



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Implementación de espacios lúdico pedagógico para reducir repitencia del CEF

**Norma Aymé Montejo Delgado**

**Asesor (a):**

**M.A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Implementación de espacios lúdico pedagógico para reducir repitencia del CEF

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala.**

**Norma Aymé Montejo Delgado**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Jairo David Polanco Aragón	Presidente
Licda. Irma Johana Chiguichón Boror	Secretaria
Licda. Amélida Lissette Linares Rivera	Vocal

## INFORME DEL ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de espacios lúdico pedagógico para reducir la repitencia en el CEF correspondiente al estudiante: Norma Aymé Montejo Delgado \_\_\_\_\_, carné: 9050227 CUI: 1761032251307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M.A. Antonio Urbano Méndez Silvestre  
Colegiado Activo No. 4558  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

## DICTAMEN DE APROBACIÓN DE EJECUCIÓN



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1294

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Espacios Lúdico Pedagógico Para Reducir Repitencia Del Cef** Realizado por el (la) estudiante: **Montejo Delgado Norma Aymé** Con Registro académico No. **9050227** Con CUI: **1761032951307** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

34\_81\_9050227\_01\_1294

## AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1294

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Espacios Lúdico Pedagógico Para Reducir Repitencia Del Cef* Realizado por el (la) estudiante: *Montejo Delgado Norma Aymé* Con Registro académico No. 9050227 Con CUI: 1761032951307 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

34\_81\_9050227\_01\_1294

## **DEDICATORIA**

- A DIOS:** Con su inmensa misericordia me ha dado sabiduría para alcanzar mis metas.
- A MIS HIJOS:** Mario Manrique Camposeco Montejo y Rony Oswaldo Camposeco Motejo, que mi triunfo sea para ellos un ejemplo a seguir a pesar de las adversidades las metas se logran con dedicación y esmero.
- A MI ESPOSO.** Por su apoyo incondicional, profesional y moral.
- A MIS PADRES:** Virgilio Montejo Díaz, agradecimientos por sus sabios consejos con todo mi amor.
- A MI MADRE:** Graciela Delgado Cárdenas (QPD) con todo mi amor y dedicación hasta el cielo.
- A MI HERMANA:** Lody Marlene Montejo Delgado (QPD) Flores sobre su tumba.
- A MIS HERMANOS:** Virgilio Montejo Delgado, Yovany Montejo Delgado, Chelita Montejo, por creer en mí y brindarme su apoyo.
- AL DIRECTOR:** Por su apoyo incondicional y profesional a lo largo de la carrera.

## **AGRADECIMIENTOS**

- AL MINEDUC Por la oportunidad de brindarnos la beca para prepararme como docente, para brindar un mejor servicio a la comunidad educativa promoviendo aprendizajes significativos a través de técnicas, herramientas y metodologías activas.
- A USAC- EFPEM Por haberme dado la oportunidad de estudiar en la Universidad, en la cual estoy muy orgullosa de prepararme como docente.
- USAC Por mi formación recibida a través de sus profesionales asignados para mi formación docente.
- AL PADEP Por ser parte de los docentes preparados para ser enes de cambio en las comunidades en donde estamos asignados.
- STEG Agradecimiento por las luchas para que el PADEP/D para que la profesionalización de los docentes sea parte de las mejoras del servicio de calidad en el país de Guatemala.
- EOUM Dr. Epaminondas Quintana, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, por laborar como docente y llevar a la práctica los conocimientos adquiridos de la profesionalización docente en el PADEP/D.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está diseñado para el uso de los docentes y estudiantes de los grados de 1º, 2º y 3º, secciones A, B y C de la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana, del Municipio de Jacaltenango, en la que se contempla el diseño y manejo de las Herramientas pedagógicas que fueron plasmados en los corredores y cancha deportiva de las instalaciones del establecimiento educativo, este proyecto es producto de un estudio estadístico circunstancial que fue realizado en el centro educativo, en la que se observó que los primeros años de escolaridad de los educandos.

La escuela representa un déficit de promoción, ya que de acuerdo a los estudios de un análisis comparativo de datos estadísticos realizados desde los años 2015 a 2019, el grado donde existe un mayor porcentaje de repitencia es en el CEF, en los primeros grados, es por ello que fue creado el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de espacios lúdico pedagógico para reducir la repitencia en el CEF.

El proyecto contiene diseños tradicionales, que serán utilizados como herramientas pedagógicas para afianzar la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje en la que los estudiantes elevaran su nivel de comprensión de las grafías y fonemas del abecedario; lo cual es un recurso auxiliar del docente para mejorar la calidad de su pedagógico como también se incluyó contenidos matemáticos, para reforzamiento de la comprensión numérica, así como también contribuye a la lectura y escritura de cantidades, reforzamiento de las operaciones básicas.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project is designed for the use of teachers and students in grades 1. 2nd and 3rd, sections A, B and C of the Official Mixed Urban School Dr. Epaminondas Quintana, of the Municipality of Jacaltenango, which contemplates the design and management of the pedagogical tools that were captured in the corridors and sports field of the facilities of the educational establishment, this project is the product of a circumstantial statistical study that was carried out in the educational center, in which it was determined that the first years of schooling of the students,

The school represents a deficit of promotion, since according to the studies of a comparative analysis of statistical data carried out from the years 2015 to 2019, the degree where there is a higher percentage of repetition is in the CEF, in the first degrees, that is why the well-known Educational Improvement Project was created Implementation of Spaces Ludico Pedagógico to reduce the repeat In the CEF

The project contains traditional designs, which will be used as pedagogical tools to strengthen literacy in the area of Communication and Language in which students raise their level of understanding of the letters and phonemes of the alphabet; Which is an auxiliary resource for teachers to improve the quality of their work performance, as well as mathematical content, to reinforce numerical understanding, as well as to contribute to reading and writing quantities, reinforcing basic operations

## **K'OTZAB'IX**

Hune' munil ti' xwatx'i yuh yoknikoj yuh heb'ya' kuywahom, b'oj nixhtej unin chkuywi yinh sb'ab'el, skab', syox hab'il yet kuyum ti', tx'ihal hej sajach ib'il yuh hune munil ti', ch'oknikoj yinh kuywab'al, tz'hab'il yinh stinhahil b'oj sujehab'al yet kuyum ti', sunil ti xin, tzab'an yinh tzet xuh skuylal tzet yelap noj' yeh kuywab'al yinh sb'ab'el, skab', syox hab'il.

Jichan yinh hunq'ahan hab'il ti' b'ay chk'aywa nixhtej hunin, haktu' xuh syeniltoj te hum, yinh hej hab'il 2015 ch'apni yinh 2019, yuhxinto xwatx'ikanh hune munil ehob'al b'ay chuh sajchi' nixhtej unin yunheb'al skuywi b'oj machxa chk'aywayi.

Hune munil ti' ib'il txol tz'ib yuh b'oj hej b'isb'al yunheb'al kaw kaw chkolwa skan yul swi nixhtej unin yet sajchi', yib'anhiloj kab' kuywab'al yet b'iswal.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1.    Marco organizacional.....	3
1.2.    Análisis Situacional .....	44
1.3.    Análisis estratégico .....	61
1.4.    Diseño de proyecto .....	76
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	95
2.1.    Estrategias de espacio lúdico pedagógico.....	95
2.2.    Corrientes pedagógicas que sustentan el PME.....	97
2.3.    Técnicas de administración aplicada al análisis situacional del proyecto.....	104
2.4.    Componentes del diseño del proyecto.....	112
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	120
3.1.    Título.....	120
3.2.    Descripción de PME .....	120
3.3.    Concepto de PME .....	121
3.4.    Objetivos .....	121
3.5.    Justificación .....	122
3.6.    Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	124
3.7.    Plan de actividades .....	125
4. CAPÍTULO IV. 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	167
4.1.    Conclusiones.....	176
4.2.    Plan de sostenibilidad.....	177
REFERENCIAS .....	180
ANEXOS.....	184

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Integrantes del gobierno escolar .....	4
Tabla 2. Cuadro comparativo de la matrícula escolar. ....	9
Tabla 3 Personal docente y grado que atiende ciclo 2020 .....	10
Tabla 4. Integrantes del O P F de la escuela .....	13
Tabla 5. Escolaridad oportuna .....	14
Tabla 6. Cuadro comparativo por edad simple.....	15
Tabla 7. Tabla de edades de los niños .....	15
Tabla 8. Cuadro comparativo de Sobreedad.....	16
Tabla 9 Tasa comparativa de promoción de 4 años anteriores .....	17
Tabla 10. Comparación del fracaso escolar 2016-2019 .....	18
Tabla 11. Tabla comparativa de porcentaje del fracaso escolar.....	18
Tabla 12. Tabla de Conservación de la Matrícula .....	19
Tabla 13. Estudiantes que finalizan el nivel .....	20
Tabla 14 Cuadro comparativo de repitencia escolar 2016-2019 .....	21
Tabla 15. Comparación de porcentajes de repitencia 2015-2018 .....	21
Tabla 16. Tabla comparativa de la deserción escolar 2016-2019 .....	22
Tabla 17. Resultados de lectura y matemática ciclo 2019.....	23
Tabla 18 Identificación de problemas en el establecimiento .....	45
Tabla 19.Árbol de problemas.....	47
Tabla 20. Actores directos e indirectos y potenciales del entorno educativo .....	51
Tabla 21. Influencia e interés de los actores participantes. ....	55
Tabla 22. Criterios de los actores .....	56
Tabla 23. Característica de los actores.....	57
Tabla 24. Matriz D.A.F.O. ....	61
Tabla 25. Técnica MINIMAX .....	62
Tabla 26 Plan de actividades .....	81
Tabla 27. Cronograma de actividades .....	83

Tabla 28. Plan de monitoreo objetivo1 .....	86
Tabla 29.. Plan de monitoreo Objetivo 2 .....	86
Tabla 30.Plan objetivo 3 .....	86
Tabla 31. Plan de monitoreo objetivo 4 .....	87
Tabla 32. Plan de evaluación Objetivo 1 .....	88
Tabla 33. Plan de monitoreo objetivo específico 2 .....	88
Tabla 34.Plan de evaluación objetivo 3.....	88
Tabla 35. Plan de evaluación objetivo 4.....	89
Tabla 36. Presupuesto del proyecto.....	92
Tabla 37. Plan de Actividades.....	125
Tabla 38.Plan de sostenibilidad .....	178
Tabla 39. Presupuesto del plan de sostenibilidad .....	179

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Carta de compromiso .....	129
Fotografía No. 2. Resolución de director.....	130
Fotografía No. 3. Diseño de las distintas herramientas pedagógicas del PME. 132	
Fotografía No. 4. Resolución de aprobación del proyecto.....	134
Fotografía No. 5. Autoridades del PADEP .....	136
Fotografía No. 6. Presentación del PME.....	136
Fotografía No. 7. Autoridades educativas de la escuela .....	137
Fotografía No. 8. Estudiante Jesús Enrique Camposeco, estudiante de 6º.....	137
Fotografía No. 9. Juego del Gato. ....	138
Fotografía No. 10. Juego de serpientes y escaleras .....	138
Fotografía No. 11. Avioncito maya. ....	139
Fotografía No. 12. Juego de pies y manos .....	140
Fotografía No. 13. Salto el abecedario.....	140
Fotografía No. 14. Segunda parte de salto el abecedario .....	140
Fotografía No. 15. El muñeco de números naturales .....	141
Fotografía No. 16. Saltando las silabas compuestas .....	142
Fotografía No. 17. Twister matemático .....	143

Fotografía No. 18. Avioncito de figuras geométricas .....	144
Fotografía No. 19. Tabla pitagórica .....	144
Fotografía No. 20. Rampas de la escuela .....	144
Fotografía No. 21. Paso de cebra .....	145
Fotografía No. 22. Entrada de la escuela .....	146
Fotografía No. 23. Entrevista a padres de familia .....	151
Fotografía No. 24. Niña jugando el avioncito maya .....	154
Fotografía No. 25. Niño jugando serpientes y escaleras .....	154
Fotografía No. 26. Niña saltando en el juego del abecedario .....	155
Fotografía No. 27. Niña observando la tabla de Pitágoras .....	155
Fotografía No. 28. Portada del manual elaborado para docentes .....	158
Fotografía No. 29. Descripción del manual .....	158
Fotografía No. 30. Descripción de cada juego .....	159
Fotografía No. 31. Juego de Twister matemático .....	159
Fotografía No. 32. Reunión del personal docente para la entrega del PME .....	160
Fotografía No. 33. Personal docente en reunión por el PME .....	160
Fotografía No. 34. Padres de familia de segundo grado. ....	160
Fotografía No. 35. Juegos y personal docente en la entrega de proyecto.....	161
Fotografía No. 36. Director redactando el acta de entrega.....	162
Fotografía No. 37. Cierre de proyecto con docentes.....	162
Fotografía No. 38. Acta de entrega de proyecto a la dirección.....	163

#### INDICE DE GRÁFICAS

GRAFICAS 1. Diagrama de relaciones .....	60
GRAFICAS 2. Resultado de la encuesta a padres de familia.....	150
GRAFICAS 3. Resultado de la encuesta a docentes .....	157

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de espacios lúdico pedagógico para reducir la repitencia en el ciclo de Educación Fundamental CEF, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, es producto de una investigación del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, en la que se hizo una comparación de los indicadores que establece el Ministerio de Educación de los últimos 4 años.

Esta investigación refleja una debilidad en los grados de primero, segundo y tercero en el que existe repitencia, porque no promueven el área de Comunicación y Lenguaje, especialmente lectoescritura en primer grado. El curso matemático es otra asignatura que ha sido causa de la repitencia no promoción al grado inmediato superior, por lo que este indicador es un aspecto en el que se realizaron acciones para mejorar.

El estudio está diseñado en cuatro capítulos que son: Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo, que comprende al conjunto de relaciones administrativas internas y externas del establecimiento, así como su estructura, los recursos con que cuenta la escuela; Capítulo II Fundamentación Teórica, en la que se da a conocer conceptos y teorías que constituye el punto de vista o enfoque de los autores que sustentan la investigación que se ha llevado a cabo, Capítulo III Presentación de resultados, se describe el concepto del PME, objetivos, justificación, distancia entre el diseño y el emergente y Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados, se presentan los resultados obtenidos de cada fase del proyecto desde su planificación, inicio, ejecución, monitoreo y evaluación que fueron profundizados de acuerdo al análisis de cada proceso realizado.

El proyecto surge con el análisis estratégico a través de la matriz DAFO en la que se reflejaron fortalezas oportunidades amenazas y sobre todo debilidades que propiciaron el proyecto de mejoramiento educativo diseñado para el uso de los docentes y estudiantes de los grados de 1º. 2º y 3º, secciones A, B y C, de la escuela, en la que se contempla el diseño de herramientas pedagógicas que fueron plasmados en los corredores y cancha deportiva de las instalaciones del establecimiento educativo.

La técnica Minimax es otro elemento que permitió perfilar el proyecto y reflejo la necesidad de implementar este proyecto que propone actividades lúdicas para el reforzamiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje en la que los estudiantes elevaran su nivel de comprensión de las grafías y fonemas del abecedario; lo cual es un recurso auxiliar del docente para mejorar la calidad de su desempeño laboral en contenidos matemáticos, en el reforzamiento de la comprensión numérica, así como también contribución a la lectura y escritura de cantidades, y de operaciones básicas.

Este proyecto fue ejecutado en áreas y espacios propios del centro educativo la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, con recursos propios para aportar elementos importantes que mejoren el resultado de promoción de los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela:EOUM Dr. Epaminondas Quintana, Jornada Matutina, Jacaltenango, Huehuetenango

B. Dirección

La escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, se encuentra ubicada en la calle central Juan Pablo II, Cantón San Sebastián Jacaltenango, Huehuetenango, frente al parque central.

C. Naturaleza de la institución

La Naturaleza del centro educativo Escuela oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación, su horario de atención es de lunes a viernes de 7:30 a 12:30, la modalidad monolingüe.

El establecimiento atiende a 478 niños y niñas, cuenta con 19 docentes; un docente que ocupa el puesto de director administrativo y 18 docentes que se hacen cargo de las 18 secciones con que cuenta la escuela, demás se cuenta con el servicio de computación, financiado por los padres de familia, cuenta con la Organización de Padres de familia O P F, quienes son los responsables de administrar los programas de alimentación escolar, valija didáctica y otros programas que se tienen en el establecimiento.

#### D. Gobierno Escolar

La escuela cuenta con la conformación de su gobierno escolar que ha sido electo de una forma democrática por los niños y niñas de la escuela y está conformada por los presidentes de grado de cada sección de los grados de cuarto, quinto y sexto grado, de acuerdo a lo que establece el MINEDUC para promover el liderazgo, como también es una manera de formar ciudadanos con valores, con una conciencia que permite comprender la realidad guatemalteca y su historia.

Tabla 1.  
Integrantes del gobierno escolar

NOMBRE	PUESTO QUE OCUPA EN EL GOBIERNO ESCOLAR
Dianamaría Isabel Delgado Cota	Presidente gobierno escolar
Jesús Enrique Camposeco Silvestre	Secretario gobierno escolar
Selman Wilmer Camposeco	Tesorero gobierno escolar
Manuel Gabriel Castillo	Vocal I
Jocelyn Marisol Mateo	Vocal II

Fuente creación propia.

#### E. Visión y Misión

La visión y la misión del establecimiento fueron creadas por los docentes que laboran en la escuela adecuada al contexto del niño con la finalidad de brindar un servicio eficiente a la comunidad jacalteca.

##### a. Visión:

Ser una institución educativa pública, que contribuya con la calidad educativa y trabaje con un enfoque constructivista, participativo, incluyente, preparando a los niños para enfrentar los retos del futuro, en un entorno globalizante, una sociedad exigente, pero con apego a su cultura ancestral.

##### b. Misión

Somos una comunidad educativa que pretende fomentar el desarrollo educativo sostenible de los estudiantes del nivel primario, preparándolos para

la vida con enfoque constructivista y competitivo que sustente la búsqueda de una cultura de paz, la tolerancia, el desarrollo, la democracia a través de la participación activa de todos los entes educativos, tomando en cuenta el contexto de la niñez jacalteca.

#### F. Estrategias de abordaje

El establecimiento para una formación integral de los estudiantes se cuenta con el apoyo de la Cooperativa Yamanh Kutx, quien imparte clases a niños y niñas sobre cooperativismo, es un curso adicional además del pensum de estudios establecidos por el MINEDUC y el de computación financiado por los padres de familia, porque el establecimiento cuenta con un centro de cómputo con 30 computadoras para usos de los estudiantes.

#### G. Modelos educativos

La escuela Epaminondas Quintana del municipio de Jacaltenango, presenta un modelo educativo basado al constructivismo porque cuenta con 15 docentes graduados del PADEP/D, de 18 que atienden las 18 secciones con que cuenta la escuela, se brinda a la comunidad educativa el modelo constructivista, que se ajusta a las necesidades individuales de cada estudiante, se respeta la creatividad, está basada en aprender haciendo, esto permite que los estudiantes dentro del aula sean activos, el tradicionalismo en la escuela se ha sustituido por el modelo constructivista.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

Alimentación escolar: Se recibe la cantidad de 4 quetzales por cada niños y se le brinda alimentación escolar todos los días de clases, esto viene a beneficiar la dieta balanceada que un niño debe tener para poder responder a las clases que cada día recibe, es una gran ayuda principalmente para las niños de escasos recursos económicos y que no tienen en su casa ese servicio.

Valija didáctica: La valija didáctica beneficia a los docentes que laboran en el establecimiento ya que se brinda Q. 220.00 quetzales que es utilizado para comprar útiles para el docente a través de la OPF, ayuda a iniciar las labores a cada principio de año.

El programa de Gratuidad: El programa de gratuidad beneficia a los estudiantes con prestación de servicios mínimos como reparación de escritorios, compra de escobas, trapeadores, servicio de fotocopias para garantizar la gratuidad en la educación, para la escuela se ha asignado la cantidad de Q. 18,120.00 quetzales anuales y es dividido en dos pagos, administrado siempre por la OPF.

Remozamiento: es otro programa creado por le MINEDUC para cubrir necesidades de infraestructura, y a cada establecimiento se les deposita la cantidad de Q. 75,000.00 y es exclusivo para mejorar de la estructura física de los establecimientos como techos, baños y otras necesidades. La Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas no cuenta con este programa porque la construcción del establecimiento fue culminado para uso de los estudiantes.

#### I. Proyectos desarrollados

El año 2018, se inició el proyecto de construcción del establecimiento cuenta con 22 salones de clases, centro de cómputo, biblioteca, cocina, 20 sanitarios 10 de la planta baja y 10 de la planta alta, un auditorium, y cancha polideportiva, biblioteca, dirección, 1 cocina, 1 parqueo para vehículo de dos ruedas (bicicletas, motos) para uso exclusivo de niños y docentes.

El presente ciclo escolar fué entregado en octubre de dos mil diecinueve es uno de los proyectos ejecutados por gestión del personal docente y la organización de padres de familia, y la corporación Municipal, ejecutora del proyecto. La construcción del edificio escolar, fue un gran avance para la comunidad educativa porque beneficio a 478 estudiantes para el ciclo 2020.

### 1.1.2. Indicadores educativos

#### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

Realizando una revisión documental del establecimiento y haciendo un análisis comparativo de las estadísticas del año 2018 y 2019, se hace la comparación que los niños de primer grado tienen un rango de edad de 7 y 8 años, segundo grado entre 8 y 9 años, tercer grado está dentro de 9 y 10 años, cuarto grado 10 y 11 años, quinto grado entre 11 y 12 años, sexto grado 11 y 12 años, no hay niños en sobre edad, se atienden un total de 472 estudiantes en el presente ciclo escolar, comparado con el año 2018 en el que se atendió 440 niños, el indicador es que la cobertura del establecimiento ha aumentado un 7% en el presente año 2019, y el presente ciclo escolar se atiende a una población estudiantil de 478 niños y niñas.

##### b. Índice de desarrollo humano

El municipio de Jacaltenango está situado cerca de la frontera noroccidental del Departamento de Huehuetenango y cubre aproximadamente 206 km<sup>2</sup>, o sea 2.78% del área de superficie del departamento. Con una altitud de 1,437 m sobre el nivel del mar, el terreno es escabroso y montañoso, con clima templado, y tiene estaciones lluviosas y seca claramente definidas.

Las principales fuentes de ingreso en Jacaltenango son las actividades agrícolas, que representan aproximadamente 68% de la actividad económica. Diversas pequeñas empresas, construcción a pequeña escala y manufactura representan la porción restante de la economía local; las remesas se utilizan principalmente para construcción de casas.

Jacaltenango no tiene oficina municipal del agua, que la cloración no es suficiente, que se encontraron bacterias dañinas en muestras de agua, y que la mayoría de los ciudadanos hierven o filtran el agua para beber. Aunque 80% de

los ciudadanos tiene acceso diario a agua corriente, la tasa mensual es una fuente de conflicto social relacionado al agua.

Educación: Jacaltenango es el segundo municipio con mayor Índice de Desarrollo Humano del departamento de Huehuetenango, después de la cabecera departamental, debido a numerosos centros de educación primaria y secundaria entre estos una de las 4 Escuelas de Formación Agrícola que existen en el país y la única Escuela de Formación Forestal que existe en Guatemala, así como dependencias de las universidades San Carlos, Rural de Guatemala, Mariano Gálvez, Da Vinci y Panamericana.

Salud: En la Cabecera se cuenta además con un Hospital Diocesano de carácter privado y con proyección social. Posee en el primer nivel de atención de salud 15 Centros de Convergencia Comunitarios, el segundo nivel de atención de salud está integrado por un Centro de Salud tipo "A" y un Centro de Urgencias 24 horas (CAP), ambos en la Cabecera. El 66% de la población se cobertura directamente con los servicios del Centro de Salud, el CAP y los Puestos de Salud; el 34% restante, está cargo de una prestadora de servicios

El sector privado de salud está integrado por 6 clínicas médicas, 2 sanatorios privados y 6 farmacias legalmente establecidas; a los cuales tienen acceso únicamente la minoría de la población que tiene recursos para pagar los servicios.

Diversidad Cultural: Jacaltenango es uno de los municipio que es catalogado como multiétnica, pluricultural y multilingüe porque en Jacaltenango, en la actualidad los estudiantes del área urbana la mayor parte de ellos no hablan el idioma Popti', su idioma oficial es el español, el cual el idioma ha sufrido una aculturación.

La cultura jacalteca es muy extensa y rica en tradiciones y costumbres que reflejan la vida social y cultural de todos los habitantes del municipio, cuenta con bailes folklóricos, bailes sociales que se realizan en determinadas fechas por motivo de celebrar alguna fecha importante, miércoles de ceniza, semana santa, domingos de celebración de actos religiosos, quema de toritos, traída de flores por celebrar la fiesta patronal, en fin una gran variedad de actividades que conforman la vida cultural del pueblo Jacalteco.

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

Basado del análisis realizado a la memoria de labores y la ficha escolar del establecimiento consultado en el portal del Ministerio de Educación se presenta la tabla comparativa de la matrícula escolar del 2015 al 2020, en la que refleja la ampliación de alumnos que se matriculan por cada ciclo escolar.

Tabla 2.  
Cuadro comparativo de la matrícula escolar.

Grado	2015			2016			2017			2018			2019			2020		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
1°	43	44	87	46	40	86	46	40	86	47	44	91	37	55	92	38	50	88
2°	43	43	86	42	43	85	37	44	81	45	38	83	45	40	85	40	52	92
3°	24	24	48	44	43	87	43	44	87	43	40	83	42	36	78	39	36	75
4°	30	31	61	25	24	49	36	44	80	40	44	84	33	37	70	36	36	72
5°	34	38	72	27	31	58	26	26	52	45	50	95	36	42	78	33	34	67
6°	32	35	67	36	39	75	20	18	38	21	23	44	38	45	83	35	42	77
Total	206	215	206	220	220	440	218	225	444	241	239	480	231	255	486	221	250	471

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Analizado los datos se deduce que la cantidad de niños que se inscriben en primer grado, 10 niños no se gradúan en el nivel primario, porque pierden el grado, porque se retiran al establecimiento por traslado a otro establecimiento o

emigran a los Estados Unidos, de acuerdo a la comparación del ciclo escolar 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020 se ha tenido un aumento de la cobertura en cinco años consecutivos.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

El presente ciclo escolar 2020 se ha cubierto las necesidades del establecimiento porque fueron asignados personal del 011 ya que en los últimos 10 años las plazas las han personal 021 o docentes reubicados, la cantidad de docentes comparado con el ciclo anterior, se cuenta con 18 maestros presupuestados y un docente reubicado, con un promedio de 28 alumnos por docente, porque se cuenta con ambientes exclusivos para recibir clases en el presente ciclo escolar 2020, por que la construcción el edificio escolar fue culminada y se brinda un mejor servicio a la comunidad educativa

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el centro Educativo se integra una comisión específica para la selección y asignación de grados de acuerdo a su perfil, tomando en cuenta las habilidades lingüísticas, vocación para la atención de los niños y niñas, de esta manera se pretende brindar un servicio que llene las expectativas de los estudiantes, padres de familia, y autoridades educativas y al final del ciclo se hace una evaluación de las debilidades y fortalezas que cada docente cuenta.

El presente ciclo escolar el MINEDUC cubrió las plazas congeladas y vacantes que se tenía en el establecimiento, diez años atrás, ahora el establecimiento cuenta con 18 docentes presupuestados, en la que se espera que el personal brinde un mejor servicio a la comunidad educativa.

Tabla 3

Personal docente y grado que atiende ciclo 2020

No.	Renglón	Nombre del docente	Grado	Sección	Total
1	011	Trinidad de Jesús Montejo Ros	1º.	A	30
2	021	Francisca Ofelia Ramírez Camposeco	1º.	B	31

3	011	Juana Evelin Díaz Hurtado	1º	C	28
4	011	Juana Gloria Mendoza Camposeco	2º	A	31
5	011	Lorenza Elvira Camposeco Silvestre	2º	B	32
6	011	Antonio Méndez Quiñónez	2º	C	30
7	011	Candelaria Odilia Silvestre Montejo	3º	A	33
8	011	Rigoberto Camposeco Montejo	3º	B	27
9	011	Agusto Silvestre Cárdenas	3º	C	16
10	011	Trinidad Nancy Dalila Sánchez Camposeco	4º	A	26
11	021	José Alfredo Domingo Camposeco	4º	B	22
12	011	Julio Gregorio Montejo Montejo	4º	C	25
13	011	José Alberto Escobar Jiménez	5º	A	22
14	011	María Flora Camposeco Hurtado	5º	B	28
15	011	Lucas Henry Silvestre Domingo	5º	C	20
16	011	Norma Aymé Montejo Delgado	6º	A	28
17	011	Mario Enrique Montejo Montejo	6º	B	27
18	011	Antonio de Jesús Jiménez Camposeco	6º	C	22
			Total		478
19	011	Romell Adán Matías Camposeco	Director		
20	011	Jesús Luis Silvestre Montejo	Profesor de educación física		
21	011	Carlos Darinel Sontay Figueroa	Profesor de educación física		
22	011	Morel Advany Gómez Pérez	Profesor de computación		
23	031	Anita Juliana Jiménez	Cocinera		

Fuente: creación propia.

#### d. Relación alumno/docente

El promedio de estudiantes por docentes durante el presente ciclo escolar es de 27 estudiantes por docentes, de acuerdo a la inscripción del ciclo escolar 2020; el presente ciclo escolar fueron matriculados 478 estudiantes, para el efecto se crearon 3 secciones de cada grado haciendo un total de 18 secciones para 17 docentes presupuestados y un docente que ocupa el cargo de Director administrativo, primer grado: 89 estudiantes con un promedio de 30 estudiantes por docente, segundo grado 93 estudiantes, tres docentes asignados con 30 a 31 por cada sección, tercer grado 76 alumnos, tres docentes con 26 a 27 estudiantes por cada docente.

Cuarto grado 69 estudiantes; tres docentes asignados 23 estudiantes por cada docente, quinto grado cuenta con 69 estudiantes con 23 alumnos por docentes, cabe destacar que en quinto grado fue asignado un docente reubicado, porque

el personal presupuestado no es suficientes, sexto grado cuenta con 78 estudiantes, tres docentes asignados para atender a 26 cada uno.

La escuela fue beneficiada en la convocatoria de oposición a plazas del MINEDUC en la que se asignó 10 docentes profesionalizados en el PADEP, quienes brindaran sus servicios con metodologías innovadoras que benefician a los estudiantes del establecimiento por lo que no existe personal subutilizado.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

En la Escuela Oficial urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana, en una visita realizada en las aulas de los docentes se pudo constar que no faltan a clases asisten todos los días a la escuela asisten en un 100% de los alumnos inscritos en cada grado, es una fortaleza que tiene el establecimiento porque los padres de familia envían a sus hijos a la escuela, los acompañan en las mañanas y los recogen a la hora de salida, se cuenta con asistencia completa de los estudiantes.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El personal docente del establecimiento y estudiantes durante el ciclo escolar 2019 se cumplieron 193 días efectivos de clases, en el que el Ministerio de Educación reconoció como un hecho histórico haber cumplido la programación trazado por el calendario escolar.

En la calendarización del MINEDUC varia en algunos casos en el establecimiento por festividades de la comunidad, reuniones convocadas por el STEG, por la Coordinación Técnica Administrativa.

#### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma materno de los estudiantes de la escuela es el español, es el idioma que se utiliza para impartir las clases, también se imparten clases en el L2 del

niño que es el idioma Popti', para ir generando en los niños las habilidades lingüísticas del idioma de la comunidad como lo es hablar, leer y escribir, este proceso se logra durante la educación primaria. Los niños en un 90% no hablan el idioma de la comunidad y los docentes trabajan el segundo idioma desde el momento que inician su educación primaria.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El presente ciclo escolar se ha dotado de textos a primero y segundo grado, los grados de 3º, 4º, 5º. y 6º. Grado no cuentan con libros de textos, la dotación de los libros fueron para las áreas de Comunicación y Lenguaje paso 1, Comunicación y Lenguaje paso 2, libro de lectura para primer grado existe un total de 91 libros por cada curso para primer grado y segundo grado 84 libros de matemática y 84 de Comunicación y Lenguaje, teniendo un déficit de los grados antes descritos.

e. Organización de los padres de familia

Los padres de familia están organizados por medio de las OPF, quienes están encargados de velar por el manejo transparente de los fondos que el MINEDUC proporcionada de los diferentes programas implementados en la escuela; además de la OPF se cuenta con una directiva de grado, por las 18 secciones en la escuela, quienes son los padres de familia que representan a la sección y brindan su apoyo a los docentes.

Tabla 4.  
Integrantes del O P F de la escuela

NOMBRE	ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA -OPF-
Sandra Edeldina Silvestre Cardenas	Presidenta
Luz Marbey Domingo Mendoza	Secretaria
Nelida Aracely Jiménez Rojas	Tesorera
Jesús Bernardita Alonzo Díaz	Vocal I
Vielman Ronel Díaz Díaz	Vocal I

Fuente: creación propia.

Los padres de familia que integran la Organización de Padres de Familia asumen el compromiso de pertenecer a las OPF tienen que tener solvencia con el fisco, para poder ser integrante, además tienen el compromiso de servir por cuatro años consecutivos y cuentan con personería jurídica para tomar decisiones.

#### D. De resultados de escolarización

##### a. Escolarización oportuna

La totalidad de estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana se encuentran inscritos en el nivel correspondiente de acuerdo de estudio de cada uno de los niños inscritos en el establecimiento y que se llevan en el establecimiento, en la que cuenta con certificación de nacimiento original de RENAP como también se cuenta con los certificados de estudio a medida que pasan los grados, todos los niños y niñas están en la edad que establece la ley en el nivel primario en un rango de 7 a 13 años de edad, los padres de familia se hacen responsables de la inscripción anual en la que se llenan los libros correspondientes al grado, se firma la hoja de compromiso, y el libro de inscripción del padre de familia.

Tabla 5.  
Escolaridad oportuna

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
1º	39	42	81	44	40	84	43	38	81	46	43	89	35	53	88
2º	41	40	81	39	37	76	37	41	78	44	35	79	42	39	81
3º	21	21	42	44	43	87	41	44	85	38	39	77	40	36	76
4º	28	30	58	24	24	48	35	44	79	37	44	81	32	37	69
5º	33	37	70	27	31	58	25	24	49	43	47	90	36	42	78
6º	31	34	65	34	39	73	20	18	38	21	23	44	38	45	83
Total	193	204	397	212	214	426	201	209	410	229	231	460	223	252	475

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

### b. Escolarización por edades simples.

Se presenta a continuación los niños y niñas del establecimiento, inscritos en el presente ciclo lectivo esta comprendidos en el rango de edad que establece el MINEDUC que es de 7 a 13 años de edad, en las 18 secciones con que cuenta actualmente el establecimiento, tienen la edad idónea para cursar su primaria. La escolaridad simple son todos los niños que están comprendidos en la edad cronológica y la edad escolar que aprueban su grado y pasan al inmediato superior.

Tabla 6.

Cuadro comparativo por edad simple

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
1º	39	42	81	44	40	84	43	38	81	46	43	89	35	53	88
2º	41	40	81	39	37	76	37	41	78	44	35	79	42	39	81
3º	21	21	42	44	43	87	41	44	85	38	39	77	40	36	76
4º	28	30	58	24	24	48	35	44	79	37	44	81	32	37	69
5º	33	37	70	27	31	58	25	24	49	43	47	90	36	42	78
6º	31	34	65	34	39	73	20	18	38	21	23	44	38	45	83
Total	193	204	397	212	214	426	201	209	410	229	231	460	223	252	475

Fuente: creación propia.

Tabla 7.

Tabla de edades de los niños

Grado	7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primero	34	51	2	2	1	1								
Segundo			34	34	5	3	1	1						
Tercero					36	32	3	2		1	1			
Cuarto					1	1	27	26	3	7	1			
Quinto							1	33	37	1	4		1	
Sexto											30	40	7	5
TOTAL	34	51	36	36	43	37	32	62	40	9	36	40	8	5

Fuente: creación propia.

### c. Sobreedad

De Acuerdo a estudio realizado en el establecimiento, los niños inscritos en el presente ciclo escolar están comprendidos entre 7 y 13 años de edad, es la edad que establece el MINEDUC para la educación primaria, aunque en tercer grado

hay dos niños de 11 y 12 años de edad, para el grado en que están, ya están en sobre edad porque la edad de la mayoría de los niños de tercer grado es de 9 años.

Tabla 8.  
Cuadro comparativo de Sobreedad

Ciclo escolar 2015																		
Grado	6 Años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primero					4	2												
Segundo							2	3										
Tercero									3	3								
Cuarto											2	1						
Quinto													1	1				
Sexto															1	1		
TOTAL					4	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	
Ciclo escolar 2016																		
Grado	6 Años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primero					2													
Segundo							3	6										
Tercero																		
Cuarto										1								
Quinto																		
Sexto															2			
TOTAL					2		3	6		1					2			
Ciclo escolar 2017																		
Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primero					3	2												
Segundo							3											
Tercero								2										
Cuarto										1								
Quinto												1	2					
Sexto																		
TOTAL					3	2	3	2		1		1	2					
Ciclo escolar 2018																		
Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primero					1	1												
Segundo							1	3										
Tercero									5	1								
Cuarto										3								
Quinto												2	3					
Sexto																		
TOTAL					1	1	1	3	5	1	3		2	3				

Ciclo escolar 2019																		
Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primero					2	2												
Segundo							3	1										
Tercero									2									
Cuarto										1								
Quinto																		
Sexto																		
TOTAL					2	2	3	1	2		1							

Fuente: creación propia.

La Sobreedad escolar es cuando la edad cronológica está por encima de la edad escolar, se considera Sobreedad a partir de un año o más de desfase entre la edad cronológica y la edad escolar, en los últimos cinco años de acuerdo al cuadro comparativo existen niños que se encuentra en sobre edad por el hecho de haber reprobado un grado, en el establecimiento los niños de primero, segundo y tercer grado reprueban el grado en un porcentaje mínimo, es un indicador que la repitencia se da en los primeros años de la educación primaria.

#### d. Tasa de promoción anual

El cuadro que se presenta a continuación detalla la promoción anual desde el año 2016 al 2019, en el que fué extraído de los archivos del establecimiento que contiene la ficha escolar del Ministerio de Educación.

Tabla 9

#### Tasa comparativa de promoción de 4 años anteriores

Grado	2016			2017			2018			2019		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
1º	40	38	78	44	36	80	42	37	79	35	51	86
2º	40	40	80	37	39	76	37	34	71	35	35	70
3º	40	42	83	36	44	80	33	40	73	36	34	70
4º	24	24	48	40	42	82	37	43	80	31	33	64
5º	17	27	44	20	23	43	38	45	83	32	41	73
6º	36	39	75	20	28	48	19	21	40	36	45	81
Total	197	210	407	197	212	409	206	220	426	205	239	444

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Durante el ciclo escolar 2018, se establece que se alcanzó un 94.25% de promoción escolar, comparado con el ciclo 2015 en el que se reporta en la ficha escolar del MINEDUC un 95% de la promoción de ambos sexos que cumplieron satisfactoriamente los requisitos mínimos para continuar estudios en el grado inmediato superior. No se logró el 100% principalmente en primer grado que se tuvo una promoción de 91% en el 2015 y 93% en el 2018.

#### e. Fracaso escolar

El fracaso escolar muestra el porcentaje de los estudiantes que no lograron concluir sus estudios satisfactoriamente, durante el ciclo escolar 2016-2019. en relación al 2016 el fracaso escolar fue de 7.5%, el 2019 se obtuvo un porcentaje de 8.64%.

Tabla 10.

Comparación del fracaso escolar 2016-2019

Grado	2016			2017			2018			2019		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
1º	19	9	28	2	3	5	7	2	5	2	2	4
2º	4	2	6	1	3	4	5	3	8	5	2	7
3º	4	1	3	6	1	7	4	0	4	3	1	4
4º	3	0	3	6	2	8	1	0	1	1	1	2
5º	1	0	1	5	3	8	3	3	6	3	1	4
6º	10	4	14	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Total	19	9	28	20	12	32	15	11	26	22	15	7

Fuente: estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/

Tabla 11.

Tabla comparativa de porcentaje del fracaso escolar

2016				2019			
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	7.5%	10.45%	4.55%	Total	8.64%	11.26%	6.27%
1º.	9.3%	13.04%	5%	1º.	5.52%	5.41%	7.27
2º.	5.88%	4.76%	6.98%	2º.	17.65%	22.22%	12.5%
3º.	5.75%	9.09%	2.33%	3º.	10.26%	14.29%	5.56%
4º.	2.04%	4%	0%	4º.	8.57%	6.06%	10.81%
5º	24.14%	37.04%	12.9%	5º	6.41%	11.11%	2.38%
6º	0%	0%	0%	6º	2.41%	5.26%	0%

Fuente: estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/

Los cuadros anteriores reflejan un aumento del 1.14% y se puede observar el fracaso en primero y segundo grado, como un dato sorprendente es que sexto grado se refleja el fracaso de 9.52% a comparación de los ciclos anteriores.

f. Conservación de la matrícula

Los registros de la ficha escolar establecen que el año 2016 se alcanzó la conservación de la matrícula en un 99.76% y el 2019 llegó al nivel de un 94.17% en el que se refleja la cantidad de estudiantes que terminaron el ciclo escolar en relación a los que iniciaron sin la clasificación de los promovidos, o no promovidos.

Los estudiantes de la escuela, finalizan el año de acuerdo al estudio realizado en los cuatro años anteriores en el que refleja un porcentaje alto en la conservación de la matrícula escolar.

Tabla 12.

Tabla de Conservación de la Matrícula

2015				2018			
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Grado	Total	Hombres	Mujeres
<b>Total</b>	<b>99.76%</b>	<b>99.51%</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>94.17%</b>	<b>91.7%</b>	<b>96.65%</b>
<b>1º.</b>	100%	100%	100%	<b>1º.</b>	94.51%	93.62%	95.45%
<b>2º.</b>	100%	100%	100%	<b>2º.</b>	95.18%	93.33%	97.37%
<b>3º.</b>	102.8%	100%	104%	<b>3º.</b>	92.77%	86.05%	100%
<b>4º.</b>	98.36%	96.67%	100%	<b>4º.</b>	96.43%	95%	97.73%
<b>5º.</b>	98.61%	100%	97.37%	<b>5º.</b>	93.68%	91.11%	96%
<b>6º.</b>	100%	100%	100%	<b>6º.</b>	90.91%	90.48%	91.3%

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

g. Finalización de nivel

Los estudiantes que finalizan el nivel de escolaridad es el 75%, alguno se retiran por migración, por traslado a otro establecimiento o porque repiten el grado, esta

Repitencia siempre se da en los grados del CEF, según se observa en el cuadro que en el año 2019 se graduaron 81 estudiantes de 96 que se inscribieron a primer grado equivalente a un 84% y un 16% no termino el nivel datos que se reflejan en la tabla que se presentan a continuación

Tabla 13.  
Estudiantes que finalizan el nivel

Grado	2016			2017			2018			2019		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
1º	40	38	78	44	36	80	42	37	79	35	51	86
2º	40	40	80	37	39	76	37	34	71	35	35	70
3º	40	42	82	36	44	80	33	40	73	36	34	70
4º	24	24	48	40	42	82	37	43	80	31	33	64
5º	24	24	48	20	23	43	38	45	83	32	41	73
6º	17	27	44	20	28	48	38	45	83	36	45	81
Total	197	210	407	197	212	409	206	220	426	205	239	444

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

#### h. Repitencia

En la investigación realizada desde el 2016 al 2019, refleja que los niños que los niños que asisten a los grados de primero, segundo y tercer grado, son niños que más repiten su grado de acuerdo a la tabla que refleja siempre desde cinco años anteriores, desde un 100% que se inscribe a primero llega sexto grado un 75%, esto significa que en el CEF.

Existe un porcentaje alto de repitencia escolar, para mejorar este indicador, es muy importante tomar acciones y minimizar de alguna manera la repitencia en los grado antes descritos, este indicador es una de las debilidades que refleja la escuela en comparación a los otros, en las que hay que emprender acciones que puedan mejorar a futuro, del establecimiento, de esta manera brindar un servicio que llene la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes que se tienen matriculados en la escuela.

Tabla 14  
Cuadro comparativo de repitencia escolar 2016-2019

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
1º	2	0	2	3	2	5	1	1	2	2	2	4	0	2	2
2º	6	3	9	0	3	3	1	3	4	3	1	4	4	2	6
3º	0	0	0	2	0	2	5	1	6	2	0	2	2	0	2
4º	1	0	1	1	0	1	3	0	3	1	0	1	0	1	1
5º	0	0	0	1	2	3	2	3	5	0	0	0	2	0	2
6º	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Total	8	6	14	7	7	14	12	18	20	8	3	11	9	5	14

Fuente. <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 15.  
Comparación de porcentajes de repitencia 2015-2018

2016				2020			
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	3.33%	3.88%	2.79%	Total	2.88%	3.9%	1.96%
1º.	2.3%	4.65%	0	1º.	2.17%	0%	3.64%
2º.	10.47%	6.98%	13.95%	2º.	7.06%	8.89%	5%
3º.	0%	0	0	3º.	2.56%	4.76%	0%
4º.	1.64%	3.33%	0	4º.	1.43%	1.43%	0%
5º	0%	0	0	5º	2.56%	2.56%	5.56%
6º	2.99%	6.25%	0	6º	1.2%	2.63%	0%

Fuente. <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

#### i. Deserción

Son los estudiantes que abandonaron el establecimiento, antes de concluir el ciclo escolar, por distintas razones, generalmente este fenómeno se da por la emigración, los padres de familia se lleva a sus hijos e hijas a los Estados Unidos, y otros por cambio de residencia. La deserción en el año 2016, alcanzo un 1.14%, no ha si el ciclo 2019 se retiraron 20 estudiantes que refleja un 4.12% de deserción, debido a la migración que inicio desde el año 2018 y el 2019, los padres de familia se llevan a sus hijos sin importar la escuela.

Tabla 16.  
Tabla comparativa de la deserción escolar 2016-2019

Grado	2016			2017			2018			2019		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
1º	2	0	2	0	1	1	3	2	5	2	0	2
2º	2	0	2	1	0	1	3	1	4	5	3	8
3º	1	0	1	1	0	1	6	0	6	3	1	4
4º	0	0	0	1	0	1	2	1	3	1	3	4
5º	0	0	0	1	0	1	4	2	6	1	0	1
6º	0	0	0	0	0	0	2	2	4	1	0	1
Total	4	1	5	1	2	3	20	8	28	11	9	20

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

#### j. Resultados de aprendizaje

Basado a la investigación realizada en el establecimiento, los resultados de lectura y matemática practicados el ciclo escolar 2019, en la que se evaluó los aspectos de conciencia fonológica en conteo, conciencia fonológica en segmentación, conciencia fonológica-eliminación, decodificación de pseudopalabras (palabras sin sentido), codificación de palabras y oraciones dictadas, comprensión oral, comprensión lectora y escritura de palabras y oraciones, a los niños de primer grado de las tres secciones esta evaluación incluye conocimientos matemáticos.

Los resultados obtenidos reflejan que algunos estudiantes en su condición es aceptable, pero otros que necesitan mejorar, para poder ganar las asignaturas que fueron evaluadas, con metodologías activas en las que el estudiante responda a medida de sus posibilidades.

A continuación, se presenta el cuadro con los indicadores evaluados para su análisis.

Tabla 17.  
Resultados de lectura y matemática ciclo 2019

Criterios	Lectura			Matemática		
	Cantidad de estudiantes	Aceptable	Debe Mejorar	Cantidad de estudiantes	Aceptable	Debe Mejorar
Cantidad de estudiantes	86			86		
Conciencia fonológica- conteo		80	6		75	11
Conciencia fonológica –segmentación		86	0		80	6
Conciencia fonológica-eliminación		84	2		80	6
Codificación de palabras y oraciones dictadas		82	4		81	5
Decodificación de pseudo palabras (palabras sin sentido)		82	4		80	6
Decodificación de palabras y oraciones		79	7		79	7
Comprensión oral		84	2		84	2
Fluidez		72	14		72	14
Comprensión lectora		73	13		72	14
Escritura de palabras		73	13		74	14

Fuente creación propia

Estos fueron los resultados de la evaluación en el que de 86 estudiantes evaluados el 83% de los estudiantes tienen un resultado aceptable y 17% en el rango de los niños que debe mejorar, en el que se implementaron algunas acciones como implementación de reuniones constantes con padres de familia, establecer clases extras con los alumnos de bajo rendimiento, hojas de trabajo con los niños, evaluación constante de escritura en comunicación y lenguaje y matemática y la elaboración de material didáctico.

El cuadro representa que existe déficit en cuanto a lectura y escritura, además de ello debilidades en la matemática, que se refleja desde el inicio de su educación primaria, en la que se deben tomar acciones que mejoren la calidad educativa.

### 1.1.3. Antecedentes

#### A. Histórico.

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Epaminondas Quintana”, es un centro educativo ubicado en el Cantón San Sebastián, del municipio de Jacaltenango, del departamento de Huehuetenango, incrustado en la Región Noroccidental del departamento, en lo que hoy se conoce con el nombre de la Región de los Huista, fechas concretas y oficiales del inicio de la Educación Sistemática no está bien establecida, pero por la enseñanza oral que se ha dado de generación en generación se tiene la idea de que surgió a finales del año de 1,930 e inicio de 1,940 con maestros empíricos pagados por algunos vecinos pudientes de la época con productos básicos y en algunas oportunidades con dinero.

Referencias más objetivas consta en el libro de Actas sin número correspondiente al año 1,948 que ya funcionaba nuestra primera casa de estudios con el nombre de “Escuela Nacional Urbana para Varones” en medio de lo que hoy es el Hospital Diocesano y el Parque Central, un local de madera, los encargados de dar posesión a los docentes de esa época eran los miembros de la Junta Local de Educación Pública, el Alcalde Municipal y el Secretario respectivo; haciendo remembranza los maestros venidos de la cabecera departamental y de otros lugares de nuestro país, podemos mencionar con respeto a los profesores: Marco Tulio López, Adalberto Pinto, Américo Barrando, Mauro Enrique Villatoro, José Francisco López, Mauro Guevara y Eduardo Echeverría

En el año 1,955 continuaba con el nombre de Escuela Nacional para Varones, ya en el Personal Docente se encontraban los profesores (as): Alida Martínez, Clorinda Martínez, Teresa Saldaña, Guillermina Month, Rigoberto López, Roderico Eulalio Herrera, Humberto Bladimiro Pinto, Oscar Plubio Morales, Mario Velásquez; siendo el Director el Profesor Alejandro Camposeco Rojas, con éste nombre lo llevó hasta el año de 1,965 ubicado ya en el Cantón San Sebastián, su construcción de adobe y techo de teja de barro.

Para el año 1,966 por Decreto Ministerial tomó el nombre de: “Escuela Nacional Mixta Integral”, a raíz del funcionamiento de la Escuela Nacional Para Niñas y Escuela Nacional Para Varones, con éste nombre funcionó hasta el ciclo Escolar de 1,968. A partir de 1,969 tomó el nombre de: “Escuela Nacional Urbana Mixta”, funcionando en diferentes lugares de la cabecera municipal, el motivo principal la demolición del edificio de adobe.

Jacaltenango se llenó de fiesta el 29 de abril del año 1,970 día inolvidable para el progreso educativo de nuestro pueblo se inauguran doce aulas, escuela diseñada tipo “U”, didáctica y pedagógicamente apta para ese momento de la historia de nuestro país, se inauguró el nuevo edificio escolar con el nombre de “Escuela Nacional Urbana Mixta “Dr. Epaminondas Quintana”, en homenaje a un eminente Pedagogo Sololateco que toda su vida la dedicó al servicio de la Investigación Educativa, a la Enseñanza de la Niños y Juventud de Guatemala

Por Decreto Ministerial del Ciclo Escolar 1,986 el Centro Educativo pasa a llamarse “Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Epaminondas Quintana” con cuyo nombre se le conoce en la actualidad. En relación al porcentaje de éxito que tuvieron los ex alumnos cuando se llamaba Escuela Oficial Urbana Mixta Integral el porcentaje fue mínimo 0.01%, porque la mayoría de jacaltecos se dedicaba a la agricultura.

Ya con el nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Epaminondas Quintana” el porcentaje de éxito de los ex alumnos es muy alto con un aproximado de 80%, ya que los intereses de los padres de familia dio un cambio a la formación educativa de sus hijos, de ésta manera tenemos jacaltecos que han servido en todos los ámbitos al servicio del Estado, muchos de ellos con puestos hasta en el ejecutivo.

El número de alumnos de las primeras promociones no se tienen datos exactos, ya que como se ha explicado con anterioridad es y ha sido uno de los Centros

educativo más antiguo del municipio y por el tiempo no se cuentan con los archivos, consultado con los ancianos de la comunidad se cree que una de las primeras promociones fue de 20 entre niños y niñas.

El perfil de los alumnos de esa época era exclusivamente para la castellanización y la lecto escritura y tener facilidad de trabajar en el conocimiento de la agricultura. Los valores en que se inspiraba el trabajo de los primeros docentes eran para la formación moral y cívica.

Como un reconocimiento para quienes han guiado los destinos de la Escuela como Directores, en su orden: Mauro Guevara, Eduardo Echeverría, Alejandro Camposeco, Víctor Hugo Morales, Mauro Montejo, Edgar Adolfo Echeverría, Santiago Alejandro Díaz Cruz, Darío Ranfery Pérez Herrera y Romell Adán Matías Camposeco.

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Epaminondas Quintana” ha sido y será la primera casa de estudios del nivel primario de los Jacaltecos; ya que por sus aulas han pasado miles de alumnos que hoy por hoy son ciudadanos que apoyan al desarrollo de nuestro pueblo, gracias al apoyo tesonero de docentes y directores que han dejado su vida al servicio de los niños (as) y jóvenes de éste pedazo de tierra hermosa de Guatemala llamado por nuestros antepasados: Jacaltenango.

La escuela oficial urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana, Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, inició su funcionamiento desde el año 1920, al principio la asistencia de los niños a la escuela, era una minoría, porque los niños eran utilizados para realizar trabajos agrícola de campo en el género masculino; las niñas tuvieron menos oportunidades.

En la actualidad haciendo un análisis comparativo en los últimos 5 años los niños y niñas que asisten a la escuela son niños con la edad adecuada para estudiar,

porque se encuentran en rango de edad que se establece en Guatemala, además de ello el establecimiento ha aumentado su cobertura, porque año con año son más los niños que se inscriben al establecimiento y en los últimos cinco años se ha incrementado la cobertura en 7% hasta el presente ciclo escolar 2019.

#### B. De contexto

La escuela oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana del municipio de Jacaltenango, se tiene la idea que inicio su funcionamiento el año 1948, al relacionarlos a los datos obtenidos en los indicadores de la población por rango de edades, la escuela se ha caracterizado en un 80 % en la atención de niños con edad escolar en la que los niños de primer grados encuentran entre los siete y ocho años de edad y los que llegan a finalizar el ciclo escolar, entre los doce y trece años, raros son los niños que acaban su educación primaria en el rango de sobre edad.

El establecimiento se encuentra ubicado en el área urbana de Jacaltenango siendo el municipio que ocupa un segundo lugar a nivel departamental con mayor Índice de Desarrollo Humano, porque cuenta con centros educativos en el área urbana cuenta con 9 establecimiento de educación primaria publica, dos colegios privados de nivel primario, además establecimientos públicos y privados del nivel medio, diversificado y universitario.

La escuela en el contexto que se encuentra ubicada es uno de los establecimientos con mayor porcentaje de estudiantes matriculados comparado con los demás establecimientos, los padres de familia prefieren los servicios de la Dr. Epaminondas Quintana, por lo céntrico, la mayor parte de los estudiantes siguen sus estudios en la Escuela de Formación Agrícola, en la que hacen pruebas de conocimiento para poder ingresar al mismo, además de ellos sobre salen académicamente dentro del municipio y fuera de él.

### C. De recursos

La cantidad de alumnos matriculados durante el presente ciclo escolar 2020 asciende un total de 478 estudiantes, distribuidos en 18 secciones en el que cada docente tiene un promedio de 26 alumnos por cada sección, se cuenta con un docente encargado de la Dirección, cabe mencionar también que los padres de familia realizaron el contrato de un docente encargado del curso de informática, porque la escuela cuenta con un centro de cómputo para los estudiantes.

Haciendo un análisis comparativo de los cuatro años los estudiantes que se inscribe a primer grado 10 de ellos no llegan a sexto grado porque pierden el grado en los primeros años de escolaridad o porque emigran a los Estados Unidos.

El establecimiento refleja un aumento de cobertura en cada ciclo escolar, los grados y niveles están cubiertos por personal del 011 asignados para el establecimiento, lo 18 docentes no logran cubrir las necesidades del establecimiento porque se cuenta con un docente reubicado para cubrir la sección faltante.

Para la asignación de grados se integra una comisión específica que sirve para realizar un análisis del perfil de cada docente, tomando en cuenta las habilidades lingüísticas, didácticas y pedagógicas para brindar a la comunidad educativa un servicio de calidad.

### D. De procesos

La escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana la asistencia de los alumnos al centro educativo es aceptable porque asisten de un 100% un 98 o 99%, asisten todos los días a la escuela, algunos niños por laguna razón faltan por enfermedad pero los docentes son informados por el padre de familia de manera escrita, es una de las fortalezas con que cuenta el establecimiento.

El servicio que se ofrece a la comunidad educativa en cuanto al porcentaje de cumplimiento de días de clases está acorde a los requerimientos del Ministerio de Educación, haciendo énfasis en que el ciclo 2019 se laboró 192 días efectivos de clases, se sigue los lineamientos y directrices del calendario escolar.

En cuanto al idioma utilizado como medio de enseñanza es el idioma materno del estudiante que es el español, es el idioma que los docentes utilizan para impartir todo el proceso de enseñanza aprendizaje que es el medio en el que se desenvuelven docentes, padres de familia y alumnos. La escuela cuenta con algunos libros proporcionados por el MINEDUC hace años pero por ser un establecimiento con una población grande no son suficientes para cada uno de los niños de los distintos grados.

Se cuenta con libros de textos proporcionada por el MINEDUC a los grados de primero, segundo y tercero, no así a los grados de cuarto, quinto, y sexto quienes usan un libro por cada 4 estudiantes. Los materiales que se utilizan para impartir clases quedan a creatividad del docente en el que utiliza material concreto, semi concreto que se encuentra en el contexto para brindar en los estudiantes una formación integral.

Los padres de familia son la base fundamental para que el aprendizaje y los programas que el MINEDUC proporciona a cada uno de las escuelas como lo son la Conformación de la Organización de Padres de Familia (OPF); además se cuenta con una directiva en cada sección quienes contribuyen a lo largo del ciclo escolar con el docentes para cubrir necesidades que se presenten. Los niños y niñas manifiestan la capacidad de analizar, discutir y discernir cualquier tema que se le asigne ya que ellos no tienen limitaciones, cuentan con los conocimientos necesarios de cualquier tema que se le asigne, el docente se torna en facilitador de la educación porque refuerza de alguna manera lo que el niño domina.

### E. De resultados de escolarización

La escolaridad oportuna en el establecimiento es la relación entre los estudiantes, por edad simple inscritos en la escuela, para cualquier grado y la población total, el porcentaje de estudiantes no se puede definir en el área urbana porque hay distintos establecimientos para ser específicos 9 del sector oficial y 2 del sector privado, pero es el establecimiento con un mayor número de estudiantes matriculados.

Los niños que asisten a la escuela son alumnos en edad oficial que corresponden al nivel primario y que terminan la misma a los doce o trece años.

De acuerdo a la revisión documental de la ficha escolar del establecimiento, entrevistas realizadas al Director la revisión de memoria de labores y PEI permitió realizar un análisis exhaustivo en la que destaca que el índice de repitencia escolar siempre se ha dado en los grados de primero, segundo y tercer grado en la que permitirá hacer un análisis de los motivos por el cual los niños no ganan el grado, talvez la metodología, o la falta de interés del docente o padre de familia.

### F. De resultados de aprendizaje.

El Ministerio de Educación en el año 2010 ha impulsado las pruebas estandarizadas de 1º 3º y 6º grado en el que los estudiantes han participado, este programa no da ningún informe de los resultados obtenidos en las pruebas para poder mejorar las debilidades que se tienen como establecimiento.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. Población

por Rango de Edades Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana, Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, inició su funcionamiento desde el año 1920, al principio la asistencia de los niños a la escuela, era una minoría, porque los niños eran utilizados para realizar trabajos agrícola de campo en el género masculino; las niñas tuvieron menos oportunidades.

Para asistir a la escuela en esos años la discriminación hacia la mujer era tanto que en los últimos cien años ellas no tenían derecho a asistir a la escuela, no ejercían el derecho al voto, el acceso al trabajo que eran para los hombres, la mayor parte de asistencia a la escuela eran los niños (hombres) y solamente asistieron los que en ese entonces los hijos de los padres con mejor posibilidades económicamente.

En la actualidad haciendo un análisis comparativo en los últimos 5 años los niños y niñas que asisten a la escuela son niños con la edad adecuada para estudiar, porque se encuentran en rango de edad que se establece en Guatemala, además de ello el establecimiento ha aumentado su cobertura, porque año con año son más los niños que se inscriben al establecimiento y en los últimos cinco años se ha incrementado la cobertura en 7% hasta el presente ciclo escolar 2019.

De acuerdo al análisis de la ficha escolar de los años 2015 al 2020, se ha tenido un incremento en la cobertura de 421 niños a 478 que se están atendiendo en el presente ciclo escolar, esto implica que la cantidad de alumnos matriculados en el establecimiento se refleja un crecimiento grande en la cobertura escolar.

La atención que se le brinda a la comunidad educativa ha sido uno de los efectos del aumento de la cobertura, como también por ser una de las escuelas más

céntricas de la población, con mayor prestigio, con más antigüedad en el municipio.

El ciclo escolar 2019 se retiraron definitivamente 21 estudiantes de los distintos grados, por el fenómeno de la migración a Los Estados Unidos quienes son usados como pasaporte para poder ingresar, abandonando la escuela, arriesgando la vida y aun así llegar a un país en el que el idioma es el principal obstáculo como también la libertad de estar en la ciudad, esto ha afectado grandemente a los niños y niñas que sufren este flagelo de la migración.

#### B. Circunstancias psicológicas

El indicador de la asistencia a clases este aspecto el apoyo incondicional del padre y madre de familia para que asistan a clases es importante porque beneficia psicológicamente a los niños y ayuda a que se motiven para asistir diariamente a la escuela su estado de ánimo y su interés por la escuela se convierte en su Fortaleza que repercute en su rendimiento escolar.

Al cumplir el porcentaje mínimo de los 180 días de clases durante un ciclo escolar beneficia en que la enseñanza aprendizaje del estudiante se mejore grandemente y los niños cada día mejoren sus aprendizajes pero sobre todo su actitud cada vez que se encuentren en la escuela.

La falta de textos y materiales afecta grandemente al estudiante y se trabaja con las limitantes que se tienen en la escuela por no contar con textos en el aula, en algunos grados los padres de familia se agencian de libros de lectura para que el niño pueda utilizarlo en sus horas de lectura. Al contar con una Organización de Padres de Familia es el ente de enlace entre el MINEDUC y los niños que son los beneficiados directos, porque se les proporciona recursos para alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad, que son beneficios económicos que de manera directa e indirecta llegan a los niños.

### C. Circunstancias sociológicas

El análisis sociológico de la educación en el establecimiento establece una perspectiva en la que la educación ha sido fundamental en los aportes sociológicos, pedagógicos, psicológicos que fomenta la igualdad social, la equidad, el respeto a los derechos individuales y colectivos.

En cuanto al ámbito social la escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana ha tenido un impacto social positivo en el área urbana de Jacaltenango, debido a que es la escuela con mayor afluencia de estudiantes en la que su cobertura escolar aumenta, motivo por el cual su impacto social en los padres de familia ha generado que los estudiantes destaquen en el ámbito académico.

El contexto social en el que vive el niño es determinante para cualquier tipo de situaciones que pueda enfrentar en la vida cotidiana, el ambiente en que viven los niños permiten de alguna manera manifestar su manera de pensar actuando con libertad que permite generar la fuerza sobre las circunstancias que le rodean la mayoría de ideas dependen del momento que se vive, y del contexto humano que se le presenta.

### D. Circunstancias culturales

La asistencia a clases es un aspecto que refleja las responsabilidades de cada padre o madre de familia y que forma parte de las idiosincrasias de la población jacalteca, de esta manera se cumple el porcentaje mínimo de 180 días efectivos de clases en la que beneficia la eficiencia y eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje.

La circunstancia en cuestión del idioma de los niños que asisten a la escuela no hablan el idioma maya, actualmente el CNB propone la implementación del curso de Comunicación y Lenguaje L2 idioma popti, por lo que se fomenta en la escuela hablar, leer y escribir el idioma, pero los seis años de la educación

primaria no se logra el objetivo por negativa de los niños como también de los padres de familia.

El proceso educativo entonces tiene una gran incidencia en el cambio de conductas de las personas, pero también en la preservación de éstas, procurando desarrollar sus máximas potencialidades a través de la formación de hombres y mujeres creativas, innovadoras y libres que permitan la construcción de las bases de un país. La cultura de un pueblo evidencia sus costumbres, tradiciones, y riquezas que con los años se sigue practicando por sus pobladores, son riquezas heredadas de los ancestros.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

##### A. El entorno sociocultural

Son enfoques relacionados a los aspectos culturales y sociales de una comunidad sea urbana o rural en donde llegan las acciones de carácter educativo las cuales sufren transformaciones y modificaciones de una institución educativa como lo es la escuela, porque el entorno socio cultural está orientado para comprender la importancia que tiene en el proceso de aprendizaje.

La implementación de un diseño educativo contextualizado pero para llegar al logro de estas estrategias el Currículum Nacional Base plantea herramientas de contextualización en la que toma al niño como el sujeto activo del proceso educativo buscando su formación integral y logrando que sea un hombre productivo, competente en los diferentes acciones de la vida diaria sin embargo la carencia de recursos económicos en la familia limita la permanencia de los niños en los centros educativos, prueba de ello ha habido abandono de la escuela para emigrar a otros países en busca de un mejor porvenir.

En este contexto el centro educativo Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana del municipio de Jacaltenango en el aspecto sociolingüístico ha sido inclusivo porque asisten niños del área popti, quiche,

Kakchiquel, mam entre otros en la que se comparte en las aula reciben una formación integral sin distinción alguna, con el respeto de sus creencias, costumbres y tradiciones.

Jacaltenango es un municipio netamente sociocultural porque se comparten muchas tradiciones, costumbres que se fomentan en la escuela, a través de la implementación del CNB en la que se plasma una serie de actividades que están ligadas estrechamente para el desarrollo de los contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales enfocado a la contextualización de los pueblos de Guatemala, a las necesidades e intereses de los niños y niñas con el propósito de lograr que el aprendizaje que se genera sean significativos.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

A nivel municipal los niños no solo aprenden a través del sistema que se imparte en las aulas sino que también los niños aprenden una serie de valores, una manera diferente de ver al mundo a través de los medios de comunicación social.

Existe una gran influencia de estos medios de comunicación a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros, que se concluye que el estudiante no solo aprende en la escuela y se queda con lo que se le dice sino que este medio le sirve para ayudarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los niños y niñas del establecimiento utilizan la tecnología como una forma de entretenimiento al llegar a casa, pero el ser humano es un ente que absorbe todo el cual viene a ejercer un interés por aprender y escoger lo que más le ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje y crecimiento personal, los docentes tenemos la tarea de servir de guía a los niños, para hacerles ver que no todos lo que los medios de comunicación son ciertos.

La educación paralela en la escuela es una fortaleza que se aprovecha en las aulas, porque se da la oportunidad de realizar análisis, síntesis, los niños no se cohiben, son participativos y crea un ambiente de confianza en la interrelación en la escuela.

La escuela debe asumir los retos de los nuevos medios tecnológicos y permitir a los estudiantes que hagan buen uso de ellos, para realizar búsquedas, materiales y poner a discusión ciertos temas para la elaboración de trabajos grupales.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Una de las fortalezas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana del municipio de Jacaltenango, es contar con un centro de cómputo en la que se cuenta con 45 computadoras disponibles para los estudiantes de primero a sexto, además un docente especializado para el curso de computación pagado y financiado por los padres de familia y se le imparte el curso a todos los niños desde primero a sexto grado por un periodo de una hora a la semana.

El curso de informática, se fomenta el uso de programas básicos, para que el niño o niña desarrolle sus habilidades, en el manejo de la computadora, es un medio indispensable para la formación de los niños, así desde muy temprana edad se estimula la investigación y búsqueda de información real en el mundo virtual, es una manera de acercar a los niños a la tecnología y ejercitar desde pequeño

El centro de cómputo cuenta no así plataformas educativas porque el establecimiento no cuenta con la red de Internet puesto que el MINEDUC no proporciona este servicio y los docentes no cuentan con el presupuesto para financiarlo, por lo tanto el MINEDUC debiera de implementar el servicio de internet y energía eléctrica a cada establecimiento porque de esta manera pueda ser utilizada en el establecimiento.

Otra debilidad que existe en el establecimiento es que no todos los docentes tienen acceso a las TIC; hay docentes que no utilizan una computadora por miedo, por negativa o simplemente no se cuenta con la actitud de cambio; son obstáculos que limita la implementación de las TIC en el establecimiento.

#### D. Factores culturales y lingüísticos.

Guatemala es un país multiétnico, multilingüe, pluricultural que se toma como la riqueza cultural del país, es un país rico en costumbres, tradiciones y cuenta con 24 idiomas diferente, 22 idiomas mayas, el Xinca, garífuna y el español, existen cinco idiomas que tienen de 300,00 a un millón de hablantes incluyendo el español y todos ellos tienen el mismo valor, todas ellas poseen semejanzas y diferencias, pero tienen su gramática propia.

Los idiomas son importantes porque tienen la capacidad de comunicarse al ser humano entre sí, también se manifiesta su identidad como pueblo, que a pesar del paso de los años aún se conserva los idiomas, en distintas comunidades del país, que han permitido engrandecer a nuestro país ante el mundo entero.

Lamentablemente existen idiomas mayas que corren el riesgo de estar en peligro de extinguirse porque los idiomas ya no son hablados por los niños, por un ambiente de discriminación y el racismo es un factor que tiende a abandonar el idioma para no sufrir de alguna manera la discriminación de las clases mayoritarias.

El idioma castellano es el idioma oficial de los guatemaltecos el cual está sustituyendo los idiomas mayas y se constituyen en otro factor que influye en la extinción de algunos idiomas tanto los que tiene 3,000 hablantes como también corren el riesgo los que cuentan con medio millón. La base para que los idiomas no se pierdan es que el estado promueva iniciativas de ley que permitan la permanencia de los idiomas.

Jacaltenango es una comunidad en donde se habla el idioma Popti' la mayor parte de los hablantes se encuentra en el territorio se calcula que cuenta con 40,000 hablantes incluyendo áreas de los municipios de Concepción Huista, San Antonio Huista, Patatán, Nentón y la región de Chiapas México, esta última se cree que en la década de 1980 por la violencia y el conflicto armado muchos jacaltecos emigraron a México es por ello que el idioma se habla en algunas partes de Chiapas.

La escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana, asisten 478 niños y niñas, haciendo un sondeo los estudiantes no hablan el idioma popiti por la que se concluye que en el área urbana se está perdiendo el uso del idioma, porque ellos son el futuro de Jacaltenango y si no dominan el idioma poco a poco se estará perdiendo. La escuela a través del curso de Comunicación y Lenguaje L2 Popti' desarrolla el rescate del idioma a través de su oralidad, escritura, pero en seis años del nivel primario el niño egresa conociendo un 25% del idioma por la falta de interés de los niños y los padres de familia, también por discriminación a su propio idioma; no le ponen interés en usarlo como medio de comunicación.

Los docentes también son un factor importante para impulsar el idioma en las aulas a través del aprendizaje significativo, este permitirá motivar a los niños a interesarse en aprender a leer y escribir el idioma propio de Jacaltenango.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

La reforma Educativa de Guatemala a través del consejo Nacional de Educación ha creado las Políticas Educativas que rigen al país y contiene estrategias que permitan cumplir con los desafíos que tiene el país en la actualidad, la meta es para los años 2020, estas políticas educativas están destinados para ser implementados en el sector público como también privado, que contiene las líneas de trabajo que orienten al desarrollo integral de las personas guatemaltecas que sean de calidad, incluyente y respetuoso de las necesidades que presente la población.

### A. Cobertura.

Es la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda, el aumento de cobertura en Guatemala ha sido posible por estrategia de acción del MINEDUC aumentar en los niveles de primaria a través de metas como campañas de promoción y sensibilización social, identificación de los niños y niñas que están fuera del sistema educativo, seguimiento a los hogares de los estudiantes que han dejado de asistir en un año a otro, entrega puntual de los programas de apoyo y los fondos de gratuidad, optimización de los docentes en función de la demanda educativa y otras más.

La cobertura en educación pretende garantizar y mejorar la matrícula escolar propiciando el acceso y la permanencia de los estudiantes en la escuela primaria en un mayor porcentaje que sobre pase el 75% de finalización esto indica que durante el proceso se mantuvo en un 80% tomando como referencia el porcentaje de 2017 que fue de 88% y finalizaron un 78% en el nivel primario.

En el municipio de Jacaltenango, los docentes realizan anualmente un censo en la se hace una campaña de sensibilización a lo padre y madres de familia que retiran a su hijos del sistema educativo para que vuelvan a las aulas, las estrategias sugeridas por el Ministerio de Educación a través de metas los docentes realizan la campaña de promoción y sensibilización social, a través de visitas a los hogares para identificar a niños que están fuera del sistema educativo, como también ubicar a los estudiantes que han dejado de asistir en un año a otro a la escuela.

### B. Calidad

La calidad de la educación es el valor que se le atribuye a un proceso o a un producto educativo, es decir, una educación es de calidad, pero, podría no serlo, es alcanzar los objetivos de aprendizaje con eficiencia y eficacia que favorecen a la sociedad en el que al final del ciclo los resultados no conduzcan al fracaso escolar.

La política de la calidad educativa lejos de alcanzar sus metas, se ha comprobado que los estudiantes que son sometidos a las pruebas estandarizadas que proporciona el Ministerio de Educación afectan directamente a un porcentaje de la población porque los resultados son malos se da la deserción escolar que también es parte de la baja calidad educativa.

La calidad de la Educación en el establecimiento es aceptable, porque el índice de fracaso escolar desde el año 2015 a la fecha ha oscilado entre el 4% de acuerdo al registro que lleva el Ministerio de Educación a través de la ficha escolar, se ha dado el fracaso escolar según un análisis circunstancial en los grados de primero y segundo, a pesar de los esfuerzos de los docentes.

Cabe destacar que falta una herramienta que permita crear de una manera lúdica la enseñanza de la lectoescritura en los niños y niñas de primer grado, además de ello para la asignación de docentes es importante crear un perfil de profesionalización para la atención de estos grados, ya que son base y el cimiento para los grados posteriores La escuela no cuenta con personal suficiente permanente y cada ciclo escolar son asignados diferentes docentes, al llegar al establecimiento son los que cubren los primeros grados, esta acción se constituye como una debilidad.

### C. Modelo de gestión

Es autorizar a la escuela que se haga cargo de su propio desarrollo a través de la participación de los padres de familia para que cumplan con sus compromisos a través de la legalidad que permitan compartir las responsabilidades y el apoyo, creando enfoques y herramientas de gestión por los directores para planificar proyectos y controlar los presupuestos a invertir en ellos.

Uno de los propósitos de la política educativa Modelo de Gestión es garantizar la gratuidad, administrar los recursos disponibles para el establecimiento, permitir el ingreso de las familias sin discriminación alguna, para que todos tengan las

mismas oportunidades a través de un modelo diferente de enseñanza aprendizaje debe estar incluido o el comportamiento, asociado al conocimiento y la experiencia para ser comprendida por un número mayor de las personas es importante darle forma y sentido al proceso educativo.

La escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana del municipio de Jacaltenango, ha tenido la capacidad de gestión a través del director, personal docente, padres de familia y autoridades municipales del municipio después de 50 años de la construcción del primer edificio escolar, se logró la construcción de un edificio escolar moderno acorde a las necesidades pedagógicas que los niños requieren en la actualidad esto permitirá brindar un mejor servicio a la comunidad educativa a través de las instalaciones modernas.

#### D. Recurso humano

La política educativa del recurso humano garantiza la formación idónea del recurso humano para alcanzar el desempeño de los docentes. El Ministerio de Educación ha impulsado el Programa de PADEP/D en la que ha profesionalizado desde el año 2009 que se inauguró el PADEP se han graduado cinco cohortes, a la fecha hay 20,944 egresados que dan un giro positivo a la educación de Guatemala.

En el establecimiento Escuela oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana de este municipio la asignación de recurso humano al establecimiento se ha cumplido en el presente ciclo 2020 porque se logró la asignación de 10 docentes para la atención permanente para de la población estudiantil, siendo egresados del PADEP/D.

Además, se cuenta con docente reubicado para cubrir las necesidades de la población estudiantil que asciende a la cantidad de 478 estudiantes con un promedio de 25 a 30 estudiantes por sección de esta manera el personal fue

organizado de acuerdo al perfil que cada uno tiene para la atención de los niños y niñas de la escuela.

Los docentes presupuestados en la escuela 15 de ellos están profesionalizados por el programa de PADEP/D quienes han brindado sus servicios, estableciendo una diferencia entre los maestros que no se han profesionalizado, esto indica que la inversión del Ministerio de Educación y la USAC ha valido la pena porque en el futuro se evidenciaran los cambios que se han logrado de acuerdo a la metodología que se trabaja basado al constructivismo.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En Guatemala se fortalece programas bilingües, multilingües e interculturales para una convivencia armónica entre los pueblos y su cultura, el diseño de guías curriculares enfocados a las características socioculturales de cada pueblo; garantizando la educación Bilingüe multicultural e intercultural en todas las escuelas públicas de la república de Guatemala.

El Curriculum Nacional Base establece que los lineamientos que orienta la concreción del pueblo maya, asimismo se plasma las vivencias, saberes de los estudiantes a través de competencias que van desarrollando de una manera progresiva de acuerdo a los niveles basados a la cultura de los cuatro pueblos establecidos en Guatemala siendo ellos mayas, garífunas, y Xinca que fortalecen la educación bilingüe intercultural en el país.

El obstáculo a vencer es que los niños son monolingües en un 100% ya no hablan, entienden y escriben el idioma, los pasos que se han dado para lograr esta política educativa son lentos, los 6 años del nivel primario no son suficientes para que salgan hablando, entendiendo y escribiendo el idioma maya, por falta de interés de ellos mismos como también de los padres de familia y su utilización en sus relaciones interpersonales están más ligadas a su L1 que es el español.

La escuela como tal realiza su trabajo de la educación bilingüe intercultural que responde a las necesidades e intereses de la niñez de los pueblos que demandan los ciclos del tiempo de acuerdo a los pueblos especialmente el Jacalteco.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Esta política garantiza el crecimiento del presupuesto de la Educación de acuerdo al aumento de la población escolar y mejorar el sistema educativo para promover criterios de equidad en la asignación de recursos para reducir las limitaciones que tienen las familias, además asigna los recursos para implementar la dotación de material didáctico y equipo.

El MINEDUC en el presente año recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones, aun así esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB.

En el establecimiento actualmente se reciben programas de apoyo por alimentación escolar Q326, 160.00; útiles escolares 22,650.00; valija didáctica Q. 3,300.00 y gratuidad Q. 18,120.00, monto asignado para el presente ciclo escolar 2019, el cual es administrado.

La organización de padres de Familia, presidida por la señora Sandra Edeldina Silvestre Carmelo presidenta de la OPF, Nélide Aracely Jiménez Rojas, tesorera; Luz Marbey Domingo Mendoza, secretaria; Jesús Bernardita Alonzo Díaz y Vielman Ronel Díaz vocales I y II.

#### G. Equidad

La escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana promueve la equidad, porque no se le niega la inscripción a ningún estudiante prueba de ello

están matriculados niños del área k'anjob'al, mam, niños del área quiche, porque algunos padres de familia son comerciantes y se quedaron a vivir en Jacaltenango, los niños estudian en el establecimiento, la inclusión de los estudiantes es uno de los lemas de la escuela

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La descentralización de los recursos económicos para todos los servicios educativos ha sido a través de la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo (DIGEPSA), es la institución que constantemente monitorea la inversión que el Ministerio de Educación brinda a todos los establecimientos en el que tiene asignado un Trabajador de Campo a quien se le rinde cuentas.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

El presente informe está enfocado a los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental de la Escuela Oficial urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana, Jacaltenango, Huehuetenango

Existen en el establecimiento una serie de problemas que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje, que generan inconvenientes en el que el proceso de enseñanza aprendizaje es afectado, detallándose de la siguiente manera:

- A. La indisciplina escolar en los distintos grados de la escuela
- B. El Bullying en los grados de cuarto quinto y sexto, hacia los niños pequeños de la escuela.
- C. La sobreprotección de los padres de familia hacia sus hijos
- D. La impuntualidad
- E. La repitencia escolar en los grados de 1º, 2º. y 3º.
- F. La mala práctica de los valores en la escuela y en la casa
- G. La metodología tradicional en algunos docentes.

H. La falta de acompañamiento pedagógico de parte de las autoridades de la escuela y del municipio.

I. La falta de interés de los docentes para mejorar el área de trabajo.

Las debilidades antes descritas pueden ser objeto de estudio, para contribuir a minimizar cada una de ellas, para poder brindar un servicio de calidad que beneficien a los estudiantes que asisten al establecimiento, a los padres de familia, a docentes, proporcionando acciones que mejoren cada una de las debilidades que se describieron en la identificación de problemas del entorno educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

### 1.2.2. Selección del problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla 18

#### Identificación de problemas en el establecimiento

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
Indisciplina escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Bullying en los grados de 5º. y 6º.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
La sobreprotección de los padres de familia	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
La impuntualidad	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
La Repitencia escolar en 1º. 2º. y 3º. grado	2	2	2	2	2	8	2	1	3	30
La mala práctica de valores	1	1	1	0	2	5	2	2	4	20
La falta de interés de los docentes para mejorar el área de trabajo.	1	1	1	0	2	5	2	2	4	20
Metodología tradicional	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Falta de acompañamiento pedagógico	1	1	0	0	2	4	2	0	2	8

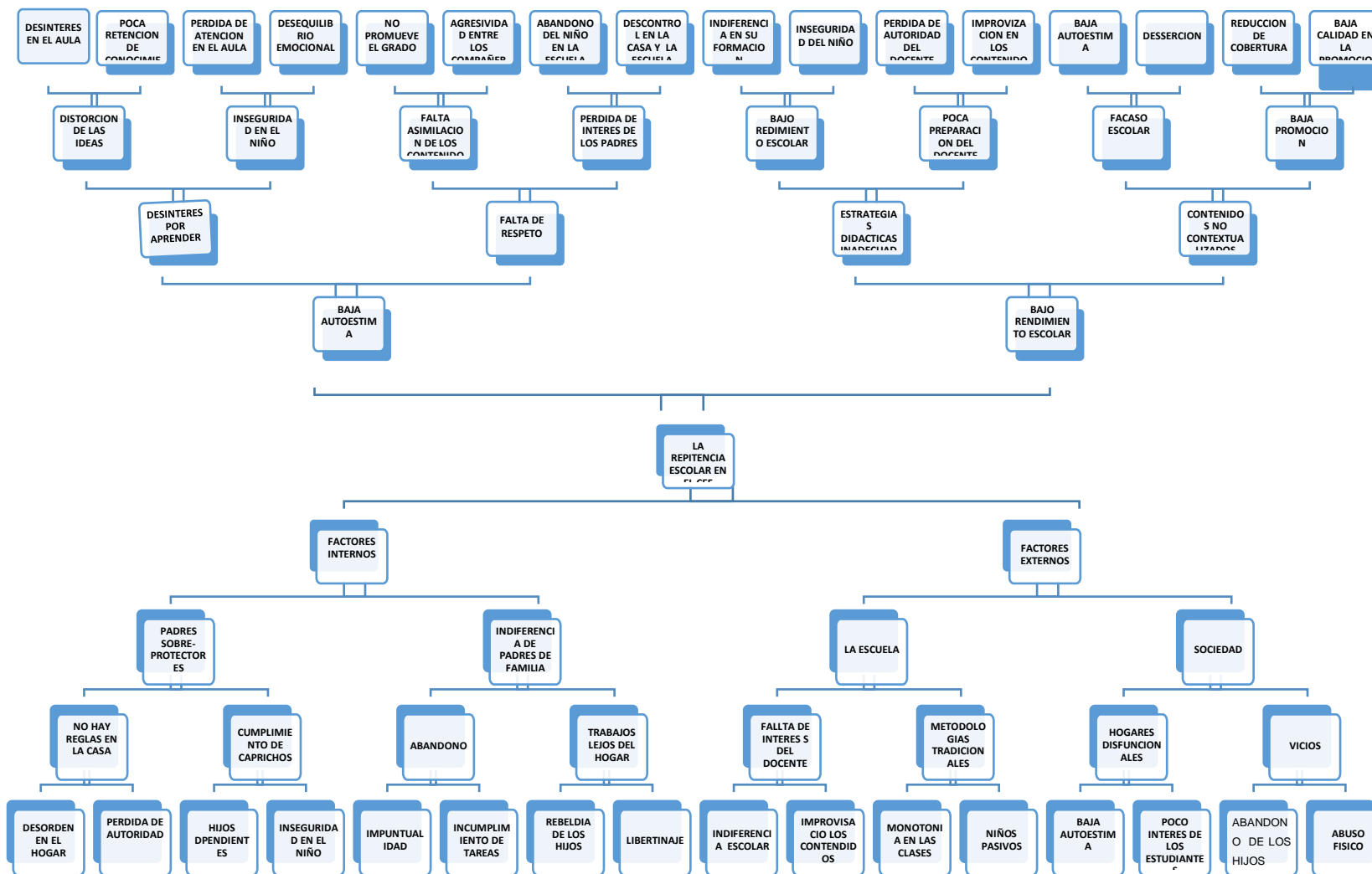
Fuente: Creación propia

La matriz de priorización de los problemas enlistados en la tabla anterior refleja que el problema de la Repitencia escolar en los grados de 1º. 2º. y 3º, es uno de los prioritarios para poder realizar una investigación del motivo, las causas que generan la repitencia en los niños y niñas del Ciclo de Educación Fundamental CEF.

En toda institución educativa, existen problemas, obstáculos que limitan ejercer el servicio, que no está en las manos de los docentes mejorar, pero existen algunos problemas que pueden ser mejorados realizando investigaciones, acciones, que promuevan avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que asisten a la escuela.

1.2.3. Análisis de problema

Tabla 19. Árbol de problemas.



Fuente: creación propia

#### 1.2.4. Identificación de demandas

##### A. Demandas sociales

son necesidades urgentes de solucionar y que intervienen en la sociedad, es la carencia es la forma de plantear una de una súplica, un pedido o una necesidad. Las demandas sociales que presenta la EOUM Dr. Epaminondas Quintana, Jacaltenango, Huehuetenango son las siguientes:

- a. La eliminación de cantinas que se encuentran ubicadas a pocos metros de la escuela.
- b. Eliminación de parqueo de vehículos de cuatro y de dos ruedas en el entorno del edificio escolar.
- c. Alejamiento de prostíbulos que se encuentran ubicadas en la cercanía de la escuela.
- d. Traslado del centro carcelario que se encuentra ubicado a un costado de la escuela
- e. Traslado de la policía nacional civil a un lugar alejado de la escuela
- f. Creación de centro recreativo público para los niños.
- g. Eliminación de focos de contaminación por la basura.

El entorno del establecimiento por estar ubicada geográficamente en el centro de la población, se encuentran grandes problemas sociales en la que en su entorno existen cantinas, a un costado del establecimiento se ubica el parqueo de vehículos que llegan a la población de los distintos municipios, camionetas, picops, motos, que perjudican la integridad física de cada uno de los niños.

Otro factor social que representa un peligro para los niños que asisten a la EOUM Dr. Epaminondas Quintana, la cárcel pública está continua a la cocina del establecimiento, en el que también representa un peligro para los niños, porque en algunas ocasiones los reos se han escapado por el techo de la escuela, esto

representa un grave peligro para los estudiantes, pero no está en manos de los docentes realizar cambios solo le corresponde al alcalde Municipal.

#### B. Demandas institucionales

Son las necesidades que el establecimiento como institución enfrenta y para darle solución es muy importante propuestas que a futuro pueda ser implementados.

- a. Asignación de personal docente permanente para la población escolar.
- b. Abastecimiento de textos escolares para todos los estudiantes del establecimiento.
- c. Falta de espacios lúdicos en el establecimiento para estudiantes del CEF
- d. Pupitres adecuados para los niños y niñas
- e. Creación de plaza de conserje para el establecimiento
- f. Creación de plaza de guardianía.
- g. Crear sección para alumnos con un mínimo de 25 alumnos

#### C. Demandas poblaciones

Son las necesidades que como población se enfrentan en el que el docente puede contribuir para las posibles soluciones, pero no le compete porque son necesidades muy amplias que no es posible darle solución. Las demandas sociales son necesidades que la comunidad tienen

Los proyectos posibles a realizar para mejorar los problemas detectados se enlistan a continuación, pero no está en las manos del docente darle solución, porque son proyectos costosos y que se requiere del apoyo de los padres de familia, las autoridades municipales o instituciones Inclusión de los padres de familia en las actividades escolares.

- a. Gestión a las autoridades municipales para implementación de pequeños proyectos que beneficien a la comunidad educativa.
- b. Colaboración en las actividades escolares de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES)
- c. Vacunación y desparasitaciones constantes por parte del personal de salud.
- d. Involucrar a las madres de familia en la preparación de la alimentación escolar.
- e. Replicación de reuniones periódicas con temas de principios y valores

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Tabla 20.

Actores directos e indirectos y potenciales del entorno educativo

ACTORES	INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES DE PARTICIPACIÓN
Directos								
<u>Alumnos</u>	Ser partícipe de su propio aprendizaje	Niños que tienen al alcance la tecnología	Estar sobreprotegidos por sus padres	Ser profesionales a futuro	Acceso sin límites a las redes sociales	No existe límites para la relación docente/magistro/papas	Niños que poseen potencial para sus conocimientos previos	Responsabilidad en su rol como estudiante
Padres de familia:	Que a su hijo le brinden un buen servicio	Que los padres de familia son profesionales	No le brindan el tiempo suficiente a sus hijos por su trabajo	Tener el deseo de que sus hijos sean profesionales en el futuro	La mayor parte de los hijos cuentan con estabilidad económica	La comunicación con el docente es poca a causa de su trabajo	Se interesa por el avance académico de sus hijos	Participación activa en directivas de grado o de la escuela
Maestros.	Que los niños alcancen a promover el grado en un 95%	Docentes profesionalizados por el PADEP/D	No existe personal docente fijo para atender a la población escolar.	Es el establecimiento más buscado por la comunidad educativa.	No tener personal fijo para atender a los alumnos	Tener buenas relaciones entre la comunidad educativa	Desempeñar un buen trabajo	Ser competitivo en la sociedad
OPF	Contribuir con el personal docente para el manejo de los programas educativos	Contar con personería jurídica	No contar con el tiempo suficiente para dedicarle a la escuela	Crear la sostenibilidad en el establecimiento a través de proyectos	No contar con el apoyo de algunos padres de familia	El manejo de las finanzas con transparencia	Tener en orden los libros que se llevan en el establecimiento	Crear espacios recreativos para los niños.

PROFESOR DE COMPUTACION	Formar al niño con conocimientos de la tecnología	Contar con equipo de cómputo en el establecimiento	No es suficiente para toda la población educativa de la escuela	Los padres de familia financian al profesor	No se cuentan con recursos para el mantenimiento de las maquinas.	Los padres de familia realizan la contratación	Niños con conocimiento en computación desde primer grado	Gestión de equipo de cómputo para los estudiantes y profesores
COCINERA	Preparación de alimentos de los niños y niñas de la escuela	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia para la contratación de dos mas	Una cocinera pagada por el gobierno no es suficiente para 472 niños y niñas	Que los padres de familia le paga el salario a dos más para tener los alimentos para todos los niños	Que no hay disponibilidad de baterías de cocina suficiente para todos los niños	Buena relaciones entre docentes, padres de familia y cocineras	Muy buen sazón en su comida	Gestión de baterías y estufas industriales para la preparación de los alimentos.
CONSERJE	Mantener limpia instalaciones de la escuela	Los padres de familia financian el salario del conserje	Que un conserje no es suficiente para mantener limpio todo el establecimiento	Crear hábitos de higiene en los niños y niñas de la escuela	Poca responsabilidad de la persona que labora	Poca relación con los padres de familia	No involucrar a los niños en la limpieza de los baños	Crear una plaza de consejería y guardiana a financiada por el MINEDUC
DIRECTOR	Presentar a la comunidad educativa una buena administración.	Conocimiento sobre informática, administración de la escuela	Crear espacios para la toma de decisiones en equipos de trabajo	Gestor de proyectos para la escuela	Los directores no son permanentes y los cambian a cada poco	Buena relación con las autoridades educativas y municipales	Es un establecimiento aceptado por la comunidad educativa	Proyectar programas de apoyo pedagógico con los docentes.
Indirectos								
Alcalde	Mejorar la infraestructura del establecimiento	Inicio el proyecto de construcción la escuela	Que no se cuenta con local amplio para recibir clases en el presente ciclo lectivo	Apoyo incondicional del Alcalde Municipal y su corporación	Abandonar el proyecto de construcción del establecimiento	Buena relación institucional	Crear un establecimiento a la vanguardia de la pedagogía moderna	Implementación de Televisores o cañoneras para las aulas.

COCODE S	Mejor comodidad de los niños	Apoyo de los integrantes del COCODE a las escuelas	No se involucra en la educación de los niños	Mejore su desempeño	Que no apruebe las gestiones que se realizan a través de COCODE	Muy poca relación con las escuelas	Buenos resultados	Aumenta el apoyo para la escuela
ONG	Creación de algunas estrategias para apoyo de las escuelas	Tener voluntad en apoyar	No se involucra en la educación	Brinda algunas ayudas para los niños, pequeños proyectos.	Que antepongan sus intereses comerciales	Muy poca relación con la escuela	Tener la voluntad de ayudar	Apoyo incondicional.
STEG	Fortalecer los programas de apoyo para los niños y docentes	Ser una institución legalmente constituida que apoya al gremio magisterial	Que tenga preferencia por algunos docentes y se cometan injusticias	Luchar siempre por la dignificación del magisterio	No actuar con justicia hacia la comunidad educativa	No existe relación con docente que no están sindicalizados	Mejorar las condiciones de los docentes a través de las luchas	Crear espacios que permitan fortalecer al magisterio
Potenciales								
APOYO DE LA COOPERATIVA YAMANH KUTX	Crear en el niño el hábito de ahorro	Institución que apoya a las escuelas	Que la atención no es constante durante el ciclo escolar	Mejorar la entrega de productos	Los docentes no colaboran en el proyecto	Buena comunicación entre el director e institución	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

PROVEEDORES DE ÚTILES ESCOLARES	Intereses económicos	Proporcionar los útiles en su momento.	Que algunos útiles no son de buena calidad	Cubrir los útiles a todos los niños y niñas de la escuela	Aumentarle el precio a los útiles en el momento de la compra	No hay relación entre docentes solo con las OPF	Mejor la educación	Empresas que minimicen los precios.
CAP/JACALTENANGO	Cubrir la salud de los niños o niñas	La cobertura del CAP cubre toda la escuela	No hay medicamentos en el centro de atención permanente	Que está ubicada en el área urbana, atiende las emergencias	No cuenta con personal suficiente para la atención de la población	Con el director, padres de familia y estudiantes	Crear hábitos higiénicos en los estudiantes	Ser constantes en la atención de las necesidades de la población
POLICIA NACIONAL CIVIL	Vela por la seguridad de la población.	Ganarse el respeto de la población	No hay personal suficiente para la población de Jacaltenango	Gestión para que se asigne más elementos de la policía	Incremento de la delincuencia en el área urbana de Jacaltenango	Poca relación entre la población	Crear seguridad en la población de Jacaltenango	Ayudar en la educación vial del área urbana-

Fuente: creación propia

### A. Características

El centro educativo se caracteriza por ofrecer una educación de calidad enfocada al cultivo y practica de valores en la que se espera lograr en el niño que proyecte de manera involuntaria en su relación social acciones que manifiesten el logro de un perfil terminal con un desenvolvimiento positivo y pleno también su modalidad es bilingüe ya que por ser un área urbana el uso del idioma maya ya está alcanzando un porcentaje de perdida por lo que se pretende impulsar la enseñanza del L2 como una estrategia para restablecer su uso y por ende el dominio del mismo

### B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 21.  
Influencia e interés de los actores participantes.

Baja influencia	Alta influencia
Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informal y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODES STEG Ongs Proveedores Cooperativa Yaman Kutx Policía nacional civil Centro de Atención Permanente/ Jacaltenango	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG Director Profesor de computación Cocinera, conserje Profesor de cooperativismo
Bajo interés	Alto interés
Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES STEG ONGs	Alumnos Maestros Padres de familia OPF

Proveedores Cooperativa Yaman kutx Policia nacional civil Cap/ Jacaltenango Policia nacional civil	ONG Director Profesor de computación Cocinera, conserje Profesor de cooperativismo
--	--

Fuente: Creación propia

### C. Criterios

Tabla 22.  
Criterios de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Director	X	X	X	X	X		5
Estudiantes	X		X			X	3
Docentes	X		X	X	X		4
Padres de familia	X	X	X	X	X	X	6
COCODE		X	X	X		X	4
OPF			X	X	X		3
Profesor de computación	X		X				2
Cocinera	X		X		X		3
Conserje	X		X				2

Fuente: Creación propia

Los actores directos de la escuela son las personas que están involucradas y que tienen contacto con los niños y niñas en el proceso educativo, siendo ellos, director, docentes que laboran en la escuela, como también el conserje, cocineras, guardián del establecimiento en el que está inmerso en el proceso de enseñanza de la escuela.

## D. Características típicas

Tabla 23.  
Característica de los actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
<u>Alumnos</u>	Aprender Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer Personas Saber leer y escribir bien Ganar sus grados Conocer maestros	Programas alimentación, útiles, gratuidad Ser competitivo Participación en eventos culturales y deportivos Saber leer y escribir Salir adelante en el nivel académico Integrarse a juegos escolares Sobresalir en algún deporte Representar a su establecimiento educativo Recibir una educación de calidad	Aprendizajes significativos Constructivismo Trabajo en equipo Creación de reglas en el hogar Ser responsables Integración a una directiva de grado Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Integrarse a un equipo deportivo Conformar la banda escolar
Padres de familia:	Que gane su grado Que gane su grado que aprueba todas las materias Que su hijo aprenda a leer y escribir Que apruebe todas sus materias	ser profesionales Encontrar trabajo Tener un trabajo Ser parte de la junta directiva escolar Participación activa en la escuela	Estar informado de la actitud de sus hijos Participación en actividades de la escuela Apoyo a sus hijos y docentes Ser accesible en la corrección de sus hijos
Maestros.	impartir clases con aprendizaje significativo Que los estudiantes que tiene a su cargo aprueben el grado trazarse competencias para que los niños aprendan. Dar educación de calidad Que los niños aprendan para la vida Que los alumnos	Profesionalización docente Becas Talleres, capacitaciones, congresillos De tener trabajo digno y estable Superarse académicamente Actualizarse	Poco conocimiento en uso de metodología Profesionalización permanente Incentivos laborales Compartir académicamente con otros centros educativos Conocer la educación de otros centros educativos

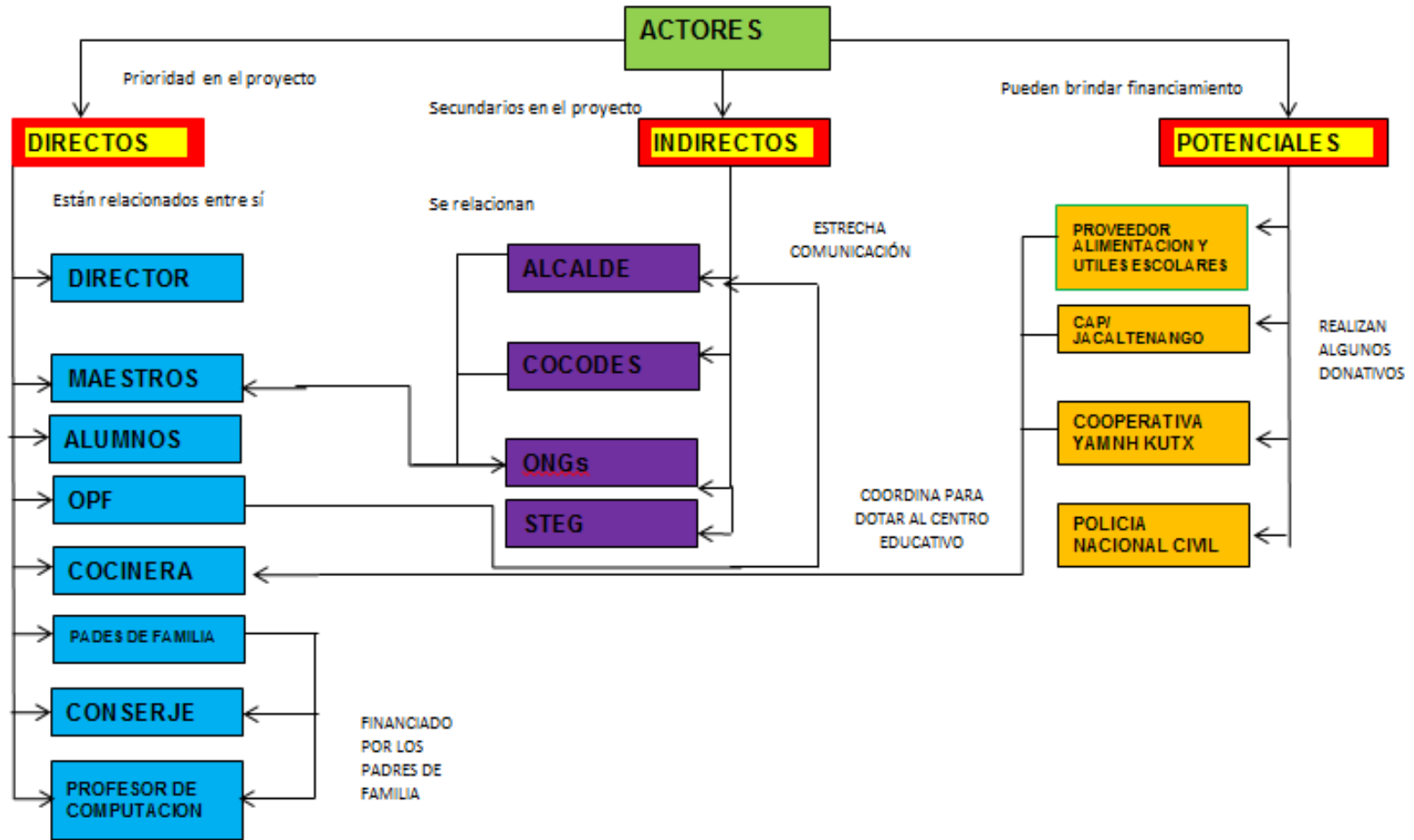
	practiquen los valores morales		
OPF	Manejar con transparencia los recursos económicos distribuir los programas de apoyo equitativamente Ser participe de las actividades escolares de la escuela Colaborar con el personal docente en la organización de los padres de familia	contar con personería jurídica Manejar los fondos con transparencia Participación en la organización de los padres de familia	Orientaciones sobre uso y manejo de libros Orientaciones sobre la alimentación balanceada Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal
Indirectos			
Alcalde	Buena educación Que el gobierno cubra todas las necesidades Profesionales capacitados Desarrollo de las comunidades Descubrir líderes escolares Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)	Aportes de gobierno Ingreso de fondos apoyo de diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos escolares	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Fomento del turismo Participación ciudadana Formar líderes y lideresas
COCODES	Desarrollo de la comunidad Educación de calidad laborales Gestión de infraestructura del edificio escolar Trabajo coordinado con la comunidad educativa	Reconocimientos autoridades municipales Representación a la comunidad Personería jurídica Servicio a la comunidad Conocer ampliamente necesidades de la comunidad Integración COMUDE	Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones Unirse a COCODES de primer nivel Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE
ONG	Ayudar a la población más necesitada Detectar las comunidades de extrema pobreza	Dar a conocer la filosofía de la institución Reconocimiento de gobierno local Conocer autoridades locales y municipales	Buena comunicación con diferentes autoridades comunales Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad

	Dar a conocer la filosofía de la institución Diagnostico comunal Conocer necesidades reales de la comunidad	Trabajo con autoridades locales y municipales	Apoyar a líderes comunitarios a través de becas Ayudar a familias en extrema pobreza
STEG	Dignificar al magisterio Mejorar la calidad del personal docente Velar por el respeto de la comunidad educativa Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones Crear espacios para interferir en las demandas sociales	Esta instituido legalmente como tal De representar al gremio más grande del país	Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales. Unificar al magisterio sin discriminación de sindicalizados y no sindicalizados Crear espacios para que no se veden los derechos del docente
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas
Cooperativa Yamanh Kutx	Crear espacios de trabajo en equipo	Tener presupuesto para contribuir con la educación	Crear espacios en todas las escuelas de Jacaltenango
CAP/Jacaltenango	Velar por la salud de sus pobladores	Atención al área urbana de Jacaltenango, especialmente las más vulnerables	Que el gobierno implemente medicinas para la población
Policía Nacional Civil	Velar por la seguridad de la población	Asignación de más elementos de la policía para cubrir necesidades	Ayudar a la población escolar en horas pico para controla el transporte en horas de entrada y salida de los escolares

Fuente: Creación propia

E. Diagrama de relaciones

GRAFICAS 1.  
Diagrama de relaciones



Fuente creación propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 24  
Matriz D.A.F.O.

		<b>Factores Internos</b>			
		<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>		
<b>FACTORES POSITIVOS</b>		<p>F1. Se lleva un control de record anecdótico de los niños.</p> <p>F.2. Se aplica el programa de vivamos juntos en armonía</p> <p>F.3 Se cuenta con docentes profesionalizados</p> <p>F.4. Apoyo de personeros del Juzgado de paz</p> <p>F.5. Apoyo de la PNC sede Jacaltenango.</p> <p>F.6. Se cuenta con infraestructura nueva con ambientes agradables, con 21 aulas para 24 niños.</p> <p>F7. Se fomenta el trabajo en equipo en el personal docente y alumnado</p> <p>F.8. Existe tecnología en la escuela, se cuenta con centro de cómputo</p> <p>F.9. La mayor parte de los padres de familia son profesionales.</p> <p>F.10. Niños activos y participativos en el aula y fuera de él</p>	<p>D1. Bullying en los niños de 5º. y 6º. Grado.</p> <p>D.2. . No existe control de los niños del CEF por parte de los docentes en horas de receso.</p> <p>D.3. Carencia de espacios lúdicos pedagógicos para niños del CEF.</p> <p>D4. Superpoblación escolar de 40 a 42 niños en las secciones.</p> <p>D.5. Líderes negativos, rebeldes en las secciones.</p> <p>D.6. Niños sobreprotegidos.</p> <p>A.6. Padres sobreprotectores.</p> <p>D.7. Carencia de las prácticas de valores en la escuela y el hogar.</p> <p>D.8. Irresponsabilidad de los niños en la entrega de tareas.</p> <p>D. 9. Falta de espacios de recreación en la escuela.</p> <p>D. 10. No hay reglamento del uso de las instalaciones deportivas de la escuela.</p>		
		<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>		
	<p>O.1. Se aplica el reglamento interno del establecimiento.</p> <p>O2. Atención especial a niños rebeldes</p> <p>FO.3. Se generan aprendizajes significativos</p> <p>O. 4. Participación en concursos de un día con la justicia.</p> <p>O.5. Participación en concursos anual de Policial por un día.</p> <p>O6. Apoyo profesional (psicólogos) con niños rebeldes.</p> <p>O7. Falta de personal docente para cubrir la superpoblación escolar.</p> <p>O.8. Cuenta con espacios para la creación de juegos en las instalaciones</p> <p>O.9 Se cuenta con suficientes aulas pedagógicamente aceptables para 24 niños.</p> <p>O.10. Existe un reglamento interno en el establecimiento y la comisión de disciplina.</p>	<p>F.6. Se cuenta con infraestructura nueva con ambientes agradables, con 21 aulas para 24 niños.</p> <p>A.1. Existen secciones de 40 a 42 niños.</p> <p>A.2. Padres sobre protectores que no permiten la interacción de los estudiantes</p> <p>A.3. El abuso del internet en los niños.</p> <p>A.4. Abandono de los hijos por trabajos profesiones de los padres.</p> <p>A.5. Carencia de límites en el hogar</p> <p>A.6. Padres sobreprotectores.</p> <p>A.7. Hogares disfuncionales ( padres divorciados, madres solteras, alcoholismo)</p> <p>A.8. No existe monitoreo de los padres sobre sus hijos.</p> <p>A.9. Bullying en niños en horas de receso.</p> <p>A. 10. Existe superpoblación escolar.</p>			
		<b>Factores Externos</b>			

Fuente creación propia

## 1.3.2. Técnica Minimax

Tabla 25.  
Técnica MINIMAX

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	
Fortalezas(internas, positivas)	F1.Se lleva un control de record anecdótico de los niños. O.1. Se aplica el reglamento interno del establecimiento. F.2. Se aplica el programa de vivamos juntos en armonía O2. Atención especial a niños rebeldes F.3 Se cuenta con docentes profesionalizados
Oportunidades(internas, negativas)	O.3.Se generan aprendizajes significativos F.4. Apoyo de personeros del Juzgado de paz. O. 4. Participación en concursos de un día con la justicia. F.5. Apoyo de la PNC sede Jacaltenango. O.5. Participación en concursos anual de Policía por un dio.
DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	
Debilidades (internas, negativas)	D1. Bullying en los niños de 5º. y 6º. Grado. O6. Apoyo profesional (psicólogos) con niños rebeldes. D.2. No existe control de los niños del CEF por parte de los docentes en horas de receso. O7. Falta de personal docente para cubrir la superpoblación escolar. D.3.Carencia de espacios lúdicos pedagógicos para niños del CEF.
Oportunidades(internas, negativas)	O.8. Cuenta con espacios para la creación de juegos en las instalaciones D4. Superpoblación escolar de 40 a 42 niños en las secciones. O.9 Se cuenta con suficientes aulas pedagógicamente aceptables para 24 niños. D.5. Líderes negativos, rebeldes en las secciones. O.10. Existe un reglamento interno en el establecimiento y la comisión de disciplina.
FORTALEZAS –AMENAZAS	
Fortalezas(internas, positivas)	F.6.Se cuenta con infraestructura nueva con ambientes agradables, con 21 aulas para 24 niños. A.1. Existen secciones de 40 a 42 niños. F7. Se fomenta el trabajo en equipo en el personal docente y alumnado. A.2. Padres sobre protectores que no permiten la interacción de los estudiantes F.8. Existe tecnología en la escuela, se cuenta con centro de cómputo.
Amenazas (externas negativas)	A.3. El abuso del internet en los niños. F.9. La mayor parte de los padres de familia son profesionales. A.4. Abandono de los hijos por trabajos profesiones de los padres. F.10. Niños activos y participativos en el aula y fuera de él A.5. Carencia de límites en el hogar
DEBILIDADES- AMENAZAS	
Debilidades (internas, negativas)	D.6. Niños sobreprotegidos. A.6. Padres sobreprotectores. D.7. Carencia de las prácticas de valores en la escuela y el hogar. A.7. Hogares disfuncionales ( padres divorciados, madres solteras, alcoholismo) D.8. Irresponsabilidad de los niños en la entrega de tareas. A.8. No existe monitoreo de los padres sobre sus hijos.

Amenazas negativas (externas)	D. 9. Falta de espacios de recreación en la escuela. A.9. Bullying en niños en horas de receso. D. 10. No hay reglamento del uso de las instalaciones deportivas de la escuela. A. 10. Existe superpoblación escolar.
-------------------------------	--

Fuente: Creación propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

F1. Se lleva un control de record anecdótico de los niños. O.1. Se aplica el reglamento interno del establecimiento. Los docentes del establecimiento llevan un control del record anecdótico de los niños, llevando un registro de los incidentes que suceden dentro del aula, con respecto a la responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos, además de ello se plasman actos de rebeldía en la que el docente controla, los niños firman asumiendo su responsabilidad, al acumularse 3 faltas es citado el padre y madre de familia para enterarse de la actitud de su niño, al acumularse 5 faltas es trasladado a la comisión de disciplina para no perder el control sobre las faltas que los niños realizan en la escuela.

F.2. Se aplica el programa de vivamos juntos en armonía. O2. Atención especial a niños rebeldes: El programa que impulsa el MINEDUC de vivamos juntos en armonía es fomentado en la escuela, los niños que manifiestan rebeldía constante en el establecimiento se tiene atención especial ya que hay niños que han perdido el respeto por el padre de familia, por el profesor y por los compañeros de clase, es por ello que se cita a los padres, para poder indagar el porqué de su actitud.

F.3 Se cuenta con docentes profesionalizados. O.3. Se generan aprendizajes significativos: En la EOUM Dr. Epaminondas Quintana del municipio de Jacaltenango, hay 15 docentes profesionalizados por PADEP/C en la que se generan aprendizajes significativos, porque los niños egresados de la Epaminondas Quintana han sido estudiantes que cumplen con los estándares educativos.

F.4. Apoyo de personeros del Juzgado de paz. O. 4. Participación en concursos de un día con la justicia: Una de las fortalezas es que en el área urbana se cuenta con instituciones gubernativas y ONGS entre ellos se encuentra el Juzgado de Paz que fomenta en el establecimiento concursos en el que los niños de 5º. y 6º. Han participado a nivel municipal y departamental en la que se nombra a un niño Gobernador por 1 día, además Juez por un día, el cual se ha tenido la oportunidad de ser competitivos, obtener los primeros lugares en los concursos.

F.5. Apoyo de la PNC sede Jacaltenango. O.5. Participación en concursos anual de Policía por un día. La subestación de policía nacional se encuentra en el área urbana de Jacaltenango, promueve concursos de dibujo, de oratoria, a nivel municipal en la que la escuela tiene participación y esté presente ciclo escolar en la que la participante obtuvo el primer lugar a nivel departamental.

D1. Bullying en los niños de 5º. y 6º. Grado. O6. Apoyo profesional (psicólogos) con niños rebeldes. En los grados de quinto y sexto de la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana se enfrentan problemas de Bullying en niños de 5º.y sexto grado en el que manifiestan su rebeldía por muchos factores que se han podido descubrir a través de entrevistas personales o problemas en los hogares, los padres de familia cuando enfrentan este tipo de situaciones buscan apoyo en profesionales como psicólogos que ayudan emocionalmente a los niños.

D.2. No existe control de los niños del CEF por parte de los docentes en horas de receso.O7. Falta de personal docente para cubrir la superpoblación escolar. En la escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana del municipio de Jacaltenango departamento de Huehuetenango, existe superpoblación escolar en la que los niños de primero, segundo y tercer grado no cuentan con espacios para jugar, los niños grandes ocupan todos los espacios, intimidan a los pequeños a la hora de receso en la que han ocurrido accidentes, esto sucede

por la superpoblación escolar porque solo hay 13 docentes en funciones para 472 alumnos inscritos con un promedio de 42 niños por sección eso limita el control de la disciplina de los niños en horas de recreo.

D.3.Carencia de espacios lúdicos para niños del CEF. O.8. Cuenta con espacios para la creación de juegos lúdicos con enfoque pedagógico que contribuyan a erradicar la repitencia en los primeros grados. Los niños de primero, segundo, y tercero son grados que presentan repitencia escolar en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje, no se cuenta con herramientas pedagógicas que minimicen la debilidad, a pesar de que se cuenta con espacios para crear juegos lúdicos,

D4. Superpoblación escolar de 40 a 42 niños en las secciones. O.9 Se cuenta con suficientes aulas pedagógicamente aceptables para 24 niños. La escuela está conformada con 3 secciones de primer grado de 30 niños cada una y dos secciones de 2º. a 6º. Grado con un promedio de 40 a 42 niños para cada maestro, las aulas están diseñadas para la atención de 20 a 24 niños y niñas esto no permite brindarle atención personalizada a los estudiantes por falta de espacios para la atención.

D.5. Líderes negativos, rebeldes en las secciones. O.10. Existe un reglamento interno en el establecimiento y la comisión de disciplina. Los niños de la EOUM Dr. Epaminondas Quintana de Jacaltenango, Huehuetenango, se han proyectado de manera activa en la que se clasifican líderes positivos como también negativas en los casos de rebeldía de los líderes negativos son remitidos a la comisión de disciplina quienes intervienen para solucionar algunos problemas que se presentan a diario en la escuela.

F.6.Se cuenta con infraestructura nueva con ambientes agradables, con 21 aulas para 24 niños. A.1. Existen secciones de 40 a 42 niños. La Instalaciones del edificio escolar fue finalizado el presente ciclo escolar 2019, en la que se

construyeron 21 aulas, 20 instalaciones de baños, un centro de cómputo, sala para profesores, cocina, dirección todo acorde a las exigencias pedagógicas del Ministerio de Educación, la limitante es que no existe personal suficiente para la atención de los niños, solo hay 8 maestros presupuestados y el resto es personal del 021 que no es permanente y a principio de cada ciclo escolar no se pueden atender a todos los niños y esto genera debilidad en el sistema educativo del establecimiento.

F7. Se fomenta el trabajo en equipo en el personal docente y alumnado. A.2. Padres sobre protectores que no permiten la interacción de los estudiantes En el establecimiento se fomenta el trabajo en equipo en el personal docente, se vive en armonía, se trabaja en armonía, para sacar adelante los eventos educativos, culturales y sociales, además de ello se inculca en el niños el trabajo cooperativo dentro de los salones de clases, esto permite la interacción de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento. En un porcentaje alto los niños que están asistiendo a la escuela son sobreprotegidos por sus padres y esto limita la independencia de los niños y niñas.

F.8. Existe tecnología en la escuela, se cuenta con centro de cómputo. A.3. El abuso del internet en los niños. Se cuenta con un centro de cómputo en la que se tienen 45 computadoras, con señal de internet, además se cuenta con docente financiado por los padres de familia para que todos los niños y niñas reciban el curso de computación una vez a la semana además de ello algunos docentes aplican la tecnología para impartir sus clases, los niños en sus casas tiene acceso a internet por que cuentan con ese servicio, pero no se tiene el control de las páginas que se visitan ya que los padres de familia no monitorean ese aspecto y se llega al abuso del internet.

F.9. La mayor parte de los padres de familia son profesionales. A.4. Abandono de los hijos por trabajos profesiones de los padres. Los padres de familia son profesionales, docentes, licenciados, doctores, casi la mayor parte de los padres

de familia de la escuela cuentan con una profesión y la ejercen en horarios de jornada doble, es por ello que los niños en su casa casi siempre están al cuidado de una empleada doméstica, el abuelo, la abuela o un familiar esto repercute en la responsabilidades de los hijos, las actitudes que ellos asumen como estudiantes y afecta latitudinalmente a los niños.

F.10. Niños activos y participativos en el aula y fuera de él. A.5. Carencia de límites en el hogar Los niños y niñas que asisten a la escuela son niños participativo y activos dentro y fuera de la escuela, los contenidos pedagógico no se limitan porque tienen amplio conocimiento de ellos gracias a que ellos son tecnológicamente natos, investigan, juegan, afrontan retos que permite despertar en ellos la curiosidad e indagar sobre cualquier tema que sea visto en clase. La barrera que se encuentran como docente es que en el hogar porque los padres están ausentes a causa del trabajo que desempeñan no le ponen límites, los sobreprotegen esto limita la actitud de los niños en la escuela, son niños rebeldes, no hay autoridad sobre cada uno de ellos y eso damnifica grandemente la independencia de los niños,

D.6. Niños sobreprotegidos. A.6. Padres sobreprotectores. La nueva generación de padres que tienen a sus hijos en primero, segundo, tercero e incluso algunos padres de familia de los grados de cuarto, quinto y sexto son niños que han crecido con exceso de protección, ya que no permiten que ellos sean independientes, les hacen sus tareas, en algunos casos no permiten que los niños sean corregidos en cuestión de actitud, estas actitudes de los padres de familia limita al docente hacer correcciones es por ello que hay un buen número de niños en las distintas secciones con mala conducta.

D.7. Carencia de las prácticas de valores en la escuela y el hogar. A.7. Hogares disfuncionales (padres divorciados, madres solteras, alcoholismo) La práctica de valores ha venido en disminución año con año, los padres han perdido el control de los hijos desde los primeros años de escolaridad, además de ello no existen

límites que frenen estas malas actitudes, esto provocó que ellos manifiesten actitudes violentas, rebeldía, en el hogar como también la escuela, esto sucede a causa de hogares disfuncionales en la que los padres de familia están divorciados, madres solteras, madres que hacen las veces de papa y mama a causa de la migración y los niños cada día tienen acceso a mucho dinero en la que compran a temprana edad alcohol, cigarrillo, entre otros.

D.8. Irresponsabilidad de los niños en la entrega de tareas. A.8. No existe monitoreo de los padres sobre sus hijos. En algunos casos el fracaso escolar en los niños es porque no entregan sus tareas, no son puntuales, pero sobre todo en la que afecta grandemente es la no entrega de las tareas que se dejan para la casa, esto viene a afectar en el rendimiento académico de los niños, esto sucede cuando las tareas son elaboradas en casa y el padre de familia no monitorea las actividades escolares de sus hijos es por ello que se da el fracaso en los grados.

E.9 Falta de espacios de recreación en la escuela. A.9. Bullying en niños en horas de receso. En la escuela no hay espacios de recreación en el patio que utilizan los niños para jugar en horas de receso, se cuenta con una cancha polideportiva pero por ser una escuela grande los niños de sexto grado no permiten que los chiquitos jueguen esto crea y se genera el Bullying en la escuela para los niños pequeños esto hace que los niños se encierren en sus aulas y no puedan salir por temor a ser tratados más.

No hay reglamento del uso de las instalaciones deportivas de la escuela. 10. Existe superpoblación escolar. La escuela Dr. Epaminondas Quintana cuenta con una cancha polideportiva en la que no hay un reglamento para la utilización de las instalaciones, los niños grandes llevan sus pelotas en cada recreo juegan cada uno a su modo sin reglas específicas.

Provoca que golpeen a los niños pequeños, que dañen las instalaciones del edificio escolar, los vidrios de las ventanas, el control de parte de la comisión de deportes no existe, es por ello que es importante crear espacios para que todos puedan utilizar las instalaciones deportivas, y no exista discriminación

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Impulsar la olimpiada de la ciencia en Matemática, Comunicación y Lenguaje en el CEF y CEC del establecimiento para alcanzar los estándares que el Ministerio de Educación establece.

B. Integrar la participación de docentes y alumnos adoptando estrategias metodológicas que mejoren la calidad educativa tomando en cuenta las diferentes criterios de convivencia en el aula y aprovechar los recurso y tecnológicos como un elemento motivacional en el Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana de Jacaltenango.

C. Consolidar que la repitencia en el CEF sea positiva creando herramientas pedagógicas que permitan hacer énfasis en el desarrollo la lectoescritura y matemática como un compromiso de una manera lúdica en la EOUM Dr. Epaminondas Quintana de Jacaltenango.

D. Consolidar una disciplina positiva creando herramientas que permitan hacer énfasis en el desarrollo de la personalidad de modo que los niños asimilen el compromiso firme pero no violenta de la autodisciplina en la EOUM Dr. Epaminondas Quintana de Jacaltenango.

E. Mejorar la disciplina de los niños a través de propuestas preventivas que incluyen acciones enfocadas a convertir las actitudes en disciplina positiva involucrando a todos los de la comunidad educativa, director, docentes, personal operativo y estudiantes para una convivencia de paz en la escuela.

La preparación de estudiantes para su desenvolvimiento con un alto nivel académico basado a actividades significativas que permitan proyectar sus capacidades y alcanzar un nivel de competitividad en la preparación académica que permitan alcanzar los estándares educativos para que beneficien a los niños y niñas de la escuela oficial urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

Línea de Acción 1: Impulsar la olimpiada de la ciencia en Matemática, Comunicación y Lenguaje en el CEF y CEC del establecimiento para alcanzar los estándares que el Ministerio de Educación establece.

a. Gestionar becas escolares a niños y niñas destacados y de escasos recursos económicos para crear oportunidades de superación.

b. Crear herramientas metodológicas para que los docentes se involucren en el aprendizaje significativo.

c. Crear plataformas educativas tecnológicas en los grados de 5º. y 6º. grado que permitan la implementación de técnicas que promuevan la competitividad en los estudiantes.

d. Establecer programas para docentes en la que se implemente la tecnología dentro del aula a través de una plataforma que registre las calificaciones de los niños y genere boletines de calificación para los padres de familia para evitar la improvisación en la promoción de los estudiantes.

Línea de Acción 2. Integrar la participación de docentes y alumnos adoptando estrategias metodológicas que mejoren la calidad educativa tomando en cuenta los diferentes criterios de convivencia en el aula y aprovechar los recurso y tecnológicos como un elemento motivacional en el Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana de Jacaltenango.

a. Fomentar el trabajo cooperativo en docentes de la escuela Epaminondas Quintana para crear atención especializada en niños durante horas de receso o recreación.

b. Involucrar a docentes en concursos de decoración de aulas para crear clima de la clase en todas las secciones de la escuela oficial urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana.

c. Crear plataformas educativas para uso de las TICs en los grados de 5º y 6º en la que permite el acceso a una gran cantidad de información, para mejorar la comunicación alumno-profesor.

d. Implementar talleres de como aprender a poner límites a padres y educadores para tomar conciencia de los errores más frecuentes que se cometen con los hijos

e. Elaborar material didáctico de reglas del establecimiento en el aula de 5º grado; para establecer los límites en los niños para mejorar la actitud de cada uno.

Líneas de acción 3. Consolidar que la repitencia en el CEF sea positiva creando herramientas que permitan hacer énfasis en el desarrollo la lectoescritura y matemática como un compromiso de una manera lúdica en la EOUM Dr. Epaminondas Quintana de Jacaltenango.

a. Realizar jornadas de sensibilización para los estudiantes sobre temas como el respeto a la propiedad, su participación activa en el cuidado de las estructuras físicas de la escuela, la consideración por el trabajo conserje encargado del aseo y la conducta cívica en general.

b. Crear campañas del aprendizaje de la autodisciplina en los niños para evitar que se produzcan muchos conflictos de disciplina es entrenar progresiva y sistemáticamente a los niños para que se vayan adquiriendo control de sus conductas y emociones.

c. Distribuir equitativamente a los alumnos con problemas conductuales en los salones de clase, también debe considerarse los docentes que tengan

características y destrezas para frenar este tipo de actitudes para el éxito del mismo.

d. Crear espacios lúdicos pedagógicos en los corredores de los grados de primero, segundo, tercero y patio de la escuela con enfoque pedagógico que contribuya en la comprensión de la matemática y lectoescritura.

e. Proponer el cuidado de los servicios sanitarios a una persona adulta, especialmente del sexo femenino para que ejerza control y no se den conductas indeseables, dentro de los servicios para evitar el acoso escolar entre los niños.

Líneas de acción 4 Consolidar una disciplina positiva creando herramientas que permitan hacer énfasis en el desarrollo de la personalidad de modo que los niños asimilen el compromiso firme pero no violenta de la autodisciplina en la EOUM Dr. Epaminondas Quintana de Jacaltenango.

a. Implementar fichas de control disciplinario en todas las secciones para llevar el registro de los incidentes que ocurren en la jornada de trabajo para mejorar la actitud del estudiante.

b. Diseñar un cuaderno de disciplina en la que se lleva el control de las tareas evaluativas que el niño no entrega en la que firmara aceptando que no presento el trabajo para prueba para el docente de la irresponsabilidad de los niños.

c. Organizar a las comisiones de disciplina en las distintas secciones que contribuyan a la vigilancia de los niños en horas de receso para evitar el Bullying en niños de primero, segundo grado.

d. Fortalecer en los docentes la prevención de la violencia y convivencia pacífica a nivel del aula y centro educativo a través de talleres de participación de estudiantes y padres de familia.

e. Gestionar en el establecimiento el espacio seguro a través de la identificación de las personas que entran y salen del establecimiento para seguridad de la comunidad educativa.

Líneas de acción 5 Mejorar la disciplina de los niños a través de propuestas preventivas que incluyen acciones enfocadas a convertir las actitudes en disciplina positiva involucrando a todos los de la comunidad educativa, director, docentes, personal operativo y estudiantes para una convivencia de paz en la escuela.

a. Tomar en cuenta al Gobierno Escolar para llegar a acuerdos y abordar distintas problemáticas para que los niños puedan llegar a ser los mejores aliados del director, docentes y padres de familia.

b. Organizar a docentes voluntariamente para impartir charlas constantes en la prevención de la violencia, para que sea por decisión voluntaria en invertir tiempo y energía en el compromiso para mejorar la disciplina de establecimiento escolar.

c. Organizar actividades deportivas, de capacitación, artística y promover una cultura de paz de acuerdo a la propuesta del MINEDUC con la estrategia de viernes de prevención.

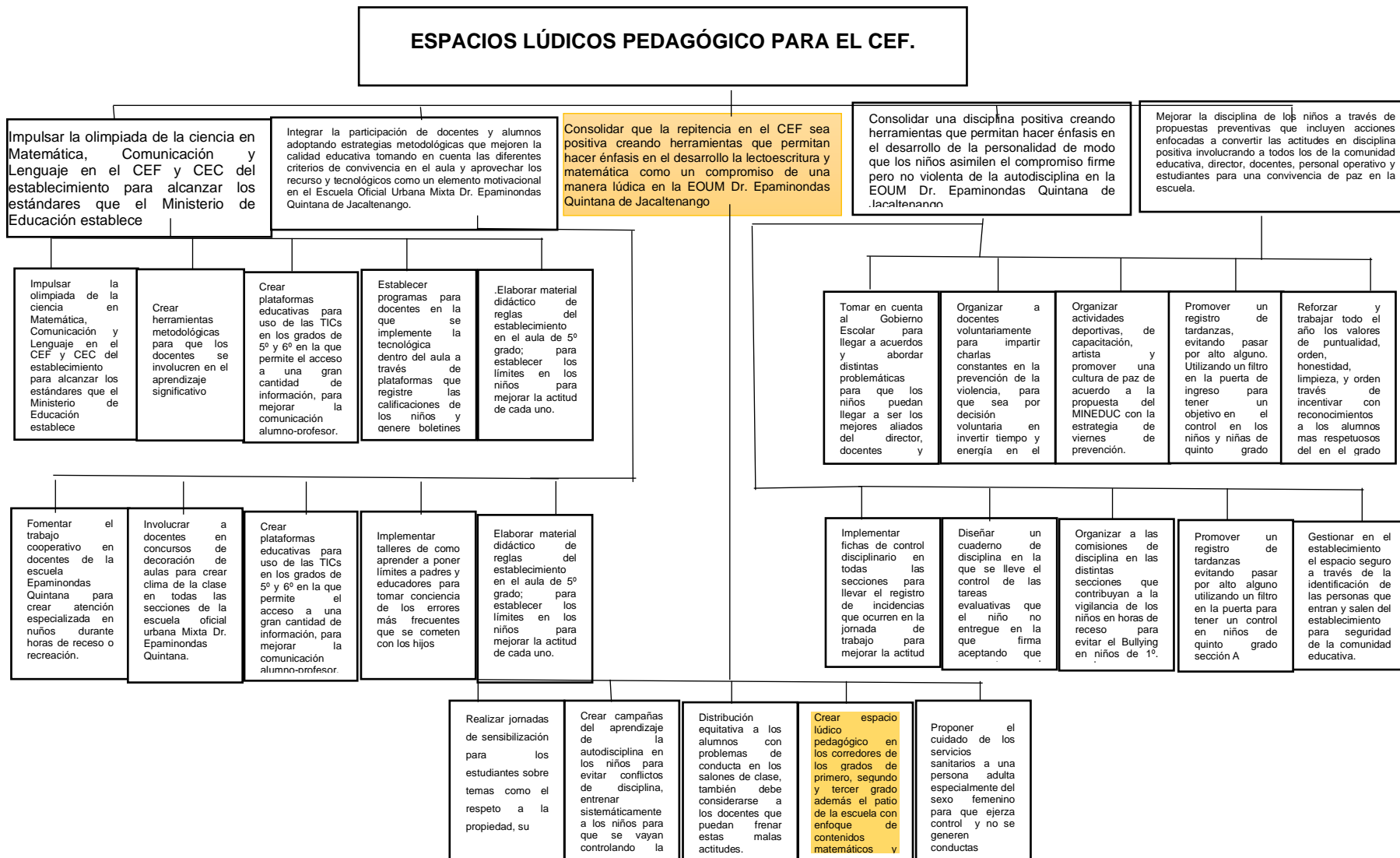
d. Promover un registro de tardanzas, evitando pasar por alto alguno. Utilizando un filtro en la puerta de ingreso para tener un objetivo en el control en los niños y niñas de quinto grado sección A.

e. Reforzar y trabajar todo el año los valores de puntualidad, orden, honestidad, limpieza y orden, respeto, a través de incentivar con reconocimientos a los alumnos más respetuosos del mes, en el grado de quinto

En las cinco líneas de acción que se describen con anterioridad se enlista cinco acciones que pretenden minimizar y contribuir para que los servicios educativos de la escuela, mejoren grandemente en el proceso de enseñanza aprendizaje, como también aborda contenidos actitudinales de los niños, lo procedimentales y además crear un ambiente que vayan en beneficio del estudiante, así pretender alcanzar los estándares establecidos por el Ministerio de Educación y ser parte de las mejoras que cada estudiante forje durante su estancia en el establecimiento.

Todos los posibles proyectos que se enlistan pueden ser tomados en cuenta a largo plazo porque es producto de un estudio circunstanciado de la investigación de la realidad de la escuela en el que será del conocimiento de las autoridades educativas. Solo una línea de acción y un proyecto podrán ser tomados como base para mejorar parte de los problemas detectados en esta investigación y será seleccionado el proyecto a diseñar a través de un mapa que permitirá crear alternativas de solución y diseño del proyecto a ejecutar.

### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)



## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Implementación de espacios lúdico pedagógico para reducir repitencia del CEF.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

Tomando en cuenta que las actividades lúdicas propician el desarrollo de habilidades y destrezas en el niño (a) en edad escolar y que coadyuva en el proceso de adquisición de conocimientos a través del enfoque constructivista, surge la idea de implementar en el establecimiento un lugar apropiado en el patio de la escuela incluyendo una diversidad de juegos que propicien la recreación y permitan que el estudiante adquiera los conocimientos en cada una de las áreas de Comunicación y Lenguaje, y el área de matemática de manera práctica y que le admitan afianzar los diferentes procesos dirigidos por el docente poder adquirir habilidades que puedan ser aplicados en su vida cotidiana.

El proyecto consiste en plasmar en el piso diversidad de juegos como serpientes y escaleras, el gato, coordinación manos y pies, avioncito maya, salto del abecedario, el muñeco con números naturales, saltando las silabas compuestas, twister matemático, avioncito con figuras geométricas, la tabla pitagórica, señalización de las rampas al segundo nivel, el paso de cebr a la entrada de la escuela; el abecedario en el corredor de la escuela de primer grado, y afianzamiento de las silabas compuestas, este proyecto perfila un enfoque pedagógico en los niños y contribuye a erradicar la repitencia escolar; estos juegos propician el desarrollo físico, emocional de los niños y un espacio de tiempo de recreación para que se diviertan sanamente propiciando una convivencia entre compañeros.

Los grados de 1º, 2º y 3º, secciones A,B y C de la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana en la que se contempla el diseño y manejo de las Herramientas pedagógicas que fueron plasmados en los corredores y cancha deportiva de las instalaciones del establecimiento, es producto de un estudio

circunstancial que fue realizado en el establecimiento, en la que se observó que los primeros años de escolaridad de los educandos la escuela representa un déficit de promoción.

De acuerdo a los estudios realizados desde los años 2016 a 2019, el grado donde existe un mayor porcentaje de repitencia es en el CEF, los niños repiten el grado porque no ganan el área de Comunicación y Lenguaje L1 como también el área de matemática, es por ello que fue creado el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de Espacios Lúdico Pedagógico para Reducir la Repitencia del CEF.

El proyecto surge a través del análisis estratégico de la matriz DAFO en la que se reflejaron las fortalezas, las oportunidades, amenazas y las debilidades que propiciaron el mejoramiento educativo diseñado para el uso de docentes y estudiantes de los grados de 1º, 2º y 3º de la escuela, aunado a ello la técnica definió el proyecto fue la técnica Minimax que reflejo la necesidad de implementar el proyecto que propone actividades lúdicas para el reforzamiento de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje y matemática.

La idea de implementar espacios lúdicos es para que el niño adquiera cualquier tipo de conocimientos a través del juego y evitar mayor complejidad en cada una de las áreas de matemática y lectoescritura para buscar elevar el nivel del rendimiento escolar fortaleciendo la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

Este proyecto es una manera de convertir el patio de la escuela en un patio alegre con la incorporación de una diversidad de juegos, donde los niños disfrutaran y aprenderán todos juntos, estas herramientas serán bastión importante para fortalecer la lectoescritura, como fortalecimiento de la lógica matemática para contribuir y reducir la repitencia escolar en los grados de primero, segundo y tercero del establecimiento,

Servirá para que el desarrolle habilidades, destrezas físicas, emocionales pero sobre todo mantener el espíritu del juego que por naturaleza el niño o niña posee. Por lo que se presenta variedad de juegos lúdicos en los corredores de los grados de primero, segundo y tercero, para que el niño cree un espacio de convivencia desarrollando el compañerismo.

Eliminando ideas malsanas que puedan crear un desequilibrio emocional que induzca a la violencia. Es un proyecto que está diseñada a fomentar la lectoescritura, y la lógica matemática en los niños sin que ellos sientan presión para poder aprender.

Las herramientas pedagógicas plasmadas en las áreas de juego de los niños y niñas que cursan el primer grado, secciones A, B y C, segundo grado secciones A, B y C y tercer grado secciones A B Y C, serán beneficiados por el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La razón del por qué el proyecto no fue enfocado a Sexto grado sección A, que es el grado que actualmente atiende es porque se encontró razones importantes y que los estudiantes de sexto grado se gradúan este ciclo escolar 2020, por lo que al emprender un proyecto de esta magnitud, la sostenibilidad del proyecto es a corto plazo.

#### 1.4.3. Concepto

Implementar espacios lúdicos pedagógicos para reducir la repitencia en CEF.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Promover espacios lúdicos en el entorno del establecimiento para afianzar contenidos de lecto escritura, lógico matemática para disminuir la repitencia escolar en el CEF.

## B. Específicos

- a. Diseñar los diferentes juegos por área de aprendizaje que permitan fortalecer los contenidos matemáticos y de lectoescritura en los estudiantes del CEF.
- b. Integrar la participación de docentes para hacer uso de los espacios lúdicos como herramienta pedagógica auxiliar de los aprendizajes.
- c. Elaborar manuales para el uso y manejo de los distintos juegos dirigidos a docentes y estudiantes del CEF
- d. Motivar estudiantes y docentes y padres de familia de primero, segundo y tercer grado la utilización de los espacios lúdicos como herramienta auxiliar en el proceso de aprendizaje

### 1.4.5. Justificación

La Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana cuenta con espacios físicos como una cancha polideportiva que no es suficiente para recrear a todos los estudiantes, porque esta área solo la utilizan los niños más grandes y los pequeños no pueden recrearse por temor a ser golpeados, es por ello que los chiquitines no tienen la oportunidad de utilizar el área recreativa.

Los ambientes lúdicos escolares van dirigidos a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana considerando que puede tomarse en cuenta como estrategias de acción útiles, debido a que pueden indagar, mover, descubrir, construir, interactuar, razonar, desplazar y construir nuevos conocimientos que permitan la integración y participación de los escolares más tímidos y con problemas de relación con sus compañeros. El enfoque del Curriculum Nacional Base propone el trabajo de tres tipos de contenidos, procedimentales, declarativos y actitudinales que permiten formar a los estudiantes en el manejo de sus actitudes, valores, reacciones.

Este proyecto pretende que el niño pueda manejar los conflictos en el aula a través de los juegos, esto permitirá el respeto de las normas de convivencia, el

respeto de los canales de comunicación, establecer los criterios de trabajo, darles participación a los padres de familia y finalmente el fomento del trabajo en equipo o trabajo colaborativo de esta manera evitar mayor complejidad en cada una de las áreas elevando el nivel del rendimiento escolar y la calidad del proceso enseñanza aprendizaje

Dentro de las herramientas con que cuenta los espacios lúdicos que están diseñados para el área de los grados de primero, segundo y tercero en sus tres secciones y crear instructivos de los juegos que serán un bastión importante para mantener mejorar el rendimiento escolar.

La implementación del proyecto de mejoramiento institucional (PME) espacios lúdicos cumplirá su función a través de la creación de reglas claras de los diferentes juegos para obtener un orden en la que permitirá el desarrollo físico, pensamiento lógico, la motricidad fina y gruesa.

En el área de comunicación y lenguaje L1 se desarrollan habilidades de identificación de grafemas que estarán fortaleciendo el nivel de la lectura que va adquiriendo cada estudiante de primero y segundo grado; de la misma manera los símbolos numéricos permitirán afianzar los conocimientos matemáticos del niño a través de los juegos.

La fijación de las letras en primer grado es de suma importancia para que los niños puedan detectar las diferencias entre cada una, es por ello que a través del juego los niños asimilan cada uno de los trazos de letras y números respectivamente.

La utilización de los diferentes espacios lúdicos genera en el niño su desarrollo físico, emocional logrando un equilibrio que él necesita para estar bien con sus compañeros, para mejorar su desempeño dentro del aulas a través de juego.

## 1.4.6. Plan de actividades

Tabla 26  
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
De inicio					
1.	Noviembre	Elaboración los diseños de los juegos que serán plasmados en el patio de la escuela.	Enlistar los juegos diversos que serán pintados en el patio de la escuela	Tener los diseños impresos	Docente-estudiante
2		Elaboración de solicitudes a las empresas para obtención de financiamiento del proyecto.	Clasificar a las instituciones a quienes se dirigirá la solicitudes	Elaboración de solicitudes	Docente estudiante.
De planificación					
3	Enero	Presentación de solicitud y diseño del proyecto al Director del establecimiento	Elaboración de diseño de los juegos para los patios de la escuela	Crear en hojas de papel bond un modelo de cada juego	Docente – estudiante.
4		Aprobación y Autorización por escrito del Director para la elaboración del proyecto	Resolución del director para la ejecución del proyecto	Perfilar el proyecto	Director-docente estudiante.
5		Adquirir financiamiento del proyecto.	Visitar las instituciones a quienes se le presento solicitudes	Realizar el presupuesto del proyecto	Instituciones y docente estudiante.
6		Adquisición de herramientas que serán utilizados para el proyecto.	Compra de brochas, pintura.	Presentar solicitudes a pintores de la población para realizar el proyecto	Docente estudiante.
7	Febrero	Ubicación de los espacios a utilizar en la escuela para el proyecto.	Distribución de los juegos de acuerdo a los grados	Diseño de los juegos en cada lugar asignado	Docente estudiante, pintor
8		Adquisición de la pintura que será utilizada para el proyecto	Adquirir o financiar los materiales que sean requeridos para la actividad.	Clasificar los materiales para uso de los juegos	Instituciones, docente - estudiante.

De ejecución					
9	Marzo	Diseño de los distintos juegos que se implementaran en la escuela	Clasificación de los diseños que se plasmaran a cada grado.	Elaboración de un álbum de diseños de los juegos para presentar al director	Docente estudiante.
10		Integración del personal docente para la orientación del uso de las herramientas de los juegos lúdicos	Elaboración de normativa para el uso de las distintas herramientas.	Sugerencia de actividades y contenidos a trabajar	Docente estudiante,
11	Abril	Diseño del manual que servirá como guía para el docente del CEF	Diseño del manual para uso de los juegos	Impresión de un ejemplar para cada docente, director y universidad	Docente estudiante
12	Abril	Brindarle al docente el manual de uso de los distintos juegos lúdico pedagógico para auxiliar de los contenidos programáticos	Utilización de los juegos para reforzamiento de los contenidos	Presentación de las directrices del PME	Docente estudiante
De monitoreo					
		Observar plan adjunto			
De evaluación					
		Observar plan adjunto			
Cierre del proyecto					
13	Abril	Finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de espacios lúdico pedagógico para reducir la repitencia en el CEF	Entrega del proyecto a la dirección de la escuela	Involucrar a docentes del establecimiento	Director, docentes y docente estudiante.

Fuente: Creación propia





#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana
- b. Dirección: Cantón San Sebastián, municipio de Jacaltenango.  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje, Matemática
- c. Grado: Primero, segundo, tercero CEF. Sección: A, B y C .Nivel: Primario.

##### B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en llevar un registro de los avances que tiene el proyecto para generar acciones que permitan darle cumplimiento a los objetivos trazados; el presente plan de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de espacios lúdico pedagógico para reducir repitencia del **CEF**, que se ejecuta en el la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana, además se plantea el plan de evaluación del proyecto.

Para determinar el impacto que se espera además los efectos que se obtienen del PME. Se presenta los planes de monitoreo y evaluación basados a cada objetivos trazado para la implementación del proyecto antes descrito en la que se detalla los indicadores, los instrumentos, las personas responsables y las posibles fechas en que se ejecutarán, además se plasma un registro de las posibles actividades que se realizaran a lo largo del proyecto.

Es una manera de saber que los objetivos propuestos serán alcanzados, en la que se detallan todas las actividades que se realizaran por cada objetivo trazado se destacan las metas, en cuanto tiempo se realizaran las actividades trazadas, la etapa del monitoreo permite comprobar si las acciones, los objetivos y las etapas del proyecto fueron alcanzados, como también permite corroborar las debilidades que se tienen como proyecto.

## C. Plan de monitoreo

Tabla 28.

## Plan de monitoreo objetivo1

OBJETIVO ESPECÍFICO 1. Diseñar los diferentes juegos por áreas de aprendizaje que permitan fortalecer los contenidos matemáticos y lectoescritura en los estudiantes del CEF						
Actividad	Parametros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseños de los distintos juegos que se implementarán en la escuela	1 mes (enero)	Clasificación de juegos a implementar en cada grado.	álbum de los juegos a diseñar	Pintor, director, personal docente.	Investigación	Entrevista

Fuente: Creación propia

Tabla 29.

## Plan de monitoreo Objetivo 2

OBJETIVO ESPECÍFICO 2. Integrar la participación de docentes para hacer uso de los espacios lúdicos como herramienta pedagógica auxiliar de los aprendizajes.						
ACTIVIDAD	PARAMETROS	META DE DESARROLLO	INDICADOR	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Integración del personal docente para la orientación del uso de las herramientas de los juegos lúdicos	1 mes ( abril)	Integración del personal docente del CEF para el uso de los juegos	Elaboración normativa s de uso de cada juego	Director, personal docente del CEF	Charlas	Observación

Fuente: Creación propia

Tabla 30.  
Plan objetivo 3

1. OBJETIVO ESPECÍFICO 3. Elaborar manuales para el uso y manejo de los distintos juegos dirigidos a docentes y estudiantes del CEF						
ACTIVIDAD	PARAMETROS	META DE DESARROLLO	INDICADOR	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Diseño de un manual de uso y manejo y sugerencia de las actividades sugeridas para la aplicación de las herramientas pedagógicas.	Mes de mayo	Brindarle a cada uno de los docentes un manual de guía para la utilización de los juegos en los grados del CEF	Presentación de las sugerencias de actividades y contenidos a trabajar en cada juego plasmado.	Diseño del manual	Lluvia de ideas, análisis y síntesis del manual	Manual de juegos por cada docente del CEF

Fuente: Creación propia

Tabla 31.  
Plan de monitoreo objetivo 4

OBJETIVO ESPECÍFICO 4. Motivar estudiantes, docentes y padres de familia de primero, segundo y tercer grado la utilización de los espacios lúdicos como herramienta auxiliar del proceso de aprendizaje						
ACTIVIDAD	PARAMETROS	META DE DESARROLLO	INDICADOR	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Brindarle al docente el manual de uso de los distintos juegos lúdicos pedagógicos para auxiliar de sus contenidos programáticos	Mes de mayo	Utilización de los juegos para reforzar conocimientos matemáticos y lectoescritura	Presentación de las directrices para la utilización de los juegos	Diseño del proyecto. Docente estudiante	Lluvia de ideas, análisis y síntesis del manual	Manual de juegos por cada docente del CEF

Fuente: Creación propia

#### D. Plan de evaluación

Tabla 32.

Plan de evaluación Objetivo 1

OBJETIVO ESPECÍFICO 1. Diseñar los diferentes juegos por áreas de aprendizaje que permitan fortalecer los contenidos matemáticos y lectoescritura en los estudiantes del CEF					
RESULTADO QUE SE PRETENDE	PARAMETROS	META	FUENTES DE INFORMACION	TECNICA	INSTRUMENTO
Se involucra a los niños y niñas del CEF en los juegos diseñados para mejorar el rendimiento escolar en lectoescritura y matemática	4 meses 300 estudiantes	El 80% de los niños y niñas del CEF mejoran su comportamiento a través de los juegos y se reduce la repitencia escolar	Record anecdótico de los niños	Revisión documental	Guía de revisión documental.

Fuente: Creación propia

Tabla 33.

Plan de monitoreo objetivo específico 2

OBJETIVO ESPECÍFICO 2 Integrar la participación de docentes para hacer uso de los espacios lúdicos como herramienta pedagógica auxiliar de los aprendizajes.					
RESULTADO QUE SE PRETENDE	PARAMETROS	META	FUENTES DE INFORMACION	TECNICA	INSTRUMENTO
La participación docente del CEF que contribuye para el uso de los juegos, mejorar la disciplina y rendimiento escolar de sus alumnos	1 mes 9 docentes	El 100% de los docentes contribuye para el uso de los juegos mejora del comportamiento y rendimiento de los niños	Docentes, director	Observación	Guía de observación.

Fuente: Creación propia

Tabla 34.

Plan de evaluación objetivo 3

1. OBJETIVO ESPECÍFICO 3. Elaborar manuales para el uso y manejo de los distintos juegos dirigidos a docentes y estudiantes del CEF					
RESULTADO QUE SE PRETENDE	PARAMETROS	META	FUENTES DE INFORMACION	TECNICA	INSTRUMENTO
Creación del manual de uso y manejo de los juegos lúdicos.	Ciclo lectivo 9 docente del CEF	100% de docentes llevan un registro del uso de los juegos.	Docente estudiante, docentes del CEF t Director	Observación	Guía de Observación

Fuente: Creación propia

89

Tabla 35.

Plan de evaluación objetivo 4

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 4.</b> Motivar estudiantes, docentes y padres de familia de primero, segundo y tercer grado la utilización de los espacios lúdicos como herramienta auxiliar del proceso de aprendizaje.					
RESULTADO QUE SE PRETENDE	PARAMETROS	META	FUENTES DE INFORMACION	TECNICA	INSTRUMENTO
Disminución de la repitencia escolar por el uso de los juegos diseñados para cada grado.	Después de la culminación del proyecto ( el resto del ciclo escolar)	Desarrollo físico, emocional de los niños y que a la hora de recreo los niños propiciando convivencia entre compañeros	Docente estudiante, manual de uso de los juegos	Agenda de la reunión, entrevistas	Guía de observación

Fuente: Creación propia

## a. Instrumentos de monitoreo

## ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA PARTE INFORMATIVA

Nombre del docente: Norma Aymé Montejo Delgado  
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana  
 Dirección: Jacaltenango, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje, Matemática  
 Grado: Primero, segundo y tercero  
 Proyecto Educativo: Implementación de Espacios Lúdico Pedagógico para Reducir Repitencia del CEF  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cree usted que su hijo manifiesta un ambiente de conformidad y confort a la hora de realizar actividades lúdicas (juegos)? ¿Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. ¿Considera usted importante la recuperación de los juegos tradicionales como el muñeco, avioncito para que la practique su hijo? ¿Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. ¿Motiva a su hijo para que promueva el trabajo cooperativo en la escuela, para hacer del juego más dinámico? ¿Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. ¿Está de acuerdo que su hijo practique actividades lúdicas de acuerdo a los a sus intereses o contenidos? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. ¿Considera importante la implementación de juegos pedagógicos para que su hijo practique en la escuela? ¿Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Nombre del docente: Norma Aymé Montejo Delgado  
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana  
 Dirección: Jacaltenango, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje, Matemática  
 Grado: Primero, segundo y tercero  
 Grado: Primero, segundo y tercero  
 Proyecto Educativo: Implementación de Espacios Lúdico Pedagógico para Reducir Repitencia del CEF  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

### Entrevista dirigida a Docentes

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cree usted que sus estudiantes manifiestan un ambiente de conformidad y confort a la hora de realizar actividades lúdicas (juegos)? ¿Si \_\_\_\_\_ No Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
2. ¿Considera usted importante la recuperación de los juegos tradicionales como el muñeco, avioncito para que la practique sus estudiantes en la escuela? ¿Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
3. ¿Motiva a sus alumnos para que promueva el trabajo cooperativo en la escuela, para hacer del juego más dinámico? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
4. ¿Está de acuerdo que sus estudiantes practiquen actividades lúdicas de acuerdo a sus intereses y contenidos? ¿Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
5. ¿Considera importante la implementación de juegos pedagógicos para que sus estudiantes practiquen en la escuela? ¿Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 1.4.9. Presupuesto.

## A. Recursos materiales

Tabla 36.  
Presupuesto del proyecto

<b>FIGURA DE SERPIENTES Y ESCALERAS AREA DEPORTIVA</b>			
<b>Recursos materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
Galón de pintura lanco color verde oscuro	1	Q 200.00	Q 200.00
Galón de pintura celco color verde limón	1	Q 60.00	Q 60.00
Cuartos de pintura blanca de aceite secado rápido	2	Q 40.00	Q 80.00
Galón de tinher	1	Q 60.00	Q 60.00
Pintura azul de aceite	1	Q 35.00	Q 35.00
Cuarto de pintura amarilla de aceite	1	Q 35.00	Q 35.00
Cuarto de pintura roja de aceite	1	Q 35.00	Q 35.00
Cuarto de pintura negra de aceite	1	Q 35.00	Q 35.00
Cuarto de pintura verde de aceite	1	Q 35.00	Q 35.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q 575.00</b>

<b>CORREDOR DE LOS GRADOS DE PRIMERO. 4 JUEGOS</b>			
<b>Recursos materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
Pintura azul de aceite	1	Q 35.00	Q 35.00
Cuarto de pintura roja de aceite	1	Q 35.00	Q 35.00
Cuarto de pintura verde de aceite	1	Q 35.00	Q 35.00
Cuarto de pintura amarilla de aceite	1	Q 35.00	Q 35.00
Spray color negro	3	Q 20.00	Q 60.00
Spray rojo	1	Q 20.00	Q 20.00
Spray verde	1	Q 20.00	Q 20.00
Spray amarillo	1	Q 20.00	Q 20.00
Spray verde limón	1	Q 20.00	Q 20.00
<b>Total</b>			<b>Q 280.00</b>

<b>CORREDOR DE LOS GRADOS DE SEGUNDO. 2 JUEGOS</b>			
<b>Recursos materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
Cuarto de pintura amarilla de aceite	1	Q 35.00	Q 24.00
Spray verde	1	Q 20.00	Q 24.00
Spray rojo	2	Q 20.00	Q 24.00
Spray verde limón	1	Q 20.00	Q 24.00
Spray amarillo	1	Q 20.00	Q 24.00
Spray naranja	1	Q 20.00	Q 24.00
Rollos de masquín tape	2	Q 12.00	Q 24.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q 179.00</b>

<b>CORREDOR DE LOS GRADOS DE TERCERO. 3 JUEGOS</b>			
<b>Recursos materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
Spray celeste fuerte		Q 20.00	Q 40.00
Spray celeste pálido		Q 20.00	Q 20.00
Spray verde fuerte		Q 20.00	Q 40.00
Spray amarillo		Q 20.00	Q 20.00
Spray verde limón		Q 20.00	Q 20.00
Spray rojo		Q 20.00	Q 20.00
Rollo masquín tape grande		Q 12.00	Q 12.00
Rollo masquín tape pequeño		Q 6.00	Q 6.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q 178.00</b>

<b>FRANJA BLANCA Y DIBUJO AMARILLO DE LA RAMPA</b>			
<b>Recursos materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
Cuartos de pintura blanca secado rápido perlado	2	Q 40.00	Q. 80.00
<b>Total</b>			<b>Q 80.00</b>

<b>FUGURAS EN EL PATIO DE 4 JUEGOS</b>			
<b>Recursos materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
Cuarto de pintura secado rápido	1	Q 40.00	Q 40.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q 40.00</b>

<b>TRAZO DE PASO CEBRA</b>			
<b>Recursos materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
Cuartos de pintura blanca secado rápido perlado	2	Q 40.00	Q 80.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q 80.00</b>

<b>MATERIALES QUE SE UTILIZARON EN TODOS LO JUEGOS Y NO SE CITARON</b>			
<b>Recursos materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
Cuarto de pintura de aceite color negro	1	Q 35.00	Q 35.00
Galones de thiner	2	Q 60.00	Q 120.00
Crayones grandes gruesos	2	Q 8.00	Q 16.00
Brochas de una pulgada	4	Q 7.00	Q 28.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q 279.00</b>

### B. Recursos Humano

<b>Recursos humanos</b>	<b>Cantidad en días de trabajo</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
Pintores	15	Q. 100.00	Q. 1,500.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q. 1,500.00</b>

- Recursos institucionales

<b>Recursos institucionales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
Área física	30 mts <sup>2</sup>	Sin precio	Sin precio
Elaboración de manuales de uso	15	Q.75.00	Q.1,125.00
Costos del lanzamiento del proyecto	1	Q. 400.00	Q. 400.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q. 1,525.00</b>

### C. Valor total del proyecto

<b>Tipo de recursos</b>	<b>Cantidad/tiempo</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
Materiales			Q. 1,691.00
Humanos	15	Q. 100.00	Q. 1,500.00
Institucionales			Q. 1,525.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q. 4,986.00</b>

Fuente: Creación propia

Gastos Total del Proyecto: Cuatro mil novecientos ochenta y seis quetzales exactos ( Q. 4,986.00)

Posibles fuentes de financiamiento

## **CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Estrategias de espacio lúdico pedagógico.**

Los juegos son actividades inherentes a los seres humanos, es decir, el hombre tiende a crear como desarrollar labores para el enriquecimiento de rasgos emocionales. Asimismo, es importante porque básicamente ayuda a lograr esa cuota de diversión y esparcimiento que todos necesitan, existen diferentes tipos de juegos, en especial aquello en donde el uso de la destreza física y mental se centra como condiciones para lograr el éxito en estas actividades como consecuencia.

#### 2.1.1. Juegos lúdicos

El juego es una de las actividades natas que el niño trae desde el momento de su nacimiento, los primeros años de su existencia el proceso del aprendizaje de los niños es a través del juego, es muy importante que el proceso de transición del hogar a la escuela no debe estar desvinculado pero en la mayor parte de las escuelas no se cuenta con espacios. Rujano (2011) indica que

Los juegos lúdicos son considerados como estrategias útiles, debido a que es la primera actividad de integración de la que se vale el educando para observar, indagar, mover, descubrir, construir, interactuar, razonar, desplazar y construir nuevas cosas” continúa manifestando la autora que “las tareas lúdicas permiten la integración y participación de los escolares más tímidos y con problemas de relación con sus compañeros. (p.1)

De acuerdo al autora Rujano (2011) los juegos lúdicos motivan al educando observar, mover, descubrir y construir, interactuar, por lo que es aplicable que exista un espacio de diversión en la escuela para no estar en las cuatro paredes recibiendo el proceso de enseñanza aprendizaje esto permitirá que el estudiante sea integrado aun con limitaciones de adaptación de los escolares que tienen problemas de relación con sus compañeros.

### 2.1.2. Organización del espacio y objetos

La organización de espacios lúdicos en la escuela para uso exclusivo de los estudiantes beneficia a los estudiantes de cualquier edad, esto permite tener una estancia placentera en horas de clases o momentos libres que cada uno de los actores directos tienen en el establecimiento.

Ceballos,( 2019) manifiesta que :

La organización del espacio y los objetos tiene un sentido pedagógico en tanto actúan como mediadores en las relaciones y los descubrimientos que los niños hacen de su realidad, en el marco de interacciones sociales que tienen lugar en la escuela en esta medida, el mundo materia es un elemento clave del currículo y cumple una función formativa. (p.26)

De acuerdo al autor deben existir espacio que reúnan un sentido pedagógico que permita descubrir potenciales con que los niños cuentan, esto promueve una interacción social entre los estudiantes, el docente y demás personas que interactúen en la comunidad educativa, estas herramientas permitirán encausar a los niños a su aprendizaje a través del juego.

### 2.1.3. Espacios lúdicos.

Son espacios diseñados con objetos sencillos pero atractivos, conformados para la para contribuir a la transformación, a la vez adaptación por parte del niño, estos espacios son mediadores del juego exploratorio y poseen contenidos significativos para desarrollar su personalidad

Malaguzzi (2001) se refiere a los espacios lúdicos como “Esta actitud de aprender y reaprender con los niños es la línea de nuestro trabajo, se trata que lo niños no tomen forma de la experiencia, sino que sean ellos los que den forma a la experiencia” (p. 85) Que los juegos son una forma de inducir a los niños que elaboren su propia experiencia y que vivan en carne propia la emoción e intensidad de generar experiencia que puedan propiciar una transformación de su propia personalidad ya que la misión de la escuela es descubrir a través del juego sus potenciales que encausen al niño a descubrir su propio aprendizaje.

La creación de espacios lúdicos fomenta en el estudiante crear su propio aprendizaje que contribuya a generar de manera autónoma sus competencias que realiza a través de juego quienes utilizaran sus conocimientos de una manera amena.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME.**

### **2.2.1. Conductista**

La corriente pedagógica conductista propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza aprendizaje se halla por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca, el proceso de enseñanza. Pavlov (1849-1936) manifiesta que:

Los conocimientos teóricos así, generados propiciaron reflexiones en torno a dos temas de valor primordial para la educación: El aprendizaje y el desarrollo. Así, la pedagogía abrevo de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiados por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos. (p. 29)

Comparto la idea de que los conocimientos teóricos pueden ser utilizados como una manera de reflexión para el proceso de enseñanza aprendizaje, la teoría conductual pretende que el alumno conciba una amplia recopilación de distintos temas que determina la enseñanza como ventajas que se forman para desenvolverse en la sociedad. Froebel (1782-1852) aduce que:

Los niños eran considerados como pequeñas plantas de un jardín en que el maestro es el jardinero...continua manifestando que se caracterizan por estimular la actividad creadora y de observación, reconoce la importancia de la actividad en los procesos de aprendizajes de los infantes e introducir el concepto de trabajo libre. (p.51)

El autor Froebel ejemplifica a los niños como un jardín en el que el maestro es el jardinero, esto conlleva a una gran responsabilidad de formar a los niños a través del estímulo, creando la autonomía en cada uno de ellos para el proceso de aprendizajes a través de un trabajo libre, sin imposición. León Tolstoi (1828-1910) manifiesta que:

La finalidad de la pedagogía antiautoritaria o anarquista es crear personas totalmente libres y autónomas que en su conjunto formen una sociedad con similares rasgos y que

defiendan la expresión de los sentimientos y las pasiones del niño... se caracteriza por rechazar la escuela tradicional y pretender una escuela sin clases y sin diferenciación entre alumnos y profesores, ni entre los propios alumno. La participación directa del alumno, el trabajo en equipo y la relación directa y permanente con la sociedad. (p.53)

La pedagogía moderna no debe estar basada en el autoritarismo del docente hacia sus alumnos, para que ellos se sientan libres desde las aulas, crear en ellos la confianza para que los niños expresen sus sentimientos, el autor rechaza la escuela tradicional porque considera que es una escuela sin clase. La nueva pedagogía indica que entre alumno y docente no debe existir ninguna diferencia, los dos entes trabajan en beneficio del estudiante quien se convierte en el sujeto de la enseñanza.

Schunk, (2012) Manifiesta que: “Las teorías conductuales definen a la motivación como una mayor tasa o probabilidad de ocurrencia de la conducta, lo que resulta de la repetición de las conductas en respuesta a los estímulos o como consecuencia del reforzamiento” (p.23). El juego para un niño de acuerdo al autor cambia la manera de concebir el aprendizaje porque genera un cambio de conducta en el docente como en el estudiante porque a través del juego los niños conciben el aprendizaje significativo que refleje un cambio conductual como lo enmarca la reforma educativa en la que el sistema tradicional debe ser sustituido a través de actividades significativas y concretas.

Schunk, (2012) continúa manifestando que “ Las teorías conductuales no distinguen entre la motivación y aprendizaje, sino que utilizan los mismos principios para explicar toda la conducta” (p.23). El cambio de conducta se realiza a través de la motivación y el deseo de ser la diferencia entre los demás, los cambios inician en el docente, el aula y el estudiante, estos cambios se adaptan a la nueva tendencia de educación en la que el sujeto de la educación es el niño y no el docente, aprender con conceptos significativos prepara a los niños para la vida y no para el examen. Ausubel (1983) Manifiesta que

Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se

traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (p. 37)

Ausubel en su cita textual dice que los estudiantes para obtener un aprendizaje el estudiante es ente importante para construir su propio aprendizaje a través de sus conocimientos previos y que esté acorde al contexto de cada niño o niña.

### 2.2.2. Constructivismo

Son todas las teorías que se refieren a los seres humanos como receptores pasivos de experiencia, sino los constructores activos de su propia realidad basado a su propia experiencia, el enfoque del constructivismo esta basada en la construcción de su propio aprendizaje, que va produciendo como resultado de del ambiente y la interrelación del individuo en el aula, basada en la retroalimentación, la enseñanza directa, el conocimiento previos, influyen en el aprendizaje significativo. Ausubel (1918-2008) desarrollo una de las principales aportaciones de la pedagogia constructivista:

La teoria del aprendizaje significativo son las teorías y los métodos de enseñanza deben estar relacionados a la actividad que se realiza en el aula y con factores cognoscitivos, afectivos y sociales que en ella influyen.( p.80)

De acuerdo al aporte del autor que la enseñanza en el aula está basado a factores que influyen en la enseñanza de acuerdo a la metodología que es utilizada y que debe relacionarse estrechamente con el aprendizaje significativo que tenga en cuenta el conocimiento, los afectos que puedan ser capaces de formar estudiantes preparados para la sociedad. Piaget (1896-1980) se refiere a la teoría constructivista como:

La enseñanza se produce “de adentro hacia afuera”. Para él, la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de procesos evolutivos naturales. La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezca lo procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. De esta forma las actividades de descubrimiento son prioritarias, lo cual de ninguna manera implica que el niño aprenda en solitario. (p.82)

El autor Piaget considera que la enseñanza debe iniciar de adentro hacia afuera, relacionándolo con la realidad iniciar con los conocimientos previos, lo que el niño ya conoce, además de ello no solo tomar en cuenta los contenidos declarativos sino fomentar en el niño el aspecto afectivo, conductual aunado a ello lo espiritual para poder crear un resultado que llegue a favorecer a que el niño aprenda de manera personal.

En la actualidad se concibe como un proceso educativo que se lleva a cabo en las escuelas de una manera dinámica, participativa e interactiva entre estudiantes, docentes y padres de familia, la propuesta de PME está basada al juego, una manera de hacer cambios en el establecimiento en el que el estudiante participa de una manera activa y un aprendizaje significativo de la lectoescritura y conocimientos matemáticos. Carretero, (2005) Indica que:

El constructivismo es la idea de que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores. (p.24)

Los niños no son el resultado de otro ambiente que se forman a semejanza del docente son personas con diferencias individuales, con distintas maneras de concebir el aprendizaje, por lo que el enfoque constructivista está enfocado al sujeto de la educación que es el niño que es capaz de construir sus propios conocimientos y aprender de sus propios errores. Soler,( 2006) manifiesta que:

El enfoque constructivista se ha venido dedicando a lograr este cambio de rumbo en la utilización de la tecnología instruccional, al darle un marco teórico novedoso al proceso de aprendizaje; continua manifestando la autora que El paso del conductismo al cognitivismo y al constructivismo es un paso al mundo externo, de estímulos, a un mundo interno, determinado por las experiencias de quien aprende. (p.25)

De acuerdo a la autora el enfoque constructiva es una manera de lograr cambios significativos en las futuras sociedades porque la enseñanza aprendizaje son impartidas y aprendidas para la vida, se esperan cambios grandes para los niños

y niñas que están siendo prepadadas porque los conocimientos estarán acorde a las actitudes de cada uno de los niños.

### 2.2.3. Escuela nueva

La modalidad de la escuela nueva se refiere a una innovación en la educación, en la que se integra la participación de los niños, los profesores, autoridades educativas, padres de familia y comunidades, en la que se cultiva la autonomía del niño, su dignidad, su valor. Es un sistema en que se propicia el sistema didáctico diferente al sistema tradicional, porque cada niño desarrolla sus propias capacidades para poder ser integrado a la sociedad para poder transformarla. Rousseau (1712-1778) consideraba que:

La educación como el camino idóneo para formar ciudadanos libres, conscientes de sus derechos y deberes. Sus ideas se centran en plantear una respuesta a la necesidad de formar un nuevo hombre para una nueva sociedad... el niño no es sustancialmente distinto al adulto y sujeto a sus propias leyes y evolución; él no es animal ni un hombre, es un niño... considerar al niño como adulto, para asumir que los individuos en cada etapa de desarrollo comparten intereses, habilidades, necesidades y capacidades... los educadores pueden cometer dos errores, inducir el aprendizaje a partir de estímulos ininteligibles o no significativos (p.45)

Desde el siglo pasado Rousseau enfatizó que la educación hace libre al individuo, en la que manifiesta que al niño hay que tratarlo como es, un niño. No es un hombre tampoco un animal y debe ser considerado como tal, se debe compartir con él de acuerdo a sus intereses, respetar sus habilidades, descubrir sus necesidades como también sus capacidades y talentos que cada uno tiene.

Los docentes en algún momento se han cometido el error de tratar a todos por igual sin observar las diferencias individuales, el aprendizaje tradicional es la transmisión del conocimiento a través de experiencia del docente y no del niño, la nueva escuela el sujeto del aprendizaje es el niño. Decroly (1871-1932) para el autor argumenta que:

La escuela debía ser activa y permitir que el niño exprese sus tendencias a la inquietud y el juego, apostando por crear un ambiente que los motivara en oposición a la disciplina rígida. Propuso que el ambiente estuviera organizado con ese fin, adecuado a sus curiosidades naturales, sin coacción, pero con condicionamientos, de acuerdo con la

personalidad de cada niño. Este método, las etapas fundamentales que se deben seguir en una clase para que el alumno lleve a cabo el proceso de aprendizaje son la observación, la asociación y la expresión, siguiendo el desarrollo inductivo. (p.58)

En la actualidad las escuelas deben caracterizarse por ser una escuela activa, en la que el niño puede manifestar sus sentimientos, opiniones, permitir la libertad de expresión en el aula, esta manera de conceptualizar la enseñanza permite que el niño manifieste su curiosidad, sin que sea obligado a hacerlo, además hace énfasis que el tradicionalismo debe ser sustituido por crear ambientes de juego que motivaran al estudiante sin necesidad de tener reglamentos rígidos para persuadirlos. Pestalozzi (1746-1827) argumenta que:

Crear un modelo de micro sociedad en donde las responsabilidades y las normas de cooperación fueran condicionadas necesarias para que el curso natural del niño floreciera en lugar de aislarlo y establecer un individualismo que evitara las contradicciones sociales y ético-religiosas. Dicho modelo no desplaza su concepción anatómica y trascendente...el aprendizaje del niño debe corresponder con su desarrollo... la humanización del hombre como el fin de la educación, esto quiere decir que el hombre este completamente educado, debe desarrollar una triple actividad a través del espíritu, para formar una vida intelectual. (p.48)

De acuerdo a lo que manifiesta el autor, se refiere a que el nuevo modelo es el fomento al trabajo cooperativo, en la que el niño no debe ser aislado, es necesario crear espacios cooperativos, compartir los compromisos, interrelacionarse para compartir las tareas, además de ello crear individuos que han desarrollado actividades intelectuales como también espirituales.

Ramírez, (2013) indica que

La metodología activa lleva a cambios profundos en la forma de enseñanza que implican su vez modificaciones curriculares enfocados hoy en día en el desarrollo de competencias. En un enfoque por competencias, el alumno y el docente intervienen en forma interactiva, Para el estudiante, la enseñanza por competencias brinda la posibilidad de que en todo conocimiento, al ser aprendido significativamente. le sea de utilidad para su vida personal, social, académica y laboral. (p.10)

El estudiante y el docente realizar cambio de la escuela tradicional a la nueva escuela brinda la posibilidad de que los conocimientos que los niños y niñas adquieran sean de calidad, formada a cada uno de ellos para la vida que puedan responder a las demandas sociales que los niños enfrente en la vida los aprendizajes deben ser significativos.

Ramirez, (2013) manifiesta que “un aprendizaje por competencias permite que el estudiante integre los conocimientos con saberes previos y haga uso de su capacidades y actitudes para resolver problemas dentro de un contexto y en forma reflexiva” (p.10). Desde el momento de la concepción los niños van adquiriendo conocimientos que a lo largo de la vida van aplicando.

Se tenía la idea en la escuela tradicional que los niños no saben nada, en la actualidad se ha comprobado que los niños de alguna manera poseen conocimientos de cualquier tema por más mínimo que sea, esto ayuda a generar los nuevos aprendizajes de cada estudiante. Sánchez, (2010) Argumenta que:

El método de la escuela nueva enseñanza-aprendizaje no es un dogma de fe o un axioma indemostrable, sino algo que hay que saber aplicar en el día a día de las aulas implicándose el docente hasta lograr motivar a los alumnos, haciéndoles ver que se merece la pena el esfuerzo continuado que les va a exigir no solo por un sistema de calificaciones más acorde con las actividades realizadas sino sobre todo por los frutos que produce la provocación ya lanzada por los clásicos. (p.99)

La escuela nueva de enseñanza aprendizaje debe saberse aplicar en las aulas, no solo son momentos sino siempre en todo momento, el esfuerzo es grande porque aún no ha sido generalizado por los docentes , el esfuerzo es grande pero no imposible, los frutos en el futuro serán grandes porque las generaciones estarán preparados para enfrentar los retos. Suarez M. (2005) Indica que:

Con la escuela nueva se desplaza el eje de la propuesta pedagógica hacia el niño y los procesos de enseñanza basándose entre otros en los aportes de psicología profunda y genérica que ponen de relieve las diferencias existentes entre las características del niño y del adulto. Así la libertad de pensamiento de elección y de acción, actividad psicológica, la autonomía,, el contacto directo con el medio social y natural, el trabajo en grupo, el afecto, los intereses y las necesidades individuales, pasan a ser principios rectores de este movimiento. (p.35)

Los cambios en el sistema educativo han sido lentos para asumir los retos de una escuela nueva, en el que se requiere de hacer cambios de actitud en los docentes como también en la mentalidad del padre de familia que exige en algunos casos trabajos basados al sistema tradicional como han sido educados

ellos, los resultados de la escolarización de la escuela nueva se verán reflejados con el paso del tiempo y en las nuevas generaciones.

### **2.3. Técnicas de administración aplicada al análisis situacional del proyecto.**

#### 2.3.1. Matriz de priorización

Este instrumento es muy importante en una investigación porque se plasman criterios que al final son ponderados para poder elegir una opción a través de la evaluación para poder seleccionar un problema.

Es una técnica que se emplea para identificar un problema real, en el que se pretende solucionar a través de las causas y efectos para encontrar diferentes alternativas de solución, después se define el problema central. Se presenta de una manera gráfica en las raíces se plasma las causas, en el tronco el problema central y en la copa del árbol los efectos. Izar, Resarchgate, (2018) se refiere a la matriz de priorizacion como

El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluado las alternativas que haya con base en determinados criterios. Suele aplicarse en situaciones que la de elegir una oportunidad de mejorar el proceso cuando se busca la mejor opción para solucionar algun problema, o cuando se desarrollara un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa. (p.175)

Esta herramienta proporciona al investigador las alternativas que puedan utilizarse para poder seleccionar el problema prioritario en cualquier investigación, se plasman actividades, temas o dificultades que se utilizan para tomar decisiones y efectuar acciones para mejorar en parte las debilidades.

#### 2.3.2. Árbol de problemas

La técnica del árbol de problemas permite detectar y descubrir las causas y efectos de determinado problema, es una manera de descubrir la información, la calidad pero sobre todo diseñar la manera de solucionar estos problemas que

permiten brindar aspectos con más claridad de la prioridad de todos los problemas. Hernández, (2015) establece que:

La utilización de la herramienta árbol de problemas, la cual proporcionó conocimiento de ayuda para la recolección y agrupamiento de la información que el estado del arte permitió resaltar. Cabe destacar el entendimiento que deja la fuerte relación entre la creatividad, el conocimiento, la información, la calidad, la innovación y la satisfacción sobre el diseño del producto. (p.10)

La técnica del árbol de problemas permite detectar y descubrir las causas y efectos de determinado problema, es una manera de descubrir la información, la calidad pero sobre todo diseñar la manera de solucionar estos problemas que permiten brindar aspectos con más claridad de la prioridad de todos los problemas.

ÁRBOL DE PROBLEMAS El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática a resolver. En él se expresan, en encadenamiento tipo causa/efecto, las condiciones negativas percibidas por los involucrados en relación con el problema en cuestión. Confirmado el mencionado encadenamiento causa/efecto, se ordenan los problemas principales permitiendo al formulador o equipo identificar el conjunto de problemas sobre el cual se concentrarán los objetivos del proyecto. Esta clarificación de la cadena de problemas permite mejorar el diseño, efectuar un monitoreo de los "supuestos" del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, facilita la tarea del evaluador, quien debe determinar si los problemas han sido resueltos (o no) como resultado del proyecto. En el cuadro siguiente se presenta un ejemplo simplificado de árbol de problemas, donde se muestra la situación de un servicio de autobuses urbano y se identifican las relaciones de causa/efecto entre los problemas principales. Ms, Ed. Esp. Boris Adrián López Castrillón. <https://es.slideshare.net/lopezboris/el-arbol-de-problemas>

El árbol de problemas son debilidades que se estiman con deseos de solucionar de una manera viable para alcanzar una solución. Al hacer esto, todas las que eran causas en el árbol de problemas se transforman en medios y los que eran efectos se transforman en fines.

Como se puede comprender, si el segundo no es más que poner en blanco el primero, es muy importante haber confeccionado bien el árbol de causas y efectos para poder llegar a buenos fines y medios. La importancia, radica en que

de este último se deberán deducir las alternativas de solución que se deben plantear para superar el problema.

### 2.3.3. Demandas

Las demandas sociales son las necesidades que tiene la comunidad que reflejan insuficiencias que la población enfrenta como sociedad; son las peticiones que se tienen de los distintos problemas que se afrontan en las comunidades en la que permite descubrir a través de la investigación las prioritarias para darle solución a los diferentes conflictos de acuerdo a las prioridades. Retamozo, (2009) indica que:

La demanda se produce en un intersticio del orden social como una “falta” y puede convertirse en vehículo de efectos dislocatorios, algo que dependerá de la capacidad de articulación de la demanda pero también del contenido (literal y su exceso metafórico). El estudio de la densidad de las demandas sociales permite también avanzar en uno de los puntos que más le preocupan a autores como Laclau y se vincula con “la capacidad del sistema institucional para cancelar el conflicto y la posibilidad de las demandas de, mediante la articulación, interpelar aspectos del orden social para transformarlos. (p. 11).

De acuerdo a los que cita el autor una demanda es un reclamo social que las personas elaboran, uno instituciones públicas, privadas que desarrollan a través de una solicitud en la que se realiza una petición a quien corresponda para darle solución a cada una de ellas, las demandas sociales son importantes para cumplir cada una de las necesidades para darles soluciones concretas a los problemas o demandas que cada sector realiza, convirtiéndose en la capacidad de realizar gestiones para llegar a un buen fin a la necesidad que los interesados realicen con el afán de solucionar sus problemas. Pozner (2000) Expresa la autora

La resolución de los problemas educativos requiere que se comunique de modo convincente que la estrategia es un camino posible de transformación. Es por ello que el proceso de implementación necesita prácticas de liderazgo del equipo gestor, para motivar e inspirar el sentido de la transformación propuesta en todos los actores. Las comunicaciones escritas, verbales y, sobre todo, aquellas que se comunican con la conducta, son parte esencial de la puesta en marcha de una transformación. (Pág. 29)

Para enfrentar las demandas poblaciones se necesita de liderazgo en este caso de los directores, docentes o el que esté al frente de la institución en la que se lleva a cabo la investigación, es importante tener la capacidad de gestión y elaborar propuestas que permitan involucrar a todos los actores, se puede realizar de manera escrita, para que pueda transformarse la demanda en una acción.

#### 2.3.4. Identificación de actores

Que en una institución, empresa en la que se desarrolla una investigación existen actores directos que son los que tienen estrecha relación con la institución, quienes son los responsables de los triunfos o fracasos de la misma, los actores sociales son entes importantes en la sociedad que defienden los derechos de todos los que conforman la institución, los actores pueden ser directos, indirectos y potenciales en el que de manera conjunta actúa para generar una respuesta a las necesidades que se tienen como institución. Por otra parte los autores Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán (2004), plantean que:

Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón. Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender. (p.45)

Los actores potenciales son los motores que impulsan el desarrollo de una comunidad y realizan actividades importantes que promueven el conocimiento y enfrentan los problemas de la sociedad en los diferentes ámbitos, salud, la educación, medio ambiente, muchos de estos son reconocidos a nivel nacional, es una alianza entre el gobierno, la sociedad, las industrias que fomentan e impulsan el desarrollo y fortalecen el interés por las necesidades en la que se obtienen los resultados que faciliten la investigación. A continuación nos plantea Toruraine (1984):

Conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad Identificar a aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores actitudes frente a los propósitos. Identificar sus intereses y expectativas. Relacionar los intereses vinculando actores con intereses complementarios y manejando acuerdos entre actores con intereses en conflicto. (p. 41)

De acuerdo al autor Toruraine, manifiesta que los actores sociales son los que identifican los problemas en las que enfrentan en la sociedad, de acuerdo a los intereses relacionados a manejar acuerdos con los intereses que presenta los conflictos de comunidad, mediante a un acuerdo que permite proyectar sus expectativas de soluciones de acuerdo sus intereses que tienen como comunidad, los representantes de los grupos, cooperativas, sindicatos, o cualquier miembro de alguna agrupación gestione se convierte en un actor social y gestor de demandas de su agrupación, en algún momento los docentes se han convertido en actores directos de gestión de la comunidad en la que laboran.

#### 2.3.5. Matriz DAFO

Al respecto Ramos (2018), menciona que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.” (p. 85). Es la técnica que consiste en identificar los factores internos y externos que intervienen en la escuela relacionada a conductas, infraestructura, , tecnología, competencias, en la que se realiza un análisis externo de la matriz DAFO, se divide en oportunidad y amenazas, mientras que el análisis interno permite verificar e identificar los internos que se convierten en las fortalezas y debilidades la que se realiza una autoevaluación para identificar los puntos fuertes de la escuela como también los puntos débiles. Weihrich (1982) indica que:

Las debilidades son las acciones que hay que corregir, además de ello las amenazas son todas las estrategias que como escuela se deben afrontar para superarlos, las fortalezas que se tiene en la escuela se deben de mantener y las oportunidades es todo lo que se debe exportar a la sociedad. (p. 25)

En toda institución existen debilidades como también fortalezas, de acuerdo al autor que las debilidades marcan las acciones que se ejecutaran para mejorar y corregir estas debilidades y se convierten en estrategias que mejoren el servicio que se brinda a la comunidad educativa, Mientras tanto Prado (2015) afirma que:

El modelo DAFO es una de las herramientas más efectivas para determinar la viabilidad de un modelo de negocio, por ello, los emprendedores han de dedicar el tiempo necesario para recopilar toda la información que el citado modelo requiere. El análisis de los resultados será relevantes para el emprendedor que adquiera una visión de conjunto sobre los aspectos internos como externos de la idea. (p. 6)

Las áreas de oportunidad comprenden distintos conceptos. Algunos lo toman como detalles o partes de nuestra personalidad que suelen ser consideradas defectos y se convierten en un área de oportunidad debido a que algunas personas ven estos vicios como provechosos.

#### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Es el método que permite saber cuál es la relación que existe las fortalezas + oportunidades, debilidades + oportunidades; fortalezas + amenazas, debilidades + amenazas, en el que se realiza el análisis para minimizar las debilidades y amenazas a través de las fortalezas y oportunidades para encontrar las posiciones que evidencien algunas estrategias a seguir para darle solución a los problemas que existen. Mijangos J. (2013) establece que:

Con relación a El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

Además de ello la técnica Minimax se realiza haciendo la vinculación de cada cuadrante del DAFO en el que se identifica los problemas internos y externos de la escuela, la relación que se tiene entre cada cuadrante y se identifica los problemas y las posibles soluciones que puedan existir, al hacer una

comparación de las fortalezas y oportunidades, permitirá comprender todas las aciertos positivos que la institución tiene, además de ello identificar las necesidades urgentes que hay que mejorar. Al respecto Ajcet (2013) afirma que:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p.32)

La técnica DAFO se compone de cuatro cuadrantes, en la que se identifica los potenciales del entorno de la institución para poder identificar el problema vinculando las oportunidades y amenazas, el autor Ajcet (2013) afirma que el área de proyección del problema es a través de la vinculación de las fortalezas y debilidades, que definirán las líneas de acción que serán planteadas para desarrollar mejoras al problema detectado.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. Mijangos (2013) al respecto de la vinculación estratégica afirma que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.39-42)

La vinculación permite la relación que existe entre las fortalezas y debilidades con que cuenta la escuela debido a los factores internos que es propiamente de

la institución y los externos que dependen de la comunidad este estudio permitirá aportar una serie de conocimientos y estrategias desde una perspectiva de mejora, involucrando a los estudiantes, en su proceso formativo través de investigaciones que aporten conocimientos, innovaciones, desarrollo de actividades que mejoren la enseñanza más allá del aula, siempre con la intención de portar ideas para mejorar de alguna manera la institución. Maass, (2014) Aduce que

La vinculación como estrategia de formación en la Educación nos remite directamente a analizar la temática como problema metodológico, es decir, como una estrategia de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, el concepto mismo de vinculación ha sido interpretado con el correr de los años de diferentes maneras, por ende, la manera en cómo entendemos la vinculación entre universidad–sociedad, marca diferencias significativas a la hora de definir las estrategias de enseñanza. (p. 86)

El autor en el párrafo anterior afirma que la vinculación es una estrategia que permite mejorar de gran manera la enseñanza, detectar el problema de distintas maneras, vincularla a la realidad de los estudiantes, la escuela y la sociedad, de esta manera se establecen las diferencias que definirán de alguna manera las estrategias que se utilizaran para la investigación, al fusionar estas estrategias de institución y sociedad resaltan los problemas que son factibles a darles una solución, aunque no todos los problemas encontrados se le pueden dar solución, ya que los problemas sociales son problemas que una persona no puede realizar se requiere de otros factores para promover cambios en una sociedad.

#### 2.3.8. Líneas de acción

En este paso de la investigación se concibe que las líneas de acción son las estrategias que se ejecutaran una vez detectado el problema, desde el estudio de sus causas, a quienes afecta, cuales son las posibles soluciones y que pasos se debe seguir para solucionar el problema. Barreto, Barrero y Granada,( 2007) Estos autores opinan sobre el concepto de las líneas de acción que son

Los semilleros de la investigación identificados como grupo de estudiantes de un programa o de diferentes programas académicos que persiguen en el objetivo de adquirir competencias básicas para el uso de métodos y técnicas de investigación científica y

basadas para el desarrollo tecnológico con el fin de fortalecer su participación en programas, líneas y proyectos de investigación y desarrollo tecnológico. (p.41)

Al tener identificado el problema a trabajar se trazan los objetivos que tienen para mejorar o solucionar el problemas a través de uso de métodos y técnicas de investigación basados en las líneas y proyectos posibles a ejecutar.

## **2.4. Componentes del diseño del proyecto**

### **2.4.1. Título del proyecto**

Toda investigación es muy importante asignarle un título que llame la atención, que permita dar la idea de que se trata la investigación, crear un título mínimo de diez palabras, que de la idea central de la acción que se pretende realizar para mejorar el problema detectado en la investigación. Gleisner, (2010) afirma que el título de un proyecto que

El título de una investigación es muy importante, porque lo primero que conocen los lectores de tu trabajo. Por eso debe cumplir con el requisito de ser, por una parte atractivo, y por la otra de apuntar directamente al tema central de tu investigación... la forma más apropiada de establecer un buen título es haciéndolo luego de haber escrito tu trabajo, pues solo de esta manera tendrás un conocimiento global de su tema y podrás abstraer su esencia. (p.79)

La autora manifiesta que por el título de la investigación debe de ser atractivo, que da la idea al lector del contenido de la investigación, de las acciones que se realizaran para mejorar el problema encontrado, que da a conocer de manera general el tema y como plantear la esencia de la investigación, estoy de acuerdo con lo que manifiesta la autora porque el nombre del proyecto actual se redactó el nombre del proyecto con 10 palabras que engloba la investigación ejecutada. Tamayo, (1999)

El Título debe presentar un idea clara y precisa del problema; en forma rapida y rapida y sintetica nos presenta el problema a tratar y debe realizarse con el siguiente criterio " a mayor extension menor comprension y viceversa"... debe formularse en forma tentativa o interrogativa, pero para le ejecucion del diseño este ya ha de ser definitivo, la presentacion definitiva del titulo ha de hacerse en forma declarativa (p.53)

Como lo afirma el autor Tamayo el título de un proyecto debe formularse de una manera interrogativa, al ser ejecutado el proyecto convertir el título de una manera declarativa habiendo ejecutado el mismo en el que dice que entre mas grade sea el título menos comprensión se tendrá de su contenido, aconseja que el título debe de ser corto, que describa el contenido del proyecto.

#### 2.4.2. Descripción

Passarge, (2006) se refiere a la descripción de un proyecto como “Iniciar lógicamente con los propósitos del proyecto y se complementara con una síntesis de las conclusiones a que a ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados para su análisis y justificación” (p. 62). El proyecto seleccionado se inicia describe por qué se realiza el proyecto como se hizo y que se pretende realizar para superar el problema que he destacado para mejorar.

Continua manifestando el autor que “los elementos fundamentales del proyecto, sin tener que leer todo el texto, frecuentemente extenso del documento y sus anexos” (p. 62). Esto indica que en la descripción del proyecto se plasma la idea general de los objetivos, incluyendo la utilizada que se pretende sin necesidad de leer toda la investigación.

#### 2.4.3. Concepto

La definición de concepto es la descripción del proyecto, partiendo del nombre en la que se da la idea central relacionada al mismo del concepto del proyecto se parte para impulsar y el aprendizaje que se pretende, el concepto del proyecto es el inicio del mismo que refleja la realidad del que se compone el proyecto. Cosme, (2018) define el concepto de un proyecto como:

La fase de ideación tiene como objetivo la definición del concepto del proyecto, entendido como una realidad compleja, un sistema compuesto por una serie de ideas y de las relaciones que entre ellas se establece. Una vez que ha sido desarrollado este concepto tiene fuerza suficiente para impulsar el proyecto (p. 40) Continua manifestando Cosme (2018) que para el ejercicio de proyecto y su aprendizaje nos centraremos en la capacidad de dominio de las formas y de sus cualidades, aunque no debemos perder de vista aquellos aspectos que influyen en la ideas de proyecto y están en la raíz del

concepto de proyectar; relativo a la creación de la forma y el otro a la transmisión entre pensamiento y realidad. (p.40)

El proyecto con el concepto profundiza que es lo que se pretende alcanzar, que se debe sanar de acuerdo al problema detectado, además da la idea concreta de lo que se realizara al ser vista por los lectores, se da a conocer la raíz del concepto que se proyecta, y la forma en que se realizara. Piñón, (2006) afirma que:

Concepto de un proyecto, suele coincidir casi siempre con un prejuicio del que se parte con el propósito de que este fuera de toda duda, por lo que no admite discusión alguna... lejos de responder a una solución avalada por la historia o por la experiencia es un modo de confesar que no es fruto de una decisión medida sino que se postula como hipótesis de una investigación. (p. 72)

El concepto de un proyecto de acuerdo a la opinión del autor no se discute, porque está plasmado parte de los propósitos del proyecto, es una manera de describir que medidas serán utilizadas en la decisión que se pide en la investigación.

#### 2.4.4. Objetivos

Se redactan de una forma clara, concreta que no confunda al lector, deben ser medibles, que puedan alcanzar los resultados que se pretendan y puedan ser comprobables, representa el propósito del proyecto y que podrá ejecutarse en un tiempo determinado para ello el autor. Por su parte Sánchez,( 2004) manifiesta que :

Objetivo General es el objetivo macro en el se encuentran implícitos los objetivos específicos y se logra como resultado del cumplimiento de estos últimos, representa el propósito global o fin último del proyecto, se deduce o se deriva fácilmente a partir del estado deseado del problema. Continúa manifestando Sánchez (2004) que Objetivos específicos, son los fines que persigue la investigación en un tiempo determinados, en los cuales se desglosa el objetivo general, determina en gran parte la metodología a seguir para el desarrollo del proyecto. Estos deben ser numerosos, se recomienda definir entre mínimo dos y cinco objetivos específicos dependen de la complejidad del objetivo general y de los resultados que se esperan obtener. (p.54)

A diferencia del objetivo general, los objetivos específicos deben ser plasmadas todas las actividades que se pretenden realizar para alcanzar el objetivo general, esta clase de objetivos deben ser como mínimo 3 a 5 objetivos que sean

comprobables y realizables, por lo que los objetivos específicos dan la idea de que actividades se pretenden realizar para el proyecto.

#### 2.4.5. Justificación

Son las exposiciones, argumentos y razones del porque se realiza el proyecto, en que consiste la investigación los intereses que se persiguen además se adquieren grandes compromisos para la ejecución del proyecto. Plata, (2019) opina que

La justificación de la investigación Científica, es proporcionar la debida importancia al estudio del perfil de proyecto de Investigación, bajo criterios de y la justificación relevancia científica, criterio de relevancia social, criterio de relevancia de significación practica y criterio de relevancia contemporánea, cuya viabilidad y confiabilidad de los resultados previstos en la situación problemática a investigar, esté relacionado con el principio de causalidad causas y Efectos de impacto. (p.36)

Todo proyecto que se perfile busca satisfacer las necesidades de una comunidad educativa y parar darle una solución a uno de los problemas seleccionado, la justificación de esta investigación científica permite darle trascendencia y solución este problema para que el proyecto cumpla la expectativa de proporcionar las herramientas perfiladas para desarrollar competencias integrando diversas áreas con espacios específicos de juegos para que los alumnos alcancen en cada área las competencias deseadas.

#### 2.4.6. Plan de actividades

De acuerdo a Welsch (2005) “el sistema de planificación y control debe organizarse en forma que proporcione datos reales, también por área o centro de responsabilidades por productos y por periodos de tiempo para informar externamente a inversionistas y acreedores” (p.187) En toda actividad a ejecutar es de vital importancia planificar las acciones a realizar para establecer un orden y secuencia lógica en el desarrollo de cada una de las actividades para la optimización de recursos y tiempo y que permita la ejecución de contenidos creando herramientas específicas para medir el avance, alcance y limitaciones

para la reorientación de la planificación. Por su parte Jiménez (2002) describe que

La planificación como un proceso de toma de decisiones para alcanzar o lograr un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos de la organización que pueden influir en el logro de los objetivos planteado o establecidos con la finalidad que las empresas sean exitosas. (p. 188)

La planificación es una previsión de acciones a futuro creando decisiones que se desean alcanzar tomando en cuenta la evolución de situaciones coadyuvantes para el logro de las acciones deseada considerando los diversos factores internos y externos que puedan constituirse como un factor limitante o también un punto de partida para reencausar las acciones que puedan satisfacer las necesidades necesarias. Moeller y Navarro(2014) profundizan que:

El plan de actividades son las estrategias diseñadas a la definición de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, tiempo en el que habrá de realizarse y se asignan las responsabilidades ... aquí se vincula la planeación con la evaluación, pues es necesario establecer las metas e términos cuantitativos que permiten a través de un sistema de indicadores ir dando cuenta periódica del cumplimiento. (p. 14)

En un plan debe contarse con varias etapas y fases de implementación de todo proyecto a ejecutar considerando la optimización de los recursos que se requieren debiéndose tomar en cuenta el periodo de ejecución y el tiempo específico para la evaluación y así considerar los indicadores que permitan reencausar las acciones e implementar acciones que permitan mejorar los resultados

#### 2.4.7. Cronograma

Es una herramienta que permite establecer un documento que incluye la lista de actividades, tareas y las fechas que se prevén para la ejecución desde el inicio del proyecto, hasta el final del mismo, incluye también las fechas y acciones después de acabado el proyecto. Figueroa,(2005) define el cronograma de la siguiente manera:

Cronograma es la primera información necesario para este paso viene la estructura de desglose del trabajo que tiene todas las actividades identificadas para el proyecto... la calidad y el cumplimiento determinara la calidad... el cronograma es realmente algo fácil pero una vez el proyecto se publica y algunas situaciones y cambios empiezan a darse, el cronograma se vuelve difícil de manejar. (p. 5)

El cronograma de actividades de acuerdo al autor Figueroa en el que indica que es un listado de trabajos a realizar de acuerdo a lo proyectado en la investigación, es la guía para realizar las actividades siguiendo un orden en el trabajo, en el que paso a paso se van realizando cada una de las actividades con las fechas probables de realizar el trabajo, para tener éxito en el proyecto, Al tener un cronograma de actividades se tiene la idea en cuanto tiempo será ejecutado el proyecto, que actividades serán realizadas y que pasos hay que seguir para llegar a la ejecución del mismo.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es una herramienta que permite verificación de los resultados obtenidos del proyecto de acuerdo a cada uno de sus objetivos y los avances que se obtuvieron en contraste a las metas que fueron planteadas para poder enmendar los posibles errores cometidos durante la ejecución del proyecto. Mancero, (2009) se refiere que

El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (p. 16)

Mancero,( 2009) Indica que “El monitoreo y la evaluación invita a tener en cuenta las diferencias y desigualdades sociales y evaluar cómo se van reduciendo” (p. 17). Por lo tanto, el monitoreo y evaluación es una manera de comprobar las debilidades y fortalezas que se obtuvieron del proyecto y el impacto social que se obtiene después de ejecutado el proyecto, es el momento de comprobar si los resultados de los objetivos fueron alcanzados.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son instrumentos que miden las acciones educativas en la que se convierte en una meta o reto que pueda ser superado de acuerdo a las acciones que se realicen para alcanzar a futuro, esto depende de las acciones que se planteen en el proyecto para poder superar la meta que el MINEDUC establece para el efecto. Gómez, (2007) indica que

Un indicador puede definirse como la medición de un objetivo a perseguir, de un recurso a movilizar, de un efecto alcanzado, de una estimación de calidad, o de una variable de contexto. Un indicador ofrece información cuantificada con el propósito de ayudar a los participantes en acciones públicas a comunicarse, negociar y tomar decisiones... Un indicador cuantifica un elemento que se considera relevante para el monitoreo o la evaluación de in programa (p. 65)

De acuerdo al autor Gómez el indicador es un objetivo a superar para alcanzar la calidad, los indicadores ofrecen información real de las debilidades que cada institución o establecimiento tenga, este indicador ayuda a descubrir las causas del porque se tiene deficiencia en cualquier aspecto.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad indica que el proyecto pueda ser perdurable, que dure por muchos años, que se mantengan para alcanzar los objetivos del mismo, para no realizar un PME solo para cumplir requisitos de una graduación sino que beneficie grandemente a las escuelas, esto permite darle sostenibilidad, programar planificaciones como institución para continuar o extender el proyecto para que más niños sean beneficiados. Figueroa, (2005) Aduce que:

La calidad estrategica del proyecto en terminos de proyeccion de sus resultados en el tiempo una vez finalizadas todas las actividades estipuladas. En general se espera que el resultado del proyecto constituya un mejoramiento sustantivo y perdurable en algunas de las condiciones señaladas que le dieron origen, definieron los objetivos y sus acciones. (p.44)

Los resultados del proyecto deben ser tomados en cuenta a largo plazo que beneficien a las personas al cual fue enfocado el mismo, estos resultados se plasman como meta para mejorar y que perdure las condiciones que dieron origen al proyecto.

Para que un proyecto sea sostenible, es necesario pensar en seleccionar un proyecto que tenga durabilidad en un determinado lapso de tiempo que no sea para salir de las exigencias sino que valga la pena la inversión de tiempo, económico.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto del proyecto se plasma para tomar en cuenta la cantidad de inversión con lo que se realizara el proyecto, en la que se toman en cuenta los recursos humanos, recursos materiales e institucionales, en la que se plasma la inversión que se realizara para llevar a cabo todas las actividades programadas para realizar el proyecto. Según Burbano (2005) afirma que:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlo y este autor indica que es una estimación programada de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo por un periodo determinado. (p.186)

La realización de un presupuesto es planear las actividades que se desea realizar a futuro y expresar cuánto dinero se va invertir, se planea las herramientas que se utilizan y se planea todos los gastos que se realizaran, cuanto se necesita, cuanto se invertirá y con cuanto será realizado un determinado proyecto.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Implementación de espacios lúdico pedagógico para reducir repitencia del CEF

#### **3.2. Descripción de PME**

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, se realizó el proyecto de mejoramiento educativo denominado Implementación de espacios lúdico pedagógico para contrarrestar la repitencia en CEF, grados de primero a tercero de las secciones A, B y C, surgió de acuerdo a la investigación realizada en el centro educativo en el que se descubrió que existe repitencia escolar en los grados antes descritos de acuerdo a los estudios realizados de 100 estudiantes que se inscriben a primer grado solo 75 a 78 estudiantes llegan a sexto grado, porque pierden en los primeros grados las asignaturas de Comunicación y Lenguaje o lectoescritura y matemática, refleja una debilidad en el indicador educativo de la repitencia escolar.

Existen muchos factores que causa repitencia de grado, haciendo un análisis de la realidad histórica del establecimiento; los docentes que llegan presupuestados a través de permutas o convocatorias han sido docentes que solo llegan a terminar su servicio y se jubilan es por ello que se ha carecido de personal fijo es por ello que los puestos lo han cubierto personal reubicado o 021, otro aspecto que cabe destacar son las metodologías utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje no ha sido funcional derivado a existe un porcentaje de niños que no promueven el grado inmediato superior.

Las herramientas pedagógicas que fueron implementados en la escuela contribuyen a promover actividades lúdicas que generan aprendizaje significativo, en beneficio de los alumnos, las herramientas de los espacios lúdico pedagógico de la escuela están diseñados con juegos recreativos como serpientes y escaleras con números del 1 al 32, el gato, juego tradicional de Jacaltenango, el muñeco maya, el muñeco de figuras geométrica, el muñeco de números del 1 al 10, saltando las silabas compuestas, salto del abecedario, el twister matemático, la tabla pitagórica, las rampas de escuela y el paso de cebra en la entrada principal del establecimiento.

Todas ellas cumplieron la función pedagógica de reforzar los contenidos de lecto escritura en primer grado, pronunciación, escritura de las silabas compuestas en segundo grado y reforzamiento de las operaciones básicas en tercer grado.

Este proyecto convirtió los espacios de la escuela en una gran diversidad de juegos, donde los niños disfrutaron y aprendieron a la vez, la diversión en los grados de primero, segundo y tercero fue evidente, se reforzaron los contenidos de lectoescritura, y matemática.

### **3.3. Concepto de PME**

Implementar espacio lúdico pedagógico para reducir la repitencia escolar en el CEF.

### **3.4. Objetivos**

#### **A. General:**

Promover espacios lúdicos en el entorno del establecimiento para afianzar contenidos de lecto escritura, lógico matemática y disminuir la repitencia escolar en el CEF, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

### B. Objetivos Específicos.

- a. Diseñar los diferentes juegos por áreas de aprendizaje que permitan fortalecer los contenidos matemáticos y lectoescritura en los estudiantes del CEF
- b. Integrar la participación de docentes para hacer uso de los espacios lúdicos como herramienta pedagógica auxiliar de los aprendizajes.
- c. Elaborar manuales para uso y manejo de los distintos juegos para docentes del CEF

### 3.5. Justificación

La Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana cuenta con espacios físicos como una cancha polideportiva que no es suficiente para recrear a todos los estudiantes, porque esta área solo la utilizan los niños más grandes y los pequeños no pueden recrearse por temor a ser golpeados, es por ello que los chiquitines no tienen la oportunidad de utilizar el área recreativa.

El proyecto consiste en plasmar en el piso diversidad de juegos como serpientes y escaleras, el gato, coordinación manos y pies, avioncito maya, salto del abecedario, el muñeco con números naturales, saltando las sílabas compuestas, twister matemático, avioncito con figuras geométricas, la tabla pitagórica, señalización de las rampas al segundo nivel.

Además se brindará al establecimiento el paso de cebra a la entrada de la escuela; el abecedario en el corredor de la escuela de primer grado, y afianzamiento de las sílabas compuestas, este proyecto perfila un enfoque pedagógico en los niños y contribuye a erradicar la repitencia escolar; estos juegos propician el desarrollo físico, emocional de los niños y un espacio de tiempo de recreación para que se diviertan sanamente propiciando una convivencia entre compañeros.

Los ambientes lúdicos escolares van dirigidos a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana considerando que puede tomarse en cuenta como estrategias de acción útiles, debido a que pueden indagar, mover, descubrir, construir, interactuar, razonar, desplazar y construir nuevos conocimientos que permitan la integración y participación de los escolares más tímidos y con problemas de relación con sus compañeros.

El enfoque del Curriculum Nacional Base propone el trabajo de tres tipos de contenidos, procedimentales, declarativos y actitudinales que permiten formar a los estudiantes en el manejo de sus actitudes, valores, reacciones.

Este proyecto además de contribuir a conocimientos de lectoescritura y lógica matemática también generó acciones en que el niño maneja los conflictos que enfrenta en el aula a través de los juegos, se generó el respeto de las normas de convivencia, el respeto de los canales de comunicación, respetó los criterios de trabajo, se les dio participación a los padres de familia, finalmente se fomentó el trabajo en equipo o trabajo colaborativo.

La implementación del proyecto de mejoramiento institucional (PME) espacios lúdicos pedagógicos, cumplió su función a través de la creación de reglas claras de los diferentes juegos, En el área de comunicación y lenguaje L1 se desarrollaron habilidades de identificación de grafemas que fortaleció la lectoescritura, trazo de letras e identificación de cada una de las letras del abecedario de manera eficaz.

Los símbolos numéricos plasmados en cada grado proporciono los conocimientos matemáticos del niño a través de los juegos, unidades, decenas, centenas, en segundo grado, en tercer grado, operaciones matemáticas de suma, resta, multiplicación y división a través del twister matemático, conocimientos sobre vértices, ángulos, figuras geométricas en tercer grado, las actividades lúdicas pedagógicas propician en el estudiante asimilar de una manera creativa

sus conocimientos, especialmente en los niños de corta edad como los de primer grado.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Dada las circunstancias que el país está viviendo a consecuencia del estado de calamidad decretado por el gobierno, en la que se ordena la suspensión de clases presenciales en las escuelas del país, etapa en la que se está viviendo el confinamiento social, todo lo proyectado tomo una dirección diferente porque los niños y niñas ya no tuvieron acceso al establecimiento y todas las actividades fueron transformadas para trabajar en casa, a distancia sin que el docente/ alumnos tengan contacto físico a causa de la pandemia del COVID 19.

Las actividades planificadas para llevar a feliz término el proyecto sufrieron modificaciones en cuanto a la ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto, se tuvieron que acomodar las actividades a distancia en cuanto a información a los docentes, en algunos caso a distancia como también se organizó reuniones con padres de familia a pesar de la pandemia con el distanciamiento social, el uso de mascarillas y la aplicación del gel.

El mes de marzo se planifico la etapa de ejecución de proyecto, iniciando con el diseño de los distintos juegos que se implementaron en cada una de las áreas asignadas para el proyecto, se tenía contemplado la participación de los niños y niñas de sexto grado para que contribuyan en pintar cada uno de las herramientas pero ya no fue posible y solo fue ejecutado por la docente estudiante y la persona que realizo el diseño del proyecto hasta terminar todas.

La Integración de los docentes para dar a conocer cada una de las herramientas del proyecto no se pudo ejecutar de manera personal porque los docentes están en su casa solo se pudo ejecutar de manera escrita, a través de un oficio. Fue diseñado un manual de uso y manejo de cada una de las herramientas pedagógicas plasmadas como proyecto, en el que no pudo ser posible la entrega

de los manuales a cada uno de los docentes, esto fue entregado al director encargado del establecimiento.

El proyecto fue finalizado en el tiempo programado, con todas las herramientas pedagógicas para cada uno del grado, la entrega del proyecto estaba programado hacerles entrega a los estudiantes, padres, madres y docentes pero solo fue entregado el proyecto al director a través de la redacción de un acta donde se dio fe de la finalización del mismo, además se le dio a conocer a los niños de manera virtual cada uno de las herramientas de que consta el proyecto.

### 3.7. Plan de actividades

El plan de actividades es un documento que refleja las tareas que son necesarias, para poder lograr una solución a un problema detectado y así cumplir con los objetivos trazados, esta actividad es importante realizarla antes de para poder cumplir con el logro de los objetivos.

En el que se desarrolló para que el proyecto se pueda conservar por más tiempo, además para que no sea funcional solo para el presente ciclo escolar sino pueda servir el proyecto pedagógico para otras generaciones en los años posteriores, esta planificación contribuye para llevar a cabalidad los objetivos propuestos en cada uno de ellos.

Tabla 37.

#### Plan de Actividades

PLAN DE ACTIVIDADES					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
De inicio					
1.	Noviembre	Elaboración los diseños de los juegos que serán plasmados en el patio de la escuela.	Enlistar los juegos diversos que serán pintados en el patio de la escuela	Tener los diseños impresos	Docente-estudiante

2		Elaboración de solicitudes a las empresas para obtención de financiamiento del proyecto.	Clasificar a las instituciones a quienes se dirigirá la solicitudes	Elaboración de solicitudes	Docente estudiante.
De planificación					
3		Presentación de solicitud y diseño del proyecto al Director del establecimiento	Elaboración de diseño de los juegos para los patios de la escuela	Crear en hojas de papel bond un modelo de cada juego	Docente – estudiante.
4	Enero	Aprobación y Autorización por escrito del Director para la elaboración del proyecto	Resolución del director para la ejecución del proyecto	Perfilar el proyecto	Director-docente estudiante.
5		Adquirir financiamiento del proyecto.	Visitar las instituciones a quienes se le presento solicitudes	Realizar el presupuesto del proyecto	Instituciones y docente estudiante.
6		Adquisición de herramientas que serán utilizados para el proyecto.	Compra de brochas, pintura.	Presentar solicitudes a pintores de la población para realizar el proyecto	Docente estudiante.
7		Ubicación de los espacios a utilizar en la escuela para el proyecto.	Distribución de los juegos de acuerdo a los grados	Diseño de los juegos en cada lugar asignado	Docente estudiante, pintor
8	Febrero	Adquisición de la pintura que será utilizada para el proyecto	Adquirir o financiar los materiales que sean requeridos para la actividad.	Clasificar los materiales para uso de los juegos	Instituciones, docente – estudiante.
De ejecución					
9	Marzo	Diseño de los distintos juegos que se implementaran en la escuela	Clasificación de los diseños que se plasmaran a cada grado.	Elaboración de un álbum de diseños de los juegos para presentar al director	Docente estudiante.

10		Integración del personal docente para la orientación del uso de las herramientas de los juegos lúdicos.	Elaboración de normativa para el uso de las distintas herramientas.	Sugerencia de actividades y contenidos a trabajar	Docente estudiante,
11	Abril	Diseño del manual que servirá como guía para el docente del CEF	Diseño del manual para uso de los juegos	Impresión de un ejemplar para cada docente, director y universidad	Docente estudiante
12	Abril	Brindarle al docente el manual de uso de los distintos juegos lúdico pedagógico para auxiliar de los contenidos programáticos	Utilización de los juegos para reforzamiento de los contenidos	Presentación de las directrices del PME	Docente estudiante
Cierre del proyecto					
13	Abril	Finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de espacios lúdico pedagógico para reducir la repitencia en el CEF	Entrega del proyecto a la dirección de la escuela	Involucrar a docentes del establecimiento	Director, docentes y docente estudiante.

Fuente: Creación propia

### 3.7.1. Fases del proyecto

El presente informe es desarrollar las actividades realizadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado implementación de espacios lúdico pedagógico para reducir repitencia del CEF, consiste en hacer referencia y cumplimiento del cronograma de actividades que conllevan a un análisis circunstancial de las actividades a realizarse para la culminación del mismo de una manera exitosa. De acuerdo se divide en fases detallándose así; fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo y evaluación detallándose de la manera siguiente:

### A. Inicio

En esta fase se iniciaron los trámites a la dirección del establecimiento en la que se inicia la etapa de Formulación y diseño y ejecución del PME esta actividad se realizó en el mes de julio de 2019 a través de una solicitud al director del establecimiento para ejecutar el PME, detallándose las distintas fases de cada uno del proyecto. Así mismo se le hizo entrega una carta de compromiso al Lic. Antonio Urbano Mendoza Silvestre, Asesor del PME en el cual se fundamenta el proyecto de Mejoramiento Educativo y los compromisos que se adquieren en el cumplimiento del tiempo, las fechas y las fases establecidos en el cronograma.

El 13 de julio de 2019, se obtuvo la resolución del director para realizar el proyecto de mejoramiento educativo, la autorización para el proceso de Diagnostico, ejecución y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que mejorara los resultados de enseñanza aprendizaje y evaluación del establecimiento. Con los oficios de las personas correspondientes, como la resolución del proyecto se da inicio al proceso de investigación, planificación, y evaluación del proyecto.


Los diseños de los juegos se crearon en la etapa de inicio, consistiendo en los siguientes juegos, en el patio de la escuela estará plasmado serpientes y escaleras con los números de 1 a 32, en la que se espera que los docentes aplique su creatividad para utilizar el juego, es apto para todos los grados pero en especial a primer grado para reforzamiento de la matemática en la identificación de números, números pares, secuencia de números

El juego pero también de comprensión en el inicio del conocimiento de los números, que evidencian el ambiente lúdico. El otro juego es saltando el salto el abecedario que se pretende es un juego de lateralidad en la que los niños saltan sobre el juego con un pie o dos, de acuerdo al juego y como se indique, se pretende afianzar el abecedario en los corredores de los niños de primer grado, asignado al curso de Comunicación y lenguaje L1, de alguna manera contribuir

con los docentes de primer grado para que sea una herramienta auxiliar en la lectoescritura en los niños que necesitan refuerzo.

Estas herramientas pedagógicas permitirán crear espacios diferentes a los interiores de las aulas, en la que el niño permanece toda una jornada de trabajo, este enfoque constructivista creara el interés del estudiante a llegar todos los días a la escuela motivado por el juego.

Fotografía No. 1.  
Carta de compromiso



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -FADEP/D-  
Los proyectos de mejoramiento educativo

**CARTA DE COMPROMISO**

Jacaltenango, 6 de julio de 2019

Lic: Antonio Urbano Mendoza Silvestre  
Facilitador del Curso de Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.  
Sede: Escuela Oficial Urbana Mixta, El Llano y San Basilio.

Responsable Licenciado

Por este medio me dirijo a usted para saludarlo y desearte éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por este medio Yo: Norma Aymé Montejo Delgado, con número de carné: 99502227 Maestro-Estudante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural a Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **me comprometo** a cumplir con el tiempo, fechas y fases establecidas en el cronograma presentado que corresponde al **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación**, en el cual se fundamenta el **Proyecto de Mejoramiento Educativo** que realizare en la Institución Educativa Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana, Jacaltenango, Huehuetenango, donde llevaré a cabo el proceso.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

  
Norma Aymé Montejo Delgado  
Maestro-estudiante  
Carné 9050227.

Fuente archivo personal

Fotografía No. 2.  
Resolución de director



Jacaltenango, julio de 2019

A:

Norma Aymé Montejo Delgado  
Maestra-Estudante de la Licenciatura en Educación Primaria  
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
USAC – EFPEM - PADEPID

Estimada maestra-estudiante.  
Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida el día 05 de julio del 2019 para realizar un proyecto de mejoramiento educativo, se le autoriza realizar el **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente,

  
f. \_\_\_\_\_  
Romell Adán Matías Camposeco  
Director EOUM Dr. Epaminondas Quintana,  
Jacaltenango, Huehuetenango  
Cel. 40123080 

Fuente archivo personal

Se incluye un juego de huellas de pies y manos para mejorar la motricidad gruesa y coordinación de manos y pies, esto permite enfocar al curso de Educación física, Formación Ciudadana, como también el curso de matemática, para la identificación de su lado derecho e izquierdo. Se trata que los niños pase un momento divertido, dando vueltas unidos por las manos y pies, lograr en ellos la coordinación de manos/ pies.

En los corredores de segundo grado; el juego del avioncito, con números del 1 al 9, es un juego tradicional que permite darle un toque pedagógico incluyendo los números, esto accede a que el niño de segundo grado a medida que inicia su juego, encontrara una salida y una entrada, esto fomenta el trabajo cooperativo en el estudiante.

En los corredores de los niños de tercer grado, se diseñó una tabla pitagórica para que los niños la utilicen para lograr un dominio en las tablas de multiplicar, es un tema que se le dificulta a los niños ya que en esos grados tienen dificultad en las operaciones matemáticas, se deja a creatividad del docente encargado de cómo utilizar la tabla de una manera lúdica y así no forzar a los estudiantes a memorizarse las tablas de multiplicación del 1 al 10 ya que es muy tediosa y poco efectiva.

También será utilizado otro juego del avioncito pero con figuras geométricas que permite clasificación de cada uno de ellos de acuerdo a sus lados, ángulos, y formas, la creatividad docente permitirá darle el uso adecuado a esta herramienta pedagógica que contribuye a logro de la lógica matemática. Por otra parte el juego de twister matemático, el objetivo de este juego es que los niños y las niñas puedan poner en práctica sus conocimientos matemáticos, mientras se divierten, este proceso permite la adquisición de capacidades fundamentales para el proceso de su formación en mate matemática, operaciones básicas

El establecimiento cuenta con 22 salones de clase, una biblioteca, centro de cómputo, salda profesores, de dos niveles, los juegos descritos con anterioridad son para uso exclusivo del primer nivel en la que esta los niños de CEF, pero hacen uso del segundo nivel y en las rampas de la escuela no existe un orden para subir y bajar es por ello que tome en cuenta este espacio para orientar a los niños en educación vial y crear la rampa de la escuela con el trazo de una

carretera, con sus respectivas señalizada para evitar accidentes en los niños en horas de receso.

No existe señalización en la entrada de establecimiento, y se corre el riesgo de que los niños puedan ser atropellados por los motoristas y vehículos por eso se tomó encuentra la señalización en la que se pretende tienen derecho de paso los niños, niñas y padres de familia que asisten a la escuela, para que los motoristas y vehículos cedan el paso.

Los resultados de esta primera fase fue lograr consensuar con el director el diseño de cada una de las herramientas sus contenidos, las áreas en las que se pretende mejorar que son Comunicación y Lenguaje L1 idioma materno, y matemática, con distintos contenidos que contiene el proyecto, en la que fue aprobado por el director del establecimiento para poder iniciar con la siguiente fase de la planificación.

### Fotografía No. 3.

#### Diseño de las distintas herramientas pedagógicas del PME



Fuente archivo personal

### B. Planificación

Para dar inicio a la etapa de planificación del PME, se procedió a la presentación de la solicitud y diseño del proyecto al director del establecimiento a través de un álbum que contiene cada una de las herramientas pedagógicas que fueron

entregados al director en la que se le da una reseña detallada de cada uno de las herramientas que benefician a los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental CEF. En la misma etapa de planificación se inicia con las gestiones de adquirir financiamientos del proyecto, en la que se contempló la visita de instituciones a las que se le presento el presupuesto que ampara el proyecto.

Los resultados obtenidos de esta fase de planificación fueron autorizada la ejecución del PME por el director del establecimiento mediante la resolución No.01-2020 de fecha 31 de enero del 2020, además se asignaron los espacios solicitados en el establecimiento, que serán utilizados para realizar el proyecto y ejecutarlo.

Fotografía No. 4.  
Resolución de aprobación del proyecto

DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DEL EPAMINONDAS  
QUINTANA, MUNICIPIO DE JACALTENANGO, DEPARTAMENTO DE  
HUEHUETENANGO.

RESOLUCIÓN No. 01-2020  
Jacaltenango, 31 de enero de 2020

**CONSIDERANDO**

Que se hace necesario optimizar el aprovechamiento de los procesos de cooperación institucional, específicamente los relacionados a la prestación de servicios de carácter administrativo enmarcados dentro del concepto de LICENCIAS DE CARÁCTER PERSONAL.

**CONSIDERANDO**

Que se tiene a la vista la solicitud por escrito presentada a esta dependencia administrativa por la Profesora de Enseñanza Media: Norma Aysé Mostejo Delgado, quien solicita realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIOS LÚDICO PEDAGÓGICO PARA REDUCIR LA REPITENCIA DEL CICLO DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL (CEF), por lo que solicita espacios para la realización y ejecución de dicho proyecto en el centro educativo, la documentación acompaña solicitud y diseño del proyecto PME. Espacios Lúdicos.

**POR TANTO**

En el ejercicio de las funciones que le refiere el Artículo 28 Derecho de Petición, contenido en la Constitución Política de la República de Guatemala, incisos d) y f) del Artículo 39 del Decreto Legislativo No. 12-91 que contiene la Ley de Educación Nacional. Esta dependencia administrativa;

**RESUELVE**

Autorización para la ejecución del proyecto denominado IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIOS LÚDICO PEDAGÓGICO PARA REDUCIR LA REPITENCIA DEL CICLO DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL (CEF), en los espacios solicitados en el establecimiento educativo cuando así lo requiera. La presente resolución entra en vigencia inmediatamente. Debiendo informarle a la parte interesada del contenido de la misma.

COMUNIQUESE:



LIC. ROMEL ADA MATIAS CAMPOSECO  
DIRECTOR

Fuente archivo personal

Lograr la aprobación del Director de la escuela como autoridad máxima del establecimiento es una manifestación del apoyo que brinda a los docentes estudiantes en su práctica y ejecución de PME que benefician a cada uno de las personas a quienes están dirigidos cada proyecto

De esta manera mejorar el servicio de enseñanza aprendizaje a la población estudiantil que asiste a la escuela así como también mejorar las promociones

especialmente en los grados a quien se dirige el PME para superar los índices repitencia en el establecimiento.

### C. Ejecución

En esta fase de ejecución se contempló el lanzamiento del proyecto a los padres de familia, se realizó el día 12 de marzo de 2020, se giraron invitaciones a las autoridades educativas del Municipio, los dos Coordinadores Distritales de los distritos 17 y 18.

Los docentes encargados de las tres secciones de 1º. 2º. y 3º grado, secciones A, B y C respectivamente, al Director del establecimiento y a los padres de familia, al asesor del Proyecto Lic. Antonio Urbano Mendoza Silvestre, también se contó con la presencia del Coordinador Departamental del PADEP.

Dentro de la agenda se programó la Bienvenida a todos los presentes, la invocatoria, los actos protocolarios previos a la actividad medular de presentación de los objetivos y los diseños del proyecto a todos los presentes por la docente estudiante Norma Aymé Montejo Delgado, quien dio a conocer a través de una vinílica el nombre del PME, el objetivo general y los objetivos específicos del proyecto, además una breve reseña histórica del proyecto que se pretende y a través de diapositivas el diseño de las distintas herramientas que serán plasmados en el área autorizada por la autoridad educativa de la escuela.

Asimismo se hizo el corte de la cinta simbólica del proyecto, estando presentes las autoridades educativas invitadas del municipio, el director del establecimiento, las autoridades del PADEP/d, como también la presencia de todos los padres de familia que dieron fe del inicio del PME denominado Implementación de Espacios Lúdico Pedagógico para reducir la repitencia en el CEF, que beneficiara a los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental de la EOUM Dr. Epaminondas Quintana.

Fotografía No. 5.

Autoridades del PADEP

Lic. Wilfido Félix López y Antonio Urbano Mendoza



Fuente archivo personal

Fotografía No. 6.

Presentación del PME.

Profa. Norma Aymé Montejo Delgado



Fuente Graciela Montejo, madre de familia

Como resultados la presencia de los padres de familia es fundamental para avalar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominado Implementación de espacios lúdicos pedagógico para reducir la repitencia del CEF, en la que se desarrolla una integración de los elementos del hecho educativo como lo son docentes, padres de familia, autoridades y estudiantes que conforman la comunidad educativa.

## Fotografía No. 7.

Autoridades educativas de la escuela



Fuente Graciela Montejo, madre de familia

## Fotografía No. 8.

Estudiante Jesús Enrique Camposeco, estudiante de 6°.



Fuente Graciela Montejo, madre de familia

Después del lanzamiento del proyecto dio inicio al trazo de cada uno de los juegos previstos para cada espacio físico asignado de esta manera llevar a cabo la ejecución del PME. En la cancha polideportiva de la EOUM Dr. Epaminondas Quintana se plasmaron los siguientes juegos:

Cancha polideportiva: juego de serpientes y escaleras en donde contiene números del 1 al 34, en el que el niño podrá afianzar los conocimientos matemáticos, trazo de un juego tradicional del gato que consiste en 3 en línea, en la que nos sorprendía cuando alguien ganaba fácilmente y que talvez los

niños de esta generación no lo pueda jugar y que como docente se estará contribuyendo para el rescate de juegos tradicionales de Jacaltenango.

Al inicio el jugador escoge una intersección (un punto del cuadro) vacía y coloca a un niño (a) los niños se mueven a un espacio libre en la misma línea del niño. El niño que está en el centro puede moverse a cualquier espacio disponible. Si un niño se movió, pierde el turno. Gana el equipo que logro poner a sus tres compañeros en línea, puede ser vertical, horizontal o diagonal.

Fotografía No. 9.

Juego del Gato.



Fuente archivo personal

Fotografía No. 10.

Juego de serpientes y escaleras



Fuente archivo personal

El área de primer grado: El juego de Coordinación manos y pies fue trazado en el corredor de los niños de primer grado; el juego pretende crear espacios para que los niños de primer grado a través del juego conozcan y diferencie aspectos de su cuerpo como lo es el lado derecho y el lado izquierdo.

La herramienta del Avioncito maya es otro de los juegos tradicionales del Jacalteco en la se le dio un toque de interculturalidad, enumerando las casillas del 1 al 10 en el que se pretende crear un espacio de la matemática maya y así brindarle al niño los conocimientos de numeración maya está ubicado en el corredor del área disponible a primer grado.

El tercer juego trazado en el área de primer grado es denominado, Salto el abecedario en el que se aporta un sistema diferente para reforzar la lectoescritura en cada uno de los niños, el sistema tradicional los pequeños podían dedicarse a los trazos de la escritura a través de un libro para generar su aprendizaje, se le presenta el juego saltando el abecedario para que los niños aprendan y practiquen los trazos de la letras con el juego, en la que consiste en nombrar y distinguir las grafías, e identificar los sonidos de las letras y comprender como se asocia el lenguaje oral y escrito en el proceso de escritura.

Fotografía No. 11.  
Avioncito maya.



Fuente archivo personal

Fotografía No. 12.  
Juego de pies y manos



Fuente archivo personal

Fotografía No. 13.  
Salto el abecedario



Fuente archivo personal

Fotografía No. 14.  
Segunda parte de salto el abecedario



Fuente archivo personal

Segundo grado: se presenta la herramienta pedagógica juego del muñeco con números naturales, en la que se pretende reforzar los números naturales. A medida que el niño va saltando va formando unidades, decenas, centenas y millares, cuando el niño salta con un pie el uno, luego usa los dos pies en el dos y el tres, estaría formando el 123 o viceversa, esta herramienta podrá ser utilizada respetando el criterio docente, con su libertad de cátedra y generando aprendizajes significativo en el que el estudiante obtuvo al momento de utilizarlo.

La segunda herramienta pedagógica de segundo grado es el juego de salto las silabas compuestas, los niños de segundo grado siempre se encuentra la debilidad de que en su escritura no puede escribir silabas compuestas, es por ello que se pensó en este juego, se realizara con dados del mismo color del juego, se utilizaran 5 colores de dados, verde, naranja, azul, amarillo y rojo.

En la que participaran 5 estudiantes, irán avanzando de acuerdo a los dados, cuando se ubique en una de las silabas estarán pronuncian la misma, todos los estudiantes participaran y para la aplicación dentro del aula escribirán palabras con las silabas que les correspondió, se enfatiza que el criterio docente es muy importante.

Fotografía No. 15.  
El muñeco de números naturales



Fuente archivo personal

## Fotografía No. 16.

## Saltando las silabas compuestas



Fuente archivo personal

Tercer grado: la herramienta trazada es el Twister matemático, en la que a través de una ruleta el niño girara la misma y se ubicara en cada cuadro, cada vez que el niño utilice el pie o la mano, estará resolviendo la operación de manera mental, se le presentan en el juego, sumas, restas, multiplicaciones, divisiones.

En el juego se fomenta la lateralidad del niño pero a la vez resolución de operaciones de manera espontánea, este juego busca innovar los procesos de enseñanza aprendizaje vinculando los procesos básicos de pensamiento y los procesos lógico-matemáticos en los niños y niñas, llevándolos a la adquisición de capacidades o habilidades cognitivas fundamentales para el proceso formativo de la matemática.

La otra herramienta ubicada en los corredores de tercer grado es el avioncito de figuras geométricas, será utilizado con un dado donde contenga las figuras geométricas.

El niño ira avanzando de acuerdo a como lo indique el dado, se realiza una retroalimentación de las figuras geométricas, sus lados, ángulos y vértices de cada una de las mismas, es muy importante que el docente pueda crear actividades utilizando su creatividad. Se presenta el trazo de una tabla pitagórica, herramienta que sirve para reforzar las tablas de la multiplicación en los niños y niñas de tercer grado, es una forma más fácil de representar las tablas del 1 al 10.

No es necesario forzar al estudiante a que memorice las tablas de multiplicación uno a uno en el que representa traumas, frustraciones y el no aprendizaje, será una manera de facilitar la solución de operaciones de multiplicación.

Esta tabla fue desarrollada por el famoso matemático Pitágoras hace siglos pero aún hoy sigue siendo muy útil para que los niños aprendan a multiplicar, es una alternativa para el docentes que está enseñando las multiplicaciones para que los niños salgan al espacio que se tiene destinado para que de manera lúdica puedan realizar operaciones de multiplicación.

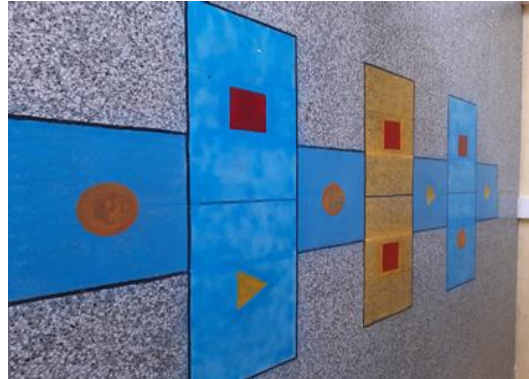
Fotografía No. 17.

Twister matemático



Fuente archivo personal

Fotografía No. 18.  
Avioncito de figuras geométricas



Fuente archivo personal

Fotografía No. 19.  
Tabla pitagórica



Fuente archivo personal

Fotografía No. 20.  
Rampas de la escuela



Fuente archivo personal

Rampas de la escuela: Aunado a ello se trazó las rampas de la escuela con señalizaciones de tránsito para que los niños y niñas que tienen acceso al segundo nivel del establecimiento puedan hacerlo de manera ordenada en la que se señala que todos caminaran a la derecha brindando para ello educación vial para evitar accidentes porque todos los grados reciben clases de computación, este se ubica en el segundo nivel del establecimiento.

Entrada de la escuela: El paso de cebra que fue colocado en la entrada de la escuela para que los automovilistas tengan precaución y evitar accidentes en la comunidad educativa, la dirección da fe de que el proyecto fue ejecutado y finalizado en la Escuela Dr. Epaminondas Quintana de Jacaltenango, el Proyecto de Mejoramiento Educativo es de beneficio a los niños del CEF pero a su vez a todos los que formamos parte como docentes, niños y padres de familia.

El proyecto diseñado para la ejecución en el establecimiento, orienta al docente como al estudiante a combinar el lado emocional, físico y pedagógico a la vez para poder brindar una educación de calidad, como también partiendo de la metodología constructivista, de esta manera se creara una educación amena y no tediosa para el estudiante.

#### Fotografía No. 21.

##### Paso de cebra



Fuente archivo personal

Fotografía No. 22.  
Entrada de la escuela



Fuente archivo personal

Estas herramientas pedagógicas descritas con anterioridad son las que comprenden el proyecto de mejoramiento educativo de la escuela, en la que se contribuyó con el objeto de mejorar el servicio que se brinda a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en los niños y niñas del ciclo de educación fundamental.

Los resultados obtenidos en esta fase de inicio fue lograr la culminación de los trazos del proyecto, en la que se evidencio la importancia que tiene el proyecto, las funciones para lo cual fueron creadas, en la que los padres y madres y docentes manifestaron su satisfacción por contar con herramientas que se presentaron en el establecimiento que beneficia directamente al estudiante y contribuye con el docente, los niños que llegan a las escuelas serán los beneficiados con este proyecto.

#### D. Monitoreo

La etapa de monitoreo va acorde a las actividades planificadas para llevar a cabo el proyecto, en el que fueron pasados en la planificación en el que se cumplió de manera precisa en el tiempo y momento posible con el esfuerzo de los involucrados .

Para llevar a cabo esta fase de monitoreo fueron, técnica de entrevistas a niños y niñas, la técnica de observación, instrumento de cuestionario estructurado a una población muestra de padres de familia y docentes como también el análisis de documentos y revisión documental de la escuela detallándose de la siguiente manera:

En la etapa del Lanzamiento del proyecto los docentes que tienen a su cargo los grados de primero, segundo, tercero de las secciones A, B y C de la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana, del municipio de Jacaltenango, quienes asistieron y presenciaron los diseños y objetivos del proyecto, desde ese instante fueron involucrados en el proyecto, en esta etapa se les fue entregado el manual que orienta y sugiere su uso, respetando ante toda la libertad de cátedra que cada uno tienen.

Los docentes cuentan con un recurso auxiliar pedagógico que beneficiara la relación activa de sus estudiantes, propiciando actividades diferentes para la enseñanza de las grafías del abecedario, como también los números del 1 al 34, numeración maya del 1 al 20, sílabas compuestas, la tabla pitagórica para los niños de tercer grado, como también cuenta con juego del twister matemático en la que se repasa operaciones básicas de suma, resta, multiplicaciones y divisiones.

La signatura de Matemática y Comunicación y Leguaje ha sido una de las causas de la no promoción de los niños y niñas por esa razón los juegos están enfocados a los cursos de comunicación y lenguaje, especialmente lecto escritura en primer grado y el uso de las sílabas compuestas en segundo grado, estas herramientas se evidencia cambios que se pretenden en la enseñanza aprendizaje a través de constructivismo.

Es importante destacar que los niños no están asistiendo a la escuela están trabajando desde su casa y no ha sido posible la utilización de las herramientas

como se tenía previsto a causa del estado de calamidad que está viviendo el país por la Pandemia COVID 19. En esperas de la asistencia de los estudiantes a la escuela para que encuentre sus espacios diferentes con las herramientas pedagógicas que benefician al estudiante y un motivo de diversión después del confinamiento que vivieron en su casa. Los resultados obtenidos en la etapa de monitoreo son los que a continuación se detallan.

a. Se plasmaron los diseños de las distintas herramientas pedagógicas diseñadas para cada uno de los espacios que ocupan las secciones de primer grado, segundo y tercer grado, como también la cancha polideportiva de la escuela, en la que presento un ambiente letrado y lúdico en el momento de hacer ingreso al establecimiento.

b. Se obtuvo la participación del padre y madre de familia respondiendo a cada una de las preguntas del cuestionario que se le fue aplicado a la población muestra de 20 padres de familia de primer grado sección C, el objetivo es determinar el progreso que tienen cada una de las fases que se desarrollaron en la ejecución del proyecto en el que la pregunta 1. ¿Cree usted que su hijo manifiesta un ambiente de conformidad y confort a la hora de realizar actividades lúdicas (juego)? Si\_\_ No\_\_\_\_ ¿Porque?\_\_

De acuerdo a las respuestas obtenidas para cada uno de los padres de familia manifestaron que el niño cuando juega se mantiene relajado, no se irrita, es un niño más alegre comparado cuando no tiene nada que hacer, por esa razón es muy importante que lo niños tengan momentos de juegos.

En la segunda pregunta que se le hace a los padres de familia es ¿Considera usted importante la recuperación de los juegos tradicionales como el muñeco, avioncito, para que practique su hijo? Si\_\_ no\_\_ ¿porque? Los padres de familia en este cuestionamiento los veinte respondieron de que si es importante porque los niños en la actualidad no conocen de ese tipo de juegos porque en los hogares ya no los practican, solo juegos en los celulares, o computadoras son los que practican.

Las respuestas emitidas en la pregunta número 3 que dice ¿Motiva a su hijo para que promueva el trabajo cooperativo en la escuela, para hacer del juego más dinámico? si \_\_\_ no\_\_\_ ¿porque? Quince de los padres de familia respondieron que en su hogar aplican el trabajo cooperativo y los otros 5 padres de familia respondieron que no, que talvez aplican el trabajo en casa pero por la edad de sus hijos no es posible asignarles un trabajo

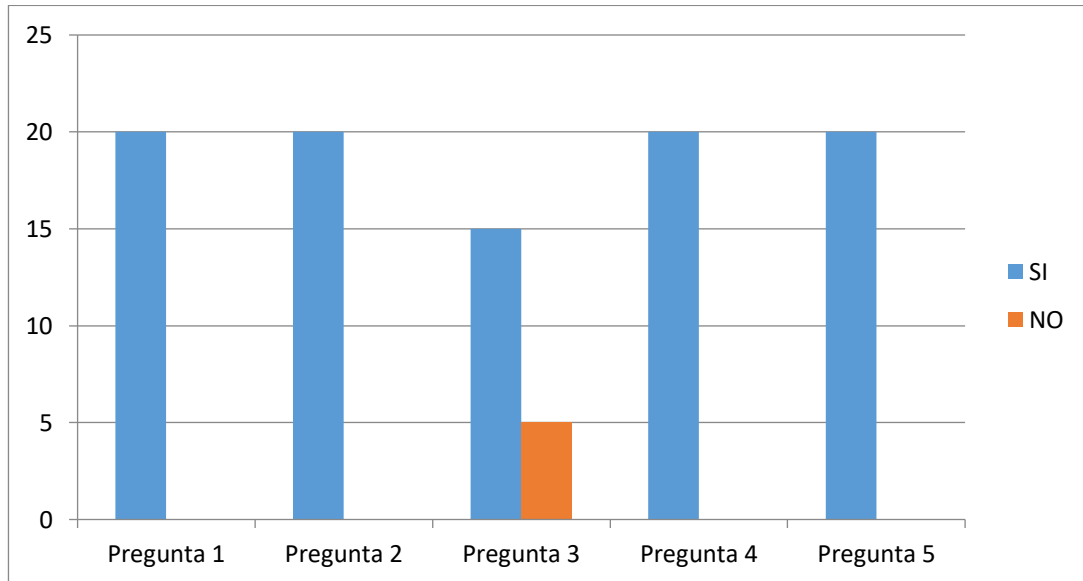
La pregunta numero 4 indica que ¿Está de acuerdo a que su hijo practique actividades lúdicas de acuerdo sus intereses o contenidos? Si \_\_\_No ¿Por qué? La respuesta de los padres de familia fue que sí, porque el juego es lo que a los niños les gusta, en todo momento se mantienen jugando, cuando hacen sus tareas, cuando están en la casa, en la calle en cualquier momento.

La pregunta 5. ¿Considera importante la implementación de juegos pedagógicos para que su hijo practique en la escuela? Si\_\_\_ No \_\_\_ ¿por qué? La afirmación de los encuestados indica que si todos están de acuerdo que hayan juegos en la escuela para que no solo sea las clases en el aula sino que también jueguen para poder aprender mejor.

Con este proceso se logró la participación de cada uno de los padres de familia en esta etapa en la que contribuye grandemente para poder llevar a cabo este proceso del proyecto.

## GRAFICAS 2.

## Resultado de la encuesta a padres de familia



Fuente archivo personal

La grafica muestra cómo el número de personas que participan la encuesta en la que se concluye la aceptación de los padres de familia la importancia de la implementación de juegos lúdicos en la escuela, el rescate de los juegos tradicionales

- c. Se contó con el apoyo del personal docentes en la que se dieron los lineamientos para la utilización de las herramientas pedagógicas con que consta el proyecto, en la que se logró la integración de todos los involucrados como lo son, director, padres de familia y docentes.
- d. Se elaboró los manuales de uso de los distintos juegos lúdicos pedagógicos para que sirva como auxiliar del docente para los contenidos de matemática y comunicación y lenguaje, la manera de utilizarlos, como también las reglas que rigen cada uno de ellos y se les proporciono un ejemplar a cada docentes de las 3 secciones de primero, segundo, tercero de las secciones A,B y C de la escuela.

## Fotografía No. 23.

## Entrevista a padres de familia

a. Instrumentos de monitoreo

## ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA PARTE INFORMATIVA

Nombre del docente: Norma Aymé Montejo Delgado  
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana  
 Dirección: Jacaltenango, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje, Matemática  
 Grado: Primero, segundo y tercero  
 Proyecto Educativo: Implementación de Espacios Lúdico Pedagógico para Reducir Repitencia del CEF  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cree usted que su hijo manifiesta un ambiente de conformidad y confort a la hora de realizar actividades lúdicas (juegos)? ¿Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Considera usted importante la recuperación de los juegos tradicionales como el muñeco, avioncito para que la practique su hijo? ¿Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Motiva a su hijo para que promueva el trabajo cooperativo en la escuela, para hacer del juego más dinámico? ¿Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Está de acuerdo que su hijo practique actividades lúdicas de acuerdo a los a sus intereses o contenidos? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Considera importante la implementación de juegos pedagógicos para que su hijo practique en la escuela? ¿Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fuente archivo personal

## E. Evaluación

La etapa de evaluación se lleva a cabo de acuerdo a los objetivos trazados para la implementación del PME, uno de los resultados obtenidos en la ejecución de los juegos lúdicos de acuerdo a los objetivos trazados en el proyecto y fue crear los espacios lúdicos en el entorno del establecimiento para afianzar la

lectoescritura y lógico matemática y disminuir la repitencia escolar en el CEF, los grados de primero, segundo y tercer grado.

Se propició la integración del personal docente para hacer uso de los espacios lúdicos como herramienta pedagógica auxiliar de los aprendizajes, en el que los resultados de aprendizaje se logró la aceptación e integración y participación de cada uno de los docentes en el que mejoro la participación activa de sus estudiantes y propicio una mejora en el rendimiento de sus alumnos.

Para llevar a cabo el PME se estableció como objetivo elaborar manuales para uso y manejo de los distintos juegos para docentes del CEF, el resultado de aprendizaje fue la creación de un manual de uso y manejo de los juegos lúdicos para los 9 docentes que atienden los grados Ciclo de Educación Fundamental o sea primero, segundo y tercer grado de las secciones A, B y C de la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana, también se le hizo entrega al director un ejemplar.

El manual de uso de las herramientas pedagógicas contiene una portada, justificación, objetivos detalles de cada una de las herramientas como se utiliza, las actividades que puedan realizar cada docente para alcanzar aprendizajes significativos cuenta con varias partes, la descripción del PME, está dirigida al docente, además una dedicatoria a los docentes.

Asimismo se describe cada juego, las actividades que se sugieren para alcanzar los objetivos, en este manual están plasmadas las once herramientas pedagógicas con que consta el PME Implementación de Espacios Lúdicos para reducir la repitencia en el CEF. Así se le da cumplimiento al tercer objetivo trazado en el PME que permitió la interacción entre personal docente donde manifiestan lo importante del proyecto que beneficia a sus estudiantes.

Es muy importante destacar la participación del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje porque es uno de los actores directos en la aplicación de estas herramientas.

Los alumnos, padres de familia y personal docente fueron fundamentales para el logro de cada uno de los objetivos trazados para la ejecución del proyecto, en el que manifestaron su satisfacción como padres de familia, los docentes y los estudiantes en el que reflejo un avance en la lectoescritura y la fijación de los números mayas, naturales, figuras geométricas, operaciones básicas.

Los resultados de la fase de evaluación, se obtuvieron de acuerdo al orden en el que está plasmado en la planificación correspondiente de acuerdo a cada uno de los objetivos que se pretendieron al iniciar el proyecto de mejoramiento educativo, en el que se detallan cada una de ellas.

Se involucran a los niños y niñas del CEF para mejorar el rendimiento escolar en lectoescritura y matemática, este resultado de aprendizaje no se ha cumplido a cabalidad porque no se tenía contemplado la suspensión de clases presenciales por la pandemia del covid 19, los niños no han podido hacer uso de los juegos porque fue terminado en tiempo de la pandemia, cuando los padres y madres de familia se presentaron a recoger alimentos a la escuela algunos niños hicieron uso de los juegos espontáneamente, porque los juegos despierta su curiosidad.

Fotografía No. 24.

Niña jugando el avioncito maya



Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 25.

Niño jugando serpientes y escaleras



Fuente: Archivo personal

## Fotografía No. 26.

Niña saltando en el juego del abecedario



Fuente archivo personal

## Fotografía No. 27.

Niña observando la tabla de Pitágoras



Archivo personal

La diversidad de juegos que se ofrece a los estudiantes son una alternativa para fortalecer los contenidos matemáticos trabajados en el aula como también en el área de comunicación y lenguaje, en donde se manifiesta la autonomía y la espontaneidad en que ellos se desplazan en cada uno de las herramientas que

comprende el proyecto como se puede observar en cada una de las fotografías, es una nueva modalidad en la cual se generan aprendizajes significativos. Haciendo uso de los juegos los niños generan sus propios aprendizajes sin presión de ninguna índole.

La participación de los docentes de primero, segundo y tercero, es aceptable, el 100% de porque el proyecto es de gran ayuda para mejorar el rendimiento escolar en lectoescritura y matemática y el uso de las herramientas pedagógicas se evidencio mejora en la metodología porque se convierte en una metodología lúdica y activa que beneficia a los niños y niñas del centro educativo.

En la etapa los docentes respondieron a la encuesta en el momento que se le dio inducción sobre la implementación de espacios lúdicos para reducir la repitencia en el CEF, respondiendo a cuestionamientos, para obtención de información que determinaron los avances del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Pregunta 1. ¿Cree usted que las actividades lúdicas benefician a los estudiantes en el momento de impartir una clase? excelente. Muy bueno, bueno, regular, la encuesta fue respondida por los nueve docentes encargados de los grados de primero, segundo, tercero de las secciones A, B y C de la escuela, todos coincidieron con la respuesta muy buena.

Pregunta 2. Considera usted importante la recuperación de los juegos tradicionales como el muñeco, el avioncito, para que practiquen los estudiantes en la escuela? excelente. Muy bueno, bueno, regular, 6 docentes respondieron excelente, 2 muy bueno y 1 bueno, esto refleja la aceptación del proyecto.

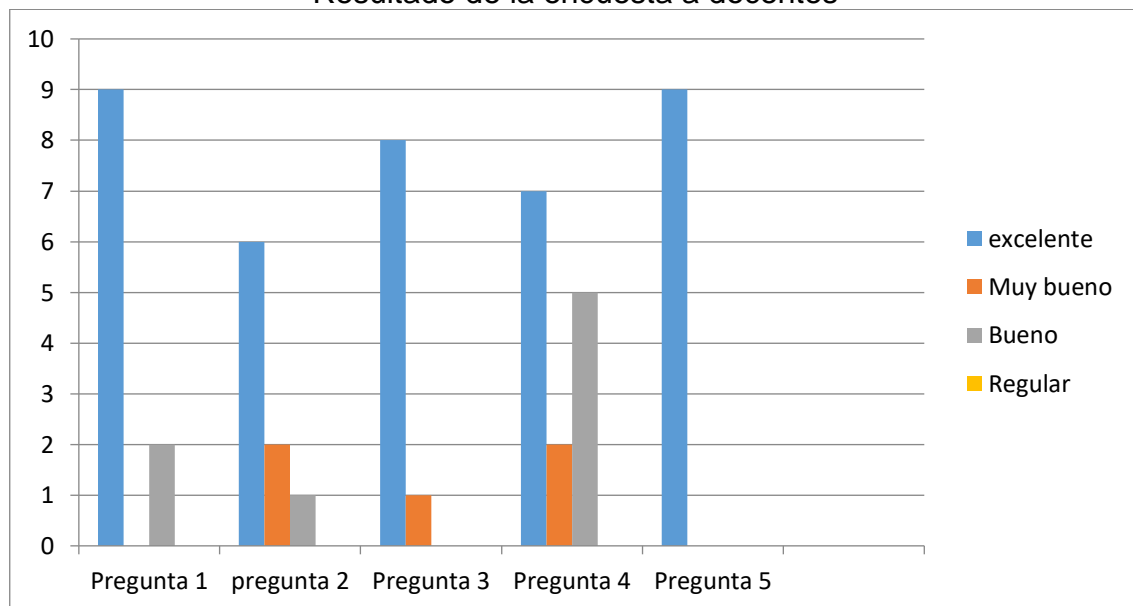
Pregunta 3. ¿Motiva a sus alumnos para que promuevan el trabajo cooperativo en la escuela, para hacer del juego más dinámico? Entre las respuestas

obtenidas ocho docentes respondieron como excelente y un docente muy bueno.

Pregunta 4. ¿Está de acuerdo que sus estudiantes practiquen actividades lúdicas de acuerdo a sus intereses y contenidos?, las respuestas obtenidas por los docentes es que 7 docentes marcaron la opción excelente, mientras los otros dos docentes muy bien, esto es una aceptación de la importancia de las actividades lúdicas en el aula.

Pregunta 5. ¿Considera importante la implementación de juegos pedagógicos para sus estudiantes practiquen en la escuela? los nueve estudiantes aprobaron la idea con la opción excelente, por lo que se concluye que están disponibles para la implementación de las herramientas pedagógicas.

GRAFICAS 3.  
Resultado de la encuesta a docentes



Fuente archivo personal

Otro resultado que se obtuvo es la creación de manual de uso de las herramientas pedagógicas, diseñado para dar los lineamientos de uso y manejo

de cada uno de los espacios los juegos lúdicos, que se le proporcione a cada uno de los docentes, cuenta con una portada, justificación, objetivos, detalle de cada uno de los juegos, su instructivo, de cada uno de los juegos plasmados en la escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

Fotografía No. 28.

Portada del manual elaborado para docentes



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 29.

Descripción del manual

### Descripción

El contenido del manual está diseñado para el uso de los docentes que atienden los grados de 1°, 2° y 3°, secciones A,B y C de la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana en la que se contempla el diseño y manejo de las Herramientas pedagógicas que fueron plasmadas en los corredores y cancha deportiva de las instalaciones del establecimiento, que es producto de un estudio circunstancial que fue realizado en el establecimiento, en la que se observó que los primeros años de escolaridad de los educandos la escuela representa un déficit de promoción, ya que de acuerdo a los estudios realizados desde los años 2015 a 2019, el grado donde existe un mayor porcentaje de repitencia es en el CEF, o sea los primeros grados, es por ello que fue creado el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIOS LÚDICO PEDAGÓGICO PARA REDUCIR LA REPITENCIA EN EL CEF.

#### 10. TABLA PITAGÓRICA:

Es una herramienta que sirve para reforzar las tablas de la multiplicación en los niños y niñas de tercer grado, es una forma fácil de representar las tablas de del 1 al 10 sin necesidad de forzar al estudiante a que memorice las tablas uno en uno, es una manera de facilitar la solución de operaciones de multiplicación. Esta tabla fue desarrollada por el famoso matemático Pitágoras hace siglos pero aun hoy sigue siendo muy útil para los niños para que aprendan la multiplicación.

Fuente archivo personal

## Fotografía No. 30.

### Descripción de cada juego

#### 3. COORDINACIÓN MANOS Y PIES:

El juego pretende crear espacios para que los niños de primer grado a través del juego conozcan y diferencien aspectos de su cuerpo como lo es el lado derecho y el lado izquierdo.

Realizar desplazamientos en distintas posturas utilizando todo el espacio disponible, la utilización de los sentidos para ir de un lado a otro, favoreciendo así la dominancia lateral.



#### 4. AVIONCITO MAYA:

Avioncito es el nombre que se le da al tradicional juego. Es un juego que consiste en dibujar en el suelo una figura con forma de avión, dividida en casillas, donde son también dibujados los números mayas del 1 al 10 en el que se pretende crear un espacio de la matemática maya y así fortalecer al niño los conocimientos de numeración maya.



Fuente: Archivo personal

## Fotografía No. 31.

### Juego de Twister matemático

#### Justificación

La Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana cuenta con espacios físicos como una cancha polideportiva que no es suficiente para recrear a todos los estudiantes, porque esta área solo la utilizan los niños más grandes y los pequeños no pueden jugar por temor a ser golpeados, es por ello que los chiquitines no tienen la oportunidad de utilizar el área para recrearse.

El proyecto consiste en pintar en el piso distintas clases de juegos como serpientes y escaleras, avioncito con números naturales, juegos geométricos, números mayas, el twister matemático, la tabla pitagórica, el abecedario en el corredor de la escuela de primer grado, y afianzamiento de las sílabas compuestas, además de un enfoque pedagógico en los niños que contribuyen a erradicar la repitencia escolar, estos juegos permiten el desarrollo físico, emocional de los niños y que a la hora de recreo los niños se diviertan sanamente propiciando una recreación, convivencia entre compañeros que sean beneficiosos niños y niñas.

#### 8. TWISTER MATEMÁTICO:

El área de tercer grado la herramienta trazada es el Twister matemático, en la que a través de una ruleta el juego se fomenta la lateralidad del niño pero a la vez resolución de operaciones de manera espontánea, este juego busca innovar los procesos de enseñanza aprendizaje, vinculando los procesos básicos de pensamiento y los procesos lógico-matemático en los niños y niñas, llevándolos a la adquisición de capacidades o habilidades cognitivas.

#### Instructivo:

1. El niño girará la ruleta.
2. El niño se ubicará con la mano o el pie, derecho o izquierdo de acuerdo a lo que indique la ruleta.
3. Cada vez que el niño utilice el pie o la mano, estará resolviendo la operación que corresponde de manera mental.
4. Si se presentan en el juego, sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, pierde el niño que se confundió con una sola operación.



Fuente: archivo personal

El proyecto al ser aplicado en las aulas se contribuye a la disminución de la repitencia escolar, y que a través de los juegos el desarrollo físico y emocional de los niños y que a la hora de recreo los niños propicien el trabajo cooperativo y compartan con su compañeros, es lo que está diseñado, pero por causa de la pandemia del covid19 aún no ha sido posible lograr esta meta, que se tiene y que la sostenibilidad del proyecto se espera lograr estas metas en el momento que los niños regresen a las aulas.

Fotografía No. 32.  
Reunión del personal docente para la entrega del PME



Fuente archivo personal

Fotografía No. 33.  
Personal docente en reunión por el PME



Fuente archivo personal

Fotografía No. 34.  
Padres de familia de segundo grado.



Fuente archivo personal

## Fotografía No. 35.

## Juegos y personal docente en la entrega de proyecto



Fuente: archivo personal

## F. Cierre del Proyecto.

El proyecto fue terminado el día 28 de abril de 2020, en el que se le hace entrega del proyecto al Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, el proyecto de mejoramiento educativo denominado implementación de espacios lúdicos pedagógicos para reducir la repitencia en el CEF.

Debido a que es una etapa en la que los guatemaltecos, estamos confinados en nuestro hogares por disposiciones del Ministerio de Educación, se procedió a hacer entrega del proyecto en un acto sencillo al director y personal docente en la que se da fe de la entrega y cierre del proyecto educativo, dando a conocer la finalidad que cada una de las herramientas que componen el proyecto que beneficia al estudiantado.

Se procedió a hacerle entrega del proyecto al Director Lic. Romell Adán Matías Camposeco quien a la vez procedió a la redacción del acta No. 06-2020 folios 27 y 28 del libro de actas auxiliares sin número para dejar constancia y fe de que el proyecto fue ejecutado y finalizado para beneficio de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado, secciones A, B y C de este establecimiento.

Fotografía No. 36.

Director redactando el acta de entrega del proyecto



Fuente archivo personal

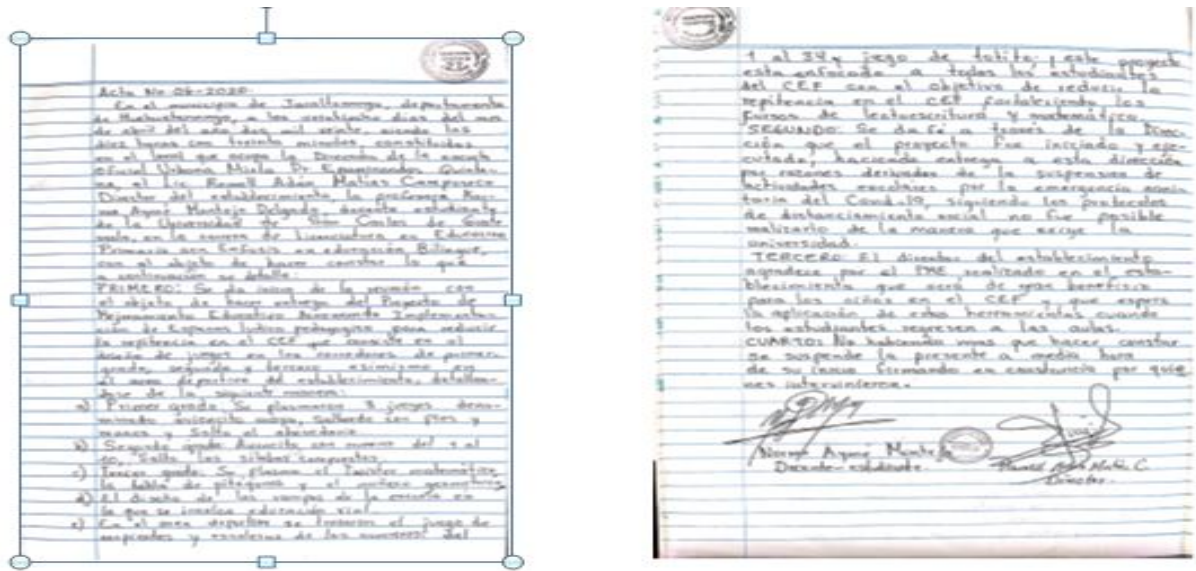
Fotografía No. 37.

Cierre de proyecto con docentes



Fuente archivo personal

Fotografía No. 38. Acta de entrega de proyecto a la dirección



Fuente archivo personal.

G. Plan de divulgación

a. Parte informativa

i. Nombre de la escuela: E.O.U.M. DR. EPAMINONDAS QUINTANA, JACALTENANGO, HUEHUETENANGO

ii. Medio de divulgación: Vía WhatsApp a padres de familia  
Fecha: 29 de mayo de 2020

iii. Responsable: Norma Aymé Montejó Delgado

b. Parte operativa

i. General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

c. Específicos

i. Elaborar el poster académico para dar a conocer los objetivos, la justificación y los resultados del PME Implementación de espacios Lúdico pedagógica, para reducir la Repitencia en el CEF.

ii. Facilitar un ejemplar del manual de uso de las herramientas pedagógicas al director del establecimiento para dar a conocer los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia de que fue diseñado, ejecutado y finalizado.

iii. Facilitar al padre de familia un ejemplar del manual los resultados de la ejecución y finalización del PME a través del chat de grupo de Sexto grado Sección A del Centro Educativo.

d. Descripción de la estrategia de divulgación

La elaboración de un poster académico en la que se da a conocer el nombre del PME, nombre de la persona que lo elaboró, el resumen del proyecto, en que consiste, como se ejecutó, contiene el objetivo general, y las conclusiones del proyecto, además la imagen de las herramientas que fueron diseñadas en la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

El poster académico es un resumen de los elementos importantes del proyecto que será un elemento clave para realizar el examen privado ante la terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

En el plan de divulgación se dan a conocer los resultados obtenidos, a los padres de familia, autoridades educativas, director del establecimiento para el efecto se programara un audio en la que se estará enviando a los antes descrito con la finalidad de involucrar a los actores involucrados para el proyecto vía

WhatsApp a los padres de familia y a las autoridades educativas a través de oficios físicos a cada uno de ellos.

Además del informe se le estará proporcionando un ejemplar en físico del manual que contiene los objetivos y actividades específicas de cada una de las herramientas del que se compone el PME implementación de espacios lúdico pedagógico para reducir la repitencia en el CEF, en el que contiene una descripción del proyecto, su justificación, objetivos, y una descripción detallada de cada herramienta plasmada en el área de los corredores de primero, segundo y tercer grado de la escuela y sugerencia de actividades que el docente puede realizar en cada uno de los distintos juegos, respetando ante todo la libertad de cátedra y el criterio docente

e. Actividades

i. Elaboración del Poster Académico Informe final del PME Implementación de Espacios Lúdico Pedagógico para Reducir la Repitencia en el CEF, en una manta vinílica y en hojas tamaño carta para entrega a los padres, autoridades y director, quienes conforman la comunidad educativa.

ii. Envió del manual vía WhatsApp para dar a conocer que el proyecto emprendido en el lanzamiento fue finalizado,

iii. Propiciar espacios de análisis de los resultados presentados, con el personal docente involucrado en el PME con el propósito de generar compromisos que permitan la continuidad del proyecto

f. Recursos

i. Humanos: director del establecimiento, padres de familia, Coordinador Técnico Administrativo y docentes del CEF de la EOUM Dr. Epaminondas Quintana

- ii. Materiales: Papel bond de 120 gramos, tinta para tóner, impresora, vinílica.
- iii. Tecnológicos: computadora, internet, WhatsApp
- iv. Evaluación: A través de sugerencias, reflexiones, análisis y síntesis de los actores involucrados en el plan de divulgación.

f. \_\_\_\_\_  
Norma Aymé Montejo Delgado

## **CAPÍTULO IV.**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana, del municipio de Jacaltenango departamento de Huehuetenango, está ubicada en la calle Central Juan Pablo II, a un costado del parque Central del área urbana del municipio, la escuela posee una infraestructura con instalaciones modernas, de dos niveles, cuenta con 22 aulas para impartir clases, un centro de cómputo con 30 computadoras para uso de los estudiantes, sala de profesores, auditorium para eventos especiales.

Cuenta con tres secciones para cada grado, actualmente tiene una matrícula escolar de 478 estudiantes atendidos por docentes del renglón 011, se cuenta con un docente encargado de la Dirección, dos docentes de educación física 1 docente encargado de curso de computación financiado por los padres de familia.

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de cada fase del proyecto desde su planificación, inicio, ejecución, monitoreo y evaluación, en el que se detallan:

Inicio: Los resultados de esta primera fase se presentó la documentación al director de la escuela, luego de una análisis del documento lograr consensuar con el diseño de cada una de las herramientas sus contenidos, las áreas en las que se pretende mejorar que son Comunicación y Lenguaje L1 idioma materno, y matemática, con distintos contenidos que contiene el proyecto, en la que fue aprobado por el director, previo análisis de las funciones que cada una de las herramientas pedagógicas que el proyecto propuso, para mejorar el rendimiento

de los niños en Comunicación y Lenguaje y Matemática de los grados de primero a tercer grado respectivamente.

Resultados: Fueron logrados de acuerdo a la planificación realizada con anterioridad, porque fue aprobado, los diseños, los objetivos, como también las acciones que se pretenden realizar para alcanzar el objetivo de mejorar el rendimiento escolar en los grados de 1º a 3º. de la escuela.

Planificación: Los resultados obtenidos de esta fase de planificación fue la autorización de la ejecución del proyecto en la que se asignaron los espacios a ocupar en el establecimiento mediante la resolución No.01-2020 de fecha 31 de enero del 2020, esta resolución es fundamental para continuar con el proyecto emprendido en la escuela.

La autora Enelda, (2008), manifiesta que: Es necesario planificar un diseño que permita descubrir la inversión del proyecto es por ello que el diseño del proyecto a ejecutarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana, para poder tener la idea de que recursos, se utilizó la clasificación de los mismos y la manera de obtener los recursos económicos para dicho proyecto.

Ejecución: Los resultados obtenidos en esta fase de inicio fue lograr la culminación de los trazos del proyecto, en la que se evidencio la importancia que tiene el proyecto, las funciones para lo cual fueron creadas, en la que los padres y madres y docentes manifestaron su satisfacción por contar con herramientas que se presentaron en el establecimiento que beneficia directamente al estudiante y contribuye con el docente.

Los resultados: fueron concretar el proyecto con las herramientas pedagógicas, del que se compone el proyecto como lo es el juego de serpientes y escaleras, en la que contiene números del 1 al 34, en la que el niño identifico los números, relaciono las unidades, decenas, además conceptualizo el termino digito, y

además de ello se realizaran muchas actividades de acuerdo a la creatividad del docente.

En primer grado se encuentra plasmado el juego de Coordinación manos y pies, este espacio está diseñado para que el niño o niña conozca y diferencie las partes de su cuerpo como lo es el lado izquierdo y derecho, el niño realiza desplazamientos con distintas posturas de su cuerpo, en el espacio disponible, favorece el juego al dominio de la lateralidad, que es muy importante para la lectoescritura.

El avioncito maya; es el nombre que se le dio al tradicional juego del avión que consistió en dibujar una figura en forma de avión, dividida en casillas, donde fueron dibujados los números mayas del 1 al 10, para que de esta manera el niños desde sus primeros años tenga conocimiento de la escritura además del valor que tiene cada figura, es una manera de inducir la matemática maya desde los primeros años de la educación primaria.

Saltando el abecedario, es otro juego en la que el niño aprenda u practique los trazos de las letras, que consiste en nombrar y distinguir las grafías, e identificar los sonidos de las letras y comprender como se asocia el lenguaje oral, escrito, a través del juego, y contribuir al proceso de lectoescritura del estudiante, de esta manera se genera aprendizaje significativo a través del área lúdica.

El muñeco de los números naturales: Es otra herramienta pedagógica en la se refuerzan los números naturales, a medida va saltando, va formando unidades, decenas, centenas y millares, esta herramienta puede ser utilizada por todos los grados pero está plasmado en segundo grado, que es grado en la que se fijan los conocimientos de lectura y escritura de números, el criterio docente puede ser aplicado en cada uno de los juegos diseñados en el proyecto.

En segundo grado se encuentra la otra herramienta denominada salto las silabas compuestas, porque los niños de segundo grado manifiestan debilidad en la escritura de las silabas compuestas es por ello que el juego fue diseñado, esta juega con 5 dados y cinco niños al mismo tiempo, los niños irán avanzando de acuerdo al número que indiquen los dados, mientras se ubique en el espacio que indiquen los dados pronunciarán cada silaba que toquen, todos los estudiantes de la sección podrán participar. Para la aplicación dentro del aula será escribir palabras que las silabas que les corresponda, gana el primero que llegue a la meta.

Twister matemático, es otra herramienta que se encuentra ubicada en el área de tercer grado, específicamente en el corredor, en el que a través de una ruleta el niño procederá a utilizarlo, en esta se fomenta la lateralidad de manos y pies, a la vez resuelve operaciones matemáticas de suma, resta, multiplicación y división, de manera espontánea, en el momento que una parte de su cuerpo toque los cuadros, se busca innovar los proceso de enseñanza aprendizaje, que a través del juego mejora el proceso lógico matemático en los niños como también mejorar la capacidad cognitiva.

Avioncito de figuras geométricas: será utilizado con un dado donde contenga las figuras geométricas, el niño ira avanzando de acuerdo al mismo, se realiza retroalimentación de figuras geométricas, sus lados, ángulos, vértices de cada uno, el docente puede crear actividades complementarias respetando su criterio.

La tabla pitagórica: Es una herramienta que sirve para reforzar las tablas de multiplicación en los niños de tercer grado, es una forma fácil de resolver operaciones de multiplicación sin que el niño memorice las tablas, esta herramienta por el uso continuo de la misma, el niño a través del juego ira dominado todas las tablas de multiplicación. Esta tabla fue creada hace algunos siglos por el matemático Pitágoras y es muy útil para que los niños manejen las multiplicaciones de una manera lúdica.

Además de estas herramientas pedagógicas, se incluyó en el paso desnivel una señalización en la que se indica que todos los que hacen uso del mismo, siempre avanzaran a la derecha, es una manera de inculcarle educación vial a los estudiantes, y en la entrada de la escuela fue señalizado el paso de cebra, esta es para que los vehículos, puedan disminuir su velocidad al momento de pasar por la escuela y así evitar accidentes para la comunidad educativa.

Fundamentando el proyecto de acuerdo a la opinión del García y Valdez,(2018) manifiesta que los estudiantes jugarán el material lúdico que motive la expresión del participante, solo se requiere de un espacio relativamente despejado para jugar, en las escuelas se deben contar con espacios para jugar para motivar la participación del estudiante y su expresión oral como corporal.

Otra autora que sustenta el proyecto de PME Implementación de Espacios Lúdicos es Rujano (2011) se refiere a los juegos lúdicos como estrategias útiles que motivan la integración del estudiante para observar, indagar, mover, descubrir, construir, razonar, desplazar y construir nuevas cosas y que permiten la integración de los escolares más tímidos y con problemas de relación con sus compañeros.

Monitoreo: Los resultados obtenidos en la presente fase de acuerdo al tiempo y el momento en que fue ejecutado se describen cada uno de ellos con el propósito de descubrir si los resultados previstos son los que se esperaban cuando fue planificado el proyecto:

Los diseños de las distintas herramientas fueron plasmados en cada uno de los espacios que ocupan las secciones de primero, segundo, tercero secciones A,B y C y la cancha polideportiva del establecimiento, se alcanzaron las metas que se tenían con la instalación de todo lo que comprende el PME.

La participación del padre y madre de familia fue fundamental para la realización del proyecto en cuanto a la aprobación del mismo, respondiendo a cada una de las preguntas del cuestionario que se le fue aplicado a la población muestra de 20 padres de familia de primer grado sección C; la implementación de herramientas pedagógicas en el establecimiento son fundamentales para que los niños encuentren su ambiente confortable.

Por lo anterior expuesto la autora Uribe (2017) se refiere a los espacios lúdicos de la manera siguiente: El sustento pedagógico del PME de acuerdo a la autora que manifiesta que los espacios lúdicos mejoran las expresiones negativas, se disminuye la agresividad en los niños, las estrategias lúdicas benefician a los niños y niñas que tienen acceso a ella, al presentar en la escuela diferentes alternativas de juegos en los recesos en la que los niños no están acostumbrados a realizaría mejora la interrelación de cada uno de ellos, teniendo como base el sustento teórico del proyecto se da inicio a la otra fase.

Se contó con el apoyo del personal docentes en la que se dieron los lineamientos para la utilización de las herramientas pedagógicas con que consta el proyecto, en la que se logró la integración de todos los involucrados como lo son, director, padres de familia y docentes. El trabajo en equipo en el establecimiento es tan indispensable para poder lograr un servicio aceptable en la comunidad educativa, los docentes que son actores directos en la investigación, especialmente los que atienden los grados de primero, segundo y tercer grado es muy importante llegar a acuerdos para poder hacer uso de las herramientas pedagógicas que se sugieren en el PME.

González (1995) opina sobre la integración de los docentes para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo son actores directos por ser el eje principal de la actividad docentes, quienes tienen contacto directo con los estudiantes, como manifiesta el autor son expertos en diseños porque ellos afrontan la realidad en las aulas y los aportes de los docentes son de alguna manera

imprescindibles para el manejo de las herramientas pedagógicas que se proponen en el PME.

Se elaboraron los manuales de uso de los distintos juegos lúdicos pedagógicos para que sirva como auxiliar del docente para los contenidos de matemática y comunicación y lenguaje.

En los manuales se establece la manera en que los niños pueden hacer uso de los juegos las reglas para utilizarlas y respetarlas, como también se sugieren los contenidos de aprendizaje que cada docentes pueda integrar, además se establece y se reconoce que los docentes tienen libertad de cátedra y que cada uno puede hacer uso de los juegos.

García (2015) se refiere a la elaboración de un manual que la elaboración de manuales son útiles para explicar las reglas generales del proyecto que sirven para cada uno de los participantes en este caso, docentes, estudiantes, Director del establecimiento como una manera de adiestrar para llevar a cabo los procedimientos y objetivos trazados para el efecto.

Evaluación: Los resultados obtenidos en la etapa de evaluación fueron fundamentales para alcanzar los objetivos previstos en el diseño del proyecto de mejoramiento educativo en la que se evidencio la integración del personal docente para hacer uso de los espacios lúdicos como herramienta pedagógica auxiliar de los aprendizajes, en el que los resultados de aprendizaje se logró la aceptación e integración y participación de cada uno de los docentes en el que mejoro la participación activa de sus estudiantes y propicio una mejora en el rendimiento de sus alumnos.

Se proporcionó a cada uno de los docentes de los grados de primero a tercero, de las tres secciones un manual de uso y manejo de los juegos lúdicos en el que contiene los objetivos de cada una de las herramientas, como se utilizan y

sugerencia de las actividades sugeridas para alcanzar los objetivos que tiene el PME, la participación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje se convierte en un actor directo en la aplicación de las herramientas.

Malagon, (2005) el autor se refiere a la implementación de nuevas herramientas como nuevos modelos o procesos educativos que son un ejemplo de como se debe trabajar con las comunidades y para lograr que la educación sea más relevantes y pueda hacerse efectivo el derecho a la educación universal, proveer los recursos y el uso de nuevos materiales dentro de los contextos constituye un ejemplo de la creación de materiales de enseñanza adecuados.(p.7)

Involucrar a los niños y niñas del CEF para mejorar el rendimiento escolar en lectoescritura y matemática, es uno de los resultados que propuestos en el proyecto que no se ha cumplido a cabalidad porque no se tenía contemplado la suspensión de clases presenciales por la pandemia del covid 19, los niños no han podido hacer uso de los juegos porque fue terminado en tiempo de la pandemia, cuando los padres y madres de familia se presentaron a recoger alimentos a la escuela algunos niños hicieron uso de los juegos espontáneamente, porque los juegos despertaron su curiosidad.

Las herramientas que se propusieron en el proyecto pueden ser aprovechado por los docentes en la educación a distancia creando hojas de trabajo, grabando videos, trazo de las letras, números, operaciones matemáticas, de acuerdo a la creatividad de cada uno de ellos, es muy importante destacar que el proyecto está al alcance de los docentes es cuestión de adaptarlo a la nueva normalidad porque cada una de las herramientas se presta para educación a distancia.

La corporación Municipal ha sido el apoyo del establecimiento, porque recientemente fue beneficiado con la construcción del nuevo edificio escolar que permite brindarle a la comunidad educativa aulas que reúnen las condiciones pedagógicas para beneficio de los docentes, estudiantes y padres de familia.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que en los grados de primero, segundo, tercero del establecimiento se constató que existe un alto grado de repitencia especialmente en los cursos de Comunicación y Lenguaje (lectoescritura) y matemática, existen niveles bajos en los resultados de acuerdo a la comparación realizada cinco años atrás siempre ha sido la debilidad de la escuela.

Cierre de proyecto: En este proceso se desarrolló la culminación del proceso de cierre del proyecto de mejoramiento educativo denominado Implementación de espacios lúdico pedagógico para reducir la repitencia en el CEF, en este resultado se da conocer si se alcanzaron los objetivos previstos, que resultados estuvieron bien o mal, es cuando se ha terminado todo lo planificado.

La etapa de cierre de proyecto fue realizado el día 28 de abril de 2020, en la que se hizo una reunión presencia de los docentes involucrados en el proyecto haciendo un total de 9 docentes, el director, en el que se manifiesta la importancia de haber ejecutado el proyecto.

La entrega del proyecto estaba previsto realizarlo con la presencia de los estudiantes, los docentes, padres de familia, autoridades educativas pero no fue posible ejecutarlo de esta manera, debido a los estudiantes del establecimiento están confinados en sus hogares por disposición de Ministerio de Educación, y respetando las disposiciones gubernamentales del distanciamiento social y no tener contacto físico por la pandemia del covid19 se procedió a entregar el proyecto al Director de la escuela Lic. Romell Adán Matías Camposeco en un acto sencillo.

Para dar fe del cierre del proyecto se procedió a la redacción de un acta que se convierte en documento legal para documentar la entrega del proyecto de mejoramiento educativo realizado en el establecimiento para beneficio de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana,

según acta No. 06-2020 folios 27 y 28 del libro de actas auxiliares, en la que se hace constar cada una de las etapas y fases del proyecto, además el uso que se le puede dar y también el agradecimiento de parte de dirección del proyecto que beneficiara de gran manera al personal docentes, a los estudiantes de la escuela.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. Los espacios lúdicos en el entorno del establecimiento reforzaron los contenidos de lectoescritura, lógico matemática contribuyendo a la disminución de la repitencia escolar en el Ciclo de Educación Fundamental.

4.1.2. Los diferentes espacios lúdicos diseñados permitieron el fortalecimiento de los contenidos matemáticos y de lectoescritura en estudiantes de primero, segundo y tercer grado.

4.1.3. Se integró la participación de los docentes para el uso de los diferentes espacios lúdicos como herramientas pedagógicas y un recurso auxiliar en el aprendizaje.

4.1.4. Se elaboraron manuales de los distintos juegos para docentes que contienen instrucciones precisas de uso y manejo de los diferentes espacios lúdicos para lograr una aplicación adecuada respetando las reglas que rigen cada juego.

4.1.5. Los docentes de primero, segundo y tercer grado de las secciones A, B y C y estudiantes utilizaron los diferentes espacios demostrando interés de generar aprendizajes significativos a través del juego.

## 4.2. Plan de sostenibilidad

### 4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana

B. Dirección: Cantón San Sebastián, municipio de Jacaltenango.

C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y Matemática

D. Grado: Primero, segundo, tercero CEF

E. Sección: A, B y C

F. Nivel: Primario.

### 4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto Implementación de espacios lúdico pedagógico para reducir repitencia del CEF

B. Directos: Docente estudiante, docentes del CEF, director

C. Indirectos: Estudiantes beneficiados, padres de familia, autoridades educativas

### 4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

#### A. Objetivo General

Promover la sostenibilidad de implementación de espacios lúdicos pedagógicos para reducir la repitencia escolar en el Ciclo de Educación Fundamental del CEF a través de juegos matemáticos y lectoescritura.

#### B. Objetivos Específicos

a. Integrar en el PEI del establecimiento el mantenimiento del proyecto para su durabilidad.

b. Brindar mantenimiento de las herramientas pedagógicas plasmadas en el establecimiento para evitar el deterioro durante cada ciclo lectivo.

c. Involucrar a docentes del establecimiento para la utilización de los distintos juegos lúdicos para mejorar sus momentos de recesos en los niños de CEF.

d. Crear un presupuesto de la escuela para mantenimiento del PME

e. Gestionar financiamiento a instituciones privadas y gubernamentales para mantener el proyecto.

Tabla 38.  
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Adaptación en las áreas de matemática y lectoescritura.  Aplicación de los Juegos matemáticos con objetos de aprendizaje basados en el CNB.	Deficiencias en el aprendizaje de la matemática y Comunicación y Lenguaje ( grafías y fonemas)  Fortalecer el aprendizaje significativo de la Matemática y lectoescritura.	Integrar la guía metodológica de los juegos en el PEI de la escuela con la participación de la comunidad educativa. Socializar las experiencias positivas del proyecto y compartirlas a través de círculos de calidad. Resaltar el avance de los aprendizajes de las áreas integradas.
Financiero	Crear en el presupuesto de la escuela el mantenimiento del PME	Cubrir los gastos de mantenimiento del PME cada inicio del ciclo escolar para que sea funcional durante el ciclo lectivo.	Integrar a la OPF el mantenimiento del proyecto educativo como también el personal docente para que no se pierda la inversión realizada en el PME.
Social	Integrar el apoyo del padre de familia de los alumnos del CEF para mantenimiento del proyecto.	Involucrar a los docentes, padres de Familia en el acompañamiento a de los estudiantes del CEF para lograr una actitud responsable.	Reuniones constantes entre los actores directos, como docentes, director, padres de familia para superar las debilidades del PME

Fuente: creación propia.

C. Presupuesto de sostenibilidad del PME  
a. Recursos materiales

Tabla 39.  
Presupuesto del plan de sostenibilidad

Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Galones de pintura verde fuerte	3	Q. 200.00	Q. 600.00
Galones de pintura blanca secado rápido	3	Q. 60.00	Q. 180.00
Un galón de pintura verde limón, secado rápido marca Celco	1	Q. 200.00	Q. 200.00
Cuarto de pintura, azul, amarilla, roja, negra, celeste, celeste fuerte	12	Q. 35.00	Q. 420.00
Pintura en spray negro, rojo, verde, amarillo, verde limón, celeste, celeste fuerte	16	Q. 20.00	Q. 320.00
Galones de Agua ras	2	Q. 60.00	Q. 120.00
Brochas de 8 pulgadas	8	Q. 7.00	Q. 56.00
Total			Q. 1826.00

b. Recursos Humano

Recursos humanos	Cantidad en días de trabajo	Precio Unitario	Precio Total
Pintores	8	150.00	Q. 1200.00
TOTAL			Q. 1200.00

c. Recursos institucionales

Recursos institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Área física	30 mts <sup>2</sup>	Sin precio	Sin precio
TOTAL			Q. 0.00

d. Valor total del proyecto

Tipo de recursos	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			Q. 1,826.00
Humanos			Q. 1200.00
Institucionales			Q. 0.00
TOTAL			Q. 3019.00

Gastos Total de sostenibilidad del proyecto por ciclo escolar

Q. 3019.00
------------

## REFERENCIAS

- Barreto, A. T. y Barreto, P. G. (2007). *Construcción de líneas de investigación en la Facultad de Derecho* (Primera Edición ed.). Colombia, Bogotá: Educ, Universidad Cooperativa de Colombia.
- Carretero, M. (2005). *Constructivismo y Educación*. Mexico: Editorial Progreso, S.A De C.V.
- Ceballos, E. C. (2019). *Acciones educativas en la escuela para la primera infancia* (Primera ed., Vol. I). (L. F. Lora, Ed.) Colombia, Colombia: Editorial Unimagdalena, Universidad de Magdalena.
- Cosme, A. M. (2018). *El proyecto de Agricultura, concepto, proceso y Representación*. Barcelona, España: Reverté.
- Enelda, M. (2008). *Metodología Generica, Para La Formulación Y Evaluación De Proyectos De Inversión Pública*. Panamá: SINIP.
- Escobar, Y. A. (2013). *Análisis pedagógico, sobre la normativa de educación preescolar en Colombia*. Colombia: Universidad del Norte.
- Figuroa, G. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Chile: Universidad Tecnológica Metropolitana.

- García Saldaña, A. D. (2015). El Manual como herramienta de la comunicacion. En K. Duhalt, *Los manuales de Procedimiento en las oficinas Publicas* (págs. 1-12). Mexico: UNAM.
- García, M. V. Valdez, Huidobro. (2018). *Pedagogía Teatral, Metodología activa en el aula*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Gleisner, C. (2010). *Herramientas para el estudiante*. Chile: Instituto Monsa Ediciones S. A.
- Gómez, E. E. (2007). *Propuesta Y Experiencias Para Desarrollar Un Sistema De Indicadores Educativos*. Mexico: Instituto Nacional Para La Evaluación.
- Gonzalez, L. (1995). *Formación de docentes y diseño curricular*. Monterrey: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Gonzalez, T. Cruz, S. (2006). *Gestion de Calidad*. ISBN 9788420542621: Editorial Pearson Education.
- Izar, J. (Noviembre de 2018). *Researchgate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/328979923\\_Matriz\\_de\\_Priorizacion](https://www.researchgate.net/publication/328979923_Matriz_de_Priorizacion)
- Izar, J. (16 de noviembre de 2018). *Researchgate*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/topics>:  
[https://www.researchgate.net/publication/328979923\\_Matriz\\_de\\_Priorizacion](https://www.researchgate.net/publication/328979923_Matriz_de_Priorizacion)
- Maass, M. (2014). La vinculación como estrategia de formación en la educación superior. *FORMAS DE ENTENDER LA VINCULACIÓN*, 1-138.

- Malagon, J. C. (2005). Herramientas pedagógicas. En J. C. Malagon, *Incorporación de Nuevas Herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje* (págs. 1-12). Dinamarca: Simon Bolivar Tabiodinamarca.
- Mancero, P. d. (2009). *Monitoreo y evaluación de acciones de*. Honduras: ASOCAM-Intercooperation.
- Moeller Porraz, M. Navarro, M.C. (2014). *Gestión Educativa*. Mexico: LUNA-SOTO, Vladimir, MsC.
- Passarge, M. L. (2006). *Guía para la presentación de Proyectos*. Mexico: Editores S. A.
- Piñón, E. (2006). *Teoría de Proyectos*. España: Ediciones UPc.
- Plata, D. J. (2019). *Como hacer un proyecto de Investigación Científica*. Estados Unidos: Liberty Drive.
- Ramírez, E. G. (2013). *Metodología Activa favoreciendo los Aprendizajes*. Guatemala: Santillana S.A.
- Retamozo, M. (2009). *Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales*. Buenos Aires Argentina.
- Rujano, E. (Noviembre de 2011). *Juegos Lúdicos como Estrategias de Aprendizaje para los Estudiantes de Educación Primaria. Trabajo de Investigación para Optar al Título de Especialista en Sistemas Educativos*. Obtenido de <http://ubistaldia.com/site/index.php/talento-uba/investigacion/item/359-juegos-ludicos-herramientas-de-participacion-y-aprendizaje-progresivo>

Sánchez Gonzales, M. P. (2010). *Docentes y Sistema de Evaluación en Educación Superior*. Madrid España: Narcea S. A. de Ediciones .

Sánchez, M. C. (2004). *Guía para la formulación de proyectos de Investigación*. Colombia: Coop. Editorial Magisterio.

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje Una perspectiva educativa*. Mexico: Editorial Mexicana.

Soler Fernandez, E. (2006). *Constructivismo, Innovación, y Enseñanza Afectiva*. Caracas Venezuela: Equinoccio, Universidad Simón Bolívar.

Suarez, M. d. (2005). *La Organización de los Contenidos en Jardines Infantiles*. Argentina: Ediciones Colihue S.R.L.

Suarez, R. P. (2013). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo\*. *Revista Colombiana en Psicología*, 389-399.

Tamayo, M. T. (1999). *Aprender a Investigar*. Bogotá: Universidad Icesi Cali.

Uribe, B. L. (2017). *Los espacios lúdicos como estrategia pedagógica para fortalecer la sana convivencia en el descanso escolar*. Medellín: Fundación Universitaria Los Libertadores.

## ANEXOS

### Instrumentos de monitoreo

#### ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA PARTE INFORMATIVA

Nombre del docente: Norma Aymé Montejó Delgado  
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana  
 Dirección: Jacaltenango, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje, Matemática  
 Grado: Primero, segundo y tercero  
 Proyecto Educativo: Implementación de Espacios Lúdico Pedagógico para Reducir Repitencia del CEF  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cree usted que su hijo manifiesta un ambiente de conformidad y confort a la hora de realizar actividades lúdicas (juegos)? ¿Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. ¿Considera usted importante la recuperación de los juegos tradicionales como el muñeco, avioncito para que la practique su hijo? ¿Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. ¿Motiva a su hijo para que promueva el trabajo cooperativo en la escuela, para hacer del juego más dinámico? ¿Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. ¿Está de acuerdo que su hijo practique actividades lúdicas de acuerdo a los a sus intereses o contenidos? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
5. ¿Considera importante la implementación de juegos pedagógicos para que su hijo practique en la escuela? ¿Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Nombre del docente: Norma Aymé Montejó Delgado  
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana  
 Dirección: Jacaltenango, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje, Matemática  
 Grado: Primero, segundo y tercero  
 Grado: Primero, segundo y tercero  
 Proyecto Educativo: Implementación de Espacios Lúdico Pedagógico para Reducir Repitencia del CEF  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

## Entrevista dirigida a Docentes

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Cree usted que sus estudiantes manifiestan un ambiente de conformidad y confort a la hora de realizar actividades lúdicas (juegos)? ¿Si \_\_\_\_\_ No Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Considera usted importante la recuperación de los juegos tradicionales como el muñeco, avioncito para que la practique sus estudiantes en la escuela? ¿Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Motiva a sus alumnos para que promueva el trabajo cooperativo en la escuela, para hacer del juego más dinámico? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Está de acuerdo que sus estudiantes practiquen actividades lúdicas de acuerdo a sus intereses y contenidos? ¿Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Considera importante la implementación de juegos pedagógicos para que sus estudiantes practiquen en la escuela? ¿Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_