



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Desarrollar actividades lúdicas para la retención y estimulación de la
concentración, llevado a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos, Cantón
San Pedrito Chicacao Suchitepéquez**

Juana Audencia Raquel Argueta Esquiná

Asesor (a):
Enma Noemí Cayax Martínez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollar actividades lúdicas para la retención y estimulación de la concentración, en la Escuela Oficial de Párvulos, Cantón San Pedrito Chicacao, Suchitepéquez.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Juana Audencia Raquel Argueta Esquiná

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria intercultural con énfasis en educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo	Presidente
Lic. Rigoberto Carrillo García	Secretario
Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Juana Audencia Raquel Argueta Esquiná de Régil** carné: 201326927 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Desarrollar actividades lúdicas para la retención y estimulación de la concentración.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



M.A. Julian Rigoberto Noj Mena
Asesor

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4565

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Actividades Lúdicas Para La Retención Y Estimulación De La Concentración* Realizado por el (la) estudiante: *Argueta Esquiná Juana Audencia Raquel* Con Registro académico No. *201326927* Con CUI: *1845743151013* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

113_80_201326927_01_4565



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4565

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Actividades Lúdicas Para La Retención Y Estimulación De La Concentración* Realizado por el (la) estudiante: *Argueta Esquiná Juana Audencia Raquel* Con Registro académico No. 201326927 Con CUI: 1845743151013 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

113_80_201326927_01_4565

DEDICATORIA

A: Mis hijos

Luis Fernando Régil Argueta

Nelton Danilo Régil Argueta

Diego Andrés Régil Argueta

Ónice María Jimena Régil Argueta

Con mucho amor por su paciencia en la espera por mi ausencia durante mi formación académica que me llevó ausentarme del hogar y de su lado.

AGRADECIMIENTOS

A:

Dios, ser supremo en quien he confiado plenamente y jamás me ha abandonado y por permitirme alcanzar un triunfo más que me llena de alegría y satisfacción.

Mis padres, por su apoyo incondicional, moral, cariño y económicamente, este triunfo como mínima recompensa a sus múltiples sacrificios.

Mi esposo Nelton Danilo Régil Juárez, por su apoyo y su paciencia durante mi ausencia por largas horas fuera de casa, que me sirvieron para culminar con éxito mi carrera.

Mis queridos hermanos: Aura María Argueta Esquiná, Byron René Argueta Esquiná y Adolfo Roberto Argueta Esquiná, con profundo amor por su apoyo incondicional que siempre me brindaron en cualquier momento antes, durante y después de mi preparación.

A mi gran amigo Marvin Otoniel de la Cruz, por su apoyo incondicional, moral, cariño, consejos, guía, pero sobre todo por su paciencia.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue implementado en la escuela Oficial De Párvulos del Cantón San Pedrito, del municipio de Chicacao Departamento de Suchitepéquez, dicha escuela cuenta con una administración educativa muy bien organizada y con una diligencia de las autoridades muy acertada.

Los estudiantes por pertenecer al grado académico de pre-primaria no cuentan con repitencia escolar sin embargo existen varios factores que hacen desertar a un pequeño grupo de la población estudiantil, tales como el trabajo infantil y la desatención de los padres de familia.

En la comunidad existen dos tipos de personas están las que son monolingües y únicamente hablan el castellano y otra parte son bilingües y su idioma materno es el Tz'utujil, la población de la comunidad comprende un índice elevado de analfabetismo sin embargo los padres muestran un interés por el proceso educativo de los estudiantes. El área seleccionada es el de destrezas de aprendizaje en la etapa 6 de pre-primaria.

El proyecto preponderante es el de: Desarrollar actividades lúdicas para la retención y estimulación de la concentración, dicho proyecto sirvió para que los estudiantes aumentaran su concentración en los procesos de aprendizaje.

Las actividades que se desarrollaron alcanzaron un 90% de efectividad ya que luego de haber ejecutado las actividades se evidenció que los estudiantes prestaban mayor atención y se concentraban más en los procesos de aprendizaje y las actividades desarrolladas en clase.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was implemented in the Official De Párvulos school of the Cantón San Pedrito, of the municipality of Chicacao Department of Suchitepéquez, this school has a very well organized educational administration and with a very diligent diligence of the authorities.

The students for belonging to the pre-primary academic degree do not have repetition, however there are several factors that cause a small group of the student population to drop out, such as child labor and the neglect of parents.

In the community there are two types of people: those who are monolingual and only speak Spanish, and another part are bilingual and their mother tongue is Tz'utujil, the population of the community has a high rate of illiteracy, however the parents show a interest in the educational process of students.

The selected area is that of learning skills in stage 6 of pre-primary.

The predominant project is to: Develop recreational activities for the retention and stimulation of concentration, this project served for students to increase their concentration in learning processes.

The activities that were developed reached 90% effectiveness since after having carried out the activities it was evident that the students paid more attention and concentrated more on the learning processes and the activities developed in class.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	16
1.3 Análisis estratégico	22
1.4 Diseño del proyecto	34
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	45
1.1 Organización Institucional.....	45
2.2 Teoría y modelos educativos	54
2.3 Técnicas de administración educativa	54
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto	55
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	59
3.1 Título.....	59
3.2 Descripción del PME.....	59
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	62
3.7 Plan de actividades.....	63
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	77
CONCLUSIONES	83
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de priorización	17
Tabla 2 Escala de Puntuación	18
Tabla 3 DAFO	23
Tabla 4 MINIMAX.....	25
Tabla 5 Plan de Actividades.....	37
Tabla 6 Cronograma de Actividades	39
Tabla 7 Plan de monitoreo	41
Tabla 8 Distancia entre el diseño proyectado	62
Tabla 9 Fase de Monitoreo	68
Tabla 10 Fase de Evaluación.....	71
Tabla 11 Plan de Sostenibilidad.....	85
Tabla 12 Presupuesto del Proyecto	86
Tabla 13 Recursos	87
Tabla 14 Costo Total del Proyecto	88

INDICE DE IMÁGENES

Fotografía 1 Carta de autorización del PME	63
Fotografía 2 Elaboración de material	63
Fotografía 3 Rincón de aprendizaje	64
Fotografía 4 Juegos con cartas y figuras	64
Fotografía 5 Juego de memoria con las vocales.....	65
Fotografía 6 Actividad, Dientes Nariz y Boca.....	65
Fotografía 7 Actividad Óculo Pie.....	66
Fotografía 8 Actividad de concentración	66
Fotografía 9 Actividad emergente	67
Póster académico	76

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, con su afán de llevar superación y mejorar la educación en Guatemala, desarrolla el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), donde los docentes de los niveles de preprimaria y primaria, se profesionalizan con la pretensión de romper el paradigma de la mala calidad educativa que flagela el país.

Así es como la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe, tiene como requisito para egresar de la carrera el implementar un proyecto de mejoramiento educativo con el fin de contribuir al entorno educativo que le dio la capacidad y facilidad de desenvolverse en el ámbito profesional.

Lo fascinante de este trabajo de PME, es que servirá como fuente de consulta para realizar actividades lúdicas para la retención y la estimulación de la concentración, debido a que según los indicadores educativos en específico el de resultados de escolarización denomina que hay un déficit de concentración y retención en los estudiantes, este trabajo de graduación seguirá siendo un fuerte apoyo a todos aquellos docentes entregados a la educación de la niñez que necesita de una ayuda diferente porque se les dificulta la concentración o retención de lo que ven en las aulas y con ello marcar la diferencia del antes y del después de la consulta del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo; porque para eso fue elaborado el mencionado trabajo.

La escuela es de infraestructura mediana y cuenta con preprimaria en las etapas 4, 5 y 6, dentro de las circunstancias que dirimen el contexto se tiene por entendido que la mayor parte de la población es indígena teniendo como lengua materna el Tz'utujil sin embargo existen familias que son monolingües y dominan únicamente el castellano.

La comunidad estudiantil y la comunidad general tienen interés en la formación académica de los estudiantes es por eso que se ha manifestado el apoyo al

PME, el analfabetismo achaca a la población con índices altos sin embargo esta misma muestra mucho interés por la educación de sus hijos, los pobladores son jornaleros por lo cual su ingreso económico es bajo.

Considerando en los aspectos anteriormente descritos se seleccionó como entorno educativo el área de destrezas de aprendizaje en la etapa 6.

Luego de haber aplicado la administración educativa y sus técnicas concluimos en que podemos tomar en cuenta las fortalezas tales como el que los estudiantes tienen habilidades de aprender las cosas solo viéndolas, captan muy bien los mensajes a los que les prestan atención entre otras.

Al Trabajar el DAFO logrados identificar que la línea de acción estratégica convergente con este PME es la número 7

que dicta el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, trabajando en conjunto con los padres de familia para poder desarrollar el proyecto.

Las actividades llevadas a cabo incluyen un rincón de aprendizaje, juegos con tarjetas y figuras, juegos de memorias, actividades de Dientes Nariz y boca entre otros, estas actividades tuvieron un alcance de un 90% puesto que con ello se logró incrementar la concentración de los estudiantes prestando más atención a las actividades desarrolladas en clase.

Estas acciones ponen en evidencia que el aplicar juegos en el aula es importante puesto que los estudiantes le prestan mayor atención al aprendizaje divertido tal como lo estipula (Gonz, 1999).

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial de Párvulos Cantón San Pedrito, del municipio de Chicacao, del departamento de Suchitepéquez, presenta un resultado positivo durante sus promociones debido a que las docentes de la mencionada escuela se esmeran en brindar una educación de calidad a sus estudiantes por medio de clases amenas, divertidas e interesantes para que los niños sean asistes regulares y no irregulares, además cumple con los diferentes programas de apoyo que cuenta la escuela para beneficiar a los estudiantes.

La junta escolar de la escuela cambio su nombre a Organización de Padres de Familia (OPF), debido a un mandato del Ministerio de Educación, la cual está integrada por cinco padres de familia y las dos docentes las cuales brindan acompañamiento a la OPF. Esta es la encargada de llevar a cabo los diferentes programas de apoyo con los que cuenta la escuela y velar por el cumplimiento de lo requerido el MINEDUC, así como llevar acabo las compras de las que pudiera necesitar la escuela y brindar un detallado de cuentas que se lleven a cabo.

El calendario escolar cumple con la reforma educativa que pide una enseñanza de calidad a los estudiantes de los diferentes niveles de educación y con ello se lleva a cabo la elección del gobierno escolar que tendrá que llevar a cabo la gestión de proyectos que darán beneficio al establecimiento.

La mencionada escuela es del sector oficial ubicada en el área rural del municipio de Chicacao, del departamento de Suchitepéquez, atiende a los niños en la modalidad monolingüe, su asistencia es diaria regular, de tipo mixta, se encuentra catalogada como escuela pura, en jornada matutina, como todas las escuelas del país su ciclo lectivo es anual.

Junta escolar (OPF)

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo.

La creación y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia OPF-“, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos.

Gobierno escolar

El Mineduc como ente rector de la educación en Guatemala y consciente de la importancia de empoderar a los niños de sus deberes y derechos como ciudadanos, el 7 de diciembre del 2000 a través del Acuerdo Ministerial 1745 propone “formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico”. En este acuerdo se considera que “la educación debe capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la verdadera democracia a través del ejercicio ciudadano de elegir y ser electo, participando activamente en la discusión y solución de los problemas locales” y por estas y otras razones acuerda “crear en las escuelas de todo el país, el Gobierno Escolar.

Visión

Ser una institución educativa que promueva la educación integral con calidad para que los niños, niñas y jóvenes, sean buenos profesionales, con equidad, respeto, igualdad y que el niño sepa desenvolverse y responder a las necesidades sociales en cualquier ambiente, así poder tener liderazgos, participación, autonomía, cultura, para poder lograr una mejor sociedad.

Misión

(PEI EODP Cantón San Pedrito, 2012) Somos una institución educativa para formar los niños, niñas y jóvenes y comprometida en una educación integral, innovadora y proactiva con calidad e igualdad, estructurado el conocimiento, contribuyendo al desarrollo en la formación, para así ver la calidad del educando en la construcción de una Guatemala libre y en convivencia pacífica.

Estrategias de abordaje

Todas las mañanas la forma de toma de asistencia que se utiliza es: darle una zanahoria a cada niño para que luego lo lleve y lo coloque en el cartel de asistencia el cual es un conejo que está ubicado en la pared del salón de clases.

Palabras mágicas (Normas de cortesía). Todas las mañanas los niños ya ubicado en el salón de clases, se saludan con un fuerte abrazo, y una canción motivacional que se les ha enseñado constantemente, titulada Buenos días señor Jesús.

Antes de recibir la refacción escolar los niños se lavan sus manos con agua y jabón, aprovechando el momento también se verifica que los recipientes de comida estén limpios de lo contrario se procede a realizar la respectiva limpieza de los recipientes, esto se realiza constantemente porque hay niños que llevan sus recipientes sucios.

Hojas de trabajo: A cada niño se le proporciona una hoja de trabajo con los temas que se estén trabando durante las jornadas de trabajo con ellos. Las hojas consisten en pintar, cortar, entorchar, pegar, jugar etc.

Modelos educativos usados en la escuela

Constructivismo

El constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento.

Esta teoría fue desarrollada por psicólogo, epistemólogo y biólogo Jean Piaget, y ha sido aplicada a diferentes campos como la psicología, la filosofía y la educación (pedagogía). Debe reconocerse, sin embargo, que la teoría replantea de un modo diferente una preocupación ya presente en la gnoseología y en la epistemología. (significados, 2020)

Aprendizaje significativo

Podemos aprender de muchas maneras, pero la forma que engloba de una manera más completa la dimensión emocional, motivacional y cognitiva se llama aprendizaje significativo.

Cuando se da este tipo de aprendizaje, la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Esto es importante, teniendo en cuenta que la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento.

“El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente.” (Álvarez Carneros, 2020) Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital.

Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, nuestra manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea de las “gafas” con las que vemos la realidad, y viceversa.

Programas

La Escuela Oficial de Párvulos Cantón San Pedrito, del municipio de Chicacao, del departamento de Suchitepéquez, siguiendo las normas establecidas dentro del calendario escolar de cada año realiza el cumplimiento requerido para desarrollar las diferentes actividades de los programas que vienen detallados en dicho calendario tal como la actividad de Contemos Juntos, el cual consiste en un festival matemático donde los niños desarrollan sus habilidades matemáticas de los diferentes grados.

“Vivamos Juntos en armonía, está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas, la convivencia en armonía y el cultivo de valores propician un clima escolar seguro y efectivo en la comunidad”. (Ministerio de Educación, 2020)

“Leamos juntos es la estimulación y uso de materiales para leer como: libros impresos, revistas físicas y digitales, folletos, diarios, la inclusión de medios de comunicación virtuales y centros de documentación digitales”, el hábito de lectura, será promovido por actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

Gestión y logro del escenario de la Escuela, para desarrollar diferentes actividades socioculturales, deportivas y educativas que la escuela y las diferentes comisiones hayan programado con el calendario escolar de cada año que el ministerio educación comparte con las escuelas del país.

Actualmente, en desarrollo se pueden mencionar los proyectos educativos y de mejoras a la escuela, por medio del fondo de gratuidad que la institución recibe en los desembolsos que el gobierno aporta.

En esta escuela se ejecutará el quinto programa que brinda el MINEDUC, a ciertas escuelas del país, dicho programa cuenta con un beneficio o un aporte a la cartera de la escuela de Q75,000.00 los cuales serán utilizados para la reparación de la infraestructura de la escuela, tales como puertas en mal estado,

baños en mal estado, techo de cocina, techo de salones de clases, estructura metálica de los techos de los salones de clase, estantes para Dirección, portón de la escuela, pasamano en una de las gradas de la escuela, cambio de cables de energía eléctrica, entre otros arreglos que se pudieran realizar con el monto mencionado.

A. Indicadores de Contexto

El rango de edades de la población del Cantón San Pedrito oscila para los neonatales de -29 a un año, de la niñez de 1 a 9 años, en los adolescentes oscilan las edades de 10 a 19 años, en la vida de un adulto de 50 a 59 años, en los adultos mayores es de 60 años a más. (Centro de Salud Chicacao, Suchitepéquez, 2015)

Índice de desarrollo humano del municipio o del departamento

Para que un ser humano tenga una excelente condición de vida, debe contar con tres bienestar que lo hacen lograr sus objetivos y metas en su vida, los cuales consisten en salud, educación e ingresos, este último es necesario para poder tener acceso a diversos campos y satisfacer sus necesidades básicas y algunas que otros gustos, cuando hablamos de salud sabemos que el gobierno está obligado a proveer dicho beneficio a cada ciudadano guatemalteco, sin embargo en el Cantón San Pedrito del municipio de Chicacao, del departamento de Suchitepéquez, no cuenta con un centro de salud, para poder optar a tan necesario beneficio, las madres de familia deben asistir a la cabecera municipal para una consulta con el medico de dicha institución, sin embargo, en la mencionada comunidad hay casas las cuales sirven como centro de reunión para cumplir con las jornadas de vacunación a los niños recién nacidos y en edad preescolar, así mismo la comunidad cuenta con los tres niveles de educación, que el gobierno con su implementación de amplia cobertura de educación ha beneficiado a esta comunidad.

B. Indicadores de recursos

En la EODP Cantón San Pedrito la cantidad de alumnos matriculados son de 58 estudiantes de ellos en la etapa cuatro hay nueve hombres y seis mujeres, en la etapa 5 están matriculados 7 de género femenino y 7 de género masculino y en la etapa 6 hay un total de 17 niños y 12 mujeres. La cantidad de docentes y su distribución por grados es de dos docentes para tres etapas. La relación que existe entre alumnos y docentes es de 29 estudiantes en la etapa 4 y 5 y 29 estudiantes para un docente de la etapa 6.

C. Indicadores de proceso

La asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria al establecimiento del total de niños inscrito es de 58 asistentes. En el porcentaje de días de clase hábiles en el año 2018 fue de 180 días y en el año 2019 ha sido de 105 días. El idioma que se utiliza como medio de enseñanza es el idioma Español. En lo que respecta a la disponibilidad de textos y materiales en el año 2019 el centro educativo no recibió.

Este establecimiento cuenta con Organización de Padre de Familia. OPF, avalada por el MINEDUC y registrada ante la SAT, Contraloría General de Cuentas y la Municipalidad.

D. Indicadores de resultado de escolarización

En lo que se refiere a escolarización oportuna todos los niños de cada etapa tienen las edades correspondientes, es decir, de cuatro años son de kinder, cinco años son de párvulos y seis años cursan preparatoria.

En base en la información del establecimiento indica que los niños que asisten pertenece al área rural y que es una escuela mixta en la que se atienden a 58 niños de preprimaria, de los 58 niños inscritos en este año 7 niños pertenecen a las comunidades vecinas, lo que quiere decir que dentro de la población de 4 a 6 años aproximadamente 51 niños de la comunidad están inscritos en este nivel, lo que quiere decir que aproximadamente 7 niños no asisten a la escuela de preprimaria.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial de Párvulos Cantón San Pedrito, fue fundada en el año 1997 por iniciativa de padres y madres de familia con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la comunidad.

Se logró abrir la escuela en el programa educativo de PRONADE iniciando en el patio de la casa de doña Jesús Coché, siendo los primeros docentes Geda Emilza Mejicanos, Julio Cesar Esquiná Méndez y Sergio Ignacio Paz.

Los padres de familia fueron a cortar café a la finca La Grecia sin recibir sueldo cambio del terreno para construir la escuela.

La escuela fue construida por gestiones de la comunidad por medio del programa FUNDAZUCAR en el año 1998 inaugurándola en el año 1999.

En el año 2009 la escuela dejó de pertenecer al programa de PRONADE y pasó a ser del sector oficial recibiendo el nombre de Escuela Oficial de Párvulos Cantón San Pedrito con código 10 13 0004 42.

1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias históricas

El Cantón San Pedrito del municipio de Chicacao, del departamento de Suchitepéquez, se encuentra a una distancia de 12 kilómetros de la cabecera municipal, con una carretera adoquinada la cual se encuentra en excelentes condiciones que facilita el acceso a la mencionada comunidad.

El Cantón San Pedrito cuenta con una población de 770 habitantes los que conforman 150 familias, dedicadas en su mayoría al trabajo del campo, los jóvenes trabajan en los campos de plantación de banano dos departamentos vecinos a Suchitepéquez, haciendo un sondeo a las padres de familia asistentes regularmente a la escuela, con respecto a lo que piensan sobre sus hijos, los que estudian en la escuela, se expresan que es muy necesario el que los niños se preparen para que no pasen las mismas dificultades que ellos en su mayoría durante su infancia pasaron junto a sus padres por no contar con la educación

adecuada, porque las escuelas existentes para ese tiempo se encontraban muy retiradas de su casa, lo que hacía que ellos evitaban asistir a la escuela y los padres no podían ir a dejarlos a las jornadas de clases, porque tenían que irse a trabajar todos los días al campo.

Circunstancias psicológicas

La mayoría de los vecinos del Cantón San Pedrito, del municipio de Chicacao, del departamento de Suchitepéquez, opinan claramente que están de acuerdo que sus hijos reciban educación, porque es necesaria para su futuro, el cual será provechoso para ellos y no sufran los percances de la vida como la mayoría de ellos pasaron o están pasando, también opinan que en el pasado se tenía la creencia que las niñas no debían recibir educación, sin embargo todo ha cambiado porque se han dado cuenta que existen diversas protagonistas de la vida real que son mujeres las cuales han podido salir adelante y es por ello que desean que sus hijas sean también ejemplo para sus familias y para las futuras generaciones, así como también han cambiado el paradigma de que basta con el grado de sexto primaria, para sus hijos, ahora aprovechan la cobertura que el ministerio de Educación ha implementado e inscriben y velan por que sus hijos asistan y ganen sus grados en los distintos niveles de educación.

Circunstancias sociológicas.

Cabe mencionar que el problema de inasistencia o ausentismo escolar es muy común en todos los niveles y más aún, en las escuelas que pertenecen al área Rural, según los padres de familia, las causas de inasistencia de sus hijos es que los molestan y agreden mucho y es por eso que los niños ya no quieren ir, otro de los motivos es de que los niños padecen enfermedades. Cuenta únicamente con dos maestras para atender las tres etapas, por lo que hay una maestra para atender la etapa 6 y una para atender las etapas 4 y 5, es muy importante mencionar que cada etapa es muy diferente y que cada una tiene su propio grado de dificultad, su propio contenido, sus competencia e indicadores. (Ministerio de Educación, 2019)

Es muy importante que haya una maestra para cada etapa. La matrícula de los últimos cinco años según la ficha escolar de matrícula inicial ha indicado que la población estudiantil en el establecimiento se ha mantenido dentro del rango de 46 a 59 niños inscritos dentro de las tres etapas que se requieren, por lo que se considera necesario contar con otra maestra y así poder atender a cada etapa, (según, importancia del docente o atención, o nivel).

También cabe mencionar que el gobierno a través del Ministerio de Educación no ha cumplido no solo con contratar al personal necesario sino que también con el material adecuado, en este año 2019 en nivel preprimaria no recibió ningún material para trabajar con los niños, no contamos con textos o cuadernos de trabajo para complementar los temas. (MINEDUC, 2020)

Circunstancias culturales.

La comunidad de Cantón San Pedrito, del municipio de Chicacao, celebra su feria patronal en honor a San Pedro Apóstol el 29 de junio, y su feria titular en honor a la Virgen de concepción el 8 de diciembre al 17. (Natareno de la Cruz, 2012) En la semana santa realizan distintas procesiones organizada por la iglesia católica, también la elaboración de Judas y arcos, los que sacan a bailar para recolectar pan y dinero. También está la celebración del día de Los Santos que es el 1 de noviembre, en donde en honor a sus santos difuntos hacen distintas comidas como el fiambre, ayote, etc. Y llevan flores y veladoras a los panteones.

Los estudiantes participan en los distintos desfiles cívicos, y el 15 de septiembre se hace el desfile dentro de la comunidad, en la actividad cívica cultural participan los maestros, alumnos, padres de familia y autoridades comunitarias.

1.1.4 Marco del contexto educacional

El presente proyecto de mejoramiento educativo, se realiza con el fin de dar una buena y mejor enseñanza a los niños de la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón San Pedrito, del municipio de Chicacao, del departamento de Suchitepéquez, con miras a mejorar la retención a través de las actividades

lúdicas por medio de los rincones de aprendizajes que la docente estudiante del PADEP/D, realizará en la mencionada escuela para beneficio de los niños en edades de educación parvulario.

Este proyecto se realizará porque se pudo comprobar a través de las clases presenciales que cierto grupo de niños no coordinaban las indicaciones con las actividades a realizar por lo que el problema a tratar por medio de este proyecto es algo novedoso dentro de la escuela, en este proyecto se espera contar con la ayuda de los padres de familia, docente y niños porque juntos forman la ayuda tripartita que es necesaria para lograr un éxito escolar.

El proyecto consistirá en elaborar diversos rincones de aprendizaje con sus respectivos materiales para que los niños puedan trabajar cómodamente y con ello hacer que su retención cerebral sea más amplia, este proyecto no solo espera lograr la retención cerebral durante la educación preescolar sino para toda la vida es por ello que el proyecto se realizará con niños en edades de cinco y seis años respectivamente y con ello ayudarlos a tener una amplia retención en todas las actividades que pudieran realizar no solo dentro de la escuela sino durante su vida diaria y durante toda la vida.

1.1.5 Marco de políticas

Constitución Política de la República de Guatemala, (1985) “Artículo 71. Derecho a la educación. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos”. (p. 13) Tal cual lo dice la Constitución Política de la República de Guatemala, todo guatemalteco goza del derecho a la educación en toda la república, así mismo es evidente que en los últimos años el Ministerio de Educación ha venido cumpliendo con el mantenimiento a los centros educativos por medio de uno los programas de educación que cuentan las diferentes escuelas en el país, dicho programa es conocido como gratuidad, el cual se recibe en ocasiones dos veces al año y en todo caso se recibe una vez al año, este programa vela por el

mantenimiento a los centros educativos del país, así también en los últimos dos años se ha venido contando con un nuevo programa conocido como el quinto programa, sin embargo su nombre real es: Programa de mantenimiento a edificios públicos, el cual consiste en un apoyo económico que brinda el ministerio de educación a las organizaciones de padres de familia, (MINEDUC, 2020) para prevenir o detener el deterioro de los establecimientos públicos, haciendo un buen uso de ellos se logra mantener o mejorar las escuelas que son edificios muy viejos y que necesitan ser reparados.

El Congreso de la República de Guatemala, emitió el Decreto No. 12-91 como Ley de Educación, la cual rige las prácticas educativas en el país, las cuales deben respetarse y seguir a su cabalidad, en ellas se pueden encontrar las obligaciones de los Educadores, (Congreso de la República de Guatemala, 1991) padres de familia, estudiantes y centros educativos, en ella también se puede encontrar que la Ley de Educación busca la unión permanente entre la Ciencia y la Tecnología junto a la Educación y con ello romper con la formación tradicionalista que es un lastre en la educación actual, también demanda una enseñanza bilingüe, en las zonas donde el idioma oficial no es español sino uno de los veintidós idiomas mayas con los que cuenta Guatemala, así como el garífuna en las zonas costeras de la zona caribeña del país, la descentralización es un componente importante dentro de la Ley de Educación, (Tello Obregón, 2005) porque organiza y delega el trabajo organizado en las dependencias de Educación a nivel nacional así como el proceso regionalizado facilitando el trabajo burocrático dentro del Ministerio de Educación.

Las políticas de educación en Guatemala, son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, estas fueron creadas y pensadas para una clara visión de la educación en el país, las cuales son:

Política de Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y

subsistemas escolar y extraescolar. Dentro de esta política el gobierno ha estado cumpliendo con la educación, porque ha abierto nuevas oportunidades de estudios para todos aquellos lugares donde la educación estaba muy lejos, o en su defecto no existía la intención de llevar educación a esa localidad. (Consejo nacional de educación Guatemala, 2010)

Calidad: Dentro de esta política se pretende el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante dentro de todos los niveles de educación y acabar con los antiguos métodos tradicionalistas que comúnmente se practican en la enseñanza de la educación guatemalteca.

Modelo de gestión: Esta política se encarga del fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, los cuales en algunos casos son necesarios, porque los programas de apoyo para la educación existen, sin embargo no son bien aplicados y cumplidos a cabalidad.

Recurso Humano: Esta política pretende y busca el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional; porque lamentablemente algunos docentes no dan la talla dentro de los salones de clases, continúan con los métodos tradicionalistas de enseñanza y no pretenden buscar una profesionalización para superar el miedo al cambio, tal como lo propone el PADEP/D.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: Esta política se dedica al fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, sin embargo viendo la realidad este tipo de educación se implementa al parecer solo en las zonas del occidente, mientras que en los otros lugares la educación sigue siendo con el idioma español, ha de ser también porque en algunas familias los padres de familia, consideran dejar a un lado su idioma materno, tomando como más importante el idioma español.

Aumento de la inversión educativa: Esta política busca cumplir con el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo

que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto), con los diferentes gobiernos de turno, el Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala (STEG), ha venido tratando esta ley pidiendo que se haga cumplir, y se ha podido llegar a la pacífica negociación del incremento al salario del magisterio, dado en ciertos porcentajes cada vez que se han implementado las mesas de negociación, así también se ha logrado la asignación de diversos programas en el ministerio de educación para dar una buena calidad educación al pueblo de Guatemala, saliendo con más beneficios el gran número de niños de las diferentes escuela en todo el país.

Equidad: Esta política pretende garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual en que vivimos, respetando su cosmovisión.

Fortalecimiento institucional y descentralización: Esta política permite fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es la viabilidad que se busca a la solución de un problema encontrado dentro de una institución educativa, el cual dará las herramientas y las diferentes soluciones que se pueden dar a través de la investigación y de las puestas en la ejecución o ejercitación de las posibles soluciones. (USAC, EFPEM, PADEPD, 2019)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro de una institución tiene como finalidad darle solución a un problema relacionado con educación encontrado durante la investigación realizada por el docente estudiante del PADEP/D, el proyecto consistirá en elaborar diversos rincones de aprendizaje con sus

respectivos materiales para que los niños puedan trabajar cómodamente y con ello hacer que su retención cerebral sea más amplia, este proyecto no solo espera lograr la retención cerebral durante la educación preescolar sino para toda la vida es por ello que el proyecto se realizará con niños en edades de cinco y seis años respectivamente y con ello ayudarlos a tener una amplia retención en todas las actividades que pudieran realizar no solo dentro de la escuela sino durante su vida diaria y durante toda la vida.

1.2.2 Priorización de problemas

Cuadro No. 1. Matriz de priorización.

Tabla 1 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Dificultad para concentrarse o retener información	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Dificultades de Cálculo Matemático	0	0	1	1	1	3	0	0	0	3
Dominar destrezas básicas lectura, deletreo y escritura	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Falta de fluidez	0	1	1	0	0	2	1	1	2	4
Falta de valores en puntualidad	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6
Presentación personal	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2
Falta de aprendizaje en lectura	0	0	0	0	0	0	1	2	3	0
Falta de aprendizaje del habla	0	0	0	0	0	0	1	2	3	0
Dificultad para asimilar y recordar	1	1	1	0	0	3	0	0	2	5
Dificultad para coordinación	0	0	1	1	1	3	0	0	0	3

Fuente: Proyectista: Juana Audencia Raquel Argueta Esquiná. EFPEM, USAC, PADEPD.

Tabla 2 Escala de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave X	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático X	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable X	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo X	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro X	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto X	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante X	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

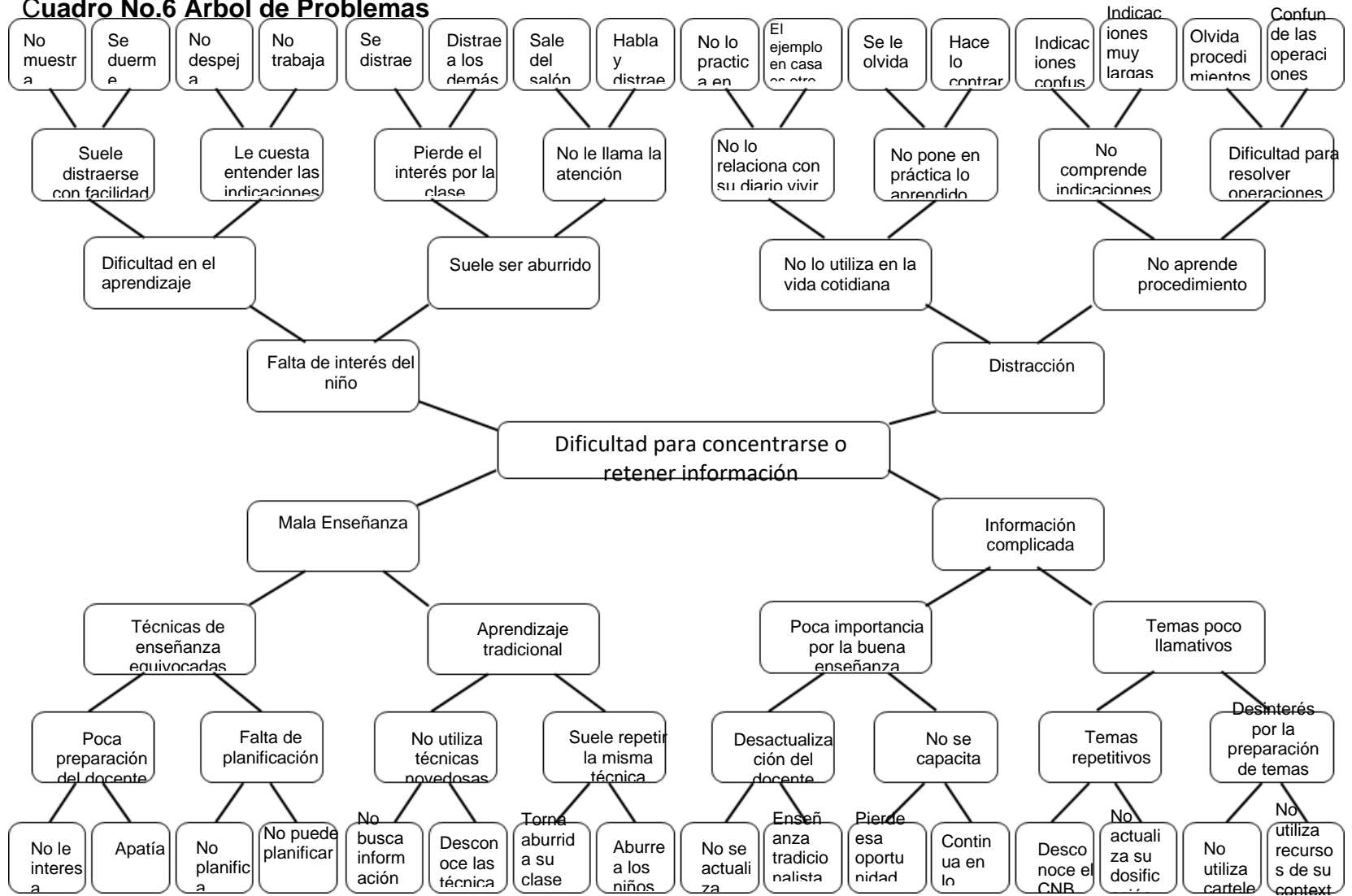
Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.3 Selección del problema estratégico

Este problema se seleccionó a través del diagnóstico realizado al principio de este proyecto y se tomó en cuenta porque se pudo comprobar a través de las clases presenciales que cierto grupo de niños no coordinaban las indicaciones con las actividades a realizar, en este proyecto se espera contar con la ayuda de los padres de familia, docente y niños porque juntos forman la ayuda tripartita que es necesaria para lograr un éxito escolar, el problema seleccionado se denomina como Dificultad para concentrarse o retener información.

1.2.4 Análisis del problema

Cuadro No.6 Árbol de Problemas



1.2.5 Identificación de demandas

Sociales

Al respecto podemos consultar a Aquino (1999), quien nos pregunta ¿Cómo queda el sociólogo y en general los que hacen de lo social su objeto de estudio y trabajo? Si se da cuenta nosotros como educadores, entramos directamente en este interés, ya que, independientemente de estar conscientes de ello o no, nuestra acción docente está directamente implicada en lo social. (USAC, EFPEM, PADEPD, 2019)

- ✓ Mejorar las actividades sociales de los niños
- ✓ Mejorar la educación didáctica
- ✓ Realización de los programas sociales
- ✓ Ejecución correcta de los programas

Institucionales

Abrile de Vollmer, (1994) Existe urgencia en producir transformaciones estructurales que reorienten las responsabilidades del sector público. La readecuación del Estado es uno de los puntos más importantes para superar el aislamiento del sistema educativo con respecto a los requerimientos institucionales.

- ✓ Promover los espacios educativo
- ✓ Solicitar la mejora de la estructura
- ✓ Mejorar los espacios educativos
- ✓ Implementación de más maestros para mejorar los métodos

Poblacionales

El estudio de las poblaciones y de sus dinámicas de cambio poblacional permite ofrecer razones y teorías respecto del crecimiento o decrecimiento de las poblaciones, así como prever sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo. Por eso es objeto de estudio de la estadística y de otras disciplinas

especializadas, así como una importante fuente de datos para diseñar políticas sociales, económicas, ecológicas, etc.

- ✓ Mejorar la calidad educativa.
- ✓ Mejorar los espacios y actividades comunitarias.
- ✓ Tener mejor acceso a la salud
- ✓ Ayudar a erradicar la contaminación como los vertederos clandestinos.
- ✓ Mejorar la seguridad

1.2.6 Identificación de actores sociales

La Escuela Oficial de Párvulos Cantón San Pedrito, del municipio de Chicacao, del departamento de Suchitepéquez, es una escuela que está integrada por dos docentes encargadas de la parte administrativa así como la docencia, ambas docentes son muy dedicadas a la labor docente, debido a que están en constante capacitación así como a la profesionalización con el programa del PADEP/D.

Los padres de familia apoyan a las docentes en todo lo relacionado con las actividades programadas durante el ciclo escolar, se relacionan con las docentes muy armoniosamente por ende la relación es muy agradable.

La comunidad es una comunidad que ve con buenos ojos la participación de la escuela en el desarrollo de la comunidad llevando calidad de vida a los habitantes de la comunidad, por ello siempre que las docentes realizan cualquier actividad sociocultural está al tanto de las oportunidades de brindarles la ayuda necesaria de parte de todos los vecinos, así como de las autoridades de la comunidad.

1.3 Análisis estratégico

Con base a lo planteado en el cuadro No. 6 Árbol de problemas, se procedió a realizar un DAFO, para dar a conocer los factores internos tanto como fortalezas y debilidades de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón San Pedrito, Este proceso que se está realizando se tiene que comprender que es algo sumamente importante para construir el futuro deseado, ese que resolvería muchas de las demandas identificadas en el análisis ya descrito. Como dice Tazza (s.f) hacerlo no es un recetario:

En ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización de una institución, sin embargo, permite el desarrollo de una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas. (USAC, EFPEM, PADEPD, 2019)

Con base a todo esto se crea el siguiente cuadro de DAFO, el cual detalla las debilidades y fortalezas de los niños de la mencionada escuela, esperando crear un sistema de educación mejorado con el detalle de él.

Cuadro No. 3 DAFO

Dificultad para concentrarse o retener información Tabla 3 DAFO

Factores Internos			
Fortalezas	Debilidades		
Factores Positivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiene una habilidad para aprender las cosas solo viéndolas. 2. Captan muy bien los mensajes a los cuales prestan atención. 3. Suelen realizar las tareas en periodos cortos de tiempo pero únicamente las tareas las cuales les interesan. 4. Son niños sinceros, y dicen las cosas como ellos las sienten. 5. Tienen un buen sentido del humor y suelen ser ocurrentes divirtiendo a la clase. 6. Son niños que están dispuestos a ayudar a otros niños, les gusta compartir los conocimientos que tienen. 7. No les gusta ver injusticias por lo general, defienden a otros niños acusándolos con profesores. 8. Son niños motivadores pues les gusta hacer cosas nuevas si se debe realizar una tarea y esta les interesa motivaran a los demás niños. 9. Les gusta hacer cosas físicas, todas tareas prácticas de mancharse, correr saltar ellos están prestos. 10. Son niños que no les da miedo hablar en público y les gusta participar en actividades extrovertidas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprenden únicamente lo que les interesa. 2. Suelen distraer a los demás niños si les llega aburrir algo. 3. Se aburren fácilmente. 4. Inventan excusas para no terminar las tareas. 5. Pueden llegar a olvidar muy fácilmente la información. 6. Si no se le da el seguimiento adecuado, puede llegar a ser perjudicial para el mismo. 7. Sin un manejo adecuado puede sentir dificultades cognitivas y del aprendizaje. 8. Repitencia o deserción escolar, por falta de interés en el estudio o considerarlo difícil. 9. Niños que se salen del aula y se regresan a su casa. 10. Repitencia en los grados de primero o segundo primaria. 	Factores negativos
Factores Internos		Amenazas	
Factores Positivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muchos niños suelen enfocarse únicamente en lo que no conocen, y suelen desentenderse cuando ya saben algo es algo que sucede amenudo en los salones de clases. 2. Tratan de filtrar escenas o información sin importancia para ellos. 3. Les cuesta prestar atención sin 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un maestro no puede diagnosticar TDHA. 2. Se debe buscar ayuda clínica para el diagnóstico de la enfermedad. 3. Drena recursos económicos y tiempo a los padres de familia. 4. No todos los padres pueden pagar este tipo de asesoría. 5. Los docentes pueden llegar a ser inflexibles. 6. La falta de información hace que 	Factores Positivos

	<p>distraerse.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Hay niños que les gusta hacer varias cosas a la vez, pueden estar pintando o rayando algo pero están escuchando muy bien lo que se les esta explicando. 5. Suelen olvidar la idea que tienen cuando se les interrumpen. 6. Saben seguir instrucciones. 7. Mantienen conversaciones pero les cuesta explicar o enfocar lo que se les dificulta. 8. Suelen ser muy buenos en lo que les apasiona. 9. Hay niños que sufren de ansiedad al no poder hacer algo y eso hace que se cierren y ya no quieren seguir intentándolo. 10. Los niños tienen marcado cuales son sus fortalezas y sus dificultades por ello no prestan atención a lo que se les dificulta y son excelentes en lo que les gustan. 	<p>no se les tome la debida importancia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Resulta problemático y controvertido realizar un diagnóstico de TDAH en niños de 0 a 6 años por eso solo lo tomamos como Dificultad para concentrarse o enfocar la atención. 8. Que los niños tenga la dificultad de enfocarse no implican que tengan un problema. 9. Son problemas complejos que no se toman en cuenta en el nivel preprimario. 10. La deserción escolar en primero primaria es grande cuando no se les ayuda a solucionar este tipo de comportamientos. 	
--	---	--	--

Fuente: Proyectista: Juana Audencia Raquel Argueta Esquiná, EFPEM, USAC, PADEPD

Técnica Minimax

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades. Las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (USAC, EFPEM, PADEPD, 2019 hace referencia a Mijangos J. 2013, p. 39)

Técnica muy importante para la elaboración de proyectos educativos de mejoramiento, tanto educativos como para otras indoles.

En este cuadro de Minimax, se logra agregar las oportunidades y amenazas que se tiene con los niños de la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón San Pedrito, del municipio de Chicacao, del departamento de Suchitepéquez, así como las oportunidades y amenazas que se tiene con toda la comunidad educativa y las posibles soluciones a las amenazas en conjunto con la comunidad educativa para obtener una excelente educación y una comunidad satisfecha con las docentes de la mencionada escuela.

Cuadro No4 MINIMAX *Tabla 4*

Estrategia Fortaleza-Oportunidades	Estrategia Fortaleza-Amenazas
<p>F1O1.El niño sabe cómo evitar meterse en situaciones comprometedoras, en ocasiones llega a decirme las cosas a la mesa para evitar meterse en problemas.</p> <p>F2O2.A los niños si se les habla de una manera atenta ellos responden muy bien a las solicitudes o indicaciones.</p> <p>F3O3.Se le habla a los niños para que hablen con nosotros y expresen sus sentimientos a través</p> <p>F4O4Los niños aprenden muchas cosas de oído y les agrada conversar con los niños por eso debemos cuidar lo que hablamos para que ellos puedan captar lo mejor de ambos mundo.</p> <p>F5O5Los niños utilizan la asimilación de información para poder aprender la letra de las canciones.</p> <p>F6O6A los niños les gusta ser participativos dentro de la casa y rara vez en la escuela porque están fuera de su zona de confort, les gusta ayudar a las necesidades de los niños pero media vez esto sea cuando ya se sienten a gusto en su entorno.</p> <p>F7O7Por lo general los niños aceptan cualquier tipo de niños, pero aun así debemos, fomentar la comunicación con cuentos adecuados para los niños.</p> <p>F8O8Los niños saben controlarse cuando se frustra, un ejemplo es cuando se caen y no quieren demostrar que están heridos, por ello utilizan muchas palabras para explicarse.</p> <p>F9O9En ocasiones hay niños que les gusta presionar a los otros niños a realizar cosas y cuando no quieren hacerlo no lo hace.</p> <p>F10O10.Muchos niños se hacen responsable por sus acciones ya sean buenas o malas.</p>	<p>F1A1.Retraso al aprender a hablar. Como las distracciones de los niños dentro de la</p> <p>F2A2.Carece de suficiente vocabulario, mostrando una especial dificultad para recordar las palabras y emplearlas otro principal problema es que los niños lo que aprendieron hoy ya mañana no lo saben..</p> <p>F3A3.Tienen una pronunciación poco clara, y muy poca organización dentro del área de trabajo.</p> <p>F4A4.Confusión en la pronunciación de las palabras, se muestra ante las preguntas directas nerviosismo y omite las respuestas.</p> <p>F5A5.Dificultad para repetir frases nuevas por miedo a la equivocación, evitar las tareas que requieren de un esfuerzo mental sostenido.</p> <p>F6A6.Dificultad para aprender y recordar rimas, poesías, canciones, precipitar las respuestas ante las instrucciones.</p> <p>F7A7.Se les dificulta el recordar órdenes sencillas, y seguir instrucciones orales y para esperar su turno.</p> <p>F8A8.Cambia el final de las palabras cuando lee.</p> <p>F9A9.Sustituciones de algunas palabras en la lectura por otra de forma y/o significado parecido.</p> <p>F10A10.Dificultades para comprender y/o recordar lo que se le explica..</p>
Estrategias Debilidades-Oportunidades	Estrategia Debilidades-Amenazas

<p>D1O1.La sobrepoblación dificulta que los docentes puedan detectar los problemas de los niños, esto dificulta, el mejoramiento de las habilidades motoras.</p> <p>D2O2.La falta de interés por parte de los padres puede reducirse haciéndoles partícipes de las actividades que ayuden el desarrollo individual de cada uno de los niños.</p> <p>D3O3.Por falta de comunicación los niños no pueden, explicar o acatar los tratamientos, esto puede perjudicarlos de manera significativa en su destreza independiente.</p> <p>D4O4.Retraso al aprender a hablar. Carece de suficiente vocabulario, mostrando una especial dificultad para recordar las palabras y emplearlas.</p> <p>D5O5.Su pronunciación es poco clara, cambia los sonidos de las palabras y/o el orden de las sílabas.</p> <p>D6O6.Confusión entre palabras que se parecen fonéticamente. Juntar a los alumnos en binas para realizar trabajos o proyectos puede ser muy útil para ambas partes, ya que entre los dos pueden ayudarse a copiar las tareas, tomar apuntes o leer el material en voz alta para entender mejor la propuesta.</p> <p>D7O7.Dificultad para repetir frases. Dificultad para aprender y recordar rimas, poesías, canciones.</p> <p>D8O8.Dificultad para recordar órdenes sencillas, y seguir instrucciones orales. Si los exámenes o pruebas son a última hora, es probable que esto reduzca la capacidad de concentración de los alumnos. Intenta planificar estas instancias de evaluación para las primeras horas del día.</p> <p>D9O9.Cambia el final de las palabras cuando lee. Expresar la información de forma melódica puede ayudar a los estudiantes a recordarla.</p> <p>D10O10.Sustituciones de algunas palabras en la lectura por otra de forma y/o significado parecido. Resalta, ya sea con un color flúor, con cursivas o con negrita, la información más importante en el material.</p>	<p>D1A3La sobrepoblación tanto dentro del aula como en los mismos hogares produce que los niños dejen de ir a estudiar para hacerse responsables con otras actividades.</p> <p>D2A2Presentarles a los padres las consecuencias de la deserción escolar hará que recapaciten en las decisiones que tomaran.</p> <p>D4A6El educar a los padres para presten atención a los niños es fundamental en la áreas donde, existe falta de interés por parte de los padres, que se puede traducir a un mal diagnóstico de los trastornos de los niños.</p> <p>D6A3Rimas, asociaciones de palabras con imágenes y otros trucos –como el de colocar los números en orden y al revés para aprender la tabla del nueve– son recursos divertidos y efectivos para enseñarle a tus alumnos y ayudarles a recordar.</p> <p>D1A7Expresar la información de forma melódica puede ayudar a los estudiantes a recordarla.</p>
--	--

ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN ESTRATÉGICA

Dentro de este análisis estratégico planeamos posibles soluciones para los problemas que se tienen en el aula, dentro de la planeación encontramos juegos para orientar a los niños a enfocar su concentración hacia los temas adecuados. Por ello en las siguientes líneas desglosaremos cada una de ella.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Vamos a encontrar diferentes técnicas para poder orientar la niño y poder modificar o reducir, las los hábitos, conductas y actitudes negativas. Para poder enseñarle a los niños nuevas formas de reaccionar ante esa situación. (García Schmah, 2016). Por ello tenemos las dificultades cuando en el salón de clase tenemos a más de un niño con estas cualidades, por ello debemos tener cuidado dado que puede causarles problemas en la escuela y en la vida diaria. Se concluye que en la vinculación se pretende resolver con charlas a padres y alumnos para disminuir las actitudes negativas en los estudiantes.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Muchos niños que tienen dificultad para concentrarse o enfocar la atención, son acciones que se marcan mucho cuando entran a estudiar las mamamas dicen mi hijo no hace caso o no presta atención. Pero otros niños tienen el trastorno de inatención e impulsividad, traen la problemática. (Félix Mateo & Vilaplana Gramaje, 2015). En muchos casos este tipo de dificultades es lo primero que las personas suelen notar; en el comportamiento y pueden asumir que son chicos perezosos, desordenados o en ocasiones rebeldes cuando en realidad no es así.

Los desafíos de estos niños para enfocarse realmente son reales, no significa que ellos no se estén esforzando o peor aún que no sean inteligentes, esto

tampoco significa que los niños no estén interesados en algo, incluso aunque no lo parezco. Existen casos donde los niños tratan de concentrarse en algo pero no pueden. Por último encontramos que los niños con inatención e impulsividad, que encontramos dentro de las fortalezas con amenazas.

Se concluye que acoplar a los niños a actividades que reduzcan su inatención e impulsividad con el objetivo de aminorar las problemáticas de los niños.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades y oportunidades.

Las debilidades de estos niños están en todo aquello que está fuera de ellos, los niños que no saben enfocar su atención, se distraen prácticamente hasta con el ruido de su respiración es por ello que debemos tener cuidado dentro del salón de clases y por ello debemos tomar las siguientes recomendaciones: (Morin, 2020)

- Tiene problemas en la vista, no ve bien la pizarra y se distrae.
- El niño no escucha bien lo que dice el profesor y, en consecuencia, se distrae.
- Tiene el trastorno del déficit de atención

Por lo que es necesario estar atentos al tipo de distracción que tienen los niños dado que en ocasiones no solo depende de ellos sino también de las cosas que suceden alrededor de sus vidas. Puede ser algo sencillo como problemas con algún hermano o peleas con amigos o puede ser algún problema que tengan sus padres o uno de ellos.

Se concluye que hay que enfocar la atención del niño con actividades lúdicas de concentración, análisis y razonamiento dentro del salón de clases.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades y amenazas.

Dentro de la cuarta vinculación encontramos diferentes problemáticas que pueden llegar a amenazar a los niños que tengan este tipo de problemas, estos se encuentran tanto dentro del aula como fuera, pero tratamos de encontrar un avance.

En nuestra comunidad muchos de los niños se distraen con facilidad dado al hambre que llevan, la situación de pobreza que tiene nuestra población es grande y aunque en las escuelas se les da la comida adecuada, puede ser que en algunos casos aun tengan hambre, el hambre puede causar dificultad para enfocarse.

A las tareas domésticas que los niños son sometidos; pueden causar un desenfoco en las clases, dado que llegan cansados, han tenido que haber hecho la limpieza, ayudado a la mamá en algo, o por cuestiones de comodidad no han podido dormir lo suficiente y pasan las clases con sueño. (Patino, 2020). Estos son factores muy relevantes que pueden causar la falta de concentración y atención en las clases.

Los estudiantes deben de enfocarse únicamente en las clases y no en el trabajo doméstico puesto que su única responsabilidad es estudiar.

Se concluye que orientar los niños y padres de familia para impulsar el rendimiento escolar y reducir el cansancio físico en los estudiantes.

Quinta vinculación.

En esta quinta vinculación reforzaremos las oportunidades con las fortalezas que tenemos y de esta manera los estudiantes deberán de fomentar las habilidades de concentración en clase para poder aprovechar las oportunidades que el ambiente ofrece.

se concluye que instruir y colaborar con los padres de familia por medio de charlas e instrucciones sobre la buena alimentación.

Primera línea de acción

Charlas a padres y alumnos para disminuir las actitudes negativas en los estudiantes.

Posibles proyectos

- a. Actividades sencillas para que los padres puedan desarrollar con sus hijos en casa.
- b. Diferentes evaluaciones sencillas para que los padres puedan aplicarlas con sus hijos en casa.
- c. Participación de padres dentro del salón de clases por lo menos una vez al mes.
- d. Creación de juegos sencillos en los que se inculque el buen comportamiento.
- e. Festival de actividades lúdicas para todo el establecimiento educativo.

Segunda línea de acción

Acoplar a los niños a actividades que reduzcan su inatención e impulsividad, con el objetivo de aminorar las problemáticas de los niños.

Posibles proyectos

- a. Entrenar las habilidades lingüísticas por medio de actividades en los rincones de aprendizaje.
- b. Practicar el razonamiento y comprensión verbal en clases de aprestamiento.
- c. Integrar niños junto a sus compañeros de clase en diferentes actividades programadas por la docente.
- d. Promover actividades lúdicas para el interés del niño por su aprendizaje.
- e. Practicar constantemente actividades de concentración para que los niños tenga buena memoria.

Tercera línea de acción

Enfocar la atención del niño con actividades lúdicas de concentración, análisis y razonamiento dentro del salón de clases

Posibles proyectos

- a. Implementación de rincones de aprendizaje con distintas materias para desarrollar el análisis y el razonamiento.
- b. Elaboración de materiales de trabajo; elaborado por los niños para que sepan cual es el proceso de su realización.
- c. Utilización del material elaborado por los niños en diferentes materias para la realización y comprensión de la integración de áreas.
- d. Elaboración de figuras con origami, en los rincones de aprendizaje. Evaluación de los conocimientos de los niños a través del juego.
- e. Desarrollar actividades lúdicas para la retención y estimulación de la concentración

Cuarta línea de Acción

Orientar los niños y padres de familia para impulsar el rendimiento escolar y reducir el cansancio físico en los estudiantes.

Posibles proyectos

- a. Por medio de Charlas explicarle a los padres que los niños necesitan descansar bien para poder rendir en clases.
- b. Demostrarle a los padres con actividades sencillas que los niños deben dormir a una hora adecuada para el buen rendimiento.
- c. Los niños deben comprender que un buen habito de higiene, ya sea en el cuerpo si no también dentro de las actividades de su cuaderno.
- d. Corrección de hábitos alimenticios saludables, para que las condiciones psicológicas que los niños se siempre activas.
- e. Charlas sobre la importancia de la alimentación adecuada y el descanso oportuno.

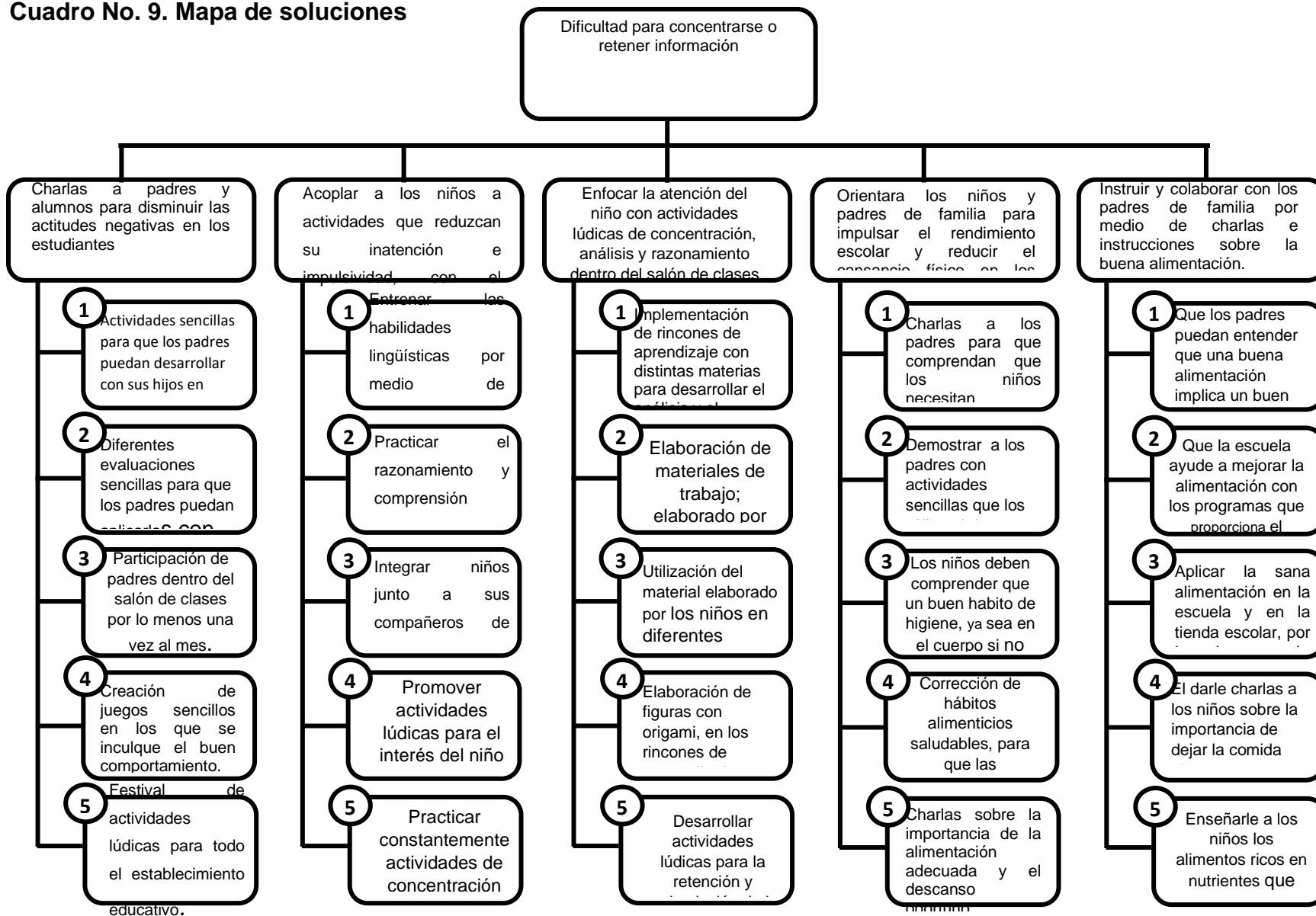
Quinta línea de acción

Instruir y colaborar con los padres de familia por medio de charlas e instrucciones sobre la buena alimentación.

Posibles proyectos

- a. Que los padres puedan entender que una buena alimentación implica un buen desarrollo del cerebro de los niños.
- b. Que la escuela ayude a mejorar la alimentación con los programas que proporciona el ministerio de educación.
- c. Aplicar la sana alimentación en la escuela y en la tienda escolar, por la importancia de la alimentación de los niños en la escuela.
- d. El darle charlas a los niños sobre la importancia de dejar la comida chatarra.
- e. Enseñarle a los niños los alimentos ricos en nutrientes que tenemos en nuestra comunidad, como, bananos, cocos, mango, naranjas entre otros.

Cuadro No. 9. Mapa de soluciones



Fuente: Proyectista: Juana Audencia Raquel Esquiná

1.4 Diseño del proyecto

Desarrollar actividades lúdicas para la retención y estimulación de la concentración, para que los estudiantes puedan desenvolverse adecuadamente y retengan información importante para su formación académica.

Descripción del proyecto

El grado de preparatoria de la Escuela Oficial de Párvulos del cantón San Pedrito del municipio de Chicacao Suchitepéquez cuenta con un promedio de 56 estudiantes, y según los indicadores educativos es necesario impulsar estrategias para aumentar la concentración en los estudiantes.

Tomando en cuenta las demandas identificadas en el análisis situacional se concluye que es necesario fomentar la concentración en los estudiantes puesto que esto también influirá en su proceso educativo y formativo futuro.

La estimulación de estas áreas de desarrollo por medio de la actividad lúdica, (juegos) es generada por los materiales que implementan cada uno de los rincones de aprendizaje, favoreciendo la retención ya que es un proceso por el cual la memoria guarda el aprendizaje de manera que puede ser localizado, identificado, recuperado y fortalecimiento de habilidades, conductas y conocimientos.

La forma de nombrar cada uno de los rincones puede ser implementado por el docente y de los niños y niñas. El nombre del rincón puede reflejar el área de desarrollo que se desea estimular, por ejemplo: rincón senso-percepción.

Las ventajas de desarrollar el PME en la organización educativa es de que se hace con profesionales calificados y a la altura profesional para dar soluciones a los problemas que puedan presentarse.

Dentro de los actores que se contienen como influyentes en este proyecto se encuentran los padres de familia, alumnos, docentes y autoridades educativas.

Al aplicar el diagnóstico institucional pudimos percatarnos a través de un DAFO que el contexto presenta algunas amenazas tales como: que los docentes puedan llegar a ser flexibles, esto implica el proceso de enseñanza y los métodos empleados en clase, los niños tienen dificultad de enfocarse, entre otros esto aumenta una probabilidad de debilidades que se estiman en: que los estudiantes aprendan únicamente lo que les interesa, llegan a olvidar fácilmente la información, no se les da un seguimiento adecuado y este puede llegar a ser perjudicial, sin embargo también este diagnóstico nos lleva a las fortalezas las cuales son importante y estas oscilan en: que los estudiantes tienen la habilidad de aprender las cosas solo viéndolas, captan muy bien los mensajes a los que les prestan atención, lo cual está vinculado con las oportunidades para potencializar el balance positivo del establecimiento el cual comprende de: que se cuenta con el apoyo de los padres, los estudiantes cuentan con el respaldo de las autoridades educativas entre otros.

CONCEPTO

Actividades lúdicas para estimular la retención y concentración

OBJETIVOS

General:

Utilizar actividades lúdicas que nos ayuden a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos, para orientar a los niños a enfocar su concentración hacia los temas adecuados.

Específicos:

- ❖ Mejorar la participación de los alumnos con la aplicación de técnicas activas y participativas dentro del aula para lograr una mejor retención.
- ❖ Encontrar la técnica adecuada y orientar al niño para que pueda generar hábitos que le ayuden a retener la información.
- ❖ Practicar las actividades dentro del salón para que los niños retengan de una mejor manera la información

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación lleva como hilo conductor el tema: Desarrollar actividades lúdicas para la retención y estimulación de la concentración, dicho tema fue tomado en cuenta debido a que los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón San Pedrito, del municipio de Chicacao, del departamento de Suchitepéquez, demostraban baja retención y nula concentración durante las actividades que constantemente la catedrática ponía en práctica con ellos en horas de clase.

La investigadora pudo comprobar durante el período de trabajo que los indicadores de desarrollo humano son un factor importante para toda comunidad en progreso, toda región tiene constante desarrollo si cuenta con salud, educación e ingreso económico, todos ellos hacen que una comunidad supere toda clase de barreras y obstáculos que se le presenten, es por ello que la comunidad de San Pedrito, es una comunidad próspera porque ha tomado la educación como algo que cambiará la historia de su comunidad, no le teme al cambio, sino va en busca de él, y este llega junto a la educación y al ingreso económico el cual hace que las vidas de los habitantes cambie para bien, al parecer la salud de los habitantes del Cantón San Pedrito, va en camino al cambio debido a que ha empezado a notarse el cambio, debido al ingreso económico que sus pobladores han venido generando durante los últimos años.

La realización de este PME se basa en dar solución al problema detectado el cual es: Dificultad para concentrarse o retener información, dicho problema se pretende resolver con el proyecto de: Desarrollar actividades lúdicas para la retención y estimulación de la concentración.

Cuadro No. 10. Plan de Actividades

Tabla 5

No.	Actividades	Destinados	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	Planificar actividades alternas de actividades para motivarlos a cumplir cada una de las actividades.	A los niños y docentes	EODP Cantón San Pedrito	Una semana	Profesora Juana Argueta	Hojas Computadora
2.	Creación de material de estimulación selectiva en niños, tales como memorias de parejas, laberintos	A los niños y docentes	EODP Cantón San Pedrito	Una semana	Profesora Juana Argueta	Cartulina nacional Impresiones Contact transparente
3.	Crear materiales de segmentación lingüística con tarjetas e imágenes, como por ejemplo, cama, silla, sapo, pelota, miel o palabras que le cueste pronunciar a los niños.	A los niños y docentes	EODP Cantón San Pedrito	Una semana	Profesora Juana Argueta	Cartulina nacional Impresiones Contact transparente
4.	Producir material para el razonamiento y comprensión verbal, con el juego de las parejas con figuras diferentes.	A los niños y docentes	EODP Cantón San Pedrito	Una semana	Profesora Juana Argueta	Cartulina nacional Impresiones Contact transparente
5.	Creación de material didáctico, de copia y reproducción de figuras.	A los niños y docentes	EODP Cantón San Pedrito	Una semana	Profesora Juana Argueta	Cartulina nacional Impresiones Contact transparente
6.	Investigación y creación de material lúdico, de razonamiento, como el rompecabezas universal de diferentes colores para la creación de dibujos.	A los niños y docentes	EODP Cantón San Pedrito	Una semana	Profesora Juana Argueta	Cartulina nacional Impresiones Contact transparente
7.	Creación de material lúdico de asociación de números con figuras, del 1-10	A los niños y docentes	EODP Cantón San Pedrito	Una semana	Profesora Juana Argueta	Cartulina nacional Impresiones Contact transparente
8.	Creación de bingo de objetos de la casa, escuela y deportes para la pronunciación adecuada.	A los niños y docentes	EODP Cantón San Pedrito	Una semana	Profesora Juana Argueta	Cartulina nacional Impresiones Contact transparente
9.	Creación de juego de memorias de las vocales y el abecedario, (la letra y su imagen)	A los niños y docentes	EODP Cantón San Pedrito	Una semana	Profesora Juana Argueta	Cartulina nacional Impresiones Contact transparente
10.	Creación de la gabacha conocedora, es una gabacha en la cual están pegados los órganos y el niño enseña cada uno de los	A los niños y docentes	EODP Cantón San Pedrito	Una semana	Profesora Juana Argueta	Plástico grueso Filtro de colores Aguja e hilo

	órganos y luego los pega donde le corresponde.					Pega pega
11.	Creación de la bolsa del tesoro, se busca muchas cosas pequeñas de diferentes colores y para luego pedirles a los niños que busquen todas las figuras con características específicas.	A los niños y docentes	EODP Cantón San Pedrito	Una semana	Profesora Juana Argueta	Reciclaje de materiales de diferentes colores y tamaños.
12.	Creación del rincón de aprendizaje, para colocar todos los juegos lúdicos que ya se crearon y que están por hacerse.	A los niños y docentes	EODP Cantón San Pedrito	Una semana	Profesora Juana Argueta	Caja de maderas Pintura, clavos, foamy
13.	Creación de animales con piedras, para estimular la imaginación.	A los niños y docentes	EODP Cantón San Pedrito	Una semana	Profesora Juana Argueta	Pintura Piedras pinceles
14.	Creación de la lotería de los juguetes, para que los niños estén muy atentos a las imágenes, con diferentes temas.	A los niños y docentes	EODP Cantón San Pedrito	Una semana	Profesora Juana Argueta	Cartulina nacional Impresiones Contact transparente

Fuente: Proyectista: Juana Audencia Raquel Argueta Esquiná. EFPEM, USAC, PADEPD

Cuadro No. 11. Cronograma de Actividades 2019 Tabla 6

No.	Actividades	2019								2020															
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificar actividades para motivarlos a los estudiantes.	■																							
2	Creación de material de estimulación selectiva en niños, tales como memorias de parejas, laberintos		■																						
3	Producir material para el razonamiento y comprensión verbal, con el juego de las parejas con figuras diferentes.			■																					
4	Foto memoria de las vocales				■																				
5	Creación del rincón de aprendizaje, para colocar todos los juegos que se crearon y que están por hacerse.								■																
6	Ejecución del juego Tarjetas de figuras y asociación de números con figuras.												■												
7	Juego de bingo de objetos.													■											
8	Juego de memorias de las vocales y el abecedario, (la letra y su imagen)															■									
9	Foto Dientes, Nariz y Boca																■								
10	Realización de actividad senso-percepción óculo-pie																		■						
11	Realización de actividad perceptiva ciclo de vida.																			■					
12	Realización de la actividad concentración siguiendo patrones																				■				

Cuadro No. 12. PLAN DE MONITOREO

El plan de monitoreo y evaluación es un instrumento fundamental para el monitoreo y la evaluación de un proyecto o programa. Está compuesto por objetivos, actividades, indicadores, medios de verificación y responsables.

Proyecto: **Desarrollar actividades lúdicas para la retención y estimulación de la concentración**

Tabla 7

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados
Utilizar actividades lúdicas que nos ayuden a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos, para la orientar a los niños a enfocar su concentración hacia los temas adecuados.	Mejorar la participación de los alumnos con la aplicación de técnicas activas y participativas dentro del aula para lograr una mejor retención.	Creación del rincón de aprendizaje, utilizando cajas	La instalación del rincón dentro del aula.	Rubrica	Juana Audencia Argueta Esquiná Maestra de Grado	Que los niños aprendan y se les quede las canciones y la información
		Ejecución de actividad lúdica de ordenar y clasificar.	Lograr ordenar 3 distinciones diferentes de las 5	Listas de cotejo		
		Visualizar y asociar con el tema de gestos y movimientos.	Identificar 5 de los 8 gestos y movimientos programados	Rubrica		
		Juego de tarjetas e imágenes, con rimas y retahílas.	La reproducción de 5 rimas se considera bueno	Listas de cotejo		
		Ejecución de actividades de estimulación selectiva con mensajes escuchados (saludos, agradecimientos, direcciones, entre otros).	El aprender los mensajes de cortesía, gracias, saludos, buenos días. Entre otros.	Escala de rango		

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados
Utilizar actividades lúdicas que nos ayuden a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos, para la orientar a los niños a enfocar su concentración hacia los temas adecuados.	Encontrar la técnica adecuada para orientar al niño para que pueda generar hábitos que le ayuden a retener de una mejor manera la información.	<p>Juego de tarjetas e imágenes, como cama, sil, sapo, pelota, miel o palabras que les cuesten a los niños pronunciar.</p> <p>Juego de razonamiento y comprensión verbal, juego de parejas con figuras diferentes.</p> <p>Rompecabezas universal de diferentes colores para una creación de dibujos.</p> <p>Tarjetas de figuras y asociación de números con figuras del 1-10</p> <p>Juego bingo de movimientos corporales.</p>	<p>Que al niño se aprenda la pronunciación correcta de las palabras.</p> <p>El desarrollo de la retención de la información.</p> <p>El rompecabezas ayuda re forzar la memoria funcional.</p> <p>Ayuda reforzar la memoria visual, se nota la rapidez que responde los números.</p> <p>El bingo ayuda a la multisensocial y reforzar la memoria.</p>	<p>Rubrica</p> <p>Listas de cotejo</p> <p>Rubrica</p> <p>Listas de cotejo</p> <p>Escala de rango</p>	Juana Audencia Argueta Esquiná de Regil Maestra de Grado	Que los niños aprendan y se les quede las canciones y la información

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados
Utilizar actividades lúdicas que nos ayuden a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos, para la orientación a los niños a enfocar su concentración hacia los temas adecuados.	Encontrar la técnica adecuada para orientar al niño para que pueda generar hábitos que le ayuden a retener de una mejor manera la información.	Juego de memorias de las vocales y el abecedario, (letra con imagen).	Que al niño se aprenda la pronunciación correcta de las palabras. El desarrollo de la retención de la información.	Rubrica	Juana Audencia Argueta Esquiná de Regil Maestra de Grado	Que los niños aprendan y se les quede las canciones y la información
		La gabacha conocedora, donde se introducen diferentes imágenes los niños tiene que interpretar si están tristes y porque para después contar la historia del porqué de las emociones.	El rompecabezas ayuda a reforzar la memoria funcional.	Listas de cotejo		
		El personaje desconocido, comienza con una marioneta desnuda sin ningún tipo de característica en la historia va obteniendo	Ayuda reforzar la memoria visual, se nota la rapidez que responde los números.	Rubrica		
		Creación de piedras pintadas de animales, que le gusten.	El bingo ayuda a la multisensorial y reforzar la memoria.	Listas de cotejo		
		Actividad de la lotería de las situaciones de la vida cotidiana de los niños		Escala de rango		

Fuente: Proyectista: Juana Audencia Raquel Argueta Esquiná. EFPEM, USAC, PADEP

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Organización Institucional

La Escuela Oficial de Párvulos del Cantón San Pedrito, del municipio de Chicacao, del departamento de Suchitepéquez, cuenta con Junta escolar, Organización de Padres de Familia (OPF), electa en asamblea donde la comunidad educativa participó en la elección de los miembros de dicha organización.

La OPF, tiene como objetivo guiar las actividades que se desarrollan para apoyar la educación de sus hijos e hijas en las escuelas para que juntos se pueda encontrar mejores oportunidades de desarrollo.

Los programas de apoyo han alcanzado mayor agilidad y efectividad en los últimos años, gracias a una relación favorable entre la escuela y la comunidad para la búsqueda de la calidad educativa, que se traduce en mejores niveles de permanencia, rendimiento académico y promoción de la niñez escolar guatemalteca.

Constitucionalmente el Ministerio de Educación, Mineduc, como dependencia del Organismo Ejecutivo, tiene el mandato de promover el desarrollo integral de la persona humana, así como brindar el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, en consecuencia, tiene la responsabilidad de brindar a la niñez y juventud del país servicios educativos de calidad.

La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y

promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios.

La Ley de Alimentación Escolar, Decreto legislativo 16-2017, artículo 1, establece el objetivo del Estado, a través del Ministerio de Educación, de garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos educativos públicos o privados con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos durante el ciclo escolar. (MINEDUC, 2020)

En cumplimiento a la legislación nacional, el Mineduc traslada recursos financieros para los programas de apoyo, a través de las organizaciones de padres de familia, para que se adquieran materiales y recursos de la enseñanza, alimentos, útiles escolares, servicios básicos, mantenimiento del centro educativo y otros programas que se implementen en el futuro, para apoyar la calidad educativa.

La creación y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia OPF-“, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos.

Principios que rigen las organizaciones de padres de familia: Participación: Consiste en promover procesos de democracia participativa generando condiciones de equidad integral e igualdad de oportunidades, sin discriminación alguna; Responsabilidad: Consiste en participar activamente en todas las acciones que la organización promueva dentro del marco de la Ley; Organización democrática: Consiste en que la toma de decisiones será asumida por la mayoría en asamblea general; y, Solidaridad: Consiste en

que todos sus integrantes deberán colaborar para concretar los fines de la organización.

Entre las funciones de las organizaciones de padres de familia están las siguientes:

- Representar a los padres de familia.
- Identificar las necesidades de la comunidad educativa.
- Apoyar la educación de su comunidad.
- Fortalecer la participación democrática.
- Promover una cultura de transparencia y rendición de cuentas.
- Participar en la gestión, administración y ejecución de los recursos financieros de los programas de apoyo.
- Participar en las actividades de educación alimentaria y nutricional promovidas por el Ministerio de Educación.

Gobierno escolar

El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 establece que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Este acuerdo nos dice que el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (Congreso de la República de Guatemala, 2000)

El acuerdo cita como objetivos del gobierno escolar los siguientes:

Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos. Entre ellos podemos mencionar: colaboración, cooperación, honradez, ayuda mutua, solidaridad, respeto mutuo, responsabilidad, autodisciplina, tolerancia, igualdad, civismo y honestidad. Por medio del gobierno escolar

también aprendemos a tomar decisiones en equipo, a respetarnos y valorarnos unos a otros.

Promover la participación y convivencia en democracia. El gobierno escolar permite a los alumnos y las alumnas resolver sus dificultades en forma pacífica, tomar decisiones y participar en diferentes actividades de la escuela.

Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo. Cuando participamos en actividades productivas nos sentimos responsables, activos e importantes, lo que hace que nuestra propia imagen mejore y tengamos una buena autoestima.

Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones. Por medio del gobierno escolar todos y todas tenemos la oportunidad de cumplir con nuestras obligaciones y hacer valer nuestros derechos como estudiantes, esto hará que en el futuro nos convirtamos en ciudadanos responsables que participan en forma activa en el desarrollo del país.

Promover la autogestión. El gobierno escolar es una manera muy organizada de lograr la autogestión.

Desarrollar en los estudiantes la práctica de una disciplina basada en actitudes conscientes e internas y no en acciones coercitivas externas. Esto nos hace ser más responsables y disciplinados o disciplinadas porque estamos convencidos y convencidas de que es importante contribuir en el mejoramiento de nuestra escuela y nuestra comunidad.

Apoyar la labor del docente. El gobierno escolar es una forma de apoyarlos a los maestros para que sus tareas se desarrollen de mejor manera.

Orientar a compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes actividades. Se organizarán diferentes comisiones y el trabajo de éstas se orienta desde el gobierno escolar.

Fortalecer la equidad de género y autoformación. El gobierno escolar es una forma divertida en que hombres y mujeres aprendemos juntos por medio de nuevas experiencias que nos servirán para toda la vida.

Promover la solidaridad. En el gobierno escolar compartimos lo que afecta nuestras vidas porque tenemos similares necesidades, problemas, esperanzas e intereses. Por esa razón, el apoyo que nos brindemos unos a otros es muy importante.

Programas MINEDUC

Organización de Padres de Familia. La creación y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia OPF-“, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos.

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo.

Programa de alimentación escolar. El Decreto Legislativo 16-2017 “Ley de Alimentación Escolar”, Artículo 26, de fecha 26 de septiembre de 2017, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica: “La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar. (Gobierno de la República de Guatemala Ministerio de Educación, 2020)

Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. La alimentación escolar provee Q.4.00. Diarios por estudiante con un de 180 días al año. Este programa se le entrega a cada escuela por medio de cuatro desembolsos divididos de la siguiente manera dos desembolsos para 40 días respectivamente así como otros dos desembolsos para 50 días siendo en su totalidad 180 días tal como lo indica el mencionado apoyo y programa escolar.

Programa de dotación de útiles escolares. Es el apoyo económico para la compra de materiales que los niños y niñas necesitan para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje.

La asignación anual por alumno se presenta de la siguiente manera:

Para el área rural Q.55.00. Mientras que para el área urbana son Q50.00 por estudiante.

Para garantizar la transparencia en la ejecución de los recursos, se debe rendir cuentas para lo cual deben llenarse los formularios PRA-FOR-02 y PRA-FOR-109 al momento de hacer entrega de los productos a los beneficiarios del programa

Programa de dotación de materiales y recursos de enseñanza. Es la asignación económica anual por maestro o maestra para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos, llamada “valija didáctica”, para el desarrollo efectivo de su labor docente.

La asignación por maestro o maestra se presenta de la siguiente manera:

Cada maestro del área rural recibe una vez al año Q.220.00. Así mismo los maestros del área urbana reciben Q.220.00 cada uno una vez al año.

Para garantizar la transparencia en la ejecución de los recursos se debe rendir cuentas; para lo cual, deben llenarse los formularios PRA-FOR-03 y

PRA-FOR-110 al momento de hacer entrega de los productos a los beneficiarios del programa.

Programa de gratuidad de la educación. Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuito y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 732011, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 13 de enero de 2011.

De conformidad con lo establecido en el artículo 4º del Acuerdo Ministerial indicado, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo.

La asignación anual por alumno inscrito en el centro educativo por nivel es la siguiente: los estudiantes de pre-primaria y primaria reciben Q40.00, mientras que para los estudiantes del nivel de Básico y Diversificado reciben Q100.00

Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos. Es un apoyo económico que brinda el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo.

El programa de mantenimiento de edificio escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables.

El programa es flexible porque permite la atención de las necesidades identificadas y priorizadas por la comunidad educativa, tomando en cuenta los renglones de mantenimiento establecidos por el Ministerio de Educación.

Indicadores

Ministerio de Educación, (2013) El sector educación se estructura con base en lo establecido en la Constitución Política de la República (CPRG) y la legislación vigente. En estos se definen y otorgan las responsabilidades y funciones en materia educativa a una serie de entidades del sector público, en muchos casos concediéndoles un alto grado de autonomía en relación con el Organismo Ejecutivo y otros entes del Estado. Los actores más relevantes del sector son:

Los Indicadores de Contexto

Estos agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

Indicadores de Recursos

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Esta serie de indicadores se han dividido en dos sub categorías que agrupan por un lado los recursos que aporta el Ministerio de Educación, y por otro lado los recursos que le son ajenos al Ministerio.

Recursos del Ministerio de Educación:

- A. Gasto público en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto Índice que mide la inversión total de la sociedad guatemalteca en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB).
- B. Distribución porcentual del gasto público corriente en educación por nivel. Indicador que mide la inversión del gobierno por nivel educativo, matriculados en escuelas oficiales y su relación con el gasto público corriente en educación.
- C. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.
- D. Establecimientos por promedio de estudiantes atendidos por docente. Indicador que mide la cantidad de establecimientos cuyos docentes atienden un rango determinado de estudiantes en promedio.
- E. Alumnos que reciben servicios de apoyo Indicador que mide la relación entre el número de total de estudiantes en el nivel de educación primaria, y aquellos de dicho nivel que reciben la canasta de servicios de apoyo (útiles, alimentación escolar, entre otros).

Indicadores de Procesos Educativos

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

2.2 Teoría y modelos educativos

Teoría conductual.

Según Delorian, (2003) “La teoría conductual refiere a la conducta del estudiante puesto que en base a ella puede darse una enseñanza adecuada” esta enseñanza refiere a que nos basemos en estudiar la conducta de los estudiantes para identificar posibles métodos para la impartición de clases.

Teoría constructivista.

Según Delorian, (2003) “La teoría constructivista es aquella que sugiere que el estudiante debe de construir sus propios criterios a base de la información y la práctica” esta teoría convierte al estudiante en un investigador y a la vez en forjador de su propio conocimiento siempre con instrucción del docente.

2.3 Técnicas de administración educativa

Matriz de Priorización

USAC, EFPEM, PADEPD, (2019) La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

Técnica de Árbol de Problemas

En esta etapa se espera que se haga un estudio detallado del problema priorizado, cuando ya se tienen identificado el problema central se puede analizar sus causas y efectos.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

DAFO O FODA

“La técnica de DAFO, consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que situé esta información en funciones de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades).” (USAC, EFPEM, PADEPD, 2019, p.12). De esta forma obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta para el futuro o para el presente.

Técnica Minimax

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema.

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

El Curriculum Nacional Base

Área de Destrezas de Aprendizaje

Componentes

Competencias

Indicadores de logro

Contenido o tema

Actividades

Siendo la atención un concepto complejo y difícil de abordar, desde el punto de vista teórico podemos comenzar con estas palabras “Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras”. Así en las aulas generalmente, podemos observar diariamente cómo ciertos alumnos/as (que) no mantienen una atención mínima sino que paralelamente actúan de forma disruptiva durante el desarrollo de las sesiones. Junto con la memoria,

motivación y la comunicación es la atención una de las bases fundamentales del aprendizaje así como en el propio rendimiento académico de los alumnos.

Guia infantil.com, (2020) “A pesar de no ser la atención la única capacidad que entra en juego para poder obtener el éxito académico”. Sin embargo, si es cierto que una deficiente capacidad de atención puede interferir en el propio aprendizaje, e incluso, en un rendimiento académico inferior a las posibilidades reales del alumno.

Desde una perspectiva analítica tanto de la misma como de sus causas, a fin de establecer las tareas adecuadas para elevar el nivel atencional que un alumno presenta en un momento determinado. La falta de atención de un niño suele presentar como causa o de forma asociada los siguientes déficits o carencias:

Carencias en la percepción visual.

Carencias en la percepción auditiva.

Carencia de orden psicomotor.

Carencia de orden neurológico.

Trastornos de carácter afectivo.

Por tanto, se puede considerar que los problemas de atención son, esencialmente, resultantes de alteraciones de dos tipos de elementos o factores:

Elementos de carácter afectivo-volitivo.

La falta de concentración durante el curso escolar es la principal causa de disminución del rendimiento de los estudiantes. (guiainfantil.com, 2020) Horas vacías delante de un libro abierto pueden significar quedarse atascado en una asignatura o incluso, en el peor de los casos, acabar con la

motivación de los niños”. La capacidad de atención es una habilidad que el niño va desarrollando a medida que crece. Aun así, esta cualidad se puede entrenar. Existen diversos métodos para conseguir que ésta sea lo más efectiva posible

La memoria funcional se refiere a cómo retenemos y trabajamos con la información que es almacenada por la memoria a corto plazo. (Antiguamente, el término “memoria funcional” se usaba de manera indistinta con “memoria a corto plazo”). Es parte de un grupo de habilidades conocidas como función ejecutiva.

Los niños usan la memoria funcional todo el tiempo para aprender. Es necesaria para cosas como seguir instrucciones de varios pasos o para resolver un problema matemático de manera mental. Usted puede ayudar a su hijo a reforzar la memoria funcional incorporando estrategias simples en la vida diaria.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Desarrollar actividades lúdicas para la retención y estimulación de la concentración

3.2 Descripción del PME

El grado de preparatoria de la Escuela Oficial de Párvulos del cantón San Pedrito del municipio de Chicacao Suchitepéquez cuenta con un promedio de 56 estudiantes, y según los indicadores educativos es necesario impulsar estrategias para aumentar la concentración en los estudiantes.

Tomando en cuenta las demandas identificadas en el análisis situacional se concluye que es necesario fomentar la concentración en los estudiantes puesto que esto también influirá en su proceso educativo y formativo futuro.

La estimulación de estas áreas de desarrollo por medio de la actividad lúdica, (juegos) es generada por los materiales que implementan cada uno de los rincones de aprendizaje, favoreciendo la retención ya que es un proceso por el cual la memoria guarda el aprendizaje de manera que puede ser localizado, identificado, recuperado y fortalecimiento de habilidades, conductas y conocimientos.

La forma de nombrar cada uno de los rincones puede ser implementado por el docente y de los niños y niñas. El nombre del rincón puede reflejar el área de desarrollo que se desea estimular, por ejemplo: rincón senso-percepción.

Las ventajas de desarrollar el PME en la organización educativa es de que se hace con profesionales calificados y a la altura profesional para dar soluciones a los problemas que puedan presentarse.

Dentro de los actores que se contienen como influyentes en este proyecto se encuentran los padres de familia, alumnos, docentes y autoridades educativas.

Al aplicar el diagnóstico institucional pudimos percatarnos a través de un DAFO que el contexto presenta algunas amenazas tales como: que los docentes puedan llegar a ser flexibles, esto implica el proceso de enseñanza y los métodos empleados en clase, los niños tienen dificultad de enfocarse, entre otros esto aumenta una probabilidad de debilidades que se estiman en: que los estudiantes aprendan únicamente lo que les interesa, llegan a olvidar fácilmente la información, no se les da un seguimiento adecuado y este puede llegar a ser perjudicial, sin embargo también este diagnóstico nos lleva a las fortalezas las cuales son importante y estas oscilan en: que los estudiantes tienen la habilidad de aprender las cosas solo viéndolas, captan muy bien los mensajes a los que les prestan atención, lo cual está vinculado con las oportunidades para potencializar el balance positivo del establecimiento el cual comprende de: que se cuenta con el apoyo de los padres, los estudiantes cuentan con el respaldo de las autoridades educativas entre otros.

Concepto del PME

Actividades lúdicas para estimular la retención y concentración

Objetivos

General:

Utilizar actividades lúdicas que nos ayuden a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos, para orientar a los niños a enfocar su concentración hacia los temas adecuados.

Específicos:

- ❖ Mejorar la participación de los alumnos con la aplicación de técnicas activas y participativas dentro del aula para lograr una mejor retención.

- ❖ Encontrar la técnica adecuada y orientar al niño para que pueda generar hábitos que le ayuden a retener la información.
- ❖ Practicar las actividades dentro del salón para que los niños retengan de una mejor manera la información

Justificación

Esta investigación lleva como hilo conductor el tema: Desarrollar actividades lúdicas para la retención y estimulación de la concentración, dicho tema fue tomado en cuenta debido a que los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón San Pedrito, del municipio de Chicacao, del departamento de Suchitepéquez, demostraban baja retención y nula concentración durante las actividades que constantemente la catedrática ponía en práctica con ellos en horas de clase.

La investigadora pudo comprobar durante el período de trabajo que los indicadores de desarrollo humano son un factor importante para toda comunidad en progreso, toda región tiene constante desarrollo si cuenta con salud, educación e ingreso económico, todos ellos hacen que una comunidad supere toda clase de barreras y obstáculos que se le presenten, es por ello que la comunidad de San Pedrito, es una comunidad próspera porque ha tomado la educación como algo que cambiará la historia de su comunidad, no le teme al cambio, sino va en busca de él, y este llega junto a la educación y al ingreso económico el cual hace que las vidas de los habitantes cambie para bien, al parecer la salud de los habitantes del Cantón San Pedrito, va en camino al cambio debido a que ha empezado a notarse el cambio, debido al ingreso económico que sus pobladores han venido generando durante los últimos años.

La realización de este PME se basa en dar solución al problema detectado el cual es: Dificultad para concentrarse o retener información, dicho problema se pretende resolver con el proyecto de: Desarrollar actividades lúdicas para la retención y estimulación de la concentración.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Este proyecto mejoramiento educativo, estaba programado a realizarse y tener resultados en un tiempo estipulado de seis meses trabajando constantemente con los niños y los padres de familia, para que la educación sea aprovechada y los niños puedan desarrollar y estimar su aprendizaje.

Tabla 8

No.	Actividades proyectadas en el cronograma	Actividades Ejecutadas	Actividad emergente
1	Planificar actividades para motivarlos a los estudiantes.	✓	
2	Creación de material de estimulación selectiva en niños, tales como memorias de parejas, laberintos.	✓	
3	Producir material para el razonamiento y comprensión verbal, con el juego de las parejas con figuras diferentes.	✓	
4	Foto memoria de las vocales	✓	
5	Creación del rincón de aprendizaje, para colocar todos los juegos que se crearon y que están por hacerse.	✓	
6	Ejecución del juego Tarjetas de figuras y asociación de números con figuras.	✓	
7	Juego de bingo de objetos.	✓	
8	Foto Dientes, Nariz y Boca	✓	
9	Realización de actividad senso-percepción óculo-pie	✓	
10	Foto abotonar subir zíper, amarrar, abrochar	✓	
11	Realización de la actividad concentración siguiendo patrones	X	Las actividades fueron llevadas a cabo de manera presencial hasta el 13 de marzo puesto que por la crisis del COVID-19 se optó por cancelar las clases presenciales, sin embargo surgieron actividades emergentes tal como un video explicando actividades para los estudiantes, dicho video se encuentra en You Tube en la Dirección URL: https://youtu.be/uBMLF5XR-AM
12	Realización de actividad perceptiva ciclo de vida.	X	
13	Realización de actividad para la estimulación del estado de ánimo	X	
14	Realización de actividad para la concentración jugando a pisar la figura geométrica.	X	
15	Fotos de caritas de fieltro estado de ánimo	X	

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

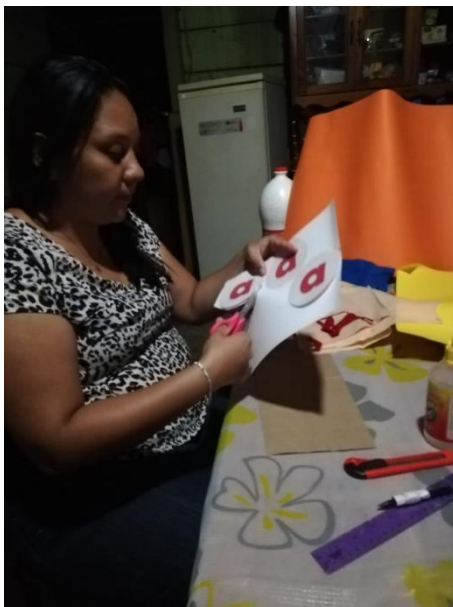
En esta primera fase después de recibir la respectiva inducción de nuestro catedrático se entregaron las cartas para que autorizaran la solicitud y con ello trabajar en la escuela, pues según de actividades de cronograma de actividades esto era lo que procedía, al llegar el fin del ciclo escolar del 2019 se tuvo que esperar el reinicio de las clases, al

llegar el 2020, se dio inicio nuevamente con las actividades ya programadas a realizar durante el PME.



Fotografía 1 Carta de autorización del PME

Fuente: Archivo del Proyecto 2019



Fotografía 2 Elaboración de material

Fuente: Archivo del proyecto 2019

B. Fase de Planificación

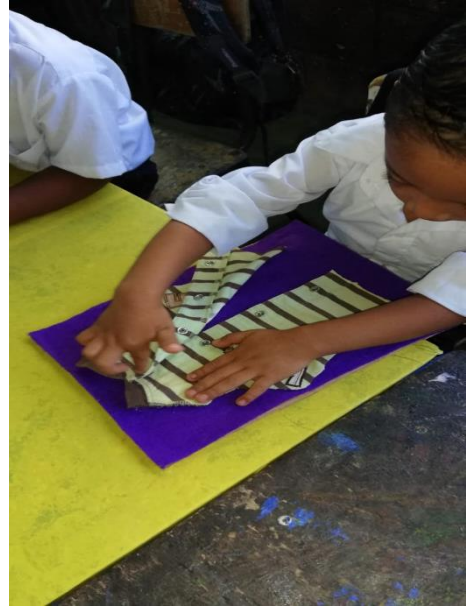
Durante esta fase se procedió a planificar las actividades restantes así como completar la planificación también se elaboró el material a utilizar en la ejecución del proyecto, llevando el respectivo visto bueno de parte del catedrático del curso, aprobando la planificación así como las diferentes fechas a realizar las actividades.

C. Fase de ejecución

Durante esta fase, se llevó a cabo la realización de las actividades descritas en la planificación y en el cronograma se llevó a cabo actividades con los niños y niñas en la escuela así como la intervención de los padres de familia tales como la directora del plantel educativo, entre las actividades ejecutadas se encuentran las siguientes:

Durante la primera semana de enero se creó un rincón de aprendizaje el cual comprendía de un espacio físico en el que se tenían juegos y materiales para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Durante la primera semana de febrero se llevó a cabo la actividad de juegos con tarjetas y figuras con los estudiantes, esta actividad tuvo como fin el que los estudiantes aprendieran a identificar formas y representaciones gráficas como un fin estimulante de la memoria y la concentración.



Fotografía 3 Rincón de aprendizaje

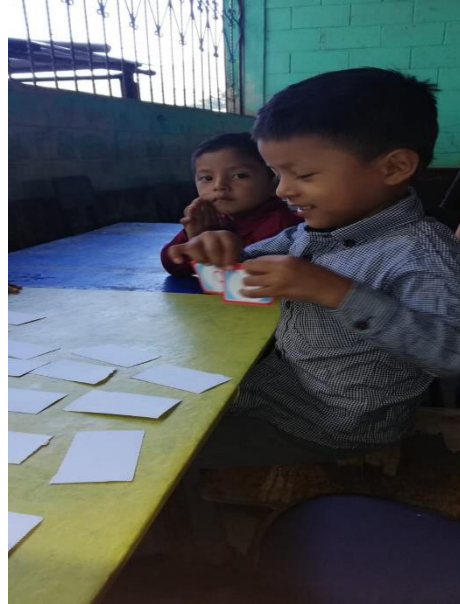
Fuente: Archivo del proyecto 2020



Fotografía 4 Juegos con cartas y figuras

Fuente: Archivo del proyecto 2020

Durante la segunda semana de febrero se llevó a cabo la actividad de juegos de memorias con las vocales, esta actividad tuvo como fin el que los estudiantes comenzaran sus primeros vínculos con la lectura a partir del juego y el aprendizaje divertido.



Fotografía 5 Juego de memoria con las vocales

Fuente: Archivo del proyecto 2020

En la cuarta semana de febrero se llevó a cabo la ejecución de la actividad de Dientes Nariz y Boca la cual consistía en que los estudiantes identificaran los órganos faciales y así poder estimular su aprendizaje por medio de la identificación y la concentración.



Fotografía 6 Actividad, Dientes Nariz y Boca

Fuente: Archivo del proyecto 2020

Durante la primera semana de marzo se llevó a cabo la actividad correspondiente con juegos de percepción y sensoriales esta actividad comprendía de actividades denominadas óculo pie el cual le ayudó al estudiante a presentar una mejor concentración.



Fotografía 7 Actividad Óculo Pie

Fuente: Archivo del proyecto 2020

En la segunda semana de marzo se llevó a cabo la actividad de subir zíper, amarrar y abrochar, dicha actividad es una forma de que los estudiantes lleven instrucciones de manera clara y precisa, les ayuda a mejorar la concentración y a seguir instrucciones.



Fotografía 8 Actividad de concentración

Fuente: Archivo del proyecto 2020

Actividad emergente

A causa de la crisis sanitaria que azota al país fue necesaria la suspensión de clases por lo cual las actividades no se ejecutaron a cabalidad, sin embargo esto dio como resultado la ejecución de una actividad emergente la cual consistió en un video subido a You Tube con actividades destinadas a los estudiantes dicho video se encuentra en la

dirección

URL: Fotografía 9 Actividad emergente

<https://youtu.be/uBMLF5XR-AM>

Fuente: Archivo del proyecto.



ACTIVIDAD EMERGENTE PADEP/D USAC PRE PRIMARIA JUANA ARGUETS

D. Fase de monitoreo

Cuadro No. 13. Matriz de monitoreo

Tabla 9 Fase de Monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
3 solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Se redactó la solicitud dirigida a la CTA, encargada de la zona educativa respectiva.	Entrega de la solicitud a la CTA de la zona educativa respectiva.	Juana Audencia Raquel Argueta Esquiná	Una semana	Por la CTA: Mónica Ester Cabrera Alonzo.	Estudiantes, padres de familia y proyectista.
Se redactó la solicitud dirigida a la directora del plantel educativo.	Entrega de la solicitud a la directora de la escuela.	Juana Audencia Raquel Argueta Esquiná	Una semana	Juana Audencia Raquel Argueta Esquiná.	Estudiantes, padres de familia y proyectista.
Se recibió la autorización emitida por parte de la CTA, así como de la directora con luz verde para darle marcha al PME.	Se recibió la autorización emitida por parte de la CTA, así como de la directora con luz verde para darle marcha al PME.	Juana Audencia Raquel Argueta Esquiná.	Una semana	Juana Audencia Raquel Argueta Esquiná.	Estudiantes, padres de familia y proyectista.

Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Se elaboraron 30 cartones de lotería.	Culminación de la elaboración de los 30 cartones de lotería.	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Elaboración de material de estimulación tal como memorias.	Culminación de la elaboración de memorias.	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes
Elaboración de material lingüístico tarjetas con imágenes.	Culminación de la elaboración del material lingüístico tarjetas con imágenes.	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
1 reunión de escuela de padres de familia, con la temática La responsabilidad.	El 70% de padres de familia asistieron a la reunión, y participaron activamente.	Proyectista y Psicólogo ponente.	Fecha 14/02/2020 con una duración de 2 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Instalación del rincón de aprendizaje para colocar todas las actividades lúdicas creadas por la proyectista.	El 95% de estudiantes utilizó el rincón de aprendizaje instalado en el salón de clases.	Proyectista y algunas madres de familia.	Fecha 13/01/2020 con una duración de 3 horas.	Fotografías de la instalación en el salón de clases.	Niños y proyectista.

E. Fase de evaluación

Matriz de evaluación Tabla 10

Plan de evaluación					
Objetivo general: Utilizar actividades lúdicas que nos ayuden a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos, para orientar a los niños a enfocar su concentración hacia los temas adecuados.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
Elaboración de material de estimulación tal como memorias entre otros.	El 80% del material fue creado por la proyectista el otro 15% por los padres de familia y el 5% fue comprado por la proyectista.	1 semana para la elaboración del material.	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Fotos de la elaboración de materiales en el salón de clases así como en casa de la proyectista.	A padres de familia.
Creación del rincón de aprendizaje, para colocar todas las actividades lúdicas que se crearon y que están por hacerse.	Asistencia del 75% de padres de familia convocados a tal actividad en el salón de clases.	3 horas en el salón de clases.	Planificación del PME, fase inicio.	Registro de asistencia y fotos de la actividad.	Padres de familia, niños y comunidad educativa.
Investigación y creación de material lúdico, de razonamiento, como el rompecabezas universal de diferentes colores	Existencia del material lúdico en el rincón de aprendizaje colocado en el salón de clases.	1 semana de investigación y preparación del material.	En el cronograma de actividades del PME.	Fotografías del material elaborado y colocado en el rincón de aprendizaje colocado en el salón de clases.	A la comunidad educativa.

para la creación de dibujos.					
------------------------------	--	--	--	--	--

❖ **Objetivo específico 1: Mejorar la participación de los alumnos con la aplicación de técnicas activas y participativas dentro del aula para lograr una mejor retención.**

Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
La sensibilización de los padres de familia.	Participación activa de los padres de familia, manifestando emociones.	Durante las 2 horas de sesión.	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de la sesión.	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.	A Padres de familia. Y personas invitadas.
Ejecución de actividades lúdicas que motivan a los niños.	Participación activa con los materiales lúdicos en el rincón de aprendizaje.	35 a 45 minutos lo que dura una clase comúnmente.	En fotografías de evidencias durante la clase impartida por la proyectista.	Lista de cotejo manejado por la proyectista.	A niños del salón de clases.
Aplicación del juego de razonamiento y memorias, comprensión verbal.	Utilización de los juegos de razonamiento por parte de todos los niños durante la actividad lúdica realizada en el rincón de aprendizaje.	35 a 45 minutos lo que dura una clase comúnmente.	En fotografías de evidencias durante la clase impartida por la proyectista.	Lista de cotejo manejado por la proyectista.	A niños del salón de clases.

❖ **Objetivo específico 2: Encontrar la técnica adecuada y orientar al niño para que pueda generar hábitos que le ayuden a retener la información.**

Meta ¿Qué se desea	Indicadores ¿Cómo lo	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se	Método/ Herramienta	Muestra ¿A quién se va a
------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	------------------------------------

evaluar?	sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?		encontramos esta información?	¿Cómo se reunirá esa información?	interrogar?
Juego del rompecabezas universal de diferentes colores para la creación de dibujos.	La creación de diferentes dibujos que los niños realizaron con esta técnica en el rincón de aprendizaje en el salón de clases.	De 1 a 2 días. En horas de clases regularmente.	En las fotografías tomadas por la proyectista mientras los niños trabajaban en el salón de clases.	En la recolección de las evidencias de las actividades realizadas en el salón de clases.	Niños y padres de familia así como a la directora del plantel educativo.
Juego de la adivinanza del personaje desconocido, se crea una marioneta a la cual dentro de la historia se le va agregando las características de un personaje como por ejemplo una caricatura, entro otras actividades.	Participación activa de los niños en las actividades realizadas en clase.	De 35 a 45 minutos regularmente lo que dura una clases.	En las fotografías tomadas por la proyectista mientras los niños trabajaban en el salón de clases.	En la recolección de las evidencias de las actividades realizadas en el salón de clases, así como una lista de cotejo manejada por la proyectista.	Niños y padres de familia así como a la señora directora del plantel educativo.
Juego de la bolsa del tesoro, se busca muchas cosas pequeñas de diferentes colores y para luego pedirles a los niños que busquen todas las figuras con	Participación activa en la actividad indicada y llevada a cabo por la proyectista.	De 35 a 45 minutos regularmente lo que dura una clases.	En las fotografías tomadas por la proyectista mientras los niños trabajaban en el salón de clases.	En la recolección de las evidencias de las actividades realizadas en el salón de clases, así como una lista de cotejo manejada por la proyectista.	Niños y padres de familia así como a la señora directora del plantel educativo.

características específicas.					
❖ Objetivo específico 3: Mejorar las actividades dentro del salón para que los niños retengan de una mejor manera la información.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Juego de memorias de las vocales y el abecedario, (la letra y su imagen).	En la participación activa durante la actividad, así como la realización correcta de la dinámica dirigida por la proyectista.	De 35 a 45 minutos regularmente los de una clases de aprendizaje de estudios.	En las fotografías tomadas por la proyectista en el salón de clases.	En la recolección de las evidencias de las actividades realizadas en el salón de clases, así como una lista de cotejo manejada por la proyectista.	Niños y padres de familia así como a la señora directora del plantel educativo.
Actividad creación de animales con piedras, para estimular la imaginación. Usando piedras y plastilina.	En la creación de las diferentes figuras como obras de arte que los niños realizan con los materiales otorgados.	De 1 una hora a 1:30 durante el período de clases.	En las fotografías tomadas por la proyectista en el salón de clases.	En la recolección de las evidencias de las actividades realizadas en el salón de clases, así como una lista de cotejo manejada por la proyectista.	Niños y padres de familia así como a la señora directora del plantel educativo.
Resultado:					
Con el entusiasmo con que caracteriza a la proyectista puso en marcha el PME, obteniendo como resultado una mejor retención de parte de los niños de párvulos donde la proyectista aplico dichas técnicas y actividades, así como el mejoramiento de la estimulación para que los niños obtuvieran una mejor concentración a través del juego que se realizó durante la ejecución del PME.					

Fuente: Proyectista: Juana Audencia Raquel Argueta Esquiná. EFPEM, USAC, PADEPD.


F. Fase de cierre del proyecto

En la fase final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado por la proyectista estudiante de la Licenciatura del PADEPD, con sede en la Escuela Oficial Rural de párvulos del Cantón San Pedrito, del municipio de Chicacao, del departamento de Suchitepéquez, la futura licenciada, realizó como cierre de proyecto una actividad emergente la cual fue subida a YouTube con el objetivo de que los estudiantes pudieran verlo. Así como los diferentes materiales proporcionados por padres de familia que se integraron al proyecto de la maestra padepista, la actividad fue realizada en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural de párvulos de San Pedrito.


Dicho festival fue recibido y bien visto por todos los asistentes quienes con entusiasmo participaron en las diferentes actividades lúdicas dándose cuenta cuán importante puede ser a veces una actividad tan sencilla, pero que en ocasiones esa actividad tan sencilla es necesaria para la concentración y estimulación de los aprendizajes en los niños, así como de una forma tan sencilla y divertida los padres pueden apoyar a sus hijos en casa poniendo en práctica lo realizado durante el festival educativo.

Esta actividad, también se realizó como muestra de lo trabajado y aprendido por la proyectista, pero el factor más importante es que el aprendizaje más valioso ha sido el de los niños, a dicha actividad también pudieron asistir los otros maestros de la escuela del nivel de primario, para que pudieran tomar nota de las actividades y poder poner ellos en práctica las actividades con sus estudiantes y desarrollarlas dentro de sus clases.


Con esta actividad la proyectista dio fin a su investigación cerrando un capítulo para la educación de la comunidad del Cantón San Pedrito.



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA






USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

DESARROLLAR ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA RETENCIÓN Y ESTIMULACIÓN DE LA CONCENTRACIÓN

AUTOR: JUANA AUDENCIA RAQUEL ARGUETA ESQUINÁ

DESCRIPCIÓN	METODOLOGÍA	Actividades fundamentales
<p><i>La estimulación de estas áreas de desarrollo por medio de la actividad lúdica, (juegos) es generada por los materiales que implementan cada uno de los rincones de aprendizaje, favoreciendo la retención ya que es un proceso por el cual la memoria guarda el aprendizaje de manera que puede ser localizado, identificado, recuperado y fortalecimiento de habilidades, conductas y conocimientos.</i></p>	<p><i>En el marco metodológico de la calidad educativa se hizo un análisis situacional del centro educativo donde cuyo análisis dio como resultado la poca concentración de los estudiantes, por tal razón se diseñó un proyecto en práctica de los juegos lúdicos, ejecutando diversas actividades haciendo uso de ellos.</i></p>	<p>Juego Nariz, Boca Dientes</p> 
<p>CONCEPTO</p> <p><i>Actividades lúdicas para estimular la retención y concentración</i></p>	<p>RESULTADOS ALCANZADOS</p> <p><i>Mejoramiento de la participación de los alumnos con la aplicación de técnicas activas y participativas dentro del aula para lograr una mejor retención.</i></p>	<p>Juego de cartas</p> 
<p>OBJETIVOS</p> <p><i>General: Utilizar actividades lúdicas que nos ayuden a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos, para orientar a los niños a enfocar su concentración hacia los temas adecuados.</i></p> <p><i>Específicos:</i></p> <p>Mejorar la participación de los alumnos con la aplicación de técnicas activas y participativas dentro del aula para lograr una mejor retención.</p> <p>Encontrar la técnica adecuada y orientar al niño para que pueda generar hábitos que le ayuden a retener la información.</p> <p>Practicar las actividades dentro del salón para que los niños retengan de una mejor manera la información</p>	<p><i>Se encontró la técnica adecuada y orientar al niño para que pueda generar hábitos que le ayuden a retener la información.</i></p> <p><i>Mejoramiento de las actividades dentro del salón para que los niños retengan de una mejor manera la información.</i></p> <p>ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejecución de la actividad aseo personal. 2. Realización de actividad senso-percepción óculo-pié. 3. Realización de la actividad perceptiva ciclo de vida. 4. Realización de la actividad concentración siguiendo patrones. 5. Realización de actividad para la retención jugando a vestirme. 6. Realización de la actividad para estimulación del estado de ánimo. 7. Realización de actividad para la concentración jugando a pisar la figura geométrica. 8. Realización de la actividad de concentración el juego del laberinto. 	<p>Espacio de Juegos</p> 
<p>JUSTIFICACIÓN</p> <p><i>Esta investigación lleva como hilo conductor el tema: Desarrollar actividades lúdicas para la retención y estimulación de la concentración, dicho tema fue tomado en cuenta debido a que los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón San Pedrito, del municipio de Chicacao del departamento de Suchitepéquez, demostraban baja retención y nula concentración durante las actividades que constantemente la catedrática ponía en práctica con ellos en horas de clase.</i></p>		

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial de Párvulos Cantón San Pedrito, del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez, ubicada en la zona norte del municipio, ubicada a 7km de la cabecera municipal, dicha escuela cuenta con características de habla mixta puesto que un grupo de personas domina un idioma materno y en su mayoría solo son monolingües dominando únicamente el castellano, la escuela es caracterizada por ser una de las que cubre la demanda de la educación preprimaria en ese cantón además de contar con el apoyo y aprobación de los padres de familia y pobladores de la comunidad, la educación se ha ido adentrando en la mente de los pobladores puesto que han entendido que la educación es un medio de superación.

Dentro del déficit de la población estudiantil se puede encontrar que la retención y concentración en los estudiantes esta un tanto escasa debido a que la mayoría de docentes no se contextualiza y no abarca el interés adecuado de los estudiantes, sin embargo, por medio de este proyecto es posible darle solución a esta problemática con temas de interés a los estudiantes y actividades que estimulen su crecimiento formativo y los ayude a interesarse por las clases y las actividades educativas.

Para poder llevar a cabo con éxito las ejecuciones de actividades que constituyan en fortalecer las relaciones de la concentración y la participación en los estudiantes fue necesario tomar en cuenta teorías de diversos autores tales como.

Actividades lúdicas según Norma, (2005) “Los juegos lúdicos son actividades en las que se utilizan materiales como apoyo a las clases también son herramientas utilizadas para la preparación de la atención al estudiante” (p.12) podemos entender como juegos lúdicos todos aquellos que nos permiten facilitar la educación y el modelo de aprendizaje.

Siendo la atención un concepto complejo y difícil de abordar, desde el punto de vista teórico podemos comenzar con estas palabras según (Costa, 2006) “Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras”. Así en las aulas generalmente, se puede observar diariamente cómo ciertos alumnos/as (que) no mantienen una atención mínima sino que paralelamente actúan de forma disruptiva durante el desarrollo de las sesiones. Junto con la memoria, motivación y la comunicación es la atención una de las bases fundamentales del aprendizaje así como en el propio rendimiento académico de los alumnos.

Según (Costa, 2006) “A pesar de no ser la atención la única capacidad que entra en juego para poder obtener el éxito académico”. Sin embargo, si es cierto que una deficiente capacidad de atención puede interferir en el propio aprendizaje, e incluso, en un rendimiento académico inferior a las posibilidades reales del alumno.

Desde una perspectiva analítica tanto de la misma como de sus causas, a fin de establecer las tareas adecuadas para elevar el nivel atencional que un alumno presenta en un momento determinado. La falta de atención de un niño suele presentar como causa o de forma asociada los siguientes déficits o carencias.

Por tanto, se puede considerar que los problemas de atención son, esencialmente, resultantes de alteraciones de dos tipos de elementos o factores:

La falta de concentración durante el curso escolar es la principal causa de disminución del rendimiento de los estudiantes. (guiainfantil.com, 2020) Horas vacías delante de un libro abierto pueden significar quedarse atascado en una asignatura o incluso, en el peor de los casos, acabar con la motivación de los niños”. La capacidad de atención es una habilidad que el

niño va desarrollando a medida que crece. Aun así, esta cualidad se puede entrenar. Existen diversos métodos para conseguir que ésta sea lo más efectiva posible

La memoria funcional se refiere a cómo retenemos y trabajamos con la información que es almacenada por la memoria a corto plazo. (Antiguamente, el término “memoria funcional” se usaba de manera indistinta con “memoria a corto plazo”). Es parte de un grupo de habilidades conocidas como función ejecutiva.

Los niños usan la memoria funcional todo el tiempo para aprender. Es necesaria para cosas como seguir instrucciones de varios pasos o para resolver un problema matemático de manera mental. Usted puede ayudar a su hijo a reforzar la memoria funcional incorporando estrategias simples en la vida diaria.

Es posible que la falta de atención de los padres de familia a los estudiantes se aun factor fundamental en la falta de concentración ya que según Salazar, (2002) “Los padres deben de prestar atención a los estudiantes porque pueda que la falta de esta afecte su proceso educativo” tomando en cuenta esta definición podemos decir que la atención de los padres de familia también es importante en el proceso de formación de los estudiantes.

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Los niños que asisten a la escuela, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a

sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

Dentro de la escuela, el maestro suele etiquetar al alumno con palabras despectivas cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases, y demás no presta atención a la clase ni deseos de aprender.

Pero es importante investigar la razón de esta problemática, ya que sería más sencillo poder combatir esta situación, si se sabe que el comportamiento del niño es resultado de la falta de interés que los padres dejan de poner en el desarrollo académico de sus hijos.

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela.

Dentro de las actividades realizadas se pudo implementar el rincón de aprendizaje y es que según Ramírez, (2007) "El rincón de aprendizaje puede ser utilizado en la enseñanza con materiales que le brinden al niño un aprendizaje divertido" también se puede definir como un espacio físico en donde se encuentran materiales para el desenvolvimiento de la clase.

Los estudiantes deben de tomar en cuenta las instrucciones que el docente les da, aunque también deben de utilizar su imaginación para ciertas actividades.

Los docentes deben estructurar los rincones del aula en función de las áreas de aprendizaje que quieran estimular. Cada rincón debe contar con su propio material, para que el niño pueda trabajar de forma independiente, sin necesidad de buscar ayuda en el maestro.

Un juego recreativo puede ser utilizado en el ámbito educativo como un método efectivo para la enseñanza por medio de las actividades divertidas ya que según Gonz, (1999)

Un juego es una actividad recreativa donde intervienen uno o más participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores. De todas formas, los juegos pueden cumplir con un rol educativo, ayudar al estímulo mental y físico, y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas.

Como actividad puramente recreativa, por lo tanto, los juegos deben efectuarse de forma libre, en un clima alegre y entusiasta. Su finalidad es generar satisfacción a los jugadores y liberar las tensiones propias de la vida cotidiana. En los juegos recreativos no debe esperarse un resultado final, sino que se concretan por el simple gusto de la actividad realizada.

Los juegos recreativos pueden realizarse al aire libre o bajo techo, en campo abierto o en sectores delimitados. Cada juego puede definirse según el objetivo que sus jugadores intenten alcanzar o por el conjunto de reglas que determinan qué pueden hacer estos jugadores en el marco de la recreación.

Los juegos recreativos se diferencian de los deportes en el afán competitivo de éstos últimos, donde el objetivo final es conseguir la victoria. En otras palabras, el deporte es una competencia que siempre arroja un resultado.

El lenguaje es el medio de comunicación más importante del ser humano. A través del lenguaje el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes, para exponer sus deseos y necesidades de la forma más precisa.

Según Montserrat Molina dice que el desarrollo del lenguaje

Una de las etapas más importantes del desarrollo humano y donde éste se da con una velocidad más rápida es la primera infancia. Se producen cambios constantemente, es una época de continua y evidente evolución. La palabra infancia proviene del latín "infans" que significa sin lenguaje. Pero además del inicio del lenguaje en la primera infancia se adquieren otras habilidades como: sonrisa, primeros pasos, la reacción de angustia ante un extraño... multitud de cambios que también son propios de esta etapa. (Molina Vives, 2008).

Sin duda alguna es la infancia donde el niño aprende a expresarse, precisamente con palabras en los primeros años, pero si en gestos y acciones que hacen a su manera. Es de prestarles atención pues a veces transmiten mensajes importantes que deben ser recibidos.

CONCLUSIONES

- La concentración es necesaria en los estudiantes puesto que con base en ella se determina el nivel de aprendizaje de un individuo, si le enseñamos a los estudiantes a tener una concentración adecuada podemos estarles enseñando a aprender de manera correcta y prestar más atención a lo que les será útil.
- La participación de los estudiantes es necesaria para que se asocien con el entorno educativo y puedan tener una mejor comunicación intra-grupal, es necesario fomentar la participación en los estudiantes debido a que así adquieren más conocimientos que solo siendo receptores.
- Las actividades dentro del salón de clases deben de ser tomadas en cuenta por todos los docentes ya que de esta manera afianzaremos la participación colectiva e individual de los estudiantes.
- Las técnicas utilizadas para orientar a los estudiantes a retener la información deben de ser adecuadas y comprensibles, además se deben proponer metas alcanzables.
- Adecuar la participación de los estudiantes con juegos es necesario para que este se vaya haciendo en un ambiente de participación continua y pueda tener una mejor relación con sus compañeros, además para que pueda retener información con mayor facilidad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Cuadro No. 14. Plan de sostenibilidad

Tabla 11

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Cómo lograr la sostenibilidad de la institución?	A través del manejo adecuado de los recursos de los diversos programas enviados por el MINEDUC.	Priorización de problemas a solucionar con los diversos recursos.	Velar por el cuidado de la institución, no olvidar actualización del mural de transparencia.
2	Sostenibilidad Financiera	¿Cómo sostener el proyecto para que dure varios años?	Ventas para comprar material nuevo, aporte monetario por los padres (el mínimo).	Enseñándole al estudiante como usar el material y luego donde guardar cada uno de ellos.	Invitar a padres de familia a que una vez por mes ellos interactúen con sus hijos con el material didáctico del salón de clases.
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Cómo llevar la tecnología a la escuela?	Realizando solicitudes a ONGs, Municipalidad, empresas privadas entre otros, pretendiendo que colaboren con tecnología para la escuela o para el salón de clases.	Sensibilizar al estudiante para que use adecuadamente los aparatos tecnológicos para que duren por más tiempo.	Charlas con los padres de familia para que dialoguen con los niños para que cuiden los aparatos tecnológicos
4	Sostenibilidad social y cultural	La aceptación del proyecto ha sido recibido como se esperaba	Demostrar continuamente el uso, manejo y cuidado del material del proyecto.	Realizar un festival recreativo en el corredor de la escuela para mostrar los diversos materiales elaborados y trabajados en clase.	Interactuar con niños de otros salones para que puedan usar el material del proyecto en algún momento del bimestre.

5	Sostenibilidad ambiental	¿Qué tipo de material fue utilizado en la elaboración de los materiales del proyecto?	El material utilizado en la elaboración del material didáctico en su mayoría fue con desechos reciclables encontrados en el contexto de la comunidad y otra parte comprado en tiendas y almacenes así como librerías.	La mayor parte del material es reciclable.	Aprovechar los recursos del contexto para disminuir la contaminación del contexto..
---	---------------------------------	---	---	--	---

Fuente: Proyectista: Juana Audencia Raquel Argueta Esquiná EFPEM, USAC, PADEPD

Cuadro No. 15. Presupuesto del proyecto

Tabla 12

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartulinas	10	Q2.00	Q 20.00
2.	Papel de China.	10	Q0.50	Q5.00
3.	Hojas impresas	50	Q1.00	Q50.00
4.	Fotocopias	50	Q0.25	Q12.50
5.	Bolsas plásticas	10	Q1.00	Q10.00
6.	Juegos de legos	5	Q50.00	Q250.00
7.	Frasco de silicón frío	1	Q22.00	Q22.00
8.	Rollo de contac	1	Q11.00	Q11.00
9.	Yardas de Fieltro	5	Q15.00	Q75.00
10.	Estate	1	Q200.00	Q200.00
11.	ULTIMA LÍNEA	-----	-----	-----
TOTAL				Q655.50

Fuente: Proyectista: Juana Audencia Raquel Argueta Esquiná EFPEM, USAC, PADEPD

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Ponente	1	Q.100.00	Q. 200.00
2.	5 madres de familia	5 Días	Q50.00	Q1250.00
3.	2 padres de familia	1 día	Q50.00	Q100.00
4.				
TOTAL				Q1,550.00

Fuente: Proyectista: Juana Audencia Raquel Argueta Esquiná EFPEM, USAC, PADEPD

Tabla 13

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Resma de papel	1	Q.39.00	Q. 39.00
2.	Pintura	1	Q35.00	Q35.00
3.	Kit de limpieza	1	Q45.00	Q45.00
4.	Reproductor de música	1	Q100.00	Q100.00
5.				
TOTAL				Q219.00

Fuente: Proyectista: Juana Audencia Raquel Argueta Esquiná EFPEM, USAC, PADEPD

Después de hacer un resume de los 3 rubros y sale el costo total del proyecto

Tabla 14 costo total del proyecto

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	143	Diferentes precios	655.50
2	Recursos Humanos	5x5 días	Q50.00	Q1250.00
		2x 1 día	Q50.00	Q100.00
		1x 2 días	Q100.00	Q200.00
3	Recursos institucionales	4	Diferentes precios	Q219.00
TOTAL				Q2374.50

Fuente: Proyectista: Juana Audencia Raquel Argueta Esquiná EFPEM, USAC, PADEPD

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrile de Vollmer, M. I. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. Revista Iberoamericana de la educación número 5 calidad de la educación, 1-5.
- Álvarez Carneros, P. (28 de mayo de 2020). Psicología y Mente. Recuperado de Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo>
- Congreso de la República de Guatemala. (12 de enero de 1991). Ley de Educación . Decreto Legislativo 12-91. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Congreso de la República.
- Congreso de la República de Guatemala. (7 de diciembre de 2000). Manual del Gobierno Escolar. ACUERDO MINISTERIAL NÚMERO 1745 . Guatemala, Guatemala, Guatemala: MINEDUC.
- Consejo nacional de educación Guatemala. (2010). Políticas Educativas. Consejo Nacional de Educación Guatemala, 6-8.
- Constitución Política de la República de Guatemala. (1985). Sección cuarta Educación. Guatemala: Congreso de la República.
- Costa, A. d. (2006). Percepcion y atencion estudiantil. Guayaquil: Ares.
- Delorian, M. (2003). Teorías Educativas. Canver: striptor.
- Félix Mateo, V., & Vilaplana Gramaje, A. (2015). Estrategias de identificación del alumno inatento e impulsivo en el contexto escolar. Quadernosdigitales.net, 10.
- Fundación Erosky contigo. (20 de junio de 2010). Eroskiconsumer. Recuperado de Eroskiconsumer: <https://www.consumer.es/educacion/rincones-de-aprendizaje-en-el-aula.html>
- García Schmah, E. (24 de febrero de 2016). solohijos.com. Recuperado de solohijos.com: <http://www.solohijos.com/web/tecnicas-y-estrategias-para-ayudar-al-nino-hiperactivo/>
- Gobierno de Guatemala Ministerio de Educación. (2015). Funcionalidad del Gobierno escolar en ocho escuelas oficiales del nivel primario. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Gobierno de la República de Gutemala Ministerio de Educación. (2020). MANUAL. MANUAL Operativo de los consejos Educativos y otras

Organizaciones de Padres de Familia para la administración de los Programas de Apoyo a la Educación, 6-76.

Gonz, A. (1999). Amistades de juego . Guayaquil: Amanda.

guiainfantil.com. (26 de mayo de 2020). guiainfantil.com. Recuperado de guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/1205/la-atencion-y-la-concentracion-de-los-ninos.html>

MINEDUC. (2020). Los programas de apoyo a la educación como inversión para el mejoramiento de la calidad educativa. Manual operativo de los consejos educativos y otras organizaciones de padre de familia para la administración para los programas de apoyo a la educación, 18-25.

Ministerio de Educación. (1 de febrero de 2013). Sistema nacional de indicadores educativos. Guatemala, Guatemala, Guatemala.

Ministerio de Educación. (2019). Currículo Nacional Base. Guatemala: MINEDUC.

Ministerio de Educación. (28 de mayo de 2020). vivamosjuntosenarmonia.blogspot.com. Recuperado de <http://vivamosjuntosenarmonia.blogspot.com/2016/04/?m=1>

Morin, A. (15 de julio de 2020). Understood. Recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/distractibility-inattention/5-common-distractions-for-kids-with-focus-issues>

Natareno de la Cruz, L. P. (2012). Monografía del Departamento de Suchitepéquez. Guatemala: Editora Educativa.

Norma, A. (2005). la nueva educacion. Guayaquil: Avers.

Patino, E. (20 de febrero de 2020). Understood. Recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/family/managing-everyday-challenges/daily-expectations-child/why-chores-are-good-for-your-child>

PEI EODP Cantón San Pedrito. (2012).

Ramírez, M. (2007). Aprendamos jugando. Guanajuato: Águila.

Salazar, R. (2002). Padres atentos y la educacion . Guastatoya: Arbenz.

significados. (28 de mayo de 2020). significados. Recuperado de <https://www.significados.com/constructivismo/>

Tello Obregón, D. Y. (2005). La Descentralización administrativa de la educación primaria del municipio de Antigua Guatemala. Guatemala: Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala.

Unknownen11.14. (28 de mayo de 2020). LEAMOS JUNTOS. Recuperado de LEAMOS JUNTOS:
<http://leamosjuntosconsuroc.blogspot.com/2014/03/los-cuenta-cuentos.html?m=1>

USAC, EFPEM, PADEPD. (05 de septiembre de 2019). Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo primera parte. Proyecto de Mejoramiento Educativo. Guatemala, Guatemala, Guatemala: PADEPD.

USAC, EFPEM, PADEPD. (15 de noviembre de 2019). Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Proyecto de Mejoramiento Educativo. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Facultad de Humanidades USAC.