



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**  
**Promover Actividades Pedagógicas de Clasificación de Residuos y**  
**Reciclaje.**

**Juan Carlos Morales Urizar**

**Asesora:**  
**Lcda. Enma Noemí Cayax Martínez**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Promover Actividades Pedagógicas de Clasificación de Residuos y Reciclaje realizado con alumnos de Sexto Primaria Sección "A" en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Bartolo Mixpillá, municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Juan Carlos Morales Urizar

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Rodríguez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc. Ludibel Amarilis Galicia	Presidente
Lcda. Juana Xiomara García España	Secretario
Lcda. Carlota Surama Meléndez López	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Juan Carlos Morales Urizar** carné: **201326904** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Promover Actividades Pedagógicas de Clasificación de Residuos y Reciclaje**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Julián Rigoberto Noj Mena

Asesor

C.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4605

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Actividades Pedagógicas De Clasificación De Residuos Y Reciclaje*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Morales Urizar Juan Carlos*  
Con Registro académico No. *201326904* Con CUI: *1690468691013*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**113\_81\_201326904\_01\_4605**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4605

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Actividades Pedagógicas De Clasificación De Residuos Y Reciclaje.*

Realizado por el (la) estudiante: *Morales Urizar Juan Carlos*

Con Registro académico No. 201326904

Con CUI: *1690468691013*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**113\_81\_201326904\_01\_4605**

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS:**

Por darme la oportunidad de vivir y enriquecer mis conocimientos, dándome la sabiduría para salir adelante en mis estudios, y lograr un éxito académico superior en el nivel de licenciatura.

### **A MI ESPOSA:**

Por el apoyo incondicional y paciencia que mantuvo durante el proceso de mi carrera, porque toleró mis momentos de preocupación y ocupación mientras me dedicaba a realizar mis actividades educativas.

### **A MI HIJO:**

Por ser un niño con sueños grandes de superación, por la comprensión que me brindó cuando él necesitaba de mí. De ahora en adelante amaré cada momento a su lado y de sus travesuras seguiré aprendiendo.

### **A MI MADRE:**

Por ser una persona ejemplar, trabajadora, de principios religiosos que mantuvo la paciencia a lo largo de la carrera, siendo una madre flexible y tolerante, por la atención y tiempo que me brindó en situaciones de la vida.

## AGRADECIMIENTOS

**A la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San Bartolo Mixpillá**, por la oportunidad que me brindó de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, especialmente a todos los docentes, padres de familia y alumnos. Todos fueron parte importante durante este proceso que he culminado. El éxito en el nivel superior me llena de mucha satisfacción. La escuela es mi segundo hogar donde comparto experiencias y he dejado parte de mi vida en la enseñanza de una educación de calidad.

**A PADEP/D- EFPEM USAC** por darme la oportunidad de formar parte de esta gran institución educativa de mucho prestigio a nivel nacional y mundial. Que DIOS siga derramando sabiduría a todo el personal que trabaja para el bien de la educación de este país.

**A mis alumnos**, ya que fueron pieza clave en todo momento, sin ellos no hubiera podido ser posible este bonito proyecto. Agradecido de todo corazón por los momentos que se compartieron de mucha alegría, esto fortaleció lazos de amistad. A ellos me debo diariamente, por eso siempre serán parte mis experiencias educativas.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San Bartolo Mixpillá, del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez.

Se determina que en primero primaria, en Comunicación y Lenguaje y Matemáticas tienen un alto porcentaje en no lograr resultados satisfactorios, en tercero primaria y sexto grado, el porcentaje es aceptable en logros obtenidos en las pruebas que el Mineduc aplica.

La población estudiantil mixpense es indígena, en las aulas son pocos los niños que hablan su idioma materno, el tz'utujil. Sin embargo, en sus hogares promueven la cultura ancestral.

El entorno educativo fue Ciencias Naturales y Tecnología, vinculando áreas para promover actividades pedagógicas diversas, constructivas y significativas.

Los objetivos son multidireccionales, ya que fomenta la limpieza y concientiza, orienta a realizar depósitos de residuos en recipientes de forma adecuada, esto para ser reutilizados como materiales de aprendizaje.

Se aplicó la metodología activa participativa con enfoque constructivista para que todos fueran partícipes de este proyecto.

Las actividades pedagógicas que se promovieron de clasificar residuos y reciclaje; alcanzaron resultados satisfactorios en las operaciones básicas y otras áreas en un 90%. Se observó la importancia de aplicar estrategias para generar aprendizajes significativos y constructivos en su entorno educativo.

## **ABSTRACT**

It was decided to carry out the Educational Improvement Project at the Official Rural Mixed School of Cantón San Bartolo Mixpillá, in the municipality of Chicacao, department of Suchitepéquez.

It is determined that in first primary, in Communication and Language and Mathematics, they have a high percentage of not achieving satisfactory results, in third primary and sixth grade, the percentage is acceptable in achievements obtained in the tests that the Mineduc applies.

The Mixpense student population is indigenous, in the classrooms there are few children who speak their mother tongue, Tz'utujil. However, in their homes they promote ancestral culture.

The educational environment was Natural Sciences and Technology, linking areas to promote diverse pedagogical activities.

The objectives are multidirectional, since it encourages cleanliness and awareness, orients to properly deposit waste in containers, this to be reused as learning materials.

Active participatory methodology with a constructivist approach was applied so that everyone was a participant in this project.

The pedagogical activities that were promoted to classify waste and recycling; 90% achieved satisfactory results in basic operations and other areas. The importance of applying strategies to generate meaningful and constructive learning in their educational environment was observed.

Key Words: Communication, Language, Mathematics, Tz'utujil, Sciences, Natural, Technology.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	5
1.1 Marco organizacional .....	5
1.2 Análisis situacional.....	22
1.3 Análisis estratégico .....	28
1.4 Diseño del proyecto .....	40
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	49
2.1 Organización Institucional .....	49
2.2 Teoría y modelos educativos .....	59
2.3 Técnicas de administración educativa .....	62
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto .....	64
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	73
3.1 Título .....	73
3.2 Descripción del PME .....	73
3.3 Concepto del PME .....	75
3.4 Objetivos .....	75
3.5 Justificación.....	75
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	76
3.7 Plan de actividades .....	79
CAPÍTULO IV.....	91
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	91
CONCLUSIONES .....	101
RECOMENDACIONES .....	103
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	109

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Matriz de priorización .....	23
Tabla 2 DAFO .....	29
Tabla 3 Minimax.....	31
Tabla 4 Plan de actividades 2019-2020.....	44
Tabla 5 Cronograma de actividades de PME 2019-2020.....	45
Tabla 6 Lista de cotejo.....	46
Tabla 7 Escala de rango .....	47
Tabla 8 Rúbrica.....	48
Tabla 9 Actividades emergentes.....	77
Tabla 10 Plan de clases sobre actividades pendientes de PME .....	78
Tabla 11 Presupuesto PME recursos materiales .....	106
Tabla 12 Presupuesto PME recursos humanos.....	106
Tabla 13 Presupuesto PME recursos institucionales .....	106
Tabla 14 Presupuesto PME gran total .....	107

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Árbol de problemas .....	25
Ilustración 2 Mapa de soluciones .....	39
Ilustración 3 Notificación a director sobre PME 2019 .....	79
Ilustración 4 Planificando actividades de PME 2019. ....	79
Ilustración 5 Paseo en el contexto educativo 2020 .....	80
Ilustración 6 Técnica La Lechuga Preguntona 2020.....	80
Ilustración 7 Charla sobre residuos 2020 .....	81
Ilustración 8 Presentación de residuos 2020 .....	81
Ilustración 9 Escritura de mensaje en mini-cartel 2020 .....	82
Ilustración 10 Gestión y recepción de recipientes 2020 .....	82
Ilustración 11 Pintar y rotular recipientes 2020 .....	83
Ilustración 12 Resolviendo operaciones básicas con tapones 2020 .....	83
Ilustración 13 Papel reutilizado en exposición 2020 .....	84
Ilustración 14 Infografía reciclada 2020 .....	84
Ilustración 15 Cuadros creativos reciclados 2020 .....	84
Ilustración 16 Creatividad e imaginación con cascarones 2020 .....	84
Ilustración 17 Mapamundi 2020 .....	85
Ilustración 18 Video de YOU TUBE <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WT6zFh7UbUI&amp;t=570sS">https://www.youtube.com/watch?v=WT6zFh7UbUI&amp;t=570sS</a> .....	89
Ilustración 19 Póster Académico .....	90
Ilustración 20 Formulario solicitado por EFPEM de video. ....	90
Ilustración 21 Captura de pantalla de correo indicando la aceptación del video según EFPEM. ....	90

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como objeto de estudio desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo como requisito de graduación. El proyecto es una alternativa de calidad en el ámbito escolar para mejorar la educación del país. Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se priorizó y decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San Bartolo Mixpillá, del municipio de Chicacao, departamento, Suchitepéquez. El capítulo I inicia con el Plan del Proyecto y su Marco Organizacional que contiene datos numéricos y descriptivos de la institución donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el Análisis Situacional referencia la matriz de priorización haciendo uso del árbol del problema con sus causas y efectos. En el Análisis estratégico se utilizó el DAFO, MINIMAX relacionando criterios para encontrar líneas estratégicas y de acción en respuesta al problema presentado. Posterior el mapa de soluciones para clarificar la problemática. En el Diseño del Proyecto se establecieron objetivos para que los actores directos fueran los alumnos con una serie de actividades pedagógicas implementadas en el plan y cronograma de actividades a desarrollar por fechas.

Capitulo II Fundamentación Teórica y su Organización Institucional donde se fundamenta con autores sobre los diferentes programas de apoyo que recibe cada institución educativa pública del país. En Teoría y Modelos Educativos hace referencia de la Teoría constructivista de David Ausubel, Jean Peaget y Lev Vigotsky con su teoría sociocultural. Las Técnicas de Administración Educativas forman parte importante de este proyecto, tales como: Matriz de Priorización, Árbol de Problemas, DAFO, MINIMAX todos con sus autores que lo avalan y fundamentan teóricamente.

En un apartado se menciona las Cuestiones Relacionadas al Proyecto, esto hace énfasis sobre la problemática sanitaria, teoría de la basura, uso de las 3R, esto hace hincapié sobre todo con los residuos y el medio ambiente. En el Capítulo III Presentación de Resultados se puede conocer el título del proyecto que salió de la línea estratégica “Fortalecer a través de estrategias pedagógicas el uso de recipientes rotulados” y que generó el título “Promover Actividades Pedagógicas de Clasificación de Residuos y Reciclaje” Se puede constatar la descripción del proyecto como una necesidad que atravesaban los alumnos por el problema priorizado, seguidamente su concepto de minimizar la problemática en el contexto educativo.

Los objetivos de este proyecto fueron concisos y alcanzados con éxito a través de acciones acertadas, sin embargo; se justifica que este problema se estaba convirtiendo en crisis para el triángulo educativo. Por otra parte, derivado de la pandemia la EFPEM readecuó las actividades pendientes del PME con un plan emergente donde se creó un video subido a YOU TUBE. Un punto muy importante es el Plan de Actividades que tuvo su fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y fase de cierre del proyecto, todas estas fases fueron claves para realizar este proyecto innovador y productivo.

En el Capítulo IV de Discusión y Análisis de Resultados se puede constatar lo significativo que fue realizar este proyecto educativo que refleja resultados satisfactorios en todas las actividades realizadas fundamentados con grandes autores clásicos y contemporáneos. El proyecto engloba aspectos relacionados a Promover Actividades Pedagógicas de Clasificación de Residuos y Reciclaje, fomenta una cultura de limpieza dentro del salón de clases o bien en el contexto educativo. Es preciso mencionar la importancia de aprovechar los recursos que los seres humanos botan cotidianamente y transformarlos en materiales útiles para el aprendizaje.

El establecimiento educativo es uno de los más grandes de la zona norte del municipio, alberga cerca de los 600 estudiantes, impartiendo desde primero primaria hasta sexto grado, cada nivel tiene dos o más secciones debido a la población estudiantil.

Al observar los indicadores se determina que un porcentaje poco aceptable tiene deficiencia en lectoescritura y Matemáticas, especialmente en sexto grado, esto se relaciona con las malas prácticas de botar residuos que afectan la calidad educativa. Dentro de muchas circunstancias de contexto se observa que la mayoría de los alumnos son indígenas y su minoría hablan el idioma tz'utujil, esto demuestra que los padres tienen poco interés en promover en los hijos esa cultura ancestral.

Muchos padres envían a sus hijos a trabajar, o la familia se desintegra por diversos motivos, siendo este el factor negativo en resultados de las áreas fundamentales. Se seleccionó como entorno educativo Ciencias Naturales y Tecnología incrustándolo con otras áreas en sexto grado. Después de aplicar algunas técnicas de administrativas educativa, es oportuno encontrar fortalezas para minimizar la problemática de botaderos de residuos dentro del salón de clases. Mediante una serie de vinculaciones en DAFO se detecta a través de la línea de acción: Facilitar a través de estrategias la clasificación de residuos con recipientes rotulados posterior a reutilizarlo.

Y dentro de la LAE se selecciona como proyecto: Promover Actividades Pedagógicas de Clasificación de Residuos y Reciclaje, utilizando estrategias pedagógicas; paseo en el contexto educativo, la lechuga preguntona, charla, escritura en mini-cartel, presentación de residuos, gestionar, pintar, armar, colocar recipientes y reutilización de desechos para el aprendizaje. Las actividades desarrolladas como estrategias en alumnos, hicieron que fueran más conscientes en sus acciones para solventar el problema. Se logra evidenciar que es importante aplicar estrategias y técnicas de abordaje para la solución de problemas en el entorno educativo.

Se ha roto paradigmas tradicionalista y malas prácticas culturales en el establecimiento educativo, logrando efectividad con el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico de la institución**

El nombre del establecimiento educativo donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo es Escuela Oficial Rural Mixta, con código 1013-0289-43, ubicada en Cantón San Bartolo Mixpillá, municipio de Chicacao, departamento Suchitepéquez. Una escuela que por naturaleza es reconocida por el MINEDUC como sector oficial, se sitúa en el área rural a dos kilómetros del casco urbano, labora en plan diario de lunes a viernes en horario de 7:30 a 12.30 horas, reconocida como escuela monolingüe, tipo mixto, y su categoría es pura, solamente se labora en jornada matutina de forma anual.

##### **Visión**

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Bartolo Mixpillá, se concibe ser una Institución Educativa que contribuye en la formación integral de los educandos implementando una convivencia armónica que permite formar personas competentes, capaces de desempeñarse eficientemente en un mundo globalizado, dentro del marco del nuevo currículo, el cual busca que sean críticos, creativos, conscientes de su realidad, con principios y valores que les permita promover su propio desarrollo y el de su entorno.

##### **Misión**

La Escuela Oficial Rural Mixta es una Institución dedicada exclusivamente a la formación de niños y niñas en esta comunidad, por lo que hace uso de, metodología activa-participativa de Currículum Nacional Base para formar a niños y niñas conscientes de la realidad con propósitos, principios y valores para contribuir con el desarrollo de la sociedad guatemalteca, para el trabajo productivo y la convivencia pacífica dentro del marco de valores éticos y culturales propios de la comunidad educativa.

##### **Modelos educativos usados en la escuela**

La Metodología Activa Participativa con Enfoque Constructivista basado al CNB, es la ruta que se aplica con los alumnos a manera de relacionarse con

los demás, trabajando en equipo, cooperando o apoyándose mutuamente, o de forma individual construye su aprendizaje, resolviendo actividades a partir de una orientación del facilitador, por lo que el estudiante opina y participa espontáneamente aportando ideas, criterios, análisis o reflexionando.

### **Programas**

La Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San Bartolo Mixpillá, ha puesto en práctica los programas, Gratuidad de la Educación, Valija didáctica, Gobierno Escolar, gracias al MINEDUC que ha impulsado estos programas de apoyo en beneficio de la comunidad educativa, en donde se han involucrado padres, docentes y alumnos para sacar adelante estos programas. Todos los alumnos del nivel primario no están asistiendo a clases debido a la emergencia que suscitó del COVID-19. Sin embargo, los alumnos están recibiendo la alimentación escolar coordinadas por el consejo educativo.

Aún falta algunos programas estrellas, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Leamos Juntos, son programas que orientan al estudiante a mejorar su nivel de desempeño en las aulas.

#### **A. Indicadores de Contexto**

De los 589 alumnos matriculados, 435 se encuentran dentro del rango adecuado y 154 se encuentran fuera del rango. Además, el municipio de Chicacao es uno de los más grandes del departamento de Suchitepéquez, tanto en población como en extensión, cuenta con algunos servicios básicos: Centro de Salud, Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS). Farmacias, Colegios privados, Institutos de Educación, mercados, canchas deportivas y polideportivas, Sub-estación de PNC, Brigadas de Cuerpos de Socorro, Supermercados y Despensa Familiar.

Chicacao también cuenta con desarrollo humano según en los diferentes niveles: Médicos, Abogados y Notarios, Arquitectos, Ingenieros, personas emprendedoras en diferentes ámbitos, Policías, docentes, entre otros. En cuanto a ingresos económicos, se puede hacer referencia que un buen

porcentaje de la población son agricultores, por lo que sus ingresos son muy bajos y con mala calidad de vida. Unos en Pobreza o Pobreza extrema. Una situación real que viven muchas familias chicacaoenses. En otros casos de personas preparadas académicamente obtienen mejores ingresos para sobrevivir y con mejor calidad de vida.

### **B. Indicadores de recursos**

La escuela una de las más grandes de la Zona Norte del Municipio de Chicacao, Suchitepéquez, cada año la matrícula estudiantil tiene pocas variantes, según la estadística monitoreada en su momento fue de 589 alumnos que conformaban la matrícula. Es por eso que la distribución de la cantidad de alumnos en los seis grados que conforman el nivel primaria son: El grado de primero cuenta con 77 masculinos, 63 femeninos, haciendo un total de 140 niños en este nivel. El grado de segundo cuenta con: 52 masculinos, 63 femeninos, haciendo un total de 115 alumnos en este nivel.

El grado de tercero cuenta con 52 masculinos, 38 femeninos, haciendo un total de 90 alumnos en este nivel. El grado de cuarto cuenta con 33 masculinos, 44 femeninos, haciendo un total de 77 niños en este nivel. El grado de quinto cuenta con 30 masculinos, 32 femeninos, haciendo un total de 62 niños en este nivel. El grado de sexto cuenta con 35 masculinos, 44 femeninos, haciendo un total de 79 alumnos en este nivel. Realizando la suma en todos los niveles, el gran total es de 563 niños, otros por diversos motivos no continuaron sus estudios.

Se detallan a continuación la cantidad de docentes que laboran en esta institución educativa: Primer grado, 5 docentes; Segundo grado, 4 docentes; Tercer grado, 3 docentes; Cuarto grado, 2 docentes; Quinto grado, 2 docentes; Sexto 2 docentes. Este dato fue proporcionado por el director de la escuela donde actualmente laboro desde hace doce años. La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con 18 docentes bajo el renglón 011, y por ende lo

demanda la matrícula estudiantil con la cantidad de niños que debe de tener cada docente.

Se detallan a continuación: En el grado de Primero Primaria, Juan Ramírez Pop, Sección "A" 31 niños. Vivian María García Maldonado, Sección "B" 31 niños. Gloria Arminda Alvarado Cruz, Sección "C" 31 niños. Sandra Patricia Cox Zavala, Sección "D" 31 niños. Ángela Herminia Rivera Herrera, Sección "E" 31 niños. En el grado de Segundo Primaria, Ligia Esperanza Cruz Montufar, Sección "A" 31 niños. Vilma Aracely Tacaxoy Barrera, Sección "B" 31 alumnos.

Aura Alicia Moreno, Sección "C" 31 niños. Gilda Isabel Damián, Sección "D" 31 alumnos. En Tercero Primaria, Edwin Baudilio Yax, Sección "A" 31 niños. Micaela Pablo Petzey, Sección "B" 31 niños. Reyna Francisca Soyoy, Sección "C" 31 niños. En Cuarto Primaria, Mario González, Sección "A" 31 alumnos. Sandra Beatriz Tumax, Sección "B" 31 niños. En Quinto Primaria, Julio Fernando Figueroa; Sección "A" 31 niños. Juan Carlos Morales, Sección "B" 31 niños. Finalmente en Sexto Primaria, Stuardo Waldemar Avalos, Sección "A". 31 alumnos, Julio Rubén Oliva, Sección "B" 31 niños, según SIRE.

### **C. Indicadores de proceso**

La población estudiantil cada año va en aumento, se visitó salones de clases para realizar un monitoreo. De 589 alumnos inscritos, 45 alumnos se ausentaron según la visita aleatoria por diversas razones, es un dato poco satisfactorio con relación a días anteriores. Además, se cumplió el 95% de días de clases, según el ciclo escolar. El SIRE fue un apoyo incondicional para esta información. El 5% restante, se llevaron actividades diversas fuera de las aulas, por hacer mención algunas; día del maestro, reuniones de maestros, capacitaciones, etc.

Otro dato, el establecimiento educativo es reconocido en el Mineduc como monolingüe, aunque en la comunidad de San Bartolo Mixpillá predomina el idioma Tz'utujil, pero el idioma que se utiliza para impartir clases es el Español. Con relación a la disponibilidad de textos, todos los grados y secciones

cuentan con textos de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, pero no todas las secciones tienen textos para las demás áreas, tampoco los docentes cuentan con guías emitidas por MINEDUC.

Por otra parte, en la escuela solo hay una organización de padres de familia (OPF). Se encarga de cotizar, velar para que se cumpla con la refacción diariamente, coordinar los menús en conjunto a la comisión de refacción y dirección. La OPF coordina con docentes para citar a madres de familia para cocinar la alimentación diaria. También están legalmente declaradas ante la asamblea de padres de familia y otras instituciones del estado, a fin de rendir cuentas de cada desembolso monetario.

#### **D. Indicadores de resultado de escolarización**

En primer grado, de 100 alumnos inscritos; el 95% tiene la edad adecuada, y el 5% pasado de los 7 años. En segundo grado, el 95% de los alumnos tienen la edad adecuada, y el 5% pasado de los 8 años. En tercero, el 94% de los alumnos tienen la edad correspondiente, y el 6% pasado de los 9 años. En cuarto, el 98% de los alumnos tienen la edad correspondiente, y el 2% pasado de los 10 años. En quinto, el 96% de los alumnos tienen la edad adecuada, y el 4% pasado de los 11 años. En sexto, el 94% de los alumnos tienen la edad correspondiente, y el 6% tiene más de los 12 años.

La incorporación de alumnos al nivel primaria, en la mayoría de los casos inician o son inscritos con edad de 7 años al grado de primero primaria, posteriormente van avanzando los demás grados o niveles, según la edad esperada por cada grado. Siendo así, que la cantidad o proporción de alumnos inscritos en el nivel primario es de 136 niños, todos distribuidos en cuatro secciones, regularmente estudian en el grado de primero primaria. De ahí, no en todos los grados hay alumnos con sobre edad, pero del 100% de niños inscritos durante el ciclo escolar; el 5% de alumnos poseen sobre edad.

De modo que, en el ciclo escolar 2019, la tasa de promoción anual fue de: 459 de 596 alumnos inscritos, según la matrícula escolar en el libro de actas de evaluación. El resto no culminó sus estudios por diferentes situaciones. Propiciando que, en el ciclo escolar 2019, la tasa de fracaso escolar fue por distintos motivos: padres irresponsables, violencia intrafamiliar, emigración, y otras circunstancias que se relaciona con el fracaso escolar. Se indica que fueron 51 niños que reprobaron el ciclo escolar de 596 inscritos, según el libro de actas de evaluaciones.

La diferencia no continuó por razones familiares y personales. De la matrícula estudiantil del año 2019, se inscribieron 596 niños, por diversos motivos algunos niños se retiraron, quedando con un aproximado en la matrícula escolar de 580 alumnos. Así mismo, la finalización de nivel, de 100 alumnos inscritos por cada grado o nivel, 70 niños aprobaron el grado de primero primaria. De segundo grado de primaria, 80 alumnos aprobaron el grado. De tercer grado de primaria, 90 alumnos aprobaron el grado de cuarto grado de primaria, 93 niños aprobaron el grado.

De quinto grado de primaria; 97 niños aprobaron el grado. De sexto grado de primaria; 56 alumnos aprobaron el grado. Se compara y se describe que en primero primaria, 30 alumnos son repitentes, en segundo primaria, 20 niños son repitentes. De tercero primaria 10 alumnos son repitentes. De cuarto primaria 7 alumnos repiten el grado. Quinto primaria; 3 alumnos son repitentes, y de sexto primaria, ninguno repite. En cada año se inscriben cierta cantidad de niños, pero con el paso de los meses algunos no continúan por varios motivos.

Se describe que el ciclo escolar 2019 en el grado de primero primaria se inscribieron a 125 niños y hubo 34 en deserción escolar, en el grado de segundo se inscribieron a 90 niños y hubo en deserción 15. Tercero primaria se inscribieron 90 niños, y hubo 10 en deserción, así mismo en el grado de cuarto primaria se inscribieron a 67 alumnos y hubo una deserción de 8. También en el grado de quinto primaria se inscribieron a 86 niños y hubo una

deserción de 13. Por último el grado de sexto, se inscribieron 58 niños y hubo una deserción de 2. Cantidad de deserción 82 niños en la escuela.

### **E. Indicadores de resultado de aprendizaje**

Se detalla que en el grado de primero, en lectura, el logro fue de 18% y no logro fue de 82%, así mismo en matemáticas, el logro fue de 14.4% y no logro fue de 85.6%. En cuanto a tercero, en lectura, el logro fue de 73.33% y no logro fue de 26.66% ocurre en matemáticas, el logro fue de 73.33% y no logro 26.66%. En el grado de sexto, en lectura, el logro fue de 90% y no logro de 10%, la otra parte que corresponde a Matemáticas, el logro fue de 85% y no logro fue de 15% con base a estos resultados fue importante abordar el proyecto, beneficiando a un grupo de alumnos mediante actividades pedagógicas con residuos.

Los resultados comparativos dejaron ver que, en el conjunto de los países participantes, los alumnos guatemaltecos de tercero primaria obtuvieron, en Matemática, resultados sin diferencia significativa con Panamá y los alumnos de sexto consiguieron resultados similares con Ecuador, Nicaragua y Panamá. Por otro lado, los guatemaltecos obtuvieron resultados significativamente superiores en tercero y en sexto grado con relación a los alumnos de República Dominicana. Con el resto de países participantes Guatemala obtuvo puntajes significativamente inferiores en ambos grados.

#### **1.1.2 Antecedentes**

Los resultados que se presentan corresponden a la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San Bartolo Mixpillá, son datos importantes que se lograron extraer de la dirección del establecimiento educativo y del SIRE, con el fin de recabar información para formar parte de este importante proyecto educativo que beneficiará a los alumnos de la escuela de esta comunidad. La Junta Escolar forma parte importante en el manejo de la alimentación escolar de todos los niños con el objetivo que los padres de familia formen parte de las actividades que se coordinan en la escuela.

En otro aspecto, es preciso mencionar que en todos los centros educativos públicos y privados se realizan gobiernos escolares, esto con el objetivo de que los niños aprendan a elegir a sus autoridades de manera democrática, y aprendan a tomar sus propias decisiones durante el proceso que este conlleva. El modelo tradicional lo utilizan algunas escuelas o docentes que no están actualizados en el programa PADEP/D.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

Después de haber sido fundada la comunidad, las cinco o seis familias que habitaban en este lugar se reunieron para nombrar las necesidades que atravesaba el cantón. Fueron priorizando las diferentes necesidades y una de ellas fue el tener una escuelita en donde los niños pudieran recibir sus clases. Las autoridades locales de aquel tiempo fueron los señores Lucas Samuc Xalú, Juan Quic, Martín Ixcay, Juan Chichón y Cruz Ixtetelá; se dieron cuenta de la importancia de tener una escuela para que los hijos e hijas pudieran aprender a leer y escribir y de esa forma poder afrontar la vida.

Uno de los primeros pobladores QEPD señor, Juan Quic, en aquel tiempo cedió un espacio de terreno de su propiedad para construir una galera que estuvo compuesta por cuatro horcones y su techo fue elaborado de paja, no contaba con paredes ni con piso. De tal forma, ya se contaba con una escuela provisional por lo que el Ministerio de Educación nombró a una maestra llamada Alicia Isabel Rodríguez Méndez que fungió como la primera directora de esta escuela, dándole formal posesión al cargo el profesor Ricardo Villate Alonzo supervisor de educación del distrito escolar.

La maestra Alicia proveniente de la ciudad de Mazatenango; departamento de Suchitepéquez, vino a atender a los niños de las únicas familias que habitaban dicha comunidad e iniciaron a recibir sus clases. Reconocieron que la educación es de vital importancia en la comunidad, actualmente hay muchos niños y jóvenes egresados de esta escuela, siendo ellos profesionales

destacados en diferentes ámbitos de trabajo. Esto fue el fruto que nuestros antepasados sembraron y que ahora tienen mejor calidad de vida.

En su momento afectó la calidad educativa, derivado de no contar con espacio y mobiliario completo para impartir las clases de manera digna. Niños que tenían que llevar sus sillas elaboradas por sus propios padres. Era muy poca la inversión en educación en aquellos tiempos. Las circunstancias actuales de la comunidad son diferentes, ahora se nota el desarrollo y avance que ha tenido a lo largo de los años, esto debido a las constantes gestiones que realizaron personal docente y director, con el apoyo de los padres de familia.

### **Circunstancias psicológicas**

San Bartolo Mixpillá ha ido desarrollándose con el paso de los años, gracias al esmero que muchas personas realizan y sacrifican para mejorar sus condiciones de vida. Hace muchos años; la educación inició en nuestra comunidad. Sin embargo algunos padres de familia creyeron en que la educación es la base fundamental para sobresalir. Pero había otra gran parte que decía; que asistir a la escuela era ir a perder tiempo y que lo mejor era dedicarse a trabajar para generar ingresos económicos para sostener a la familia.

Siendo así, actualmente se ha roto ese estereotipo, en donde la igualdad de oportunidades prevalece ante cualquier pensamiento negativo y que la única salida para una mejor calidad de vida es la educación. Es notorio poder ver que muchas mujeres y jóvenes han podido sobresalir en el ámbito laboral y académico, gracias al esfuerzo que sus padres realizaron y creyeron en el proyecto de crear un mejor país a través de la educación.

**Circunstancias sociológicas.**

La Comunidad de San Bartolo Mixpillá, se encuentra dividido por ocho sectores los cuales no tiene un nombre específico, únicamente se encuentran enumerados, liderados por Alcaldía Auxiliar, COCODE y líderes religiosos. La población representa el principal recurso de una sociedad, por ser objeto fundamental en el proceso de desarrollo de una comunidad. Es por ello la importancia del estudio estadístico, el cual permite conocer las características principales como: total de habitantes, número de hogares, sexo, edad, grupo étnico.

Se estableció que la población de la comunidad, para el año 2019 según el censo realizado es de 2, 998 habitantes. Dentro de este entorno sociológico se puede mencionar una serie de problemas que atraviesan un porcentaje de familias, donde la desintegración familiar ha sido la clave que muchos niños dejen de estudiar debido a la separación de sus padres. Otro factor determinante es el alcoholismo irresponsable causante de una serie de problemas en la sociedad que rodea el establecimiento educativo.

Padres que consumen en exceso el alcohol ocasionan problemas intrafamiliares llevando a los golpes físicos, problemas psicológicos, derivado del mismo no les ponen importancia en los quehaceres educativos. En un buen porcentaje de personas actualmente son analfabetas derivado que le dieron menor importancia a la educación.

**Circunstancias culturales.**

Cantón San Bartolo Mixpillá es una comunidad de cultura indígena-maya con sus diferentes costumbres y tradiciones, basados en los ancestros quienes sembraron los ideales, creencias, valores culturales que hacen de una persona íntegra respetando su idioma, su vestuario, sus creencias, su color de piel o su manera de relacionarse con los demás. En esta comunidad predomina el idioma Tz'utujil que con mucho orgullo muchas personas lo

practican. Cabe mencionar que también dentro del centro educativo algunos niños se avergüenzan de practicar lo que sus raíces les han inculcado.

Ante esta situación, es notorio que una buena parte de la comunidad aún conserva su cultura o raíces, sin embargo hay ciertos grupos de personas que viajan a otros lugares fuera de la comunidad o del país, regresan con pérdida de costumbres y valores, en el vestuario, en el tipo de música, o hablando otro idioma que no es propio de la comunidad. Practican la aculturación olvidándose de sus raíces como riqueza propia y cultural de Guatemala.

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

Importante reconocer el lugar donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, este se llevará a cabo en el ámbito educativo, es decir, dentro del establecimiento o entorno educativo. Se justifica que este proyecto se realizará con alumnos del segundo ciclo de educación primaria. Se realizará el proyecto con la visión de mejorar la calidad de educación en todo sentido dentro del establecimiento. Todos los niños poseen culturas diferentes, inculcado desde el hogar, estos lo reflejan dentro del salón de clases; propiciando espacios saludables y otros no saludables.

Motivo por el cual se decidió darle cobertura y orientar en este proyecto mediante estrategias pedagógicas relacionado a cómo mantener un espacio limpio libre de residuos creando bloques de recipientes para depositar la basura, y de alguna manera reforzar actitudes positivas, proyectar o reforzar los valores dentro de este marco, este a su vez ser aprovechado creando materiales educativos para el mismo aprendizaje.

#### **Índice de desarrollo humano a nivel departamental**

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El municipio de Chicacao en comparación a otros municipios a nivel departamental, estamos en una cruda realidad. En educación afecta mucho ya que es uno de los municipios más bajos a nivel departamental. Cabe

resaltar que tiene mucha incidencia también en salud, ya que la población sin este aspecto en sus habitantes no puede avanzar ni poder desarrollar sus actividades diarias en cuanto a calidad de vida.

Es un esfuerzo que diariamente realizan las personas para poder desenvolverse en la sociedad, superando barreras en conjunto con sus hijos. Incide en gran magnitud, afectando a la mayoría de sus habitantes y familias completas; esto se refleja en los indicadores de contexto donde los alumnos no culminan sus estudios académicos a causa de economía de sus padres, porque lo que generan en el trabajo no es bien remunerado y no alcanzan para los gastos básicos del hogar.

En la mayor parte de los indicadores afecta tanto la salud, economía y la poca inversión en la educación que realiza el gobierno central en favor de la niñez guatemalteca.

### **Índice de desarrollo humano a nivel nacional**

Los Informes Nacionales sobre Desarrollo Humano abordan la temática desde una perspectiva nacional, y son elaborados e impulsados por equipos nacionales. Estos aportan análisis al Informe mundial y al mismo tiempo que se nutren de ellos. A nivel nacional desde el 2006 hasta 2014 las variantes de salud, el único departamento que ha superado un poco más de la mitad de lo indicado es el departamento de Guatemala ya que cuenta con hospitales cercanos a su gente, mientras que nuestra comunidad solo el municipio se cuenta con puesto de salud que solo atiende hasta las cuatro o cinco de la tarde.

Los alumnos se enferman, no llegan a recibir sus clases de forma constante debido a la poca cobertura durante las veinticuatro horas que este servicio debe de estar en atención a la población. Los demás departamentos es muy bajo el índice de desarrollo en cuanto a salud, específicamente el departamento de Suchitepéquez que ni supera el promedio de las milésimas

condiciones, menos a centésimas partes de desarrollo humano, cuando realmente lo ideal es llegar hasta 1 en todos sus aspectos para una calidad de vida en los habitantes del territorio nacional.

En educación no se supera lo establecido, lastimosamente se necesita de más inversión en cobertura para que todos tengan la oportunidad de culminar sus estudios sin que nadie se quede fuera del Sistema Educativo Nacional. Mucha gente emigra a otros países para salir adelante con su familia, las condiciones laborales no se los permite porque lo que generan económicamente no cubren todas las necesidades en su familia. Nuestra comunidad está sumida en una buena parte en pobreza extrema, ya que solo consiguen para comer o para algunas necesidades básicas, esto conlleva a que en el contexto en cual viven dejan la primaria y no la culminan por falta de recursos económicos.

Para que los habitantes tengan condiciones de vida de calidad, el estado debe proporcionar o generar políticas en beneficio de la comunidad entera, incluyendo sus beneficios de salud, educación y economía; creando más puestos de salud con mayor cobertura y especialidades en diferentes áreas. En educación y economía que generen grandes cambios creando más becas de estudios para niños de pobreza extrema, fortaleciendo e invirtiendo en calidad educativa en todos los niveles.

### **Entorno sociocultural**

Todo lo que nos rodea está compuesto por personas o sociedades, incluye una forma de como las personas poseen culturas diferentes y la relación intercultural hacia un respeto mutuo para garantizar una calidad de vida plena ante los demás sin prejuicios en sus formas de vestir, idioma, cultura o formas de vida. Es preciso hacer referencia que ningún ser humano puede vivir aislado sino que de alguna manera de estar al tanto de su entorno sociocultural.

### **Los medios de comunicación**

Los medios de comunicación han tenido un gran impacto en estas generaciones y las generaciones venideras. Es de suma importancia el poder hacer uso de la tecnología como una herramienta útil en el crecimiento intelectual o investigativo relacionado a educación como espacio de descubrir saberes más allá de lo que sabemos.

### **Relación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, en lo histórico, psicológicas, sociológicas y culturales**

La tecnología ha venido a sobre pasar la humanidad, los jóvenes especialmente hacen uso de ello para investigar situaciones educativas, ha venido a facilitar diferentes actividades, ha afectado en lo psicológico porque ellos ya no hacen uso de lo analítico o juicios críticos o en casos hacen mal uso de estas herramientas tecnológicas, especialmente el celular y redes sociales. En la escuela se les orienta a los niños a recurrir a la tecnología como medio de apoyo en la realización de sus actividades educativas, formando parte de la transformación de un mundo moderno.

La relación de la tecnología con la cultura es claro, nuestros abuelos y padres en tiempo pasado, no vivían en un mundo con altas expectativas modernas tecnológicas, se comunicaban a través de cartas, telegramas que semanas después llegaban a su destino, todo esto ha venido a formar parte de nuestra cultura que transmite mediante historias de generación en generación en comparación con nuestra actualidad.

### **Factores culturales y lingüísticos que inciden en el nivel escolar en Guatemala.**

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias

identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias. Así mismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas.

Hablan el mismo idioma poseen las mismas creencias diferentes costumbres y creencias Los conocimientos, las costumbres y las creencias varían, pues por razones sociales.

### **1.1.5 Marco de políticas**

Las políticas educativas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado, tienen como finalidad orientar las líneas de trabajo presentes y futuras; a través de un sistema de educación de calidad, incluyente efectivo, que contribuya al fortalecimiento de la formación guatemalteca a nivel local, departamental, y nacional enmarcadas en los ámbitos, familiares, escolares y sociales que el ser humano se desenvuelve.

Las políticas educativas son parte de la política pública de un estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean asegurar la calidad de la educación en el país. Las políticas educativas son: Cobertura, es una política que trata de cubrir una necesidad específica en la comunidad de San Bartolo Mixpillá, sin embargo, la cantidad de docentes que laboran en la escuela no se dan abasto por la cantidad de alumnos inscritos durante el ciclo escolar.

Es decir que a cabalidad no cubre las expectativas. Hay docentes sobrecargados de niños por lo que no hay nuevas contrataciones para cubrir estas necesidades. En el ámbito municipal, la cobertura educativa del Mineduc no llega a varias comunidades de esta jurisdicción, esto es notable en niños de otras comunidades que deben caminar por varios kilómetros para estudiar. Realmente falta mucho por trabajar en esta política. Otro elemento como política educativa es la de Calidad, pues es lo que el Mineduc requiere, pero son pocos los docentes que se actualizaron en el PADEP/D.

El resto se está adaptando a los cambios y transformaciones en el aula para una educación de calidad. Es decir, esta política se está dando en este contexto educativo. Lo mismo ocurre con Modelo de Gestión, ya que en una parte se da mediante gestiones propiamente de la escuela y otros aportes de parte del Ministerio de Educación. Cubren algunas necesidades pero descuidan otras, seguramente esto pasa en escuela del contexto municipal, departamental y nacional.

Recurso Humano como política educativa ha sido fundamental en el proceso de este establecimiento, se abrió el espacio para actualizarnos formando docentes con más criterios, técnicas, metodologías, estrategias. pero falta por contratar o gestionar más docentes en este establecimiento ya que sin recurso humano no habría educación de calidad. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, preciso resaltar que a esta escuela contrataron a dos docentes bilingües para seguir fomentando el idioma tz'utujil debido que en la comunidad la mayoría de sus habitantes dominan este idioma.

Sin embargo, hay escuelas en este contexto donde los niños dominan un idioma; pero lamentablemente el Ministerio de Educación no reconoce a las escuelas como bilingües. Falta más empoderamiento cultural enfocado a muchas comunidades educativas para fortalecer la multiculturalidad e interculturalidad de las comunidades educativas. Otra política importante es la del Aumento de la Inversión Educativa, es necesario seguir invirtiendo en la educación del país como fuente de desarrollo en las diferentes comunidades.

El 7% del producto interno bruto se debe asignar al presupuesto del MINEDUC, pero un pequeño porcentaje es invertido en este ministerio. En esta escuela se está cumpliendo con la poca inversión que se le asigna en los diferentes programas, pero que en su defecto, llegan a destiempo y eso atrasa el avance académico en los niños. La política de la Equidad, en esta comunidad educativa se promueve la convivencia intercultural sin

discriminación y marginación, valorando sus riquezas culturales y ancestrales, es lo que proyecta el Mineduc para garantizar la equidad de los pueblos.

Por último, el Fortalecimiento Institucional y Descentralización de la educación ha llegado a muchas comunidades de nuestro país, esto ha beneficiado este contexto para que los niños no tengan que viajar a la cabecera municipal a recibir sus clases, eso sí, a los lugares aledaños aún falta descentralizar en beneficio de aquellos alumnos que arriesgan su vida al recorrer varios kilómetros para recibir el pan del saber. La Constitución Política de la República de Guatemala refiere que los educandos tienen sus derechos establecidos, educadores, padres de familia, directores y subdirectores.

Realizando este contraste con la realidad del contexto educativo, pues se están cumpliendo, ya que en ningún momento se le está negando como derecho adquirido como lo establece la CPRG a educandos, siempre y cuando actúen con responsabilidad. Los padres de familia también gozan de los derechos fundamentados en la Constitución Política de la República de Guatemala, en la mayoría de veces este se cumple a cabalidad.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

El Plan de Mejoramiento educativo, es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo, apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de los alumnos. Su finalidad permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar en el interior del centro educativo; con el objetivo de entregar posibilidades para que nuestros alumnos reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales, y sean ellos mismos que construyan su aprendizaje significativo con orientación.

En este establecimiento se identificaron problemas en el entorno educativo a intervenir que se detallan a continuación: Problemas de Aprendizaje, Deserción Escolar, Problemas de Ausencia a Clases, Pérdida de Costumbres, Acoso Escolar, Falta de Responsabilidad de los Padres en el Ámbito Educativo, Clasificación de la basura, La falta de la práctica de los valores, Problema con el uso de las 3 R, y La falta de unidad y tolerancia entre alumno.

### **1.2.2 Priorización de problemas**

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar distintas alternativas de soluciones, con base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. A veces lo difícil no es definir el contenido de un proyecto; realmente complicado es priorizar las tareas que lo conforman y tomar las decisiones. Recordemos que no todas las tareas que establecemos en un principio tienen la misma importancia e impacto sobre el grueso del proyecto.

Hay unas que encarnan el núcleo mismo de los objetivos, mientras otras son sólo accesorias o derivadas de las primeras. Para establecer la diferencia entre unas y otras, los teóricos de la gestión han diseñado numerosas

herramientas, una de ellas es la denominada matriz de priorización, que además facilita la toma de decisiones y la clarificación de soluciones.

PROBLEMAS	CRITERIO					Subtotal 1	CRITERIO		Subtotal 2	TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Problemas de aprendizaje	1	2	1	0	1	5	2	1	3	15
Deserción escolar	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Ausencia a clases	0	1	0	2	1	4	1	1	2	8
Pérdida de costumbres	2	2	1	0	1	6	2	2	4	24
Falta de responsabilidad de los padres	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0
Clasificación de residuos	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
La falta de la práctica de los valores	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
Problema con el uso de las 3 R	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
La falta de unidad y tolerancia entre estudiantes	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12

Tabla 1 Matriz de priorización Fuente: Elaboración propia

### **1.2.3 Selección del problema estratégico**

La forma de seleccionar el problema fue a través de una matriz de priorización que contenía ponderación a cada criterio de priorización, para encontrar resultados y poder saber cuál fue el problema seleccionado, se realizó una operación básica para definir cuál de todos los problemas enlistados era el que más ponderación tuvo, como resultado se tomó el problema que más ponderación obtuvo. Este problema afecta al indicador de contexto, esto conlleva a problemas de salud sino se practica una cultura de limpieza, educación y hábitos de higiene.

Es preciso mencionar que se minimizará la propagación de residuos en el indicador de contexto, ya que se implementará medidas utilizando recipientes para depósitos de distintos residuos, y a su vez aprovechar esos recursos para convertirlos en materiales didácticos o de enseñanza-aprendizaje. La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, con base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

Lo difícil no es definir el contenido de un proyecto; realmente complicado es priorizar las tareas que lo conforman y tomar las decisiones. Recordemos que no todas las tareas que establecemos en un principio tienen la misma importancia e impacto sobre el grueso del proyecto. Hay unas que encarnan el núcleo mismo de los objetivos, mientras otras son sólo accesorias o derivadas de las primeras. Para establecer la diferencia entre una y otras, los teóricos de la gestión han diseñado numerosas herramientas. La matriz de priorización, facilita la toma de decisiones y la clarificación de soluciones.

### 1.2.4 Análisis del problema

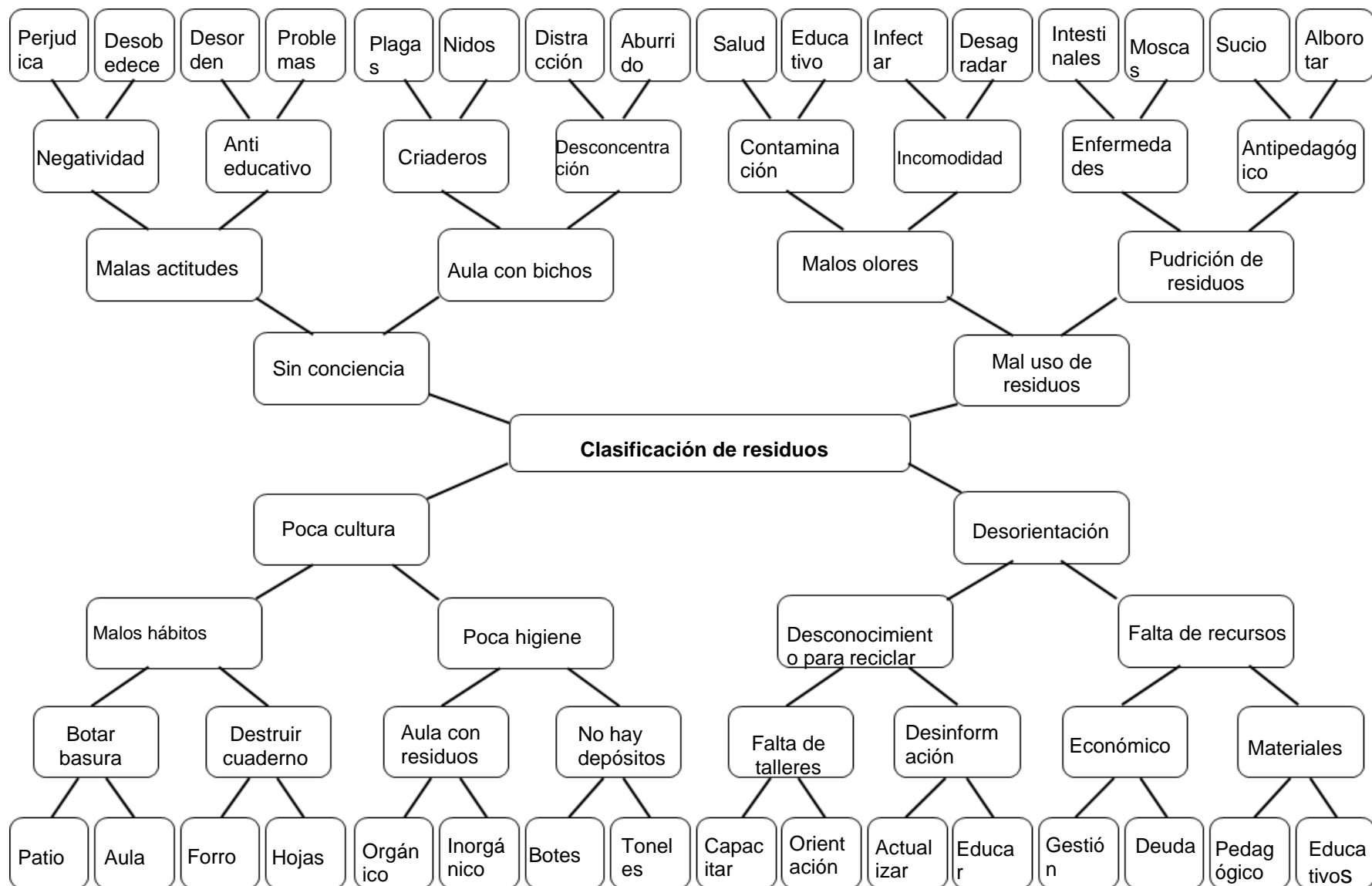


Ilustración 1 Árbol de problemas Fuente: Elaboración propia

### **1.2.5 Identificación de demandas**

#### **A. Sociales**

- Fortalecer la participación democrática llevando un proceso de aprendizaje en educación.
- Orientar a los ciudadanos a practicar su cultura para ser mejores personas.
- Fomentar principios a los alumnos para una vida plena en sociedad,
- Preparar personas con conocimientos significativos para la vida.
- Fomentar a las personas mediante la enseñanza la práctica de su idioma para la comunicación efectiva.
- Formar a personas con proyección social hacia su comunidad.
- Insertar o incentivar a los ciudadanos a prepararse académicamente para una mejor calidad de vida.
- Forjar a ciudadanos competentes y emprendedores involucrándose en negocios propios.
- Formar grandes personas con liderazgo en su entorno social y cultural.
- Ser parte del proceso de aquellos alumnos con metas y visiones trazadas.
- Preparar a ciudadanos competentes con propósitos que alcanzar beneficiando a su contexto social.

#### **B. Institucionales**

- En la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione computadoras o Tablet para la implementación de la tecnología en el aula.
- En el establecimiento educativo se necesita que MINEDUC amplíe fondo económico para la construcción de un muro perimetral extenso para el cuidado de la integridad física de los alumnos.
- A través del MINEDUC se gestione una cancha polideportiva o área recreativa para que los niños tengan un espacio digno para jugar como un derecho adquirido.

- Siendo el MINEDUC la institución gubernamental el medio para que los alumnos gocen de más ampliación económica para más inversión del mismo y que alcance para lo necesario.
- Que el MINEDUC siga fortaleciendo el programa de alimentación escolar en el establecimiento y así minimizar la desnutrición infantil o pobreza extrema que afecta la comunidad de San Bartolo Mixpillá.
- Seguir fortaleciendo el idioma Tzutujil para que no se pierda la práctica. El MINEDUC es el ente encargado de contratar más docentes para este establecimiento educativo.
- En la escuela se requiere que el Ministerio de Educación proporcione mayor cantidad de libro de todas las áreas.
- Más contratación de maestros bajo el renglón presupuestario 0-11 por parte del MINEDUC; esto llevará a ser una educación de calidad y que no los maestros estén sobrecargados en los diferentes grados y secciones.
- Que los alumnos puedan gozar de más presupuesto para la compra de alimentación escolar y útiles escolares.

### **C. Poblacionales**

- Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos.
- La comunidad requiere que haya mejores instalaciones educativas, espacios suficientes para actividades educativas, recreativas y culturales.
- Que mantengan una mente sana practicando algún deporte.
- Que conozcan y toleren a cualquier persona respetando sus ideales.
- Las familias anhelan que se gestione un instituto de educación básica en donde sus hijos tengan el acceso en la misma comunidad a recibir sus estudios en el nivel secundario.
- Los padres de familia requieren que la alimentación escolar sea más completa y abundante.
- Que los alumnos practiquen una cultura de higiene contextual y personal, para mantener una buena salud.
- Demandan la falta de respeto de algunos alumnos que practican acciones groseras.

- Requieren de fomento hacia la práctica de valores y acciones positivas de los alumnos.
- Que los alumnos practiquen el valor del respeto hacia la naturaleza, no destruyendo las plantas en el contexto educativo.

### **1.2.6 Identificación de actores sociales**

#### **A. Análisis de actores**

Los actores directos juegan un papel primordial en el contexto educativo, social e institucional del proyecto, a través de esto se puede identificar sus intereses. La influencia que pueden tener sobre el proyecto y la importancia que este tiene para ellos, se les provee una estrategia de participación que permite a los actores diagnosticar cómo el proyecto podría afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva o negativa, quien puede influenciar el proyecto promoviéndolo u oponiéndolo a él y cuáles individuos.

Para este análisis de actores se identifica los actores claves, aquellos que son impactados por el proyecto de manera más contundente y quienes pueden tener mayor influencias sobre los resultados esperados. Los actores indirectos son aquellos que de alguna manera pueden ser beneficiados, o que puedan cooperar para realizar el proyecto en beneficio de la comunidad educativa. Se buscan estrategias para implementar y ser tomadas en cuenta para el abordaje del proyecto implementar.

Es importante analizar acerca de algunas gestiones se pueden realizar a través de instituciones no gubernamentales o gubernamentales, así facilitar lo necesario para construir o ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **1.3 Análisis estratégico**

Se enlistó los problemas que aquejan en el aula, luego se priorizó mediante ponderaciones los criterios, fue allí donde resultó el problema seleccionado, se buscó sus causas y efectos utilizando el árbol de problemas para ampliar el panorama sobre el proyecto a abordar.

## MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con oportunidades, las fortalezas con amenazas y las debilidades con amenazas, medio de la vinculación con cada criterio.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poca orientación sobre educación ambiental.</li> <li>2. Falta de recursos financieros para depósitos de residuos.</li> <li>3. Poca hábito de limpieza.</li> <li>4. Actitud negativa de algún grupo por manipular residuos.</li> <li>5. Pocos saben sobre los efectos negativos de los residuos.</li> <li>6. Pequeño depósito de residuos.</li> <li>7. Pocos buscan depósitos de residuos.</li> <li>8. Falta de empeño en conservar el medio ambiente.</li> <li>9. No hay conciencia en los alumnos.</li> <li>10. Botar basura en cualquier lugar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Restricción de área para la basura.</li> <li>2. Precaución al manipular objetos.</li> <li>3. No contar con recursos económicos para materiales de limpieza.</li> <li>4. Foco de contaminación para niños.</li> <li>5. No contar con conocimiento sobre clasificación de la basura.</li> <li>6. Transmisión de enfermedades.</li> <li>7. Acumulación de residuos sólidos</li> <li>8. Deficiencia en orientación en docentes hacia estudiantes.</li> <li>9. Materiales contaminados</li> <li>10. Proliferación de insectos y malos olores.</li> </ol>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Área grande en la escuela para clasificar la basura.</li> <li>2. Manipulación de parte de los estudiantes para reciclar basura.</li> <li>3. Experiencia en clasificación de desechos varios.</li> <li>4. Apoyo de gobierno escolar sobre limpieza.</li> <li>5. Niños críticos acerca de la basura.</li> <li>6. Actitud por el aseo del aula.</li> <li>7. Interés de estudiantes por mejorar el medio ambiente.</li> <li>8. Orientación del docente para depositar la basura en su lugar.</li> <li>9. Conocimiento de basura orgánica e inorgánica.</li> <li>10. Reconocimiento de tipos de basura, papel, vidrio, plástico, metal, orgánico y hospitalaria.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estrategias para mejorar el medio ambiente.</li> <li>2. Posibilidad de brindar talleres sobre la clasificación de la basura.</li> <li>3. Desarrollar actividades de concientización.</li> <li>4. Mejorar la calidad de vida por medio de recursos naturales.</li> <li>5. Docente innovador con la basura.</li> <li>6. Realizar manualidades con recursos reciclables.</li> <li>7. Generar ingresos económicos al vender residuos reciclados.</li> <li>8. Reciclar materiales como estrategia innovadora.</li> <li>9. Proyección ante la comunidad educativa.</li> <li>10. Contar con el gobierno escolar</li> </ol>

Tabla 2 DAFO Fuente: Elaboración propia

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES OPORTUNIDADES
<p>F01 Área grande en la escuela para clasificar la basura. O01 Estrategias para mejorar el medio ambiente.</p> <p>F02 Manipulación de parte de los estudiantes para reciclar basura. O08 Reciclar materiales como estrategia innovadora.</p> <p>F03 Experiencia en clasificación de desechos varios. O09 Proyección ante la comunidad educativa.</p> <p>F04 Apoyo de gobierno escolar sobre limpieza. O10 Contar con el gobierno escolar.</p> <p>F05 Niños críticos acerca de la basura. O04 Mejorar la calidad de vida por medio de recursos naturales.</p> <p>F06 Actitud por el aseo del aula. O03 Desarrollar actividades de concientización.</p> <p>F07 Interés de estudiantes por mejorar el medio ambiente. O09 Proyección ante la comunidad educativa.</p> <p>F08 Orientación del docente para depositar la basura en su lugar. O05 Docente innovador con la basura.</p> <p>F09 Conocimiento de basura orgánica e inorgánica. O07 Generar ingresos económicos al vender residuos reciclados.</p> <p>F10 Reconocimiento de tipos de basura papel, vidrio, plástico, metal, orgánico y hospitalaria. O06 Realizar manualidades con recursos reciclables.</p>	<p>D01 Poca orientación sobre educación ambiental. O02 Posibilidad de brindar talleres sobre la clasificación de la basura.</p> <p>D02 Falta de recursos financieros para depósitos de basura. O07 Generar ingresos económicos al vender residuos reciclados.</p> <p>D03 Poco hábito de limpieza. O03 Desarrollar actividades de concientización.</p> <p>D04 Actitud negativa de algún grupo por manipular residuos. O03 Desarrollar actividades de concientización.</p> <p>D05 Pocos saben de los efectos negativos de la basura. O01 Estrategias para mejorar el medio ambiente.</p> <p>D06 Pequeño depósito de basura. O08 Reciclar materiales como estrategia innovadora. O05 Docente innovador con la basura.</p> <p>D07 Pocos buscan depósitos de basura. O03 Desarrollar actividades de concientización.</p> <p>D08 Falta de empeño en conservar el medio ambiente. O04 Mejorar la calidad de vida por medio de recursos naturales.</p> <p>D09 No hay conciencia en los alumnos. O03 Desarrollar actividades de concientización.</p> <p>D10 Botar basura en cualquier lugar. O06 Realizar manualidades con recursos reciclables.</p>
FORTALEZAS- AMENAZAS	DEBILIDADES- AMENAZAS
<p>F01 Área grande en la escuela para clasificar la basura. A01 Restricción de área para la basura.</p>	<p>D01 Poca orientación sobre educación ambiental. A08 Deficiencia en orientación de docentes hacia estudiantes.</p>

<p>F02 Manipulación de parte de los estudiantes para reciclar basura. A02 Precaución al manipular objetos.</p> <p>F03 Experiencia en clasificación de desechos varios. A05 No contar con conocimiento sobre clasificación de la basura.</p> <p>F04 Apoyo de gobierno escolar sobre limpieza. A08 Deficiencia en orientación en docentes hacia estudiantes.</p> <p>F05 Niños críticos acerca de la basura. A04 Foco de contaminación para niños.</p> <p>F06 Actitud por el aseo del aula. A09 Materiales contaminados. A06 Transmisión de enfermedades.</p> <p>F07 Interés de estudiantes por mejorar el medio ambiente. A07 Acumulación de residuos sólidos.</p> <p>F08 Orientación del docente para depositar la basura en su lugar. A03 No contar con recursos económicos para materiales de limpieza.</p> <p>F09 Conocimiento de basura orgánica e inorgánica. A05 No contar con conocimiento sobre clasificación de la basura.</p> <p>F10 Reconocimiento de tipos de basura, papel, vidrio, plástico, metal, orgánico y hospitalaria. A10 Proliferación de insectos y malos olores.</p>	<p>D02 Falta de recursos financieros para depósitos de basura. A03 No contar con recursos económicos para materiales de limpieza.</p> <p>D03 Poco hábito de limpieza. A04 Foco de contaminación para niños</p> <p>D04 Actitud negativa de algún grupo por manipular residuos. A05 No contar con conocimientos sobre la clasificación de la basura.</p> <p>D05 Pocos saben de los efectos negativos de la basura. A06 Transmisión de enfermedades.</p> <p>D06 Pequeño depósito de basura. A09 Materiales contaminados.</p> <p>D07 Pocos buscan depósitos de basura. A07 Acumulación de residuos sólidos.</p> <p>D08 Falta de empeño en conservar el medio ambiente. A01 Restricción de área para la basura.</p> <p>D09 No hay conciencia en los alumnos. A02 Precaución al manipular objetos.</p> <p>D10 Botar basura en cualquier lugar. A10 Proliferación de insectos y malos olores.</p>
---	--

Tabla 3 Minimax Fuente: Elaboración propia

### Introducción del análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades, y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas. Es preciso mencionar

que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos.

### **Primera vinculación Fortalezas y Oportunidades**

Todo docente debe estar sumergido a cambios o actualizaciones para beneficio personal, académico y común. Actualmente en los alumnos es notoria la poca cultura que llevan desde su hogar, inculcado por sus padres al salón de clases donde se refleja el deseo de mantener aseado el lugar de estudios. La función del docente es orientar para que todos los niños sepan ser higiénicos en su entorno educativo. Esta vinculación estratégica implica que todo lo que se compre, consuma o refaccione; los residuos sean depositados en un lugar apropiado para evitar contaminación.

La basura puede ser un tesoro para algunos, específicamente al docente que hace uso de materiales de su entorno contextual a través de la basura a manera de reutilizar; dándole un enfoque constructivista; con residuos, el docente haga un modelo de clases innovador, actualizado y sobre todo colaborar con el medio ambiente. Se concluye entonces que la línea de acción para esta vinculación es: Facilitar a través de estrategias la clasificación de residuos con recipientes rotulados posterior a reutilizarlo.

### **Segunda vinculación fortalezas con amenazas**

Los alumnos tienen la noción y el conocimiento sobre los diferentes tipos de basura que a diario son manipulados. El vidrio es un desecho sólido que puede causar graves problemas a la salud; esto conlleva a poner en riesgo la integridad física de todo el alumnado. De manera particular, aquellos niños pequeños que a diario corren y se divierten en horario de receso, son los más propensos a sufrir algún tipo de corte en sus extremidades. La basura orgánica es un factor a nuestro favor; ya que sirve de abono a algunas plantas con las que cuenta la escuela.

El papel se puede clasificar mediante una orientación; a manera de utilizar las tres erres (RRR) logrando la reducción de desechos como foco de contaminación. El material plástico, es un residuo que dura muchos años en degradarse quitándole vida a nuestro planeta o a los seres vivientes. Cabe resaltar que el metal es otro material que duran años en deteriorarse, pero con el conocimiento que los niños poseen pueden lograr transformar el metal en algo útil como material de apoyo para varias actividad.

Todo lo mencionado en los diferentes tipos de desechos o basura, los niños logran reconocerlo más no logran clasificarlo; esto debido a la falta de recipientes con las que se debe de contar. Todo lo mencionado, representa una amenaza o proliferación de insectos y los malos olores. En tiempos de invierno o cuando la lluvia se precipita: los zancudos, moscas, cucarachas representan peligro latente en la salud. Otro de los efectos negativos son los malos olores que la basura puede producir si no se actúa con tiempo, y sería perjudicial en la anatomía humana.

Se concluye entonces que la línea de acción para esta vinculación es: Reducir, poniendo de manifiesto las manualidades con desechos orgánicos e inorgánicos.

### **Tercera vinculación debilidades con oportunidades**

Los niños tienen poco conocimiento de los efectos negativos que los residuos causan en la vida humana. El salón educativo es víctima diariamente por alumnos que tiran la basura o la colocan debajo de los escritorios, se realizan esfuerzos por erradicar el mal hábito de los residuos, esta orientación lleva un proceso para mejorar la relación del alumno con los residuos. Los residuos es un problema que por años viene afectando al medio ambiente; la principal causa de este deterioro es la falta de orientación ambiental a padres de familia, y especialmente a niños que no se les ha inculcado el valor del respeto.

Los efectos que este problema ocasiona a sido de gran magnitud no solo al medio ambiente sino también al planeta entero. Una de las oportunidades para

darle un respiro al medio que nos rodea, es adaptarle estrategias para que los niños sean capaces de organizar los residuos de manera que todos sean los beneficiados sin contaminarse. Implementar estrategias para evitar efectos negativos de la basura, es cuidar el entorno educativo y cuidar la vida humana. Las estrategias son fuentes de posibles soluciones para adaptar al alumno las dificultades en colocar la basura donde corresponde.

Se concluye entonces que la línea de acción para esta vinculación es: Cuidar el entorno educativo a través de patrullajes coordinados con el gobierno escolar.

#### **Cuarta vinculación debilidades con amenazas**

Los alumnos poseen poca cultura sobre hábitos de limpieza, están acostumbrados al consumismo y al botadero de residuos en cualquier parte, incluso colocarlos debajo de su propio escritorio. Esto hace que la contaminación dentro del aula se extienda entre varios alumnos al notar al compañero realizar alguna acción antihigiénica. Claro, no son todos, pero los efectos del mal hábito a la mayoría de niños perjudican. Cuando estas acciones se dan; como docente, es preocupante ver ciertas actitudes de los alumnos dentro del aula.

Se ha tratado de erradicar muchos hábitos adquiridos, esto no ha sido fácil; sin embargo se ha reducido en un pequeño porcentaje significativo en donde se ha venido trabajando para que ellos sientan la necesidad de mantener limpio su salón de clases. Se han buscado estrategias para mejorar esta situación, pero todo conlleva un proceso de adaptación para que esto se dé. De lo contrario cabe en la posibilidad de ser un foco grande de contaminación que los mismos alumnos estén creando. Se concluye entonces que la línea de acción para esta vinculación es:

Intercambiar ideas en una técnica de mesa redonda acerca del poco hábito de limpieza como foco de contaminación para niños.

### **Quinta vinculación fortalezas y oportunidades**

Al decir manipulación, precisamente se refiere al contacto físico de las cosas por parte de los alumnos de Sexto Grado Sección "A" para darle forma o sentido a los residuos, y transformarlo para la utilidad del alumno, es decir; que aproveche los recursos que sean manipulables, siempre cuidando y conservando el medio ambiente. Los residuos son parte fundamental en algunas familias guatemaltecas, generan recursos económicos para el sustento diario.

Los alumnos son creativos e imaginarios al realizar actividades en reciclajes, favoreciendo y prevaleciendo el poder reutilizar cualquier material como una oportunidad para conocer que todo puede ser útil a la medida en que vayamos a proyectarnos. Los alumnos deben saber la importancia de reciclar la basura, ya que en Guatemala existen grandes empresas recicladoras que procesan todo tipo de material, y que de alguna forma aportan empleos a cantidades de personas que sobreviven y generan ingresos económicos. Se concluye entonces que la línea de acción para esta vinculación es:

Sustituir los utensilios desechables por recursos biodegradables, interviniendo los alumnos en la creación de utensilios con recursos naturales a base de la imaginación y creatividad.

#### **Líneas de acción**

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática, esto derivado de los objetivos trazados como el alma del proyecto.

### **Primera línea de acción**

Facilitar a través de estrategias la clasificación de residuos con recipientes rotulados posterior a reutilizarlo.

### **Posibles Proyectos**

- a. Orientar a los alumnos para que clasifiquen la basura de manera correcta.
- b. Generar ideas de la importancia de mantener higiénico el salón de clases.
- c. Generar proyecto con los residuos acumulados dentro de los botes.
- d. Promover actividades pedagógicas de clasificación de residuos y reciclaje.
- e. Fortalecer las capacidades individuales en reciclaje.

### **Segunda línea de acción**

Reducir poniendo de manifiesto las manualidades con desechos orgánicos e inorgánicos.

### **Posibles Proyectos**

- a. Practicar la higiene dentro del aula como buenas acciones culturales.
- b. Rechazar los alimentos que vengan en materiales inorgánicos.
- c. Evitar el uso innecesario de papel o cartón dentro de las actividades educativas.
- d. Procurar usar papel reciclado para las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- e. Orientar con talleres educativos para reducir los desechos en el aula.

### **Tercera línea de acción**

Cuidar el entorno educativo a través de patrullajes coordinados con el gobierno escolar.

**Posibles Proyectos**

- a. Implementar estrategias para evitar efectos negativos de la basura.
- b. Organizar a los alumnos con bolsas plásticas de reuso para recoger desechos.
- c. Fortalecer valores en los alumnos para mejorar su relación con el ambiente educativo.
- d. Reutilizar productos que puedan degradarse con facilidad.
- e. Usar material del entorno ambiental para actividades educativas

**Cuarta línea de acción**

Intercambiar ideas en una técnica de mesa redonda acerca del poco hábito de limpieza como foco de contaminación para niños.

**Posibles Proyectos**

- a. Concientizar mediante técnicas la temática sobre el poco hábito de limpieza.
- b. Demostrar cambios a manera de compartir con estudiantes en un ambiente sano.
- c. Reflejar los aspectos que conlleva un lugar cómodo con los alumnos en clases.
- d. Organizar actividades de recreación promoviendo la higiene colectiva.
- e. Comprometidos a mejorar la calidad de vida sin contaminación desde el contexto educativo.

**Quinta línea de acción**

Sustituir los utensilios desechables por recursos biodegradables, interviniendo los alumnos en la creación de utensilios con recursos naturales a base de la imaginación y creatividad.

**Posibles Proyecto**

- a) Reconocer la importancia que la naturaleza proporciona.
- b) Mejorar la calidad de vida a estudiantes utilizando recursos biodegradables.
- c) Generar aprendizajes, conociendo de los recursos biodegradables.
- d) Participar para despertar la conciencia en mejorar su entorno educativo y ambiental.
- e) Promover la práctica de recursos biodegradables para mejorar la calidad educativa.

## Mapa de soluciones

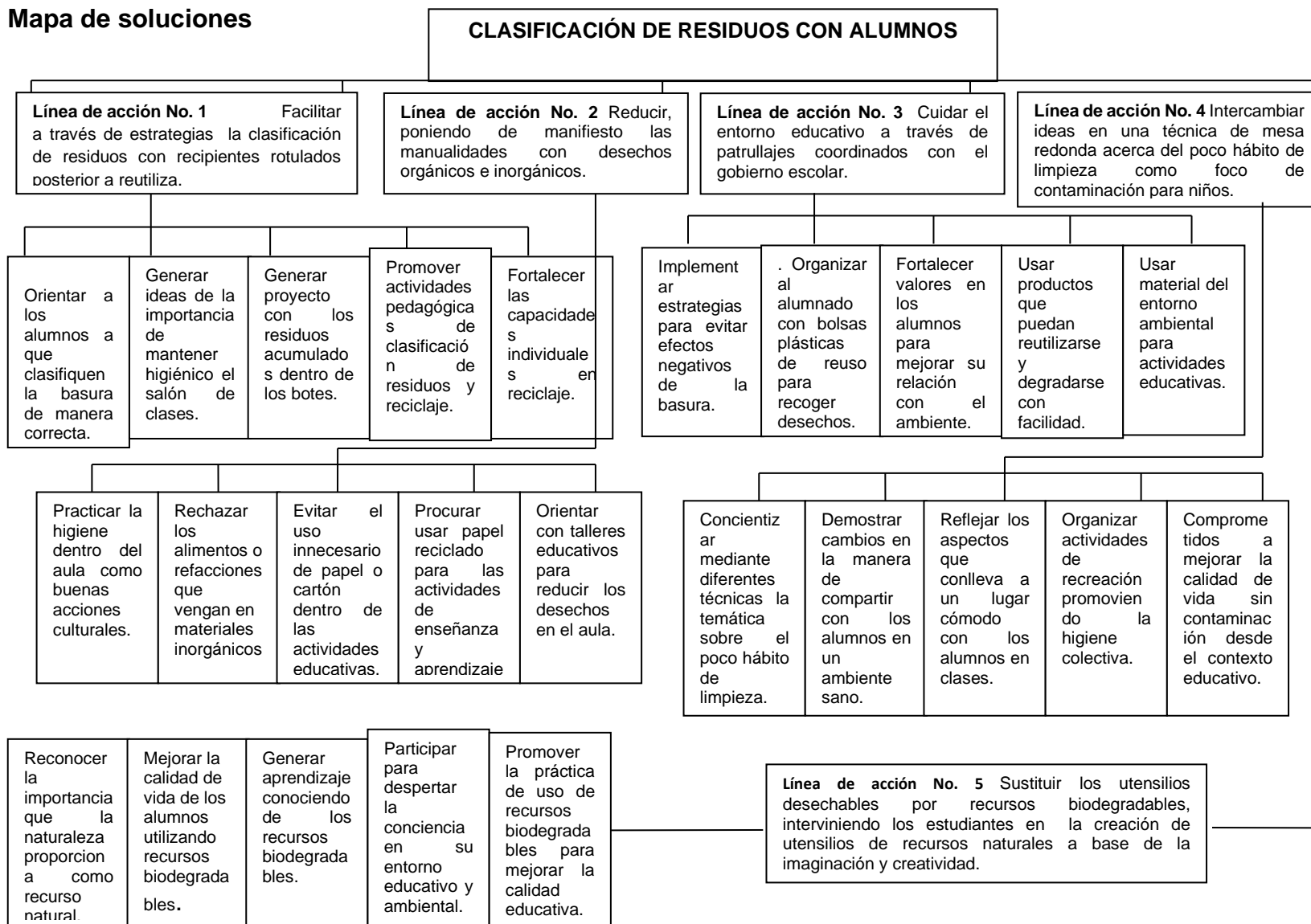


Ilustración 2 Mapa de soluciones Fuente: Elaboración propia

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **Nombre del proyecto a diseñar**

Promover actividades pedagógicas de clasificación de residuos y reciclaje

### **Descripción del proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San Bartolo Mixpillá del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez. El proyecto fue seleccionado teniendo como punto de partida la técnica de la observación como metodología, el árbol de problemas, sucesivamente en el mapa de soluciones, formulando posibles proyectos; priorizando dicha alternativa con el fin de dar solución al problema identificado en el diagnóstico institucional, específicamente en el indicador de resultados de contexto.

Ya que derivado de la cantidad de alumnos o sobre población estudiantil que están matriculados para este año, requieren más espacios dignos y saludables para compartir o recrearse. Ha sido un aspecto que ha resultado deficiente luego de reflexionar, sintetizar y realizar el análisis epistemológico en el establecimiento seleccionado. Sin embargo otro factor muy importante han sido las demandas con la que cuenta el establecimiento, debido a la cantidad de niños que a diario asisten a la escuela, y todos con culturas, contextos familiares diferentes.

Se necesita más ambiente sano, esto para convivir amablemente; mejorando criterios de demandas que realizan simultáneamente para el bienestar común de cada alumno dentro del contexto educativo. Tomando como referencia las demandas poblacional, los estudiantes, maestros, y director; requieren de aseo perimetral, aspectos relacionados con la higiene ambiental dentro del entorno educativo, conllevando a mejorar la calidad de vida en todos los alumnos del nivel primario de esta escuela.

Una de las características fundamentales para realizar este proyecto; es la viabilidad, alumnos cooperativos, maestros activos con metodología constructivista dando lo mejor de ellos, sirviendo a los niños para una mejor calidad educativa. Su contexto ambiental radica de muchos árboles, flores, plantas ornamentales, gramas para mejor relieve y buena presentación. Para ello los actores directos serán los propios alumnos, maestro de grado, aprovechando las circunstancias posibles para favorecer la integridad física y la condición de salud aceptable.

Además; los actores indirectos serán las personas que visitan la escuela, las madres de familias o encargados de los alumnos, alcalde auxiliar, alguaciles, presidente de COCODE, señoras de la Organización de Padres de Familia. Dentro de nuestro entorno educativo hay muchos problemas que aquejan, se seleccionó uno de los problemas actuales, exactamente sobre los residuos, es tratar de minimizar o erradicar dicha contaminación dentro de las aulas y patio en general, concientizando al alumnado a mantener un ambiente armonioso sin menospreciar culturas, sino respetar mediante la tolerancia.

Es una problemática que surgió a raíz de la realidad actual, se pudo evidenciar a través de un FODA con características internas y externas las diferentes cualidades con las que cuenta la escuela en relación a la problemática. Sucesivamente las vinculaciones estratégicas con el MINI-MAX fueron un soporte grande de relacionar situaciones, y de ser compatible se realizó las líneas de acción estratégica, analizando sus posibles proyectos de cada línea de acción.

El mapa de soluciones llevó a facilitar la búsqueda concisa del tema del proyecto, basado de la línea de acción estratégica, analizando dentro de muchas variantes o gamas de proyectos. Se concluyó que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutarse en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San Bartolo Mixpillá es “Promover Actividades Pedagógicas de Clasificación de Residuos y Reciclaje” mediante la línea de acción estratégica

“Facilitar a través de estrategias de clasificación de la basura con recipientes rotulados”

### **Objetivo General**

- Fomentar la práctica de limpieza al alumno para que tome conciencia de los daños que pueden ocasionar al contexto educativo a través de los residuos.

### **Objetivos Específicos**

- Orientar a los alumnos a través de estrategias pedagógicas sobre la clasificación de residuos y reciclaje.
- Colocar bloques de recipientes rotulados para la recepción de residuos.
- Crear materiales de enseñanza-aprendizaje con desechos inorgánicos.

### **Justificación**

Este proyecto va estrechamente enfocado al alumnado que poseen culturas diferentes desde sus hogares, es notable la poca orientación que ellos reciben, derivado a eso; la práctica de limpieza o de depositar la basura en su lugar; es un grave problema que actualmente los niños y niñas presentan diariamente. Los padres ya no les brindan el tiempo necesario para convivir con los hijos. A raíz de eso, los alumnos toman riendas sueltas sin medir consecuencias de las acciones que con poca conciencia dañan nuestro contexto educativo.

La necesidad de abordar esta temática por implementar formas o estrategias para concientizar, fomentar y practicar en los niños ideales concisos para vivir en armonía; pero sobre todo recuperar la cultura de respeto hacia el medio que nos rodea. Los indicadores de recursos nos muestran grandes cantidades de alumnos matriculados para este año, motivo por el cual, la magnitud del problema relacionado con la basura representa en gran dimensión que es perjudicial para la salud de todos los alumnos.

El establecimiento educativo presenta variedad de demandas, específicamente está vinculado con el contexto educativo a través de un factor llamado residuo, ya que se requiere acciones inmediatas para una pronta solución a la problemática que se ha convertido en una crisis para el triángulo educativo. Desde otra perspectiva se puede ver esta problemática como una oportunidad para aprender a ser mejores personas mediante orientaciones prácticas.

Tener la certeza y voluntad de realizar las cosas, es fundamental en la elaboración de actividades que vayan dirigidos a alumnos, docentes comprometidos e involucrados, director, padre de familia para que vean la necesidad de realizar algo productivo para beneficio común. El contexto educativo tiene el fácil acceso para la realización y colocación de botes rotulados para contribuir a minimizar el factor basura que es un foco contaminante.

Es necesario aportar espacios saludables para la convivencia armónica humana a través de la interrelación del compañerismo, así despertar la conciencia y poder ver la importancia de la clasificación de la basura dentro del contexto educativo.

### Plan de actividades 2019-2020

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	Notificación a director	Director EORM	Dirección escuela	1 día	Proyectista	Computadora, hojas, humanos.
2.	Solicitud para charla	Especialista	Chicacao Such.	1 día	Proyectista	Computadora, humanos, hojas
3.	Solicitudes de hierros, pinturas y madera.	Ferreterías	Chicacao Such.	5 días	Proyectista	Humanos, papel y computadora.
4.	Paseo en el contexto educativo.	Alumnos	Establecimiento Educativo.	2 días	Proyectista	Humanos, papel
5.	Técnica de la lechuga preguntona.	Alumnos	Patio de la Escuela	2 días	Proyectista	Humanos, papel reciclado,
6.	Charla impartida por persona invitada.	Alumnos	Salón de clases	1 día	Proyectista	Audio, humanos.
7.	Presentación de clases de residuos de forma grupal.	Alumnos	Salón de clases	5 días	Proyectista	Residuos, humanos,
8.	Escritura de mensaje en mini carteles reciclado.	Comunidad Educativa	Salón de clases	3 días	Proyectista	Humanos, papel y marcadores.
9.	Gestión y recepción de botes para residuos.	Alumnos	Contexto educativo	3 semanas	Proyectista	Humanos y botes.
10.	Pintar y rotular botes	Alumnos y Docente	Patio de la escuela	1 semana	Proyectista	Humanos, pintura y normógrafos.
11.	Armar bloques de botes para clasificar residuos.	Alumnos y docente	Patio de la escuela	1 semana	Proyectista	Humanos, herramientas
12.	Colocar bloques de botes	Alumnos y docente	A un costado del salón de clases.	2 días	Proyectista	Humanos, herramientas
13.	Reutilizar residuos para materiales de enseñanza y aprendizaje	Docente y Alumnos	Aula y Patio	1 mes	Proyectista	Humanos, residuos.
14.	Notificación de finalización de PME	Comunidad educativa	Dirección	1 día	Proyectista	Humanos y hojas
15.	Acto protocolario y divulgación	Comunidad educativa	Patio de la escuela	1 día	Proyectista	Audio, humanos, adornos.

Tabla 4 Plan de actividades 2019-2020 Fuente: Elaboración propia

### Cronograma de actividades 2019-2020

No .	Actividades	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Notificación a director sobre PME																								
2.	Solicitud para charla																								
3.	Solicitud para hierro, pintura y madera.																								
4.	Paseo en el contexto educativo.																								
5.	Técnica de la lechuga preguntona																								
6.	Charla sobre residuos																								
7.	Presentación de residuos de grupal.																								
8.	Escritura de mensaje en mini-carteles reciclado.																								
9.	Gestionar recipientes de residuos.																								
10.	Pintar y rotular recipientes.																								
11.	Armar bloques de botes para clasificar residuos.																								
12.	Colocar bloques de botes.																								
13.	Reutilizar residuos para enseñanza y aprendizaje.																								
14.	Notificación de finalización de PME a autoridades educativas.																								
15.	Acto protocolario y divulgación																								

Tabla 5 Cronograma de actividades de PME 2019-2020 Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE-  
 PADEP/D

LISTA DE COTEJO CON CRITERIOS COMO INSTRUMENTOS DE  
 EVALUACIÓN

TÉCNICA “LECHUGA PREGUNTONA”

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**INDICACIONES:** Marque con una X la alternativa que considere apropiada según los criterios.

CRITERIOS E INDICADORES PARA EVALUAR AL PROYECTO

No.	INDICADOR	SI	NO
1	¿La técnica de la lechuga preguntona estuvo bien aplicada en el desarrollo de la actividad del PME?		
2	¿Despierta el interés en el desarrollo de la dinámica como parte del PME en los niños?		
3	¿La técnica pedagógica estuvo bien coordinada por parte del proyectista desde inicio hasta el final?		
4	¿Todo el material empleado en la dinámica de la lechuga preguntona fue reciclable?		
5	¿La lechuga preguntona contenía preguntas relacionado con los residuos?		

Tabla 6 Lista de cotejo Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE-  
 PADEP/D

ESCALA DE RANGO CON CRITERIOS COMO INSTRUMENTO DE  
 EVALUACIÓN

TÉCNICA: "EXPOSITIVA SOBRE PRESENTACIÓN DE RESIDUOS"

**Instrucciones:** Marque con X el criterio adecuado según el desenvolvimiento.

	<b>ASPECTOS</b>	<b>SIEMPRE</b>  <b>20 puntos</b>	<b>A</b> <b>VECES</b> <b>15 puntos</b>	<b>ESCASAMENTE</b>  <b>10 puntos</b>	<b>NUNCA</b>  <b>5 puntos</b>
<b>01</b>	Mostraron interés en participar como equipo de trabajo en la exposición.				
<b>02</b>	Explicaron el tipo de materiales que presentan.				
<b>03</b>	Demostraron compañerismo al realizar la actividad.				
<b>04</b>	Interactuaron como equipo de trabajo relacionado a la exposición.				
<b>05</b>	Determinaron la importancia del manejo de los residuos en la presentación.				
<b>06</b>	Presentaron su opinión ante los demás acerca del mal hábito de los residuos.				
<b>07</b>	Concluyeron de manera adecuada la exposición realizando conciencia a los demás compañeros acerca de los residuos.				

Tabla 7 Escala de rango Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE-  
 PADEP/D

RÚBRICA CON CRITERIOS COMO INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  
 CHARLA SOBRE RESIDUOS

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque con X según se haya desenvuelto en cada criterio.

CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (25 puntos)	MUY BUENO (20 puntos)	REGULAR (15 puntos)	DEBE MEJORAR (10 puntos)
Presentación puntual en la actividad de la charla.	Se Presenta de manera puntual y respetuoso.	Se Presenta puntual pero estuvo inquieto durante la actividad.	No se presenta puntual a la charla.	No asiste a la charla.
Participación en la charla.	Participación activa antes y durante la actividad.	Participación activa antes e la actividad.	Participación activa.	No participa en la actividad
Definición de criterios propios al opinar.	Define de manera coherente los términos abordados.	Define poco coherente los temas citados.	Define sin coherencia los términos	No sabe definir entre los demás ningún término.
Resolución de dudas	Resuelve dudas a través de los temas abordados	Considera realizar varias veces esta técnica para salir de dudas.	Resuelve de manera errónea sus dudas.	No resuelve dudas

Tabla 8 Rúbrica Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Organización Institucional

Condiciona en positivo o en negativo, la vida de la población y un trabajador o alumno comunitario tiene que conocerlo, estudiando la conformación de la comunidad, su emplazamiento, las comunicaciones. No es lo mismo una comunidad urbana del casco antiguo, que una rural. (Marchioni, 1937)

Existen ventajas y desventajas al referirse a comunidad urbana o rural. Esto distingue porque una comunidad urbana tiene todos los servicios básicos para sobrevivir, mientras en las áreas rurales específicamente tiene pocas posibilidades o carecen de los servicios prioritarios.

#### **Junta escolar (OPF)**

Las organizaciones de padres de familia.

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de su comunidad, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que se puedan crear en el futuro. (MINEDUC, 2017).

Son los encargados de velar por la alimentación escolar, además son electos por la asamblea de padres de familia por un período de cuatro años consecutivos, tienen la responsabilidad de rendir informes constantes mientras haya desembolsos y liquidar.

Órganos de dirección de las organizaciones de padres de familia.

Las organizaciones de padres de familia, cuentan con sus regímenes estatutarios que establecen su funcionamiento y las responsabilidades cada uno de los órganos que la conforman, esto permite el involucramiento de la comunidad educativa en importantes áreas de la educación comunitaria. Sus órganos de dirección son los siguientes:

- Asamblea general.
- Junta directiva.

a. Asamblea general de las organizaciones de padres de familia.  
Es la máxima autoridad de la organización; en ella participan todos los padres y madres de los alumnos inscritos en el establecimiento, que se organizan voluntariamente para apoyar la educación de las niñas y niños de la comunidad. Las atribuciones más importantes de la asamblea comunitaria, según el régimen estatutario que las rige, son las siguientes:  
Elegir a los integrantes de la junta directiva al finalizar el período para el cual fueron electos.

Aprobar la planificación anual de la organización de padres de familia.  
Conocer que actividades fueron realizadas durante el año, para aprobar o no, la gestión de la junta directiva.  
Conocer el manejo de los fondos asignados a la organización de padres de familia.  
Todas aquellas actividades indicadas por los estatutos y las leyes vigentes.  
La asamblea general se reúne obligatoriamente por lo menos una vez al año y; extraordinariamente, todas las veces que sean necesarias, cuando las circunstancias lo ameriten.

b. La junta directiva de las organizaciones de padres de familia.  
Es el grupo de personas que la asamblea general elige para ejecutar las decisiones a las que ha llegado, para cumplir con los objetivos y compromisos de la organización. Deben reunirse por lo menos una vez al mes en forma ordinaria y extraordinariamente las veces que sea necesaria. Las juntas directivas de las organizaciones de padres de familia están conformadas por el presidente, secretario, tesorero y vocales I y II, que desarrollan atribuciones particulares que en su conjunto, permiten alcanzar los objetivos previstos.

c. Atribuciones del presidente(a) de la junta directiva.  
Representar legalmente a la organización de padres de familia.  
Otorgar o revocar poderes especiales para determinados asuntos.  
Presidir las sesiones de la junta directiva.  
Dirigir, coordinar y presidir las comisiones de trabajo.  
Autorizar las órdenes de pago, autorizar los cheques y otros documentos de pago.  
Manejar la cuenta bancaria en la modalidad de firmas conjuntas con el tesorero de la junta directiva.

Cumplir y hacer que se cumplan los presentes estatutos y las disposiciones de junta directiva y asamblea general.  
Atribuciones del secretario(a) de la junta directiva.  
Redactar las actas de la asamblea general y firmar las resoluciones que se emitan.  
Llevar un registro de los integrantes de la organización de padres de familia.  
Hacer la agenda de las reuniones de la junta directiva y asamblea general.  
Llevar el libro de actas de la organización. Dar a conocer la correspondencia recibida y redactar la que indique la junta directiva.

Hacer las citaciones para las sesiones de la junta directiva y asamblea general.  
Velar por el correcto manejo del archivo de la organización.

Elaborar la memoria anual de labores y someterla a conocimiento y aprobación de la junta directiva. Notificar los acuerdos a los que llegue la junta directiva y asamblea general.

Otras tareas asignadas por el presidente de la junta directiva.

Atribuciones del tesorero(a) de la junta directiva.

La recepción, custodia y manejo de los fondos de la organización de padres de familia.

Presentar a la junta directiva el informe de ingresos y egresos de la organización.

Mantener actualizada la contabilidad de la organización de padres de familia.

Entregar al Ministerio de Educación la información y la documentación para contabilizar y fiscalizar las operaciones de ingresos y egresos de la organización de padres de familia.

Mantener informada la junta directiva del movimiento de fondos.

Otras atribuciones propias de su cargo.

### **Gobierno escolar**

“Crear en todas las escuelas del país, el gobierno escolar”. (MINEDUC, 2000).

Definitivamente es de mucha importancia inculcar a los alumnos acerca del proceso que conlleva elegir autoridades de forma democrática. Son capaces de analizar el voto antes de emitir el sufragio, y que de ninguna manera deben de ser sobornados por otros.

Artículo 1º. De la creación. Se crean los Gobiernos Escolares, en todos los establecimientos Públicos, desde los niveles: Pre-Primario, Primaria y Educación Media.

Artículo 2º. Del Gobierno Escolar. El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Artículo 3º. Objetivos: Del Gobierno Escolar;

- a) Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos
- b) Promover la participación y convivencia en democracia
- c) Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo
- d) Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones
- e) Promover la autogestión
- f) Desarrollar en los alumnos la práctica de una disciplina basada en actitudes conscientes e internas y no en acciones coercitivas externas
- g) Apoyar la labor del docente
- h) Orientar a compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes actividades
- i) Fortalecer la equidad de género y autoformación
- j) Promover la solidaridad

Artículo 4º. Estructura de un Gobierno escolar. El Gobierno Escolar está integrado de la siguiente forma:

Un presidente(a), Un vicepresidente(a), Un secretario(a), Tesorero(a)

Un(a) representante por grado (electos por cada grado)  
 Un líder o lideresa de las distintas comisiones que sean necesarias.

Artículo 5º. De la Asesoría:

Los Gobiernos Escolares contarán con la asesoría de maestros, orientadores, supervisores, Comisiones de padres de familia, quienes tienen voz pero no tienen voto, e instituciones de desarrollo comunitario.

Artículo 7º. Rol del maestro y maestra en el gobierno escolar.

Asesoría y orientación permanente a los alumnos, en ningún momento el maestro debe delegar aquellas responsabilidades que son inherentes a su cargo de facilitador, como la responsabilidad en el desarrollo del proceso de aprendizaje, la evaluación formativa, la comunicación con padres y madres de familia u otras que pongan en riesgo la integridad física de niños y niñas. Se debe propiciar la participación equitativa del alumnado de la escuela y padres de familia, asignando responsabilidades de acuerdo a su capacidad.

Los maestros y maestras deben propiciar en los alumnos la práctica de la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la equidad en un marco de convivencia democrática y Cultura de Paz, fortaleciendo en todo momento el respeto a los derechos humanos, especialmente los derechos del niño y niña.

Artículo 8º. Forma de elección del Gobierno Escolar:

La elección de los distintos cargos dentro de un gobierno escolar se hará en forma totalmente democrática, respetando en cualquier momento el criterio de los alumnos, utilizando el mecanismo adecuado para la elección del Gobierno Escolar, velando siempre por la participación equitativa de niños y niñas.

Artículo 9º. Tiempo de duración de un Gobierno Escolar.

El tiempo de duración de un gobierno escolar será de un año lectivo, y los docentes en todo momento velarán para que en ese período se fortalezcan los valores democráticos que persiguen los objetivos de su organización, estimulando siempre la participación de todos los alumnos.

### **Programas MINEDUC**

Una de las funciones primordiales de las organizaciones de padres de familia es la administración de los programas de apoyo que actualmente se entregan a los centros educativos públicos, pues es a través de transferencias financieras a las cuentas bancarias de las organizaciones, lo que les permite tener el poder de administrar con transparencia, pertinencia y eficacia los mismos. (MINEDUC, 2010).

El Ministerio de Educación es el ente encargado de monitorear los diferentes programas, estos están estipulados para los diferentes establecimientos educativos públicos del país. Son los encargados mediante coordinaciones departamentales a través de técnicos en el área de recepción de documentos en cuestión de liquidación con transparencia.

### **Programa de alimentación escolar.**

La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los alumnos, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarias para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar. (MINEDUC, 2017).

Cada alumno recibe en alimentación escolar Q.4.00 diariamente. Se ha llevado a cabalidad este programa en todos los centros educativos públicos del país, los fondos económicos son depositados a la cuenta de OPF quienes son los responsables directos en realizar las compras con proveedores que con anticipación han cotizado precios, postearán el menú en los salones de clases, en donde los niños tendrán a la vista el orden correlativos de los alimentos según el día.

La Ley de Idiomas Nacionales, esta información estará visible en los centros educativos en todos los idiomas nacionales del país con lo que se “da respuesta a las necesidades alimentarias y nutricionales, con reconocimiento a la realidad multicultural y multilingüe del país. (MINEDUC, 2003).

Con base a la alimentación escolar de los alumnos, importante mencionar que cada uno de ellos recibe alimentación de menús preparados por nutricionista en la rama. Siendo así, este debe de estar escrito en idioma materno del alumno. Es preciso resaltar que los menús en algunos lugares no están acorde a las necesidades de las áreas rurales, esto debido al tipo de contexto en el cual se desenvuelven.

### **Dotación de útiles escolares.**

Los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje.

### **Dotación de materiales y recursos de la enseñanza**

Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas.

### **Gratuidad de la educación.**

Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación. (MINEDUC, 2008).

Todos los centros educativos públicos del país cuentan con un rubro económico para gastos de compras básicas que son de utilidad en cada salón de clases y dirección del establecimiento, entre otras enmiendas. Se invierte en materiales adaptados a la necesidad del establecimiento. Este rubro económico es depositado dos veces al año, pero este año 2020 solo será depositado una vez por circunstancias de gobierno.

### **Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos**

“Para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables”. (MINEDUC, 2018). El programa es flexible porque permite la atención de las necesidades identificadas y priorizadas por la comunidad educativa, tomando en cuenta los renglones de mantenimiento establecidos por el Ministerio de Educación. Es un apoyo económico que brinda el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas.

Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo.

### **Murales de transparencia y rendición de cuentas.**

Con el objetivo de promover una cultura de transparencia en la ejecución de los fondos que se transfieren a las organizaciones de padres de familia para la entrega de los programas de apoyo, murales de transparencia y rendición de cuentas de los servicios de apoyo, que tiene como finalidad de que se publiquen de manera permanente en forma pública y a toda la ciudadanía, información relacionada a los recursos humanos, materiales y financieros que se asignan a los programas de apoyo de la educación. (MINEDUC, 2013).

El centro educativo debe publicar, divulgar y actualizar permanentemente en un sitio público dentro de la escuela, información relacionada con los recursos financieros, materiales y humanos que se les asigna o traslada para los programas de apoyo. El acuerdo indica que es responsabilidad de los centros educativos públicos y Consejos En el caso de las organizaciones de padres de familia, la rendición de cuentas se refiere a publicar aspectos de la administración y ejecución de los programas de apoyo que permitan establecer que los fondos fueron utilizados en forma eficiente y transparente en favor de la niñez escolar y para lo que fue autorizado.

Así mismo, la junta directiva saliente deberá rendir cuentas y entregar informe de su gestión a la asamblea general y adicionalmente debe entregar los libros de actas y contables, chequeras, sello, bienes y demás documentos de la organización. La junta directiva luego de recibir los recursos de los programas de apoyo y realizadas las compras correspondientes, elaborará el informe de los gastos efectuados el cual presentará a la asamblea general, dejando constancia en el libro de actas de la organización por cada transferencia recibida.

Los murales de transparencia y rendición de cuentas son un medio físico de información pública y de fácil acceso, que las organizaciones de padres de familia y centros educativos públicos implementan, para dar a conocer las asignaciones, uso y entrega de los recursos financieros que el Ministerio de Educación destina para los programas de apoyo. El objetivo general de los murales de transparencia es contribuir a la generación de una cultura de libre acceso a la información pública y de rendición de cuentas sobre los recursos humanos, materiales y financieros asignados a los centros educativos, así como el uso y destino de los mismos en la búsqueda de la transparencia.

ARTICULO 39. Derechos de los educandos. Son derechos de los educandos: a) El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano. b) Organizarse en asociaciones estudiantiles sin ser objeto de represalias. c) Participar en todas las actividades de la comunidad educativa. d) Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de

una metodología adecuada. e) Ser evaluados con objetividad y justicia. f) Optar a una capacitación técnica alterna a la educación formal. g) Recibir orientación integral.

h) Optar a becas, bolsas de estudio y otras prestaciones favorables. i) Participar en actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales programadas en su comunidad educativa. j) Ser estimulado positivamente en todo momento de su proceso educativo. (Arizmendy, 1991).

El derecho de todo alumno lo ampara la Constitución Política de la República de Guatemala y la Legislación Básica Educativa, razón por la cual es prioridad darle cumplimiento a este artículo constitucional.

### **Indicadores**

Es el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el sistema educativo nacional, son el resultado de un trabajo, por los representantes de las instituciones y organización que conforman el Consejo Nacional de Educación de conformidad de reforma educativa, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país. (MINEDUC, 2010).

Los lineamientos son estipulados para seguirlos, teniendo en cuenta que será base para lograr los indicadores de resultado en distintos contextos educativos, esto para favorecer al cumplimiento de las políticas y estrategias educativas. Todo esto es resultado de representantes de instituciones y organizaciones que forman el Consejo Nacional de Educación de conformidad con la reforma educativa, que a partir de allí se lograron grandes cambios en la educación.

El índice de retraso escolar es la proporción, con respecto al total de alumnos matriculados, de los que estudian con más edad de la que teóricamente le corresponde por nivel. Este indicador está condicionado por muchas variables como la mejora del nivel de vida, la dificultad para encontrar trabajo o las mayores exigencias formativas. Además el que una tasa de retraso escolar sea baja no indica, necesariamente, una mejor situación educativa, sino tal vez el abandono de los estudios antes de alcanzar la edad teórica de terminarlos. (Acosta, 2002)

En los indicadores de cada establecimiento educativo, se detalla que existen alumnos que ingresan a la escuela con edad no acorde al grado que le corresponde, esto debido a la demanda laboral que exige cierto nivel de estudios de formación académica, de lo contrario no podrán ocupar puestos laborales.

Nos ofrecen información sobre algunas variables propias de los alumnos/as necesarias para que el proceso de aprendizaje se pueda desarrollar con unas mínimas posibilidades de éxito, así como algunas variables externas que tienen importancia para el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje y que no son directamente controlables por nuestra institución, aunque influyen en nuestros procesos y resultado. (Fernandez, 2005)

Básicamente reconocemos que los alumnos llevan conocimientos del hogar hacia la escuela, esto implica que no hay alumno que llegue con la cabeza vacía, todos llegan con noción de alguna situación que haya aprendido en su hogar o en la sociedad. Llevan conocimientos previos de lo que en la escuela se fortalece, así lograr aprendizajes constructivos con más facilidad.

Agrupamos una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los alumnos por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los niños finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes. (MINEDUC, 2013)

Todos los niños pueden ejercer el derecho a una educación gratuita y de calidad en cualquier centro educativo del país. La relación de lo histórico conlleva a conocer desde la perspectiva pasada; los resultados de escolarización eran pocos eficientes porque en la mayoría de los casos los niños no culminaban la primaria y se dedicaban más al campo o área de trabajo por parte de los padres, era una minoría que avanzaba hasta graduarse, ahora los alumnos en estos tiempos se dedican a estudiar un nivel superior en una mayoría a sobresalir y ser productivos en la vida.

“El Ministerio de Educación de Guatemala se ha preocupado por realizar evaluaciones de aprendizajes en Matemáticas y Comunicación y Lenguaje que son fundamentales para medir el rendimiento académico en los alumnos de los establecimientos educativos públicos del país”. (MINEDUC, 2004)

Estas pruebas muestran resultados pocos satisfactorios en ambos ciclos, antes la educación era tradicionalista y memorística, desde los Acuerdos de Paz la educación tuvo un giro rotundo; los docentes planifican a base de competencias para afrontar la vida, mientras antes se planificaba con objetivos para alcanzar lo que uno deseaba. Los niños actualmente rinden poco en las evaluaciones que se les pasa porque le prestan menos interés sin

saber que son los cursos fundamentales, inmersos temas básicos para la resolución de problemas.

El curso de matemáticas es fundamental en el proceso lógico del alumno, con ello podrá resolver situaciones cotidianas, mientras en el curso de Comunicación y Lenguaje, favorece el desarrollo del habla, escritura, lectura, comprensión y todo lo relacionado a mejorar la calidad de vida mediante las relaciones interpersonales y comunicativas. Libro de *Pedagogía Familiar Apoyo Educativo* refiere: “Los padres con hijos repitentes en relación a las nuevas metodologías pedagógicas puede ser muy importante el apoyo dado por parte de la escuela y los docentes tanto como los contactos en la escuela con padres”. (González, 2004).

La responsabilidad y preocupación de los padres de familia en involucrarse más en la educación de los hijos participando en reuniones periódicas para ver el avance académico de sus hijos y de la relación que tiene con sus compañeros y maestros. Y es importante que los padres de familia apoyen las nuevas metodologías pedagógicas que emplean los docentes utilizando juegos lúdicos con el propósito de que el niño aprenda con más facilidad y que las clases sean más alegres y dinámicas; y con estas estrategias los alumnos rindan académicamente.

La sobre edad, la repiten y la deserción se producen a causa de la falta de involucramiento de los padres, que solo llegan a la escuela al inicio y al final del año escolar, porque algunos padres de los niños que atienden son alcohólicos, o porque los niños trabajan o descargan la responsabilidad directamente en los propios estudiantes. (Pachano, 2008)

La sobre edad se visualiza como falla en el sistema educativo que produce altas tasas de repitentes y deserción que afectan en mayor proporción a los alumnos que provienen de zonas urbanas pobres y de zonas rurales, no obstante, los niños que se encuentran en condición de sobre edad, son vistos por sus docentes como un problema, los perciben como una molestia que obstaculiza su trabajo docente, principalmente cuando se trata de profesores que no están capacitados para atender la diversidad del alumno.

Hoy en día, es necesario entender el aprendizaje en la educación como un proceso dinámico de naturaleza. Los avances en la ciencia y la tecnología están influyendo en todos los sectores de la sociedad y por supuesto la educación no está al margen de ello. (Osorio, 2015).

El pizarrón como uso tecnológico ha sido fundamental en lo histórico, desde nuestra infancia hasta la primaria y en la actualidad. Es una herramienta de uso natural que a través de ello los alumnos logran captar la enseñanza. La tecnología ha venido a sobre pasar la humanidad, los jóvenes especialmente hacen uso de ello para investigar situaciones educativas, ha venido a facilitar diferentes actividades, ha afectado en lo psicológico porque ellos ya no hacen uso de lo analítico o juicios críticos o en casos hacen mal uso de estas herramientas tecnológicas, especialmente el celular y redes sociales.

## **2.2 Teoría y modelos educativos**

El modelo de constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica, y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales, para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar, muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos, este modelo estudia la construcción gradual del conocimiento.

Aquí la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendamos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendamos construyendo nuestra propia estructura cognitiva. Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotsky, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de adquisición de conocimientos del niño. Últimamente, sin embargo, a raíz de las importantes críticas de peso y que no pueden ser pasadas por alto.

Este modelo ha sufrido por parte de pedagogas como Inger Enkvist y también por la constatación de los sensibles reveses que ha sufrido en forma del generalizado deterioro de exigencia y calidad en los sistemas educativos europeos que lo han adoptado. Algunos países como Gran Bretaña empiezan a desterrar este modelo de sus sistemas de enseñanza. La crítica fundamental del constructivismo de Inger Enkvist, es que presupone la autonomía del alumno y se halla poderosamente influido por poco pragmático principios del prerromántico Jean-Jacques Rousseau.

Presupone que el alumno quiere aprender y minimiza el papel del esfuerzo y las funciones cognoscitivas de la memoria en el aprendizaje. Atomiza, disgrega y deteriora la jerarquización y sistematización de las ideas y desprecia y arrincona toda la tradición educativa occidental, vaciando de contenido significativo los

aprendizajes y reduciéndolos a sólo procedimiento. El multiculturalismo es también una manifestación de algunos de los efectos de esta doctrina, debilitan el aprendizaje de los contenidos culturales sin sustituirlos por ninguno.

Es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. Asimismo es un proceso a través del cual la persona se apropia del conocimiento. En nuestra querida patria Guatemala, un país de Centro América, vivimos en una gran crisis económica. La sociedad guatemalteca es conocida por una gran diversidad cultural entre los que están; mayas, Xincas, Garífunas y Ladinos, donde existen 24 idiomas mayas pero sabemos que aquí en Guatemala prevalece el idioma Español como el oficial.

Por tal razón no se ha mejorado en la economía, porque refleja que una parte de la población es humilde; que ellos siguen careciendo de un buen ingreso económico para vivir en buenas condiciones tanto en salud, vivienda y alimentación, si nos vamos a cifras el 75 por ciento de la población es considerada pobre, pero de este 75 por ciento hay un 54 por ciento extremadamente pobre, esto viene a repercutir en que haya solidez en la familia, por qué sabemos que la mayoría de familias será explotadas y mal remunerada.

Esto viene muchas veces a desequilibrar la economía familiar, por esa razón se sufre en los niños una severa desnutrición y causa una gran tasa de mortalidad infantil, con la cual viene el desempleo lo que dificulta mantener una buena economía familiar. La pobreza es reflejada en las familias del área rural porque es el que más sufre las consecuencias de mala administración económica de un país. Para Guatemala, aunque hay una variación significativa en los factores contribuyentes entre los niveles agregado y desagregado.

La educación es uno de los principales determinantes en ambos niveles. Hay otros factores como la etnia, el género, la ocupación, la experiencia, el ingreso no laboral y el área (rural o urbana) Vida estimó que aproximadamente 56% de la población vive en pobreza y el Informe de Desarrollo Humano de 2006 señala que el 16% de la población en Guatemala vive con menos de un dólar al día. Una consecuencia de esta situación es que, con frecuencia, los hogares

carecen de acceso a activos humanos, ya que no cuentan con las destrezas y la capacitación necesaria.

También carecen de buena salud, tienen tres conclusiones, la primera es que, los valores constituyen una categoría insoslayable de la investigación educativa. Los investigadores de la educación están comprometidos con los valores por el mero hecho de desarrollar su trabajo. La segunda es la reflexión y la argumentación filosóficas de características de los métodos y procedimientos de investigación, y la tercera es la filosofía y los valores no solo constituyen una característica necesaria sino que son requisitos indispensables para el desarrollo de la ciencia de la educación auténtica.

La comunicación es un proceso que consta de un sujeto que emite un mensaje con una intención y un receptor que es quien lo recibe. A través de la historia, el ser humano ha buscado mejorar y transformar los medios por los que lleva a cabo el proceso de la comunicación, y teniendo en cuenta la importancia del conocimiento público de ciertas temáticas de interés mundial, surge la necesidad de implementar los medios de comunicación. Los medios de comunicación son canales con los cuales se difunde una información de manera masiva.

Estos tienen como propósito informar, educar, entretener y formar opinión, todo siempre dependerá de la intencionalidad con la que transmita el mensaje o la información. Sin embargo, la sociedad entera se ve sumergida en la necesidad de comunicarse con las demás personas, pues como seres humanos no podríamos vivir sin esa interacción social que a diario realizamos. Hoy en día los medios de comunicación han logrado tener cobertura en todo el país; sería mentir si dijéramos que en algunos hogares no tengan acceso a una televisión, computadoras, teléfono, Tablet y porque no decir hasta internet.

La comunicación ha ido avanzando desde hace muchos años, poder tener acceso a un teléfono o una computadora no es un lujo sino una necesidad básica de interacción social. Por esta razón, es muy importante formar una

visión crítica y una actitud de indagación frente a la información presentada, tener conocimiento de los medios masivos de comunicación y cuál es el proceso dentro del proceso informativo, esto facilitará la comprensión de la realidad y la estructuración de argumentos para la toma de decisiones

## **2.3 Técnicas de administración educativa**

### **2.3.1 Matriz de priorización**

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción. El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios. Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa. (Taguer, 1999)

### **2.3.2 Técnica de Árbol de problemas**

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. (Mideso, 1997).

El árbol de problema es importante en todo proyecto, mediante esta técnica se definen criterios de las causa y efectos. En este Proyecto de Mejoramiento Educativo se recurrió a esta técnica para medir la magnitud o proporción del problema. Identifica problemas reales y aparentes, futuros o pasados. El problema se puede desglosar en proporciones más manejables y definibles. Esto permite, priorizar más claramente en relación a que problema o tema es más importante y esto a su vez, permite enfocar los objetivos haciendo más efectiva su influencia.

Identifica los argumentos constitutivos y ayuda a establecer quienes son los actores políticos y procesos en cada etapa. Ayuda a establecer que información adicional, evidencia o recurso se necesita para fundamentar el caso o construir una propuesta de solución convincente. Este proceso de análisis frecuentemente ayuda a construir un sentimiento compartido de

comprensión, propósito y acción. Los problemas de desarrollo identificados en el árbol de problemas se convierten, como soluciones, en objetivos como parte de la etapa inicial de diseñar una respuesta.

Los objetivos identificados como componentes o producto se convierten en los medios para encarar el problema de desarrollo identificado y proporcionar un instrumento para determinar su impacto de desarrollo.

### **2.3.3 DAFO o FODA**

“El análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas”. (Strikland, 1998).

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

¿Cómo identificar fortalezas y debilidades? Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con ciertos atributos psicológicos y la evidencia de su competencia. Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización como un logro que brinda ésta o una situación favorable en el medio social. Una debilidad se define como un factor que hace vulnerable a la organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente.

Estos talones de Aquiles pueden generar en la organización una posición competitiva vulnerable. Para el análisis FODA, una vez identificados los aspectos fuertes y débiles de una organización se debe proceder a la evaluación de ambos. Es importante destacar que algunos factores tienen mayor preponderancia que otros: mientras que los aspectos considerados fuertes de una organización son los activos competitivos, los débiles son los pasivos también competitivos. Pero se comete un error si se trata de equilibrar la balanza. Lo importante radica en que los activos competitivos superen a los pasivos o situaciones débiles.

El éxito de la dirección es diseñar estrategias a partir de las que la organización realiza de la mejor manera, obviamente tratando de evitar las estrategias cuya probabilidad de éxito se encuentre en función de los pasivos competitivos. Identificar oportunidades y amenazas. Las oportunidades constituyen aquellas fuerzas ambientales de carácter externo no controlables por la organización, pero

que representan elementos potenciales de crecimiento o mejoría. La oportunidad en el medio es un factor de gran importancia que permite de alguna manera moldear las estrategias de las organizaciones.

Las amenazas son lo contrario de lo anterior, y representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización, pero que representan fuerzas o aspectos negativos y problemas potenciales.

¿Cuándo se utiliza el análisis FODA? Puede ofrecer perspectivas útiles en cualquier etapa de un esfuerzo. Puede utilizarse para: Explorar las posibilidades de nuevas iniciativas o soluciones a los problemas. Tomar decisiones sobre el mejor camino para su iniciativa. La identificación de sus oportunidades para el éxito en el marco de amenazas puede aclarar direcciones y opciones. Determine dónde el cambio es posible. Si usted está en un punto de unión o de inflexión, un inventario de sus fortalezas y debilidades pueden revelar las prioridades, así como las posibilidades. Ajustar y precisar los planes de medio término. Una nueva oportunidad podría abrir vías más amplias, mientras que una nueva amenaza podría cerrar un camino que una vez existió.

#### **2.3.4 Técnica Minimax**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Mosterín, 2000)

### **2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto**

La corriente pedagógica constructivista:

Se concibe la educación como un proceso mediante el cual los alumnos van creciendo en autonomía moral e intelectual, cooperando con sus semejantes y en interacción con el entorno sociocultural en el que viven. Nos proponemos como fin educativo potenciar el desarrollo de personas felices, libres, creativas y solidarias, capaces de comprender e intervenir en el mundo haciendo posible la construcción de una sociedad mejor. (Piaget, 1988)

No cabe duda resaltar la importancia que conlleva poner en práctica el modelo constructivista, fortalece las diferentes capacidades y habilidades que los niños necesitan para desenvolverse en una sociedad tan exigente.

Las Estrategias de Aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los alumnos, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer

efectivo el proceso de aprendizaje. Definir las estrategias de aprendizaje implica tener claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza y de aprendizaje. (Sánchez, 2001)

Importante aporte de esta teoría relacionado a estrategias de aprendizaje, ayuda a los alumnos a mejorar a través de distintas formas de aprender. Despierta el conocimiento para actuar de manera coherente.

El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje. (Rivera, 2004)

El aprendizaje significativo favorece para toda la vida, ayuda a desenvolverse de mejor manera ante las diversas situaciones. Son aprendizajes adquiridos en la escuela y hogar.

Este proyecto está encaminado a minimizar la problemática relacionado a las malas prácticas dentro del salón de clases, teniendo como soporte el Currículum Nacional Base que es una herramienta importante en el que hacer del docente para planificar, sirve de guía para orientarse y poder desenvolver su clase de manera profesional y magistral. Una de las áreas de estudio es Ciencias Naturales y Tecnología, incrustado a otras áreas que muestran alto porcentaje de deficiencia en lectoescritura y Matemáticas.

Esta área de estudio tiene ejes relacionado a la Reforma Educativa, este eje tiene relación con los ejes del currículo donde específicamente encaja este proyecto es: Desarrollo Integral Sostenible y su relación es Desarrollo Sostenible y Seguridad Social Ambiental, vinculado a los componentes de ejes que son: Desarrollo humano integral, Desarrollo ser humano-naturaleza, Preservación de los recursos naturales y conservación del patrimonio cultural. A su vez, esta área tiene los componentes que lo identifica, conocimiento personal, vida saludable, desarrollo sostenible y manejo de la información.

Este último; tiene la finalidad de orientar las capacidades de investigación y sistematización de los alumnos manifiestas a través de su curiosidad natural hacia el desarrollo de habilidades científicas y la experimentación de conocimientos, como parte fundamental de la búsqueda de alternativas para el bienestar de todos, y la potenciación de las oportunidades de la vida cotidiana, en este componente está enfocado el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para estas actividades de proceso la competencia que se adapta es: 6. Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental, y su indicador de logro: 6.1 Describe los elementos que se interrelacionan para mantener el equilibrio ambiental y la armonía, y su relación con el contenido: 6.1.3 Participación en actividades del cuidado y protección de la naturaleza en el ámbito escolar y comunitario. (CNB, 2017)

“El concepto de ambiente alude al entorno original, puro, del cual la especie humana se ha distanciado, lo que queda de manifiesto por las actividades antrópicas que han provocado su deterioro”. (Priotto, 2009).

Ambiente es aquello que nos rodea, por lo tanto, no debe de estar deteriorado por las acciones humanas al botar residuos como fuente de contaminación o enfermedades, derivado a esto expulsando malos olores. Este Proyecto de Mejoramiento Educativo recalca la importancia de conservar espacios adecuados, limpios y dignos para recibir la sagrada educación.

Existen numerosas posibilidades y propuestas para la reutilización creativa de los residuos. A través de la Educación Artística, las Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, se desarrolla la iniciativa, la imaginación y la creatividad para poder expresar con diferentes códigos artísticos las ideas y sentimientos del alumno, al tiempo se fomenta la tolerancia y respeto. Los residuos son unos excelentes recursos artísticos y didácticos para la expresión artística y otras áreas que pueden utilizarse en todas las etapas educativas.

Las manualidades en el aula son una actividad creativa, relajada y que potencia las dotes artísticas del alumnado. Dentro de la planificación de los centros educativos se pueden aprovechar fechas señaladas para incluir el tema de los residuos. Así, en periodo navideño se puede fabricar el árbol de navidad con cartón reciclado y los adornos utilizando plásticos o cápsulas de café. En otras fechas, se puede entregar en el día de la madre o el padre regalos fabricados con material reciclado. Otras actividades y dinámicas de reciclaje y arte que se pueden utilizar son las siguientes:

Papiroflexia. En los centros educativos es muy común el uso de papel. La técnica de la papiroflexia permite reutilizar el papel ya usado y crear elementos decorativos para el aula o para el hogar. Reutilizando en actualidad. La imaginación es la mejor arma para diseñar manualidades con los residuos de nueva generación. Las cápsulas de café son muy buenas para realizar

bisutería, y los CDs usados pueden utilizarse para crear porta incienso. Fabricar instrumentos. Se pueden realizar títeres, cometas, cariocas, instrumentos musicales.

El vidrio se puede decorar con pintura especial para vidrio. Se pueden utilizar botes para guardar cosas, hacer lapiceros o también se pueden rellenar de sales de colores, etc. Con botellas se pueden hacer floreros. Tapones: Ayuda a mejorar la comprensión en las matemáticas o al conteo en grados de primaria. Fortalece las operaciones básicas como recurso de aprendizaje. Residuos varios inorgánicos: Ayuda a crear materiales distintos para áreas curriculares, utilizando mucha creatividad e imaginación.

Según la corriente pedagógica en su libro *Pedagogía da Autonomía* dice:

En pedagogía se debe pensar acerca de lo que los maestros deben saber, y de lo que deben hacer, en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje sobre todo cuenta, el énfasis está puesto en educar para lograr la igualdad, la transformación y la inclusión de todos los individuos en la sociedad y comunidad educativa. (Freire, 1997)

Hace énfasis que los docentes deben planificar actividades relacionado al aprendizaje, incluir al estudiante en diferentes procesos de enseñanza, a manera que vaya transformado ciertas actitudes ante los demás.

#### **Impacto de los residuos**

La basura constituye un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes ciudades así como para el conjunto de la población del planeta. Debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que generamos; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace de la basura provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al medio ambiente. (Abreu, 1999)

Indiscutiblemente la basura es un gran problema ante nuestra sociedad, porque nosotros mismos no sabemos cómo controlarla, separar ni reciclar nuestra basura, sin darnos cuenta nos hemos estado perjudicando a nosotros mismos, trayendo consigo diferentes tipos de enfermedades, plagas, hemos contaminado consigo nuestros ríos, mares; el aire que respiramos ya no es tan saludable y lo que es peor aún nuestras ciudades sucias, además los efectos irremediables es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol.

En las ciudades la basura lleva siendo un problema casi desde el origen de éstas, debido a la alta densidad de población y al hecho de arrojar la basura a las calles. Esto ha producido la proliferación de insectos, roedores y microorganismos patógenos. Un mal sistema de gestión de las basuras, producirá un deterioro y depreciación del entorno debido a la contaminación del aire, del agua y del suelo y la pérdida de tierras agrícolas y por supuesto no tener espacios saludables y dignos para una educación efectiva dentro del aula.

### **Problemática sanitaria**

Efectos de la basura sobre la salud directos: Los desechos o basura producen condiciones inadecuadas para la vida al degradar el ambiente, aumentando la cantidad de agentes patógenos, es decir, de microorganismos causantes de enfermedades, así como la presencia de materias tóxicas que pueden generar gases que ocasionan daños a la piel, las vías respiratorias, irritación en los ojos y alergias, aparte de los efectos repulsivos a la vista y al olfato.

Efectos indirectos: Los desechos o basura desordenados resultan un buen hábitat para plagas, al brindarles fuentes estables de alimento y condiciones de vida a ratas, mosquitos, cucarachas, moscas y otras alimañas que transmiten al ser humano enfermedades tales como: peste bubónica, tifus, rabia, disentería, enfermedades del tracto digestivo, fiebre amarilla, dengue, encefalitis y tuberculosis.

### **Gestión de desechos sólidos**

La gestión de desechos está referida al conjunto de actividades de almacenamiento, recolección, transparencia, procesamiento y disposición final de los desechos sólidos realizados en armonía con los principios de la salud pública, la economía, la ingeniería sanitaria, la conservación ambiental y la estética. La gestión de manejo de desechos sólidos no implica la aplicación de complicadas tecnologías, pero sí de una actitud paciente por parte de quienes la dirigen. Esto requiere el apoyo de las autoridades, que por lo general deben ocuparse de problemas cuyas consecuencias negativas repercuten de manera inmediata.

Es la gestión de los residuos, la recogida, el transporte, tratamiento, reciclado y eliminación de los materiales de desecho. El término generalmente se refiere a los materiales producidos por la actividad humana y en general, para reducir sus efectos sobre la salud y el medio ambiente. La gestión de los desechos es también llevada a cabo para recuperar los propios recursos de dichos residuos. La gestión de los desechos puede implicar tanto estados sólidos, líquidos, gases o sustancias radiactivas con diferentes métodos y técnicas especializadas para cada uno.

### **Principio de las tres R**

El principio de las tres R hace referencia aquellas acciones tendientes a evitar la acumulación de la basura: reducir, reutilizar, reciclar. La reutilización o recuperación, consiste en la goma de auto puede utilizarse como hamaca, y una lata, como portalápices. El reciclado se basa en el aprovechamiento de determinados productos como materia prima para la fabricación de autos nuevos,

mismo tipo o no, es decir, implica volver a introducir un material en las cadenas de producción de bienes de consumo, aprovechamiento de un producto de desecho, para usarlo con ese u otros fines.

“No necesitamos generar basura infinitamente, sino que reaprovechar los residuos y los recursos para generar nuevas cosas”. (García, 2010)

La reducción de la basura consiste en cambiar algunos hábitos de consumo, como emplear menor cantidad de envases descartables. Hasta hace poco tiempo podían conseguirse envases de gaseosas retornables, pero ahora solo contamos con botellas o latas que deben necesariamente desecharse, a no ser que se les de otro uso.

Ninguna de las tres R mencionadas podría instrumentarse sin una recolección selectiva de la basura, para luego incorporarla al ciclo productivo. Las tres erres, Reducir- Reutilizar y Reciclar La reducción del volumen de residuos significa automáticamente la reducción del número de camiones de basura en nuestras carreteras, la reducción de residuos en vertederos o incinerados. La gran cantidad de basura que se tira anualmente está creando serios problemas, sobre todo cuando llega el momento de deshacernos de ella. Reducir: Evitar todo aquello que de una u otra forma genera un desperdicio innecesario.

Reutilizar: volver a usar un producto o material varias veces sin tratamiento. Darle la máxima utilidad a los objetos sin la necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos. Reciclar: Utilizar los mismos materiales una y otra vez, reintegrarlos a otro proceso natural o industrial para hacer el mismo o nuevos productos, utilizando menos recursos naturales. Para Separar la Basura puedes utilizar botes, contenedores, charolas, bolsas, cajas distintas, con algún letrero que identifique el tipo de material que irá en ellos.

No se pretende hacer publicidad a ninguna de las marcas aquí mencionadas, se han citado como ejemplos solo para ilustrar mejor al lector acerca del proceso de separación y reciclaje. El Papel se hace a partir de los árboles, y éstos son una parte vital de nuestro medio ambiente, y desde luego, no se merecen el destino que les estamos dando. Los árboles y los bosques protegen la frágil capa de suelo y mantienen el equilibrio adecuado de la atmósfera para todas las formas de vida. Plástico en particular, el plástico tiene muchas clasificaciones y presentaciones de diferentes tipos.

Por lo que es necesario estar muy bien informado para realizar efectivamente el proceso de su separación y reciclaje. La mayoría de las botellas de plástico, está marcado con símbolos, números o códigos que indican la clasificación a la que pertenece. El plástico está hecho con uno de los recursos naturales más valiosos (NO RENOVABLES) de la tierra: el petróleo. Para la fabricación de productos plásticos se parte del petróleo bruto, que al ser refinado da plásticos y carburantes. Además, los plásticos de constitución muy próxima a la de los carburantes.

Tienen un poder calorífico muy elevado, por lo que sus desechos pueden convertirse en combustibles de alta calidad, y esto puede ocasionar graves riesgos ambientales debido a la síntesis de dioxinas y otras sustancias peligrosas que pueden emitirse a la atmósfera. Debido a todo esto, los plásticos deberían ser reciclados al máximo. Vidrio beneficios de reciclar, ahorro de energía. Por cada envase que se recicla se ahorra la energía necesaria para mantener un televisor encendido por 3 horas. Recicle 100%.- El vidrio se recicla las veces que se requiera y en la forma que se quiera, no pierde propiedades.

### **Materia Orgánica**

Compuestos que forman o formaron parte de seres vivos. Conjunto de productos de origen animal y vegetal. Con la Materia Orgánica se puede hacer la "COMPOSTA" que es un magnífico abono para la tierra, y además con esto se reducirá tu basura enormemente. Restos de comida, frutas y verduras.

### **Razones para reciclar**

“La mayoría de dichos productos puede ser materia prima reciclable. Con el propósito de disminuir dicha problemática y de aportar conocimientos teóricos-prácticos para manejar de manera adecuada los residuos sólidos desde cualquier contexto” (Ruíz, 2008). Los rellenos sanitarios son la forma más común y rápida para deshacernos de la basura. Sin embargo, estos suelen llenarse rápidamente debido a la alta generación de la misma; encontrar nuevos lugares para rellenos sanitarios resulta cada vez más difícil.

Por otra parte, la incineración, a pesar de ser una alternativa popular, produce residuos altamente tóxicos que necesitan especial manejo. Se ahorran recursos naturales, como agua, energía, petróleo. En el proceso de reciclado, por lo general se utilizan menos de estos recursos, para la fabricación de materiales que cuando se parte de materia prima virgen. Se reduce la contaminación. Al crear nuevos productos (papel, aluminio, plástico, vidrio) a partir de materiales reciclados se reduce la contaminación del aire y agua.

Reciclar reduce también emisiones a la atmósfera de dióxido de carbono, el cual contribuye de una manera determinante en el efecto invernadero, el peligro global, la lluvia ácida, la ruptura de la capa de ozono, la extinción de especies y la deforestación.

## TEORIA SOBRE LA CLASIFICACIÓN DE RESIDUOS

Desecho como todo lo que es generado como producto de una actividad, ya sea por la acción directa del hombre o por la actividad de otros organismos vivos, formándose una masa heterogénea que, en muchos casos, es difícil de reincorporar a los ciclos naturales. (Bustos, 2009)

Antes de llegar o crear las grandes industrias era menos contaminante los desechos que se encontraban en las calles, esto se debía a que eran recursos biodegradables y su proceso de descomposición era más rápido. Posterior se conoció hace mucho tiempo los residuos son perjudiciales para la humanidad, por consiguiente se ha venido detectando y tratando los problemas que ocasionan de diferentes formas, unos reducen, otros reutilizan y luego reciclan para bienestar de la población.

El depósito y almacenamiento fue el primer destino de los desechos humanos. Pero en aquella época no tenía consecuencias ya que todos estos desechos eran residuos inertes biodegradables. En la Edad Media, los residuos Urbanos se vertían en las calles o en los ríos. Esto planteaba problemas de salud. Algunos residuos se recuperaban de la basura para su reciclado. En el siglo XIX, nos damos cuenta de que la higiene es importante para prevenir las enfermedades y en 1883, obliga a los parisinos a arrojar sus residuos en un contenedor, que fue rebautizado con el nombre de “basurero.”

La revolución industrial, la ciencia y la tecnología nos han traído, además de fabulosos cambios, el desarrollo científico tecnológico, cambios en nuestros hábitos de consumo. El novedoso sistema de cosas desechables, tarros desechables, frascos, pañales, vestidos de usar y botar, doble, triple y cuádruple empaque, platos para usar y dejar; en fin, sistemas que aunque cómodos exigen que para el simple uso de un objeto sea necesario generar varias veces su peso en basura.

La contaminación es la presencia o incorporación al ambiente de sustancias o elementos tóxicos que son perjudiciales para el hombre o a los ecosistemas, los tipos de contaminación más importantes de contaminación son los que afectan los recursos básicos: el aire, el suelo y el agua. (Bermúdez, 2010)

La sociedad solucionó este problema quitándolo de la vista, arrojándolo a las afueras de las ciudades, cauces de los ríos o en el mar u ocultándolo mediante enterramiento, a partir de allí dañan la vida de todos los seres vivos que nos rodean.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Promover actividades pedagógicas de clasificación de residuos y reciclaje

#### **3.2 Descripción del PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San Bartolo Mixpillá del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez. El proyecto fue seleccionado teniendo como punto de partida la metodología de la observación, el árbol de problemas, el mapa de soluciones, formulando posibles proyectos; se priorizó dicha alternativa con el fin de dar solución al problema identificado en el diagnóstico institucional, específicamente en el indicador de contexto.

Fue un aspecto que resultó deficiente, luego de reflexionar, sintetizar y realizar el análisis epistemológico en el establecimiento seleccionado. Sin embargo, otros factores importantes fueron las demandas con las que el establecimiento tenía, esto debido a la cantidad de niños que a diario asistían a la escuela, y todos con culturas, contextos familiares diferentes. Se necesitó más ambiente sano, esto para convivir amablemente; mejoraron criterios de demandas que realizaban simultáneamente para el bienestar común y propio de cada alumno dentro del contexto educativo.

Se tuvo como referencia las demandas poblacionales, los alumnos, maestros, y director; requieren de aseo perimetral, aspectos relacionados con la higiene ambiental dentro del entorno educativo, conllevando a mejorar la calidad de vida en todos los alumnos del nivel primario de esta escuela. Una de las características fundamentales que sirvió para realizar este proyecto;

fue la viabilidad, alumnos que fueron cooperativos, maestros activos con metodología constructivista, dieron lo mejor de ellos, niños con mejor calidad educativa.

Su contexto ambiental radicó de muchos árboles, flores, plantas ornamentales, gramas para mejor relieve y buena presentación ante las personas que visitaban dicho establecimiento. Para ello; los actores directos fueron los alumnos, maestro de grado, aprovecharon las circunstancias posibles para favorecer la integridad física y la condición de salud aceptable. Además; los actores indirectos fueron las personas que visitaban la escuela, las madres de familias, alcalde auxiliar, COCODE, señoras de la Organización de Padres de Familia.

Es preciso mencionar, dentro de nuestro entorno educativo hubo problemas que aquejaron a los alumnos, fue seleccionado uno de los problemas, exactamente sobre los residuos, se trató de minimizar dicha contaminación dentro de las aulas y patio en general, se concientizó a los alumnos a mantener un ambiente limpio sin menospreciar culturas. Fue una problemática que surgió a raíz de la realidad actual, se pudo evidenciar a través de un FODA con características internas y externas las diferentes cualidades con las que contaba la escuela en relación a la problemática.

Sucesivamente se realizaron las vinculaciones estratégicas con el MINI-MAX fueron soporte grande, se relacionaron situaciones, y fue compatible, se realizaron las líneas de acción estratégica, se realizaron análisis de posibles proyectos de cada línea de acción. El mapa de soluciones llevó a facilitar la búsqueda concisa del tema a proyectar, se basó de la línea de acción estratégica, fue analizado dentro de muchas variantes o gamas de proyectos, se concluyó que el Proyecto de Mejoramiento Educativo aplicada en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San Bartolo Mixpillá fue:

“Promover Actividades Pedagógicas de Clasificación de Residuos y Reciclaje” mediante la línea de acción estratégica “Facilitar a través de estrategias la clasificación de la basura con recipientes rotulados”

### 3.3 Concepto del PME

Minimizar el problema de residuos en el contexto educativo

### 3.4 Objetivos

General

- Fomentar la práctica de limpieza al alumno para que tome conciencia de los daños que pueden ocasionar al contexto educativo a través de los residuos.

Específicos

- Orientar a los alumnos a través de estrategias pedagógicas sobre la clasificación de residuos y reciclaje.
- Colocar bloques de recipientes rotulados para la recepción de residuos.
- Crear materiales de enseñanza-aprendizaje con desechos inorgánicos.

### 3.5 Justificación

Este proyecto se enfocó con alumnos que poseían culturas diferentes, fue notable la poca orientación que ellos recibían, se derivó a eso; la práctica de limpieza o de depositar la basura en su lugar; fue un grave problema en los niños que se presentaban diariamente. Los padres ya no les brindaban el tiempo necesario para convivir, a raíz de eso, los alumnos tomaban riendas sueltas sin medir consecuencias de las acciones que con poca conciencia dañaban el contexto educativo.

Fue necesario abordar esta temática, lo importante que se implementaron estrategias donde se concientizó, fomentó y practicó en los niños ideales concisos para que vivieran en armonía; pero sobre todo que recuperaron la cultura de respeto hacia el medio que nos rodea. Los indicadores de contextos mostraban grandes cantidades de alumnos con este problema, otros, pocos saludables por lo que practicaban o ejercían con los residuos, motivo por el cual, la magnitud del problema se relacionó con la basura.

El establecimiento educativo presentó una variedad de demandas, específicamente estuvo vinculado el contexto educativo a través de un factor llamado residuo, requirió acciones inmediatas para una pronta solución a la problemática que se estaba convirtiendo una crisis para el triángulo educativo. Desde otra perspectiva se pudo ver esta problemática como una oportunidad que aprendieran a ser mejores personas mediante orientaciones pedagógicas, donde se aprovecharon los recursos para el aprendizaje.

Se tuvo la certeza y voluntad de realizar las cosas, se elaboraron actividades que estuvieron dirigidos al alumnado, docentes que se comprometieron e involucraron, director, padres de familia, vieron la necesidad de realizar algo productivo que fue de beneficio común. El contexto educativo fue de fácil acceso para la realización y colocación de botes rotulados, de tal forma, se contribuyó a minimizar el factor residuo que era un foco contaminante. Se aportaron espacios saludables para la convivencia armónica. Así despertaron conciencia de poder ver la importancia de la clasificación de los residuos.

Fueron muchos los factores que incidieron diariamente en esta problemática, muy a menudo se apreciaba a los alumnos botando materia orgánica e inorgánica en cualquier espacio del contexto educativo. Se implementaron estrategias ante la situación para lograr que se minimizara dicho problema. Razón por la cual fue de mucha prioridad abordar esta situación que estaba dañando el ámbito educativo; provocaba grandes efectos en la niñez estudiantil de la Escuela de Cantón San Bartolo Mixpillá.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El diseño proyectado de actividades a ejecutarse sufrió cambios rotundos a último instante, esto debido a la suspensión de clases que generó la emergencia nacional y mundial por la pandemia del COVID-19. Se sustituyeron las actividades de manera presencial sobre la colocación de bloques de recipientes y la elaboración de materiales a reutilizar para la enseñanza y aprendizaje, por un video grabado y compartido al canal de YOU

TUBE relacionado a las actividades sin ejecutarse a manera de sustituir de forma virtual.

Esto con la finalidad de concluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo en su última fase según el cronograma. Se detallan las actividades realizadas y las emergentes:

No .	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDADES EMERGENTES
1	Paseo en el contexto educativo.	✓	
2	Técnica de la lechuga preguntona.	✓	
3	Charla impartida por persona invitada.	✓	
4	Presentación de clases de residuos de forma grupal.	✓	
5	Escritura de mensaje en mini carteles reciclado.	✓	
6	Gestión y recepción de botes para residuos.	✓	
7	Pintar y rotular botes.	✓	
8	Armar bloques de botes para clasificar residuos.	✓	
9	Colocar bloques de botes.	X	Grabación de video para compartir en canal de YOU TUBE sobre bloque de recipientes para clasificar los residuos, posterior a aprovechar esos recursos y reutilizarlos para materiales varios en diferentes áreas de estudio en la enseñanza y aprendizaje. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WT6zFh7UbUI&amp;t=570sS">https://www.youtube.com/watch?v=WT6zFh7UbUI&amp;t=570sS</a>
10	Reutilizar residuos para materiales de enseñanza y aprendizaje.	X	

Tabla 9 Actividades emergentes Fuente: Elaboración propia

Promover Actividades Pedagógicas de Clasificación de Residuos y Reciclaje.  
 Nivel: Primaria Grado: Sexto Primaria Área: Ciencias Naturales y Tecnología

Competencia	Indicador de logro	Contenido
6. Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.	6.1 Describe los elementos que se interrelacionan para mantener el equilibrio ambiental y la armonía.	6.1.3 Participación en actividades del cuidado y protección de la naturaleza en el ámbito escolar y comunitario.

Tabla 10 Plan de clases sobre actividades pendientes de PME Fuente: Elaboración propia

Link de video subido a canal de YOU TUBE:

<https://www.youtube.com/watch?v=WT6zFh7UbUI&t=570sS>

### **Desarrollo de los aprendizajes significativos**

- **Conocimientos Previos**

¿Qué saben de las 3R?

¿Generan residuos diariamente?

¿Observan residuos a su alrededor?

- **Nuevos Conocimientos**

La primera R quiere decir reducir o minimizar algo. La segunda R significa reutilizar o volver a utilizar algo que ya hemos hecho uso con anterioridad, y la tercera R que significa reciclar o convertir en algo nuevo lo que ya fue desechado. Los residuos son: papel, plástico, vidrio, lata y cartón.

- **Ejercitación de los conocimientos**

Con los diferentes residuos realizar materiales para su aprendizaje a través del uso de papel, plástico, vidrio, lata y cartón mediante la orientación y ejemplificación del docente.

- **Aplicación de los conocimientos**

Los alumnos minimizarán los residuos a través de acciones positivas en su entorno educativo demostrando una cultura saludable para todos.

### 3.7 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades.

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

El objetivo general fue fomentar la práctica de limpieza al alumno para que tome conciencia de los daños que puede ocasionar al contexto educativo a través de los residuos, y la meta alcanzada fue: lograr gestionar materiales para Proyecto de Mejoramiento Educativo, estos fueron ejecutados en los meses comprendidos de noviembre y diciembre. En esta fase se redactó documentos para uso apropiado de las instalaciones del centro educativo, de esa forma se pudo llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo. El tiempo que se estipuló por cada actividad o documento que se redactó; fue de un día aproximadamente.

Los documentos fueron: Notificación escrita a Director,

cartas de solicitud para charla, hierro, pintura y madera. Para ello se realizó sub-tareas: Redacción de documento por cada actividad.



Ilustración 3 Notificación a director sobre PME 2019 Fuente: Elaboración propia.

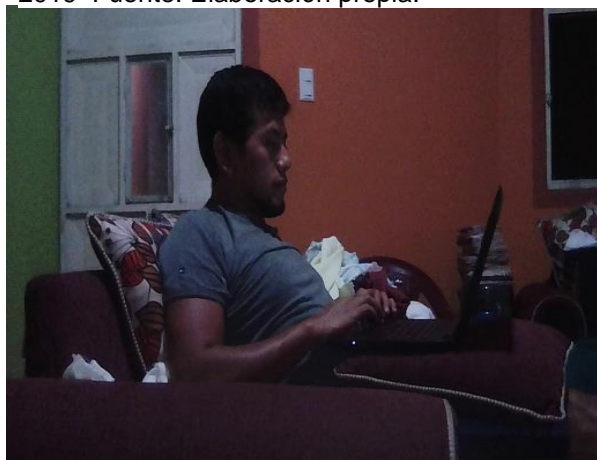


Ilustración 4 Planificando actividades de PME 2019 Fuente: Elaboración propia.

### B. Fase de Planificación

En esta fase se tomaron en cuenta todos los objetivos trazados y se redactó la planificación de las actividades que se ejecutaron, o el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Ante esto, la meta fue realizar las actividades programadas a corto plazo. Se prepararon materiales diversos,



Ilustración 5 Paseo en el contexto educativo 2020  
Fuente: Elaboración propia

se utilizó principalmente la computadora para ordenar todo lo previsto. Se analizó de cómo poder iniciar el proyecto con toda la redacción, sucesivamente se planificó todas las actividades a desarrollar en todas las fases.

### C. Fase de ejecución

El objetivo de esta fase fue orientar al alumno a través de estrategias pedagógicas sobre la clasificación de residuos y reciclaje, por esta razón la meta fue lograr que los estudiantes mantengan limpio su contexto educativo que es la fecha comprendida en la segunda



Ilustración 6 Técnica La Lechuga Preguntona 2020 Fuente: Elaboración propia

semana de enero, según establece el cronograma, y el responsable fue el proyectista.

Así mismo, pasaron en el contexto educativo, que duró dos días, la sub-tarea fue haber organizado equipos de trabajo. En conjunto salieron los niños

a verificar su entorno para saber en qué estaban mal. Antes de iniciar el recorrido se notaron alegres y dinámicos. Durante el recorrido fueron observando los residuos botados en todas partes del contexto educativo. Después del recorrido fueron más conscientes y consecuentes de los daños que ocasionaban los residuos.



Ilustración 7 Charla sobre residuos 2020 Fuente: Elaboración propia

Seguidamente se llevó a cabo la técnica de la lechuga preguntona, duró dos días, y de sub-tarea se realizó lechuga de papel reutilizado con interrogantes directas. Esta técnica hizo analizar al alumno sobre las causas y consecuencias que ocasionaban los botaderos de desperdicios sin responsabilidad. Además, se divirtieron jugando mientras aprendían acerca de esta problemática. Se ejecutó la segunda semana de enero según se detalla en el cronograma.

Posteriormente se realizó la charla sobre residuos que duró un día, y la sub-tarea fue haber colocado audio. Fue impartido por una persona experta en la materia, sobre todo orientó a los niños a buscar formas de aprovechar los residuos. Se realizó en la tercer semana de enero Seguidamente presentaron de forma grupal



Ilustración 8 Presentación de residuos 2020 Fuente: Elaboración propia

diversos residuos que duró una semana, y la sub-tarea fue haber recolectado materiales. Esto se realizó con el fin que los alumnos conozcan los diferentes tipos de residuos que diariamente manipulaban sin responsabilidad dentro del salón de clases. Se realizó en la cuarta semana de enero y la primera semana de febrero.



Ilustración 9 Escritura de mensaje en mini-cartel 2020 Fuente: Elaboración propia

También los alumnos escribieron mensajes en mini-carteles, duró tres días, y la sub-tarea fue haber explicado en qué consistía esta actividad. Esto se realizó con el objetivo de concientizar a la comunidad educativa a través de mensajes creativos y reflexivos donde dieron a conocer la importancia de conservar aulas dignas y saludables para una educación de calidad. Se ejecutó en la segunda, tercera y cuarta semana de febrero, según el cronograma.

Otro de los objetivos fue colocar bloques de recipientes rotulados para recepción de residuos y la meta alcanzada fue: que los alumnos reconozcan la importancia de colocar los residuos en su lugar. La fecha comprendida de ejecución fue la primera y segunda semana de marzo, según lo establece el



Ilustración 10 Gestión y recepción de recipientes 2020 Fuente: Elaboración propia

cronograma, y el responsable de las actividades fue el proyectista. Se gestionó recipientes que duró tres semanas, y la sub-tarea fue el apoyo de

padres de familia. Se gestionó recipientes para recaudar residuos de diferentes tipos, se evitó la propagación de plagas de moscas al encontrar un descontrol en el manejo de desechos, esto se llevó a cabo con apoyo de algunos padres de familia quienes voluntariamente proporcionaron recipientes.



Ilustración 11 Pintar y rotular recipientes 2020  
Fuente: Elaboración propia

Se pintaron y rotularon botes, y duró una semana, la sub-tarea fue la coordinación con equipos de trabajo. Se realizó con el objetivo de identificar por colores para tener la orientación o el uso adecuado de los recipientes y poder clasificar donde corresponda. Se ejecutó la tercera y cuarta semana de marzo. Armar y colocar recipientes estaban para el mes de abril pero por la emergencia del COVID-19 solo se realizó como plan emergente un video subido a YOU TUBE con las actividades pendientes.



A través de este objetivo: crear materiales de enseñanza-aprendizaje con desechos inorgánicos, se tenía que concretar

Ilustración 12 Resolviendo operaciones básicas con tapones 2020  
Fuente: Elaboración propia

la elaboración de materiales de aprendizaje con residuos, cumpliendo la meta: los alumnos realicen sus actividades educativas basados en el uso de las RRR. La fecha comprendida de ejecución era en abril, pero debido al COVID-19 se implementó un plan emergente virtual para culminar el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se presentan evidencias de actividades que han sido desarrolladas, y que por experiencia propia ha sido muy satisfactorio poderlas concretar con los alumnos.



Ilustración 13 Infografía reciclada 2'020 Fuente: Elaboración propia



Ilustración 14 Papel reutilizado en exposición 2020 Fuente: Elaboración propia



Ilustración 15 Creatividad e imaginación con cascarones 2020 Fuente: Elaboración propia



Ilustración 16 Cuadros creativos reciclados 2020 Fuente: Elaboración propia



Ilustración 17 Mapamundi 2020 Fuente:  
Elaboración propia

## **D. Fase de monitoreo**

### **Fase de inicio**

El Plan de Monitoreo es concebido como una actividad interna del proyecto, convirtiéndose en un elemento fundamental para la buena administración y gestión. En esta fase inicial se detalló las actividades que se monitorearon: Se tuvo que monitorear la notificación al director y las diferentes solicitudes que sirvieron para el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Cada actividad contó con su indicador para lograr lo que se quería, obteniendo el producto final: solicitudes con respuestas positivas y otras que se quedaron sin respuesta, esto motivo a buscar otros medios para satisfacer estas necesidades. En esta primera fase de monitoreo, el responsable fue el proyectista, y la herramienta de verificación es el cronograma del PME, los beneficiados fueron los alumnos, padres de familia y proyectista. Todo fue con una periodicidad de un día.

### **Fase de planificación**

El producto que se obtuvo al monitorear esta fase; fue la excelente coordinación de toda la logística de actividades aplicadas en este proceso del proyecto y las estrategias utilizadas. También la elaboración de algunos materiales prácticos como: la lechuga hecha de papel reciclado, demostración de materiales para el aprendizaje con residuos y la ejemplificación de algunos textos escritos que sirvieron de guía para los estudiantes. De igual forma, este monitoreo se aplicó en la gestión, recepción, pintura, armazón, colocación de recipientes para clasificar desechos.

Como producto en estas actividades, limpieza, orden, buena presentación, y sobre todo, un espacio sano, poniendo de manifiesto la calidad educativa. Así mismo, se monitoreó la reutilización de residuos para el aprendizaje de áreas, teniendo como producto en esta fase: participación activa, aprendizaje significativo, aprendizaje constructivista, creatividad e imaginación en la manipulación de objetos. El responsable fue el proyectista, y la herramienta de verificación es el cronograma que estipula las actividades a realizar.

### **Fase de ejecución**

Importante resaltar esta fase, como producto se obtuvo las mejoras de sus prácticas dentro de los contextos escolares, conscientes y consecuentes de las acciones propias, son creativos e imaginarios, orientadores en el manejo de desechos, espontáneos, colaboradores, innovadores con los residuos en sus actividades de clases, sobre todo analíticos y reflexivos. Para ello, los responsables fueron: proyectista y alumnos. El medio de verificación de las actividades que se monitorearon, están establecidas en el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **E. Fase de evaluación**

El objetivo general fue: fomentar la práctica de limpieza al alumno para que tome conciencia de los daños que pueden ocasionar al contexto educativo a través de los residuos, logrando un porcentaje efectivo del 100% en todas las actividades realizadas. Se evaluó los objetivos específicos, se cumplieron a cabalidad debido que se desglosaron del objetivo general y su indicador fue minimizar la problemáticas mediante las acciones trazadas en las diferentes fases, esto duró aproximadamente seis meses, se puede verificar en el cronograma. El método fue la revisión constante del informe y la muestra fue el proyectista.

Esta fase tuvo como objetivo orientar al alumno a través de estrategias pedagógicas sobre la clasificación de residuos y reciclaje. Este obtuvo un 100% de éxito en todo lo que ejecutó a consecuencia de las actividades. Se evaluó el paseo dentro del contexto educativo, teniendo como indicador el total de alumnos que fueron partícipes en el recorrido durante dos horas, esta información la encontramos en el cronograma del proyecto y su método de verificación fue el registro de asistencia, y su muestra fueron los alumnos.

Seguidamente la técnica de la lechuga preguntona y el indicador que lo demostró fue la dinámica que despertó el interés en los alumnos, tuvo una duración de una hora y esta información se encuentra en el cronograma en la fase de inicio, utilizando como herramienta de evaluación, lista de cotejo. De

muestra se utilizaron a los alumnos de sexto grado. Sucesivamente la meta evaluada fue la charla impartida, se tuvo como indicador concientizar a los niños con relación a los residuos que duró una hora. La información la encontramos en el cronograma del proyecto.

Como herramienta de evaluación se utilizó la rúbrica y la muestra fueron los alumnos. Además, la presentación de residuos se evaluó al indicador alcanzado: conocer los diferentes tipos de residuos que tuvo una duración de una hora, y la información se puede encontrar en el cronograma del proyecto. Utilizando como método para reunir información: la observación. De muestra se utilizó a los alumnos de sexto grado de una sección.

Posterior, se realizó actividad de evaluación en escritura de mensajes en mini-cartel, esto con base al indicador alcanzado que fue: transmitir mensajes positivos del manejo de desechos y tuvo una duración de una hora, por lo que encontramos la información en el cronograma, para ello se utilizó el instrumento de evaluación, lista de cotejo. El objetivo de colocar bloques de recipientes rotulados para la recepción de residuos, ante esto el logro adquirido durante el proceso fue del 100% efectivo en todo lo realizado.

Tuvo como actividad de abordaje a evaluar la gestión y recepción de recipiente, basado al indicador que buscó apoyo para recolectarlos, con una tiempo de duración de dos días, y la información n la encontramos en el cronograma, se utilizó el método de participación espontánea y colaborativa. Teniendo como muestra a los alumnos y colaboradores para el efecto. En esta actividad desarrollada se evaluó la pintura y la rotulación de botes, ya que el indicador establece que sería para reconocer a través del color los depósitos con facilidad, y el tiempo estipulado fue de dos días para su realización.

La información se encuentra en el cronograma del proyecto. Esta actividad fue evaluada mediante el método del registro de asistencia y la muestra fueron los niños. Armar-colocar recipientes y reutilización de residuos para materiales

de enseñanza y aprendizaje, este último con objetivo tres: Crear materiales de enseñanza-aprendizaje con desechos inorgánicos, y los resultados de logros fueron el 100% aceptable en esta condición. Se evaluó a través de un video que fue subido al canal personal de YOU TUBE con lineamiento de EFPEM.

Esto se debió a la suspensión de clases en nuestro país por coronavirus. Se puede verificar en el plan emergente. Este video duró catorce minutos con tres segundos, se evidenció con capturas de pantalla de video y link como fuente de consulta. Se puede tomar de muestra al proyectista para interrogar.

### Fase de cierre del proyecto

La mayoría de actividades programadas en el cronograma, de cierta forma tuvo pequeñas variantes al final del mismo, pero se sustituyó realizando un video que fue subido al canal de YOU TUBE dando a conocer las actividades pendientes, fue así que se dio por culminado el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante las variantes que surgieron debido a la emergencia nacional por el COVID-19.

Se evidencia a través de captura de pantalla con link. Seguidamente se realizó un poster académico que sirvió de apoyo al divulgar dicho proyecto ante autoridades y miembros de EFPEM que a su vez sirvió como parte del examen de graduación.



Ilustración 18 Video de YOU TUBE  
 Fuente: Elaboración propia  
[https://www.youtube.com/watch?v=W\\_T6zFh7UbUI&t=570sS](https://www.youtube.com/watch?v=W_T6zFh7UbUI&t=570sS)



Ilustración 19 Póster Académico Fuente: Elaboración propia

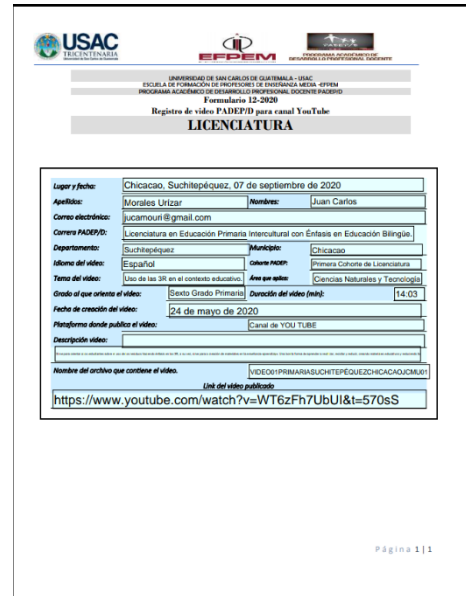


Ilustración 20 Formulario solicitado por EFPEM de video. Fuente: Elaboración propia

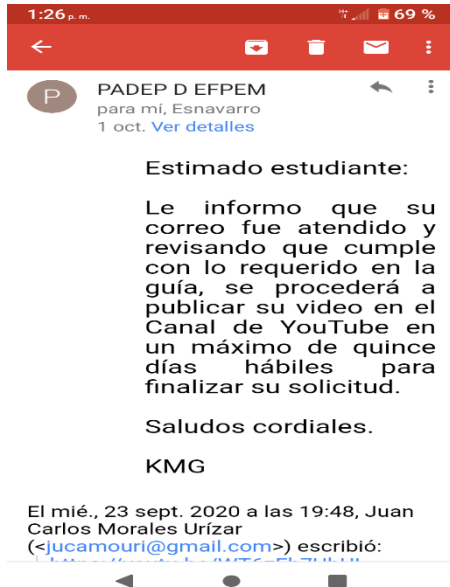


Ilustración 21 Captura de pantalla de correo indicando la aceptación del video según EFPEM. Fuente: Elaboración propia.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El establecimiento educativo seleccionado, es una Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San Bartolo Mixpillá, con código de establecimiento 1013-0289-43 de jornada matutina, que tiene una distancia de 2 kilómetros del casco urbano, Chicacao, del departamento de Suchitepéquez. Es una de las escuelas más grandes de todo el distrito en cuanto a población o matrícula estudiantil. Cuenta con 19 docentes impartiendo los grados de primero hasta sexto primaria, algunos grados hasta cuatro secciones.

Al realizar un análisis de la situación que presentaba esta escuela se comprobó que dentro del indicador de contexto se encontraba que había un 95% de niños que desconocían y necesitaba orientación con relación al qué hacer con los desechos, diariamente era notorio encontrar debajo de los mobiliarios grandes cantidades de desechos producidos por ellos mismos, se les indicaba, orientaba de las consecuencias que este producía, aún, así ignoraban la importancia de conservar espacios agradables para la convivencia escolar.

Este porcentaje de alumnos era preocupante debido a que no se les había inculcado desde el seno familiar hábitos de higiene en contextos diferentes al de su hogar. Ellos ensuciaban cualquier parte del aula y de la escuela sin importarles las plagas de bichos, roedores o moscas que acumulaban estos desperdicios. Sin embargo, ante esta problemática no todos los alumnos estaban desorientados, un 5% de alumnos estaban conscientes; reconocían los efectos negativos de la basura.

Continúan siendo niños muy responsables dentro y fuera salón de clases siendo ellos modelos a seguir ante el resto de compañeros. En los espacios libres tomaban los utensilios de limpieza para recoger la basura que otros

habían generado. Esto demostraba las cualidades y los principios con los que están siendo formados en el hogar. A raíz de esto, hay padres que apoyan e inculcan hábitos a los hijos desde el hogar, es comprensible que algunos padres por motivos de trabajos no le brindan toda la atención necesaria al alumno, esto repercute dentro de las diferentes aulas.

Este 5% de niños tenían que comprender cómo clasificar los residuos en orgánicos e inorgánicos, y reutilizarlos, creando materiales para su propio aprendizaje, estos orientados con estrategias pedagógicas de parte del orientador. Una de las líneas estratégicas del Plan Estratégico Nacional 2016-2020 para este proyecto fue el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. A partir de eso, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró específicamente al triángulo educativo.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas; se decidió partir de la Primera línea de acción estratégica: Facilitar a través de estrategias la clasificación de residuos con recipientes rotulados posterior a reutilizarlo. Por lo previsto, se decidió que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar fue relacionar algunos proyectos identificados: Promover actividades pedagógicas de clasificación de residuos y reciclaje.

Un proyecto que conllevó significativamente aprendizaje para la vida escolar y familiar promoviendo aprendizajes constructivos para fortalecer las capacidades, destrezas y habilidades cognitivas en áreas curriculares de Matemáticas para realizar cálculos con residuos en operaciones básicas.

En Comunicación y Lenguaje se fortaleció la escritura y la expresión oral para mantener una comunicación fluida a través de diferentes técnicas que fueron empleadas como estrategias.

Del mismo modo, en el área de Ciencias Naturales y Tecnología se reutilizó productos que fueron descartados por los mismos alumnos para llevar a la práctica exposiciones grupales. Lo mismo ocurrió en el área de Ciencias Sociales en donde crearon mapamundi con residuos, luego fue el curso de

Expresión Artística donde hicieron uso de creatividad e imaginación al reusar materiales para su formación en el arte y ciencia.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se relacionó con las teorías de la educación como: un proceso mediante el cual los alumnos van creciendo en autonomía moral e intelectual, cooperando con sus semejantes y en interacción con el entorno sociocultural en el que viven. Nos proponemos como fin educativo potenciar el desarrollo de personas felices, libres, creativas y solidarias, capaces de comprender e intervenir en el mundo haciendo posible la construcción de una sociedad mejor. (Piaget, 1988).

Las Estrategias de Aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los alumnos, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. Definir las estrategias de aprendizaje implica tener claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza y de aprendizaje. (Sánchez, 2001)

El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje. (Rivera, 2004)

En estas teorías hace referencia sobre estrategias de aprendizajes, aprendizaje significativo y constructivista, debido que el proyecto está con dirección en la metodología activa participativa con enfoque constructivista y de esa forma adquirir mejores aprendizajes.

Este proyecto educativo inició debido a la necesidad que se presentó dentro del aula derivado de las múltiples acciones negativas que se iban desarrollando, esto perjudicaba la estancia en el salón de clases de cada alumno, padres de familia y docentes quienes iban a visitar. A través de esta actualización docente mediante la carrera de licenciatura se nos concientizó

acerca de los diferentes problemas que suscitan y que hay que actuar ante la situación.

Las acciones que se implementaron para contrarrestar esta problemática, fue estudiada y planificada; se prepararon los recursos y material necesario previo a abordar la primera actividad de paseo en el contexto educativo. En esta primera acción en respuesta ante tal situación los niños reconocieron la falta de educación en cultura ancestral, motivándolos a crecer en principios y valores no solo moral si no espiritual, respetando la vida propia y de los demás.

Desde un inicio los alumnos se mostraron motivados por lo que se iba a emprender, no tenían la menor duda de lo que se iba a realizar. Mostraron entusiasmo al explicarle lo que consistía realizar este proyecto de aula junto con ellos. No se dejaron esperar; muchos de ellos empezaron a realizar interrogantes, iniciaron las inquietudes de lo que se iba a abordar mientras de poco se les daba a conocer los objetivos que se tenían que alcanzar.

Se evidenció en la teoría: “Para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables”. (MINEDUC, 2018).

El alumnado adquirió a través de estas acciones experiencias increíbles, aprendizajes cooperativos, aprendizajes significativos con efectos de no botar residuos en cualquier parte del contexto educativo, satisfecho del resultado obtenido con un cien por ciento de efectividad, redujeron sus malos hábitos al tomar consideraciones para el bien común. Otros actores indirectos fueron los padres de familia y docentes, notaron los espacios del salón de clases más saludable y con higiene ambiental.

Otras de las actividades que se realizaron fue la técnica de la lechuga preguntona, esto se llevó fundamentalmente para orientar a los alumnos sobre los desechos que cotidianamente eran botados perjudicando la salud y la

educación. Una estrategia que fue muy bien planteada desde su inicio hasta el final, alegremente participaban, cooperaban, demostraron compromisos por mejorar sus condiciones de vida, siendo ellos el centro de atención ante los demás grados en el centro educativo.

El porcentaje obtenido en esta actividad fue del cien por ciento, eso se logró mediante estrategias aplicadas manteniendo orden y disciplina en su ejecución. Una de las teorías que se puso de manifiesto: “La mayoría de dichos productos puede ser materia prima reciclable con el propósito de disminuir dicha problemática y de aportar conocimientos teóricos-prácticos para manejar de manera adecuada los residuos sólidos desde cualquier contexto”. (Ruíz, 2008) De aquí se desprendió que al evaluar esta actividad fue beneficioso llevarlo a la práctica sabiendo del conocimiento insertado en cada uno de ellos y ser modelo en sus hogares.

Además, otra estrategia para Promover Actividades Pedagógicas de Clasificación de Residuos y Reciclaje fue la charla sobre residuos para tener mayor enfoque de los materiales contaminantes y malignos para la salud de los niños. Una charla que se impartió insertando conocimientos significativos relacionado a la problemática presentada. Los ideales que se inculcó fue mejorar la calidad de vida y también en la educación, siendo este parte fundamental en el desarrollo integral de los alumnos.

Los resultados fueron evidentes al demostrar esta teoría que se plantea: “La mayoría de dichos productos puede ser materia prima reciclable con el propósito de disminuir dicha problemática y de aportar conocimientos teóricos-prácticos para manejar de manera adecuada los residuos sólidos desde cualquier contexto”. (Ruíz, 2008)

Con base a esta teoría se lograron resultados exitosos del cien por ciento en su aplicación, despejando dudas, criterios, razones, incertidumbre, opiniones, puntos de vista, entre otros aspectos relacionados al tema abordado. Tienen

los alumnos la orientación necesaria para emprender algo productivo absteniéndose que los residuos sean un foco de contaminación en las diferentes áreas del establecimiento educativo. Seguidamente la presentación de residuos de forma grupal, y la técnica que se empleó fue la expositiva como estrategia para desenvolverse oralmente ante sus compañeros; esto para que tuvieran contacto directo manipulando describieran los daños que estos ocasionaban, motivaron a sus compañeros a ser alumnos más responsables y conscientes.

El resultado que se obtuvo con esta actividad fue conocer más de cerca los factores que dañan el ambiente, siendo alumnos más responsable, tienen conocimiento de los diferentes tipos de residuos, tanto orgánico e inorgánico. La teoría que lo avala, “Hoy en día, es necesario entender el aprendizaje en la educación como un proceso dinámico de naturaleza.” (Osorio, 2015)

Con base a esta teoría se logró alcanzar un aprendizaje de calidad, reconociendo la importancia que tuvieron al interactuar como equipo de trabajo, Tenían poca idea sobre residuos que diariamente miraban por los patios o calles, ahora lo ven como una oportunidad de aprender cosas distintas bajo la orientación del docente de grado. El aprendizaje que los niños adquirieron no quedó allí, infiero, seguramente lo han compartido con los demás familiares con quienes conviven manteniendo una calidad de vida en los distintos hogares.

También cabe mencionar otra de las estrategias pedagógicas que funcionó y dio resultados bastantes aceptables y satisfactorios fue la escritura de mensajes en mini-carteles para concientizar a la población estudiantil que tanto daño ocasionó al contexto educativo. Escribieron textos y postearon, fue la estrategia pedagógica para conocer el tema e hicieron un llamado a la conciencia mediante los mensajes que ellos transmitieron.

Se evidencia en esta teoría con los resultados obtenidos: nos ofrecen información sobre algunas variables propias de los alumnos/as necesarias para que el proceso de aprendizaje se pueda desarrollar posibilidades de éxito, así como algunas variables externas que tienen importancia para el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje y que no son directamente controlables por nuestra institución, aunque influyen en nuestros procesos y resultado. (Fernandez, 2005)

Definitivamente aunque el hogar debe ser la primera escuela donde se enseñe valores, costumbres para ser personas razonables con nuestro entorno. Ahora en la escuela con esta actividad que se puso en práctica se logró conservar el cien por ciento de acciones y resultados satisfactorios considerados efectivos en su totalidad.

Para continuar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se gestionó recipientes para que los niños tuvieran acceso a poder depositar los residuos en el lugar correspondiente. De alguna manera poder aportar cambios radicales en los malos hábitos que llevaban, esto derivado que sus padres no convivían mucho tiempo con los hijos, a medida que fueron pasando los días fueron tomando libertad en hacer cosas fuera de lo normal.

Se buscó formas de poder adquirir recipientes quienes en su efecto alumnos y padres de familia de manera espontánea fueron colaborando para su adquisición, logrando un aporte bastante significativo, siendo así los alumnos alcanzaron logros bastantes aceptables, comprendieron que la cooperación, el apoyo mutuo, la solidaridad y el bienestar es fundamental para realizar cualquier tipo de gestión.

Los resultados obtenidos son considerados en un cien por ciento. Estos resultados se evidenció con la teoría: “En relación a las nuevas metodologías pedagógicas puede ser muy importante el apoyo dado por parte de la escuela y los docentes tanto como los contactos en la escuela con padres” (González, 2004).

Fue de mucha importancia realizar gestiones con alumnos en donde se logró obtener magníficos resultados, de esta forma ellos aprendieron a realizar gestiones para cualquier eventualidad o propiamente para lo largo de su vida como aprendizaje significativo, basado en cualquier área en el cual se desenvuelva, académicamente o laboralmente.

Posteriormente, para que todo luciera muy bien, buena presentación y que los niños estuvieran orientados de cómo realizar los depósitos de residuos en los recipientes se propuso pintar con colores llamativos cada uno de los recipientes para identificarlos con mayor facilidad, así mismo, se rotularon para que pudieran leer con nombre de cada uno de los objetos o desechos que tenían que depositar.

El resultado obtenido se evidenció con base a la teoría: “El concepto de ambiente alude al entorno original, puro, del cual la especie humana se ha distanciado, lo que queda de manifiesto por las actividades antrópicas que han provocado su deterioro” (Priotto, 2009). Los resultados se fueron observando fuera del salón de clases, niños motivados, cuidadosos, modelos a seguir con los cambios rotundos que alcanzaron, se empoderaron de los beneficios al notar aulas más saludables con mayor satisfacción en los avances que estaban logando con el proyecto.

Se considera que tuvo logros significativos del cien por ciento al realizar esta actividad que mantuvo al tanto de cada alumno adquiriendo aprendizaje innovador. Siguiendo las últimas actividades: armar y colocar bloque de recipientes, fueron actividades encaminadas para el manejo de desperdicios que los alumnos debieron de realizar. Los resultados obtenidos fueron aproximadamente del 70% ya que no se realizó como se estipuló en el cronograma, esto debido a la emergencia nacional por COVID-19. En respuesta a eso se implementó el plan emergente para cumplir todas las actividades de manera virtual. La reutilización de residuos para materiales de enseñanza y aprendizaje, están diseñados en el plan emergente, fueron actividades consideradas de cierre de proyecto.

Los resultados se evidencian en aquellos niños que tiene la tecnología a su alcance con un logro del 70% logro comprendido a través del video en YOUTUBE. Al ver el video se demuestra estas dos últimas actividades que tenía como cierre de proyecto. Los alumnos que tuvieron el acceso de poder observar podrán comprender que los residuos es una nueva forma de aprender con ellos, creando materiales de enseñanza y aprendizaje significativo. Se realizó la demostración con los diferentes tipos de residuos y cómo clasificar según los colores y rótulos que cada recipiente contenía.

Seguidamente, esos desperdicios inorgánicos fueron ejemplificados con el video, la forma de cómo poder realizar distintas actividades productivas en beneficio de la calidad educativa, esto con el fin de aprovechar los recursos depositados como alumnos emprendedores puedan generar economía.

Los logros son verdaderamente significativos para quienes observaron el video. Se logra ver como los alumnos pueden ser capaces de realizar una serie de actividades orientadas a las áreas fundamentales: Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, son base para el desarrollo de los alumnos, siendo así, mejorar la lecto-escritura, y los resultados en las pruebas de Matemáticas que el Ministerio de Educación aplica cada año.

Se evidenció estas dos últimas actividades con la teoría: "No necesitamos generar basura infinitamente, sino que reaprovechar los residuos y los recursos para generar nuevas cosas". (García, 2010).

Las actividades desarrolladas a lo largo del proceso tienen estrecha relación con las teorías de participación en actividades del cuidado y protección de la naturaleza en el ámbito escolar en el curso de Ciencias Naturales y Tecnología. Se concluye en este análisis que al aplicar estrategias, métodos, técnicas facilita la comprensión en cada alumno al realizar actividades de proyección a una comunidad educativa, logrando resultados del 100% deseados para el desarrollo sostenible en el contexto educativo.

## CONCLUSIONES

- Se fomentó ideas prácticas de limpieza a través de varias formas como estrategias implementadas, esto sirvió para evitar grandes problemas con los residuos.
- Se orientó con estrategias pedagógicas para poder clasificar residuos de manera adecuada dentro y fuera del salón de clases. Estuvieron los actores directos inmersos durante la aplicación de estrategias para tener conocimiento de los beneficios que esto conlleva.
- Se colocaron bloques de recipientes para minimizar la problemática que afectaba el contexto educativo. De esta forma los alumnos tomaron el hábito y se adaptaron por mantener su espacio sano, siendo este un factor importante para la calidad educativa.
- Los alumnos crearon materiales educativos relacionado a su aprendizaje, por eso mostraron interés de aprovechar los recursos desechados como fuente reutilizable e hicieron uso de las 3R.

## RECOMENDACIONES

- Poner de manifiesto estrategias con ideas fomentadas a la práctica de limpieza dentro del contexto educativo, a manera de reducir o evitar la propagación de esta problemática que puede conllevar a grandes dimensiones precarias de salud.
- Utilizar la metodología activa participativa en donde los actores directos sean los alumnos como centro del aprendizaje, esto orientado bajo estrategias y técnicas pedagógicas de clasificación de residuos.
- Seguir promoviendo el uso adecuado de los recipientes rotulados para que los alumnos sean capaces de seguir depositando los residuos adecuadamente para mejorar la calidad educativa en el establecimiento.
- Es importante que los alumnos hagan uso de la creatividad e imaginación en la creación de materiales de enseñanza-aprendizaje en el nivel primario. Es recomendable el uso de las 3R y con esto ayudar al contexto educativo a mantenerlo libre de cualquier enfermedad que podría perjudicar la salud de los alumnos, es decir; no puede ver una educación de calidad si no hay espacios libres y saludables en el entorno educativo.

### PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Es la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer a las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre lo económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social. Así mismo, por ser Sexto Primaria donde se ejecutó este proyecto no tendrá plan de sostenibilidad, según asesora.

### PRESUPUESTO DEL PROYECTO

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Impresión de tareas o borradores para su revisión.	200 hojas	Q. 1.00	Q. 200.00
2.	Impresión de cartas de solicitudes	8	Q.1.00	Q. 8.00
3.	Materiales varios para manualidades.	5 objetos	Q. 10.00	Q. 50.00
4.	Materiales varios para la lechuga preguntona.	1	Q. 5.00	Q. 5.00
5.	Refacción a estudiantes e invitado.	30	Q. 8.00	Q. 240.00
6.	Recargas de internet al celular.	5	Q. 10.00	Q. 50.00
7.	Escritura de mensajes en hojas	28 textos	Q. 2.00	Q. 56.00
8.	Elaboración de normógrafos	5	Q. 3.00	Q. 15.00
9.	Recipientes para basura	5	Q. 20.00	Q. 50.00
10.	Pintura	5 aerosoles	Q.20.00	Q. 100.00
11.	Varillas de hierro	2	Q. 20.00	Q. 40.00
12.	Madera para base	2	Q.30.00	Q. 60.00
13.	Guantes de látex	5 pares	Q. 2.00	Q. 10.00
14.	Compra de herramientas varias.	1 kit.	Q. 100.00	Q. 100.00

<b>TOTAL</b>	<b>Q.984.00</b>
--------------	-----------------

Tabla 11 Presupuesto PME recursos materiales Fuente: Elaboración propia

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Mano de obra por armar y ubicar bloque de botes.	3 días	Q.50.00	Q. 150.00
2.	Refacciones varias	15	Q. 6.00	Q. 90.00
3.	Combustible para motocicleta	4 galones	Q. 25.00	Q. 100.00
4.	Imprevistos	4	Q.15.00	Q. 60.00
5.	Piloto de motocicleta	5 días	Q. 25.00	Q. 125.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q.525.00</b>

Tabla 12 Presupuesto PME recursos humanos Fuente: Elaboración propia

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Energía eléctrica	2 días	Q.50.00	Q. 100.00
2.	Computadora	1 mes	Q. 200.00	Q. 200.00
3.	Impresiones de hojas de PME	200	Q. 1.00	Q. 200.00
4.	Empastado o encuadernado	1	Q. 30.00	Q. 30.00
5.	Audio	2 horas	Q.200.00	Q. 400.00
6.	Quemado de disco	2	Q.10.00	Q. 20.00
7.	Inauguración de PME	1 hora	Q. 200.00	Q. 200.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q.1150.00</b>

Tabla 13 Presupuesto PME recursos institucionales Fuente: Elaboración propia

<b>NO.</b>	<b>TIPO DE RECURSO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
<b>1</b>	<b>Recursos materiales</b>	332	232	Q. 984.00
<b>2</b>	<b>Recursos Humanos</b>	31	121	Q. 525.00
<b>3</b>	<b>Recursos institucionales</b>	210	691	Q. 1150.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 2659.00</b>

Tabla 14 Presupuesto PME gran total Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, M. (1999). Manejo de la Basura y su Clasificación. Desechos sólidos, 14.
- Acosta, D. (2002). *Los Indicadores Educativos*. España: Universidad de Barcelona.
- Arizmendy, A. (1991). *Legislación Básica Educativa, Decreto 12*. Guatemala: Arizmendy.
- Bermúdez, M. (2010). *La Contaminación*. México: Casanova.
- Bustos, C. (2009). *La Problemática de los Desechos Sólidos*. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes.
- CNB. (2017). *Concreción de la Planificación Curricular, Nivel Región del Pueblo Maya*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Fernandez, A. (2005). Propuesta de Indicadores del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Formación profesional en un Contexto de Gestión de Calidad Total, 11.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía da Autonomía*. Sao Paulo: Paz e Terra S.A.
- García, J. (2010). Docente Innovador. *Temas para la educación*, 2.
- González, M. L. (2004). *Comunicación Cooperativa Entre la Familia y la Escuela*. Colombia: colombiana.
- Marchioni, M. (1937). *La Intervención Comunitaria en las Nuevas Condiciones Sociales*. Italia: italiana.
- Mideso. (1997). Secretaría Técnica de Planificación. Bolivia: La Paz.

MINEDUC. (2000). *Creación de Gobiernos Escolares en Centros Educativos, Acuerdo Ministerial 1745*. Guatemala: Guatemala.

MINEDUC. (2003). *Ley de Idiomas Nacionales, Decreto Legislativo 19*. Guatemala: Congreso de la República.

MINEDUC. (2004). *Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Acuerdo Gubernativo 421*. Guatemala: Ministerio de Educación.

MINEDUC. (2008). *Fondo Rotativo Institucional de Gratuidad, Acuerdo ministerial 1492*. Guatemala: Ministerio de Educación.

MINEDUC. (2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas*. Guatemala: Ministerio de Educación.

MINEDUC. (2010). *Programas de Apoyo*. Guatemala: Ministerio de Educación.

MINEDUC. (2013). *Implementación de Murales de Transparencia en las Escuelas Pública para la Rendición de Cuentas, , Acuerdo Ministerial 1335*. Guatemala: Ministerio de Educación.

MINEDUC. (2013). *Sección Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala: Ministerio de Educación.

MINEDUC. (2017). *Ley de Alimentación Escolar, Decreto Legislativo 16*. Guatemala: Ministerio de Educación.

MINEDUC. (2017). *Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia, Acuerdo Gubernativo 233*. Guatemala: Gobierno.

MINEDUC. (2018). *Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos, Acuerdo Ministerial 1059*. Guatemala: Ministerio de Educación.

Mosterín, J. (2000). Wikipedia, Recuperado de <https://es.m.wikipedia.org/wiki/Minimax>

- Osorio, M. (2015). *Alternativas para la Nuevas Prácticas Educativas*. México: Amapsi.
- Pachano, R. (2008). *Resultados educativos*. Cayales: Corporación.
- Piaget, J. (1988). *Piaget en el aula*. Suiza.
- Priotto, G. (2009). *Educación Ambiental*. Argentina: Buenos Aires.
- Rivera, M. (2004). *El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*. Investigación educativa.
- Ruíz, k. (2008). *La Sustentabilidades en Grandes Ciudades*. México: Ingeniería Ambiental.
- Sánchez, L. (2001). *Estrategias de Aprendizajes*. Buenos Aires.
- Strikland, T. (1998). *Análisis FODA*. Camba: Sanca.
- Taguer, V. (1999). *Matriz de Priorización*. Venezuela: Gándara.