



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Diseño e Implementación de un manual de estrategias lúdicas,  
para desarrollar la lectura emergente en el nivel Preprimario.**  
**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Rural  
Mixta anexa a EORM Cantón Concepción Chinán Sector II, Chicacao  
Suchitepéquez**

**María Del Rosario Chuy Rodas**

**Asesor:  
M. A Julián Rigoberto Noj Mena**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Diseño e Implementación de un manual de estrategias lúdicas, para  
desarrollar la lectura emergente en el nivel Preprimario.  
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Rural  
Mixta anexa a EORM Cantón Concepción Chinán Sector II, Chicacao  
Suchitepéquez

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

María Del Rosario Chuy Rodas

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo	Presidente
Lic. Rigoberto Carrillo García	Secretario
Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**EFPEM**  
ESCALA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **María Del Rosario Chuy Rodas** carné: **201326829** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Diseño e Implementación de un manual de estrategias lúdicas para desarrollar la lectura emergente en el nivel preprimario**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Julián Rigoberto Noj Mena

Asesor

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4562

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseño E Implementación De Un Manual De Estrategias Lúdicas, Para Desarrollar La Lectura Emergente En El Nivel Preprimario.*

Realizado por el (la) estudiante: *Chuy Rodas María Del Rosario*

Con Registro académico No. *201326829*

Con CUI: *2537953381013*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**113\_80\_201326829\_01\_4562**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4562

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseño E Implementación De Un Manual De Estrategias Lúdicas, Para Desarrollar La Lectura Emergente En El Nivel Preprimario.*

Realizado por el (la) estudiante: *Chuy Rodas María Del Rosario*

Con Registro académico No. 201326829

Con CUI: 2537953381013

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**113\_80\_201326829\_01\_4562**

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

Por la vida primeramente y por ser a la persona que más amo en la vida y por darme la fortaleza y sabiduría para alcanzar una de las metas más importantes en mi vida profesional.

### **A SANTA MARÍA DE FÁTIMA**

Por cubrirme siempre bajo su manto y ser mi fiel y divina intercesora

### **A MIS PADRES**

Raúl Chuy Quan y Rosario de los Ángeles Rodas Pereira con todo mi amor y agradecimiento para ustedes, que esto se una pequeña recompensa para todos sus esfuerzos los amo, un abrazo al cielo Papi.

### **A MI ESPOSO**

Jorge Oswaldo Mérida Rivas, infinitas gracias por ser mi respaldo y mi apoyo incondicional.

### **A MIS HIJOS**

Jorge Raúl, Carlos Miguel y Oscar Joaquín Mérida Chuy que mi ejemplo y esfuerzo sea un incentivo para su futuro los amo.

### **A MIS HERMANAS**

cariño.

Sonia Alejandra e Ingrid Fabiola con

### **A MIS SOBRINAS**

Ana Valentina, María Isabella y Cristina Analis con todo mi amor.

## **AGRADECIMIENTOS**

- A Dios** Por ser siempre mi luz y mi roca fuerte, por guiarme a lo largo de mi existencia y por fortalecerme en mis debilidades a ti se la honra y la gloria
- A mi querida USAC** Alma Mater del saber, lugar que me permitió y abrió las puertas para desarrollarme en mi vida profesional
- A EFPEM** Por permitirme formarme académicamente con una visión más humanista
- A PADEP** Programa al que le debo todo, impulsor de mis metas
- A mis Catedráticos** Aprendí de todos y cada uno de ellos, tengan por seguro que sus enseñanzas y experiencias no están en saco roto.
- A mi asesor** Lic. Julián Rigoberto Noj, por su paciencia y empeño
- A mis estudiantes** Ustedes son mi motivo más importante, por la que constantemente innovo y renuevo mi forma de aprender y enseñar
- A mi querida escuela** Mi lugar favorito, es mi hogar fuera de casa
- Al Coordinador de sede PADEP Chicacao**

Licenciado Jaime Aguirre, mi aprecio siempre

### **CON CARIÑO MUY ESPECIAL A**

M.Sc. Oscar Hugo López y M.Sc. Lucrecia Crispín por creer y amar tanto  
a este bendito PADEP/D

## **RESUMEN**

El proyecto de Diseño e Implementación de un manual de estrategias lúdicas, para desarrollar la lectura emergente en el nivel Preprimario de la primera cohorte de licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente fue elaborado para compartir con toda la comunidad educativa y cuyo objetivo es el de desarrollar un proceso académico que permita evidenciar las competencias alcanzadas en el proceso del mismo programa y el de construir conocimientos y experiencias trabajando a partir de desarrollar la motivación y el hábito de la lectura emergente en el nivel pre primario.

El proyecto se realizó en el nivel Preprimario de la Escuela Rural Mixta de Párvulos anexa a Escuela Rural Mixta del Concepción Chinán Sector II del Municipio de Chicacao departamento de Suchitepéquez en donde se atienden a las tres etapas del nivel preprimario. Se trabajó en cuatro capítulos de vital importancia y análisis profundo, determinando así que el proyecto ejecutado fue un instrumento de honrosos resultados, ya que la lectura se cree que solo es de incumbencia del nivel primario. La lectura emergente es casi desconocida por muchos docentes. Dicho esto presentamos a ustedes estos resultados dignos de difundirse y sustentarse con un plan de sostenibilidad adecuado para ello.

## **ABSTRACT**

The project “Diseño e Implementación de un Manual de Strategies Lúdicas” (Design and Implementation of a manual of Playful Strategies), to develop the emergent reading in the Preprimary Level of the first cohort Academic Program of Teacher Professional Development, was elaborated to share with the whole educational community and whose objective is that of developing an academic process that allows evidence of the skills achieved in the process of the same program and that of building knowledge and work experiences from developing motivation and habit of emerging reading at the pre-primary level.

This project was carried out at the Pre-Primary Level of Rural Mixed School attached to the Rural Mixed School of "Concepción Chinán Sector II" in the municipality of Chicacao, department of Suchitepéquez; where the three stages of the pre-primary level are attended. We worked in four chapters of vital importance and in-depth analysis, thus determining that the executed project was an instrument of honorable results, since the reading is believed to be the sole responsibility of the primary level. Emergent reading is almost unknown to many teachers. Having said this, we present to you these results worthy of dissemination and sustainability with an adequate sustainability plan for it.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO .....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional .....	16
1.3 Análisis estratégico .....	24
1.4 Análisis de la vinculación estratégica .....	27
1.5 Diseño del proyecto.....	34
CAPÍTULO II.....	59
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	59
2.1 Organización Institucional .....	59
2.2 Teoría y modelos educativos.....	67
2.3 Técnicas de administración educativa.....	70
2.4 Teoría del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	72
CAPÍTULO III.....	81
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	81
3.1 Título .....	81
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	81
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	81
3.4 Objetivos .....	82
3.5 Justificación.....	82
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	83
3.7 Plan de actividades .....	85
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	97
CONCLUSIONES.....	107
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	113

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Madres de familia colaborando para pintar.....	85
Imagen 2 Solicitud de autorización.....	85
Imagen 3 desocupando el área para pintar el aula de preprimaria. ....	85
Imagen 4 Elaboración de títeres de mano, dedo y bolsa.....	86
Imagen 5 elaboración de gabachas didácticas. ....	86
Imagen 6 Verificando área para implementar mini biblioteca. ....	87
Imagen 7 Elaboración de ambientación de aula. ....	87
Imagen 8 Inicio de ciclo escolar 2020. ....	87
Imagen 9 ambientación de aula de preprimaria. ....	88
Imagen 10 Reunión de padres de familia ....	88
Imagen 11 Ejecución de estrategia de títeres de mano.....	88
Imagen 12 Impresión del manual de estrategias ....	89
Imagen 13 ejecución de estrategia títeres de dedo. ....	89
Imagen 14 Ejecución estrategia gabacha didáctica. ....	90
Imagen 15 ejecución estrategia libros gigantes. ....	90
Imagen 16 ejecución estrategia dados praxiales. ....	90
Imagen 17 Ejecución estrategia dados ....	91
Imagen 18 Ejecución estrategia cuentos.....	91
Imagen 19 .....	92
Imagen 20 Captura de pantalla actividad emergente. ....	92
Imagen 21 captura de pantalla Informes ....	94
Imagen 22 Poster académico .....	95

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1 .....	101
Grafica 2.....	102
Grafica 3.....	102
Grafica 4.....	103
Grafica 5.....	104
Grafica 6.....	105

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización del problema. Fuente Propia 2019.....	18
Tabla 2 criterio de evaluación.....	19
Tabla 3 Análisis árbol del problema. Fuente propia 2019.....	20
Tabla 4 Análisis DAFO. Fuente propia 2019. ....	25
Tabla 5 Análisis Técnica MINIMAX. Fuente propia 2019. ....	27
Tabla 6 mapa de soluciones. Fuente Jorge Luis Sánchez 2019. ....	33
Tabla 7 Fase de Inicio 2019. Fuente Propia 2019.....	38
Tabla 8 Fase de Planificación . ....	41
Tabla 9 Fase de ejecución febrero-marzo. Fuente Propia 2020.....	45
Tabla 10Criterios de monitoreo y evaluación. Fuente propia 2020. ....	51
Tabla 11. Análisis de Monitoreo y Evaluación. Fuente Propia 2020.....	52
<i>Tabla 12 Análisis de monitoreo y evaluación. Fuente Propia 2020. ....</i>	<i>54</i>
Tabla 13 Análisis de monitoreo y evaluación. Fuente Propia 2020. ....	55
Tabla 14 Lista de Cotejo. Fuente Propia 2020. ....	57
Tabla 15 Ejemplo de rubricas utilizadas durante el proyecto. ....	57
Tabla 16 Actividades emergentes. Fuente propia 2020. ....	85
Tabla 17 Plan de sostenibilidad. Fuente Jorge Luis Sánchez 2020 .....	110
Tabla 18 presupuesto del proyecto de sostenibilidad.....	112

## INTRODUCCIÓN

Se está sentando un extraordinario precedente para la docencia pública de Guatemala, ser parte de la primera Cohorte de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, con el proyecto de Diseño e Implementación de un manual de estrategias lúdicas, para desarrollar la lectura emergente en el nivel Preprimario que fue elaborado para compartir con toda la comunidad educativa y cuyo objetivo es el de desarrollar un proceso académico que permita evidenciar las competencias alcanzadas en el proceso del mismo proyecto y el de construir conocimientos y experiencias trabajando a partir de desarrollar la motivación y el hábito de la lectura emergente en el nivel pre primario.

La lectura es una técnica que nos permite interpretar información y cuyo propósito es entender el texto, esto se logra al desarrollar las habilidades para decodificar, leer con fluidez y comprender lo que lee. (Cotto, Eira & Arriaga, María , 2014) Si el estudiante posee estas habilidades desde el nivel preprimario, aunque no sean imprescindibles, favorecerá su adquisición del lenguaje escrito en el futuro. Por esta razón y porque es parte del proyecto elaborado como requisito previo a obtener el título de Licenciatura de Educación Pre primaria con énfasis en educación bilingüe se nombró de esta forma este proyecto.

Proyecto que se desarrolló en la Escuela Rural Mixta de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Catón Concepción Chinán Sector II, Chicacao, Suchitepéquez y está conformado por cuatro capítulos.

En el primer capítulo se podrá encontrar el plan del proyecto, para eso fue necesario realizar un Marco Organizacional, en donde se determinaron las siguientes acciones: diagnóstico de la institución en donde se observa datos de la institución educativa, indicadores educativos que fueron extraídos de los datos proporcionados por las fichas escolares del Ministerio de Educación de Guatemala, luego se encuentran los antecedentes que nos ponen en el contexto

de la institución educativa junto a él Marco epistemológico a esto le siguen el Marco educacional que toma en cuenta el índice de desarrollo humano del país, también el Marco de políticas que es allí donde se desenvuelven políticas como cobertura, calidad, modelo de gestión por mencionar algunos, todo el Análisis Situacional que es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente (Salgado, 2007) adaptándolo a el ámbito educativo es identificar los problemas ya sea interno y/o externo del establecimiento. Análisis estratégico que es de una importancia decisiva para el desarrollo de algo, en este caso se analizó a profundidad el problema que seleccionó en el Análisis situacional (PADEP, 2019), esto con ayuda de técnicas como el DAFO, Minimax, Vinculaciones estratégicas, líneas de acciones y mapa de soluciones y por ultimo pero no menos importante el diseño del proyecto que muestra la visión que tendremos para su posterior ejecución en los capítulos siguientes.

En el segundo capítulo se puede encontrar la fundamentación teórica de la Organización Institucional, las diferentes teorías y modelo de aprendizaje, las técnicas de administración educativa y todo lo concerniente a la lectura emergente y las diferentes estrategias metodológicas a utilizar dentro de la propuesta de un manual de estrategias.

En el tercer capítulo está la presentación de resultados de plan de actividades elaborado, plan que se dividió por fases, inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre, en este capítulo también se incluyeron las actividades emergentes que por estar sujetos a disposiciones presidenciales, estados de calamidad por Pandemia del virus COVID-19 se sustituyeron con la utilización de la tecnología para la fase de cierre del proyecto.

En el cuarto y último capítulo denominado discusión y análisis de resultados describimos de manera gráfica y porcentual todos los resultados obtenidos del proyecto, así como también las conclusiones y el debido plan de sostenibilidad.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico de la institución**

Escuela Rural Mixta de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta La escuela se encuentra ubicada en el Cantón Concepción Chinán Sector II, se encuentra ubicado a diez kilómetros de la cabecera municipal, la Escuela Rural Mixta de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta pertenece al sector oficial, utilizando plan diario para el desarrollo de sus actividades en jornada matutina, bajo la modalidad escolarizada monolingüe es de tipo mixto debido a que promueve la interacción entre los niños, en ambientes de colaboración y cultura de paz. Debido a que el nivel Preprimario no cuenta con edificio propio es anexa a la escuela Primaria.

La organización de Padres de familia OPF es una organización con personalidad jurídica integrada por padres y madres de familia, maestros directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en un centro educativo público de una comunidad determinada, para apoyar la descentralización de los recursos económicos, propiciar ejercicios ciudadanos, evaluar, emitir y formular propuestas y recomendaciones en apoyo a la educación. La Escuela Rural Mixta de Párvulos anexa a EORM Cantón Concepción Chinán sector II cuenta con Organización de Padres de Familia. (DIGEPSA, 2008)

La Escuela cuenta también con gobierno escolar, se encuentra integrado por los estudiantes electos democráticamente y pertenecen al quinto grado de primaria.

**Visión:**

Ser una institución educativa competente, con suficiente espacio para brindar a los niños y niñas una mejor educación, aplicando metodologías activas e integradoras para obtener como resultados ciudadanos con la capacidad de desenvolverse y responder con las demandas que la sociedad del nuevo siglo les exija.

**Misión:**

Ser una institución que se basa en principios y hechos pedagógicos, brindando educación con calidad a toda una comunidad formando buenos ciudadanos con estrategias y recursos de nuestro medio geográfico, actualizando nuestros métodos y técnicas del proceso enseñanza-aprendizaje.

**Estrategias de abordaje**

En el establecimiento educativo se realizan visitas a los padres de familia de los niños que se han ausentado para ver porque motivo se han ausentado de la escuela. Y cuando se descubre la causa se le da acompañamiento a los padres de familia, debido a que alguno de los estudiantes en edad de preprimaria tienden a veces a padecer problemas estomacales, gripes comunes, varicela y se les da acompañamiento con llamadas telefónicas al centro de salud y el monitoreo en casa para ver como siguen y si en algo se puede económicamente ayudar se hace.

**Modelos educativos usados en la escuela**

En el centro educativo se rige al modelo constructivista, basado en el currículum Nacional Base del Ministerio de Educación. Pero en anterioridad se trabajaba con el método tradicionalista, que era utilizado hace más de 10 años, hasta que 7 de los 10 compañeros que estábamos laborando en el establecimiento tomamos la iniciativa y asumimos el reto de seguir estudiando el profesorado, a partir de allí el modelo de aprendizaje es el aprendizaje significativo.

## Programas

En la constitución política de la república de Guatemala en su ARTÍCULO 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Por tal razón y con el acuerdo mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación” artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa.

## Programas

Construcción de 2 aulas de preprimaria por el Fondo de Inversión Social FIS.

Dotación de mobiliario para primaria por el Fondo Nacional para la Paz FONAPAZ

Construcción de 2 aulas por parte de un grupo de seminario del Colegio Pamaxán

En el año 2018 el centro educativo fue beneficiado con la construcción de una aula pre-fabricada.

- Programas en desarrollo:

Programas y estrategias MINEDUC

Programa Nacional de Lectura

Programa Nacional de Matemáticas

Programa Nacional de Valores

Gobiernos Escolares

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Alimentación Escolar

Gratuidad

Valija Didáctica

Útiles Escolares

- Proyectos por desarrollar:

Muro de contención de la parte trasera del establecimiento

Se realizará el cambio de toda la red de drenaje del centro educativo.

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos:

A. Indicadores de Contexto

Población por rango de edades.

Población por intervalos de edad En el año 2016 Chicacao posee una población de 55,144 habitantes, de los cuales 27,251 son hombres lo que representa el 49.4% de la población y 27,892 son mujeres es decir el 50.6% del total de la población. Es de resaltar que nacen más niños que niñas y permanece la tendencia de hombres más alta hasta el rango etario de 15 a 19, después la población es mayoritariamente de mujeres. (INE, 2004).

Índice de desarrollo humano del municipio o del departamento

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Salud: El Cantón no cuenta con puesto de salud.

Educación: El cantón tiene a su servicio el nivel de educación preprimaria y primaria.

Economía: Los habitantes en su mayoría se dedican a la agricultura.

B. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

La escuela al momento durante el ciclo escolar 2019 cuenta con un dato estadístico de 32 alumnos en total registrado en su propio sistema de registro nacional

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Actualmente las etapas se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Kínder                      04 alumnos    Párvulos      08 alumnos    Preparatoria  
20 alumnos

Relación alumno/docente. Indicar cuantos alumnos hay por cada maestro.

### C. Indicadores de proceso

Asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria al establecimiento del total de niños inscritos.

- Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar

De 306 asistentes han faltado 18 estudiantes.

Preprimaria:	27	Primero A:	34	Primero B:	41
Segundo:	45	Tercero:	48	Cuarto:	40
Quinto:	29	Sexto:	24	Total	288

De los 18 estudiantes que faltaron a estudiar 15 tenían autorizada la no asistencia a clases ese día y 03 no se obtuvo ningún reporte del porque o asistieron

Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Transcurrido estos meses, se ha cumplido con el 95% de días efectivos.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El total de estudiantes matriculados hablan el idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales.

En nuestro centro educativo en el nivel preprimaria este año no cuenta con libros de texto para ninguna etapa.

#### Organización de padres de familia

Dentro del establecimiento hay una organización de Padres de familia, legalmente establecida para manejar los fondos del Consejo educativo.

Pero hay varios padres de familia involucrados dentro de las diferentes comisiones de trabajo, programa nacional de lectura “Leamos Juntos”, comisión de disciplina del establecimiento, en la comunidad existen organizaciones como Concejo Comunitario de desarrollo COCODE, Alcaldía Auxiliar que también son padres de estudiante del establecimiento.

#### D. Indicadores de resultado de escolarización

8 de cada 10 alumnos finalizan el ciclo escolar mientras 2 son retirados, por traslado a otro establecimiento, o porque solo llegan a inscribirlos para tener acceso a útiles escolares y se retiran.

El 82% de la población estudiantil del nivel preprimario permanece hasta el final del ciclo escolar, mientras un 12% deserta del nivel preprimario según estadísticas de los últimos 5 años en las fichas del establecimiento.

#### Sobre edad:

En el nivel preprimaria no se observa la sobre edad porque en el nivel preprimario automáticamente, te promueve al grado inmediato superior, por tal razón es que no se estimula la lectura emergente en los estudiantes en estas tres etapas de su vida.

#### Tasa de promoción anual:

Todos los niños aprueban su etapa según reglamento de evaluación 2010.

#### Repitencia de grado:

No hay repitencia de grados el en nivel preprimaria según reglamento de evaluación vigente.

Deserción por grado:

existen deserción en algunas etapas por motivo que emigran a otros lugares a vivir y de importancia es que mínimo cursen el nivel Preprimario ya que es allí en donde se adquieren habilidades básicas para el desarrollo oportuno de la lectura que dentro del nivel corresponde la lectura emergente.

La Tasa de Retención nos indica el porcentaje de alumnos que permanecieron en el sistema educativo, en este caso un 94.59% de los alumnos inscritos terminaron el ciclo lectivo, mientras que la Tasa de deserción nos indica el porcentaje de alumnos que se retiraron del sistema educativo, en este caso un 5.41% de los alumnos inscritos no concluyeron el ciclo lectivo (MINEDUC, Fichas Educativas , 2018)

En términos generales puede señalarse que el sistema educativo tiene deficiencias notorias, como instalaciones inadecuadas, falta de mobiliario, falta de conciencia al no enviar a edad temprana a sus hijos ya que la mayoría de padres de familia de la comunidad solamente los envían a estudiar la última etapa del nivel preprimario en donde se adquieren destrezas para la adquisición de habilidades que le servirán en el futuro para un buen desarrollo motor y lector.

#### E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Este indicador no aplica para el nivel preprimario.

#### 1.1.2 Antecedentes

Si vemos los indicadores de escolarización el funcionamiento del establecimiento es satisfactorio, resultado de un trabajo bien realizado, que toma en cuenta el contexto estudiantil a pesar de la escases de recursos, pero con una buena planificación y ejecución de los contenidos educativos, utilizando diferentes metodologías y recursos reciclados o de reusó que proporcionen el uso de materiales del contexto, estos resultados se debe también al nivel de compromiso

y profesionalismo con el establecimiento, es el reflejo de un trabajo en conjunto con toda la comunidad educativa por un bien común, que son los estudiantes.

La organización de Padres de Familia es parte de una política de estado, que está comprometido con defender los derechos básicos de cada individuo y así fortalecer parte del sistema educativo.

El gobierno escolar es un ejercicio cívico, para dar inicio a una vida en democracia, en donde los estudiantes deben de adquirir un compromiso para el bienestar de sus compañeros, es indispensable que para la elección de dicho gobierno, el estudiante del nivel preprimario deba tener una conciencia crítica y elegir según las propuestas realizadas por cada “partido político”.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### Circunstancias históricas

Hace unos setenta y cinco años el lugar donde se encuentra actualmente se encuentra situado el Cantón Concepción Chinán Sector II se conocía como finca Concepción, En el año de 1995 el alcalde municipal construye tres aulas de block y techo de lámina y esas son las aulas que actualmente se encuentran. En el año 2000 el alcalde auxiliar Lorenzo Marroquín, padres de familia y docentes gestionaron en el Fondo de Inversión Social FIS para que les construyeran dos aulas más para atender los niños de párvulos en el año 2007 y 2008 se logró construir dos aulas más con el aporte que se recibía para remozamiento y reparaciones mínimas todo esto se había logrado, pero aun el terreno no pertenecía al Ministerio de Educación, fue hasta el año 2011 que ya fue adherido al MINEDUC.

#### Circunstancias psicológicas

Con motivo de analfabetización de la mayoría de padres de familia, ellos se esfuerzan por enviar a sus hijos a la escuela, aunque no a temprana edad, muchos tienen que caminar más de 1 kilómetro de distancia y en no muy buenas condiciones para poder llegar a la escuela, algunos estudiantes debes de viajar al casco urbano del pueblo para estudiar un nivel básico y aunque otros muchos no

lo consiguen y simplemente salen de la escuela para trabajar y juntarse a muy temprana edad.

#### Circunstancias sociológicas.

El objetivo principal es la búsqueda del desarrollo y bienestar social, mediante la ejecución de proyectos que beneficien a la población, son agrupaciones de personas que se organizan en comunidades con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de los habitantes, están organizadas en Consejos Comunitarios de Desarrollo –COCODES-, Comités, Concejos Educativos, Consejo Municipal de Desarrollo –COMUDE-.

En relación con las circunstancias sociológicas de la comunidad, es de menester comprender que la migración es un problemática muy grande, que muchos padres de familia por no conseguir un empleo digno que les aporte económicamente se van a otros departamentos del país, dejando a sus niños al cuidado de los abuelos, eso genera ya otra problemática que es la desintegración familiar, debido al extenso tiempo que los padres de familia pasan fuera de casa y con niños al cuidado de adulto mayores, la rebeldía y la desobediencia de parte de los niños y adolescentes genera niñez en conflicto con la ley, ya que son utilizados para otros fines delictivos, como vender mariguana que a voces de los niños más pequeños ganan muy bien, el rol de la escuela dentro de este marco es el de denunciar a las autoridades comunales que son las que se encargan de verificar en las casas de los miembros de la comunidad, y aunque este problema no se realiza en horario escolar, los estudiantes sino son orientados correctamente desde el nivel en donde me encuentro, ellos serán presa fácil en el futuro.

#### Circunstancias culturales.

Sus habitantes mayoritariamente son indígenas: T´zutujil, Kakchiquel y Quiché, además el traje regional consta de un corte, una faja y una blusa de colores varios. Es importante mencionar que se ha reducido el uso del traje típico; además las principales religiones que se profesan en el municipio son la evangélica y católica. Actualmente el representante de Pueblos Indígenas comunidad T´zutujil en el CODEDE es de este municipio.

En la actualidad, Chicacao celebra su fiesta titular alrededor de las fiestas de Concepción en el mes de diciembre, el día 8 se celebra la “Purísima Concepción de María”. Entre otras tradiciones se pueden mencionar las siguientes: la fiesta de los matraqueros previo a Semana Santa, consistente en traer fruta y flores de la montaña sonando unas enormes matracas que se pasean por todo el municipio Las flores y frutas se cuelgan en arcos de madera, los cuales son instalados por la mañana el miércoles santo y se retiran el Domingo de Resurrección por la tarde, en Semana Santa también se elaboran alfombras hechas de arena blanca y aserrín de colores para el paso de las procesiones.

Otra tradición que prevalece dentro del municipio es el baile de Judas, quienes concursan el Jueves Santo y se elige por categoría al mejor traje, tamaño y baile, la actividad es promovida por la municipalidad, finalmente el viernes santo se representa el acto de la crucifixión.

En lo referente a las actividades deportivas, el futbol es el preferido, existe la Liga Interfincas, conformada por más de 40 equipos, básicamente por empleados de las diferentes fincas, la Municipalidad a través de su comisión de deporte, organiza frecuentemente torneos de baloncesto y futbol.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

Tomando en cuenta el índice de desarrollo humano existente en el país no es muy difícil realizar una minuciosa comparación relativa al entorno y a los sucesos comparativos auxiliares en los que se refleja el desarrollo poblacional en el que se generaliza el contexto educativo de la Escuela Rural Mixta de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Concepción Chinán Sector II, Tomando en cuenta que el porcentaje dentro de los aspectos tales como salud, educación e ingresos se refleja un déficit sistematizado que genera un bajo nivel de desarrollo ya que dentro del rango de edades podemos reflejar también un escaso desarrollo en la población educativa debido al poco interés todavía de un sector pequeño de la población comunitaria al no darle la debida importancia al nivel preprimario, ya que ellos creen que solo van a jugar y a pasar el tiempo y aunque ellos ya han recibido lineamientos por parte hasta del Supervisor

educativo, que ha respaldado la importancia del nivel preprimario y pese a eso todavía hay comunitarios renuentes al ingreso de sus niños al nivel preprimario. Por tal razón y por motivos laborales, el proyecto será en la comunidad educativa en donde se labora, vistas las dificultades a las que los estudiantes de primer grado se enfrentan por no cursar el nivel preprimario y eso precisamente hace que este proyecto vaya enfocado a desarrollar habilidades y destrezas lectoras que al estudiante le permita desenvolverse de una manera más eficiente en su grado inmediato superior.

#### 1.1.5 Marco de políticas

En la constitución política de la república de Guatemala en su artículo 71 establece el derecho a la educación: “Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.” (Asamblea Constituyente, 1985)

También hay otras leyes que amparan y respaldan las políticas públicas en Guatemala, tal como el decreto legislativo No. 12-91 de la ley de educación nacional:

La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a) Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos
- c) Humanos.
- d) Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- e) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- f) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

g) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

h) Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes

Análisis del cumplimiento de las Políticas Educativas en el establecimiento.

De acuerdo a las necesidades educativas que encontramos en nuestro país, varias organizaciones e instituciones que conforman el Consejo de Nacional de educación, se han planteado varias líneas de acción que ayuden a obtener la mejora educativa a nivel nacional, tanto en el sector público como en el privado.

En consenso y bajo observación, se ha reconocido que en el establecimiento educativo del nivel preprimario del Cantón Concepción Chinán Sector II del municipio de Chicacao, Suchitepéquez; el cual cumple en un 85% con el desarrollo de las políticas.

En Cobertura, se ha asegurado de tener acceso a toda la población estudiantil con necesidades de educación preprimaria, buscando tener permanencia de los niños sin discriminación alguna.

La Calidad se ha mejorado gracias a la capacitación de los docentes que se integran a programas de educación sostenible que ofrecen instituciones benéficas y que ayudan a mejorar la educación a través de tecnología educativa, además de la preparación académica de algunos docentes, quienes implementan metodologías y técnicas necesarias en el desempeño de su trabajo.

El Modelo de gestión se ha desarrollado a través del desempeño de los docentes en el rango administrativo e información a la Comunidad educativa sobre el trabajo desempeñado que ayudan a la marcha de un buen proceso educativo,

además se ha buscado las mejoras en la infraestructura al buscar la construcción de aulas, el mantenimiento de las ya existentes y el remozamiento en las áreas necesarias para garantizar una permanencia agradable a los niños de la comunidad.

En la política de Recurso Humano se hace necesario más interés por parte de algunos docentes a asistir a capacitarse y poder buscar su formación y actualización académica, ya que de 14 docentes, solo dos se actualizan por parte del Programa Nacional PADEP/D

En Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural se tiene la capacitación y réplica del idioma materno T'z'utujil en 3 grados, gracias a la Academia de Idioma Maya del municipio de Santiago Atitlán quienes imparten un Diplomado a los docentes del municipio de Chicacao.

Además, se tiene convive armónicamente y se da realce a la cultura, gracias a la continua participación de los niños en las diferentes actividades que se realizan en la escuela para fomentar el valor cultural y la convivencia entre los diferentes pueblos mayas que conviven en la comunidad.

El Aumento de Inversión educativa, suele permanecer en un rango normal durante este año, ya que en base a la estadística, el establecimiento recibe como aporte lo asignado a la cantidad de 348 alumno inscritos y con permanencia en el establecimiento esperando cubrir financieramente las intervenciones educativas necesarias a nivel local, como lo es en el número necesario de maestros y recursos didácticos, teniendo en cuenta que en el caso de mobiliario e inmobiliario se ha mantenido gracias a la gestión docente.

La Equidad ha asegurado que el establecimiento educativo obtenga una aceptación y reconocimiento como una escuela bilingüe aunque administrativamente no sea registrada así.

Se ha dado acceso a la educación a todos los niños, respetando las diferentes culturas que conviven en la comunidad al momento de llevar la vestimenta del traje regional que los identifica y no uniformados.

Y se implementan programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables como en el caso de los niños con

necesidades especiales al poner en marcha las Adecuaciones curriculares necesarias en los diferentes casos registrados en el establecimiento.

En el Fortalecimiento Institucional y Descentralización podemos encontrar que a nivel docente se puede llevar a cabo en un 50% lo administrativo ya que algunas gestiones se hace necesario viajar a la ciudad capital para realizarlas.

Se ha logrado promover la participación del sector social comunitario al momento de integrar a los padres de familia en el proceso educativo y administrativo de los fondos asignados al establecimiento.

Faltando así ver resultados de la evaluación del Sistema Educativo Nacional llevado a cabo a nivel local, ya que no se encuesta una base de datos específica donde se pueda observar la evaluación del desempeño docente y el resultado en los estudiantes.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica incursionar en las escuelas, se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. Este proyecto se encuentra dirigido a todos los establecimientos educacionales subvencionados tanto de enseñanza básica como enseñanza media del país.

En el programa se reconocen dos componentes principales: El primero corresponde al apoyo en cuanto a diseño e implementación de proyectos de mejoramiento educativo, con especial atención en el mejoramiento de implementación curricular, responsabilidad de resultados de aprendizaje y formación de estudiantes y el segundo es la transferencia de recursos

financieros para la ejecución y el cumplimiento de los objetivos planteados.  
(Alacón, Gessel Vania, Ibaceta Javiera & Rojo Jonathan, 2012)

Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

1. Fomentar la lectura emergente
2. Hacinamiento escolar
3. Clima del aula
4. Bullying en preprimaria
5. Receso un espacio de socialización
6. Inteligencias múltiples
7. Ausentismo escolar
8. Practica de hábitos higiénicos en preprimaria
9. Rincones de aprendizaje
10. Metacognición en preprimaria

## 1.2.2 Priorización de problemas

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A Magnitud	B Tendencias	C Modificable	D Tiempo	E Registro		F Interés	G Competencia		
Fomento de lectura emergente										6
Hacinamiento escolar										
Clima de clase										7
Bullying en preprimaria										1
Receso un espacio de socialización										1
Inteligencias múltiples										
Ausentismo escolar										
Práctica de hábitos higiénicos										8
Rincónes de aprendizaje										2
Metacognición en preprimaria										2

Tabla 1 Priorización del problema. Fuente Propia 2019.

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es del estudiante

*Tabla 2 criterio de evaluación Priorización del problema. Fuente propia 2019.*

Tomado de: Armadolin, 2012. P.2 en:

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Organización-de-Problemas>.

### 1.2.3 Selección del problema estratégico

Después de un análisis profundo y riguroso y con la limitante por parte del programa PADEP de no involucrar los problemas de infraestructura en la que se encuentran las escuelas que también es igual de importante se procedió a darle vida a la matriz de priorización desde el curso de análisis del contexto educativo, se determinó que la problemática es el fomento deficiente a la lectura eficiente porque eso es determinante para el futuro del estudiante, se reconoció por estudios efectuados para determinar la problemática, que la lectura emergente inicia desde el nacimiento.

Por tanto los estudiantes del establecimiento educativo en el área rural no tienen mayor estimulación para el desarrollo de habilidades y destrezas para desarrollar una cultura lectora.

### 1.2.4 Análisis del problema (árbol de problemas)

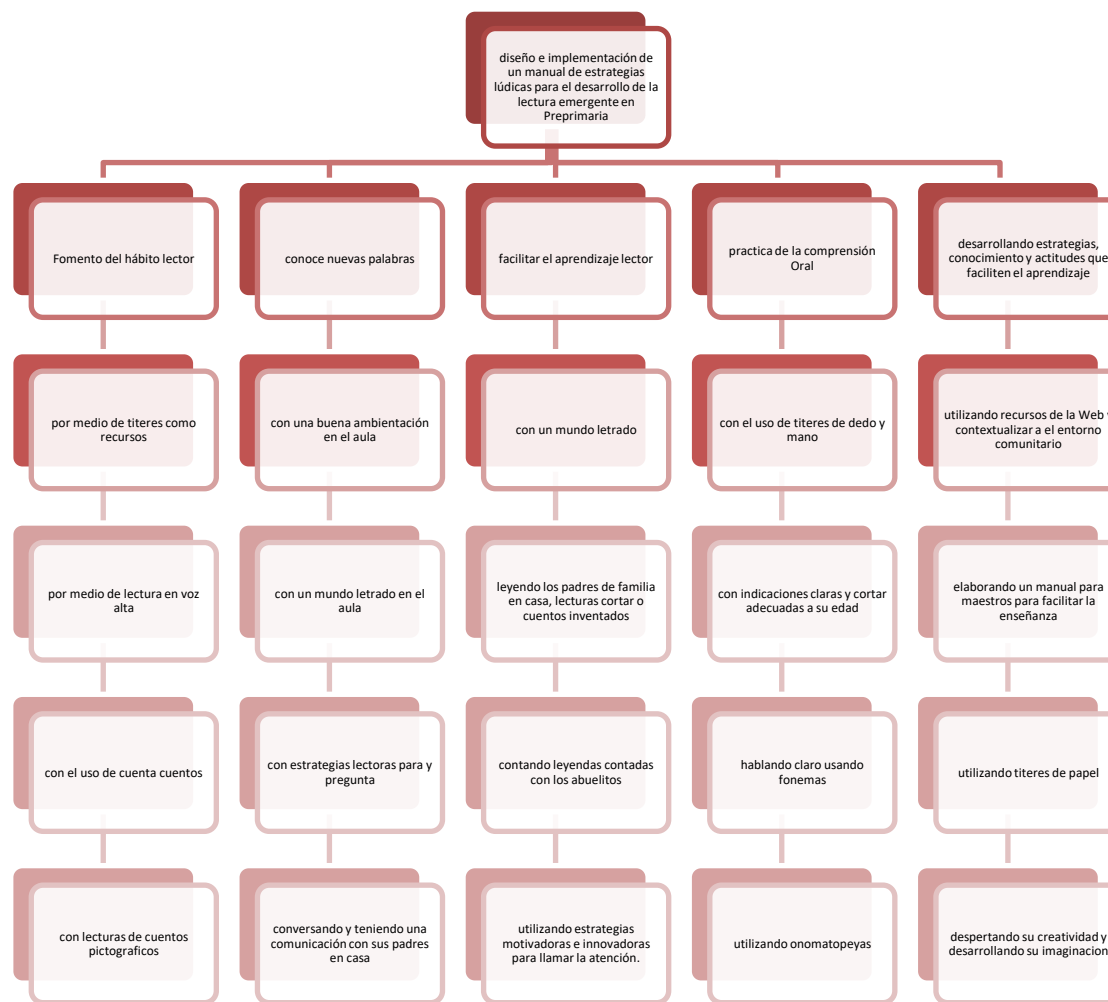


Tabla 3 Análisis árbol del problema. Fuente propia 2019.

### 1.2.5 Identificación de demandas

#### A. Sociales

- Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.
- Profundización de la lucha contra la impunidad. Demandamos la depuración de los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial, así como el enjuiciamiento de los actores políticos y económicos responsables de la corrupción y otros delitos.
- La reconstrucción de un estado plurinacional que permita la inclusión, el reconocimiento y el desarrollo de los pueblos principalmente indígenas.
- Atención gratuita y abastecimiento de medicamentos en hospitales estatales.
- La rediccionalización de los recursos del estado a favor de los sectores menos favorecidos y así poder combatir la desnutrición.
- Guatemala es un país en donde se es considerado como un país rico lleno de pobres. Eso solo refleja la desigualdad social.
- La delincuencia se ha convertido en un problema social que está estrechamente ligado con la violencia. Pero también está vinculada con diversos factores económicos, sociales y culturales como el desempleo, la pobreza, el subdesarrollo, la desigualdad social, la discriminación.
- La explotación minera ha puesto en peligro la vida de muchas personas. En los últimos años se han generalizado los conflictos relacionados con la minería. Tantas comunidades indígenas como no indígenas han comenzado a protestar contra el emplazamiento de minas en sus tierras y cerca de sus hogares. La población teme que estas actividades puedan afectar negativamente sus medios de subsistencia y su vida en general.

## F. Institucionales

- En la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra.
- Que los libros de texto estén a tiempo al inicio del ciclo escolar ya que en año 2019 no vinieron.
- En la escuela se requieren servicios sanitarios, ya que los que están en uso, están en muy malas condiciones, debido al uso por parte de los estudiantes.
- Carencia de mobiliario y equipo.
- Debido a la demanda de estudiantes se necesita un nuevo terreno para construir un nuevo edificio escolar, por falta de espacio en el terreno actual.
- Se necesita muro perimetral para salvaguardar el poco recurso que aún se conserva en buen estado.
- No se cuenta con una cocineta adecuada para la preparación de los alimentos.
- Es de suma urgencia la contratación de personal operativo y de servicio para el establecimiento.
- Debido a la explosión demográfica escolar es necesario la contratación de nuevos maestros para la atención de los estudiantes.
- Es de suma importancia estar a la vanguardia de la tecnología por lo que es conveniente el uso de las TIC's.

## G. Poblacionales

- Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos.
- La comunidad requiere que haya mejores instalaciones educativas, espacio suficiente para actividades educativas, recreativas y culturales.

- La comunidad solicita el uso de las instalaciones para reuniones del COCODE y auxiliatura.
- Los padres de familia demandan mejoras en infraestructura de la cocina y baños de la escuela.
- La comunidad está necesitada de agua entubada.
- Comunidad necesitada de un puesto de Salud en donde puedan acudir en caso de alguna emergencia.
- La población aboga por plazas de empleo, para que ellos puedan tener dinero para productos de consumo básico.
- Servicio de energía eléctrica eficiente ya que a veces pasan hasta 3 días sin energía.
- La comunidad según densidad demográfica necesita un centro educativo para el nivel Básico.

#### 1.2.6 Identificación de actores sociales

##### Análisis de actores

Para iniciar con este análisis definiremos lo que significa la palabras actor dentro de un proyecto por eso (Reymond, 2008) “Con la palabra “actor” se refiere a “cualquier grupo, organización o individuo que puede influenciar o ser influenciado por el proyecto” o, en breve, “las personas que importan en el proyecto”.

Dentro de los actores y en base a la elaboración a una matriz se pudo determinar que dentro de los actores directos del proyecto son:

Estudiantes, director de la escuela, el docente/ estudiante y los padres de familia, en realidad estos componen toda la comunidad educativa.

Los actores indirectos son: el COCODE, la municipalidad, la Alcaldía Auxiliar, los ancianos de la comunidad, los líderes religiosos.

Dentro de los actores potenciales podemos mencionar: la Biblioteca

Municipal Feliciano Fuentes Alvarado, maestra enlace municipal de Preprimaria.

### 1.3 Análisis estratégico

Después de un diagnóstico exhaustivo se determinó en base a vista de las dificultades a las que los estudiantes de primer grado se enfrentan por no cursar el nivel preprimario y eso precisamente hace que este proyecto vaya enfocado a desarrollar habilidades y destrezas lectoras que al estudiante le permita desenvolverse de una manera más eficiente en su grado inmediato superior, esto fue permitido gracias a los siguientes análisis de contexto y metodologías para determinar la problemática ya priorizada por medio de la técnica árbol del problema eso nos dice la (UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura , 2017)

Según (Toca, 2009) “El método del análisis DAFO consiste en analizar el contexto competitivo de la empresa” en este caso adaptándolo a lo educativo y desde dos vertientes o entornos: externo e interno.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La lectura emergente posibilita el acceso al conocimiento.</li> <li>2. Comienza desde el nacimiento.</li> <li>3. Es una vía de aprendizaje.</li> <li>4. Existencia de programas.</li> <li>5. Material lúdico creativo.</li> <li>6. Material didáctico adecuado para facilitar el aprendizaje lector.</li> <li>7. Todos los estudiantes aprenden juntos.</li> <li>8. Los niños aprenden jugando</li> <li>9. Facilita la adaptación social del estudiante.</li> <li>10. Adquieren habilidades para la lectoescritura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No hay gusto ni hábito lector.</li> <li>2. Actitud negativa del docente.</li> <li>3. Falta espacios adecuados para leer.</li> <li>4. No hay motivación para leer.</li> <li>5. Influencia masiva de los medios de comunicación.</li> <li>6. Falta de acompañamiento en la lectura.</li> <li>7. Escases de recursos para la lectura.</li> <li>8. Poco o nulo acceso a textos en el hogar.</li> <li>9. Maestros no saben utilizar estrategias y metodologías para promover la lectura.</li> <li>10. No se le da la importancia que amerita el aprendizaje lector en los padres de familia.</li> </ol>

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integración comunitaria en las tareas de promoción de la lectura emergente.</li> <li>2. Apoyo familiar.</li> <li>3. Involucrar a los padres de familia en el proceso.</li> <li>4. Métodos innovadores.</li> <li>5. Capacitaciones.</li> <li>6. Asistencia la PADEP/P.</li> <li>7. Contar con el programa nacional de lectura.</li> <li>8. Textos ilustrados y motivadores.</li> <li>9. Nueva metodología para narrar cuentos.</li> <li>10. Posibilidad de implementar una biblioteca.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escasa cultura lectora en los padres de familia.</li> <li>2. No hay motivación alguna por la lectura</li> <li>3. Poco o nulo acceso a textos en casa.</li> <li>4. carecen de conocimientos y destrezas para educar a sus hijos</li> <li>5. analfabetismo de la mayoría de padres de familia.</li> <li>6. Distractores que sustituyen la lectura.</li> <li>7. El MINEDUC no provee los materiales ni recursos a tiempo.</li> <li>8. Falta de apoyo de padres de familia.</li> <li>9. no hay ningún tipo de inducción para la promoción de la cultura lectora.</li> <li>10. Escases de monitoreo de parte del MINEDUC.</li> </ol>

*Tabla 4 Análisis DAFO. Fuente propia 2019.*

## MINIMAX

El concepto que (Mijangos Paredes, 2013) nos da de la técnica es la siguiente: “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o

Solución a determinada problemática existente”

<b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b>	<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>
<p>F01 La lectura emergente posibilita el acceso al conocimiento. A03 Poco o nulo acceso a textos en casa.</p> <p>F02 Comienza desde el nacimiento. A04 carecen de conocimientos y destrezas para educar a sus hijos.</p> <p>F03 Es una vía de aprendizaje. A06 Distractores que sustituyen la lectura.</p> <p>F04 Existencia de programas.</p>	<p>D01 No hay gusto ni hábito lector.</p> <p>O04 métodos innovadores</p> <p>D02 Actitud negativa del docente. O06 asistencia al PADEP/D.</p> <p>D03 Falta espacios adecuados para leer. O10 posibilidad de implementar una biblioteca.</p> <p>D04 No hay motivación para leer. O08 textos ilustrados y motivadores.</p>

<p>A09 no hay ningún tipo de inducción para la promoción de la cultura lectora.</p> <p>F05 Material lúdico creativo. A04 carecen de conocimientos y destrezas para educar a sus hijos.</p> <p>F06 Material didáctico adecuado para facilitar el aprendizaje lector. A07 El MINEDUC no provee los materiales ni recursos a tiempo.</p> <p>F07 Todos los estudiantes aprenden juntos. A01 escasa cultura lectora en los padres de familia.</p> <p>F08 Los niños aprenden jugando. A06 distractores que sustituyen la lectura.</p> <p>F09 Facilita la adaptación social del estudiante. A02 no hay motivación alguna por la lectura</p> <p>F10 Adquieren habilidades para la lectoescritura. A03 poco o nulo acceso a textos en casa.</p>	<p>D05 Influencia masiva de los medios de comunicación. O03 involucrar a padres de familia.</p> <p>D06 Falta de acompañamiento en la lectura. O01 integración comunitaria en las tareas de promoción de la lectura emergente.</p> <p>D07 Escases de recursos para la lectura. O10 posibilidad de implementar una biblioteca.</p> <p>D08 Poco o nulo acceso a textos en el hogar. O05 capacitaciones</p> <p>D09 Maestros no saben utilizar estrategias y metodologías para promover la lectura. O05 capacitaciones</p> <p>D10 No se le da la importancia que amerita el aprendizaje lector en los padres de familia. O01 integración comunitaria en las tareas de promoción de la lectura emergente.</p>
<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS- OPORTUNIDADES</b></p> <p>F01 La lectura emergente posibilita el acceso al conocimiento. O02 Apoyo familiar</p> <p>F02 Comienza desde el nacimiento. O02 Apoyo familiar</p> <p>F03 Es una vía de aprendizaje. O04 métodos innovadores</p> <p>F04 Existencia de programas. O07 Contar con el programa nacional de lectura</p> <p>F05 Material lúdico creativo. O08 Textos ilustrados y motivadores.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b></p> <p>D01 No hay gusto ni hábito lector. A01 escasa cultura lectora</p> <p>D02 Actitud negativa del docente. A09 no hay ningún tipo de inducción para la promoción de la cultura lectora.</p> <p>D03 Falta espacios adecuados para leer. A03 Poco o nulo acceso a textos en casa.</p> <p>D04 No hay motivación para leer. A02 no hay motivación alguna por la lectura</p>

<p>O09 Nueva metodología para narrar cuentos.</p> <p>F06 Material didáctico adecuado para facilitar el aprendizaje lector.</p> <p>O08 Textos ilustrados y motivadores.</p> <p>F07 Todos los estudiantes aprenden juntos.</p> <p>O01 integración comunitaria en las tareas de promoción de la lectura emergente.</p> <p>F08 Los niños aprenden jugando</p> <p>O09 Nueva metodología para narrar cuentos</p> <p>F09 Facilita la adaptación social del estudiante.</p> <p>O03 involucrar a padres de familia.</p> <p>F10 Adquieren habilidades para la lectoescritura.</p> <p>O03 involucrar a padres de familia</p>	<p>D05 Influencia masiva de los medios de comunicación.</p> <p>A06 Distractores que sustituyen la lectura</p> <p>D06 Falta de acompañamiento en la lectura.</p> <p>A05 analfabetismo de la mayoría de padres de familia.</p> <p>D07 Escases de recursos para la lectura.</p> <p>A03 Poco o nulo acceso a textos en casa</p> <p>D08 Poco o nulo acceso a textos en el hogar.</p> <p>A02 no hay motivación alguna por la lectura</p> <p>D09 Maestros no saben utilizar estrategias y metodologías para promover la lectura.</p> <p>A09 no hay ningún tipo de inducción para la promoción de la cultura lectora</p> <p>D10 No se le da la importancia que amerita el aprendizaje lector en los padres de familia.</p> <p>A05</p>
---	---

*Tabla 5 Análisis Técnico MINIMAX. Fuente propia 2019.*

#### **1.4 Análisis de la vinculación estratégica**

Esta se elabora con el fin de darle una solución viable a la problemática ya establecida y poder darle soluciones concretas, coherentes y sobre todo viables.

##### **Primera vinculación Fortalezas y oportunidades**

La lectura emergente dentro del nivel Preprimario posibilita el acceso al conocimiento, porque inicia desde el nacimiento, con el apoyo de los padres de familia ya que ellos son los primeros educadores.

En el nivel Preprimario es una vía de aprendizaje que garantiza con métodos innovadores, con existencia del programa nacional de lectura “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación, que promueve la lectura y la elaboración de textos ilustrados, material lúdico para generar una nueva metodología para narrar cuentos, con material didáctico adecuado a la edad

del estudiante, en donde se le permita manipular y tener contacto físico con él, y despertar así el interés por mantener el hábito de la lectura y la creatividad utilizando diferente tipo de materiales, para que así todos los estudiantes aprendan juntos y compartan sus experiencias para así lograr una integración lectora dentro de la comunidad en donde los estudiantes, docente pero principalmente los padres de familia entiendan que los estudiantes aprenden jugando, mientras se crea el hábito por la lectura, que a su vez facilitara el aprendizaje y la adaptación del niño al grado inmediato superior y adquieren las habilidades motoras para la lectoescritura .

#### Segunda vinculación fortalezas con amenazas

A pesar de que la comunidad y los hogares dentro de ella tiene poco o en otros casos ningún acceso a libros de texto, hay que tomar en cuenta que en la etapa de lectura emergente es una gran oportunidad de crear conocimiento, si se toma en cuenta de que comienza desde el nacimiento y si se orienta a las madres de familia del nivel Preprimario por medio de una capacitación que desde el vientre materno los niños a base de una buena estimulación puedan obtener, poseer y desarrollar más habilidades y destrezas, corrigiendo así en un pequeño tanto la carencia de afecto no desarrollado por el poco conocimiento que se tiene para educar y criar a sus hijos.

El programa nacional de lectura “Leamos Juntos” enviaron libros de texto y lecturas de diferentes autores nacionales como internacionales, para luego conformar una mini biblioteca escolar, pero no hubo ningún tipo de inducción para clasificar, usar o resguardar los libros de texto, ya que dentro la única indicación que se recibió era que los libros podían llevarse a casa de los estudiantes con la condición de leerlos pero ante la carencia de conocimiento y descuido de los padres de familia que permiten que los hijos más pequeños de la casa destruyeran varios libros y muchos libros más que ya no regresaron al centro educativo.

Ante la gran amenaza de que existen muchísimos distractores que sustituyen a la lectura (radio, teléfonos celulares, Internet, televisión,

consolas de video Juego) no permiten la debida promoción e implementación de programas que promuevan la lectura emergente y mucho más en el nivel Preprimario que es tan importante, ya que ahora aun en la comunidad en donde existen muchas familias de bajos recurso es más fácil poner a un niño frente a la televisión que entretenerlo con juguetes o juegos adecuados a su edad. Ante esto la lectura emergente promueve el conocimiento, facilita la adaptación social del estudiante, motivándolo con material lúdico y didáctico adecuado para facilitar el aprendizaje lector en donde el niño aprende jugando.

#### Tercera vinculación debilidades con oportunidades

Ante la falta del gusto por el hábito de la lectura dentro del nivel Preprimario utilizando la lectura emergente de parte de los estudiantes, padres de familia y hasta algunos docentes, es necesario mejorar la actitud negativa del docente encerrado en el yo no puedo, para dar espacio a implementar métodos y estrategias innovadoras, textos gigantes ilustrados, teniendo la posibilidad de apertura de una mini biblioteca dentro del aula del nivel Preprimario, aun a sabiendas que es una realidad de que muchos o algunos docentes no saben utilizar, contextualizar muchas estrategias y metodologías para la promoción de la lectura emergente.

Por eso es importante que asistan a las aulas y se profesionalicen dentro del PADEP/D en donde cambian las perspectivas pues ya no se ven las limitaciones si no se ven el aprovechamiento de los recursos y el aprovechamiento del aprendizaje lector con el acompañamiento e involucramiento de los padres de familia, aunque la influencia masiva de los medios de comunicación y las llamadas redes sociales nos lleven al extremo de ya no querer ni usar los diccionarios para realizar una consulta.

Aunque utilizando los medios de comunicación de manera adecuada se podría combatir la escases de recursos del aprendizaje lector por medio de recursos que nos ofrece la web.

#### Cuarta vinculación debilidades con amenazas

La escasa cultura del lector, se debe en parte a que no se promueve de manera correcta y adecuada el hábito lector, también a la actitud negativa del docente hacia la lectura.

De conocimiento es que el hábito hace al maestro, pero si no se da el ejemplo de una lectura fluida, ni se da las inducciones necesarias no podrá comenzar el debido proceso a la lectura emergente, la falta de espacios que limita la implementación de mini bibliotecas y la inexistente acceso a libros de texto porque el MINEDUC este año lectivo no hizo entrega de cuadernos de trabajo para el nivel preprimaria, eso disminuyó la motivación para leer, que también ahora es más fácil escuchar y ver cuentos, adivinanzas, canciones antes que leer debido a que ahora por medio de los medios de comunicación se han convertido en los mayores distractores del aprendizaje lector, también se debe a la falta de acompañamiento de parte de padres de familia y docentes a la hora de leer, porque no lo hacen de la manera adecuada, ni utilizan signos de puntuación y no tienen la habilidad de modular la voz de acuerdo a las emociones que serían representadas en un cuento, una canción, una rima, una retahíla o muchas veces se debe también al analfabetismo que dentro del contexto comunitario es una gran realidad, limita a los padres de familia la difícil tarea de iniciar y dar paso a la lectura emergente.

#### Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen 5 líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una 5 posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con sus posibles proyectos de intervención

#### Primera línea de acción

- Promover por medio de una charla formativa la promoción de la importancia de la lectura emergente en el nivel preprimario.
- Desarrollar por medio de estrategias su conciencia fonológica.

- Elaborar en base a textos aprobados por el MINEDUC LIBROS Gigantes para motivar y llamar la atención de los estudiantes.
- motivar la actividad gráfica del estudiante por medio de arena o sal refinada para reproducir movimientos que permitan reproducir modelos dados.
- Elaboración de material lúdico con ayuda y colaboración de padres de familia para motivar el aprendizaje lector en casa.

#### Segunda línea de acción

- Elaboración de cuentos de manera creativa con materiales de reuso y reciclado.
- Capacitar a madres de familia del nivel preprimario a desarrollar la estimulación temprana desde el vientre materno para crear en el futuro una base para la implementación del aprendizaje lector.
- Implementar un espacio para la lectura dentro del aula.
- Promover la apertura de una mini biblioteca.
- Recibir una inducción por parte de la Biblioteca Feliciano Fuentes Alvarado sobre clasificación, uso y cuidado de los libros de texto enviados por parte del Ministerio de Educación de Guatemala.

#### Tercera línea de acción

- Motivar con el uso de gabachas educativas para motivar el hábito lector en preparatoria.
- Elaborar material lúdico manipulable para facilitar el aprendizaje lector en estudiantes de preprimaria.
- Apertura de una mini biblioteca dentro del aula.
- Elaboración con el apoyo de padres de familia un cuento con títeres.
- Elaboración del rincón de lectura.

#### Cuarta línea de acción

- Elaborar un teatrino para inducir el interés por el aprendizaje lector en preparatoria.
- Apertura de una mini biblioteca.

- Elaborar una propuesta para que los padres de familia puedan leerles a los estudiantes en casa.
- Utilizar las metodologías que permita desarrollar su aparato fono articulador.
- Idear una metodología para realizar ejercicios praxiales.
- Quinta línea de acción
- Motivar a los padres de familia para que lean en casa.
- Motivar a los padres de familia en la elaboración de materiales que ejerciten el aprendizaje lector.
- Mejorar con recursos didácticos el clima de clase que favorecerá el aprendizaje lector en estudiantes de preprimaria
- Se utilizará recurso de la web para la elaboración de estrategias lúdicas para el aprendizaje lector.
- Se implementará la música como parte estimuladora del aprendizaje lector en preparatoria.

## Mapa de soluciones

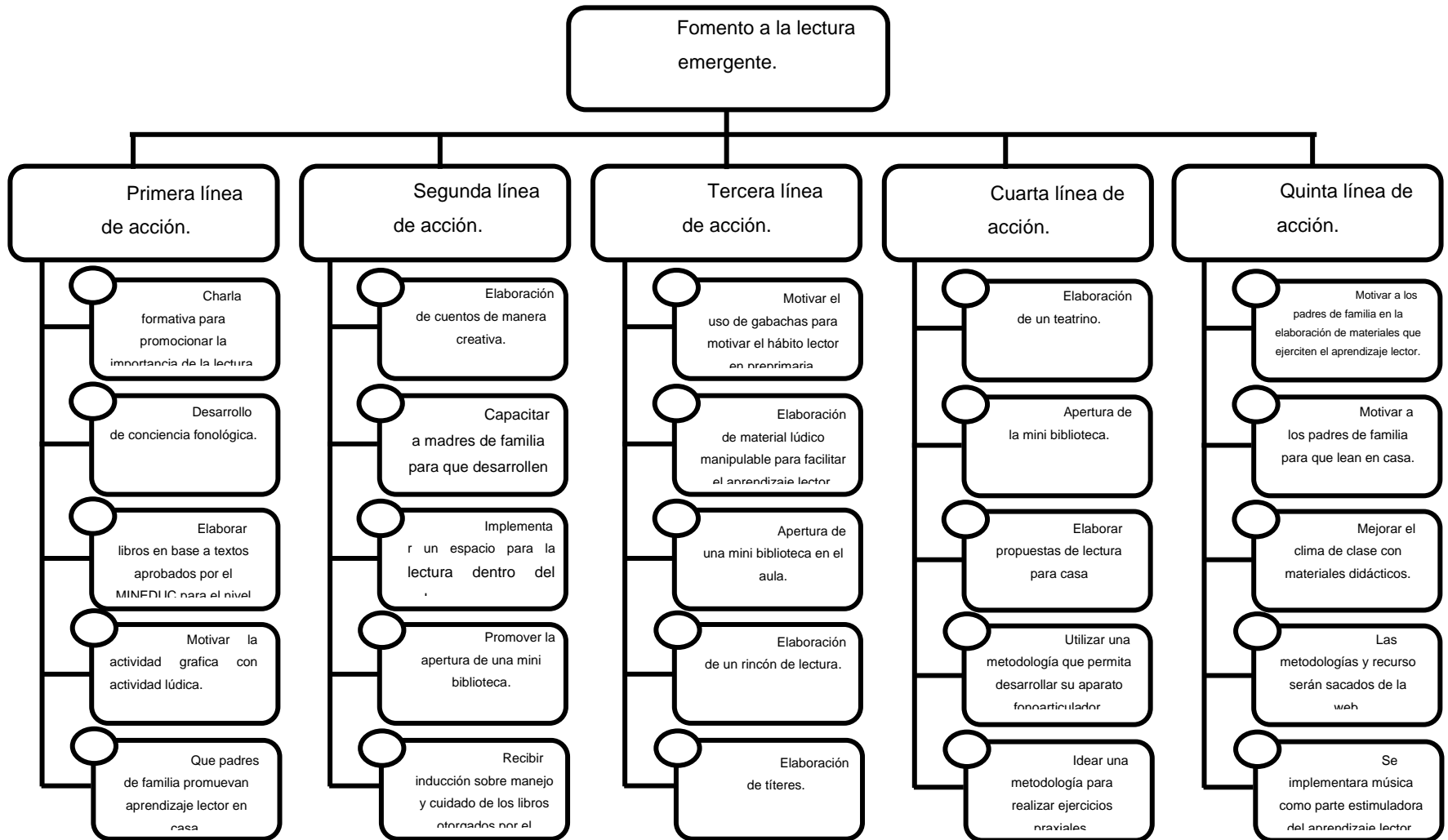


Tabla 6 mapa de soluciones. Fuente Jorge Luis Sánchez 2019.

## 1.5 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar:

Diseño e Implementación de un manual de estrategias lúdicas, para desarrollar la lectura emergente en el nivel Preprimario

Descripción del proyecto:

El aprendizaje y desarrollo de actividades de escritura y lectura principalmente la emergente es uno de los más importantes en la vida de las personas porque posibilita el acceso al conocimiento con muchos matices y múltiples beneficios tales como el desarrollo de las destrezas de lectura especialmente la emergente en las distintas etapas de preprimaria, facilita el aprendizaje de la lectura y escritura en primer grado; por ello es de gran importancia proveer oportunidades de aprendizaje en la escuela, especialmente para aquellos estudiantes que no son estimulados en sus hogares.

Es fundamental estimular la lectoescritura para niños y guiarlos de forma adecuada utilizando métodos innovadores, textos ilustrados para facilitar y potenciar la construcción de estos aprendizajes de lectura y escritura ya que debido a la falta del gusto y el hábito lector de los docentes, padres de familia y comunidad en general. Ya que ellos no saben que con la implementación del manual y la posibilidad de implementar una mini biblioteca que con ello les damos la llave a un mundo mágico de aprendizajes, conocimientos y desarrollo, esencial para la su vida adulta.

Es un trabajo enfocado en el uso de materiales innovadores como las gabachas de aprendizaje, títeres de mano y de dedo, libros gigantes ilustrados como recurso didáctico, con el fin de mejorar la adquisición y desarrollo de la lectoescritura en alumnos de la tercera etapa del nivel Preprimario. Es necesario respetar los ritmos de cada aprendiente en un clima de gozo y de valoración de la diversidad. Entre las estrategias más efectivas para mediar el aprendizaje de la lectura y escritura.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Desarrollar la motivación y el hábito de la lectura emergente en el nivel pre primario.

### **Objetivo Específicos**

- Aportar sugerencias de cómo se debe de aplicar las estrategias lúdicas para el desarrollo de la lectura emergente por medio de la elaboración de un manual.
- Lograr la motivación en el estudiante a través de la elaboración de gabachas didácticas y títeres.
- Estimular el hábito lector del estudiante a través de la elaboración de mega libros.
- Incentivar el uso de libros de texto por medio de la implementación de una mini biblioteca dentro del aula del nivel pre primario.

## **Justificación**

Para justificar el proyecto sobre la importancia de la lectura emergente como proceso fundamental en el marco de la primera cohorte de licenciatura del Programa Académico de profesionalización Docente PADEP/D sobre la falta del gusto del hábito lector sustituido por la innovación de materiales lúdicos, con la existencia del programa Nacional de lectura “Leamos Juntos”, la elaboración de libros Gigantes creativos títeres, que han sido tenidos en cuenta como parte de la elaboración de un manual de estrategias lúdicas que pretenden de una manera sencilla desarrollar el gusto por el hábito lector y pretenden estimular la lectoescritura para niños y guiarlos de forma adecuada utilizando métodos innovadores, textos ilustrados para facilitar y potenciar la construcción de estos aprendizajes de lectura y escritura por tanto la promoción de la lectura emergente he allí la urgencia de trabajar en este proyecto que de acuerdo a los índices educativos es todavía el talón de Aquiles de la educación y en la primera infancia.

Actividades a desarrollar organizadas por fases:

Fase 1					
Objetivo o tarea	Fec ha de Inicio	Fec ha de término	Descripción de avance	Grado de Avance %	Observaciones
Compra de pintura para mobiliario	11 de noviembre de 2019	11 de noviembre de 2019	Se procedió a comprar el material en la ferretería “el Moro” para pintar el mobiliario del aula de preprimaria la cual consta de 50 mesas triangulares y 50 sillas	100 %	Se compro <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¼ de pintura de aceite color rojo.Q30.00</li> <li>• ¼ de pintura de aceite color verde.Q30.00</li> <li>• ¼ de pintura de aceite color amarillo.Q30.00</li> <li>• ¼ de pintura de aceite color azul.Q30.00</li> <li>• 1 galón de pintura Q180.00</li> <li>• Wipe y solvente y brochas Q100</li> </ul> Factura 1252
Pintar mobiliario del aula.	11 de noviembre de 2019	23 de noviembre de 2019	Con la colaboración de madres de familia se pintó el mobiliario de preprimaria	100 %	Se adjuntan fotografías en anexo
Compra de material para pintar el aula de preprimaria.	18 de noviembre de 2019	18 de noviembre de 2019	La compra se realizó en la ferretería el moro		Se compró 1 caneca de pintura color celeste con un valor de Q98.00

Pintar el aula de preprimaria	11 de Noviembre de 2019	15 de Noviembre de 2019	El aula ya se encuentra pintada	100 %	
Compra de materiales para elaboración de títeres de mano y dedo	04 de noviembre de 2019	07 de noviembre de 2019	Los materiales fueron comprados en 3 librerías diferentes siendo estos materiales como: fomy en hojas, fieltro en hojas de diferentes colores, silicón, ojos movibles, marcadores permanentes y de tela	80 %	Debido a que todavía se están elaborando los títeres y de acuerdo a la necesidad se sigue comprando todavía materiales
Elaboración de títeres de mano	Del 08 de noviembre de 2019	Sigue en curso	Los títeres están siendo elaborados en 3 diferentes tipos de tamaños: Grandes, Medianos y pequeños	80 %	

Elabora ción de títeres de dedo	Del 08 de noviembre de 2019	Sig ue en curso	La medida de estos títeres está siendo la media de mi dedo índice	50 %	
Compra de materiales para la elaboración de gabachas didácticas	20 de noviembre de 2019	23 de noviembre de 2019	La compra ya fue realizada	100 %	Se compraron ½ yarda de dacron de los siguientes colores: Rojo, Verde, Amarillo, Azul, Corinto.
Elabora ción de gabachas	25 de noviembre de 2019	5 de diciembre de 2019	Se encuentra en proceso la elaboración de las gabachas		

*Tabla 7 Fase de Inicio 2019. Fuente Propia 2019.*

Fase 2					
Objetivo o tarea	Fecha de Inicio	Fecha de término	Descripción de avance	Grado de Avance %	Observaciones
Planeación del acondicionamiento del espacio a utilizar para la implementación de la mini biblioteca	04 de diciembre de 2019	04 de diciembre de 2019	Se eligió ya un espacio físico del aula de preprimaria para la implementación de la mini biblioteca	100%	Se ocupara un espacio específico dentro del aula del nivel preprimaria
Elaboración de 5 libros gigantes	16 de diciembre de 2019	07 de enero de 2020	Los libros se elaboraron con un poco de retraso, pero finalmente están terminados	100%	
Ambientación del aula	2 de enero de 2020	6 de enero de 2020	En la ambientación del aula se incluyó cartel de valores, cartel de asistencia, cartelera de cumpleaños, cartel de bienvenida, horario de clases, figuras geométricas,	90%	La ambientación del aula se elaboró sobre la temática de Mickey y Minnie Mouse

Reunión de trabajo con compañeros	2 de enero de 2020	2 de enero de 2020	La reunión de trabajo se realizó de la mejor forma	0%	10	Debido al traslado de 7 de 10 compañeros de trabajo en la convocatoria 28 incluidos el director del establecimiento, se comenzó a conocer y dar la bienvenida a los compañeros nuevos
Reunión con autoridades de la comunidad	3 de enero de 2020	3 de enero de 2020	Se presentaron las autoridades auxiliares y el nuevo COCODE para disponerse a trabajar de la mejor manera	0%	10	
Reunión general con padres de familia	8 de enero de 2020	8 de enero de 2020	La reunión de trabajo se realizó de la mejor forma	0%	10	
Inicio de la Ejecución del proyecto	8 de enero de 2020	30 de mayo de 2020		%	95	Ya están realizadas varias actividades en el tiempo establecido.

Diagnóstico estudiantil	Se gún cronograma de actividades	Se gún cronograma de actividades		100%	Se está utilizando un diario pedagógico para realizar las anotaciones correspondientes.
Adaptación al entorno escolar				99%	De 27 alumnos inscritos hay 26 niños asistentes hasta la fecha.
Fase de lectura con títeres de mano				100%	
Actividades no previstas inicialmente que han sido realizadas o a incorporar durante la ejecución del proyecto					
Producto del proyecto al que pertenecen	Actividad realizada			Observaciones	
Reunión de trabajo con compañeros	Al no contar con director del establecimiento se tuvo que esperar un día más hasta que se nos nombrara uno nuevo.				

Tabla 8 Fase de Planificación diciembre 2019-enero 2020. Fuente Propia. .

Fase 3					
Objetivo o tarea	Fecha de Inicio	Fecha de término	Descripción de avance	Grado de Avance %	Observaciones
Inicio de la Ejecución del proyecto	2 de febrero de 2020	3 de abril de 2020	La ejecución del proyecto lleva satisfactoriamente un gran avance sin ninguna dificultad este mes se ha desarrollado sin atrasos y sin ningún problema, los chicos han comprendido muy bien la dinámica, han empezado a contar cuentos, están muy interesados en los materiales y están siendo muy cuidadosos de los materiales pese a mi pronóstico que era que destruyeran todos los materiales.	75 %	En lo que concierne al desarrollo del proyecto no se ha presentado ninguna dificultad.
Elaboración de manual de estrategias para desarrollar la lectura emergente en el nivel preprimario.	2 de febrero de 2020	29 de febrero de 2020	Debido a que todavía no tenía ninguna inducción acerca de la elaboración de un manual no se ha iniciado con esa actividad, pero ahora estamos llevando un curso para la elaboración de dicho manual por lo que espero que terminado el curso, pueda iniciar con la ejecución de la actividad.	10 %	

Adaptación escolar	8 de enero de 2020	7 de febrero de 2020	Esta es la última semana de adaptación escolar para ya dar paso a la planificación que indica el CNB	0%	10	
1era. Fase de implementación con lectura con títeres de mano	2 de febrero de 2020	7 de febrero de 2020	Se implementó la estrategia con el éxito esperado.	0%	10	
2da. Fase de implementación de gabachas didácticas para contar cuentos.	2 de febrero de 2020	7 de febrero de 2020	Fase de implementación realizada, con el éxito esperado.			
3er. Fase de implementación lectura con títeres de dedo	1 de febrero de 2020	29 de febrero de 2020	Tercera fase de implementación termina en los tiempos establecidos y sin ningún inconveniente	0%	10	Ya están realizadas varias actividades en el tiempo establecido.
4ta. Fase de implementación de libros gigantes	D el 1 al 8 de marzo	3 de marzo	Fase realizada, con el éxito esperado	0%	10	
5ta. Fase implementación de lectura pictográfica	D el 11 al 15 de marzo de 2020	15 de marzo de 2020	Fase realizada en el tiempo establecido.	0%	10	
6ta. Fase implementación de ejercicios praxiales y onomatopéyicos	D el 1 al 8 de marzo de 2020	4 de marzo de 2020	Fase realizada en el tiempo establecido	0%	10	
Reunión de información con Padres de familia para previo a la clausura del proyecto.	D el 25 al 29 de marzo de 2020		Sujetos a disposiciones gubernamentales por Pandemia del virus COVID-19 esta actividad se justificó con una actividad emergente	0%	10	

Cierre de ejecución del proyecto			Sujeto a disposiciones gubernamentales por Pandemia del virus COVID-19 esta actividad se justificó con una actividad emergente	0% 10	
Acto protocolario de entrega manual a las autoridades educativas competentes			Sujetos a disposiciones gubernamentales por Pandemia del virus COVID-19 esta actividad se justificó con una actividad emergente	0% 10	

<b>2.3 Actividades no previstas inicialmente que han sido realizadas o a incorporar durante la ejecución del proyecto</b>		
<b>Producto del proyecto al que pertenecen</b>	<b>Actividad realizada</b>	<b>Observaciones</b>
Elaboración de estrategia de cuentos pictográficos para el desarrollo de la lectura emergente	Encontré un recurso en algunas páginas de la web que me parecieron de gran utilidad y de muy fácil uso, los chicos leyeron con mucha fluidez los cuentos.	Se utilizaron recursos de la web por lo que no tienen derecho de autor
Reunión de información con Padres de familia para previo a la clausura del proyecto.	La actividad se sustituyó con la reproducción de un video que se subió a las plataformas YouTube y Facebook	Sujetos a disposiciones gubernamentales por Pandemia del virus COVID-19 esta actividad se justificó con una actividad emergente
Cierre de ejecución del proyecto	La actividad se sustituyó con la reproducción de un video que se subió a las plataformas YouTube y Facebook	Sujetos a disposiciones gubernamentales por Pandemia del virus COVID-19 esta actividad se justificó con una actividad emergente
Acto protocolario de entrega de manual a las autoridades educativas competentes	La actividad se sustituyó con la reproducción de un video que se subió a las plataformas YouTube y Facebook	Sujetos a disposiciones gubernamentales por Pandemia del virus COVID-19 esta actividad se justificó con una actividad emergente

*Tabla 9 Fase de ejecución febrero-marzo. Fuente Propia 2020.*

### Cronograma de actividades

o	CTIVIDADES	2019								2020																			
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril							
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
	E ntrega de solicitudes																												
	P intar mobiliario del aula de preprimaria																												
	p intar el aula de preprimaria																												
	B úsqueda de estrategias lúdicas a implementar en el manual																												
	C ompra de materiales para elaboración de titeres de mano y de bolsas																												
	D iseño y elaboración de titeres de mano y bolsa																												
	C ompra de materiales para elaboración																												









Tabla No. 12

Crterios e instrumentos de monitoreo y evaluaci3n del PME

Objetivo General	Objetivo Especfico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificaci3n	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificaci3n	Responsables
Desarrollar la motivaci3n y el hbito de la lectura emergente en el nivel pre primario.	1) aportar sugerencias de c3mo se debe de aplicar las estrategias lúdicas para el desarrollo de la lectura emergente por medio de la elaboraci3n de un manual.	1.1) seguir una guía para la elaboraci3n del manual. 1.2) seleccionar las estrategias a describir. 1.3) definir el contenido del manual. 1.4) definir los objetivos del manual de estrategias lúdicas. 1.5) buscar fundamentaci3n te3rica sobre el tema. 1.6) hacer las competencias respectivas.	Desarrollar los pasos de acuerdo a la guía, encontrada en un sitio web para facilitar el proceso de elaboraci3n del manual de estrategias.	Escala de rango para todas las actividades a desarrollar dentro de este objetivo.	Asesor  Docente estudiante.  Coordinador a nivel departamental del programa "Leamos Juntos"  Bibliotecarios de la Biblioteca municipal Feliciano Fuentes Alvarado	Hacer la entrega y presentaci3n satisfactoria del manual de estrategias lúdicas para el desarrollo de la lectura emergente en el nivel pre primario.	Escala de rango para todas las actividades a desarrollar dentro de este objetivo.	Asesor  Docente estudiante.  Coordinador a nivel departamental del programa "Leamos Juntos"  Bibliotecarios de la Biblioteca municipal Feliciano Fuentes Alvarado

Tabla 10 Criterios de monitoreo y evaluaci3n. Fuente propia 2020.

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Desarrollar la habilidad y el hábito de la lectura emergente en el nivel pre primario.	2) lograr la motivación en el estudiante a través de la elaboración de gabachas didácticas y títeres.	2. 1) conseguir los moldes en sitios web de determinados personajes o dibujos. 2. 2) comprar de materiales para la elaboración de títeres. 2. 3) elaboración de los títeres de mano. 2. 4) Elaboración de los títeres de dedo. 2. 5) enviar a la costurera	Los moldes de los diferentes personajes serán buscados dentro de la web para una muestra.  La compra de los materiales se hará dentro del municipio para el desarrollo económico local.  Se requerirá los servicios de una costurera para la elaboración de las gabachas	Escuela de rango para todas las actividades a desarrollar dentro de este objetivo.	Asesor. Docente estudiante.  Costurera.  Bibliotecarios de la Biblioteca municipal Feliciano Fuentes Alvarado	Lo que se requiere es que para el mes de enero que los estudiantes ya estén dentro de las aulas todo el material este completamente elaborado para poder implementar desde el día 1 para comenzar desde la adaptación.	Escuela de rango para todas las actividades a desarrollar dentro de este objetivo.	Asesor. Docente estudiante.  Costurera.  Bibliotecarios de la Biblioteca municipal Feliciano Fuentes Alvarado

		<p>la tela para la elaboración de las gabachas.</p> <p>2.</p> <p>6) decorar las diferentes gabachas con dibujos o diferentes personajes.</p>	<p>ya que no poseo los implementos y herramientas para dicha acción.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Tabla 11. Análisis de Monitoreo y Evaluación. Fuente Propia 2020.*

O bjetivo General	Obj etivo Específico	Actividad es	Indic adores de proceso	Medio de verificación	Respon sables	Ind icadores de resultados	M edio de verificaci ón	Respo nsables
Desarrollar la habilidad y el hábito de la lectura emergente en el nivel pre primario.	3) Estimular el hábito lector del estudiante a través de la elaboración de mega libros	3.1) elección de 5 libros de la caja amarilla proporcionada por el MINEDUC. 3.2) compra de materiales para la elaboración de los libros. 3.3) presentación a los estudiantes.	La selección de los libros se hará de acuerdo a la recomendación que hacen los estándares educativos para Guatemala en el nivel pre primario en el área específica de comunicación y lenguaje.	Escala de rango para todas las actividades a desarrollar dentro de este objetivo.	Docente y estudiante.  Bibliotecarios de la Biblioteca municipal Feliciano Fuentes Alvarado	De acuerdo a principios básicos de lo concreto a lo abstracto se les otorgará la oportunidad a los estudiantes que manejen un libro de mayor tamaño para que pueda tener curiosidad de hojear y observar luego los de tamaño estándar.	Escala de rango para todas las actividades a desarrollar dentro de este objetivo	Docente y estudiante  Bibliotecarios de la Biblioteca municipal Feliciano Fuentes Alvarado

Tabla 12 Análisis de monitoreo y evaluación. Fuente Propia 2020.

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Desarrollar la habilidad y el hábito de la lectura emergente en el nivel pre primario.	4) Incentivar el uso de libros de texto por medio de la implementación de una mini biblioteca dentro del aula del nivel pre primario.	<p>4.1 ) comprar cajillas que se utilizan para el transporte de frutas para elaborar estanterías para el uso y resguardo de los libros de texto.</p> <p>4.2 ) adecuar el lugar en donde se ubicara la mini biblioteca.</p> <p>4.3 ) implementar la su uso.</p>	Se elaboraran estanterías con el reusó de cajillas.	Es escala de rango para todas las actividades a desarrollar dentro de este objetivo.	Doce nte estudiante.  Director.  Bibliotecarios de la Biblioteca municipal Feliciano Fuentes Alvarado	Con este objetivo se pretende que se desarrolle el hábito lector del estudiante del nivel pre primario, por medio de los dibujos que encuentre dentro de los libros.	Escala de rango para todas las actividades a desarrollar dentro de este objetivo.	Docente estudiante.  Director.  Bibliotecarios de la Biblioteca municipal Feliciano Fuentes Alvarado

Tabla 13 Análisis de monitoreo y evaluación. Fuente Propia 2020.

Lista de cotejo para monitoreo de lectura emergente			
Aspecto	Indicador de logro	si	No
Lenguaje oral	Escucha los mensajes orales de su entorno familiar		
	Articula correctamente las palabras en su idioma materno		
Comprensión lectora	Relaciona imágenes, dibujos y signos contenidos en textos de lectura infantil, haciendo predicciones, identificando el tema del personaje principal.		
	Interpreta el significado de elementos gráficos y orales de su entorno		
Conciencia fonológica	Escucha con atención los textos que le son leídos		
	Utiliza códigos conocidos o dibujos para expresar sus ideas		
Conciencia del lenguaje escrito	Identifica los nombres y los sonidos de varias letras		
	Identifican palabras que nombran objetos de su entorno inmediato		
Vocabulario	Utiliza en su comunicación palabras de su entorno escolar y familiar y le		

	suma significados nuevos valiéndose del contexto y sus conocimientos previos		
--	--	--	--

Tabla 14 Lista de Cotejo. Fuente Propia 2020.

<b>Rubrica de evaluación para la elaboración de títeres.</b>					
En la siguiente tabla evaluó el desempeño de la docente/estudiante María Del Rosario Chuy Rodas, marcando con una X en cada indicador de evaluación, siendo 1 el menor puntaje y el 5 mayor puntaje					
<b>Indicadores de evaluación</b>	1	2	3	4	5
Presente los materiales para realizar los títeres en el tiempo estipulado.					
Se nota que la elaboración se elaboró con empeño, creatividad y materiales adecuados					
Presente mis títeres para evidencia de elaboración para su próxima, presentación en clase					
Hay variedad de figuras de títeres					
Anotaciones o sugerencias					

Tabla 15 Ejemplo de rubricas utilizadas durante el proyecto. Fuente Propia 2020.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Organización Institucional**

##### **2.1.1 Junta escolar**

Según el Acuerdo gubernativo 202-2010 Reglamento de para la aprobación de los estatutos, reconocimiento de la personalidad jurídica y funcionamiento de los consejos de los centros educativos públicos. (Legislativo, capítulo II, 2010). En dicho acuerdo se le otorga la personalidad jurídica al padre y madre de familia o líder comunitario que de manera voluntaria y electos democráticamente conformaran el consejo educativo.

Con responsabilidades como: representar a la comunidad educativa, apoyar la ejecución de proyectos, al momento de ser electos deben de cumplir ciertos requisitos tales como: ser electo por la asamblea de padre, suscribir actas por parte del consejo anterior, etc.

En ese entonces la debilidad de este programa era que se prestaba a actos de corrupción ya que, los gastos de justificaban con recibos que cualquier persona podía extenderlos y se obligaba a que el director del establecimiento fuera parte de la junta escolar cosa que ahora ya se solucionó.

Luego se creó y se legitimó las llamadas Organizaciones de Padres de Familia y en el “Artículo 16. Registro y legalización de las Organizaciones de Padres de Familia a nivel departamental. (Legislativo, Acuerdo Gubernativo 183-2018, 2018) El Ministerio de Educación coordinará el proceso de constitución, registro, actualización y legalización de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- de los centros educativos públicos del país, el cual será elaborado de manera progresiva y dinámica. Artículo 17. Transparencia y rendición de cuentas. El Ministerio de Educación para garantizar la transparencia y adecuada rendición de cuentas implementará los mecanismos y procedimientos que deben observar las Organizaciones de Padres de Familia –OPF”

Dentro del mismo decreto pero en el “Artículo 18. “Naturaleza institucional y jurídica de las Organizaciones de Padres de Familia. Además de las atribuciones que establezcan otras normativas reglamentarias, las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-, se integran por padres de familia de los alumnos del centro educativo al cual pertenecen y cuentan con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación a través de las Direcciones Departamentales de Educación; participan de manera voluntaria en el centro educativo público donde sus hijos estudian, para apoyar la descentralización de los recursos económicos del Programa de Alimentación Escolar. En el ámbito de su competencia comunitaria, sus funciones son de representación, propuesta y auditoría social. Así pues en el Artículo 19. Dice: Participación de las Organizaciones de Padres de Familia. La participación y funciones de las Organizaciones de Padres de Familia se regirán en lo preceptuado en el Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-,”

Estas normas y las establecidas en el artículo 14 de la Ley de Alimentación Esta normativa vigente hasta el día de hoy las cuentas y el gasto es más transparente y menos cuestionable, ya que se cuentan con varios mecanismos de verificación en el gasto y al existir o tener derecho a la auditoria social, las personas que en algún momento tengan alguna duda sobre algún proceso puedan o exijan verificar el actuar de la Organización de Padres de Familia.

### 2.1.2 Reglamento de las organizaciones de padres de familia OPF.

Acuerdo gubernativo 233-2017 Reglamento de las organizaciones de padres de familia OPF.

(Legislativo, acuerdo gubernativo, 2017) El objetivo principal de este reglamento creado por el incluye también la legalización y reconocimiento de personería jurídica, la definición de esta es: una agrupación comunitaria, integrada por padres de familia de alumnos legalmente inscritos, creados con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo, las funciones de dicha organización están regidas en Artículo 14 del decreto No. 16-2017 del congreso de la república de Guatemala, ley nacional de alimentación.

Esta organización posee distintos cargos que serán ocupados en base a la elección que se realizara en asamblea de padres.

Las organizaciones de padres de familia tienen una vigencia en preprimaria de dos años calendario y pueden ser reelectas si la asamblea así lo quiere.

La Organización de Padres de Familia está obligada a rendir cuentas como mínimo una vez al año.

Tal y como se explicaba en primer punto la Organización debe de ser solamente de padres de familia, sin excluir la responsabilidad del Director del establecimiento, que será supervisor junto a la comisión de alimentación los que se encarguen de verificar que los programas de apoyen se ejecuten de la mejor manera.

### 2.1.3 Transparencia de los recursos financieros.

Acuerdo ministerial 1096-2012 (Educación, 2012) Reglamento para transferencias de recursos financieros a los consejos educativos y otras organizaciones de padres de familia legalmente constituidas de centros educativos públicos.

La transferencia de los recursos se transferirán bajo el renglón 435, por parte del Ministerio de Finanzas Públicas MINFIN, para atender los programas de apoyo, las organizaciones de padres deben de llenar ciertos requisitos jurídico, los convenios, programación de presupuesto y transferencias serán elaboradas por la dirección de Administración Financiera DAFI

Anteriormente cualquier miembro de la junta escolar podía retirar el dinero necesario para poder ejecutar los programas de apoyo, ahora los fondos deben de ser transferidos de la cuenta monetaria de las Organizaciones de padres de familia a los proveedores para evitar actos de corrupción y malos manejos de parte de las organizaciones.

### 2.1.4 Gobierno escolar

Acuerdo ministerial No. 1745 creación en todas las escuelas del país el gobierno escolar. Se crean todos los gobiernos escolares en todos los niveles educativos, con el propósito de que los estudiantes se organicen y participen de forma activa y creativa y así promover la cultura de paz, promoviendo así a la contribución de la buena formación cívica, fomentando el ejercicio de los derechos y obligaciones, incentivando y promoviendo la democracia y la responsabilidad.

### 2.1.5 Programas Ministerio de Educación

Decretos Decreto Número 42-2000 Ley de Desarrollo Social Sección III Política de Desarrollo Social y Población en materia de educación

“Artículo 27. Educación. “Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano

para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal familiar y comunitaria...”

En relación a dicho artículo se reconoce el derecho, pero, no es una realidad en el nivel preprimario en la comunidad en donde se labora ya que algunos de los padres de familia creen innecesario el paso por el nivel ya que solo “pierden tiempo” y no avanzan, dentro de las encuestas hechas todos los años, las estadísticas de niños en edad de preprimaria so de 60 o más estudiantes lo que no se ve reflejado en la matrícula anual de este ciclo lectivo 2020.

#### 2.1.6 Programa de alimentación

Reglamento de la ley de alimentación.

Este programa es de gran beneficio para el estudiantado en general ya que proveen por lo menos una tiempo de alimentación balanceada, ya que se establecen mecanismos de menús ya establecidos, que pueden ser contextualizados, como por ejemplo el tipo de fruta que se pueda entregar al estudiante

Acuerdo gubernativo (Legislativo, Acuerdo Gubernativo 183-2018, 2018) Reglamento Ley de Alimentación escolar.

“Artículo 1. Objeto. El presente reglamento tiene por objeto establecer las disposiciones y acciones que deben implementarse para la aplicación y cumplimiento de la Ley de Alimentación Escolar.

Artículo 2. Materia. La alimentación escolar deber ser saludable en calidad y cantidad adecuada, con pertinencia cultural, orientada al consumo local; con la participación de la comunidad educativa de centros educativos públicos y privados durante el ciclo escolar.

Artículo 4. Atributos del Programa de la Alimentación Escolar. El Programa de Alimentación Escolar se caracteriza por los atributos siguientes: 1. Mejorar la permanencia y desempeño de los escolares al brindarles una mejor alimentación y nutrición; 2. Socializar la ejecución de políticas de desarrollo alimentario establecidas por el Ministerio de Educación a la comunidad educativa; 3. Reactivar y dinamizar la economía local a través del Programa de Agricultura Familiar para el Fortalecimiento de la Economía Campesina -PAFFEC-, a cargo del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación; y, 4. Fortalecer los conocimientos de los escolares sobre la disponibilidad, acceso, consumo y utilización de alimentos saludables y nutritivos.

Artículo 12. Implementación de la Ley de Alimentación Escolar y su vinculación con la Comunidad Educativa. Para la adecuada implementación de la Ley de Alimentación Escolar, el Ministerio de Educación realizará las siguientes acciones: 1. Asegurar que las Direcciones Departamentales de Educación cumplan con los lineamientos técnicos, administrativos, financieros y logísticos para la implementación, ejecución, evaluación y seguimiento del Programa de Alimentación Escolar; 2. Definir mecanismos y procedimientos para evaluar la ejecución del Programa de Alimentación Escolar y realizar medidas correctivas que permitan el logro de los objetivos previstos en la Ley de Alimentación Escolar; 3. Coordinar con las dependencias involucradas en la implementación del programa, la elaboración de informes que le corresponde presentar a las comisiones e instancias del Congreso de la República de Guatemala establecidas en la Ley de Alimentación Escolar; y, 4. Otras acciones dentro de su ámbito de acción, que contribuyan al cumplimiento de los objetivos de la Ley de Alimentación Escolar.”

Es de suma importancia trabajar en este punto con el centro de salud del municipio de Chicacao, ya que de nada sirve, tener una alimentación balanceada si los estudiantes no están desparasitados desde el inicio del año, regularmente la desparasitación llega hasta mediados del mes de febrero y es de reconocer que la desparasitación es trabajo de Salud Pública.

Decreto legislativo 16-2017 (Legislativo, Ley de alimentación escolar , 2017)

“Artículo 1. Objeto. La presente Ley tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos escolares públicos o privados con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos de los estudiantes durante el ciclo escolar, de acuerdo a la presente Ley y su reglamento. En el caso de los centros educativos privados no serán beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar; sin embargo, les serán aplicables las normas contenidas en la presente Ley.”

En algunos establecimientos educativos ha representado un verdadero dolor de cabeza ya que los directores de esos establecimientos no tienen una buena interpretación de la ley, ya que obligan a los docentes a hacerse cargo de una semana de refacción, por lo que deben de presentarse a las 4 o 5 de la mañana dependiendo del menú del día. En la comunidad donde laboro no existe tal confusión, ya que los roles están plenamente definidos dentro del marco legal establecido en este reglamento.

### 2.1.7 Autorización del currículum Nacional Base del Nivel Preprimario

Con base a la nueva reforma educativa y a los acuerdos de paz, nace la oportunidad de educar en base a competencias, dichas que serán de utilidad para la vida, y le dio un corte a la yugular a muchos maestros tradicionalistas con el Acuerdo ministerial 1961 (MINEDUC, Acuerdo Ministerial No. 1661, 2005)

“Artículo 1. Autorización. Se autoriza el currículum Nacional Base para el nivel de educación preprimaria, con características de flexibilidad, integralidad, perfectibilidad, y participación, diseñado en el marco de proceso de transformación curricular, el cual se orienta a nueva visión de país, acorde al diseño de la reforma educativa y a las aspiraciones contenidas en los acuerdos de paz.

El Currículum Nacional Base su nuevo enfoque y nuevo paradigma le da la oportunidad al estudiante de ser formador de su propio conocimiento, en base a aprendizaje previo y a su experiencia.

### 2.1.8 Programa Académico de Desarrollo profesional Docente PADEP/D

Para empezar podemos decir en el documento” La relacion entre la formacion PADEP y los otros factores asociados y el rendimiento escolar (MINEDUC, La relacion entre la formacion PADEP y los otros factores asociados y el rendimiento escolar., 2016)

“Padep/d propugna un enfoque pedagógico constructivista progresivo que ayuda a los docentes para lograr los siguientes objetivos:

- a. Desarrollar procesos de reflexión con autonomía docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.
- b. Replantear la gestión, los procesos y la organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículo enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.
- c. Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.
- d. Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.
- e. Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia (MINEDUC, Acuerdo Ministerial , 2010)

El programa también promueve el pensamiento crítico, la democracia, el aprendizaje colaborativo, la igualdad de género, y pide que la formación continúe en el profesorado”

Hablar de Programa Académico de Desarrollo profesional Docente PADEP/D es hablar de superación, no solo académica, marca un antes y un después en la vida de los estudiantes, es borrar la cinta de nuestra mente y reaprender, el programa en el que muchos no creyeron y que tanto critican está dando sus verdaderos frutos que se ven reflejado en este trabajo, pero principalmente en las aulas de la institución educativa a la que se pertenece.

#### 2.1.9 Programa de Gratuidad de la educación

Basado en el principio de gratuidad de la educación instituido en la Constitución Política de la República de Guatemala.

##### Acuerdo ministerial 73-2011

“Artículo 1. Asignación de Recursos: El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Administración Financiera -DAFI-, establecer los mecanismos para la asignación de recursos y programación de desembolsos para el Programa de Gratuidad de la Educación.

Artículo 2. Desconcentración: Para cumplir con el proceso de desconcentración de la ejecución presupuestaria y lograr la cobertura de gratuidad en los centros educativos públicos, se autoriza a las Direcciones Departamentales de Educación a efectuar desembolsos y pagos en concepto del Programa de Gratuidad de la Educación.”

No obstante a lo que indica dicho programa, los recurso son insuficientes, y los servicios e insumos están cada vez más caros, y tomando en cuenta que hace algunos años se firmó un convenio para dos remesas que el consejo educativo se responsabilizó y solamente vino una remesa, eso, refleja un porcentaje de desorganización, no obstante es una ayuda paliativa para los centros educativos del país.

#### 2.1.10 Mural de transparencia acuerdo ministerial 1335-2013

Con el objetivo de promover una cultura de transparencia en la ejecución de los fondos que se transfieren a las organizaciones de padres de familia para la entrega de los programas de apoyo. Se emitió el (MINEDUC, Acuerdo Ministerial 1335-2013, 2013). Acuerdo Ministerial 1335-2013, murales de transparencia y rendición de cuentas de los servicios de apoyo, que tiene como finalidad de que se publiquen de manera permanente en forma

pública y a toda la ciudadanía, información relacionada a los recursos humanos, materiales y financieros que se asignan a los programas de apoyo de la educación.

El acuerdo indica que es responsabilidad de los centros educativos públicos y/o Consejos Educativos de publicar, divulgar y actualizar permanentemente en un sitio público dentro de la escuela, información relacionada con los recursos financieros, materiales y humanos que se les asigna o traslada para los programas de apoyo.

Esto hasta cierto punto ha sido duramente criticado por las organizaciones de Padres de Familia y docentes, ya que esto compromete a la escuela a publicar datos que delincuentes pueden hacer uso para extorsionar a miembros del consejo o a algún docente, ya se presta a creer que son ellos los que tienen el dinero en efectivo y cosas similares, parte de eso se ven saqueos en las escuelas ya que los que puedan tener acceso a dicho muro, saben la cantidad en dinero y de días en que se elaboraran la alimentación, lejos de ayudar muchas veces perjudica.

#### 2.1.11 Programa Nacional de Lectura Leamos juntos

Con base al Acuerdo ministerial 0035-2013 en vista de la necesidad de incrementar la comprensión lectora en todos los niveles educativos se creó el programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” que en su base legal indica:

“Artículo 1. Creación: se crea el programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” con el propósito de desarrollar las competencias lectoras de la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del sistema de educación escolar como el subsistema extraescolar.

Artículo 3 Objetivos:

- A. General: promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas.
- B. Específicos:
  - desarrollar competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües
  - formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de competencias lectoras.
  - Promover el hábito de la lectura por medio de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario

- Favorecer la elaboración, el uso de materiales de lectura y la implementación de bibliotecas en los centros educativos.”

Programa que inicio con grandes retos para un país no lector y con índices bajos en comprensión lectora, talón de Aquiles para el Ministerio de educación, por esa razón, es que la problemática de este proyecto se centra en este indicador, que para el nivel preprimario puede no significar mucho, pero en el nivel inmediato superior puede representar una reducción en repitencia, y un mejor nivel de aprendizaje.

## **2.2 Teoría y modelos educativos**

### **2.2.1 El constructivismo**

El constructivismo ha sido una de las teoría más estudiadas y revisadas del mundo, y su aprendizaje sigue siendo el mismo en la actualidad se sigue trabajando con esta teoría que desarrollaremos a continuación

“Teoría del aprendizaje Jean Piaget fue el impulsor de una de las teorías del aprendizaje más importantes. Piaget sostenía que el modo en que aprendemos consiste en una construcción que realizamos nosotros mismos con base en nuestras experiencias; es decir, lo que vivimos es visto bajo la luz de lo que hemos experimentado con anterioridad. El constructivismo que está vinculado a la Escuela de Ginebra representada por Piaget. Considera que el aprendizaje es un proceso interno de elaboración personal dependiente del nivel de desarrollo que haya alcanzado el niño y la niña y del estadio en que se encuentra”. (PADEP/D, 2019)

Si el niño obviara o se saltara algún estadio su formación académica estaría seriamente comprometida, por eso como maestra del nivel preprimario se vio no con muy buenos ojos el acuerdo en donde establecía que los estudiantes ya no cursarían la etapa 3, gracias a teorías como esta que dan sustento biológico y psicológico quedo sin efecto dicho acuerdo.

### **2.2.2 La teoría Sociohistórica**

En la guía de estudio del curso Bases Psicológicas del aprendizaje nos explica: “La teoría sociohistórica de Vygotsky que propone un aprendizaje guiado y le da mucha importancia de dónde venimos y qué cultura tiene el pueblo. El origen social del pensamiento y la mediación se encuentra en la Zona del Desarrollo Próximo (ZDP), que es la distancia entre el Nivel de Desarrollo Real y el Nivel de Desarrollo Potencial.” (PADEP/D, 2019)

Entendemos entonces que es importante el desarrollo en sociedad, ya que potencializa todo nuestro aprendizaje y sin quererlo da pie al aprendizaje colaborativo.

### 2.2.3 Aprendizaje por descubrimiento.

En este aprendizaje el alumno es activo y adquiere y genera su aprendizaje por el mismo, para eso utiliza sus habilidades de investigador, de observador, de comparador y analizador.

También en la guía de estudio del curso Bases Psicológicas del aprendizaje nos explica: “El aprendizaje por descubrimiento de Bruner, considera que la adquisición del conocimiento es un proceso interactivo en el que el niño y la niña codifica y clasifica los conocimientos y da sentido a la nueva información. El docente interviene a través del andamiaje. (PADEP/D, 2019)

### 2.2.4 La teoría conductista

“La teoría conductista de Watson fue objeto de revisiones y nuevos planteamientos a lo largo del siglo XX sin modificar su esquema inicial. Fue Skinner, en 1935, quien planteó un nuevo enfoque conductista con un cambio de estrategia para lograr el aprendizaje. Para este investigador había que esperar que el animal de experimentación realizara, por casualidad o azar, una determinada conducta (por ejemplo, presionar la palanca en la caja que lleva su nombre) e inmediatamente gratificarlo aportándole alimento, lo que producía un proceso de aprendizaje acelerado. Los conductistas argumentan que su énfasis sobre el cambio de conducta observable para definir el aprendizaje, se debe a que es un hecho objetivo, positivo, medible. No niegan que la mente intervenga en ese proceso, pero lo que en ella sucede es desconocido, no se puede ver y por lo tanto no es evaluable. De allí que resalten el cambio de la conducta y forma de comportamiento (respuesta) como función de cambios ambientales (estímulos).” (fonseca, heberto & Bencomo, María , 2011) Como aporte podemos agregar que esta teoría se centra en la conducta y asociación de estímulo – respuesta, teniendo como base la recompensa y el castigo

### 2.2.5 EL Cognitivismo

Las teorías cognitivas se centran principalmente en el desarrollo y funcionamiento en el desarrollo y funcionamiento de la mente. Cuando explican algún otro aspecto del desarrollo. Por ejemplo la agresión. Lo hacen en términos cognitivos. Como podemos ver, los enfoques y supuestos de diversos especialistas de este

campo difieren significativamente. Durante los años sesenta y setenta predominó la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Casi todas las investigaciones se encaminaban a ampliar o refutar su teoría. Sin embargo, en la actualidad los investigadores tienden a utilizar conceptos y métodos derivados de las teorías de cognición social o de procedimiento de información. (Asch Salomón, s.f.)

Piaget creó una teoría de etapas del desarrollo en la que el niño constituye activamente su conocimiento del mundo. A medida que el niño se va desarrollando, la mente atraviesa una serie de fases o estadios. Tras cada una de estas, el niño asciende a un nivel superior de funcionamiento psicológico. Estas etapas las determina la historia evolutiva de la humanidad: los niños nacen con unos sistemas especialmente humanos (denominados sistemas sensorios motores) que les permiten interactuar con el entorno e incorporar la experiencia y la estimulación.

#### 2.2.6 El Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo reemplaza la estructura basada en la gran producción y en la competitividad, que predomina en la mayoría de las escuelas, por otra estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y en el alto desempeño y para (Johnson, David, Johnson, Roger & Holubec, Edythe, 1999)

“El aprendizaje cooperativo le permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. En primer lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender. En segundo lugar, lo ayuda a establecer relaciones positivas entre los alumnos, sentando así las bases de una comunidad de aprendizaje en la que se valore la diversidad. En tercer lugar, les proporciona a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo. La posibilidad que brinda el aprendizaje cooperativo de abordar estos tres frentes al mismo tiempo lo hacen superior a todos los demás métodos de enseñanza.”

Otra definición que nos da (Ferreiro, 2007) es:

Participar es acción. Es hacer algo. Es tomar parte. Es un proceso en el que uno se emplea logrando y/o contribuyendo a que se obtenga un resultado y a su vez ésta, la actividad realizada, así como el producto mismo de la actividad, le proporciona siempre a uno un crecimiento. La participación en el proceso de aprendizaje es una condición necesaria. Hasta tal punto que resulta imposible aprender si el sujeto no realiza una actividad conducente a incorporar en su acervo personal bien una noción, definición, teoría, bien una habilidad, o también una actitud o valor.

## 2.3 Técnicas de administración educativa

### 2.3.1 Matriz de priorización

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga (SINNAPS, 2019)

### 2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

Para la (UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura , 2017)

“El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver”. Por tal razón se realizó dicho árbol del problema para

descubrir esos aspectos positivos o negativos que nos pueda ayudar a justificar la viabilidad del proyecto.”

### 2.3.3 DAFO o FODA

El **método del análisis DAFO** consiste en analizar el contexto competitivo de la empresa en este caso adaptándolo a lo educativo y desde dos vertientes o entornos: externo e interno. Según (Toca, 2009) en su documento web dice:

- **“Debilidades.** También llamadas puntos débiles. Son aspectos que limitan o reducen la capacidad de desarrollo efectivo de la estrategia de la empresa, constituyen una amenaza para la organización y deben, por tanto, ser controladas y superadas.
- **Fortalezas.** También llamadas puntos fuertes. Son capacidades, recursos, posiciones alcanzadas y, consecuentemente, ventajas competitivas que deben y pueden servir para explotar oportunidades.
- **Amenazas.** Se define como toda fuerza del entorno que puede impedir la implantación de una estrategia, o bien reducir su efectividad, o incrementar los riesgos de la misma, o los recursos que se requieren para su implantación, o bien reducir los ingresos esperados o su rentabilidad.
- **Oportunidades.** Es todo aquello que pueda suponer una ventaja competitiva para la empresa, o bien representar una posibilidad para mejorar la rentabilidad de la misma o aumentar la cifra de sus negocios.”

Según la tesis (Mijangos Paredes, 2013) En el análisis FODA se identificaron y analizaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema identificado como problema principal, para realizar la técnica del MINIMAX en la cual se relacionan cada uno de estos criterios del FODA entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas

### 2.3.4 Técnica Minimax

El concepto que (Mijangos Paredes, 2013) nos da de la técnica es la siguiente: “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”. Una técnica fácil de utilizar y muy adecuada

Cuestiones relacionadas al proyecto

## 2.4 Teoría del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### 2.4.1 Manual

El autor (Duhalt, 2012) define manual como: “un documento que contiene en forma ordenada y sistemática información y/o instrucciones sobre, historia, políticas, procedimientos, organización de un organismo social, que se consideran necesarios para la mejor ejecución del trabajo”. El manual en referencia a lo que este autor nos dice es la maximización de los recursos para aumentar la eficacia y eficiencia. Por otra parte el mismo autor nos explica que el lenguaje utilizado dentro del manual debe de ser comprendido por los empleados, utilizando lenguaje sencillo.

### 2.4.2 Manual de procedimientos

Es un instrumento de información en donde se consignan en forma metódica, los pasos y operaciones que deben de seguirse para la realización de funciones de una unidad administrativa (Duhalt, 2012)

Es de suma importancia ya que toda estrategia o procedimiento se deje por escrito dentro del manual

### 2.4.3 Lectura

Cuando el estudiante aprende a leer, debe adquirir la capacidad de comprender el lenguaje ya sea verbal, gráfico y escrito; puede agregarle significado a lo que lee y lo relaciona con lo que ya ha aprendido y con sus intereses.

Leer es necesario para el aprendizaje, pues la mayoría de actividades escolares requieren de la lectura. El aprendizaje de esta habilidad es una de

las metas principales en la educación y, a la vez, es una herramienta usada para aprender. El propósito de leer es entender el texto esto se logra al desarrollar las habilidades para decodificar, leer con fluidez y comprender lo que lee. (Cotto, Eira & Arriaga, María , 2014)

El aprendizaje de la lectoescritura incluye tres etapas diferentes: emergente, inicial y de desarrollo. Se inicia desde muy temprano, primero con el lenguaje oral y se va incrementando conforme los niños son expuestos a diferentes experiencias de lectoescritura en contextos escolares y no escolares. La lectura se adquiere mediante el dominio de los sonidos, letras y vocabulario, para lograr fluidez y comprensión lectora. Posteriormente, se avanza a la lectura silenciosa, se incrementa el vocabulario y se fortalecen las destrezas de comprensión. La lectura emergente es importante, ya que forma las bases para el aprendizaje futuro del código escrito, que es uno de los elementos primordiales para el éxito escolar y en diferentes ámbitos de la vida. Este planteamiento permite establecer que no hay un momento preciso en el cual se aprende a leer y a escribir, sino que este aprendizaje es un proceso que va construyéndose en la medida en que cada niño o niña logra el desarrollo cognitivo necesario. (Camargo Geraldina, Montenegro Raquel, Maldonado Sophia & mMagzul Justo., 2014)

#### 2.4.4 Lectura Emergente

La lectura emergente es un proceso que se inicia desde el nacimiento, es decir, antes de comenzar la experiencia formal del aprendizaje de la lectura. Consiste en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura y la escritura.

La lectura emergente es importante porque permite desarrollar ideas acerca del lenguaje escrito, por ejemplo, su función comunicativa y tener una actitud positiva hacia la lectura reconociéndola como instrumento de diversión. (Cotto, Eira & Arriaga, María , 2014)

(Febles, 2018) La lectura emergente se refiere a la secuencia espontánea de competencias que los niños en edad temprana desarrollan a través de la observación y participación en actividades informales de

alfabetización inicial. El concepto no diferencia entre la pre lectura y la lectura. La perspectiva de lectura emergente reconoce que exponer a los niños al lenguaje escrito de manera significativa, específicamente en interacciones en contextos sociales desde la edad temprana o preescolar, contribuye al aprendizaje de la lectura, sin necesidad de la instrucción formal, El lenguaje oral provee a los niños un recurso para aprender acerca de sus experiencias y cómo interpretarlas, incluyendo aquellas con el lenguaje escrito. Tanto Ferreiro y Teberosky (1982) como Cassany (2006, 2007) afirman que leer no es únicamente decodificar, sino construir y atribuir significado en interacción con textos y lectores más competentes.

Se le llama lectoescritura emergente. Antes de ingresar a la escuela, a la educación formal, se espera que los niños ya tengan nociones acerca del lenguaje escrito.

La lectura emergente ha sido definida por varios autores como “los conocimientos, conductas y habilidades de los niños cuando aún no son alfabetizados convencionalmente. Incluyen todos sus intentos para interpretar símbolos y para comunicarse mediante ellos, independiente de que sean dibujos, garabatos o letras.” [1] p.15 Los autores enfatizan en que este desarrollo abarca el período que ocurre entre el nacimiento y el acceso a la alfabetización convencional.

La Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria sostiene que si se promueve la lectura desde edades tempranas se influye en la capacidad lectora y se estimula el desarrollo integral de los niños. Esta entidad afirma que:

Antes de los dos años, leer significa tener contacto con el texto impreso, comenzando a diferenciar las letras de los dibujos y los objetos. Conocen que las palabras escritas y las ilustraciones se relacionan entre sí. Luego, conforme se familiarizan con las historias narradas, empezarán a comprender que estas tienen principio, desarrollo y final.

A nivel cognitivo-emocional, leer les permite acercarse a otras realidades y, aunque la lectura está ligada a los sentidos (estadio sensorio-motor), transmite emociones, por medio de la voz, el tono, por ejemplo.

Estimular la lectura emergente le permite al niño familiarizarse con un nuevo objeto lúdico: el libro. El niño juega con este nuevo objeto, lo muerde, lo hojea, duerme con él, además de disfrutar de sus historias.

A partir de los dos años, los niños desarrollan el lenguaje y enriquecen su vocabulario con las experiencias que le brindan los libros. (Camargo Geraldina, Montenegro Raquel, Maldonado Sophia & mMagzul Justo., 2014)

#### 2.4.5 El papel de los padres en la lectura emergente

(P-K) Incluso los niños más pequeños van en camino a convertirse en lectores. Es importante que usted como padre o madre apoye los esfuerzos de su hijo/a de manera positiva y le ayude a avanzar en el camino de la lectura. Aquí le presentamos información sobre los lectores emergentes y le damos algunos consejos para que tenga en mente:

Un lector emergente:

Sabe algunas letras del alfabeto

Entiende que la escritura comunica un mensaje

Utiliza garabatos que parecen letras cuando escribe

Puede reconocer algunas palabras o letras en contexto (palabras como "PARE" o "SALIDA", los arcos dorados de McDonald's, la K gigante de Kmart, etc.)

Cuando usted lea con un lector emergente:

Factores ambientales como la realización de actividades en familia en donde se narren historias, cuentos y adivinanzas, favorecen el desarrollo del vocabulario y facilitan el aprendizaje de la lectura y otras actividades escolares<sup>7</sup>. Leer en casa ha demostrado que mejora el desarrollo del lenguaje oral, la comprensión auditiva y la conciencia fonológica. (Cotto, Eira & Arriaga, María , 2014)

El apoyo que padres y madres pueden dar a los niños en esta etapa es invaluable al facilitar y promover su interés en el lenguaje escrito. Es

importante que en el hogar los niños participen en actividades y juegos alrededor del lenguaje oral, que aprendan a escuchar y tengan la oportunidad de expresarse; además de tener contacto con textos impresos y con materiales en los que puedan expresarse por medio de dibujos, garabatos, etcétera. (Camargo Geraldina, Montenegro Raquel, Maldonado Sophia & mMagzul Justo., 2014)

#### 2.4.6 El papel de la escuela en el desarrollo de la lectura emergente

Con base en el desarrollo de la alfabetización y de la aseveración que el aprendizaje de la lectoescritura debe estar debidamente planeado, la Asociación Internacional de Lectura (IRA, por sus siglas en inglés) y la Asociación para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) (1998) recomiendan que en las aulas de preprimaria los docentes:

Lean periódicamente en voz alta.

Expongan a los estudiantes a los conceptos del lenguaje impreso.

Realicen juegos con el lenguaje que les permitan desarrollar la conciencia fonológica y los principios alfabéticos.

Promuevan la expresión de los niños en forma oral y a través de la escritura.

#### 2.4.7 Fase de la lectura en preprimaria

##### Fase pre alfabética

Esta es la etapa inicial del proceso de lectura de palabras a golpe de vista, porque los niños conocen muy poco del sistema alfabético y aún no forman conexiones de letra-sonido para leer palabras. Aquellos que las leen, lo hacen recordando o reconociendo algunas características visuales

Los niños en esta fase leen los letreros por contexto, es decir, recuerdan el logotipo de la marca de un restaurante o una bebida.

Los estudiantes en la fase pre alfabética prestan más atención a las letras que forman su nombre, pero las letras aún no están conectadas a sus sonidos, principalmente las relacionan por la forma y aprenden a escribir su nombre de memoria o relacionan la m de María, la p de Pablo.

Esta es la fase en la que se desarrolla el proceso de lectura emergente por lo que el docente del Nivel de Educación Preprimaria puede ayudar a desarrollar:

- Lenguaje oral.
- Conciencia de la letra impresa
- Conocimiento de los conceptos de la letra impresa.
- Conciencia fonológica

#### 2.4.8 Títeres

En la etapa de la educación preescolar, los títeres son muy valiosos, ya que a través de ellos se pueden expresar ideas y sentimientos, así como representar hechos de la vida diaria. Por lo consiguiente, los títeres son un medio didáctico de extraordinario valor que educa y entretiene, y posibilita el desarrollo de la expresión oral, pues enriquece el lenguaje contribuyendo al desarrollo verbal (dicción, vocabulario, sintaxis), a la argumentación, al desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo. (Rogozinski, 2001)

Si se contempla el aula como espacio donde se desarrollan actividades discursivas diversas e interrelacionadas, se constata que las diferentes habilidades lingüísticas no se producen aisladamente y que su enseñanza implica la confluencia de todas ellas. La lengua oral impregna la vida escolar. En esta vida escolar, la lengua oral tiene funciones muy diversas: regular la vida social escolar, aprender y aprender a pensar, a reflexionar, a leer y escribir, es también camino para la entrada en la literatura. Que a su vez, puede y debe ser objeto de aprendizaje especialmente de los usos formales. (Camps, Catalina, & Ferrer, 2005)

#### 2.4.9 Libro.

(UNESCO, ECURED, 2019) Es un conjunto de hojas de cualquier material, donde se ha manuscrito o impreso un texto, reunidas o encuadernadas para formar un volumen.

De acuerdo a la UNESCO, un libro debe tener 50 o más hojas. En el caso contrario, es considerado un folleto. Cabe destacar, de todas formas, que existen los libros digitales (los e-books, que no tienen hojas sino que son

archivos para leer en una computadora o en algún dispositivo electrónico específico) y los audiolibros (el registro de alguien leyendo, de modo tal que el libro sea accesible para los no videntes, por ejemplo).

#### 2.4.10 Mandiles o gabachas didácticos

Es una estrategia para contar cuentos tradicionales o cualquier tipo de lectura, de manera muy original y creativa, utilizando una gabacha nueva o vieja para decorándola con fieltro o fomy para la elaboración de títeres o escenarios dentro de la gabacha (Chuy Rodas, 2020).

#### 2.4.11 Praxias

(Chaparro, 2019) Son movimientos organizados, con dificultad variable, que se realizan para alcanzar una competencia; que en este caso pronunciar correctamente los diferentes fonemas. Las praxias relacionadas con el lenguaje incluyen movimientos de los labios, lengua, los músculos cercanos a la boca, la mandíbula y el velo del paladar. Estos movimientos varían en grado de dificultad y, aunque el rango de edad estimado en que deben estar alcanzados, no todos los niños pueden realizarlos a la misma edad

#### 2.4.12 Onomatopeyas

(Alonzo Santamaría, 2015) Las onomatopeyas, son palabras que imitan sonidos, pueden ser de fenómenos naturales, como la lluvia o el viento, de sonidos emitidos por los animales, como ladridos, bufidos etc., también de timbres, golpes, o de cualquier sonido que al pronunciarlo suene de manera similar, por eso nos ayudan a hacernos una imagen mental mucho más real.

Las onomatopeyas se utilizan mucho en historietas y comics. Son sonidos como 'wow', para expresar sorpresa, o 'splash' para indicar un golpe o contusión.

Pueden ser onomatopeyas de animales, de medios de transporte, de acciones o incluso, de sentimientos. La gran ventaja de usar onomatopeyas es que a los niños les resulta divertido y puede romper con la monotonía de un texto algo largo o difícil de comprender.

Las historias que se pueden inventar con las onomatopeyas son infinitas y pueden ser muy divertidas y creativas. Os animo a inventar una

imitando los sonidos y los gestos que hacen los animales, disfrutaréis niños y grandes. Si te atreves, puedes incluso añadir rima a la historia.

#### 2.4.13 Cuentos pictográficos

(Berguer 2000) citado por (Gallego Mancero, 2018) “La vista llega antes que las palabras. El niño mira y ve antes de hablar. La vista es la que establece nuestro lugar en el mundo circundante, explicamos el mundo con palabras, pero las palabras nunca pueden anular el hecho de que estamos rodeados por el por eso los pictogramas, específicamente sirven en la educación para desarrollar el lenguaje y la destreza lectora.

En un estudio realizado en la Universidad de Alicante, utilizando narraciones graficas en distintos niveles educativos se concluye que la utilización de material visual mejora la competencia lectora del estudiante”

(Martos, 2008) “Para situar el tema se debe decir que los pictogramas son una clase de gráficos y que por tanto se pueden catalogar dentro de los recursos de instrucción audiovisual, si bien su relación con la escritura es mucho más importante, como bien se sabe por la historia de la escritura. En efecto, los pictogramas son la base de los jeroglíficos, que constituyen una escritura al mismo tiempo figurativa, simbólica y fonética, en una misma frase o texto “encapsulado” Lo cierto es que el trabajo con materiales icónicos en el aula de Infantil y Primaria es algo común, que se ha popularizado gracias a las aportaciones de autores como Monfort y Juárez (1992). Estos autores describen algunos de estos ejercicios como de “conciencia sintáctica”

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Diseño e Implementación de un manual de estrategias lúdicas, para desarrollar la lectura emergente en el nivel Preprimario

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El aprendizaje y desarrollo de actividades de escritura y lectura principalmente la emergente posibilita el acceso al conocimiento desarrolla las destrezas de lectura.

Es fundamental estimular la lectoescritura para niños y guiarlos de forma adecuada utilizando métodos innovadores, para el aprendizaje de lectura

Es un trabajo enfocado en el uso de materiales innovadores como las gabachas de aprendizaje, títeres de mano y de dedo, libros gigantes ilustrados como recurso didáctico y otras estrategias más, con el fin de mejorar la adquisición y desarrollo de la lectoescritura en alumnos de la tercera etapa del nivel Preprimario.

#### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Dar una guía metodológica a las maestras del nivel preprimario, para que desde la primera etapa de nuestro nivel, puedan trabajar en recuperar el tiempo tan valiosos que nuestro estudiantes ya han perdido, debido a que ya conocidas las definiciones de lectura emergente, esta inicia desde el nacimiento del niño y si ese niño principalmente en el área rural, no fue estimulado adecuadamente, tenemos una pérdida de 4 años y si a eso le agregamos que a algunos comunitarios no les interesa inscribir a los estudiantes si no a la última etapa del nivel preprimaria, estamos hablando de 6 años “en teoría” perdimos.

Por tal razón el tiempo que podamos ayudar a los estudiantes a “recuperar ese tiempo” de manera creativa, y con materiales llamativos, será de gran ayuda, para las docentes que, como yo, buscamos innovar el aprendizaje.

### **3.4 Objetivos**

#### **General**

- Desarrollar la motivación y el hábito de la lectura emergente en el nivel pre primario.

#### **Específicos**

- aportar sugerencias de cómo se debe de aplicar las estrategias lúdicas para el desarrollo de la lectura emergente por medio de la elaboración de un manual.
- Lograr la motivación en el estudiante a través de la elaboración de gabachas didácticas y títeres.
- Estimular el hábito lector del estudiante a través de la elaboración de mega libros.
- Incentivar el uso de libros de texto por medio de la implementación de una mini biblioteca dentro del aula del nivel pre primario.

### **3.5 Justificación**

Para justificar el proyecto sobre la importancia de la lectura emergente como proceso fundamental en el marco de la primera cohorte de licenciatura del Programa Académico de profesionalización Docente PADEP/ sobre la falta del gusto del hábito lector sustituido por la innovación de materiales lúdicos, con la existencia del programa Nacional de lectura “Leamos Juntos”, la elaboración de libros Gigantes creativos títeres, que han sido tenidos en cuenta como parte de la elaboración de un manual de estrategias lúdicas que pretenden de una manera sencilla desarrollar el gusto por el hábito lector desde su nacimiento, por tanto la promoción de la lectura emergente he allí la urgencia de trabajar en este proyecto que de acuerdo a los índices educativos es todavía el talón de Aquiles de la educación y en la primera infancia

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

O.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
	Entrega de solicitudes	✓	
	Pintar mobiliario del aula.	✓	
	Pintar el aula de preprimaria	✓	
	Búsqueda de estrategias lúdicas a implementar en el manual	✓	
	Compra de materiales para elaboración de títeres de mano y bolsas	✓	
	Elaboración de títeres de mano	✓	
	Elaboración de títeres de dedo	✓	
0	Compra de materiales para la elaboración de gabachas didácticas	✓	
1	Elaboración de gabachas	✓	
2	Planeación del acondicionamiento del espacio a utilizar para la implementación de la mini biblioteca	✓	
3	Elaboración de 2 libros gigantes	✓	
4	Ambientación del aula de preprimaria	✓	
5	Inicio de labores (Reunión de trabajo con compañeros)	✓	
6	Reunión con autoridades de la comunidad	✓	
7	Reunión general con padres de familia	✓	
8	Ejecución del proyecto	✓	
9	Redacción del manual de estrategias para desarrollar la lectura emergente en el nivel preprimario.	✓	
0	Diagnostico estudiantil	✓	
1	Adaptación escolar	✓	

2	Implementación con lectura con títeres de mano elaborados con fieltro y papel	✓	
3	Implementación lectura con títeres de dedo	✓	
4	Implementación de gabachas didácticas para contar un cuento.	✓	
5	Implementación lectura con libros gigantes	✓	
6	Implementación de lectura pictográfica	✓	
7	Implementación de ejercicios praxiales y onomatopéyicos.	✓	
8	Reunión de información con padres de familia previo a la clausura del proyecto		<p>Elaboración y difusión de un tutorial de elaboración de diferentes tipos de títeres para presentarlo a los padres de familia en YouTube y Facebook.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=w8jRAfYwX_w&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=w8jRAfYwX_w&amp;feature=youtu.be</a></p> <p><a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3628064060543669&amp;id=100000203318150">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3628064060543669&amp;id=100000203318150</a></p> <p>Presentación de PowerPoint</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3wFwIAvBDyc&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=3wFwIAvBDyc&amp;feature=youtu.be</a></p> <p><a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3628060177210724&amp;id=100000203318150">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3628060177210724&amp;id=100000203318150</a></p>
9	Acto protocolario de entrega de manual de estrategias a las autoridades educativas competentes		<p>Elaboración y difusión de un video, haciendo la presentación del manual de estrategias lúdicas para el desarrollo y fomento a la lectura emergente al público en general, haciendo uso de la plataforma YouTube y Facebook</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Puk-EnX64NE&amp;t=47s">https://www.youtube.com/watch?v=Puk-EnX64NE&amp;t=47s</a></p>


			<a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3629152177101524&amp;id=100000203318150">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3629152177101524&amp;id=100000203318150</a>
0	Cierre de proyecto de mejoramiento educativo.		

Tabla 16 Actividades emergentes. Fuente propia 2020.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

En esta primera fase después de recibir la respectiva inducción por parte del asesor del curso de seminario Licenciado Juan Rigoberto Noj Mena, se procedió a entregar las cartas para la requerida autorización y así poder trabajar en la escuela, pues



Imagen 3 solicitud de autorización para ejecutar Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento. Fuente propia 2019



Imagen 2 Madres de familia colaborando para pintar el mobiliario de preprimaria. Fuente propia 2019

según cronograma de actividades se realizaron pese a que estuvimos en periodo de vacaciones, se inició con la última reunión de padres de familia del año 2019 en donde se les dio la información sobre el proyecto que se ejecutara el

próximo año en donde se consensó que las madres de familia pintaríamos el mobiliario de la clase y también el aula este acuerdo consistió

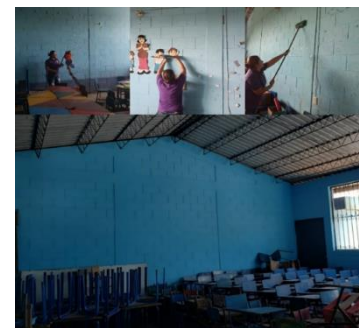


Imagen 1 desocupando el área para pintar el aula de preprimaria. Fuente propia 2019

también en que solamente tenía que dejar limpia y sacudida el aula y los padres de familia procedieron en pintarla en periodo del mes de noviembre

Se inicia con la búsqueda de las estrategias a utilizar dentro del manual de estrategias lúdicas con el fin de seleccionar las más adecuadas y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.



*Imagen 4 Elaboración de títeres de mano, dedo y bolsa. Fuente propia 2019*

Resultando estrategias que fomenten la lectura por medio de cuentos utilizando diferentes metodologías de forma muy creativas con el fin de captar la atención de los estudiantes siendo estos títeres de mano, de dedo y de bolsas de papel, gabachas educativas, dados para trabajar praxias y onomatopeyas, la elaboración de libros gigantes y de cuentos pictográficos. Seguidamente se procedió a la compra de materiales y elaboración de las diferentes estrategias para fomentar la lectura emergente.

Dichos materiales fueron adquiridos por fuente de financiación propia, adquiridos en librerías del municipio fomentando así la economía local, materiales como fieltro, fomy, silicón en barra, telas, tijeras y otros materiales más, fueron comprados para proceder posteriormente a su elaboración.



*Imagen 5 elaboración de gabachas didácticas. Fuente propia 2019*

La idea es que haya material para cada uno de los estudiantes para que ellos puedan manipularlo y hacer alusión al aspecto lúdico, partiendo también a la idea de ir de lo concreto a lo abstracto. En esta fase también se elaboraron los títeres de mano, de dedo y de bolsas de papel uno para cada niño. También se trabajó en la elaboración de gabachas didácticas y el prototipo de los libros gigantes

que se elaboraron en el tiempo estipulado, sin inconvenientes

## B. Fase de Planificación

En esta fase ya pensando en el regreso a clases en diciembre se apersono a verificar al establecimiento que hubiera espacio para implementar la mini biblioteca dentro del aula, para tal acción se procedió a comprar tela para forrar las estanterías que estaban siendo utilizada



*Imagen 6 Verificando área para implementar mini biblioteca. Fuente propia 2019*

para guardar y almacenar los enseres de la cocina por lo que el espacio se reduce un tanto, no se contaría con el espacio adecuado pero se tratara de ser creativo con el espacio que se tiene, aprovechar los recursos ya existentes, puesto que ese tampoco es un lugar para resguardar los enseres de la cocina

En el mismo mes se inició la elaboración de material didáctico que servirá para ambientar el aula, la temática a utilizar fue Mickey y Minnie Mouse, según el cronograma de actividades ya establecida desde el primer día hábil del mes de



*Imagen 7 Elaboración de ambientación de aula. Fuente propia 2019*



*Imagen 8 Inicio de ciclo escolar 2020. Fuente propia 2020*

Enero se comenzó con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y como primer inconveniente encontramos que el director y 3 docentes se trasladaron a otro establecimiento educativo por haber ganado la convocatoria recién pasada y por el contrario recibimos a 4 nuevos compañeros, por lo que tuvimos que esperar un día más para recibir las indicaciones de quien sería el nuevo director del establecimiento.



*Imagen 9 ambientación de aula de preprimaria. Fuente propia 2020*

Tras recibir el nombramiento la nueva directora, se tomó formalmente posesión del ciclo escolar, a lo que las autoridades nuevas también se presentaron ya que en el caso de la Alcaldía Auxiliar se renuevan cada año, se presentaron integrantes del COCODE y se llevó a cabo una reunión para intercambiar ideas de lo que será nuestro nuevo ciclo escolar.

Se inició con el proceso de ambientación y letrado del aula del nivel preprimario, colocando desde ya cartel de valores, cartel de cumpleaños, horario de clases, y la utilización de materiales para la iniciación de la adaptación al nuevo ciclo escolar (Gafetes, mobiliario en orden etc.).

El día miércoles 8 de enero del año 2020 se recibió a los estudiantes y padres de familia, para realizar la primera reunión que sucedió sin ningún problema ni dificultad, dándoles la cordial bienvenida y dándoles indicaciones generales y presentación de los nuevos docentes y la repartición de grados y comisiones de trabajo.



*Imagen 10 Reunión de padres de familia y presentación de docentes. Fuente propia 2020*

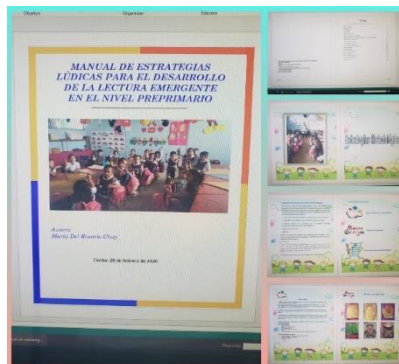


*Imagen 11 Ejecución de estrategia de títeres de mano. Fuente propia 2020*

Desde el día 9 de enero hasta el 8 de febrero, se inició la primera fase de implementación con lecturas cortas utilizando títeres de mano, previamente realizados, se les proporciono a media semana un títere a cada uno de los 27 estudiantes para que puedan manipularlo y dar así vía al principio de ir de lo concreto a lo abstracto

En la semana del 14 al 18 de enero se realizó el diagnóstico estudiantil, en donde se realiza por medio de la observación como están los estudiantes en cuanto a estado físico, o si es diestro, zurdo o ambidiestro por medio de juegos.

Desde el inicio del mes de noviembre se iniciaron las labores de recabar datos para la redacción y así en el mes de febrero iniciar la elaboración y redacción de un manual de estrategias para promover el fomento de la lectura emergente en el nivel preprimario especialmente para que los docentes de nuestro nivel puedan tener una guía, que los ayude y oriente a poder reforzar las habilidades y destrezas lectoras



*Imagen 12 Impresión del manual de estrategias lúdicas para el fomento de la lectura emergente. Fuente propia 2020*



*Imagen 13 ejecución de estrategia títeres de dedo. Fuente propia 2020*

en los estudiantes del nivel de preprimaria, porque muy pocos docentes sabemos que la lectura emergente comienza desde el nacimiento del niño, por tal razón es de vital importancia tratar de desarrollar esas habilidades, dicho manual fue finalizando en la última semana de febrero, en esta última semana también se implementó la segunda y tercera fase de implementación del lectura, utilizando títeres de dedo que le dejó un buen sabor de boca y la intención de crear un teatrino para poder utilizar esos títeres de una mejor manera, se daba lectura a el cuento el arca de Noé y mientras se iba mencionando los nombres de los animales de la barca ellos levantaban su dedito y utilizaban la onomatopeya como imitación a los

animales y lectura de cuentos con la gabacha didáctica, que es una estrategia relativamente nueva que es muy utilizada para la lectura de cuentos cortos o de pocos personajes esto en los niños los motivo a querer una gabacha para ellos, les aumento la curiosidad y entusiasmo por la lectura de los estudiantes, fue sorprendente que a pesar que se utilizaron cuentos tradicionales solo se sabían uno de ellos que fue el de la caperucita roja, de allí en más el patito feo y los tres cochinitos la mayoría de ellos jamás los había escuchado, hicieron muchas preguntas eso mostro el verdadero interés que genero dicha estrategia.



Imagen 15 ejecución estrategia libros gigantes. Fuente propia 2020

#### D. Fase de ejecución

Iniciamos la primera semana de marzo con la implementación de la cuarta, quinta y sexta fase con la lectura de un libro gigante que genero un gusto por los dibujos grandes y con imágenes bien coloridos y conocidas, la predicción dentro de esta estrategia fue indispensable pues con cada página que iba pasando ellos elaboraban sus propias predicciones acerca del desenlace del cuento.



Imagen 16 ejecución estrategia dados praxiales. Fuente propia 2020

principalmente en estudiantes de la etapa 4 del nivel preprimario, pero se hizo con cada uno de ellos para no crear ningún problema de bullying y

El uso de dados praxiales se utilizó para pronunciar correctamente los fonemas



Imagen 14 Ejecución estrategia gabacha didáctica. Fuente propia 2020

ese tipo de cosas, recordando que es muy importante que en el desarrollo lector es de vital importancia la pronunciación y la agilidad y coordinación de la lengua, por esa misma razón se utilizaron ejercicios lingüales ajustados a la edad del estudiante.



Imagen 17 Ejecución estrategia dados onomatopéyicos. Fuente propia 2020

Por otra parte los dados onomatopéyicos nos ayudan a mejorar la fluidez verbal hasta detectar problemas en la audición es importante que con esta actividad aparte de estimular la percepción auditiva les dan toques especiales a la hora de convertirlos en cuentos ya que le dan otro nivel de atención que puede ir desde un susto hasta un

sonido de suspenso como las agujas del reloj por ejemplo el sonido de un caballo acercándose, eso hace muy emocionante los cuentos.

Para la segunda semana de marzo del 11 al 15 se implementó la cuarta fase de estrategias lúdicas para el fomento de la lectura emergente con cuentos pictográficos, estos fueron impresos en hojas doble carta a color, para que los estudiantes pudieran ver, reconocer y “Leer” las figuras dentro del cuento, lamentablemente solamente dos de los 5 cuentos que se tenían se pudieron trabajar debido a la interrupción abrupta de clases por la pandemia del COVID 19 en el país, pero la respuesta fue satisfactoria, los dibujos eran claros y los cuentos muy cortos eso ayudó a que ellos leyeran de una mejor manera.



Imagen 18 Ejecución estrategia cuentos pictográficos. Fuente propia 2020

### C. Fase de Ejecución Actividades Emergentes



*Imagen 19 Captura de pantalla, actividad emergente. Fuente YouTube 2020*

Faltando solamente para cerrar el proyecto de mejoramiento Educativo y en vista de los últimos acontecimientos ocasionados por la Pandemia del virus COVID-19, la fase de la entrega de un “manual de estrategias lúdicas para el fomento de la lectura emergente en el nivel preprimario” quedó pendiente únicamente 2 actividades que eran la reunión de información para clausurar dicho proyecto y un acto protocolario con autoridades educativas y así poder dejar el aporte a la dirección de la escuela, a la supervisión Educativa, a la biblioteca municipal, razón por la cual dichas actividades quedaron sustituidas con actividades emergentes emanadas de PADEP que como medio de realización se utilizaron plataformas virtuales de Youtube y Facebook para dar fe y legalidad de la situación dejaremos los enlaces para su verificación.

[https://www.youtube.com/watch?v=w8jRAfYwX\\_w&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=w8jRAfYwX_w&feature=youtu.be)

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=3628064060543669&id=100000203318150](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3628064060543669&id=100000203318150)



*Imagen 20 Captura de pantalla actividad emergente. Fuente YouTube 2020*

<https://www.youtube.com/watch?v=3wFwIAvBDyc&feature=youtu.be>

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=3628060177210724&id=100000203318150e](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3628060177210724&id=100000203318150e).

#### D. Fase de monitoreo

Objetivo general:

Desarrollar la motivación y el hábito de la lectura emergente en el nivel pre primario.

Objetivos específicos:

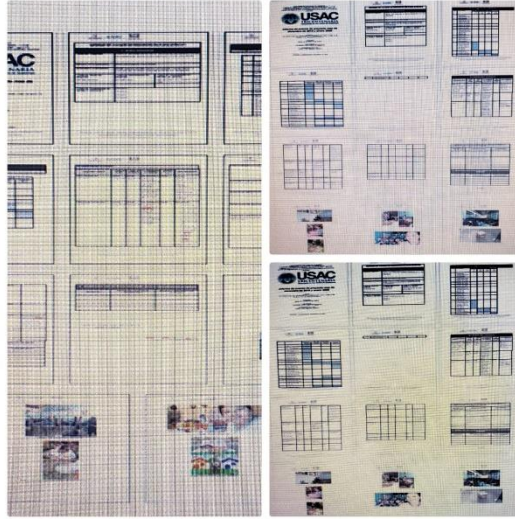
- aportar sugerencias de cómo se debe de aplicar las estrategias lúdicas para el desarrollo de la lectura emergente por medio de la elaboración de un manual.
- lograr la motivación en el estudiante a través de la elaboración de gabachas didácticas y títeres.
- Estimular el hábito lector del estudiante a través de la elaboración de mega libros
- Incentivar el uso de libros de texto por medio de la implementación de una mini biblioteca dentro del aula del nivel pre primario.

Para llevar a cabo dichos objetivos se utilizaron varias actividades, que se realizaron con indicadores de proceso e indicadores de resultados, los cuales normaban las actividades presentadas dentro del cronograma de actividades.

#### E. Fase de evaluación

La evaluación de todas las actividades se realizó por medio de rubricas, la cual tenía por objeto, evaluar efectividad de las actividades en el tiempo establecido, rubricas que se presentaron al inicio de cada fase. Dicha metodología también se agregó al manual de estrategias para dar un ejemplo de cómo debe evaluarse las estrategias abordadas en dicho manual.

A su vez se presentaron tres informes bimensuales al asesor Licenciado Julián Rigoberto Noj Mena los cuales avalaban la acción de verificación y ejecución de las diferentes actividades pensadas para este proyecto.



*Imagen 21 captura de pantalla Informes bimensuales enviados al Licenciado Julián Rigoberto Noj Mena.  
Fuente Archivos del Proyecto*

#### F. Fase de cierre del proyecto

La ejecución de todas las actividades que se utilizarían dentro del manual de estrategias lúdicas como aporte a la comunidad educativa de la ERMP anexa a EORM del Cantón Concepción Chinán Sector II, del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez, se realizaron en un 100% cifra que puede verificarse fácil y notoriamente.

Faltando solamente para cerrar el proyecto de mejoramiento Educativo y en vista de los últimos acontecimientos ocasionados por la Pandemia del virus COVID-19, la fase de la entrega de un “manual de estrategias lúdicas para el fomento de la lectura emergente en el nivel preprimario” quedo pendiente únicamente 2 actividades que eran la reunión de información para clausurar dicho proyecto y un acto protocolario con autoridades educativas y así poder dejar el aporte a la dirección de la escuela, a la supervisión Educativa, a la biblioteca municipal, razón por la cual dichas actividades quedaron sustituidas con actividades emergentes emanadas de PADEP que como medio de realización se utilizaron plataformas virtuales de Youtube y Facebook para dar fe y legalidad de la situación dejaremos los enlaces para su verificación.

[https://www.youtube.com/watch?v=w8jRAfYwX\\_w&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=w8jRAfYwX_w&feature=youtu.be)

<https://www.youtube.com/watch?v=3wFwIAvBDyc&feature=youtu.be>

Para finalizar se realizó un poster académico que servirá de herramienta para la defensoría de nuestro proyecto en el examen privado, será utilizado como una comunicación en gráfica, clara y concisa que facilitara la comunicación entre maestra/estudiante y la terna evaluadora.

## Diseño e Implementación de un manual de estrategias lúdicas, para desarrollar la lectura emergente en el nivel Preprimario

Autora: María Del Rosario Chuy Rodas





Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategias lúdicas para fortalecer la lectura emergente en el nivel preprimario

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	Metodología	Resultados alcanzados
<p><b>DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Rural Mixta de Párvulos anexa a EORM, Cantón Concepción Chirán Sector II, Chicaco, Suchitepeque, se encuentra ubicada a 8 kilómetros de la cabecera municipal. El Nivel Preprimario de dicha escuela ocupa solamente un aula de toda la escuela para atender las tres etapas. La escuela es una institución que se basa en principios, brindando educación con calidad a toda una comunidad con estrategias y recursos de nuestro contexto geográfico, actualizando nuestros métodos e innovando con diferentes recursos.</li> <li>• Indicador de resultado de escolarización que en el nivel preprimario no se observa la sobre edad porque en el nivel preprimario automáticamente promueve al grado inmediato superior, por tal razón es que no se estimula de manera adecuada la lectura emergente en los estudiantes en estas tres etapas de su vida pues la algunos padres no consideran importante el nivel preprimario en la vida de sus hijos por la razón que creen que allí solamente se pierde tiempo porque juegan mucho, o que solo a molestar llegan y no aprenden nada, este mismo indicador nos habla de la deserción escolar, niños que se van en la etapa 2 y regresan hasta el ingreso a la primaria.</li> </ul> <p><b>OBJETIVOS</b></p> <p><b>Objetivo General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la motivación y el hábito de la lectura emergente en el nivel pre primario.</li> </ul> <p><b>Objetivo Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportar sugerencias de cómo se debe de aplicar las estrategias lúdicas para el desarrollo de la lectura emergente por medio de la elaboración de un manual.</li> <li>• Lograr la motivación en el estudiante a través de la elaboración de gacetas didácticas y títeres.</li> <li>• Estimular el hábito lector del estudiante a través de la elaboración de mega libros.</li> <li>• Incentivar el uso de libros de texto por medio de la implementación de una mini biblioteca dentro del aula del nivel pre primario.</li> </ul> <p><b>JUSTIFICACIÓN</b></p> <p style="font-size: x-small;">La lectura emergente como proceso fundamental en el marco de la primera cohorte de licenciatura del Programa Académico de profesionalización Docente PADEPD sobre la falta del gusto del hábito lector sustituido por la innovación de materiales lúdicos, con la existencia del programa Nacional de lectura "Leamos Juntos", la elaboración de libros Gigantes creativos títeres, que han sido tenidos en cuenta como parte de la elaboración de un manual de estrategias lúdicas que pretenden estimular la lectoescritura para niños y niñas de forma adecuada utilizando métodos innovadores, textos ilustrados para facilitar y potenciar la construcción de estos aprendizajes de lectura y escritura</p>	<p><b>Metodología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Marco metodológico.</b> Es conveniente señalar que el proyecto se inició con el manejo de indicadores que nos van poco a poco luzes rojas, que van madurando considerando las circunstancias de los estudiantes y las necesidades que tienen</li> <li>• <b>Análisis Situacional.</b> Este se pudo obtener con el uso de técnicas como: matriz de priorización, árbol del problema, análisis DAFO y técnica del MINIMAX, dando como resultado y después de un profundo análisis la problemática ya presentada.</li> <li>• <b>Análisis Estratégico</b> Después de un diagnóstico exhaustivo utilizando vinculaciones estratégicas se determinó que muchos estudiantes no cursan el nivel preprimario y eso precisamente hace que este proyecto vaya enfocado a desarrollar habilidades y destrezas lectoras que al estudiante le permita desenvolverse de una manera más eficiente en su grado inmediato superior.</li> <li>• <b>Diseño del proyecto.</b> Es parte fundamental del proyecto estimular y desarrollar destrezas y habilidades en la lectura principalmente la emergente para niños del nivel preprimario porque lamentablemente muchos de nuestros estudiantes han perdido los primeros y valiosos años 4, 5 o hasta 6 años de su vida sin recibir ese estímulo que lo permita, para luego guiarnos de forma adecuada utilizando métodos innovadores, creativos y principalmente lúdicos para su mayor aprovechamiento. Dar una guía metodológica a las maestras del nivel preprimario, para que desde la primera etapa que lleguen de nuestro nivel, puedan trabajar en recuperar y trabajar contra el reloj todo el tiempo tan valioso que nuestro estudiantes no se desarrollaron de manera adecuada su destrezas lectoras.</li> </ul> <p><b>Ejecución de actividades diseñadas</b></p> 	<p><b>Resultados alcanzados</b></p> <p style="font-size: x-small;">Logros alcanzados con el uso de estrategias lúdicas</p>  <p style="font-size: x-small;">Logros Alcanzados</p>  <p><b>Acciones de sostenibilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe un plan de sostenibilidad</li> <li>• El manual es un instrumento de información en donde se consignan en forma metódica, los pasos y operaciones que deben de seguirse para la realización de funciones de una unidad administrativa (Dunalt, 2012). Por tal razón fortaleceremos el que se diseñó e implementó.</li> <li>• Generar un proceso de reflexión, discusión, consulta y proposición alrededor de la importancia de enriquecer el manual de estrategias lúdicas propuesto por medio de un Seminario con docentes del nivel Preprimario de la Zona Norte de Chicaco.</li> <li>• Las nuevas estrategias a incluir en el manual deben de ir encaminadas a las necesidades del contexto.</li> </ul>

Imagen 22 Poster académico a utilizar en evaluación por parte de la terna evaluadora. Fuente Propia 2020

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Rural Mixta de Párvulos Anexa a EORM se encuentra ubicada en el Cantón Concepción Chinán Sector II, este se encuentra a ocho kilómetros de la cabecera municipal, la cual es Chicacao, departamento de Suchitepéquez. La escuela es una institución que se basa en principios y hechos pedagógicos, brindando educación con calidad a toda una comunidad formando buenos ciudadanos con estrategias y recursos de nuestro medio geográfico, actualizando nuestros métodos y técnicas del proceso enseñanza- aprendizaje.

El aula de preprimaria se encuentra dividida en dos filas de mesas triangulares en forma horizontal con el escritorio al frente pegado al pizarrón, están ubicados de esa forma ya que facilita la movilización de los estudiantes a casi toda el área del aula, con la única limitante que dentro del aula se almacenan los enseres de cocina utilizados por la Organización de Padres de Familia

El aula de preprimaria está completamente letrada, cada pared, puerta, ventana, anaquel todo está debidamente letrado tal como lo indica el módulo de capacitación docente para el nivel preprimario que otorga el ministerio de educación, también dentro del aula están los carteles de asistencia y de valores que son promovidos uno por mes por normativa propia del programa estrella Convivamos juntos en armonía , las normas de convivencia, que fueron consensuados con los estudiantes para establecerlos, en la pared lateral izquierda del aula se encuentra una cartelera en donde se encuentra colocado el horario de clases, horario para leer y toda circular o nota que sea importante.

Todo el establecimiento escolar utiliza un mismo edificio, por tal razón los estudiantes del nivel preprimario tienen un horario diferente al de la primaria para su receso, y para salir a realizar ejercicios de Educación Física.

El modelo educativo de la Escuela Rural Mixta de Párvulos anexa a EORM Cantón Concepción Chinán sector II es el constructivismo este mismo es el

modelo en el que está basado en el Curriculum Nacional Base concibe la enseñanza al alumno como actor central de su propio conocimiento, teniendo al docente como un facilitador. Algunos proyectos en desarrollo generan un desafío ya que debido a la falta de recursos generan una especie de incertidumbre ya que las posibilidades que se puedan ejecutar se reducen con el tiempo existen en la Escuela la necesidad básica de introducir drenaje, debido a que nuestra fosa séptica está colapsada en su totalidad, al punto que el fondo de gratuidad no ha sido suficiente para cubrir esos gastos por lo que hemos incurrido en aportar económicamente para suplir algunos gastos. En cuanto a olimpiadas escolares, la escuela primaria ha sido poseedor de dos participantes de la olimpiada de matemáticas a nivel departamental, superando a todo el municipio en esa rama, en educación física han sido también subcampeones de campeonatos escolares de fútbol en ambas ramas.

Durante el estudio de profesorado de Preprimaria Intercultural se logró junto a los docentes de primaria la implementación de un aula recurso, la primera en su ramo a nivel departamental, porque en esos años había un aula de más, ahora debido al aumento de población se tuvo que prescindir hace un par de años de dicha aula y hasta se gestionó la construcción de un aula prefabricada para la atención de estudiantes.

Logros propios del nivel preprimario tres primeros lugares en años consecutivos de concursos de poesía a nivel de Zona Norte y la participación en dos ocasiones en concursos de cuenta cuentos obteniendo una mención honorífica de parte del Supervisor educativo.

En referencia a un Indicador de resultado de escolarización, pudimos observar que en el nivel preprimario no se observa la sobre edad porque en el nivel preprimario automáticamente, promueve al grado inmediato superior, por tal razón es que no se estimula de manera adecuada la lectura emergente en los estudiantes en estas tres etapas de su vida pues la algunos padres no consideran importante el nivel preprimario en la vida de sus hijos por la razón que creen que allí solamente se pierde tiempo porque juegan mucho, o que solo a molestar llegan y no aprenden nada . En cuanto a la Deserción del nivel preprimario en algunas

etapas por motivo que emigran a otros lugares a vivir y ya no ingresan de nuevo a la escuela sino hasta el primer grado de primaria y de suma importancia es que mínimo cursen el dos de tres etapas del nivel preprimario ya que es allí en donde se adquieren habilidades básicas para el desarrollo oportuno de la lectura que dentro del nivel corresponde la lectura emergente. Por tal razón se ve en la obligación de crear alternativas, estrategias innovadoras, con metodologías que llamen la atención del estudiante, para que esos cuatro, cinco o hasta seis años que lastimosamente se pierden en habilidades no desarrolladas desde su nacimiento que es en donde se comienza la adquisición de la lectura emergente. Ya que muchas madres de la comunidad tienen muchos hijos entonces los niños pequeños van siendo criados por sus hermanos mayores, pero al ingresar al nivel primario no poseen todas las habilidades lectoras anteriormente descrita para posteriormente ser utilizadas para desarrollarlas en el nivel educativo superior. La mayoría de madres de familia ni siquiera reciben un buen cuidado prenatal, pues ellas reciben a sus hijos en casa y sin ninguna ayuda médica solamente la ayuda de parteras que no están certificadas por alguna entidad de salud.

Según nuestra primera vinculación estratégica fortalezas y oportunidades en la ERMP anexa a EORM la lectura emergente dentro del nivel Preprimario posibilita el acceso al conocimiento, porque inicia desde el nacimiento, con el apoyo de los padres de familia ya que ellos son los primeros educadores.

En el nivel Preprimario es una vía de aprendizaje que garantiza con métodos innovadores, con existencia del programa nacional de lectura “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación, que promueve la lectura y la elaboración de textos ilustrados, material lúdico para generar una nueva metodología para narrar cuentos, con material didáctico adecuado a la edad del estudiante, en donde se le permita manipular y tener contacto físico con él, y despertar así el interés por mantener el hábito de la lectura y la creatividad utilizando diferente tipo de materiales, para que así todos los estudiantes aprendan juntos y compartan sus experiencias para así lograr una integración lectora dentro de la comunidad en donde los estudiantes, docente pero principalmente los padres de familia

entiendan que los estudiantes aprenden jugando, mientras se crea el hábito por la lectura, que a su vez facilitara el aprendizaje y la adaptación del niño al grado inmediato superior y adquieren las habilidades motoras para la lectoescritura.

Es importante recalcar que esta vinculación estratégica se relaciona con la línea estratégica número tres del plan de educación 2016-2020 siendo este la Educación de calidad para todos, por esa misma razón se optó por priorizar esta vinculación para el ejercicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto significo para nuestro establecimiento la posibilidad de obtener un mejor resultado cuando los estudiante lleguen al nivel primario.

Dentro de las actividades más relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo podemos mencionar la elaboración de un manual de estrategias para el desarrollo de la lectura emergente, tomando en cuenta lo descrito por el autor (Duhalt, 2012) definiendo manual como: “un documento que contiene en forma ordenada y sistemática información y/o instrucciones sobre, historia, políticas, procedimientos, organización de un organismo social, que se consideran necesarios para la mejor ejecución del trabajo”. Tomando en cuenta que esta definición dice que el manual ayuda a mejorar la ejecución del trabajo, se formalizo la idea de dedicar dicho manual a los docentes y mientras como docente/estudiante de la licenciatura dedicarme a su implementación dentro de aula, este manual se elaboró ya que muchas veces no utilizan recursos de los muchos que hay para el desarrollo lector en preprimaria y así facilitar las habilidades lectoras y preparar al estudiante para la vida.

La importancia de un manual de procedimientos/ estrategias.

Es un instrumento de información en donde se consignan en forma metódica, los pasos y operaciones que deben de seguirse para la realización de funciones de una unidad administrativa (Duhalt, 2012). Es por eso que se ofrece un cuadro comparativo para concluir que el manual de estrategias es nuestro mejor instrumento. La entrega del manual fue sustituido por una actividad emergente ya que fue una de las últimas tres actividades según cronograma que me quede sin realizar sujetos a disposiciones gubernamentales por Pandemia del virus COVID-19 esta actividad se justificó con una actividad emergente , la entrega

se realizaría en un acto a la directora del establecimiento, al supervisor, al bibliotecario, y a dos establecimientos públicos que serían invitados a la entrega, por lo que el círculo más cercano ha sido el único que ha tenido acceso a este manual, que vaticinan será de gran importancia y de mucha utilidad para quien tenga el gusto de tenerlo en sus manos

Gráfica No. 1 Cuadro *comparativo entre manual y guía.*

Cuadro comparativo	
Guía	Manual
Sirven guiar y explicar cómo debe hacerse algo, siempre se espera que una guía sea corta, clara, precisa y concisa.	Suelen ser de mayor extensión que las guías. Contienen más información e instrucción. Se podría decir que son más completos.

*Grafica 1 Cuadro comparativo guía y manual. Fuente Pinterest 2020.*

La siguiente actividad relevante fue la elaboración de títeres de mano, de dedo y de bolsas para el autor (Rogozinski, 2001). “Los títeres en la etapa de la educación preescolar, son muy valiosos, ya que a través de ellos se pueden expresar ideas y sentimientos, así como representar hechos de la vida diaria. Por lo consiguiente, los títeres son un medio didáctico de extraordinario valor que educa y entretiene, y posibilita el desarrollo de la expresión oral, pues enriquece el lenguaje contribuyendo al desarrollo verbal (dicción, vocabulario, sintaxis), a la argumentación, al desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo”. Argumento que utilizaremos para facilitar el desarrollo y fomento a la cultura lectora de los estudiantes, para la realización de dichos materiales, es una estrategia sumamente creativa e innovadora que llamo mucho la atención de los estudiantes. La aceptación de los estudiantes fue fantástica, ellos estaban muy motivados y contentos de tener un títere de bolsa y poder llevárselo a casa, sin embargo se decide conservar los títeres de fomy y fieltro en el establecimiento ya que por la inversión fue prudente hacerlo de esa forma, también podemos concluir que dicha actividad puede servir como parte integradora para diferentes áreas de aprendizaje por eso se agregó la siguiente gráfica.

Grafica No. 2 Integración de áreas de aprendizaje con el uso de títeres

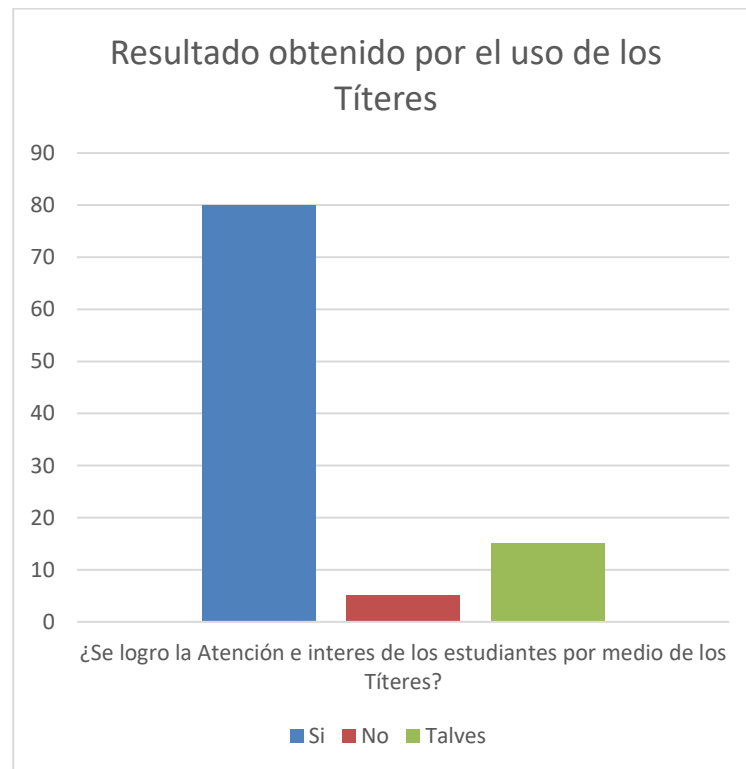


Grafica 2

integración de áreas de aprendizaje con el uso de títeres. Fuente Propia 2020.

Grafica No. 3

Logro alcanzado con el uso de títeres



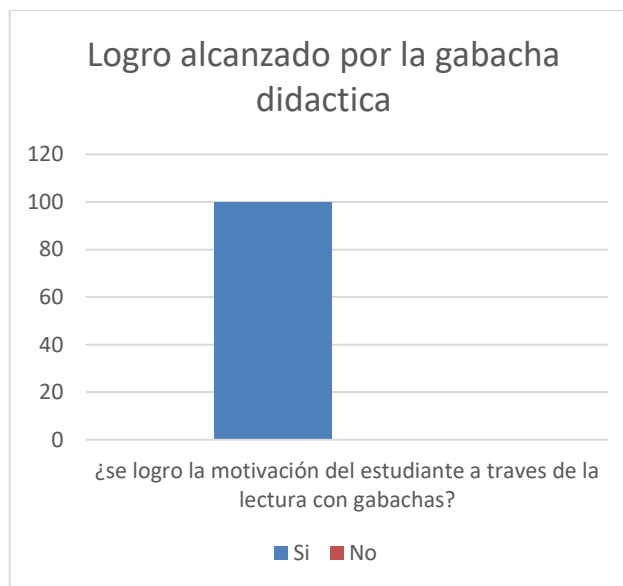
Grafica 3

1 Logros alcanzados con el uso de titeres. Fuente propia 2020.

Otra actividad de mucha relevancia por su impacto en los estudiantes fue el uso de la Gabacha Didáctica esta es una estrategia para contar cuentos tradicionales o cualquier tipo de lectura, de manera muy original y creativa, utilizando una gabacha nueva o vieja para decorándola con fieltro o fomy para la elaboración de títeres o escenarios dentro de la gabacha (Chuy Rodas, 2020). Fue impresionante el nivel de la atención que se captó de parte de los estudiantes a pesar de ser cuentos tradicionales, que en otro contexto ellos reconocerían pero todo fue nuevo, la emoción de los tres cochinitos, el patito feo que quera rechazado por no ser igual que los demás, todo fue espectacular.

Grafica No.4

Logros alcanzados por el uso de la gabacha didáctica



Grafica 4

Logros alcanzados con el uso de Gabachas didácticas. fuente propia 2020.

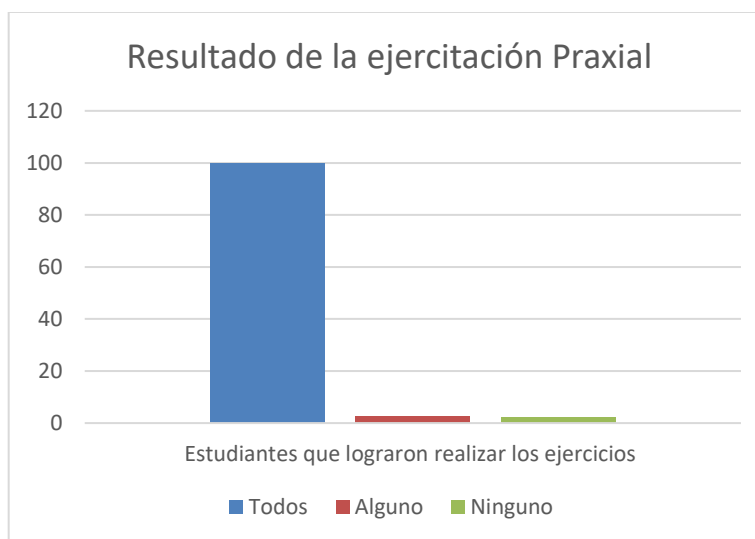
Otra actividad que fue del agrado del estudiante fue el uso de un dado para ejercitar la lengua por medio de ejercicios praxiales según (Chaparro, 2019) las praxias son: “movimientos organizados, con dificultad variable, que se realizan para alcanzar una competencia; que en este caso pronunciar correctamente los diferentes fonemas. Las praxias relacionadas con el lenguaje incluyen movimientos de los labios, lengua, los músculos cercanos a la boca, la mandíbula

y el velo del paladar. Estos movimientos varían en grado de dificultad y, aunque el rango de edad estimado en que deben estar alcanzados, no todos los niños pueden realizarlos a la misma edad”. Definido el significado para este autor se utilizaron ejercicios linguales, pero... ¿Qué tiene que ver esto con la lectura emergente? Estos tienen que ver con la correcta pronunciación de los fonemas o la detección temprana de problemas de lenguaje, por esa razón se decide usar como estrategia para ir mejorando la dicción si es que hubiera necesidad de hacerlo.

En esta oportunidad el 100% de los estudiantes realizaron con éxito los ejercicios linguales a pesar que se utilizaron tres plantillas diferentes de ejercicios.

Grafica No. 5

Logro alcanzado con los ejercicios praxiales



Grafica 5

Logros alcanzados con el uso de dados praxiales. Fuente Propia 2020

El mismo recurso utilizado con las praxias, se utilizó para el sonido onomatopéyico (Alonzo Santamaría, 2015) en su libro nos narra que: “Las onomatopeyas, son palabras que imitan sonidos, pueden ser de fenómenos naturales, como la lluvia o el viento, de sonidos emitidos por los animales, como ladridos, bufidos etc., también de timbres, golpes, o de cualquier sonido que al pronunciarlo suene de manera similar, por eso nos ayudan a hacernos una imagen mental mucho más real”.

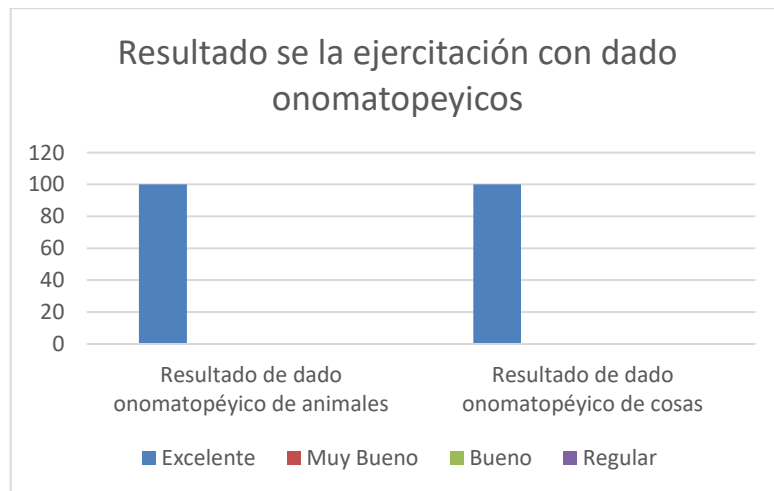
Las onomatopeyas se utilizan mucho en historietas y comics. Son sonidos como 'wow', para expresar sorpresa, o 'splash' para indicar un golpe o contusión.

Pueden ser onomatopeyas de animales, de medios de transporte, de acciones o incluso, de sentimientos. La gran ventaja de usar onomatopeyas es que a los niños les resulta divertido y puede romper con la monotonía de un texto algo largo o difícil de comprender.

El resultado de la ejecución de dicha actividad es que los estudiantes sin saberlo están desarrollando la dicción con un dado, ellos no lo saben pero están evitando con la ejercitación de la onomatopeya la dicción monocorde, también está aumentando su vocabulario con el uso de nuevas palabras como rebuznar, relincho, balido por citar algunos ejemplos

Gráfica No.6

Logro alcanzado con el uso de los dados onomatopéyicos



Grafica 6

logros alcanzados con el uso de dados onomatopéyicos. Fuente Propia 2020.

## **CONCLUSIONES**

1. Seguir motivando a los estudiantes por medio de más y nuevas estrategias que faciliten la lectura emergente en el nivel preprimario.
2. El uso y la utilización del manual de estrategias para el fomento de la lectura emergente, facilita la implementación de las estrategias en orden cronológico.
3. El manual de estrategias debe enriquecerse y extenderse.
4. La elaboración de materiales como las gabachas y títeres de mano, dedo y bolsas motivan sus habilidades no solo motrices, si no también se constató que se pueden integrar áreas de aprendizaje con su uso.
5. Los cuento en libros gigantes ayudan de sobremanera a los estudiantes que poseen una hábil inteligencia visual-espacial, a los estudiantes que poseen la inteligencia verbal-lingüística ya que como herramienta se descubrió que prestan mayor atención.
6. Para la implementación de la mini biblioteca se necesitan cuidados adicionales pues a la fecha de entrega hacían falta algunos libros, pues se organizaron según sugerencia de los bibliotecarios de la biblioteca municipal Feliciano Fuentes Alvarado.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **Nombre del proyecto:**

Difundir y enriquecer por medio de un conversatorio con docentes del nivel preprimario de la zona norte de Chicacao el manual de estrategias lúdicas para el fomento de la lectura emergente.

### **Justificación**

En aras de seguir con el desarrollo y fomento de la lectura emergente dentro del nivel preprimario y que por estar el municipio de Chicacao, subdividido por tres zonas, Chicacao Sur, Chicacao Centro y Chicacao Norte siendo este el distrito último en donde se encuentra el establecimiento educativo no se tuvo la oportunidad de que en 5 años ninguna docente del nivel preprimario de esta zona haya recibido alguna inducción referente a la lectura emergente o de alguna otra cosa, porque la en ese entonces Coordinadora Técnica Administrativa no coordinó ni solicitó ninguna capacitación ni diplomados a la dirección departamental de Suchitepéquez esa la razón principal de este proyecto de sostenibilidad, ahora con la experiencia adquirida en el proyecto anterior, es muy fácil adaptarse a las circunstancias y en medio de una pandemia es una experiencia sumamente enriquecedora a pesar que en estos días el distanciamiento social es indispensable para la prevención del contagio por la pandemia ocasionada por el COVID-19 hay nuevas estrategias para la difusión y en base a experiencias de otras docentes poder enriquecer el manual eso únicamente se hará con la realización de un conversatorio con docentes del nivel preprimario de la ya mencionada zona y así poder facilitar la distribución del manual, para que por lo menos en cada escuela de la Zona Norte haya un ejemplar de él y así ellas también puedan implementarlo en sus escuelas.

### **Objetivos**

### Objetivo general:

- generar un proceso de reflexión, discusión, consulta y proposición alrededor de la importancia de enriquecer el manual de estrategias lúdicas propuesto.

### Objetivos específicos:

- Establecer un espacio de participación y comunicación entre las docentes de preprimaria de la zona norte por medio de un conversatorio.
- difundir en el ámbito docente de la zona norte el manual de estrategias lúdicas para el fomento de la lectura emergente, exponiendo su contenido, objetivos
- Identificar las nuevas estrategias para enriquecer el manual, según las necesidades de cada contexto educativo.

### Plan de Sostenibilidad

Tabla 17 Plan de sostenibilidad. Fuente Jorge Luis Sánchez 2020

o.	Resultados del Proyecto	Actividades de sostenibilidad	Objetivo	Periodo de ejecución	Recursos
	Establecer una comunicación con todas las docentes del nivel preprimario de la zona Norte del municipio de Chicacao	Realizar un conversatorio con autorización del Supervisor Educativo y la asistencia de docentes del nivel preprimario de la zona Norte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular el intercambio de experiencias en un ambiente educativo y profesional pero también divertido</li> </ul>	Mes de Septiembre	<p><b>Recurso humano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorización de parte del supervisor educativo.</li> <li>• Autorización de la directora de cada establecimiento convocado.</li> </ul> <p><b>Recurso físico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugar</li> <li>• Mobiliario</li> <li>• Trifoliar de información sobre el manual de estrategias lúdicas.</li> </ul> <p><b>Recurso financiero.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refrigerio</li> </ul>
	<b>Manual de estrategias lúdicas mejorado</b>	Eso se hará por medio de las experiencias que se determinen en el	<b>Establecer las nuevas estrategias para incluirlas dentro del manual</b>	Mes de septiembre	<p>Recurso humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes del nivel preprimario Zona Norte.</li> </ul> <p>Recurso Físico:</p>

		conversatorio.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual de estrategias elaborado.</li> <li>Recurso financiero:</li> <li>Impresiones</li> </ul>
	<p><b>Difusión en todas las escuelas del nivel preprimario de la Zona Norte del municipio de Chicacao.</b></p>	<p>Realizar solicitudes para conseguir los fondos que requiere la impresión de nuestro manual enriquecido con todas las propuestas aportadas por las docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar a conocer que la causa de la solicitud es sin fines de lucro.</li> </ul>	<p>Mes de octubre</p>	<p>Recursos físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora</li> <li>Impresora</li> <li>Impresiones</li> <li>Lista de posibles donantes</li> </ul>
	<p><b>Implementación en las aulas de los centros educativos de la zona norte del municipio de Chicacao</b></p>	<p>Realizar una propuesta de análisis de resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar si los resultados del análisis coinciden con la implementación que ya se hizo.</li> </ul>	<p>Mes de noviembre</p>	<p>Recursos físicos</p>

**Presupuesto del proyecto**

<b>No.</b>	<b>Recursos materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
<b>1.</b>	<b>Impresiones</b>	<b>750</b>	<b>Q1.00</b>	<b>Q 750.00</b>
<b>2.</b>	<b>Alquiler de mobiliario y lugar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3.</b>	<b>Refrigerio</b>	<b>25</b>	<b>Q8.00</b>	<b>Q200.00</b>
<b>4.</b>	<b>Uso de electricidad</b>		<b>Q30.00</b>	<b>Q30.00</b>
<b>TOTAL</b>				<b>Q980.00</b>

*Tabla 18 presupuesto del proyecto de sostenibilidad. Fuente Jorge Luis Sánchez 2020*

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonzo Santamaría, M. (12 de Junio de 2015). *Guia Infantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-explicar-a-los-ninos-que-es-la-onomatopeya/>
- Asch Salomón, E. (s.f.). *Psicopedagogia* . Obtenido de . Teoría de Piaget [www.psicopedagogia.com/articulos/articulo=379](http://www.psicopedagogia.com/articulos/articulo=379)
- Camargo Geraldina, Montenegro Raquel, Maldonado Sophia & mMagzul Justo. (2014). *Aprendizaje de la lectoescritura* . Guatemala: USAID.
- Camps, A., Catalina, B., & Ferrer, J. (2005). *HABLAR EN CLASE Cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar*. Barcelona, España : Laboratorio Educativo. Recuperado el 16 de Septiembre de 2015, de <https://books.google.com.gt/books?id=K3dC0dHehqQC&pg=PA37&dq=anna+camps+2005&hl=es-419&sa=X&ved=0CB4Q6AEwAWoVChMI4-KwvpT8xwIViqQeCh2gVggq#v=onepage&q=anna%20camps%202005&f=false>
- Chaparro, A. (21 de Noviembre de 2019). *Web del Maestro CMF*. Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/praxias-bucofaciales-para-mejorar-el-desarrollo-del-lenguaje-oral/>
- Chuy Rodas, M. (5 de mayo de 2020). Mandiles o Gabachas didacticas. Mazatenango, Chicacao, Guatemala. Obtenido de <https://www.pinterest.es/jjuarezquiroz/delantales-para-ense%C3%B1ar-o-contar-cuentos/>
- Cotto, Eira & Arriaga, María . (2014). *El tesoro de la lectura, material de apoyo para el desarrollo de la lectura emergente*. Guatemala : DIGEDICA .
- DIGEPSA. (2008). *Guia para conformacion de Consejo de Padres de Familia* .
- Duhalt, K. M. (2012). *Los manuales de procedimientos en las oficinas públicas*. México: Universidad Autónoma de México UNAM.

- Educación, M. d. (23 de abril de 2012). Acuerdo Ministerial 1096-2012. *Reglamento para transferencias de recursos financieros a los consejos educativos y otras organizaciones de padres de familia legalmente constituidas de centros educativos públicos*. Guatemala : MINEDUC.
- Febles, I. (10 de Marzo de 2018). uso de modalidades de interacción dialógica por cuatro preescolares no lectores en la atribución de significado de texto. (F. d. Rico, Ed.) *Pedagogía*, 20-30.
- Ferreiro, R. (2007). *Más allá de la Teoría: EL APRENDIZAJE*. Estados Unidos : Nova Southeastern University, USA.
- fonseca, heberto & Bencomo, María . (2011). TEORIAS DEL APRENDIZAJE Y MODELOS EDUCATIVOS. *Salud, Arte y Cuidado* , 9-20.
- Gallego Mancero, G. (2018). "*Elaboracion de cuentos pictograficos para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años*". Ecuador : Universidad Politécnica Salesiana .
- Johnson, David, Johnson, Roger & Holubec, Edythe. (1999). *aprendizaje cooperativo en el aula*. Virginia, Estados Unidos: Paidós .
- Legislativo, O. (2010). capítulo II. *Consejo Educativo* . Guatemala : litografía Nacional .
- Legislativo, O. (27 de octubre de 2017). acuerdo gubernativo. *Reglamento de las organizaciones de padres de familia*. Guatemala: Diario de Centro america.
- Legislativo, O. (26 de septiembre de 2017). Ley de alimentacion escolar . Guatemala : litografía nacional .
- Legislativo, O. (26 de octubre de 2018). Acuerdo Gubernativo 183-2018. *Reglamento Ley de Alimentacion Escolar*. Guatemala : Litografía Nacional .
- Martos, A. (2008). Poemas y cuentos con pictogramas como recurso para la lectura, escritura y otras habilidades comunicativas . *Glosas Didacticas* , 50.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). "*Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*". Escuintla.
- MINEDUC. (28 de noviembre de 2005). Acuerdo Ministerial No. 1661. *Autorización del Curriculum Nacional Base para el nivel preprimario* . Guatemala : MINEDUC .
- MINEDUC. (15 de Julio de 2010). Acuerdo Ministerial . *Creación del Programa Academico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP-*. Guatemala : Mineduc .
- MINEDUC. (2013). Acuerdo Ministerial 1335-2013. *Mural de Transparencia* . Guatemala : Litografía Nacional .

- MINEDUC. (2016). *La relacion entre la formacion PADEP y los otros factores asociados y el rendimiento escolar*. Guatemala: DIGEDUCA.
- MINEDUC. (2018). *Fichas Educativas* . Guatemala : MINEDUC.
- PADEP. (2019). Guia de aprendizaje Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos. *Análisis Estratégicos* . Guatemala .
- PADEP/D. (2019). documento Guia del curso Bases Psicologicas. *documento Guía del curso Bases Psicologicas, licenciatura PADEP, EFPEM-USAC* . Guatemala . Obtenido de Teoría del Aprendizaje Significativo
- P-K, E. E. (s.f.). *Colorin Colorado*. Obtenido de Lectores emergentes: ¡Mira! ¡Es mi letra!: <https://www.readingrockets.org/pdfs/edextras/19298-es.pdf>
- Reymond, P. (2008). Elaboration d'une méthodologie permettant de déterminer une option durable pour le. En P. Reymond, *planificación* (págs. 337-321). Suiza : EPFL, EAWAG.
- Rogozinski, V. (2001). *Títeres en la escuela: expresión, juego y comunicación* (1era. ed.). Buenos Aires, Argentina : Novedades Educativas . Recuperado el 16 de Septiembre de 2015, de [https://books.google.com.gt/books?id=EUupwoWIK7MC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=EUupwoWIK7MC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Salgado, J. (2007). *Análisis Situacional, Capítulo II*. Obtenido de <https://reposito.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- SINNAPS. (2019). *SINNAPS* . Obtenido de Gestor de proyectos : <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Toca, A. (16 de abril de 2009). *El Blog Salmon* . Obtenido de <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-el-dafo-y-cual-es-su-valia-como-herramienta-analitica>
- UNESCO. (2017). *Organizacion de las Naciones Unidad para la educación, la ciencia y la cultura* . Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- UNESCO. (25 de Noviembre de 2019). *ECURED*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Libro>