



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de Estrategias Metodológicas para el mejoramiento del Aprendizaje con recursos de su entorno, con estudiantes de primer grado primaria.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nahualate J.V. del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez.**

**Marleny Orbeli Montalbán Blanco**

**Asesor:**  
**M.A. Julián Rigoberto Noj Mena**

**Guatemala, noviembre 2020**





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias Metodológicas para el mejoramiento del  
Aprendizaje con recursos de su entorno con estudiantes de primer grado de  
primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea Nahualate J.V. del municipio de Chicacao, departamento de  
Suchitepequez.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Marleny Orbeli Montalbán Blanco

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Pérez	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc. Ludibel Amarilis Galicia	Presidente
Licda. Juana Xiomara García España	Secretario
Licda. Carlota Surama Melendez López	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Marleny Orbeli Montalbán Blanco** carné: **201326841** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindó mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias metodológicas para el mejoramiento del aprendizaje con recursos de su entorno.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



M.A. Julián Rigoberto Noj Mena  
Asesor

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4597

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para El Mejoramiento Del Aprendizaje Con Estudiantes De Primer Grado Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Montalbán Blanco Marleny Orbeli*

Con Registro académico No. *201326841* Con CUI: *1718651461001*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**113\_81\_201326841\_01\_4597**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4597

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para El Mejoramiento Del Aprendizaje Con Estudiantes De Primer Grado Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Montalbán Blanco Marleny Orbeli*

Con Registro académico No. 201326841

Con CUI: 1718651461001

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

113\_81\_201326841\_01\_4597

## DEDICATORIA

### **A. Dios**

#### **Mis padres**

Por darme la vida y la oportunidad de ser una mejor persona.

#### **Mis hijos**

A mi madre (Q.E.P.D.) por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer en las adversidades porque Dios está siempre conmigo, A mi padre, por los consejos, valores y principios que me ha inculcado.

Por ser los principales promotores de mis quienes me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A Dios**

**A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS**

Por bendecirme con la vida, por guiarme a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

**A MI MADRE**

Micaela Blanco (Q.E.P.D.) por ser el mejor ejemplo de amor y lucha, gracias a ella soy lo que soy.

**A MI PADRE**

Elvis Montalbán por sus consejos, valores y principios que me ha inculcado.

**A MIS HIJOS**

Sharlyn, Víctor y Javi, por ser los pilares fundamentales en mi vida, por apoyarme a lo largo de mi carrera universitaria y a lo largo de mi camino.

Noel Montalbán por estar siempre cuando más lo necesitaba.

**A MI PRIMO**

Por brindarme su apoyo incondicional

**A ALVARO AJU**

Por abrirme las puertas de la casa de estudios, y darme la oportunidad de formarme en ella.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una estrategia didáctica que se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta JV de Aldea Nahualate, del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez, la cual cuenta con un gobierno escolar bien organizado, teniendo apoyo por parte de la nueva Corporación Municipal para realizar cualquier gestión educativa.

De acuerdo a lo que se ha observado en la escuela, la principal problemática es la repitencia, y sobreedad en los primeros grados de primaria, siendo las materias de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje con los resultados de notas más bajas, según las evaluaciones realizadas por el MINEDUC.

La población de la comunidad es ladina, cuyo idioma materno es el español, con un porcentaje bajo de analfabetismo, además esto repercute en grandes necesidades educativas ya que es área rural, donde la mayoría de familias son de escasos recursos por lo tanto hay muchas limitaciones en lo que concierne al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje de Primer Grado Sección "A".

Se seleccionó como proyecto: La Implementación de Estrategias Metodológicas para mejorar el Aprendizaje con recursos de su entorno (materiales reciclados) con el objetivo de mejorar el aprendizaje mediante la intervención de los padres de familia, y la realización de actividades lúdicas que ayudaron a desarrollar su sistema psicométrico.

Se logró que los estudiantes se motivaran para no faltar a clases, logrando un 92% de presencia con los alumnos, el restante 8% se ausentó por causas mayores ajenas a la buena voluntad. Con el desarrollo de las actividades se

observó y comprobó un gran cambio positivo en los estudiantes, con la colaboración de los 3 participantes: padres, alumnos y maestra; logrando resultados satisfactorios para todos.

## ABSTRACT

The Educational Improvement Project is a didactic strategy that was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School JV of Aldea Nahualate, of the municipality of Chicacao, department of Suchitepéquez, which has a well-organized school government, having support from the new Municipal Corporation to carry out any educational management.

According to what has been observed in school, the main problem is repetition, and over-age in the first grades of primary school, with Mathematics and Communication and Language subjects with the lowest grade results, according to the evaluations carried out by the MINEDUC.

The population of the community is Ladino, whose mother tongue is Spanish, with a low percentage of illiteracy, also this has repercussions on great educational needs since it is a rural area, where the majority of families are of limited resources, therefore there are many limitations. as regards the teaching and learning process.

It was decided to select the area of First Grade Communication and Language Section "A" as the educational environment.

It was selected as a project: The Implementation of Methodological Strategies to improve Learning with resources from their environment (recycled materials) with the aim of improving learning through the intervention of parents, and the performance of recreational activities that helped develop their psychometric system.

The students were motivated not to miss classes, achieving a 92% presence with the students, the remaining 8% were absent due to causes other than goodwill. With the development of the activities, a great positive change was

observed and verified in the students, with the collaboration of the 3 participants: parents, students and teacher; achieving satisfactory results for everyone.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional.....	12
1.3 Análisis estratégico .....	18
1.4 Diseño del proyecto .....	26
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	51
2.1 Organización Institucional .....	51
2.2 Teoría y modelos educativos .....	70
2.3 Técnicas de administración educativa .....	71
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	87
3.1 Título .....	87
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo .....	87
3.3 Concepto del PME .....	90
3.4 Objetivos .....	90
3.5 Justificación .....	90
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	91
3.7 Plan de actividades .....	94
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	119
CONCLUSIONES .....	135
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	137
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	139

## INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Arbol de problemas.....	15
Fotografía 2. Reunión de lineamientos .....	91
Fotografía 3. Elaboración proyecto Mejoramiento Educativo.....	91
Fotografía 4. Elaboración de material .....	92
Fotografía 5. Reunión padres de familia .....	92
Fotografía 6. Colocación pajillas a las nube.....	94
Fotografía 7. Colocación pelo al payaso .....	95
Fotografía 8. Cocinando un plato .....	95
Fotografía 9. Colocación de pedazos papel.....	96
Fotografía 10 Tecina de enroscar y desenroscar.....	96
Fotografía 11. Saltar en aros. ....	97
Fotografía 12. Gateando bajo la tela araña.....	97
Fotografía 13. Rellenando una flor .....	98
Fotografía 14. Identificando imágenes.....	99
Fotografía 15. Encajando vasos .....	99
Fotografía 16. Sonido inicial.....	100
Fotografía 17. Risa de las vocales .....	101
Fotografía 18. Complementacion de las vocales .....	102
Fotografía 19. Estrategia de enseñanza de las vocales .....	102
Fotografía 20. Elaboración de portafolio .....	104
Fotografía 21. Video de enseñanza de la letra "M" .....	105
Fotografía 22. Video elaboración de abecedario .....	105
Fotografía 23. Video de agradecimiento a las autoridades.....	106
Fotografía 24. Video cierre del proyecto .....	114

**INDICE DE TABLAS**

Tabla No. 1 Priorización de problemas .....	13
Tabla No. 2 DAFO.....	18
Tabla No. 3 MINI-MAX.....	19
Tabla No. 4 Líneas de acción .....	24
Tabla No. 5 Plan de actividades .....	30
Tabla No. 6 Cronograma de actividades 2019-2020.....	41
Tabla No. 7 Monitoreo y evaluación, objetivo No.1.....	43
Tabla No. 8 Criterios e instrumentos de monitoreo, objetivo No. 2.....	44
Tabla No. 9 Criterio de monitoreo y evaluación No. 3.....	46
Tabla No. 10 Actividades Proyectadas .....	89
Tabla No. 11 Plan de sostenibilidad.....	132

## INTRODUCCIÓN

La educación en Guatemala es un elemento fundamental para el desarrollo de la sociedad, en especial la educación preprimaria y primaria; la cual tiene relevancia por ser la base en la formación integral de los estudiantes a quienes se les concibe como seres sociales, con características e identidad propia de valores, respeto, comprensión para sí mismos y por los demás.

En tal virtud es necesario conocer la correcta aplicación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo que alcance un alto porcentaje de aprendizaje, con el cual se aprecia el logro de las actividades realizadas dentro de un salón de clases, con la intención de formar al estudiante; fortaleciéndolo en sus conocimientos intelectuales útiles para la vida estudiantil futura y para la vida misma. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó mediante una planificación integrada por 4 ejes principales:

El plan de proyecto: integración de un diagnóstico, antecedentes, historia y la situación actual de cada centro educativo, para la identificación de problemas y establecer estrategias de mitigación por medio de un diseño de proyecto.

Fundamentación teórica: implementación de indicadores de resultados para medir el avance y crecimiento del proyecto, basado en teorías y modelos educativos, utilizando diferentes técnicas educativas (Matriz de priorización, Árbol de problemas, FODA, entre otras) y recursos didácticos.

Presentación de resultados: se refiere a título del proyecto de mejoramiento educativo a través de la descripción de objetivos y justificaciones de las diferentes actividades que se llevaron a cabo durante la ejecución del proyecto por medio de una planificación.

Discusión de resultados: de acuerdo a la implementación de las diferentes actividades lúdicas, por ejemplo, gatear bajo tela de araña, enroscar y desenroscar botellas, salto sobre aros, entre otras; se logró reducir el

ausentismo a clases y al mismo tiempo se obtuvo un mejoramiento en el sistema psicomotriz de los niños, y esto se reflejó con mejores resultados en el rendimiento académico.

## **CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO**

### **1.1 Marco organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico de la institución**

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nahualate J.V. Aldea Nahualate zona 0 Calle de la Licorera, Chicacao Suchitepéquez, del sector Oficial (publico) ubicada en el área rural a 15 kilómetros de la cabecera municipal. El plan es diario (regular). La modalidad es monolingüe, de tipo mixta, con categoría adscrita primaria ya que funciona en el mismo establecimiento de la EORM J.M. en jornada vespertina, de jornada vespertina, y de ciclo anual.

Cuenta con una Organización de Padres de Familia, con los integrantes:

Presidenta: Brendy Leticia Barreno Saquimux; Secretaria: Aura Modesta Villegas González; Tesorera: María Josefa Canto Roché; Vocal I: Claudia Maribel Vásquez Matzar; Vocal II: Flor de María Ovalle.

Con el fin de fomentar el civismo y la democracia si se cuenta con Gobierno Escolar, el cual se integra de la siguiente manera. Presidente: Nataly Siná Vásquez; Vice-presidente: Gilmer Xitomul Aquino;

Secretario: Yandary Daniela Alvarado Álvarez; Tesorero: Josué Gabriel Ajpacaja Raxuleu; Vocal I: Milagros Feliza Rodríguez Pol; Vocal II: Alma Mayerly Jerez García.

#### **Misión**

Somos una institución que se basa en la formación de niños(as) y adolescentes capaces para generar nuevos conocimientos que contribuyan al desarrollo del país.

Formamos niños(as) y adolescentes competentes para el hoy y el mañana porque estamos conscientes que nuestro país necesita salir del atraso en

educación y ciencia, lo lograremos haciendo uso de métodos innovadores, partiendo de la forma de aprender de cada estudiante.

La razón de ser de nuestro centro educativo es la formación integral de los estudiantes para que sean capaces de conseguir lo que anhelan para combatir la pobreza en su futuro, que sean emprendedores; nos distinguimos de otras instituciones similares en que velamos porque cada proceso educativo se aplique en beneficio de los estudiantes y por ende en un mejor desarrollo educativo.

### **Visión**

Ser una institución educativa que enfatice en la calidad educativa, impulsando el desarrollo de la ciencia, formando así niños(as) y adolescentes capaces de afrontar, dar soluciones a problemas de la vida cotidiana y adquirir nuevos conocimientos, basándonos en la ampliación de métodos innovadores. Fortalecer los valores de respeto, responsabilidad, justicia, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática y la construcción ciudadana.

.

**Estrategias de abordaje:** Visitas domiciliarias y Charlas a padres de familia.

### **El modelo educativo:**

Está dirigido al fortalecimiento de la cobertura educativa con calidad, integra los saberes previos de los estudiantes a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejora el rendimiento académico y, lo más importante, fortalece sus capacidades de “aprender a aprender” por si mismos. Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base -CNB-, que rige la formación educativa en Guatemala.

Programas:

Dentro del Ministerio de Educación –MINEDUC- se encuentran agrupados de la siguiente manera:

- Programas Estrella MINEDUC: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobierno Escolar, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

- Programas de apoyo: Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Materiales y recursos de enseñanza, Útiles Escolares., Quinto programa - Mantenimiento de edificios escolares públicos- este programa se recibió como beneficio para el establecimiento el año pasado 2018.

- Desarrollados:

Los proyectos desarrollados en el establecimiento educativo son: Creación de una biblioteca general de investigación en el año 2003, 2 aulas con el apoyo de la ONG Pencils of Promise (Lápices de Promesa) en el año 2017, 2 aulas como proyecto de graduación de estudiantes de la carrera de Pedagogía de la USAC el año pasado 2018.

- En desarrollo: Actualmente no se encuentran proyectos en desarrollo.
- Por desarrollar: Ningún proyecto por desarrollar.

#### A. Indicadores de contexto

La población de Aldea Nahualate, Chicacao Suchitepéquez. Dentro de los rangos en edades están: niños de 0 a 10 años: 421 hombres y 392 mujeres; niños de 11 a 17 años: 261 hombres y 189 mujeres; adultos de 18 a 60 años: 202 hombres y 238 mujeres; adultos de 60 a 90 años: 24 hombres y 32 mujeres. Esto según la fuente de la Oficina Municipal de Planificación de la Municipalidad de Chicacao, Suchitepéquez.

El Índice de desarrollo humano en salud, únicamente contamos con Centro de Salud. En Educación, hay varios establecimientos que brindan educación en distintos niveles, naturalezas y jornadas. Los ingresos de la comunidad se encuentran distribuidos de la siguiente manera: Jornaleros 85%, Comerciantes 5% y Profesionales 10%. En la comunidad también se cuenta con acceso a una Caja Rural, ferreterías y farmacias.

#### B. Indicadores de recursos.

En el presente ciclo escolar 2019 la cantidad de estudiante matriculados de 1º. A 6º. Es de 100 estudiantes. Las distribuciones de estudiantes por grado se detallan a continuación: primero, 15 hombres y 7 mujeres; segundo, 10 hombres y 6 mujeres; tercero, 11 hombres y 10 mujeres; cuarto, 4 hombres y 3 mujeres; quinto, 9 hombres y 4 mujeres; sexto, 10 hombres y 11 mujeres. Esto según el Sistema de Registros Educativos.

La escuela solo cuenta con 5 docentes distribuidos de la siguiente manera en los 6 grados del nivel primario. El director es director con grado. La relación estudiante/docente en el establecimiento educativo toando en cuenta que solo hay 5 docentes y 100 estudiantes es de 20.

#### C. Indicadores de proceso

En una jornada de trabajo faltan a clases tentativamente los siguientes estudiantes. En primer grado 4 estudiantes, segundo 2 estudiantes, tercero 2 estudiantes, cuarto 1 estudiante, quinto 2 estudiantes, sexto 3 estudiantes. Esto según los registros de la dirección del establecimiento educativo. El porcentaje de los días efectivos de clases de la EORM Aldea Nahualate J.V, hasta el mes de junio 2019 fueron días oficiales 115 y días efectivos 109. Cumpliendo en un 94.78 %

La escuela es de modalidad monolingüe y los 100 estudiantes únicamente hablan el idioma español.

Los textos del MINEDUC llegan y se usan en proporción según la cantidad de estudiantes, pero el docente también utiliza otros textos como auxilio de sus contenidos, los materiales los elaboran según la unidad.

Solo se cuenta con la OPF.

#### D. Indicadores de resultados de escolarización

Según el SIRE (Sistema de Registros Educativos) la cantidad de estudiantes con sobre edad del presente ciclo escolar 2019 es de 40 estudiantes. Los datos específicos por grado son los que se presentan a continuación: Primero,

6 estudiantes; segundo, 6 estudiantes; tercero, 9 estudiantes; cuarto, 4 estudiantes; quinto, 3 estudiantes; sexto, 12 estudiantes.

La promoción anual con base a los 3 años anteriores se encuentra reflejada en lo siguiente: inscritos en el 2016, 90 hombres y 64 mujeres; promovidos, 63 hombres y 53 mujeres. Esto según la ficha escolar del Ministerio de Educación. Inscritos en el año 2017, 87 hombres y 57 mujeres; promovidos, 63 hombres y 46 mujeres. En el año 2018, inscritos 66 hombres y 46 mujeres; promovidos 56 hombres y 45 mujeres.

La Repitencia por grado y sección se presenta en las tablas siguientes cada una por año de los tres años anteriores. Estudiantes del año 2016 en primer grado 3, segundo grado 9, tercero, cuarto, quinto y sexto grado ninguna repitencia. En el año 2017, primer grado, 4 estudiantes; segundo grado, 5 estudiantes; tercero grado, 1 estudiante; cuarto grado, 1 estudiante; quinto grado, 1 estudiante y sexto grado ningún estudiante. En el año 2018, primer grado, 4 estudiantes; segundo grado, 4 estudiantes; tercero, cuarto, quinto y sexto grado ningún estudiante.

Con base a los datos recabados de la dicha escolar del establecimiento educativo, se presenta la deserción por grado. En el año 2016, en primer grado representa un 25%, segundo grado un 13%, tercer grado un 13 %, cuarto grado 0 %, quinto grado un 4 % y sexto grado con un 0 %. En el año 2017. En primer grado un 25 %, en segundo grado un 25 %, en tercer grado un 11 %, cuarto grado con un 7 %, quinto grado con un 22 % y sexto grado con un 5 %. En el año 2018, en primer grado un 11 %, segundo grado un 7 %, en tercer grado un 13 %, en cuarto grado un 25 %, quinto grado un 0 % y sexto grado 0 %.

#### E. Indicadores de resultados de aprendizaje

- Resultados de lectura primer grado primaria año 2018, porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o no “logro”. La escuela no cuenta con resultados en este campo ya que no ha sido evaluada.

- Resultados de matemática primer grado primaria 2018, porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. La escuela no cuenta con resultados en este campo ya que no ha sido evaluada.
- Resultados de lectura tercer grado primaria año 2018, porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o no “logro”. La escuela no cuenta con resultados en este campo ya que no ha sido evaluada.
- Resultados de matemática tercer grado primaria 2018, porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. La escuela no cuenta con resultados en este campo ya que no ha sido evaluada.
- Resultados de lectura sexto grado primaria año 2018, porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o no “logro”. La escuela no cuenta con resultados en este campo ya que no ha sido evaluada.
- Resultados de matemática sexto grado primaria 2018, porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. La escuela no cuenta con resultados en este campo ya que no ha sido evaluada.

### **1.1.2 Antecedentes**

Porque son muchos los factores que vienen a influir en cada uno de los resultados, por tal razón se obtienen diferentes resultados.

Por medio de las OPF llegan las ayudas para el establecimiento siendo beneficiados los estudiantes.

Hay gobierno escolar porque es el que pretende que los estudiantes planifiquen y ejerzan puestos de liderazgos en su escuela, elegir al mismo tiempo que sea capaces de elegir, apoyar y aprobar o desaprobar a los líderes. La escuela aun cuenta con un modelo tradicionalista porque tiene a una docente que no asiste al programa PADED/D.

### 1.1.3 Marco epistemológico

- Circunstancias históricas

La comunidad pertenecía a una sola persona llamada Alfredo López quien le vendió al señor Ricardo Buscairol siendo actualmente el dueño de una granja avícola de la misma aldea. Don Ricardo empezó a lotificar y a vender los primeros lotes con facilidades de pago. Las personas de diferentes lugares empezaron a comprar los lotes y poco a poco se fue creando la aldea teniendo un aproximado de diez familias.

Por lo tanto, aún no había una escuela fundada por ello no existía un interés en la educación.

- Circunstancias psicológicas.

Se conoce que la educación algunos le dan muy poca importancia, y en algunos casos se apoya más al niño, que a la niña en el marco educativo y únicamente continúa estudios el varón en el nivel básico.

En salud, el cuadro psicológico de los alumnos es dramático ya que padecen desnutrición, anemia, y el estado emocional de ellos es muy mal debido a que en su casa también se practica violencia familiar.

En educación los niños no tiene mayor concentración porque algunos de ellos vienen de hogares desintegrados, padres alcohólicos por lo que dichos niños tiene un bajo rendimiento en el campo educativo.

Esta etapa en la mayoría de los niños es porque no inician su educación a la edad indicada y que en algunos casos por su edad les da vergüenza continuar con sus estudios.

- Circunstancias sociológicas.

En la comunidad existe mucha desintegración familiar causada por migración, los padres ingieren muchas bebidas alcohólicas y por medio de ella cuando llegan a casa provocan violencia familiar, porque van y maltratan físicamente

a la esposa siendo espectadores de todo ellos los niños, además hay mucho machismo porque el hombre cree que él es el que manda.

Además, muchos niños tienen que trabajar para aportar en el hogar, porque las familias son muy numerosas. Además hay mucho alfabetismo en la comunidad.

En el marco de la sociedad, muchos terminan muy tarde la primaria por su rango de edad la iniciar estudios, y le afecta para continuar porque el alumno se auto margina por estar más grande de edad en otras etapas educativas. Socialmente la asistencia de los alumnos al centro educativo, depende de cómo cada familia percibe la educación y su importancia en la vida cotidiana. Los padres de familia aseguran que no envían a sus hijos con frecuencia porque deben aportar en la economía del hogar, trabajando.

- Circunstancias culturales.

Para los alumnos y padres de familia en la mayoría de casos el rango de la edad para ingresar estudiar a la escuela no lo es de suma importancia ya que algunos padres opinan que llevar a sus hijos a preprimaria es perder el tiempo ya que según ellos no aprenden nada.

Culturalmente la educación para algunos padres de familia no es muy importante es suficiente que sepa a leer y escribir el niño, lo más importante para ellos es que los niños trabajen y produzcan para poder sobrevivir en el campo de la vida. La cultura de la comunidad a perdido sus raíces porque antes había un respeto hacia las personas de la tercera edad, saludándolos con un beso en la mano, ayudándolo a cruzar una calle, dándole un lugar en los buses cosas que ahora ya no existe. Los jóvenes de hoy en día les gusta escuchar música reggaetón y rap además el vestuario de los jóvenes tipo mara lo que han venido a influenciar de tal manera la mala conducta de los jóvenes.

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional.**

Según los indicadores educativos del Ministerio de Educación donde es notoria la repitencia en primer grado. Esto debido a factores como: falta de interés por padres de familia, familias numerosas, el trabajo infantil, y la pobreza. Lo que conlleva al ausentismo escolar y en algunos casos a la deserción escolar.

Por ende la necesidad de implementar estrategias metodológicas con materiales de su entorno. Porque esto vendrá a facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Y al mismo tiempo ayudará a la economía familiar. Como docente/Padep se tiene la responsabilidad de contribuir con el medio ambiente. De la misma manera inculcar a los estudiantes a reutilizar, reciclar, y reusar. El implementar estrategias metodológicas en el aula es muy motivante para los estudiantes, ya que logra hacer efectivo el clima de clase. Y esto permite que el estudiante asista continuamente a la escuela.

#### **1.1.5 Marco de políticas**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se incrusta dentro de la política de equidad la cual su finalidad es "Garantizar la educación con calidad, y dentro de sus objetivos estratégicos se contempla, implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

En la EORM Aldea Nahualate J.V. jurisdicción del municipio de Chicacao, Suchitepéquez, se cumplen la mayoría de las políticas educativas empezando por la cobertura, hay cobertura del nivel primario, y en cuanto a la calidad educativa ha dado inicio, con la profesionalización de tres docentes ya graduados de Profesorado en Educación Primaria Intercultural y una que está en proceso, lo que da como resultado una calidad educativa, buscando mejorar los indicadores educativos, también se cuenta con modelo de gestión ya se involucran en la efectividad y transparencia y en cuanto a recursos humanos únicamente hay cinco docentes, en cuanto a equidad si la hay porque se garantiza la equidad de la educación, también una de las políticas fundamentales es el fortalecimiento institucional ya que actúa como legítima

institución de Ministerio de Educación logrando garantizar la cobertura, calidad y la pertinencia de la educación en la comunidad.

Las políticas que están lejos de poder alcanzar y realizar en el centro educativo, es la Educación Bilingüe Intercultural porque la comunidad es monolingüe y el aumento a la inversión educativa ya que es únicamente facultades del gobierno invertir más recursos en educación mediante el presupuesto general de la nación guatemalteca.

Cabe mencionar que son muchos los problemas a los que como docentes nos enfrentamos día con día, según las políticas educativas exigen calidad, algo que se torna un tanto difícil cuando un docente tiene que atender dos grados al mismo tiempo, porque no se les presta atención particularizada a un estudiante según su problemática, cuando se imparten las clases es difícil prestar atención individualizada, complacer a todos en la forma de enseñar y exponer los recursos que uno escoge pensando evidentemente que son adecuados e interesantes para la mayoría de nuestros estudiantes.

Otro problema podría ser el desinterés de los estudiantes por aprender los contenidos escolares como consecuencia de la brecha entre el mundo escolar y su propio mundo, por lo mismo hay pocos estudiantes críticos, consideran que lo que hacen está bien y no aceptan las correcciones, además los estudiantes solo les importa aprender para aprobar una evaluación y el grado, se les olvida que más adelante tiene una vida que afrontar todo ello impide darle cumplimiento a la cobertura porque ello nos lleva al fracaso escolar.

## **1.2 Análisis situacional**

El PME es una herramienta de trabajo que permite ordenar los objetivos y acciones que se puedan realizar para obtener una educación de calidad.

### **1.2.1 Identificación de problemas**

Ausentismo escolar en primero primar de la EORM J.V.

Repitencia en el grado de primero primaria, motivo alguno se van a medio año o no llegan diario.

Baja comprensión lectora, en primero primaria, no logran entender los cuentos.

Irresponsabilidad de los padres de familia de los estudiantes de 1er. grado.

Discalculia en primero primaria, trazo incorrecto de los números.

Toma incorrecta del lápiz en primero primaria.

Dislexia en primero primaria al momento de hacerle un dictado confunde b-d.

Lentitud en la lectura en primero primaria, no llegan alcanzar el estándar.

Sobre edad en niños de 12 y 14 años en primero primaria.

Perdida de la práctica de valores en primero primaria y como consecuencia no respetan a sus compañeros.

### 1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

**Tabla No. 1.** Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x Subtotal
	A – Magnitud y Gravedad	B – Tendencias	C - Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia	Subtotal 2 (F+G)	
Ausentismo Escolar	2	1	1	0	2	6	2	1	3	18
Repitencia	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Baja comprensión lectora	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Irresponsabilidad de los padres	2	1	0	0	2	5	1	0	1	5
Discalculia	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Toma incorrecta del lápiz	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Dislexia	1	1	2	0	1	5	2	2	4	20
Lentitud en la lectura	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Sobre edad	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Perdida de la práctica de valores	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21

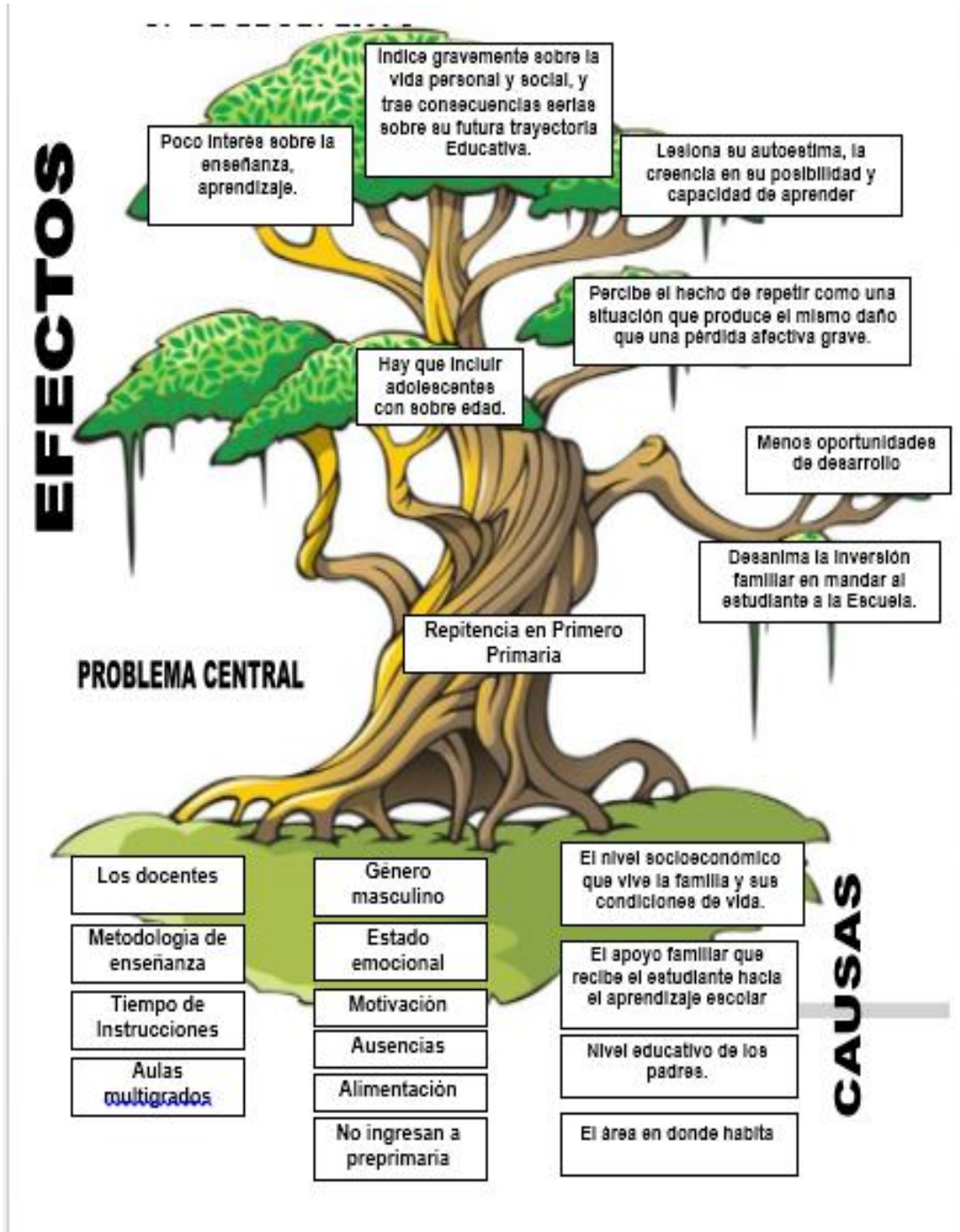
Fuente: Elaboración propia 2019

### **1.2.3 Selección del problema estratégico.**

Es muy alarmante los indicadores que muestran la repitencia en primero primaria, de ahí surge la idea de tomar en cuenta el tema de; Repitencia en primero primara de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, se sabe que son muchos los factores que intervienen en esa problemática, por lo tanto no se puede combatir de la noche a la mañana, pero si se puede colaborar en algo para minimizarla , por ello se van a plantear varias estrategias para trabajar la lecto-escritura de una manera fácil y divertida a modo de que al niño le llame la atención y disfrute aprendiendo.

### **1.2.4. Análisis del problema (árbol del Problema)**

De acuerdo al análisis realizado, el principal problema en el primer grado es la repitencia de alumnos, teniendo como consecuencia una sobreedad, debido a diferentes razones, las cuales se dan a conocer en la figura del árbol de problemas.



Fotografía 1. Árbol de problemas

Fuente: Colección privada 2019

### **1.2.5 Identificación de demandas**

#### **A. Sociales.**

Es importante preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.

Solo así se lograra un desempeño eficaz de los ciudadanos y ciudadanas dotándolos de las competencias necesarias para participar en diferentes ámbitos y para desenvolverse productivamente en la sociedad moderna. Además serán capaces de colaborar con otros para generar proyectos innovadores y de impacto para su comunidad.

#### **B. Institucionales**

En la escuela se requiere que se aumente lo asignado a refacción escolar, para mejorar la alimentación de los estudiantes, porque la mayoría de estudiantes son de escasos recurso. Además, se necesita que proporcionen un docente más, porque hasta la fecha funciona como multigrado. Es importante que se le de cumplimiento a que la educación sea obligatoria y sancionar a los padres de familia que no cumplan con lo establecido, porque hay muchos niños que no asisten a la escuela.

En la escuela se necesita de Agua Potable, ya que el establecimiento educativo no cuenta con ella, hasta el momento la Licorera es la que abastece ese vital líquido. En lo que concierne a infraestructura se necesita una dirección educativa, porque no se cuenta con ella, y a la hora de las visitas de entidades educativas no existe el lugar adecuado para recibirlas. Es necesario un aumento para la bolsa de útiles escolares.

### C. Poblacionales

Es importante que en las escuelas se responda a las necesidades de los estudiantes, en lugar de que sean los estudiantes quienes deban adaptarse al sistema para lograr una inclusión.

En la comunidad se necesita darle charlas a los padres de familia en el tema de cuidado de medio ambiente, hábitos de higiene porque hay muchos niños que carecen de ellos porque llegan al escuela sin bañarse, sin cepillarse los dientes, uñas sucias entre otros.

Es necesario formar a los padres de familia en cuanto a la reproducción, porque muchas veces no toman en cuenta la cantidad de hijos que desean procrear o tienen un tabú en lo que concierne al tema.

### **1.2.6 Identificación de actores sociales**

#### A. Análisis de actores

Dentro de los actores se pueden mencionar: Docente/estudiante, que tiene como característica la preparación académica, experiencia docente, capacidad de gestión, liderazgo educativo, capacidad de análisis y síntesis. Tiene una influencia alta porque trabaja en el entorno educativo.

El Director del establecimiento es preparado académicamente, tiene experiencia administrativa, es líder y tiene capacidad de gestión. Por lo que su influencia es alta, ya que su entorno es educativo.

(directos: director, padres, estudiantes, maestros; indirectos: Cocode, municipalidad, iglesias, etc. y potenciales: municipalidad, ONG, empresarios.)

Recordemos que esto nos servirá en el DAFO.

### **1.3 Análisis estratégico**

Después de haber analizado y enlistado todo los problemas nos dio como resultado en el árbol de problemas la repitencia en primer grado.

FODA donde se dan a conocer características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades).

Tabla No. 2. DAFO

D	F
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de apoyo de los padres de familia</li> <li>2. Padres analfabetos</li> <li>3. Desinterés de los padres de familia</li> <li>4. Incumplimiento de tareas y lecciones</li> <li>5. Mala utilización del tiempo libre</li> <li>6. Excesivo número de estudiantes por aula</li> <li>7. Conformismo de los estudiantes y padres de familia en el ámbito conductual y académico</li> <li>8. No le inculcan responsabilidad al niño mi sentido de pertenencia</li> <li>9. Falta de concentración por parte de los estudiantes por no llegar almorzados</li> <li>10. Niños enfermos por falta de higiene.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Material didáctico adecuado según el grado de escolaridad</li> <li>2) Disponibilidad del docente al cambio</li> <li>3) Conocimiento de diferentes metodologías</li> <li>4) Estudiantes con un pensamiento crítico</li> <li>5) Capacitaciones constantes a los docentes por parte del Ministerio de Educación</li> <li>6) Condiciones físicas y metales adecuadas a su edad</li> <li>7) Docentes actualizados en estrategias pedagógicas modernas</li> <li>8) Promueve la participación entre todos los estudiantes</li> <li>9) Un excelente manejo del grupo, prestando atención y orden</li> <li>10) Los estudiantes son el eje principal del proceso de aprendizaje</li> </ol>
A	O
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distractores que sustituyen la lectura</li> <li>2. Pobreza familiar</li> <li>3. Ausencia de padres de familia</li> <li>4. El MINEDUC no provee los materiales a tiempo en las aulas.</li> <li>5. Falta de incentivación para leer de parte de los padres de familia hacia sus hijos</li> <li>6. Bajo rendimiento académico, son desordenados</li> <li>7. Inasistencia de los estudiantes por costumbres y tradiciones de la comunidad</li> <li>8. Ausentismo por trabajo infantil</li> <li>9. Familias numerosas</li> <li>10. Desintegración familiar y violencia intrafamiliar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistir al PADEP/D</li> <li>2. Saber utilizar las estrategias metodológicas</li> <li>3. Contar con el programa Nacional de Lectura</li> <li>4. Involucrar a los padres en el proceso educativo</li> <li>5. Favorecer el conocimiento respecto de diferentes modalidades culturales que interactúan en la comunidad.</li> <li>6. Marcar con claridad los límites que contribuyen a dar seguridad y confianza al estudiante.</li> <li>7. Niños entusiasmados por asistir día a día a clases</li> <li>8. Brindar ayuda a hermanos menores</li> <li>9. Aumenta la posibilidad de salir de la pobreza</li> <li>10. Desarrollo integral en el que el estudiante supera dificultades y experimenta cambios.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia 2019

La técnica Minimax, es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en los juegos con adversario y con formación perfecta, para maximizar la ganancia mínima esperada.

El análisis de la vinculación estratégica es un proceso que se lleva a cabo para investigar sobre determinado tema dentro del cual opera una organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Tabla No. 3. MINI-MAX

<b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>
<p>1. F01 Material didáctico adecuado según el grado de escolaridad. O01 Asistir al PADEP/D</p>	<p>1. D01 Falta de apoyo de los padres de familia. O04 Involucrar a los padres en el proceso educativo</p>
<p>2. Disponibilidad del docente al cambio. O01 Asistir al PADEP/D O02 Saber utilizar las estrategias Metodológicas.</p>	<p>2. D02 Padres analfabetos O08 Brindar ayuda a hermanos menores</p>
<p>3. Conocimiento de diferentes metodologías. O01 Asistir al PADEP/D</p>	<p>3. D03 Desinterés de los padres de familia O08 Brindar ayuda a hermanos menores</p>
<p>4. Estudiantes con un pensamiento crítico. O03 Contar con el programa Nacional de Lectura</p>	<p>4. D04 Incumplimiento de tareas y lecciones O07 Niños entusiasmados por asistir día a día a clases</p>
<p>5. Capacitaciones constantes a los docentes por parte del Ministerio de Educación. O02 Saber utilizar las estrategias Metodológicas.</p>	<p>5. D05 Mala utilización del tiempo libre O03 Contar con el programa Nacional de Lectura.</p>
<p>6. Condiciones físicas y metas adecuados a su edad. O05 Favorecer el conocimiento respecto de diferentes modalidades culturales que interactúan en la comunidad.</p>	<p>6. D06 Excesivo número de estudiantes por aula O02 Saber utilizar las estrategias Metodológicas.</p>
<p>7. Docentes actualizados en estrategias pedagógicas modernas. O01 Asistir al PADEP/D O02 Saber utilizar las estrategias Metodológicas.</p>	<p>7. D07 Conformismo de los estudiantes y padres de familia en el ámbito conductual y académico O05 Favorecer el conocimiento respecto de diferentes modalidades culturales que interactúan en la comunidad.</p>
	<p>8. D08 No le inculcan responsabilidad al niño mi sentido de pertenencia. O06 Marcar con claridad los límites que contribuyen a dar seguridad y confianza al estudiante</p>

<p>8. Promueve la participación entre todos los estudiantes. O07 Niños entusiasmados por asistir día a día a clases</p> <p>9. Un excelente manejo del grupo, prestando atención y orden O10 Desarrollo integral en el que el estudiante supera dificultades y experimenta cambios</p> <p>10. Los estudiantes son el eje principal del proceso de aprendizaje O04 Involucrar a los padres en el proceso educativo O09 Aumenta la posibilidad de salir de la pobreza</p>	<p>9. D09 Falta de concentración por parte de los estudiantes por no llegar almorzados O09 Aumenta la posibilidad de salir de la pobreza</p> <p>10. Niños enfermos por falta de higiene O09 Aumenta la posibilidad de salir de la pobreza 003 Contar con el programa Nacional de Lectura.</p>
--	---

A. Primera vinculación Fortalezas y oportunidades:

Considerado que en la E.O.R.M.J.V. Aldea Nahualate se utiliza material didáctico adecuado según el grado de escolaridad de los estudiantes aprovechando la capacidad de los docentes que cuentan con herramientas adecuadas por asistir a PADEP/D.

Ya que cada docente esta con la ideología de disponibilidad al cambio, todo ello se ha logrado por asistir al programa de PADED/D al mismo tiempo se ha explorado el saber utilizar las estrategias metodológicas.

A. Segunda vinculación fortalezas con amenazas:

Dentro del centro educativo se cuenta con material didáctico adecuado según

Fuente: Elaboración propia 2019 el grado escolaridad ello viene a

beneficiar el aprendizaje a cada estudiante, pero por no contar con el interés de los padres de familia se da la inasistencia de los estudiantes por costumbres o tradiciones que se viven en la comunidad.

Es importante contar con que cada docente este anuente a tener disponibilidad al cambio porque en otras ocasiones se sufre no tener esa ideología, pero hay un factor que viene a interrumpir y son los distractores que sustituyen la lectura de la misma manera depende en cada padre de familia que eso pase.

#### B. Tercera vinculación debilidades con oportunidades:

La primera vinculación que se nos presenta es la falta de apoyo de los padres de familia hacia los estudiantes el cual viene a perjudicar el aprendizaje de los mismos por ello es importante involucrar a los padres para obtener mejores resultados.

La comunidad es área rural por tal razón la mayoría de padres de familia son analfabetas por ello es importante que los niños que tengan la edad correspondiente asistan a la escuela para que luego más adelante ellos ayuden a sus hermanos menores.

#### C. Cuarta vinculación debilidades con amenazas:

La primera vinculación estaría en el hecho de falta de apoyo de los padres de familia, lo cual no nos permite evolucionar como lo deseáramos por motivo de que hay demasiada pobreza en la familia de los estudiantes.

Ya que gran parte de los padres de cada niño, son analfabetos por varios factores que en su momento no permitieron que ellos pudieran asistir a una escuela, quizá pertenecían a familias numerosas y manejaban el criterio de que el estudio no es importante.

### **Líneas de acción**

- Primera línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será; la actualización constante a todos los docentes dentro del marco de estrategias metodológicas innovadoras.

- a. Capacitar a todos los docentes según el grado de escolaridad que atiendan.
- b. Implementar estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje.
- c. Diseñar estrategias metodológicas innovadoras.
- d. Supervisar la aplicación de las estrategias metodológicas dentro del aula.
- e. Implementar estrategias para hacer uso del recurso de acorde a su entorno.

- Segunda línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es cómo educar a los niños para que no les afecte los distractores que sustituyen la lectura.

- a. Promover la lectura por medio de un proyecto didáctico.
- b. Implementar estrategias para motivar la lectura.
- c. Concientizar de los obstáculos que impiden la lectura de distintos tipos.
- d. Implementar una mini biblioteca que funcione dentro del aula.
- e. Concientizar a los estudiantes acerca de las consecuencias que hay al no tener el hábito de leer.

- Tercera línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción acá será involucrar a los padres de familia en el proceso educativo para obtener mejores resultados.

- a. Organizar un comité de padres de familia para velar por la educación del centro educativo.

- b. Capacitar al comité para saber cuáles serán sus funciones.
- c. Fortalecer el compromiso que deben de tener como padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- d. Fomentar consejos para la participación de las familias en la escuela.
- e. Crear estrategias que comprometan al padre de familia en el proceso educativo de sus hijos.

- Cuarta línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será generar conocimientos sobre como evadir la pobreza familiar.

- a. Implementar ideas para luchar contra la pobreza.
- b. Informar de cómo influye la pobreza en la crianza.
- c. Impartir talleres de emprendimiento para las familias pobres.
- d. Buscar ayuda en cualquier organización para proyectos que ayuden a familias pobres.
- e. Proveer becas para estudiantes con deseo de seguir superándose.

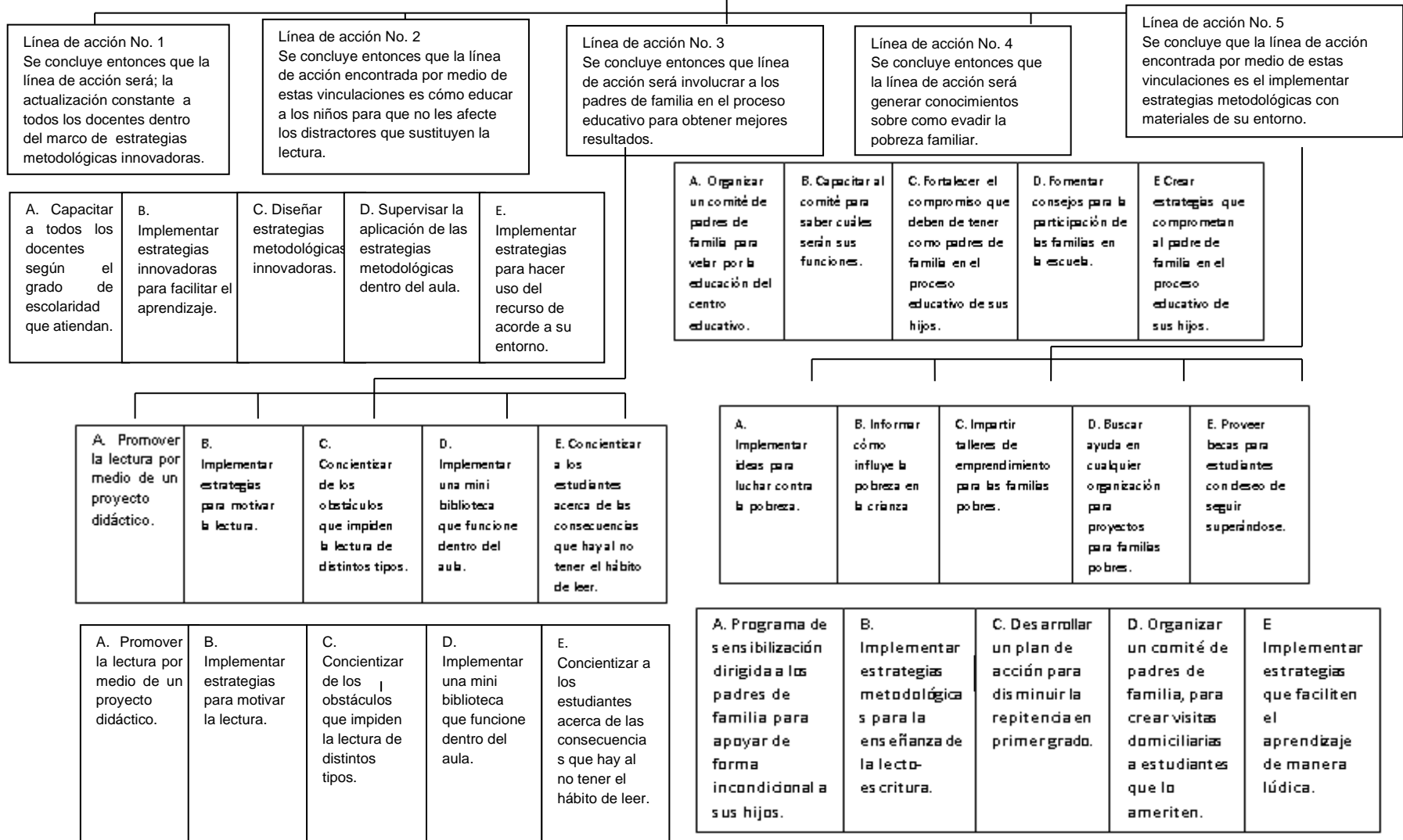
- Quinta línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es el fortalecer o crear estrategias para evitar el ausentismo escolar.

- a. Programa de sensibilización dirigida a los padres de familia para evitar la ausencia de los niños.
- b. Implementar estrategias para prevenir el ausentismo escolar.
- c. Desarrollar un plan de acción para disminuir el ausentismo escolar.
- d. Organizar un comité de padres de familia para crear visitas domiciliarias a estudiantes que lo ameritan.
- e. Implementar estrategias que fortalezcan la comunicación entre padres de familia y docentes

**Tabla No. 4. Líneas de acción**

**Implementación de Estrategias Metodológicas para Mejorar el Aprendizaje con material de su entorno**



## 1.4 Diseño del proyecto

### **Nombre del proyecto a diseñar:**

Implementación de Estrategias Metodológicas para el mejoramiento del Aprendizaje con recursos de su entorno, del grado de 1ro. Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta J.V. Aldea Nahualate del municipio de Chicacao, Suchitepéquez

### **Descripción del proyecto**

Este es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevara a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nahualate Jornada Vespertina, en el grado de primero primaria tomando en cuenta el entorno esto hace que tenga grandes necesidades educativas ya que es área rural, donde la mayoría de familias son de escasos recursos por lo tanto hay muchas limitaciones en lo que concierne al proceso de enseñanza y aprendizaje, prueba de ello muchos estudiantes tiene que trabajar o en algunas ocasiones sufren de violencia familiar debido a que los familiares beben bebidas alcohólicas.

Son tantas las problemáticas que se viven a nivel nacional y local, en este caso según los indicadores tomados hace tres años atrás muestra que hay mucha sobre edad, deserción escolar afectando a todos los grados por diferentes motivos además también se da la repitencia que afecta más al grado de primero primaria es por ello que se tomó como problemática preocupante, de ahí surge la idea de ejecutar dicho proyecto de mejoramiento.

Por otra parte, fueron tomadas las demandas sabiendo que se dividen en tres: sociales, institucionales y poblacionales. Se quisieran abarcar todas ellas pero en realidad son tantas que al final se le dio prioridad a las institucionales donde se hace un llamado al MINEDUC para que cumplan con ciertos aspectos en los que se han cumplido desde años atrás, porque aunque los padres de familia demanden una calidad de educación para sus hijos, no es posible si cada quien no pone de su parte.

En este caso hablemos de los padres de familia, estudiantes, docentes y MINEDUC todos ellos deben caminar con la misma finalidad ya que una de las características fundamentales que incide en dicho proyecto es el que las madres son las que tienen que salir a trabajar por el hecho de ser madres solteras, otra sería la falta de interés en la educación de sus hijos.

Por lo tanto el actor principal será el estudiante y como segundo los padres de familia, a cada estudiante se le aprovechara sus energías, deseos y buena voluntad de superarse día a día por todas estas razones se implementan estrategias para mejorar el aprendizaje utilizando recursos de los cuales los estudiantes se les facilita conseguir porque lo tienen en su entorno con el fin de minimizar la repitencia en primer grado, estando consiente que es un problema de mayor magnitud, pero con el granito de arena que se pondrá a través de dicho proyecto, se está contribuyendo, sabemos que hay niños con diferentes capacidades a la hora de aprender, por tal motivo se aplican diferentes estrategias para facilitar el aprendizaje, además cuentan con juego lúdicos donde cada niño aprenderá según su capacidad, sin hacer discriminación alguna, para que cada día los estudiantes se sientan motivados.

Cabe mencionar que dicho proyecto tiene un DAFO elaborado donde se dan a conocer las características de cada letra, una de las debilidades que se encuentran inmersas son; falta de apoyo de los padres de familia, además la mayoría de ellos son analfabetos, entre sus amenazas están: la pobreza familiar, familia numerosas, ausentismo por trabajo infantil, sus fortalezas es tener docentes con disponibilidad a cambio y con eso se lograría aprender diferentes metodologías. Además de conocerla llevarla a la práctica y por último en las oportunidades que se lograron identificar es la asistencia al PADEP/D donde varios salen beneficiados tanto el estudiante docente como el estudiante. Es muy notorio darnos cuenta que son pocas las fortalezas que existen para poder minimizar el problema pero en medio de todo ello las pocas

oportunidades que hay serán las que nos ayudaran a sacar adelante el problema.

En cuanto a las vinculaciones estratégicas realizadas de fortalezas y oportunidades es aquí donde se le sacaran provecho a cada fortalezas acompañada de la oportunidad que existe, una de ellas es la oportunidad que se dio el asistir al programa PADEP/D esto ha sido de mucho beneficio para todos los que han sabido aprovechar porque después de oportunidad se vuelve una fortaleza para la comunidad educativa a la que pertenecen.

De igual manera al estudiar la vinculación que existe en fortalezas y amenazas es cuestión de saber utilizar cada fortaleza, en medio de cada amenaza, porque si bien es cierto el docente en muchas ocasiones tiene conocimiento de diferentes metodologías, tiene material pero el ausentismo de parte de los estudiantes no permite que se logre el objetivo primordial.

Por otra parte, la vinculación de las debilidades y oportunidades se puede notar donde la mayor debilidad es la falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos eso se da por diferentes motivos, uno de ellos es el trabajo, desintegración familiar, pobreza, familias numerosas entre otras, por eso es de urgencia involucrar a los padres en dicho proceso.

La ultima vinculación es de debilidades y amenazas están dos surgen por un factor altamente conocido y es la pobreza que amenaza a menudo a todos y luego de ella surge el sin fin de debilidades.

Dentro de las líneas de acción se toma la tercera línea siendo involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos para obtener mejores resultados.

En conclusión se llegó a aterrizar en lo que concierne al Proyecto de Mejoramiento Educativo que realmente es el prioritario al cual se le pondrá todo el empeño necesario para poder ver probablemente sus beneficios y resultados positivos.

## **Objetivos**

### A. General:

Orientar a los docentes del grado de primero primaria en la aplicación de estrategias metodológicas para facilitar el aprendizaje con recursos de su entorno.

### B. Específicos:

- a. Describir que la enseñanza por medio de juegos lúdicos es más fácil y motivadora.
- b. Desarrollar un clima de clase donde el estudiante se sienta motivado.
- c. Utilizar estrategias de enseñanza donde el educando construya su propio aprendizaje.

## **Justificación**

El siguiente proyecto se detectó por medio de la investigación realizada acerca de las problemáticas educativas que a diario se viven en el campo educativo, sabiendo que son muchos los problemas detectados según los indicadores, pero dentro de todos ellos sobresalen “la repitencia” este es el fenómeno que afecta el ámbito educativo y se producen cuando un estudiante no superan satisfactoriamente un curso escolar y debido a ello se ve obligado a repetir nuevamente, son muchos los factores que implican en este problema entre ellos está; el poco interés de los padres en apoyar a sus hijos en el proceso educativo, la pobreza, niños menores de edad tienen que trabajar, ya que en casa son muchos integrantes de la familia.

Este dilema constituye un desafío para el docente, es por ello que se busca una manera de minimizar la repitencia de tal manera que se va implementar estrategias metodológicas utilizando material reciclable, este material sirve para apoyar a los estudiantes ya que la mayoría son de escasos recursos.

Dentro del mismo se encuentran actividades que se pueden desarrollar con los estudiantes con el fin de facilitar el aprendizaje utilizando material de su entorno.

Por tal razón es necesario dar a conocer a docentes de primero primaria para implementarlo y sea de su utilidad en su trabajo.

Pero aquí no termina todo, es necesario involucrar a los padres de familia ya que ellos son ente primordial dentro de dicho proceso, porque la misma no depende de los docentes, recordemos que para la educación sea de calidad deben estar inmerso padres de familia, docentes y estudiantes, cada uno formando un pilar, con uno de ellos que haga falta la educación no dará los resultados que se desean obtener.

Tabla No. 5. Plan de actividades

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	<b>Estructurar y teclear el Proyecto de Mejoramiento Educativo</b>	Estudiantes	Casa	Del 4-al 16 de noviembre	Marleny Orbeli Montalbán Blanco	Computadora USB
2.	<b>Últimos lineamientos que requiera el PME</b> <b>Mejorar la redacción.</b> <b>Ordenar la estructura del PME.</b> <b>Modificar los objetivos.</b>	Estudiantes	casa	Del 18 al 30 de noviembre	Marleny Orbeli Montalbán Blanco	Computadora USB
3.	<b>Elaboración de materiales a utilizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo</b> <b>Hojas de trabajo.</b> <b>Elaboración de vocales con material reciclable.</b> <b>Elaboración del paisaje con tapones.</b>	Estudiantes	Casa	Del 02 al 28 de diciembre	Marleny Orbeli Montalbán Blanco	-Botellas plásticas -Tapones -Papeles de colores -Tijeras -Silicón -Cartones -Lana

	<p><b>Elaboración de rompecabezas.</b></p> <p><b>Elaboración de dados con vocales.</b></p> <p><b>Libritos fonológicos entre otros.</b></p>					-Pajillas
4.	<p><b>Reunión de padres de familia para darles a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo y al mismo tiempo involucrarlos a ellos dentro del mismo.</b></p>	Docentes y padres de familia	En la escuela	06 de enero 2020	Marleny Orbeli Montalbán Blanco	Pizarrón Marcadores
5.	<p><b>Colocar pajillas a las nubes.</b></p> <p>Se les dará una hoja de trabajo a los estudiantes donde ellos cortaran pedacitos de pajilla y la insertaran en la lana, para simular que es lluvia.</p>	Estudiantes	En el aula	07 de enero del 2020	Marleny Orbeli Montalbán Blanco	Fotocopias Pajillas Lana Tijera
6.	<p><b>Ponerle pelo al payaso.</b></p>	Estudiantes	En el aula	08 de enero del 2020	Marleny Orbeli Montalbán Blanco	Fotocopias Pajillas

	Se les proporcionara una hoja con un payaso dibujado, al cual le tendrán que colocarle pedazos de pajillas en la cabeza del payaso. Esto sirve para motricidad fina					Resistol Tijera Crayones
7.	<b>Cocer en un plato desechable.</b>  Se les proporcionara un plato desechable con agujeros, en el cual ellos tendrán que introducir la aguja con lana.	Estudiantes	En el aula	10 de enero del 2020	Marleny Orbeli Montalbán Blanco	Platos desechables  Lana Aguja capotera sin punta
8.	<b>Colocarle pedacitos de papel al nombre de cada estudiante.</b>  Se les proporcionara una hoja donde este el nombre de cada estudiante, en el que ellos tiene que colocarle cuadritos de papel periódico en el contorno de la línea hasta finalizarlo	Estudiantes	En el aula	13 de enero del 2020	Marleny Orbeli Montalbán Blanco	Hojas bond Marcadores Papel periódico Resistol Tijera

9.	<p><b>Técnica de la pinza (enroscar y desenroscar con tapones)</b></p> <p>Se les pedirá a los estudiantes que realicen un jardín donde las flores tengan círculos, luego ese paisaje ya pintado se colocara sobre una caja de zapatos, luego con ayuda de los padres le harán los agujeros a círculos para poder introducir los tapones de botellas desechables, asegurarlos bien para que se puedan enroscar y desenroscar.</p>	Estudiantes	En el aula	15 de enero de 2020	Marleny Orbeli Montalbán Blanco	Caja de zapato Hojas bond Crayones Botellas desechables Silicón Tijera
10	<p><b>Saltar en aros.</b></p> <p>Se colocará una fila de aros, donde los estudiantes tendrán que brincar uno sobre otro de forma ordenada, esto es para desarrollar su motricidad gruesa.</p>	Estudiantes	En el aula	17 de enero de 2020	Marleny Orbeli Montalbán Blanco	Aros

11	<p><b>Gatear bajo la telaraña.</b></p> <p>Con los escritorios y lana se formara una telaraña, donde los estudiantes tendrán que arrastrarse para no tocar la telaraña y cruzar ese obstáculo</p>	Estudiantes	En el aula	21 de enero de 2020	Marleny Orbeli Montalbán Blanco	Sillas Lana
12	<p><b>Rellenar una flor.</b></p> <p>Se les dará una hoja donde estará dibujada una flor, la cual ellos tendrán que rellenar con bolitas de papel china,</p>	Estudiantes	En el aula	22 de enero de 2020	Marleny Orbeli Montalbán Blanco	Fotocopias Papel china de colores Resistol
13	<p><b>Identificando las imágenes.</b></p> <p>Se le llevara un cartel donde encontrara varias imágenes que inicien con las vocales, cada estudiante tirara el dado y la vocal que le caiga, tendrá que encerrar con marcador una imagen que inicie con dicha vocal de las que estén en el cartel.</p>	Estudiantes	En el aula	23 al 24 de enero de 2020	Marleny Orbeli Montalbán Blanco	Imágenes que inicien con vocales Pliegos de papel bond Resistol Caja de cartón Marcadores Sellador

14	<p><b>Encajamos los vasos.</b></p> <p>Cada estudiante le pegara una vocal a cada vaso transparente, luego a los otros vasos se les pegara imagen relacionada a cada vocal, por último se encaja cada imagen con su vocal respectiva.</p>	Estudiantes	En el aula	27 de enero de 2020	Marleny Orbeli Montalbán Blanco	<p>10 vasos transparentes</p> <p>Imágenes de acorde a las vocales</p> <p>Papel bond</p> <p>Marcadores permanentes</p>
15	<p><b>Sonido inicial.</b></p> <p>Esta actividad consiste en tener cinco guacalitos a cada una se le coloca una de las vocales en minúscula y mayúscula, cada vocal se pone parada con un pedazo de pajilla, de igual manera se juntan varios tapones de aguas desechables a las que se le colocaran imágenes de acorde al sonido inicial de las cinco vocales, por último se clasifican las vocales en</p>	Estudiantes	En el aula	30 al 31 de enero de 2020	Marleny Orbeli Montalbán Blanco	<p>Guacales o platos desechables hondos</p> <p>Pajillas</p> <p>Imágenes de acorde a las vocales</p> <p>Tapones</p> <p>Silicón</p>

	cada recipiente correspondiente.					
16	<b>La risa de las vocales</b> Canción	Estudiantes y docente	En el aula	03 al 07 de febrero del 2020	Marleny Orbeli Montalbán Blanco	Bocina Celular
17	<b>Completando palabras con vocales.</b>  Se sacara una hoja donde tenga dibujos con el sonido inicial de las vocales y a la par el nombre del dibujo, luego se le quita la primer vocal a la palabra, para meter un tapón de agua desechable, esto se coloca debajo del cartón, al tapón se le coloca la vocal que haga falta para completar la palabra	Estudiantes y docente	En el aula	10 al 14 de febrero del 2020	Marleny Orbeli Montalbán Blanco	Cartón Fotocopias Silicón Tapones Crayones
18	<b>Estrategias para enseñar las vocales.</b>  1. Se muestra a los estudiantes la vocal en plástico o en una tarjeta. La vocal debe	Estudiantes y docentes	En el aula	17 al 20 de marzo	Marleny Orbeli Montalbán Blanco	Tarjetas en grande de las cinco vocales minúsculas y mayúsculas

	<p>ser tamaño visible para todos, debe estar delineada tal y como es, sin ninguna transformación.</p> <p>2. Se emite el sonido de la vocal y los alumnos la imitan.</p> <p>3. Se pregunta ¿Cómo es esta vocal? Por ejemplo, la vocal “a”: es una bolita con una colita.</p> <p>4. Se le entrega una hoja con la vocal dibujada en todo el espacio y se le pide que punce sobre ella. Para ello, se le da la indicación de por dónde deben de empezar, hacia donde ir y en donde deben terminar el trazo.</p> <p>5. Se le pide que delimite con sus</p>					<p>Hojas bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Aguja sin punta</p> <p>Imágenes de las vocales</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>dedos la vocal y que emita el sonido. Para ello puede pasar sus dedos sobre la hoja que punzo.</p> <p>6. Se le pide que cierre los ojos y que dibuje en el aire la vocal. Simultáneamente deben emitir el sonido.</p> <p>7. Se le indica que se coloque un estudiante en frente de otro y que emitan el sonido de la vocal, con la finalidad que se observen la posición de la boca y tome conciencia de los puntos de articulación.</p> <p>8. Se muestra a los estudiantes el gesto de la vocal. Me refiero al lenguaje de los signos.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>9. Se le presenta imágenes que empiezan con dicha vocal. Por cada imagen se realizan preguntas de conocimientos, por ejemplo: ¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿Para qué sirve?, ¿Dónde la encuentras?, entre otras.</p> <p>10. Se le entrega una hoja con cada una de las imágenes aprendidas, en la cual hay espacio en la parte inferior para que escriban la vocal</p>					
19	<p><b>Elaboración de un portafolio.</b></p> <p>El portafolio tendrá las hojas de trabajo que el estudiante acumulo y trabajo en el aula, tendrá vocales mayúsculas y minúsculas, cada una</p>	Docentes, padres de familia y estudiantes	En el aula y casa	23 al 31 de marzo de 2020	Marleny Orbeli Montalbán Blanco	<p>Pliegos de papel bond</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Lana</p> <p>Semillas</p>

	trabajada con los recursos del contexto.					Pajillas Silicón Tijeras
20	<b>Enseñar la letra M de manera lúdica.</b> Canción del mono silabo	Docentes y estudiantes	En el aula	01 al 03 de abril	Marleny Orbeli Montalbán Blanco	Reproductor Mp3 y USB
21	<b>Enseñar la letra L de manera lúdica.</b> Librito fonológico	Docentes y estudiantes	En el aula	13 al 17 de abril	Marleny Orbeli Montalbán Blanco	Papeles de colores, marcadores y tijeras.
22	<b>Enseñar la letra S de manera lúdica</b> Los dados	Docentes y estudiantes	En el aula	20 al 24 de abril	Marleny Orbeli Montalbán Blanco	Impresiones, resistol y tijeras
23	<b>Enseñar la letra R de manera lúdica.</b> Rompecabezas silábico	Docentes y estudiantes	En el aula	27 al 30 de abril	Marleny Orbeli Montalbán Blanco	Impresiones, sellador, tijeras y afiches.

Fuente: Elaboración propia 2019

**Tabla No. 6. Cronograma de actividades 2019- 2020.**

No.	Actividades	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1	Estructurar y teclear el proyecto de mejoramiento educativo.																								
2	Últimos lineamientos que requiera el PME Mejorar la redacción.  Ordenar la estructura del PME.  Modificar los objetivos.																								
3	Elaboración de materiales a utilizar en el proyecto de mejoramiento educativo																								
4	Reunión de padres de familia.																								
5	Colocar pajillas a las nubes.																								
6	Ponerle pelo al payaso.																								
7	Coser en un plato desechable.																								
8	Colocarle pedacitos de papel al nombre de cada estudiante.																								
9	Técnica de la pinza (enroscar y desenroscar con taponés)																								



Crterios e instrumentos de monitoreo y evaluaci3n del PME

**Tabla No. 7. Monitoreo y evaluaci3n, objetivo No.1**

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificaci3n	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificaci3n	Responsables
Orientar a los docentes de primero primaria en la aplicaci3n de estrategias metodol3gicas gatear para facilitar el aprendizaje con recursos de su entorno	Descubrir que la enseanza por medio de juegos lúdicos es más fácil y motivadora	1.Tecnica de la pinza(enroscar y desenroscar con tapones) 2. Saltar aros. 3. Laberintos con cintas de colores. 4. Gatear bajo la telaraña. 5. Encajamos los vasos.	1. Lograr que el estudiante manipule tapones. 2. desarrollar la habilidad de motricidad gruesa. 3.descubrir el equilibrio que posee cada estudiante 4.Verificar que los estudiantes sean capaces de llevar instrucciones 5. Que el estudiante pueda relacionar imágenes con vocales.	1. asistencia. Lista de cotejo 2. Lista de cotejo. 3. Lista de cotejo 4. Lista de cotejo. 5. Lista de cotejo	1. Marleny Orbeli Montalbán Blanco. 2. Marleny Orbeli Montalbán Blanco 3. Marleny Orbeli Montalbán Blanco. 4. Marleny Orbeli Montalbán Blanco. 5.Marleny Orbeli Montalbán Blanco	1. El estudiante aprende a tomar correctamente el lápiz. 2. El estudiante logra controlar su cuerpo. 3. Aumenta la confianza en el estudiante, al ser capaz de resolver retos propuestos. 4. Permite la coordinaci3n de los dos lados del cuerpo. 5.El estudiante es capaz de encajar vocales e imágenes	1. asistencia Lista de cotejo 2. Lista de cotejo. 3. Lista de cotejo. 4. Lista de cotejo. 5. Lista de cotejo	1. Docente/estudiante. 2. Docente /estudiante 3. Docente/ estudiante 4. Docente/ estudiante 5. Docente/ estudiante.

Fuente: Elaboraci3n propia 2019

**Tabla No. 8. Criterios e instrumentos de monitoreo, objetivo No.2**

<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivo Específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores de proceso</b>	<b>Medio de verificación</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de resultados</b>	<b>Medio de verificación</b>	<b>Responsables</b>
Orientar a los docentes de primero primaria en la aplicación de estrategias metodológicas para facilitar el aprendizaje con recursos de su entorno	Desarrollar un clima de clase donde el estudiante se sienta motivado.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Colocar pedacitos de papel al nombre de cada estudiante.</li> <li>Rellenar una flor.</li> <li>Identificamos las imágenes.</li> <li>La risa de las vocales.</li> <li>Enseñar la letra M de manera lúdica (canción el mono silabo)</li> <li>Enseñar la letra S (Los dados)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Durante la actividad se corrige la forma correcta de tomar la tijera.</li> <li>En esta actividad el estudiante manipulara papel para lograr su motricidad específica</li> <li>Durante la actividad el estudiante asocia la vocal con su respectiva imagen.</li> <li>Crear en el estudiante</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> <li>Asistencia</li> <li>Lista de cotejo</li> <li>Lista de cotejo.</li> <li>Lista de cotejo.</li> <li>Lista de cotejo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Marleny Orbeli Montalbán Blanco</li> <li>Marleny Orbeli Montalbán Blanco.</li> <li>Marleny Orbeli Montalbán Blanco.</li> <li>Marleny Orbeli Montalbán Blanco.</li> <li>Marleny Orbeli Montalbán Blanco.</li> <li>Marleny Orbeli Montalbán Blanco</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Que el estudiante conozca que las letras lleva su nombre.</li> <li>Que el estudiante, logre tener más habilidades en sus dedos a la hora de manipular.</li> <li>El resultado será que los estudiantes aprendan jugando.</li> <li>Que los estudiantes salgan motivados con ganas de regresar a clases.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> <li>Asistencia</li> <li>Lista de cotejo</li> <li>Lista de cotejo.</li> <li>Lista de cotejo.</li> <li>Lista de cotejo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Marleny Orbeli Montalbán Blanco</li> <li>Marleny Orbeli Montalbán Blanco.</li> <li>Marleny Orbeli Montalbán Blanco.</li> <li>Marleny Orbeli Montalbán Blanco.</li> <li>Marleny Orbeli Montalbán Blanco.</li> <li>Marleny Orbeli Montalbán Blanco</li> </ol>

			<p>aspectos emocionales, como habilidades sociales y la propia creatividad</p> <p>5. En esta actividad los estudiantes crean vínculos de emociones transmitiendo sensaciones de movimiento y felicidad.</p> <p>6. Durante la actividad el niño piensa para decir la palabra correcta.</p>			<p>5. Que los estudiantes relacionen por medio de una canción la lección aprendida.</p> <p>6. Que los estudiantes incrementen su vocabulario con respecto a la letra vista en clase.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia 2019

**Tabla No. 9.** Criterio de monitoreo y evaluación, objetivo No.3

<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivo Específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores de proceso</b>	<b>Medio de verificación</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de resultados</b>	<b>Medio de verificación</b>	<b>Responsables</b>
Orientar a los docentes de primero primaria en la aplicación de estrategias metodológicas para facilitar el aprendizaje con recursos de su entorno.	Utilizar estrategias de enseñanza donde el educando construye su propio aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunión de padres de familia.</li> <li>2. Colocar pajillas a las nubes.</li> <li>3. Ponerle pelo al payaso.</li> <li>4. Cocer en un plato desechable.</li> <li>5. sonido inicial.</li> <li>6. Complementando palabras con vocales.</li> <li>7. Estrategias para enseñar las vocales.</li> <li>8. Enseñar la letra L (librito fonológico)</li> <li>9. Enseñar la letra R</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Durante la actividad ver el interés que muestra cada padre de familia</li> <li>2. Observar si el estudiante sabe llevar instrucciones.</li> <li>3. Durante la actividad observar si los estudiantes trabajan en equipo y no existe envidia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lista de cotejo Asistencia</li> <li>2. Lista de cotejo</li> <li>3. Lista de cotejo.</li> <li>4. Lista de cotejo.</li> <li>5. Lista de cotejo.</li> <li>6. Lista de cotejo</li> <li>7. Lista de cotejo.</li> <li>8. Lista de cotejo.</li> <li>9. Lista de cotejo.</li> <li>10. Lista de cotejo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marleny Orbeli Montalbán Blanco</li> <li>2. Marleny Orbeli Montalbán Blanco.</li> <li>3. Marleny Orbeli Montalbán Blanco.</li> <li>4. Marleny Orbeli Montalbán Blanco.</li> <li>5. Marleny Orbeli Montalbán Blanco.</li> <li>6. Marleny Orbeli Montalbán Blanco.</li> <li>7. Marleny Orbeli</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que los padres de familias se vean involucrados en la educación de sus hijos.</li> <li>2. Que los estudiantes vean la importancia de reciclar.</li> <li>3. Que los niños se den cuenta de la importancia que tiene la solidaridad dentro del aula.</li> <li>4. Mejorar la paciencia, coordinación óculo-mano y la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lista de cotejo Asistencia</li> <li>2. Lista de cotejo</li> <li>3. Lista de cotejo.</li> <li>4. Lista de cotejo.</li> <li>5. Lista de cotejo.</li> <li>6. Lista de cotejo</li> <li>7. Lista de cotejo.</li> <li>8. Lista de cotejo.</li> <li>9. Lista de cotejo.</li> <li>10. Lista de cotejo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marleny Orbeli Montalbán Blanco</li> <li>2. Marleny Orbeli Montalbán Blanco.</li> <li>3. Marleny Orbeli Montalbán Blanco.</li> <li>4. Marleny Orbeli Montalbán Blanco.</li> <li>5. Marleny Orbeli Montalbán Blanco.</li> <li>6. Marleny Orbeli Montalbán Blanco.</li> <li>7. Marleny Orbeli</li> </ol>

		(rompecabezas silábico)	entre ellos.		Montalbán Blanco. 8. Marleny Orbeli Montalbán Blanco. 9. Marleny Orbeli Montalbán Blanco. 10. Marleny Orbeli Montalbán Blanco.	psicomotricidad específica. 5. Que todos los estudiantes aprendan correctamente el sonido de cada vocal. 6. Se espera que se fomente a manera de competencia a armar las palabras correctamente. 7. Mediante la actividad el resultado a obtener es que los estudiantes aprendan cada vocal de una manera		Montalbán Blanco. 8. Marleny Orbeli Montalbán Blanco. 9. Marleny Orbeli Montalbán Blanco. 10. Marleny Orbeli Montalbán Blanco.
		10. Enseñar la letra P (el tendedero)	4. En la presente actividad verificar si los estudiantes muestran interés en lo que hacen. 5. Durante la actividad observar que tan fácil o difícil se le hace dicha actividad. 6. En esta actividad se verá la habilidad que tienen los estudiantes a la hora					

			<p>de reconocer las vocales.</p> <p>7. Durante la actividad ver la participación activa de cada estudiante</p> <p>8. Por medio de esta actividad ver la creatividad que demuestra cada estudiante</p> <p>9. En dicha actividad se observa que estudiante arma más rápido el</p>			<p>divertida, además fomentar la participación en los estudiantes.</p> <p>8. En esta actividad el resultado será que los estudiantes por medio de los sonidos aprendan más rápido.</p> <p>9. Que los estudiantes aprendan por medio de juegos utilizando material de su entorno.</p> <p>10. El resultado será que el estudiante arme palabras con las</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			rompecabezas de la lección aprendida. 10. Durante la actividad se diferenciar a la participación entre cada estudiante y el deseo de aprender.			lecciones aprendidas anteriormente.		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia 2019

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Organización Institucional

#### Junta Escolar OPF

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, este es el “indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres de familia dentro de las escuelas. La Ley de Alimentación Escolar, Decreto legislativo 16-2017, artículo 1, dice literalmente:

“la presente Ley tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos educativos públicos o privados, con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos durante el ciclo escolar.” (MINEDUC 2019 p. 11).

“DIGEPSA: dependencia del Ministerio de Educación responsable de ejercer la rectoría en la prestación de recursos económicos para programas de apoyo a la educación en forma descentralizada; así mismo, promover y organizar la autogestión educativa a través de las dependencias que correspondan”. (MINEDUC 2019, p. 12)

Entre las principales funciones establecidas en el Acuerdo Gubernativo 2252008 están:

“Dotar de recursos económicos, facilitar su adquisición y distribuir los servicios de apoyo, en forma descentralizada, para desarrollar los procesos educativos en las escuelas oficiales públicas en general”. (MINEDUC 2019, p. 12)

Establecer los criterios para que, descentralizada y subsidiariamente, se asignen, por centro educativo público, niño atendido y docente en servicio, los gastos de operación y mantenimiento, los materiales educativos básicos y los servicios de apoyo, para garantizar el derecho de la población estudiantil a una educación de calidad”. (MINEDUC 2019, p. 12)

“Establecer lineamientos generales para organizar voluntariamente a grupos de padres y madres de familia, líderes comunitarios, docentes, directores y otros miembros de la

comunidad educativa en Juntas Escolares u otras organizaciones, a fin de que administren los gastos de mantenimiento, los materiales educativos básicos y los servicios de apoyo entregados a los centros educativos públicos en general, en coordinación con las Direcciones Departamentales de Educación”. (MINEDUC 2019, p. 12)

La organización de padres de familia (OPF), es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo.

“La creación y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia- OPF-“, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos.” (MINEDUC 2019 p. 15).

### **Gobierno Escolar**

El Gobierno Escolar es un programa estrella del MINEDUC, pretende fortalecer las habilidades y destrezas ciudadanas y valores en los estudiantes.

El Ministerio de Educación –Mineduc– consciente de la importancia de este programa en la formación de niños y jóvenes del país, lo institucionaliza a través del Acuerdo Ministerial 1745-2000, el cual lo define como un espacio donde los niños desarrollan valores democráticos y su liderazgo, además propone “formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico”. En el año 2010 la Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa –Digecade– elabora un manual del gobierno escolar, con la intención de facilitar a directores y docentes, la implementación del programa. En él incluye la forma de organización y estructura del gobierno escolar, los objetivos, las responsabilidades que debe cumplir, propone la participación de la comunidad educativa, que incluye no solo a directores, docentes y estudiantes, sino también a padres de familia, autoridades locales y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales dentro de la comunidad cercana a la escuela.

## **Programas de apoyo MINEDUC**

Una de las funciones primordiales de las organizaciones de padres de familia es la administración de los programas de apoyo que actualmente se entregan a los centros educativos públicos, pues es a través de transferencias financieras a las cuentas bancarias de las organizaciones, lo que les permite tener el poder de administrar con transparencia, pertinencia y eficacia los mismos. Los programas que administran son los siguientes:

### **A. Programa de alimentación escolar.**

El programa de alimentación escolar consiste en la entrega de raciones diarias y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar y de acciones de educación alimentaria y nutricional.

El Decreto Legislativo 16-2017 "Ley de Alimentación Escolar", de fecha 26 de septiembre de 2017, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica lo siguiente:

"Artículo 10: El objetivo de la alimentación es contribuir al crecimiento y desarrollo de la niñez y adolescentes en edad escolar, enfocándose en el aprendizaje, el rendimiento escolar y la formación de hábitos alimenticios saludables" (MINEDUC 2019, p. 19).

El Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, y el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, elaborará anualmente con nutricionistas, un listado de alimentos saludables con los cuales procederán a implementar menús con pertinencia cultural y local, en el cual se prioricen alimentos de origen agrícola, pecuario, forestal, vacuno y acuático necesarios en las diferentes etapas de la niñez y adolescencia".

El Decreto Legislativo 16-2017 en el artículo 27, establece: “Las tiendas, kioskos, cafeterías, comedores y otros puntos de comercialización de alimentos que se encuentren dentro de los centros educativos públicos y privados, de educación preprimaria y primaria tendrán a disposición dentro de otros, alimentos y bebidas de los contenidos en el listado de alimentos saludables establecidos de conformidad con la presente Ley y su reglamento”. (MINEDUC 2019, p. 21).

#### B. Dotación de útiles escolares.

“Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019. Con un monto anual de Q.50.00 área urbana y Q.55.00 área rural” (MINEDUC 2019, p. 22).

#### C. Dotación de materiales y recursos de la enseñanza (valija didáctica).

“Es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para el desarrollo efectivo de su labor docente, según Acuerdo Ministerial 1202-2019”. (MINEDUC 2019, p. 22).

#### D. Programa de Gratuidad de la educación.

“Este programa nace con el Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuito y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018”. (MINEDUC 2019, p. 24).

“De conformidad con lo establecido en el artículo 5º del Acuerdo Ministerial indicado, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo”. (MINEDUC 2019, p. 24).

## E. Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos

“Es un apoyo económico que proporciona el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo”. (MINEDUC 2019, p. 25).

El programa de mantenimiento de edificio escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables. Así también se tiene como apoyo el Instructivo PRA-INS-20 “Transferencias corrientes a Organizaciones de Padres de Familia OPF para el programa de apoyo de Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos”. (MINEDUC 2019, p. 24).

### **Indicadores de contexto**

#### A. Población:

El concepto de población se utiliza para “señalar la misma agrupación humana pero como elemento componente indeterminado del Estado, ya que se refiere a todos sus habitantes, tengan el carácter o la condición que tuvieren, nacionales, extranjeros, residentes, transeúntes, particulares, funcionarios, etc. (Herrera, 2003, p. 226).

Y es en este sentido que utilizamos la expresión de población cuando analizamos los elementos que integran al Estado.

Palladino define a la población como: “desde un punto de vista estadístico, como sinónimo de universo; es decir, conjunto de elementos que constituyen un colectivo que es objeto de estudio”. (2010, p. 1).

En salud pública, siendo la población humana ese colectivo, aquella nominación hace referencia (casi siempre) a individuos, personas, definidas por alguna razón o característica especial. Una de esas características, por las que más habitualmente se define una población, es la de compartir un espacio geográfico.

#### .B. Rango de edad:

Los investigadores de la primera tendencia emplean con frecuencia rango de edades para definir criterios generados por ciertas instituciones o que marquen su propio rango, de acuerdo con su criterio, interés o posibilidad. Es común que al rango de edad seleccionado para darle contextualización cultural e histórica, se le agregue solo una adscripción cultural y lingüística, se marque el periodo (en años) que cubrirá la investigación y se proceda a desarrollar el tema seleccionado.

#### C. Población por Rango de Edades:

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos es el “porcentaje de personas por rangos de edad de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares. Esta información está relacionada a la demanda de educación. Adicionalmente, es una información que combinada con otras, permite construir otros indicadores educacionales de interés. Este indicador tiene como alcance que puede medir toda la población de un país en un momento determinado. La única limitación que no se realiza en el país con la frecuencia recomendada, que es de 5 años”.

#### D. Índices de Desarrollo Humano

El Índice de desarrollo humano (IDH) es considerado como un indicador de desarrollo humano alcanzado, está elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y se calcula desde 1990.

Beber (2019) afirma que el IDH “sintetiza los logros obtenidos en las dimensiones fundamentales del desarrollo humano (salud, educación y nivel de vida) el que debemos considerar como un proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos”. (2019, p. 2).

El IDH se refiere a la “cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea y le da la libertad de buscar su bienestar y armonía”. (Beber, 2019, p. 2).

A mayor cantidad de opciones mayor desarrollo humano, a menor cantidad de opciones, menor desarrollo humano. El desarrollo humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ente humano en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región.

Comenzaremos el análisis examinando el estado reciente del desarrollo humano en Guatemala, a la luz de lo que indica la familia de índices de desarrollo humano a escala nacional (IDH-N), que nos permitirá mostrar los distintos efectos de estos procesos históricos en las poblaciones.

“Los IDH-N consisten en una serie de indicadores que muestran logros (o retrocesos) en tres dimensiones básicas de la capacidad humana: la salud, la educación y el acceso a recursos económicos para una mejor calidad de vida”. (Informe Nacional de Desarrollo Humano 2016).

United Nations Development Assistance Framework (UNDAF) contempla cinco áreas programáticas de cooperación que coadyuven al desarrollo humano

- Desarrollo inclusivo y sostenible
- Desarrollo social
- Sociedad segura y libre de violencia
- Justicia para todas las personas
- Sociedad multicultural y diversa

“El área del desarrollo inclusivo y sostenible del UNDAF apunta, fundamentalmente, a dos ámbitos en los que quiere incidir: el desarrollo rural integral y el manejo sostenible de los recursos naturales”. (UNDAF 2019 p. 22)

“Apoyando el desarrollo rural integral, contribuirá a que la “población rural en condiciones de pobreza, especialmente las mujeres indígenas, tenga acceso a la tecnología, la infraestructura y los medios de producción que le permitan desarrollar iniciativas económicas sostenibles y competitivas (competitividad sistémica), priorizando la economía campesina en apoyo a la implementación de la Política Nacional de Desarrollo Rural Integral (PNDRI)”. (UNDAF 2019 p. 22)

“El área del desarrollo social del UNDAF apunta a tres ámbitos en los que quiere incidir: la seguridad alimentaria y nutricional, la educación y la salud”. (UNDAF 2019 p. 24)

#### E. Salud:

“La nutrición se ha colocado como eje central en la agenda del desarrollo global en respuesta al llamado para la acción sobre el “Movimiento de los 1,000 días” (1,000 días de esfuerzo para reducir a desnutrición infantil y materna desde -9 meses o momento de la concepción hasta los 2 años de edad del niño, así como el Movimiento mundial para ampliar la nutrición). Estos y otros debates acerca de la salud materna y la seguridad alimentaria y nutricional fueron realizados en el marco de las reuniones de Alto Nivel de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio, en septiembre de 2010”. (UNDAF 2019 p. 24).

Respecto a la salud, busca que se “incremente el acceso de manera equitativa y diferenciada, según necesidades específicas de la población, al uso de servicios integrales de salud de calidad y con pertinencia cultural”. (UNDAF 2019 p. 25).

El avance que haya logrado el país en este sector, con la asistencia del SNU, se espera reflejaría al cabo de los cinco años, en indicadores tales como el porcentaje de partos atendidos por personal médico y el porcentaje de la Población en Mayor Riesgo (PEMAR) que accede a servicios integrales de prevención y atención para infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH, por ejemplo.

## F. Educación:

“En el ámbito de la educación, busca que las poblaciones priorizadas incrementen su acceso a la educación y permanencia con calidad, igualdad de género, equidad y pertinencia cultural, incluyendo la formación técnica y la alfabetización. El avance en este rubro, con el compromiso del SNU, constataría al cabo de los cinco años, en indicadores tales como el porcentaje de conclusión del nivel primario de estos grupos y el número de estudiantes que acceden a la educación en formación técnica, por ejemplo”. (UNDAF 2019 p. 25).

“El Sistema de Naciones Unidas se compromete a apoyar las acciones del Ministerio de Educación (MINEDUC) para que los niños y niñas, especialmente indígenas, rurales y pobres, de las poblaciones priorizadas puedan acceder y completar por lo menos un año de educación preescolar y la primaria completa. Esto creará mayores oportunidades para mejorar la calidad, equidad y pertinencia cultural, incluyendo la formación técnica y la alfabetización. Con ello se dará prioridad al cumplimiento de Metas Educativas 2021, acuerdo de cooperación para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en América Latina y el Caribe”. (UNDAF 2019 p. 25).

“El Sistema apoyará al Ministerio de Educación para fortalecer la gestión institucional, especialmente para las áreas rurales y atender la demanda de universalizar la educación preescolar, primaria y secundaria en el país, de conformidad con la Constitución de la República. El progreso, al finalizar los cinco años del ciclo de cooperación con la asistencia del SNU, se espera constatarlo con la evolución de indicadores como el porcentaje de conclusión del nivel primario, la tasa neta de escolaridad en el nivel secundario y el número de estudiantes que acceden a la educación en formación técnica, por ejemplo”. (UNDAF 2019 p. 25).

### G. Ingreso:

El componente de ingreso, expresa el producto interno bruto per cápita en dólares (US \$) traducido en lo que se denomina la Paridad de Poder Adquisitivo (PPA), a modo de facilitar la comparación entre países. El trabajo es una actividad humana fundamental que nos diferencia de los animales y que nos ha permitido transformar la naturaleza en busca de satisfacer necesidades, permitiendo el desarrollo de capacidades físicas y mentales. De manera que al intentar analizar la salud en forma integral no se puede dejar de considerar como el trabajo influye en la salud de los seres humanos. Las condiciones de trabajo incluyen: los objetos, medios, actividad, organización y división del trabajo, procesos peligrosos que generan deterioro los mal llamado riesgos laborales, medidas de protección ambiental y de higiene y seguridad.

## **Indicadores de Recursos**

### A. Matrícula:

Según el diccionario la palabra matricula es la “lista oficial de personas o entidades, hecha para un fin determinado. El uso del concepto es habitual en el ámbito educativo. Cuando un estudiante desea cursar estudios en un instituto educativo, primero debe matricularse: es decir, registrarse, en la institución siguiendo determinados pasos formales.

### B. Grados/niveles:

El sistema educativo en Guatemala se divide en tres niveles: pre-primario (menores de 7 años), primario (de 7 a 12 años) y medio (13 a 17 o 18 años, con ciclo básico y diversificado).

### C. Docente:

El rol del docente es justamente ayudar a los estudiantes a construir niveles más amplios y complejos; la concepción constructivista rescata el papel del

docente como guía, facilitador o mediador del aprendizaje, al señalar que lo que el profesor “piensa, hace o dice” es relevante para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

D. Relación estudiante/ docente:

Según el Sistema de Indicadores educativos es el “indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público” (DIPLAN 2012)

### **Indicadores de Proceso**

A. Asistencia:

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, la asistencia de los estudiantes es el índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes a la escuela es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa. Un estudiante que no asiste regularmente no solo corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios, sino también de ser evaluado negativamente por el docente debido a su inasistencia, independientemente de sus aprendizajes objetivos.

B. Días efectivos de clases:

De acuerdo al Sistema Nacional de Indicadores Educativos es “el índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley”(DIPLAN, días, 2013).

Durante el ciclo escolar 2017 se llevaron a cabo el cumplimiento de 183 días efectivos de clases

En el Acuerdo Ministerial No. 3793-2018 en su artículo 4 refiere: “Cada Dirección Departamental de Educación deberá asegurar el cumplimiento de

los 180 días efectivos de clases establecidos en el artículo 58 del Acuerdo Gubernativo M. de E. No. 13-77. Reglamento de la Ley de Educación Nacional” (MINEDUC, Acuerdo Ministerial No. 3793-2018, 2018)

C. Idioma:

Tras una reducción en el uso de las antiguas hablas, el español se ha convertido en la lengua más empleada en América Latina. Su generalización no quita que varios millones sigan aun sin conocer más idioma que uno autóctono y que no se valgan a diario sino de él. Los indígenas monolingües no pasan sin embargo de ser hoy minoría. Sus lenguas, troceadas por el continente y de un empleo escrito en términos generales si acaso limitado en ningún caso ponen en entre dicho el predominio que la oriunda de Europa ha alcanzado. El castellano, termino por el que se conoció esta lengua en el nuevo mundo.

D. Textos y materiales:

En el diario de Centro América se publicó “las autoridades del ramo prevén empezar en enero la distribución de textos para el alumnado de preprimaria y primaria, con el agregado de que en el 2019 se beneficiará también a los estudiantes de 1º. 2º. Y 3º. Básico. Los estudiantes de dichos grados recibirán libros de matemáticas, con los cuales verán fortalecido su aprendizaje en esa materia, manifestó el titular del MINEDUC, quien añadió que para la impresión de los textos se invirtieron más de 10 millones de quetzales”.

La disponibilidad de los textos y materiales educativos didácticos de buena calidad es necesaria para mejorar por ende la calidad educativa, que lleguen a los establecimientos educativos públicos a inicio del ciclo lectivo para que los docentes los utilicen.

E. Organización de padres de familia:

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, este es el “indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de

organizaciones de padres de familia dentro de las escuelas”(DIPLAN, Organización, 2013).

Dentro de los establecimientos educativos funcionan las OPF (Organización de Padres de Familia) con el apoyo de DIGEPSA, se rigen bajo el Acuerdo Gubernativo No. 202-2010 en donde su artículo No. 2 literalmente dice:

“Definición de consejo educativo: El consejo Educativo es una organización con personalidad jurídica integrada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria, en un centro educativo público de una comunidad determinada, para apoyar la descentralización de los recursos económicos, propiciar ejercicios ciudadanos, evaluar, emitir y formular propuestas y recomendaciones en apoyo a la educación. Sus funciones generales son de representación, consulta y auditoria social” (MINEDUC 2019)

### **Indicadores de Resultados de Escolarización**

#### **A. Sobreedad:**

La educación es un derecho de todo ser humano y el Estado está obligado a proveer gratuitamente<sup>1</sup>. En los últimos años, los sistemas educativos de Latinoamérica han incrementado el interés por aumentar la cobertura y han realizado esfuerzos por mejorar la calidad; sin embargo, aún hace falta reducir las brechas de desigualdad existentes. El sistema educativo debe procurar no solo la cobertura, sino asegurarse que la educación impartida alcance los estándares mínimos de calidad, independientemente del estrato social a la cual vaya dirigida.

“El ingreso tardío, la repitencia reiterada, la sobreedad, el ausentismo, la deserción temporal y definitiva de los estudiantes, son fenómenos que en la actualidad han disminuido, pero continúan siendo un desafío”. (Paiz, 2016, p. 5)

En el sistema escolarizado de los países latinoamericanos, se utilizan indistintamente los términos extraedad o sobreedad.

Paiz (2016) se refiere a los “estudiantes que se encuentran por encima del promedio de edad que se establece como la esperada para cada grado” (p. 5).

De acuerdo con el anuario estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala –Mineduc–, el término extraedad es aplicado a estudiantes que «tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran

#### B. Tasa de promoción anual:

La tasa es una porción matemática entre dos variables multiplicada regularmente por cien o por mil. El denominador representa el universo en el cual se manifiesta el fenómeno representado en el numerador.

Tasa de promoción: es la proporción de estudiantes aprobados, en un determinado grado, de un nivel educativo en un año, con relación a los estudiantes que llegaron al final del grado, del mismo nivel educativo.

#### C. Repitencia:

En la actualidad este fenómeno afecta la calidad educativa en los centros educativos, ya que muchos estudiantes repiten el mismo grado más de una vez y es por ello que no se ha logrado un aprendizaje significativo en el sistema educativo actual.

Ordoñez (2016) define a la repitencia escolar como “la acción de cursar reiterativamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico”. (p. 5).

De tal manera que la repitencia puede darse por diferentes causas y eso mismo hace que el estudiante repita el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, también puede darse este fenómeno por factores familiares en donde muchas veces los padres no se preocupan por la educación de sus hijos y por lo mismo los estudiantes pierden el grado y como consecuencia repiten.

Por otro lado se complementa que “la repitencia escolar se da cuando el individuo no alcanza las destrezas necesarias para que sea promocionado al grado inmediato”. (Ordoñez, 2016, p. 5).

#### D. Deserción:

La palabra deserción se deriva del vocablo *desertar*, que a su vez etimológicamente, proviene del latín "*desertare*", que significa abandonar, dejar o alejarse.

Según Roblero: “la deserción escolar es uno de los problemas que afecta la niñez y juventud de todo el mundo y en Guatemala no está exento de ello, principalmente de las áreas rurales del país.” (2017, p. 3).

Roblero menciona a:

“Sánchez (2016) afirma que la deserción estudiantil es del 38.3 en el ciclo de cultura general básica. Entre los departamentos que registraron, según Sánchez, la mayor parte de deserción se encuentra Guatemala, en especial la capital, Quetzaltenango, Chimaltenango, Escuintla y Quiché”. (2017, p. 4).

Indiscutiblemente, existen diversas situaciones que influyen en la deserción escolar y en este sentido, pueden destacarse que la misma puede tipificarse de acuerdo a diversos enfoques o perspectivas.

“Se entiende como rechazo escolar a la dificultad para asistir a la institución educativa, asociado con la angustia emocional, especialmente ansiedad y depresión” (García et al, 2016, p. 1).

“Las causas más influyentes en la deserción escolar son: factor familiar, económico y el factor sociocultural”. (García et al, 2016 p. 5). Mendoza (2017) define que la deserción es “conocida como aquella decisión que los estudiantes toman al abandonar el centro educativo y darle fin al proceso de formación académica, independientemente las situaciones que las provocan. (p. 6).

Para López (2017) la deserción es “una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando no logra concluir un año escolar”. (p. 13).

Según López (2017) la deserción escolar se clasifica en tres indican que dependiendo del momento en que ocurra este problema, la deserción puede clasificarse en:

“Deserción precoz: Es la que ocurre cuando la persona, aun siendo aceptada por la por centro educativo no se matricula.

Deserción temprana: La que se da cuando el estudiante abandona sus estudios en los primeros bimestres de la del ciclo escolar.

Deserción tardía: Sucede cuando el estudiante abandona sus estudios luego de haber cursado al menos la mitad de los semestres establecidos en el ciclo académico”. (p. 14)

## **Indicadores de Resultados de Aprendizaje**

### **A. Lectura:**

Porcentaje de estudiantes de primero, tercero y sexto primario que alcanzan el logro en la lectura.

### **B. Matemática:**

Porcentaje de estudiantes de primero, tercero y sexto primario que alcanzan el logro en matemáticas.

### **C. Primero primaria:**

DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de matemáticas y lectura en el grado de primero primaria del nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa.

La calificación de las pruebas se realiza en teoría de respuesta al ítem, para lo cual se utiliza el ajuste de los ítems a un modelo teórico de comportamiento de los ítems llamado RASCH. A cada estudiante se le asigna una habilidad de matemáticas o de lectura, según los ítems que el estudiante respondió

correctamente y la dificultad de los mismos en la prueba, los valores de habilidad están dados en unidades logits (log-odds units).

Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad.

Los estudiantes que alcanzan el logro poseen la habilidad esperada al finalizar el grado para resolver las actividades de evaluación planteadas en las pruebas nacionales de matemáticas y lectura, a diferencia de quienes no alcanzan el logro no tienen las habilidades esperadas.

Los resultados obtenidos son comparables con las evaluaciones realizadas en años anteriores. Representan la habilidad de los estudiantes en matemáticas y lectura, lo cual es un rasgo de la persona, obtenidos en la evaluación 1º. Grado de nivel primario medida a través de lápiz y papel. La evaluación se realiza a una muestra representativa del país.

D. Tercero primario:

DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de matemáticas y lectura en el grado de tercero primaria del nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa.

La calificación de las pruebas se realiza en teoría de respuesta al ítem, para lo cual se utiliza el ajuste de los ítems a un modelo teórico de comportamiento de los ítems llamado RASCH. A cada estudiante se le asigna una habilidad de matemáticas o de lectura, según los ítems que el estudiante respondió correctamente y la dificultad de los mismos en la prueba, los valores de habilidad están dados en unidades logits (log-odds units).

Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor

a mayor habilidad. Los estudiantes que alcanzan el logro poseen la habilidad esperada al finalizar el grado para resolver las actividades de evaluación planteadas en las pruebas nacionales de matemáticas y lectura, a diferencia de quienes no alcanzan el logro no tienen las habilidades esperadas.

Los resultados obtenidos son comparables con las evaluaciones realizadas en años anteriores. Representan la habilidad de los estudiantes en matemáticas y lectura, lo cual es un rasgo de la persona, obtenidos en la evaluación 3°. Grado de nivel primario medida a través de lápiz y papel. La evaluación se realiza a una muestra representativa del país.

E. Sexto primario:

DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de matemáticas y lectura en el grado de sexto primaria del nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa.

La calificación de las pruebas se realiza en teoría de respuesta al ítem, para lo cual se utiliza el ajuste de los ítems a un modelo teórico de comportamiento de los ítems llamado RASCH. A cada estudiante se le asigna una habilidad de matemáticas o de lectura, según los ítems que el estudiante respondió correctamente y la dificultad de los mismos en la prueba, los valores de habilidad están dados en unidades logits (log-odds units).

Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad.

Los estudiantes que alcanzan el logro poseen la habilidad esperada al finalizar el grado para resolver las actividades de evaluación planteadas en las pruebas nacionales de matemáticas y lectura, a diferencia de quienes no alcanzan el logro no tienen las habilidades esperadas.

Los resultados obtenidos son comparables con las evaluaciones realizadas en años anteriores. Representan la habilidad de los estudiantes en matemáticas y lectura, lo cual es un rasgo de la persona, obtenidos en la evaluación 6º. Grado de nivel primario medida a través de lápiz y papel. La evaluación se realiza a una muestra representativa del país.

### **Indicadores educativos**

Para el diagnóstico del sistema educativo en cualquiera de sus niveles se utilizan varias clases de indicadores.

“Un indicador es una relación de variables que explica un fenómeno. El indicador convierte en información los simples datos para contribuir en el proceso de toma de decisiones”. (Galdámez, 1999, p. 39).

En el análisis de las estadísticas educativas se emplean varios tipos de indicadores, algunos de ellos son: de cobertura o matrícula, eficiencia interna y calidad.

Moreno indica que “ en un país como Guatemala que tiene una gran diversidad cultural y socioeconómica, la educación juega un rol importante para el desarrollo, de esa cuenta el Ministerio de Educación genera y utiliza una serie de indicadores que miden diferentes aspectos educativos, entre ellos se tienen la tasa de inscripción, la tasa de permanencia, logro educacional y resultados de pruebas cognitivas, los cuales se utilizan para determinar el estado del sistema educativo nacional” (2009, p. 11).

Los indicadores educativos evolucionan año con año de forma positiva para demostrar que el país se encuentra en un crecimiento ascendente y por ende, cambios significativos en la educación en todos los niveles.

Moreno, afirma:

“Las series históricas, del año 1995 al 2007, de los indicadores educativos que presenta el Ministerio de Educación, muestran que Guatemala ha logrado avances importantes en el sector educativo para el nivel preprimario, primario y medio. La tasa neta de escolaridad y la tasa de aprobación han aumentado, mientras que las tasas de repitencia interanual, reprobación y deserción han disminuido año con año. Sin embargo, las tasas de repitencia interanual, aprobación y reprobación se han mantenido sin cambio para el nivel preprimario. ” (2009, p. 11).

## 2.2 Teoría y modelos educativos

### A. Constructivismo (Jean Piaget)

El origen del constructivismo se lo puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII (Universidad San Buenaventura, 2015), e incluso mucho antes, con los griegos (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007). El primero, es un filósofo napolitano que escribió un tratado de filosofía (1710), en el cual sostenía que las personas, en tanto seres que elaboran explicaciones de lo que sucede en el mundo, solo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir.

Ortiz (2015) afirma: “Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje”. (p. 96.)

La teoría cognitiva de Piaget. También se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente. La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación. El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación.

“Si se entiende por constructivismo una teoría que ofrece explicaciones en torno a la formación del conocimiento, resulta obligado adentrarse en el terreno de las ideas que marcaron el camino de su desarrollo”. (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007, p. 77).

Como expresión de la mente humana tiene raíces profundas en la historia de las ideas filosóficas, las cuales traslucen concepciones del hombre y del conocimiento.

Colama y Tafur (1999) afirman:

"El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje".

## **2.3 Técnicas de administración educativa**

### **2.3.1 Matriz de priorización**

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las técnicas expuestas, el diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables.

Esta herramienta conocida como "Análisis Matricial de Datos" que formaba parte del conjunto inicial de las siete herramientas de gestión y planificación. (Vilar, 1997 p. 69)

### **2.3.2 Técnica de Árbol de problemas**

"Un árbol de problemas consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema". (Hernandez y Garrica, 2015, p. 40).

En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos reflejando una interrelación entre todo el elemento.

### 2.3.3 DAFO o FODA

La matriz FODA como instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, como lo es el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Según Ponce, “El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa”. (2006, p. 2.).

“El diagnóstico situacional FODA es una herramienta que posibilita conocer y evaluar las condiciones de operación reales de una organización, a partir del análisis de esas cuatro variables principales, con el fin de proponer acciones y estrategias para su beneficio”. (Ramírez, 2009, p. 55.)

Las estrategias de una empresa deben surgir de un proceso de análisis y concatenación de recursos y fines, además ser explícitas, para que se constituyan en una “forma” viable de alcanzar sus objetivos por medio de 4 aspectos:

“Fortaleza. Es algo en lo que la organización es competente, se traduce en aquellos elementos o factores que estando bajo su control, mantiene un alto nivel de desempeño, generando ventajas, con posibilidades atractivas en el futuro”. (Ramírez, 2009, p. 55.).

“Debilidad. Significa una deficiencia o carencia, algo en lo que la organización tiene bajos niveles de desempeño y por tanto es vulnerable, denota una desventaja ante la competencia, con posibilidades pesimistas o poco atractivas para el futuro”. (Ramírez, 2009, p. 55.).

“Oportunidades. Son aquellas circunstancias del entorno que son potencialmente favorables para la organización y pueden ser cambios o tendencias que se detectan y que pueden ser utilizados ventajosamente para alcanzar o superar los objetivos”. (Ramírez, 2009, p. 56.).

“Amenazas. Son factores del entorno que resultan en circunstancias adversas que ponen en riesgo el alcanzar los objetivos establecidos, pueden ser cambios o tendencias que se presentan repentinamente o de manera paulatina”. (Ramírez, 2009, p. 56.).

Las cuales crean una condición de incertidumbre e inestabilidad en donde la empresa tiene muy poca o nula influencia, las amenazas también, pueden aparecer en cualquier sector como en la tecnología, competencia agresiva, productos nuevos más baratos, restricciones gubernamentales, impuestos, inflación, etc.

Según García y Cano “La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas, para identificar y analizar Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo”. (1999, p. 89).

“Las Fortalezas y Debilidades se refieren a la organización y sus productos, mientras que las Oportunidades y Amenazas son factores externos sobre los cuales la organización no tiene control alguno”. (García y Cano, 1999, p. 89).

#### **2.3.4 Estrategias**

Las estrategias son “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente. Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes”. (Flores et al. 2017, p.13).

La enseñanza es una actividad que requiere organización y planificación por parte del docente, quien debe dar forma a las actividades, y pensar en las metodologías y recursos más apropiados para que los contenidos se puedan comunicar a los estudiantes de la manera más efectiva posible.

En general, Parra (2003) afirma: “que las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin”. (p. 9).

El adecuado y consiente uso de las estrategias, conllevan a una instrucción estratégica interactiva y de alta calidad. Y según Beltrán, citado por Parra (2003): “el instructor estratégico debe de ser un verdadero mediador y un modelo para el alumno”. (p. 9).

Valle et al. (1998) afirman que las estrategias de aprendizaje “engloban todo un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje; con lo cual, en sentido estricto, se encuentran muy relacionadas con los componentes cognitivos que influyen en el proceso de aprender”. (p. 53)

A. ¿Para qué usar las estrategias?

1. Para responder a los variados estilos de aprendizaje que pueden tener los estudiantes que cursan una misma asignatura. Por este motivo, es fundamental que una estrategia sea utilizada como eje didáctico central, pero que pueda ser integrado con el uso de técnicas que fortalezcan o potencien el aprendizaje.

2. Para favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes tales como: pensamiento crítico y creativo, responsabilidad ante el aprendizaje, búsqueda, organización, creación y aplicación de información, promoción del aprendizaje colaborativo y autorreflexión sobre el propio aprendizaje.

Todas ellas características deseables en un estudiante y un profesional, y, por cierto, vinculadas directamente con las competencias genéricas que la Institución ha optado por desarrollar. (Campusano y Díaz. 2017. p. 1).

Se debe considerar que las estrategias didácticas (junto con las técnicas, actividades y recursos) se conciben en el marco de la definición de la

Estrategia Metodológica más pertinente para las enseñanzas en los estudiantes.

#### B. Tipos de aprendizaje

Los y las estudiantes pueden adquirir conocimientos de diferentes formas. No existen formas de aprendizaje totalmente independientes.

El aprendizaje se tipifica, de acuerdo con la actitud del y de la estudiante y se lleva a cabo de la siguiente manera:

“Receptivo: El o la estudiante comprende y reproduce el contenido sin experimentar algún descubrimiento”. (DIGECADE, 2010. p 12).

“Repetitivo: El o la estudiante memoriza los contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos”. (DIGECADE, 2010. p 12).

“Por descubrimiento: El o la estudiante descubre los conceptos y sus relaciones para adaptarlos a sus conocimientos previos”. (DIGECADE, 2010. p 12).

“Significativo: El o la estudiante relaciona los conocimientos nuevos con los conocimientos previos para aplicarlos a su vida cotidiana”. (DIGECADE, 2010. p 12).

#### C. Estrategias de aprendizaje:

“Estas estrategias son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje. Establecen un ambiente propicio para el aprendizaje, con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística. Permiten pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción del conocimiento. ”. (DIGECADE, 2010. p 13).

Ayudan a que tanto los y las estudiantes como el o la docente encuentren mejores respuestas. Las estrategias, van desde las simples habilidades de estudio como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de

pensamiento complejo, como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

Utilizar una estrategia supone algo más que el conocimiento y la utilización de procedimientos en la resolución de una tarea determinada. Es una manera diferente de adquirir el mismo aprendizaje.

Según DIGECADE, las estrategias pueden ser:

“Estrategias impuestas: Son dirigidas por el o la docente.

Estrategias inducidas: Consisten en la presentación de preguntas o cuestionamientos que provocan la generación de ideas, opiniones y reflexiones. Permiten a las y los estudiantes construir su propio aprendizaje”. (DIGECADE, 2010. p 13).

#### D. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

Se pueden clasificar en ocho categorías generales.

1. “Estrategias de ensayo para tareas básicas: Se utilizan particularmente en los niveles más bajos del aprendizaje con tareas educativas que requieren de un recuerdo simple”. DIGECADE, 2010. p 14).
2. “Estrategias de ensayo para tareas complejas: Tienden a involucrar los conocimientos que van más allá de lo superficial. Generan un procesamiento significativo de la información”. DIGECADE, 2010. p 14).
3. “Estrategias de elaboración para tareas básicas: Conducen a la construcción de lo que se está tratando de aprender para que sea más significativo. La elaboración efectiva requiere que el alumno esté involucrado activamente en el procesamiento de la información”.( DIGECADE, 2010. p 14).
4. “Estrategias de elaboración para tareas complejas: Incluyen la creación de analogías, parafraseo y requieren de experiencias, actitudes y creencias que ayuden a que la información sea más significativa. Se relacionan los

conocimientos previos con lo que se trata de aprender”. (DIGECADE, 2010. p 14).

5. “Estrategias organizacionales para tareas básicas: Se enfocan en métodos utilizados para traducir información de tal forma que haría más fácil el aprendizaje. Requieren que los y las estudiantes participen de manera más activa”. (DIGECADE, 2010. p 14).

6. “Estrategias organizacionales para tareas complejas: Permiten organizar la información para que sea más fácil recordarla. Relacionan el proceso activo con el producto o los resultados”.(DIGECADE, 2010. p 14).

7. Estrategias de monitoreo de comprensión: Incluyen el establecimiento de metas de aprendizaje. Los y las estudiantes utilizan los conocimientos previos para organizar sus actividades y proponen metas con la finalidad de alcanzarlas. (DIGECADE, 2010. p 14)

8. Estrategias afectivas:

Hacen posible la creación de climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. (DIGECADE, 2010. p 14).

Conociendo los beneficios de las estrategias para el aprendizaje es posible responder a las siguientes preguntas y realizar la actividad sugerida:

¿Tiene usted estudiantes que no aprenden?

Felicitaciones si su respuesta es NO. Todos los estudiantes están en capacidad de aprender.

Cada uno o cada una poseen su propio estilo de pensar, procesar y comprender la información. Según Eric Jensen cada uno o cada una aprende dependiendo de las circunstancias y las necesidades de sobrevivencia que tiene. Este es un momento propicio para consultar bibliografía y realimentar los conocimientos relacionados con la teoría de las inteligencias múltiples. (DIGECADE, 2010. p 14).

Según esta teoría todo ser humano posee un conjunto de habilidades para descubrir y resolver problemas personales y del contexto comunitario. Para propiciar el fortalecimiento de las inteligencias en los y las estudiantes se sugiere propiciar actividades que les den la oportunidad de crear, comunicarse, resolver problemas, adquirir nuevos conocimientos y tomar decisiones. (DIGECADE, 2010. p 14).

### **2.2.5 Recursos**

La calidad de la enseñanza en general, y de la economía en particular, exige introducir diversos materiales y recursos tratando que la clase sea más receptiva, participativa, práctica y amena.

#### **Según Blanco (2012) afirma:**

“Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente”. (p. 5).

Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo.

Según Blanco (2012) asegura que: “el término recurso o material, se puede entender como aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen a la construcción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares. Los recursos para el aprendizaje cumplen una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, entre el educador y el educando. (p. 6)

Estos recursos, que pretenden servir para ayudar al proceso de aprendizaje que tiene que construir cada educando o educanda, utilizan.

Pérez (2010) afirma: “Los recursos constituyen un elemento esencial para la tarea docente. El profesorado necesita disponer de recursos de distinto tipo, y entre ellos los denominados materiales curriculares”. (p. 1).

“Los materiales curriculares son un recurso o un medio para ayudar en el proceso de aprendizaje”. (Pérez, 2010, p. 1).

## A. Clases de recursos

Justificada la utilidad de los recursos didácticos, es necesario establecer la tipología de los mismos, sabiendo que estos pueden clasificarse en virtud de diversos criterios, como los estímulos que pueden provocar, la forma de transmitir el mensaje, formato, etc.

De acuerdo a Blanco (2012) los recursos didácticos se clasifican de la siguiente manera:

- “Materiales Auditivos: Voz, grabación.
- Materiales de Imagen fija: Cuerpos opacos, proyector de diapositiva, fotografías, transparencias, retroproyector, pantalla.
- Materiales Gráficos: Acetatos, carteles, pizarrón, rotafolio.
- Materiales Impresos: Libros.
- Materiales Tridimensionales: Objetos tridimensionales.
- Materiales TIC: Programas informáticos (software, hardware). Ejemplo: la pizarra digital”. (p. 10).

Centrando la atención en la materia de economía, la literatura disponible permite distinguir múltiples clasificaciones, entre las que se pueden agrupar el recurso didáctico.

### Psicomotricidad

La primera infancia abarca desde los cero a seis años, durante esta etapa es substancial que todo niño deba desarrollarse de la mejor manera y que se encuentre en constante movimiento para conocer su alrededor y esté expuesto a tocar y manipular diferentes objetos, con el propósito de conocer la flexibilidad, la coordinación, el equilibrio, la lateralidad, direccionalidad de su cuerpo. Estos movimientos benefician la seguridad de sí mismo y mejorar el autocontrol.

Santizo (2018), define que la psicomotricidad la que “estimula las habilidades y destrezas motrices, permitiendo al individuo adquirir coordinación, equilibrio de su propio cuerpo, y es por ello que se recomienda realizar diferentes

actividades como: sentir texturas, manipular objetos de distintos tamaños durante los primeros años de vida”. (p. 46).

Es necesario que toda persona adquiriera un buen desarrollo psicomotriz para realizar distintas acciones que deberá hacer a lo largo de su vida; es por ello que, a partir de los cero a seis años, el infante debe de disponer de una variedad de juguetes, que le permitan desarrollar las diferentes áreas que comprende la psicomotricidad gruesa y fina.

La motricidad fina juega un papel central en el aumento de la inteligencia, debido a que el niño experimenta y aprende del entorno, estimulando el desarrollo del cerebro. Así mismo, esta área de aprendizaje requiere de movimientos especialmente en los dedos de las manos, enfocándose en la precisión y concentración para realizar las diferentes actividades, con el objetivo de que el niño pueda escribir y tomar el lápiz de forma correcta. (Santizo, 2017, p. 47).

Lo que significa que la motricidad cuenta con elementos fundamentales que permiten obtener un buen desarrollo, coordinación, relajación y ritmo.

Gil, Contreras y Gómez, (2008) afirman que el desarrollo del motor de 0 a 6 años de un niño “es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción”. (p.74).

Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos.

Borja (2011) define que: la “maduración psicomotriz es el proceso global que implica el cuerpo y la mente que conduce a la persona a actuar frente a propuestas determinadas mediante el dominio de su cuerpo (motricidad) y la capacidad de estructurar el espacio durante un tiempo determinado”. (p. 42.)

- Motricidad fina

Cuando hablamos de coordinación óculo-manual hace referencia a como el niño debe coordinar la vista para alcanzar o manipular un objeto con sus manos para realizar una actividad específica o simplemente para explorar el objeto, con mucha más razón debemos ir desarrollando en los niños y niñas.

Azuero y Guachi (2016) define a la motricidad fina como: “es la que se centra en las acciones que el niño realiza principalmente con las manos y para lo cual necesita una coordinación óculo-manual (pintar, amasar, coger cosas, usar herramientas”. (p.9).

La motricidad fina implica precisión, eficacia, economía, armonía y acción, lo que podemos llamar movimientos dotados de sentido útil, y es lo que hace la gran diferencia entre el hombre y los animales.

El concepto motricidad fina ayuda en los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca, así como de una mejor coordinación oculomanual (la coordinación de la mano y el ojo). La ejecución de acciones armonizadas representa una conducta motriz que requiere el control de esos movimientos, regulados por los nervios, músculos y articulaciones del miembro superior; las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia, del conocimiento y requieren apoyo oportuno. (Simòn, 2015. p. 105).

La permanente preparación de los agentes educativos garantiza una atención con calidad desde las edades tempranas a partir de la integración de los aspectos fisiológicos, psicológicos y didácticos, pues resulta necesario y útil para favorecer la evaluación y adquisición de habilidades motrices finas en los niños.

“La motricidad fina comprende la capacidad para utilizar los pequeños músculos con precisión y exactitud, lo cual implica un elevado nivel de maduración y un aprendizaje prolongado para a adquisición plena de cada uno de sus aspectos”. (Chuva, 2016, p. 23)

- Motricidad gruesa

Es necesario que toda persona adquiera un buen desarrollo psicomotriz para realizar distintas acciones que deberá hacer a lo largo de su vida; es por ello que, a partir de los cero a seis años, el infante debe de disponer de una variedad de juguetes, que le permitan desarrollar las diferentes áreas que comprende la psicomotricidad gruesa y fina.

Según Santizo (2018) “La motricidad gruesa es la que ayuda al desarrollo del infante, y por medio de ella, él mejora su auto-imagen y comportamiento”. (p. 75). Pero si en dado caso la persona no cuenta con actividades físicas dentro del aula o en el hogar puede causar consecuencias como: la inseguridad de sí mismo y desarrollar sentimientos inadecuados.

Así mismo es importante conocer cuáles son las ventajas de cumplir con un programa de actividades físicas, como: desarrollar los diferentes movimientos del cuerpo, seguridad en sí mismo, adquirir un mejor autocontrol, etc.

Santizo (2018) afirma:

La motricidad gruesa es un factor elemental en la vida del ser humano; por medio de ella, el niño puede movilizarse de un lado a otro y a la vez conocer su cuerpo, es por ello que se recomienda que toda persona realice distintas actividades a partir de los primeros años de vida, es decir, 0-6 años. (p. 75).

La motricidad gruesa también le sirve al niño para brindarle una mejor flexibilidad, coordinación, equilibrio y lateralidad.

Para Chuva (2016), la motricidad gruesa, son “los movimientos globales y amplios del cuerpo, es decir movimientos que no requieren mucha precisión y que ayudan en el dominio corporal dinámico, además desarrollan fuerza, velocidad y agilidad”. (2016, p. 22).

a. Importancia de la Motricidad Gruesa.

El movimiento es una necesidad básica de cualquier ser humano, desde que inicia su vida. El movimiento es necesario para obtener una buena salud,

desarrollar la personalidad, para el crecimiento del cuerpo y para el desarrollo de múltiples habilidades y destrezas.

Rosada (2017) afirma:

“La motricidad refleja todos los movimientos del ser humanos, y determinan el comportamiento motor de los niños (as) de 1 a 6 años, se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez movimientos naturales del hombre”. (p. 14).

Abarca todas las partes del cuerpo que entran en movimiento con los músculos y los huesos en forma armónica, con equilibrio y coordinación.

Mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y considera que los desarrollos de la inteligencia de los niños dependen de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, afirma que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el 16 medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento. (Rosada, 2017, p. 15).

El esquema corporal, la estructuración espacio-temporal, el ritmo, la coordinación y equilibrio son áreas básicas de la motricidad gruesa indispensables en el desarrollo de los niños de 0 a los 6 años de edad, son los aprendizajes previos e indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto escritura.

Según Rosada (1902) afirma:

“Que el juego es biológico e intuitivo, también afirma que prepara al niño en el desarrollo de funciones y capacidades, la motricidad lo preparará para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande”. (p. 16).

Por ejemplo: la forma en la que un niño juega con una muñeca así lo hará con un bebé cuando sea adulto.

Según el Curriculum Nacional Base del Nivel Preprimario (2007), La Educación Física es la educación por y para el movimiento, que parte del

desarrollo motor para la formación de hábitos y aptitudes frente a las circunstancias que la vida demande. Desde el contexto educativo, facilita procesos que permiten desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas, favorece la creatividad y la comunicación por medio del conocimiento y conciencia del propio cuerpo, de la estructuración temporo-espacial y de la adaptabilidad al mundo exterior. (Rosada, 2017, p. 17).

Además, recurre a medios lúdicos y motrices, como instrumentos para impulsar ese desarrollo y requiere dentro de un ambiente motivante y placentero.

#### 1. Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas son muy importantes para el desarrollo de las habilidades que permitirá al niño dominar su equilibrio, lateralidad, coordinación y agilidad, orientación espacial al igual que le permitirá al niño conocer y afrontar sus miedos.

Según Patin (2016) define:

“Las actividades lúdicas son estrategias con el objetivo de estimular y promover el aprendizaje a través de una serie de actividades metodológicas basadas en el diseño, la planificación y la ejecución”. (p.10).

Según Gómez, Molano y Rodríguez (2015), la actividad lúdica es “el proceso que favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales”

(p. 30).

El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. (Gómez, Molano y Rodríguez, 2015, p. 30).

“El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educación preescolar eficaces. En el próximo apartado de este informe se explica qué entendemos por juego y por aprendizaje basado en el juego, y se dan ejemplos de las numerosas formas en que los niños aprenden a través del juego”. (UNICEF 2018)

Se ha visto conveniente tratar las actividades lúdicas didácticas para “la resolución de problemas matemáticos ya que el juego es una actividad, naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre y en particular su capacidad creadora”. (Sulca, 2016, p. 11).

Como actividad pedagógica tiene un marcado carácter didáctico y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera lúdica.

Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: "iocum y ludus-ludere" ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.

Sulca cita a Piaget, y define al juego como “la expresión y la condición del desarrollo del niño”. (2016, p. 12).

Una de las manifestaciones más naturales de la lúdica es el juego y en los niños es una actividad que potencia grandes desarrollos, porque es a partir del juego donde se aprende reglas, normas, conceptos, ya sea de forma individual o grupal. Por tal razón es importante aplicar estrategias lúdicas para desarrollar la creatividad en la resolución de problemas cotidianos.

## B. Reciclar

La clasificación de residuos, desde el origen contribuye considerablemente a la recuperación al obtener una mejor calidad de los residuos, aumentando sus posibilidades de ser incorporados en un proceso de reutilización o reciclaje.

Según MARN (2018), establece:

“El principio de las 3’Rs propone, según orden de importancia: Reducir, Reutilizar y Reciclar. El reciclaje tiene sus ventajas en términos generales, ya que es de menor impacto ambiental obtener nueva materia a partir del proceso del reciclaje que elaborar nuevas materias” (p. 6).

Establecer una guía para la clasificación de residuos sólidos comunes representa la promoción de cambios en los modelos de producción y consumo, al educar a las personas sobre los tipos de productos que son valorizados y los que no, con el fin de evitar su uso.

MARN (2018), afirma:

“La Política Nacional para la Gestión Integral de los Residuos y Desechos Sólidos, Acuerdo Gubernativo No. 281-2015, establece dentro de sus Programas y Líneas de Política, la importancia de acciones encaminadas a la valorización de residuos a través de la separación en el origen basado en un sistema de responsabilidad compartida, pero diferenciada, de los diferentes sectores y actores de la sociedad, con acciones ambientalmente adecuadas, técnicamente factibles, económicamente viables y socialmente aceptables”.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título**

Implementación de Estrategias Metodológicas para mejorar el Aprendizaje con recursos de su entorno, en la Escuela Oficial Rural Mixta J.V. Aldea Nahualate, Chicacao, Such. con los estudiantes de primer grado sección "A".

### **3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo**

Este es un proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevara a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nahualate Jornada Vespertina, en el grado de primero primaria tomando en cuenta el entorno esto hace que tenga grandes necesidades educativas ya que es área rural, donde la mayoría de familias son de escasos recursos por lo tanto hay muchas limitaciones en lo que concierne al proceso de enseñanza y aprendizaje, prueba de ello muchos estudiantes tiene que trabajar o en algunas ocasiones sufren de violencia familiar debido a que los familiares beben bebidas alcohólicas.

Son tantas las problemáticas que se viven a nivel nacional y local, en este caso según los indicadores tomados hace tres años atrás muestra que hay mucha sobre edad, deserción escolar afectando a todos los grados por diferentes motivos además también se da la repitencia que afecta más al grado de primero primaria es por ello que se tomó como problemática preocupante, de ahí surge la idea de ejecutar dicho proyecto de mejoramiento.

Por otra parte fueron tomadas las demandas sabiendo que se dividen en tres; sociales, institucionales y poblacionales, se quisieran abarcar todas ellas pero en realidad son tantas que al final se le dio prioridad a las institucionales donde se hace un llamado al MINEDUC para que cumplan con ciertos aspectos en los que se han cumplido desde años atrás, porque aunque los padres de familia demanden una calidad de educación para sus hijos, no es posible si cada quien no pone de su parte.

En este caso hablemos de los padres de familia, estudiantes, docentes y MINEDUC todos ellos deben caminar con la misma finalidad ya que una de las características fundamentales que incide en dicho proyecto es el que las madres son las que tienen que salir a trabajar por el hecho de ser madres solteras, otras sería la falta de interés en la educación de sus hijos.

Por lo tanto el actor principal será el estudiante y como segundo los padres de familia, a cada estudiante se le aprovechara sus energías, deseos y buena voluntad de superarse día a día por todas estas razones se implementan estrategias para mejorar el aprendizaje utilizando recursos de los cuales los estudiantes se les facilita conseguir porque lo tienen en su entorno con el fin de minimizar la repitencia en primer grado, estando consiente que es un problema de mayor magnitud, pero con el granito de arena que se pondrá a través de dicho proyecto, se está contribuyendo, sabemos que hay niños con diferentes capacidades a la hora de aprender, por tal motivo se aplican diferentes estrategias para facilitar el aprendizaje, además cuentan con juego lúdicos donde cada niño aprenderá según su capacidad, sin hacer discriminación alguna, para que cada día los estudiantes se sientan motivados.

Cabe mencionar que dicho proyecto tiene un DAFO elaborado donde se dan a conocer las características de cada letra, una de las debilidades que se encuentran inmersas son; falta de apoyo de los padres de familia, además la mayoría de ellos son analfabetos, entres su amenaza están: la pobreza familiar, familia numerosas, ausentismo por trabajo infantil, sus fortalezas es tener docentes con disponibilidad a cambio y con eso se lograría aprender diferentes metodologías. Además de conocerla llevarla a la práctica y por último en las oportunidades que se lograron identificar es la asistencia al PADEP/D donde varios salen beneficiados tanto el estudiante docente como el estudiante. Es muy notorio darnos cuenta que son pocas las fortalezas que existen para poder minimizar el problema, pero en medio de todo ello las

pocas oportunidades que hay serán las que nos ayudaran a sacar adelante el problema.

En cuanto a las vinculaciones estratégicas realizadas de fortalezas y oportunidades es aquí donde se le sacaran provecho a cada fortalezas acompañada de la oportunidad que existe, una de ellas es la oportunidad que se dio el asistir al programa PADEP/D esto ha sido de mucho beneficio para todos los que han sabido aprovechar porque después de oportunidad se vuelve una fortaleza para la comunidad educativa a la que pertenecen.

De igual manera al estudiar la vinculación que existe en fortalezas y amenazas es cuestión de saber utilizar cada fortaleza en medio de cada amenaza, porque si bien es cierto el docente en muchas ocasiones tiene conocimiento de diferentes metodologías, tiene material pero el ausentismo de parte de los estudiantes no permite que se logre el objetivo primordial.

Por otra parte la vinculación de las debilidades y oportunidades se puede notar donde la mayor debilidad es la falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos eso se da por diferentes motivos, uno de ellos es el trabajo, desintegración familiar, pobrezas, familias numerosas entre otras, por eso es de urgencia involucrar a los padres en dicho proceso.

La ultima vinculación es de debilidades y amenazas están dos surgen por un factor altamente conocido y es la pobreza que amenaza a menudo a todos y luego de ella surge el sin fin de debilidades.

Dentro de las líneas de acción se toma la tercera línea siendo involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos para obtener mejores resultados.

En conclusión, se llegó a aterrizar en lo que concierne al proyecto de Mejoramiento Educativo que realmente es el prioritario al cual se le pondrá todo el empeño necesario para poder ver probablemente sus beneficios y resultados positivos.

### **3.3 Concepto del PME**

Implementar estrategias con material de su entorno.

### **3.4 Objetivos**

General

Orientar a los docentes del grado de primero primaria en la aplicación de estrategias metodológicas para facilitar el aprendizaje con recursos de su entorno.

Específicos

- Descubrir que la enseñanza por medio de juegos lúdicos es más fácil y motivadora.
- Desarrollar un clima de clase donde el estudiante se sienta motivado.
- Utilizar estrategias de enseñanza donde el educando construya su propio aprendizaje.

### **3.5 Justificación**

El siguiente proyecto se detectó por medio de la investigación realizada acerca de las problemáticas educativas que a diario se viven en el campo educativo, sabiendo que son muchos los problemas detectados según los indicadores, pero dentro de todos ellos sobresalen “la repitencia” este es el fenómeno que afecta el ámbito educativo y se producen cuando un estudiante no superan satisfactoriamente un curso escolar y debido a ello se ve obligado a repetir nuevamente, son muchos los factores que implican en este problema entre ellos está; el poco interés de los padres en apoyar a sus hijos en el proceso educativo, la pobreza, niños menores de edad tienen que trabajar, ya que en casa son muchos integrantes de la familia.

Este dilema constituye un desafío para el docente, es por ello que se busca una manera de minimizar la repitencia de tal manera que se va implementar estrategias metodológicas utilizando material reciclable, este material sirve para apoyar a los estudiantes ya que la mayoría son de escasos recursos.

Dentro del mismo se encuentran actividades que se pueden desarrollar con los estudiantes con el fin de facilitar el aprendizaje utilizando material de su entorno.

Por tal razón es necesario dar a conocer a docentes de primero primaria para implementarlo y sea de su utilidad en su trabajo.

Pero aquí no termina todo, es necesario involucrar a los padres de familia ya que ellos son ente primordial dentro de dicho proceso, porque la misma no depende de los docentes, recordemos que para la educación sea de calidad deben estar inverso padres de familia, docentes y estudiantes, cada uno formando un pilar, con uno de ellos que haga falta la educación no dará los resultados que se desean obtener.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

De todas las actividades propuestas para llevar a cabo el PME, hicieron falta dos actividades para terminar la ejecución de dicho proyecto, siendo el motivo la pandemia "COVID 19" que azota a nuestro país. Por tal razón se llevaron a cabo dos actividades emergentes para dar por finalizada la fase de ejecución.

Referencias: Tabla de actividades emergente. Marleny Orbeli Montalbán Blanco

**Tabla No. 10. Actividades Projectadas**

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Estructurar y teclear el Proyecto de Mejoramiento Educativo	✓	
2	Ultimos lineamientos que requiera el PME, mejorar la redacción, ordenar la estructura del PME y modificar los objetivos.	✓	
3	Elaboración de materiales a utilizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	✓	
4	Reunión de padres de familia para darles a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo y al mismo tiempo involucrarlos a ellos dentro del mismo.	✓	

5	Colocar pajillas a las nubes.	✓	
6	Ponerle pelo al payaso.	✓	
7	Cocer en un plato desechable.	✓	
8	Colocarle pedacitos de papel al nombre de cada estudiante.	✓	
9	Técnica de la pinza (enroscar y desenroscar con tapones)	✓	
10	Saltar en aros.	✓	
11	Laberintos con cintas de colores.	✓	
12	Gatear bajo la telaraña.	✓	
13	Rellenar una flor	✓	
14	Identificamos las imágenes.	✓	
15	Encajamos los vasos	✓	
16	Sonido inicial	✓	
17	La risa de las vocales	✓	
18	Completando palabras con vocales	✓	
19	Estrategias para enseñar las vocales.	✓	
20	Elaboración de un portafolio	✓	
21	Enseñar la letra M (por medio de un cuento)	x	Subir el video a <a href="https://youtu.be/e3VX6ysNhw0">youtube</a> para dar a conocer la estrategia. <a href="https://youtu.be/e3VX6ysNhw0">https://youtu.be/e3VX6ysNhw0</a>
22	Elaboración del abecedario con material reciclable	x	Subir el video a <a href="https://youtu.be/c_8zEgwaY_c">youtube</a> para dar a conocer la estrategia <a href="https://youtu.be/c_8zEgwaY_c">https://youtu.be/c_8zEgwaY_c</a>

Fuente: Elaboración propia 2020

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio.

Desde el mes de noviembre se empieza aterrizar con los lineamientos que aun hacen falta para ir mejorando cada vez más el PME, hubo una reunión a la que nos convocó el asesor encargado del PME la cual se realizó en Mazatenango, ya en casa cada estudiante empezó a mejorar cada lineamiento recibido en la reunión. Y así de esa manera se trabajó durante todo el mes.

.

- Elaboración del proyecto

Otra fase muy importante del proyecto fue la planificación y elaboración del proyecto, en donde se llevó a cabo la estructuración del plan de actividades a realizarse durante todo el proceso del Proyecto de mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial rural Mixta de Aldea Nahualate, Chicacao, contemplando todos los aspectos a tomar en cuenta para la



Fotografía 2. Reunión de lineamientos

Fuente: Colección privada 2019



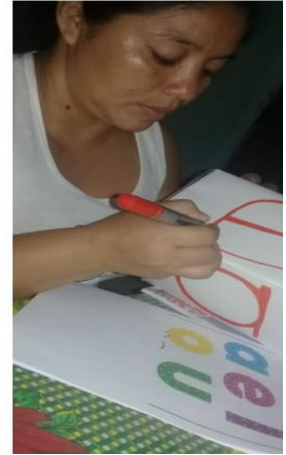
Fotografía 3. Elaboración el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fuente: Colección privada 2019

realización de dicho proyecto, como: actividades, materiales, equipo, instalaciones, etc.

- Preparación y elaboración de materiales.

Luego en el mes de diciembre se empieza a recolectar material reciclable, para empezar a trabajar, con la elaboración de todo el material a utilizar en cada una de las actividades, ya que sin ello no se podría llevar cabo según el cronograma ya establecido, además es mejor trabajar poco a poco para que al final no se acumule el trabajo y sea más fácil su elaboración.



Fotografía 4. Elaboración de material

Fuente: Colección privada 2019

Otra de las actividades que se llevó a cabo fue, la reunión con los padres de familia, la misma se realizó para darles a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementará en la escuela con los estudiantes de primer grado, sabiendo que los padres de familia son un ente importante dentro de la educación de los estudiantes, es por ello que se le solicita el apoyo incondicional para que dicho proyecto sea un éxito.



Fotografía 5. Reunión de padres de familia

Fuente: Colección privada 2020

## B. Fase de Planificación

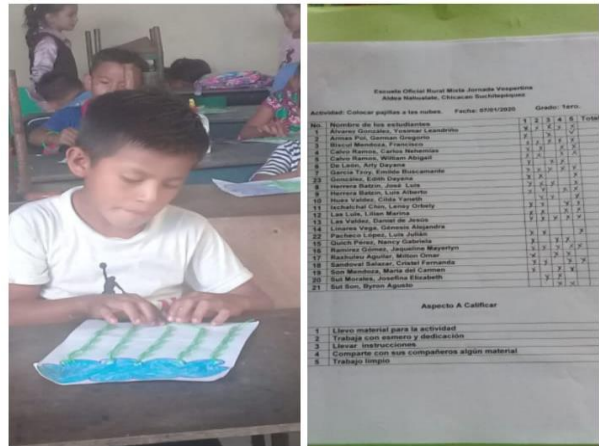
- Elaboración de la hoja de trabajo de aprestamiento, de unas nubes, donde el estudiante le colocará pajillas. Recolección de pajillas de diferentes colores.
- Elaboración de la hoja de trabajo de aprestamiento, en la cual irá la cara de un payaso para que el estudiante le coloque pajillas. Recolección de pajillas que se encuentran en su entorno.
- Preparar platos desechables que se encuentran tirados en su entorno, además preparar lana y aguja sin punta.
- Elaboración de hojas en blanco donde irá el nombre de cada estudiante en grande con marcador.
- Elaboración de un modelo de tortuga con material desechable, para que los estudiantes se guíen a al momento de realizarla de manera individual.
- Preparar y elaborar aros con papel periódico para realizar la actividad de saltar aros.
- Preparar lana o pita para formar una telaraña, donde los estudiantes tendrán que pasar debajo de ella.
- Elaborar una hoja de trabajo de aprestamiento que contenga una flor la cual los estudiantes la rellenen de bolitas de colores.
- Elaboración de un cartel con imágenes que representen las vocales, además elaboración de un dado con las cinco vocales.
- Preparar vasos desechables transparentes, imágenes de las vocales y vocales para armar el material encajando vocales.
- Preparación hojas de trabajo que contengan palabras con imágenes de dibujos de las vocales, en las cuales los estudiantes identificarán el sonido inicial de cada palabra.
- Preparación de un reproductor de música y USB para el canto de las vocales.
- Elaborar hojas de trabajo para que los estudiantes puedan completar con las vocales, recolección de tapitas, impresión de imágenes.

- Elaboración de un portafolio con material reciclable de una caja de corn flakes, para que los estudiantes guarden sus hojas de trabajo realizadas anteriormente.
- Elaboración del escenario para el cuento con pedacitos de papel y otros materiales reciclables, además colocar las vocales y la letra m en palillos los cuales se irán colocando al momento de ir narrando el cuento. Tener internet para poder subir el video.
- Elaboración de hojas con imágenes que representen todo el abecedario, además se buscan 27 tapones de aguas gaseosas, a ellos se les pega la letra del abecedario, las cuales fueron impresas con anterioridad también se busca un pedazo de cartón tijeras y silicón . Además tener internet para poder subir el video a YouTube.
- Discurso para agradecer a todas las autoridades, para ello se prepara un video, además se seleccionan fotos, las cuales irán al inicio del mismo, también es importante preparar el discurso.

C. Fase de ejecución

- Primera actividad: Colocación de pajillas (nube)

Llegamos a la fecha tan esperada donde se inició a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual salió adelante con la ayuda de Dios, en la Escuela Oficial Rural Mixta J.V. de Aldea Nahualate, Chicacao Suchitepéquez, con los estudiantes de primer grado de la sección ``A``



Fotografía 6. Colocación de pajillas a las nubes.

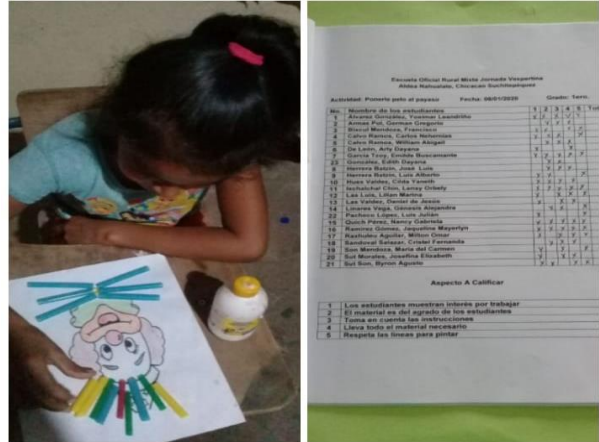
Fuente: Colección privada 2020

sabiendo que con ellos se inicia con actividades de motricidad fina y gruesa, partiendo con la primera actividad realizada el 07 de enero del presente año, la cual consistió en proporcionarles hoja de trabajo elaborada en la

planeación, se trabajó de manera individual, donde cortan y pegan pedacitos de pajillas y la introducen en la lana que cuelga de las nubes simulando una lluvia.

- Segunda actividad: Colocación pelo payaso.

Esta actividad programada, la que se llevó a cabo el día miércoles ocho de enero y se desarrolló de la siguiente manera: se les dio una hoja de trabajo la cual fue elaborada en la etapa de planeación, la que contenía una carita de payaso a la que le colocaron pelo, y lo



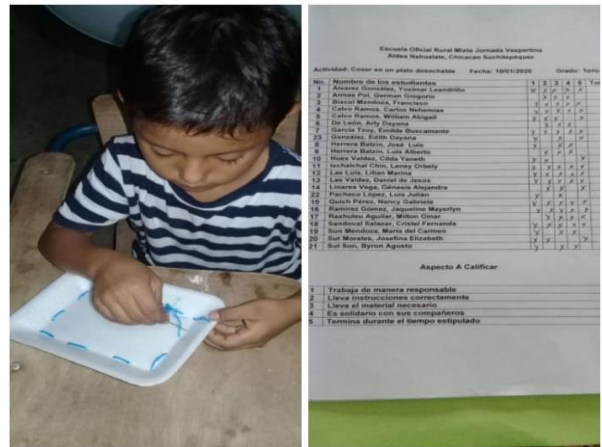
Fotografía 7. Colocación de pelo al payaso.

Fuente: Colección privada 2020

hicieron con `pajillas de diferentes colores y tamaños, en dicha actividad cortaron pegaron y usaron su creatividad para trabajar dicha hoja. En la misma se trabajó motricidad fina y aprenden a compartir con sus compañeros de clase, porque se cambian las pajillas para que todos tengan diferentes colores.

- Tercera actividad: Cociendo un plato

Realizada el viernes diez de enero y se efectuó de la siguiente manera: cada estudiante llevó un plato desechable el cual haya encontrado en su entorno, además de ello llevó un pedazo de lana del color que prefieran y una aguja



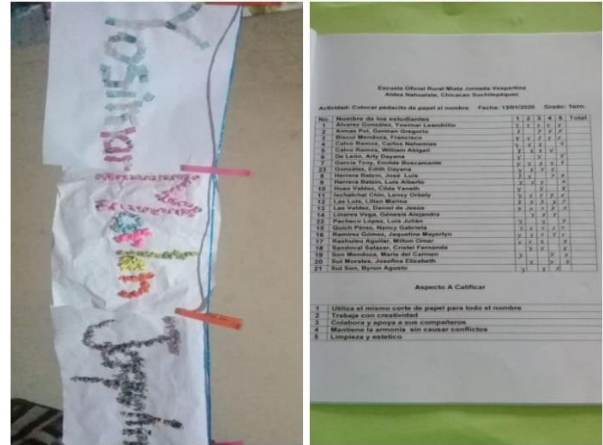
Fotografía 8. Cociendo en un plato

Fuente: Colección privada 2020

capotera, el estudiante cosió toda la orilla del mismo, se necesita que el estudiante se concentre en lo que trabajo, esto ayudó a coordinar sus dedos y muñecas.

- Cuarta actividad: Pedazos de papel

Se realizó el día lunes trece de enero del presente año, se le facilitó a cada estudiante la hoja de trabajo realizada en la etapa de planeación, la cual tiene el nombre en grande de cada estudiante, al que le colocaron pedacitos de papel en todo el contorno de cada letra, el cual forma el nombre de cada estudiantes, para ello utilizaron papel periódico o de colores, los estudiantes con creatividad y paciencia le colocan el papel a manera de ir dejándolo limpio y estético.

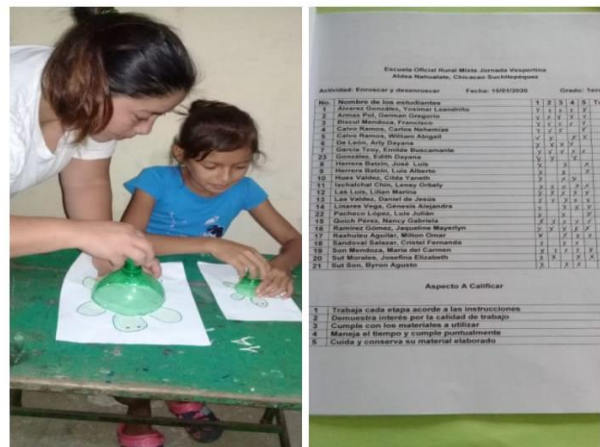


Fotografía 9. Colocación de pedazos de papel

Fuente: Colección privada 2020

- Quinta actividad: Técnica Enroscar-Desenroscar

Que es la de enroscar y desenroscar tapones. Se llevó a cabo el día miércoles 15 de enero del presente año. La misma consistió en que el estudiante lleva a clases una botella desechable del tamaño que él encuentre en su entorno, crayones y pegamento, para elaborar una tortuguita con dicho material, se le proporcionó



Fotografía 10. Técnica Enroscar-Desenroscar

Fuente: Colección privada 2020

una hoja en blanco donde el dibujó la tortuga y con la ayuda de la docente cortaron la botella y dejaron solo la parte de arriba la que formó la caparazón de la tortuga, luego se pegó en la hoja y se le fue dibujando las patitas y cabeza de la tortuga, ella misma sirve para que el estudiante tenga su propio material para enroscar y desenroscar, ya que esto es imprescindible para que el niño o niña aprenda a tomar correctamente el lápiz.

- Sexta actividad: Saltar en aros  
Según el cronograma, la que se realizó el día viernes diecisiete de enero del presente año, es una actividad divertida que les gusta a los niños y niñas porque se trata de saltar sobre aros, ello ayudó a estimular los movimientos corporales de los estudiantes, se formó una hilera y cada quien respetó su turno, al momento que



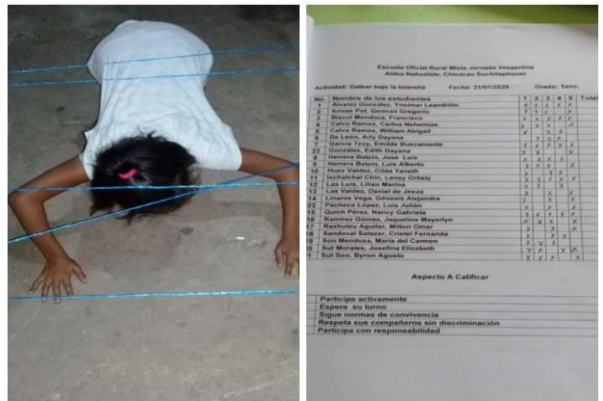
Fotografía 11. Salto en aros

Fuente: Colección privada 2020

le corresponde empieza a saltar aro por aro, los cuales fueron hechos de papel periódico. Esta actividad los estudiantes piden repetir hasta tres veces la misma, ya que la disfrutaron haciendo.

- Séptima actividad: Gatear bajo la telaraña

Llamada Gatear bajo la telaraña, la que se realizó el día martes veintiuno de enero, la cual se llevó a cabo con los estudiantes, con material del entorno como lo es una bola de lana se forma una telaraña la cual se ató a las patas



Fotografía 12. Gateando bajo la telaraña

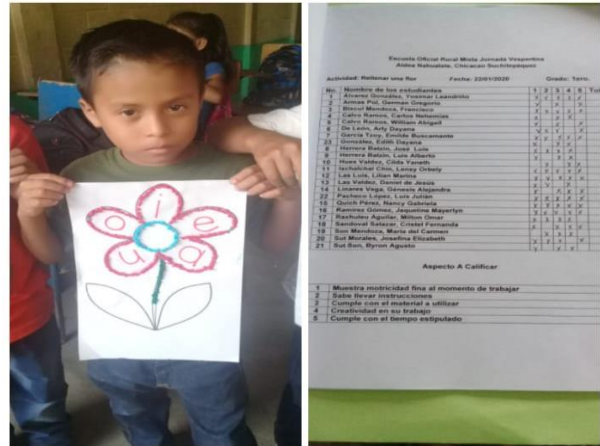
Fuente: Colección privada 2020

de algunos escritorios, ya formada la telaraña, se les pidió a los estudiantes que hagan una hilera ordenadamente y empiezan a deslizarse uno por uno, de manera que no toquen con su cuerpo la telaraña. A algunos de los estudiantes se les facilita la actividad mientras que otros se les dificulta pasar por la misma, tardándose un poco más que otros. Pero de igual manera se ríen y la pasan bien en dicha actividad.

- Octava actividad: Rellenar una flor

Esta actividad también se encuentra dentro del cronograma, por tal razón dándole cumplimiento se realizó el día miércoles veintidós de enero del presente año, es una actividad muy común dentro de las actividades de motricidad fina, sin embargo es muy fundamental,

para esta actividad los estudiantes llevaron un pliego de papel china del color que a ellos más les guste, la maestra les proporcionó una hoja de trabajo la cual ha sido trabajada con anterioridad en la etapa de planeación, ellos tomaron la hoja y empezaron a trabajar colocando bolitas en todo el contorno de la flor, a simple vista con el trabajo que ellos van realizando es notorio quien tiene desarrollada la habilidad para hacer rápidamente las bolitas y quienes no, de igual manera hay estudiantes que las bolitas las hacen bolas grandes, ello sucede cuando no han cursado el nivel preprimaria. Al final se obtiene flores de diferentes maneras cada una trabajada con esmero y dedicación de cada estudiante.



Fotografía 13. Rellenando una flor

Fuente: Colección privada 2020

- Novena actividad: Identificando imágenes

Identificando las imágenes, dándole cumplimiento al cronograma estipulado en el PME corresponde realizar tal actividad el viernes veinticuatro, y es por ello que el material a utilizar ya se encuentra elaborado en la etapa de planeación, para esta actividad se



Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina  
Aldea Nahualate, Chicacao Suchitepéquez

Actividad: Identificando las imágenes      Fecha: 24/01/2020      Grado: Tercero

No.	Nombre de los estudiantes	1	2	3	4	5	Total
1	Álvarez González, Yosimar Leandriño	X	X	X	X	X	
2	Armas Pol, German Gregorio	X	X	X	X	X	
3	Bicoul Mamola, Francisco	X	X	X	X	X	
4	Calvo Ramos, Carlos Nahemias	X	X	X	X	X	
5	Calvo Ramos, William Abigail	X	X	X	X	X	
6	De León, Arly Dayana	X	X	X	X	X	
7	García Troy, Emilde Buscamante	X	X	X	X	X	
23	González, Edith Dayana	X	X	X	X	X	
8	Herrera Batzín, José Luis	X	X	X	X	X	
9	Herrera Batzín, Luis Alberto	X	X	X	X	X	
10	Huez Valdez, Cilda Yaneth	X	X	X	X	X	

Fotografía 14. Identificando imágenes

Fuente: Colección privada 2020

necesita un cartel el cual tenga imágenes cuyo nombre empiecen con una vocal, además se necesita un dado el cual tiene vocales una en cada lado, para llevar a cabo se trabajó con la dinámica de la bomba o la papa caliente, al estudiante que le explotó la bomba, pasa al frente y lanza el dado, y la letra que le cayó en el dado, busca una imagen dentro del cartel y la encierra con un marcador, ejemplo lanza el dado y cae la vocal `` o `` busca una imagen que empiece con `` o `` , oso, oveja entre otros. Y así sucesivamente hasta que pase la mayoría de los estudiantes.

- Decima actividad: Encajando vasos

Esta actividad es una más de las que se encuentra dentro de cronograma y se realizó con emoción el día lunes veintisiete de enero del año en curso.. El material fue elaborado en la etapa de planeación, con el cual ya se cuenta con un modelo, el que



Aspecto A Calificar

1	Coloca correctamente las imágenes
2	Lleva todo el material
3	Muestra compañerismo con sus compañeros
4	Trabaja ordenadamente
5	Cuida el material elaborado

Fotografía 15. Encajando vasos

Fuente: Colección privada 2020



- Décima segunda actividad: Risa de las vocales

Esta actividad se realizó el día lunes tres de febrero del presente año, y es muy importante para que el clima de clase cada día sea mejor. Es sencilla, pero una de las preferidas de los estudiantes, esta consistió en llevar el material auditivo preparado durante la planeación.

// El palacio, el palacio

Del rey numero non

Se engalana, se engalana

Con una linda reunión

Las vocales, las vocales

Son invitadas de honor

Y el rey cuenta chistes blancos

Y uno que otro de color

Pà que vean sus invitados

Que hoy está de buen humor.

Y así se ríe la “a” jajajajaja Y así se ríe la “e” jejejejeje

Pero ríe más la “i”

Porque se parece a mí jijijiji

Así se ríe la “o” jojojojo

Pero no ríe la “u”

¿Por qué no ríe la “u”?

Porque el burro sabe más que tú. //

Autor: Ariadna Thalía Sodi Miranda



Fotografía 17. Risa de las vocales

Fuente: Colección privada 2020

- Décima Tercera actividad:  
Complementación con vocales

Dicha actividad se efectuó el día once de febrero del presente año, se siguió trabajando con las vocales porque son el fundamento de la lecto- escritura, para poder trabajarla se hizo uso del material elaborado en la fase de planeación, el cual consistió en repartir a cada estudiante una cartilla la que contenía imágenes de las vocales y en el otro extremo el nombre de la imagen a la que le falta la primera vocal, luego se les proporcionó cinco tapitas, cada tapita tiene una vocal, la cual es el completo de la palabra escrita en la cartilla, a manera de apuesta la docente contó hasta tres para que cada quien complete sus cartillas, va ganando el que primero Complete la misma.



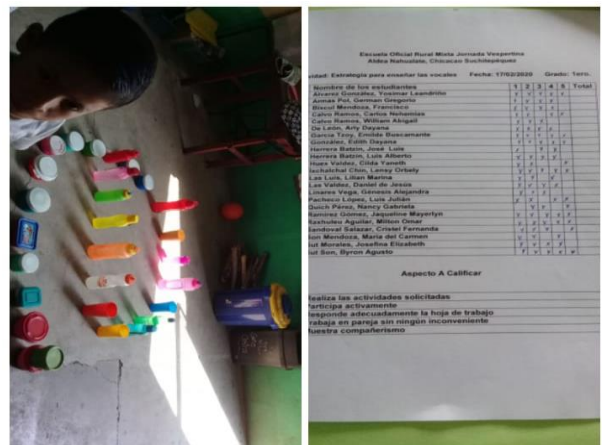
Fotografía 18. Complementación vocales

Fuente: Colección privada 2020

- Decima cuarta actividad:

Estrategia para enseñar las vocales:

Esta actividad es de una secuencia que utilicé para poder fundamentar la enseñanza de las vocales minúsculas y mayúsculas, la cual se realizó a partir del diecisiete de febrero, tomando en cuenta que se enseñó letra por letra tanto minúscula como mayúscula, y para cada una se tomó la misma secuencia.



Fotografía 19. Estrategia de enseñanza de vocales.

Fuente: Colección privada 2020

A continuación, se presenta la secuencia didáctica para el aprendizaje de las vocales:

1. Se muestra a los estudiantes la vocal en plástico en una tarjeta. La vocal debe de ser de tamaño visible para todos, debe estar delineada tal y como es, sin ninguna transformación.
2. Se emite el sonido de la vocal y los estudiantes la imitan.
3. Se pregunta: ¿Cómo es esta vocal? Por ejemplo, la vocal "a": es una bolita con una colita.
4. Se le entrega una hoja con la vocal dibujada en todo el espacio y se le pide que punce sobre ella. Para ello, se le da la indicación de por dónde empezar, hacia donde debe ir y en donde debe terminar el trazo.
5. Se le pide que delimite con sus dedos la vocal y emita el sonido. Para ello, puede pasar su dedo sobre la hoja que punzo.
6. Se le pide que cierre los ojos y que dibuje en el aire la vocal. Simultáneamente debe emitir el sonido.
7. Se le indica que se coloque un estudiante en frente de otro y que emita el sonido de la vocal, con la finalidad de que observen la posición de la boca y tomen conciencia de los puntos de articulación.
8. Se muestra a los estudiantes el gesto de la vocal. Me refiero al lenguaje de los signos.
9. Se le presenta imágenes que empiecen con dicha vocal. Por cada imagen se realizan preguntas de conocimiento, por ejemplo: ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿para qué sirve? Entre otras.
10. Se le entrega una hoja con cada una de las imágenes aprendidas, en la cual hay un espacio en la parte inferior para que escriban la vocal

- Decima quinta actividad:  
Elaboración de un portafolio

Esta actividad se realizó el día miércoles once de marzo del presente año, para ello se llevó al salón de clases el modelo o guía de portafolio, elaborado en la etapa de planeación, todos los estudiantes con días de anterioridad buscaron una caja de corn flakes vacía, papeles de colores, pegamento y tijeras, los cuales utilizaron para la elaboración de su portafolio, cada estudiante decoró la caja a su manera y creatividad, colocándole dibujitos, bolitas o cuadritos, apoyándose uno con otro, ya estando terminada la caja, colocaron las hojas de trabajo que fueron realizando durante el proyecto, esto ayuda a tener un orden, proteger y a conservar en un lugar adecuado.



Escuela Oficial Rural Mixta Unidad Vegetativa Rafael Hernández, Ciénega, Tlaxiahuacán		Fecha: 11/03/2020		Grado: Tercer	
Actividad: Elaboración de un portafolio					
Nº:	Nombre de los estudiantes				
1	Alexander Guadalupe, Yessimar Leonor				
2	Alonso del Carmen Longo				
3	Alonso Martínez, Francisco				
4	Alonso Ramos, Carlos Sebastián				
5	Alan Ramos, Wilton Ángel				
6	De León, Arly Deyan				
7	Guerra Troy, Karine Rocío				
8	Guadalupe, Edith Deyana				
9	Herrera Ramos, José Luis				
10	Herrera Ramos, Luis Alberto				
11	Herrera Ramos, Luis Alberto				
12	Herrera Ramos, Luis Alberto				
13	Herrera Ramos, Luis Alberto				
14	Herrera Ramos, Luis Alberto				
15	Herrera Ramos, Luis Alberto				
16	Herrera Ramos, Luis Alberto				
17	Herrera Ramos, Luis Alberto				
18	Herrera Ramos, Luis Alberto				
19	Herrera Ramos, Luis Alberto				
20	Herrera Ramos, Luis Alberto				
21	Herrera Ramos, Luis Alberto				
22	Herrera Ramos, Luis Alberto				
23	Herrera Ramos, Luis Alberto				
24	Herrera Ramos, Luis Alberto				
25	Herrera Ramos, Luis Alberto				
26	Herrera Ramos, Luis Alberto				
27	Herrera Ramos, Luis Alberto				
28	Herrera Ramos, Luis Alberto				
29	Herrera Ramos, Luis Alberto				
30	Herrera Ramos, Luis Alberto				
31	Herrera Ramos, Luis Alberto				
32	Herrera Ramos, Luis Alberto				
33	Herrera Ramos, Luis Alberto				
34	Herrera Ramos, Luis Alberto				
35	Herrera Ramos, Luis Alberto				
36	Herrera Ramos, Luis Alberto				
37	Herrera Ramos, Luis Alberto				
38	Herrera Ramos, Luis Alberto				
39	Herrera Ramos, Luis Alberto				
40	Herrera Ramos, Luis Alberto				
41	Herrera Ramos, Luis Alberto				
42	Herrera Ramos, Luis Alberto				
43	Herrera Ramos, Luis Alberto				
44	Herrera Ramos, Luis Alberto				
45	Herrera Ramos, Luis Alberto				
46	Herrera Ramos, Luis Alberto				
47	Herrera Ramos, Luis Alberto				
48	Herrera Ramos, Luis Alberto				
49	Herrera Ramos, Luis Alberto				
50	Herrera Ramos, Luis Alberto				
51	Herrera Ramos, Luis Alberto				
52	Herrera Ramos, Luis Alberto				
53	Herrera Ramos, Luis Alberto				
54	Herrera Ramos, Luis Alberto				
55	Herrera Ramos, Luis Alberto				
56	Herrera Ramos, Luis Alberto				
57	Herrera Ramos, Luis Alberto				
58	Herrera Ramos, Luis Alberto				
59	Herrera Ramos, Luis Alberto				
60	Herrera Ramos, Luis Alberto				
61	Herrera Ramos, Luis Alberto				
62	Herrera Ramos, Luis Alberto				
63	Herrera Ramos, Luis Alberto				
64	Herrera Ramos, Luis Alberto				
65	Herrera Ramos, Luis Alberto				
66	Herrera Ramos, Luis Alberto				
67	Herrera Ramos, Luis Alberto				
68	Herrera Ramos, Luis Alberto				
69	Herrera Ramos, Luis Alberto				
70	Herrera Ramos, Luis Alberto				
71	Herrera Ramos, Luis Alberto				
72	Herrera Ramos, Luis Alberto				
73	Herrera Ramos, Luis Alberto				
74	Herrera Ramos, Luis Alberto				
75	Herrera Ramos, Luis Alberto				
76	Herrera Ramos, Luis Alberto				
77	Herrera Ramos, Luis Alberto				
78	Herrera Ramos, Luis Alberto				
79	Herrera Ramos, Luis Alberto				
80	Herrera Ramos, Luis Alberto				
81	Herrera Ramos, Luis Alberto				
82	Herrera Ramos, Luis Alberto				
83	Herrera Ramos, Luis Alberto				
84	Herrera Ramos, Luis Alberto				
85	Herrera Ramos, Luis Alberto				
86	Herrera Ramos, Luis Alberto				
87	Herrera Ramos, Luis Alberto				
88	Herrera Ramos, Luis Alberto				
89	Herrera Ramos, Luis Alberto				
90	Herrera Ramos, Luis Alberto				
91	Herrera Ramos, Luis Alberto				
92	Herrera Ramos, Luis Alberto				
93	Herrera Ramos, Luis Alberto				
94	Herrera Ramos, Luis Alberto				
95	Herrera Ramos, Luis Alberto				
96	Herrera Ramos, Luis Alberto				
97	Herrera Ramos, Luis Alberto				
98	Herrera Ramos, Luis Alberto				
99	Herrera Ramos, Luis Alberto				
100	Herrera Ramos, Luis Alberto				

Fotografía 20. Elaboración Portafolio

Fuente: Colección privada 2020

- Decima sexta actividad:  
Enseñar la letra M, mediante un cuento

Dada a la situación que estamos viviendo en el país, por la pandemia del COVID 19 que nos azota, fuimos a orillados a realizar esta actividad de manera emergente, por tal razón esta actividad consistió en grabar un video donde se explica de qué manera se debe utilizar la estrategia, utilizando todo el material elaborado en la fase de planeación. Luego se subió a la página de YouTube para que cualquiera pueda acceder y verla



PME Implementar Estrategias Metodológicas para Mejorar el Aprendizaje con material de su entorno

Fotografía 21. Video enseñanza de la letra “M”

Fuente: Colección privada 2020

<https://youtu.be/e3VX6yaNhwo>

- Decima séptima actividad.  
Elaboración del abecedario con material reciclable.

Otra de las actividades que se realizó de manera emergente, debido a la carencia de estudiantes por la pandemia, pero ello tampoco fue un obstáculo para seguir adelante con la ejecución del PME, por tal motivo se implementó la grabación de un video, donde doy a conocer como se elabora paso a paso, dicho elaboración para mejorar la enseñanza cada día.



PME Implementar Estrategias Metodológicas para Mejorar el Aprendizaje con material de su entorno

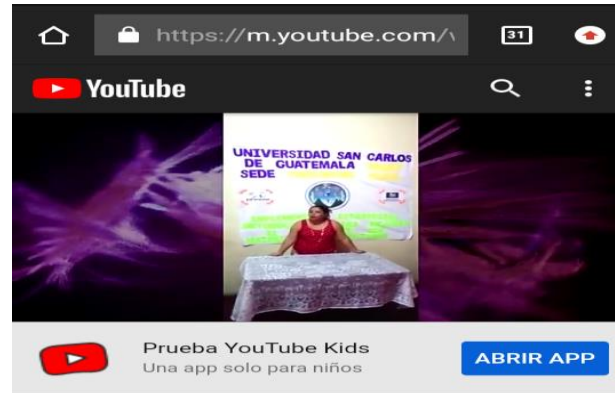
Fotografía 22. Video elaboración abecedario

Fuente: Colección privada 2020

[https://youtu.be/c\\_8zEgwaY\\_c](https://youtu.be/c_8zEgwaY_c)

- Decima octava actividad:  
Agradecimientos

Discurso de agradecimiento a todas las autoridades, esta actividad sirvió para divulgación del proyecto, en la fase de cierre del mismo, se hizo mediante un video, el cual se subió a YouTube.



Fotografía 23. Video agradecimiento a las autoridades

Fuente: Colección privada 2020

[https://youtu.be/c\\_8zEqwaY\\_c](https://youtu.be/c_8zEqwaY_c)

#### D. Fase de monitoreo

Es un proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tiene lugar las actividades.

Según las actividades de la fase de ejecución, en la reunión de padres de familia, con la finalidad de informar sobre el proyecto, teniendo una asistencia de un 75% quienes participaron activamente, siendo el responsable el docente estudiante, la misma se realizó el día lunes 06 de enero del presente año con una duración de una hora y media, teniendo como herramienta de verificación, fotografías y registro de asistencia, siendo beneficiados los estudiantes y padres de familia.

- 1) Colocarle pajillas a las nubes, con finalidad de trabajar motricidad fina, teniendo una asistencia del 80% de los estudiantes, quienes trabajaron activamente, siendo el responsable el docente, la misma se realizó el día martes 07 de enero del presente año, con una duración de una hora, teniendo como medio de verificación, fotografías y lista de cotejo, siendo beneficiados los estudiantes .

- 2) Ponerle pelo al payaso, con finalidad de trabajar motricidad fina, teniendo una asistencia de 90% de los estudiantes, quienes trabajaron armoniosamente, siendo el responsable el docente estudiante, la misma se realizó el día miércoles 08 de enero del presente año, la cual duró 45 minutos, teniendo como medio de verificación fotografías y lista de cotejo, siendo los beneficiados los estudiantes y el docente.
- 3) Coser en un plato desechable, con finalidad de seguir trabajando motricidad fina, teniendo una asistencia de un 70% de los estudiantes, quienes trabajaron responsablemente, siendo el responsable el docente, la cual se llevó a cabo el viernes 10 de enero del presente año, la cual duro 40 minutos, teniendo como medio de verificación, fotografías y lista de cotejo, siendo los beneficiados los estudiantes.
- 4) Colocarle pedacitos de papel al nombre de cada estudiante, con la finalidad de aprender a cortar y pegar, teniendo una asistencia de un 95% de estudiantes, quienes trabajaron creativamente, siendo el responsable el docente, la misma se realizó el día lunes 13 de enero del presente año, la cual duró 35 minutos, teniendo como medio de verificación fotografías y lista de cotejo, siendo los beneficiados los estudiantes.
- 5) Técnica de la pinza (enroscar y desenroscar con tapones) con la finalidad de aprender a tomar correctamente el lápiz, teniendo una asistencia de 100% de estudiantes, quienes trabajaron en equipo, siendo el responsable el docente estudiante, la cual se llevó a cabo el día miércoles 15 de enero del presente año, la cual duró 2 horas, teniendo como medio de verificación fotografías, siendo los beneficiados los estudiantes.
- 6) Saltar en aros, con la finalidad de trabajar motricidad gruesa, teniendo una asistencia de 95% de los estudiantes, quienes participaron activamente,

siendo el responsable el docente, la misma se realizó el día viernes 17 de enero del presente año, la misma duró 1 hora, teniendo como medio de verificación fotografías y lista de cotejo, siendo beneficiados los estudiantes y docente.

- 7) Gatear bajo la telaraña, con la finalidad de seguir reforzando la motricidad gruesa, teniendo una asistencia de un 95% de los estudiantes, quienes participaron ansiosamente, siendo el responsable el docente estudiante, la cual se realizó el día martes 21 de enero del presente año, la que duró 40 minutos, teniendo como medio de verificación fotografías y lista de cotejo, siendo los beneficiados los estudiantes,
- 8) Rellenar una flor, con la finalidad de reforzar motricidad fina, teniendo la asistencia de un 80% de los estudiantes, quienes participaron creativamente, siendo el responsable el docente, la misma se realizó el día miércoles 22 de enero del presente año, la cual se llevó un tiempo de 1 hora con treinta minutos, teniendo como medio de verificación fotografías y lista de cotejo, siendo beneficiados los estudiantes.
- 9) Identificando las imágenes, con la finalidad de identificar y relacionar imágenes con vocal, teniendo ese día la asistencia de un 100% de los estudiantes, quienes participaron activamente, siendo el responsable el docente, la cual se llevó a cabo el día viernes 24 de enero del presente año, la cual duró 45 minutos, teniendo como medio de verificación fotografías y lista de cotejo, siendo los beneficiados los estudiantes y docente.

- 10) Encajamos los vasos, con la finalidad de asociar imágenes con la vocal de una manera distinta, teniendo una asistencia de 95% de los estudiantes, quienes participaron voluntariamente, siendo el responsable el docente, la misma se llevó a cabo el día lunes 27 de enero del presente año, la cual se llevó un tiempo de 2 horas, teniendo como medio de verificación fotografías y lista de cotejo, siendo los beneficiados los estudiantes y padres de familia.
- 11) Sonido inicial, con la finalidad de identificar el sonido inicial de cada palabra de una manera divertida aprovechando el material de su entono, teniendo la asistencia de un 80% de los estudiantes, quienes trabajaron creativamente, siendo el responsable el docente, la cual se realizó el día jueves 30 de enero del presente año, la misma duró 2 horas, teniendo como medio de verificación fotografías y lista de cotejo, siendo los beneficiados los estudiantes y docente.
- 12) La risa de las vocales, con la finalidad de mantener siempre alegres y dinámicos a los estudiantes, teniendo una asistencia de un 100% de estudiantes, quienes participaron activamente, siendo el responsable el docente, la actividad se llevó a cabo el día lunes 03 de febrero del presente año, la que duró 30 minutos, teniendo como medio de verificación fotografías y lista de cotejo, siendo los beneficiados los estudiantes.
- 13) Completando palabras con vocales, con la finalidad de enseñar de una manera más creativa y significativa, teniendo una asistencia de un 90% de los estudiantes, quienes trabajaron de una manera divertida, siendo responsable el docente, la actividad se realizó el día martes 11 de febrero del presente año, la cual tuvo un tiempo de 20 minutos, teniendo como medio de verificación fotografías y lista de cotejo, siendo los beneficiados los estudiantes,

- 14) Estrategias para enseñar las vocales, con finalidad de reforzar las vocales de una manera lúdica, teniendo una asistencia de un 90% de los estudiantes, quienes trabajaron con compañerismo sin discriminación, siendo responsable el docente, la actividad fue realizada el 17 de febrero del presente año, la cual duro 3 semanas, teniendo como medio de verificación fotografías y lista de cotejo siendo los beneficiados los estudiantes.
- 15) Elaboración de un portafolio, con la finalidad de conservar las hojas de trabajo realizadas en clase, teniendo una asistencia de un 85%de los estudiantes, quienes trabajaron de una forma creativa, siendo responsable el docente, la actividad fue el día miércoles 11 de marzo del presente año, la cual duró 3 horas, teniendo como medio de verificación fotografía y lista de cotejo, siendo los beneficiados los estudiantes.
- 16) Enseñar la letra M , a través de un cuento, con la finalidad de implementar nuevas estrategias por medio de un video , teniendo una asistencia de un 75% de seguidores, siendo responsable el docente, actividad que se realizó el día martes 19 mayo del presente año, la cual duró 7 minutos, teniendo como medio de verificación un link. Siendo los beneficiados todos las personas que lo puedan ver.
- 17) Elaboración del abecedario con material reciclable, con la finalidad de dar a conocer estrategias significativas para aprender a leer, mediante un video, teniendo un 80% de seguidores, siendo responsable el docente estudiante, actividad que se llevó a cabo el día martes 19 de mayo del presente año, la cual duró 7 minutos, teniendo como medio de verificación el link. Siendo los beneficiados todos aquellos que logren ver el video.

18) Discurso de agradecimiento, con la finalidad de agradecer a todos los que formaron parte de dicho proyecto, mediante un video, teniendo un 85% de seguidores, siendo responsable el docente, actividad que se llevó a cabo el día martes 19 de mayo del presente año, la cual duró 8 minutos, teniendo como medio de verificación el link. Siendo los beneficiados el docente estudiante, el Mineduc y PADEP/D.

#### E. Fase de evaluación

Es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto o desempeño institucional. La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados.

Primera actividad, colocar pajillas a las nubes, esta actividad se desarrolló dentro del aula, en un ambiente agradable, viendo que la actividad fue satisfactoria porque la mayoría de los estudiantes llevaron el material a utilizar.

Segunda actividad, ponerle pelo al payaso, dicha actividad fue de mucha entrega en los estudiantes, porque cada quien se dedicó a trabajar lo que le correspondía, siendo la misma satisfactoria para la docente.

Tercera actividad. Coser en un plato desechable, en esta actividad todos los estudiantes participaron y llevaron el material a utilizar, porque es algo que el estudiante encuentra en su entorno, por tal razón es una actividad satisfactoria.

Cuarta actividad, colocarle pedacitos de papel al nombre de cada estudiante, esta actividad se torna muy emocionante porque el estudiante tiene en sus manos, su nombre y la mayoría de ellos aún no lo saben escribir por estar en primer grado, ese día el salón de clases ya parece carnaval por tantos pedacitos de papeles por donde quiera, pero al final todos dejan limpio su espacio.

Quinta actividad, enroscar y desenroscar con tapones, esta actividad se hace dentro del salón de clases, donde se respira paz y tranquilidad, con el inconveniente de que dos estudiantes no llevaron completo el material, pero es ahí donde se nota el compañerismo de los demás estudiantes, ya que son ellos los que compartieron con ellos el faltante para poder realizar la actividad, es satisfactorio ver como ellos se apoyan entre sí, ese día hubieron tortugas de diferentes tamaños.

Sexta actividad, saltar en aros, esta actividad se desarrolló dentro del aula, creándose un ambiente agradable y divertido para todos los estudiantes, ya que se veían entusiasmos esperando su turno para poder saltar sobre los aros.

Séptima actividad, gatear bajo la telaraña, dicha actividad para muchos pareció ser una actividad de recordar cuando eran más pequeños, y entre ellos comentaban que algunos según les había dicho su mamá, no habían gateado de pequeños, por esa razón se vuelve divertida entre risas y emociones al finalizar todos satisfechos de haber participado.

Octava actividad, rellenar una flor, para esta actividad todos los estudiantes llevan su material a utilizar, ya que solo es un pliego de papel china el que necesitan para realizarla, ese día se entretuvieron mucho que hasta los chicos que les gusta molestar, no les dio tiempo para hacerlo, porque su objetivo era terminar su flor.

Novena actividad, identificamos las imágenes, en esta actividad es notorio como la clase se vuelve participativa y amena, porque la mayoría de los estudiantes quieren pasar a identificar una imagen, no faltando siempre unos niños tímidos, los cuales se involucran casi al final, la actividad fue satisfactoria al ver la reacción de los estudiantes.

Decima actividad, encajamos los vasos, evaluando dicha actividad pude observar como cada estudiante cumple con el material a utilizar porque son recursos de su entorno, donde el padre de familia no tiene que gastar ningún efectivo, solamente se necesita el apoyo para conseguir el material, además observe que los estudiantes pegan correctamente las imágenes donde corresponden y se entregan a lo que hacen.

Decima primera actividad, sonido inicial, esta actividad fue muy entretenida porque los estudiantes utilizaron tapones para realizar el trabajo, el cual lo hicieron satisfactoriamente, porque se vio la entrega y el cuidado a la hora de ir pegando las imágenes en cada tapón, a modo de dejarlo de la mejor manera.

Decima segunda actividad, la risa de las vocales. Esta actividad se realizó dentro del salón de clases, donde se vive un clima de clase

Dinámico y feliz, al concluir la misma se nota la satisfacción de haber logrado una sonrisa y rostros alegres. Además, el sonido estuvo de una manera moderada para no perjudicar a los demás salones de clases.

Décima tercera actividad, completando palabras con vocales, después de haber realizado la actividad hay una satisfacción total al ver como cada estudiante le interesó el material utilizado, y deciden seguir jugando después de haber concluido con la actividad.

Decima cuarta actividad, estrategia para enseñar las vocales, evaluando la siguiente actividad, es satisfactorio el haber utilizado la secuencia, porque hay estudiantes que se les dificulta su aprendizaje, entonces esta secuencia nos ayudó a reforzar cada vocal minúscula y mayúscula.

Decima quinta actividad, elaboración de un portafolio, en esta actividad los estudiantes llevaron una caja vacía para elaborar su portafolio, faltando cinco estudiantes con el material por motivos de no haber buscado con anticipación su material, y al mismo tiempo no contar con el apoyo de sus padres, en esta actividad cada estudiante decoro su caja a su creatividad, y otros hasta algunas estampas le colocaron.

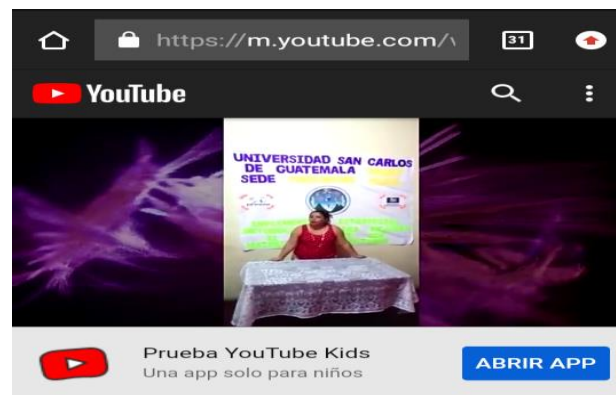
Decima sexta actividad, enseñar la letra M, a través de un cuento, esta actividad se desarrolló como una actividad emergente, grabando un video, la cual al ser evaluada dio muy buenos resultados.

Decima séptima actividad, elaboración del abecedario con material reciclable, esta se llevó a cabo, mediante un video por ser una de las actividades emergentes, la cual fue satisfactoria porque muchos vieron el video y lo pondrán en práctica.

Decima octava actividad, Discurso de agradecimiento, la cual fue evaluada satisfactoriamente, el cual es realizado en el hogar por las circunstancias que se viven en el país, agradeciendo a todas las entidades que formaron parte mi formación académica.

#### B. Fase de cierre del proyecto

Para llevar a cabo el plan de divulgación, se realizaron tres videos, donde se da a conocer a las autoridades de PADEP/D, MINEDUC, padres de familia entre otras. Los resultados obtenidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento y al mismo tiempo, agradeciendo a todas las personas



Fotografía 24. Video cierre del proyecto

Fuente: Colección privada 2020

<https://www.youtube.com/watch?v=tWNR C6Xzvvg>

que formaron parte del mismo tanto como estudiantes, centro educativo, director, docente entre otros. Al mismo tiempo el video es subido a youtube y está disponible para cualquier persona que desea saber y conocer de dicho proyecto.

**Implementación de Estrategias Metodológicas para mejorar el Aprendizaje con recursos de su entorno, en la Escuela Oficial Rural Mixta J.V. Aldea Nahualate, Chicacao, Such. con los estudiantes de primer grado sección "A".**





**Autor: Marleny Orbeli Montalbán Blanco**

**DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

El proyecto se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Nahualate, Chicacao, Suchitepéquez. Esta escuela se encuentra dentro de la comunidad rural zona baja del municipio y uno de los indicadores poblacionales es el de los niños, que corresponde a un 46% de la población total, por lo tanto es de suma importancia la implementación de proyectos que fortalezcan el aprendizaje de los niños y con ello mejorar el rendimiento académico.

**CONCEPTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

Implementación de estrategias con material de su entorno.

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**JUSTIFICACIÓN**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó por medio de la investigación realizada acerca de los problemas educativos y uno de los que sobresale es "la repetencia" fenómeno que afecta en gran manera el ámbito educativo y se produce cuando un estudiante no supera satisfactoriamente un curso escolar y se ve obligado a repetir nuevamente.

**METODOLOGÍA**

Se llevó a cabo por medio de un marco metodológico, realizando un análisis situacional de los aspectos más relevantes que afectaban la escuela de la comunidad y por medio de un análisis estratégico utilizando el "Árbol de Problemas" se identificó la repetencia como el problema central, además sus causas y efectos. Se ejecutaron 17 actividades diseñadas para ayudar a la mitigación de este problema.

**OBJETIVOS**

**General:** Orientar a los docentes del grado de primera primaria en la aplicación de estrategias metodológicas para facilitar el aprendizaje con recursos de su entorno.

**Específicos**


- Descubrir que la enseñanza por medio de juegos lúdicos es más fácil y motivadora.
- Desarrollar un clima de clase donde el estudiante se sienta motivado.
- Utilizar estrategias de enseñanza donde el educando construya su propio aprendizaje.

**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD**


Para el sostenimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativos es necesario aplicar dinámicas durante las jornadas estudiantiles, como una motivación para asistir a clases; proporcionar materiales e instrumentos, para trabajar las actividades en clase a estudiantes que no cuentan con estos recursos y con ello lograr que todo el grupo trabaje; programación de reuniones con padres de familia para conocer el avance de cada estudiante; y como última acción: establecer un manual de Proyecto de Mejoramiento Educativo, que sirva como una base para las siguientes generaciones.

**ACTIVIDADES FUNDAMENTALES**


**Enroskar y desenroskar taponos**




**Encajando los vasos**



**Estrategia para enseñar las vocales**



**Rellenar una flor.**



**RESULTADOS ALCANZADOS**

Después de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró mejorar la motricidad en manos, por medio de la creatividad de los juegos, desarrollando un equilibrio y coordinación en las manos y con ello la escritura, también se logró un mayor estímulo y anuencia para aprender, debido a que se utilizaron técnicas como canciones para la enseñanza de las vocales, y lo más importante la motivación para asistir a clases, debido que el ausentismo fue nulo.

**POSTER ACADEMICO**

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La escuela se encuentra ubicada en el área rural, además de ello es muy accesible para llegar a ella, está construida de block y lamina es una escuela bastante amplia debido a que la población estudiantil es muy grande, por ello funcionan dos jornadas, se caracteriza por tener docentes actualizados ya que el 80% asisten al Programa Académico de Desarrollo PADEP además el centro educativo siempre vela por la economía de los padres de familias en el momento de dejar trabajo.

Realizando las investigaciones que corresponde llegue a la conclusión que en unos de los indicadores se encuentra la repitencia, sabiendo que este es un fenómeno que afecta mayormente al grado de primerio primaria, ya que esto no es más que una serie de problemas presentes en el hogar e incluso dentro del establecimiento. Es notorio que la repitencia se encuentra presente en nuestro entorno, y que merece atención por tal razón surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementar estrategias Metodológicas para mejorar el aprendizaje con material de su entorno de esta forma apoyar a disminuir dicho problema, ya que erradicarlo no está en nuestras manos, no es solo un factor que la determina, sino un conjunto de factores, dicho proyecto vino a aportar para mejorar el indicador de repitencia.

De las líneas estrategias implementadas por el MINEDUC 2016-2020 la línea estratégica que se vincula a mi Proyecto de Mejoramiento Educativo es: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación porque si bien es cierto es compromiso de un buen docente velar por mejorar cada día la Educación tal y como lo implemente en dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que no solo es compromiso del MINEDUC sino de todos aquellos docentes conscientes de su labor.

Siendo su eje prioritario calidad, equidad e inclusión. El cual pretende mejorar la calidad mediante estrategias metodológicas por medio actividades lúdicas el cual se inmersa esta línea estrategia.

Derivado de ese análisis se definió la línea de acción la cual es: Implementar Estrategias Metodológicas para Mejorar el Aprendizaje con Material de su Entorno.

Actualmente la educación pública en Guatemala sigue enfrentando desafíos para mejorar el proceso de enseñanza. Dentro de los aspectos más relevantes se encuentran: mejorar la cobertura, la calidad educativa y la continuidad de los programas de apoyo y de alimentación escolar en los niveles de preprimaria y primaria. Si bien es cierto, se tiene que reconocer que la educación es un proceso a largo plazo, se debe tomar una decisión para mejorar la educación en nuestro país.

Como parte de la solución a esta problemática se cuenta con la implementación de los PME, Programas de Mejoramiento Educativo, el cual es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento junto a los maestros, en este caso a las escuelas públicas organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, lo que implica no solo interactuar dentro de la escuela maestro-alumno, sino también tomar en cuenta factores externos que influyen como: proveer material didáctico, tecnología, infraestructura, acompañamiento escolar y algo muy importante, establecer líneas enfocadas a mejorar instrumentos para medir el desempeño de los maestros año con año.

Ante el planteamiento de esta problemática, se implementó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, de aldea Nahualate, Chicacao, Suchitepéquez, el Programa de Mejoramiento Educativo, con una planificación de 16 actividades con el objetivo de mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje de los niños en dicha aldea.

A continuación, se presentan todas las actividades que contribuyeron a mejorar el aprendizaje de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta JV.

#### **4.1 Primera actividad: Elaboración de una figura de lluvia con materiales de pajilla y lana.**

En esta actividad de Proyecto de Mejoramiento Educativo, se obtuvieron resultados gracias a que se logró trabajar con todos los niños, quienes realizaron el dibujo simulando una nube con lluvia, por lo tanto se notó un mejoramiento de aprendizaje en la creatividad y fortalecimiento en la motricidad fina.

Azuero y Guachi (2016) define a la motricidad fina como: “es la que se centra en las acciones que el niño realiza principalmente con las manos y para lo cual necesita una coordinación óculo-manual (pintar, amasar, coger cosas, usar herramientas”. (p.9).

Los resultados de la actividad de la simulación de la lluvia con materiales de plástico y lana, en donde los niños utilizaron las manos, fueron positivos y satisfactorios, debido a que todos los niños se enfocaron en el trabajo de una forma entusiasta y feliz por aprender algo nuevo y esto se confirma de acuerdo a lo que dice Azuero y Guachi (2016), que la motricidad fina es la se centra en las actividades que el niño realice con las manos, y con ello desarrollar y estimular el aprendizaje.

#### **4.2 Segunda actividad: Pegado y coloreado de la carita de un payaso.**

En esta actividad de Proyecto de Mejoramiento Educativo, los resultados fueron los siguientes: Creatividad, convivencia, desarrollo y habilidad en las manos, solidaridad, al compartirse materiales entre compañeros.

Azuero y Guachi (2016) define a la motricidad fina como: “es la que se centra en las acciones que el niño realiza principalmente con las manos y para lo cual

necesita una coordinación óculo-manual (pintar, amasar, coger cosas, usar herramientas". (p.9).

En esta actividad se logró que los niños terminaran de pintar la hoja de trabajo del payasito, utilizando la técnica de la pintura como estimulación en la comunicación, creatividad, capacidad de concentración y forma de expresarse a través de la pintura. Tal como lo define Azuero y Guachi (2016), que la motricidad fina se centra en las acciones que el niño realice principalmente con las manos para desarrollar el aprendizaje.

#### **4.3 Tercera actividad: Coordinación de manos y dedos.**

Los resultados obtenidos con la aplicación de actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron: Cumplimiento del material utilizado de parte del grupo de alumnos, flexibilidad en las manos y dedos; coordinación lineal al coser el plato desechable con la aguja y lana; concentración para no sufrir ningún accidente con la aguja, orden en el salón de clases para no provocar ningún accidente hacia los demás compañeros y creatividad para mejorar el aprendizaje tanto en la escuela como en casa.

Santizo (2018), define que la psicomotricidad la que "estimula las habilidades y destrezas motrices, permitiendo al individuo adquirir coordinación, equilibrio de su propio cuerpo, y es por ello que se recomienda realizar diferentes actividades como: sentir texturas, manipular objetos de distintos tamaños durante los primeros años de vida". (p. 46).

Esta actividad tenía como objetivo estimular el movimiento de las manos para que al niño se le facilite la escritura, la cual se cumplió, por la razón que todo el grupo terminó la manualidad de forma correcta, siempre bajo una supervisión constante, corroborando y ayudándolos de cómo realizar el trabajo manual, para que ningún niño no estuviera trabajando. Tal como lo define Santizo (2018), que la psicomotricidad estimula las habilidades y destrezas motrices, al realizar diferentes actividades, como la que se realizó

con el grupo de alumnos, al manipular diferentes objetos, adquiriendo coordinación, equilibrio de su propio cuerpo.

#### **4.4 Cuarta actividad: Elaboración de un nombre a base de papel periódico**

Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

- Cumplimiento del material a utilizar en clase
- A la mayoría les costó formar el nombre, debido a la combinación de consonantes y vocales
- A pesar de las dificultades por no estar familiarizados con las consonantes, todos los niños trabajaron su material.
- Desarrollaron habilidades de creatividad, debido a que no tenían que escribir solo vocales, sino además consonantes.
- De 23 estudiantes, 2 no cumplieron con la actividad, es decir el 91% de los alumnos lograron culminar la tarea.
- Se logró desarrollar la motricidad fina por el movimiento de las manos y la observación de los ojos sobre la figura a formar.

Según Blanco (2012) afirma:

“Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente”. (p. 5).

De acuerdo a lo establecido por Blanco (2012) se utilizaron recursos y material didáctico que el maestro utilizó para

#### **4.5 Quinta actividad: Enroscar y desenroscar tapones.**

Es imprescindible para que el niño o niña aprenda a tomar correctamente el lápiz.

Los resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se presentan a continuación:

- Ayudaron a los niños a mantener un equilibrio motriz en sus manos, al enroscar y desenroscar tapones, lo que ayuda a tomar correctamente el lápiz, que es muy importante en el aprendizaje.
- A varios niños se les proporcionó ayuda, debido a que no podían cortar la botella para formar la figura del caparazón. Después de varios intentos lograron mantener un equilibrio en sus manos y finalizaron la actividad.
- Con esta actividad desarrollaron habilidades en las manos, ya que tuvieron que dibujar las patitas de la tortuga, ayudando a manejar la destreza del lápiz.

De acuerdo a Blanco (2012) en donde afirma: “Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente”. (p. 5).

Se logró comprobar lo que Blanco escribe, que es de mucha utilidad estos recursos, para el aprendizaje que desarrollan los niños en el desenvolvimiento de sujetar el lápiz para lograr una mejor escritura.

#### **4.6 Sexta actividad: Saltar sobre aros.**

Es una actividad divertida que les gusta a los niños y niñas, ayudó a estimular los movimientos corporales de los estudiantes.

Los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo se resumen a continuación:

- Los niños al practicar este juego, lograron un equilibrio corporal al saltar en varias ocasiones, lo que pone en manifiesto una gran cantidad de emociones.
- También estas actividades influyeron positivamente en el desarrollo integral, como lo es una actitud para aprender.

Según Patin (2016) define:

“Las actividades lúdicas son estrategias con el objetivo de estimular y promover el aprendizaje a través de una serie de actividades metodológicas basadas en el diseño, la planificación y la ejecución”. (p.10).

Por los resultados obtenidos comparto lo que afirma Patin sobre las actividades lúdicas, debido a que se logró un gran estímulo en los niños por aprender a través de estas actividades, porque se veía reflejado en el rostro lleno de felicidad.

#### **4.7 Séptima actividad: Gatear bajo la telaraña.**

Resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo: aspectos físicos reflejados en el mejoramiento de la motricidad gruesa y motricidad fina, manteniendo un equilibrio y coordinación de manos, piernas y en todo el cuerpo. Con estos juegos se observó en la mayoría de niños que lograron mejorar la técnica de la utilización del lápiz, ayudando a mejorar la escritura y lectura.

Rosada (2017) afirma:

“La motricidad refleja todos los movimientos del ser humanos, y determinan el comportamiento motor de los niños (as) de 1 a 6 años, se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez movimientos naturales del hombre”. (p. 14).

Al observar todos los movimientos que realizaron los niños en la actividad de Gatear, comparto lo que Rosada afirma sobre el reflejo de todos los movimientos expresados en el cuerpo, lo que ayudó a mejorar las habilidades motrices de los niños.

#### **4.8 Octava Actividad: Rellenar una flor, actividad muy común dentro de las actividades de motricidad fina.**

Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Desarrollaron destrezas y habilidades en las manos al formar bolitas compactas, cuyo beneficio es una mejor utilización del lápiz con las manos y por consiguiente una mejor escritura.

Se observó que varios niños no lograban formar de una forma correcta las bolitas de papel, o las hacían muy grandes o muy pequeñas: con este grupo se trabajó más de cerca, para que realizaran de la mejor manera esta actividad.

Al finalizar la jornada, se logró que todos los niños desarrollaran la habilidad de formar las bolitas lo más uniforme y compactas, obteniendo el beneficio del desarrollo de la motricidad fina.

Azuero y Guachi (2016) define a la motricidad fina como: “es la que se centra en las acciones que el niño realiza principalmente con las manos y para lo cual necesita una coordinación óculo-manual (pintar, amasar, coger cosas, usar herramientas”. (p.9).

Después de realizar la actividad en donde los niños participaron en la elaboración de bolitas de papel, se confirma lo que Azuero y Guachi definen sobre la motricidad fina, que es la que se enfoca principalmente en desarrollar habilidades con las manos.

#### **4.9 Novena actividad: Utilización de un cartel con imágenes cuyo nombre empiecen con una vocal.**

Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Se logró la participación de todos los niños, ya que esta actividad ayuda a los niños tímidos, con tendencia a no hablar en el salón de clases

En cuanto al aprendizaje, se observó una diferencia al enseñar las vocales sin la intervención de una actividad lúdica, debido a que los niños se divierten y eso los motiva a participar.

La facilidad y divertido de esta actividad contribuyó a un rápido aprendizaje de las vocales por parte de los niños.

Según Patin (2016) define:

“Las actividades lúdicas son estrategias con el objetivo de estimular y promover el aprendizaje a través de una serie de actividades metodológicas basadas en el diseño, la planificación y la ejecución”. (p.10).

De acuerdo a los resultados obtenidos, comparto lo que el autor Patin escribió sobre las actividades lúdicas como estrategias para estimular y promover el aprendizaje

#### **4.10 Decima actividad: Encajando vasos.**

Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Se observó una emotiva participación de los niños de primer grado, debido a que expresaron su felicidad para trabajar con materiales y salir de la rutina.

Cada alumno utilizó vasos desechables reciclados, en total 10 unidades, en 5 vasos recortaron y pegaron las vocales y en los otros 5 de igual forma recortaron y pegaron las figuras que representaban cada vocal.

Al finalizar la actividad, se obtuvieron resultados satisfactorios, porque los niños desarrollaron de una mejor manera el aprendizaje y se les facilitó el aprendizaje de las vocales, que es fundamental para iniciar la lectura en este nivel de primer grado de primaria.

Según MARN (2018), establece:

“El principio de las 3’Rs propone, según orden de importancia: Reducir, Reutilizar y Reciclar. El reciclaje tiene sus ventajas en términos generales, ya que es de menor impacto ambiental obtener nueva materia a partir del proceso del reciclaje que elaborar nuevos materiales” (p. 6).

Observando la utilización de los materiales reciclados para la enseñanza-aprendizaje, se comparte la importancia que impulsa el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, sobre el principio de las 3”Rs, en la cual promueve la reutilización de materiales considerados como “basura” y que al final son muy útiles dándole una segunda vida.

#### **4.11 Décima primera actividad: Sonido inicial (Utilización de cinco platos o guacales pequeños, palillos, y tapones).**

Resultados de la actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Con esta actividad se logró la participación de todos los alumnos, debido a que es un juego en el cual se logra que los niños aprendan de diversas maneras.

También se observó que los niños desarrollaron una mayor habilidad en el sentido de la vista, ya que estuvieron recortando y pegando las vocales, lo que ayudó a mejorar el aprendizaje de la lectura por medio de este juego.

Patín (2016) define:

“Las actividades lúdicas son estrategias con el objetivo de estimular y promover el aprendizaje a través de una serie de actividades metodológicas basadas en el diseño, la planificación y la ejecución”. (p.10).

Con esta definición estoy totalmente de acuerdo, por la experiencia vivida al desarrollar actividades lúdicas como la que se llevó a cabo, en donde los niños mejoraron notablemente la lectura, debido a que desarrollaron de una mejor manera el sentido de la vista al recortar y pegar las vocales en los materiales.

#### **4.12 Décima segunda actividad: La risa de las vocales. Material auditivo.**

Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Participación total de los alumnos. Se logró establecer un mayor estímulo y anuencia a aprender, debido a lo divertido que se convierte estas actividades con apoyo de materiales auditivo y audiovisual.

El grupo se mantuvo en una armonía y convivencia, compartiendo risas y felicidad, esto se traduce a una mejor recepción de la enseñanza por parte de los maestros.

Al finalizar la actividad se logró el objetivo de un mejor aprendizaje a través de la utilización de estas herramientas y recursos auditivos.

El aprendizaje se tipifica, de acuerdo con la actitud del y de la estudiante y se lleva a cabo de la siguiente manera:

“Receptivo: El o la estudiante comprende y reproduce el contenido sin experimentar algún descubrimiento”. (DIGECADE, 2010. p 12).

DIGECADE establece que una técnica de aprendizaje es el llamado método “Receptivo”, en donde el estudiante comprende y reproduce lo que el maestro le transmite. En esta actividad se logró observar la iniciativa de todos los niños por aprender, debido a que se hizo uso de movimientos corporales y ayudas visuales por parte del maestro y con ello se logró estimular los sentidos. Esto permitió a los niños escuchar la música lo que resulta una manera muy efectiva de ayudar para que los niños pequeños aprendan.

#### **4.13 Décima Tercera actividad: Completando palabras con vocales.**

Esta actividad consistió en repartir a cada estudiante una cartilla la que contenía imágenes de las vocales y en el otro extremo el nombre de la imagen a la que le falta la primera vocal.

Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

La utilización de estos recursos por medio de la actividad de completar vocales en una palabra, también fue muy efectiva para que los niños aprendieran las vocales.

Los niños desarrollaron una mayor destreza en las manos por el movimiento de buscar y colocar las vocales en el punto correcto, además de agilizar la vista para mejorar la lectura, a través de los movimientos de las tapitas con las vocales.

Fue una excelente estrategia de enseñanza-aprendizaje, que le gustó a los niños, debido a que no tomaron su tiempo de recreo con tal de seguir jugando y aprendiendo.

Las estrategias son “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente. Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes”. (Flores et al. 2017, p.13)

De acuerdo a lo expuesto por Flores et al. (2017), se comprobó con esta actividad donde cada estudiante realizó el ejercicio de completar con vocales en las palabras, al final de la actividad se logró el objetivo, ya que los estudiantes lograron un mejoramiento para el aprendizaje de escritura y lectura por medio de las vocales.

#### **4.14 Decima cuarta actividad: Estrategia para enseñar las vocales:**

Esta actividad es de una secuencia que utilicé para fundamentar la enseñanza de las vocales minúsculas y mayúsculas, tomando en cuenta que se enseñó letra por letra tanto minúscula como mayúscula, y para cada una se tomó la misma secuencia.

Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Los alumnos aprendieron por medio de repetir el sonido de cada una de las vocales en voz alta, logrando un mayor nivel de aprendizaje. También se logró el aprendizaje por medio de las preguntas que se le hicieron directamente al alumno y debía de responder en voz alta. Otro resultado efectivo fue la de realizar la dinámica de formar parejas en donde se posicionaban de frente y cada quien pronunciaba las vocales y con ello se obtuvo un mayor efecto de aprendizaje.

Según Patin (2016) define:

“Las actividades lúdicas son estrategias con el objetivo de estimular y promover el aprendizaje a través de una serie de actividades metodológicas basadas en el diseño, la planificación y la ejecución”. (p.10).

Las vocales son parte fundamental para el inicio de la lectura de los niños, por tanto es importante tener un buen conocimiento de actividades para enseñar de manera lúdica como lo establece Patin (2016) en su documento: que dichas actividades tienen el objetivo de estimular y promover el aprendizaje en los niños a través de una serie de actividades.

En este caso se utilizaron materiales como pачones y comideros, formando las vocales. Con la implementación de esta estrategia se observó que los niños prestaron mucha atención y estuvieron más concentrados durante el aprendizaje.

#### **4.15 Decima quinta actividad: Elaboración de un portafolio.**

Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Se logró que el estudiante aprendiera a elaborar un portafolio para respaldar al alumno y maestro de las tareas entregadas y recibidas.

Además, desde ya se fomente la disciplina del ordenar todos los objetos y no solo documentos, y que se aplicable a diferentes áreas, por ejemplo, ordenar su bolsón o mochila de estudios, su hogar, su dormitorio así como mantener un orden y limpieza en el salón de clases. Otro resultado positivo fue estimular la creatividad e imaginación, ya que cada estudiante decoró el portafolio al gusto de cada uno.

Según Blanco (2012) asegura que: “el término recurso o material, se puede entender como aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen a la construcción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares. Los recursos para el aprendizaje cumplen una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, entre el educador y el educando. (p. 6)

Según MARN (2018), establece:

“El principio de las 3’Rs propone, según orden de importancia: Reducir, Reutilizar y Reciclar. El reciclaje tiene sus ventajas en términos generales, ya que es de menor impacto ambiental obtener nueva materia a partir del proceso del reciclaje que elaborar nuevos materiales” (p. 6).

De acuerdo a lo que dice Blanco (2012), el uso de recursos o materiales como estrategias de aprendizaje, quedó plasmado en la elaboración de un portafolio, en donde se instruyó al alumno a fomentar el orden, la disciplina y aprendizaje a través de la creatividad.

Al mismo tiempo comparto la iniciativa del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de impulsar la importancia de reciclar residuos de materiales, y con ello se logró la creatividad en los estudiantes al implementar actividades como la del portafolio, el cual ayudó para que el alumno comprendiera la importancia, el cual cumple la función de respaldar tanto al alumno como al maestro sobre las tareas entregadas, así como el orden y la disciplina.

#### **4.16 Decima sexta actividad: Enseñar la letra M, mediante un cuento a través de la transmisión de un video en redes sociales.**

El resultado más significativo de esta actividad fue la respuesta de los más comunes llamados “like” en donde se comprobó la aceptación y al menos se espera que los alumnos observaron el video.

De acuerdo a Blanco (2012) los recursos didácticos se clasifican de la siguiente manera:

“Materiales Auditivos: Voz, grabación”. (p. 10).

Dentro del marco de enseñanza se tienen varios recursos, uno de ellos son los videos, como lo enmarca Blanco (2012), que son materiales audiovisuales, y se aprovechó el potencial comunicativo de un video para llegar hasta los hogares por medio de la tecnología a través de plataformas de redes sociales y con ello estimular los sentidos para el aprendizaje en los alumnos.

#### **4.17 Decima séptima actividad: Elaboración del abecedario con material reciclable, por medio de la transmisión de un video en redes sociales.**

El resultado más significativo de esta actividad fue la respuesta de los más comunes llamados “like” en donde se comprobó la aceptación y al menos se espera que los alumnos observaron el video para aprender.

Otra de las actividades que se realizó de manera emergente, debido a la carencia de estudiantes por la pandemia, pero ello tampoco fue un obstáculo para seguir adelante con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por tal motivo se implementó la grabación de un video, donde doy a conocer como se elabora paso a paso, el abecedario con materiales reciclados y con ello mejorar la enseñanza cada día.

Según MARN (2018), establece:

“El principio de las 3’Rs propone, según orden de importancia: Reducir, Reutilizar y Reciclar. El reciclaje tiene sus ventajas en términos generales, ya que es de menor impacto ambiental obtener nueva materia a partir del proceso del reciclaje que elaborar nuevos materiales” (p. 6).

De acuerdo a Blanco (2012) los recursos didácticos se clasifican de la siguiente manera:

- “Materiales Auditivos: Voz, grabación”. (p. 10).

Debido a la confinación del país por detener la expansión del Covid-19 (Coronavirus) se suspendieron las clases a nivel nacional, por lo tanto surgió necesidad obligada de la enseñanza a distancia, por tal razón se utilizó la herramienta de grabación de un video, para brindar enseñanzas a los niños, tal como lo explica Blanco (2012) en su documento que los materiales auditivos son muy efectivos para la enseñanza a distancia, ya que se convierten en tutoriales para que los estudiantes los puedan consultar y con ello se cumplió el objetivo de aprendizaje.

También cabe resaltar que en la actualidad es de suma importancia el reciclaje de residuos para su reutilización, tal como lo enmarca el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) que los residuos se pueden reutilizar para dar nueva vida a otros materiales, como lo son materiales para enseñanza pedagógica.

## CONCLUSIONES

- ✓ Es importante implementar actividades lúdicas, principalmente en los estudiantes de primer grado, porque motivaron a los niños a asistir a clases, y como resultado se obtuvo un nulo ausentismo.
- ✓ El uso de material de su entorno fue muy acertado, porque los estudiantes aprenden a reutilizar y de alguna manera también viene ayudar la economía de los padres de familia.
- ✓ El aprendizaje se convirtió más significativo e interesante ya que existió una colaboración de docentes, estudiantes y padres de familia, porque muchas veces es difícil cuando papá, o mamá se desentienden por completo en lo que concierne a educación máximo con los estudiantes de primer grado.
- ✓ Los niños desarrollaron motricidad en sus manos al realizar diferentes creatividades como enroscar y desenroscar tapones, pintar y hacer bolitas de papel.
- ✓ Se logró alcanzar un mejor aprendizaje de las vocales por medio de actividades como canciones, el cual fue un método muy efectivo y motivador para los niños de primer grado.
- ✓ Otro resultado importante fue la satisfacción de los padres por los resultados positivos en el aprendizaje obtenidos con los niños de primer grado primaria.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

**Tabla No. 11. Plan de sostenibilidad**

NO.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
1.	Estudiantes de primer grado motivados con todos los juegos lúdicos.	Aplicar dinámicas durante toda la jornada de trabajo.	Mantener un clima de clase agradable.	Estudiantes activos y participativos en todas las actividades.	A partir del mes de junio del 2020 y con un ciclo de vida de tres años.	Bocina Celular Colección de dinámicas.	Docente/estudiante
2.	Estudiantes con deseos de aprender utilizando recursos de su entorno.	Proporcionales materiales a los estudiantes que no llevan para que todos trabajen.	Saber aprovechar el recurso de su entorno.	Estudiantes emocionados trabajando dentro del salón de clases.	A partir del mes de junio del 2020 y con un ciclo de vida de tres años.	Pajillas Taponos Tapitas Botellas desechables Cartones Resistol Lana Silicón	Docente/estudiante
3.	Padres de familia se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.	Reuniones constantes con los padres de familia para ir viendo el avance de cada estudiante.	Recalcar la responsabilidad que tienen los padres de familia hacia sus hijos.	Padres de familia satisfechos con la educación de sus hijos.	A partir del mes de junio del 2020 y con un ciclo de vida de tres años.	Cuaderno de asistencia de los estudiantes. Lista de cotejo	Docente/estudiante

Fuente: Elaboración propia 2020

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Araya, V. Alfaro, M. Adonegui M. 2007. Constructivismo: orígenes y perspectivas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf1761176111485004.pdf&ved>
2. Azuero Azuero, Angel & Guachi Pujos, Cecilia. La importancia de la motricidad fina y su influencia en niños y niñas con sin Síndrome de Dow del nivel inicial 1 y 2. 2016. Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <http://142.93.18.15.8080/jspui/bitstream/123456789/75/1/la%252motricidad%2520fina.pdf&ved>
3. Beber, E. 2019. Índice de Desarrollo Humano. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Recuperado de <https://saludpublica.files.wordpress.com/2018/03/idh-documento.pdf&ved>
4. Blanco I. (2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Especialidad: Economía). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/139111/TFM-E%2520.pdf&ved>.
5. Borja, M. 2011. El desarrollo de la motricidad gruesa y fina para favorecer el proceso de la ubicación espacial en los niños de preescolar II, a través del juego como estrategia didáctica. Universidad Pedagógica Nacional. Mexico. Recuperado de <https://200.23.113.51/pdf/27889.pdf&ved>

6. Campusano, Katherine & Díaz, Catherine (2017). Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección. Santiago, Chile. Recuperado de <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-estrategias.pdf&ved>
7. Chuva, P. 2016. Desarrollo de la Motricidad Fina a través de Técnicas Grafoplásticas. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12732/1/UPS-CT006603.pdf&ved>
8. Coloma, C. 1999. El constructivismo y sus implicancias en educación. Pontificia Universidad Católica del. Departamento de Educación. Perú. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056798.pdf&ved>
9. DIGECADE. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa Ministerio de Educación. (2015). Metodología del aprendizaje. Guatemala. Recuperado de [http://www.mineduc.gob.gt/consultasedes\\_digeduca/doc-estrategias.pdf&ved](http://www.mineduc.gob.gt/consultasedes_digeduca/doc-estrategias.pdf&ved).
10. DIGEPSA 2010. Recuperado de <http://mineduc.gob.gt/DIGEPSA/&ved>
11. Dirección de Planificación Educativa –DIPLAN-2012. Marco Estratégico Institucional. Mineduc. Recuperado de [http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/f/f5/DIPLAN\\_DIPLAN\\_I NCISO5C\\_2013\\_VERSION1.pdf&ved](http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/f/f5/DIPLAN_DIPLAN_I NCISO5C_2013_VERSION1.pdf&ved)
12. Flores et al. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Concepción, Chile. Recuperado de [http://docencia.udec.cl/unidd/images/sotories/contenido/material\\_apoyo/E STRATEGIAS%252oDIDCATICAS.pdf&ved](http://docencia.udec.cl/unidd/images/sotories/contenido/material_apoyo/E STRATEGIAS%252oDIDCATICAS.pdf&ved)

13. Fondo de las Naciones Unidas para la Niñez (UNICEF). 2019. Aprendizaje a través del juego. Recuperado de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019/UNICEF-lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf&ved>
14. Galdámez, G. 1999. Manual de Indicadores Educativos. Ministerio de Educación de Guatemala. Recuperado de [https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Anexos/manual\\_indicadores%2520de%2520indicadores%2520educativos%25201999.pdf&ved](https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Anexos/manual_indicadores%2520de%2520indicadores%2520educativos%25201999.pdf&ved)
15. García et al. 2016. Tipología en torno al problema de la deserción escolar. Universidad de San Carlos de Guatemala. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Recuperado de <https://fashionsmartgroup.blog.spot.com/%3Fm%3D1&ved>
16. García, T. Cano, M. 1999. El foda: una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones. IIESCA. Universidad Veracruzana. Mexico. Recuperado de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/foda1999-2000.pdf&ved>
17. Gil P. Contreras R. y Gómez I. 2008. Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. Escuela de Magisterio de Albacete, Universidad de Castilla-La Mancha, España. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf&ved>
18. Gómez, T. Molano, O. Rodriguez, S. 2015. Instituto de Educación a Distancia, Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad de Tolima. Ibagué – Tolima. Recuperado de <https://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%2520TATIANA%2520g%25C3%2593MEZ%2520RODR%25C3%258DGUEZ.pdf&ved>
- e

19. Hernández, N. Garrica, J. 2015. Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos Conciencia Tecnológica. Instituto Tecnológico de Aguascalientes Aguascalientes, México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf&ved>
20. Herrera, W. 2003. La población. Universidad del Valle del Norte. Colombia. Recuperado de <https://dialnet.unirio.es/descarga/articulo/2348030.pdf&ved>
21. Informe Nacional de Desarrollo Humano. 2016. El estado reciente del desarrollo humano en Guatemala. Recuperado de <https://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2017/06/INDCHap2.pdf&ved>
22. López, C. 2017. Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área Sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché. Universidad Rafael Landívar. Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural. Recuperado de <https://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Lopez-Carmelina.pdf&vdf>
23. Mendoza, J. 2017. Factores que influyen en la deserción escolar de estudiantes del nivel primario de las escuelas oficiales del municipio de Santa Cruz del Quiché. Universidad Rafael Landívar. Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural. Recuperado de <https://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2017/05/82/Mendoza-Juana.pdf&ved>
24. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales –MARN. Departamento para el Manejo de los Residuos y los Desechos Sólidos. Recuperado de [www.marn.ob.gt](http://www.marn.ob.gt)

25. Ministerio de Educación, -MINEDUC 2019- Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA- Recuperado de [http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA//documentos/manuales/MANUAL DE LA POF-TERCERA EDICI/%25C3%2593N.pdf&ved](http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA//documentos/manuales/MANUAL_DE_LA_POF-TERCERA_EDICI/%25C3%2593N.pdf&ved)
26. Moreno, M. (2009). Gini Educativo en Guatemala, en sus departamentos y su relación con variables de desarrollo. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Recuperado de [https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/GINI\\_EDUCATIVO\\_final.pdf&ved](https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/GINI_EDUCATIVO_final.pdf&ved)
27. Ordoñez, M. 2017. Factores que influyen en la repitencia escolar en primer grado primario en escuelas bilingües del municipio de Chinique del departamento de Quiché. Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesis.jrcd/2017/05/82/Jorge-Mariela.pdf&ved>
28. Ortiz, D. 2015. El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/14418144186096005.pdf&ved>
29. Paiz, I. (2016). Sobreedad escolar y educación acelerada. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Recuperado de : <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca>
30. Palladino, A. 2010. Introducción a la Demografía. Universidad del Norte. Recuperado de <https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imágenes/ckfinder/files/files/aps/INTRODUCCI%2520demograf%25C3%258DA%2520APS.pdf&ved>

31. Parra, D. 2003. Manual de Estrategias de Aprendizaje. Ministerio de la protección social servicio nacional de aprendizaje. Medellin, Colombia. Recuperado de <https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%2520institucional%2520Cemav/AyudaDI/recursos/ManualEstrategiasEnseñanzaAprendizaje.pdf&ved>
32. Patin R. (2016). Manual de Estrategias Lúdicas “Jueguitos Maravillosos”. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstreamds/51000/1998/2/UNACH-IPG-CEP-2016-ANX-007.1.pdf&ved>
33. Pérez, S. 2010. Los recursos didácticos. Federación de Enseñanza de Andalucía. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf&ved>
34. Ponce, H. 2006. La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Santo Tomás. Recuperado de <https://eco.mpd.edu.ar/cendocu/repositorio/00290/.pdf&ved>
35. Ramírez, J. 2009. Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como una herramienta de planeación estratégica en las empresas. Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores de las Ciencias Administrativas. Universidad Veracruzana. Recuperado de <https://www.uv.mx/iiesca//files/2012/12/herramientas2009-2.pdf&ved>
36. Roblero, Y. 2017. Diagnóstico de las principales causas de la deserción escolar. Recuperado de <https://yumanroblero.weebly.com/blog/principales-causas-de-la-desercion-escolar>.

37. Rosada, S. (2017). Desarrollo de Habilidades de Motricidad Gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria. Licenciatura en educación inicial y preprimaria. Recuperado de <http://recursobiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84Rosada-Silvia.pdf&ved>
38. Santizo, Viviana. (2108) Manual de psicomotricidad fina y gruesa “ver, tocar y aprender” para la fundación amigos de san Nicolás. Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria. Disponible en <http://recursosbiblia.url.edu.gt/tesisjrzd/2018/05/84/Santizo-Viviana.pdf&ved>
39. Simón-Benzant, Yanet (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. Guantánamo, Cuba. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/47571475747192008.pdf&ved>
40. Sulca, M. 2016. Actividades lúdicas para desarrollar la creatividad en la resolución de problemas referidos a agregar y quitar en los niños y niñas de cinco años. Facultad de Educación. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú. Recuperado de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3710/Actividades\\_SulcaGutierrez\\_Mariela.pdf&ved](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3710/Actividades_SulcaGutierrez_Mariela.pdf&ved)
41. United Nations Development Assistance Framework –UNDAF.2019. Marco de asistencia de las naciones unidas para el desarrollo –MANUD-Guatemala. Disponible en <https://onu.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/UNDAF-2015-2019.SNU-Guatemala-.pdf&ved>
42. Valle, et al.1998. Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Universidad del País Vasco/Euskal

Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España. Recuperado de <https://www.redaly.org/pdf/175/17514484006.pdf&ved>

43. Vilar, J. 1997. Matrices de Priorización. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=qnLTloHUb4cC&pg=PA9&lpg=PA69&dq=mineduc+de+priorizacion&source>