



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar actividades motivadoras para enseñanza de práctica de valores morales.

PEPI. Lis Esmeralda Mansilla Arroyo.

Carné No.: 201326204

Asesor:

Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos.

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar actividades motivadoras para enseñanza de práctica de valores morales.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

PEPI. Lis Esmeralda Mansilla Arroyo.

Carné No.: 201326204

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Wendy Yuliana Morales García	Presidente
Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos	Secretario
Licda. Verónica Lilianny Maldonado López	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA




Gualán, Zacapa, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Implementar actividades motivadoras para enseñanza de práctica de valores morales**, correspondiente a la estudiante: **Lis Esmeralda Mansilla Arroyo** carné: **201326204**, CUI: **2501 52568 0114** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos
Colegiado Activo No. 30,451
Asesor Pedagógico


Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5048

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Actividades Motivadoras Para Enseñanza De Práctica De Valores Morales*. Realizado por el (la) estudiante: *Mansilla Arroyo Lis Esmeralda* Con Registro académico No. *201326204* Con CUI: *2501525680114* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

123_81_201326204_01_5048



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5048

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar Actividades Motivadoras Para Enseñanza De Práctica De Valores Morales.** Realizado por el (la) estudiante: **Mansilla Arroyo Lis Esmeralda** Con Registro académico No. 201326204 Con CUI: **2501525680114** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

123_81_201326204_01_5048

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Guiarme por el buen camino, darme la energía para seguir adelante y no desalentarme en las dificultades, enseñándome a afrontar las adversidades sin desfallecer en el camino hacia la meta.

A: Mis padres, Conrado Mansilla y Bélgica Emelina Arroyo.

Por: Formar mi carácter con amor, con comprensión y por su ayuda en todo tiempo.

A: Mis hijos, Bidkar Stuardo y Nicmer Emanuel Ramírez Mansilla.

Por: Inspirarme a seguir adelante y mi triunfo les sirva de incentivo.

A: Mis hermanos, Cindy, Flor, Jr.

Por: Estar siempre conmigo y alegrarse por mis logros académicos.

Julio: Comparto contigo mi triunfo hasta el cielo.

AGRADECIMIENTOS

A: Dios, por proveer siempre todo cuanto he necesitado.

A: MINEDUC, por permitirme ser parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

A: USAC, Alma Mater que me sustentó con el pan del saber.

A: STEG, por la lucha a favor del magisterio nacional.

A: Los catedráticos, por impartirnos el conocimiento.

A: Coordinadora de sede, Licenciada Karen Linares por motivarme a no desmayar.

A: Asesor pedagógico, Wilmer Vicente Alarcón Recinos, por la asesoría brindada y animarme a llegar a la meta.

A: Mi esposo, Gelin Estuardo Ramírez Ipiña, por creer en mí brindándome su valioso apoyo constantemente.

A: Compañeras de grupo, especialmente **Mami, Patty, Esmeralda**, gracias por manifestarme su sinceridad y ayudarme cuando les necesité.

A: Emilia Escobar Ipiña por, estar siempre dispuesta a darme ánimo para salir triunfante.

A: Jackeline Onelia Ramírez Escobar y Geysi Onelia Mayorga Ramírez, por mostrarme su cariño y hacerme sentir segura de lograr mis metas.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez Aldea El Chile, Gualán, Zacapa.

El PME se realizó buscando la manera de contrarrestar la pérdida de valores morales que con el pasar de los años han ido desapareciendo por la escasez de su enseñanza en los hogares. Esto ha venido a afectar en gran manera a los educandos y se han buscado las herramientas necesarias para que en los salones de clases los estudiantes sean motivados a practicarlos dentro del aula, escuela y comunidad.

Los docentes somos los entes encargados de fortalecer esa enseñanza sin embargo nos hemos convertido en los responsables de enseñarlos.

Para la ejecución del proyecto fue necesario agenciarse de los materiales necesarios para utilizarlos en las actividades programadas, por lo que se hicieron varias solicitudes a los actores potenciales citados en la planificación.

Se implementaron diversas actividades que motivaron a los estudiantes a interesarse en conocer el significado de cada valor además a desear practicarlos. Entre estas actividades podemos juegos con loterías, memorias, rompecabezas, dominó, tarjetas y dado de valores.

Las actividades lúdicas que se practicaron ayudaron en el proceso de educativo, dejando en los estudiantes aprendizajes significativos.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School Juan José Mejía Rodríguez Aldea El Chile, Gualán, Zacapa.

This was done looking for a way to counteract the loss of moral values that over the years have been lost due to the scarcity of their homeschooling. This has greatly affected the students and the necessary tools have been sought so that in the classrooms the students learn to practice them.

Teachers are the entities in charge of strengthening this teaching, however we have become responsible for teaching them.

For the execution of the project, it was necessary to obtain materials to be used in the activities, therefore, several requests were made to the potential actors mentioned in the planning.

A variety of activities were implemented that motivated students to become interested in knowing the meaning of each value, in addition to wanting to practice them, among these activities we can find lotteries, memories, puzzles, dominoes, cards and dice of values.

Playful activities were carried out that helped in the teaching-learning process, leaving students with significant learning.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional	30
1.2 Análisis estratégico.....	44
1.3 Diseño del proyecto	63
CAPÍTULO II.....	78
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	78
2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	78
2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo	83
2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo.....	84
2.4 Técnicas en administración educativa	89
2.5 Partes de un diagnóstico institucional	91
2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	96
CAPÍTULO III.....	98
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	98
3.1 Nombre del proyecto	98
3.2 Descripción del proyecto.....	98
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	104
3.7 Plan de actividades.....	105
CAPÍTULO IV	139
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	139
CONCLUSIONES.....	142
RECOMENDACIONES.....	143
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	144
REFERENCIAS	146

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población por Rango de Edades.....	7
Tabla 2: Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento	7
Tabla 3: Cantidad de alumnos matriculados	8
Tabla 4: Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	8
Tabla 5: Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	8
Tabla 6: Relación alumno/docente.....	9
Tabla 7 Organización de los padres de familia	10
Tabla 8: Escolarización oportuna.....	10
Tabla 9: Escolarización por edades simples	11
Tabla 10: Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años.....	11
Tabla 11: Sobreedad	11
Tabla 12: Tasa de promoción anual.....	12
Tabla 13: Fracaso escolar	12
Tabla 14: Conservación de la matrícula.....	12
Tabla 15: Finalización de nivel.....	13
Tabla 16: Repitencia por grado o nivel.....	13
Tabla 17: Deserción.....	13
Tabla 18: Resultados de lectura de primer grado primaria.....	14
Tabla 19: Resultados de matemática de primer grado primaria	14
Tabla 20: Resultados de lectura de tercer grado primaria.....	14
Tabla 21: Resultados de matemática de tercer grado primaria	14
Tabla 22: Resultados de lectura de sexto grado primaria	15
Tabla 23: Resultados de matemática de sexto grado primaria.....	15
Tabla 24 Priorización de problemas.....	31
Tabla 25 Actores Sociales	34
Tabla 26 actores sociales Directos	35
Tabla 27 actores sociales potenciales	37
Tabla 28 Actores Directos.....	39
Tabla 29 Actores Indirectos	40

Tabla 30 Actores Potenciales	41
Tabla 31 Análisis de fuerza de los actores.....	42
Tabla 32 Análisis DAFO.....	44
Tabla 33 Actores Potenciales	45
Tabla 34 criterios para seleccionar el proyecto	59
Tabla 35 Plan de actividades	69
Tabla 36 Cronograma.....	71
Tabla 37 Plan monitoreo del proyecto.....	74
Tabla 38 evaluación del proyecto	75
Tabla 39 Recursos humanos	76
Tabla 40 Actores Potenciales	76
Tabla 41 Recursos financieros.....	77
Tabla 42 Fuentes de financiamiento	77
Tabla 43 Plan de Sostenibilidad.....	144

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Serce: resultados en Matemática y Lectura.....	15
--	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud a Supervisora	105
Fotografía 2 solicitudes a actores potenciales	107
Fotografía 3 solicitudes a actores potenciales	107
Fotografía 4 Solicitud ante Directora.....	108
Fotografía 5 Reunión con docentes	110
Fotografía 6 Reunión con docentes	110
Fotografía 7 Reunión con padres.....	112
Fotografía 8 Reunión con padres.....	112
Fotografía 9 Preparación de todos los materiales	114
Fotografía 10 Preparación de todos los materiales	114
Fotografía 11 Impresiones	115
Fotografía 12 captura de videos reflexivos	116
Fotografía 13 captura de video	117
Fotografía 14 captura de video	117
Fotografía 15 actor potencial	118
Fotografía 16 actor potencial	119
<i>Fotografía</i> 17 actor potencial	119
Fotografía 18 actor potencial	119
Fotografía 19 visuales sobre valores	120
Fotografía 20 visuales sobre valores	120
Fotografía 21 visuales sobre valores	121
Fotografía 22 visuales sobre valores	121
Fotografía 23 Estudiantes elaborando dado	122
Fotografía 24 Estudiantes elaborando dado	122
Fotografía 25 Estudiantes mostrando dado	122
Fotografía 26 Estudiantes jugando con material	123
Fotografía 27 Exposiciones por los estudiantes.....	124
Fotografía 28 Visita de parte de la docente	126
Fotografía 29 Visita de parte de la docente	126
Fotografía 30 Reunión con padres de familia.....	128

Fotografía 31 Reunión con padres de familia.....	128
Fotografía 32 Lista de cotejo	129
Fotografía 33 encuesta	129
Fotografía 34 hojas de trabajo	130
Fotografía 35 Trifoliar	132
Fotografía 36 entrega de trifoliar.....	132
Fotografía 37 entrega de trifoliales	133
Fotografía 38 Clausura del Proyecto	136
Fotografía 39 Clausura del Proyecto	136
Fotografía 40 Clausura del Proyecto	137
Fotografía 41 Clausura del Proyecto	137
Fotografía 42 Clausura del PME	137
Fotografía 43 captura de video	138
Fotografía 44 captura de publicación en Facebook.....	138

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, elaborar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El desarrollo del PME en un establecimiento educativo permite al estudiante relacionarse y colaborar con los miembros de la comunidad educativa y así contribuir de forma positiva en la escuela, y ser parte de un cambio en la educación de Guatemala.

Capítulo I: El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez Aldea El Chile, del municipio de Gualán, del departamento de Zacapa.

Al realizar el diagnóstico institucional se indagó en los antecedentes y la historia de la comunidad, esto indicó que existe un problema, el cual es la carencia de valores morales en estudiantes de quinto primaria, que genera consecuencias negativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante mencionar que los valores morales son la base de una formación educativa adecuada tomando en cuenta que la primera escuela es el hogar y son los padres de familia los encargados de inculcar los valores en sus hijos e hijas, el docente es quien se encarga de reforzarlos cuando los niños y niñas llegan a la escuela para iniciar su formación académica.

La carencia de valores morales afecta la relación social de los estudiantes con sus compañeros y personas de la comunidad. Existen varias causas y efectos registrados en el árbol de problemas. Es necesario realizar actividades que contribuyan a que los estudiantes cambien su forma de pensar y actuar para beneficio de ellos mismos y mejorar las relaciones con las demás personas.

Considerando lo anterior, se decidió tomar como base la clase de formación ciudadana sin pasar por alto que la carencia de valores afecta el bajo rendimiento

en todas las áreas del currículo especialmente en Comunicación y Lenguaje y Matemática.

Al realizar el DAFO en la institución se identifica la Línea de Acción Estratégica: Motivar a estudiantes para que participen en actividades programadas por el docente de grado que fomenten la práctica de valores morales porque son imprescindibles para llevar una vida digna y en armonía con las personas del entorno.

Conforme a la línea de acción estratégica se selecciona el proyecto: Implementar actividades motivadoras para la enseñanza de práctica de valores. El cual se desarrollará realizando actividades como juegos de mesa, fichas pedagógicas, hojas de trabajo con temas de valores, tarjetas y dado de valores.

Capítulo II: Trata sobre la fundamentación teórica que es útil para dar a conocer estudios pasados que sustentan el presente proyecto. Según Fernández (2014) La familia es la mayor y mejor fortaleza que se puede tener para enfrentar cualquier tipo de adversidad, por lo que debe constituir el espacio preliminar donde se practiquen los valores como el respeto, la solidaridad, el amor, la confianza y la unión.

Es a través de los vínculos afectivos prevalecientes al interior de la familia, sobre todo en relación con los niños, donde se produce la apropiación del lenguaje como medio fundamental de comunicación y socialización, es en ese marco donde se aprende a sentir, a pensar, a concebir el mundo de un determinado modo y se reciben las orientaciones primarias de valor.

Capítulo III: El proyecto de mejoramiento educativo "Implementar Actividades Motivadoras para Enseñanza de Práctica de Valores Morales", fue implementado con los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez. El proyecto se desarrolló con la realización de actividades que motiven al estudiante a reconocer el significado e importancia de los valores morales dentro y fuera del salón de clases, para mejorar su actitud en clases y en su comunidad.

Esto demuestra que se necesita aplicar actividades motivadoras a los estudiantes para facilitar el aprendizaje y la fijación de práctica de valores morales, ya que lo desarrollan en forma participativa, voluntaria y con dinamismo, lo que les permite adquirir aprendizaje significativo.

Para el desarrollo del PME se involucra a los actores directos e indirectos en la enseñanza y práctica de valores para ser mejores personas en su entorno.

Capítulo IV: Con la implementación de las actividades se despertó en los estudiantes el interés por la práctica de valores y lograron un cambio positivo. En el ámbito escolar se observó un ambiente agradable y se redujo el alto índice de práctica de antivalores. La práctica de valores morales es indispensable para lograr una vida digna en el presente y en el futuro.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- **Nombre del establecimiento**

Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez.

- **Dirección**

Aldea El Chile, Gualán, Zacapa.

- **Naturaleza de la institución**

Sector

Oficial (público).

Área

Rural.

Plan

Diario (regular).

Modalidad

Monolingüe.

Tipo

Mixto.

Categoría

Pura.

Jornada

Matutina.

Ciclo

Anual.

Junta Escolar

Presidente: Rosa Cecilia Jordán Hernández.

Secretario: María Elena Hernández Corea de Cordón.

Tesorero: María Elena Salvador Marcos.

Vocal I: Emérita Hernández.

Vocal II: Eva Consuelo Mejía de Cordón.

Gobierno Escolar

Presidente: Kelin Yesenia Ramos Guerra.

Vicepresidente: Luis Randolph Cordón Hernández.

Secretario: Jonás Malaquías Méndez Díaz.

Tesorero: Aldrin Elí Ortiz Jordán.

Vocal I: Melany Rebeca Ipiña.

Vocal II: Emerson Noel Castillo Ramos.

Vocal III: Evelyn Alejandra López Mejía.

Visión

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños, niñas y jóvenes, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad, con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz. Respetando las creencias de credo y velando porque el proceso educativo garantice el desenvolvimiento de la comunidad en un ámbito social pluralizado.

Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños, niñas y jóvenes, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala. Y forjando una educación en principios religiosos respetando el credo de cada quien.

Estrategias de abordaje

En las estrategias de abordaje se cuenta con un Plan de Riesgo que está constituido para la seguridad y protección de los estudiantes al momento de un acontecimiento ambiental, dentro del cual se han realizado actividades de simulacro, identificando las rutas de evacuación, las cuales ayudan a mitigar o prevenir accidentes.

Modelos educativos

Currículo Nacional Base.

Programas que actualmente estén desarrollando

Contemos Juntos.

Leamos Juntos.

Comprometidos con primero.

Yo Decido”.

Alimentación Escolar.

Gratuidad para la Educación.

Útiles escolares.

Valija didáctica.

Proyectos Desarrollados

Se realizó la instalación de una pila cerca de los servicios sanitarios para poder tener donde lavarse las manos y tener agua cerca y con esto evitar que tengan

que estar halando agua, este proyecto fue realizado por estudiantes como proyecto de seminario.

Proyectos en desarrollo

Sin proyecto en desarrollo.

Proyectos por desarrollar

Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- **Indicadores de contexto**

Tabla 1: Población por Rango de Edades

Edad	Hombres	Mujeres	Total
6	0	1	1
7	2	5	7
8	6	4	10
9	6	7	13
10	4	1	5
11	4	4	8
12	5	4	9
13	0	1	1
14	0	0	0
15	0	0	0

Fuente: Elaboración propia datos obtenidos del Sistema de Registros Educativos.

El rango de edad de los estudiantes es el apropiado para el nivel primario.

Tabla 2: Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

No.	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0,649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

Según datos del Índice de Desarrollo Humano del 2002 indica que: Zacapa es un departamento con una población mayoritariamente ladina (98.4% del total), menos del dos por ciento son indígenas. Zacapa también es el departamento con la mayor tasa de alfabetización en todo el país.

El departamento de Zacapa posee un 55.9% de su población en pobreza y un 21.4% en pobreza extrema según datos del PNUD 2014

- Índice de recursos

Tabla 3: Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
27	27	54

Fuente: Elaboración propia, datos tomados del Sistema de Registros Educativos

El centro educativo cuenta con cincuenta y cuatro estudiantes matriculados en el nivel de educación primaria, siendo veintisiete de sexo masculino y veintisiete de sexo femenino.

Tabla 4: Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	5	7	12
Segundo	4	4	8
Tercero	5	9	14
Cuarto	5	0	5
Quinto	6	3	9
Sexto	2	4	6

Fuente: Elaboración propia, datos tomados del Sistema de Registros Educativos.

En la tabla se puede observar la distribución de los cincuenta y cuatro estudiantes matriculados por sexo y grado.

Tabla 5: Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	Nombre del docente	Grado que imparte
1	Rosa María Díaz Menéndez	Primero
2	Lis Esmeralda Mansilla Arroyo	Segundo
3	Rosaura del Carmen Osorio Urrutia	Tercero
4	Rosaura del Carmen Osorio Urrutia	Cuarto
5	Lis Esmeralda Mansilla Arroyo	Quinto
6	Rosa María Díaz Menéndez	Sexto

Fuente: Estudiante del curso.

En la tabla se puede notar que el establecimiento no es gradado, pues las docentes laboran con la modalidad multigrado. Cada docente tiene bajo su responsabilidad dos grados.

Tabla 6: Relación alumno/docente

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	Rosa María Díaz Menéndez	Primero	5	7	12
2	Lis Esmeralda Mansilla Arroyo	Segundo	4	4	8
3	Rosaura del Carmen Osorio Urrutia	Tercero	5	9	14
4	Rosaura del Carmen Osorio Urrutia	Cuarto	5	0	5
5	Lis Esmeralda Mansilla Arroyo	Quinto	6	3	9
6	Rosa María Díaz Menéndez	Sexto	2	4	6

Fuente: Elaboración propia, datos tomados del Sistema de Registros Educativos.

La tabla hace notar la cantidad de estudiantes por grado que tiene cada docente a su cargo.

- **Indicadores de proceso**

Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos es regular, pues faltan solo cuando se enferman. Hay uno o dos estudiantes que son muy irregulares en su asistencia, pero en casa no les exigen, son ellos los que determinan ir o no.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El cumplimiento de los días efectivos de clases se cumple en un 100%.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Español.

Disponibilidad de textos y materiales

El centro educativo se utiliza libros que brinda el MINEDUC los cuales son:

- Comunicación y Lenguaje Leo y Escribo
- 2do. Paso de Primero

- Mis Primeras Lecturas Primero
- Matemática
- Comunicación y Lenguaje
- Medio Social y Natural
- Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
- Ciencias Naturales y Tecnología.

Los libros que proporciona el Ministerio de Educación no cubren el 100% de la necesidad pues hay faltantes y además no los envían en el tiempo adecuado.

- Material para el programa “Yo Decido”

Tabla 7 Organización de los padres de familia

Organización de los padres de familia	
NOMBRE	CARGO
Rosa Cecilia Jordán Hernández	Presidente
María Elena Hernández Corea de Cordón	Secretaria
María Elena Salvador Marcos	Tesorero
Emérita Hernández	Vocal I
Eva Consuelo Mejía de Cordón	Vocal II

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos del convenio de Organización de Padres de Familia.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8: Escolarización oportuna

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
7-12 años	62	54	87%

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de los archivos del establecimiento.

En el centro educativo se encuentran inscritos 54 niños. Hay 8 que no fueron matriculados en el presente ciclo escolar.

Tabla 9: Escolarización por edades simples

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	7	7 años	7
Segundo	7	8 años	7
Tercero	11	9 años	11
Cuarto	1	10 años	1
Quinto	6	11 años	6
Sexto	5	12 años	5

Fuente: Elaboración propia, datos tomados del Sistema de Registros Educativos.

El centro educativo atiende a los estudiantes en las edades oportunas. Los estudiantes inscritos corresponden a los rangos adecuados.

Tabla 10: Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años.

Total de niños en la población de 7 años	Niños inscritos en primaria de 7 años	Proporción %
7	7	100%

Fuente: Elaboración propia, datos tomados del Sistema de Registros Educativos.

Los estudiantes registrados en la tabla corresponden a los niños inscritos en primer grado en la edad adecuada.

Tabla 11: Sobreedad

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobreedad %
Primero	12	3	24%
Segundo	8		
Tercero	14	1	8%
Cuarto	5		
Quinto	9		
Sexto	6		

Fuente: Elaboración propia, datos tomados del Sistema de Registros Educativos.

En el centro educativo se atienden a niños con sobre edad en primero y tercer grado.

Tabla 12: Tasa de promoción anual

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que aprobaron el año	Porcentaje
49	45	92%

Fuente: Elaboración propia, datos tomados de los registros del establecimiento.

La promoción anual corresponde a un porcentaje del 92%, un 8% de los estudiantes fueron no promovidos.

Tabla 13: Fracaso escolar

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que reprobaron el año	Porcentaje
49	4	8%

Fuente: Elaboración propia, datos tomados de los registros del establecimiento.

En la tabla se puede observar que el fracaso escolar se dio en un porcentaje del 8%.

Tabla 14: Conservación de la matrícula

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	5	7	12
Segundo	4	4	8
Tercero	5	9	14
Cuarto	5	0	5
Quinto	6	3	9
Sexto	2	4	6
Total	27	27	54

Fuente: Elaboración propia, datos tomados del Sistema de Registros Educativos.

En el año 2019 la matrícula escolar fue de 49 estudiantes, en el año 2020 aumentó a 54.

Tabla 15: Finalización de nivel

Grado	Población actual en edad esperada	Inscritos	Numero de promovidos en el grado
Primero	10	11	3
Segundo	11	12	0
Tercero	4	6	1
Cuarto	7	9	0
Quinto	6	6	0
Sexto	3	5	0
Total	41	49	4

Fuente: Elaboración propia, datos tomados de los registros del establecimiento.

En la tabla se puede observar que la matrícula se mantuvo hasta finalizar el ciclo escolar, pero con cuatro estudiantes no promovidos.

Repitencia por grado o nivel

Tabla 16: Repitencia por grado o nivel

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	11	3
Segundo	12	0
Tercero	6	1
Cuarto	9	0
Quinto	6	0
Sexto	5	0
Total	49	4

Fuente: Elaboración propia, datos tomados de los registros del establecimiento.

De los 4 estudiantes no promovidos fueron inscritos únicamente 3, quien no fue inscrito se dedicó a la agricultura.

Tabla 17: Deserción

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	11	0
Segundo	12	0
Tercero	6	0
Cuarto	9	0
Quinto	6	0
Sexto	5	0
Total	49	0

Fuente: Elaboración propia, datos tomados de los registros del establecimiento.

En la tabla se puede notar que la estadística inicial es exactamente la misma que al final, es decir no hay deserción escolar.

Tabla 18: Resultados de lectura de primer grado primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Primero	11	67%	33%

Fuente: Elaboración propia, datos tomados de registros del establecimiento.

De los estudiantes inscritos en primer grado 3 no fueron promovidos al grado superior, quienes repitieron el grado.

Tabla 19: Resultados de matemática de primer grado primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática logrado	Porcentaje de matemática no logrado
Primero	11	67%	33%

Fuente: Elaboración propia, datos tomados de registros del establecimiento

De los estudiantes inscritos en primer grado 3 no fueron promovidos al grado superior, quienes repitieron el grado.

Resultados de lectura de tercer grado primaria

Tabla 20: Resultados de lectura de tercer grado primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Tercero	6	65%	35%

Fuente: Elaboración propia, datos tomados de registros del establecimiento.

En los resultados de lectura de tercer grado el porcentaje no se alcanzó en su totalidad ya que el 30% tuvo resultados negativos.

Tabla 21: Resultados de matemática de tercer grado primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Tercero	6	65%	35%

Fuente: Elaboración propia, datos tomados de registros del establecimiento.

En los resultados de matemática de tercer grado el porcentaje no se alcanzó en su totalidad ya que el 30% tuvo resultados negativos.

Tabla 22: Resultados de lectura de sexto grado primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Sexto	5	80%	20%

Fuente: Elaboración propia, datos tomados de registros del establecimiento.

En la tabla se registra el resultado de lectura de sexto, totalmente positivo.

Tabla 23: Resultados de matemática de sexto grado primaria

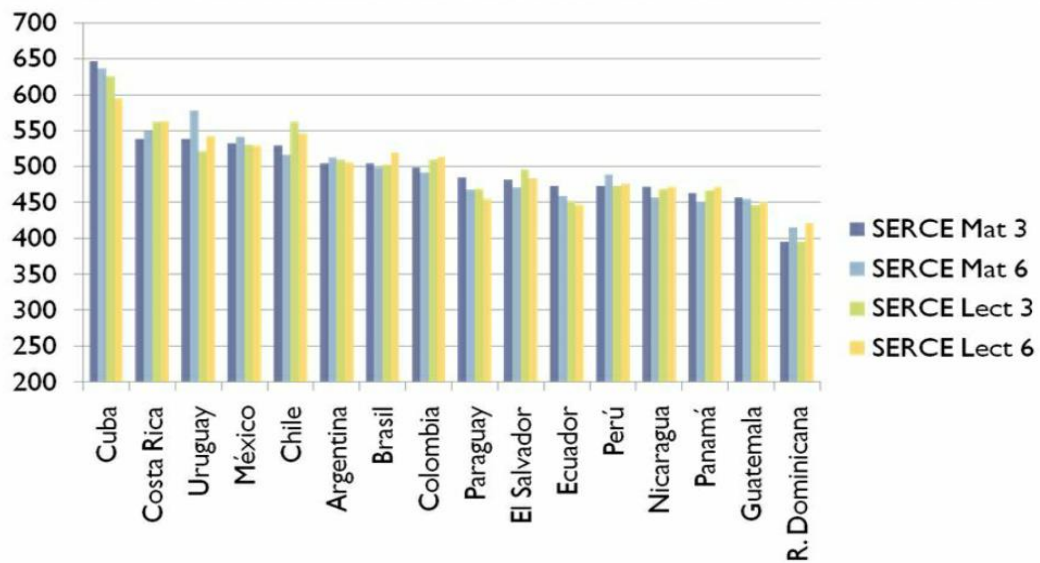
Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Sexto	5	80%	20%

Fuente: Elaboración propia, datos tomados de registros del establecimiento.

En la tabla se registra el resultado de matemática de sexto grado totalmente positivo.

Resultados SERCE: 3ro y 6to primaria, Lectura y Matemáticas.

Gráfica 1 Serce: resultados en Matemática y Lectura



Fuente: Centro de Medición MIEDUC (2006) Resultados SERCE

Nota: El principal propósito del SERCE es generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3er y 6to grado de Educación primaria en América Latina y el Caribe en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias.

Al mismo tiempo, se busca explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas asociadas a ellos en cada una de las áreas evaluadas, enfatizando en aquellas que son susceptibles de ser modificadas a través de cambios del sistema educativo.

1.1.2 Antecedentes

La institución educativa fundó en febrero de 1962 por el comité nacional pro – construcción de escuelas, PLAN IDÍGORAS; Comunidad Municipalidad, vecinos, Gobierno de Guatemala “DGDEOP” y Gobierno de los Estados Unidos De América.

Se trabajó para realizar la obra de construcción de la escuela, debido a la necesidad de tener un espacio adecuado para atender a la población educativa que existente. Por iniciativa de los vecinos de la comunidad se inició la obra, pues se organizaron y reunieron la cantidad de Q200.00 para comprar el terreno donde fue construida la escuela.

En febrero de 1962 se inició el ciclo escolar con primer grado, en el cual fueron inscritos 16 alumnos, siendo la primera docente y directora María Ernestina Bonilla Arriaza.

Desde su creación a la fecha se han realizado diversos cambios en la infraestructura debido a las necesidades que se han presentado y a la fecha se cuenta con dos construcciones. En la primera se cuenta con dos salones de clase los cuales están desde su inicio. Hay una nueva construcción que consta con dos niveles y dos salones en cada nivel. Construcción realizada por gestión de los miembros de la comunidad ante la Municipalidad de Gualán. El centro educativo lleva el nombre del alcalde que presidió la corporación municipal, Juan José Mejía

Rodríguez, autorizado bajo la Resolución, No. SAC/DTP/DDE-Z-061-2011, de fecha 4 de abril del año 2011.

1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias históricas

Se fundó en febrero de 1962 por el comité nacional pro – construcción de escuelas, PLAN Y DIGORAS; Comunidad Municipalidad y Vecinos; Gobierno de Guatemala “DG DE OP”; Gobierno de los Estados Unidos De América.

Febrero de 1962 Se inició el ciclo escolar con primero grado en el cual fueron inscritos 16 alumnos, siendo la primera docente y directora María Ernestina Bonilla Arriaza. Se originó debido a la necesidad de un centro educativo y por la población educativa que ya había, por iniciativa de los vecinos de la comunidad, ya que ellos se organizaron y reunieron la cantidad de Q200.00 para comprar dicho terreno donde fue construida la escuela.

Desde su creación a la fecha se han realizado diversos cambios en la infraestructura debido a las necesidades que se han presentado y hasta la fecha se cuenta ahora con dos módulos de salones en el primero cuenta con dos salones de clase los cuales están desde su inicio y un nuevo módulo que consta con dos niveles y dos salones en cada nivel, construcción realizada por gestión de los miembros de la comunidad por medio de la municipalidad de Gualán, por lo cual hoy por hoy lleva el nombre del alcalde que preside dicha corporación municipal **JUAN JOSÉ MEJÍA RODRÍGUEZ**, autorizado bajo la Resolución No. SAC/DTP/DDE-Z-061-2011, de fecha 4 de abril del año 2011.

Circunstancias psicológicas

En la comunidad El Chile, anteriormente las personas consideraban que ser humilde y sencillo, era no darles importancia a los asuntos educativos transmitiéndole a sus hijos la idea de que era mejor aprender a trabajar que ir a la escuela. Eso reflejaba su falta de conocimiento al respecto pues no permitían el

desarrollo, perturbando la educación, esta idea al pasar de los años fue cambiando.

Hoy en día los padres de familia tienen la preocupación de que sus hijos sean matriculados en el centro educativo, por lo que el día dos de enero se acerca la mayoría de personas a inscribir a sus hijos.

Con los estudiantes surge una problemática inculcada en su familia haciéndoles creer que por tener su total origen en la aldea son superiores a otros niños que pertenecen a familias que han llegado de otras comunidades aun habiendo nacido en la comunidad, es notorio el egoísmo hacia sus compañeros discriminándolos aunque lo hacen de manera discreta, aunque sus compañeros lo perciben y optan por aislarse y relacionarse solo con sus compañeros que consideran que son de su mismo estatus social, esto afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos estudiantes.

Psicológicamente afecta al grupo estudiantil, ya que no se practica la convivencia, hay distanciamiento social, autoestima baja, conflicto de inferioridad y de superioridad, la enseñanza-aprendizaje no se percibe de la misma manera ya que hay sentimientos encontrados y desánimo para su ejecución.

Circunstancias sociológicas

Grupos étnicos, Ladinos no indígenas, todos hablan un mismo idioma que es el Castellano.

Organizaciones comunitarias En la comunidad se cuenta con el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y Junta directiva escolar.

Actividades económicas. En la comunidad de El Chile, la principal fuente de ingresos es a base de la agricultura y ganadería, las personas se dedican a cultivar maíz, frijol, tomate y chile para el comercio.

La mayoría de hombres adultos de la comunidad son comerciantes, las mujeres adultas en su mayoría amas de casa, dentro de ella hay albañiles, agricultores, carpinteros, mecánicos, los jóvenes ejercen su profesión como secretarias, peritos contadores que trabajan en el municipio de Gualán. Un grupo escaso a emigrado

para los Estados Unidos siendo ahora de beneficio para sus familias con los envíos de remesas.

Circunstancias culturales

Costumbres, tradiciones, ferias, festividades

Se practica la agricultura y la albañilería, cuentan con una organización comunitaria COCODE y practican la religión Evangélica y Católica, entre sus costumbres están, la celebración de las fiestas patrias en las cuales la comunidad se organiza para ir a traer la antorcha de la libertad y nombran a una reina, además las actividades religiosas que ya son parte de su tradiciones como la celebración de la novena de San Miguel por parte de la Iglesia Católica y realizan conferencias por parte de la Iglesia Evangélica y acostumbran matar una vaca para que coman todas las personas de la comunidad e invitados, y pues estas actividades ya son parte de las costumbres y se realizan año con año.

En la comunidad se habla el idioma español en su totalidad.

Cuenta con una gran variedad de recursos naturales, arboles, plantas medicinales, plantas alimenticias y tierras para ser cultivadas.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Entorno sociocultural:

El ser humano está dotado para adquirir aprendizajes desde su formación física, a partir allí va adquiriendo patrones culturales.

La cultura está estrechamente ligada a la sociedad y la sociedad a la cultura.

Los vecinos transmiten a las nuevas generaciones las prácticas culturales que se realizan en la comunidad tales como: la religión Evangélica y Católica, entre sus costumbres están, la celebración de las fiestas patrias, campañas evangelísticas, una celebración católica es La Novena de San Miguel, estas actividades ya son parte de las costumbres y tradiciones culturales de la comunidad.

Las personas nativas de la comunidad prevalecen en su estatus económico y social, mientras que los vecinos por alguna circunstancia han llegado a vivir a la

comunidad tienen menos posibilidades económicas por lo que existe una marcada diferencia entre los unos y los otros, cultura que ha sido transmitida a las nuevas generaciones de tal manera que los estudiantes repiten el patrón.

Con el pasar de los años la enseñanza en los escolares por parte de sus progenitores ha ido cambiando y esto afecta un porcentaje considerable, ya que predomina el egoísmo y la discriminación hacia los compañeros que vienen de otras comunidades.

Los medios de comunicación:

Los medios de comunicación son fuente potente para transmitir infinidad de mensajes. Su uso se torna indispensable. Los hay en todas partes del mundo.

En la comunidad con lo que más se cuenta es radio y televisión, aunque no todos cuentan con esos medios de comunicación, pero visitan a los que sí los poseen para de vez en cuando ver ciertos programas algunos inadecuados ya que no hay supervisión de parte de los padres o simplemente los ven junto a ellos u otros adultos que se encuentran en el hogar, sin la prohibición para los menores de edad, por lo cual aprenden malos hábitos.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación:

El mundo ha evolucionado de manera acelerada gracias a las nuevas tecnologías. La tecnología de la información y la comunicación conocida como TICs, se refieren a las que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información en diferentes códigos, ponen al alcance del ser humano información al instante.

Su uso se ha vuelto frecuente y en algunos casos indispensable.

Tienen lado positivo y lado negativo, dependiendo el uso que se les dé. Algunos estudiantes cuentan con un teléfono inteligente con el que pueden tener acceso a información variada, pero necesitan ser orientados para utilizarlos de manera productiva. La falta de orientación del uso adecuado no solo del teléfono sino de todo aparato tecnológico para la información y comunicación debe ser usado bajo dirección u orientación de padres de familia.

En la comunidad tampoco se cuenta con comercio de internet ni internet residencial.

Los factores culturales y lingüísticos:

Los factores culturales y lingüísticos no pueden estar aislados.

Cada comunidad forma su propia cultura y el idioma de acuerdo a las prácticas de la lengua materna.

Los humanos nacen con la capacidad de adquirir el aprendizaje del habla pues ésta es innata, por lo que es capaz de aprender cualquier idioma por difícil que parezca. Aprenderá el idioma materno, aprenderá sin hacer mayor esfuerzo escuchando a las personas de su entorno.

Guatemala es un país multilingüe sin embargo la comunidad solamente se habla el español, se practican las mismas costumbres y tradiciones, las personas que emigran a la comunidad El Chile se adaptan a su forma de vivir, aunque pertenezcan a diferentes religiones, tratan de practicar las mismas costumbres y tradiciones, solo cambian algunas costumbres religiosas.

1.1.5 Marco de políticas educativas

1. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

3. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del Sistema Educativo Nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

- **Impacto a nivel meso (municipio) de cada política educativa**

1. COBERTURA

El municipio de Gualán cuenta con cobertura educativa que atiende a niños, jóvenes, adolescentes y hasta adultos.

Existen centros educativos públicos y privados, establecimientos plan fin de semana, CONALFA para las personas que en su edad escolar no tuvieron la oportunidad de estudiar.

Los programas de apoyo favorecen la educación pública a nivel municipal.

Es responsabilidad del Ministerio de Educación pagar los salarios de los docentes que cubren la educación pública, sin embargo, la educación privada no es ajena al MINEDUC porque está bajo su cobertura.

2. CALIDAD

Los docentes planifican de acuerdo al Currículum Nacional Base los contenidos para los procesos de enseñanza-aprendizaje. El Ministerio de Educación proporciona los libros de texto.

Los docentes bajo reglón presupuestario 011 tienen la oportunidad de seguir sus estudios universitarios en el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D, con el fin de que en los centros educativos se imparta educación de calidad.

Los docentes tienen la oportunidad de recibir capacitaciones con la finalidad de mejorar proceso de enseñanza-aprendizaje.

Docentes que atienden a los estudiantes como maestros unitarios o multigrado no contribuye a la calidad educativa.

3. MODELO DE GESTIÓN

Los centros educativos del área urbana tienen infraestructura de mejor calidad que en el área rural.

El Ministerio de Educación es el ente encargado de que los centros educativos se mantengan en buenas condiciones para ello se implementó el quinto programa de apoyo denominado remozamiento, pero no todos los centros educativos pueden

optar a dicho programa. Con el programa de gratuidad se pueden hacer mejoras mínimas en la infraestructura de los establecimientos.

Toda gestión realizada debe garantizarse con transparencia.

4. RECURSO HUMANO

El Ministerio de Educación permite el desarrollo profesional docente. En la cabecera municipal existe una sede de la universidad de San Carlos que atendió el profesorado y actualmente la licenciatura en la educación primaria y preprimaria. Los centros educativos del área urbana tienen la ventaja que son establecimientos gradados de esta manera los estudiantes reciben educación de calidad.

El Ministerio de Educación incentiva a los docentes para que cumplan con su labor como es debido.

El bono PADEP/D ya está a disposición de los docentes que participaron en la profesionalización.

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Guatemala es un país multilingüe, esta política fortalece los programas bilingües. En el municipio de Gualán se practica el castellano y a grandes rasgos se enseña un segundo idioma, pero necesita ser reforzado porque no se cuenta con docentes bilingües.

6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Los centros educativos públicos del municipio reciben los programas de apoyo, no todos reciben el programa denominado remozamiento. El artículo 102 de la ley de educación nacional dice que la inversión en educación debe ser el 7% del PIB y esto no se cumple. Sin embargo, en los últimos años la inversión educativa ha ido mejorando.

7. EQUIDAD

En la cabecera municipal hay acceso a la educación sin discriminación todos tienen igualdad de oportunidades. Reciben atención todos los niños en edad escolar desde el nivel preprimaria hasta el nivel diversificado.

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Las instancias locales municipales de tomar decisiones administrativas y técnicas y libertad para fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional.

En la cabecera municipal se encuentra la Supervisión Educativa para la atención en trámites administrativos que los docentes necesiten realizar, está dividida en dos sectores 19-04-08 y 19-04-09. Es de mucha ayuda para los directores de los establecimientos, ya que cuando se requiere alguna información acerca de la escuela es más fácil llevarla a la Supervisión Educativa.

- **Impacto a nivel micro (institución) de cada política educativa**

1. COBERTURA:

Esta política es favorece a la comunidad porque se atiende en los niveles preprimaria, primaria y el nivel básico con la modalidad Telesecundaria.

Estudiantes de las comunidades aledañas viajan a la comunidad para poder recibir educación básica.

El ministerio de educación trata de dar atención a todos los niños, adolescentes y jóvenes del área rural. Además, proporciona los programas de apoyo establecidos para la mejor atención de los estudiantes del nivel primario.

2. CALIDAD

El Ministerio de Educación se preocupa en brindar educación de calidad.

El centro educativo recibe libros de texto para nivel preprimario y primario.

La comunidad cuenta con 3 docentes que atienden el nivel primario y una docente que atiende el nivel preprimario. Además, ha establecido la profesionalización docente a pesar de que hay docentes que no se integran al programa.

3. MODELO DE GESTIÓN

Los directores están facultados para realizar gestiones para mejoras del centro educativo, pueden buscar apoyo con las autoridades y organizaciones de la comunidad. Teniendo sumo cuidado de realizarlas bajo los lineamientos establecidos en los que se pueda garantizar la transparencia

El MINEDUC con el quinto programa remozamiento pretende dar mantenimiento a los centros educativos, pero en la institución se hicieron las gestiones pertinentes sin recibir lo solicitado. La comunidad no ha recibido tal beneficio.

4. RECURSO HUMANO

El Ministerio de Educación es el ente encargado de nombrar docentes en los centros educativos. La institución cuenta 3 con docentes bajo el reglón presupuestario 011. Los docentes utilizan la modalidad multigrado, pero esto no es limitante para que ellos puedan impartir clases tratando de mejorar en pro de la calidad educativa.

La institución cuenta con una docente egresada de PADEP/D.

El MINEDUC ha puesto a la disposición de los docentes bajo reglón presupuestado 011 la educación universitaria por medio del programa de desarrollo profesional docente, sin embargo, esto no es aprovechado por todos.

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

La institución no cuenta con docentes para la enseñanza de un segundo idioma, sin embargo, las docentes del establecimiento implementan algunas estrategias para la enseñanza de vocabulario en un segundo idioma.

Guatemala es un país multicultural, es multilingüe pero en la comunidad únicamente se habla el castellano.

6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

La inversión educativa no es conforme a lo establecido.

La atención escolar a los estudiantes es con la modalidad multigrado. Actualmente se atienden 54 estudiantes con 3 docentes. La directora es responsable de la dirección y atender 2 grados.

En la institución recibe 4 programas de apoyo (gratuidad, alimentación escolar, valija didáctica y útiles escolares). El quinto programa denominado remozamiento, no ha sido posible recibirlo, a pesar que se han hecho las gestiones necesarias.

7. EQUIDAD

La institución tiene abiertas las puertas para dar atención escolar a todos estudiantes que necesiten ser matriculados. Los estudiantes no pueden ser discriminados por ningún motivo porque la igualdad de oportunidades es para todos.

Si hubiese niños con NEE deben ser atendidos aplicándoles las adecuaciones curriculares.

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

La descentralización empodera a las instancias locales para la toma de decisiones administrativas bajo la dirección de la autoridad municipal y está bajo la dirección departamental.

La institución tiene libertad de promover y fortalecer la participación de la comunidad para favorecer los procesos educativos. Todo lo que se haga debe ser bajo la instrucción del MINEDUC a través de la DIEDUC Zacapa.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

1. Falta de interés por estudiante.
2. Falta de interés de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
3. Déficit de atención.
4. Sobreedad.
5. Falta de valores.

1.2.2 Priorización de problemas

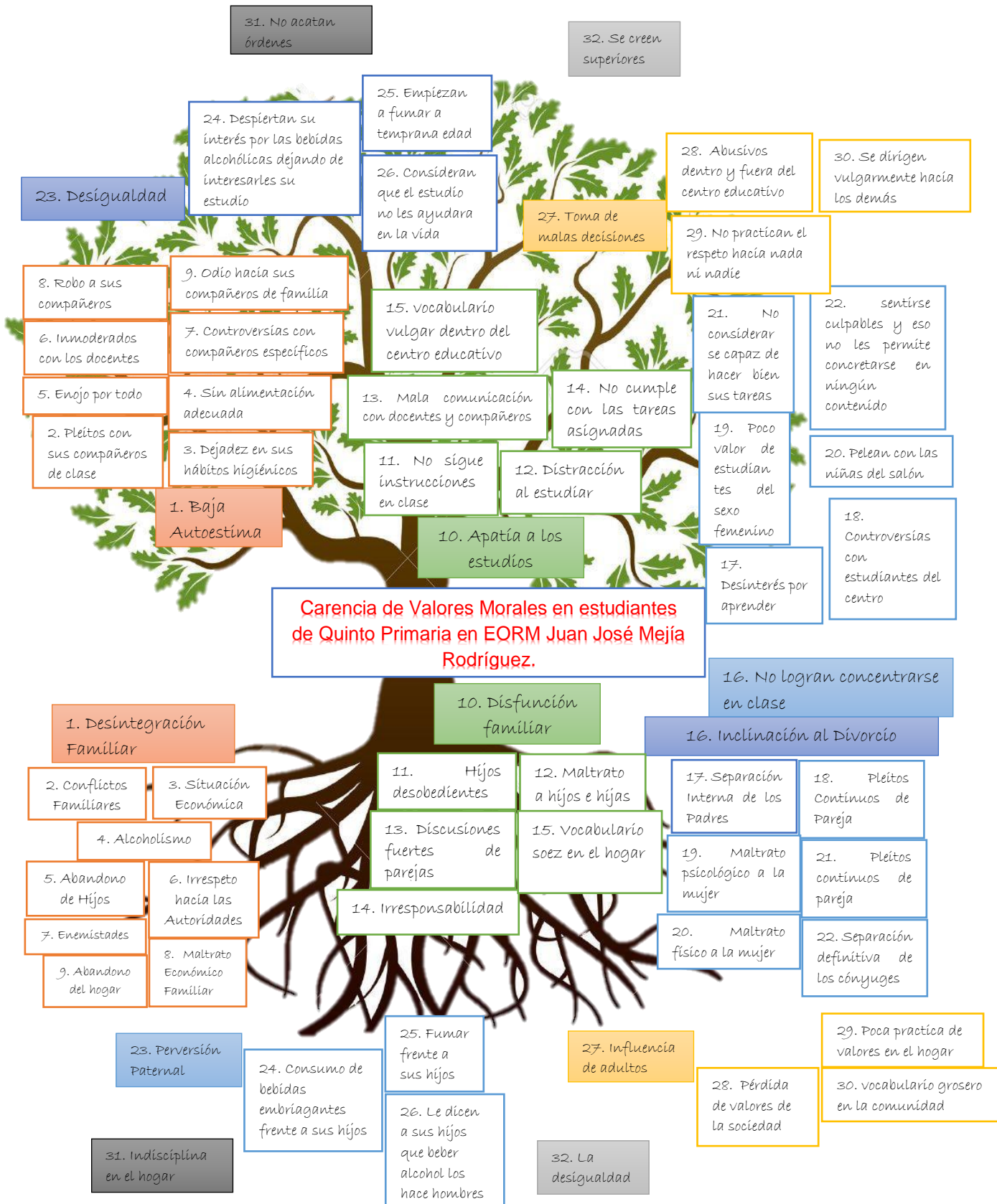
Tabla 24 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Falta de interés por estudiantes.	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24
Falta de interés de padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.	2	1	1	0	2	6	0	0	0	6
Déficit de atención.	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28
Sobriedad.	1	1	0	2	2	6	0	0	0	6
Falta de Valores.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.1.1 Análisis del problema prioritario



Fuente: Elaboración propia

1.1.2 Selección del problema a intervenir

Carencia de Valores Morales en estudiantes de Quinto Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta José Mejía Rodríguez Aldea El Chile.

1.1.3 Identificación de demandas

A. Sociales

1. Aumento de Presupuesto para la Educación.
2. Nombramientos docentes 011.
3. Contratación de maestros 021.
4. Contratación de Personal Administrativo.
5. Contratación de Personal Operativo.
6. Mejoramiento de Infraestructura.
7. Maestros de Educación Física.
8. Tecnología en los Centros Educativos.
9. Preparación Bilingüe de a Docentes.
10. Educación Preprimaria, Primaria, Básica y Diversificado en las comunidades.
11. Becas Estudiantiles
12. Orientación Psicológica.
13. Educación para estudiantes con NEE.
14. Capacitaciones a docente continuamente.
15. Preparación a Padres de Familia.

B. Institucionales

1. Contratación de Nuevos Docentes.
2. Contratación de personal administrativo.
3. Reparación de servicios sanitarios.
4. Reparación de techo.
5. Ampliación de cocina y construcción de gabinetes en ella.
6. Cambio de ventanas.
7. Rotulación para identificar el centro educativo.
8. Construcción de bodega.
9. Utensilios de Cocina.
10. Construcción de Escenario.
11. Reparación de puertas.
12. Archivadores.
13. Filtro de Agua.
14. Centro de cómputo.
15. Atención.

C. Poblacionales

1. Cambio de techo.
2. Mobiliario.
3. Libros de texto para todos los estudiantes.
4. Cambio de ventanas.
5. Pintura.
6. Material didáctico para atención a niños con NEE.

1.1.4 Identificación de actores sociales

A. Directos

Tabla 25 Actores Sociales

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes de Quinto Primaria.	Asistencia Diaria. Enseñanza Adecuada al Contexto. Interesados en la nueva metodología. Dispuestos al cambio.	Docente Multigrado. Conformismo de los estudiantes. Estudiantes con Vocabulario Inapropiado. Actitudes Negativas e Inapropiadas.	Padres Interesados por la Educación de sus hijos e hijas.	Poco interés de apoyar a sus hijos en casa referente a la educación de valores morales. Padres que justifican las acciones incorrectas de sus hijos.	Relaciones de Confianza y Cariño entre estudiantes y docente.	De impacto positivo ya que se fortalecerá la práctica de valores morales.	Se trabajará con diversidad de juego de mesa.
Docente de Grado.	Docente Egresado de PADEP/D. Docente Presupuestada. Enseñanza Adecuada al Contexto. Docente por Vocación.	Docente Multigrado. Estudiantes sin práctica de valores morales.	Padres Interesados por la Educación de sus hijos e hijas. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D	Conformismo de Padres de Familia.	Relaciones de Confianza y Cariño entre estudiantes y docente.		Docente tendrá una guía de valores para reproducir hojas de trabajo.

Fuente: Elaboración propia

B. indirectos

Tabla 26 actores sociales Directos

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
Padres de Familia.	Contar con Organización de Padres de Familia (OPF).	Pobreza. Estudiantes faltos de apoyo familiar en sus estudios.	Padres interesados por la Educación de sus hijos e hijas. Combatir el Alfabetismo.	Analfabetismo.	Buena comunicación entre padres de familia y docentes.	Impacto positivo pues recibirán información sobre los valores morales.	
Director del Establecimiento	Tres docentes bajo renglón presupuestario 011.	Director con grados.	Capacitaciones Constantes.	Reuniones de director es constantes.	Comunicación con Autoridades Educativas.		Donación de mantas vinílicas con temas y definiciones sobre Valores Morales.
Docentes del Centro Educativo	Docentes bajo el renglón presupuestario 011. 1 Docente Egresado de PADEP/D Enseñanza Adecuada al Contexto. Docentes por Vocación.	Estudiantes conformistas.	Padres interesados por la Educación de sus hijos e hijas. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D	Falta de Atención de Padres de Familia. Conformismo de padres de familia Padres que justifican las malas acciones de sus hijos.	Solicitudes para Mejoras al Centro Educativo. Relaciones de Confianza y Cariño entre estudiantes y docente.	Impacto positivo pues recibirán material para trabajar la enseñanza de valores morales a nivel escuela.	Cada docente recibirá una guía sobre valores morales para el uso con sus estudiantes.

<p>Comunidad Educativa</p>	<p>Docentes que laboran en el renglón presupuestario 011.</p> <p>Centro Educativo Preprimaria, Primaria y Básico.</p> <p>Programas de Apoyo del MINEDUC.</p> <p>Enseñanza Adecuada al Contexto.</p> <p>Docente Egresado de PADEP/D.</p> <p>Contar con OPF.</p> <p>Servicios Básicos.</p> <p>Docentes por Vocación.</p>	<p>Servicio sanitario en mal estado.</p> <p>Docentes Multigrado</p> <p>Enseñanza de vocabulario soez de las personas de la comunidad.</p>	<p>Padres Interesados por la Educación de sus hijos e hijas.</p> <p>Mejoras a la Infraestructura del Establecimiento.</p> <p>Colaboración de Municipalidad.</p>	<p>Conformismo de padres de familia.</p> <p>Padres que justifican las malas acciones de sus hijos.</p>	<p>Buena comunicación de la comunidad educativa.</p>	<p>De impacto alto pues toda la comunidad educativa conocerá las nuevas metodologías para lograr una educación exitosa.</p>	<p>Se trabajará con las metodologías actuales.</p> <p>Se dará información sobre la importancia de la enseñanza de valores morales en los hogares.</p> <p>Proporcionar información sobre la importancia del apoyo de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>
-----------------------------------	--	---	---	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

C. Potenciales

Tabla 27 actores sociales potenciales

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
Ministerio de Educación.	<p>Centro Educativo Nivel Preprimario, Primario y Básico.</p> <p>3 Docentes bajo reglón presupuestario 011.</p> <p>Programas de Apoyo del MINEDUC.</p>	<p>Servicios Sanitarios en mal estado.</p> <p>Docentes Multigrado.</p>	<p>Alimentación Escolar.</p> <p>Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D</p> <p>Combatir el Alfabetismo.</p>	Analfabetismo.	Buena comunicación entre estado y organizaciones en beneficio del Centro Educativo.	Impacto positivo pues recibirá donación el centro educativo.	Entrega de mantas vinílicas al centro educativo.
Organización de Padres de Familia.	Programas de Apoyo del MINEDUC.	<p>Falta de Tiempo.</p> <p>Disponibilidad para trabajar.</p>	Remozamiento del Centro Educativo.	Falta de Recurso.		Impacto positivo pues los padres de familia recibirán información pertinente sobre los valores morales.	Entrega de trifoliar a OPF para que entreguen a la comunidad.
COCODE.	Colaboración en gestiones en beneficio para el Centro Educativo	Falta de disponibilidad en colaboración cuando se le solicita	Gestionar mejoras para el Establecimiento	Tiempo limitado para trabajar.		Impacto positivo porque ayudarán a solucionar necesidades del establecimiento.	Apoyo con donaciones necesarias para el centro educativo.
Municipalidad.	Apoya en necesidades que se encuentran en la escuela.	Soluciones a largo plazo.	<p>Mejoras en la infraestructura del establecimiento.</p> <p>Colaboración en</p>	Cambio de administración.			

			actividades cívicas culturales dentro del establecimiento.				
ONGs.	Colaboración en solicitudes para financiamiento para material a utilizar en el proyecto.	Respuesta no favorable a las solicitudes presentadas.	Respuestas positivas a las solicitudes.	No recibir lo solicitado.			

Fuente: Elaboración propia

D. Análisis de actores

Tabla 28 Actores Directos

CRITERIOS	ACTORES DIRECTOS							
	ESTUDIANTES DE QUINTO PRIMARIA				DOCENTE DE GRADO			
	SÍ		NO		SÍ		NO	
1. Trabaja en el entorno educativo.								
2. Tiene poder político.								
3. Es un posible apoyo o amenaza en el proyecto.	Apoyo		Amenaza		Apoyo		Amenaza	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento.								
5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento.								
6. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.								

Fuente: Elaboración propia

Tabla 29 Actores Indirectos

CRITERIOS	ACTORES INDIRECTOS:															
	PADRES DE FAMILIA				DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO				DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO				COMUNIDAD EDUCATIVA			
	SÍ		NO		SÍ		NO		SI		NO		SI		NO	
Trabaja en el entorno educativo.																
Tiene poder político.																
Es un posible apoyo o amenaza en proyecto	Apoyo		Amenaza		Apoyo		Amenaza		Apoyo		Amenaza		Apoyo		Amenaza	
	S	N	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Tiene capacidad de conseguir financiamiento.																
Es propietario de un posible sitio de tratamiento.																
Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.																

Fuente: Elaboración propia

Tabla 30 Actores Potenciales

CRITERIOS	ACTORES POTENCIALES															
	MINEDUC				OPF				COCODE				Municipalidad		ONGs	
	SÍ		NO		SÍ		NO		SI		NO		SI		NO	
Trabaja en el entorno educativo.																
Tiene poder político.																
Es un posible apoyo o amenaza en proyecto	Apoyo		Amenaza		Apoyo		Amenaza		Apoyo		Amenaza		Apoyo		Amenaza	
	Si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
Tiene capacidad de conseguir financiamiento.																
Es propietario de un posible sitio de tratamiento.																
Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.																

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores

Tabla 31 Análisis de fuerza de los actores

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
Directos: Estudiantes de Quinto Primaria Docente de Grado	Llevar el proceso enseñanza-aprendizaje con éxito. Practicar Valores Morales	Fomentar la práctica de Valores Morales Estudiar el nivel Primario Docente egresada de PADEP/D Material Educativo disponible (preparado por docentes y proporcionado por MINEDUC) Actividades constructivas para mejoras en la práctica de valores	Cambios Radicales en la conducta de los estudiantes. Actualización Profesional Material Original para Juegos Nuevas corrientes metodológicas.
Indirectos: Padres de Familia. Director del Establecimiento. Docentes del Centro Educativo Comunidad Educativa	Fomentar la práctica de Valores Morales	Pertenecer a la Comunidad Educativa de aldea El Chile Proporcionar Información adecuada al contexto para la práctica de Valores Morales en la comunidad educativa Profesionalización Docente PADEP/D Padres interesados en la educación de sus hijos.	Participar Activamente Apoyando las Actividades para el cambio de conducta de los estudiantes. Concientización sobre valores morales
Actores Potenciales: Ministerio de Educación	Brindar educación gratuita a nivel Nacional	Fomentar la integridad de las personas. Apoyo económico.	Apoyo Financiero Charlas de Reflexión

<p>OPF COCODE Municipalidad. ONGs</p>	<p>Gestionar ante las autoridades pertinentes mejoras necesarias para una mejor calidad educativa</p> <p>Brindar charlas reflexivas y motivacionales a estudiantes para una práctica de valores constantes.</p> <p>Proporcionar financiamiento para mejoras del establecimiento educativo y en actividades educativas, culturales y deportivas.</p>	<p>Mejoras en el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Mejoras en la infraestructura del establecimiento y materiales para una mejor educación.</p>	<p>Proveer Material Didáctico</p>
---	---	---	-----------------------------------

Fuente: Elaboración propia

1.2 Análisis estratégico

1.2.1 Análisis DAFO del problema identificado

Tabla 32 Análisis DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca Higiene Personal. 2. Servicio sanitario en mal estado. 3. Conformismo de Estudiantes. 4. Colapso de fosa séptica. 5. Falta de Interés de los Estudiantes. 6. Docentes Multigrado. 7. Estudiantes con Vocabulario Inapropiado. 8. Actitudes Negativas e Inapropiadas. 9. Pobreza. 10. Estudiantes faltos de apoyo familiar en sus estudios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analfabetismo. 2. Marcada diferencia social. 3. Incorrecta Utilización del Tiempo de Ocio. 4. Madres solteras. 5. Mal Uso de la Tecnología. 6. Seguir el Mal Ejemplo de los Padres de Familia. 7. Migración. 8. Falta de Atención de Padres de Familia. 9. Falta de recursos económicos para educación básica. 10. Contaminación de Agua Entubada.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Centro Educativo Nivel Preprimario. 2. Centro Educativo de Nivel Primario. 3. Docentes Presupuestados. 4. Programas de Apoyo del MINEDUC. 5. Servicios Básicos en la Escuela. 6. 1 Docente Egresado de PADEP/D. 7. Enseñanza Adecuada al Contexto. 8. Docentes por Vocación. 9. Contar con Organización de Padres de Familia (OPF). 10. Apoyo del Ministerio de Educación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Telesecundaria en la comunidad. 2. Atención en puesto de salud. 3. Facilitadora de CONALFA 4. Padres Interesados por la Educación de sus hijos e hijas. 5. Alimentación Escolar. 6. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. 7. Intervención de Iglesias evangélica de la comunidad. 8. Mejoras a la Infraestructura del Establecimiento. 9. Combatir el Alfabetismo. 10. Colaboración de Municipalidad.

Fuente: Elaboración propia.

1.2.2 Técnica Mini-Max

Tabla 33 Actores Potenciales

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<p>F.2. Centro Educativo de Nivel Primario. O.1. Telesecundaria en la comunidad.</p> <p>F.6. Un Docente Egresado de PADEP/D. O.6. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.</p> <p>F.4. Programas de Apoyo del MINEDUC. O.5. Alimentación Escolar.</p> <p>F.7. Enseñanza Adecuada al Contexto. O.9. Combatir el Alfabetismo.</p> <p>F.9. Contar con Organización de Padres de Familia (OPF). O.4. Padres Interesados por la Educación de sus hijos e hijas.</p>	<p>D.4. Colapso de la Fosa Séptica. O.8. Mejoras a la Infraestructura del Establecimiento.</p> <p>D.8. Actitudes Negativas e Inapropiadas. O.7. Intervención de las Iglesias evangélicas de la comunidad.</p> <p>D.6. Docentes Multigrado. O.6. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.</p> <p>D.10. Estudiantes faltos de apoyo familiar en sus estudios. O.4. Padres Interesados por la Educación de sus hijos e hijas.</p> <p>D.3. Conformismo de Estudiantes O.1. Telesecundaria en la Comunidad.</p>
FORTALEZAS-AMENAZAS	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>F.2. Centro Educativo de Nivel Primario. A.9. Falta de recursos económicos para educación básica.</p> <p>F.5. Servicios Básicos en la Escuela. A.10. Contaminación de Agua Entubada.</p> <p>F.1. Se cuenta con Centro Educativo Nivel Preprimario. A.8. Falta de Atención de Padres de Familia.</p> <p>F.4. Programas de apoyo del MINEDUC. A.2 Marcada diferencia social</p> <p>F.7. Enseñanza Adecuada al Contexto. A.7. Migración.</p>	<p>D.1. Poca Higiene Personal. A.8. Falta de Atención de Padres de Familia.</p> <p>D.7. Estudiantes con Vocabulario Inadecuado. A.6. Seguir el mal ejemplo de los padres de familia.</p> <p>D.8. Actitudes Negativas e Inapropiadas. A.5. Mal Uso de la Tecnología.</p> <p>D.5. Falta de Interés de los Estudiantes. A.3. Incorrecta Utilización del Tiempo de Ocio.</p> <p>D.10. Estudiantes faltos de apoyo en sus estudios. A.8. Falta de Atención de Padres de Familia.</p>

DEBILIDADES-FORTALEZAS

D.6. Docentes Multigrado F.3. Docentes
Presupuestados.

D.5. Falta de Interés de los Estudiantes. F.7.
Enseñanza Adecuada al Contexto.

D.2. Servicio Sanitario en mal estado. F.5.
Servicios Básicos en la Escuela.

D.6. Docentes Multigrado. F.8. Docentes por
Vocación.

D.9. Pobreza. F.10. Apoyo del Ministerio de
Educación.

Fuente: Elaboración propia

A. Vinculación estratégica

a) Primera vinculación de análisis estratégico fortalezas-oportunidades

1. Contar con un centro educativo del nivel primario es valioso para los niños y niñas de la comunidad, afortunadamente continuar en otro nivel no se ve truncado, porque tienen la atención de educación básica con la modalidad Telesecundaria que favorece su desarrollo y crecimiento académico.
2. El Ministerio de Educación permite a los docentes del renglón presupuestario 011 la oportunidad de profesionalizarse con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, este beneficio no solamente ayuda a los docentes sino al estudiante ya que recibirán calidad educativa.
3. El Ministerio de Educación ha implementado programas de apoyo para los centros educativos guatemaltecos, esto para garantizar que los estudiantes tengan una educación gratuita. Los estudiantes reciben alimentación adecuada diaria en el centro educativo.
4. En la actualidad los docentes debemos estar preparados para poder dar una enseñanza de calidad aun con las limitaciones que distintas comunidades presentan debemos tomar en cuenta lo que nos provee el contexto en el que nos encontramos para brindar una educación adecuada a los estudiantes, esto evitara el analfabetismo.
5. Para lograr que el MINEDUC apoye a los centros educativos deben contar con una Organización de Padres de Familia esto les permitirá a los estudiantes recibir todos los beneficios que el gobierno les proporciona, la escuela cuenta con padres interesados por la educación de sus hijos e hijas.

b) Segunda vinculación de análisis estratégico de debilidades-oportunidades

1. El colapso de la fosa séptica del establecimiento pone en riesgo la salud de los estudiantes, docentes y personas que por razones necesarias se acercan al centro educativo, con la contaminación que este problema genera. El Ministerio de Educación ha implementado el 5to. Programa de apoyo (remozamiento), con esto se logrará reparar las necesidades de mejoras en el ambiente escolar.

2. Por falta de educación moral muchos estudiantes tienen actitudes negativas e inapropiadas, afortunadamente en la comunidad se cuenta con tres iglesias (2 Evangélicas: Amigos y Elim y 1 católica) que pueden contribuir con enseñanzas religiosas para el cambio de actitud de niños y niñas.

3. El centro educativo no es gradado, los docentes actualizados por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente tienen mayor capacidad para la atención de varios grados al mismo tiempo.

4. La falta de apoyo familiar es un problema grave que atraviesan muchos estudiantes pues esto es un obstáculo que no les permite lograr los resultados deseados, pero el tener padres interesados contribuirán al cambio de la problemática.

5. La comunidad cuenta con educación básica con la modalidad telesecundaria. Algunos estudiantes egresados del nivel primario consideran que no es indispensable continuar estudiando, que basta con obtención del diploma de sexto grado. Los docentes deben motivarlos recalcando los beneficios que obtendrán al continuar con sus estudios en el nivel básico.

C) Tercera vinculación de análisis estratégico de fortalezas-amenazas

1. La comunidad es favorecida con la educación, cuenta con tres niveles siendo estos niveles Preprimario, nivel primario y nivel básico. Lamentablemente la falta de recursos económicos limita a algunos estudiantes que egresan del nivel primario a continuar sus estudios en el nivel básico. Es necesario gestionar becas para sufragar esta problemática.

2. El establecimiento cuenta con los servicios básicos de luz eléctrica y agua entubada. El agua entubada de la comunidad es abastecida por un vertiente que se ha visto afectado por la contaminación ambiental. Tomando en cuenta que es indispensable cuidar la salud de los estudiantes se torna necesaria la instalación de filtros de agua en cada salón de clases para que los estudiantes puedan consumir agua purificada.

3. Aprovechando el nivel preprimario en la comunidad los estudiantes pueden culminar sus estudios en dicho nivel, aunque se cuenta con la amenaza que no todos los niños reciben esta educación por falta de interés de sus padres que no valoran este nivel porque creen que es innecesario por lo que se debe concientizar a los padres de familia que este nivel es base para los siguientes niveles.

4. El centro educativo cuenta con Organización de Padres de Familia identificada como OPF, esto le permite recibir de manera garantizada los programas de apoyo que proporciona el Ministerio de Educación, para todos los estudiantes sin acepción alguna. Todos los estudiantes reciben dichos beneficios de manera equitativa.

5. Por razones desconocidas algunas familias se ven en la necesidad de emigrar a otras comunidades, aunque la enseñanza en el centro educativo es adecuada al contexto y esto beneficia al estudiante para seguir avanzando en su educación.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades-amenazas

1. Los estudiantes por falta de atención de sus padres no tienen una adecuada higiene personal, el ministerio de salud juntamente con el ministerio de educación hacen su labor para orientar a los padres de familia sobre la importancia de la higiene personal de sus hijos, esto se hace con el afán de que los estudiantes no contraigan enfermedades ni contagien a sus compañeros.

2. El mal ejemplo que reciben los estudiantes de sus padres les afecta en su vida estudiantil ya que expresan un vocabulario inadecuado dentro del centro educativo, los docentes debemos educar a los estudiantes para cambiar de mentalidad (creen que no está mal ese tipo de expresiones que es algo normal para ellos expresarse de esa manera) conociendo el significado de cada palabra vulgar.

3. En muchas ocasiones los estudiantes deciden inconscientemente tener actitudes negativas por no saber utilizar adecuadamente la tecnología (al elegir lo que ven en televisión o celulares es lo que se utiliza en la comunidad), ven programas inadecuados que les enseñan a expresarse inadecuadamente o hacer cosas indebidas, los padres muchas veces los padres no saben ni lo que ven sus hijos en celulares por no poder utilizarlos o porque simplemente no se toman el tiempo para observar lo que ven sus hijos, deben ser orientados tanto padres de familia como estudiantes de la importancia de utilizar adecuadamente la tecnología.

4. Una problemática grave que se está dando en los centros educativos es la falta de interés que tienen los estudiantes, prefieren utilizar su tiempo libre en (socialización callejera, ver televisión, redes sociales), necesitan orientación sobre la mala inversión de su tiempo y la importancia que tiene la educación.

5. Existen estudiantes que desean estudiar, pero por falta de apoyo de sus padres no lo pueden hacer (se da por la pobreza), se le debe exhortar a los padres para

que apoyen a sus hijos pues la educación es gratuita y los centros educativos cuentan con programas de apoyo que les proporcionaran a sus hijos lo útiles escolares.

E) Quinta vinculación de análisis estratégico de debilidades-fortalezas

1. El Ministerio de Educación no se ha preocupado porque todas las escuelas del país sean gradadas, esta es una problemática de la educación ya que la mayoría de escuelas de las comunidades los docentes son multigrados y en otras son docentes unitarios, pero si les ha dado la oportunidad a muchos docentes de pertenecer al renglón presupuestario 011, esto es una motivación para los docentes en ir a impartir el pan del saber a las comunidades más lejanas.

2. La falta de interés de los estudiantes en el tema de educación lo encontramos en la mayoría de escuelas, los docentes por tal razón debemos impartir educación adecuada al contexto de cada estudiante para despertar así el interés de ellos.

3. En el establecimiento hay instalación de agua entubada este líquido es vital para las prácticas de higiene personal de los estudiantes y su ambiente. Los servicios sanitarios lavables, lamentablemente estos se encuentran en mal estado, lo que permite la contaminación que afecta la salud y la concentración de los estudiantes.

4. El tener más de un grado por docente es un reto fácil de resolver para los docentes que lo son por vocación pues tomaran las medidas adecuadas para poder llevar a cabo su labor docente con éxito.

5. En la comunidad viven muchas familias que no tienen ingresos económicos por la falta de trabajo y es algo que no se puede evitar, pero en la educación el MINEDUC ha implementado los programas de apoyo (valija didáctica, alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad), para ayudar a los padres de

familia a que sus hijos estudien y de esta manera los padres de familia han sido concientizados de que la educación es gratuita y obligatoria.

1.2.3 Líneas de acción

1. Orientar a padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la Educación Preprimaria y Primaria, dado a que está es gratuita y obligatoria, y el Ministerio de Educación ha implementado programas de apoyo para que esto se lleve a cabo y evitar el analfabetismo.

2. Impartir talleres de capacitación sobre valores morales tanto a padres de familia como estudiantes para cambiar el comportamiento de los estudiantes fuera y dentro del establecimiento educativo.

3. A pesar de que la comunidad cuenta con niveles educativos de preprimaria y primaria hay un problema delicado: la falta de atención de padres de familia por lo que no hay preocupación en la transmisión de valores morales en la familia. Los niños y niñas toman para sí los aportes de la socialización callejera sin darse cuenta que esto les perjudica porque tienen conducta vulgar y expresan con libertad expresiones soeces lo que es visto por los padres como acciones normales.

4. Usar metodología activa para que los estudiantes puedan captar mejor los procesos de enseñanza aprendizaje y cambien su mentalidad negativa e inapropiada y desarrollen el interés por sus estudios en el nivel de educación primaria y estén preparados para el siguiente nivel educativo.

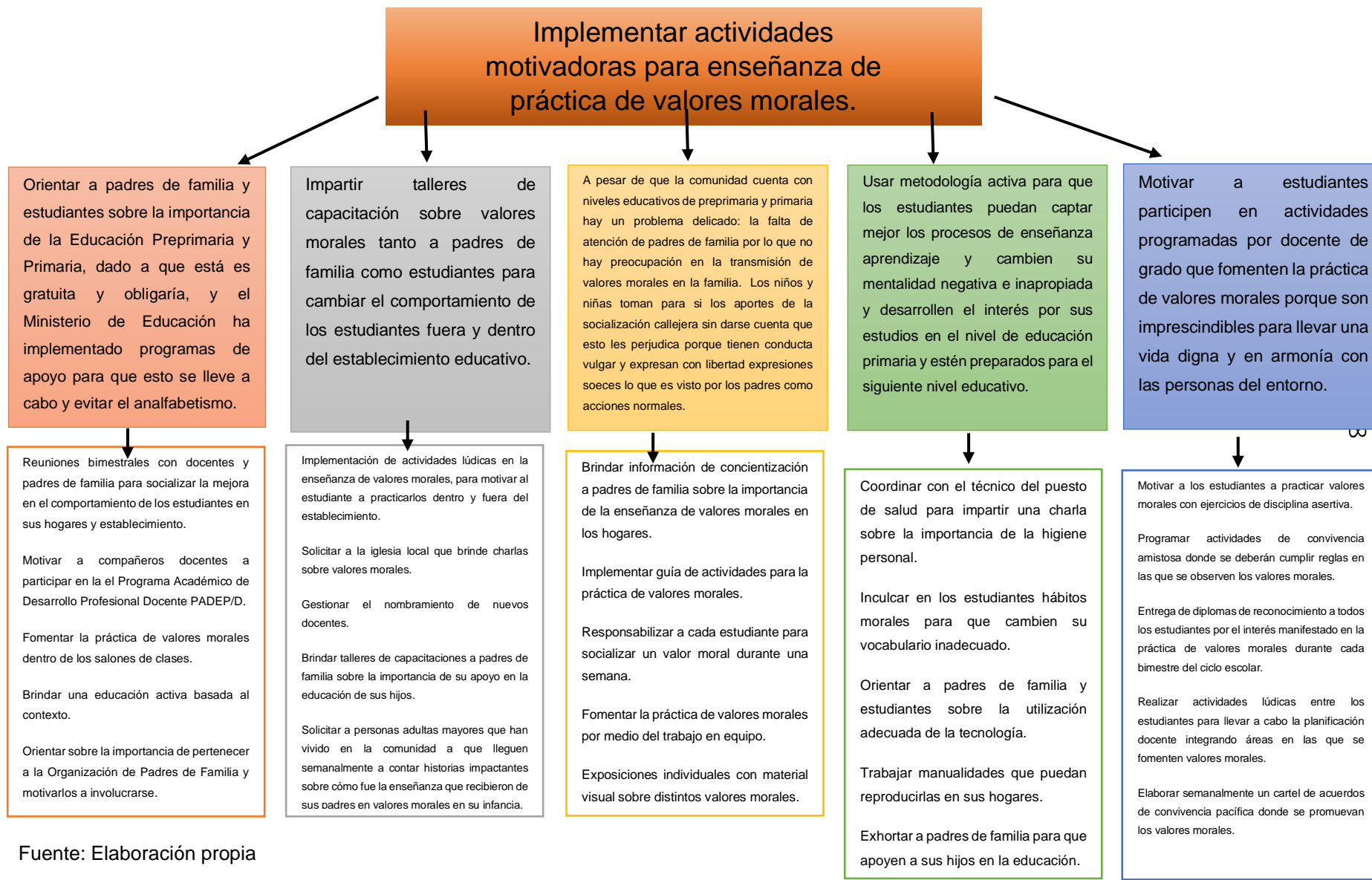
5. Motivar a estudiantes para que participen en actividades programadas por docente de grado que fomenten la práctica de valores morales porque son imprescindibles para llevar una vida digna y en armonía con las personas de su entorno.

1.2.4 Posibles proyectos

1. Reuniones bimestrales con docentes y padres de familia para socializar la mejora en el comportamiento de los estudiantes en sus hogares y establecimiento.
2. Motivar a compañeros docentes a participar en la el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.
3. Fomentar la práctica de valores morales dentro de los salones de clases.
4. Brindar una educación activa basada al contexto.
5. Orientar sobre la importancia de pertenecer a la Organización de Padres de Familia y motivarlos a involucrarse.
6. Implementación de actividades lúdicas en la enseñanza de valores morales, para motivar al estudiante a practicarlos dentro y fuera del establecimiento.
7. Solicitar a la iglesia local que brinde charlas sobre valores morales.
8. Gestionar el nombramiento de nuevos docentes.
9. Brindar talleres de capacitaciones a padres de familia sobre la importancia de su apoyo en la educación de sus hijos.
10. Solicitar a personas adultas mayores que han vivido en la comunidad a que lleguen semanalmente a contar historias impactantes sobre cómo fue la enseñanza que recibieron de sus padres en valores morales en su infancia.
11. Brindar información de concientización a padres de familia sobre la importancia de la enseñanza de valores morales en los hogares.
12. Implementar guía de actividades para la práctica de valores morales.
13. Responsabilizar a cada estudiante para socializar un valor moral durante una semana.
14. Fomentar la práctica de valores morales por medio del trabajo en equipo.
15. Exposiciones individuales con material visual sobre distintos valores morales.
16. Coordinar con el técnico del puesto de salud para impartir una charla sobre la importancia de la higiene personal.
17. Inculcar en los estudiantes hábitos morales para que cambien su vocabulario inadecuado.

18. Orientar a padres de familia y estudiantes sobre la utilización adecuada de la tecnología.
19. Trabajar manualidades que puedan reproducirlas en sus hogares.
20. Exhortar a padres de familia para que apoyen a sus hijos en la educación.
21. Motivar a los estudiantes a practicar valores morales con ejercicios de disciplina asertiva.
22. Programar actividades de convivencia amistosa donde se deberán cumplir reglas en las que se observen los valores morales.
23. Entrega de diplomas de reconocimiento a todos los estudiantes por el interés manifestado en la práctica de valores morales durante cada bimestre del ciclo escolar.
24. Realizar actividades lúdicas entre los estudiantes para llevar a cabo la planificación docente integrando áreas en las que se fomenten valores morales.
25. Elaborar semanalmente un cartel de acuerdos de convivencia pacífica donde se promuevan los valores morales.

A. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla 34 criterios para seleccionar el proyecto

<div style="border: 2px dashed black; padding: 5px;"> Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con </div>		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01.	Reuniones bimestrales con docentes y padres de familia para socializar la mejora en el comportamiento de los estudiantes en sus hogares y establecimiento.	X		X		X		X		X		X	
02.	Motivar a compañeros docentes a participar en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D	X		X		X		X		X		X	
03.	Fomentar la práctica de valores morales dentro de los salones de clases.	X		X		X		X		X		X	
04.	Brindar una educación activa basada al contexto.	X		X		X		X		X		X	
05.	Orientar sobre la importancia de pertenecer a la Organización de Padres de Familia y motivarlos a involucrarse.	X		X		X		X		X		X	
06.	Implementación de actividades lúdicas en la enseñanza de valores morales, para motivar a los	X			X	X		X		X		X	

	estudiantes a practicarlos dentro y fuera del establecimiento.											
07.	Solicitar a la iglesia local que brinde charlas sobre valores morales.	X		X			X	X			X	X
08.	Gestionar el nombramiento de nuevos docentes.		X	X		X		X			X	X
09.	Brindar talleres de capacitación sobre la importancia de su apoyo en la educación de sus hijos	X		X		X		X			X	X
10.	Solicitar a personas adultas mayores que han vivido en la comunidad a que lleguen semanalmente a contar historias impactantes sobre la enseñanza que recibieron de sus padres en valores morales en su infancia.	X		X			X	X			X	X
11.	Brindar información a de concientización a padres de familia sobre la importancia de la enseñanza de valores morales en los hogares.	X		X		X		X			X	X
12.	Implementar guía de actividades para la práctica de valores morales.	X		X		X		X			X	X
13.	Responsabilizar a cada estudiante para socializar un valor moral durante una semana.	X		X		X		X			X	X
14.	Fomentar la práctica de valores morales por medio del trabajo en equipo.	X		X		X		X			X	X

15.	Exposiciones individuales con material visual sobre distintos valores morales.	X		X		X		X		X	X	
16.	Coordinar con el técnico de campo del puesto de salud para impartir una charla sobre la importancia de la higiene personal.	X		X		X		X		X	X	
17.	Inculcar a los estudiantes hábitos morales para que cambien su vocabulario inadecuado.	X		X		X		X		X	X	
18.	Orientar a padres de familia y estudiantes sobre la utilización adecuada de la tecnología.	X		X		X		X		X	X	
19.	Trabajar manualidades que puedan reproducirlas en sus hogares.	X		X		X		X		X	X	
20.	Exhortar a padres de familia para que apoyen a sus hijos e hijas en la educación.	X		X		X		X		X	X	
21.	Motivar a los estudiantes a practicar valores morales con ejercicios de disciplina asertiva.	X			X		X			X	X	
22.	Programar actividades de convivencia amistosa donde se deberán cumplir reglas en las que se observen los valores morales.		X	X		X		X		X	X	
23.	Entrega de diplomas de reconocimiento a todos los estudiantes por el interés manifestado en las prácticas de valores morales durante cada		X	X			X			X	X	

	bimestre el ciclo escolar.											
24.	Realizar actividades lúdicas entre los estudiantes para llevar a cabo la planificación docente integrando áreas en las que se fomenten valores morales.	X		X		X		X		X		X
25.	Elaborar semanalmente cartel de acuerdos de convivencia pacífica donde se promuevan los valores morales	X		X		X		X		X		X

Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de actividades lúdicas en la enseñanza de valores morales, para motivar al estudiante a practicarlos dentro y fuera del establecimiento.

1.3 Diseño del proyecto

1.3.1 Nombre del proyecto

Implementar actividades motivadoras para enseñanza de práctica de valores morales.

1.3.2 Descripción del Proyecto

A continuación, se presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez Aldea El Chile, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa, el cual contribuirá a la solución de la problemática con la que cuentan los estudiantes siendo esta “La carencia de valores morales en estudiantes de quinto primaria” al “Implementar actividades motivadoras para enseñanza de práctica de valores morales”, problema que se identificó en el diagnóstico institucional conforme a la investigación de los antecedentes y datos históricos de la comunidad realizados, en donde se encontró bajo rendimiento educativo en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje debido a la repercusión que trae consigo la falta de la práctica de los valores.

El proyecto se desarrollará con la preparación de actividades que motiven a los estudiantes a conocer el significado e importancia de los valores morales. De esta forma se estimulará en los estudiantes el interés por practicarlos dentro y fuera del salón de clases, para rescatar los valores que con el paso de los años se han ido perdiendo. Dejando con este proyecto un aprendizaje significativo en cada estudiante. Las actividades consistirán en juegos de mesa (dominó, loterías, memoria, rompecabezas, tarjetas de valores), dado de valores, variedad de hojas de trabajo en donde se identifiquen los valores morales, fichas e imágenes con las que expondrán cada valor. Dicho material será preparado por la docente de grado

y estudiantes, se les mostrarán videos en los que ellos puedan observar con qué tipo de acciones se puede demostrar la práctica de valores morales, se buscará la manera de agenciarse de una computadora para tal efecto. Todo ello se realizará con los estudiantes de quinto primaria para superar las deficiencias encontradas y descritas anteriormente y de esta forma contribuir a mejorar los resultados educativos en las áreas de aprendizaje ya mencionadas y mejorar la calidad de vida de los estudiantes, familia y comunidad en general.

Para el desarrollo del mismo se solicitará a los actores potenciales un donativo para la escuela, que consiste en la donación de mantas vinílicas de 50 cm. x 50 cm. en las que se podrán observar el nombre de cada valor, su significado y una imagen relacionada al tema. Se organizarán reuniones periódicas en las que se involucrará a los padres de familia de los estudiantes de grado en donde participarán los niños, las niñas y docente, para socializar la importancia de la práctica de valores como un deber familiar y social, para concientizarles de manera amena que estas prácticas son vitales en el ir y venir de la vida cotidiana, para un mejor estilo de vida personal y colectivo. En dichas reuniones se utilizarán las mantas vinílicas y otros materiales, además se motivará a los padres de familia a la participación activa y se dará libertad de expresión para niños como para adultos.

La línea de acción estratégica que se identificó con la aplicación de la técnica Mini-Max es “Motivar a estudiantes para que juntamente con sus padres participen en actividades programadas por docente de grado que fomenten la práctica de valores morales porque son imprescindibles para llevar una vida digna y en armonía con las personas del entorno”.

La docente compartirá con sus compañeras de labores una guía que contendrá hojas de trabajo para que ellos puedan reproducirlas y trabajarlas con los estudiantes a su cargo y de esta manera fomentar la práctica de valores desde los primeros años de estudio del nivel primario.

1.3.3 Concepto

Motivar a los estudiantes a la práctica constante de valores morales y persuadirlos de su importancia que les permitirá tener una vida digna en el presente y en el futuro.

1.3.4 Objetivos

OBJETIVO GENERAL:

1. Fomentar en el estudiante del nivel primario la importancia de la práctica de valores morales en su entorno como medio para mejorar los resultados educativos de los mismos a través del uso de materiales lúdicos y didácticos en el aula.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Implementar actividades que despierten el interés de los estudiantes para la práctica constante de los valores morales y con ello mejorar su rendimiento educativo.
2. Incentivar a los estudiantes a través de la observación de material audiovisual que llame a la reflexión sobre la necesidad del ser humano de poner en práctica los valores morales desde su infancia.
3. Socializar experiencias vividas relacionadas con las prácticas de valores morales a través de actividades programadas semanalmente.

1.3.5 Justificación

El hombre por naturaleza es un ser social, y para convivir ha tenido que crear normas de comportamiento enmarcadas por la concepción del mundo y de la vida de cada grupo, así como por sus aspiraciones materiales y espirituales. Estas normas deben ser aceptadas y cumplidas en lo posible por cada uno de las personas para ser aceptadas por la sociedad a la que pertenecen.

Entendemos los valores morales como los principios que rigen los comportamientos humanos, y dirigen las aspiraciones de los individuos, o incluso de sociedades, en pro de su perfeccionamiento o realización. Son las pautas que marcan los comportamientos humanos, y/o sociales, orientándolos hacia conductas que presumen la mejora en el desarrollo de la persona o de una colectividad. Los valores son los que dan sentido a nuestra vida y son los que demuestran la clase de persona que somos.

La sociedad en la que vivimos adolece cada día más de valores por lo que el mantener los valores que autentifican y dignifican al hombre, es una fuente de satisfacción y plenitud que marca y deja huella por dónde vamos.

Por ello, la formación en valores se hace imprescindible en los espacios escolares para procurar que los mismos pervivan y se solidifiquen en las relaciones sociales, desde una perspectiva de cohesión e integración en la convivencia; por lo que con la implementación de las actividades planteadas dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo se busca fomentar e incentivar a los estudiantes a la práctica de valores morales en todos los ámbitos y que comprendan cuán importante es practicarlos para lograr una convivencia armoniosa entre sus semejantes y con ello mejorar el bajo rendimiento educativo que se refleja en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje; esto se hará a través de la realización de una serie de actividades lúdicas como: el uso de lotería, dominó, memoria, rompecabezas, tarjetas de valores, además dado pedagógico sobre valores, lecturas y videos reflexivos, fichas pedagógicas, mantas vinílicas.

Sabemos que los valores morales son enseñados y transmitidos a los niños y niñas a través de la familia, la escuela, y el resto de grupos sociales a los que puedan pertenecer, y como docentes es nuestra responsabilidad dentro de la escuela debemos instarlos a la práctica de ellos para fortalecer las buenas relaciones interpersonales ya sea en el ámbito familiar como escolar y social; la formación en valores se da por medio de la interacción social, sin embargo, muchas veces los niños (as) solo adquieren los antivalores de las personas con que ellos tienen relación constante olvidando que la práctica de los mismos es de suma importancia y que cada vez es muy notorio la falta de los mismos y en la familia se ha dejado de darle la importancia que se merece formar en valores morales a sus hijos e hijas.

En vista de todo lo anterior surge el propósito de incentivar a nueve estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez Aldea El Chile para que ellos empiecen a hacer la diferencia entre muchos que no practican valores y que mejor manera de hacerlo que a través de actividades que los motiven a comprender la importancia de los mismos en estos tiempos y que a través de ello se logren mejorar las deficiencias encontradas en el rendimiento educativo de estos estudiantes.

Para poder lograr todo esto se cuenta con las siguientes fortalezas y oportunidades: centro educativo nivel Preprimario, centro educativo de nivel primario, docentes presupuestados, programas de apoyo del MINEDUC, servicios básicos en la escuela, 1 docente egresado de PADEP/D, enseñanza adecuada al contexto, docentes por vocación, contar con organización de padres de familia (OPF), apoyo del Ministerio de Educación; telesecundaria en la comunidad, atención en puesto de salud, facilitadora de CONALFA, padres interesados por la educación de sus hijos e hijas, alimentación escolar, programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D, intervención de iglesias evangélica de la comunidad, mejoras a la infraestructura del establecimiento, combatir el alfabetismo, colaboración de Municipalidad, las cuales contrarrestan el nivel de impacto de las debilidades y amenazas existentes poca higiene personal, servicio

sanitario en mal estado, conformismo de estudiantes, colapso de fosa séptica, falta de interés de los estudiantes, docentes multigrado, estudiantes con vocabulario inapropiado, actitudes negativas e inapropiadas, pobreza, estudiantes faltos de apoyo familiar en sus estudios; analfabetismo, marcada diferencia social, incorrecta utilización del tiempo de ocio, madres solteras, mal uso de la tecnología, seguir el mal ejemplo de los padres de familia, migración, falta de atención de padres de familia, falta de recursos económicos para educación básica, contaminación de agua entubada.

1.3.6 Plan de actividades

Tabla 35 Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Tareas	Sub Tareas	Equipo
1	1 hora	Redacción de solicitud ante Supervisora Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Impresión de solicitud. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega a supervisora del sector 1904-09 	<ul style="list-style-type: none"> Docente-estudiante. Supervisora.
2	1 hora	Redactar e imprimir solicitudes para actores potenciales.	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de solicitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Recaudar donativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente-estudiante.
3	1 hora	Redacción de solicitud ante Directora de Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez Aldea El Chile.	<ul style="list-style-type: none"> Impresión de solicitud. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega a directora. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente-estudiante. Directora.
4	4 días	Investigación y preparación de todos los materiales a utilizar sobre valores morales.	<ul style="list-style-type: none"> Selección e impresión de materiales a utilizar. Elaboración y diseño de materiales visuales (fichas pedagógicas, loterías, memorias, dominó, rompecabezas, tarjetas de valores). 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar el material lúdico con los estudiantes en pequeños periodos de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente-estudiante. Estudiantes.
5	4 horas	Selección de videos reflexivos.	<ul style="list-style-type: none"> Descargar videos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reproducirlos a estudiantes. Socializar. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente-estudiante. Estudiantes.
6	1 hora	Reunión con docentes del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Compartir información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Solicitar apoyo para la realización del PME. 	<ul style="list-style-type: none"> Informar sobre logros en avances del PME. Resolver dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente-estudiantes. Docentes.
7	1 hora	Reunión con padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> Compartir información sobre Proyecto de Mejoramiento Educativo. Solicitar el apoyo pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> Directora. Docentes. Padres de familia.
8	1 hora	Elaboración de dado pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> Dar instrucciones. Guiar a estudiantes paso a paso 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar valores morales a colocar en el dado Socializar los temas. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente-estudiante. Estudiantes.

9	3 horas	Exposiciones con fichas pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de valor moral con dado pedagógico. • Selección de ficha pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición y socialización del tema seleccionado. • Preguntas orales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente-estudiante. • Estudiantes.
10	2 horas	Visitas a personas adultas mayores de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Informar sobre el PME. • Solicitar apoyo para que impartan charla motivacional y reflexiva a los estudiantes de quinto grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calendarizar fecha de visitas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente-estudiante. • Estudiantes. • Personas de la comunidad.
11	1 hora	Reunión con padres de familia de quinto grado.	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir información sobre avances en el PME. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar sobre avances en sus hogares. • Preguntas orales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente-estudiante. • Padres de familia.
12	4 horas	Investigación y elaboración de hojas de trabajo sobre valores morales.	<ul style="list-style-type: none"> • Impresión de hojas de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de hojas de trabajo semanalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente-estudiantes. • Estudiantes.
13	2 horas	Selección de información para preparación de trifoliar.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración e impresión de trifoliar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega a padres de familia y OPF. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente-estudiante. • Padres de familia. • OPF.
14	2 horas	Recaudación de donaciones solicitadas a actores potenciales.	<ul style="list-style-type: none"> • Recibir mantas vinílicas • Recibir guía sobre y fichas pedagógicas sobre valores morales 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de donativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente-estudiante
15	3 horas	Clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Programar actividad. • Informe final de logros obtenidos en el PME. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de mantas vinílicas. • Agradecimientos. • Entrega de memoria y rompecabezas a estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Directora. • Docentes. • Padres de familia de quinto grado. • Estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan monitoreo del proyecto

Tabla 37 Plan monitoreo del proyecto

Objetivos Específicos:					
<p>1. Implementar actividades que despierten el interés de los estudiantes para la práctica constante de los valores morales y con ello mejorar su rendimiento educativo.</p> <p>2. Incentivar a los estudiantes a través de la observación de material audio-visual que llame a la reflexión sobre la necesidad del ser humano de poner en práctica los valores morales desde su infancia.</p> <p>3. Socializar experiencias vividas relacionadas con las prácticas de valores morales a través de actividades programadas semanalmente.</p>					
Actividades	Meta	Tipo de Indicador	Periodicidad	Medios de Verificación	Responsable
<p>Actividad No. 1 Selección de material y elaboración de juegos de mesa (lotería, dominó, rompecabezas, memoria, tarjetas)</p>	Disminuir la carencia de la práctica de valores morales.	Indicador de insumo.	Segunda semana de enero 2020.	Fotografías de material elaborado.	Docente-estudiante.
<p>Actividad No.2 Utilización de juegos de mesa, dado pedagógico, fichas pedagógicas en diferentes periodos de clases.</p>	Inducir a los estudiantes de quinto grado a la práctica de valores morales en su vida cotidiana.	Indicador de proceso. Indicador de resultado.	De enero a mayo de 2020.	Fotografías. Hojas de trabajo.	Docente-estudiante. Estudiantes de quinto grado.
<p>Actividad No.3 Elaboración de fichas pedagógicas de valores morales.</p>	Estimular a los estudiantes para exposiciones y socialización de experiencias vividas con y sin la práctica de valores morales en su actuar diario.	Indicador de proceso Indicador de resultado.	De marzo a mayo de 2020	Fotografías. Lista de cotejo.	Docente-estudiante. Estudiantes de quinto grado.

Fuente: Elaboración propia.

B. Plan de evaluación del proyecto

Tabla 38 evaluación del proyecto

Objetivo General: 1. Fomentar en el estudiante del nivel primario la importancia de la práctica de valores morales en su entorno como medio para mejorar los resultados educativos de los mismos a través del uso de materiales lúdicos y didácticos en el aula.					
Indicador de Impacto: Disminuir el bajo rendimiento educativo debido a la carencia de la práctica de valores morales.					
Objetivos (en forma de pregunta)	Indicadores de Resultado	Tiempo	Recolección de Datos		
			Fuentes	Instrumento	Muestra
Específico No. 1: ¿Se pueden implementar actividades que despierten el interés de los estudiantes en la práctica de valores morales, para mejorar su rendimiento escolar?	Resultado favorable en práctica de valores morales dentro y fuera del establecimiento educativo en los estudiantes de quinto primaria.	De enero a mayo de 2020	Primarias: Docente-estudiante Estudiantes de quinto grado	Fotografías Observación	El porcentaje de bajo rendimiento en quinto grado es de 65% se espera que al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo aumente a un 90%.
Específico No.2 ¿Es posible persuadir a los estudiantes a través de la observación a reflexionar sobre la importancia de la práctica de valores morales?	Resultado favorable en práctica de valores morales dentro y fuera del establecimiento educativo en los estudiantes de quinto primaria.	De enero a mayo de 2020	Primarias: Docente-estudiante Estudiantes de quinto grado	Fotografías Hojas de trabajo Preguntas orales	El porcentaje de bajo rendimiento en quinto grado es de 65% se espera que al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo aumente a un 90%.
Específico No.3 ¿Sería favorable asignar un día por semana a cada estudiante para que socialice experiencias vividas relacionadas con la práctica de valores?	Resultado favorable en práctica de valores morales dentro y fuera del establecimiento educativo en los estudiantes de quinto primaria.	De marzo a mayo de 2020	Primarias: Docente-estudiante Estudiantes de quinto grado	Lista de cotejo Hoja de trabajo Socialización Fotografías	El porcentaje de bajo rendimiento en quinto grado es de 65% se espera que al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo aumente a un 90%.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 39 Recursos humanos

No.	Recursos Humanos.	Cantidad/ Tiempo	Precio Unitario.	Precio Total.
1	Docente.	10 días	Q 199.93	Q 1999.30
2	Miembro de la OPF.	2 días	Q 60.00	Q 120.00
TOTAL				Q 2,119.30

Fuente: Elaboración propia.

B. Recursos materiales

Tabla 40 Actores Potenciales

No.	Recursos Materiales.	Cantidad.	Precio Unitario.	Precio Total.
1	Hojas blancas 120 gramos tamaño carta.	100	Q 0.20	Q 20.00
2	Hojas de papel bond colores surtidos tamaño carta	100	Q 0.30	Q 30.00
3	Impresiones a color	180	Q 1.25	Q 225.00
4	Hojas tamaño carta opalino	14	Q 2.50	Q 35.00
5	Impresiones en blanco y negro	120	Q .0.50	Q 60.00
6	Fotocopias	180	Q 0.25	Q 45.00
7	Hojas tamaño carta cascara de huevo	20	Q 1.50	Q 30.00
8	Rollos de sellador.	2	Q 20.00	Q 40.00
9	Bote de Silicón líquido.	2	Q 15.00	Q 30.00
10	Crayones	36	Q 1.50	Q 54.00
11	Marcadores punta delgada colores surtidos	12	Q 3.00	Q 36.00
12	Emplastado	20	Q 8.00	Q 160.00
13	Mantas vinílicas	12	Q 15.00	Q 180.00
14	Encuadernado	4	Q 18.00	Q 72.00
TOTAL				Q 1,089.00

Fuente: Elaboración propia.

C. Recursos financieros

Tabla 41 Recursos financieros

No.	Recursos financieros	Cantidad	Precio Unitario.	Precio Total.
1	Utilización de aula para trabajar.	1	Q 300.00	Q 300.00
2	Utilización de mesas bipersonales de madera	4	Q 35.00	Q 140.00
3	Utilización de escritorio personal	15	Q 25.00	Q 375.00
4	Utilización de sillas de madera	10	Q 15.00	Q 150.00
5	Uso de energía eléctrica.	1	Q 25.00	Q 25.00
6	Bocina con micrófono	1	Q 250.00	Q 250.00
TOTAL				Q 1240.00

Fuente: Elaboración propia.

D. Fuentes de financiamiento

Tabla 42 Fuentes de financiamiento

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	TOTAL
1	Materiales	Q 1089.00	Q 1089.00
2	Humanos	Q 2,519.16	Q 2239.30
3	Financiero	Q 1240.00	Q 1,240.00
TOTAL			Q 4,568.30

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores educativos

Monne (2014) afirma que: “Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.”

Lozano (2001) afirma que: “son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse.”

2.1.2 Circunstancias históricas

Definición (2017) Afirma que:

El contexto histórico es un conjunto de circunstancias en los que se produce el hecho que tiene historia ya sea lugar, tiempo, hechos relevantes, etc. También se refiere a aquellas circunstancias que rodean los sucesos históricos y los pensamientos de la gente al momento de presentarse ciertos hechos en determinada sociedad, de tal manera que influyeron para darse así en sus individuos y en dicha geografía. Tomar en cuenta el contexto histórico de un suceso pasado es importante, pues permite a futuro emitir un juicio menos limitado y, aunque no posea veracidad total, al menos no deforme, minimice los hechos o maximice su valor en el tiempo.

2.1.3 Circunstancias psicológicas

Concepto (2019) Afirma que:

En el ámbito de la psicología se entiende que la conducta es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad. Es por ello el concepto hace referencia a los factores visibles y externos de los individuos.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Kenneth (2006) Afirma que:

El término teoría sociológica se refiere a los constructos teóricos de la sociología y poder sistematizar los datos obtenidos de observaciones sociológicas. En la actualidad, el término designa una construcción intelectual que tiende a vincular el mayor número de fenómenos observados y leyes particulares en un conjunto coherente presidido por un principio general explicativo para los hechos bajo estudio.

2.1.5 Circunstancias culturales

Bizkor (2007) Afirma que:

La práctica cultural generalmente refiere a la manifestación de una cultura o subcultura, especialmente con relación a las prácticas tradicionales y consuetudinarias de un particulares étnicos u otro grupo cultural. En el sentido más amplio, este concepto puede aplicar a cualquier persona que manifiesta cualquier aspecto de cualquier cultura en cualquier tiempo. Aun así, en su uso práctico, a menudo refiere a las prácticas tradicionales desarrolladas dentro de culturas étnicas concretas, especialmente aquellos aspectos de la cultura que ha sido practicada desde tiempos antiguos.

2.1.6 Entorno sociocultural

Castilla & leon (2001) Afirman que:

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio.

2.1.7 Los medios de comunicación

Chingching (2015) Afirma que:

Los medios de comunicación son instrumentos en permanente evolución ya que a través de los años su forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea. Muy probablemente la primera forma de comunicarse entre humanos fue la de los signos y señales empleados en la prehistoria, cuyo reflejo en la cultura material son las distintas manifestaciones del arte prehistórico. La aparición de la escritura se toma como hito de inicio de la historia. A partir de ese momento, los cambios económicos y sociales fueron impulsando el nacimiento y desarrollo de distintos medios de comunicación, desde los vinculados a la escritura y su mecanización.

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Belloch (2019) Afirma que:

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre.

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

Kangas & Harmon (2019) Afirman que:

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la "riqueza cultural y lingüística" presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias. Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas.

2.1.10 Políticas

(Española, (2014)) Afirma que:

La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados.¹ La ciencia política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva. Es un quehacer ordenado al bien común. Es la ciencia social que estudia el poder público o del Estado. Promoviendo la participación ciudadana al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para garantizar el bien común en la sociedad.

2.1.11 Políticas educativas

Mineduc (2011) Afirma que:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado

como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas institución es nacional e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

2.1.12 Demandas sociales

Thompson (2014) Afirma que:

La demanda es la cantidad de bienes y/o servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos, quienes, además, tienen la capacidad de pago para realizar la transacción a un precio determinado y en un lugar establecido.

La definición de demanda revela un conjunto de partes que conforman la demanda. Esas partes son las siguientes:

Cantidad de bienes o servicios: Se refiere a un cierto número de unidades que los compradores estarían dispuestos a comprar o que ya han sido adquiridas.

Compradores o consumidores: Son las personas, empresas u organizaciones que adquieren determinados productos para satisfacer sus necesidades o deseos.

Necesidades y deseos: La necesidad humana es el estado en el que se siente la privación de algunos factores básicos (alimento, vestido, abrigo, seguridad, sentido de pertenencia, estimación). En cambio, los deseos consisten en anhelar los satisfactores específicos para éstas necesidades profundas.

Disposición a adquirir el producto o servicio: Se refiere a la determinación que tiene el individuo, empresa u organización por satisfacer su necesidad o deseo.

Capacidad de pago: Es decir, que el individuo, empresa u organización tiene los medios necesarios para realizar la adquisición.

Precio dado: Es la expresión de valor expresado, por lo general, en términos monetarios que tienen los bienes y servicios.

Lugar establecido: Es el espacio, físico o virtual (como el internet) en el que los compradores están dispuestos a realizar la adquisición.

2.1.13 Demandas institucionales

Abrile (1994) afirma que:

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países.

Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes:

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos.

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida (Mello, 1993). Le corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década.

2.1.14 Demandas poblacionales

Vollmer (1994) afirma que:

Para responder a los requerimientos de una educación de calidad para todos es indispensable promover la profesionalización de los docentes. El proceso de conversión del rol docente en profesional es una exigencia no sólo de las transformaciones acaecidas en la organización del trabajo, sino que es una consecuencia de los procesos de descentralización, de la autonomía en la gestión de las escuelas y de los cambios que están ocurriendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que contraponen el rol tradicional de mero transmisor de conocimientos al de facilitador del aprendizaje de los alumnos.

En la actualidad la docencia es una semi-profesión desde el punto de vista sociológico, débilmente estructurada, en una posición dominada por la burocratización de las instituciones y por la desvalorización dentro del mercado de empleo. En muchos países iberoamericanos la actividad docente no ha logrado todavía ser reconocida como profesión. Existe gran contradicción sobre

la trascendental misión que cumplen maestros y profesores a nivel del discurso político, y la situación concreta en la que se desenvuelven. Las remuneraciones no se compadecen con las responsabilidades asignadas ni con el nivel de preparación, y abundan más las frustraciones que las gratificaciones entre los docentes. El efecto negativo de esta situación es la pérdida de jóvenes talentosos que no se sienten atraídos por la función docente, y la dificultad para remontar los bajos índices en los resultados del aprendizaje.

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

2.2.1 Actores sociales directos

Touraine (1997) afirma que:

Tomaremos como línea de base lo que opina Touraine al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea "parcialmente", concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio. (pág. 13)

Scielo (2001) afirma que: "Los actores directos en los recintos escolares son: directores, profesores, padres de familias y educandos".

Scielo (2001) afirma que: "Aun así, son los directores quienes con conciencia y conocimiento de la repercusión y alcance de sus decisiones y acciones impactarán a la comunidad educativa y quienes debieran prepararse para jugar el rol administrativo que les corresponde".

2.2.2 Actores sociales indirectos

Cifuentes (2015) afirma que:

Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual, buscando en las narrativas de los actores, en este caso estudiantes, madres y padres de familia y profesores; esas representaciones que a diario acompañan no solo sus discursos, sino sus diferentes formas de manifestarse, frente a esa realidad que en apariencia parece no encontrar un punto de fuga que le permitiera ver un camino más apropiado para transitar. Se evidencia así, una brecha en el camino que sigue la escuela y el camino que desean seguir los estudiantes y padres de familia, percibiendo formas distintas de ver el mundo,

de vivir en él y por ende de establecer lazos sociales que cumplen diferentes roles, tanto en la escuela, como en las diferentes “comunidades”.

Reanda (1992) afirma que:

Actualmente es importante considerar como un reto personal y profesional del docente el poder brindar un clima favorable para el aprendizaje, donde exista un compromiso con normas y finalidades claras y compartidas, en una necesidad de redefinir el papel del profesor como agente mediador entre individuo y sociedad y la del alumno y en consecuencia proponer nuevas alternativas para su formación y desarrollo profesional, y construir nuevos modelos de formación y renovación de las Instituciones y ofrecer una educación de calidad.

2.2.3 Actores sociales potenciales

(Moreno, 2015) afirma que:

Buscando conocer mejor las dinámicas que se vivencian en el contexto escolar y las relaciones que se hilan entre unos y otros actores involucrados; se pretende visibilizar lo visible frente a los imaginarios que se tejen en este espacio de socialización secundaria, el cual se considera de vital importancia en el desarrollo y formación de los niños, niñas y jóvenes de nuestra sociedad. Este antagonismo entre escuela actual en su sistema organizacional, en el quehacer de profesores y directivos, en los métodos y materiales de enseñanza y una generación postmoderna, socializada a través de los medios de comunicación masiva y/o los grupos sociales a los que estos pertenecen, podría dar cuenta de la profunda crisis que afecta a la escuela.

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

Tøbón (2013) afirma que:

Título del proyecto, una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

Rivero (2017) afirma que:

Un título debe ser la síntesis de tu contenido, en una línea puedes decirle a tu lector de qué trata el artículo y la importancia del mismo. Puedes realizar varios ejercicios para formular tus títulos e incluso pensar en la forma en que los usuarios pueden llegar a tu artículo desde un buscador.

2.3.2 Proyectos

obs (2019) afirma que:

Un proyecto educativo es aquel que persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado. Como todo proyecto, surge del diagnóstico de una necesidad específica y, por lo general, está ligado al sistema educativo que opere en dicha zona, más allá de si es de carácter público o privado.

Sin embargo, la educación es un concepto que trasciende las aulas y los programas de estudio. La formación y el aprendizaje también pueden encontrar aplicación en sectores como las finanzas, los derechos civiles, el medioambiente, entre otros. Una característica básica de los proyectos educativos es que están enfocados a generar un cambio en los entornos. La educación transforma y permite nuevas maneras de entender las relaciones y las dinámicas sociales. En función de lo anterior, cada proyecto educativo puede enfocarse en objetivos en sus propias prioridades.

2.3.3 Descripción de un proyecto

Bolunta (2018) afirma que: “Debe describir la idea que se pretende realizar. Debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas”.

Bolunta (2018) afirma que: “Un proyecto puede ser una idea, un plan o un programa. El concepto se emplea para nombrar al conjunto de las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta”.

Pérez & Gardey (2015.) afirman que:

Puede decirse que un proyecto educativo consiste en la planificación de un proceso para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje. Como cualquier proyecto, surge a partir de la detección de una necesidad o de un problema y su finalidad es la satisfacción o resolución de aquello detectado.

2.3.4 Concepto de proyecto

Carlos (1997) afirma que:

La formación del concepto está estrechamente ligada a un contexto de experiencia de la propia realidad; de experiencia individual, cultural, social, etc. siendo de especial importancia la referencia al lenguaje sobre todo referido a la propia lengua, pues mediante ella, el conocimiento tiene la posibilidad de

adquirir una expresión oral como habla o escrita y, por tanto, comunicable; lo que le otorga al conocimiento una dimensión pública, sociológica y cultural. (pág. 20)

2.3.5 Objetivos de proyecto

(Gomez, 2018) afirma que: Serán nuestra ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto, con base en los objetivos se realiza la evaluación de éxito o fracaso del proyecto.

(OBS, 2016) afirma que:

Uno de los elementos clave en la elaboración de un proyecto es la definición de objetivos, es decir, determinar cuáles son las metas que queremos alcanzar con él.

Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar.

En cualquier tipo de proyecto, la definición de objetivos es uno de los pasos más complejos. Saber cómo expresar las metas a alcanzar no es tan sencillo como en un principio parece. Para una adecuada definición y selección de objetivos es fundamental conocer a fondo los tipos de objetivos que existen y sus características generales.

2.3.6 Justificación de proyecto

OBS (2016) afirma que:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge.

2.3.7 Plan de actividades

(OJ, 2018) afirma que:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades.

En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución.

Pérez & Merino (2009) afirman que:

Todo plan es un conjunto sistemático de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción. De esta manera, el plan tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos planes.

Un plan de trabajo es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles.

Como instrumento de planificación, el plan de trabajo establece un cronograma, designa a los responsables y marca metas y objetivos.

2.3.8 Cronograma de Gantt

OBS (2019) afirma que:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

2.3.9 Presupuesto

PM4DEV (2009) afirma que:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

2.3.10 Monitoreo de proyecto

Abnerrivera (2014) afirma que: “El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante

la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto”.

2.3.11 Evaluación de proyecto

OBS (2014) afirma que:

La evaluación de un proyecto es una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control que permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso. Además, todo proceso de evaluación precisa de un monitoreo, un **segunda que:**

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema. Imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

(Raffino, 2019) afirma que:

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria.

De allí se tomó como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa “más allá”.

Existen muchas formas de concebir las metas, y en la cultura occidental la realización individual, la felicidad, y el cumplimiento de las metas que nos hayamos propuesto están estrechamente relacionadas.

A la fijación de metas se le denomina planificación, y a su cumplimiento, eficiencia o efectividad. Esto en lenguaje corporativo u organizacional.

2.3.12 Sostenibilidad

Pérez (2018) afirma que:

Sostenibilidad (de un proyecto) Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible.

2.3.13 Presupuesto

Milformatos (2018) afirma que:

Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente.

Este presupuesto controla desde un inicio los costos durante un plazo determinado y debe tomar en cuenta las variables que puedan alterar su progreso y sus costos. Como todos los presupuestos debe ser coherente, exacto y realista.

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

CANIVE (2019) afirma que:

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

Aiteco (2020) afirma que:

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios.

Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones.

La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos.

2.4.2 Técnica DAFO

(Ruíz, 2019) afirma que:

“Es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar, pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades”.

Noa (2006) afirma que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

2.4.3 Técnica MINI MAX

Son (2018) afirma que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

La estrategia FD Maxi-Mini, busca optimizar las fortalezas y minimizar las amenazas con este buscara tener oportunidades de fortalecer los objetivos institucionales y eliminar las amenazas o fortalecerlas, y buscara alcanzar los objetivos.

La estrategia OD Maxi-Mini, maximiza las oportunidades y minimiza las debilidades, con esto permitirá evitar las debilidades y buscar alcanzar los objetivos de la institución.

La estrategia OA, Maxi-Mini, busca maximizar las fortalezas y minimizar las amenazas o eliminarlas, con esto busca alcanzar los objetivos de la institución.

La estrategia FO, Maxi-Maxi, busca maximizar las fortalezas y maximizar las oportunidades, con esto busca tener las mejores oportunidades y opciones que se tiene para alcanzar los objetivos de la institución.

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

Cabanem (2019) afirma que:

En términos sociológicos el análisis situacional puede considerarse un marco para el desarrollo de investigación interdisciplinaria orientada cualitativamente, es decir, una herramienta que nos permita identificar los sucesos por sus características particulares y responder en consecuencia.

El análisis situacional puede ser muy complejo si hablamos de una estrategia institucional, pero a partir de ella pueden determinarse elementos particulares a las funciones de cada unidad dentro de la corporación policial ya que nos ofrece un marco teórico, epistemológico, empírico y metodológico, es decir, un análisis complejo nos da el qué puede funcionar, el conocimiento necesario para que funcione, la experiencia que tenemos para hacerlo funcionar y la forma en la que tenemos que aplicar todo junto en pos del objetivo.

2.5.2 Identificación de problemas

Cardenas, (2016) afirma que:

La identificación es una caracterización, la identificación del proyecto es dar una personalidad a un plan, es base de propuesta del proyecto. En esta fase se trata de dar una personalidad al proyecto determinando el problema a resolver, una necesidad u oportunidad.

La identificación implica aproximaciones al entorno y realidad social a intervenir, es una introducción a la preparación y evaluación de un proyecto, efectuando una contextualización panorámica con datos secundarios para dotar de información y ayudar a la identificación del proyecto, previa a esta se realiza un análisis de diagnóstico y de antecedentes del área de interés. Algunas veces se suele tener estudios previos de situación del problema y un proyecto futuro. El problema es situación inadecuada que necesita ser superado, es decir es una amenaza, oportunidad o necesidad (ausencia de algo), la identificación del problema es el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución. El propósito del proyecto será resolver esta necesidad, entonces la descripción del problema antecede a la preparación y evaluación de las alternativas.

2.5.3 Análisis de problemas

Cempro (2018) afirma que:

El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto.

El análisis de problemas puede realizarse con ayuda de un instrumento metodológico denominado Árbol de Problemas. Éste permite representar gráficamente el problema central, así como las causas y efectos del mismo.

2.5.4 Entorno educativo

Tony (2014) afirma que:

Esta definición reconoce que los estudiantes aprenden de diversas maneras en contextos muy diferentes. Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender. Por supuesto, ningún entorno de aprendizaje es el único y el óptimo, sino que hay un sinnúmero de posibles entornos de aprendizaje, que es lo que hace tan interesante a la enseñanza.

2.5.5 Carencia de Valores Morales

Dec (2012) afirma que:

Los valores son principios que orientan las acciones de las personas hacia su realización plena hacia una convivencia social armónica.

Son ideales que nos marcan retos para la vida diaria, en cada actividad que realizamos y en cada relación que establecemos con los demás. Una visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento de los alumnos algunas personas, y sus relaciones con los demás. En primer término, se presentarán las generalidades sobre los valores, las clases de valores; las características de los valores morales; las normas morales como una expresión de los valores morales; la conciencia moral; y las relaciones humanas; e inteligencia emocional. Que establecemos con los demás.

Libertad "componente central a la realidad"

RESPECTO "La convivencia debe de construirse sobre la base del respeto mutuo"

JUSTICIA "El uso de la fuerza es brutalidad, la aplicación de la justicia, razón"

RESPONSABILIDAD "El adquirir conciencia de la responsabilidad el adolescente se convierte en hombre"

TOLERANCIA "El proceso de la tolerancia y los derechos de las personas no tienen reversa"

IDENTIDAD Conserva en el tiempo el valor típico de cada parte"

EQUIDAD Significa que mujeres y hombres, independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad, así como a la toma de decisiones en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar”

PARTICIPACIÓN “Los ciudadanos es fundamental para que nuestra democracia sea más grande”

DIALOGO “Hay que tener humildad para acercarse a los demás”

SOLIDARIDAD “Lo único que puede acabar con las cosas negativas es consolidar humanos en el mundo entero”

LA ESCUELA “Debe vivenciarse como una comunidad justa y democrática en donde sea posible construir de forma racional y autónoma de los propios.

LA EDUCACIÓN EN VALORES “pretende que los alumnos/as desarrollen las capacidades que intervienen en el juicio y la acción moral. Para enfrentarse autónoma y dialógicamente a aquellas situaciones que suponen un conflicto de valores o controversia moral de medio que les sea posible vivir de un modo justo, solidario y feliz”.

Fernández (2014) afirma que:

La familia es la mayor y la mejor fortaleza que se pueda tener para enfrentar cualquier tipo de adversidad, por constituir el espacio natural donde se dan los valores como el respeto, la solidaridad, el amor, la confianza y la unión.

Es a través de los vínculos afectivos prevalecientes al interior de la familia, sobre todo en relación con los niños, se produce la apropiación del lenguaje como medio fundamental de comunicación y socialización, es en ese marco donde se aprende a sentir, a pensar, a concebir el mundo de un determinado modo y se reciben las orientaciones primarias de valor.

Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos. Por lo tanto, la familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales. La familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que más fácilmente podemos acceder. Como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales.

Los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana. Están vinculados con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones, etc. Realmente vivimos un mundo lleno de valores. Y, por supuesto, uno de los ámbitos fundamentales donde los valores tienen su asiento es en la familia.

Los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia.

Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida. Es así que los valores nos orientan, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relaciona con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Al nacer, no somos ni buenos ni malos, desconocemos las normas que rigen nuestra familia o cualquier otro círculo social. Nuestra conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años.

Pero, necesitamos una guía para saber que actos son correctos o incorrectos, lo que está bien o lo que está mal dentro de la sociedad a la que perteneceremos. Por eso es tan importante enseñar los valores cívicos que les permitan desarrollarse y convivir en una sociedad plural.

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie. La adquisición de valores acordes a la sociedad, depende, como casi todo en la vida de los humanos, de sentirse querido y seguro, de desarrollar lazos estables con los padres y de tener confianza en sí mismo. Sólo sobre una base de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos. Lo más importante: el ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de ceder el asiento, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien así como el respeto por las personas como con sus cosas, etc.

Un comportamiento de los padres que transmite tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y sinceridad empapa a los infantes, de todos estos valores y haciendo que aprendan a actuar respetándolos siempre.

A veces, parece como si nada escapara a la atención de los niños pequeños, y aunque la imitación no es el único mecanismo de aprendizaje que tienen los niños, es el primero y sienta las bases de un aprendizaje futuro. Como los niños imitan permanentemente a la gente que los rodea, es lógico que de igual forma imiten conductas que transmiten los medios de comunicación.

Travé (1990) afirma que:

La Educación en Valores no se cuestiona los cambios significativos que se están dando a nivel personal ni social. Presupone que, si los valores económicos priman y devalúan los valores psicológicos y afectivos que nos ayudan a ser personas con criterios de autorreflexión hacia nosotros mismos y el mundo que nos rodea, a ser capaces de poder comprender al Otro como si de nosotros mismos se tratase, puede ser que, en un futuro quizás no muy lejano, viviremos en una sociedad despersonalizada y egoísta.

Hemos dicho que los valores son propios de las personas y que están por todas partes, es decir, todas nuestras acciones y pensamientos están llenos de valores. Este es un hecho que ha pasado, pasa y pasará siempre. Pero como profesionales de la educación no dejamos de sorprendernos de esta vuelta del VALOR dentro del ámbito educativo. Por esta razón nos preguntamos: ¿Qué ha

pasado? ¿Por qué esta necesidad de educar en valores? (No olvidemos que hasta hace relativamente pocos años hablar de valor se consideraba “carca”). ¿Tendrá razón Lyotard(2) cuando dice que la crisis de los grandes relatos ha dejado a la persona sin historias comunes? Puede ser. Quizás esta necesidad de fomentar la Educación en Valores es debido a los cambios sociales, culturales y educativos. La evolución de las tecnologías es, hoy por hoy, un triunfo del Hombre, pero, quizás, este triunfo, que nos aporta un bienestar económico y cultural, hace que dejemos de lado sin pensar demasiado, la dimensión Humana de la persona. Pensamos que es por este motivo que hay colectivos de intelectuales que reflexionan sobre el ser humano que queremos para nuestro futuro.

Redondo (2018) afirma que:

Entre las causas que han llevado a la pérdida de valores encontramos: la desintegración y los conflictos familiares; los divorcios; la situación económica; deserción escolar; desobediencia; drogadicción, entre otros tantos factores que han acabado con los valores en el país y han dejado como consecuencia: surgimiento de bandas; prostitución; embarazos prematuros y no deseados; robos; transculturación; abortos en jóvenes a temprana edad; relaciones sexuales promiscuas, etc...

Entre los mejores regalos que pueden hacer los padres a sus hijos figura el amor incondicional y los valores que estos empleen para regir la vida de aquella persona, que en un futuro será el hombre o la mujer de una sociedad.

La carencia de valores se puede observar en todas las clases sociales, desde el más rico hasta el más pobre y entre estos están la pérdida de respeto a la autoridad, la impuntualidad, la descortesía, la agresividad, la discriminación, etc.

Una de las principales causas que se dan por la carencia de valores en las personas es porque muchas crecieron en un entorno familiar en el que no les enseñaron un modelo de persona que represente valores éticos y morales.

El valor como tal es uno de los rasgos más importantes que se aprenden en el seno de la educación familiar, por lo que implica una mejor planificación en el campo familiar y en el campo escolar.

El proceso de la educación hace referencia siempre a algún modelo axiológico, en cuanto intenta reproducir los valores, actitudes, hábitos, técnicas y conocimientos que predominan en una sociedad determinada, pero las condiciones sociales y tecnológicas de nuestro tiempo exigen un nuevo replanteamiento y quizás una profunda revisión de las funciones que tradicionalmente se le asignan a la educación, para buscar una mejoría en el tema de la recuperación de los valores.

Dada la trascendencia de los valores en el hogar, la familia no puede olvidar que allí el hijo recibe las primeras caricias, las primeras enseñanzas, percibe los comportamientos iniciales, es allí donde se ponen los fundamentos éticos que deben gobernar a la persona a atreves de su vida y que luego esos valores los pondrán en práctica en los planteles educativos, no sólo para su crecimiento personal, sino para la buena convivencia con sus compañeros y profesores.

Desde el hogar y los colegios se deben fomentar valores como: las religiones que oficialmente promueven la bondad, el valor de lo sagrado y los valores trascendentales y sobrenaturales, tales como la adoración y la salvación eterna. Nos hemos acostumbrado a dejar de lado los antiguos valores morales. Los valores humanos han sido siempre tema importante de reflexión por parte de los hombres más profundos y más responsables, por ello hoy los queremos llamar a la reflexión por el rescate de nuestros valores.

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

Roncancio (2018) afirma que:

La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la Planeación Estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos.

2.6.2 Vinculación estratégica

PAREDES (2013) afirma que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las debilidades con las oportunidades, en la tercera se vinculan las fortalezas con las amenazas, en la cuarta se vinculan las debilidades con las amenazas y por último se relacionan o vinculan las oportunidades con las amenazas. Cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.6.3 Líneas de acción estratégica

Roncancio (2018) afirma que:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben

corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

2.6.4 Estrategias metodológicas

Riquelme (2018) afirma que:

Las estrategias metodológicas permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje.

Estas se aplican con el fin de lograr mejores y mayores aprendizajes, revistiendo un plan que al ser llevado al ámbito de aprendizaje se transforma en un conjunto de y procedimientos, generando a su vez diversos estilos de aprendizaje.

Matias (2018) afirma que:

Para enfrentar los desafíos por la mejora del aprendizaje, se concibe prioritario que el individuo en especial el docente conozca y pueda usar una serie de herramientas o estrategias metodológicas que produzcan un indiscutible aprovechamiento de cada instancia propensa al desarrollo del estudiante, en el ámbito personal y colectivo.

Dichas estrategias metodológicas permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje.

Estas se aplican con el fin de lograr mejores y mayores aprendizajes, revistiendo un plan que al ser llevado al ámbito de aprendizaje se transforma en un conjunto de y procedimientos, generando a su vez diversos estilos de aprendizaje.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del proyecto

Implementar actividades motivadoras para enseñanza de práctica de valores morales.

3.2 Descripción del proyecto

A continuación, se presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez Aldea El Chile, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa, el cual contribuyó a la solución de la problemática con la que contaban los estudiantes siendo esta “La carencia de valores morales en estudiantes de quinto primaria” al “Implementar actividades motivadoras para enseñanza de práctica de valores morales”, problema que se identificó en el diagnóstico institucional conforme a la investigación de los antecedentes y datos históricos de la comunidad realizados, en donde se encontró bajo rendimiento educativo en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje debido a la repercusión que trae consigo la falta de la práctica de los valores.

El proyecto se desarrolló con la preparación de actividades que motivaran a los estudiantes a conocer el significado e importancia de los valores morales, de esta forma se estimuló en los estudiantes el interés por practicarlos dentro y fuera del salón de clases, rescatando los valores que con el paso de los años se han ido perdiendo, dejando con este proyecto un aprendizaje significativo en cada estudiante. Estas actividades consistieron en juegos de mesa (dominó, loterías, memoria, rompecabezas, tarjetas de valores), dado de valores, variedad de hojas de trabajo en donde se identifiquen los valores morales, fichas e imágenes con las que expondrán cada valor. Dicho material fue preparado por la docente de grado y estudiantes, se les mostraron videos en los que ellos pudieron observar con qué tipo de acciones se podía demostrar la práctica de valores morales, se buscó la manera de agenciarse de una computadora para

tal efecto. Todo ello se realizó con los estudiantes de quinto primaria para mejorar las deficiencias encontradas anteriormente y de esta forma contribuir a la mejora de los resultados educativos en las áreas de aprendizaje ya mencionadas y mejorar la calidad de vida de los estudiantes, familia y comunidad en general.

Para el desarrollo del mismo se solicitó a los actores potenciales un donativo para la escuela, que consistió en la donación de mantas vinílicas de 50 cm. x 50 cm. en las que se pudieron observar el nombre de cada valor, su significado y una imagen relacionada al tema. Se organizaron reuniones periódicas en las que se involucró a los padres de familia de los estudiantes de grado en donde participaron los niños, las niñas y docente, para socializar la importancia de la práctica de valores como un deber familiar y social para concientizarles de manera amena que estas prácticas son vitales en el ir y venir de la vida cotidiana para un mejor estilo de vida personal y colectivo. En dichas reuniones se utilizaron las mantas vinílicas y otros materiales, además se motivó a los padres de familia a la participación activa y se dio libertad de expresión para niños como para adultos.

La línea de acción estratégica que se identificó con la aplicación de la técnica Mini-Max es “Motivar a estudiantes para que juntamente con sus padres participen en actividades programadas por docente de grado que fomenten la práctica de valores morales porque son imprescindibles para llevar una vida digna y en armonía con las personas del entorno”.

La docente compartió con sus compañeras de labores una guía que contiene hojas de trabajo para que ellos puedan reproducirlas y trabajarlas con los estudiantes a su cargo y de esta manera fomentar la práctica de valores desde los primeros años de estudio del nivel primario.

3.3 Concepto

Motivar a los estudiantes a la práctica constante de valores morales y persuadirlos de su importancia que les permitirá tener una vida digna en el presente y en el futuro.

3.4 Objetivos

OBJETIVO GENERAL:

1. Fomentar en el estudiante del nivel primario la importancia de la práctica de valores morales en su entorno como medio para mejorar los resultados educativos de los mismos a través del uso de materiales lúdicos y didácticos en el aula.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Implementar actividades que despierten el interés de los estudiantes para la práctica constante de los valores morales y con ello mejorar su rendimiento educativo.
2. Incentivar a los estudiantes a través de la observación de material audiovisual que llame a la reflexión sobre la necesidad del ser humano de poner en práctica los valores morales desde su infancia.
3. Socializar experiencias vividas relacionadas con las prácticas de valores morales a través de actividades programadas semanalmente.

3.5 Justificación

El hombre por naturaleza es un ser social, y para convivir ha tenido que crear normas de comportamiento enmarcadas por la concepción del mundo y de la vida de cada grupo, así como por sus aspiraciones materiales y espirituales. Estas normas deben ser aceptadas y cumplidas en lo posible por cada uno de las personas para ser aceptadas por la sociedad a la que pertenecen.

Entendemos los valores morales como los principios que rigen los comportamientos humanos, y dirigen las aspiraciones de los individuos, o incluso de sociedades, en pro de su perfeccionamiento o realización. Son las pautas que marcan los comportamientos humanos, y/o sociales, orientándolos hacia conductas que presumen la mejora en el desarrollo de la persona o de una colectividad. Los valores son los que dan sentido a nuestra vida y son los que demuestran la clase de persona que somos.

La sociedad en la que vivimos adolece cada día más de valores por lo que el mantener los valores que autentifican y dignifican al hombre, es una fuente de satisfacción y plenitud que marca y deja huella allá por donde vamos.

Por ello, la formación en valores se hace imprescindible en los espacios escolares para procurar que los mismos pervivan y se solidifiquen en las relaciones sociales, desde una perspectiva de cohesión e integración en la convivencia; por lo que con la implementación de las actividades planteadas dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo se buscaba fomentar e incentivar a los estudiantes a la práctica de valores morales en todos los ámbitos y que comprendieran cuán importante es practicarlos para lograr una convivencia armoniosa entre sus semejantes y con ello mejorar el bajo rendimiento educativo que se refleja en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje; esto se hizo a través de la realización de una serie de actividades lúdicas como: el uso de lotería, dominó, memoria, rompecabezas, tarjetas de valores, además dado pedagógico sobre valores, lecturas y videos reflexivos, fichas pedagógicas, mantas vinílicas.

Sabemos que los valores morales son enseñados y transmitidos a los niños y niñas a través de la familia, la escuela, y el resto de grupos sociales a los que puedan pertenecer, y como docentes es nuestra responsabilidad dentro de la escuela debemos instarlos a la práctica de ellos para fortalecer las buenas relaciones interpersonales ya sea en el ámbito familiar como escolar y social; la formación en valores se da por medio de la interacción social, sin embargo, muchas veces los niños (as) solo adquieren los antivalores de las personas con que ellos tienen relación constante olvidando que la práctica de los mismos es de suma importancia y que cada vez es muy notorio la falta de los mismos y en la familia se ha dejado de darle la importancia que se merece formar en valores morales a sus hijos e hijas.

En vista de todo lo anterior surgió el propósito de incentivar a nueve estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez Aldea El Chile para que ellos empezaran a hacer la diferencia entre muchos que no practican valores y que mejor manera de hacerlo que a través de actividades que los motivaran a comprender la importancia de los mismos en estos tiempos y que a través de ello se logaran mejorar las deficiencias encontradas en el rendimiento educativo de estos estudiantes.

Para poder lograr todo esto se cuenta con las siguientes fortalezas y oportunidades: centro educativo nivel Preprimario, centro educativo de nivel primario, docentes presupuestados, programas de apoyo del MINEDUC, servicios básicos en la escuela, 1 docente egresado de PADEP/D, enseñanza adecuada al contexto, docentes por vocación, contar con organización de padres de familia (OPF), apoyo del Ministerio de Educación; telesecundaria en la comunidad, atención en puesto de salud, facilitadora de CONALFA, padres interesados por la educación de sus hijos e hijas, alimentación escolar, programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D, intervención de iglesias evangélica de la comunidad, mejoras a la infraestructura del establecimiento, combatir el alfabetismo, colaboración de Municipalidad, las cuales contrarrestan el nivel de impacto de las debilidades y amenazas

existentes poca higiene personal, servicio sanitario en mal estado, conformismo de estudiantes, colapso de fosa séptica, falta de interés de los estudiantes, docentes multigrado, estudiantes con vocabulario inapropiado, actitudes negativas e inapropiadas, pobreza, estudiantes faltos de apoyo familiar en sus estudios; analfabetismo, marcada diferencia social, incorrecta utilización del tiempo de ocio, madres solteras, mal uso de la tecnología, seguir el mal ejemplo de los padres de familia, migración, falta de atención de padres de familia, falta de recursos económicos para educación básica, contaminación de agua entubada.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La docente-estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Lis Esmeralda Mansilla Arroyo, implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez Aldea El Chile, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

Actualmente el mundo entero fue atacado por la pandemia COVID 19, por tal razón a partir del mes de marzo Guatemala tomó serias medidas de seguridad. Una de esas medidas fue cerrar las puertas de los centros educativos públicos y privados. Tiempo exacto en que se estaba ejecutando el PME “Implementación de actividades motivadoras para la enseñanza de valores morales” en el centro educativo. El cierre de las instalaciones del edificio educativo no fue impedimento para dar continuidad al proyecto. Interesada en llevar a la práctica las actividades que aún restaba por realizar según el cronograma estaba contemplado la evaluación con hojas de trabajo sobre valores morales para trabajar semanalmente. Para continuar con la actividad de las hojas de trabajo la docente-estudiante Lis Mansilla hizo visitas a los hogares de los estudiantes de quinto grado para entregar dichas hojas, los padres se encargaron de evidenciar que sus hijos realizaron las tareas por medio de fotografías enviadas a la docente por vía WhatsApp. Además, se tenía programada la visita de personas adultas mayores al centro educativo para dar charla motivacional y reflexiva a los estudiantes de quinto grado, debido a las disposiciones presidenciales de mantener cerrados los centros educativos se optó por visitar a las personas que tenían la disposición de ejecutar la actividad para agradecerles y plasmar su parecer por medio de una encuesta.

3.7 Plan de actividades

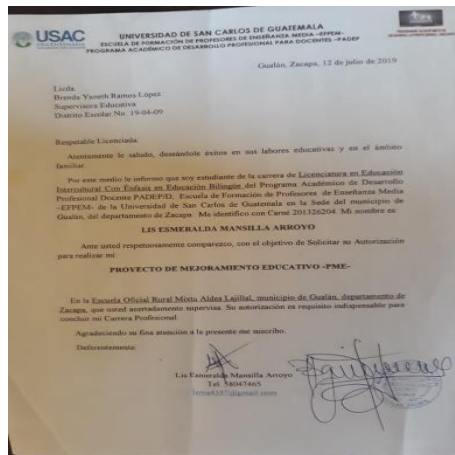
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

1. Solicitud a Supervisora:

En el mes de noviembre del año 2019, Lis Esmeralda Mansilla Arroyo como estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe hice la solicitud a Supervisora Educativa del sector 19-04-09 Brenda Yaneth Ramos López, para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el Centro Educativo. Dicho proyecto fue basado en recuperar los Valores Morales que con el pasar de los años se ha ido perdiendo tanto en las comunidades como en los Centros Educativos.

Fotografía 1 Solicitud a Supervisora



Solicitud para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento.
Fuente: Elaboración Propia.

2. Redacción y entrega de solicitudes a actores potenciales:

La primera semana del mes de diciembre del año 2019, la docente-estudiante Lis Esmeralda Mansilla Arroyo redactó varias solicitudes a actores potenciales, que se consideró podrían apoyar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y así agenciarse de material visual para el establecimiento. Este material debe ser sobre valores morales.

Entregó 3 solicitudes para pedir mantas vinílicas como donación, que recibió y se entregaron a la dirección del centro educativo para el uso general de todos los estudiantes. Las solicitudes fueron entregadas a los siguientes actores potenciales: propietarios de Agro Veterinaria “El Establo” hermanos García, propietario de “Ferro Plast” Juan Navarro y propietario de “Publiprim” Uliser Ramírez Gallegos; quienes hicieron efectiva la donación de 4 mantas vinílicas 50 X 50 cm. Mantas que contenían el nombre de un valor moral, su definición e imagen.

Para obtener impresiones y encuadernado de tres guías se hizo la solicitud al propietario del Internet Alfa y Omega, Oliver Roldán, el donativo de impresión y encuadernado de 3 guías sobre valores morales, dádiva que sirvió para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las 3 docentes del centro educativo, que contenían nombre y concepto de valores morales, cada uno con su respectiva hoja de trabajo.

Para adquirir impresiones para juegos de mesa, hojas de trabajo, tarjetas de memorias y fichas pedagógicas, se hizo la solicitud al propietario del Internet Down, Wilfredo Solís Portela.

Las solicitudes entregadas a los actores potenciales fueron respondidas positivamente ya que todos donaron lo solicitado.

Fotografía 2 solicitudes a actores potenciales



Solicitud de mantas vinílicas.
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía 3 solicitudes a actores potenciales



Solicitud de impresiones y encuadernación de guías.
Fuente: Elaboración Propia.

3. Solicitud ante Directora del Establecimiento:

La docente-estudiante Lis Esmeralda Mansilla Arroyo hizo la solicitud a directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez Aldea El Chile, Gualán, Zacapa, Rosaura del Carmen Osorio Urrutia, en la primera semana del mes de enero del año 2020.

Dicha solicitud fue para que la directora del centro educativo concediera la respectiva autorización para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo con 9 estudiantes de quinto grado.

La directora Osorio Urrutia otorgó la autorización a la solicitud recibida.

La directora ofreció apoyar en todo lo que estuviese a su alcance para lograr concluir con éxito dicho proyecto, considerando que el proyecto no solo será de beneficio para los estudiantes de quinto grado, sino para todo el establecimiento en general.

Fotografía 4 Solicitud ante Directora

USAC UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -FFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA SOCIÉTICOS -PADEP-

Aldea El Chile, Gualán, Zacapa, 02 de enero de 2020.

Rosaura del Carmen Osorio Urrutia
Directora
E/ORM Juan José Mejía Rodríguez
1904-0165-43

Respetable Directora:

Asínticamente le saludo, deseándole éxitos en sus labores educativas y en el ámbito familiar.

Por este medio le informo que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Internacional Con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP), Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (FFPEM) de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Sede del municipio de Gualán, del departamento de Zacapa. Me identifiqué con Carné 201326204. Mi nombre es:

LIS ESMERALDA MANSILLA ARROYO

Ante usted respetuosamente comparezco, con el objetivo de Solicitar su Autorización para realizar mi:

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO -PME-

En la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez Aldea El Chile, municipio de Gualán, departamento de Zacapa, que usted acertadamente dirige. Su autorización es requisito indispensable para conculcar mi Carrera Profesional.

Agradeciéndole de fina atención a la presente me suscribo.

Diferentemente:

Lis Esmeralda Mansilla Arroyo
Tel 28047465
lomalms@guatemala.com

Rosaura del Carmen Osorio Urrutia
Rosaura del Carmen Osorio Urrutia
Directora

Solicitud para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.
Fuente: Elaboración Propia.

B. Fase de planificación

1. Reunión con docentes del establecimiento para informarle y solicitarles apoyo en la realización del PME:

Para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea exitoso es apremiante la colaboración de las compañeras docentes del centro educativo.

En la segunda semana del mes de enero del año 2020 se realizó una reunión donde participamos las 3 docentes del establecimiento Rosaura del Carmen Osorio Urrutia (directora con grados 3ro. y 4to.), Rosa María Díaz Menéndez (docente multigrado 1ro. y 6to.) y estudiante de la carrera de Licenciatura PADEP/D Lis Esmeralda Mansilla Arroyo (docente multigrado 2do. y 5to.) para dar informe detallado sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizará con los estudiantes de quinto grado del centro educativo, así como también solicitar su valioso apoyo en dicho proyecto.

Fue interesante observar que las compañeras docentes manifestaron su apoyo incondicional para la realización del proyecto, además les pareció de suma importancia para poder implementarlo en sus salones de clases. El proyecto sirvió de motivación a cada una para poder realizarlo con sus estudiantes.

Se solicitó a la Directora Rosaura Osorio su apoyo para la programación de una reunión con padres de familia para informar sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, al cual accedió positivamente e invitó a los padres de familia para esa misma semana.

Fotografía 5 Reunión con docentes



Solicitar apoyo a docentes en la realización del PME.
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía 6 Reunión con docentes



Solicitar apoyo a docentes en la realización del PME.
Fuente: Elaboración Propia.

2. Reunión con padres de familia para dar información y solicitar apoyo para llevar a cabo el PME con sus hijas e hijos:

Es necesario que los padres de familia estén enterados y estar de acuerdo con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de quinto grado por tal razón se llevó a cabo una reunión organizada por la directora del establecimiento Rosaura del Carmen Osorio Urrutia para que la docente-estudiante Lis Esmeralda Mansilla Arroyo les informará sobre dicho proyecto. La reunión se realizó la segunda semana del mes de enero del año 2020.

Se contó con la presencia de Directora Rosaura del Carmen Osorio Urrutia, la docente Rosa María Díaz Menéndez y la docente-estudiante Lis Esmeralda Mansilla Arroyo y veintiocho padres de familia.

La docente-estudiante Lis Mansilla expuso las razones que la impulsaron a realizar el PME, dando a conocer el nombre del Proyecto “Implementar actividades motivadoras para la enseñanza de valores morales”, basada a la necesidad que existe de recuperar los valores morales que con el transcurrir de los años éstos se han ido perdiendo y que es sumamente imprescindible rescatarlos y practicarlos.

La docente Mansilla Arroyo recalcó que la escuela es donde sus hijos e hijas reciben la enseñanza del significado y la importancia de practicarlos, pero es en el hogar donde los padres son los entes responsables de infundir valores morales desde su pequeña edad, si lo hacen desde el hogar esto no les permitirá practicar antivalores dentro ni fuera de sus hogares.

Los padres mostraron interés en el proyecto expuesto reflexionando que si los estudiantes en la actualidad no los practican como ellos los practicaron en su niñez, es por la falta de enseñanza en sus hogares.

Se les informó que el proyecto será ejecutado con los estudiantes de quinto grado, y que las compañeras docentes recibirán una guía que contiene los valores y hojas de trabajo que podrán implementar con los estudiantes a su

cargo. Se les informó que la escuela recibirá un donativo de mantas vinílicas que serán utilizadas en el momento que cada docente considere necesario.

Los padres de familia ofrecieron su apoyo incondicional en lo que se les solicite su participación.

Fotografía 7 Reunión con padres



Reunión con padres de familia.
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía 8 Reunión con padres



Reunión con padres de familia.
Fuente: Elaboración Propia.

3. Preparación de todos los materiales a utilizar para la elaboración de fichas pedagógicas, tarjetas de valores, rompecabezas, dominó, memorias y loterías sobre valores morales:

La preparación de material visual para la enseñanza de valores morales fue responsabilidad de la docente-estudiante Lis Esmeralda Mansilla Arroyo. Actividad que realizó en la última semana del mes de diciembre del año 2019 y la primera semana del mes de enero del año 2020.

En esta actividad se buscó la información pertinente que despertara el interés en los estudiantes.

Este material didáctico elaborado servirá para motivar e incentivar a los estudiantes a practicar valores morales que son imprescindibles en el actuar diario de todos los seres humanos.

Además, será aprovechado como apoyo para la docente y motivación para los estudiantes, para implementar actividades lúdicas en la enseñanza de valores morales.

Las actividades lúdicas en los centros educativos son consideradas una de las mejores herramientas que los docentes pueden utilizar en el proceso enseñanza-aprendizaje con los estudiantes. Basado en ello seleccionó juegos de mesa para incentivar a los estudiantes en el aprendizaje con conceptos y definiciones de valores morales.

Los juegos de mesa fueron selectos por la docente-estudiante Lis Esmeralda Mansilla Arroyo, los que consistieron en memorias, loterías, rompecabezas, dominó, tarjetas de valores.

Además, se buscó información para la elaboración de fichas pedagógicas para utilizarlas de apoyo para la explicación de cada valor y exposiciones por los estudiantes.

Fotografía 9 Preparación de todos los materiales



Preparación de los materiales a utilizar en el desarrollo del PME.
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía 10 Preparación de todos los materiales



Preparación de los materiales a utilizar en el desarrollo del PME.
Fuente: Elaboración Propia.

4. Impresión de todos los materiales a utilizar:

La primera semana del mes de enero de 2020, la docente-estudiante recibió donación de impresiones de parte del actor potencial Internet Down que le fueron solicitadas en el mes de diciembre del año 2019.

Las impresiones fueron utilizadas en la elaboración y diseño de materiales visuales sobre valores morales.

Las variedades de impresiones consistieron en: loterías, memorias, hojas de trabajo, tarjetas de valores, fichas pedagógicas, rompecabezas, dominó.

Para lo que se utilizó hojas papel bond tamaño carta, hojas de cascara de huevo, hojas de papel bond tamaño carta 120 gramos, hojas opalino, algunas impresiones fueron en blanco y negro, otras a color.

Fotografía 11 Impresiones



Recibiendo Impresiones de los materiales a utilizar.
Fuente: Elaboración Propia.

5. Selección de videos reflexivos

Se considera importante motivar a los estudiantes a reflexionar sobre las consecuencias que trae la escasez de la práctica de valores morales en su actuar diario. Por lo que se hizo la selección de videos que contienen historias reflexivas, realizando dicha actividad la segunda semana del mes de enero del año 2020.

Los estudiantes tendrán oportunidad de observar las historias en los videos que les permitirá analizar las formas correctas en las que se manifiestan y practican los valores morales. Luego de reproducir cada video se socializará su contenido para que los estudiantes tomen para sí la enseñanza que cada video transmite.

<https://www.youtube.com/watch?v=js1IKmt-Mag>

<https://www.youtube.com/watch?v=zQmluqSjAUA>

<https://www.youtube.com/watch?v=hULlkhU7R-I>

<https://www.youtube.com/watch?v=mcWXvFC45hc>

https://www.youtube.com/watch?v=yiglz585_5E

<https://www.youtube.com/watch?v=OTLuMMCa8pM>

Fotografía 12 captura de videos reflexivos



Videos que permiten analizar las formas correctas que se conocen para practicar valores morales.
Fuente: internet

Fotografía 13 captura de video



Videos que permiten analizar las formas correctas que se conocen de prácticas de valores morales. Fuente: internet.

Fotografía 14 captura de video



Videos que permiten analizar las formas correctas que se conocen de prácticas de valores morales. Fuente: internet.

6. Recaudación de donaciones ofrecidas por actores potenciales:

La primera semana del mes de mayo del año 2020, la docente-estudiante Lis Esmeralda Mansilla Arroyo, visitó a los actores potenciales.

La visita se hizo con el objetivo de recibir los donativos de mantas vinílicas por los propietarios de “Agro Veterinaria El Establo”, “Ferro Plast” y “Publiprim”, dichas donaciones fueron solicitadas en el mes de diciembre del año 2019. Los actores potenciales hicieron entrega de las donaciones ofrecidas.

De igual manera se recibió el donativo de las guías sobre valores morales para las docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez y las fichas pedagógicas, legadas por el señor Oliver Roldán propietario del comercio “Alfa y Omega”

La docente-estudiante Mansilla Arroyo, agradeció a cada propietario por su valiosa colaboración. Material que será útil para la clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la que se tiene previsto entregarlas a la dirección del plantel educativo, para ser utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes del establecimiento con el afán contrarrestar la carencia y recuperar la práctica de valores morales.

Fotografía 15 actor potencial



Recibiendo donativos de mantas vinílicas.
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía 16 actor potencial



Recibiendo donativos de mantas vinílicas.
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía 17 actor potencial



Recibiendo donativos de mantas vinílicas.
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía 18 actor potencial



Recibiendo guías sobre valores morales
Fuente: Elaboración Propia

C. Fase de ejecución

1. Elaboración y diseño de materiales visuales sobre valores morales (fichas pedagógicas, tarjetas de valores, rompecabezas, dominó, memorias, loterías) y dado pedagógico:

La docente-estudiante Lis Esmeralda Mansilla Arroyo fue la encargada de la elaboración y diseño de materiales sobre valores morales, esto lo realizó en la primera, segunda y tercera semana del mes de enero.

Los materiales visuales elaborados fueron: fichas pedagógicas, tarjetas de valores que sirvieron a la docente para la explicación de cada valor y a los estudiantes para exposiciones que cada uno debía realizar luego lo socializaban juntamente con la docente de grado para resolver dudas.

Además, se elaboraron una serie de juegos de mesa los cuales fueron: rompecabezas, dominó, memorias y loterías. Además, se prepararon los materiales que los estudiantes de quinto grado utilizarán para trabajar.

Fotografía 19 visuales sobre valores



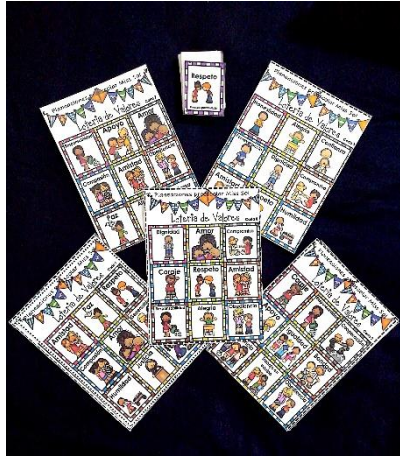
Elaboración y diseño de materiales visuales sobre valores morales.
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía 20 visuales sobre valores



Elaboración y diseño de materiales visuales sobre valores morales.
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía 21 visuales sobre valores



Elaboración y diseño de materiales visuales sobre valores morales
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía 22 visuales sobre valores



Elaboración y diseño de materiales visuales sobre valores morales
Fuente: Elaboración Propia

En la cuarta semana del mes de enero del año 2020, la docente Lis Mansilla fue guía de los nueve estudiantes de quinto grado para la elaboración un dado pedagógico sobre valores morales.

Los estudiantes recibieron las instrucciones giradas por la docente de grado para la elaboración de un dado pedagógico.

El dado pedagógico fue elaborado como origami.

Los estudiantes recibieron seis hojas tamaño carta cada uno variedad de colores, con cada hoja hicieron un cuadrado perfecto luego procedieron a realizar los dobleces que se les indicaron para poder armar el dado, cada estudiante al finalizar de armar su dado, cooperó con sus compañeros que aún les faltaba por concluirlo de esa manera se enseñó la cooperación y apoyo para quienes la necesitaban.

Cuando se finalizó la elaboración del dado cada estudiante procedió a elegir 6 valores, que fueron colocados en el dado, se socializó cada tema elegido.

Los dados sirvieron a los estudiantes para la elección de fichas pedagógicas que fueron utilizadas en exposiciones que realizaron cada estudiante.

La elaboración de cada material se diseñó con colores vistosos para llamar la atención de los estudiantes y fueron protegidos con sellador.

Los estudiantes de quinto grado disfrutaron la elaboración del dado pedagógico y les sirvió de motivación para saber más sobre los valores morales.

Fotografía 23 Estudiantes elaborando dado



Elaboración y diseño de dado.
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía 24 Estudiantes elaborando dado



Elaboración y diseño de dado.
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía 25 Estudiantes mostrando dado



Estudiantes mostrando su
creatividad.
Fuente: Elaboración Propia.

2. Utilización de los materiales lúdicos elaborados, en pequeños períodos de clase:

A partir del mes de febrero del año 2020, la docente de grado Lis Esmeralda Mansilla Arroyo juntamente con los nueve estudiantes de quinto grado hicieron uso de los diferentes materiales lúdicos.

Los juegos de mesa fueron utilizados con los estudiantes de quinto grado en diferentes periodos de clase, específicamente cuando la docente lo consideraba necesario, pero se les daba la oportunidad a los estudiantes de solicitarlo.

Los estudiantes pedían que se les prestaran para jugar a la hora de receso con sus compañeros de clase o compañeros del establecimiento, la docente se los proporcionaba y ellos debían cumplir con algunas reglas con el propósito de realizar prácticas de valores como: amistad, responsabilidad, honestidad entre otros, pues ellos se encargaban de tener el cuidado pertinente para que las piezas no se dañaran ni se perdieran y devolver lo prestado.

Fotografía 26 Estudiantes jugando con material



Practicando juego de memoria de valores.
Elaboración Propia.

3. Exposiciones por los estudiantes con fichas pedagógicas de valores morales:

En el cronograma se programó que a partir del mes de febrero a de mayo del año 2020, los nueve estudiantes trabajaran exposiciones semanales siendo la docente Lis Mansilla la responsable de monitorear las exposiciones a través de una lista de cotejo. Las exposiciones las harán los estudiantes por semana.

Usando el dado pedagógico cada estudiante pudo elegir el valor que debía exponer en el salón de clases. La docente de grado Lis Esmeralda Mansilla Arroyo elaboró fichas pedagógicas las cuales contenían el nombre y un breve concepto de un valor moral.

Cada estudiante tiraba el dado, el valor que le indicaba el dado, era la ficha que debía tomar para llevarla a su hogar y poder pedir orientación a cualquier integrante de la familia para que le contara una historia relacionada al valor seleccionado. Cada estudiante exponía el valor moral a su cargo, además contaba la historia recibida en su hogar.

Al finalizar las exposiciones se socializaba el tema y se realizaban preguntas orales por el expositor, por la docente y por los estudiantes al expositor.

Fotografía 27 Exposiciones por los estudiantes



Estudiantes mostrando fichas pedagógicas.
Fuente: Elaboración Propia.

4. Visita de parte de la docente a personas adultas mayores de la comunidad para solicitar su colaboración en impartir charla motivacional a los estudiantes de quinto grado:

La segunda semana del mes de marzo del año 2020, la docente-estudiante Lis Esmeralda Mansilla Arroyo, realizó visitas a personas adultas mayores de la comunidad.

Las visitas fueron ejecutadas con el propósito primordial de solicitar la intervención de dichas personas para que: visitaran en el mes de mayo del año 2020 a los estudiantes de quinto grado y pudieran contar la historia de cómo fue su niñez y la manera en que sus padres inculcaron valores morales en ellos.

El señor Randolpho Cordón explicó que las diferencias del pasado con la actualidad (como el crío a sus hijos y como ahora sus hijos crían a sus nietos) es totalmente diferente, que la tecnología ha sido un motivo por lo que los padres no se preocupan por enseñar valores, ni saben usar el celular (el 60% de estudiantes de quinto sus padres les han proporcionado celular), pero si se los dan a sus hijos pequeños, pero para él lo que arruinó el poder corregir a los hijos como antes fueron los derechos humanos.

Cada persona expuso que los padres ya no se preocupan por la enseñanza de tan valiosos valores a sus hijos incluso hay padres de familia que no los consideran importantes, les inculcan a sus hijos que en las escuelas los docentes no les pueden llamar la atención pues los derechos humanos lo dicen, aunque eso está mal pues por eso los estudiantes no quieren seguir órdenes en las escuelas, los mismos padres de familia les están enseñando a sus hijos a ser desobedientes.

Fotografía 28 *Visita de parte de la docente*



Solicitando colaboración para impartir charla a niños de quinto primaria.
Elaboración Propia.

Fotografía 29 *Visita de parte de la docente*



Solicitando colaboración para impartir charla a niños de quinto primaria.
Fuente: Elaboración Propia.

5. Reunión con padres de familia para información sobre avances logrados:

La primera semana del mes de marzo del año 2020, la docente Lis Esmeralda Mansilla Arroyo, programó una reunión con padres de familia de quinto grado.

Los padres fueron convocados a dicha reunión, con el fin de ser informados sobre los progresos que sus hijos estaban demostrando en la práctica de valores morales dentro del salón de clases y establecimiento.

La docente-estudiante Mansilla Arroyo dio la bienvenida a las 6 madres de familia que asistieron a la reunión, luego solicitó a la señora Elena Hernández que dirigiera una oración a Dios de agradecimiento.

La docente-estudiantes Lis Mansilla, informó la satisfacción que sentía con el avance que sus hijos estaban manifestando en el interés de practicar los valores, entre estos tenemos: responsabilidad, trabajo en equipo, amistad, cooperación, solidaridad, honestidad, humildad entre otros.

La docente Mansilla Arroyo agradeció a cada una por nombre por su apoyo brindado en los hogares para recalcar la importancia de la práctica de los valores morales ya que esto ha sido fundamental para informar los avances que los estudiantes han ido manifestando.

Una madre de familia manifestó que su hijo había cambiado bastante su comportamiento en su hogar, además mostraba interés por hacer sus tareas no era necesario que ella tuviera la pena de exigirle para hacerlas, cuando la madre habló sobre las tareas las otras la apoyaron pues consideran que sus hijos practican la responsabilidad con respecto a sus tareas escolares.

La reunión fue exitosa pues se pudo llegar a la conclusión que los estudiantes practicaban valores morales en el establecimiento y fuera de él.

Fotografía 30 Reunión con padres de familia



Reunión con padres de familia para información sobre avances logrados.
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía 31 Reunión con padres de familia



Reunión con padres de familia para información sobre avances logrados.
Fuente: Elaboración Propia.

D. Fase de monitoreo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe ser monitoreado para conocer los avances alcanzados y dar cumplimiento al cronograma establecido para las actividades que fueron ejecutadas.

Para poder monitorear las actividades se implementaron dos instrumentos de evaluación: Lista de cotejo, Encuesta.

Fotografía 32 Lista de cotejo

Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez Aldea El Chile
Quinto primaria

Actividad: Utilización de materiales lúdicos.

No.	Nombre de Estudiante	Criterios a calificar													
		Participa Activamente		Segue Instrucciones		Respeto su turno		Respeto a sus compañeros		Socializa respetando las opiniones		Trabaja en equipo		Cumple con las normas de convivencia	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Cordón Hernández Luis Randofo														
2	Cruz Ipiña Jeenny Emisela														
3	Morales Ipiña Kevin Rodolfo														
4	Méndez Ipiña Walter Daniel														
5	Ramos Ipiña Josué Abraham														
6	Ramos Ipiña María José														
7	Rivera Ramírez Milton Saúl														
8	Vásquez Ramírez Jeniffer Vanessa														
9	Vásquez Morales Walter Iván														

Lista de cotejo para poder evaluar criterios.
Elaboración Propia.

Fotografía 33 encuesta

Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez Aldea El Chile
Encuesta

Tema: Los Valores Morales

- ¿Considera que en la comunidad se practican valores morales?
Siempre ___ Algunas Veces ___ Nunca ___
- ¿Practican valores morales en su familia?
Siempre ___ Algunas Veces ___ Nunca ___
- ¿La carencia de la práctica de valores morales afecta a los estudiantes?
Siempre ___ Algunas Veces ___ Nunca ___
- ¿En la actualidad los padres de la comunidad enseñan valores morales en sus hogares?
Siempre ___ Algunas Veces ___ Nunca ___
- ¿Los niños demuestran que practican valores morales?
Siempre ___ Algunas Veces ___ Nunca ___
- ¿Considera necesario que se debe recuperar la práctica de valores morales?
Siempre ___ Algunas Veces ___ Nunca ___
- ¿Se marca la diferencia entre las prácticas de valores en el pasado con el presente?
Siempre ___ Algunas Veces ___ Nunca ___
- ¿La carencia de los valores morales en los escolares se debe a descuido de los padres?
Siempre ___ Algunas Veces ___ Nunca ___

Encuesta sobre los valores morales.
Elaboración Propia.

E. Fase de evaluación

1. Resolución de hojas de trabajo sobre valores morales para trabajar semanalmente:

En el mes de febrero y los meses siguientes del año 2020, se resolvieron variedad de hojas de trabajo por los estudiantes de quinto grado, hojas que fueron proporcionadas por la docente de grado Lis Esmeralda Mansilla Arroyo.

La docente-estudiante Mansilla Arroyo preparó variedad de hojas de trabajos sobre Valores Morales para reproducirlas y poder utilizarlas como evaluación con los estudiantes de quinto grado.

Dos veces por semana se le entregaba una hoja de trabajo a los estudiantes para que las resolvieran estas eran seleccionadas según los dos valores morales que se socializaban durante la semana.

Los estudiantes seguían las instrucciones para poder elaborar dicha hoja.

Fotografía 34 hojas de trabajo



Hojas de trabajo sobre valores para resolver.
Fuente: Elaboración Propia.

2. Entrega de trifoliales a padres de familia sobre los logros alcanzados:

La primera semana del mes de abril del año 2020, la docente-estudiante Lis Esmeralda Mansilla Arroyo, hizo entrega de trifoliales.

Debido a la carencia de la práctica de valores morales por estudiantes del establecimiento, la docente Mansilla Arroyo entregó trifoliales a los padres de familia del Centro Educativo al igual que a las integrantes de la Organización de Padres de Familia para que fueran las encargadas de repartirlas a personas de la comunidad.

Los trifoliales fueron diseñados con el propósito que los padres conozcan la importancia de la práctica de los valores para ser ejemplo para sus hijos y de esta manera motivarles e inculcarles la importancia de practicarlos.

En los trifoliales se pueden leer algunos valores morales que son fundamentales para tener una vida digna y en armonía con los demás, así mismo los logros obtenidos con la enseñanza de la práctica valores morales a los estudiantes de quinto grado.

Esto se hizo con el objetivo de motivar e impulsar a los padres de familia del centro educativo en general, como a los integrantes de la comunidad, a recuperar la práctica de tan imprescindibles valores.

Fotografía 35 Trifoliar



Trifoliar elaborado sobre los valores.
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía 36 entrega de trifoliar



Entrega de trifoliar a integrantes de la OPF.
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía 37 entrega de trifoliales



Explicación y entrega sobre Trifoliales a madres de familia.
Fuente: Elaboración Propia.

F. Fase de cierre del proyecto

Clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

En el cronograma se estipuló que última semana del mes de mayo del año 2020, se llevará a cabo la clausura del proyecto de mejoramiento educativo.

La docente-estudiante Lis Esmeralda Mansilla Arroyo, solicitó a la directora Rosaura del Cármen Osorio Urrutia su valiosa colaboración para organizar la clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementar actividades motivadoras para enseñanza de práctica de Valores Morales”, con las docentes del establecimiento, padres de familia y estudiantes de quinto grado.

La directora Osorio Urrutia accedió a organizar la clausura del PME de la docente Mansilla Arroyo.

La directora Rosaura Osorio juntamente con la docente-estudiante Lis Mansilla, programaron la clausura para el día veintinueve de mayo del año dos mil veinte a las nueve horas con cero minutos.

Se hizo la invitación a los padres de familia y estudiantes de quinto grado, para que asistieran al Centro Educativo el día viernes 29 de mayo del año 2020 a las nueve horas con cero minutos, para realizar la clausura del PME que se llevó a cabo con la participación de los invitados para el caso.

Se programó la actividad de la siguiente manera:

Bienvenida: Directora Rosaura del Cármen Osorio Urrutia

Oración: Madre de familia Nora Ortíz

Presentación del Proyecto: Docente-estudiante Lis Esmeralda Mansilla Arroyo

Entrega de Mantas Vinílicas: Docente-estudiante Lis Mansilla a Directora Rosaura Osorio

Entrega de Guías: Docente-estudiante Lis Mansilla a Docentes Rosaura Osorio y Rosa María Díaz.

Entrega de rompecabezas y memoria: Docente-estudiante Lis Mansilla a estudiantes de quinto grado.

Agradecimientos por la directora de la escuela Rosaura Osorio, docente Rosa María Díaz y docente-estudiante Lis Mansilla y madre de familia que lo desee.

A la clausura asistieron tres docentes, nueve estudiantes, ocho madres de familia.

La directora Rosaura Osorio dio inicio con la clausura dando la bienvenida a todos los presentes recalcando que era para clausurar el PME de la docente Lis Mansilla, dando lugar a la señora Nora Ortiz quien dirigió palabras de oración a Dios.

Para continuar con el programa la directora cedió la palabra a la docente-estudiante Lis Esmeralda Mansilla Arroyo.

La docente Mansilla Arroyo expresó cual fue lo que la impulsó a llevar a cabo el proyecto y lo satisfecha que se sentía por haberlo cumplido con éxito a pesar de los conflictos que acarrearón la pandemia que invadió al mundo el COVID-19.

La docente-estudiante Lis Mansilla entregó doce mantas vinílicas a la directora explicando que son para uso del Centro Educativo en general, luego otorgó una guía sobre valores morales a la profesora Rosaura del Carmen Osorio Urrutia y otra a la profesora Rosa María García Menéndez.

La docente-estudiante hizo entrega de un juego de memoria y un rompecabezas a cada estudiante como un incentivo por su valioso interés mostrado en la práctica de valores morales según la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La directora Rosaura Osorio agradeció a la docente-estudiante por realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Educativo y por todas las donaciones recibidas que serán útiles para contrarrestar el déficit de práctica de valores morales y felicitó a los padres de familia por su asistencia a dicha clausura.

La docente Rosa María Díaz agradeció por la guía recibida y expresó que le dará uso con sus estudiantes.

La docente-estudiante Lis Mansilla agradeció a la directora por permitirle realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a sus compañeras docentes y madres de familia por su apoyo incondicional desde el principio hasta la clausura del PME.

De manera especial felicitó a los estudiantes pues fueron su motivación al notar el interés en ellos por practicar valores morales dentro y fuera del establecimiento, la responsabilidad con la que asumieron el reto de cambiar su conducta en el salón de clases con sus compañeros, así mismo les instó a seguir practicando los valores morales donde quiera que estén.

Fotografía 38 Clausura del Proyecto



Clausura del proyecto de mejoramiento educativo.
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 39 Clausura del Proyecto



Clausura del proyecto de mejoramiento educativo.
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía 40 Clausura del Proyecto



Clausura del proyecto de mejoramiento educativo.
Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía 41 Clausura del Proyecto



Clausura del proyecto de mejoramiento educativo.
Fuente: Elaboración Propia.

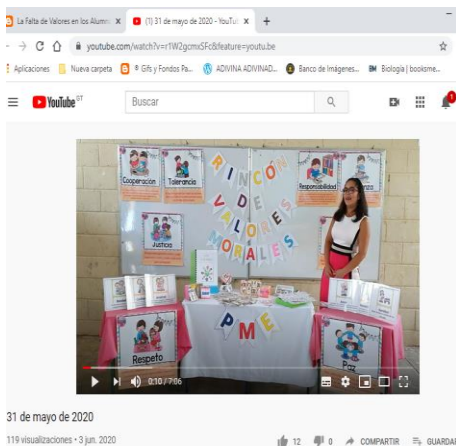
Fotografía 42 Clausura del PME



Clausura del proyecto de mejoramiento educativo.
Fuente: Elaboración Propia.

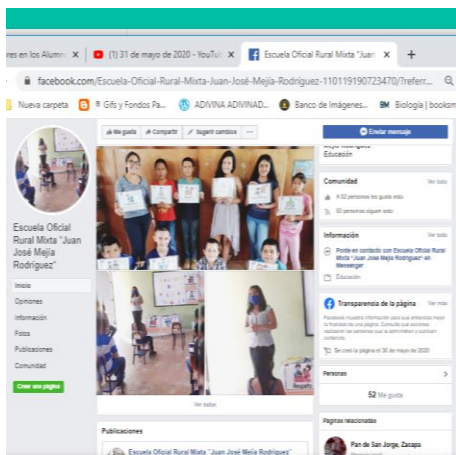
Para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19 se consideró readecuar la fase de cierre grabando un video para su publicación. Publicado en: YouTube y Facebook.

Fotografía 43 captura de video



Video de divulgación
Mostrando rincón de valores
Elaboración Propia
Link: <https://www.youtube.com/watch?v=r1W2gcmxSFc&feature=youtu.be>

Fotografía 44 captura de publicación en Facebook



Video de divulgación
Elaboración Propia
Link:
<https://www.facebook.com/110119190723470?referrer=whatsapp>

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La selección del establecimiento para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo favoreció a la Escuela Oficial Rural Mixta Juan José Mejía Rodríguez Aldea El Chile, que queda a 15 kilómetros de la cabecera municipal de Gualán, del departamento de Zacapa.

Es una escuela amplia, cuenta con nivel pre-primario y primario en la jornada matutina. En la jornada vespertina, el edificio se utiliza para impartir educación básica en la modalidad Telesecundaria.

En el nivel pre-primario los estudiantes son atendidos en las tres etapas por una docente. El nivel primario es atendido por tres docentes, cada docente es responsable de dos grados.

El gobierno escolar está organizado por estudiantes del centro educativo, sus integrantes son de todos los grados. Cuentan con el apoyo de todos los docentes.

A través de la observación se pudo notar la carencia de valores morales en los estudiantes, problemática que está afectando a nivel institucional porque marcan la diferencia social, manifiestan egoísmo, es decir practican antivalores. La carencia de valores morales es una situación frecuente en los estudiantes a nivel nacional, es muy común escuchar la expresión que los valores se han ido perdiendo.

En los centros educativos y en la sociedad la carencia de valores ha generado consecuencias nefastas. Lamentablemente en los hogares se ha descuidado esta práctica que es de vital importancia para el desarrollo y seguridad de la sociedad.

A pesar que el Ministerio de Educación en el acuerdo ministerial No. 2653-2014 consideró que, el mejoramiento de calidad del proceso educativo incluye el cultivo de valores, sin embargo, en los centros educativos a nivel nacional no

han adquirido el hábito de la práctica de valores, por lo que la sociedad se ha desmejorado, razón que motivó la ejecución del Proyecto del Mejoramiento Educativo “Implementar actividades motivadoras para la enseñanza de Valores Morales”.

Los docentes llevamos a cabo el programa de valores que el MINEDUC sugiere, pero no ha sido suficiente porque los estudiantes realizan las actividades, sin adquirir compromiso, porque ya están habituados a las prácticas acostumbradas.

Para lograr que el proyecto de mejoramiento educativo fuera exitoso se tomó como guía la línea de acción “Motivar a estudiantes para que participen en actividades programadas por docente de grado que fomenten la práctica de valores morales porque son imprescindibles para llevar una vida digna y en armonía con las personas de su entorno”.

Se tomó en cuenta el posible proyecto “Implementación de actividades lúdicas en la enseñanza de valores morales, para motivar al estudiante a practicarlos dentro y fuera del establecimiento”, se decidió el tema “Implementar actividades motivadoras para la enseñanza de valores morales”. El proyecto se realizó con el fin primordial de motivar y concientizar a los estudiantes de quinto grado a la práctica de valores para que adquieran un aprendizaje significativo, y tener una vida digna en su niñez, adolescencia, juventud y vejez.

Para llevarlo a cabo se programó un plan que se utilizó como guía para la realización de las actividades que sustentaron el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el desarrollo de su cronograma. Sus fases fueron: fase inicial, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y fase de cierre.

Para alcanzar el éxito del proyecto se solicitó la ayuda de las compañeras docentes, padres de familia, especialmente a las madres de quinto grado, con la finalidad que los estudiantes se conviertan en personas interesadas en practicar los valores morales. Las docentes y padres manifestaron la disposición

de brindar su ayuda porque les pareció que son acciones de vital importancia para adquirir un mejor estilo de vida personal, familiar y en sociedad.

CONCLUSIONES

1. Se implementaron actividades que despertaron el interés de los estudiantes para poner en práctica los valores morales logrando con ello un cambio evidente de actitud y de comportamiento entre compañeros y docentes.
2. Se fortaleció la práctica de los valores morales en los estudiantes en el ámbito escolar como medida de rescate ya que se observaba un alto índice de la pérdida de muchos valores que es indispensable practicar para conquistar buenas relaciones interpersonales.
3. Se presentó material audiovisual como medio para persuadir a los estudiantes y motivarlos a través de la reflexión sobre la importancia de la práctica de los valores morales desde los primeros años de vida como parte fundamental de nuestro diario vivir.
4. El docente juega un papel muy importante y fundamental en la implementación de actividades para reforzar los valores morales que son inculcados a los niños en el hogar pues es una tarea compartida, teniendo como finalidad principal formar a los ciudadanos del mañana.

RECOMENDACIONES

1. Seleccionar actividades que estimulen a los estudiantes a la práctica de valores morales como: lecturas y videos reflexivos persuadiéndolos de su importancia.
2. Los docentes juntamente con los estudiantes socializarán semanalmente las prácticas que se realizan fuera del centro educativo, con familiares y vecinos induciéndoles a respetar la opinión y el criterio de cada estudiante.
3. Hacer uso de la tecnología y planificar actividades en las que se muestren videos enfocados a la práctica de valores morales para que el estudiante los relacione a hechos de la vida real y de esa manera dejar de practicar antivalores.
4. Programar talleres de capacitación y concientización a padres de familia exhortándoles a inculcar la práctica de valores morales y poder transmitir enseñanza efectiva con el ejemplo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 43 Plan de Sostenibilidad

No.	Dimensión de Sostenibilidad	Preguntas	Actividades de Sostenibilidad.	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento.
1	Sostenibilidad Institucional.	¿Cómo se puede mantener una relación armoniosa con las autoridades educativas para tener siempre su apoyo?	Mantener comunicación constante. Acatar órdenes. Respetar las decisiones emitidas. Programar actividades en el establecimiento para socializar los avances del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Involucrar a las autoridades educativas y de la comunidad en las actividades escolares. Compartir guías sobre valores morales a otros centros educativos. Actividades para concientizar a padres de familia.	Planificar actividades de acuerdo a un cronograma. Compartir correo electrónico para que puedan solicitar el material. Reuniones de charlas motivacionales y reflexivas.
2	Sostenibilidad Financiera.	¿Qué hacer para adquirir los insumos necesarios para realizar el proyecto de mejoramiento educativo?	Seleccionar los actores potenciales, para solicitar financiamiento. Subastas. Rifas.	Redactar y entregar solicitudes. Subastar implementos de cocina. Rifas de implementos deportivos.	Compartir información de resultados. Organizar un comité de finanzas. Involucrar al gobierno escolar.
3	Sostenibilidad Tecnológica.	¿Cómo implementar el uso de la tecnología en el PME?	Gestionar para obtener aula de computación. Concientizar a padres de familia para el uso adecuado de la tecnología. Compartir videos para reflexión.	Participación de padres de familia para gestión. Involucrar a la organización de padres de familia en las actividades. Programar actividades de cine.	Realizar actividades de gestión de acuerdo a calendario. Girar invitaciones por escrito a comunidad educativa. Solicitar cine móvil a actores potenciales.

4	Sostenibilidad Social y Cultural.	¿De qué manera se puede involucrar a la comunidad educativa en el proyecto de mejoramiento educativo?	<p>Compartir volantes con información sobre el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Solicitar apoyo a la comunidad educativa.</p> <p>Programar una kermés.</p> <p>Encuentros deportivos.</p>	<p>Repartir información sobre logros alcanzados en volantes.</p> <p>Organizar una maratón.</p> <p>Programar las actividades a realizar el día de la kermés.</p> <p>Invitar a otros centros educativos a los encuentros deportivos.</p>	<p>Involucrar a los estudiantes en entrega de volantes.</p> <p>Invitar a vecinos de la comunidad a participar.</p> <p>Buscar patrocinadores.</p> <p>Calendarizar actividades deportivas con mutuo acuerdo con otros establecimientos.</p>
5	Sostenibilidad Ambiental.	¿Cómo inculcar en los estudiantes que los valores morales contribuyen al cuidado del medio ambiente?	<p>Aprovechar el material reutilizable para evitar la contaminación.</p> <p>Inculcar respeto a la flora y la fauna.</p> <p>Reforestar.</p>	<p>Recolectar materiales de desecho para realizar manualidades.</p> <p>Invitar a representantes de INAB para que impartan charlas motivacionales y proporcionen la semilla para reforestar.</p>	<p>Involucrar a padres de familia y estudiantes en la recolección de materiales.</p> <p>Realizar las gestiones para la participación de INAB.</p>

Elaboración Propia

REFERENCIAS

- Abnerrivera, A. (29 de abril de 2014). *eoi.es*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de Monitoreo de proyecto: <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>
- Abrile, M. (15 de agosto de 1994). *rieoei.org*. Recuperado el 11 de diciembre de 2019, de Demandas institucionales: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- aiteco. (12 de marzo de 2020). *aiteco*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de Matriz priorización de problemas: <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>
- Belloch, C. (10 de marzo de 2019). *Unidad de Tecnología Educativa*. . Recuperado el 20 de noviembre de 2019, de Los medios de comunicación: <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Bizkor. (24 de marzo de 2007). *es.wikipedia*. Recuperado el 20 de noviembre de 2019, de Circunstancias sociológicas: https://es.wikipedia.org/wiki/Pr%C3%A1ctica_cultural
- bolunta. (2018). *bolunta.org*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de <https://bolunta.org/servicios/asesoramientogestion-asociativa/manual-de-gestion-asociativa/gestion-de-proyectos/disenio-de-proyectos/redactar-un-proyecto/>
- Cabanem. (16 de febrero de 2019). *cabanem.com*. Recuperado el 11 de noviembre de 2019, de Análisis situacional: <https://cabanem.com/2019/02/16/importancia-del-analisis-situacional/>
- CANIVE, T. (30 de mayo de 2019). *sinnaps.com*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de Matriz priorización de problemas: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>
- Cardenas, R. (13 de 16 de 2016). *proyectoeducativo*. Recuperado el 11 de 11 de 2019, de Identificación de problemas:

<https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/>

- Carlos, M. (Moulines, Carlos (1997). *Fundamentos de Filosofía de la Ciencia*. Alianza Editorial. p. 21. de 1997). 2.3.4 Concepto de proyecto. En v. s. worlds., *Fundamentos de Filosofía de la Ciencia* (pág. 21). Alianza Editorial. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Concepto>
- Castilla, & leon. (15 de diciembre de 2001). *concejoeducativo*. Recuperado el 20 de noviembre de 2019, de Entorno sociocultural: <http://www.concejoeducativo.org/2001/escuela-y-entorno-sociocultural/>
- Cempro. (13 de 16 de 2018). *Guía de Diseño de Proyectos Sociales*. Recuperado el 11 de 11 de 2019, de Análisis de problemas: <https://sites.google.com/site/disenodeproyectosociales/capitulo-v>
- Chingching, C. (1 de diciembre de 2015). *concejoeducativo*. Recuperado el 20 de noviembre de 2019, de Los medios de comunicación: https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_de_comunicaci%C3%B3n
- Cifuentes, G. (20 de agosto de 2015). *repository*. Recuperado el 13 de noviembre de 2019, de Actores sociales indirectos : <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2314/1/CifuentesMorenoGloriaAndrea2015.pdf>
- Concepto. (03 de mayo de 2019). *concepto.de*. Recuperado el 20 de noviembre de 2019, de Circunstancias psicológicas: <https://concepto.de/conducta/#ixzz6M9rMVVr7>
- Dec. (15 de octubre de 2012). *es.slideshare.net*. Recuperado el 11 de 11 de 2019, de Carencia de Valores Morales: <https://es.slideshare.net/dec-admin2/443-la-falta-de-valores-en-la-escuela>
- Definición. (03 de octubre de 2017). *Definicion.de*. Recuperado el 20 de noviembre de 2019, de Circunstancias históricas: https://es.wikipedia.org/wiki/Contexto_hist%C3%B3rico

- Española, R. A. (18 de abril de (2014)). *wikipedia*. Recuperado el 20 de noviembre de 2019, de Políticas: https://es.wikipedia.org/wiki/Pol%C3%ADtica#cite_note-2
- Fernández, M. (15 de abril de 2014). *lafaltadevaloresenalumnos*. Recuperado el 11 de 11 de 2019, de Carencia de Valores Morales : <http://lafaltadevaloresenalumnos.blogspot.com/p/introduccion-actualmente-la-sociedad-se.html>
- Fernández, M. A. (abril de 2014). *lafaltadevaloresenalumnos*. Recuperado el 10 de junio de 2020, de Valores: <http://lafaltadevaloresenalumnos.blogspot.com/p/introduccion-actualmente-la-sociedad-se.html>
- Gomez, A. (2018). *javeriana*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de Objetivos de proyecto: <https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/OBETIVOS1.pdf>
- Grant, A. (8 de septiembre de 2012). *wikipedia*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de Metas: https://es.wikipedia.org/wiki/Fijaci%C3%B3n_de_metas
- Kangas, k., & Harmon, M. L. (10 de marzo de 2019). *UNESCO*. Recuperado el 20 de noviembre de 2019, de Los factores culturales y lingüísticos: <https://wikiguate.com.gt/diversidad-cultural-y-linguistica/>
- Kenneth, A. (24 de marzo de 2006). Circunstancias sociológicas. En v. s. worlds., *Contemporary social and sociological theory*. Pine Forge Press. Recuperado el 20 de noviembre de 2019, de Circunstancias sociológicas: Contemporary social and sociological theory: visualizing social worlds. Pine Forge Press.
- Lozano. (22 de octubre de 2001). *slideshare*. Recuperado el 20 de noviembre de 2019, de Indicadores Educativos: <https://es.slideshare.net/monnegtz/indicadores-educativos-definicion>
- Lozano. (03 de octubre de 2017). *Definicion de*. Recuperado el 20 de noviembre de 2019, de Circunstancias historicas: https://es.wikipedia.org/wiki/Contexto_hist%C3%B3rico

- Matias, R. (26 de febrero de 2018). *webyempresas*. Recuperado el 11 de 11 de 2019, de Estrategias metodológicas: <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Milformatos, R. (30 de julio de 2018). *milformatos*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de presupuesto: <https://milformatos.com/empresas-y-negocios/presupuesto-de-un-proyecto/>
- mineduc. (2011). *mineduc.gob*. Recuperado el 10 de diciembre de 2019, de Políticas educativas: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/PoliticasyEducativas_CNE.pdf
- Monne, G. (22 de octubre de 2014). *slideshare*. Recuperado el 20 de noviembre de 2019, de Indicadores Educativos: <https://es.slideshare.net/monnegtz/indicadores-educativos-definicion>
- Moreno, A. (20 de mayo de 2015). *repository*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de Actores sociales potenciales: <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2314/1/CifuentesMorenoGloriaAndrea2015.pdf>
- Noa, M. (6 de octubre de 2006). *revistaventanaabierta.es*. Recuperado el 14 de enero de 2020, de Técnica DAFO: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- OBS. (8 de julio de 2014). *obsbusiness*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de Evaluación de proyecto: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/la-evaluacion-de-un-proyecto-herramienta-clave-para-evitar-el-fracaso>
- OBS. (2016). *business.school*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de Objetivos de proyecto: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>
- OBS. (2016). *webyempresas*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de Justificación de proyecto: <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>

- obs. (19 de octubre de 2019). *business.school*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de 2.3.2 Proyectos: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/proyectos-sociales/proyectos-educativos-enfoques-y-algunos-ejemplos>
- obs. (2019). *business.school*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de Cronograma de Gantt: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- OJ. (2018). *search?q=plan*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de plan de actividades: <https://www.google.com/search?q=plan+de+actividades+de+un+proyecto&rl>
- PAREDES, J. I. (24 de mayo de 2013). *biblio3.url*. Recuperado el 11 de 11 de 2019, de Vinculación estratégica: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2015.). *definicion.de*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de Descripción de un proyecto: <https://definicion.de/proyecto-educativo/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2009). *definicion.de*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de plan de actividades: <https://definicion.de/plan-de-trabajo/>
- Pérez, K. (11 de diciembre de 2018). *dicc.hegoa*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de Sostenibilidad: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- PM4DEV. (2009). *gestionsocial.org*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de Presupuesto: <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Raffino, M. (11 de diciembre de 2019). *concepto*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de Meta: <https://concepto.de/meta/#ixzz6PAXiDxra>
- Reanda, D. (20 de mayo de 1992). *es.scribd*. Recuperado el 13 de noviembre de 2019, de Actores sociales indirectos:

<https://es.scribd.com/document/349769471/ACTORES-DEL-PROCESO-EDUCATIVO-docx>

- Riquelme, M. (26 de febrero de 2018). *webyempresas*. Recuperado el 11 de 11 de 2019, de Estrategias metodológicas: <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Rivero, C. (19 de octubre de 2017). *soda.ustadistancia*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de Título: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/titulo_y_o_nombre_del_proyecto.html
- rolando-redondo. (22 de 9 de 2018). *facebook.com*. Recuperado el 11 de 11 de 2019, de Carencia de Valores Morales : <https://www.facebook.com/notes/luis-rolando-redondo-guifarro/causas-y-consecuencias-de-la-p%C3%A9rdida-de-valores/1883544651766337/>
- Roncancio, G. (2 de 08 de 20118). *pensemos*. Recuperado el 11 de 11 de 2019, de Líneas de acción estratégica: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Roncancio, G. (24 de mayo de 2018). *gestion*. Recuperado el 11 de 11 de 2019, de Planeación estratégica: <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>
- Ruíz, M. (13 de febrero de 2019). *educacontic.es*. Recuperado el 14 de enero de 2020, de Técnica DAFO: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-de-proyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>
- Son, F. A. (febrero de 2018). */biblioteca.usac*. Recuperado el 14 de enero de 2020, de Técnica MINI MAX: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf
- Thompson, I. (18 de abril de 2014). *promonegocios.net*. Recuperado el 20 de noviembre de 2019, de Demandas sociales: <https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html>

- Tøbón, J. (11 de febrero de 2013). *es.slideshare*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de Titulo : <https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671>
- Tony. (29 de agosto de 2014). *Guía de Diseño de Proyectos Sociales*. Recuperado el 11 de 11 de 2019, de Entorno educativo: <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
- Touraine, A. (15 de julio de 1997). *Revista de desarrollo local*. Recuperado el 11 de diciembre de 2019, de Actores sociales directos : <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=6222>
- Travé, E. C. (1990). *oei.es*. Recuperado el 11 de 11 de 2019, de Carencia de Valores Morales : <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin9.htm>
- Vollmer, M. d. (15 de agosto de 1994). *rieoei.org*. Recuperado el 11 de diciembre de 2019, de Demandas poblacionales: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>