



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Título del PME

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Juegos de Convivencia
Escolar en el Nivel Preprimario.”

Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.U.M. Jornada Matutina
de Barrio San Antonio del municipio de Morales del departamento de Izabal

Nombre del estudiante:

Lilian Elizabeth Recinos Lemus.

Asesor

Lic. Luis José Cano García

Izabal, Noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Título del PME

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Juegos de Convivencia
Escolar en el Nivel Preprimario “
realizado en Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de Barrio San
Antonio del municipio de Morales del departamento de Izabal.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante:

Lilian Elizabeth Recinos Lemus.

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Izabal, Noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

M.A. Hilda Patricia Peña	Presidenta de terna
Licda. Brenda Rocsana Cruz	Evaluador 1
Licda. Amanda Leticia Padilla	Evaluador 2
Chacon	

Carta de aprobación del Asesor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Morales, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

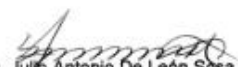
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de Juegos de Convivencia Escolar en el Nivel Preprimario." proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.U.M. Jornada Matutina de Barrio San Antonio del municipio de Morales, departamento de Izabal, correspondiente a la estudiante: Lilian Elizabeth Recinos Lemus, carné: 2012285698, CUI: 2584539231804 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Luis José Cand García
Colegiado Activo No. 26240
Asesor nombrado

Vo. Bo.


Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo

Dictamen de Aprobación de Ejecución



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1992

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Juegos De Convivencia Escolar En El Nivel Primario.**

Realizado por el (la) estudiante: **Recinos Lemus Lilian Elizabeth**

Con Registro académico No. **201228696** Con CUI: **2584539231804**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_80_201228696_01_1992

Autorización de impresión de la Secretaría Académica



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1992

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Juegos De Convivencia Escolar En El Nivel Primario*.

Realizado por el (la) estudiante: *Recinos Lemus Lilian Elizabeth*

Con Registro académico No. 201228696

Con CUI: 2584539231804

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_80_201228696_01_1992

DEDICATORIA

A Dios

Dedico esta Tesis con todo mi amor: quien inspiro mi espíritu para la realización de este estudio, por darme salud y bendición para alcanzar mis metas como persona y como profesional.

A mi madre.

Gracias por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final. A ti te debo mi lado pasional y soñador a ti te debo la vida madre mía. Gracias, madre por todos los valores que me aportaste y me sigues aportando en la vida. Te he dicho tantas cosas en esta vida, que lo que más te puedo decir, es que me siento felizmente orgullosa de ser parte de ti.

A mi hija

Ashley Daniela Recinos Rodríguez, por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ella. Hija, eres el amor de mi vida y todo lo hago por ti. Recuerda que siempre cuentas conmigo y siempre te voy a amar.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente. La universidad me dio la bienvenida al mundo como tal, las oportunidades que me ha brindado son incomparables, y antes de todo esto ni pensaba que fuera posible que algún día si quiera me topara con una de ellas.

Agradezco mucho por la ayuda de mis maestros, mis compañeros, y a la universidad en general por todo lo anterior en conjunto con todos los copiosos conocimientos que me ha otorgado.

AGRADECIMIENTOS

A Lic. Luis José Cano García, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha, quien siempre estuvo apoyándome en los lineamientos del PME.

A los licenciados y licenciadas, por enseñarnos y prepararnos durante estos dos años y medio, recibiendo los cursos de enseñanza y experiencias convividas con nuestras compañeras.

A mi hija Ashley Daniela Rodríguez Recinos, por su apoyo incondicional y comprenderme por la ausencia de cada sábado.

A mi amiga Jennifer Madona Ruano Campos quien siempre me ha apoyado y ayudado en los momentos difíciles.

A mi familia por el apoyo incondicional que me han brindado durante toda mi carrera universitaria.

A mis compañeras de la universidad, les agradezco de todo corazón el apoyo que me han brindado durante la carrera.

RESUMEN

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrolladas en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio JM, del municipio de Morales y departamento de Izabal, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-” como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente el lleva a la práctica con sus alumnos, actividades, herramientas, estrategias, que se fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural. Se pretende que el proyecto que se realizó mejore la calidad de la educación del ámbito en el que se trabajó y pasar de una educación pasiva a una educación activa, en donde los niños sean los creadores y actores principales en cada sesión de clase.

Entre los objetivos redactados se realizaron actividades de juegos de convivencia escolar en el nivel preprimario para fortalecer la calidad de la educación ofreciendo a la comunidad educativa estrategias para potenciar e implementar actividades de convivencia escolar, se habla de mejorar la convivencia escolar del niño mediante juegos que proporcionen espacios dinámicos, en nivel preprimario, ayudando a desarrollar diferentes habilidades específicas y motoras que permite fortalecer y motivar al niño y a la niña a participar en los juegos de convivencia escolar, realizando diferentes aprendizajes educativas a través del trabajo grupal y cooperativo. Se implemento estrategias para concientizar a docentes y padres de familia en la implementación de actividades de convivencia escolar en el nivel preprimario de la Escuela y entorno educativo.

Las actividades que se realizan en el proyecto de mejoramiento educativa permiten desarrollar las estrategias y enriquecer metodologías que fortalezcan el aprendizaje significativo del niño.

ÍNDICE

INTRODUCCION.....	1
Capítulo I Plan de proyecto de mejoramiento educativo	2
1.1 Marco organizacional	2
1.2 Análisis situacional	45
1.3 Análisis estratégico	53
1.4 Diseño del proyecto.....	69
Capítulo II Fundamentación teórica.....	80
2.1 Antecedentes de la Institución educativa.....	80
2.2 Educación	83
2.3 CNB Preprimaria	86
2.4 Maestra de preprimaria y sus funciones	92
2.5 Deserción escolar.....	94
2.6 Reforma educativa	96
2.7 Desintegración familiar	100
2.8 Emigración	102
2.9 Rendimiento escolar.....	106
2.10 Entorno sociocultural	107
2.11 Política	110
2.12 Políticas educativas.....	111
2.13 DAFO	112
2.14 Planificación estratégica.....	113
2.15 Vinculación estratégica.....	114
2.16 Técnica MINI-MAX	114

2.17 Planificación	116
2.18 Identificación de problemas	117
2.19 Entorno educativo	119
2.20 Demanda social.....	120
2.21 Las necesidades sociales en la pirámide de Maslow.....	121
2.22 Definición de Demanda,	121
2.23 Juegos	126
2.24 Convivencia escolar	137
Capítulo III Presentación de resultados del proyecto.....	141
3.1 Título	141
3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo.....	141
3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo	143
3.4 Objetivos:	143
3.5 Justificación.....	143
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	144
3.7 Plan de actividades	150
4 Capítulo IV Análisis y disposición de resultados	179
Conclusiones.....	177
Plan	de
sostenibilidad.....	178
Referencias.....	179
Anexos.....	186

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Junta escolar	3
Tabla No. 2 Gobierno escolar	3
Tabla No. 3 Población por rango de edades	7
Tabla No. 4 Índice de desarrollo humano del departamento	7
Tabla No. 5 Índice de desarrollo humano del municipio	8
Tabla No. 6 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	9
Tabla No. 7 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	9
Tabla No. 8 Días efectivos de clases	10
Tabla No. 9 Asistencia de los alumnos	11
Tabla No. 10 Matriz de priorización de problemas	46
Tabla No. 11 Actores sociales directos	50
Tabla No. 12 Actores sociales indirectos	50
Tabla No. 13 Actores sociales potenciales.....	51
Tabla No. 14 Análisis DAFO	53
Tabla No. 15 Técnica MINI-MAX	54
Tabla No. 16 Plan de actividades de la fase de inicio	73
Tabla No. 17 Actividades de la fase de planificación	73
Tabla No. 18 Plan de actividades de fase de ejecución	74
Tabla No. 19 Cronograma de actividades	76
Tabla No. 20 Plan de actividades	77
Tabla No. 21 Cronograma de actividades.....	150
Tabla No. 22 Presupuesto de recursos materiales.....	151
Tabla No. 23 Presupuesto de recursos humanos	151
Tabla No. 24 Presupuesto de recursos institucionales.....	151
Tabla No. 25 Presupuesto del proyecto	152
Tabla No. 26 Plan de actividades de fase inicial	152
Tabla No. 27 Plan de actividades de fase de planificación.....	165
Tabla No. 28 Plan de actividades de fase de ejecución	169
Tabla No. 29 Plan de actividades de fase de monitoreo	172
Tabla No. 30 Matriz de resultados y monitoreo de evaluación del PME.....	173

Tabla No. 31 Lista de cotejo	175
Tabla No. 32 Plan de actividades de fase de cierre del proyecto	176
Tabla No. 33 Plan de sostenibilidad.....	183

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Cantidad de alumnos matriculados	8
Gráfica No. 2 Tasa de promoción anual.....	12
Gráfica No. 3 Fracaso escolar	12
Gráfica No. 4 Conservación de la matrícula	13
Gráfica No. 5 Finalización de niveles	13
Gráfica No. 6 Deserción por nivel o grado	14
Gráfica No. 7 Árobl de problema.....	47
Gráfica No. 8 Organizador de actores.....	52
Gráfica No. 9 Mapa de soluciones del proyecto	68

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud de divulgación de video del PME	146
Fotografía No. 2 Presentación del PME	147
Fotografía No. 3 Divulgación del video del PME	147
Fotografía No. 4 Presentación de juegos propuestos ene l PME 1	148
Fotografía No. 5 Presentación de juegos propuestos en el PME 2	148
Fotografía No. 6 Presentación de juegos propuestos en el PME 3	149
Fotografía No. 7 Presentación de juegos propuestos en el PME 4	149
Fotografía No. 8 Presentacón de ePME al supervisor	153
Fotografía No. 9 Presentación del PME a la directora del establecimiento	155
Fotografía No. 10 Nota de reunión a padres de familia	158
Fotografía No. 11 Entrega de solicitud de ejecución a supervisora	163
Fotografía No. 12 Entrega de solicitud de ejecución a directora	164
Fotografía No. 13 Presentación de proyecto a la maestra de parvulos I Y II....	164
Fotografía No. 14 Presentación de PME a padres de familia 1	165
Fotografía No. 15 Presentación de PME a padres de familia 2	166

Fotografía No. 16 Presentación de PME a padres de familia 3	166
Fotografía No. 17 Creando el material didáctico para las actividades 1	167
Fotografía No. 18 Creando el material didáctico para las actividades 2	167
Fotografía No. 19 Creando el material didáctico para las actividades 3	168
Fotografía No. 20 Presentación del PME en video de divulgación	170
Fotografía No. 21 Demostración de juegos de convivencia escolar 1	170
Fotografía No. 22 Demostración de juegos de convivencia escolar 2	171
Fotografía No. 23 Demostración de juegos de convivencia escolar 3	171
Fotografía No. 24 Demostración de juegos de convivencia escolar 4	172
Fotografía No. 25 Acta de inicio y cierre del PME 1	177
Fotografía No. 26 Acta de inicio y cierre del PME 2	178

INTRODUCCIÓN

El plan del proyecto de mejoramiento educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. Y trata acerca de cuatro temas: Marco organizacional son principios que guían el diseño de la estructura de la organización, permitiendo principio de autoridad y jerarquía. Análisis situacional es un proceso continuo, analítico y comprensivo que incluye tanto la formulación como la implantación de una estrategia. Análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. Diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo con pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

Toda estructura organizacional requiere de ciertos mecanismos de coordinación, ya que toda estructura implica inversión de trabajo entre los miembros con el fin de orientarse más hacia sus objetivos.

Capítulo I Plan de proyecto de mejoramiento educativo

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución.

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta

Barrio san Antonio JM.

Monolingüe plan diario es una institución Oficial en jornada matutina es de tipo mixto cuenta con organización de padres de familia y cuenta con el gobierno escolar participando los alumnos de la escuela.

Es un sector público de distrito 18 04 -014 es una institución de doble jornada, con una modalidad monolingüe llevando a cabo un periodo de clases semestrales,

A. Visión

Ser un establecimiento que promueve una educación integra, con cálida, valores humanos, morales y espirituales a los niños y niñas. A través de la aplicación de las metodologías y procesos educativos e innovadores. Cuyo resultado sea formar personas competentes y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plante.

B. Misión

Somos un establecimiento cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades integrales en la formación del niño y niñas por medio de una metodología activa.

C. Junta Escolar

Tabla No. 1 Junta escolar

NOMBRE	CARGO
Claudia Merlos	presidenta
Johana Hernández	Tesorera
Merlín Ochoa	Secretaria

Fuente: Elaboración Propia

D. Gobierno Escolar

Tabla No. 2 Gobierno escolar

Nombre del Estudiante	Cargo
Kenneth Danilo Cordón Lone	PRESIDENTE
Aggie Alvita Cruz Aguirre	VICEPRESIDENTE
Cristopher Sebastián Ramos Marroquín	SECRETARIO
Hernandez Hernández Fátima Evangelina	VOCAL I
Galdámez Arias José Alexandro	VOCAL II
Esmeralda Azucena Tacca AC	VOCAL III

Fuente: Elaboración Propia

E. Estrategias de abordaje

a. Modelos educativos

- Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un Derecho Humano, debe soportar todos los Derechos Humanos.
- Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delos, J., et al: 1996).
- Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.
- Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.
- Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al currículo para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y es culturalmente apropiada.
- Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.
- Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspiras, actitudes y valores.
- Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades autosostenibles.

b. Programas que actualmente estén desarrollando

- Leamos Juntos
- Organización de padres de familia (OPF)
- Programas de Alimentación Escolar
- Programa de Apoyo (gratuidad escolar)
- Valija Didáctica
- Vivamos juntos en Armonía
- Programa de valores

F. Proyectos en desarrollo o por desarrollar

a. Desarrollados

- La reparación de sanitarios
- Techado de la dirección
- Reparación de la pila
- Por desarrollar
- Proyecto de la realización de la cocina
- La compra de implementación de los utensilios de cocina

b. Materiales y recursos de Enseñanza

- CNB
- Cuaderno de aprestamiento
- Mega libro Juego y Aprendo

G. Indicadores educativos

a. Programas que actualmente estén desarrollando

- Leamos Juntos
- Organización de padres de familia (OPF)
- Programas de Alimentación Escolar
- Programa de Apoyo (gratuidad escolar)
- Valija Didáctica
- Vivamos juntos en Armonía
- Programa de valores

b. Proyectos en desarrollo o por desarrollar

- Desarrollados
 - La reparación de sanitarios
 - Techado de la dirección
 - Construcción de un rincón saludable para el desayuno de los niños.
- Por desarrollar
 - Mejoramiento de la implementación de la cocina
 - La compra de implementación de los utensilios de cocina

c. Materiales y recursos de Enseñanza

- CNB
- Cuaderno de aprestamiento
- Mega libro Juego y Aprendo

H. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

Tabla No. 3 Población por rango de edades

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Preprimaria 4 años	2	2	4
Preprimaria 5 años	7	1	8
Preprimaria 6 años	10	8	18

Fuente: Elaboración Propia

b. Índice de Desarrollo Humano:

Del Municipio de Morales o Departamento (Índice que mide una definición más amplia, el bienestar y ofrece medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo Humano: Salud, Educación e Ingresos)

Tabla No. 4 Índice de desarrollo humano del departamento

DEPARTAME NTO	IDH Salud		IDH Educació n		IDH Ingresos		IDH Generalizado			
	2006	201	200	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
	Izabal	0.35	0.37	0.37	0.45	0.72	0.64	s.d	0.45	0.47
	3	8	5	4	5	9		8	1	1

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 5 Índice de desarrollo huma del municipio

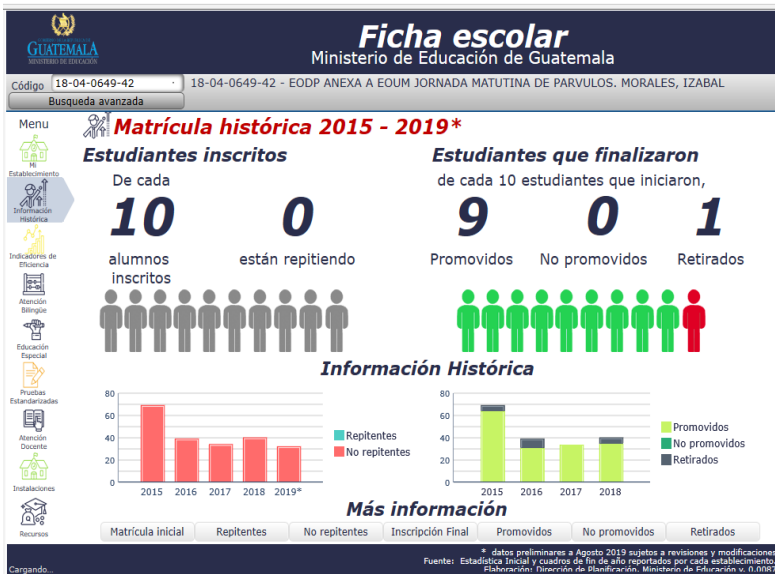
MUNICIPIO	IDH Salud	IDH Educación	IDH Ingresos	IDH General
	2002	2002	2002	2002
Morales	0.591	0.596	0.597	0.561

Fuente: Elaboración Propia

I. Indicadores de recursos.

a. Cantidad de alumnos matriculados

Gráfica No. 1 Cantidad de alumnos matriculados



Fuente: MINEDUC

J. Índice de Desarrollo Humano.

a. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 6 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

NIVELES	Alumnos Matriculados
Etapa 1	3
Etapa 2	9
Etapa 3	18
Total	30

Fuente: Elaboración Propia

b. Cantidad de Docentes y su Distribución por Grados O Niveles.

Tabla No. 7 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

DOCENTE	NIVEL
Ivethée Aracely Solís	Etapa 1 y 2
Lilian Elizabeth Recinos Lemus	Etapa 3

Fuente: Elaboración Propia

c. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

- Una Maestra de Preprimaria. Con la cantidad de 12 niños atendiendo las tres Etapas.

K. Indicadores de proceso

a. ▪ Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

i. Relación alumno/ docente.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No. 8 Días efectivos de clases

AÑO	DÍAS EFECTIVOS DE CLASE	PORCENTAJES %
2015	180	98%
82016	180	97%
2017	180	98%
2018	180	98%
Enero – Junio 2019	185	55%

Fuente propia.

b. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

- Idioma español

c. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

- Libro de trazos
- Descubriendo y aprendiendo

d. Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

- OPF

L. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

a. Asistencia de los alumnos

Tabla No. 9 Asistencia de los alumnos

Etapa	Asistencia	total
Etapa 1	2	2
Etapa 2	7	7
Etapa 3	15	15

Fuente propia.

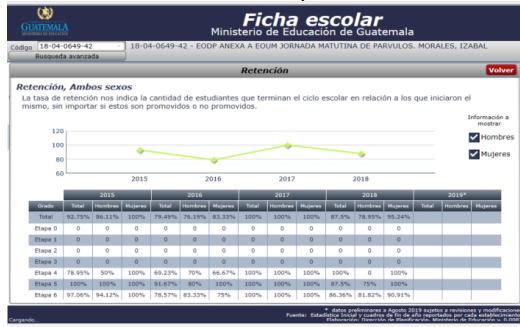
b. Organización de los padres de familia

- OPF
- COCODES

c. Tasa de promoción anual

Alumnos q finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Gráfica No. 2 Tasa de promoción anual



Fuente: MINEDUC

d. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron o no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Gráfica No. 3 Fracaso escolar



Fuente: MINEDUC

e. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base, y que permanecen dentro del sistema educativo. Completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Gráfica No. 4 Conservación de la matrícula

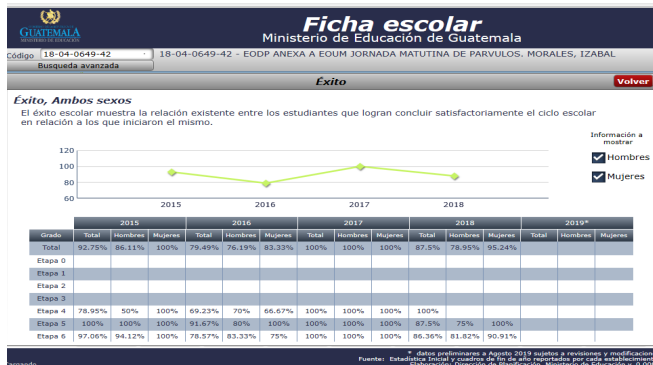


Fuente: MINEDUC

f. Finalización de Niveles

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

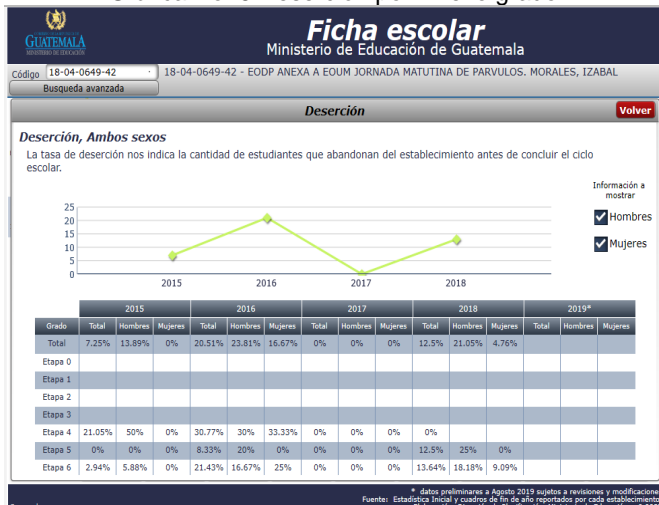
Gráfica No. 5 Finalización de niveles



Fuente: MINEDUC

g. Deserción por nivel o grado.

Gráfica No. 6 Deserción por nivel o grado



Fuente: MINEDUC

1.1.2 Antecedentes de indicadores

A. Indicadores del contexto

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio San Antonio Jornada Matutina del Municipio de Morales, Departamento de Izabal, en el transcurso de los años se dio una creciente estudiantil contando con los niveles párvulos 1, 2 y 3 por el índice de niños y niñas matriculados, contando con 3 docentes para cada etapa. Esto dio paso que en el año 2011 se apertura la jornada vespertina en las mismas instalaciones ya que el incremento de matrículas inscritas ascendiera y esto daría paso a que hubiera dos secciones de cada nivel pre primario, así como en el nivel primaria, pero por falta de salones se dio la apertura de la nueva jornada. A pesar de la nueva jornada esto no incidió en el descenso de matrículas, al contrario, se mantuvo hasta el año 2,014. Esto también contribuyó a que falte un

recurso humano pedagógico en el nivel primario que hasta la fecha es cubierta por un docente reubicado.

Con los años fue mejorando las estaciones y se fueron solicitando ayuda de la comunidad educativa y proyectos de mejoramiento q las instituciones han ido desarrollando en beneficio de la escuela se ha mejorado el entorno educativo.

B. Indicadores de recurso

En relación con el indicador de recurso no existe una medición adecuada entre alumno y docente en el nivel preprimaria tomando como base lo establecido en ley para poder garantizar las políticas Educativas.

C. Antecedentes de indicadores de proceso

En los indicadores de Proceso los alumnos asisten regularmente de acuerdo con el total de niños inscritos en relación de cumplimiento de días de clase 98% dentro de la medición de textos y materiales se cuenta con la disponibilidad de textos y materiales recibidos en años anteriores. el indicador que mide la participación con padres de familia únicamente contamos con una organización OPF.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias Históricas

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio San Antonio, Jornada Matutina, del Municipio de Morales, Departamento de Izabal. A mediados del año 2014 se dio un descenso de conservación de matrículas estudiantiles en el nivel pre -primerio de un 100% al 50%, esto debido a que los padres de familia no están en la disponibilidad de llevar a sus hijos en esos horarios por atender sus actividades laborales y por qué piensan que la edad apropiada para iniciar la vida estudiantil es de 7 años, y que enviarlos sin acompañamiento de un adulto es peligroso, por lo que no están de

acuerdo a que un niño inicie su vida estudiantil a la edad de 4 a 6 años. Esto lleva a que el niño no pase por los niveles preprimarios y ellos van directos al nivel primario sin recibir sus primeras habilidades cognitivas, afectivas y psicomotoras, esto en ocasiones lleva a un fracaso escolar en el grado de Primero primaria

Otro factor detectado en los antecedentes es que la institución ha tenido problemas de propiedad de inmueble dueño-Ministerio de Educación. En el año 1,976 el señor de la propiedad finca, donó a un grupo de docentes un pedazo de terreno en donde está construido hoy en día el edificio, y que, por motivos de falta de desmembración de autoridades educativas y docentes y no poseer un documentos avalado por leyes no indica que el bien inmueble es propiedad del ministerio de educación y esto llevo a que hoy en día se encuentra en un proceso judicial el terreno, por ende está en peligro la estabilidad del edificio y por lo tanto la permanencia de los alumnos matriculados porque por una parte los padres deciden trasladar a sus hijos a otras escuelas aledañas.

Otro indicador encontrado en los antecedentes es el de proceso ya que la inasistencia de alumnos en el nivel 1 y 2 de pre primario incide en la ausencia de los niños en un día de visita aleatoria a la escuela, en este indicador se enmarca la falta de recursos económicos por parte de los padres de familia, ya que en busca de un día de trabajo se llevan consigo a sus hijos y esto permite la ausencia del niño en las aulas.

B. Circunstancias Psicológicas

Según mi investigación de campo, tomando en cuenta se recabó cierta información arrojando ciertos problemas en uno de los indicadores educativos propuestos para poder realizar las circunstancia psicológicas en el nivel preprimaria tanto en los tres niveles puede ser la conservación de matrícula estudiantil de los niveles 1 y 2 de preprimaria ya que el estudiante es trasladado a otro centro educativo esto en la

mayoría de casos puede bajar la autoestima, el rendimiento escolar, y la interacción del niño con sus nuevos compañeros.

Otra evidencia que se pudo obtener es que se han realizado actividades recreativas y desarrollo de la motricidad específica y motora, a veces coinciden en el día que el padre decide llevarse consigo a su hijo para ganarse un día de trabajo, esto perjudica al niño emocionalmente y en su rendimiento académico una porque se pierde el proceso de socializarse e interactuar con sus compañeros y de aprender y practicar alguna habilidad cognitiva, afectiva o psicomotora, esto afecta en su rendimiento académico y no se cumpliría con los indicadores educativos de ese nivel pre primario, por lo tanto su perfil académico establecido por el Ministerio de Educación a su grado inmediato se vería afectado por que no se cumplió con las competencias educativas.

La educación en los primeros 6 años de vida no solo promueve el aprendizaje; sino también beneficia el desarrollo del cerebro, permitiendo en los niños que obtengan un desarrollo integral positivo a lo largo de los años. La influencia del padre de familia, docente de estos niveles.

C. Circunstancias Sociológicas

En este aspecto podemos mencionar que a pesar de tener un descenso en la conservación de matrículas estudiantiles se mantiene una interacción con padres de familia y comunidad, siempre se tiene el apoyo moral, espiritual solidario para que la mayoría de las actividades puedan llevarse a cabo con un 100% de efectividad. A pesar de la poca población en esos niveles siempre se ha tenido a los padres organizados para formar organizaciones que solicite el ministerio de educación y a través de ellos llevar mejoras al establecimiento tanto en remozamiento de infraestructura.

Se lleva a cabo la socialización con otras escuelas para actividades deportivas ya que no se puede realizar ciertos encuentros deportivos en las diferentes ramas dentro del establecimiento por la poca cantidad de

alumnos nos he visto en la necesidad de invitar y visitar otras escuelas aledañas a la comunidad educativa con el fin de practicar algún deporte y trabajar los valores, destrezas de aprendizaje artística, cognitivas, afectivas, psicomotoras, ciertas actividades planificadas les ayudan a mejorar su articulación verbal y su imaginación. Esto no se puede enfocar en los tres niveles preprimario sino solo encausar en el nivel 1 y 2.

Este indicador también muestra que la inasistencia de alumnos en el nivel 1 y 2 afecta tanto en las competencias, indicadores y temas que están establecidos en CNB por ejemplo actividades destinadas a la elaboración de alimentos, ¿Por qué cada niño aprende a elaborar ciertos alimentos y hacer su propia degustación, como afecta este indicador? Porque por la poca cantidad de alumnos hay ciertas actividades incluyendo la anterior no se pueden realizar, entonces allí no estamos logrando cumplir con nuestra planificación y por lo tanto eso implica un riesgo por se tiene que incorporar hasta dos temas en un día de clases.

El programa contemos juntos es una actividad establecida por el ministerio de educación y convivir en armonía se realiza con el objetivo de socializar con los compañeros de los tres niveles de pre- primario y del nivel primario

D. Circunstancias Culturales

En el nivel Pre primario se ve afectado el aspecto cultural por la deserción e inasistencia de alumnos en las aulas del nivel 1 y 2 ya que los padres sobre protegen a sus hijos por su corta edad y por la falta de alumnos en las actividades culturales programadas que se realizan en días festivos y cívicos establecidos en el calendario de actividades escolares.

Ciertas actividades están programadas para que cierto número de alumnos las ejecuten y por la falta de estudiantes estas se ven sin efecto.

Agregando a nuestra información recabada, nuestra institución no cuenta con ciertas directrices efectivas para enfrentar el fenómeno de la deserción escolar, porque esto también implica que los niños no continúen sus estudios por recursos económicos y en ciertas familias se tiene la ideología que la educación en el nivel preprimario no tiene importancia, porque se cree que el niño no desarrolla habilidades que le servirán para el ingreso al nivel primario esto se ve reflejado en el mal rendimiento académico en el primer grado del nivel primario, porque haciendo comparaciones con estudiantes que han culminado satisfactoriamente tanto académicamente y asistiendo en un 100 % a clases al nivel pre primario con un niño que va directo al nivel primario se ve ciertas desventajas tanto en las habilidades en motricidad general y específica.

Esto implica que el rendimiento escolar del niño no sea factible y le pueda adquirir problemas de aprendizaje en su formación académica, es por ello que además de cumplir con nuestra labor como docente y hacer conciencia al padre de familia de la importancia que tiene el Pre primario en el ámbito educativo.

E. Justificación.

Se basa en los antecedentes fundamentales en el ámbito educativo del nivel Pre primario de la comunidad y como se ha ido desarrollando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es muy importante tomar en cuenta la conducta no solo de los alumnos sino también del entorno social, ya que en el ámbito educativo hoy en día los padres de familia, las autoridades y la comunidad entera juegan un papel muy importante y es por ello que se debe hacer un diagnóstico sobre las diferentes conductas. Es indispensable la socialización en la comunidad educativa, porque permite construir un aprendizaje significativo como sociedad. Como docentes es muy importante fomentar

la multiculturalidad e interculturalidad en los alumnos y así no perder la riqueza cultural que nuestro país posee.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

A. Entorno sociocultural

- Factores como la pobreza: es la situación de no poder satisfacer las necesidades físicas y psicológicas basadas de un vida digna por falta de recursos como alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad también radica en que los niños que no llevan sus útiles escolares, se promueve la deserción escolar debido de que los niños tienen que trabajar para ayudar a los padres de familia en el hogar, podemos observar la falta de implementos con los que el niño no cuenta: vestuario, zapatos, la distancia para llegar a la escuela y los recursos económicos.
- También tenemos otro factor como la desnutrición: es una enfermedad que es producto de una dieta inadecuada, que no permite la absorción de los nutrientes necesarios para mantener el equilibrio del organismo, esto ocurre cuando no ingieren los alimentos necesarios y la falta de consumo de esto hace que el cuerpo de una persona gaste más energías, en el caso de los niños de mi comunidad son pocos los que cuentan con una alimentación sana, este problema afecta el aprendizaje de cada niños también hace que no tengan una retención de lo que se ve dentro de un salón de clase por la falta de una alimentación buena.
- Entre otros factores tenemos la salud: es un estado de bienestar y equilibrio que puede ser visto a nivel subjetivo o a nivel objetivo, en nuestro caso los niños no cuentan con una atención médica por falta de dinero, los padres no cuentan con un trabajo estable y que pueda ganar lo necesario para llevar a su familia a un chequeo médico cuando es necesario.

- Falta de compromiso de parte del padre de familia: creemos que, para asumir su papel de educadores desde el seno familiar, ellos le han dejado su responsabilidad de la educación a los docentes, ahora en día los padres de los niños no los educan tal y como es y nos dejan gran responsabilidad a nosotros como docentes. Medios de Comunicación
- Desintegración familiar: Las causas más comunes de la desintegración familiar son los conflictos de las parejas, como violencia que por lo general afectan a los hijos, los cuales se convierten rebeldes.

B. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Tecnología en los centros educativos: por su fácil acceso tienen una influencia bastante importante en su aprendizaje, como podemos ver el celular es una herramienta fácil de obtener y tener acceso a las redes sociales, donde se pueden obtener paginas educativas que inciden conocimientos educativos del estudiante por medio de investigaciones escolares, teniendo en cuenta el cuidado de utilizar las páginas que promuevan la violencia.

C. Factores culturales y lingüísticos

En nuestra comunidad educativa no contamos con alumnos que sean bilingües, ya que la lengua materna que predomina es el español, hoy en día el Ministerio de Educación está implementando las lenguas maternas de cada municipio que a su vez es una debilidad por falta de capacitaciones que nos enfoquen a las pronunciaciones de cada dialecto. El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos.

1.1.5 Marco político

A. Política

a. El poder:

Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan.

El gobierno es el conjunto de personas que poseen la autoridad temporaria en la conducción, administración y/o gestión de un Estado durante un periodo presidencial.

b. Los acuerdos:

Luego de la firma de los Acuerdos de Paz, Guatemala ha mostrado avances más rápidos que las décadas anteriores en materia educativa, sin embargo, los desafíos que el país aún debe superar abarcan las áreas de: cobertura, pertinencia cultural, infraestructura y equipamiento, así como la calidad educativa. Si bien todas son importantes lo primordial es que las niñas, niños, así como adolescentes y jóvenes participen dentro del sistema educativo formal.

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, ...puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades... Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos.

c. Conflictos de interés.

Es determinar la importancia de la mediación comunitaria desde la perspectiva de las políticas públicas y su aplicabilidad en la búsqueda de consolidación de una cultura de paz en la sociedad.

Las estrategias de atención educativas presupone la movilización de necesidades e intereses del director para la búsqueda de nuevas alternativas que permitan el diagnóstico de los estudiantes que evidencian necesidades educativas especiales asociadas al comportamiento y en consecuencia con este particular coincidimos con los estudios de Borges y Orosco que ponderan que la comprensión actual del concepto de necesidades educativas especiales, se define en función de la necesidad de ayuda adicional

del sujeto con respecto a la requerida por los estudiantes que asisten a las escuelas ordinarias. Estos autores,

d. Problemas de presentación.

Esta política parte del análisis de la situación sociopolítica y económica actual. Se requiere enfrentar y solucionar problemas como la corrupción, la violencia, la agudización de la pobreza, la debilidad institucional, la ineficacia del Estado para garantizar el ejercicio de los derechos humanos, la inequidad entre hombres y mujeres, las discriminaciones de todo tipo, la falta de respuesta de las demandas sociales. El fin es superar la inseguridad generalizada, el deterioro de las condiciones de vida de la población y el aumento de la vulnerabilidad ante eventos naturales.

Los principales ámbitos identificados en la Política General de Gobierno orientan las acciones que las instituciones del Organismo Ejecutivo deben desarrollar para atender la problemática actual, la realización del bien común y lograr el bienestar y la prosperidad de Guatemala. Es urgente atender las necesidades, intereses y problemas con el fin de lograr la salud integral, la educación de calidad, la seguridad alimentaria, el desarrollo económico, la sostenibilidad ambiental y la seguridad en sus distintas dimensiones, en un marco de capacidades institucionales fortalecidas, por medio de la probidad, la transparencia, el espíritu de servicio y una actitud de compromiso

e. Legitimidad:

El mérito central de la Teoría de la Complejidad como método es el "pensamiento relacional". Esta es una de las características distintivas del trabajo de Morin. El método consiste en el aprendizaje del pensamiento relacional. Pero el mismo método no es simplemente un pensamiento, sino una actitud general hacia el mundo, la naturaleza, la vida, en resumen, hacia el propio

conocimiento, hacia el tipo de relaciones políticas que establecemos con el mismo conocimiento.

En el proceso de observación inscrito en los fundamentos de la ciencia clásica se considera al sujeto cognoscente como un observador neutro, separado del objeto y despojado de sus emociones, intereses y creencias. Desde este paradigma, el objeto por conocer, es entendido de forma múltiple y diversa, tan múltiple y diversa como las disciplinas que lo abordan, y aún más, en el interior de cada disciplina se presentan divergencias para entenderlo.

En neuropsicología el sujeto es biológico; en historia, sociología, antropología y psicología es social; en psiquiatría es individual, en psicoanálisis es sujeto del inconsciente, etc. El descubrimiento de los límites del conocimiento nos indica que el conocimiento de los límites del conocimiento forma parte de las posibilidades del conocimiento y realiza esta posibilidad.

Nos conduce a edificar un meta punto de vista, el del conocimiento del

conocimiento, considerándose a sí mismo en sus principios, reglas, normas, enfoques y posibilidades, al mismo tiempo que considera su relación dialógica con el mundo exterior.

La legitimidad del sistema estaría situada en el aumento exponencial de la "calidad" y los filtros de acceso a la educación, si bien, la calidad está poco definida. Los "prácticos", casi en su mayoría gestores escolares, han apostado por la descentralización y la reducción del gasto, como solución universalizable. La legitimidad del sistema estaría en que cumpliera las funciones encomendadas con el mínimo gasto, sin necesidad de inversión adicional en estructuras y personal. No ha habido consenso entre ellos. Pero la ausencia de consenso es el menor de los problemas, habida cuenta que los problemas engendrados por las transformaciones culturales,

la exclusión social y la inequidad educativa no han sido objeto de reflexión.

B. Las políticas

a. Financiamiento educativo

La Ley Nacional de Educación promulgada en 1991 establece en su artículo 89 que, dentro del régimen económico financiero para la educación nacional, los ingresos provenientes del presupuesto de la Nación no deben ser inferiores al 35% de los ingresos ordinarios del Estado. La misma Ley en su artículo 102 establece que el Estado debe realizar las acciones pertinentes para elevar la asignación al sector educación hasta el 7% del PIB. Con las cifras de 2014, eso significaría que se debieron haber destinado Q31,960.2 millones, teniendo pues una brecha de Q17,668.0 millones, incluso mayor al presupuesto vigente.

b. Desarrollo curricular

Desde la segunda mitad del siglo XX los movimientos reformistas del sistema educativo fueron dirigidos a que el sistema educativo apoye la modernización económica y la consolide.

En la década del 60 se inició un gran movimiento internacional, se aspiraba a la formación de los recursos humanos para su desempeño en los distintos puestos de trabajo de acuerdo a las demandas de la industrialización en plena expansión. En Latinoamérica, estos movimientos generaron una expansión cuantitativa del sistema educativo y la introducción de la enseñanza técnica en el nivel medio. Actualmente, otro movimiento se hace presente que, a diferencia del anterior, está centrado en el conocimiento de los resultados de la enseñanza y en el Curriculum.

Desde hace ya dos décadas el currículum ha sido definido como el eje de las políticas educativas. Esta relevancia otorgada al currículum, nos lleva a analizar la problemática de las políticas curriculares.

Por políticas curriculares, entendemos aquellos aspectos que en el marco de políticas educativas más amplias se ocupan de la reglamentación y de lo que se enseña en las escuelas. A partir de los años 80, las políticas curriculares que se diseñaron y sostuvieron, tienen ciertos rasgos comunes:

- Tendencia a la centralización
- Legitimación por vía del conocimiento académico
- Formato extensivo
- Articulación con las políticas de evaluación de la calidad de la educación

La Política de Desarrollo Curricular se funda en la existencia de un currículum nacional, conceptualizado como el conjunto de definiciones organizadoras de los contenidos y procesos de aprendizaje de los¹ estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar. Como selección cultural —que aspira interpretar la pluralidad y pluriculturalidad del país—, el currículum plasma aquellos aprendizajes que la sociedad en su conjunto estima relevante que las y los estudiantes desarrollen durante su formación y, en función de lograr ese objetivo, considera distintas estrategias, instrumentos y procedimientos que permiten su despliegue en el sistema educativo

La Política Curricular, por lo mismo, es especialmente sensible a los cambios de gobierno, sobre todo si se piensa en los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes, cuya trayectoria escolar formal es de trece años. Desde esta perspectiva, el desafío

asumido por la mesa fue el de generar recomendaciones para reforzar una articulación y visión de Estado, de largo plazo, con respecto al currículum en la institucionalidad responsable del mismo considerando, a su vez, el desafío de la Reforma Educacional actual, la cual impacta al currículum en sus distintas dimensiones.

La Reforma Educacional se basa en el fortalecimiento de las comunidades educativas, el liderazgo docente y directivo, el apoyo a la gestión, el mejoramiento continuo y la autonomía de los establecimientos. Estas dimensiones se abordan de modo de generar las condiciones necesarias para que en cada establecimiento y en cada sala de clases se generen oportunidades para el desarrollo de aprendizajes de calidad conforme a las definiciones curriculares aprobadas por el Consejo Nacional de Educación.

con el fin de promover una discusión informada, abierta y participativa respecto a la política de desarrollo de las definiciones curriculares nacionales, se constituyó una Mesa de Trabajo a la cual fue convocada una amplia gama de actores, tanto del mundo educacional público y privado, académico, social, laboral y cultural como también quienes fueron Coordinadores Nacionales de la Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) en distintos gobiernos, con el propósito de asegurar una adecuada representación para generar recomendaciones en torno a la Política de Desarrollo Curricular

c. De evaluación educativa

La evaluación es una herramienta de gestión y de aprendizaje organizacional que sirve para apoyar a los mandatarios y asociados en la promoción del trabajo docente y la justicia social.

Los objetivos de la política de evaluación son los de mejorar la transparencia y la rendición de cuentas de toda la Oficina relativa al impacto de las acciones de la OIT para apoyar a sus constituyentes; Fortalecer el proceso de toma de decisiones de los órganos normativos y de la alta gerencia sobre la base de una evaluación apropiada de la eficacia, la eficiencia, la pertinencia, el impacto y la sostenibilidad de las actividades de la OIT;

Algunos planteamientos importantes de la política educativa en nuestro país corresponden a un marco de ideologización iniciado alrededor de los ochenta con programas económicos y sociales ligados al neoliberalismo. Hoy que varios programas han llegado a imponerse como "currículos ocultos" en el ambiente educativo, muchos universitarios aceptan como originales y propias las ideas gestadas para el beneficio de intereses que poco se relacionan con las metas de superación académica o con el mejoramiento de las instituciones de educación. Es por esto que en este trabajo quisiéramos insistir en la urgencia de incrementar el análisis histórico y social de la educación superior y el estudio de las aplicaciones de la evaluación a las instituciones universitarias como formas de abordar sus problemas de superación académica. En esta misma línea, plantearíamos que la educación superior nacional requiere de una revisión que atienda a problemas de carácter estructural, como los que se desprenden tanto de la necesidad de democratización de las instituciones educativas como de la inclusión social y productiva de amplios sectores de jóvenes que hoy no cuentan con oportunidades de acceso a los niveles universitarios. El tratamiento de todo lo anterior, en términos de las particularidades de nuestro entorno nacional, adquiere mayor peso si se quiere asentar la dificultad de pretender una situación nacional equiparada a la de países totalmente diferentes en términos de necesidades, procesos o programas. Las desigualdades nacionales, y aun las distancias

institucionales al interior del país en cuanto a recursos materiales y humanos, enfatizan el absurdo de cualquier tratamiento generalizado.

d. De investigación

Según el Informe De los de la UNESCO, el papel de la investigación es esencial para reforzar el potencial de los países. La idea central acerca de la importancia de la investigación para la universidad latinoamericana, es que, sin una adecuada inversión en educación, y en especial en educación superior y en las investigaciones universitarias, la sociedad latinoamericana irá progresivamente a la bancarrota, las empresas perderán cada vez más su competitividad y los profesionales pasarán a ser recolectores de datos de los centros de investigación del norte, en una sociedad del conocimiento, en que los trabajadores del saber han ido sustituyendo progresivamente a los obreros industriales en el liderazgo y en dar carácter y perfil social a la sociedad. No puede existir una docencia universitaria desvinculada de la investigación en un mundo globalizado, en una sociedad del conocimiento. Esto implica que todo docente debe ser investigador, para que así sus estudiantes puedan “aprender a conocer”, “aprender a hacer”, sin olvidar el papel de los valores – sin ellos proliferarían las universidades basadas únicamente en lo utilitario, olvidando la espiritualidad, la dimensión humana “aprender a ser” y “aprender a vivir juntos”.

e. De docente

Así las políticas educativas se plantean como iniciativas, respuestas explícitas o implícitas a la educación, pero siempre en un marco histórico y en un contexto determinado. De ahí que habría que reconocer qué, cómo y cuáles son los procesos históricos que demarcan, construyen y posibilitan la implementación impacto de las políticas educativas. En el caso particular de Guatemala, el informe

concluyó en 2015 que, pese a los esfuerzos realizados, las políticas eran insuficientes y debían ser fortalecidas. Un aspecto favorable fue que finalmente se había concretado la reforma para elevar la formación de los maestros a nivel superior. Sin embargo, se hizo ver que los procesos de reclutamiento, selección y retención no se orientaban hacia docentes talentosos. El informe también indicó que se requería una gestión mucho más efectiva para un buen desempeño. Consecuentemente, se recomendó, entre otros aspectos, reforzar la selección de los maestros, implementar procesos de oposición para la contratación de profesores de secundaria, establecer un acompañamiento pedagógico de los educadores en servicio –especialmente de los recién nombrados, establecer incentivos asociados con el buen desempeño y concretar la normativa para regular la carrera docente, de forma tal que se lograra atraer a los mejores candidatos, retenerlos y formarlos adecuadamente. Finalmente, el estudio resaltó la importancia de implementar la figura formal de director de centro educativo, así como la conveniencia de fortalecer la participación de los distintos miembros de la comunidad educativa.

Los avances en la formación inicial y en la profesionalización docente –a través del PADEP, la revisión del Currículo Nacional Base y la participación en PISA y otras pruebas internacionales, entre otros aspectos, parecían señalar que se estaba preparando el terreno para propiciar una enseñanza efectiva. Sin embargo, tres años más tarde, la boleta de calificaciones presentada hace unos días muestra un progreso muy tibio en las políticas docentes en Guatemala. La implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo ha comenzado en 95 municipios priorizados, pero se encuentra en una fase muy incipiente. Por aparte, no se evidencia adelanto en el sistema para atraer,

seleccionar y retener a los docentes más talentosos. Tampoco se ha caminado en la gestión para lograr un mejor desempeño.

f. Universitarias

Con la interdisciplinariedad, la universidad aspira a que las investigaciones y los conocimientos conduzcan a la integración o creación de estructuras y mecanismos comunes a las distintas disciplinas y profesiones. Con esta interdisciplinariedad rigurosa, se relacionan diversas aproximaciones pluri, trans, y multidisciplinarias, las cuales también forman parte de este contexto. Los enfoques interdisciplinarios son una demanda inherente al desarrollo científico e intelectual. Su exigencia emana de la necesidad de coherencia del saber y de la existencia de problemas tratados por más de una disciplina o situados entre la investigación pura y el servicio calificado a la sociedad.

Dentro de ese contexto es deseable una educación superior del estado, acorde con los avances en el campo del conocimiento, de las artes y del pensamiento humano. Merece especial atención, principalmente el campo de las ciencias de la educación, para que, con su fundamento, se estructuramos un nuevo currículo universitario, de forma tal que las funciones de generación, innovación y transferencia del conocimiento y de la cultura universal en general, se hagan utilizando los modelos de última generación. Lo anterior fomentará la reestructuración participativa de la prensa de estudios en las unidades académicas respondiendo Es deseable construir diversos modelos de educación superior, que incluya a la educación universitaria en donde se privilegie la academia y el servicio a la sociedad. Esos modelos obviamente incluirán que la atención que reciba el estudiante en formación deba ser utilizando todos los aportes que ahora hacen campos como la psicología del aprendizaje, la neurociencia y en general las ciencias de la educación y las tecnologías de la información, para que

efectivamente, logren aprendizajes significativos que formen para la vida. Así mismo, se desea que las investigaciones, resuelvan problemas cotidianos que incrementen el estado de bienestar general, devolviendo con creces la inversión que toda la sociedad hace en esta institución. Se concibe una universidad influyente en la construcción de una nueva nación, cuyas características fundamentales deben privilegiar un Estado pertinente con lo humano, moderno, incluyente y justo, cuyo financiamiento se funde en un proceso productivo industrializado que transforme a la sociedad y esto se refleje en indicadores de desarrollo humano superiores, en los que la salud, la educación y el ingreso, sean la trilogía producida por una repartición de la riqueza más justa y equitativa, producto de la aplicación de los nuevos conocimientos que conduzcan a un mejor aprovechamiento de los recursos y condiciones naturales con los que se cuenta. Se debe pasar de una sociedad agrícola, a una de transformación de materias primas, moderna, y de prestación de servicios, que se beneficie de las aplicaciones del conocimiento, en estricto respeto por la naturaleza y del planeta. Condiciones todas provocadas y cultivadas desde el sistema de educación superior.

g. Infraestructura escolar

En Guatemala se cuenta con varias investigaciones sobre los factores asociados al rendimiento escolar, pero pocos son los estudios que toman en cuenta el factor de infraestructura como una variable relacionada con el rendimiento académico. El Ministerio de Educación (MINEDUC) a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), ha realizado investigaciones en el ámbito educativo y dentro de estas, estudios sobre factores asociados al rendimiento escolar, sin embargo, no se ha estudiado a profundidad el impacto de la infraestructura.

En general los resultados muestran que las condiciones de los establecimientos reflejaron la urgente necesidad de una estrategia integrada para el mejoramiento de la infraestructura escolar, debido a que no existe una entidad responsable del mantenimiento y reparaciones mayores, lo que incide negativamente en el estado de las escuelas. Señala, además, que es necesario realizar esfuerzos dentro de un esquema de alianzas público-privadas por parte del Ministerio de Educación, consejos de desarrollo, municipalidades, instituciones de desarrollo y de apoyo a la educación, comunidad educativa, empresas y fundaciones para que contribuyan a mejorar las condiciones en los centros educativos.

C. Políticas educativas

a. Cobertura:

Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

b. Calidad:

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales. Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE2. Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia. Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización. Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos estratégicos contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

c. Modelo de gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos estratégicos. Sistematizar el proceso de información educativa. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

d. Educación bilingüe multicultural e intercultural:

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

e. Recurso humano:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Implementar un sistema de

incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

f. Aumento de la Inversión Educativa

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

g. Descripción del problema que origino la política

Objetivos estratégicos.

- Aún con los programas de apoyo no se logran alcanzar las metas en educación
- Según estudios realizados se gastan Q6.00 al día por estudiante.
- El Congreso aprobó una asignación presupuestaria de Q12 mil 892 millones 330 mil 703 para el Ministerio de Educación, de los cuales solo Q16 millones 15 mil 734 serán para inversión, es decir, alrededor del 0.12 por ciento del total.
- Solamente se utiliza el 3% del PIB en educación.
- De acuerdo al ministerio de educación del año en el año 2006 se tenía inversión del gasto público en educación en relación al PIB el 3% y en el 2013 el 2.8%
- Aún existe la centralización ya que comunidades son abandonadas con los programas

h. Descripción de criterios: Legalidad y perfectibilidad

La Ley de Educación Nacional:

ARTICULO 102º. El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7%

Constitución Política de la República:

Artículo 74.- Educación obligatoria.

Convenio 169:

Parte VI. Educación y Medios de Comunicación Artículo 26. Deberán adoptarse medidas para garantizar a los miembros del pueblo interesados la posibilidad de adquirir una educación a todos los niveles, por lo menos en pie de igualdad con el resto de la comunidad nacional.

Objetivo Estratégico

- Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional.
- Política Aumento de la inversión educativa
- Educación de calidad.
- Llegaría a lugares del interior de la Republica donde carecen de escuelas, maestros, entre otros.
- Educación eficaz.
- Recursos didácticos.
- Mobiliario e inmobiliario en buen estado.
- Número necesario de maestros (no habría carencia de maestros)
- Objetivos:

i. Problemas con la aplicación de las Políticas Educativas

Eje de cobertura

La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

Al final de la gestión se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media,

especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables: Del 47.3 al 59.3 % en preprimaria Del 82 al 88 % en primaria Del 46 al 50% en ciclo básico Del 24 % al 28% en ciclo diversificado • Al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera del Sistema Educativo, han ingresado y permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes. • Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%.

Actividades

- Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
- Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.
- Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.
- Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.
- Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.
- Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

j. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

Indicadores

- Al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar
- Al finalizar la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades.
- Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.
- Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.
- Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

k. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

Resultado

El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios.

En función de lo anterior, el Ministerio de Educación considera que con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores, personas individuales e instituciones, se logre avanzar hacia una educación incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente con las

necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica.

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

Indicadores

- Al finalizar la gestión, se repararon 485 aulas y construyeron 258, que incluyen servicios básicos en áreas urbanas y rurales del país.
- Al finalizar la gestión, el índice de desnutrición de la población escolar en el corredor seco y los municipios prioritarios se ha disminuido entre 3% y 5%.
- Al finalizar la gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos.
- Al finalizar la gestión todos los centros educativos implementan diversas tecnologías para el aprendizaje.

Actividades

- Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.
- Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.
- Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.
- Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

I. Gestión Institucional

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Indicadores

- Al finalizar la gestión, el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores.
- Al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación –DIDEDUCS– han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización.
- Al finalizar la gestión, se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.

Actividades

- Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.
- Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.
- Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.
- Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.
- Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnico culturales en los diferentes subsistemas.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Entorno

Escuela Oficial de Párvulos Anexa A E.O.U.M Barrio San Antonio
Morales Izabal

Nivel De Educación Preprimaria.

Área: medio social y natural

Etapa 3 párvulos 6 años.

a. Listado de problemas

- Inestabilidad emocional
- Sentimiento de venganza
- Agresión física y verbal
- Negativismo deserción
- Baja autoestima
- Convivencia Escolar
- Baja inteligencia emocional
- La desmotivación

B. Matriz de priorización de problema

Tabla No. 10 Matriz de priorización de problemas

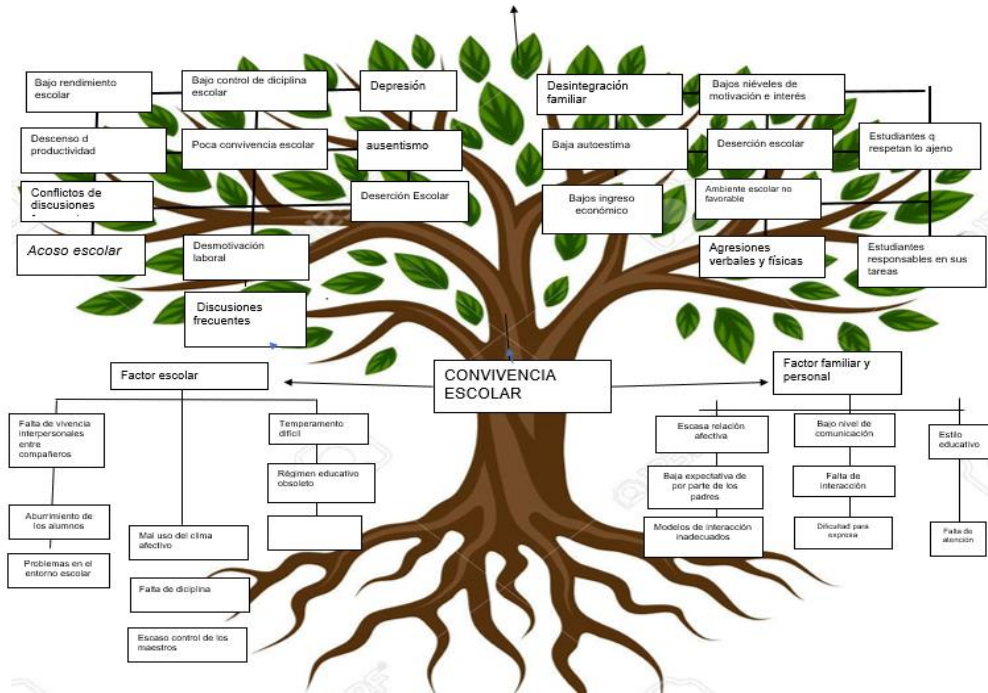
PROBLEMAS Área: medio social y natural	CRITERIOS					Subtotal 1 (A+B+C+D+E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F +G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Inestabilidad emocional	1	1	2	0	1	5	2	2	4	20
Sentimientos de venganza	1	1	2	1	1	6	1	2	3	18
Agresión física y verbal	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
La desmotivación	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Baja autoestima	1	1	1	2	1	6	2	2	4	24
Convivencia escolar	2	2	2	0	1	9	2	2	4	36
Baja inteligencia emocional	2	2	2	1	0	7	1	2	3	21
Pobreza	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración Propia

C. Árbol de problema

Gráfica No. 7 Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

D. Identificación de las demandas

a. Demanda social

- Garantiza el empleo digno
- Promover seguridad ciudadana
- Fortalecer desarrollo humano
- Garantizar identidad de genero
- Promover la identidad cultural
- Promover la identidad social
- Garantizar el derecho a la tierra
- Garantizar el acceso a la salud
- Garantizar el derecho a la vida
- Promover la participación social

b. Demanda institucional

- Continuar con los proyectos de la infraestructura
- Asegurar la cobertura
- Implementa cobertura tecnológica
- Garantizar la seguridad alimentaria y nutricional
- Ampliar la cobertura bilingüe
- Monitorear la transparencia
- Calidad en educación
- Mejorar la gestión del Ministerio de Educación
- Fortalecer la profesión docente
- Lograr entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos.

c. Demandas poblacionales

- Garantizar programas sociales
- Dotar de recursos didácticos
- Elevar compromisos padres de familia
- Continuar actualización docente
- Asegurar los programas sociales
- Asegurar la integridad física

E. Listado de actores directos

a. Actores sociales Directos

- Directora
- Alumnos
- Docente
- Padres de familia

b. Actores Sociales Indirectos

- Autoridades de MINEDUC
- Supervisor
- COCODE
- ONG
- Municipalidad

c. Actores Sociales Potenciales

- Empresas Privadas
- Empresas Particulares

d. Características típicas de los principales actores

Tabla No. 11 Actores sociales directos

Actores Sociales Directos			
Tipos de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
Directores	Capacitaciones planificaciones	Capacitar a su personal. Recibir apoyo de ONG	Actualización de información Evaluación constante con sus docentes.
docentes	Fortalecer las competencias educativas	Desarrollar actividades en el P.E. A	Organizar el empoderamiento del aprendizaje
Padres de Familia	Bienestar de los estudiantes	Contribuir en las necesidades de sus hijos como estudiantes	Diálogos para transmitir información
Alumnos	Participación en las actividades educativas, culturales y deportivas.	El incremento de conocimientos.	Apoyo en el proceso de aprendizaje

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 12 Actores sociales indirectos

Fuente: Elaboración propia

Actores Sociales indirectos			
Tipos de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
Supervisor Educativo	Calidad educativa	Control de asistencia a docentes. Control de la calidad educativa.	Capacitaciones a los docentes. concientizar a los directores sobre su rol a su escuela.
Cocode	Interés del status legal de la escuela (terreno)	Contribuir en la educación de la comunidad.	Valor por el ornato dentro y fuera de la institución
ONG	Incremento en la tasa estudiantil	Capacitaciones a los docentes	La facilitación de material didáctico.
Municipalidad	Implementar personal docente en las escuelas.	Brindar contratos municipales a docentes desempleados.	Ingresos suficientes de activos financieros.
Universidad	Capacitaciones o docentes	Incrementa la calidad de servicio.	La organización entre la institución educativa.

Tabla No. 13 Actores sociales potenciales

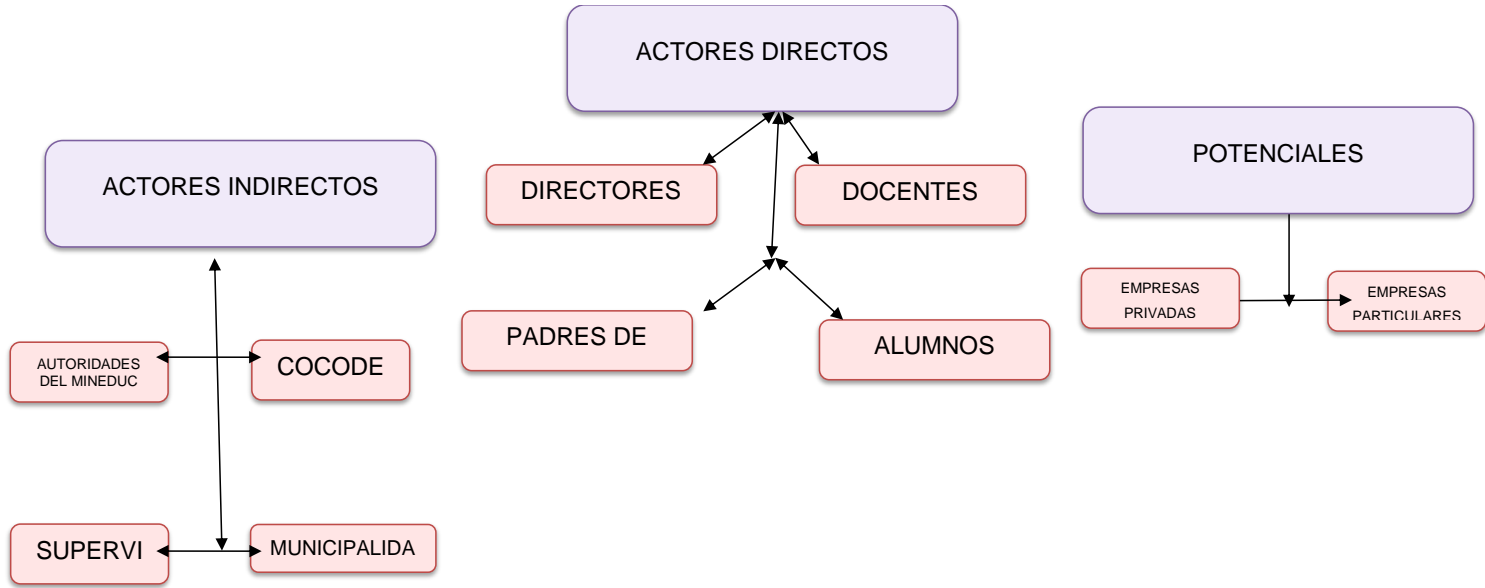
Actores Sociales Potenciales

Tipos de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
Empresas privadas y particulares	Contribuir a la educación del país.	Brindar becas educativas.	Asegurar los programas de apoyo a las instituciones educativas.

Fuente: Elaboración propia

e. Organizador de actores

Gráfica No. 8 Organizador de actores



Fuente: Elaboración Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

Tabla No. 14 Análisis DAFO

Factores Internos		Factores negativos
<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de los padres de familia 2. Crecimiento en la matriculación escolar 3. Cumplimiento con las normas de convivencia 4. Programa educativas 5. Actividades extracurriculares 6. Actividad inter-aulas 7. Flexibilidad en la planificación 8. Planificación del PEA 9. Infraestructura adecuada 10. Reglamento interno 	<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desorganización interna 2. Desmotivación por parte del docente 3. Migración familiar 4. Problemas económicos familiares 5. Insuficiente apoyo del padre hacia el alumno 6. Seguimiento de los programas educativos 7. Desinterés de los docentes 8. Ausencia de valores 9. Bajo rendimiento académico 10. Inasistencia escolar 	
<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creación del gobierno escolar 2. Aplicación del cooperativismo 3. Interacción de la comunidad educativa 4. Participación de actividades recreativas y deportivas 5. Desarrollo social de los estudiantes 6. Practica de valores 7. Cuidado del mobiliario escolar 8. Motivación para la asistencia escolar 9. Capacitación de los docentes 10. Mejoramiento de la convivencia 	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Violencia intrafamiliar 2. Desnutrición 3. Acoso escolar 4. Migración 5. Flexibilidad en el horario de clases 6. Deserción escolar 7. La pobreza 8. Deterioro de infraestructura 9. Pertenencia legar del terreno 10. Desinterés 	
Factores externos		

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica MINI MAX

Tabla No. 15 Técnica MINI-MAX

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	F1 Apoyo de los padres de familia O3 Interacción de la comunidad educativa F2 Crecimiento en la matriculación escolar O8 motivación para la asistencia escolar F3 Cumplimiento con las normas de convivencia O10 Mejoramiento de la convivencia F4 Programa educativas O1 Creación del gobierno escolar F5 Actividades extracurriculares O4 Participación de actividades recreativas y deportivas F6 Actividad inter-aulas O5 Desarrollo social de los estudiantes F7 Flexibilidad en la planificación O9 capacitación de los docentes F8 Planificación del PEA O6 Practica de valores F9 Infraestructura adecuada O7 Cuidado del mobiliario escolar F10 Reglamento interno O2 Aplicación del cooperativismo	F1 Apoyo de los padres de familia A1 Violencia intrafamiliar F2 Crecimiento en la matriculación escolar A6 deserción escolar F3 Cumplimiento con las normas de convivencia A3 acoso escolar F4 Programa educativas A2 Desnutrición F5 Actividades extracurriculares A7 La pobreza F6 Actividad inter-aulas A10 desinterés F7 Flexibilidad en la planificación A4 migración F8 Planificación del PEA A8 Deterioro de infraestructura F9 Infraestructura adecuada A9 Pertenencia legar del terreno F10 Reglamento interno A5 Flexibilidad en el horario de clases
Debilidades (internas, negativas)	D1 desorganización interna O1 Creación del gobierno escolar D2 desmotivación por parte del docente O9 capacitación de los docentes D3 migración familiar O8 motivación para la asistencia escolar D4 Problemas económicos familiares O4 participación de actividades recreativas y deportivas D5 insuficiencia apoyo del padre hacia el alumno O3 Interacción de la comunidad educativa D6 Seguimiento de los programas educativos O5 Desarrollo social de los estudiantes D7 desinterés de los docentes O10 Mejoramiento de la convivencia D8 Ausencia de valores O6 Practica de valores D9 Bajo rendimiento académico O2 Aplicación del cooperativismo D10 Inasistencia escolar O7 Cuidado del mobiliario escolar	D1 desorganización interna A5 Flexibilidad en el horario de clases D2 desmotivación por parte del docente A10 desinterés D3 migración familiar A6 deserción escolar D4 Problemas económicos familiares A4 migración D5 insuficiente apoyo del padre hacia el alumno A7 La pobreza D6 Seguimiento de los programas educativos A2 desnutrición D7 desinterés de los docentes A3 acoso escolar D8 Ausencia de valores A1 Violencia intrafamiliar D9 Bajo rendimiento académico A8 Deterioro de infraestructura D10 Inasistencia escolar A9 Pertenencia legar del terreno

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculaciones estratégica y línea de acción.

A. Fortalezas -oportunidades

F1 Apoyo de los padres de familia

O3 Interacción de la comunidad educativa

Permite el apoyo de los padres de familia para una mejor intervención educativa en donde promueva desarrollo fortaleciendo la comunidad educativa.

F2 Crecimiento en la matriculación escolar

O8 Motivación para la asistencia escolar

Con el censo poblacional permite fortalecer y promover la asistencia escolar motivando a los niños en el ámbito educativo.

F3 Cumplimiento con las normas de convivencia

O10 Mejoramiento de la convivencia

Realizando las normas de convivencia en la comunidad educativa mejora el rendimiento escolar y mejora la convivencia entre los compañeros de clase.

F4 Programa educativas

O1 Creación del gobierno escolar

La implementación de los programas educativos mejora la calidad de educación y fortalece las actividades que se realicen en entorno educativo.

F5 Actividades extracurriculares

O4 Participación de actividades recreativas y deportivas

Es importante implementar las diferentes actividades extracurriculares donde el alumno sea el protagonista de las actividades para el fortalecimiento de las diferentes áreas de aprendizaje.

F6 Actividad inter aulas**O5 Desarrollo social de los estudiantes**

Contribuir a que el alumno aprenda a interpretar la información y a percibir las actividades internas del establecimiento que le permita el desarrollo físico y mental fomentando la conciencia crítica de los jóvenes.

F7 Flexibilidad en la planificación**O9 Capacitación de los docentes**

La planificación está considerada esencialmente como un proceso de adopción de decisión y asignación de recurso que fortalezcan el proceso enseñanza aprendizaje.

F8 Planificación del PEA**O6 Practica de valores**

Los principios pedagógicos las características de los alumnos el entorno escolar y social en el que se desenvuelve son elementos que el docente debe considerar para su planificación.

F9 Infraestructura adecuada**O7 Cuidado del mobiliario escolar**

El docente apoya en las acciones de conservación y mantenimiento de la infraestructura educativa orientando a los alumnos en la conservación y el uso adecuado de los ambientes, mobiliario, equipo y materiales educativos.

F10 Reglamento interno
O2 Disciplina y convivencia

La sana convivencia escolar es un derecho y un deber que tiene todo el miembro de la comunidad educativa.

B. Debilidades - oportunidades

D1 Desorganización interna
O1 Creación del gobierno escolar

Se entiende por gobierno escolar el conjunto de responsabilidades, prácticas, políticas y procedimientos realizados por parte de una institución educativa, de modo que esta asegure y garantice el cumplimiento de los objetivos que se proponga, así como el empleo responsable de los recursos con los que cuente la organización.

D2 Desmotivación por parte del docente
O9 Capacitación de los docentes

La capacitación docente nos lleva a plantear algunos interrogantes y reflexiones; ya que ella asume un rol protagónico como forma de solucionar gran parte de los males por los que atraviesa la educación.

D3 Migración familiar
O8 Motivación para la asistencia escolar

La migración constituye un medio para mejorar el nivel de vida y trae consigo un considerable potencial de desarrollo para los migrantes y sus familias, especialmente de orden económico.

D4 Problemas económicos familiares
O4 Participación de actividades recreativas y deportivas

Todo el grupo familiar ejerce una influencia emocional sobre la conducta emocional de sus miembros familiares.

La posición que un individuo tiene en su sociedad proviene inicialmente de su condición de ser miembro de una familia, donde adquiere valores,

D5 insuficiente apoyo del padre hacia el alumno

O3 Interacción de la comunidad educativa

La educación es producto de muchos estímulos, que actúan sobre el ser humano (educando) a través de la familia, de la sociedad en general y de la institución escolar. Esta trilogía se conoce comúnmente como Comunidad Educativa.

D6 Seguimiento de los programas educativos

O5 Desarrollo social de los estudiantes

La evaluación de programas educativos supone un conjunto de destrezas y habilidades orientadas a determinar si los servicios prestados son necesarios, si se utilizan, si son suficientes, si se dan en los términos planificados, si ayudan dentro de un costo razonable o si incluso, provocan efectos no deseados.

D7 Desinterés de los docentes

O10 Mejoramiento de la convivencia

La convivencia es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje.

D8 Ausencia de valores

O6 Practica de valores

¿La familia está en crisis? Si el modelo familiar ha fallado hay que buscar el origen del problema en los valores y actitudes de los miembros en la familia.

D10 Inasistencia escolar

O7 Cuidado del mobiliario escolar

La carta de inasistencia escolar se utiliza como una cortesía con la autoridad educativa, y para evitar problemas o conflictos posteriores.

C. Fortalezas- amenazas

F1 Apoyo de los padres de familia

A1 Violencia intrafamiliar

Las definiciones de ambos conceptos (familia y violencia) nos permiten acercarnos a la noción de violencia intrafamiliar, que es el ejercicio de la violencia en el seno de una familia. Es decir, la acción u omisión que el integrante de una familia ejerce contra otro integrante y le produce un daño físico o psíquico.

F2 Crecimiento en la matriculación escolar

A6 Deserción escolar

La deserción escolar es el fenómeno en el cual el estudiante deja de asistir a las aulas y queda fuera del sistema educativo sin recibir título de escolaridad.

F3 Cumplimiento con las normas de convivencia

A3 Bullying

Constituyen el marco legal que canalizan las iniciativas para favorecer la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes.

F4 Programa educativas

A2 Desnutrición

La causa más frecuente de la desnutrición es una mala alimentación, en la que el cuerpo gasta más energía que la comida que consume.

F5 Actividades extracurriculares**A7 La pobreza**

Para comprender con mayor propiedad lo que son actividades extracurriculares es preciso señalar que el término extracurricular está asociado a las actividades para escolares, no con las actividades que se realizan en la escuela

F6 Actividad inter aulas**A10 Desinterés**

Se refiere por la falta o carencia de interés, tendencia, predilección, apego, afecto, inclinación o el cariño por algo.

F7 Flexibilidad en la planificación**A4 Migración**

Es entendida como una disciplina dedicada al estudio del comportamiento mercado-consumidores, con el fin de captar, retener y mantener a los consumidores satisfechos con sus necesidades.

F8 Planificación del PEA**A8 Deterioro de infraestructura**

En todos los países del mundo se asignan recursos, no solo en mantenimiento de las escuelas, en materia de infraestructura, sino que se coloca acento en docentes bien formados, como elementos fundamentales del hecho educativo, trayendo como consecuencia estudiantes mejor preparados y, por ende, una sociedad de primera.

F9 Infraestructura adecuada**A9 Pertenencia legar del terreno**

Buena infraestructura escolar, con espacios renovados, posibilita que niños y jóvenes que viven en sitios remotos puedan estudiar y, además, tiende a mejorar la asistencia e interés de los estudiantes y maestros por el aprendizaje.

F10 reglamento interno

A5 Flexibilidad en el horario de clases

Es un conjunto ordenado de normas que tiene validez en un cierto contexto. Para exista un reglamento, debe haber una escala jerárquica y una autoridad con la potestad de hacer cumplir las normativas establecidas.

D. Debilidades- amenazas

D1 Desorganización interna

A5 Flexibilidad en el horario de clases

El motivo de esta desorganización dentro de muchas grandes escuelas reside en las personas que las dirigen, que claramente no saben gestionar de forma correcta los recursos de los que dispone su organización.

D2 Desmotivación por parte del docente

A10 Desinterés

El ser humano constantemente está buscando diversas formas de acceder a niveles superiores, jamás se conforman con aquello que tiene sino que trata a partir de su realidad construirse a sí mismo y construir aquello que lo circunda.

D3 Migración familiar

A6 Deserción escolar

La migración constituye un medio para mejorar el nivel de vida y trae consigo un considerable potencial de desarrollo para los migrantes y sus familias, especialmente de orden económico.

D4 Problemas económicos familiares

A4 Migración

Es necesario poder observar la existencia de situaciones donde el uso del dinero sirve como un medio para agredir al grupo familiar o cómo este grupo descalifica a uno de su miembro.

D5 insuficiente apoyo del parte del padre hacia el alumno

A7 La pobreza

La pobreza es la situación de no poder satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una vida digna¹ por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad.

D6 Seguimiento de los programas educativos

A2 Desnutrición

Los programas educativos, supone un conjunto de destrezas y habilidades orientadas a determinar si los servicios prestado son necesarios, si se utilizan, si son suficientes, si se dan en los términos planificados, si ayudan dentro de un costo razonable o si incluso, provocan efectos no deseados.

D7 Desinterés de los docentes

A3 Bullying

El bullying o acoso escolar es aquel comportamiento de persecución u hostigamiento que tiene un alumno hacia otro, éste puede ser de

carácter físico o psicológico, se realiza constantemente y se mantiene con el tiempo. El objetivo de este maltrato es intimidar, dañar y asustar, de esta manera el acosador obtiene alguna ventaja de su víctima.

D8 Ausencia de valores

A1 Violencia intrafamiliar

La tan mencionada frase desintegración familiar, lamentablemente sigue vigente en el problema, los conflictos educativos con todo tipo de protestas que repercuten de manera negativa en la formación del alumno y los medios de comunicación, principalmente la televisión, gigantesca promotora de antivalores, son factores que se ven reflejados en el comportamiento de los jóvenes.

D9 Bajo rendimiento académico

A8 Deterioro de infraestructura

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En otras palabras, es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

D10 Inasistencia escolar

A9 Pertenencia legar del terreno

La inasistencia a clase de los niños del nivel preprimario es un problema que afecta el rendimiento académico de los/as estudiantes en los diferentes niveles educativos, este problema se presenta más en las escuelas debido a la poca exigencia por parte del docentes del Ministerio de Educación en el acompañamiento pedagógico.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

F6 Actividad inter aulas

O5 Desarrollo social de los estudiantes

Implementación de actividades recreativas del área medio social y natural que permita que el alumno conviva armónicamente con sus compañeros desarrollando diferentes habilidades y destrezas.

D8 Ausencia de valores

O6 Practica de valores

Fortalecer la práctica de valores en el área de medio social y natural transmite y perfeccionan en la vida cotidiana del ser humano una mayor calidad de vida como persona y es importante ponerlo en práctica en la educación.

F1 Apoyo de los padres de familia

A1 Violencia intrafamiliar

Generar en los padres de familia la comunicación dentro de la comunidad escolar, la participación de este grupo tiene consecuencias positivas en el proceso educativo de los alumnos, de esta manera permite obtener mejores condiciones y como resultado lograr los aprendizajes esperados en los alumnos.

D5 Falta de apoyo por parte del padre hacia el alumno

A7 La pobreza

Construir las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

F7 Flexibilidad en la planificación

O9 Capacitación de los docentes

Implementación de capacitaciones docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Primera línea de acción

Implementación de actividades recreativas del área medio social y natural que permita que el alumno conviva armónicamente con sus compañeros desarrollando diferentes habilidades y destrezas.

- Implementar material didáctico para desarrollar habilidades en el alumno.
- Fortalecer actividades recreativas de mejoramiento educativo.
- Capacitar a docentes sobre la convivencia escolar inter aulas.
- Organizar festivales que permitan la convivencia escolar.
- Capacitar a la comunidad educativa sobre la convivencia escolar.

B. Segunda línea de acción.

Fortalecer la práctica de valores en el área de medio social y natural transmite y perfeccionan en la vida cotidiana del ser humano una mayor calidad de vida como persona y es importante ponerlo en práctica en la educación.

- Implementar la práctica de valores en la comunidad educativa
- Organizar campañas que fomente los valores.
- Fortalecer la práctica de valores dentro y fuera del aula.
- Capacitar a padres de familia concientizando la práctica de valores.

- Generar modelos de convivencia basados en el respeto, la empatía y la igualdad.

C. Tercera línea de acción.

Generar en los padres de familia la comunicación dentro de la comunidad escolar, la participación de este grupo tiene consecuencias positivas en el proceso educativo de los alumnos, de esta manera permite obtener mejores condiciones y como resultado lograr los aprendizajes esperados en los alumnos.

- Fortalecer la importancia de la participación en las actividades educativas.
- Implementar la participación del padre de familia en el P.E.A.
- Generar y mejorar la articulación de la educación entre el docente y alumno.
- Organizar al docente, padre de familia y comunidad en los proyectos educativos.
- Fortalecer la implementación de guías curriculares en la comunidad educativa.

D. Cuarta línea de acción.

Construir las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de ellos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés en la escuela.

- Fortalecer la atención del alumno en la comunidad educativa.
- Implementar apoyo de los padres de familia genera interés en el alumno.
- Generar las necesidades educativas del niño, permite el apoyo del padre de Familia.
- Implementar juegos de convivencia escolar en el nivel preprimario.

- Capacitar al padre de familia amplia un mejor rendimiento educativo en el alumno.

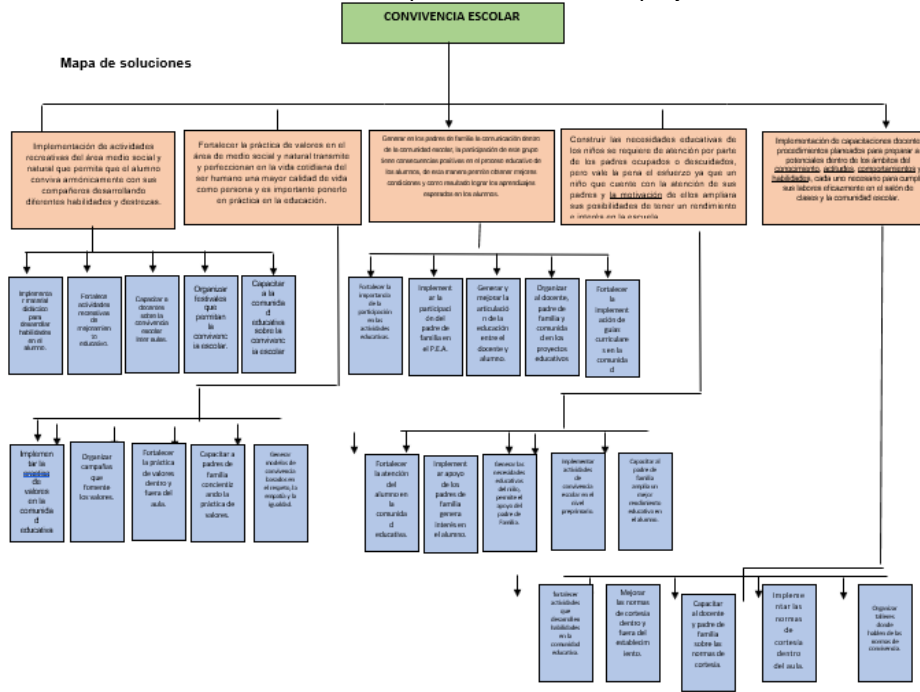
E. Quinta línea de acción.

Implementación de capacitaciones docente procedimientos planeados para preparar a potenciales dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar.

- Fortalecer actividades que desarrollen habilidades en la comunidad educativa.
- Mejorar las normas de cortesía dentro y fuera del establecimiento.
- Capacitar al docente y padre de familia sobre las normas de cortesía.
- Implementar las normas de cortesía dentro del aula.
- Organizar talleres donde hablen de las normas de convivencia.
- Fortalecer actividades de convivencia.

F. Mapa de soluciones del proyecto

Gráfica No. 9 Mapa de soluciones del proyecto



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título:

Implementación de Juegos de convivencia escolar en el nivel preprimario.

1.4.2 Descripción

En la Escuela Oficial de párvulos anexa a E.O.U.M, Barrio San Antonio J. M., del Distrito 18-04-14 ubicada en Morales Izabal. Se realizó una observación directa y se determinó que en el aula del nivel preprimario los niños y niñas, se ha identificado un problema de convivencia escolar en los niños, pues durante las clases algunos niños se ven negativos y no les gusta compartir con sus compañeros de aula, esto implica la poca convivencia en el entorno educativo.

En el entorno educativo se puede observar que en la escuela de párvulos se manifiesta la poca convivencia entre el alumno y docente, por la falta de actividades recreativas que motiven al alumno a una convivencia armónica.

Entre los indicadores educativos que debemos mejorar está la insistencia irregular, la convivencia de actividades dentro del entorno educativo, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Tomando en cuenta las anteriores definiciones, se puede apreciar que la definición de demanda sociales, institucionales, poblacionales revela un conjunto de partes que conforman

Cantidad de bienes o servicios: Se refiere a un cierto número de unidades que los compradores estarían dispuestos a comprar o que ya han sido adquiridas.

Compradores o consumidores: Son las personas, empresas u organizaciones que adquieren determinados productos para satisfacer sus necesidades o deseos.

Necesidades y deseos: La necesidad humana es el estado en el que se siente la privación de algunos factores básicos (alimento, vestido, abrigo, seguridad, sentido de pertenencia, estimación).

En labor fundamental del docente no solo requiere transmitir los conocimientos, sino ser un verdadero transformador, orientador, motivador y

facilitar los aprendizajes. Se pretende promover la convivencia escolar en el nivel preprimario para que al niño se le facilite y aprenda de manera placentera a desenvolverse en el entorno educativo.

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El problema que se trata de resolver o minimizar habla de implementar actividades de convivencia escolar, este es un problema que ha sobresalido en las diferentes investigaciones que se han llevado a cabo en la ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A E.O.U.M, DE BARRIO SAN ANTONIO JM, MORALES IZABAL, Se pudo detectar que, en la mayoría de los niños, existen problemas de integración estas conductas no favorecen en nada al proceso de enseñanza aprendizaje debido a la poca participación de estos niños durante las clases realizadas.

El análisis DAFO es una herramienta que sirve en principio como punto de partida para saber cuál es la situación real donde se llevara a cabo el proyecto en ese momento. Pero también nos servirá para establecer comparaciones desde ese punto de partida con la situación que tenga la empresa en un momento futuro. Estas cuatro palabras son las que determinarán el éxito o el fracaso de nuestro proyecto, por lo que debes tomarlas muy en serio.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno

externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

- Cuarta línea de acción.
- Implementar juegos de convivencia escolar en el nivel preprimario

1.4.3 Concepto

Implementar juegos de Convivencia.

1.4.4 Objetivos:

A. General:

1. Fortalecer la calidad de la educación ofreciendo a la comunidad educativa estrategias para potenciar e implementar actividades de convivencia escolar.

B. Específicos:

1. Mejorar la convivencia escolar del niño mediante juegos que proporcionen espacios dinámicos, en nivel preprimario.
2. Motivar en el niño la convivencia escolar, a través del trabajo grupal y cooperativo.
3. Concientizar a docentes y padres de familia en la implementación de actividades de convivencia escolar en el nivel preprimario de la Escuela

1.4.5 Justificación

Por tal razón se entiende que la Convivencia Escolar es como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”

Hoy se debe cumplir con un plan de mejora de la educación (PME), en el cual, cada establecimiento educacional debe instalar, mejorar, consolidar y articular prácticas y estrategias que le permitan cumplir con los objetivos propuestos, por cada uno de ellos en cuatro áreas y con esto mejorar la calidad de la educación impartida. Una de esas área, es el área de la Convivencia Escolar permite abordara su convivencia en la construcción de un modelo sustentado en el respeto mutuo y la solidaridad de todos los integrantes de su comunidad lo que se expresará en la interrelación armoniosa y sin violencia entre sus diferentes estamentos, centrando su quehacer social en lo formativo, entregando competencias que permitan vivir en paz y armonía a todos sus integrantes, pues esto es la base de todo orden democrático y ejercicio de la ciudadanía.

El enfoque formativo, en sí mismo, contiene una dimensión preventiva expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten formar sujetos autónomos, capaces de tomar decisiones y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia. Este enfoque no se limita a informar o prohibir, sino que apunta a formar para actuar con anticipación.

1.4.6 Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta de Barrio San Antonio Jornada Matutina de Morales, Izabal.

A. Fase de inicio

Tabla No. 16 Pla de actividades de la fase de inicio

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del Proyecto al Supervisor.	Solicitud al Supervisor	Elaboración de la solicitud.	6 al 10 de enero de 2020	Estudiantes de PADEP/D.
2	Presentar el proyecto a la dirección	Solicitud a la directora	Elaboración de la solicitud.	13 al 17 de enero de 2020	Estudiantes de PADEP/D.

Fuente: Elaboración Propia

B. Fase de planificación

Tabla No. 17 Actividades de p fase de planificación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	Presentación de una guía de juegos de convivencia escolar a la maestra de preprimaria.	✓ Planificar actividades que motiven el clima de clase.	Mostrar algunas estrategias que permitan la convivencia escolar en el aula.	Del 20 al 31 del Enero 2020	PEM Lilian Elizabeth Recinos Lemus
2.	Informar al padres de familia sobre las actividades de juegos de convivencia escolar en el nivel preprimario.	✓ Exponer la importancia que tiene las actividades de convivencia escolar en el niño.	Como mejorar la convivencia entre padres e hijos mediante estrategias planteadas.	Del 03 al 07 de Febrero del 2020	
3.	Planificar las actividades que ayuden a la mejora de la convivencia escolar dentro y fuera del aula	✓ Realización de juegos de convivencia escolar.	Muestra diferentes carteles con las actividades a realizar	Del 10 al 21 de febrero de 2020	
4.	Implementar el material didáctico para el desarrollo de las actividades de convivencia escolar	✓ Verificar el material didáctico de lo juegos..	Participar en diferentes activadas primadas en el establecimiento.	Del 24 al 28 de Febrero 2020	

Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

Tabla No. 18 Plan de actividades de fase de ejecución

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	Presentación del Proyecto a los alumnos estrategias, normas, asignación de actividades a desarrollar para una mejor convivencia dentro y fuera del aula.	Presentación de los juegos en físico	Implementar las actividades ya planificadas con el material.	Del 02 al 13 de marzo.	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de PADEP/D.
2.	Ejecución y aplicación del proyecto de Juegos de convivencia escolar con los niños.	Implementar actividades que motiven el clima de clase.	Rol de juegos con la participación de alumnas de la carrera del nivel preprimario.	16 al 25 marzo	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de PADEP/D. Maestras practicantes Alumnos
3.	Presentación de un Rally de Juegos de Convivencia Escolar con niños del nivel pre primario, padres de familia, personal docente.	Invitar maestros padres de familia y alumnos a realizar un Rally	Elaboración de material para la actividad del Rally	28 al 27 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> Docentes Padres de Familia. Estudiantes
4.	Organizar con los niños y niñas Cantos infantiles para que interactúen entre ellos y así mejorar la convivencia escolar.	Implementar con Rally y Mini Olimpiadas.	Preparar la planta física con diferentes materiales.	30 al 31 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> Maestros Estudiantes Padres de Familia

Fuente: Elaboración Propia

D. Fase de monitoreo:

TABLA 20

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	Organizar equipos para monitoreo	Llevar a cabo lo planificado del proyecto	Invitar a la directora a participar en las actividades de convivencia escolar	Del 06 de enero al 31	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante de PADEP/D
2.	Verificar la realización de las actividades	Invitar a la realización de actividades de convivencia escolar al supervisor, directora y docentes.	Participar en las diferentes actividades del proyecto.	Del 06 de enero al 30 de abril.	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante Maestro Director Supervisor.
3.	Cumplir con las actividades planificadas en el proyecto.	Llevar a cabo las actividades planificadas con los docentes	Mañana de juegos recreativos	Del 06 de enero al 30 de abril.	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Maestros Estudiantes de PADEP/D.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 19 Cronograma de actividades

Lilian Elizabeth Recinos Lemus		Sección "A"		CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES						Licenciatura Preprimaria		
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO												
TABLA 21												
ACTIVIDADES	FASE INICIAL Del 06 al 17 de Enero de 2020		FASE DE PLANIFICACIÓN Del 20 de Enero al 28 de Febrero de 2020				FASE DE EJECUCIÓN Del 02 al 31 de marzo de 2020				FASE DE MONITOREO 06 enero al 30 de Abril de 2020	
	06 al 10 de enero.	13 al 17 de Enero.	20 al 31 de Enero	03 al 07 de febrero.	10 al 21 de Feb.	24 al 28 de febrero.	02 al 13 de Marzo	16 al 25 marzo	26 al 27 de Marzo	30 al 31 de Marzo	01 al 15 de abril	16 al 30 de abril
Semanas para desarrollar actividades												
Presentación del Proyecto al Supervisor.												
Presentar el Proyecto a la Dirección												
Presentación de una guía de juegos de convivencia escolar, a la maestra del nivel preprimario.												
Informar al padre de familia sobre las actividades de juego de convivencia escolar.												
Planificar las actividades que ayuden a la mejora de la convivencia escolar dentro y fuera del aula												
Implementar el material didáctico para el desarrollo de las actividades de convivencia escolar												
Presentación del Proyecto a los alumnos estrategias, normas, asignación de actividades a desarrollar para una mejor convivencia dentro y fuera del aula.												
Ejecución y aplicación del proyecto de Juegos de convivencia escolar con los niños.												
Presentación de un Rally de Juegos de Convivencia Escolar con niños del nivel pre primario, padres de familia, personal docente.												
Organizar con los niños y niñas Cantos infantiles para que interactúen entre ellos y así mejorar la convivencia escolar.												
Verificar La realización de las actividades.												
Cumplir con las actividades planificadas en el proyecto.												

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Plan de actividades

Tabla No. 20 Plan de actividades

ACTIVIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE
El paso del tunel.	Se forman dos hileras, a la señal de la maestra pasaran por debajo del túnel uno por uno, hasta que pasen todos.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso Humano • Estudiantes • Material • Conos • Túnel de tela 	Lilian Elizabeth Recinos Lemus
La piscina de mis amigos.	Se formarán en dos hileras, frente a cada una estará una piscina con agua, los niños sentados tendrán el primero de cada hilera una esponja, a la señal de la maestra deberá de pasar la esponja hacia atrás con las manos hasta depositar el agua en un recipiente que se encuentra al final de la hilera.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso Humano • Estudiantes • Conos • 2 baños de plástico 	Lilian Elizabeth Recinos Lemus
La carrera familiar.	Cada padre de familia estará tomado de la mano con su hijo(a) para realizar la carrera desde el fondo de la cancha hacia el otro extremo	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso Humano • Estudiantes • Padres de Familia • Material • Conos • números 	Lilian Elizabeth Recinos Lemus

	de la cancha a la meta final. Cada uno contara con un número para su identificación.		
El rompecabezas.	En grupos de cinco, se le asignara a cada equipo un rompecabezas, a la señal de la maestra cada equipo formara en el menor tiempo posible el rompecabezas.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso Humano • Estudiantes • Conos • rompecabezas 	Lilian Elizabeth Recinos
El juego del paracaídas.	En grupo, todos en círculo tomando cada extremo del paracaídas y deberán de poner las pelotitas encima del paracaídas, a la señal de la maestra sacudirán el paracaídas hasta derribar todas las pelotitas y así sucesivamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso Humano • Estudiantes • Material • Paracaídas • conos 	Lilian Elizabeth Recinos Lemus
El puente de los tiburones.	En hileras, cada uno deberá de pasar por encima de un puente evitando caer encima de los tiburones.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso Humano • Estudiantes • Material • Pedazos de madera. • Conos • 	Lilian Elizabeth Recinos Lemus
La alfombra magica de mi amigo.	En parejas, tendrán una sabanita, teniendo una pelota encima de ella que la transportarán hacia el otro extremo de la cancha, según lo indique la maestra.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso Humano • Estudiantes • Material • 4 pedazos de cartón • 	Lilian Elizabeth Recinos Lemus

El paso del soldado.	En hilera, a la señal de la maestra deberán pasar por debajo en posición de soldado, hacia el otro extremo.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso Humano • Estudiante • Material • Conos • Pita • 	Lilian Elizabeth Recinos Lemus
El transporte DE LAS PELOTAS.	En grupos de cinco, deberán de recoger las pelotas que se encontrarán dispersas en la cancha, depositándolas en el círculo de tela.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso Humano • Estudiantes • Material • Conos • Pelotitas <ul style="list-style-type: none"> • Sabanas de tela. 	Lilian Elizabeth Recinos Lemus
El avioncito	En hileras deberán pasar Los niños uno por uno realizando lo que le indica el dibujo del avioncito.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso Humano • Estudiante • Material • Avioncito • 	Lilian Elizabeth Recinos

Fuente: Elaboración Propia

Capítulo II Fundamentación teórica

2.1 Antecedentes de la Institución educativa

2.1.1 Organizaciones escolares

José Antonio Marina es uno de los filósofos españoles más conocidos de nuestro país, sobre todo en materia de educación, y ha hecho suyo ese proverbio africano que defiende que “para educar a un niño hace falta la tribu entera”. Educar es, para Marina, la actividad fundacional de la especie humana. Este libro inicia una colección de libros sobre educación, dirigidos a padres y docentes con una finalidad práctica, ayudar a educar. El método pedagógico que se propone une la sabiduría educativa de la humanidad con los últimos descubrimientos en neurociencia o en psicología evolutiva. Los libros tienen una parte expositiva, en papel, y una ampliación científica, histórica, documental, en la red.

Organización Escolar” a lo largo del tiempo, según los distintos autores consultados: “El vocablo Organización quiere decir, en su más amplio concepto, disposición, arreglo, orden de los elementos o partes de un todo, de manera que concurren armoniosa y adecuadamente a realizar, en las mejores condiciones posibles, el fin de ese todo”. (Alcántara, 1900: 8)

“La Organización de las escuelas es la buena disposición de los elementos necesarios para educar o instruir a los niños” (Alcántara, 1912, citado por Lorenzo, 1996: 125)

“La buena disposición de los elementos para educar a los niños por medio de la instrucción” (Blanco, 1927: 14)

Para Ballesteros (1935) la Organización Escolar trata de someter la actividad multiforme de la escuela a normas para lograr que todos los elementos... que en ella interviene, contribuyan al mejor cumplimiento de su alta función educativa y social

“Disposición de los diferentes elementos que concurren en la vida y la actividad escolar” (Hernández, 1954: 1)

La Organización Escolar tiene por objeto proporcionar normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, material y personas en un proceso secuencial y convergente a fin de que la Orientación, Pedagogía y Didáctica sean eficaces. (Fernández Huerta, 1973)

La Organización Escolar sería la ordenación de los distintos elementos de la escuela hecha con el fin de que todos concurren adecuadamente a la educación de los escolares. (García Hoz, 1975)

El objeto de estudio de la Organización Escolar es la realidad compleja de la escuela en sus consideraciones teórica, estático-analítica, dinámico-sintética y proyectiva para establecer un orden en dicha realidad; orden al servicio de la educación integral de los escolares. (Moreno, 1978)

Del Pozo (1982) afirma que el objeto material de la Organización Escolar es la escuela como institución educativa. El objeto formal nos muestra las relaciones funcionales de los elementos constituyentes y la participación ideal en las tareas de educación escolar de todos los elementos humanos afectados por el problema. Es el estudio de la intervención más adecuada de los elementos que intervienen en una realidad escolar con vistas a conseguir la realización de un proyecto educativo (Gairín, 1988).

Para Muñoz y Román (1989), el sentido más usual de Organización Escolar es como organización de la escuela o bien la organización del centro, ya que es la acepción que mejor puede integrar y asimilar, en la teoría y en la práctica, los conceptos básicos de Organización, antes definidos.

“El objeto de estudio de la Organización Escolar es el clima escolar percibido como proceso de conflicto.” (Ferrández, 1990:25)

“La Organización Escolar es pues la disciplina que estudia los modos de interrelación de los elementos que intervienen en una realidad escolar con vistas a conseguir la mayor eficacia educativa”. (Antúnez, 1993: 37)

La Organización Escolar no es un elemento vicario del currículum sino una de sus dimensiones preponderantes. La propia organización es una dimensión curricular (Santos, 1994).

Sáenz (1995), a partir de la revisión de diversas definiciones, considera que en la Organización Escolar se puede destacar la idea de:

- Carácter dinámico de una organización.
- La escuela como entidad compleja.
- Ordenación o disposición adecuada de elementos.
- La acción escolar, o la educación, como núcleo articulador.

La organización es una ciencia aplicada, como arte y como práctica reflexiva. Aplicada porque se dirige a problemas prácticos; es arte porque se refiere a la idiosincrasia esencial que atañe al modo en que cada organizador practica su profesión, y es práctica reflexiva como forma nueva de conocimiento utilizable (Martín-Moreno, 1996).

Después de realizar un interesante análisis de las definiciones dadas sobre esta Ciencia de la Educación, el profesor Lorenzo (1996: 16) llega a la conclusión de que: “la Organización Escolar es la Ciencia de la Educación que estudia las teorías de la escuela desde la perspectiva de posibilitar procesos educativos mediante la disposición de sus elementos”.

La disciplina Organización Escolar contiene el conjunto de saberes que reflejan el estudio del fenómeno escolar como concreción institucional del sistema educativo y de los referentes culturales, económicos y sociales (Sabirón, 1999). La Organización Escolar es el estudio de la ordenación más adecuada de la totalidad de los elementos que interactúan en una determinada comunidad escolar, orientada al desarrollo eficaz de su proyecto educativo (Cardona, 2001). Zabalza (2002) define la organización como un escenario de relaciones, un espacio de acción colectiva en el que se precisa el esfuerzo combinado de todos sus miembros para poder desarrollar las tareas o funciones propias de dicha organización. La organización es un elemento facilitador de las opciones que se hayan tomado en los demás elementos del modelo didáctico. (Gimeno, 2003).

La Organización Escolar es la rama científica de la Pedagogía que tiene como objeto propio la búsqueda y estructuración sistemática de conocimientos interrelacionados coherentemente entre sí y obtenidos por

métodos idóneos sobre la institución escolar, entendida ésta como organización compleja y dinámica, con la doble finalidad de explicar la realidad de la escuela en el contexto social en el que se inscribe y de promover dinanismos racionales de predicción en orden al progreso de la misma, estableciendo principios básicos de acción orientados a la mejora continua de la realidad escolar y de los procesos educativos que tiene lugar en ella (Batanaz, 2003).

“La Organización Escolar es la Ciencia de la Educación que estudia integradamente todos los aspectos concernientes a los centros educativos considerados en las múltiples dimensiones de empresas educativas, de mecanismos de control y poder social, en su dimensión estructural, en sus aspectos ocultos, en su posibilidad de intervención y en sus necesidad de mejora”. (Cantón, 2004: 48)

<http://orescolar.blogspot.com/2016/05/definiciones-de-organizacion-escolar.html>

2.2 Educación

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas.

Así, la escuela y sus docentes deben lograr que los estudiantes desarrollen competencias y que obtengan un rendimiento altamente competitivo, que obviamente sólo es evaluado en términos cuantitativos (pruebas de rendimiento estándares). Y esto a pesar de que el “discurso divulgado” promueva prácticas pedagógicas constructivistas que concentran su atención en el proceso de aprendizaje del alumno/a. Pues bien, lo que prevalece son los resultados obtenidos, los índices de eficiencia y no las formas en que se va “construyendo el aprendizaje”.

Como se sabe, una de las preocupaciones fundamentales de Piaget es el desarrollo cognitivo del niño y el papel que diferentes factores (acción, afectividad, emoción, socialización, razonamiento) ejercen en el funcionamiento psicológico, a través de las transformaciones que definen el cambio cualitativo que va del niño al adulto. Gracias a la disposición interna característica del organismo (inteligencia), el ser humano tiene una manera única y específica de interactuar con el medio ambiente para organizar estructuralmente el conocimiento, a partir de la acción (Wallon, 1980). El organismo humano actúa una vez entra en contacto con el medio; dichas acciones se van organizando en esquemas que coordinan acciones físicas y mentales y conducen desde los reflejos a esquemas sensoriomotores y, luego, a estructuras intencionales, conscientes y generalizables. Cada una de las instancias (reflejos, esquemas y estructuras operacionales) responden a diversos grados de conocimiento e implican que este, más que una forma de incorporar la realidad, es una manera de organizarla de manera activa mediante acciones y operaciones que incorporan de modo complejo otras nuevas acciones, o gracias al acomodamiento a nuevos objetos o situaciones, cuya finalidad es buscar el equilibrio que responda a las exigencias actuales del medio dentro de un dinamismo compensatorio abierto e indefinido. Para Piaget, la fuente de las operaciones mentales no hay que buscarla en el lenguaje sino en la acción como base de la organización de la experiencia. Este dualismo interesado en el desarrollo cognitivo y poco atento al lenguaje es conexo, por un lado, de la instancia estructural propia de la transparencia del lenguaje y, por otro, del principio de representación, de modo que el pensamiento pre-operativo está en la base adquisición del lenguaje; uno y otro hacen parte, entonces, de una función general: la función simbólica sin que su relación sea necesaria. Así, el lenguaje sígnico es definitivo para la representación (Piaget, 1981a) y tendrá un papel decisivo en la formación de los conceptos, pero no será necesario en la percepción o en los esquemas sensorio motores, ya que a partir de la Enero-julio de 2011 N.º 60 74 Revista Colombiana de Educación N. 60 ISSN 0120-3916 imitación de modelos, las acciones se transforman en esquemas que

paulatinamente se desprenden de los modelos y los contextos y se interiorizan para dar lugar a las representaciones. De acuerdo con lo dicho, el origen del pensamiento está en la función simbólica pero no en el lenguaje. Esta concepción piagetiana responde exactamente a la lógica de la lengua, es decir, a una visión del signo verbal como expresión del concepto cuya cobertura está por debajo de la función simbólica y en la cual se destacan el juego simbólico, la imitación diferida y las imágenes mentales.

De acuerdo con Piaget (1973), el intelecto humano avanza desde lo sensoriomotor hasta lo conceptual lógico en la constitución de estructuras mentales; pero este proceso no se circunscribe a ninguno de los dos factores, pues el conocimiento no se manifiesta en etapas sino que es integral, holístico, no obstante la posibilidad de que, a veces, prevalezca uno sobre el otro, otros a través de manifestaciones más o menos caracterizadas e identificables en sus elementos. Si bien es cierto que el conocimiento resulta epistemológicamente de la relación sujeto-objeto, la cultura es la encrucijada que no se puede soslayar porque allí se conectan el 2. Quien saca provecho de esta mirada es Bruner (1989a), cuyo interés se centra en la representación en tres niveles: inactivo, icónico y simbólico que, grosso modo, corresponderían a las fases preoperatoria, de las operaciones concretas y de las operaciones lógicas propuestas por Piaget. individuo como ser biológico y psíquico con la realidad social; en ese entronque la persona se subjetiviza de múltiples maneras, formando una tríada donde se operan múltiples transformaciones que afectan a cada cual en particular. Por ejemplo, el sujeto asume el objeto, incorporándolo a su mente y transformándolo cognitivamente, pero ese objeto asumido, asimilado ya no es el objeto real, físico y concreto, externo e independiente del sujeto; a la vez, el sujeto conceptúa el objeto pero, además, posee capacidades para sentirlo, desearlo, imaginarlo, soñarlo. En este proceso, se transforma el sujeto que, en última instancia, al enfrentar o al confrontar su saber con el de la sociedad, se diversifica y sufre una nueva transformación que no solo adapta su conocimiento, sino que adopta el conocimiento social, abriendo un campo donde juegan dos vertientes poderosas: la racional y la imaginaria, colectivas ambas pero

cimentadas en ese complejo enfrentamiento sujeto-objeto, en el que se pone en evidencia el hombre en sus aristas como ser biológico, psíquico, cultural, histórico y social.

[http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2192/2011_C%
c3%a1rdenas Piaget-
%20Lenguaje%2c%20conocimiento%20y%20Educaci%c3%b3n.pdf?sequence=
1&isAllowed=y](http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2192/2011_C%c3%a1rdenas_Piaget-%20Lenguaje%2c%20conocimiento%20y%20Educaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

2.2.1 Educación de calidad

“Es la que se promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” .

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore:1998). La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales.

2.3 CNB Preprimaria

2.3.1 Diseño curricular

Según (Catalano, A. M.; Avolio de Cols, S.; Sladogna, M. 2004) El diseño curricular basado en competencias “es un documento elaborado a partir de la descripción del perfil profesional, es decir, de los desempeños esperados de una persona en un área ocupacional, para resolver los problemas propios del ejercicio de su rol profesional. Procura de este modo asegurar la

pertinencia, en términos de empleo y de empleabilidad, de la oferta formativa diseñada

Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, realizando con ambas una tarea compartida. Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno social afectivo, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuadas a la edad de los niños y las niñas, prestación de servicios preventivos y remediales de salud integral.

Además, parte de su contexto sociocultural y lingüístico y porque la educación se integra y se relaciona con las necesidades y posibilidades del medio circundante.

Es necesario recordar que los principios metodológicos y las técnicas o estrategias a utilizar en este nivel han de partir de los intereses y necesidades de los niños y las niñas. El tratamiento de los aprendizajes debe ser globalizado por lo que parten de temas significativos y debe ser producto de la acción a partir de la cual surge el pensamiento infantil. (Véase el Cuadro No. 2 – Temas seleccionados) Las técnicas o estrategias que se utilicen deben tener una estrecha relación con el contexto inmediato, han de tomar en cuenta la interacción que el niño y la niña establece con su entorno social y estimular la expresión de vivencias que niños y niñas hagan ya sea en forma guiada o de modo espontáneo y general.

También se incluyen criterios de evaluación con la idea de orientar a los y las docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje a ser logrado por niños y niñas.

Cada área se identifica con un color: fucsia, Destrezas de Aprendizaje; azul, Comunicación y Lenguaje, anaranjado, Medio Social y Natural; verde, Expresión Artística; y morado, Educación Física.

[http://cnbguatemala.org/wiki/Desarrollo de las Areas - Preprimaria](http://cnbguatemala.org/wiki/Desarrollo_de_las_Areas_-_Preprimaria)

2.3.2 Transformación curricular

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico-pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

En muchos aspectos de la vida diaria es necesario realizar reformas para tener un mejor nivel de vida y en el sistema educativo también es necesaria la reforma educativa para que el alumno pueda llegar a ser una persona desarrollada integralmente en todos los aspectos de su vida. Anteriormente no se tenía bien claro que el centro del proceso educativo era el alumno y que en el proceso educativo no debía intervenir solamente el maestro y el alumno sino que también deberían estar involucrados los padres de familia, los administradores educativos, la comunidad, los consejos de educación y los administradores escolares. Además el desempeño del alumno era en un buen porcentaje pasivo y su éxito o fracaso en su rendimiento académico estaba basado sólo en el resultado de una serie de procesos puramente cognitivos que ocurren de la misma manera en la mente de los alumnos. En Guatemala se ha planteado a través del Ministerio de Educación una Reforma Educativa, en la que: La educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo. (CNB Nivel medio ciclo básico, 2009, p. 8) 9 El objetivo principal de la Reforma educativa es satisfacer la necesidad de un futuro mejor para que se pueda lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y

multilingüe, de tal manera que las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano. Según la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 72. “La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal” (Constitución de la República de Guatemala, 1993, p.14). En el artículo 74 de la Constitución de la República de Guatemala se hace referencia a que “los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites que fija la ley” (Constitución de la República de Guatemala, 1993, p.14). En el Decreto número 42-2000 de la Ley de Desarrollo Social y su artículo 27 se expresa que: Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal, familiar y comunitaria . (CNB Curriculum Nacional Base nivel medio ciclo básico, 2009, p.12). A través de la Reforma educativa se plantea que la “Transformación Curricular consiste en actualizar y renovar los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos. Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos 10 de enseñanza y aprendizaje” (CNB Curriculum Nacional Base nivel medio ciclo básico, 2009, p.19). Es importante tener presente que a partir de esta Transformación Curricular el alumno es el centro del proceso educativo y que él desempeña un papel importante en su formación como persona ya que tiene que participar activamente en todas las actividades que se realicen con el fin de desarrollarse integralmente y no en forma pasiva como lo hacía con anterioridad. Los padres de familia deben estar conscientes que son los primeros educadores de sus hijos y que con su

ejemplo ellos pueden aprender, por lo tanto, deben estar en constante comunicación con los docentes para resolver juntos los problemas que se presenten. El maestro necesita de la competencia que le permita escoger el currículo para organizarlo con sentido y hacerlo comprensible e interesante para sus alumnos. Debe ser creativo al preparar y conducir actividades que sean puentes para el aprendizaje significativo y cooperativo evitando lo que algunos consideran la fuente más común del fracaso en la escuela y no asignar más actividades que carezcan de sentido para los alumnos, que solamente los fatiguen y los hagan sentirse aburridos, para esto debe utilizar la competencia profesional. Los docentes deben hacer su máximo esfuerzo para planificar sus estrategias de enseñanza de tal manera que conduzcan al alumno a desarrollar su razonamiento, debe generar situaciones de aprendizaje atractivas y adecuadas, así como ayudarlo a interiorizar los valores que le permitan llevar una vida llena de armonía con sus semejantes sin importar la cultura que cada uno de ellos tenga. También debe tener la capacidad de establecer un clima escolar adecuado en el cual se practiquen los valores de respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, un ambiente donde el alumno se sienta con confianza para preguntar cuando no ha entendido la explicación sin temor a que sus compañeros se burlen de él, o a que sea ignorado por el maestro, donde no se sienta discriminado simplemente por pertenecer a otra cultura o etnia, y donde pueda actuar con responsabilidad y honestidad.

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2274.pdf

2.3.3 Metas de la educación

Aristóteles seguía un plan educativo basado periodos educativos. El primero era la infancia, se trataba del periodo de crianza (formación de hábitos).

En segundo periodo, alcanzaba hasta los 5 años, consistía en el desarrollo de los buenos hábitos, pero sin lecciones y sin obligaciones. La siguiente etapa abarcaba hasta los 7 años, profundizando en los hábitos.

Desde los 7 años hasta la pubertad, era el periodo de educación pública con asignaturas tales como: gimnasia, lectura, escritura, música y dibujo.

Enfatiza la relación de la observación del éxito de metodologías prácticas, y la atención del docente no solo en el desarrollo del conocimiento, también se debe cuidar del desarrollo social y emocional del alumno así logrando la educación integrada.

El docente tiene que desarrollar la competencia de combinar el conocimiento con estrategias de entrega a que el alumno aprenda vivencialmente; las metodologías de enseñanza tienen que evolucionar, ser coherentes con las necesidades del alumnado y de las exigencias del siglo.

En general, la educación en cualquier sociedad tiene el objetivo general de formar la personalidad ideal sustentada en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría y la inteligencia. La sociedad actual necesita formar tales características en el individuo, hombre y mujer. En este artículo se hace referencia a la sociedad occidental, sin menoscabo de otras sociedades y culturas definidas por ideales distintos. Uno de los ideales y propósitos de la educación es el orden, la disciplina y el desarrollo personal. La disciplina es una cualidad de entrega de todo corazón, con pasión en todo lo que el hombre y la mujer se empeñan en hacer y en lo que se emprende. Es además, la persistencia y perseverancia en la indagación, en el pensamiento.

<https://www.redalyc.org/pdf/709/70925416001.pdf>

2.3.4 Proceso de aprendizaje

Según “Piaget” (1988) el motor que desencadena este dialogo permanente entre el sujeto y su entorno físico y social es el deseo de conocer, por ello una de las tareas del maestro en el aula es poner las condiciones para que este deseo se actualice, lo cual tomara formas diversas: la necesidades de comunicar a los demás que es el cumpleaños de un niño y proponer una fiesta; traer y compartir las características de su mascota, con los de la clase; estudiar su comportamiento; y respetar al niño como activo y curioso. Matos (1998), afirma que actualmente el aprendizaje está concebido como un proceso interno por el que el estudiante *“construye, modifica, enriquece y*

diversifica sus esquemas de conocimiento”: Entiéndase por conocimientos, a ellos, en sentido estricto pero también a los valores, normas, actitudes y destrezas en sentido amplio. En el escenario de la enseñanza, la ayuda pedagógica consiste esencialmente en crear condiciones adecuadas para que dichos esquemas se dinamicen y ocurra el aprendizaje. Analizando esto último, el autor parece estar de acuerdo en que las condiciones en el que se desarrolla el aprendizaje influyen de manera directa en la dinámica y calidad de la misma.

La UNESCO (2004), sostiene que la concepción imperante sobre el proceso de aprendizaje surgió a partir del modelo industrial de la educación, a comienzos del siglo XX, y sirvió a los propósitos de proveer a grandes cantidades de individuos con las habilidades necesarias para puestos laborales que requerían poca calificación en el área de la industria y la agricultura. Las clases de 20 ó 30 alumnos constituyeron una innovación surgida a partir de la idea de que debía existir una educación estandarizada para todos. En términos conceptuales, se trata de un modelo unívoco de aprendizaje, en el que el profesor se entiende como un “depósito” de conocimientos que deben transmitirse a los estudiantes.

<https://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1241/el-proceso-de-aprendizaje.html>

2.4 Maestra de preprimaria y sus funciones

2.4.1 Rol del docente

El rol docente, por lo tanto, es la función que asumen los maestros y los profesores. Se trata de un rol complejo que abarca múltiples dimensiones y que tiene efectos importantes en la sociedad.

La persona que cumple el rol docente se encarga de educar a otras. En el sentido más básico, brindar educación consiste en suministrar información y desarrollar explicaciones para que los alumnos estén en condiciones de asimilar los contenidos.

Los educadores, influidos por la teoría de Piaget revisada, llegan a la conclusión de que la clase tiene que ser un lugar activo, en el que la curiosidad de los niños sea satisfecha con materiales adecuados para explorar, discutir y debatir (Berger y Thompson, 1997). Además, Piaget también fundamenta sus investigaciones sobre el desarrollo moral en el estudio del desarrollo del concepto de norma dentro de los juegos. La forma de relacionarse y entender las normas de los juegos es indicativo del modo cómo evoluciona el concepto de norma social en el niño.

Bruner y Garvey (1977), retomando de alguna forma la teoría del instinto de Gras, consideran que mediante el juego los niños tienen la oportunidad de ejercitar las formas de conducta y los sentimientos que corresponden a la cultura en que viven. El entorno ofrece al niño las posibilidades de desarrollar sus capacidades individuales mediante el juego, mediante el “como si”, que permite que cualquier actividad se convierta en juego.

Vygotsky (1991), dice que lo que caracteriza fundamentalmente al juego es que en él se da el inicio del comportamiento conceptual o guiado por las ideas. La actividad del niño durante el juego transcurre fuera de la percepción directa, en una situación imaginaria. La esencia del juego estriba fundamentalmente en esa situación imaginaria, que altera todo el comportamiento del niño, obligándole a definirse en sus actos y proceder a través de una situación exclusivamente imaginaria. Subraya, además, que lo fundamental en el juego es la naturaleza social de los papeles representados por el niño, que contribuyen al desarrollo de las funciones psicológicas superiores. La teoría histórico cultural de Vygotsky y las investigaciones transculturales posteriores han superado también la idea piagetiana de que el desarrollo del niño hay que entenderlo como un descubrimiento personal, y ponen el énfasis en la interacción entre el niño y el adulto, o entre un niño y otro niño, como hecho esencial para el desarrollo infantil. En esta interacción el lenguaje es el principal instrumento de transmisión de cultural y de educación, pero evidentemente existen otros medios que facilitan la interacción niño adulto. La forma y el momento en que un niño domina las

habilidades que están a punto de ser adquiridas dependen del tipo de andadura que se le proporcione al niño. A que esta andadura sea efectiva contribuye, por supuesto, captar y mantener el interés del niño, simplificar la tarea, hacer demostraciones... etc, actividades que se facilitan con materiales didácticos adecuados, como pueden ser los juguetes. Según Vygotsky, el juego no es la actividad predominante de la infancia, puesto que el niño dedica más tiempo a resolver situaciones reales que ficticias. No obstante, la actividad lúdica constituye el motor del desarrollo en la medida en que crea continuamente zonas de desarrollo próximo.

<http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>

2.5 Deserción escolar

Las causas por las que se abandona el colegio pueden ser diversas. Según Telma Barreiro Licenciada en Filosofía (UBA), tradicionalmente los chicos pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza.

En nuestro país, la deserción escolar afecta principalmente a los estudiantes secundarios. Hace años el menor número de estudiantes hacía que el fracaso fuese menor y los hijos de las clases menos favorecidas se conformaban con continuar el destino ocupacional de sus padres, que por regla general eran trabajos que requerían pocos conocimientos.

El fracaso en la escuela no implicaba el fracaso en el trabajo y en la vida. Actualmente el éxito en la vida depende en gran parte del éxito escolar. Las carreras universitarias son condición para ocupar los puestos más remunerados económicamente y de mayor prestigio social.

De acuerdo con la ley general de educación del capítulo I De las disposiciones generales, artículo 2: "Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso

al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establecen las disposiciones generales aplicables”

Es importante señalar que la educación se llega a definir como un recurso fundamental para obtener ciertos medios, como adquisición, transmisión y elevación del nivel social, que permita de cierta manera apoyar al desarrollo de la persona, y al mismo tiempo, transformar a la sociedad. Constituye un factor clave para la obtención de conocimientos y la formación de seres que busquen el bienestar social.

Los estudios disponibles sobre la deserción señalan qué ocurre en relación con diversos ámbitos: se deserta, progresivamente, desde la escuela, desde la familia, desde el barrio, desde el grupo de iguales y finalmente, desde las leyes vigentes en un país. Por lo general, el primer hito desde el cual se deserta es la escuela; a partir de allí se posibilitan otras deserciones. De allí la importancia de abordar la deserción escolar y las condiciones que la hacen posible.

En este sentido Garivia manifiesta que: “La deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual” (Gaviria, 2006). Estoy de acuerdo con el autor sobre la cita establecida, cabe recalcar que otra causa de la deserción es la desmotivación familiar y los fracasos escolares en donde los niños y niñas tienden abandonar su educación.

Factores familiares asociados a la deserción escolar

La familia tiene vital importancia en el desarrollo de los niños, por lo que se abordará los aspectos de la organización familiar: problemas económicos.

Factores familiares

La familia es la unidad social primaria base de la sociedad, así como el cuerpo humano está formado por células, la sociedad tiene como base a la familia y es quien establece las ligas entre el individuo y la sociedad. La familia no es la suma de cada una de sus partes, es una totalidad; es un sistema activo, abierto de vivir y desarrollarse entre personas de diferentes sexos y en distintos períodos de maduración, tanto en lo físico como en lo emocional, las familias

cambian en el transcurso del tiempo y estas modificaciones producen cambios en sus miembros a nivel individual y grupal (Aguilera, 2004)

La escuela busca involucrar a la familia en la educación y trabajar en estrecha relación padres e hijos, para lograr éxito en el proceso de aprendizaje. Es importante que los padres de familia asuman un papel fundamental en el momento de compartir tareas educativas con los niños y niñas. Esto no significa estar todo el tiempo cerca de los niños porque estarían llegando a los extremos de crear niños dependientes e inseguros, impidiéndoles desarrollarse y desenvolverse por sí solos.

Factor económico

Según Silvia manifiesta que:” Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, sumada a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada” (Silvia, 1999). La falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los más chicos y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar muchas veces sin éxito incorporarse al mercado laboral.

Factor migratorio

La migración o el ausentismo es también una de las razones de la pérdida de año, deserción escolar, traumas, inseguridades, destrucción familiar; y niños que crecen sin calidez afectiva, de cuidado de protección, de ternura, de un ambiente hogareño, cálido y acogedor; mal puede rendir a los dos seres que le dieron la vida (Romero, 2008)

<file:///C:/Users/Servidor%202/Downloads/Dialnet-LaDesercionEnLaEducacion-6145622.pdf>

2.6 Reforma educativa

Para Martinic (2001), las reformas plantean espacios de interacción entre el nivel central, los niveles intermedios y los centros educativos, a partir de los cuales se plantean visiones frente a las que se puede estar de acuerdo, en desacuerdo, o bien, permanecer indiferente y de ahí que se pueda estar a favor, en contra o al

margen de ellas. Algunas de estas visiones son concebidas como válidas por el nivel central y se intenta legitimarlas; pero también existen posturas detractoras que enfatizan otras visiones o bien, voces que llaman a ser cautelosos a la hora de implementar cambios profundos en el sistema educativo e insisten en poner sobre la mesa, las ideologías a la base de la propuesta de transformación.

En América latina, desde los años 80, se vienen implementando una serie de reformas educativas, con distintos propósitos e impacto. Martinic (2001) hace la distinción entre reformas de primera, segunda y tercera generación que me parece bastante aclaradora. Las primeras, durante la década de los 80, estarían referidas a la ampliación de cobertura de la enseñanza, y se definen como “reformas hacia fuera”, pues hay cambios estructurales en la forma de entregar servicios sociales y educativos desde el gobierno central, de manera que la educación sea administrada y gestionada por las provincias, las comunas o bien por sectores privados. Sin embargo, esta descentralización iría acompañada no sólo por un repliegue del aparato público, sino también por una reducción del gasto en educación. Al haber reducción, aparejadamente se exige cumplir ciertos criterios de eficiencia, especialmente en lo que respecta a la administración de recursos (su mayor y mejor utilización), y su focalización¹, elementos que continúan estando presentes en la época actual. La segunda generación de reformas son las de la calidad y la equidad. Muchas veces se dice que el tema de la cobertura está prácticamente superado, aunque siguen siendo los sectores de escasos recursos económicos los que tienen más dificultades para acceder al sistema educativo (Reimers, 2000), especialmente en educación preescolar, secundaria y terciaria. En esta década, la de los 90, se habla de “reformas hacia adentro”.

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/882Guzman.PDF>

2.6.1 Paradigma educativo

Según Thomas Kunh El paradigma consiste en un esquema básico de interpretación de la realidad que comprende, La aparición de un paradigma influye en la estructura de un grupo que se desenvuelve en un campo

científico concreto. Así, en la actualidad, se presenta una fuerte crisis del paradigma conductual y un resurgir de los paradigmas cognitivo y ecológico. Esto tiene relevantes consecuencias en la práctica escolar diaria, pues el paradigma actual como un ejemplo aceptado que influye leyes, teorías, aplicaciones e instrumentaciones de una realidad educativa y pedagógica. Se convierte en un modelo de acción pedagógica que abarca la teoría práctica y la práctica educativa.

Es un hecho que las nuevas necesidades del sistema económico, político y social de la era posmoderna, cuya base es el conocimiento, han tenido como consecuencia un incremento de la demanda por educación y, con ello, de nuevos esquemas de eficiencia, eficacia y calidad en la gestión de las organizaciones educativas.

El conductismo surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación. Esta es la primera teoría que viene a influenciar fuertemente la forma como se entiende el aprendizaje humano. Antes del surgimiento del conductismo el aprendizaje era concebido como un proceso interno y era investigado a través de un método llamado introspección; en el que se le pedía a las personas que describieran qué era lo que estaban pensando. A partir de esto surge el conductismo, como un rechazo al método de introspección; y con una propuesta de un enfoque externo, en la que las mediciones se realizan a través de fenómenos observables. Sus inicios se remontan a las primeras décadas del siglo XX, su fundador fue J.B. Watson, de acuerdo con Watson; para que la psicología lograra un estatus verdaderamente científico, tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales (procesos inobservables) y, en consecuencia, nombrar a la conducta (los procesos observables) su objeto de estudio. Las bases del conductismo watsoniano se encuentran en las obras de autores como Pavlov y Thorndike. En los años 20 el conductismo watsoniano tuvo gran aceptación entre los estudiosos de la materia y rápidamente se asoció a otras escuelas con principios similares, tal fue el caso de B.F. Skinner con el conductismo operante, cuyas ideas llegaron a

convertirse en la principal corriente del conductismo. Desde una perspectiva conductista el aprendizaje es definido como un cambio observable en el comportamiento, los procesos internos (procesos mentales superiores) son considerados irrelevantes para el estudio del aprendizaje humano ya que estos no pueden ser medibles ni observables de manera directa.

<http://cursos.aiu.edu/Educaci%C3%B3n%20centrada%20en%20la%20Persona%20y%20Constructivismo/1/Sesi%C3%B3n%201.pdf>

2.6.2 Metodología

María Montessori: el método Montessori

María Montessori basó sus ideas en el respeto hacia el niño y en su capacidad de aprender, partía de no modelar a los niños como reproducciones de los padres y profesores imperfectos, sino que fueran por lo menos un poco más acertados.

Concibió a los niños como la esperanza de la humanidad, dándoles oportunidad de aprender y utilizar la libertad a partir de los años de desarrollo, así el niño llegaría a adulto con la capacidad de hacer frente a los problemas de vivir, incluyendo los más grandes de todos: la guerra y la paz.

El método de Montessori ha existido desde 1907, cuando María Montessori creó la primera casa en Roma (Italia). El trabajo de María Montessori no solamente era el desarrollar una nueva manera de enseñanza, sino descubrir la vida y ayudar a alcanzar al niño su potencial como ser humano, procurando desarrollar este potencial a través de los sentidos, en un ambiente preparado y utilizando la observación científica de un profesor entrenado.

Los principios fundamentales de la Pedagogía Montessori están basados en: la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina. Otros aspectos abordados en ésta metodología son: el orden, la concentración, el respeto por los otros y por él.

La metodología depende de los postulados que el investigador considere válidos y proponga poner en práctica (de lo que considere valor objetivo de

la ciencia y del conocimiento científico), pues será mediante la acción metodológica como recabe, ordene y analice la realidad estudiada.

Puede afirmarse que ya no existe una metodología perfecta, sino que con frecuencia han de concurrir varias entrelazadas o puestas en relación simbiótica. Tanto en ciencias humanas como en ciencias sociales es usual la convivencia o alternancia de varias metodologías aplicadas sucesivamente a un mismo objeto.

Por lo demás, la validez otorgada al uso de uno u otro método vendrá dada por el paradigma científico en el que se sitúe el investigador. Esto naturalmente se halla en relación directa con las diferentes épocas históricas y el pensamiento en estas dominante.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa>

2.7 Desintegración familiar

Según Arés (2002) , destaca que una buena o mala comunicación depende mucho de las normas claras de convivencias y la autoridad que exista en el grupo familiar; en qué forma las personas han aprendido a expresarse, no solo a nivel de información, sino también a expresar sentimientos. La teoría indica que la ruptura o divorcio es causa de la desintegración familiar, así mismo establece, que la descomposición de las relaciones de sus miembros origina conflictos y disputas. Si bien la realidad en el sector Pedro José Rodríguez de Salinas, la separación de las parejas es causa principal para que la familia se desintegre.

García (2010) define la desintegración familiar como la separación o el divorcio y la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, donde se organizan conflictos, 9 disputas y otros. Cuando un miembro de la familia se desliga en ese ínstatela organización familiar, la relación, la comunicación y otros elementos que le dan vida a ésta termina prácticamente y cada quien toma un camino distinto donde sólo se puede observar odio, rencor, a causa de una desintegración, quizá esta parte se puede retomar con el único compromiso de no sembrar distancia entre los hijos quienes son los que más sufren y perciben

los conflictos y otros efectos negativos resultado de la ausencia de comprensión entre los esposos.

Reestructurar la disciplina dentro del hogar para la nueva generación y tomar conciencia sobre la importancia de estar a la par de una persona con una responsabilidad estricta, de tal magnitud no sólo se puede decir ella es mi novio/a o mi esposo/a sin tener clara la idea sobre el verdadero papel a desempeñar y asumir dicha responsabilidad para sacar adelante un matrimonio y no llegar al extremo de pensar en una desintegración familiar; porque de ahí provienen la mayoría de problemas sociales a causa del descuido que se le da a cada miembro en este caso a los hijos.

El ambiente familiar tiene que ser adecuado, donde se pueda evidenciar amor, cariño, comprensión, cooperación, solidaridad, todos con un mismo objetivo de ayudar a cualquier miembro según la necesidad presentada, pero la realidad en Guatemala es al contrario, hijos abandonados, el padre por propia cuenta, entonces no se puede llegar donde otros han llegado: Por tal motivo, los hijos no pueden demostrar rendimiento en cada una de las áreas de acuerdo al pensum de estudios del Colegio o Instituto donde actualmente están inscritos como estudiantes, al mismo tiempo se enfrentan a situaciones como: Preocupación por la colegiatura, no poseer libros, entonces la atención está centrada en cómo resolver estas situaciones para lograr el sueño.

Cosgaya (2005) manifiesta que la relación entre el grado de conflicto percibido entre los padres y el rendimiento de los hijos es evidente. Cuanto mayor es el conflicto percibido, peor es el rendimiento escolar, por ello el conflicto familiar es considerado como un factor que incide en la formación de los hijos debido a que, los efectos que produce una discusión entre los miembros se manifiesta en el ámbito social donde se desenvuelve la persona, en las cuales se pueden mencionar los siguientes: Preocupación, desinterés sobre qué hacer, entonces, es necesario fortalecer los valores como: Responsabilidad, cooperación, o el arte de escuchar al otro miembro sin necesidad de llegar a una discusión o trifulca.

Según Sanz (2005) el conflicto matrimonial tiene un gran impacto en el bienestar psicológico, específicamente en el rendimiento escolar. Según las personas con

mayor experiencia dentro de ellos resaltan abuelos, y mencionan que el matrimonio es considerado como una institución sagrada donde ambos tienen una responsabilidad social y moral ante las demás personas para demostrar la diferencia en la actitud reflejada, principalmente con los hijos cuando tengan la oportunidad de convivir a la par de ellos, pero sucede una cuestión, pasan algunos años y ellos se olvidan de esta parte, la primera educación hacia ellos no llega porque el padre encontró a otro amante o porque no quiere tomar la verdadera responsabilidad o es la madre, al final, el resultado se refleja en los hijos donde ya no quieren ir a la escuela y en algunas cosas van pero a desplazar o reprimir lo que no son capaces de expresar a los padres, entonces demuestran odio, rencor, desprecio, por el trato que se le ha dado según el caso.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Marroquin-Keneth.pdf>

2.8 Emigración

La ciudad de amigos que Platón pretende fundar en Las Leyes tiene como pilares la eliminación de los extremos de la riqueza y de la pobreza, por una parte, y la educación de todos los sectores sociales, por otra.

Si bien este basamento suele ser reconocido por los especialistas, la legislación sobre la admisión de los extranjeros, que a mi criterio resulta también imprescindible para la construcción del Estado de derecho, constituye un descuido por parte de la mayoría de los estudiosos. Mi intención en este artículo es asomarme a esta especie de hueco en la investigación sobre los códigos de Las Leyes.

El estado actual de los estudios migratorios en muchos casos da muestras de una crisis epistemológica y metodológica profunda¹; a esto se añade la ausencia casi total de producción filosófica sobre el tema. En consecuencia, parece conveniente retomar en el comienzo de este trabajo una de las acepciones teóricamente más poderosas de *Lebenswelt*. Me refiero a la definición que aporta Husserl en *Erfahrung und Urteil*: “mundo en el que siempre hemos vivido y que ofrece el terreno para toda función cognoscitiva y para toda determinación científica” (Husserl, 1954: 38; Husserl, 1980: 43). Siguiendo a Suzanne

Bachelard en su interpretación de este pasaje (Bachelard, 1957: 215), sostengo que frente al fenómeno migratorio estamos en un estado de desvalimiento y crisis teórica tales que, sin pretender transparencia absoluta, se impone la mediación de una interrogación de corte genético. Una reducción de este tipo podría contribuir a suprimir sedimentaciones y mediaciones científicas que han llegado al límite de sus posibilidades y permitiría acceder a una experiencia deslastrada, más originaria, del fenómeno migratorio, para avanzar nuevamente en la investigación a partir de allí.

En esta contribución se pretende un doble objetivo: mostrar que se encierran bajo el título adoptado numerosos temas y problemas genuinamente filosóficos y que los pensadores más sensibles al tratamiento del fenómeno migratorio provienen de la matriz fenomenológico-hermenéutica y proporcionan las mejores herramientas teóricas para su investigación. Estos objetivos se despliegan en los tres acápites siguientes: 1) caracterización preliminar del fenómeno migratorio; 2) la migración como tema filosófico; 3) algunas cuestiones éticas derivadas del tratamiento fenomenológico hermenéutico del fenómeno migratorio a través de un estudio de caso.

Desde épocas remotas existen registros de desplazamientos de grupos e individuos humanos entre países o dentro de un mismo país por razones de persecuciones étnicas, religiosas y/o políticas, además de las económicas o de simple búsqueda de un mejoramiento en la calidad de vida. Por esto puede afirmarse que el fenómeno migratorio es tan antiguo como la humanidad y que la migración parece inherente a la condición humana. Uno de los rasgos característicos del fenómeno migratorio de nuestro tiempo es la amplitud y constancia que ha cobrado en vastas regiones del planeta, alcanzando proporciones globales y convirtiéndose en un “hecho político mayor” (Balibar, 2005). Contrariamente al pasado, en muchos países el paisaje de la vida cotidiana se ve alterado por una diversidad inédita. Esta cotidianeidad de las/los “otras” / “otros” necesariamente pone en cuestión las identidades culturales, sociales y políticas consolidadas y se convierte en generadora de identidades, conflictos y prácticas diferentes y nuevas.

2.8.1 Falta de recursos económicos

Un modelo, como punto de partida del análisis económico, es una representación simplificada de la realidad. Su utilidad radica en suprimir los detalles irrelevantes y representar la esencia de un fenómeno para su estudio.

La economía ortodoxa moderna parte de principios establecidos respecto a la conducta humana (individualismo metodológico). En relación con la teoría del consumidor, Varían establece que “los consumidores eligen la mejor cesta de bienes que ellos pueden adquirir” dada su restricción presupuestaria.

Santiago Álvarez Cantalapiedra, Director de FUHEM Ecosocial

En nuestro mundo convive la ostentación más despilfarradora con la necesidad más apremiante. Mientras esto ocurre, el planeta Tierra se encamina a velocidad de vértigo hacia una degradación de magnitudes incalculables. El ritmo de deterioro ecológico y social que estamos experimentando a escala planetaria exige que nos preguntemos con urgencia qué entendemos por una vida buena, pues no parece que podamos asumir como “buenos” los actuales estilos de vida que niegan a la mayoría el presente y a la humanidad su futuro. Preguntarse acerca de la vida buena significa, en la práctica, indagar en los determinantes que permiten tanto el mantenimiento de la vida humana como su florecimiento y calidad.

La calidad de vida se presenta como un concepto cardinal en la evaluación de una sociedad, así como de sus políticas públicas y su legislación social. Sin embargo, el significado de esta expresión no siempre resulta claro. Hay quien lo presenta como sinónimo de producción y consumo y, a partir de ahí, da por hecho una correlación positiva con la renta y la riqueza. Conclusión: disfrutarán de una mayor calidad de vida aquellos que sean más ricos. Pero nuestra sabiduría nos hace resistirnos a una conclusión tan precipitada. Si

tuviéramos que dar razones de lo que representa para cada uno de nosotros la expresión, seguramente hablaríamos de otras muchas cosas.

Dimensiones de la calidad de vida

La idea de calidad de vida muestra diferentes dimensiones. Una de ellas se refiere al nivel de vida o acceso a una determinada cesta de bienes y servicios. Pero es más que eso, pues incluye también aquellos factores que van más allá de este aspecto material y que influyen en lo que valoramos de la vida. A nadie le extraña que en las respuestas a la pregunta acerca de una vida de calidad la gente incorpore habitualmente alusiones a la salud y al disfrute del tiempo libre y la compañía de sus seres queridos.

Así, pues, la calidad de vida es un concepto multidimensional que incorpora tanto lo que tenemos (dotación de recursos) como lo que hacemos (actividades), sin olvidar dónde y con quién estamos (las circunstancias en las que nos movemos). Tener, hacer y estar son dimensiones siempre presentes en la evaluación de la calidad de vida. Cada una de estas dimensiones entraña, a su vez, aspectos objetivos y subjetivos. Los aspectos objetivos se refieren a las oportunidades que se nos abren en relación con los recursos a los que podemos acceder, las actividades que podemos desarrollar o las circunstancias en las que nos toca vivir. Los aspectos subjetivos tienen que ver con las valoraciones cognitivas y los sentimientos (positivos y negativos) que suscita todo lo anterior. Veámoslo con un ejemplo. En una sociedad como la nuestra tener un empleo es clave para acceder a una renta que permita la posesión de una determinada cantidad de mercancías (tener). Pero también significa la posibilidad del desempeño de una actividad reconocida socialmente (hacer) y formar parte de la población activa vinculada a una serie de derechos (estar). Además se entremezclan elementos objetivos (condiciones de trabajo, oportunidades en la carrera profesional, etc.) y subjetivos (asociados a las valoraciones y sentimientos del puesto que se ocupa o de la tarea que se realiza) que influyen en el grado de satisfacción de las personas. Por todo ello, los aspectos del empleo concernidos con la calidad de vida trascienden lo

meramente pecuniario. De ahí que la pérdida de empleo tenga, en términos de calidad de vida, un coste mayor que el que se desprende de la pérdida de ingresos. Las personas desempleadas suelen transmitir una baja valoración de sus vidas y es frecuente que acumulen más sentimientos negativos (tristeza, dolor) que positivos (alegría).

<https://www.fuhem.es/2016/12/02/recursos-economicos-y-calidad-de-vida/>

2.9 Rendimiento escolar

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarnos, somos capaces de asimilar y aprender conocimientos. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Hoy por hoy, podemos hablar de la educación permanente o continua que establece que el proceso educativo, no se limita a la niñez y juventud, sino a que los seres humanos debemos adquirir conocimientos a lo largo de toda nuestra vida.

En la sociedad la educación del hombre ha sido un tema de mayor preocupación e interés para ésta y sobre todo en la actualidad, puesto que por medio de la educación el hombre y por consiguiente la sociedad va a poder tener un desarrollo en diversos ámbitos como el económico, político, social y educativo (Ruiz, 2002).

Es por eso que se debe de tener claro lo que implica el hablar de rendimiento escolar y es así como se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias (Torres, 2006), éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro, 1998), en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante.

Es así que el rendimiento escolar según Cortéz (s.f.) lo define como:

“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.”

Por su parte Retana (s.f.) lo define como el “nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”

Tomando de referencia cada uno de las definiciones de cada autor sobre el rendimiento escolar, podemos decir que en el rendimiento escolar es un nivel en el cual se mide con un valor numérico y que dentro de este se ven inmersos distintos factores que van a intervenir.

Siendo de esta forma, en nuestro sistema educativo actual, el rendimiento académico se mide mediante un valor numérico que va desde 0 a 10 y que son las calificaciones y estas a su vez se obtienen mediante exámenes, trabajos, observación del maestro, entre otras herramientas que se utilizarán para medir el rendimiento escolar del estudiante.

[Finalmente se mencionará a Ruiz \(2002, p. 52\) que dice al respecto:](#)

2.10 Entorno sociocultural

Al respecto la Andalucía, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

Según Ausubel los conocimientos previos del alumno con el fin de que la nueva información se integre dentro de los sistemas de conocimiento que ya posee y de esta manera y de esta manera se produzcan un aprendizaje significativo.

Según Vygotsky considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial y donde el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y culturalmente, no solamente físico como lo consideraba Piaget, también rechaza los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas.

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, costumbres, realidades culturales, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio.

El espacio es uno de los aspectos que se abordan en el estudio del entorno sociocultural en el que en ocasiones existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses. En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior. El trabajo educativo desde esta perspectiva no es fácil pero el no abordarlo supone limitar las posibilidades y necesidades de la educación. Por ejemplo, cuando hacemos salidas para conocer la ciudad estamos "estudiando el entorno"; si observamos un bloque de viviendas, lo estamos utilizando como recurso pedagógico"; sólo si vamos más allá de ahí, e incluimos las experiencias de las personas que inmigraron, por qué lo hicieron, cómo superaron sus dificultades y lo conectamos con las vivencias actuales del alumnado estaremos acercándonos considerar el entorno como contexto social. Si el "estudio" es una parte de un proyecto de colaboración con la Asociación de Vecinos, por ejemplo, estamos ya incluyendo el conflicto y la actuación social, así como "actividad real", vital y social, más allá del ejercicio.

Las Competencias sociales son aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita afrontar eficazmente los retos de la vida diaria. Son comportamientos o tipos de pensamientos que llevan a resolver una situación de una manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. Entendidas de esta manera, las competencias sociales, pueden considerarse como vías o rutas hacia los objetivos del individuo. El término habilidad o competencia nos indica que no se trata de un rasgo de personalidad, de algo más o menos innato, sino más bien de un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos.

<http://enespreescolar.blogspot.com/2010/04/entorno-sociocultural.html>

2.11 Política

Henry Giroux (2003), al conceptualizar las políticas educativas reflexiona:

Las preguntas con relación al cómo el poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida

Roger Soltau definió la ciencia política como «el estudio del Estado, de sus objetivos, de las instituciones que permiten su realización, de las relaciones del Estado con sus miembros individuales y con los demás Estados, así como de lo que los hombres han pensado, escrito y dicho sobre estas cuestiones»

Max Weber distingue dos acepciones del término política, en un sentido amplio, política es toda actividad directiva autónoma de cualquier grupo o comunidad, diríamos que es la línea específica de su conducta: así pues, se habla de política de una empresa, política de un sindicato, etc. Con un mayor rigor y en un sentido más restrictivo se considera política sólo la dirección o la influencia sobre la dirección de una asociación política.

David Easton Para él es política (politiking) toda actitud relacionada con el proceso de la toma de decisiones autoritarias en una sociedad. Esto es, se trata por consiguiente, de la lucha entre los determinados grupos por imponer como obligatoria para el conjunto de la comunidad una determinada opción o alternativa.

Platón. «Hemos dicho, y con razón, que una buena educación es la que puede dar al cuerpo y al alma toda la belleza y toda la perfección de que son capaces.» «La educación es el arte de atraer y conducir a los jóvenes hacia lo que la ley dice ser conforme con la recta razón y a lo que ha sido declarado tal por los sabios y más experimentados ancianos». La educación es entonces el proceso

que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que se dirige.

Herbart. «La educación tiene por objeto formar el carácter en vista de la moralidad»; «es el arte de construir, de edificar y de dar las formas necesarias»

Rousseau. «La educación es obra de la naturaleza, de los hombres o de las cosas» «la educación es el arte de educar a los niños y formar a los hombres»; «la educación no es sino la formación de hábitos».

J. Dewey. «La educación es la reconstrucción de la experiencia que se añade al significado de experiencia, y que aumenta la habilidad para dirigir el curso de la experiencia subsiguiente.»

J. Piaget. Educar es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral; que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.

Kant. La educación es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana. Esta cuenta con dos partes constitutivas: la disciplina, que tiene como función la represión de la animalidad, de lo instintivo; y, la instrucción, que es la parte positiva de la educación y consiste en la transmisión de conocimiento de una generación a otra.

Los siguientes autores tienen otros conceptos sobre la política educativa desde sus propios puntos de vista, a continuación, los estudiaremos:

Manuel Puellez Benítez: la política de la educación nos facultará para conocer la realidad que le es propia desde un doble plano: de una parte, será posible estudiar todo grupo social en el que se manifieste cualquier tipo de poder en la aplicación de unos medios a unos fines.

2.12 Políticas educativas

Karl Erlinghagen “La política educativa es en sí un fenómeno. Los siglos XIX y XX se caracterizan por una ampliación cuantitativa y cualitativa de toda la organización educativa y por la transición, bajo una fuerte lucha, del influjo de las iglesias a manos de un Estado pluralista y secularizado; el presente tiene como característica la implantación del derecho universal a la educación y formación...”

La política educativa, sobre todo en cuanto se refiere a una organización escolar existente o futura, se considera hoy como un medio decisivo para la compensación de las actuales diferencias sociales. Conceptos de Política Educativa y posiciones ideológicas

Pablo Imen. Política Educativa, se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicho en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

Teresa Sirvent. Define la política educativa como la acción del estado en todo lo relacionado a la educación sistemática, la educación de debe ser permanente y como derecho de todos los individuos.

Manuel Puellez Benítez. La política educativa faculta al conocimiento de la realidad en dos direcciones: Por una parte, se estudiará todo grupo social en el que se encuentre manifestado cualquier tipo de poder aplicándolo de unos medios a unos fines, podría ser por ejemplo la política de sindicatos, de la iglesia, y la propia familia como encargado de la educación. En la segunda parte, se estudiarán las manifestaciones educativas del poder político, éste corresponde al Estado, el cual debe garantizar la realización de sus objetivos.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-43602017000100087

2.13 DAFO

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

La Matriz DAFO viene siendo utilizada con éxito desde los años 60 y su eficacia ha sido contrastada por las empresas y entidades más exitosas.

Lo primero que hay que tener en cuenta para trabajar con el DAFO de una forma profesional es que las amenazas y oportunidades provienen de fuera, es decir, para detectarlas debemos tener en cuenta nuestro análisis externo.

Por contra, las debilidades y fortalezas deben basarse en nuestra propia empresa, por los que en este caso nuestro referente será el análisis interno.

al y como nos muestra el subtítulo se trata de una matriz, por lo que necesitamos crear una cruz sobre un folio o sobre una plantilla de power point en blanco.

En cada uno de los cuatro cuadrantes debemos incluir los cuatro componentes principales del DAFO:

- Debilidades
- Fortalezas
- Amenazas
- Oportunidades

Estas cuatro palabras son las que determinarán el éxito o el fracaso de nuestro proyecto, por lo que debes tomarlas muy en serio. variables internas: Análisis de las fortalezas y debilidades internas y presentes que se poseen en función del perfil profesional docente. Respondería a las preguntas ¿mi formación es fuerte o débil?, ¿cuáles son mis fortalezas y cómo se pueden potenciar y cuáles son las debilidades y cómo se pueden limitar o eliminar?

2.14 Planificación estratégica

Baidaba, en su texto árabe-hindú Calila y Dimna (versión Antonio Chalita Sfair, 1995) escribía sobre las tres cosas en que debía concentrarse la atención del gobernante:

La planeación estratégica tiene como función: orientar la empresa hacia oportunidades económicas atractivas para ella (y para la sociedad), es decir, adaptadas a sus recursos y su saber hacer, y que ofrezcan un potencial atrayente de crecimiento y rentabilidad... (para lo cual deberá) precisar la misión de la empresa, definir sus objetivos, elaborar sus estrategias de desarrollo y velar por mantener una estructura racional en su cartera de productos/mercados.

<https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

2.15 Vinculación estratégica

Según Mijango:

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción estratégica Construcción de capacidades en el tema de gestión de riesgos a las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

La estrategia está directamente vinculada a la percepción e interpretación dinámica del escenario donde se ponen en juego las intenciones, recursos y organización de los diferentes actores sociales. Acerca del particular dirá Lidell Hart 12 Clausewitz Karl Von, El Arte de la Guerra, Volumen I, Editorial Diógenes , México 1977.- Alfredo Ossorio 23 "(...) el éxito de la estrategia depende primero y fundamentalmente, de un sano cálculo y coordinación del fin y los medios". Vista desde esta perspectiva, la estrategia es un cálculo permanente que vincula el fin y los medios, porque el desarrollo de las acciones que la estrategia dispone se expresa en un contexto cambiante y con una correlación de fuerzas (relación de fuerzas favorables y desfavorables a la estrategia de un actor social) en continua

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/inap/20171117042438/pdf_318.pdf

2.16 Técnica MINI-MAX

Vamos a trabajar con la Técnica MINI-MAX. Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

La demostración a esa afirmación se llama teoría minimax y surge en 1928.

Este teorema establece que en los juegos bipersonales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada. En particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear. El jugador juega, entonces, con la estrategia que resulta en la minimización de su máxima pérdida. Tal estrategia es llamada óptima para ambos jugadores sólo en caso de que sus minimaxes sean iguales (en valor absoluto) y contrarios (en signo). Si el valor común es cero el juego se convierte en un sinsentido.

En los juegos de suma no nula, existe tanto la estrategia minimax como la maximin. La primera intenta minimizar la ganancia del rival, o sea busca que el rival tenga el peor resultado. La segunda intenta maximizar la ganancia propia, o sea busca que el jugador obtenga el mejor resultado.

Pasos del algoritmo minimax:

Generación del árbol de juego. Se generarán todos los nodos hasta llegar a un estado terminal.

Cálculo de los valores de la función de utilidad para cada nodo terminal.

Calcular el valor de los nodos superiores a partir del valor de los inferiores.

Según nivel si es MAX o MIN se elegirán los valores mínimos y máximos representando los movimientos del jugador y del oponente, de ahí el nombre de minimax.

Elegir la jugada valorando los valores que han llegado al nivel superior.

El algoritmo explorará los nodos del árbol asignándoles un valor numérico mediante una función de evaluación, empezando por los nodos terminales y subiendo hacia la raíz. La función de utilidad definirá lo buena que es la posición para un jugador cuando la alcanza. En el caso del ajedrez los posibles valores son $(+1,0,-1)$ que se corresponden con ganar, empatar y perder respectivamente. En el caso del backgammon los posibles valores tendrán un rango de $[+192,-192]$, correspondiéndose con el valor de las fichas. Para cada juego pueden ser diferentes.

Si minimax se enfrenta con el dilema del prisionero escogerá siempre la opción con la cual maximiza su resultado suponiendo que el contrincante intenta minimizarlo y hacernos perder.

la práctica el método minimax es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requerirían cantidades excesivas de tiempo y memoria.

Claude Shannon en su texto sobre ajedrez de 1950 (Programming a Computer for Playing Chess) propuso limitar la profundidad de la búsqueda en el árbol de posibilidades y determinar su valor mediante una función heurística.

Para optimizar minimax puede limitarse la búsqueda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución. Otra posible técnica es el uso de la poda alfa-beta. Esta optimización se basa en evitar el cálculo de ramas cuya evaluación final no va a poder superar los valores previamente obtenidos.

<https://academica-e.unavarra.es/handle/2454/2486>

2.17 Planificación

Drucker (1993) define planificación como la función gerencial que incluye las decisiones y acciones para asegurar resultados futuros. La planificación estratégica es el proceso por el cual una organización prevé su futuro y desarrolla los procedimientos necesarios para lograrlo (Martinelli, 1997)

Planificación estratégica es un proceso continuo, analítico y comprensivo que incluye tanto la formulación como la implantación de una estrategia. Por medio

de la planificación estratégica se identifica claramente cómo se visualiza la organización, se establece la dirección que debe seguir y se determina cuanto tiempo tomará y como se alcanzará esa meta propuesta.

Beneficios de crear un Plan Estratégico Mejora el desempeño de la organización Tiene un efecto estimulante en las personas. Permite pensar en el futuro, visualizar nuevas oportunidades y amenazas, enfocar la misión de la organización y orientar de manera efectiva su rumbo, facilitando la dirección y liderazgo. Permite enfrentar los principales problemas de las organizaciones, como por ejemplo la asignación de recursos humanos, financieros, etc. Requiere mayor participación, mejorar la comunicación y coordinación entre los distintos niveles, mejorar las habilidades de administración, entre otras.

Baidaba, en su texto árabe-hindú Calila y Dimna (versión Antonio Chalita Sfair, 1995) escribía sobre las tres cosas en que debía concentrarse la atención del gobernante:

La planeación estratégica tiene como función: orientar la empresa hacia oportunidades económicas atractivas para ella (y para la sociedad), es decir, adaptadas a sus recursos y su saber hacer, y que ofrezcan un potencial atrayente de crecimiento y rentabilidad... (para lo cual deberá) precisar la misión de la empresa, definir sus objetivos, elaborar sus estrategias de desarrollo y velar por mantener una estructura racional en su cartera de productos/mercados.

<https://www.jstor.org/stable/20855675?seq=1>

2.18 Identificación de problemas

(Chi y Glaser) una situación en la cual el individuo actúa con el propósito de alcanzar una meta utilizando para ello alguna estrategia en particular

La meta o solución está asociada con un estado inicial y la diferencia que existe entre ambos se denomina problema.

El proceso de toma de decisiones comienza por el reconocimiento de que es necesario tomar una decisión. Este reconocimiento está representado por la identificación de un problema. Huber afirma que 2 ocurre unos problemas cuando hay una diferencia entre la situación real y la situación deseada. Los

gerentes continuamente se enfrentan con problemas. Existen muchas situaciones en donde existe una diferencia entre lo que se tiene y lo que se quiere. Cuando una de estas situaciones llega a ser lo suficiente seria como para exigir una acción, se le puede llamar problema activo.

Se pone en evidencia la importancia de una buena formación pedagógica y una buena estructura de pensamiento del profesorado de educación, más allá del dominio de los contenidos del currículo o de la materia a enseñar, ya que los problemas del contexto se vinculan con el pensamiento complejo (Hernández, 2015) e implican el desarrollo de habilidades y competencias para integrar los saberes desde la multidisciplinariedad, el trabajo colaborativo y la metacognición. El pensamiento complejo consiste en articular o entretelar las partes para comprender un sistema en su dinamismo: orden-desorden-reorganización, afrontando con estrategias flexibles los procesos de caos e incertidumbre (Morin, 1999) y pretende contextualizar y globalizar, así como unir y articular las partes que comprenden los procesos en su tejido (Tobón, González, Nambo, & Antonio, 2015). En este sentido, se define como una perspectiva educativa que se orienta a la formación integral de los ciudadanos a partir del abordaje de problemas del contexto, en un marco de trabajo Ra Ximhai Vol. 11, Número 4 Edición Especial, Julio - Diciembre 2015 | 137 colaborativo, considerando el proyecto ético de vida de cada uno de los actores, el emprendimiento mediante proyectos transversales, la gestión y co-creación de los saberes y la metacognición, tomando como base las tecnologías de la información y la comunicación (Tobón, 2013^a, 2013b, 2014^a, 2014b, 2014c). Es posible inferir que el aprendizaje parece estar relacionado con la habilidad para aprender como por la calidad de las experiencias intencionadas en clase o fuera de ella. Los problemas del contexto no son tareas mecánicas, ni tampoco ejercicios, consultas, juegos, informes de lectura ni resolución de preguntas conceptuales, ya que todas estas son evidencias o actividades, pero no requieren el abordaje de una necesidad, obstáculo o vacío de conocimiento. De acuerdo con Tobón (2014b) algunas de las características de los problemas del contexto son: satisfacer una necesidad en un contexto; lograr algo relevante o pertinente en el contexto (Tobón, 2014^a);

tener varias opciones para resolver el problema, identificar, jerarquizar, interpretar y argumentarlo a partir del conocimiento generado (Tobón, 2013^a); además, implican un proceso de comparación y contrastación de opciones.

2.18.1 Priorización de problemas

“Vulnerabilidad” es un suceso o hecho que afecta o podría afectar un proceso o área de trabajo de manera negativa en un momento determinado o que hace un puesto de trabajo débil o susceptible a errores, reprocesos, repeticiones, pérdidas de tiempo o fallas entre otros (Pérez, 2011a).

Esto hace que un proceso sea sensible al descontrol y pérdida eficiencia afectando directamente los resultados esperados (efectividad del proceso).

2.18.2 Análisis de problemas

Según Solesvik, Westhead, Matlay y Parsyak (2013), los estudiantes con mayor entendimiento del riesgo tienen una mayor oportunidad de ser emprendedores y, a la vez, este entendimiento fortalece el desarrollo de emprendimientos universitarios entre los estudiantes. En general, todos los emprendedores inician sus empresas con la intención de ser exitosos, pero pocos emprendimientos superan los primeros años en el mercado. Esto se debe principalmente al poco conocimiento de métodos que permitan evaluar distintos escenarios, así como al respectivo riesgo asociado a cada una de sus decisiones.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596008.pdf>

2.19 Entorno educativo

“Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo.

El término también abarca la cultura de una escuela o clase -el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje.

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad en relación a:

1. Espacios: Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela.
2. Tiempos: la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades.
3. Currículo: existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos.
4. Modos de agrupamiento: los alumnos pueden trabajar en forma individual, en parejas o pequeños grupos.
5. Materiales: se ofrecen variados materiales y se alienta el uso de fuentes de información variadas en función de las necesidades de los alumnos y los contenidos a aprender.

<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>

2.20 Demanda social

Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones **sociales** en un momento dado y el estado de la

producción; constituye el signo de que las relaciones **sociales** -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Las necesidades sociales son aquellas que crean valor social y oportunidades para que las personas tengan un papel activo y efectivo en la sociedad.

Las necesidades sociales son cosas como la aceptación, el aprecio, la pertenencia y el compañerismo. Esencialmente, las necesidades sociales se satisfacen forjando relaciones con otras personas. Las necesidades sociales se discuten con mayor frecuencia en referencia a la Jerarquía de Necesidades de Maslow.

Esta teoría clasifica las necesidades de todos los seres humanos en orden o importancia.

2.21 Las necesidades sociales en la pirámide de Maslow

Las necesidades sociales hacen avanzar nuestra naturaleza tribal. Estas son las necesidades de pertenencia, amor, afecto, así como para las relaciones con la familia, amigos y compañerismo. Estas necesidades sociales están satisfechas con las que se mantienen con otros seres humanos. Una relación agradable y satisfactoria implicaría aceptación por otros. Habiendo satisfecho sus necesidades fisiológicas y de seguridad básicas, la gente puede buscar relaciones para satisfacer su necesidad de amor y pertenencia.

2.22 Definición de Demanda, Según Expertos en Mercadotecnia y

Economía:

- Para Kotler, Cámara, Grande y Cruz, autores del libro "Dirección de Marketing", la demanda es "el deseo que se tiene de un determinado producto pero que está respaldado por una capacidad de pago" [1].
- Según Laura Fisher y Jorge Espejo, autores del libro "Mercadotecnia", la demanda se refiere a "las cantidades de un producto que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles precios del mercado" [2].
- El Diccionario de Marketing, de Cultural S.A., define la demanda como "el valor global que expresa la intención de compra de una colectividad. La curva de

demanda indica las cantidades de un cierto producto que los individuos o la sociedad están dispuestos a comprar en función de su precio y sus rentas".

2.22.1 Análisis Estructural de la Definición de Demanda:

Tomando en cuenta las anteriores definiciones, se puede apreciar que la definición de demanda revela un conjunto de partes que conforman la demanda. Esas partes son las siguientes:

- Cantidad de bienes o servicios: Se refiere a un cierto número de unidades que los compradores estarían dispuestos a comprar o que ya han sido adquiridas.
- Compradores o consumidores: Son las personas, empresas u organizaciones que adquieren determinados productos para satisfacer sus necesidades o deseos.
- Necesidades y deseos: La necesidad humana es el estado en el que se siente la privación de algunos factores básicos (alimento, vestido, abrigo, seguridad, sentido de pertenencia, estimación). En cambio, los deseos consisten en anhelar hamburguesa Mc Donald para satisfacer la necesidad de alimento).

2.22.2 Demanda institucional

Institución: Una norma universal o lo que se considere como tal es designada institución: matrimonio, educación, medicina, régimen del salario, régimen de la ganancia o del crédito.

La norma denominada “salario” no le concierne directamente a un comerciante, pero le atañe en la medida en que tiene empleado a los cuales les paga: régimen del salario, matrimonio, he ahí dos normas universales, con ellas se asocia todo un cortejo de normas, modelos y valores de comportamiento. Con el régimen del salario: oficio, fábrica, oficina, huelga, sindicato, el capital, Y dentro de un sistema de ingresos: las ganancias, las rentas, los honorarios; con el matrimonio los de propiedad privada, familia, herencia, educación.

2.22.3 Demanda poblacional

El desarrollo de la población en los últimos 10 000 ha ofrecido muchos beneficios a los seres humanos. Se han hecho grandes avances en la producción de alimentos, en la provisión de calor, luz y abrigo, y el tratamiento y cura de algunas enfermedades. Todos estos logros se deben a la habilidad de nuestra especie para manipular su entorno. Este éxito espectacular ha provocado un crecimiento de la población humana de sobre manera. Sin embargo el dominio de la especie humana, asociado a las modernas tecnologías industriales y agrícolas, amenaza nuestro planeta de diversas maneras, entre las cuales cabe citar:

2.22.4 Crecimiento de la población humana

En las últimas décadas, paralelamente al crecimiento masivo de la población, se ha asistido a un desplazamiento significativo de los habitantes de los medios rurales a los grandes centros urbanos. En 1950 había alrededor de 750 millones de personas viviendo en áreas urbanas, lo que representaba el 25% de la población total. En los años 2000 las áreas urbanas acumularán casi la mitad de la población mundial, es decir unos 28000 millones de habitantes.

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la

transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

2.22.5 Actores sociales

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio.

A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Desde hace tiempo autores como Ernesto Laclau, Claude Lefort y Jacques Rancière, entre otros, vienen desarrollando reflexiones teóricas en torno a la constitución política de la sociedad y los procesos de conflictos que se suceden en torno a la conformación del orden social. A partir de estas contribuciones, nuestro objetivo en esta sección es incorporar categorías y movimientos conceptuales que permiten pensar las demandas en la perspectiva de aportar a la comprensión de los movimientos sociales. Para pensar el proceso de constitución del orden social conviene distinguir analíticamente tres categorías: lo social, la sociedad y lo político. A lo social nos referiremos como un espacio indeterminado y potencialmente infinito de prácticas humanas sedimentadas. Autores como Laclau (2000:52) y Castoriadis (1986) han referido de diferentes maneras a un campo que

excede el momento instituido de la sociedad (7). Lo social funciona como un terreno infinito, como un trasfondo donde se produce una operación que intenta poner cierto (imposible) orden finito. Este es el momento de lo político, donde mediante una operación hegemónica se sujetan sentidos, se detienen desplazamientos y se sobredetermina un espacio social dando lugar al orden social. Esa constitución del orden social (“la sociedad”) es siempre fallida porque no todo “lo social” puede ser representado en “la sociedad”, necesariamente hay un exceso que permanece fuera (como lo Real lacaniano se resiste a la simbolización) (Stravakakis 2007). La primacía de lo político sobre lo social –una de las claves del pensamiento posfundacional (Marchart 2009)– debe entenderse, entonces, por la función de institución que el primero tiene sobre lo segundo. Autores como Lefort (1991) y Castoriadis (2007) han dedicado sus mejores reflexiones a los asuntos propios de esta distinción tan relevante, aunque frecuentemente olvidada. Es en el momento de lo político donde se produce la sociedad mediante una operación hegemónica que ordena el plexo de lo social sedimentado para otorgarle un orden precario sobre la base de su propia contingencia.

Retamozo, M. 2009. [Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales](http://www.moebio.uchile.cl/35/retamozo.html) *Cinta Moebio* 35:110-127
www.moebio.uchile.cl/35/retamozo.html

2.23 Juegos

Según Platón, de una manera muy cruda, “que cualquier hombre es capaz de tener hijos, pero no cualquiera es capaz de educarlos”. Por su parte le dio mucha importancia a dirigir de la mejor manera posible la educación de los más pequeños, llevándole a preocuparse por ellos desde su más tierna edad. Platón insiste en una educación igualitaria de ambos géneros (niños y niñas). En primer lugar reflexiona sobre la educación recibida hasta los tres años. El ateniense estaba totalmente convencido de que si, los más pequeños, se criaban en un ambiente con demasiados mimos se volverían irascibles.

Suele llamarse educación al proceso de asimilación y transmisión de las costumbres, normas e ideas mediante el cual cada sociedad incorpora a todos

aquellos que se integran en ella. Sin embargo para Platón, la educación es el proceso que permite que al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto “la educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”. Este filósofo idealista, concebía la educación como la luz del conocimiento. Creía que entre cuerpo y alma existía una relación. Propuso que a partir de los cinco años los niños fuesen a institutos especiales, de manera que fueran educados tanto en la parte física como en la espiritual para desarrollar el alma y el cuerpo.

El viejo maestro, no estaba a favor de que los jóvenes fuesen educados por los propios padres. Durante los cinco primeros años, recomendaba que pasasen a manos de los maestros, ya que solo ellos tenían la preparación necesaria para educar, alcanzando de ese modo su máxima realización. Consciente de que la educación empezaba a una edad muy temprana, fijaba su atención en fábulas y relatos que servían para entretener y distraer a los alumnos. Serán la primera forma de conocimiento que recibían y reciben los niños. Aunque debían de ser seleccionados por que durante los primeros años de vida no están en disposición de diferenciar, ya que son capaces de absorber todo lo que está a su alcance, y aprenden por imitación. Por ello, Platón establece una serie de normas que deben respetar los poetas para construir sus leyendas y fábulas impregnadas de valores morales y modelos de conducta.

Actividades deportivas-recreativas: prácticas, encuentros o competencias de alguna disciplina recreativa o deporte (en la variedad de deporte para todos, deporte popular o masivo).

Actividades al aire libre: actividades en pleno contacto con la naturaleza: actividades en tierra, actividades en el medio acuático y actividades en el aire.

Actividades lúdicas: todas las formas de juego: juegos de mesa, juegos de salón, juegos tradicionales, videojuegos, juegos de ordenador, etc.

Actividades de creación artística y manual: actividades individuales o en grupo relacionadas con la creación artística o manual.

2.23.1 Importancia del juego:

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje de los niños, al inicio son simples movimientos corporales que, poco a poco, se van ampliando y haciendo más complejos para introducir otros elementos. Con el tiempo, el juego permite al niño desarrollar su imaginación, explorar su medio ambiente, expresar su visión del mundo, desarrollar su creatividad y desarrollar habilidades socioemocionales entre pares y adultos.

De esta forma, el juego contribuye a su maduración psicomotriz, cognitiva y física además afirma el vínculo afectivo con sus padres y favorece la socialización. Por lo que, el juego es uno de los medios con mayor impacto en los niños para desarrollar nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia.

Los niños invierten gran parte de su tiempo en jugar, el tipo de juego se modifica y adapta a la edad y a las preferencias de cada niño, pero más que un medio de diversión es una actividad de enseñanza motivadora para los menores. Por ejemplo, a partir de los dos años de edad, el niño empieza con una nueva etapa de juego, debido a que en este momento se comunica con mayor fluidez, está ampliando su vocabulario y cuenta con mayor dominio sobre su cuerpo (motricidad gruesa y fina), lo cual, lo lleva a buscar nuevas experiencias y compañeros de juego.

Posterior, al momento de la incorporación a la escuela, el juego forma parte de la escuela y del hogar, y es cuando a través del juego, los niños imitan la realidad, representando lo que han vivido o desean vivir, permitiéndose exteriorizar sus emociones como alegrías, tristezas, frustraciones, etc.

Para facilitar el juego se puede hacer uso de materiales como cajas de cartón, bloques de madera o plástico, y tapaderas, los cuales, pueden irse adaptando de acuerdo al crecimiento y formación de capacidades de los niños.

Como padres es importante fomentar y ser partícipes en las actividades de juego con los niños, debido al papel fundamental que tiene en el desarrollo

de los pequeños, así como por la importancia que ejerce en el fortalecimiento del lazo afectivo entre padres e hijos.

2.23.2 Contribución del juego en las capacidades de los niños:

Físicas: permite diferentes movimientos que los ejercita y ayuda a su coordinación psicomotriz, contribuye a disminuir el riesgo de sobrepeso y obesidad, y les permite dormir mejor durante la noche.

Desarrollo sensorial y mental: es favorecida por la discriminación de formas, tamaños, colores, olores, texturas, etc.

Afectivas: al experimentar sus emociones como sorpresa, alegría, expectación, etc.

Creatividad e imaginación: es parte innata del juego, permite su desarrollo y fortalecimiento. Formación de hábitos de cooperación. al interactuar con pares favorece un vínculo afectivo y vínculos de cooperación.

Conocimiento del cuerpo. en los bebés y niños pequeños, el juego es una herramienta para conocer su cuerpo y su entorno.

El autor Pugmire-Stoy (1996) define el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo.

En el mismo orden de ideas, Gimeno y Pérez (1989), definen el juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad. Para estos autores, las características propias del juego permiten al niño o adulto expresar lo que en la vida real no le es posible. Un clima de libertad y de ausencia de coacción es indispensable en el transcurso de cualquier juego.

Por otra parte, el derecho al juego está reconocido en la Declaración de los Derechos del Niño, adoptados por la Asamblea de la ONU el 30 de noviembre de 1959, en el principio 7: "El niño deberá disfrutar plenamente de juegos y recreaciones; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho".

Según Guy Jacquin, citado por Pugmire-Stoy, el juego es una actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libremente escogida que cumplir o un obstáculo deliberadamente que vencer. El juego tiene como función esencial procurar al niño el placer moral del triunfo que al aumentar su personalidad, la sitúa ante sus propios ojos y ante los demás.

Seguidamente, González Millán, citado por Wallon (1984), lo define como "una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella, sino por sí misma".

2.23.3 El juego también tiene un concepto sociológico:

Según Huizinga en su libro "Homo Ludens", citado por Hill (1976), dice: " el juego es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tienen su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentido de tensión y alegría".

Por otra parte, Freire (1989) relata sobre el juego educacional: ".El niño es un ser humano bien diferenciado de los animales irracionales que vemos en el zoológico o el circo. Los niños son para ser educados, no adiestrados.".

En síntesis, para los niños jugar no es un pasatiempo; sus juegos están relacionados con un aprendizaje central: su conocimiento del mundo por intermedio de sus propias emociones. Por medio del juego el niño crea una serie de especulaciones con respecto a la vida. Las mismas que más tarde, en la adultez, volverá a descubrir y elaborar haciendo uso del raciocinio y estableciendo un puente entre el juego y la vida.

2.23.4 Valores del juego

El ser humano con valores morales (honestidad, tolerancia, libertad, agradecimiento, solidaridad, bondad, justicia etc.) piensa mejor lo que va a realizar, para él no es lo mismo ser bueno que malo, como lo sería para alguien que no tiene valores.

El pensamiento holístico está relacionado con nuestra historia, nosotros damos valor a lo que vemos, día a día relacionamos nuestros

acontecimientos para dar una interpretación de hechos rompiendo con paradigmas, e integrando nuevos conceptos abiertos a ser cambiados por los nuevos sucesos (es relacional).

El pensamiento holístico significa que estamos abiertos a los acontecimientos históricos, donde percibimos el contexto, ideas y situaciones relacionadas.

El juego es un tema que ha sido estudiado y discutido desde tiempos remotos y desde diversas perspectivas. Muchos teóricos, representantes de las diferentes áreas del conocimiento, han intentado abordarlo y definirlo, encontrándose con las consecuentes limitaciones al pretender encerrar en un sector del saber una experiencia tan profunda del ser humano. El juego tiene diversas connotaciones sobre cada una de las esferas que componen al hombre. Así se encuentran posturas antropológicas, socioculturales, psicológicas, pedagógicas, entre otras, que expresan realidades de lo que ocurre con esta actividad, siendo en la mayoría de los casos, un reflejo incompleto de la experiencia misma. De allí que, todo lo que se pretenda explicar respecto al juego sólo son aproximaciones parciales de la naturaleza, significado y efectos de esta actividad en la vida del ser humano. Sin embargo, algo que no está en duda y de alguna u otra forma cada tendencia teórica destaca, es la relevante importancia del juego en el desarrollo integral humano, especialmente en las edades tempranas. Partiendo de esta reflexión y consciente del carácter parcial de cada una de las concepciones desde la cual se ha pretendido abordar el juego, se comentarán brevemente algunos aspectos de las tendencias teóricas de interés para esta investigación, sin pretender profundizar en cada una de ellas, mas bien extraer el significado, valor y beneficios que cada una cataloga al juego como una actividad promotora del desarrollo del ser humano. Desde la antropología, se define al juego como una práctica inherente a todo ser humano y una experiencia que rebasa lo simple y trivial del entretenimiento. Es un comportamiento de un placer voluntario, en donde el individuo se ve envuelto desde el nacimiento hasta la muerte, marcando

un profundo impacto en el desarrollo biopsicosocial del hombre... es un comportamiento universal y vital para la existencia humana (Ramos, 2000). Así mismo, el juego puede considerarse relevante en el origen de la cultura, pues sus componentes de libertad, invención, fantasía y disciplina, son verdaderos motores del progreso humano (Martínez, 1993). Desde la psicología, ciencia que estudia al hombre y su comportamiento, se han interesado en abordar el juego considerándolo como un espacio natural de la vida infantil que ha aportado un sin fin de beneficios. Esta perspectiva le ha asignado al juego un lugar preponderante, en cuanto a la colaboración que este ofrece al reforzar la práctica de situaciones placenteras, abordaje de experiencias traumáticas, que colaboran en el ejercicio de la vida futura del niño. También ofrece un gran aporte en cuanto al juego y la evolución del pensamiento infantil, señalando que el mismo es un elemento importantísimo que refleja de alguna manera la evolución que, desde lo cognitivo, va adquiriendo el niño, convirtiéndose a su vez en el escenario por excelencia para el ejercicio continuo del pensamiento infantil, a través de la interacción del individuo con el medio ambiente que lo rodea (Piaget citado por Papalia, 1992). En cuanto a la óptica pedagógica se destaca lo señalado por diversos autores, quienes le han otorgado al juego una importancia educativa, catalogándolo como la manifestación más pura y espiritual del ser humano en edad infantil e imagen y modelo de la compleja vida humana, además de los beneficios de alegría, libertad, contentamiento y tranquilidad que proporciona a quienes lo practican (Anzola, 1994). Partiendo de lo antes mencionado se puede afirmar que el juego afecta de una manera directa la totalidad del ser, provocando una serie de beneficios a saber: En el ámbito de lo biológico, constituido por los cambios en el cuerpo, cerebro, capacidad sensorial y en las destrezas motoras con el paso del tiempo, el juego se convierte en un instrumento importante según Padrón (2001) por cuanto:

- Facilita múltiples oportunidades para que el niño descubra su cuerpo, se forme una correcta imagen corporal y se reconozca como persona.

- Sirve de experiencia para el continuo ejercicio de los diferentes sistemas y estructuras, favoreciendo el desarrollo músculo esquelético y la coordinación motriz de sus miembros.
- Favorece la maduración y afianzamiento de las habilidades físicas básicas y diversificadas como la marcha, carrera, salto, lanzamientos, recepciones, tracciones, propulsiones, entre otras, y sus diversas combinaciones y posibilidades.
- Colabora en el desarrollo de la agudeza de los diferentes órganos sensoriales tanto exteroceptivos, propioceptivos como interoceptivos, contribuyendo al mejoramiento de la estructuración perceptual.

El juego representa para la existencia humana infantil una de las experiencias más significativas y de mayor contribución en el desarrollo biológico, psicológico, social, motriz y espiritual del niño. Basta con observar por breves minutos como un niño o un grupo de ellos comienzan a reproducir o bien crear una serie de acciones, estableciendo pautas y maneras de llevarlas a efecto, en un ambiente de alegría, espontaneidad, libertad y acuerdos, lo que demuestra la naturalidad del juego en edades tempranas. Además se propician una serie de situaciones que le permiten al niño ejercitarse en la toma de decisiones respecto a los diferentes roles, conductas y actitudes necesarias para la convivencia y su formación como ser humano integral. El abordar el tema del juego y la formación de valores representa un aporte sumamente interesante y de relevancia en la actualidad, si entendemos esta actividad como parte significativa del quehacer cotidiano del niño en todo el proceso de desarrollo, maduración e identificación cultural.

La escuela no ha estado ajena a este tipo de influencias, de allí que manifestaciones como las mencionadas anteriormente se vislumbren dentro de las aulas y patios escolares, cada vez con mayor énfasis y persistencia. Por lo antes expuesto, se requiere con urgencia que la escuela protagonice una serie de esfuerzos conjuntos con todos los agentes involucrados en el proceso de formación del niño, en materia de la educación en valores.

“El juego es un elemento esencial para el desarrollo infantil. Tiene gran importancia como actividad física, liberadora de energía y es necesario para

el equilibrio emocional. Al mismo tiempo, constituye una fuente de aprendizaje. La escuela debe, por tanto, ser un lugar que permite jugar, porque jugando se actúa sobre los objetos y se desarrolla su conocimiento físico, se estructura el espacio y el tiempo, y la capacidad de representación, se adquieren habilidades sociales y se conocen y se vivencian valores del entorno social.

Propicia un mejoramiento en la coordinación haciendo mucho más efectiva la combinación entre el sistema nervioso central y el sistema muscular, produciéndose cada vez movimientos más efectivos y eficientes.

- Mejora la precisión de los gestos y el lenguaje tanto corporal como oral, a través del juego cantado y dramatizado, favoreciendo las posibilidades de comunicación. Desde la esfera cognoscitiva, relacionada con todos los cambios en las habilidades del pensamiento, actividades y organización mental, el juego es un gran colaborador en cuanto a:
- La adquisición de conceptos dentro de la misma práctica lúdica como tamaño, colores, formas, nociones de cantidades, clasificación, seriación, manejo de las variables de espacio (arriba, abajo, izquierda, derecha, delante, detrás) y tiempo (antes, durante, después, lento, moderado, rápido).
- Posibilita la comprensión de situaciones, elaboración de estrategias, la anticipación de acontecimientos, la solución de problemas, colaborando con la construcción paulatina de un pensamiento lógico objetivo, dejando progresivamente el pensamiento egocéntrico.
- Facilita el conocimiento y la comprensión del mundo que le rodea sobre el cual irá regulando sus actitudes y conductas.
- Potencia la imaginación, el pensamiento simbólico y la creatividad.

Conociendo parte del significado y relevancia del juego en la vida y formación de todo niño, es importante abordar desde el punto de vista teórico la forma como el niño va construyendo e incorporando un sistema de valores durante su desarrollo evolutivo, el interés fundamental que tiene el aprendizaje de los mismos desde tempranas edades, el papel que cumple el juego dentro de ese proceso de formación de valores y el rol que cumple la escuela como escenario para el fomento de estas guías de comportamiento en el niño. Respecto al tema de los valores, se advierte el aporte de muchos

investigadores, que desde diferentes perspectivas, ya sea filosófica, psicológica o del desarrollo humano han realizado aportes al tratar de explicar la manera del cómo en el ser humano va surgiendo el concepto de valor y la manera cómo se va estructurando un sistema de referencia que le facilite el desempeño a lo largo de su vida. De ahí que, desde la filosofía de la moral racional se señale que la vida es considerada como la norma del valor, donde aquello que la facilita y permite su normal desarrollo es percibido como bueno y todo aquello que atenta negativamente es considerado José Torres, Fátima Padrón y Flor Cristalino 58 Omnia • Año 13, No. 1, 2007, pp. 51 - 78 como malo. Agrega que el ser humano descubre el valor a través de las sensaciones físicas de placer o de dolor, llamado código automático de valores. Sin embargo, por el hecho de ser el hombre un ser pensante, el alcance del valor no se queda en lo meramente automático y orgánico sino necesita de una guía de valores conceptuales que orienten sus acciones a fin de sobrevivir. De esta forma la garantía de la vida pasa del vivir o morir a una escala mayor de pensar o no pensar, de ir diferenciando lo verdadero de lo falso, lo correcto de lo incorrecto, formas de validar los conceptos, conocimientos entre otros (Cañón, citado por Bolaño, 1996). De lo antes mencionado se infiere que el origen del valor se encuentra en el concepto de vida y de aquello que desde el razonamiento humano y su ejercicio cotidiano, la potencian, la promueven y la hacen mas digna. Desde el plano psicoterapéutico el valor es definido como la inclinación o tendencia que tiene una persona de preferir un objeto simbólico o concreto más que otro. También se plantea que, el ser humano se inclina por aquellas experiencias que mantienen, mejoran y actualizan el organismo y rechaza aquellas que no sirven a este fin. De esta manera puede señalarse que el proceso valorar en el niño se fundamenta sobre la base de la sabiduría fisiológica de su cuerpo poco consciente y cambiante (Roger citado por Bolaño, 1996). Una vez que el niño comienza a considerar como propio el juicio valorar de los otros, llámese padres, abuelos, hermano, maestros, amigos, profesores, instructores, medios de comunicación, vecinos, entre

otros, como una manera de obtener afecto y aprobación, deja atrás la fase organística de valores operacionales para entrar en la etapa de los valores conceptuales que se adoptarán como propios en la vida adulta, ahora menos cambiantes y más duraderos respecto a la fase anterior. Con referencia en el desarrollo humano, personas preocupadas del tema como Piaget, Kohlberg y Seleman, han sido los exponentes que, de una manera sistemática y de mayor consistencia científica han abordado, desde esta área del conocimiento, el origen y desarrollo del valor en el ser humano. En este orden de ideas es importante destacar lo planteado por Kohlberg al señalar diferentes niveles o etapas por las cuales debe pasar toda persona, partiendo de una posición de total dependencia y aceptación externa de normas de conducta, hacia una posición de autonomía producto del razonamiento y la toma de conciencia personal. Para el autor en cuestión, el desarrollo moral atraviesa por tres niveles que a su vez están subdivididos en dos cada uno, para conformar El Juego: Un espacio para la formación de valores 59 seis estadios. Esto significa que el desarrollo valoral es un proceso que va desde lo preconventional a lo posconventional, pasando por una fase intermedia denominada convencional (Kohlberg, citado por Deval y Enesco, 1994).

<http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-el-juego.html>

<http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-el-juego.html>

<http://www.monografias.com/trabajos65/uso-juego-estrategia-educativa/uso-juego-estrategia-educativa2.shtml>

2.24 Convivencia escolar

Varios autores como: Da Costa, (2003: 23), Vigotsky (1998, p.28), Lanni (2005: 22) hacen referencia a la importancia que tiene la convivencia y la participación del ser humano en la sociedad, y el papel que debe jugar para lograr compenetrarse en el medio ambiente en que se rodea.

Para Da Costa, (2003: 23), la convivencia se aprende, es más, es un duro y prolongado hasta podría decirse, interminable aprendizaje en la vida de todo sujeto", pues:

Sólo se aprende a partir de la experiencia.

Sólo se aprende si se convierte en una necesidad.

Sólo se aprende si se logran cambios duraderos en la conducta, que permitan hacer una adaptación activa al entorno personal y social de cada uno.

Los principales determinantes de las actitudes se entienden en términos de influencias sociales. Las actitudes se transmiten a través de la expresión verbal y no verbal. La institución educativa, aun cuando no se lo proponga, no se limita a enseñar conocimientos, habilidades y métodos. Va más allá. La escuela contribuye a generar los valores básicos de la sociedad en la que está inserta. Los valores de la escuela influyen sobre los alumnos. Muchos de ellos están claramente explicitados en el ideario institucional, en tanto que otros están íntimamente ligados a la identidad institucional, y son los que vivencia diariamente; sobre estos principios se construye y consolida la convivencia.

En la década de los 90s el tema de "convivencia escolar" emergió como una perspectiva prometedora para abordar una problemática relativa a la vida compartida en las escuelas. Más allá de los factores externos que impactan la dinámica escolar, el reconocimiento empírico en estudios comparados de gran escala de que una de las razones que da lugar a procesos de exclusión y de rezago escolar de estudiantes tiene que ver con la dinámica interpersonal y académica que se lleva a cabo en los salones de clase y en las escuelas ,OECD, 2010), contribuyó de manera decisiva a colocar el tema de convivencia como asunto central del proceso educativo.

El Informe Delors enmarca y proyecta esta discusión a nivel mundial al plantear que el proceso de aprender a vivir juntos se encuentra en el corazón del aprendizaje y puede verse por lo tanto, como el fundamento crucial de la educación. Al considerar el "aprender a vivir juntos" como uno de los cuatro pilares del aprendizaje y como fundamento de la educación, la Comisión puso en la mesa la discusión sobre la manera en que los procesos educativos escolares

pueden contribuir al desarrollo del respeto por otras personas, sus culturas y sus valores espirituales, así como a la construcción de capacidades para implementar proyectos académicos y sociales comunes y resolver pacíficamente los conflictos.

A partir de entonces, el estudio de la convivencia se ha extendido en los países de habla hispana dando lugar a un notable incremento de investigaciones, proyectos y evaluaciones dirigidas a las escuelas, así como a nuevas políticas públicas en la región alrededor de la convivencia escolar.

Sin embargo, al cabo de poco más de dos décadas nos encontramos con una situación paradójica: por un lado, el término de convivencia escolar fue integrando diversos y aún contradictorios significados, creando confusión e incluso enfrentando una deliberada ambigüedad en el uso del lenguaje. Por otro, el énfasis en los problemas de convivencia, más que en los pilares en que se fundamenta, ha propiciado una visión negativa que no siempre se corresponde con la realidad de las escuelas (Del Rey, Ortega, & Feria, 2009).

Compartimos la preocupación de que la dispersión del término se ha tornado problemática ante la falta de un enfoque claro que oriente la investigación, el diseño de políticas públicas, así como la evaluación de la convivencia en las escuelas. Tal como señala.

Esta sobreabundancia conceptual puede convertirse en un “Síndrome de Babel” para el programa de convivencia escolar: podemos estar usando las mismas palabras en lenguajes tan diversos que deriven en una confusión inmovilizante. Por eso, nuestra subregión propone a todos los integrantes construir conjuntamente un camino particular haciendo sus propios recortes temáticos-operativos y desarrollando herramientas conceptuales que nos permitan consolidar una identidad al interior de la problemática.

Lo anterior explica por qué encontramos en la literatura, así como en documentos normativos, enfoques contrapuestos para referir a la convivencia escolar: como sinónimo de clima escolar, como antídoto de la violencia escolar, como sustituto de reglamentos de disciplina con un enfoque punitivo o bien,

como una oportunidad para construir relaciones y procesos democráticos en las escuelas.

En atención a la situación antes expuesta, el presente documento se propone ofrecer un ejercicio analítico de revisión del concepto de convivencia desde Latinoamérica con el propósito de aportar elementos para su clarificación. Para ello, el primer apartado presenta los resultados de un análisis panorámico de literatura que identifica y caracteriza los principales enfoques con los que se aborda el concepto de convivencia escolar, así como elementos comunes entre unos y otros. El siguiente apartado retoma cuatro trabajos de segundo nivel cuyo propósito es sistematizar la literatura disponible alrededor del concepto de convivencia escolar, considerando sus propósitos y las dimensiones analíticas que contemplan. Se hace una comparación entre unos y otros destacando semejanzas y diferencias.

Finalmente, en un tercer momento proponemos un concepto de convivencia escolar, el cual integra los cuatro pilares de los que habla el informe Delors, así como los elementos que mantienen en común los principales enfoques revisados. Nos pronunciamos por una definición de convivencia escolar en un sentido amplio, lo que significa apuntar a construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto. Este concepto lo operacionalizamos en tres ámbitos de la vida escolar: pedagógico-curricular, organizativo-administrativo y socio-comunitario. Mostramos con ello que un ejercicio de clarificación conceptual permite orientar tareas de investigación, de formación y/o de evaluación de escuelas.

[file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidades-3625214%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidades-3625214%20(1).pdf)

Capítulo III Presentación de resultados del proyecto

3.1 Titulo

Implementación de Juegos de Convivencia escolar en el nivel preprimario.

3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

En la Escuela Oficial de párvulos anexa a E.O.U.M, Barrio San Antonio J. M., del Distrito 18-04-14 ubicada en Morales Izabal. Se realizo una observación directa y se determinó q en el aula del nivel preprimario los niños y niñas, se ha identificado un problema de convivencia escolar en los niños, pues durante las clases algunos niños se ven negativos y no les gusta compartir con sus compañeros de aula, esto implica la poca convivencia en el entorno educativo.

En el entorno educativo se puede observar que en la escuela de párvulos se manifiesta la poca convivencia entre el alumno y docente, por la falta de actividades recreativas que motiven al alumno a una convivencia armónica.

Entre los indicadores educativos que debemos mejorar esta la insistencia irregular, la convivencia de actividades dentro del entorno educativo, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Tomando en cuenta las anteriores definiciones, se puede apreciar que la definición de demanda sociales, institucionales, poblacionales revela un conjunto de partes que conforman

Cantidad de bienes o servicios: Se refiere a un cierto número de unidades que los compradores estarían dispuestos a comprar o que ya han sido adquiridas.

Compradores o consumidores: Son las personas, empresas u organizaciones que adquieren determinados productos para satisfacer sus necesidades o deseos.

Necesidades y deseos: La necesidad humana es el estado en el que se siente la privación de algunos factores básicos (alimento, vestido, abrigo, seguridad, sentido de pertenencia, estimación).

En labor fundamental del docente no solo requiere transmitir los conocimientos, sino ser un verdadero transformador, orientador, motivador y facilitar los aprendizajes. Se pretende promover la convivencia escolar en el nivel

preprimario para que al niño se le facilite y aprenda de manera placentera a desenvolverse en el entorno educativo.

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El problema que se trata de resolver o minimizar habla de implementar actividades de convivencia escolar, este es un problema que ha sobresalido en las diferentes investigaciones que se han llevado a cabo en la ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A E.O.U.M, DE BARRIO SAN ANTONIO JM, MORALES IZABAL, Se pudo detectar que, en la mayoría de los niños, existen problemas de integración estas conductas no favorecen en nada al proceso de enseñanza aprendizaje debido a la poca participación de estos niños durante las clases realizadas.

El análisis DAFO es una herramienta que sirve en principio como punto de partida para saber cuál es la situación real donde se llevara a cabo el proyecto en ese momento. Pero también nos servirá para establecer comparaciones desde ese punto de partida con la situación que tenga la empresa en un momento futuro. Estas cuatro palabras son las que determinarán el éxito o el fracaso de nuestro proyecto, por lo que debes tomarlas muy en serio.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

- Cuarta línea de acción.
- 19. Implementar actividades de convivencia escolar en el nivel preprimario

3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Implementar actividades de Convivencia.

3.4 Objetivos:

3.4.1 General:

1. Fortalecer la calidad de la educación ofreciendo a la comunidad educativa estrategias para potenciar e implementar juegos de convivencia escolar.

3.4.2 Específicos:

1. Mejorar la convivencia escolar del niño mediante juegos que proporcionen espacios dinámicos, en nivel preprimario.
2. Motivar en el niño la convivencia escolar, a través del trabajo grupal y cooperación.
3. Concientizar a docentes y padres de familia en la implementación de actividades de convivencia escolar en el nivel preprimario.

3.5 Justificación

Por tal razón se entiende que la Convivencia Escolar es como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes” Hoy se debe cumplir con un plan de mejora de la educación (PME), en el cual, cada establecimiento educacional debe instalar, mejorar, consolidar y articular prácticas y estrategias que le permitan cumplir con los objetivos

propuestos, por cada uno de ellos en cuatro áreas y con esto mejorar la calidad de la educación impartida. Una de esas áreas, es el área de la Convivencia Escolar permite abordar su convivencia en la construcción de un modelo sustentado en el respeto mutuo y la solidaridad de todos los integrantes de su comunidad lo que se expresará en la interrelación armoniosa y sin violencia entre sus diferentes estamentos, centrando su quehacer social en lo formativo, entregando competencias que permitan vivir en paz y armonía a todos sus integrantes, pues esto es la base de todo orden democrático y ejercicio de la ciudadanía, el enfoque formativo, en sí mismo, contiene una dimensión preventiva expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten formar sujetos autónomos, capaces de tomar decisiones y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia. Este enfoque no se limita a informar o prohibir, sino que apunta a formar para actuar con anticipación.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19

3.6.1 Objetivos

1. Desarrollar las actividades en la fase de ejecución por medio de una divulgación de video, llevando a cabo mi proyecto de Juegos de convivencia Escolar en el Nivel Preprimario, sin exponer a la comunidad.

3.6.2 Ruta

A. Gestión

- Se realizó una solicitud a un medio de comunicación local, para llevar a cabo la realización de la fase de ejecución y dando a conocer mi proyecto de Juegos de convivencia Escolar en el Nivel Preprimario y presentando los diferentes juegos educativos, que ayuden a la convivencia del niño y la niña en el entorno educativo.

B. Planificación

- Moralenses Q18
- Enrique López.
- La divulgación de video fue filmada por el administrador de la página, para dar a conocer mi proyecto ya que por motivo del covid19 no se llevó a cabo en el centro educativo.

C. Diseño

- El día 18 de mayo realice la solicitud al medio de comunicación de Moralenses Q18, donde se llevó a cabo la divulgación de un video de nuestro proyecto de mejoramiento educativo de Implementación de Juegos de convivencia escolar en el nivel preprimario.
- El día 20 de mayo se organizó el espacio donde se filmará el proyecto de mejoramiento educativo.
- 22 de mayo filmación del proyecto de mejoramiento educativo por el administrador del medio de comunicación, Enrique López, de la página Moralenses Q18.
- 23 de mayo, divulgación del proyecto Juegos de convivencia escolar en el nivel preprimario en la página solicitada.
- Entrega del informe final.

Fotografía No. 1 Solicitud de divulgación de video del PME



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP/D-

Morales, Izabal; 18 de Mayo del 2020

A: Enrique López
Administrador de la página Moralenses Q18.

Reciba un saludo muy especial y afectuoso, al frente de sus labores técnico-administrativas.

Por medio del presente le comento que soy estudiante: de la **I Cohorte Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, en la sede de este municipio, para la finalización del proyecto mejoramiento educativo en la fase de ejecución, debo promover un video de divulgación del proyecto Educativo.

Por lo tanto, a través de la presente le **SOLICITO**: un espacio en la página **Moralenses Q18**. Para promover el video del proyecto educativo: **Juegos de Convivencia Escolar en el Nivel Preprimario**.

Por su autorización y apoyo, desde ya le estoy agradecida.

Atentamente;

F. 

Enrique López
Medio de comunicación
Administrador de la página Moralenses Q18.
Cel: 3236-3374

F. 
Lilian Elizabeth Recinos Lemus
Carne: 201228696

Fotografía No. 2 Presentación del PME



Fotografía No. 3 Divulgación del video del PME



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4 Presentación de juegos propuestos en el PME 1



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 5 Presentación de juegos propuestos en el PME 2



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 6 Presentación de juegos propuestos en el PME 3



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 7 Presentación de juegos propuestos en el PME 4



Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 21 Cronograma de actividades

Lilian Elizabeth Recinos Lemus												Sección "A"		CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES						Licenciatura Preprimaria	
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO												TABLA 21		FASE DE EJECUCIÓN						FASE DE MONITOREO	
ACTIVIDADES	FASE INICIAL		FASE DE PLANIFICACIÓN				FASE DE EJECUCIÓN				FASE DE MONITOREO										
	Del 06 al 17 de Enero de 2020		Del 20 de Enero al 28 de Febrero de 2020				Del 02 al 31 de marzo de 2020				06 enero al 30 de Abril de 2020										
	06 al 10 de enero.	13 al 17 de Enero.	20 al 31 de Enero	03 al 07 de febrero.	10 al 21 de Feb.	24 al 28 de febrero.	02 al 13 de Marzo	16 al 25 de marzo	26 al 27 de Marzo	30 al 31 de Marzo	01 al 15 de abril	16 al 30 de abril									
Semanas para desarrollar actividades																					
Presentación del Proyecto al Supervisor.																					
Presentar el Proyecto a la Dirección																					
Presentación de una guía de juegos de convivencia escolar, a la maestra del nivel preprimario.																					
Informar al padre de familia sobre las actividades de juego de convivencia escolar.																					
Planificar las actividades que ayuden a la mejora de la convivencia escolar dentro y fuera del aula																					
Implementar el material didáctico para el desarrollo de las actividades de convivencia escolar																					
Presentación del Proyecto a los alumnos estrategias, normas, asignación de actividades a desarrollar para una mejor convivencia dentro y fuera del aula.																					
Ejecución y aplicación del proyecto de Juegos de convivencia escolar con los niños.																					
Presentación de un Rally de Juegos de Convivencia Escolar con niños del nivel pre primario, padres de familia, personal docente.																					
Organizar con los niños y niñas Cantos infantiles para que interactúen entre ellos y así mejorar la convivencia escolar.																					
Verificar La realización de las actividades.																					
Cumplir con las actividades planificadas en el proyecto.																					

Fuente: Elaboración propia

- Presupuesto del proyecto

Tabla No. 22 Presupuesto de recursos materiales

No.	RECURSO MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1.	Cartones.	4	Q. 14.00	Q. 20.00
2.	Marcadoras	3	Q.4.00	Q.12.00
3.	Tubos Pvc	2	Q.20.00	Q.40.00
4.	Impresiones	30	Q.1.00	Q.30.00
5.	Títeres	25	Q.2.00	Q.50.00
6.	Papel Arcoíris	6	Q.3.50	Q.21.00
7.	Silicón	1	Q.10.00	Q.10.00
TOTAL				Q.183.00

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 23 Presupuesto de recursos humanos

No.	RECURSO HUMANOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1.	Lilian Elizabeth Recinos Lemus	1	Q.5,600.00	Q.5,600.00
2.	Alumnos	18	Q. 3.00 (diario)	Q.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 24 Presupuesto de recursos institucionales

No.	RECURSO INSTITUCIONAL	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1.	E.O.U.M. BARRIO SAN ANTONIO	1	Q. 130,000.00	Q. 130,000.00
2.	Cocode de la Comunidad	6	Q. 500.00	Q. 3,000.00
TOTAL				Q. 133,000.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 25 Presupuesto del proyecto

No.	TIPOS DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1.	Recursos Materiales	71	Q.183.00	Q.183.00
2.	Recursos Humanos	19		
3.	Recursos Institucionales	7	Q. 133,000.00	Q. 133,000.00

Fuente: Elaboración Propia

3.7.1 Fase de proyecto

Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de Barrio San Antonio, Morales, Izabal.

A. Fase Inicial

Tabla No. 26 Plan de actividades de fase inicial

No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del Proyecto al Supervisor.	Solicitud al Supervisor.	Elaboración de la solicitud.	6 al 10 de enero de 2020	Estudiantes de PADEP/D.
2	Presentar el proyecto a la dirección.	Solicitud a la directora	Elaboración de la solicitud.	13 al 17 de enero de 2020	Estudiantes de PADEP/D.

Fuente: Elaboración propia

Actividad No. 1

Presentación del proyecto al supervisor del distrito escolar 18-04-014 (06 -10 de Enero año 2020)

Fotografía No. 8 Presentación de ePME al supervisor



Morales, ENERO 2020

A: Licda. Iisy Noemí Salguero Salguero de Molina
Supervisor Educativo.
Distrito 18-04-14

Su Despacho

Distinguido Supervisor (a):

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca que usted realiza.

Por medio del presente deseo hacer de su conocimiento mi profundo interés en ejecutar mi Proyecto: **JUEGOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL NIVEL PRE PRIMARIO**. En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio san Antonio Morales Izabal, como estudiante de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Morales, Izabal, pueda aplicar nuestro establecimiento educativo. Solicito a sus buenos oficios como administrador educativo autorice para que en su establecimiento pueda realizarse dicho proyecto así atender las necesidades de la niñez y educación.

Sin más por el momento, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación en nuestro municipio y departamento.

Atentamente,

F: 
Lilian Elizabeth Recinos Lemus.
Profesora de Educación Preprimaria Intercultural.

F: 
Licda: Iisy Noemí Salguero de Molina
SUPERVISORA EDUCATIVA

Fuente: Elaboración propia

Descripción de la actividad

El día diez de Enero del año dos mil veinte me presente a la supervisión educativa para solicitarle autorización para realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Licenciada **Ilsy Noemi salguero de Molina** supervisora educativa del Distrito 18-04-014, proyecto que consiste en la realización de **IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL NIVEL PREPRIMARIO**, el cual se llevara a cabo en las instalaciones de la escuela, en donde el objetivo principal es mejorar las relaciones personales, actitudinales, de autonomía y comunicación para poder erradicar la agresividad en los niños y niñas de la etapa cuatro, cinco y seis años de la matrícula estudiantil dos mil veinte de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUMB Barrio San Antonio Jornada Matutina, del municipio de Morales, Departamento de Izabal, en donde la directora **Zoraida Judith Oliva de Madrid**, mostrando interés y aprobación para realizar el proyecto firmó de recibido la solicitud presentada por escrito.

Actividad No.2
Presentación del proyecto a la directora del establecimiento
(13 - 17 de enero del año 2020)

Fotografía No. 9 Presentación del PME a la directora del establecimiento



Morales, Enero 2020

A: Director (a): ZORAIDA JUDITH OLIVA DE MADRID
Su Despacho


Distinguido Supervisor (a):

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio del presente deseo hacer de su conocimiento mi profundo interés en ejecutar mi Proyecto: **JUEGOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL NIVEL PREPRIMARIO**, como estudiante de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Morales, Izabal, pueda aplicar nuestro establecimiento educativo. Solicito a sus buenos oficios como administrador educativo autorice para que en su establecimiento pueda realizarse dicho proyecto así atender las necesidades de la niñez y educación.

Sin más por el momento, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación en nuestro municipio y departamento.

Atentamente,

F: 
 Lilian Elizabeth Recinos Lemus,
 Profesora de Educación Preprimaria Intercultural.

F:  
 Zoraida Judith Oliva de Madrid
 Directora

Fuente: Elaboración propia

Descripción de la actividad

El día Diez de Enero del año dos mil veinte me presente con la directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio morales Izabal para solicitarle autorización y realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consiste en **JUEGOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL NIVEL PREPERIMARIO** que se realizara en las instalaciones de la escuela, en donde el objetivo principal es mejorar las relaciones personales, actitudinales, de autonomía y comunicación y poder erradicar la agresividad en los niños y niñas de la etapa cuatro, cinco y seis años inscritos en la matricula estudiantil dos mil veinte, manifestando la directora Zoraida Judith Oliva de Madrid, su interés y aprobación para realizar dicho proyecto, firmando de recibido la solicitud presentada por escrito.

Actividad no.3**Presentación del proyecto a la maestra del nivel preprimario.
(20-31 de enero del año 2020)**

El día 24 de Enero del año dos mil veinte me presente con la Maestra **Ivethée Aracely Solís Marroquín**, de párvulos etapa 1 y 2 de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio Morales Izabal, para solicitarle autorización para realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consiste en **IMPLENETACION DE JUEGOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL NIVEL PREPERIMARIO** que se realizara en las instalaciones de la Escuela en donde el objetivo principal es mejorar las relaciones personales, actitudinales, de autonomía y comunicación y poder erradicar la agresividad en los niños y niñas de la etapa cuatro, cinco y seis años inscritos en la matricula estudiantil dos mil veinte, manifestando la directora Zoraida Judith Oliva de Madrid, su interés y aprobación para realizar dicho proyecto, firmando de recibido la solicitud presentada por escrito.

Fotografía No. 10 Nota de reunión a padres de familia

ACTIVIDAD No.4

**REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA DEL ESTABLECIMIENTO
EDUCATIVO.**

(03-07 de febrero de 2020)

Seño padre de familia _____

Reciba un cordial saludo deseandole exitos en sus labores diarias.

El motivo de la presnete s para invitarle a una importante reunion que se llevara acabo e las instalaciones de la ecuela el dia siete de enero de dos mil veinte a las 9:00 de la mañana par informarle sobre el proyecto de mejoramiento de graduacion que realizare como estudiante Universitaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio Morales Izabal que beneficiara a sus hijos en su proceso educativo.

Esperando su fina asistencia muy agrade decida por su atención.

Atentamente

F  _____

Lilian Elizabeth Recinos Lemus

Maestra de grado
Estudiante PADEP/D

Descripción de la actividad

El día cinco de febrero del año dos mil veinte envié a los padres y madres de familia una invitación por escrito a asistir a una reunión el día siete de febrero del año en curso para darles a conocer el Proyecto a Realizar para beneficiar a sus hijos e hijas, el cual consiste en **IMPLEMENTACION DE JUEGOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL NIVEL PREPRIMARIO**, en las instalaciones de la escuela , en donde el objetivo principal es mejorar las relaciones personales, actitudinales, de autonomía y comunicación para poder mejorar la agresividad en los niños y niñas de la etapa cuatro, cinco, y seis años, les di a conocer los beneficios a obtener en la educación de los niños en la realización de las actividades contenidas en el mismo en donde habrán actividades, individuales, grupales, solicitando su apoyo ,padres y madres de familia ya que se implementaran juegos en donde el padre de familia será involucrados se mostraron interesados .

En la reunión no obtuve el 80 % de asistencia de los padres de familia por compromisos en diversas actividades personales y laborales.

Descripción de la actividad

Agenda

- Bienvenida
- Oración
- Palabras del director del plantel
- Palabras de la docente estudiante PADEP
- Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo
- Palabras de finalización de la reunión

El día siete de febrero del año dos mil veinte se realizó la reunión con los padres de familia en las instalaciones de la escuela.

Actividad No.5
(Del 10 al 21 de febrero del 2020)

**Planificar las actividades que ayuden a mejora la convivencia escolar
dentro y fuera de la escuela.**

El día 16 de febrero se llevó a cabo la Presentación del Proyecto a los alumnos: estrategias, normas, asignación de actividades a desarrollar para una mejor convivencia dentro y fuera del aula.

Realizando los juegos de convivencia escolar en la cancha de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio JM. Para que puedan tener accesibilidad a dicho material para poder incentivar y motivar en el Área de Educación Física desarrollando sus habilidades específicas y motoras que ayudan al desarrollo del niño y la niña entorno educativo.

Actividad No. 6**(Del 16 de enero al 17 de febrero del 2020)****Implementar material didáctico para el desarrollo de los juegos de
convivencia escolar
(elaboración de material)**

El Área de Educación Física se organiza en los siguientes componentes Motriz, afectivo, social, desarrollo y habilidades.

Es muy importante seleccionar el material adecuado del niño por etapas ya que se va dando la exigencia y es mayor la dificultad por edades los materiales se fueron seleccionando con la ayuda del CNB donde está el Área de Educación Física y viendo el contexto donde el niño se desarrolla algunos están hechos de material reciclado y otros que fueron comprados para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo. En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio JM.

Actividad No. 7
(Del 16 al 25 de marzo del 2020)
Selección de material para el proyecto (elaboración de material)

Ejecución y aplicación del proyecto de Juegos de convivencia escolar con los niños en el Nivel Preprimario.

El Área de Educación Física se organiza en los siguientes componentes Motriz, el afectivo social, y la organización del esquema corporal.

Es muy importante seleccionar el material adecuado del niño por etapas ya que se va dando la exigencia y es mayor la dificultad por edades los materiales se fueron seleccionando con la ayuda del CNB donde está el Área de Educación Física y viendo el contexto donde el niño se desarrolla algunos están hechos de material reciclado y otros que fueron comprados para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 11 Entrega de solicitud de ejecución a supervisora



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 12 Entrega de solicitud de ejecución a directora



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 13 Presentación de proyecto a la maestra de parvulos I Y II



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Tabla No. 27 Plan de actividades de fase de planificación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	Presentación de una guía de Juegos de convivencia escolar a la maestra del Nivel Preprimario.	✓ Planificar actividades que motiven el clima de clase.	Mostrar algunas estrategias que permitan la convivencia escolar en el aula.	Del 20 al 31 de Enero del 2020	PEM Lilian Elizabeth Recinos Lemus
2.	Informar al padre de familia sobre los Juegos de Convivencia Escolar en el Nivel Preprimario..	✓ Exponer la importancia que tiene las actividades de convivencia escolar en el niño.	Como mejorar la convivencia entre padres e hijos mediante estrategias planteadas.	Del 03 al 07 de Febrero del 2020	
3.	Planificar las actividades que ayuden a la mejora de la convivencia escolar dentro y fuera del aula	✓ Realización de juegos de convivencia escolar.	Muestra diferentes carteles con las actividades a realizar	Del 10 al 21 de febrero de 2020	
4.	Implementar el material didáctico para el desarrollo de las actividades de convivencia escolar.	✓ Actividades que ayudaran a los niños a la mejora de la convivencia de los niños.	Participar en diferentes actividades primadas en el establecimiento.	Del 24 al 28 de Febrero 2020	

Fuente: Elaboración Propia

Informar al padre de familia sobre los juegos de convivencia escolar en el nivel preprimaria.

Fotografía No. 14 Presentación de PME a padres de familia 1



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 15 Presentación de PME a padres de familia 2



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 16 Presentación de PME a padres de familia 3



Fuente: Elaboración propia

Implementar el material didáctico para el desarrollo de las actividades de convivencia escolar

Fotografía No. 17 Creando el material didáctico para las actividades 1



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 18 Creando el material didáctico para las actividades 2



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 19 Creando el material didáctico para las actividades 3



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de Ejecución

Tabla No. 28 Plan de actividades de fase de ejecución

No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	Presentación del Proyecto a los alumnos estrategias, normas, asignación de actividades a desarrollar para una mejor convivencia dentro y fuera del aula.	Presentación de los juegos en físico	Implementar las actividades ya planificadas con el material.	02 al 13 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de PADEP/D.
2.	Ejecución y aplicación del proyecto de Juegos de convivencia escolar con los niños.	Implementar actividades que motiven el clima de clase.	Rol de juegos con la participación de alumnas de la carrera del nivel preprimario.	16 al 25 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de PADEP/D. Maestras practicantes Alumnos
3.	Presentación de un Rally de Juegos de Convivencia Escolar con niños del nivel pre primario, padres de familia, personal docente.	Motivar al niño y la niña a participar en diferentes juegos.	Elaboración de material para la actividad del Rally	26 al 27 de marzo.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes Padres de Familia. Estudiantes
4.	Organizar con los niños y niñas Cantos infantiles para que interactúen entre ellos y así mejorar la convivencia escolar.	Implementar con Rally y Mini Olimpiadas.	Preparar la planta física con diferentes materiales.	30 al 31 de marzo.	<ul style="list-style-type: none"> Maestros Estudiantes Padres de Familia

Fuente: Elaboración Propia.

Fase de ejecución de proyecto de juegos de convivencia escolar en el nivel preprimario.

Fotografía No. 20 Presentación del PME en video de divulgación



Fotografía No. 21 Demostración de juegos de convivencia escolar 1



Fotografía No. 22 Demostración de juegos de convivencia escolar 2



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 23 Demostración de juegos de convivencia escolar 3



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 24 Demostración de juegos de convivencia escolar 4



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de Monitoreo

Tabla No. 29 Plan de actividades de fase de monitoreo

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	Organizar equipos para monitoreo	Llevar a cabo lo planificado del proyecto	Invitar a la directora a participar en las actividades de convivencia escolar	Del 06 de enero al 31 de abril.	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante de PADEP/D
2.	Verificar la realización de las actividades	Invitar a la realización de actividades de convivencia escolar al supervisor, directora y docentes.	Participar en las diferentes actividades del proyecto.	Del 06 de enero al 30 de abril.	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante Maestro Director Supervisor.

3.	Cumplir con las actividades planificadas en el proyecto.	Llevar a cabo las actividades planificadas con los docentes	Mañana de juegos recreativos .	Del 06 de enero al 30 de abril.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Maestros • Estudiantes de PADEP/D.
----	--	---	--------------------------------	---------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de Evaluación

Tabla No. 30 Matriz de resultados y monitoreo de evaluación del PME

INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
El 80% de niños y niñas del nivel preprimario no comparten con sus compañeros del aula.	Fortalecer actividades que motiven la convivencia escolar en el aula.	Motivar la participación del niño y respetando sus compañeros. El indicador disminuyó un 75%	Superar los malos comportamientos, agresividad a través de actividades.
El 60% de los niños y niñas del nivel preprimario muestran resistencia para interactuar.	La implementación de actividades recreativas.	Hubo participación en cada uno de ellos notándose un cambio de actitud.	considera que la convivencia es aprendida ya que el niño desde la casa en la cotidianidad de su hogar va adquiriendo normas, de conductas.
El 50% de alumnos del nivel preprimario no participan en los juegos de convivencia escolar.	La implementación de juegos recreativos en la cancha.	Actividades y estrategias para mejorar la convivencia así establecer un clima de motivación.	adquirir rápidamente nuevos conocimientos, comportamientos, destrezas y formas de relación que lo llevan a aceptar nuevas reglas, al tener que desempeñarse ahora en lugares conocidos para él como: en el aula, el patio de recreo entre otras.
El 70% de alumnos de la escuela desconocen las reglas de los juegos de convivencia escolar.	Mañana de juegos creativos, rondas.	Logro el desarrollo de las diferentes actividades jugando activamente con otros niños.	En el aula la convivencia se busca transformar el salón de clase un espacio generador de paz, desarrollando actividades que toquen las emociones de cada estudiante llevándolo a una autorreflexión.
El 40% de alumnos del nivel preprimario presentan dificultades en el entorno.	Mañana deportiva de futbolito, con todos los estudiantes de la escuela.	Se trabajaron valores de manera vivencial como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la autoestima.	se dispuso del espacio que tenían los docentes para realizar jornadas deportivas de fútbol.
El 50% de los alumnos del nivel preprimario no	Realización de un rally siguiendo instrucciones.	Actividades planteadas que	La implementación de la actividad es permitió

complementan normas de convivencia.		tienen como propósito en el mejoramiento de la convivencia Escolar.	superar las conductas.
El 70% de los alumnos del nivel preprimario no tienen calidad de convivencia en el clima escolar.	Implementar juegos dentro del aula para mejorar el clima escolar.	los estudiantes aprendieron a convivir y trabajar en un ambiente propicio para que interactúen mediante actividades.	De igual manera se logró mejorar la comunicación interpersonal, no sólo dentro, si no fuera de las clases
El 40% de los alumnos del nivel preprimario no fomentan la convivencia con los docentes de la institución.	Realización de juegos de adaptación escolar para mejorar la relación del alumno y docente.	Juegos que ayuden a la solución de conflictos y que el niño juegue activamente con otros niños cooperando y disfrutando.	contribuyo a fortalecer el respeto y a minimizar las diferencias entre los estudiantes.
El 40% de los alumnos del nivel preprimario no participan en la creación de juegos de convivencia escolar.	Implantar juegos recreativos para mejorar la participación en los alumnos.	Potenciar a través el juego actividades dentro y fuera del aula expresando corporalmente sus emociones.	Mejoras de las diferentes normas dentro del aula.
El 50% de alumnos del nivel preprimario no socializan con sus compañeros.	Participar en la realización de juegos recreativos mejora la convivencia escolar.	Actividades que ayuden a estimular la habilidad de comunicación y agresividad.	Se logro el trabajo en equipo sin ninguna dificultad.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 31 Lista de cotejo

AREA CURRICULAR	EDUCACION FISICA		
GRADO:	SECCIÓN:	Fecha:	
DOCENTE:	LILIAN ELIZABETH REINOS LEMUS		

NO. DE ORDEN	ESTUDIANTES	ACTIVIDADES										PUNTAJE	OBSERVACIONES	
		Participa activamente en el juego propuesto	comprende las instrucciones y reglas del juego	cumple las normas establecidas para llevarlo a cabo.	Generaliza contenidos trabajados previamente	utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo.	Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego.	Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego.	Se dirige a nosotros con respeto.	nos anima durante las actividades y ejercicios.	Muestra entusiasmo durante las clases.			
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre de proyecto

Realizando el desarrollo del PME se logró ejecutar diversas actividades que ayudan a mejorar la problemática en contrada para mejorar las nuevas estrategias como la Implementación de Juegos de Convivencia Escolar para el proceso enseñanza escolar y desarrollo de habilidades en el nivel Preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M barrio san Antonio morales Izabal. Como evidencia se adjunta la certificación de acta dando por concluido el proyecto antes mencionado.

Tabla No. 32 Plan de actividades de fase de cierre del proyecto

No.	Tiempo Actividad FASES DE CIERRE DEL PROYECTO	Mes de mayo 2020					
		25	26	27	28	29	30
1	Solicitud de página.						
2	Grabación de video.						
3	Editar el video.						
4	Publicar el video.						
5	Compartir enlace.						
6	Terminar el informe final.						
7	Entrega del informe final según fecha establecida.						

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 25 Acta de inicio y cierre del PME 1



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

INFRANSCRITA SUPERVISORA, DEL DISTRITO 18-04-14, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL ACTA NÚMERO UNO DOS MIL VEINTE.

Acta 01- 2020

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio Jornada Matutina Barrio San Antonio, municipio de Morales, departamento de Izabal, siendo las ocho horas en punto del día jueves veinte dos de mayo del año dos mil veinte, reunida en el aula de la etapa 3 (6 años), del nivel preprimaria, la profesora Lillian Elizabeth Recinos Lemus, deja constancia escrita de lo siguiente: **PRIMERO:** La profesora Lillian Elizabeth Recinos Lemus, se presentó el día seis de enero del año dos mil veinte en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio Jornada Matutina, con una carta de solicitud para realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo: **JUEGOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL NIVEL PREPRIMARIO**, como requisito del examen de graduación de la Licenciatura en Educación Preprimaria intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad San Carlos de Guatemala en el establecimiento antes mencionado siendo esta aprobada. **SEGUNDO:** La profesora durante el proceso, del Proyecto cumplido con las actividades establecidas en el cronograma realizado por fases: **Fase de Inicio, Fase de Planificación y la Fase de Ejecución**, de manera satisfactoria, divulgando en la **página de Medio de Comunicación "MORALENSES Q18"** administrada por Enrique López, haciendo transmitir mi proyecto como parte de la ejecución que no se llevó a cabo que por motivos de la situación que se está viviendo del covid19. **TERCERO:** La supervisora del establecimiento Ilsi Nohemi Saiguero de Molina muestra su agradecimiento a la profesora Lillian Elizabeth Recinos Lemus, por tomar en cuenta la escuela para dicho proyecto que será beneficiada con material para la clase de educación física del nivel preprimario. **CUARTO:** No tenido más que hacer costar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, media hora después de su inicio firmando las que en ella intervenimos.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 26 Acta de inicio y cierre del PME 2

Recinos Lemus, por tomar en cuenta la escuela para dicho proyecto que será beneficiada con material para la clase de educación física del nivel preprimario.

CUARTO: No teniendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, media hora después de su inicio firmando las que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACION EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BARRIO SAN ANTONIO JORNADA MATUTINA, DEL MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL EN DOS HOJAS TAMAÑO CARTA EL DIA VEINTI DOS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE. _____

F.   F. 

ZORAIDA JUDITH OLIVA DE MADRID
DIRECTORA

LILIAN ELIZABETH RECINOS LEMUS

Capítulo IV Análisis y disposición de resultados

En la Escuela Oficial de párvulos anexa a E.O.U.M, Barrio San Antonio J. M., del Distrito 18-04-14 ubicada en Morales Izabal. Se realizó una observación directa y se determinó q en el aula del nivel preprimario los niños y niñas, se ha identificado un problema de convivencia escolar en los niños, pues durante las clases algunos niños se ven negativos y no les gusta compartir con sus compañeros de aula, esto implica la poca convivencia en el entorno educativo.

En el entorno educativo se puede observar que en la escuela de párvulos se manifiesta la poca convivencia entre el alumno y docente, por la falta de actividades recreativas que motiven al alumno a una convivencia armónica.

Entre los indicadores educativos que debemos mejorar esta la insistencia irregular, la convivencia de actividades dentro del entorno educativo, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Tomando en cuenta las anteriores definiciones, se puede apreciar que la definición de demanda sociales, institucionales, poblacionales revela un conjunto de partes que conforman.

En labor fundamental del docente no solo requiere transmitir los conocimientos, sino ser un verdadero transformador, orientador, motivador y facilitar los aprendizajes. Se pretende promover la convivencia escolar en el nivel preprimario para que al niño se le facilite y aprenda de manera placentera a desenvolverse en el entorno educativo.

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El problema que se trata de resolver o minimizar habla de implementar actividades de convivencia escolar, este es un problema que ha sobresalido en

las diferentes investigaciones que se han llevado a cabo en la ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A E.O.U.M, DE BARRIO SAN ANTONIO JM, MORALES IZABAL, Se pudo detectar que, en la mayoría de los niños, existen problemas de convivencia escolar, esta conductas no favorecen en nada al proceso de enseñanza aprendizaje debido a la poca participación de estos niños durante las clases realizadas.

El análisis DAFO es una herramienta que sirve en principio como punto de partida para saber cuál es la situación real donde se llevara a cabo el proyecto en ese momento. Pero también nos servirá para establecer comparaciones desde ese punto de partida con la situación que tenga la empresa en un momento futuro. Estas cuatro palabras son las que determinarán el éxito o el fracaso de nuestro proyecto, por lo que debes tomarlas muy en serio.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

- Cuarta línea de acción.
- 19. Juegos de convivencia escolar de convivencia escolar en el nivel preprimario.

Por lo anterior se decide que el proyecto de mejoramiento educativo se identifica como : Juegos de Convivencia Escolar en el nivel preprimario. El cual se llevará

a cabo en las instalaciones de la escuela juntamente con los maestros y alumnos del establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos se observó que los niños del nivel preprimario se les dificulta compartir sus juegos entre compañeritos, lo cual me llevo a elegir mencionado proyecto, que se identifica en el área de educación física, expresión artística, medio social y natural, mismos que el proyecto pretende minimizar. Entonces se llevó a cabo desarrollar un plan de actividades en el que se involucró los docentes, Alumnos y padres de familia que ayudaron a darle motivación a las actividades. En Las actividades desarrolladas se logró observar un 75% en los resultados del área de educación física.

Las acciones realizadas evidencian que aplicar estrategias para generar alianza y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales.

Esto denota que al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores de diferentes niveles.

CONCLUSIONES

1. Se realizaron actividades de juegos de convivencia escolar en el nivel preprimario para fortalecer la calidad de la educación ofreciendo a la comunidad educativa estrategias para potenciar e implementar actividades de convivencia escolar.
2. Mejorar la convivencia escolar del niño mediante juegos que proporcionen espacios dinámicos, en nivel preprimario, ayudando a desarrollar diferentes habilidades específicas y motoras.
3. Fortalecer y motivar al niño y a la niña a participar en los juegos de convivencia escolar, realizando diferentes aprendizajes educativos a través del trabajo grupal y cooperativo.
4. Se implemento estrategias para concientizar a docentes y padres de familia en la implementación de actividades de convivencia escolar en el nivel preprimario de la Escuela y entorno educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 33 Plan de sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes	Gestionar el apoyo financiero, en las instituciones locales y municipales.	06 de abril al 10 del 2020	Estudiante maestro de PADEP. Director de la escuela Supervisor.
2.	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Promover una cultura ambiental que permita el establecimiento de buenos hábitos y actitudes en los estudiantes y comunidad educativa en general.	Crear una conciencia en los alumnos haciéndoles ver los problemas que existen y los prejuicios que provocan al medio ambiente.	13 de al 17 de abril del 2020	Estudiante maestro de PADEP. Director de la escuela Supervisor.
3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Proveer al establecimiento de recursos tecnológicos de fácil aplicación.	Fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes contando con un Plan de Mejoramiento Educativo.	20 al 24 de abril	Estudiante maestro de PADEP. Director de la escuela Supervisor.
4.	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Lograr que la institución aplique y asuma responsabilidades en el mejoramiento o gestión hacia la comunidad.	Que los docentes se involucren en el proyecto y este sea sostenible a largo plazo en la comunidad.	27 al 30 de abril	Estudiante maestro de PADEP. Director de la escuela Supervisor.

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

- Martin Ruiz, G. (2016). *QUE ES EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de <http://www.pedagogia.com/metodo-y-actividades/aprendizaje-significativo/>
- Martín, J. (29 de agosto de 2018). *¿QUÉ ES Y CÓMO HACER UNA MATRIZ DE PRIORIZACIÓN?* Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Martínez , R., & Fernandez, A. (s.f.). *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN/ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE (Versión Digital PDF)*http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf.
- Mazarella, C., & Carrera, B. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *EDUCERE*, 9(13), 42.
- MINEDUC. (2003). Sección 1: La reforma educativa - Fundamentos del Currículo. En *Comisión consultiva para la Reforma Educativa, "Marco General de la Transformación Curricular"* (pág. 36). Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- MINEDUC. (2019). *Manual Normas Operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*. Ministerio de Educación -MINEDUC-.
- Navarro, J. (18 de 05 de 2020). *Política de Estado - Definición, Concepto y Qué es*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/politica/politica-estado.php>
- Actualidad en psicología*. (2018). Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/psicologia-evolutiva-desarrollo/>

- Análisis DAFO y creación de estrategias (CAME, DAFO Cruzado)*. (04 de febrero de 2018). Obtenido de <https://learninglegendario.com/analisis-dafo-creacion-estrategias-came-dafo-cruzado/>
- Araya , V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *LAURUS REVISTA DE EDUCACIÓN*, 13(24), 77. Caracas, Venezuela.
- ARENAS MARTIJA, A., & MARGALEF GARCÍA, L. (2006). *¿QUÉ ENTENDEMOS POR INNOVACIÓN EDUCATIVA? A PRÓPOSITO DEL DESARROLLO*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf>
- AUSUBEL, D. (1983). *TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/>
- Bebbington, A. (2019). Organizaciones Comunitarias que resuelven problemas comunitarios. En *Organizaciones de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura*. Santiago, Chile.
- Bembibre, C. (s.f.). *DEFINICION ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural>
- Bertran, R. (s.f.). *LA Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky-Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Betancourt, D. (24 de Noviembre de 2018). *Cómo hacer una matriz de priorización*. Obtenido de <https://ingenioempresa.com/matriz-de-priorizacion/>
- Blog de retos para ser directivo*. (06 de enero de 2017). Obtenido de <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>

- Casciani, D. (08 de febrero de 2015). *La importancia de los juegos tradicionales*.
Obtenido de <https://www.inspirulina.com/la-importancia-de-los-juegos-tradicionales.html>
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2010). *POLÍTICAS EDUCATIVAS*. GUATEMALA.
- Corredor A., C. O. (2000). En *Acción Pedagógica*, Vol 9. Venezuela.
- Echavarría, J. J. (1984). UNA NOTA SOBRE EL CONCEPTO DE POLITICA. *Estudios Políticos (Nueva Epoca)*, 139.
- Ecured. (2020). *Historia de revisiones de "Constructivismo" (Pedagogía)*.
Obtenido de
[https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa))
- Educación, C. N. (2010). *Políticas Educativa - Mineduc*. Obtenido de
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf
- El juego como herramienta pedagógica: un instrumento más en las aulas*. (29 de noviembre de 2016). Obtenido de
https://www.abc.es/familia/educacion/abci-juego-como-herramienta-pedagogica-instrumento-mas-aulas-201611291621_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F
- Fuentes, S., C. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa*. Guatemala: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-Guatemala.
- Juarez y Asociados: Proyecto USAID. (2018). *Diseño de Reforma Educativa/Runuk' ik jun K'ak'a Tijonik/Comisión Paritaria de Reforma Educativa (Versión Digital PDF)*. Guatemala.

- Juega en la calle.* (s.f.). Obtenido de <https://juegaenlacalle.wordpress.com/caracteristicas-de-los-juegos-tradicionales/>
- Julio, M. R. (2017). *Psicología Evolutiva, Enredos y Simplismos de una Ciencia Vulgar.* Mexico: Universidad Nacional Autónoma de Mexico, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
- La educación cambia en Guatemala luego de la Firma de los ...* (18 de 05 de 2020). Obtenido de <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?La-educacion-cambia-en-Guatemala>
- Ley de Educación Nacional. (1991). Guatemala.
- Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo 12-91. (11 de enero de 1991). Diario Oficial de Centro America. GUATEMALA: CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA.
- Martin Ruiz, G. (2016). *QUE ES EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.* Obtenido de <http://www.pedalogia.com/metodo-y-actividades/aprendizaje-significativo/>
- Martín, J. (29 de agosto de 2018). *¿QUÉ ES Y CÓMO HACER UNA MATRIZ DE PRIORIZACIÓN?* Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Martínez , R., & Fernandez, A. (s.f.). *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN/ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE (Versión Digital PDF)*http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf.
- Mazarella, C., & Carrera, B. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *EDUCERE*, 9(13), 42.

- MINEDUC. (2003). Sección 1: La reforma educativa - Fundamentos del Currículo. En *Comisión consultiva para la Reforma Educativa, "Marco General de la Transformación Curricular"* (pág. 36). Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- MINEDUC. (2019). *Manual Normas Operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*. Ministerio de Educación -MINEDUC-.
- Navarro, J. (18 de 05 de 2020). *Política de Estado - Definición, Concepto y Qué es*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/politica/politica-estado.php>
- Neira, Valladares, M. E. (2008). *El Rol del alumno en el contexto educativo de la actual sociedad Postmoderna*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos63/rol-alumno-posmodernidad/rol-alumno-posmodernidad2.shtml>
- Ortiz Granja, D. (2015). Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. *El constructivismo como teoría y método de enseñanza(19)*, 96. Cuenca, Ecuador.
- Pereira, C. C. (09 de 06 de 2018). Política de Estado vrs Política de Gobierno. *La Opinión*.
- PÉREZ PORTO, J. (2008). *DEFINICIÓN DEL ENTORNO SOCIAL*. Obtenido de <https://definicion.de/entorno-social/>
- Pérez Porto, J., & Gardey , A. (2014). *Definición de Recursos Didácticos*. Obtenido de <https://definicion.de/recursos-didacticos/>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2011). *Definición de Reforma Educativa*. Obtenido de <https://definicion.de/reforma-educativa/>
- Phillipe, V. (2004). *Los juegos de Guatemala*. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Nuestros_juguetes,_juegos,_rondas_y_cantos_infantiles/Los_juegos_de_Guatemala

- Porto, J. P. (2019). *Definición de Política Educativa*. Obtenido de <https://definicion.de/politica-educativa/>
- Pulido, Chaves, O. O. (2017). *Política pública y política educativa*.: Educación y Ciudad No. 33.
- Què es y Como ayudarte el Aprendizaje Significativo (blog)*. (s.f.). Obtenido de <https://lecturaagil.com/aprendizaje-significativo/>
- Què es y Como puede Ayuarate el Aprendizaje Significativo*. (2020). Obtenido de <https://lecturaagil.com/aprendizaje-significativo/>
- Regader, B. (s.f.). *LA TEORÌA DEL APRENDIZAJE DE PIAGET - PSICOLOGIA Y MENTE*-. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Rodríguez, E. M. (20 de Diciembre de 2018). *Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky - La ...* Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo-de-vygotsky/>
- Ruiz Quiroga, P. M. (2010). El rol de la familia en la educación. *Temas para la Educación*, 3.
- Sordo, O. E. (2015). La organizacion escolar, Fundamentos e importancia para la direccion de la educacion. *Varona, revista científico-metodológica*, 2.
- TEMARIO PSICOLOGICO DIPUTACIÓN DE ALMERIA . (2018). *Tema 4 Psicología evolutiva: el concepto de desarrollo. Desajustes psicológicos y trastornos de la infancia y la adolescencia*. Obtenido de <http://TELEOPOSICIONES>
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego(Versión digital PDF)* <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>.

Universidad Veracruzana. Todos los derechos reservados. (2020). *¿Qué es Innovación Educativa?* Obtenido de <https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/>

Unknown. (2014 de febrero de 15). *Roles y funciones de los actores del proceso educativo (blogger)*. Obtenido de <http://enfoquesymodeducaprendizaje.blogspot.com/>

Urrutikoetxea, M. (11 de Noviembre de 2016). *¿Por qué es el análisis DAFO un gran aliado estratégico? (blog)*.

-USAID-, A. d. (2016). MANUAL DE FUNCIONES DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO -COCODE-. *Módulo I SISTEMAS DE DESARROLLO URBANO Y RURAL Y SU MARGO LEGAL*. GUATEMALA

Vásquez , M. R. (20 de junio de 2010). *Rincones de aprendizaje en el aula*. Obtenido de <https://www.consumer.es/educacion/rincones-de-aprendizaje-en-el-aula.html>

**GUIA DE IMPLEMENTACION DE
JUEGOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL
NIVEL PREPRIMARIO.**



**ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A E.O.U.M.
BARRIO SAN ANTONIO, JORNADA MATUTINA**

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BARRIO SAN ANTONIO**MORALES IZABAL, BARRIO SAN ANTONIO.****PARTE INFORMATIVA:****ORGANIZADORA:**

Lilian Elizabeth Recinos Lemus

PARTICIPANTES Y COLABORADORES:

- ✓ Dirección.
- ✓ Personal Docente.
- ✓ Alumnado.
- ✓ Padres de Familia.

TEMPORALIDAD:

03 al 07 de febrero.

OBJETIVOS GENERALES:

- Familiarizar a niños y a padres de Familia sobre la importancia que tiene los juegos de convivencia escolar al aire libre.
- Promover de las relaciones sociales positivas a través de actividades entre niños, niñas y padres de familia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Propiciar que el alumno aprenda a disfrutar las actividades físicas y que ayuden a mejorar la convivencia escolar entre sus compañeros.

- Despertar en el estudiante la imaginación transformando su entorno y sentimientos que pueda tener con sus compañeros y desarrollarse de manera dinámica y recreativa.

BASES

ACTIVIDAD DEL EVENTO

FECHA: 10 al 21 de febrero.

HORA: 7:30 a.m. a 11:00 p.m.

LUGAR DEL EVENTO: En las Instalaciones del establecimiento.

PARTICIPANTES:

- Podrán participar todas y todos los alumnos del nivel preprimario y Primario que vayan acompañados por su papá o mamá.
- Preprimario: Párvulos I Párvulos II, Párvulos III.
- Primero, Segundo.

RALLY DE JUEGOS LUDICOS DE CONVIVENCIA:

CANTOS PARA EL CALENTAMIENTO DINAMICO:

- ✓ TOCA TU CABEZA.
- ✓ CAMINANDO CAMINANDO.
- ✓ SALTA LA TABLITA.
- ✓ TOMADITOS EN PAREJAS.

JUEGOS LUDICOS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR:

1. EL PASO DEL TUNEL.
2. LA PISCINA DE MIS AMIGOS.
3. LA CARRERA FAMILIAR.
4. EL ROMPECABEZAS.

5. EL JUEGO DEL PARACAIDAS.
6. EL PUENTE DE LOS TIBURONES.
7. LA ALFOMBRA MAGICA DE MI AMIGO.
8. EL PASO DEL SOLDADO.
9. EL TRANSPORTE DE LAS PELOTAS.
10. EL GANADOR DE LA CAJA MAGICA.

REGRESO A LA CALMA:


- ✓ EL JUEGO DEL SOPLO DE LAS BURBUJAS.

DEBE PRESENTAR:

- Gafete con el número de participación del niño y niña.
- Cada niño y su acompañante debe llevar su ropa deportiva.
- Cada niño y acompañante debe presentarse con un color de camisa asignado por la coordinadora. (seño Lilian Lemus).
- Cada niño con su acompañante deberá de llevar su hidratación.

Lo no previsto en las bases, será resuelto por la Coordinadora del evento.

f. 
PROFA: LILIAN ELIZABETH RECINOS LEMUS
COORDINADORA PADEP

f. 
PEM: ZORAIDA JUDITH OLIVA GONZALES
DIRECTORA



ACTIVIDADES QUE DESARROLLAR

ACTIVIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> EL PASO DEL TUNEL. 	<p>✓ Se forman dos hileras, a la señal de la maestra pasaran por debajo del túnel uno por uno, hasta que pasen todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recurso Humano ✓ Estudiantes ✓ Material ✓ Conos ✓ Túnel de tela 	Lilian Elizabeth Recinos Lemus
<ul style="list-style-type: none"> LA PISCINA DE MIS AMIGOS. 	<p>✓ Se formarán en dos hileras, frente a cada una estará una piscina con agua, los niños sentados tendrán el primero de cada hilera una esponja, a la señal de la maestra deberá de pasar la esponja hacia atrás con las manos hasta depositar el agua en un recipiente que se encuentra al final de la hilera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recurso Humano ✓ Estudiantes ✓ Conos ✓ 2 baños de plástico 	Lilian Elizabeth Recinos Lemus
<ul style="list-style-type: none"> LA CARRERA FAMILIAR. 	<p>✓ Cada padre de familia estará tomado de la mano con su hijo(a) para realizar la carrera desde el fondo de la cancha hacia el otro extremo de la cancha a la meta final. Cada uno contará con un número para su identificación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recurso Humano ✓ Estudiantes Padres de Familia ✓ Material ✓ Conos ✓ números 	Lilian Elizabeth Recinos Lemus
<ul style="list-style-type: none"> EL ROMPECABEZAS. 	<p>✓ En grupos de cinco, se le asignara a cada equipo un rompecabezas, a la señal de la maestra cada equipo formara en el menor tiempo posible el rompecabezas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recurso Humano ✓ Estudiantes ✓ Conos ✓ rompecabezas 	Lilian Elizabeth Recinos

<ul style="list-style-type: none"> • EL JUEGO DEL PARACAIDAS. 	<p>✓ En grupo, todos en círculo tomando cada extremo del paracaídas y deberán de poner las pelotitas encima del paracaídas, a la señal de la maestra sacudirán el paracaídas hasta derribar todas las pelotitas y así sucesivamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recurso Humano ✓ Estudiantes ✓ Material ✓ Paracaídas ✓ conos 	Lilian Elizabeth Recinos Lemus
<ul style="list-style-type: none"> • EL PUENTE DE LOS TIBURONES. 	<p>✓ En hileras, cada uno deberá de pasar por encima de un puente evitando caer encima de los tiburones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recurso Humano ✓ Estudiantes ✓ Material ✓ Pedazos de madera. ✓ conos 	Lilian Elizabeth Recinos Lemus
<ul style="list-style-type: none"> • LA ALFOMBRA MAGICA DE MI AMIGO. 	<p>✓ En parejas, tendrán una sabanita, teniendo una pelota encima de ella que la transportarán hacia el otro extremo de la cancha, según lo indique la maestra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recurso Humano ✓ Estudiantes ✓ Material ✓ 4 pedazos de cartón 	Lilian Elizabeth Recinos Lemus
<ul style="list-style-type: none"> • EL PASO DEL SOLDADO. 	<p>✓ En hilera, a la señal de la maestra deberán pasar por debajo en posición de soldado, hacia el otro extremo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recurso Humano ✓ Estudiante ✓ Material ✓ Conos ✓ pita 	Lilian Elizabeth Recinos Lemus
<ul style="list-style-type: none"> • EL TRANSPORTE DE LAS PELOTAS. 	<p>✓ En grupos de cinco, deberán de recoger las pelotas que se encontrarán dispersas en la cancha, depositándolas en el círculo de tela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recurso Humano ✓ Estudiantes ✓ Material ✓ Conos ✓ Pelotitas ✓ Sabanas de tela. 	Lilian Elizabeth Recinos Lemus



Permiso Autorizado por la Dirección para la actividad de JUEGOS DE CONVENENCIA ESCOLAR en la escuela oficial urbana mixta barrio san Antonio JM.

Nombre del Alumno

(a) Amy Mishell Martínez Archila grado Parvulos 3

Padre, madre, del alumno (a). Kateryn Gabriela Archila C

No. DPT: 2103-13838-1804 Autorizo a mi hijo o hija que pueda participar acompañándolo en las actividades programadas de "JUEGOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR".

SE LLEVARA ACABO EN EL CAMPO DE LA CORRUGADORA.

MES _____ DIA _____ HORA _____.

F. 
PADRE DE FAMILIA

F. 
LILIAN ELIZABETH RECINOS LEMUS
MAESTRA

F. 
ZORAYDA JUDITH OLIVA DE MADRID
DIRECTORA.



Póster Académico

USAC / PADEP

Implementación de Juegos de Convivencia Escolar en el Nivel Primario

Descripción del PME

En la E.O.D.P anexo a E.O.U.M. Barrio San Antonio J.M. del Distrito 13-04-14 ubicada en Morales Izabal. Se realizó una observación directa y se determinó que en el aula del nivel pre-primario los niños y niñas se han identificado con un problema de convivencia escolar en los niños, pues durante las clases algunos niños se ven vergativos y no les gusta compartir con sus compañeros del aula, los indicadores educativos que debemos mejorar es la asistencia irregular, la convivencia de actividades dentro del entorno educativo, para mejorar en proceso de aprendizaje.



Concepto de PME Implementación de Juegos de Convivencia Escolar en el Nivel Primario

Objetivo General

Fortalecer la calidad de la educación ofreciendo a la comunidad educativa estrategias para potenciar e implementar juegos de convivencias escolares.



Justificación

Por tal razón se entiende que la convivencia escolar es como la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interacción positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.



Lilian Elizabeth Racinos Lamus
Carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Metodología

Marco metodológico: Contiene el diagnóstico de la institución, visión, misión, indicadores de proceso como antecedentes.

Análisis situaciones: Se encuentra el entorno educativo, listado de problemas, matriz de problemas, árbol de problemas prioritarios, demandas, actores.

Análisis Estratégico: Se encuentra matriz DAFO, matriz MINI-MAX, las diferentes vinculaciones estratégicas, líneas de acción y mapa de soluciones.

Diseño del Proyecto: Título del proyecto, descripción del proyecto, concepto del proyecto, objetivos general y específico, justificación, cuatro fases, cronograma de actividades.



Actividades Fundamentales Desarrolladas

Fase Inicial: Presentación del proyecto a la supervisión educativa por medio de una solicitud, reunión de padres de familia.

Fase de Planificación: Elaboración de materiales didácticos, capacitación al docente, elaboración de manual para el docente.

Fases de ejecución y Monitoreo: Estas dos fases consisten en una variedad de actividades por lo que no se pudieron realizar por la pandemia que afecta el país COVID-19.



Resultados Alcanzados

Lo que se pretende alcanzar es implementar actividades de convivencia escolar en armonía en donde el alumno, docente y padre de familia se haga partícipe y valoren la importancia de las actividades de la escuela y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera positiva.



Acciones de Sostenibilidad

Sostenibilidad financiera: Gestionar el apoyo financiero en las instituciones locales y municipales.

Sostenibilidad Ambiental: Crear una conciencia en los alumnos haciéndoles ver los problemas que existen en los prejuicios que provocan el medio ambiente.

Sostenibilidad Social y Cultural: Que los docentes se involucren en el proyecto y este sea sostenible a largo plazo en la comunidad.

