



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de proyecto:

Implementar talleres de sensibilización de valores con la comunidad educativa.

Nombre del Estudiante:

Karyna de Lourdes Salguero Mendoza

Carné:

200450100

Asesor (a):

Lic. Fernando García Hernández

Santa Rosa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de tesis o proyecto:

Implementar talleres de sensibilización de valores con la comunidad educativa.
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la EORM Aldea La Morena,
municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Karyna de Lourdes Salguero Mendoza

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Nelson Amilcar López Garrido	Presidente
Lic. Wilson Medina	Secretario
Licda. Vivian Aracely Esquivel Méndez	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar talleres de sensibilización de valores con la comunidad educativa** correspondiente al estudiante **Karyna de Lourdes Salguero Mendoza** carné: **200450100** CUI **2264 16801 2214** de la carrera: **Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:

Lic. Fernando García Hernández

Colegiado Activo No. 16961

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4222

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Talleres De Sensibilización De Valores Con La Comunidad Educativa* Realizado por el (la) estudiante: *Salguero Mendoza Karyna De Lourdes* Con Registro académico No. *200450100* Con CUI: *2264168012214* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_81_200450100_01_4222



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Karyna de Lourdes Salguero Mendoza** carné: **200450100** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementar talleres de sensibilización de valores con la comunidad educativa.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Fernando García Hernández
Colegiado Activo No. 16961
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4222

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Talleres De Sensibilización De Valores Con La Comunidad Educativa* Realizado por el (la) estudiante: *Salguero Mendoza Karyna De Lourdes* Con Registro académico No. 200450100 Con CUI: 2264168012214 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_81_200450100_01_4222

DEDICATORIA

A: DIOS

Por derramar sabiduría y entendimiento sobre mí, además de su infinito amor y bondad. Porque gracias a Él estoy en este mundo y le debo lo que soy y lo que tengo.

A: Mis Padres:

Elmer Noél Salguero Contreras (Q.E.P.D) y Marleny Mendoza Morales de Salguero (Q.E.P.D)

Por el buen ejemplo, por inculcarme valores y dejarme ese gran amor en el corto tiempo que estuvieron a mi lado.

A: Mis hijos:

Luis Alejandro Marroquín Salguero y Jairon Eduardo Marroquín Salguero

Porque han sido la bendición más grande en mi vida, entregando su amor infinito siempre.

A: Mis amistades.

Por compartir momentos maravillosos que han aportado a mi vida muchas experiencias y vivencias.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por el apoyo incondicional al Magisterio Nacional de Guatemala.

A: USAC, por ser una institución educativa preocupada por el desarrollo académico del nivel superior de nuestro país.

A: EFPEM por haber tenido la Misión y Visión de crear el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, y llevar hasta el último rincón de nuestra Guatemala sus enseñanzas y facilitarnos la implementación de nuevas estrategias.

A: STEG, por esa lucha que se mantiene en la dignificación de Magisterio Nacional de Guatemala.

RESUMEN

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Morena, Chiquimulilla, Santa Rosa, los estudiantes en su mayoría provienen de entorno socio afectivos donde falta el afecto, dificultando la capacidad de auto reflexión de los niños y niñas, rupturas familiares, hogares que carecen de valores, lo cual limita su concentración esto dando impulso al mal comportamiento de los estudiantes y un rendimiento escolar poco satisfactorio.

Todo eso demuestra que la familia juega un papel muy elemental en cuando a la formación de una persona con valores, aunque estos también son inculcados en las aulas no deja al margen a los padres de familia quienes tiene que guiar a sus hijos con el ejemplo.

Por esta razón hemos emprendido un Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementar talleres de sensibilización de valores con la comunidad educativa, con el afán de diseñar un manual didáctico de valores para los docentes y comunidad educativa y así propiciar una educación en valores que estimule al educando a mejora su comportamiento.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes mejoraran sus relaciones entre ellos mismos y la comunidad educativa, además de incluir la práctica de valores en el proceso educativo y llevar una mejor calidad de vida personal, familiar y social.

ABSTRAC

In the Official Rural Mixed School, Aldea La Morena, Chiquimulilla, Santa Rosa, the majority of the students come from socio-affective environments where affection is lacking, hindering the self-reflection capacity of boys and girls, family breakdowns, homes that lack values, which limits their concentration, giving impetus to student misbehavior and unsatisfactory school performance.

All this shows that the family plays a very elementary role in the formation of a person with values, although these are also instilled in the classroom, it does not leave aside parents who have to lead their children by example.

For this reason we have embarked on an Educational Improvement Project: Implement workshops to raise awareness of values with the educational community, with the aim of designing a didactic manual of values for teachers and the educational community and thus promote an education in values that stimulates the student to improves their behavior.

The activities carried out made the students improve their relationships between themselves and the educational community, in addition to including the practice of values in the educational process and leading a better quality of personal, family and social life.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes	23
1.1.3 Marco Epistemológico	25
1.1.4. Marco del Contexto Educacional	32
1.1.5. Marco de Políticas	37
1.2. Análisis situacional.....	43
1.2.1 Identificación de problemas	43
1.2.2 Identificación de demandas	45
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	46
1.3 Análisis estratégico	51
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	51
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	52
1.3.4 Líneas de acción.....	57
1.3.5 Posibles proyectos.....	57
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.....	59
1.3.7 Diseño del proyecto	59
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	67
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	69
1.3.10 Presupuesto del proyecto	70
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad	72
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	75
2.1. Diagnóstico (Fuentes).....	75
2.2. Antecedentes de la institución educativa.....	75
2.2.1 Organizaciones escolares	75

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	75
2.2.3 Políticas educativas	77
2.2.4 Legislación educativa	80
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	81
2.2.6 Organizaciones comunitarias	82
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	82
2.3. Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje....	83
2.3.1. Constructivismo.....	83
2.3.2. Psicología evolutiva.....	84
2.3.3. Teoría sociocultural	84
2.3.4. Aprendizaje significativo.....	84
2.3.5. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	85
2.3.6. Reforma educativa.....	86
2.3.7. Diseño y desarrollo curricular `	87
2.3.8. Estrategias pedagógicas lúdicas	88
2.4. Técnicas de administración educativa	89
2.4.1. Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	89
2.4.2. Matriz de priorización de problemas	89
2.4.3. Árbol de problemas	89
2.4.4. Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.	90
2.4.5. Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	91
2.4.6. Matriz DAFO.....	91
2.4.7. Técnica MINI MAX.....	92
2.4.8. Vinculación estratégica	92
2.4.9. Líneas de acción estratégica	92
2.4.10. Mapa de soluciones	92
2.4.11. Plan de actividades	93
2.4.12. Diagrama de Gantt	93
2.4.13. Monitoreo y evaluación de proyectos	93
2.4.14. Indicadores de un proyecto.....	93
2.4.15. Metas de un proyecto.....	94
2.4.16. Plan de sostenibilidad	94
2.4.17. Presupuesto	95
2.5. Metodología implementada en el PME	95

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	96
3.1 Título del PME	96
3.2. Descripción del PME	96
3.3 Concepto del PME.....	97
3.4. Objetivos	97
3.5. Justificación	98
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	98
3.6.1. Plan Emergente Derivado de la Emergencia Covid-19.....	101
3.7. Plan de actividades.....	102
3.7.1. Fases del proyecto	104
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	110
CONCLUSIONES.....	112
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	113
REFERENCIAS	116
PLAN DE CLASE	119
Guías de Autoaprendizaje.....	122
Formulario para Presentación de Video.....	130

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	Indicadores de contexto.....	6
TABLA 2	Distribución de alumnos por grado.....	9
TABLA 3	Cantidad de docentes distribuidos por grado.....	10
TABLA 4	Relación alumno – docente.....	10
TABLA 5	Tasa neta de cobertura base RENAP.....	14
TABLA 6	Escolarización por edad simple.....	15
TABLA 7	Resultados de lectura primero, segundo y tercero.....	19
TABLA 8	Matriz de Priorización.....	43
TABLA 9	Análisis de Actores.....	50
TABLA 10	Análisis DAFO.....	51
TABLA 11	Vinculación Técnica MINI-MAX.....	52
TABLA 12	Vinculación estratégica.....	53

TABLA 13	Tabla de criterios.....	59
TABLA 14	Plan de Actividades.....	63
TABLA 15	Plan de Monitoreo del PME.....	67
TABLA 16	Plan de Evaluación del PME.....	68
TABLA 17	Presupuesto de Recursos Humanos.....	70
TABLA 18	Presupuesto de Recursos Materiales.....	70
TABLA 19	Recursos Financieros.....	71
TABLA 20	Presupuesto General.....	71
TABLA 21	Estrategia de Sostenibilidad.....	72
TABLA 22	Plan de Actividades.....	102
TABLA 23	Acciones para la sostenibilidad.....	114

ÍNDICE DE IMÁGENES

IMAGEN 1	Índice de Desarrollo Humana, Santa Rosa según Componentes.....	7
IMAGEN 2	Índice de Desarrollo Humano por Municipio.....	8
IMAGEN 3	Cantidad de Alumnos Matriculados.....	8
IMAGEN 4	Matricula Inicial.....	9
IMAGEN 5	Asistencia de alumnos.....	11
IMAGEN 6	Tipos de organización dentro de la E.O.R.M.....	13
IMAGEN 7	Programas de Apoyo.....	13
IMAGEN 8	Resultados de Escolarización.....	14
IMAGEN 9	Tasa sobre-edad ciclo educación primaria.....	16
IMAGEN 10	Promoción, ambos sexos.....	16
IMAGEN 11	Fracaso, ambos sexos.....	17
IMAGEN 12	Retención, ambos sexos.....	17
IMAGEN 13	Promoción, ambos sexos.....	18
IMAGEN 14	Repitencia por grado o nivel.....	18
IMAGEN 15	Deserción por grado o nivel.....	19
IMAGEN 16	Resultado de Guatemala en lectura.....	20
IMAGEN 17	Porcentaje de guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en lectura.....	20

IMAGEN 18	Porcentaje de guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en lectura.....	21
IMAGEN 19	Resultado de Guatemala en matemática.....	21
IMAGEN 20	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en Matemática.....	22
IMAGEN 21	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en Matemática.....	22
IMAGEN 22	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos por niveles de desempeño en Ciencias Naturales.....	23
IMAGEN 23	Árbol de problemas.....	44
IMAGEN 24	Diagrama de Relaciones.....	50
IMAGEN 25	Mapa de Soluciones.....	58
IMAGEN 26	Cronograma de ejecución del Proyecto.....	65
IMAGEN 27	Carta de autorización del PME.....	104

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA 1	Reunión con padres de familia.....	105
FOTOGRAFÍA 2	Reunión con padres de familia.....	105
FOTOGRAFÍA 3	Formato de asistencia de padres de familia.....	105
FOTOGRAFÍA 4	Elaboración de carteles con los padres de familia.....	106
FOTOGRAFÍA 5	Elaboración de carteles con los padres de familia.....	106
FOTOGRAFÍA 6	Jugando lotería de valores.....	106
FOTOGRAFÍA 7	Actividad deportiva.....	106
FOTOGRAFÍA 8	Formando rompecabezas.....	107
FOTOGRAFÍA 9	Video de reflexión sobre valores.....	107
FOTOGRAFÍA 10	Convivencia al aire libre y juegos lúdicos.....	107
FOTOGRAFÍA 11	Convivencia al aire libre y juegos lúdicos.....	107
FOTOGRAFÍA 12	Identificando mi escuela.....	108
FOTOGRAFÍA 13	Identificando mi escuela.....	108
FOTOGRAFÍA 14	Festival cultural alumnos – maestros.....	108
FOTOGRAFÍA 15	Festival cultural alumnos – maestros.....	108
FOTOGRAFÍA 16	Álbum de valores.....	109
FOTOGRAFÍA 17	Álbum de valores.....	109
FOTOGRAFÍA 18	Elaboración de títeres para cuenta cuentos sobre valores	126

FOTOGRAFÍA 19	Elaboración de títeres para cuenta cuentos sobre valores.....	126
FOTOGRAFÍA 20	Círculos de calidad.....	127
FOTOGRAFÍA 21	Círculos de calidad.....	127
FOTOGRAFÍA 22	Collage de valores.....	127
FOTOGRAFÍA 23	Collage de valores.....	127
FOTOGRAFÍA 24	Inventando poemas y canciones sobre valores.....	128
FOTOGRAFÍA 25	Inventando poemas y canciones sobre valores.....	128
FOTOGRAFÍA 26	Fomentando valores en familia.....	128
FOTOGRAFÍA 27	Fomentando valores en familia.....	128
FOTOGRAFÍA 28	Comentarios de los padres de familia.....	129
FOTOGRAFÍA 29	Comentarios de los padres de familia.....	129

INTRODUCCIÓN

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena, Chiquimulilla, Santa Rosa, se presenta un alto índice de estudiantes indisciplinados, específicamente los niños y niñas de sexto grado de educación primaria, quienes no han tenido la conciencia sobre la importancia de aplicar los valores por lo cual suelen ser irrespetuosos entre ellos, hacia los docentes y padres de familia, emplean palabras soeces para comunicarse y demuestran un comportamiento inmoral sin importarles ser visto por las personas que los rodean.

Capítulo I: Dentro de este capítulo se establece un plan del proyecto de mejoramiento educativo, describiendo el marco organizacional, un diagnóstico institucional, antecedentes, marco epistemológico, localización, además se realiza un análisis situacional, un análisis estratégico y la propuesta de sostenibilidad del proyecto. Es preciso mencionar que la trascendencia del problema detectado, logra captar la atención por la importancia del mismo, en el cual se ven involucrados docentes, estudiantes y padres de familia para llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el que se impulse la práctica de valores y se minimicen los malos resultados en los indicadores como: fracaso escolar, repitencia, sobre edad y finalización de nivel; lo que viene a repercutir en el rendimiento académico y muy bajos resultados en las pruebas de matemática y lectura aplicadas por el Ministerio de Educación, reflejadas en la estadística nacional.

Capítulo II: Se describe la fundamentación teórica, en la cual se destacan aspectos importantes y relevantes en cuanto a las definiciones con respecto al proceso del proyecto de mejoramiento educativo. Por consiguiente, es una garantía la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el que se busca la implementación de valores con los estudiantes y la comunidad educativa en beneficio de la educación, más aún cuando se le estimula a los educandos a la

reflexión crítica de sus propias decisiones y actos, para que estos sean llevados a cabo de forma justa y juiciosa en pro de una sociedad equitativa, justa y solidaria.

CAPÍTULO III: Dentro de este capítulo se establece la presentación de resultados, así mismo queda plasmada la distancia entre el diseño proyectado y el emergente; por medio de un plan emergente derivado de la emergencia del COVID-19. Podemos decir que el propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo está encaminado al desarrollo integral de los estudiantes, más que al propio aprendizaje, es decir; realza el desarrollo intelectual, afectivo, social y práctico, desarrollando conocimientos, destrezas, actitudes y valores para su vida.

Capítulo IV: Se realiza la discusión y análisis de resultados, se establecen las conclusiones, como también un plan de sostenibilidad, el cual permitirá darle continuidad al proyecto de mejoramiento educativo. Por tal razón, el aporte práctico y metodológico que proporcionara el Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca en el desarrollo de varias actividades como: charlas motivacionales, convivencia con la comunidad educativa, juegos lúdicos, círculos de calidad, dramatizaciones, elaboración de carteles, collage, títeres, creación de canciones y cuentos sobre valores; esto planificado a fin de coadyuvar la labor docente en el logro de la concientización de los valores en los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

1.1.1.1. Nombre del Establecimiento:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena.

1.1.1.2. Dirección:

Aldea La Morena, Chiquimulilla, Santa Rosa

1.1.1.3. Naturaleza de la institución

Sector:

Oficial (Público)

1.1.1.4. Área:

Rural

1.1.1.5. Plan:

Diario

1.1.1.6. Modalidad:

Monolingüe

1.1.1.7. Tipo:

Mixta

1.1.1.8. Categoría:

Pura

1.1.1.9. Jornada:

Matutina

1.1.1.10. Ciclo:

Anual

1.1.1.11. Cuenta con Junta Escolar:

Sí, integrada por madres de familia electas por un período de 4 años.

1.1.1.12. Cuenta con Gobierno Escolar:

Sí, elegidos cada año, con niños y niñas de los diferentes grados y secciones.

1.1.1.13. Visión – Misión**Visión:**

Ser un centro educativo que pueda contribuir a una formación intelectual multicultural, democrático y participativo que responda a las necesidades sociales de cada niño y niña a través de una educación de calidad con excelencia de una cultura moderna y así contribuir con el desarrollo de la comunidad promoviendo mejoramiento en las condiciones de vida de los niños y niñas, logrando el fortalecimiento de sus conocimientos y actitudes en su interactuar dentro de la sociedad.

Misión:

Alcanzar el bien común de todos los niños y niñas mejorando así el desarrollo de sus destrezas y conocimientos tomando en cuenta las necesidades primordiales de la comunidad para mejorar las condiciones de vida de sus habitantes, promoviendo y respetando la libre emisión del pensamiento para interactuar con respeto demostrando una educación con valores y cultura.

1.1.1.14. Estrategias de abordaje

- Rincones de aprendizaje
- Trabajo cooperativo
- Motivación en el aula
- Participación
- Disciplina
- Inclusión
- Material didáctico
- Metodología de educación especial
- Psicología del color
- Inclusión educativa

1.1.1.15. Modelos Educativos**Constructivista**

Le sirve al docente para planificar sus contenidos e implementar programas de evaluación que cubra todos los aspectos en la formación integral del alumno.

1.1.1.16. Programas que actualmente estén desarrollando:

- Alimentación Escolar
- Gratuidad
- Útiles Escolares
- Valijas didácticas
- Leamos juntos
- Contemos juntos
- Convivir en armonía

1.1.1.17. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Desarrollados:

- Identificación del Establecimiento
- Drenajes

En Desarrollo.

- Sanitarios

Por desarrollar:

- Reforzamiento del muro perimetral
- Reparación del techo
- Jardinización
- Reforestación
- Huertos escolares

1.1.1.18. INDICADORES DE CONTEXTO

1.1.1.18.1. Población por Rango de Edades:

Población Escolar por Rango de Edades, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Morena, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Tabla No.1

Población por rango de edad

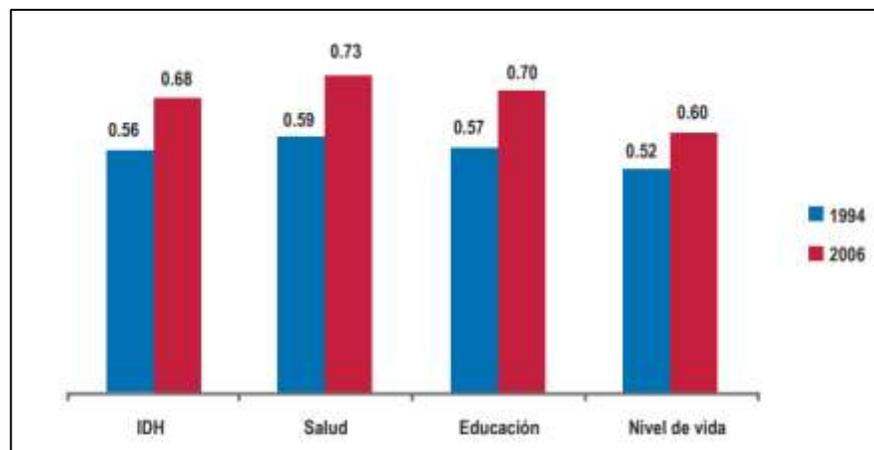
Rango de edades	Cantidad de estudiantes		
	H	M	Total
7 años	17	28	45
8 años	7	7	14
9 años	21	15	36
10 años	13	7	20
11 años	9	8	17
12 años	11	16	27
13 años	9	2	11
14 años	3	0	3
15 años	2	0	2
16 años	0	1	1
Totales	92	84	176

Fuente: Elaboración propia.

1.1.1.18.2. Índice de Desarrollo Humano del Municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

Imagen No. 1



I.D.H. Santa Rosa según componentes
Fuente: Informe de Desarrollo Humano de Guatemala.

Imagen No. 2

	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Cuilapa	0.634	0.644	0.665	0.592
2	Barberena	0.596	0.559	0.642	0.586
3	Santa Rosa de Lima	0.631	0.730	0.619	0.545
4	Casillas	0.593	0.741	0.512	0.526
5	San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.555	0.543
6	Oratorio	0.561	0.518	0.604	0.560
7	San Juan Tecuaco	0.527	0.457	0.586	0.538
8	Chiquimullilla	0.621	0.642	0.652	0.569
9	Taxisco	0.618	0.646	0.647	0.562
10	Santa María Ixhuitán	0.554	0.529	0.598	0.535
11	Guazacapán	0.613	0.567	0.683	0.588
12	Santa Cruz Naranjo	0.678	0.762	0.705	0.566
13	Pueblo Nuevo Viñas	0.567	0.569	0.574	0.559
14	Nueva Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

Índice de desarrollo humano por municipio
Fuente: INDH 2005, Guatemala

1.1.1.18.3. Indicadores de Recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Imagen No. 3



Cantidad de alumnos matriculados

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativo, MINEDUC.

Imagen No. 4



Matricula inicial

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativo, MINEDUC.

1.1.1.18.4. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Los alumnos se encuentran distribuidos estratégicamente de acuerdo al grado inmediato superior que le corresponda al estudiante, siempre y cuando haya sido Promovido a dicho grado.

Tabla No. 2

Distribución de alumnos por grado

GRADO	ALUMNOS
Primero	45
Segundo	24
Tercero	31
Cuarto	29
Quinto	28
Sexto	19

Fuente: Elaboración propia.

1.1.1.18.5. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla No. 3

Cantidad de docentes distribuidos por grados

Grados	Docentes
Primero	3
Segundo	1
Tercero	1
Cuarto	1
Quinto	1
Sexto	1
Totales	8

Fuente: Elaboración propia.

1.1.1.18.6. Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 4

Relación alumno docente

Alumnos y alumnas matriculados	Cantidad de docentes asignados
176	9

Fuente: Elaboración propia.

La escuela también cuenta con un maestro de Educación Física.

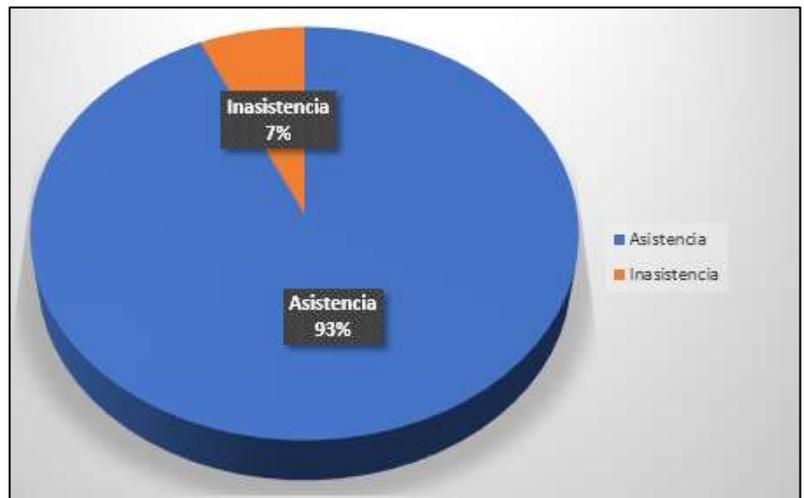
1.1.1.18.7. Indicadores de Procesos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la

escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Inasistencia

De 176 niños inscritos en el ciclo escolar 2019 de los cuales el día de una visita aleatoria a la escuela 12 niños no han asistido por diferentes razones y que se justifican por medio de permisos enviados por el padre, madre o encargado.

Imagen No. 5



Asistencia de alumnos
Fuente: Elaboración propia

1.1.1.18.8. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año, según el ciclo escolar establecido por ley.

Son 180 días de clases en el ciclo escolar que equivale al 100% de la cantidad de días laborados y trabajados con los estudiantes.

1.1.1.18.9. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Morena, el idioma que predomina es el español.

1.1.1.18.10. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

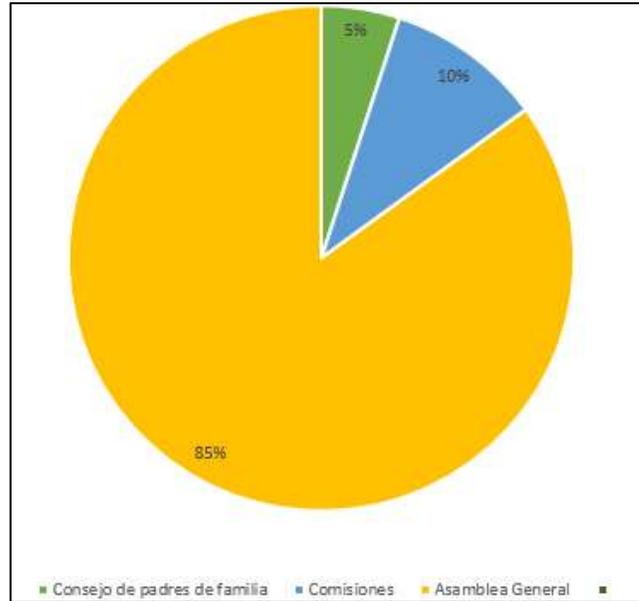
No hay disponibilidad de textos en la escuela.

1.1.1.18.11. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

De 110 padres de familia registrados en el libro de inscripciones del presente ciclo escolar, 4 de ellos pertenecen al Consejo de Padres de Familia que maneja los fondos del Programa de Alimentación Escolar junto con la Comisión de refacción y la Directora; 8 de los demás padres de familia trabajan en las comisiones del Plan de Gestión de Riesgos y Desastres Naturales y el resto de padres de familia conforman la asamblea general del Consejo de Padres de Familia que apoyan los Programas de apoyo del MINEDUC en el centro educativo.

Imagen No. 6

Tipos de organizaciones dentro de la EORM.



Tipos de organizaciones dentro de la EORM.
Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 7

Servicios de Apoyo		
Organización: EORM ALDEA LA MORENA		
Categoría: OPF PURA		
Monto: Q82,995.00		
Programa de apoyo	Beneficiario	Monto
ALIMENTACION ESCOLAR	ALUMNO	Q67,520.00
UTILES ESCOLARES	ALUMNO	Q9,735.00
MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA (DOCENTE	Q2,200.00
GRATUIDAD DE LA EDUCACION	ALUMNO	Q3,540.00

Programas de apoyo
Fuente: Ficha escolar, MINEDUC

1.1.1.18.12. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Imagen No. 8



Resultados de escolarización
Fuente: Ficha escolar, MINEDUC

1.1.1.18.13. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla No. 5

Tasa neta de cobertura base RENAP

Primer ciclo	
Grado	Edades
Primero	7
Segundo	8
Tercero	9
Segundo ciclo	
Grado	Edades
Cuarto	10
Quinto	11
Sexto	12

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 6

Escolarización por edades simples.
Incorporación a primaria en edad esperada.

PRIMER CICLO	
Edades	Grado
6 y medio a 7 años	Primero
8 años	Segundo
9 años	Tercero
SEGUNDO CICLO	
Edades	Grado
10 años	Cuarto
11 años	Quinto
12 años	Sexto

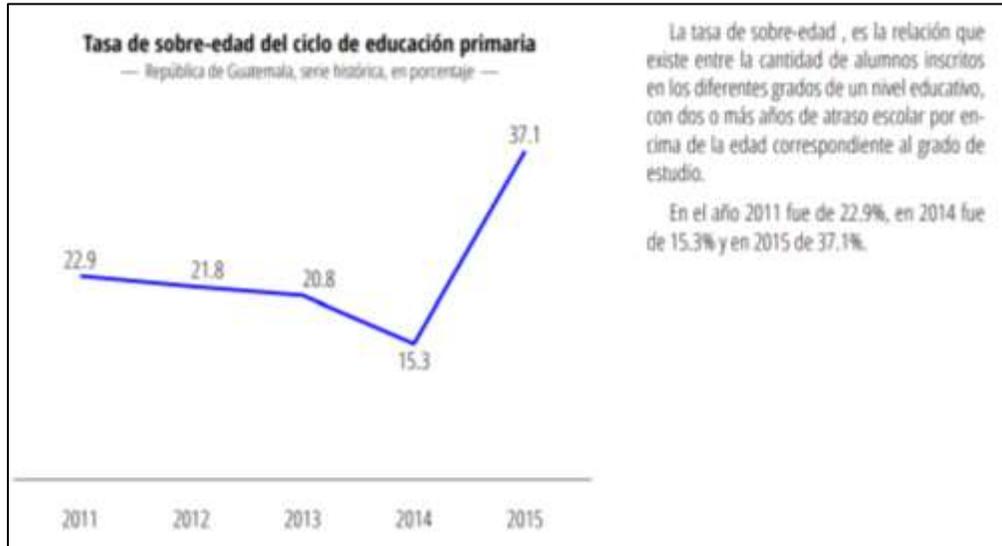
Fuente: Elaboración propia

1.1.1.18.14. PROPORCIÓN DE LOS ALUMNOS DE SIETE AÑOS INSCRITOS EN PRIMARIA, ENTRE LA POBLACIÓN TOTAL DE SIETE AÑO.

En la primaria se tienen inscritos 45 niños entre las edades de 6 años y medio a 7 años, dentro de esta cantidad se encuentran registrados el 100% de los niños de 7 años registrados en la población por rango de edades.

1.1.1.18.15. Sobre-edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Imagen No. 9



Tasa de sobre-edad ciclo de educación primaria
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del MINEDUC.

1.1.1.18.16. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Imagen No. 10



Promovidos, ambos sexos
Fuente: Ficha escolar, MINEDUC

1.1.1.18.17. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Imagen No. 11



Fracaso, ambos sexos
Fuente: Ficha escolar, MINEDUC

1.1.1.18.18. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Imagen No. 12



Retención, ambos sexos
Fuente: Ficha escolar, MINEDUC

1.1.1.18.19. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Imagen No. 13



Promoción, ambos sexos
Fuente: Ficha escolar, MINEDUC.

Imagen No. 14



Repetencia por grado o nivel
Fuente: Ficha escolar, MINEDUC.

Imagen No. 15



Deserción por grado o nivel
 Fuente: Elaboración propia

1.1.1.18.20. Indicadores de Resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Tabla No. 7

Resultados de lectura: Primero, Segundo, Tercero.
 Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Grados	Lectura		Matemática	
	Logro	No logro	Logro	No logro
Primero	45%	55%	70%	30%
Tercero	80%	20%	50%	50%
Sexto	90%	10%	60%	40%

Fuente: Elaboración propia.

1.1.1.18.21. Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas.

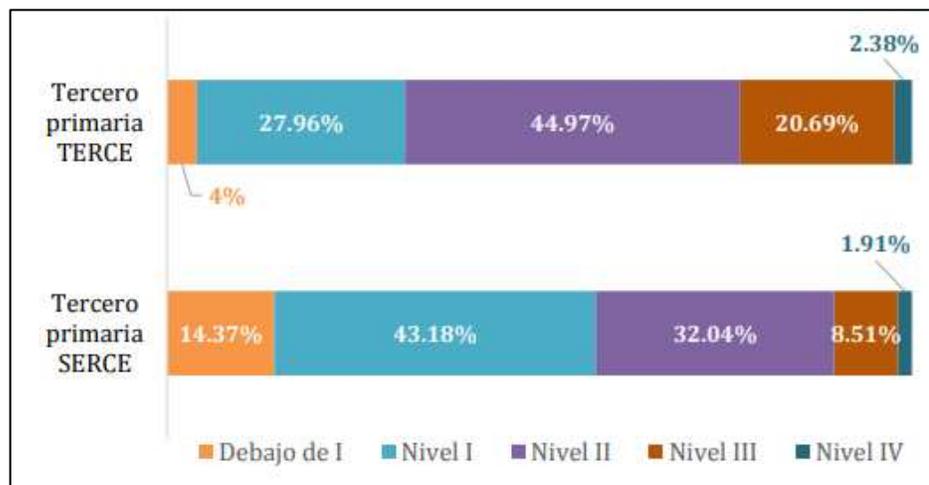
En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE.

Imagen No. 16



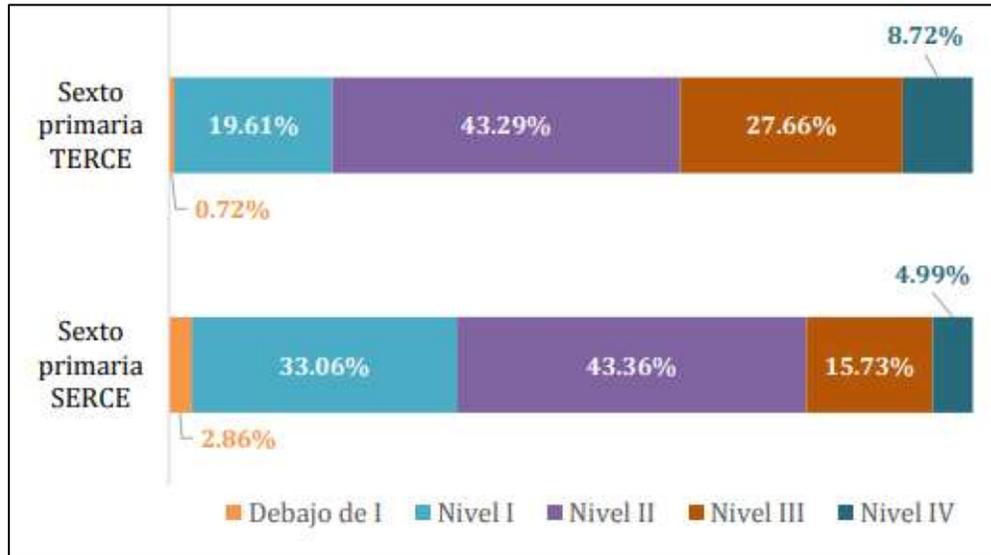
Resultados de Guatemala en lectura
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

Imagen No. 17



Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en lectura.
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

Imagen No. 18



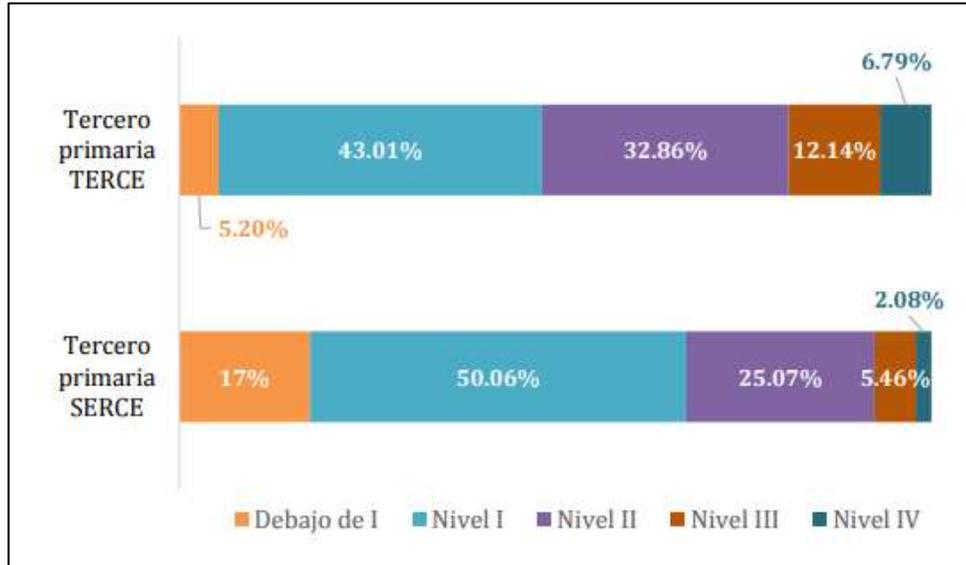
Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en lectura
 Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

Imagen No. 19



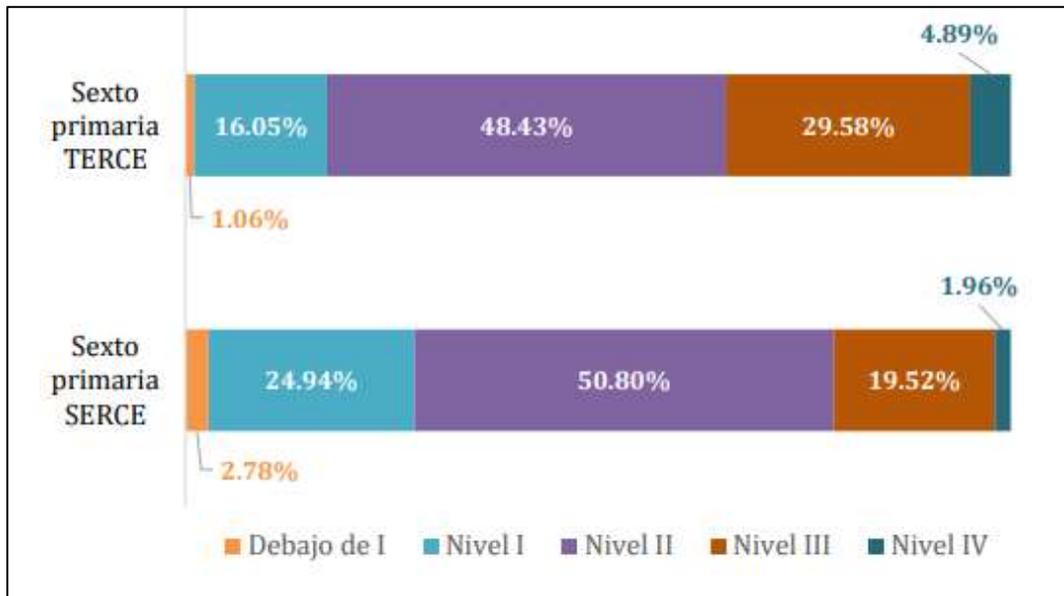
Resultados de Guatemala en matemática
 Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

Imagen No. 20



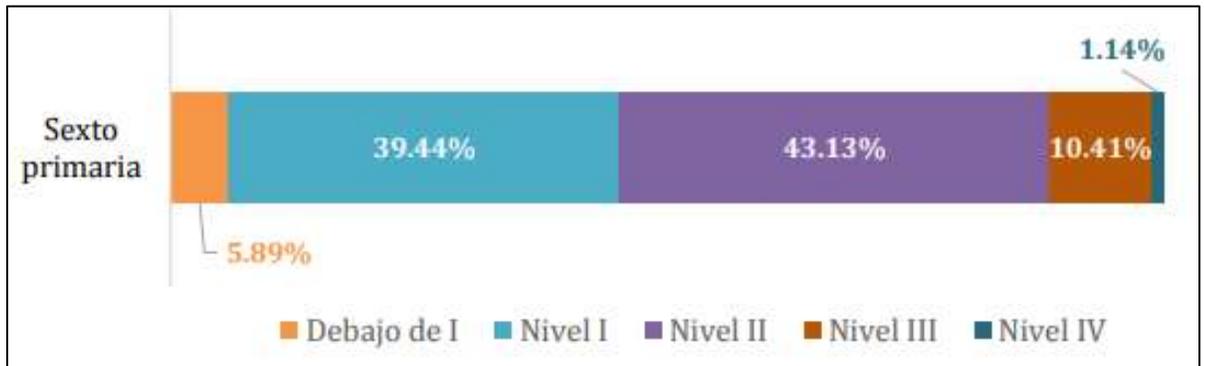
Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en matemática
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

Imagen No. 21



Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en matemática
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

IMAGEN No.22



Porcentaje de estudiantes guatemaltecos por niveles de desempeño en ciencias naturales
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

1.1.2 Antecedentes

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena, Chiquimulilla, Santa Rosa. En el año 1960 por iniciativa del propietario de la finca La Morena, el señor Guillermo Ufer Thiel, con el propósito de atender las necesidades de la niñez de la comunidad contrató docentes para que impartieran clases en una casa particular, En el año 1974 se inició la construcción del centro educativa llamado en ese entonces Escuela Particular Rural Mixta Fermina López, con la contratación de 3 maestros empíricos que atendían 2 grados cada una, siempre fueron maestras ya que al patrón de la finca no le agradaba que fueran hombres para evitar problemas de abuso entre las alumnas.

Para el año 2003 se contaban con 4 maestras, dos de ellas eran empíricas y dos con su título de Maestras de Educación Primaria Urbana. A finales del año 2003 por iniciativa del Comité de Desarrollo local y el señor Edward Buster Todd se iniciaron los trámites respectivos para la autorización del funcionamiento de una Escuela de Autogestión Comunitaria, funcionando en el año 2004 con nueve docentes, siete de nivel primario y dos de nivel pre-primario que en ese tiempo era escuela de Párvulos anexa a la Primaria, con la cantidad de 210 alumnos de primaria y 40 de pre-primaria.

Del año 2004 al 2008 funcionó como escuela de Autogestión Comunitaria y debido al crecimiento de la población estudiantil se unió la comunidad con el personal docente para la gestión de la construcción de cuatro nuevos salones en el año 2007. En la administración del alcalde José Baruc Valle.

En el 2009 pasó a ser Escuela Oficial Rural Mixta desligándose los dos niveles: Pre-primario pasó a ser escuela pura y el nivel primario empezó a laborar con siete docentes.

Con el tiempo la población estudiantil de nuevo aumentó por lo que el MINEDUC contrató dos docentes más para el servicio de la educación, quedando hasta el año 2018 con nueve docentes. Seis presupuestados, fungiendo como directora una de ellas y dos por contrato 021. En la actualidad se cuenta con 8 docentes en total, seis 011 y dos 021. Además, se cuenta con la ayuda de un Profesor de Educación Física con el cargo de Entrenador, como apoyo debido al avance que han obtenido los equipos de futbol masculino a nivel municipal y departamental.

La comunidad cuenta con transporte público, 3 buses que viajan de la aldea hacia Chiquimulilla, en horarios accesibles para los estudiantes y los docentes que trabajan en ese lugar. Ya que también se cuenta con un Instituto de Telesecundaria que funciona en el mismo establecimiento, por las tardes.

En la comunidad están fundadas 2 iglesias, una Católica y otra Evangélica, la primera sobresale por la mayoría de actividades culturales que realiza y le da realce a la comunidad, por las festividades

que se comparten con las aldeas cercanas. Las personas, en su mayoría, trabajan la agricultura y cultivan frijol, maíz y café.

1.1.3 Marco Epistemológico

1.1.3.1 Localización

La comunidad de Aldea La Morena está ubicada a veintiséis kilómetros de la cabecera departamental de Cuilapa, Santa Rosa. A trece kilómetros de la cabecera municipal de Chiquimulilla, Santa Rosa.

Se encuentra ubicada a doscientos noventa y cuatro metros sobre el nivel del mar, Es la última aldea del municipio de Chiquimulilla, geográficamente limita al Norte a cinco kilómetros con Aldea Ixpaco, de Pueblo Nuevo Viñas; al Sur a tres kilómetros con Caserío El Gudiela, al Este a quince kilómetros con Aldea el Carmen, y al Oeste a tres kilómetros con una finca perteneciente a la Aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas.

Clima:

El clima que predomina es cálido, cuenta con un ambiente sano y saludable porque está rodeada de bosques que también le dan humedad al ambiente, por lo que las mañanas y noches son frías y el día se mantiene cálido.

Suelo:

Su topografía es plana. El suelo es propicio para la agricultura y la fruticultura. La comunidad tiene camino de terracería en pendiente, por lo que no corre riesgo de inundaciones ya que está rodeada de zanjones y montañas donde desembocan las aguas pluviales.

Flora:

La comunidad cuenta con una flora productiva de naranja, mandarina, café, mangos, chico-zapote, nance, anonas, jocotes y gran variedad de vegetación que beneficia en la utilización de la leña como combustible para cocinar.

1.1.3.2. Circunstancia Histórica:

En el año 1960 por iniciativa del propietario de la finca La Morena, el señor Guillermo Ufer Thiel, con el propósito de atender las necesidades de la niñez de la comunidad, contrató docente para que impartieran clases en una casa particular, en el año 1974 se inició la construcción del centro educativo llamado en ese entonces Escuela Particular Rural Mixta Femenina López, trabajando de esa manera hasta el año 2003.

A finales del año 2003 por iniciativa del comité de Desarrollo local y el señor Edward Alexander Buster Todd se iniciaron los trámites respectivos para la autorización del funcionamiento de una Escuela de Autogestión Comunitaria PRONADE, funcionando en el año 2004 con nueve docentes, siete de nivel primario y dos de nivel pre-primario que en ese tiempo era escuela de Párvulos anexa a la primaria, con la cantidad de 210 alumnos de primaria y 40 de pre-primaria.

Del año 2004 al 2008 funcionó como escuela de Autogestión comunitaria y debido al crecimiento de la población estudiantil se unió la comunidad con el personal docente para la gestión de la construcción de cuatro nuevos

salones en el año 2007. En la administración del alcalde José Baruc Valle.

En el año 2009 pasó a ser Escuela Oficial Rural Mixta desligada los dos niveles: Pre–primaria pasó a ser escuela pura y el nivel primario empezó la labor con siete docentes. Con el tiempo la población estudiantil de nuevo aumento por lo que el MINEDUC contrato dos docentes. Seis presupuestados, fungiendo como directora una de ellas y dos por contrato 021. En la actualidad se cuenta con 8 docentes en total, seis 011 y dos 021. Además, se cuenta con la ayuda de un profesor de educación Física con el cargo de Entrenador, como apoyo debido al avance que han obtenido los equipos de futbol masculino a nivel municipal y departamental.

La población de la Aldea La Morena se dedica a la agricultura para el mantenimiento de sus familias. Su religión se centra en dos iglesias: católica y evangélica. Actualmente se cuenta con transporte hasta la comunidad.

1.1.3.3. Circunstancias Sociológicas:

La fiesta patronal se realiza en honor al Santo Patrono de San Isidro Labrador, Patrón de los Trabajadores, el 15 de mayo. Las personas de la comunidad realizan alboradas y rosarios en honor al Patrono. Durante su feria realizan actividades deportivas, culturales y religiosas.

La fiesta de carnaval es una mini feria patronal, las personas de la comunidad celebran después de disfrutar en la

escuela, por las tardes juegan a los cascarones y la ceniza por la tarde.

En el mes de septiembre se realizan actividades patrias donde participan los miembros de la comunidad, en ir a traer la antorcha a diferentes lugares del departamento, y en su retorno hacen actividades cívicas.

La comunidad de Aldea La Morena, se ha caracterizado por estar organizada por diferentes comités que ayudan y benefician a sus habitantes.

- **COCODE** (Consejo Comunitario de Desarrollo) este comité se encarga de gestionar proyectos en beneficio de la comunidad.
- **CPF** (Consejo de Padres de Familia) se encargan del control y organización de los diferentes aportes que el MINEDUC asigna al centro educativo.
- **COMITÉ DE DESASTRES NATURALES** Por ser una comunidad que es afectada por los desastres naturales como las inundaciones o fenómenos naturales, cuenta con el apoyo de CONRED para organizarse y hacer frente a cualquier eventualidad que se presente, contando con un plan estratégico.
- **COMITÉ DE SALUD** Es una organización de madres de familia que brindan apoyo a los demás miembros de la comunidad especialmente en la parte nutricional, impartiendo talleres de capacitación que sirven de orientación para el desarrollo de la vida diaria.
- **GRUPOS RELIGIOSOS** La comunidad cuenta con dos religiones, católicos y evangélicos teniendo cada uno de

ellos sus grupos de enseñanza bíblica reuniéndose en diferentes días de la semana en la comunidad.

- **ESPIRITUALIDAD** El 75% de la comunidad es católica y el otro 25% son evangélicos.

- **SERVIDORES COMUNITARIOS**

Catequistas

Pastor

Comadronas.

- **PROFESIONALES** La comunidad cuenta con un 25% de profesionales entre los cuales podemos mencionar:

- Maestros (preprimaria y primaria)
- Peritos contadores
- Secretarias
- Bachilleres en ciencias y letras
- Mecánico Automotriz
- Profesores de enseñanza Media
- Enfermeras
- Estilistas

- **OCUPACIÓN DE LOS HABITANTES**

Los habitantes se dedican a la agricultura, la albañilería, la carpintería, la economía informal, transportistas.

Producción y distribución de productos

Los agricultores cosechan granos básicos como frijol, maíz y los exportan al municipio de Chiquimulilla, a otros departamentos.

- **SALUD**

La comunidad cuenta con un puesto de salud, el cual es atendido por una integrante de la comunidad (señora) y de vez en cuando llega una enfermera profesional del centro de salud del municipio.

- **PROBLEMAS SOCIALES**

Los problemas de mayor impacto que se dan en la comunidad es la desintegración familiar por dos factores que perjudican la estabilidad familiar siendo ellos el alcoholismo, que se marca en las familias y eso causa desintegración familiar.

Otro problema es la homosexualidad de algunos jóvenes que atraen a otros miembros para hacer conductas fuera de la buena moral y los buenos valores.

1.1.3.4. Circunstancias Psicológica:

Los habitantes de la comunidad conservan su capacidad de crítica frente a conductas de todos los miembros que integran la comunidad. Experimentan enojo ante estas conductas y que a su vez se transforman en problemas siempre.

Los problemas familiares son comúnmente conocidos en toda la aldea y esto viene a contribuir en el mal ejemplo que se les da a los niños de estos hogares. Otro caso no menos importante es el alto porcentaje de homosexualidad que hay en la comunidad, es inminente que ha grandes rasgos y en futuro no muy lejano es un deprimente para la niñez de la comunidad.

1.1.3.5. Circunstancia Cultural:

Cultura

La cultura es parte del cambio de la transformación de un grupo o comunidad que buscan el desarrollo en conocimientos educativos, socioeconómicos, políticos, filosóficos y tecnológicos.

Tradiciones

La comunidad de La Morena se ha caracterizado por mantener sus costumbres y tradiciones dentro de su sociedad.

- El día de los Santos los niños y jóvenes de la comunidad salen a canchuliar (pedir dulces, dinero, conserva, tamales llevando una imagen religiosa y una vela)

Los adultos van a enflorar a sus difuntos y se quedan todo el día en el cementerio

Festividades

- La fiesta patronal se realiza en honor al Patrono de San Isidro Labrador, del 13 al 15 de mayo.
- La fiesta de carnaval.
- La Semana Santa comienza con Viacrucis que recorre toda la comunidad.
- La celebración del 15 de septiembre con una caminata Cívica. Dando inicio las actividades el 10 de septiembre y culminando con el desfile el 14 de septiembre.
- Día del Niño
- Navidad
- Año Nuevo

Gastronomía

Se hacen tamales para el día de los santos y navidad.

Entre la gastronomía propia de la comunidad tienen:

- Caldo de gallina criolla
- Tamalitos de elote
- Pan de elote
- Tamales de gallina, cerdo y chompipe

Aspecto económico

Su economía la base principalmente en la agricultura, es una de las fuentes de trabajo de la comunidad de Aldea La Morena, tienen como cultivo el maíz, maicillo. Debido a que existen grandes extensiones de terreno de tierras fértiles y productivas. Algunas familias cuentan con una tienda de abarrotes de primera necesidad, y los jóvenes que tienen oportunidades se van a trabajar a la capital.

1.1.4. Marco del Contexto Educativo

Para comprender los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación del país, se sugiere orientarse por los aspectos que sugiere Delval, J. (2000) en su libro Aprender en la vida y en la escuela, como son: El entorno sociocultural, Los medios de comunicación, una escuela paralela; las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos.

1.1.4.1. Entorno Sociocultural:

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio.

El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses... En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior.

Por ejemplo, cuando hacemos salidas para conocer la ciudad estamos “estudiando el entorno”; si observamos un bloque de viviendas como ejemplo del urbanismo franquista, lo estamos utilizando como recurso pedagógico”; sólo si vamos más allá de ahí, e incluimos las experiencias de las personas que inmigraron, por qué lo hicieron, cómo superaron sus dificultades y lo conectamos con las vivencias actuales del alumnado (sus “nietos”) estaremos acercándonos a considerar el entorno como contexto social.

Si el “estudio” es una parte de un proyecto de colaboración con la Asociación de Vecinos, por ejemplo, estamos ya incluyendo el conflicto y la actuación social, así como «actividad real», vital y social, más allá del ejercicio.

1.1.4.2. Los medios de Comunicación:

La relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate interesante para los profesionales, al tratarse de dos temáticas vinculadas estrechamente. En la actual sociedad del conocimiento

existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación.

En este sentido, el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de qué forma contribuyen a la formación en valores, etc. Por eso, en el monográfico sobre educación y comunicación se plantea qué implicación deben tener los medios de comunicación en la educación, intentando abrir el debate sobre si existe una cierta responsabilidad por parte de los profesionales de la comunicación.

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio,

excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

1.1.4.3. Los factores culturales y lingüísticos

El uso de dos lenguas en el proceso educativo, es un entramado muy complejo en el que intervienen factores políticos, sociales, económicos, psicológicos y pedagógicos, que tienen una importancia tal vez mayor que la de los aspectos puramente lingüísticos.

Sin embargo, son estos últimos los que han predominado en el momento de evaluar los resultados de un determinado programa bilingüe.

Lo que se ha tratado de medir en la mayoría de los experimentos que conciernen a la educación bilingüe ha sido, por una parte, si los alumnos aprenden a leer más rápidamente si se les enseña en su lengua materna que si se les enseña en una lengua diferente (por lo general, la lengua oficial del Estado en el que viven), y, por otra, si la adquisición de conocimientos en otras áreas está o no relacionada con el uso de la lengua materna como lengua de instrucción.

1.1.4.4. Los Problemas educativos actuales a Nivel Nacional

Se debe invertir más y de mejor manera en Educación. Es necesario que se observe equidad en las finanzas públicas (incremento en donde se necesita y como se necesita) y que el gasto sea transparente. Para ello es urgente incrementar iniciativas en pro de elevar los recursos económicos.

El incremento del presupuesto en educación debe ir acompañado de una normativa en la ley de presupuesto, que obligue al MINEDUC a asignar un porcentaje a la ampliación de cobertura en todos los niveles. Según UNICEF, por cada US\$1 invertido en educación preescolar, la sociedad recibe US\$7,16.

Cada año de educación escolar representa un incremento salarial del 6%. Un aumento de 10 puntos porcentuales en la matriculación de las niñas en la enseñanza primaria puede contribuir a reducir la mortalidad de sus futuros hijos lactantes en 4,1 muertes por cada 1.000.

Un incremento en el presupuesto requiere como punto de partida el análisis de distribución y eficiencia del gasto para que realmente atienda las prioridades. Por ejemplo: en el año 2009, la Dirección de Planificación Educativa del MINEDUC realizó el análisis de distribución de alumnos por docente y en ese momento ya se podía encontrar un alto número de docentes con menos de 10 alumnos. Sin embargo, también se encontraban docentes con más de 50 alumnos. Es decir, se observaba un fuerte problema de distribución de los docentes.

Desde esa fecha para acá, se ha incrementado el total de docentes, pero nunca se ha analizado la distribución de los mismos.

Es urgente instalar el Sistema de Consejos Educativos para que realicen auditorías sociales y apoyen los

Programas sociales (gratuidad, ayuda condicionada) en pro de la cobertura y la calidad. Esto, además, facilitará el involucramiento de las comunidades indígenas para garantizar la EBI y para establecer mecanismos de rendición de cuentas.

Se necesita transparentar y hacer eficiente y efectivo el Programa de Transferencias Condicionadas, a través de la creación de una base de datos independiente y mecanismos sociales que auditen y “despartidicen” el Programa. La distribución de los recursos debe responder a las verdaderas necesidades de la población. Este Programa ha demostrado que puede traer grandes beneficios a la población, eleva sus condiciones y calidad de vida.

1.1.5. Marco de Políticas

1.1.5.1. Principios Orientadores (Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1º. Dice:

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

- En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

1.1.5.2. Políticas y Objetivos Estratégicos

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como

la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones (Educación, 2010, p. 3).

- **Política de Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

- **Política de Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

- **Política de Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

- **Política de Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

- **Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

- **Política Aumento de la Inversión Educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

- Políticas y Objetivos Estratégicos

- **Política Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

- **Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2. Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 8

Matriz de priorización

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X UBTTOTAL 2 =
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Deserción	1	2	0	0	2	5	1	1	2	10
Repitencia	2	2	2	0	2	8	1	1	2	16
Deficiencia en la lectoescritura	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Falta de interés de los padres.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Acoso escolar	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Carencia de valores	2	2	2	0	2	8	1	2	3	24
Incumplimiento	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Delincuencia juvenil	2	2	0	0	0	4	1	1	2	8
Extrema pobreza	2	2	0	0	2	6	1	1	2	12
Bajo rendimiento escolar	2	0	2	1	2	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración propia.

B. Selección del problema

Se seleccionó el problema a través de la matriz de priorización de problemas, aplicada a las diferentes necesidades que se identificaron con la matriz DAFO, con los criterios fundamentales que corresponden y se le dio la puntuación dependiendo la magnitud de cada problema, hasta finalizar con la acumulación de puntos que fue dando cada aspecto para posteriormente identificar lo que propone para darle un seguimiento a uno solo siendo este: CARENCIA DE VALORES; para lo cual, se llevará a cabo un plan de mejoramiento educativo aplicado a los alumnos y padres de familia apoyado por los docentes y el director del establecimiento para la ejecución del mismo.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Problema con resultados más altos, según la tabla de contingencia, es la carencia de valores, que en nuestros establecimientos educativos, resulta de ser prioritario para que la educación del niño(a) se fortalezca en aspectos morales y recibir así una enseñanza integral.

Imagen No. 23



Árbol de problemas
Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Dentro de estas demandas, los padres de familia son los principales involucrados que necesitan docentes preparados y capacitados en las aulas, calidad educativa, superación profesional de sus hijos e hijas, educación de vanguardia, reforzamiento de valores, conocimientos básicos de aprendizajes según su edad, estabilidad emocional, aceptación en grupo, equidad y libre de discriminación.

B. Institucionales

Se basa en un conjunto de aspiraciones, sin olvidar la misión y la visión de la institución educativa, atender al niño como fin primordial de la educación en Guatemala. Además, verificar el fiel cumplimiento de los derechos del niño y la niña, el mejoramiento de las instalaciones educativas y la participación activa de toda la comunidad educativa en pro del mejoramiento tanto físico como académico.

C. Poblacionales

La comunidad en general, busca un nivel de vida aceptable: trabajo, comida, vivienda, vestuario y muchas más necesidades que se pretenden cumplir para brindarle a sus descendientes un mejor futuro con una comunidad próspera, con valores, sin delincuencia, con trabajo seguro para los padres y madres de familia y con medios de comunicación accesibles para toda la población.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Padres de familia:

Es un integrante de la comunidad educativa que proporciona a su hijo para que sea instruido en la escuela por los docentes.

Es una figura central en el desarrollo emocional y físico de su hijo. La crianza de los padres ayuda a los niños y niñas a desarrollar autonomía para asumir responsabilidades.

Los padres de familia son los actores principales, escultores, formadores, moldeadores en el proceso de educación y formación de los hijos.

Alumnos:

Es aquella persona que aprende de otra u otras personas, es la que asiste a un determinado centro educativo y es la que está dedicada al aprendizaje.

Desde que empieza la escuela, los niños adquieren una nueva responsabilidad que les acompañará a lo largo de toda su adolescencia.

Los alumnos en la actualidad deben saber trabajar en equipo, colaborativos en el salón de clases, además tiene que ser flexible, creativo y responsable.

Docentes:

Son quienes se dedican profesionalmente a la enseñanza bien con carácter general o bien especializado en un determinado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores técnicos y conocimientos.

La función pedagógica de los docentes consiste en facilitar el aprendizaje, para el alumno lo alcance de la mejor manera posible.

OPF:

Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de los alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada.

Que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños, niñas y jóvenes en escuelas del sector oficial, es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial.

Su principal función es brindar alimentación escolar a niños y niñas de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial.

Gobierno Escolar:

Es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos en la comunidad educativa.

Es un grupo de estudiantes elegidos por voto para hacer cumplir las normas, los derechos y deberes de los estudiantes.

Lo conforma un estudiante por grado, elegido democráticamente en elecciones.

B. Indirectos**Municipalidad:**

Es una corporación de personas por un alcalde con varios concejales que se encarga de gobernar y administrar el municipio.

Los alcaldes auxiliares son atribuciones del alcalde comunitario son los encargados de promover la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales.

El nombramiento de alcaldes comunitarios o alcaldes auxiliares lo emitirá el alcalde municipal con base en la designación o elección que hagan las comunidades de acuerdo a los principios valores, procedimientos y tradiciones de las mismas.

Velar por el cumplimiento de las ordenanzas, reglamentos y disposiciones de carácter general emitidos por el Consejo Municipal o el Alcalde a quien dará cuenta de las infracciones y faltas que se cometan.

Supervisión Educativa:

Constituye la columna vertebral del sistema educativo, tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema educativo para controlar, vigilar garantizar y evaluar la gestión en las zonas educativas, distritos escolares, y planteles que conlleve al supervisor.

Dirección Departamental:

Es una de las que conforman la división administrativa y técnica pedagógica del departamento central de nuestro país, comprenden las direcciones Sur, Oriente y Occidente, su propósito principal es la descentralización de los servicios que se prestan a la Comunidad Educativa.

Gobernación Departamental:

Es el encargado de crear desarrollar políticas que impulsan a cada departamento hacia las mejoras de los municipios y administra como órgano descentralizado.

EL Gobierno Departamental es la institución constitucional que administra y gobierna como órgano descentralizado del gobierno central.

C. Potenciales

Proveedores de la escuela

Son los que brindan los servicios para llevar a cabo los programas educativos emanados por el MINEDUC, para el bienestar de los niños y niñas de la comunidad educativa, apoyando en cubrir las necesidades de los estudiantes.

Tienda escolar

En el centro educativo se ofrece a la población estudiantil, alimentos sanos y seguros para llevar una vida saludable. Es por esto que tanto el director y docentes junto con personas encargadas de la tienda escolar se reúnen periódicamente para determinar qué clase de alimentos se venderán en la tienda y brindar la opción a los alumnos de tener una alimentación balanceada y saludable.

Ayuda extranjera

Son personas que se dedican a visitar instituciones públicas y privadas para observar y analizar las necesidades dentro de ellas, y buscar colaboración con personas caritativas para lograr un bien común en un país que no es el suyo, mejorando la calidad de vida de personas que no son sus conciudadanos, pero lo hacen por amor, gratitud y conciencia por el prójimo.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla No. 9

Análisis de actores

No.	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
01	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos Padres de familia Maestros Gobierno escolar OPF COCODE 	<ul style="list-style-type: none"> Municipalidad Gobernación Supervisión Dirección departamental de educación Universidades Iglesias 	<ul style="list-style-type: none"> Proveedores de la escuela Tienda escolar Ayuda extranjera

Fuente: Elaboración propia.

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Imagen No. 24

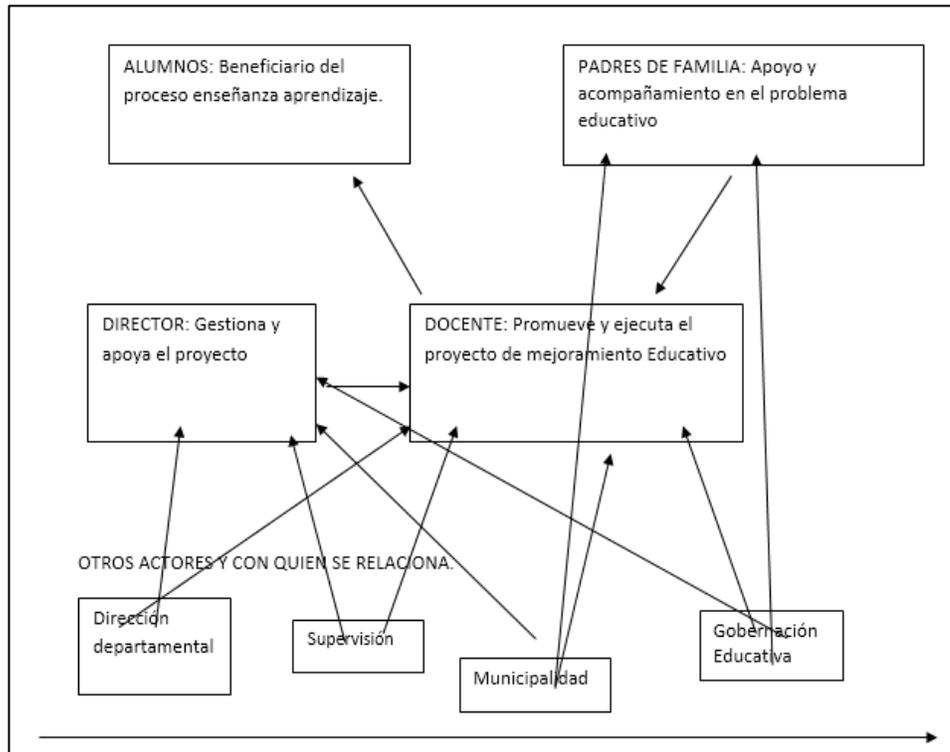


Diagrama de relaciones
Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla No. 10

Análisis DAFO

FACTORES INTERNOS		
FACTORES POSITIVOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Liderazgo estudiantil. 2. Mejoramiento de conducta de los estudiantes. 3. Docentes innovadores a beneficio de la educación guatemalteca. 4. Convivencia armónica entre la comunidad educativa. 5. Inclusión educativa dentro y fuera del salón de clases. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultad para relacionarse con otras personas. 2. Estudiantes agresivos en el salón de clases. 3. Incumplimiento de tareas. 4. Desinterés en la motivación escolar por parte del padre familia. 5. Material insuficiente para trabajar en clase.
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Charlas motivacionales impartida por entidades gubernamentales y religiosas. 2. Talleres de sensibilización de valores. 3. Círculos de calidad 4. Aplicación de proyectos educativos en beneficio de la comunidad. 5. Gestión educativa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso indebido del tiempo de ocio. 2. Convivencia familiar limitada. 3. Influencia de su ámbito social. 4. Exclusión de grupos sociales. 5. Influencia de los medios de comunicación.
FACTORES EXTERNOS		FACTORES NEGATIVOS

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

A. Vinculación estratégica

Tabla No. 11

Vinculación técnica MINI-MAX

<p>FORTALEZAS- OPORTUNIDADES. F 1. Liderazgo estudiantil. O 4. Aplicación de proyectos educativos en beneficio de la comunidad. F 2. Mejoramiento de conducta de los estudiantes. O 3. Círculos de calidad con la comunidad educativa. F 3. Docentes innovadores a beneficio de la educación guatemalteca. O 5. Gestión educativa. F4 Convivencia armónica entre la comunidad educativa. O 1. Charlas motivacionales impartidas por entidades gubernamentales y religiosas. F 5. Inclusión educativa dentro y fuera del salón de clases. O 2. Talleres de sensibilización de valores.</p>	<p>DEBILIDADES- OPORTUNIDADES. D 1. Dificultad para relacionarse con otras personas. O 1. Charlas motivacionales impartidas por entidades gubernamentales y religiosas. D 2. Estudiantes agresivos en el salón de clases. O 2. Talleres de sensibilización de valores. D 3. Incumplimiento de tareas. O 3. Círculos de calidad con la comunidad educativa. D 4. Desinterés en la motivación escolar por parte del padre familia. O 4. Aplicación de proyectos educativos en beneficio de la comunidad. D 5. Material insuficiente para trabajar en clase. O 5. Gestión educativa.</p>
<p>FORTALEZAS- AMENAZAS F 1. Liderazgo estudiantil. A 1. Uso Indebido del tiempo de ocio. F 2. Mejoramiento de conducta de los estudiantes. A 4. Exclusión de grupos sociales. F 3. Docentes innovadores a beneficio de la educación guatemalteca. A 3. Influencia de su ámbito social F 4. Convivencia armónica entre la comunidad educativa. A 2. Convivencia familiar limitada. F 5. Inclusión educativa dentro y fuera del salón de clases. A 5. Influencia de los medios de comunicación.</p>	<p>DEBILIDADES- AMENAZAS. D 1. Dificultad para relacionarse con otras personas. A 2. Convivencia familiar limitada. D 2. Estudiantes agresivos en el salón de clases. A 1. Uso indebido del tiempo de ocio. D 3. Incumplimiento de tareas. A 3. influencia de su ámbito social. D 4. Desinterés en la motivación escolar por parte del padre familia. A 5. Influencia de los medios de comunicación. D 5. Material insuficiente para trabajar en clase. A 4. Exclusión de grupos sociales.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 12

Vinculación estratégica

<p>FORTALEZAS- OPORTUNIDADES. F 1. Liderazgo estudiantil. O 4. Aplicación de proyectos educativos en beneficio de la comunidad.</p> <p>Análisis Es muy importante la gestión de proyectos para lograr el liderazgo escolar en el establecimiento educativo para la implementación de los mismos.</p> <p>F 2. Mejoramiento de conducta de los estudiantes. O 3. Círculos de calidad con la comunidad educativa.</p> <p>Análisis Los círculos de calidad son una herramienta indispensable en el mejoramiento de todo tipo de conductas no deseadas en los estudiantes.</p> <p>F 3. Docentes innovadores a beneficio de la educación guatemalteca. O 5. Gestión educativa.</p> <p>Análisis La gestión educativa pone la pauta para innovación docente, en la que influyen muchos factores que activan y atienden las diferentes necesidades en donde se pretende tener un cambio.</p> <p>F.4 Convivencia armónica entre la comunidad educativa. O 1. Charlas motivacionales impartidas por entidades gubernamentales y religiosas.</p> <p>Análisis La convivencia escolar se construye compartiendo y permitiendo el desarrollo integral de los niños y niñas en su proceso de vida social y su propio proyecto de vida.</p>	<p>DEBILIDADES- OPORTUNIDADES. D 1. Dificultad para relacionarse con otras personas. O 1. Charlas motivacionales impartidas por entidades gubernamentales y religiosas.</p> <p>Análisis En lo más profundo de nuestro ser existe una imagen que nosotros mismos hemos creado que es vista y se relaciona con la sociedad, en ella reflejamos lo que en realidad somos y cuan valioso nos sentimos con respecto a otros.</p> <p>D 2. Estudiantes agresivos en el salón de clases. O 2. Talleres de sensibilización de valores.</p> <p>Análisis La familia y la escuela son los pilares de formación de los niños, por lo tanto es fundamental buscar alternativas que contribuyan al cambio en el comportamiento de los mismos ya que las consecuencias generan traumas que en un futuro serán muy perjudiciales.</p> <p>D 3. Incumplimiento de tareas. O 3. Círculos de calidad con la comunidad educativa.</p> <p>Análisis Muchos son los factores que pueden incidir en el incumplimiento de tareas de un alumno, una alternativa para darle solución para este problema son los círculos de calidad con la comunidad educativa, esto permitirá que realicen un trabajo eficiente y eficaz en busca de la superación.</p>
--	---

<p>F 5. Inclusión educativa dentro y fuera del salón de clases. O 2. Talleres de sensibilización de valores.</p> <p>Análisis La ida de la inclusión en el aula es transformar y sobre todo ofrecerle a la comunidad educativa una educación de calidad en la que resalte la convivencia armoniosa.</p> <p>Línea de acción estratégica. Promover proyectos de sensibilización a la comunidad educativa para obtener una convivencia a través de charlas que creen conciencia de responsabilidad en el proceso educativo.</p>	<p>D 4. Desinterés en la motivación escolar por parte del padre familia. O 4. Aplicación de proyectos educativos en beneficio de la comunidad.</p> <p>Análisis Inmersos en un clima en donde la motivación juega un papel muy importante y el rendimiento del estudiante es vital, como docentes estamos obligados a contribuir en la realización de un sinnúmero de actividades que ayuden en el bienestar de nuestros estudiantes.</p> <p>D 5. Material insuficiente para trabajar en clase. O 5. Gestión educativa.</p> <p>Análisis Son muchos los factores que condicionan el aprendizaje de un niño, debemos reconocer que las condiciones económicas y el poco interés de los gobiernos en distribuir los recursos a tiempo es difícil, el docente se las tiene que ingeniar para llevar a cabo dicha labor con el poco material que tenga a su disposición.</p> <p>Línea de acción estratégica. Promover programas educativos enfocados en hacer conciencia a toda la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p>
---	--

FORTALEZAS- AMENAZAS	DEBILIDADES- AMENAZAS
<p>F 1. Liderazgo estudiantil. A 1. Uso Indebido del tiempo de ocio.</p> <p>Análisis La realidad social y las condiciones de vida en las que los estudiantes se proyectan día a día determinan en gran parte el valor que le otorgan a su futuro.</p> <p>F 2. Mejoramiento de conducta de los estudiantes. A 4. Exclusión de grupos sociales.</p> <p>Análisis Es importante resaltar el protagonismo que tiene la juventud en el desarrollo social y cultural de su comunidad, en función de disminuir, transformar o desaparecer los aspectos negativos que limitan su desarrollo.</p> <p>F 3. Docentes innovadores a beneficio de la educación guatemalteca. A 3. Influencia de su ámbito social.</p> <p>Análisis Si disponemos de nuevas tecnologías los docentes estamos formados para su uso, nuestras posibilidades en el aula van en aumento haciendo a un lado las adversidades y obstáculos que se nos presente.</p> <p>F 4. Convivencia armónica entre la comunidad educativa. A 2. Convivencia familiar limitada.</p> <p>Análisis La convivencia es un factor clave y esencial en la vida de las personas una convivencia amena y positiva entre diferentes miembros de la familia y la sociedad define el éxito en las diferentes facetas de la vida.</p>	<p>D 1. Dificultad para relacionarse con otras personas. A 2. Convivencia familiar limitada.</p> <p>Análisis Es muy necesario que los maestros, padres de familia y sociedad en general encuentren mejores formas para llevar a cabo una comunicación efectiva con los estudiantes que ayuden a tener relaciones prosperas basadas en valores y mantener una convivencia armoniosa.</p> <p>D 2. Estudiantes agresivos en el salón de clases. A 1. Uso indebido del tiempo de ocio.</p> <p>Análisis Está demostrado que una variedad de factores contribuye al comportamiento de un individuo en edad escolar, hacer mal uso del tiempo de ocio es determinante para visualizar la actitud.</p> <p>D 3. Incumplimiento de tareas. A 3. Influencia de su ámbito social.</p> <p>Análisis La educación se inicia en la familia, continúa en el establecimiento, se sirve de su comunidad y se prepara para enfrentarse a una sociedad crítica, en el proceso educativo el estudiante es influenciado a cumplir con sus obligaciones y mantener un rendimiento académico que a veces se ve opacado por ciertas personas que no quieren ver su progreso.</p> <p>D 4. Desinterés en la motivación escolar por parte del padre familia. A 5.</p>

<p>F 5. Inclusión educativa dentro y fuera del salón de clases. A 5. Influencia de los medios de comunicación.</p> <p>Análisis Un medio de comunicación es una herramienta educativa poderosa, con sus ventajas y desventajas por supuesto; educar no es su finalidad peo, nos otorgan información y puede ser de gran utilidad en el proceso educativo.</p> <p>Línea de acción estratégica Fomentar la participación activa de la comunidad educativa en el fortalecimiento de los valores encada uno de los estudiantes.</p>	<p>Influencia de los medios de comunicación.</p> <p>Análisis En los últimos años los medios de comunicación han influido en gran medida en la perspectiva que tiene los jóvenes de ver al mundo, se les responsabiliza sobre los malos hábitos de los adolescentes la falta de concentración y el bajo rendimiento escolar.</p> <p>D 5. Material insuficiente para trabajar en clase. A 4. Exclusión de grupos sociales.</p> <p>Análisis El proceso de enseñanza aprendizaje necesita de recursos materiales para llevar a cabo las actividades de aprendizaje de los estudiantes, a veces nos vemos excluidos por falta de material que no permiten realizar la labor educativa como se tiene prevista.</p> <p>Línea de acción estratégica Desarrollar talleres de capacitación dirigidos a padres de familia para que participen en el desarrollo integral de la niñez guatemalteca.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Líneas de acción

1. Promover proyectos de sensibilización a la comunidad educativa para obtener una convivencia a través de charlas que creen conciencia de responsabilidad en el proceso educativo.
2. Promover programas educativos enfocados en hacer conciencia a toda la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
3. Fomentar la participación activa de la comunidad educativa en el fortalecimiento de los valores en cada uno de los estudiantes.
4. Desarrollar talleres de capacitación dirigidos a padres de familia para que participen en el desarrollo integral de la niñez guatemalteca.

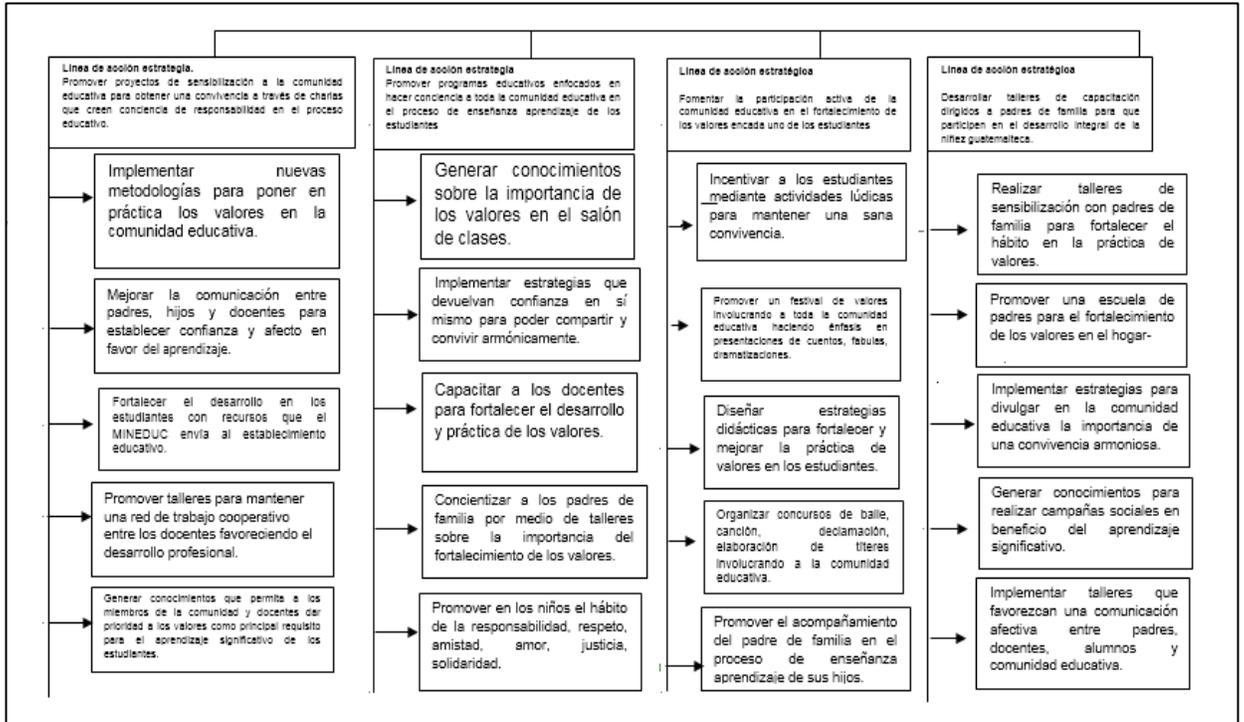
1.3.5 Posibles proyectos

Para la elaboración de nuestro PME, se tomó como base la línea de acción número 1. Promover proyectos de sensibilización a la comunidad educativa para obtener una convivencia a través de charlas que creen conciencia de responsabilidad en el proceso educativo.

- Implementar nuevas metodologías para poner en práctica los valores en la comunidad educativa.
- Mejorar la comunicación entre padres, hijos y docentes para establecer confianza y afecto en favor del aprendizaje.
- Fortalecer el desarrollo en los estudiantes con recursos que el MINEDUC envía al establecimiento educativo.
- Promover talleres para mantener una red de trabajo cooperativo entre los docentes favoreciendo el desarrollo profesional.
- Generar conocimientos que permita a los miembros de la comunidad y docentes dar prioridad a los valores como principal requisito para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

A. Mapa de soluciones

Imagen No. 25



Mapa de soluciones
Fuente: Elaboración propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla No. 13

Tabla de criterios

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS.	1 PUNTO.	0 PUNTOS.
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C. C- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E. Posibilidad de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F. Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo identificado es el de la carencia de valores.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Implementar talleres de sensibilización de valores con la comunidad educativa.

B. Descripción del Proyecto

Teniendo en cuenta la crisis de valores que estamos viviendo hoy en día, se hace necesario tomar el liderazgo para orientar a los niños y niñas, padres de familia y todo la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa; específicamente con los estudiantes de sexto grado de primaria, en el contexto de velar sobre la importancia de formarlos y guiarlos en buenos valores y así poder desarrollar capacidades afectivas, recíprocas que ayudaran a mejorar su relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia, las cuales ejercitaran a los involucrados a buscar la solución de conflictos, la convivencia armoniosa, la responsabilidad de padres de familia para con sus hijos, alto rendimiento escolar y un sinfín de adversidades o razones que sean superadas con la práctica de valores.

Por estas razones los docentes debemos aprovechar los primeros años de vida escolar de nuestros estudiantes ya que es ahí donde se adquiere y absorben de manera absoluta los principios que le servirán a lo largo de su vida en todos los ámbitos.

Los padres de familia son parte fundamental en la formación integral de sus hijos, ya que su hogar es la primera escuela, en ella tienen amor, cariño, respeto, paciencia, tolerancia, recreación por mencionar algunos de los principales valores que les enseñan sus padres en el seno de su hogar; los padres de familia tienen que ser conscientes del fortalecimiento de los valores, desde una perspectiva de la cultura del emprendimiento, porque sus hijos tiene que llegar hacer personas de bien ante la sociedad para lograr una mejor calidad de vida, por ello; también la Escuela Oficial

Mixta de Aldea La Morena, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, pretende ser una institución educativa que promueve en toda la comunidad educativa la formación en valores en los diferentes campos del conocimiento, apoyados en la ciencia, la tecnología, la cultura y el crecimiento personal de cada individuo, posibilitando en los estudiantes una interacción creativa y exitosa con la sociedad.

C. Concepto

A través de la implementación de talleres de sensibilización de valores en la comunidad educativa se podrá demostrar la participación de los mismos y lograr un aprendizaje significativo que ayude en el quehacer educativo.

D. Objetivos

General:

Lograr que la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Morena, valore su ser interior como esencia del sentido de la vida que le permite interactuar armoniosamente con los demás a través de reflexiones, mensajes y talleres para lograr una mejor calidad de vida.

Específicos:

- Involucrar a los padres de familia en el conocimiento de los valores y su práctica a través del PME.
- Desarrollar actividades que fomenten la participación activa y dinámica de los estudiantes en el PME.

- Propiciar momentos de reflexión y compromiso por medio de mensajes alusivos a la formación de valores, para iniciar un cambio de actitud en la comunidad educativa.

E. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de valores se desarrolla con el objetivo de cubrir las necesidades existentes en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, y propone un proceso eficaz y eficiente desde el punto de vista de todas las áreas de aprendizaje, que viene a dar como resultado el buen desempeño en el proceso de formación social y personal de los individuos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende que los involucrados tengan una mejor calidad de vida a partir de la construcción de objetivos y metas que estén a su alcance, y que en un determinado tiempo puedan ser medibles y los lleve a tener un desarrollo personal exitoso.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo dependerá mucho en sus resultados si la comunidad educativa tiene el compromiso y el interés de colaborar en su desarrollo, ya que lo único que se quiere es ser entes de cambio que favorezcan el proceso educativo de los estudiantes y demuestren sus buenas actitudes ante la sociedad en cualquier lugar.

El llevar a cabo este proyecto se pretende ser ente de cambio en el que la comunidad educativa participe y se logren cambios positivos que favorezcan en la educación de cada estudiante, sensibilizando los valores forjados en el hogar en el que se pueda

lograr un cambio en su actitud y se pueda tener una mejor convivencia ante la sociedad.

F. Plan de actividades

Tabla No. 14

Plan de actividades

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena

Municipio: Chiquimulilla **Departamento:** Santa Rosa

Nombre del proyecto: Implementar Talleres de Sensibilización de Valores con La Comunidad Educativa.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
01	Junio 2019 a mayo 2020	<u>Fase inicial del proyecto:</u> Carta de autorización del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela Planificación y coordinación de las actividades del PME.	Solicitud a directora del establecimiento.	Directora Docente	Directora Docente
02	Enero 2020 3ra. Semana 4ta. Semana	<u>Fase de socialización:</u> Reunión de padres de familia para dar a conocer el PME. Presentación del plan y cronograma.	Invitación a padres de familia. Formación de grupos de trabajo	Directora, docente, padres de familia, alumnos y autoridades locales	Directora Docente Padres de familia Plan Cronograma
03	FEBRERO 2020	<u>Fase de ejecución:</u>			

	1ra. Semana	Elaboración de carteles con madres de familia.	Carteles Dinámica Explicación de conceptos (valores) Aportación de ideas Trifoliales	Directora Docente Padres de familia Alumnos	Docente directora Padres de familia Estudiantes Cartulinas Marcadores Revistas Libros
	2da. Semana				
	3ra. Semana	Juego de lotería de valores con alumnos y convivencia deportiva.	Compartir Material para elaborar lotería y gestionar premios para actividad deportiva.	Directora Docente Padres de familia Alumnos	Docente directora Padres de familia Estudiantes Cartulinas Marcadores Revistas Libros Pelotas Medallas
	4ta. Semana	Formando rompecabezas con alumnos y video de reflexión. Convivencia al aire libre y juegos lúdicos.	Gestionar cañonera Gestionar el salón de usos múltiples y una pequeña refacción.		
05	MARZO DE 2020				
	1ra. Semana	Identificando nuestra escolita.	Gestionar insumos (pintura y mano de obra).	Directora, docente, padres de familia y estudiantes.	Docente Comunidad educativa Pintura Brochas Personas particulares Bocinas Vestuarios.
	2da. Semana	Festival cultural alumnos y docentes.	Invitación a padres de familia.		

Fuente: Elaboración propia.

G. Cronograma

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Nombre del Proyecto: Implementar Talleres de Sensibilización de Valores con La Comunidad Educativa.

Imagen No. 26

Cronograma de ejecución del proyecto

TIEMPO ACTIVIDAD	AÑO 2019																				AÑO 2020.																																		
	JUNIO					JULIO					AGOSTO					SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE					ENERO					FEBRERO					MARZO					ABRIL					MAYO				
	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA															
CARTA DE AUTORIZACION DEL PME	[Barra azul]																																																						
FASE DE SOCIALIZACION REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA PARA DAR A CONOCER EL PME. PRESENTACIÓN DEL PLAN Y CRONOGRAMA.	[Barra roja]																																																						
DAR A CONOCER LO QUE SE TRABAJARÁ: ORGANIZAR TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN DE VALORES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA	[Barra verde]																																																						
FASE DE EJECUCIÓN: Elaboración de carteles con madres de familia.	[Barra morada]																																																						
Juego de lotería de valores con alumnos y convivencia deportiva.	[Barra roja]																																																						
Formando rompecabezas con alumnos y	[Barra azul]																																																						

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

PLAN DE MONITOREO DEL P.M.E.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena, Chiquimulilla, Santa Rosa

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementar talleres de sensibilización de valores con la comunidad educativa.

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Karyna de Lourdes Salguero Mendoza.

Tabla No. 15

Plan de monitoreo del P.M.E.

No.	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES (Organizadas por fases)	RECURSOS	INSTRUMENTOS
1	Estudiantes con conductas inadecuadas.	<ul style="list-style-type: none"> Charlas con padres de familia Formación de círculos de calidad Dramatizaciones Juegos lúdicos 	Docentes Padres de familia Personas particulares Bocina Micrófono	Cuaderno de campo Guía de observación Lista de cotejo
2	Estudiantes que actúan de forma agresiva ante cualquier situación.	<ul style="list-style-type: none"> Video educativo sobre valores Creación de cuentos Creación de canciones 	Cañonera Cartulinas Hojas de colores Lapiceros Marcadores	Videos de reflexión Cuaderno de campo
3	Estudiantes que han dejado a un lado la práctica de los valores porque en sus hogares sus padres no les dedican tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> Formación de círculos de calidad. Convivencia al aire libre Collage de imágenes sobre valores. 	Comunidad educativa Revista Marcadores	Guía de observación Cuaderno de campo

4	Estudiantes que no les gusta ser partícipes en actividades de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas motivacionales • Lotería de valores • Rompecabezas de valores 	Personas particulares Comunidad educativa Cartulina Impresiones	Guía de observación Cuaderno de campo
5	Estudiantes que no les agrada compartir y convivir con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de carteles • Trabajo en grupo • Inventando canciones • Títeres 	Docente Libros Cartulinas Lana Silicón	Guía de observación Cuaderno de campo

Fuente: Elaboración propia.

C. Plan de Evaluación del proyecto

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena, Chiquimulilla, Santa Rosa

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementar talleres de sensibilización de valores con la comunidad educativa.

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Karyna de Lourdes Salguero Mendoza.

Tabla No. 16

Plan de evaluación del P.M.E.

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFECTO (Resultado)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas con padres de familia • Formación de círculos de calidad • Dramatizaciones • Juegos lúdicos 	Lograr la convivencia armoniosa dentro y fuera del establecimiento educativo.	Muestran el interés por participar en actividades de convivencia armoniosa.	Se mejora la convivencia con la práctica de valores.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Video educativo sobre valores • Creación de cuentos • Creación de canciones. 	Lograr ser un buen ejemplo para los demás compañeros.	Manifiestan respeto, disciplina y compañerismo en su forma de actuar.	Cambio positivo en la forma de actuar.

3	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de círculos de calidad. • Convivencia al aire libre • Collage de imágenes sobre valores. 	Motivar para tener una mejor calidad de vida.	Muestra interés en la práctica de valores	Se mejoran las relaciones familiares a través de la convivencia.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas motivacionales • Lotería de valores • Rompecabezas de valores 	Promover la autenticidad ante la sociedad.	Muestran mayor interés por participar en actividades propuestas.	Podrán cumplir y sentirse orgullosos con lo que se propongan hacer.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de carteles • Trabajo en grupo • Inventando canciones • Títeres 	Lograr integración de los estudiantes a una sociedad productiva.	Muestran el deseo de poder ser parte de un grupo social.	Cambio de perspectiva en relación a la convivencia con los demás.

Fuente: Elaboración propia

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Monitoreo:

- Cuaderno de campo.
- Guía de observación.
- Lista de asistencia de participantes.
- Observación directa.
- Fotografías.
- Videos.
- Productos elaborados por participantes.
- Reuniones beneficiarios.
- Visitas con responsable del área.

Evaluación:

- Informes periódicos.
- Formularios de seguimiento.
- Entrevistas actores directos.
- Entrevistas con responsable del área.

1.3.10 Presupuesto del proyecto**A. Recursos humanos****Tabla No. 17**

Presupuesto de recursos humanos

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DIAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
01	Docente	Charla Motivacional	2	S/C	S/C
02	Psicólogo	Conversatorio sobre valores.	1	Q 100.00	Q 100.00
03	Padres de Familia	Convivencia al aire libre, círculos de calidad y actividades varias.	5	S/C	S/C
04	Líder religioso	Charla motivacional	1	S/C	S/C

Fuente: Elaboración propia.

B. Recursos materiales**Tabla No. 18**

Presupuesto recursos materiales

B. PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES:				
Nº.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL.
01	Libros de Valores	29	Q 50.00	Q 1,450.00
02	Fotocopias de folletos	15	10.00	150.00
03	Folders con gancho	15	2.00	30.00
04	Impresión de lotería de valores	29	2.00	58.00
05	Alquiler de cañonera	1	150.00	150.00
06	Recarga de internet	1	100.00	100.00

07	USB	1	50.00	50.00
08	Cartulina	58	1.50	87.00
09	Hojas de colores tamaño carta.	116	0.25	29.00
10	Tijera	5	10.00	50.00
11	Silicón	4	15.00	60.00
12	Marcadores permanentes	10	5.00	50.00
13	Lana de colores	29	5.00	145.00

Fuente: Elaboración propia.

C. Recursos financieros

Tabla No. 19
Recursos financieros

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1.	Bocina.	1		
2.	Micrófono.	1		
3.	Amplificador de sonido	1		

Fuente: Elaboración propia.

D. Fuentes de financiamiento

Se realizarán las gestiones necesarias y solicitudes correspondientes a personas particulares y autoridades municipales para agenciarnos de recursos económicos para poder llevar a cabo las diferentes actividades planificadas en el PME.

E. Presupuesto

Tabla No.20
Presupuesto general

PRESUPUESTO TOTAL				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Materiales	313	Q 400.75	Q 2,409.00
02	Humanos	9 DIAS	Q 100.00	Q 100.00
03	Institucional	2	Q 00.00	Q 00.00
	TOTAL		Q 500.75	Q 2,509.00

Fuente: Elaboración propia.

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 21

Estrategias de sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Dar a conocer PME presentándolo y dando una inducción de lo que conforma el proyecto.	Se realiza esta actividad para poder minimizar la problemática en la práctica de valores de los alumnos de sexto grado.	Motivar al padre de familia para que se involucre en el PME.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Se cuenta con el apoyo y respaldo de las autoridades educativas.	Se desarrollarán los procesos administrativos para poder realizar las gestiones necesarias.	
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Involucramiento de los compañeros docente en las actividades del PME.	Para formar equipos de trabajo y hacer una mejor labor.	Participación activa para mejorar la educación.
Apoyo de autoridades educativas departamentales Municipales.	Solicitar apoyo de Supervisión Educativa y departamental de Educación.	Para tener un respaldo para la implementación del PME en la escuela.	Promover ayudas a los diferentes proyectos

			que se van a realizar a nivel departamental.
Apoyo de la OPF.	Coordinar actividades para el involucramiento de la organización de los padres de familia en el PME.	Para el bienestar de los estudiantes y tener apoyo en todas las actividades del PME.	Contar con la colaboración y apoyo en beneficio de la comunidad educativa.
Apoyo de los padres de familia.	Organización para involucrarlos en el PME.	Para tener el apoyo y compromiso en todas las actividades realizadas del PME.	
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Apoyo del Coordinador de Sede, asesores y de la coordinadora Educativa.	Respaldan el Marco Legal para la ejecución de PME.	
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Establecer nexos de Comunicación y divulgación del PEM.	Apoyo a la profesionalización docente en el beneficio de la educación nacional.	Facilitar medios para el fortalecimiento del programa PADEP/D
Sostenibilidad Institucional Financiera.	Solicitudes a la municipalidad y personas particulares.	Apoyo en las actividades a realizarse en la ejecución del proyecto y sufragar gastos del mismo.	
La dirección del plantel apoya	Establecer relación para poder brindar	Contribuir al desarrollo de las	Brindar apoyo al

brindando insumos para elaborar material didáctico.	material didáctico para el PME	estrategias educativas y se pueda trabajar en armonía del PME.	docente para facilitar el aprendizaje en el estudiante.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Gestionar ayuda a los padres de familia con lo mínimo, y el resto lo proporciona el docente.	Involucramiento del proceso enseñanza aprendizaje, apoyo y compromiso en el PME.	Participación activa en el desarrollo de las actividades.
Sostenibilidad Social			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Acercamiento con el COCODE para fortalecer las actividades.	Apoyo en las actividades educativas por ser actores en el desarrollo del PME.	
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Solicitar a la Municipalidad ayuda o apoyo para la educación.	Porque no hay otras empresas interesadas en brindar apoyo a la educación.	
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Identificar a las empresas a quienes se les puede solicitar ayuda para el PME.	Porque el MINEDUC no abastece a todos los establecimientos educativos, con lo necesario para desarrollar el PME.	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico (Fuentes)

Los métodos utilizados en el diagnóstico específico dependen del problema por investigar, y del tipo de información que falta por recoger. Puede ser necesario ejecutar una encuesta, pero también puede ser más factible la realización de estudios de casos o de ensayos. Con frecuencia, será necesario optar por una combinación de éstos métodos. Es preciso mencionar que (Doorman, 1991) hace mención que: “La formulación de respuestas tentativas se fundamente en los resultados del diagnóstico específico y del diagnóstico general” (p.50). Con el término fuentes secundarias se indican todos los materiales escritos que existen sobre un tema específico, es decir, el estudio de fuentes secundarias se basa en información obtenida de fuentes primarias, fuentes directas de información, a las cuales se acude por medio de la entrevista o la observación.

2.2. Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo. La creación y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia- OPF-“, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos. (MINEDUC, 2019).

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

En cumplimiento a la legislación nacional, el Mineduc traslada recursos financieros para los programas de apoyo, a través de las organizaciones de padres de familia, para que se adquieran materiales y recursos de la enseñanza, alimentos, útiles escolares, servicios básicos, mantenimiento del centro educativo y otros programas que se implementen en el futuro, para apoyar la calidad educativa. (MINEDUC, 2019) Afirma:

Constitucionalmente el Ministerio de Educación, Mineduc, como dependencia del Organismo Ejecutivo, tiene el mandato de promover el desarrollo integral de la persona humana, así como brindar el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, en consecuencia, tiene la responsabilidad de brindar a la niñez y juventud del país, servicios educativos de calidad. (p. 11).

La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios.

Descripción de los programas de apoyo brindados a las Juntas Escolares por DIGEPA/PROESCOLAR:

- **Programa de Dotación de Útiles Escolares -BOLSA ESCOLAR-**

Actividad encaminada a proveer a los estudiantes de los niveles preprimario y primario, en las áreas urbana y rural de los fondos necesarios para la adquisición de la bolsa de útiles básicos, de acuerdo a las especificaciones dictadas por la DICADE, (lápices, lapiceros, cuadernos, borradores, sacapuntas, crayones, plasticina, hojas, goma, fólder), para el mejor desempeño de sus tareas.

- **Programa de Mantenimiento y Reparación de Mobiliario Escolar**

Actividad que busca la recuperación del mobiliario en mal estado, de las escuelas del área urbana y rural en los niveles preprimario y primario de todo el país.

- **Programa de Alimentación Escolar**

Actividad por medio de la cual se trasladan los fondos necesarios a las Juntas Escolares para brindar a los estudiantes, durante el ciclo escolar, de una comida nutritiva e higiénica y de acuerdo a sus hábitos alimentarios, la compra de los alimentos apropiados para los niños; así mismo ofrece asesoría técnica y administrativa a todas las personas involucradas en este programa.

- **Programa de Becas para Niñas del Área Rural**

Actividad que busca promover la inscripción de niñas del área rural en las escuelas, así mismo, elevar el nivel de retención y promoción, proporcionándoles un aporte anual de Q300.00.

1. **Programa de Textos Escolares**

Proveer a los estudiantes de preprimaria y primaria de las áreas urbana y rural, los libros de texto diseñados por la DICADE en idiomas mayas y español.

- **Programa de Mantenimiento a las Instalaciones y Edificios de los Niveles Preprimaria y Primaria**

Programa, que ofrece reparaciones menores en los diferentes establecimientos de la población meta del PROESCOLAR.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones (Educación, 2010, p. 3).

- **Política de Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

- **Política de Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

- **Política de Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

- **Política de Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
- **Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.
- **Política Aumento de la Inversión Educativa**
Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
- Políticas y Objetivos Estratégicos

- **Política Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

- **Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

2.2.4 Legislación educativa

Los lineamientos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991.

Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad (Art. 71 y 74 de la Constitución Política, respectivamente) en los niveles establecidos por la carta magna y en la Ley de Educación de 1991 (educación inicial, pre-primaria, primaria y básica). La cobertura en la educación primaria era en 2005 del 27,1% y el analfabetismo del 28,2%. (ParlaRED, 2020).

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. (Fuentes, 2005)

Dos de las leyes fundamentales para el desarrollo y aplicación de la Reforma Educativa son los decretos No. 1485, Ley de dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional y No. 12-91, Ley de Educación Nacional, ambos del Congreso de la República. Es innegable que dichas leyes tienen mucho que ver con la reforma educativa porque el primero establece cuestiones relacionadas con los docentes y sus relaciones con el MINEDUC y la otra establece los lineamientos generales para el accionar del mismo ministerio y la comunidad educativa, ambos aspectos de primordial importancia.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Según (Leal & Lárraga, 2014) la gestión escolar se ha entendido como el conjunto de acciones, realizadas por los actores escolares, que están orientadas hacia el cumplimiento de la tarea fundamental de la escuela, la generación de condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan de acuerdo a los fines, propósitos y objetivos de la educación.

El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece

que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos. (Prodesa, 2014).

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Ante la indiferencia de las instituciones y/o su inoperancia para afrontar los problemas del país, muchas organizaciones comunitarias y ONG están llenando el vacío. Amplios sectores de población se están implicando y colaborando como voluntarios en cuestiones de diversa índole, desde patrullas vecinales de vigilancia hasta programas de seguridad alimentaria y vivienda para pobres.

Según (Vidgen, 2015) éste espíritu comunitario ha sido evidente tras los desastres naturales sufridos por el país, cuando los ciudadanos se han organizado para suministrar ayuda a los afectados.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

El principal problema que atraviesa la Educación Básica en América Latina es la falta de un consenso social que reconozca que existe un problema de equidad y calidad en el proceso educativo. El problema social y económico por el que atraviesa la sociedad es grave; los niños de nuestro país no son atendidos satisfactoriamente durante su proceso de formación educativa.

Estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta el rendimiento escolar. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; lo que trae consigo la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales

insuficientes, salud deteriorada (incapacidad de recepción), violencia, delincuencia, vicios; características que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar (PNUD, 2015).

La función principal de cualquier sistema de educación es, sin lugar a dudas, planificar, diseñar, ejecutar y evaluar ofertas educativas adecuadas que permitan mejorar la educación en el país, satisfacer la demanda social actual y proyectar el desarrollo socioproductivo del país. (Jama-Zambrano & Cornejo-Zambrano, 2015, p.103).

2.3. Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Reconocer el carácter social de la actividad humana, teniendo en cuenta el papel de los factores sociales, el devenir y desarrollo de la especie hombre, significa reconocer como producto al trabajo colectivo como transformador de sí mismo; proceso no espontáneo, sino consciente proyectado sobre la base de objetivos previamente determinados que ha impuesto al hombre, como sujeto del proceso productivo, la necesidad de buscar varios métodos y procedimientos que garanticen la efectividad del proceso productivo por un lado y que lo haga más eficiente y menos costoso por otro. (Ocaña, 2013).

2.3.1. Constructivismo

El aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales más organizadas y complejas sin una excesiva intervención del profesor.

Según (Torre & Vidal, 2017) la teoría de Piaget, sobre el constructivista se basa en que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente. Piaget da mayor importancia al proceso interno de razonamiento que a la manipulación externa. Por ende, se reconoce la influencia ejercida tanto por los sentidos como por la razón (p.9).

2.3.2. Psicología evolutiva

Los seres humanos desde que somos concebidos hasta que morimos estamos sujetos a procesos de cambios, es evidente que no somos iguales al momento de nacer, cada uno con características distintas; sin embargo a lo largo de nuestras vidas vamos evolucionando y desarrollándonos en entornos diferentes los cuales nos permiten adquirir nuevos conocimientos y destrezas de aprendizaje.

La psicología evolutiva es una rama de la psicología que estudia el desarrollo de los seres humanos con el pasar del tiempo. Es por ello que también es llamada psicología del desarrollo humano o developmental science en inglés. (Significados.com, 2020).

La psicología evolutiva busca explicar los procesos de cambios en niños y adultos, y encontrar los factores de influencia sobre los cambios.

Describir, explicar y optimizar el desarrollo son los tres objetivos principales de la psicología evolutiva. El desarrollo es estudiado teniendo en cuenta dos factores: los patrones típicos de cambio en cada etapa y las variaciones individuales de los patrones de cambio.

2.3.3. Teoría sociocultural

Es importante establecer los aportes que hace la sociedad de manera individual a los integrantes. Según (Daniels, 2001, p. 103) La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

2.3.4. Aprendizaje significativo

Podemos aprender de muchas maneras, pero la forma que engloba de una manera más completa la dimensión emocional, motivacional y cognitiva se llama aprendizaje significativo.

Cuando se da este tipo de aprendizaje, la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Esto es importante, teniendo en cuenta que la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento.

2.3.5. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las Tecnologías de la Información han sido conceptualizadas como la integración y convergencia de la computación, microelectrónica, las telecomunicaciones y las técnicas para el procesamiento de datos. Sus principales componentes son: el factor humano, los contenidos de la información, el equipamiento, la infraestructura material, el software y los mecanismos de intercambio electrónico de información, los elementos de política y regulaciones, y los recursos financieros.

En la sociedad actual se reconoce el papel desempeñado por las tecnologías de la información como núcleo central de una transformación multidimensional que experimenta la economía y la sociedad, de aquí lo importante que es el estudio y dominio de las influencias que tal transformación impone al ser humano como ente social, ya que tiende a modificar no sólo sus hábitos y patrones de conducta, sino, incluso, su forma de pensar, trabajar y educarse.

Las Tecnologías de la Información son una realidad que se hace presente en casi todas las actividades cotidianas, moviendo y transformando nuestra sociedad a cada instante. En el corazón de estas tecnologías se encuentra la computadora, dispositivo ubicuo que adopta la forma de un sistema de escritorio, de un teléfono celular, o de un servidor de internet. Conocer esta máquina y cómo aplicarla es una necesidad para comprender el mundo actual y para interactuar de manera exitosa con la tecnología que permea nuestras vidas (Santillán, 2015, p. 7).

A. Teoría de la comunicación

La palabra comunicación está estrechamente ligada al concepto de comunidad y, por tanto, de organización social y de colaboración. Por una parte, comunicar significa dar a conocer alguna cosa y, por otra, aprender algo.

En las comunicaciones hay una escala infinita de valores que van desde el más simple y elemental de los gestos hasta la transmisión vía satélite y por televisión de los hechos complejos y lejanos, encontrándose el mundo unido por densísimas redes de percepciones, de reacciones, de impulsos, de llamadas, en una palabra: de informaciones recíprocas.

Según (Quevedo & López, 1999) Señalan que no se puede concebir la evolución del hombre sin una posibilidad de comunicación. (p.9).

B. Teoría de la noticia

Según (Gomis, 2008) La noticia no es, en efecto, una mercancía uniforme y estable; su producción se gobierna por tantas influencias conscientes e inconscientes y demandas tan inflexibles que, igual que pasa con la poesía, preguntar qué es parece una amenaza para quien la hace (p. 104).

2.3.6. Reforma educativa

Es preciso mencionar que cuando se habla de reforma educativa se habla de modificaciones, enmiendas o una serie de actualizaciones al sistema educativo nacional con el objetivo de mejorarlo. Según (MINEDUC, Currículo Nacional Base, 2020):

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

La Reforma Educativa surge a partir del proceso de paz, específicamente en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Se establecen los compromisos del Estado para configurar una nueva nación incluyente y respetuosa de la pluralidad cultural y lingüística.

Posteriormente, en el Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria se incluye no sólo la equidad étnica y cultural sino también la social y de género.

En 1997 la Comisión Paritaria de Reforma Educativa —COPARE— elaboró y presentó el Diseño de Reforma Educativa. Este Diseño señaló los caminos para llevar a cabo el proceso: El Plan Nacional de Educación, los diálogos y consensos para la Reforma Educativa y el Programa de Gobierno, sector Educación. Ha correspondido al Ministerio de Educación trabajar en la Transformación Curricular, área de suma importancia para lograr el cambio en la educación y el futuro del país.

2.3.7. Diseño y desarrollo curricular

Se entiende que el currículo escolar concreta todo el conjunto de oportunidades de desarrollo personal y de adquisición de nuevos aprendizajes que la escuela ofrece a los sujetos en edad escolar. En él se especifica el compromiso del Estado con respecto a la educación, expresado tanto en términos de intenciones, exigencias (lo que los sujetos escolarizados han de aprender) como de recursos puestos a su disposición para lograrlo. (Zabalza, 1998).

Según (Linuesa, 2012, p. 13) La decisión de que exista un currículum básico tiene diferentes connotaciones. Por un lado, es preciso plantearse qué cultura o culturas deben ser seleccionadas y transmitidas por la escuela, asunto que conlleva decisiones de tipo moral, ideológico y social. Por otro lado, una cuestión no menos importante se refiere a cuál es la naturaleza del conocimiento que debe ser transmitido, qué tipos o formas de conocimiento son valiosas para la educación.

Diseñar el currículum para el aula supone adoptar las decisiones más singulares y concretas dentro de los espacios curriculares. El aula es el lugar donde se produce aprendizaje, es el currículum en la acción, por ello no podemos dejar de considerar que es en éste ámbito donde la cultura seleccionada en el currículum base, donde el método elegido en el centro, como unidad organizativa, se hace real.

2.3.8. Estrategias pedagógicas lúdicas

A medida que un niño pasa de lactante a adulto, su principal enfoque de la actividad evoluciona a lo largo de un todo juego-trabajo. En cada período del desarrollo, el equilibrio entre juego y trabajo se desplaza. Para el niño en edad preescolar, el juego es la actividad central. La estructura de los primeros años escolares enseña al niño a equilibrar las actividades laborales y lúdicas. A medida que el niño se aproxima a la adolescencia, participa cada vez más en una actividad estructurada y orientada hacia el trabajo. Este enfoque en el trabajo aumenta a través de los años adolescentes. Para los adultos, el desarrollo de trabajo y carrera están equilibrados con actividades activas o pasivas de esparcimiento. (Piaget, 2010).

El juego permite al niño descubrir un sentido del yo, una estabilidad interna. El niño comienza a confiar en la constancia y la consistencia del ambiente. Esta confianza desarrolla la base para la identidad del ego. El juego permite al niño analizar la realidad de los mundos interno y externo. Le permite expresar sentimientos sin temor del castigo y, por el contrario, le ayuda a aprender a controlar las frustraciones y los impulsos. Este control proporciona la base para la fuerza del ego, la auto confianza y la adaptación potencial a las necesidades futuras. El juego es diversión: abre un mundo de alegría, humor y creatividad. (Ninabanda, 2016).

Las actividades lúdicas están íntimamente relacionadas con el nivel de desarrollo cognitivo del niño. A través del juego, el niño aprende a manipular los acontecimientos y los objetos en el ambiente interno y externo.

Desde una concepción pedagógica, las ludotecas inteligentes, deben ser espacios propicios para el desarrollo de las inteligencias múltiples. De hecho se podrá fortalecer la integridad humana y sus interacciones.

2.4. Técnicas de administración educativa

2.4.1. Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. (Educativas, 2017)

2.4.2. Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Según (Canive & Balet, 2019) la matriz de priorización de problemas se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

2.4.3. Árbol de problemas

(UNESCO, 2017) El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.4.4. Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.

La elaboración de la demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. La demanda se produce en un intersticio del orden social como una “falta” y puede convertirse en vehículo de efectos dislocatorios, algo que dependerá de la capacidad de articulación de la demanda pero también del contenido (literal y su exceso metafórico).

El estudio de la densidad de las demandas sociales permite también avanzar en uno de los puntos que más le preocupan a autores como Laclau y se vincula con la capacidad del sistema institucional para cancelar el conflicto y la posibilidad de las demandas de, mediante la articulación, interpelar aspectos del orden social para transformarlos. (Martín, 2009, p. 114).

A. Teoría de Maslow

La pirámide de las necesidades, llamada también la pirámide de Maslow, presenta un modelo de definición de las necesidades del ser humano, desde las funciones más elementales (comer, dormir, etc.) hasta las más complejas (culturizarse, practicar un deporte o un arte, etc.) (50Minutos, 2016).

B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la

investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno. (Yuni & Urbano, 2005)

C. Teoría de Max Neef

Un Desarrollo a Escala Humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta a la convencional. Del mismo modo, una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo, debe entenderse justamente en esos términos: como una teoría para el desarrollo. (Max-Neef, 1993, p. 38).

2.4.5. Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, entre otras.

1) Anguiano

La demanda es una expresión verbal que se basa en una creencia, en una hipótesis sobre lo que cada individuo imagina que mejorará su situación de malestar, y tiene que ver con la huella de las propias experiencias de satisfacción que fueron vividas por el sujeto. Se trata, en todo momento, de “lo que yo creo que necesito”, y en eso, hay una parte de realidad y una parte imaginaria que bebe de la historia del sujeto y tiene que ver con el deseo. (Requena, 2015)

2) Kullock

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. (Kullock, 1993)

2.4.6. Matriz DAFO

La matriz DAFO serviría para recoger, de forma muy sintética, un determinado número de acciones estratégicas, que podrán ser defensivas,

ofensivas, de supervivencia o de mera orientación. Estas acciones quedan definidas por las distintas combinaciones entre Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. (Rojas, 2000, p. 87).

2.4.7. Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (J. & P., 2000).

2.4.8. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (J. & P., 2000)

2.4.9. Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron las líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una sus posibles proyectos de intervención.

2.4.10. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.4.11. Plan de actividades

La organización del plan de actividades debe tener en cuenta el condicionamiento que resulta de la existencia de secuencias obligadas de tareas de ejecución. De hecho, ciertas actividades se pueden realizar simultáneamente mientras que otras sólo pueden empezarse una vez concluidas otras actividades dadas. (ILPES, 2006, p.168)

2.4.12. Diagrama de Gantt

El gráfico de Gantt, también llamado Diagrama de Gantt, y Gráfico de Barras, permite relacionar, gráficamente, una previsión que se tome en la correspondiente realización. (Viquez, 1979, p. 106).

2.4.13. Monitoreo y evaluación de proyectos

Con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa “medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo”. (Cohen, 2006)

2.4.14. Indicadores de un proyecto

Los indicadores son indispensables para llevar a cabo los procesos de monitoreo o seguimiento de proyectos y programas, ya que permiten conformar un sistema de información útil no solo para un proceso continuo de monitoreo o seguimiento, sino también para mejorar el diseño de proyectos, programas y políticas públicas ya implementados o por desarrollar. Es preciso mencionar que (OIT, 2020) establece los siguientes indicadores de un proyecto:

2.4.14.1. Indicadores de gestión

Se utilizan para realizar el monitoreo de los procesos, de los insumos y de las actividades que se ejecutan con el fin de lograr los productos específicos de una política o programa.

2.4.14.2. Indicadores de resultado o producto

Relacionan los bienes y servicios generados por la acción de formación; resultan de las actividades de transformación de los insumos y generan un incremento en los productos aplicables a la formación.

2.4.14.3. Indicadores de efecto

Se refieren a las consecuencias inmediatas de la formación y desarrollo de competencias sobre las personas, las empresas o la sociedad. Representan el encuentro de las acciones formativas, con la demanda de los participantes.

2.4.14.4. Indicadores de impacto

Representan el cambio esperado en la situación de los participantes una vez que la formación se lleva a cabo. Usualmente se pueden medir en períodos de mediano o largo plazo debido a que se requiere un lapso, para que se puedan medir el mejoramiento de los ingresos, las condiciones de trabajo, la empleabilidad y los demás impactos mencionados

2.4.15. Metas de un proyecto

La elaboración de metas es importante pues trazan los límites y muestran el panorama con que se actúa, aun cuando se presenten cambios en los intereses, o evolucione el pensamiento. (Barrios, 2005) “Las metas necesitan una revisión para formular unas nuevas, para tomar decisiones, y evitar desvíos, tergiversaciones, exageraciones o ausencia. Las metas precisan, ubican y sincronizan los procesos del proyecto” (p.6).

2.4.16. Plan de sostenibilidad

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere

incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella. (Armiño, 2010).

2.4.17. Presupuesto

Glenn Welsh citado por (Coello, 2015) define el presupuesto como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes dentro de los proyectos.

2.5. Metodología implementada en el PME

Para el desarrollo de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó un conjunto de procedimientos debidamente organizados, los cuales enumeramos a continuación:

- Marco metodológico
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del PME

Implementar talleres de sensibilización de valores con la comunidad educativa.

3.2. Descripción del PME

Teniendo en cuenta la crisis de valores que estamos viviendo hoy en día, se hace necesario tomar el liderazgo para orientar a los niños y niñas, padres de familia y todo la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa; específicamente con los estudiantes de sexto grado de primaria, en el contexto de velar sobre la importancia de formarlos y guiarlos en buenos valores y así poder desarrollar capacidades afectivas, recíprocas que ayudaran a mejorar su relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia, las cuales ejercitaran a los involucrados a buscar la solución de conflictos, la convivencia armoniosa, la responsabilidad de padres de familia para con sus hijos, alto rendimiento escolar y un sinfín de adversidades o razones que sean superadas con la práctica de valores.

Por estas razones los docentes debemos aprovechar los primeros años de vida escolar de nuestros estudiantes ya que es ahí donde se adquiere y absorben de manera absoluta los principios que le servirán a lo largo de su vida en todos los ámbitos.

Los padres de familia son parte fundamental en la formación integral de sus hijos, ya que su hogar es la primera escuela, en ella tienen amor, cariño, respeto, paciencia, tolerancia, recreación por mencionar algunos de los principales valores que les enseñan sus padres en el seno de su hogar; los padres de familia tienen que ser conscientes del fortalecimiento de los valores, desde una perspectiva de la cultura del emprendimiento, porque sus hijos tiene que llegar hacer personas de bien ante la sociedad para lograr una mejor

calidad de vida, por ello; también la Escuela Oficial Mixta de Aldea La Morena, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, pretende ser una institución educativa que promueve en toda la comunidad educativa la formación en valores en los diferentes campos del conocimiento, apoyados en la ciencia, la tecnología, la cultura y el crecimiento personal de cada individuo, posibilitando en los estudiantes una interacción creativa y exitosa con la sociedad.

3.3. Concepto del PME

A través de la implementación de talleres de sensibilización de valores en la comunidad educativa se podrá demostrar la participación de los mismos y lograr un aprendizaje significativo que ayude en el quehacer educativo.

3.4. Objetivos

General:

Lograr que la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Morena, valore su ser interior como esencia del sentido de la vida que le permite interactuar armoniosamente con los demás a través de reflexiones, mensajes y talleres para lograr una mejor calidad de vida.

Específicos:

- Involucrar a los padres de familia en el conocimiento de los valores y su práctica a través del PME.
- Desarrollar actividades que fomenten la participación activa y dinámica de los estudiantes en el PME.
- Propiciar momentos de reflexión y compromiso por medio de mensajes alusivos a la formación de valores, para iniciar un cambio de actitud en la comunidad educativa.

3.5. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de valores se desarrolla con el objetivo de cubrir las necesidades existentes en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, y propone un proceso eficaz y eficiente desde el punto de vista de todas las áreas de aprendizaje, que viene a dar como resultado el buen desempeño en el proceso de formación social y personal de los individuos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende que los involucrados tengan una mejor calidad de vida a partir de la construcción de objetivos y metas que estén a su alcance, y que en un determinado tiempo puedan ser medibles y los lleve a tener un desarrollo personal exitoso.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo dependerá mucho en sus resultados si la comunidad educativa tiene el compromiso y el interés de colaborar en su desarrollo, ya que lo único que se quiere es ser entes de cambio que favorezcan el proceso educativo de los estudiantes y demuestren sus buenas actitudes ante la sociedad en cualquier lugar.

El llevar a cabo este proyecto se pretende ser ente de cambio en el que la comunidad educativa participe y se logren cambios positivos que favorezcan en la educación de cada estudiante, sensibilizando los valores forjados en el hogar en el que se pueda lograr un cambio en su actitud y se pueda tener una mejor convivencia ante la sociedad.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Durante el desarrollo de nuestro proyecto, se utilizaron otras estrategias para su implementación a raíz de la suspensión de actividades escolares por el COVID-19.

**Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional
por el Covid-19**

- a. Justificación:** Es necesario el uso de nuevas herramientas para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos, esto a raíz de la emergencia sanitaria Covid-19 que afecta a nuestro país. De tal manera que las actividades sean desarrolladas desde casa, sin necesidad de que los niños y niñas, padres de familia se vean expuestos a cualquier peligro de contagio. Por tal razón las actividades no fueron modificadas, ya que las mismas que se desarrollarían en forma presencial se realizaron en forma virtual, debido a que estas actividades no eran grupales, por tal razón cada niño podía realizarlas desde su casa las actividades que se le eran asignadas de acuerdo al cronograma implementado.
- b. Descripción:** Se realizó la verificación de que los padres de familia tuvieran celulares inteligentes, así mismo que cada uno de ellos tuvieran instalada la aplicación de WhatsApp, ya que por medio de ella se enviarían las instrucciones de las actividades que cada niño realizaría desde su casa. Posterior a la realización de la actividad cada padre de familia enviaría fotografías, videos o audios pregrabados para dejar evidencia de cada una de ellas y poder realizar la evaluación respectiva.
- c. Objetivos**
- **General**
Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.
 - **Específicos**
 - Coordinar con los padres de familia la implementación de tareas escolares, con la finalidad de ser desarrolladas desde casa.

- Informar periódicamente sobre las actividades enviadas por medio de la aplicación de WhatsApp de los padres de familia.

d. Ejecución:

Nombre del proyecto:	Implementar talleres de sensibilización de valores con la comunidad educativa.
Medio de difusión:	Padres de familia, Organización de Padres de Familia, Gobierno Escolar.
Nombre de la empresa:	WhatsApp
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 vez diaria.
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de la Aldea La Morena, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.
Población de impacto:	Los niños de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Morena, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.
Personas invitadas:	Directora, Coordinador Técnico Administrativo.
Responsable:	Karyna de Lourdes Salguero Mendoza.

e. Desarrollo de la actividad.

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Elaboración de títeres para cuento cuantos, con el tema los valores.	Alumnos de Sexto Primaria.	videos pregrabados.	Tercera Semana de marzo de 2020.
Círculos de calidad para reflexionar sobre los valores.	Alumnos de Sexto Primaria.	Fotografías, Videos Pregrabados.	Cuarta Semana de marzo de 2020.
Collage de valores con alumnos y padres de familia.	Alumnos de Sexto Primaria.	Exposición.	Primera Semana de abril de 2020.

Inventando canciones y poemas sobre valores.	Alumnos de Sexto Primaria.	Videos Pregrabados.	Segunda Semana se abril de 2020.
Fomentando valores en familia (carteles en casa)	Alumnos de Sexto Primaria.	Carteles, videos y fotografías.	Tercera Semana de abril de 2020.
Comentario de los padres de familia sobre como inculcan los valores en casa.	Alumnos de Sexto Primaria.	Afiches, audios y videos pregrabados.	Cuarta Semana de abril de 2020.

f. Resultados:

Se desarrollaron actividades que permitieron en un 98% aplicar la buena práctica de valores en casa. Se logró en un 95% que los padres de familia se involucraran en las actividades escolares de sus hijos.

3.6.1 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covid-19

No.	Actividades Planificadas que no se Realizaron	Actividades que se Implementaron ante la emergencia
1	Elaboración de títeres para cuento cuantos, con el tema los valores.	Elaboración de títeres para cuento cuantos, con el tema los valores.
2	Círculos de calidad para reflexionar sobre los valores.	Círculos de calidad para reflexionar sobre los valores.
3	Collage de valores con alumnos y padres de familia.	Collage de valores con alumnos y padres de familia.
4	Inventando canciones y poemas sobre valores.	Inventando canciones y poemas sobre valores.
5	Fomentando valores en familia (carteles en casa)	Fomentando valores en familia (carteles en casa)
6	Comentario de los padres de familia sobre como inculcan los valores en casa.	Comentario de los padres de familia sobre como inculcan los valores en casa.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 22
PLAN DE ACTIVIDADES

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morena

Municipio: Chiquimulilla **Departamento:** Santa Rosa

Nombre del proyecto: Implementar talleres de sensibilización de valores con la comunidad educativa.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
05	Marzo de 2020 3ra. semana 4ta. semana	Elaboración de títeres para cuenta cuentos, con el tema los valores. Círculos de calidad para reflexionar sobre los valores.	Invitación a padres de familia.	Directora, docente, padres de familia y estudiantes.	Docente comunidad educativa bocina cartón impresiones vestuario
06	abril de 2020 1ra. semana 3ra. semana 4ta. semana	Collage de valores con alumnos y padres de familia. Inventando canciones y poemas sobre valores. Fomentando valores en familia	Hacer llegar el material a la comunidad educativa.	Directora, docente y padres de familia	Docente comunidad educativa grabadora USB computadora

	5ta. Semana	(carteles en casa). Comentario de los padres de familia sobre como inculcan los valores en casa.	Hacer llegar evidencia por medio de WhatsApp.		
07	mayo de 2020 1ra. semana 2da. semana 3ra. semana	Verificación y revisión del PME.			
08	mayo 2020 4ta. semana	<u>fase de entrega oficial y finalización del proyecto de mejoramiento educativo.</u> Entrega del proyecto a la directora del establecimiento.	enviar invitación a autoridades educativas y municipales	docente y directora	docente

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del proyecto

B. Fase de inicio

En esta fase del proyecto, se presenta a la dirección del centro educativo, la carta de solicitud de autorización para la ejecución del mismo. Así mismo la socialización con la comunidad educativa.

Imagen No. 27



Carta de autorización del PME
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 1



Reunión con padres de familia
Fuente: Mariana Pérez

Fotografía No. 2



Reunión con padres de familia
Fuente: Mariana Pérez

Fotografía No. 3

Asistencia de padres de familia	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	

Reunión con padres de familia para el día a las 10:00 am del 22 de mayo de 2020

Formato de asistencia de reuniones padres de familia del PME.
Fuente: Elaboración propia

C. Fase de planificación

En esta etapa se organizan todas las actividades estratégicamente por fechas, las cuales servirán para el desarrollo oportuno de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo. .

D. Fase de ejecución

Con la participación de la comunidad educativa y los actores identificados posteriormente, se desarrollan las actividades anteriormente planificadas.

Fotografía No. 4



Elaboración de carteles con los padres de familia
Fuente: Mariana Pérez

Fotografía No. 5



Elaboración de carteles con los padres de familia
Fuente: Mariana Pérez

Fotografía No. 6



Jugando Lotería de valores
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 7



Actividad deportiva
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 8



Formando rompecabezas
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 9



Video reflexión sobre valores
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 10



Convivencia al aire libre y actividades lúdicas
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 11



Convivencia al aire libre y actividades lúdicas
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 12



Identificando mi escuela
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 13



Identificando mi escuela
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 14



Festival cultural alumnos-maestros
Fuente: Lesly Bethancourt

Fotografía No. 15



Festival cultural alumnos-maestros
Fuente: Fuente propia

E. Fase de monitoreo

Esta fase se desarrolló durante el desarrollo de las actividades programadas, se verificó que se cumpliera con los objetivos planteados para cada actividad.

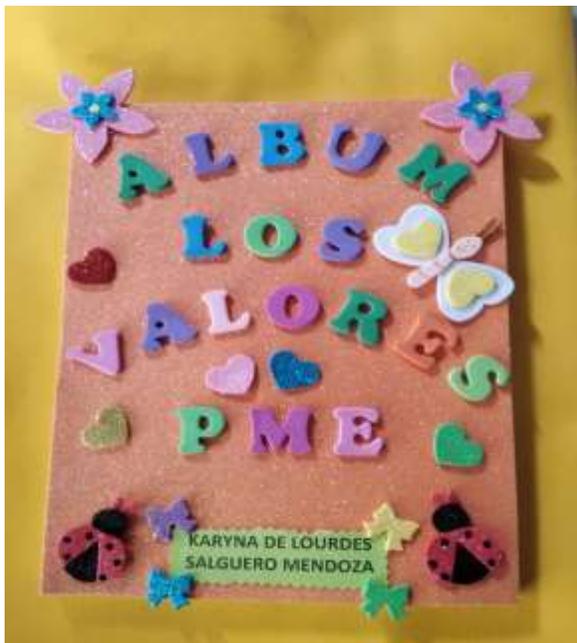
F. Fase de evaluación

Haciendo uso de instrumentos y herramientas de evaluación, se desarrolla la fase de evaluación, considerando siempre la flexibilidad para realizar cambios de aquellos aspectos a mejorar detectados durante el proceso.

G. Fase de cierre del proyecto

Es importante realizar una revisión de cada uno de los procesos y metodologías aplicadas durante el desarrollo del PME. Así mismo establecer las evidencias en dónde se fundamenta nuestro Proyecto; al finalizar todo este proceso, se procede a la entrega del informe final al centro educativo, donde será desarrollado el PME.

Fotografía No. 16



Álbum de valores
Fuente: Luis Marroquín

Fotografía No. 17



Álbum de valores
Fuente: Luis Marroquín

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Es importante fomentar en la comunidad educativa la toma de consciencia y análisis de algunos de los problemas que afectan a nuestra escuela, promoviendo valores universales y valores específicos relacionados con el trabajo diaria dentro de nuestro centro educativo.

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea La Morena, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

En la E.O.R.M. Aldea La Morena, se imparten los grados de Primero a Sexto Primaria. Se encuentra organizada por medio de un gobierno escolar muy bien organizado.

Nuestro proyecto de mejoramiento educativo, se encuentra alineado a los objetivos del centro educativo, ya que se pretende desarrollar en el estudiante habilidades que le servirán para toda la vida en los diferentes escenarios de su vida como estudiante y como actor social, estas habilidades son: habilidades sociales, habilidades cognitivas y habilidades para el control de las emociones.

Se realizó una vinculación utilizando la técnica de la MINI-MAX, las cuales permitieron tomar como referencia la línea de acción número uno la que establece “Promover proyectos de sensibilización a la comunidad educativa para obtener una convivencia a través de charlas que creen consciencia de responsabilidad en el proceso educativo”.

Tomando en cuenta la información debidamente documentada y fundamentada, el Proyecto de Mejoramiento Educativo es: Implementar talleres de sensibilización de valores con la comunidad educativa.

Se logró en un 90% en la comunidad educativa, el desarrollo de habilidades sociales como por ejemplo: habilidades de comunicación, de negociación/rechazo, habilidades de cooperación, empatía y toma de perspectiva. Así mismo se logró desarrollar en los estudiantes habilidades de toma de decisiones y solución de problemas, habilidades de pensamiento crítico; y también el control de los sentimientos incluyendo la ira.

Cabe mencionar que las actividades desarrolladas y planificadas estratégicamente, permitieron que la comunidad educativa se viera involucrada en el proceso de desarrollo del PME, así obtener resultados positivos para la escuela y la comunidad.

CONCLUSIONES

1. Se trabajó con las madres de familia carteles donde se ilustraron los valores que se practican en el hogar, quedando evidenciado que son muy escasos los valores practicados en la casa.
2. Se realizaron actividades lúdicas con los docentes y alumnos, donde se evidenció la convivencia entre estudiantes, y agilidad mental.
3. Se realizó un festival de cultura donde se involucraron los docentes, alumnos y padres de familia, con la finalidad de fortalecer los lazos familias, la empatía, la solidaridad; y sobre todo el trabajo en equipo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I. Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Responsable:

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2022.

II. Objetivos

General:

Garantizar el sostenimiento de las fortalezas y el mejoramiento de las debilidades del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado.

Específicos:

- Ejecutar en el centro educativo acciones o tareas que contribuyan a la continuidad y aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Socializar con las actividades educativas los resultados y productos obtenidos a través de la ejecución del proyecto educativo, para lograr el apoyo para el fortalecimiento.

III. Justificación

Como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo formulado y ejecutado, surge la propuesta de Plan de sostenibilidad, que tiene como objetivo garantizar la continuidad de las acciones y logros en el futuro cercano.

Este plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la metodología, técnicas y estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan las fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación guatemalteca.

Estas propuestas de sostenibilidad contienen las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizarán en el futuro, para garantizar potenciar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que sean aplicadas con mayor éxito en los centros educativos del nivel primario y preprimario.

**ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD
DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

**TABLA No. 23
Acciones para la Sostenibilidad**

ACCIONES	TAREAS	FECHA	RESPONSABLES
Sostenibilidad institucional	<p>Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y director.</p> <p>Implementación de la guía de valores morales en los 6 grados del nivel primario.</p> <p>Asignación de valores morales/otros para trabajar por bimestres a nivel escuela.</p> <p>Involucrar a padres de familia en las actividades escolares.</p>	INICIA: 26-06-2020	<p>Autor</p> <p>Comisión: a. b.</p>
Sostenibilidad con autoridades educativas	<p>Información a la coordinación técnica administrativa de los resultados y productos obtenidos del PME.</p> <p>Coordinación con la Dirección departamental de Educación.</p>		<p>Autor CTAs Director departamental</p>
Sostenibilidad con padres de familia	<p>Charlas a padres de familia sobre la importancia de los valores morales para la formación integral de sus hijos.</p>		<p>Autor Director Padres de familia Alumnos</p>

	Organización de grupos de comunitarios y escolares		
Sostenibilidad Social	Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr el apoyo y el seguimiento.	FINALIZA 26-10- 2022	Autor Directores Docentes CTAs ONGs Municipalidad Otros.

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

- 50Minutos. (2016). *La Pirámide de Maslow / Conozca las necesidades humanas para triunfar*. México.
- Armiño, K. P. (2010). *Diccionario de Acción Humanitaria* . México.
- Barrios, I. P. (2005). *Jóvenes construyendo su proyecto de vida*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Canive, T., & Balet, R. (26 de 05 de 2019). *Sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Coello, C. E. (2015). *Presupuestos, un enfoque gerencial* . México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos.
- Cohen, E. R. (2006). *Evaluación de Proyectos Sociales*. México: Siglo Veintiuno.
- Daniels, H. (2001). *Vygotsky y la Pedagogía* . Barcelona, España: Paidós.
- Doorman, F. (1991). *La Metodología del Diagnóstico en el Enfoque "Investigación Adaptativa"*. San José de Costa Rica : Universidad Nacional de Heredia.
- Educación, C. N. (2010). *Políticas Educativas* . Guatemala.
- Educativas, S. (26 de Abril de 2017). *KDOCE*. Obtenido de <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- Fuentes, C. E. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa*. Guatemala.
- Gomis, L. (2008). *Teoría de los Géneros Periodísticos* . México: Advisory Board.
- ILPES, I. L. (2006). *Guía para la Presentación de Proyectos*. México: Siglo XXI.
- J., K. L., & P., R. L. (2000). *Administración de Operaciones. Estrategia y Análisis*. México: Pearson Educación.
- Jama-Zambrano, V. R., & Cornejo-Zambrano, J. K. (2015). *Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje*. Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, Chone, Ecuador.
- Kulloock, D. (1993). *Gestión Urbana Participativa* . Buenos Aires: FADU-UBA.
- Leal, M. A., & Lárraga, D. M. (2014). *La Gestión Escolar una Aproximación a su estudio*. México: Palibrios.
- Linuesa, M. C. (2012). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Morata.

- López, K. (2016). Crecimiento poblacional demanda urbanización. *La Hora*, 20.
- Martín, R. (2009). *Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales*. España.
- Max-Neef, M. A. (1993). *Desarrollo a Escala Humana, conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Montevideo, Uruguay: Nordan-Comunidad.
- MINEDUC. (2019). *Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*. Guatemala.
- MINEDUC. (2020). *Curriculo Nacional Base*. Guatemala.
- Ninabanda, R. P. (2016). *Manual de Estrategias Lúdicas*. Ecuador: Univesidad Nacional de Chimborazo.
- Ocaña, A. O. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Bogotá: De la U.
- OIT. (21 de Mayo de 2020). *Oficina Internacional del Trabajo*. Obtenido de <https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>
- ParlaRED. (25 de Mayo de 2020). *Red de Parlamentarios por una Educación para Todos y Todas*. Obtenido de ParlaRED: <https://www.parlared.net/legislacion-educativa-de-guatemala?showall=1>
- Prodesa. (2014). Modelo de gestión del Sistema Educativo guatemalteco. *¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala?*, 8.
- Quevedo, R. I., & López, M. S. (1999). *Principios de Teoría de las Comunicaciones*. México: Limusa, S.A.
- Requena, C. G. (2015). Demandas y Necesidades. *La Escena y el Divan*, 25.
- Rojas, F. A. (2000). *Como se hace un Plan Estratégico*. Madrid: ESIC.
- Significados.com*. (25 de Mayo de 2020). Obtenido de <https://www.significados.com/psicologia-evolutiva/>.
- Torre, N. O., & Vidal, O. F. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación*. España: OmniaScience.
- UNESCO. (2017). *Árbol del Problema*. España.
- Vidgen, L. (2015). *Guatemala, El Comprender Argentina, Guía Práctica*. Guatemala : GeoPlaneta.

- Viquez, J. U. (1979). *Programación de Operaciones* . San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2005). *Mapas y Herramientas para Conocer la Escuela* . Córdoba, Argentina: Brujas.
- Zabalza, M. A. (1998). *Diseño y Desarrollo Curricular* . Madrid, España: Narcea , S.A.

PLAN DE CLASE

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guión -plan de clase

1. **Docente:** Karyna de Lourdes Salguero Mendoza
2. **Área:** Comunicación y Lenguaje L1
3. **Bloque:** Consolidando nuestras relaciones
4. **Grado:** Sexto primaria
5. **Competencia de área No. 2:** Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores al contenido y al contexto.
6. **Indicador de logro No. 2.1:** Expresa oralmente sus argumentos manteniéndose fiel a los temas tratados.
7. **Contenido No. 2.1.6 Tema:** utilización de recursos para mantener la atención de las personas que escuchan (gestos, movimientos, manejo sorpresivo de la voz, entre otros) familia de palabras.
8. **Fecha de grabación:** 08 de junio de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda la Maestra Karyna estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas. 	1 minuto
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Iniciaremos con la lectura de una historia “Margarita”. 	2 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	Nuestro tema el día de hoy es “La Familia de Palabras”	1 minuto

Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Se realizan preguntas acerca de la lectura de la historia de Margarita, como introducción al tema a enseñar. 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> Se les explica el concepto sobre la familia de palabras. Se les da a conocer ejemplos sobre la familia de palabras (material colorido). <p>9. Para verificar los aprendizajes realizados, se les indica a los estudiantes que deben ir resolviendo los ejercicios. Se van resolviendo los ejercicios poco a poco para que los estudiantes puedan ir observando todo el procedimiento y luego ellos lo puedan realizar solos en casa.</p>	10 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> Con la actividad que hemos realizado puede seguir repasando en casa, y resolver los ejercicios con ayuda de sus papas. Recordatorio: siempre guardar sus materiales de trabajo. 	1 minutos

Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Le recomiendo lavarse las manos constantemente con agua y jabón. • Usa tu mascarilla • Quédese en casa • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante 	1 minuto
Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> • Les recomiendo no perderse la clase en la misma hora y canal. 	
Despedida	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de su maestra!</p> <p>¡Hasta la próxima!</p>	1 minuto

Tiempo total: 18 minutos aprox.

Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: Karyna de Lourdes Salguero Mendoza

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta **Aldea:** La Morena

Municipio: Chiquimulilla **Departamento:** Santa Rosa

Área: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Componente: Valores Morales, Cívicos, Éticos y Espirituales

Grado: Sexto Primaria

1. **Competencia de área No. 2:** Evidencia la práctica de valores en sus relaciones interpersonales, étnicas e interétnicas en la familia, en la escuela y en su comunidad.
2. **Indicador de logro No. 2.1.:** Demuestra buen trato en sus relaciones sociales.
3. **Contenido No. 2.1.3.** Interacción en forma armónica con otras personas sin prejuicios.
4. **Tema:** Valores Morales, Cívicos, Éticos y Espirituales

Introducción

- Tema Valores Morales, Cívicos, Éticos y Espirituales
- Este tema es importante para los niños y niñas ya que al aplicarlos demuestran conductas adecuadas, mejorando sus relaciones sociales con las demás personas.
- Este tema lo trabajaremos por medio de actividades enviadas a un grupo de whatsApp y visitas domiciliarias, apoyándonos de videos, cantos, cuentos, dibujos y material didáctico para que desarrollen las actividades propuestas

en su cuaderno de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, enviando evidencia de lo que han trabajado.

- **Instrucciones generales, por ejemplo:**

- Desarrollar las actividades descritas a continuación con el apoyo de su papá o mamá en el cuaderno de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, al finalizar cada actividad tendrá que enviar dos fotografías del trabajo realizado al grupo de WhatsApp.

1. **Elaboración de títeres para cuenta cuentos, con el tema los valores.**

Con el material proporcionado elaborar dos títeres con los que animará un cuento sobre valores con su familia.



2. Círculos de calidad para reflexionar sobre los valores.

Pendiente de una visita domiciliar (docente), para reflexionar sobre los valores que deben ser inculcados desde el seno de la familia.



3. Collage de valores con alumnos y padres de familia.

Con los materiales proporcionados elaborar un collage con los valores que más practiquen en su familia.



4. Inventando canciones y poemas sobre valores.

En su cuaderno de Ciencias Sociales escribir una canción de su inspiración sobre valores.

En su cuaderno de Formación Ciudadana escribir un poema de su inspiración sobre valores.

Canción del mes de Febrero

"YO QUIERO TENER UN MILLÓN DE AMIGOS"

Roberto Carlos

Yo sólo quiero mirar los campos,
yo sólo quiero cantar mi canto,
pero no quiero cantar solito,
yo quiero un coro de pajaritos.

Quiero llevar este canto amigo
a quién lo pudiera necesitar
Yo quiero tener un millón de amigos
y así más fuerte poder cantar.
Yo quiero tener un millón de amigos
y así más fuerte poder cantar.

Yo sólo quiero un viento fuerte,
llevar mi barco con rumbo norte,
y en el trayecto voy a pescar
para dividir luego al arribar.

Yo quiero crear la paz del futuro
quiero tener un hogar seguro.
Quiero a mi hijo pisando firme,
cantando alto, sonriendo libre.

Quiero llevar este canto amigo...

Yo quiero amor siempre en esta vida,
sentir calor de una mano amiga,
quiero a mi hermano sonrisa al viento,
verlo llorar pero de contento.

Quiero llevar este canto amigo...

Venga conmigo a ver los campos
cante conmigo también mi canto
pero no quiero cantar solito
yo quiero un coro de pajaritos...



5. Fomentando valores en familia (carteles en casa).

Elaborar carteles con los valores que en su familia reconozcan.



6. Comentario de los padres de familia sobre como inculcan los valores en casa.

Señor padre o madre de familia, en 10 líneas escriba un comentario sobre los valores inculcados a sus hijos.

ESPACIO DE EVALUACIÓN:

Se realizara la evaluación durante toda la actividad por medio de preguntas y respuestas.

Estas preguntas el adulto se las realizara al niño o la niña.

¿Qué aprendió sobre el tema?

¿Qué actividad le gusto más de esta guía de autoaprendizaje?

Evidencias del trabajo de los niños y niñas será con una fotografía por actividad la cual tiene que ser enviada al grupo de whatsapp.

Recuerda lava constantemente tus manos con agua y jabón, usa correctamente tu mascarilla, mantén el distanciamiento social, Quédate en casa, JUNTOS SALDREMOS ADELANTE.

Fotografía No. 18



Elaboración de títeres para cuenta cuentos sobre valores.

Fuente: Patricia Molina

Fotografía No. 19



Elaboración de títeres para cuenta cuentos sobre valores.

Fuente: Patricia Molina

Fotografía No. 20



Círculos de calidad para reflexionar sobre valores.
Fuente: Dayci García

Fotografía No. 21



Círculos de calidad para reflexionar sobre valores.
Fuente: Julieta Barrientos

Fotografía No. 22



Collage sobre valores de alumnos y padres de familia.
Fuente: Ruth Chinchilla

Fotografía No. 23



Collage sobre valores de alumnos y padres de familia.
Fuente: Daysi García

Fotografía No. 24



Inventado Poemas y canciones sobre valores.
Fuente: María José Barrientos

Fotografía No. 25



Inventado Poemas y canciones sobre valores.
Fuente: María José Barrientos

Fotografía No. 26



Fomentando valores en familia (carteles)
Fuente: Lucía Salvatierra

Fotografía No. 27



Fomentando valores en familia (carteles)
Fuente: Mariza Pérez

Fotografía No. 28

Comentario

Buenas tardes señora Karina.

Pues yo pienso que los valores son muy importantes en la vida de nuestros hijos.

Nosotros tratamos la manera de que nuestros hijos sean respetuosos y que ayude al prójimo.

También que sean muy responsables en sus obligaciones tanto en la casa como en la escuela.

Cuideza mucho señora.

Noé Pérez y Arley Olivares.

Comentario de los padres de familia sobre como inculcan los valores en casa.
Fuente: Noé Pérez

Fotografía No. 29

Comentario sobre los valores que le inculco a mis hijas

Yo les enseño a que respeten a todas las personas mayores aquí en la casa y en la calle.

También les enseño a que compartan lo poco que puedan dar de corazón y que nunca esperen nada a cambio.

Algo muy importante también es que me gusta que sean responsables en todas las tareas que les dejan en la escuela los maestros.

Mi amor de madre siempre se los demuestra.

Ruth Magali Chinchilla

Comentario de los padres de familia sobre como inculcan los valores en casa.
Fuente: Ruth Chinchilla



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Formulario 12-2020

Registro de video PADEP/D para canal YouTube

LICENCIATURA

Lugar y fecha:	Chiquimulilla, 09 de Septiembre de 2020		
Apellidos:	Salguero Mendoza	Nombres:	Karyna de Lourdes
Correo electrónico:	karina83salguero@gmail.com		
Carrera PADEP/D:	Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe		
Departamento:	Santa Rosa	Municipio:	Chiquimulilla
Idioma del video:	Español	Cohorte PADEP:	Primera Cohorte
Tema del video:	Familia de Palabras	Área que aplica:	Comunicación y Lenguaje L-1
Grado al que orienta el video:	Sexto Primaria	Duración del video (min):	9:23
Fecha de creación del video:	07 de Junio de 2020		
Plataforma donde publica el video:	Google Drive		
Descripción video:	El propósito del video es que los niños aprendan a realizar una familia de palabras por medio de actividades que aquí se le recomiendan realizar con sus papás.		
Nombre del archivo que contiene el video.	Docencia Karyna de Lourdes Salguero Mendoza		
	<i>Link del video publicado</i>		
	https://drive.google.com/file/d/1czGOIEXQ0iz06W4fKE7RqaRTxpIBH9P2/view?usp=sharing		