



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Proyecto Mejoramiento Educativo**  
**“Mejorar la Orto caligrafía en el aula a través de métodos didácticos”**

**Juan Ramírez Pop**

**Asesora:**  
**Enma Noemí Cayax Martínez**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Proyecto Mejoramiento Educativo**

**“Mejorar la Orto caligrafía en el aula, a través de métodos didácticos”  
realizado con los estudiantes de tercero primaria en la EORM Cantón San  
Bartolo Mixpillá, municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez.**

**Proyecto Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Juan Ramírez Pop**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc. Ludibel Amarilis Galicia	Presidente
Licda. Juana Xiomara García España	Secretario
Licda. Carlota Surama Meléndez López	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Juan Ramírez Pop** carné: **200918834** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Mejorar la Orto caligrafía en el aula a través de métodos didácticos**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



M.A. Julian Rigoberto Noj Mena

Asesor

C.c. Archivo

## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4586

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorar la Ortocaligrafía en el aula a través de métodos didácticos.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Pop Juan*

Con Registro académico No. *200918834* Con CUI: *1833236451013*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**113\_81\_200918834\_01\_4586**

## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4586

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorar la Ortocaligrafía en el aula a través de métodos didácticos.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Pop Juan*

Con Registro académico No. 200918834

Con CUI: 1833236451013

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

## **DEDICATORIA**

Las razones de mi mayor motivación se han reflejado a Dios, proveedor de la sabiduría, la oportunidad de permitir ser maestro con vocación y compartir los conocimientos y aprendizajes con cada uno de los estudiantes, durante mi recorrido profesional.

A mi esposa e hijos, que han sido el motor de mi vida con muestras de apoyo moral, espiritual y psicológico, que en ciertas ocasiones los he abandonado.

A mis padres por tenerlos con vida, y seguir viendo de los frutos que durante tiempo han sembrado y con ella recibir su afecto, cariño y enseñanza enfrentándome a la vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

Definitivamente a Dios, por su voluntad y poder permitirme crecer académicamente, a la virgen Santísima y San Bartolomé Apóstol por sus ruegos y cuidarme ante las adversidades.

A mi esposa, Lidia Beatriz Chial Botán, a mis hijas; Aida Azucena, Luz María, José Adrián y Carmen Beatriz de apellidos Ramírez Chial, por el apoyo incondicional durante este recorrido e inspirarme a seguir adelante y ser ejemplo para ellos.

A mis padres José Ramírez, Cristina Pop y hermanos que son parte fundamental

## RESUMEN

En el departamento de Suchitepéquez del Municipio de Chicacao, se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Bartolo Mixpillá. Donde se realizó el Proyecto Mejoramiento Educativo, cuenta con instalaciones adecuadas y organizaciones bien estructuradas que beneficia a la comunidad educativa.

Muestra una deficiencia en el resultado de escolarización en el grado de tercero primaria, principalmente en el fracaso escolar y repitencia de grado específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje. Efecto que desfavorece el bajo nivel de resultado de aprendizaje en la lectoescritura en las muestras de evidencia que aplica el Ministerio de Educación.

Dentro de las circunstancias del contexto se presentan casos de padres de familia que carecen de ingresos económicos, que limita a los niños a estudiar. Pero también se observa el interés en optar que los niños estudien.

Se decidió elegir en el ámbito educativo, el Área de Comunicación y Lenguaje en el grado de tercero primaria.

Se seleccionó como proyecto: Desarrollar en los estudiantes la motricidad utilizando recursos y estrategias metodológicas, permitiendo realizar actividades de aprendizaje, trazos y actividades lúdicas, para mejorar la disgrafía, apoyados por la Comisión de Lectoescritura, padres de familia y recursos facilitados por el MINEDUC.

Se logró que los estudiantes se motivaran desarrollando un 67% nivel alto de avance en motricidad, 76% en mejorar trazos y un 81% despertando el interés de utilizar recursos didácticos. Cabe resaltar el enfoque pedagógico implementado para una calidad educativa, con el apoyo fundamental de los padres de familia.

## **ABSTRACT**

The Official Rural Mixed School of the Canton San Bartolo Mixpillá is located in the Suchitepéquez department of the Municipality of Chicacao. Where the Educational Improvement Project was carried out, it has adequate facilities and well-structured organizations that benefit the educational community.

It shows a deficiency in the result of schooling in the third primary grade, mainly in school failure and repetition of a specific grade in the area of Communication and Language. Effect that disfavors the low level of learning outcome in literacy in the evidence samples applied by the Ministry of Education.

Within the circumstances of the context, there are cases of parents who lack economic income, which limits children to study. But there is also an interest in choosing to have children study.

It was decided to choose in the educational field, the Area of Communication and Language in the grade of third primary.

The following was selected as a project: To develop motor skills in students using resources and methodological strategies, carrying out learning activities, outlines and playful activities, to improve distribution, supported by the Literacy Commission, parents and resources provided by MINEDUC.

The students were motivated to develop a 67% high level of progress in motor skills, 76% in improving the lines and 81% arousing interest in using teaching resources. It is worth highlighting the pedagogical approach implemented for educational quality, with the fundamental support of parents.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO</b> .....	<b>5</b>
1.1 Marco organizacional .....	5
1.2 Análisis situacional .....	22
1.3 Análisis Estratégico .....	30
1.4 Diseño del proyecto .....	44
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	<b>57</b>
2.1 Organización Institucional .....	57
2.2 Teoría y modelos educativos .....	60
2.3 Técnicas de administración educativa .....	65
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto .....	65
<b>CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>73</b>
3.1 Título .....	73
3.2 Descripción del PME .....	73
3.3 Concepto del PME .....	75
3.4 Objetivos .....	76
3.5 Justificación.....	76
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	77
3.7 Plan de actividades .....	78
<b>CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	<b>95</b>
CONCLUSIONES .....	105
RECOMENDACIONES .....	107
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	113

**INDICE DE TABLA**

Tabla 1 Relación alumno/docente.....	8
Tabla 2 Tasa de promoción de alumnos .....	11
Tabla 3 Matriz de Priorización.....	24
Tabla 4 Escala de Puntuación de Matriz de Priorización .....	25
Tabla 5 FODA .....	31
Tabla 6 MINI-MAX.....	32
Tabla 7 Mapa de Soluciones.....	43
Tabla 8 Actividades organizadas por fase .....	49
Tabla 9 Cronograma de Actividades .....	50
Tabla 10 Plan de Monitoreo y Evaluación.....	51
Tabla 11 Plan Emergente .....	78
Tabla 12 Plan de Sostenibilidad.....	109
Tabla 13 Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	111

### INDICE DE GRAFICA

Grafica 1 Dificultad en el desarrollo de la motricidad .....	54
Grafica 2 Mal trazo de las letras .....	55
Grafica 3 Mala postura y sostenimiento del lápiz.....	55
Grafica 4 Problemas psicológicos.....	56
Gráfica 5 Mejoraron en el desarrollo de la Motricidad.....	92
Gráfica 6 Mejoraron en los trazos y postura .....	92
Grafica 7 Despertó el interés al utilizar recursos didácticos.....	93

### INDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1 Árbol del Problema .....	27
Ilustración 2. Solicitud de permiso y autorización .....	79
Ilustración 3 Adquisición de materiales para desarrollar la motricidad.....	79
Ilustración 4 Convocatoria a los padres de familia.....	80
Ilustración 5 Visita del director y proporción de recursos didácticos .....	81
Ilustración 6 Muestra de problemas de escritura .....	81
Ilustración 7 Desarrollando Habilidades Motrices en equipos de trabajo .....	82
Ilustración 8 Desarrollo de motricidad con manualidades .....	83
Ilustración 9 Desarrollo de la motricidad espacial .....	83
Ilustración 10 Trazo de figuras y desarrollo de la motricidad específica .....	84
Ilustración 11 Actividad realizada en el Plan Emergente .....	85
Ilustración 12 Poster de divulgación de Proyecto Mejoramiento Educativo .....	94

## **INTRODUCCIÓN**

El Programa Académico de Profesionalización Docente de la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requerimiento para graduarse, el desarrollar un trabajo denominado Proyecto Mejoramiento Educativo.

Fue necesario planificar de manera sistemática e integrada las acciones que permitieron establecer apuntes al mejoramiento de los aprendizajes, con el compromiso de lograr acceder a contribuir y brindar una mejor educación. Y de esta manera compensar al contexto educativo del apoyo adquirido en el proceso de formación académica.

El Proyecto, fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicado en el Cantón San Bartolo Mixpillá, Municipio de Chicacao Departamento de Suchitepéquez. Cuenta con instalaciones adecuadas y organizaciones bien estructuradas que fortalecen el desarrollo y beneficio para una calidad educativa.

Se tomaron en cuenta cuatro capítulos a desarrollar, desde el Plan del Proyecto, siendo énfasis en el Marco Organizacional, antecedentes, Marco Epistemológico, Marco del contexto Educativo y Marco de Política, que conlleva un análisis Situacional y estratégico vinculados al diseño del proyecto, relacionados a los objetivos a alcanzar.

Se Fundamentaron con teorías, autores y citas que hacen referencia al problema seleccionado, que orientan con actividades a sugerir para mejorar dicho problema, sobre todo en el tercer capítulo donde se muestran los resultados de las fases desarrolladas del Proyecto Mejoramiento Educativo, finalizando el cuarto capítulo analizando los resultados de los objetivos con la realidad del contexto educativo.

De acuerdo al análisis de los indicadores educativos, muestra una deficiencia en el resultado de escolarización en el grado de tercero primaria, principalmente en el fracaso escolar y repitencia de grado específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje. Dada a la baja auto estima, escasa metodología y falta de interés del docente. Efecto que desfavorece el bajo nivel de resultado de aprendizaje en la lectoescritura en las muestras de evidencia que aplica el Ministerio de Educación.

Dentro de las circunstancias del contexto se presentan casos de padres de familia que carecen de ingresos económicos, que limita a los niños a estudiar. Pero también se observa el interés en optar que los niños estudien para el futuro y garantizar una mejor calidad de vida con oportunidades de trabajo.

Al priorizar los problemas, considerando los componentes anteriores se decidió elegir en el ámbito educativo, el Área de Comunicación y Lenguaje en el grado de tercero primaria, ya que se tiende a observar con frecuencia la gravedad de la mala letra con que cuentan los estudiantes.

Con el apoyo de algunas técnicas administrativas se encuentra que es factible aprovechar las fortalezas de contar con conocimientos metodológicos, libros con actividades, útiles escolares proporcionados por el MINEDUC, así mismo el apoyo de la comisión de lectoescritura y padres de familia.

Al aplicar el DAFO, se procede a realizar las vinculaciones estratégicas, tomando en cuenta la segunda línea de acción a seleccionar como proyecto: Desarrollar en los estudiantes la motricidad utilizando recursos y estrategias metodológicas. Permitiendo realizar actividades de aprendizaje para mejorar la disgrafía, ejercicios de motricidad, trazos para una escritura legible, charla motivacional a padres de familia, actividades lúdicas, entre otros. Utilizando recursos didácticos.

Se logró que los estudiantes se motivaran durante el proceso del Proyecto, desarrollando un 67% nivel alto de avance en motricidad, 76% en mejorar trazos

y un 81% que despertó el interés de utilizar recursos didácticos. Mejorando los resultados en las diferentes áreas de aprendizaje.

Es de resaltar el enfoque pedagógico que se debe de implementar para una calidad educativa. “La participación de los estudiantes de manera que, basándose en sus conocimientos y experiencias previos, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos, convirtiéndose así en los protagonistas de sus propios aprendizajes”. (CNB, 2008, p.22 ).

Se demuestra que el papel de docente es importante para fortalecer y garantizar la educación “Debe ser un maestro interesado en la persona total de los estudiantes debe estar abierto ante nuevas formas de enseñanza u opciones educativas” (Hamachek, 1987, p. 43). Es importante resaltar el trabajo en conjunto y el apoyo fundamental de los padres de familia.

## **CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO**

### **1.1 Marco organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico de la institución**

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicado en el Cantón San Bartolo Mixpillá del municipio de Chicacao Departamento de Suchitepéquez, pertenece al sector oficial teniendo una distancia de 2.5 kilómetros del casco urbano hacia el norte, imparte las clases en su jornada matutina en el plan diario de modalidad Monolingüe.

La institución educativa cuenta con organizaciones bien estructuradas entre ellos, Junta escolar u Organizaciones de Padres de Familia y el Gobierno Escolar cada integrante tiene el cargo en su orden respectivo cuya finalidad es contribuir con el desarrollo de la institución.

### **VISIÓN**

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Bartolo Mixpillá, se concibe

Ser una Institución Educativa que contribuye en la formación integral de los educandos implementando una convivencia armónica que permite formar personas competentes, capaces de desempeñarse eficientemente en un mundo globalizado, dentro del marco del nuevo currículo, el cual busca que sean críticos, creativos, conscientes de su realidad, con principios y valores que les permita promover su propio desarrollo y el de su entorno. (Archivo de la Escuela, 2018).

### **MISIÓN**

La Escuela Oficial Rural Mixta, es:

Una Institución dedicada exclusivamente a la formación de niños y niñas en esta comunidad, por lo que hace uso de, metodología activa-participativa de Currículo Nacional Base para formar a niños y niñas conscientes de la realidad con propósitos, principios y valores para contribuir con el desarrollo de la sociedad guatemalteca, para el trabajo productivo y la convivencia pacífica dentro del marco de valores éticos y culturales propios de la comunidad educativa. (Archivo de la Escuela, 2018).

### **Estrategias de abordajes**

Se mantiene un clima efectivo en clase, fomentado valores en diferentes actividades dentro y fuera de los salones, poniendo en manifiesto el respeto mutuo y una comunicación efectiva entre docentes, estudiantes y padres de familia.

### **Modelos Educativos**

Se utiliza una metodología activa y participativa, con enfoque constructivista basado al Currículo Nacional Base, con docentes actualizados implementando diferentes estrategias basados al contexto y evaluando los procesos de enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes.

### **Programas**

- **Desarrollados:** Cabe resaltar que la institución educativa ha ejecutado diferentes actividades dentro y fuera del establecimiento teniendo participaciones de los alumnos en cada uno de los programas estrellas, obteniendo los primeros lugares a nivel municipal y departamental entre los que más destacan son: matemáticas, cuenta cuentos y actividades en valores. Así mismo se destacan las organizaciones del Gobierno escolar promovidos por los alumnos de la Comisión Legislativa de sexto primaria. Entre los programas de apoyo está la ejecución de la alimentación escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación y Remozamiento de las escuelas. Todo esto a beneficio de las y los alumnos del plantel educativo.
- **En Desarrollo.** Actualmente están en ejecución los programas estrellas con la participación de los alumnos y personal docente con el propósito de fortalecer la enseñanza de los alumnos, como también los programas de apoyo ejecutados por la Organización de Padres de Familia en coordinación con la Comisión de alimentación y director.
- **Por Desarrollar:** De acuerdo a la planificación de las organizaciones y comisiones establecidas, se tienen previsto realizar actividades en relación

al seguimiento de los programas estrella, y la distribución de la alimentación escolar.

La información recolectada de los siguientes indicadores educativos, pertenece al archivo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá, del Municipio de Chicacao Departamento de Suchitepéquez. Conste.

➤ Indicadores de Contexto Población por rango de edades.

De los 589 alumnos matriculados 435 se encuentran dentro del rango adecuado y 154 se encuentran fuera. Es decir, la mayor parte de los alumnos están de acuerdo a sus edades en grado que corresponde, el resto se debe a que abandonan las escuelas por varias razones, que automáticamente repiten el grado de escolaridad.

➤ Índice de desarrollo humano del municipio o departamento.

En el área de salud, no se cuenta con un puesto, en tiempo de vacunación los promotores de salud utilizan la escuela o domicilio para vacunar, se cuenta con una farmacia.

En el área de educación, se imparten clases en el nivel preprimario y primario, agregado a eso ya cuentan con hombres y mujeres profesionales, entre ellos Licenciados, Profesores, Peritos y Enfermeros. Las actividades principales que se realizan para generar ingreso económico, están los jornaleros, agricultores y comerciantes. Como consecuencia sufren de pobreza extrema, su desarrollo es lento pero progresivo.

A. Indicadores de recursos

➤ Cantidad de alumnos matriculados.

Dentro del sistema de registro se encuentran 589 estudiantes entre ellos 279 hombres y 310 mujeres.

➤ Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

De la cantidad de alumnos registrado legalmente, están distribuidos en 144 en el grado de primero, 119 en segundo, 96 en tercero, 81 en cuarto, 66 en quinto y 83 en el grado de sexto. Esto en el nivel primario.

➤ Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

La institución educativa, cuenta un total de 18 docentes, 5 en el grado de primero, 4 en segundo, 3 en tercero, 2 en cuarto, 2 en quinto y 2 para el grado de sexto del nivel primario. Cada uno con diferente sección y salones de clases.

➤ Relación alumno/docente.

**Tabla 1 Relación alumno/docente**

No.	Nombre del docente	Grado	Sección	% alumnos
1	Juan Ramírez Pop	1°	"A"	33
2	Vivian María García Maldonado	1°	"B"	33
3	Gloria Arminda Alvarado Cruz	1°	"C"	33
4	Sandra Patricia Cox Zavala	1°	"D"	33
5	Angela Herminia Rivera Herrera	1°	"E"	33
6	Ligia Esperanza Cruz Montufar	2°	"A"	33
7	Vilma Aracely Tacaxoy Barrera	2°	"B"	33
8	Aura Alicia Moreno Morales	2°	"C"	33
9	Gilda Izabel Damián López	2°	"D"	33
10	Edwin Baudilio Yax Pérez	3°	"A"	33
11	Micaela Pablo Petzey	3°	"B"	32
12	Reyna Francisca Soyoy Navichoc	3°	"C"	32
13	Mario González Ramírez	4°	"A"	32
14	Sandra Beatriz Adriana Tumax Aguilar	4°	"B"	33
15	Julio Fernando Figueroa Urizar	5°	"A"	32
16	Juan Carlos Morales Urizar	5°	"B"	32
17	Stuardo Waldemar Ávalos Velásquez	6°	"A"	32
18	Julio Rubén Oliva Morales	6°	"B"	32
	Total			589

Fuente: Archivo del establecimiento.

**B. Indicadores de proceso**

➤ Asistencia de los alumnos

Se realizó una visita el día miércoles 17 de julio del año 2019 con el objetivo de verificar el índice de los estudiantes que asiste por grado a clases en el establecimiento educativo, se pudo constatar del porcentaje total de alumnos

por grado, la inasistencia de 27 en primero, 5 en segundo, 4 en tercero, 4 en cuarto 2 en quinto y 3 en sexto grado del nivel primario.

➤ Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Dentro del calendario escolar marca los días efectivos que el docente debe de asistir al centro educativo a impartir las clases correspondientes, de acuerdo a la fuente de investigación, resalta la asistencia en el mes de enero con 19, febrero 20, marzo 18, abril 16, mayo 20 y junio con 9 días hasta la fecha. Tomando en cuenta los días hábiles entre 20 a 23 días.

➤ Idioma utilizado como medio de enseñanza.

De la cantidad total de alumnos el 90 % recibe las clases únicamente español y un 10 % recibe las clases en español y en idioma maya Tz'utujil. Como medio de enseñanza se utilizan el idioma español y Tz'utujil, ya que se cuenta tres docentes bilingües.

➤ Disponibilidad de textos y materiales.

Todos los grados cuentan con textos de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales Medio Social y Natural. Pero por la cantidad de alumnos con que se cuenta no cubre a todas las secciones por la poca cantidad que proporciona el MINEDUC. Algunos docentes recurren en guardarlos para el siguiente ciclo escolar, realizando trabajos en equipos de manera que todos puedan trabajar con armonía.

➤ Organización de Padres de familia. (OPF)

La Organización de Padres de Familia esta activa en el centro educativo ejecutando y monitoreando los programas de apoyo en conjunto con la comisión de alimentación y director, realizando un excelente trabajo, ya que por medio de ellos se garantiza que el alumno reciba su alimentación escolar y otros beneficios proporcionados por el Ministerio de Educación.

C. Indicadores de resultado de escolarización

➤ Escolarización Oportuna

Se toma como referencia la participación de 100 alumnos por grado que muestran datos en edad oportuno de escolarización de la siguiente manera, para el grado de primero comprendidos entre 7 años un 90%, el grado de segundo entre 8 años un 80%, tercero entre 9 años un 85%, el grado de cuarto entre 10 años un 90% y los grados de sexto entre 11 a 12 años un 90%. Resultado que muestra que existen alumnos en edad inoportuno.

➤ Escolarización por edades simples.

Del nivel preprimario se espera el egreso del 70 % de estudiantes para ser inscritos en el nivel primaria y 30 % deciden inscribirse en el grado superior que corresponde al primer grado. Para no asistir al nivel preprimario.

➤ Proporción de alumnos de siete años inscritos en primero primaria entre la población total.

De la cantidad total de alumnos inscritos legalmente en el nivel de primero primaria. Se establece un 90 % de la edad oportuno a diferencia de 10% que sobre pasa la edad, a razón de la repitencia de grado, o por falta de interés de estudiar.

Algunas veces los padres insisten en no mandarlos a la escuela a estudiar, por apoyarlos en los oficios en casa.

➤ Sobre edad.

Verificando la asistencia de los alumnos en el centro educativo, resalta un nivel de sobre edades, comprendidos entre 8 a 9 años, asisten 20 que cursan el primer grado, entre 9 a 10 años asisten 20 que cursan el segundo grado, entre 10 a 11 años asisten 15 que cursan el tercer grado, entre 11 a 12 años asisten 10 que cursan el cuarto grado, entre 12 a 13 años asisten 10 que cursan el quinto grado y entre 12 a 13 años asisten 10 que cursan el sexto grado del nivel primario.

➤ Tasa de promoción anual, alumnos que finalizaron el grado inscritos al inicio del año, Promovidos y No Promovidos.

Tabla 2 Tasa de promoción de alumnos

Grado AÑO	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto		
	I	P	N P	I	P	N P	I	P	N P	I	P	N P	I	P	N P	I	P	N P
2015	11 8	68	32	11 7	9 3	18	80	7 3	6	75	6 6	09	8 1	7 0	08	6 4	6 3	00
2016	14 9	96	45	91 0	7 0	19	96	8 6	05	79	5 8	15	6 9	6 8	00	6 5	6 2	03
2017	14 2	81	31	11 0	8 4	18	80	6 7	11	10 2	9 7	06	6 2	5 8	02	6 9	6 6	02
2018	15 9	10 1	24	10 5	7 6	14	10 0	7 6	14	75	6 5	02	9 9	8 5	01	5 8	5 6	00

Fuente: Ficha escolar Mineduc.

➤ Fracaso Escolar

Los siguientes datos aproximados son correspondientes al año anterior.

Datos que resalta el abandono de los alumnos el centro educativo, por trabajo, baja auto estima, escasa metodología y falta de interés del docente. En el grado de primero presenta la cantidad de 15 alumnos, segundo 8, tercero 7, cuarto 3, quinto 2 y sexto 2. Esto en el nivel primario correspondientes al resultado que muestran deficiencia de los alumnos en fracaso escolar.

➤ Conservación de la Matricula estudiantil.

De acuerdo a los datos establecidos anteriormente, del 100% de alumnos inscritos en el centro educativo nivel primario, se conserva al finalizar el ciclo escolar un 90% de asistencia de los alumnos, tomando en cuenta la inasistencia de algunos días y la ausencia dentro de los salones de clases.

➤ Finalización del nivel.

Datos que se muestra del año anterior correspondientes al ciclo escolar 2018. Esto con participación y porcentaje de 100 alumnos que promovieron al grado

superior. Para los grados de primero 90, segundos 94, terceros 94, cuarto 96, quinto 98, y sexto 99. Correspondientes al nivel primario.

➤ Repitencia por grado o nivel.

Tabla de repitencia por grado, durante los últimos 5 años

De acuerdo los datos muestran las siguientes cantidades, para el grado de primero primaria, comprendidos entre 18 a 24 alumnos, segundo entre 7 a 12 alumnos, tercero entre 8 a 12 alumnos, cuarto entre 2 a 4 alumnos, quinto entre 1 a 4 estudiantes y sexto primaria entre 0 a 2 alumnos.

➤ Deserción por grado o nivel.

Tabla de deserción y comparación durante los últimos 5 años. Se toma como referencia el porcentaje total de los alumnos inscritos en los diferentes grados, muestra una deserción en el grado de primero entre 18 a 34 alumnos, segundo entre 6 a 15 alumnos, tercero entre 1 a 10 alumnos, cuarto entre 0 a 8 alumnos, quinto entre 3 a 15 alumnos y sexto grado entre 1 a 2 alumnos del nivel primario.

D. Indicadores de resultado de aprendizaje

➤ Resultados de Lectura:

Las fuentes consultadas muestran el resultado de los aprendizajes de los alumnos en el grado de primero primaria con un Porcentaje de 18% logrado y 88% no logrado.

➤ Resultados de Matemática en Primero grado de Primaria indica un porcentaje 14.4% de alumnos que logran y 85.6% no logran el criterio de Matemáticas.

➤ Resultados de Lectura en Tercero grado de Primaria, indica un porcentaje de 73.33 alumnos que logran y un 26.66% de estudiantes no logran el criterio de Lectura.

- Resultados de Matemáticas en Tercero Grado Primaria, indica un porcentaje de 73.33% de alumnos que logran y un 26.66% de alumnos no logran el criterio de Matemáticas.
- Resultados de Lectura en Sexto Grado de Primaria, indica un porcentaje de 90% de alumnos que logran y un 10% de alumnos no logran el criterio de Lectura.
- Resultados de Matemáticas en Sexto Grado Primaria, indica un Porcentaje de 85% de alumnos que logran y un 15% de alumnos no logran el criterio de Matemáticas.
- Índice nacional de 3ro y 6to Grado de lectura y matemática según SNIE. La Evaluación Nacional de Primaria es una muestra que se realiza en centros educativos públicos del país, con una muestra representativa a nivel municipal para tercero y sexto grado.

Los resultados de la última evaluación realizada son los siguientes: de los 1,500 establecimientos participantes con un total de 38,761 alumnos evaluados, el logro nacional del año 2014 nos indica un 49.93% de logro en Lectura y un 40.47% de logro en Matemática en Tercero primaria. Y un 40.40% de logro en Lectura y 44.47% de logro en Matemáticas correspondientes a Sexto primaria.

Así mismo se muestran los datos del Departamento de Suchitepéquez en el grado de tercero primaria en matemática con un 41.84% y 55.36% en Lectura. El grado Sexto primaria en matemática un 43.21% y 45.27 en Lectura. Cabe resaltar que tiene una deficiencia comparados con los años anteriores. Fuente. (DIGEDUCA, 2014).

#### 1.1.2 Antecedentes

De la cantidad de alumnos con que cuenta la institución educativa, en su mayoría se encuentran en la edad adecuada, con un índice de 50 % de

desarrollo humano aceptable, con buena salud, educación e ingreso económico. Durante los últimos años ha sobrepasado los 500 alumnos con más de 15 docentes impartiendo los grados de primero a sexto primaria en diferentes secciones, con un promedio de 25 alumnos en los salones de clase, asistiendo en su mayoría a clases todos los días.

Las clases son impartidas mayor parte en el idioma español y en escasa el idioma maya Tz'utujil, a pesar de ser una comunidad de origen maya Tz'utujil, debido a la falta de conocimiento y la práctica de la mayoría de los docentes. Cabe resaltar que se utilizan los libros de textos proporcionados por el Ministerio de Educación en las áreas de Matemática, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural y Ciencias Sociales en los diferentes grados.

Tal es el caso que se realizan actividades civismo y gobiernos escolares para hacer partícipe a los estudiantes, fomentado los valores morales y cívicos. Se reciben y ejecutan los programas de apoyo, a través de la Organización de padres de Familia (OPF) que benefician a la comunidad educativa principalmente a los alumnos.

Los resultados y logros de los alumnos se encaminan positivamente con un nivel de porcentaje en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje en los diferentes grados teniendo participación en la diferentes actividades que promueve el MINEDUC, a través de la Direcciones Departamentales y Comisiones en los centros educativos, con resultados satisfactorios, esto se debe a las actualizaciones constantes de los docentes, ya que anteriormente se impartían clases tradicionales, sin estrategias y metodologías donde se reflejaba el paradigma educativo, y docentes autoritarios.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

- Circunstancias históricas.

Las autoridades locales que en ese tiempo eran los señores Lucas Samuc Xalú, Juan Quic, Martín Ixcay, Juan Chichón y Cruz Ixtetelá. Se dieron cuenta

de la suma importancia de tener una escuela para que los hijos e hijas pudieran aprender a leer y escribir y de esa forma poder afrontar la vida cotidiana.

Uno de los primeros pobladores QEPD el señor Juan Quic, ese tiempo decidió ceder un espacio de terreno de su propiedad para construir una galera que estaba compuesta por cuatro horcones y su techo fue elaborado de paja, no contaba con paredes ni con piso.

Las gestiones que realizaron las autoridades comunitarias fueron durante el gobierno del expresidente Fernando Romeo Lucas García entre los años 1978 y 1982.

Siguieron realizando gestiones ante la municipalidad de Chicacao en donde lograron un proyecto de construcción de tres aulas formales y una dirección.

Pasaron varios años y la escuelita de cuatro aulas ya no se dieron abasto por lo que las autoridades locales conformadas por el COCODE y representantes del Comité Pro mejoramiento, en conjunto con auxiliatura realizaron otras gestiones ante la institución del FIS (Fondo de Inversión Social) consiguiendo de esa forma un proyecto de construcción de cuatro aulas más, beneficiando a cientos de alumnos, maestros y comunidad en general por el proyecto alcanzado.

Entre el año 2010 y 2011, gracias a la empresa llamada Plantaciones Nahualate; realizó un estudio para ver las posibilidades de comprar otro terreno para que los niños y niñas tuvieran un salón de clases con mejores condiciones y una buena ambientación, de esta forma se adquirió un terreno baldío que estaba a la par de las aulas construidas por el FIS.

Todos los años la matrícula estudiantil ha aumentado, se ha requerido de más docentes facilitadores para darle cobertura a cientos de niños que reciben clases diariamente. Cada docente cuenta con cierta cantidad de alumnos que

atender en los diferentes grados y secciones del establecimiento educativo de la mencionada comunidad.

Desde hace tiempo solo se impartían los grados de párvulos hasta el grado de cuarto primaria, los estudiantes tenían que emigrar para culminar su ciclo académico en el área urbana. Ahora la escuela es una de las más grandes de la zona norte del municipio de Chicacao con una población aproximadamente de 700 familias. Algunos dejan de estudiar por la edad que les parece ser muy grandes entre sus compañeros.

- Circunstancia Psicológicas.

En la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Bartolo Mixpillá se presentan muchos casos de sobre edad en los alumnos, quienes a su vez se encuentran fuera del rango de edad que es requerido por el Ministerio de Educación y muchos de estos estudiantes no se encuentran en la edad cronológica al grado que les corresponde, provocando en el alumno un daño psicológico en el comportamiento, comparada a los compañeros de grado que realmente está en la edad cronológica adecuada, eso causa incomodidad dentro del salón de clases, por tal razón se refleja que en la comunidad la pobreza es la que viene a manifestar el bajo autoestima en el estudiante y en los padres por carecer de ingresos económicos.

De esta manera el factor pobreza es parte de una angustia psicológica porque viene a privar a muchos estudiantes a que puedan acudir a estudiar.

Cabe resaltar que dentro del seno familiar se practicaba el machismo que se le negaba la participación de la mujer en el centro educativo.

Esto hizo que el proceso de la educación en la comunidad fuera dificultoso, varios de los estudiantes no culminaban sus estudios por decisiones de los padres, que utilizaban a los hijos para trabajar y apoyar en la economía de la casa, para después casarse.

- Circunstancias Sociológicas.

La Comunidad de San Bartolo Mixpillá, se encuentra dividido por ocho sectores, los cuales no tiene un nombre específico, únicamente se encuentran enumerados, liderados por Alcaldía Auxiliar, COCODE y Líderes religiosos.

La población representa el principal recurso de una sociedad, por ser objeto fundamental en el proceso de desarrollo de una comunidad.

Se estableció que la población de la comunidad, para el año 2019

El censo realizado es de 2, 998 habitantes, divididos en 1,493 hombres 1,504 mujeres. Étnicamente 2,578 indígena y 420 no indígena comprendidos dentro de las edades de 0 a 65 años, el número de viviendas asciende a 550, de las cuales se observó que 21 están deshabitadas. Estas en su mayoría están construidas de block, techo de lámina y piso de cemento, predominan las construcciones formales. (Grupo EPS, 2018. p. 8)

La situación económica de la población esta con un rango de ingreso económico de 600 a 5,462 mensuales. La población que cuenta con servicios de agua potable son 499, sin servicios 51 energía eléctrica con servicio 472, sin servicio 78; servicios sanitarios con servicios 522, sin servicios 28.

La inasistencia también repercute en los niños y niñas, como también las enfermedades y la falta de interés de los padres por mandarlos a la escuela. Actualmente la escuela realizó algunos retiros de alumnos del sistema educativo, por migración a otros municipios como también al extranjero.

- Circunstancia Cultural

Su fiesta principal patronal es en honor a San Bartolomé Apóstol el día 24 de agosto de cada año. Así mismo se celebra el 20 y 21 de enero desde el año 2017 a honor a San Sebastián y Santa Inés. Procedentes de la Finca los Castaños.

La escuela está estrechamente relacionada con las actividades culturales de la comunidad, específicamente en la fiesta patronal; Pues los maestros se involucran en la realización de una venta de comida para el 24 de agosto, día

de San Bartolomé Apóstol, por lo consiguiente los días que los docentes y alumnos tengan participación en la feria de la comunidad no reciben clases dentro del salón, pero están recibiendo formación extra aula, que cuenta como día efectivo de clases.

Actualmente el idioma predominante es el español, y su lengua materna es el Tz'utujil, desafortunadamente predomina ahora el idioma español porque en la mayoría de las familias las nuevas generaciones van abandonando características relacionadas a su cultura, como el idioma.

Es mínima la cantidad de padres de familia que se preocupan por que sus hijos alcancen un nivel adecuado de lectura y de matemáticas, pues gran parte solo les interesa que medio aprendan a leer y escribir porque saben que más adelante no continuaran sus estudios en los niveles superiores, muchas madres de familia tiene a sus hijos inscritos por cumplir un requisito de alguna beca, bono, proyecto o cualquier otro beneficio y han dejado a un lado la importancia de la verdadera formación de sus hijos.

#### 1.1.4 Marco del Contexto Educativo.

El municipio de Chicacao en comparación a otros municipios a nivel departamental, muestra deficiencia. Lastimosamente en las gráficas se puede apreciar la baja calidad de vida en sus habitantes, en un promedio para sobrevivir muy bajo.

En relación a educación afecta mucho, ya que es uno de los municipios más bajos a nivel departamental, según la gráfica de Índice de Desarrollo Humano. La comunidad está sumida en una buena parte en pobreza extrema, ya que solo consiguen para comer o para algunas necesidades básicas, esto conlleva a que en el contexto en cual viven, dejan la primaria y no la culminan por falta de recursos económicos.

Para que los habitantes tengan condiciones de vida de calidad, el estado debe proporcionar o generar políticas en beneficio de la comunidad entera,

incluyendo sus beneficios de salud, educación y economía; creando más puestos de salud con mayor cobertura y especialidades en diferentes áreas. La sociedad guatemalteca es conocida por una gran diversidad cultural entre los que están Mayas, Xincas, Garífunas y Ladinos, donde existen 24 idiomas mayas, pero sabemos que en Guatemala prevalece el idioma español como el oficial.

Por tal razón no se ha mejorado en la economía, porque refleja que una parte de la población es humilde; que ellos siguen careciendo de un buen ingreso económico para vivir en buenas condiciones tanto en salud, vivienda y alimentación; esto viene muchas veces a desequilibrar la economía familiar, por esa razón se sufre en los niños una severa desnutrición y causa una gran tasa de mortalidad infantil.

La pobreza es reflejada en las familias del área rural porque es el que más sufre las consecuencias de mala administración económica de un país.

Los medios de comunicación constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres.

Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela. Y es que los niños actuales disfrutan mucho más viendo por la televisión cómo juegan o corren sus personajes favoritos que realizar ellos mismos las actividades o disfrutando del aire libre.

No sólo los niños son los que se encuentran en esta situación, sino que también los adultos. Pero últimamente se escuchan voces que afirman que la televisión afecta psíquica y moralmente a quien se expone mucho tiempo delante.

La forma en que los medios influyen puede muchas veces ser negativas, pues existe violencia que estos proyectan, causando graves prejuicios en los espectadores, especialmente en los niños y los adolescentes que los lleva a la realización de conductas violentas.

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana, pese a que existen grandes diferencias culturales entre las sociedades humanas, muchos aspectos son también universales y, aunque difieran, todos los pueblos tienen sus creencias respecto a las fuerzas externas e invisibles que influyen en ellos o les guían, y rituales para celebrar las etapas de la vida: el nacimiento, la pubertad, el alumbramiento, la muerte, etc.

Cabe resaltar que la educación es factor primordial que contribuye al desarrollo del país. Tomando en cuenta el trabajo del maestro en los centros educativos, que viene a fortalecer la enseñanza aprendizaje utilizando estrategias y metodologías basadas a las necesidades de los estudiantes y del contexto educativo.

#### 1.1.5 Marco de Políticas.

La política tiene por regular coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado.

Por lo tanto, la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora sus funciones de ordenamiento en busca del bien común.

Las políticas educativas son parte de la política pública de un estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían de tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sea capaces de asegurar la calidad de educación.

En la EORM del Cantón San Bartolo Mixpillá Jornada Matutina, se llevan a cabo la mayor parte de políticas brindando la oportunidad de estudiar a los niños y niñas sin excepción alguna, se pueden observar la presencia estudiante con indumentaria maya y con valores culturales.

Cabe resaltar que se tiene dificultad en propiciar la educación bilingüe intercultural y multicultural, puesto que no se cuenta con recurso humano especializado en la materia, he impartir talleres de bilingüismo el cual tristemente está activo solo con tres docentes en el grado correspondiente que les asignaron dejando desapercibido los otros grados.

Por lo tanto, el MINEDUC debe de prevalecer y lograr mantener un ambiente de inclusión para los cuatro pueblos existentes en Guatemala. sobre todo, hacer valer el derecho a la igualdad. Esto reduce el no cumplimiento a las órdenes constitucionales que indica que el 5% de ingresos netos ordinarios de la nación deben de ser asignados a la educación, este porcentaje no es asignado por lo que no puede llevarse a cabo el abastecimiento de recurso humano y material a todo el sector educativo.

Los problemas en la aplicación de políticas educativas en el centro educativo anteriormente mencionado, parte desde la de calidad, puesto que no todos los docentes están en busca de crecimiento académico y esto limita al proceso de enseñanza de calidad, es importante que se implementen estrategias para que de una u otra manera los maestros puedan acceder a la actualización, ya que la educación actual es evolutiva y constantemente cambiante, por lo que el docente debe de estar al pendiente de las nuevas tendencias y métodos de educación para poder implementarlos y así conseguir un proceso educativo de calidad y garantizar el desarrollo del país.

No cabe duda que la finalidad fundamental de la educación es la de liberar al hombre de sus ataduras mentales por lo cual el proceso de educación de todo

ser humano debe llevarse bajo un control y medidas de conjunto para que este sea representativo en la vida diaria del estudiante.

Las políticas forman parte importante en la educación ya que tomándolas como base pueden darse resultados en el bienestar educativo y el nivel académico que enmarca nuestro país.

Tal es el caso que en la comunidad se pueden enumerar ciudadanos profesionales desarrollándose en diferentes áreas del país, realizando diferentes actividades que lo impulsan hacer competentes y capaces de solucionar los problemas.

Este enfoque nos lleva a pensar que nuestro modelo de políticas debe de especializarse y financiarse de mejor manera invirtiendo y apostando a la educación, y así poder ofrecer la calidad educativa, con docentes capacitados y aptos de servir a la sociedad estudiantil.

Dentro del mismo enfoque congruente con las políticas deben situarse las actividades de articulación y coordinación desarrolladas conjuntamente con otros ambientes esto debido a que uno de los motivos principales de una educación de calidad es la de ofrecer ciudadanos capaces y gente pensante y razonable por lo cual el sistema educativo debe de procurar el mejor método de aprendizaje con las políticas más adecuadas para el ambiente social demandante de educación.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de planificación estratégica que facilita a la institución educativa, organizar sistemáticamente los procesos, con el fin de alcanzar los objetivos metas y acciones para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, abordados en diferentes fases.

Problemas identificados como base principal de los resultados del diagnóstico Institucional.

Con el afán y propósito de fortalecer la educación en la Escuela Oficial Rural Mixta, se muestran los principales problemas con que cuenta, identificados de acuerdo a los procesos realizados.

- ✓ Deserción escolar
- ✓ Repitencia de primer grado
- ✓ Falta de valores (malas juntas, pandillas, mara, drogadicción)
- ✓ Pérdida de costumbres y etnia cultural
- ✓ Bajo rendimiento en matemática
- ✓ Poca fluidez en la lectura
- ✓ Impuntualidad en la escuela
- ✓ Problemas de ortografía
- ✓ Problemas de disgrafía
- ✓ Problemas de desnutrición
- ✓ Problemas de Comprensión lectora

#### 1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 3 Matriz de Priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIO		Subtotal 2 (F+G)	subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A – Magnitud y	B – Tendencias	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Deserción Escolar	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Repitencia de primer grado	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Falta de valores (malas juntas).		1	2	1	1	5	1	1	2	10
Perdida de costumbre y etnia cultural	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Bajo rendimiento en matemática	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Poca fluidez en la lectura	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Comprensión de lectura	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Impuntualidad en la escuela	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Problema de Ortografía	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Problema de disgrafía	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Problemas de Desnutrición	2	1	1	0	1	5	1	1	1	5

Fuente. Elaboración Propia

Tabla 4 Escala de Puntuación de Matriz de Priorización

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

### 1.2.3 Selección del Problema Estratégico.

Al priorizar y analizar los problemas que afecta a institución educativa principalmente en los alumnos de tercero primaria.

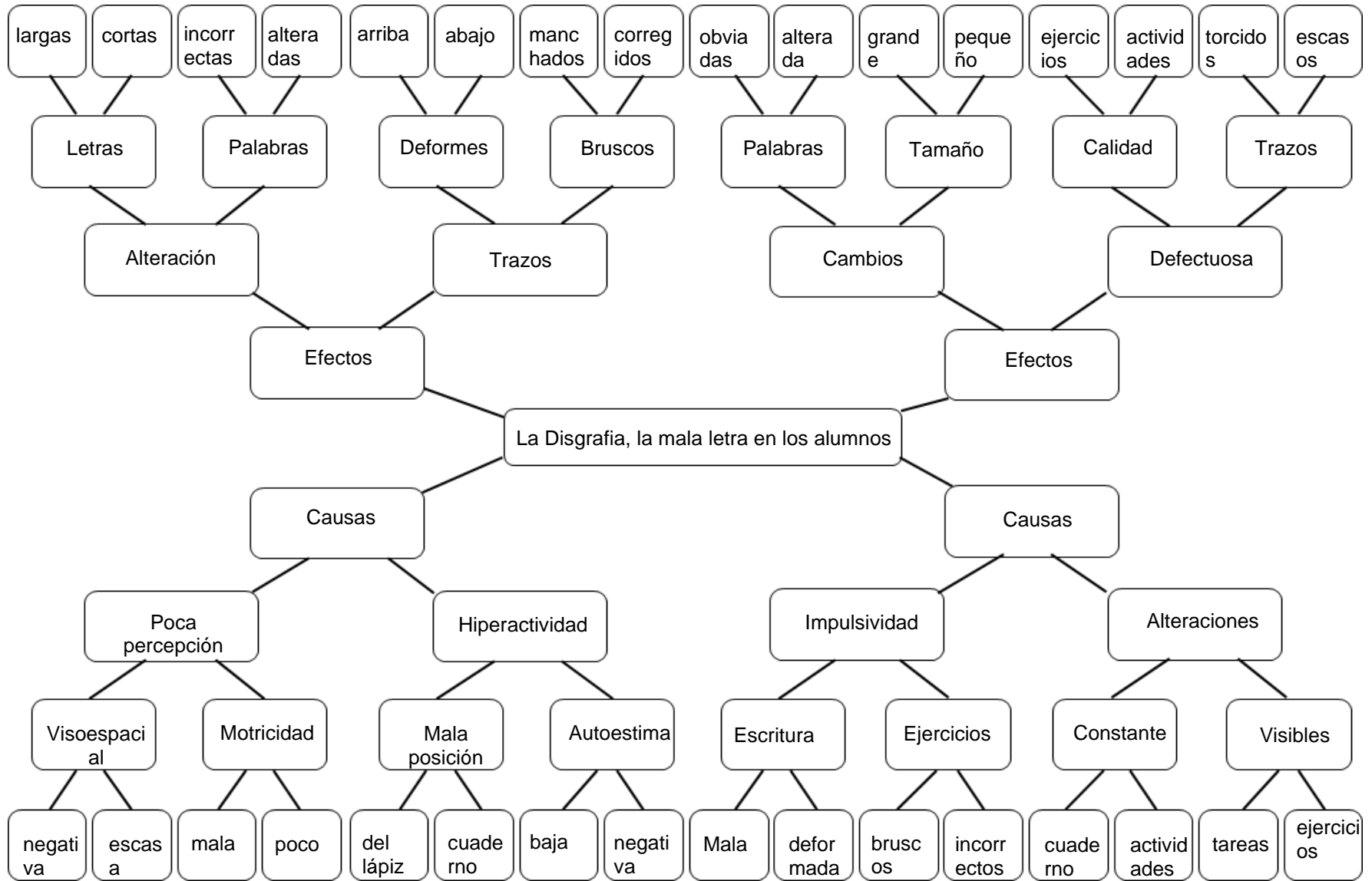
Se tiende a observar con frecuencia la gravedad de la mala letra con que cuentan los alumnos, teniendo un fácil registro en las actividades del contexto educativo que se realizan, siendo énfasis en los indicadores de resultado de escolarización y de los aprendizajes principalmente en área de Comunicación y Lenguaje, con acceso a competencia modificable resaltando el interés de mejorar el problema a través de estrategias de aprendizajes.

Se pretende intervenir pedagógicamente con el fin de promover en los alumnos confianza e interés de asistir todos los días en los salones de clases y con ello facilitar actividades estratégicas, para mejorar su proceso enseñanza aprendizaje.

#### 1.2.4 Análisis del Problema.

El análisis de árbol del problema es una herramienta que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo el proyecto a definir planteando estrategias para poder cumplirlos.

Ilustración 1 Árbol del Problema



Fuente. Elaboración Propia

### 1.2.5 Identificación de Demandas

#### A. Sociales.

Es de suma importancia preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.

Así mismo crear Igualdad de participación en la sociedad, de cualquier ámbito, abierto al diálogo y la inclusión de diferentes ideologías. Se debe de prevalecer una equidad social, de género y ético ante la sociedad, Capacidad para llegar a los ciudadanos y proveerles servicios en apoyo al desarrollo humano siendo eficacia y eficiencia en todas las actividades que se le requiera.

#### B. Institucionales.

En la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra.

Se debe tomar en cuenta la conducción de los procesos de aprendizaje en el aula, en el marco de una nueva didáctica adecuada a los nuevos cambios que están ocurriendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la selección de los recursos técnicos necesarios: guías, textos, materiales educativos, equipamiento didáctico y tecnológico, de acuerdo a las características de la escuela y de sus alumnos.

Se debe implementar organización y capacitación de los docentes en función de las necesidades del proyecto educativo institucional y de las políticas centrales así mismo en las actividades extracurriculares propuestas por la comunidad, evaluando los resultados de los alumnos a nivel de la escuela y su articulación con las mediciones de logros a nivel central o regional.

### C. Poblacionales:

Los padres de familia requieren una buena educación para sus hijos sin distinción alguna, promoviendo actividades culturales sociales y cívicos.

Tomando en cuenta valores que fomenten el respeto a la naturaleza y cuidado al medio ambiente, realizando talleres de prevención y medidas de higiene, clasificando la basura o reutilizarlas. Contar con espacio digno de recreación y suficiente, con mejores instalaciones educativas. Como también una vivienda digna donde vivir, con una cultura de paz en la comunidad y mayor seguridad.

#### 1.2.6 Identificación de actores sociales

##### A. Análisis de Actores

Alumnos: Desarrollar mejor las habilidades para su proceso de enseñanza aprendizaje, capaces de solventar los problemas o situaciones que se presentan en el ámbito de la sociedad, teniendo participación constante que pone en manifiesto su aprendizaje para el fortaleciendo y crecimiento personal.

Padres: Que sus hijos tengan la oportunidad de mejorar su proceso de enseñanza por medio de del proyecto de mejoramiento educativo, promoviendo la participación y el apoyo fundamental a sus hijos, en la formación de sus aprendizajes.

Director: Responsable de verificar que la educación sea pertinente tomando conciencia de la necesidad de brindar una educación de calidad y que la escuela sea un modelo a seguir. De tal manera que es importante establecer estrategias que permite el acompañamiento pedagógico a los docentes y mejorar la relación con los alumnos.

Docentes: Dispuestos a romper paradigmas, mostrando dinamismo, preparación, participativos y dispuestos alcanzar una calidad educativa. Apoyando a los alumnos en su proceso enseñanza aprendizaje,

Comisión de lectoescritura: Fortalecer la planificación con estrategias, utilizando metodologías constantes en los aprendizajes de los estudiantes.

Supervisor Educativo: Obtener mayor relevancia como responsable de brindar una calidad educativa, pertinente a una escuela ejemplar.

### **1.3 Análisis Estratégico**

Las causas que presentan la disgrafia, o la mala letra de los estudiantes. Es un factor que interviene en el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir: La percepción visoespacial o de la motricidad, la hiperactividad, la impulsividad, alteraciones en la motricidad fina, mala posición del cuaderno y del lápiz a la hora de escribir.

Esto tiene relación con los constantes problemas que se enfrentan los alumnos en los salones de clases, por lo consiguiente provocan efectos en trazos bruscos, cambios de tamaños en la misma palabra, defectuosa calidad del trazo, malformaciones y discordancia en las palabras.

Mostrando inseguridad y dificultad para escribir, creando deficiencia y baja autoestima.

### **FODA**

Es una técnica que permitió analizar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Del determinado problema, para afrontar los cambios del contexto educativo.

Tabla 5 FODA

**Cuadro de análisis FODA**

DEBILIDADES	AMENAZAS
01. Poco desarrollo de la Motricidad. 02. Poca práctica de actividades de aprestamiento. 03. Sustituyen letras por signos o símbolos. 04. Negatividad de algunos docentes. 05. Escasa Practica de Metodología. 06. Poco Interés del estudiante. 07. Falta de recursos didácticos al estudiante en el aula. 08. Falta de apoyo del maestro en su acompañamiento. 09. Trazo incorrecto de las letras 10. Posición incorrecta del lápiz a la hora de escribir. 11. Poco interés de algunos docentes adaptarse al cambio.	01. Poco interés de los padres de familia en darle acompañamiento a sus hijos. 02. No proporcionarles los materiales necesarios a los hijos de parte de los padres. 03. Baja autoestima del estudiante 04. El MINEDUC no provee materiales a tiempo. 05. Escasa participación de algunos docentes en talleres o capacitaciones. 06. Dificultad de conocimiento sobre la importancia del CNB. 07. No promover actividades, para desarrollar una buena calidad de letra. 08. El acceso a la tecnología, como fuente de distractor en su escritura. 09. No hay planificación de actividades o programas educativas para apoyar a los estudiantes con problemas de digrafía. 10. Alumnos con capacidades diferentes.
FORTALEZA	OPORTUNIDADES
01. Se promueven capacitaciones Y Talleres. 02. Conocimiento de metodologías 03. Se cuenta con libros o actividades para realizar con los alumnos. 04. Participación de docentes en el programa PADEP/D o centros Universitarios. 05. Acceso a la tecnología. 06. Se le proporcionan útiles escolares por el MINEDUC. 07. Los docentes cuentan con valija didáctica proporcionados por el MINEDUC. 08. Hay buen número de docentes en el centro educativo. 09. Buenos conocimientos previos. 10. Buena habilidad y creatividad. 11. Buen dominio de su temperamento y actitud. 12. Se involucran en actividades, y dispuestos al proceso del cambio.	01. Asistencia al programa PADEP/D. 02. Asistencia a capacitaciones o talleres. 03. Materiales proporcionados por el MINEDUC, gratuito. 04. Apoyo de los padres de Familia. 05. Posibilidades de contar con actividades estratégicas para la mejora de la escritura. 06. Apoyo de instituciones privadas "Lápices de promesa" 07. Construcción de una biblioteca o centro de metodológicas. 08. Disponibilidad de tiempo de los docentes. 09. Facilidad de comprensión del docente a romper paradigmas. 10. Acceso a una librería a la comunidad.

Fuente. Elaboración Propia

**MINI- MAX**

El MINIMAX es una técnica que permite utilizar las relaciones de las Fortalezas con las Oportunidades, Debilidades con Oportunidades, Fortalezas con las Amenazas y las Debilidades con las Amenazas. Con el objetivo de vincularlos para luego buscar las posibles soluciones y acertar el problema indicado a ejecutarse en el establecimiento educativo donde se labora, beneficiando el mejoramiento del aprendizaje de las y los estudiantes.

Tabla 6 MINI-MAX

<b>FORTALEZA – OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</b>
1. F01. Se promueven capacitaciones Y Talleres. O02 Asistencia a capacitaciones o talleres.	01. D01 Poco desarrollo de la Motricidad. O05 Posibilidades de contar con actividades estratégicas para la mejora de la escritura
2. F02 Conocimientos de Metodologías. O02 Asistencia a capacitaciones o talleres.	02. D02 Poca práctica de actividades de aprestamiento y desarrollo de la motricidad. O03 Materiales proporcionados por el MINEDUC, gratuito.
3. F03. Se cuenta con algunos libros o actividades para realizar con los alumnos. O03 contar con Materiales y actividades proporcionados por el MINEDUC.	03. D03 Sustituyen letras por signos o símbolos. O07 Construcción de una biblioteca o centro de metodológicas
4. F04 Participación de docentes en el programa PADEP/D o centros Universitarios. O01 Asistencia al programa PADEP/D.	04. D04 Negatividad de algunos docentes. O09 Facilidad de comprensión del docente a romper paradigmas.
5. F05 Acceso a la tecnología. O07 Construcción de una biblioteca o centro de metodológicas	05. D05 Escasa Práctica de Metodología. O02 Asistencia a capacitaciones o talleres. O01 Asistencia al programa PADEP/D.
6. F06 Se le proporcionan útiles escolares por el MINEDUC O03 Materiales proporcionados por el MINEDUC, gratuito.	06. D06 Poco Interés del estudiante. O04 Apoyo de los padres de Familia. O05 Posibilidades de contar con actividades estratégicas para la mejora de la escritura.
7. F06 Los docentes cuentan con valija didáctica. O03 Materiales proporcionados por el MINEDUC, gratuito.	07. D07 Falta de recursos didácticos al alumno en el aula. O03 Materiales proporcionados por el MINEDUC, gratuito. O04 Apoyo de los padres de Familia
8. F07 Hay buen número de docentes en el centro educativo para cubrir comisiones. O08 Disponibilidad de tiempo de los docentes. O09 Facilidad de comprensión del docente a romper paradigmas.	08. D08 Falta de apoyo del maestro en su acompañamiento. O08 Disponibilidad de tiempo de los docentes. O09 Facilidad de comprensión del docente a romper paradigmas.
9. F08 Buenos conocimientos previos. O04 Apoyo de los padres de Familia.	09. D09 Trazo incorrecto de las letras O05 Posibilidades de contar con actividades estratégicas para la mejora de la escritura.
10. F09 Buena habilidad y creatividad. O09 Facilidad de comprensión del docente a romper paradigmas.	

<p>11. F10 Buen dominio de su temperamento y actitud. O05 Posibilidades de contar con actividades estratégicas para la mejora de la escritura.</p> <p>12. Se involucran en actividades, y dispuestos al proceso del cambio. O09 Facilidad de comprensión del docente a romper paradigmas.</p>	<p>O03 Materiales proporcionados por el MINEDUC, gratuito. O08 Disponibilidad de tiempo de los docentes</p> <p>10. D10 Posición incorrecta del lápiz a la hora de escribir. O05 Posibilidades de contar con actividades estratégicas para la mejora de la escritura. O03 Materiales proporcionados por el MINEDUC, gratuito. O08 Disponibilidad de tiempo de los docentes</p> <p>11. Poco interés de algunos docentes adaptarse al cambio. O02 Asistencia a capacitaciones o talleres. O09 Facilidad de comprensión del docente a romper paradigmas.</p>
---	--

<b>FORTALEZAS – AMENAZAS</b>	<b>DEBILIDADES AMENAZAS</b>
<p>01. F01 Se promueven capacitaciones Y Talleres. A05 Escasa participación de algunos docentes en talleres o capacitaciones</p> <p>02. F02 Conocimiento de metodologías. A09 No hay planificación de actividades o programas educativos para apoyar a los alumnos con problemas de digrafía. A04 El MINEDUC no provee materiales a tiempo.</p> <p>03. F03 Se cuenta con libros o conocimientos para realizar actividades con los alumnos. A09 No hay planificación de actividades o programas educativos para apoyar a los alumnos con problemas de digrafía. A04 El MINEDUC no provee materiales a tiempo.</p> <p>04. F04 Participación de docentes en el programa PADEP/D o centros Universitarios. A05 escasa participación de algunos docentes en talleres o capacitaciones. A09 No hay plan de actividades para apoyar a los alumnos con problemas de digrafía.</p> <p>05. F05 Acceso a la tecnología. A08 El acceso a la tecnología, como fuente de distractor en su escritura. A10 Alumnos con capacidades diferentes.</p>	<p>01. D01 Poco desarrollo de la Motricidad. A05 Escasa participación de algunos docentes en talleres o capacitaciones A07 No promover actividades, para desarrollar una buena calidad de letra.</p> <p>02. D02 Poca práctica de actividades de aprestamiento y desarrollo de la motricidad. A04 El MINEDUC no provee materiales a tiempo. A05 escasa participación de algunos docentes en talleres o capacitaciones.</p> <p>03. D03 Sustituyen letras por signos o símbolos. A08 El acceso a la tecnología, como fuente de distractor en su escritura. A10 Estudiantes con capacidades alumnos.</p> <p>04. D04 Negatividad de algunos docentes. A05 escasa participación de algunos docentes en talleres o capacitaciones. A09 No hay plan de actividades programas educativas para apoyar a los alumnos con problemas de digrafía.</p> <p>05. D05 Escasa Práctica de Metodología. A09 No hay plan de actividades programas educativas para apoyar a los alumnos con problemas de digrafía. A07 No promover actividades, para desarrollar una buena calidad de letra.</p>

<p>06. Se les proporcionan a los alumnos útiles escolares por el MINEDUC. A07 No promover actividades, para desarrollar una buena calidad de letra. A04 El MINEDUC no provee materiales a tiempo.</p> <p>07. F07 Los docentes cuentan con valija didáctica proporcionados por el MINEDUC. A04 El MINEDUC no provee materiales a tiempo. A06 Dificultad de conocimiento sobre la importancia del CNB. A07 No promover actividades, para desarrollar una buena calidad de letra.</p> <p>08. F08 Hay buen número de docentes en el centro educativo. A05 Escasa participación de algunos docentes en talleres o capacitaciones. A09 No hay plan de actividades para apoyar a los alumnos con problemas de disgrafía.</p> <p>09. F09 Buenos conocimientos previos. A03 Baja autoestima del alumno. A01 Poco interés de los padres de familia en darle acompañamiento a sus hijos. A07 No promover actividades, para desarrollar una buena calidad de letra.</p> <p>10. F10 Buena habilidad y creatividad. A02 No proporcionarles los materiales necesarios a los hijos de parte de los padres. A03 Baja autoestima.</p> <p>11. F11 Buen dominio de su temperamento y actitud. A03 Baja autoestima. A09 No hay planificación de actividades o programas educativas para apoyar a los alumnos con problemas de digrafía</p> <p>12. Se involucran en actividades, y dispuestos al proceso del cambio. A09 No hay un de actividades para apoyar a los alumnos con problemas de disgrafía.</p>	<p>06. Poco Interés del alumno. A03 Baja autoestima.</p> <p>07. D07 Falta de recursos didácticos al alumno en el aula. A04 El MINEDUC no provee materiales a tiempo. A01 Poco interés de los padres de familia en darle acompañamiento a sus hijos. A02 No proporcionarles los materiales necesarios a los hijos de parte de los padres.</p> <p>08. D08 Falta de apoyo del maestro en su acompañamiento. A07 No promover actividades, para desarrollar una buena calidad de letra.</p> <p>09. D09 Trazo incorrecto de las letras. A05 Escasa participación de algunos docentes en talleres o capacitaciones. A07 No promover actividades, para desarrollar una buena calidad de letra.</p> <p>10. D10 Posición incorrecta del lápiz a la hora de escribir. A03 Baja autoestima.  A07 No promover actividades, para desarrollar una buena calidad de letra.</p> <p>11. Poco interés de algunos docentes adaptarse al cambio. A03 Baja autoestima. A05 Escasa participación de algunos docentes en talleres o capacitaciones.</p>
---	---

Fuente. Elaboración Propia

## **Análisis de Vinculación Estratégica**

La vinculación Estratégica, realizada del MINIMAX, permite tomar en cuenta las líneas de acción, para luego orientar a los posibles proyectos a ejecutarse. Para descubrir con el problema específico a tomar para el Proyecto Mejoramiento Educativo.

- **Primera Vinculación Análisis Estratégico de Fortalezas con Oportunidades**

El Ministerio de Educación durante los primeros 3 meses, facilita a los estudiantes libros de texto, entre ellos los libros de Matemática, Comunicación y Lenguaje y algunos materiales a utilizar durante el ciclo escolar, con el objetivo de que los alumnos realicen las actividades según establecidas para adquirir y los aprendizajes.

Cabe resaltar que los grados de primero primaria cuentan con libros de actividades de aprestamiento y desarrollo de la motricidad para realizarlos con los alumnos durante el ciclo escolar, para ello es importante que el docente conozca la importancia de seguir los pasos y procedimientos a utilizar en los libros de textos, asistiendo a las inducciones y capacitaciones para luego adaptarlas a su contexto de acuerdo a las necesidades de los alumnos. De acuerdo con los objetivos del Ministerio de educación, se han implementado varios programas en los establecimientos, uno de ellos es, “Leamos juntos”, que busca fortalecer la lectura y escritura de los alumnos, capaces de ser competentes y desarrollar diferentes habilidades.

Se realizan en algunas ocasiones festivales de cuentos, donde el alumno escribe su propio cuento, historia, anécdota. Etc. Con el apoyo de sus padres con el fin de promover que el alumno explore su imaginación y pueda crear su propio cuento con una escritura estética y efectiva.

Ante las adversidades de asistir a la escuela los alumnos cuentan con la facilidad de adaptarse a cualquier actividad pedagógica promovida por los maestros, como también con el apoyo de los libros de textos que buscan facilitar el proceso de aprendizaje.

Es importante resaltar que deben de promoverse capacitaciones u orientaciones a los docentes para ampliar el conocimiento de cómo utilizar correctamente los libros de texto con sus actividades.

Se concluye entonces que la línea de acción será conocer la importancia de seguir los pasos y procedimientos a utilizar en los libros de textos o recursos proporcionados por el MINEDUC.

○ **b.) Segunda Vinculación Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas.**

La falta de interés y escasa práctica de metodología de los docentes de propiciar y desarrollar la motricidad en los alumnos ha influido en el rendimiento de los alumnos en su proceso de enseñanza aprendizaje, principalmente en la escritura, una de ellas es en la dificultad de escribir correctamente utilizando los trazos incorrectos en la escritura, dejando desapercibido un buen aprestamiento respectivo en los alumnos dentro y fuera de los salones de clase, así poder lograr facilitar una escritura correcta, estética y creativa a la hora de escribir.

Cabe mencionar que la motivación es la actitud positiva que debe de transmitirse con los alumnos para lograr en ellos un nivel alto de autoestima, de la mano con metodologías aptas y de acuerdo a las edades o investigar nuevas estrategias y seguir un patrón de actividades.

Otras de las razones principales de enfrentarnos con estudiantes con pésima letra y dificultades de escribir correctamente es no saber utilizar y aprovechar correctamente los recursos que el Ministerio de Educación brinda a los establecimientos, los maestros deben de tener una orientación de utilizar y la importancia de usarlos adecuadamente siendo cuidadosos y monitores del trabajo de los alumnos al momento de realizar las actividades en los libros de texto u otro material proporcionados por Ministerio de Educación a raves de los programas.

Esto con el fin de lograr que el alumno sea capaz de construir su propio aprendizaje, basados en estrategias pedagógicas sobre todo apoyarlos en una escritura eficiente.

Se concluye entonces que la línea de acción será, desarrollar en los alumnos la motricidad utilizando recursos y estrategias metodológicas.

- **Tercera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.**

Cabe mencionar que los docentes han adquirido los conocimientos necesarios para realizar diferentes actividades y metodologías con los estudiantes, por las participaciones en capacitaciones, algunos en el PADEP/D y otros centros Universitarios, por lo que facilita en transmitir nuevos conocimientos y estrategias pedagógicas que ayudan a contribuir a un mejor rendimiento de los alumnos dentro y fuera de los salones de clases en diferentes áreas de aprendizaje y en actividades que promueva el Ministerio de Educación y la Institución educativa.

Se ha podido observar que algunos docentes promueven actividades innovadoras, con iniciativa propia tomando en cuenta las necesidades del estudiante en su aprendizaje, lamentablemente se pierde el interés, el acomodamiento y la falta de conciencia ha hecho que disminuya las actividades con los alumnos.

La baja auto estima y la falta constante en clases de los alumnos dificulta promover actividades y lograr el interés de los alumnos en involucrarse a las metodologías para facilitar su aprendizaje en las diferentes áreas, siendo énfasis en los problemas de los alumnos.

Por tal razón es importante contar con una planificación en el centro educativo calendarizados basados con estrategias y promover actividades con los alumnos y facilitar instrumentos y recursos al docente o comisión, con el propósito de apoyar a los alumnos con problemas de disgrafía, como también se puede hacer uso algunos de los recursos proporcionados por el MINEDUC,

así mismo involucrar a los padres de familia en su proceso de aprendizaje, dándole acompañamiento en sus actividades brindarles los materiales a sus hijos cuando el maestro solicite.

Se concluye entonces que la línea de acción será, Facilitar nuevas estrategias metodológicas a los docentes y estudiantes para el proceso de mejoramiento de la disgrafía en los alumnos.

○ **Cuarta Vinculación Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas.**

Involucrar y promover en las actividades estratégicas relacionadas al mejoramiento de la disgrafía a los alumnos, facilitando el proceso de una buena caligrafía, cuyas actividades deben promoverse durante el ciclo escolar tomando en cuenta el compromiso del o la docente de evaluar constantemente a los estudiantes tal es el caso de trazar y mostrar correctamente las letras utilizar recursos y materiales adecuados a los estudiantes, deben de ser creativas, planificadas y objetivas.

Así mismo exhortar e incluir a los docentes que no participan en los diferentes talleres o capacitaciones que se imparten. Es indispensable la disponibilidad de tiempo y el compromiso del docente en el desarrollo de una buena motricidad general y específica lo cual permite la mejora y una buena calidad de letra de los estudiantes.

Cabe mencionar que algunos de los docentes se aferran a utilizar las estrategias tradicionales en la enseñanza, por lo que los alumnos no los asimilan los aburren y pierden el interés de aprender, de tal manera el maestro debe de descubrir y promover nuevas estrategias para atender las necesidades de los alumnos, tal es el caso de la disgrafía, problema que adquieren los estudiantes desde el inicio de su proceso educativo, principalmente en los primeros grados y no contar con una planificación o

programas en el centro educativo que pueda apoyar y facilitar actividades pedagógicas enfocadas al problema de los alumnos.

Se concluye entonces que la línea de acción será, Implementar actividades que manifiestan la importancia de utilizar y trazar correctamente el lápiz.

○ **Quinta Vinculación Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas.**

Considerando que otras de las razones de la disgrafía, es la posición incorrecta del lápiz a la hora de escribir y sin la supervisión del docente, el alumno dificulta trazar correctamente las letras sin un patrón de seguimiento, dejando desapercibido la creatividad y seguridad a la hora de escribir, tal problema inicia desde los primeros días que el alumno coge un lápiz para utilizarlo ya sea en su escritura emergente o en el grado de preparatoria que asiste, lo que se convierte en un hábito de agarrar el lápiz de una mala posición, de tal manera repercute al momento de escribir y trazar las letras tomando en cuenta la estética que debe de utilizar a la hora de escribir en su cuaderno libros de texto.

En algunas ocasiones el alumno por problemas de disgrafía o inseguro de sus capacidades le dificulta participar en actividades de escritura, que el docente o el MINEDUC promueve en los diferentes programas, llegando a instancias de la baja autoestima y abandonar sus estudios.

Tal es el caso cuando se les solicita la participación de escribir un cuento, leyenda, anécdota, historia. Etc.

Con el apoyo de algunos personajes de la comunidad con conocimiento de las tradiciones orales para luego compartirlas con los demás compañeros o participar en los concursos que se realizan, es escasa la participación de los alumnos a causa de la inseguridad que tiene de cometer errores y ser víctima de rechazo por el problema de la disgrafía.

Tomando como referencia esta situación es importante realizar una mejor motricidad y proporcionar el uso adecuado de los recursos y materiales brindados tanto por el docente el MINEDUC, padres de familia.

Así mismo innovar actividades metodológicas que contribuye a formar al estudiante con una aceptable escritura en su proceso enseñanza aprendizaje.

Se concluye entonces que la línea de acción será, Transmitir seguridad y elevar el nivel de autoestima con charlas motivacionales. Para luego realizar actividades de aprestamiento y trazo correcto de las letras.

### **Líneas de Acción**

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención, a continuación, se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

#### ○ **Primera línea de acción.**

Conocer la importancia de seguir los pasos y procedimientos a utilizar en los libros de textos o recursos proporcionados por el MINEDUC.

- a)** Asistir a las capacitaciones y talleres para la inducción de estrategias de aprendizaje.
- b)** Crear estrategias metodologías basados a un buen aprestamiento y motricidad.
- c)** Implementar recursos didácticos para fortalecer el problema de la disgrafía.
- d)** Promover actividades de escritura dentro y fuera de los salones de clases.
- e)** Crear un espacio de entretenimiento desarrollando la motricidad espacial.

#### ○ **Segunda Línea de acción.**

Desarrollar en los alumnos la motricidad utilizando recursos y estrategias metodológicas.

- a)** Despertar el interés de los maestros en propiciar un buen aprestamiento y motricidad.

- b)** Practicar correctamente los trazos de letras utilizando recursos didácticos.
- c)** Construir nuevos conocimientos y estrategias para desarrollar actividades metodológicas.
- d)** Aprovechar y utilizar correctamente los recursos que el MINEDUC proporciona a los alumnos.
- e)** Crear patrones de monitoreo para el proceso de escritura de los alumnos.

- **Tercer Línea de Acción.**

Facilitar nuevas estrategias metodológicas a los docentes y alumnos el proceso de mejoramiento de la disgrafía en los alumnos.

- a)** Planificar actividades educativas para promover y desarrollar una calidad de escritura.
- b)** Crear un programa estratégico para promover dentro y fuera de los salones de clases una buena escritura.
- c)** Involucrar a los padres de familia en darle acompañamiento a sus hijos.
- d)** Promover espacios de convivencia y reflexión a los docentes para despertar el interés de apoyar a los alumnos.
- e)** Incorporar en los útiles escolares facilitados por el MINEDUC, materiales y herramientas para desarrollar actividades de aprestamiento.

- **Cuarta Línea de Acción.**

Implementar actividades que manifiestan la importancia de utilizar y trazar correctamente el lápiz.

- a)** Promover actividades específicas los primeros dos meses de aprestamiento.
- b)** Mostrar el uso correcto de del lápiz y su importancia.
- c)** Utilizar trazos de aprestamiento para familiarizarse en su escritura.
- d)** Establecer normas de conducta a la hora de realizar trazos de las letras.
- e)** Monitorear continuamente el proceso de aprestamiento de los alumnos.

- **Quinta Línea de acción.**

Transmitir seguridad y elevar el nivel de autoestima con charlas motivacionales. Para luego realizar actividades de aprestamiento y trazo correcto de las letras.

**a)** Charlas Motivacionales

**b)** Juegos motivacionales

**c)** Actividades estéticas

**d)** Patrón de trazos correctos de las letras.

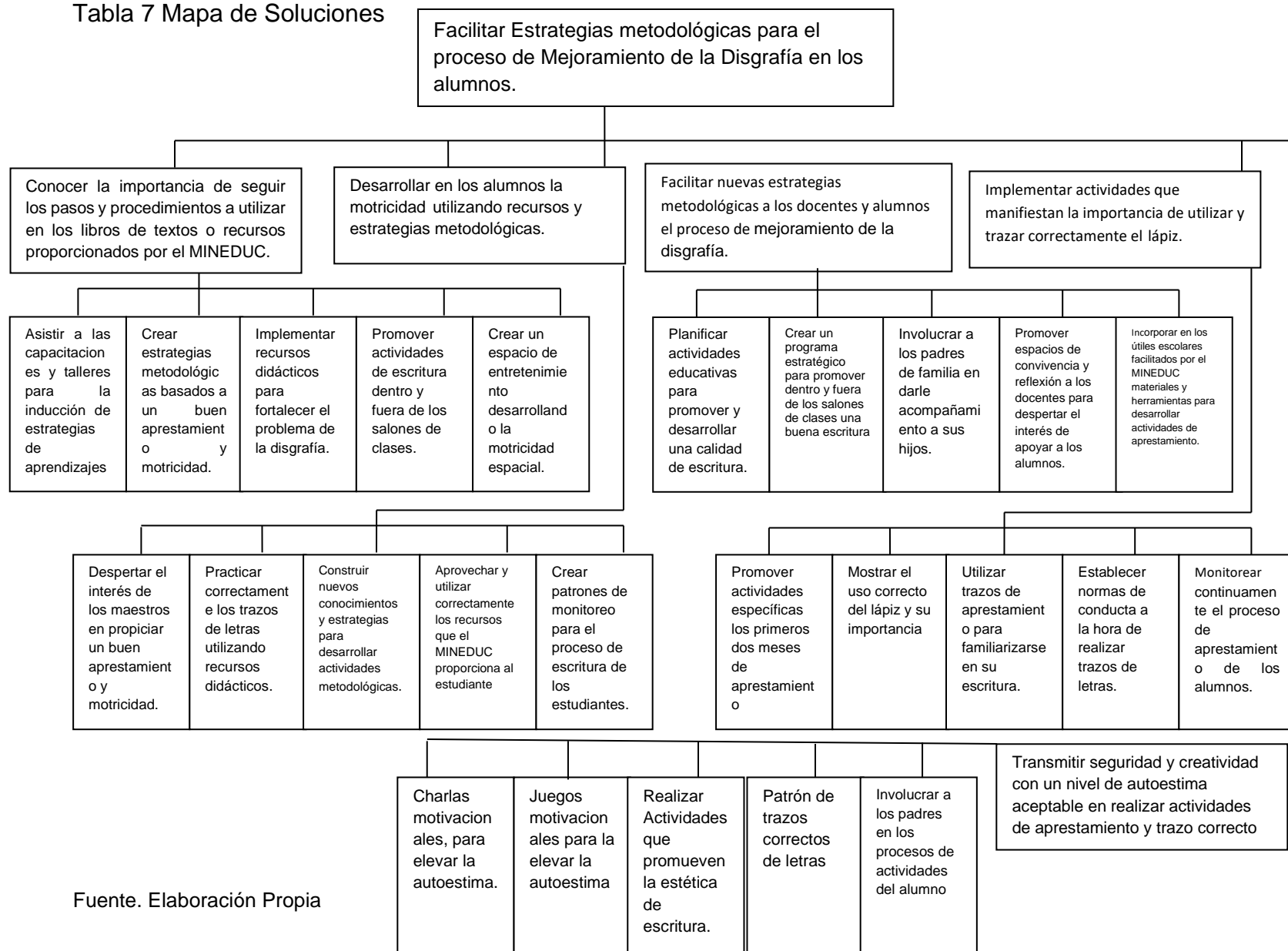
**e)** Involucrar a los padres en su proceso de actividades.

### **Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de la línea de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

A continuación, se presenta el esquema del mapa

Tabla 7 Mapa de Soluciones



Fuente. Elaboración Propia

#### 1.4 Diseño del proyecto

➤ **Descripción del Proyecto mejoramiento educativo.**

**“Mejorar la orto caligrafía en el aula a través de métodos didácticos”**

Con el afán de hacer un aporte a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá, Municipio de Chicacao Departamento de Suchitepéquez, con el fin de contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos específicamente en el desarrollo de actividades en el aula para minimizar la disgrafía, que es un problema de aprendizaje que afecta a los alumnos de tercero primaria en su escritura.

De acuerdo a los indicadores de escolarización y de resultados, el Ministerio de Educación de Guatemala se ha preocupado por realizar evaluaciones de aprendizajes en Matemáticas y Comunicación y Lenguaje que son fundamentales para medir el rendimiento académico en los estudiantes de los establecimientos educativos públicos del país, estas pruebas muestran resultados pocos satisfactorios en ambos ciclos.

Los niños y niñas actualmente tienen una dificultad de aprendizaje especialmente en la lectoescritura, le prestan menos interés sin saber que son los cursos fundamentales.

Cada año se realizan actividades con los alumnos para verificar el resultado de su aprendizaje entre ellos la lectura y escritura que aborda temas vistos durante el ciclo escolar cuyo objetivo es identificar los resultados, de acuerdo al último resultado de la investigación con fuentes y archivos de la escuela y Comisión de Lectura, el grado de tercero primaria tuvo un logro de 73% de aceptación y un 27% de deficiencia que no logra asimilar.

La educación actual ha evolucionado tanto que ha venido a romper paradigmas en cuanto a la enseñanza-aprendizaje.

La población actual de la comunidad alcanza un 30% de personas analfabetas, este fenómeno afecta a las nuevas generaciones específicamente a los niños y niñas que ingresan a primer grado del nivel primario.

El Ministerio de Educación ha brindado programas de apoyos a las diferentes escuelas para beneficio de los niños. Entre ellos: útiles escolares, cuyo objetivo es incentivar a los niños y niñas a estudiar, tomando en cuenta que es importante contar con recursos y realizar actividades que minimicen ciertos problemas, tal es el caso de la disgrafía en los alumnos.

Tomando como base de acuerdo al diagnóstico realizado en la institución, persiste el problema de caligrafía, la estética y los trazos incorrectos de las letras a causa de las alteraciones y escaso desarrollo de la motricidad fina, la impulsividad, la mala posición del lápiz y del cuaderno.

Resultado que permite la dificultad a la hora de escribir, malformaciones y discordancias en las palabras, trazos bruscos o cambio de tamaño en la misma palabra y alteraciones en las palabras.

Por lo tanto, es suma importancia la conducción de los procesos de aprendizaje en el aula, en el marco de una nueva didáctica adecuada a los nuevos cambios que están ocurriendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Cabe resaltar que los actores involucrados en Proyecto Mejoramiento Educativo son los alumnos, docentes, comisión de lectura, con el interés desarrollar las mejores habilidades de escritura, rompiendo paradigmas y realizar actividades planificadas, aprovechando los recursos con los que se cuenta y contar con el interés de estudiar, siendo eficientes y constantes para lograr una calidad educativa.

Para el poco desarrollo de la motricidad y la falta de práctica de actividades de aprestamiento así mismo la sustitución de las letras, se debe promover y desarrollar actividades para facilitar y tener una buena calidad de letra, utilizando correctamente los libros o recursos con que se cuenta y proporcionados por el MINEDUC, realizando actividades estratégicas con el objetivo de mejorar la escritura.

Cabe mencionar que los docentes han adquirido los conocimientos necesarios para realizar diferentes actividades y metodologías con los alumnos por las participaciones en capacitaciones, algunos en el PADEP/D y otros centros Universitarios, por lo que facilita en transmitir nuevos conocimientos y estrategias pedagógicas que ayudan a contribuir a un mejor rendimiento de los alumnos dentro y fuera de los salones de clases en diferentes áreas de aprendizaje.

Por tal razón es importante contar con una planificación en el centro educativo calendarizados basados con estrategias y promover actividades con los estudiantes y facilitar instrumentos y recursos al docente o comisión con el propósito de apoyar a los alumnos con problemas de disgrafía, como también se puede hacer uso algunos de los recursos proporcionados por el MINEDUC.

Así mismo involucrar a los padres de familia en su proceso de aprendizaje, dándole acompañamiento en sus actividades brindarles los materiales a sus hijos cuando el maestro solicite.

Con el compromiso de contribuir en la institución educativa que se encuentra en el área rural del municipio a dos kilómetros del casco urbano del citado municipio, Facilitar nuevas estrategias metodológicas a los docentes y estudiantes para el proceso de mejoramiento de la disgrafía en los alumnos.

➤ **Objetivos**

General

Ejecutar actividades metodológicas, mediante estrategias de aprendizaje y recursos didácticos para mejorar la orto caligrafía en los alumnos de tercero primaria en el salón de clases de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá.

Específico

Apoyar a los alumnos de tercero primaria Sección "A" a través de recursos didácticos con actividades diseñadas, para tener una escritura clara y legible.

Implementar en el aula actividades estratégicas pedagógicas para el avance de las capacidades y desarrollo de las habilidades de los alumnos con énfasis en la mejora de la orto caligrafía.

Facilitar ejercicios de motricidad general, espacial y específico, dentro y fuera del salón de clases, con seguimiento de patrones para una escritura legible.

Utilizar trazos correctos y movimientos básicos del cuerpo para el fortalecimiento de la escritura

➤ **JUSTIFICACIÓN**

Con la finalidad que constituye al fortalecimiento de los aprendizajes, transmitiendo esperanza, optimismo, conocimientos, habilidades, valores y actitudes positivas de los alumnos. Se le da seguimiento al problema que afecta a los alumnos sobre el tema de la disgrafía. Situación que dificulta el desarrollo de una buena escritura, de los estudiantes específicamente en el grado de Tercero Primaria Sección "A".

Una escritura legible es un aspecto importante en el proceso de aprendizaje, tomando como base al diagnóstico realizado en la institución educativa a través de los indicadores, que refleja la deficiencia en los resultados de escolarización y de aprendizajes.

Las razones por lo que los alumnos presentan dicho problema resulta la poca práctica de caligrafía, la estética, mala postura, trazos incorrectos de las letras producen alteraciones y escaso desarrollo de la motricidad fina. Esto permite la dificultad a la hora de escribir, realizando malformaciones y discordancias en las palabras, creando desconfianza y poco interés de asistir a los salones de clases.

Por lo tanto, es de suma importancia la conducción de los procesos de aprendizaje en el aula, en el marco de una nueva didáctica adecuada a los nuevos cambios que están ocurriendo en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por tal razón se debe implementar nuevas estrategias metodológicas utilizando recursos didácticos y actividades planificadas, ejecutadas a base de competencias y relacionadas a las necesidades que contribuyen para el proceso de mejoramiento de la disgrafía en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá, Municipio de Chicacao Departamento de Suchitepéquez.

Tabla 8 Actividades organizadas por fase

No	Actividades	Destinatario	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1	Solicitudes al director, CTA, Comisión de Lectoescritura sobre el PME a realizarse.	Autoridades Educativas	EORM Mixpillá	Dos semanas	Proyectista	Hojas bond computadora
2	Solicitud de apoyo y orientación de algunos recursos didácticos a instituciones	Instituciones privadas	Chicacao	Dos semanas	Proyectista	Hojas bond, computadora
3	Planificación y preparación de herramientas, instrumentos recursos y agendas pedagógicas que se podrían implementar en el PME	alumnos	Domicilio	Cuatro semanas	Proyectista	Portafolio, cajas, agenda
4	Convocatoria a los padres de familia para darles a conocer sobre el PME y realizar charla motivacional.	Padres de familia	EORM Mixpillá	Una semana	Proyectista	Hojas bond
5	Convocatoria al personal docente y director y Comisiones de la Escuela, sobre PME a realizarse.	Director, y comisiones	EORM Mixpillá	Una semana	Proyectista	Hojas Cronograma.
6	Realización y aplicación de actividades estratégicas para diagnosticar los problemas en los alumnos en el aula	alumnos	EORM Mixpillá	Una semana	Proyectista	Actividades pedagógicas
7	Implementación y ejecución de actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clases	Alumnos	E.O.R.M Mixpillá	Una semana	Proyectista	Recursos didácticos
8	Ejecución de actividades a través de juegos fuera del salón de clases para desarrollar la motricidad general con objetivos planificados con acompañamientos.	Alumnos	E.O.R.M Mixpillá	Una semana	Proyectista	Área de juego y herramientas
9	Desarrollar habilidades motrices específicos a través de actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clases c	Alumnos	E.O.R.M Mixpillá	Dos semanas	Proyectista	Materiales didácticos
10	Seguimiento de patrones de actividades para desarrollar la motricidad espacial y específica de los estudiantes	Alumnos	E.O.R.M Mixpillá	Dos semanas	Proyectista	Materiales didácticos
11	Seguimiento de patrones de actividades con el objetivo de desarrollar una mejora en la ortocaligrafía de los alumnos.	Alumnos	E.O.R.M Mixpillá	Dos semanas	Proyectista	Materiales didácticos
12	Implementar actividades pedagógicas para verificar el resultado de los alumnos en el avance de la disgrafía.	Alumnos	E.O.R.M Mixpillá	Una semana	Proyectista	Recursos didácticos.
13	Notificación al señor director, padres de familia sobre la finalización del PME	Padres directores	E.O.R.M Mixpillá	Un día	Proyectista	Impresión
14	Acto de clausura y divulgación del PME con padres de familia, director, alumnos y personal docente.	Todos los actores.	E.O.R.M Mixpillá	Un día	proyectista	Poster

Fuente. Elaboración Propia.

Tabla 9 Cronograma de Actividades

No.	Actividades	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitudes al director, CTA, Com. de Lectoescritura del PME																								
2	Solicitud de apoyo y orientación de algunos recursos didácticos a instituciones																								
3	Planificación y preparación de herramientas, instrumentos recursos y agendas pedagógicas que se podrían implementar en el PME																								
4	Convocatoria a los padres de familia para darles a conocer sobre el PME a realizarse.																								
5	Convocatoria al personal docente, director y Comisiones de la Escuela, sobre PME a realizarse.																								
6	Ejecución de una charla motivacional a los padres de familia de la importancia de apoyar a los hijos en el proceso de enseñanza																								
7	Realización y aplicación de actividades para diagnosticar los problemas en los estudiantes en el aula																								
8	Implementación y ejecución de actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clases para evaluar y diagnosticar las capacidades y habilidades de los alumnos.																								
9	Ejecución de actividades a través de juegos fuera del salón de clases para desarrollar la motricidad general con objetivos planificados con acompañamientos.																								
10	Desarrollar habilidades motrices específicos a través de actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clases con acompañamiento.																								
11	Seguimiento de patrones de actividades para desarrollar la motricidad espacial y específica de los estudiantes.																								
12	Seguimiento de patrones de actividades con el objetivo de desarrollar una mejora disgrafía de los alumnos																								
13	Implementar actividades pedagógicas para verificar el resultado de los alumnos en el avance de la disgrafía.																								
14	Notificación y divulgación con padres personal docente y autoridades educativas, sobre la finalización del PME																								

Fuente. Elaboración Propia

Plan de Monitoreo y evaluación de Proyecto Mejoramiento Educativo.

Es un instrumento fundamental para el monitoreo y la evaluación de un proyecto o programa. Está compuesto por objetivos, actividades, indicadores, medios de verificación y responsables. Proyecto: “Mejorar la orto caligrafía en el aula a través de métodos didácticos”.

Tabla 10 Plan de Monitoreo y Evaluación

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Ejecutar actividades metodológicas, mediante estrategias de aprendizaje para mejorar la orto caligrafía en los alumnos de tercero primaria en el salón de clases de la Escuela Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá.	1). Apoyar a los alumnos de tercero primaria a tener una escritura clara y legible.	1.1. Realización y aplicación de actividades estratégicas para diagnosticar los problemas en los alumnos en el aula	Se realizarán actividades de escritura, como cuentos, leyendas historietas, hojas pruebas objetivas. Etc. utilizando diferentes estrategias	Lista de cotejo. Escala de rango.	Proy ectista.	Obtener los datos y resultados de acuerdo al diagnóstico realizado en actividades	Grafica de Estadística	Proy ectista.
Ejecutar actividades	2). Implementar en el aula	1.2 Ejecución de una charla motivacional a los padres de familia de la importancia de apoyar a los hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje	Se convoca a los padres de familia para asumir el compromiso de apoyar a los alumnos en el proceso del PME.	Asistencia las reuniones Constante visitas al centro educativo	Proy ectista	Contribuir en el buen rendimiento asistencia permanente de los estudiantes en salón de clases.	Cuaderno de asistencia Escala de rango	Proy ectista
		2.1 Ejecución de actividades con recursos didácticos dentro del salón de clases, siendo énfasis	Se proporcionará material de apoyo a cada uno de los alumnos para promover actividades	Hojas de trabajo, materiales de apoyo, Libros de texto		Establecer normas de comportami	Cuadro de registro.	

<p>metodológicas, mediante estrategias de aprendizaje para mejorar la ortografía en los alumnos de tercero primaria en el salón de clases de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá.</p>	<p>estrategias pedagógicas para mejorar la ortografía caligrafía</p>	<p>en la mejora de la ortografía caligrafía.</p>	<p>estratégicas para mejorar la disgrafía</p>	<p>Creación de materiales concretos</p>	<p>Proy ectista</p>	<p>ento y seguir indicaciones precisas para el logro de una escritura clara.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Proy ectista</p>	
		<p>2.2 Seguimiento de patrones y coordinación de actividades con el objetivo de desarrollar una mejora de caligrafía de los estudiantes.</p>	<p>Se proporcionará material de apoyo a cada uno de los alumnos para promover actividades estratégicas</p>	<p>Hojas de trabajo, materiales de apoyo, Libros de texto</p>	<p>Proy ectista</p>	<p>Establecer normas de comportamiento y seguir indicaciones precisas orientados a fortalecer la mejora de la escritura</p>	<p>Escala de rango.</p>		<p>Lista de cotejo</p>
		<p>2.3 Implementación y ejecución de actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clases para evaluar y diagnosticar las capacidades y habilidades.</p>	<p>Se desarrollarán actividades por medio de juegos dentro y fuera del salón de clases realizando ejercicios de coordinación.</p>	<p>Creación de materiales concretos</p>	<p>Proy ectista</p>	<p>Establecer normas de comportamiento y seguir indicaciones precisas orientados a fortalecer la mejora de la escritura</p>	<p>Escala de rango</p>		
		<p>3.1 Ejecución de actividades a través de juegos fuera del salón de clases para desarrollar la motricidad general con objetivos planificados con acompañamientos.</p>	<p>Se realizarán actividades para desarrollar la motricidad general y específica con en el cuerpo y ejercitación con las manos apoyándose con material proporcionado por el docente.</p>	<p>Equipo de audio, cuerdas, conos, aros, entre otros,</p>	<p>Proy ectista</p>	<p>Establecer normas de comportamiento y seguir indicaciones precisas para el logro de una coordinación y ejercitación a mejorar</p>	<p>Grafica de estadística</p>		
<p>Ejecutar actividades</p>	<p>3.Facilitar ejercicios de motricidad coordinados y orientados para una escritura legible.</p>	<p>3.2. Desarrollar habilidades motrices específicos a través de actividades lúdicas dentro y fuera del</p>	<p>Se realizarán actividades para desarrollar la motricidad</p>	<p>Recursos didácticos</p>	<p>Proy ectista</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Grafica de estadística</p>	<p>Proy ectista</p>	

<p>metodológicas, mediante estrategias de aprendizaje para mejorar la ortografía en los alumnos de tercero primaria en el salón de clases de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá.</p>	<p>4. Utilizar los trazos y movimientos básicos que intervienen en la escritura.</p>	<p>salón de clases con acompañamiento.</p> <p>4.1 Desarrollar habilidades motrices específicas a través de actividades pedagógicas con acompañamiento en trazo correcto de las letras.</p> <p>4.2 Seguimiento de patrones de actividades para desarrollar la motricidad y trazo correcto de las letras, específicas a través de objetivos</p> <p>4.3 Evaluación y diagnóstico del proceso del avance del rendimiento de los alumnos sobre el PME según los objetivos trazados.</p>	<p>especifica con en el cuerpo.</p> <p>Se trabajarán con documentos y material de apoyo para trazar y seguir correctamente las letras para mejorar la escritura clara y legible.</p> <p>Se trabajarán con documentos y material de apoyo para trazar y seguir correctamente las letras para mejorar la escritura clara y legible</p> <p>Se realizarán actividades objetivas para identificar el avance de los alumnos y verificar el logro de objetivos.</p>	<p>Cuaderno de ejercitación</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>Libros de textos</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Libros de textos</p> <p>Libros de textos</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Recursos didácticos</p>	<p>Proy ectist a</p>	<p>de la escritura.</p> <p>Se trabajará con redacciones de cuentos historietas o actividades donde pone en práctica la escritura.</p> <p>Se trabajarán con trazos imaginarios y delicadas en materiales de apoyo. Juego de palabras. Dictados.</p>	<p>A través de un registro del avance.</p> <p>registro del avance.</p> <p>Grafica de Estadística</p> <p>Cuadro de registro de avance</p>	<p>Proyecti sta</p> <p>Proyecti sta</p> <p>Proyecti sta</p>
--	--	--	--	---	------------------------------	--	--	---

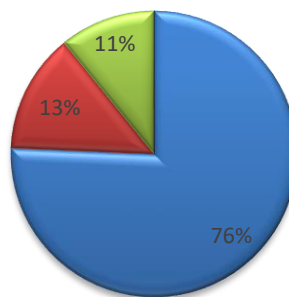
Fuente. Elaboración Propia

Gráfica de Estadística del diagnóstico realizado.

Según el diagnóstico realizado a 37 alumnos de tercero primaria sección "A". Por medio actividades utilizando recursos didácticos que busca mejorar la caligrafía en el aula, se muestran los siguientes resultados.

- ✓ Estudiantes que presentan dificultad en el desarrollo de la motricidad general y específico.

Grafica 1 Dificultad en el desarrollo de la motricidad



: ■ Frecuentemente ■ Regularmente ■ Sin dificultad

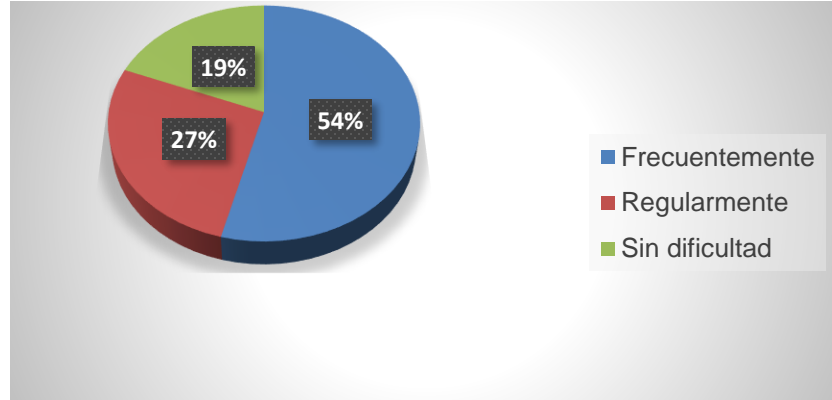
Fuente. Elaboración Propia

Los resultados obtenidos del diagnóstico realizado, en relación a los que presentan dificultad en el desarrollo de la motricidad general y específico, muestra un 76% equivalente a 28 estudiantes frecuentemente, el 13% equivalente 5 alumnos regularmente, y un 11% equivalente a 4 alumnos.

Esto resalta la importancia de poder trabajar actividades en relación a la práctica de la motricidad que permite desarrollar las habilidades y destrezas de los alumnos.

- ✓ alumnos que presentan dificultades en el mal trazo de las letras con una escritura poco legible

Grafica 2 Mal trazo de las letras



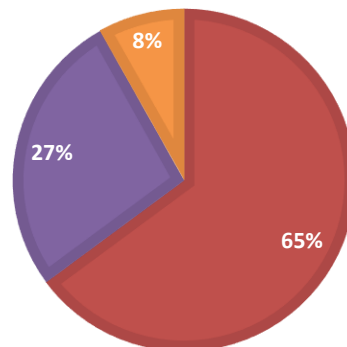
Fuente. Elaboración Propia

Los resultados obtenidos del diagnóstico realizado en relación a los que presentan dificultades en el mal trazo de las letras con una escritura poco legible, muestra un 54% equivalente a 20 alumnos frecuentemente, 27% equivalente a 10 alumnos regularmente y un 19% equivalente a 7 estudiantes sin dificultad.

- ✓ alumnos que optan a una mala postura y sostenimiento del lápiz al momento de escribir.

Grafica 3 Mala postura y sostenimiento del lápiz

■ FRECUENTEMENTE ■ REGULARMENTE ■ SIN DIFICULTAD



Fuente. Elaboración Propia.

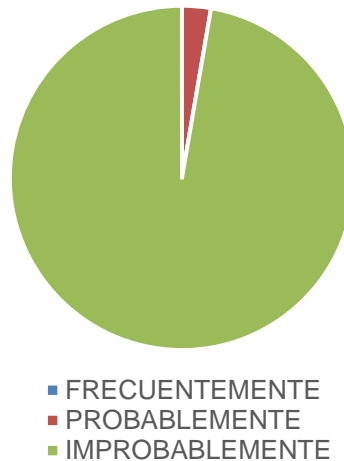
Los resultados obtenidos del diagnóstico realizado en relación a los que optan a una mala postura y sostenimiento del lápiz al momento de escribir,

muestran un 66% equivalente a 24 alumnos frecuentemente, 27% equivalente a 10 alumnos regularmente y 8% equivalente a 3 alumnos no presentan dificultad.

Por lo tanto, se debe implementar estrategias para fortalecer la correcta postura y dirección de la escritura.

- ✓ Alumnos que se considera con problemas psicológicos o trastornos mentales producido por una enfermedad.

Grafica 4 Problemas psicológicos



Fuente. Elaboración propia

Los resultados obtenidos del diagnóstico realizado en relación a los que se considera que presentan algún problema psicológico o trastorno mental, muestra un 97% equivalente a 36 alumnos improbablemente, el 3% equivalente a 1 estudiante probablemente y 0 % alumnos frecuentemente.

Los datos anteriores de acuerdo a lo observado y con las actividades realizadas por el docente resalta que los alumnos no presentan discapacidad alguna en relación a la disgrafía.

Lo que permite que es importante desarrollar actividades pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la escritura.

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Organización Institucional**

Contar con una organización, hace referencias a las normas, procedimientos administrativos y sistema de control necesarios para su funcionamiento, en este caso un orden escolar cuyo objeto es velar por los objetivos de la escuela.

Manual para padres de Familia, febrero ( 2015) afirma:

Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para las escuelas, pero a su vez. (p.90)

Esto no indica que ellos son los encargados de realizar las gestiones pertinentes bien planificadas para luego realizar las compras y ejecutarlos correctamente. El desarrollo de un establecimiento educativo depende de la comunicación que se tiene entre las organizaciones y el director, para facilitar mejor los programas de apoyo que el Ministerio de Educación brinda a los estudiantes y a los centros educativos. Por lo general los padres de familia deben involucrarse de manera voluntaria a las organizaciones de la escuela en beneficio de la niñez de la comunidad.

Acuerdo Gubernativo No. 233,( 2017) afirma:

Artículo 2. La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. De conformidad con el artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Alimentación Escolar.

También dentro del ámbito educativo es importante contar con la participación de los alumnos en las organizaciones para promover actividades que beneficien la institución educativa, cabe resaltar que deben verificar que

programas a ejecutar en el establecimiento, siguiendo los lineamientos establecidos para poder trabajar de manera transparente al administrar los recursos del estado de Guatemala, con el propósito de propiciar a la comunidad educativa el mejor servicio dentro de un círculo de confianza.

Acuerdo Ministerial No. 1745 (2020) establece:

Artículo 2º. Del Gobierno Escolar. El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

La inclusión de los alumnos obedece a varios objetivos entre ellos: Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos. De tal manera, es fundamental involucrar a los estudiantes en el gobierno escolar, facilitando las orientaciones necesarias y responsabilidades a tomar en cuenta, juntamente con su equipo de trabajo.

Dentro de las actividades que se deben de promover en los gobiernos escolares es la participación y convivencia en democracia, fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones dentro y fuera del establecimiento educativo.

Manual Normas Operativas y de Procedimientos administrativos y financieros aplicables a OPF(2019) establece:

Es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de ejercer la rectoría en la prestación de recursos económicos para los programas de apoyo a la educación en forma descentralizada; así mismo, de promover y organizar la autogestión educativa a través de las dependencias que correspondan. Entre las principales funciones establecidas en el Acuerdo Gubernativo 225- 2008 están: Dotar de recursos económicos, facilitar su adquisición y distribuir los servicios de apoyo, en forma descentralizada, para desarrollar los procesos educativos en las escuelas oficiales públicas en general. (p.22)

El Ministerio educación establece que, en los centros educativos, se debe de ejecutar los programas de apoyo que benefician a la institución educativa, principalmente en apoyo a los alumnos, adquiriendo los recursos de una manera gratuita, entre ellos: la alimentación, útiles escolares, así como el apoyo a los docentes con recursos y materiales didácticos.

Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, así como otros que se crearen en apoyo a la calidad educativa. Por lo consiguiente, se debe de actualizar y verificar constantemente el registro de los alumnos y realizar los reportes pertinentes de la institución educativa en las sedes departamentales para poder contar con cada uno de los programas de apoyo.

El Ministerio de Educación nacional extiende progresivamente los servicios educativos con recursos humanos y económicos, efectuando una adecuada distribución de los ingresos ordinarios del Presupuesto General del Estado para la educación, a fin de ofrecer iguales oportunidades a los habitantes del país, y deben ser reflejados con resultados del trabajo que se realizan en los centros educativos.

Decreto Num 12-91 (1991) establece:

Que la Constitución Política de la República de Guatemala, garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política, la cultura nacional, además declara de interés nacional la educación.

El estado de Guatemala, por obligación debe proporcionar una educación gratuita a todos los niños y niñas sin discriminación alguna, sobre todo brindar la enseñanza aprendizaje a través de los docentes en una escuela en todas las comunidades del país de Guatemala. El docente es el principal recurso humano que debe de prevalecer en la formación de los estudiantes y transmitir los conocimientos necesarios.

Constitución Política de la República (1985) establece:

La educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica y para el Estado la de promoción de la Educación Diversificada Especial y Extraescolar o Paralela,

dentro de los límites de edad que fija la ley, orientada del manera científica, tecnológica y humanística, mejorando el nivel cultural de la población con énfasis en la alfabetización(...) hace necesario conformar y fortalecer un sistema educativo que sea válido ahora y en el futuro y que por lo tanto, responda a las necesidades y demandas sociales del país.

El país de Guatemala, se reconoce por ser un territorio cultural, ya que existen cuatros que se manifiestan de acuerdo a sus valores culturales.

Es de suma importancia que el Ministerio de Educación brinde las mismas oportunidades a los guatemaltecos y guatemaltecas, facilitando recursos y herramientas que garantizan la educación de igualdad en todas las comunidades, así mismo hacer valer el respeto de cada uno de los pueblos en la sociedad.

## **2.2 Teoría y modelos educativos**

Entre los principales modelos educativos que se relacionan al contexto histórico, social, económico, cultural y político, que encamina a las metodologías del proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo, están, en que el estudiante construya su propio aprendizaje, de manera creativa apoyados por los docentes facilitando procesos e indicaciones a modo que el estudiante despierte el interés por aprender, tomando en cuenta las diferentes habilidades y destrezas que poseen.

(Nelson 1998 a traves de Zapata 2000) plantea.

No todos los enfoques instruccionales como aplicación de determinados principios que rigen el aprendizaje] son efectivos en cada contexto de aprendizaje. Es necesario determinar cuándo un enfoque particular podría ser el mejor posible en relación a las necesidades del alumno, el estilo de enseñanza del profesor, el ambiente de aprendizaje, y los objetivos de formación. También es importante determinar cómo un enfoque de instrucción podría ser utilizado en un contexto dado [fundado igualmente como aplicación de principios que rigen el aprendizaje]. (p.85)

### **El Conductismo**

Es una corriente de la psicología que estudia la conducta o comportamiento observable de personas a través de procedimientos objetivos y experimentales. También se conoce como Conductismo, en este enfoque el

trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos de reforzamiento para enseñar.

Keller (1978) afirma:

En esta aproximación, el maestro debe verse como un ingeniero educacional y un administrador de contingencias un maestro eficaz debe de ser capaz de manejar hábilmente los recursos tecnológicos conductuales de este enfoque (principios, procedimientos, programas conductuales), para lograr con éxito niveles de eficiencia en su enseñanza y sobre todo en el aprendizaje de sus estudiantes. (p.28)

Para el conductismo, el comportamiento de los estudiantes es el factor que consideran importante para el desarrollo de sus habilidades, tomando en cuenta la capacidad de absorber los conocimientos y los aprendizajes adquirido, para luego manifestarlo a través de su conducta y la capacidad con que cuenta.

Según los conductistas, para que los estudiantes aprendan basta con presentar la información espontaneo, ya que su individualidad como profesional está limitada, porque es un ejecutor de indicaciones y que los procesos deben de ser ordenados.

“Dentro de los principios deben manejar especialmente los referidos al reforzamiento positivo y evitar en la medida de lo posible los basados en el castigo” (Skinner. B, 1957, p. 72). Se debe establecer estrategias a modo que los estudiantes deben ser reforzados en su aprendizaje, ya que no todos tienen la misma capacidad intelectual de realizar los procedimientos que se le solicita.

El Constructivista

En el enfoque pedagógico, sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias, que les permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática.

Propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto.

Piaget (1947) afirma:

Construyen un modelo mental, los niños nacen con una estructura mental muy básica (genéticamente heredada y evolucionada) sobre la que se basa todo aprendizaje y conocimiento subsecuentes, por eso aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental. (p.49)

La creatividad resulta una actividad mental de los estudiantes, donde ponen en manifiesto su capacidad y desarrollo intelectual a base actividades. Para este modelo pedagógico el alumno se va adaptando de acuerdo a sus necesidades desarrollando sus habilidades de acuerdo un proceso de maduración.

Cabe resaltar que el alumno debe ser apoyado por un tutor, facilitando de manera eficaz recursos que permiten el desenvolvimiento y desarrollo de sus pensamientos y fortalecer el aprendizaje.

La Psicología Cognitiva

Autores destacados como, Bruner, Ausubel, Sternberg, Glaser, (1960) Por mencionar algunos, forman parte de este movimiento. Todos ellos en diferentes formas enfatizan la importancia del estudio de los procesos del pensamiento, de la estructura del conocimiento y de los mecanismos.

Este movimiento es muy amplio y variado, por lo que no podemos abarcar todas sus manifestaciones. En estas tendencias, como primera condición, el maestro debe partir de la idea de un alumno activo que aprenda significativamente, que aprenda a aprender y a pensar. Su papel en este sentido, se centra especialmente en confeccionar y organizar experiencias didácticas que logren esos fines.

Las diferencias con el profesor tradicionalista consisten en no centrarse en enseñar exclusivamente información, ni en tomar un papel protagónico común, de esos que piensan que solo el maestro debe de enseñar y el alumno escuchar.

Ausubel (1976) afirma:

El profesor debe estar profundamente interesado en promover en sus estudiantes el aprendizaje significativo de los contenidos escolares (descubrimiento y recepción). Para ello, es necesario que procure que, en sus lecciones, exposiciones de los contenidos, lecturas y experiencias de aprendizaje, exista siempre un grado necesario de significatividad lógica (arreglo lógico de ideas, claridad de expresión, estructuración adecuada, etc.) (p.67)

Al facilitar estrategias de aprendizaje a los alumnos se logra un nivel de comprensión de los contenidos a desarrollarse, esto con el propósito de lograr que despierte el interés de aplicar sus ideas de una manera lógica y precisa, con ello lograr adaptarse al contexto educativo despertando el interés de querer aprender adquirir los conocimientos para el proceso enseñanza aprendizaje.

El Aprendizaje Significativo

Ausubel (1963) afirma:

El concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevas afirmaciones, estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. (p.22)

La forma de enseñar, es la parte fundamental que debe prevalecer en los docentes, lograr el aprendizaje significativo es el método que se inclina en desarrollar aptitudes y actitudes en los alumnos, el rol que juegan los aprendizajes existentes en los alumnos, que resultan una forma de verificar el comportamiento para luego poder transmitir los nuevos conocimientos.

Se necesitan diseñar actividades, de acuerdo a los objetivos, en este caso el docente puede optar a diferentes tipos de actividades tomando en cuenta que el alumno ya cuenta con aprendizajes previos o puentes cognitivos, a partir de los cuales puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Para enfoque pedagógico defienden un modelo didáctico de transmisión y recepción significativa, que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los alumnos y la estructura y jerarquía de los conceptos.

Ausubel (1963) afirma:

Conocer las ideas previas de los estudiantes, propone para ello la técnica de los mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los estudiantes establecen entre los conceptos, por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de dos procesos que denominan diferenciación progresiva y reconciliación integradora. (p.45)

Para este modelo educativo, apuestan a utilizar dentro de las técnicas de aprendizaje una gama de organizadores gráficos, que permiten descubrir y relacionar sus conocimientos adquiridos durante los procesos, de manera que permita y facilite al docente conocer a los alumnos y poder integrar los nuevos conocimientos.

#### Las tendencias humanistas

Rogers, Hamachek , Maslov, (1956) establecen:

El núcleo central del papel del docente en una educación humanista está basado en una relación de respeto con sus estudiantes, el profesor debe partir siempre, de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes y con ello crear y fomentar un clima social fundamental para que la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa. (p.85)

Otra característica importante del maestro humanista, asociada con la anterior es que debe ser un facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los estudiantes.

Sus esfuerzos didácticos, deben estar encaminados a lograr que las actividades de los alumnos sean auto dirigidas fomentando el auto aprendizaje y la creatividad. “El maestro no debe limitar ni poner restricciones en la entrega de los materiales pedagógicos, más bien debe proporcionarles a los estudiantes, todos los que estén a su alcance” (Rogers , 1956, p 22). Se debe de facilitar los recursos necesarios a los estudiantes para que pueda trabajar con certeza sin presición.

En esta ocasión debe de prevacer la confianza y auto aprendizaje de los estudianes sin exigencia alguna.

“Debe ser un maestro interesado en la persona total de los estudiantes debe estar abierto ante nuevas formas de enseñanza u opciones educativas” (Hamachek, 1987, p. 43)

### **2.3 Técnicas de administración educativa**

La importancia de la administración educativa ofrece la posibilidad de: decidir, orientar y conducir el funcionamiento de la institución basado a sus relaciones con el entorno. Se debe de utilizar herramientas educativas de gestión y de control de proyectos, que se usan para determinar problemas y evaluar las alternativas, permitiendo analizar y plantear estrategias y poder cumplirlos.

Ciertos autores definen la Administración educativa como la Ciencia que planifica, organiza, dirige, ejecuta, controla y evalúa las actividades que se desarrollan, dirigidas a las capacidades y el desarrollo de los actores.

“Sin la escuela no hay orden social, como no lo hay sin libertad, como no lo hay sin moralidad pública, como no lo hay sin trabajo organizado, como no lo hay sin administración pública” (Hostos, 1939) citado por (Fernandez, p.24). Para una administración se debe contar con elementos importantes, estructurados para lograr los objetivos que se pretenden en la institución educativa.

Dentro las técnicas que pueden utilizarse, en un PME. está la Matriz de Priorización, Árbol de Problemas, FODA y Mini Max.

### **2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto**

“El enfoque constructivo de aprendizajes significativos constituye la base formativa en la Educación Primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos” (CNB, 2008)

El curriculum Nacional Base, es una herramienta pedagógica del docente. Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados. Deben ser desarrollados contextualizados de acuerdo con las características, necesidades, intereses y problemas de los alumnos y de su contexto de vida.

Se establece que el área curricular a mejorar, es Comunicación y Lenguaje a través de competencia que permite expresar sus ideas por escrito, utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás.

Con Indicadores de Logros que aplican las normas del idioma (organización lógica de la información) al elaborar párrafos o historias.

A través de contenidos que accede a la utilización de los elementos convencionales para escribir: lugar de las letras y palabras sobre el renglón, uso de márgenes, espacios entre letras dentro de la palabra, espacios entre las palabras en un párrafo, etc.

### **La Disgrafía**

Es un trastorno del aprendizaje consistente en ciertas dificultades de coordinación de los músculos de la mano y el brazo, lo que impide a los niños afectados dominar y dirigir el instrumento de escritura (lápiz, bolígrafo rotulador...) de la forma adecuada para escribir de forma legible y ordenada. Por lo tanto, puede definirse como un trastorno específico de la que escritura que impide correctamente.

La disgrafía es un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional. Se presenta en niños con normal capacidad intelectual con una adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos". (Portellano, 2016, p. 32)

La falta de habilidad para efectuar las tareas o ejercicios en clases se puede dar hasta los 8 años y a partir de aquí se puede detectar la disgrafía y corregirla a tiempo. La disgrafía se traduce en dificultades en la coordinación, irregularidades en los espaciamientos entre las letras y palabras, malformaciones y discordancias de todas clases, unidas a una defectuosa calidad del trazo.

Sea como sea, para el desarrollo de la escritura deben establecerse una serie de esquemas mentales que se desarrollan durante los primeros años de

aprendizaje y que facilitan mucho los automatismos posteriores que permiten escribir con fluidez y soltura. Si estos no ocurren o se desarrollan en el momento adecuado o lo hacen de forma defectuosa, pueden aparecer diferentes formas de alteración en la escritura.

Aquí, podemos tener problemas debidos al trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o a la dislexia como en los problemas de la lectura, pero también puede haber problemas derivados de la percepción visoespacial o de la motricidad.

El TDAH produce problemas en la atención que dificultan un adecuado aprendizaje de los hábitos para escribir. Hace que al niño le resulte difícil seguir el trazo de forma armónica y además hace que le resulte complejo mantenerse en línea recta.

Parrellada (2009) afirma:

Que el TDAH es uno de los trastornos infantiles más frecuentes y es la causa de que muchos niños rindan por debajo de sus posibilidades o se comporten mal a pesar de una adecuación adecuada. Afecta aun 3 a 6% de los niños, No son enfermos, en el sentido de que tengan una lesión estructural, permanente en su cerebro. (p.42)

Para tratar situaciones como estas con los estudiantes, es importante transmitir confianza y autoestima al desarrollar cada una de las actividades, muchas veces los estudiantes explotan en los centros educativos, a razón de que los hogares no se les presta atención, o no asimilan los problemas que enfrentan en la familia.

### **Características de la Disgrafía**

La principal característica de la disgrafía es la existencia de trastorno neurológico o intelectual que sea lo suficiente importante como para justificar el trastorno. En el caso de que existiese algún problema de este tipo, entonces se trataría de algún tipo de discapacidad física o intelectual, pero no se le consideraría disgrafía.

Blanco, (2009) afirma:

La disgrafía Motriz afecta la calidad de la escritura y su proporción general (forma, tamaño, espacio y presión, o color del trazo), además de predominar las alteraciones de la fluidez y ritmo motor como se da en niños cuya escritura es muy lenta. “Otra de las características más específicas son: la alteración de la direccionalidad, por la cual se aprecian giros invertidos, usuales en los zurdos. (p.24)

Se manifiesta a través de una serie de síntomas que aparecen desde el inicio de la escolarización y van en aumento a medida que avanza la escolarización inicial. Desde el inicio de la etapa escolar a los niños con disgrafía les cuesta mucho esfuerzo escribir y lo hacen más despacio que la media de la clase. Rigal (2006) afirma: “afecta a uno de cada tres niños y a una de cada diez niñas”. Se percibe en los niños una notable rigidez motora o, por el contrario, excesiva latitud. Los trazos no se mantienen uniformes, sino que varían constantemente, distinto tamaño en palabras y letras, incluso en el mismo párrafo.

Los movimientos para escribir suelen ser lentos, tensos y rígidos, dificultades para organizar las letras dentro de la palabra o frase. Falta de control en la presión del lápiz, bolígrafo u otro instrumento de escritura. Las posturas incorrectas se muestran en el niño que mantiene el tronco muy cerca de la mesa o se inclina en exceso. “Consiste en la dificultad que presenta un individuo en su escritura haciéndola bastante errónea y poco legible”. (Ajuriaguerra, 1998, p. 36), El niño escribe más lento de lo habitual porque tiene dificultad para plasmar la imagen mental que tiene de cada letra. También se puede detectar la disgrafía por frecuentes cambios de presión a la hora de escribir cada letra o palabra.

### **Tipos de Disgrafía**

Hernandez (2019) afirma: “Que la disgrafía corresponde al conjunto de trastornos de aprendizaje del lenguaje, que afecta, sobre todo el lenguaje escrito, así mismo, establece que se puede producir por un funcionamiento neurológico anormal o diferente”. (p.74).

Cuando el alumno se le dificulta escribir, es por la falta de concentración poco desarrollo de destrezas, esto hace que funcionamiento del cerebro no pueda transmitir los procesos por el estudiante necesita para efectuar los ejercicios de escritura por que presenta descontrol y pérdida de confianza al momento de realizar las actividades manifestando una actitud impulsiva con sus compañeros en clases. Existen dos grandes tipos de disgrafía: disgrafía motriz y disgrafía específica.

La disgrafía motriz, trata de trastornos psicomotores. El niño o niña comprende la relación entre los sonidos escuchados y la representación gráfica de estos sonidos. Sin embargo, encuentra dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente. Se observa en lentitud, movimientos gráficos, disociados, signos gráficos diferenciados, manejo incorrecto del lápiz y postura inadecuado al escribir.

Disgrafía específica. Se muestra con una mala percepción de las formas y, en ocasiones, una desorientación espacial y temporal y trastornos del ritmo.

Los problemas en la escritura de estos niños se producen por un exceso de rigidez o de impulsividad, falta de habilidad, lentitud y desorden en sus actividades y su vida personal. “La dificultad para reproducir las letras, desorientación espacial y temporal, a los trastornos de ritmo. Compromete a toda la motricidad fina”. (Imágenes Educativas, 2019)

### **Consecuencias para el Aprendizaje**

Como ocurre con la lectura, la escritura es una competencia básica, por lo que, al no poder realizarla correctamente, estos niños pueden sufrir un descenso significativo en el ritmo de aprendizaje, respecto a la medida de la clase. Además, su capacidad de comunicación con los profesores y de resolución de los ejercicios y actividades académicas diarias queda seriamente mermada al no poder expresarse adecuadamente a nivel escrito.

Portellano (2016) afirma.” Aprender a escribir supone para el niño un esfuerzo intelectual considerable, superior proporcionalmente en dificultad a muchos aprendizajes realizados con posterioridad. Así mismo el grafismo correlaciona intensamente con el desarrollo intelectual del niño” (p.65). Se debe tomar en cuenta la aplicación de ejercicios de motricidad, para que el alumno pueda practicar y trazar las letras en el cuaderno u otro recurso que le sea efectivo, previendo que las actividades a realizar que no sea estresante.

Por otro lado, el niño se fatiga mucho más que el resto de la clase, puesto que escribir supone un gran sobre esfuerzo para él, lo que le conduce la falta de atención e imposibilidad de seguir el ritmo escolar. El cansancio y la frustración por no poder controlar el tamaño de las letras, algo que resulta muy sencillo para la mayoría de sus compañeros, pero suele provocar en el niño una consecuencia aún más negativa. La frustración por no poder seguir los requerimientos de la clase, que puede desembocar en un creciente desinterés y rechazo por los estudios.

Para tratar la disgrafía se pueden realizar actividades sencillas como, por ejemplo: aprender a hacer curvas o rectas, cerrar óvalos, ocupar un espacio adecuadamente, mantener la inclinación constante y mejorar la separación entre palabras.

Lavigne (2005) afirma: “La disgrafía, en tanto que dificulta especifica el aprendizaje, es una alteración neuropsicológica que provoca retrasos en el desarrollo y en aprendizaje de la escritura, concretamente en la recuperación de la forma de las letras y de las palabras”. (p.49)

Estos ejercicios los puede realizar un docente y puede conducirlo u orientarlo a mejorar los trazos, utilizando recursos adecuados a su edad y necesidad. Se debe solicitar y promover actividades donde los padres apoyen al niño acerca de los ejercicios más convenientes para corregir aspectos muy concretos de la escritura. No es cuestión de hacer innumerables cuadernos

de caligrafía que aburren enormemente al niño, si no de realizar una serie de ejercicios específicos en cada caso.

### **Tratamiento en el aula**

Para corregir la disgrafía no es conveniente hacer que el alumno practique mucho la escritura, sino que el tratamiento ha de ir enfocado a que el niño vaya venciendo progresivamente las dificultades que le impiden una buena escritura. Auzias (1970) afirma: “La reeducación de la escritura se basa en el estudio de los componentes principales de la misma. Estos son: ejecución de las letras flexibles uniones adaptadas entre las letras, regularidad, confección, ritmo, velocidad.” (p.67).

Esto nos indica que se pueden realizar actividades amenas e incluso lúdicas, trabajos en la pizarra, relajación en el niño, ejercicios libres de pintura y dibujo, trazado arrastrado con la mano guiada, ejercicios de recorte, con el fin de recuperar la coordinación global y manual y corregir las posturas corporales y los movimientos de manos y dedos.

Con una detección temprana y la intervención adecuada de maestros y especialistas, con el apoyo de las familias, los niños con este problema suelen superar sus dificultades de forma progresiva hasta conseguir un estilo de escritura totalmente normal, pero se deben asumir responsabilidades y facilitar los recursos necesarios convenientes, esto con el propósito de que el estudiante despierte el interés de superar los obstáculos que le impiden tener una escritura legible.

“Además de estas técnicas preventivas se debe procurar que la edad del niño sea de la menos avanzada posible, al mismo tiempo los hábitos grafomotores deficientemente adquiridos son más fáciles de modificar cuanto menor es la edad del niño”. (Portellano, 1993, p. 51)

Al trabajar ejercicios de motricidad a niños o niñas a temprana edad facilita rápidamente contar con una buena buena escritura, pero eso es tan importante asistir a la etapa preescolar, donde puedan desarrollar y promover actividades que desarrollen sus habilidades y destrezas, así no tener que intervenir y detectar los problemas que puedan inducir deficiencia en la escritura y repercutir en el proceso de enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título**

Mejorar la orto caligrafía en el aula a través de métodos didácticos, a alumnos de tercero Primaria Sección "A". De la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá, Municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez.

### **3.2 Descripción del PME**

Con el afán de haber realizado un aporte a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá, Municipio de Chicacao Departamento de Suchitepéquez, contribuyendo con el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, específicamente en el desarrollo de actividades en el aula para minimizar la disgrafía, que es un problema de aprendizaje que afecta a los estudiantes de tercero primaria en su escritura.

De acuerdo a los indicadores de escolarización y de resultados, el Ministerio de Educación de Guatemala se ha preocupado por realizar evaluaciones de aprendizajes en Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, áreas que son fundamentales para medir el rendimiento académico en los alumnos de los establecimientos educativos públicos del país, pruebas que muestran resultados pocos satisfactorios en ambos ciclos.

Los niños y niñas actualmente tienen una dificultad de aprendizaje especialmente en la lectoescritura, por el poco interés que han mostrado, tomando en cuenta el problema que presentan.

Cada año se realizan actividades con los alumnos para verificar el resultado de su aprendizaje, donde se abordan temas vistos durante el ciclo escolar. De acuerdo al último resultado de la investigación, con fuentes de archivos de la

escuela y Comisión de Lectura, el grado de tercero primaria tuvo un logro de 73% de aceptación y un 27% de deficiencia que no logra asimilar.

La educación actual ha evolucionado poco a poco, tanto que ha venido a romper paradigmas en cuanto a la enseñanza-aprendizaje.

La población actual de la comunidad alcanza un 30% de personas analfabetas, este fenómeno afecta a las nuevas generaciones específicamente a los niños y niñas que ingresan a primer grado del nivel primario.

El Ministerio de Educación ha brindado programas de apoyos a las diferentes escuelas para beneficio de los niños. Entre ellos: útiles escolares, cuyo propósito es incentivar a los niños y niñas a estudiar, tomando en cuenta que es importante contar con recursos y realizar actividades que minimicen ciertos problemas, tal es el caso de la disgrafía en los alumnos.

Tomando como base al diagnóstico realizado en la institución, persiste el problema de caligrafía, la estética y los trazos incorrectos de las letras, a causa de las alteraciones y escaso desarrollo de la motricidad fina, la impulsividad, la mala posición del lápiz y del cuaderno. Resultado que permite la dificultad a la hora de escribir, malformaciones y discordancias en las palabras, trazos bruscos o cambio de tamaño en la misma palabra y alteraciones.

Por lo tanto, fue de suma importancia la conducción de los procesos de aprendizaje en el aula, en el marco de una nueva didáctica adecuada a los nuevos cambios que están ocurriendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Cabe resaltar que los actores involucrados en el Proyecto Mejoramiento Educativo son los alumnos, padres de familia, docentes, director y comisión de lectura, con la satisfacción de haber realizado mejoras en las habilidades de escritura, rompiendo paradigmas y realizar actividades planificadas aprovechando los recursos con los que se cuenta y sobre todo haber

despertado el interés de los estudiantes de estudiar siendo eficientes y constantes para lograr una calidad educativa.

Por el poco desarrollo de Motricidad y la falta de práctica de actividades de aprestamiento, así mismo la sustitución de las letras, se promovieron a desarrollar actividades que facilitaron tener una buena calidad de letra, utilizando correctamente los libros o recursos proporcionados por el MINEDUC, realizando actividades estratégicas con el objetivo de mejorar la escritura.

Cabe mencionar que algunos docentes han adquirido los conocimientos necesarios para realizar diferentes actividades y metodologías con los estudiantes por las participaciones en capacitaciones, algunos en el PADEP/D y otros centros Universitarios, por lo que facilita en transmitir nuevos conocimientos y estrategias pedagógicas que ayudan a contribuir a un mejor rendimiento de los alumnos dentro y fuera de los salones de clases en diferentes áreas de aprendizaje.

Por tal razón fue importante contar con una planificación en el centro educativo calendarizados basados con estrategias y promoviendo actividades con los alumnos y se facilitó instrumentos y recursos al docente o comisión con el propósito de apoyar a los alumnos con problemas de disgrafía, como también se hizo uso de los recursos del contexto educativo, así mismo involucró a los padres de familia en su proceso de aprendizaje, dándole acompañamiento en sus actividades brindándoles los materiales a sus hijos cuando ameritaba.

Se adquirió el compromiso de contribuir en la institución educativa facilitando nuevas estrategias metodológicas a los docentes y alumnos durante el proceso del Proyecto siendo énfasis en la mejora de la caligrafía en los alumnos.

### **3.3 Concepto del PME**

“Mejorar la escritura de los estudiantes a través de actividades y estrategias de aprendizaje”

### **3.4 Objetivos**

General

Ejecutar actividades metodológicas, mediante estrategias de aprendizaje y recursos didácticos para mejorar la orto caligrafía en los estudiantes de tercero primaria en el salón de clases de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá.

Específico

- ✓ Apoyar a los alumnos de tercero primaria Sección “A” a través de recursos didácticos con actividades diseñadas, para tener una escritura clara y legible.
- ✓ Implementar en el aula actividades estratégicas pedagógicas para el avance de las capacidades y desarrollo de las habilidades de los alumnos con énfasis en el problema de la orto caligrafía.
- ✓ Facilitar ejercicios de motricidad general, espacial y específico, dentro y fuera del salón de clases, con seguimiento de patrones para una escritura legible.
- ✓ Utilizar trazos correctos y movimientos básicos del cuerpo para el fortalecimiento de la escritura.

### **3.5 Justificación**

Basado a la problemática mostrado por los estudiantes de tercero primaria, en relación a la Disgrafía o dificultad en la formación y trazo correcto de la letra, se establecieron ciertos objetivos que pretendieron mejorar con el Proyecto Mejoramiento Educativo, contribuyendo a promover actividades que facilitaron el proceso de enseñanza aprendizaje, principalmente en los indicadores educativos que reflejan una deficiencia en los resultados de

escolarización y de aprendizaje en la lectoescritura y abandono del centro educativo.

Las razones por lo que los alumnos presentan dicho problema resulta la poca práctica de caligrafía, la estética, mala postura, trazos incorrectos de las letras que producen alteraciones y escaso desarrollo de la motricidad fina.

Esto permite la dificultad a la hora de escribir, realizando malformaciones y discordancias en las palabras, creando desconfianza y poco interés de asistir a los salones de clases.

Por lo tanto, fue de suma importancia la conducción de los procesos de aprendizaje en el aula, en el marco de una nueva didáctica adecuada a los nuevos cambios que están ocurriendo en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se implementaron nuevas estrategias metodológicas utilizando recursos didácticos y actividades planificadas, ejecutadas a base de competencias y relacionadas a las necesidades que contribuyen al proceso de mejoramiento de la disgrafía en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá, Municipio de Chicacao Departamento de Suchitepéquez.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Según Acuerdo Ministerial 825-2020, a consecuencia del Decreto Gubernativo 5-2020, se ordenó la suspensión de clases en el sector público y privado por la Pandemia del Coronavirus (COVID-19), con el objetivo de resguardar la salud de las y los estudiantes guatemaltecos.

Respetando los lineamientos establecidos y girados, se suspende la ejecución de algunas de las actividades del Proyecto Mejoramiento Educativo en ejecución, ya que está dirigido a los alumnos de tercero primaria con presencia dentro y fuera del salón de clases, se procedió realizar un plan emergente algunas actividades para la culminación del mismo.

Tabla 11 Plan Emergente

No.	Actividades Proyectadas en el Cronograma	Actividades Ejecutados	Actividad Emergente
1	Ejecución de una charla motivacional a los padres de familia de la importancia de apoyar a los hijos.	X	
2	Implementación y ejecución de actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clases para evaluar y diagnosticar las capacidades y habilidades de los alumnos	X	
3	Ejecución de actividades a través de juegos fuera del salón de clases para desarrollar la motricidad general	X	
4	Desarrollar habilidades motrices específicos con actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clases	X	
5	Seguimiento de patrones de actividades para desarrollar la motricidad espacial y específica de los estudiantes	X	
6	Seguimiento de patrones de actividades con el objetivo de desarrollar una mejora de la caligrafía de los alumnos.	X	
7	Implementar actividades pedagógicas para verificar el resultado de avance.		Diseño recursos didácticos para ejecutarlos como muestra de avance realizado en un video de You Tube.
8	Notificación y entrega de poster como medio de divulgación al señor director, padres de familia sobre la finalización del PME realizado		Por medio de una carta y poster se informa la finalización del PME, los logros obtenidos.

Fuente. Elaboración Propia.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Para darle apertura y énfasis al Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre el la mejora de la orto caligrafía que afecta a los alumnos de Tercero Primaria Sección "A", de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá, del Municipio de Chicacao Departamento de Suchitepéquez.

Se realizaron notificaciones a los siguientes; al Señor director, Comisión de Lecto-escritura, Coordinadora Técnica Administrativa, y Padres de Familia, sobre la finalidad del Proyecto a realizarse con los estudiantes. Tomando en cuenta la aceptación y apoyo del mismo como actores involucrados.

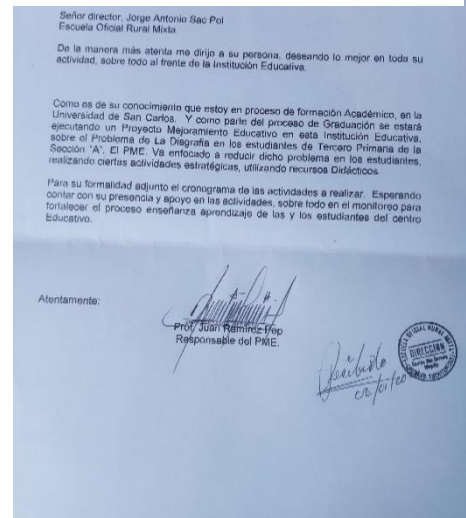
De la misma manera se realizaron solicitudes a librería e instituciones privadas para la donación de algunos recursos y materiales utilizados en el transcurso del Proyecto Mejoramiento Educativo con los estudiantes. Actividad realizada durante el mes de noviembre.

#### B. Fase de Planificación

Dentro de la planificación y las necesidades para la realización del Proyecto Mejoramiento Educativo, se realizaron visitas a las personas actores tales como director, Coordinadora Técnica Administrativa, Comisión de Lectura y colaboradores del PME.

Como también la elaboración y adquisiciones de materiales y recursos utilizados, tales como: actividades en hojas, que permitieron que el alumno trabajara en cada uno de ellas,

#### Ilustración 2. Solicitud de permiso y autorización



Fuente. Archivo Personal 2019

#### Ilustración 3 Adquisición de materiales para desarrollar la motricidad



Fuente. Archivo Personal 2019

realizando actividades específicas, folletos de guías con ejercicios de trazos y patrones de actividades que fortalecieron la escritura, cuadernos personales adecuados a los alumnos, realizando trazos de signos, símbolos, dibujos, letras, entre otros. Libros que facilitaron la lectoescritura con actividades diferentes, además materiales como; conos, aros, cuerdas, todo lo relacionado a materiales convencionales utilizados en el área de juegos o actividades lúdicas que desarrollaron la motricidad espacial.

Esto permitió organizar que todos los recursos ya sean escolares, institucionales o tecnológicos estuvieran preparados a modo que los alumnos las utilizaran de la manera más eficaz y creativa fortaleciendo los objetivos del PME. Se realizó durante el mes de noviembre y diciembre.

### C. Fase de ejecución

De acuerdo al cronograma realizado, basado específicamente en las actividades del Proyecto Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá, con los alumnos de Tercero Primaria Sección "A". realizaron las siguientes actividades: Convocatoria a los padres de familia para darles a conocer sobre la finalidad del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Ilustración 4 Convocatoria a los padres de familia



Fuente. Archivo Personal 2020

Se utilizó como medio de enlace a los alumnos realizándose en los primeros días clases del mes de enero del año 2020 dentro del salón de clases que ocupan los alumnos de tercero primaria, asistiendo en su totalidad la

participación de los padres de familia, adquiriendo el compromiso de apoyar durante el proceso.

Se le brindó Información por medio de una nota al señor director, coordinadora técnica Administrativa y a las diferentes comisiones principalmente a la comisión de Lectoescritura durante los primeros días del mes de enero con el propósito de dar a conocer la apertura del Proyecto Mejoramiento Educativo, estableciendo vínculos de confianza y monitoreo de las actividades a realizar, y poderlos tomar en cuenta en la planificación y los procesos de actividades que organiza el centro educativo dentro y fuera del establecimiento, asumiendo responsabilidades y compromisos de facilitar una educación objetiva. Realizado durante la segunda semana de enero.

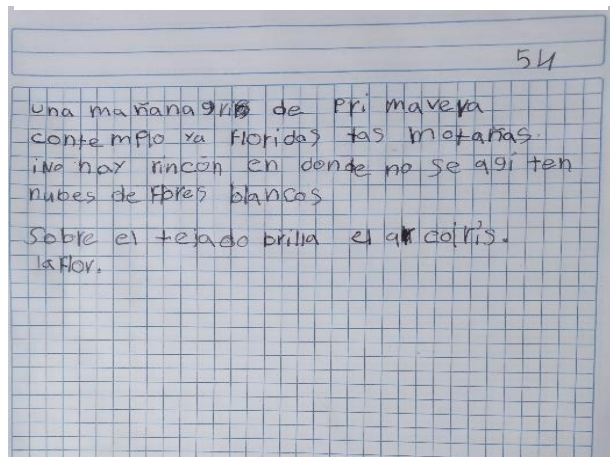
Ilustración 5 Visita del director y proporción de recursos didácticos



Fuente. Archivo Personal 2020

Se realizó la aplicación de la primera actividad durante la tercera y cuarta semana del mes de enero del año 2020. Con el objetivo diagnosticar los problemas en los alumnos utilizando estrategias, como la escritura, se realizaron dictados de palabras frases y oraciones para escribirlos en el cuaderno de 5 mm, y hojas en blanco resaltando los trazos y la postura

Ilustración 6 Muestra de problemas de escritura



Fuente. Archivo Personal 2020

que presentan al momento de escribir.

Se trabajaron actividades en líneas rectas, inclinadas, sin líneas, unión de líneas, repaso de dibujos, realización de dibujos, pintado de dibujos, concordancia de letras, asimilación de palabras, recortes de figuras, entre otras. Con el fin de descubrir las habilidades motrices de los alumnos, sobre todo la implementación de actividades que manifiestan interés y entusiasmo a la hora de realizarlos, utilizando como apoyo recursos didácticos.

Así mismo se implementaron actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clases entre ellas, canciones, rondas, saltos, juegos coordinados, entre otros.

Con el objetivo de haber diagnosticado las capacidades y habilidades de los estudiantes con énfasis en el problema de la disgrafía, logrando obtener resultados que inciden en los ejercicios trabajados para fortalecer el proceso del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Las actividades antes mencionadas fueron realizadas durante la tercera y cuarta semana de enero de manera individual, parejas y en equipos de trabajo

Se realizaron actividades por medio de juegos fuera del salón de clases, entre ellos bailes, saltos, desplazamiento, gimnasia rítmica, rondas, entre otras.

Durante la primera y segunda semana del mes de febrero, con el objetivo de desarrollar la motricidad general con el acompañamiento respectivo.

Ilustración 7 Desarrollando Habilidades Motrices en equipos de trabajo



Fuente. Archivo Personal 2020

Se desarrollaron actividades utilizando recursos didácticos para fortalecer las movi- lidades motrices específicas a través de actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clases, tales como juegos con bolitas, semillas, rasgados, recortes de papel, construcción de barriletes manualidades, juegos con agujas, con lanas, hilos y otros elementos. Ejercicios que facilitaron mejor relación entre los alumnos promoviendo actitudes y aptitudes para el fortalecimiento de los aprendizajes. Dichas actividades fueron ejecutadas durante tercera y cuarta semana de febrero.

Ilustración 8 Desarrollo de motricidad con manualidades



Fuente. Archivo Personal 2020

Para seguir fortaleciendo y promoviendo las actividades con recursos didácticos, se da seguimiento al desarrollo de la motricidad, en este caso la espacial y específica a los alumnos como actores principales del PME. Utilizando elementos del espacio, apreciación de la distancia, trabajos en equipo, juegos en equipo, poniendo en manifiesto la familiarización de los objetos en su lugar, siendo capaz de reconocer el entorno donde se encuentra; abajo, arriba, atrás adelante, izquierda derecha, así sucesivamente.

Ilustración 9 Desarrollo de la motricidad espacial



Fuente. Archivo Personal 2020

Para ello se utilizaron algunas herramientas como el cono, la cuerda, aros y radio para música.

Es importante tomar en cuenta que para el desarrollo de estas actividades fue necesario contar con espacios de recreación, a modo que facilitó el desplazamiento de los alumnos, en esta oportunidad no se presentaron problemas para realizar las actividades ya que los docentes de ambos grados utilizaron estrategias para no ser interrumpidas las clases.

Para la ejecución de estas actividades se realizaron durante la cuarta semana de febrero y primera semana de marzo del año 2020.

Se desarrollaron actividades dentro del salón de clases, tomando como referencia mejorar la caligrafía en los alumnos, para ello se siguieron patrones de actividades, fortaleciendo la motricidad y mejor trazo de las letras. Para estos ejercicios se utilizaron lanas, hules, sujetador de lápiz y manipulación de objetos sensibles.

De la misma manera se verificó en los estudiantes la postura correcta del cuerpo y de las manos a la hora de escribir creando normas y hábitos. Realizada durante la primera y segunda semana del mes de marzo.

Para verificar el proceso y el avance de los alumnos, se utilizaron recursos tales como; actividades en hojas, cuadernos, libros y folletos, trabajados dentro del salón de clases, como también en casa.

Ilustración 10 Trazo de figuras y desarrollo de la motricidad específica



Fuente. Archivo personal 2020

Se desarrollaron habilidades y destrezas en la ejecución de trazos con el lápiz, recortes y rasgados con el objetivo de fortalecer la escritura y establecer el cumplimiento de los objetivos trazados. Obteniendo resultados de avance, donde se observó mejor desarrollo de las habilidades y destrezas a la hora de realizar los ejercicios con cada uno de los recursos didácticos, como también al momento de escribir. Actividad realizada la última semana de marzo.

Por razones de la Pandemia del (COVID 19), el Mineduc, estableció medidas de suspender las clases en los centros educativos. Esto dificultó el cumplimiento y fase final del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Por lo que no fue posible terminar de realizar algunas actividades específicas relacionadas al avance y mejoras de la escritura. Según lo establece el cronograma de actividades.

Se procedió a ejecutar el plan emergente, realizando las actividades según el cronograma, relacionado a la aplicación de recursos didácticos, verificando el avance y el proceso de los alumnos en el PME.

Así mismo se informó a los padres de familia, autoridades educativas y al personal docente del trabajo realizado en la institución educativa, de la Comunidad de San Bartolo Mixpillá.

Ilustración 11 Actividad realizada en el Plan Emergente



Proyecto Mejoramiento Educativo Plan Emergente

35 vistas

Fuente. Archivo Personal 2020

Tabla 12 Plan de la actividad Emergente

“Mejorar la Orto caligrafía en el aula a través de métodos didácticos”

Nivel: Primario Grado: Tercero Primaria

Área: Comunicación y Lenguaje

Aprendizaje: El alumno desarrollará habilidades de motricidad con utilizando elementos convencionales.

Competencia	Indicadores de Logro	Contenidos
5. Expresa sus ideas por escrito, utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás.	5.4 Aplica las normas del idioma (organización lógica de la información) al elaborar párrafos o historias.	5.4.6 Utilización de los elementos convencionales para escribir: lugar de las letras y palabras sobre el renglón, uso de márgenes, espacios entre letras dentro de la palabra, espacios entre las palabras en un párrafo, etc.

Fuente Elaboración Propia

[https://www.youtube.com/watch?v=tzRrSfN\\_tuY&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=tzRrSfN_tuY&feature=youtu.be)

Actividades realizadas.

- Trazo de las líneas de las figuras utilizando crayones.
- Dibuja y pinta la mitad que faltan de los dibujos
- Recorta con tijeras las púas de los peines y la escobas
- Une con líneas las figuras trazadas en hojas

Materiales:

- Hojas
- Tijera
- Pegamento
- Crayones
- Lápiz
- Agujas
- Lana
- Cuaderno
- Marcadores
- Isopos

#### D. Plan de Monitoreo

El plan de Monitoreo es un proceso fundamental que permite verificar el Proyecto Mejoramiento Educativo utilizando estrategias y herramientas que está compuesto por objetivos, actividades, indicadores, medios de verificación y responsables.

Para la fase inicial de Proyecto Mejoramiento Educativo, se trazaron metas a monitorear, la realización de tres cartas de información y autorización de parte del director, Coordinadora Técnica, Comisión de Lectoescritura, del Proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá.

Como también la solicitud de una carta a una institución comercial de la donación de algunos recursos didácticos entre ellos podemos mencionar: lanas, resmas de hojas, sujetador de lápiz, pegamento, papel china y cartulinas. Así mismo notificaciones para la convocatoria de los padres de familia que formaron parte del Proyecto.

Se pudo observar el apoyo y aceptación del mismo para contribuir con aprendizaje de los estudiantes en un lapso de dos semanas teniendo como medio de verificación la carta firmada de recibido y fotografías del mismo como evidencia, actividad que resalta el beneficio de los alumnos, padres de familia y proyectista responsable.

En la fase de planificación, se procedió a adquirir los recursos utilizados en el Proyecto Mejoramiento Educativo entre ellos dos resmas de hojas bond, tres folletos de guía para ejercicios de motricidad, Lanas, pegamento, tijeras, papel chino, agujas, hilo, semillas y hojas de trabajo.

Es importante resaltar que la institución educativa proporcionó en calidad de préstamo materiales como conos, aros, cuerdas, pelotas, todo lo relacionado a los implementos de educación física con una cantidad de 15 cada una. Así

mismo se verificó que todos los estudiantes contaban con el cuaderno de 5 milímetros lo cual los padres facilitaron para ser utilizados.

Dentro del trabajo de monitoreo se verificó en un lapso de tres semanas que todos los recursos estuvieran en buen estado, exactos, en orden, pero sobre todo los ejercicios basado a la necesidad de los alumnos.

Cabe mencionar que de acuerdo a lo planificado se logró obtener el 95% del mismo, dejando como evidencia fotografías y experiencias de los estudiantes como principales beneficiados, que implicó a facilitar el siguiente proceso.

Durante el proceso realizado en la fase de ejecución se tomó como base el cronograma de actividades para trabajar los ejercicios propuestos, en el Proyecto Mejoramiento Educativo entre ellos: la charla motivacional a los padres de familia de la importancia de apoyar a los hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo una asistencia del 95% de participación, aceptación y compromiso, realizado durante los dos primeros semas de enero, teniendo como evidencia el cuaderno de asistencia.

La realización de actividades para diagnosticar el nivel de problemas que presentan los estudiantes en la mala letra, fue en un periodo de una semana según el cronograma teniendo como registro una estadística en gráfica.

Se Implementaron actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clases con el objetivo de desarrollar y habilidades en los alumnos con énfasis en la mejora de la caligrafía. Trabajando motricidad general con objetivos planificados con acompañamiento, lo que permitió un nivel de avance e interés de asistir a clases, fue realizado en un periodo de tres semanas según cronograma, beneficiando principalmente a los alumnos y padres de familia y encargado de proyecto, teniendo como evidencia fotografía y una estadística en gráfica.

Se desarrollaron habilidades motrices específicos a través de actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clases, así mismo el seguimiento oportuno

de patrones de actividades para desarrollar la motricidad espacial y específica a los alumnos con acompañamiento docente y comisión de Lectoescritura, siendo énfasis y prioritarios de acuerdo de las necesidades de los alumnos, cabe mencionar que se le dio utilidad a los materiales convencionales en beneficio de los alumnos, realizado en el periodo de 4 semanas según cronograma, dejando evidencias fotografías y experiencias educativas.

Se Implementaron actividades pedagógicas para verificar el resultado de los alumnos en el avance de la disgrafía, lo que permitió utilizar recursos didácticos específicos entre ellos, trazos de letras y oraciones con un orden de secuencia y desarrollo de la motricidad con los dedos, cuerpo, postura entre otros.

Resultado que facilitó un registro en una gráfica de evidencia en un proceso de observación de las actividades realizadas durante tres semanas según el cronograma, beneficiando a los alumnos con un nivel de avance y mejoras en la escritura resaltando la auto estima adquirido y apoyo brindado de los padres de familia.

Es de suma importancia resaltar las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos, se pudo observar el interés en desarrollar las actividades mostrando cada uno sus habilidades y esfuerzo de manera creativa teniendo un avance y mejor orden en su posición y escritura.

Los alumnos en su totalidad cumplieron con asistir a clases, con todos los recursos necesarios y el interés de realizar los ejercicios.

Se cubrió la mayor parte de las actividades durante los meses de noviembre, diciembre, enero, febrero y marzo dejando pendiente la finalización del proyecto.

Durante las actividades realizadas se pudo contar con fotografías, pero en algunas ocasiones quedaron por alto.

Por la amena de la actividad y por no contar con un medio. Los beneficiados o actores directos fueron los estudiantes al mejorar la caligrafía como proceso de enseñanza aprendizaje. Los padres y docentes como indirectos.

#### E. Fase de Evaluación

Es una estrategia que permite y se describen criterios y niveles de calidad, de cierta tarea, objetivo o competencia en general de complejidad alta. Permite realizar monitoreos de evaluación utilizando técnicas y herramientas.

De acuerdo a las estrategias utilizadas en la evaluación, se tuvieron como base los objetivos tanto general como específico, al ejecutar actividades metodológicas, mediante estrategias de aprendizaje para mejorar la caligrafía en los alumnos de tercero primaria en el salón de clases de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá.

Siendo énfasis en el primero objetivo específico en apoyar a los alumnos de tercero primaria a tener una escritura clara y legible. Se realizaron actividades estratégicas para diagnosticar los problemas en los estudiantes, ejecución de charla motivacional a padres de familia, tomando como método o herramienta para recabar información una rubrica, registro de participación, como también una gráfica de estadística de los logros obtenidos.

En el siguiente objetivo resalta como Implementar en el aula estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía.

Para ello se realizaron actividades con utilización de recursos didácticos con seguimiento de patrones y coordinación de actividades con el objetivo de desarrollar una mejora caligrafía de los alumnos y ejecución de actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clases para evaluar y diagnosticar las capacidades y habilidades de los alumnos recolectando evidencias utilizando una herramienta de evaluación como lo es una escala de rango y cuadros de registros mostrado en una gráfica de estadística beneficiando con un nivel de avance en los alumnos y la participación de los padres de familia.

Unos de los objetivos trazados, es facilitar ejercicios de motricidad coordinados y orientados para una escritura legible. Actividad que permitió realizar juegos para desarrollar la motricidad general y específico permitiendo utilizar herramientas a trabajar dentro y fuera del salón de clases. Teniendo como apoyo para recopilar información el instrumento de evaluación una lista de cotejo para evidenciar el registro correspondiente.

Se verificó detalladamente los objetivos sobre todo a utilizar los trazos y movimientos básicos que intervienen en la escritura, realizando seguimiento de patrones de actividades para desarrollar la motricidad espacial y trazo correcto de las letras, brindando indicaciones específicas a tomar en cuenta así mismo se implementó actividades con apoyo de recursos didácticos para verificar el avance y el logro de los objetivos del Proyecto Mejoramiento Educativo. Cabe resaltar que se utilizó como estrategia para evaluar los procesos una escala de rango y muestra de una gráfica de estadística de los logros.

Es importante tomar en cuenta los resultados obtenidos de acuerdo a las actividades realizadas, se pudo lograr un mejor interés y creatividad de los estudiantes, tomando en cuenta el desarrollo de las habilidades al utilizar cada recurso didáctico dentro y fuera del salón de clases.

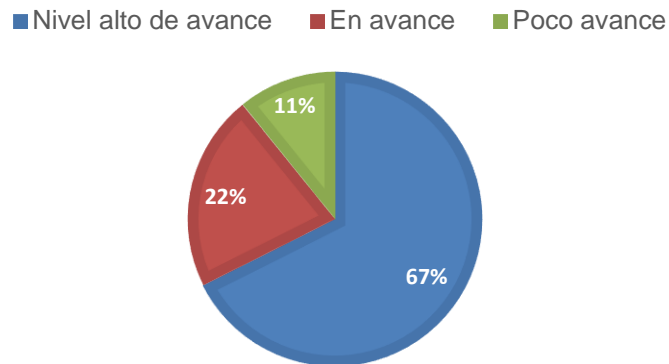
El desarrollo de las diferentes motricidades en cada de uno de los recursos utilizados se pudo verificar el avance en los trazos y formaciones de las letras logrando una mejor comprensión y visualización de a escritura al momento formar palabras, frases y oraciones. Cabe resaltar que se tuvo en cuenta la observación y mejoras del buen manejo del lápiz y postura del cuerpo al momento de escribir o trazar una letra.

De acuerdo al monitoreo y evaluación de las actividades realizadas a 37 estudiantes de tercero primaria sección "A" verificando el cumplimiento de los objetivos trazados, en relación a la mejora de la orto caligrafía en el aula

utilizando recursos didácticos, Se muestran datos cuantitativos de resultados obtenidos del Proyecto Mejoramiento Educativo en una gráfica de estadística.

- ✓ Alumnos que lograron mejorar y desarrollar habilidades relacionados a la motricidad.

Gráfica 5 Mejoraron en el desarrollo de la Motricidad

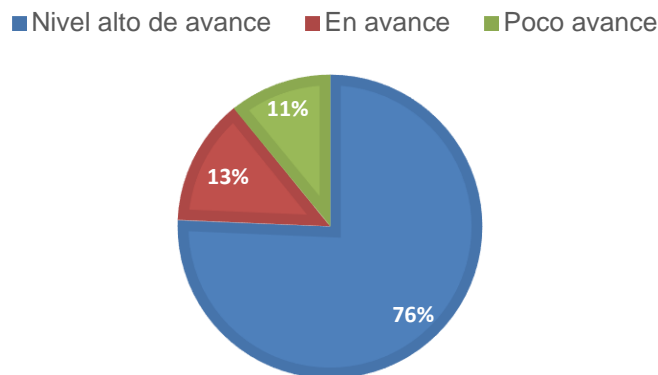


Fuente. Elaboración Propia. 2020

De acuerdo a los resultados obtenidos se logró un 67% equivalente a 25 alumnos con un nivel alto de avance, el 22% equivalente a 8 alumnos en avance y un 11% equivalente a 4 alumnos con poco avance. En el desarrollo y mejoras de las habilidades de la motricidad.

- ✓ Alumnos que mostraron avance en mejorar trazos de las letras considerando la buena postura y sostenimiento del lapicero a la hora de escribir.

Gráfica 6 Mejoraron en los trazos y postura

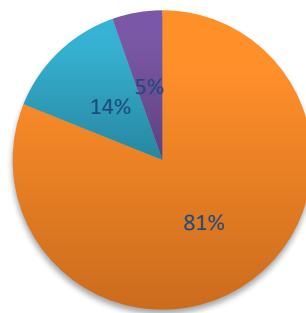


Fuente. Elaboración Propia. 2020

Los resultados obtenidos muestran un logro de 76% equivalente a 28 alumnos con un nivel alto de avance, el 14% equivalente a 5 alumnos en avance y 11% equivalente a 4 alumnos con poco avance. En mejoras al trazo de letras, buena postura y sostenimiento del lapicero a la hora de escribir.

- ✓ Se verifico a través de una entrevista a los alumnos si despertó el interés y entusiasmo de trabajar actividades, utilizando recursos didácticos.

Grafica 7 Despertó el interés al utilizar recursos didácticos



■ Completamente de acuerdo ■ De acuerdo ■ Inseguros

Fuente. Elaboración Propia 2020

De acuerdo a los resultados obtenidos muestra un 81% equivalente 30 alumnos que están completamente de acuerdo, el 14% equivalente a 5 alumnos de acuerdo y el 5 % equivalente a 2 alumnos inseguros. Que despertaron el interés y entusiasmo de trabajar las actividades utilizando recursos didácticos.

#### F. Fase de cierre del proyecto

Respetando el acuerdo ministerial 825-2020, a consecuencia del Decreto Gubernativo 5-2020, se ordenó la suspensión de clases en el sector público y privado por la Pandemia del Coronavirus (COVID-19).

Por lo tanto, no fue posible hacer el plan de divulgación de manera presencial y dar a conocer la fase final del Proyecto Mejoramiento Educativo realizado en

la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá, beneficiando a 37 alumnos entre ellos niñas y niños de tercero primaria sección “A”.

No cabe duda de la satisfacción obtenida de haber aportado un aprendizaje significativo en los alumnos y logros que beneficiaron a la institución educativa.

**Fase de Divulgación.**

Se implementó un plan emergente para la realización de las actividades pendientes entre ellos la fase de divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Se les proporcionó un poster a los actores que intervinieron donde resalta los logros obtenidos de las actividades realizadas.

Así mismo se utilizó un medio de comunicación, vía internet del canal YouTube, con el objetivo de dar a conocer los avances y resultados del proyecto realizado en relación al problema de la disgrafía. Se adjunta el link para evidencia del mismo.

[https://www.youtube.com/watch?v=tzRrSfN\\_tuY&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=tzRrSfN_tuY&feature=youtu.be)

Ilustración 12 Poster de divulgación de Proyecto Mejoramiento Educativo

**EPPEM** **USAC**

**"Mejorar la disgrafía en el aula utilizando recursos didácticos"**  
 Auto: Juan Ramón Paj

**Definición del Proyecto**  
 La Cámara de Educación de Educación Primaria Intercultural, el PAFOPD, tiene a bien presentar al PHE. Realizado en la EORM Cantón San Bartolo Mixpillá, San Bartolo.

Al revisar las Indicaciones Educativas muestra una deficiencia en el Trabajo escolar, principalmente en los bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes al abordar los problemas, además, se observa con frecuencia la disgrafía en el grado de tercer grado.

**¿Qué es la disgrafía?**  
 Es un trastorno de aprendizaje que afecta la coordinación de la mano y el brazo que impide escribir y dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada.

<p><b>Objetivos:</b></p> <p><b>General:</b>                  Desarrollar habilidades metodológicas, mediante el uso de recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Específicos:</b>                  Implementar en el aula actividades pedagógicas utilizando recursos didácticos, en donde se aborde los problemas de los estudiantes para el desarrollo de las habilidades de escritura.</p> <p><b>Justificativa:</b>                  En el aula los estudiantes que se enfrentan a los problemas de aprendizaje, la mayoría de ellos no tienen acceso a los recursos didácticos que les ayuden a mejorar sus habilidades de escritura.</p>	<p><b>Metodología</b></p> <p><b>Abstracción:</b>                  Observación, análisis y síntesis.</p> <p><b>Método Metodológico:</b>                  Cuantitativo y cualitativo de fenomenología.</p> <p><b>Análisis Situacional:</b>                  Descripción, investigación documental, trabajo de campo, de observación y procesamiento de datos en el aula a la luz de la teoría de Piaget.</p> <p><b>Análisis Estadístico:</b>                  Se utilizó la técnica de FODA, una herramienta que permite evaluar los factores internos y externos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Diseño del Proyecto:</b>                  Trabajo de campo, justificación de la idea, por fase, cronograma, monitoreo y evaluación de resultados.</p>	<p><b>Actividades Fundamentales</b></p> <p>Que sean participativas, formales, breves, en parejas, en trios, en grupos de 5 personas.</p> <p>Metodología participativa: Utilizar recursos didácticos (Pantallas, DVD, Actividades de observación, observación, juegos, etc.).</p> <p>Método de trabajo en grupo.</p>
---	--	---

**Resultados obtenidos:**  
 Trabajo de aula, postales, cuestionarios del tipo "¿Qué y cómo me va con mis habilidades de escritura?"

**Acciones de Sostenibilidad:**  
**Metodológicas:** Crear un banco de recursos pedagógicos para abordar los problemas de los estudiantes, a través de recursos didácticos.  
**Psicológicas:** Realizar un taller de orientación en el aula escolar, sobre el uso de los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje.  
**Tecnológicas:** Crear un banco de recursos pedagógicos para abordar los problemas de los estudiantes, a través de recursos didácticos.  
**Social y Cultural:** Promover la creación de actividades que favorezcan la identidad, memoria y cultura de la comunidad.

Fuente. Elaboración Propia 2020

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En el departamento de Suchitepéquez del Municipio de Chicacao, se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá. De origen y cultura maya Tz'utujil, con una distancia de dos kilómetros y medio al norte del casco urbano, cuenta con más de 550 estudiantes en nivel primario.

La institución educativa cuenta con instalaciones adecuadas y organizaciones bien estructuradas que fortalecen el desarrollo y beneficio de la comunidad educativa, dentro de ella se destaca por ser la escuela más grande en su infraestructura, y cantidad de docentes ya que se le imparte clases a una cantidad elevada de estudiantes en diferentes secciones.

Se cuenta con el apoyo de las autoridades locales, que prestan sus servicios en mantenimientos y disposiciones cuando se les requiere. Dentro de los beneficios que ha adquirido el establecimiento se destaca el apoyo de instituciones públicas y privadas, entre ellos: la Municipalidad, FIS, Plantaciones Nahualate y Pencil Of Promice.

De acuerdo al análisis de los indicadores educativos, muestra una deficiencia en el resultado de escolarización en el grado de tercero primaria, principalmente en el fracaso escolar y repitencia de grado con un nivel de porcentaje entre 7 a 10 estudiantes en los últimos 5 años, dada a la baja auto estima, escasa metodología y falta de interés del docente.

Dificultad que se presenta específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje. Efecto que desfavorece el bajo nivel de resultado de aprendizaje en

la lectoescritura en las muestras de evidencia que aplica el Ministerio de Educación.

La comunidad está sumida en una buena parte en pobreza extrema, ya que solo consiguen para comer o para algunas necesidades básicas, esto conlleva a que en el contexto en cual viven, dejan la primaria y no la culminan por falta de recursos económicos.

Dentro de las circunstancias del contexto se presentan casos de padres de familia que carecen de ingresos económicos, por falta de empleo ya que se dedican a trabajos de campo en las fincas cercanas sin una estabilidad laboral, este permite que solo consiguen para comer o para algunas necesidades básicas, lo conlleva a que en el contexto en cual viven, limita a los niños a estudiar dejando la primaria y no la culminan por falta de recursos.

Pero también se observa el interés en optar que los niños estudien para el futuro tomando como ejemplo a las personas que han sobresalido académicamente en un nivel profesional entre ellos: Licenciados, Ingenieros, Maestros, Peritos Contadores, Enfermeras, Bachilleres, secretarias, Electricistas, entre otros. De esta manera garantizar una mejor calidad de vida con oportunidades de trabajo.

En relación al problema presentado en los alumnos se observa la escasa metodología utilizada por los docentes que logran despertar el entusiasmo de estudiar y la falta de acompañamiento de los padres de familia de velar por el buen rendimiento de los hijos.

Con el fin de alcanzar los objetivos metas y acciones para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, tomando como base principal los resultados del diagnóstico Institucional, se prioriza y analiza los problemas que afecta la institución educativa.

Considerando los componentes anteriores se decidió elegir en el ámbito educativo, el Área de Comunicación y Lenguaje en el grado de tercero

primaria, ya que se tiende a observar con frecuencia la gravedad de la mala letra con que cuentan los estudiantes.

Se decide realizar un Proyecto Mejoramiento Educativo que orientara a trabajar la Línea Estratégica número uno, propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020. Igual de Oportunidades para todos.

Al utilizar la técnica del DAFO permitió conocer las Debilidades que se presentan tal es el caso el poco desarrollo de la motricidad y aprestamiento, el mal trazo de las letras y postura del cuerpo al sostener el lápiz, escasa práctica de metodologías y uso de recursos didácticos en el aula, poco interés del docente al darle acompañamiento a los estudiantes.

Dentro de las Amenazas se pudieron destacar el poco interés de los padres de familia de velar y proporcionar los recursos a los alumnos, creando baja auto estima. No se contaba con programas educativos que promueven actividades en beneficio a los docentes y estudiantes, el Ministerio de Educación no facilitaba los materiales a tiempo.

Cabe resaltar que se apreciaba con fortalezas que permitía transmitir conocimientos metodológicos, libros para ejercitación, útiles escolares, valija didáctica proporcionados por el Ministerio de Educación, participación voluntaria de los estudiantes en actividades innovadoras.

Las Oportunidades que se reflejaban en el apoyo de las instituciones privadas la participación en capacitaciones promovidas por el Ministerio de Educación e identidades privadas, recursos didácticos del contexto educativo, tecnología para facilitar actividades, asistencia de docentes en Universidades tal es el caso de Profesionalización Docente a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de manera gratuita.

Al construir la Matrix del Mini Max con las vinculaciones respectivas se tomó en cuenta la Segunda Vinculación del Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas.

Lo que incide en la falta de interés y escasa práctica de metodología de los docentes de propiciar y desarrollar la motricidad en los estudiantes, que ha influido en la dificultad de escribir correctamente utilizando los trazos incorrectos en la escritura, y no saber utilizar correctamente los recursos y las actividades en los libros de texto u otro material convencional proporcionados por Ministerio de Educación.

Por lo tanto, es posible intervenir pedagógicamente tomando como referencia la segunda línea de acción, que permite a desarrollar en los estudiantes la motricidad utilizando recursos y estrategias metodológicas.

Tomando en cuenta las actividades de motricidad, utilizando trazos correctos y aprovechar los recursos didácticos con que se cuenta con el apoyo de los padres de familia y Comisión de Lectoescritura para mejorar la disgrafía de los estudiantes y obtener resultados que beneficien las áreas de aprendizajes.

De manera que los posibles proyectos están relacionados a las actividades a desarrollar, entre ellos: a). Despertar el interés de los maestros en propiciar un buen aprestamiento y motricidad. b). Practicar correctamente los trazos de letras utilizando recursos didácticos. c) Construir nuevos conocimientos y estrategias para desarrollar actividades metodológicas. d) Aprovechar y utilizar correctamente los recursos que el MINEDUC proporciona a los alumnos. e) Crear patrones de monitoreo para el proceso de escritura de los alumnos.

Por lo anterior expuesto se establece que el Proyecto Mejoramiento Educativo a diseñarse, tiene relación con algunos proyectos identificados, Desarrollar la Motricidad y trazo correcto de las letras utilizando recursos didácticos, siendo énfasis mejorar la orto caligrafía en los estudiantes de tercero primaria.

A medida que permitió generar soluciones facilitando ejercicios de aprestamiento coordinados y orientados, utilizando movimientos básicos para una escritura legible.

Cabe resaltar que el Proyecto Mejoramiento Educativo procuraba resolver los indicadores educativos encontrados durante el proceso observado en cada uno de las fuentes de apoyo.

Muestra una deficiencia los resultados de escolarización en el grado de tercero primaria, principalmente en fracaso escolar y repitencia de grado específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje. Puesto que al momento de realizar las pruebas de conocimiento presentes bajos resultados de aprendizaje en Lectura.

A modo de desarrollar de la mejor manera el Proyecto Mejoramiento Educativo, se realizaron actividades donde se incluyeron a los padres de familia, pudiéndose observar la participación en su totalidad en el acercamiento al centro educativo, en apoyo sus hijos, velando para que los ejercicios sea efectuados correctamente en casa, proporcionando los recursos necesarios, de manera se pudiera avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El acompañamiento del director y comisión de lectoescritura permitió el fortalecimiento del Proyecto Mejoramiento Educativo, desarrollando actividades pertinentes, monitoreados a través de estrategias pedagógicas y por supuesto beneficiando los actores principales que son los alumnos.

Dentro los ejercicios proporcionados, se aplicaron actividades estratégicas para diagnosticar los problemas en los alumnos en el aula, charla motivacional a los padres de familia sobre la importancia de apoyar a los hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje asistiendo en su totalidad adquiriendo el compromiso de apoyar a los alumnos.

Actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clases, Con el objetivo diagnosticar los problemas en los alumnos utilizando estrategias, de escritura, se realizaron dictados de palabras frases y oraciones para escribirlos en el cuaderno de 5 mm, y hojas en blanco resaltando los trazos y la postura que presentan al momento de escribir.

Se trabajaron actividades en líneas rectas, inclinadas, sin líneas, unión de líneas, repaso de dibujos, realización de dibujos, pintado de dibujos, concordancia de letras, asimilación de palabras, recortes de figuras, entre otras. Con el fin de descubrir las habilidades motrices de los alumnos, sobre todo la implementación de actividades que manifiestan interés y entusiasmo a la hora de realizarlos, utilizando como apoyo recursos didácticos.

La reeducación de la escritura se basa en el estudio de los componentes principales de la misma, estos son: ejecución de las letras flexibles uniones adaptadas entre las letras, regularidad, confección, ritmo, velocidad (Auzias, 1970). Se trabajaron habilidades con objetivos planificados y con acompañamientos, seguimiento de patrones de actividades desarrollando la motricidad espacial y específica de los alumnos utilizando recursos didácticos.

Se pudo lograr un mejor interés y creatividad de los alumnos, tomando en cuenta el desarrollo de las habilidades al utilizar cada recurso didáctico dentro y fuera del salón de clases, La disgrafía Motriz afecta la calidad de escritura y su proporción general al no tomar en cuenta la posición de las cosas de acuerdo a su forma, tamaño, espacio y presión o color del trazo (Blanco,2009)

Lavigne (2005) establece que la disgrafía en tanto dificulta el aprendizaje, es una alteración neuropsicológica que provoca retrasos en el desarrollo y en aprendizaje de la escritura, concretamente en la recuperación de la forma de las letras y de las palabras.

El desarrollo de las diferentes actividades motrices en cada de uno de los recursos utilizados, se pudo verificar el avance y evolución en los trazos y

formaciones de las letras logrando una mejor comprensión y visualización de la escritura al momento formar palabras, frases y oraciones.

Para ello, fue necesario procurar que, en sus lecciones, lecturas y experiencias de aprendizaje, exista siempre un grado necesario de significatividad lógica de ideas, claridad de expresión, estructuración adecuada (Ausubel, 1976)

De acuerdo a la gráfica de estadística de los resultados obtenidos se logró un 67% equivalente a 25 alumnos con un nivel alto de avance, el 22% equivalente a 8 alumnos en avance y un 11% equivalente a 4 alumnos con poco avance. En el desarrollo y mejoras de las habilidades de la motricidad.

Se tuvo en cuenta la observación y mejoras del buen manejo del lápiz y postura del cuerpo al momento de escribir o trazar una letra, dentro del salón de clases. Tomando como referencia la dificultad que presenta el alumno en la escritura haciéndola bastante errónea y poco legible (Ajuriaguerra,1998).

Para ello se siguieron patrones de actividades, fortaleciendo la motricidad y mejor trazo de las letras. Para estos ejercicios se utilizaron lanas, hules, sujetador de lápiz y manipulación de objetos sensibles. verificando que los alumnos tomaran la postura correcta y de las manos a la hora de escribir creando normas y hábitos, valorando la importancia al uso y buen manejo de los recursos con que se cuenta dentro del establecimiento como también en casa.

La gráfica estadística de resultados obtenidos, muestra un logro de 76% equivalente a 28 alumnos con un nivel alto de avance, el 14% equivalente a 5 alumnos en avance y 11% equivalente a 4 alumnos con poco avance. En mejoras al trazo de letras, buena postura y sostenimiento del lapicero a la hora de escribir.

Se pudo constatar mejor el rendimiento de los alumnos, asistiendo todos los días a clases mostrando entusiasmo y autoestima al relacionarse con cada

uno de sus compañeros, como también en las participaciones en las actividades escolares o programadas por el Ministerio de Educación.

Las actividades desarrolladas en relación a la caligrafía, es para evitar el aumento de las malformaciones de la escritura, que afecta el rendimiento del alumno en el salón de clases. “No era necesario tener una discapacidad intelectual para presentar estos problemas, es por la falta desarrollo de la motricidad en la etapa escolar” (Portellano, 2016).

Cabe resaltar de la importancia de los recursos didácticos utilizados, sobre todo en la práctica de ejercicios de ejecución de las letras flexibles, uniones adaptadas entre las letras, y actividades de ritmo utilizando canciones, bailes, dinámicas y juegos” (Auzias, 1970).

Se realizaron actividades por medio de juegos entre ellos bailes, saltos, desplazamiento, gimnasia rítmica, rondas, entre otras, así mismo actividades con herramientas convencionales dentro y fuera del salón de clases, tales como juegos con bolitas, semillas, rasgados, recortes de papel, construcción de barriletes manualidades, juegos con agujas, con lanas, hilos y otros elementos.

Ejercicios que facilitaron mejor relación entre los alumnos promoviendo actitudes y aptitudes para el fortalecimiento de los aprendizajes.

De acuerdo a los resultados obtenidos muestra un 81% equivalente 30 alumnos que están completamente de acuerdo, el 14% equivalente a 5 alumnos de acuerdo y el 5 % equivalente a 2 alumnos inseguros. Que despertaron el interés y entusiasmo de trabajar las actividades utilizando recursos didácticos.

“El enfoque constructivo de aprendizajes significativos constituye la base formativa en la Educación Primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos” (CNB, 2008)

Este se puede notar al realizar actividades amenas e incluso lúdicas, trabajos en la pizarra, relajación en el niño, ejercicios libres de pintura y dibujo, trazado con la mano guiada y ejercicios de recorte, con el fin de recuperar la coordinación global y manual corrigiendo las posturas corporales y los movimientos de manos y dedos.

El objetivo principal del Mineduc en el Plan Estratégico de Educación (2016-2020) afirma: es facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicobiosocial, con la finalidad de garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos.

Es necesario determinar cuándo un enfoque particular podría ser el mejor posible en relación a las necesidades del alumno, el estilo de enseñanza del profesor, el ambiente de aprendizaje, y los objetivos de formación. (Nelson, 1998).

Con una detección temprana y la intervención adecuada de maestros y con el apoyo de las familias, los niños con este problema suelen superar sus dificultades de forma progresiva hasta conseguir un estilo de escritura totalmente normal, pero se deben asumir responsabilidades y facilitar los recursos necesarios convenientes, esto con el propósito de que el alumno despierte el interés de superar los obstáculos que le impiden tener una escritura legible.

Además de estas técnicas preventivas se debe procurar que la edad del niño sea de la menos avanzada posible, al mismo tiempo los hábitos grafomotores deficientemente adquiridos son más fáciles de modificar cuanto menor es la edad del niño". (Portellano, 1993)

Al ser trabajados los ejercicios de motricidad a niños o niñas a temprana edad facilita rápidamente contar con una buena escritura, pero eso es tan importante asistir a la etapa preescolar, donde puedan desarrollar y promover

actividades que desarrollen sus habilidades y destrezas, así no tener que intervenir y detectar los problemas que puedan inducir deficiencia en la escritura y repercutir en el proceso de enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo.

Cada año se realizan actividades con los alumnos para verificar el resultado de su aprendizaje, donde se abordan temas vistos durante el ciclo escolar. De acuerdo al último resultado de la investigación, con fuentes de archivos de la escuela y Comisión de Lectura, el grado de tercero primaria tuvo un logro de 73% de aceptación y un 27% de deficiencia que no logra asimilar. La educación actual ha evolucionado poco.

La población actual de la comunidad alcanza un 30% de personas analfabetas, este fenómeno afecta a las nuevas generaciones específicamente a los niños y niñas que ingresan a primer grado del nivel primario.

Por lo tanto, se debe utilizar una estrategia pedagógica que implemente una calidad educativa que es lo que busca el Ministerio de Educación en los centros educativo, docentes comprometidos y perfilados a romper paradigmas dejando atrás la educación tradicional, que lo único que pretende es que el alumno vea la escuela como un castigo de sus padres, al mandarlos a estudiar.

En este caso se pudo visualizar los resultados obtenidos del Proyecto Mejoramiento Educativo al tomar las sugerencias pedagógicas en el trabajo del maestro en realizar procesos de enseñanza de reforzamiento como también el propio alumno como protagonista construyendo su propio aprendizaje de manera dinámico, participativo, e interactivo partiendo de sus conocimientos previos.

Así mismo la participación esencial de los padres de familia en velar y apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

### **CONCLUSIONES**

El Proyecto Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá, relacionado al fortalecimiento de la escritura de los alumnos del grado de tercero primaria de la sección "A" Se utilizaron estrategias de aprendizaje beneficiando a 37 alumnos, logrando la participación de los padres de familia en velar y acompañar en el proceso de enseñanza aprendizaje durante las actividades.

Se utilizó recursos didácticos con actividades diseñadas donde el alumno, recortó, dibujó, pintó, trazó, rasgó y construyó de manera creativa despertando el interés de mejorar la escritura de una manera clara y legible.

Se implementó estrategias pedagógicas de forma individual y en equipos de trabajo logrando la participación en las actividades lúdicas, bailes y manualidades. Desarrollando habilidades y destrezas siendo énfasis la mejora de la orto caligrafía.

Se facilitó ejercicios de motricidad dentro y fuera del salón de clases utilizando diversidad de recursos escolares deportivos y tecnológicos. Con seguimiento de patrones diseñadas al proceso del Proyecto Mejoramiento Educativo de los alumnos, desarrollando habilidades y movimientos corporales.

Se trabajó con actividades en el cuaderno, hojas y folleto que garantizan los trazos correctos y movimientos básicos del cuerpo tomando en cuenta la postura y forma de escribir apoyándose con un sujetador de lápiz o lapicero para una escritura clara y legible.

### **RECOMENDACIONES**

Se debe dar el acompañamiento necesario a los alumnos al momento de utilizar los recursos o herramientas para trabajar, de tal manera aprovechar y darle mayor utilidad del mismo.

Para lograr la participación de los alumnos, es importante resaltar y transmitir la confianza y poder descubrir las habilidades y destrezas con que cuentan los alumnos.

Para desarrollar la motricidad dentro y fuera del salón de clases, se debe de partir desde las actividades sencillas hasta las completas, siguiendo detenidamente el avance de los alumnos.

Los ejemplos y ejercicios de ensayos, fortalecen los movimientos y confianza de los estudiantes para una escritura clara y legible, tomando en cuenta el exceso de las actividades.

Se debe considerar a los estudiantes que escriben con la mano izquierda, tomando en cuenta la postura y la forma de escribir utilizando un escritorio adecuado.

Cada recurso a utilizarse, se debe tomar en cuenta el uso correcto y la valoración del mismo, siendo énfasis en su importancia.

### PLAN DE SOSTENIBILIDAD

La sostenibilidad de un proyecto, abarca aspectos importantes que se deben de incluir en el nivel Institucional, Financiero, Ambiental, Tecnológico, Social y Cultural.

Todos estos elementos, constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollarlos en el futuro. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementadas con otras iniciativas, procesos y programas.

Tabla 12 Plan de Sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	<b>Sostenibilidad Institucional</b>	¿Qué hacer para lograr mantener escritura clara y legible?	Crear normas de conducta, lograr que los alumnos adopten una postura adecuada así mismo realizar actividades que desarrollen la motricidad sujetando correctamente el lápiz al momento de escribir.	Que los docentes promuevan constantemente y correctamente las actividades y estrategias metodológicas adaptadas a los alumnos para una escritura legible en las diferentes áreas de aprendizajes.	Planificar las actividades y contar con los recursos didácticos, usando estrategias metodológicas y proceso de pensamiento y aplicación de ideas. Tomando en cuenta la participación de los padres de familia apoyando a cada uno de los alumnos.

2	<b>Sostenibilidad Financiera</b>	¿Cómo y dónde obtener los recursos financieros?	Facilitar a los alumnos algunos de los recursos a utilizar en la bolsa de útiles escolares proporcionados por el Ministerio de Educación. Contar con el apoyo de los padres de familia Gestionar por medio de instituciones apoyos de recursos didácticos.	Que los docentes promuevan actividades agendadas con recursos del contexto, de los alumnos y recursos que brinda el Ministerio de educación a través de los programas estrellas.	Que los docentes reconozcan la importancia de implementar ejercicios de motivación utilizando y valorando correctamente los recursos con que se cuenta. Para una calidad educativa.
3	<b>Sostenibilidad tecnológica</b>	¿Cómo recurrir a los recursos tecnológicos	Facilitar las actividades que permiten el desarrollo a través de los recursos con que cuenta la institución educativa, como también el de los alumnos siendo énfasis en el uso correcto.	Planificar bimestralmente actividades donde permite el uso tecnológico y ser desarrollados de acuerdo al contexto que facilita el uso.	El uso de la tecnología permite que el alumno utilice los recursos técnicos empleados para satisfacer sus necesidades en el entorno de crear soluciones.
4	<b>Sostenibilidad social y cultural</b>	¿Qué se sugiere realizar?	Convocar a los padres de familia a reuniones y talleres de motivación. Diseñar actividades en los alumnos que permiten escribir el idioma materno de su comunidad.	Generar actividades constantes y específicas relacionados a actividades socioculturales, que ponen en manifiesto los valores de la comunidad.	Tener comunicación y confianza al realizar trabajos en familia o tareas en casa Promoviendo actividades de Convivencia armónica.
5	<b>Sostenibilidad ambiental</b>	¿Qué actividades se pueden realizar?	Utilizar recursos su contexto para realizar actividades que desarrollen la motricidad. Crear espacios donde se desarrollen actividades naturales.	Abordar actividades que se relacionan en el contexto, ya que es una de las consecuencias de trastornos mentales y que repercuten en el	Utilizar como principal recurso los elementos de su contexto, siendo énfasis en poder conservarlos promoviendo actividades que asimilen a su conocimiento.

				ambiente del individuo.	
--	--	--	--	-------------------------	--

Fuente. Elaboración Propia

Tabla 13 Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Impresión de solicitudes y autorizaciones	6	Q.2.00	Q. 12.00
2.	Resmas de hojas	3	Q.37.50	Q.112.50
3.	Recargas para llamadas e internet	10	Q.15.00	Q.150.00
4.	Fotocopias	740	Q.0.20	Q.148.88
5.	Papelógrafos	74	Q.0.50	Q. 37.00
6.	Engrapadora	1	Q.9.00	Q.9.00
7.	Pliego de Papel construcción	37	Q. 1.50	Q.55.50
8.	Marcadores	12	Q.4.00	Q. 48.00
9.	Plastilina	37	Q.5.00	Q.185.00
10.	Papel china (pliegos)	74	Q.0.50	Q.37.00
11.	Capotera	37	Q.0.25	Q.9.25
12.	Pegamento bote	2	Q. 25.00	Q. 50.00
13.	Cuadernos de cuadros de 5mm	37	Q. 7.00	Q.259.00
14.	Silbato.	2	Q.3.00	Q.6.00
15.	Papel periódico	10	Q.3.00	Q. 30.00
16.	Lapiceros	74	Q.1.25	Q.92.50
17.	Lápices	74	Q.1.00	Q.74.00
18.		37	Q.3.75	Q.138.75

	Tijera			
19.	Sujetador de lapicero	74	Q.0.25	Q. 18.50
TOTAL				Q. 1,572.88

No.	Recursos humanos	Cantidad/Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Ponente	1	Q.100.00	Q. 100.00
2.	Proyectista	3 meses	Q.50.00	Q. 4,500.00
3.	Comisión de Lectoescritura	2	50.00	Q.100.00
4.	Monitores	6	50	Q. 300.00
TOTAL				Q. 5,000.00

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Energía Eléctrica	10	Q. 10.00	Q.100.00
2.	Equipo tecnológico	10	Q.25.00	Q.250.00
3.	Audio y Sonido	2	Q.350.00	Q.700.00
4.	Implementos Deportivos	5	Q.25.00	Q. 125.00
5.	Mobiliario y equipo	30	Q. 25.00	Q- 750.00
TOTAL				Q. 1,925.00

### Costo total del Proyecto Mejoramiento Educativo

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	VALOR	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	19	Q.1,572.88	Q.1,572.88
2	Recursos Humanos	4	Q. 5,000.00	Q. 5,000.00
3	Recursos institucionales	5	Q. 1,925.00	Q. 1,925.00
TOTAL				Q. 8, 497.88

Fuente. Elaboración Propia.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuerdo Gubernativo No. 233. (27 de Octubre de 2017). *Reglamentos de las Organizaciones de Padres de Familia*. Guatemala, Guatemala.
- Acuerdo Ministerial No. 1745. (7 de Diciembre de 2020). *Gobierno Escolar*. Guatemala.
- Ajuriaguerra, J. (1998). *La dislexia en Cuestion* (Tercera Edición ed.). España, España: Ediciones Morata.
- Archivo de la Escuela. (2018). *PEI*. Guatemala.
- Ausubel, D. (1963). *Psicología del Aprendizaje Verbal Significativo*. Estados Unidos.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa, Un punto de vista Cognoscitivo*. Estados Unidos.
- Auzias, L. (1970). *Los Transtornos de la escritura Infantil. Problemas Generales, Bases para una reeducación*. Barcelona, Laia.
- Blanco, M. (2009). *Como detectar La Disgrafía*. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/6605/RebecaP%C3%A9rezFern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1>
- Bruner, J. Ausubel, D. Sternberg, R. Glaser, R. (1960). *La Psicología Cognitiva, The Process Of education*. Estados Unidos.
- CNB. (2008). *Curriculum Nacional Base* (Vol. Segunda Impresión). Guatemala: DIGECADE.
- Concejo Nacional de Educación. (2010). *Diseño de la reforma Educativa*.
- Constitución Política de la República. (1985). En Ciudad de Guatemala, *Artículo 74-75*. Guatemala.
- Decreto Num 12-91. (18 de 01 de 1991). *Educación, Orientación y Formación Profesionales*. Diario de Centro América. Guatemala.
- DIGEDUCA. (20 de mayo de 2014). *Resultados Generales de la Evaluación Educativa*. Recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/>

- Fernandez S. ( 2014 ). *Administración Educativa: La planificación Esratégica y las practicas Gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educacion.* Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología e Innovación. Recuperado de [file:///C:/Users/Chial/Downloads/1582%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Chial/Downloads/1582%20(2).pdf)
- Grupo EPS, S. S. (2018). *Investigación de Campo* . Guatemala.
- Hamachek, M. (1987). *Rasgos que debe poseer el maestro Humanista.* Milwaukee, Estados Unidos.
- Hernandez,G. (2010). *Transtornos de la Escritura, La disgrafia y disortografia.* Recuperado de <https://www.doccity.com/es/disgrafia-conceptos/5130426/>
- Hostos, E. (1939). *Administracion Educativa.* Argentina: Congreso Iberoamericano de Ciencia.
- Imagenes Educativas.* (20 de Octubre de 2019). Recuperado de <https://www.imageneseducativas.com/>
- Indice de Desarrollo Humano. (2005). Guatemala.
- Keller, J. (1978). *Teorías del aprendizaje* . Estados Unidos: Amazon.
- Lavigne,R. Romero,J (2005). *Ambigüedad Terminologica entre disgrafía y Disortografía.*Recuperado-de <https://coggle.it/diagram/WlpZQhImdAABMXR8/t/intervenci%C3%B3n-educativa-en-las-el-aprendizaje-de-la-escritura>
- Manual Normas Operativas y de Procedimientos administrativos y financieros aplicables a OPF. (2019). En MINEDUC, *Participacion Comunitario y Servicio de Apoyo.* (Tercera Edición ed.). Guatemala.
- Manual para Padres de Familia.* (febrero 2015). Guatemala: Empresarios por la educación.
- Manual para Padres de Familia.* (febrero 2015). Guatemala: Empresarios por la Educación.
- Ministerio de Educación . (2016-2020). Plan Estrategico de Educación. Guatemala: Comprometidos con la Educación.
- Nelson (1998 )a traves de Zapata, (2000). *Condiciones de teoria.*
- Parrellada. M.J.(2009). *Transtorno por Defecit de Atencion Hiperactividad, de la Infancia a la edad Adulta(037-2011),* 422pp. Recuperado de <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000694>

- Piaget. J. (1947). *Inteligencia y afectividad, Psicología Cognitivo*. (AIQUE, Ed.) Francia.
- Portellano,J. (1993). *La Disgrafia, Concepto Diagnostico y tratamientos de los transtornos de escritura*. Editorial Cepe.
- Portellano,J. (2016). *Propuesta de Intervención. Neuropsicología de la Infancia*.(119-2016), 12-18.
- Rigal, R. (2006). *Educación Motriz y Educacion Psicomotriz en Preescolar y Primaria* (primera edición.). Barcelona España: INDE. Recuperado de [https://www.inde.com/es/productos/detail/pro\\_id/36](https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/36)
- Rogers,C. (1956). *EL Proceso de convertirse en perosna*. Estados Unidos. Ameiican Pcyhiatric. Recuperado de <https://jesuitas.lat/uploads/el-proceso-de-convertirse-en-persona/CARL%20ROGERS%20-%201992%20-%20EL%20PROCESO%20DE%20CONVERTIRSE%20EN%20PERSONA.pdf>
- Rogers,C. Hamachek. M. Maslov, A. (1956). *Tendencias Humanistas*. Estados Unidos. Recuperado de <https://es.slideshare.net/mayrehly160491/las-tendencias-humanistas-de-carl-rogers-hamachek>
- Skinner, B. (1957). *Conducto Verbal*. Estados Unidos: Proquest. Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Burrrhus\\_Frederic\\_Skinner](https://es.wikipedia.org/wiki/Burrrhus_Frederic_Skinner)