



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**

**Club de lectura para niños apoyado por padres y COCODE
Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra, Masagua,
Escuintla.**

Margarita del Cid Ruiz.

Carné: 200250234

Asesor (a)

Luz Elena Anleú Benavente.

Guatemala, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**

**Club de lectura para niños apoyado por padres de familia y COCODE
Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra, Masagua,
Escuintla.**

Margarita del Cid Ruiz.

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|--|-------------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|--|-------------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Coordinadora General de PADEP/D |
| M. A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Graduandos |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Club de Lectura para niños apoyado por padres y COCODE** correspondiente al estudiante: **Margarita Del Cid Ruíz** carné: **200250234** CUI:**1936719800505** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Luz Elena Anleu Benavente
Colegiado Activo No. 4369
Asesor nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



EFPEM



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Margarita Del Cid Ruiz** camé: 200250234 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Club de Lectura para niños apoyado por padres de familia y COCODE.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Luz Elena Anleu Benavente
Asesora de Proyecto

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0829

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Club De Lectura Para Niños Apoyado Por Padres De Familia Y Cocode*
Realizado por el (la) estudiante: *Del Cid Ruiz Margarita*
Con Registro académico No. *200250234* Con CUI: *1936719800505*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_200250234_01_0829



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0829

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Club De Lectura Para Niños Apoyado Por Padres De Familia Y Cocode* Realizado por el (la) estudiante: *Del Cid Ruiz Margarita* Con Registro académico No. 200250234 Con CUI: *1936719800505* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_200250234_01_0829

DEDICATORIA

- A Dios: Todopoderoso por darme la vida, guiar mis pasos, darme sabiduría para la culminación exitosa de esta meta y cada oportunidad que me da para poder triunfar.
- A Mi Padre: Especialmente a él por apoyarme en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.
- A mi Madre: (+) A pesar de que ya no está a mi lado, siento que siempre está conmigo y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntas, sé que este momento hubiera sido tan especial para ella como lo es para mí.
- A mis hermanos:
: Por creer y confiar en mí, porque siempre he contado con ellos, por ser mí apoyo y motivación en cada momento de mi vida.
- A mi esposo: Por apoyarme y acompañarme durante todo este arduo camino y compartir conmigo alegrías, tristezas
- A mis hijos Por confiar en mí y que mi triunfo sea un ejemplo a seguir en su futuro.
- A mis nietos Ellos son el motor que me hace seguir preparándome para ser un ejemplo en su vida estudiantil.
- A mis Compañeras de Licenciatura: Por compartir junto a mí, experiencias educativas y así poder lograr llegar al final del camino y que hasta el momento seguimos siendo amigas.

AGRADECIMIENTO

| | |
|--|---|
| A Dios | Por iluminar y guiar mí camino incondicionalmente. |
| Ministerio de Educación – MINEDUC- | Por el interés brindado a la educación docente, a través del programa PADEP/D, en pro de la niñez guatemalteca. |
| A la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala | Por ser centro de oportunidades profesionales. |
| A la Cooperación Internacional | Por impulsar el desarrollo educativo en Guatemala |
| Al Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca/ Asamblea Nacional del Magisterio – STEG/ANM– | Por el apoyo a la mejora educativa y equitativa a nivel nacional. |
| A mis catedráticos de la primera cohorte de Licenciatura | Por sus aportes académicos. |
| Licda Luz Elena Anleú Benavente | Por su orientación pedagógica y tutoría en la realización de esta experiencia. |
| A mis niños y niñas de la escuela. | Por ser el motor que me impulso a seguir adelante con mis estudios. |

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra en el Parcelamiento Cuyuta Centro I del Municipio de Masagua, Departamento de Escuintla, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado, y la nueva corporación Municipal juntamente con el COCODE han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje, con muy bajos resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC. Por tal situación se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, con el grado de segundo primaria.

Se seleccionó como proyecto: Crear con ayuda del COCODE un club de lectura con alumnos de segundo grado aprovechando el apoyo de padres de familia para practicar el hábito lector con sus hijos, mediante la organización de COCODE y juntamente con autoridades municipales gestionando actividades promotoras de lectura en la población educativa: Concursos de lectura, poemas, cuentos y leyendas.

Las actividades lograron que los estudiantes se motivaran y al final se lograran que subiera el nivel de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje. Se evidencio que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos ente los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizada para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Mixed Rural Official School. Blanca Odilia Alfaro Guerra in the Cuyuta Centro I Parcel of the Municipality of Masagua, Department of Escuintla, which has a very well organized school government, and the new Municipal Corporation together with COCODE have made approaches to support educational management.

There is a high percentage of repetition in the first grades, especially in the Communication and Language Area, with very low results in the tests that MINEDUC applies. For this situation it was decided to select as an educational environment the Communication and Language Area of the first cycle, with the degree of second primary.

Selected as a project: Create with the help of COCODE a reading club with second graders taking advantage of the support of parents to practice the reading habit with their children, through the organization of COCODE and together with municipal authorities managing reading promoter activities in the educational population: Reading contests, poems, stories and legends.

The activities got students motivated and eventually raised the level of learning in Communication and Language. It was evident that implementing strategies to generate alliances and commitments among the different actors involved in the educational community and other potentials, can be impacted on the organized structure to achieve desirable results.

INDICE

| | |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPITULO I | |
| 1.1 MARCO ORGANIZACIONAL | 4 |
| 1.2 ANALISIS SITUACIONAL..... | 32 |
| 1.3 ANALISIS ESTRATEGICO..... | 40 |
| 1.4 DISEÑO DEL PROYECTO..... | 53 |
| CAPÍTULO II | |
| 2.1 MARCO EPISTEMOLÓGICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO | 67 |
| 2.2 MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL | 69 |
| 2.3 MARCO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS | 72 |
| 2.4 MARCO DEL ANÁLISIS SITUACIONAL Y TÉCNICAS DE ADMO. EDUCATIVA..... | 76 |
| 2.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTRATÉGICO | 79 |
| 2.6 CONCEPTUALIZACIÓN Y DEF. DEL DISEÑO DE UN PROYECTO | 82 |
| CAPITULO III | |
| 3.1. TÍTULO DEL PROYECTO..... | 93 |
| 3.2. DESCRIPCIÓN DEL PME | 93 |
| 3.3. CONCEPTO DEL PME..... | 95 |
| 3.4. OBJETIVOS..... | 95 |
| 3.5. JUSTIFICACIÓN..... | 96 |
| 3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE | 97 |
| CAPITULO IV | |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 117 |
| CONCLUSIONES | 119 |

INDICE DE TABLA

| No. | DESCRIPCION | PAG. |
|-----|--|------|
| 1 | POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES | 7 |
| 2 | CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO NIVEL PREPARATORIO | 12 |
| 3 | CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO NIVEL PRIMARIO | 12 |
| 4 | CANTIDAD DE DOCENTES Y SU DISTRIBUCIÓN POR GRADOS PREPRIMARIA | 13 |
| 5 | CANTIDAD DE DOCENTES Y SU DISTRIBUCIÓN POR GRADOS NIVEL PRIMARIA | 14 |
| 6 | ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA | 18 |
| 7 | RESULTADOS DE EVALUACIÓN MATEMÁTICA | 23 |
| 8 | RESULTADOS DE EVALUACIÓN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE | 23 |
| 9 | MATRIZ DE PRIORIZACIÓN | 33 |
| 10 | ÁRBOL DE PROBLEMA | 34 |
| 11 | DIAGRAMA DE LAS RELACIONES ENTRE LOS ACTORES DEL PROBLEMA A INTERVENIR | 37 |
| 12 | TABLA DE ACTORES DIRECTOS, INDIRECTOS Y POTENCIALES | 38 |
| 13 | TABLA DE ACTORES SEGÚN LA INFLUENCIA. | 38 |
| 14 | ACTORES DE CRITERIOS Y ATRIBUTOS. | 39 |
| 15 | CARACTERÍSTICAS DE LOS ACTORES. | 39 |
| 16 | MATRIZ FODA | 40 |
| 17 | TÉCNICA MINI-MAX | 43 |
| 18 | MAPA DE SOLUCIONES | 52 |
| 19 | PLAN DE ACTIVIDADES | 58 |

| No. | DESCRIPCION | PAG. |
|-----|---|------|
| 20 | CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | 59 |
| 21 | PLAN DE MONITOREO | 62 |
| 22 | PLAN DE EVALUACIÓN | 64 |
| 23 | PLAN DE PRESUPUESTO | 66 |
| 24 | PLAN DE EJECUCION ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19 | 101 |
| 25 | DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD. | 102 |

INDICE DE GRAFICAS

| No. | DESCRIPCION | PAG. |
|-----|---|------|
| 1 | CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS | 11 |
| 2 | RELACIÓN DE ALUMNO / DOCENTE | 15 |
| 3 | RELACIÓN ALUMNO DOCENTE | 15 |
| 4 | ASISTENCIA DE ALUMNOS | 16 |
| 5 | PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE DÍAS DE CLASE | 16 |
| 6 | IDIOMA UTILIZADO COMO MEDIO DE ENSEÑANZA | 17 |
| 7 | ESCOLARIZACIÓN | 18 |
| 8 | ESCOLARIZACIÓN POR EDADES SIMPLES | 19 |

| No. | DESCRIPCION | PAG. |
|-----|--|------|
| 9 | PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE 10 AÑOS PRIMARIA | 19 |
| 10 | ALUMNOS DE SOBRE EDAD | 20 |
| 11 | TASA DE PROMOCIÓN ANNUAL | 21 |
| 12 | FICHA DE FRACASO ESCOLAR | 21 |
| 13 | ALUMNOS QUE TERMINARON EL CICLO ESCOLAR | 22 |

INDICE DE FOTOGRAFIAS

| No. | DESCRIPCION | PAG. |
|-----|---|------|
| 1 | EVIDENCIA DE VIDEO SUBIDO EN LA PLATAFORMA DE YOUTUBE | 101 |
| 2 | EVIDENCIA DE VIDEO SUBIDO EN LA PLATAFORMA DE YOUTUBE | 102 |
| 3 | ALUMNOS OBSERVANDO EL VIDEO DE LECTURA EN YOUTUBE | 103 |
| 4 | ALUMNOS RESOLVIENDO DIFERENTES EJERCICIOS DE LECTURA | 103 |
| 5 | ALUMNOS RESOLVIENDO DIFERENTES EJERCICIOS DE LECTURA | 104 |
| 6 | ALUMNOS RESOLVIENDO DIFERENTES EJERCICIOS DE LECTURA | 104 |
| 7 | ALUMNOS RESOLVIENDO DIFERENTES EJERCICIOS DE LECTURA | 105 |
| 8 | ALUMNOS RESOLVIENDO DIFERENTES EJERCICIOS DE LECTURA | 105 |
| 9 | APOYO DEL ESTABLECIMIENTO Y AUTORIDADES EDUCATIVAS | 106 |

| No. | DESCRIPCION | PAG. |
|-----|---|------|
| 10 | APOYO MUNICIPAL A CHARLA A PADRES DE FAMILIA | 107 |
| 11 | APOYO DEL COCODE A CAPACITACION A PADRES DE FAMILIA | 107 |
| 12 | PRIMERA CAPACITACIÓN SOBRE IMPORTANCIA DE LA LECTURA. | 108 |
| 13 | PRIMERA CAPACITACIÓN SOBRE IMPORTANCIA DE LA LECTURA. | 109 |
| 14 | MATERIAL MUNICIPAL PARA MOTIVAR A LA LECTURA EN HOGARES | 109 |
| 15 | FORMACIÓN DEL CLUB DE LECTURA PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS | 110 |
| 16 | ALUMNO PRACTICANDO LECTURA APROVECHANDO SU TIEMPO LIBRE | 110 |
| 17 | ALUMNO PRACTICANDO EL HÁBITO LECTOR CON SU MAMÁ | 111 |
| 18 | SEGUNDA REUNION CLUB DE LECTURA CON PADRES DE FAMILIA | 112 |
| 19 | ALUMNO PRACTICANDO EL HÁBITO LECTOR CON SU MAMÁ | 112 |
| 20 | PRIMER DÍA DE CLUB DE LECTURA EN LA ESCUELA. | 113 |
| 21 | SEGUNDA REUNION CLUB DE LECTURA CON PADRES DE FAMILIA | 113 |
| 22 | TERCERA REUNIÓN CLUB DE LECTURA CON PADRES DE FAMILIA | 114 |
| 23 | TERCERA REUNIÓN CLUB DE LECTURA CON PADRES DE FAMILIA | 114 |
| 24 | TERCERA REUNIÓN CLUB DE LECTURA CON PADRES DE FAMILIA | 115 |
| 25 | POSTER DE DIVULGACIÓN PME | 116 |

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta acción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra del Parcelamiento Cuyuta I, Municipio de Masagua, Departamento de Escuintla.

La escuela es grande, tiene dos fases de segundo nivel, cuenta con nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Cada grado con tres secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, un COCODE y una Corporación Municipal que ha realizado acercamientos para la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura de las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo son ladinos, Cuya lengua materna es el español y han tenido poco interés en el aprendizaje, el índice del analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha emigrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo es decir en segundo grado.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, el COCODE y que las corporaciones municipales tienen interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podíamos disminuir la debilidad que los alumnos no tienen, referencia de lectura en casa y disminuir la amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica - LAE, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de Comunicación y Lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con COCODE y las autoridades Municipales.

Y dentro de esta LAE se selecciona como Proyecto: Crear con ayuda del COCODE un club de lectura con alumnos de segundo grado aprovechando el apoyo de padres de familia para practicar el hábito lector con sus hijos, mediante la organización de COCODE y juntamente con autoridades municipales gestionando actividades promotoras de lectura.

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lecturas de cuentos, leyendas y poemas, se logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso el COCODE y la Municipalidad, se pueden implantar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantea Pérez López, (2011)

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea Pérez López, (2011). El placer por leer, en familia es importante el tiempo dedicado a la lectura y la importancia que se da utilizando, juegos, leer para escuchar, leer para aprender, son consignas adecuado crearán ese hábito lector que tanto nos pre-ocupa.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPITULO I

1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1 Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra.

- A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra.
- B. Dirección: Parcelamiento Cuyuta Centro I. Masagua, Escuintla.
- C. Naturaleza de la institución
 - a. Sector: Oficial
 - b. Área: Rural
 - c. Plan: Diario
 - d. Modalidad: Monolingüe
 - e. Tipo: Mixto
 - f. Categoría: Pura
 - g. Jornada: Matutina
 - h. Ciclo: Anual
- D. Cuenta con junta escolar: Si

La junta escolar se formó en enero del año 2019 para el beneficio de los niños.

- a. Presidente: María Magdalena Serrano Cruz.
- b. Tesorero: Edy Eduardo Lazzo.
- c. Secretario: Natalia Boror.

E. Cuenta con gobierno escolar

ACUERDO MINISTERIAL NÚMERO 1745 GUATEMALA, 7 DE DICIEMBRE DE 2000EL MINISTRO DE EDUCACIÓN

Artículo 2º. Del Gobierno Escolar. El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa

y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

- a. CUENTA CON GOBIERNO ESCOLAR: si
- b. PRESIDENTE: William Rodolfo Zan Moctezuma.
- c. VICEPRESIDENTE: Ely Alonzo de la Cruz Arriaza.
- d. SECRETARIA: Mia Alely Castro Pacheco.
- e. TESORERA: Lilibeth Mariana Ramírez Boror.
- f. VOCAL: Kateryn Elizabeth Sánchez Ixpache

F. Visión-Misión

- a. Visión Ser una institución educativa, cuyo propósito fundamental es formar a la niñez en equidad de género conscientes de sus derechos y deberes en beneficio personal, espiritual, familiar y social orgullosos de ser guatemaltecos, con carácter y principios, capaces de ejercer prácticas en el cumplimiento de competencias y desarrollo de conocimientos adquiridos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.
- b. Misión: Formar personas capaces de desarrollar sus habilidades y destrezas propias de la acción educativa en el nivel de educación preprimaria y primaria, preparados para promocionar al nivel inmediato superior de educación en las comunidades del municipio de Masagua, Escuintla, fortaleciendo una cultura en valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la humildad, el amor, la paz y la no violencia.

G. Estrategia de abordaje

- a. Escala de rango
- b. Portafolio
- c. Lista de cotejo.
- d. Lluvia de ideas.
- e. Alumnos participativos. H. Modelos Educativos:

- a. CNB
- b. Constructivista

I. Programas que actualmente estén desarrollando

- a. Leamos juntos
- b. Contemos juntos
- c. Alimentación escolar
- d. Gratuidad
- e. Útiles escolares
- f. Valija didáctica

J. Proyectos desarrollados No se tiene conocimiento

K. Indicadores de contexto

- a. Población por rango y edades

El censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE)

Tabla No. 1
POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES

| EDADES | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|---------------|---------|---------|-------|
| 0 a 12 años | 250 | 312 | 562 |
| 13 a 17 años | 94 | 82 | 176 |
| 18 a 40 años | 322 | 368 | 690 |
| 41 a 59 años | 111 | 107 | 218 |
| 60 o más años | 47 | 58 | 105 |

Fuente: Elaboración Propia

L. Índice de Desarrollo Humano del municipio

a. Salud

Cuyuta cuenta con un puesto de salud, el cual es atendido por una auxiliar de enfermería, que atiende consultas médicas por las mañanas, y emergencias por las tardes. Además, realiza jornadas de vacunación y control de crecimiento y desarrollo. El inconveniente que actualmente atraviesan los comunitarios, es el desabastecimiento de medicamentos, y la falta de mobiliario y equipo indispensable para la atención médica, por lo que se ven afectados en su economía familiar, puesto que hay familias de escasos recursos económicos, y no pueden cubrir gastos médicos en clínicas privadas. Las enfermedades más frecuentes en la comunidad son: Resfriado común Enfermedad péptica Enfermedades diarreicas agudas Cefalea (EDAS) Infecciones de la piel Resfriado común Parasitosis Amebiasis. En el puesto de salud se realizan las siguientes actividades: control de peso y talla a niños menores de 05 años, brindar atención médica en casos de

emergencia además realizan campañas de vacunación y jornadas medicas programadas periódicamente con el objetivo de brindar a los habitantes de la comunidad un buen servicio y prevenir enfermedades en la población principalmente en los niños, la convocatoria que realizan es toda escala a través de rótulos y comunicado por radares ubicados en diferentes sectores de la comunidad, razón por la cual las madres de familia no se ven en la necesidad de acudir a otro servicio de salud. También se coordina a través del personal del Equipo Básico de Salud (EBS), Inspector de Saneamiento Ambiental (ISA) y la auxiliar de enfermería del puesto de salud, una jornada cada año para vacunar perros y gatos de la comunidad. No se cuenta con el servicio de vectores, por lo que los comunitarios se ven expuestos a la propagación de enfermedades provocadas por zancudos. - En el puesto de salud se realizan las siguientes actividades: control de peso y talla a niños menores de 05 años, brindar atención médica en casos de emergencia además realizan campañas de vacunación y jornadas medicas programadas periódicamente con el objetivo de brindar a los habitantes de la comunidad un buen servicio y prevenir enfermedades en la población principalmente en los niños, la convocatoria que realizan es toda escala a través de rótulos y comunicado por radares ubicados en diferentes sectores de la comunidad, razón por la cual las madres de familia no se ven en la necesidad de acudir a otro servicio de salud. También se coordina a través del personal del Equipo Básico de Salud (EBS), Inspector de Saneamiento Ambiental (ISA) y la auxiliar de enfermería del puesto de salud, una jornada cada año para vacunar perros y gatos de la comunidad.

b. Educación

Con referencia a las mujeres en su mayoría son amas de casa y una minoría se dedican a realizar trabajos remunerados como

trabajar como amas de casa, siendo una limitante para optar a otros trabajos la falta de estudios debido que solo cuentan con estudios de primaria. Actualmente Cuyuta cuenta con el Centro Educativo del Bambú y que a su vez es un Centro Turístico, el cual está a cargo del ICTA (Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícolas), en asociación con personas de la república de China. El nombre del Centro Educativo se debe a que se instruye a Técnicos en Bambú en las áreas de construcción de casas, muebles y artesanías que se elaboran en bambú. La atención se encuentra abierta a todo público, razón por la cual han participado varias personas que provienen del interior del país y extranjeros que provienen de México, Belice y Canadá entre otros. En el ICTA, además, venden maíz a un precio módico para ayuda y beneficio de la economía familiar de los comunitarios. En el ámbito educativo, cabe destacar que se cuenta con dos institutos: uno para la educación media y otro para diversificado. Las carreras que se ofrecen en el nivel diversificado son: Perito en Administración de Empresas, Secretariado y Mecánica Automotriz. La comunidad cuenta con los siguientes servicios: ferretería, farmacia, clínica dental, gasolinera, café internet, academia de mecanografía, 3 panaderías, servicio de cable y servicio de transporte (buses y microbuses)

En las siguientes tablas se muestra los niveles de educación con el total de la población estudiantil de la comunidad de aldea Cuyuta centro I.

c. ECONOMIA.

Para hacer referencia a este componente es importante tomar en cuenta el análisis realizado sobre el fundamento de la económica por el Lic. Juan Manuel Colina que dice: Que, en la actualidad, el concepto de "desarrollo económico" forma parte del de "desarrollo sostenible". Una comunidad o una nación realizan un proceso de "desarrollo sostenible" si el "desarrollo económico" va acompañado del "humano" o social y del ambiental (preservación de los recursos naturales y culturales y despliegue de acciones de control de los impactos negativos de las actividades humanas) Sin embargo también hace referencia a que algunos analistas consideran que el desarrollo económico tiene dos dimensiones: el crecimiento económico y la calidad de vida (satisfacción de las necesidades básicas, tanto materiales como espirituales). Partiendo de lo anterior se puede decir que es el sector que convoca a la inversión, aplica los procedimientos y las normas municipal que aseguren oportunidades de desarrollo económico de la ciudad de acuerdo a sus potencialidades y a los intereses de sus habitantes. Haciendo referencia a la economía una de las definiciones es de Lionel Robbins, quién dijo que la economía es la ciencia que estudia la conducta humana como una relación entre fines y medios escasos que tienen usos alternativos entre los cuales hay que optar. Y se divide en dos grandes ramas: 1) Microeconomía y 2) Macroeconomía. En Aldea Cuyuta se desarrolla la microeconomía que Robbins la define como: encargada de estudiar aquellos hechos económicos relacionados con las pequeñas unidades de decisión, siendo estas las empresas y hogares. El objetivo de la microeconomía es analizar sus decisiones e interacciones en los distintos mercados. Actualmente, en la aldea se puede apreciar la forma en que aprovechan la tierra los propietarios de las parcelas, debido a que se puede observar que se dedican a la: agricultura,

surten es preciso que viajen a la cabecera municipal de Masagua y Escuintla en algunas ocasiones para realizar sus compras.

M. Indicadores de recursos:

a. Cantidad de alumnos matriculados:

En las siguientes fichas escolares se muestran la matriculación como eje elemental para determinar el nivel de desarrollo educativo a nivel municipio.

Grafica No.1
CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS



Fuente: Elaborado por MINEDUC

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles:

En las siguientes tablas se muestran los niveles y la cantidad de alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra alumnos inscritos, de las cuales se encuentran distribuidas en los siguientes grados y secciones.

Tabla No. 2
CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO NIVEL PREPARATORIO

| Etapa | Hombres | Mujeres | Total |
|--------------|----------------|----------------|--------------|
| 4 A | 10 | 13 | 23 |
| 5 A | 13 | 15 | 28 |
| 5 B | 13 | 12 | 25 |
| 6 A | 14 | 16 | 30 |
| 6 B | 13 | 23 | 36 |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 3
CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO NIVEL PRIMARIO

| Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|--------------|----------------|----------------|--------------|
| Primero A | 15 | 24 | 39 |
| Primero B | 19 | 20 | 39 |
| Primero C | 20 | 20 | 40 |
| Segundo A | 16 | 14 | 30 |
| Segundo B | 19 | 13 | 32 |
| Segundo C | 13 | 19 | 32 |
| Tercero A | 20 | 28 | 48 |
| Tercero B | 21 | 20 | 41 |
| Cuarto A | 07 | 28 | 35 |
| Cuarto B | 13 | 15 | 28 |

| Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|--------------|----------------|----------------|--------------|
| Cuarto C | 09 | 17 | 26 |
| Quinto A | 14 | 21 | 35 |
| Quinto B | 18 | 12 | 30 |
| Quinto C | 16 | 14 | 30 |
| Sexto A | 21 | 19 | 40 |
| Sexto B | 21 | 16 | 37 |

Fuente: Elaboración Propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles En la siguiente tabla se muestran la cantidad de docentes distribuidos por grados y secciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra.

Tabla No. 4
CANTIDAD DE DOCENTES Y SU DISTRIBUCIÓN POR GRADOS
PREPRIMARIA

| Cargo | Nombre del Docente |
|--------------|--------------------------------|
| Etapa 4 | Brenda Lorena Barcos Rodríguez |
| Etapa 5 A | Mayda Onoria Vargas Cualio |
| Etapa 5 B | Blanca Lilian Parada Saravia |
| Etapa 6 A | Ligia Gabriela Guzmán Linares |
| Etapa 6 B | Wendy Edith Albajara Méndez |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 5
CANTIDAD DE DOCENTES Y SU DISTRIBUCIÓN POR GRADOS NIVEL
PRIMARIA

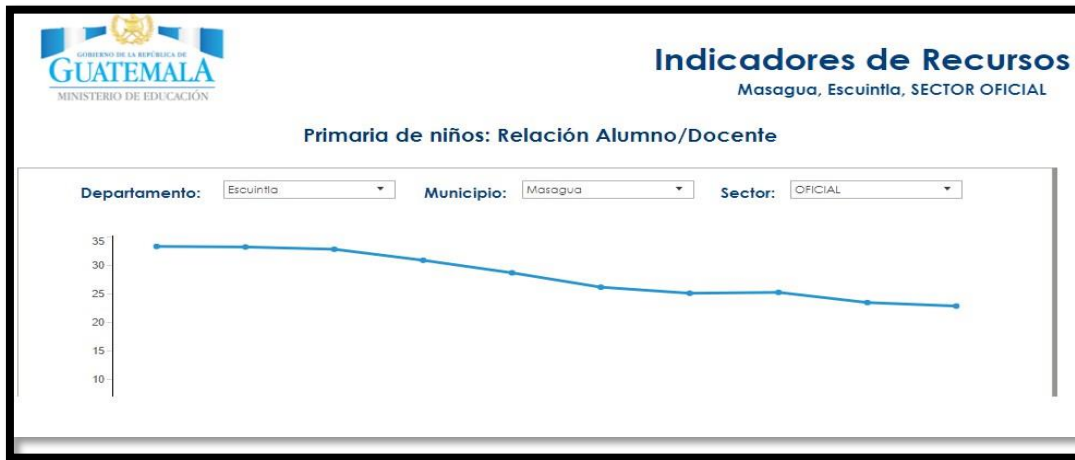
| Cargo | Nombre del Docente |
|------------------|----------------------------------|
| Primero A | Margarita del Cid Ruiz de Oviedo |
| Primero B | Concepción Morales Boque |
| Primero C | Yoni Eduardo Gonzales Pacheco |
| Segundo A | Sonia Elizabeth Carias Bacalles |
| Segundo B | Ilcy Lili Sánchez del Cid |
| Segundo C | Fidelia del Cid Ruiz |
| Tercero A | Anahí Hernández Vásquez |
| Tercero B | Delma Marleni Ortiz del Cid |
| Cuarto A | Jessennia Onelia Morales Jiménez |
| Cuarto B | Rud Veraly Arana Jerónimo |
| Cuarto C | Kimberly Melisa Woc Fonseca |
| Quinto A | Jacqueline Tatiana López Batres |
| Quinto B | Jennifer Mirtala Soto Ordoñez |
| Quinto C | Evangelina Sánchez Cardoza |
| Sexto A | Luis Fernando Roca Barrera |
| Sexto B | Glendy Etelbina González Canahui |
| Directora | Glenda Victoria Moran Calderón |

Fuente: Elaboración Propia

d. Relación de alumno / Docente

En la siguiente grafica se muestran los datos de SIRE del municipio de Masagua la relación alumno/docente del sector oficial en el nivel primario.

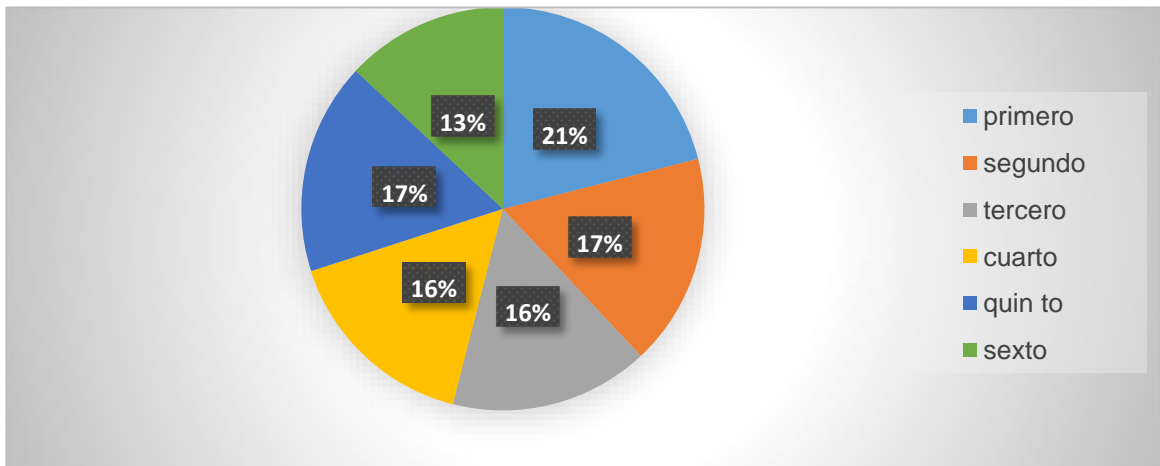
Grafica No. 2
RELACIÓN DE ALUMNO / DOCENTE



Fuente: Elaborado por MINEDUC.

En esta grafica se da a conocer la relación de alumno docente en la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra.

Grafica No. 3
RELACIÓN ALUMNO DOCENTE



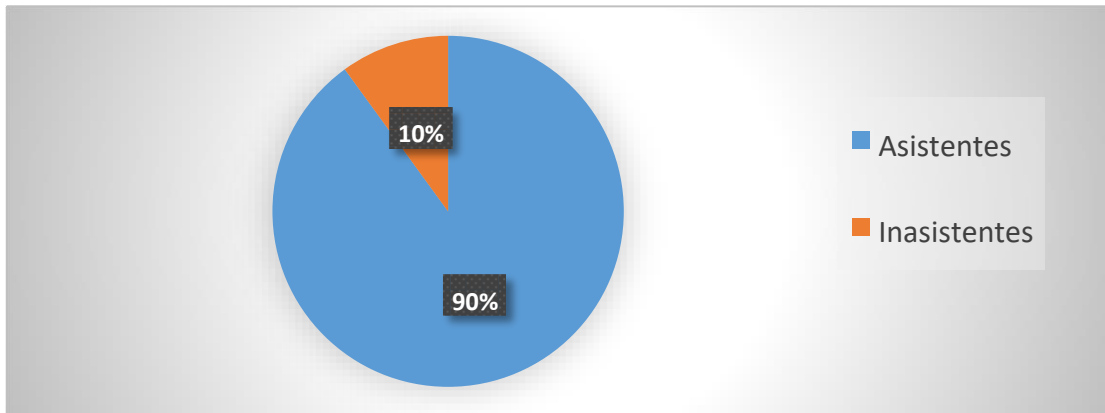
Fuente: Elaboración Propia

N. Indicador del proceso.

a. Asistencia de alumnos

La siguiente grafica muestra la asistencia e inasistencia del grado de segunda primaria.

Grafica No. 4
ASISTENCIA DE ALUMNOS

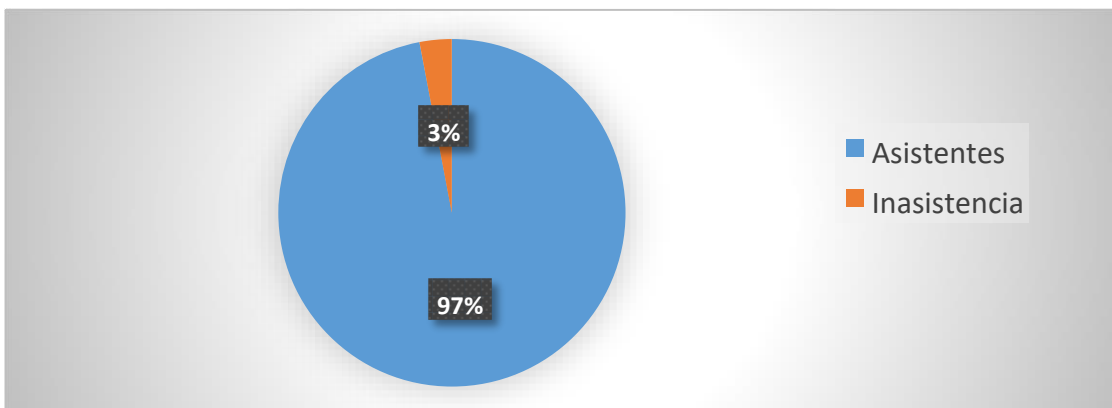


Fuente: Elaboración propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

En la siguiente gráfica muestra los 180 días de clase con 97% de días laborados y 0% de días de por capacitaciones del grado de segundo primaria.

Grafica No. 5
PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE DÍAS DE CLASE



Fuente: Elaboración Propia

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

La siguiente grafica demuestra que las alumnas en su mayoría corresponden a la etnia ladina por lo cual el idioma utilizado para el proceso de enseñanza aprendizaje es el idioma español, que corresponde a su idioma materno.

Grafica No. 6
IDIOMA UTILIZADO COMO MEDIO DE ENSEÑANZA



Fuente: Elaborado por MINEDUC.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Los textos que el MINEDUC proporciona no son suficientes para todos los alumnos.

- Libros de texto adquiridos del MINEDUC
- Primero: 119 libros de comunicación y lenguaje, 119 libros de Matemática
- Segundo: 89 libros de Comunicación y lenguaje, 89 libros de Matemática

e. Organización de los padres de familia.

En la presente tabla se muestran a los miembros de la (OPF) Organización de padres de familia que son los encargados de velar para que se dé la refacción escolar a los niños.

Tabla No. 6
ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

| Nombre | Cargo |
|-------------------------------|------------|
| María Magdalena Serrano Cruz. | Presidente |
| Edy Eduardo Lazzo. | Tesorera |
| Natalia Boror. | Secretario |

Fuente: Elaboración Propia

O. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

a. Escolarización oportuna.

En las presentes graficas se observa la escolarización de los últimos 5 años de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra.

Grafica No. 7
ESCOLARIZACIÓN

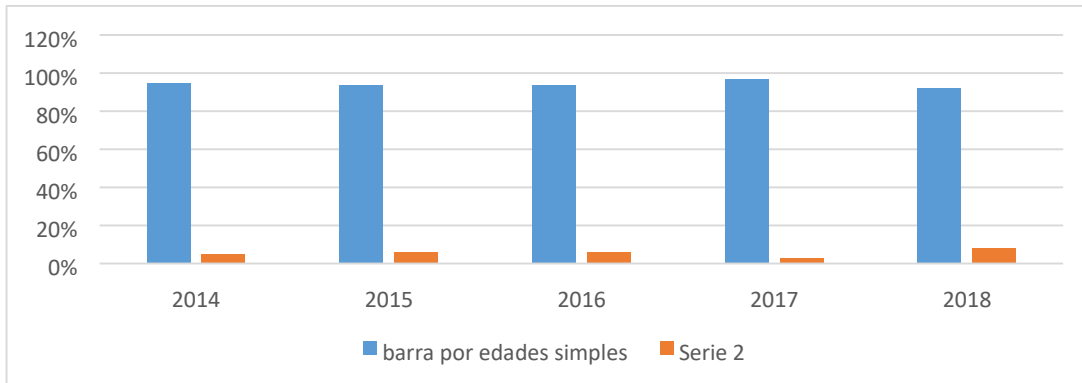


Fuente: Elaboración de MINEDUC.

b. Escolarización por edades simples

La presente tabla muestra los porcentajes por edades simples en los últimos 5 años del establecimiento. Se muestra la escolarización de la proporción de estudiantes inscritos en el sistema educativo en una edad específica.

Grafica No. 8
ESCOLARIZACIÓN POR EDADES SIMPLES

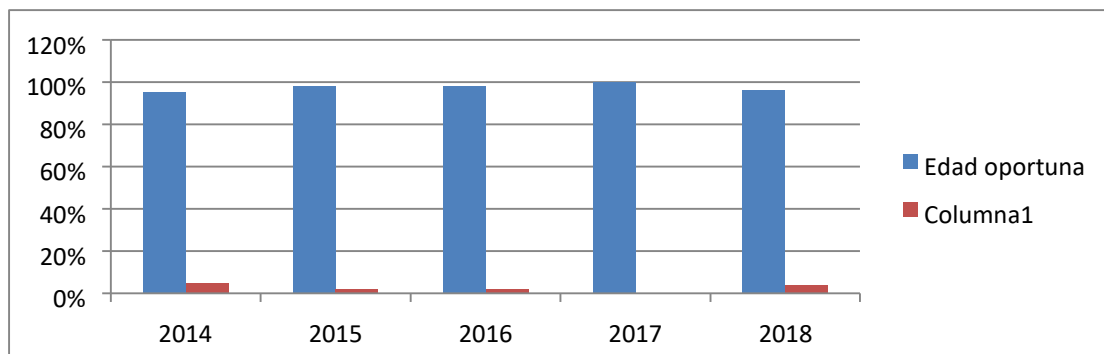


Fuente: Elaboración propia

c. Promoción de alumnos de 10 años inscritos en primero primaria

En la presente grafica se muestran a los alumnos de cuarto primaria en los últimos 5 años de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra. El cual se ha mantenido por arriba del 80%. En cada año.

Grafica No. 9
PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE 10 AÑOS PRIMARIA

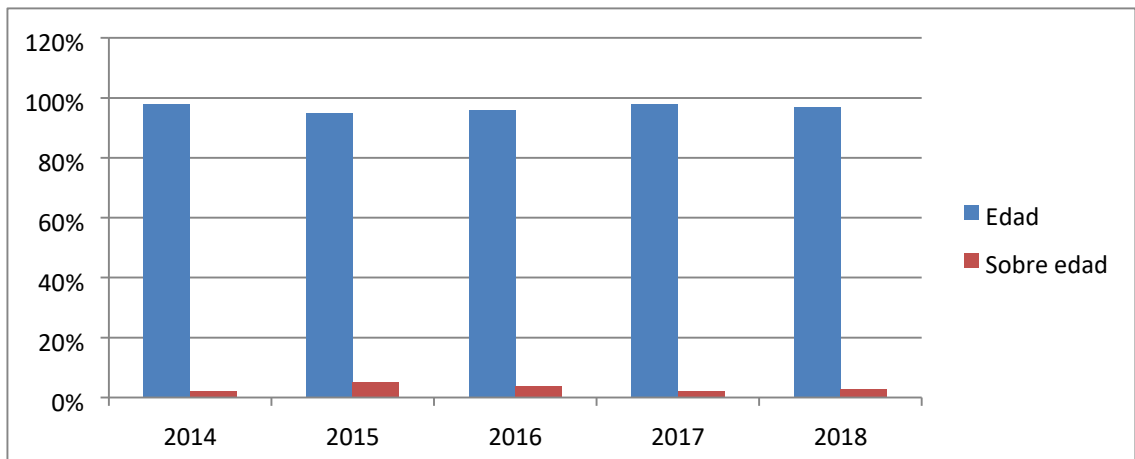


Fuente: Elaboración propia

d. Sobre edad

En la siguiente gráfica se muestra a los alumnos de sobre edad en los últimos 5 años datos obtenidos del portal del MINEDUC. Sobreedad escolar Un de problemas que se presentan en los centros educativos. En este caso en el grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra.

Grafica No. 10
ALUMNOS DE SOBRE EDAD



Fuente: Elaboración propia

e. Tasa de promoción Anual.

En la presente grafica se representa a los alumnos y alumnas que al término del ciclo escolar, ha cumplido con los requisitos que señala el reglamento de evaluación escolar vigente y que le permiten pasar al grado de estudios superior o bien concluir sus estudios en cualesquiera de los niveles respectivos

Grafica No. 11

TASA DE PROMOCIÓN ANUAL



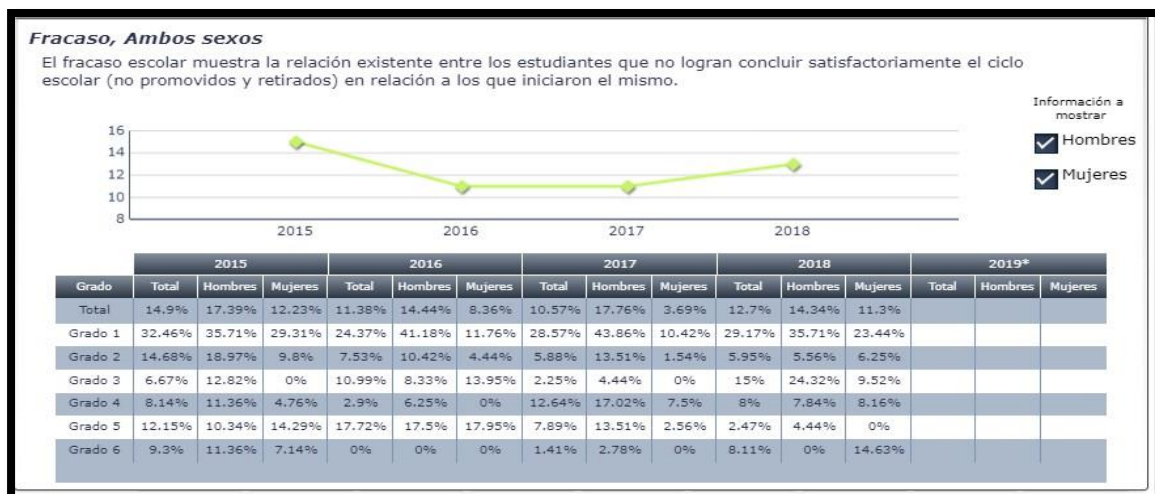
Fuente: Elaboración de MINEDUC.

f. Ficha de fracaso escolar

En la presente grafica representa a los alumnos y alumnas que no logran cumplir los requisitos del reglamento de evaluación y tienen que repetir el mismo grado el año siguiente. Este alumno será un alumno repitente si estudia nuevamente el siguiente año. En el año 2015 se observa el índice de alumnos con fracaso escolar.

Grafica No. 12

FICHA DE FRACASO ESCOLAR



Fuente: Elaboración de MINEDUC.

g. Conservación de la matrícula

En la presente ficha escolar se observa que la matrícula escolar ha ido en acenso y más en el año 2018.

Grafica No. 13 ALUMNOS QUE TERMINARON EL CICLO ESCOLAR



Fuente: Elaborado por MINEDUC

P. Indicadores de resultados de aprendizaje.

Esta prueba consiste en aplicar los conocimientos adquiridos y de ahí el MINEDUC puede realizar un porcentaje.

a. Matemática

En el siguiente cuadro se muestran los resultados de evaluación de los últimos siete años de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra.

Tabla No. 7
RESULTADOS DE EVALUACIÓN MATEMÁTICA

| | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|---------|-------|-------|--------|--------|
| Masagua | 42.9% | 66.8% | 60.2% | 42.3% |
| | | | 68.2% | 37.58% |
| | 2012 | 2013 | 2014 | |
| Masagua | 42.9% | 66.8% | 60.2% | |
| | | 68.2% | 37.58% | |
| | | | 42.3% | |
| | | | 51.35% | |

Fuente: Elaboración de MINEDUC

b. Comunicación y lenguaje.

En los siguientes recuadros se muestran los resultados de la evaluación de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra.

Tabla No. 8
RESULTADOS DE EVALUACIÓN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

| Departamento | Municipio | Primaria 2006 | | | Primaria 2007 | | Primaria 2008 | | | Primaria 2009 | | |
|--------------|-----------|---------------|---------|-------|---------------|--------|---------------|---------|-------|---------------|---------|-------|
| | | Primero | Tercero | Sexto | Tercero | Sexto | Primero | Tercero | Sexto | Primero | Tercero | Sexto |
| | Masagua | 46.4% | 54.0% | 25.9% | 51.0% | 26.0% | 86.8% | 55.6% | 32.7% | 73.5% | 57.7% | 34.3% |
| Departamento | Municipio | Primaria 2010 | | | Primaria 2013 | | Primaria 2014 | | | | | |
| | | Primero | Tercero | Sexto | Tercero | Sexto | Tercero | Sexto | | | | |
| | Masagua | 57.7% | 67.7% | 38.1% | 65.3% | 38.61% | 52.1% | 43.24% | | | | |

Fuente: Elaboración de MINEDUC.

1.1.2 Antecedentes.

En el año 2008 fue demolida la E.O.R.M. Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra para ser una escuela modelo del municipio y en el año 2010 fue entregado el edificio con dos niveles.

De 22 maestros en el establecimiento solo 3 maestros son egresados del PADEP en el año 2015 en la cuarta cohorte.

1.1.3 Marco Epistemológico.

Las primeras familias que habitaron la aldea eran trabajadores de una finca llamada Cuyotenango (Cuyotenango significa: Tierra de los Coyotes), quienes eran originarios de los departamentos de Jalapa, Chimaltenango, Jutiapa, Sacatepéquez y Escuintla. Como consecuencia de la reforma agraria (hecho histórico ocurrido en Guatemala el 27 de junio 1954), se marchan de la finca donde trabajan y se trasladan a una nueva localidad (actualmente Cuyuta); aprovechando la oportunidad que se les presenta de ser propietarios de los terrenos, los cuales adquieren por el precio de sesenta quetzales exactos (Q.60.00). Se desconoce la razón del por qué denominaron así a la comunidad. Sin embargo, existen dos teorías que explican este hecho: La primera: explica que los primeros habitantes con el ánimo de guardar un recuerdo de su pasado, decidieron acortar la palabra Cuyotenango, y hacerla un poco parecida, pero no igual y la segunda teoría explica que antiguamente el área estaba poblada por muchos cuyos (animales mamíferos roedores), y por ser una característica propia de la comunidad, consensuaron denominarla de esa manera. Luego de establecerse en la comunidad.

Su ubicación geográfica al este de Masagua y al sur del departamento de Escuintla. Al norte con el Astillero y al sur con Aldea Llanitos, al este con Aldea La Esmeralda y al sur con Aldea Obero, se encuentra ubicada en el kilómetro 84 ruta Antigua carretera a puerto San José.

Aldea Cuyuta cuenta con un puesto de salud, el cual es atendido por una auxiliar de enfermería, que atiende consultas médicas por las mañanas, y emergencias por las tardes. Además, realiza jornadas de vacunación y control de crecimiento y desarrollo. El inconveniente que actualmente atraviesan los comunitarios, es el desabastecimiento de medicamentos, y

la falta de mobiliario y equipo indispensable para la atención médica, por lo que se ven afectados en su economía familiar, puesto que hay familias de escasos recursos económicos, y no pueden cubrir gastos médicos en clínicas privadas.

Enfermedades más frecuentes en la comunidad (morbilidad): niños adultos resfriado común enfermedad péptica Enfermedades diarreicas agudas Cefalea (EDAS) Infecciones de la piel Resfriado común Parasitosis Amebiasis.

En el puesto de salud se realizan las siguientes actividades: control de peso y talla a niños menores de 05 años, brindar atención médica en casos de emergencia además realizan campañas de vacunación y jornadas medicas programadas periódicamente con el objetivo de brindar a los habitantes de la comunidad un buen servicio y prevenir enfermedades en la población principalmente en los niños, la convocatoria que realizan es toda escala a través de rótulos y comunicado por radares ubicados en diferentes sectores de la comunidad, razón por la cual las madres de familia no se ven en la necesidad de acudir a otro servicio de salud.

También se coordina a través del personal del Equipo Básico de Salud (EBS), Inspector de Saneamiento Ambiental (ISA) y la auxiliar de enfermería del puesto de salud, una jornada cada año para vacunar perros y gatos de la comunidad. No se cuenta con el servicio de vectores, por lo que los comunitarios se ven expuestos a la propagación de enfermedades provocadas por zancudos.

En el puesto de salud se realizan las siguientes actividades: control de peso y talla a niños menores de 05 años, brindar atención médica en casos de emergencia además realizan campañas de vacunación y jornadas medicas programadas periódicamente con el objetivo de brindar a los habitantes de la comunidad un buen servicio y prevenir enfermedades en la población principalmente en los niños, la convocatoria que realizan es toda escala a

través de rótulos y comunicado por radares ubicados en diferentes sectores de la comunidad, razón por la cual las madres de familia no se ven en la necesidad de acudir a otro servicio de salud. También se coordina a través del personal del Equipo Básico de Salud (EBS), Inspector de Saneamiento Ambiental (ISA) y la auxiliar de enfermería del puesto de salud, una jornada cada año para vacunar perros y gatos de la comunidad. No se cuenta con el servicio de vectores, por lo que los comunitarios se ven expuestos a la propagación de enfermedades provocadas por zancudos

Problemas encontrados. -Falta de drenaje -Pocos recursos económicos enfermedades diarreicas falta de fosas artesanales Aguas a flor de tierra e Infecciones respiratorias

PRINCIPALES CAUSAS DE MUERTE EN LA COMUNIDAD (MORTALIDAD) Neumonía NIÑOS Enfermedades gastrointestinales ADULTOS Senectud. Muertes provocadas por armas de fuego Puesto de salud Fondo de Inversión Social (FIS) Misión China/ICTA Plan Internacional (2009) CODEDE ICTA MAGA - Atención primaria en salud -Construcción Puesto de Salud -Jornada médica -Organización de COLRED -Creación de Plan de Emergencia -Comité de Prevención de Emergencias (en escuela de educación primaria) -Donación de pabellones, por inundaciones de tormenta Agatha -Adoquinamiento de calles - Venta de maíz para consumo familiar a bajo precio - Donación de leña para uso familiar. - Genera empleos en el Centro Educativo El Bambú. - Donación de fertilizantes y semillas para agricultores - Vacunación de cerdos - Control de tuberculosis en ganado (cada 6 meses) Mi Familia Progresá (2010) -Donación económica a familias Fundación Pantaleón SESA

FUNDAZÚCAR -Donación de becas escolares. -Alfabetización en adultos. Donación de víveres a familias de niños con problemas nutricionales - Control de peso y talla. -Programa Mejores Familias -Programa Desarrollo Municipal Participativo (DMP) -Capacitación a maestros con PROCAP

La organización interna está compuesta por los siguientes grupos: Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE-, se integra así: a) La Asamblea General Comunitaria, integrada por todos los residentes de la comunidad; y, b) El Órgano de Coordinación, actualmente está conformado por 07 personas (07 hombres); el mismo cuenta con personalidad y personería jurídica desde el mes de Febrero 2010 y el órgano de coordinación se reúne cada 15 días, mientras que las reuniones con asamblea general es cada dos meses, su fin: desarrollo comunitario mediante la participación activa y efectiva. Iglesia Católica: Existen dos iglesias católicas, que cuentan con un Comité encargado de llevar a cabo la organización y ejecución de las actividades religiosas de la fiesta patronal. Iglesias Evangélicas: 8 Iglesias Pentecostales 1. Elim 5. Palestina 2. Ríos de Agua Viva 6. Asamblea Salem 3. Rey de Reyes 7. Asamblea El Buen Pastor 4. Roca de poder 8. Príncipe de paz 1 Iglesia Evangélica Presbiteriana 1 Iglesia de los Testigos de Jehová Juntas Escolares: Una formada por siete padres de familia en la escuela de educación primaria en Lotificación Quintas San Marcos, y otra formada por tres padres de familia en el instituto de educación básica. Su objetivo es trabajar en pro de los beneficios de la población estudiantil. Comité de Padres de Familia: Formada por cinco padres de familia y dos maestros, quienes realizan funciones de manejos del fondo rotativo de la escuela primaria del casco de la comunidad.

Comité de Padres Comité de Feria Comité de deportes Comité Mi Familia Progresá Monitoras de Mejores Familias - Velar por el manejo del fondo rotativo, infraestructura del edificio escolar, alimentación y gratuidad de la educación -Organización de la celebración de feria patronal -Organización de campeonatos de fútbol en jornadas sabatinas, papi y mami fútbol en jornadas nocturnas, durante la semana -Control de documentación de controles médicos de mujeres embarazadas y niños, y asistencia en escolares de las familias beneficiadas con el programa Mi Familia Progresá. Información a madres sobre actividades concernientes a peso, talla y charlas nutricionales del Programa Mejores Familias. PRESENCIA

INSTITUCIONAL. Instituciones Civiles Externas y Apoyo Interno Las instituciones que han colaborado para el desarrollo de la comunidad han sido: ORGANIZACIÓN EXTERNA.

INSTITUCIÓN MINEDUC Municipalidad ACTIVIDADES REALIZADAS - Apoya y promueve actividades en pro de la educación. Realiza donación de bolsas escolares, refacción escolar, gratuidad. -A nivel básico apoya con subsidio estatal al instituto por cooperativa -Construcción de cancha de básquetbol - Introducción Agua Entubada - Construcción de Salón Comunal - Construcción Instituto de Educación Básica –

En la comunidad del Parcelamiento Cuyuta los padres de familia perdieron la autoridad que tenían con sus hijos ya que son los niños los que deciden si asisten o no a sus clases, empiezan ausentándose de la escuela y cuando el docente habla con el padre de familia aducen que sus hijos ya no quieren asistir porque no les gusta y como los padres de familia salen a trabajar no se dan cuenta de que sus hijos no asisten, el padre de familia hace lo que los hijos quieren.

Según el autor Mauricio Mora los hijos nunca deben mandar o gobernar en el hogar En algunos hogares los hijos parece imponer su voluntad sobre la de sus padres al punto de llegar a dirigirlos y manejarlos con facilidad. Esta situación se caracteriza por padres que giran alrededor de sus hijos; les sirven la comida, les limpian y lavan todo lo que ellos deben limpiar y lavar, e incluso en algunos casos, los padres les temen, no les ponen límites y, como consecuencia, muchos hijos se vuelven ego centrista, malcriado, agresivo y desobediente. Si hay algo que los padres debemos tener presente es que los hijos nunca deben mandar o gobernar en el hogar. El orden ideal es que los padres sean los líderes de sus hijos con el objetivo de guiarlos, enseñarlos, corregirlos, moldearlos y amarlos. Cuando un hijo manda en casa, como consecuencia, tendremos crisis y desorden, pues un niño o un adolescente no tiene la capacidad madurativa ni emocional de asumir este rol y menos de seleccionar cuáles responsabilidades obedecerá

y cuáles no. Los hijos deben tener bien claro que la única forma de hacer lo que desean, sin que nadie les diga nada ni les estorbe con límites o normas, es viviendo solos. Si el hijo tiene los recursos económicos para velar por sí mismo y pagar el lugar en donde vive, lo que come y lo que viste, será en ese escenario en donde podrá obtener la libertad para realizar lo que desea. Pero mientras viva en casa de sus padres debe sujetarse a las reglas familiares.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo.

Guatemala tiene una tasa de alfabetización, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación: para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto –y esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años–, mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del PIB a este rubro.

Teniendo un panorama educativo donde aún es necesario ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación, llama la atención que el Latino barómetro de 2009 señale que solamente 6.5% de las personas entrevistadas en Guatemala respondieron estar nada satisfechas con la educación pública guatemalteca, en comparación con 11.57% de insatisfechos en América latina. Noventa y tres por ciento de los guatemaltecos entrevistados por el Latino barómetro manifestó algún grado de satisfacción con la educación pública, mientras que en América Latina fue 87.05%. Este texto busca responder por qué en Guatemala, pese a mostrar bajos indicadores educativos comparados con los de Latinoamérica, existe una percepción social de satisfacción respecto de la

educación pública. Para ello se describe el panorama general de la educación en Guatemala, especialmente de primaria y secundaria.

El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 5 a 6 años; la primaria, destinada a la población de 7 a 12 años; el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado de 16 a 18 años. Finalizado este proceso, se ingresa a la educación terciaria. Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura que existe en estos niveles en la esfera pública.

La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria (Ver cuadro 1). Pero esta cobertura es específicamente de primer grado, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores. Otro aspecto importante es que la Tasa Bruta en primaria supera en 20% a la Tasa Neta lo que implica que de cada cinco estudiantes en primaria, uno está a destiempo respecto de su edad. Este fenómeno es más agudo en el nivel básico (40%) o incluso en el nivel diversificado (33%).

Geográfica del país, o estar muy lejos de la ciudad, de la civilización y de las vías y medios de comunicación. Además, puede ser que la misma familia no les dé prioridad a las niñas de viajar, para trabajar o estudiar como a los varones, debido a la carencia de recursos financieros y debido a los riesgos de seguridad.

Por otra parte, algunos padres de familia perciben que los niños contribuyen más a la economía del hogar, y que con el paso del tiempo estarán en capacidad de sostener económicamente a sus padres.

También se ha tergiversado el hecho de que las niñas tienen menor capacidad de generar ingresos que los varones, quizá porque los niños o jóvenes varones cuentan con mayor fuerza física.

Por lo tanto, en este porcentaje mayor de 75% no hay distractores tecnológicos que afecten su proceso de educación el problema es que se viola el derecho de educación en los niños y de la niña y la pobreza en la que viven.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas Instituciones Nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos

y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de esta política

1.2 ANALISIS SITUACIONAL

Para resumir el Análisis Situacional haremos algo breve sobre la puntuación por cada problema y verificar cual es el problema más complicado dentro del Centro Educativo y ese será el que se lleve a cabo; también se tomará en cuenta el árbol de problemas para ver las Causas y Efectos del tema Problemas matemáticos ya que este es el problema más importante para ver de qué manera se resuelve para apoyar la educación de la niñez de la Comunidad de Aldea Cuyuta Centro I, Municipio de Masagua, departamento de Escuintla. No dejando atrás las Demandas Sociales donde los alumnos tienen derecho de opinar y quejarse si hay algún problema siempre y cuando tenga razón ya que no va acusar a nadie sin motivo, también puede ser un padre de familia; la Institucionales aquí es cuando hay cambios laborales y el alumno se entera en ese momento que se presenta al establecimiento educativo; y ha sucedido cuando hay reuniones de repente por alguna urgencia de papelería u otro motivo, el alumno tiende a molestarse por regresar a su casa. En Poblacionales el lugar donde se elabora es una población amplia tanto en la niñez como en viviendas ha crecido gracias al trabajo que desempeñan en los diferentes ingenios, pero si hay muchos niños y niñas, y jóvenes que no tienen esa oportunidad de seguir estudiando por alguna razón o problema que se les presenta. Se realizará la lista de los actores más importante que apoyan o hacen que apoyan con una mínima parte de aporte con material didáctico. Se explica con cada actor los pasos que va sugiriendo el Modulo; la influencia (alta y baja) el interés (alto y bajo); las características que se encontraron en cada actor de la comunidad ya mencionada.

1.2.1 Matriz de Priorización.

En el siguiente cuadro se muestra un listado de problemas el cual el problema más notorio es el de mayor ponderación

Tabla No. 9
MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL |
|---------------------------|------------------------|---------------|----------------|-----------|-------------|-------------------|------------|----------------|------------------|--------------------------------|
| | A. Magnitud y gravedad | B. Tendencia. | C. Modificable | D. Tiempo | E. Registro | | F. Interés | G. Competencia | | |
| Fluidez lectora | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| Deserción Escolar | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 3 | 24 |
| Escuela muy pequeña | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| Falta de mobiliario | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 1 | 2 | 20 |
| Falta de salones de clase | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 1 | 0 | 0 | 8 |

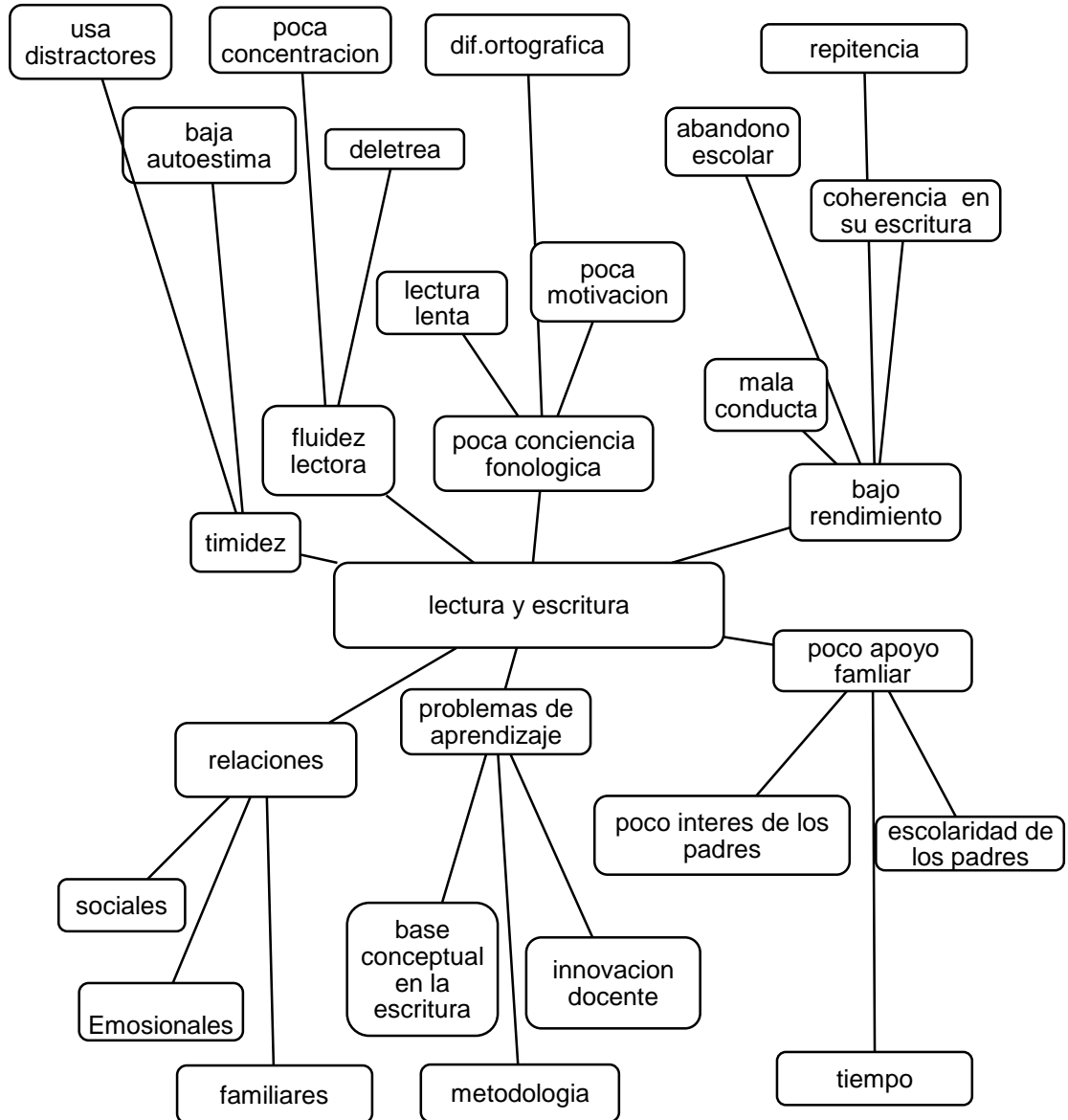
Fuente: Elaboración Propia

1.2.2 Priorización de problema

A. Hábito lector

En la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra, el problema en los alumnos de primer grado primaria no tienen el hábito lector a pesar de que aprueban los ciclos escolares siguen teniendo deficiencia en la lectura porque no practican lectura.

Tabla No. 10
ÁRBOL DE PROBLEMA



Fuente: Elaboración Propia

1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Conjunto y necesidad y aspiraciones que van a caracterizar la realidad de la sociedad y el contexto que nos rodea en el ámbito educativo. Silvia Anguiano de Campero, profesora e investigadora en sociología,

comenta sobre el trabajo social que requiere hoy en día con demanda inmediata por situaciones que en los diferentes campos de la sociedad se están manifestando requiriendo sus exigencias.

La demanda que como docentes gestores se pronuncia en el contexto donde se labora, como docente es con el objetivo de fortalecer los valores dentro de los miembros de la comunidad local y educativa, dichas demandas se realizan por el campo cultural, exigiendo que se respetan las diferencias culturales e interculturales. Las demandas económicas sirven para favorecer a las personas más marginadas y en extrema pobreza, por lo que se pide se aplique la equidad, la inclusión y los derechos sin discriminación.

Todo ello se realiza con el objetivo de sostener un clima de unidad, paz y convivencia entre la comunidad educativa y la comunidad local. Nuestro interés se dirige a la producción sociológica de las fuerzas productivas de nuestra comunidad. Entre ellas se pueden mencionar, desintegración familiar, madres solteras, pobreza, analfabetismo, desempleo y falta de valores.

B. Demandas Institucionales

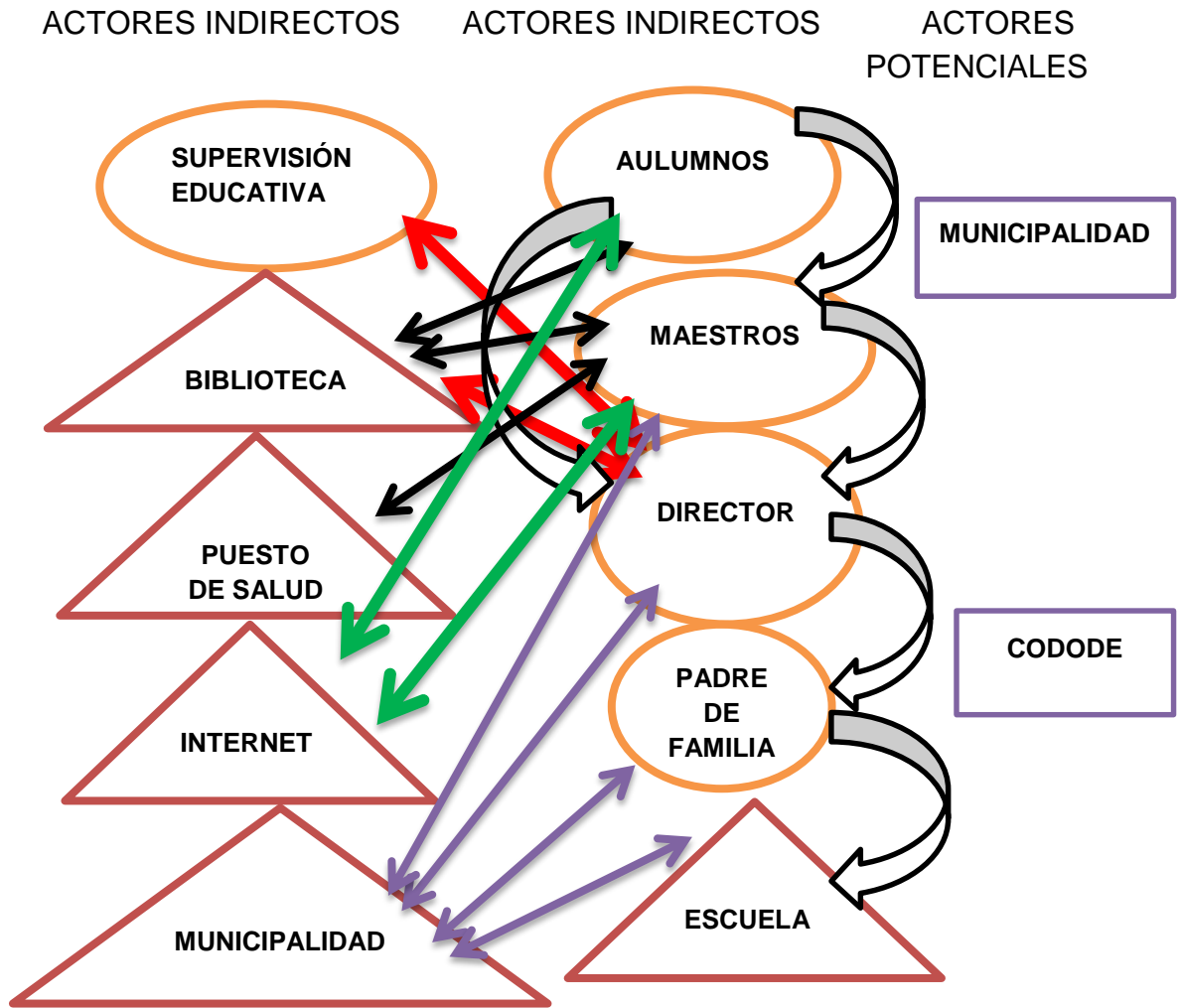
Son aquellas en las cuales la sociedad civil o cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escuela pequeña. En las últimas dos décadas ha habido un aumento repentino en políticas de demandas institucionales reflejados en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida para realizar una demanda institucional, se presenta una nota dirigida a la jefa del departamento de atención social, en el caso de un alumno se presenta en departamento de atención social. Entre ella podemos mencionar: Fortalecer procesos de descentralización, Profesionalización a todos los docentes y Garantizar la igualdad de oportunidades.

C. Demanda Poblacional.

La demografía estudia estadísticamente dinámicas y estructuras de poblaciones. Así como los procesos concretos que determinan su formación, conservación y desaparición. Dichos procesos son: Fecundidad, Mortalidad, migración e inmigración. Según el dictamen de la organización de las naciones unidas cada país debe realizar un censo poblacional cada 10 años, con el fin de determinar las variables que se tendrán para los planes de desarrollo, además de la implementación de políticas públicas. Entre las que podemos mencionar: desintegración familiar, madres solteras, pobreza, analfabetismo, desempleo y falta de valores.

1.2.4 Identificación de Actores directos

Tabla No. 11
DIAGRAMA DE LAS RELACIONES ENTRE LOS ACTORES DEL PROBLEMA
A INTERVENIR



Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 12

TABLA DE ACTORES DIRECTOS, INDIRECTOS Y POTENCIALES

| ACTORES DIRECTOS | ACTORES INDIRECTOS | ACTORES POTENCIALES |
|-------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Alumnos | Dirección | Municipalidad |
| Maestros | Coordinación | COCODE |
| Padres de familia | Departamental | |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 13

TABLA DE ACTORES SEGÚN LA INFLUENCIA.

| ACTOR | INFLUENCIA ALTA | INFLUENCIA BAJA | INTERES ALTO | INTERES BAJO |
|-------------------|------------------------|------------------------|---------------------|---------------------|
| Alumnos | ✓ | | ✓ | |
| Maestros | ✓ | | ✓ | |
| Padres de familia | | ✓ | | ✓ |
| COCODE | | ✓ | | ✓ |
| Municipalidad | | ✓ | | ✓ |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 14

ACTORES DE CRITERIOS Y ATRIBUTOS.

| ACTOR | C.1 | C.2 | C.3 | C.4 | C.5 | C.6 |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Alumnos | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Maestros | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Padres de familia | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| COCODE | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Municipalidad | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 15

CARACTERÍSTICAS DE LOS ACTORES.

| TIPO DE | INTERESES PRINCIPALES | OPORTUNIDADES | NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS |
|------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--|
| Servidores públicos | Alumno | Apoyo al proceso educativo | Información, concientización de cambios en su proceso educativo. |
| Autoridades municipales | Cobro de impuestos | Desarrollo de servicios sociales | Hacerle participar el esquema financiero |
| Posibles usuarios de los productos | Aprendizaje | Mejorar su proceso educativo | Superación |
| Habitantes | Mejora estatus | Economía | Colaboración y cambios de comportamiento. |

Fuente: Elaboración Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado.

El alumno debe practicar lecturas desarrollar para decodificar las palabras escritas por su forma de hablar, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el tener un hábito lector implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la fluidez lectora es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión de lecturas, siendo necesario que los alumnos tengan un contacto permanente con los textos.

Tabla No. 16
MATRIZ FODA

| FACTORES POSITIVOS | FACTORES INTERNOS | | FACTORES NEGATIVOS |
|--------------------|--|---|--------------------|
| | Fortalezas: | Debilidades: | |
| | <p>F1-El maestro del aula promueve el desarrollo de lectura del alumno.</p> <p>F2-El maestro planifica el proceso participativo y motivador de la lectura.</p> | <p>D1-El alumno fue promovido con falta de motivación en la lectura.</p> <p>D2-Falta de interés de los alumnos por aprender a leer con fluidez.</p> | |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---------------------------|
| FACTORES POSITIVOS | FACTORES INTERNOS | | FACTORES NEGATIVOS |
| | <p>Fortalezas:</p> <p>F3-Se promueve la lectura utilizando libros ilustrados de acuerdo al grado del alumno.</p> <p>F4-El alumno logra leer con fluidez utilizando estrategias motivadoras.</p> <p>F5-El aula cuenta con un espacio amplio y un ambiente agradable.</p> | <p>Debilidades:</p> <p>D3-En el salón de clase no cuenta con una biblioteca porque no hay espacio.</p> <p>D4-Los alumnos no asisten todos los días a la escuela por lo que no aprenden a leer.</p> | |
| FACTORES POSITIVOS | FACTORES EXTERNOS | | FACTORES NEGATIVOS |
| | <p>Oportunidades:</p> <p>O1-Se cuenta con el apoyo de la municipalidad para el mejoramiento de la lectura en los alumnos.</p> <p>O2-Algunos padres de familia están organizados para recolectar material didáctico en las tiendas de la comunidad.</p> <p>O3-El COCODE apoya en concientizar a los padres de familia a que motiven a sus hijos a leer.</p> | <p>Amenazas:</p> <p>A1-La desintegración familiar es un problema que influye en la práctica de la lectura.</p> <p>A2-Analfabetismo de padres de familia no ayuda a fomentar los hábitos de lectura en sus hijos.</p> <p>A3-Los alumnos no cuentan con libros ilustrados adecuados en su casa.</p> <p>A4- Los padres no están pendientes de sus hijos y ellos se mantienen en las máquinas de las tiendas de la comunidad.</p> <p>A5-Los alumnos pierden su tiempo con los videojuegos en sus casas en lugar de practicar la lectura.</p> | |

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 17
TÉCNICA MINI-MAX

| Fortaleza-Oportunidades | Debilidades-Oportunidades |
|--|--|
| <p>F4-El alumno logra leer con fluidez utilizando estrategias motivadoras. O3- El COCODE apoya en concientizar a los padres de familia a que motiven a sus hijos a leer.</p> <p>F5-El aula cuenta con un espacio amplio y un ambiente agradable O1- Se cuenta con el apoyo de la municipalidad para el mejoramiento de la lectura en los alumnos.</p> <p>F1-El maestro del aula promueve el desarrollo de lectura del alumno O2- Algunos padres de familia están organizados para recolectar material didáctico en las tiendas de la comunidad.</p> <p>F2-El maestro planifica el proceso participativo y motivador de la lectura. O1- Se cuenta con el apoyo de la municipalidad para el mejoramiento de la lectura en los alumnos.</p> <p>F3-Se promueve la lectura utilizando libros ilustrados de acuerdo al grado del alumno. O3- El COCODE apoya en concientizar a los padres de familia a que motiven a sus hijos a leer.</p> | <p>D1-El alumno fue promovido con falta de motivación en la lectura. O2- Algunos padres de familia están organizados para recolectar material didáctico en las tiendas de la comunidad.</p> <p>D2-Falta de interés de los alumnos por aprender a leer con fluidez. O3- El COCODE apoya en concientizar a los padres de familia a que motiven a sus hijos a leer.</p> <p>D3-En el salón de clase no cuenta con una biblioteca porque no hay espacio. O2- Algunos padres de familia están organizados para recolectar material didáctico en las tiendas de la comunidad.</p> <p>D4-Los alumnos no asisten todos los días a la escuela por lo que no aprenden a leer. O1- Se cuenta con el apoyo de la municipalidad para el mejoramiento de la lectura en los alumnos.</p> |

| Fortaleza-Amenazas | Debilidades-Amenazas |
|---|--|
| <p>F1-El maestro del aula promueve el desarrollo de lectura del alumno. A3-Los alumnos no cuentan con libros ilustrados adecuados en su casa.</p> <p>F3-Se promueve la lectura utilizando libros ilustrados de acuerdo al grado del alumno. A4- Los padres no están pendientes de sus hijos y ellos se mantienen en las máquinas de las tiendas de la comunidad.</p> <p>F5-El aula cuenta con un espacio amplio y un ambiente agradable. A4- Los padres no están pendientes de sus hijos en las máquinas de las tiendas de la comunidad.</p> <p>F4-El alumno logra leer con fluidez utilizando estrategias motivadoras. A3-Los alumnos no cuentan con libros ilustrados adecuados en su casa.</p> <p>F2-El maestro planifica el proceso participativo y motivador de la lectura. A5Los alumnos pierden su tiempo con los videojuegos en sus casas en lugar de practicar la lectura.</p> | <p>D1-El alumno fue promovido con falta de motivación en la lectura.</p> <p>A2-Analfabetismo de padres de familia no ayuda a fomentar los hábitos de lectura en sus hijos.</p> <p>D2-Falta de interés de los alumnos por aprender a leer con fluidez. A4- Los padres no están pendientes de sus hijos y ellos se mantienen en las máquinas de las tiendas de la comunidad.</p> <p>D3-En el salón de clase no cuenta con una biblioteca porque no hay espacio. A3-Los alumnos no cuentan con libros ilustrados adecuados en su casa.</p> <p>D4-Los alumnos no asisten todos los días a la escuela por lo que no aprenden a leer.</p> <p>A5-Los alumnos pierden su tiempo con los videojuegos en sus casas en lugar de practicar la lectura.</p> |

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Primera vinculación del análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

- a. Se aprovecha el hecho de que se utilizan las estrategias motivadoras para que el alumno logre leer con fluidez y se cuenta con el apoyo del COCODE el cual está integrado por vecinos de la comunidad para concientizar a todos los padres de familia a motivar a sus hijos a practicar hábitos de lectura y así mejorar la fluidez lectora.

- b. Se debe de aprovechar que el aula cuenta con un espacio amplio y un ambiente agradable, donde las autoridades municipales apoyan a padres de familia a motivar a sus hijos a practicar hábitos de lectura y lograr leer con fluidez.
 - c. Se debe aprovechar que el maestro del aula promueve el desarrollo de la lectura del alumno y que algunos padres de familia están organizados para recolectar material didáctico en la comunidad para darle solución al mejoramiento de la fluidez lectora
 - d. Se aprovecha el hecho que el maestro planifica el proceso participativo y motivador de la lectura, contando con el apoyo de las autoridades municipales concientizando a los padres de familia para el problema de la fluidez lectora en los alumnos.
 - e. Se debe aprovechar el hecho de que se promueve la lectura utilizando libros ilustrados de acuerdo al grado del alumno donde se cuenta con el apoyo del COCODE concientizando a los padres de familia a que practiquen hábitos de lectura con el fin de fortalecer sus capacidades de leer con fluidez.
- B. Segunda vinculación del análisis estratégico de debilidades con oportunidades
- a. Los alumnos de la escuela fueron promovidos con poca motivación en la lectura lo cual ha propiciado el poco interés actual hacia ella, pero podemos aprovechar al máximo el hecho de que algunos padres de familia están organizados para recolectar material didáctico en las tiendas de la comunidad con el fin de fortalecer sus capacidades en la lectura.

- b. Dentro de la comunidad educativa se nota la falta de interés de los alumnos en aprender a leer con fluidez por lo cual se aprovecha el apoyo el COCODE en concientizar a los padres de familia a que motiven a sus hijos a practicar la lectura.
- c. Dentro del salón de clase no se cuenta con una biblioteca porque no hay espacio suficiente, pero se cuenta con el apoyo de algunos padres de familia que están organizados para recolectar material didáctico en las tiendas de la comunidad con el fin de fortalecer el habito de la lectura en los alumnos.
- d. Los alumnos no colaboran en asistir todos los días a la escuela ni muestran interés por lo cual se puede decir que no aprovechan su tiempo para la enseñanza aprendizaje, por lo tanto, se aprovecha el apoyo de algunos miembros de la municipalidad que contribuye con motivar a padres de familia para el mejoramiento de la lectura en los alumnos.

C. Tercera vinculación del análisis estratégico de fortalezas y amenazas

- a. Se debe aprovechar el hecho que el maestro del aula promueve el desarrollo de la lectura en los alumnos ya que ellos no cuentan con libros ilustrados, adecuados en su casa para practicar lectura con fluidez.
- b. Se aprovecha el hecho que se promueve la lectura utilizando libros ilustrados de acuerdo al grado del alumno logrando al máximo una participación activa, aunque los padres no están pendientes de sus hijos y algunos se mantienen en las máquinas de las tiendas de la comunidad.

- c. Se debe aprovechar que el aula cuenta con un espacio amplio y un ambiente agradable lo cual podemos utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, aunque los padres no están pendientes de sus hijos y se mantienen en las máquinas de las tiendas de la comunidad.
- d. Los alumnos están dispuestos a participar poniendo todo su interés para lograr leer con fluidez utilizando estrategias motivadoras, aunque no cuentan con libros ilustrados adecuados en su casa para el fortalecimiento de sus capacidades.
- e. Se aprovecha el hecho de que el maestro planifica el proceso participativo y motivador de la lectura que se desarrolla dentro de la comunidad educativa, aunque los alumnos pierden su tiempo con los videojuegos en sus casas en lugar de practicar la lectura para fortalecer sus conocimientos.

D. Cuarta vinculación del análisis estratégico de debilidades y fortalezas.

- a. El alumno fue promovido con falta de motivación en la lectura ya que dicho problema viene afectar grandemente el proceso, contribuyendo negativamente, el hecho del analfabetismo de los padres de familia porque no ayudan a fomentar los hábitos de lectura para el desarrollo de sus hijos.
- b. Dentro de la comunidad educativa hay alumnos con falta de interés por aprender a leer con fluidez porque los padres no están pendientes de sus hijos y ellos se mantienen en las maquinitas de las tiendas de la comunidad.
- c. Los alumnos en el salón de clases no cuentan con una biblioteca porque no hay espacio y no cuentan con los libros ilustrados

adecuados en sus casas como para fortalecer las capacidades que se necesitan para tener una lectura totalmente fluida.

- d. Los alumnos no asisten todos los días a la escuela por lo que se pierde el interés por aprender a leer con fluidez desaprovechando las oportunidades que tienen perdiendo el tiempo con los videojuegos en sus casas en lugar de practicar la lectura.

E. Líneas de acción estratégica.

Se concluye entonces que la línea de acción será:

- a. Implementar estrategias de lectura a los padres de familia a través de la gestión de los miembros del COCODE para lograr una fluidez lectora en los alumnos.
- b. Se concluye entonces que la línea de acción será: generar conocimientos en materia de fluidez lectora juntamente con miembros de la municipalidad en el proceso del mejoramiento de la lectura.
- c. Se concluye entonces que la línea de acción será: crear estrategias de lectura con la ayuda del COCODE a los padres de familia para que sus hijos aprovechen el tiempo al máximo y fortalecer su capacidad en la fluidez lectora.
- d. Se concluye entonces que la línea de acción será: crear por medio del COCODE estrategias de lectura para fortalecer el hábito lector en los alumnos a través de los padres de familia.
- e. Se concluye entonces que la línea de acción será: aprovechar el apoyo que brinda los padres de familia organizados con el fin de

que los alumnos aprovechen al máximo el tiempo para la práctica de la lectura.

1.3.4 Posibles Proyectos

A. Primera línea de acción con sus 5 posibles proyectos

- a. Implementar estrategias de lectura a los padres de familia a través de la gestión de los miembros del COCODE para lograr una fluidez lectora en los alumnos.
- b. Organizar a los padres de familia con ayuda de los miembros del COCODE para que practiquen el hábito de lectura con sus hijos
- c. Fortalecer estrategias de lectura aprovechando el apoyo de los miembros del COCODE a los padres de familia.
- d. Gestionar por medio del COCODE capacitaciones a los padres de familia.
- e. Implementar con ayuda del COCODE estrategias que faciliten el proceso de lectura a los padres para que practiquen con sus hijos en sus hogares.
- f. Gestionar con el COCODE lecturas a los padres de familia para que practiquen en sus hogares con sus hijos. Segunda línea de acción con sus cinco posibles proyectos.

B. Segunda línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será:

- a. Generar conocimientos en materia de fluidez lectora juntamente con la municipalidad en el proceso del mejoramiento de la lectura fluida en los alumnos.

- b. Gestionar a la municipalidad material de lectura que motive al alumno a mejorar la fluidez lectora.
- c. Fortalecer conocimientos de lectura en los alumnos aprovechando el apoyo de la municipalidad.
- d. Mejorar conocimientos de lectura en los alumnos utilizando materiales donados por la municipalidad y lograr una fluidez lectora.
- e. Aprovechar capacitaciones gestionadas por la municipalidad a padres de familia para lograr una fluidez lectora en sus hijos.
- f. Crear estrategias de aprendizaje en los alumnos con el apoyo de las gestiones de la municipalidad para lograr la práctica de la lectura.

C. Tercera línea de acción y sus cinco posibles proyectos.

Se concluye entonces que la línea de acción será:

- a. Crear estrategias de lectura con la ayuda del COCODE a los padres de familia para que sus hijos aprovechen el tiempo al máximo y fortalecer su capacidad en la fluidez lectora.
- b. Concientizar a padres de familia por medio del COCODE para que sus hijos practiquen lectura.
- c. Aprovechar la ayuda del COCODE a motivar a los padres de familia a que sus hijos practiquen hábitos de lectura.

- d. Organizar a padres de familia con ayuda del COCODE para que sus hijos practiquen lectura fluida en sus casas.
- e. Implementar estrategias con la ayuda del COCODE a que los padres de familia motiven a sus hijos en la práctica de la lectura.
- f. Convencer a padres de familia por medio del COCODE a que sus hijos aprovechen el tiempo practicando lectura.

D. Cuarta línea de acción y sus cinco posibles proyectos.

Se concluye entonces que la línea de acción será:

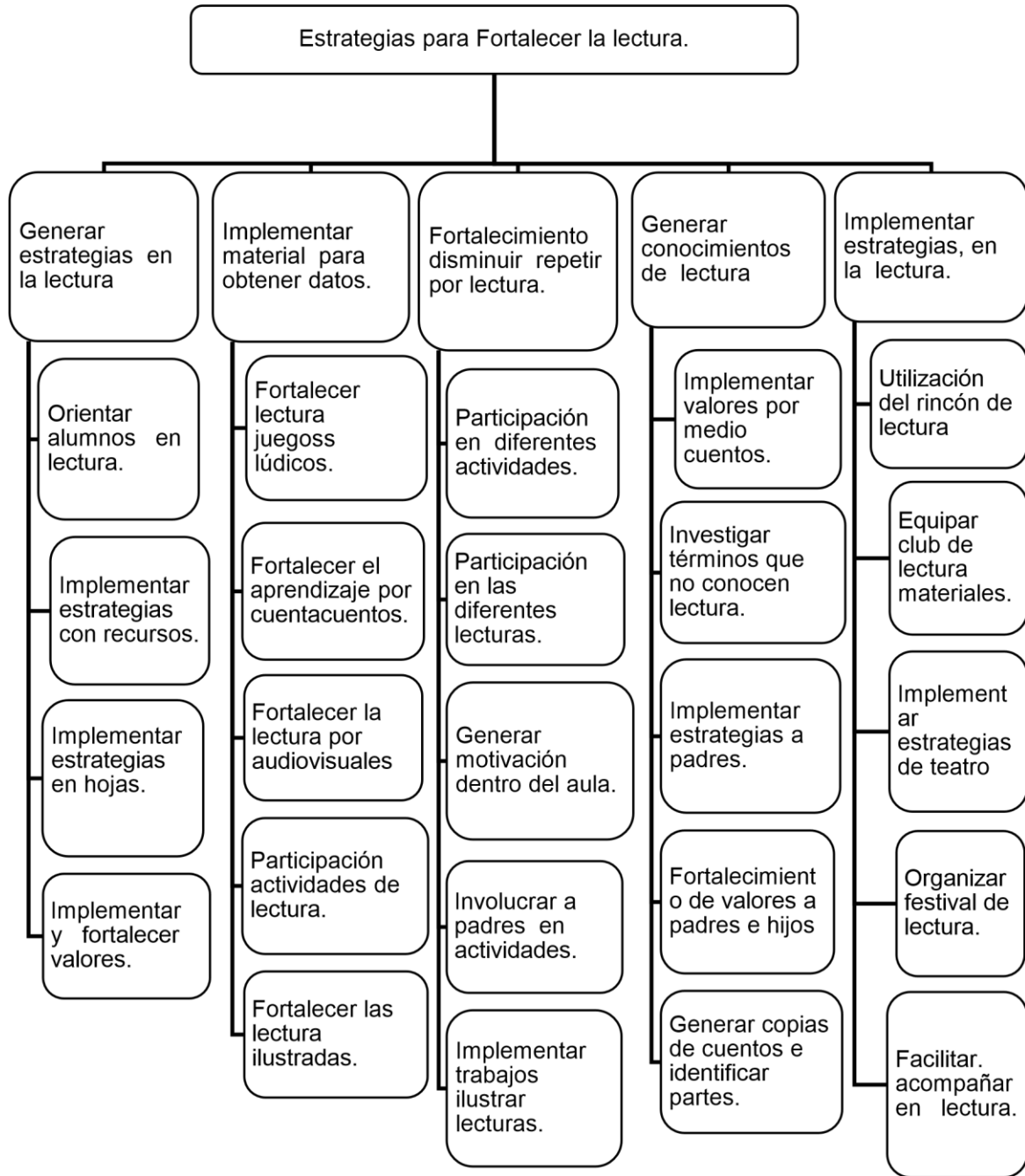
- a. Crear por medio del COCODE estrategias de lectura para fortalecer el hábito lector en los alumnos a través de los padres de familia.
- b. Organizar un comité de padres de familia con ayuda del COCODE para mejorar el hábito de lectura en sus hijos
- c. Gestionar juntamente con el COCODE charlas a padres de familia para que sus hijos aprovechen el tiempo libre practicando lectura.
- d. Fortalecer el hábito lector en los alumnos gestionando capacitaciones a padres de familia por medio del COCODE.
- e. Promover estrategias motivadoras a padres de familia por medio del COCODE para que sus hijos practiquen el hábito lector.
- f. Implementar actividades promovidas por el COCODE a padres de familia para que sus hijos encuentren una manera de mejorar la fluidez lectora.

E. Quinta línea de acción y sus 5 posibles proyectos.

Se concluye entonces que la línea de acción será:

- a. Aprovechar el apoyo que brinda los padres de familia organizados con el fin de que los alumnos aprovechen al máximo el tiempo para la práctica de la lectura.
- b. Fortalecer el hábito de la lectura aprovechando el apoyo que los padres de familia dan a sus hijos.
- c. Formar equipos para practicar lectura fluida con el apoyo de padres de familia para que sus hijos aprovechen el tiempo.
- d. Garantizar el apoyo de los padres de familia en el proceso de la lectura de sus hijos.
- e. Generar conocimientos implementando hábitos de lectura en los alumnos con el apoyo de padres de familia.
- f. Promover hábitos de lectura en los alumnos con la participación de los padres de familia para lograr una fluidez lectora.

Tabla No. 18
MAPA DE SOLUCIONES



1.4 DISEÑO Del Proyecto.

1.4.1 Nombre del PME.

Crear con ayuda del COCODE un club de lectura con alumnos de segundo grado aprovechando el apoyo de padres de familia para practicar el hábito lector con sus hijos.

1.4.2 Título del proyecto.

Club de lectura para niños apoyado por padres y COCODE

1.4.3 Descripción del proyecto.

Las primeras familias que habitaron la aldea eran trabajadores de una finca llamada Cuyotenango (Cuyotenango significa: Tierra de los Coyotes), quienes eran originarios de los departamentos de Jalapa, Chimaltenango, Jutiapa, Sacatepéquez y Escuintla. Como consecuencia de la reforma agraria (hecho histórico ocurrido en Guatemala el 27 de junio 1954), se marchan de la finca donde trabajan y se trasladan a una nueva localidad (actualmente Cuyuta); aprovechando la oportunidad que se les presenta de ser propietarios de los terrenos. Se desconoce la razón del por qué denominaron así a la comunidad. Sin embargo, existen dos teorías que explican este hecho: La primera: explica que los primeros habitantes con el ánimo de guardar un recuerdo de su pasado, decidieron acortar la palabra Cuyotenango, y hacerla un poco parecida, pero no igual y la segunda teoría explica que antiguamente el área estaba poblada por muchos cuyos (animales mamíferos roedores), y por ser una característica propia de la comunidad, consensuaron denominarla de esa manera. La organización interna está compuesta por los siguientes grupos: Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE-, se integra así: a) La Asamblea General Comunitaria, integrada por todos los residentes de la comunidad; y, b) El Órgano de Coordinación, actualmente está conformado por 07 personas (07 hombres); el mismo cuenta con personalidad y personería jurídica desde el mes de Febrero 2010 y el órgano de coordinación se reúne cada 15 días, mientras que las reuniones con asamblea general es cada dos meses, su fin: desarrollo comunitario mediante la participación activa y efectiva. Iglesia

Católica: Su objetivo es trabajar en pro de los beneficios de la población estudiantil. Comité de Padres de Familia: Formada por cinco padres de familia y dos maestros, quienes realizan funciones de manejo del fondo rotativo de la escuela primaria del casco de la comunidad. En la comunidad del Parcelamiento Cuyuta los padres de familia perdieron la autoridad que tenían con sus hijos ya que son los niños los que deciden si asisten o no a sus clases. En algunos hogares los hijos parecen imponer su voluntad sobre la de sus padres al punto de llegar a dirigirlos y manejarlos con facilidad. El orden ideal es que los padres sean los líderes de sus hijos con el objetivo de guiarlos, enseñarlos, corregirlos, moldearlos y amarlos. Cuando un hijo manda en casa, como consecuencia, tendremos crisis y desorden, pues un niño o un adolescente no tiene la capacidad madurativa ni emocional de asumir este rol y menos de seleccionar cuáles responsabilidades obedecerá y cuáles no. Pero por el mismo problema no hay interés por mantener el hábito de la lectura y los alumnos utilizan su tiempo en los videojuegos y jugando en las maquinitas de las tiendas de la comunidad porque los padres de familia además de ser analfabetos no están pendientes de sus hijos. Los alumnos han sido promovidos sin motivación de lectura porque no tienen interés por aprender a leer con fluidez. Se debe implementar estrategias de lectura con ayuda del COCODE a los padres de familia para que sus hijos aprovechen al máximo los tiempos libres y fortalezcan la capacidad lectora utilizando estrategias y aprovechando el apoyo de algunos padres de familia organizados con el fin de lograr una fluidez lectora en sus hijos en los hogares implementando estrategias lectoras a padres de familia. En suma, se favorecerá la lectura en los padres y con ello el entorno de inicio de la alfabetización de sus hijos, lo cual es esencial en el fomento del amor de los niños por la lectura. La familia es uno de los contextos desde los cuales se puede favorecer dicha actividad. Para que se logre esa inmersión en la cultura letrada se deberá lograr, en primera la participación de los padres: se requiere que ellos, antes que sus hijos, hagan parte de su vida a la lectura, que encuentren en el texto algo que los construya o que los represente como sujetos. Después de que la lectura

cobre sentido en sus vidas, ellos podrán compartirla en el hogar especialmente a sus hijas e hijos. Este proyecto surge a partir de la investigación realizada, desde la cual se devela la importancia de favorecer la inmersión en la cultura, es decir, el contexto que favorece las habilidades de lectura desde la primera infancia, considerando los efectos positivos que tiene la lectura a partir de estas etapas. Además, se reconoce que, en dicho contexto, una de las figuras primordiales son los padres de familia o quienes ejercen dicha función. Es por ello que el propósito estuvo enmarcado en estimular en ellos el gusto por la lectura, para que esto permitiera la posibilidad de un efecto de replicación con sus hijos. La lectura adquirirá valor en los padres cuando añada algo significativo a su vida, cuando les ayude a construirse, a descubrirse, a hacerse un poco más autores de su vida, sujetos de su destino. Logrando esto, los padres podrán transmitir su amor por la lectura, en este caso a sus hijos. Diversos estudios han demostrado la importancia del contacto con lectores, con los datos que arrojan las encuestas sobre el tema, que cuando los niños han estado en contacto con lectores antes de la escolarización formal, el aprendizaje de la lectura y escritura será más fácil que en aquellos que no han tenido este contacto, reconociendo además que el proceso de acercamiento a la lectura y escritura no inicia con el proceso de escolarización, sino antes, cuando el niño se relaciona con estas prácticas en la vida cotidiana. La lectura contribuirá a que las personas se construyan, a que se descubran, a que se hagan un poco más autoras de su vida, permite una reinención, leer es una forma de configurar de otra manera la vida anímica. Es por ello que el presente trabajo se basa en los planteamientos del psicoanálisis, ya que, el psicoanálisis proporciona claramente un medio único para examinar el impacto emocional de los libros, organizando clubes con ayuda del COCODE para motivar a padres de familia y alumnos un hábito lector fluido.

1.4.4 CONCEPTO

Promover hábitos lectores por medio de un club con los padres de familia y COCODE para fortalecer la lectura en los alumnos.

1.4.5 OBJETIVOS.

A. OBJETIVO GENERAL.

Estimular la lectura en los alumnos con ayuda de padres de familia con sus hijos mediante textos de lectura que favorezcan su fluidez lectora. B.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- a. Organizar a los padres de familia para formar un club de lectura.
- b. Gestionar con autoridades del COCODE un capacitador para padres de familia.
- c. Promover con los padres de familia el hábito de la lectura con sus hijos, la cual puede ir acompañada de distintas actividades, juegos con palabras, dibujos, canciones.
- d. Contribuir a perder los posibles miedos de los participantes hacia la lectura, generando un acercamiento a los libros y adquirir hábitos lectores.
- e. Programar con padres de familia lecturas cortas para enriquecer el vocabulario de sus hijos.
- f. Verificar el avance de los alumnos mediante la organización de padres de familia en el club de lectura.

1.4.6 Justificación.

Este proyecto nace del interés sobre la problemática que se encuentra la educación hoy en día en la comunidad educativa del Parcelamiento Cuyuta, la falta de motivación a la lectura ya que se deriva a una desmotivación generalizada de los alumnos. Se considera que la lectura es el instrumento primordial del ser humano. El desarrollo de la fluidez lectora merece especial atención en el sistema educativo, porque de su adecuado aprendizaje depende el desempeño posterior en todas las áreas de educación básica. Todo un proceso que se pone en juego para favorecer la construcción del

pensamiento y a su vez, la apropiación de procedimientos que puedan ser efectivos en la comprensión textual; logrando un progresivo control consciente del proceso de la lectura. Su propósito es profundizar los esfuerzos por obtener resultados educativos, complementando las políticas basadas en la provisión de insumos y recursos a los establecimientos con políticas de aseguramiento de la calidad, que se orientan a distinguir de manera más precisa los ámbitos de responsabilidad de los distintos actores del sistema frente a la obtención de resultados, evaluando sus prácticas y desarrollando articulaciones más eficientes para fortalecer las capacidades y condiciones de mejoramiento continuo. Esto a su vez implica un cambio cultural profundo a nivel de la institución educativa, ya que se debe asumir que el mejoramiento de los aprendizajes es el centro y la razón de ser de la escuela y que no ocurre si no hay un conjunto de estrategias institucionales intencionadas sistemáticas y efectivas que permitan darle sustento a la labor curricular del establecimiento. Cuando los padres hagan parte de su vida a la lectura, sus hijos podrán ser acompañados y sumergidos en esta práctica, y a través de la lectura se podrán vivenciar resultados positivos con relación a la adquisición y desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura, la comprensión del lenguaje y el lenguaje expresivo de los niños, así como con el interés y las actitudes de los niños hacia la lectura y, en general, hacia la motivación en la alfabetización. Los niños que tienen más oportunidades de participar en actividades de alfabetización en el hogar tienen más opiniones positivas acerca de la lectura. Por tal motivo se promueve un club de lectura dentro de la escuela con el propósito de alcanzar los objetivos planteados logrando un aprendizaje significativo en nuestros alumnos ya que nuestro pequeño granito de arena ayudara para que esto sea posible para la creación e impulso de clubes de lectura en el centro educativo.

1.4.7 Plan de actividades

Tabla No. 19
PLAN DE ACTIVIDADES

| Etapas | Actividad | Tarea | Fecha | Responsable |
|---------------|--|--|---|--|
| Inicio | Solicitudes de apoyo | Solicitud al COCODE. Solicitud a la municipalidad | 2da. Semana de noviembre 1ra semana de enero | Docente |
| Socialización | Socialización de proyecto. | Reunión con COCODE. Reunión con padres de familia. | 2da. Semana de enero. | Docente |
| Planificación | Asamblea de padres de familia para formar un club. | Convocar a reunión a padres de familia. | 4ta. Semana de enero | Docente Padres de familia COCODE |
| | Organizar a los padres de familia. | Formar directivas del club | 1ra semana de febrero | Docente Padres de familia COCODE |
| Ejecución | Primer día de reunión en el club de Lecturas cortas. | Presentar el material adecuado | 2da. semana de febrero | Docente Padres de familia COCODE |
| | Segundo día de reunión en el club, lectura de cuentos. | Prácticas de lectura con libros infantiles. | 3ra. semana de febrero | |
| | Tercer día de reunión del club, lectura de leyendas. | Practica de lectura fluida en los alumnos. cuenta cuentos | 1ra semana de marzo | |
| | Cuarto día de reunión del club, lecturas ilustradas | | 3ra. semana de marzo | |

| Etapas | Actividad | Tarea | Fecha | Responsable |
|--------------------|--|--|----------------------------|---------------------|
| Fase de monitoreo | Primer monitoreo | Comprobación de lectura dentro del aula a los alumnos. | 4ta. semana de marzo | Docente |
| | Segundo monitoreo | Concretar lo aprendido en el club con lecturas fluidas | 1ra. semana de abril | Docente |
| Fase de evaluación | Competencia de habilidades de lectura. | Fluidez lectora | 2da y 3ra. Semana de abril | Alumnos Docentes |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 20
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

| NO. | ACTIVIDAD | PLAZO | NOVIEMBRE | ENERO | FEBRERO | MARZO | ABRIL | MAYO |
|-----|--|----------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|
| 1 | Solicitudes de apoyo | 2 semana | | | | | | |
| 2 | Socialización de proyecto. | 2 semana | | | | | | |
| 3 | Asamblea de padres de familia para formar un club. | 4 semana | | | | | | |

| NO. | ACTIVIDAD | PLAZO | NOVIEMBRE | ENERO | FEBRERO | MARZO | ABRIL | MAYO |
|-----|--|----------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|
| 4 | Organizar a los padres de familia. | 1 semana | | | | | | |
| 5 | Primer día de reunión en el club Lecturas cortas. | 2 semana | | | | | | |
| 6 | Segundo día de reunión en el club, lectura de cuentos. | 3 semana | | | | | | |
| 7 | Tercer día de reunión del club, lectura de leyendas. | 3 semana | | | | | | |
| 8 | Segunda charla a padres de familia. | 1 semana | | | | | | |
| 9 | Tercera charla a padres de familia. | 2 semana | | | | | | |

| NO. | ACTIVIDAD | PLAZO | NOVIEMBRE | ENERO | FEBRERO | MARZO | ABRIL | MAYO |
|-----|---|--------------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|
| 10 | Cuarto día de reunión del club, lecturas ilustradas | 3 semana | | | | | | |
| 11 | Primer monitoreo Comprobación de lectura dentro del aula a los alumnos. | 4 semana | | | | | | |
| 12 | Segundo monitoreo Concretar lo aprendido en el club con lecturas fluidas | 1 semana | | | | | | |
| 13 | Fase de evaluación Competencia de habilidades de lectura. | 2 y 3 semana | | | | | | |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 21
PLAN DE MONITOREO

| | ACTIVIDADES | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACION |
|---------------------------------|--|--|---|
| Fase 1 Fase de socialización | Fase de Socialización | En la segunda semana de enero se realizara una reunión de COCODE y padres de familia | En enero de 2020 se tendrá respuesta de las solicitudes entregadas al COCODE para poder ejecutar dicho proyecto |
| | 1.1 Socialización de proyecto con COCODE | En la segunda semana de enero se socializara el proyecto con el COCODE | Suscripción de acta |
| | 1.2 Asamblea de padres de familia para formar un club. | En la cuarta semana de enero se socializara el proyecto con los padres de familia. | Suscripción de acta |
| | 1.3 Solicitudes de apoyo | A finales del mes de enero 2020 se tendrá respuesta de las solicitudes de apoyo entregadas al COCODE. | Cartas firmadas de recibido |
| | | | |
| Fase 2 Fase de Planificación | 2.1 Asamblea de padres de familia para formar el club para organizarlos | La cuarta semana de enero 2020 se cuenta con la organización de COCODE y el capacitador y padres de familia para dar inicio al club de lectura. | Suscripción de acta |
| Fase 3 Fase de Ejecución | 3.1 Reuniones en el club para realizar lecturas cortas, lecturas de cuentos, lecturas de leyendas y lecturas ilustradas. | En la segunda semana de febrero de 2020 se presentara los libros para realizar las lecturas cortas. En la tercera lecturas de cuentos en la primera semana de febrero lecturas de leyendas y en la tercera lecturas ilustradas. | Suscripción de acta |

| | ACTIVIDADES | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACION |
|-----------------------------|---|---|----------------------------|
| Fase 3 Fase de Ejecución | 3.2 Primer monitoreo de la implementación de herramientas obtenidas en las capacitaciones del club. | En la cuarta semana de marzo se realizara el primer monitoreo para comprobarla lectura dentro del aula. | Lista de cotejo |
| | 3.3 Segundo monitoreo de la implementación de la lectura fluida. | En la primera semana de abril 2020 se medirá el avance de fluidez lectora en los alumnos | Tabla de control de avance |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 22
PLAN DE EVALUACIÓN

| JERARQUIA DE OBJETIVOS | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACION |
|---|--|---|
| <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Estimular la lectura en los alumnos con ayuda de padres de familia con sus hijos mediante textos de lectura que favorezcan su fluidez lectora.</p> | <p>Los alumnos de segundo grado de E.O.R.M. Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra mejoraran la fluidez lectora con ayuda de los padres con diferentes actividades que se realizaran en el club.</p> | <p>Padres y alumnos de segundo primaria de la comunidad de Cuyuta en mejorar la fluidez lectora, en la elaboración y ejecución de club de lectura.</p> |
| <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Organizar a los padres de familia para formar un club de lectura.</p> <p>Gestionar con autoridades del COCODE un capacitador para padres de familia y alumnos.</p> <p>Promover con los padres de familia el hábito de la lectura con sus hijos, la cual puede ir acompañada de distintas actividades, juegos con palabras, dibujos, canciones.</p> <p>Contribuir a perder los posibles miedos de los participantes hacia la lectura, generando un acercamiento a los libros y adquirir hábitos lectores.</p> | <p>En la cuarta semana de enero de 2020 se llaman a los padres de familia para formar un club de lectura.</p> <p>En la quinta semana de enero de 2020 junto con el COCODE se gestiona un capacitador para el club de lectura</p> <p>En la segunda semana de febrero de 2020 se gestiona reunión en el club para realizar lecturas cortas.</p> <p>Tercera semana de febrero de 2020 reunión en el club para practicar lecturas de cuentos para lograr el acercamiento a los libros y adquirir hábitos lectores.</p> | <p>Los miembros del COCODE de la comunidad Cuyuta poseen las capacidades de realizar gestiones en beneficio para la comunidad.</p> <p>Junto con el COCODE se gestiona una persona para capacitar a padres de familia y alumnos para fortalecer el club de lectura.</p> <p>Padres de familia de los alumnos de segundo grado de la comunidad de Cuyuta promueven el hábito lector con diferentes actividades.</p> <p>Los alumnos de segundo primario de la comunidad de Cuyuta han logrado un acercamiento con los libros para obtener habilidades lectoras.</p> |

| JERARQUIA DE OBJETIVOS | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACION |
|--|--|--|
| <p>Programar con padres de familia lecturas cortas para enriquecer el vocabulario de sus hijos.</p> <p>Verificar el avance de los alumnos mediante la organización de padres de familia en el club de lectura.</p> | <p>Primera semana de marzo de 2020 reunión en el club para llevar a cabo lecturas de leyendas para enriquecer el vocabulario en los alumnos.</p> <p>Cuarta semana de marzo y primera semana de abril de 2020 se llevaran a cabo los monitoreo con una comprobación de lectura fluidas.</p> | <p>Alumnos de segundo primario y padres de la comunidad de Cuyuta han enriquecido su vocabulario.</p> <p>Alumnos de segundo primario y padres de la comunidad de Cuyuta han enriquecido su vocabulario.</p> <p>Alumnos de segundo grado según el monitoreo realizado se ha comprobado que han logrado una fluidez lectora.</p> |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 23
PLAN DE PRESUPUESTO

| RECURSOS | CANTIDAD | COSTO UNITARIO | TOTAL | FINANCIAMIENTO | |
|---------------------------|----------|----------------|----------|-----------------|---------------|
| | | | | ACTOR QUE APOYA | APORTE PROPIO |
| Internet | 15 horas | Q 5.00 | Q 75.00 | | ✓ |
| Hojas de papel bond | 01 resma | Q 30.00 | Q 30.00 | | ✓ |
| Impresiones | 100 | Q 2.00 | Q200.00 | | ✓ |
| Copias | 100 | Q0.25 | Q25.00 | | ✓ |
| Marcadores | 06 | Q 5.00 | Q 30.00 | | ✓ |
| Lapiceros | 36 | Q1.50 | Q 54.00 | | ✓ |
| Pasajes | 05 | Q 10.00 | Q 50.00 | | ✓ |
| Refacciones | 75 | Q 10.00 | Q 750.00 | ✓ | |
| Honorarios al facilitador | 04 | Q 200.00 | Q 800.00 | ✓ | |
| Lapiz | 36 | Q1.00 | Q36.00 | | ✓ |
| Goma | 1 | Q30.00 | Q30.00 | | ✓ |
| TOTAL | | | | Q.1000.00 | Q.939.00 |

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 MARCO EPISTEMOLÓGICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO

Un Proyecto Educativo es considerado como una forma de organización estratégico para mejorar el aprendizaje de una manera conjunta y coordinado con todos los actores en los que podemos mencionar al director, maestros, niños y niñas, padres de familia e instituciones que se gestiona para lograr el proyecto que nos ayudara a lograr una lectura fluida. Blanche (1987) afirma que “La epistemología parte del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona. Se deduce y da a conocer un estudio y análisis completo del saber, relación entre sociedad y conocimiento científico” (p 5). La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales.

2.1.1 Circunstancias culturales

La educación escolar tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura necesario para que los alumnos puedan ser miembros activos en su marco socio cultura. Macías Reyes, (2015) El autor afirma: “A que la cultura delimita muchos actores sociales, es asociada a conocimientos, tradiciones, creencias, arte moral, costumbres y hábitos inherentes ante la sociedad” (p 2). Se refiere más bien en términos más amplios a los conocimientos compartidos de una determinada población, incluidos los relativos a su idioma, historia, mitología, creencias religiosas, visión del mundo, valores, pautas de comportamiento, medios de subsistencia predominante y modos de organización social, económica, política y religiosa.

2.1.2 Circunstancias psicológicas

La educación concebida debe ser una educación multicultural es decir poner a los estudiantes en contacto con hechos fundamentales de la historia y cultura de muchos grupos diferentes.

Covarrubias Papahiu, (2010) afirma:

Que la importancia de atender las emociones y propiciar un adecuado desarrollo afectivo, radica en su interrelación con los resultados académicos y psicológicos. Es importante propiciar un desarrollo emocional que tenga efecto en todo lo que el estudiante hace en la escuela ya que tendrá una consecuencia en las experiencias y construcción de las emociones psicológicas y del conocimiento". (p 6).

Según el autor del mismo modo, la vida nos presenta a menudo etapas en las cuales todo parece funcionar como esperamos. Una circunstancia favorable es en gran parte el resultado de una serie de acciones y hecho, tanto nuestros como ajenos; asumiendo que se trata de una situación preocupante sin molestarnos en hacer averiguaciones pertinentes, puede desvanecerse sin que podamos hacer nada para evitarlo.

2.1.3 Circunstancias sociales

La educación escolar tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura necesario para que los alumnos puedan ser miembros activos en su marco socio cultural.

González (2003) afirma:

Que las necesidades sociales son las que otorgan valor social a un individuo, estas proveen oportunidades para que los individuos cumplan un papel activo y de provecho en la sociedad. A que los indicadores sociales de la cultura se relacionan a todos los conocimientos, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona pretenden reemplazar conceptos según el paradigma en que nos situemos. (p12).

Según el autor en la actualidad hay un consenso general que rechaza esta forma de entender las relaciones humanas. Sin embargo, en las etapas donde existía este fenómeno se valoraba con normalidad, pues era lo establecido. El

motivo es simple: la mayoría de ideas dependen del momento histórico, del contexto humano en el que aparecen.

2.2 MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL

De acuerdo a la investigación documental que la investigadora realizó, consultando en el módulo de la primera parte Procesos de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Sabalza (2008) afirma: “Que el contexto social constituye el entorno en que transcurre acontece el hecho educacional. La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea”. (p.3,4). Según el autor la escuela se encuentra situada dentro de un contexto que la influye con ciertos valores, normas, leyes, tradiciones y características sociales, culturales, económicas etc. por ello es fundamental que se pueda conocer el tipo de contexto en el cual se desenvuelven los alumnos, niveles de aprendizaje y conocimientos adquiridos y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos.

2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo, que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Vygotsky, (1998) afirma:

Que se refiere a que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y el medio en que se desarrolla, es un proceso de reconstrucción del conocimiento entre la experiencia del alumno y su contexto social tiene su base en la interacción con otras personas. (p.11)

Según el autor los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y

la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

2.2.2 Aprendizaje significativo

El niño busca entender las acciones o instrucciones proporcionadas por el tutor (normalmente, los padres o el profesor) y entonces internaliza la información, utilizándola para guiar o regular sus propias actuaciones.

Ausubel, (2002) afirma:

Que el aprendizaje significativo basado en la recepción de una manera importante en la educación porque son mecanismos humanos que se logran relacionar de forma sustantiva esto implica que las nuevas ideas, conceptos, o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva. (p.31)

Según Ausubel, el aprendizaje significativo depende de alguna manera del conocimiento que debe aprenderse como del sujeto que lo aprende. El conocimiento debe estar organizado en una estructura lógica de tal suerte que sus elementos se relacionan entre sí, de modo no arbitrario; pero no es suficiente la estructura lógica del conocimiento, es necesario además que la persona muestre predisposición para el aprendizaje, que esté motivado y que su estructura cognitiva contenga las ideas inclusoras necesarias para asimilar o comprender el nuevo significado.

2.2.3 Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia)

La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente «rutinizado», lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosiones y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con la «realidad». Por lo tanto, los contenidos de la noticia se dirimen entre la «realidad» y la realidad mediática.

Laird (2003) afirma:

Que la noticia constituye un saber, es estar al tanto de algo, tener un conocimiento nuevo de un hecho relevante que se da a conocer en los medios de comunicación. La noticia tiene que ser un hecho verdadero y de interés a las personas, se necesitan grandes cantidades de conocimientos para producir o comprender incluso el más simple de los cuentos de niños. (p.4)

Según el autor ese especial equilibrio entre ambas se ha conseguido en tiempos modernos dando un carácter muy especial al texto noticia. Básicamente, se trata de enlazar los criterios noticiables revisados anteriormente en el marco de la tipología de eventos con unos criterios narrativo-dramáticos que veremos en este apartado. La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia.

2.2.4 Teorías del aprendizaje: el constructivismo

Esta concepción de los procesos de aprendizaje ha conducido a los investigadores a lo largo de las dos últimas décadas a considerar que el aprendizaje de contenidos resulta a todas luces insuficiente para dotar a los alumnos de los instrumentos que permitan atender adecuadamente los fines que demanda la sociedad.

Piaget, Vigotski y Maturama, (2002) afirma:

Que el constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan construir el modo de pensar, de conocer y crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática. es.m.wikipedia.org. (P.8)

Según los autores la perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad.

2.3 MARCO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

La gratuidad de la educación, es un derecho constitucional, que garantiza que más niños tengan acceso a la educación, sin embargo muchos establecimientos educativos no están preparados para responder a las demandas de los estudiantes, ya que su infraestructura es insuficiente, en muchas escuelas no hay maestros contratados y no tienen suficiente material didáctico, por lo que ampliar la cobertura es un reto que el Estado de Guatemala debe superar en el corto plazo para lograr incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística.

Aguilar Villanueva, (2016) afirma:

Que los objetivos de la investigación son conocer las causas y factores y determinar el desarrollo que las políticas educativas. Ya que las funciones son fomentar una cultura de desarrollo e inculcar la interculturalidad y llevar a la práctica acciones encaminadas a satisfacer las demandas sociales para alcanzar una educación de calidad sostenible. (p.1, 2)

Según el autor es importante hacer notar que un programa elaborado para que la niñez en condiciones de pobreza y pobreza extrema asista a las escuelas, implica que se promueva el desarrollo integral de la región en donde se encuentre ubicada esta población, creando un ambiente seguro para el desarrollo de actividades económicas que generen beneficios para esta población.

2.3.1 Teoría política

De acuerdo a la investigación documental que la investigadora realizo, consultándola guía, de la primera parte Procesos de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Zapata Barrero, (2014) afirma:

Que la teoría política debe ser considerada como una actividad, una condición para tratar de dar sentido a los cambios políticos. Es el objeto de estudio la cual cambia a lo largo del tiempo en una sociedad formada por instituciones y gobernantes. (p.40)

Según el autor el propósito de la elaboración es la crear las condiciones adecuadas para adquirir aprendizaje significativo a través de horas de conducción docente y actividades encaminadas a la elaboración de actividades independientes de aprendizaje. El aprendizaje es un proceso permanente, el cual para producir resultados adecuados debe de contar con

una planeación de jornadas de estudio, dentro y fuera del aula, que el estudiante tenga acceso a la información necesaria y que por lo tanto permitan desarrollar capacidades y habilidades de comprensión.

2.3.2 Teoría política de la educación

A. COBERTURA.

Es la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda. ABANDONO ESCOLAR INTRACURRICULAR: Es el porcentaje de alumnos que abandonan el sistema educativo durante el ciclo escolar. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Lopez, (2008) afirma:

Que entendiendo cobertura educativa como la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en el área rural. (p. 6)

Según el autor la cobertura es una política de la educación que nos presenta que no debe de haber niños sin asistir a un centro educativo, según el Ministerio de Educación.

B. CALIDAD

La calidad del sistema educativo es la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad

Recibir una educación de calidad, representa adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto permanente a todos los derechos humanos

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Ortega, (1983) afirma:

Que el concepto de calidad ha sido definido de diversas formas por los especialistas y estudiosos de la gerencia de empresas. Cada cual tiene una manera muy personal de expresarlo, pero la mayoría de esos conceptos son coincidentes. Es decir, expresan lo mismo, pero con diferentes palabras. Lo importante es saber diferenciar lo que es calidad de lo que no lo es. (p.12) Según el autor la calidad educativa es una definición que se forma por conceptos coincidentes y tiene que ver con la calidad con que se imparte la enseñanza a los niños y niñas.

C. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. La gestión educativa se refiere al proceso encaminado a enriquecer los proyectos educativos en las Instituciones, promueve la autonomía institucional en el marco de las políticas públicas y enriquece los procesos pedagógicos, apegada a las necesidades educativas del contexto, es decir, a nivel local y regio

Fuentes , (2010) afirma:

Que el Programa Escuelas de Calidad es uno de los elementos de la política nacional orientada a la reforma de la gestión educativa; desde su creación en 2001 se impuso como reto lograr una amplia reforma educativa basada en el reconocimiento de la singularidad de cada comunidad escolar y en la escuela como centro de atención del sistema educativo en su conjunto. (p.15) Según este autor el Programa de Escuelas de Calidad es un reto que pretende lograr una reforma Educativa que reconozca que la comunidad Educativa sea el centro de atención en el sistema Educativo.

D. RECURSO HUMANO

En Educación, el concepto de recursos humanos hace referencia a las personas involucradas de forma explícita (maestro) o implícita (padres) en el desarrollo de los contenidos de un área curricular en concreto. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Celis, (2007) afirma que “Se entiende por recursos humanos al conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades que ponen en acción las personas y que agregan valor a la institución. Es un concepto dinámico que tiene relación con el potencial de actuación de cada” (p.3). Según el autor el recurso humano es parte

de las políticas educativas, y es un conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades que hacen valer el recurso humano.

E. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

La Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Morduchowicz & Duro, (2010) afirma:

Que aunque existen múltiples enfoques y métodos de asignación general de recursos a la educación, el criterio dominante -aunque no único- que permite explicar la magnitud de recursos para el sector, es la restricción presupuestaria: Al final, poder contabilizar la inversión que hacen todos los actores en este sector, nos permitirá contabilizar de una forma más exacta (y evitar subestimaciones que puedan perjudicar las percepciones sobre voluntad política de los gobiernos en torno al tema educativo), el monto total de la inversión. (p.24)

Según los autores el Aumento de la Inversión Educativa se enfoca en el presupuesto que es otorgado a Educación y poder contabilizar de una forma exacta la inversión que hacen todos los actores del sector.

F. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

G. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Alvarez de Lara, (2010) afirma:

Que los movimientos internacionales han logrado impulsar normas que garanticen a las mujeres su incorporación en el desarrollo social bajo un enfoque equitativo

en relación con los varones, principio de ello es el reconocimiento de la igualdad jurídica en los textos constitucionales. (p.21)

Según el autor la equidad ha garantizado que las mujeres tengan las mismas oportunidades de desarrollo en relación con los varones, con igualdad de derechos.

H. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Viton,(2012) afirma:

Que a las bases epistemológicas, metodológicas y teleológicas esenciales para la estructuración de un pensamiento de la Teoría y Política de la Educación ordenando los factores y dimensiones que llenan de sentido la finalidad e interés de la obra, que no es otro que el de hacernos pensar en la importancia del quehacer formativo a la luz de las aportaciones del saber científico de la teoría y la política educativa, como pilares del conjunto de los saberes que componen las ciencias de la educación. (p.1)

Según la autora estos son los pilares del conjunto de saberes que componen la Educación porque aportan del saber científico siendo bases epistemológicas, metodológicas y teológicas para la estructuración de un pensamiento en la teoría de la educación.

2.4 MARCODEL ANÁLISIS SITUACIONAL Y TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

Este análisis situacional será un componente para nuestro proyecto se buscará información teórica acerca de los pasos o lineamientos que se deben hacer a la hora de fundamentar un P.M.E para que tenga buenos resultado. Este análisis nos facilitara su elaboración por medio de los métodos que citan algunos autores y que se tomaran en cuenta para poder ayudar a identificar las fortalezas oportunidades y debilidades de dicho proyecto que se necesitaran para su elaboración.

Hanel del Valle, (2004) afirma:

Que el Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos. Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir. (p.9).

Según el autor las organizaciones buscan eficiencia y eficacia en sus resultados y permanentemente se preguntan cómo lograrlo. Las organizaciones enfrentan situaciones presentes y futuras que las obligan a realizar un análisis sistemático y permanente de todo lo que les está ocurriendo. El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo.

2.4.1 La Teoría de la Administración

Es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar el manejo de los recursos y las actividades de trabajo con el propósito de lograr los objetivos o metas propuestas de la organización de manera eficiente y eficaz. Permite implementar nuevas estrategias para el logro de las metas para tener éxito en la empresa u organización. Torres Hernández, (2014) afirma:

Que la administración rara vez puede practicarse con un concepto o pocos conceptos; se requiere generalmente un conjunto integrado de los mismos. En efecto, la administración como cualquier otra área del conocimiento tiene su propio lenguaje y el administrador debe conocerlo y utilizarlo para comunicarse con otros colegas, o bien, que al estudiar la administración se pueda comprender de la misma manera el concepto, el principio, el modelo, el método o la teoría. (p.18)

Según el autor la administración es una actividad propia de los humanos, todos la practicamos, independientemente de cuál sea nuestra condición de educación escolarizada. La Administración educativa se ha interesado por investigar diversos aspectos adyacentes a su propio quehacer como la legislación, los actores sociales que conforman el proceso enseñanzaaprendizaje, la estructura del sistema educativo nacional, entre otros. Por esta razón, puede dar cuenta de estos en función de su propio objeto de estudio.

2.4.2 Técnica del Árbol de Problemas

Priorizar significa situar los problemas detectados de acuerdo con el orden por el que pensamos que deben ser abordados. Tras la identificación de problemas y necesidades de salud, y antes de la elaboración del programa, se debe proceder a la priorización y valoración de los problemas detectados. Priorizar significa situar los problemas de acuerdo con el orden por el que pensamos que deben ser abordados. Aunque no existe ningún método de priorización infalible, es recomendable la utilización, aislada o combinada, de procedimientos y técnicas específicas, que contribuyan a mejorar el grado de objetividad en esta fase.

Martínez & Fernández, (2003) afirma:

Que es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo. Un árbol de problemas ilustra las variables dependientes e independientes que afectan un problema en particular y es muy útil para entender las causas subyacentes de problemas complejos. (p.2).

Según los autores el árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación de un problema, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.4.3 Teoría sociológica

La teoría sociológica, el pilar o la unidad más básica de una sociedad es la familia y no el individuo. Ya que en ella se socializa el individuo. También la

institución más importante es la religión, la cual cumple 2 funciones, regula su egoísmo y elevaba su altruismo, y además fomentaba la relación social entre las personas, para que de esta forma se den estructuras sociales mayores.

Weber, (2010) afirma:

Que desarrolló gran número de variedades de tipos ideales y fenómenos sociales dentro del dominio de la historia, no de la sociología. Aun cuando pensaba que la historia y la sociología no podían separarse claramente y ciertamente no aparecen separadas en su trabajo- la cuestión de la causalidad es importante para la sociología. (p.17)

Según el autor dice que son proposiciones acerca de un ámbito de objetos conectados entre sí de tal modo que a partir de algunas de ellas se pueden deducir las restantes, su validez real consiste en que las proposiciones deducidas concuerden con acontecimientos efectivos.

2.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTRATÉGICO

2.5.1 La técnica DAFO.

Según la guía proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte pág. 9 es una técnica que nos da a conocer las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades de un estudio.

Espinoza, (2013) afirma:

Que la matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (8)

Según el autor el método DAFO es una herramienta de estudio de la situación de una empresa proyecto o persona analizando sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada, debilidades fortalezas amenazas y oportunidades. La técnica nos enseña la relación que tiene entre las debilidades con las amenazas y las fortalezas con las oportunidades, y nos damos cuenta de que son importantes en la realización del PME, para mejorar las propuestas que se han planteado durante la construcción del PME en nuestro establecimiento y ver un resultado positivo.

2.5.2 Planificación estratégica.

Según la guía proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte pág. 19 reconociendo como dice Tazza (s.f.), hacerlo no es un recetario: En ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización o institución. Sin embargo, permite el desarrollo una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas.

Paguay Chavez, (2015) afirma:

Que para que tenga éxito, un proceso de planeación estratégica debe establecer los criterios para tomar las decisiones organizacionales diarias y debe suministrar el patrón frente al cual se puedan evaluar tales decisiones. Este estándar para evaluar que tan adecuado es el proceso de planeación estratégica de una organización es estricto y sólo pocas entidades lo cumplen a cabalidad. (P.6)

Según el autor es un proceso sistemático de desarrollo e implantación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. la planificación Estratégica permite el desarrollo de una visión compartida de camino que debe seguir para alcanzar las metas que se han propuesto, concentrar los esfuerzos y la creatividad para alcanzar dichas metas, no es una solución ni una guía hacia el problema detectado sino un apoyo para alcanzar las competencias.

2.5.3 La técnica MINI-MAX.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Sancho Caparrini, (2019) afirma:

Que Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta (para maximizar la ganancia mínima esperada). Su funcionamiento puede resumirse en: elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor movimiento para ti. (p 1)

Según el autor es una técnica que se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades las debilidades con las oportunidades las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas esto es con el propósito de vincular cada uno de estos criterios se busca dar respuesta y solución a determinada problemática. Esta matriz MINIMAX nos permite enlazar para analizar las diferentes situaciones que se han dado para darle una posible respuesta a la problemática que se está trabajando en el PME y de una manera coherente poder darle una solución factible que nos permita desarrollar actividades donde promueva resultados positivos al problema detectado dentro de mi salón de clases.

2.5.4 Vinculación estratégica

Es un proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema.

Tavisón & Cortez Alejandro, (2016) afirma:

Que las empresas utilizan el proceso de gestión estratégica para alcanzar la competitividad estratégica y ganar rendimientos mayores de la media, las empresas analizan el entorno externo y su organización interna, luego elaboran y aplican una estrategia para alcanzar un nivel de rendimiento deseado. El rendimiento se refleja en el nivel de la empresa de competitividad estratégicos y el grado en que gana rendimientos superiores a la media (más de lo que los inversores esperan obtener de otras inversiones con niveles similares de riesgo) y proporciona la base necesaria para satisfacer simultáneamente todos los intereses de una empresa. (p.7)

Según los autores es una estrategia que nos permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO para luego formular o solucionar el entorno en que se desarrolla el problema, donde permite modificar las estrategias y líneas de acción que permite solucionar el problema detectado. Esta técnica nos permite hacer las vinculaciones correspondientes del FODA para luego sacar un análisis e interpretar y de allí sacar las líneas de acción que nos ayudara a resolver el problema que se ha detectado.

2.5.5 Líneas de acción estratégica

Según la guía proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo son líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada coherente y sistemática.

Roncancio Reyes, (2018) afirma:

Que la Planeación Estratégica no es una herramienta de predicción o de pronóstico sobre las tendencias o eventos que sucederán en su organización. Si bien es cierto que, para preparar la planeación estratégica, usualmente se tienen en cuenta pronósticos financieros, de producción, etc. (p.8)

Según el autor se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción de tal forma que se pueda garantizar lo que queremos realizar y de qué manera poder organizar las actividades que se quieren llevar a cabo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y de esa manera sacar los posibles proyectos.

2.6 CONCEPTUALIZACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO DE UN PROYECTO

2.6.1 El título de un proyecto.

Es un instrumento de planificación estratégica que permite al establecimiento educacional organizar de manera sistemática e integrada los objetivos metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Restrepo, (2006) afirma:

Que se han descrito los componentes del proyecto de investigación en el orden que aparece en el proyecto. No obstante, no significa que la toma más expedita para escribir el proyecto sea seguir este orden. Como todas las partes del proyecto están en estrecha relación unas con otras, la estrategia de escritura debe dar cuenta de este carácter sistemático del proyecto. Ahora bien, el punto de partida es contar con un tema que realmente le apasione al estudiante y que sea pertinente. Para algunos estudiantes esto está claro. (p.8).

Según el autor son acciones proyectadas, o ideas de una cosa que se está realizando para lo cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios para su ejecución donde se detalla el modo y conjunto de

medios necesarios para llevar a cabo una idea para ordenar actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología.

2.6.2 La descripción de un proyecto.

Según la guía proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten.

Figuroa, (2005) afirma:

Que gran parte de los trabajos de investigación y desarrollo que están siendo llevados a cabo en distintas instituciones (1-6) se concentran en los aspectos de almacenamiento y búsqueda de información en las bibliotecas digitales y proponen la utilización de navegadores de internet como la aplicación utilizada por los lectores para acceder a los libros si bien la estrategia de relegar la actividad de recuperación y visualización de libros digitales a los navegadores de internet tiene varias ventajas, también cuenta con una cierta cantidad de factores negativos, (p.6)

Según el autor la descripción es un breve resumen donde el lector debe de tener la curiosidad de saber de qué se trata y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollaran durante el PME. Es bueno diseñar correctamente una descripción que está estructurada de una buena manera, y que se pueda despertar la curiosidad en el lector saber de qué se trata y adonde debe apuntar para así poder resolver algunas demandas que existen en el PME.

2.6.3 El concepto del proyecto.

Según la guía proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo: El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él.

Baca Urbina, (1990) afirma:

Que define un proyecto como el “conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo”, es decir que todas las actividades a realizarse tienen que trabajar para un fin y que funcionan en una para resolver ciertas incertidumbres que se van a ir presentando a medida que se desarrolla dicha operación. (p. 8)

Según el autor será la idea principal lo queremos proyectar a lo que le queremos con apuntar con la elaboración del PME y poder solucionar el problema detectado. Se refiere a apuntarle a solucionar el problema detectado, lo cual determina que se va a lograr y como va ser funcional para llevarlo a cabo.

2.6.4 Los objetivos, general y específicos de un proyecto.

Según la guía proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda parte pág. 15. Cita que, con relación a la elaboración de Objetivos de un Proyecto, el Documento de trabajo *2001* Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que: Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al como un todo. Hurtado de Barrera, (2005) afirma:

Que la formulación de los objetivos de investigación tanto generales como específicos representa muchos problemas a la hora de organizar planes, programas y proyectos de cualquier índole, arriesgando, en un alto porcentaje, el óptimo desempeño de lo que se quiere lograr. Estos han generado muchas controversias entre investigadores, planificadores proyectistas, profesores y alumnos al momento de iniciar trabajos de investigación, quienes han dejado de prevalecer criterios que no están en sintonía con las teorías metodológicas ya establecidas e incorpora ambigüedad en lo que se quiere lograr. (p.8).

Según el autor será indispensable el realizar y planificar metas u objetivos porque con la ausencia de ellos no se podría tener una visión o visualizar hacia donde queremos llegar con PME y donde se abordará los logros que queremos alcanzar y enlistar algunas posibles soluciones para el problema detectado.

2.6.5 La justificación de un proyecto.

Según la guía proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Con relación a la identificación clara de los aportes y contribuciones del PME, la, menciona que: La fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto.

Arias, (2010) afirma:

Que Justificación de la investigación en esta sección deben señalarse las razones por la cuales se realiza la investigación, y sus posibles aportes desde el punto de vista teórico o práctico. Para su redacción, recomendamos responder las siguientes preguntas, ¿Por qué se hace la investigación? ¿Cuáles serán sus aportes? ¿A quiénes pudiera beneficiar? (p.10).

Según el autor en este espacio se argumenta la justificación de la forma que se llevara a cabo el diseño de P.M.E el cual es la razón del mismo porque se elabora a quien va dirigido y cuáles serán los resultados de su elaboración.

2.6.6 Las etapas o fases de un proyecto.

Según la guía proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo menciona que: Las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir, habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puede añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión.

Fernández Rodríguez, (2002) afirma:

Que pretende, por lo tanto, dar al proyecto estructura sistemática integradora para gestionar las diferentes fases del ciclo de un proyecto. Distingue seis fases agrupadas en tres grandes etapas. Analiza los elementos a observar en cada una, los criterios de coherencia y viabilidad, y los documentos tipo a elaborar en cada fase. Las tres grandes etapas que agrupan las anteriores fases son: Preparación: (Las cuatro primeras) ejecución y evaluación (p.82).

Según el autor estas etapas son primordiales en la ejecución del PME ya que la fase de inicio es estructurar en el ciclo de vida del proyecto, ya que es el momento de definir el alcance del proyecto con las fases de; de inicio, planificación, ejecución y monitoreo y cierre del proyecto.

2.6.7 Plan de actividades de un proyecto.

Es necesario que los planes a corto plazo contribuyan de manera equivocada a alcanzar los definidos para el largo plazo. Cuando se planifica un plan en función del plazo, no se hace en relación con el tiempo de ejecución que precisa, sino con el plazo en el que dejara sentir sus consecuencias.

Figuroa, (2005) afirma:

Que la carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar. (p.28)

Según el autor es un documento donde se recopilan un conjunto de ideas necesarias para llevar a cabo la acción o el objetivo concreto antes de diseñar el proyecto. Es conveniente elaborar un plan de actividades estratégicas bien diseñadas para tener un proyecto exitoso.

2.6.8 El cronograma de actividades de un proyecto.

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea o un conjunto de actividades a trabajar o a desarrollar. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar M.A.O.

Sánchez Sánchez, (2015) afirma:

Que un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que se establece los tiempos en los que realizaras un proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinnúmero de cosas: Cuando trabajas y planeas la forma en realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma

se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (p.2).

Según el autor es solo un calendario sistematizado y estructurado donde se pueda estipular el tiempo en él que se llevaran a cabo o se realizara el PME. Un conjunto de actividades a desarrollar.

2.6.9 El plan de monitoreo de proyectos.

Según la guía proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento la teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento de monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados.

Berumen Milbum, (2010) afirma:

Que el monitoreo y la evaluación es reconocida como dos fases fundamentales como el ciclo del proyecto por todos los actores de la cooperación al desarrollo, incluidas las ONG, pero estas últimas, en la práctica, no siempre los adoptan como su modus operandi. Urgencias o cargas de trabajo excesivas se imponen y no consienten dedicar tiempo y recursos adecuados a la recopilación y el análisis de datos para el monitoreo regular de los proyectos. (p.13).

Según el autor es un ejercicio destinado de manera sistemática a la calidad del desempeño del PME o el proceso, a modo de introducir los ajustes o cambios que sean pertinentes, oportunos necesarios para el logro de los objetivos planteados.

2.6.10 El plan de evaluación de proyectos.

Permite monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales, se les denomina también indicadores de productividad y así establecer si los productos o servicios se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. Diseñadas para dar seguimientos a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política, muchas veces se miden a través de encuestas.

Cordoba Padilla, (2005)

Afirma que: La formulación y evaluación de proyectos es un trabajo interdisciplinario, ya que, durante la elaboración de un estudio de este tipo, intervienen disciplinas como estadísticas, investigación de mercados, ingeniería de proyectos, contabilidad, administración, finanzas, ciencias fiscales, ingeniería económica, social, ambiental y de mercado, de tal manera que asegure resolver la necesidad humana en forma eficiente, segura y rentable. (p.4).

Según el autor se trata de una evaluación del proceso que se está llevando a cabo del Proyecto de Mejoramiento Educativo de recolectar y analizar datos con el fin de poder tomar decisiones que nos puedan ayudar a realizar de manera eficiente los objetivos deseados. En el plan de evaluación se deben especificar los objetivos de una manera medible tomando en cuenta facilitar el aprendizaje de los alumnos.

2.6.11 Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos.

Leyendo y Analizando el folleto de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento educativo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, esquema de indicadores y un esquema de metas. Remme, (2012). Afirma:

Que es un Proyecto de recolección, sistematización y análisis de la información basada en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto. (p.6).

Según el autor es la forma de un proceso mediante una organización en sistemática y estructurada disciplinada, monitorea y evalúa con bases en indicadores su desempeño.

2.6.12 Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos.

Según la guía proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte pág. 52 al respecto menciona que: La sostenibilidad de un proyecto que incluye diferentes aspectos tales como lo institucional lo financiero, ambiental el tecnológico el social y cultural todos

estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Maldonado Trujillo, Galindo y Hernández, (2013) afirma:

Que la evaluación así es un proceso que debe analizar el estado actual de un proyecto en comparación con lo planeado con la finalidad de ver que se necesita hacer para alcanzar los objetivos previstos. En consecuencia, es necesario monitorear las acciones del proyecto bajo un esquema de supervisión que permita visualizar factores de riesgo que puedan convertirse en problemas latentes para emprender acciones que permitan difuminarlos. (p.38).

Según los autores la condición de sostenibilidad, el monitoreo y la evaluación de la estrategia son pensados en una perspectiva dinámica y de interacción continua con el proceso de puesta en acción de la estrategia de intervención de tal forma que facilite la orientación de los ejecutores, de los destinatarios y de los promotores del proceso de cambio, en cuanto a la pertinencia de la intervención, las especificidades de las acciones, sus alcances, limitaciones y riesgos así como las responsabilidades que atañen a cada uno de los involucrados.

2.6.13 Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

La teoría de la sostenibilidad hace referencia a la capacidad que deben tener las empresas para lograr la satisfacción de las necesidades actuales del mercado sin poner en peligro o afectar la capacidad de satisfacer las propias necesidades de las futuras generaciones.

Gomez Gutierrez , (2013) afirma:

Que el origen del concepto y desarrollo sostenible está asociado a la preocupación creciente existente en la comunidad internacional en las últimas décadas del siglo XX al considerar el Vínculo existente entre el desarrollo económico y social y sus efectos más o menos inmediatos sobre el medio natural. Muchas de las interpretaciones de desarrollo sostenible equitativas para alcanzar el crecimiento económico. (p.91)

Según el autor para lograr un desarrollo sostenible, las empresas deben tomar medidas que sean económicamente viables, que respeten el medio ambiente y que sean socialmente equitativas. Es decir, integrar estas tres dimensiones

para lograr un efectivo desarrollo. Sin embargo, a pesar que las empresas reconocen la necesidad de integrar las dimensiones, en la práctica no realizan aun un cambio sustancial en el enfoque de las políticas y los programas organizacionales.

A. Aspecto Económico:

La sostenibilidad considera que el desarrollo económico a largo plazo se puede dar sin destruir los recursos naturales. Por tanto, el desarrollo económico supone que lo económico y ecológico no se oponen, sino que son mutuamente dependientes.

García Zamora, (2013) afirma:

Que el estudio económico del proyecto es por lo tanto uno de los pasos claves para identificar la viabilidad de un proyecto, pero no es el único. Un estudio que solo se base en el aspecto económico, será incompleto y por lo tanto su viabilidad no será viable. (p.4).

Según el autor el desarrollo económico, social y ambiental en una economía productiva y competitiva, que favorezca el empleo de calidad, la igualdad de oportunidades y la cohesión social, y que garantice el respeto ambiental y el uso racional de los recursos naturales, de forma que permita satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades

B. Aspecto social:

En la dimensión social del desarrollo sostenible está implícito el concepto de equidad, el cual presenta tres diferentes tipos. El primero es la equidad intergeneracional, la cual fue propuesta en el informe Brundtland y que supone considerar en los costos de desarrollo económico actual la demanda de las futuras generaciones. Como segundo tipo se tiene a la equidad intergeneracional que toma en consideración la inclusión de los grupos sociales hasta ahora más desfavorecidos, como el caso de los

discapacitados, para que participen en la toma de decisiones que afecten a lo ecológico, a lo social y a lo económico.

Jarquín Ortega, (2012) afirma:

Que en general los aspectos sociales necesitan de un tratamiento especial por parte de las autoridades encargadas de realizar este proyecto pues es necesario mantener la población en el campo dándole las fuentes de trabajo necesarias para su subsistencia, además de las facilidades de salud y educación. Todo esto, redundaran el avance material de la población y en la posibilidad de obtener un desarrollo equilibrado y acorde con el gran esfuerzo nacional de progreso. (p.3) Según el autor es igualmente de importante en nuestro trabajo lograr el desarrollo de una manera sostenible. El proceso incluye el establecimiento de datos de referencia sólidos, que proporcionen la base y los medios para evaluar los resultados e impactos sociales de un proyecto.

C. Aspecto Ecológico:

En la actualidad, se presenta un mayor interés por el deterioro del medio ambiente y la sostenibilidad del desarrollo, dos aspectos que se han ido incrementando en base a la preocupación que existe por el agotamiento de los recursos naturales y también por el incremento de la pobreza frente a la globalización. El aspecto económico y el ecológico se encuentran interrelacionados a través de flujos de energía y el uso de materiales, donde los procesos se caracterizan por el complejo sistema de retroalimentación.

Smith, (2002) afirma:

Que la ecología, según su definición usual, es el estudio científico de las relaciones entre los organismos y su ambiente. Por lo tanto: A pesar de que el concepto de ecología se ha adecuado a las necesidades de sus disciplinas en distintas épocas, el objetivo principal será: El desarrollo sostenible. (p.8)

Según el autor la sostenibilidad de la inversión se refiere a la capacidad de continuar generando beneficios en el tiempo. Esto a su vez depende de varios factores, incluyendo la disponibilidad continua de los recursos empleados en el proyecto, la administración y la relación a largo plazo de costos y beneficios.

2.6.14 El plan de sostenibilidad de proyectos.

Según la guía proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. La sostenibilidad ha sido propuesta en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa.

Gasparri, (2015) afirma :

Que la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (p.1) Según el autor esto garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su culminación.

2.6.15 El presupuesto en los proyectos.

Según la guía proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Durante la ejecución de un proyecto los procedimientos para el control y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toma los distintos modelos de presupuestos. Pineda Erazo, (2002) Afirma: “Que después de identificar las actividades y requerimientos del proyecto como se ejemplificó anteriormente, corresponde ahora presentar el presupuesto detallado en función de los conceptos o rubros que suministra el plan de cuentas” (p.46). Se deben tomar en cuenta todos los aspectos, el propósito de la suma del total del dinero asignado será cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico controlando y monitoreando los costos del mismo, y de esa manera lograr las metas esperadas.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TÍTULO

Club de lectura para niños apoyado por padres y COCODE

3.2. DESCRIPCIÓN DEL PME

Las primeras familias que habitaron la aldea eran trabajadores de una finca llamada Cuyotenango (Cuyotenango significa: Tierra de los Coyotes), quienes eran originarios de los departamentos de Jalapa, Chimaltenango, Jutiapa, Sacatepéquez y Escuintla. Como consecuencia de la reforma agraria (hecho histórico ocurrido en Guatemala el 27 de junio 1954), se marchan de la finca donde trabajan y se trasladan a una nueva localidad (actualmente Cuyuta); aprovechando la oportunidad que se les presenta de ser propietarios de los terrenos. Se desconoce la razón del por qué denominaron así a la comunidad. Sin embargo, existen dos teorías que explican este hecho: La primera: explica que los primeros habitantes con el ánimo de guardar un recuerdo de su pasado, decidieron acortar la palabra Cuyotenango, y hacerla un poco parecida, pero no igual y la segunda teoría explica que antiguamente el área estaba poblada por muchos cuyos (animales mamíferos roedores), y por ser una característica propia de la comunidad, consensuaron denominarla de esa manera. La organización interna está compuesta por los siguientes grupos: Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE-, se integra así: a) La Asamblea General Comunitaria, integrada por todos los residentes de la comunidad; y, b) El Órgano de Coordinación, actualmente está conformado por 07 personas (07 hombres); el mismo cuenta con personalidad y personería jurídica desde el mes de Febrero 2010 y el órgano de coordinación se reúne cada 15 días, mientras que las reuniones con asamblea general es cada dos meses, su fin: desarrollo comunitario mediante la participación activa y efectiva. Iglesia Católica: Su objetivo es trabajar en pro de los beneficios de la población estudiantil. Comité de Padres de Familia: Formada por cinco padres de familia y dos maestros, quienes realizan funciones

de manejos del fondo rotativo de la escuela primaria del casco de la comunidad. En la comunidad del Parcelamiento Cuyuta los padres de familia perdieron la autoridad que tenían con sus hijos ya que son los niños los que deciden si asisten o no a sus clases. En algunos hogares los hijos parecen imponer su voluntad sobre la de sus padres al punto de llegar a dirigirlos y manejarlos con facilidad. El orden ideal es que los padres sean los líderes de sus hijos con el objetivo de guiarlos, enseñarlos, corregirlos, moldearlos y amarlos. Cuando un hijo manda en casa, como consecuencia, tendremos crisis y desorden, pues un niño o un adolescente no tiene la capacidad madurativa ni emocional de asumir este rol y menos de seleccionar cuáles responsabilidades obedecerá y cuáles no. pero por el mismo problema no hay interés por mantener el hábito de la lectura y los alumnos utilizan sus tiempo en los videojuegos y jugando en las maquinitas de las tiendas de la comunidad porque los padres de familia además de ser analfabetos no están pendientes de sus hijos. Los alumnos han sido promovidos sin motivación de lectura porque no tienen interés por aprender a leer con fluidez. Se debe implementar estrategias de lectura con ayuda del COCODE a los padres de familia para que sus hijos aprovechen al máximo los tiempos libres y fortalezcan la capacidad lectora utilizando estrategias y aprovechando el apoyo de algunos padres de familia organizados con el fin de lograr una fluidez lectora en sus hijos en los hogares Implementando estrategias lectoras a padres de familia. En suma, se favorecerá la lectura en los padres y con ello el entorno de inicio de la alfabetización de sus hijos, lo cual es esencial en el fomento del amor de los niños por la lectura. La familia es uno de los contextos desde los cuales se puede favorecer dicha actividad. Para que se logre esa inmersión en la cultura letrada se deberá lograr, en primera la participación de los padres: se requiere que ellos, antes que sus hijos, hagan parte de su vida a la lectura, que encuentren en el texto algo que los construya o que los represente como sujetos. Después de que la lectura cobre sentido en sus vidas, ellos podrán compartirla en el hogar especialmente a sus hijas e hijos. Este proyecto surge a partir de la investigación realizada, desde la cual se devela la importancia de favorecer la inmersión en la cultura, es decir, el contexto que favorece las habilidades de lectura desde la

primera infancia, considerando los efectos positivos que tiene la lectura a partir de estas etapas. Además, se reconoce que, en dicho contexto, una de las figuras primordiales son los padres de familia o quienes ejercen dicha función. Es por ello que el propósito estuvo enmarcado en estimular en ellos el gusto por la lectura, para que esto permitiera la posibilidad de un efecto de replicación con sus hijos. La lectura adquirirá valor en los padres cuando añada algo significativo a su vida, cuando les ayude a construirse, a descubrirse, a hacerse un poco más autores de su vida, sujetos de su destino. Logrando esto, los padres podrán transmitir su amor por la lectura, en este caso a sus hijos. Diversos estudios han demostrado la importancia del contacto con lectores, con los datos que arrojan las encuestas sobre el tema, que cuando los niños han estado en contacto con lectores antes de la escolarización formal, el aprendizaje de la lectura y escritura será más fácil que en aquellos que no han tenido este contacto, reconociendo además que el proceso de acercamiento a la lectura y escritura no inicia con el proceso de escolarización, sino antes, cuando el niño se relaciona con estas prácticas en la vida cotidiana. La lectura contribuirá a que las personas se construyan, a que se descubran, a que se hagan un poco más autoras de su vida, permite una reinención, leer es una forma de configurar de otra manera la vida anímica. Es por ello que el presente trabajo se basa en los planteamientos del psicoanálisis, ya que, el psicoanálisis proporciona claramente un medio único para examinar el impacto emocional de los libros, organizando clubes con ayuda del COCODE para motivar a padres de familia y alumnos un hábito lector fluido.

3.3. CONCEPTO DEL PME

Promover hábitos lectores por medio de un club con los padres de familia y COCODE para fortalecer la lectura en los alumnos.

3.4. OBJETIVOS

A. OBJETIVO GENERAL.

Estimular la lectura en los alumnos con ayuda de padres de familia con sus hijos mediante textos de lectura que favorezcan su fluidez lectora.

B. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- a. Organizar a los padres de familia para formar un club de lectura.
- b. Gestionar con autoridades del COCODE un capacitador para padres de familia.
- c. Promover con los padres de familia el hábito de la lectura con sus hijos, la cual puede ir acompañada de distintas actividades, juegos con palabras, dibujos, canciones.
- d. Contribuir a perder los posibles miedos de los participantes hacia la lectura, generando un acercamiento a los libros y adquirir hábitos lectores.
- e. Programar con padres de familia lecturas cortas para enriquecer el vocabulario de sus hijos.
- f. Verificar el avance de los alumnos mediante la organización de padres de familia en el club de lectura.

3.5. JUSTIFICACIÓN.

Este proyecto nació del interés sobre la problemática que se encontraba la educación hoy en día en la comunidad educativa del Parcelamiento Cuyuta, la falta de motivación a la lectura ya que se derivaba a una desmotivación generalizada de los alumnos. Se considera que la lectura es el instrumento primordial del ser humano. El desarrollo de la fluidez lectora merecía especial atención en el sistema educativo, porque de su adecuado aprendizaje dependió el desempeño posterior en todas las áreas de educación. Todo un proceso que se puso en juego para favorecer la construcción del pensamiento y a su vez, la apropiación de procedimientos que puedan ser efectivos en la comprensión textual; logrando un progresivo control consciente del proceso de la lectura. Su propósito fue profundizar los esfuerzos por obtener resultados educativos positivos, complementando las políticas basadas en la provisión de insumos y recursos a los establecimientos con políticas de aseguramiento de la calidad, que se orientan a distinguir de manera más precisa los ámbitos de responsabilidad de los distintos actores del sistema frente a la obtención de resultados, evaluando

sus prácticas y desarrollando articulaciones más eficientes para fortalecer las capacidades y condiciones de mejoramiento continuo. Esto a su vez implicó un cambio cultural profundo a nivel de la institución educativa, ya que se asumió que el mejoramiento de los aprendizajes fue el centro y la razón de ser de la escuela y que no ocurrió si no hubiera un conjunto de estrategias institucionales intencionadas sistemáticas y efectivas que permitieran darle sustento a la labor curricular del establecimiento. Cuando los padres hicieron parte de su vida a la lectura, sus hijos podrán ser acompañados y sumergidos en esta práctica, y a través de la lectura se pudieron vivenciar resultados positivos con relación a la adquisición y desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura, la comprensión del lenguaje y el lenguaje expresivo de los niños, así como el interés y las actitudes de los niños hacia la lectura y, en general, hacia la motivación en la alfabetización. Los niños que tuvieron más oportunidades de participar en actividades de alfabetización en el hogar tuvieron más opiniones positivas acerca de la lectura. Por tal motivo se promovió un club de lectura dentro de la escuela con el propósito de alcanzar los objetivos planteados logrando un aprendizaje significativo en nuestros alumnos ya que nuestro pequeño granito de arena ayudo para que esto fuera posible para la creación e impulso de clubes de lectura en el centro educativo.

3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE

Estrategia de la Emergencia Nacional por el Covid-19

3.6.1. Justificación

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, la COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el gobierno, han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el PME y que ya se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes.

3.6.2. Descripción

Viendo la problemática que viene afectando a la comunidad educativa con la pandemia covid -19 que se hizo presente en nuestro país, y por evitar contagios de los alumnos de dichas comunidades se tiene a bien buscar una estrategia que haga posible motivar a los alumnos a que pongan en práctica lo que se había planteado con respecto a las actividades que se llevarían a cabo en cierto tiempo en el centro educativo por tal razón se retoma las actividades por medio de una clase virtual para que los alumnos estén en contacto y proponer tiempos y espacios de lecturas, también con el objeto de involucrar a toda la familia de forma gradual en el proyecto compartiendo un espacio para detectar los distintos niveles de lectura grupal e individual.

Durante la clase se darán a conocer los beneficios y se establecerán relaciones de convivencia dentro del hogar con el fin de lograr los objetivos deseados de dicho proyecto. También se aprovechará para saludar a los alumnos y hacerles conciencia de la pandemia que está golpeando a nuestro país por tal razón se harán recomendaciones de lo que se debe hacer para evitar contagios de dicha enfermedad y sobre todo leer instrucciones de lo que se debe hacer en caso que dicha enfermedad llegue a nuestras familias.

Debido a la situación los alumnos no pueden dejar de recibir clases ya que muchos al no interactuar con diferentes aprendizajes tienden a estancarse o acomodarse, uno de los aprendizajes es la lectura ya que al no practicar pierden el hábito lector.

Ante tal necesidad se pretende aprovechar al máximo la tecnología como las redes sociales en este caso la red social de Facebook donde se enviara un video con la clase de lectura, practicando diferentes lecturas y estrategias para mantener la concentración mientras se lee lo cual los alumnos tendrán fácil acceso al video debido a que se compartirá en el Facebook de la escuela, municipalidad y en la Departamental de Educación del departamental de Escuintla, además se informara en la comunidad por medio de un auto-parlante estar pendientes de la publicación del video de lectura en la página de Facebook de la escuela.

Se evaluará a los alumnos por medio de una guía con diferentes actividades de diferentes estrategias para mejorar el hábito lector y comprensión lectora, que se harán llegar a los alumnos en sus hogares para no afectar su salud y respetando las medidas impuestas por el gobierno y el Ministerio de Educación.

3.6.3. Objetivos

A. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

B. Específicos

- a. Crear hábitos de lectura desde sus casas en ambiente familiar.
- b. Promover la lectura en niños y niñas por medio de herramientas tecnológicas.
- c. Entusiasmar a los niños y niñas en el proceso del club de lecturas mediante aplicaciones tecnológicas.
- d. Implementar técnicas de lectura dentro de su casa para fortalecer el hábito lector.

Tabla No. 24

PLAN DE EJECUCION ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19

| | |
|-------------------------------|--|
| Nombre del proyecto: | Club de lectura para niños apoyado por padres y COCODE |
| Medio de difusión: | perfil de Facebook |
| Nombre de la empresa: | Perfil de Facebook de municipalidad de Masagua, perfil de Facebook de Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra |
| Tiempo de duración: | 30 minutos |
| Frecuencia de la emisión: | Repetitivo |
| Público objetivo o audiencia: | Se pretende llegar a los a los alumnos de 2º. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra |
| Población de impacto: | Alumnos de segundo grado sección "A" |
| Personas Invitadas | Publicación para todo publico |
| Responsables | Margarita del Cid Ruiz |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 25
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

| Temática | Participante | Metodología | Fecha |
|--|--------------|-------------|------------|
| Estrategias para mantener la concentración durante la lectura. | Docente | Exposición | 25-05-2020 |

Fuente: Elaboración propia

3.6.4. Resultados:

Impartir la clase de lectura en una plataforma virtual para que sigan practicando la lectura en sus hogares.

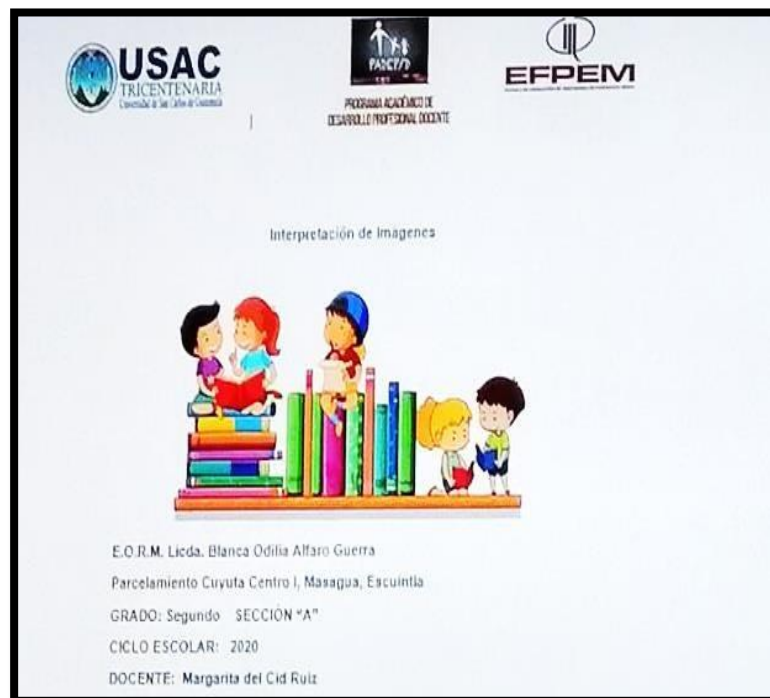
Padres de familia practicando con sus hijos hábitos de lectura en sus hogares.

Alumnos motivados practicando hábitos de lectura en sus hogares.

Fotografía No.1

EVIDENCIA DE VIDEO SUBIDO EN LA PLATAFORMA DE YOUTUBE

LINK:



Fuente: Elaboración Propia

Se logró que el video llegará a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra y que practiquen en hábito lector.

Fotografía No. 2
EVIDENCIA DE VIDEO SUBIDO EN LA PLATAFORMA DE YOUTUBE



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 3

ALUMNOS OBSERVANDO EL VIDEO DE LECTURA EN YOUTUBE



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 4

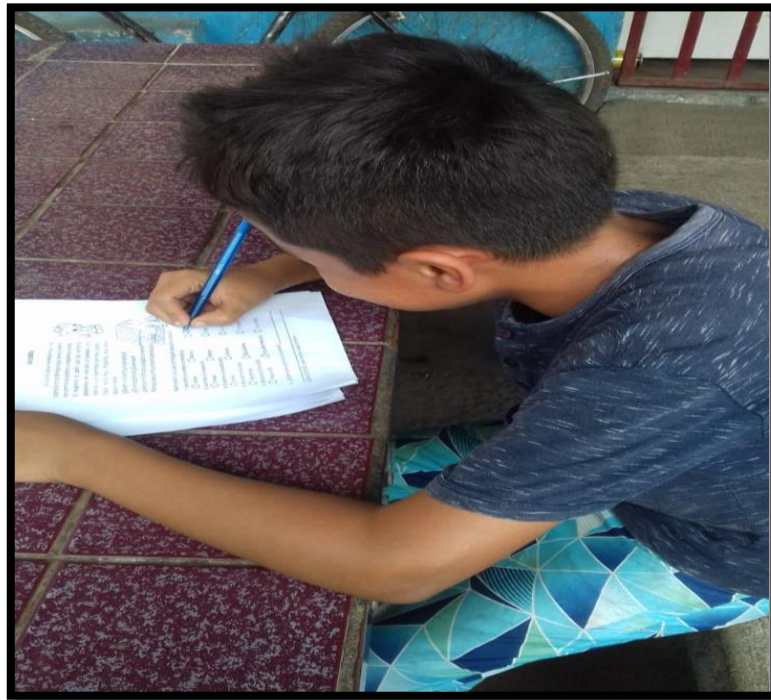
ALUMNOS RESOLVIENDO DIFERENTES EJERCICIOS DE LECTURA



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 5

ALUMNOS RESOLVIENDO DIFERENTES EJERCICIOS DE LECTURA



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 6

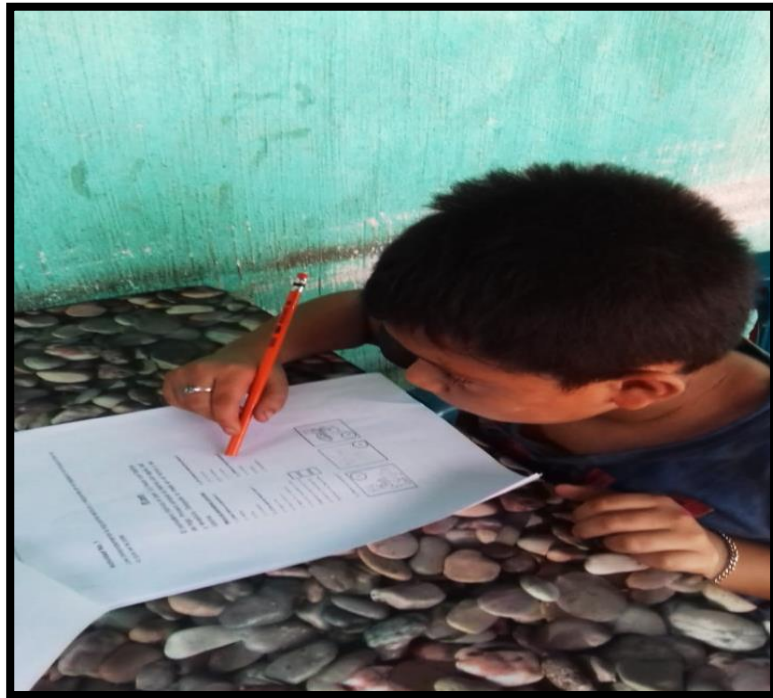
ALUMNOS RESOLVIENDO DIFERENTES EJERCICIOS DE LECTURA



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 7

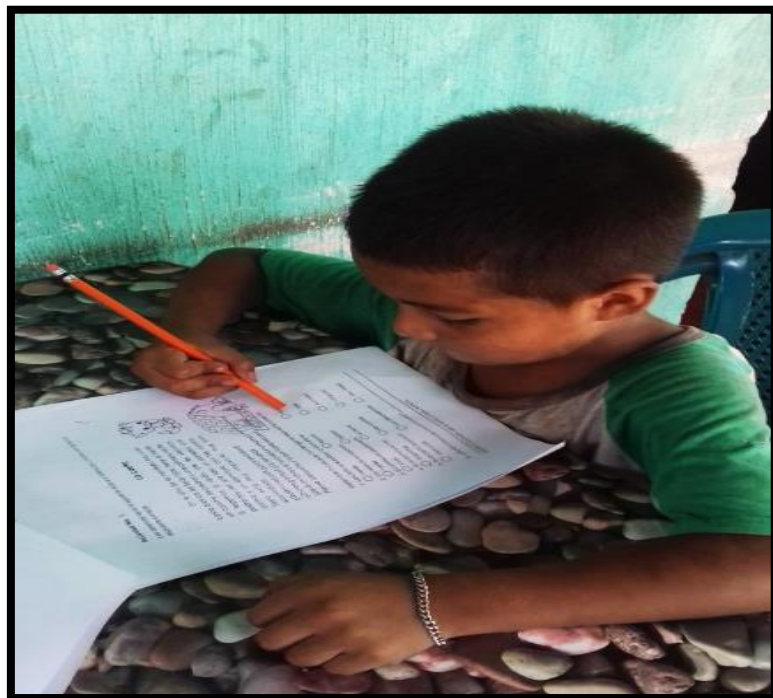
ALUMNOS RESOLVIENDO DIFERENTES EJERCICIOS DE LECTURA



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 8

ALUMNOS RESOLVIENDO DIFERENTES EJERCICIOS DE LECTURA



Fuente: Elaboración Propia

3.7. PLAN DE ACTIVIDADES

3.7.1 Fases del Proyecto

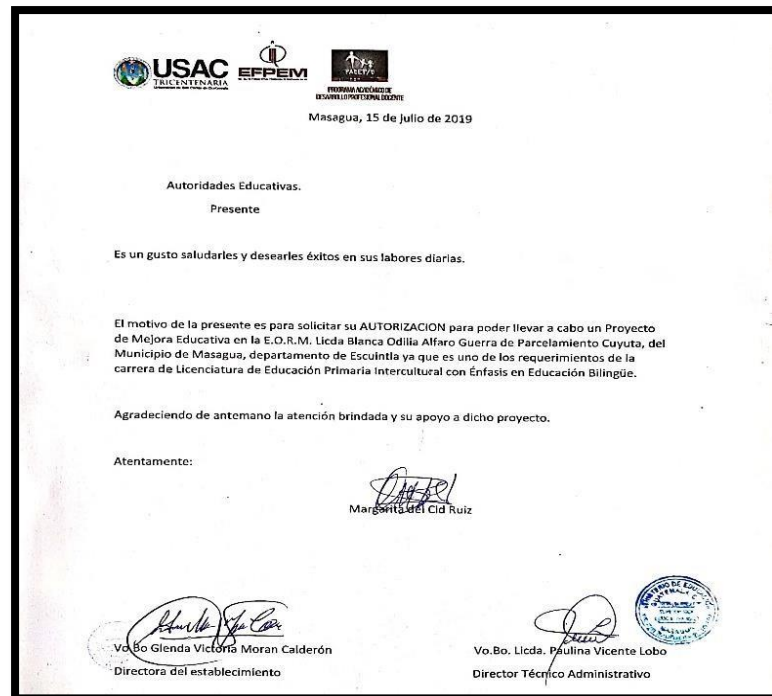
A. Fase de Inicio

En la segunda y tercera semana de febrero se ha socializado el proyecto con integrantes de COCODE y padres de familia para redactar las solicitudes a los diferentes actores potenciales.

B. Fase de Planificación

A finales del mes de enero 2020 se obtuvieron respuestas positivas de las solicitudes de apoyo entregadas a los actores potenciales para poder capacitar a los padres de familia en acompañamiento integral para fortalecer el hábito lector en los alumnos, y estrategias para formar un club de lectura en la escuela y ahora en sus hogares con recursos existentes.

Fotografía No. 9 APOYO DEL ESTABLECIMIENTO Y AUTORIDADES EDUCATIVAS



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 10 APOYO MUNICIPAL A CHARLA A PADRES DE FAMILIA



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.11 APOYO DEL COCODE A CAPACITACION A PADRES DE FAMILIA



Fuente: Elaboración Propia

C. Fase de Ejecución

A finales del mes de febrero 2020 se capacitaron a los padres de familia en acompañamiento integral para fortalecer el hábito lector en los alumnos, y estrategias para formar un club de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra, con recursos existentes como: libros, revistas, etc.

Fotografía No.12

PRIMERA CAPACITACIÓN SOBRE IMPORTANCIA DE LA LECTURA.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No.13

PRIMERA CAPACITACIÓN SOBRE IMPORTANCIA DE LA LECTURA.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No.14

MATERIAL MUNICIPAL PARA MOTIVAR A LA LECTURA EN HOGARES



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 15

SEGUNDA CAPACITACIÓN PARA FORTALECER EL HÁBITO LECTOR



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 16

FORMACIÓN DEL CLUB DE LECTURA PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 17**FORMACIÓN DEL CLUB DE LECTURA PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS**

Fuente: Elaboración Propia

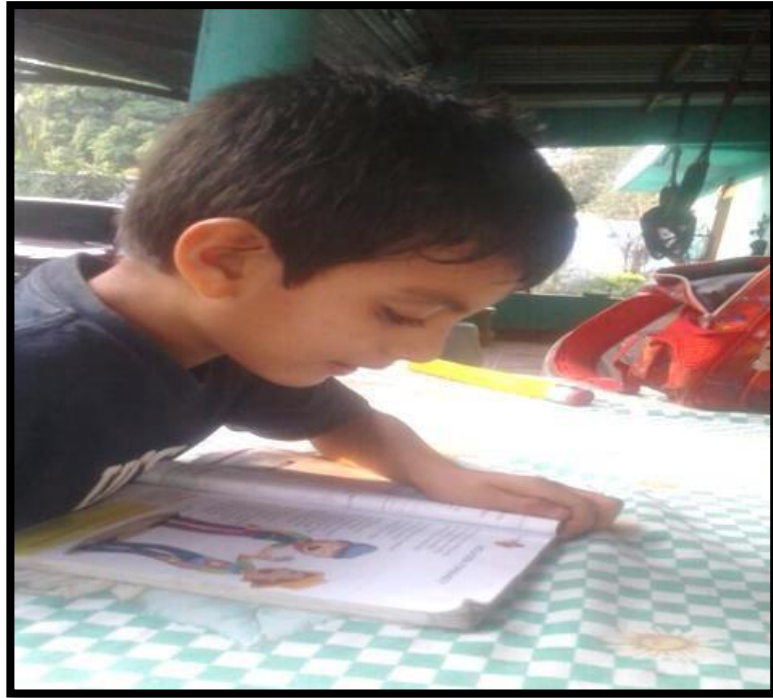
D. Fase de Monitoreo

En la primera y segunda semana de marzo se realizó el primero y segundo monitoreo observando la asistencia al club de lectura organizado, lo cual se pudo observar a los alumnos muy motivados acompañados de sus padres.

En los últimos monitoreo se observó a los alumnos practicando lecturas en sus casas con sus padres.

Fotografía No. 18

ALUMNO PRACTICANDO LECTURA APROVECHANDO SU TIEMPO LIBRE



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 19

ALUMNO PRACTICANDO EL HÁBITO LECTOR CON SU MAMÁ



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 20

PRIMER DÍA DE CLUB DE LECTURA EN LA ESCUELA.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 21

SEGUNDA REUNION CLUB DE LECTURA CON PADRES DE FAMILIA



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 22

TERCERA REUNIÓN CLUB DE LECTURA CON PADRES DE FAMILIA



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 23

TERCERA REUNIÓN CLUB DE LECTURA CON PADRES DE FAMILIA



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 24
TERCERA REUNIÓN CLUB DE LECTURA CON PADRES DE FAMILIA



Fuente: Elaboración Propia

F. Cierre del Proyecto

El proyecto se estará publicando por medio de un poster, porque por motivo de la pandemia Covid-19 no se llevó a cabo como se tenía planificado.

Fotografía No. 25

POSTER DE DIVULGACIÓN PME



CLUB DE LECTURA PARA NIÑOS APOYADO POR PADRES Y COCODE

Margarita del Cid Ruiz




PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra está situada en el Parcelamiento Cuyuta Centro I del municipio de Masagua Departamento de Escuintla. El orden ideal es que padres de familia sean los líderes de sus hijos y motivarlos en mantener el hábito de la lectura. Este proyecto surge a partir de la investigación realizada, en el contexto que favorece habilidades de lectura desde la primera infancia, y se reconoce que en el contexto una de las figuras primordiales son los padres de familia. El proceso de la lectura y escritura no inicia con la escolarización, sino antes. Es por ello que se organiza un club de lectura con ayuda del COCODE para motivar a padres de familia y alumnos en el hábito lector.

Concepto del PME

Promover hábitos lectores por medio de un club con los padres de familia y COCODE para fortalecer la lectura en los alumnos.





Objetivos

Estimular la lectura en los alumnos con ayuda de padres de familia con sus hijos mediante textos de lectura que favorezcan su fluidez lectora.

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la

Metodología

La ejecución de PME se realizó por medio de capacitaciones motivacionales a los padres, se formó un club de lectura en el establecimiento y finalizó con una clase virtual por medio de YouTube.





Análisis Situacional

El problema más complicado dentro del Centro Educativo es la lectura, y ese será el que se lleve a cabo ya que este es el problema más importante para ver de qué manera se resuelve para apoyar la educación de la niñez de la Comunidad de Aldea Cuyuta Centro I, Municipio de Masagua, departamento de Escuintla. Se realizará la lista de los actores más importante que apoyan con una mínima parte con material didáctico.

Análisis Estratégico

El alumno debe practicar lecturas y desarrollar para comprender las palabras escritas por su forma de hablar, es evidente que el tener un hábito lector es estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, se puede manifestar que la fluidez lectora es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto.

Ejecución De Actividades Diseñadas

- Se gestionó con actores potenciales.
- Se concientizo a padres de familia.
- Se formó un club de lectura en el establecimiento.
- Se realizó actividad virtual de lectura.
- Se resolvieron guías pedagógicas de lectura.

Acciones de Sostenibilidad

Establecer un mecanismo de apoyo, gestión y asistencia técnica de otras instituciones para asesorar, acompañar y capacitar sobre el tema de la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en el hogar.

Resultados Alcanzados

Practicando lectura en sus hogares.




Resolviendo guías pedagógicas de comprensión lectora por medio de una clase virtual.





Justificación

Este proyecto nace sobre la problemática que se encuentra la educación hoy en día en la comunidad educativa del Parcelamiento Cuyuta, la falta de motivación a la lectura de los alumnos. Por tal motivo se promueve un club de lectura dentro de la E.O.R.M. Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra logrando un aprendizaje significativo en nuestros alumnos.

El Señor presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó culminar las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo cual se compensó a través un medio de comunicación local y una guía de aprendizaje para los estudiantes.

Fuente: Elaboración Propia

Capítulo IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra, de la comunidad de Parcelamiento Cuyuta Centro I. Su ubicación geográfica al este de Masagua y al sur del departamento de Escuintla. Al norte con el Astillero y al sur con Aldea Llanitos, al este con Aldea La Esmeralda y al sur con Aldea Obero, se encuentra ubicada en el kilómetro 84 ruta Antigua carretera a puerto San José. En el año 2008 fue demolida la E.O.R.M. Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra para ser una escuela modelo del municipio y en el año 2010 fue entregado el edificio con dos niveles. De 22 maestros en el establecimiento solo 3 maestros son egresados del PADEP en el año 2015 en la cuarta cohorte.

La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) que es la encargada velar por la alimentación escolar de los alumnos, así como la repartición de útiles escolares y la organización del gobierno escolar que está integrado por alumnos de la misma escuela los cuales fueron elegidos democráticamente por los estudiantes para gestionar pequeños proyectos en el establecimiento.

Al llevar a cabo la investigación de campo se detectó un problema en los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra, donde el hábito lector se encontraba un nivel bajo en el área de comunicación y lenguaje debido a que el nivel de la fluidez lectora es muy bajo, motivo por el cual se optó por lo cual se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) Implementado con el apoyo del COCODE la organización de un comité de padres de familia para promover estrategias de lectura, formando así un club de lectura en el establecimiento donde los padres de familia asisten una vez por semana con los recursos existentes, siendo este un instrumento de control de avance.

Así mismo, se puso en evidencia que lo que plantea Perez López, (2011), ayuda a que la lectura y su aprendizaje sea una de las principales prioridades para las

familias, los docentes como para los alumnos en edad escolar, ya que de esto dependerá el éxito o fracaso en su futuro escolar.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decide la quinta línea de acción estratégica: Consolidar el apoyo que brinda COCODE para realizar estrategias de apoyo a padres de familia para que practiquen con sus hijos el hábito de la lectura.

Por lo anterior se desarrolló un plan de actividades donde se involucró al COCODE y padres de familia. Las actividades desarrolladas incluyeron pláticas o capacitaciones a los padres de familia con estrategias de lectura para practicar con sus hijos en el hogar para que los alumnos pudieran fomentar el hábito lector.

Asimismo, se puso en evidencia que el trabajar maestros, COCODE y padres de familia aplicando estrategias de gestión que favorezcan la fluidez lectora de los alumnos de segundo grado primaria.

CONCLUSIONES

Se Mejoró el hábito lector en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra practicando actividades lectoras con material existente dentro de su entorno.

Se implementó estrategias para que los alumnos aprovechen al máximo su tiempo practicando las habilidades lectoras que favorecen la facilidad de palabras al dirigirse ante sus compañeros.

Se Organizó a los padres de familia y se realizaron gestiones de manera exitosa con actividades de lecturas de cuentos y leyendas realizando comprensión de lecturas con recursos existentes dentro de la biblioteca de la escuela.

Se Mejoró en un porcentaje alto los resultados de los procesos de lectura involucrando actores que se preocupan por la educación de los alumnos.

Se fortaleció la lectura en los alumnos de segundo grado primaria por medio de un video publicado en la plataforma de YouTube y resolver ejercicios de la guía de lectura con ayuda de sus padres.

Tabla No. 26 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

| ACCIÓN | RESULTADO ESPERADO | FECHA | RESPONSABLE | INDICADOR DE LOGRO |
|---|--|------------|--|--|
| Establecer un mecanismo de apoyo y gestión y asistencia técnica de otras instituciones para asesorar, acompañar y capacitar sobre el tema de la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en el hogar. | 1. Darle seguimiento a las gestiones de apoyo con los diferentes actores técnicos y administrativos para la priorización del proyecto. | 18/08/2020 | Docente Padres de familia COCODE | Los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Licda. Blanca Odilia Alfaro Guerra, tienen un hábito lector con mucha fluidez. Los alumnos de segundo grado sección "A" practican lecturas en sus hogares con el fin de obtener un hábito lector. |
| Voluntad política para asignar y promover recursos económicos, técnicos y humanos que apoyen el proyecto de mejoramiento educativo. | 2. Darle seguimiento al proyecto para que los alumnos logren mantener el hábito lector. 3. Practicar la lectura en sus hogares para que el alumno mantenga el gusto por la lectura. | 20/10/2020 | Docente Padres de familia COCODE | El proyecto continuara y promoverá un cambio de actitudes que llevan a un mejor compromiso en practicar continuamente el hábito lector de los alumnos en sus hogares con acompañamiento de sus padres |

Fuente: Elaboración Propia

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Villanueva, M. (2016). *Políticas Públicas en Educación*. México: Durango de Investigadores Educativos A.C.

Alvarez de Lara, R. (2010). *La Equidad de género*. Mexico: UNAM.

Ausubel, D. (2002). *Psicología Educativa*. España: Trillas Editot.

Baca Urbina, G. (1990). Evaluación de Proyectos. (pág. 8). España: MCGRA W-Hill.

Berumen Milbum, J. (2010). *Monitoreo y evaluación de Proyectos*. Colombia: ISBRN.

Blanche, R. (1987). *La epistemología*. España: Dicos Tau.

Celis M., M. (2007). *Gestión de Recursos Humanos*. Chile: Educrea.

Cordoba Padilla, M. (2005). *Formulación y Evaluación de Proyectos*. Bogotá, Colombia: Complemento Virtual.

Espinoza, R. (2013). *La Matriz de análisis DAFO y FODA*. México: Inbound Marketing.

Fernandez Rodriguez, N. (2002). *Manual de Proyectos*. España: Junta de Andalucía.

Figueroa, G. (2005). *La Metodología de elaboración de Proyectos*. Chile: Fondart.

Figueroa, M. (2005). *Metodología de la Elaboración de Proyectos*. Chile: Fondart.

Fuentes , C. (2010). *Modelo de Gestión*. México: Herve Srieix.

G. Arias, F. (2010). El Proyecto de Investigación . (pág. 10). Caracas: Episteme.

García Zamora, H. (2013). *Los Aspectos Económicos de un Proyecto*. Mexico: Slideshare.

- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto*. México: Energy Efficiency.
- Gomez Gutierrez , C. (2013). *El desarrollo sostenible*. Santiago Chile: Dialnet.
- Gonzalez, A. (2003). *circunstancias sociales*. España: Euramerica.
- Hanel del Valle, J. (2004). *Analisis Situacional*. Mexico: Bennk Warren.
- Hurtado de Barrera, J. (2005). Como Formular Objetivos de Investigación. (pág. 8). Caracas, Venezuela: Fubdación Sypal.
- jarquín Ortega, M. T. (2012). *Aspectos Sociales*. México: mexiquense A.C.
- Laird, P. J. (2003). *Como razonamos*. España: Psychology.
- Macias Reyes, R. (2015). *Factores Culturales y desarrollo cultural comunitario*. Mexico: Olmos y Santillan.
- Maldonado Trujillo, C., & Galíndez Hernandez, C. (2013). *Evaluación de Gestiones por Resultados*. México: CIDE Centro CLEAR A.L.
- Martínez, R., & Fernández, A. (2003). *Arbol de problemas y Areas de intervención*. Mexico: Cepal.
- Morduchowicz, A., & Duro, L. (2010). *Aumento de la Inversión Educativa*. Argentina: CNEPYC.
- Ortega, J. G. (1983). *Calidad de la Educación*. México: Dossat.
- Paguay Chavez, F. (2015). *Planeación estratégica*. Ecuador: Repositorio Digital.
- Perez López, A. (2011). *La influencia de la familia en el hábito lector*. Esapaña: Metas educativas.
- Piaget, Vigotski y Maturama. (2002). *Constructivismo a tres voces*. Argentina: Aique Grupo Editor.

Pineda Erazo, R. A. (2002). *Libro de presupuestos y Proyectos*. Honduras: R E D E América.

Remme, H. (2012). *Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Finlandia: IICA.

Restrepo, E. (2006). *Elaboracion de un proyecto de investigación*. México: Instituto de Estudios Sociales y culturales.

Roncancio Reyes, G. (2018). *Planeación Estratégica*. Colombia: Pensemos.

Sabalza, M. (2008). *Desarrollo Curricular*. Madrid: Narcea, S.A.

Sánchez Sánchez, I. (2015). *Cronograma de Actividades*. México: Universidad Virtual.

Sancho Caparrini, F. (2019). *Minimax y juegos con Adversario*. España: Metodos Combinados.

Smith, A. (2002). *La Economía Ambiental*. Madrid, España: Ortega.

Tavisón, S., & Cortez Alejandro, K. (2016). *Vinculación Estratégica en las organizaciones*. Mexico: Pearson.

Torres Hernández, Z. (2014). *Teoría general de la Administración*. Mexico: Patria.

Vitón, M. d. (2012). *Revista*. España: Cleci Warner.

Vygotsky, L. (1998). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Honeywell: Marco Ledesma. A.

Weber, M. (2010). *La acción social en la Teoría Sociológica*. México: Argumentos.

Zapata Barrero, R. (2014). *Conceptos Políticos*. España: Síntesis.