



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Estrategias Metodológicas Interactivas para el Desarrollo
de Habilidades de Lecto - Escritura y Pensamiento Lógico.**

Karen Eunice López Díaz

Asesora

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores

Chiquimula, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias Metodológicas Interactivas para el Desarrollo de Habilidades de Lecto - Escritura y Pensamiento Lógico.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Karen Eunice López Díaz

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Chiquimula, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares	Secretario General de la USAC
Cerezo	
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Lic. Samuel Neftalí Puac Méndez
Secretario: Lic. Lucas Alfredo Morán González
Voca I : Licda. Lesvia Yadira Oliva Teo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias Metodológicas Interactivas para el Desarrollo de Habilidades de Lecto-Escritura y Pensamiento Lógico , Etapa 6 años , Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4 , municipio de Chiquimula, del departamento de Chiquimula. Correspondiente al estudiante: **Karen Eunice López Díaz**, carné: 201415840 CUI: 2438 17452 1501, de la carrera: Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores
Colegiado Activo No. 24174
Asesor nombrado

M. Sc. Marcia Juanita Cardona Flores
Maestra en Docencia
Universitaria Con Orientación
En Estrategias De Aprendizaje
Colegiado 24174

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0507

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Interactivas Para El Desarrollo De Habilidades De Lecto Escritura Y Pensamiento Lógico*

Realizado por el (la) estudiante: *López Díaz Karen Eunice*

Con Registro académico No. *201415840* Con CUI: *2438174521501*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

18_80_201415840_01_0507



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Karen Eunice López Díaz** carné: **201415840** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Estrategias Metodológicas Interactivas para el Desarrollo de Habilidades de Lecto - Escritura y Pensamiento Lógico.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores

Colegiado 24174

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

M. Sc. Marcia Juanita Cardona Flores

Maestra en Docencia

Universitaria Con Orientación

En Estrategias De Aprendizaje

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12

E-mail: investigacionefpem@unimail.com y postgradoefpem@gmail.com

Teléfono: 2418-8790 Ext. 228

www.efpem.usac.edu.gt



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0507

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Interactivas Para El Desarrollo De Habilidades De Lecto Escritura Y Pensamiento Lógico*

Realizado por el (la) estudiante: *López Díaz Karen Eunice*

Con Registro académico No. 201415840

Con CUI: 2438174521501

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: Chiquimula, 9 de noviembre 2,020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

18_80_201415840_01_0507

DEDICATORIA

A: Dios

Por: ser nuestro creador y por brindarme, la sabiduría y proveerme de fortaleza, paciencia para poder llegar con mucha satisfacción con éxito del proceso.

A: Mis padres Jorge Antonio López Dubón y Rosa Delia Díaz de López.

Por: con todo respeto y admiración por enseñarme valores y brindarme su apoyo, moral, económico, su amor, enseñanzas y motivación para seguir logrando triunfos en mi vida y por ser quienes me guían en los momentos de desánimo.

A: Mi hermano Jorge Antonio López Díaz

Por: con mucho amor, por sus palabras de ánimo y por apoyarme cuando lo he necesitado.

A: Mis alumnos

Por: que sin ellos no hubiese sido posible realizar todas las actividades del proceso del Proyecto de Mejoramiento educativo.

A: Mis amigas Brenda Sagastume, Irene López

Por: Su amistad y cariño, agradezco el apoyo brindado en la realización de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, las llevaré siempre en mi corazón, Dios las bendiga.

A: Mi asesora M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores

Por: sus orientaciones, paciencia y sobre por haber compartido sus conocimientos, a lo largo de este proceso, gracias por su apoyo.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por otorgarme una beca de estudios para mejorar mi desempeño como docente.

A: USAC, por hacer realidad su lema *Id y enseñad a todos*.

A: STEG, por apoyar al magisterio e impulsar la educación en Guatemala.

A: EFPEM, Por la educación de calidad que está brindando a nivel nacional.

A: PADEP/D, Por ser uno de los mejores programas que tiene como prioridad la actualización docente en Guatemala.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4 del municipio Chiquimula, departamento de Chiquimula, la cual tiene un gobierno escolar bien organiza por estudiantes de primaria y preprimaria Se cuenta con la Organización de Padres de familia, quienes son los encargados de velar por el manejo de fondos para beneficiar a los niños del establecimiento.

No cuenta con porcentaje de repitencia, pues los niños pasan a la siguiente etapa de acuerdo a su edad, Al revisar los indicadores educativos de la ficha escolar se encuentra que hay un porcentaje de 3% de fracaso escolar en los últimos cuatro años, del 2016 al 2020 la finalización del nivel en los últimos cuatro años con una deserción es de 3%. El PME se relaciona con el indicador de procesos debido a la falta de materiales educativos en el establecimiento.

Se seleccionó como proyecto la Implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura y pensamiento lógico, con materiales lúdicos y de lecto-escritura para la comprensión de los números del 0 al 9.

Debido a la emergencia del Covid 19 y las disposiciones presidenciales se diseñó un Plan Emergente, donde por medio de una guía de aprendizaje los niños pudieron realizar las actividades en casa, se grabaron micro clases las cuales contenían la explicación que fueron enviados por medio de WhatsApp para que los padres de familia junto a sus hijos pudieran trabajar en el resguardo de su hogar.

Las actividades de la guía permitieron que los niños trabajaran de forma motivada realizando cada una con dedicación y al observar los videos comprendían de una mejor manera las explicaciones de las actividades lúdicas y de lecto-escritura de números del 0 al 9.

Con actividades innovadoras los niños aprenden y la ayuda de los padres enriqueció en gran manera al generar compromisos con la comunidad educativa, para beneficio de la niñez de nuestro país.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Nursery School Attached to the Official Urban Mixed School Brisas de San José, zone 4 of the Chiquimula municipality, department of Chiquimula, which has a well-organized school government for elementary and pre-primary students. With the Parent Organization, who are in charge of overseeing the management of funds to benefit the children of the establishment?

It does not have a repetition percentage, since the children go to the next stage according to their age. When reviewing the educational indicators on the school record, it is found that there is a percentage of 3% of school failure in the last four years, from 2016 to 2020 the completion of the level in the last four years with a dropout is 3%. The PME is related to the process indicator due to the lack of educational materials in the establishment.

The implementation of interactive methodological strategies for the development of reading-writing skills and logical thinking was selected as a project, with playful and reading-writing materials for understanding the numbers from 0 to 9.

Due to the emergency of the covid 19 and the presidential provisions, an Emergent Plan was designed, where through a learning guide the children could carry out the activities at home, micro classes were recorded which contained the explanation that were sent through WhatsApp so that parents with their children could work in the shelter of their home.

The activities in the guide allowed the children to work in a motivated way, carrying out each one with dedication and, when watching the videos, they understood better the explanations of the recreational activities and reading and writing numbers from 0 to 9.

With innovative activities children learn and the help of parents greatly enriched by generating commitments to the educational community, for the benefit of the children of our country.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
a. Marco organizacional	4
b. Análisis situacional	33
e. Análisis estratégico	51
f. Diseño del proyecto	64
CAPITULO II	98
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	98
2.1. Técnicas de administración educativa	98
2.2. Diagnóstico institucional	98
2.3. Antecedentes	99
2.4. Marco epistemológico	100
2.1. Marco del contexto educacional	100
2.1. Marco de políticas	103
2.2. Entorno educativo	106
2.3. Concepto de problema	108
2.4. Las demandas	113
2.5. Actores sociales	115
2.6. Planificación estratégica	117
2.7. Diseño del proyecto	122
CAPITULO III	139
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	139
3.1. Título del proyecto	139

3.2. Descripción del proyecto	139
3.3. Concepto	142
3.4. Objetivos	142
3.5. Justificación.....	144
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	145
3.7. Plan de actividades.....	147
CAPITULO IV	161
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	161
CONCLUSIONES.....	168
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	170
REFERENCIAS	176
ANEXOS	194

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Edades y etapas de los niños	9
Tabla 2 Distribución de alumnos por etapas	11
Tabla 3 Cantidad de docentes y su distribución por etapas.	12
Tabla 4 Listado de problemas.....	35
Tabla 5 Matriz de priorización del problema.....	36
Tabla 6 Matriz de priorización	37
Tabla 7 Análisis de los actores directos y potenciales.	49
Tabla 8 Herramienta DAFO	51
Tabla 9 Herramienta MINIMAX.	54
Tabla 10 Plan de actividades del PME.....	74
Tabla 11 Plan de monitoreo del proyecto.....	82
Tabla 12 Plan de evaluación del proyecto	88
Tabla 13 Instrumento de evaluación ficha anecdótica.....	90
Tabla 14 Instrumento de evaluación ficha de control	91
Tabla 15 Metas.....	93
Tabla 16 Instrumento de evaluación rúbrica.	94
Tabla 17 Presupuesto del proyecto	95
Tabla 18 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	146
Tabla 19 Plan del proyecto emergente	147
Tabla 20 Plan de sostenibilidad del PME.	170

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos 1 Cifras para el desarrollo humano Chiquimula.	10
Gráficos 2 Cifras para el desarrollo humano Chiquimula.	10
Gráficos 3 Técnica árbol de problemas.....	34
Gráficos 4 Mapa de Soluciones	63

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduación, el desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, para contribuir con la comunidad educativa donde el maestro /estudiante labora.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo inicia con la fase de diagnóstico donde se pudo determinar que los niños poseen deficiencia y dificultad en la realización de trazos de números y sus correspondientes esquemas y trabajar actividades que desarrollen el pensamiento lógico, se decidió trabajar con el propósito de poder mejorar la calidad educativa especialmente de las actividades lúdicas y los recursos didácticos por medio de la Implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura y pensamiento lógico, para los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4 municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

La escuela es pequeña, no cuenta con aulas para todos los niveles, las tres etapas están en la misma aula, los baños y la cocina están buen estado, asimismo cuenta con un patio de recreación.

Con el análisis de los indicadores de la ficha escolar se encuentra que hay un porcentaje de 3% de fracaso escolar en los últimos cuatro años, del 2016 al 2020 la finalización del nivel en los últimos cuatro años con una deserción es de 3% la repitencia por etapa es del 0%, en el nivel preprimario el cambio de etapa se basa en la edad de los niños.

Al analizar el indicador de proceso del sistema nacional de indicadores de Guatemala, en la sección de materiales y recursos en la escuela no hay recursos didácticos para las docentes ni para los niños motivo por el cual nace el proyecto

de mejoramiento educativo para que se dé el cambio en las estrategias que se utilicen para impartir las clases.

Para la presente investigación se trabajó la técnica del DAFO, debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del establecimiento , identificando la quinta línea de acción estratégica fortalecimiento de enseñanzas innovadoras para mejorar el aprendizaje de los niños a través de materiales y recursos educativos, buscando promover el desarrollo de la lecto-escritura y pensamiento lógico por medio de materiales lúdicos donde los niños puedan interactuar y lograr un aprendizaje significativo.

Dentro de la Línea de Acción estratégica se selecciona como proyecto, Implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura y pensamiento lógico, con la utilización de materiales lúdicos para el conocimiento de los trazos de los números con sus correspondientes esquemas, debido a la emergencia por el covid 19 y las disposiciones presidenciales el PME no pudo ser ejecutado en clases presenciales con los niños, debido a la situación se realizó un plan emergente para que los niños puedan trabajar en el resguardo de sus hogares.

Se realizó una guía de aprendizaje con actividades que los niños pudieran trabajar en su hogar con la ayuda y supervisión de sus padres, se hizo entrega de un kit con materiales para complemento de la guía, asimismo se grabaron dos micro clases para que los niños pudieran observar las actividades lúdicas y de lecto-escritura con la explicación, para poder trabajar de manera más entendible, los videos fueron compartidos por WhatsApp a los padres de familia ,El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó gracias al involucramiento de varios actores , directo, indirectos y potenciales, esto ayudó a fortalecer la unión de la comunidad educativa logrando culminar con éxito las actividades planificadas.

CAPÍTULO I Plan del Proyecto de Mejoramiento educativo

En el presente capítulo se realizó el trabajo del marco organizacional, éste comprende el diagnóstico institucional, el indicador que insidió en el PME, antecedentes del proyecto, el marco epistemológico es el encargado de investigar aspectos culturales, psicológicos y sociológicos del contexto, el marco del contexto educacional es la forma en que vive cada persona, marco de políticas, analiza la situación que vive nuestro país en macro meso y micro, el análisis situacional permite identificar la necesidad que tiene el establecimiento educativo, priorización y análisis de los problemas, análisis estratégico siendo este donde se elabora el DAFO Y MINIMAX, permite identificar las fortalezas con debilidades, oportunidades con amenazas, donde se identifican las líneas de acción para los posibles proyectos a realizar, diseño del proyecto donde identificó el título del proyecto, concepto, objetivos y el plan de actividades, cronograma de actividades, presupuesto, instrumentos de monitoreo y evaluación que se utilizaron en la ejecución del proyecto.

CAPÍTULO II Fundamentación teórica

En este capítulo se sustenta debidamente los temas del proyecto, esto implica analizar y exponer aquellos elementos teóricos que se consideren pertinentes para guiar el proceso de la investigación, es en medio de estas relaciones de causalidad que podemos construir y generar nuestras opiniones o posturas.

CAPÍTULO III Presentación de resultados

La presentación de resultados son todas las actividades que se realizaron en el proyecto de mejoramiento educativo, ejecutándose y dividiéndose por fases, para evidencia de cada una.

CAPÍTULO IV Análisis y discusión de resultados

En este capítulo se establecen resultados obtenidos en el proyecto de mejoramiento educativo, el tratamiento que se dio a los datos y la interpretación de los mismos recopilados que son el producto del análisis.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

a. Marco organizacional

Dentro de marco organizacional se encuentra información del centro educativo que nos ayudará a comprender y conocer la información de la institución, esto es lo que permite diferenciar de los demás lugares, con sus costumbres, tradiciones y la naturaleza de la institución, también nos ayudara a conocer los datos de la Institución, nombre del establecimiento, naturaleza de la institución, la visión la misión programas que se desarrollan, esto permitirá poder realizar un mejor análisis de la situación en que se encuentra el establecimiento educativo.

Diagnóstico de la institución

- **Nombre del establecimiento**

Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4 Chiquimula.

- **Dirección**

Colonia Brisas de San José zona 4.

Naturaleza de la Institución

- **Sector**

La escuela de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4 Chiquimula pertenece al sector oficial.

- **Área**

La Escuela se encuentra en el área Urbana

- **Plan**

El plan en que asisten los niños es diario.

- **Modalidad**

Las clases se imparten en el idioma castellano, por lo tanto, es monolingüe.

- **Tipo**

Mixta.

- **Categoría**

La escuela de párvulos está ubicada adentro de las instalaciones de la escuela primaria por lo tanto su categoría es Anexa.

- **Jornada**

La escuela de preprimaria funciona en jornada matutina.

- **Ciclo**

El ciclo de la escuela es Anual

- **Cuenta con junta escolar**

Sí, la escuela está organizada con el Consejo Educativo formado por cinco madres de familia en los cargos de: presidenta, secretaria, tesorera, vocal I, vocal II cada una realizando el trabajo de velar por los fondos para beneficio de los estudiantes, apoyando a la docente con los programas que cada año el Ministerio de Educación proporciona a las escuelas que cuentan con OPF.

- **Cuenta con gobierno escolar**

La escuela cuenta con gobierno escolar organizado por medio de una elección que se realizó a principio de año los cargos están formados por los alumnos de las etapas 4, 5 y 6 presidente, vicepresidenta, secretaria tesorera, Vocal I.

- **Visión**

La Visión del establecimiento es darles mayor cobertura a las inscripciones del nivel Preprimario que ofrezca a niños y niñas una formación integral y de calidad, donde desarrollen y adquieran conocimientos, habilidades y valores en un ambiente adecuado para un mejor aprendizaje.

- **Misión**

La Misión que la escuela es velar y orientar para que la educación de los niños del nivel Preprimario sea de calidad en los procesos de aprendizaje y así convertirse en personas proactivas, participativas, forjadores de una cultura de paz para desarrollarse de manera positiva en su entorno.

- **Estrategias de abordaje**

La escuela cuenta con tres docentes que imparten las tres etapas 4, 5 y 6 del nivel Preprimario donde la enseñanza es a base del constructivismo donde los niños realizan de forma concreta lo aprendido, además se utilizan hojas de trabajo, carteles, cuentos y otros medios para que la enseñanza aprendizaje sea de forma más fácil y entendible para los niños y niñas, utilizando el CNB.

- **Modelos educativos**

El modelo educativo el utilizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4 Chiquimula, es el constructivismo donde el alumno responde a su propio proceso manipulando materiales que le ayudan a incrementar su conocimiento.

- **Programas que actualmente están desarrollando**

Los programas que benefician al centro educativo son: Alimentación escolar brindando alimentación a 32 alumnos, Gratuidad para la Educación: por medio de este programa se adquieren utensilios de limpieza, resmas de hojas, reparaciones pequeñas etc. Valija didáctica: este dinero sirve para la compra de material didáctico que utiliza el docente para impartir la clase, y por último el programa de útiles escolares en donde cada niño recibe Q 55.00 para la compra de los materiales que se necesitarán durante el ciclo escolar, cada uno de los programas son administrados por el Consejo educativo que con apoyo de la docente velan para que su uso sea de forma adecuada y transparente, El programa Leamos Juntos que es una iniciativa del Ministerio de Educación para inculcar el amor a la lectura desde temprana edad por medio de material didáctico que fue brindado a cada escuela con libros, cuentos, historietas que diariamente se ocupan en clase.

- **Proyectos desarrollados, o por desarrollar.**

- **Año 2015**

Por medio de remozamiento se construyó el aula donde funciona la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José.

- **Año 2016**

Los estudiantes de la Universidad Mariano Gálvez por medio de un proyecto, construyeron la circulación del aula donde se ubica la Escuela de Párvulos, construcción del baño y el en cementado.

- **Año 2017**

Se realizó la construcción de una cocina, esto con ayuda de la Organización de Padres de Familia, COCODE y maestros actualmente se tiene el proyecto de mejorar el interior de ésta para tener un mejor manejo de los alimentos que se realizan diariamente para consumo de los alumnos.

- **Año 2018**

Se realizó la donación del terreno de la parte de enfrente de la escuela, asimismo se construyeron gradas formando parte muy importante para el establecimiento.

- **Año 2020**

Se realizó la construcción de una galera en la parte de enfrente de la Escuela, mejorando la convivencia de los alumnos en el establecimiento, y la realización de las actividades al aire libre.

A. Indicadores

- **Población por rango de edad**

La población escolar de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4 se encuentra concretamente con un rango de edad del nivel de preprimaria, es decir de 4-6 años.

A continuación, se presenta una tabla con los rangos de edades:

Tabla 1 Edades y etapas de los niños

Grado	Cantidad de Alumnos
Etapa 4	8
Etapa 5	14
Etapa 6	10
Total	32

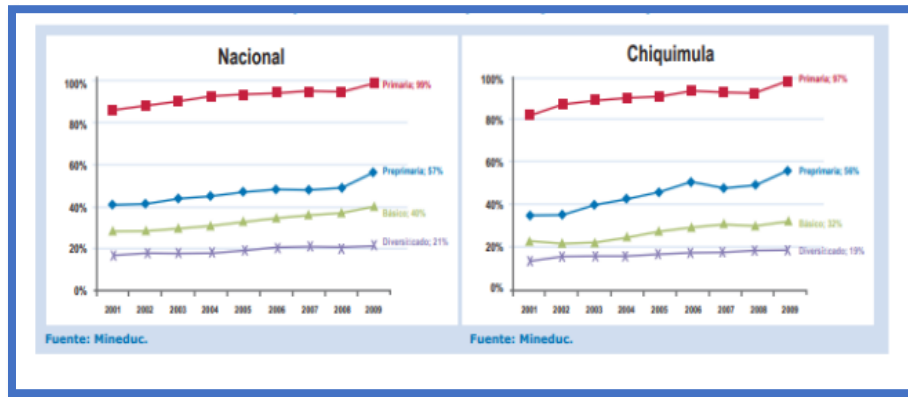
Fuente: propia

En la tabla anterior se puede observar la cantidad de niños que de acuerdo a las edades correspondientes.

Índice de desarrollo Humano

Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población.

Gráficos 1
Cifras para el desarrollo humano Chiquimula.



Hace varios no se hace una actualización es por ello que se han tomado estos datos como referencias indicándonos la situación y condiciones de vida actual del departamento de Chiquimula, municipios de Chiquimula.

Según el Fascículo Cifras para el Desarrollo Humano para Chiquimula (2,011) la escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002.

Gráficos 2
Cifras para el desarrollo humano Chiquimula.

Cuadro 4. Departamento de Chiquimula (2002): Índice de desarrollo humano por municipio según componentes

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Chiquimula	0.622	0.628	0.619	0.620
2 San José La Arada	0.581	0.590	0.572	0.582
3 San Juan Ermita	0.554	0.673	0.431	0.559
4 Jocotán	0.400	0.402	0.256	0.543
5 Camotán	0.455	0.463	0.357	0.546
6 Olopa	0.448	0.409	0.383	0.552
7 Esquipulas	0.618	0.644	0.595	0.615
8 Concepción Las Minas	0.664	0.803	0.594	0.596
9 Quezaltepeque	0.637	0.764	0.562	0.585
10 San Jacinto	0.574	0.661	0.497	0.563
11 Ipala	0.643	0.729	0.605	0.594

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Municipios del departamento de Chiquimula según su IDH

Indicador de Recursos

- **Cantidad de alumnos matriculados**

La matrícula inicial muestra que, en el año 2020, la etapa 4 se inscribieron 8 niñas, Etapa 5 se inscribieron 10 niños y 4 niñas, Etapa 6 se inscribieron 7 niños 3 niñas. Es importante resaltar que no hay sobrepoblación de niños inscritos.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de los alumnos está de la siguiente manera:

Tabla 2 Distribución de alumnos por etapas

Grado	Cantidad de alumnos
Etapa 4	8
Etapa 5	14
Etapa 6	10
Total	32

Fuente: Elaboración propia.

Según la distribución de los alumnos se puede observar que la mayor concentración de alumnos se da en la Etapa 5, siendo la Etapa 4 con baja matrícula escolar, esto se debe a la baja tasa de natalidad de la comunidad en los últimos años.

- **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

Actualmente labora en la institución educativa 1 maestra para cada etapa, cada una es la encargada de su grupo de alumnos nivel preprimario.

Tabla 3 Cantidad de docentes y su distribución por etapas.

Docente	Grados que atiende	Cantidad de alumnos
Haylen Fabiola Sintuj Ramírez	Etapa 4	8
Yeni Elizabeth Lemus de Rosales	Etapa 5	14
Karen Eunice López Díaz.	Etapa 6	10

Fuente: Propia.

Relación entre alumno docente

Este indicador mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Un total de 32 alumnos inscritos son atendidos por 2 maestras del renglón 011, y una en el renglón 021.

Indicadores de Proceso

- **Asistencia de alumnos**

La asistencia de los alumnos todos los días se realiza por medio de un cartel de asistencia y un cuaderno de asistencia donde se anotan los días en que los niños asisten a clases, cuando hay inasistencia los padres de familia por medio de una nota o una llamada avisan a cada maestra el motivo por el cual no asistieron ese día a clases. Según el Ministerio de Educación los días efectivos de clases son 180 días, esto incluyendo los días de capacitaciones, reuniones, establecidos en el artículo 58 del Acuerdo Ministerial M. de E No. 13-77 Reglamento de la Ley de Educación Nacional.

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza**

Las clases se imparten en el idioma español.

- **Disponibilidad de textos y materiales**

Son todos los materiales que el Ministerio de Educación envía a las escuelas para que los docentes puedan trabajar y sirvan de apoyo educativo, son elaborados para la enseñanza, en la escuela también se pueden encontrar libros de cuentos, que fueron entregados a las escuelas como recuerdo para el rincón de lectura para desarrollar la comprensión lectora en los niños.

Lamentablemente los libros de texto no son enviados a tiempo a las escuelas, lo que dificulta su uso desde principio.

- **Organización de los padres de familia**

La institución cuenta con una Organización de Padres de Familia denominada Consejo Educativo, es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, nombrada por el Ministerio de Educación con el fin de administrar, ejecutar los bienes los programas de apoyo existentes en el establecimiento.

Indicadores de resultados

- **Escolarización**

Según la ficha escolar que se encuentra en el portal del Ministerio de Educación en la matrícula histórica del año 2016-2020 de los estudiantes 10 de cada estudiante inscrito 0 están repitiendo, de cada 10 dos finalizaron. Siendo un dato muy efectivo del nivel de escolaridad.

- **Escolarización por edades simples**

Las edades de los estudiantes están de acuerdo a las etapas del nivel preprimario 4 ,5 ,6 años con las edades correspondientes.

- **Proporción de niños.**

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, los alumnos inscritos están en el rango de las edades de 4 a 6 lo que indica que el 100% está de acuerdo a la escolaridad adecuada que indica el Ministerio de Educación en el Nivel Preprimario.

- **Tasa de promoción anual.**

De acuerdo a los datos obtenidos en la ficha escolar de los años 2016-2020, la tasa de escolaridad y promoción es del 100%.

- **Fracaso escolar**

Según la ficha escolar del Ministerio de Educación el fracaso en La escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José en los últimos años 2016-2020 es de 3%.

- **Finalización del nivel**

En los últimos cuatro años la deserción ha sido de un 3%.

- **Deserción**

La deserción en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4 la deserción en los últimos años 2016-2020 ha sido del 3%.

A. Antecedentes

Los antecedentes forman parte de la investigación del PME , es la información que identifica y describe la historia de otros proyectos que se han realizado, es necesario conocerlos para saber cuál es impacto que han tenido y que han servido en el escenario del proyecto al trabajo infantil, encauzado en reconocer el juego y los materiales que se pueden utilizar para el conocimiento de habilidades que puedan desarrollar , para poder garantizar una educación de calidad que ayude a desarrollar el pensamiento lógico en los niños .

Debido a eso se realizó una indagación con proyectos que sean similares para poder observar y garantizar el proyecto de mejoramiento educativo que se va implementar.

Título

Técnicas Para El Desarrollo Del Pensamiento Lógico En Niños Del Nivel Preprimario.

Autor

Helen Scarlett Cruz Muñoz

Ciudad

Quetzaltenango, Guatemala.

Año

2017

Aportes

Para que el aprendizaje sea significativo y se desarrolle adecuadamente el pensamiento lógico en los niños el docente debe realizar actividades con sus estudiantes que le motiven y a su vez le permitan divertirse. Por ello Pedrero propone el juego como una de las herramientas principales para el desarrollo del pensamiento, los juegos deben de responder al desarrollo de las capacidades cognitivas. Los docentes deben seleccionar los juegos que van a realizar en el aula según la competencia que deseen lograr con sus estudiantes pues hay juegos que desarrollan la observación, otros la imaginación, otros la orientación espacial, otros los cuantificadores, entre otros.

A los niños se les debe permitir que tengan experiencias directas con los materiales, es decir, que puedan manipular los elementos que le rodean para recibir un mejor estímulo, el docente debe de permitirles a los niños que con toda confianza interactúen no solo con los materiales sino también con sus compañeros. Para que puedan desarrollar su pensamiento lógico el docente debe tomar en cuenta que son los niños quienes construyen su propio aprendizaje, las actividades planificadas deben de ser solo guiadas por el docente pues él es el mediador entre los conceptos y el estudiante.

Además, es de suma importancia que el docente cree un clima afectivo en el aula para que los niños puedan con toda confianza expresar sus ideas sobre lo que se ha trabajado. Así mismo cabe destacar que se debe partir de los conocimientos previos de los niños ya que en el proceso de aprendizaje los niños sufren un desequilibrio en el cual se generan nuevos esquemas de pensamiento para que se elimine alguna idea errónea que se haya tenido por muchos años. (Muñoz, 2017).

Título

El juego como estrategia didáctica en la educación infantil.

Autora

Ana María Leyva Garzón

Ciudad

Bogotá Colombia

Año

2011

Aportes

Al parecer se podría decir que el juego es un concepto actual que se está trabajando en la educación infantil como herramienta que encamina el aprendizaje, pero vale la pena mencionar que, el juego desde hace muchos años atrás ya se consideraba una herramienta importante en lo que respecta a los niños y a las niñas y sus aprendizajes.

Esta investigación tuvo como base fundamental el texto: “enseñar el juego y jugar la enseñanza” de Patricia Sarlé, quién en dicha obra, trabajo por medio de inferencias, ejemplos y categorías conceptuales que tienen sustento en 448 situaciones de aula, comparando prácticas de enseñanza en dos jardines infantiles, de las ciudades de Buenos Aires y Santiago de Chile. Sarlé (2006) realizó “una investigación de carácter contextualizado del estudio del fenómeno lúdico y el predominio del análisis cualitativo.

(Ocampo, 2015) Además de esta investigación donde se evidencia como el juego es una estrategia didáctica, se encontraron otras en diversos campos investigativos, donde se prueba de una u otra forma, como cada una de las

propuestas, dejan entrever que un juego o una situación de él, desarrollan muchas características y habilidades en los niños y las niñas y, además, dejan a la vista conocimientos únicos y probables propios de cada uno de ellos.

Por lo anterior es de suma importancia considerar en esta investigación al juego como estrategia didáctica, es necesario que los docentes de la educación infantil se cuestionen acerca de sus prácticas educativas, y más sí en ellas está implícito el juego deberán considerar, cómo es que dicha herramienta está siendo útil o no para sus estudiantes. (Garzón, 2011).

Título

"Material Didáctico Y Aprendizaje Significativo".

Autora

Analí Fernanda Juárez Ocampo

Ciudad

Quetzaltenango, Guatemala.

Año

2015

Aportes

La importancia de desarrollar este proyecto pedagógico es contribuir con los propósitos educativos que el nivel inicial y pre primario reclaman día a día pues las docentes pueden planificar actividades que se destacan por ser motivadoras y agradables para los niños y niñas, la elaboración de materiales educativos que se adapten a las necesidades educativas de los alumnos permite que cada niño sea el constructor de pensamientos propios, que le permitan reestructurar los aprendizajes.

Dicho proyecto no solamente amplia técnicas de elaboración de materiales si no también el alto nivel de creatividad, la capacidad de inventiva y el desarrollo de la imaginación, debido a que cada educadora elabora sus propios materiales didácticos, y así aprovecha los recursos que se encuentran en el entorno y dentro de la comunidad.

Los materiales educativos realizados por medio del proyecto “Material Didáctico y Aprendizaje significativo proporcionan experiencias que los niños y niñas aprovecharán para ampliar sus actividades de aprendizaje, y así poder alcanzar de 29 manera integral las competencias establecidas por el Currículo Nacional Base de educación preprimaria. (Ocampo, 2015)

Título

Estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico para niños del II ciclo de educación inicial.

Autora

Magna Teresa Saenz Rubín

Ciudad

Lima Perú

Aportes

Finalmente se desarrollan concepciones, y a través de ellos se debe de empezar el progreso del pensamiento lógico en aquellos educandos de entre 2 y 7 años de edad, los considerandos son: la clasificación la seriación, la noción de conjuntos y finalmente la secuencia numérica, empezando de esta manera con los conceptos más simples con los 33 educandos; los que posteriormente, en la utilización de la metodología, van a ser desarrolladas y articuladas por medio de la música. El Pensamiento lógico: este pensamiento se desarrolla sobre la secuencia de

capacidades demostradas donde el educando va a manifestar autonomía, llevándose a cabo para ello, funciones exclusivas, entre ellas: simulación, de clasificación, de explicación y de relación.

El punto de partida del conocimiento es que el pensamiento se origina en la actuación del educando con los entes u objetos de su entorno, precisamente en aquellas relaciones o asociaciones que, partiendo de esta actividad, ha de establecer el educando con su entorno. Pues, por medio de la manipulación o maniobra de estos elementos u objetos y de la asociación relación que se establezcan, el educando aprenderá a agrupar, le permitirá comparar y organizar. Desde allí, le permitirá formar su pensamiento concreto. El inicio del avance del pensamiento lógico se va a construir por medio de la relación del educando con los objetos, de similar manera, el docente interviene ayudándolo a descubrir diferentes características de los objetos basados en determinadas. (Rubin, 2018).

Título

Importancia del Juego y la Educación Personalizada en el Desarrollo Integral del Infante.

Autora

Diana Marcela Aranda Lozano

Ciudad

Chía Cundinamarca

Aportes

A través del juego la maestra puede observar el comportamiento del niño, y así conocer sus gustos, preferencias, deficiencias en algunas áreas como el lenguaje la motricidad fina o gruesa, expresión, creatividad y su relación con los demás y el mundo que lo rodea.

El juego por ser la actividad fundamental en la etapa preescolar, permite desplegar al máximo todas las potencialidades del desarrollo, es otro de los principios que nunca, como educadores, podemos olvidar, es una actividad infantil que se caracteriza por su espontaneidad, el niño se siente libre para actuar como quiere.

En él expresan los acontecimientos ocurridos en sus vidas se hacen cargo de situaciones aumentando su lenguaje y clasifican conceptos, jugando se despierta el sentido crítico, la percepción, la innovación se le otorga sentido a los objetos a las relaciones y al mundo. (Lozano, 2001)

Marco epistemológico

En el año 2009, inicia el proyecto de la Escuela Oficial Urbana Mixta y la Escuela Oficial de Párvulos Brisas de San José zona 4, el cual fue realizado por un grupo de maestras, con el fin de abrir dentro de la Colonia Brisas de San José zona 4 municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula las dos escuelas, fue avalada por el MINEDUC e inicia un hermoso sueño para maestros y niños en el año 2009.

La escuela anteriormente funcionaba en casa del señor Miguel Ángel Cuellar, en la Colonia Los Ángeles, es ahí donde por cuatro años brindó las instalaciones como centro educativo, en el año 2011 por medio de Consejo Comunitario de Desarrollo también conocido como COCODE a cargo del presidente , señor Julio Castillo y con la colaboración del entonces disputado señor Baudilio Hichos se hizo la gestión para la construcción de lo que hoy en día es el edificio escolar , el mismo fue construido dentro de la Colonia Brisas de San José, construyendo

únicamente dos aulas y fue en el año 2012 ya se contaban con los 6 grados del nivel primario , y las tres etapas del nivel preprimario , los maestros deciden alquilar una casa de la vecindad donde funcionó el nivel preprimario.

En el año 2015 inicia un proyecto de remozamiento por medio del MINEDUC haciendo posible la construcción de una aula y cocina donde actualmente se elaboran los alimentos de 120 alumnos de los dos niveles , en la actualidad laboran 3 maestras de educación preprimaria y cuatro maestros de educación primaria y un docente de educación física , en el año 2018 se hizo una donación de terreno en la actualidad por medio de proyectos estudiantiles de diferentes colegios públicos y privados se ha remodelado , realizando cambios que son de mucha utilidad para el desarrollo de la niñez de la Colonia , realizando un cambio positivo en el ambiente educativo .

- **Circunstancias Psicológicas**

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4 , se han observado casos de donde los padres de familia emigran a los estados Unidos para buscar un mejor futuro debido a la falta de recursos económicos, situación que a pesar de ser de ayuda para la economía familiar ha llegado afectar de gran manera el rendimiento escolar de los niños ya que por la usencia de los padres, la familia se desintegra, otras de los casos son los padres permisivos que no demuestran autoridad hacia sus hijos con falta de valores lo que hace que muestren violencia a sus compañeros de clase ocasionando problemas como el bullyng .

- **Circunstancias Sociales**

En la actualidad los problemas sociales han incrementado debido a la falta de valores esto ha llegado a afectar a la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, siendo el principal el alcoholismo ocasionando problemas de aprendizaje debido al nivel de violencia que observan en su hogar por culpa de esta adicción ya sea del padre o la madre, ocasionando violencia intrafamiliar, esto provoca el ausentismo o deserción escolar truncando el futuro de los estudiantes.

- **Culturales**

Las familias de la Colonia Brisas de San José, municipio de Chiquimula del departamento de Chiquimula practican la religión católica también hay una gran parte que profesa la religión evangélica, donde cada sábado se reúnen todas las familias, las personas de la comunidad hacen mención a ese día como día sin bulla porque gran parte de las personas es la que asiste teniendo muy claro sus actividades llenas de respeto y devoción asistiendo a la iglesia.

Las actividades que se realizan en la escuela depende mucho de esto, por respeto a sus creencias los niños no participan en diferentes actividades como bailes, elección de reina, educación física, entre otros, como parte de recreación asisten al campo en las tardes organizando encuentros deportivos, actividades como rifas, y actividades culturales para beneficio de la comunidad, algo muy representativo en las personas de la comunidad es que cuando muere alguna persona todos acompañan y colaboran económicamente con la familia doliente, se unen a compartir con ellos, igual cuando hacen fiesta de cumpleaños como tradición se invita a todo el valle como ellos llaman a la comunidad.

Marco del contexto educacional

En la colonia Brisas de San José zona 4 del municipio de Chiquimula departamento de Chiquimula existe en funcionamiento la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial de Párvulos Brisas de San José zona 4 La escuela no cuenta con un edificio escolar adecuado a cada una de las etapas que en él se encuentran, las clases se imparten en el mismo salón de clases lo que perjudica el proceso de enseñanza, cada maestra utiliza estrategias para poder realizar la labor docente de manera adecuada .

El mobiliario que se utilizan en la Escuela son mesas redondas las cuales la mayor parte están en buen estado, al igual que las sillas, las docentes no cuentan con su cátedra y su silla, los muebles que se utilizan para colocar los materiales pues son comprados por las docentes, la escuela se mantiene limpia al igual que los baños, hay botes de basura por toda la escuela donde las niños depositan la basura, la escuela necesita la construcción de más aulas para que cada una de las maestras atienda a sus alumnos en mejores condiciones .

- **Contexto social en el que vive**

La Colonia Brisas de San José zona 4, del municipio de Chiquimula , departamento de Chiquimula, es un comunidad posee diversas formas de vida, la mayor parte de familias son de recursos económicos estables aunque también varias familias de extrema pobreza estas han llegado de otros municipios en busca de trabajo, relacionado a la convivencia familiar la mayoría vive con papá y mamá existen algunas formadas solo con la madre ,algunas se caracterizan por ser numerosas y viven en casas donde conviven con los demás miembros como abuelos , tíos, las casas las casas están construidas de block y lámina, adobe y barro.

- **Contexto social en el que Aprende**

Los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Brisas de San José zona 4 , municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula aprenden de diferentes maneras, cada uno de identifica por sus habilidades que se van formando diariamente con diversas estrategias de aprendizaje, manipulando el material concreto, por medio de cuentos , la tecnología forma parte esencial, utilizando medios como el teléfono, computadora, grabadora , también se hace uso de actividades lúdicas donde cada uno desarrolla sus destrezas y así se hace más fácil la enseñanza aprendizaje .

- **Contexto social en que se desarrolla vitalmente cada persona**

La Colonia Brisas de San José se Ubica a dos kilómetros del municipio de Chiquimula, las personas se transportan en bus y las carreteras son de terracería, la principal fuente de ingreso es la agricultura, cada familia cultiva los granos básicos como maíz y frijol para la venta y para el sustento diario, la mayor parte de personas se dirige a trabajar al mercado municipal de Chiquimula con venta de empanadas las mujeres en oficios domésticos, y se dedican a lavar ropa como medio de subsistir y los jóvenes en albañilería y en panaderías , esto contribuye a tener un mejor ingreso para los gastos del hogar ayudando a sus padres de familia y a los estudios de los hermanos más pequeños .

A. Selección del entorno educativo

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Brisas de San José , realiza sus funciones en la Escuela Oficial Rural Mixta del mismo nombre por carecer de un establecimiento propio , siendo este un lugar con una aula construida de block y lamina , con piso de ladrillos , el mobiliario que se utiliza propio del establecimiento desde que se imparten clases del nivel preprimario , se construyó una cocina donde se realizan los alimentos escolares , el agua

potable es escasa y se tiene horario para recibirla y se carece de drenaje para el servicio sanitario , tiene una extensión de terreno bastante amplia para utilizar de área de juego de pelota , donde se realizan actividades para los alumnos de la escuela y sirve también para personas de la Colonia.

- **Clases sociales**

En la Colonia Brisas de San José Zona 4 del municipio de Chiquimula , departamento de Chiquimula, las personas trabajan en la agricultura y albañilería, la mayor parte de personas son de clase media sus ingresos son los necesarios para vivir de una manera cómoda con casas construidas de block y lámina y algunas son de terraza, gracias a los ingresos que reciben por las remesas de familiares que residen en Estados Unidos, las personas de clase baja son minoría y viven en casa de adobe y lámina y sus ingresos son escasos, se rumora en la comunidad que son personas que no les gusta trabajar y por tal razón se limitan a muchas cosas y viven de esa forma .

- **Marginación**

Se conocen casos de marginación a dos familias por su aspecto y forma de vida, no practican normas de higiene ocasionando que las personas no quieran estar cerca de ellos y no les permiten realizar los alimentos escolares por obvias razones, los maestros se han encargado de platicar con estas familias pero lamentablemente hacen caso omiso, ha costado un poco con los alumnos porque los compañeros no quieren sentarse a su lado o jugar con ellos esta razón es preocupante porque les ha causado enfermedades .

- **Inmigración**

Con respecto al tema de inmigración han llegado a la comunidad personas de otros lugares como Jocotán, Camotán en busca de un empleo para poder subsistir y tener un mejor ingreso económico.

La emigración si se ha dado en mayor parte porque las personas buscan un mejor futuro y se van a Estados Unidos o Canadá familias completas y los padres de

familia de alumnos esto ocasiona desintegración familiar la cual causa en muchos casos una desestabilidad emocional en los niños que producen efectos negativos en su comportamiento, en sus relaciones sociales y bajo rendimiento académico.

Contraste Nacional

- Pobreza
- Desnutrición
- Cambio de políticas
- Falta de interés de los padres de familia
- Falta de textos
- Inmigración
- Cobertura

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4 del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula inciden los casos de pobreza en algunas familias lo que hace difícil el aprendizaje en los niños porque en la época de siembra faltan a la escuela por razones de que se van ayudar a sus padres con el cultivo de los granos básicos.

La falta de textos es preocupante en el presente ciclo escolar no se proporcionaron a la escuela, la docente elabora hojas de trabajo para enriquecer los contenidos y así lograr una mejor enseñanza aprendizaje adecuada a la edad de los estudiantes.

- **Factores culturales y lingüísticos**

En la Colonia Brisas de San José zona 4 Chiquimula, departamento de Chiquimula el idioma que se habla y se escribe es el español, Las familias practican la región católica también hay una gran parte que profesa la religión evangélica, teniendo muy claro sus actividades llenas de respeto y devoción asistiendo a la iglesia. Como parte de recreación asisten al campo en las tardes organizando encuentros deportivos, actividades como rifas, y actividades culturales para beneficio de la comunidad, su vestimenta es con ropa casual.

Marco de políticas

Las políticas son propuestas para saber cómo está el país en la educación y así poder cubrir las necesidades y que sea de calidad en los fortalecimientos de las personas que forma parte importante en ellas, las políticas se analizan para tener una mejor comprensión de cada una.

- **Cobertura**

La política de cobertura pretende que todos los niños del país reciban educación, así procurar la permanencia en todas las instituciones y que terminen todas las etapas de estudio de forma satisfactoria.

- **Calidad**

Mejora el proceso, buscando de forma positiva formar ciudadanos competentes y así puedan responder a todo lo que les depara el camino en la sociedad y que así lo amerite.

- **Modelo de gestión**

Es el encargado de velar por el cumplimiento legal que se efectúen con transparencia en el sistema educativo y alcanzar la calidad en el proceso.

- **Recurso humano**

Requiere que los docentes estén en constante actualización por medio de capacitaciones para tener un óptimo rendimiento y desempeño en las labores que diariamente realiza con su grupo de alumnos.

- **Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Busca brindar una mejor atención a los pueblos indígenas del país y reciban un trato igualitario con respecto a la cobertura, aunque siendo sincera pienso que es la que menos atención recibe porque los libros de texto no están adecuados a cada una de sus necesidades, los docentes en algunos casos no hablan su idioma materno dificultando de gran manera su aprendizaje.

- **Aumento de la inversión educativa**

Es la encargada de buscar los recursos para la implementación necesaria para la educación y todo lo que ésta requiera.

- **Equidad**

Ésta política asegura la educación con calidad para los cuatro pueblos que integran, de acuerdo al contexto en el que viven y que se realice con igualdad especialmente en los grupos más vulnerables.

- **Fortalecimiento institucional y descentralización**

Garantiza la calidad, cobertura en todos los niveles educativos, con pertinencia social, cultural y lingüística para todos los niveles con equidad, transparencia para el desarrollo de una educación con calidad.

Macro

El Ministerio de Educación no cumple con todas las políticas establecidas en nuestro país analizando los documentos de las políticas educativas se pudo determinar.

Con respecto a la cobertura el Ministerio de Educación se ha encargado de que toda la población escolar reciba de igual manera educación en todos los niveles educativos sin discriminación alguna, logrando la permanencia del niño en los establecimientos y un mayor egreso efectivo de todos los niños y jóvenes del país, también con programas extraescolares para personas que no pueden asistir a un centro educativo y lo puedan hacer desde su casa para culminar su primaria y básico.

En la calidad el Ministerio de Educación se encarga de velar por el mejoramiento y la calidad del proceso educativo para que la población reciba una educación pertinente y de calidad, creando un currículo que se adecue a las necesidades de las personas, modelo de gestión con programa de remozamiento, mantenimiento y construcción en los centros educativos el Ministerio Educación busca alcanzar la mejora de los establecimientos, para así fortalecer la calidad de las instituciones educativas, brindando una mejor atención a los niños el recurso humano según el Ministerio de Educación garantiza la capacitación y actualización de los docentes para tener un óptimo rendimiento de los docentes, para que se dé un mejor rendimiento y desempeño en las labores.

Otro de los fines es que el docente tenga mejores prestaciones para así motivar a permanecer en constante superación y mejoramiento, en el nivel educativo hace falta más capacitaciones para que los docentes se actualicen y así sea más fácil la labor educativa implementando nuevas estrategias curriculares con el fin de garantizar la enseñanza aprendizaje, en la Educación bilingüe multicultural e intercultural el Ministerio de Educación busca crear el fortalecimiento de la educación Bilingüe multicultural e intercultural, hay que reconocer que en el actual sistema educativo hay discriminación hacia los pueblos indígenas, en cuanto a cobertura educativa, porque la población indígena es la peor atendida.

Aumento de la Inversión Educativa la educación da como resultado más habilidades mejor productividad, y mayor capacidad de los trabajadores, el Ministerio de educación debe de garantizar el crecimiento del presupuesto de acuerdo a la población escolar, estas actualizaciones deben darse cada año, lamentablemente esto no se da porque el presupuesto de los programas de apoyo no viene de acuerdo a la estadística que se envía a final de año o a inicio para estar actualizados.

La equidad Busca que cada uno de los cuatro pueblos reconozca su identidad y garantizar la educación que demandan las personas que los conforman y los grupos más vulnerables, esto hace referencia a la igualdad que se debe de dar a cada una de las personas que, reconociendo su contexto y el mundo actual, el Ministerio de Educación en los últimos años ha enriquecido las condiciones esenciales que garanticen la equidad y que todos tengan las mismas oportunidades.

Fortalecimiento institucional y descentralización es importante garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social cultural y lingüística en todos los niveles el Ministerio de Educación no da la suficiente cobertura lingüística para toda la población estudiantil empezando con la falta de textos de acuerdo a su cultura e idioma.

Meso

En el establecimiento Educativo Escuela de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Urbana Mixta Brisas de San José municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula son muy pocas las políticas educativas que se cumplen siendo estas.

La Cobertura se ha cumplido, el nivel preprimario dando acceso a todos los estudiantes que ingresan al establecimiento, garantizando las condiciones que permitan que concluyan el ciclo escolar de manera exitosa, los programas de apoyo sirven de mucha ayuda se ha cumplido, y ha permitido poder tener todo lo necesario para mantener un ambiente adecuado, los niños asisten motivados por la alimentación que diariamente se les proporciona, la calidad educativa, en el establecimiento se pretende mejorar el proceso enseñanza aprendizaje para formar ciudadanos responsables.

Esto es muy difícil por la falta de recursos, materiales, mobiliario adecuado para los alumnos libros de texto que no todos los años se cuentan con ellos, buscando estrategias para lograr mejorar cada una de las acciones que permitan alcanzar el nivel de aprendizaje en cada una de las etapas del nivel preprimario en el establecimiento el modelo de gestión ha sido difícil porque no se cuenta con establecimiento y el remozamiento solo ha llegado a la escuela primaria, recurso humano , la docente ha recibido capacitaciones, para mejorar su nivel educativo y desempeñar un mejor trabajo con los alumnos .

La educación bilingüe multicultural e intercultural en el establecimiento educativo no se hace uso por ser una educación monolingüe, el aumento de la inversión educativa tampoco se cumple en el establecimiento porque el presupuesto no se ha implementado para la compra del material y equipo necesario para las necesidades escolares, la política de equidad en el establecimiento si se ha incorporado porque el trato de los niños es igual garantizando una educación con calidad para todos por igual , el fortalecimiento institucional y descentralización se busca la calidad de todos los niveles con equidad , en el establecimiento se trata la manera de realizar cada una de las acciones necesarias para que esto se fortalezca .

Micro

Todo lo referente a población que se tiene en las aulas brindando lo necesario para su formación adecuada en el nivel preprimario atendiendo las etapas de 4,5 y 6 años, se analizaron todas las políticas y se cumplen solo algunas de ellas.

La política de cobertura en el aula se ha garantizado el acceso a todos los niños que quieran recibir una educación preprimaria de todas las etapas, sin discriminación se da un trato igualitario a cada uno de los alumnos incentivando la permanencia y el egreso de todos, la calidad educativa en el aula, se implementa con la búsqueda de estrategias para ayuda de la docente y así lograr un mejor clima de clase de forma integral y útil en la vida de los alumnos el modelo de gestión no se cumple en el aula , debido a no contar con una adecuada para el uso de los niños y ésta es proporcionada por la escuela del nivel primario.

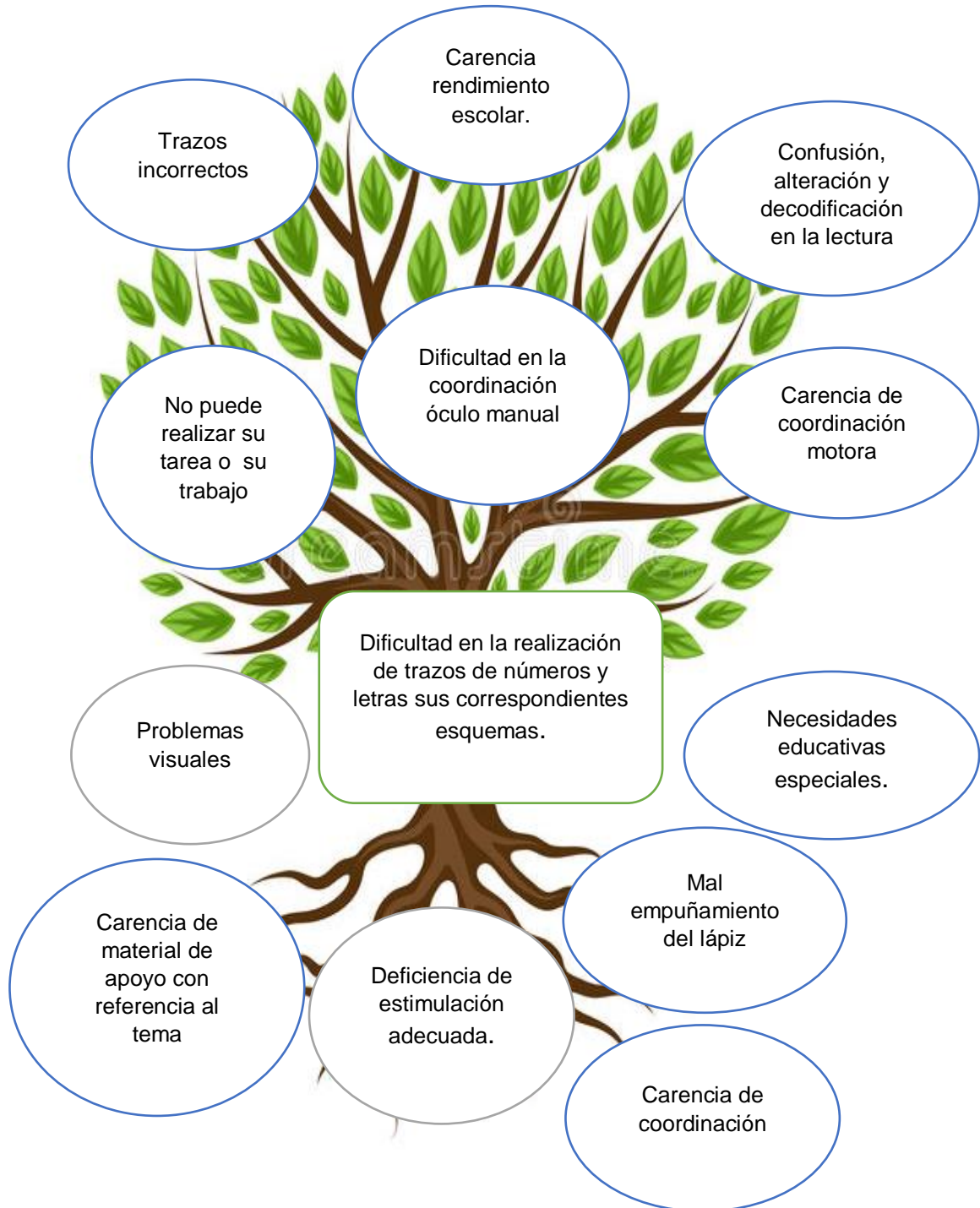
La política de recurso humano en el salón de clases ha sido muy importante, la docente se ha capacitado brindando una educación de calidad para los estudiantes ,la educación bilingüe multicultural e intercultural no se ha implementado en el salón de clases debido a la falta de diseño curricular especial para cada pueblo , el aumento de la inversión educativa solo se da en el aula por medio de los programas de apoyo que se brinda a los estudiantes ,la equidad se centra en que todos los niños puedan acceder a la educación de acuerdo a su etapa y reconociendo su contexto dándole las mismas oportunidades a cada uno, y el fortalecimiento institucional y descentralización , en el aula se trabaja buscando la transparencia en cada una de las metodologías utilizadas esto con fin de dar una buena enseñanza con calidad.

b. Análisis situacional

Es un estudio que se realiza para conocer cómo se encuentra la institución, es por ello que se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve.

1.2.1. Identificación de problemas

Gráficos 3
Técnica árbol de problemas.



A. Listado de problemas

Tabla 4 Listado de problemas.

No.	Problemas
1	Refleja inestabilidad motriz al realizar dibujos utilizando lateralidad.
2	Deficiencia de exactitud en el manejo de tijeras para recortar figuras o líneas curvas, onduladas, quebradas y mixtas.
3	Dificultad para la interpretación de canciones, rimas, poemas por medio de gestos y movimientos corporales.
4	Dificultad en la realización de trazos de números y letras y sus correspondientes esquemas.
5	Carencia de interés en el seguimiento de instrucciones dadas por la docente

Fuente: Propia.

B. Priorización del problema

Tabla 5 Matriz de priorización del problema.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Refleja inestabilidad motriz al realizar dibujos utilizando lateralidad	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poca exactitud en el manejo de tijeras para recortar figuras o líneas curvas, onduladas, quebradas y mixtas.	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Dificultad para la interpretación de canciones, rimas, poemas por medio de gestos y movimientos corporales.	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
Dificultad en la asociación de y números con sus correspondientes esquemas.	2	1	1	2	2	8	2	2	4	32
Falta de interés en el seguimiento de instrucciones.	2	1	1	2	2	8	0	2	2	16

Fuente: Propia

Tabla 6 Matriz de priorización

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de solucionar el problema	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	Es estudiante puede intervenir pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Propia

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

En Dificultad en la realización de trazos de letras y números con sus correspondientes esquemas. El problema estratégico que se desarrollará en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4, es un problema que afecta al nivel preprimario, teniendo como consecuencia que, al llegar al nivel primario, continúen con la misma dificultad en la escritura de trazos correctos de números, al igual que la comprensión de los esquemas con la cantidad.

Es importante trabajar y enfocarse en este tipo de problemas para que los niños puedan desarrollar habilidades en cuanto a la escritura correcta de los números, el nivel preprimario es la base para desarrollar habilidades de lecto-escritura, por medio de actividades lúdicas que permitan el desenvolvimiento integral de cada uno.

Es importante que las docentes del nivel preprimario prioricemos esté problema porque suele darse en la mayor parte de establecimientos educativos donde debería ser prioridad enseñar de forma correcta desde la etapa 4 para que los niños ya lleven la noción de lo que significa el trazo y la cantidad de número que se le presente para que al cursar la etapa de 6 pueda escribir e identificar sin ninguna dificultad.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que los niños del Nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4 municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, puedan adquirir conocimientos por medio de estrategias metodologías interactivas para el desarrollo de lecto-escritura y pensamiento lógico, para poder contrarrestar el problema , siempre con la ayuda de la comunidad educativa , los padres de familia son parte vital en el desarrollo del conocimiento de sus hijos .

A. Análisis del problema prioritario

En la siguiente fase se le dio prioridad al problema que con frecuencia la mayoría de estudiantes lo presentan, en especial en la etapa 6, si no se le da una pronta solución al problema, no solamente afectará al lugar en donde se desarrollará el PME, sino que también a otros niveles.

Es importante que como docente se realice una observación del trabajo que realizan los niños, esto servirá para poder detectar cualquier problema que se presente, y así poder ayudar de manera temprana implementando estrategias donde se pueda ver el cambio que se realiza en la educación para el bienestar de los niños.

Identificación de demandas

- **Demandas**

Las demandas son las necesidades que como ciudadanos se tienen para un bien de la sociedad, con aspiraciones y deseos para satisfacer y formarse en la vida.

Es importante mencionar las demandas sociales, institucionales y poblacionales que se dan en la comunidad y en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula se describen a continuación.

A. Demandas sociales

- **Sociales**

Las demandas sociales son las que como individuos se proponen para vivir en constante relación con las demás personas, esto implica la forma en que se relacionan ya sea para bien común o algunas que puedan causar daño en la vida del ser humano, en la Colonia Brisas de San José zona 4, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula se observan alguna de ellas siendo estas.

- **Alcoholismo**

Es uno de los problemas sociales que más se caracteriza en la sociedad, afecta grandemente a las familias con un miembro que consume alcohol, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4, se ha concientizado por medio de reuniones a padres de familia, sobre el daño que causa en las personas y el impacto que causa en sus hijos, tanto en la escuela como en el hogar, el alcoholismo produce cambios en la persona que lo ingiere no solo su aspecto personal sino también en el trabajo en las actividades que realiza de manera cotidiana, llegando a dañar a la familia por los conflictos acabando con los momentos en los que pueden compartir de forma sana y divertida.

- **Nutrición**

Los niños en edad preescolar necesitan de una calidad de nutrición bastante adecuada debido a la etapa de crecimiento en que su cuerpo se encuentra necesita los alimentos adecuados para que pueda rendir muy bien en la escuela y a nivel social, la nutrición incluye los elementos que la comida contiene como vitaminas, proteínas, grasas, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4, se observa niños con alimentación no saludable las madres de familia muchas veces por factores económicos brindan una alimentación carente de los nutrientes importantes para la salud y crecimiento de sus hijos, proporcionando comida chatarra.

Se observan casos de niños con sobrepeso lo que provoca burlas de parte de los compañeros de clase, o niños con peso muy bajo se ha trabajado respecto a este problema por medio de charlas a los niños y del daño que causa a los niños que sufren el acoso escolar, es importante consumir variedad de alimentos como frutas, verduras a fin de proporcionar nutrientes para un crecimiento sano, la alimentación escolar cumple con los requerimientos básicos para una nutrición saludable por medio de capacitaciones a las madres de familia se ha logrado que ellas comprendan la importancia de esto siendo lo primordial la calidad y no la

cantidad ayudando también a que en su hogar lo tomen en cuenta a la hora de realizar la comida.

- **Desintegración familiar**

En la Colonia Brisas de San José municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula se observan gran número de hogares desintegrados, donde el centro de la familia es la madre por diversas razones siendo una de ellas el que sea madre soltera, o el abandono de padres irresponsables las consecuencias que este hecho provocan son muy lamentables generando una desestabilización donde los principales afectados son los niños, tienden a mostrarse agresivos y violentos en comparación de aquellos niños que han crecido en un hogar seguro , como docente es importante brindar atención oportuna a los niños con estos problemas con ayuda a lograr una conducta adecuada .

Demandas institucionales

Las demandas institucionales son todas las necesidades que se observan en el establecimiento educativo principalmente en las que se refiere a los niños entre estas se puede identificar dos principales que a continuación se describen.

- **Pedagógicas**

Estas se refieren a las necesidades que se enfrentan los docentes para poder lograr un aprendizaje adecuado en los niños.

En el establecimiento es muy importante que mobiliario sea de acuerdo a la edad de los niños, en la escuela oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas De San José municipio de Chiquimula departamento de Chiquimula. no se cuenta con mobiliario adecuado causando a veces problemas, los niños no alcanzan la mesa, se han buscado estrategias utilizando sillas más altas para que esto no sea un motivo de dificultad en los aprendizajes y así puedan recibir una buena atención, los libros de texto son estrategias metodológicas necesarias para

los docentes y enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños haciendo más práctica la labor, lamentablemente el Ministerio de Educación en el ciclo escolar 2019 no envió este material a las escuelas del país haciendo uso de otros medios de enseñanza como por ejemplo las hojas de trabajo realizadas por la docente, materiales por medio de los juegos, uso de tecnología innovando la educación.

- **Educativas**

Se refiere a las necesidades que tienen los niños para formarse en un nivel adecuado a su edad y etapa.

Las formas en que aprende un niño pueden ser de diferentes maneras por ejemplo, unos aprenden viendo, otros manipulando elementos que ayuden a desarrollar sus destrezas esto debido a las inteligencias múltiples muchas veces el niño no es estimulado de forma correcta mostrando así una deficiencia en su aprendizaje, esto lo lleva a la frustración y al mal comportamiento y problemas de disciplina en el salón de clases, molestando a los compañeros o mostrar una actitud no adecuada y distraída causando así problemas de aprendizaje.

Demandas poblacionales

Son las demandas que podemos observar a diario en nuestra aula.

En la escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas De San José del municipio Chiquimula, departamento Chiquimula. Atendiendo la etapa de 6 años, la planificación que se utiliza es para cada etapa esto para llenar las necesidades que cada grupo de alumnos requiere en base a su edad, algunos de los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos son déficit de atención, problemas de mala conducta, estos niños pueden mejorar si se trabaja adecuadamente en el proceso de enseñanza por medios de estrategias lúdicas y

poder aumentar sus destrezas para así superar con éxito estos problemas de aprendizaje.

La convivencia armoniosa en el aula fomenta de gran manera el ambiente en que los niños trabajan inculcando una formación personal con disciplina generando cambios de actitud y formando seres competentes con sentido humano colaborando y ayudando a las personas tanto en la escuela como en su hogar.

Según Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg:

- **Necesidades físicas u orgánicas**

Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

- **Necesidades económicas**

Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

- **Necesidades sociales**

Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

- **Necesidades culturales**

Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

- **Necesidades políticas**

Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

- **Necesidades espirituales y religiosas**

Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. Relación de las demandas con la teoría relación de las demandas con la teoría

Esta Teoría de Ander-Egg: se relacionan con las demandas porque en la comunidad y Escuela Oficial de Párvulos anexa a escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4 por medio de las necesidades físicas u orgánicas permite a las personas que disfruten de una satisfacción biológica , las necesidades económicas forman de gran manera un impacto en la forma en que viven siendo el principal sustento diario de acuerdo al nivel productivo de las personas ,las necesidades sociales el nivel en que se relacionan con las personas a su alrededor.

Las necesidades culturales autorrealización a nivel personal por medio de actividades que se realizan en la escuela necesidades políticas , por medio de la vida y la relación de poder como ciudadanos en general , las necesidades espirituales y religiosas , buscan encontrar un sentido y realización a nivel espiritual , cada una de ellas forman parte del nivel cultural en que se desenvuelven las personas Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg: (PADEP/D, 2018).

1.2.3. Identificación de actores

Actores Involucrados y potenciales

Los actores involucrados y potenciales forman parte importante en la elaboración del proyecto educativo, por medio de éstos se busca información, son los interesados en el desarrollo y resultados del mismo.

a. Actores directos

- **Directamente involucrados**

Son los que forman parte del proyecto de mejoramiento educativo de manera directa, sirviendo como apoyo en la realización del mismo a ejecutar entre estos se encuentran.

- **Niños**

En la Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela oficial Urbana Mixta municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula se atienden las tres etapas del nivel, siendo estas la etapa I de cuatro años con la cantidad de ocho niñas, etapa II de cinco años diez niños y cuatro niñas y la III de seis años con seis niños y cuatro niñas siendo un total de 32 niños en todas las etapas.

- **Padres de familia**

Los padres de familia de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4, forman parte importante en el proceso educativa, apoyando y colaborando en las actividades que sus hijos realizan tanto dentro como fuera de la escuela, ayudando en el proceso educativo y en su rendimiento.

- **Maestras**

El establecimiento educativo cuenta con tres maestras de educación preprimaria, cada una atiende las etapas 4,5 y 6 del nivel de educación preprimaria, cada una imparte las clases de forma dinámica buscando innovando con materiales

llamativos para que el aprendizaje de los niños sea enriquecedor y llene las competencias que se requieren en cada etapa.

- **Director**

El director del establecimiento es el encargado de realizar todo el trabajo administrativo, y de velar que los programas de apoyo se ejecuten de la mejor manera junto con el consejo educativo.

- **Supervisora educativa**

Su función principal es velar y orientar el trabajo y desempeño de los docentes en cada una de las escuelas y se cumplan las actividades que se realizan.

- **Directora departamental de educación**

Es la autoridad a nivel departamental encargada de dirigir todo lo que se refiere a la educación del departamento coordinando junto con los supervisores las actividades a realizar y velar por el buen funcionamiento y que se cumplan todos los requerimientos que el MINEDUC demanda.

- **Ministerio de educación**

Es el responsable de la educación en el país como máxima autoridad vela por la calidad de la prestación de los servicios educativos, públicos y privados para que esto contribuya en el desarrollo integral de las personas.

b. Actores indirectos

- **Indirectamente involucrados**

Son las personas u organizaciones que contribuyen en el proyecto de mejoramiento educativo se pueden mencionar:

- **Organización de padres de familia**

Son padres de familia encargados de formar una organización llamada consejo educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, velan por los fondos de ayuda que ingresan al establecimiento para que estos se manejen de forma adecuada de acuerdo a los requerimientos que sean necesarios.

El consejo educativo está organizado por 5 integrantes y se hace cambio a cada dos años, manejan los programas de apoyo siendo estos : gratuidad para la educación , alimentación escolar, útiles escolares valija didáctica esto para beneficiar a 32 alumnos de las tres etapas 4,5,6 del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José municipio de Chiquimula ,departamento de Chiquimula, desde el año dos mil diecinueve está anexada a la primaria, las transferencias de hacen a la cuenta bancarias de la primaria.

- **Alcalde Auxiliar**

Es el encargado de velar y promover actividades que beneficien a la comunidad, la participación en la identificación y solución de problemas locales, es importante que el presidente del COCODE brinde apoyo a la institución educativa de la comunidad siendo esta la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4 Chiquimula, departamento de

Chiquimula, para que de manera conjunta se promueva un desarrollo integral para beneficio de los estudiantes.

- **Alcalde municipal**

Representa a la municipalidad y a un municipio, es el encargado de ejecutar obras en beneficio para los ciudadanos para tener un buen orden, salubridad en la población y todo lo relativo a la comunidad urbana y rural, en el nivel educativo el alcalde y su corporación prestan atención brindando ayuda cuando se requiere realizar alguna gestión para actividades escolares que se realizan en el ciclo de educación.

- **DIGEPSA**

Es el encargado Apoyar en el control, monitoreo y seguimiento de los recursos materiales o financieros que se asignen y trasladen a los Centros Educativos Públicos a nivel nacional, para garantizar que los mismos se están ejecutando con apego a la normativa legal que los rige y con criterios de transparencia, racionalidad, probidad y calidad del gasto, en beneficio de la comunidad educativa. Por medio de un técnico que campo que realiza sus funciones apoyando al docente y padres de familia de los consejos educativos, explicando el llenado de libros de alimentación, gratuidad, útiles y valija didáctica, liquidaciones, para tener un manejo transparente de los programas de apoyo.

- **DIGEMOCA**

La dirección general de monitoreo y verificación de la calidad es la encargada de realizar un monitoreo para el mejoramiento de la calidad educativa en aula a todas las escuelas a nivel nacional, verificando que los programas que brinda el ministerio de educación se realicen a su debido tiempo y con la transparencia que lo amerite.

c. Actores potenciales

Actores potenciales

En la Colonia Brisas de San José zona 4 municipio de Chiquimula, las personas se dedican al cultivo de maíz y frijol, leche, crema y queso para consumo familiar.

d. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Al analizar cada uno de los actores encontrados, se pudo identificar cuáles y de qué forma pueden contribuir directa o indirectamente en el PEM, en éste caso los actores directos corresponden al personal docente y administrativo del centro educativo son quienes pasan la mayor parte del tiempo en relación con los niños conociendo sus necesidades educativas, las autoridades de la comunidad COCODE que sirven de apoyo con gestiones que realizan para bien de su comunidad, los actores potenciales lo representan empresas que benefician al entorno educativo en éste caso solo las personas que se dedican al cultivo de maíz y frijol entre otros.

Tabla 7 Análisis de los actores directos y potenciales.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Autoridades municipales y auxiliares	-velar por la seguridad y protección de las personas de la comunidad	-Desarrollo de los servicios. -Ambiente limpio y agradable.	-Incumplimiento de los deberes. -Concientización, capacitación y colaboración.
		-Educación de calidad. -Basada en valores.	-Concientización e información. -Capacitaciones.

Autoridades nacionales y regionales	-Planifica y coordina actividades educativas.	-Igualdad para todos.	
Servicios públicos	-Prestar el servicio a los que lo necesiten -Oportunidades para todos.	-Personas de escasos recursos económicos. -Servicio social. -Igualdad.	-Concientización e información. -Buen servicio para todo público.
Autoridades tradicionales	-Salud pública -Educación	-Mejorar la condición de vida de cada persona, garantizando una atención a enfermedades.	-Sensibilización, concientización.
Organizaciones de apoyo a la educación	-DIGEPSA -DIGEMOCA	-Una educación de calidad. -monitoreo para mejorar el manejo de los fondos del estado por medio de programas de apoyo.	-Reunión con padres de familia. -Capacitaciones.
Organizaciones que impulsan saneamiento.	-Buscan el bienestar de las personas. -Reducir la contaminación ambiental.	-Generan fuentes de trabajo. -Práctica de acciones que ayuden a minimizar.	-Capacitaciones a las personas. -Información proporcionada.
Posibles usuarios de los productos.	-Ofrecen productos de calidad. -Más producción.	-Generan empleos. -Permiten incrementar ingresos.	-Promoción de productos. -Calidad-precio.
Habitantes (Propietarios, Inquilinos)	-Cubrir sus necesidades básicas. -Colaborar para vivir en un ambiente agradable y limpio.	-Pagar para un mejor servicio. -Menos contaminación y enfermedades.	-Exigir que el servicio sea de calidad. -Sensibilización.

Fuente: Propia

e. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

DAFO

Es una herramienta de estudio de la situación de la institución analizando sus características internas debilidades y fortalezas y su situación externa amenazas y oportunidades, en una matriz cuadrada, esto sirve como ayuda para la situación en que se encuentra la institución a estudiar.

Problema

Dificultad para la asociación de números con sus correspondientes esquemas de los niños de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4 Chiquimula, Departamento Chiquimula.

Tabla 8 Herramienta DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en el seguimiento de instrucciones cuando realiza número y letras. • Desinterés de los padres de familia como apoyo importante para sus hijos en la realización de tareas en casa. • Dificultad en el desarrollo de la motricidad específica para la realización de trazos correctos. • Carencia de atención cuando la docente explica las tareas a trabajar de letras y números, lo que hace que no los realicen de la forma correcta. • Dificultad visual al observar material didáctico que la docente presenta para el aprendizaje de letras y números. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia a clases lo que dificulta el aprendizaje de contenidos impartidos. • Contexto familiar donde los padres de familia no se preocupan por brindar atención a sus hijos en las tareas y actividades escolares. • Familias de escasos recursos económicos lo que dificulta la compra de materiales escolares. • Déficit de atención provocado por algún problema que, ocasionado en el hogar, problemas sociales, desintegración familiar. • Desinterés de las autoridades educativas para la construcción de aulas de acuerdo a las necesidades de los niños.

<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad y desinterés en la pronunciación de letras y números al observar el esquema de números y letras. • La edad cronológica no está acorde a la edad de los niños. • Mobiliario deteriorado e insuficiente para la cantidad de niños lo que provoca que trabajen con incomodidad. • Carencia de seguridad en sus creaciones. • Carencia de libros de texto para la realización de los trazos de números y letras con sus indicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades realizadas no acordes a la edad cronológica de los niños. • Estrategias no aplicadas en el aula para la enseñanza de los contenidos. • Desinterés por la autoridad educativa en brindar mobiliario adecuado para que permita a los niños estar cómodos cuando realizan su trabajo en clase. • Mal empuñamiento del lápiz, provocando que los niños no realicen bien los trazos de números y letras. • Contexto familiar en el que los niños se desenvuelven con hogares desintegrados.
<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico apropiado para el uso de los niños mejorando la comprensión del tema. • Profesora egresada del PADEP/D para fortalecer la actualización docente brindando nuevas estrategias y oportunidades para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños. • Se cuenta con material concreto, números, letras. • Utilización de técnicas plásticas para trabajar y estimular la motricidad específica. 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases dinámicas donde los niños sean los que realicen y experimenten lo aprendido por medio de material concreto. • Aprendizaje significativo tomando en cuenta las competencias y el contexto de los niños. • Clases donde los niños aprendan por medio del constructivismo para lograr un aprendizaje de calidad. • Metodología de acuerdo a la planificación con el CNB como guía para poder realizar los contenidos de acuerdo a las competencias.

<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de técnicas para el desarrollo fonológico. • Planificación adecuada al contexto y necesidades de los niños. • Capacitación recibida para nuevos conocimientos en la forma de abordar el tema de números y letras. • Material gráfico realizado por la docente niños y padres de familia para la enseñanza aprendizaje de los números y letras. • Utilización del CNB como herramienta necesaria para el desarrollo de los contenidos de acuerdo a la edad y etapa de los niños. • Realización de letras y números por medio de material reutilizable para su mejor conocimiento de sus trazos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de tecnología innovadora como medio de apoyo para realizar las clases más vivenciales. • Uso de materiales donde desarrolle su motricidad específica, papel china, aplicando varias técnicas, rasgado, apilado entre otras. • Desarrollar las clases de acuerdo a la etapa y al contexto de los niños según el Currículum Nacional Base. • Lograr un aprendizaje significativo que le sea útil para la vida diaria. • Padres de familia interesados por el aprendizaje de sus hijos con respecto a los números y letras. • Despertar el interés de los niños con actividades lúdicas donde el aprendizaje se realice de forma atractiva para un mejor desempeño en clase.
---	--

Fuente: Propia

1.3.2. Técnica MINI-MAX

MINI-MAX

Es una técnica estratégica muy útil porque permite identificar líneas de acción estratégicas para posibles proyectos, es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica permite la vinculación de cada cuadrante de la matriz DAFO se evalúa cada cruce teniendo en cuenta las referencias del entorno.

Tabla 9 Herramienta MINIMAX.

Fortalezas –Oportunidades	Debilidades –oportunidades
<p>F1. Material didáctico apropiado para el uso de los niños mejorando la comprensión del tema.</p> <p>O3 Clases donde los niños aprendan por medio del constructivismo para lograr un aprendizaje de calidad.</p> <p>F2. Profesora egresada del PADEP/D para fortalecer la actualización docente brindando nuevas estrategias y oportunidades para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños.</p> <p>O1. Clases dinámicas donde los niños sean los que realicen y experimenten lo aprendido por medio de material concreto.</p> <p>F3. Se cuenta con material concreto, números, letras. O8. Lograr un aprendizaje significativo que le sea útil para la vida diaria.</p> <p>F4. Utilización de técnicas plásticas para trabajar y estimular la motricidad específica.</p>	<p>D1. Dificultad en el seguimiento de instrucciones cuando realiza número y letras.</p> <p>O1. Clases dinámicas donde los niños sean los que realicen y experimenten lo aprendido por medio de material concreto</p> <p>D2. Desinterés de los padres de familia como apoyo importante para sus hijos en la realización de tareas en casa. O9 Padres de familia interesados por el aprendizaje de sus hijos con respecto a los números y letras.</p> <p>D3. Dificultad en el desarrollo de la motricidad específica para la realización de trazos correctos. O6 Uso de materiales donde desarrolle su motricidad específica, papel china, aplicando varias técnicas, rasgado, apilotonado entre otras.</p>

<p>O6. Uso de materiales donde desarrolle su motricidad específica, papel china, aplicando varias técnicas, rasgado, apilado entre otras.</p> <p>F5. Utilización de técnicas para el desarrollo fonológico. O4. Metodología de acuerdo a la planificación con el CNB como guía para poder realizar los contenidos de acuerdo a las competencias.</p> <p>F6. Planificación adecuada al contexto y necesidades de los niños. O7. Desarrollar las clases de acuerdo a la etapa y al contexto de los niños según el Curriculum Nacional Base.</p> <p>F7. Capacitación recibida para nuevos conocimientos en la forma de abordar el tema de números y letras. O5. Utilización de tecnología innovadora como medio de apoyo para realizar las clases más vivenciales.</p> <p>F8. Material gráfico realizado por la docente niños y padres de familia para la enseñanza aprendizaje de los números y letras. O9 Padres de familia interesados por el aprendizaje de sus hijos con respecto a los números y letras.</p> <p>F9. Utilización del CNB como herramienta necesaria para el desarrollo de los contenidos de acuerdo a la edad y etapa de los niños. O2.</p>	<p>D4. Carencia de atención cuando la docente explica las tareas a trabajar de letras y números, lo que hace que no los realicen de la forma correcta. O3. Clases donde los niños aprendan por medio del constructivismo para lograr un aprendizaje de calidad.</p> <p>D5. Dificultad visual al observar material didáctico que la docente presenta para el aprendizaje de letras y números. O5. Utilización de tecnología innovadora como medio de apoyo para realizar las clases más vivenciales.</p> <p>D6. Dificultad y desinterés en la pronunciación de letras y números al observar el esquema de números y letras. O10. Despertar el interés de los niños con actividades lúdicas donde el aprendizaje se realice de forma atractiva para un mejor desempeño en clase.</p> <p>D7. La edad cronológica no está acorde a la edad de los niños. O7. Desarrollar las clases de acuerdo a la etapa y al contexto de los niños según el Curriculum Nacional Base.</p> <p>D8. Mobiliario deteriorado e insuficiente para la cantidad de niños lo que provoca que trabajen con incomodidad. O8. Lograr un aprendizaje significativo que le sea útil para la vida diaria.</p> <p>D9 Carencia de seguridad en sus creaciones. O2 Aprendizaje significativo tomando en</p>
--	---

<p>Aprendizaje significativo tomando en cuenta las competencias y el contexto de los niños.</p> <p>F10. Realización de letras y números por medio de material reutilizable para su mejor conocimiento de sus trazos. O10 Despertar el interés de los niños con actividades lúdicas donde el aprendizaje se realice de forma atractiva para un mejor desempeño en clase.</p> <p>Fortalezas –Amenazas</p> <p>F1. Material didáctico apropiado para el uso de los niños mejorando la comprensión del tema.</p> <p>A4. Déficit de atención provocado por algún problema que, ocasionado en el hogar, problemas sociales, desintegración familiar.</p> <p>F2. Profesora egresada del PADEP/D para fortalecer la actualización docente brindando nuevas estrategias y oportunidades para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños. A1. Inasistencia a clases lo que dificulta el aprendizaje de contenidos impartidos.</p> <p>F3. Se cuenta con material concreto, números, letras. A2. Contexto familiar donde los padres de familia no se preocupan por brindar atención a sus hijos en las tareas y actividades escolares.</p> <p>F4. Utilización de técnicas plásticas para trabajar y estimular la motricidad específica. A7 Estrategias no aplicadas en el aula para la enseñanza de los contenidos</p>	<p>cuenta las competencias y el contexto de los niños.</p> <p>D10. Carencia de libros de texto para la realización de los trazos de números y letras con sus indicaciones. O4. Metodología de acuerdo a la planificación con el CNB como guía para poder realizar los contenidos de acuerdo a las competencias</p> <p>Debilidades –Amenazas</p> <p>D1. Dificultad en el seguimiento de instrucciones cuando realiza número y letras.</p> <p>A4. Déficit de atención provocado por algún problema que, ocasionado en el hogar, problemas sociales, desintegración familiar.</p> <p>D2. Desinterés de los padres de familia como apoyo importante para sus hijos en la realización de tareas en casa. A2. Contexto familiar donde los padres de familia no se preocupan por brindar atención a sus hijos en las tareas y actividades escolares</p> <p>D3. Dificultad en el desarrollo de la motricidad específica para la realización de trazos correctos. A5. Desinterés de las autoridades educativas para la construcción de aulas de acuerdo a las necesidades de los niños.</p> <p>D4. Carencia de atención cuando la docente explica las tareas a trabajar de letras y números, lo que hace que no los realicen de la forma correcta. A10 Contexto familiar en el que los niños se desenvuelven con hogares desintegrados.</p>
---	---

<p>F5. Utilización de técnicas para el desarrollo fonológico. A.10. Contexto familiar en el que los niños se desenvuelven con hogares desintegrados.</p> <p>F6. Planificación adecuada al contexto y necesidades de los niños. A8. Desinterés por la autoridad educativa en brindar mobiliario adecuado para que permita a los niños estar cómodos cuando realizan su trabajo en clase.</p> <p>F7. Capacitación recibida para nuevos conocimientos en la forma de abordar el tema de números y letras. A3. Familias de escasos recursos económicos lo que dificulta la compra de materiales escolares.</p> <p>F8. Material gráfico realizado por la docente niños y padres de familia para le enseñanza aprendizaje de los números y letras. A5. Desinterés de las autoridades educativas para la construcción de aulas de acuerdo a las necesidades de los niños.</p> <p>F9. Utilización del CNB como herramienta necesaria para el desarrollo de los contenidos de acuerdo a la edad y etapa de los niños. A9. Mal empuñamiento del lápiz, provocando que los niños no realicen bien los trazos de números y letras.</p> <p>F10. Realización de letras y números por medio de material reutilizable para su mejor conocimiento de sus trazos. A10. Contexto familiar en el que los niños se desenvuelven con hogares desintegrados.</p>	<p>D5. Dificultad visual al observar material didáctico que la docente presenta para el aprendizaje de letras y números. A7. Estrategias no aplicadas en el aula para la enseñanza de los contenidos.</p> <p>D6. Dificultad y desinterés en la pronunciación de letras y números al observar el esquema de números y letras. A1. Inasistencia a clases lo que dificulta el aprendizaje de contenidos impartidos.</p> <p>D7. La edad cronológica no está acorde a la edad de los niños. A6. Actividades realizadas no acordes a la edad cronológica de los niños.</p> <p>D8. Mobiliario deteriorado e insuficiente para la cantidad de niños lo que provoca que trabajen con incomodidad. A8. Desinterés por la autoridad educativa en brindar mobiliario adecuado para que permita a los niños estar cómodos cuando realizan su trabajo en clase.</p> <p>D9. Carencia de seguridad en sus creaciones. A9. Mal empuñamiento del lápiz, provocando que los niños no realicen bien los trazos de números y letras.</p> <p>D10. Carencia de libros de texto para la realización de los trazos de números y letras con sus indicaciones. A3. Familias de escasos recursos económicos lo que dificulta la compra de materiales escolares.</p>
---	---

Fuente: Propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

Es un análisis estratégico de cada una de las vinculaciones utilizadas en el MINIMAX de cada una de ellas se determinará las líneas de acción para dar paso a los posibles proyectos que se ejecutaran en el establecimiento, para contribuir en el problema que se ha identificado.

1.3.4. Líneas de Acción

- **Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.**

En el establecimiento educativo también se hace uso de fortalezas y oportunidades necesarias para de los niños, como material didáctico apropiado para la enseñanza de contenidos útiles para la comprensión de los temas , logrando un aprendizaje significativo poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en su vida cotidiana ,la profesora es egresara del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D , formando parte importante la actualización docente , mejorando la calidad y desempeño , las clases son dinámicas y motivadoras integrando gran parte de las competencias que los niños deben lograr en el aula .

La utilización de diferentes técnicas como las plásticas que se refiere a rasgado de papel, pintura dactilar, pintar escurriendo entre otras, motivan al niño para que en forma dinámica aprenda a la utilización de su motricidad específica, para enriquecer el uso del lápiz en la iniciación de la escritura de letras y números, las clases se realizan de acuerdo al contexto de los niños con planificación, utilizando el Curriculum Nacional Base como herramienta para el desarrollo de contenidos de acuerdo a la edad y etapa de los niños incentivando así su conocimiento de forma directa desarrollando cada una de sus capacidades y destrezas .

- **Segunda vinculación análisis estratégico debilidades con oportunidades**

Las debilidades son todas las razones por las cuales los niños no realizan un aprendizaje adecuado, esto afecta de gran manera su desarrollo intelectual, el desinterés que los padres de familia muestran en el proceso de enseñanza aprendizaje muchas veces por el trabajo, descuidan las tareas o actividades que sus hijos realizan en la escuela o casa, esto incrementa la falta de atención o el mal uso de tiempo que los niños brindan a las tareas, siendo el hogar la primera casa de estudio donde se aprenden los valores y donde se obtienen mejor resultados al tener una buena comunicación padres, docente alumno todos con el mismo fin de que el proceso enseñanza aprendizaje y oportunidades para que se de en forma adecuada y que forme en el niño una persona con capacidades útiles para la vida.

El Ministerio de Educación es el encargado de brindar el apoyo y fortalecimiento a la educación de nuestro país para el desarrollo de una educación de calidad, sin embargo en algunos aspectos no ha cumplido como el abastecimiento de libros de texto en la escuela, material didáctico para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el aula dificultando así la metodología, se han buscado soluciones por parte de la docente para la realización de material donde los niños puedan trabajar y desarrollar sus competencias y así lograr el objetivo que es el aprendizaje.

- **Tercera vinculación análisis estratégico fortalezas con amenazas.**

El material didáctico en el establecimiento no es apropiado para la comprensión de los temas es necesario la elaboración realizada por la docente siendo esto una parte importante para la enseñanza aprendizaje de los niños en el salón de clases, sin embargo ha sido difícil con las tareas que se dejan para realizar en casa, algunos padres de familia son de escasos recursos lo que provoca una amenaza en los aprendizajes, la inasistencia a clases de los niños por motivos de trabajo o porque simplemente no quieren asistir y los padres de familia no los

motivan , causa problema al no recibir los contenidos que diariamente la docente imparte , dificultando sus habilidades y competencias a lograr .

La utilización de técnicas para el desarrollo fonológico, soplar, cantar, adivinanzas ha sido de gran importancia para el desarrollo de las habilidades en los niños motivándolos e incentivando a mejorar su lenguaje, aunque la ayuda de parte de los padres de familia no es en gran manera parte integral, despreocupándose por motivar en casa, la docente planifica de acuerdo a las necesidades y el contexto de los niños siendo una herramienta muy importante el CNB y la actualización que recibe por medio de capacitaciones que brinda el MINEDUC , el uso del lápiz es de manera esencial la base para la escritura y la motricidad específica debe estimulada se han utilizado materiales reutilizables para la realización de técnicas para el aprendizaje de los niños.

- **Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas.**

La dificultad en el seguimiento de instrucciones y la carencia de atención y la ausencia de motivación cuando realizan su hoja de trabajo dificulta el aprendizaje adecuado de los niños en los contenidos que se imparten en el salón de clases, entregando las tareas sin finalizar, esto debido al desinterés que existe de parte de los padres de familia en brindarles ayuda y motivarlos a que las realicen, otro motivo es el mal uso de lápiz con mal empuñamiento lo que dificulta que los trazos de hagan de forma correcta causando que los niños se desmotiven al no poder hacer sus tareas , la carencia de atención cuando la docente explica el trabajo a realizar implica que los niños no hagan lo que las instrucciones indican , por falta de atención , inquietud o simplemente porque querer terminar su hoja de trabajo rápido .

Se ha observado que la dificultad visual puede causar un daño muy grande en el aprendizaje en los niños, el material para uso docente tiene que ser de un tamaño adecuado para que todos los niños lo puedan visualizar no importando que tan lejos estén, la posición de los escritorios debe ser adecuado para que todos

puedan observar y sentirse cómodos a la hora de trabajar , la carencia de seguridad al realizar sus trabajos hace sentir incapaz de lograr las cosas y esto implica a no finalizar sus tareas y dejarlas a medias .

- **Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con debilidades**

El material didáctico con que cuenta el establecimiento es parte fundamental en el aprendizaje de los niños al hacer uso de él, se aprovecha el material concreto que se encuentra en el contexto , esto permite que los niños experimenten y tengan contacto con la naturaleza y logren aprendizaje significativo , las técnicas plásticas son fundamentalmente la herramienta con la cual el niño logra desarrollar su motricidad específica y el desarrollo de su imaginación al formar cosas y motivarles a que lo logren.

la planificación adecuada busca integrar las competencias en los niños , así como la actualización en el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D como medio para innovar en la educación , el material didáctico realizado por la docente , padres de familia y alumnos es una forma agradable en que los niños aprenden y permite tener una unión más cercana con sus padres lo que ayuda e incentiva a lograr el objetivo que es el aprendizaje , entre las debilidades se puede mencionar la carencia de libros de texto para la realización de las tareas en clase, la docente ha buscado formas de contrarrestar este déficit que MINEDUC tiene al no darle importancia al aprendizaje de la educación preprimaria.

1.3.5. Posibles proyectos

- Fortalecimiento en el desarrollo de la motricidad específica a través de actividades lúdicas para mejorar las habilidades y destrezas en la realización de tareas escolares.
- Promover estrategias de enseñanza para mejorar el acompañamiento del padre de familia en aprendizajes y tareas extra aula.

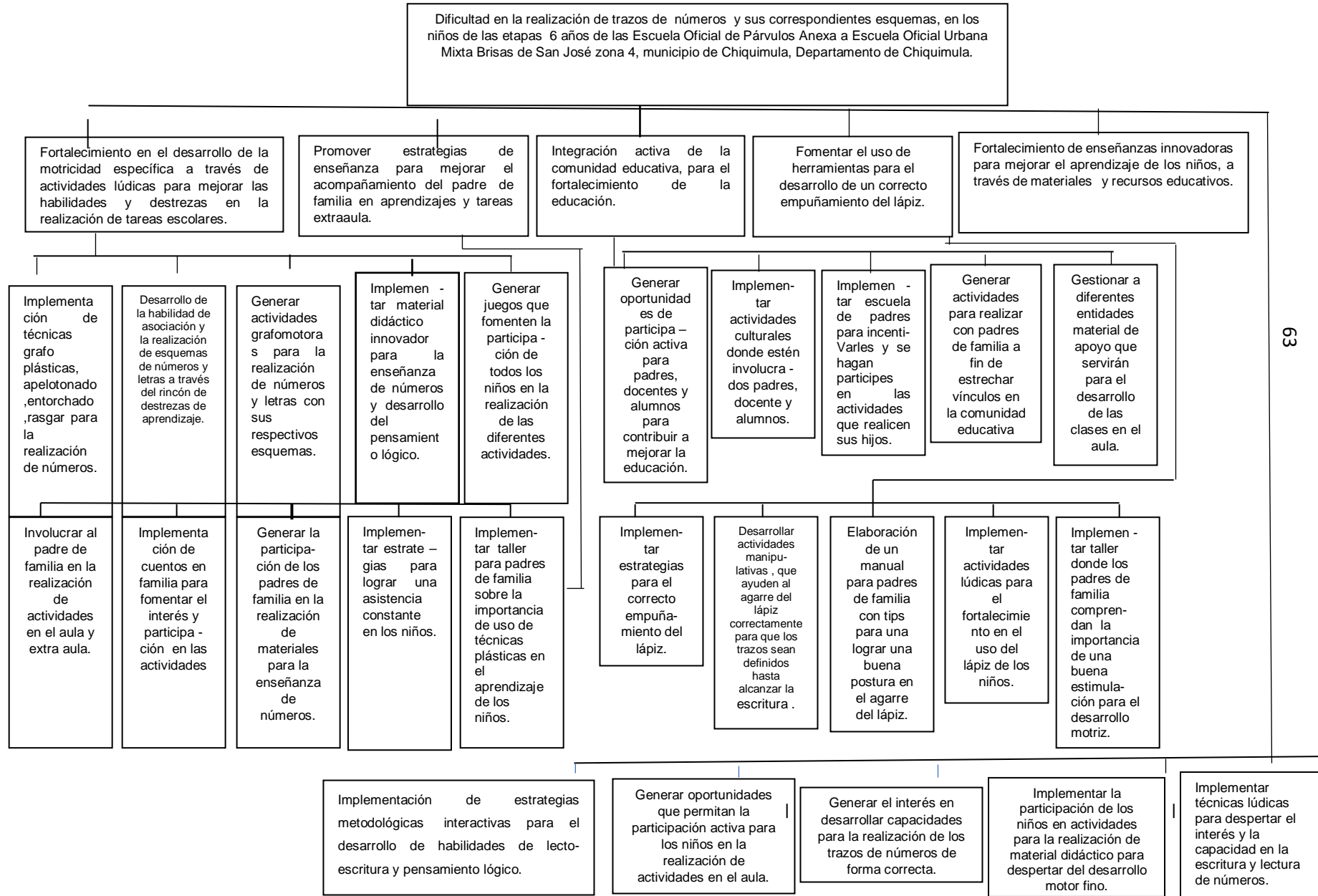
- Integración activa de la comunidad educativa, para el fortalecimiento de la educación.
- Fomentar el uso de herramientas para el desarrollo de un correcto empuñamiento del lápiz.
- Fortalecimiento de enseñanzas innovadoras para mejorar el aprendizaje de los niños a través de materiales y recursos educativos.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Implementación de Estrategias Metodológicas Interactivas para el Desarrollo de Habilidades de Lecto - Escritura y Pensamiento Lógico, en los niños de la etapa 6 años de las Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4, municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula

Mapa de Soluciones

Gráficos 4
Mapa de Soluciones



f. Diseño del proyecto

Actividades Lúdicas que ayuden al desarrollo de las habilidades de lecto-escritura y pensamiento lógico.

1.3.1. Título del proyecto

Implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura y pensamiento lógico.

1.3.2. Descripción del proyecto

En la escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4, se llevará a cabo el proyecto de mejoramiento educativo con los niños de la etapa seis, el indicador que se relaciona con el proyecto es el de procesos educativos porque estos permiten visualizar cuales son las características de los procesos de enseñanza aprendizaje a nivel del aula, los materiales disponibles a utilizar, las estrategias que utilizan las docentes que estos constituyen del quehacer educativo.

Es importante que los niños asistan a la escuela diariamente para lograr que sus conocimientos sean aprovechados de una mejor manera y que el cumplimiento de clases sea según lo establecido en el ciclo escolar , los libros de texto y los materiales que la docente utiliza para el fortalecimiento de las competencias a lograr de cada uno de los niños las organizaciones de padres de familia son importantes para el establecimiento educativo porque son los encargados de velar por el cumplimiento de los programas de apoyo para beneficio de los niños.

Según el análisis de las demandas los factores que provocan que el niño tenga dificultad en el aprendizaje problemas sociales como el alcoholismo, mala de alimentación, problemas económicos, desintegración familiar son en gran parte

una de las razones del fracaso del escolar debido a la falta de interés de los padres de familia, esto hace que afecte en la enseñanza-aprendizaje de los niños.

Las carencias institucionales son las que se refieren a las necesidades que el establecimiento educativo tiene, pedagógicas son las necesidades de materiales con que los docentes se enfrenta siendo gestor por sus propios medios para lograr que los niños realicen los contenidos de acuerdo a cada una de sus competencias a lograr por medio de metodologías innovadoras realizando clases interactivas mejorando así la comprensión de cada uno de los niños. El proyecto de mejoramiento educativo tiene incidencia en el contexto educativo será ejecutado para mejorar la calidad por medio de estrategias que serán utilizadas para lograr una enseñanza innovadora para que los niños logran alcanzar sus habilidades y destrezas de acuerdo a las actividades que se les requieran.

La realización del proyecto se debe dar por medio del involucramiento de actores directos y potenciales, docentes, padres de familia, autoridades educativas principalmente los niños de las etapas seis de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4 que son parte importante y la base del proyecto.

El problema detectado y que se pretende resolver es el la dificultad para la asociación de números con sus correspondientes esquemas, y la realización de los trazos correctos que por medio de estrategias metodológicas interactivas en el área de destrezas de aprendizaje fortalecerá el desarrollo de las habilidades motrices y ayudará a la realización del trazo correcto y la identificación de los números, por medio de estímulos, representación vivencial y concreta como experiencia en su aprendizaje, que le permita concretar sus ideas a través de la observación, exploración y experimentación que el niño tenga diariamente, haciendo uso del pensamiento lógico para que pueda tener un mayor interés en estimularlo por medio de materiales que manipulará.

Con la técnica del DAFO se identificaron las debilidades, amenazas y oportunidades que son necesarias para realizar un estudio analizando las

características internas y externas de la institución educativa para luego realizar las vinculaciones y crear nuestras líneas de acción.

Las vinculaciones estratégicas del MINI-MAX permiten identificar cada una de las problemáticas existentes evaluando cada cruce teniendo en cuenta las herramientas del entorno, en la búsqueda de las líneas de acción que dan paso al posible proyecto.

El proyecto de mejoramiento educativo consistirá en, la implementación de estrategias metodológicas interactivas para desarrollar las habilidades de lecto-escritura y el pensamiento lógico, por medio de material concreto y semiconcreto, donde ellos manipularan, favoreciendo el apareamiento y fortalecimiento de habilidades por medio de la estimulación de las áreas del desarrollo motor generadas por materiales lúdicos, llamativos fortaleciendo el aprendizaje de los esquemas de números de forma divertida, donde anima a los niños a no sólo resolver retos en forma individual sino también lo anima a colaborar conjuntamente con sus compañeros.

1.3.3. Concepto

La creación e implementación de estrategias metodológicas interactivas para desarrollar las habilidades de lecto escritura y el pensamiento lógico, permitió que los niños compartieran experiencias y que el aprendizaje fuera vivencial logrando identificar los números a través de material concreto despertando la motivación y creación de cosas nuevas para el fortalecimiento de su aprendizaje, con la variedad de elementos necesarios para un aprendizaje oportuno.

1.3.4. Objetivos

a. General

Implementar estrategias metodológicas que desarrollen las habilidades de lecto-escritura y pensamiento lógico, para facilitar el aprendizaje en los niños promoviendo la participación activa como protagonistas de su proceso educativo.

b. Específicos

- Promover la participación activa de los niños hacia el desarrollo del pensamiento lógico.
- Proponer actividades innovadoras, y creadoras, que garanticen un desarrollo integral de los niños.
- Promover el interés en la interrelación y la actividad de los niños y de forma grupal e individual.
- Promover en los niños la adquisición de conocimientos, autonomía y seguridad en sí mismos a través de actividades lúdicas.
- Elaborar una guía pedagógica, que permita optimizar la utilización de los materiales para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura y pensamiento lógico.

1.3.5. Justificación

En la búsqueda de la calidad de la educación, es importante identificar las necesidades y el interés de la comunidad, esto permite brindar alternativas de solución a problemas educativos, por ello es necesario implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la Implementación de estrategias metodológicas interactivas para desarrollar las habilidades de lecto-escritura y pensamiento lógico , que beneficiará a los niños de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4 Chiquimula con la finalidad de que puedan identificar los esquemas de números del 0 al 9 a través de la observación , exploración y así poder resolver situaciones de la vida diaria , por medio de las actividades lúdicas que le permitan experimentar sus ideas teniendo un acercamiento directo al manipular el material concreto que se les presente .

Debido a los problemas que atraviesa el sistema educativo de nuestro país, es una tarea ardua para el docente implementar estrategias que garanticen un aprendizaje oportuno donde cada niño desarrolle sus competencias, es por ello que el proyecto de mejoramiento educativo ofrece oportunidades para que de forma interactiva, pueda compartir experiencias y así propiciar un aprendizaje colaborativo, garantizando la asistencia constante al centro educativo motivados por las estrategias innovadoras y dinámicas .

La enseñanza de los niños por medio del juego realiza una parte importante, la constante implementación de metodologías innovadoras crean la necesidad de participar y descubrir cuál es la función principal del material que va manipular abordándolo de manera novedosa , desarrollando la imaginación e intercambio de conocimientos que ayudan a la obtención de una buena motricidad específica y facilitar la comprensión de los esquemas de números para desarrollar la habilidad grafomotoras, donde el empuñamiento del lápiz se realice de manera correcta para la ejercitación de la motricidad específica y el desarrollo del pensamiento organizado.

Este proyecto va contribuir a mejorar la comprensión de los esquemas de números, y a la realización de trazos de forma correcta, por medio del juego y la socialización y para desarrollar una enseñanza aprendizaje y propiciar un ambiente agradable donde los niños puedan jugar y aprender libremente, con la manipulación segura de materiales, construyendo su conocimiento mientras juega.

1.3.6. Actividades por fases

- **Fase I Inicio**

a) **Objetivo** Realizar gestiones administrativas para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

b) **Actividades**

Elaborar notas de solicitud de permiso.

Tareas

Entrega de notas

Sub-tarea

Recepción de notificaciones

- **Fase II Planificación**

a) **Objetivo** Establecer un espacio dentro del aula, para la organización de los materiales para la implementación de estrategias metodológicas interactivas.

b) **Actividades**

- Realizar solicitudes a las instituciones para recolectar materiales.

- Buscar un espacio adecuado en el aula donde se implementarán las estrategias metodológicas interactivas.
- Seleccionar los materiales que se utilizarán para la implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura y pensamiento lógico.
- Elaboración y creación de materiales realizados por la docente.
- Organizar y adecuar cada uno de los materiales que se realizaron.

Tareas

Realizar notas a las instituciones para la recolección de materiales.

Sub-tarea

Recepción de notificaciones.

1.1. Fase III Ejecución

- a) **Objetivo** Favorecer en los niños la adquisición de conocimientos, autonomía y seguridad en sí mismos a través de actividades lúdicas.
- b) Promover el interés en la interrelación y la actividad en grupo en los niños.

c) Actividades

- Presentar los materiales a utilizar para la implementación de estrategias metodológicas interactivas.

- Explicar y establecer recomendaciones para el uso del material que se utilizará en las estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura y pensamiento lógico.
- Organizar el tiempo para la utilización de los diferentes juegos, por medio del uso de una pandereta cuando escuchen el sonido cambiaran de actividad.
- Establecer normas de convivencia a los niños.
- Acompañamiento y evaluación por parte de la docente.

Tareas

Realizar un cartel con imágenes de normas de convivencia.

Creación de listas de cotejo.

Sub-tarea

Análisis de los resultados.

1.2. Fase IV Monitoreo

- a) **Objetivo:** identificar el progreso de aprendizaje de los niños con el uso del rincón de aprendizaje.

Propiciar actividades innovadoras y creadoras, que garanticen el desarrollo integral de los niños.

b) Actividades

- Utilización del semáforo de conducta para evaluar la convivencia que tendrán los niños al utilizar los diferentes juegos.
- Elaboración de ficha anecdótica por cada niño.

Tareas

Realización del semáforo de conducta

Elaboración de ficha anecdótica

Sub-tarea

- Anotar en la ficha anecdótica lo más relevante de cada niño en el uso del material lúdico para la implementación de estrategias metodológicas interactivas.

1.3. Fase V Evaluación

a) Objetivo: Establecer instrumentos que permitan evaluar el avance del aprendizaje de los niños.

b) Actividades

- Aplicar hoja de control semanal para verificar el avance de los niños, en la implementación del proyecto educativo.
- Utilizar lista de cotejo para evaluar si los aprendizajes establecidos en la planificación.

- Aplicar el instrumento de evaluación rúbrica para verificar si se han logrado los objetivos planteados en el proyecto educativo.

Tareas

Elaboración de instrumentos de evaluación.

1.4. Fase VI Cierre del proyecto

a) Objetivo Demostrar los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo.

b) Actividades

- Revisión del informe del proyecto de mejoramiento educativo.
- Entrega del informe de proyecto de mejoramiento educativo.
- Divulgación del informe de proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC.
- Divulgación ante las autoridades de PADEP/D.

Tareas

Elaboración del informe de mejoramiento educativo.

Impresión del informe de proyecto de mejoramiento educativo.

Empastado del informe final de proyecto de mejoramiento educativo.

Sub-tarea

Dictamen final del informe de proyecto de mejoramiento educativo.

- **Elaboración del plan de Actividades**

Tabla 10 Plan de actividades del PME.

No.	Duración	Actividad	Tareas-sub-tareas	Equipo
1	3 días	Elaborar notas de solicitud de permiso.	Tarea Entrega de notas Sub-tarea Recepción de notificaciones	Profesor estudiante del PME.
2	3 días	Realizar solicitudes a las instituciones para recolectar materiales.	Tarea Realizar notas a las instituciones para la recolección de materiales. Sub-tarea Recepción de notificaciones.	Profesor estudiante del PME.
3	2 días	Establecer un espacio dentro del aula, para la organización de los materiales para la implementación de estrategias metodológicas interactivas.		Instituciones.
4	5 días	Seleccionar los materiales que se utilizarán para la implementación de estrategias metodológicas.		Profesor estudiante del PME.
5	20 días	Elaboración y creación de materiales realizados por la docente.	Tarea Realizar un cartel con imágenes de	Profesor estudiante del PME.

6	3 días	Organizar y adecuar cada uno de los materiales.	normas de convivencia. Creación de listas de cotejo.	Profesor estudiante del PME.
7	1 día	Seleccionar los materiales que se utilizarán para la implementación de	Sub-tarea Análisis de los resultados.	Profesor estudiante del PME.
8	1 día	estrategias metodológicas que se realizaron y se utilizarán para la implementación de estrategias metodológicas.		Profesor estudiante del PME.
9	1 día	Presentar los materiales a utilizar para la implementación de estrategias metodológicas interactivas.		Profesor estudiante del PME.
10	1 día	Explicar y establecer recomendaciones para el uso del material que se utilizará en las estrategias metodológicas interactivas.		Profesor estudiante del PME.
		Organizar el tiempo de utilización de los juegos, por medio del uso de una pandereta cuando escuchen el sonido cambiara de actividad.		Profesor estudiante del PME.
11	8 semanas	Establecer normas de convivencia a los niños. Acompañamiento y evaluación por parte de la docente.		Profesor estudiante del PME.

12	8 semanas	Observación del comportamiento en el uso del material	Tarea Realización del semáforo de conducta	Profesor estudiante del PME.
13	8 semanas	Utilización del semáforo de conducta para evaluar la convivencia al utilizar el material.	Elaboración de ficha anecdótica.	
14	8 semanas	Elaboración de ficha anecdótica por cada niño.	Sub-tarea Anotar en la ficha anecdótica lo más relevante de cada niño en el uso de los juegos para la implementación de estrategias metodológicas interactivas.	Profesor estudiante del PME.
15	8 semanas	Aplicar hoja de control semanal para verificar el avance de los niños, en la implementación del proyecto educativo.		Profesor estudiante del PME.
16	3 días	Utilizar lista de cotejo para evaluar si los aprendizajes establecidos en la planificación.	Tarea Elaboración de instrumentos de evaluación	Profesor estudiante del PME.
17	3 días	Aplicar el instrumento de evaluación rúbrica para verificar si se han logrado los objetivos planteados en el proyecto educativo. Revisión del informe del proyecto de mejoramiento educativo.		Profesor estudiante del PME.
18	15 días	Entrega del informe de proyecto de mejoramiento educativo.	Tareas Elaboración del informe de mejoramiento educativo.	Profesor estudiante del PME.
19	1 día			Profesor estudiante del PME.

20	1 día	Divulgación del informe de proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC.	Impresión del informe de proyecto de mejoramiento educativo.	Profesor estudiante del PME.
21	1 día	Divulgación ante las autoridades de PADEP/D.	Empastado del informe final de proyecto de mejoramiento educativo Sub-tareas Dictamen final del informe de proyecto de mejoramiento educativo.	

Fuente: Propia

1.3.7. Cronograma de actividades

Cronograma del proyecto Implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura y pensamiento lógico.

FASE / ACTIVIDAD	2019								2020																		
	Noviembre			Diciembre					Enero					Febrero				Marzo					Abril				
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
1.Fase I Inicio																											
1.1 Elaborar notas de solicitud de permiso.																											
2.Fase II Planificación																											
2.1 Realizar solicitudes a las instituciones para recolectar materiales.																											
2.2 Establecer un espacio dentro del aula, para la organización de los materiales para la implementación de estrategias metodológicas interactivas.																											
2.3 Seleccionar los materiales que se utilizarán para la implementación de estrategias metodológicas.																											

1.3.8 Plan de Monitoreo del proyecto

Es un procedimiento que se utiliza para medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y las debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados, a través del monitoreo se busca identificar problemas de ejecución.

- **Cuadro de indicadores específicos del monitoreo**

Tabla 11 Plan de monitoreo del proyecto

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Elaborar notas de solicitud de permiso al director del establecimiento.	En la segunda semana del mes de enero 2020 se tiene la entrega de nota de permiso al director del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud realizada al director del establecimiento. • Evidencias de la socialización.
1.2 Socialización del proyecto con maestros, padres de familia.	En la tercera semana del mes de enero 2020 se socializará el PME con padres, director docentes de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el proyecto que se realizará. • Evidencias de las solicitudes
Fase II Planificación		
Actividades		
2.1 Realizar solicitudes a las instituciones y personas particulares buscando ayuda para recolectar materiales.	En la tercera semana del mes de diciembre 2019. Realizar solicitudes a instituciones para la búsqueda de materiales que se utilizarán para la realización del PME.	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitudes realizadas a empresas y a personas individuales. • Evidencias

<p>2.2 Seleccionar los materiales que se utilizarán para implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de actividades de lecto-escritura y pensamiento lógico.</p>	<p>En la tercera y cuarta semana del mes de diciembre 2019. Recolectar los materiales y seleccionarlos para el uso en la para implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de actividades de lecto-escritura y pensamiento lógico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elegir materiales adecuados para la implementación de los juegos. • Fotografías
<p>2.3 buscar un espacio adecuado en el aula donde se implementará las estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura y pensamiento lógico.</p>	<p>En la tercera semana del mes de enero 2020 se procederá a realizar la búsqueda de un espacio donde se implementará estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de actividades de lecto-escritura y pensamiento lógico.</p>	<p>Seleccionar un espacio adecuado en el salón de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotos
<p>2.4 Elaboración y creación de materiales realizados por la docente.</p>	<p>De la primera a la cuarta semana del mes de enero 2020 se creará el material para para implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de actividades de lecto-escritura y pensamiento lógico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de materiales adecuados para la implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de actividades de lecto-escritura y pensamiento lógico. • Fotografías
<p>2.5 Organizar y adecuar cada uno de los materiales que se</p>	<p>En la primera semana del mes de febrero del año</p>	<p>Organizar los materiales para la para implementación de</p>

realizaron y se utilizarán en la implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de lecto-escritura y pensamiento lógico.	2020 se procederá la colocación para implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de actividades de lecto-escritura y pensamiento lógico.	estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de actividades de lecto-escritura y pensamiento lógico. • Fotografías
Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1 Presentar los materiales para la implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de lecto-escritura y pensamiento lógico.	En la segunda semana de febrero del año 2020 se tiene la presentación del material para para implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de actividades de lecto-escritura y pensamiento lógico.	<ul style="list-style-type: none"> • Que los niños conozcan el material que se utilizara para para implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de actividades de lecto-escritura y pensamiento lógico. • Fotografías
3.2 Explicar y establecer recomendaciones para el uso de los materiales a los niños.	En la segunda semana de febrero del año 2020 se brindarán la recomendación del uso que se le dará a los materiales para implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de actividades de lecto-escritura y pensamiento lógico.	<ul style="list-style-type: none"> • Que los niños manejen de forma adecuada los materiales que se utilizarán para los juegos • Fotografías

<p>3.3 Organizar el tiempo de utilización de los juegos, para la implementación de estrategias metodológicas interactivas, para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura y pensamiento lógico por medio del uso de pandereta, cuando escuchen el sonido cambiaran de actividad.</p>	<p>En la segunda semana de febrero del año 2020, se establecerá horarios para la utilización para implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de actividades de lecto-escritura y pensamiento lógico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejor utilización del tiempo que los niños utilizaran los juegos. • Fotografías.
<p>3.4 Organizar grupos para la utilización de los juegos.</p>	<p>En la segunda semana de febrero se organizaran pequeños grupos para la utilización de los materiales para los juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer orden en la utilización de los materiales. • Fotografías.
<p>3.5 Acompañamiento y evaluación por parte de la docente.</p>	<p>De la tercera semana de febrero a la segunda semana del mes de abril del año 2020, ejecución del plan de mejoramiento educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar el proceso y obtener los resultados esperados. • Fotografías • Listas de cotejo
<p>Fase IV Monitoreo</p>		
<p>Actividades</p>		
<p>4.1 Observación del comportamiento en el uso de los juegos.</p>	<p>De la tercera semana del mes de febrero a la segunda semana del mes de abril del año 2020, ejecución del plan de mejoramiento educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar el uso correcto de los materiales. • Fotografías
<p>4.2 Elaboración de ficha anecdótica por cada niño.</p>	<p>De la tercera semana del mes de febrero a la segunda semana del mes de abril del año 2020, para obtener los resultados por medio de instrumentos de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el progreso de cada uno de los niños. • Fotografías

4.3 utilizar el cartel de conducta para evaluar el comportamiento cuando esté utilizando los juegos.	De la tercera semana del mes de febrero a la segunda semana del mes de abril del año 2020, donde los niños se autoevalúen el comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que los niños comprendan la importancia del buen comportamiento. • Fotografías
Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1 Aplicar hoja de control semanal para verificar el avance de los niños, en la implementación del proyecto educativo.	De la tercera semana del mes de febrero a la segunda semana del mes de abril del año 2020,	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar información y verificar el progreso de los niños al realizar el uso de los juegos. • Fotografías.
5.2 Utilizar lista de cotejo para evaluar si los aprendizajes establecidos en la planificación.	En la tercera semana del mes de abril del año 2020, a través de la observación evaluación se evaluará el proceso del PME.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar que los resultados establecidos en la planificación de los resultados esperados. • Fotografías.
5.3 utilizar rubrica para verificar si los objetivos propuestos han sido alcanzados.	En La tercera semana del mes de abril del año 2020, a través de un método de evaluación se evaluara el proceso del PME.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar que los objetivos propuestos en la planificación se logren. • Fotografías
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
6.1 Revisión del informe del proyecto de mejoramiento educativo.	Cuarta semana del mes de abril del año 2020 envío del informe para la revisión, y poder realizar las correcciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las correcciones que la asesora indique para la aprobación del mismo.
6.2 Entrega del informe de proyecto de mejoramiento educativo.	Cuarta semana del mes de abril del año 2020. Se realizará la entrega del informe de PME.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer entrega del informe de proyecto de mejoramiento educativo finalizado al asesor.

<p>6.3 Divulgación del informe de proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC.</p>	<p>Cuarta semana del mes de abril del año 2020, convocar a compañeras, Director, supervisora educativa para hacer la presentación del informe finalizado e impreso del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar en físico el informe finalizado del PME a la directora supervisara educativa, del trabajo realizado, y obtener el visto bueno. • Fotografías
<p>6.4 Divulgación ante las autoridades de PADEP/D.</p>	<p>En el mes de mayo del 2020. Informe finalizado y presentado a las autoridades de PADEP/D.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el informe finalizado a las autoridades de PADEP/D esperar el resultado satisfactorio del mismo.

Fuente: Marcia Cardona

- **Plan de Evaluación del proyecto**

La evaluación de un proyecto se produce información para la toma de decisiones, se puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación a sus fines, proceso de recolectar y analizar datos con el fin de poder tomar un proceso de duración determinada que trata de valorar.

- **Cuadro de indicadores específicos de la evaluación**

Los indicadores miden la eficacia de las actividades y ofrecen la forma más concreta y común de comprender si la organización ha logrado sus objetivos o no, es fundamental haber realizado una elección de objetivos eficiente que conduzcan al cumplimiento de las metas planteadas, una vez se tenga claridad sobre los objetivos, es necesario seleccionar las estrategias, el indicador debe ser enfocado, ser claro y específico.

Tabla 12 Plan de evaluación del proyecto

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Fracaso escolar 	El 80% mejoró en las habilidades en la realización de los trazos de los números del 0 al 9.
<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje 	El 90 % de los alumnos poseen una mejor motricidad y percepción en el reconocimiento de los trazos y realización de los números.
<ul style="list-style-type: none"> • Rezago escolar 	El 90% de los niños mejoró el atraso que tenían debido a la carencia de motricidad fina en la realización de trazos de los números.
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de los alumnos 	El 90% de los niños mejoró la asistencia diariamente al establecimiento educativo motivado por la utilización del rincón de destrezas de aprendizaje.

<ul style="list-style-type: none"> Recursos materiales 	<p>El 90% de niños y niñas aprovecharon los recursos materiales que se implementaron en el rincón de destrezas de aprendizaje.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Retención escolar 	<p>El 100 % de los niños no abandonaron la escuela motivados por las actividades que realizaron en el rincón de aprendizaje.</p>

Fuente: Propia

- Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación.**

Los instrumentos de monitoreo y evaluación permiten realizar y analizar el avance que tiene el proyecto de mejoramiento educativo con el uso que los niños puedan darles a los diferentes materiales, estos también ayudan a brindar información para saber si se están cumpliendo los objetivos planteados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Ficha Anecdótica

Docente: Karen Eunice López Díaz.

Objetivo: Determinar el avance de los niños por medio de la ficha anecdótica para identificar que han obtenido por medio del uso del material que se utilizará en la Implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura y pensamiento lógico.

Tabla 13 Instrumento de evaluación ficha anecdótica

No.	Alumno	Etapas	Actitud observable	Fecha	Hora
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Fuente: Propia

- **Objetivo:** verificar la asistencia de los niños para un mejor control en el uso del rincón de aprendizaje.

Hoja de Control

Tabla 14 Instrumento de evaluación ficha de control

No.	Nombre del niño	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Fuente: Propia

Indicadores de Diagnóstico

- Establecer un espacio dentro del aula para la organización del material
Implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura y pensamiento lógico.
- Propiciar actividades innovadoras, y creadoras, que garanticen un desarrollo integral de los niños.
- Promover el interés en la interrelación y la actividad en grupo de los niños.
- Generar materiales para la elaboración de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura y pensamiento lógico.
- Seleccionar actividades donde los niños puedan identificar los esquemas de los números.
- Favorecer en los niños la adquisición de conocimientos, autonomía y seguridad en sí mismos a través de actividades lúdicas.

Tabla 15 Metas.

No.	METAS	SI	NO
1	Fracaso escolar		
2	Resultados de aprendizaje de los trazos correctos de números.		
3	2 talleres sobre el uso estrategias interactivas a docentes del nivel preprimario.		
4	2 docentes aplican estrategias interactivas con sus alumnos.		
5	32 tuvieron el acceso a las estrategias interactivas		
6	29 padres de familia participaron y se involucraron en el proceso de aprendizaje por medio de las estrategias interactivas.		
7	Charla por parte de la docente que realizó el PME para todos los niños del establecimiento sobre el uso correcto de los materiales que se utilizaron en las estrategias interactivas.		
8	32 niños muestran motivación e interés por participar en las actividades para reforzar los aprendizajes que se realizaron con las estrategias.		

Fuente: Propia.

Rúbrica

- **Objetivo:** Verificar el cumplimiento de Actividades propuestas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 16 Instrumento de evaluación rúbrica.

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 docentes				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones con presencia en la comunidad				
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 32 padres de familia				
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela				
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela				
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 29 padres de familia				
8	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director				
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 docentes de la escuela				
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 32 padres de familia.				
11	Gestiona a diferentes personas materiales y recurso económico para la realización de las estrategias interactivas.				
13	Gestiona el apoyo para realizar para desarrollar las estrategias interactivas.				

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Fuente: Marcia Cardona.

Presupuesto del proyecto

1.3.1. Presupuesto del proyecto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico, para poder llevarlo a cabo. En toda investigación es importante saber con qué recursos se cuenta, para poder determinar qué es lo que se deberá adquirir, y en función de ello hacer un presupuesto que permita, desde el inicio, gestionar las fuentes de financiamiento que asegurarán que el proyecto pueda desarrollarse adecuadamente.

Tabla 17 Presupuesto del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total	Fuente de financiamiento
Materiales				
Resmas de hojas tamaño carta	3 resmas tamaño carta.	Q.40.00 cada resma.	Q. 120.00	Donado por profa Irene Karolina López Peña.
Pintura de agua celeste	3 galones de pintura de agua color celeste.	90.00 cada galón.	270.00	Donado el señor Jorge Antonio López Dubón.
Tinta para imprimir	1 bote de tinta negro para imprimir.	75. Cada bote.	75.00	Donado por la Profa. Irene Karolina López Peña.
Rollos de Contac para emplásticar	2 rollos	15.80	31.60	Donado por la profa Nimcy Pineda.
Impresiones a color	1000 impresiones a color.	0.50 cada impresión.	500.00	Donado por la Propietaria e Café Internet Allison.

Hojas lino para impresión de pasta de guía	50 hojas lino.	1.00 cada una.	50.00	Donado por la profa Nimcy Pineda.
Silicón frío.	3 botes silicón frío.	13.00 cada uno.	39.00	Donado por profa Nimcy Pineda.
Alfombra de Números	24 piezas de Fomy	285.00	285.00	Donado por la señora Rosa Delia Díaz.
Cajas de cartón	8 cajas de cartón.	24.00 cada uno.	8.00	Donado por la propietaria e Tienda Lety.
Rompecabezas de madera de números.	26 piezas y su base.	100.00	100.00	Donado por la Señora Carol Peña
Juego de Fichas de números	Tablero 100 piezas	250.00	250.00	Donado por Licda Carmelita Elizabeth Arbizú Lázaro.
Pliegos de cartoncillo blanco	10 pliegos de cartoncillo blanco.	3.50 cada uno.	42.00	Donado por la Profa. Nimcy Pineda.
Pinceles	12 pincele No. 6	1.00 cada uno.	24.00	Donado por la Profa. Nimcy Pineda.
Pliegos de papel bond	24 pliegos de papel bond.	4.00 cada uno.	48.00	Donado por la profa Nimcy Pineda.
Plastilina				

Témpera marcadores	12 botes de plastilina.	3.00 cada uno.	72.00	Donado por profa Nimcy Pineda.
	24 botes de tempera.	15.00 cada una.	150.00	Donado por profa Nimcy Pineda.
	10 marcadores de colores para pizarrón.	2.50	25.00	Donado por Nimcy Pineda.
Humanos Pintor	1 Pintor	100.00	100.00	Donado por el Licenciado. Jorge Antonio López Díaz.
Institucionales Escenografía	1	200.00	200.00	Donado por la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4.
SUB TOTAL			Q. 2,389.60	
Gastos para imprevistos			Q. 300.00	
TOTAL			Q. 2,689.60	

Fuente: Propia.

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Técnicas de administración educativa

“Las técnicas de administración no son trucos a corto plazo usados para motivar empleados, sino que son métodos efectivos de administración que ayudan a desarrollar un lugar de trabajo productivo (Root, 2020, pág. 2).

Según lo anterior las técnicas de administración educativa son usadas para motivar a empleados por medio de métodos útiles para la investigación y así lograr un trabajo productivo.

“Las técnicas se entienden como medios para mejorar la toma de decisiones, deberían poder aplicarse. Sin embargo, es necesario reconocer que la experiencia adquirida hasta ahora es su aplicación al campo de la educación es muy limitada (De Puelles Benítez, Seage Mariño, Torreblanca Prieto, Merino Sánchez, & Lázaro Flores, 1986, pág. 84).

Lo anterior hace referencia al uso de las técnicas de administración educativa como medio para mejorar la toma de decisiones para así poder aplicarse y reconocer que la experiencia adquirida forma parte importante en una investigación.

2.2. Diagnóstico institucional

Uno de los primeros pasos para realizar el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se selecciona la institución donde se implementará, para analizar y priorizar los aspectos que se desea mejorar. Saber por qué las cosas no funcionan y partir desde ellas hasta lograr los objetivos propuestos.

El Ministerio de Educación del Gobierno de Chile (2012), en su Guía para el Diagnóstico Institucional, lo define como:

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico. (p.9)

“Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo” (Organización de Estados Iberoamericanos, 2015) Por lo tanto, si se desconocen los datos antes mencionados, no se podrán tener las pautas para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles. (Cauqueva, 2007, pág. 2)

Según lo anterior el diagnóstico es lo primero que se debe realizar cuando se realiza un proyecto, para poder saber lo que vamos a investigar, recopilando información ordenada para que los cambios sean previsibles y poder comprender su funcionamiento.

2.3. Antecedentes

Los antecedentes pueden ser: trabajos de grado, postgrado, trabajos de ascenso, resultados de investigaciones institucionales, ponencias, conferencias, congresos, revistas especializadas, Es decir, se debe explicitar si el antecedente constituye una experiencia útil o coincidente en relación a algún aspecto de la investigación en curso, en cuanto al problema, metodología, diseño instruccional empleado, o en la manera de desarrollar el enfoque (cualitativo, cuantitativo, mixto), así como en el desarrollo de la propuesta, entre otros. (Educapuntes, 2011)

Lo anterior indica que los antecedentes son trabajos que se han realizado con anterioridad, que constituye una experiencia sutil en relación algún aspecto de investigación, dándole validez al proyecto que se está realizando.

Según Walter Pérez (2018) cita al diccionario de la lengua española para definir los antecedentes como: “Acción, dicho o circunstancia que sirve para comprender o valorar hechos posteriores” en este sentido brinda la posibilidad de valorar cosas, hechos, fenómenos que son anteriores a lo que actualmente se pretende estudiar.

No basta con conocer un problema, para poder comprenderlo, es necesario conocer sus antecedentes y así saber qué pudo haberlo originado o si existe algún estudio acerca de él y cómo actuaron, si fue funcional o no. De esa manera tener una idea más amplia o concreta sobre cómo abordarlo.

2.4. Marco epistemológico

“La epistemología, en la metodología investigativa, se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo”. (Hurtado-Dianderas Smith & Rivera León, 2006)

Para tener un claro sustento teórico y fundamentar el quehacer educativo sobre bases sólidas en la implementación de un proyecto educativo, es la epistemología la que proporciona de manera teórica las acciones que se llevarán a cabo.

La epistemología es aquella parte de la ciencia que tiene como objeto (no el único) hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico; es decir, la forma cómo éste ha objetivado, especializado y otorgado un estatus de cientificidad al mismo; pero a su vez, el reconocimiento que goza este tipo de conocimiento por parte de la comunidad científica. (Gestión en el Tercer Milenio, 2006).

Según lo expuesto indica que la epistemología tiene como objeto el recorrido por la historia del sujeto para poder construir mediante ello un status de reconocimiento para llevar a cabo la aplicación en un Proyecto.

2.1. Marco del contexto educacional

“Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional”. (Rubilar, 2013)

Según lo expuesto el marco del contexto educacional lo forman aspectos de tipo sociocultural que predominan en el contexto nacional, consiste en describir sobre el estado de la educación en el país.

La escuela es el primer sitio donde se socializa el niño o la niña, es el sitio en el que se va a dar cuenta que, además de su familia, hay otra gente en el mundo, es el sitio en el que empieza a convivir, donde experimenta y aprende que algo sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea. (Peralías, 2017)

El contexto educacional es donde el niño socializa libremente además de su familia, adquiere conocimientos, juega aprende, experimenta lejos de la realidad de la protección que el hogar le ofrece, aprende a ser dependiente y logra cumplir sus objetivos por sí solo.

a. Marco del contexto educacional

“Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional”. (Proyecto de intervención curricular y/o pedagógica, s.f)

Para poder comprender cuáles son los problemas educativos es necesario tener una visión general, o sea, conocer cómo se encuentra la educación a nivel nacional y todos aquellos factores directos en indirectos que intervienen en ella, en la realidad actual del país.

“El contexto de la escuela representa el marco en el que se desenvuelven los actores educativos. Este es importante para comprender por qué algunas actividades o acciones tienen menor o mayor posibilidad de implementarse”. (Heurística educativa, s.f) Sin embargo, el marco del contexto educacional enfoca ese concepto desde acciones como el desarrollo del currículo en la escuela.

El Marco del Contexto educacional lo representan los actores educativos directos, niños, maestros, se refiere también al ambiente donde los estudiantes aprenden y como se desenvuelven.

a. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo, sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo

nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. (Bertrand, s.f.)

Según la teoría sociocultural de Vygotsky la participación proactiva de los niños en el ambiente que le rodea es necesario para el aprendizaje, mediante la interacción que tiene con otros, adquiriendo nuevas habilidades cognoscitivas que son de mucha ayuda para el proceso de adquisición de nuevos conocimientos.

Carlos Vergara (2017) cita a Lev Vygotsky sobre la teoría sociocultural:

Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos.

Su idea principal se basa en la idea de que la sociedad hace una contribución importante en el desarrollo cognitivo individual. Él creía que la familia y la cultura tienen un papel sumamente importante en el aprendizaje humano.

a. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso. Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (Ausubel, s.f.)

Según la teoría del aprendizaje significativo el ser humano no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

“La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen”. (Torres, s.f)

Según Ausubel, la asimilación de un aprendizaje sucede cuando se integra la nueva información adquirida a una estructura cognitiva general existente. Prácticamente, que se cree entre ellas cierta continuidad y de esa manera, el conocimiento pueda expandirse.

Sin embargo, tal como lo cita Arnaldo Martínez en su documento (Significado y aprendizaje significativo), para que el aprendizaje significativo exista, el alumno debe tener disposición a él:

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra.

Si el alumno considera que lo que está aprendiendo tiene valor y lo relaciona con algo que ya conoce o lo puede aplicar, le será más fácil adquirirlo. No es un conocimiento impuesto, sino algo que el alumno desea aprender para ponerlo en práctica o vincularlo a algo útil en su vida.

2.1. Marco de políticas

Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia. Se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto. (Fancy Castro Rubilar, 2013)

Según lo expuesto anteriormente las políticas abordan desafíos de innovación, y tiene como finalidad establecer medidas y herramientas que pueden garantizar la calidad educativa.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (consejo nacional de educación , 2010).

El aprendizaje es un proceso permanente, el cual para producir resultados adecuados debe de contar con una planeación de jornadas de estudio, dentro y fuera del aula, que el estudiante tenga acceso a la información necesaria y que por lo tanto permitan desarrollar capacidades y habilidades de comprensión, análisis y práctica.

a. Política educativa

Según la ley de Educación en el ARTÍCULO 30. Definición. El subsistema de educación extraescolar o paralela, es una forma de realización del proceso educativo, que el Estado y las instituciones proporcionan a la población que ha estado excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar y a las que habiéndola tenido desea ampliarlas. (Castillo, 1991) .

La educación es un proceso de formación esencial en cualquier cultura y en la sociedad sugiere que los sistemas educacionales cumplen una función distributiva, pues preparan para los diferentes roles de la división social del trabajo y asignan el talento de manera eficiente con base en la competencia de los más hábiles. Mayor educación genera mayor productividad potencial de la fuerza de trabajo, y como consecuencia, mayores ingresos potenciales para los trabajadores.

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. (Vargas, 2014).

Según Vargas, 2014 las políticas educativas son parte de políticas de un estado donde indica que la educación es un derecho que todo ser humano tiene, no

importa edad poniendo en práctica herramientas que le ayudan a favorecer una mejor forma de vida.

b. Políticas públicas

“Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, es la acción emitida por éste, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad”. (Ruiz López & Cadéñas Ayala, s.f)

Generalmente, las políticas públicas se dan a conocer en los planes de gobierno. Son una especie de pacto entre el Estado y la sociedad, que, por ende, tienen influencia en la vida de los ciudadanos.

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. (Vargas, 2014)

Según lo anterior las políticas educativas, mencionan que la educación es un derecho universal que todo ser humano adquiere desde su nacimiento, éstas también forman parte de la verificación porque la calidad de educación se brinde como debe ser.

c. Concepto de políticas – política

“Una política es un comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual. Se pone en movimiento con la decisión de alcanzar ciertos objetivos a través de ciertos medios. Es un proceso que involucra todo un conjunto complejo de decisiones y operadores”. (Ruiz López & Cadéñas Ayala, s.f)

En este sentido, las políticas están encaminadas a alcanzar ciertas metas y son administradas según los intereses de una organización, institución o del Estado.

Desde hace siglos se intenta explicar el concepto de política y las formas en las que debe llevarse a cabo. Entre los documentos más importantes se encuentran los de Platón y Aristóteles. El primero, en su obra «La república», manifiesta que la forma en la que debía gobernarse un pueblo era a través de la observación de la realidad y la puesta a prueba de cambios y mejoras idealistas y que dicho trabajo debía estar a cargo de los seres más sabios de esa sociedad. Por su parte, Aristóteles, proponía un enfoque científico de la política, donde el análisis social se hiciera tomando en cuenta elementos psicológicos, culturales y sociales y estableciendo relaciones de causa y efecto. Además, manifestaba la necesidad de crear una clase media que atenuase la brecha existente entre los más ricos y los más pobres. Su obra también se llamaba La república (Gardey, 2012)

Según lo anterior las políticas, es la forma en que debe gobernarse un pueblo, en base a la realidad y la prueba en que se puedan dar cambios y mejoras tomando en cuenta los cambios psicológicos, culturales y sociales estableciendo relaciones de causa y efecto de cada individuo.

2.2. Entorno educativo

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra. (cead.pressbooks, s.f.)

Entorno educativo, lo forma todas las ubicaciones físicas del establecimiento educativo en donde los estudiantes interactúan y aprenden, existen diversidad de entornos educativos, pueden ser al aire libre fuera de la escuela tiene como base primordial la seguridad de los estudiantes y el desarrollo de sus actividades fomentando sus conocimientos de acuerdo a su capacidad de entendimiento.

Estando ya conscientes de la importancia del entorno educativo, es prioridad usarlo como factor influyente para el aprendizaje en todo espacio escolar sin circunscribirse solamente al aula sino a todo el contexto de la escuela, es decir pensar la escuela y en la escuela, no es pensar soluciones sino pensar problemas para poder poner a prueba distintos modos de existencia y convivencia que inciten a abrir preguntas que hagan pensar cómo se construyen nexos que a su vez posibiliten componer aprendizajes significativos al interior de un contexto apropiado. (Bravo, 2018).

Es importante reconocer que en la vida estudiantil es de vital importancia su entorno educativo, la adquisición de experiencias que pueda tener en él y de no solo pensar en la escuela como tal, sino que en todo el contexto en que se desenvuelva.

A. El entorno educativo

A pesar de que hoy la escuela no está más desligada de su conexión corriente de integración con su comunidad, es importante y fundamental centrarme en ese entorno de relación directa y obligada dentro de la escuela y del aula que atañe cada alumno, adicionando las experiencias de contacto con otras comunidades educativas similares o no, relación que actualmente me parece no está resolviendo las necesidades verdaderas de los alumnos, las que le servirán objetivamente ahora y en la siguiente etapa después del secundario, afirmo esto ya que en las experiencias de cada día dentro de la comunidad educativa. (Portocarrero, 2018)

Según Portocarrero menciona que es importante la relación directa que los alumnos tienen con el entorno educativo en el que aprenden, adquiriendo experiencias que cada alumno adquiere a su día a día para favorecer sus conocimientos y resolviendo cada una de sus necesidades las que servirán en las etapas de estudio.

Es importante, notar el esfuerzo de muchas escuelas por seguir formando y enseñando en el marco de esta modalidad con una actitud de preservación hacia los fundamentos de la escuela pública. Una frase que reflejaría esta modalidad sería "...cuando cierro las puertas de la escuela no me importa nada lo que ocurre afuera o de donde vienen los niños solo es importante enseñar..." (Ministerio de Educación Ciencia y tecnología , 2004)

De acuerdo a lo anterior es importante notar que muchas escuelas han tomado esfuerzo para seguir formando, pero también es necesario tomar en cuenta que si es debemos conocer el ambiente en que los niños se relacionan, esto para conocer el porqué de las cosas y el modo de vida de los estudiantes.

B. Qué es un entorno educativo

Un factor esencial que se involucra en la actividad de aprendizaje y por momentos, no se considera su importancia, es el entorno escolar. Este hábitat es sencillo y a la vez complejo; abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula; de qué color son los mismos muros, cómo están

ubicados los escritorios; si existen espacios para la exhibición de los trabajos de los alumnos; si está incluida la tecnología dentro del aula; si hay suficiente iluminación, idealmente natural; si hay suficiente ventilación, también idealmente natural; la distribución de los materiales didácticos. (República, 2017)

Según lo expuesto anteriormente un entorno educativo es el hábitat donde conviven los estudiantes y reciben sus aprendizajes, siendo un lugar sencillo, donde los docentes pueden expresarse libremente al decorar y colocar los escritorios de una forma en que el alumno adquiera motivación a la hora de aprender.

Álvaro Buj Gimeno (1992) cita a Dewey, J. (1946) para definir al entorno educativo: “Es un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal”. Por lo tanto, no se refiere a la escuela como único actor directo, sino que incluye a la familia y a la sociedad en el entorno educativo del niño.

Para Álvaro Buj Gimeno, el entorno educativo es un medio ambiente en que los niños pueden conseguir resultados satisfactorios para su vida y desarrollarse en un ambiente adecuado, no se refiere solamente a la escuela, sino también al hogar u otro ambiente donde convive diariamente.

2.3. Concepto de problema

“Un problema es un determinado asunto o una cuestión que requiere de una solución. A nivel social, se trata de alguna situación en concreto que, en el momento en que se logra solucionar, aporta beneficios a la sociedad”. (Merino, 2012)

Según lo anterior un problema es un asunto que requiere la búsqueda de solución, que en su momento por medio de los resultados que se apliquen aportará beneficios a la sociedad para algún objetivo.

A. Identificación de problemas

Para resolver un problema es necesario el entendimiento completo de que exactamente consiste el problema y que tipo de solución se necesita. Es necesario comprender las naturales del problema ya que así se puede llegar a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria. (Molina)

Según lo anterior es necesario comprender el problema e identificarlo, para poder buscarle que tipo de una solución se necesita, y buscar métodos para poder establecer una solución satisfactoria.

El problema es situación inadecuada que necesita ser superado, es decir es una amenaza, oportunidad o necesidad (ausencia de algo), la identificación del problema es el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución. (Cárdenas, 2016)

De acuerdo a Cárdenas el problema necesita ser superado, es una amenaza, oportunidad o necesidad, algo que se necesita mejorar o investigar para buscarle solución en una investigación o proyecto.

Priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. (sinnaps , 2019)

Lo anterior hace mención a que la priorización de un problema es una herramienta para seleccionar distintas soluciones y decisiones para poder clasificar los problemas, ayuda a definir las causas y efectos de situaciones para poder aplicar las estrategias que más convengan.

Es flexible. Puede involucrar pocas opciones, pocos criterios o muchas opciones y muchos criterios. De fácil trabajo en equipo: Es una herramienta con que se puede trabajar en equipo, bien sea en una pantalla o en un tablero. Facilita el consenso: Cuando es difícil ponerse de acuerdo, una matriz de priorización puede solucionarlo todo. (Betancourt, 2018, pág. 2)

La priorización de problemas es flexible, es una herramienta que cuenta con fácil consenso, se puede trabajar en equipo, se trata de un instrumento clave para calificar y clasificar problemas.

a. Matriz de jerarquización de problemas

Una matriz de jerarquización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. (Martín, 2018).

Lo anterior la matriz de jerarquización de problemas permite, la toma de decisiones garantiza que un proyecto de pueda determinar los problemas, ayudan a priorizar recursos y procesos y organizan datos.

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios.

Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones. (Alteco Consultores Desarrollo y Gestión , s.f.)

Está herramienta permite la selección de opiniones, hace posible determinar alternativas y criterios a considerar para aclarar problemas y brindar oportunidades a un proyecto, y así poder facilitar la toma de decisiones.

Análisis de problemas

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, se deberá identificar las causas principales del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos. (García Vidal, s.f.)

Según lo anterior en la fase del análisis del problema el objetivo del mismo es analizar y comprender el contexto, es la etapa preparatoria para las soluciones potenciales.

El Dr. Roberto Hernández Sampieri (2014) considera respecto al problema, considerar algunas preguntas que facilitan su análisis:

Es importante considerar respecto del problema de investigación las siguientes preguntas: ¿qué más es necesario saber del problema?, ¿qué falta de estudiar o abordar?, ¿qué no se ha considerado?, ¿qué se ha olvidado? Las respuestas ayudarán a saber dónde se encuentra ubicada la investigación en la evolución del estudio del problema y qué nuevas perspectivas se podría aportar.

Para hacer el análisis del problema es importante considerar algunas preguntas que nos darán la pauta para lograr comprender lo que deseamos estudiar, que se considera, que se ha olvidado, estas ayudarán a saber hacia dónde va encaminada nuestra investigación.

a. Descripción del problema

“Se trata de redactar coherentemente la situación problemática, mostrando la relación entre las diferentes variables: Dependientes, independientes, intervinientes. Escriba en forma coherente, los siguientes aspectos: Ubicación del problema, síntomas, causas, pronóstico, control al pronóstico”. (Universidad Libre , s.f.)

La descripción del problema es redactar con coherencia la situación problemática, dando sentido a los aspectos de ubicación del problema. Las causas, el pronóstico y para poder darle solución.

Este aspecto nos indica describir de manera objetiva la realidad del problema que se está investigando. En la descripción se señalan todas las características de la problemática, los hechos y los acontecimientos que están en entorno social, al mismo tiempo se debe mencionar los antecedentes del problema.

- Antecedentes del estudio o problema de investigación.
- Las técnicas en las que se basó, las categorías de análisis o ejes centrales que permiten guiar el proceso de investigación.
- Los supuestos básicos en los que se apoya el enunciado del problema.

Un enunciado completo del problema incluye todos los hechos, relaciones y explicaciones que sean importantes en la investigación. (Limón, s.f.)

Es importante describir de manera entendible y objetiva en problema a trabajar en una investigación, en ésta se señalan todas las características de la problemática, antecedentes, técnicas a utilizar y los acontecimientos que están en su entorno.

El árbol de problemas

La UNESCO define: Árbol de problemas. El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (UNESCO, 2017, pág. 1)

Según la UNESCO árbol de problemas es una técnica que sirve para identificar una situación negativa, o un problema central el cual se intenta dar solución y poner diferentes alternativas para no dar solo una, también consiste en hacer un listado de todas las posibles causas de los problemas que surjan, luego de que se realizara el diagnóstico y poder dar un completa solución al problema del proyecto a trabajar.

“Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base” (Rodrigo & Fernández, 2008, pág. 2).

Según lo anterior es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa la cual intenta analizar relaciones de tipo causa –efecto.

2.4. Las demandas

El significado de demanda abarca una amplia gama de bienes y servicios que pueden ser adquiridos a precios de mercado, bien sea por un consumidor específico o por el conjunto total de consumidores en un determinado lugar, a fin de satisfacer sus necesidades y deseos. (Ucha, s.f.)

Las demandas son las necesidades que como ciudadanos se tienen para un bien de la sociedad, con aspiraciones y deseos para satisfacer y formarse en la vida.

“La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.” (/PADEP)

Según lo anterior una demanda es la petición, súplica de una necesidad que se requiera o se desea para cualquier ámbito que se va a realizar.

“La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia”. (Anguiano de Campero, s.f).

Demandar es, por lo tanto, pedir algo según las necesidades que se pretendan suplir, intentando obtener el máximo beneficio posible.

A. Demandas sociales

“La demanda social es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente”. (Anguiano de Campero, s.f).

Aunque la demanda social se habla de manera general, es importante recordar que el término “social” implica una pluralidad de diferencias, sin embargo, se debe definir cuáles son las más importantes y nunca serán exactamente las mismas, sino tiene que ver la época y otros factores que varían dichas demandas.

“Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas”. (PADEP)

Las demandas sociales con las que como individuos se proponen para vivir en constante relación con las demás personas, esto implica la forma en que se relacionan ya sea para bien común o algunas que puedan causar daño en la vida del ser humano.

B. Demandas institucionales

La escuela es considerada una institución destinada a proporcionar conocimientos básicos en diversas materias. Por lo tanto, cuando se habla de demanda institucional, se trata de conocer aquellas necesidades que necesitan ser reclamadas para poder cumplir con esos propósitos de la institución educativa.

“La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación”. (Cholbi, 2011)

C. Demandas poblacionales

Las demandas poblacionales son todas aquellas peticiones que llevan a consideración de ser escuchadas y que posteriormente se le dé solución en la problemática encontrada. En dicha demanda poblacional se puede mencionar que la población es la comunidad donde se labora como docente a cargo de un establecimiento y una comunidad educativa que vela por el desarrollo y avance de aprendizaje de los niños.

Es por ello que debido a lo investigado se puede decir que la EFPEM, dice que “Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente, los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa”. (EFPEM, 2019)

Según lo anterior las demandas poblacionales son aquellas que llevan a consideración de ser escuchadas, las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente como seres humanos siempre permanecemos en estado de carencia relativa.

2.5. Actores sociales

“Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político”. (Ciudades para un futuro sostenible, 2001).

Un actor social es todo hombre, mujer o grupo que, con base en sus intereses, desee realizar o llevar a cabo un proyecto de transformación que sea de beneficio colectivo.

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (Touraine, 1984)

Touraine afirma que un actor social es un sujeto con identidad propia, con valores con, con recursos para poder sobrevivir en la sociedad dando prioridad a lo que más necesita identificándola como las prioritarias, salud alimentación, vivienda.

A. Actores sociales directos

Los beneficiarios directos son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y por consiguiente, se beneficiarán de su implementación. Así, las personas que estarán empleadas en el proyecto, que los suplen con materia prima u otros bienes y servicios, o que usarán de alguna manera el producto del proyecto se pueden categorizar como beneficiarios directos. Los beneficiarios directos de una vía de acceso pueden incluir a las personas que se prevé que la transitarán (conductores y pasajeros), así como a los agricultores y otras personas que empleen camiones para transportar bienes por la carretera. (Brainly.lat, s.f.)

Según lo anterior los actores sociales directos son los que forman parte directamente y se beneficiaran por la implantación en un proyecto, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo son los niños, padres de familia, docentes porque son los que usaran de manera primaria los recursos o materiales a implementar.

“Son aquellos que pueden influenciar significativamente el proyecto, o quienes son más importantes si los objetivos del proyecto se cumplen. Tanto los actores primarios como los secundarios pueden ser actores claves. ” (Departamento Británico para el Desarrollo Internacional , s.f.)

Lo anterior indica que los actores directos son los que se beneficiarán directamente con el proyecto y lo pueden influenciar significativamente, es decir para quienes será directamente.

B. Actores sociales indirectos

“Son aquellos que tienen algún rol intermedio. En un proyecto de emergencia estos pueden incluir: donadores, políticos, negociantes, el gobierno local, otras agencias humanitarias y agencias coordinadoras. ” (Departamento Británico para el Desarrollo Internacional , s.f.)

Según lo anterior los actores indirectos tienen una función no directamente o un rol intermedio en el proyecto, pero en el nivel educativo forma parte entidades que siempre están velando por su participación, aunque no sea de forma permanente.

C. Actores sociales potenciales

“Los actores claves con alta influencia e importancia para el éxito del proyecto posiblemente pueden proporcionar las bases para la 'coalición de apoyo' de un proyecto, y son contrapartes potenciales en la planificación y la implementación.” ((Departamento Británico para el Desarrollo Integral, s.f.)

Según lo anterior los actores potenciales de un proyecto brindan ayuda al proyecto, proporcionando ayuda económica para que el mismo logre poder ser ejecutado.

En esta misma fase de diseño, también es importante recopilar información e identificar posibles fuentes de financiación que permitan llevar a cabo el proyecto. Realizar esta actividad es importante incluso en aquellos casos en los que vayan a llevarse a cabo proyectos internos, financiados principalmente por la propia empresa u organización, ya que puede aportar recursos económicos adicionales a los propios de la empresa. Esta necesidad de la identificación de fuentes de financiación del proyecto es mucho mayor en el caso de proyectos sociales, ya que en muchas ocasiones están desarrollados por organizaciones no lucrativas que generalmente carecen de medios propios para su puesta en marcha y deben buscar financiación externa. En estos casos, el proyecto no es solamente una planificación de la actividad a desarrollar, sino que se convierte también en una herramienta para conseguir la financiación de la actividad de la propia organización, siendo aún más importante. (Rosende, Guía para la elaboración de Proyectos, 2010)

Según lo anterior está fase de diseño, es importante recopilar información e identificar fuente de financiación que permiten llevar a cabo el proyecto, para poder realizarlo de la mejor manera, el proyecto no es solamente una planificación de la actividad a desarrollar, sino que se convierte también en una herramienta para conseguir financiamiento de la propia actividad.

2.6. Planificación estratégica

“La planificación estratégica es la herramienta utilizada por las empresas como un proceso sistemático que permite el desarrollo y la implementación de planes, con el propósito de alcanzar los objetivos que se han propuesto.” (Quiroa, s.f.)

Según Quiroa la planificación estratégica es muy importante para la toma de decisiones en una empresa, permite la implementación de nuevos planes especialmente sobre la forma que se está actuando y el camino que se debe seguir, para lograr los objetivos que se trazaron.

“Es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno”. (Roncancio, 2018).

A. Técnica del DAFO

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Martín L. R., 2018)

Según lo anterior la técnica DAFO aborda la capacidad de un diagnóstico y consiste en organizar la información de la empresa en función de sus Debilidades y Amenazas y sus potencialidades, Fortalezas y Oportunidades, también plantea posibles soluciones alternativas, sin problema no puede haber solución.

El análisis está basado en el entendimiento de que una estrategia efectiva surge de un engranaje casi perfecto entre los recursos internos, tanto las fortalezas como las debilidades y la situación externa tanto las oportunidades como las amenazas. Un buen engranaje maximiza las oportunidades y las fortalezas y minimiza las debilidades y las amenazas. (Martínez O. A., 2016)

De acuerdo a Martínez el DAFO está basado en el entendimiento de una estrategia efectiva entre los recursos internos, tanto de las Fortalezas como las debilidades y también está formado por una situación Externa tanto las Oportunidades como Amenazas.

B. Matriz DAFO

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Qué es la técnica MINI-MAX. (Espinoza, s.f.)

Según lo expuesto la matriz de análisis dafo es una herramienta de análisis que ayuda a las empresas a organizar un claro diagnóstico oportuno para mejor el futuro.

“Dependiendo si el análisis se empieza por las fortalezas o por las debilidades se le llama FODA O DAFO. La diferencia del nombre es muy importante para el campo educativo, ya que él no interesa adular las fortalezas, sino superar las debilidades, por eso se inicia identificando debilidades”. (PADEP/D, 2019).

La importancia de la matriz DAFO es que ayuda a establecer los puntos primordiales en los que se deben centrar las estrategias para que sea factible.

C. La técnica del MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Paredes, 2013)

Lo anterior indica que la técnica del MINIMAX está relacionada con la unión de las fortalezas con las Oportunidades, las Fortalezas con las Amenazas, las Debilidades con Amenazas, por medio de la vinculación se encuentre la respuesta o solución a la problemática que se pretende estudiar.

a. Qué es la técnica MINI-MAX

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de Actividad. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo , 2019)

Según lo anterior, es una técnica estratégica muy útil porque permite identificar líneas de acción estratégicas para posibles proyectos, es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el

fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada.

D. Análisis de la vinculación estratégica

“La vinculación estratégica permite sinergias entre nodos altamente eficientes, permite abordar proyectos comunes de mayor complejidad”. (Tubella i Casadevall & Vilaseca i Requena, 2005).

Utilizar de forma vinculada varias estrategias permite conocer de forma más objetiva los problemas a abordar de manera más clara, comparando y vinculando resultados de análisis previos o posteriores.

a. Línea de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Roncacio, 2018)

Según lo anterior las líneas estratégicas consisten básicamente en para saber a donde pretende llegar la institución, siempre pensando en incrementar la eficiencia y eficacia por medio de la planeación estratégica.

“Pretenden servir como instancia de consulta y capacitación en materia de evaluación y seguimiento”. (Secretaría de cooperación técnica; Dirección de tecnología e innovación, 2003).

Se maneja de forma ordenada y gradual, la cual, dependiendo de los resultados, se puede ir adaptando o reorientando para lograr el objetivo propuesto del proyecto.

E. Posibles proyectos

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego. (Ruelas, 2013)

Según lo anterior las actividades lúdicas, son estrategias que se utilizan para crear un ambiente de armonía en los estudiantes y así lograr un aprendizaje donde se fortalezca la unión y el compañerismo al momento del juego, complementando la adquisición del conocimiento con métodos innovadores.

Un lapicero (o cualquier otro útil de escritura) es una herramienta que aumenta su eficacia si el agarre es el correcto. Un agarre ineficiente puede afectar de manera negativa al control de los movimientos, lo que provoca en los niños mala letra, necesidad de emplear más tiempo, cansancio, molestias... en resumen: poco interés por una actividad que forma parte de su vida diaria (e incluso evitación), por eso es tan importante fomentar el desarrollo de un agarre maduro y eficiente. (Pérez S. d., 2014)

Lo anterior indica que es importante un agarre del lápiz de manera correcta en los niños, la ineficiencia de su uso puede causar de manera negativa al control de los movimientos, estos a su vez provocan mala letra, realización de los trazos de forma no adecuada, causando molestia y cansancio, es por ello muy importante que se fomente el desarrollo del agarre eficiente.

a. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 52)

Es un esquema de ideas ordenadas que sirve de herramienta para organizar de manera gráfica y simplificada conceptos y enunciados a fin de reforzar un conocimiento, es el medio por el cual se establecen los posibles proyectos a realizar en el PME.

2.7. Diseño del proyecto

El pensamiento lógico de los niños surge a partir de sus propias experiencias. La base de este pensamiento es siempre la observación como quiera que es a través de la vista que se logra captar la mayor cantidad de los contenidos que posteriormente serán procesados en el cerebro. (Fuentes, 2018)

Según Fuentes el pensamiento lógico surge en los niños a través de sus propias experiencias, teniendo como base principal la observación, por medio de la vista los niños logran crear su sentido de pertinencia en el mundo que los rodea.

Los niños necesitan de mediadores que les ayuden a integrar el conocimiento y los juegos para niños de preescolar conjuntan la alegría del juego con la didáctica: teoría y práctica de un tema. Por eso, los materiales educativos para preescolar son el mejor recurso para consolidar sus aprendizajes porque materializan el conocimiento, ayudándoles a ejercitar las habilidades que ya tenían y a adquirir nuevas. (habilidades y destrezas , 2019)

Según lo anterior, los materiales educativos son el mejor recurso para consolidar los aprendizajes en los niños gracias a ellos el aprendizaje se hace más vivencial al poder manipular y poder ejercitar las habilidades y así adquirir nuevas, facilitan también la labor de organizar el trabajo en donde los niños se expresan para integrar los saberes.

A. Proyecto

Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que, llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores. Son los estudiantes quienes habrán de “sentirse” conciencias participativas, al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje (EDUCREA , 1999)

Según EDUCREA, las estrategias metodológicas son utilizadas para lograr mayores aprendizajes en los estudiantes, siendo ellos los encargados de lograr sus propios conocimientos por medio de las estrategias que se utilicen para resolver situaciones propias del aprendizaje.

La escritura, junto a la lectura, son las dos armas más poderosas que podemos dar a los niños para cimentar las bases de su desarrollo cognitivo. A diferencia del aprendizaje de la comunicación verbal (lenguaje hablado), la lectoescritura es mucho más compleja, por la necesidad de adquirir y aprender a utilizar ciertos códigos del lenguaje escrito que requieren de un desarrollo intelectual. Por ello, la iniciación no suele darse hasta los cinco o seis años. (Ayuda en acción , 2018)

Lo anterior indica que la lecto-escritura ayuda a cimentar las bases para un buen desarrollo cognitivo, es mucho más completa por la utilización de códigos de lenguaje escrito, esta suele darse en la edad preescolar donde el niño realiza sus primeros trazos en el PME la utilización de la lecto-escritura de números, forma parte importante para el inicio y conocimiento de los números y trazos correctos.

B. Diseño del proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito. (Martinic, 1996)

Según Lo anterior el diseño del proyecto es el proceso en que se elabora la propuesta que se va trabajar, un buen diseño debe de identificar a quienes son los beneficiarios, establecer un diagnóstico de la situación del problema, poder definir las estrategias y establecer los factores externos que garantizan el éxito del mismo.

El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social. (Baldiviezo, 2006)

Lo anterior indica que el proyecto está relacionado al desarrollo que adopte un proyectista de un determinado trabajo a realizar, se debe tener claro qué tipo de estudio es el que se va realizar, si es de investigación o un proyecto de inversión, en este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está realizando contiene las bases necesarias para poder cumplir con los objetivos.

C. Diseño de proyectos

Un proyecto se diseña sobre la base de un diagnóstico en el cual se detectan los “problemas” que aquejan a la comunidad. El diagnóstico es el mismo que sirve de partida para la planificación y la elaboración de programas. Lo importante es que el proyecto apunte a solucionar un problema específico entre los muchos que puedan existir en una comunidad. (Diseño y Elaboración de Proyectos , 2001)

Según lo anterior es la base de un diagnóstico en el cual se detectan los problemas, en el diseño de proyectos es importante detectar un problema específico para así elaborar programas y diseñar el proyecto que va beneficiar a la comunidad entre tantos escoger el que más se adecue a nuestra necesidad.

El diseño del Proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves, establecer un diagnóstico de la situación problema definir estrategias posibles para enfrentarla y justificación de la estrategia asumida, objetivos del proyecto generales y específicos, resultados productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (C, s.f.)

Lo anterior indica que el diseño del proyecto es la elaboración de la propuesta de acuerdo al trabajo que se está realizando, el mismo debe llevar los objetivos general y específico y las estrategias posibles a utilizar, se debe establecer un diagnóstico y los resultados que se espera tener.

D. Objetivo general del proyecto

Sin ninguna duda, conseguir un aula participativa aumenta el interés y la motivación de los alumnos, al tiempo que se involucran activamente en su propio aprendizaje y en que éste se produzca de forma significativa, influye en el grado de participación del estudiante, por lo que deberán ser amenas, claras, organizadas y dinámicas, con abundantes ejemplos y preguntas a los alumnos. (Educada. mente , 2016)

Según lo anterior el aula participativa aumenta el interés de los alumnos de aprender, motivándolos a involucrarse activamente a los aprendizajes, por lo que deben ser amenas, claras, organizadas, donde cada niño sienta motivación por compartir con los demás lo aprendido.

Un elemento fundamental que todo niño debe adquirir es ser lógico. En esta dirección, únicamente aquella persona que identifique y domine reglas lógicas puede entender y realizar adecuadamente tareas matemáticas elementales. Lo que implica reconocer a la lógica, como componente del sistema cognitivo. Su fortalecimiento permite dar inicio a la base del razonamiento, así como a la fundamentación de no solo conocimientos matemáticos, sino de cualquier otra disciplina. (Rojas, 2017)

Es importante que los niños adquieran el pensamiento lógico, para que puedan realizar tareas que le son muy útiles para el aprendizaje y nuevos conocimientos, reconocer a la lógica como componente del sistema cognitivo, esto permite dar inicio a la base del razonamiento de cualquier disciplina.

E. Objetivos específicos del proyecto

Aumentar la calidad educativa, agilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula escolar en las instituciones educativas, es una necesidad importante hoy en día, desarrollar cualidades, aptitudes y capacidades cotidianas en todos los aspectos de nuestra vida, aprender a interrelacionarse y desarrollarse en el trabajo cooperativo sacando provecho del trabajo colectivo en el aula escolar. (May, 2010)

Lo anterior indica que es importante desarrollar el trabajo cooperativo en el salón de clases aprovechando la unión que se forma con los niños por medio de la participación que se logra al momento de trabajar en grupo, donde cada uno demuestra sus habilidades para formar el bien común.

La definición de innovación educativa contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, la aportación de valor del mismo al proceso de enseñanza-aprendizaje y la relevancia que la innovación propuesta aportará a la institución educativa y a los grupos de interés externos. (Murillo, 2017)

Según lo anterior la innovación educativa es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo desarrollar un cambio para bien de los niños creando métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza relacionada con la calidad que pueda brindar como docente en el salón de clases,

esto aporta de gran manera algo novedoso y llamativo para que los niños descubran y aprendan de mejor manera.

F. Descripción del proyecto

En el aprendizaje y/o adquisición de las habilidades grafomotrices se empieza por el trazo prácticamente libre, que permite al niño dominar el espacio y adquirir soltura con los utensilios básicos, para ir introduciendo progresivamente pautas y trazos dirigidos. En cuanto al manejo de útiles, primero se desarrollan y perfeccionan los movimientos de la mano, los dedos, y empieza la manipulación de esponjas, tizas, pinceles gruesos, ceras y los últimos son los lápices, más finos (Revista digital para profesionales de la enseñanza , 2011)

Según la Revista digital para profesionales de la enseñanza la adquisición de habilidades grafomotrices, permiten al niño adquirir soltura en la realización de los trazos, en cuanto al manejo de útiles importantes para perfeccionar los movimientos de la mano y los dedos realizando la manipulación de diversos materiales.

Al referirnos a la Organización Escolar, obviamente estamos tratando la organización en el campo específico de una institución educativa, que se refiere a un espacio especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responde a las exigencias de la sociedad dada. (Fuentes-Sordo Odalys Eugenia, 2015, pág. 1)

Las organizaciones de padres de familia forman parte muy importante en el establecimiento, siendo ellos los encargados de velar para que los aportes económicos se cumplan con transparencia y puedan beneficiar a los niños con los programas de alimentación, gratuidad, dando el uso que corresponde a cada uno de ellos.

G. Justificación del proyecto

“El material didáctico en preescolar debe ser un material de juego, a través del cual el niño repase o adquiera nuevos conocimientos. Por lo general, se utiliza como un elemento auxiliar a la hora de enseñar contenidos. ” (José, 2019)

Lo anterior hace referencia al material didáctico, como material de juego donde los niños adquieren sus conocimientos de forma divertida, estos ayudan a desarrollar la imaginación la creatividad sirviendo como auxiliar en la enseñanza de los contenidos que se imparten a diario en la escuela.

El juego constituye una actividad voluntaria, que el alumnado desempeña libremente y a través de actividades lúdicas, éste aprende a desarrollar habilidades sociales, vivir nuevas experiencias de forma individual o bien conjunta con otros alumnos que le ayude a realizar descubrimientos, le favorece la adquisición de lenguaje incrementando su vocabulario así como facilita la iniciación del diálogo con aquellos que comparte el juego a la vez desarrolla su imaginación y su creatividad. (Huertas, 2009)

Según lo anterior el juego constituye un apoyo importante en la educación en el que el niño se desempeña libremente a través de actividades despertando su imaginación, creatividad y su deseo de aprender por medio de experiencias vivenciales de manera individual o grupal.

H. Plan de actividades de un proyecto

La gestión educativa, desde esta connotación filosófica, epistemológica y práctica se convierte en un hecho también de carácter educativo, formativo, operativo, constructivo y transformador. Se trata de la conformación de políticas educativas en torno a las cuales confluyen una serie de objetivos y acciones educativas-administrativas-directivas-participativas con el fin último de garantizar una educación con pertinencia social, económica, política, cultural y cognitiva para todos los sujetos que participan en el hecho educativo, dentro o fuera de los respectivos centros educacionales. (Mora, 2009)

Según lo anterior la gestión educativa es muy importante en la práctica de la educación contiene una serie de objetivos y acciones con el fin de garantizar una educación con pertinencia social, cultural para todos los sujetos que participan. En el PME la gestión educativa forma parte importante por medio de ella se obtienen recursos importantes para la implementación de las actividades que se realizan en la ejecución del mismo.

I. Cronograma de Gantt de un proyecto

Se le ha denominado también, como Carta Gantt o Gráfico Gantt y es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctiva. (Rubilar F. C., 2013)

Según lo anterior expuesto el cronograma de Gantt es una herramienta de ordenamiento que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, permite la comparación cada cierto tiempo del avance de las actividades, el en Proyecto es de vital importancia para saber el momento que en cada actividad se va realizar y las fechas destinadas para la misma.

(Iñigo Carrión & losune Berasategi, 2010, p. 41) Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado.

Según Iñigo y Carrión & losune Berasategi el cronograma de Gantt es el más utilizado en una investigación porque permite visualizar de manera rápida, cuando debe iniciar y acabar una actividad.

J. Presupuesto de un proyecto

Para una investigación-acción debe considerarse los gastos e ingresos previstos para la ejecución que requiere el proyecto para llegar a buen término. Es importante reconocer los recursos con los que se cuenta y así poder determinar qué es lo que se deberá adquirir, en función de ello hacer un presupuesto que permita, desde el inicio, gestionar las fuentes de financiamiento que asegurarán que el proyecto podrá desarrollarse adecuadamente.

Según Burbano (2005), (citado por Colina (2012) afirma:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado.

“Presupuesto es la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido. ” (Rubilar F. C., 2013)

Lo anterior expuesto hace referencia que el presupuesto es la valorización del dinero que se va utilizar en las actividades del proyecto, la inversión y gastos que permiten que se marche de la mejor manera durante el período de ejecución.

K. Temas que surgieron del plan de actividades

Las guías didácticas surgieron, fundamentalmente, para dar cobertura a la educación a distancia. Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. (Blanco, 2014)

Según Blanco afirma que las guías dan cobertura a la educación a distancia, se consideran un instrumento necesario cuando las clases no son presenciales, proceso en el cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes de forma planificada y organizada en un proceso proactiva.

Es un Proceso metodológico de formación y perfeccionamiento que, utilizando un método y un instrumento, pretende descomponer el acto pedagógico en sus correspondientes destrezas que, una vez identificadas, deben ser aprendidas y puestas en acción por los individuos en formación. Esta metodología fomenta la formación inicial del alumnado. (Edumática Sistemas , 2011)

Lo anterior hace referencia a las micro clases como metodología de formación para los alumnos, como acto pedagógico en sus correspondientes destrezas que una vez identificadas, deben ser aprendidas.

L. Monitoreo del proyecto con base a las teorías

El monitoreo de avance de ejecución está principalmente relacionado con la parte inferior del Marco Lógico (actividades-productos) y el Plan Operativo con el fin de: o determinar el avance del programa o proyecto en relación con las actividades planificadas y los productos esperados, o facilitar la gestión administrativa, o entender el proceso recorrido para la implementación, los problemas y retrasos presentados durante este proceso y la dinámica de la ejecución (aspectos cualitativos), con el fin de mejorar la planificación y ejecución del Programa, o facilitar un análisis financiero y de eficiencia del programa – los gastos e insumos en relación con los productos y resultados obtenidos. (Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia , 2012)

Según lo anterior el monitoreo permite tener una visión más clara del trabajo que estamos realizando en el proyecto, esto ayuda a saber si las cosas están funcionando y poder corregir cualquier error para poner culminar con éxitos las metas y los objetivos planteados.

M. Plan de monitoreo del proyecto con base a las teorías

El monitoreo y control del Proyecto nos sirve a los Directores de Proyecto para constatar la eficiencia y eficacia de la ejecución de un Proyecto. Mediante este monitoreo y control identificamos sus debilidades y averiguamos nuevos riesgos que antes no habíamos identificado lo que nos permite implementar medidas correctivas. (Executive Mater Projet Managemet, s.f.)

Según lo anterior el monitoreo del proyecto es una herramienta importante, para poder constatar la eficiencia de la ejecución en la realización del mismo identificando las debilidades y los aciertos, permitiendo corregir a tiempo y lograr el objetivo del mismo.

N. Evaluación del proyecto con base a las teorías

Teoría del cambio:

La Teoría del Cambio permite tanto el diseño como la gestión y la evaluación de las intervenciones de desarrollo. De allí que la cuestión de la validez de la Teoría del Cambio sea un tema que ocupa un lugar privilegiado entre quienes abordan la temática desde el ámbito académico. Al respecto, abundan comprobaciones de carácter experimental y cuasi-experimental, así como otras experiencias metodológicas que utilizan análisis estadístico y enfoques correlacionales, todos ellos con una buena carga de pros y contras.

Teoría del Programa:

Hoy en día no se cuestiona la utilidad de la Teoría del Programa en el ejercicio evaluativo. Es la guía que permite identificar los elementos claves de una intervención determinada (sea esta una política, un programa o proyecto) y que muestra de qué forma se encuentran interconectados dichos elementos. Fitz-Gibbon y Morris (1996) consideran que: Una evaluación basada en la Teoría del Programa es aquella en la cual la selección de las características de un programa a ser evaluado es determinada por una conceptualización explícita del programa en términos de una teoría, la cual apunta a explicar cómo el programa produce los efectos deseados. (José Luis Alvarez Rojas, 2018)

Según las teorías anteriores el plan de monitoreo del proyecto permiten identificar elementos claves de una intervención determinada, sea esta una política, y que muestra de qué forma se encuentran interconectados dichos elementos, la selección de las características de un programa a ser evaluado.

O. Plan de evaluación del proyecto con base a las teorías

En teoría de sistemas el conjunto de las interacciones de los elementos que lo componen y la organización de ellas, es denominado mecanismo, que está definido de la siguiente manera:

Si caracterizamos a un programa y/o proyecto como un mecanismo que genera una acción social determinada, la evaluación de este mecanismo se da en tres ámbitos. Un primer ámbito que tiene que ver con su estructura y su organización en su diseño que se evalúa en lo ex-ante; un segundo ámbito que tiene que ver con el determinismo estructural que se evalúa en el proceso, sobre todo en su implementación, y en este mismo ámbito la marcha de la generación de la acción social que se evalúa en la evolución del programa y/o proyecto y en un tercer ámbito que es evaluar los productos que ha generado el sistema de acuerdo a las propiedades de sus elementos y de su organización, que se determina en la evaluación expos. En esta forma de evaluación se ven los resultados de la acción en la generación misma, es decir, la producción del sistema. Y el impacto que es visualizar el cambio en las propiedades de los elementos del sistema que han cambiado por la acción social del mismo. La evaluación es a su vez un sistema, pero con la característica que es un sistema cognitivo, es decir, mide el comportamiento efectivo del proyecto de acuerdo con el espacio en que éste se realiza. Como tal, la evaluación genera un conocimiento respecto a lo que está evaluando. Los elementos que debe tener el sistema evaluativo están en relación a los elementos que contiene el sistema programa y/o proyecto. (Morales, 1998)

Según lo anterior el plan de evaluación de un proyecto genera acción social determina, en su primer ámbito está la estructura, y su organización en su diseño que se evalúa y se ven los resultados de la acción en la generación misma, la

evaluación es a su vez un sistema que mide el comportamiento efectivo de un proyecto.

P. Indicadores de monitoreo del proyecto con base a las teorías

De acuerdo con Scheerens, Glass y Thomas (2005), los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos; constituyen características mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales. Proporcionan un panorama de las condiciones actuales del sistema educativo, sin describirlo a fondo y se espera que a través de ellos sea posible establecer inferencias acerca de la calidad de la enseñanza. Debido a lo anterior, los indicadores educativos tienen, en general, como punto de referencia un estándar contra el cual pueden efectuarse los juicios de valor correspondientes.

El modelo de resultados, también denominado modelo basado en las metas, se centra en los productos alcanzados por un programa u organización; tiene dos subcategorías: el modelo de logro de metas, y el modelo de efectos. El primero es un clásico en la literatura sobre evaluación de programas y evaluación organizacional; en él los resultados se evalúan con base en las metas u objetivos establecidos.

El modelo explicativo del proceso se centra, como su nombre lo indica, en los procesos y esfuerzos. La evaluación de proceso se lleva a cabo de manera adecuada cuando se realiza "en tiempo real", y es menos pertinente cuando ocurre a través de análisis históricos. Los modelos económicos consideran al objeto de la evaluación el programa o la organización como una caja negra que relaciona la evaluación de los resultados (ya sea en forma de rendimiento de la producción, efectos o beneficios más duraderos) con los insumos (entradas).

Los modelos de actor (clientes, interesados y pares) se basan en los criterios establecidos por los propios actores de la evaluación. El primero se centra en los criterios de los clientes para llevar a cabo la evaluación; el modelo de los interesados considera los criterios de todas las partes interesadas que resultan pertinentes para la evaluación.

Por último, el modelo sistémico aborda el análisis de los insumos, la estructura, el proceso y las salidas en términos de resultados.

Recursos en educación

Permiten conocer la disponibilidad, características generales, técnicas y distribución de los recursos humanos, materiales, así como financieros que contribuyen al proceso educativo. Algunos ejemplos de este tipo de indicadores son: gasto educativo por estudiante; gastos en desarrollo e investigación educativa; o porcentaje de la fuerza laboral del país que se dedica al campo educativo. (Cabrero, 2010)

Lo anterior expuesto indica que los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor, sobre la pertinencia en de los aspectos del funcionamiento de los sistemas educativos, proporcionan un panorama de las condiciones actuales del sistema y acerca de la calidad de enseñanza.

Q. Metas de evaluación con base a las teorías

Orientaciones de la teoría de metas Según esta teoría, en los contextos de logro existen dos orientaciones predominantes: una orientación hacia la tarea (Nicholls, 1989), maestría (Ames, 1992b) o aprendizaje (Dweck y Leggett, 1988), en la que el término meta significa mejora de la competencia personal. Dicha orientación incrementa el interés por el aprendizaje, por cumplir las reglas, por esforzarse al máximo y por mejorar la salud y las habilidades propias, siendo percibido el éxito cuando el dominio es demostrado y concibiendo el esfuerzo como la mayor causa de éxito. (Rogriguez, 2002)

Lo anterior indica que las metas según la teoría de los contextos son los logros que existen en la realización de un proyecto educativo, la cual incrementa el interés por el aprendizaje, por cumplir reglas, por esforzarse al máximo cuando el dominio es demostrado como la mayor causa del éxito.

R. Instrumentos de recogida de datos con base a las teorías

Si en el proceso investigativo, la obtención y recolección de la información no se realiza sistemáticamente, siguiendo un proceso ordenado y coherente, que a su vez permita evaluar la confiabilidad y validez tanto del proceso mismo como de la información recolectada, ésta no será relevante y por lo tanto no podrá reflejar la realidad social que se pretende describir. La búsqueda de la información se realiza con base en los elementos del problema, el planteamiento de preguntas relevantes (no necesariamente para mantenerlas sino para orientar la búsqueda de información), las variables intervinientes en el proceso y los indicadores que permiten operacionalizarlas. Se hace necesario que el investigador y los responsables de estas acciones tengan un dominio conceptual y teórico tanto del tema objeto de investigación, como de la población a estudiar, para minimizar la posibilidad de que se presenten sesgos en esta etapa. Una vez identificadas las necesidades de información se pueden realizar tres actividades estrechamente relacionadas entre sí: la primera se refiere a la selección de los instrumentos de medición y/o técnicas de recolección de información; la segunda se relaciona con la aplicación de estos instrumentos y la tercera concierne a la preparación o codificación de la información obtenida en busca de facilitar su análisis. Elaborados los instrumentos de recolección de información, se recomienda realizar su evaluación, en primer lugar (tal vez más importante e imprescindible que lo anterior) por medio de una prueba piloto. La prueba piloto es crucial ya que permite probar en el campo los instrumentos de medición, calificar al personal seleccionado para esta labor y verificar el manejo de las operaciones de campo. (Yolanda Gallardo de Parada, 1999)

Lo anterior expuesto indica que la recolección de la información, no se realiza siguiendo un proceso ordenado y coherente, que a su vez permite evaluar la confiabilidad del proyecto y validez tanto del proceso como de la información que se recolecta para poder lograr la confiabilidad del mismo.

S. Plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo con base a las teorías

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1). (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019)

El plan de sostenibilidad es importante en el proyecto de mejoramiento educativo, éste debe contener varios aspectos que constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que son consideradas con el objetivo y dar continuidad a las acciones que se realicen para que no afecten a futuro y culminar exitosamente el proyecto.

T. Presupuesto del proyecto de Mejoramiento Educativo con base a las teorías

Representa una descripción de los condicionantes que han motivado la propuesta de intervención o el proyecto operativo. Proporciona las herramientas y las técnicas mediante las cuales intentaremos transformar la realidad con el fin de mejorarla. La metodología constituye el eje central de un proyecto. Es conveniente evaluarla en función de los objetivos y de los beneficiarios del proyecto. (sociales, pág. 3)

El presupuesto tiene como objetivo llevar un control de los gastos que van a dar en el proyecto, proporciona las técnicas mediante las cuales se podrán hacer realidad por medio de gestiones que se realizan para poder implementar la ejecución y la finalización del proyecto.

U. Monitoreo y evaluación de proyectos

El M&E es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto (Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia , 2012)

Lo anterior hace referencia al monitoreo y evaluación de proyectos como la sistematización y análisis de información que se basa en objetivos y resultados en las actividades que fueron planificadas y ejecutadas, con el fin de mejorar el funcionamiento y lograr el éxito del proyecto.

Los procesos de MyE nos permiten medir el impacto real, como un proceso de introspección y autocrítica en el que podamos mejorar nuestra acción y promover una mayor calidad de los proyectos. Asimismo, permiten demostrar los logros, en medio de un contexto en el que hay poca confianza en los beneficios e impactos de las intervenciones de la cooperación para el desarrollo. (Milburn, 2010)

Según Milburn el monitoreo y evaluación de un proyecto es un proceso de autocrítica, en el que podemos mejorar nuestra acción y presentar unos mejor resultados de calidad permitiendo demostrar logros, beneficios e impactos que se esperan de un proyecto.

a. Monitoreo de proyectos

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. " (Valle & Rivera, 2019)

Según lo anterior hace referencia al monitoreo como un ejercicio destinado a verificar la calidad del desempeño, y el seguimiento del proceso en un proyecto para poder lograr resultados oportunos.

Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. (Caal, 2007)

Lo expuesto anterior indica que el monitoreo es un proceso continuo que mide el progreso de la ejecución de un proyecto, y permite comprobar a qué medida se cumplen cada una de las metas que se proponen.

b. Evaluación de proyectos

La evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional. La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados (insumos, actividades, productos, resultados e impactos), procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados. (Centro Virtual de Conocimiento Para poner fin a la Violencia contra las Mujeres y Niñas , 2010)

Lo anterior expuesto menciona que la evaluación de proyecto se basa en los logros esperados, y alcanzados examinando si se logró el objetivo, ésta pretende determinar la relevancia y el impacto y sostenibilidad de los resultados.

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (M., 2005)

Según lo anterior la evaluación de proyectos es medir estimar lo que se está logrando, si lo que se está ejecutando está logrando los objetivos propuestos, también permite visualizar los problemas o las dificultades para poderlos corregir.

V. Indicadores de un proyecto

“Un indicador es un instrumento que provee evidencia de una determinada condición o el logro de ciertos resultados. Esta información puede cubrir aspectos cuantitativos y cualitativos sobre los objetivos de un programa o proyecto. ”
(Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social , 2014)

Según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política y Desarrollo Social un indicador brinda la información determinada de los logros de ciertos resultados del

proyecto que se está ejecutando, esta información cubre aspectos importantes para el estudio del mismo puede ser sobre los objetivos del proyecto.

Los indicadores de evaluación son los instrumentos que permiten comprobar empíricamente y con cierta objetividad la progresión hacia las metas propuestas. Si carecemos de ellos, toda evaluación sería que nos propongamos será casi inútil, o poco viable. Ellos nos permiten realizar una evaluación adecuada teniendo en cuenta los objetivos propuestos y las realizaciones concretas. Por otra parte, si los indicadores no se establecen durante la fase de diseño del proyecto, habrá que reconstruirlos posteriormente en la evaluación, probablemente con menos fiabilidad. (Idáñez E. A.-E., 1997)

Según lo anterior los indicadores son una característica observable y medible que pueden ser usados para mostrar los cambios y progresos que está haciendo el PME hacia el logro de resultado, permiten comprobar con cierta objetividad la progresión hacia las metas propuestas en el proyecto, sin ellos sería una información poco confiable.

a. Metas de un proyecto

“La meta puede definirse como “un objetivo temporal, espacial y cuantitativamente dimensionado” (Cohen & Franco, 1992: 90). En este sentido, las metas expresan un nivel de desempeño a alcanzar que debe ser dimensionado a partir de indicadores”. (CIPPEC, s.f.)

Según lo anterior las metas son las que expresan un nivel de desempeño a alcanzar a partir de los indicadores del proyecto a trabajar.

Las metas operacionalizan los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos, de modo que las actividades y acciones correspondientes puedan ser claramente establecidas, permitiendo determinar el nivel y composición de los insumos, las actividades que es preciso emprender y la modalidad de las operaciones para realizar actividades. (Idáñez E. A.-E., 1997)

Según lo anterior las metas se basan en los objetivos, estableciendo, cuando, donde se realizarán las actividades y acciones que puedan ser claramente

establecidas, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo las metas se obtendrán con el logro de la ejecución bien establecida.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de la lecto-escritura y el pensamiento lógico.

3.2. Descripción del proyecto

En la escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4, se llevará a cabo el proyecto de mejoramiento educativo con los niños de la etapa seis, el indicador que se relaciona con el proyecto es el de procesos educativos porque estos permiten visualizar cuales son las características de los procesos de enseñanza aprendizaje a nivel del aula, los materiales disponibles a utilizar, las estrategias que utilizan las docentes que estos constituyen del quehacer educativo.

Es importante que los niños asistan a la escuela diariamente para lograr que sus conocimientos sean aprovechados de una mejor manera y que el cumplimiento de clases sea según lo establecido en el ciclo escolar , los libros de texto y los materiales que la docente utiliza para el fortalecimiento de las competencias a lograr de cada uno de los niños las organizaciones de padres de familia son importantes para el establecimiento educativo porque son los encargados de velar por el cumplimiento de los programas de apoyo para beneficio de los niños.

Según el análisis de las demandas los factores que provocan que el niño tenga dificultad en el aprendizaje problemas sociales como el alcoholismo, mala de alimentación, problemas económicos, desintegración familiar son en gran parte

una de las razones del fracaso del escolar debido a la falta de interés de los padres de familia, esto hace que afecte en la enseñanza-aprendizaje de los niños.

Las carencias institucionales son las que se refieren a las necesidades que el establecimiento educativo tiene, pedagógicas son las necesidades de materiales con que los docentes se enfrenta siendo gestor por sus propios medios para lograr que los niños realicen los contenidos de acuerdo a cada una de sus competencias a lograr por medio de metodologías innovadoras realizando clases interactivas mejorando así la comprensión de cada uno de los niños. El proyecto de mejoramiento educativo tiene incidencia en el contexto educativo será ejecutado para mejorar la calidad por medio de estrategias que serán utilizadas para lograr una enseñanza innovadora para que los niños logran alcanzar sus habilidades y destrezas de acuerdo a las actividades que se les requieran.

La realización del proyecto se debe dar por medio del involucramiento de actores directos y potenciales, docentes, padres de familia, autoridades educativas principalmente los niños de las etapas seis de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4 que son parte importante y la base del proyecto.

El problema detectado y que se pretende resolver es el la dificultad para la asociación de números con sus correspondientes esquemas, y la realización de los trazos correctos que por medio de estrategias metodológicas interactivas en el área de destrezas de aprendizaje fortalecerá el desarrollo de las habilidades motrices y ayudará a la realización del trazo correcto y la identificación de los números, por medio de estímulos, representación vivencial y concreta como experiencia en su aprendizaje, que le permita concretar sus ideas a través de la observación , exploración y experimentación que el niño tenga diariamente ,

haciendo uso del pensamiento lógico para que pueda tener un mayor interés en estimularlo por medio de materiales que manipulará.

Con la técnica del DAFO se identificaron las debilidades, amenazas y oportunidades que son necesarias para realizar un estudio analizando las características internas y externas de la institución educativa para luego realizar las vinculaciones y crear nuestras líneas de acción.

Las vinculaciones estratégicas del MINI-MAX permiten identificar cada una de las problemáticas existentes evaluando cada cruce teniendo en cuenta las herramientas del entorno, en la búsqueda de las líneas de acción que dan paso al posible proyecto.

En base del análisis del MINI-MAX se realizaron las líneas de acción, esto por medio de la técnica del mapa de soluciones buscando el posible proyecto, escogiendo el que más se adecúa al problema y la que servirá para realizar el proyecto a ejecutar.

El proyecto de mejoramiento educativo consistirá en, la implementación de estrategias metodológicas interactivas para desarrollar las habilidades de lecto-escritura y el pensamiento lógico, por medio de material concreto y semiconcreto, donde ellos manipularan, favoreciendo el apareamiento y fortalecimiento de habilidades por medio de la estimulación de las áreas del desarrollo motor generadas por materiales lúdicos, llamativos fortaleciendo el aprendizaje de los esquemas de números de forma divertida, donde anima a los niños a no sólo resolver retos en forma individual sino también lo anima a colaborar conjuntamente con sus compañeros.

Debido a la pandemia que sufre nuestro país, el Ministerio de Educación suspendió las clases presenciales, por ello la ejecución del PME no se pudo culminar con los niños en el aula, se grabaron dos clases y la divulgación que fueron transmitidas a través de YouTube y perfil de Facebook las clases fueron planificadas para dar a conocer en que consiste el proyecto, con algunos materiales educativos que se realizaron en el PEM, una serie de actividades con el apoyo de padres de familia siendo ellos los encargados de mostrar a los niños los videos para que puedan observarlos y hacer cada una de las actividades en su hogar, por medio de una guía que se entregó a cada uno de ellos con las instrucciones.

3.3. Concepto

La creación e implementación de estrategias metodológicas interactivas para desarrollar las habilidades de lecto escritura y el pensamiento lógico, permitió que los niños compartieran experiencias y que el aprendizaje fuera vivencial logrando identificar los números a través de material concreto despertando la motivación y creación de cosas nuevas para el fortalecimiento de su aprendizaje, con la variedad de elementos necesarios para un aprendizaje oportuno.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

3.4.2. Específicos

- Diseñar clase educativa con tema basado en el CNB y materiales realizados por la docente para ser transmitido por los medios de comunicación.
- Elaborar una guía educativa abordando el tema y las instrucciones para ser realizada en casa por los niños en acompañamiento de los padres de familia.
- Entregar guía educativa a padres de familia para que los niños trabajen las actividades en casa.
- Compartir la implementación del PME con compañeras y director del establecimiento.

3.5. Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo aplicado a niños de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4 Chiquimula, consiste en la aplicación de Implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de la lecto-escritura y el pensamiento lógico de todos los niños de las etapa 6 esto sirvió para mejorar el trazo en la realización de números y el reconocimiento de los mismos con diferentes objetos asimismo realizando actividades que ayuden a desarrollarla capacidad que posee el ser humano de entender todo lo que nos rodea y las relaciones y diferencias que existen entre los objetos.

Debido a la situación que atraviesa el país debido a la pandemia covid 19 , no se pudo culminar el proyecto con los niños de manera presencial , es por ello que la EFPEM ha tomado la iniciativa de poder terminar el PME , de manera virtual buscando la manera de poder llegar a los hogares de nuestros niños y de otros niños que puedan observar las estrategias que se utilizaran , por medio de la grabación de una clase que servirá para la población chiquimulteca y demás niños hasta donde llegue para garantizar la continuidad de las actividades escolares con la divulgación de material educativo elaborado por la docente y la creación de una guía para uso de los padres y demás docentes que la educación no se paralice y ellos puedan continuar de manera segura desde su hogar.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de la lecto-escritura y el pensamiento lógico “inició sus actividades el mes enero llegando hasta el 13 de marzo, pero no se culminó debido a la pandemia del COVID-19 que afecto al país quedando suspendidas las clases desde el 16 de marzo del presente año. Se diseñó para ser ejecutado de manera presencial, pero debido a la emergencia que se dio la necesidad de organizar nuevamente un plan para poder dar cumplimiento a los objetivos y metas que se trazaron en el proyecto.

Por tal motivo se hace la readecuación de las diversas actividades pendientes dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo y poder desarrollarlas por medio de los medios de comunicación como lo es el teléfono: las llamadas y las redes sociales WhatsApp.

Para esto se entregó una guía de trabajo a los padres de familia en donde están plasmadas las diferentes actividades, pidiendo la colaboración de ellos, para ayudar en casa, la docente envió videos de las explicaciones de las actividades, evidenciando los resultados por medio de fotografías y llamadas por medio de los padres de familia.

Tabla 18 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Nombre del Proyecto	Implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de la lecto-escritura y el pensamiento lógico.
Medio de difusión	YouTube personal Karen López Díaz
Nombre de la empresa	Página de Facebook personal.
Tiempo de duración	30 minutos
Frecuencia de la emisión	1 o 2 veces (optional)
Público objetivo o audiencia	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica del departamento de Chiquimula, municipio de Chiquimula.
Población de impacto	Todos los niños y niñas que tengan acceso a estas plataformas.
Personas invitadas	Grabación de clase Génesis Elena Morales Sagastume. Divulgación, Trifoliar a comunidad educativa Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4 Chiquimula.
Responsable	Karen Eunice López Díaz

Fuente: Propia

3.7. Plan de actividades

Tabla 19 Plan del proyecto emergente

Actividad	Participante a quién va destinado	Metodología	Fecha
Entrega de solicitudes a medios de comunicación y café internet Allison. Entrega de solicitudes.	Administradores de páginas sociales y empresas.	Virtual.	24 -05-2020
Planificación de dos Micro clases educativas.	Comunidad Educativa.	Documento Virtual y físico.	25-06-2020
Elaboración de Guía.	Docente	Documento físico. en	26-05-20202
Grabación de clases educativas.	Niños.	Guía Medios de comunicación virtual.	22-05-2020
Entrega de guía de aprendizaje a los padres de familia.	Niños y niñas del departamento de Chiquimula. Niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4.	Guía de aprendizaje.	28-05-2020
Divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo.	Perfil personal de facebook.	Medios de comunicación	25-05-2020 25-06-2020

Fuente: propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Para dar continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de la lecto-escritura y el pensamiento lógico. Se realizó una adecuación de las actividades que se tenían planeadas en el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido a que las actividades no fueron ejecutadas en las clases presenciales, por la pandemia Covid 19 que está afectando en nuestro país y por el resguardo de los niños y disposiciones presidenciales, se suspendieron las clases.

Se planteó la necesidad de buscar estrategias para poder llegar a los hogares de los niños y poder trabajar los temas que no se ejecutaron en la escuela , llegando a cada uno de ellos por medio de redes sociales, como YouTube, WhatsApp, por medio de la grabación de micro clases , asimismo se le entregó una guía de actividades a cada madre de familia, mismas que serán ejecutadas por medio de explicaciones dadas en las micro clases, dando la oportunidad a padres de familia, alumnos y docente interactuar en cada una de las actividades programadas.

- **Actividad**

Redactar solicitud al director del establecimiento educativo para la realización de PME.

Brindar información por medio de WhatsApp sobre las nuevas estrategias que se utilizaran para la construcción del PME.

Continuar con la planificación emergente covid 19 y estrategias plasmadas.

- **Tarea**

Entrega de solicitud al director del establecimiento.

Solicitar el permiso para poder realizar las actividades propuestas en el PME.

Reorganizar actividades de las nuevas estrategia

- **Sub-tarea**

Recoger solicitud con autorización del director.

Respuestas y comentarios de padres de familia.

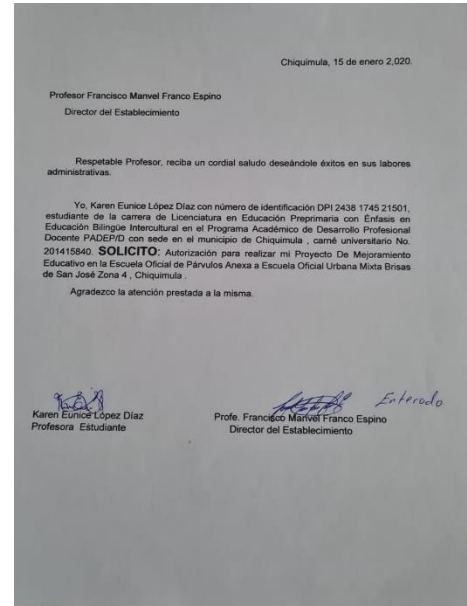
Organizar el tiempo en la realización de actividades en el hogar.

Imagen 1



Descripción: Entrega de solicitud de permiso del PME
Fuente: Propia

Imagen 2



Descripción: Solicitud autorizada para la implementación del PME
Fuente: Propia

Imagen 3



Descripción: Socialización del PME con padres de familia
Fuente: Propia

B. Fase de planificación

Para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del plan emergente covid 19 se reorganizaron y calendarización las actividades, se elaboraron dos planes de clase para la realización de dos micro clases, cada una de ellas se realizó por medio de material que se elaboró para las micro clases para la ejecución en el hogar por medio de la ayuda de los padres de familia.

- **Actividad**

Elaboración de guía de aprendizaje, con actividades para el aprendizaje de los números

Planificar dos micro clases

Elaborar materiales de escenografía para realizar las micro clases

- **Tarea**

Establecer fecha para la realización de las actividades por medio de la guía.

Imagen 4



Descripción: Guía de Aprendizaje con Actividades lúdicas y lecto- escritura
Fuente: Propia

Imagen 5



Descripción: Escenografía para micro clases
Fuente: Propia

Micro Clase Uno

1. **Docente:** Karen Eunice López Díaz
2. **Área:** Destrezas de Aprendizaje
3. **Grado:** Preparatoria
4. **Competencia de área No.** Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos fonemas y grafemas y hápticos, según sus rasgos distintivos.
5. **Indicador de logro No.** Reconoce la configuración dada por líneas curvas y rectas. horizontales, verticales y oblicuas y palabras como un todo.
6. **Contenido No. 1.2.1** Asociación de letras y números con sus correspondientes esquemas o configuración.
7. **Tema:** Reconocimiento y trazo correcto de los números del 0 al 9.
8. **Fecha de grabación:** miércoles 5 de junio de 2020.

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> • Hola niños espero se encuentren bien es su casa les saluda seño Karen estoy muy feliz de poder estar de nuevo con ustedes a través de este video. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Oración dirigida por la maestra Karen, de acuerdo a su credo inclinaremos nuestro rostro vamos a orar. • Iniciaremos Cantando si tú tienes muchas ganas. 	5 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y trazo correcto de los números del 0 al 9. 	1 minutos
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará repasando los números del 0 al 9 con material concreto. • Explicación de los trazos correctos de los números del 0 al 9. • 	2 minutos
	Desarrollo de la actividad:	1. Se realizan juegos para el reconocimiento de los números del 0 al 9 y trazos correctos.	15 minutos

Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> • Con estas actividades que hemos realizado puedes trabajar en casa haciendo uso de la guía de aprendizaje repasando y haciéndolas con la ayuda de un adulto. Recordatorio: guardar la guía y tu kit en un lugar seguro. 	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. • Si sales utiliza mascarilla • Quédate en Casa 	2 minuto
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima mis niños ¡Reciban un fuerte abrazo! ¡Hasta la próxima!	1 minuto

Fuente: Propia

Imagen 6



Descripción: Micro clase uno presentación de los números
Fuente: Propia

Imagen 7



Descripción: micro clase uno juego de memoria
Fuente: Propia

Micro Clase Dos

1. **Docente:** Karen Eunice López Díaz
2. **Área:** Destrezas de Aprendizaje
3. **Grado:** Preparatoria
4. **Competencia de área No.** Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos fonemas y grafemas y hápticos, según sus rasgos distintivos.
5. **Indicador de logro No.** Reconoce la configuración dada por líneas curvas y rectas. horizontales, verticales y oblicuas y palabras como un todo.
6. **Contenido No. 1.2.1** Asociación de letras y números con sus correspondientes esquemas o configuración.
7. **Tema:** Reconocimiento y trazo correcto de los números del 0 al 9.
8. **Fecha de grabación:** miércoles 9 de junio de 2020.

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> • Hola niños espero se encuentren bien es su casa, les saluda seño Karen estoy muy feliz de poder estar de nuevo con ustedes a través de este video. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Oración dirigida por la maestra Karen, de acuerdo a su credo inclinaremos nuestro rostro vamos a orar. • Iniciaremos con una canción Si tú tienes muchas ganas 	5 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y l trazo correcto de los números del 0 al 9. 	1 minutos
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará repasando los números del 0 al 9 con material concreto. • Explicación de los trazos correctos de los números del 0 al 9. 	2 minutos
	Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan juegos para el reconocimiento de los números del 0 al 9. • Juegos con material concreto 	15 minutos

Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> • Con estas actividades que hemos realizado puedes trabajar en casa haciendo uso de la guía de aprendizaje repasando y haciéndolas con la ayuda de un adulto. Recordatorio: guardar la guía y tu kit en un lugar seguro. 	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. • Si sales utiliza mascarilla • Quédate en Casa 	2 minuto
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima mis niños ¡Reciban un fuerte abrazo! ¡Hasta la próxima!	1 minuto

Fuente: Propia.

Imagen 8



Descripción: Micro Clase dos juego el globo de números
Fuente: Propia

Imagen 9



Descripción: Micro clase dos, juegos de lotería
Fuente: Propia

C. Fase de ejecución

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó una guía de aprendizaje con varias actividades para trabajar en el hogar, en compañía de los padres de familia, se grabaron dos micro clases con diferentes juegos los cuales fueron enviadas a los padres de familia para que se los mostraran a los niños y poder trabajar la guía con la explicación que en las micro clases se brindó, donde cada actividad contribuyó al desarrollo de la lecto-escritura y el pensamiento lógico, motivándolos al trabajo en compañía de su familia .

- **Actividad**

Se entregaron las guías de aprendizaje y kit de materiales a padres de familia.

- **Tarea**

Se enviaron los videos de las micro clases a los padres de familia por medio de WhatsApp, para poder realizar la guía y trabajar en casa.

<https://www.youtube.com/watch?v=YGBWy93GiQo&t=928s>

<https://www.youtube.com/watch?v=PRuBK13VA9o&t=22s>

- **Sub-tarea**

Realizar video llamadas para aclarar dudas.

Imagen 10



Descripción: Entrega de Guía de aprendizaje y kit de materiales a madre de familia
Fuente: Propia

Imagen 11



Descripción: Kit de materiales para trabajo de los niños en casa
Fuente: Propia

Imagen 12



Descripción: Ejecutando actividad de la guía de aprendizaje el pato y los números
Fuente: madre de familia

Imagen 13



Descripción: Ejecutando actividad de la Guía de aprendizaje, asociación de números
Fuente: madre de familia

D. Fase de monitoreo

Debido a que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó con ayuda de los padres de familia, la fase de monitoreo se llevó a cabo por medio de fotografías, videos por medio de WhatsApp donde los niños realizaban las actividades de la guía de aprendizaje.

- **Actividad**

Responder los mensajes, audios o llamadas de los padres de familia aclarando dudas y como evidencia de que están realizando el trabajo en casa.

- **Tarea**

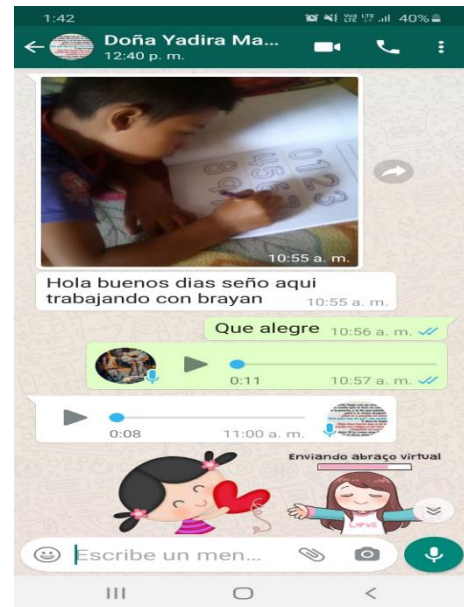
Recopilar fotografías como evidencia de las actividades ejecutadas por los niños con apoyo de padres de familia.

Imagen 14



Descripción: Evidencia de la realización de actividades de la Guía de aprendizaje
Fuente: Madre de familia

Imagen 15



Descripción: Evidencia de la realización de actividades de la Guía de aprendizaje
Fuente: Madre de familia

E. Fase de evaluación

La fase de evaluación se evidenció a través de actividades de la guía lúdicas y de lecto –escritura y el apoyo de los padres de familia, Se determinó que todas las actividades fueron realizadas y ejecutadas de manera satisfactoria por todos los niños por medio de las fotografías enviadas por WhatsApp, y video llamadas, llamadas y mensajes donde los padres comentaban el trabajo realizado y quienes son los que están involucrados directamente en el desempeño que sus hijos tienen en casa, comprobando que el Proyecto de Mejoramiento Educativo logrando evidenciar los objetivos propuestos en el mismo.

- **Actividades**

Realizar video llamadas, mensaje, llamadas a los padres de familia.

- **Tareas**

Realizar interrogantes a los niños y padres de familia sobre los temas y juegos trabajados en la guía de aprendizaje.

- **Sub-tareas**

Tomar capturas de pantalla como evidencia de que los videos llamadas fueron realizados.

Imagen 16



Descripción: video llamada a madre de familia para el evaluar el trabajo realizado por los niños
Fuente: Propia

Imagen 17



Descripción: video llamada a madre de familia para evaluar el trabajo realizado por los niños
Fuente: Propia

F. Fase de cierre del proyecto

Está fase del proyecto se realizó a través de un video de divulgación, y la elaboración de Trifoliar dirigido a los padres de familia donde se evidenció a través de fotografías y videos el trabajo realizado por los niños en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- **Actividad**

Realizar un video de grabación para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo y los resultados del mismo y el impacto que tuvo con los niños, realizar guía para docentes del centro educativo.

- **Tarea**

Grabar el video de divulgación del PME.

<https://www.youtube.com/watch?v=G8P6Q8v-3PA&t=26s>

Guía para docentes.

- **Sub-tarea**

Compartir el video de divulgación en página de Facebook.

Compartir guía para docentes de estrategias Interactivas a director y docentes.

Imagen 18



CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis de resultados

Análisis y discusión de resultados de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de la lecto-escritura y el pensamiento lógico.

La institución seleccionada es Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José que zona 4 queda a 2 km de la cabecera municipal de Chiquimula del Municipio Chiquimula Departamento de Chiquimula.

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4 cuenta con la atención de las etapas comprendidas entre 4, 5, 6 años, la escuela es Anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José, no cuenta con aulas para todos los niveles, las tres etapas están en la misma aula, los baños y la cocina están buen estado, asimismo cuenta con un patio de recreación.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado junto con el nivel primario lo conforman para la realización de actividades para beneficio de la escuela, la organización de padres de familia está anexada con el nivel primario y se encarga de velar por que los programas de apoyo se manejen de forma adecuada para el bienestar de todos los niños.

Al revisar los indicadores educativos de la ficha escolar se encuentra que hay un porcentaje de 3% de fracaso escolar en los últimos cuatro años, del 2016 al 2020 la finalización del nivel en los últimos cuatro años con una deserción es de 3% la repitencia por etapa es del 0%.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de quinta línea de acción Fortalecimiento de enseñanzas innovadoras para mejorar el aprendizaje de los niños, a través de materiales y recursos educativos.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar Implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura y pensamiento lógico por medio de actividades que fomenten la participación de los niños mediante la participación y colaboración de los actores directos, indirectos y potenciales en el desarrollo de cada una de las actividades para fortalecer la lecto-escritura y el pensamiento lógico en los niños, a través juegos y materiales lúdicos siendo ellos: rompecabezas de números , el globo y los números , lotería , tómbola de números , pizza didáctica con números .

Al analizar el indicador de proceso del sistema nacional de la educación en la sección de materiales y recursos, en la escuela no hay recursos didácticos para los docentes ni para los niños motivo por el cual nace el proyecto de mejoramiento educativo para que se dé el cambio en las estrategias que se utilicen para impartir las clases.

Para el PME se desarrolla un plan de actividades en el que se involucra a docentes padres de familia y niños, las actividades a desarrollar sirven para desarrollar habilidades de lecto-escritura, realización de los trazos correctos y el reconocimiento de los mismos y desarrollar el pensamiento lógico.

En la fase de inicio se elabora solicitud correspondiente al director de la escuela seleccionada para que brinde la autorización para realizar el proyecto de mejoramiento educativo, se convoca a reunión de padres de familia y docentes para la socialización del proyecto y para solicitar el apoyo y colaboración en la realización de las actividades propuestas, comprometiéndose en la participación activa del mismo.

Para la fase de planificación se organiza una lista de las actividades que se van a ejecutar en el PME, se les solicita a los padres de familia el apoyo en el trabajo de la guía de aprendizaje siendo ellos la base importante para el éxito del mismo, motivando a sus hijos a realizar cada actividad. Según (Quirante, s.f.) La planificación consiste en organizar y racionalizar aquello que quieres hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos

La ejecución de cada una de las actividades de la guía de aprendizaje para el desarrollo de lecto-escritura y pensamiento lógico se realiza a través de del plan emergente Covid 19, utilizando para el desarrollo de las mismas el WhatsApp y videos con las micro clases para la explicación de cada una de las actividades de la guía. Con la implementación de cada actividad se obtienen los siguientes resultados fortalecer la relación alumno docente y padres de familia, mejorar el rendimiento académico de los niños, promover las actividades lúdicas y de lecto-escritura por medio de una guía donde los padres de familia son los acompañantes del proceso.

Las acciones desarrolladas evidencian que al desarrollar Implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura y pensamiento lógico, genera aprendizaje significativo en los actores directos e indirectos, beneficiando así a la comunidad educativa y a los actores potenciales , en este proyecto es importante la participación de los padres de familia, quienes en todo momento muestran su disponibilidad y su interés en ayudar a sus hijos en cada actividad planificada logrando y así logran con éxito cada una de ellas .

Debido a la pandemia Covid 19 y por disposiciones presidenciales, no se asistió a clases presenciales, por lo que la actividad de monitoreo se realizó por medio de las redes sociales WhatsApp, mensajes de texto, llamadas video llamadas y fotografías para llevar un mejor control del trabajo que se está ejecutando por los

niños en colaboración de los padres de familia. La evaluación del proyecto se realiza por medio de los recursos mencionados en la fase de monitoreo por medio de WhatsApp.

Para el cierre del proyecto se elabora una Trifoliar como medio de divulgación, el cual es enviado por de WhatsApp a los padres de familia, también con un video que se publica en los medios sociales, Facebook personal, el cual contiene la información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva por nombre Implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura y pensamiento lógico, para la realización correcta de trazos de números y actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico dando a conocer las metas alcanzadas durante la actividad.

Según (Otto Valle, s.f.) La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Discusión de resultados

Según los aportes de (Muñoz 2017), en las técnicas para el desarrollo de pensamiento lógico para que el aprendizaje sea significativo y se desarrolle adecuadamente el pensamiento lógico en los niños, la docente debe realizar actividades que motiven y a su vez permitan divertirse, y se les debe permitir que tengan experiencias directas con materiales que puedan manipular y permitirles a los niños que interactúen con toda confianza.

Esto indica que la Implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de la lecto-escritura y pensamiento lógico, con la realización de los diversos materiales elaborados por la docente para el conocimiento de los números y los trazos correctos forma parte importante para la enseñanza de los aprendizajes de los niños, en base al resultado, el 95% de los niños han ejecutado las actividades logrando aprendizajes positivos.

Se evidencia lo que plantea (Leyva 2011) el juego como estrategia didáctica en la educación infantil es un concepto actual y se considera una herramienta importante para los niños como herramienta que encamina los aprendizajes, el juego desarrolla características y habilidades en los niños dejan a la vista conocimientos únicos y probables propios de cada uno de ellos.

Esto afirma la da gran importancia al juego como estrategia didáctica es por ello que la implementación de estrategias metodológicas interactivas con la enseñanza a través del juego permitió que los niños aprendieran de forma divertida e innovadora con actividades lúdicas logrando un aprendizaje significativo con la participación de cada uno de ellos, motivándolos a lograr cada uno de los desafíos que tenían que realizar con la diversidad de juegos.

(Juárez 2015) con el Material didáctico y aprendizaje significativo, la importancia de contribuir con los propósitos educativos y la realización de materiales que de adapten a las necesidades educativas, permite que cada niño sea el constructor de pensamientos propios que le permitan reestructurar sus aprendizajes.

Esto afirma que la construcción de materiales amplía las técnicas de aprendizaje de los niños, por medio de la implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de lecto-escritura y pensamiento lógico se realizaron diversos materiales con creatividad y nivel de invención por parte de la docente, para el aprendizaje de los niños utilizando los recursos que se encuentran en el entorno , logrando el desarrollo de manera vivencial al momento de contacto

directo, con materiales concretos que los niños manipularon proporcionando experiencias aprovechadas para ampliar sus actividades de aprendizaje .

Según los aportes de (Saenz 2018) estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico para niños de educación inicial hace concepciones que se debe empezar el progreso del pensamiento lógico en los niños de 2 a 7 años los considerados son, la clasificación, la seriación, la secuencia numérica empezando de la manera más simple, el pensamiento lógico se desarrolla sobre la secuencia demostradas a través de manifestaciones de autonomía por medio de la manipulación de objetos.

Es importante planificar actividades que se destaquen por ser motivadoras y agradables, la elaboración de materiales educativos permite que cada niño sea el constructor de pensamientos propios que le permitan reestructurar los aprendizajes, finalmente se desarrollan concepciones de empezar el pensamiento lógico y lecto-escritura donde el educando desarrolle autonomía partiendo de la actividad que realice.

Se evidencia (Lozano 2001) Importancia del Juego y la educación personalizada en el desarrollo integral del infante menciona que a través del juego la maestra puede observar el comportamiento del niño y así conocer sus gustos, preferencias en algunas áreas como lenguaje, creatividad y su relación con los demás y el mundo que lo rodea.

La implementación de estrategias metodológicas interactivas para el desarrollo de lecto-escritura y pensamiento lógico, juega parte importante para el proceso de enseñanza aprendizaje, donde los niños de forma divertida adquieren conocimientos con materiales que les sirven como herramientas importantes para desarrollar sus conocimientos mientras juegan aprenden.

Con la investigación de las tesis se pudo comprobar que al implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños de la etapa 6, de la escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Brisas de San José zona 4 del municipio de Chiquimula , departamento de Chiquimula, obteniendo resultados satisfactorios , con la participación de todos los niños realizando las actividades con ayuda de los padres de familia siendo una parte fundamental para la ejecución , del mismo , con esto se lograron los objetivos propuestos y aprendizajes y la metodología utilizada .

Las actividades lúdicas y de lecto-escritura permitieron a los niños desarrollar el pensamiento lógico y el reconocimiento de los trazos de los números y la identificación se los esquemas, logrando un cambio en las estrategias utilizadas para facilitar los aprendizajes significativos que favorezcan la adquisición metodologías innovadoras y mejorar el proceso logrando un cambio en la educación.

CONCLUSIONES

- Se fortaleció el conocimiento de los números del 0 al 9 por medio de la guía de aprendizaje en los niños de la etapa 6 realizando los trazos correctos de los números, participaron en actividades lúdicas para desarrollar el pensamiento lógico, con la ayuda de los padres de familia en el resguardo de su hogar.
- El Proyecto de Mejoramiento Educativo fortaleció el indicador de proceso del sistema nacional de la educación en la sección de materiales y recursos, se comprobó que en la escuela no hay recursos didácticos para los docentes ni para los niños motivo por el cual nace la Implementación de Estrategias Interactivas para el Desarrollo de Lecto-escritura y Pensamiento Lógico para que se dé el cambio en las estrategias que se utilicen para impartir las clases y la utilización de materiales novedosos para uso de los niños .
- Se fomentó la participación activa de los padres de familia en ayuda a la realización de actividades que promuevan el desarrollo de habilidades de lecto-escritura y pensamiento lógico por medio de micro clases con explicaciones para realizar la guía de trabajo y así contribuir el rendimiento de los niños.
- Se realizó una guía para docentes y el uso de material didáctico con actividades que promuevan las habilidades de lecto-escritura y pensamiento lógico, esto con el fin de lograr la participación de los niños por medio de actividades lúdicas, permitiendo desarrollar una actitud favorable hacia la participación activa de los niños.

- Por medio de las micro clases los niños comprendieron de mejor manera las instrucciones, realizando las actividades con ayuda de sus padres y logrando culminar satisfactoriamente la guía de aprendizaje.

Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad, es la condición que garantiza que los objetivos e impacto positivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo perduren después de la conclusión de mismo para evaluar su calidad para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento disponen de la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto.

Tabla 20 Plan de sostenibilidad del PME.

Productos procesos implementados(revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de Ejecución)
COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional) Preguntas ¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?</p>	<p>Se cuenta con el apoyo del director del establecimiento para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Política de Calidad porque ayuda a mejorar la educación con nuevas estrategias a utilizar.</p> <p>No se cuenta con ayuda de instituciones, solo con ayuda de personas</p>	<p>Para mejorar el proceso de enseñanza e innovar con nuevas estrategias.</p> <p>Con la implementación de estrategias Metodológicas interactivas ayudando a la realización de trazos correctos de números.</p> <p>Se entregaron varias solicitudes a instituciones donde Fueron</p>	<p>Que el director se involucre de manera directa en la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Que las docentes del establecimiento hagan uso correcto de los materiales, velando por el resguardo de cada uno de ellos.</p> <p>Estar en constante monitorio para verificar</p>

	particulares ajenas a cualquier tipo de entidad.	negadas, por tal razón se recurrió a personas individuales.	si la solicitud fue aceptada o no.
Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)			
(sostenibilidad institucional/financiera) Preguntas ¿Cómo se están manteniendo los materiales y recursos educativos?	Realizar capacitaciones a las docentes para el manejo de los juegos para la implementación de estrategias metodológicas interactivas.	Se pretende involucrar al docente para el conocimiento de nuevas estrategias para que las puedan realizar con sus alumnos.	Que los docentes usen de manera correcta los materiales que se utilizan en la implementación de estrategias metodológicas interactivas.
Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera) Preguntas ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? ¿Qué opciones existen? ¿En qué medida aumentaron u oscilaron las asignaciones del presupuesto nacional para apoyar a las diferentes actividades del área y del proyecto? ¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles? ¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?	Los costos de servicios de mantenimiento son factibles para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento	Los materiales utilizados son de costo accesible y no elevado, con diversos elementos coloridos.	Cuidado de los materiales por parte de las docentes para el uso de los mismos para así pueden tener un uso largo y duradero.

<p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p> <p>¿Son los beneficiarios y/o autoridades/instituciones relevantes capaces de pagar mantenimiento o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p> <p>¿Se ha logrado gestionar fondos externos?</p> <p>¿Ha aumentado la generación de ingresos propios?</p> <p>¿Tienen una estrategia de recaudación?</p>	<p>Educativo con gestiones para la elaboración de material para las estrategias metodológicas por medio de personas individuales.</p> <p>El director del establecimiento educativo es quien brindará el apoyo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Se logró gestionar con personas individuales.</p>	<p>El director es el encargado de velar porque todo marche de una mejor manera en el establecimiento y que la educación sea de calidad.</p> <p>Para adquirir materiales y recursos que serán de utilidad en el establecimiento.</p>	<p>El director debe estar actualizado en lo que se va realizar por medio del proyecto de Mejoramiento Educativo y de los cambios que se dan al estar ejecutándolo.</p> <p>El docente debe ser gestor para beneficiar al establecimiento con materiales útiles para el aprendizaje de los alumnos.</p>
<p>Campañas anuales de control y vigilancia (sostenibilidad ambiental/institucional)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Disminución de ilícitos en el área?</p>			
<p>Actualización/socialización del Plan Maestro (Sostenibilidad ambiental/institucional/social)</p> <p>Preguntas</p> <p>El plan es una herramienta que entre otras, dicta las acciones en función de la sostenibilidad ambiental?</p>			

<p>Implementación de programas de monitoreo biológico (sostenibilidad ambiental) ¿Cuáles programas ayudan a tomar decisiones de manejos?</p>			
COMPONENTE 2			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?</p>	<p>Que los niños utilicen lo materiales y por medio de ellos reforzar los contenidos vistos en clase.</p>	<p>Ayudará a evaluar los conocimientos que los niños tendrán de acuerdo al material que manipulen al realizar los juegos.</p>	<p>Realizarlos de acuerdo a la planificación de los días que se utilizan para el tiempo en que los niños jueguen los materiales.</p>
<p>Fomento de las bases productivas de comunidades/asociaciones (Sostenibilidad social/financiera) Preguntas Son los beneficiarios capaces de pagar mantenimiento o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto? Existen unos proyectos de la primera fase en marcha y... 2015 en el área pero con deficiencias identificadas y necesidades de consolidación?</p>	<p>No, son recursos que se tienen que renovar cada cierto tiempo, por ser los mismos de materiales reciclables.</p>	<p>Porque son materiales que se pueden encontrar en el entorno y son de fácil acceso.</p>	<p>Verificar el uso de los materiales cuando son utilizados por las demás docentes y su grupo de alumnos.</p>
<p>Elaboración/actualización de planes de uso sostenible de recursos marino costeros en comunidades/asociaciones (sostenibilidad ambiental) Preguntas Existe un plan ¿se está ejecutando? ¿Monitoreando? ¿Con qué resultados? ¿Es sostenible?</p>	<p>Si, se realizó un plan pero debido a la emergencia Covid 19 no se pudo realizar como se tenían contempladas las fechas, en</p>	<p>Al realizar la Guía de aprendizaje permite conocer el trabajo que los niños en casa con supervisión</p>	<p>El apoyo de los padres de familia pues son encargados de trabajar junto a sus hijos en el hogar.</p>

	<p>base a eso se hizo entrega de una guía de aprendizaje y se grabaron dos micros clases donde se explicaban las actividades que tenían que realizar los niños.</p> <p>El monitoreo se realizó por medio de video llamadas, llamadas y mensajes de WhatsApp a cada padre de familia, donde informaban del trabajo que los niños realizaron, es sostenible porque los recursos utilizados son de materiales reutilizables el uso que los niños tuvieron mostraron alegría y comprendieron de la mejor manera.</p>	<p>y ayuda de sus padres.</p> <p>De acuerdo a la guía de aprendizaje deberán realizar actividades lúdicas y de lecto-escritura.</p>	<p>Por medio de las llamadas , video llamadas y mensajes, preguntará a los padres de familia sobre el trabajo realizado en la guía y si se está trabajando según las instrucciones dadas en las micro clases</p>
<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿Están acreditados?</p> <p>¿Cuáles actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación?</p> <p>¿Ha aumentado la efectividad de la vigilancia y cómo?</p>	<p>Los actores potenciales y personas individuales que colaboraron con los materiales que se</p>	<p>Son los encargados de brindar apoyo a la realización de Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Generar gestiones para garantizar la continuidad del proyecto.</p>

¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?	implementaron en el PME.		
Constitución de un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil (sostenibilidad social)			
Sostenibilidad institucional	Organización de las docentes para dar continuidad al proyecto.	Lograr el trabajo basado en el constructivismo para lograr aprendizajes significativos.	Incentivar a las docentes para poder seguir con el proyecto de mejoramiento educativo y darle el uso adecuado.
Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)	Incentivar a los docentes y padres de familia para la elaboración de materiales didácticos para la implementación de estrategias interactivas, por medio de talleres donde ellos aprendan el uso y cuidado de ellos.	Poder contar con materiales para que los niños puedan utilizarlos para su aprendizaje.	Poder incentivar a los padres de familia y docentes a la realización de material educativo para uso de los niños.

Fuente: Marcia Cardona

REFERENCIAS

Documentos digitales

- Acevedo, J. G. (s.f.). *Guía Metodologica para la Formulación y Presentación de Proyectos de Investigación*. Obtenido de Google académico:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36985064/GUIA_METODOLOGICA.pdf?1426452260=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DGUIA_METODOLOGICA_PARA_LA_FORMULACION_Y.pdf&Expires=1592867875&Signature=fwnFQ9y6hBjgPq8f1-xKsQb0k2~hFq3gACIOX2RzulYMsPgTKyz 25.07.2020
- Álvarez Venegas, R., Paredes Hernández, L., & Arteaga Pérez, J. (2015). *Guía Metodológico para la Elaboración de Proyectos de Investigación en Posgrado*. México: Universidad Internacional.
- Bravo, M. G. (noviembre de 2018). *iberoamerica dibulga* . Obtenido de google .
- Colina, L. (Septiembre de 2012). LA PLANIFICACIÓN PRESUPUESTARIA EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS. *Dialnet*, 10(1). Recuperado el 19.06.2020de 2020, de Dialnet-
<LaPlanificacionPresupuestariaEnUniversidadesPublic-5028137.pdf>
- C, M. R. (s.f.). *Guía Practica para el Diseño de Proyectos Sociales*. Obtenido de google:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49772581/Diseno_de_proyectos.pdf?1477085642=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DGuia_Practica_para_el_Disen_o_de_Proyecto.pdf&Expires=1592859701&Signature=YF~3-2jNkGOMD20FOefwb236a8NgNNZxnq8y6mY94wt7joiZ 25.07.2020
- Cauqueva, J. R. (2007). *Guía de elaboración de diagnósticos*
 DocumentosOrientacionPlanesMejoramamientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf 25.07.20

EFPEM. (2019). Guatemala: EFPEM.

Fuentes-Sordo Odalys Eugenia. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación,. En O. E. Fuentes-Sordo. La Haba cuba: Universidad Pedagógica Enrique José Varona.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). México D.F., México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Idáñez, E. A.-E. (1997). *Como elaborar un proyecto*. Obtenido de google: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48269700/Ander_Egg-Aguilar1_GUIA_SIN_ANEXOS.pdf?1472011592=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DComo_elaborar_un_proyecto_Guia_para_dise.pdf&Expires=1592917500&Signature=Q0ScyouNcuXEmUn~endopSmJlu089w83n 25.07.2020

Idáñez, E. A.-E. (1997). *Cómo Elaborar un Proyecto*. Obtenido de google académico: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48269700/Ander_Egg-Aguilar1_GUIA_SIN_ANEXOS.pdf?1472011592=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DComo_elaborar_un_proyecto_Guia_para_dise.pdf&Expires=1592870861&Signature=Cul4r4N8qQ2Cw2o9UWGOUktQxAuJqZnim 25.07.2020

Iñigo Carrión, R., & losune Berasategi, V. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional.

Ministerio de Educación Ciencia y tecnología . (2004). *El Entorno Educativo la Escuela y La Comunidad* . Obtenido de google.

Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia . (2012). *Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos* . Obtenido de google:

<http://repiica.iica.int/docs/B3398e/B3398e.pdf> 19.05. 2020

Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia . (agosto de 2012). *Guía de monitoreo y evaluación de un proyecto*. Obtenido de google:

<http://repiica.iica.int/docs/B3398e/B3398e.pdf/19.05.2020>

PADEP, E. (s.f.). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos. *Demandas sociales , institucionales y poblacionales* . Guatemala, Guatemala.

PADEP, E. (s.f.). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos. *Demandas sociales , institucionales y poblacionales*. Guatemala , Guatemala .

PADEP/D, E. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo . Guatemala, Guatemala.

PADEP/D, E. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo. *Plan de sostenibilidad* .

PADEP/D, E. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.

Peralías, D. Á. (mayo de 2017). *Los Contextos Tambien Influyen en la Educación*.

República. (enero de 2017). *El entorno Educativo no es de cuatro paredes*.

Obtenido de google.

Rodrigo, M., & Fernández, A. (2008). *Arbol de problema y áreas de intervención*.

América Latina y El Caribe: Cepal. Recuperado el 19.05. 2020

Secretaría de cooperación técnica; Dirección de tecnología e innovación. (2003).

Políticas y lineamientos del área estratégica de tecnología e innovación

2002-2006. Semana de representantes en el 2003, IICA, Bogotá.

Yolanda Gallardo de Parada, A. M. (1999). Recolección de la información.
Aprender a investigar. Santa fe de Bogotá, Colombia, Colombia.

Revista electrónica

Hurtado-Dianderas Smith, E., & Rivera León, F. (julio de 2006). *Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas UNMSM*. Recuperado el 16.06.2020, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/n17_2006/a10.pdf 16.06.2020

Martín, L. R. (enero de 2018). *Revista Ventana Abierta* . Obtenido de la tecnica del DAFO como herramienta de reflexión docente : <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/> 17.05. 2020

Mora, D. (2009). *Revista Integra Educativa* . Obtenido de google: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-404320090003000014. 06. 2020

Revista digital para profesionales de la enseñanza . (16 de septiembre de 2011). *temas para la educación* . Obtenido de google: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8640.pdf> 4.06. 2020

Ruiz López, D., & Cadénas Ayala, C. E. (s.f). *Revista Jurídica IUS*. Recuperado el 16.06.2020, de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AAC9C6505257E3400731431/\\$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AAC9C6505257E3400731431/$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf) 16.06.2020

Egrafías

Alteco Consultores Desarrollo y Gestión . (s.f.). *google* . Obtenido de google :
<https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>

Anguiano de Campero, S. (s.f). *CarlosManzano*. Recuperado el 18.06.2020 de
 2020, de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
 18.06.2020

Ausubel, D. (s.f.). *teoria del aprendizaje significativo* . Obtenido de google:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?1443319619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1592430063&Signature=fmt9RMC6vyoFTINpkPAklj-ZK-HDXpBr4B0IJZSGRZ 18.06.2020

Ayuda en acción . (23 de 4 de 2018). *Educación* . Obtenido de google:
<https://ayudaenaccion.org/ong/blog/educacion/escritura-creativa-ninos/>
 4.07. 2020

Baldiviezo, J. M. (2006). *Promonegocios.net*. Recuperado el 23 de 10 de 2019,
 de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html> 05.
 2006

Bertrand, R. (s.f.). *google* . Obtenido de psicología y mente :
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
 16.05. 2020

Betancourt, D. (24 de Noviembre de 2018). Matriz de Vester para la priorización de problemas. *Matriz de priorización para elegir la mejor opción*, 7. Recuperado el 18.05. 2020, de <https://ingenioempresa.com/matriz>

- Blanco, I. G. (diciembre de 2014). *EDUMECENTRO*. Obtenido de google:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-2874201400030001 /18.05. 2020
- Brainly.lat*. (s.f.). Recuperado el 15.08. 2019, de <https://brainly.lat/tarea/11317716>
- Buj Gimeno, Á. (1992). *Universidad Complutense de Madrid*. Recuperado el 18.06. 2020, de Revista de Pedagogía: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/03/4-El-Entorno-Escolar-como-Factor-Determinante-en-la-Educaci%C3%B3n-del-Ni%C3%B1o.pdf> 18.06.2020
- Caal, E. R. (2007). *monitoreo , seguimiento y evaluación*. Obtenido de google:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37151430/Monitoreo.pdf?1427669172=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMonitoreo_Seguimiento_y_Evaluacion.pdf&Expires=1592890213&Signature=QlIYzjtGWPW2XkHhVysNEn6vsD883YbFtzya5P2uuQ764v5Lr9AhLv1WZBpQjtg 20.06.2020
- Cabrero, B. G. (17 de Septiembre de 2010). *Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa*. Obtenido de Google:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005.28.05.2020
- Cárdenas, R. (2016). *proyecto educativo Richard Cardenas*. Obtenido de google:
<https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/>17.05. 2020
- Castillo, M. A. (11 de enero de 1991). *Recursos Planes Nacionales* . Obtenido de Recursos Planes Nacionales :
<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/443/16.%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf> 17.05.2020
- cead.pressbooks*. (s.f.). Recuperado el 06 de 09 de 2019, de
<https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/> 18.05.2020

Centro Virtual de Conocimiento Para poner fin a la Violencia contra las Mujeres y Niñas . (31.10. 2010). *google*. Obtenido de google:

<https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>/18.05.2020

Cholbi, G. M. (2011). *gloriamarti.blogspot.com*. Recuperado el 18 de junio de 2020, de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html> 18.05.2020

CIPPEC. (s.f.). *Objetivos y Metas Elementos Claves de una Investigación*.

Obtenido de google: <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2019/03/ME-Guia-4.pdf> 19.05.2020

Ciudades para un futuro sostenible. (junio de 2001). *Flacso*. Recuperado el 19.06. 2020, de

<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=6222>
16.06.2020

consejo nacional de educación . (2010). *políticas educativas* . Obtenido de google :

http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf /16.01. 2020

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social . (junio de 2014). *Manual Para el Diseño y Construcción de Indicadores* . Obtenido de google:

https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL_PARA_EL_DISENO_Y_CONTRUCCION_DE_INDICADORES.pdf/ 20.05. 2020

(Departamento Británico para el Desarrollo Integral. (s.f.). *Análisis de Actores*.

Obtenido de Google:

<http://bvspers.paho.org/share/ETRAS/AyS/texcom/desastres/wasphpca/actores.pdf>. 28.05.2020

Departamento Británico para el Desarrollo Internacional . (s.f.). *Análisis de Actores* . Obtenido de google:
<http://bvspcr.paho.org/share/ETRAS/AyS/texcom/desastres/wasphpca/actores.pdf> 17.05.2020

Departamento Británico para el Desarrollo Internacional . (s.f.). *Análisis de autores* . Obtenido de google:
<http://bvspcr.paho.org/share/ETRAS/AyS/texcom/desastres/wasphpca/actores.pdf> /18.05.2020

Diseño y Elaboración de Proyectos . (2001). *google*. Obtenido de google:
<http://www.aprchile.cl/pdfs/Como%20hacer%20un%20proyecto.pdf>
 18.05.2020

División de Educación General, Ministerio de Educación. (Octubre de 2012). *subvenciones.mineduc.cl*. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de
http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/ 18.05.2020

Educada. mente . (9 de enero de 2016). *La participacion en el aula* . Obtenido de google: <https://educadamentesite.wordpress.com/2016/01/09/la-participacion-en-el-aula/> 4.07. 2020

Educapuntos. (20 de abril de 2011). *google*. Obtenido de google:
<http://educapuntos.blogspot.com/2011/04/antecedentes-de-la-investigacion.html> 16.05. 2020

EDUCREA . (1999). *Capacitación, Perfeccionamiento y Actualización Docente en todo Chile*. Obtenido de google: <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/> 4.07. 2020

EDUCREA. (1999). *Capacitación, Perfeccionamiento y Actualización Docente en todo Chile*. Obtenido de google: <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/> 4.07. 2020

Edumática Sistemas . (18 de marzo de 2011). *micro clase* . Obtenido de google:
<http://edumatica631.blogspot.com/2011/03/micro-clase.html> 4.07.2020

Espinoza, R. (s.f.). *La Matriz de Análisis del DAFO* . Obtenido de google:
<https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda/>17.05.2020

Executive Mater Projet Managemet. (s.f.). *Monitoreo y Control del Proyecto*.
 Obtenido de Google : <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>19.05.2020

Fancy Castro Rubilar, J. C. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional* . Obtenido de google:
<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf> /16.05. 2020

Fernández Rodríguez, N. (6.10. 2010). Manual de Proyectos. 88. (J. d. Andalucía., Ed.) Recuperado el 18 de Junio de 2020, de
<https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf> 16.05.2020

Fuentes, Á. S. (4 de abril de 2018). *Juegos para estimular el pensamiento logico matemático*. Obtenido de google: <https://www.educepeques.com/escuela-de-padres/pensamiento-logico.html> 4.07. 2020

García Vidal, G. y. (s.f.). *eumed*. Recuperado el 06 de 09 de 2019, de
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm> 4.07.2020

Gardey, J. P. (2012). *Definición de política* . Obtenido de google académico :
<https://definicion.de/politica/> 16.05. 2020

Garzón, A. L. (2011).
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.p>

df. Obtenido de

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf> /14.05.2020

Gestión en el Tercer Milenio, R. d. (julio de 2006). *google*. Obtenido de google:
<http://www.acuedi.org/ddata/422.pdf> /16.05. 2020

habilidades y destrezas . (2019). *Material didactico y educativo para preescolar* .
Obtenido de google: <https://www.habilidadesydestrezas.com/material-didactico-preescolar/> 4. 07. 2020

Heurística educativa. (s.f). *Modelo de estándares de gestión escolar para escuelas indígenas*. Recuperado el 16.06. 2020, de
<http://cee.edu.mx/referentes/3-1-1.pdf> 04.07.2020

Huertas, C. P. (junio de 2009). *El juego como recurso educativo* . Obtenido de google:
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_19/CATALINA_PONCE_HUERTAS02.pdf 04.07.2020

José Luis Alvarez Rojas, M. L.-F. (Enero-Junio de 2018). *Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo*. Obtenido de Google: <file:///C:/Users/Brenda/Downloads/10436-35658-1-SM.pdf>.28.05.2020 04.07.2020

José, M. (2019). *como funcionan los materiales didacticos para preescolar* .
Obtenido de google: <https://maternidadfacil.com/materiales-didacticos-para-preescolar/> 4.07.2020

Limón, R. R. (s.f.). *Historia de la Ciencia y el Método Científico* . Obtenido de google: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/283/79.htm> /17.05 2020

Lozano, D. M. (2001). *google académico*. Obtenido de google académico:
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2119/121753.pdf?sequence=1&isAllowed=y> /14.05. 2020.

- M, G. A. (septiembre de 2005). *La Metodología de la Elaboración de Proyectos como una Herramienta para el Desarrollo Cultural*. Obtenido de google : http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf/19 .05.2020
- M, G. A. (septiembre de 2015). *La Metodología de la Elaboración de Proyectos como Herramienta para el desarrollo Cultural* . Obtenido de Google: http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf 18.05.2020
- M., G. A. (septiembre de 2005). *La Metodología de la Elaboración de Proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. Obtenido de google: http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf/ 19.05.2020
- Martín, J. (agosto de 2018). *Cerem International Business School*. Obtenido de google: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion#:~:text=Una%20matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n%20es, apropiadas%20ante%20un%20objetivo%20determinado.&text=Con%20ello%2C%20se%20consideran%20las,en%20la%20planificaci%C3%B3n%20del%20pr> 19.05.2020
- Martínez, A. (s.f). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Recuperado el 16.06. 2020, de https://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf
- Martínez, O. A. (7 de noviembre de 2016). *Contabilidad 360*. Obtenido de google: <https://contabilidad360.wordpress.com/2016/11/07/swot-foda/>17.05. 2020
- Martinic, S. (1996). *Pmayobre*. Recuperado el 23 de 10 de 2019, de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_sociales.pdf 19.05.2020
- May, E. d. (2010). *Trabajo en equipo como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje* . Obtenido de google: <http://200.23.113.51/pdf/27833.pdf> 4.07. 2020

- Meléndez, L. V. (2003). Valoración de actores sociales en proyectos, organizaciones . En L. V. Meléndez, *Valoración de actores sociales en proyectos, organizaciones* (pág. 76). Peru: Lindon Vela Meléndez.
- Merino, J. P. (2012). *definición de problema* . Obtenido de google:
<https://definicion.de/problema/>
- Mijangos Paredes, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla. Recuperado el 18.06.2020, de
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
18.05.2020
- Milburn, J. b. (noviembre de 2010). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos* .
Obtenido de google :
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32885844/Monitoreo_y_Evaluacion_de_proyectos..pdf?1391169064=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMonitoreo_y_Evaluacion_de_proyectos.pdf&Expires=1592887924&Signature=NI3nSpsXgX~HOphH9swSPyQ4drfz~26lhxe 18.05.2020
- Molina, C. (s.f.). *Sites.google*. Recuperado el 06 de 09 de 2019, de
<https://sites.google.com/site/portafoliodeacarlosmolina/identificacion-del-problema>
- Morales, P. V. (1998). Teoría de Sisemas y Evaluación. *Redalyc*, 2. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/195/19500908.pdf> 14.06.2020
- Muñoz, H. S. (septiembre de 2017).
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrca/2017/05/84/Cruz-Helen.pdf>.
Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrca/2017/05/84/Cruz-Helen.pdf> /14.06. 2020
- Murillo, A. (3 de octubre de 2017). *Que es innovación educativa* . Obtenido de google: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa>
4.07.2020

Ocampo, A. F. (abril de 2015).

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>.

Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>/ 14.05. 2020

organización de Estados Iberoamericanos. (2015). *El diagnóstico institucional*.

Obtenido de Directores que hacen escuela:

<https://portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf> 14.05.2020

Organización de Estados Iberoamericanos. (2015). *portaldelas escuelas.org*. (D.

q. escuela, Ed.) Recuperado el 16.06.2020, de

<https://portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf> 16.06.2020

Otto Valle, O. R. (s.f.). *Organización de Estados Iberoamericanos*. Obtenido de

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36966615/www.oei.es_idie_mONITOREOEINDICADORES.pdf?1426285979=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DOrganizacion_de_Estados_Iberoamericanos.pdf&Expires=1592590012&Signature=SOgReh4EV~6IKeEshiqEJIMNnrJBmi5 16.06.2020

padid. (s.f.). *Programa de Apoyo a la Docencia Investigación y Difusión de las*

Artes. Obtenido de [https://www.cenart.gob.mx/wp-](https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf)

[content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf](https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf) 17.06.2020

padid. (s.f.). *Programa de Apoyo a la Docencia , Investigación y Difusión de Artes*

. Obtenido de google: [https://www.cenart.gob.mx/wp-](https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf)

[content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf](https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf)/18.05. 2020

Paredes, J. I. (febrero de 2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en Gestión de Riesgo .* Obtenido de google:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>/ 17.05. 2020

- Pérez, S. d. (19 de enero de 2014). *El desarrollo del agarre del lápiz* . Obtenido de google: <https://entreteo.wordpress.com/2014.01.19/el-desarrollo-del-agarre-del-lapiz/> 4.07. 2020
- Pérez, W. (28 de febrero de 2018). *elsancarlistau.com*. Recuperado el 16 de junio de 2020, de <https://elsancarlistau.com/2018.02.28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigacion/> 07.07.2020
- Portocarrero, M. G. (noviembre de 2018). *Iberoamerica dibulga* . Obtenido de google: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa/>16.05. 2020
- Proyecto de intervención curricular y/o pedagógica. (s.f). *Universidad del Bío-Bío*. Recuperado el 16.06. 2020, de http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6603#:~:text=Construcci%C3%B3n%20del%20Marco%20de%20Contexto,predominan%20en%20el%20contexto%20nacional. 16.06.2020
- Quirante, F. P. (s.f.). *Planificación y elaboración de un proyecto* . Obtenido de google académico: <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf> /16.05. 2020
- Quiroa, M. (s.f.). *economipedia* . Obtenido de google: <https://economipedia.com/definiciones/planificacion-estrategica.html>-17.05. 2020
- Rogriguez, H. (2002). *La Teoría de las Metas y Logro*. Obtenido de google: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10787/HellinRodriguez02de06.pdf>/19.05. 2020
- Rojas, S. (24 de marzo de 2017). *El educador , un punto de encuentro* . Obtenido de google: <http://www.eleducador.com/la-importancia-del-pensamiento-logico/> 4.07.2020
- Roncacio, G. (2 de agosto de 2018). *Pensemos*. Obtenido de google: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su->

uso-en-el-mapa-

estrategico#:~:text=Las%20%C3%ADneas%20estrat%C3%A9gicas%20s
on%20agrupaciones,dentro%20de%20la%20planeaci%C3%B3n%20estra
t%C3%A9gica./17.05. 2020

Roncancio, G. (24 de mayo de 2018). *Pensemos*. Recuperado el 19.06.2020, de
[https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-
que-sirve](https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve)

Rosende, I. C. (1 de mayo de 2010). *gogle*. Obtenido de google:
[https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_pro
yectos_c.pdf/](https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf/) 18.05.2020

Rosende, I. C. (Mayo de 2010). *Guía para la elaboración de Proyectos*. Obtenido
de Google:
[https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_pro
yectos_c.pdf](https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf). 28.05.2020

Rubilar, F. C. (2013). *google*. Obtenido de google:
[http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL
%20DISE%20%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf](http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf)/16.05. 2020

Rubilar, F. C. (2013). *Manual Para Diseño de proyectos de gestión educativa* .
Obtenido de google: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/MANUAL-
PARA-EL-DISE%20%91O-DE-PROYECTOS-DE-GESTI%20%93N-
EDUCACIONAL.compressed.pdf 16.05.2020

Rubilar, F. C. (2013). *Manual Para el Diseño de Gestión Educativa* . Obtenido
de google:
[http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL
%20DISE%20%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf](http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf) 17.05.2020

- Rubilar, F. C. (2013). *Manual Para El Diseño de Proyectos de Gestión Educativa* . Obtenido de google:
<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf/18.05.2020>
- Rubilar, F. C. (2013). *Manual Para el Diseño de Proyectos de Gestión Educativa* . Obtenido de google:
<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf1/18.05.2018>
- Rubin, M. T. (2018). *google académico*. Obtenido de google académico:
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3633/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20SAENZ%20RUBINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y/14.05.2020>
- Ruelas, C. (28 de 11 de 2013). *Actividades lúdicas y recreativas* . Obtenido de google: <https://prezi.com/tkgqfb5qdqmt/actividades-ludicas-y-recreativas/> 4.07. 2020
- Secretaría de cooperación técnica; Dirección de tecnología e innovación. (2003). *Políticas y lineamientos del área estratégica de tecnología e innovación 2002-2006*. Semana de representantes en el 2003, IICA, Bogotá.
- sinnaps* . (2019). Obtenido de google : <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel/> 17.05.2020
- SINNAPS. (2019). *Blog de gestión de proyectos SINNAPS*. Recuperado el 18 de Junio de 2020, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades#:~:text=Un%20plan%20de%20actividades%20es,hacer%20un%20plan%20de%20actividades.> 17.05.2020

sociales, M. p. (s.f.). <https://educrea.cl/modelo-elaboracion-proyectos-educativos-sociales/>. Obtenido de <https://educrea.cl/modelo-elaboracion-proyectos-educativos-sociales/> 17.05.2020

Tamayo, M. T. (1999). *Aprender a Investigar*. Obtenido de google: https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/documentodeconsultacomplementario-el_proyecto_de_investigacion.pdf/18.05. 2020

Tamayo, M. T. (1999). *Aprender a Investigar* . Santa Fé Bogota : ARFOEDITORES LTDA.

Torres, A. (s.f). *Psicología y mente*. Recuperado el 16.06.2020, de <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel> 16.06.2020

Touraine, A. (1984). *Los conceptos sobre actor social*. Obtenido de google : <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf> /17.05. 2020

Tubella i Casadevall, I., & Vilaseca i Requena, J. (2005). *Sociedad del conocimiento* (primera ed.). Barcelona, España: OUC.

Ucha, A. P. (s.f.). *economipedia* . Obtenido de google : <https://economipedia.com/definiciones/demanda.html> /17.05.2020

UNESCO. (2017). *Expresiones Culturales*. Recuperado el 29 de 09 de 2019, de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/> 17.05.2020

Universidad Libre . (s.f.). *Facultad de Ingenieria departamento de Ciencias Básicas* . Obtenido de google: <http://www.redjbm.com/catedra/guias/metodologia/MET-GUI4.pdf>/16.05. 2020

Unknown. (04 de 12 de 2013). *Blog*. Obtenido de <http://comohacerproyectos.blogspot.com> 16.05.2020

- Valle, O., & Rivera, O. (30 de 10 de 2019). *Dialnet*. Obtenido de file:///C:/Users/VIRTUALWORLD/Downloads/Dialnet-ModeloParaEIMonitoreoYSeguimientoDeIndicadoresDeSo-3888662.pdf 16.06.2020
- Vargas, S. E. (18 de Julio de 2014). *acento*. Recuperado el 31 de Mayo de 2020, de <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/> 16.06.2020
- Vergara, C. (26.07.2017). *Actualidad en psicología*. Recuperado el 16 de junio de 2020, de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/> 16.06.2020
- Zans, E. (s.f.). *Concepto, Meta y Objetivos* . Obtenido de <https://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=637> /19.06. 2020
- Zita, A. (17 de 07 de 2019). *TodaMateria*. Obtenido de <https://www.todamateria.com/justificacion-de-un-proyecto/> 19.06.2020

Anexos



Profesora: Karen Eunice López Díaz

NIVEL PREPRIMARIO

PRESENTACIÓN

Estimados Padres de Familia:

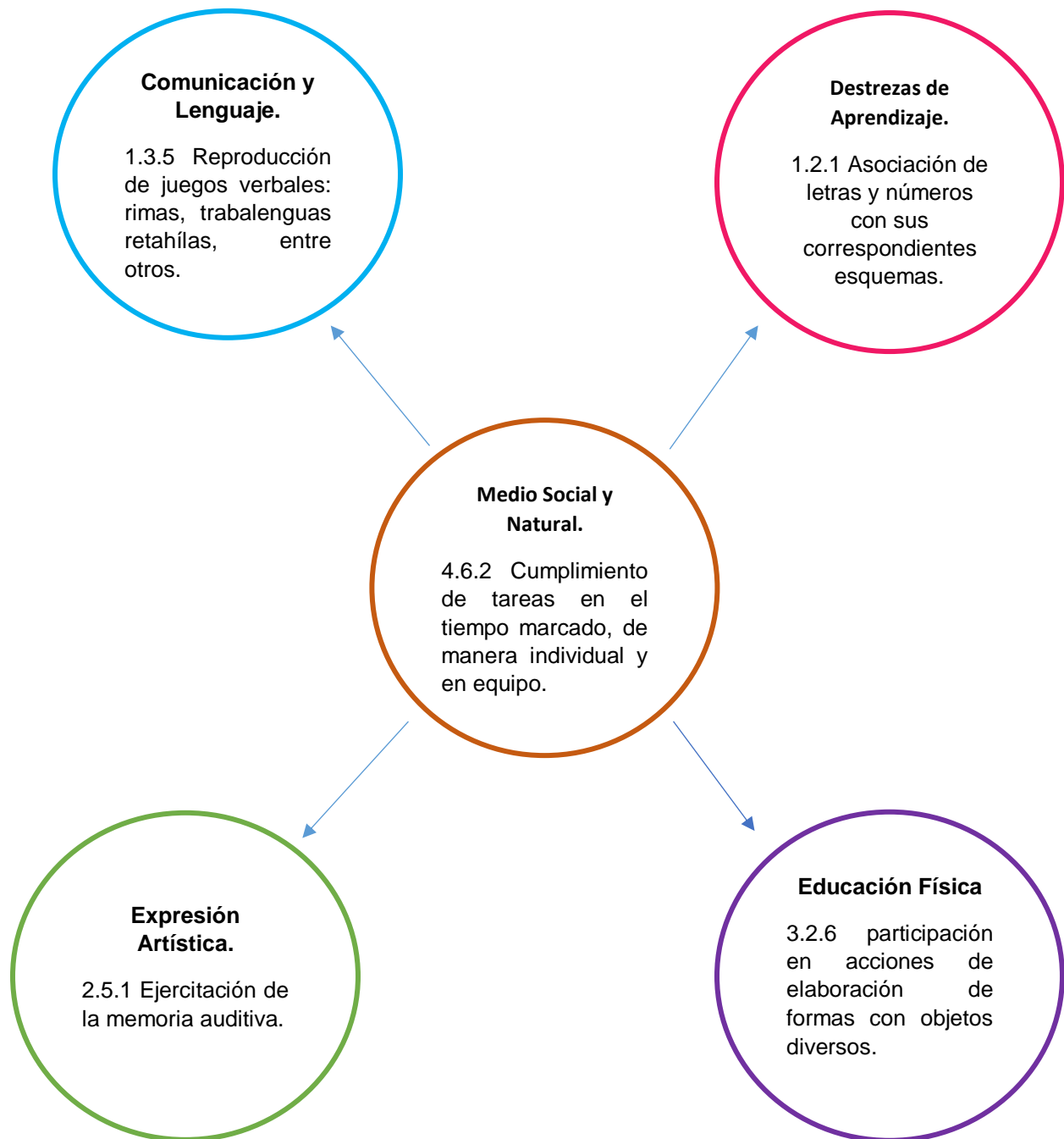
Debido a la pandemia Covid 19 , se suspendieron las clases , el Ministerio de Educación y la EFPEM en la búsqueda de la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo acordaron una nueva estrategia donde se pueda llegar a los hogares de los niños , siempre resguardando su salud por medio de un plan emergente para que los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, ejecuten el proyecto de graduación en el establecimiento donde laboran .

El proyecto consiste en la realización de una guía que será entregada a cada padre de familia, para que los niños puedan elaborarla en casa con ayuda de ellos, también se compartirá un video con la grabación de una micro clase por la docente-estudiante para que los niños puedan observar la aplicación de los temas y así poder lograr las competencias establecidas.

La guía de aprendizaje contiene actividades donde los niños podrán divertirse y aprender los trazos de los números fortaleciendo sus conocimientos y logrando desarrollar su pensamiento lógico incentivando de la mejor manera el trabajo educativo que los niños puedan realizar desde su hogar.

Es de vital importancia la ayuda que los padres de familia brindan a su hijo, para que puedan realizar cada una de las actividades formando parte de las estrategias que se puedan lograr con unión familiar y dedicación, podrán finalizar con éxito la guía, al regresar a clases deberá presentarla finalizada.

INTEGRACIÓN DE ÁREAS



Objetivo

- Identificar los números del 0 al 9 y realizar los trazos correctos, por medio de una guía en la que el niño adquiera habilidades de lecto-escritura y desarrollo del pensamiento lógico.



Competencias

Medio Social y Natural

4. Realiza cooperativamente con independencia y cortesía las actividades que le son asignadas en su familia, escuela y comunidad.

Destrezas de Aprendizaje

1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos, fonemas, grafemas y hápticos, según sus rasgos distintivos.

Comunicación y Lenguaje

1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.

Expresión Artística

1. Demuestra sus posibilidades motrices en actividades que realiza en la escuela y el hogar.

Educación Física

3. Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria.

Actividades

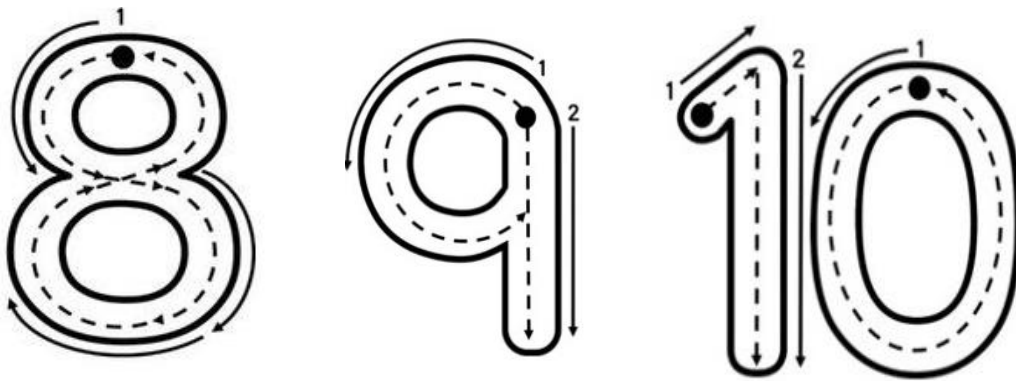
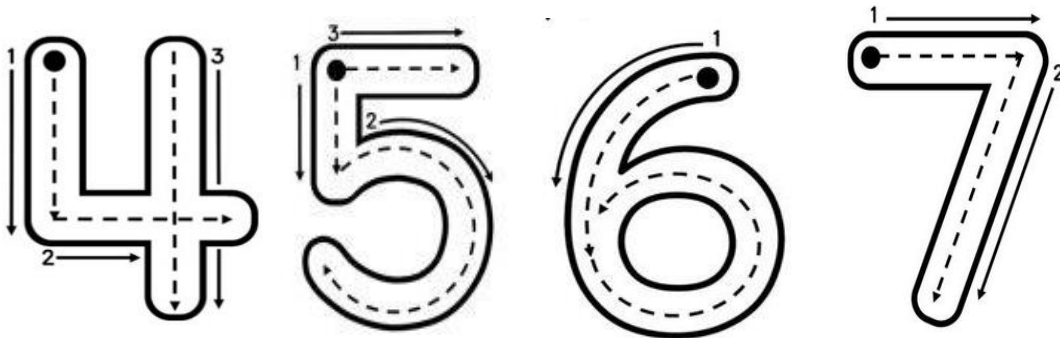
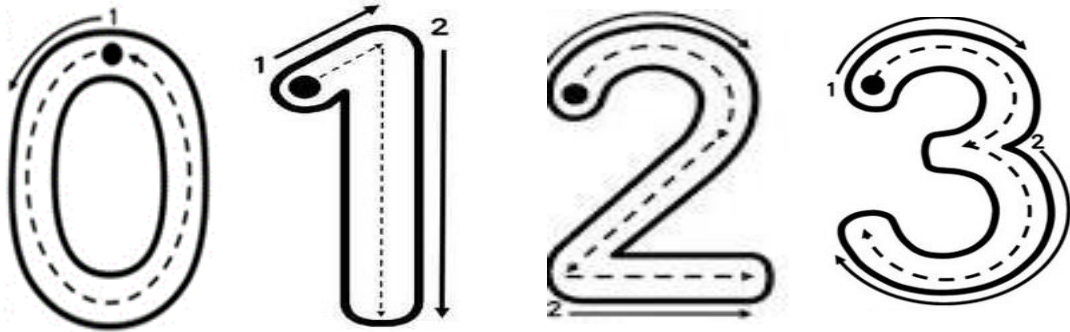
Conozcamos los números Jugando



1

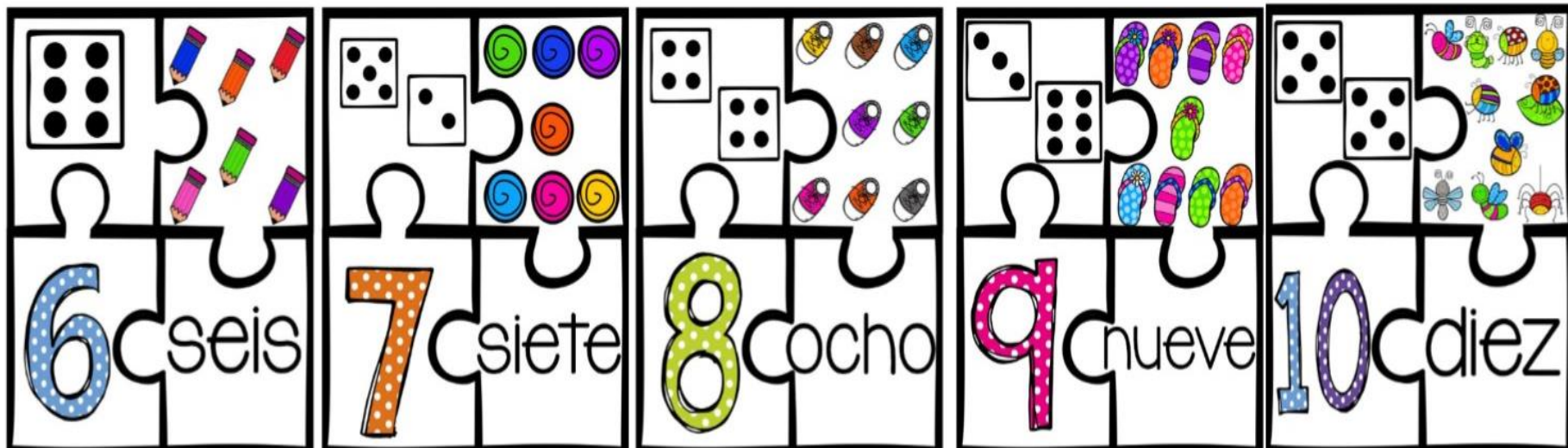
Instrucciones: Vamos a repasar los números realizando el trazo correcto con los colores que más te gusten. ¡Tú puedes!

Fuente : <https://www.orientacionandujar.es/2018/02/15/motricidad-fina-repaso-trazo-numeros-1-10/>



Instrucciones: Vamos a Jugar Rompecabezas. Con ayuda de tus padres, pega el rompecabezas en cartón luego con el uso de tijera recortarás cada una de las piezas, intenta armarlo según la secuencia de los números del 1 al 10. ¡Tú puedes lograrlo!

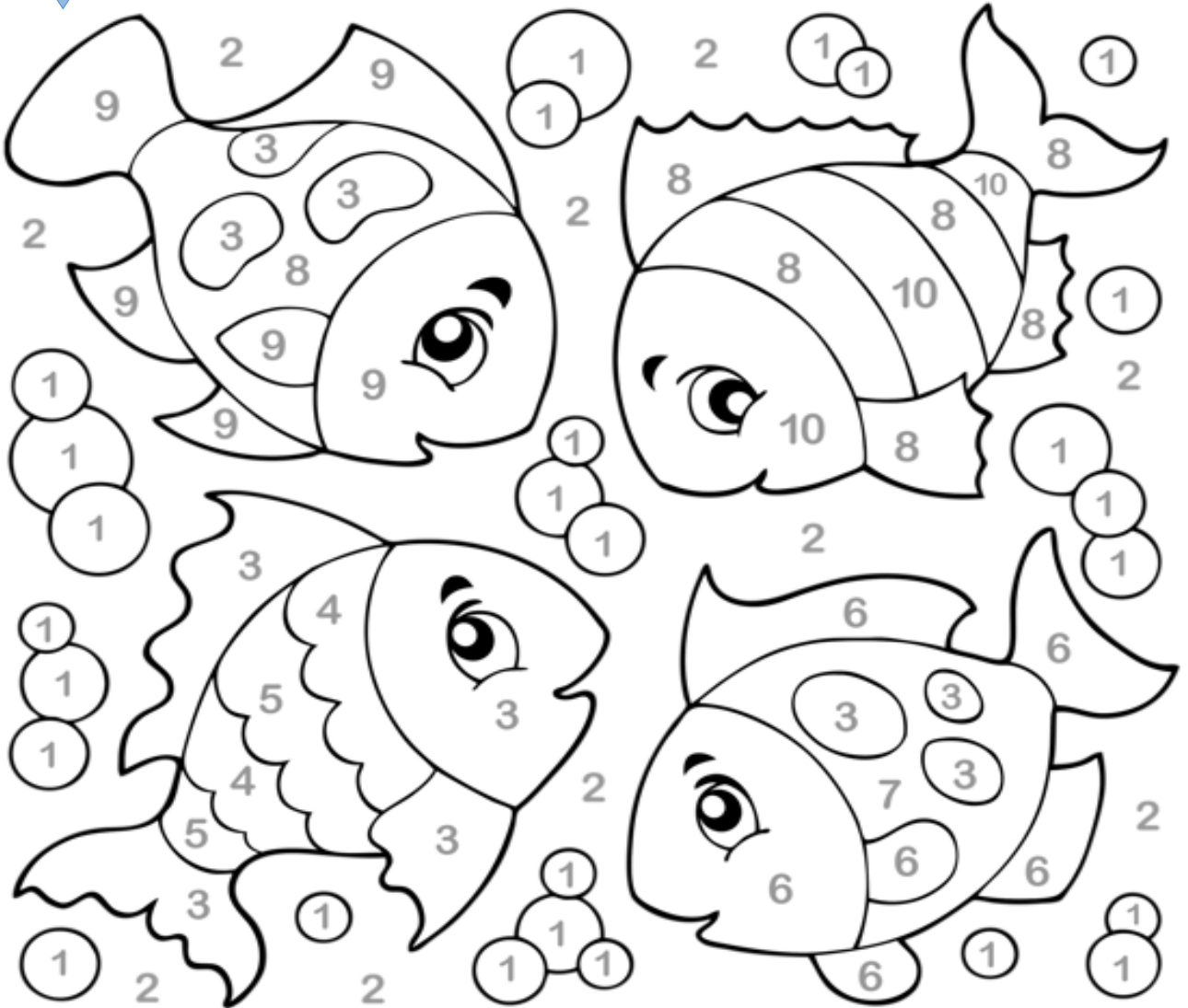
Fuente : <https://materialeducativo.org/bonito-y-colorido-rompecabezas-de-numeros-del-1-al-10/>



Instrucciones: ¡Vamos a ponerle color a los peces! Será muy divertido pinta en orden del 1 al 10, observa el color del número como se muestra en la parte inferior y luego pinta los peces según el color indicado. ¡Tú puedes lograrlo!

3

Fuente: <https://alumnoon.com/preescolar/actividades.php?c=667>

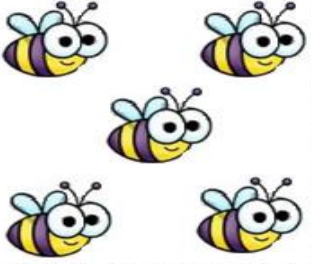

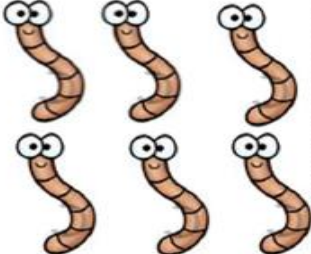

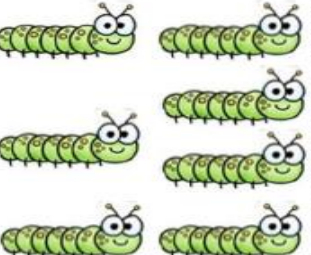
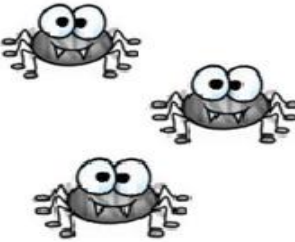
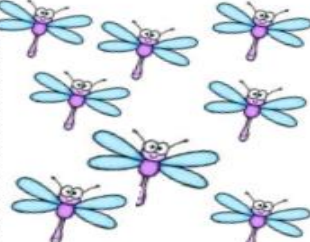
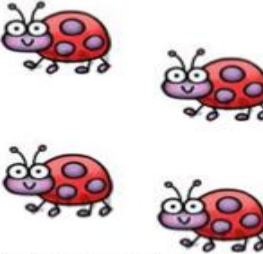
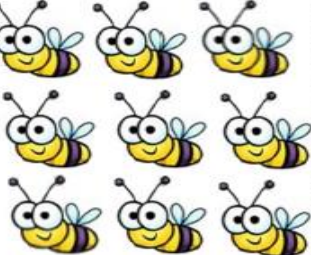


Instrucciones: Juguemos Memoria. Es hora de compartir en familia, con ayuda de tus padres pega la hoja en cartón o caja de cereal y luego recorta cada una de las piezas, cuando esté lista vamos a comenzar, se colocan todas las cartas boca abajo de manera que las imágenes no se vean. El primer jugador dará la vuelta a dos cartas, si coincide el número con la cantidad de objetos se las lleva, sino las vuelve a esconder. Luego, le toca hacer lo mismo al siguiente jugador.

4

¡Tú puedes lograrlo! Fuente : <https://www.pinterest.com/eradiah/números/>

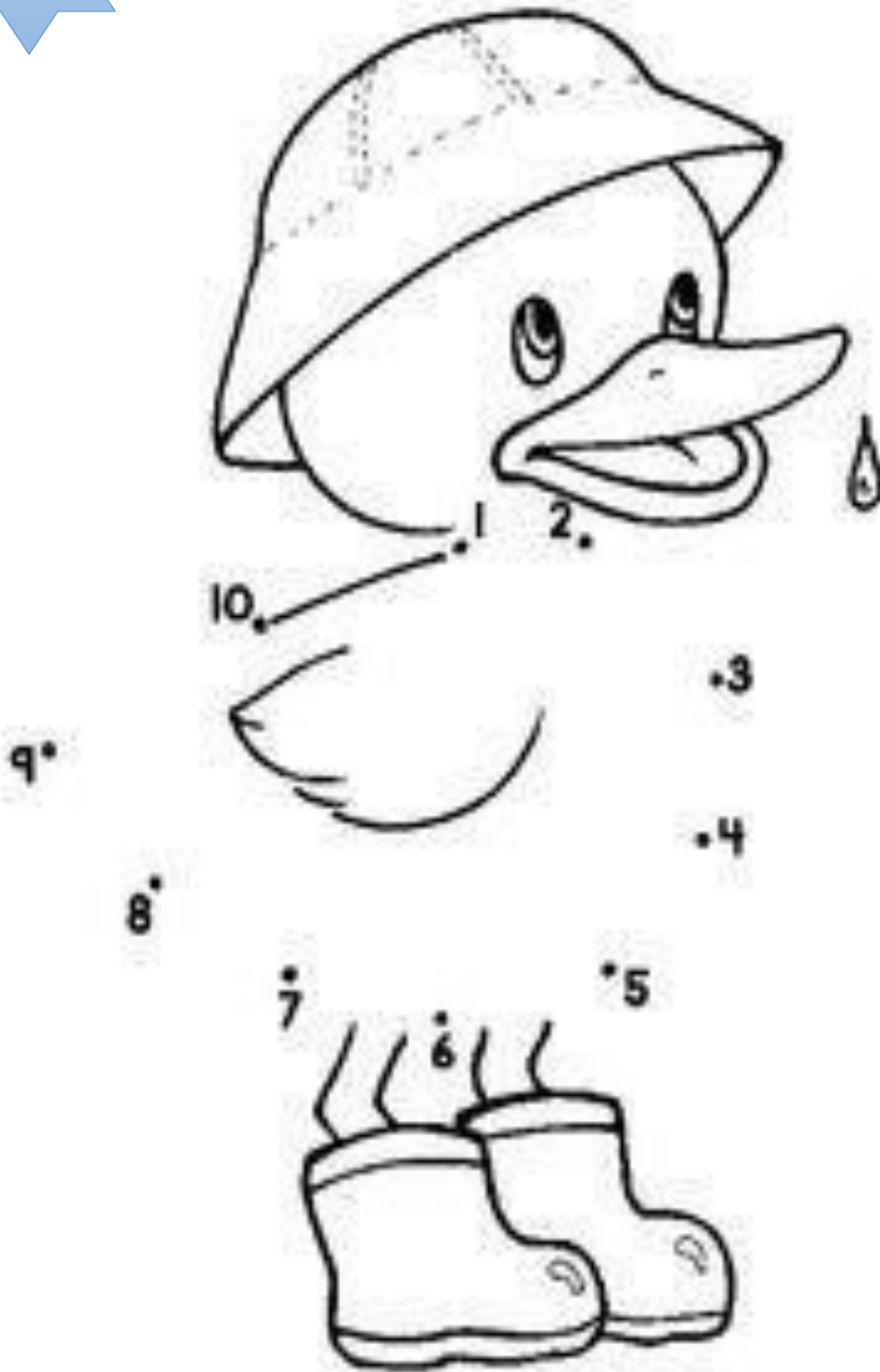


0		5	
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	

Instrucciones: Une los números del uno al diez con tú lápiz y descubrirás el lindo dibujo que formarás, pinta con los colores que más te gustan. ¡Qué bello se verá!

Fuente : <https://alumnoon.com/preescolar/actividades.php?c=431>

5



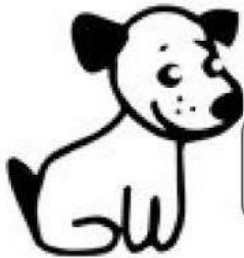
Instrucciones: ¡Hola! Los perros necesitan ayuda y sólo tú puedes hacerlo, observa los números que están en el rectángulo de arriba, luego observa que números faltan abajo, escríbelos con tu lápiz y completa la secuencia, pinta y al finalizar, los perros estarán felices por tu ayuda.

6

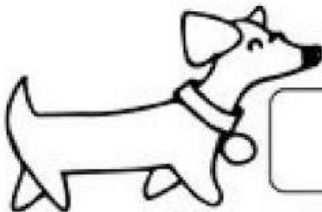
Fuente: <https://ar.pinterest.com/pin/771663717385484063/>

Completa la secuencia numérica.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



1					
	5		7		
				9	



	2				
4		6		8	
					10



1						
						10



Instrucciones: ¡Vamos a Contar! Repasa los números con tu crayón favorito y realiza el trazo correcto como te indican las flechas, luego cuenta y pinta los cuadros según el número que observas!

Fuente: <https://www.orientacionandujar.es/2018/02/15/motricidad-fina-repaso-trazo-numeros-1-10/>



Uno



dos



tres



cuatro



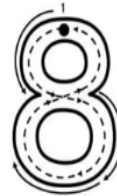
Cinco



seis



siete



ocho



nueve



diez


Instrucciones: Con la ayuda de tus padres repite las adivinanzas y trata de dar respuesta a cada una, ¡Vamos tú puedes!

Fuente : <http://www.rinconutil.com/adivinanzas-de-los-numeros/>

Adivinanzas

De miles de hijos que somos el primero yo nací y soy el menor de todos ¿cómo puede ser así?

Cuando te pones a contar por mí tienes que empezar.



RinconUtil.com

Adivinanzas

Tengo forma de patito arqueado y redondito.

Soy más de uno sin llegar a tres, y llego a cuatro cuando dos me des.

Mi silueta de cisne no tiene igual y que el par represento no hay que dudar.



RinconUtil.com

Adivinanzas

Tengo forma de serpiente pero no la que más miente.




RinconUtil.com

Adivinanzas

Soy como una escalerita o como un hombre sentado y cuando se habla de patas soy las que tienen los bancos.


Las estaciones del año y también los elementos y los puntos cardinales, ese número represento.



RinconUtil.com

Adivinanzas


Cuéntate las manos o cuéntate los pies y en seguida sabrás qué número es.



RinconUtil.com

Adivinanzas

Si le sumas su hermano gemelo al tres, Ya sabes cuál es.



RinconUtil.com

Adivinanzas

Si quieren saber quién soy, esperen a que llueva. Contando los colores del arcoiris tendrán la prueba.



RinconUtil.com

Adivinanzas


Parece un reloj de arena o el eslabón de una cadena.



RinconUtil.com

Adivinanzas

Puesto de una manera soy un número par pero paso ser otro si la vuelta me das.



RinconUtil.com

Instrucciones: Es hora de cantar, con ayuda de tus padres aprende la canción, verás que es una forma divertida de aprender los números, además de pasar un momento divertido en familia.

En este link encontrarás la canción

<https://www.youtube.com/watch?v=pSqnI2eSu9Y>

9



Cantando Los Números

Estos son los números que vamos a aprender
Tenemos que estudiarlos al derecho y al revés
Estos son los números que vamos a aprender
Tenemos que estudiarlos al derecho y al revés

El uno es como un palito
El dos es como un patito
El tres, la E al revés
El cuatro una silla es

El cinco es la boca del sapo
El seis, la cola del gato
El siete, ¡qué raro es!
El ocho, los lentes de Andrés

Casi me olvido del nueve y del diez
¡Oh, mamma mia!, qué difícil es

Estos son los números que vamos a aprender
Tenemos que estudiarlos al derecho y al revés
Estos son los números que vamos a aprender
Tenemos que estudiarlos al derecho y al revés



Cuento Pablito y los números

10

Instrucciones: Con ayuda de tus papás escucha de forma atenta el cuento que te leerán y descubrirás de que se trata.
¡Disfrútalo!

Fuente: <https://www.imageneseducativas.com/cuento-pablito-los-numeros/>



Pablito es un niño muy aplicado que conoce muy bien los números. Hoy ha aprendido a contar en la escuela del 1 al 10: uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve y diez



Pablo vive con sus papás en **1** una casa muy bonita.



Cuando sale de la escuela Pablito juega con sus **2** perritos Lola María y Pancho Albóndiga.



Los **3** Hermanos de Pablito, Estrellita, Lupita y Fernando, juegan con él en la placita.



El día **4** de abril es el cumpleaños de Pablito.



Como Pablito cumple años, su mamá ha preparado un rico pastel con **5** velitas.



Pablito invitará a **6** amigos a su casa.



La casa de Pablito tiene el número **7**. Y es la más bonita.



La fiesta de Pablito terminará a las **8**.



Pablito ha recibido de sus grandes amigos **9** regalitos muy bonitos.



Ya son las **10** de la noche. Es hora de dormir. Pablito mira a través de su ventana y ve muchas estrellas que brillan. Entusiasmado, las cuenta, 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

Instrucciones: Es momento de jugar en familia, en tu kit de materiales encontrarás una fantástica lotería de números con la que aprenderás el trazo correcto, según los números que contenga tu cartón tendrás que ir repasando con tu crayón favorito el número que vayan cantando. Te divertirás y aprenderás ¡Vamos tú puedes!

Fuente: <https://materialeducativo.org/fantastica-loteria-de-numeros-para-ensenar-y-aprender-en-preescolar-y-primer-grado-de-primaria/>

4 cuatro	0 cero	7 siete	1 uno	6 seis	5 cinco
8 ocho	10 diez	2 dos	7 siete	2 dos	3 tres
3 tres	9 nueve	1 uno	8 ocho	4 cuatro	0 cero

0	1	2	9
3	4	5	10
6	7	8	cartas

2 dos	6 seis	8 ocho
9 nueve	4 cuatro	3 tres
10 diez	7 siete	1 uno

10 diez	7 siete	1 uno
5 cinco	6 seis	8 ocho
9 nueve	2 dos	3 tres

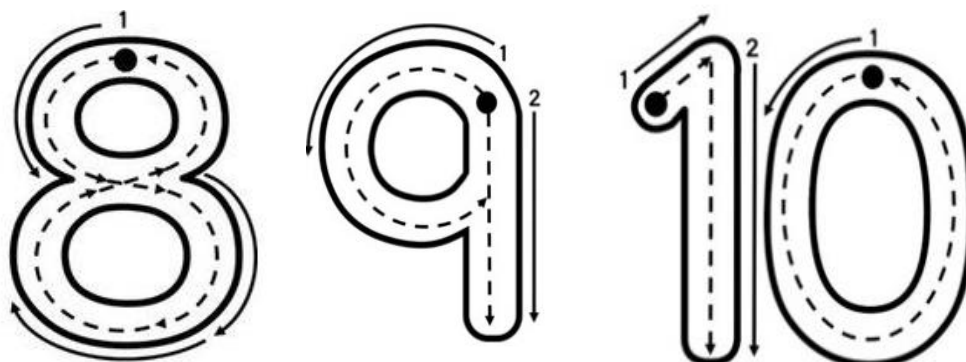
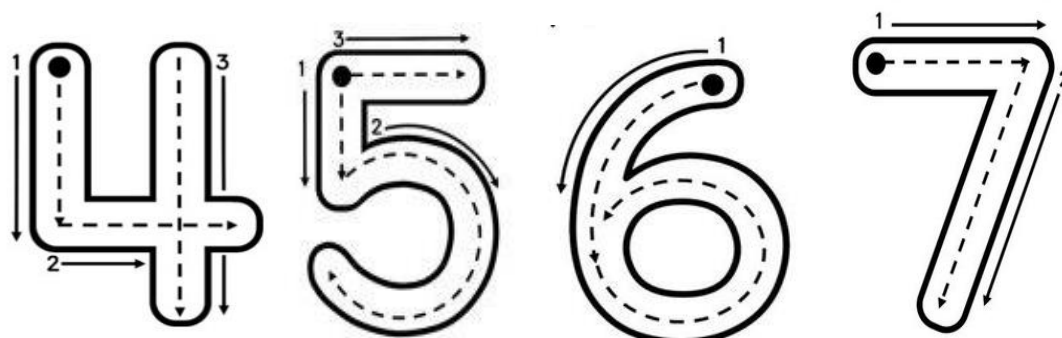
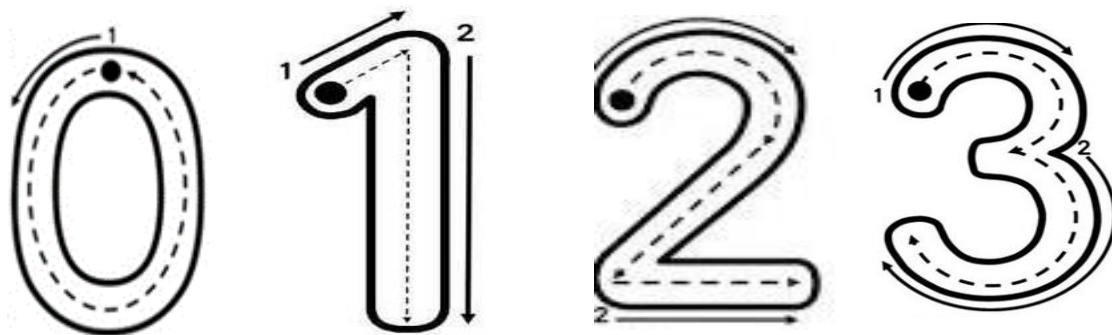
1 uno	3 tres	6 seis
4 cuatro	7 siete	2 dos
8 ocho	10 diez	5 cinco

Instrucciones: Hoy realizarás un juego muy divertido... ¿Estás preparado? Comenzaremos. Con la ayuda de mamá o papá buscarán un recipiente que ya no utilicen y lo llenarán con arena. Listo está preparado para utilizarlo, seguidamente recorta los números y pégalos en cartón o en hojas duras, luego coloca las cartas boca abajo y empieza a jugar, los números que tienes que recortar están en la siguiente hoja ... Levanta las cartas una por una y según el número que tenga la carta dibuja el trazo en la arena correctamente. ¡Muy Bien lo has logrado! Recuerda lavarte las manos después de jugar.

Fuente: <https://www.pinterest.cl/pin/373235887867489379/>



Instrucciones: Números que debes utilizar para el juego de la caja de arena.



**Aprendamos
los trazos
correctos
de los
números**



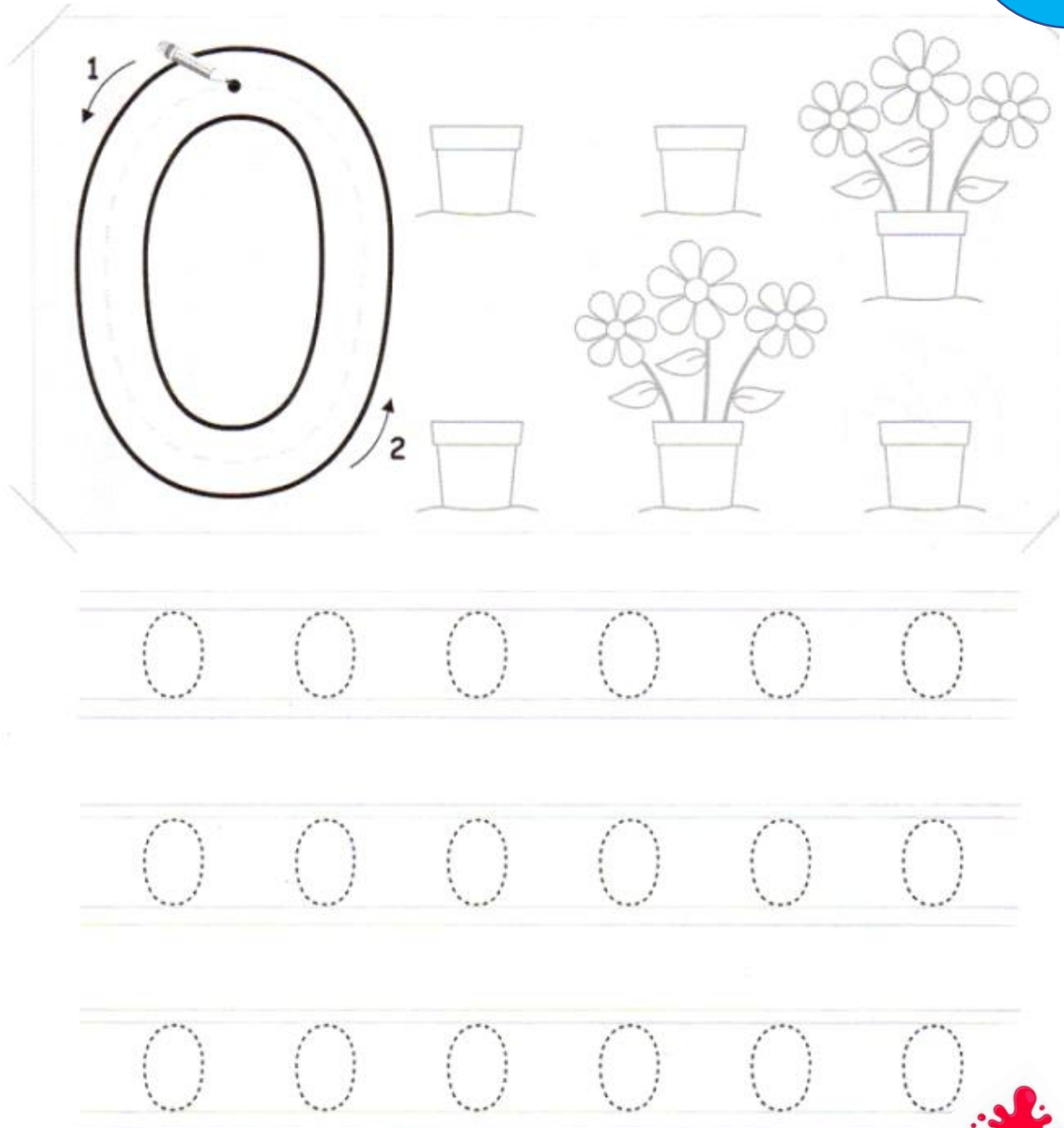
Instrucciones

Repasa con tu dedo el número 0. Luego llénalo con plastilina sigue el trazo correcto, colorea las macetas vacías luego toma tu lápiz y has los números 0 ¡Recuerda mientras realizas tu hoja de trabajo repite en voz alta número 0!

Fuente: <https://www.imageneseducativas.com/coleccion-de-fichas-de-grafomotricidad->

Hoja de
trabajo

1



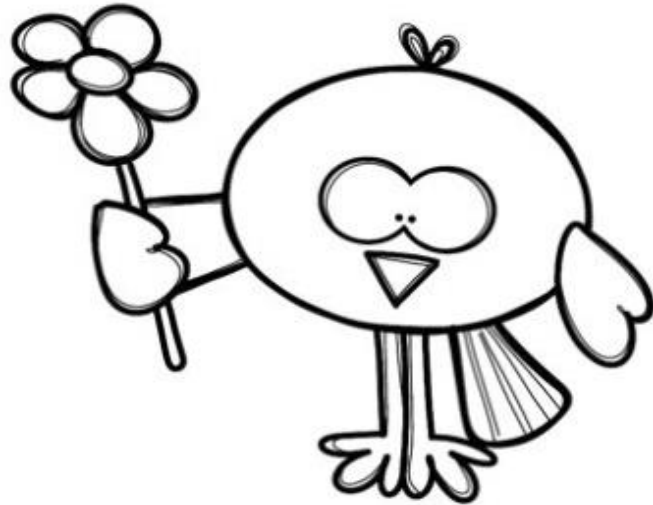
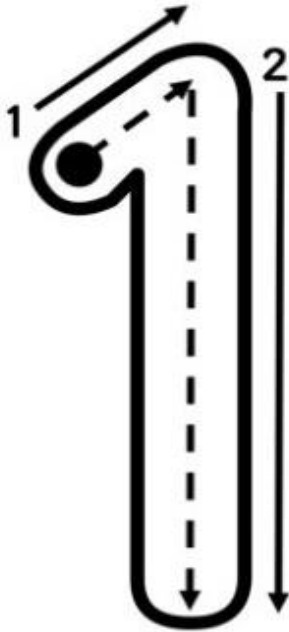
Instrucciones

Repasa con tu crayón color azul el número 1. Sigue el trazo correcto. Cuenta y pinta el dibujo. Luego toma tu lápiz y realiza los números 1. ¡Recuerda mientras haces tu hoja de trabajo repite en voz alta número 1!

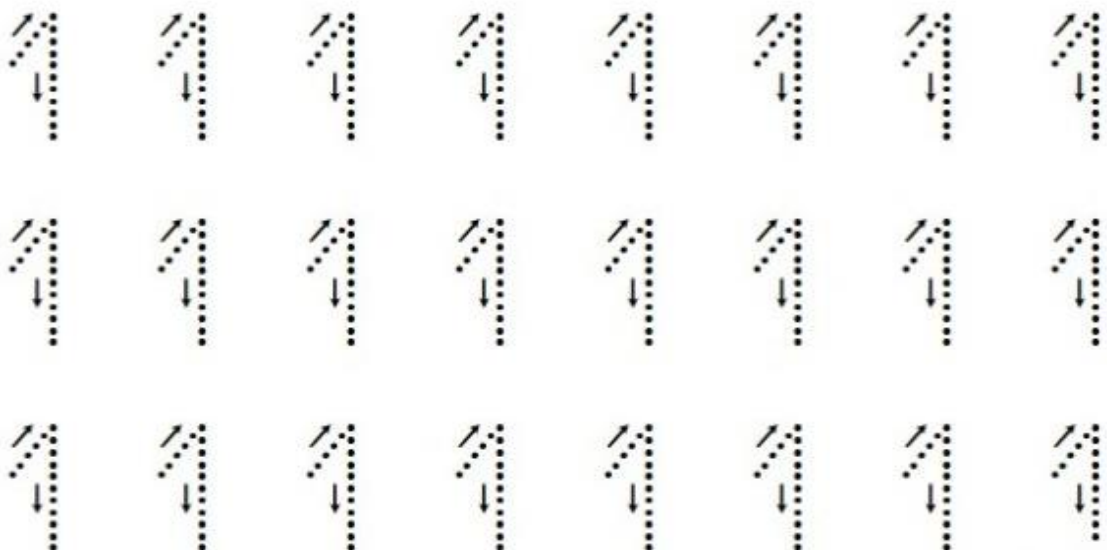
Fuente: <https://www.imageneseducativas.com/coleccion-de-fichas-de-grafomotricidad->

Hoja de
trabajo

2



Uno



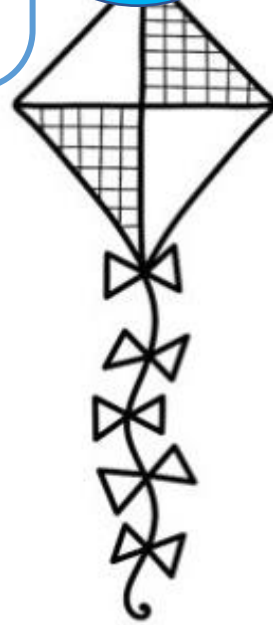
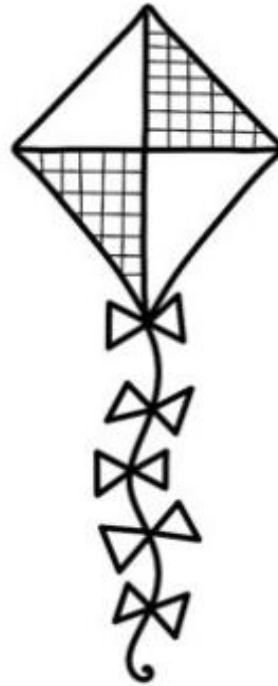
Instrucciones

Pega bolitas de papel china encima del número 2. Cuenta y pinta los dibujos. Luego toma tu lápiz y empieza a repasar los números 2. ¡Recuerda mientras realizas tu hoja de trabajo repite en voz alta número 2!

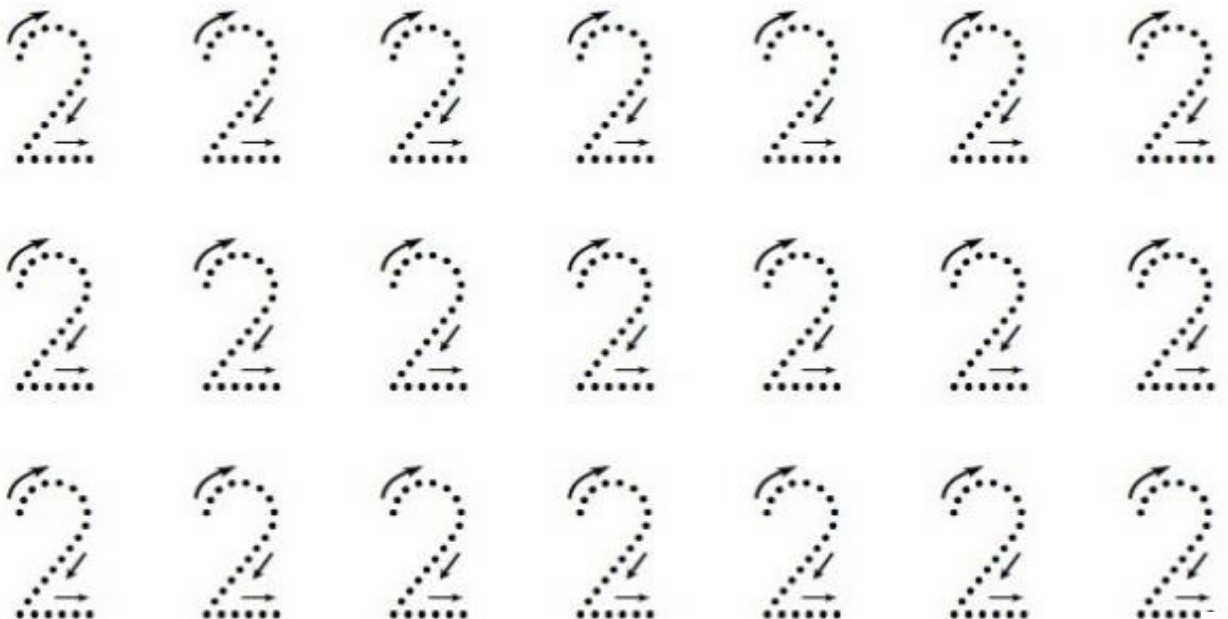
Hoja de
trabajo

3

Fuente: <https://www.imageneseducativas.com/coleccion-de-fichas-de-grafomotricidad->



dos



Instrucciones

Repasa con tu dedo el número 3, luego pega papel de china rasgado. Sigue el trazo correcto. Cuenta y pinta los dibujos, luego toma tu lápiz y realiza los números 3. ¡Recuerda mientras haces tu hoja de trabajo repite en voz alta número 3!

Hoja de trabajo

4



tres



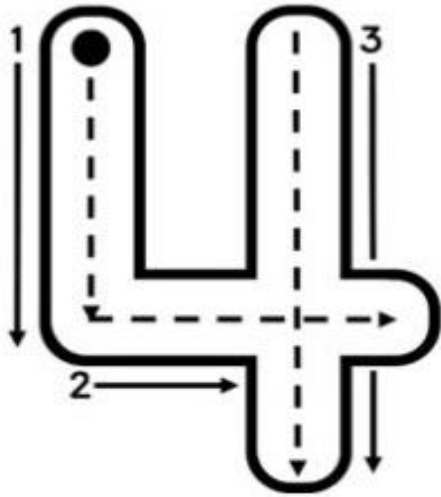
Instrucciones

Repasa con tu crayón verde el número 4. Sigue el trazo correcto, cuenta y pinta los dibujos, luego toma tu lápiz y realiza los números 4. ¡Recuerda mientras haces tu hoja de trabajo repite en voz alta número 4

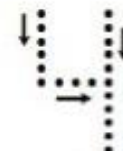
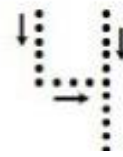
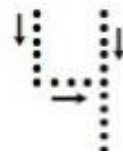
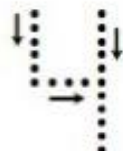
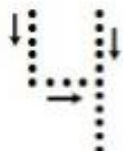
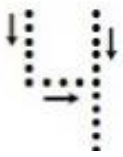
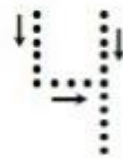
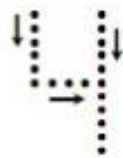
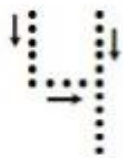
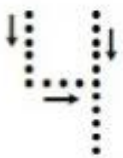
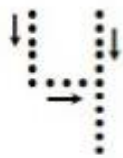
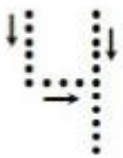
Fuente: <https://www.imageneseducativas.com/coleccion-de-fichas-de-grafomotricidad->

Hoja de
trabajo

5



cuatro



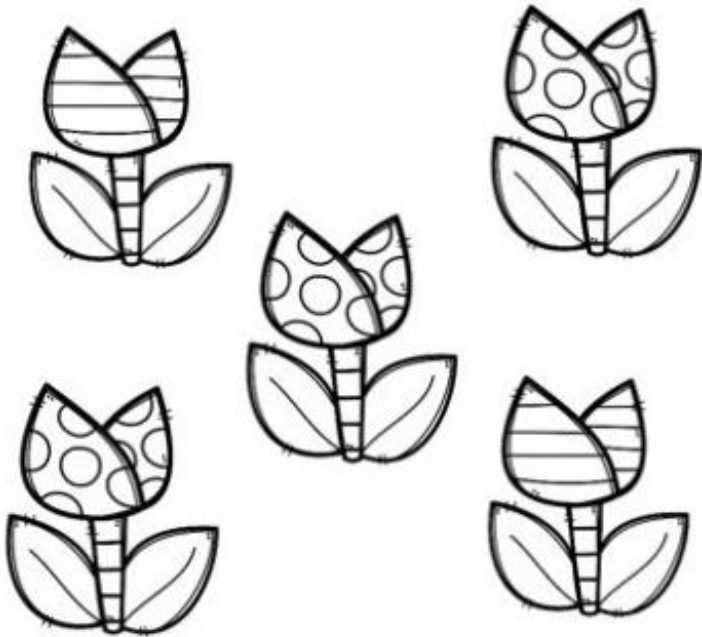
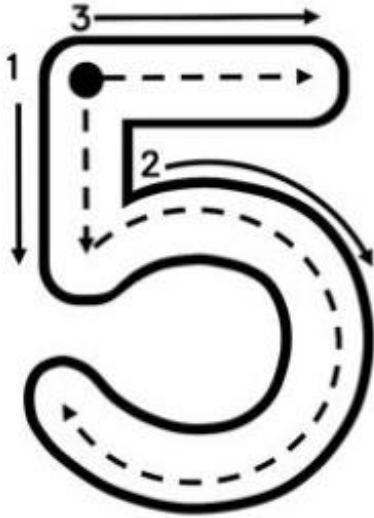
Instrucciones

Pega cuadritos de papel periódico encima del número 5, luego toma tu lápiz y repasa los números 5. Cuenta y pinta los dibujos. ¡Recuerda mientras realizas tu hoja de trabajo repite en voz alta número 5!

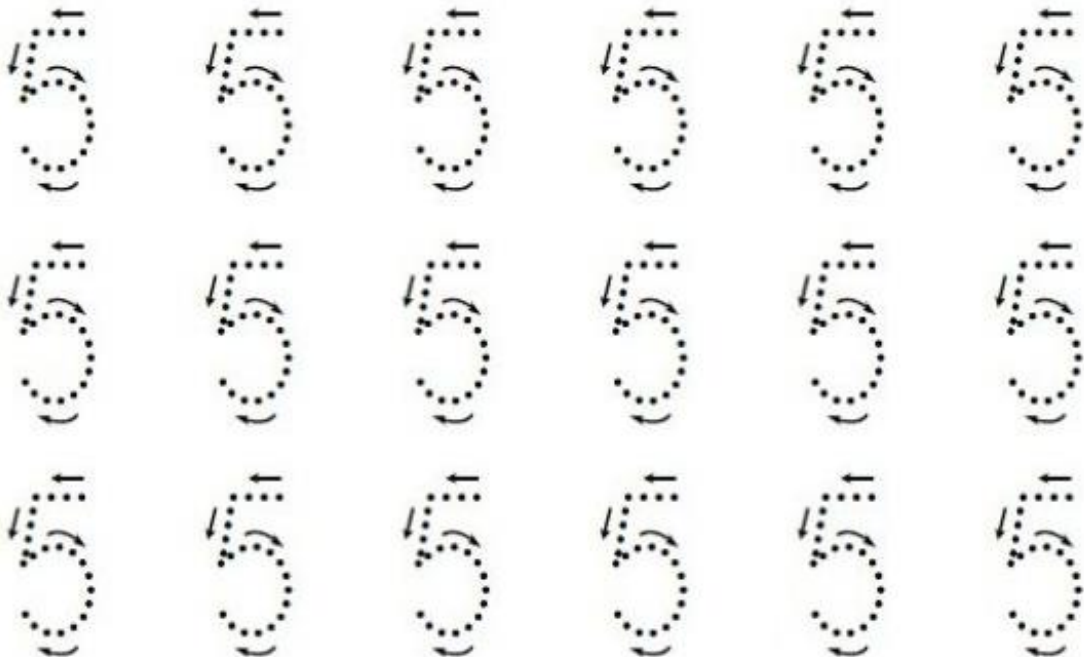
Fuente: <https://www.imageneseducativas.com/coleccion-de-fichas-de-grafomotricidad->

Hoja de
trabajo

6



Cinco



Instrucciones

Con ayuda de tus padres busca piedritas y pégalas sobre el número 6. Sigue el trazo correcto. Cuenta y pinta las mariposas de varios colores. Luego toma tu lápiz y repasa los números 6. ¡Recuerda mientras realizas tu hoja de trabajo repite en voz alta número 6!

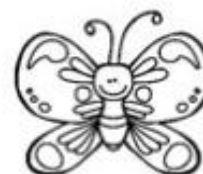
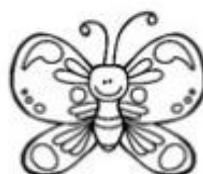
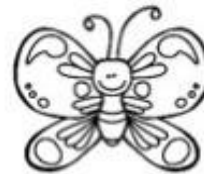
Fuente: <https://www.imageneseducativas.com/coleccion-de-fichas-de-grafomotricidad->

Hoja de trabajo

7



seis



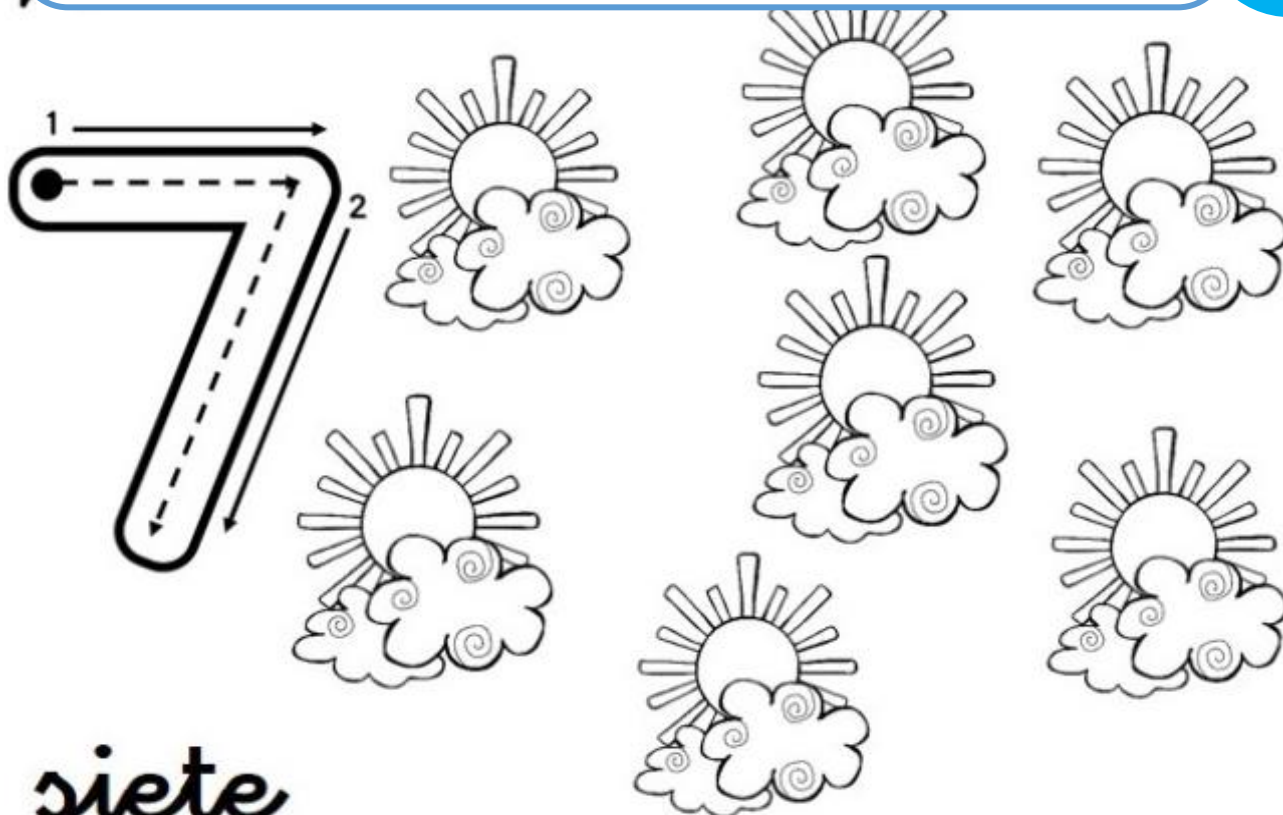
Instrucciones

Repasa con tu crayón rojo el número 7. Sigue el trazo correcto. Cuenta y pinta los dibujos de diferentes colores, toma tu lápiz y realiza los números 7. ¡Recuerda mientras haces tu hoja de trabajo repite en voz alta número 7!

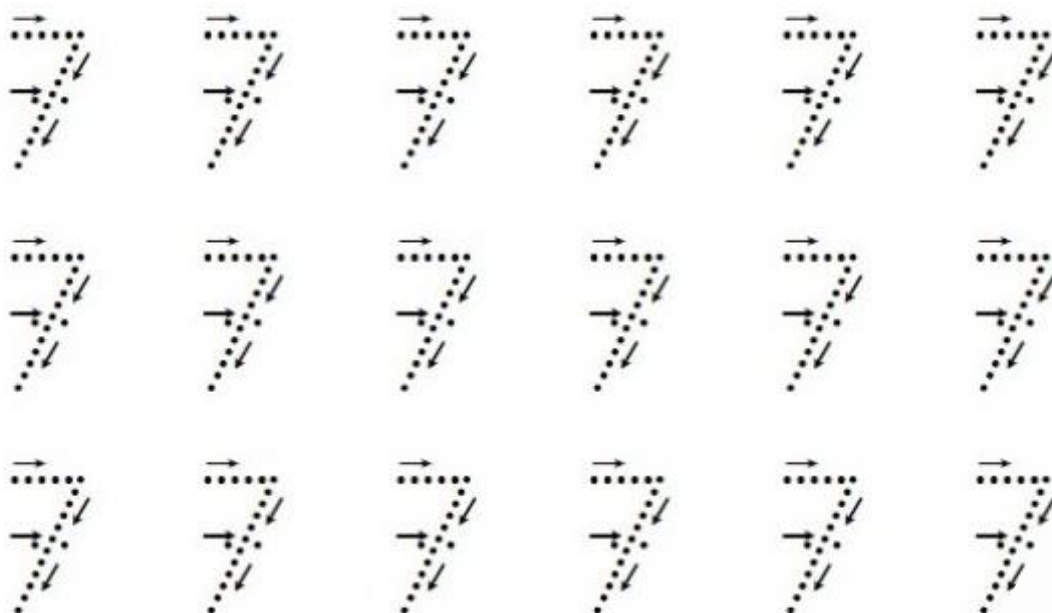
Fuente : <https://www.imageneseducativas.com/coleccion-de-fichas-de-grafomotricidad->

Hoja de trabajo

8



siete



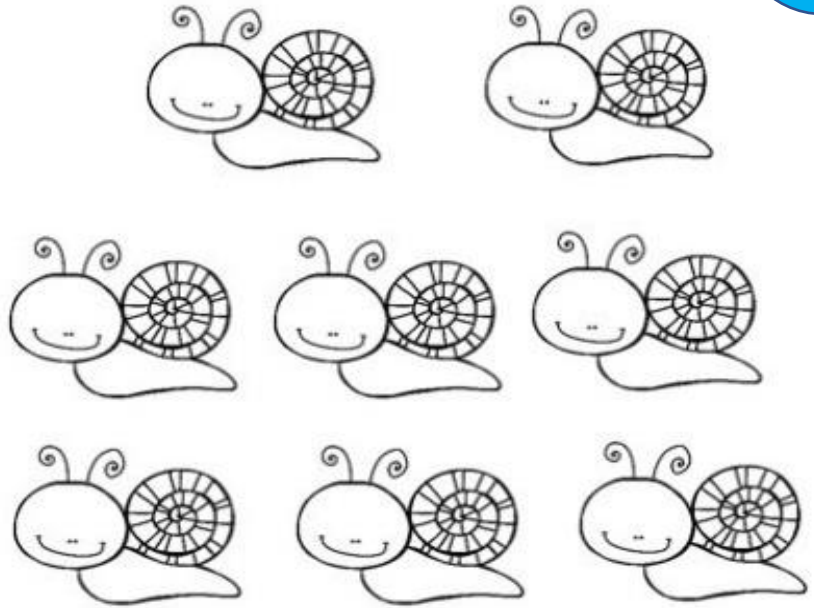
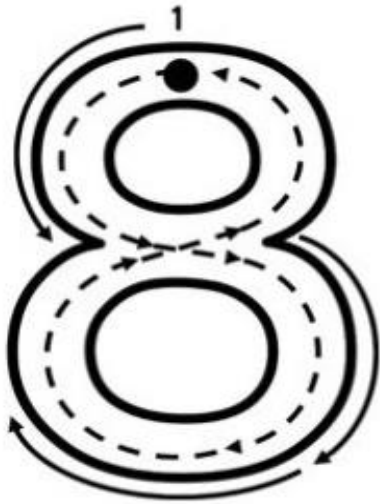
Instrucciones

Repasa con 8 crayones de varios colores el número 8. Sigue el trazo correcto. Cuenta y pinta los dibujos, luego toma tu lápiz y realiza los números 8. ¡Recuerda mientras haces tu hoja de trabajo repite en voz alta número 8!

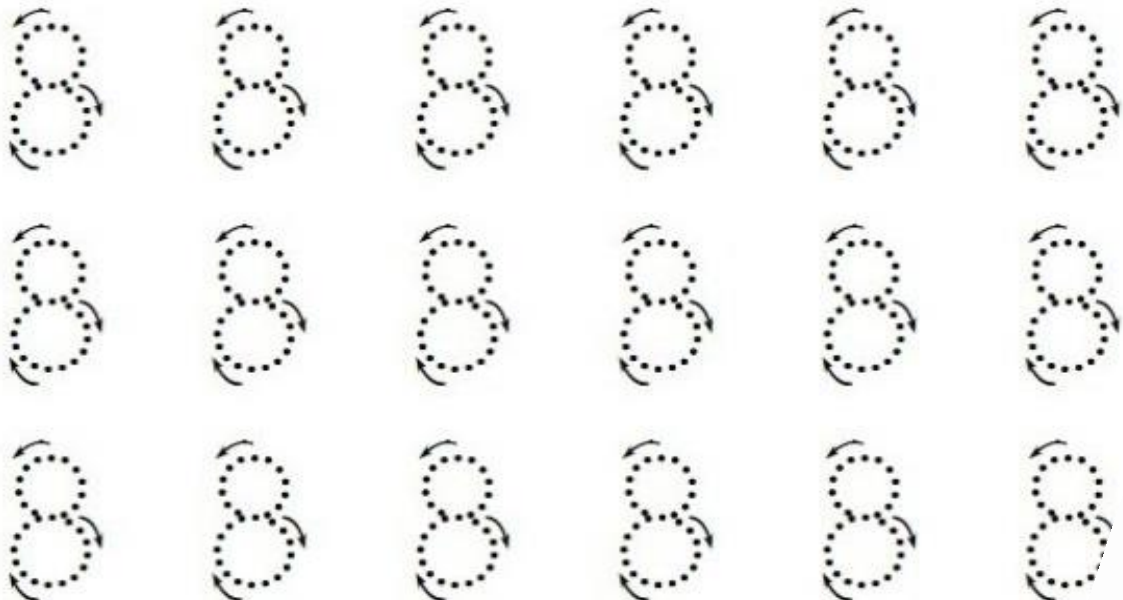
Fuente: <https://www.imageneseducativas.com/coleccion-de-fichas-de-grafomotricidad->

Hoja de
trabajo

9



ocho



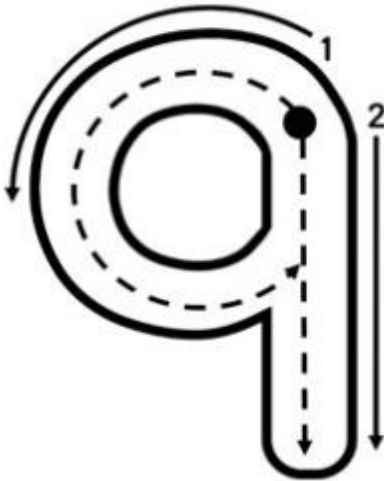
Instrucciones

Pega papel de china entorchado sobre el número 9. Sigue el trazo correcto. Cuenta y pinta los conejos, luego toma tu lápiz y realiza los números 9. ¡Recuerda mientras haces tu hoja de trabajo repite en voz alta número 9!

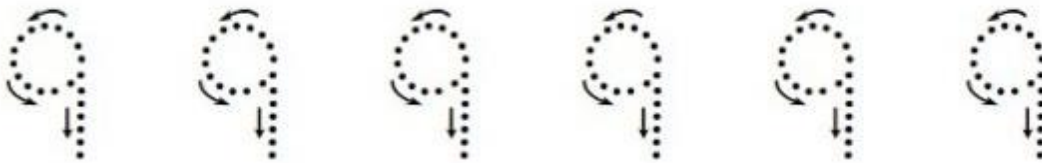
Fuente: <https://www.imageneseducativas.com/coleccion-de-fichas-de-grafomotricidad->

Hoja de
trabajo

10



nueve



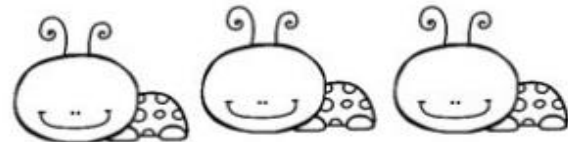
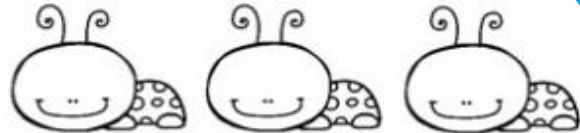
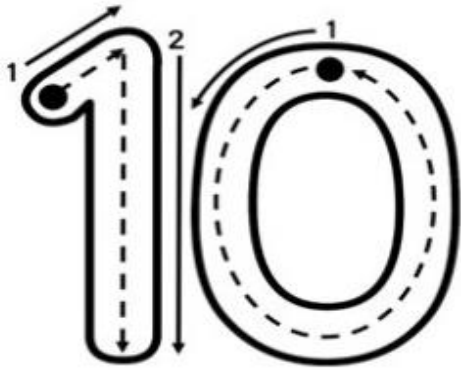
Instrucciones

Con ayuda de tus papás busca hojitas secas de árboles y pega los pedacitos encima del número 10. Sigue el trazo correcto. Cuenta y pinta los dibujos, luego toma tu lápiz y realiza los números 10. ¡Recuerda mientras haces tu hoja de trabajo repite en voz alta número 10!

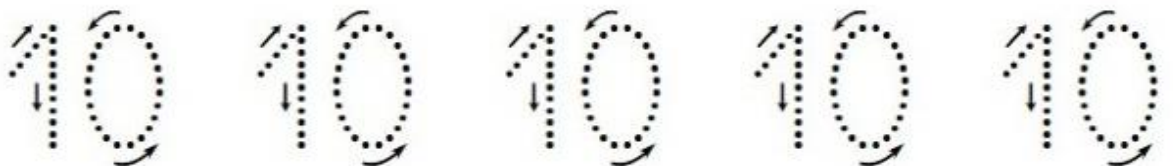
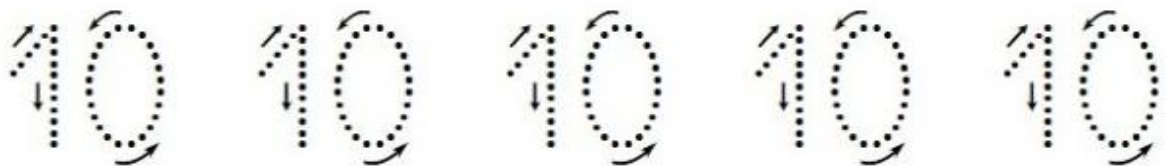
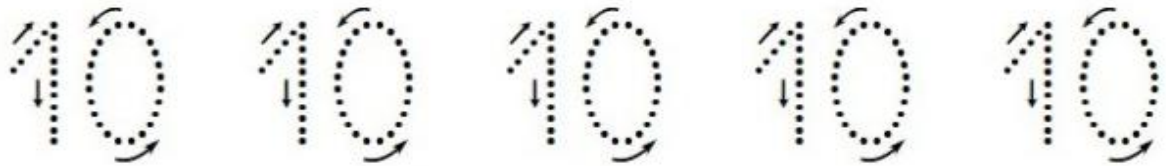
Fuente: <https://www.imageneseducativas.com/coleccion-de-fichas-de-grafomotricidad->

Hoja de
trabajo

11



diez



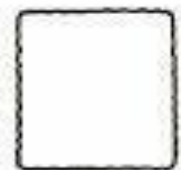
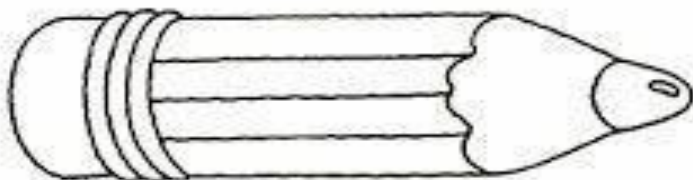
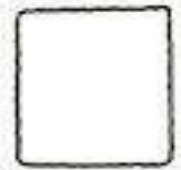
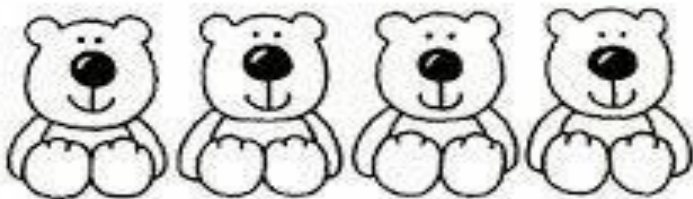
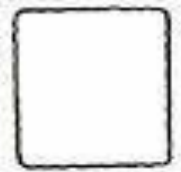
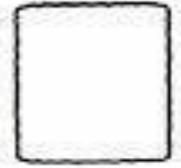
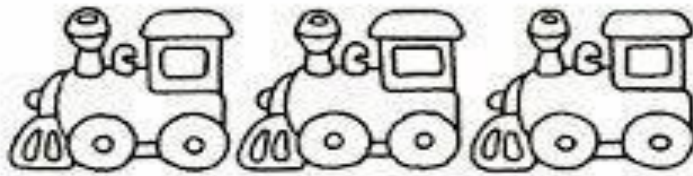
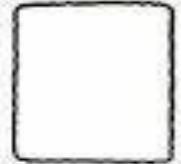
Instrucciones

Es el momento de contar... ¡Vamos tu puedes lograrlo! Cuenta los objetos y píntalos, luego pinta los círculos según la cantidad de objetos que hay y coloca el número que corresponde en el cuadrado.

Fuente: <https://alumnoon.com/preescolar/actividades.php?c=607>

Hoja de trabajo

12












Instrucciones

Hoy trabajarás algo muy divertido... Vamos a contar cuántos círculos negros tiene cada mariquita en sus alas y según la cantidad debes colorear el número que corresponde. ¡Diviértete!

Fuente: <https://alumnoon.com/preescolar/actividades.php?c=607>

Hoja de
trabajo

13

 6 4 3	 8 6 7	 5 4 9
 10 9 8	 3 2 8	 9 3 6
 8 10 6	 11 10 9	 2 1 3



Dictado

Con la ayuda de tus papitos debes realizar un dictado de los números que aprendiste utiliza tu lápiz y trázalos correctamente.

Escríbelos en los cuadros que aparecen a continuación.

¡Vamos sé que puedes lograrlo!

Hoja de
trabajo

14

