



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos
Zona 1 del municipio de La Esperanza, departamento de Quetzaltenango

Lilian Patricia Aráuz García
9630923

M.A. Jorge Saúl Espinoza Pivaral
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Mejorar el aprestamiento por medio de práctica de motricidad fina”

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
de San Carlos de Guatemala.**

Lilian Patricia Aráuz García

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre-Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona	Presidente
Lic. Domingo Pérez y Pérez	Secretario
Lic. Pedro Toledo Sebastián	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 01 de julio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Zona 1 del municipio de La Esperanza, departamento de Quetzaltenango**, correspondiente a la estudiante: **Aráuz García, Lilian Patricia**, con carné: **9630923**, CUI: **1751-37099-0901**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. Jorge Saúl Espinoza Pivaral
Colegiado Activo No. 619
Asesor nombrado

Vo. Bo.



M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2973

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorar El Aprestamiento Por Medio De Práctica De Motricidad Fina* Realizado por el (la) estudiante: *Aráuz García Lilian Patricia* Con Registro académico No. 9630923 Con CUI: 1751370990901 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_80_9630923_01_2973



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2973

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorar El Aprestamiento Por Medio De Práctica De Motricidad Fina* Realizado por el (la) estudiante: *Aráuz García Lilian Patricia* Con Registro académico No. *9630923* Con CUI: *1751370990901* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_80_9630923_01_2973

DEDICATORIA

A Dios:

Mi Salvador Fuente del Conocimiento y quien nos da la vida para realizar y cumplir metas mientras estamos en la tierra, siendo también nuestra fortaleza en los momentos de debilidad.

A mi madre:

Porque ha buscado el bien y preparación de sus hijos y ha brindado consejos y palabras de ánimo que siempre están presentes.

A mi esposo:

Con mucho cariño ya que ha sido parte vital, ofreciendo su apoyo en momentos que fueron necesarios, ya que el logro de esta carrera ha sido el esfuerzo conjunto.

A mis hijos:

Ya que tener un trabajo dedicado a la niñez, ser mamá, y estudiante es un poco difícil y más cuando se está en el proceso de cierre, les agradezco su cariño y paciencia ya que el tiempo que les correspondía a ellos lo he sacrificado estos años de estudio.

A mis compañeras:

Por su amistad y apoyo en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad:

Brindando la beca de Licenciatura, la cual ha sido de gran beneficio en el quehacer docente.

A los Catedráticos:

Por sus enseñanzas y paciencia al impartir cada uno de los cursos.

A la Escuela Oficial de Párvulos:

Establecimiento donde laboro y mi segundo hogar, lugar en donde me desenvuelvo profesionalmente.

A los padres de familia:

Por el apoyo que brindan a sus hijos en el cumplimiento de tareas y formación de sus hijos.

A la niñez guatemalteca:

De quien depende mi trabajo, ya que sin ellos no tendría sentido mi preparación.

RESUMEN

El presente resumen tiene con fin presentar lo más importante ejecutado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Zona 1 del municipio de La Esperanza, específicamente en el grado de Preparatoria sección E, denominado: mejorar el aprestamiento por medio de práctica de motricidad fina, para lo cual se hicieron distintas diligencias como cursos recibidos en la Universidad para prepararnos y los permisos respectivos para trabajarlo en la escuela, tomando en cuenta que es parte del trabajo diario con los estudiantes de Preprimaria.

Si bien es cierto que los niños que llegan a primaria sin hacer preprimaria se les dificultan los trazos de letras para iniciar la escritura. Debido a ello se desarrolló este tema de motricidad fina dándole énfasis a actividades que permiten la movilidad de mano-dedos y ojos.

Por eso puede decirse que este trabajo contiene todo el avance del proyecto hasta su finalización, cabe mencionar que se trabajaron marcos teóricos para sustentar los temas utilizados en el proyecto como también está el diseño del proyecto desde donde se partió para su implementación.

Por lo tanto, se hicieron gestiones para trabajar con material reciclado para minimizar los gastos y colaborar con el medio ambiente, con el apoyo de los padres de familia quienes participaron en el cumplimiento de cada una de las actividades planificadas hasta la publicación del proyecto en un canal de televisión.

ABSTRAC

The purpose of this summary is to present the most important thing carried out in the Educational Improvement Project carried out at the Official Nursery School Zone 1 of the municipality of La Esperanza, specifically in the preparatory grade, section E, called: improving readiness through practice of fine motor skills, for which different errands were carried out, such as courses received at the University to prepare us and the respective permits to work at the school, taking into account that it is part of the daily work with Pre-primary students.

Although it is true that children who reach primary school without pre-primary have difficulties with letter strokes to start writing. Because of this, this fine motor theme was developed giving emphasis to activities that allow the mobility of hand-fingers and eyes.

That is why it can be said that this work contains all the progress of the project until its completion, it is worth mentioning that theoretical frameworks were worked to support the themes used in the project, as well as the design of the project from which it started for its implementation.

Therefore, efforts were made to work with recycled material to minimize expenses and collaborate with the environment, with the support of parents who participated in the fulfillment of each of the planned activities until the publication of the project in a channel. of TV.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE TRABAJO.....	2
1.1. Marco organizacional.....	2
1.2. Análisis Situacional.....	28
1.3. Análisis estratégico.....	34
1.4. Diseño de proyecto.....	43
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	53
2.1. Marco Teórico Epistemológico.....	53
2.2. Marco Teórico de Contexto Nacional.....	59
2.3. Marco Teórico de Políticas Educativas.....	61
2.4. Marco Teórico de Administración Educativa.....	65
2.5 Marco Teórico de las Demandas.....	67
2.6 Marco Teórico de Actores.....	70
2.7 Fundamentación Teórica DAFO, MINI-MAX, Vinculaciones.....	72
2.8 Fundamentación Teórica de Diseño de Proyecto.....	73
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	77
3.1. Título	77
3.2. Descripción de PME.....	77
3.3. Concepto de PME.....	77
3.4. Objetivos.....	78
3.5. Justificación.....	78
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	79
3.7. Plan de actividades.....	81
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	101
4.1. Conclusiones.....	104
4.2. Plan de sostenibilidad.....	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	107

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Personal docente.....	4
Cuadro No.2 Población por rango.....	7
Cuadro No.3 Distribución de alumnos.....	8
Cuadro No.4 Fracaso escolar.....	11
Cuadro No.5 Conservación de la matrícula... ..	11
Cuadro No.6 Finalización del nivel.....	11
Cuadro No.7 Matriz de jerarquización.....	29
Cuadro No.8 Identificación de actores.....	31
Cuadro No.9 Actores involucrados.....	32
Cuadro No.10 FODA.....	34
Cuadro No.11 DAFO.....	35
Cuadro No.12 Mini-Max.....	36
Cuadro No.13 Actividades de inicio.....	43
Cuadro No.14 Actividades de planificación.....	44
Cuadro No.15 Actividades de Ejecución.....	45
Cuadro No.16 Actividades de Monitoreo.....	46
Cuadro No.17 Actividades de Evaluación.....	47
Cuadro No 18 Cierre de proyecto.....	47
Cuadro No 19 Cronograma de actividades.....	49
Cuadro No.20 Monitoreo.....	51
Cuadro No.21 Presupuesto.....	52
Cuadro No. 22 Diseño.....	80
Cuadro No. 23 Plan de sostenibilidad.....	105

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No.1 Autorización del proyecto.....	82
Gráfica No.2 Nota a padres.....	83
Gráfica No 3 Invitación a participantes.....	84
Gráfica No.4 Reunión de presentación.....	85
Gráfica No.5 Búsqueda de información.....	85
Gráfica No.6 Priorización de actividades.....	86
Gráfica No 7 Impresión de actividades.....	87
Gráfica No.8 Organización de actividades.....	87
Gráfica No.9 Establecer el material.....	88
Gráfica No.10 Recolección de material.....	88
Gráfica No.11 Lista de material.....	89
Gráfica No.12 Agenda de programación.....	90
Gráfica No.13 Insertando los dedos.....	91
Gráfica No.14 Meter objetos en espacios reducidos.....	91
Gráfica No.15 Realización de bolitas.....	92
Gráfica No.16 Baile.....	93
Gráfica No.17 Baile con cintas.....	93
Gráfica No.18 Entorchado y pegado.....	93
Gráfica No.19 Recortando papel.....	94
Gráfica No.20 Realizando cascarones.....	94
Gráfica No.21 Armar torres con conos.....	95
Gráfica No.22 Jugando tragabolas.....	95
Gráfica No.23 Ejercicios de aprestamiento.....	96
Gráfica No.24 Enhebrado.....	96
Gráfica No.25 Invitación.....	97

Gráfica No.26 Monitoreo de actividades.....	97
Gráfica No.27 Elaboración de escala.....	98
Gráfica No.28 Evaluación.....	99
Gráfica No.29 Presentación del cierre del proyecto.....	100
Gráfica No.30 Invitación a padres.....	100
Imagen No.1 Árbol de Problemas.....	30

INTRODUCCION

A continuación, se describe el presente informe de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Zona 1 del municipio de La Esperanza departamento de Quetzaltenango, denominado Mejorar el aprestamiento por medio de práctica de motricidad fina. Ya que se hicieron varios análisis para identificar las necesidades más sentidas en los niños de preparatoria.

Es así como se identifica y prioriza el problema de poca motricidad fina la cual es necesaria en el grupo de estudiantes, la cual se planifica y desarrolla a base de varias actividades dentro del proyecto a trabajar. Es por ello que ejecutaron actividades motrices para preparar al estudiante con habilidades y destrezas antes de iniciar con la escritura e incluso en el momento que les corresponda aprender a leer y escribir.

Dichas actividades escritas por fases e identificadas en un cronograma, como también se hace necesario realizar el debido monitoreo en el transcurrir del proyecto como la evaluación, en donde se observó que las actividades vinieron a apoyar en el desenvolvimiento de los estudiantes, se puede describir como ejemplo una de las actividades realizadas como lo es: la elaboración de cascarones los cuales los alumnos pintaron, recortaron papel, echaron pica pica dentro del mismo, pintaron su cartón de huevos de distintos colores para luego jugar con él, vino a fortalecer el desarrollo motor. Por último, se menciona que se elaboró un plan de sostenibilidad para continuar trabajando con el proyecto con más dedicación en el cual se incluye la obtención de materiales reciclados que apoyan no solo al medio ambiente sino a minimizar los gastos.

CAPITULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico

La realización del presente diagnóstico se desarrolla en el establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos de la zona 1 del municipio de La Esperanza, la cual está ubicada en: 5ta. Calle 4-23 zona 1, siendo del sector oficial (publica) del área urbana, la cual se imparte en plan diario (regular) es de modalidad: monolingüe de tipo mixta entre los cuales en el presente ciclo escolar se ubican la edad de 5 y 6 años ubicados en: etapa 5: 51 niños y 59 niñas, siendo un total de 110. En etapa 6 70 niños y 79 niñas que corresponde a un total de 149; inscritos por todos 259 estudiantes.

Es de Categoría: pura, se imparte en jornada matutina el ciclo es anual, cuenta con Consejo Educativo el cual es parte fundamental del establecimiento para poder recibir y administrar los recursos económicos que envía el gobierno para los estudiantes en cuanto a los programas establecidos por el mismo. Los integrantes del consejo educativo son los siguientes: María concepción García Ajanel (Presidenta), Matilde Lizbeth Sac Pérez (Secretaria), Kimberly Aracely Saj Gonón (Tesorera), Juana Socorro Cotí Santos (Vocal I), Eloida Elizabeth Ortiz García (Vocal II).

En cuanto a la Misión y Visión del establecimiento se puede decir que la Visión es: ser el establecimiento líder en calidad educativa respondiendo con responsabilidad las exigencias de la época, brindando una formación basada en valores. Y la Misión: Una institución pública educativa que proporciona a través de principios y valores la formación integral del ser humano, a través de la enseñanza aprendizaje para que dentro de la sociedad sea un ente de cambio.

Existen unas estrategias de abordaje que son las siguientes: CNB, dosificación de contenidos, agenda diaria, escala de Rango, cuaderno anecdótico, cuaderno de asistencia, rincones de aprendizaje (pensamiento lógico, lenguaje, música, arte, higiene, belleza, entre otros), carteles permanentes (asistencia, talla y peso, ¿Cómo amaneció el día?, cumpleaños, que día es hoy, valores).

Con el fin de ser un establecimiento que imparte una educación de calidad se trabajan los Modelos educativos siendo ellos: el CNB la metodología a utilizar como apoyo aparte de lo que cada docente debe realizar, por lo que el ministerio de educación ha establecido que en los centros educativos se desarrolle un modelo Constructivista para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje; logrando desarrollar la creatividad, imaginación. Además, que el alumno sea agente de desarrollo siendo significativo lo que aprende y lo que ya conoce. También se trabajan los Programas: Contemos juntos, Leamos juntos, Vivamos en armonía, Escuelas saludables, Alimentación escolar, Gratuidad, Útiles escolares, Valija didáctica.

Algunos proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar son: Techo curvo ejecutado (2018), Compra de un congelador (2018), Compra de 250 sillas (2018), Remodelación del jardín (2019), Compra de sillas plásticas (2019), Compra de togas y bonetes (2019), Retocar la fachada de la escuela (en proceso).

El establecimiento tiene su infraestructura con los siguientes materiales: Terraza, Block, Pared texturizada, Concreto, Piso de granito, Puertas de metal, Patio de cemento; Cuenta con 9 aulas, 1 dirección, 3 bodegas, baño de niñas, baño de niños, baño de docentes, una cancha, 2 corredores, 1 jardín.

Los servicios con los que cuenta el establecimiento son: Agua potable, Energía eléctrica y Drenaje

Se detalla a continuación el personal docente con el que cuenta el establecimiento:

Cuadro No. 1

Nómina del personal docente

No.	Nombre del docente	Grado que imparte	Renglón presupuestario
1	Iliana Maricruz de León Barrios	Párvulos A	011
2	Leydi Yesenia Lemus Velásquez	Párvulos B	021
3	Norma Violeta Ramírez	Párvulos C	011
4	Evelin Julieta Barrios Rodas	Párvulos D	011
5	Ana Rebeca González Martínez	Preparatoria A	011
6	Lilian Beatriz Santos García	Preparatoria B	011
7	Elisa Maribel Gómez Cifuentes	Preparatoria C	011
8	Matilde Maria Izzabel Fuentes Castañón	Preparatoria D	011
9	Lilian Patricia Arauz García	Preparatoria E	011
10	Deisy Mariela Sales Rodas	Maestra de Física	011
11	Iris Mercedes Zúñiga Echeverría	Directora	011

Fuente (Dirección del establecimiento)

Las Comisiones del Establecimiento asignadas al Personal Docente son las siguientes: finanzas, disciplina y mantenimiento, secretaría, apoyo a Consejo Educativo, cultura, estadística, programas educativos y pedagógicos, evaluación, deportes

La Junta Directiva de Padres de Familia representada por:

- a. Presidenta: Mariela Arrecís López
- b. Vice-Presidenta: Vilma Leonor Miranda
- c. Secretaria: Yolanda Graciela Reyes Barrios de Barrios
- d. Pro-Secretaria: Adelaida Amparo Rodas de Loarca
- e. Tesorera: Wendy Alejandra Velásquez
- f. Pro-tesorera: Delia Yolanda de León Cardona

- g. Vocal I: Dulce Azucena Calderón Portillo
- h. Vocal II: Adelaida Michelle Macario Pérez
- i. Vocal III: Merari Alejandra González de Jocol
- j. Vocal IV: María Elizabeth Hernández

El Personal de Mantenimiento con el que se cuenta son: 2 Cocineras: Natalicia Sac y Maricela Sac. El Establecimiento Educativo es adecuado a las necesidades Educativas Especiales puesto que sabemos que en la actualidad existe el tema de inclusión, debido a ello es que el establecimiento hay una docente llamada maestra sombra, quien es la Profesora Sandy Aguilar que atiende al estudiante Víctor Escobar Miranda que presenta el síndrome de autismo. Con la supervisión de la docente de grado, ella es pagada por los padres de familia de dicho estudiante. La cual ha sido de vital importancia en el desarrollo del niño pues ha mejorado en cuanto a sus actitudes y aprendizaje ya que es atendido de manera particular incluyéndolo en el círculo de trabajo del aula.

Se cuenta con Área Deportiva: El establecimiento cuenta con una cancha polideportiva adentro y una cancha polideportiva del municipio, la cual está autorizada por la municipalidad para que los alumnos de nuestro establecimiento la puedan utilizar para realizar educación física y otras actividades que se relacionen con la escuela. De esta manera se ha logrado desfogar un poco las distintas acciones que desarrollan los niños ya que la cancha y el espacio de la escuela es pequeña.

1.1.2 Antecedentes

El lugar a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es La Escuela Oficial de Párvulos de la zona 1 del municipio de La Esperanza departamento de Quetzaltenango, la cual se fundó en enero de 1980 lleva 39 años de brindar una educación de calidad a los niños y niñas de dicho municipio. Las docentes que han laborado en este establecimiento siempre han realizado gestiones para mejorar tanto la infraestructura

como el proceso enseñanza – aprendizaje, cabe mencionar que la escuela ha funcionado en diferentes lugares como; Salón Parroquial, salón municipal, en casas particulares, porque se contaba con un edificio propio, sin embargo se logró la donación del terreno en donde actualmente se ubica la escuela, se empieza con 3 aulas, cocina, baño, dirección y patio.

Aunado a ello se hace una remodelación y ampliación en donde la municipalidad con apoyo de la comunidad educativa construyen 6 aulas, mejoramiento de la cocina y servicios sanitarios, debido a la sobrepoblación de estudiantes el personal docente empieza a realizar varias diligencias para la construcción de 3 aulas, logrando que además se construyeran más baños siendo estos en el segundo nivel, así mismo se realizan año con año actividades deportivas y culturales para recaudar fondos y equipar la escuela. En los últimos años se ha logrado colocar el techo curvo en el patio de la escuela, comprar un congelador, comprar sillas plásticas para reuniones con padres de familia, remodelación del jardín, tomando en cuenta que siempre existen necesidades las cuales se van priorizando y dándoles solución.

Cabe mencionar que en años anteriores cuando no se contaba con folletos de trabajo de parte del MINEDUC las docentes nos organizábamos para realizar los folletos según contenidos proporcionados por el CNB para poder impartir las clases y de esa manera lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes.

1.1.3 Indicadores

A. Indicadores de Contexto

a. Población por rango:

Cuadro No. 2
Población por rango

Año	Edad	Grado	Cantidad De Estudiantes
2017	5 años	Preparatoria	30
2018	5 años	Preparatoria	30
2019	5 años	Preparatoria	30

Fuente Datos extraídos de estadística Mineduc.

b. Índice de desarrollo humano:

En cuanto a SALUD: Los estudiantes de Preparatoria, se encuentran con buena salud, ya que los padres de familia lo han cuidado, y llevado un control en el puesto de salud, ya que en el momento de la inscripción se le solicito la tarjeta de vacunas del puesto de salud sus condiciones físicas lo demuestran, también a través del cartel de talla y peso se observan sus características y condiciones, además se observa cuando ellos toman su refacción pues degustan cada alimento que se les es proporcionado. Por otro lado, se puede observar a través del proceso de aprendizaje cuanto asimilan o retienen los conocimientos, así como la participación en las diferentes actividades en el desenvolvimiento de sus habilidades.

En cuanto a educación, los padres de familia de la referida sección considero que han dado buena orientación a los estudiantes pues han cimentado los valores en cada uno de ellos. No dejando a un lado que en la edad de pre-primaria los estudiantes son inquietos, pero de manera conjunta con los padres de familia se le corrigen de la mejor forma para que compran que la conducta en cualquier lugar es importante, por lo que considero que los estudiantes tienen buena educación.

Los ingresos: En relación a los padres de familia tienen diferentes profesiones y oficios con los cuales dan sostenimiento al hogar, entre ellos hay maestros, secretarias, constructores, albañiles, herreros; entre otros. Cabe mencionar también que hay padres de familia que emigran a los E.U. y cuentan con el beneficio de que 40% de familias y reciben remesas del extranjero.

B. Indicadores De Recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados:

En el presente ciclo escolar 2019 hay 29 estudiantes inscritos en el grado de Preparatoria sección “E”, 20 niñas y 10 niños

b. Distribución de alumnos por grado o niveles:

En el establecimiento se encuentran 9 docentes y 9 secciones distribuidas de la siguiente manera:

Cuadro No. 3

Distribución de alumnos por grado

Etapas Grado y sección	Cantidad estudiantes inscritos	Nombre de la docente
Etapa II Párvulos “A”	26	Profa. Iliana Maricruz de León Barrios
Etapa II Párvulos “B”	27	Profa. Leydy Yesenia Lemus Velásquez
Etapa II Párvulos “C”	26	Profa. Norma Violeta Castillo de Ramirez
Etapa II Párvulos “D”	28	Profa. Evelin Julieta Barrios Rodas
Etapa III Preparatoria “A”	32	Profa. Ana Rebeca González Martínez
Etapa III Preparatoria “B”	30	Profa. Lilian Beatriz Santos García
Etapa III Preparatoria “C”	30	Elisa Maribel Gómez Cifuentes
Etapa III Preparatoria “D”	30	María Matilde Izzabel Fuentes Castañón
Etapa III Preparatoria “E”	29	Lilian Patricia Arauz García
TOTAL:	259	alumnos

Fuente Datos Mineduc 2019

c. Relación Alumno Docente:

Si como anteriormente se presentó la distribución de los estudiantes, a cada docente se realiza de acuerdo a la cantidad de estudiantes de cada etapa y la capacidad de las aulas existentes, y a la cantidad de mobiliario que cada aula tiene.

C. Indicadores de procesos educativos

a. Asistencia de los alumnos:

Considero que la asistencia de estudiantes en el aula de la etapa III es regular según los registros del cuaderno de asistencia nos indican que el porcentaje es de 98 %

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

100% se cumplen con los 180 días reglamentarios en el ciclo escolar 2017 se laboraron 198 días hábiles, en el ciclo escolar 2018 se alcanzó la cantidad de 201 días hábiles laborados.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

El idioma utilizado en el proceso enseñanza aprendizaje en Preparatoria "E" es el español en un 100%, es el idioma materno; y el establecimiento se encuentra ubicado en un área urbana.

d. Disponibilidad de textos y materiales:

En el ciclo escolar 2017 se contó con la distribución de cuadernos de trabajos, para la etapa de 6 años recibidos en el mes de marzo. En el ciclo escolar 2018 Se recibieron a finales de febrero cuadernos de trabajos, y la cantidad no fue la adecuada ya que hicieron falta.

En el ciclo escolar 2019 no se contó con este cuaderno de trabajo. Con relación al material didáctico utilizado en las aulas, lo realizan las docentes, con recursos propios y de valija didáctica,

esta última es mínima, pero apoyan en cierta manera para desarrollar la docencia.

e. Organización de los padres de familia:

En el establecimiento donde laboro se cuenta con OPF, conformada por Padres de Familia quienes son los encargados de administrar los programas de apoyo y desembolsos que se reciben del MINEDUC en el diagnóstico se encuentran los nombres de los integrantes de esta organización.

Además, se encuentra organizada una junta directiva de padres de familia, conformada por un representante de cada sección, los que dan apoyo al establecimiento en las actividades culturales y deportivas.

D. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna

a. Escolarización oportuna:

Los estudiantes de Preparatoria "E" están inscritos de acuerdo a los lineamientos del reglamento de Evaluación y la edad cronológica, correspondiente.

b. Escolarización por edades simples.

No Aplica, en el nivel pre-primario

c. Proporción de alumnos de 7 años estudiando en primaria:

No aplica, en el nivel pre-primario

d. Sobre Edad:

En esta sección no hay sobre edad

e. Tasa de Promoción Anual.

El 100% de los estudiantes son promovidos al grado inmediato superior, por la edad cronológica de los mismos.

f. Fracaso Escolar.

Cuadro N. 4

Fracaso escolar

	2016	2017	2018			
Etapa	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Etapa II	0.00%	00.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

Fuente: sire

Actualmente el factor que influye en el fracaso escolar es específicamente la migración ya que a falta de oportunidades y alta tasa de desempleo los padres emigran a E.E.U.U. a buscar otra calidad de vida.

g. Conservación de la Matricula

Cuadro No. 5

Conservación de matricula

		2016		2017			2018		
Etapas	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Etapa II	13	13	26	12	14	26	15	11	26

. Fuente: Sire

h. Finalización del nivel.

Cuadro No. 6

Finalización de nivel

	2016			2017			2018		
Etapas	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Etapa II	13	13	26	12	14	26	15	11	26

Fuente: Sire

1.1.4 Marco Epistemológico

A. Indicador de Contexto.

- a. **Histórico:** Por medio de los datos estadísticos se observa, la matrícula escolar de los niños de preparatoria, la cual ha ido en aumento ya que la mayoría de niños los envían al centro del municipio dejando en espera a muchas docentes de las diferentes zonas del municipio puesto que ellas tienen pocos niños en sus establecimientos, otro factor es que se les atiende bien en el establecimiento y quizás por ello prefieren los padres de familia inscribirlos en este establecimiento. Se dan fechas para inscribirlos para que los padres tengan el tiempo necesario y lleven los datos de sus hijos (as) con tiempo, además de ello se puede mencionar que en preparatoria es donde más alumnos hay ya que también los padres prefieren que sus hijos solo realicen un año de estudios, lo cual afecta en cierta manera porque los niños que hacen sus dos años están mejor preparados.

- b. **Psicológico:** En la sección de Preparatoria los estudiantes al iniciar el ciclo escolar sufren un cambio significativo psicológicamente ya que se da el cambio de ambiente del hogar a la escuela nuevamente puesto que algunos no han realizado ningún grado anterior como otros que si han cursado párvulos, también vienen de convivir muchas veces solamente con adultos quienes son sus padres y llegan a un ambiente donde deben aprender a compartir, jugar, interactuar con otros niños de su edad, es un periodo en donde se debe tener el cuidado pertinente ya que depende del apoyo, el cariño y la paciencia que la maestra le demuestre el tiempo el que tarde en adaptarse, aquí también debemos de tener presente que si los estudiantes encuentran la

clase atractiva, y con actividades lúdicas llamativas, donde pueda experimentar esto facilita el proceso de adaptación, los niños de preparatoria en el presente ciclo escolar disfrutaron este periodo ya que encontraron en la escuela un lugar donde jugar y aprender.

- c. **Social:** En este aspecto debido a la edad en que se reciben a los estudiantes de Preparatoria, los niños no son socialmente activos ya que solamente frecuentan actividades sociales cuando van acompañando de sus padres, es importante resaltar que a los niños por naturaleza les gusta compartir con otros niños de su edad, es en una minoría los niños que a esta edad son callados, o alejados, regularmente se da en niños con problemas de aprendizaje, los estudiantes de preparatoria en el presente ciclo escolar se adaptaron a el grupo de compañeros, muy rápidamente, ya que el año anterior cursaron juntos en el grado de párvulos haciendo siempre un círculo de amigos, sin embargo disfrutaban haciendo cosas nuevas con sus compañeros, y cada vez que tienen la oportunidad expresan lo que más les gusta y que es lo que más les interesa, como todo desarrollo es un proceso que gradualmente se va evolucionando en cada niño tomando en cuenta que no todos son iguales porque llegan a la escuela con diferentes formas de vida, y educados de distinta forma.
- d. **Cultural:** En cuanto al contexto donde se desarrollan los estudiantes de Preparatoria sección "E" como es natural, se celebran diferentes tradiciones, de acuerdo a la cultura que posee cada uno, los niños expresan cuales son las celebraciones que más les atraen, como cumpleaños, bodas, navidad, bautizos, reconocen que sus padres les enseñan a bailar el son, cuando asisten a estas actividades, que son bonitas, otros niños debido a la religión que profesan sus padres no participan regularmente en

estas convivencias que en la comunidad se realizan, esto se manifiesta también en actividades que el personal docente de la escuela organiza por algún motivo, ya que participan los estudiantes a quienes su religión lo permite, es por ello que se cuenta con poca participación en actividades culturales y deportivas, no obstante se les inculca la cultura y el deporte dado que el municipio cuenta con grandes deportistas.

- e. **Justificación:** En cierto sentido definir bien cada aspecto es un poco difícil ya que en el ámbito cultural y social del estudiante de Preparatoria se nota que su vida es estable en cuanto a salud, educación y estabilidad laboral de los padres, este último aspecto tiene gran parte de problema en los estudiantes ya que algunos padres no cuentan con un trabajo estable en donde tengan ingresos estables y puedan mantener a su familia bien. Otro aspecto importante que viene a afectar en los estudios dentro del establecimiento educativo, es la nueva experiencia de dejar su hogar en donde se sienten seguros, amados, para estar en un ambiente con reglas, y tareas que realizara muchas veces sin ayuda de sus padres, más sin embargo es esencial que el contexto donde se desarrolle esté dispuesto a fomentar valores, y a darle un trato especial en esta etapa ya que depende de esto que le agarre gusto a la escuela.

B. Indicador de Recursos:

- a. **Histórico:** En este sentido vemos gran desfase, ya que si damos un vistazo atrás se puede verificar que anteriormente la educación no era del todo gratuita, siempre los padres tenían que aportar algo para inscripción sin necesidad de que se quejaban por la cuota. Ahora no se pide nada de inscripción y si se hiciera se debe notificar a los padres de familia si van a apoyar con algunos

recursos puesto que lo que da el gobierno no alcanza para todo el año escolar, además en la sección de preparatoria sección “E” se necesitan los libros que el gobierno debe mandar cada año a inicios del ciclo escolar; sin embargo, no es así.

Se está a veces a mediados de año y ese libro o folleto de trabajo no llega al aula, los recurso que envía el gobierno para útiles escolares apoyan en cierta forma a los niños y padres de familia pero no son suficientes, ya que la docente tiene que buscar estrategias y recursos para solventar las necesidades de los alumnos y de materiales que se necesitan para brindar una educación de calidad, los padres de familia son muy conscientes y en oportunidades apoyan con algo para paliar esta situación.

- b. **Psicológico:** Debido a las circunstancias anteriormente descritas, se puede pensar que a los niños y niñas les afecta psicológicamente ya que el hecho de no contar con sus útiles escolares adecuadamente les perturba y bloquea sus estudios porque hay padres de familia que hacen la lucha de apoyar a sus hijos con algunos materiales, pero otros que no tienen posibilidades económicas no lo hacen son personas que viven al día con lo que ganan o ya tienen designado su gasto del mes, por otra parte el docente no le puede pedir nada al padre de familia porque no se le permite, cada estudiante va aprendiendo con lo que tiene o con lo que la docente le da, y a veces sus padres apoyan con lápiz y crayones y algún cuaderno para que tenga algo que hacer de tarea durante el día. Los más afectados psicológicamente son los niños puesto que por ellos y para ellos es la educación y si los recursos no existen, los niveles de aprendizaje no son los esperados. Se puede decir también que el docente juega un papel muy importante ya que tiene que

agenciarse de métodos y técnicas para que el que hacer docente obtenga buenos resultados.

- c. **Social:** Se puede mencionar que en el ámbito social el cual implica al centro educativo del municipio de la Esperanza, debido a que la escuela está ubicada en el centro del municipio, existen mayor número de población estudiantil, los cuales son inscritos en la escuela, siendo también reconocida como un lugar en donde se prepara a la niñez de forma integral, a lo que padres de familia de distintas zonas del municipio no les importa la distancia y van a inscribir a sus hijos al centro, esto hace que exista gran cantidad de alumnos. Por ende, en Preparatoria sección "E" se puede mencionar que los niños que están inscritos en su mayoría permanecen en el aula, cabe mencionar que la cantidad que se ha acordado tener en el aula es un máximo de 25, siendo realmente en este grado 30 alumnos los que se atienden durante el presente ciclo, los estudiantes vienen de distintos tipos de familia pero en su mayoría mantienen una estabilidad dentro de sus días de clases, puesto que a veces afecta cuando los padres se separan y los niños ya no quieren asistir a clases.

En el aula los estudiantes tienen un nivel de asistencia estable, por ser preparatoria son más responsables los padres de familia en enviar a sus hijos al establecimiento.

- d. **Cultural:** En cuanto a los niños que están inscritos en el aula de preparatoria sección "E" culturalmente son niños que los padres tienen la confianza necesaria en enviarlos a estudiar por varias razones siendo una de ellas porque ellos años atrás han estudiado en el establecimiento, además por la paciencia y amor que se les tiene a los niños, Otro aspecto importante que se quiere

mencionar es que culturalmente la mayoría de padres de familia mantienen a sus hijos en la escuela no los cambian de establecimiento, ni los sacan para que ya no sigan estudiando, ni hay ausentismo. Porque son padres que le quieren ver el bien a sus pequeños, se acostumbra en el aula que padres de familia que no envían a su hijo (a) un día por alguna razón, entonces debe ir al aula a traer la tarea, los padres lo saben y lo ejecutan tal y como se les ha inculcado, para que sus hijos no se atrasen y estén al día con sus tareas.

- e. **Justificación:** En cuanto al indicador de recursos la cantidad de alumnos matriculados se mantiene estable, lo único que sucede es que hay niños que vienen de otro establecimiento y se trasladan, eso se puede evidenciar en los datos que pide el MINEDUC en la estadística del establecimiento, como también la distribución de alumnos por grados y niveles aparece registrado en los datos de estadística y la cantidad de docentes que posee el establecimiento, por ejemplo en la escuela está registrada como escuela pura en preprimaria, siendo 5 grados de preparatoria y 4 de párvulos, a parte las docentes que funcionan como maestra de educación física y la directora.

Se puede mencionar también que cada ciclo escolar se pide ingresar y verificar los datos estadísticos de alumnos y docentes, como también a mediados de año y finales; en ocasiones se tiene que ingresar a la página de la escuela para verificar ciertos aspectos como lo son los códigos o algún niño que venga de traslado o alguien que por circunstancia se vaya a otro establecimiento. Todo está debidamente organizado y registrado.

C. Indicadores de Proceso

- a. **Histórico:** Dentro del nivel de preprimaria en los últimos 6 años el índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, es un total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley de Educación Nacional que es de 180 días hábiles, sin embargo se pudo observar en el ciclo escolar 2017 se cumplen con los 180 días reglamentarios haciendo un total del 100% en el ciclo escolar 2018 se laboraron 198 días hábiles, y en el ciclo escolar 2018 se alcanzó la cantidad de 201 días hábiles laborados, Los resultados obtenidos son comparables con los años anteriores puesto que se ha observado que la asistencia de los niños ha sido regular, ya que se ha comparado los cuadernos de asistencia, de los últimos tres años. Lamentablemente el idioma maya quiché se ha ido perdiendo porque ya no se practica en las familias, por medio del Ministerio de Educación se pretende que la lengua materna de la comunidad no se pierda, por lo tanto, en las escuelas se está implementado el L2 para fomentar el idioma maya materno.

En el ciclo escolar 2017 se contó con la distribución de cuadernos de trabajos recibidos en el mes de marzo, en el ciclo escolar 2018 se recibieron a finales de febrero, recibiendo un texto por cada niño. En el ciclo escolar 2019 no se contó con este recurso didáctico. Es lamentable que no se cuente con un material apropiado a la edad escolar del estudiante, los recursos que se utilizan para reforzar las actividades en una mínima parte son de la valija didáctica y lo demás son recurso propio. Es lamentable que el Ministerio de Educación no cumpla con enviar los libros de texto a cada una de las escuelas.

- b. **Psicológico:** Es de vital importancia mencionar que los estudiantes que alcanzan el logro esperado, poseen las habilidades y destrezas debido a que se ha observado que los niños cuentan con el respaldo y apoyo de los padres de familia, creemos que es porque es la primera experiencia tanto para algunos de los niños como para padres que son sus primeros hijos, así también se ha observado que una mínima parte de los estudiantes viven en hogares desintegrados, pero sin embargo se mantienen constantes en la escuela y cumplen con los días de clases estipulados por el Ministerio de Educación.
- c. **Social:** Dentro del proceso de trabajo se ha llegado a la conclusión es este aspecto que según algunas investigaciones muestran que el desarrollo y la conducta que comúnmente distinguen a los niños de las niñas son determinadas de manera biológica. Por ejemplo, el niño promedio en edad escolar preprimaria tiende a ser más agresivo y egoísta, mientras las niñas son por lo general más expresivas. Sin embargo, la mayoría de las características relacionadas con el sexo en esta edad es más probable que se determinen por influencias culturales y familiares. Incluso si ambos padres trabajan y comparten responsabilidades familiares de manera equitativa, es por ello que nosotras como maestras jugamos un papel muy importante para mantener un equilibrio en los estudiantes, ya que como se menciona anteriormente en muchos casos es la primera experiencia de varios de los niños en la cual debemos de fomentar en ellos ese aspecto social.
- d. **Cultural:** Respecto al cumplimiento de los 180 días de clases, en ese trayecto se realizaran varias actividades tanto culturales como deportivas dentro de la escuela, como también a nivel de distrito,

en las cuales los alumnos y alumnas con el apoyo de los padres de familia participan activamente ya que se considera el aspecto cultural como herencias social, ya que a través de ello se fomentan tradiciones, costumbres, valores y en si la riqueza cultural, se puede mencionar que en ocasiones llegan invitaciones de otros lugares para participar en danzas, canciones, poemas entre otros, en los cuales el grado de preparatoria sección "E" participa.

- e. **Justificación:** Dado que se promueven los 180 días laborales con niños, en el grado de preparatoria sección "E" uno de los mayores logros es que se trabaja más de lo que se pide, dentro de la escuela y en especial de la sección, es el cumplimiento con la totalidad de días de clases estipulados por el Ministerio de Educación en los diferentes ciclos escolares, contando con la asistencia diaria de los alumnos. Ya que todos finalizan con éxito el nivel y por edad pasan al grado inmediato superior. Dentro de estos logros se puede mencionar que durante el ciclo escolar se contó con la participación de padres de familia, directiva y la OPF, solamente podemos mencionar que durante el ciclo escolar 2018 y 2019 no se contó con los textos escolares, por lo que las docentes tienen que ver sus propios recursos el material para reforzar sus actividades diariamente. Cabe mencionar que la buena organización de padres de familia es un gran apoyo ya que ellos se organizan para apoyar a sus hijos tanto en actividades como en enviarles a los niños algunas hojas, lápiz y crayones con los que el docente se apoya para trabajar durante el ciclo escolar.

D. Indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna

- a. **Históricos:** Con el paso del tiempo los padres de familia han comprendido la importancia de enviar a sus hijos a estudiar a un establecimiento, ya sea público o privado, pero los envían con el fin de que los niños estén involucrados desde pequeños en aprendizajes. Por lo cual los estudiantes han sido inscritos en el grado de Preparatoria sección "E" a los estudiantes de acuerdo a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, observando la edad específica de la etapa a la que le corresponde, de esta manera se comprueba que los niños no tengan más edad, y a niños (as) que aún no cumplan con la edad, ya que siempre se tiene a la mano el reglamento de evaluación en donde se estipula que la edad cronológica para poder salir de preparatoria tiene que ser de seis años y seis meses.

En la tasa de promoción anual se refleja a los estudiantes que se promueven cada año escolar y específicamente en el presente ciclo escolar, la calidad educativa que se brinda en el grado de preparatoria sección "E" ha sido la que mejor se puede dar, tomando como parámetro el CNB y lo que se pide en el MINEDUC pues la profesora se determina en prepararse académicamente y cumplir con lo que se le pide.

- b. **Psicológicos:** Los alumnos de preparatoria se desenvuelven bien, se comunican entre ellos con confianza y manifiestan una conducta emocional buena, se les incluye en varias actividades en donde ellos tienen participación con apoyo de los padres de familia pues ellos están enterados de lo que se realiza dentro y fuera del aula, por ende brindan apoyo a sus pequeños siendo ellos muy participativos y comprenden lo que la profesora les

enseña como también realizan sus trabajos con excelencia, realmente son pocos los niños que no cumplen con las expectativas que se solicitan, pues siguen instrucciones y como los niños tienen la misma edad permite que se tengan una buena comunicación, las actividades que realizan a diario son planificadas según el CNB buscando las estrategias adecuadas para que sean dinámicas esto hace que el estudiante no fracase en el nivel.

Se viven experiencias inolvidables y agradables ya que los niños tienen sus propias experiencias a la vez que los padres de familia están siempre agradecidos con la docente por los cuidados y enseñanzas que se les brindan a sus hijos o hijas siempre ellos velan para que los niños cumplan en asistir a la escuela y si en algún momento no asisten van a pedir las tareas del día para que no se pierda el aprendizaje poniéndolos al día en sus tareas. Eso permite que los alumnos permanezcan fieles a sus estudios y que finalicen el ciclo escolar con buenas expectativas.

- c. **Social:** En la etapa de seis años ya los estudiantes van formando buenos hábitos y se van desarrollando con sus amigos y compañeros. Todos los estudiantes conviven de manera armoniosa, esto es porque son de la misma edad por lo que comparten los mismos gustos, la vida social de los niños en el aula es muy divertida pues aprenden jugando están en un ambiente alegre en el que para ellos no existe tiempo ni problemas que les puedan afectar. Se relacionan con sus compañeros platicando, jugando, realizando sus grupos de trabajo, comen y, se divierten manifestando una muy buena relación entre sus compañeros.

Todo esto contribuye para que los estudiantes terminen el ciclo escolar, entre los mismos padres de familia existe una buena relación; ya que todos se conocen por ser de la misma comunidad, siempre hay un gran apoyo de parte de los padres, ya que permiten que sus hijos o hijas participen en todas las actividades sociales que en la sección se vayan realizando. Logrando con ello el desenvolvimiento social.

- d. **Cultural:** Los estudiantes viven la mayoría en áreas cerca de la escuela comparten la misma cultura y las mismas tradiciones, los padres de familia envían a sus hijos a estudiar a la escuelita del centro porque a algunos les queda cerca, otros por la calidad educativa, otros porque han visto como se trabaja en fin por distintas razones pero lo elemental es que la mayoría de estudiantes hacen dos años en el centro educativo por ende se conservan los mismos grupos de alumnos específicamente en párvulos hacia preparatoria, los padres de familia se dan cuenta que en la escuela se trata de conservar las tradiciones y costumbres del municipio en donde sus hijos e hijas tienen participación constante demostrando sus habilidades y destrezas en las actividades que se desarrollan durante el ciclo escolar que estudian. Todo lo anterior ayuda a que se mantenga la cantidad de estudiantes y al mismo tiempo a que todos finalicen el ciclo escolar, para que no exista un fracaso escolar a temprana edad.

- e. **Justificación:** Los estudiantes de preparatoria sección "E" han terminado con éxito el nivel al que pertenecen; porque todos tienen la edad cronológica adecuada, la educación brindada por la docente es de calidad ya que busca estrategias para que el proceso de aprendizaje sea dinámico, ya que esto permite que los niños no corten sus estudios por no estar preparada la clase o no

tener una metodología adecuada. Es necesario entonces mencionar que en el grado de preparatoria sección “E” se incluyen técnicas para que los niños sean incluidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a su contexto específicamente a su cultura, se ve entonces que los padres de familia apoyan de distintas formas como lo son: llevándolos diariamente a estudiar, cumpliendo con las tareas asignadas, preguntando a cerca del comportamiento del niño. Esto permite que exista una buena escolarización en donde los niños sean eficientes y sigan estudiando sin quedarse en casa.

1.1.5 Marco Contexto Nacional

A. Entorno sociocultural

Teniendo como entendido que la primera comunidad donde se desarrolla el niño es en el círculo familiar, por lo cual es en donde dependen varios factores de su vida como la salud, la práctica de valores humanos, sus creencias, y su forma de actuar y la forma de comportarse ante el mundo, según la ciencia el niño forma su personalidad hasta los 5 años de los cuales el mayor tiempo lo pasa en el seno familiar, es responsabilidad de los padres inculcar en los niños el respeto, la honestidad, la humildad, el amor hacia los demás, los padres tienen una influencia positiva en el desarrollo temprano de los estudiantes pues ellos son los que les brindan la estimulación para desarrollar los sentidos, en la sociedad los niños adquieren la motivación para ir formando parte de la misma e identificarse con otras personas de su alrededor, este debe tener un ambiente propicio para lograr que el estudiante se interrelacione, ya que a cierta edad el niño debe ingresar a una institución educativa, la que influye en el niño de forma significativa pues es allí donde se le presentan desafíos los cuales debe superar para progresar cognitivamente, y desarrollar habilidades y destrezas las que le ayudaran a cumplir con el objetivo

de una formación integral en el niño (a) para formar unos profesionales que sean de éxito para el país.

B. Los medios de comunicación

En la actualidad en el municipio de La Esperanza se cuenta con medios de comunicación entre, los que se puede mencionar: servicio de cable de 2 empresa privadas las cuales son Telecable y cable DX, así como una emisora local denominada Radio Esperanza, no cuenta con un periódico local, por tal razón, la población se informa a través de los medios de comunicación escritos de mayor circulación y el periódico local del Departamento llamado El Quezalteco. La tecnología hoy en día es parte ya de los medios de comunicación y por la cercanía al departamento ya se tiene acceso al cine, la televisión, la radio, la telefonía móvil, Internet, la prensa, redes sociales entre otros, los cuales influyen de manera significativa en la formación de los niños, jóvenes y adultos, tanto en su forma de pensar, actuar, vestir y la visión que tienen para su futuro.

Hoy en día la tecnología ha revolucionado el modo en el que funcionan los medios de comunicación. Es por ello que, una rama de la tecnología se encarga del desarrollo de dispositivos y programación orientada a las mejoras de los sistemas de comunicación e información. La existencia de teléfonos, redes sociales, entre otros, hace que las personas tengan cada día menos interacción social con las personas de su entorno. Esto se observa principalmente en los miembros más jóvenes de la sociedad. La educación tiene una de sus bases en la comunicación..

C. Las nuevas tecnologías de la comunicación

El municipio de La Esperanza ha tenido un gran avance en relación a este tema, ya que se puede observar que todos los estudiantes tienen acceso a internet y a las redes sociales. Pero hay mucha

preocupación por lo mismo ya que hoy en día los jóvenes y niños no le dan el uso adecuado a los mimos. Como apoyo al docente es muy bueno porque se pueden buscar nuevas actividades para que el estudiante aprenda de mejor manera. En este punto en Preparatoria sección "E" los niños tienen poco acceso a la tecnología, ya que en la escuela no se cuenta con un laboratorio de computación, solamente en casa algunos cuentan con computadora ya que tienen hermanos mayores que tienen una o simplemente pagan un internet cuando necesitan investigar alguna información.

En la actualidad esta tecnología ha hecho que el estudiante este pasivo ya no analice ni tenga un criterio critico en la elaboración de sus tareas, tampoco está permitiendo que el estudiante lea, comprenda, y escriba para mejora su caligrafía y ortografía.

Vemos en preprimaria o desde muy pequeños que los padres de familia les facilitan la computadora o el teléfono para que se entretengan sus hijos e hijas en juegos que muchas veces no son educativos. Creo que la tecnología muchos de nosotros no la usamos adecuadamente ahora nos estamos volviendo adictos a estar frente al teléfono chateando, viendo el Facebook, Instagram y otras aplicaciones que poseen los mismos.

D. Factores culturales y lingüísticos

En la herencia social que se ha dado al municipio de La Esperanza y a la comunidad, es el idioma Quiché como también los valores, conocimientos y habilidades propias. Las fortalezas que tiene el Municipio para apoyar el aspecto cultural son las siguientes: Centro Cultural Municipal: Realiza actividades de teatro, danzas folklóricas, populares y títeres; tiene semanas culturales, clases vacacionales, festivales de arte y cultura. Grupo Maya-Kiché: este grupo fomenta la cultura maya, tiene talleres de enseñanza de ejecución de marimba pura, está a cargo de la elección de investidura de señorita Flor del

Maíz La Esperanza y reina indígena Ucotzijal Ishim K´ Tinimit, reinas indígenas que los representan en su feria titular. Grupo de Danza Jun Chowen: investiga y documenta el legado ancestral de la cultura maya-Kiché, realiza presentaciones en varios municipios de Guatemala y México. Grupo cultural Los Alisos: tiene como objetivo principal la defensa de la cultura indígena, fomenta actividades artísticas dentro de la misma.

Con relación al tema lingüístico lamentablemente se ha extinguido paulatinamente por influencia de la cultura occidental. En el grado de preparatoria sección “E” se a tratado de involucrar a los estudiantes para que participen en los diferentes festivales, concursos y actividades tanto dentro como fuera del establecimiento.

E. Problemática escolar

En el municipio de la Esperanza departamento de Quetzaltenango se presentan algunos problemas que afectan el proceso educativo de los estudiantes entre los que se pueden mencionar:

Desfase de los estudiantes al salir de la preprimaria e ingresar a la primaria: los estudiantes van con una metodología diferente puesto que en la educación preprimaria su aprendizaje lo realizan a través de juegos, se utiliza mucho material didáctico, las actividades son más participativas mientras que en la primaria solo llegan a encontrar un aula sin decoración en donde el docente no los motiva sino que muchas veces el aprendizaje lo realizan solo a través de manera teórica y por eso es que hay fracaso escolar.

Abandono de la escuela por migrar: este aspecto es un factor recurrente en toda la comunidad porque la situación económica en la que se vive actualmente no es la deseada para muchas familias, por eso es que se ven en la necesidad de buscar nuevas oportunidades a veces lo hacen en el mismo país o se arriesgan a irse a los Estados Unidos.

Falta de planificación de algunos docentes: Desafortunadamente muchos docentes no le dan la importancia y el valor que su trabajo amerita puesto que se acomodan y desacatan ordenes de las autoridades educativas realizando un trabajo deficiente.

Poca colaboración y apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos; en algunos casos los padres de familia son analfabetas y no pueden apoyar a sus hijos, otro aspecto es que la situación económica hace que los padres estén todo el día trabajando y abandonan a sus hijos y algunos simplemente son irresponsables.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Listado de problemas

- A.** Falta de desarrollo psicomotriz en los estudiantes
- B.** Falta de articulación de silabas
- C.** Trastorno de conducta
- D.** Problemas de aprendizaje
- E.** Falta de motricidad fina
- F.** Dificultad para recordar lo aprendido
- G.** Falta de coordinación al realizar ejercicios
- H.** Poca estimulación de habilidades del pensamiento lógico.

1.2.2 Cuadro de contingencia matriz de jerarquización de problemas
PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A + B + C + D + E)
X (F + G)

Cuadro No.7
 Matriz de jerarquización

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 = Total
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tolerancia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamento		F- Interés	G- Competencia		
Falta de desarrollo psicomotriz	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Falta de articulación de sílabas	0	0	2	1	2	5	1	2	3	15
Trastorno de conducta	0	1	2	1	2	6	2	2	4	24
Problemas de aprendizaje	0	1	1	1	2	5	1	2	3	15
Falta de motricidad fina	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Dificultad para recordar lo aprendido	0	0	1	1	2	4	1	2	3	12
Falta de coordinación al realizar ejercicios	1	1	2	1	1	6	1	2	3	18
Poca estimulación de habilidades del pensamiento lógico	0	1	2	1	2	6	1	1	2	12
Criterio	Escala de Puntuación									
	2 puntos		1 punto		0 puntos					
A. Frecuencia y/o Gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave		Poco frecuente o grave					
B. Tendencia del problema	En Aumento		Estático		En descanso					
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable		Inmodificable					
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo		Mediano plazo		Largo Plazo					
E. Posibilidad de registro	Fácil registro		Débil registro		Muy difícil registro					
F. Interés de solucionar el problema	Alto		Poco		No hay interés					
G. Interés o ámbito de competencia	Competencia de estudiante		El estudiante puede intervenir, pero no es de su competencia		No es competencia del estudiante.					

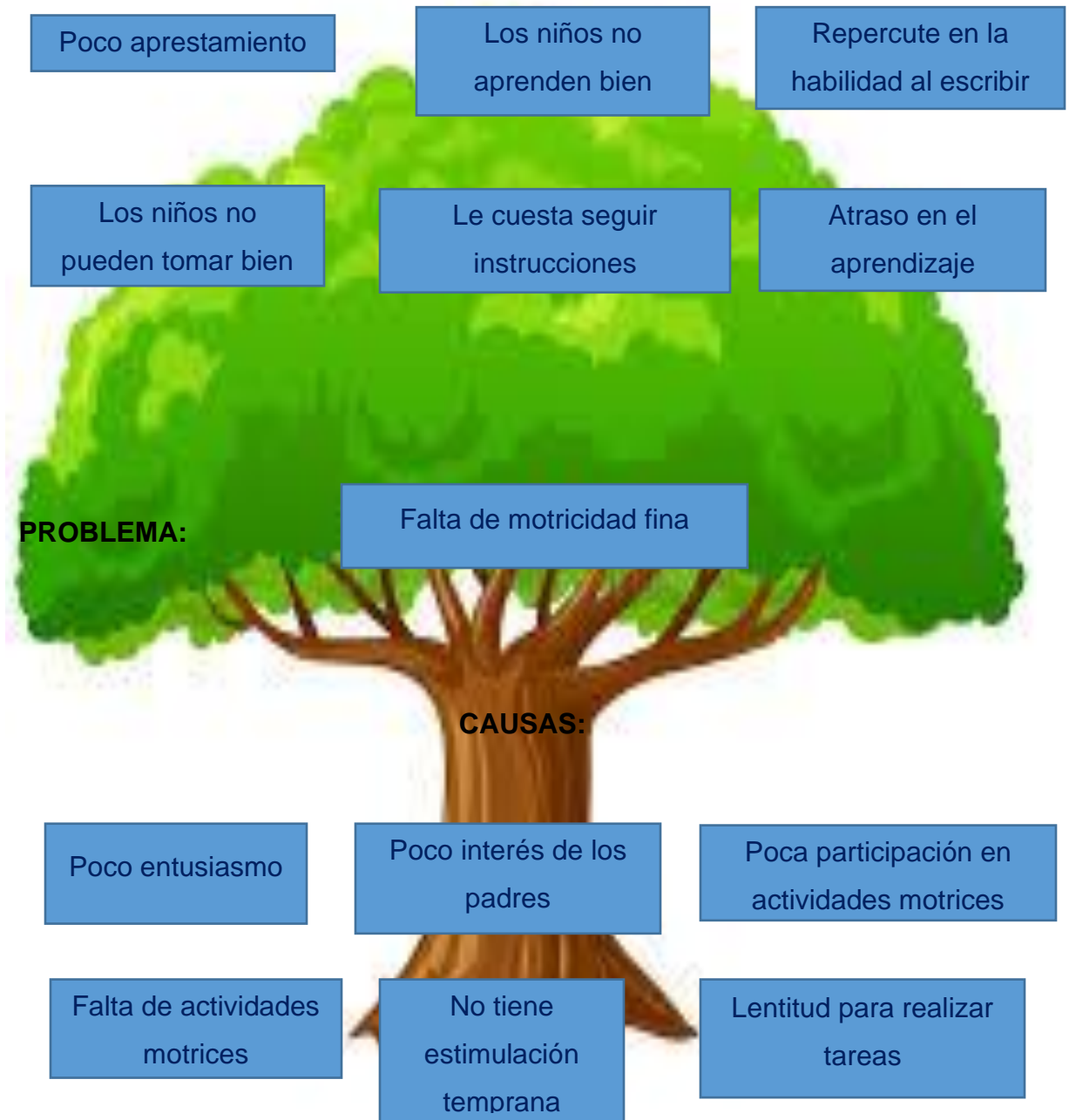
Fuente: Armandolin, 2012. P.2 En <https://es.cribd.com/document/32184509/priorizacion-y-seleccion-de-problemas>.

1.2.3 Árbol de Problemas

Imagen No. 1

Árbol de problemas

EFFECTOS



1.2.4 Selección de problema a intervenir

Falta de motricidad fina

1.2.5 identificación de demandas institucionales y poblacionales

- A. Problemas sociales:** Desintegración familiar, la pobreza, inseguridad, contaminación ambiental, analfabetismo, violencia, corrupción, drogadicción, desempleo, desnutrición.
- B. Problemas institucionales:** Hacinamiento de alumnos, falta de espacio, falta de área verde, carencia de rampa de ingreso, falta de mobiliario adecuado, falta de libros de texto, falta de espacio para cocinar.
- C. Problemas poblacionales:** Padres alcohólicos, madres solteras, desintegración familiar, sobreprotección, irresponsabilidad de padres, aculturación, poco compromiso de una minoría de padres.

1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir.

Cuadro No.8

Identificación de actores

Listado de actores directamente involucrado en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME
Los estudiantes Director (a) Personal Docente Padres de familia y Autoridades Educativas
Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno Educativo en el que va a desarrollar el PME
Autoridades Municipales Personal del Ministerio de Salud
Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME
Empresas

Fuente: Profesora Patricia Arauz

Cuadro No. 9

Actores involucrados

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Los alumnos	Realizar actividades que ayuden a desarrollar la motricidad fina	Son niños y niñas de edad pre escolar. Los deseos de superación son altos. Pueden ser formados	Que los padres no apoyen el proceso. Padres y madres que los educan de diferente manera	Oportunidades: Niños receptivos Todos pueden ser guiados. Amenazas: Tiene ideas de emigrar. Carencias económicas.	Niños y niñas se relacionan y son el centro de todo, su relación es con sus padres y madres, con los y las docentes, y son muy buenas sus relaciones.	El impacto que tiene es el más importante y ya que a ellos se debe la educación y ellos son la parte fundamental del proceso.	Es a los que se les debe dar el mejor servicio para poder desarrollar de mejor manera el trabajo formativo y el aprendizaje en el aula.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Los padres de familia	Que sus hijos e hijas sobresalgan	Sus hijos están en una etapa de inicio	Falta de tiempo para dedicar a los estudiantes	Oportunidades: Involucrarse en actividades educativas Amenazas: Desintegración familiar. Falta de empleo	Están en constante comunicación con la docente y directora. Buscan el bienestar de su hijo (a)	Coadyuvar en la práctica de valores a los niños y niñas	Se involucran en diferentes actividades dentro y fuera del aula

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Maestros	Que los niños (as) logren el proceso de enseñanza a aprendizaje.	Que son receptores y captan rápido la información	La falta de capacitación en ciertos temas.	Oportunidades: De capacitación constante Amenazas: Poco apoyo de capacitación en temas de la actualidad	Buscan el bienestar integral de los estudiantes	Coadyuvar en la práctica de valores de los estudiantes	Se involucran en diferentes actividades para promover la integración de los estudiantes. Apoyan al alumno que tiene dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directora	Que los estudiantes alcancen un buen aprendizaje	Constante comunicación con los docentes y padres de familia Apoyo para realizar actividades que logren el aprendizaje del alumno	Que en ocasiones no se encuentre por reuniones de autoridades superiores	Oportunidades: Involucrarse en actividades educativas Amenazas: Que no pueda apoyar las fechas designadas	Están en constante comunicación con la docente y padres de familia. Buscan el bienestar de su hijo(a)	Coadyuvar en la práctica de valores a los niños y niñas	Se involucran en diferentes actividades dentro y fuera del aula

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del FODA problema seleccionado

Cuadro No.10.

FODA

Fortaleza	Debilidad
<p>F.1. Aprestamiento adecuado F.2. Padres de familia anuentes a apoyar a sus hijos F.3. Se cuenta con material didáctico de la docente para trabajar F.4. Maestra preparada para apoyar al alumno F.5. Se cuenta con apoyo de la directora F.6. Los niños están dispuestos a aprender F.7. Utilización del CNB F.8. Programa de Leamos Juntos y Programa Nacional de Lectura F.9. Desarrollo de habilidades F.10. Practica de actividades motrices en contenidos</p>	<p>D.1. Falta de estimulación D.2. Poco apoyo en tareas en casa D.3. Pocos recursos de padres D.4. Falta de apoyo de autoridades D.5. Poco material para trabajar D.6. Falta de material acorde a la edad D.7. Inasistencia de alumnos D.8. Poca inducción en casa hacia los alumnos D.9. Escases de ejercicios motrices D.10. Mal hábito de estudio</p>
Oportunidades	Amenazas
<p>O.1. Utilización de técnicas apropiadas O.2. Recopilar material que ayude a los niños O.3. Utilizar medios tecnológicos O.4. Realizar cambios en la planificación cuando se requiera O.5. Buscar medios de apoyo para las actividades motrices O.6. Elaborar material de apoyo O.7. Platicas con los padres de familia O.8. Realización de programas de apoyo O.9. Colaboración de instituciones O.10. Actualización y preparación académica</p>	<p>A.1. Poca capacitación docente de parte del distrito escolar A.2. Falta de motivación de padres de familia A.3. Poco apoyo de autoridades educativas A.4. Migración de padres de familia A.5. Desintegración familiar A.6. Falta de materiales de parte del gobierno A.7. Poca comunicación de padres a hijos A.8. Falta de textos A.9. Economía de padres A.10. Bajo nivel académico de padres</p>

Fuente: Profesora Patricia Arauz

1.3.2 Matriz DAFO Limitada destreza de motricidad fina

Cuadro No. 11

Matriz DAFO

<p>Estrategia: Debilidad – oportunidades</p> <p>D.1. Falta de estimulación O.1. Utilización de técnicas apropiadas</p> <p>D.2. Poco apoyo en tareas en casa O.7. Platicas con los padres de familia</p> <p>D.3. Pocos recursos de padres O.9. Colaboración de instituciones</p> <p>D.4. Falta de apoyo de autoridades O.10. Actualización y preparación académica</p> <p>D.5. Poco material para trabajar O.3. Utilizar medios tecnológicos</p> <p>D.6. Falta de material acorde a la edad O.5. Buscar medios de apoyo para las actividades motrices</p> <p>D.7. Inasistencia de alumnos O.7. Platicas con los padres de familia</p> <p>D.8. Poca inducción en casa hacia los alumnos O.2. Recopilar material que ayude a los niños</p> <p>D.9. Escases de ejercicios motrices. O.2. Recopilar material que ayude a los niños</p> <p>D.10. Mal hábito de estudio. O5. Buscar medios de apoyo para las actividades motrices</p>	<p>Estrategia: Debilidad – Amenaza</p> <p>D.1. Falta de estimulación A.2. Falta de motivación de padres de familia</p> <p>D.2. Poco apoyo en tareas en casa A.7. Poca comunicación de padres a hijos</p> <p>D.3. Pocos recursos de padres A.5. Desintegración familiar</p> <p>D.4. Falta de apoyo de autoridades A.1. Poca capacitación docente de parte del distrito escolar</p> <p>D.5. Poco material para trabajar A.6. Falta de materiales de parte del gobierno</p> <p>D.6. Falta de material acorde a la edad A.6. Falta de materiales de parte del gobierno</p> <p>D.7. Inasistencia de alumnos A.9. Economía de padres</p> <p>D.8. Poca inducción en casa hacia los alumnos A.10. Bajo nivel académico de padres</p> <p>D.9. Escases de ejercicios motrices A.2. Falta de motivación de padres de familia</p> <p>D.10. Mal hábito de estudio A.10. Bajo nivel académico de padres</p>
--	---

Fuente: Profesora Patricia Arauz

1.3.3 Técnica MINI-MAX

Cuadro No. 12.

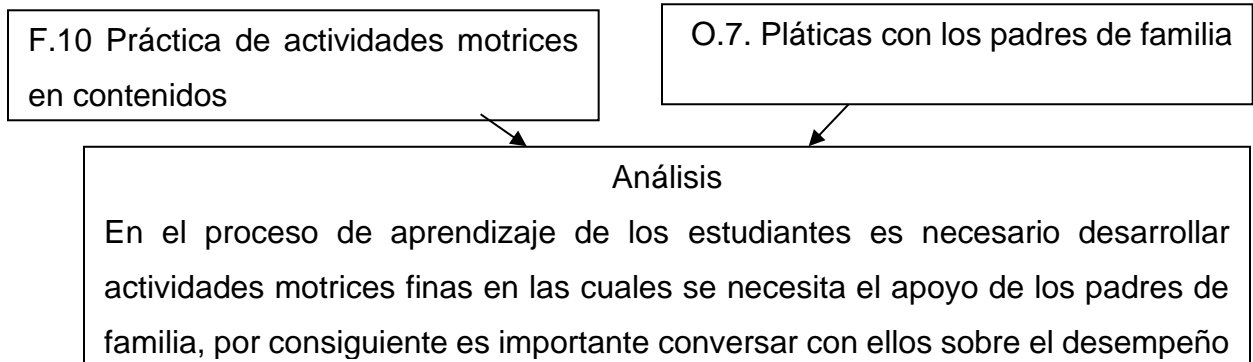
Cuadro de Estrategias MINI-MAX

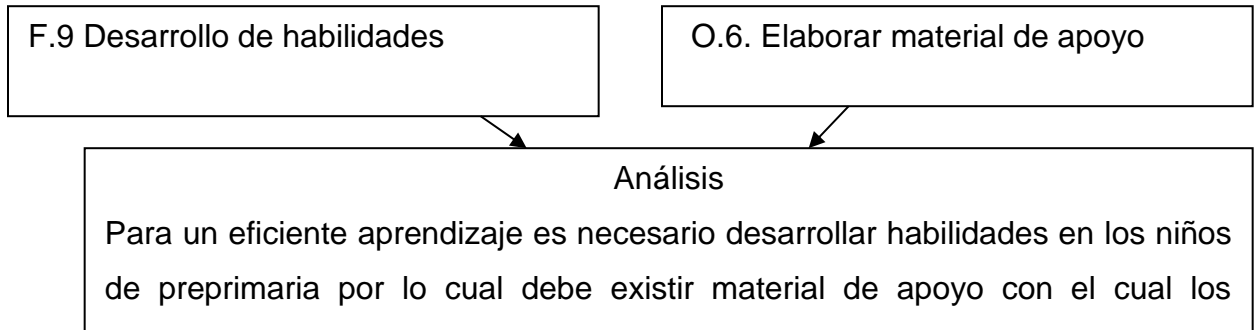
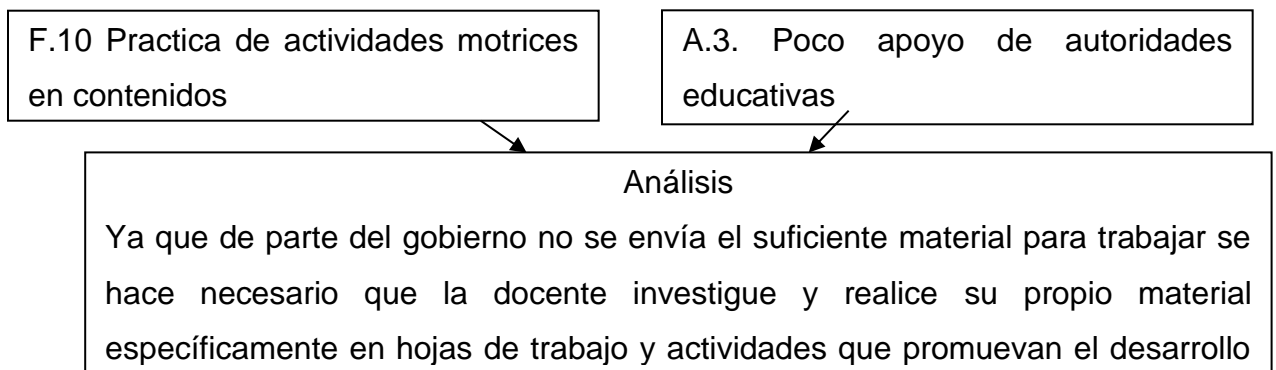
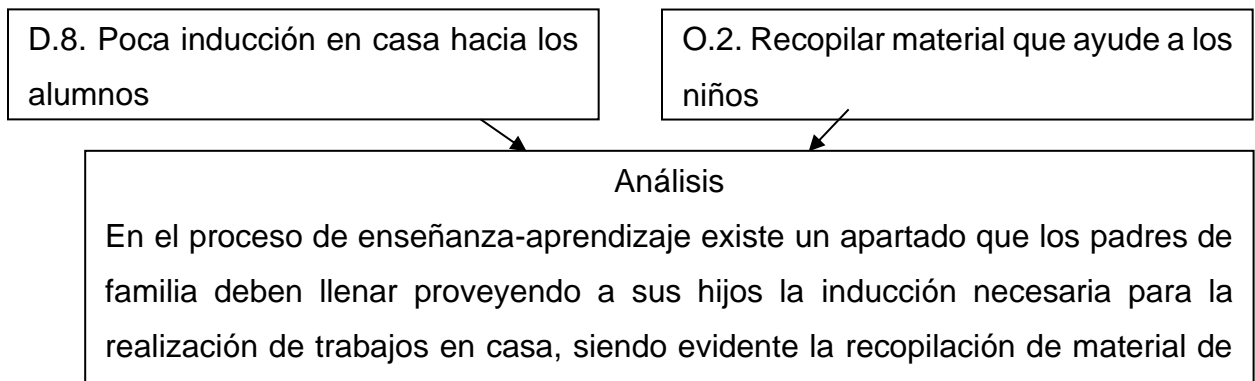
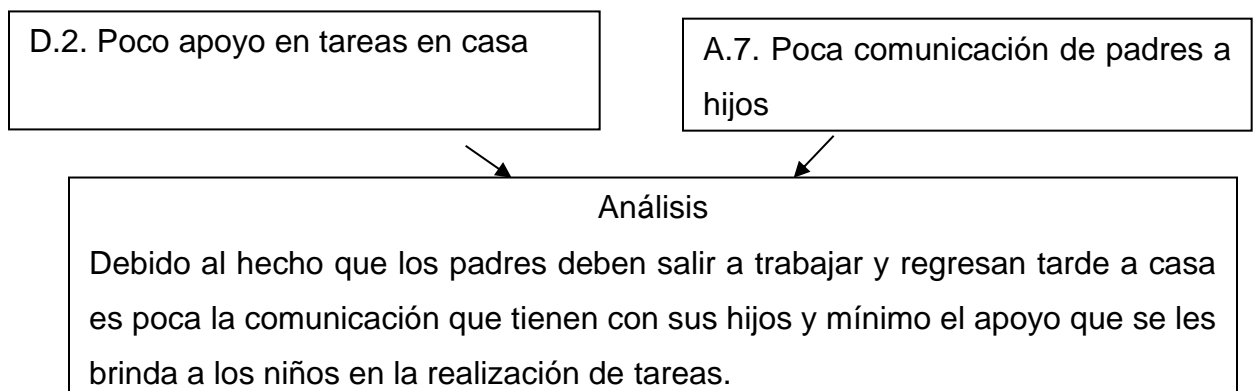
Estrategias: Fortaleza – Oportunidades	Estrategias: Fortaleza – Amenazas
F.1. Aprestamiento adecuado O.1. Utilización de técnicas apropiadas	F.1. Aprestamiento adecuado A.1. Poca capacitación docente de parte del distrito escolar
F.2 Padres de familia anuente a apoyar a sus hijos O.7. Pláticas con los padres de familia	F.2 Padres de familias anuentes a apoyar a sus hijos A.2. Falta de motivación de padres de familia
F.3 Se cuenta con material didáctico de la docente para trabajar O.2. Recopilar material que ayude a los niños	F.3 Se cuenta con material didáctico de la docente para trabajar A.6. Falta de materiales de parte del gobierno
F.4 Maestra preparada para apoyar al alumno O.10. Actualización y preparación académica	F.4 Maestra preparada para apoyar al alumno A.7. escasas de recursos de parte de MINEDUC
F.5 Se cuenta con apoyo de la directora O.10. Actualización y preparación académica	F.5 Se cuenta con apoyo de la directora A.2. Falta de motivación de padres de familia
F.6 Los niños están dispuestos a aprender O.10. Actualización y preparación académica	F.6 Los niños están dispuestos a aprender A.4. Migración de padres de familia
F.7 Utilización del CNB O.1. Utilización de técnicas apropiadas	F.7 Utilización del CNB A.6. Falta de materiales de parte del gobierno
F.8 Programa de Leamos Juntos y Programa Nacional de Lectura	F.8 Programa de Leamos Juntos y Programa Nacional de Lectura A.1. Poca capacitación docente de parte del distrito escolar
F.9 Desarrollo de habilidades O.6. Elaborar material de apoyo	F.9 Desarrollo de habilidades A.2. Falta de motivación de padres de familia
F.10 Practica de actividades motrices en contenidos O.7. Pláticas con los padres de familia	F.10 Practica de actividades motrices en contenidos A.3. Poco apoyo de autoridades educativa.

Fuente: Profesora Patricia Arauz

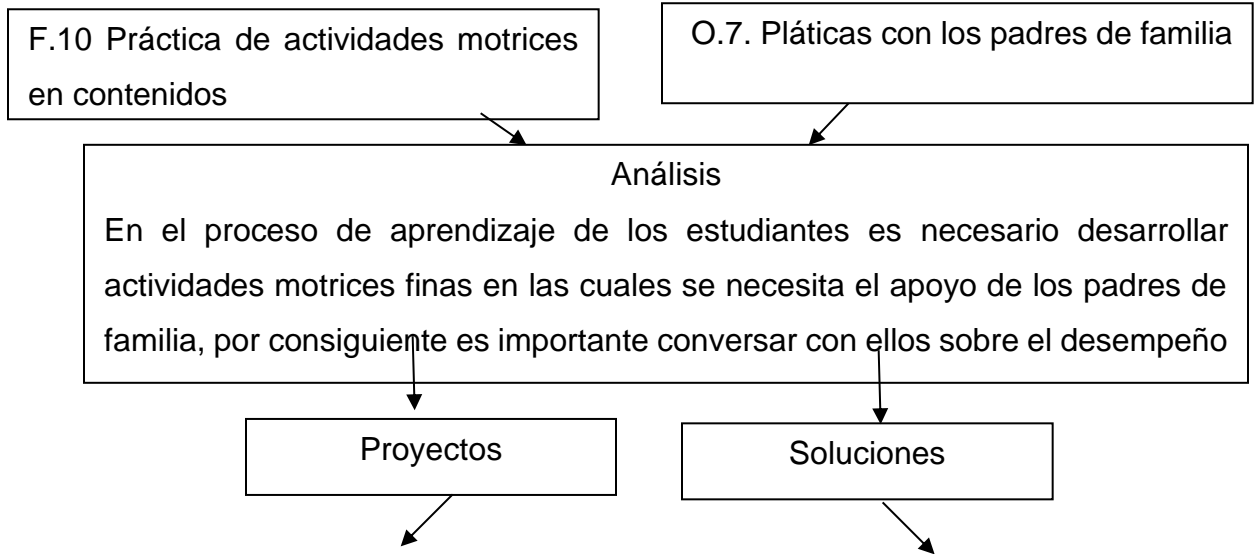
1.3.4 Líneas de acción estratégica

A.



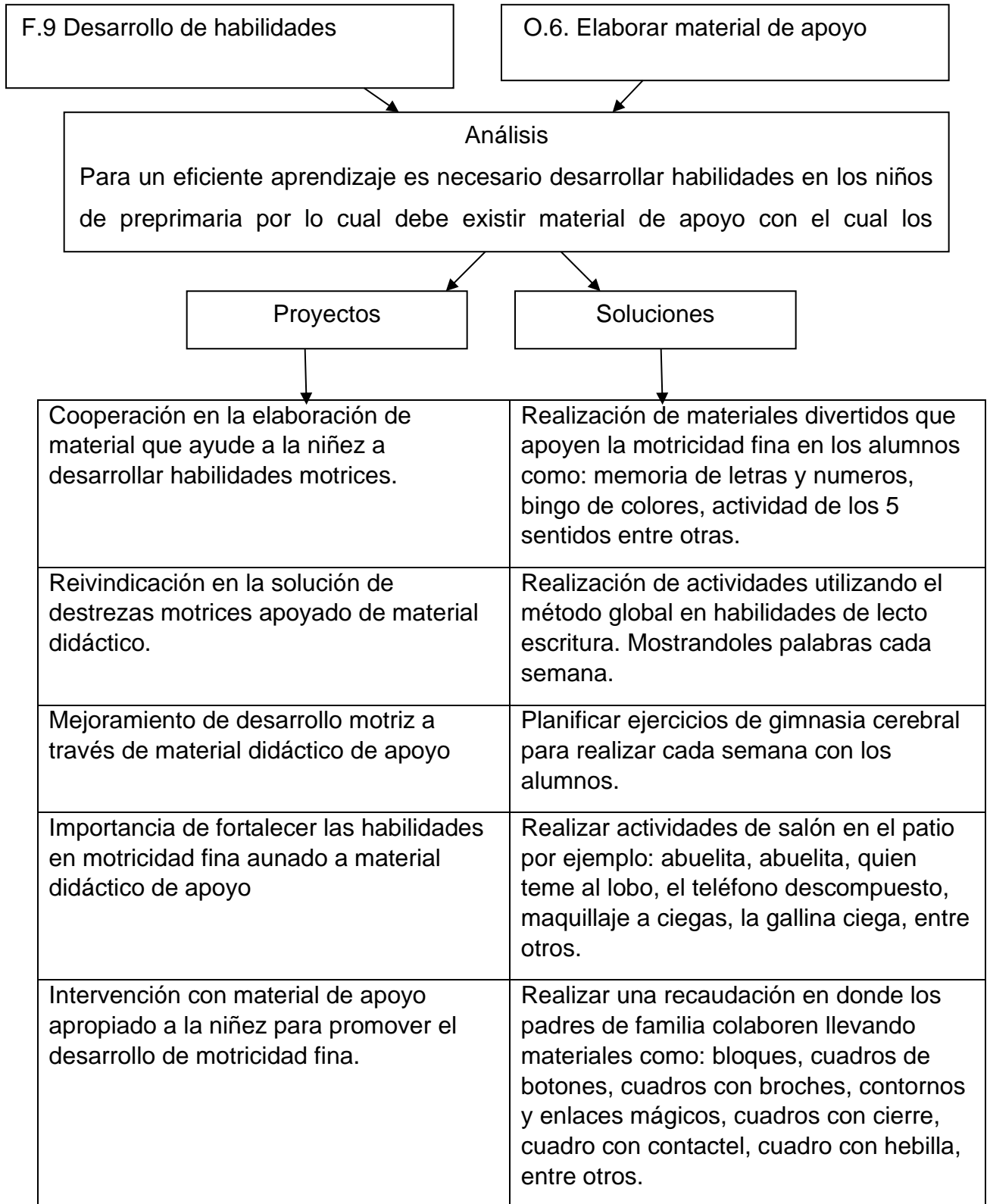
B.**C.****D.****E.**

A.

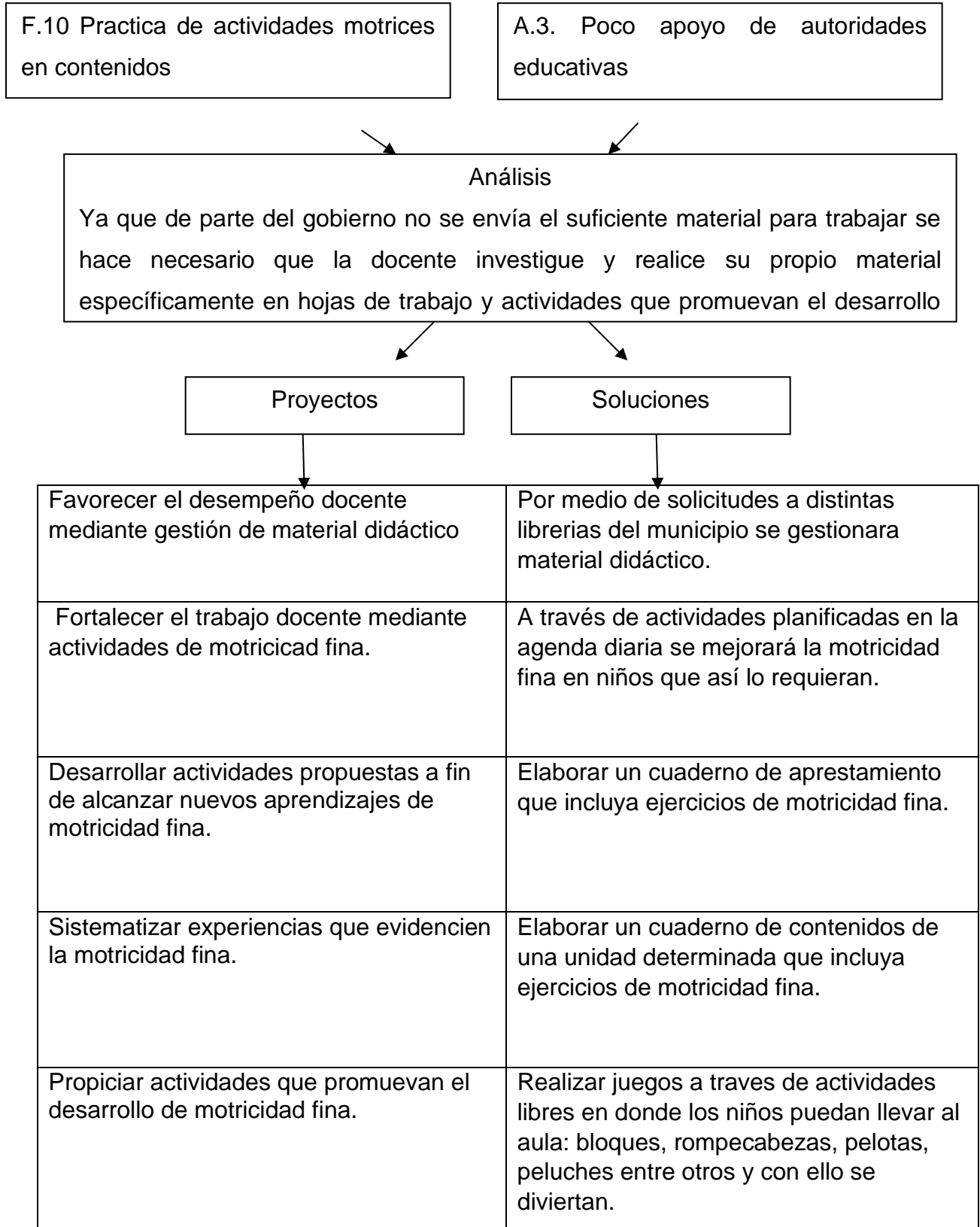


Promoción de actividades motrices finas para el desarrollo del estudiante en conjunto con padres de familia	Elaborar un cronograma de actividades en donde los padres apoyen las actividades que se realicen con los niños
Consolidación de trabajo en equipo para desarrollar actividades motrices	Establecer actividades en casa y escuela que apoyen la motricidad fina en los niños
Fortalecimiento del desarrollo motriz en niños de preprimaria apoyado con padres de familia	Elaboración de material didactico que apoye a desarrollar las habilidades de motricidad fina
Importancia de preparación motriz en niños y niñas del nivel preprimario en conjunto con padres de familia y docente.	Desarrollar mañanas de convivencia en donde los niños junto a sus padres trabajen material de destreza manual.
Organización de nuevos procesos en actividades motrices, con apoyo de padres y docentes.	Elaboración de rompecabezas, domino y memoria para utilizar durante periodos libres con los niños.

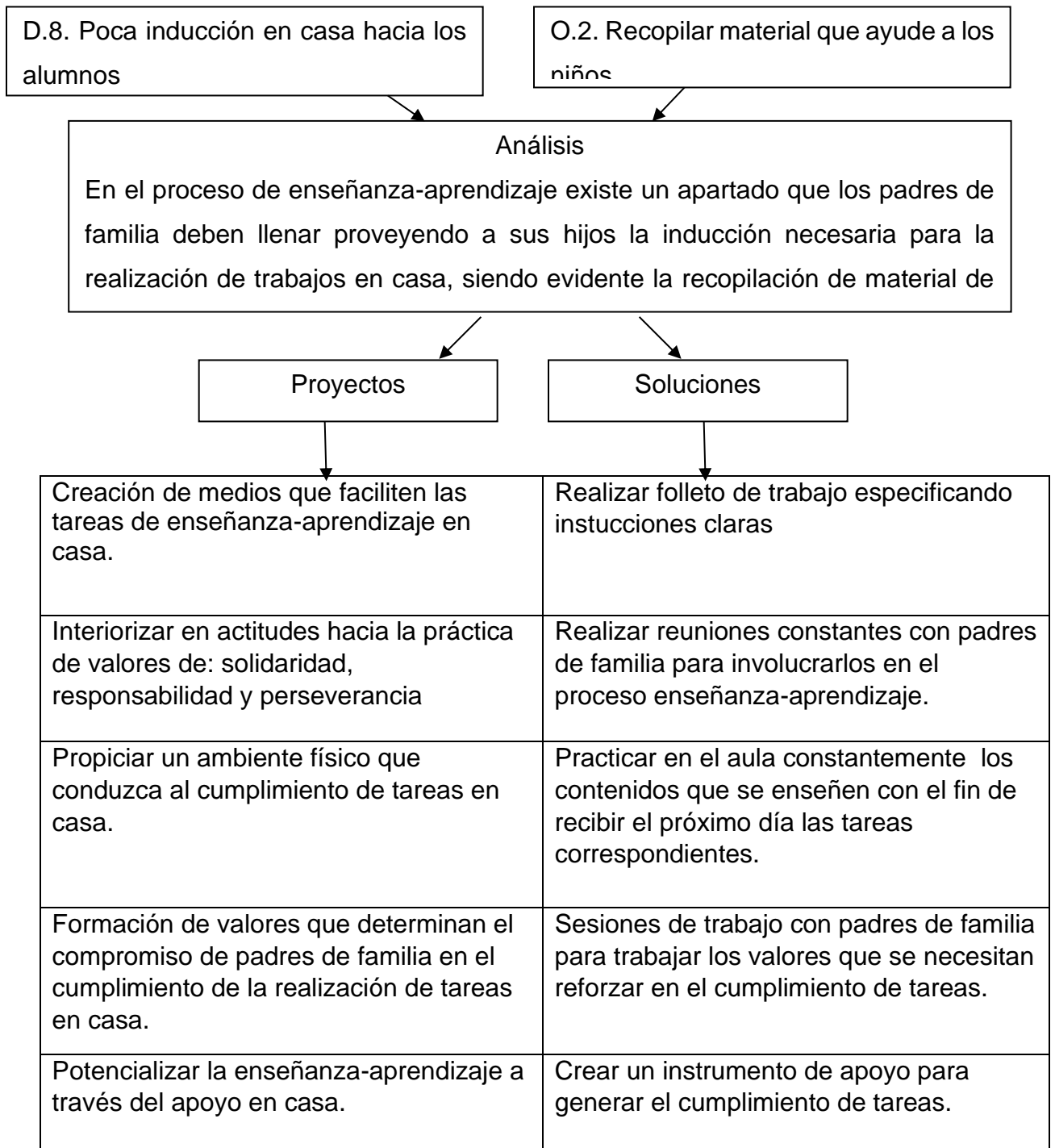
B.



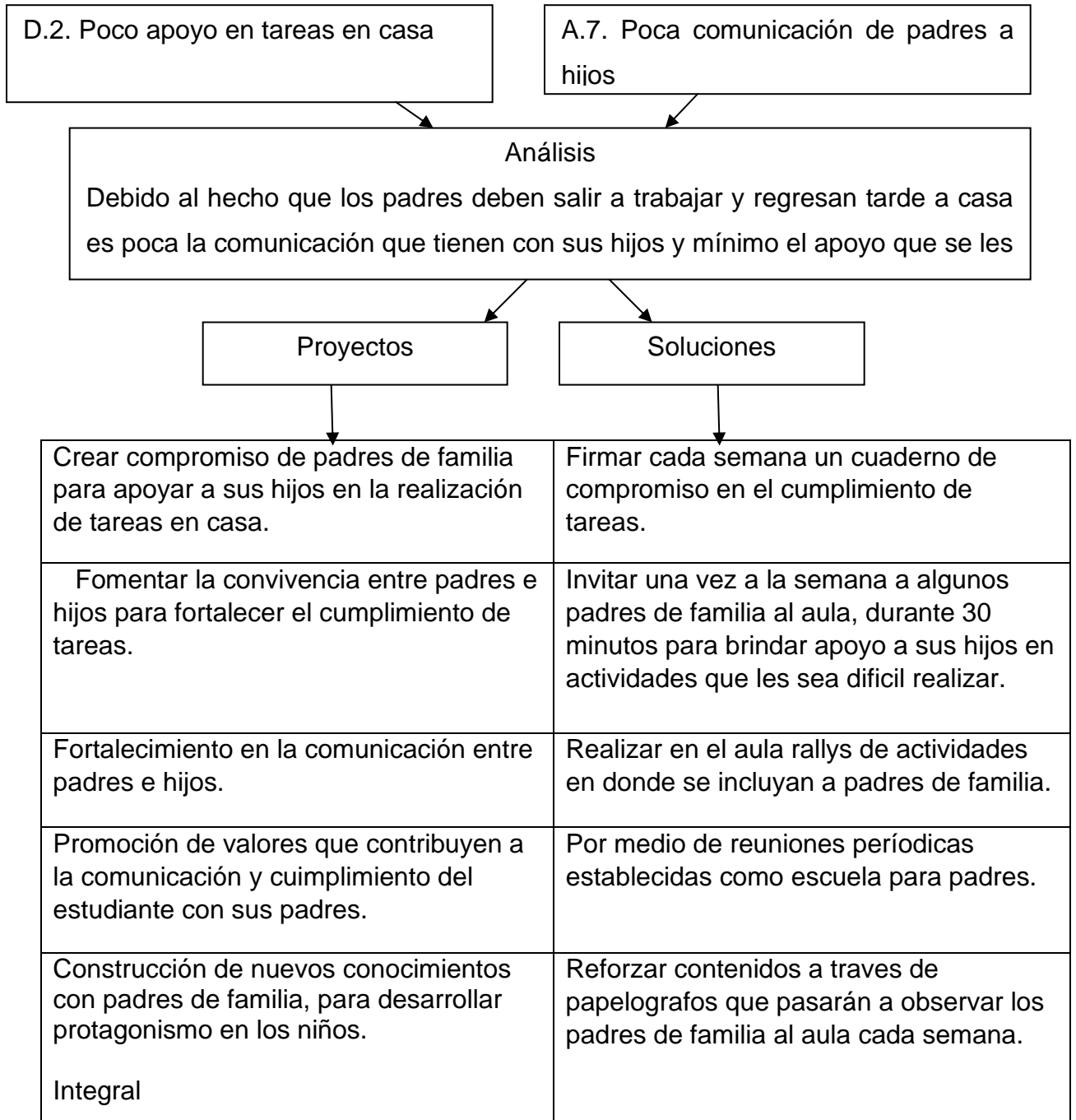
C.



D.



E.



1.4 Diseño de Proyecto

1.4.1 Actividades a desarrollar por fases (matriz de actividades por etapas)

Acción a realizar: “Mejorar el aprestamiento por medio de práctica de motricidad fina”. Destinatarios: a 27 estudiantes de preparatoria sección “E”

Lugar donde se desarrolla: Escuela Oficial de Párvulos Zona 1 La Esperanza Quetzaltenango.

Plazos: Del 2 al 9 de mayo de 2020

Responsable o Responsables: Patricia Arauz

Recursos que se utilizaran: Humanos, físicos y materiales.

1.4.2 Actividades de Inicio:

Cuadro No. 13

Actividades de inicio

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	1 día	Dar a conocer el proyecto a compañeras docentes y padres de familia y autoridades educativas y municipales.	<p>Solicitar permiso a directora para la presentación del proyecto.</p> <p>Nota de reunión para padres de familia para presentar el proyecto.</p> <p>Invitación a compañeras docentes y autoridades educativas municipales</p> <p>Exposición del proyecto.</p>	<p>Recursos humanos: docente y comunidad educativa.</p> <p>Recursos materiales: hojas, impresora, sillas, aula, entre otras.</p> <p>Financieros: fotocopias. Q. 8.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente encargada</p>				Docente Patricia Arauz

. Fuente: Profesora Patricia Arauz

1.4.3 Actividades de Planificación:

Tabla No. 14
Actividades de Planificación

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	7 días	Generación de conocimientos a través de recopilar información acerca de desarrollo motriz.	a. Organización de temas que se trabajaran para motricidad fina. b. Seleccionar las actividades que se desarrollaran. c. Imprimir material recopilado.	Recursos humanos: docente y comunidad educativa. Recursos materiales: pago de internet para las investigaciones Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Docente Patricia Arauz
2.	30 días	Organización de trabajo con padres de familia para elaborar material de motricidad fina	a. Realizar indicaciones de trabajo de padres de familia. b. Establecer el material que utilizara cada padre de familia en los diferentes trabajos. c. Llevar al aula algunos materiales reciclados para la elaboración de material.	Recursos humanos: docente y padres de familia Recursos materiales: pago de materiales a utilizar. Q. 300.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Docente: Patricia Arauz
3.	1 semana	Gestionar material reciclado para realizar material didáctico.	a. Se realizara listado para que los padres lleven, rollos de toilet, cartones de huevo, cascaras de huevo, galones de jugo, entre otras	Recursos humanos: docente y padres de familia Recursos materiales: objetos reciclados. Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto y padres de familia.				Docente: Patricia Arauz

4	2 meses	Integrar los temas de la planificación del proyecto a la agenda diaria	a. Tomar en cuenta los temas que se trabajaran en la Planificación y seleccionarlos. b. Redactar en la agenda diaria las actividades que se realizaran durante el proyecto	Recursos humanos: docente y padres de familia Recursos materiales: objetos reciclados. Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.	Docente: Patricia Arauz
---	---------	--	---	--	-------------------------

Fuente: Profesora Patricia Arauz

1.4.4 Actividades de Ejecución

Cuadro No.15

Actividades de ejecución

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	2 meses	Ejecución de las actividades de coordinación.	a. Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos. b. Refleja distensión motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, costo de gasto de material a trabajar. Q. 50.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Docente Patricia Arauz
2.	15 días	Ejecución de actividades en casa	a. Enviar información de cómo realizar las actividades	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, Q. 20.00 Fuente de Financiamiento: Padres de familia				Docente Patricia Arauz Padres y madres encargadas de apoyar.

Fuente: Profesora Patricia Arauz

1.4.5 Actividades de monitoreo:

Cuadro No.16

Actividades de monitoreo

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	2 meses	Se realizará una charla para que conozcan el tema y evalúen	<p>a. Organización de una charla acerca del tema. Para que los padres evalúen como están sus hijos.</p> <p>b. La docente revisará cada actividad y notificara a los padres de familia como están los niños.</p>	Recursos humanos, docente y comunidad educativa.				Docente Patricia Arauz
				Recursos materiales, costo de gasto de material a trabajar.				
				Uso de internet Q. 25.00				
				Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				
2.	15 días	Monitoreo del proyecto por medio de fotografías	<p>a.Revisar si se está llevando a cabo el trabajo como se tiene planificado a través del listado de actividades.</p> <p>Monitoreo constante y sugerencias de padres de familia.</p>	Recursos humanos, docente y comunidad educativa.				Docente Patricia Arauz Padres y madres encargadas de apoyar.
				Recursos materiales, de actividades de monitoreo.				
				Teléfono Q. 125.00				
				Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				

Fuente: Profesora Patricia Arauz

1.4.6 Actividades de Evaluación:

Cuadro No.17
Actividades de evaluación

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	2 meses	Se llevará a cabo la evaluación a través de una escala de rango.	a.Elaboración de la escala de rango b.Evaluación de actividades realizadas.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, costo de gasto de material a trabajar. Q. 20.00 de impresión y hojas Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Docente Patricia Arauz

Fuente: Profesora Patricia Arauz

1.4.7 Actividades de Cierre del proyecto:

Cuadro No.18
Actividades de cierre

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	15 días	.Cierre del proyecto de Mejoramiento Educativo	a.Se planificara el día hora lugar para realizar el cierre del proyecto junto a compañeras de estudio.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, costo de gasto de material a trabajar. Q. 250.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Docente Patricia Arauz

2	15 días	Invitación a la comunidad educativa	<p>a. Se realizarán invitaciones para una reunión a los padres de familia y autoridades para invitar al cierre del proyecto.</p> <p>b. Entregar las invitaciones</p>	<p>Recursos humanos, docente y Recursos materiales, costo de gasto de material a trabajar.</p> <p>Q. 50.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.</p>	
3	2 días	Preparar un lugar especial para la presentación del proyecto.	<p>a. Buscar un lugar apropiado para la presentación del proyecto.</p> <p>b. Decorado</p> <p>c. Alquiler de sillas</p> <p>d. Alquiler de sonido</p>	<p>Recursos humanos, docente</p> <p>Recursos materiales, Q. 400.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.</p>	
4	3 días	Gestionar la refacción	<p>a. Contratar a la persona que elaborará la refacción</p>	<p>Recursos humanos, docente, cocinera, mesero</p> <p>Recursos materiales, Q. 100.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.</p>	
5	1 día	Exposición del proyecto de mejoramiento educativo	<p>a. Leer el proyecto.</p> <p>b. Recepción de invitados.</p> <p>c. Exposición del proyecto</p>	<p>Recursos humanos, docente, comunidad educativa y autoridades municipales y educativas</p> <p>Recursos materiales, impresiones Q. 50.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.</p>	

Fuente: Profesora Patricia Arauz

1.4.8 Cronograma de actividades

Cuadro No.19
Cronograma de actividades

N o.	Actividad	MARCO ORGANIZACIONAL Del 13 de julio al 31 de agosto								MARCO ORGANIZACIONAL Del 07 de septiembre 26 al de octubre	EJECUCIÓN/MONITOREO/EVALUACIÓN 02 de noviembre al 09 de mayo 2020	SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN 09 de mayo al 27 junio 2020
		13-19 Julio	20-26 julio	27-2 Agost o	4- 10 Agost o	03-09 Agost o	10-16 Agost o	17-23 Agost o	24- 31 Agosto			
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES											
1	Diagnóstico de la institución,											
2	Indicadores Educativos (SNIE) de la institución											
3	Antecedentes según los indicadores obtenidos											
3	Marco Epistemológico y fundamentación teórica											
5	Marco del Contexto Educativo y fundamentación n teórica											
6	Marco de Políticas a nivel Institucional y fundamentación teórica											
7	Identificación de problemas del entorno educativo (listado de problemas)											
8	Priorización de problemas (matriz de priorización)											
9	Selección del problema estratégico											
10	Análisis del problemas prioritarios y fundamentación teórica											

1.4.9 Criterios de Monitoreo y Evaluación

Cuadro No.20

Monitoreo y evaluación

Actividades	Producto	Efectos	Impacto	Responsable
Ejecución Ejecución de las actividades de coordinación Ejecución de actividades en casa	Coordina bien ojo-mano y dedos para realizar cualquier actividad de escritura. Atiende a las instrucciones y realiza actividades motrices sin dificultad.	Impacto directo en la capacidad de aprender de los niños Mejora su capacidad cognitiva y desarrolla conocimiento	Desarrolla con precisión la escritura. El aprendizaje del niño sobre su entorno, por lo que, juega un papel principal en el buen desarrollo de la inteligencia"	Patricia Arauz Patricia Arauz y Padres de familia.
Monitoreo Se realizará una charla para que recuerden el tema y evalúen como van. Monitorio del proyecto por medio de fotografías	Padres anuentes a realizar cada actividad Padres responsables cumplen con las tareas	Que los niños despierten sus habilidades. Verificar si se está cumpliendo cada actividad	Tener presente las actividades y cumplir con cada una. Contar con evidencias del cumplimiento de actividades	Patricia Arauz Patricia Arauz

Fuente: Profesora Patricia Arauz

1.4.10 presupuesto

Cuadro No.21 Presupuesto

Recursos materiales	cantidad	Precios unitarios	Precio total
Fotocopias	32	Q. 0.25	Q. 8.00
Internet	4	Q.25.00	Q.100.00
Materiales	27	Q.11.11	Q.300.00
Material reciclado	1	Q50.00	Q. 50.00
Papel	27	Q.6.29	Q.170.00
Tarjeta teléfono	1	Q.20.00	Q .20.00
Impresión del proyecto	5	Q.50.00	Q.250.00
Refacción	10	Q5.00	Q. 50.00
Total			Q.948.00

Fuente: Profesora Patricia Arauz

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Marco Teórico Epistemológico

2.1.1 Indicadores de Contexto.

A. Contexto

<https://ortografia.com.es/> “La palabra contexto significa «entorno». Y este entorno, entendido una serie de circunstancias que rodean un objeto, puede aplicarse prácticamente a todas las ramas del saber y del arte. Por esa razón, existen contextos históricos, contextos sociales, literarios, etc.”

B. Población

Según Arias (2006) define población o población objetivo a: Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas conclusiones de la investigación. Esta queda determinada por el problema y por los objetivos del estudio (p. 81)

C. Rango

<https://definicion.de/rango/> Rango es una categoría que puede aplicarse a una persona en función de su situación profesional o de su status social. Por ejemplo: “Tenemos que respetar el rango del superior a la hora de realizar algún pedido”, “Diríjase a mí sin olvidar su rango o será sancionado”.

2.1.2 Indicadores De Recursos

A. Recursos

AO Valdivia, RP Pérez (2007) nos dice: “Los recursos didácticos son auxiliares del proceso de enseñanza aprendizaje porque las experiencias sensoriales favorecen la asimilación de contenidos,

acercan a los estudiantes a situaciones de la vida real representando situaciones de manera adecuada, propician impresiones vívidas sobre los temas que abordan”.

B. Grado

www.planeducativonacional.unam.mx › CAP 07 › Nos indica: En la Ley General de Educación se establecen tres tipos de educación: básica, media superior y superior. La educación básica está integrada por tres niveles: preescolar, primaria y secundaria. En sus tres grados, en la educación preescolar se atiende a niños de tres a cinco años..

C. Docente

María Estela Raffino.(2018) Un docente tiene varias funciones a ejercer, entre ellas se encuentran la posibilidad de facilitar de toda forma posible el aprendizaje al alumno, para que éste pueda llegar a alcanzar la comprensión plena de la materia o área que se está enseñando.

2.1.3 Indicadores de procesos educativos

A. Proceso

Real Academia Española (RAE) 2001 Proceso, término de origen latino processus. Según informa el diccionario de la Real Academia Española (RAE), este concepto describe la acción de avanzar o ir para adelante, al paso del tiempo y al conjunto de etapas sucesivas advertidas en un fenómeno natural o necesario para concretar una operación artificial.

B. Educativo

Fullat (1997:56) El término '*educativa*' se utiliza como adjetivo para hacer referencia a todos aquellos procesos, eventos y situaciones relacionados con uno de los fenómenos más importantes de la

Humanidad: la educación. La condición de 'educativa' es aquella que implica la existencia de elementos educacionales aplicables sobre los individuos con un objetivo formativo en numerosos sentidos. Por ejemplo, el sistema educativo es el sistema establecido sobre la base de una educación organizada y establecida por los gobiernos de cada país.

C. Proceso Educativo

Van Gich (1998) el Proceso educativo en su conjunto es un agente transformador de las cosmovisiones del ser humano que actúa desde y para una sociedad concreta, que es un proceso que tiende a la perfección de las potencialidades del ser humano. Que el influjo al que hemos estado expuestos históricamente del orden filosófico, religioso, social, cultural y político que forman parte de la biografía de los profesores.

D. Asistencia

Costa, Zamora y Gutiérrez (2003) estudian que la Asistencia escolar está estrechamente ligada al impacto de un mejor clima del aula y práctica pedagógica en el proceso de aprendizaje y el logro escolar a través de observaciones de campo y entrevistas individuales y grupales. Los resultados indican que la escuela y los profesores tienen un rol privilegiado en el desarrollo del conocimiento, de manera que factores de clima escolar pueden compensar las carencias de los alumnos. En la medida en que mejoren el aprendizaje y el logro, a través de un mejor clima escolar.

E. Porcentaje

(Lembke & Reys, 1994), es una noción matemática de frecuente uso social que, sin embargo, es difícil de comprender y de usar para muchas personas lo cual puede atribuirse al menos a dos factores. Por un lado, su complejidad conceptual: se trata de una noción

multifacética vinculada con algunas de las nociones más complejas de la aritmética básica, las de razón, fracción y operador multiplicativo decimal, de las cuales hereda las problemáticas didácticas. Por otro lado, existe una fuente importante de dificultades relativas a la enseñanza, no solamente del porcentaje sino, sobre todo, de las nociones vinculadas a éste.

F. Idioma

Nolasco, M. (2004). Es un proceso a través del cual un individuo transmite un mensaje para que pueda ser entendido por sus oyentes. Este proceso comunicativo conlleva de forma con intrínseca una serie de complejas estructuras lingüísticas que resultan prácticamente imperceptible cuando una lengua se adquiere de forma natural y que sólo advertimos cuando profundizamos en el conocimiento de los aspectos lingüísticos de la misma, ya sea nuestra lengua madre, o bien cuando iniciamos un proceso de aprendizaje de u idioma distinto al nuestro.

G. Enseñanza

Ovidio Decroly (1871-1932), médico belga, introdujo la relación que existe entre globalización e intereses. Centra sus estudios en el análisis de la percepción infantil. A partir de los intereses de los niños, explica los procedimientos de captación de la realidad de los mismos, que se dan a través de las totalidades. Siguiendo la misma línea, Decroly afirma que es necesario aplicar métodos educativos que estén en sintonía con la forma de percibir el mundo de los individuos.

H. Textos

Villalain (1997), el libro escolar es una herramienta que se ha venido utilizando como eje de la programación didáctica de una clase. Desde que la organización del sistema educativo se organiza en clases,

donde pretendidamente se agrupan personas de un mismo nivel y actitudes, el texto escolar ha sido la pieza angular que determinaba la programación, la difusión de los contenidos de la cultura escolar y facilitaba el aprendizaje de algunas habilidades básicas.

I. Materiales

Martínez Sánchez (1993: 241) considera material didáctico como el “formado tanto por objetos de uso cotidiano y familiar como por recursos elaborados específicamente para la escuela”. A la hora de la planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje, tiene una primordial influencia la selección y utilización que hagamos de todos los materiales que dispongamos para la formación de los alumnos.

2.1.4. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna

A. Eficiencia

Segun Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (Publicado: 2008. Actualizado: 2012.) “La noción de eficiencia tiene su origen en el término latino *efficientia* y refiere a la habilidad de contar con algo o alguien para obtener un resultado. El concepto también suele ser equiparado con el de fortaleza o el de acción. La eficiencia, por lo tanto, está vinculada a utilizar los medios disponibles de manera racional para llegar a una meta. Se trata de la capacidad de alcanzar un objetivo fijado con anterioridad en el menor tiempo posible y con el mínimo uso posible de los recursos, lo que supone una optimización.”

B. Escolarización

<https://definicion.de/escolarizacion/>.”La escolarización, por lo tanto, consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el Estado fija como obligatorios. Tanto las autoridades estatales como los padres o

tutores tienen que asegurar que los chicos acudan a las escuelas, teniendo en cuenta además que la educación es un derecho.”

C. Oportuna

Martínez-Otero Pérez (2009:13), siguiendo a AnderEgg (1999), propone la siguiente definición: “Fracaso es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto a los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas”

D. Fracaso

Martínez-Otero Pérez (2009:13), siguiendo a AnderEgg (1999), propone la siguiente definición: “Fracaso es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto a los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas”

E. Conservación

Julián Pérez Porto y María Merino. (Publicado: 2010. Actualizado: 2014.) “Del latín *conservatio*, la conservación es la acción y efecto de conservar (mantener, cuidar o guardar algo, continuar una práctica de costumbres). El término tiene aplicaciones en el ámbito de la naturaleza, la alimentación y la biología, entre otros. La conservación de alimentos, por otra parte, consiste en diversas técnicas para prolongar la vida y disponibilidad de la comida para humanos o animales. La deshidratación, la pasteurización, la adición de sal, el ahumado y la congelación son algunos de los procedimientos más frecuentes.”

F. Matrícula

Julián Pérez Porto. (2018) “Se denomina matrícula a un listado oficial en el cual se registran individuos o vehículos con un determinado fin. El término procede del latín tardío *matricŭla*, que puede traducirse como “lista”. Además se conoce como matrícula al grupo de sujetos o bienes que se matriculó y al documento que permite acreditar la inscripción en cuestión. Por ejemplo: “En los últimos cinco años, la matrícula de esta carrera creció un 24%”, “Está prohibido circular por la vía pública sin matrícula”, “Todavía no aboné la matrícula del próximo curso”.

El uso del concepto es habitual en el ámbito de la educación. Cuando un estudiante desea cursar estudios en un instituto educativo, primero debe matricularse: es decir, registrarse en la institución siguiendo determinados pasos formales. Por lo general para matricularse es necesario pagar una tasa, que también se menciona como matrícula.”

G. Nivel

Enciclopedia de la Real Academia Española (2014) según la Real Academia Española (RAE), están asociadas a la idea de nivel son la que define a esta palabra como la medida de una cantidad en relación a una escala específica.

2.2 Marco Teórico Contexto Nacional Educativo

2.2.1 Entorno Sociocultural:

Según (Daniels, H. Ed. 1996. An Introduction to Vygotsky) “Pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños

desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.”

2.2.2 Los medios de Comunicación

J Bryant, D Zillmann (1994): Indica: “En las sociedades modernas, la deliberación pública no tiene lugar “cara a cara”, sino que se halla mediada por los medios masivos, los que reúnen, explican y difunden información e ideas acerca de las políticas públicas en formas accesibles para grandes audiencias. Los ciudadanos precisan de los medios para seguir los asuntos públicos, recopilar información sobre temas y opiniones, informarse, formarse opinión y participar del proceso político”.

2.2.3 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Para (Antonio Bartolomé) “la T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos” “Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación” (En A. Bautista y C. Alba, 1997:2)

2.2.4 Los factores culturales y lingüísticos

(Chomsky) Los factores culturales tienen una importancia decisiva en la explicación de la evolución del pensamiento, un factor cultural en la unidad del pueblo, al explicar su origen permite al individuo comprender los lazos que unen a su comunidad; promueve actitudes positivas al hacer comprensibles los lazos que unen una colectividad y contribuye a consolidarlas; la historia ha servido para tomar conciencia de pertenencia de los actores sociales a su comunidad, territorio, municipio o zona, lo que

influye en la integración y perdurabilidad como colectividad, contribuye la historia a la conciencia de la propia identidad de las comunidades, permite interpretar mejor el mundo, reconocer sus raíces.

2.2.5 Problemática Escolar

Ruiz- Ramírez y García JL (2014) Pág. 53. Nos dicen que la deserción escolar es: “La acción de abandonar la escuela, sin haber concluido el grado escolar cursado; este problema se presenta en todos los niveles educativos y es ocasionado por diversos factores intrínsecos (personales) y extrínsecos (familiares, económicos, o sociales). La deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país”.

2.3 Marco Teórico de Políticas Educativas

2.3.1 Política

Juan José Solozabal Echavarría indica que “Política serían las actividades referentes a la ciudad, o más concretamente el gobierno de la ciudad. Y aplicaríamos el calificativo de político, para designar aquella condición necesaria de los seres humanos que viven, como consecuencia de su propia naturaleza, en una forma específica de la sociedad humana, la ciudad. Sólo el hombre, recordará Aristóteles, es político, los dioses o los animales no necesitan de la ciudad.

2.3.2 Política Pública

Espinoza (2009) Hace referencia que El concepto “política” entendido como “policy” no tiene un uso estándar y a menudo proyecta un significado ambiguo (por ejemplo, las definiciones sobre “política” que figuran en los estudios de Ball. Tal vaguedad ha conducido a Dye (1978: 3) a concluir que el término política es simplemente “lo que los gobiernos eligen hacer o no hacer”. Las políticas públicas son las acciones que realizan los

gobiernos en diferentes áreas como salud, educación, economía, defensa, previsión social, esto velando por que sea respetada la dignidad de la persona humana y sus derechos.

2.3.3 Ciencia Política

Muñoz Patraca, Víctor Manuel (2009) “La Ciencia Política hoy día sigue caracterizándose por la diversidad de las temáticas abordadas por politólogos que encuentran en los razonamientos de filósofos, sociólogos, juristas, historiadores, psicólogos, internacionalistas, administradores públicos y economistas, una fuente útil para nutrir sus investigaciones

2.3.4 Filosofía política

(ED Dussel, E Mendieta, JAS de Frutos – 2001) Dussel piensa que la única política viable en una era de interdependencia sin precedentes, pero a su vez y simultáneamente, de una exclusión masiva en el reparto de los bienes más elementales para una vida humana (agua, alimentos, educación) es una política transformadora que aspire a la liberación desde el lugar de los que son menos en el mundo. En una era de globalización, nuestras soluciones políticas no se derivarán de éstos que tratan de incluirse, sino de éstos que han estado excluidos.

2.3.5 Teoría del Estado

Según. (Percy Acuña Vigil) La Teoría del Estado es la disciplina filosófica que investiga la esencia y finalidad del Estado. Su denominación es de origen alemán y su materia propia se ha desarrollado desde la segunda mitad del siglo pasado. La Teoría del Estado no es Ciencia estricta sino Filosófica, y tiene como objeto el estudio de la realidad del Estado, así como sus caracteres esenciales, situados más allá del derecho.

2.3.6 Sociedad

<https://concepto.de/sociedad/>

El término sociedad, proveniente del latín 'societas', se refiere a toda agrupación o conjunto de seres vivos que viven en comunidad, tanto entre los humanos como entre algunos animales. En el caso de estos últimos, suele darse el fenómeno común de agruparse según la especie a la que pertenezca.

2.3.7 Actividad Social

Cómo vivir en sociedad (2019)

La actividad social consiste en la relación que se produce entre las personas que viven en un mismo lugar. Esta relación hay que trabajarla para poder sobrevivir en armonía. En ocasiones no es una tarea fácil y requiere esfuerzo por todas las partes implicadas.

2.3.8 Cultura

(Diccionario Google) "Palabra que proviene del latín cultum, que significa cultivar. O sea, cultivar lo propio. Las raíces de cada pueblo. La cultura, son todas aquellas expresiones, que el hombre ha ido incorporando a la naturaleza. A la tierra como un todo. El lenguaje: El lenguaje oral y escrito permite la comunicación entre individuos. Los valores y creencias: Varían de una sociedad a otra.

2.3.9 Economía

Botellin, A. (2015), Nos dice: "La economía es una ciencia social que estudia los procesos de extracción, producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios. "El concepto de economía engloba la noción de cómo las sociedades utilizan los recursos escasos para producir bienes con valor, y cómo realizan la distribución de los bienes entre los individuos".

2.3.10 Religión

Alvarado T.A (2016) Indica que: “En un comienzo quiero decir que no tengo nada en contra de ninguna religión, que cada uno es libre de decidir que quiere hacer, mientras no lastime a otra persona, no tengo nada en contra de ellas. Creo que es muy importante para muchas personas el poder creer en alguien o algo que los cuida y de eso se trata la Fe, creer sin ver, solamente sintiendo la presencia de ese ser sobrenatural. Hoy en día la religión ayuda a muchísimas personas a salir de problemas, les da ánimos a seguir, incluso según creencias llegan a sanar a enfermos o salvarse de situaciones de altísimo peligro, por lo que las personas lo llaman como milagro”.

2.3.11 Participación Política:

Seoane, J. nos dice que: “La participación política es un concepto que va unido de forma obligada al de democracia. La esencia de un régimen democrático, y lo que en última instancia lo legitima, es la posibilidad que tienen los ciudadanos de incidir en el curso de los acontecimientos políticos. Por tanto, a nivel formal, una democracia debe poseer los cauces participativos precisos para que sea el conjunto de los ciudadanos el auténtico responsable de sus destinos”.

2.3.12 Políticas Educativas

Espinoza O. (2009) Indica que: “Los tres elementos del ciclo de la política, esto es: los contextos de influencia que se refieren al ámbito donde se origina la política, así como a los actores y factores que inciden directa o indirectamente en su génesis; la producción de texto que alude a los procesos que se utilizan para producir la política a nivel de texto, los valores y conceptos relacionados a ella, así como la audiencia a la cual

está dirigida; y, la práctica que se asocia a la implementación de la política y a los efectos que esta puede tener en distintos niveles y actores”.

2.3.13 Marco Filosófico

JMB Maestre - (1999). Manifiesta: “Aunque el saber en el que consiste la disciplina que ahora denominamos Filosofía de la praxis educativa se refiere inmediatamente a la intervención en tanto que praxis -es decir, considerada desde el punto de vista de lo bueno y lo mejor y, por tanto, de la verdad práctica o, si se prefiere, de la corrección en el actuar- ella misma no es propiamente un saber prudencial. El saber prudencial es práctico-práctico, mientras que la Filosofía de la praxis es un saber teórico-práctico”.

2.3.14 Principios Orientadores

Según (Thompson y Strickland) Los objetivos se podrán definir como los resultados específicos que pretende alcanzar una organización por medio del cumplimiento de su misión básica. Los objetivos son esenciales para el éxito de la organización porque establecen un curso, ayudan a la evaluación, revelan prioridades, permiten la coordinación y sientan las bases para planificar, organizar, motivar y controlar con eficiencia. Las estrategias son un medio para alcanzar los objetivos a largo plazo.

2.4 Marco Teórico de Administración Educativa

2.4.1 Teoría Administración educativa

Según Mario Bungge (Gómez 1996), La administración educativa como disciplina científica, podemos señalar que la organización educativa constituye el objeto de estudio de la administración educativa, cuya especificidad estriba en las características, estructura y funciones que corresponda, según el nivel educativo que se trate.

2.4.2 Fundamentación epistemológica de la educación

Según Flora Eugenia Salas Madriz (2003) Le confiere a la administración educativa definición ontológica y epistemológica en cuanto hay un ente real de estudio y epistemológica en la medida en que existen definiciones particulares del objeto de estudio, así como de los mecanismos para poder conocerlo.

2.4.3 Sociología educativa.

Adamilka Amparo Fermin dice El origen y desarrollo de esta disciplina comienza en los Estados Unidos, en este sentido han sido las condiciones y las características que presentan este país en sus vertientes filosóficas, económicas, políticas, y educativas las que han posibilitado el nacimiento de esta disciplina. La sociología de la educación es una perspectiva para el análisis del fenómeno educativo que utiliza los conceptos, metodologías y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social.

2.4.4 Economía y administración

En La insignia Blogs. Refiere que: Como sabemos bien la administración se controla, planea, dirige y organiza de manera que la economía es la parte fundamental ya que se relacionan en las tomas de decisiones en cuanto a la economía del país: se relacionan porque todos los bienes que se producen en una sociedad, los cuales son escasos deben ser distribuidos eficaces y eficientemente por las empresas entre los ciudadanos. La administración: tiene una estrecha relación con la economía ya que esta se va a encargar de administrar los recursos escasos.

2.4.5 Organizaciones educativas

Según Alfonso Torres Hernández (2015) la administración educativa de las organizaciones escolares no es una expresión de una generación

espontánea no es obra pura de la imaginación y voluntad de los sujetos sociales. La administración es, antes que otra cosa, producto de un proceso complejo de interacción social en el que la acción humana se enfrenta permanentemente a diversas situaciones donde entran en juego las necesidades, oportunidades, capacidades y realizaciones de los sujetos.

2.5 Marco Teórico de las demandas.

2.5.1 Que es una demanda.

Angiano (1999) Nos plantea que demanda es la forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda es sin duda concebirla como expresión (suplica, pedido, rogatoria) de una necesidad de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las necesidades desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

2.5.2 Que son demandas sociales

Rene Lourau en su libro (El análisis institucional) distingue entre demanda social, y requerimiento social define la demanda social como la carencia o desproporción existente en el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de producción constituye el signo de que las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción constituye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí deben ser transformados perpetuamente. Significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la reproducción del objeto, sino también la manera en que será consumido.

2.5.3 Que son demandas institucionales

En otra ocasión ([Plut, 2010a](#)) planteamos algunos interrogantes relativos a la clínica en psicología institucional. Nos preguntamos sobre la pertinencia de definir el grado de inaplicabilidad de una institución , cómo pensar la articulación clínica, teórica y práctica de las metas u objetivos de la intervención (que nos condujo a examinar el nexo entre institución y defensas), la conveniencia o no de pensar las organizaciones desde el modelo de la psicopatología_y, por último, cómo pensar la evolución clínica de una institución.

2.5.4 Demandas Poblacionales

klopez@lahora.com.gt “Del crecimiento poblacional en Guatemala surge la necesidad de acelerar un proceso de urbanización, según un informe presentado por el Programa Nacional de la Competitividad. De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística el país pasará en los próximos 20 años de contar con una población predominantemente rural a ser un país predominantemente urbano, debiendo incorporar entre 6 y 7 millones de personas a las ciudades. En términos de cifras el reto consiste en construir en los próximos 20 años más de un millón de unidades habitacionales, principalmente para los estratos de población más pobre”.

2.5.5 Que es necesidad: Illescas (2018) Caracteriza las necesidades de Maslow, las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en las humanas. Llegar a ser “mas persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados, las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades las representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

2.5.6 Que son necesidades primarias

Illescas (2018) “Nos lleva a analizar las jerarquías de las necesidades sociales de Maslow ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados, Necesidades básicas, Fisiológicas, seguridad”

2.5.7 Que son necesidades secundarias

Illescas (2018) Existen dos tipos de necesidades según Maslow las necesidades básicas y las necesidades superiores. Las necesidades secundarias según la jerarquía de Maslow son Necesidades Sociales: esta se refiere a las relaciones familiares, amistades, relaciones sentimentales, pertenencia de un grupo, asociación a semejantes, Necesidades de estima: Autoestima, Dignidad, fama, prestigio, reconocimiento, respeto.

2.5.8 Factores sociales de la demanda de la educación

Plantea Martí (2011) Si la demanda de la educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por la explosión demográfica, El desarrollo económico, La lucha contra el hambre. La promoción de las masas y la creación, Y la multiplicación de medios de información y comunicación. En este contexto la educación es considerada un tanto bien de inversión como de insumo, así como el medio de promocionar trabajo cualificado a una economía en crecimiento.

2.5.9 Que es satisfacción

Para Pizam & Ellis (1999), la satisfacción del cliente es el principal criterio cuando se trata de determinar la calidad del producto o servicio, y es clave para la perdurabilidad de la empresa dado que influye en la decisión del cliente de repetir en la experiencia del servicio y su efecto multiplicador en

términos de comunicación “boca en boca”. Según Kotler y Armstrong (2013) la calidad se vincula con el valor y la satisfacción del cliente.

2.6 Marco Teórico de Actores

2.6.1 Que son actores

Para Giddens (1979), cuya conocida teoría de la estructuración ha constituido, sin duda, una de las más destacadas contribuciones a ese debate, la actuación del actor (individual) tiene cuatro características definitorias: i) es una intervención intencionada, aunque sea inconsciente, ii) sobre la que el sujeto puede reflexionar y de la que es responsable, iii) que depende no tanto de las intenciones del sujeto cuanto de su capacidad y iv) que no está determinada sino que es "contingente y variable", en el sentido de que el actor tiene la posibilidad de actuar de otra manera.

2.6.2 Que son actores directos

Según Scharpf (1997), el *actor*, para ser definido como tal, ha de tener también cierta capacidad de actuación estratégica. Ello implica, en el caso de los actores directos, que los individuos que los integran pretendan desarrollar una acción conjunta o lograr un objetivo común. Se requiere entonces que tengan "mapas cognitivos" (en el sentido de preferencias, visiones e interpretaciones del mundo) si no comunes, sí al menos convergentes (dimensión "cognitiva" de la capacidad). Es imprescindible, igualmente, que sus miembros sean capaces de agregar sus preferencias a través de algún mecanismo para la resolución de conflictos internos, es decir que algunos de ellos estén dispuestos a ceder en sus posiciones.

2.6.3 Que son actores indirectos

Oscar Escobar 2012 Los actores indirectos que básicamente están constituidos por proveedores de servicios financieros y no financieros y

organismos o instituciones públicas y privada de apoyo al fortalecimiento y desarrollo de la cadena.

2.6.4 Que son actores potenciales

Según el artículo 22, están obligados a contribuir y dar facilidades a los trabajadores y las trabajadoras para su formación académica, actualización, mejoramiento y perfeccionamiento profesional; así mismo, están obligadas a cooperar en la actividad educativa, de salud, cultural, recreativa, artística, deportiva y ciudadana de la comunidad y su entorno.

2.6.5 Actores Urbanos

(Pírez, P., 1991. Pretendemos justificar que los actores urbanos, a los fines del estudio de la gestión urbana, pueden ser explicados a partir de su base estructural (socio-económica), su base territorial, la representación que construyan de la ciudad y las estrategias que al respecto formulen. En las ciudades la sociedad, sus individuos y grupos, desarrolla una obra cuyo sentido, si bien se basa en las constricciones estructurales, no parece estar predeterminado, parece más bien depender de cómo jueguen sus papeles los actores.

2.6.6 Que son Actores sociales.

Pedro Pírez 1995 Los actores sociales, por su parte, son las unidades reales de acción en la sociedad: tomadores y ejecutores de decisiones que inciden en la realidad local. Son parte de la base social, son definidos por ella, pero actúan como individuos o colectivos que, además, están sometidos a otras condiciones (culturales, étnico-culturales, políticas y territoriales).

2.7 Fundamentación Teórica DAFO. Mini Max, Vinculaciones

2.7.1. FODA

David F. (1988) Proviene del acrónimo en Inglés SWOT en español las siglas son FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas). Expresa que el análisis FODA consiste en realizar una evaluación de factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir las oportunidades y amenazas también es una herramienta que puede considerarse sencilla que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

2.7.2. DAFO. Según Armando Diaz (2001) El análisis DAFO es una herramienta de gestión que facilita el proceso planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas y para el desarrollo de proyectos de mejora. El análisis DAFO evalúa la situación específica condicionada a los elementos externos e internos que coinciden en determinado instante de la vida de la organización

2.7.3 MINI-MAX

Según Mijangos (2013) es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busquen dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.7.4. Planificación Estratégica

PR Robles (2016) La Planificación Estratégica, (PE), es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las

organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen.

2.7.5 Planificación Estratégica Educativa

MMO Ramírez (2013) comenta que “Para hacer que la planificación estratégica fuera adoptada en el ámbito de la gestión educativa, los especialistas y estudiosos de la educación y los organismos internacionales, sobre todo de la educación superior, contribuyeron argumentando sobre la importancia, pertinencia y ventajas de su uso en los sistemas nacionales de la educación superior y en las mismas IES (Hardy, 1991).

2.8 Fundamentación Teórica de diseño de proyecto

2.8.1 Título

E Ander-Egg, MJ Aguilar – (2000) “Esto se hace indicando, de una manera sintética y mediante un título, aquello que se quiere hacer (creación de un centro social, de un servicio de ayuda a domicilio, de un taller de artesanía, etc.). Su objeto es identificar el proyecto e indicar el marco institucional desde el cual se realizará, de forma muy breve. Además, en la denominación se ha de hacer referencia a la institución, agencia u organismo responsable de la ejecución del proyecto. Y en aquellos casos en los que el que ejecuta no es el mismo que el que patrocina, habría que indicar también el organismo patrocinante”.

2.8.2 Descripción

E Ander-Egg, MJ Aguilar – (2000) “La denominación identifica al proyecto, pero esto, obviamente, es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué se trata el proyecto. En este punto, hay que realizar una

descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar.

2.8.3 Objetivos

E Ander-Egg, MJ Aguilar – (2000) “Explicitar los objetivos es responder a la pregunta para qué se hace. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar. El objetivo principal, llamado también objetivo general, es el propósito central del proyecto. A veces viene dado por los objetivos generales de un programa. • Los objetivos específicos, inmediatos o complementarios, son ulteriores especificaciones o pasos (en determinadas circunstancias, de carácter intermedio) que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general.

2.8.4 Justificación

E Ander-Egg, MJ Aguilar – (2000) “En esta parte hay que presentar los resultados que haya arrojado la evaluación previa del proyecto, acerca de su viabilidad, análisis costo-beneficio o costo-oportunidad, productos, efectos e impacto, etc. Esta evaluación que permite seleccionar, evaluar y priorizar proyectos, se hace después de la formulación y diseño de los mismos, pero los resultados deben quedar reflejados en esta parte del documento que contiene el proyecto.

2.8.5 Actividades

E Ander-Egg, MJ Aguilar – (2000) “Cuando existe un único procedimiento para llevar a cabo una actividad, lo importante es usar esa técnica de la manera más eficaz posible. Si éste fuera el caso, en el diseño del proyecto se podría hacer alguna sugerencia al respecto. Pero cuando existe una gama de técnicas alternativas, el problema que se plantea es el de

seleccionar una de ellas. Ahora bien, en este caso, lo que debemos tener bien claro son los criterios de selección.

2.8.6 Cronograma

E Ander-Egg, MJ Aguilar – (2000) “Para realizar la calendarización del proyecto, existen diferentes técnicas gráficas de apoyo a la programación que permiten distribuir en el tiempo las distintas actividades y hacen posible una captación rápida y global de la secuencia operativa. El más simple y conocido es el diagrama de avance, cronograma o diagrama Gantt, de fácil comprensión y de gran utilidad para programar el conjunto de actividades (ver anexo 3).

2.8.7 Monitoreo

E Cohen, R Martínez (2002) “Se relaciona directamente con la gestión administrativa y consiste en un examen continuo o periódico que se efectúa durante la implementación del proyecto, en las etapas de inversión y/u operación. Se realiza con el objeto de hacer un seguimiento del MANUAL DE FORMULACION, EVALUACION Y MONITOREO DE PROYECTOS SOCIALES 13 desarrollo de las actividades programadas, medir los resultados de la gestión y optimizar sus procesos, a través del aprendizaje que resulta de los éxitos y fracasos detectados al comparar lo realizado con lo programado, algún estándar (promedio u óptimo) y/u otros programas o proyectos.”

2.8.8 Evaluación

E Cohen, R Martínez (2002) “Permite tomar decisiones a través de la comparación de distintas alternativas. Tanto en la vida cotidiana como en los proyectos, en general, sean estos sociales o productivos, públicos o privados, se requiere de la evaluación para adoptar decisiones racionales. El significado de la evaluación difiere según la etapa del ciclo de vida del proyecto en la que se la utilice. Si es durante la formulación, proporciona

los criterios de decisión para aceptar un proyecto específico u ordenar las alternativas consideradas en función de las relaciones existentes entre sus costos e impacto (o beneficio). Si se la aplica durante la operación o, inclusive, habiendo ésta concluido, permite determinar el grado de alcance de los objetivos perseguidos, así como el costo en que se ha incurrido.”

2.8.9 Presupuesto

E Ander-Egg, MJ Aguilar – (2000) “En todos los casos, la realización de un proyecto supone unos costos y la disponibilidad de fuentes de recursos. No basta determinarlo en cifras globales: en el análisis y cálculo de los costos se deben especificar claramente cada uno de los rubros, enunciando la cantidad y cualificación del personal necesario, material, equipo, gastos de funcionamiento, etc., todo ello expresado en términos monetarios. El presupuesto, en cuanto presentación sistemática del costo y el beneficio de un proyecto en unidades monetarias.”

2.8.10 Propuesta de sostenibilidad

Hargreaves y Fink 2004, 2006^a 2006^b “Implica que las condiciones organizativas locales no solo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando estos logran mantenerse en el tiempo.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título: “Mejorar el aprestamiento por medio de práctica de motricidad fina”

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

En el transcurrir del trabajo educativo en la Escuela de Párvulos Zona 1 del municipio de La Esperanza se ha notado en el aula de preparatoria sección “E” la falta de desarrollo motriz en los niños, por lo cual es imprescindible realizar dicho proyecto para mejorar el aprestamiento por medio de la práctica de motricidad fina, la cual determina una serie de actividades a realizar para que los estudiantes definan bien sus trazos y tengan una buena movilidad en sus extremidades superiores, a la vez que demuestre precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos. Como también refleje distensión motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura. Esta es una gran labor la que se realiza puesto que no todos los niños tienen iniciativa para realizar con excelencia todo lo que se les va pidiendo que hagan, sin embargo, esta labor no es imposible ya que existe el apoyo de padres de familia los cuales están pendientes de ellos y hacen que se cumplan los objetivos propuestos para dicho quehacer.

3.3. Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo

La motricidad fina es la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos; es por ello que se deben utilizar técnicas adecuadas para trabajar con los niños preescolares ya que en esa edad ellos reciben información que más adelante no podrá ser borrada fácilmente, inmerso en el proyecto está el aprestamiento que es base para la escritura como también para la lectura, esto debe estar aislado a realizar ejercicios de motricidad fina para que exista solidez en la ejecución de

actividades dentro y fuera del aula. Una de ellas puede ser la identificación del objeto o ilustración, de entre un grupo, cuyo nombre inicia con sonido diferente de las demás, a través de esta actividad los niños observan, describen, piensan y analizan según lo que la docente les indica para después ver la respuesta correcta.

3.4. Objetivos

3.4.1 General:

- A. Facilitar herramientas a los estudiantes por medio de actividades que les ayuden a desarrollar su motricidad fina.

3.4.2 Específicos:

- A. Determinar el grado de dificultad que presentan los estudiantes en el desarrollo de la motricidad fina, para superar las debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- B. Determinar las actividades a realizar, para que apoye y afiance en los estudiantes la motricidad fina.
- C. Instruir a los padres de familia del porqué de todas las actividades, que se deben realizar con los niños, para que sean coparticipes del proceso de aprendizaje.

3.5. Justificación

Debido a la necesidad que se observa en el grado de preparatoria sección “E” de la Escuela de Párvulos Zona 1 del municipio de La Esperanza, en cuanto a desarrollar las habilidades de motricidad fina, ya que el desarrollo del niño es de vital importancia la motricidad porque va pasando por distintas etapas desde los movimientos espontáneos y descontrolados hasta la representación mental o hacia una verdadera organización de la acción originada por la acción.

Ya que, a través de la motricidad fina, se dan los movimientos en la muñeca, manos y dedos lo cual está unido a la coordinación vasomotora y la orientación espacial.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Objetivos

A. Generales.

Terminar las actividades que quedaron pendientes del Proyecto de Mejoramiento Educativo y realizarlas con dedicación.

B. Específicos

- a. Establecer junto con padres de familia el desarrollo de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- b. Redactar mensajes en whatsapp informando las actividades que los niños deben realizar junto a sus padres.

3.6.2 Ruta

- A. Gestión:** Por medio de mensajes en whatsapp se realizarán las distintas informaciones para continuar las actividades que quedaron pendientes. Esto será con apoyo de padres de familia, en las casas en el momento que ellos decidan, mandando fotografías de las actividades que han realizado, tomando en cuenta que el país está viviendo una pandemia la cual ha privado a todos los ciudadanos de reuniones y aglomeración de personas.
- B. Planificación:** Estas actividades han sido planificadas con el fin de terminar la realización que quedaron pendientes, tomando en cuenta que los niños deben estar resguardados en sus hogares por la emergencia que se vive en el país a causa de la pandemia del Covid 19. Las actividades a desarrollar por los niños y con apoyo de padres de familia serán entregadas a través de fotografías por la vía de WhatsApp y evaluadas en el momento del recibimiento de ellas. La divulgación de dicha finalización del proyecto se realizará en equipo de trabajo a nivel de Escuela por medio del canal 99 el cual llegará a grabar a cada una para divulgarlo seguidamente a través del mismo.

C. Diseño

Cuadro No.22
Diseño

Actividades no realizadas	Readecuación de actividades
<p>Actividades de Ejecución</p> <p>Trabajos en equipo de padres y alumnos</p>	<p>Por medio de mensajes vía WhatsApp se enviarán las actividades para desarrollar en casa y que los padres deberán apoyar a realizar los pocos trabajos que quedaron pendientes de los alumnos.</p>
<p>Actividades de Evaluación</p> <p>Se realizarán visitas constantes para verificar que el proyecto sea ejecutado en los meses de febrero marzo</p>	<p>Por medio de las fotografías enviadas a WhatsApp en el momento de pedir las y algunas que ya se habían tomado en el momento de estar en el aula se realizará la evaluación del mismo.</p>
<p>Actividades de Cierre del Proyecto</p> <p>Invitación a la comunidad educativa</p>	<p>Esto se realizará en equipo a través del grupo de compañeras del padep se gestionara una invitación al canal 99 que trabaja en el municipio de La Esperanza para la promoción y divulgación del Proyecto ejecutado en Preparatoria sección E.</p> <p>Para ello en el grupo de padres de familia de Whatsapp se hará la invitación para que lo observen el día que salga al aire</p>

Fuente: Patricia Arauz

D. Ejecución

Las actividades que quedaron pendientes realmente fueron pocas, ya que en su mayoría se realizaron, sin embargo, estas se ejecutaron a través de mensajes a los padres de familia a un grupo creado de WhatsApp en el cual existe comunicación constante con ellos para la realización de tareas en casa. El tiempo designado para ello es de las últimas dos semanas del mes de mayo, las evidencias que presentarán serán a través de fotografías de los trabajos realizados. Por otra parte la divulgación del alcance de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, será como se mencionó anteriormente a través del canal 99 de televisión del municipio de La Esperanza, girando una invitación para presentarse a la escuela y grabar dicho proyecto, para luego divulgarlo en el canal y presentarlo a la comunidad educativa, dicha invitación se realizara vía whatsapp y facebook para que ellos estén pendientes de los medios de comunicación y redes sociales.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Inicio

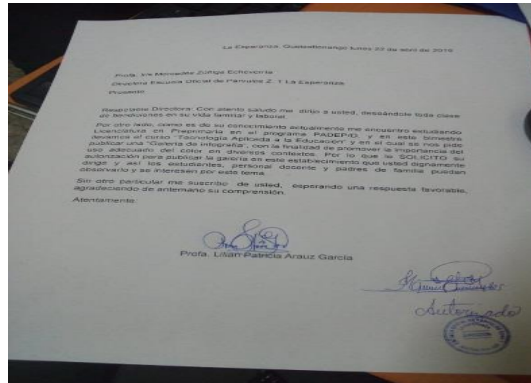
En este aspecto se consideró dar a conocer el proyecto en la Escuela donde se labora con permiso de la directora y presentado a padres de familia y autoridades Educativas y Municipales, con el fin que conozcan del quehacer educativo que se está desarrollando.

Dichas actividades se subdividieron en tres sub-tareas, para dar un orden específico al proyecto a trabajar. Primera sub-tarea: En primer lugar se elaboró una carta de permiso hacia la dirección en donde se solicitaba el permiso para desarrollar dicho proyecto en el aula con apoyo de los padres de familia. Dicho proyecto tuvo una duración de dos días.

En cuanto a la presente nota de permiso se hizo con el fin de formalizar el proyecto que se ha estado trabajando desde el año anterior, aunque cabe resaltar que estas actividades son propias de preprimaria sin embargo no se le da mucho énfasis en algunas oportunidades por cubrir contenidos que se requieren con los estudiantes. Se mencionan así que los recursos en esta sub tarea son humanos: como lo es la directora, recursos materiales como lo es la nota de permiso.

Gráfica No.1

Autorización para realizar el proyecto



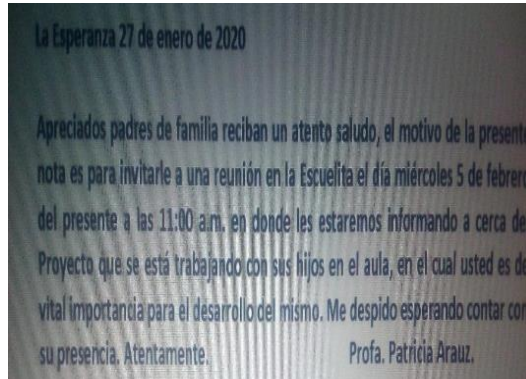
Fuente: Profesora. Patricia Arauz

Segunda sub-tarea

En esta sub-tarea también se giró una invitación a los padres de familia en la cual se les invitaba a participar en la presentación del proyecto que se ha estado trabajando con los niños, en el cual los padres de familia tienen un papel importante en el mismo. Dicha sub-tarea tuvo un costo de Q.5.00 para fotocopiar las notas que se repartieron, los recursos utilizados fue impresión de las notas y fotocopias para los padres de familia.

Gráfica No. 2

Nota a padres para la presentación del proyecto

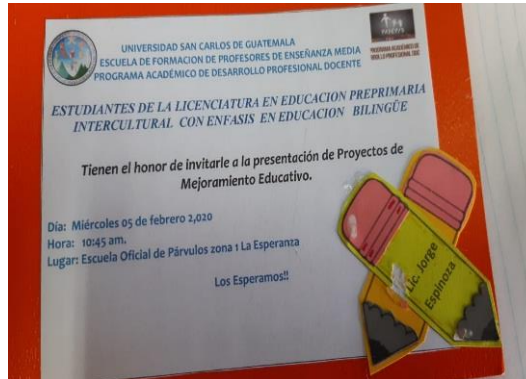


Fuente: Profesora Patricia Arauz.

Tercera Sub-tarea: Se realiza una invitación especial para Autoridades Municipales, Educativas y Claustro de Docentes de la Escuela para que nos acompañen a la actividad y que conozcan acerca del proyecto que se estará trabajando en cuanto a Motricidad Fina en el aula, ya que todas las docentes pueden tomar como ejemplo actividades a desarrollar con sus niños, por ello se hace del conocimiento de dicho proyecto, como también autoridades de la municipalidad, el supervisor educativo como los asesores que están inmersos en la educación. Se toman en cuenta recursos humanos como lo son las personas invitadas y los recursos materiales como lo son las invitaciones.

Gráfica No. 3

Invitación a participantes



Fuente: Profesora: Patricia Arauz

Cuarta sub-tarea: Exposición del Proyecto. Para esta actividad se hicieron gestiones para solicitar el lugar, el permiso al supervisor para retirar una hora antes a los niños, invitación a la persona que sería la presentadora, ordenar y adornar el lugar, como también contratación de una persona encargada de hacer una refacción para los invitados y el programa a desarrollar. Para todo ello se utilizaron varios recursos materiales con un costo de Q150.00 entre todos los gastos ya especificados.

Seguidamente el día estipulado se realizó la reunión para dar a conocer el proyecto dentro de la escuela con las personas ya mencionados, cabe mencionar que en esta oportunidad se contó con la presencia del coordinador de la carrera del Padep Licenciado Alfredo Boj.

Gráfica No.4.

Reunión de presentación del proyecto.



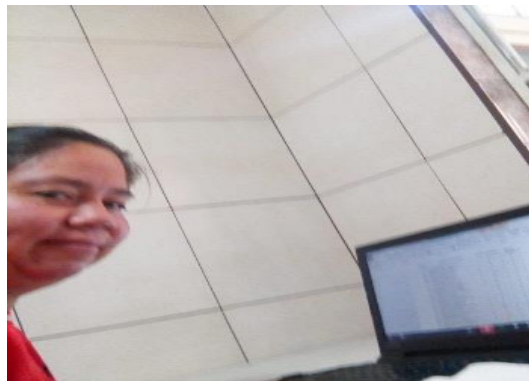
Fuente: Profesora: Evelin Barrios.

B. Planificación

Actividad No 1. En cuanto a la planificación se tienen las actividades a realizar como lo son la búsqueda de aspectos a trabajar en cuanto al tema Motricidad fina, en lo cual se encontraron documentos en internet en donde se mencionan las actividades a trabajar con los niños para desarrollar habilidades motrices específicamente de motricidad fina. Primera sub-tarea: Tomando en cuenta que el tema de motricidad fina es amplio, se buscaron varias opciones para trabajar con los estudiantes, realizando una búsqueda de las mismas en el internet para después organizar las que se realizaran en el proyecto.

Gráfica No. 5

Búsqueda de información

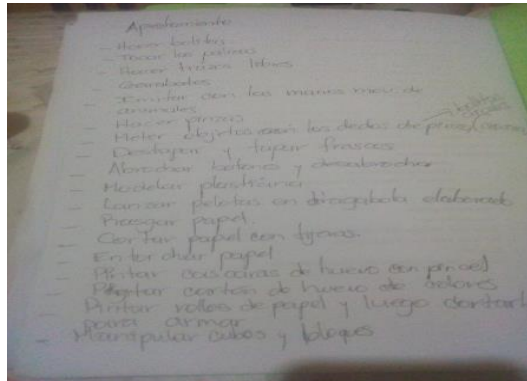


Fuente: Ester Velásquez

Segunda sub-tarea: Se selecciona la información recabada para escoger 20 actividades de motricidad fina las cuales se estuvieron realizando en el aula para que tanto los padres con sus hijos realizaran en el aula y en casa repasando.

Gráfica No. 6

Priorización de actividades



Fuente: Profesora: Patricia Arauz

Tercera sub-tarea: Impresión de las actividades a trabajar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Tema Motricidad Fina. Se organizaron los temas a trabajar tomando en cuenta varias actividades de las cuales se repetirían en varias etapas.

En esta actividad número 1 los recursos que se utilizaron fueron materiales y tuvo un costo de Q.50.00 el cual fue financiado por la profesora Patricia Arauz. Estas actividades tuvieron una duración de 7 días.

Gráfica No. 7

Impresión de actividades.

2. PINZAS PARA COLGAR LA ROPA

Unas simples pinzas de tender la ropa pueden ser un ejercicio buenisimo para mejorar la motricidad fina. Mientras los niños juegan con las pinzas estarán fortaleciendo los dedos indice, corazón y pulgar, y midiendo la fuerza que tienen que hacer en la presión.



Fuente: Profesora: Patricia Arauz

Actividad No.2 Organización de trabajo con los padres de familia, se dio a conocer como si iban a realizar las actividades algunas en casa y otras en el aula.

Primera Sub-tarea La realización y organización de actividades fue importante con los padres de familia para que llevaran un orden y los mismos estuvieran motivados a apoyar a sus hijos.

Gráfica No. 8

Organización de actividades



Fuente: Madre de familia

Segunda sub-tarea, Se seleccionaron las actividades a trabajar con los padres de familia y los niños en las cuales se platicaron como se iban a realizar en el momento que la docente les indicara, esto con el fin de promover un buen aprestamiento antes de realizar trazos firmes.

Gráfica No.9

Establecer el material a utilizar



Fuente: Madre de familia.

Tercera sub-tarea: Llevar al aula algunos materiales reciclados los cuales servirán para la elaboración de materiales que apoyaran en la ejecución de motricidad fina. Los recursos que se han utilizado son materiales teniendo un costo de financiamiento bajo de Q100.00 el cual ha sido cubierto por la docente. Ya que la mayoría de material fue reciclado.

Gráfica No. 10

Recolección de material



Fuente: Profesora Patricia Arauz

Actividad No.3 Gestión de material reciclado para adjuntar al que ya se tiene en el aula. Esto con el fin de no hacer gastar a los padres de familia ni a la docente.

Se realizará listado para que los padres gestionen con familia o amigos el material y luego lo lleven al aula o lo utilicen en casa según se vaya requiriendo. El material puede ser: rollos de toilet, cartones de huevo, cascaras de huevo, galones de jugo, entre otras.

Actividad No. 4 Se desarrolla la actividad de gestionar material reciclado tanto los padres de familia como la docente para recabar distintos materiales a utilizar en el proyecto. Primera sub-tarea: Se realiza un listado de materiales a utilizar para que se vayan agenciando del mismo y lo tengan listo para cuando se solicite. Tomando en cuenta que en el aula ya se cuenta con algún material como papel, plasticina, temperas, pinceles los cuales serán utilizados.

Gráfica: No. 11

Lista de material a utilizar y gestión del mismo



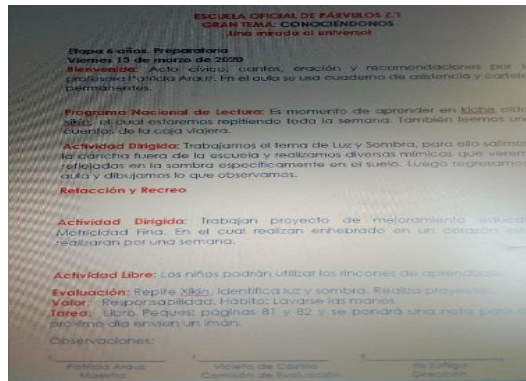
Fuente: Profesora Patricia Arauz

Actividad No. 4 Integrar los temas de la planificación del proyecto a la agenda diaria de trabajo en la escuela, para tener un mejor control del desarrollo del proyecto. Tomar en cuenta los temas que se han

designado para trabajar durante los meses de febrero y marzo. Elaboración de material en el aula y en casa, sobre motricidad fina las actividades seleccionadas incluidas en el plan de trabajo o agenda diaria para trabajar. Estas actividades se llevaron a cabo con recursos, humanos y materiales, con un costo de Q100.00 ya que se incluye material reciclado para no realizar gastos excesivos.

Gráfica No. 12

Programación en la agenda diaria.



Fuente: Profesora Patricia Arauz

C. EJECUCIÓN

Actividad No.1

En esta parte del proyecto se describen las actividades de ejecución realizadas con los estudiantes en el aula en las que se logró en su mayoría trabajar y tres realizadas en los hogares de los niños por causa de la pandemia que se atraviesa en el país y por la cual se detuvieron las clases en las escuelas.

Se describe a continuación cada una de las actividades con su nombre, explicación y su respectiva fotografía.

En esta primera actividad se demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos. Esta actividad se les pasaron varias pelotas plasticas con agujeros para que ellos fueran

deslizando sus dedos entre los mismos y rodando la pelota en sus manos.

Gráfica No. 13

Insertando los dedos.



Fuente: Profesora Patricia Arauz

Siguiendo con la actividad de meter círculos pequeños en objetos con orificio pequeño para que los alumnos muevan sus dedos y practique pinzas, lo cual les ayudara en la práctica de la toma de lápiz.

Gráfica: No. 14

Meter objetos en espacios reducidos



Fuente: Profesora Patricia Arauz

La siguiente actividad realizada es hacer bolitas de algodón y pegarlas con los dedos pulgar e índice dentro de dibujos

determinados, fortalece los músculos de la mano los cuales son vitales para tomar el lápiz más adelante.

Gráfica No15

Realizando bolitas de algodón



Fuente: Profesora: Patricia Arauz

La actividad siguiente se realizó en el patio de la escuela y se motivó a los estudiantes para bailar realizando distintos ejercicios y para ello se utilizaron disfraces con la colaboración de otras docentes.

Gráfica No.16

Baile con disfraz guiando a los niños.

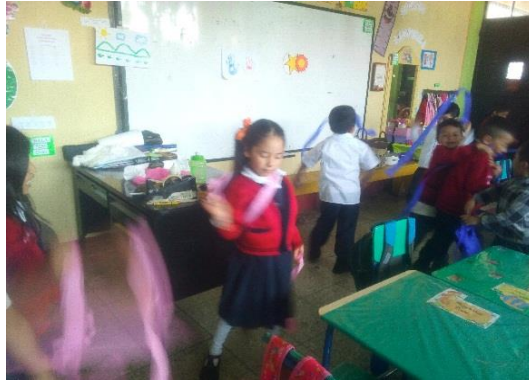


Fuente: Profesora Patricia Arauz

Otra actividad que los niños realizaron en el aula y se practica para que los niños obtengan habilidades y destrezas motrices por lo cual la danza también es parte de la estimulación que el niño debe recibir en preprimaria.

Gráfica No. 17

Bailar con cintas de papel haciendo movimientos en el aire



Fuente: Profesora Patricia Arauz

La actividad del entorchado es importante también en el desarrollo motor de los niños ya que utilizan su mano específicamente sus dedos para entorchar tiras de papel y luego pegarlo en un dibujo, en este caso en el dibujo de un caracol.

Gráfica No.18

Entorchado y pegado en un dibujo determinado, realizando espirales.



Fuente: Profesora Patricia Arauz

Se realiza la práctica de recortar papel la que ayuda a la psicomotricidad fina, o sean las habilidades que requieren una coordinación entre músculos cortos, mejora la coordinación entre el cerebro y la mano.

Gráfica No. 19

Recortar papel para hacer pica pica.



Fuente: Profesora: Patricia Arauz

En el año escolar se realizan diversas actividades sociales siendo una de ellas la celebración del carnaval para ello se solicito a los padres de familia llevar aol aula cascaras de huevo limpias y luego las pintaron con picel y temperas teniendo cuidado de no quebrarlas, tomandolas con los dedos. Esto fue durante 3 días, al siguiente día se llenaron las cascaras con pica pica y seguidamente se taparon los cascarones, esto fue tambien con material reciclado.

Gráfica No. 20

Realizando cascarones



Fuente: Profesora Patricia Arauz

En la siguiente actividad los niños pintaron varios conos de papel higienico con témpera, luego la docente y padres de familia les hicieron cortes para poder ensartar uno con otro y formar figuras o torres.

Gráfica No.21

Armar torres con conos insertados



Fuente: Profesora Patricia Arauz

Una de las actividades en donde se divertieron los niños fue en el juego del tragabolas, el cual elaboraron los niños junto a sus padres echo con un galon de jugo pintura y papel u otros materiales, como también papel periódico realizaron bolas y las forraron con sellador y con ellas jugaban a encestar en el tragabolas, les ayudo a medir sus espacios, observar hacia donde querian llegar y habilidades motrices. Los recursos utilizados fueron materiales reciclados. Con un gasto quizas de Q10.00

Gráfica. No. 22

Jugando tragabolas



Fuente: Profesora Patricia Arauz

Dentro de las actividades está el aprestamiento en la cual ya toman el lápiz con ejercicios que realizan los niños en hojas de papel siguiendo el orden de los trazos realizando líneas y luego formas las cuales se les han explicado con anterioridad de arriba hacia abajo o

de izquierda a derecha, los recursos utilizados son cuadernos y libros que los niños con anterioridad llevaron al aula.

Gráfica No.23

Ejercicios de aprestamiento



Fuente: Profesora Patricia Arauz

Dentro de las actividades que quedaron pendientes de realizar están el realizar enhebrado, hacer espirales y coser con aguja un dibujo presentado, el cual realizaron en casa con el apoyo de los padres de familia, enviando fotografías y videos a la docente para comprobar que realmente lo hicieron, el material que se utilizó fue reciclado: cartón, conos de papel toilet y pedazos de lana que tuvieran en casa.

Gráfica: No 24

Enhebrado en rollitos de papel toilet



D. Monitoreo

Actividad No.1

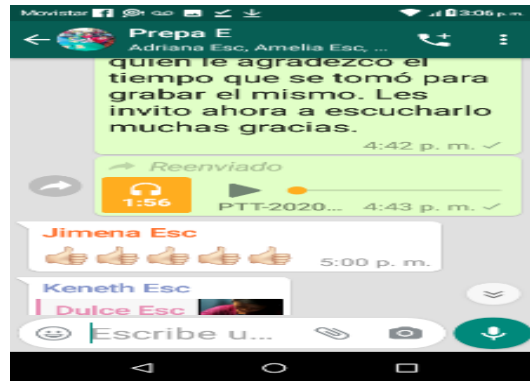
Revisar si se está llevando a cabo el trabajo como se tiene planificado a través del listado de actividades. Por medio del listado que se elaboró

manuscritamente se fue revisando la realización de cada una de las actividades que se planificaron.

Se contactó a la directora para grabar y enviar una charla motivando a los padres de familia por el tema que se está trabajando a cerca de motricidad fina y su importancia ya que el proyecto que se está trabajando a tenido buenos resultados.

Gráfica No. 25

Invitación, por WhatsApp a escuchar la charla



Fuente: Profesora Patricia Arauz

Actividad No.2 Monitoreo constante y sugerencias de padres de familia. Con respecto a esta actividad cada vez que se realizaban las actividades se iban monitoreando para determinar el cumplimiento de cada una de ellas.

Gráfica No.26

Monitoreo de actividades.



Fuente: Profesora Patricia Arauz

E. Evaluación:

Actividad No. 1 La elaboración de la escala de rango con los aspectos que se llenarían para calificarla, esto a través de la computadora y revisión de cada aspecto que se evaluaría.

Gráfica No.27

Elaboración de escala de rango

Fuente: Profesora Patricia Arauz

Actividad No.2 Calificación en escala de rango de las actividades realizadas, en color rojo se califican los aspectos que realizó con excelencia, en color verde lo que realizó de forma bien aunque le falta un poquito y con el color amarillo los aspectos que necesita mejorar o están en proceso. Para ello se van observando y revisando los aspectos en cada casilla, esta escala se fue trabajando en el transcurrir del desarrollo de actividades, sin embargo la última parte se evaluó a través de las fotografías y videos que los padres de familia enviaron, descrita ya anteriormente en el plan emergente.

Gráfica No28.

Evaluación en escala de rango



Fuente: Profesora: Patricia Arauz

F. Cierre del Proyecto:

Actividad No 1. Se hace énfasis que dicho cierre tuvo su modificación en el plan emergente dadas las circunstancias que se atraviesan en el país a cerca de la pandemia del coronavirus y la suspensión de clases, por lo cual se estuvieron planificando varias actividades con el grupo de trabajo del municipio de la Esperanza para realizar el cierre del proyecto juntas e invitar a un canal de televisión para proyectarlo y dar a conocer el proyecto que se trabajó, siendo este el canal vision tv canal 99 el cual amablemente grabó cada uno de los proyectos y lo transmitió el día jueves 4 de junio del presente año y a través de facebook. Para dicha transmisión fue un apoyo del dueño del canal, solamente se tuvo el gasto de refacción y se le dio un pequeño aporte de agradecimiento con un costo de Q.50.00, se utilizó cañonera, computadora y la grabación del canal.

Gráfica No 29

Presentación en facebook del cierre del proyecto



Fuente: Profesora Patricia Arauz

Actividad No 2 Invitación a la comunidad educativa para observar el canal 99 de televisión y ver el cierre del proyecto.

Gráfica No.30

Invitación a padres a ver el cierre del proyecto



Fuente: Profesora Patricia Arauz

CAPITULO IV

Análisis y Discusión de Resultados

En el capítulo que se expone a continuación se presentan los resultados obtenidos con el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Zona 1 del municipio de La Esperanza la cual está a 15 minutos del departamento de Quetzaltenango, dicha escuela en su estructura es de tamaño mediano, el nivel que se atiende es pre-primaria la cual cuenta con 9 secciones 4 de párvulos y 5 de preparatoria, la escuela siempre es buscada por los padres de familia puesto que el trabajo que se realiza es excelente y los alumnos salen bien preparados para ir a primero primaria, cada año escolar se llenan las secciones de alumnos, siendo el espacio insuficiente para recibir a todos los niños ya que llegan de otras zonas y municipios, sin embargo no se les puede vedar el ingreso a inscripción y se les tiene que recibir.

Se hace necesario revisar los indicadores de contexto en donde se explica de forma detallada esta parte de la cantidad de niños que recibe el centro educativo. Aunado a lo que se describe, está el indicador de proceso, en cuanto a lo educativo en donde se menciona el atraso que tienen los textos del gobierno en llegar a tiempo a las escuelas para que los niños trabajen, debido a esto se tienen que buscar distintas formas de trabajo con las cuales avanzar y no dejar a los estudiantes sin el aprendizaje que les corresponde.

Cabe mencionar que en la revisión de indicadores de escolarización se observa que los estudiantes reciben el apoyo de los padres de familia, lo cual les ayuda para estar mejor preparados y desenvolverse mejor como también desarrollar de una manera sorprendente sus habilidades motrices para pasar al siguiente grado. Sin embargo en ocasiones no se recibe la suficiente preparación en motricidad fina la cual es necesaria para mejorar sus capacidades en cuanto a la escritura correcta, pensamiento lógico, seguimiento de patrones entre otras.

Es así como se decide trabajar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado mejorar el aprestamiento por medio de práctica de motricidad fina, estando vinculada a la primera línea de acción que se realizó para priorizar en que proyecto se trabajaría. conjuntamente con los padres de familia se trabajaría en actividades de motricidad fina en la que los niños utilizarían materiales reciclados como botes, galones plásticos, papel periódico, rollos de papel higiénico, cartones de huevo entre otros; esto con el fin de realizar su propio material educativo y así propiciar el desarrollo motriz ojo-mano.

Es por esta razón que se desarrolló un plan de actividades en el que se describieron aspectos a trabajar tomando en cuenta la práctica de actividades motrices para mejorar los niveles de coordinación de los movimientos musculares pequeños involucrando a los padres de familia para motivar y apoyar a sus hijos en algunas de las actividades. Primeramente en conseguir materiales reciclados para reutilizarlos y luego al realizar su material, se determinó que cada uno de los estudiantes se esforzó en cumplir con cada uno de los trabajos que se les indicaban en el tiempo asignado, ya que reconocen que tiene una calificación en la escala de rango en donde se les califica cada una de las actividades según la agenda diaria que se trabajó en los meses que duró el proyecto y unas actividades que se concluyeron en casa, dadas las circunstancias por las que atraviesa el país con la pandemia del coronavirus.

Las acciones que se mencionan en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su Título I. Principios y Fines de la Educación. “Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo”. En estas afirmaciones se puede destacar que la educación es un proceso en el cual cada niño inicia desde preprimaria con todo lo básico que deben aprender y de esta manera ir avanzando con su educación, pero es necesario hacer mención de la importancia que tiene la educación preprimaria en donde el niño experimenta por sí mismo y aprende haciendo. Como se ha mencionado en las actividades que se desarrollaron y se

continúan desarrollando con los estudiantes como lo son la práctica de motricidad fina.

Lo dice Rodríguez (2011) El modelo de gestión de recursos humanos en donde cita: “La gestión escolar ha reemplazado a la administración, en el sentido de que implica una aproximación, más activa, práctica, con énfasis en la estrategia, el liderazgo, establecimiento de prioridades, visión, y misión, el fomento a la innovación, asumir los riesgos por la actividad, promueve el desempeño e invita a ser más emprendedor” en lo cual tiene mucha razón puesto que los niños cuando reciben una buena educación desde pequeños en casa aunado a lo que se les enseña en la escuela tienen un mejor comportamiento lo cual ayuda en su formación y para toda la vida.

Como dice Martínez Sánchez(1993: 241) quien menciona que el material didáctico con objetos de uso cotidiano y recursos elaborados apoya el proceso educativo, por ello se implementó en el PME el uso de material reciclable en el desarrollo de las actividades de motricidad fina. Esto viene a repercutir en la práctica de valores ya que los alumnos observan que los materiales que se usan se podrían tirar sin embargo se reutilizan.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Algo importante que se debe mencionar es que en la edad preescolar los alumnos reciben conocimientos que si están bien preparados nunca se les va a olvidar,

como lo es el trazo correcto de las vocales, cuando los niños han avanzado en la preparación motriz y se les enseñan las letras es muy fácil que dominen los trazos, no así cuando no tienen ninguna preparación.

Se ha comprobado que las habilidades motrices son tan fundamentales en el avance que pueda tener el niño, se puede decir que también depende del padre de familia ya que en ocasiones llegan con el docente y piden que se les enseñe a leer y escribir cuando todo tiene un proceso, deben prepararse para llegar a ese punto. Sin embargo no todos lo comprenden creen que los niños solo llegan a jugar a la escuela y que es una pérdida de tiempo.

Los padres de familia juegan un papel muy determinante en la vida educativa de los niños pues la motivación, el apoyo, la constancia, el repaso de contenidos en casa coopera para que el educando se desenvuelva en el entorno donde se desarrolla.

4.1 Conclusiones:

4.1.1 Se estimuló la motricidad fina en los estudiantes de preparatoria sección E de la escuela de párvulos zona 1 del municipio de La Esperanza.

4.1.2 Se lograron realizar distintas actividades en las cuales se utilizaron: la mano-ojo y dedos

4.1.3 Se facilitaron herramientas como lo son: papel, cartones de huevos, tapitas, pinceles entre otras con las cuales los estudiantes estuvieron practicando ejercicios diferentes como lo es el entorchado, recortar y realización de trazos.

4.1.4 Los padres de familia mostraron responsabilidad en el cumplimiento de cada actividad a desarrollar, siendo realmente su hijo el beneficiado.

4.1.5 Para la continuidad del proyecto se elaboró un plan de sostenibilidad el cual apoyara a otros grupos de estudiantes que necesiten ayuda.

4.2 Plan de sostenibilidad

4.2.1 Parte informativa:

4.2.2 Nombre del proyecto: “Mejorar el aprestamiento por medio de práctica de motricidad fina”

4.2.3 Nombre del centro educativo: Escuela Oficial de Párvulos

4.2.4 Grado: Preparatoria sección “E”

4.2.4 Área de aprendizaje: Todas las áreas (5)

Cuadro No.23

Pan de sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Proyección de Fechas	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Optimizar los recursos existentes para que se mantenga la viabilidad financiera del PME	Se gestionará apoyo financiero y material en instituciones locales. Se realizarán actividades como: ventas, y solicitudes a personas individuales para apoyo económico municipal para tener un fondo para las actividades que se continúen realizando.	Se empezará a partir del mes agosto a octubre del presente año, continuando cada año escolar.	Maestro estudiante de PADEP Director de la escuela Supervisor
2.	Sostenibilidad Ambiental	Garantizar una educación de calidad y equitativa, no afectando el medio ambiente, por medio de la utilización de recursos reutilizables.	Priorizar en la utilización de recursos reciclables para apoyar en el cuidado del medio ambiente. Recolectar conjuntamente con los padres de familia materiales reciclados como: conos de papel toilet, galones de jugo y de doble litro, cartones de huevo entre otros, el cual ayudara a disminuir el efecto invernadero del medio ambiente.	Se empezará a partir del mes agosto a octubre del presente año, continuando cada año escolar.	Maestro estudiante de PADEP Alumnos

3.	Sostenibilidad tecnológica	Promover las oportunidades de aprendizaje permanentes a través de la buena utilización del recurso tecnológico como apoyo en el PME a estudiantes y padres de familia.	Compartir los resultados obtenidos a través del PME por medio de las redes locales . Realizar un archivo en la computadora de la escuela que contenga el PME, para que las docentes o personas que tengan acceso a la misma puedan leerlo y realizarlo.	Se realizará a partir del mes agosto y se continuará archivando cada ciclo escolar.	Maestro estudiante de PADEP
4.	Sostenibilidad social y cultural	Formar una directiva de padres de familia que apoye a la docente cada ciclo escolar para continuar trabajando el PME y mejorando aspectos débiles y así poder compartirlo con otros centros educativos.	Elección de una directiva de apoyo, la cual colaborará juntamente con la docente en las gestiones del PME. Realizar gestiones para que la supervisión capacite a las docentes del distrito acerca del tema del PME. Para que tenga repercusión en el municipio.	Se empezará a partir del mes agosto a octubre del presente año, continuando cada año escolar. (dependiendo el tiempo que se regrese a las aulas, por la pandemia que se atraviesa en el mundo.)	Maestro estudiante de PADEP Director de la escuela Supervisor

Fuente: Propia

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Amartya Sen Bengala, India, (1933) Economía
2. E Ander-Egg, MJ Aguilar – (2000) “como elaborar un proyecto”
3. Arias (2006) Población
4. AO Valdivia (2007) Recursos didácticos
5. Asistencia (MARTINIS, 2006: 35). Pensar la Escuela en la diversidad
6. Celestin Freinet (1896-1966) creador de la escuela nueva. La Educación por el trabajo.
7. Lembke & Reys, (1994) El porcentaje.,
8. Enciclopedia de la Real Academia Española (2001) Proceso
9. E Pérez –(2001) Una nueva ruralidad en América Latina, - academia.edu
10. Gaceta Sanitaria, (2002) - SciELO Espana
11. Heinz, McGraw-Hill Interamericana, , Pág. 14.
12. JA Sacristán, J Oliva, JD Llano, L Prieto... (2018) Que es una tecnología sanitaria.
13. Jean Piaget (1896-1980) psicología evolutiva
14. Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2008. Actualizado: 2012. Facultad de Ciencias de la Comunicación
15. Julián Pérez Porto y María Merino. (2014.) Conservación
16. Julián Pérez Porto. (2018) Matricula
17. Koontz Harold y Wehrich, Administración. Una Perspectiva Global», 12a. Edición,
18. María Estela Raffino.(2018) La importancia de la formación inicial docente
19. Martínez-Otero Pérez (2009:13), siguiendo a AnderEgg (1999),
20. Ovidio Decroly (1871-1932), análisis de la percepción infantil.
21. UNESCO 2017 (Manual de la UNESCO)
22. <https://profesorluisanchez.wordpress.com/tag/koontz-y-wehrich/>
23. <https://docenciasociology.blogspot.com/2018/11/escolarizacion.html>

24. <https://definicion.de/contexto/>
25. <https://ortografia.com.es/contexto-literario-libro-concepto-ejemplos/>
26. <https://www.significados.com/contexto/>
27. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>
28. (<https://definicion.de/conservacion/>)
29. <https://www.definicionabc.com/general/niveles.php><https://conceptodefinicion.de/idioma>
30. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0307.pdf
31. <https://www.definicionabc.com/comunicacion/idioma.php>
32. <https://conceptodefinicion.de/idioma/>
33. <https://es.plusmaths.com/que-es-un-porcentaje.html>
34. www.planeducativonacional.unam.mx › CAP 07 ›
35. <https://ehumana.wordpress.com/2010/04/16/titulos-y-grados-academicos->
36. fracaso (<https://definicion.de/fracaso/>)
37. <https://dle.rae.es/escolarizar>
38. <https://es.wikipedia.org/wiki/Fracaso>