



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**FORTALECER LA LECTO-ESCRITURA EN IDIOMA MATERNO EN**  
**SEGUNDO GRADO DE LA EOUM SAN ANDRÉS XECUL**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela**  
**Oficial Urbana Mixta JV 4a. Calle 1-94 Zona 4 del municipio**  
**de San Andrés Xecul del Departamento de Totonicapán**

**Nombre del estudiante**  
**Antonio Mario Cux Cux**

**Carné: 200927117**

**Asesor**  
**Msc. Héctor Leonel Castillo Molina**

**Guatemala, noviembre de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**FORTALECER LA LECTO-ESCRITURA EN IDIOMA MATERNO EN  
SEGUNDO GRADO DE LA EOUM SAN ANDRÉS XECUL**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Urbana Mixta JV 4a. Calle 1-94 Zona 4 del municipio  
de San Andrés Xecul del Departamento de Totonicapán

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad  
de San Carlos de Guatemala

**Estudiante: Antonio Mario Cux Cux**

**Carné: 200927117**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Silvia Yolanda Villagrán Díaz	Presidente
Lic. Víctor Manuel Mazariegos de León	Secretario
Licda. Lidia Catalina Miranda Fuentes	Vocal

Guatemala 20 de noviembre 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico de la EFPEM-USAC*

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Antonio Mario Cux Cux carné: 200927117 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecer la Lecto-escritura en Idioma Materno en segundo grado de la EOUM San Andrés Xecul, Totonicapán.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,



MSc. Héctor Leonel Castillo Molina

Asesor del proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 27 de junio 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fortalecer la lecto-escritura en idioma materno en segundo grado de la EOUM San Andrés Xecul**, correspondiente al estudiante: **Antonio Mario Cux Cux**, carné: **200927117**, CUI: **1963718640804**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Msc. Héctor Leonel Castillo Molina  
Nombre del Asesor  
Colegiado Activo No. 6,401  
Asesor nombrado

Vo. Bo.  
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5002

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer La Práctica Del Idioma Materno Con Estrategias De Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Cux Cux Antonio Mario* Con Registro académico No. 200927117 Con CUI: 1963718640804 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

122\_81\_200927117\_01\_5002



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5002

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer La Práctica Del Idioma Materno Con Estrategias De Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Cux Cux Antonio Mario* Con Registro académico No. *200927117* Con CUI: *1963718640804* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

122\_81\_200927117\_01\_5002

## DEDICATORIA

A Dios: Porque me ha dado la vida, la salud, para cumplir mis objetivos y por ser mi fuerza espiritual en todos los momentos de mi vida.

A mi esposa: Por su apoyo incondicional, amor y confianza permitieron que logre culminar mi carrera profesional.

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en tan prestigiosa Universidad de San Carlos de Guatemala.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios Eterno, por este privilegio de concederme esta oportunidad y esta experiencia educativa

A todos los profesionales quienes invirtieron tiempo en la construcción de este proyecto Universitario de la Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Primaria.

A las entidades que me facilitaron la beca de estudios, la tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala,

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- a Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP-

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala –STEG-

Al Ministerio de Educación por ampliar su cobertura a nivel de Licenciatura en Educación Primaria.

A mi asesor Msc. Héctor Leonel Castillo Molina por su colaboración incondicional en los momentos difíciles, Estoy seguro de llevar a la práctica el trabajo en equipo y colaborativo, sin estos valores no hubiera llegado a mis metas y a mis compañeros les agradezco su amistad y solidaridad.

## RESUMEN

El presente proyecto se realiza en la Escuela Oficial Urbana Mixta JV 4ª Calle 1-94 Zona 4, del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán, con el fin de Fortalecer la lecto-escritura en Idioma Materno del segundo grado de la EOUM, para que los estudiantes y padres de familia se interesen en la comunicación en su propio idioma, para que puedan relacionarse e interrelacionarse en su mismo contexto, que es de suma importancia la practica del lenguaje, su cultura y sus valores, para no perder el desuso del idioma materno (K'iche), como docente del establecimiento me di cuenta que es necesario hacer el uso del idioma nativo del lugar de nacimiento de los estudiantes y la comunidad educativa, por lo tanto me vi en la obligación de hacer reuniones con niños, padres de familia, con compañeros de trabajo y el conocimiento de la Coordinación Técnico Administrativo 08-04-08, concede en el municipio antes mencionado, para que el centro educativo proporcione a los estudiantes una estrategia de formación integral y una enseñanza de calidad, fundamentada en vivencia de valores, por lo tanto el siguiente proyecto es fortalecer la practica del idioma materno en el grado de segundo de primaria, porque los estudiantes del establecimientos demuestran un bajo nivel de rendimiento en lecto escritura, lo cual indica ineficiencia en el desarrollo y en el proceso de aprendizajes de lecto escritura del municipio y el departamento, y el presente proyecto se implementa la utilización del idioma materno como una herramienta fundamental para lograr el desarrollo de la lecto escritura en los niños de segundo grado del área urbana del municipio de San Andrés Xecul, Totonicapan, gracias al apoyo del: Director, maestros, padres de familia, niños y la comunidad educativa es posible alcanzar mis objetivos a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**ABSTRACT**

This project is carried out at the Official Urban School JV 4<sup>a</sup> Calle 1-94 Zona 4, in the municipality of San Andrés Xecul, in the department of Totonicapán, in order to strengthen reading and writing in the mother tongue of the second grade of the EOUM, so that students and parents are interested in communicating in their own language, so that they can relate and interrelate in the same context, which is of the utmost importance to practice language, culture and values, so as not to lose the Disuse of the mother tongue (K'iche), as a teacher of the establishment I realized that it is necessary to use the native language of the place of birth of the students and the educational community, therefore I was obliged to hold meetings with children, parents, with co-workers and the knowledge of the Administrative Technical Coordination 08-04-08, granted in the aforementioned municipality, so that the educational center provides the students a comprehensive training strategy and quality teaching, based on the experience of values, therefore the next project is to strengthen the practice of the mother tongue in the second grade of primary school, because the students of the establishments demonstrate a low level of performance in literacy, which indicates inefficiency in the development and in the process of literacy learning of the municipality and the department, and this project implements the use of the mother tongue as a fundamental tool to achieve the development of literacy in the second grade children from the urban area of the municipality of San Andrés Xecul, Totonicapán, thanks to the support of the: Director, teachers, parents, children and the educational community, it is possible to achieve my goals through the Educational Improvement Project.

## IDIOMA K'ICHE

Re in chac xenvano pa tijobal Escuela Oficial Urbana Mixta JV. 4ª. Calle 1-94 Zona 4 pa tinamit re San Andrés Xk'ul, re nim tinamit Cho msan rumal re u'bi Fortalecer la Lecto-escritura pa q'chabal rui xuj' qu'iy wi, xa g'ne rumal quech aglab, chuqu'je nan tat qui rumaj che t'zijonel pa ka tzij, xa ru jaxic junam ka ka t'zinic cuq' siwuan tinamit, rujuxic chowem rumal re cultura y valores pa K'iche, xa gune rumal in ajtij rech le tijobal xi wuilo que ru'juxic kuj chow pa k'at'zij ja wui xiltaj k'awach le aklab rer siwuan tinamit, xi wuilo ke rjuxic xe k'amul kib cug' siguan tinamit re Xec'ul, xin ya ubixic chike ronojel re in chac, xucuje le ajtijab re in chac y xu retamaj le nim abntajik Coordinación Técnico Administrativo 08-04-08, rre tinamit Xec'ul, a re tk'ne le tijobal cu g'ut ri u't' u bantajik chike laj tijobal re ut' tugune ubantajik re nojel re vivedncia de valores, rumal k'une rech ri nu Proyecto es Fortalecer la Lecto-escritura pa q'tzi, re lu cab junab primaria, ru mal k'une le aklab re le establecimiento ku'ku't qui chomanic re chibaxic rumal kunela maj ustaj abantajik che lu k'uitic chike ronojel re tinimit Xecul chukuje rech nim tinamit cho mazan, xa k'une rumal re in proyecto qu illa ubixic che le desarrollo re lecto-escritura chike la akalab re u cab janab re tinamit San Andrés Xec'ul, Nim Tinamit Cho Mazan, ca maltioxij re ni ubanij Ajtin, ajtijolab, Nan tat, akalab y juntir re ni tinamit, xin cunik che jun tir ri in Proyecto de Mejoramiento educativo

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT .....	iv
IDIOMA K'ICHE .....	v
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1    Marco organizacional .....	3
1.2    Análisis situacional .....	33
1.3    Análisis estratégico (matriz DAFO) .....	40
1.4    Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativa .....	49
CAPÍTULO II.....	62
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	62
2.1 Marco Organizacional.....	62
2.2 Fundamentación Teórica del Análisis Situaciona .....	74
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico .....	82
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	88
2.5.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD.....	96
CAPÍTULO III.....	98
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	98
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo .....	98
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo .....	98

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo .....	99
3.4 Objetivos: .....	99
3.4.1 Objetivo General .....	99
3.4.2 Objetivos Específicos: .....	100
3.5 Justificación. ....	100
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente .....	102
3.7 Plan de actividades .....	103
3.7.1 Fases del Proyecto .....	103
CAPITULO IV .....	113
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	113
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	113
4.2 Conclusiones .....	114
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	115
Funciones de la Escuela .....	117
Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo: .....	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	123

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	pág
Tabla 1 personal docente .....	8
Tabla 2 total de alumnos .....	9
Tabla 3 tasa bruta de escolaridad.....	9
Tabla 4 Tasa bruta de escolaridad .....	10
Tabla 5 Distribución de grados .....	15
Tabla 6 Alumnos de 7 años .....	18
Tabla 7 Tasa de promoción de Preprimaria .....	19
Tabla 8 Finalizaron primaria .....	20
Tabla 9 Repitencia por grado y nivel .....	20
Tabla 10 Deserción escolar .....	21
Tabla 11 Política .....	29
Tabla 12 Puntuación de problema .....	33
Tabla 13 Criterio de puntuación .....	34
Tabla 14 Matriz Dafo.....	40
Tabla 15 Matriz Mini-Max .....	41
Tabla 16 Mapa de solución.....	48
Tabla 17 Plan de actividades.....	54
Tabla 18 Cronograma del PEM .....	55
Tabla 19 Plan de monitoreo.....	56
Tabla 20 Esquema de indicadores .....	58
Tabla 21 Cinco actividades prioritarias .....	102
Tabla 22 Fse de monitoreo .....	107
Tabla 23 Plan de sostenibilidad .....	115
Tabla 24 Función de escuela.....	117
Tabla 25 Identificación de actividades .....	118
Tabla 26 Presupuesto del PME.....	120
Tabla 27 Recurso humano.....	121
Tabla 28 Recurso institucional .....	121
Tabla 29 Valor del proyecto .....	122

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica	cap
Grafica 1 de San Andrés Xecul, Totonicapán .....	24
Grafica 2 Árbol de Problema.....	35
Grafica 3 Árbol de objetivos.....	36
Grafica 4 Ítem Actividad de metas .....	57
Grafica 5 Ítem Actividad de inicio.....	58
Grafica 6 Ítem actividades fase I.....	59
Grafica 7 Ítem actividades fase II.....	59
Grafica 8 Ítem actividades fase III.....	60
Grafica 9 Ítem actividades fase IV .....	60
Grafica 10 Ítem actividades fase IV.....	61

## ÍNDICE DE IMÁGENE

Imagen	Cap
Imagen 1 Entrega de solicitud al Director.....	103
Imagen 2 Recordatorio de solicitud de ejecución del PME.....	103
Imagen 3 Loteria K'iche.....	106
Imagen 4 Librito de cuentos.....	106

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecer la Lecto-escritura en Idioma Materno en segundo grado”, fue planteado después de analizar el diagnóstico en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JV, del municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán, existe un problema en los niños y niñas, que hacen el desuso de su idioma materno, porque los padres de familia les impide esa práctica también los educandos quizás tienen vergüenza el uso de su propio idioma y por la transculturalización que se da, a través de los medios de comunicación masiva y de esta manera se va perdiendo la comunicación en la lecto escritura en su idioma materno k'iche'.

El presente proyecto tiene como objeto mejorar las estrategias de lectoescritura en su propio idioma materno k'iche, para mejorar el rendimiento escolar y la calidad en los estudiantes de segundo grado de educación primaria. Capacitar a los 8 docentes de dicho establecimiento, en estrategias innovadoras: Aprestamiento, y componentes de la lectoescritura en los grados; el acompañamiento pedagógico a los docentes del centro educativo.

Los métodos de enseñanza de la lecto-escritura del idioma materno K'iche' que utilizan docentes en la enseñanza aprendizaje en los diferentes grados del establecimiento educativo de dicho municipio. Tiene como resultado la propuesta desarrollada, cumplimiento de los objetivos trazados, las estrategias innovadoras de lectoescritura L1, el acompañamiento en las aulas, técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado.

La realización del proyecto se fundamenta, a través de un diagnóstico del establecimiento según sea las necesidades existentes para poder resolverlos con la ayuda de la dirección, con el apoyo de compañeros docentes, consejos de padres de familia, gobierno escolar y las comisiones existentes en el establecimiento, y de esta manera recabe la información de la escuela.

Para ello se realizó un plan de un Proyecto de Mejoramiento Educativo para mejorar las condiciones del establecimiento y las necesidades del claustro de maestros y en especial la dirección del establecimiento educativo. Para lograr beneficios que van específicamente a los educandos, en las instalaciones y en la comunidad educativa que se eduquen de una manera integral en los procesos de enseñanza aprendizajes.

En la realización del proyecto se investigaron documentos para su ejecución y para alcanzar los objetivos trazados durante la implementación de este proyecto de mejoramiento educativo, que es Fortalecer el idioma materno K'iche' con en lecto escritura, a través de los diferentes actores, se realiza las diferentes actividades durante el proceso del proyecto que va en beneficio del centro educativo.

En el desarrollo del proyecto hubieron diferentes actores para su realización para la verificación de los resultados que fueron en beneficio de los educandos, para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje en su propio idioma, que es la que hace la diferencia de los estudiante y una comunidad entera, después de su realización me di cuenta que el educando recibe mejor sus conocimientos cuando un docente habla su propio idioma y de esta manera el alumnos es muy eficiente en todo sus que haceres educativos, cotidianos y su participación en su comunidad.

En base al curriculum nacional base del Ministerio de Educación, Guatemala con un modelo constructivista, a través de las competencias, dosificación de los contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales, conocimientos previos, aprendizaje significativo, conocimientos nuevos y evaluación de los aprendizajes, a través de este diagnóstico se conoce la tasa de asistencia, deserción de los estudiantes, con dificultades familiares y estudiantes con capacidades especiales.

Desde el punto de vista el ser humano es creador de su cultura, de sus costumbres y tradiciones lo cual permite construir su identidad, de donde proviene con quien se relaciona a través de la comunicación por medio de su lenguaje.

## CAPITULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JV, Dirección: 4ª. Calle 1-94 Zona 4, Municipio: San Andrés Xecul, Totonicapán, Sector Oficial, Área Urbana, Plan Diario, Modalidad Bilingüe, Tipo Mixto Ciclo 2019, Anual Si, Cuenta con Junta Escolar Si, Cuenta con Gobierno Escolar Si, Profesor: Antonio Mario Cux Cux, Grado Segundo Área Comunicación, y Lenguaje L-2, Junta Escolar, Gobierno Escolar.

Dificultad en la aplicación de estrategia de lecto-escritura en el idioma Materno niños y niñas, de segundo de la Escuela Oficial Urbana Mixta JV, 4ª. Calle 1-94 Zona 4, San Andrés Xecul, Totonicapán

##### Visión

Ser un Centro Educativo, Fundamentado en la vivencia de valores en las innovaciones pedagógicas, utilizando la creatividad y la tecnología, para el desarrollo integral de los estudiantes, logrando la formación de personas competentes, exitosas y solidarias.

##### Misión

Proporcionar a los niños y niñas, una estrategia de formación integral y enseñanza plena y de calidad, que les permita conformar su propia y esencial identidad; así como construir una concepción de la realidad que integre conocimiento, valoración ética y moral, convivencia democrática y el respeto por una cultura universal.

### Estrategias de abordaje

Los abordajes que se utilizan es para apoyar a los estudiantes a través de visitas a domicilio cuando un estudiante falta a sus clases o dejan de asistir, con este objetivo es conocer las causas de la inasistencia. Para esto se les brinda el apoyo o orientaciones necesarias a padres de familia para darles seguimiento y buen rendimiento escolar de sus hijos. También año con año el Ministerio implementa el programa de gratuidad para incentivar al niño y padres de familia de inscribirá a sus hijos en el centro educativo, y para esto se compran maetriaes que los estudiantes estén motivados en asistir a la escuela.

De esta maner el docente del establecimiento hace que el bajo rendimiento escolar en los estudiantes sean mas por los incentivos que da el Ministerio de Educación, y de esta manera se hacen adecuación curricular para que los estuciantes mejoren en sus aprendizazje y conocimientos para que reciban una educación de calidad.

Artículos 66 y 76: Guatemala está formada por diversos grupos étnicos entre las que figuran los grupos indígenas de ascendencia maya. El Estado reconoce, respeta y promueve sus formas de vida, costumbres, tradiciones, formas de organización social y cultural, el uso del traje indígena en hombres y mujeres, idiomas y dialectos.

Asimismo, en la Ley de Educación Nacional (1991) menciona:

En ordenamiento jurídico, desarrolla la Normas Constitucionales en materia de educación, al considerar que ésta debe responder a la realidad plural de la sociedad guatemalteca y dice así: “Que se hace necesario conformar y fortalecer el sistema educativo que sea válido ahora y en el futuro, y que por lo tanto, responda a las necesidades y demandas sociales del país, a su realidad multilingüe, multiétnica y pluricultural, que requiere de un proceso regionalizado, bilingüe y con una estructura administrativa

descentralizada a nivel nacional. Esta declaración requiere relevancia en los principios que sustentan el sistema educativo y son estos: 1) Es un derecho inherente de la persona y una obligación del Estado. 2) El respeto a la dignidad y a la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos. 3) Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo, 4) Está orientado al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

Nos damos cuenta que con este ley ampara la enseñanza aprendizaje de una manera bilingüe siendo indispensable en la Escuela Oficial Urban Mixta JV, del municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán.

Programas que actualmente estén desarrollando:

La incorporación reciente del Curriculum Nacional Base (CNB) de los pueblos indígenas

Programas que se ejecutan actualmente en el establecimiento son:

- Aprendizaje para la vida (CRS)
- Escuelas Saludables
- Una persona moral activa para la sociedad
- Leamos juntos
- Guatemáticas
- Comprometidos con primer grado
- Programas de apoyo:
- Alimentación escolar
- Gratuidad de la educación
- Útiles escolares
- Valija didáctica
- Programa de remozamiento

#### Comisiones existentes en el centro educativo

- Comisión de Cultura
- Comisión de Evaluation
- Commission de disciplina
- Commission de deportes
- Commission de finanzas
- Commission alimento escolar

#### Funciones de cada comisión

En la apertura de cada ciclo escolar la dirección y personal docente hacen la distribución de comisiones que se realizan en cada ciclo escolar, con el objetivo de la planificación anual de actividades que se presenta en la Coordinación Distrital 08-04-08 del municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán.

#### Comision de Cultura

Que lo integran los siguientes maestros Guadalupe Ramos Tax y Humberto Gerónimo Cux Sanic, quienes planifican actividades de Actos Cívicos, culturales y sociales.

#### Comisión de Evaluación

Integrados por Director Pedro Moisés Hernández Chaj, Ermeregildo Regino Saquic y Yolanda Aracely Sapón Zapeta maestra de Preprimaria con el objetivo de revisión de planes anual, bimestral y semanal, que los contenidos sean del Curriculum Nacional Base (CNB).

### Comision de Disciplina

Integrados por Yolanda Aracely Zapeta Sapón, Guadalupe Ramos Tax y Humberto Gerónimo Cux Sanic, Con la finalidad de velar por el bienestar de la escuela y la disciplina y conducta de los estudiante y maestros.

Proyectos desarrollados, o en desarrollo o por desarrollar:

Solicitud Construcción del nuevo establecimiento el año 2017 y el mes de mayo año 2017. Que fue ejecutado y planificado por la municipalidad y fue entregado en el mes de mayo del 2019 seis aulas la dirección y la segunda fase del proyecto que la construcción del segundo nivel que también fue entregado el 30 de marzo del presente año.

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013 p.p. 9-13)

### Indicadores de contexto

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente de la Escuela Oficia Urbana Mixta JV, del municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños, jóvenes y la calidad educativa prevista por el sistema.

El establecimiento se encuentra a 3 kilómetros de la carretera interamericana, a 15 kilómetros del departamento de Totonicapán y a 15 kilómetros de la ciudad de Quetzaltenango que son los más cercano, donde los jóvenes van a sus estudios en las ciudades mencionada, en la ciudad de Quetzaltenango realizan sus estudios diversificado y el nivel superior lo realizan en la ciudad de Quetzaltenango

Totonicapán que son los más cercanos y que son más accesible y por esta razón los estudios lo hacían en esta ciudad.

El municipio cuenta con 23, 335 mil habitantes entre niños, jóvenes y adultos, el municipio cuenta con 5 aldeas y 3 parajes, el municipio es maya hablante.

Indicadores de contexto: de la escuela, estadística, memoria de labores,

### NIVEL PRIMARIO 43

<u>DOCENTES</u>	<u>GRADO</u>	<u>SECCIÓN</u>
1. Humberto Gerónimo Cux Sanic	Primero	A
2. Antonio Mario Cux Cux	Segundo	A
3. Ermeregildo Regino Saquic Chan	Tercero	A
4. Guadalupe Rafael Tumax Ramos	Cuarto	A
5. Pedro Moisés Hernández Chaj	Quinto	A
6. Lily Elizabeth Cux Chán de Santay	Sexto	A

### PERSONAL OPERATIVO

	CARGO
1. Mérida Marleny Chávez García de Cux	Conserje
2. Juan Chay Chan	Guardian

Personal docente y administrativo.

Total, de docentes del sector oficial que laboró por renglón presupuestario 011, 021, 022, así como el pagado por ONGs. Padres de familia y voluntario, por nivel.

Tabla 1 personal docente

NIVEL								
	011	021	022	031	ONG S	Padres de Familia	Voluntario	TOTAL
41	1							1
42	1							1
43	1	1						2

<b>43b</b>	4						4
<b>Maestro física</b>							
<b>Maestro música</b>							
<b>Operativos</b>				1			1
<b>Guardián</b>				1			1
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>2</b>			<b>10</b>

Fuente: 43b. Bilingüe primario. Memoria de labores

### Cobertura educativa

Total, de alumnos por nivel educativo y sexo

Tabla 2 total de alumnos

NIVEL	Matricula inicial			Matricula Final		
	Hombre	Mujeres	Total	Hombre	Mujeres	Total
41	14	4	18	14	4	18
42	7	4	11	7	4	11
43	37	28	65	37	28	65
43b*	31	31	62	31	31	62
44						
<b>TOTAL</b>	<b>89</b>	<b>67</b>	<b>156</b>	<b>89</b>	<b>67</b>	<b>156</b>

Fuente: Memoria de labores del establecimiento

Tasa bruta de Escolaridad –TBE- Pre-primaria: Matrícula Final alumnos 2018 sin importar la edad/Población total niños 5-6 años de la comunidad

Tabla 3 tasa bruta de escolaridad

Nivel Preprimaria	Tasa bruta Escolaridad preprimaria y porcentaje		
	Total niños 5-6 años de la comunidad 2018	Total alumnos Inscritos de todas las edades 2018	% de escolaridad

	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
<b>Niños/as</b>	<b>2</b>	<b>315</b>	<b>568</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

Fuente: memoria de labores del centro educativo

Tasa bruta de escolaridad –TBE- Primaria: Matrícula Final alumnos 2018 sin importar la edad/Población total niños 7-12 años de la comunidad.

Tabla 4 Tasa bruta de escolaridad

Nivel primaria	Tasa bruta de escolaridad nivel primario y porcentaje								
	Total niños 7-12 años de la comunidad año 2018			Total alumnos inscritos de todas las edades año 2018			% de escolaridad		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
<b>Primaria bil y Monol</b>	<b>957</b>	<b>989</b>	<b>1946</b>	<b>68</b>	<b>59</b>	<b>127</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>13</b>

Fuente: Memoria de labores del establecimiento

Población por Rango de Edades:

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Definición

Se trata de un indicador de carácter estadístico que recopila información sobre el nivel de vida que predomina en cada nación.

El IDH está bajo responsabilidad del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (cuya sigla es PNUD), un organismo que concibe al desarrollo humano como el impulso del progreso potencial de los sujetos.

## Aspectos Demográficos del Municipio de San Andrés Xecul

### Población

Según el XI Censo Nacional de Población y VI de Habitación, realizado por el Instituto Nacional de Estadística –INE- en el año 2002, el municipio de San Andrés Xecul tenía una población de 22,362 habitantes, 10,577 hombres (45%) y 11,785 (55%) mujeres.

### Población urbana y rural

El comportamiento en cuanto a asentamiento, dispersión y concentración, refleja que, en los últimos años, la población se ha concentrado en un 80% en el área rural, cuestión que demandan acciones urgentes para atender las necesidades de un grupo de población.

### Crecimiento poblacional

Se observa que del año 2002 al 2010 la población del municipio aumento de 22,362 a 32,663 habitantes, lo que significa que creció 1.18%, teniendo una proyección de habitantes para el año 2021 de 40,247 (INE, 2002),

### Población por grupos de edad

Según los datos que reportan el INE para el año 2002, la población etaria está compuesta mayormente por la población joven que representa más del 50%. Un aspecto impactante de este municipio es que solamente el 2.62% de su población vive más allá de los 65 años. Con el objeto de planificar con datos

que se acerquen más a la realidad, se presenta la pirámide poblacional con el proyecto de población el año 2009.

#### Concentración y densidad poblacional

El municipio se caracteriza por que la mayor parte de su población radica en el área rural, aunque más dispersa que en el casco urbano. A su vez se tiene que el municipio es el segundo más pequeño después de San Bartolo, en relación a otros del departamento, cuenta con 17 kilómetros cuadrados y con una densidad poblacional de 1,315 habitantes por kilómetro cuadrado, la más alta del departamento (Según proyecciones del Censo 2002 del INE).

#### Población según grupo étnico

Respecto a la población del municipio, el 99% se define como maya K'iche' y solamente el 1% como no perteneciente a esta comunidad lingüística, que equivale a 59 personas (INE, 2002), lo cual se aprecia en el Gráfico No. 5.

#### Condiciones de vida

La pobreza es un flagelo social predominante que ha generado condiciones indeseables en términos de educación, salud, vivienda y otros servicios esenciales; así como una brecha incalculable de disparidades y desigualdades sociales, económicas y políticas que no permiten el desarrollo en la calidad de vida de las personas del municipio. Los indicadores de pobreza refieren que el 73.19% de la población total sufre de pobreza, es decir menos de dos dólares diarios de ingreso (Q 17.00 aproximadamente); la pobreza extrema se registra en 21.71%, o sea aproximadamente). Que son personas que obtienen un dólar diario (Q 7.80)

En cuanto a la información que brindan los mapas de la pobreza, la calidad de vida de los habitantes es baja, es decir que existen serias limitaciones en cuanto a ingresos, salud, educación, alimentación, inversión, empleo y otros

factores elementales para lograr un buen nivel de vida de la población del municipio.

### Flujos migratorios

Aunque se visualiza a la densidad de este municipio, como una de las principales debilidades de la relación población / territorio / recursos, se debe tener en cuenta que una de las salidas a esta problemática, la emigración, no ha sido una estrategia que tienda a favorecer la estabilidad familiar, principalmente cuando esta significa la separación del núcleo familiar por varios años.

La percepción de los participantes es que en este municipio existe gran movilidad de la población hacia Quetzaltenango y Estados Unidos (SEGEPLAN, 2009a), principalmente por razones de trabajo, especialmente en la rama de la construcción. En la actualidad esta situación se considera una fortaleza para el municipio, por las remesas que reciben los familiares que les permiten tener mayor acceso a la educación y a la salud. Las instituciones u organizaciones locales deben aprovechar esta oportunidad, para orientar a la población respecto a cómo invertirlos en forma eficiente y poder generar mayores ingresos para el beneficio de la comunidad municipal.

Índice de desarrollo Humano del municipio o Departamento Relación con los índices macro, Índice de Desarrollo Humano estadística de 2018.

El desarrollo humano tiene que ver con las libertades humanas. Consiste en desarrollar las capacidades humanas, no solo de unos pocos, ni siquiera de la mayoría, sino de todas las personas. En 1990 el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo publicó el primer Informe sobre Desarrollo Humano. Desde entonces ha elaborado más de 800 informes mundiales, regionales, nacionales y subnacionales en la materia y ha organizado cientos de talleres,

conferencias y otras iniciativas de divulgación para fomentar el desarrollo humano. Estas actividades han ampliado las fronteras del pensamiento analítico sobre el progreso humano más allá del crecimiento económico, colocando firmemente a las personas y el bienestar humano en el centro de la elaboración de políticas y estrategias.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un índice compuesto que se centra en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: la capacidad de tener una vida larga y saludable, que se mide por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de adquirir conocimientos, que se mide por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita.

#### Indicadores de recursos

Datos de la Institución, Nombre del establecimiento: EOUM JV 4ª. Calle 0-94 Zona 4, dirección geográfica: San Andrés Xecul, Totonicapán, Comunidad: K'iche', Código del establecimiento: 08-04-1662-43, Área: Urbana, Sector: Oficial, Modalidad: Bilingüe y

Cantidad de alumnos matriculados:

118 Alumnos inscritos en el establecimiento educativo.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Primero: 22, Segundo: 16, Tercero: 19, Cuarto: 19, Quinto: 21, Sexto: 20

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla 5 Distribución de grados

Grados	Docentes
Primer grado	Prof. Ermeregildo Regino Saquic Chan
Segundo Grado	Prof. Antonio Mario Cux Cux
Tercer Grado	Prof. Humberto Gerónimo Cux Sanic
Cuarto Grado	Prof. Guadalupe Ramos Tumax
Quinto Grado	Profe. Pedro Moisés Hernández Chaj
Sexto Grado	Profa. Lily Elizabeth Cux Chan

Fuente: Propia

Relación Alumno/docente.

Primer grado: Prof. Ermeregildo Regino Saquic Chan, Primero 22

Segundo Grado: Prof. Antonio Mario Cux Cux, Segundo 16

Tercer Grado: Prof. Humberto Gerónimo Cux Sanic, Tercero 19

Cuarto Grado: Prof. Guadalupe Ramos Tumax, Cuarto 19

Quinto Grado: Profe. Pedro Moisés Hernández Chaj, Quinto 21

Sexto Grado: Profa. Lily Elizabet Cux Chan, Sexto 20

Alumnos que reciben servicios de apoyo

Indicador que mide la relación entre el número de total de estudiantes en el nivel de educación primaria, y aquellos de dicho nivel que reciben la canasta de servicios de apoyo (útiles, alimentación escolar, entre otros).

## Indicadores de proceso

Los Indicadores de Procesos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del que hacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

118 alumnos inscritos

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El directo y el personal docente le dan cumplimiento de los 180 días laborales, el director del establecimiento hace reporte mensualmente a la Coordinación Técnica Administrativa.

180 días al año

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes: Mineduc.

No hay suficiente material, textos de apoyo a los niños para el desarrollo o la practica del idioma materno de parte del MINEDUC. En los diferentes grados del establecimiento.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

#### Consejo Educativo

La organización esta conformada por cinco padres de familia y el apoyo de un docente para la conformación del Consejo educativo de padres de familia de la Escuela Oficial Urban Mixta, JV, del municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán.

#### Indicadores de resultados de escolarización

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

De 2,3, a 4 hijos por padres de familia

A pesar de las familias pobres, trabajo infantil, deserción escolar, y la migración a otros lugares, países. La escuela Oficial Urbana Mixta JV. del municipio de San Andres Xecul, Totonicapán ha hecho todo lo posible a reuniones a padres de familia para incentivar a sus hijos a que asistan en la Escuela primaria comprendidos en los años 2, 3 a 4, a excepción de algunos repitentes, porque la escuela cuenta con los servicios necesarios y es

una nueva construcción de terraza, esto es gracias a la participación de los docentes de los diferentes grados, la participación del consejo de padres de familia y toda la comunidad educativa.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

**4,5,6 años, 7,8,9, 10, 11, 12, 13 y 14 años.**

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. 35%

Tabla 6 Alumnos de 7 años

Nivel primaria	Tasa Neta de escolaridad nivel primario y porcentaje								
	Total niños 7-12 años de la comunidad año 2018			Total alumnos 7-12 años inscritos año 2,018			% de escolaridad		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
<b>Niños/as</b>	<b>957</b>	<b>989</b>	<b>1946</b>	<b>68</b>	<b>59</b>	<b>127</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>13</b>

Fuente: Memoria de labores del centro educativo

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

De 12, 13, y 14 años

A través de las entrevistas a los docentes de prepimaria y primario se dio a conocer que los educandos inscritos tienen las edades desde 4,5,6 años, 7,8,9, 10, 11, 12, 13 y 14 años.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. 35%

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

De 12, 13, y 14 años.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de primaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

2 en primero, 1 en segundo, 0 en tercero, 1 en cuarto, 0 en quinto, 2 en sexto.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 7 Tasa de promoción de Preprimaria

Cobertura educativa	Tasa Bruta de Cobertura Preprimaria	Total	28	38	55	43	34	31	35
		Hombres	18	22	30	26	20	18	18
		Mujeres	10	16	25	17	14	13	17
	Tasa Bruta de Cobertura Primaria	Total	276	245	214	201	185	151	151
		Hombres	151	146	130	117	111	84	85
		Mujeres	125	99	84	84	74	67	66

Fuente: memoria de labores centro educativo

0 % Fracaso escolar revisado

- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo

Tabla 8 Finalizaron primaria

Finalización primaria	Tasa de finalización nivel primaria
Analfabetismo	Índice de analfabetismo (%)
Calidad	% de estudiantes que aprueban la evaluación de matemática
	% de estudiantes que aprueban la evaluación de lenguaje

Fuente: Memoria de labores del centro educativo

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

### 110 alumnos

Tabla 9 Repitencia por grado y nivel

Tasa de repetición Primaria 2018	Total	14	21	13	26	19	13	18
	Hombres	3	13	11	14	15	8	12
	Mujeres	11	8	2	12	4	5	6

Fuente: Memoria de labores del establecimiento

## Deserción por grado o nivel

Tabla 10 Deserción escolar

Deserción intra-anual	Tasa de deserción intra anual Preprimaria 2018	Total	2	7	14	6	0	0	0
		Hombres	0	5	9	4	0	0	0
		Mujeres	2	2	5	2	0	0	0
	Tasa de deserción intra anual Primaria	Total	21	21	15	8	0	0	0
		Hombres	14	14	10	6	0	0	0
		Mujeres	7	9	5	2	0	0	0

Fuente: Memoria de labores del centro educativo

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

- de lectura. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.
- Resultados de matemáticas. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.
- Resultados de lectura. Tercer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.
- Resultados de matemáticas. Tercer grado primaria. Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.
- Resultados de lectura. Sexto grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.
- Resultados de Matemáticas: Sexto grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemáticas.
- Resultados SERCE: 3°. Y 6°. Primaria, Lectura y matemáticas (SNIE, 2013, p.p. 9 – 13)

### 1.1.2 Antecedentes

A través del trabajo que realiza cada docente, de eso depende la calidad de conocimientos que reciben los niños y las niñas. Es necesario porque así también los padres de familia contribuyan al desarrollo, mejoramiento del establecimiento y las mejoras en conocimiento de sus hijos. De esta manera el estudiante también toma parte de las decisiones y de las de las responsabilidades que hay en el establecimiento. Porque hay docente que tienen miedo a los cambios constante en el ámbito educativo y también es necesario hacer cambios en la docencia, métodos y técnicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### Historia del Municipio de San Andrés Xecul

La cabecera municipal en la época prehispánica era conocida como Xecul. En quiché la etimología diría Xe, significa debajo, K'ul = chamarra o frazada. Sin embargo, en idioma Mam que parece fue el primitivo, k'ul significa cerro lo que daría la interpretación del "Bajo el cerro".

Durante el período hispánico se puso al pueblo bajo la advocación de San Andrés. La Asamblea Nacional constituyente decretó el 4 de noviembre de 1825 la división territorial del Estado de Guatemala, que se dividió en 7 departamentos, siendo el de Totonicapán el séptimo, que a su vez se dividió en ocho distritos. El Municipio fue erigido el 8 de agosto de 1858.

Al emitirse la Constitución de 1879, el departamento tenía los siguientes municipios: Totonicapán, su cabecera; Momostenango; Santa María Chiquimula; San Bartolomé; San Andrés Xecul; San Francisco El Alto y San Cristóbal.

## Cultura e identidad

Las expresiones culturales más importantes que caracterizan a los habitantes son la conservación y práctica del idioma maya K'iche', y la relación entre la vida, la organización social y la naturaleza. En el municipio las mujeres utilizan como traje güipil color blanco con diseños de diferentes tipos de animales, corte verde, sandalias de cuero, paja negra, perraje rojo y una cinta en la cabeza de color rojo. Por su parte, el traje típico de los hombres es pantalón café, camisa blanca, faja roja, caites y sombrero de Petate.

## Costumbres y tradiciones

Como parte importante del folklore del Municipio, el día de la fiesta titular se realiza el baile de "Los Monos y Venados", con la participación de trece personas voluntarias que se concentran un mes antes en una vivienda, que no pueden abandonar durante el día. Cuando llegan las once de la noche, se alistan para salir de la misma y caminar hacia la montaña en donde realizan ritos que les permitan llegar con pureza al día principal. Cuando salen de la vivienda se anuncian para hacer saber a la población que se inicia el recorrido respectivo, especialmente a las mujeres quienes según la creencia no los pueden observar y por consiguiente tienen que guardarse en sus hogares. Si no obedecen esto, corren el riesgo de ser lastimadas.

Existe un sincretismo religioso muy marcado en los centros poblados que representan a la organización maya k'iche' quienes practican la espiritualidad maya, además existe una buena parte de población católica y evangélica.

El centro del municipio es un referente de la herencia colonial. En él se aprecia la iglesia parroquial, pintada de diferentes colores, donde cada figura que tiene estampada en la fachada representa algo relacionado con la fe. La cruz que tiene encima representa al cristianismo; tiene dos tigres



## Sociales

### ORGANIZACIÓN SOCIAL DE LA COMUNIDAD.

- Alcaldía comunitaria
- Comités de agua potable
- Comités de camino
- Comité de drenaje

### INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION

- Entrevistas
- Contacto social y cultural
- Trabajo documental
- Recopilación de información Tics.
- Proyecto Educativo Institucional (PEI)

### PROBLEMAS SOCIALES

- Maltrato infantil
- El alcoholismo
- La emigración
- Trabajo infantil
- Violencia intrafamiliar

Los problemas sociales que afectan el municipio de la E.O.U.M. San Andrés Xecul, Totonicapán son: el alcoholismo uno de los problemas más relevantes del municipio que afectan a muchas personas como hombres, mujeres y jóvenes que repercute la educación de los habitantes, los padres no se interesan a la preparación de sus hijos, y hacen que los niños les dificulten su rendimiento escolar por no contar con el apoyo de sus padres, en la cual ocasionan el desarrollo intelectual de los niños y niñas.

### Psicológicas

Con relación a lo psicológico la escuela no cuenta con personal adecuado para poder mediar los problemas que existen dentro del centro educativo, ya que se pueden observar algunas de ellas dentro de las aulas, pero en este caso se ejecutan, adecuaciones curriculares a estudiantes que lo necesitan.

### Circunstancias psicológicas

- Con relación a lo psicológico la escuela no cuenta con personal adecuado para poder mediar los problemas que existen en niños y niñas con diferentes capacidades dentro del centro educativo, ya que se pueden observar algunas de ellas dentro de las aulas, pero en este caso se ejecutan, adecuaciones curriculares a estudiantes que lo necesitan.
- El padre de familia no le interesa la preparación académica de sus hijos, es suficiente que sus hijos sepan leer y escribir.
- También los niños trabajan a temprana edad y ayudan el sostenimiento del hogar.
- Padres alcohólicos, niños desnutridos pobreza y pobreza extrema por lo tanto no puede ir a la escuela.

### Circunstancias sociológicas.

- También los niños trabajan a temprana edad y ayudan al sostenimiento del hogar.
- Padres alcohólicos, niños desnutridos pobreza y pobreza extrema, por lo tanto, no puede ir a la escuela.

### CULTURAS Y TRADICIONES

#### • FIESTA TITULAR

La fiesta titular se celebra el 30 de noviembre de cada año. Llegan personas de diferentes lugares. La comida típica es el Pepián, para la fiesta hay

diferentes bailes tales como; el de los mejicanos, baile de la conquista, el baile del venado, baile de los monos.

- **Semana Santa.**

La semana Santa conocida como semana mayor comienza el jueves santo y termina el domingo de resurrección. Antes del jueves Santo se hacen todos los preparativos para la elaboración del pan que es muy tradicional en toda la aldea, para el día jueves se come pan y pescado acompañado con un atol de masa con suche. Porque según las creencias es pecado comer carne. Es una costumbre que muchas de las familias se reúnen para compartir los alimentos que fueron preparados.

- **Día de los santos y los Difuntos:**

En la comunidad se celebra el día de los Santos y el día de los difuntos el 31 de octubre y el 1 de noviembre. Para el 31 de octubre se acostumbra llevarles flores y coronas en las tumbas y para el 1 de noviembre muchas de las familias acostumbran visitar a sus seres queridos que ya dejaron de existir ofreciéndoles velas y oraciones, como una forma del aprecio que se les sigue teniendo. Al mismo tiempo es el mismo día que se hace la elección de las autoridades.

- **Navidad:**

Unas de las épocas más esperadas por parte de la familia, la comunidad lo festeja como una de las épocas más hermosas del año, ya que se celebra el nacimiento de Jesús. Para el 16 de diciembre empiezan las posadas con faroles, lámparas y canticos llevando en andas a San José y la Virgen María visitando de una casa a otra y culmina el 24 del mismo mes con una celebración de 3 a cuatro horas esperando hasta las doce de la media noche y toda la congregación celebra con cantos juegos artificiales y la comida tradicional preparada por los familiares congregados, celebrando el nacimiento del niño Dios.

- El Temascal:

El temascal sirve para bañarse. Este hecho de adobe o piedra tiene un agujero donde se echa la leña calentando a una temperatura de 300 grados y una puerta de entrada y salida, sirve especialmente para las mujeres que dan a luz. Según tradiciones de nuestros antepasados es muy medicinal y es de puro vapor. Al mismo tiempo sirve para curar muchas enfermedades, por ejemplo, resfriados y dolores del cuerpo.

#### 1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PEM

Actualmente laboro en la Escuela Oficial Urbana Mixta JV, del municipio de San Andrés Xecul del Departamento de Totonicapán, Durante el proceso de la carrera de licenciatura en educación primaria con énfasis en educación bilingüe, se dio a conocer que se tenía que hacer y ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo en el centro donde laboramos, la facilitadora dio a conocer diferentes proyectos educativos. Luego se da un tiempo prudente para proponer un proyecto por escuela y que cada estudiante docente tenía que ejecutar uno en su escuela entonces me di la tarea de investigar un posible problema en el establecimiento donde actualmente presto mis servicios.

En el centro educativo existen deficiencia en lecto escritura y de esta manera seguir los lineamientos de la ruta de trabajo para poder identificar o priorizar el problema del estudiante de segundo grado de primaria de la escuela antes mencionada.

No solo es el problema o la dificultad, de la deficiencia o la baja lecto escritura que los estudiantes presentaban, también es un problema de la transcultura que los medio de comunicación afectaba la preparación de los conocimientos de los niños de segundo grado.

## 1.1.5 Marco de políticas

Tabla 11 Política

### Política 1.

#### COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### Objetivos Estratégicos 1.

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

### Política 2.

#### CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

#### Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

### Política 3

#### MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional

#### Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.

2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

### Política 4

**RECURSO HUMANO** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

## Política 5

### EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

#### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI

## Política 6

**AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

#### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

## Política 7

### EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

**Objetivos Estratégicos** 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables

## Política 8

### FORTEALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Fuente: Políticas

Las políticas educativas son públicas del Estado de Guatemala, la educación es un derecho, que implementan medidas y herramientas de calidad en la educación en nuestro país. Es necesario mencionar y las políticas y de los resultados obtenidos en la Escuela Oficial Urban Mixta JV del municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán.

Cobertura: considero que aún no ha cubierto las necesidades debido a que hay niños y niñas en edad escolar, no asisten a la escuela en los niveles de preprimaria, primaria y nivel básico.

Calidad educativa existen recursos metodológicos como el CNB, CRP, PEI, entre otros. Aunque el Ministerio de Educación no los provee de manera física y no hay una orientación exacta para el uso adecuado, hacen falta talleres de aprendizaje de los materiales ya mencionado.

En el Modelo de Gestión del establecimiento se contempla la ejecución de programas de apoyo, como son la gratuidad, la alimentación escolar, los útiles escolares, se puede decir apaleear las necesidades de cada estudiante del establecimiento, en cuanto a valija didáctica no se cubre en su totalidad, hay docentes afectando no reciben su valija didáctica y a la vez hay compañeros que no reciben su valija, se divide las valijas de todos los docentes para compartir con el compañero que no recibe su valija didáctica, cuando esto pasa implica descontento entre los compañeros.

Recursos Humanos no llena las expectativas de los centros educativos ya que existen un sinnúmero de problemas ejemplo: a los docentes del 021 no son tomadas en cuenta en diferentes situaciones de las escuelas, alimentación escolar que aun no puede cubrir las necesidades de los estudiantes y esto implica que sea una educación de calidad.

Equidad, no se cumple a totalidad porque hay desigualdad en la distribución de los recursos en las áreas rurales como las urbanas, en este caso deben centralizarse las instituciones y de esta manera los recurso que van hacer destinados a donde corresponda, y el desinteres del estado en la inversión para la educación.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del Problema

El informe del diagnóstico Análisis situacional de la E. O. U. M JV, del municipio de San Andrés Xecul, Totoncapán, rinde a partir del análisis documental, siendo los niños que estudian en el establecimiento educativo, que están sujeto de investigación para realizar dicho proyecto.

**Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G) Antonio Cux**

Tabla 12 Puntuación de problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Identidad	2	2	2	1	1	8	1	0	1	8
Niños sin valores	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Falta de asimilación de las culturas	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6
Baja comprensión lectora	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Deficiencia en lecto-escritura	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
El rechazo de padres de familias del idioma materno	2	2	1	0	1	6	0	0	0	0
La pérdida de interés de su estudio	2	1	1	2	2	8	0	1	1	8

Fuente: Tomado de: Armandolin, 2012.

### 1.2.2 Conceptualización

## FORTALECER LA LECTO-ESCRITURA EN IDIOMA MATERNO CON ESTRATEGIA LÚDICAS

### 1.2.3 Priorización del problema

Se priorizo el problema a base de diferentes aspectos que conyeba la problemática del establecimiento, porque la mayoría de niños han perdido el habla en su idioma natal, por lo tanto, se selecciona en difernes aspectos.

*Tabla 13 Criterio de puntuación*

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

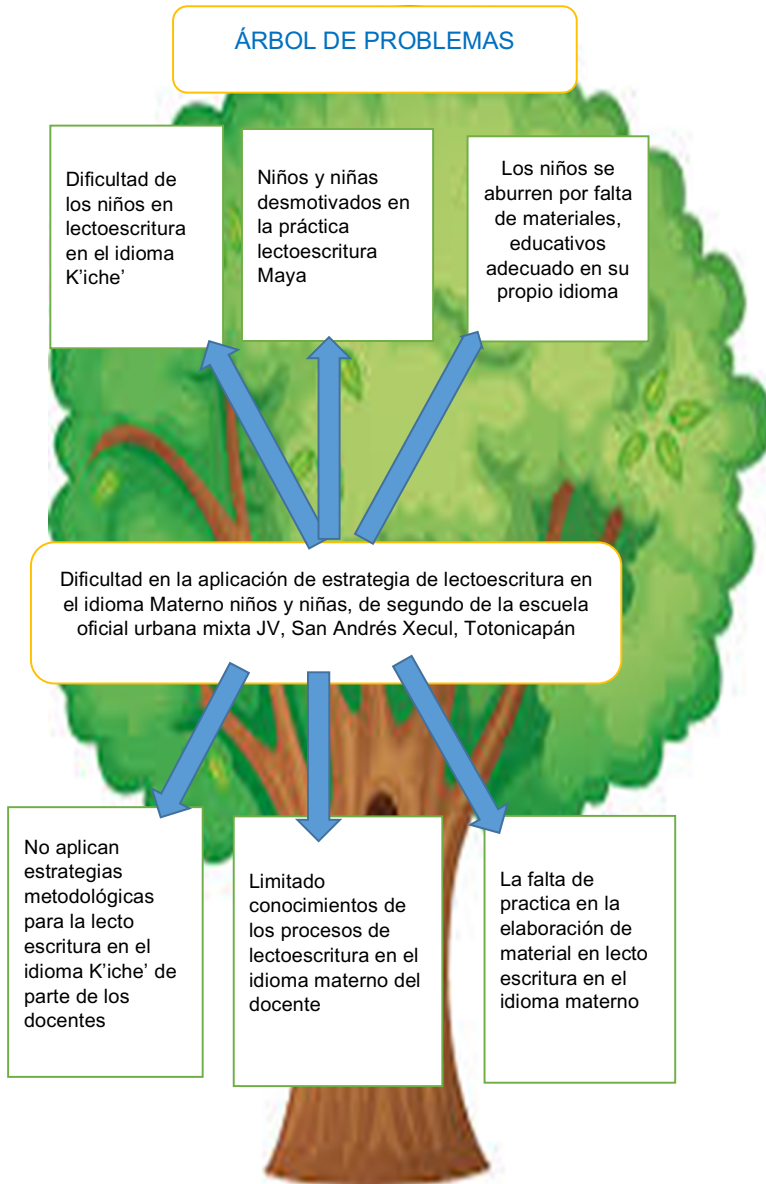
Fuente: Tomado de: Armandolin, 2012.

### 1.2.4 Selección del problema

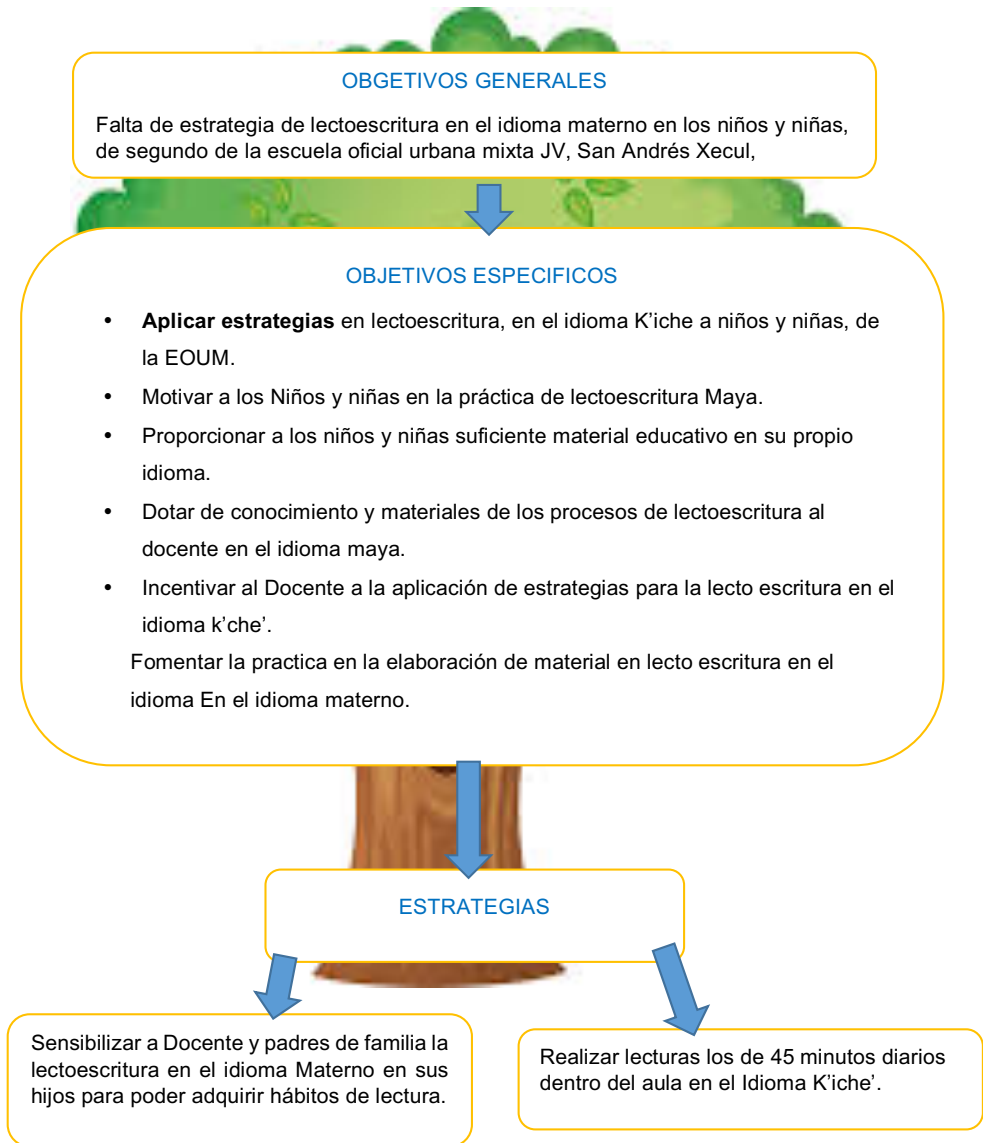
A través de un cuadro diagnóstico fue seleccionada el problema con diferentes aspectos que son: Identidad, niños sin valores falta de asimilación de las culturas, baja comprensión lectora, deficiencia en lecto-escritura, el rechazo de padres de familias del idioma materno, la pérdida de interés de su estudio, se le destino un punteo y en la cual el que obtuvo mas alto puntaje es el tema que fue elegido para el siguiente proyecto.

### 1.2.5 Árbol de Problema

Grafica 2 Árbol de Problema



Grafica 3 Árbol de objetivos



### 1.2.6 Demanda social

- Familiar:
- Necesidades básicas
- Empleo
- Vivienda
- Agua
- Teléfono
- Educación
- Actividades que propician uniones familiares
- Reglamento interno
- Pertenencia de grupo
- Seguridad alimentaria
- Formación en valores
- Salud Nutrición
- Energía eléctrica

#### Escuela:

- Material didáctico
- Recursos
- Materiales

#### Identidades colectivas:

- Iglesia
- Grupos sociales

#### Calidad de vida:

- Servicio de transportes
- Distribución de programa de apoyo financiero
- Respeto a identidad cultural
- Respeto a las prácticas religiosas
- Centros de recreación

- Autoridades políticas eficientes

### 1.2.7 Demanda Institucional

- Cobertura
- Nivel medio, Básico y diversificado y el subsistema de educación extraescolar

#### CALIDAD:

- Contar con CNB por pueblos

#### MODELO DE GESTIÓN

- Promoción de la Escuela
- Formación Docente
- El perfeccionamiento docente
- Las condiciones del empleo docente
- Las remuneraciones docentes
- La autonomía profesional
- reformas y transformaciones,
- reformar el Estado

### 1.2.8 Demanda Poblacional

- Educación
- Salud
- Seguridad social
- Empleo
- Vivienda
- Agua potable
- Drenajes
- Recreación

- Medio ambiente
- Tratamiento de desechos tóxicos
- Formación técnica
- Oportunidad de trabajo
- Recursos económicos para una formación educativa
- Distribución de programas de apoyo y financiamiento.

#### 1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Durante el proceso y el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta San Andrés Xecul Totonacapan se hicieron diferentes actividades como la entrevista a los diferentes docentes de los diferentes grados del establecimiento, la dificultad que tenía cada uno de los educandos y la condición de los diferentes niños, luego se le platicó al señor director del establecimiento, que con ese entusiasmo de poder participar en la actividad de cambio de actitud y a los cambios de métodos tradicionales a métodos participativos y todo el proceso que conlleva el CNB que esto lleva a un cambio significativo así los educandos, también a los cambios de técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje de los docentes hizo que el proyecto se hiciera mejor, en equipo de trabajo para el beneficio de los educandos.

## 1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla 14 Matriz Dafo

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los docentes, alumnos y padres son trabajadores</li> <li>2. Los padres de familia deben tomar mucha responsabilidad en el estudio de sus hijos.</li> <li>3. Los niños de los diferentes deben practicar el Compañerismo.</li> <li>4. El docente debe Motivar al niño dentro del aula</li> <li>5. El docente y él niño deben practicar su idioma materno.</li> <li>6. El docente debe trabajar con mucho dinamismo</li> <li>7. El niño debe llegar en la escuela con mucho entusiasmo.</li> <li>8. El aula debe ser un lugar de ambiente y de confianza</li> <li>9. El docente, padres de familia y el niño debe existir Buenas relaciones</li> <li>10. El docente debe tener Buena actitud hacia los niños.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente, niño y padres de familia deben Trabajar de la mano en los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>2. El docente debe ser optimista en su manera de enseñanza</li> <li>3. El docente debe tener suficiente Material de didáctico para la enseñanza aprendizaje.</li> <li>4. El docente y el educando debe fortalecer habilidades en la enseñanza aprendizaje.</li> <li>5. Los padres de familia deben Fomentar los valores en el niño desde el seno del hogar.</li> <li>6. El docente debe hacer lo posible para rescate del idioma k'iche'.</li> <li>7. La participación de los alumnos dentro del aula es muy importante para recibir el pan del saber.</li> <li>8. El docente debe priorizar las competencias en el aula, y así logra los objetivos trazados.</li> <li>9. El trabajo del docente debe recibir apoyo de la dirección para que encamine bien la enseñanza.</li> <li>10. La importante en la enseñanza debe haber aprovechamiento del tiempo</li> </ol>
Debilidades	Amenazas
<p><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de responsabilidad de algunos padres de familia</li> <li>2. Incumplimiento del horario. hace que no hay avance en el proceso de aprendizaje en el niño</li> <li>3. Cada docente y niño tiene un ritmo diferente de aprendizaje.</li> </ol>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Falta de material individual de cada alumno, no se puede trabajar al cien por ciento.</li> <li>2. Las visitas inesperadas de padres en el aula, interrumpe la concentración del alumno.</li> <li>3. Los Horarios interrumpidos no se pueden alcanzar los objetivos y metas atrasadas.</li> <li>4. Los padres no se preocupan en mandar sus hijos en la escuela.</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. El docente debe dejar actividades extra aulas para que el niño se auto educa.</li> <li>5. Existen Espacio reducido en la casa de los estudiantes, esto implica no entregar tareas-</li> <li>6. La Falta de comprensión de los estudiantes en los contenidos del curso</li> <li>7. Hay Niños extrovertidos dentro del aula, esto hace que no se recibe bien la información de los contenidos.</li> </ol>	<p>El vocabulario inadecuado de</p> <p>Algún padre de familia hace</p> <p>Que el alumno aprenda y lo practica</p>
---	---

Fuente: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>

### 1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX DAFO Segundo Grado de Primaria Escuela Oficial Urbana Mixta JV, San Andrés Xecul, Totonicapán.

Tabla 15 Matriz Mini-Max

Fortalezas Internas Positivas	Oportunidades externas positivos Fortalezas y oportunidades	Amenazas externas negativas Estrategias fortalezas y amenazas
	<p>F.1 trabajadores</p> <p>O.2 Trabajar de la mano con padres de familia</p> <p>F.4 Motivación</p> <p>O.10 Aprovechamiento del tiempo</p> <p>F.2 Responsabilidad.</p> <p>O.7 La participación de los alumnos</p> <p>F.3 Compañerismos</p> <p>O.6 rescate del idioma K'iche'</p>	<p>F.6 Dinamismo</p> <p>A.6 Rescate del idioma K'iche'</p> <p>F.2 Responsabilidad</p> <p>A. 1 falta de material individual de cada alumno</p> <p>F.8 Ambiente de confianza</p> <p>A.2 Visitas inesperadas</p> <p>F.7 Entusiasta</p> <p>A.3 horario interrumpidos</p> <p>F.10 Buena actitud</p>

	<p>F.5 Honestidad O.4 Fortalecer habilidades</p> <p>F.7 Entusiasta O.2 manera de enseñanza</p> <p>F.8 Ambiente de confianza O.8 Competencia en el aula</p> <p>F.9 Buenas relaciones O.8 apoyo de la dirección</p> <p>F.10 Buena actitud O.5 fomentar los valores</p>	<p>A.5 Vocabulario</p> <p>F.4 Motivación A.6 Fluidez lectora</p> <p>F.3 Compañerismo A.9 Incomprensión con otros grados</p> <p>F.5 Honestidad A.4 Responsabilidad de algunos padres de familia</p> <p>F.7 Entusiasta A.7 Falta de agua</p> <p>F.10 Buenas relaciones A.10 Ambiente del aula</p>
<p>Debilidades internas negativas</p>	<p>D – O</p> <p>D.1 Falta de responsabilidad de algunos padres de familia</p> <p>O.2 trabajar de la mano con padres de familia</p> <p>D.2 Incumplimiento del horario</p> <p>O.9 Apoyo de la dirección</p> <p>D.3 Ritmo diferentes de aprendizaje</p> <p>O.2 Manera de enseñanza</p>	<p>Estrategia D - A</p> <p>D.1 falta de comprensión</p> <p>A.2 Falta de material individual de cada alumno</p> <p>D.2 Incumplimiento de horario</p> <p>A.4 Responsabilidad de algunos padres</p> <p>D.3 Ritmo diferentes de aprendizaje</p>

	D.4 Actividad extra aula	A.6 Fluidez lectora
	O.5 Fomentar valores	D.4 Actividades extra aula
	D.5 Espacio reducido	A.1 falta de material individual de cada alumno
	O.8 Competencia en el aula	D.5 Espacio Reducido
	D.6 falta de comprensión	A.10 Ambiente del aula
	O.3 Material de apoyo	D.6 Falta de comprensión
	D.7 Niños extrovertidos	A.6 Fluidez lectora
	O.4 Fortalecer habilidades	D.7 Niños Extrovertidos
	D.8 Niños pasivos	A.4 Responsabilidad de algunos padres
	O.7 Participación de los alumnos	D.8 Niños pasivos
	D.9 Malos hábitos	A.7 Apoyo de padres de familia
	O.5 Fomentar valores	D.9 malos hábitos
		A.3 Horarios interrumpidos

FUENTE: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>

### 1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

#### Fortalezas-Oportunidades

F1. Los docentes, alumnos y padres son trabajadores O1. El docente, niños y padres de familia deben trabajar de la mano en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, JV, del municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán son capaces de fortalecer el idioma materno k'che'.

F2. Los padres de familia deben tomar mucha responsabilidad en el estudio de sus hijos O10. La importante en la enseñanza debe haber aprovechamiento del tiempo.

Debe haber mucha responsabilidad del padre de familia con sus hijos para el aprovechamiento de su aprendizaje.

F3. Los niños de los diferentes grados deben practicar el Compañerismo. O5. Los padres de familia deben Fomentar los valores en el niño desde el seno del hogar

Es muy importante el compromiso de los padres hacia sus hijos para el fomento de valores desde su hogar.

F4. El docente debe Motivar al niño dentro del aula. O7. La participación de los alumnos dentro del aula es muy importante para recibir el pan del saber.

El docente debe motivar a los alumnos y de esta manera se logra la participación de loa alumnos.

F5. El docente y él niño deben practicar su idioma materno O8. El docente debe priorizar las competencias en el aula, y así logra los objetivos trazados

Es importante la practica del idioma materno por lo tanto el docente debe priorizar contenidos y así se logran los objetivos.

F6. El docente debe trabajar con mucho dinamismo. O9. El trabajo del docente debe recibir apoyo de la dirección para que en camine bien la enseñanza

La motivación del docente debe haber mucho apoyo de la dirección para los procesos de enseñanza aprendizaje.

F7. El niño debe llegar en la escuela con mucho entusiasmo. O4. El docente y el educando debe fortalecer habilidades en la enseñanza aprendizaje.

Cuando el niño llega con mucho entusiasmo el docente debe llenar las necesidades del niño en su proceso de aprendizaje.

F8. El aula debe ser un lugar de ambiente y de confianza. O3. El docente debe tener suficiente Material de didáctico para la enseñanza aprendizaje.

Es muy importante dotar de material didáctico dentro del aula y así se crea un aula de ambiente adecuado en recibir los conocimientos.

F9. El docente, padres de familia y el niño debe existir Buenas relaciones.  
O2. El docente debe ser optimista en su manera de enseñanza.

Dentro de ambos deben existir buena relación porque de eso depende de como se transmite los conocimientos

F10. El docente debe tener Buena actitud hacia los niños. O6. El docente debe hacer lo posible para rescate del idioma k'iche'.

La actitud del docente depende de como los estudiantes le ponen interés de conocer y practicar el idioma mateno.

Fortalezas- Amenazas

F1. Los docentes, alumnos y padres son trabajadores. A1. La Falta de material individual de cada alumno, no se puede trabajar al cien por ciento.

Para el fortalecimiento de los aprendizajes de los niños es necesario trabajar para que salgan adelante los estudiantes.

F2. Los padres de familia deben tomar mucha responsabilidad en el estudio de sus hijos. A4. Los padres no se preocupan en mandar sus hijos en la escuela.

La importancia de la responsabilidad de los padres de familia el avance de los aprendizajes de sus hijos, para ello deben preocuparse en mandara a sus hijos a la escuela.

F4. El docente debe Motivar al niño dentro del aula. A3. Los Horarios interrumpidos no se pueden alcanzar los objetivos y metas atrasadas.

La motivación es necesario para que los estudiantes asistan en las aulas y que los padres no interrumpan las clases para aprovechar el tiempo.

F5. El docente y él niño deben practicar su idioma materno. A5. Algunos padres de familia hacen que el alumno no aprenda y practica su idioma materno.

Es necesario que el estudiante practique su idioma, hacer caso omiso a sus padres y que aprendan a relacionarse en el entorno que les rodea en su propio idioma.

F7. El niño debe llegar en la escuela con mucho entusiasmo. A2. Las visitas inesperadas de padres en el aula, interrumpen la concentración del alumno.

Es cierto que el niño llega con mucho entusiasmo a recibir sus clases, pero hay padres que interrumpen las clases y esto hace que se pierda el ritmo de la clase.

#### Debilidades-Oportunidades

D1. Falta de responsabilidad de algunos padres de familia. O5. Los padres de familia deben fomentar los valores en el niño desde el seno del hogar.

Un mejor aprendizaje es fomentar una educación en valores.

D5. Existen espacios reducidos en la casa de los estudiantes, esto implica no entregar tareas. O1. El docente, niños y padres de familia deben trabajar de la mano en los procesos de enseñanza aprendizaje.

A pesar de tantas dificultades, precariedad en cada estudiante siguen los procesos de aprendizaje de una manera sorprendente.

D3. Cada docente y niño tienen un ritmo diferente de aprendizaje. O2. El docente debe ser optimista en su manera de enseñar.

Existen un sinnúmero de problemas en el docente, alumno y padres de familia, pero sin embargo los procesos siguen su curso.

D6. La falta de comprensión de los estudiantes en los contenidos del curso. O8. El docente debe priorizar las competencias en el aula, y así logra los objetivos trazados.

Es de suma importancia que el docente adecue sus contenidos para que el estudiante perciba los conocimientos de una manera eficaz.

### Debilidades-Amenazas

D1. Falta de responsabilidad de algunos padres de familia. A4. Los padres no se preocupan en mandar sus hijos en la escuela.

En las familias hay muchas necesidades, implica no mandar a sus hijos a la escuela porque tienen que trabajar para el sustento de la familia.

D2. Incumplimiento de horario, hace que no hay avance en el proceso de aprendizaje del niño. A3. Lo horario interrumpidos no se pueden alcanzar los objetivos y metas atrasadas.

Porque hay niños que no llegan a tiempo en sus aulas porque llegan tarde a sus hogares porque primero tienen que trabajar y luego la escuela.

D3. Cada docente y niño tiene un ritmo diferente de aprendizaje. A2. Las visitas inesperadas de padres en el aula, interrumpe la concentración del niño.

Los aprendizajes de los estudiantes los reciben de diferentes maneras como el docente los hace de diferente manera, pero si ambos trabajan de una manera reciproca se logran los objetivos deseados.

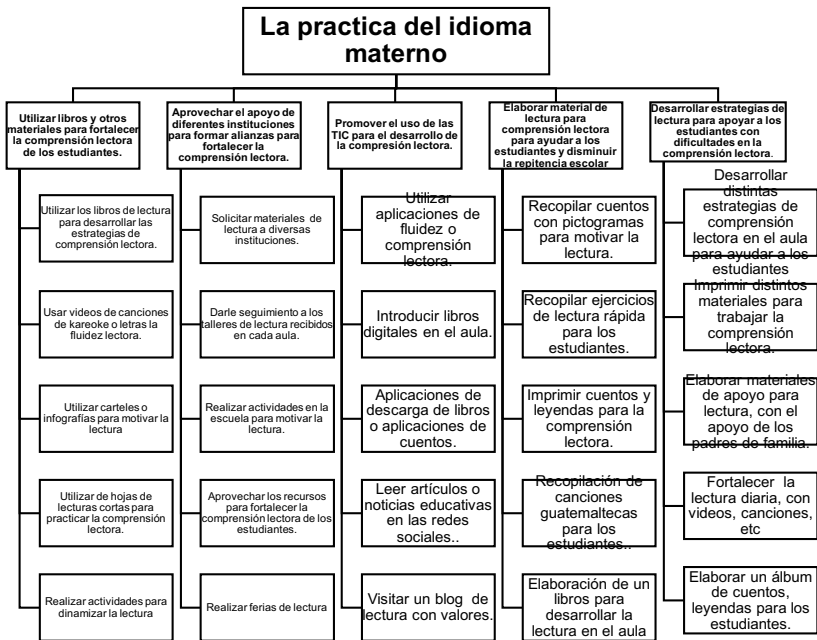
### 1.3.3 Líneas de acción estratégicas

- Instruir al niño y padres de familia para fomentarles valores y que sean trabajadores de bien en la sociedad.
- Inculcar al padre de familia con responsabilidad la educación de sus hijos.
- Cumplir el horario de clases para que los niños salgan abantes en su preparación académica.
- Inducir al niño un ritmo diferente de aprendizaje para que el pueda desenvolverse de una manera eficiente en la vida familiar y social.
- Fomentar la cultura en los niños, actividad extra aula para que ellos mismos se auto eduquen de una manera excelente y que construyan sus conocimientos.

- Buscar espacio adecuado para poder transmitir la educación de una manera amena o con mucho dinamismo para que el alumno se desenvuelva en la vida cotidiana.
- Involuicar al estudiante en las diferentes actividades que se realizan dentro del aula, así de esta manera la comprensión de los procesos de enseñanza aprendizaje sea eficiente.
- Enseñar al niño valores y actitudes, para que sean bien vistos en la escuela y fuera de ella.
- Consientizar al padre de familia habitos de estudios a sus hijos.

1.3.4 Mapa de soluciones

Tabla 16 Mapa de solución



## 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativa

### 1.4.1 Descripción del PME

El presente proyecto es fortalecer la Lecto-escritura en idioma materno K'iche' en el grado de segundo de primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán, se han hecho diferentes investigaciones a nivel departamental y nacional de la práctica del idioma materno K'iche' demuestran que los niños de segundo grado tienen un bajo nivel de rendimiento en lectura y escritura, lo cual indica que existe ineficiencia en el desarrollo y el aprendizaje de la lectoescritura a nivel del municipios, departamento de Totonicapán, a nivel del país Guatemala. Por esta razón me preocupé me esforcé implementar nuevas estrategias para desarrollar la capacidad de lectura y escritura en los niños que inician el segundo grado del ciclo dos mil diecinueve con énfasis en el idioma materno también implementarlo en lugares del mismo contexto que se desarrollan los procesos de enseñanza en los estudiantes.

Actualmente en el municipio la lectura y escritura en la lengua materna en lecto-escritura en segundo grado del nivel primario no responde a las expectativas, las diferentes instituciones del Ministerio de Educación, debido que los niños que culminan segundo grado tiene grandes dificultades en los siguientes aspectos: baja velocidad en lectura, falta de comprensión lectora, no escriben bien, sustituyen fonemas, confunden las letras, lentitud al escribir, mala caligrafía, mala ortografía, los trazos de las letras no son adecuados, alteración de palabras, por estas razones el desempeño y rendimiento escolar de los niños es demasiado bajo a comparación de otros niños que desarrollan adecuadamente la lectoescritura.

Muchos consideran que la lectoescritura en el idioma materno es una herramienta, pues a través de ella los estudiantes son capaz de aprender y ampliar su capacidad oral y escrita de comunicación. Por eso en la Escuela

Oficial Urban Mixta JV del municipio de San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán, se implementa la utilización de la lengua materna K'iche' como una herramienta fundamental para lograr el desarrollo de la lectoescritura en los niños de segundo grado en las escuelas del área Urbana como apoyo al mejoramiento de la educación. A pesar de los esfuerzos impulsados desde el Ministerio de Educación el problema de lectura y escritura en los niños aún no es visible en las escuelas del sector Oficial del municipio de San Andrés Xecul.

En virtud de lo descrito anteriormente, esta problemática se estará paleando para lograr el aprendizaje del idioma materno en los niños y niñas del municipio antes mencionada, porque es necesario su aprendizaje para que los nuevos estudiantes se preparen en cualquier idioma del país para que no tengan dificultad en su proceso de aprendizaje y que salgan estudiantes con un nivel intelectual alta y que superan las expectativas de una nación entera.

#### 1.4.2 Titulo del proyecto de mejoramiento educativo

FORTALECER LA LECTO-ESCRITURA EN IDIOMA MATERNO EN  
SEGUNDO GRADO DE LA EOUM, SAN ANDRÉS XECUL

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

FORTALECER EL IDIOMA MATERNO CON ESTRATEGIA LÚDICAS

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

Fortalecer la Lecto-escritura en Idioma Materno en segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta JV, San Andrés Xecul, Totonicapán.

#### 1.4.5 Justificación del PME

El problema existente en el grado de segundo de primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio de San Andrés Xecul, Totoncapán, es la falta de la práctica del idioma materno K'iche' en los alumnos de segundo grado primaria sección "A", yo considero para tener educación de calidad es necesario tener una cultura lingüística que siempre va hacer una lucha continúa a pesar de que existan instituciones nacionales e internacionales para que los niños y las niñas tengan una educación de calidad, en ésta materia es de reconocer que aún falta mucho camino por recorrer. La valorización del idioma y la cultura de cada pueblo indígena forman parte de los elementos que han de estar incluidos en los procesos educativos que intentan dar educación de calidad. Para hablar de procesos educativos de calidad en contextos de diversidad lingüística y cultural se verá lo que dicen algunos autores: la Educación Bilingüe Intercultural no puede entenderse como un modelo rígido que debe aplicarse de forma estandarizada en todo el municipio y el departamento, como una estrategia educativa que debe ser adecuada y diferenciada, en su ejecución, según las características sociolingüísticas y socioculturales de los educandos en las diferentes comunidades lingüísticas. Su flexibilidad y apertura tiene que ver también con la importancia de la participación de los pueblos indígenas en la construcción de propuestas educativas, especialmente en el aspecto cultural. EBI, que llevan a fortalecer la identidad cultural de los pueblos indígenas, la convivencia intercultural y a darle vida al idioma materno k'iche'. Otro de los aspectos que aparecen en el planteamiento del problema son las habilidades básicas del idioma materno, las cuales se describen de la siguiente manera: habilidades receptivas, escuchar y leer. Son llamadas así porque sirven para recibir mensajes. Hablar y escribir son habilidades productivas del idioma y son llamadas de esa manera porque sirven para expresar mensajes en el idioma materno K'iche', es decir, dar a conocer las experiencias y pensamientos. Una de las habilidades básicas del idioma, que se deben desarrollar en los procesos educativos es la

expresión oral. El centro educativo deben ser espacios de comunicación y convivencia. Tener el idioma maya como idioma materno es un orgullo para todos aquellos que tienen la oportunidad de hacerlo.

Es “Importante que el niño escriba que redacte cuentos o historias, que recoja testimonios, que ponga en juego la habilidad de escribir para desarrollar conocimientos en su lengua”. Siempre debe situarse al maya hablante como centro y sujeto activo del proceso enseñanza – aprendizaje de lenguas. El Currículo Nacional Base, incluye el Curso de Comunicación y Lenguaje L1 para desarrollar las habilidades básicas del idioma materno. En el segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, promueve la enseñanza del idioma maya k'iche' a través de metodologías activas y la implementación de medios y recursos didácticos adecuados.

Esto se puede lograr a través de la elaboración e implementación de recursos didácticos y metodologías activas, como aprender haciendo según el constructivismo. se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento. Existen diversas teorías, tanto en el ámbito de estudio de los procesos psicológicos, como en el ámbito de estudio de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje, que comparten principios o postulados constructivistas y que coinciden en señalar que el desarrollo y el aprendizaje humano son básicamente el resultado de un proceso de construcción. 18 En Guatemala la EBI se inicia como un proyecto en 1,980. El uso de los idiomas propios en la educación de los pueblos llevará a ser una sociedad más respetuosa, más reconciliada consigo misma y menos excluyente de lo que ha sido hasta ahora. El artículo 15 de la Ley de Idiomas Nacionales (2003) dice que el Estado está obligado a facilitar el acceso a los servicios de salud, educación, justicia, seguridad, como sectores

prioritarios, para los cuales la población deberá ser informada y atendida en el idioma propio de cada comunidad lingüística, sin menoscabo de la incorporación gradual de los demás servicios, a los términos de esta disposición. A partir de las diferentes actividades que se proponen en este proyecto, se busca que las clases del curso de Comunicación y Lenguaje L1, se desarrollen en un ambiente de interacción. Un espacio en el que los docentes y alumnos, puedan compartir de manera interactiva, para beneficio de todos los miembros de la comunidad educativa. Principalmente a los alumnos, pero también a los padres de familia y los docentes. Que el dominio del idioma materno maya k'iche' en los diferentes ámbitos de uso en la comunidad, alcance los niveles más altos de comunicación y convivencia comunitaria. Que el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el idioma materno, se desarrollen dentro del marco del aprendizaje significativo. Aprender para la vida es la consigna, no se puede tener aprendizajes significativos si lo que se enseña en las aulas, no representa una verdadera utilidad, para los estudiantes, desde el punto de vista práctico y teórico para que los niños y la niña reciban una enseñanza de calidad para su desarrollo intelectual sea el adecuado para todo el proceso de su aprendizaje para su vida cotidiana.

## 1.4.6 Plan de actividades

## Plan de actividades de Análisis

Tabla 17 Plan de actividades

		Actividad	Tarea	Responsable	Costo
1	1 o 2 semanas	Inicio Autorización del Director del establecimiento Recopilación de documentos temas del PME	Pedir permiso Investigación documental clasificado Metodología	Antonio Cux	Internet Q 400.00
		Planificación	Planificación	Planificación	Planificación
2	15 días	Recopilación Diseño de material según la fase	Elaboración de material	Antonio Cux	
3	1 día	Entrega de proyecto al personal y director del establecimiento y socialización	Documental realizado por el docente estudiante	Antonio Cux	
4	1 día	Reunión con padres de familia	La socialización del proyecto	Antonio Cux	Q 100.00
5	1 día	Presentación Lotería K'iche'	Entrega de material al alumnado	Antonio Cux	Q 25.00
6	1 semana	Juego de la lotería	Lectura	Antonio Cux	Q 10.00
7	1 semana	Ejercicio de lectura en el idioma materno	Ejercicios	Antonio Cux	Q 00.00
8	1 Semana	Elaboración de un librito de cuentos en el idioma materno del alumno	Documentos	Antonio Cux	Q 10.00
9	3 días	Cantos en el idioma materno	Videos	Antonio Cux	Q 10.00

Fuente: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-deactividades>





28/11/2019 AL 11/12/2019	<b>DE PLANIFICACION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucrar a los padres de familia en el apoyo de sus hijos.</li> <li>• Involucrar a la comunidad educativa la importancia del proyecto.</li> <li>• Elaboración de materiales</li> <li>• Presentación de materiales</li> <li>• Planificación de materiales concretos.</li> <li>•</li> </ul>			Docente	Docente			
12/12/2019 AL 27/12/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualizarse sobre diferentes metodologías a utilizar.</li> <li>• Elaboración de materiales concretos semiconcretos.</li> <li>• Asignación de fechas y sus diferentes fases.</li> </ul>			Docente	Docente			

Fuente: En el Blog de la OBS (2014)

#### 1.4.9 Esquema de metas del PME

Gráfica 4 Item Actividad de metas



## 1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 20 Esquema de indicadores

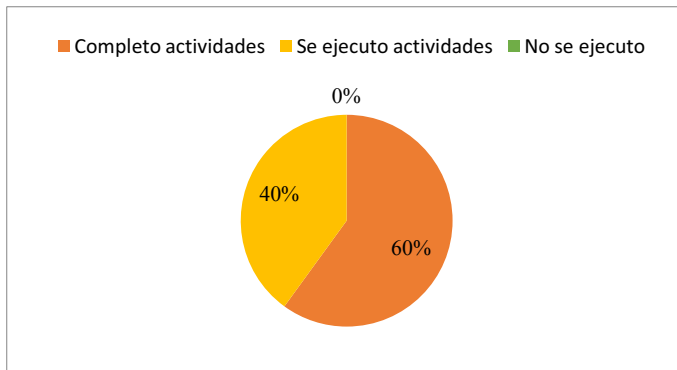
N o.	Indicadores de evaluación	Criterios	
		si	No
1	<b>Estableció los primeros procedimientos para la presentación del PME</b>	X	
2	<b>Identificó los temas y técnicas para el abortamiento de la mejora</b>	X	
3	<b>Definió las fases de aplicación de la mejora</b>	X	

Fuente: Bobadilla (2010)

## 1.4.11 Esquema de indicadores de metas de evaluación

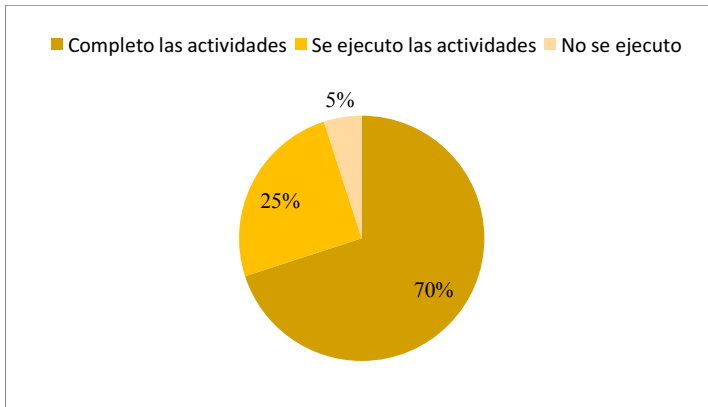
Grafica 5 Item Actividad de inicio

Completo las actividades	60%
Se ejecutó las actividades	40%
No se ejecutó las actividades	0%



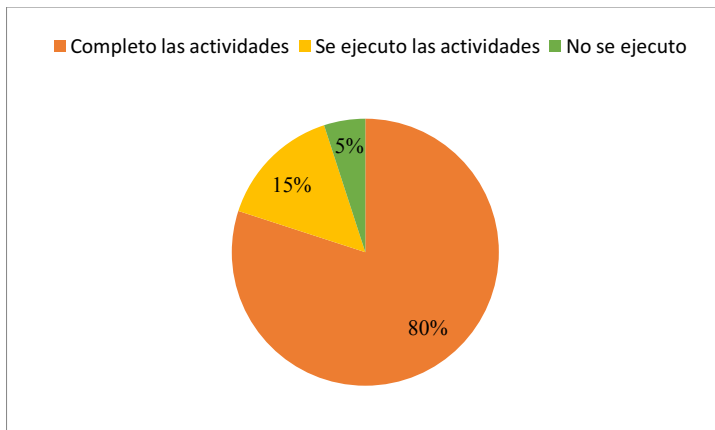
Grafica 6 Ítem actividades fase I

Completo las actividades	70%
Se ejecutó las actividades	25%
No se ejecutó las actividades	



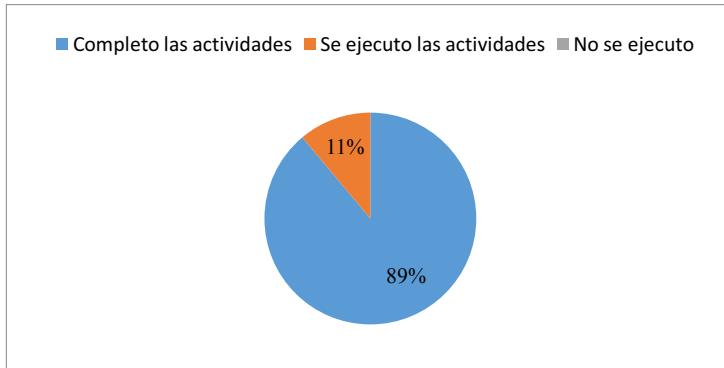
Grafica 7 Ítem actividades fase II

Completo las actividades	80%
Se ejecutó	15%
No se ejecutó las actividades	5%



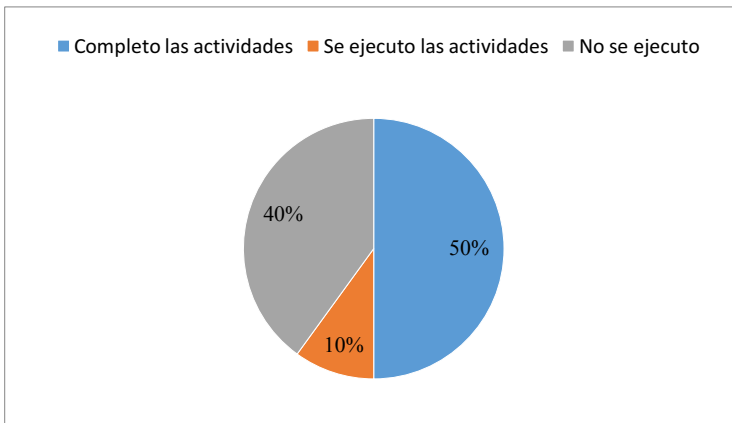
Grafica 8 Ítem actividades fase III

Completo las actividades	80%
Se ejecutó las actividades	10%
No se ejecutó las actividades	10



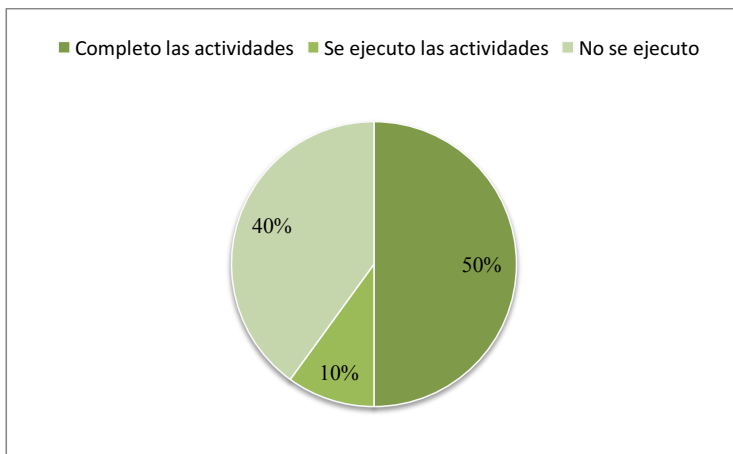
Grafica 9 Ítem actividades fase IV

Completo las actividades	50%
Se ejecutó las actividades	10%
No se ejecutó las actividades	40%



Grafica 10 Ítem actividades fase IV

Completo las actividades	50%
Se ejecutó las actividades	10%
No se ejecutó las actividades	40%



## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional

##### Junta escolar

El Ministerio de Educación en cumplimiento a lo establecido en el Artículo 21 del Acuerdo Gubernativo No. 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia, OPF”.

El Ministerio de Educación, Mineduc, como dependencia del Organismo Ejecutivo, tiene el mandato de, tiene la responsabilidad de brindar a la niñez y juventud del país, servicios educativos de calidad. La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. La Ley de Alimentación Escolar, Decreto legislativo 16-2017, artículo 1, dice literalmente: “la presente Ley tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos educativos públicos o privados, con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos durante el ciclo escolar.”

De acuerdo a las leyes decretadas por el congreso de la república de Guatemala se crean estos beneficios a los educandos a través de los diferentes programas que van a favor de los educandos de los diferentes establecimientos publicos y que van en mejoras de la enseñanza aprendizajes de los educandos.

Asimismo, el Acuerdo Ministerial 3667-2012-, en su artículo 5, indica que las direcciones departamentales de educación son las responsables de asignar o dotar de los recursos financieros de los programas de apoyo a las organizaciones de padres de familia de los centros educativos de su jurisdicción. En la Ley de Alimentación Escolar Decreto Número 16-2017, en su artículo 11 literalmente dice: “Responsabilidades de las Direcciones Departamentales de Educación. Las Direcciones Departamentales de Educación serán responsables de asignar y dotar de los recursos para la alimentación escolar, de acuerdo a la normativa de la organización de padres de familia vigente”.

Las Direcciones departamentales hacen que lleguen los recursos a los diferentes establecimientos públicos el recurso financiero para ejecutar los diferentes programas existentes a través de los consejos de padres de familia hace que se agilicen la compra de los diferentes programas y el apoyo de los docentes hace que se agilice muy rápido y a través de un personero de la Dirección Departamental que da el visto bueno en su ejecución.

Educación. **PROGRAMAS DE APOYO MONTO Diario, Anual, Alimentación Escolar año 2019 Q4.00 Q720.00 20**

DIGEFOCE-2019 2. Programa de dotación de útiles escolares. Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019. La asignación anual por alumno se presenta en el cuadro siguiente, según \*Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018: (rendición de cuentas).

Esto es lo más importante que el MINEDUC y el gobierno de Guatemala hace posible esos aportes a los educandos del nivel primario a nivel nación o a las escuelas públicas nacionales, los diferentes programas que van en beneficio de los estudiantes de los centros educativos y que van en mejoras de sus conocimientos de los estudiantes.

## Gobierno Escolar

El 7 de diciembre del año 2000 se crea el Acuerdo Ministerial 1745-2000 que da vida a los gobiernos escolares en las escuelas oficiales del nivel primario y del nivel medio. En el año 2010 fundamentado en los objetivos y lineamientos de este acuerdo, se elabora el Manual del gobierno escolar. En este se define el gobierno escolar como: Una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia (Digecade, 2010). Los objetivos que se plantean en el manual para el funcionamiento del gobierno escolar, son los mismos que aparecen en el Acuerdo Ministerial 1745-2000 y que se enlistan a continuación: a) Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnos y alumnas. b) Promover la participación y convivencia en democracia. c) Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo. d) Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones. e) Promover la autogestión. f) Desarrollar en los estudiantes la práctica de una disciplina basada en actitudes conscientes e internas y no en acciones coercitivas externas. g) Apoyar la labor docente. h) Orientar a compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes actividades. i) Fortalecer la equidad de género y autoformación. j) Promover la solidaridad. Gobierno escolar 14 La organización del gobierno escolar se propone realizar en varias fases, y que quedan a discreción de cada centro educativo.

A través de estos acuerdos Gubernativos hace posible la participación de los niños a en los establecimientos públicos, Da la participación activa de los estudiantes y al mismo tiempo adquieren los conocimientos básicos de un apersona mayor como ciudadano con derechos, particiación y obligaciones en participar en el centro educativo y al mismo tiempo llegan

hacer personas mayores ya conocen sus derechos y obligaciones en la sociedad.

### 2.1.1 Marco Epistemológico

Tal como lo señala Cook y Reichart (2000), un investigador cualitativo prefiere que la “teoría” emerja de los propios datos. Esta cimentación de la teoría de los datos incrementa la capacidad del investigador para comprender y quizá para concebir en definitiva una explicación del fenómeno que sea consecuente con su aparición en el mundo social.

De acuerdo a la definición del marco epistemológico el investigador por naturaleza debe conseguir datos claros y concisos para su explicación de calidad del proceso educativo en donde las personas influyen en el factor social, cultural, religiosa, educativa y en lo ideológico.

### 2.1.2 Circunstancias Históricas

Taylor y Bogdan (1986), La historia de vida puede entenderse como una autobiografía singular, que se construye a través de la entrevista etnográfica, entendiendo por tal la entrevista en profundidad y que implica reiterados encuentros cara a cara entre investigador y participante. Por lo tanto, Para lograr cualquier historia o circunstancias se deben formular preguntas bien formuladas a través de un buen entrevistador, y profundizar el estudio y a través de esto nos damos cuenta de la importancia de los diferentes problemas y condiciones que existen en la historia, e intentar darle solución a cualquier situación.

### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Por lo que hoy sabemos la psicología educativa según Clifford “1987 tiene entre otras dos funciones principales: i) desarrollar teorías y modelos de procesos y producto de la enseñanza aprendizaje y formular orientaciones prácticas del comportamiento del alumno”.

Según este personaje la circunstancia psicológica es para desarrollar su proceso de enseñanza aprendizaje, orientación, a sus conocimientos de una manera práctica, todos estos conocimientos influyen los cambios y la creencia de todos los alumnos.

Para tratar de definir las funciones del psicólogo en el ámbito educativo se puede empezar por realizar unas consideraciones históricas y epistemológicas que con el fin de comprender que este campo de actuación se fundamenta en la aplicación de diversos conocimientos psicológicos sobre el ser humano en el contexto educativo Haras, 1973).

Para este personaje, las circunstancias psicológicas fundamenta, para conocer el nivel intelectual del alumno en adquirir su proceso de aprendizaje y el cambio de conducta en la escuela, un desarrollo intelectual muy amplio.

### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

El conjunto de registros y entrevistas a personas del entorno social del sujeto biografiado, que permiten completar y validar el texto biográfico inicial (Pujadas, 1992: 13). En cambio, el relato de vida se refiere exclusivamente a la reconstrucción biográfica.

Es importante conocer la situación o condición del estudiante para buscar métodos de enseñanza adecuada, pero sin duda la sociedad influye los estilos de vida de la persona para poder hacer cambios de cualquier situación que existe en una comunidad educativa.

## Covid 19

En esta enfermedad que está presente en el territorio nacional guatemalteco vino a perjudicar a la sociedad en general, especialmente al proyecto que se está desarrollando en la escuela Oficial Urbana Mixta JV, 4ª. Calle 1-94 Zona 4 del municipio de San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán, debido a la magnitud de dicha enfermedad no se finalizó un 50% del proyecto.

### 2.1.5 Circunstancias culturales

Indica S. weinberg en la actualidad nuevas generaciones se socializan en una cultura ya construida, adaptada y reproducida por sus padres. Todos los individuos de la sociedad tienen referencia a una cultura.

En todos los aspectos culturales se relaciona en diferentes ámbitos de la sociedad, tales como costumbres, idiomas, creencias, esto influye hacer normada una sociedad Como docente debo inculcarles a mis estudiantea de mantener la cultura de nuestros padres para que se mantenga la cultura y no una culturalización.

### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

Marco Contextual se refiere inicialmente a la situación cultural, étnica y lingüística de la nación guatemalteca, definiéndola como multiétnica, pluricultural y multilingüe. (Menéndez, 2006) (p.49)

Sabemos que en Guatemala es un país multiétnico multilingüe es necesario mantener la cultura de los pueblos porque tiene un valor incuantificable, porque de esta manera nos damos a conocer a todo el mundo de donde somos y de donde provenimos.

### 2.1.7 Entorno Socio Cultural

Como proceso social y cultural (Lerman, 2006). Históricamente estas teorías han ido acompañadas del auge del constructivismo social (Ernest, 1998) por delante de los posicionamientos más psicológicos y cognitivos donde el conocimiento sobre todo visto como un producto mental e individual.

A través de este autor las definiciones del aspecto social y cultural se refiere a los aspectos de una persona dependiendo del entorno social donde se desenvuelve, pero en especial a la familia por lo tanto debemos mantener la pluri culturalidad de la sociedad guatemalteca

### 2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación ponen a nuestro alcance muchísima información, ampliando así nuestro entorno visual y perceptivo en general. La prensa, la radio y la TV nos tienen al corriente de lo que pasa en todas partes, podemos conocer fácilmente distintas culturas.

También la persona que percibe mucha información a través de estos medios Llegan a tener muchos conocimientos de la vida social y cultural, para poder defenderse en cualquier ámbito de la vida cotidiana o profesional porque todos esos conocimientos que a adquirido puede conversar con una persona profesional y el como una persona empírica.

### 2.1.9 Escuela Paralela

Sin duda, la sociedad de la información, y sus infinitas posibilidades de información y comunicación (prensa, radio, TV, videojuegos y bases de datos, Internet...), proporciona una verdadera escuela paralela a los ciudadanos, un poderoso entorno de educación informal que ejerce una continua influencia sobre los miembros de esta sociedad y encierra un gran potencial de creatividad y desarrollo personal. Gubern, (1987).

A través de estos medios de comunicación también desarrollan proceso de enseñanzas aprendizaje, como menciona este autor que es una educación informal, pero llega hacer muy relevante a cualquier persona de la sociedad

1974 McLuhan comentaba que "hoy en nuestras ciudades, la mayor parte de la enseñanza tiene lugar fuera de la escuela. La información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, exceden en gran medida a la cantidad de información comunicada.

También estos medios enseñan y predicán una educación de una manera informal, en la cual se desarrollan los procesos de un aprendizaje significativo porque las personas que practican esta clase de educación tiene y un amplio conocimiento de la vida.

#### 2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Tecnologías de la Comunicación TC, constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional, y por las Tecnologías de la Información TIC, caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces). (Álvarez Bonilla M. W., 2009).

Hay programas televisivos, cinematográficas, transmiten una educación informal, ha evolucionado a un lugar o a todo un país rápidamente y que ofrece la información como un herramienta de aprendizaje en cualquier persona edad y sexo.

Tecnologías: "se refieren a la racionalización y optimización de programas, métodos de actuación y de control evaluativo, de estrategias y tácticas" (García-Valcárcel; 1996:23). Es una forma de vincular los avances tecnológicos con las necesidades sociales y culturales del ser humano.

El uso de estas herramientas también satisface las necesidades educativas y socio cultural, de los educandos y de una comunidad educativa como lo

dice el autor se vincula a la educación informal, pero es muy acertado para su uso.

#### 2.1.11 Marco de Contexto Educacional

Solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados del éxito o fracaso de los resultados. (Ma. J Aguilar y E. Ander Egg. Citados por Pedro, Ayerbe Echeverría, "El Curriculum en la Enseñanza Superior". Instituto de Investigaciones y mejoramiento Educativo IIME, p. 187).

A través del autor se da a conocer soluciones a dificultades de la vida social y cultural, específicamente en el fracaso escolar de los estudiantes de los diferentes establecimientos educativos públicos, pero a través de proyectos de mejoramiento educativo es posible la solución de cualquier situación o ámbito social.

Esta evaluación como se puede apreciar no tiene intención de verificar resultados finales, sino corregir errores a tiempo y, por tanto, "es un instrumento que debe ser utilizado por docentes y estudiantes para que puedan mejorar sus respectivos procesos", (Melmer citado por Pedro Morales, Ser Profesor, Una mirada al alumno, p. 53).

También es conocer el nivel de capacidad intelectual de un estudiante o de un individuo y en este caso para la verificación del problema del educando es a través de un diagnóstico y luego se evalúan los conocimientos al educando para luego se le da una solución a su problema.

#### 2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

¿Qué es la Teoría Sociocultural?

La obra del psicólogo ruso Lev Vygotsky se ha convertido en la base de muchas teorías e investigaciones sobre el desarrollo cognitivo en las

últimas décadas, sobre todo desde la perspectiva de lo que se conoce como Teoría Sociocultural del Desarrollo. La teoría sociocultural surgió a partir del trabajo de Vygotsky como respuesta al Conductismo, su idea principal se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad. Vygotsky creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. Introducción a la teoría sociocultural Según Vygotsky, el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas.

Vygotsky fue contemporáneo de otros grandes pensadores tales como Freud, Skinner y Piaget, pero su muerte temprana a los 37 años y la supresión de su trabajo en la Rusia estalinista lo dejaron en relativa oscuridad hasta hace poco tiempo. Según Vygotsky, los neonatos poseen limitaciones biológicas naturales en sus mentes, sin embargo, cada cultura es capaz de proporcionar lo que él denominó como «herramientas de adaptación intelectual».

### 2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Significado y aprendizaje significativo. Por Doctor Ausubel, Por consiguiente, en este capítulo, exploraremos la naturaleza del significado, examinaremos algunas teorías sobre el mismo, y consideraremos la relación del significado con la significatividad y el aprendizaje verbal significativo. Al hacerlo, atenderemos también a problemas como el de la importancia general del aprendizaje significativo en la adquisición de conocimientos, de qué manera las palabras, conceptos y proposiciones adquieren significado, la distinción entre significados lógico y psicológico, y la diferencia entre cognición y percepción. El aprendizaje significativo por recepción de Ausubel: David Ausubel elaboró una teoría

cognoscitiva dirigida al aprendizaje significativo por recepción. Según Ausubel: «La adquisición del conocimiento temático es ante todo una manifestación de aprendizaje por recepción; es decir, el contenido principal de lo que hay que aprender por lo común se presenta al estudiante en su forma más o menos final. En esas circunstancias, apenas se le pide que lo comprenda y lo incorpore en su estructura cognoscitiva de modo que disponga de él para su reproducción para el aprendizaje relacionado y para solucionar problemas en alguna fecha futura.» 7 La principal forma de aprendizaje en el aula es fundamentalmente diferente del aprendizaje asociativo y por pares asociados.

#### 2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente. De esta manera se evita, que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez en desmedro de la eficiencia. (Mis blogs, 2011)

A según este autor que las políticas institucionales es muy importante en el desarrollo o crecimiento de una institución para que funcione de una mera eficiente o depende de las decisiones que se deben de llevar para que una institución prospere o va a un total fracaso.

#### 2.1.15 La política

La política según la RAE, (RAE, 2011) (RAE, 2011) en su diccionario en línea, significa: f. Arte o traza con que se conduce un asunto o se emplean los medios para alcanzar determinado.

A según este diccionario es un camino que debemos de escoger para llegar a nuestro objetivo del proyecto de mejoramiento educativo en el centro

educativo donde ejecute el proyecto para las mejoras en la enseñanza de mis alumnos y al mismo tiempo los compañeros que quieran trabajar este proyecto, siempre y cuando van en mejoras de los niños.

#### 2.1.16 Las Políticas

García (1997) menciona que las políticas son guías para orientar la acción, son criterios o lineamientos generales a observar en la toma de decisiones, sobre los problemas que se repiten una y otra vez dentro de una organización. (P. 6

A través de este autor que son guías para la orientación las acciones o lineamientos que se debe de tomar desiciones sobre una institución que bien se puede aplicar en las escuelas publicas para que lose ducandos no vuelvan a caer en los mismos errores, para ello se implementan proyectos de mejoramientos educativos.

#### 2.1.17 Políticas Educativas

Los estudios de las Políticas Educativas en el país son relativamente nuevas iniciándose en la década de 1,970 con los temas de reflexión social (Samuel Monzón 1,993), tomando en cuenta el auge del estudio de carácter Histórico estructural.

Son leyes que impone el Ministerio de Educación de una manera eficiente en las escuelas publicas porque todo lo que él impone esto implica que el docente no puede implementar algún proyecto que van a benefico del educando y de esta manera los estudiantes son eficientes en resolver cualquier situación que se le presenta.

## 2.2 Fundamentación Teórica del Análisis Situaciona

### 2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Varela y Pinstup-Andersern, 1972.

**PROBLEMA** Un gran número de proyectos fracasan por la poca capacidad de gestión del investigador en la identificación y análisis de los problemas, al no comprender, anticipar, planear y dirigir las acciones necesarias.

Al identificar cualquier problema es necesario poner le mucha atención para poder planificar una solución, y al tomar desiciones sean serteros para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje en el alumnado y no se esperan desiciones de los que trabajan de tras de un escritorio porque no conocedn las necesidades de cada estudiante.

### 2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Diseño de Reforma Educativa, la Transformación Curricular, el Curriculum Nacional Base –CNB-, los Ejes del Curriculum y el aprendizaje significativo en consonancia con el Ministerio de Educación –MINEDUC-.

Da mayor relevancia a estos programas educativos que va en mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiante y de esta manera la persona mejora la calidad de vida, porque podrá resolver cualquier problema que se le presente.

Situaciones reales de su contexto, aplican sus saberes, encuentran el significado de lo aprendido y construyen sus propios conocimientos. “El aprendizaje significativo ocurre, cuando una información “se conecta” con

un concepto relevante pre-existente en la estructura cognitiva” Ausubel (1983, p. 33, Ministerio de Educación.

Es muy importante que el estudiante construya sus propios conocimientos a través de los nuevos aprendizajes por conocer así los describe este autor porque el educando llega a una escuela a conocer nuevos conocimientos a través de proyecto que va hacer significativo para su proceso de aprendizaje.

### 2.2.3 Identificación de Problemas

Este procedimiento se diseñó como método de múltiples niveles para identificar a estudiantes que experimentan problemas académicos antes de que se rezaguen demasiado. “Se han propuesto varios modelos distintos, de los cuales se presentan varios procesos de intervención según los describe Funchs, Mock, Morgan y Young.

Hay diferentes situaciones de la vida social de cada estudiante y es necesario detectar los diferentes problemas y darles solución para que tengan o que reciben una educación de calidad y a través de proyecto se le puede dar solución a cualquier problema que se le presente.

En este caso se buscan características específicas de los niños/as. Grupo estudio: niños/as, que según opinión de los maestros/as, presentan problemas en el aprendizaje. Se realizaron entrevistas a padres y maestros, así mismo a los niños/as se les aplicó el test ABC (Lourenzo Filho).

Yo creo que hay diferentes métodos de enseñanza adecuadas para cada estudiante que tienen capacidades diferentes y darles la solución de un problema que tienen y tratar de llevar la secuencia de las técnicas y métodos de enseñanza para que el mensaje o los conocimientos que se le transmite al estudiante para que mejore en sus conocimientos.

#### 2.2.4 Priorización de Problemas

Según Giordano (1973). (Pedagogo que se ocupó en estudiar el desarrollo individual como resultado de la interacción entre el escolar y el medio social, centrándose en el niño, sus procesos de maduración y en la evaluación de su aprendizaje).

En la docencia es necesario tener conocimientos de cómo está la condición y la situación del estudiante para poder ayudarlo en su preparación académico para progresar en los problemas que tienen que solucionar por su propia cuenta y a desenvolverse en un publico o en una sociead.

#### 2.2.5 Análisis de Problemas

(Mosonyi, 2006: p.205). Con ésta afirmación se invita a tener una forma sistemática de enseñar el idioma para mantener no solo el idioma sino también la cultura. Perder el idioma es sinónimo de perder la cultura. “Un pueblo que descuida su lengua, como un pueblo que descuida su historia.

En estos días los niños dedican más tiempo en ver un programa de televisión, no adecuado a su edad o a sus conocimientos, es así como van perdiendo su cultura, por lo tanto, en el establecimiento se prioriza la practica del idioma materno K'iche', de esta manera rescatamos nuestras culturas.

Los establecimientos educativos deben procurar porque los estudiantes se interesen por su proceso de formación en el idioma materno. Escribir es el acto de expresar ideas, sentimientos y deseos por medio de la forma escrita de la lengua. Carlino (2006) dice que: el aprendizaje de la escritura, además del desarrollo de destrezas motrices.

En la escuela el docente nos preocupa la enseñanza de la escritura en el idioma materno y a través de este proyecto de mejoramiento educativo hace que el alumnado se interese la escritura de una manera lúdica el aprendizaje en su idioma y de esta manera se relaciona o se comunique

con sus compañeros en el idioma materno dentro del establecimiento y fuera de ella.

### 2.2.6 Entorno Educativo

En comparación con el nivel de EGB 3 cuyo valor es de 0,22 y el polimodal de 0,23. Esto nos indica que en los niños de los dos primeros ciclos de enseñanza básica el nivel socioeconómico impacta profundamente en las trayectorias escolares (IDECE, 2000) y anticipa posibles deserciones.

Los estudiantes de este nivel educativo podían abandonar sus estudios por la forma o las políticas educativa que se dan, para ello es necesario implementar estrategias de la practica de proyecto que mejoren la enseñanza aprendizaje de una manera lúdica para que los niños se familiaricen en el entorno educactivo.

Especialmente en los barrios de los sectores más empobrecidos, nuevos actores sociales han tomado un rol protagónico en la comunidad y por lo tanto deben ser incluidos como parte de la denominada comunidad educativa o de aprendizaje. En este sentido y en términos de Neirotti y Poggi.

Es importante que en la docencia descubra el nivel social, económico y cultural del estudiante para poder acomodar los contenidos de enseñanza y así el educando se mantiene en el ciclo escolar hasta finalizarlo de una manera activa de los conocimientos adquiridos durante el ciclo escolar.

### 2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Silvia Galeana (1999) que refiere que la Promoción Social “es un área de intervención del Trabajo Social” (pág. 11). Esta profesión y disciplina se

ubica en el concierto de las Ciencias Sociales, con el propósito de contribuir al desarrollo integral.

De esta clase de problema hay que afrontarlos para salir adelante en las diferentes situaciones la vida cotidiana. Pero también la sociedad debe de aportar para un desarrollo integral de una sociedad como también en los centros educativos que se implementen programas de apoyo a los estudiantes para mejorar su situación social y cultural.

#### 2.2.8 Demanda

(Abrile, 1994) Menciona que “La escuela autónoma y el proyecto que ella desarrolle debe ser receptivo de la cultura de su contexto y activo participante en la misma. Las sociedades cambian a un ritmo más rápido que la escuela.

Sabemos que las instituciones estatales no tienen la capacidad de proveer lo necesario en los centros educativos públicos de Guatemala, de la demanda para satisfacer las necesidades de los estudiantes en educación, salud, para que los educandos reciban una educación de calidad, es necesario la implementación de ciertos proyectos que fortalecen los conocimientos de los niños.

#### 2.2.10 Demanda Institucional

Comparando el número de horas del sistema escolar venezolano con el de un país desarrollado, destacando la influencia que tiene la televisión en el país en cuanto a esto, sólo es considerada como entretenimiento, el ya citado Albornoz (1991)

Yo creo que la responsabilidad de los padres sobre la educación de sus hijos depende de ellos mismos a según lo que dice este personaje que los

niños dedican más tiempo en otras cosas, de esta perspectiva es necesario implementar estrategias de aprendizaje para que sus hijos estén ocupados en sus conocimientos para poder apalear cualquier situación de la vida cotidiana.

Por Delgado Santa Gadea (1998) como “El término calidad proviene del latín *qualitas* que significa cualidad. El vocablo calidad sirve para designar metas, hábitos y capacidades que pueden someterse a medición objetiva”.

Cuando se habla de calidad es cuando el docente, padres de familia y autoridades educativas se llevan de la mano los procesos de enseñanza aprendizaje, implementando proyectos de mejoramiento educativo para la enseñanza de los aprendizajes por medio de nuevas técnicas y métodos adecuado para los aprendizajes y de esta manera el educando pone el empeño de aprender.

La mejor gestión de las [instituciones]” (Simoneau, 1991). Así, tiene como fin evaluar todos los componentes que conforman a una institución, esto en la búsqueda de la mejora continua bajo la teoría y metodología para la realización eficiente de esta acción.

Claro que debe tener una buena metodología para el desarrollo de un programa por ejecutar, como fortalecer la enseñanza del idioma materno K'iche de los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta JV, de esta manera los educandos no pierden su cultura social de su comunidad.

#### 2.2.11 Demanda Poblacional.

(Mello, 1993). Les corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios.

También el educando debe generar cambios positivos innovadores que el sistema le enseña y que den oportunidades de hacer nuevos proyectos que debe realizar los estudiantes y así de esta manera el niño está haciendo nuevos cambios en sus conocimientos de aprendizaje.

(M.E. y C. de España, 1987). El logro de los objetivos políticos, sociales y económicos de los gobiernos, exige mantener un equilibrio entre la amplitud y la especialización de la formación impartida.

Es importante que los gobiernos seleccionen a personas idóneas en las diferentes dependencias del estado para una estabilidad económica en la sociedad y en especial en las escuelas públicas, que implementen nuevos desafíos para el proceso de aprendizaje de los educandos por medio de proyectos adecuados a las necesidades de una comunidad.

#### 2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Según Russell Ackoff (citado por Eduardo Aldana) debe caracterizarse por:  
a) formular objetivos que permitan derivar indicadores de progreso hacia resultados. Si los objetivos no permiten medir desempeño y estimular su mejoramiento permanente, no tienen valor alguno;

Es importante establecer parámetros de objetividad para un mejor proceso de los indicadores y a diferenciar con la enseñanza tradicional que solo se llenan los educandos de conocimiento, mientras otros modelos como constructivista el mismo educando desarrolla su propio conocimiento y traza sus metas para mejorar su aprendizaje.

Para Rosa María Torres el modelo tradicional conduce a un simulacro de aprendizaje, descrito por esta autora así: "Todo (o casi todo) apunta en dirección contraria a los requerimientos de un aprendizaje efectivo.

Según este personaje que depende de los nuevos métodos, técnicas de aprendizaje así serán los cambios sustanciales en los educandos, pero

siempre y cuando los educadores se proponen hacer cambios en sus estrategias de enseñanza aprendizaje, apuntan a nuevos conocimientos para generar nuevos conocimientos a sus estudiantes.

#### 2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

En este trabajo se describe el proceso de identificación de los diferentes actores que intervienen en los siete procesos que conforman el ciclo de vida de la creación de una acción formativa de educación superior virtual accesible del proyecto ESVIAL. (Luis Bengochea, 2013)

Gracias al apoyo incondicional del director, los compañeros maestros, padres de familia y la autoridad educativo se hizo tolo lo posible en ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo con el objetivo de Fortalecer la Lecto-escritura en Idiom Materno K'iche, con alumnos de segundo grado sección "A" pero con la motivación hacia los compañeros, hicieron la implemtación del idioma en los diferentes grados del establecimiento, porque se dieron cuenta de la necesidad de su implemtación y así de esta manero los educandos aprendan su lectura y su escritura a través de nuevas estrategia de enseñanza y de esta manera los estudiantes nuevamente practican su vocabulario con sus compañeros de la escuela, con sus padres y en la comunidad educativa.

## 2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

### 2.3.1 Técnica Mini-Max

**EI MINIMAX** es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos , 2020)

Esta estrategia FA (Fortalezas –vs-Amenazas), se basa en las *fortalezas* de la institución que pueden copar con las *amenazas* del medio ambiente externo. Su objetivo es maximizar las primeras mientras se minimizan las segundas. Esto, sin embargo, no significa necesariamente que una institución fuerte tenga que dedicarse a buscar amenazas en el medio ambiente externo para enfrentarlas. Por lo contrario, las fortalezas de una institución deben ser usadas con mucho cuidado y discreción. Las Fortalezas son todos aquellos elementos internos y positivos que diferencian al programa o proyecto de otros de igual clase. Las Amenazas son situaciones negativas, externas al programa o proyecto, que pueden atentar contra éste, por lo que, llegado al caso, puede ser necesario diseñar una estrategia adecuada.

A través de esta técnica me dí cuenta de cuan es necesario hacer cambios en la enseñanza que a diario transmito a seres humanos y sin embargo he hecho todo lo posible para la enseñanza de contenidos, más sin embargo esta técnica mini max hace el trabajo más fácil porque depende de las fortalezas que los educandos lleven en las escuelas es de reforzarlos para que ellos mejoren sus conocimientos como oportunidades que el estudiante pueda tener esa es la capacidad que adquieren en todo momentos de su aprendizaje, la debilidad que cada educando tenga hay que buscar estrategias para su mejoramiento de la enseñanza de los

contenidos de los cursos que adquiere y las amenazas, hay que hebitarlos para que no se frustren en sus proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera se losgran los objetivos trazados por el docente de cualquier establecimiento y con la ayuda de este proyecto de mejoramiento educativo hace ma´s fácil llegar a los objetivos trazados.

### 2.3.2 Análisis estratégico.

En todos los asuntos, antes de empezar, debería hacerse una cuidadosa preparación. (Cicerón). Mira más de una vez una garantía de éxito, especialmente cuando hay dudas: hay que tomar el tiempo para aceptar como para aprovecharse. s/f (Gracián).

En cierta manera como persona cometemos errores, pero para ello es necesario priorizar cualquier problema o situación que se presente en cualquier momento, hay que ponerle mucha antencion y así de esta manera le damos solución adecuada a cualquier problema que suscite.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

FODA o DOFA, es una metodología de estudio de la situación de una empresa o un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. Providence de las siglas en ingles SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats).

Esta clase de metodología permite tomar una decisión adecuada para cualquier proyecto educativo que pertmita avanzar un proceso de enseñanza a través del proyecto de mejoramiento educativo Fortalcer la lecto-escritura en elidioma materno K'iche' par que los estudiantes salgan avantes en todo su proceso de aprendizaje en un futuro.

#### 2.3.4 Planificación Estratégica

Según (Margarete Moeller Porraz Coordinadoras María del Carmen Navarro Téllez) método y las herramientas a emplear, asentando las referencias correspondientes. Debe superar la opinión personal ofreciendo el apoyo de opiniones de especialistas en la materia del proyecto y/o haciendo referencia a otras experiencias.

Todo método de enseñanza es indispensable para un docente porque esto le sirva de herramienta para mejorar su enseñanza para ello se implanta en este establecimiento un proyecto de fortalecer la enseñanza de un idioma materno que es el K'iche y esta estrategia hace uso de un método específico de su enseñanza para facilitarle al estudiante su aprendizaje de la lectura y de la escritura.

#### 2.3.5 Técnica MINI-MAX

Es una herramienta de análisis que ayuda a tomar decisiones, (Mijangos , Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo , 2020) menciona: El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas

Es un método que permite minimizar un problema en mi proyecto que ejecute en mi establecimiento porque existía un sinnúmero de problemas de mis estudiantes de segundo grado y por lo tanto este método hizo que el problema que existía se pudo contrarrestar y estoy satisfecho en el uso de este método.

### 2.3.6 Líneas de acción estratégica

K.I. Hatten, 1987. Dirección Estratégica es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, está dirigida a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía para la obtención de los objetivos de una organización.

En el proyecto de fortalecer la practica de la enseñanza de la lecto-escritura con estrategia lectoras se formularon objetivo para su realización en un establecimiento también se buscaron estrategias para su ejecución con lo que dice este autor, estoy de acuerdo que es necesario trazar objetivos en cualquier proyecto y llevarlo a cabaliad.

### 2.3.7 Vinculaciones estratégicas

Detallados con el fin de poner en práctica las políticas y estrategias George A. Steiner(1996), define: "La planeación estratégica es el esfuerzo sistemático y más o menos formal de una compañía para establecer sus propósitos, objetivos, políticas y estrategias básicas para desarrollar planes.

Es importante estar preparado en cualquier situación que hay que afrontar, para ello hay que tener una buena planeación en un momento presiso, también para desarrollar un proyecto educativo y hay que vincular todos los aspectos necesarios para el desarro de una planeación estratégico para que sea mas fácil su desarrollo.

Si la estrategia básica de una organización varía a lo largo del tiempo, deberá cambiar también su cultura. Alfred Chandler (1997) en sus estudios plantea que "la estructura organizacional refleja el crecimiento de la estrategia de la empresa.

Claro que sí porque de esta manera reflejara los resultados planeados, cuando supera las expectativas hay que renovar estrategia para su mejora en este caso como estudiante de la universidad y poniendo en practa el

proyecto de fortalecer la practica del idioma materno K'iche' es necesario usar nuevas técnicas y métodos para su enseñanza y de esta manera los educandos salen avantes en sus que haceres cotidianos o social.

Brawn Compione y Day (981) Mediante el cual se enseña el empleo de la estrategia y se informa al aprendiz sobre su significado y su utilidad y además ofrece retroalimentación sobre su ejecución y una fase posterior para asegurar el mantenimiento.

Por supuesto que cualquier persona aprende a través de las explicaciones prudentes y necesarias, en este caso estoy implementado un proyecto de lectura en mi establecimiento los educandos son aprendices de su aprendizaje, pero si como buen docente se da un buen uso al método o técnica de enseñanza por supuesto que el alumno mantendrá esos conocimientos significativos.

### 2.3.8 Línea de acción estratégica

(Fernández P. , 2006, pág. p.231) Afirma que “las acciones estratégicas son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y desde donde se realizarán los diversos proyectos. (p. 231)”

Para ejecutar una planeación o un proyecto educativo es necesario hacer las acciones pertinentes al caso porque así de esta manera se logran llegar a los objetivos trazados y para un mejoramiento en los conocimientos que adquieren los estudiantes y de esta manera se sienten activos en su aprendizaje.

### 2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

De ECAP, Centro El Incienso, CAPVVIPO y algunas personas quienes aplican la técnica de forma individual y aislada con organizaciones que lo

solicitan. De acuerdo a Franz Kernjak, quien forma parte del equipo de trabajo de ECAP, la supervisión grupal.

Si es importante aplicar esta clase de técnica porque la enseñanza es de una manera personalizada, también se pueden afrontar cualquier problema y darle solución inmediata para que los educandos no abandone la escuela y también mejoren su situación social y cultural.

#### 2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Como expresa Baron (2005) con respecto a la teoría de la decisión, la idea básica es que se pueda entender lo que la gente hace, asumiendo que ellos se comportan racionalmente como individuos.

En el proceso y del desarrollo del proyecto educativo en mi establecimiento fue muy importante la decisión que tome porque a través del diagnóstico que se hizo en el establecimiento se elaboró un plan de fortalecer el idioma materno con estrategia de lecto-escritura en el idioma materno después de su análisis tome la decisión más acertada y adecuada y de esto dependerá el aprendizaje de los alumnos.

#### 2.3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

Los usuarios directos (los estudiantes) e indirectos (los empleadores) y proporciona incentivos a las universidades para mejorar la calidad de la enseñanza, la innovación en los programas, la productividad académica y los servicios que proporcionan a la sociedad en general. (William, 1995: Dill, 1997).

Yo creo que incentivar al estudiante para estudiar, creo que es un problema porque cuando se le deja de ayudar dejan o abandonan sus estudios por lo tanto el estudiante tiene que tener esa convicción de estudiar que será lo mejor porque depende de su preparación y aprenderá de una manera

efectiva sus conocimientos y así pueden esmerarse en ejecutar cualquier proyecto.

#### 2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

El director del CEIP Quintanilla, Salvador Garrigues, insistió en que “el proyecto de Francisco Cid está fundamentado en el interés y las necesidades del alumnado, ya que se sirve del pensamiento fenoménico, mágico, donde lo que se ve y pasa, es real”.

Para la realización de cualquier proyecto educativo en los centros educativos debe de haber apoyo de parte del director, docentes, padres de familia y autoridad educativa para que lo deseado en el proyecto encamine bien en todos los procesos que conlleva.

### 2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

#### 2.4.1 Objetivos de Proyecto

Fernández, (2006), indica que los objetivos o proyectos estratégicos son sentencias que definen y cuantifican las líneas o metas estratégicas. Una meta que no se desarrolle mediante un objetivo quedaría sólo en una buena intención poco realista. Los objetivos deben ser cuantificables y contrastables, por lo que han de incluir unidades de medida. (p. 230)

Claro que hay que trazar bien esos objetivos porque de esto depende como se realizara minuciosamente un objetivo y que no quede en el ambiente, para ello se formulan estos aspectos para definir que es o hasta donde se quiere llegar en un proyecto educativo para mejorar cualquier conocimiento.

#### 2.4.2 Título del proyecto

“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1990). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional.

Durante el proceso del proyecto se realizaron diferentes acciones para la búsqueda de un título y al final se logró el objetivo de la cual es fortalecer la Lecto-escritura en idioma materno luego se ejecutan en el establecimiento para las mejoras de la enseñanza del idioma.

#### 2.4.3 Descripción de Proyecto

El diseño de la investigación es de tipo descriptivo, porque es propio de las Ciencias Sociales, según Achaerandio, (2000). Éste relaciona variables, pero no las manipula, examina sistemáticamente y analiza la conducta humana personal y social en condiciones naturales, posee como finalidad alcanzar una meta.

La naturaleza de este proyecto es descriptiva porque se hablará de una o varias situaciones ya sea social o cultural, también es un resumen que se centra en el presente proyecto educativo siendo el cual mejorará los conocimientos de los niños del establecimiento.

#### 2.4.4 Concepto de Proyecto

##### FORTALECER EL IDIOMA MATERNO CON ESTRATEGIA LÚDICA

Para la enseñanza y fortalecimiento de la L1 del alumno se producirá partiendo de contextos reales de comunicación y no así de situaciones y textos creados artificialmente. Esto significa también partir de la lengua del entorno social.

### Idioma materno

El idioma materno se refiere al idioma que los y las estudiantes aprenden desde el hogar a través de la transmisión de los padres y les sirve para hablar, a pensar, a expresar sus sentimientos y necesidades, a interiorizar los valores y normas de su familia y su comunidad, a plantear y resolver problemas.

A través de un idioma el estudiante puede mejorar o ampliar sus conocimientos porque a través de su idioma se puede comunicar de una manera muy eficiente, porque puede relacionarse o socializarse con cualquier persona maya hablante y sin duda alguna esto es un orgullo para la persona, para el centro educativo y del lugar donde él se desenvuelve, también está conservando su origen.

### Estrategia

El establecimiento, sin embargo, es de notar también que las estrategias que la/el docente implementa con sus alumnos, debe cumplir con los siguientes requerimientos (Galdames, Walqui y Gustafson, 2008:90-105).

Si dependerá del docente para lograr sus objetivos de enseñanza aprendizaje en sus alumnos, es muy importante actualizarse porque los niños en esta época son más activos y muy conocedores de los medios que existen ahora por lo tanto se pueden ejecutar algunos proyectos, métodos, técnicas de enseñanza para que el educando se enriquece de conocimientos.

### Lúdica

Vigotsky (1986-1934)

Y Su teoría Constructivista del juego según sus propias palabras “El Juego es una realidad cambiante sobre todo impulsora del desarrollo Mental del

niño, concentra la atención, memorizar y recordar se hace, En el juego, de manera consciente y divertida y sin ninguna dificultad.

Según este personaje en cierta manera el educando aprende jugando, más sin envargo si el que enseña no esta actualizado se frustrará porque el niño es muy especial y por lo tanto hay que darle mayor atención a las necesidad que tiene el niño, entonces depende de la Persona como da las instrucciones para su realización de las actividades.

#### 2.4.5 Objetivos del Proyecto

De igual forma López (2014)

Para la enseñanza de la lectoescritura en idioma materno K'iche' en primer grado primario de escuelas bilingües del municipio de Chiché, Quiché, con el fin de describir las técnicas y estrategias que el docente utiliza para la enseñanza de la lectoescritura.

Si es importante su enseñanza porque existen niños con dificultad de entender el idioma español y por lo tanto el docente si habla su idioma materno le será más fácil que el niño aprende de una maners efectiva. Fortalecer la Lecto-escritura en idioma materno K'iche', en segundo grado de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de San André Xecul, Totonicapán.

#### 2.4.6 Justificación de proyecto

Según (Gustavo Figueroa M.) En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar.

Con los estudios realizados en el establecimiento a través del director y los docentes y padres de familia se dio a conocer diferentes problemas, pero

salio relevante el presente proyecto que es fortalecer el idioma que utilizan en sus hogares y al mismo tiempo es de mucha ayuda para el docente como para el estudiante el aprendizaje del idioma materno.

#### 2.4.7 Cronograma de actividades

(Fernández J. , 2006, pág. p.231) Indica: Que las acciones estratégicas son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y desde donde se realizarán los diversos proyectos. (p. 231)

El cronograma de actividades que se realizan serán importante en su realización para lograr llegar a los objetivos trazados en el proyecto educativo y también tomar en cuenta los recursos para su realización según la calendarización de la misma.

#### 2.4.8 Plan de actividades

Elaborar posible respuesta a la interrogante planteada o enumerar posibles acciones que podrían emprenderse para resolver el problema en estudio. Esquematizar los pasos que pueden seguirse para aplicar la solución propuesta. Convertir las respuestas posibles en acciones concretas de solución.

Todo plan con lleva pasos en su desarrollo para luego ver los posibles resultados de las diferentes actividades a realizarse, para luego establecer orden lógico para su desarrollo, la elaboración de material, los recursos, y la responsabilidad de la persona durante su proceso del proyecto.

#### 2.4.9 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda

visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (Ajecet, 2013)

Que el proyecto se realiza de una manera adecuada y se divide en 5 fases que son: inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación, para tener una buena relación de todos los aspectos que se deben de llevar para el proceso de la enseñanza del idioma materno.

#### 2.4.10 Monitoreo del Proyectos

(Richie, Cárdenas , & Gonzáles, pág. 1998) Proceso sistemático y planificado para tomar información cuantitativa o cualitativa de actividades de insumos y productos en actividades y proyectos que conduzcan a medir efectos e impactos en un periodo de tiempo determinado. (p. 63).

En todo proyecto debe de llevar un sinnúmero de actividades para verificar el cumplimiento de todo un proceso, para corregir durante su desarrollo y mejorar los aspectos necesario para lograr mejores resultados en la enseñanza de cualquier contenido.

Paz Silva, Luis J. proyectos o monitoreo puede definirse como el conjunto de actividades olvidan el proceso de medir, recopilar, registrar, procesar y analizar datos para generar y armonizar la información requerida por la administración de un proyecto y facilitar la adopción de decisiones.

Todo este proceso llega hacer un buen proyecto en el futuro y de esta manera todo lo deseado será para mejorar el proyecto educativo y el proceso de enseñanza de fortalecer los indicadores necesarios, para que facilite todos los conocimientos de los niños.

#### 2.4.11 Evaluación de Proyectos

Valle O. y Rivera O. (2008). La Evaluación PREVIA que consiste en la consideración global y específica del contexto (pre-factibilidad, factibilidad) y en la definición de los Objetivos, Resultados Esperados y el Sistema de Indicadores correspondientes. Dentro de la lógica del SEMSE, es fundamental este período de evaluación previa.

Toda actividad es importante conocer los resultados obtenidos sea positivo o negativos de esta manera se mejorarán los resultados negativos en la implementación de proyectos educativos se logran los objetivos trazados por que los niños logran adquirir nuevos conocimientos y por conocer.

#### 2.4.12 Indicadores de Proyectos

Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala.

Este indicador es necesario porque de ello se observarán los resultados que se quiere tener en los proyectos que se realizan o por realiza para mejoramiento de conocimiento de los estudiantes y así de esta manera logran sus objetivos de aprendizaje necesario para afrontar en este mundo competitivo.

#### 2.4.13 Metas de Proyectos

(Villarini A.- 2000, 10-11) con el propósito de promover el desarrollo del potencial humano desde el aprendizaje en interacción social. El análisis sistémico de la personalidad individual, en este sentido, no estaría completamente enfocado en su realidad si no se considerara, no sólo sus raíces contextuales sociales.

Para la realización de cualquier proyecto es importante prever metas a largo y corto plazo durante su proceso, a según este autor es promover el potencial que tiene cualquier ser humano de sus conocimientos a través de un aprendizaje ya sea en la escuela o en la comunidad donde él se desenvuelve y se desarrolla

#### 2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Silvia Galeana (1999) que refiere que la Promoción Social “es un área de intervención del Trabajo Social” (pág. 11). Esta profesión y disciplina se ubica en el concierto de las Ciencias Sociales, con el propósito de contribuir al desarrollo integral de las personas, grupos, organizaciones y comunidades locales.

Para este indicador es muy importante porque de esto depende el desarrollo integral de un proyecto educativo y todos los indicadores que conlleva una planeación y el sostenimiento de cualquier proyecto que tiene como propósito de mejora la calidad de vida de cualquier ser humano o una sociedad entera.

Silvia Galeana (1999) que refiere que la Promoción Social “es un área de intervención del Trabajo Social” (pág. 11). Esta profesión y disciplina se ubica en el concierto de las Ciencias Sociales, con el propósito de contribuir al desarrollo integral de las personas, grupos, organizaciones y comunidades locales.

En la realización de un proyecto a según este personaje se realiza en una sociedad, pero también es necesario implementarlo en los centros educativos públicos para que los estudiantes no les complica cualquier aprendizaje para ello es necesario tomar mucho en cuenta de estos indicadores por el desarrollo de un buen plan de trabajo en cualquier lugar.

#### 2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

(Luis Muñiz 2009) El presupuesto es una herramienta de planificación que, de forma determinada, integra, y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos, que se generan en un periodo determinado.

Bueno en la realización de un proyecto se debe de proveer los recursos necesarios para su desarrollo para poder ejecutar un proyecto educativo porque sin estos fondos o un presupuesto no es posible su realización por eso es necesario antes de un proyecto se debe de elaborar una planeación para después no frustrarse durante su proceso.

### 2.5.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

#### 2.5.2 Principios de liderazgo sostenible

(Andy HARGREAVES y Dean FINK, 2007) tratan en Liderazgo sostenible de satisfacer la demanda de nuevas ideas y reflexiones sobre el liderazgo escolar, con el fundamento de su gran experiencia teórica y práctica en este tema. Hablan de la educación y de las instituciones educativas.

Para ser líder de un establecimiento es el primero en participar en colaborar y darlo a las necesidades existentes en un establecimiento y en cualquier lugar donde se desenvuelve, si nos damos cuenta la importancia de un docente en una escuela porque de esto depende si la institución sale muy abante en sus enseñanzas y las mejoras de aprendizajes en los niños que están a su cargo.

#### 2.5.3 Estrategias en la dimensión de desarrollo

La Agenda\_2\_(PNDD, 2030)\_2030 para el Desarrollo Sostenible es la nueva agenda de desarrollo de las Naciones Unidas. Su idea central, el desarrollo

sostenible, es la articulación virtuosa entre el crecimiento económico, la inclusión social y la sostenibilidad ambiental.

A según la presente agenda de esta institución se refiere a los aspectos relacionado al proceso de un proyecto y a continuación se detalla de la siguiente manera: la persona humana, los recursos financieros y la gestión que el docente encargado del proyecto para la ejecución de su proyecto en el establecimiento educativo.

#### 2.5.4 Funciones de la Escuela

Esto se refiere a introducir nuevas materias, asignaturas, al uso de nuevos medios tecnológicos o, por ejemplo, la elaboración de estrategias para luchar contra conductas negativas como el acoso escolar, la discriminación, etc, Desde la educación debe fomentarse el dialogo, la cooperación, la opinión fundada y la escucha activa.

La escuela es un centro donde llegan niños con diferentes situaciones y condiciones, a recibir conocimientos de los diferentes contenidos establecidos por el ministerio de educación y a base de estos el docente debe responder a las necesidades básicas de cada estudiante, el estudiante debe de recibir instrucciones de parte de sus maestros para el mejoramiento de sus conocimientos porque es para eso llegan en las aulas a recibir conocimientos adecuados en los centros educativos y así mejorar sus condiciones de vida.

Es necesario que en la actualidad hay docentes que que no quieren actualizarse, siguen métodos tradicionalista y no quieren hacer cambio por su propia cuenta y es necesario para que el alumno aprenda nuevos aprendizajes y conocimientos adecuados para poder competir en un mundo global, también mejorar su estilo de vida porque para eso es un centro educativo donde todos llegan a recibir conocimientos.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Fortalecer la Lecto-escritura en Idioma Materno con estudiantes del segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta JV del municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán

#### 3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

El presente proyecto es fortalecer la Lecto-escritura en idioma materno K'iche' en el grado de segundo de primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán, se han hecho diferentes investigaciones a nivel departamental y nacional de la práctica del idioma materno K'iche' las que demuestran que los niños de segundo grado tienen un bajo nivel de rendimiento en lectura y escritura, lo cual indica que existe ineficiencia en el desarrollo y el aprendizaje de la lectoescritura a nivel de los municipios, de los departamentos de nuestro país Guatemala. Por esta razón diversas instituciones se han preocupado en implementar nuevas estrategias para desarrollar la capacidad de lectura y escritura en los niños que inician el segundo grado con énfasis en el idioma materno en los diferentes lugares o contextos que se desarrollan los procesos de enseñanza en los estudiantes.

Actualmente en Guatemala la lectura y escritura en la lengua materna con estrategia en lecto-escritura en segundo grado del nivel primario no responde a las expectativas de la diferentes instituciones del Ministerio de Educación, debido que los niños que culminan segundo grado tiene grandes dificultades en los siguientes aspectos: baja velocidad en lectura, falta de comprensión lectora, no escriben bien, sustituyen fonemas, confunden las letras, lentitud al escribir, mala caligrafía, mala ortografía, los trazos de las letras no son adecuados, alteración de palabras, por estas razones el desempeño y rendimiento escolar de los niños es demasiado

bajo a comparación de otros niños que desarrollan adecuadamente la lecto-escritura.

Muchos consideran que la lecto-escritura es una herramienta pues a través de ella el ser humano es capaz de aprender y ampliar su capacidad oral y escrita de comunicación. Por eso en el municipio de San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán, se implementa la utilización de la lengua materna K'iche' como una herramienta fundamental para lograr el desarrollo de la lecto-escritura en los niños de segundo grado en las escuelas del área urbana como apoyo al mejoramiento de la educación. A pesar de los esfuerzos impulsados desde el Ministerio de Educación el problema de lectura y escritura en los niños aún es visible en las escuelas del sector oficial del municipio de San Andrés Xecul.

En virtud de lo descrito anteriormente, esta problemática se estará paleando para lograr el aprendizaje y el proceso de aprendizaje del idioma materno de los niños y niñas del municipio, porque es necesario su aprendizaje para que los nuevos estudiantes se preparen en cualquier idioma del país para que no tengan dificultad de su aprendizaje y que salgan estudiantes con un nivel intelectual adecuado a sus necesidades y que superan las expectativas del municipio.

### 3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

#### FORTALECER EL IDIOMA MATERNO CON ESTRATEGIA LÚDICAS

### 3.4 Objetivos:

#### 3.4.1 Objetivo General

Fortalecer la Lecto-escritura en Idioma Materno K'iche' en segundo grado de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de San André Xecul, Totonicapán.

### 3.4.2 Objetivos Específicos:

- Practicar la lecto-escritura en el idioma materno K'iche' con estrategias lúdicas
- Describir las actividades que el docente de segundo grado realiza para desarrollar la lectoescritura en lengua materna K'iche'.
- Identificar las técnicas que utiliza el docente para el desarrollo de la lectoescritura en lengua materna K'iche'.
- Utilizar diversos materiales y recursos para fortalecer la lectura.
- Elaborar materiales para la comprensión lectora de los estudiantes.

### 3.5 Justificación.

El problema existente en el grado de segundo de primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán, la falta de la práctica del idioma materno K'iche' en los alumnos, para tener acceso de educación de calidad, es necesario y pertinente tener una cultura lingüística que va hacer una lucha continúa a pesar que existan instituciones nacionales e internacionales para que los niños y las niñas tengan una educación de calidad. En ésta materia es de reconocer que falta aún, mucho camino por recorrer. Si valorizamos el idioma y la cultura de cada pueblo indígena forman parte de los elementos que han de estar incluidos en los procesos educativos que intentan dar educación de calidad. Para hablar de procesos educativos de calidad en contextos de diversidad lingüística y cultural se verá lo que dicen algunos autores: la Educación Bilingüe Intercultural no puede entenderse como un modelo rígido que debe aplicarse de forma estandarizada en todo el municipio y el departamento, el idioma materno es como una estrategia educativa que debe ser adecuada y diferenciada, en su ejecución, según las características sociolingüísticas y socioculturales de los educandos en las diferentes comunidades lingüísticas. Su flexibilidad y apertura tiene que ver también con la importancia de la participación de los pueblos indígenas

en la construcción de propuestas educativas, especialmente en el aspecto cultural. EBI, que llevan a fortalecer la identidad cultural de los pueblos indígenas, la convivencia intercultural y a darle vida al idioma materno k'iche'. Otro de los aspectos que aparecen en el planteamiento del problema son las habilidades básicas del idioma materno, las cuales se describen de la siguiente manera: habilidades receptivas, escuchar y leer. Son llamadas así porque sirven para recibir mensajes. Hablar y escribir son habilidades productivas del idioma y son llamadas de esa manera porque sirven para expresar mensajes, es decir, dar a conocer las experiencias y pensamientos. Una de las habilidades básicas del idioma, que se deben desarrollar en los procesos educativos es la expresión oral. El centro educativo deben ser espacios de comunicación y convivencia. El idioma maya como idioma materno es un orgullo para todos aquellos que tienen la oportunidad de hacerlo.

A partir de las diferentes actividades que se proponen en este proyecto, se busca que las clases del curso de Comunicación y Lenguaje L1, se desarrollen en un ambiente de interacción. Un espacio en el que los docentes y alumnos, puedan compartir de manera interactiva, para beneficio de todos los miembros de la comunidad educativa. Principalmente a los alumnos, pero también a los padres de familia y los docentes. Que el dominio del idioma materno k'iche' en los diferentes ámbitos de su uso en la comunidad, alcance los niveles más altos de comunicación y convivencia comunitaria. Que el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el idioma materno, se desarrollen dentro del marco del aprendizaje significativo. Aprender para la vida es la consigna, no se puede tener aprendizajes significativos si lo que se enseña en las aulas, no representa una verdadera utilidad, para los estudiantes, desde el punto de vista práctico y teórico para que los niños y la niña reciban una enseñanza de calidad para su desarrollo intelectual sea el adecuado para todo el proceso de su aprendizaje para su vida cotidiana.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en su aplicación de cinco actividades prioritarias, y que se estaría ejecutando desde el mes de enero hasta abril de presente ciclo escolar 2020, pero fue imposible su culminación por el estado de calamidad mundial, covid 19. Y por lo tanto se presenta el siguiente cuadro que contiene un resumen de las actividades ejecutadas.

Tabla 21 Cinco actividades prioritarias

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Presentación Lotería K'iche'	X Impresión de tarjetas de lotería con las letras del alfabeto k'iche'	Visitas a domiciliario
2	Juego de la lotería	X jugando con la loteria	Entrega de las tarjetas a los domicilio
3	Ejercicios de lectura en el idioma materno.	X Libros de cuentos clasicos	
4	Elaboración de un libro de cuentos en el idioma materno	X Cada estudiante elaboro su libro de cuentos en el idioma k'iche'	
5	Cantos en el idioma materno	X	Elaboración de un blog educativo para la lectura.

Fuente: Propia

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

##### Fase de Inicio.

En esta fase se gestionaron los permisos con el Director del establecimiento posteriormente con la autoridad educativa Coordinador Técnico Administrativo del sector 08-04-08, Licenciada. Norma Noemí Menchu Tacam

Al mismo tiempo solicite la impresión de materiales para fortalecer la lecto-escritura en los niños de segundo grado primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta JV. Municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán.

Imagen 1, en el momento que se le hizo entrega de la solicitud de permiso al señor director del establecimiento junto a un profesor de grado, en el mes de octubre del año 2019.

Imagen 1 Entrega de solicitud al Director



Imagen 2 Reunión de maestros en la dirección del establecimiento en la cual se hizo nuevamente el recordatorio de la solicitud prentada en el mes de octubre el mes de enero de 2020 para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo.

*Imagen 2 Recordatorio de solicitud de ejecución del PME*



### Fase de Planificación del PME

Al inicio de esta planificación fue en el mes de noviembre, se solicitó el permiso correspondiente a la Coordinación Técnica Administrativa 08-04-08 del municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán, para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, Escuela Oficial Urbana Mixta JV.

Seguidamente se da el inicio al proceso de investigación, estrategias, materiales, para Fortalecer la Lecto-escritura en Idioma Materno K'iche', se hizo uso a la tecnología, para el fortalecimiento del idioma materno K'iche', para la práctica de la lecto-escritura se cantaron cantos en su idioma materno, la elaboración de un librito de cuento, ejercicios de lecto-escritura en el su idioma y juego de lotería para que los niños tengan una fluidez lectora. En la realización de las diferentes actividades se tomó en cuenta el objetivo del proyecto que es Fortalecer la lecto-escritura en el idioma materno K'iche'

También se realizaron actividades como, cantos, dramatización, tipos de lecturas, para ello se compró materiales para su elaboración.

Se dio a conocer al personal docente y al consejo de padres de familia para el inicio de las diferentes fases de la planificación. Hasta el final de las

actividades programadas desde el mes de enero hasta el mes de abril del presente ciclo escolar 2020.

#### Fase de Ejecución del PME

En este punto se aplica las diferentes actividades con la participación de los estudiantes de segundo grado primaria del establecimiento educativo.

- La Presentación Lotería K'iche' donde se fotocopió el material de cada estudiante para la práctica del abecedario en el idioma materno K'iche'.
- Se procede al Juego de la lotería el Docente es el que saca las tarjetas y los estudiantes colocan el maíz u otro material de la figura que presenta el docente.
- Ejercicios de lectura en el idioma materno, haciendo uso de la tabla de lotería y la pronunciación de cada grafía del idioma materno.
- Elaboración de un libro de cuentos en el idioma materno haciendo uso de material del mismo contexto cultural y social del estudiante,
- Se buscaron cantos en el idioma materno, para que los alumnos cantaron en la misma para el desarrollo de la lecto escritura de una manera fluida.
- La práctica de los diferentes tipos de lectura, a través de los tipos de textos que el Ministerio de Educación ha dotado en las escuelas públicas.

Imagen 3 material didáctico con las letras del abecedario en el idioma materno k'iche' que se le hizo entrega a cada alumno del grado de segundo primaria sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta JV, del municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán.

Imagen 3 Loteria K'iche

y	x	w	u	t
s	r	q	p	o
n	m	l	k	j
a	b'	ch	e	i
ä	ch'	k'	q'	t'
tz	tz'			
g	ll	rr	c	v
d	ñ	f	z	h

Imagen 4 Elaboración de librito en el idioma materno de cada alumno del grado de segundo sección "A".

Imagen 4 Librito de cuentos



## Fase de Monitoreo del PME

3.7 MONITOREO Ficha de seguimiento y registro de las actividades de la PME para **Fortalecer La Lecto Escritura en el Idioma Materno K'iche'**Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JVLugar: San Andrés Xecul, Totonicapán.Grado: Segundo Sección: A

Tabla 22 Fse de monitoreo

No.	Actividad según Cronograma PME	Realizado		Observaciones
		SI	NO	
	<b>DE INICIO:</b>	X		
1	Presentación del proyecto	x		
2	Autorización de la ejecución del proyecto de parte del Director del Establecimiento	x		
	<b>DE PLANIFICACION:</b>			
3	Presentación del Proyecto a los padres de familia	x		
4	Investigación del Proyecto	x		
5	Selección de actividades del PME	x		
6	Lista de actividades a realizar Recopilación de Materiales	x		
7	Diseño y Elaboración de algunos materiales	x		
8	Presentación de los materiales.	x		
9	Elaboración de itinerario de fases de ejecución	x		
	<b>DE EJECUCION:</b>			
10	Presentación de proyecto	x		
11	Práctica de la lectura con karaoke	x		

12	Lectura cortas para practicar la velocidad en la lectura	x		
13	Utilizar la dramatización de cuentos y poemas.	x		
14	Hacer una recopilación de lecturas cuentos, leyendas.	x		
15	Brindar un taller sobre el uso de organizadores gráficos		x	
15	Presentar otros materiales y recursos para fortalecer la comprensión lectora.	x		
	<b>DE MONITOREO</b>			
17	Presentación de informe	x		
	<b>DE EVALUACION</b>			
18	Se realizará a través de lista de cotejo, tomando en cuenta los procedimientos ejecutados durante el proceso de duración del proyecto.	x		
19	Así como los registros y las fotografías de las actividades o tareas para evaluar el PME.	x		

Fuente: Bobadilla, 2010

### **Plan de divulgación**

De Aplicación de estrategias para Fortalecer la Lecto-Escritura en Idioma Materno, el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta JV. 4ª. Calle 1-94 Zona 4 del municipio San Andrés Xecul, Totonicapán.

#### **1. Justificación**

Con el objeto de dar a conocer a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta JV. 4ª. Calle 1-94 Zona 4 del municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán, el presente plan de divulgación, se presentó la estrategia que serán implementada en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela ya mencionada que será el desarrollo de las actividades con eficiencia que va en beneficio a los estudiantes y a la comunidad educativa.

#### **2. Objetivos**

##### **a. General**

- Socializar a la comunidad educativa todas las actividades y los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ha realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta JV. 4ª. Calle 1-94 Zona 4 en el municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán.

##### **b. Específicos**

- Entablar un medio de socialización eficiente y confiable, en el estudiante y maestro, pero en especial a la comunidad educativa, para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Comunicar a padres de familia comunidad educativa, medios de comunicación que existentes en el municipio acerca del proyecto y los resultados obtenidos.
- Incentivar a docentes su preparación o su nivel académico que van a beneficiar a los educandos del establecimiento y a la comunidad educativa

## **2. Actividades**

- Contactar a los medios de comunicación que existen en el municipio para promocionar los resultados del proyecto.
- Seleccionar el medio de comunicación para la socialización y la información de dicho proyecto.
- Elaboración de un plan para difundir el proyecto.
- El uso apropiado de las herramientas tecnológicas que existen en el contexto.
- El uso del medio de comunicación para la difusión y la actualización de los contenidos del proyecto.
- Comparar datos utilizados en la difusión de toda la información

## **3. Contenido de la divulgación**

- Nombre del proyecto de mejoramiento educativo
- Resumen de las actividades realizadas del PME
- Resultados obtenidos de la implementación de las actividades.
- Beneficios obtenidos del PME en el centro educativo
- Los recursos necesarios para la sostenibilidad del proyecto.

## **4. Personas a quienes va dirigida la divulgación.**

- Personal docente y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta JV. 4ª. Calle 1-94 Zona 4 San Andrés Xecul, Totoncapán.
- Autoridades universitarias de PADEP/D

## **5. Medios para la divulgación**

Los medios de comunicación e información que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la situación o la pandemia en que vive actualmente el país por el COVID 19.

Por lo tanto, se hace uso de los medios digitales, competencias y recursos propios para su implementación.

Es necesario referirnos por medio de los canales disponibles a utilizar para difundir la información del proyecto de mejoramiento educativo:

**A. Redes sociales:**

- Facebook
- Instagram
- Twitter
- WhatsApp etc.

**B. Plataformas de diseño:**

- Canva
- blog de google etc.

**6. Responsable y recursos**

Para el desarrollo del plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto a implementar.

Entre los responsables están:

Maestro-estudiante: Prof. Antonio Mario Cux Cux

Docentes del centro educativo:

Pedro Moisés Hernández Chaj

Humberto Geronimo Cux Sanic

Guadalupe Ramos Tumax

Lily Elizabeth Cux Chan

Ana Judith Elias Boj

Yolanda Aracely Zapeta Sapon

Padres de familia:

uan Chay Chay.

Marleny Chaves.

Fredy Macario.

Alumnos:

Can Chan, Andrés Brayan

Chán Calijau, Brenda Leticia

Chan Chan, Crhistopher Jefferson

Chan Cux, Rosario Patricia

Chan Tax, Francisca Rafaela

Autoridad Educativas

Licda. Norma Noemí Menchú Tacam

Recurso humano y recurso natural que serán utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa:

Recurso humano

Profesor estudiante: Antonio Mario Cux Cux

Personeros de los medios de comunicación

Recursos Naturales:

Computadoras

Teléfono celular

Tablet

Plataforma electrónica

Tecnologías

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### 4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La escuela esta ubicada a 20 minutos del casco urbano, el camino adoquinado, esta construida con blok terraza de dos niveles con un baño especialmente para niñas con 6 letrinas y seis chorros para lavamanos azulejado, alumnos escritos son 110 de ambos sexos y el idioma que se habla es el español como el 2 y el idioma materno como L-1 cuentan con seis maestros de primaria y dos maestras de preprimaria cuentan con cuarenta estudiantes.

Yo creo que la mayor deficiencia que encontré es la lectura, porque la pronunciación y la comprensión son difíciles, porque se escribe de una manera y se pronuncia de otra manera y el uso de la glotal.

A través del diagnóstico institucional se investigó las clases de problemas que existen en el establecimiento.

Mediante el uso del árbol del problema, de esta manera me di cuenta que había una deficiencia en la lecto escritura en el idioma materno y su práctica. De la detección o la selección del problema, se elabora un plan de trabajo para Fortalecer la Lecto-escritura el Idioma Materno.

#### 4.2 Conclusiones

Aplicar estrategias de lectura en la lengua materna k'iche' que realizan los docentes dentro de las aulas del establecimiento, del municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán, hacer uso de metodologías innovadoras.

Motivar a las niñas y niños en la practica de la lecto-escritura en la lengua materna k'iche' para ser eficiente en uss proceso de aprendizaje.

Proporcionar suficiente material adecuado a los estudinates y a los docentes para la practica de la enseñanza aprendizaje del idioma.

Insentivar al docente a la aplicación y fortalecer estratrgias para la enseñanza de la lecto-escritura en su propio idioma.

Los docentes no dominan las habilidades linguisticas, entienden, hablan, pero no lo aplican en el desarrollo de la lectoescritura.

En el Proyecto de mejoramiento educativo nos permite Fortalecer el Idioma Materno K'iche' con estrategia de lecto- escritura en la Escuela Oficial Urbana Mixta JV, del municipio de San Andrés Xecul, Totonicapán.

Practicar la lecto-escritura en su idioma materno.

Describir las actividades que el docente de segundo grado realiza para desarrollar la lecto escritura en su idioma materno K'iche'

Motivar a los niños y niñas en la practica de la lecto escritura maya.

Incentivar a docentes a la aplicación de estrategias para lalecto escritura en el idioma K'iche'.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: **Profesor Antonio Mario Cux Cux**

Nombre del Proyecto: **Fortalecer la Lecto-escritura en Idioma Materno K'iche'**  
**La influencia de la lectura en los aprendizajes**

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta JV. Grado: segundo\_Cantidad de alumnos beneficiados: 70 Hombres: 48 Mujeres: 118

Municipio: San Andrés Xecul, Departamento: Totonicapán

Objetivo del plan: Difusión y seguimiento del proyecto como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 7 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q9.120.00 ,00

Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla 23 Plan de sostenibilidad

<b>Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad</b>	
<b>DIMENSIONES</b>	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
<b>1. Sostenibilidad Institucional</b>	Dependerá de cada docente y como el Ministerio de Educación ejecutara los planes.
<b>2. Sostenibilidad financiera</b>	Hacer gestiones en el Ministerio de Educación e Instituciones no gubernamentales.
<b>3. Sostenibilidad ambiental</b>	En medio de esta situación que se encuentra la humanidad así será el impacto de sostenibilidad del ambiente educativo.
<b>4. Sostenibilidad Tecnológica</b>	Es importante los cambios pero siempre va a depender de los que hacen educación y que tan dispuesto estemos a los cambios especialmente en estos momentos que los nuevos estudiantes ya llegan a las escuela con conocimientos en tecnología mientras tanto muchos docentes tienen poco conocimiento sobre el tema.
<b>5. Sostenibilidad Social</b>	En estos momentos los alumnos tienen hojas de trabajos y cada semana llegan a mi hogar a las consultas pertinentes, a visitas a sus hogares para ver el progreso de cada estudiante.

TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME, que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	A través de todo el proceso de aprendizaje es una actitud diferente lo que tengo porque puedo asesorar mis compañeros de trabajo o ayudarlos que es el lema de la Universidad.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Creo posible los cambios que yo pueda generar en mis estudiantes, para que sean estudiantes competitivos en un mundo cambiante.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	En la realización de este proyecto sé que lograre grandes cambios en mis estudiantes de segundo grado y al mismo tiempo con los demás grados del establecimiento.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Siempre en el proyecto surgirán cambios de actitud de mis compañeros de trabajo pero en especial en el educando, para un mejor desarrollo del municipio, Departamento y por qué no decirlo de todo el país
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Esto es una experiencia muy grande porque y me llevo mucho tiempo su desarrollo, por lo tanto haré mucho énfasis en su practica
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Sé que este esfuerzo valdrá la pena porque sé que no solo este proyecto se realizará en mi establecimiento, si es posible en todas las escuelas del municipio para promover los cambios sociales y culturales de los niños de la comunidad educativa.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Para ser un líder de este establecimiento es promover el fortalecimiento de la práctica del idioma materno K'iche' en los estudiantes del establecimiento y de esta manera es mantener la cultural del educando.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Primordialmente en el sostenimiento de este proyecto es el apoyo de la dirección del establecimiento y las autoridades educativas distritales y nacionales y así de esta manera el plan seguirá su curso durante el tiempo necesario para los cambios previstos.

FUENTE: Gasparri, 2015

## Funciones de la Escuela

Tabla 24 Función de escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Dar a conocer los desarrollo de los procesos en la escuela, a padres de familia y a la comunidad educativa, que vallan a tener cambios significativos en sus actitudes
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Promover cambios de los proceso de la calidad educativo dentro de las aulas y fuera de ellas
3. FUNCION EDUCATIVA	Desarrollar capacitaciones a todos lo involucrados para obtener mejoras en resultado planeado.

FUENTE: Gasparri, 2015

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 25 Identificación de actividades

<p>Productos procesos implementados</p> <p>(revisar los productos efectivamente realizados)</p>	<p>Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo</p>	<p>Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia</p>	<p>Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)</p>
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>Las actividades realizadas</p> <p>targetas de la lotería</p> <p>Juego de la lotería</p> <p>Para esto mejoro la lectura de los textos en el idioma k'iche'</p> <p>Si hay apoyo de las políticas del ministerio, pero no aporta económicamente en algún proyecto</p> <p>La única institución que apoya es prodesa apoyando con un libro que contiene lecturas en el idioma materno</p>	<p>Los resultados del proyecto se logran los objetivos trazados</p> <p>Esto es cuando a lectura</p>	<p>La divulgación del proyecto</p> <p>Tiempo de ejecución</p>

<p>Sostenibilidad Social</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>Aun no por la situación del covid 19</p>	<p>Aun no por la situación del covid 19</p>	
<p>Sostenibilidad Social y Financiera</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>A través de las actividades seleccionadas está al alcance de los estudiante que aportan con sus propios recursos</p>	<p>La organización de maestros, alumnos y padres de familia</p>	<p>En la situación que esta pasando el país es imposible el apoyo de padres de familia</p>
<p>Sostenibilidad Social</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>A través de hojas de trabajo que realizan los alumnos en su casa</p>	<p>La no divulgación del proyecto con mis estudiantes</p>	<p>La divulgación se hizo por medio de redes sociales</p>
<p>Sostenibilidad ambiental</p> <p>Preguntas:</p> <p>Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>Nuevamente retomar la practica lecturas con estrategias lectoras</p>	<p>El uso de graficas y esquemas</p>	<p>Nuevamente la realización de reuniones con los compañeros docentes para la verificación del proyecto</p>
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros</p>	<p>El objetivo es socializar el proyecto con diferentes compañeros maestro si desean darle uso</p>	<p>La revisión de aspectos del informe</p>	<p>El tiempo es insuficiente para la ejecución del proyecto</p>

contextos del municipio o contexto donde se labora?			
---	--	--	--

FUENTE: Gasparri, 2015

### Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 26 Presupuesto del PME

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
➤ Marcadores	12	Q 5.00	Q 60.00
➤ Cartulina	50	Q 1.25	Q 25.00
➤ Masquin teyp	2	Q 10.00	Q 20.00
➤ Fotocopias	20	Q 2.00	Q 40.00
➤ Rezmas de papel bond	2	Q 35.00	Q 70.00
➤ Internet	3 meses	Q 150	Q 650.00
➤ Rincon de aprendizaje	2	Q 100	Q 200.00
➤ Solicitudes	8	Q 10	Q 15.00
➤ Diseño de materiales	20	Q 100	Q 1000.00
➤ Actividades estratégicos	20	Q 5.00	Q 100.00
➤ Reunión, padres de familia	3	Q 100.00	Q 300.00
<b>Total</b>			<b>2,480.00</b>

FUENTE: Tula (2012)

## Tabla de Recurso Humano

Tabla 27 Recurso humano

<b>Recursos Humanos</b> <b>(Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)</b>	Cantidad de días de trabajo	Precio total
➤ 65 padres de familias	10 días	Q 6,500.00
➤ Docentes	10 días	Q 6,000.00
➤ Cocinero	10	Q 750.00
➤ Conserje	10	Q 750.00
Tula (2012)	<b>Total</b>	<b>Q 14,000. 00</b>

Fuente: Recurso humano

## Recursos Institucionales:

Tabla 28 Recurso institucional

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
Aulas		
Escritorio	Q 40.00	Q 750.00
Refacción escolar		
Fuente: Tula (2012)	<b>Total</b>	<b>Q 750.00.00</b>

## VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tabla 29 Valor del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo 3 meses	Precio Unitario 1,000	Precio Total Q 3,000.00
Materiales	11	11	Q 2,480.00
Humanos	64	Q 10.00	Q 640.00
Institucionales	3 meses	Q 1000.00	Q 3,000.00
TOTAL/			Q 9.120.00

Fuente: Tula (2012)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ..., (. N. (1960). HISTORIAS DE VIDA. HISTORICOS Y TEORICOS Y ePISTEMOLOGICOS. Peru: Biblioteca.
- A.-, V. (2000). El currículo orientado al desarrollo humano integral y al aprendizaje auténtico. Puerto Rico.
- Abrile, M. I. (1994). Calidad de la Educación. Revista Iberoamericana de Educación, 5.
- Ajecet, R. (2013). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA-. Guatemala.
- ALVARADO, J. P. (2017). "Estrategia de Enseñanza de la Escritura en el Lenguaje Materno K'iche'. Santa Cruz Quiche: universidad Landívar.
- Alvarez Bonilla, M. (2019). Mares mundiales: una evaluación ambiental. London: Sheppard.
- Ampliato Briomnes, A. I. (2002). El proyecto renacentista en el tratado de arquitectura de Hernán Ruiz. Sevilla: Universidad.
- Anndy Hargreaves, d. F. (2008). El liderazgo Sostenible 7 principios para el Liderazgo en centros educativos innovadores Coedicipon Ministerio de Educación. USA: Edición Morales, S.L.
- Aramburo, N. U. (2012). FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y FUNCIONES DEL PSICÓLOGO. Colombia: Fundación Universitaria.
- Ausbel, D. P. (1983). La Teoría del Aprendizaje Significativo . Estados Unidos de América: Trillas.
- Barrios, C. G. (2007). La Relación global-Local. España: Casa del Liibro.
- Blanche, R. (1973). La Epistemología. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a. ediciones.
- Bocca, R. R. (2010). Inrtroduccion Teorica y practica a la Investigacion Historica. Colombia: Libros de Google Play.
- Cádiz. (2018). La Junta respalda el proyecto educativo de Francisco Cid. Madrid: Cadiznoticias.
- Chance, I. (1993). Its Origins End Development. Gran Bretaña: PLC.
- Distancia, U. N. (abril de 2014). Formación del Profesor en la sociedad digital Innovavaión y recursos Didacticos. Obtenido de [WWW.uned.es/publicaciones](http://WWW.uned.es/publicaciones): [https://books.google.com.gt/books?id=fsJpAwAAQBAJ&pg=PT79&lpg=PT79&dq=1974+McLuhan+escuela+paralela&source=bl&ots=OFXQREjJ0\\_&](https://books.google.com.gt/books?id=fsJpAwAAQBAJ&pg=PT79&lpg=PT79&dq=1974+McLuhan+escuela+paralela&source=bl&ots=OFXQREjJ0_&)

sig=ACfU3U3T-  
Lp2OST8WnJTHBhkE5F5frPOQQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjw86SYis  
vpAhXJt8KHVAAdBNEQ6AEwAXoECAwQAQ#v=onepage&q=1974%20M  
cLuhan%2

- E., B. d. (2011). Análisis Filmico y Audiovisual. Barcelona: El Ciervo 96, S.A.
- eBook. (2006). Planeamiento Didáctico. Costa Rica: EUNED.
- Ernest, P. (1998). El saber filosófico: Sociedad y ciencia. Mexico: Siglo XX1.
- Eventods de la Circunstancias, Materiales sobre literatura y otras expresiones culturales. (2011). Argentina: Teseo.
- Fernandez Guéll, J. M. (2006). Planificación Estratégica de Ciudades. España: Reverté Barcelona.
- Fernández, J. (2006). Planificación Estratégica de Ciudades. Barcelona: Editorial Reverté Barcelona España.
- Fernández, P. (2006). El concepto de psicología colectiva. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Figuroa, D. B. (2012). Fundamentos de la Educación Infantil. San José C.R.: CECC/SICA.
- FUNDAMENTARON TEÓRICA Y USO DE LAS. (1995). Salamanca: Facultad de Educación. Universidad.
- García-Valcárcel, A. (2004). TICs. Cuba.
- Geertz, C. (1973). La Interpretación de las Culturas. Nueva York: Gedisa.
- GONZÁLES, H. U. (2017). "EL PROCESO DE EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS. Quetzaltenango.
- Graells, D. P. (1999). LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA EDUCACIÓN INFORMAL ANTES DE INTERNET. DIM.
- GUBERN, R. (1987). La Mirada Opulenta. Exploración de la iconósfera Contemporanea. Barcelona.
- Hernando Cardena, C. R. (1998). Memorias y resultados del Curso-Taller. Nicaragua Managua: IICA-GTZ.
- Innis, W. S. (1992). Media Power and Democracy. Nueva York: eBooks.
- Ji..., E. L. (agosto de 3 de 2015). Proyecto Pedagógico Lúdico Recreativo. <https://es.slideshare.net/0613mora/marco-teorico-ldica-juego-simbolico>, pág. 3 páginas. Obtenido de <https://es.slideshare.net/0613mora/marco-teorico-ldica-juego-simbolico>.

- La política. (2011). Real Academia Española, <http://www.die.rae.es/politico>.
- Lev, V. (1896-1934). Teoría Socio Cultural Cognitivo. Rusia.
- Lisa Kirsch, H. J. (2009). Business Blue-book of South Africa. Sount Africa: IHS, the Source for Critical Information and Insight.
- Lopez Ramo, R. (2011). Movimientos Sociales y Democratización. País Vasco: Euskal Universidad.
- Luis Bengochea, M. J. (2013). Identificación de los actores participantes en los procesos. Obtenido de <http://www.esvial.org/wp-content/files/participantesBengocheaMedina.pdf>: (www.esvial.org)
- Luis, M. (2009). Control Presupuestario Planificación, Elaboración del presupuesto. Barcelona : Profit.
- Manso Coronado, F. J. (2003). Diccionario Enciclopédico de Estrategia Empresarial. Madrid España: Ediciones Días Santos S.A.
- Martínez Silva, M., & Gorgorió i Solá, N. (5 de Marzo de 2006). Revista Electrónica de Investigación Educativa. Baja California, Baja California, USA: [redie@uabc.edu.mx](mailto:redie@uabc.edu.mx).
- Menéndez, L. (2006). La educación en Guatemala . Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala .
- Menéndez, L. A. (2004). La ERducación en Guatemala-1954-2004-Enfoque Historicos Estadísticos. Guatemala: Editorial Universitaria.
- Menéndez, L. A. (2006). La Educación en Guatemal. Guatemala: Colección Monografías Universidad San Carlos.
- Mijangos , J. (2020). Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.
- Mis blogs. (2011). ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DE CALIDAD. Obtenido de <http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>
- Morales, P. (2014). Una Mirada al Alumno. Guatemala: Universidad.
- myr. (s.f.). Función del estado en la escuela. Obtenido de google: <https://educacion2.com/funciones-de-la-escuela/>
- Paz Silva, L. J. (1985). Sistema de seguimientos de proyectos agropecuario y de Desarrollo Rural. Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación: FAO.

- Pérez, N. J. (2013). "Rol del idioma Materno Mam en el proceso de enseñanza de la Lectoescritura. Guatemala: Universidad De San Carlos De Guatemala.
- PNDD. (2030). Información para el desarrollo sostenible. Obtenido de Google: <https://www.ar.undp.org/content/argentina/es/home/mdgoverni>
- RAE. (2011). La Política. Real Academia Española, <https://www.dle.rae.es/politico>.
- Raul, R. S. (2002). Métodos para la Investigación Social. Mexico: Plaza y Vildeéz, S.A.
- Reichart, C. y. (2000). Marco Organizacional.
- Richie, C., Cárdenas , H., & Gonzáles, L. (1998). Memorias y resultados . Managua, Nicaragua: IICA-GTZ.
- Rodríguez Jaime, M. J. (1989). Cuadernos Métológicos. Madrid.
- Saravia, A. M. (2007). LOS MÉTODOS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO EN LA EVALUACIÓN DE IMPACTOS EN PROYECTOS DE INVERSIÓN SOCIAL. GUATEMALA, 31 ENERO .
- Scramm, W. (1980). Precursores De La Comunicacion. Alemania: <https://www.monografias.com/docs/Precursores-De-La-Comunicacion-PKFSASKR99J>.
- Uribe Aramburo, N. (2012). FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y FUNCIONES DEL PSICÓLOGO. Fundación Universitaria Luis Amigó, Colombia: Universidad.
- Velde, H. V. (2009). Sistema de Evaluación, Monitoreo, Seguimiento y Evvaluación de Proyecto [Social. Nicaragua Managua: CICAP.
- Wiensenfel, E. (2001). La autoconstrucción: un estudio psicosocial del significado de la vivienda. Venesuel: Editorial Latina.
- Zabala, M. A. (2006). Didactica de la educación Infantil. Madrid españa: Narce.