



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Gestión de Mini Biblioteca con Ayuda del COCODE y Padres.

Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos, Masagua, Escuintla.

Leidy Nohemi Flores Morales.

Asesor (a)
Luz Elena Anleú

Guatemala, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Gestión de Mini Biblioteca con Ayuda del COCODE y Padres.

Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos, Masagua, Escuintla.

Leidy Nohemi Flores Morales.

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Gestión de Mini Biblioteca con Ayuda del COCODE y Padres** correspondiente al estudiante: **Leidy Nohemí Flores Morales** carné: **200943461** CUI: **1624416220114** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Luz Elena Anleu Benavente
Colegiado Activo No. 4369
Asesor nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Leidy Nohemi Flores Morales de Rodas** carné: **200943461** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Gestión de mini biblioteca con ayuda del COCODE y padres.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Luz Elena Anleu Benavente
Asesora de Proyecto

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0842

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Gestión De Minibiblioteca Con Ayuda Del Cocode Y Padres De Familia* Realizado por el (la) estudiante: *Flores Morales Leidy Nohemí* Con Registro académico No. *200943461* Con CUI: *1624416220114* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_200943461_01_0842



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0842

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Gestión De Minibiblioteca Con Ayuda Del Cocode Y Padres De Familia* Realizado por el (la) estudiante: *Flores Morales Leidy Nohemí* Con Registro académico No. 200943461 Con CUI: *1624416220114* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_200943461_01_0842

DEDICATORIA

- A Dios: Todopoderoso por darme la vida, guiar mis pasos, darme sabiduría para la culminación exitosa de esta meta y cada oportunidad que me da para poder triunfar.
- A Mi Padre: Especialmente a él por apoyarme en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.
- A mi Madre: (+) A pesar de que ya no está a mi lado, siento que siempre está conmigo y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntas, sé que este momento hubiera sido tan especial para ella como lo es para mí.
- A mis hermanos: Por creer y confiar en mí, porque siempre he contado con ellos, por ser mi apoyo y motivación en cada momento de mi vida.
- A mi esposo: Por apoyarme y acompañarme durante todo este arduo camino y compartir conmigo alegrías, tristezas.
- A mi hija: Por confiar en mí y que mi triunfo sea un ejemplo a seguir en su futuro.
- A mis Compañeras de cohorte: Por compartir junto a mí, experiencias educativas y así poder lograr llegar al final del camino y que hasta el momento seguimos siendo amigas.

AGRADECIMIENTO

A Dios	Por iluminar y guiar mí camino incondicionalmente.
Ministerio de Educación -MINEDUC -	Por el interés brindado a la educación docente, a través del programa PADEP/D, en pro de la niñez guatemalteca.
A la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala	Por ser centro de oportunidades profesionales.
A la Cooperación Internacional	Por impulsar el desarrollo educativo en Guatemala
Al Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca/ Asamblea Nacional del Magisterio – STEG/ANM–	Por el apoyo a la mejora educativa y equitativa a nivel nacional.
A mis catedráticos	Por sus aportes académicos.
Licda Luz Elena Anleú	Por su orientación pedagógica y tutoría en la realización de esta experiencia.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos de la cabecera municipal de Masagua del departamento de Escuintla la cual cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) que es la encargada velar por la alimentación escolar de los alumnos así como la repartición de útiles escolares y la organización del gobierno escolar que está integrado por alumnos de la misma escuela los cuales fueron elegidos democráticamente por los estudiantes para gestionar pequeños proyectos en el establecimiento.

Al llevar a cabo la investigación del diagnóstico se detectó un problema de fluidez lectora en los alumnos de quinto grado, obtenido un nivel bajo en el área de comunicación y lenguaje debido a que el nivel de la fluidez lectora es muy bajo, motivo por el cual se optó por ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) Implementar con el apoyo del COCODE la organización de un comité de padres de familia para promover estrategias de lectura en los hogares con los recursos existentes en la comunidad: mini bibliotecas en 20 hogares, horarios de lectura en casa, instrumento de control de avance.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decide la quinta línea de acción estratégica: Consolidar el apoyo que brinda COCODE para realizar estrategias de apoyo a padres de familia para que practiquen con sus hijos el hábito de la lectura en sus hogares.

Por lo que fue necesario el desarrollo de un plan de actividades donde se involucró al COCODE y padres de familia. Las actividades desarrolladas incluyeron capacitaciones a los padres de familia en estrategias de lectura para practicar con sus hijos en el hogar y elaboración de mini biblioteca en los hogares para que los alumnos pudieran fomentar el hábito lector.

ABSTRACT

The educational improvement project is decided to carry out it at the Quintas San Marcos Mixed Rural Official School in the municipal head of Masagua in the department of Escuintla which has the Organization of Parents of the Family (OPF) that is responsible for ensuring the school feeding of students as well as the distribution of school supplies and the organization of the school government that is composed of students from the same school who were democratically elected by students to manage small projects on site.

In carrying out the research of the diagnosis, a problem of reading fluency was detected in fifth graders, obtained a low level in the area of communication and language because the level of reading fluency is very low, which is why it was chosen to implement the Educational Improvement Project (PME) Implement with the support of COCODE the organization of a committee of parents to promote reading strategies in the homes with existing resources in the community: mini libraries in 20 homes, home reading times, advance control instrument. As a result of strategic links, the fifth line of strategic action is decided: Consolidate the support provided by COCODE to carry out strategies to support parents to practice with their children the habit of reading in their homes.

So it was necessary to develop an activity plan where COCODE and parents were involved. The activities developed included training parents in reading strategies to practice with their children at home and developing a mini library in the homes so that students could encourage the reading habit.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL	3
1.2. ANALISIS SITUACIONAL.	25
1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO	35
1.4 DISEÑO DEL PROYECTO.	47
CAPITULO II	
2.1 MARCO EPISTEMOLÓGICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO	60
2.3 MARCO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS	64
2.4. MARCO DEL ANÁLISIS SITUACIONAL Y TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	65
2.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTRATÉGICO	66
2.6. CONCEPTUALIZACIÓN Y DEF. DEL DISEÑO DE UN PROYECTO	69
CAPITULO III	
3.1. TÍTULO	76
3.2. DESCRIPCIÓN DEL PME	76
3.3. CONCEPTO DEL PME	77
3.4. OBJETIVOS	77
3.5. JUSTIFICACIÓN	78
3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE (CAMBIOS QUE SURGIERON DEL INICIO AL FINAL DEL PROYECTO)	80
3.7. PLAN DE ACTIVIDADES	89
CAPITULO IV	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	101
REFERENCIAS	108

INDICE DE TABLAS

No.	Descripción	Pág.
1	POBLACIÓN POR RANGO Y EDADES	6
2	NIVEL EDUCATIVO PREPERIMARIO	7
3	NIVEL EDUCATIVO PRIMARIO	7
4	CANTIDAD DE ALUMNOS NIVEL PREPRIMARIO	9
5	CANTIDAD DE ALUMNOS NIVEL PRIMARIO	10
6	MAESTROS ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA QUINTAS SAN MARCOS	10
7	ORGANIZACIÓN PADRES DE FAMILIA	14
8	INDICADORES DE APRENDIZAJE MATEMATICA	20
9	INDICADORES DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE AÑOS 2006 – 2009	21
10	INDICADORES DE APRENDIZAJE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE AÑOS 2010 – 2014	21
11	Listado de Problemas	27
12	MATRIZ DE PRIORIZACIÓN	28
13	ÁRBOL DE PROBLEMAS	29
14	DIAGRAMA DE LAS RELACIONES ENTRE LOS ACTORES DEL PROBLEMA A INTERVENIR	32
15	ACTORES DIRECTOS, INDIRECTOS Y POTENCIALES	33
16	ACTORES SEGÚN LA INFLUENCIA	33
17	ACTORES DE CRITERIOS Y ATRIBUTOS	34
18	CARACTERISTICAS DE LOS ACTORES	34
19	MATRIZ FODA	36
20	TÉCNICA MINI-MAX	38
21	MAPA DE SOLOCIONES	46
22	PLAN DE ACTIVIDADES	51
23	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	52
24	PLAN DE MONITOREO	53
25	PLAN DE EVALUACIÓN	55
26	PLAN DE PRESUPUESTO	58

No.	Descripción	Página
27	PLAN DE EJECUCIÓN ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19	83
28	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	83
29	PLAN DE SOSTENIBILIDAD	104

INDICE DE GRAFICAS

No.	Descripción	Página
1	ALUMNOS MATRICULADOS	8
2	MATRICULA POR SEXO	9
3	RELACIÓN ALUMNO/DOCENTE	11
4	RELACIÓN ALUMNO/DOCENTE	12
5	ASISTENCIA DE ALUMNOS	12
6	ASISTENCIA DE DÍAS DE CLASE	13
7	ESTUDIANTES POR GRUPO ÉTNICO	13
8	TAZA DE PROMOCIÓN AMBOS SEXOS	15
9	ESCOLARIZACION POR ESADES	16
10	PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE 10 AÑOS	16
11	ALUMNOS DE SOBRE EDAD	17
12	PROMOCIÓN DE ALUMNOS AMBOS SEXOS	18
13	FRACASO ESCOLAR AMBOS SEXOS	19
14	RETENCIÓN AMBOS SEXOS	19
15	AVANCE EDUCATIVO 2003 – 2013	24

INDICE DE FOTOGRAFIAS

No.	Descripción	Pág.
1	CLASE VIRTUAL EN YOUTUBE	85
2	EVIDENCIA DE VIDEO SUBIDO EN LA PLATAFORMA DE YOUTUBE	85
3	ALUMNOS OBSERVANDO EL VIDEO EN PLATAFORMA DE YOUTUBE	86
4	ALUMNOS OBSERVANDO EL VIDEO EN PLATAFORMA DE YOUTUBE	86
5	ALUMNOS OBSERVANDO EL VIDEO DE LECTURA EN UNIDADES MÓVILES	87
6	ALUMNOS OBSERVANDO EL VIDEO DE LECTURA EN UNIDADES MÓVILES	87
7	ALUMNOS RESOLVIENDO EJERCICIOS DE LECTURA	88
8	ALUMNOS RESOLVIENDO EJERCICIOS DE LECTURA	88
9	ALUMNOS RESOLVIENDO EJERCICIOS DE LECTURA	89
10	CARTA FIRMADA Y APROBADA POR LA MUNICIPALIDAD	90
11	CARTA FIRMADA Y APROBADA POR EL PUESTO DE SALUD	90
12	CARTA FIRMADA Y APROBADA POR LA PSICÓLOGA DANITZA REYES.	91
13	PRIMERA CAPACITACIÓN NEGLIGENCIA PARENTAL	92
14	PRIMERA CAPACITACIÓN NEGLIGENCIA PARENTAL	92
15	CAPACITACIÓN ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA FORTALECER LA FLUIDEZ LECTORA	93
16	CAPACITACIÓN ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL	93
17	CAPACITACIÓN FORMACION DE MINI BIBLIOTECAS EN HOGARES	94
18	CAPACITACIÓN FORMACION DE MINI BIBLIOTECAS EN HOGARES	94
19	IMPLEMENTACIÓN DE LAS MINI BIBLIOTECAS EN LOS HOGARES	95
20	IMPLEMENTACIÓN DE LAS MINI BIBLIOTECAS EN LOS HOGARES	96
21	IMPLEMENTACIÓN DE LAS MINI BIBLIOTECAS EN LOS HOGARES	96
22	IMPLEMENTACIÓN DE LAS MINI BIBLIOTECAS EN LOS HOGARES	97
23	IMPLEMENTACIÓN DE LAS MINI BIBLIOTECAS EN LOS HOGARES	97

No.	Descripción	Pág.
24	IMPLEMENTACIÓN DE LAS MINI BIBLIOTECAS EN LOS HOGARES	98
25	IMPLEMENTACIÓN DE LAS MINI BIBLIOTECAS EN LOS HOGARES	98
26	IMPLEMENTACIÓN DE LAS MINI BIBLIOTECAS EN LOS HOGARES	99
27	POSTER DE DIVULGACIÓN PME	100

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción tiene mucho sentido, pues me permite desenvolverme en el entorno educativo que me apoyo para graduarme al contribuir para mejorar la fluidez lectora en los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos.

Se decidió desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos del municipio de Masagua del departamento de Escuintla.

La escuela es pequeña, cuenta con el nivel de pre-primario y primaria con secciones únicas, debido a que no hay mucha población estudiantil el director del se le asigna grado por tal motivo el atiende la administración de la escuela y atiende el grado de sexto primaria.

La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) que es la encargada velar por la alimentación escolar de los alumnos, así como la repartición de útiles escolares y la organización del gobierno escolar que está integrado por alumnos de la misma escuela los cuales fueron elegidos democráticamente por los estudiantes para gestionar pequeños proyectos en el establecimiento.

Al llevar a cabo la investigación de campo se detectó un problema en los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos, la fluidez lectora en los alumnos es muy baja y esto afecta mucho en el área de comunicación y lenguaje.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de los padres de familia son madres solteras lo cual las circunstancias las obliga a trabajar, debido a la economía muy baja no cuentan con los recursos para que

los alumnos tengan acceso a libros motivadores donde ellos pueden practicar la fluidez lectora.

Considerando las circunstancias anteriores se decidió seleccionar el proyecto de mejora educativa: Gestión de mini biblioteca con ayuda del COCODE y padres.

Después de hacer un análisis se encuentra que se puede aprovechar las fortalezas del COCODE ya que es una organización de la comunidad que está bien organizada y son un eje de gestión y velan por el bienestar de la comunidad educativa.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica Consolidar el apoyo que brinda COCODE para realizar estrategias de apoyo a padres de familia para que practiquen con sus hijos el hábito de la lectura en sus hogares.

Y dentro de las Fortalezas se selecciona como proyecto: Implementar con el apoyo del COCODE la organización de un comité de padres de familia para promover estrategias de lectura en los hogares con los recursos existentes en la comunidad: mini bibliotecas en 20 hogares, horarios de lectura en casa, instrumento de control de avance.

Las actividades desarrolladas incluyeron capacitaciones a los padres de familia sobre estrategias para practicar con sus hijos lectura en el hogar, así como también la construcción de mini bibliotecas en sus hogares y actividades de cuenta cuentos, obras de teatro culminando con una clase virtual de lectura y completar los ejercicios de la guía de lectura de quinto primaria con ayuda de sus padres, un ejemplo de ello lo demuestran Rich y Sattes citado por Guevera (1996) quienes en sus respectivos estudios comentaron que “ cuando los padres se involucran en la educación escolar se producen resultados son positivos como: una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y mayor apoyo a la escuela”. (p.13). Al influir e involucrarse a participar los padres de familia, favorecen directamente al aprendizaje de sus hijos.

CAPITULO I

1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1 Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos

B. Dirección: 3ra calle lote # 6 Lotificación Quintas San Marcos.

C. Naturaleza de la institución

- a. Sector: Oficial
- b. Área: Rural
- c. Plan: Diario
- d. Modalidad: Monolingüe
- e. Tipo: Mixto
- f. Categoría: Pura
- g. Jornada: Matutina
- h. Ciclo: Anual

D. Cuenta con junta escolar:

La junta escolar se formó en enero del año 2019 para el beneficio de los niños.

- a. Presidente: Rodolfo Cano Guerra
- b. Tesorera: Marleny Ortiz del Cid
- c. Secretario: David Escalante

E. Cuenta con gobierno escolar

ACUERDO MINISTERIAL NÚMERO 1745 GUATEMALA, 7 DE DICIEMBRE DE 2000 EL MINISTRO DE EDUCACIÓN

Artículo 2º. Del Gobierno Escolar. El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y

capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Presidente: Dulce Nayeli Vasquez

Vicepresidente: María Matehu

Tesorero: Angel Gabriel Soto

Secretario: Greysely Hernandez

F. Visión-Misión

- a. Visión Ser la primera elección de las familias que garantice la formación académica, la madurez emocional y la educación en valores necesarios para el futuro de sus hijos en un mundo tecnológico y global.
- b. Misión: Asumimos la responsabilidad de dar una formación integral a cada uno de nuestros alumnos en las distintas etapas de su desarrollo, desde el respeto a sus creencias, poniendo el máximo empeño en el cultivo de valores humanos y en la creación de hábitos de estudio, trabajo y convivencia para una excelente formación académica y personal, acorde a las demandas de nuestra sociedad actual.

G. Estrategia de abordaje

- a. Aula inclusiva
- b. Aprendizaje significativo utilizando el contexto
- c. Clima de clase
- d. Lluvia de ideas
- e. Juegos lúdicos
- f. Evaluación y evaluación

H. Modelos Educativos:

- a. CNB
- b. Constructivista

I. Programas que actualmente estén desarrollando

- a. Leamos juntos
- b. Salvemos primer grado
- c. Contemos juntos
- d. Alimentación escolar
- e. Gratuidad
- f. Útiles escolares
- g. Valija didáctica

J. Proyectos desarrollados

En marzo de 2019 el MAGA dono semilla para que los alumnos pudieran hacer sus huertos escolares de hortalizas.

- a. Huertos escolares.
- b. Quinto programa.

Un quinto programa de apoyo, para mantenimiento y reparaciones de la infraestructura educativa, sería implementado por el Ministerio de Educación (MINEDUC) a partir del segundo cuatrimestre de este año.

K. Indicadores de contexto

- a. Población por rango y edades

En el siguiente cuadro se muestra una población aproximada de la comunidad de Lotificación Quintas San Marcos.

Tabla No. 1
POBLACIÓN POR RANGO Y EDADES

Rango por año	Niños	Niñas	mujeres	hombres
0 – 6	180	202	–	–
7 – 12	207	189	–	–
13 – 17	289	299	–	–
18 - 25	–	–	245	265
26 - 31	–	–	98	104
32 - 90	–	–	406	501
TOTAL	749	690	749	870

Fuente: Elaboración Propia

L. Índice de Desarrollo Humano del municipio

a. Salud

“La comunidad de Quintas San Marcos No cuenta con un Centro de salud por lo que tienen que ir a la comunidad más cercana que es Cuyuta que cuenta con un puesto de salud, el cual es atendido por una auxiliar de enfermería, que atiende consultas médicas por las mañanas, y emergencias por las tardes. Además, realiza jornadas de vacunación y control de crecimiento y desarrollo. El inconveniente que actualmente atraviesan los comunitarios, es el desabastecimiento de medicamentos, y la falta de mobiliario y equipo indispensable para la atención médica, por lo que se ven afectados en su economía familiar, puesto que hay familias de escasos recursos económicos, y no pueden cubrir gastos médicos en clínicas privadas. ENFERMEDADES MÁS FRECUENTES EN LA COMUNIDAD (MORBILIDAD): NIÑOS ADULTOS Resfriado común Enfermedad péptica Enfermedades diarreicas agudas Cefalea (EDAS) Infecciones de la piel Resfriado común Parasitosis Parasitosis Amebiasis Amebiasis PRINCIPALES CAUSAS DE MUERTE EN LA COMUNIDAD (MORTALIDAD) Neumonía NIÑOS Enfermedades gastrointestinales.

b. EDUCACIÓN

En las siguientes tablas se muestra los niveles de educación con el total de la población estudiantil de La comunidad de Quintas San Marcos.

Tabla No. 2
NIVEL EDUCATIVO PREPERIMARIO

Etapa	M	H	Total
4 años	2	2	4
5 años	10	7	17
6 años	25	20	45

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 3
NIVEL EDUCATIVO PRIMARIO.

Grado	F	M	Total
Primero	18	20	38
Segundo	11	14	25
Tercero	14	15	39
Cuarto	16	15	31
Quinto	12	16	28
Sexto	12	15	27

Fuente: Elaboración Propia

c. ECONOMIA.

La actividad económica de la comunidad Agricultura 8% Jornaleros. Comercio 10% Ventas Varias. Profesionales, transporte, etc. Ganadería 5% Padres, Madres y 15 y 3 años Guatemala 30 Adolescentes 3 meses % ESTIMADO POR GÉNERO

60% Hombres y 40% Mujeres 2.5 PRODUCCIÓN AGRÍCOLA. Tipo de cultivo N° de tareas cultivadas Producción en qq / por cuerda Destino de la producción. Consumo en % Venta en % Época de cosecha En que meses se siembra Principales mercados Maíz 75% enero mayo Escuintla Café 50% febrero mayo Escuintla Frijol 75% enero mayo Escuintla ejote 10 50% 50% enero mayo Escuintla Berro bultos 10% 90% Todo el año Los agricultores en su mayoría utilizan abono químico para sus cosechas y los más utilizados son urea y triple.

Las siguientes autoridades se eligen en democracia y en común acuerdo por los habitantes de la comunidad para el beneficio de los mismos.

M. Indicadores de recursos:

a. Cantidad de alumnos matriculados:

En las siguientes graficas se muestran la matriculación como eje elemental para determinar el nivel de desarrollo educativo a nivel municipio.

**Grafica No.1
ALUMNOS MATRICULADOS**



Fuente: Elaborado por MINEDUC.

Grafica No. 2 MATRICULA POR SEXO



Fuente: Elaborado por MINEDUC.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles:

En las siguientes tablas se muestran los niveles y la cantidad de alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos alumnos inscritas, de las cuales se encuentran distribuidas en los siguientes grados y secciones.

**Tabla No. 4
CANTIDAD DE ALUMNOS NIVEL PREPRIMARIO**

Etapa	M	H	Total
4 años	2	2	4
5 años	10	7	17
6 años	25	20	45

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 5
CANTIDAD DE ALUMNOS NIVEL PRIMARIO

Grado	F	M	Total
Primero	18	20	38
Segundo	11	14	25
Tercero	14	15	39
Cuarto	16	15	31
Quinto	12	16	28
Sexto	12	15	27

Fuente: Elaboración Propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la siguiente tabla se muestran la cantidad de docentes distribuidos por grados y secciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos.

Tabla No. 6
MAESTROS ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA QUINTAS SAN MARCOS.

Docentes	Grado
Carlos Rojas (director)	Director
Carin Gómez	Primero A
Sonia Rodríguez	Primero B
Lidia Ascón	segundo
Claudia Sánchez	tercero
Leidy Flores	cuarto
Greis Larios	quinto
Ana Adriana Rodríguez	sexto

Fuente: Elaboración Propia

d. Relación de alumno / Docente

En la siguiente grafica se muestran los datos de SIRE del municipio de Masagua la relación alumno/docente del sector oficial en el nivel primario.

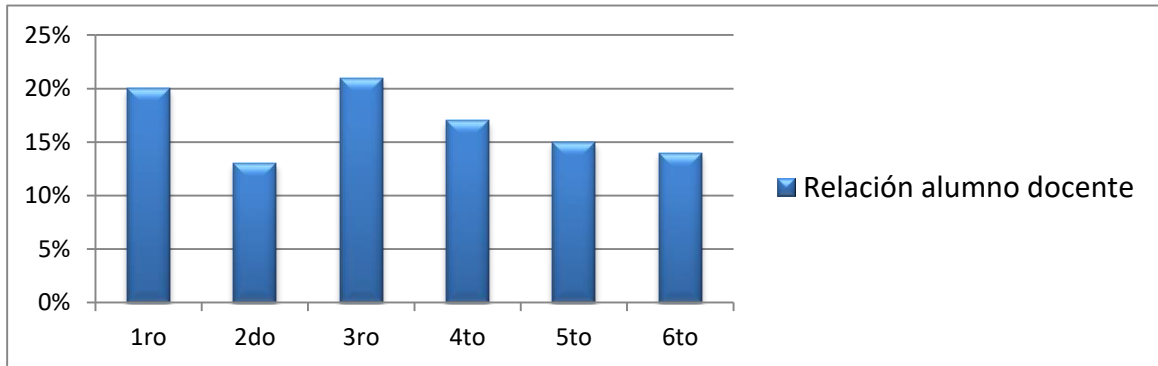
Grafica No.3
RELACIÓN ALUMNO/DOCENTE



Fuente: Elaborado por MINEDUC.

En esta grafica se da a conocer la relación de alumno docente en la Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos.

Grafica No .4
RELACIÓN ALUMNO/DOCENTE



Fuente: Elaboración Propia

N. Indicador del proceso.

a. Asistencia de alumnos

La siguiente grafica muestra la asistencia e inasistencia del grado de quinto primaria.

Grafica No. 5
ASISTENCIA DE ALUMNOS

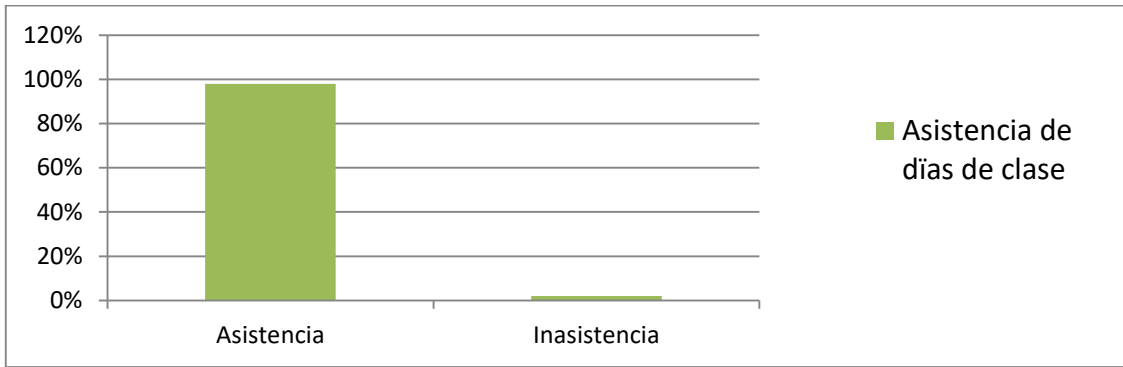


Fuente: Elaboración Propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

En la siguiente gráfica muestra los 180 días de clase con 98% de días laborados y 2% de días de por capacitaciones del grado de cuarto primaria.

Grafica No.6
ASISTENCIA DE DÍAS DE CLASE



Fuente: Elaboración Propia

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

La siguiente grafica demuestra que las alumnas en su mayoría corresponden a la etnia ladina por lo cual el idioma utilizado para el proceso de enseñanza aprendizaje es el idioma español, que corresponde a su idioma materno.

Grafica No.7
ESTUDIANTES POR GRUPO ÉTNICO



Fuente: Elaborado por MINEDUC

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Los textos que el MINEDUC proporciona no son suficientes para todos los alumnos pero se trabaja en equipos para que los alumnos puedan hacer uso de ellos, los maestros proporcionan material didáctico que trabajan con los alumnos utilizando su contexto.

e. Organización de los padres de familia.

En la presente tabla se muestran a los miembros de la (OPF) Organización de padres de familia que son los encargados de velar para que se dé la refacción escolar a los niños.

Tabla No. 7
ORGANIZACIÓN PADRES DE FAMILIA

Nombre	Cargo
Rodolfo cano Guerra	Presidente
Marleny Ortiz del Cid	Tesorera
David Escalante	Secretario

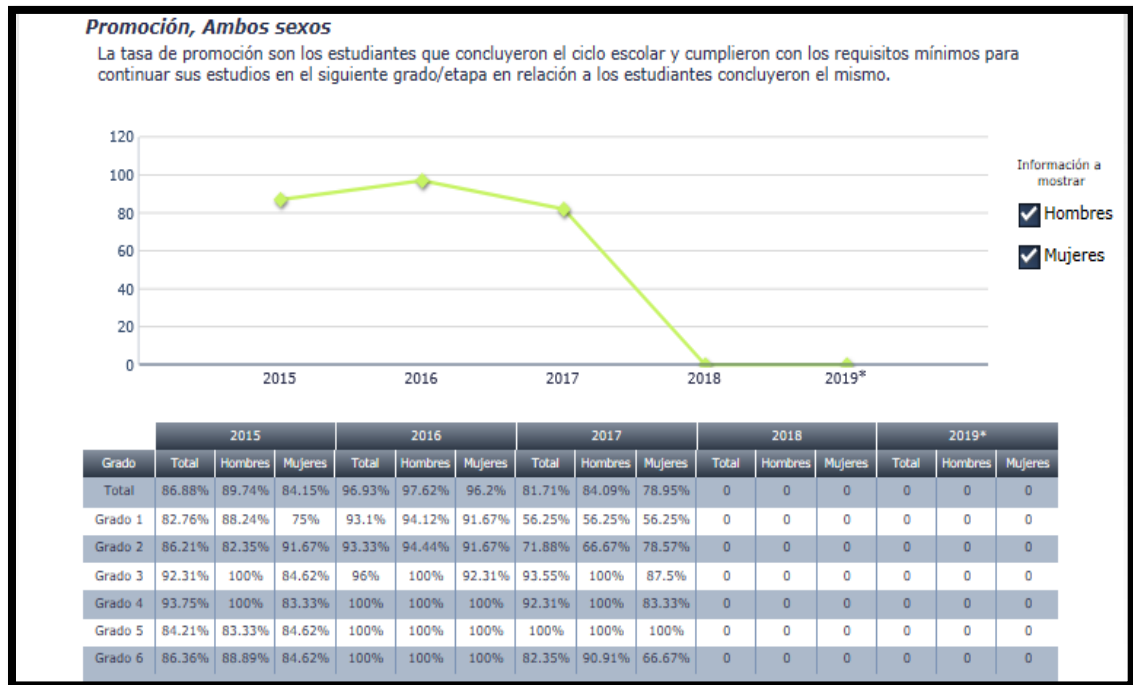
Fuente: Elaboración Propia

O. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

a. Escolarización oportuna.

En las presentes graficas se observa la escolarización de los últimos 5 años de la Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos.

Grafica No. 8 TAZA DE PROMOCIÓN AMBOS SEXOS

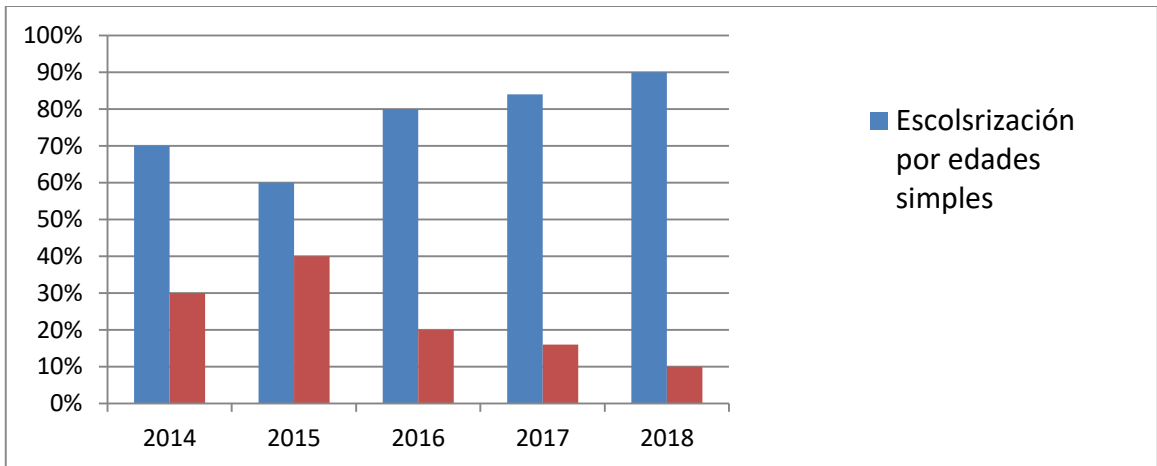


Fuente: Elaboración de MINEDUC.

b. Escolarización por edades simples

La presente tabla muestra los porcentajes por edades simples en los últimos 5 años del establecimiento. Se muestra la escolarización de la proporción de estudiantes inscritos en el sistema educativo en una edad específica.

Grafica No. 9
ESCOLARIZACION POR ESADES

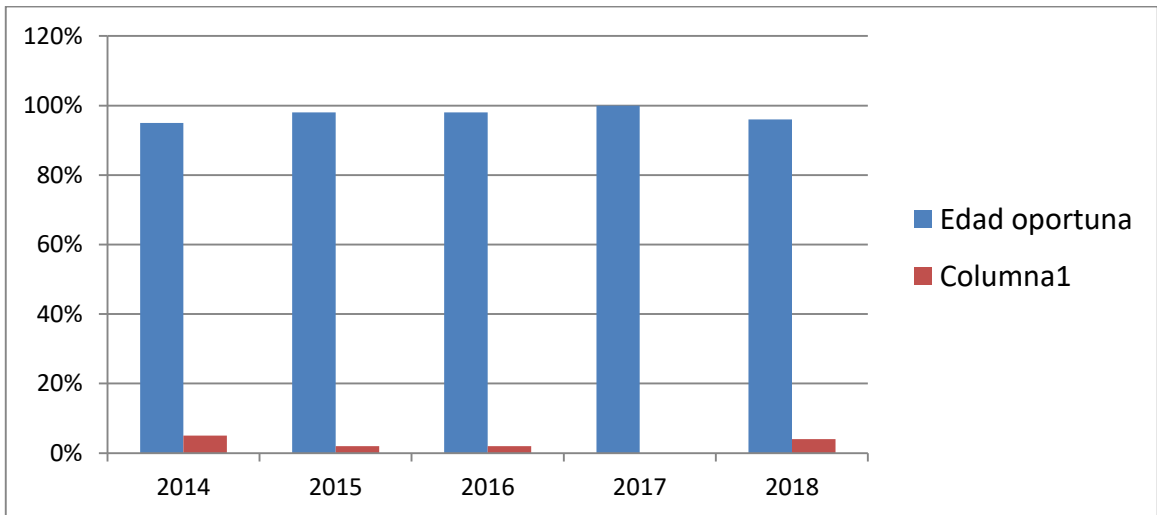


Fuente: Elaboración propia.

c. Promoción de alumnos de 10 años inscritos en cuarto primaria

En la presente grafica se muestran a los alumnos de cuarto primaria en los últimos 5 años de la Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos. El cual se ha mantenido por arriba del 80%. En cada año.

Grafica No. 10
PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE 10 AÑOS

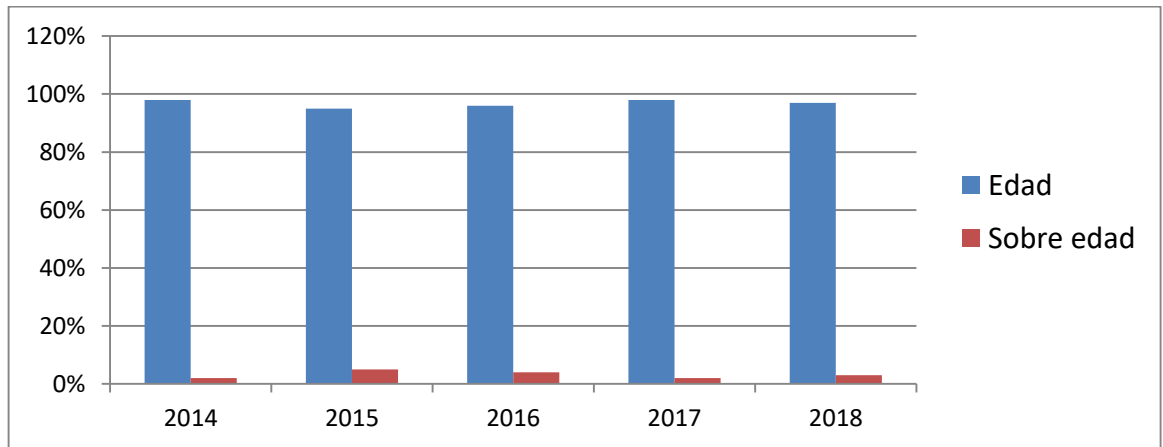


Fuente: Elaboración propia

d. Sobre edad

En la siguiente gráfica se muestra a los alumnos de sobre edad en los últimos 5 años datos obtenidos del portal del MINEDUC. Sobre edad escolar un de problemas que se presentan en los centros educativos. En este caso en el grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos.

Grafica No. 11
ALUMNOS DE SOBRE EDAD

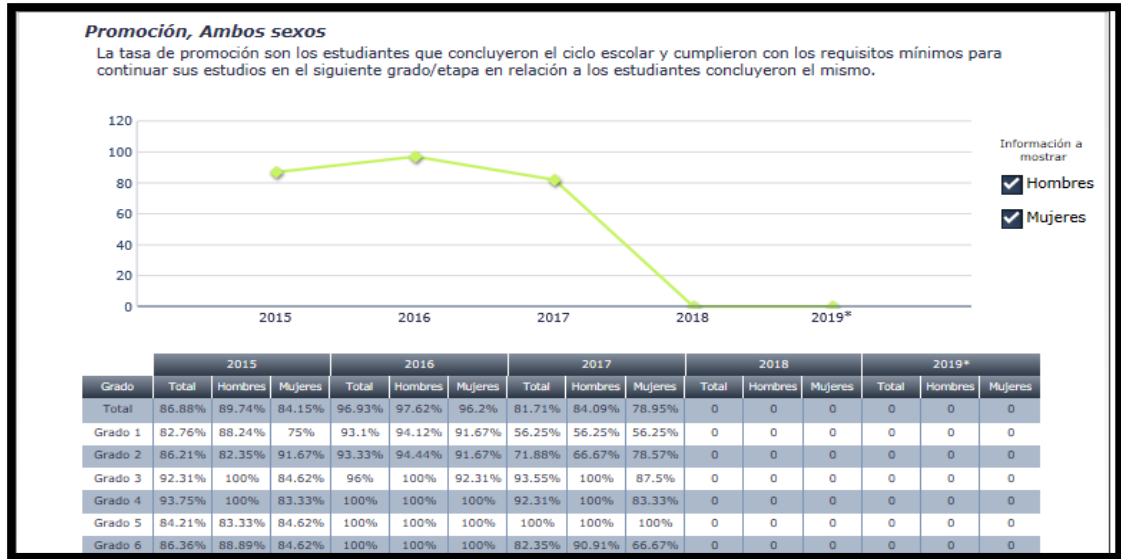


Fuente: Elaboración propia

e. Tasa de promoción Anual.

En la presente grafica se representa a los alumnos y alumnas que al término del ciclo escolar, ha cumplido con los requisitos que señala el reglamento de evaluación escolar vigente y que le permiten pasar al grado de estudios superior o bien concluir sus estudios en cualesquiera de los niveles respectivos.

Grafica No. 12 PROMOCIÓN DE ALUMNOS AMBOS SEXOS

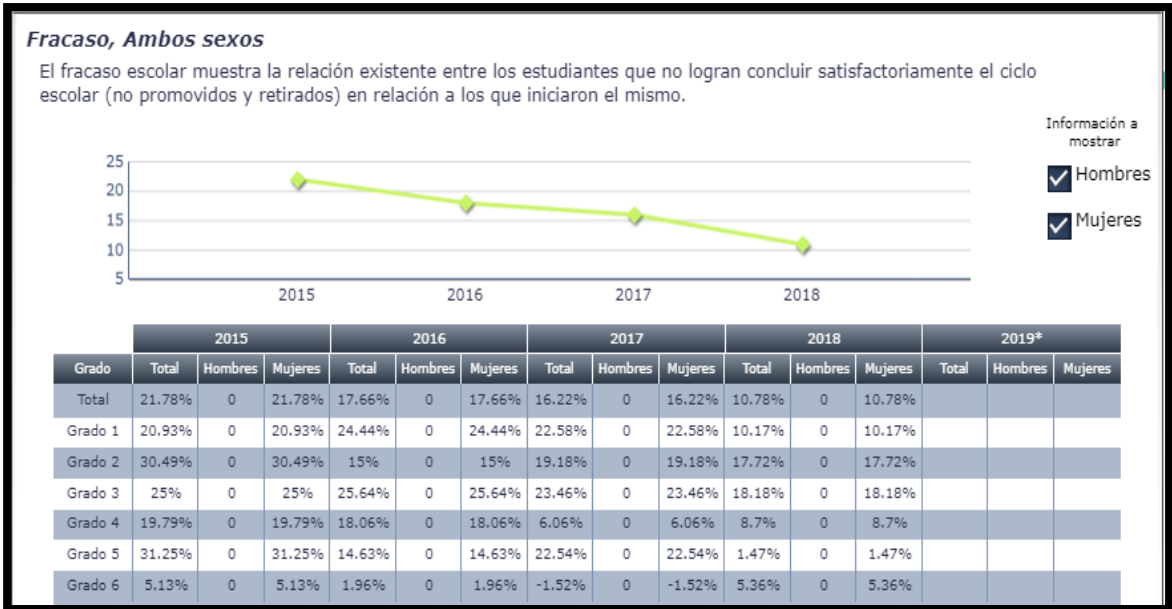


Fuente: Elaboración de MINEDUC.

f. Ficha escolar fracaso

En la presente grafica representa a los alumnos y alumnas que no logran cumplir los requisitos del reglamento de evaluación y tienen que repetir el mismo grado el año siguiente. Este alumno será un alumno repitente si estudia nuevamente el siguiente año. En el año 2015 se observa el índice de alumnos con fracaso escolar.

Grafica No. 13 FRACASO ESCOLAR AMBOS SEXOS

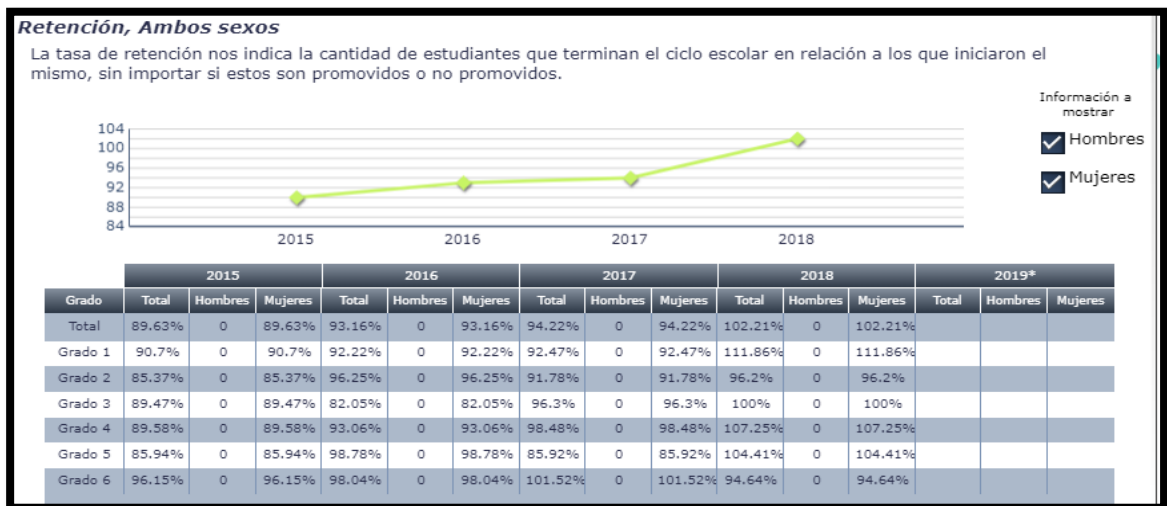


Fuente: Elaboración de MINEDUC.

g. Conservación de la matrícula

En la presente ficha escolar se observa que la matrícula escolar ha ido en acenso y más en el año 2018. Por lo cual se han enviado dos maestros 011 a cubrir dos secciones.

Grafica No. 14 RETENCÓN AMBOS SEXOS



Fuente: Elaboración de MINEDUC.

P. Indicadores de resultados de aprendizaje.

Esta prueba consiste en aplicar los conocimientos adquiridos y de ahí el MINEDUC puede realizar un porcentaje.

a. Matemática

En el siguiente cuadro se muestran los resultados de evaluación de los últimos siete años de la Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos.

Tabla No. 8
INDICADORES DE APRENDIZAJE MATEMATICA

	2008			2009		2010			2011	
	1ro	3ro	6to	1ro	6to	1ro	3do	6ro	1ro	6to
Masagua	38.2%	57.0%	19.0%	56.0%	40.0%	52.9%	63.9%	42.5%	32.1%	54.0%
	2012			2013			2014			
	1ro	2do	6to	1ro	6to	1ro	6to	1ro		
6to										
Masagua	42.9%	66.8%	60.2%	68.2%	37.58%	42.3%	51.35%			

Fuente: Elaboración de MINEDUC.

b. Comunicación y lenguaje.

En los siguientes recuadros se muestran los resultados de la evaluación de Comunicación y lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos.

Tabla No. 9
INDICADORES DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
AÑOS 2006 - 2009

Departamento	Municipio	Primaria 2006			Primaria 2007		Primaria 2008			Primaria 2009		
		Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto	Primero	Tercero	Sexto	Primero	Tercero	Sexto
	Masagua	46.4%	54.0%	25.9%	51.0%	26.0%	86.8%	55.6%	32.7%	73.5%	57.7%	34.3%

Fuente: Elaboración de MINEDUC.

Tabla No. 10
INDICADORES DE APRENDIZAJE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
AÑOS 2010 - 2014

Departamento	Municipio	Primaria 2010			Primaria 2013		Primaria 2014	
		Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
	Masagua	57.7%	67.7%	38.1%	65.3%	38.61%	52.1%	43.24%

Fuente: Elaboración de MINEDUC.

1.1.2. Antecedentes

En el año 2009 fue asesinado un profesor que impartía el grado de sexto primaria.

En el año 2010 por las inundaciones del huracán Agatha la Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos sirvió de acopio.

En el año 2015 de 13 maestros solo 3 estudiamos el programa PADED/P en la cuarta cohorte.

En el año 2018 una niña de sexto primaria participo para gobierno escolar a nivel municipio en el cual por medio de un discurso obtuvo tercer el lugar de tesorera municipal.

1.1.3. Marco Epistemológico.

Lotificación Quintas San Marcos, su nombre surgió en honor del alcalde que dono la Lotificación en la comunidad predomina el idioma español. Su ubicación geográfica: es al este de Masagua y al sur del departamento de Escuintla.

Límites y colindancias: Al norte con el astillero y sur Cuyuta y al este con la aldea la Esmeralda y al sur Obrero, al oeste cuyuta.

La comunidad se formó en el año 2000 con ayuda del alcalde Marco Alfaro y FOGUAVI, las personas compraron su terreno con un valor de Q,4,000 y en agradecimiento, las personas decidieron inaugurar la Lotificación con el nombre del alcalde Marcos Alfaro, por esa razón la comunidad se llama actualmente Lotificación Quintas San Marcos.

En la comunidad las niñas son pocas las que continúan estudiando ya que se enamoran a temprana edad y deciden formalizar una vida conyugal siendo madres solteras porque no tienen la edad suficiente como para sobre llevar la responsabilidad del hogar por lo tanto deciden trabajar dejando a cargo a hijos a sus señores padres algunos de los padres a cargo no saben leer ni escribir lo cual dificulta el aprendizaje de los niños porque no les revisan los cuadernos a los niños y cuando las madres llegan a casa van muy candas y es ahí donde el niño se siente abandonado y no le pone interés a la escuela.

Debido al abandono de las madres por dedicarse a trabajar los hijos que ya son adolescentes no obedecen a sus abuelos que están a cargo, por tal motivo carecen de valores y se dedican a tomar otros firmar pandillas trayendo esto un problema social y de salud para la comunidad de Quintas San Marcos.

1.1.4. Marco de Contexto Educativo.

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar. Según información recabada presento algunos datos estadísticos relacionados con este problema:

75%: Es el porcentaje de analfabetismo en muchas de las áreas rurales de Guatemala. El tema de la exclusión de la niña se ha tratado muchas veces, pero aún existen discrepancias en cuanto al por qué de tal problema social.

Tal es el caso de la población de siete años de edad en Guatemala en el año 2000, sólo el 54% de las niñas indígenas estaban inscritas en la escuela, comparado con el 71% de niños indígenas y el 75% de niños no indígenas.

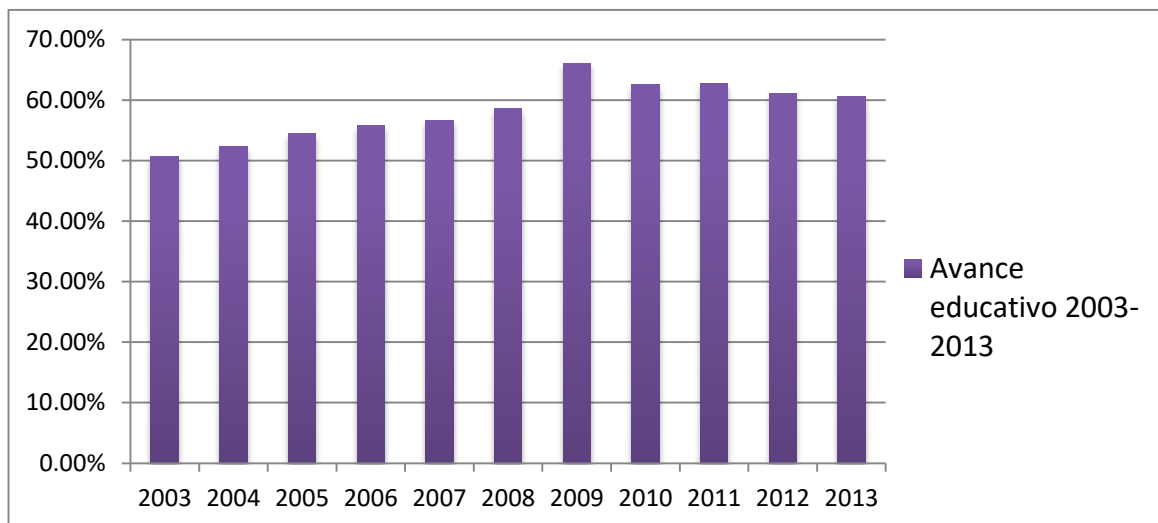
Entre las niñas indígenas extremadamente pobres, la proporción inscrita era del 43%. En algunas niñas afecta sólo el hecho de pertenecer a determinada área geográfica del país, o estar muy lejos de la ciudad, de la civilización y de las vías y medios de comunicación. Además, puede ser que la misma familia no les dé prioridad a las niñas de viajar, para trabajar o estudiar como a los varones, debido a la carencia de recursos financieros y debido a los riesgos de seguridad.

Por otra parte, algunos padres de familia perciben que los niños contribuyen más a la economía del hogar, y que con el paso del tiempo estarán en capacidad de sostener económicamente a sus padres.

También se ha tergiversado el hecho de que las niñas tienen menor capacidad de generar ingresos que los varones, quizá porque los niños o jóvenes varones cuentan con mayor fuerza física.

Por lo tanto, en este porcentaje mayor de 75% no hay distractores tecnológicos que afecten su proceso de educación el problema es que se viola el derecho de educación en los niños y de la niña y la pobreza en la que viven.

Grafica No. 15
AVANCE EDUCATIVO 2003 - 2013



Fuente: Elaboración de MINEDUC

1.1.5. Marco de Políticas Educativas.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; deformación del

recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Esta política está muy lejos de la realidad, a pesar que han realizado esfuerzos por promover políticas y estrategias para brindar una educación de calidad, lastimosamente muchos docentes en los centros educativos, hacen caso omiso, no lo ponen en práctica, no se actualizan en sus metodologías; por lo tanto no brindan un buen proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando el ministerio de educación da materiales didácticos no llegan a todos los establecimientos, y cuando si los venden o se los roban nunca llegan a manos del alumno.

Considero que en una parte si se da que los supervisores educativos inspeccionen los establecimientos tanto públicos como privados para brindar una buena educación, sin embargo, como son muchos centros educativos no se le da el seguimiento a todos. Es importante que se dé el seguimiento y las capacitaciones necesarias en el tiempo oportuno, no sólo a los docentes sino a todos los que pertenecen al sistema educativo para que desde su puesto de trabajo den lo mejor de sí, para lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje. Un ejemplo: Sería bueno que obligaran a todos los maestros 011 a estudiar el programa PADEP/D para que los alumnos puedan obtener un proceso de enseñanza de calidad.

1.2. ANALISIS SITUACIONAL.

Para resumir el Análisis Situacional haremos algo breve sobre la puntuación por cada problema y verificar cual es el problema más complicado dentro del Centro Educativo y ese será el que se lleve a cabo; también se tomará en cuenta el árbol de problemas para ver las Causas y Efectos del tema Problema lectura ya que este es el problema más importante para ver de qué manera se resuelve para apoyar la educación de la niñez de la Comunidad Quintas San Marcos,

Municipio de Masagua, departamento de Escuintla. No dejando atrás las Demandas Sociales donde los alumnos tienen derecho de opinar y quejarse si hay algún problema siempre y cuando tenga razón ya que no va acusar a nadie sin motivo, también puede ser un padre de familia; la Institucionales aquí es cuando hay cambios laborales y el alumno se entera en ese momento que se presenta al establecimiento educativo; y ha sucedido cuando hay reuniones de repente por alguna urgencia de papelería u otro motivo, el alumno tiende a molestarse por regresar a su casa. En Poblacionales el lugar donde se elabora es una población amplia tanto en la niñez como en viviendas ha crecido gracias al trabajo que desempeñan en los diferentes ingenios pero si hay muchos niños y niñas, y jóvenes que no tienen esa oportunidad de seguir estudiando por alguna razón o problema que se les presenta. Se realizara la lista de los actores más importante que apoyan o hacen que apoyan con una mínima parte de aporte con material didáctico. Se explica con cada actor los pasos que va sugiriendo el Módulo; la influencia (alta y baja) el interés (alto y bajo); las características que se encontraron en cada actor de la comunidad ya mencionada.

1.2.1. Listado de Problemas

Un problema es un asunto o cuestión que se debe que debe ser resuelta para alcanzar las metas, para lo cual se debe de buscar estrategias que se pongan en marcha y lograr los objetivos propuestos, para el PME se lograron identificar los siguientes problemas.

Tabla No. 11
Listado de Problemas

No.	Problema
1	Fluidez lectora
2	Deserción escolar
3	Falta de libros de texto
4	Falta de salones de clase
5	Comprensión lectora
6	Abandono escolar
7	Poca motivación
8	Mala conducta
9	Habilidades motrices
10	Madres solteras

Fuente: Elaboración Propia

1.2.2. Matriz de Priorización.

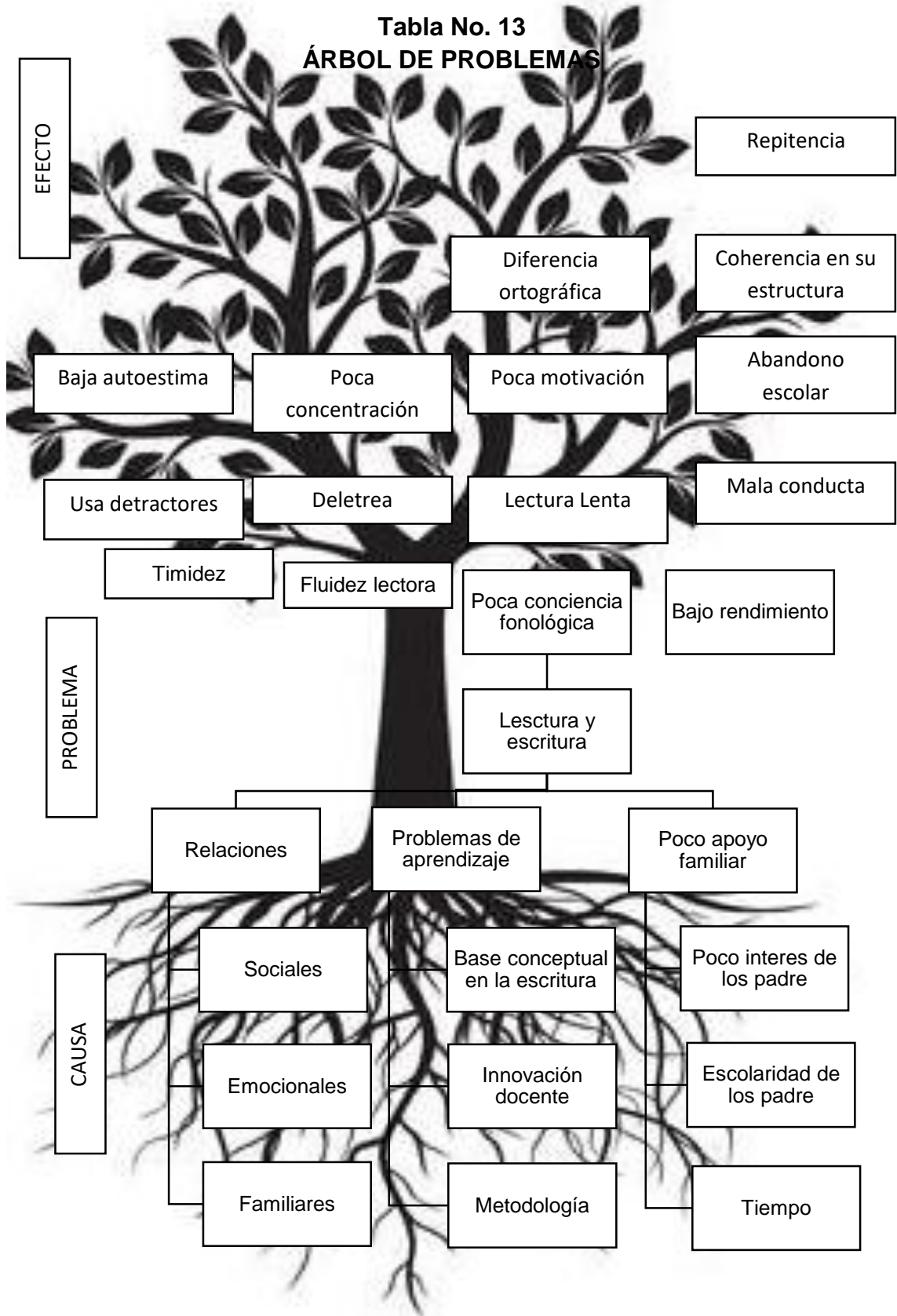
En el siguiente cuadro se muestra un listado de problemas el cual el problema más notorio es el de mayor ponderación.

Tabla No. 12
MATRIZ DE PRIORIZACIÓN.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia.	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Fluidez lectora	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Deserción Escolar	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
Escuela muy pequeña	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
Falta de mobiliario	2	2	2	2	2	10	1	0	1	10
Falta de salones de clase	2	1	2	0	1	6	0	0	0	6

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 13
ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Conjunto y necesidad y aspiraciones que van a caracterizar la realidad de la sociedad y el contexto que nos rodea en el ámbito educativo. Silvia Anguiano de Campero, profesora e investigadora en sociología, comenta sobre el trabajo social que requiere hoy en día con demanda inmediata por situaciones que en los diferentes campos de la sociedad se están manifestando requiriendo sus exigencias.

La demanda que como docentes gestores se pronuncia en el contexto donde se labora, como docente es con el objetivo de fortalecer los valores dentro de los miembros de la comunidad local y educativa, dichas demandas se realizan por el campo cultural, exigiendo que se respetan las diferencias culturales e interculturales. Las demandas económicas sirven para favorecer a las personas más marginadas y en extrema pobreza, por lo que se pide se aplique la equidad, la inclusión y los derechos sin discriminación.

Todo ello se realiza con el objetivo de sostener un clima de unidad, paz y convivencia entre la comunidad educativa y la comunidad local. Nuestro interés se dirige a la producción sociológica de las fuerzas productivas de nuestra comunidad. Entre ellas se pueden mencionar, desintegración familiar, madres solteras, pobreza, analfabetismo, desempleo y falta de valores.

B. Demandas Institucionales

Son aquellas en las cuales la sociedad civil o cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escuela pequeña. En las últimas dos décadas ha habido un aumento repentino en políticas de demandas institucionales reflejados en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida para realizar una demanda institucional, se

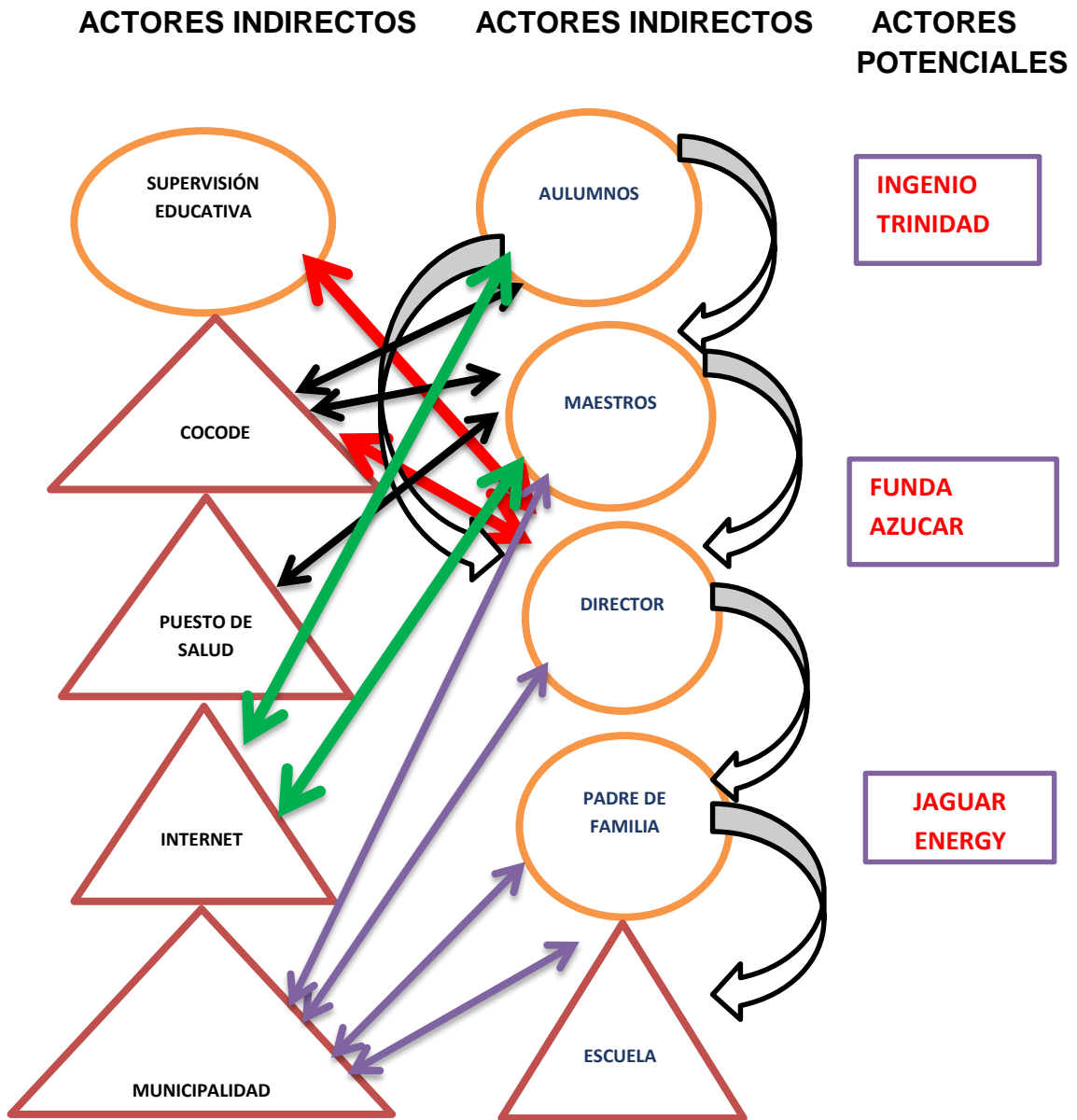
presenta una nota dirigida a la jefa del departamento de atención social, en el caso de un alumno se presenta en departamento de atención social. Entre ella podemos mencionar: Fortalecer procesos de descentralización, Profesionalización a todos los docentes y Garantizar la igualdad de oportunidades.

C. Demanda Poblacional.

La demografía estudia estadísticamente dinámicas y estructuras de poblaciones. Así como los procesos concretos que determinan su formación, conservación y desaparición. Dichos procesos son: Fecundidad, Mortalidad, migración e inmigración. Según el dictamen de la organización de las naciones unidas cada país debe realizar un censo poblacional cada 10 años, con el fin de determinar las variables que se tendrán para los planes de desarrollo, además de la implementación de políticas públicas. Entre las que podemos mencionar: desintegración familiar, madres solteras, pobreza, analfabetismo, desempleo y falta de valores.

1.2.4. Identificación de Actores directos.

Tabla No. 14
DIAGRAMA DE LAS RELACIONES ENTRE LOS ACTORES DEL PROBLEMA A INTERVENIR



Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 15
ACTORES DIRECTOS, INDIRECTOS Y POTENCIALES

ACTORES DIRECTOS	ACTORES INDIRECTOS	ACTORES POTENCIALES
Alumnos	Municipalidad	Municipalidad
Maestros	COCODE	COCODE
Padres de familia		Padres de familia

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 16
ACTORES SEGÚN LA INFLUENCIA

ACTOR	INFLUENCIA ALTA	INFLUENCIA BAJA	INTERES ALTO	INTERES BAJO
Alumnos	✓		✓	
Maestros	✓		✓	
Padres de familia		✓		✓
COCODE		✓		✓
Municipalidad		✓		✓

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 17
ACTORES DE CRITERIOS Y ATRIBUTOS

ACTOR	C.1	C.2	C.3	C.4	C.5	C.6
Alumnos	✓		✓		✓	✓
maestros	✓		✓	✓	✓	✓
Padres de familia		✓	✓	✓		✓
		✓	✓	✓		✓
COCODE		✓	✓	✓		
Municipalidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 18
CARACTERISTICAS DE LOS ACTORES

TIPO DE ACTO ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS
Servidores públicos	Alumno	Apoyo al proceso educativo	Información, concientización de cambios en su proceso educativo.
Autoridades municipales	Cobro de impuestos	Desarrollo de servicios sociales	Hacerle participar el esquema financiero
Posibles usuarios de los productos	aprendizaje	Mejorar su proceso educativo	Superación
Habitantes	Mejora estatus	Economía	Colaboración y cambios de comportamiento.

Fuente: Elaboración propia

1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

1.3.1. Análisis FODA del problema identificado.

El alumno debe desarrollar habilidades lectoras para decodificar las palabras escritas por su forma de hablar, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la fluidez lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la fluidez lectora es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los alumnos tengan un contacto permanente con los textos.

Tabla No. 19
MATRIZ FODA

FACTORES INTERNOS	
FACTORES POSITIVOS	<p>Fortalezas:</p> <p>F1. El director de la escuela autoriza más tiempo de lo establecido para practicar el hábito de la lectura.</p> <p>F2. Alumnos LÍDERES que motivan y ayudan a sus compañeros al momento de formar grupos de trabajo.</p> <p>F3. Espacio del salón adecuado para el proceso de aprendizaje.</p> <p>F4. Niños que tienen habilidades excelentes en lectura.</p> <p>F5. Maestra con mucho interés y preocupación en la superación y mejora académica de los alumnos.</p>
FACTORES NEGATIVOS	<p>Debilidades:</p> <p>D1. Los alumnos de cuarto primaria no les gustan las lecturas porque deletrean mucho.</p> <p>D2. Al momento que los alumnos practican la lectura se muestran muy tímidos.</p> <p>D3. Los alumnos de cuarto primaria no tienen el hábito de la lectura.</p> <p>D4. La lectura les parece muy aburrida.</p> <p>D5. Son pocos los libros de la mini biblioteca del aula que les despiertan interés por la lectura.</p> <p>D6. El salón no cuenta con libros suficientes para promover horas de lectura de manera sistemática y consecuente.</p>

Factores positivos	<p>Oportunidades:</p> <p>O1. La municipalidad por medio de solicitudes ha proporcionado diferentes Donaciones al establecimiento educativo.</p> <p>O2. La mayoría de padres tienen interés para que mejore la fluidez lectora en los estudiantes.</p> <p>O3. Se cuenta con ayuda del COCODE para concientizar a los padres de familia en la poca atención que prestan a sus hijos en el tema de lectura.</p>	<p>Amenazas:</p> <p>A1. Los juegos en el teléfono celular son un distractor que los estudiantes utilizan sin medida en sus hogares.</p> <p>A2. Los estudiantes que no cuentan con apoyo de sus padres en la formación de interés por la lectura.</p> <p>A3. Estudiantes que no cuentan con suficientes textos motivadores de acuerdo a su edad en la biblioteca escolar y en sus hogares.</p> <p>A4. Algunos estudiantes viven con sus abuelos ya que sus madres se van a trabajar a la ciudad.</p> <p>A5. Algunos alumnos tienen que cuidar a sus hermanitos pequeños y no le queda tiempo de practicar lectura en casa.</p> <p>A6. El analfabetismo en los padres no permite que los alumnos avancen en su aprendizaje.</p>	Factores negativos
--------------------	--	---	--------------------

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 20
TÉCNICA MINI-MAX

FACTORES INTERNOS	
<p>Fortaleza - Oportunidades</p> <p>F1. El director de la escuela autoriza más tiempo de lo establecido para practicar el hábito de la lectura. O2. La mayoría de padres tienen interés para que mejore la fluidez lectora en los estudiantes.</p> <p>F5. Maestra con mucho interés y preocupación en la superación y mejora académica de los alumnos. O1. La municipalidad por medio de solicitudes ha proporcionado diferentes Donaciones al establecimiento educativo.</p> <p>F3. Espacio del salón adecuado para el proceso de aprendizaje. O1. La municipalidad por medio de solicitudes ha proporcionado diferentes Donaciones al establecimiento educativo.</p> <p>F5. Maestra con mucho interés y preocupación en la superación y mejora académica de los alumnos. O3. Se cuenta con ayuda del COCODE para concientizar a los padres de familia en la poca atención que prestan a sus hijos en el tema de lectura.</p>	<p>Debilidades - Oportunidades</p> <p>D6. El salón no cuenta con libros suficientes para promover horas de lectura de manera sistemática y consecuente. O2. La mayoría de padres tienen interés para que mejore la fluidez lectora en los estudiantes.</p> <p>D6. El salón no cuenta con libros suficientes para promover horas de lectura de manera sistemática y consecuente. O1. La municipalidad por medio de solicitudes ha proporcionado diferentes Donaciones al establecimiento educativo.</p> <p>A5. Algunos alumnos tienen que cuidar a sus hermanitos pequeños y no le queda tiempo de practicar lectura en casa. O3. Se cuenta con ayuda del COCODE para concientizar a los padres de familia en la poca atención que prestan a sus hijos en el tema de lectura.</p>
Fortalezas-Amenazas	Debilidad-Amenaza

<p>F5. Maestra con mucho interés y preocupación en la superación y mejora académica de los alumnos. A1. Los juegos en el teléfono celular son un distractor que los estudiantes utilizan sin medida en sus hogares.</p> <p>F4. Niños que tienen habilidades excelentes en lectura. A2. Los estudiantes que no cuentan con apoyo de sus padres en la formación de interés por la lectura.</p> <p>F3. Espacio del salón adecuado para el proceso de aprendizaje. A3. Estudiantes que no cuentan con suficientes textos motivadores de acuerdo a su edad en la biblioteca escolar y en sus hogares.</p>	<p>D3. Los alumnos de cuarto primaria no tienen el hábito de la lectura. A2. Los estudiantes que no cuentan con apoyo de sus padres en la formación de interés por la lectura.</p> <p>D2. Al momento que los alumnos practican la lectura se muestran muy tímidos. A4. Algunos estudiantes viven con sus abuelos ya que sus madres se van a trabajar a la ciudad.</p> <p>D5. Son pocos los libros de la mini biblioteca del aula que les despiertan interés por la lectura. A3. Estudiantes que no cuentan con suficientes textos motivadores de acuerdo a su edad en la biblioteca escolar y en sus hogares.</p>
--	---

Fuentes: Elaboración Propia

1.3.3. Vinculación estratégica.

- A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.
- a. Sí, se aprovecha el hecho que el director de la escuela autorizo más tiempo de lo establecido para practicar la lectura los niños fortalecerán sus habilidades lectoras y mejoran la fluidez lectora y además podríamos aprovechar al máximo el interés que muestran los padres de familia en la educación de sus hijos ya que continuarán a darle seguimiento es sus hogares.
 - b. Si, Se aprovecha el interés y preocupación de la docente que cuenta con una preparación académica que utiliza métodos técnicas y estrategias para la superación y mejoramiento académico de los alumnos y con ayuda de la municipalidad que se preocupa por la educación de los niños proporcionando libros

al establecimiento educativo podría aprovecharse para la gestión de acciones pedagógicas.

- c. Sí, se aprovecha el espacio del salón ya que este es amplio, ventilado y con suficiente claridad en el cual los alumnos pueden realizar sus actividades de aprendizaje de forma grupal adquiriendo así un conocimiento participativo y significativo en la fluidez lectora adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje y el interés que tiene la municipalidad en el tema de la lectura al proporcionar libros de lectura que despiertan el interés de los alumnos.
- d. Sí se aprovecha el interés y preocupación de la docente ya que es activa y posee la capacidad para realizar gestiones para la superación y mejoramiento académica de sus alumnos tomando en cuenta la ayuda del COCODE para concientizar a los padres de familia en la poca atención que prestan a sus hijos en el tema de lectura y así mejorar la fluidez lectora en sus hijos.
- e. Concientización a los padres de familia con ayuda del COCODE para aprovechar al máximo los recursos existentes de lectura en el hogar para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de debilidad con oportunidad.

- a. El salón no cuenta con libros suficientes para seguir fomentando el habito de la lectura en los alumnos, ya que ellos los han leído en varias ocasiones durante el ciclo escolar presente y los padres enterados de la situación brindan a la docente nuevos libros de lectura para despertar nuevamente el interés en los alumnos para mejorar la fluidez lectora.

b. El salón no cuenta con libros suficientes para promover el horario de lectura estipulado por el director del establecimiento y esto viene a perjudicar la fluidez lectora en los alumnos ya que ellos perdieron interés de los libros de lectura existentes, pero si sea aprovecha el interés que tiene la municipalidad por mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes donando diferentes libros de lectura podríamos mejorar la fluidez lectora

c. Algunos estudiantes cuidan a sus hermanitos pequeños en sus hogares y por ende no les queda tiempo de practicar la lectura y por ende pierden la habilidad lectora podríamos aprovechar el apoyo del COCODE para concientizar a los padres de familia en la poca atención que prestan a sus hijos en el tema de la fluidez lectora.

d. Sensibilizar a los padres de familia con ayuda del COCODE para que practiquen lectura con sus hijos en sus hogares y poder mejorar la fluidez lectora.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

a. Sí, se aprovecha el interés y preocupación de la docente que cuenta con una preparación académica que utiliza métodos técnicas y estrategias para la superación y mejoramiento académico de los alumnos y podríamos minimizar el problema de los juegos en el teléfono celular ya que son un distractor que los estudiantes utilizan sin medida e interrumpen el horario de lectura en sus hogares.

b. Sí, Se aprovecha que hay alumnos que tienen habilidades excelentes en lectura en el salón de clase para formar equipos de trabajo y de esta manera apoyar a los alumnos que no cuentan con apoyo e interés de sus padres en la formación e interés por la lectura en sus hogares en sus hijos.

- c. Sí, se aprovecha el espacio del salón ya que este es amplio, ventilado y con suficiente claridad en el cual los alumnos pueden realizar sus actividades de aprendizaje de forma grupal adquiriendo así un conocimiento participativo y significativo utilizando material que se encuentra en su entorno como: revistas Periódicos podríamos minimizar el inconveniente que se tiene con la biblioteca del salón de clase
- d. Fortalecer el conocimiento en los estudiantes por medio de la lectura con el apoyo de padres, aprovechando los recursos: libros, revistas y periódicos.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidad con amenaza.

- a. Algunos estudiantes de cuarto primaria no practican lectura y por ende no tienen fluidez lectora si aprovecha el apoyo de sus padres en la formación e interés por la lectura en los estudiantes y no los sobre carguen en las labores del hogar y así mejorar su fluidez lectora.
- b. Al momento que los alumnos practican la lectura algunos se muestran muy tímidos se debe a que a que algunos viven con sus abuelos y ellos no les inculcan el habito de la lectura y sus madres se van a trabajar a la ciudad si los alumnos buscaran ayuda con un vecino o familiar más cercano para que los oriente en la lectura para mejorar la fluidez lectora.
- c. El salón no cuenta con libros suficientes para promover el horario de lectura estipulado por el director del establecimiento y esto viene a perjudicar la fluidez lectora en los alumnos ya que ellos perdieron interés de los libros de lectura existentes en la biblioteca escolar y en sus hogares.

- d. Fortalecimiento de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes con ayuda de los padres de familia para crear el habito de la lectura.

Consolidar el apoyo que brinda COCODE para realizar estrategias de apoyo a padres de familia para que practiquen con sus hijos el habito de la lectura en sus hogares.

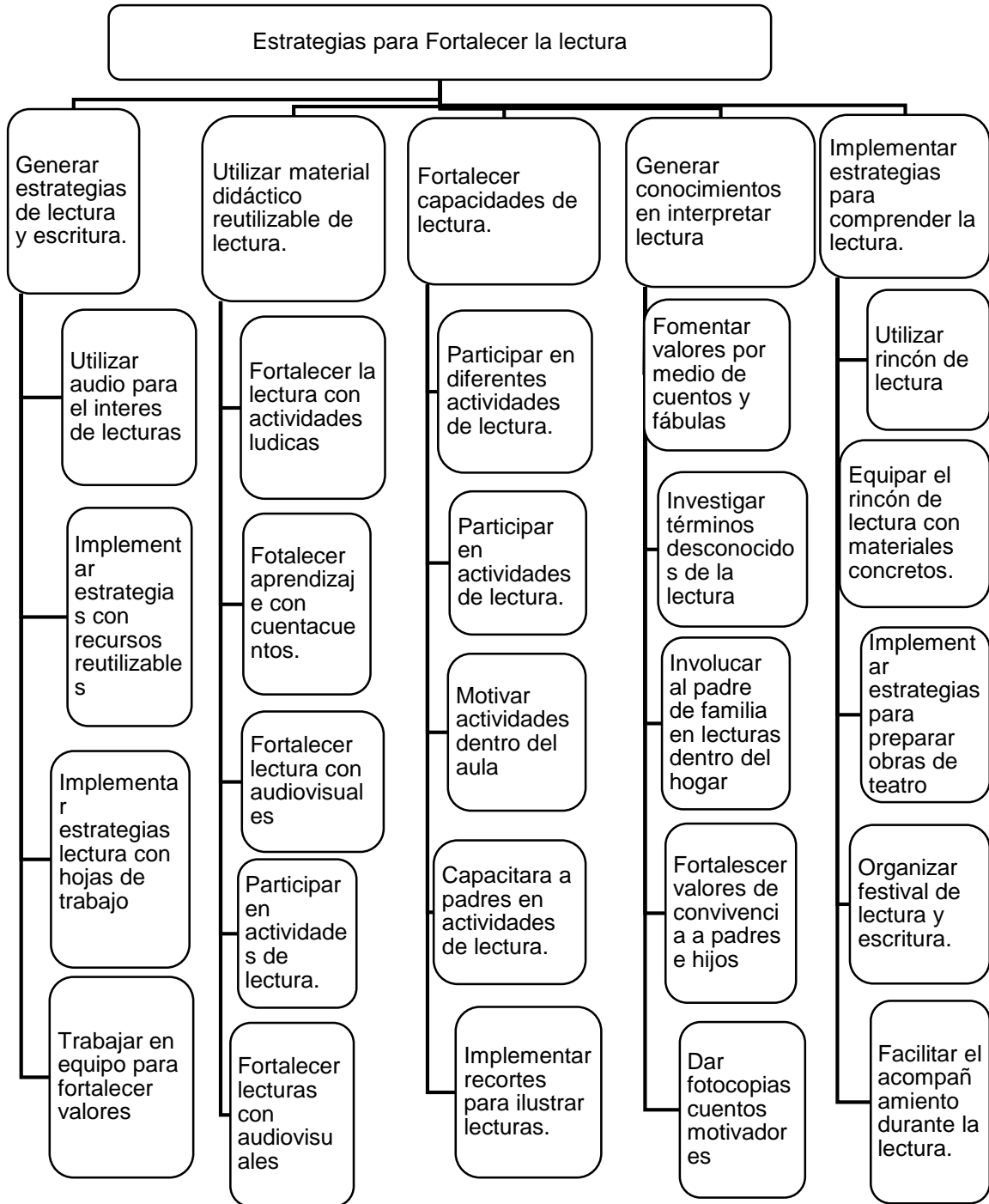
1.3.4. Posibles Proyectos

- A. Gestionar con ayuda del COCODE capacitaciones a los padres de familia por medio de la institución FUNDAZUCAR para concientizar la importancia de la lectura en los estudiantes.
- B. Organizar un comité de padres de familia con el apoyo del COCODE para llevar el control del avance del avance de lectura en sus hogares.
- C. Implementación de estrategias para fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes.
- D. Generar estrategias con los padres de familia para facilitar el proceso de lectura en los estudiantes.
- E. Implementación de una escuela para padres a través de la gestión con COCODE y municipalidad para trabajar talleres con padres de familia.
- F. Organizar un comité de padres juntamente con el COCODE para la gestión de actividades promotoras de lectura en los alumnos: Cuenta cuentos, teatro poesía.

- G. Generar conocimientos a los estudiantes sobre la necesidad de practicar la lectura para una buena fluidez lectora.
- H. Implementar estrategias motivadoras que fortalezcan la fluidez lectora en los estudiantes.
- I. Implementar estrategias que despierten el interés por la lectura en los
- J. estudiantes.
- K. Implementación de estrategias que favorezcan la comunicación entre padres e hijos para facilitar la lectura en sus hogares.
- L. Implementar con los padres de familia en los hogares mini bibliotecas con los recursos existentes para fomentar a los estudiantes el hábito de la lectura.
- M. Implementar estrategias que permitan a los padres medir el avance de lectura en sus hijos en sus hogares.
- N. Generar líderes en los padres de familia para monitorear si se cumple un horario de lectura en los hogares.
- O. Generar con los padres de familia estándares de lectura en sus hogares.
- P. Implementar rincones de aprendizaje donde los estudiantes practiquen lectura constante.
- Q. Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes utilizando estrategias de comprensión lectora.

- R. Generar interés por la lectura en los estudiantes al formar una mini biblioteca con libros de lecturas proporcionados por la municipalidad.
- S. Implementar estrategias con los padres de familia que permitan al estudiante ampliar sus habilidades lectoras.
- T. Establecer funciones en el tema de gestión con los padres de familia en una mini biblioteca en el salón de clase.
- U. Establecer funciones en el tema de gestión con el COCODE en una mini biblioteca en el salón de clase.
- V. Implementar estrategias con el apoyo del COCODE que permitan facilitar el proceso de lectura en los estudiantes.
- W. Establecer funciones en el tema de gestión con el COCODE de libros de lectura para la creación de una mini biblioteca en el salón de clase.
- X. Generar con el apoyo del COCODE conocimientos de lectura a los padres de familia para que practiquen con sus hijos en el hogar.
- Y. Generar líderes en los padres de familia con el apoyo del COCODE para monitorear si se cumple un horario de lectura en los hogares.

Tabla No. 21
MAPA DE SOLOCIONES



Fuente: Elaboración Propia

1.4 DISEÑO DEL PROYECTO.

1.4.1. Proyecto seleccionado

Implementar con el apoyo del COCODE la organización de un comité de padres de familia para promover estrategias de lectura en los hogares con los recursos existentes en la comunidad: mini bibliotecas en 20 hogares, horarios de lectura en casa, instrumento de control de avance.

1.4.2. Título del proyecto.

Gestión de mini biblioteca con ayuda del COCODE y padres.

1.4.3. Descripción del proyecto.

Lotificación Quintas San Marcos, su nombre surgió en honor del alcalde que dono la Lotificación en la comunidad predomina el idioma español. Su ubicación geográfica: es al este de Masagua y al sur del departamento de Escuintla.

Límites y colindancias: Al norte con el astillero y sur Cuyuta y al este con la aldea la Esmeralda y al sur Obrero, al oeste cuyuta.

En la comunidad las niñas son pocas las que continúan sus estudios ya que se enamoran a temprana edad y deciden formalizar una vida conyugal siendo madres solteras porque no tienen la edad suficiente como para sobre llevar la responsabilidad del hogar por lo tanto deciden trabajar dejando a cargo a hijos a sus señores padres algunos de los padres a cargo no saben leer ni escribir lo cual dificulta el aprendizaje de los niños porque no les revisan los cuadernos a los niños y cuando las madres llegan a casa van muy candas y es ahí donde el niño se siente abandonado y no le ponen interés a sus estudios.

Debido al abandono de las madres por dedicarse a trabajar los hijos que ya son adolescentes no obedecen a sus abuelos que están a cargo, por tal motivo carecen de valores y se dedican a tomar, otros forman pandillas trayendo esto un problema social y de salud para la comunidad de Quintas San Marcos.

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar.

El proyecto se originó a partir de un diagnóstico sobre los antecedentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos del Marco Epistemológico, Marco de Contexto Educativo de la comunidad Lotificación Quintas San Marcos cuyos resultados indican que hay padres de familia que no le toman importancia al tema de la lectura a sus hijos debido al desinterés que presentan estos alumnos por la lectura y el salón no cuenta con libros suficientes para promover el horario de lectura estipulado por el director del establecimiento y esto viene a perjudicar la fluidez lectora en los alumnos ya que ellos perdieron interés de los libros de lectura existentes argumentando que no se cuenta con apoyo de sus padres en la formación e interés por la lectura en los estudiantes y los sobre cargan en las labores del hogar.

Este proyecto educacional tendrá un gran impacto debido a las estrategias y actividades motivadoras que se emplearán para lograr interesar a los alumnos a leer diferentes tipos de textos. Y elevaran los niveles de velocidad lectora y por ende mejorar también la comprensión lectora que es otro de los problemas detectados en el diagnóstico, se considera involucrar a los padres de familia y con la ayuda del COCODE la gestión de mini bibliotecas en los hogares e informar el dominio lector alcanzado por su hijo.

1.4.4. Concepto.

Implementar estrategias para fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes.

1.4.5. Objetivos.

A. Objetivo general

- a. Conformar un comité de padres de familia que contribuya por medio de actividades en el hogar al mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Quintas San Marcos.

B. Objetivo específico

- a. Gestionar capacitadores de lectura por medio de ayuda de actores potenciales para orientar a los padres de familia en la elaboración de mini bibliotecas en los hogares con ayuda del COCODE.
- b. Capacitar a los padres de familia para brindarles estrategias en la elaboración de mini bibliotecas.
- c. Organizar mini bibliotecas en los hogares para que los padres practiquen lectura con sus hijos.
- d. Implementar las mini bibliotecas con los padres de familia en sus hogares.
- e. Organizar un comité de padres de familia para medir el avance de lectura en los alumnos.
- f. Monitorear los hogares para evaluar el avance de la fluidez lectora del alumno.

1.4.6. Justificación.

Los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos han presentado deficiencia en la fluidez lectora y esto se debe a las necesidades y problemas presentes en la comunidad Quintas San Marcos,

llegan al salón de clase alumnos de padres divorciados que no les prestan atención en sus hogares en el avance de su aprendizaje añadiendo a esto la crisis económica que enfrentan.

Por todo ello, este proyecto es parte de la realidad de un cambio, la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la fluidez de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya que sean académicos o de la vida cotidiana.

El alumno debe desarrollar habilidades lectoras para decodificar las palabras escritas por su forma de hablar, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la fluidez lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la fluidez lectora es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los alumnos tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto de Gestión de una mini biblioteca con ayuda del COCODE y padres. Surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y fluidez lectora en lo cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera

indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al alumno una mejor fluidez lectora.

1.4.7. Plan de actividades

Tabla No. 22
PLAN DE ACTIVIDADES

Etapas	Actividad	Sub-tarea	Fecha	Responsable
Inicio	Solicitudes de apoyo	Solicitud al COCODE.	2. Semana de noviembre	Docente
Socialización	Socialización de proyecto.	Reunión con COCODE.	3º.Semana de noviembre.	Docente
	Socialización de proyecto.	Reunión con padres de familia.	3º. Semana de noviembre	Docente
Planificación	Reunión con de padres familia con el capacitador para brindarles instrucciones respecto a las minis bibliotecas	Posibles respuestas	4º.Semana noviembre	Docente
Ejecución	Formar mini bibliotecas en los hogares.	Con materiales existentes de lectura	1º.semna de febrero	Docentes
Monitoreo	Primer monitoreo	Implantación de mini biblioteca	1º. semana de marzo	Docente
	Segundo monitoreo	Control de avance	4º. semna de marzo	Docente
Evaluación	Competencia de habilidades de lectura.	Fluidez lectora	2º.Semna de abril	Alumnos Docentes

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla No. 23
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.**

NO.	ACTIVIDAD	PLAZO	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
1	Solicitudes de apoyo	2 semana	■					
2	Socialización de proyecto.	3 semana		■				
3	Organización de grupos de padres familia	4 semana		■				
4	Reunión con COCODE.	1 semana		■				
5	Reunión con padres.	2 semana		■				
6	Proponer la mini biblioteca	1 semana		■				
7	Formar mini bibliotecas en los hogares	3 semana			■			
8	Ejecución de mini bibliotecas	4 semana				■		

No.	Actividad	Plazo	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
9	Implementar mini biblioteca	1 semana						
10	Primer monitoreo	Semana 1						
11	Segundo monitoreo	Semana 4						
12	Fase de evaluación	Semana 2 y 3						

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 24
PLAN DE MONITOREO

	ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
Fase 1 Fase de inicio	Fase de inicio	En la segunda y tercera semana de noviembre se ha socializado el proyecto con integrantes de COCODE.	En enero de 2020 se tendrá respuesta de las solicitudes entregadas al COCODE para poder ejecutar dicho proyecto
	1.1 Socialización de proyecto con COCODE	En la tercera semana de noviembre se socializo el proyecto con el COCODE	Suscripción de acta
	1.1 Reunión y padres de familia.	En la tercera semana de noviembre se socializo el proyecto con los padres de familia	Suscripción de acta
	1.2 Solicitudes de apoyo	A finales del mes de enero 2020 se obtuvieron respuestas de las solicitudes de apoyo entregadas al COCODE.	Cartas firmadas de recibido

	ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
Fase 2 Fase de Planificación	2.1 Reunión con de padres familia con el capacitador para brindarles instrucciones respecto a las minis bibliotecas	La segunda semana de enero 2020 se cuenta con la organización de COCODE y el capacitador para capacitar a los padres de familia en la elaboración de mini bibliotecas en sus hogares.	Suscripción de acta
	3.1 Formar mini bibliotecas en los hogares	En la cuarta semana de Enero 2020 se formaron las mini bibliotecas con libros existentes en los hogares.	Suscripción de acta
Fase 3 Fase de Ejecución	3.2 Ejecución de mini bibliotecas	En la cuarta semana de febrero se empezó a implementar las mini bibliotecas en los hogares.	Fotografías
	4.1 Primer monitoreo de la implementación de herramientas obtenidas en los talleres	En la primera semana de marzo se realizó el primer monitoreo para observar la implementación de las mini bibliotecas en los hogares	Lista de cotejo
Fase 4 Monitoreo	4.2 Segundo monitoreo de la implementación de mini bibliotecas	En la tercera semana de marzo 2020 se midió el avance de fluidez lectora en los alumnos.	Tabla de control de avance

	ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
Fase 5 Fase de Evaluación	5.1 Fluidez lectora	En la segunda semana de abril se realizó competencia de habilidades de lectura.	Lista de cotejo

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla No. 25
PLAN DE EVALUACIÓN

	Objetivos	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
GERARQUIA DE LOS OBJETIVOS	OBJETIVO GENERAL Conformar un comité de padres de familia que contribuya por medio de actividades en el hogar al mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Quintas San Marcos.	Comité de padres de familia conformado para la elaboración de las 25 minis bibliotecas en los hogares para practicar fluidez lectora con sus hijos.	Libro de actas
	OBJETIVO ESPECIFICO Gestionar capacitador de lectura para orientar a los padres de familia en la elaboración de mini bibliotecas en los hogares con ayuda del COCODE, para brindarles estrategias de ordenar y de implementarlas mini bibliotecas en su hogares para que practiquen con sus hijos lectura y así mismo medir el avance de lectura en los alumnos por medio de monitoreos efectuados en los hogares.	Se gestionó un capacitador para orientar a los padres de familia en la elaboración e implementación de mini bibliotecas en los hogares, el cual mejoro la fluidez lectora en los alumnos de quinto primaria de la Escuela oficial Rural Mixta Quintas San Marcos.	Solicitudes firmadas de recibido por la municipalidad Redacción de un acta en el libro del establecimiento Fotos y lista de cotejo Tabla de control de avance

	Resultados	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Resultados Esperados	1. Socializar de proyecto con COCODE	En la tercera semana de noviembre se socializo el proyecto con el COCODE.	Libro de actas de la E.O.R.M Quintas San Marcos.
	2. Reunión padres de familia socialización de proyecto.	En la tercera semana de noviembre se socializo el proyecto con los padres de familia	Libro de actas de la E.O.R.M Quintas San Marcos.
	3. Reunión con de padres familia con el capacitador para brindarles instrucciones respecto a las minis bibliotecas	La segunda semana de enero 2020 se cuento con la organización de COCODE y el capacitador para capacitar a los padres de familia en la elaboración de mini bibliotecas en sus hogares.	Libro de actas de la E.O.R.M Quintas San Marcos.
	4. Formar mini bibliotecas en los hogares.	En la cuarta semana de Enero 2020 25 las mini bibliotecas formadas con libros existentes en los hogares.	Libro de actas de la E.O.R.M Quintas San Marcos. Fotos
	5. Primer monitoreo de la implementación de herramientas obtenidas en los talleres	En la primera semana de marzo se realizó el primer monitoreo para observar la implementación de las mini bibliotecas en los hogares	Lista de cotejo
	6. Segundo monitoreo de la implementación de mini bibliotecas	En la tercera semana de marzo 2020 se medió el avance de fluidez lectora en los alumnos.	Tabla de control de avance.

Resultados Especiales	Resultados	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
	7.Elaborar el plan se sostenibilidad	A finales del mes de abril de 2020, se elaborado el plan de sostenibilidad del proyecto de mejora educativa, con líderes del COCODE, municipalidad y padres de familia.	Plan de sostenibilidad del proyecto elaborado con líderes del COCODE, municipalidad y padres de familia.

Fuente: Elaboración Propia

RESULTADO ESPERADO	ACCIÓN	FECHA	RESPONSABLE	INDICADOR DE LOGRO
	Voluntad política para asignar y promover recursos económicos, técnicos y humanos que apoyen el proyecto de mejoramiento educativo.	20/10/2020	Docente Padres de familia COCODE	El proyecto continuara y promoverá un cambio de actitudes que llevan a un mejor compromiso en practicar continuamente e la fluidez lectora los alumnos en sus hogares con acompañamiento de sus padres

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 26
PLAN DE PRESUPUESTO

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL	FINANCIAMIENTO	
				ACTOR QUE APOYA	APOORTE PROPIO
Internet	10 horas	Q.5.00	Q.50.00		✓
Manta vinílica	1	Q.300.0	Q.300.00		✓
Hojas bond	Resma	Q.30.00	Q.30.00		✓
Marcadores	5	Q.5.00	Q.25.00		✓
Viáticos	4	Q.50.00	Q.200.00		✓
Copias	100	Q.0.25	Q.25.00		✓
Refacción	80	Q.5.00	Q.400.00	✓	

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL	FINANCIAMIENTO	
				ACTOR QUE APOYA	APOORTE PROPIO
Honorarios de facilitator	3 horas	Q.300	Q.900.00	✓	
Afiches	50	Q.2.00	Q.100.00		✓
Logotipo	1	Q.50.00	Q.50.00		✓
Impresiones	500	Q.1.00	Q.500.00		✓
TOTAL				1,200.00	1,280.00

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO II

2.1 MARCO EPISTEMOLÓGICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO

Marco epistemológico del contexto educativo son circunstancias que nos rodean ya sea históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo. Monserrat, J. (1987) citado en Proyectos de mejoramiento educativo PADEP/D (2019)

Esto significa que: La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia, inicialmente en filósofos como (Parménides o Platón, 2019, p.23).

Nuestro contexto es muy impórtate ya que por medio del obtenemos conocimientos que marcan nuestras vidas.

2.1.1 Circunstancias culturales

La diversidad cultural es uno de los principales patrimonios de la humanidad y como tal debe ser protegida y valorada la cultura rural es tan respetable como otra cualquiera y se ha formado con la incorporación de experiencias de siglos, inteligencia y mucho sentido común, además de otros elementos propios evolucionados o asimilados del exterior, procedentes de la comunidad.

Imaginario (2010) afirma :

La identidad cultural supone estar imbuido de la cultura social a la que se pertenece, considerándose un miembro del sistema. Cuando un individuo nace, lo hace en una determinada cultura, que trata de imponérsele, a través de símbolos y valoraciones. La familia y la escuela, contribuyen mucho a lograr la identidad cultural, con el propósito que el grupo posea cohesión. (p 12).

La cultura es la identidad de cada persona según el lugar de origen.

2.1.2 Circunstancias psicológicas

La personalidad una conducta de pensamientos, sentimientos, que influyen mucho con el comportamiento psicológico de las personas.

Canado (2002) define que:

La salud mental. Para ello la define como un estado de bienestar mental y psicológico. Determina que su objetivo es mejorar la salud mental de las personas y de la sociedad en conjunto, fomentando el bienestar mental, previniendo trastornos mentales y protegiendo los derechos humanos. (p 7).

La Psicología tiene mucho que ver con la salud mental, la psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, el pensamiento, la personalidad, las relaciones personales, la conciencia y la inconsciencia.

2.1.3 Circunstancias sociales

Las circunstancias sociales son factores que marca de manera permanente o temporalmente dependiendo el grado de complejidad. Nicuesa (2014) afirma: “El social es el conjunto de circunstancias que enmarcan una situación que afecta a uno o varios individuos. Un mismo hecho puede suceder en un contexto u otro y su análisis y valoración va a cambiar dependiendo de cuál sea” (p 43). Las circunstancias sociales son factores que pueden afectar económicamente aun lugar determinado en factores como lo son salud, educación y libertad.

Guatemala ha demostrado tener un índice bajo en los resultados que se pueden observar en las pruebas diagnósticas realizadas a los estudiantes de diferentes niveles educativos, en las comunidades rurales se puede apreciar que debido a la extrema pobreza los habitantes prefieren trabajar antes que estudiar.

Alvarado (2012) afirma que:

Si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto educativo debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los dañinos provenientes de otros contextos (p.11).

El contexto son todas las condiciones externas que rodean a las personas, no solo no solo se refiere a los factores sociales sino también a los físicos; es por eso que el edificio, los elementos, la estructura y los espacios de la escuela son tan importantes.

2.2. MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL

2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

Es el proceso de interacción que permite la reconstrucción de una actividad psicológica externa por medio de operaciones con signos, siempre se realiza en contextos, la comunidad, escuela y familia.

Esto significa que, la teoría sociocultural le da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender. (Moreno 2000 p.34).

En las escuelas se practica procesos culturales y sociales supone concebir la educación en un sentido abierto, global y permanente, como una acción, no sólo encaminada al desarrollo personal, sino también a la transformación cultural y social.

2.2.2 Aprendizaje significativo

El niño busca entender las acciones o instrucciones proporcionadas por el tutor (normalmente, los padres o el profesor) y entonces internaliza la información, utilizándola para guiar o regular sus propias actuaciones.

Ausubel (2000) afirma:

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras). A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. (p.90).

Para el autor, se refiere a la interacción entre el material a ser aprendido y la estructura cognoscitiva existente, lo que provoca una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada. El resultado de esta interacción puede ser modificada luego de cierto tiempo, por lo tanto, la asimilación no es un proceso que concluye después de un aprendizaje significativo, sino que continúa a lo largo del tiempo y puede involucrar nuevos aprendizajes, así como la pérdida de la capacidad de invocación.

2.2.3 Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia)

La información es un medio que nos permite resolver problemas y tomar decisiones en cuanto a nuestro contexto sociocultural.

López (2016) afirma:

La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente «rutinizado», lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosiones y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con la «realidad». (p.123).

2.2.4 Teorías del aprendizaje: El constructivismo

Esta concepción de los procesos de aprendizaje ha conducido a los investigadores a lo largo de las dos últimas décadas a considerar que el aprendizaje de contenidos resulta a todas luces insuficiente para dotar a los alumnos de los instrumentos que permitan atender adecuadamente los fines que demanda la sociedad.

Piaget (1998) afirma:

El constructivismo sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno, de ahí la importancia de tener buenos modelos con los que interactuar.

La base sobre la que se asienta el conocimiento académico habría que situarla en un triángulo cuyos vértices estarían ocupados por el alumno, los contenidos y los objetivos y metas, es decir un alumno competente sería el que construye significados atribuyendo sentido a lo aprendido y a su propio aprendizaje. (p.38).

Vygotsky citado por Hernández (2016) afirma:

El constructivismo como un paradigma que de forma inminente prevalece en los planes y programas de estudio, así como en la práctica docente de gran parte de las instituciones educativas del mundo, y aunque se conoce su aplicación práctica gracias a los manuales de estrategias de enseñanza y aprendizaje, hay demasiado por escribir sobre su origen ecléctico y las teorías que lo alimentan, motivo por el cual se procura en este artículo hacer una breve explicación sobre su propuesta como paradigma epistemológico y su incorporación al ámbito educativo, para posteriormente, profundizar en una de las teorías que sustentan la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento humano desarrollada. (p.26).

A medida que se producen experiencias y se relacionan nuevos conocimientos con conceptos ya existentes en la mente de la persona, éstos se compilan o modifican pudiéndose relacionar con un conjunto más amplio de información nueva en procesos posteriores de aprendizaje.

2.3 MARCO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

2.3.1 Teoría política

Las políticas educativas Fortalecen los procesos que aseguran que los servicios de todos los ciudadanos en un criterio de calidad.

Tamayo (2012) afirma:

Teoría Política, constituye una disciplina, en la que se realiza el estudio de las doctrinas políticas elaboradas por pensadores en el transcurso de la historia. Si bien la teoría política tiene el mismo objeto de estudio que la Ciencia Política, se diferencia al ocuparse del estudio profundo de los fenómenos relacionados con el poder y el pensamiento político que lo acompaña. (p.19).

Las políticas están comprometidas con el pueblo para mejorar los aspectos sociales, culturales y educación.

2.3.2 Teoría política de la educación.

La política educativa puede asumir a las actividades desarrolladas por el gobierno donde puede dar varios usos políticos usando directrices para orientar y accionar los objetivos que se tienen previstos en el proceso educativo donde da facultad al estudiante desarrollar sus aprendizajes en el ámbito de la educación.

Educación (2010) afirma:

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (p.3)

Las políticas educativas son un modelo de gestión y fortalecimiento institucional fortaleciendo la diversidad de culturas brindando cobertura de calidad con programas de apoyo y financiamiento político.

2.4. MARCO DEL ANÁLISIS SITUACIONAL Y TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

2.4.1 La Teoría de la Administración

Planificar, organizar, dirigir y controlar es una administración o el manejo de los recursos y las actividades de trabajo con el propósito de lograr los objetivos o metas propuestas de la organización de manera eficiente y eficaz. Permite implementar nuevas estrategias para el logro de las metas para tener éxito en la empresa u organización.

Torres (2014) afirma:

La administración es una actividad propia de los humanos, todos la practicamos, independientemente de cuál sea nuestra condición de educación escolarizada. No tiene el mismo carácter de la matemática, la biología o la antropología, por cuanto que se puede vivir bien sin ser un asiduo practicante de esas o de otras ciencias, lo que no es así con la administración, puesto que desde que despertamos hasta que volvemos a dormir necesitamos estar optimizando nuestros recursos, empezando por el tiempo, es decir, se necesita administrar siempre, todo. (p.2).

La administración se da en cualquier lugar no necesariamente tiene que ser una empresa, una administración puede darse en cualquier reuniones sociales, para tener una mejor organización.

2.4.2 Técnica del Árbol de Problemas

Priorizar significa situar los problemas detectados de acuerdo con el orden por el que pensamos que deben ser abordados. Tras la identificación de problemas y necesidades de salud, y antes de la elaboración del programa, se debe proceder a la priorización y valoración de los problemas detectados. Priorizar significa situar los problemas de acuerdo con el orden por el que pensamos que deben ser abordados. Aunque no existe ningún método de priorización infalible, es recomendable la utilización, aislada o combinada, de procedimientos y técnicas específicas, que contribuyan a mejorar el grado de objetividad en esta fase.

Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirman:

Una técnica que habitualmente se utiliza para el análisis de problema es la del “árbol del problema”. En el tronco se ubica el problema principal seleccionado, en las raíces sus causas, en las ramas sus consecuencias. λ Qué es un diagrama de problemas (“árbol de problemas”). Es la representación ordenada de las relaciones causa – efecto entre distintas situaciones. λ Causa es la acción responsable de una situación. Efecto es el resultado de una situación. Por ejemplo: causa son “los caminos intransitables”, el efecto es “la imposibilidad de sacar la producción a la venta. (p.15).

De acuerdo con los autores que la investigación a la resolución de problemas tiene que ver la posición social, de la persona que quien elabora la investigación, para darle solución al problema que se presente en ciencias sociales, para darle solución al problema planteado.

2.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTRATÉGICO

2.5.1 La técnica DAFO.

Es una herramienta que nos permite conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa, o proyecto, y planear una estrategia para solucionar un problema.

Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirman:

La Técnica DOFA Esta técnica DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) nos permitirá analizar los puntos críticos o conflictivos, y al mismo tiempo, los facilitadores de cualquier propuesta que encaremos. Se puede utilizar tanto para analizar una propuesta específica, como para evaluar la misma a la luz de las capacidades institucionales. Las Oportunidades y Amenazas se refieren al escenario externo (contexto). Las oportunidades son factores que operan como facilitadores y se los debe incorporar para favorecer la propuesta. Al contrario, las amenazas son todos aquellos factores que operan de manera negativa, generando riesgos u obstaculizando directamente. Las Fortalezas y Debilidades se refieren a factores internos de la organización. Las fortalezas son todas aquellas capacidades con que se cuenta y que son positivas y actúan como fuerzas “motorizantes”. Las debilidades son aspectos de la organización que dificultan u obstaculizan, y que actúan negativamente y podrían generar conflictos. (p.16).

La herramienta DAFO es muy importante para determinar las ventajas y desventajas competitivas se redacta mediante un análisis estratégico con características propias del contexto que queremos investigar y solucionar de un problema ya sea social, laboral o económico.

2.5.2 Planificación estratégica

La planeación estratégica es un conjunto de planes funcionales o una extrapolación de actividades programadas y presupuesto.

Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirman:

La Planificación estratégica será el conjunto articulado de análisis, definiciones, acciones, recursos, técnicas, capacidades, modalidades, decisiones que se han de pensar para trazar el camino que debemos construir para alcanzar los objetivos. 2 - Misión - Visión – Objetivo Superior - Valores 1 Escenarios (Análisis Situacional o de contexto) 3 Prioridades Líneas de acción Programas 4 Organización (Estructura, políticas, Sistema de PME).

Es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. (p.3).

2.5.3 La técnica MINI-MAX

La técnica MINI-MAX es muy impórtate al momento de una investigación de campo gracias a sus vinculaciones podemos minimizar una demanda social, poblacional, cultural o de contexto.

Esto significa que el MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la

vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada (Boc, 2018, p.22)

2.5.4 Vinculación estratégica

Es una herramienta que permite a los investigadores prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro. Ayuda a orientar sus esfuerzos, hacia metas realistas de desempeño. Nos permite conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso de ejecución lo cual son uniones de la debilidad con fortaleza, amenaza con oportunidad tomadas de MINI-MAX. Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirma: “La planificación estratégica es un camino, un método, para planificar las acciones, para resolver los problemas y lograr los objetivos deseados por la organización. Direccionalidad Tendencia sin intervención Situación Inicial Situación Deseada Situación probable” (p 2). Obtenidas las vinculaciones estrategias ya se puede proceder a encontrar líneas de acción, la estrategia debe disminuir las debilidades, aumentar fortalezas, aprovechar oportunidades y evadir amenazas Propician la cohesión institucional a través del desarrollo de acuerdo, y las alianzas estratégicas y externas Identificación de aspectos claves que permiten la modernización de la institución.

2.5.5 Líneas de acción estratégica

Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción de tal forma que se pueda garantizar

Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirma:

Es la expresión con criterios operativos de las prioridades temáticas y/o sectoriales. El enunciado de una línea de acción contiene la definición general del trabajo con relación a cada una de las prioridades. También se derivan del objetivo superior o general. Las líneas de acción podrían conformarse en programas. Cada programa puede estar compuesto por uno o varios proyectos. (p.7).

La línea de acción nos facilita lo que queremos realizar y de qué manera poder organizar las actividades que se quieren llevar a cabo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y de esa manera sacar los posibles proyectos.

2.6. CONCEPTUALIZACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO DE UN PROYECTO

2.6.1 El título de un proyecto.

Es un breve texto que debe ser claro abreviado y concreto que refleje lo que se propone investigar para identificarlo o exponer de qué trata, En ocasiones suele acompañarse de un subtítulo para aportar información adicional sobre el tema.

Rojas (2011) afirma:

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente la formulación del mismo. (p.62).

Es un término o una expresión que comunica lo que queremos investigar no más de 15 a 18 palabras, de manera que permita identificar el tema fácilmente.

2.6.2 La descripción de un proyecto.

Es una representación verbal o escrita de un texto donde se expresan características breves resumen donde el lector debe de tener la curiosidad de saber de qué se trata y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollaran durante el PME. Figueroa (2005) afirma: “La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo” (p 25). Es bueno diseñar correctamente una descripción que este estructurada de una buena manera, y que su pueda despertar la curiosidad en el lector saber de saber de qué se trata y adonde debe apuntar para así poder resolver algunas demandas que existen en el PME

2.6.3 El concepto del proyecto.

Será la idea principal lo queremos proyectar a lo que le queremos con apuntar con la elaboración del PME y poder solucionar el problema detectado. El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí

mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (OBS, 2019 p.1). Se refiere a apuntarle a solucionar el problema detectado, lo cual determina que se va a lograr y como va ser funcional para llevarlo a cabo.

2.6.4 Los objetivos, general y específicos de un proyecto.

Son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Medibles o cuantificables.

OBS (2019) afirma:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (p.2).

Será indispensable el realizar y planificar metas u objetivos porque con la ausencia de ellos no se podría tener una visión o visualizar hacia donde queremos llegar con PME y donde se abordará los logros que queremos alcanzar y enlistar algunas posibles soluciones para el problema detectado.

2.6.5 La justificación de un proyecto.

Es una síntesis que explica de forma convincente; razones, motivos, objetivos y metas, por el qué y para qué se va a realizar la investigación, profundiza causas y consecuencias.

Rojas (2011) afirma:

Por justificación se entiende sustentar la realización de un estudio con argumentos convincentes, para lo cual se requiere apoyarse en elementos teóricos, empíricos e históricos pertinentes y en las necesidades institucionales y sociales. En otras palabras, en la justificación tiene que exponerse en forma clara y precisa por qué y para qué se va a llevar a cabo el estudio. (p.36).

Se explica al lector por qué y para qué se investigó el tema elegido. En forma general, los motivos que el que intrigan al investigador.

2.6.6 Las etapas o fases de un proyecto.

Las etapas de un proyecto son muy importante para poder ejecutarlo ya que cada fase nos indica que se debe hacer el en un cierto tiempo estipulado, sin saltarnos ninguno de las etapas.

OBS, (2019) afirma:

- 1. Inicio.** La fase de inicio es crucial en el ciclo de vida del proyecto, ya que es el momento de definir el alcance y proceder a la selección del equipo. Sólo con un ámbito claramente definido y un equipo especializado, se puede garantizar el éxito. Es además, el momento de compartirla visión con los stakeholders y buscar su compromiso y apoyo
- 2. Planificación** Ésta es a menudo la fase más difícil para un director de proyecto, ya que tiene que hacer un importante esfuerzo de abstracción para calcular las necesidades de personal, recursos y equipo que habrán de preverse para lograr la consecución a tiempo y dentro de los parámetros previstos. Asimismo, también es necesario planificar comunicaciones, contratos y actividades de adquisición. Se trata, en definitiva, de crear un conjunto completo de planes de proyecto que establezcan una clara hoja de ruta.
- 3. Ejecución** En base a la planificación, habrá que completar las actividades programadas, con sus tareas, y proceder a la entrega de los productos intermedios. Es importante velar por una buena comunicación en esta fase para garantizar un mayor control sobre el progreso y los plazos. Asimismo, es indispensable monitorizar la evolución del consumo de recursos, presupuesto y tiempo, para lo que suele resultar necesario apoyarse en alguna herramienta de gestión de proyectos. En esta etapa se deben gestionar: el riesgo, el cambio, los eventos, los gastos, los recursos, el tiempo y las actualizaciones y modificaciones.
- 4. Seguimiento y control** Esta fase comprende los procesos necesarios para realizar el seguimiento, revisión y monitorización del progreso de proyecto. Se concibe como el medio de detectar desviaciones con la máxima premura posible, para poder identificar las áreas en las que puede ser requerido un cambio en la planificación. La etapa de seguimiento y control se encuentra naturalmente asociada a la de ejecución, de la que no puede concebirse de forma separada, aunque por su importancia y valor crítico.
- 5. Cierre.** Esta fase comprende todos procesos orientados a completar formalmente el proyecto y las obligaciones contractuales inherentes. Una vez terminado este estadio, se establece formalmente que el proyecto ha concluido. (p.1).

Estas etapas son primordiales en la ejecución del PME ya que la fase de inicio es estructurar en el ciclo de vida del proyecto, ya que es el momento de definir el alcance del proyecto con las fases de; de inicio, planificación, ejecución y monitoreo y cierre del proyecto.

2.6.7 Plan de actividades de un proyecto.

Es programar actividades que se ejecutaran en un tiempo determinado el objetivo principal identificar las actividades las fechas programadas y poder ejecutar cada acción esto significa que “Un plan de actividades es un

documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”. . (canive & Balet, 2019, p.1)

Es un documento donde se recopilan un conjunto de tares necesarias para llevar a cabo la acción o el objetivo concreto antes de diseñar el proyecto. Es conveniente elaborar un plan de actividades estratégicas bien diseñadas.

2.6.8 El cronograma de actividades de un proyecto.

Es una herramienta muy importante en la realización de un proyectos, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas pronosticadas de su comienzo y final.

Figuroa (2005) afirma:

La carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar. (p.25).

Es solo un calendario sistematizado y estructurado donde se pueda estipular el tiempo en él que se llevaran a cabo o se realizara el PME. Un conjunto de actividades a desarrollar.

2.6.9. Teoría del Programa y Teoría del cambio en la Evaluación Para el Desarrollo: Una revisión teórico-Practica

La teoría de cambio y Programa describen cómo las intervenciones realizadas por un programa o una organización producen los resultados necesarios para causar el cambio esperado. En general, los cambios son resultado de una red compleja de actividades que se deben llevar a cabo.

Alvares & Preinfalka (2018) afirma

La Teoría del Programa ayuda a comprender cuáles son los mecanismos subyacentes entre los procesos y los efectos esperados de un determinado programa o intervención, de tal suerte que permite conocer cuándo y cómo funciona dicho programa. Algunos investigadores argumentan que la Teoría del Programa es particularmente útil si se la emplea como un mapa para formular las preguntas correctas sobre el programa o

intervención que se evalúa. Desde el punto de vista estrictamente técnico, hoy en día no existe distinción entre Teoría del Programa y Teoría del Cambio, lo cual se debe a la ambigüedad con que diversos autores abordan el tema. Ambos conceptos son utilizados como sinónimos y se les asigna también un atributo de capacidad de representación gráfica. Esto significa que una Teoría del Cambio es una explicación detallada de las interrelaciones que existen en el programa y de qué modo estas, junto a un conjunto de supuestos, producen los resultados o cambios esperados. (p.12).

2.6.10. El plan de monitoreo de proyectos.

Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas.

Valle & Rivera (2010) afirma:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p.1).

Es un ejercicio destinado a de manera sistemática la calidad del desempeño del PME o el proceso, a modo de introducir los ajustes o cambios que sean pertinentes y oportunos necesarios para el logro de los objetivos planteados.

2.6.11 El plan de evaluación de proyectos.

Este se ejecuta con la fin de verificar si se están alcanzando los objetivos propuestos del proyecto, nos permite ver las dificultades, así como los aciertos que se van desarrollando durante la ejecución de cada actividad planificada.

Figuerola (2005) afirma:

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (p.40).

Se trata de una evaluación del proceso que se está llevando a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo de recolectar y analizar datos con el

fin de poder tomar decisiones. En el plan de evaluación se deben especificar los objetivos de una manera medible.

2.6.12 Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos.

Es la forma de un proceso mediante una organización en sistemática y estructurada disciplinada, monitorea y evalúa con bases en indicadores su desempeño.

Vigo, vigil, sanchez, & Medianero (2018) afirma:

Los indicadores son magnitudes estadísticas, expresadas en cifras absolutas o relativas, obtenidas mediante la agregación de datos primarios o mediante operaciones matemáticas realizadas sobre las observaciones primarias, que permiten describir las características de una situación dada. Los indicadores permiten medir un atributo o una característica correspondiente a un objeto o evento, expresados como objetivos de una determinada intervención. Aquí radica su importancia y, en cierto modo, su nivel cognoscitivo superior a las proposiciones expresadas en forma literal o narrativa. Sin embargo, lo cuantitativo es indesligable de lo cualitativo, razón por la cual objetivos e indicadores son conceptos mutuamente complementarios. (p.89).

2.6.13 Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos.

Según la guía proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte menciona que:

La sostenibilidad de un proyecto que incluye diferentes aspectos tales como lo institucional lo financiero, ambiental el tecnológico el social y cultural todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Gasparri, 2015, pág. 52)

2.6.14 Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

El desarrollo sostenible se toma en cuenta el desarrollo para un beneficio durante y para un futuro tomado encuesta los aspectos sociales.

Hollinger & Blak (2010) afirma:

La teoría de la sostenibilidad hace referencia a la capacidad que deben tener las empresas para lograr la satisfacción de las necesidades actuales del mercado sin poner en peligro o afectar la capacidad de satisfacer las propias necesidades de las futuras generaciones. Es por eso que, para lograr un desarrollo sostenible, las empresas deben tomar medidas que sean económicamente viables, que respeten el medio ambiente y que sean socialmente equitativas. Es decir, integrar estas tres dimensiones para lograr un efectivo desarrollo. (p.12).

2.6.15 El plan de sostenibilidad de proyectos.

Esto garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su culminación.

Gasparri, (2015) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (p.1)

2.6.16 El presupuesto en los proyectos.

Se deben tomar en cuenta todos los aspectos, el propósito de la suma del total del dinero asignado será cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo. Según la guía proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte plantea que: “La sostenibilidad ha sido propuesta en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa” (Hargreaves, 2002 p.50). Esto garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su culminación.

Vigo, vigil, sanchez, & Medianero(2018) afirman:

La ejecución del proyecto implica dos tipos de costos: costos de inversión y costos de operación. Los costos de inversión están vinculados al proceso inicial de implementación del proyecto y se corresponden con la ejecución de las actividades comprendidas en cada uno de los componentes del marco lógico. Por lo tanto, los costos de inversión constituyen el presupuesto del proyecto y pueden elaborarse atendiendo a dos enfoques de costeo. (p.172).

En la ejecución de un Proyecto de mejora es muy importante tener en cuenta el tiempo específico, controlando y monitoreando los costos del mismo, y de esa manera lograr las metas esperada.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TÍTULO

Gestión de mini biblioteca con ayuda del COCODE y padres.

3.2. DESCRIPCIÓN DEL PME

Lotificación Quintas San Marcos, su nombre surgió en honor del alcalde que dono la Lotificación en la comunidad predomina el idioma español. Su ubicación geográfica: es al este de Masagua y al sur del departamento de Escuintla.

Límites y colindancias: Al norte con el astillero y sur Cuyuta y al este con la aldea la Esmeralda y al sur Obrero, al oeste cuyuta.

En la comunidad las niñas son pocas las que continúan sus estudios ya que se enamoran a temprana edad y deciden formalizar una vida conyugal siendo madres solteras porque no tienen la edad suficiente como para sobre llevar la responsabilidad del hogar por lo tanto deciden trabajar dejando a cargo a hijos a sus señores padres algunos de los padres a cargo no saben leer ni escribir lo cual dificulta el aprendizaje de los niños porque no les revisan los cuadernos a los niños y cuando las madres llegan a casa van muy candas y es ahí donde el niño se siente abandonado y no le ponen interés a sus estudios.

Debido al abandono de las madres por dedicarse a trabajar los hijos que ya son adolescentes no obedecen a sus abuelos que están a cargo, por tal motivo carecen de valores y se dedican a tomar, otros forman pandillas trayendo esto un problema social y de salud para la comunidad de Quintas San Marcos.

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar.

El proyecto se originó a partir de un diagnóstico sobre los antecedentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos del Marco Epistemológico, Marco de Contexto Educativo de la comunidad Lotificación Quintas San Marcos cuyos resultados indican que hay padres de familia que no le toman importancia al tema de la lectura a sus hijos debido al desinterés que presentan estos alumnos por la lectura y el salón no cuenta con libros suficientes para promover el horario de lectura estipulado por el director del establecimiento y esto viene a perjudicar la fluidez lectora en los alumnos ya que ellos perdieron interés de los libros de lectura existentes argumentando que no se cuenta con apoyo de sus padres en la formación e interés por la lectura en los estudiantes y los sobre cargan en las labores del hogar. Este proyecto educacional tuvo un gran impacto debido a las estrategias y actividades motivadoras que se implementaron para lograr el interés en los alumnos al leer diferentes tipos de textos. Y elevaron los niveles de velocidad lectora y por ende mejoro también la comprensión lectora que es otro de los problemas que se detectaron en el diagnóstico, se consideró involucrar a los padres de familia con la ayuda del COCODE la gestión de mini bibliotecas en los hogares.

3.3. CONCEPTO DEL PME

Se Implementó estrategias para fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes.

3.4. OBJETIVOS

3.4.1. Objetivo general.

- A. Conformar un comité de padres de familia que contribuya por medio de actividades en el hogar al mejoramiento de la fluidez lectora en los

alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Quintas San Marcos.

3.4.2 objetivos específicos.

- A. Gestionar capacitadores de lectura por medio de ayuda de actores potenciales para orientar a los padres de familia en la elaboración de mini bibliotecas en los hogares con ayuda del COCODE.
- B. Capacitar a los padres de familia para brindarles estrategias en la elaboración de mini bibliotecas.
- C. Organizar mini bibliotecas en los hogares para que los padres practiquen lectura con sus hijos.
- D. Implementar las mini bibliotecas con los padres de familia en sus hogares.
- E. Organizar un comité de padres de familia para medir el avance de lectura en los alumnos.
- F. Monitorear los hogares para evaluar el avance de la fluidez lectora del alumnos.

3.5. JUSTIFICACIÓN

Los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos presentaron deficiencia en la fluidez lectora y esto se debe a la necesidades y problemas presentes en la comunidad Quintas San Marcos, llegan al salón de clase alumnos de padres divorciados que no les prestaban atención en sus hogares en el avance de su aprendizaje añadiendo a esto la crisis económica que enfrentan. Por todo ello, este proyecto fue parte de la

realidad de un cambio, la cual era importante en la formación educativa del alumno para que lograra desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la fluidez de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya que sean académicos o de la vida cotidiana.

El alumno debía desarrollar habilidades lectoras para decodificar las palabras escritas por su forma de hablar, también era necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Era evidente que el educar en la fluidez lectora implicaba estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, lo cual era la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se pudo manifestar que la fluidez lectora era el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactuaba con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los alumnos tuvieran un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto de Gestión de una mini biblioteca con ayuda del COCODE y padres. Surgió por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y fluidez lectora en lo cual el docente continuamente se enfrentaba con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculizaba el proceso de enseñanza-aprendizaje, se consideraba indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitieran al alumno una mejor fluidez lectora.

3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE (CAMBIOS QUE SURGIERON DEL INICIO AL FINAL DEL PROYECTO)

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

3.6.1 Justificación

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, la COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el gobierno, han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el PME y que ya se

podieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes.

3.6.2 Descripción

Debido a la enfermedad que afecta gravemente al país como al mundo entero y tomado en cuenta todas las medidas de prevención que ha impuesto el presidente de Guatemala Alejandro Giammattei, siendo una de ellas suspender temporalmente las clases presenciales en todos los niveles educativos para evitar la prolongación del virus, por las aglomeraciones y así mismo proteger la salud de los alumnos y maestros a nivel nacional logrando mitigar el virus que en algunos casos es mortal.

Debido a la situación los alumnos no pueden dejar de recibir clases ya que muchos al no interactuar con diferentes aprendizajes tienden a estancarse o acomodarse, uno de los aprendizajes es la lectura ya que al no practicar pierden fluidez lectora.

Ante tal necesidad se pretende aprovechar al máximo la tecnología como las redes sociales en este caso la red social de Facebook donde se enviara un video con la clase de lectura, practicando diferentes lecturas y estrategias para mantener la concentración mientras se lee lo cual los alumnos tendrán fácil acceso al video debido ya que se compartirá en el Facebook de la escuela, municipalidad y en la Departamental de Educación del departamental de Escuintla, además se informara en la comunidad por medio de un auto- parlante estar pendientes de la publicación del video de lectura en la página de Facebook de la escuela.

Se evaluará a los alumnos por medio de una guía con diferentes actividades de con diferentes de fluidez y comprensión lectora, que se harán llegar a los

alumnos en sus hogares para no afectar su salud y respetando las medidas de impuestas por el gobierno y el Ministerio de Educación.

3.6.3 Objetivos

A. General.

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

B. Específicos

- a. impartir la clase de lectura por medio de un video en plataforma de virtual.
- b. Lograr que el video llegue a los alumnos
- c. Informar a los alumnos sobre las actividades a desarrollar durante la clase
- d. Realizar actividades de lectura. (cuentos, adivinanzas, poemas)

Tabla No.27
PLAN DE EJECUCIÓN ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL
MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19

Nombre del proyecto:	Gestión de mini biblioteca con ayuda del COCODE y padres.
Medio de difusión:	perfil de Facebook y YouTube
Nombre de la empresa:	Perfil de Facebook de municipalidad de Masagua, perfil de Facebook de Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos.
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	Una vez
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los a los alumnos de 5°. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos.
Población de impacto:	Indicar quienes serán los beneficiados con el programa.
Personas invitadas:	Publicación para todo publico
Responsable:	Leidy Nohemi Flores Morales

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 28
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Estrategias para mantener la concentración durante la lectura.	Docente	Exposición	25/05/2020

Fuente: elaboración propia

3.6.4. Resultados:

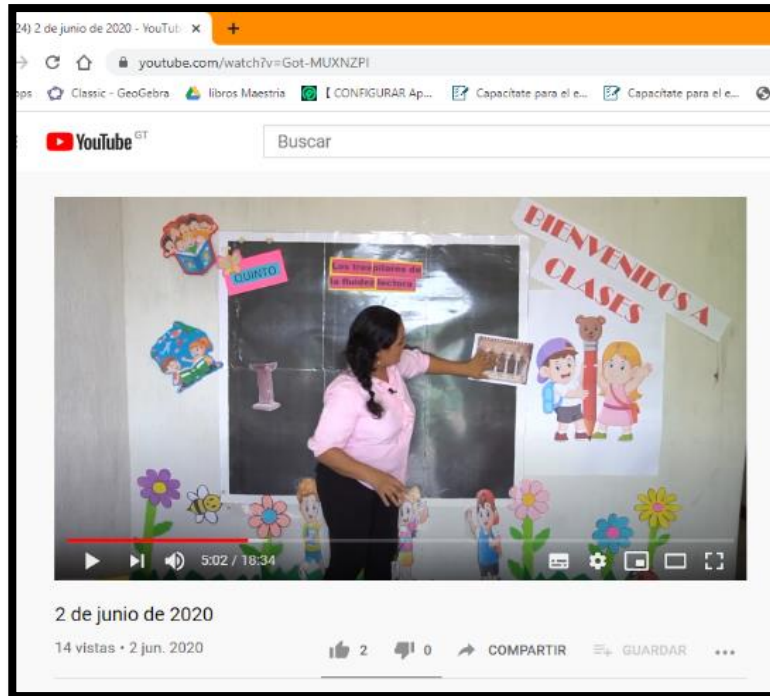
- a. Impartir la clase de lectura por medio de un video en una plataforma virtual.
- b. Se logró que el video llegará a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos y adquirieran nuevos conocimientos en el tema de lectura.
- c. Alumnos motivados al trabajar con nuevas estrategias virtuales al resolver los diferentes de ejercicios de lectura de la guía de quinto grado con acompañamiento de sus padres en sus hogares.

Fotografía No. 1 CLASE VIRTUAL EN YOUTUBE



Fuente: Elaboración Propia/ www. Youtube.com

Fotografía No. 2 EVIDENCIA DE VIDEO SUBIDO EN LA PLATAFORMA DE YOUTUBE



Fuente: Elaboración Propia/ www. Youtube.com

Fotografía No. 3
ALUMNOS OBSERVANDO EL VIDEO EN PLATAFORMA DE YOUTUBE



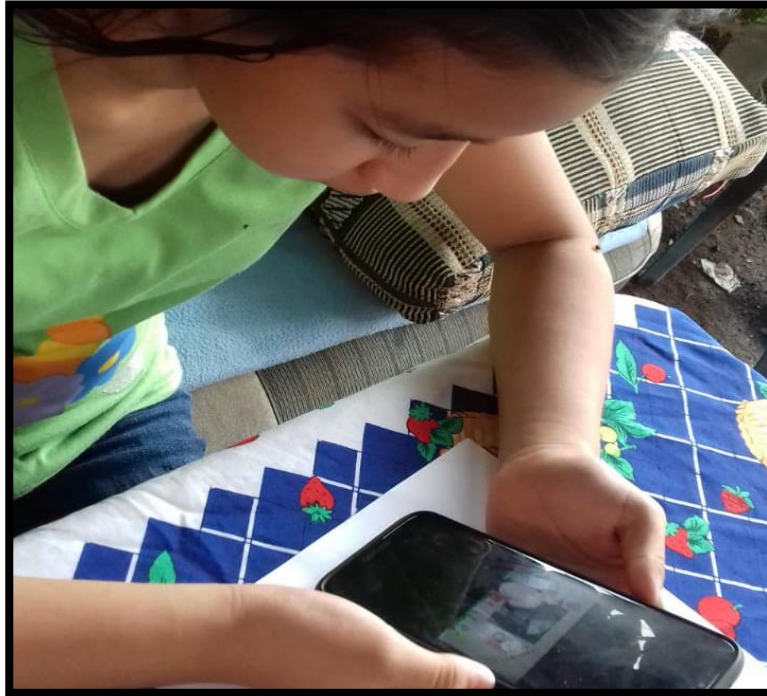
Fuente: elaboración Propia

Fotografía No. 4
ALUMNOS OBSERVANDO EL VIDEO EN PLATAFORMA DE YOUTUBE



Fuente: elaboración Propia

Fotografía No. 5
ALUMNOS OBSERVANDO EL VIDEO DE LECTURA EN UNIDADES MÓVILES



Fuente: elaboración Propia

Fotografía No. 6
ALUMNOS OBSERVANDO EL VIDEO DE LECTURA EN UNIDADES MÓVILES



Fuente: elaboración Propia

Fotografía No. 7
ALUMNOS RESOLVIENDO EJERCICIOS DE LECTURA



Fuente: elaboración Propia

Fotografía No. 8
ALUMNOS RESOLVIENDO EJERCICIOS DE LECTURA



Fuente: elaboración Propia

Fotografía No. 9
ALUMNOS RESOLVIENDO EJERCICIOS DE LECTURA



Fuente: elaboración propia

3.7. PLAN DE ACTIVIDADES

3.7.1 Fases del Proyecto

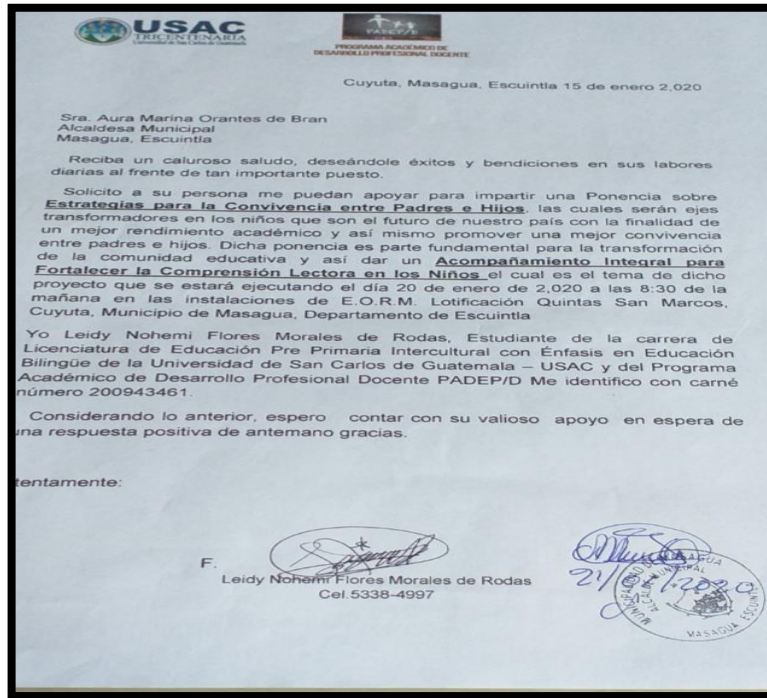
A. Fase de Inicio

En la segunda y tercera semana de noviembre se socializó el proyecto con integrantes de COCODE y padres de familia para redactar las solicitudes a los diferentes actores potenciales.

B. Fase de Planificación

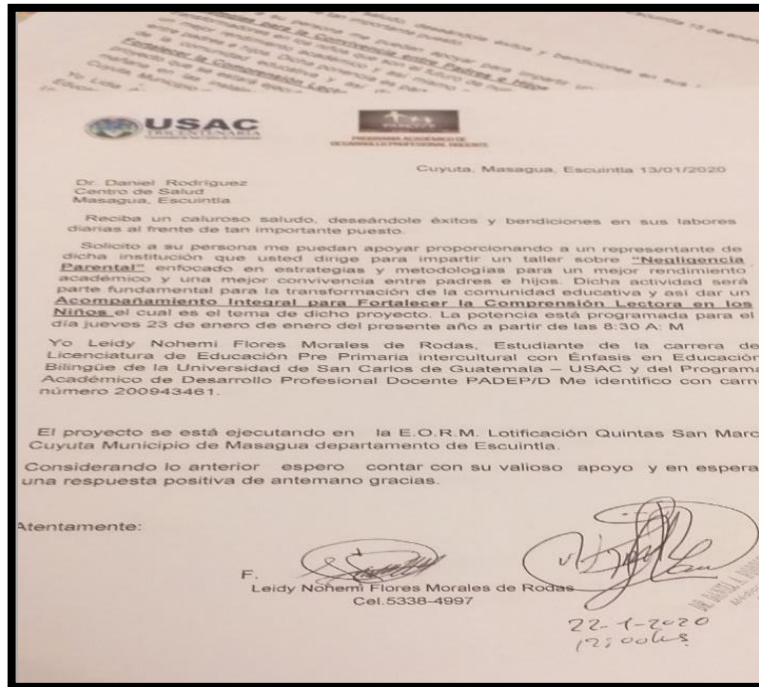
A finales del mes de enero 2020 se obtuvieron respuestas positivas de las solicitudes de apoyo entregadas a los actores potenciales para poder capacitar a los padres de familia en acompañamiento integral para fortalecer la fluidez lectora en los alumnos, negligencia parental y es estrategias para formar mini bibliotecas en los hogares con recursos existentes en sus hogares.

Fotografía No. 10 CARTA FIRMADA Y APROBADA POR LA MUNICIPALIDAD



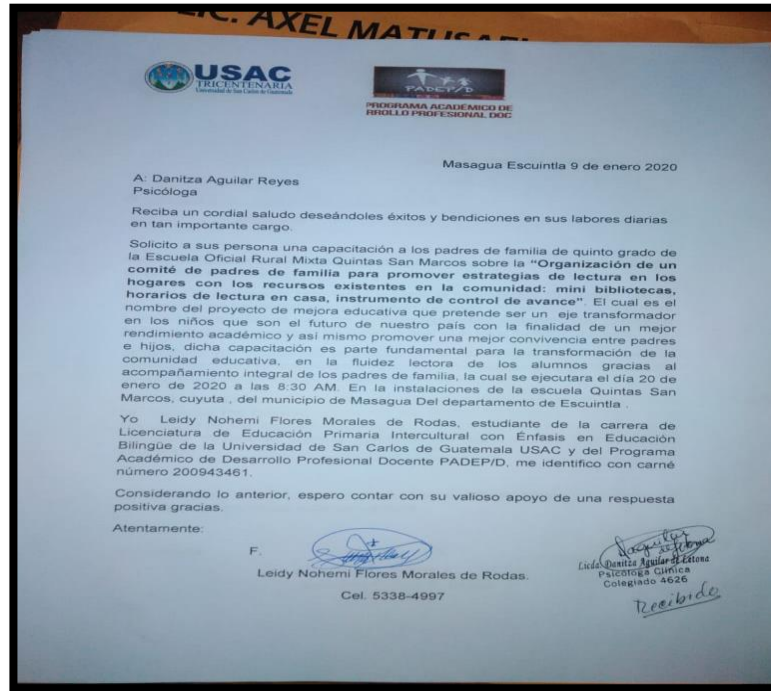
Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 11 CARTA FIRMADA Y APROBADA POR EL PUESTO DE SALUD



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 12
CARTA FIRMADA Y APROBADA POR LA PSICÓLOGA DANITZA REYES.



Fuente: elaboración propia

C. Fase de Ejecución

La segunda semana de enero 2020 se capacitaron a los padres de familia en acompañamiento integral para fortalecer la fluidez lectora en los alumnos, negligencia parental y estrategias para formar mini bibliotecas en los hogares con recursos existentes como: libros, revistas periódicos etc.

Fotografía No. 13
PRIMERA CAPACITACIÓN NEGLIGENCIA PARENTAL



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 14
PRIMERA CAPACITACIÓN NEGLIGENCIA PARENTAL



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 15
CAPACITACIÓN ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA FORTALECER LA
FLUIDEZ LECTORA



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 16
CAPACITACIÓN ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 17
CAPACITACIÓN FORMACION DE MINI BIBLIOTECAS EN HOGARES



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 18
CAPACITACIÓN FORMACION DE MINI BIBLIOTECAS EN HOGARES



Fuente: elaboración propia

C. Fase de Monitoreo

En la primera semana de marzo se realizó el primer monitoreo para observar la implementación de las mini bibliotecas en los hogares lo cual se pudo observar a los alumnos muy motivados acompañados de sus padres.

Fotografía No. 19 **IMPLEMENTACIÓN DE LAS MINI BIBLIOTECAS EN LOS HOGARES**



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 20
IMPLEMENTACIÓN DE LAS MINI BIBLIOTECAS EN LOS HOGARES



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 21
IMPLEMENTACIÓN DE LAS MINI BIBLIOTECAS EN LOS HOGARES



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 22
IMPLEMENTACIÓN DE LAS MINI BIBLIOTECAS EN LOS HOGARES



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 23
IMPLEMENTACIÓN DE LAS MINI BIBLIOTECAS EN LOS HOGARES



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 24
IMPLEMENTACIÓN DE LAS MINI BIBLIOTECAS EN LOS HOGARES



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 25
IMPLEMENTACIÓN DE LAS MINI BIBLIOTECAS EN LOS HOGARES



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 26
IMPLEMENTACIÓN DE LAS MINI BIBLIOTECAS EN LOS HOGARES



Fuente: elaboración propia

E. Fase de Evaluación

Todas las actividades plasmadas en el plan de actividades y monitoreo fueron ejecutadas en su respectivo tiempo propuesto en el cronograma de actividades, se evaluaron cada una de las actividades por medio de fotografías listas de cotejo y visitas constantes en los diferentes hogares el cual lo demuestra el plan de evolución siendo todos los resultados satisfactorios.

F. Cierre del proyecto

El Proyecto de Mejora Educativa, por motivo de la pandemia COVID-19, culminó con la presentación del plan de divulgación por medio de un poster académico que se presentó a los padres de familia y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos, lo cual los padres de familia se mostraron muy emocionados al haber formado parte del cambio generado en sus hijos por medio del PME.

Fotografía No. 27 POSTER DE DIVULGACIÓN PME



USAC
TRICENTENARIA
1887-2017

GESTIÓN DE MINI BIBLIOTECA CON AYUDA DEL COCODE Y PADRES





PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL COCODE

Leidy Nohemi Flores Morales

Descripción del Proyecto

Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos es multigrado, se cuenta con el apoyo de la municipalidad al brindar el servicio de docentes para asignar a un docente por grado, las clases se imparten en el idioma español ya que en la comunidad predomina la etnia ladina, los alumnos han presentado un déficit en la fluidez lectora repercutió bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje ya que los padres tienen que trabajar y su remuneración no alcanza para comprar libros de lectura.

Concepto

Implementar estrategia para fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes.



Objetivos

Se conformó un comité de padres de familia que contribuya por medio de actividades en el hogar al mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Quintas San Marcos.

Se implementaron acciones que sirvieron para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

Justificación

Los alumnos de quinto primaria presentaron deficiencia en la fluidez lectora ya que no contaban con libros de lectura, lo cual era fundamental brindarles a los padres de familia estrategias de lectura para que practicasen con sus hijos y gestionar mini biblioteca en los hogares con ayuda del COCODE y padres, y ante la pandemia COVID-19 se buscaron estrategias virtuales que le permitirán a los alumnos enriquecer la fluidez lectora en sus hogares

Metodología

La ejecución de PME se realizó por medio de capacitaciones a los padres, elaboración de mini bibliotecas en los hogares y finalizó con una clase virtual por medio de YouTube



Análisis Situacional

La educación a nivel nacional es implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios en la calidad educativa de los alumnos integrándolo al aprendizaje según el contexto y la necesidad a la que se enfrentan, lo cual es necesario que el docente implemente estrategias para transmitir de una forma significativa los conocimientos.

Análisis Estratégico

Consolidó con el apoyo que brinda COCODE para realizar estrategias de apoyo a los padres de familia para que practicarán con sus hijos el hábito de la lectura en sus hogares.

Resultados Alcanzados

- Capacitación a 23 padres de familia
- Elaboración en de 23 mini bibliotecas en los hogares.
- Resolvieron 25 guías pedagógicas por medio de una clase virtual.



Ejecución De Actividades Diseñadas

Se gestionó con actores potenciales
Se capacito a padres de familia
Se elaboraron de mini bibliotecas en los hogares
Se realizó virtual de lectura
Se resolvieron guías pedagógicas de lectura

Acciones de Sostenibilidad

Establecer un mecanismo de apoyo y gestión y asistencia técnica de otras instituciones para asesorar, acompañar y capacitar sobre el tema de la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en el hogar.
Voluntad pública para asignar y promover recursos económicos, técnicos y humanos que apoyen el proyecto de mejoramiento educativo.



Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos, de la comunidad Lotificación Quintas San Marcos tiene aproximadamente 8 km. Cuadrados que se componen de la aldea Cuyuta, Lotificación la Arenera, la ubicación geográfica: Al este de Masagua y al sur del departamento de Escuintla.

La escuela es pequeña y tiene una forma de “L” que la forman 4 aulas en forma vertical y 2 en forma horizontal, 1 cocina que se utiliza para cocinar la refacción de los alumnos, 1 cancha, no cuenta con una dirección administrativa, por el motivo que no hay pocos salones y maestros que tienen que trabajar en los corredores, en la escuela se cuenta con 10 maestros presupuestados bajo el reglón 011, se atienden los niveles de preprimaria y primaria.

La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) que es la encargada velar por la alimentación escolar de los alumnos, así como la repartición de útiles escolares y la organización del gobierno escolar que está integrado por alumnos de la misma escuela los cuales fueron elegidos democráticamente por los estudiantes para gestionar pequeños proyectos en el establecimiento.

Al llevar a cabo la investigación del diagnóstico se detectó un problema en los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos, la fluidez lectora, obtenido un nivel bajo en el área de comunicación y lenguaje debido a que el nivel de la fluidez lectora es muy bajo, motivo por el cual se optó por ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) Implementar con el apoyo del COCODE la organización de un comité de padres de familia para promover estrategias de lectura en los hogares con los recursos existentes en la

comunidad: mini bibliotecas en 20 hogares, horarios de lectura en casa, instrumento de control de avance.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decide la quinta línea de acción estratégica: Consolidar el apoyo que brinda COCODE para realizar estrategias de apoyo a padres de familia para que practiquen con sus hijos el hábito de la lectura en sus hogares.

Por lo que fue necesario el desarrollo de un plan de actividades donde se involucró al COCODE y padres de familia. Las actividades desarrolladas incluyeron capacitaciones a los padres de familia en estrategias de lectura para practicar con sus hijos en el hogar y elaboración de mini biblioteca en los hogares para que los alumnos pudieran fomentar el hábito lector.

Asimismo, se puso en evidencia que el trabajar maestros, COCODE y padres de familia aplicando estrategias de gestión que favorezcan la fluidez lectora de los alumnos de quinto primaria, se han realizado investigaciones sobre la influencia que tienen los padres en la educación un ejemplo de ello lo demuestran Rich y Sattes citado por Guevera (1996) quienes en sus respectivos estudios comentaron que “ cuando los padres se involucran en la educación escolar se producen resultados son positivos como: una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y mayor apoyo a la escuela” (p.13). Al influir e involucrar a participar los padres de familia, favorece directamente el aprendizaje de sus hijos.

CONCLUSIONES

1. Se gestionó capacitadores de lectura para orientar a los padres de familia en la elaboración de mini bibliotecas en los hogares con la ayuda del COCODE y apoyo brindado por actores potenciales.
2. Se Desarrolló en el primer monitoreo la habilidad lectora en los alumnos al leer costeantemente los libros que forman la mini biblioteca en sus hogares y al acompañamiento de los padres de familia.
3. Se Fomentó la fluidez y la precisión lectora al implementar las estrategias de lectura padres e hijos en las diferentes capacitaciones obtenidas durante el proyecto de mejoramiento educativo en la formación de mini bibliotecas en el hogar con recursos existentes en el hogar como: revistas, periódicos, libros de cuentos.
4. Se fortaleció la lectura en los alumnos de quinto primaria por medio de un video publicado en la plataforma de YouTube y resolver ejercicios de la guía de lectura con ayuda de sus padres.

Tabla No. 29
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PARA EL FOMENTO DEL CONOCIMIENTO DE LA DEMANDA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO			
Dimensiones de la Sostenibilidad Y los Procesos y producto planeados y esperados	Actividades específicas a realizar	Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad ¿Por qué es importante?	¿Qué faltaría para consolidar? ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).
<p>1. Sostenibilidad Institucional</p> <p>La voluntad y el apoyo político es un factor fundamental para llevar acabo la ejecución de proyecto de mejora educativa sobre todo en proporcionar capacitadores para brindar charlas a los padres de familia</p> <p>Hay que considerar, que la organización de la comunidad (COCODE) es un eje de cambio en la comunidad y que apoya el benefició de la comunidad Quintas San Marcos.</p> <p>La institución autónoma de la municipalidad de Masagua apoya los Proyectos de Mejora Educativa ya que es muy importante por los cambios positivos que se reflejan en los alumnos</p>	<p>Solicitudes de apoyo humano para capacitaciones a padres de familia.</p> <p>Encueta a los padres de familia con ayuda del COCODE</p> <p>Análisis por medio de un cuadro comparativo de la institución que está ayudando en el desempeño del proyecto</p>	<p>La ayuda que brida la municipalidad es muy impórtate al otorgar recurso humano para seguir capacitando a los padres de familia</p> <p>La organización del COCODE es una clave fundamental enteste proceso de ejecución del Proyecto de Mejora Educativa ya que ellos conocen las necesidades de la comunidad y actores potenciales a los cuales acudir para solicitar ayuda</p> <p>La ayuda que brinda la municipalidad de Masagua es fundamental para darle seguimiento al Proyecto de Mejora educativa lo es importante aprovechar al asistir a las capacitaciones</p>	<p>Para fortalecer el Proyecto de Mejora Educativa es necesario un compromiso de la municipalidad y brindar la ayuda de capacitaciones a los padres de familia dos veces por mes por todo el año 2020.</p> <p>Mantener activo al COCODE en temad de gestión durante los cuatro años de su nombramiento como Comité que ayuda al beneficio de la comunidad</p> <p>Padres comprometidos a asistir a todas las capacitaciones brindadas por la municipalidad durante el tiempo estipulado.</p>

<p>2. Sostenibilidad Financiera</p> <p>Debido a la finalización del aporte humano que brindo la municipalidad de Masagua para capacitar a los padres de, la continuación del Proyecto de Mejora Educativa en brindar estrategias a los padres de familia depende en gran manera del apoyo que brinda la municipalidad es importante adaptar la estrategia de gestión a otros actores potenciales previniendo limitaciones durante la ejecución del proyecto</p> <p>El apoyo que está previsto y garantizado es el que brinda el COCODE y la municipalidad de Masagua en la gestión de recurso humano para capacitar a los padres de familia.</p> <p>Se puede gestionar otros ya sea financiero o recursos materiales a las empresas cercanas a la comunidad como: Aceros de Guatemala, Ingenio Santa Ana y abarroterías.</p> <p>Al no recibir el apoyo necesario se considera aumentar la generación de ingresos propios para lograr la ejecución del Proyecto de Mejora Educativa.</p> <p>Buscar fuentes alternas de financiamiento la ejecución del proyecto con cooperación departamental, programas estatales etc.</p>	<p>Se gestionó a la municipalidad, presupuesto para formar 25 mini bibliotecas en hogares de niños que no cuenten con estas.</p> <p>Capacitaciones a los padres de familia.</p> <p>Girar solicitudes de apoyo a actores cercanos en la comunidad</p> <p>Aportar en lo necesario para la ejecución del PME.</p> <p>Realizar encuestas a los miembros de la comunidad sobre instituciones que han apoyado en proyectos a la comunidad</p>	<p>La elaboración de las mini bibliotecas en los hogares ayudo mucho a mejorar la fluidez lectora en los alumnos al leer los libros en sus hogares</p> <p>Enviar solicitudes a otras entidades que estén dispuestas a colaborar en el proyecto de mejora educativa.</p> <p>Al no contar con libros de lectura los padres de familia para poder formar la mini biblioteca se contó con la ayuda de libros de texto del actor potencial municipalidad de Masagua</p> <p>Hubo aporte personal para la elaboración de mantas vinílicas, impresiones y viáticos.</p>	<p>Capacitar y orientar a los padres para que practiquen siempre lectura en los hogares dos veces al mes.</p> <p>Que el padre de familia ponga en práctica en el hogar lo aprendido en el hogar</p> <p>Promocionar el proyecto con varias entidades públicas y privadas durante la ejecución del Proyecto de Mejora Educativa.</p> <p>Es necesario girar solicitudes a diferentes actores potenciales que se comprometan fortalecer el proyecto de Mejora Educativa durante dota la ejecución.</p>
---	---	---	--

<p>3. Sostenibilidad Ambiental</p> <p>La falta de fluidez lectora en los alumnos de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Quintas San Marcos se generó por la economía de algunas madres solteras al no poder dotar a sus hijos de material de lectura lo cual ha mejorado notablemente en la gestión de una mini biblioteca en los hogares donde los alumnos construyen su aprendizaje en armonía con sus padres.</p> <p>Consiste en satisfacer las necesidades de los alumnos sin que los padres de familia tengan que gastar dinero para lograr que sus hijos puedan contar con las herramientas para practicar la fluidez lectora.</p> <p>Los resultados al implementar el plan de sostenibilidad fue mejorar la fluidez lectora en los alumnos al implementar la mini biblioteca en sus hogares.</p> <p>Los resultados eficientes en la fluidez lectora de los alumnos al utilizar las mini bibliotecas se muestran en el plan de monitoreo y evaluación.</p>	<p>Se elaboraron y ejecutaron mini bibliotecas en el hogar con ayuda del COCODE, municipalidad y padres de familia.</p> <p>Se gestionó por medio de solicitudes a los actores potenciales.</p> <p>Se evaluó a los alumnos por medio de una elución diagnostica</p> <p>Evaluó a los alumnos por medio de una lista de cotejo.</p>	<p>A partir de la elaboración y ejecución de las mini bibliotecas los padres de familia están más unidos a sus hijos e involucrados en el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Al tener respuesta positivas de los actores potenciales el proyecto seguirá expandiéndose y potencializara la fluidez lectora en los estudiantes</p> <p>El beneficio es aumentar la fluidez lectora en los alumnos</p> <p>Las estrategias de lectura proporcionadas a los padres de familia facilitaron en gran manera la fluidez lectora en los alumnos</p>	<p>Es importante que el padre de familia le dedique una hora por día al practicar lectura con sus hijos en el hogar</p> <p>Motivar a los padres a que practiquen la lectura en sus hogares.</p> <p>Implementar el uso de la mini bibliotecas padres e hijos en un horario específico</p> <p>Establecer horarios de lectura en el hogar</p>
--	--	---	--

<p>4. Sostenibilidad Social</p> <p>En la ejecución del Proyecto de mejora Educativa actualmente está involucrado el COCODE, padres de Familia actores potenciales a los cual se puede capacitar en el tema de gestión</p>	<p>Se organizó COCODE y padres de familia en la ejecución del PME</p>	<p>Obtener conocimientos concretos</p>	<p>Compartir los conocimientos adquiridos.</p>
<p>5. Sostenibilidad Tecnológica</p> <p>la tecnología empleada por el proyecto fue comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales, en cuanto se encontraba disponible a nivel local y por ende, con posibilidades de seguir utilizándole una vez finalizado el proyecto</p>	<p>Uso de cañonera, computadora y teléfono celular</p>	<p>El proyecto de la elaboración de las mini bibliotecas se utilizó la tecnología necesaria</p>	<p>Lecturas motivadoras una vez por semana utilizando el teléfono celular en el hogar padres e hijos.</p>

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

- Valle, O., & Rivera, O. (2010). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala: Idie.Ahumada, J. (2013). *Issuu*. Recuperado de https://issuu.com/asap1/docs/fundamentos_de_teor%C3%ADa_de_la_planificaci%C3%B3n_ahumada
- Alvarado, G. (2012). Psicología y Mente. *Revista Española*, 15.
- Alvares, J., & Preinfalka, M. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. *ABRA*, 1-16.
- Ausubel, D. (2000). *Punto de Vista Cognitivo*. Mexico: Trillas.
- Bian, C., Kim, A., Mesones, H., & Shikiya, H. (2011). *Planificación Estratégica* (Vol. 2). Argentina: Creas Actalianza.
- Boc, F. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las*. Guatemala.
- Canado, R., & Canado, R. (23 de julio de 2002). Circunstancias Pedagógicas. *Diario de la Juventud*, pág. 23.
- canive, T., & Balet, R. (2019). *sinnaps ¿como hacer un plan de actividades?* Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Educación, C. N. (2010). *Políticas educativas*. Guatemala: Concejo Nacional de Educación.
- Figueroa, G. (2005). *LA METOFOLOGIA DE ELABOCION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA ELDESARROLLO CULTURAL*. Chile: Serie Bibliotecología y Gestion de Información.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad I*. Recuperado de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Hernández, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía*. España: Ciencias sociales y políticas.
- Hollinger, & Blak, C. (2010). Recuperado de <http://hollinger-conradblack2004.blogspot.com/2010/04/teoria-de-las-tres-dimensiones-de.html>
- OBS Business school*. (6 de 2 de 2020). Recuperado de Project Management: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>