meses de noviembre y diciembre.



Imagen 3 Preparación del espacio físico (aula) con recursos didácticos para 2° grado.

Fuente: Elaboración propia 2019.

B. Fase de Planificación

- Preparación de entorno de aprendizaje.

Se elaboraron afiches para incentivar el carácter de cooperativismo y participación de cada uno de los padres. Cada uno de los afiches contenían frases motivadoras que invitan a implementar un carácter de cuidado, cariño y motivación hacia los hijos, y lograr la reflexión sobre la importancia psicológica que logra el padre sobre el carácter de sus hijos ante las situaciones de la vida. Los afiches se entregaron a los padres de familia en la primera charla que se realizó.

Semana del 09 al 13 de diciembre de 2019.



Imagen 4 Preparación de entorno de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia 2019.

- Solicitudes de permiso.

Se elaboraron solicitudes de permiso para la ejecución del plan de trabajo de las diferentes estrategias a realzar. Estas estaban destinadas al Director de la escuela y al pastor de la iglesia local, para el uso del área verde del Tabernáculo en donde se realizaría una actividad.

Semana del 09 al 13 de diciembre de 2019.

- Entrega de solicitudes para seguimiento y ejecución del PME.

Durante los primeros 3 días hábiles del ciclo escolar 2020, se hicieron entrega de las solicitudes de permiso para realizar las diferentes actividades que se implementaron como

estrategias para alcanzar los objetivos planteados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Cada solicitud fue elaborada para pedir permiso de utilizar los diferentes espacios físicos que se necesitaron para trabajar. Todo ello se realizó en el mes de enero de 2020.

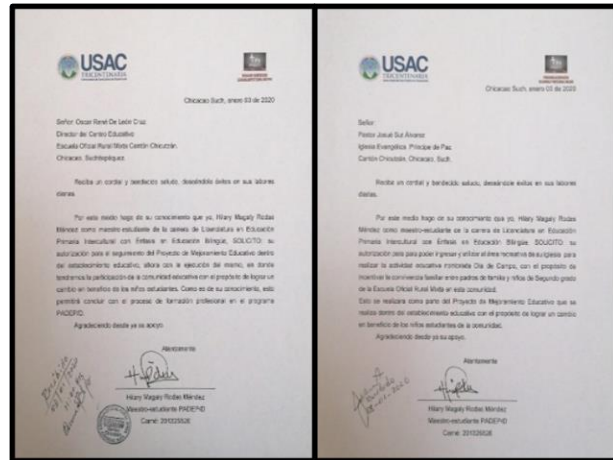


Imagen 5 Solicitudes de permisos para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Elaboración propia 2020.

C. Fase de ejecución

- Reunión con comunidad educativa.

Se realizó una reunión con padres de familia, autoridades educativas y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta para la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Estrategias integradoras entre padres e

hijos para cultivar la convivencia familiar”, presentándolo ante padres de familia de toda la escuela y todo el personal docente. Semana del 13 al 17 de enero de 2020.



Imagen 6 Reunión con padres de familia y personal docente para presentación del PME.

Fuente: Elaboración propia 2020.

- Charla a padres de familia.

Se planificó y ejecutó una charla a padres de familia de los niños de segundo grado sección A, sobre el tema “La importancia de la convivencia familiar para mejorar el estado emocional del niño y su desarrollo académico, como inicio del Proyecto del Mejoramiento Educativo, y lograr sensibilizar a los padres sobre la importancia del acompañamiento a sus hijos durante el proceso educativo.



Semana del 20 al 24 de enero

Imagen 7 Charla a padres de familia.

de 2020.

Fuente: Elaboración propia 2020.

- Mañana deportiva.

Se realizó la actividad deportiva con la organización de juegos de fútbol con equipos formados por padres de familia con sus hijos y lograr fortalecer rasgos de conducta. Semana del 27 al 31 de enero.



Imagen 8 Mañana Deportiva. Encuentro deportivo entre padres e hijos.

Fuente: Elaboración propia 2020.

- Día de campo.

Se llevó a cabo un día de campo para compartir y entrar en contacto con la naturaleza, aprender sobre los cuidados que debemos tener del medio ambiente, jugar y ayudar al desarrollo personal de los niños. Semana del 03 al 07 de febrero.



Imagen 9 Día de Campo. Niños de segundo grado acompañados por sus padres.

Fuente: Elaboración propia 2020.

- Mañana Artística cultural.

Actividad artística y cultural con el fin de fomentar en los niños el valor cultural, la creatividad, la conciencia colectiva y mejorar su autoestima con el apoyo de

sus padres a través de la participación. Se realizaron actos con Canción guatemalteca, poemas y bailes con marimba. Semana del 17 al 21 de febrero.



Imagen 10 Mañana Artística-cultural. Presentación de puntos artísticos culturales. Fuente: Elaboración propia 2020.

- Mercadito típico guatemalteco.

Se realizaron ventas de platillos de antojitos regionales. Esto fue realizado por los niños con la ayuda de sus padres, quienes ayudaban a servir o a cobrar el producto vendido por los niños de segundo primaria. Además, vistieron coloridos trajes regionales con la finalidad de fomentar el valor de nuestra cultura. Semana del 24 al 28 de febrero.



Imagen 11 Mercadito chapín. Venta de antojitos guatemaltecos de la región por parte de los niños de segundo.

Fuente: Elaboración propia 2020.

- Cuenta cuentos.

Actividad prevista y planificada para el mes de abril, pero debido a la pandemia Covid-19 que afecta a nivel nacional a nuestro país ha sido reemplazada por elaboración de afiches informativos sobre la Convivencia familiar y los cuidados necesarios ante la pandemia del Covid-19. Estos fueron entregados a los padres de familia de los niños de segundo grado.



Imagen 12 Actividad emergente. Entrega de afiches informativos a padres de familiar.
Fuente: de elaboración propia 2020.

- Cocinando juntos.

Actividad prevista y planificada para el mes de abril, pero debido a la pandemia Covid-19 que afecta a nivel nacional a nuestro país ha sido reemplazada por publicación en Facebook de actividades realizadas con los niños de segundo primaria.



Imagen 13 Captura de publicación en Facebook de actividades con los niños de segundo grado.

Fuente: Elaboración propia 2020

- Rally.

Actividad prevista y planificada para el mes de abril, pero debido a la pandemia Covid-19 que afecta a nivel nacional a nuestro país ha sido reemplazada por la creación de un video para You tube con el tema “importancia de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos”.



Imagen 14 Captura de Publicación de video en You tube.

Fuente: Elaboración propia 2020.

- Cierre del Proyecto.

Al terminar la realización de las actividades programadas se esperaba cerrar con un almuerzo como agradecimiento por la participación y un momento de convivencia entre la comunidad educativa, especialmente con los niños y padres de familia de 2° primaria.

Debido a la pandemia Covid-19, esta actividad es reemplazada por la creación y publicación de un video en You Tube, sobre el Proyecto y su propósito.

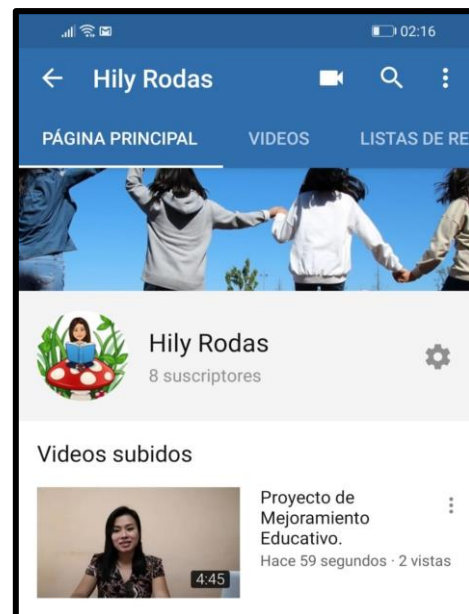


Imagen 15 Captura página You Tube personal.

Fuente: Elaboración propia 2020.

Link video You tube: <https://youtu.be/cc-HiH3qMQc>

D. Fase de monitoreo

Fase de inicio

- Revisión y reorganización de Plan de PME
- Planeamiento de tema. (Enfoque).
- Selección de los contenidos y actividades.
- Investigación de actividades a realizar.
- Equipar el salón con recurso didáctico. (Pizarrón).
- Preparación de entorno de aprendizaje. Afiches.
- Elaboración de solicitudes de permiso.

Cada una de las actividades de inicio del proyecto fueron realizadas con el propósito de establecer la importancia de las relaciones y la convivencia familiar dentro del PME para su ejecución y fueron monitoreadas a través del registro en informes mensuales donde se pudieron describir cada uno de los pasos trabajados durante los meses de noviembre y diciembre. Siendo ejecutado por la docente estudiante en acompañamiento del Asesor de Proyecto que autorizo los procedimientos para la ejecución del PME y beneficiando así a un grupo de alumnos específico y a sus padres.

Fase de Planificación

- Entrega de solicitudes para seguimiento y ejecución del PME al Director de E.O.R.M. y Pastor iglesia local.
- Reunión para presentación de PME a padres de familia, docentes y autoridades educativas.
- Charla a padres de familia de los niños de 2do grado.

En esta fase pude plantear las posibles soluciones al problema antes observado e investigado ante la comunidad educativa y luego hacia un grupo específico de padres de familia.

Pude verificar que el proceso diera resultado mediante el número de participantes en la reunión de padres de familia de la escuela donde asistieron un promedio de 80 padres de familia que atendieron al llamado para la presentación del PME y luego en la asistencia de madres y padres de familia en la Charla para remarcar la importancia del acompañamiento y verificación del proceso educativo de sus hijos donde asistieron 20 padres de familia. Esto se puede verificar mediante fotografías y se realizó durante las primeras tres semanas de enero.

Fase de ejecución.

- Mañana Deportiva.
- Día de campo.
- Mañana Artística-Cultural
- Mercadito típico guatemalteco
- Cuenta cuentos.
- Cocinando juntos. Elaboración de pasteles.
- Rally. Competencias de actividades deportivas en pareja de padres e hijos.

En la etapa de ejecución logre cumplir con un poco más de la mitad de lo esperado y planificado durante la última semana del mes de enero, febrero y las primeras semanas de marzo, siendo afectada en el seguimiento de ejecución debido al cuidado de la salud que se nos hace tan necesario realizar, debido a la pandemia del Covid-19 que afecta a nivel mundial y que nos obliga a estar en cuarentena para no afectar a ninguna persona de nuestra comunidad educativa y sociedad.

Puedo evidenciar la asistencia de los participantes del proyecto mediante fotografía en donde se aprecia la asistencia de padres de familia en acompañamiento de sus hijos estudiantes.

E. Fase de evaluación

- Reunión con padres de familia, autoridades educativas y docentes de la E.O.R.M. para presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias integradoras entre padres e hijos para cultivar la convivencia familiar. Se contó con una asistencia de 70% de padres de familia. La reunión duro un tiempo de 1 hora en el patio de la escuela y se puede verificar en fotografías de la actividad. Fue dirigida especialmente a toda la comunidad educativa.

- Charla a padres de familia sobre el tema “La importancia de la convivencia familiar para mejorar el estado emocional del niño y su desarrollo académico. Dirigida especialmente a padres de familia de segundo grado sección “A”. se tuvo una asistencia de 80% de padres de familia en una reunión de 1 hora. Los padres de familia se mostraron interesados en la realización del proyecto, y en alcanzar los objetivos. Se puede verificar mediante fotografías.

- Mañana deportiva con encuentro de futbol con equipos formados por padres de familia con sus hijos y lograr fortalecer rasgos de conducta. Se obtuvo una asistencia de un 95% por ciento de padres y niños con una participación activa y motivada. La actividad tardó 3 horas, se realizó en el patio de la escuela y se evidencia mediante fotografías. La actividad fue dirigida especialmente a niños y padres de familia de segundo grado sección “A”.

- Día de campo para compartir y entrar en contacto con la naturaleza, aprender sobre los cuidados que debemos tener del medio ambiente, jugar y ayudar al desarrollo personal de los niños. Se contó con unas asistencia de 80% de niños y padres de familia. La actividad se realizó en el área verde del Tabernáculo de la comunidad, duro 3 horas y se evidencia

mediante fotografía. Esta actividad estaba dirigida a padres y niños de segundo grado.

- Mañana Artística cultural. Actividad para fomentar en los niños el valor cultural, la creatividad, la conciencia colectiva y mejorar su autoestima con el apoyo de sus padres a través de la participación. (Canción guatemalteca, poemas, bailes con marimba). Se contó con la asistencia de 95% de padres y niños de segundo. La actividad se realizó en el patio de la escuela, duro 2 horas y se puede verificar mediante fotografía. Actividad dirigida a niños y padres de familia de 2do. grado.
- Mercadito típico guatemalteco. Venta de antojitos regionales por los niños de segundo primaria acompañados por sus padres e identificados con un traje regional. La actividad tuvo una asistencia del 100% de niños y padres de familia donde los padres se mostraron emocionados al ver el desenvolvimiento de sus pequeños ante la circunstancia de ventas. La actividad se realizó en el corredor de la escuela por un tiempo de 2 horas, se puede evidenciar mediante fotografías. Actividad dirigida especialmente a niños y padres de familia de 2do.
- Cuenta cuentos. Actividad prevista y planificada para el mes de abril, pero debido a la pandemia Covid-19 que afecta a nivel nacional a nuestro país ha sido reemplazada por publicaciones de las actividades en la página oficial de Facebook. Eorm Chicutzán. En donde se pueden verificar. Publicaciones dirigidas a la comunidad educativa y autoridades universitarias.
- Cocinando Juntos. Actividad prevista y planificada para el mes de abril, pero debido a la pandemia del Covid-19 que afecta a nivel nacional a nuestro país fue remplazada por la creación de un afiche informativo acorde al tema con recomendaciones para sobre llevar la coyuntura.

- Rally. Actividad prevista y planificada para el mes de abril, pero debido a la pandemia Covid-19 que afecta a nivel nacional a nuestro país ha sido reemplazada por la creación de un video para You tube con el tema “Participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos”. Actividad dirigida a la comunidad educativa y autoridades universitarias.

F. Fase de cierre del proyecto

Plan de divulgación del PME

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo permitió dar a conocer el trabajo que como docente realice dentro de la institución educativa a la que pertenezco, haciendo énfasis en el surgimiento estrategias que ayudan al desarrollo integral de los niños estudiantes. Además, a través de ello se dio a conocer a las personas y a la comunidad educativa los avances y las estrategias implementadas en nuestro centro educativo, así como los procesos realizados que buscan dar un cambio a la educación nacional.

El proceso del plan se dio a conocer a través de una red social como Facebook que se creó para el establecimiento y en donde se publicaron las diferentes actividades realizadas, además de haberlo dado a través de un Publimovil de la comunidad.

De igual manera se ha tiene como propósito dar a conocer a las autoridades de PADEP/D y EFPEM-USAC, el trabajo de investigación y ejecución realizado durante estos meses, por tal razón se elaborara un Poster Académico que tiene el propósito de dar a conocer la investigación y el proceso, en el podremos dar información importante a través de una estructura formal que contiene un Título, Autores, Introducción, Metodología utilizada y se darán a conocer resultados y conclusiones, todo ello con considerando las características del PME.

Imagen 16 Póster académico del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Implementación de Estrategias integradoras entre padres e hijos para cultivar la convivencia familiar y mejorar su desarrollo emocional y académico en niños de segundo primaria.

PEPI. HILARY MACALY RODAS MENDEZ

DESCRIPCION:

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chichutzán, del municipio de Chichicastenango, Guatemala, se encuentra ubicada una escuela con 337 niños de dos comunidades de población originarias como maya hablantes con idioma maya Tz'utujil.

Hay un problema recurrente de fracaso escolar debido al aprendizaje o aprendizaje por parte de algunos niños, a raíz por el desarrollo que sufren por parte de sus padres ante las actividades en el proceso educativo, ante los problemas emocionales de los procesos educativos y por lo que los estudiantes no van con ganas a estudiar por muchas horas e incluso dejan de asistir a las clases por sus hijos durante algunas horas para trabajar.





PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

CONCEPTO DEL PME:

ESTRATEGIAS ENLAZANDO LA RELACION ENTRE PADRES E HIJOS.

Objetivos:

General:
Determinar la importancia de la comunicación en el proceso educativo como base del desarrollo personal de los niños.

Específicos:
Establecer la importancia de las relaciones y convivencias en la familia.
Plantear posibles soluciones para mejorar la comunicación y convivencia entre estudiantes y padres de familia.
Realizar actividades que generen la convivencia y comunicación entre estudiantes y sus padres.

Metodología:
Acorde a las demandas de nuestra sociedad y basados en la observación e investigación, se han encontrado diversos problemas educativos que afectan a los niños estudiantes y que no les permite culminar un ciclo escolar con éxito. Es identificado el problema en la matriz de priorización, se elabora un Árbol de problemas para poder desglosar y visualizar las causas, efectos para mejorar el análisis y profundizar la búsqueda de estrategias que logren disminuir los indicadores educativos más alarmantes en los niños de segundo primaria.

Se realiza la búsqueda de técnicas conductuales que mejoran el desenvolvimiento de los pequeños dentro del salón de clases.
Se tomó en cuenta que se cuenta con un espacio físico para el desenvolvimiento de cada uno de los niños a través de actividades que desarrollen la confianza en el ambiente natural de la socialización que oportuna el cambio adjuntando a ello la participación activa de los padres de familia que generará confianza y motivación.
Se estableció la comunicación y convivencia como base fundamental del PME.

Resultados alcanzados:
La relación y el interés de los padres de familia hacia sus hijos mejoró en el estado emocional y esfuerzo su desarrollo académico en un alto desempeño escolar al adquirir confianza y seguridad para realizar cada una de las tareas encomendadas con mucha concentración y con la ayuda familiar, logrando una diferencia en los niños para obtener el éxito escolar.

Acciones de sostenibilidad
Desarrollar el plan de sostenibilidad donde se encuentran planificadas:

- Charlas a padres de familia
- Actividades en grupo que ayuden al fortalecimiento de autoestima en los estudiantes.
- Actividades de convivencia entre padres e hijos.

Todo ello en búsqueda del desarrollo emocional y social de cada pequeño para mejorar su desempeño académico, siendo ejercitado durante dos años más.

Actividades fundamentales desarrolladas.

Charla con padres de familia.



Actividades artística cultural.



Mercadito guatemalteco.



Actividad emergente:

Póster sobre la convivencia familiar ante la pandemia.



Fuente: Elaboración propia 2020.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta se sitúa en el Cantón Chicutzán del municipio de Chicacao, Suchitepéquez. Se ubica en el área rural de la zona baja del municipio antes mencionado, a 20 minutos de la cabecera municipal y es un establecimiento educativo público que presta el servicio a niños y niñas de las comunidades de Chicutzán y La Cruz en el nivel primario y modalidad monolingüe.

Se caracteriza por ser una escuela con participación activa a nivel sociocultural, al promover costumbres y tradiciones puras de la cultura maya tz'utujil, tanto a nivel local como regional. Está organizada según lo establece la Ley de Educación. Ejecuta cada uno de los programas establecidos en la educación nacional además de participar en programas de ONG'S que benefician en las buenas prácticas que mejoran la calidad de vida y salud de los estudiantes. Su infraestructura permite alojar a más de 300 alumnos de nivel primario y cuenta con docentes preparados para la educación intercultural.

Su eslogan en idioma tz'utujil manifiesta "Nimajay quixim ac'ala" que significa Casa grande de los niños, enmarcando su labor como establecimiento educativo y recinto que cobija seres invaluableles.

Como institución educativa se tiene como objetivo la formación integral de cada uno de los alumnos y en búsqueda de las mejoras del desempeño docente y condiciones que ayuden a los pequeños a alcanzar el éxito educativo, se priorizan los indicadores de resultados de escolarización donde estadísticamente encontramos un número de alumnos que tienen fracaso escolar, repitencia por grado o deserción escolar como resultado de las condiciones de vida y los distintos escenarios donde se desenvuelve junto a

su familia; es por ello que se implementaran estrategias que ayuden a intervenir de forma positiva ante la problemática encontrada y lograr cambiar los parámetros de la estadísticas y garantizar permanencia y finalización exitosa de cada uno de los niños inscritos legalmente en el establecimiento durante el año lectivo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra la falta de apoyo y de atención de algunos padres de familia así sus hijos, dificultando así el progreso académico de los niños/as, ya que al ser poco atendidos física y emocionalmente, los niños se pueden presentarse desorientados en cuanto al buen comportamiento y desenvolvimiento en el área social y académica, y a la vez toman actitudes y emociones negativas o agresivas que dificultan el aprendizaje que en algunas ocasiones se puede percibir en la falta de concentración por parte de los niños a causa del retraimiento provocado por los problemas familiares que les causan emociones negativas como la tristeza y enojo.

La falta de participación de los niños puede causar el acoso entre alumnos tal y como lo es el bullying y afecta el sentido de identidad personal del niño causándole inseguridades.

Se concluye entonces que la línea de acción será la generación de conocimientos a través de una escuela de padres para informar y motivar a generar un cambio en la comunicación entre padres e hijos y lograr una educación integral que busque solucionar problemas que afecten el desenvolvimiento de los niños en segundo grado al implementar el Proyecto de Mejoramiento educativo con estrategias de convivencia para fortalecer la relación y mejorar el rendimiento académico de los niño, todo ello ligado a las líneas estratégicas que se plantean en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 donde prioriza el Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, tomando en cuenta que cuando se habla de “todos”, es en referencia al Estado, Ministerio, comunidad educativa, docentes

y padres de familia, para garantizar el funcionamiento del plan establecido en desarrollo de cada uno de los niños estudiantes.

De acuerdo con (Ferreiro, 2007), en el aprendizaje cooperativo, participar es acción. Es hacer algo. Es tomar parte. Es un proceso en el que uno se emplea logrando y/o contribuyendo a que se obtenga un resultado y a su vez ésta, la actividad realizada, así como el producto mismo de la actividad, le proporciona siempre a uno un crecimiento.

La participación en el proceso de aprendizaje es una condición necesaria. Hasta tal punto que resulta imposible aprender si el sujeto no realiza una actividad conducente a incorporar en su acervo personal bien una noción, definición, teoría, bien una habilidad, o también una actitud o valor. Y debido a ello he basado el Proyecto de Mejoramiento Educativo al trabajo en equipo a través de la convivencia familiar donde se integrará cada uno de los estudiantes y padres de familia al implementar estrategias de participación grupal y activa donde se manifestará la realización de actividades físicas, sociales y de convivencia para mejorar el estado emocional del niño e incentivarlos a mejorar su desempeño académico.

Sabemos que la familia según (Piezzi, 2000), es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan, siendo esta la base de fuertes lazos efectivos, de tal manera que se lograría que sus integrantes formen una comunidad de vida y amor. Dando valor a la individualidad de cada uno de sus integrantes tomando en cuenta que son seres sociales que se manifestaran.

Para Garbanzo (2007), la influencia de la comunicación en el interior del núcleo familiar. En el contexto en que intervienen los padres y los hijos, es un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan o ayuda al desarrollo del individuo, cuya manifestación se da también en la vida académica. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado

desempeño académico, así como en una convivencia familiar democrática entre padres e hijos.

Después de lo expuesto se confirma que la convivencia forma un vínculo positivo en el desarrollo cognitivo del niño, además socializa y aprende sobre comportamientos, actitudes y valores que se derivan del medio donde participa que junto al medio ambiente en que socializa, será influenciado directamente y es debido a eso que se planifico una serie de actividades que fomenten positivamente la convivencia.

Cada una de las actividades fue pensada en el manejo de disponibilidad en el contexto y cada uno de los actores desde diferentes perspectivas donde no se afectará los conocimientos y creencias de cada uno.

Se inició con la marcha del Plan a través de una charla a padres de familia de niños/as de segundo grado sobre el tema “La importancia de la convivencia familiar” dando énfasis en mejorar la relación padre/madre e hijo/a y fortalecer el estado emocional del niño/a y por ende su desarrollo académico.

La charla se llevó a cabo en tiempo y contexto educativo dentro de la escuela para facilitar el acompañamiento de los padres de familia.

Se sabe que la palabra charla designa a aquella conversación que generalmente ostenta tintes amistosos e informales y que uno mantiene con otro individuo o con varios, que hacen las veces de interlocutores, con la misión de comentar algún tema, ponerlo o tomar conocimiento de algo, entre otras cuestiones.

La charla fue generalmente condicionada por el marco en el cual se desarrolla, se trata de una charla organizada sobre un tema específico en la cual participaron varios disertantes la misma giró en torno al tema de convocatoria y con la mayor formalidad a la hora de expresarnos.

En la charla se dio información acerca de la importancia del cuidado emocional y el estilo responsable de familia, lo ayudaría a mejorar el rendimiento académico de cada uno de los niños.

Se dio a conocer la repercusión que tiene la poca demostración de afectos y atención a los niños y se incentivó a demostrar sentimientos a cada niño para fortalecer su autoestima.

De igual manera se hizo énfasis en la implementación de estrategias para mejorar la convivencia familiar.

Se tuvo una asistencia de 22 padres de familia siendo un 87.5 el porcentaje de asistencia responsable en participar durante el proceso de PME.

Seguidamente se presentó un cuestionario para conocer la aceptación del proyecto y conocer las dudas de los padres de familia.

Al finalizar se pudo observar el agrado con que los padres toman el reto de participar activamente junto con sus pequeños en todas las actividades a realizar.

En seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativos se realizan actividades recreativas que son técnicas y están orientadas hacia una meta específica y que ejercen su efecto de un modo indefinido y directo. Entre dichas actividades se pueden mencionar la música, los juegos etc., donde los grupos pueden elegir actuar con sus objetivos principales puestos en el campo de la recreación.

Con las actividades recreativas es posible aumentar la creatividad del grupo, siempre y cuando estas sean elegidas de acuerdo a los intereses y capacidades de los participantes.

Este método ayuda a la integración de los individuos al grupo y propicias oportunidades para el reconocimiento, la respuesta y nuevas experiencias. A su vez, crea una atmósfera agradable, aumenta la participación, facilita la

comunicación, fija algunas normas grupales y desarrolla capacidad de conducción (Nuñez, Muñoz, & Silberstein, 1999)

Dentro de las actividades encontramos planificada una mañana deportiva como actividad física que relaciona e integra a padres de familia e hijos para fortalecer lazos emocionales. Hacer deporte en familia aporta beneficios que además puede ser divertido porque ayudara a forjar bases para una vida saludable, tanto física como mentalmente.

El deporte familiar también promueve la autoestima porque los niños sienten que sus padres les dedican tiempo y aprenden a valorarse más. Y junto a ello tendrán una herramienta para socializar ante el mundo.

Nuestra primera actividad se realizó en el patio de la escuela con la participación de padres de familia, niños y maestros del plantel educativo. Se tuvo una participación activa donde se pudo socializar entre niños y adulto alcanzando así el éxito de la convivencia. Los padres de familia se mostraron satisfechos ante la situación debido a que lograron recrearse y divertirse ante las situaciones formadas ante el evento de hacer deporte (caídas, pelotazos, choques entre personas o malos tiros de pelota) todo ello daba como resultado la risa colectiva entre niños y adultos.

También es sabido que el ejercicio físico reduce la probabilidad de sufrir enfermedades como puede ser la obesidad infantil y el establecer hábitos saludables desde la infancia contribuye positivamente en el crecimiento del cuerpo y la mente. Por este motivo es recomendable realizar actividades físicas dentro de la educación de los niños, y cuan mejor cuando los padres motivan a los hijos y dan la oportunidad de que juegue y conozcan los diferentes deportes que se pueden realizar.

Hacer ejercicios junto a la familia o amigos, puede motivar a los niños y despertar en ellos la inquietud y la curiosidad por el mundo deportivo y darles la oportunidad de destacar en algún deporte.

Como segunda estrategia se llevó a cabo un Día de Campo en compañía de padres de familia que sirvió para entrar en contacto con la naturaleza y encontrar beneficios que ayudaran al desarrollo personal de los pequeños y aprender a cuidar de la naturaleza con ayuda de sus padres.

El pasar tiempo juntos como padres e hijos ayudó a guardar anécdotas que podrán recordar y valorar, además ayudó al niño a tener libertad de movimiento mientras al poder correr sin ataduras y los padres daban autonomía al motivarlos a realizar desafíos físicos. Además, pudimos desarrollar la inteligencia naturalista ya que aprendimos a valor la naturaleza, a conocer su importancia y el cómo podemos ayudar a cuidarla.

La convivencia dentro del contexto de la naturaleza pareció ser una de las dinámicas más relajadas ya que al tener tiempo para jugar además de convivir al realizar un picnic. Los padres pudieron incentivar a sus niños y mientras ellos jugaban. Los padres pudieron relajarse y relacionarse entre ellos mismos.

Entrar en contacto con la naturaleza en familia tiene todo tipo de ventajas, no solamente para cuidado ambiental y de desarrollo personal para cada uno de los niños, sino también en el terreno familiar. Pueden ser momentos especiales que merece la pena disfrutar y debemos dar la oportunidad a los niños de poder vivirlos.

Es importante tomar en cuenta los beneficios importantes para el desarrollo del crecimiento del niño, en cuanto a libertad de movimiento y estar en contacto con la naturaleza en espacios abiertos para que el niño pueda moverse con mayor libertad y ayudar a mejorar la autonomía; también ayuda a desarrollar la inteligencia naturalista. Y por último aporta beneficios a la familia al pasar tiempo juntos y trabajar ciertos valores para la formación de valores todo ello observado y valorizado por cada uno de los que estuvimos involucrados en la actividad.

Mañana Artística-Cultural. Esta actividad se realizó para fomentar en los niños la creatividad, conciencia colectiva y mejorar su autoestima con el apoyo de sus padres. Además, se manejaron los valores cívicos y respeto a la cultura guatemalteca.

Para realizar esta actividad se hizo necesario que el niño tuviera un proceso de aprendizaje e instrucción como procedimiento compartido de información al momento en que decidían participar con actos en baila, canción o declamación para lo cual los padres intervinieron desde casa proponiéndoles y ayudándolos a aprender pasos de baile, letras de canciones y versos de poemas. Fueron los padres quienes brindaron la información y guiaron a sus niños sobre cómo debían desenvolverse en un escenario frente a otras personas.

Según (Anderson, 1993) aun cuando proviene de una dirección teórica diferente de la que estimuló la investigación en la interacción adulto-niño esta tutoría de hecho, ha convergido en principios de instrucción que son un eco de aquello sugerido por la investigación del tutorio cara a cara.

Vemos entonces que la intervención del padre como tutor del pequeño hijo, hace eco en cuanto a la forma o estilo de interpretar y realizar. Vemos que la tarea de enseñar un poema o canción guatemalteca no solo lleva el proceso de memorización sino es influido por la forma de la instrucción que fue dada por el padre de familia siendo observable mediante la interpretación de los pequeños al desenvolverse en el escenario en su presentación.

Recordemos también que podemos encontrar casos de desmotivación y solo compromiso, algo que en esta ocasión no vimos, ya que el propósito del padre o madre fue manifestado en la presentación de los pequeños actos de canto, baile con marimba y declamación.

Mercadito típico de Guatemala. Se programó que padre o madre de familia junto a su hijo/a vendieron platillos típicos de la región y nuestro país. Se planifico la actividad representativa de un mercado con el propósito de dar realce a la gastronomía de la región y la participación activa del equipo padre/hijo, todo ello en un escenario cultural que logro incentivar a los padres de familia ante la participación de su pequeño/a al desenvolverse en un rol de adulto con responsabilidad debido a que debía vender su producto.

A los niños y niñas por igual, y desde los dos o tres años, se les debe enseñar a colaborar en algunas labores de la casa como pasar a la mesa los cubiertos y ser más ordenados para contribuir a la limpieza y belleza del hogar. Cuando los niños ayudan en casa se sienten importantes porque les agrada sentirse útiles. Esta labor no es nada fácil. Los padres deben tener mucha paciencia ya que los niños aprenden despacio y pasan por algunas etapas en las que se vuelven perezosos. Estos primeros deberes favorecen la formación de la disciplina, fomentan la responsabilidad y los preparan para ser independientes y para valerse por sí mismos, aspectos de vital importancia a la hora de asumir deberes escolares. (López & Gárafo, 2014).

Bien sabido es que un hogar alberga un grupo de personas que para desarrollarse debe, cada uno de sus integrantes debe cumplir un rol con responsabilidades, responsabilidades delegadas dentro ella y que servirán para ser competentes en los diferentes ámbitos de la vida.

Cuenta cuentos. Actividad para fomentar la lectura y mantener la relación entre padres e hijos. Se buscó desarrollar que los niños y niñas dediquen más tiempo a la lectura al hacer de ella una actividad imprescindible, emocionante y descubrir nuevos mundos. Debido a la situación de salud vivida en nuestra nación y a nivel mundial, pandemia Covid-19, se elaboró un afiche informativo para dar a conocer la investigación y tema del PME. Además, se realizaron las recomendaciones necesarias ante la situación.

A pesar de que nos pueda agotar la repetición de lecturas, el papel de cuentacuentos es fundamental. Contar un cuento no es un trámite, sino un extraordinario acto de comunicación entre padres e hijos. Por eso requiere un esfuerzo atención y de interpretación por parte de los padres. De esta manera, contribuirán a potenciar la imaginación de los pequeños, transmitiéndoles valores positivos.

Según (Gutierrez) los cuentos favorecen las relaciones interpersonales. Esto sucede cuando “contamos” y no cuando “leemos” un cuento. Es preferible que contemos cuentos a nuestros hijos, en vez de leérselos porque, al contarlo, nosotros podemos intervenir como narradores en la historia y nuestros hijos como oyentes. Contar un cuento es un acontecimiento interpersonal en el que el adulto y el niño pueden participar por igual, por lo que fortalece el vínculo padre-hijo.

Si queremos enseñar a pensar a nuestros hijos, antes tenemos que enseñarles a usar la imaginación.

La actividad fue motivada para poder realizarse en casa y donde los padres tienen el control de la situación en estos días. Además, se les motivo a que las historias pudieran tener énfasis en los cuidados necesarios para sobre salir de la situación actual y les motivara a tener el cuidado de la familia.

Cocinando juntos. (Elaboración de un pastel entre padres e hijos en la escuela). Debido a la situación de salud vivida en nuestra nación y a nivel mundial, la pandemia del Covid-19, esta actividad fue suspendida y será remplazada por una publicación en Facebook de la escuela sobre actividades realizadas por los niños. Pero se motivó a lo siguiente:

Sabemos que cocinar en familia ayuda a promover una serie de valores en los pequeños, además les facilita poner en práctica los conocimientos que los hijos han aprendido en la escuela, siendo estos:

1. Clave en la educación alimentaria de los hijos. Cocinar enseña a los hijos lo que tienen que saber sobre alimentos, la cocina, qué comer y cómo prepararlo.
2. Favorece la relación entre padres e hijos. La cocina es un espacio privilegiado para hacer actividades con los niños es un entorno controlado y en el que se favorece la relación con los padres, a cualquier edad.
3. La cocina, un lugar de aprendizaje en varias materias. Entrar en la cocina enseña a los hijos cosas que van más allá de la nutrición o la gastronomía.
4. Espacio de creatividad. Preparar los alimentos despierta la creatividad de las personas.
5. Aprendizaje de valores importantes. Los niños en la cocina aprenden valores importantes: organizarse y organizar el espacio, calcular cantidades.

Debido a la pandemia, se nos dificulta hacer referencia ya que no evidenciamos la actividad.

Sabemos que cocinar junto a la familia promueve el sentido de la unidad y equipo fortaleciendo los lazos sentimentales, además encontramos la inducción de procedimientos en las cuales los pequeños chefs intervienen los pequeños actos que formaran el cumulo de saberes para su futuro.

Rally. Competencia deportiva en parejas de padre o madre junto a su hijo estudiante. Debido a la situación de salud vivida en nuestra nación y a nivel mundial, la pandemia del Covid-19, esta actividad fue suspendida y será remplazada por un video publicado en You tube.

En cuanto a la actividad y dando seguimiento individualmente, se ha recomendado que los niños permanezcan dentro de casa y puedan ser guiados en una serie de actividades físicas realizadas de manera estacionaria y que no necesiten de mucho espacio físico, por lo que se sugirió el baile,

saltar cuerda hacer flexiones, rutinas de estiramiento y salto que pudieran ser realizados por los niños en compañía de sus padres.

Este proyecto realizado con coherencia y pertinencia en el contexto educativo en el que laboro y puede ser confirmado como un éxito al momento de haber alcanzado un 90% de participación de la comunidad educativa, al momento de que en la realización de él, una gran cantidad de actores intervinieron de forma positiva al ser medios o sujetos a intervenir sin encontrar ningún problema que la ejecución de este.

Puedo respaldarme al confirmar que cada una de las estrategias propuestas para la convivencia familiar son acertadas para ello, ya que permitieron el desenvolvimientos y actuación de los individuos propuestos, de tal manera que los administrativos permitieron la realización dentro del establecimiento, los docentes quienes compartieron en algunas actividades.

Los padres de familia quienes aceptaron el reto estuvieron dispuestos a realizar los cambios necesarios y principalmente los pequeños alumnos de segundo grado quienes fueron beneficiados no solo con los resultados previstos sino con la satisfacción de ser acompañados en su proceso educativo por personas invaluable para ellos, quienes demostraron su amor y cuidado a través de cada acción realizada para llevar a cabo todas las actividades.

Por lo que mantengo mi postura de éxito sobre el Proyecto y me comprometo a sostener la propuesta para su ejecución en todos los grados del nivel primario y así poder ayudar a minimizar los indicadores de resultado de escolarización y mejorar la eficiencia interna del establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chicutzán donde se implementó este proyecto.

CONCLUSIONES

1. Se dio a conocer circunstancias y debilidades dentro de la comunidad educativa, las cuales afectan el desempeño académico de algunos pequeños estudiantes y se presentó una propuesta de estrategias que ayudarán a fortalecer el lazo familiar como medio de mejora.
2. Se dio una charla a padres de familia de niños estudiantes de segundo primaria, presentándoles las posibles causas y los efectos sobre el desapego emocional parental.
3. Se presentó el Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar específicamente con los padres de familia y niños de segundo grado y lograr un cambio positivo en el desempeño académico de los pequeños estudiantes.
4. Se implementaron estrategias para garantizar la convivencia familiar entre niños estudiantes y sus padres de familia, al realizar actividades escolares, tanto físicas como sociales donde se enmarcará el desempeño de cada pequeño buscando su motivación.
5. Se logró motivar a la comunidad educativa y validar la idea de la convivencia familiar como estrategia para mejorar el desarrollo emocional de los niños estudiantes de primaria.
6. Se elaboró un plan de sustentabilidad para continuar con el Proyecto de Mejoramiento educativo por 2 años más y lograr motivar a más niños del establecimiento educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del Proyecto:

Implementación de Módulo de actividades integradoras entre padres e hijos para cultivar la convivencia familiar.

A. JUSTIFICACIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que hace énfasis en la importancia de la convivencia familiar para el desarrollo emocional de los niños estudiantes, especialmente en ayudar a mantener ese vínculo que creará una autoestima elevada en el niño y que aporta en gran manera al desarrollo académico.

Sabemos que todo inicia desde el desarrollo del cerebro del niño o niña y que esto depende de los estímulos del entorno, en especial de la calidad de la atención y la interacción que reciban por lo que basados en ellos, se crea un Plan para la convivencia entre padres e hijos que promueve el estímulo de acompañamiento que estrecha los lazos emocionales y que se promueve a través de actividades recreativa y de cooperación, que en conjunto, logrará el objetivo de mejorar el desempeño de los niños en la escuela.

La comunidad educativa maneja como prioridad la estabilidad integral del niño, por lo que no dudamos en que este módulo ayudará en la ardua tarea de la educación y que será utilizado por los docentes de los diferentes grados. Deseamos obtener un cambio que impacte la perspectiva de los padres de familia con relación a los cuidados de las emociones y la seguridad en la autoestima de sus niños y que no existen más recursos que el amor y la comunicación para lograr un cambio en la vida que le ayudará a afrontar las

vicisitudes de la vida con seguridad y confianza iniciando desde los primeros años de su vida.

B. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Desarrollar durante 2 años consecutivos el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los grados que deseen alcanzar el cambio en actitudes de irresponsabilidad en los padres de familia en el desarrollo académico de sus hijos estudiantes.

Objetivos Específicos:

- Involucrar a padres de familia en el desarrollo de confianza de los pequeños alumnos para mejorar su rendimiento académico.
- Equipar a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, con herramientas y estrategias que ayuden a mejorar la comunicación entre padres de familia con sus hijos estudiantes.

Propuesta de sostenibilidad del PME

Tabla 12 Plan de Propuesta de sostenibilidad del PME

| NO. | Resultados esperados del proyecto | Acciones o actividades de sostenibilidad | Objetivos | Indicador de logro | Período de ejecución | Recursos | Responsables |
|-----|---|---|--|---|---|---|---------------------|
| 1. | Fortalecimiento de la autoestima de los niños al contar con el cuidado y apoyo constante de sus padres. | Actividades de convivencia entre estudiantes y padres de familia como parte de su desarrollo integral. | Establecer el vínculo familiar como responsable del desarrollo de la seguridad personal en los niños. | Alumnos demuestran la responsabilidad y respaldo de sus padres al desarrollarse en los distintos ámbitos de su formación escolar. | A partir del mes de junio de 2020 y con tiempo de ejecución de dos años consecutivos. | Tareas, actividades en clase, Presentaciones grupales. | Docente/estudiante |
| 2. | Alumnos de Segundo grado alcanzan el cumplimiento del 95% de entrega de tareas asignadas en clase. | Diariamente se tendrá la entrega de tareas de diferentes tipos: Ejercicios de repaso, investigación, preparación de materiales, presentaciones en actividades grupales. | Probar que a mayor acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo, mejora el desenvolvimiento de los niños en sus responsabilidades escolares | Alumnos cumpliendo con los requerimientos de tareas para lograr la aprobación de los cursos de segundo grado. | A partir del mes de junio de 2020 y con tiempo de ejecución de dos años consecutivos. | Cuadernos, libros, investigaciones, trabajos manuales. | Docente/estudiante |
| 3. | Participación constante de los alumnos en las diferentes actividades físicas y artísticas. | Presentación de 2 actividades grupales por mes. (Danza, dramatizaciones, presentaciones con teatrines). | Mejorar el desenvolvimiento de cada niño en el aspecto social fomentando el respeto. | Alumnos se desenvuelven con seguridad y dinamismos al interpretar con facilidad los diferentes papeles que se le asignen. | A partir del mes de junio de 2020 y con tiempo de ejecución de dos años consecutivos. | Danzas, bailes, dramatizaciones, presentaciones en teatrines, juegos deportivos en equipos. | Docente/estudiante |
| 4. | Padres de familia responsables y comprometidos en el desarrollo académico de sus hijos. | 2 charlas para padres de familia sobre la importancia de la comunicación y monitoreo de desenvolvimiento de sus hijos en la escuela. | Expresar y dar a conocer la importancia del papel como padres de familia ante el cumplimiento de la educación de los niños de forma integral. | Alumnos llenando el 100% de los requerimientos escolares con el cuidado de sus padres. | A partir del mes de junio de 2020 y con tiempo de ejecución de dos años consecutivos. | Lista de cotejo. Calificaciones | Docente/estudiantes |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Constituyente, A. (1985). Constitución Política de la República de Guatemala. *Educación*. Guatemala: Litografía Nacional.
- Díaz-Aguado, M. (2002). *Por una cultura innovadora de la convivencia democrática*. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, No. 44, 55-78.
- Educación, C. N. (2010). *Mineduc*. Obtenido de www.mineduc.gob.gt
- Educación, M. d. (2000). Acuerdo Ministerial Número 1745. *Gobiernos Escolares*. Guatemala, Guatemala.
- Educación, M. d. (23 de abril de 2012). Acuerdo Ministerial 1096-2012. *Reglamento para transferencias de recursos financieros a los consejos educativos y otras organizaciones de padres de familia legalmente constituidas de centros educativos públicos*. Guatemala : MINEDUC.
- Ferreiro, R. (2007). *Más allá de la Teoría: EL APRENDIZAJE*. Estados Unidos : Nova Southeastern University, USA.
- fonseca, heberto & Bencomo, María . (2011). *TEORIAS DEL APRENDIZAJE Y MODELOS EDUCATIVOS*. *Salud, Arte y Cuidado* , 9-20.
- Gutierrez, S. (s.f.). *Los Cuentos en la Educación Infantiles: Los Cuentacuentos* . ICB, S.L. (Interconsulting Bureau S.L.).
- Legislativo, O. (2010). capítulo II. *Consejo Educativo* . Guatemala : litografía Nacional .
- Legislativo, O. (27 de octubre de 2017). acuerdo gubernativo. *Reglamento de las organizaciones de padres de familia*. Guatemala: Diario de Centro america.
- Legislativo, O. (26 de septiembre de 2017). Ley de alimentacion escolar . Guatemala : litografía nacional .
- Legislativo, O. (26 de octubre de 2018). Acuerdo Gubernativo 183-2018. *Reglamento Ley de Alimentacion Escolar*. Guatemala : Litografía Nacional .
- López, M. E., & Gárafo, A. (2014). *Tareas sin peleas*. Colombia.

- Mijango Paredes, J. I. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias.* Escuintla .
- MINEDUC. (1991). Ley de Educación Nacional. *Obligaciones de los padres.* Guatemala: Litografía Nacional.
- MINEDUC. (15 de Julio de 2010). Acuerdo Ministerial . *Creación del Programa Academico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP-*. Guatemala : Mineduc .
- MINEDUC. (2016). *La relacion entre la formacion PADEP y los otros factores asociados y el rendimiento escolar.* Guatemala: DIGEDUCA.
- Ministerio de Educación, G. (febrero de 2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala .
- Núñez, J. d., Muñoz, A., & Silberstein, E. K. (1999). *Dinámica de grupo* . Pax México .
- PADEP. (2020). Documento Guía . *Proceso de analisis estrategico en los proyectos de mejormiento educativo* . Guatemala : EFPEM, USAC.
- PADEP/D. (2019). Documento Guía. *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.* Guatemala: EFPEM, USAC.
- PADEP/D. (2019). documento Guia del curso Bases Psicologicas. *documento Guia del curso Bases Psicologicas, licenciatura PADEP, EFPEM-USAC* . Guatemala . Obtenido de Teoría del Aprendizaje Significativo
- Ramiro Guzmán Arteaga, M. C. (s.f.). *Comunicación familiar y desempeño academico en estudiantes universitarios.* Colombia, Colombia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85331022008.pdf>
- Rentería Pérez, E., Lledias Tielbe, E., & Giraldo Tamayo, A. L. (2008). *Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la Psicología Social.* Colombia. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/679/67940215.pdf>
- Rúben, E. N. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.* Madrid, España. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- SINNAPS. (2019). *SINNAPS* . Obtenido de Gestor de proyectos : <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Toca, A. (16 de abril de 2009). *El Blog Salmon* . Obtenido de <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-el-dafo-y-cual-es-su-valor-como-herramienta-analitica>

UNESCO. (2017). *Organizacion de las Naciones Unidad para la educación, la ciencia y la cultura* .

Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Wood, D. (2000). *Cómo piensan y aprenden los niños*. México D.F.: Siglo veintiuno editores, s.a. de c.v.