



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en L2

Paula Montejo Mateo

Asesora

Licda. Zully Mariel Santos Rivas

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en L2

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Paula Montejo Mateo

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Jairo David Polanco Aragón Presidente:
Licda. Irma Johanna Chiguichón Boror Secretario:
M.A. Amélica Lissette Linares Rivera Vocal:

INFORME DEL ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

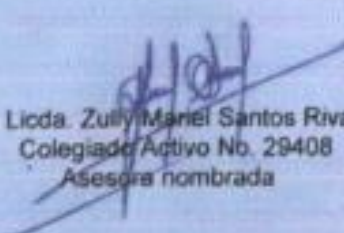
Guatemala, junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Estrategias Lúdicas para Fortalecer la Lectoescritura en L2 correspondiente a la estudiante: Paula Montejo Mateo de Cardona Carné: 200741993 CUI: 1870903511307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Zuliy Mariel Santos Rivas
Colegiado Activo No. 29408
Asesora nombrada


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9688

c.c. Archivo

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE EJECUCIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1310

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para Fortalecer La Lectoescritura En L2*
Realizado por el (la) estudiante: *Montejo Mateo Paula*
Con Registro académico No. *200741993* Con CUI: *1870903511307*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_200741993_01_1310

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1310

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para Fortalecer La Lectoescritura En L2*
Realizado por el (1a) estudiante: *Montejo Mateo Paula*
Con Registro académico No. 200741993 Con CUI: *1870903511307*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_200741993_01_1310

DEDICATORIA

A DIOS	Fuente inagotable de bendición y sabiduría
A MIS HIJAS	Yuritz y Ramona, Yadira Ixchel y María Paola. Fuentes de inspiración
A MI ESPOSO	Por su apoyo incondicional
A MIS PADRES Y HERMANOS	Gracias por su apoyo
A MIS ALUMNOS	Por permitirme ser su amiga y guía en su formación
A LA USAC	Por hacer realidad el lema “Id y enseñad a todos”

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo, estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del cantón Buena Vista de la aldea San Marcos Huista del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

El Centro educativo cuenta con catorce aulas amplias para poder atender a unos treinta alumnos por docente, es gradado, cuenta con los niveles educativos de primaria y preprimaria. Al revisar el registro de los archivos de los resultados escolares, se identificó un alto porcentaje de repitencia y deserción escolar en primer grado esto ocasionado por la deficiente utilización de estrategias de aprendizaje de parte de los docentes en el área de Comunicación y Lenguaje dos.

Por esta razón el proyecto de mejoramiento educativo se centró en el área de Comunicación y Lenguaje en primer grado primaria. Se realizaron actividades de estrategias de aprendizaje que influyó de manera positiva en los alumnos, ya que se observó progreso en el aprendizaje, lo cual ayudó al mejoramiento de la lectoescritura.

Las actividades que se realizaron fueron: la fase de planificación, la fase de inicio, la fase de ejecución y la fase de monitoreo y evaluación. Cada etapa cumplió con pasos importantes, de mucha utilidad para los que participaron, se involucraron a las tres secciones de primer grado de la escuela, además, se involucró a los padres de familia, al comité de padres de familia y a los docentes, de esta forma se minimizó la inasistencia, la deserción y por ende la repitencia escolar.

ABSTRACT

The project of educational improvement learning strategies for the acquisition of literacy was carried out in the Official Rural Mixed School JM canton Buena Vista village San Marcos Huista in the municipality of Jacaltenango, department of Huehuetenango.

The educational center has fourteen large classrooms to accommodate about thirty students, is graduated, has the levels of primary and pre-primary. A review of the records of school results identified a high percentage of repetition and dropout in first grade, caused by the poor use of learning strategies in the area of Communication and Language Two.

For this reason, the project focused on the area of communication and language in the first grade. Learning strategy activities were carried out that had a positive influence on students, since progress was observed in learning, which helped to improve reading and writing.

The activities that were carried out were: the initiation phase, the execution phase, and the monitoring and evaluation phase. Each stage fulfilled important steps, very useful for those who participated. Three first grade sections were involved, in addition, parents, parents' committee and teachers were involved, thus minimizing non-attendance, drop-out and therefore school repetition.

SYILALIL MUNIL

Hun munil yunhe swatx'iloj kuywab'al, kuyokb'al sajach yunhe skuyni yinh k'ul stz'ib'li b'oj yilni hum, xij sb'ah b'et kuyum chmunla sab' sajk'alil, b'ey Chaq'an, yul wayanhb'al Tz'ikinte', yet konhob' Xajla', yul stx'otx'al tx'otx' Chinab'ul.

Kanhlaneb' kuywob'al kaw nimej yul aykoj yinh hun kuyumti', b'ay chuh yillax lahunheb' skab'winaj nixhtej kuyumhum yu ya' kuywahom, ay b'ab'el masanta swaj skalab'il kuywab'al, ay pax kuywab'al yalanhto b'ab'el yixmab'anil kuywab'al b'oj b'ab'el yixmab'anil kuywab'al. Yet xpich'lo hej te' hum b'ay ayayoj tzet xultij nixhtej kuyum yinh kuyum, x'ilchatij ta kaw tx'ihal nixhtej kuyumum skayek'nhe maka ch'elkanh yinh b'ab'el skalab'il kuyum, yuhaxkam mach kaw ch'alaxkoj kuyokb'al kuyb'anile yuh heb' ya' kuywahom yet lanhan skuyni ya' hun q'umlab'ahil b'oj tzotelb'al yinh kab' ab'xub'ale.

Yuxin hun munil yunhe swatx'iloj kuywab'al, xoche smunlanhe hun smajb'en kuywab'al chetk'ulnhe q'umlab'ahil b'oj tzotelb'al yinh b'ab'el skalab'il kuyum, xu hej kuyokb'al yunhe yijni sb'ah kuyb'anile, xmunlako j yinh k'ul yinh skuyum nixhtej kuyumum yuhaxkam xjila ta nan chaliloj, q'a k'ul xultij nixhtej kuyumum yinh kuyb'anile, hakti' xu skolwako j yinh swatx'iloj kuywab'al yet tz'ib'li b'oj yilni hum.

Ha' q'ah munilti' xij sb'ah lah: b'ab'el txolb'alaxto j tzet yilal smulanhelaxi, lawi tu' x'ichiko j munil, lawi xin xmulanhelaxi, lawi xin x'illaxi hanik' sb'elwi munil, b'oj x'ilwelaxi hanik' x'eliko j. Hun munil ti' ayej smulanheb'anil kaw yilal b'oj kaw ch'okniko j yuh maktaj xmulanheni, x'ok oxyaman heb' ya' kuyumum lanhan skuyni b'ab'el skalab'il kuywab'al yet kuyum stz'ajoj, hakpaxtu' mame mi'e, heb' ya' ayko j swi'alo j mame mi'e, b'oj heb' ya' kuywahom; hakti' xu skolwako j yinh yajtij sb'isil kuymum mach ch'apni kuyum maka chakan kuyum b'oj maktaj skayek'nhe skalab'il kuyum ti'.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	31
1.3. Análisis estratégico.....	43
1.4. Diseño de proyecto.....	56
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	76
2.1. Estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura.....	76
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	83
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	86
2.4. Componentes del diseño del proyecto	90
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	96
3.1. Título	96
3.2. Descripción de PME	96
3.3. Concepto de PME.....	97
3.4. Objetivos.....	97
3.5. Justificación	98
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	99
3.7. Plan de actividades.....	101
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	130
4.1. Conclusiones	136
4.2. Plan de sostenibilidad	136
REFERENCIAS	141
ANEXOS.....	143

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Escolarización oportuna	10
Tabla No. 2 Escolarización por edades simples.....	10
Tabla No. 3 Sobreedad.....	10
Tabla No. 4 Tasa de promoción anual	11
Tabla No. 5 Fracaso escolar.....	11
Tabla No. 6 Conservación de matrícula	12
Tabla No. 7 Finalización de nivel	12
Tabla No. 8 Repitencia	12
Tabla No. 9 Deserción	13
Tabla No. 10 Problema priorizado	32
Tabla No. 11 Característica de los actores	36
Tabla No. 12 Influencia de los actores	38
Tabla No. 13. Criterios de los actores	39
Tabla No. 14 Características típicas de los actores	39
Tabla No. 15 Matriz DAFO.....	43
Tabla No. 16 Técnica Mini-Max	44
Tabla No. 17 Plan general de actividades.....	60
Tabla No. 18 Cronograma general de actividades	63
Tabla No. 19 Plan de monitoreo	64
Tabla No. 20 Guía de observación	64
Tabla No. 21 Guía de entrevista	64
Tabla No. 22 Plan de evaluación	68
Tabla No. 23 Guía de observación	70
Tabla No. 24 Presupuesto por gastos de recursos humanos.....	71
Tabla No. 25 Presupuesto por gastos de recursos materiales.....	71
Tabla No. 26 Gastos de operación	72
Tabla No. 27 Plan de sostenibilidad.....	137

Tabla No. 28 Presupuesto del plan de sostenibilidad.....	139
----------------------------------------------------------	-----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	34
Figura No. 2 Diagrama de actores	43
Figura No. 3 Mapa de soluciones	56

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de entrevista	70
Fotografía No. 2 Elaboración de planes e instrumentos	104
Fotografía No. 3 Elaboración de solicitudes.....	104
Fotografía No. 4 Solicitud de lanzamiento del proyecto	105
Fotografía No. 5 Inauguración del PEM por el director.....	106
Fotografía No. 6 Lanzamiento con padres de familia	106
Fotografía No. 7 Presentación de compendio	107
Fotografía No. 8 Demostración de actividades con madres de familia	107
Fotografía No. 9 Compendios para docentes elaborados	109
Fotografía No. 10 Juego de rimas.....	110
Fotografía No. 11 Mi diario de lectura	111
Fotografía No. 12 Separación de sílabas con aplausos	111
Fotografía No. 13 ABC cantado dirigido por alumnos	112
Fotografía No. 14 Dibujo, leo y escribo	113
Fotografía No. 15 Creación de dados didácticos	113
Fotografía No. 16 Lotería de sílabas.....	114
Fotografía No. 17 Visitas domiciliarias	115
Fotografía No. 18 Socialización con docentes	116
Fotografía No. 19 Monitoreo de actividades en casa	117
Fotografía No. 20 Monitoreo a alumnos.....	118
Fotografía No. 21 Socialización con padres de familia.....	119
Fotografía No. 22 Evaluación a alumnos	120
Fotografía No. 23 Evaluación de lectura y escritura.....	121

Fotografía No. 24 Evaluación a madres de familia	122
Fotografía No. 25 Cierre del proyecto	123
Fotografía No. 26 Presentación de resultados	123
Fotografía No. 27 Solicitud para realizar el cierre del proyecto	124
Fotografía No. 28 Certificación de acta de finalización del PME	125
Fotografía No. 29 Póster académico.....	129

INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura en educación Primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe tiene como propósito fundamental para la graduación del maestro estudiante la realización de un proyecto de mejoramiento educativo, lo cual se debe realizar en el establecimiento educativo donde trabaja para darle solución a problemas que afectan a los alumnos y alumnas

Este proyecto consta de los siguientes capítulos: capítulo I. Marco organizacional: análisis situacional, análisis estratégico, diseño de proyecto. Capítulo II. Fundamentación teórica, en el que se define los conceptos fundamentales relacionados al título del proyecto. Capítulo III. Presentación de resultados, contiene, título del proyecto educativo, descripción, concepto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente y el plan de actividades. Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad y las referencias bibliográficas.

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Buena Vista, aldea Sa Marcos Huista del municipio de Jacaltenango del departamento de Huehuetenango.

Al realizar el diagnóstico institucional, los indicadores de mayor trascendencia y que necesita resolverse son los indicadores como inasistencia, la deserción, la repitencia, sobreedad, baja matrícula escolar, principalmente en el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje dos.

Uno de los factores que propician la problemática de la dificultad de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje dos, es que la mayoría de los alumnos son mayahablantes poptii' y no tienen bien desarrollados las cuatro habilidades

linguísticas en este idioma por falta de estrategias apropiadas para desarrollar dicho idioma.

Se aplicó la técnica DAFO para identificar la debilidad que es deficiente comprensión lectora, oportunidad aprovechamiento de estrategias de aprendizaje amenaza para recopilar información, luego la vinculación estratégica dando como resultado la línea de acción utilización de metodologías y estrategias de enseñanza, para mejorar la lectoescritura, dando como resultado el proyecto titulado Diseño de compendio de Estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en L2 en alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista.

Por la problemática presentada con anterioridad, se desarrolló el proyecto titulado Estrategias de aprendizaje para mejoramiento de la lectoescritura en L2 con alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Marcos Huista.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

De acuerdo a la ficha escolar del Ministerio de Educación de Guatemala, el establecimiento pertenece al sector oficial, se ubica en el área rural, funciona en el sistema de plan diario regular, con modalidad bilingüe (popti'-castellano), tipo mixto, es decir atiende a niños y niñas, está catalogada como pura, funciona en la jornada matutina, y trabaja el ciclo anual.

D. Gobierno Escolar

En el centro educativo existe Gobierno Escolar, el cual está conformado por los siguientes estudiantes: Diego Enrique Ramírez García presidente, Martín Wilsón Pérez Pérez vicepresidente, María Anita Morales secretaria, Nohemí Angelina Pérez Ramírez tesorera, Marco Antonio Pérez Pérez vocal I, Juan Jesús García Morales vocal II.

E. Visión y Misión

a. Misión

Su misión es formar niños y niñas que manifiesten autoestima aceptable, poseedores de conocimientos técnicos y científicos basados en los principios y valores humanos a través de nuevas metodologías.

b. Visión

Ser un centro educativo con personal docente preparado y actualizado, formadores de entes étnicos, reflexivos y capaces de transformar su entorno social, económico y cultural, ofreciendo un ambiente agradable y seguro.

F. Estrategias de abordaje

Para el fortalecimiento de la formación de los estudiantes en el centro educativo, se cuenta con un conserje contratado por los padres de familia bajo ningún renglón presupuestario, para beneficio de todo el centro educativo.

G. Modelos educativos

La escuela Oficial Rural Mixta JM, cantón Buena Vista, no pertenece a las escuelas clasificadas como modelos del listado seleccionado por el Ministerio de Educación, a pesar de ello, los docentes se esfuerzan en brindar una educación de calidad y con pertinencia lingüística, especialmente 10 docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), los cuales trabajan en base al aprendizaje significativo, con enfoque constructivista y muy estrechamente apegados a la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural por que le han apostado a la educación bilingüe, ya que atienden a los alumnos en su idioma materno y en un segundo idioma.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas con los que el centro educativo está desarrollando son: leamos juntos específicamente para trabajar lectura. Los profesores presentan su planificación cada lunes; Contemos juntos.

Al igual que leamos juntos, en la escuela se le da la importancia que tiene el programa contemos juntos. Los docentes entregan planificación cada lunes y realizan las actividades planificadas; Vivamos juntos en armonía es otro programa que se trabaja en la escuela y consiste en trabajar un valor por mes; Yo decido: es un programa implementado por el Ministerio de Educación con el objetivo de

que los estudiantes identifiquen valores, tomen decisiones acertadas y descubran sus habilidades de liderazgo. Este programa abarca los grados de cuarto primaria y primero básico. Los docentes fueron convocados a capacitación en el departamento de Huehuetenango.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

En el centro educativo se han desarrollado los siguientes proyectos: reparación de cocinas, baños y construcción de cuatro aulas con un costo total de Q75, 000 con apoyo del Banco Iberoamericano de Desarrollo y colaboración de mano de obra de padres de familia con un valor de Q36,000. Así mismo se ha reparado techo de ocho aulas a través de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación con un costo de Q63,500, siempre con la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación, a través del quinto programa, se repararon puertas, aulas y baños, entechado de aulas, muro de contención con un costo total de Q75,000. Los proyectos por desarrollar son: huertos escolares, jardinería y construcción de cunetas para aguas pluviales.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista hay 218 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2019, en cada grado los niños y niñas comprenden las edades siguientes: estudiantes de seis años, cinco hombres y siete mujeres, total doce niños, de siete años, trece hombres y veinte mujeres, total treinta y tres niños y niñas, de ocho años, diecinueve hombres y veintidós mujeres, total cuarenta y uno, de nueve años, veinte hombres y diecinueve mujeres, total treinta y nueve, de diez años, diez hombres y dieciocho mujeres, total veintiocho, de once años, doce hombres y diecinueve mujeres, total, treinta y uno, de doce años, siete hombres y catorce mujeres, total veintiuno, de trece años, cinco hombres y cinco mujeres, total diez alumnos, de catorce años, un hombre y dos mujeres, total 3 alumnos. los cuales fueron repartidos por grados de la

siguiente forma: en primer grado están inscritos 18 hombres y 28 mujeres, total 47 niños, en segundo grado están inscritos 19 hombres y 23 mujeres, total 42 niños, en tercer grado 19 hombres y 19 mujeres, total 38 niños inscritos, en cuarto grado están inscritos 15 hombres y 21 mujeres, total 36 niños inscritos, en quinto grado están inscritos 12 hombres y 14 mujeres, total 26 niños inscritos, en sexto grado están inscritos 8 hombres y 21 mujeres, un total de 29 niños inscritos.

b. Índice de desarrollo humano

Según el puesto de salud la comunidad de San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango, después de haber revisado el peso y talla de cada niño y niña de la escuela, rindió el informe de que no existen niños desnutridos; sin embargo, la aldea San Marcos Huista es una comunidad cuyos habitantes enferman mucho por descuidados en higiene personal y alimentaria. Como consecuencia de esta mala higiene las personas han tenido problemas de, fiebre tifoidea, infecciones intestinales, enfermedades de la piel, niños, niñas y personas adultas con piojos, dengue entre otros.

En cuanto a educación la comunidad ha sobresalido ya que muchas familias han luchado para que sus hijos sigan estudiando. Varios han llegado a ser profesionales y ya ejercen su profesión, otro buen número sigue estudiando y los que no estudian, se dedican a la agricultura, a los negocios y una buena parte migra a Estados Unidos.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Actualmente, la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huisa tiene un total de 218 estudiantes inscritos. Ciento veintiséis mujeres y noventa y dos hombres mismos que fueron distribuidos por grados y niveles.

En primer grado están inscritos 18 hombres y 28 mujeres, total 47 niños, en segundo grado están inscritos 19 hombres y 23 mujeres, total 42 niños, en tercero

grado 19 hombres y 19 mujeres, total 38 niños inscritos, en cuarto grado están inscritos 15 hombres y 21 mujeres, total 36 niños inscritos, en quinto grado están inscritos 12 hombres y 14 mujeres, total 26 niños inscritos, en sexto grado están inscritos 8 hombres y 21 mujeres, un total de 29 niños inscritos.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En primer grado están inscritos 18 hombres y 28 mujeres, total 47 niños, en segundo grado están inscritos 19 hombres y 23 mujeres, total 42 niños, en tercer grado 19 hombres y 19 mujeres, total 38 niños inscritos, en cuarto grado están inscritos 15 hombres y 21 mujeres, total 36 niños inscritos, en quinto grado están inscritos 12 hombres y 14 mujeres, total 26 niños inscritos, en sexto grado están inscritos 8 hombres y 21 mujeres, un total de 29 niños inscritos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el establecimiento laboran dos maestras en el nivel preprimario, once en el nivel primario y un director administrativo. Todos trabajan bajo el renglón presupuestario 011 con puesto Director Profesor Titulado.

Primer grado es atendido por las profesoras: Florentina de Jesús Camposeco Silvestre, Antonia Verónica García Mateo y Minely Yaneth Montejo Díaz; segundo está a cargo del profesor Pascual Nolasco Pérez y Paula Montejo Mateo; tercer grado lo atienden Luisa Virginia y Pascual García Morales; cuarto grado, lo atienden Basilio Montejo Silvestre y Juan García Morales; quinto grado es atendido por el profesor Juan Pérez Nolasco, sexto grado lo atiende el profesor Eduardo del Valle Echeverría; quien atiende la dirección del establecimiento es el profesor Jesús Ramírez Díaz.

d. Relación alumno/docente

En el establecimiento son atendidos doscientos dieciocho estudiantes. Se trabaja con los grados de primero hasta sexto primaria y se conforman once secciones. Primer grado cuenta con cuarenta y siete niños, existen tres secciones, esto da un promedio de quince estudiantes por docente; segundo grado atiende cuarenta y

dos niños, hay dos secciones y dan como promedio veintiún estudiantes; en tercero hay treinta y ocho alumnos y alumnas y como promedio da diecinueve estudiantes; en cuarto grado hay treinta y seis alumnos divididos en dos secciones, el promedio es de dieciocho alumnos; en quinto grado solo hay una sección con veintiséis alumnos; en sexto hay una sola sección de veintinueve alumnos.

El promedio de estudiantes por docente es de diecisiete estudiantes por docente. Son pocos los estudiantes que atiende cada docente, esto facilita el trabajo y permite que se dé una mejor atención y calidad educativa a cada uno y con esto lograr la promoción de los mismos, por lo que se permite tener buena relación alumno-docente.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En el establecimiento se atiende a 218 alumnos y alumnas. El día de la investigación, se pudo establecer la asistencia de 182 estudiantes en todos los niveles, esto dio como porcentaje de 83.48 % y un 16.52 de inasistencia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El calendario escolar presentado por el Ministerio de Educación el año 2018 indicó que los días efectivos de clase sería de 180 días, estos fueron cumplidos en un cien por ciento según informe del Sistema Nacional de Registro Educativo 2018.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista, se trabaja en forma bilingüe. Se utilizan el idioma Popti' y el idioma español. Cabe mencionar que el poti' es el idioma materno de los estudiantes y el idioma español es el segundo idioma.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El establecimiento educativo se ha favorecido con la instalación de una biblioteca que incluye libros de lectura adecuado a cada grado, además de parte del Ministerio de Educación se ha dotado de libros de texto, entre ellos libros de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Medios Social y Natural, Ciencias Naturales y Tecnología, Formación Ciudadana y Ciencias Sociales. También se cuenta con libros de lectura “El sembrador” donados por la institución Fundación de la Caficultura para el Desarrollo Rural dicha institución tenía como fin primordial el fortalecimiento de la lectoescritura en los niños y niñas de la escuela, lo que permite que cada docente cuente con diversidad de libros y materiales para impartir las clases.

e. Organización de los padres de familia

El centro educativo posee una organización de padres de familia, el cual integran: José Arturo Pérez Mateo, presidente; María Vicenta Pérez Díaz, secretaria; Pascual García Díaz, tesorero; Ana Virginia Pérez Pérez, vocal I Eulalia García Nolasco, vocal II.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Actualmente el centro educativo atiende doscientos dieciocho alumnos, de los cuales doscientos cinco están en edad escolar, lo que representa el noventa y cuatro por ciento mientras que los trece restantes están en sobreedad. Estos son los alumnos que se van atrasando uno o más años por diferentes motivos. De acuerdo al libro de inscripción del establecimiento se detallan los datos de escolarización oportuna correspondientes al período 2014-2018:

Tabla No. 1
Escolarización oportuna

Ciclo escolar	Edad oportuna	Fuera del rango
2014	210	25
2015	177	30
2016	169	22
2017	178	13
2018	196	12

Fuente: Libro de inscripción del establecimiento

b. Escolarización por edades simples

En base a los registros de los últimos cinco años que se llevan en el establecimiento, los datos recabados de escolarización por edades simples son los siguientes:

Tabla No. 2
Escolarización por edades simples

Ciclo escolar	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	45	31	28	49	48
Segundo	43	45	32	31	42
Tercero	34	40	29	24	32
Cuarto	46	31	35	34	26
Quinto	39	35	25	30	30
Sexto	28	38	32	23	30
Total	235	207	191	191	208

Fuente: Libro de inscripción del establecimiento

c. Sobreedad

De acuerdo a los registros del establecimiento, el fenómeno de sobreedad se ha evidenciado año con año en el establecimiento, aunque en los últimos años, este fenómeno ha ido en descenso, tal como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla No. 3
Sobreedad

Ciclo escolar	Sobreedad
2014	25

2015	30
2016	22
2017	13
2018	12

Fuente: Libro de inscripción del establecimiento

d. Tasa de promoción anual

De acuerdo a los registros del establecimiento, los datos de la tasa de promoción por grados de los ciclos 2014-2018, son los siguientes:

Tabla No. 4
Tasa de promoción anual

Ciclo escolar	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	40	27	24	42	43
Segundo	38	40	26	30	37
Tercero	29	37	25	22	31
Cuarto	42	29	31	31	24
Quinto	37	34	23	29	29
Sexto	26	36	32	21	30

Fuente: Ficha Escolar

e. Fracaso escolar

De acuerdo a los registros del establecimiento, los datos fracaso escolar de los ciclos escolares 2014-2018, han sido una constante, aunque se has evidenciado mejoras, según se observa en la siguiente tabla:

Tabla No. 5
Fracaso escolar

Ciclo escolar	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	5	4	4	7	5
Segundo	5	5	6	1	5
Tercero	5	3	4	2	1
Cuarto	4	2	4	3	2
Quinto	2	1	2	1	1
Sexto	2	2	0	2	0
Total	23	17	20	16	14

Fuente: Ficha Escolar

f. Conservación de la matrícula

De acuerdo a los registros del establecimiento, los datos de la conservación de matrícula de los ciclos 2014-2018, son los siguientes:

Tabla No. 6
Conservación de matrícula

Ciclo escolar	Inscritos	Retirados	Conservación
2014	235	9	226
2015	207	8	199
2016	191	4	187
2017	191	5	186
2018	208	2	204

Fuente: Ficha Escolar

g. Finalización de nivel

De acuerdo a los registros del establecimiento, los datos de finalización de nivel de los ciclos 2014-2018, son los siguientes:

Tabla No. 7
Finalización de nivel

Ciclo escolar	Inscritos	Retirados	Finalización
2014	235	9	226
2015	207	8	199
2016	191	4	187
2017	191	5	186
2018	208	2	204

Fuente: Ficha Escolar

h. Repitencia

El fenómeno de repitencia también ha sido una constante en el establecimiento, aunque en menor escala, los grados más afectados son primero y segundo primaria, tal como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla No. 8
Repitencia

Ciclo escolar	Inscritos	Repitentes	Porcentaje
2014	235	21	8.94%

2015	207	18	8.70%
2016	191	13	6.81%
2017	191	13	6.81%
2018	208	10	4.81%

Fuente: Libro de inscripción del establecimiento

i. Deserción

De acuerdo a los registros del establecimiento, los datos de deserción de los ciclos 2014-2018, son los siguientes:

Tabla No. 9
Deserción

Ciclo escolar	Inscritos	Deserción	Porcentaje
2014	235	9	3.83%
2015	207	8	3.86%
2016	191	4	2.09%
2017	191	5	2.62%
2018	208	2	0.96%

Fuente: Libro de inscripción del establecimiento

j. Resultados de aprendizaje

De parte del Ministerio de Educación no se han realizado pruebas estandarizadas en ninguna de las áreas a alumnos o docentes del establecimiento, según entrevista realizada al Coordinador Técnico Administrativo, profesor Juan Telésforo Mendoza Montejo, la entidad encargada de este tipo de evaluaciones toma solamente una muestra del total de establecimientos del municipio, para lo cual, la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista no ha sido sujeto de muestra en ninguno de sus grados.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El Centro Educativo del Cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, fue creado como institución educativa de Autogestión Comunitaria mediante Dictamen No. 242-99 Del

Programa Nacional de Autogestión Para el Desarrollo Educativo de fecha dieciséis de marzo de mil novecientos noventa y nueve, Resolución No. 13070001099 de la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango, de fecha 30 de marzo de 1999 bajo acuerdo Gubernativo 565-98; gracias a la organización de la comunidad y colaboración de los primeros Comités Educativos siendo los siguientes: Presidente: Juan López Nolasco; Vicepresidente: Santiago García López; Secretario: Martín Pérez y Pérez; Tesorero: Juan García López; Vocal I: Miguel García Francisco ; Vocal II: Diego García Díaz y Vocal III: Esteban García Pérez. Así también del Profesor José Lorenzo Nolasco, quién organizó a la Junta Directiva en su inicio.

Inició su funcionamiento el 22 de marzo de 1,999, bajo el Programa Nacional de Autogestión Para el Desarrollo Educativo. El primer año de funcionamiento, se tuvo una inscripción de 103 niños; con la contratación de los profesores, Antonia Verónica Mateo Morales, Eduardo Rubely del Valle Echeverría y Florentina de Jesús Camposeco Silvestre.

Actualmente, este centro educativo se denomina como Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Buena Vista, según Resolución No. 1158-2009 de fecha 11 de agosto de dos mil nueve emitida por la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango. Todas las escuelas de Autogestión Comunitaria fueron absorbidas por el Ministerio de Educación en el año dos mil nueve con el fin de pertenecer a un solo sector a nivel nacional.

Muchos de los alumnos egresados del centro educativo han continuado con sus estudios del nivel medio y se han graduado para convertirse en profesionales. Los docentes en el Centro Educativo pretenden mejorar el nivel de educación de las y los alumnos estudiantes, inculcando toda clase de valores, para que en el futuro sean agentes de cambio, para su superación personal, familiar y comunal.

B. De contexto

El establecimiento se encuentra ubicado en el cantón Buena Vista de la aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango. Es el establecimiento que tiene menos estudiantes, ya que se encuentra en la periferia de la aldea. Es una escuela gradada lo cual beneficia a los estudiantes porque se le brinda una mejor atención.

La Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango, es un establecimiento con espacio muy amplio. Tiene catorce aulas construidas de paredes de block y techo de lámina de troquelado. Cada aula tiene la capacidad de albergar a unos cuarenta estudiantes. Hay una dirección, una bodega, cocina, cancha de basquetbol y espacio verde para recreación.

C. De recursos

Laboran 14 docentes, de estos, uno cumple la función de director administrativo; cuenta con organización de padres de familia, quienes se encargan de velar que se utilice de buena forma el recurso económico del que se beneficia a la escuela, (Valija didáctica, gratuidad de la educación, alimentación escolar y otros), además de apoyar al director con su presencia cuando es necesario.

Los profesores y profesora que laboran en la institución educativa, tienen la capacidad profesional de trabajar con los estudiantes ya que aparte de estudios de profesorado, han tenido la oportunidad de ser capacitados por instituciones que han apoyado a las escuelas , entre ellos Save The Children, Fundación de la Caficultura para el Desarrollo Rural, puesto de salud; los temas abordados son: Metodologías de Comprensión Lectora, Metodología activa, Rincones de Aprendizaje, Escuela de Vacaciones en Tiempos de Café y Escuela Saludable.

D. De procesos

La Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango, es un establecimiento con espacio muy amplio. Tiene catorce aulas construidas de paredes de block y techo de lámina de troquelado. Cada aula tiene la capacidad de albergar a unos cuarenta estudiantes. Hay una dirección, una bodega, cocina, cancha de basquetbol y espacio verde para recreación. Laboran 14 docentes, de estos, uno cumple la función de director administrativo; cuenta con organización de padres de familia, quienes se encargan de velar que se utilice de buena forma el recurso económico del que se beneficia a la escuela, (Valija didáctica, gratuidad de la educación, alimentación escolar y otros), además de apoyar al director con su presencia cuando es necesario.

Los profesores y profesora que laboran en la institución educativa, tienen la capacidad profesional de trabajar con los estudiantes ya que aparte de estudios de profesorado, han tenido la oportunidad de ser capacitados por instituciones que han apoyado a las escuelas , entre ellos Save The Children, Fundación de la Caficultura para el Desarrollo Rural, puesto de salud; los temas abordados son: Metodologías de Comprensión Lectora, Metodología activa, Rincones de Aprendizaje, Escuela de Vacaciones en Tiempos de Café y Escuela Saludable.

E. De resultados de escolarización

La matrícula no se ha mantenido en el mismo nivel debido a que en la comunidad se da el fenómeno de la migración, sin embargo, en los últimos años ha incrementado las deportaciones y los niños que se retiran, vuelven a llegar al establecimiento y vuelven a ser matriculados.

F. De resultados de aprendizaje

Según los indicadores de la ficha escolar de la escuela, la eficiencia interna de los años 2014 a 2018 es del 96% esto indica que la escuela tiene altos índices de calidad educativa en lectura y matemática de los grados de primero, tercero y sexto.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Buena Vista de la aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango en las circunstancias históricas se ha detectado el problema pobreza. Este cantón en la que se encuentra la escuela lo habitan familias de escasos recursos. Los padres de familia son campesinos, ganan lo necesario para sobrevivir, a duras penas sacan adelante a su familia con lo poco que ganan. Este problema afecta a los alumnos ya que en ocasiones se los llevan a trabajar haciendo a un lado sus estudios provocando la inasistencia, la deserción y fracaso escolar.

B. Circunstancias psicológicas

Los niños de la escuela oficial rural mixta del cantón Buena Vista han arrastrado con el problema de sobreedad, el motivo principal es la deficiente utilización de estrategias de aprendizaje en el proceso educativo. Año con año se ha reflejado un porcentaje en los resultados de la ficha escolar del ministerio de Educación. Esto afecta negativamente a los alumnos porque cuando ingresan a repetir un grado, reciben burlas de sus compañeros que son más pequeños que ellos. Esto ocasiona, la inasistencia, la que los alumnos se retiren, del establecimiento, provocando la deserción escolar.

C. Circunstancias sociológicas

El cantón Buena Vista donde se ubica la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista de la aldea San marcos Huista, se encuentra en la periferia de la comunidad, se ha caracterizado pobre por ser una comunidad con habitantes de bajos recursos económicos. Este factor ha influido en la educación de los alumnos ya que, la mayoría de padres de familia no le da el apoyo a sus hijos en cuanto a reforzar el aprendizaje en casa por mantenerse ocupado en el trabajo de campo. Aunado a la pobreza, un buen número de padres de familia es analfabeta, esto también ha influido en el bajo rendimiento de los alumnos, esto ocasiona el que los alumnos se retiren o reprobren el año escolar.

D. Circunstancias culturales

Las circunstancias culturales de la comunidad apuntan a que los padres de familia de cada hogar, tienen preferencia hacia los hijos de sexo masculino ya que se refleja cuando solamente se le da la oportunidad a los hijos varones a seguir estudiando el nivel básico, diversificado o algún otro grado. Hay alumnas que sobresalen en su estudio en el nivel primario, pero no se emocionan con su desenvolvimiento porque saben que no seguirán estudiando. El problema que ocasiona esta discriminación en las alumnas es que al analizar que no tiene sentido estudiar, muchas se retiran de la escuela sin terminar el nivel primario. Este problema afecta la estadística del establecimiento en el indicador de inasistencia, deserción y el aumento de porcentaje de desperdicio en la finalización del ciclo escolar.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

En Guatemala conviven cuatro grupos culturales, que son una inmensa riqueza cultural, pero lamentablemente esa riqueza no es aprovechada, en lugar de eso, existe mucha desigualdad, y quienes lo sufren más, es la población indígena, es decir, la maya, la garífuna y xinca, transformado en diferentes problemas que enfrenta el país; como la pobreza, la pobreza extrema, la falta de empleo, analfabetismo, desnutrición, poco acceso al servicio de salud, entre otros. Según el Informe Regional de Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2016, correspondiente al período 2002 al 2013, el porcentaje de personas en condición de pobreza, disminuyó de 42% a 24%, esto quiere decir que aproximadamente 72 millones de personas mejoraron sus niveles de vida.

El problema más grande que afecta a todas las comunidades del país es la pobreza, y en muchos casos la pobreza extrema, producto de la falta de empleo. Y quienes los sufren más, es el área rural. Al realizar el análisis a nivel local, el municipio no es la excepción, Jacaltenango y específicamente la aldea de San Marcos Huista también lo sufre, el cual se traduce en alto grado de desnutrición,

analfabetismo, trabajo infantil, carencia de servicios básicos como agua potable, servicio de drenaje, energía eléctrica, y servicios básicos de salud. Estos problemas han propiciado el fenómeno de la migración, donde los padres se han llevado a sus hijos para poder radicarse en el país de los Estados Unidos de Norte de América, afectando los indicadores educativos de eficiencia interna de la escuela, como la tasa de promoción, de retención, conservación.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La comunicación y la educación no se pueden decir que son dos procesos totalmente separados. La sociedad de la información ha puesto en evidencia la necesidad de que ambos mundos, el educativo y el comunicativo, se aproximen y se relacionen. Para ello se necesita una acción concertada entre los diferentes actores que participan en ambos mundos. Es reconocida la influencia que tienen los medios de comunicación en todas las sociedades y principalmente en educación.

Lamentablemente en el país de Guatemala, según el Informe de la PNUD 2020, es limitada el acceso a los medios de información y comunicación (radios, televisores, teléfonos) en la población particularmente la indígena. Esto no es de extrañar, por que el país es de desigualdades, donde pocos tienen más de lo que necesitan, y la mayoría no tiene ni para cubrir sus necesidades básicas, especialmente los que viven en las áreas rurales.

En cuanto a la comunidad de San Marcos Huista, por ser una comunidad rural e indígena, la situación es igual como la del resto del país, no se tiene acceso a estos medios de información y comunicación. Esto afecta a los estudiantes porque durante el confinamiento forzado que se impuso por la Pandemia del COVID-19, necesariamente tenía que tenerse un teléfono inteligente o una computadora para poder recibir clases, y ellos no cuentan con estos aparatos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Hay que aprender a vivir con las nuevas tecnologías de la información y comunicación y aprovechar las numerosas ventajas que nos ofrecen, pero a su vez hay que tratar de evitar o reducir los riesgos que su introducción y aplicación también implican en nuestra sociedad.

El uso inadecuado que se les ha dado a los aparatos tecnológicos ha sido un gran problema en la sociedad guatemalteca, por el abuso de aparatos como el celular y la computadora, y muchas personas son adictas a su uso, no tiene dinero para comprarse los servicios básicos, prefieren comprar saldo para recargar su teléfono. Según el Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011-2012, la tendencia al uso de las nuevas tecnologías es masivo, pero no para beneficiar a todos los sectores socioeconómicos. En este mismo informe se indica que el uso de computadora en el ámbito educativo, laboral y recreativo va en aumento.

En la comunidad de San Marcos Huista, al igual como se indicaba con anterioridad, el mal uso que se les ha dado ha estos recursos es de la misma manera, pero principalmente los padres de familia, quienes prefieren comprarle saldo al celular que llevar los servicios básicos en el hogar. No todos tiene acceso a estos servicios.

D. Factores culturales y lingüísticos

Para iniciar este análisis, es importante indicar que el país de Guatemala es diverso cultural y lingüísticamente, conviven cuatro grupos culturales, Maya, Xinca, Garífuna y Ladino. Se hablan veinticinco idiomas. La diversidad se ve reflejado en el lenguaje, las creencias, el arte, la música entre otros. A su vez el grupo cultural maya se subdivide en 22 grupos lingüísticos, cada uno con su propio idioma que contribuye a la riqueza cultural de nuestro país.

El índice de Desarrollo Humano permite comparar los logros en desarrollo de los países, evaluado sus indicadores de ingreso, educación y salud. Según el último

Informe Mundial de Desarrollo Humano, Guatemala ocupa el puesto número 125 de 185 países del mundo y uno de los últimos lugares en Latinoamérica. La zona noroccidental del país, donde habita la mayoría de población indígena, es la que presenta los índices de desarrollo más bajos.

Es importante mencionar a la vez, que uno de los departamentos con mayor cantidad de grupos culturales conviviendo en el espacio territorial, es Huehuetenango, donde conviven históricas, territorialmente 9 grupos lingüísticos mayas y el ladino. Ahora al trasladarnos al análisis del municipio de Jacaltenango conviven 3 grupos de ascendencia maya. Que riqueza cultural la de nuestros pueblos, lamentablemente esto no se ha valorado con tal en el país. La comunidad de San Marcos Huista culturalmente es Popti' y sus habitantes son maya hablantes Popti'es, talvez lo más triste de esto, es que la escuela toma muy poco de esta riqueza cultural y sigue propiciando una educación monocultural ladina y con los patrones de exclusión y desvalorización de las culturas nativas.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Los indicadores del plan estratégico del Ministerio de Educación de Guatemala, manifiesta que su propósito es garantizar la educación como un derecho de los pueblos, para lograr que los habitantes tengan una buena formación y con esto puedan contribuir al desarrollo del país, favoreciendo a que los educandos construyan aprendizajes apropiados a su contexto, ya que este es inseparable de las participaciones activas de los individuos, sus compañeros, las tradiciones, las costumbres; las escuelas que no trabajan de acuerdo al contexto no facilita a sus alumnos la construcción de aprendizajes funcionales.

Con el eje de cobertura del plan estratégico del MINEDUC se pretende favorecer la asistencia y permanencia de niños, adolescentes y jóvenes en las escuelas a través de implementar programas de apoyo, esto con el fin de contribuir con los

padres de familia al cumplimiento del derecho que tienen los niños, adolescentes y jóvenes de tener una educación de calidad.

La gratuidad de la educación y la alimentación escolar son programas que están creados para que los alumnos permanezcan en la escuela y así minimizar la deserción escolar y de esta manera aumentar la cobertura en educación del país, a pesar de estos programas el problema de deserción aún permanece por problemas estructurales que en el país no se ha podido erradicar.

En función de lo manifestado en el párrafo anterior, la deserción escolar por migración a alcanzado un porcentaje alto en Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista, esto quiere decir que los programas de apoyo no han cumplido a cabalidad con el propósito de su creación por parte del Ministerio de Educación, pues las personas prefieren migrar a otros países para satisfacer las necesidades básica de sus familias, porque que no se pueden cumplir en el país.

Es importante manifestar en este apartado que en el centro educativo funcionan los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación gracias al apoyo de la organización padres de familia, siendo los encargados de velar para que cada uno de los beneficios lleguen a los niños, evidenciando de esta manera que la política de cobertura está siendo ejecutada en el establecimiento.

B. Calidad

En el Plan Estratégico del Ministerio de Educación la Política de Calidad lo que pretende es promover el éxito escolar en todos los ni niveles educativos, esto con el fin de darle cumplimiento a la Ley de Educación Nacional de Guatemala; donde indica que la educación está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo mediante un proceso científico, humanístico, critico, dinámico participativo y transformador en el que se pretende obtener un proceso educativo de calidad.

El Ministerio de Educación ha implementado algunos programas para el cumplimiento de esta política tales como: leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, yo decido, los programas de apoyo, la profesionalización docente, la contextualización curricular, el acompañamiento pedagógico, la educación especial, la educación de alumnos de sobre edad entre otros, que lo que pretende es mejorar la calidad educativa del país.

La Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista en cuanto al cumplimiento de esta política presenta varias limitaciones empezando con lo más relevante y es lo referente a la contextualización del currículo, que claramente indica que en las poblaciones bilingües el idioma con el que debe de aprender el estudiante es en su lengua materna y aquí no se da así, se enseña como que el idioma Español es su idioma materno; otro problema es la deserción que en este dos mil diecinueve alcanza la cantidad de 27 alumnos y la mayoría es por migración, esto va a influir en la tasa de finalización de los estudiantes matriculados en la escuela lo cual es preocupante y alarmante. Actualmente el Ministerio de Educación está tratando de implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo con la intención de realizar cambios en el acompañamiento docente en el aula lamentablemente el municipio de Jacaltenango aún no ha sido beneficiado.

Los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Buena Vista han sido beneficiados con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, que pretende elevar la calidad educativa lamentablemente en la práctica esto no se hace realidad porque solo terminando el proceso, se retoma nuevamente lo tradicional el cual se ve reflejado en que algunos de los egresados de la profesionalización siguen utilizando como guía los libros de Santillana, Oscar de León Palacios, dejando a un lado el Currículo Nacional Base por Pueblos. La Comunidad Lingüística Popti' en coordinación con el Ministerio de Educación está fortaleciendo la Educación Bilingüe, específicamente en el aprendizaje del idioma materno y en este proceso están participando cuatro docentes de la escuela, lo

que se lamenta es la actitud docente porque a pesar de las capacitaciones no se ve reflejado ese aprendizaje en las aulas.

C. Modelo de gestión

En el Plan Estratégico del Ministerio de Educación la Política de Calidad lo que pretende es promover el éxito escolar en todos los ni niveles educativos, esto con el fin de darle cumplimiento a la Ley de Educación Nacional de Guatemala; donde indica que la educación está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo mediante un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico participativo y transformador en el que se pretende obtener un proceso educativo de calidad. El Ministerio de Educación ha implementado algunos programas para el cumplimiento de esta política tales como: leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, yo decido, los programas de apoyo, la profesionalización docente, la contextualización curricular, el acompañamiento pedagógico, la educación especial, la educación de alumnos de sobre edad entre otros, que lo que pretende es mejorar la calidad educativa del país.

La Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista en cuanto al cumplimiento de esta política presenta varias limitaciones empezando con lo más relevante y es lo referente a la contextualización del currículo, que claramente indica que en las poblaciones bilingües el idioma con el que debe de aprender el estudiante es en su lengua materna y aquí no se da así, se enseña como que el idioma Español es su idioma materno; otro problema es la deserción que en este dos mil diecinueve alcanza la cantidad de 27 alumnos y la mayoría es por migración, esto va a influir en la tasa de finalización de los estudiantes matriculados en la escuela lo cual es preocupante y alarmante.

Actualmente el Ministerio de Educación está tratando de implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo con la intención de realizar cambios en el acompañamiento docente en el aula lamentablemente el municipio de

Jacaltenango aún no ha sido beneficiado. Los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Buena Vista han sido beneficiados con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, que pretende elevar la calidad educativa lamentablemente en la práctica esto no se hace realidad porque solo terminando el proceso, se retoma nuevamente lo tradicional el cual se ve reflejado en que algunos de los egresados de la profesionalización siguen utilizando como guía los libros de Santillana, Oscar de León Palacios, dejando a un lado el Currículo Nacional Base por Pueblos.

La Comunidad Lingüística Popti' en coordinación con el Ministerio de Educación está fortaleciendo la Educación Bilingüe, específicamente en el aprendizaje del Idioma materno y en este proceso están participando cuatro docentes de la escuela, lo que se lamenta es la actitud docente porque a pesar de las capacitaciones no se ve reflejado ese aprendizaje en las aulas.

D. Recurso humano

En el Plan Estratégico del Ministerio de Educación, la Política Recurso Humano pretende fortalecer la formación y actualización del recurso humano. La actualización constante del personal en servicio favorece al fortalecimiento de la calidad educativa, un docente actualizado ofrecerá a los estudiantes un aprendizaje eficiente, dinámico, constructivo. Y esta política lo está ejecutando a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y de la formación docente a nivel Universitario.

El programa Académico de Desarrollo Profesional Docente pretende la actualización de los docentes para darle cumplimiento a lo indicado en la Ley de Educación Nacional con un componente más que es profesionalización, es decir subir en nivel profesional del docente para equiparlo en un nivel universitario, con el único objetivo de mejorar la calidad educativa que repercute en el aprendizaje de los estudiantes que le servirán para afrontar los constantes cambios de una sociedad globalizada, la diversidad de la población, los nuevos

conocimientos, las interacciones sociales, los cambios en la tecnología, abordar y buscar soluciones a los problemas que se suscitan en los centros educativos como lo es la deserción escolar, ausentismo, fracaso escolar, entre otros.

En la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Buena Vista de la aldea San Marcos Huista de 13 docentes 11 participaron en el Programa Académico de Desarrollo Profesional, pero solo algunos les ha permitido abordar metodologías y técnicas pedagógicas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje propiciando la calidad educativa en las aulas.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En el Plan Estratégico del Ministerio de Educación, la Política Educación Bilingüe, multicultural e intercultural está enfocada para implementar en los centros educativos del país una educación con pertinencia cultural y lingüística y hacer valer los derechos constitucionales de los cuatro pueblos de Guatemala, garantizar la multiculturalidad e interculturalidad en cada centro educativo ya que por cuestiones de discriminación y racismo se han perdido gran parte de la riqueza cultural y lingüística del país, por lo que se hace necesario dignificar los derechos de los pueblos indígenas como parte del patrimonio cultural de la nación.

Lo manifestado con anterioridad está en coordinación con los principios y fines de la educación en Guatemala que indica que debe realizarse en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman tal como lo establece la ley de educación nacional, en el que se pretende fortalecer los programas bilingües, multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementando diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada comunidad, garantizando la educación bilingüe multicultural e intercultural. En cumplimiento de esta política el Ministerio de Educación está implementando el Curriculum Nacional Base por Pueblos que estratégicamente está enfocado a que la

población fortalezca su identidad a través de la contextualización de lo plasmado en el Currículum Nacional Base.

Al respecto de esta política en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista se está tratando de poner en práctica con algunos docentes pero en mínima parte con la implementación del Currículum Nacional Base por Pueblos y con las capacitaciones que la comunidad Lingüística Popti' de La Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala en coordinación con las autoridades educativas han impulsado donde participan 3 docentes de la escuela.

F. Aumento a la inversión educativa

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna en consideración a la política de aumento de la inversión educativa, se ha tenido un incremento a los programas de apoyo a esta cartera, en virtud del cual se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en el nivel primario especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables el 82 al 88 % en primaria incrementando la tasa de finalización en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%, considerando que con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores se logre avanzar hacia una educación incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente con las necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica.

De acuerdo a los indicadores del plan estratégico 2016 – 2020 se pretende incrementar el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar aumentando la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades. Por otro lado, el índice de desnutrición de la población de los sectores más vulnerables se ha disminuido entre 3% y 5%; a nivel nacional logrando el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos

implementando diversas tecnologías para el aprendizaje en benéfico a todo el sector estudiantil.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón San Buena Vista, aldea San Marcos Huista, del municipio de Jacaltenango se ha beneficiado con la política de aumento a la inversión educativa en virtud de que la totalidad de niños inscritos en el centro educativo han obtenido sus útiles escolares, beneficiándose de los programas de gratuidad y alimentación escolar, tomando en cuenta que la matrícula escolar ha tenido una conservación del ochenta y cuatro por ciento. La deserción y ausentismo escolar por desinterés de padres de familia y trabajo infantil ha ido disminuyendo en el centro educativo, la conservación de la matrícula es estable tomando en cuenta estos dos aspectos en el que los estudiantes han sido beneficiados de Q2.00 a Q3:00 a Q4:00 por cada niño en cuanto a alimentación escolar, deduciendo que la mayor parte del sector estudiantil ha sido beneficiado con la política de inversión educativa.

En el año dos mil dieciocho la el centro educativo fue beneficiado con un saldo de setenta y cinco mil quetzales para remodelación y reparación de la infraestructura del edificio escolar con relación al quinto programa de remozamiento que el Ministerio de Educación realizó para beneficiar algunos centros educativos, deduciendo que la escuela en mención ha sido fortalecida por la política de aumento a la inversión educativa.

G. Equidad

Los principios que plantea el plan de acción 2016-2020 del Ministerio de educación de Guatemala son: respetar la diversidad de pueblos y asegurar través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad a través de una educación incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente con las necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica que permita facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que

responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales.

La equidad y la igualdad son los principios de acción que plantea el plan educativo nacional para contrarrestar la discriminación y la exclusión de los sectores más vulnerables de la población en el que presenta las líneas de acción de igualdad de oportunidad para todos pretendiendo garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país logrando según el plan de acción 2016 -2020 un incremento del siete por ciento los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales.

De acuerdo a la ficha escolar del centro educativo se ha logrado una tasa de retención del noventa punto sesenta y cinco por ciento durante el ciclo escolar dos mil diecinueve, en el que se están atendiendo a 218 cincuenta y nueve niños según la matrícula escolar, atendiendo a todos los sectores de la población estudiantil sin discriminación alguna propiciando el fortalecimiento de la política de equidad del Ministerio de Educación propiciando una educación inclusiva con pertinencia cultural y lingüística deduciendo que esta política se está cumpliendo a un noventa por ciento porque aún hay aspectos que no permiten alcanzar al cien por ciento una calidad incluyente e inclusiva.

La tasa de promoción de la escuela objeto de estudio correspondiente al año dos mil quince es del ochenta por ciento en comparación al ciclo escolar dos mil dieciocho asciende al ochenta y siete por ciento lo que permite deducir que se están brindando una mejor atención a todo el sector estudiantil incluyendo a los más vulnerables y tradicionalmente excluidos garantizando una educación de calidad para todos los habitantes de la población respondiendo a los principios y fines de la ley de educación nacional de Guatemala.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

De acuerdo a los objetivos estratégicos de la política institucional y descentralización se pretende fortalecer las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, así como promover la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación a través de los programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional participando desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad y transparencia.

El plan estratégico 2016 – 2020 del Ministerio de Educación en los indicadores del eje de gestión institucional se pretende al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación –DIDEDUCs– fortalecer sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización, mejorando la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.

Los indicadores de la ficha escolar del centro educativo refleja una tasa de veinticinco por ciento de fracaso escolar repercutiendo de forma negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, a pesar de ello las autoridades educativas no se han preocupado por este fenómeno consiguiendo contribuir a la disminución y erradicación de esta problemática a través de un acompañamiento técnico pedagógico que el Ministerio de Educación esta brindado a través del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE), concluyendo que la política de fortalecimiento institucional y descentralización no se está cumpliendo a cabalidad ya que hace falta mucho por hacer para lograr una educación de calidad.

A través del Sistema de Registros Escolares del Ministerio de Educación se ha logrado avanzar en gran medida la inscripción de los niños y niñas de la escuela

con facilidad obteniendo un historial de cada uno de ellos facilitando a las autoridades educativas y los docentes a llevar un mejor registro y control de cada una de las actividades que se realizan durante el ciclo escolar como lo es el reporte de los días efectivos de clases, necesidades de infraestructura, personal docente, reporte de niños con capacidades especiales y los riesgos escolares de la escuela deduciendo que en este aspecto si se está cumpliendo con la política de fortalecimiento institucional y descentralización.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Sobreedad escolar
- B. Pobreza extrema
- C. Baja matrícula
- D. Ausentismo escolar
- E. Materiales didácticos insuficientes
- F. Deserción escolar
- G. Migración infantil
- H. Repitencia escolar
- I. Desinterés de padres de familia
- J. Fracaso escolar
- K. Metodología inapropiada
- L. Acompañamiento pedagógico insuficiente
- M. Deficiente comprensión lectora
- N. Escasos juegos lúdicos en la enseñanza-aprendizaje

1.2.2. Selección de problema prioritario

Repitencia escolar en estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista.

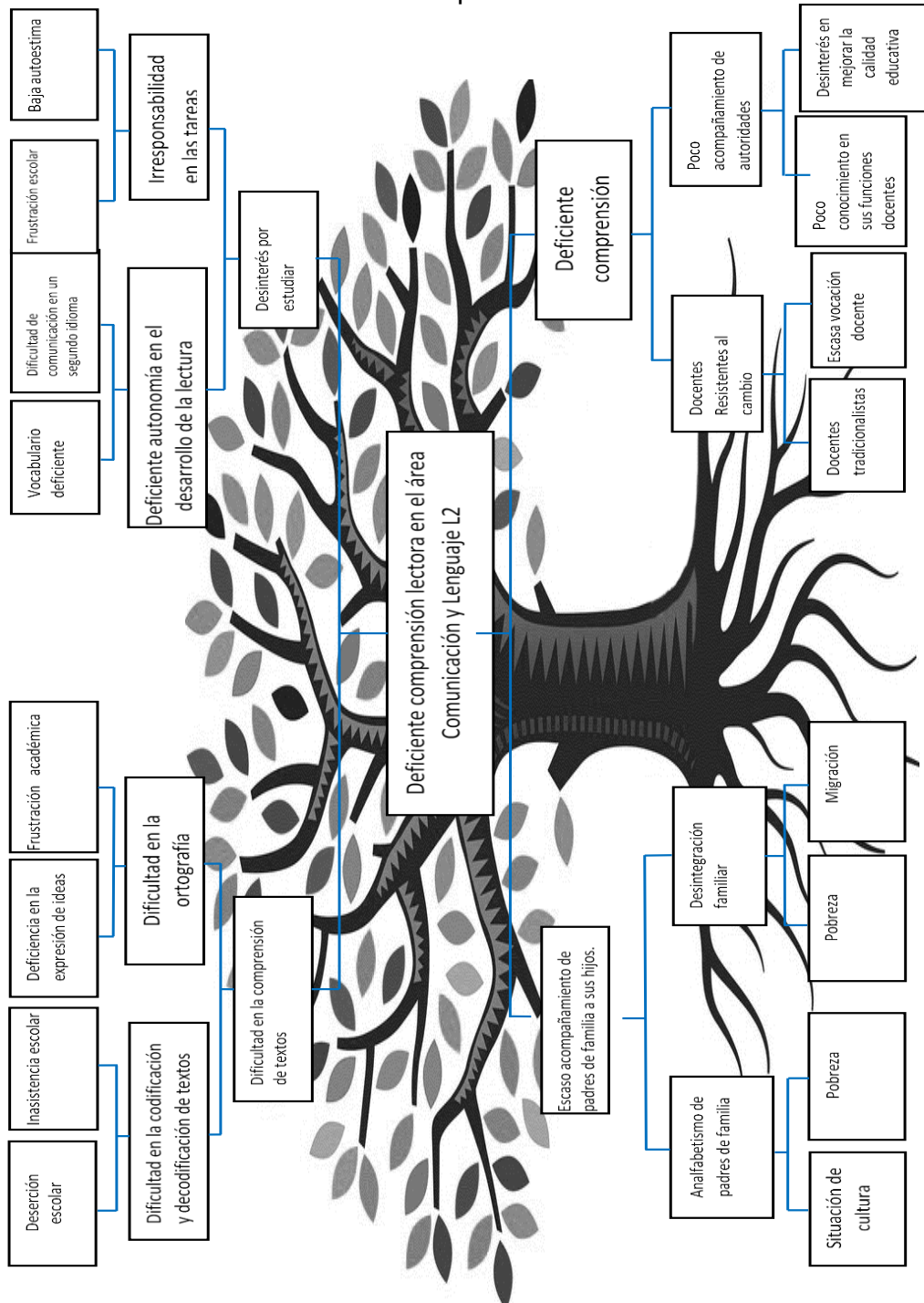
Tabla No. 10
Problema priorizado

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Metodología inadecuada	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Insuficiente acompañamiento en el aula por parte de autoridades educativas	2	2	2	2	0	8	0	0	0	0
Inadecuado dominio de los niños en el segundo idioma	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9
Poco dominio docente del idioma del estudiante.	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7
Escaso uso del Currículo Nacional Base por Pueblos.	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
Inasistencia de padres de familia a reuniones.	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
Desinterés docente por actualizarse	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Poca información de padres de familia de la importancia del bilingüismo.	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
Mala calidad educativa	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9
Inadecuadas prácticas de lectoescritura en L2	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- a. Demandas sociales
- b. Servicios básicos
- c. Empleo
- d. Proyectos sostenibles
- e. Formación en valores
- f. Espacios de participación
- g. Espacios de recreación
- h. Cobertura educativa

B. Demandas institucionales

- a. Infraestructura
- b. Aulas inclusivas
- c. Formación docente
- d. Mobiliario y equipo
- e. Materiales pedagógicos
- f. Materiales didácticos
- g. Áreas recreativas
- h. Cobertura de programas de apoyo
- i. Centro de computación
- j. Maestros especializados
- k. Convivencia armónica
- l. Acompañamiento pedagógico
- m. Capacitaciones

- C. Demandas poblacionales:
- a. Calidad educativa
 - b. Cobertura educativa
 - c. Educación especial
 - d. Cumplimiento de días efectivos de clases
 - e. Cumplimiento de horarios de clase
 - f. Materiales pedagógicos
 - g. Pertinencia lingüística.
 - h. Mobiliario
 - i. Espacios dignos y saludables
 - j. Preparación docente

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Actores directos

Entre los actores directos se encuentran: alumnos, docentes, director y padres de familia.

Entre los actores indirectos se encuentran: alcalde, COCODE y STEG.

Los actores potenciales son: los proveedores.

B. Actores indirectos

- a. Alcaldes municipales
- b. Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODES)
- c. Puesto de Salud
- d. Sindicato de los Trabajadores de Guatemala (STEG)

C. Actores potenciales

Proveedores, Municipalidad, Organización Nacional Gubernativa (ONG), Tiendas Escolares.

D. Características

Tabla No. 11
Característica de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Jugar y aprender nuevas cosas en la vida	Jugando aprendiendo	Deserción escolar	Apoyo de parte de padres de familia	Migración	Buena comunicación con compañeros de clase	Aprendizajes significativos	Darles oportunidad de participación sin discriminación alguna
Padres de Familia	Que sus hijos sean competentes en la vida	Mandar a sus hijos en la escuela	Falta de apoyo en el desarrollo de tareas educativas	Tener un trabajo en el futuro	Falta de oportunidad de empleo	Poca comunicación con el docente	Desarrollo de la personal y comunitario	Calidad educativa
Profesores	Buscar la mejor manera de enseñar	Uso del CNB	Lograr aplicar todas las técnicas de enseñar	Seguir profesionalizándose	Nuevas tecnologías	Armonía entre la comunidad educativa	Ser un docente innovador	Círculos de calidad
Director	Apoyar al docente en mejorar la calidad educativa	Apoyo docente en el aula	Falta de liderazgo educativo	Manejo de estrategias de acompañamiento en el aula	Intereses gremiales	Ganar la confianza de todos los docentes a su cargo	Lograr que la escuela sea de prestigio ante la comunidad.	Mejorar la buena comunicación

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde	Apoyar a la mejora de la educación del municipio	Pendiente de toda necesidad educativa	No ejercer sus funciones con responsabilidad	Apoyo en la mejora de la infraestructura	No contar con fondos para realizar proyectos.	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento de como una autoridad que apoya	Aumento de confianza a las autoridades.
COCODE	Promover proyectos en beneficio de la educación	La capacidad de gestión	Bajo nivel de escolaridad	Investidos de autoridad	Escaso apoyo de autoridades municipales	La gestión transparente genera oportunidades	Se toman decisiones adecuadas en beneficio de la población.	Solución de necesidades educativas
STEG	Mejorar la calidad educativa los servicios educativos	Trabajo en coordinación con el Ministerio de Educación	Negativismo o en procesos de mejora de calidad educativa	La apertura del Ministerio de Educación en la toma de decisiones	Manipulados por intereses políticos	Fortalece la unión del gremio	Han tenido participación en los procesos de reforma educativa	Logro de necesidades educativas
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: elaboración propia

E. Influencias

Tabla No. 12
Influencia de los actores

<p>Baja influencia</p> <p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.</p>	<p>Alta influencia</p> <p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.</p>
<p>Alcalde</p> <p>COCODE</p> <p>Niños (a)</p> <p>Docente</p>	<p>Niños</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Comunidad en General</p>
<p>Bajo interés</p> <p>Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p>	<p>Alto interés</p> <p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p>
<p>Alcalde</p> <p>COCODES</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de Familia</p>	<p>Niños</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Docente</p> <p>Alcalde</p> <p>COCODES</p> <p>Autoridades Educativas</p>

Fuente: elaboración propia

F. Criterios

Tabla No. 13.
Criterios de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Niños	X	X	X			X	4
Padres de Familia	X	X	X	X	X	X	6
Profesores	X	X	X	X	X	X	6
Autoridad Educativa	X	X	X	X	X	X	6
Alcalde		X	X	X		X	4
COCODE		X		X		X	3
Iglesia						X	1
Grupo Clamor			X				1
STEG	X		X	X			3
Auxilio Póstumo			X	X			2

Fuente: Propia

G. Características típicas

Tabla No. 14
Características típicas de los actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer Personas Saber leer y escribir bien Ganar sus grados	Programas alimentación, útiles, gratuidad Saber leer y escribir Salir adelante en el nivel académico Sobresalir en algún deporte Representar a su establecimiento educativo	Tomar en cuenta en algún taller de aprendizajes significativo para su benéfico Integrarse a un grupo escolar Integración a una directiva de grado Integrar gobierno escolar a nivel de escuela

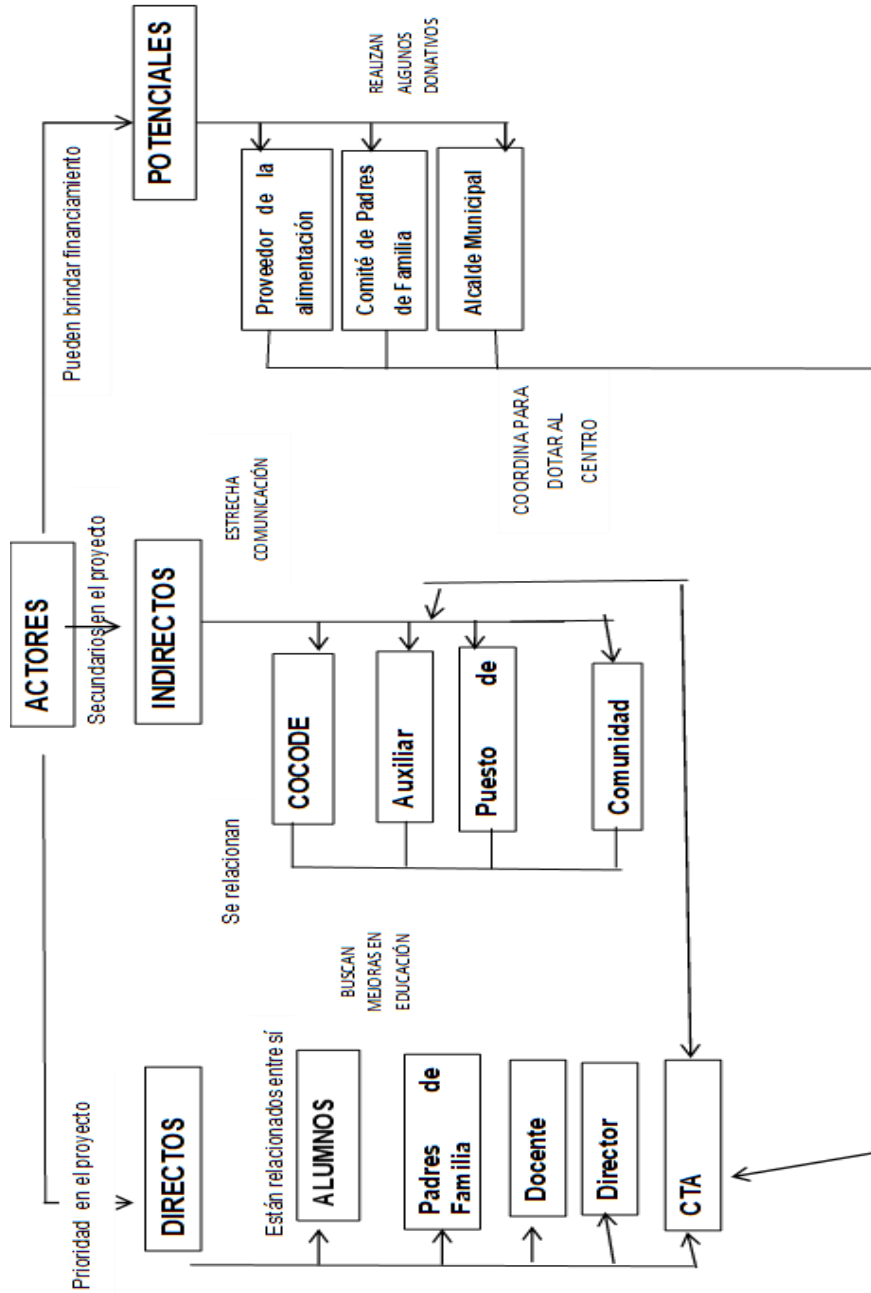
	<p>Conocer maestros Querer aprender hablar español Conocer los lugares Alimentarse bien Tener juguetes Que lo comprenden Demostrar amistad Demostrar el amor Amistad</p>	<p>Recibir una educación de calidad Que se respetan su autoridad Inducción administrativa Dar la oportunidad cambiar de puesto Comprender su interés Capacitar hacia su rol que corresponde Tomar en cuenta sus buenas intenciones Fortalecer su debilidad</p>	<p>Dar la participación Tomar en cuenta su iniciativa No etiquetar a nadie Respetar su derecho</p>
Padres de familia	<p>Que sus hijos reciben una educación de calidad. Que practiquen los valores. Que se respetan los derechos y costumbres, tradiciones y el creio de sus hijos. Que hay una inclusión en la educación. Que no hay discriminación entre ellos mismos. Que se respeta la dignidad de sus hijos</p>	<p>Un padre ejemplar hacia sus hijos. Dar la oportunidad a sus hijos de seguir estudiando. Apoyar a sus hijos Ser innovador</p>	<p>Trabajar en equipo. Participar en las organizaciones dentro o fuera de la aldea. Ser parte del comité de alguna organización padres de familia.</p>
Director	<p>Administrar el centro educativo. Dirigir y orientar las labores docentes. Coordinar actividades y reuniones.</p>	<p>Preparación académica Formación administrativa Participación en capacitaciones.</p>	<p>Anuente a los requerimientos Involucramiento en actividades pedagógicas. Socialización de información</p>
Profesores	<p>Tener buen salario que merece Prestaciones de ley Implementación de la tecnología en el aula Seguir estudiando para el bien de los niños Aulas bien equipadas</p>	<p>Recibir material didáctico de parte del MINEDUC Recibir capacitaciones constantes Formar parte de un grupo importante</p>	<p>Trabajar en equipo Apoyarse entre docente y autoridad educativa Participar en diferentes organizaciones directivas</p>

Indirectos			
Alcalde	Buenos modales Que el gobierno cubra todas sus peticiones Un buen gestor comunal educativa Tener un liderazgo positivo Convivencia armonioso con los demás Compasivo Comprensible	Apoyo del alcalde municipal Manejo de fondos adecuados Gestionar proyectos a diferentes organizaciones Apoyar el Centro Educativo	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Ser ejemplo ante los demás Ser participe Ser líder positivo :
COCODE	Velar para la seguridad educativa y el bien estar de la comunidad Una buena organización en la comunidad Un bien emprendimiento hacia el desarrollo educativo Velar por la justicia de los demás	Buscar apoyo de las instituciones de otras naciones o de la municipalidad Tomar encuenta el devoto de los demás Una buena organización y lideresa	Una buena organización comunal hacia un fin Pedir apoyo a otras autoridades o docentes de la comunidad para lograr un proyecto de mejoramiento
STEG	Ver las necesidades de la educación y lograrlo Velar por la justicia del país Luchar los derechos de los demás por injuria que hacen los ricos	Desafiar la vida en lograr el interés ciudadana Velar por una justicia de los demás	Usar de la mejor manera los fondos del magisterio para mantener siempre la organización Apoyar a todos sin exclusión
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Comercializar sus productos	Desarrollo personal	Conocer empresas educativas

Fuente: Elaboración propia.

H. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de actores



Fuente: elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Problema identificado: Inadecuadas prácticas de lectoescritura en L2

Problema-efecto identificado: Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura

Tabla No. 15
Matriz DAFO

	Factores internos	Factores externos
	Debilidades	Amenazas
	<p>D.1. Escasa metodología para desarrollar la Educación.</p> <p>D.2. Poco dominio de las habilidades lingüísticas del idioma materno de los estudiantes de parte del docente.</p> <p>D.3. Bajo rendimiento escolar</p> <p>D.4. Dificultad del dominio de habilidades lingüísticas en dos o más idiomas.</p> <p>D.5. Escasa práctica de la interculturalidad.</p> <p>D.6. Deficiente comprensión lectora</p> <p>D.7. Los estudiantes desconocen las técnicas de estudio.</p> <p>D.8. Algunos docentes no dominan el Currículo Nacional Base por pueblos</p> <p>D.9. Escasa formación docente en el tema de bilingüismo</p> <p>D.10. Poco dominio docente del Currículo Nacional Base</p>	<p>A.1. Desintegración familiar</p> <p>A.2. Alcoholismo en padres de familia.</p> <p>A.3. Baja competitividad en la vida cotidiana.</p> <p>A.4. Migración.</p> <p>A.5. Inconformidad de padres de familia en la enseñanza del idioma materno.</p> <p>A.6. Escaso materiales de texto contextualizado.</p> <p>A.7. Poco acompañamiento de autoridades educativas</p> <p>A.8. Poco apoyo de padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>A.9. Pobreza</p> <p>A.10. Falta de material de apoyo por el Ministerio de Educación.</p>
Fortalezas	Oportunidades	
<p>F.1. La mayoría de docentes dominan el idioma Popti', idioma materno de los estudiantes.</p> <p>F.2. Contar con tiempo suficiente para reforzar la comprensión lectora.</p> <p>F.3. Uso de recursos tecnológicos para abordar la comprensión lectora para favorecer el interés y motivación de los alumnos.</p> <p>F.4. Capacitación periódica a docentes que imparten primer grado.</p> <p>F.5. El ochenta y cinco por ciento de docentes se profesionalizó.</p> <p>F.6. Existencia de material del contexto para incluirlo en el aprendizaje.</p>	<p>O.1. Profesionalización docente PADEP / D</p> <p>O.2. Promover una Educación Bilingüe Intercultural por autoridades educativas.</p> <p>O.3. El Currículo por Pueblos.</p> <p>O.4. Apoyo de La Academia de Lenguas Mayas en diplomados a docentes en desarrollo de habilidades lingüísticas y metodológicas.</p> <p>O.5. Aprovechamiento de estrategias de aprendizaje proporcionados por FUNCAFE.</p> <p>O.6. Libros de lectura donados por el Ministerio de Educación.</p> <p>O.7. Talleres de lectoescritura recibidas en años anteriores por ONGs.</p>	

	<p>F.7. Se cuenta con libros de lectura donados por el Ministerio de Educación</p> <p>F.8. Adecuada relación interpersonal entre docentes y alumnos.</p> <p>F. 9 El clima institucional favorece las relaciones interpersonales entre docentes</p> <p>F. 10. Hay pocos alumnos en cada sección y grado.</p>	<p>O.8. Desarrollar líneas de trabajo que enriquecen el currículum Nacional Base.</p> <p>O.9. Mejorar los resultados de aprovechamiento escolar.</p> <p>O.1 Desarrollar sistemáticamente competencias para la vida.</p>	
	Factores internos	Factores externos	

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 16
Técnica Mini-Max

Fortalezas y oportunidades	Fortaleza y amenazas
<p>F1. La mayoría de docentes dominan el idioma Popti', idioma materno de los estudiantes. O.4. Apoyo de La Academia de Lenguas Mayas en diplomados a docentes en desarrollo de habilidades lingüísticas y metodológicas.</p> <p>F 2. Contar con tiempo suficiente para reforzar la comprensión lectora. O.5. Aprovechamiento de estrategias de aprendizaje proporcionados por FUNCAFE.</p> <p>F.3. Uso de recursos tecnológicos para abordar la comprensión lectora, para favorecer el interés y motivación de los alumnos. O.3. El Currículum por Pueblos</p> <p>F.5. El ochenta y cinco por ciento de docentes se profesionalizó. y O.1. Profesionalización docente PAEEP/D</p> <p>F.10. Hay pocos alumnos en cada sección y grado. O.9. Mejorar los resultados de aprovechamiento escolar.</p>	<p>F.1. La mayoría de docentes dominan el idioma Popti', idioma materno de los estudiantes. A.5 Inconformidad de padres de familia en la enseñanza del idioma materno.</p> <p>F.5. El ochenta y cinco por ciento de docentes se profesionalizó. A.3. Baja competitividad en la vida cotidiana.</p> <p>F.7 Se cuenta con libros de lectura donados por el Ministerio de Educación. A.7 Poco acompañamiento de autoridades educativas.</p> <p>F.10. Hay pocos alumnos en cada sección y grado. A.4. Migración.</p> <p>F.9. El clima institucional favorece las relaciones interpersonales entre docentes. A.5 Inconformidad de padres de familia en la enseñanza del idioma materno.</p>
Debilidades y oportunidades	Debilidades y amenazas
<p>D.1 Escasa metodología para desarrollar la Educación. O.3. El Currículum por Pueblos.</p> <p>D.2 Poco dominio de las habilidades lingüísticas del idioma materno de los estudiantes de parte del docente. O.4. Apoyo de La Academia de Lenguas Mayas en diplomados a docentes en desarrollo de habilidades lingüísticas y metodológicas.</p> <p>D.3 Bajo rendimiento escolar O.8. Desarrollar líneas de trabajo que enriquecen el currículum Nacional Base.</p>	<p>D.1 Escasa metodología para desarrollar la Educación. A.3. Baja competitividad en la vida cotidiana.</p> <p>D.3 Bajo rendimiento escolar. A.1. Desintegración familiar.</p> <p>D.5 Escasa práctica de la interculturalidad por parte de autoridades educativas. A.6. Escaso material de texto contextualizado.</p> <p>D.9 Escasa formación docente en el tema de bilingüismo. A.5 Inconformidad de padres de familia en la enseñanza del idioma materno.</p>

<p>D.4 Dificultad del dominio de habilidades lingüísticas en dos o más idiomas. O.10. Desarrollar sistemáticamente competencias para la vida.</p> <p>D.5 Escasa práctica de la interculturalidad. O.2 Promover una Educación Bilingüe Intercultural por autoridades educativas</p>	<p>D.8 Algunos docentes no dominan el Currículo Nacional Base por pueblos. A.7 Poco acompañamiento de autoridades educativas en el aula</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Primera vinculación análisis estratégico Fortalezas-Oportunidades

a. F.1. La mayoría de docentes dominan el idioma Popti', idioma materno de los estudiantes. O.4. Apoyo de La Academia de Lenguas Mayas en diplomados a docentes en desarrollo de habilidades lingüísticas y metodológicas. El dominar el idioma materno de los alumnos por el docente facilita el proceso de aprendizaje maximizando la oportunidad de la institución que apoya en los procesos metodológicos y en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

b. F.2. Contar con tiempo suficiente para reforzar la comprensión lectora. O.5. Aprovechamiento de estrategias de aprendizaje proporcionados por FUNCAFE.

El tiempo es suficiente cuando las estrategias de enseñanza aprendizaje están bien planificados por el docente porque maximiza las estrategias proporcionadas por FUNCAFE de esta forma se mejora la lectoescritura en los niños.

c. F.3. Uso de recursos tecnológicos para abordar la comprensión lectora, para favorecer el interés y motivación de los alumnos. O.3. El Currículo por Pueblos.

En la comunidad educativa se cuenta con recursos tecnológicos para promover la comprensión lectora de los alumnos los cuales tienen relación con lo que presenta las mallas curriculares del Currículo Nacional por Pueblos para maximizar al contexto donde se desarrollan los niños.

d. F.5. La mayoría de docentes se profesionalizó. O.1. Profesionalización docente PADEP/D

Los docentes profesionalizados deben de llevar a la práctica todas las estrategias de enseñanza aprendizaje maximizando lo aprendido en el PADEP/D

e. F.10. Hay pocos alumnos en cada sección y grado. O.9. Mejorar los resultados de aprovechamiento escolar.

Cuando en cada aula la cantidad de alumnos es la adecuada, se mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, proporcionando calidad educativa, se maximiza los resultados de aprendizaje al dar una educación más personalizada.

B. Segunda vinculación análisis estratégico Debilidades-Oportunidades

a. D.1. Escasa metodología para desarrollar la educación. O.3. Currículum por pueblos.

Cuando el docente usa una metodología inadecuada debe minimizarla al apropiarse de propuestas que el Ministerio de Educación está implementando para mejorar la calidad educativa porque no aprovecha el Currículum por Pueblos, el cual contiene diversidad de estrategias de enseñanza aprendizaje contextualizadas a las culturas.

b. D.2 Poco dominio de las habilidades lingüísticas del idioma materno de los estudiantes de parte del docente. O.4. Apoyo de La Academia de Lenguas Mayas en diplomados a docentes en desarrollo de habilidades lingüísticas y metodológicas.

Los docentes que no dominan las habilidades lingüísticas del idioma materno de los alumnos, deben minimizar la debilidad, no aprovechan los diplomados que la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala está facilitando para mejorar el bilingüismo con las que se imparten las clases.

c. D.3 Bajo rendimiento escolar O.8. Desarrollar líneas de trabajo que enriquecen el currículum Nacional Base.

El bajo rendimiento escolar en un país influye en el desarrollo de los alumnos y para contrarrestar este problema se debe de contextualizar el currículum Nacional Base para mejorar la calidad educativa.

d. D.4 Dificultad del dominio de habilidades lingüísticas en dos o más idiomas. O.10. Desarrollar sistemáticamente competencias para la vida.

Si se tiene dificultad del dominio de habilidades lingüísticas en dos o más idiomas, es porque no se aprovecha el desarrollo sistemático de competencias que ayudan al estudiante a enfrentar problemas de la vida cotidiana.

e. D.5 Escasa práctica de la interculturalidad. O.2 Promover una Educación Bilingüe Intercultural.

Cuando en la escuela hay escasa práctica de interculturalidad, debe de promoverse una educación bilingüe intercultural con todos sus procesos de aplicación que no están siendo aprovechadas por los docentes.

C. Tercera vinculación análisis estratégico Fortalezas-Amenazas

a. F.1. La mayoría de docentes dominan el idioma Popti', idioma materno de los estudiantes. A.5 Inconformidad de padres de familia en la enseñanza del idioma materno.

La mayoría de docentes domina el idioma materno de los alumnos, esto debe influir al orientarlos en la importancia de aprender en primera instancia en su idioma materno, para enfrentar la inconformidad de los padres de familia cuando se les enseña en el L1.

b. F.5. La mayoría de docentes se profesionalizó. A.3. Baja competitividad en la vida cotidiana.

La mayoría de docentes están profesionalizados y en la escuela se debe reflejar en los alumnos competitivos en la vida cotidiana que es la amenaza que se debe evitar.

c. F.7 Se cuenta con libros de lectura donados por el Ministerio de Educación. A.7 Poco acompañamiento de autoridades educativas.

Se utiliza los libros de texto y de lectura donados por el Ministerio de Educación y los docentes lo aprovechan aún más cuando el material está contextualizado para enfrentar el inadecuado acompañamiento de autoridades educativas en el aula.

d. F.10. Hay pocos alumnos en cada sección y grado. A.4. Migración. Cuando en el aula hay pocos alumnos se desarrollan mejor las competencias del alumno para contrarrestar o enfrentar la migración que actualmente se da en la comunidad y se debe minimizar dando un buen acompañamiento a los alumnos.

e. F.9. El clima institucional favorece las relaciones interpersonales entre docentes. A.5 Inconformidad de padres de familia en la enseñanza del idioma materno.

Existe relaciones interpersonales entre docentes adecuados que promueve la calidad educativa en el aula y escuela y se debe de aprovechar para que se apoye en la concientización de de los padres de familia de la importancia del uso del idioma materno en el proceso de aprendizaje que es una gran amenaza que el idioma materno se pierda.

D. Cuarta vinculación estratégica Debilidades-Amenazas

a. D.1 Escasa metodología para desarrollar la educación. A.3. Baja competitividad en la vida cotidiana.

La escasa utilización de metodología en educación se debe minimizar para brindar educación de calidad para evitar el escaso desarrollo de la competitividad en la vida cotidiana de los alumnos.

b. D.3 Bajo rendimiento escolar. A.1. Desintegración familiar.

Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos utilizando las herramientas pedagógicas adecuadas va orientado a minimizar el problema que enfrenta la familia con la desintegración

c. D.5 Escasa práctica de la interculturalidad. A.6. Escasos materiales contextualizados

Practicar la interculturalidad hará que los padres de familia tomen conciencia que deben de apoyar en la educación de sus hijos, utilizando todo material del contexto para enfrentar la amenaza.

d. D.9 Escasa formación docente en el tema de bilingüismo. A.5

Inconformidad de padres de familia en la enseñanza del idioma materno.

Cuando el docente tiene formación de procesos de educación bilingüe sabrá orientar a los padres de familia en la importancia de la enseñanza del idioma materno y así mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos.

e. D.8 Algunos docentes no dominan el Currículum Nacional Base

por pueblos. A.7 Poco acompañamiento de autoridades educativas en el aula por parte de autoridades educativas.

Con capacitación del docente para que conozca y domine el Currículum Nacional Base por pueblos, logrará minimizar la debilidad con el acompañamiento de autoridades educativas en el aula, se fortalece aún más el proceso de enseñanza aprendizaje, para poder enfrentar la amenaza

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Primera línea de acción

Aplicación de estrategias de aprendizaje del segundo idioma para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta canton Buena Vista, aldea San Marcos Huista, jacaltenango, Huehuetenango.

B. Segunda línea de acción

Elaboración de material contextualizado para el aprendizaje del segundo idioma con la participación de docentes padres de familia y alumnos de primero de la Escuela Oficial Rural Mixta canton Buena Vista, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

C. Tercera línea de acción

Utilización de material concreto, para el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos, con el apoyo de padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista.

D. Cuarta línea de acción

Se concluye que la utilización de metodologías y estrategias de enseñanza mejora la lectoescritura en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista.

E. Quinta línea de acción

Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje significativo en alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción Fortalezas-Oportunidades

Aplicación de estrategias de aprendizaje del segundo idioma para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta canton Buena Vista, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

a. Realización de círculos de calidad con docentes sobre el uso del Currículum Nacional Base por pueblos a través de tomar en cuenta los saberes

de la comunidad para que el alumno tenga aprendizajes significativos y fortalecimiento en el uso de estrategias.

b. Capacitación constante a docentes en el uso de Curriculum Nacional Base para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos.

c. Elaboración de guías didácticas que contengan situaciones de la vida cotidiana para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo basado en el CNB.

d. Fomento a la participación activa de los estudiantes en actividades sugeridas en el Curriculum Nacional Base por Pueblos para el logro de una competencia lectora aceptable

e. Dirección de actividades extra aulas enfocados a lectoescritura con los niños para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

B. Línea de acción Debilidades-Oportunidades

Elaboración de material contextualizado para el aprendizaje del segundo idioma con la participación de docentes padres de familia y alumnos de primero de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

a. Capacitación al docente en el uso de herramientas pedagógicas de lectoescritura para trabajar con los niños para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

b. Organización de concursos de lectura en forma bilingüe a nivel escuela para mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

c. Organización de concursos de lectura en forma bilingüe intercultural para fortalecer la lectoescritura.

d. Organización de la comunidad educativa para coordinar la realización de diferentes actividades que fortalezcan la comprensión lectora en los alumnos.

e. Fortalecimiento de rincones de aprendizaje como estrategia metodológica para la mejora del bilingüismo en los alumnos.

C. Línea de acción Fortalezas-Amenazas

Utilización de material concreto, en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos, con el apoyo de padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista.

a. Fortalecimiento del aprendizaje de la utilización de materiales del contexto con docentes y alumnos para desarrollar la comprensión lectora de los alumnos.

b. Capacitación a los padres de familia sobre la importancia del bilingüismo para que apoyen a que sus hijos reciban una educación con pertinencia cultural.

c. Diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje para lograr una Buena comprensión lectora en los estudiantes de la EORM cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista.

d. Elaboración de material concreto y semiconcreto para lograr la comprensión lectora en los alumnos.

e. Organización de círculos de calidad con los docentes para mejorar el uso de material concreto para la comprensión lectora en los alumnos.

D. Línea de acción Debilidades-Amenazas

Se concluye que la utilización de metodologías y estrategias de enseñanza mejora la lectoescritura en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista.

a. Utilización de diversidad de estrategias para solucionar la inadecuada habilidad de escritura en los alumnos.

b. Elaboración de guías de estrategias de aprendizaje de los alumnos para una buena adquisición de lectoescritura.

c. Elaboración de material del contexto en el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar la lectoescritura.

d. Elaboración de material educativo que fomentan la lectoescritura en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista.

e. Diseño de compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en L2 en alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta JM cantón Buena Vista de la aldea San Marcos Huista.

E. Línea de acción Debilidades-Amenazas

Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje significativo en alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista.

a. Realización de círculos de calidad con los docentes para fortalecer el uso del CNB por pueblos para mejorar la lectoescritura con los alumnos.

b. Implementación de capacitación sobre el uso del CNB por pueblos para mejorar el uso de estrategias de enseñanza y fortalecer la lectoescritura en los alumnos.

c. Elaboración de compendio de estrategias sobre las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, para desarrollar la lectoescritura en los alumnos.

d. Realización de comunidades de aprendizaje con alumnos, padres de familia, docentes y director sobre estrategias contextualizadas para mejorar la lectoescritura en los alumnos según el CNB por pueblos.

e. Fortalecimiento de metodologías encaminadas al desarrollo de habilidades lingüísticas para formar estudiantes con buena comprensión lectora.

Proyecto ganador:

Diseñar compendio de estrategias de enseñanza aprendizaje para adquisición de la lectoescritura en alumnos de primer grado.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en L2

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en primer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje dos, de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar compendio de estrategias de aprendizaje que contiene las siguientes actividades: cajas misteriosas, organizador gráfico, lotería de sílabas, abecedario cantado, mi diario de lectura, la rima, observo, dibujo, leo y escribo y otros. Con esto lograr que los estudiantes aprendan a leer y escribir en un segundo idioma para el logro de una buena comprensión lectora, de esta forma minimizar la deserción y la sobreedad escolar ya que en la escuela se ha arrastrado con estos problemas y han ocasionado el incremento de otros indicadores como conservación de la matrícula y el fracaso escolar.

Cada año, al finalizar el ciclo escolar, se ha visto en la necesidad de reprobar a los estudiantes que no logran alcanzar el aprendizaje esperado, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje dos, el motivo principal del problema ha sido la escasa utilización de estrategias metodológicas en el aprendizaje, el poco uso de materiales educativos en las clases presenciales y el deficiente acompañamiento de los padres y madres de familia en el proceso educativo.

El establecimiento cumple con las características deseadas para desarrollar las actividades de aprendizaje, sin embargo; la forma de cómo se va guiando el proceso educativo no es el adecuado, por ello hay dificultad en la enseñanza aprendizaje en un segundo idioma.

Para poder llevar a cabo el proyecto se tomarán en cuenta a los actores directos: alumnos, profesores, Organización de padres de Familia, padres de familia y el Coordinador Técnico Administrativo; los actores indirectos: Consejo Comunitario de Desarrollo, los alcaldes auxiliares; los actores potenciales: la municipalidad, empresas privadas, proveedores, con la intención de minimizar el problema de repitencia escolar metodología docente inadecuada en el aprendizaje.

Con la técnica DAFO se pudo detallar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto priorizado del problema registrado, lo que permitió la realización de vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINIMAX, ocasionando una vinculación estratégica, lo que induce a la priorización de la línea de acción: Estrategias de aprendizaje para adquisición de la lectoescritura a través del aprovechamiento del recurso tanto material y humano para solucionar el problema de la mala comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, optando por el proyecto: Estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en L2.

1.4.3. Concepto

Implementar estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en L2.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en los alumnos de primero primaria de la EORM cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista, del municipio de Jacaltenango, del departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en los alumnos de primero primaria.

b. Aplicar estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en los alumnos de primero primaria.

c. Socializar compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura de alumnos de primero primaria con la participación del director, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista.

1.4.5. Justificación

El sistema educativo guatemalteco presenta índices de baja calidad educativa a pesar que hace ya un par de años que se empezó a implementar el Currículum Nacional Base, los docentes aún enfrentan desafíos de innovación metodológica de técnicas y estrategias para desarrollar una educación bilingüe intercultural que requiere el país por contar con cuatro pueblos que conviven en su territorio.

La poca claridad en la utilización de métodos, técnicas, estrategias encaminados a la práctica de una educación bilingüe intercultural, dificulta el aprendizaje de los estudiantes propiciando de esta manera la Inasistencia, deserción, la repitencia, sobreedad, baja matrícula escolar.

Las demandas en la educación guatemalteca tienen su sustento en las necesidades de su población por eso es de vital importancia resolverlos inmediatamente, lamentablemente estas necesidades no se han podido satisfacer a través de la institución educativa. Entre las deficiencias de esta institución educativa se tiene la escasa utilización de estrategias de aprendizaje para adquisición de la lectoescritura, escaso acompañamiento de los padres de familia, el no aprovechar los recursos del ambiente para desarrollar las áreas curriculares. Al abordar el problema priorizado del proyecto de mejoramiento educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual da lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas , a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, cuyo resultado es la línea de acción aprovechamiento del

recurso tanto material y humano para solucionar el problema de la mala comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de primer grado primaria del centro educativo donde se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo se refiere al uso inadecuado de metodología docente que propicien una educación bilingüe intercultural y para mejorar el indicador es necesario indagar y aplicar métodos apropiados para fortalecer el segundo idioma del alumno para que su aprendizaje sea significativo.

Por tanto es fundamental la implementación de estrategias de aprendizaje que van encaminados a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, a través de la práctica de una educación innovadora en la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista aldea San Marcos Huista municipio de Jacaltenango, Departamento de Huehuetenango; a través del análisis de estrategias de aprendizaje útiles en el proceso de enseñanza aprendizaje, evaluación del desarrollo de la educación bilingüe intercultural en el centro educativo, demostración del uso de metodología innovadora en la educación bilingüe intercultural y la implementación de metodología innovadora para desarrollar una educación bilingüe intercultural.

1.4.6. Plan de actividades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES
 DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Tabla No. 17
 Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de inicio					
1.	2 semanas	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Reunión de información, inauguración, socialización, divulgación del proyecto	Elaboración de solicitud al director del establecimiento para realizar el proyecto.	Paula Montejo Mateo
				Elaboración de agenda.	Paula Montejo Mateo
				Elaboración de invitaciones.	Paula Montejo Mateo
				Entrega de invitaciones.	Paula Montejo Mateo
				Cotización, compra y colocación de manta vinílica.	Paula Montejo Mateo
				Elaboración de trifoliales.	Paula Montejo Mateo
				Entrega de trifoliales	Paula Montejo Mateo
Fase de planificación					

2.	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración de plan de actividades Elaboración de plan de monitoreo Elaboración de plan de evaluación Elaboración de plan de sostenibilidad Elaboración de plan de sostenibilidad	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación Diseño de los instrumentos de sostenibilidad Solicitudes a patrocinadores del proyecto	Paula Montejo Mateo Paula Montejo Mateo Paula Montejo Mateo Paula Montejo Mateo Paula Montejo Mateo
Fase de ejecución					
3.	8 semanas	Diseño de compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2	Investigación sobre estrategias de aprendizaje Recopilación de estrategias de aprendizaje Elaboración de compendio de estrategias de lectoescritura	Selección de estrategias de aprendizaje Preparación de materiales	Paula Montejo Mateo Paula Montejo Mateo
4.	15 semanas	Aplicación de compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje	Elaboración de material para la realización de las actividades Realización de actividades que contiene el Compendio de estrategias de aprendizaje	Pedir que los estudiantes lleven materiales para poder llevar a cabo las actividades. Impresión y reproducción de material	Paula Montejo Mateo Paula Montejo Mateo

5.	2 semanas	Socialización del compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2	Planificar la ejecución del taller Reunión para dar a conocer las instrucciones sobre la utilización del compendio	Elaboración de solicitudes Convocatoria a los pasticipantes Reproducción de material	Paula Montejo Mateo Paula Montejo Mateo Paula Montejo Mateo
Fase de monitoreo					
6	—		Ver plan adjunto en el numeral 1.4.8 inciso a, tabla No. 19		
Fase de evaluación					
7	—		Ver plan adjunto en el numeral 1.4.8 inciso b, tabla No. 20		
De sostenibilidad					
8	—		Ver plan adjunto en el numeral 5.2		Paula Montejo Mateo
De cierre del proyecto					
9	1 día	Cierre del proyecto	Acto de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Socializar las evidencias, resultados de lo trabajado con los alumnos de primer grado primaria Compartir el compendio con la directora, docentes y padres de familia	Paula Montejo Mateo Paula Montejo Mateo

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

ESTUDIANTE: Paula Montejo Mateo No. CARNÉ: 200741993

Tabla No. 18
 Cronograma general de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Lanzamiento del proyecto																								
2	Elaboración de planes e instrumentos																								
3	Diseño de compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura																								
4	Aplicación de compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura																								
5	Socialización del compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura																								
6	Monitoreo y evaluación																								
7	Cierre del proyecto																								

Fuente: elaboración propia

f. 
 Maestro-estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grado: primero primaria
- e. Sección "B"
- f. Nivel: Primaria

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño que se aborde en cada una de las actividades previstas y proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados al principio del proyecto. Por lo anterior, se desarrolla el siguiente plan de monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se lleva a cabo en el establecimiento descrito con anterioridad.

a. Plan de monitoreo


Tabla No. 19
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar compendio de estrategias lúdicas para fortalecer lectoescritura en los alumnos de primero primaria.						
Actividad	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura	8 semanas Q. 300.00 a Q. 500.00	Un compendio de estrategias desarrollado.	Compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2	Libros de texto Folletos CNB Recursos en línea	Investigación documental	Guía de revisión documental

Objetivo Específico No. 2. Aplicar estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en los alumnos de primero primaria.						
Actividad	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Implementación de compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura	5semanas De 12 a 15 alumnos	Implementación de actividades contenidas en el compendio Uso de material interactivo para la adquisición del proceso lector	Motivación constante para propiciar la participación de los alumnos. Actividades lúdicas para la adquisición de la lectoescritura	Alumnos Padres de familia y docente	Observación de clases	Guía de observación
Objetivo Específico No. 3. Socializar el compendio de estrategias lúdicas para fortalecer lectoescritura de alumnos de primero primaria con director, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista.						
Actividad	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Capacitación sobre el uso del compendio de material interactivo para la adquisición del proceso de lectoescritura	2 semanas Director 12 docentes Padres de familia	Realización de 2 talleres para socializar contenido y uso de compendio de estrategias de aprendizaje para la adquisición de la lectoescritura	Motivar a docentes, director y padres de familia para conocer y aplicar las actividades contenidas en el compendio. Hacer una exposición de las actividades contenidas en el compendio	Director Docentes Padres de Familia	Entrevista	Guía de entrevista


Fuente: elaboración propia

Tabla No. 20 Guía de observación



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
-EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES –PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de Observación

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango,
Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero

Sección: "B"



Nivel: Primaria

Proyecto Educativo: **Compendio de Estrategias de Aprendizaje para Adquisición
de la lectoescritura**

Objetivos	Actividades/ Preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de estrategias para adquisición	¿Cuenta con compendio de estrategias para la adquisición de la lectoescritura? ¿El compendio contiene estrategias de fácil comprensión?	Si <input type="checkbox"/>		
		No <input type="checkbox"/>		
		Si <input type="checkbox"/>		
		No <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 21 Guía de entrevista

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES –PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE ESCUELA

Guía de Entrevista

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Buena Vista, Aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero

Sección: "B"

Nivel: Primaria

Proyecto Educativo: **Compendio de Estrategias de Aprendizaje para Adquisición de la Lectoescritura**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
20-30 años	31-40 años	41-50 años	51-60 años	De 61 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Desarrollar estrategias de Aprendizaje para la Adquisición de Lectoescritura de los alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista, Aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango

Fuente: elaboración propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 22
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en los alumnos de primero primaria.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2	3 meses De 12 a 15 alumnos	La mayoría de los alumnos de primero primaria se sienten motivados por realizar las actividades contenidas en el compendio estrategias de aprendizaje	Observación de actividades	Observación	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Aplicar estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en los alumnos de primero primaria.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Los alumnos se motivan al utilizar material y realizar las actividades contenidas en el compendio, mejorando los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2	3 meses De 12 a 15 alumnos	La mayoría de alumnos de primero primaria tienen la capacidad de realizar las actividades de lectura y escritura de manera autónoma	Cuadros de registro de calificaciones Boletines	Revisión documental	Guía de revisión documental
Objetivo Específico No. 3. Socializar el compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura de alumnos de primero primaria con director, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento

<p>Docentes con la disposición de implementar las actividades contenidas en el compendio de material interactivo en sus prácticas pedagógicas</p>	<p>2 semanas 1 director 12 docentes Padres de familia</p>	<p>La mayoría de los docentes tienen conocimiento de las actividades contenidas en el compendio de material interactivo para la adquisición de la lectoescritura</p>	<p>Director Docentes Padres de familia</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Guía de entrevista</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------	---------------------------

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 23
Guía de observación

Objetivos	Actividades/ Preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
<p>de la lectoescritura en los alumnos de primer grado primaria.</p>	<p>¿El compendio contiene estrategias apropiadas a utilizar en primero primaria? ¿El compendio contiene estrategias creativas para la adquisición de la lectoescritura aplicables a primer grado primaria? ¿El compendio contiene estrategias que mejoran la adquisición de la lectoescritura en primero primaria?</p>	<p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>		
<p>Aplicar estrategias de aprendizaje con alumnos de primero primaria</p>	<p>¿Aplica estrategias de aprendizaje para la adquisición de la lectoescritura con los alumnos de primero primaria? ¿Las estrategias de aprendizaje están contextualizados para ser utilizados con los alumnos de primer grado primaria? ¿Las estrategias de aprendizaje generan la participación</p>	<p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>		

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 1 Guía de entrevista

1. ¿Qué opinión tiene de las Estrategias de Aprendizaje para la Adquisición de la Lectoescritura en primer grado primaria?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la Implementación de Estrategias de Aprendizaje para la Adquisición de la lectoescritura en primer grado primaria?

3. ¿Considera usted que las Estrategias de Aprendizaje facilitan la Adquisición de la Lectoescritura en primer grado primaria?

4. ¿Considera usted que el utilizar Estrategias de Aprendizaje es una forma creativa para la Adquisición de la lectoescritura en primer grado primaria?

5. ¿Considera usted que las Estrategias de Aprendizaje cumple con el fin de mejorar la Adquisición de la lectoescritura en primer grado primaria?

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Presupuesto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

C. Gastos de recursos humanos

Tabla No. 24
 Presupuesto por gastos de recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costo Unitario	Costo Total
Elaboración del compendio	Estudiante responsable	Q. 800.00	Q 800.00
Horas utilizadas en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Estudiante responsable	Q 10.00	Q 1,820.00
Total		Q.810.00	Q 2,620.00

Fuente: elaboración propia

D. Gastos de recursos materiales

Tabla No. 25
 Presupuesto por gastos de recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costo Unitario	Costo Total
Solicitudes	10	Unidad	Hojas	Q. 0.10	Q. 1.00
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q.10.00	Q.10.00
Elaboración del programa	30	Unidad	Hojas	Q. 0.10	Q. 3.00
Elaboración de invitaciones	28	Unidad	Tajetas	Q. 5.00	Q. 135.00
Elaboración de trifolirares	28	Unidad	Trifolirares	Q. 1.00	Q. 28.00
Elaboración de poster académico	1	Unidad	Poster académico	Q. 50.00	Q.50.00

Reproducción de compendio	13	Unidad	Compendio	Q. 50.00	Q. 650.00
Realizar talleres de inducción sobre el uso del compendio	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración de recursos didácticos	20	Unidad	Cartulina	Q 1.50	Q 112.50
	24	Unidad	Marcadores	Q 5.00	Q 200.00
	50	Unidad	Cartoncillo	Q. 5.00	Q. 250.00
	1	Galón	Resistol	Q. 110.00	Q.110.00
	100	Ciento	Hojas iris	Q. 25.00	Q. 25.00
	10	Barra	Barras de silicón	Q. 1.00	Q. 10.00
	5	Rollo	Cinta de aislar	Q. 10.00	Q. 50.00
	10	Rollo	Sellador	10.00	Q. 100.00
	1	Resma	Papel bond de 120 gamos	Q. 90.00	Q. 90.00
	50	Pliego	Papel bond	Q. 1.00	Q. 50.00
	2	Unidad	Pelotas plásticas	Q. 3.50	Q. 7.00
	50	Unidad	Pelotitas plásticas	Q.1.00	Q. 50.00
	2	Unidad	Matamoscas	Q. 5.00	Q. 10.00
	1	Ciento	Baja lenguas	Q. 10.00	Q. 10.00
	20	Unidad	Foamy	Q. 1.00	Q. 20.00
	1	Rollo	Pita	Q. 10.00	Q. 10.00
	50	Unidad	Papel de seda	Q. 0.50	Q. 25.00
10	Rollo	Lana	Q. 3.00	Q. 30.00	
25	Unidad	Agujas	Q. 1.00	Q. 25.00	
1	Ciento	Pajillas	Q. 5.00	Q. 5.00	
5	Rollo	Periódico	Q. 5.00	Q. 25.00	
Reproducción de hojas de lectura	300	Unidad	Hojas de lectura	Q 0.25	Q. 75.00
Total					Q. 2,176.50

Fuente: elaboración propia

E. Gastos de operación

Tabla No. 26
Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costo Unitario	Costo Total
Ordenamiento y limpieza del espacio para el lanzamiento	2	Escobas	Q. 15.00	Q.65.00
	2	Trapeadores	Q. 5.00	
	1	Desinfectante	Q. 25.00	
Traslado de materiales	1	Taxi para trasladar los materiales	Q. 60.00	Q. 60.00

Traslado de refacción	1	Taxi para trasladar refacción	Q. 60.00	Q. 60.00
Total				Q 185.00

Fuente: elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 4981.50

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Municipalidad de Jacaltenango, Academia de Lenguas Mayas Medios para acceder: gestión de recursos

1.4.10. Plan de divulgación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

A. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista

Medio de divulgación: Capacitaciones/Poster Académico

Fecha: 29 de junio 2020

Responsable: Paula Montejo Mateo

B. Parte operativa

a. Objetivos

General: difundir los logros en el desarrollo de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para concientizar a la comunidad educativa sobre los beneficios de las innovaciones pedagógicas.

b. Específicos

Compartir con padres de familia, docentes y director del establecimiento los resultados obtenidos con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura.

Socializar con directores y docentes de primer grado primaria de las escuelas primarias de la aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango uso del compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura.

C. Descripción de las estrategias de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de trifoliales y un poster académico elaborado con las medidas estándares sugeridas por la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que incluye los componentes más significativos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos de dicho proceso. Esta herramienta permitirá dar a conocer a las autoridades educativas, Director y personal docente del centro educativo los resultados obtenidos y beneficios que se pueden alcanzar al institucionalizar el PME, para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

El informe final, el poster académico, los trifoliales, afiches informativos y la guía metodológica utilizada para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituyen un factor fundamental para solventar el proceso de evaluación del examen privado, el cual se llevará a cabo ante una terna examinadora nombrada

por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

D. Actividades

a. Búsqueda de medios e instrumentos de información para compartir a los actores involucrados, los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Elaboración de póster académico de forma física y digital para dar a conocer los resultados principales.

c. Realizar una conferencia educativa para dar a conocer los beneficios que se pueden obtener al institucionalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el PEI de la escuela.

E. 5. Recursos

a. Humanos: directores, docentes de primer grado, padres de familia.

b. Materiales: hojas de papel bond, cartoncillo, hojas impresas, pegamento y lapiceros.

c. Tecnológicos: computadora, memoria USB, internet, plataforma Zoom, Póster Académico.

F. Evaluación: se analizarán los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, entre los actores involucrados y se propondrán estrategias de mejora.

f.  _____

Paula Montejo Mateo

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura

2.1.1. Estrategia

Es planificar actividades para lograr algo que uno se propone.

Según Monereo (1999) la palabra estrategia tiene su origen en el espacio militar, y se usa como el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares, esto quiere decir que la actividad del estratega se orienta en planear, ordenar y dirigir los combates militares, hasta lograra la victoria. Así mismo en este ambiente militar los pasos a seguir para lograr la estrategia son llamados técnicas o tácticas. y desde aquí hay que entender que es estrategia y la diferencia entre técnica y se puede decir que radica en que las técnicas pueden ser utilizadas de forma más mecánica, no es obligatorio que se use con un propósito de aprendizaje; las estrategias, si son siempre conscientes e intencionales, persigue un objetivo relacionado con el aprendizaje. Por lo tanto las estrategias, son una serie de actividades planeadas, y utilizadas en al aprendizaje de manera consciente e intencionada.

2.1.2. Aprendizaje lúdico

Existe aprendizaje cuando cada individuo o ser humano adquiere habilidades, conocimientos, conductas y valores para realizar y enfrentar la vida cotidiana.

Y Al respecto de su definición, no existe una que sea compartida por todos los teóricos, pero si existe uno que la mayoría aprueba, Kimble (citado por Beltrán, 1984) define como aprendizaje: “un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica”. La aprobación de esta definición radica en la operatividad de la misma, es decir, llegar a la práctica para un cambio de conducta. Todos los teóricos prácticamente aceptan que el aprendizaje es un cambio de conducta, derivado de una práctica (Beltrán, 1984).

Siguiendo siempre con Beltrán (1984) amplia que: El aprendizaje es una variable hipotética, un constructo invisible que enlaza las dos variables -práctica y ejecución- dejando en la oscuridad la naturaleza de los procesos del aprendizaje.

Cuando se integra dentro del quehacer educativo, una serie de actividades lúdicas, los alumnos se sienten más motivados y aprenden de manera divertida y eficiente, cuando los alumnos aprenden jugando, el aprendizaje se da de manera natural y espontánea.

Para algunos autores la presencia de estas dos variables es suficiente para explicar y planificar el aprendizaje. Para otros, en cambio, es precisamente ese núcleo central invisible del aprendizaje lo que interesa conocer y desvelar para introducir en el aprendizaje mejoras cualitativas. En este punto es donde empiezan a separarse los diversos enfoques psicológicos.

Mayer (citado por Beltrán 2002) ha señalado estas tres metáforas: el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimiento y el aprendizaje como construcción de significado. Las limitaciones de las primeras metáforas han ido dando lugar a nuevas metáforas en un movimiento de superación e integración de las anteriores en las posteriores que no ha terminado todavía. Se concluye entonces que el aprendizaje se refleja en la conducta de un individuo cuando puede hacer las cosas. Mientras no lo puede realizar aún no se ha dado el aprendizaje.

2.1.3. Escritura

Son actividades que se planean, ordenan para que se produzca el aprendizaje. Al referirse al campo educativo se puede indicar que son las actividades que el docente planifica, ordena para realizar con los estudiantes para que se dé el aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son actividades bien pensadas que nos indican el camino a seguir para lograr determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos claros que se aplican de una

manera intencional que no pueden reducirse a rutinas mecanizadas (Parra, 2003).

Las estrategias de aprendizaje son sucesión de procedimientos o actividades que se optan a realizar con la intención de facilitar la adquisición y la utilización de la información. Dansereau (1985).

Para Monereo (1999) las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes donde el estudiante opta por los conocimientos que necesita para cumplir con satisfacer necesidades.

Un alumno utiliza una estrategia de aprendizaje cuando es capaz de actuar de acuerdo a la tarea que el docente allá encargado realizar.

Para Sánchez (citado por Coy, 2016) las estrategias de aprendizaje, “son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes” (p. 24). Por lo tanto, serán estrategias de aprendizaje, las actividades planificadas y ordenadas cuando los alumnos se les facilite su aplicación en la práctica.

2.1.4. Lectura

Es la actividad de leer, que consiste en interpretar una serie de signos escritos, ya sea mentalmente o en voz alta.

Garrido (citado por Coy 2016) indica que “Leer significa adquirir experiencias e información... Se lee atribuyendo a los signos escritos... un sentido. Se lee organizando las palabras, las frases y la totalidad de una obra en unidades de significado” (p. 57). Cuando los alumnos adquieren el hábito de la lectura, un mundo se abre para ellos y si se da forma significativa, será un proceso exitoso.

La lectura debe ser abordada de manera que los alumnos y el docente interactúan para poder obtener mejores resultados. Roncal y Montepeque (2011) definen que leer es: “un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto”. Cuando en el aula se dan las

herramientas para la adquisición de la lectura de manera lúdica, los alumnos adquieren el proceso de forma gradual y sencilla, obteniendo con ello, mejores resultados.

La lectura debe abordarse desde una perspectiva global, es decir que se practique dentro del salón de clases y en el entorno familia. “Leer en la escuela y seguir leyendo fuera de la escuela son actividades necesarias para el lento proceso de la construcción de un lector que no deje de leer cuando haya terminado su escolaridad.” Frigerio (citado por Coy, 2016, p. 58). Para que el proceso de lectura sea continuo, se deben buscar estrategias que involucren la lectura en casa, de esa manera, su práctica será mucho más significativa.

El uso de variedad de materiales para la adquisición del proceso lector, debe ser amplia y adecuada al contexto de los alumnos. Al respecto Roncal y Montepeque (2011) para adquirir competencia lectora deben realizarse procesos interactivos, una decodificación eficiente, una excelente comprensión, debe haber valoración crítica y aprender a usar la información. La lectura, es una herramienta que abre las puertas del conocimiento, es un instrumento indispensable para tener acceso a las diversas ramas del saber. De ahí, la importancia que tiene un adecuado proceso de aprendizaje lector desde edades tempranas. El aprendizaje de la lectura entonces, no es solo descifrar códigos, es más que eso, es poder aplicar lo leído en la solución de actividades del diario vivir.

2.1.5. Escritura

Es un conjunto de signos gráficos que el ser humano usa para transmitir sus pensamientos. Es un modo gráfico consensuado por un grupo de seres humanos que utiliza para conservar y transmitir lo que piensa. La herramienta de la escritura es poderosísima para el aprendizaje y, ante todo, para expresar lo que se piensa. De tal forma que un docente debe motivar este momento para que sus estudiantes se sientan realizados (Najarro, 2010). La escritura es la capacidad de desarrollar la expresión de los propios pensamientos buscando la comunicación con los

semejantes mediante un discurso propio, armonizado y puntual. Debe quedar claro que la escritura es una habilidad lingüística de tipo productivo. Como se ve entonces, la escritura a pesar de ser un signo gráfico, es de vital importancia, porque servirá para plasmar lo que piensa el individuo, sus conocimientos, sus experiencias, sus costumbres, su diario vivir entre otros.

2.1.6. Lectoescritura

La lectura y la escritura son dos habilidades lingüísticas necesarias a desarrollar en los estudiantes para que aprendan un idioma correctamente.

Justice, (citado por Coy 2016) indica que la lectoescritura es fundamental para mejorar las competencias de lenguaje en los niños y tiene una estrecha relación entre lenguaje oral y la lectoescritura, y esta relación consiste en que el lenguaje oral proporciona la base desde la cual explora y vive el lenguaje escrito y también aumenta a un más las competencias de aprendizaje del lenguaje del estudiante. Para que los alumnos adquieran las destrezas propias de la lectoescritura, es necesario apoyarlos y generar actividades que los ayuden a facilitarles el proceso.

La escuela debe ofrecer a los alumnos las herramientas necesarias para la adquisición del proceso de lectoescritura. Chomsky, Ferreiro y Teberoski, (citado en Coy 2016) afirman “que los niños/as se apropian de la lectoescritura leyendo y escribiendo en contacto con personas (los maestros) que leen y escriben” (p. 57). Este proceso debe ser interactivo, tanto entre alumnos como con los materiales didácticos para que logren adquirir las habilidades necesarias para lograr avances significativos.

Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul (2014) “aprender a leer y escribir es la base para que los estudiantes adquieran futuros aprendizajes; por eso es un aspecto fundamental a lo largo de su formación” (p.5).

Según Torgesen (citado por Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul, 2014) “La comprensión lectora es el resultado de la efectiva enseñanza en la lectura. Para alcanzarla, es importante... que el estudiante consiga identificar con fluidez y automaticidad las palabras escritas, que dominen un amplio vocabulario” (p.51). La lectoescritura es un proceso continuo que se debe evaluar constantemente para observar que las habilidades lectoras se estén cumpliendo, de no ser así, reforzar las actividades para que los alumnos adquieran los estándares adecuados. En conclusión, se puede indicar que el proceso de lectoescritura es fundamental en futuros aprendizajes.

2.1.7. Segunda lengua

En Guatemala se hablan 25 idiomas diferentes, 22 son de origen maya, el español o castellano, el xinka y el garífuna. Por esta diversidad existente, el sistema educativo del país tiene contemplado dentro del currículo el aprendizaje de un segundo idioma.

El aprendizaje de un segundo idioma según Sousa (citado por Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul, 2014) “ofrece muchas ventajas para los estudiantes... contribuye al desarrollo mental... da mayor flexibilidad de pensamiento, mejora su comprensión del idioma materno... incrementa la habilidad para comunicarse... ayuda a comprender y valorar a las personas” (p.123). Es necesario informar a alumnos y padres de familia sobre la importancia de recibir una educación bilingüe, conocer otros idiomas y ser competente en ambos.

Este proceso de segunda lengua nos lleva a un proceso de ser bilingüe y esto no solo se presenta en el lenguaje sino involucra ser intercultural. “El aprendizaje del primer idioma... es la base para el aprendizaje de un segundo idioma, no es posible la adquisición de un segundo idioma sin un primer idioma” (Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul, 2014, p.124). El aprendizaje de un segundo idioma debe de aprenderse de una manera correcta, donde el primer idioma sea

la base fundamental, para que de esta manera se ayude al alumno a valorar su identidad y al mismo tiempo desarrollar un segundo idioma dominando las cuatro habilidades necesarias para desarrollar un lenguaje correctamente. No debe de aprenderse un segundo idioma sin haber desarrollado bien las habilidades del idioma materno.

2.1.8. Lectoescritura en un segundo idioma

Para entender el proceso de la lectoescritura en un segundo idioma es importante entender que “se aprende a leer y escribir una sola vez en la vida, y esto será posible y con más facilidad si se hace en la lengua que mejor se conoce y que más usa” (Najarro, 2010, p.103). Es importante que el proceso de lectoescritura inicial se de en el idioma materno de los alumnos, pues será la base para el aprendizaje de un segundo idioma.

Los docentes deben conocer muy bien el contexto en el que laboran, conocer la cultura de los alumnos, sus intereses y sus conocimientos previos. Rubio (citado por Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul, 2014) sugiere “El castellano se empieza a trabajar desde preprimaria en forma oral... A finales de primer grado, se debe iniciar el proceso de transferencia de las competencias de lecto-escritura desarrolladas en la lengua materna al castellano” (p.125). Es importante tener una buena comunicación con los padres de familia de los alumnos, para afianzar sus potencialidades y mejorar sus habilidades lingüísticas.

Los docentes deben estar conscientes de trabajar en base a lo que los alumnos necesitan. “Para la transferencia de la lectoescritura al segundo idioma, se parte de lo aprendido en el idioma materno del estudiante y que para que este proceso sea eficiente es necesario seguir reforzando y practicando la lengua materna” (Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul, 2014, p. 124). Por lo tanto la lecto-escritura en un segundo idioma parece ser más fácil que el aprender los mismos procesos en el idioma materno, porque solo se realizaran proceso de transferencia de las competencias adquiridas en la lengua materna, pero en el caso de

Guatemala aun es un reto porque estas competencias en el idioma materno de la mayoría de estudiantes aún no se han desarrollado de manera correcta, cuando se inicia el proceso de aprendizaje del castellano como segunda lengua, se hace mención de este proceso porque es el caso de la comunidad donde se llevará a cabo el proyecto educativo.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Es una teoría pedagógica que propicia procesos de aprendizaje resaltando que se aprende a través de lo que los docentes enseñan. Y no se toma en cuenta los aprendizajes previos del estudiante. “Posiblemente... esta teoría sea de las más practicadas por estudiantes y profesionales de la educación en Centroamérica aun cuando muchos no estén conscientes de ello” (Roncal, 2004, p. 29).

Skinner es uno de los más destacados representantes de este enfoque y para él, el aprendizaje es un cambio de conducta que debe ser dirigido desde afuera de la persona que aprende, guiado por las y los docentes, pues no cree que existan facultades innatas en los individuos. El aprendizaje debe ser manejado a través de una programación mecánica y repetitiva acerca de lo que los alumnos deben aprender.

Esta teoría está basada en que la constancia de provocar estímulos positivos, es decir, refuerzos y estímulos negativos, los castigos, llevan a los alumnos o estudiantes a una conducta repetitiva ante situaciones futuras similares. Los métodos conductistas se han usado para cambiar las conductas de las personas, pero no son esos cambios que realmente salgan de ellos, sino son cambios no sentido y que los hacen ya sea por recibir algo positivo a cambio o por no querer recibir algo negativo que les afecte en su ser. (Roncal, 2004).

Al respecto de esta teoría o modelo pedagógico Posner (1999) indica que:

Este modelo se desarrolló paralelamente con la creciente racionalización y planeación económica de los recursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mira del

moldeamiento meticuloso de la conducta “productiva” de los individuos. El método es básicamente el de la fijación y control de los objetivos “instruccionales” formulados con precisión y reforzados en forma minuciosa.

Adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual de los niños. Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la “tecnología educativa”. El más destacado promotor y exponente de este modelo es Burrhus Frederic Skinner.

Viñoles (2013) indica que el conductismo es: “instrumento para el desarrollo económico condicionado, conducto juveniles condicionados para integrarse sin problema a la producción” (p. 13). Tal como se visualiza en lo que indican los expertos, esta teoría al igual que las demás, se propician con objetivos bien pensados y esta, era para producir, por así decirlo, personas que se integren, sin decir u objetar nada en la producción o lo que ellos llaman desarrollo económico. Es una corriente que propicia la memorización, el autoritarismo y la disciplina.

2.2.2. Constructivismo

Es una teoría pedagógica que está centrado en el alumno y donde él construye sus propios aprendizajes a través de estrategias de aprendizaje que el docente planifica. Woolfolk (citado por Pimienta, 2007) indica que: “hay varias interpretaciones de lo que significa...casi todas coinciden en que suponen un cambio notable en el interés de la enseñanza, al colocar el centro de la empresa educativa los esfuerzos del estudiante por entender” (p.9). Cuando los alumnos construyen su propio aprendizaje, el conocimiento se da de manera natural y es más significativo.

El Currículum Nacional Base del Ministerio de Educación de Guatemala, recomienda a los docentes trabajar en base al constructivismo, ya que si los alumnos aprenden haciendo, su aprendizaje será mucho más profundo. “El constructivismo es teoría, concepción, explicación, paradigma, postura que aborda, como se da la construcción de conocimientos en el hombre, no innatismo o empirismo, sino construcción propia relacionada a ideas previas con conocimiento nuevo” (Pimienta, 2007, p.11). Además de trabajar en base al

constructivismo, también se debe trabajar con los alumnos siguiendo el método significativo, pues será la base para construir los nuevos conocimientos.

Flórez (citado por Araya, Alfaro y Andonegui, 2007) identifica algunas posturas dentro del constructivismo aplicado a la educación. Según él, se pueden observar cuatro corrientes: evolucionismo intelectual, desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades cognoscitivas y construcciónismo social. (p.90)

Viñoles (2013) indica que en este modelo: “el estudiante es dinámico, cuestionador y responsable, ya que son el agente principal que actúa en la búsqueda construcción del conocimiento” (p.16-17)

Carretero (citado por Viñoles, 2013) afirma en cuanto al constructivismo:

Básicamente puede decirse que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano (p.17)

En conclusión se puede indicar que es la corriente pedagógica ideal a practicar, si realmente se quiere entender las necesidades educativas de los estudiantes, ya que los forma de una manera integral para ser parte activa de su comunidad.

2.2.3. Escuela nueva

Es una corriente pedagógica que se centra en los centros de aprendizaje, en el aprender haciendo. Siguiendo a Filho (citado por Narváez, 2006)

Podemos identificar cuatro principios generales del movimiento de la Escuela Nueva, a saber:

1. Respeto a la personalidad del educando o el reconocimiento de que éste debe disponer de libertad.
2. Admisión de la comprensión funcional de la acción educativa desde el punto de vista individual y social.
3. La comprensión del aprendizaje simbólico en situaciones de vida social.
4. Se asume la variabilidad de las características de cada individuo, de acuerdo con la cultura familiar y la pertenencia a grupos de vecindario, de trabajo, de recreación y religiosa (p. 635).

Esta corriente pedagógica se basa en cambiar los métodos tradicionales de enseñanza, en donde el docente es un facilitador y el alumno es el autor de su propio aprendizaje.

La escuela nueva pretende hacer una revolución frente a las prácticas tradicionales de educación y potenciar las capacidades de los alumnos.

Narváez (2006) indica que el uso de ese nombre nos remite a un movimiento desarrollado a partir de los últimos años del siglo XIX, en relación con determinadas ideas sobre la educación y sus prácticas que en Europa y en distintos países del mundo emergieron a contrapelo de la educación tradicional, "...fruto ciertamente de una renovación general que valoraba la autoformación y la actividad espontánea del niño" (Gadotti, 2000, p. 147). En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía (Palacios, 1978) (p. 630).

Es importante mencionar que los docentes están obligados a investigar sobre las habilidades y potencialidades de sus alumnos y animarlos a hacer las cosas de maneras distintas, para aprender en base a sus habilidades.

Esta corriente pedagógica surge después de la educación tradicional y se practicó el siglo XIX, pero muchas de sus prácticas siguen vigentes o fueron mejoradas en las posteriores corrientes, tales como centrarse en los intereses de los alumnos, fortalecimiento de la libertad, la autonomía, tomar en cuenta la cultura, entre otros. "Se nutrió del significado de la máxima representativa "aprender haciendo" de los planteamientos de la corriente filosófica del norteamericano John Dewey" (Narváez, 2006, p. 632). Lo que quiere decir, es que las corrientes que surgen posteriormente siempre toman como base algunos principios de otras corrientes ya para algunos caducado o están fuera de práctica.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Es una técnica para clasificar problemas existentes en el medio para ver cuál de estos es urgente trabajar. Al respecto Gallardo (2018) la define como: "herramienta

que permite dar prioridad a una serie de criterios o elementos con el fin de identificar la secuencia de ejecución, dependiendo de su importancia” (p.14). Es decir, se priorizan los problemas para empezar a resolver uno de ellos.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas sirve para verificar las causas y los efectos de un problema. Como lo indica Hernández y Gárnica (2015) “consiste en desarrollar creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema” (p.40).

Siguiendo siempre con Hernández y Garnica (2015), menciona que “en similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo elemento” (p.40)

Así mismo Román (s.f.) lo define como: “técnica metodológica que nos permite describir un problema social y al mismo tiempo conocer y comprender la relación entre sus causas y efectos” (p.4).

Significa entonces, que cuando se realiza el árbol de problemas, se debe de realizar un esquema de un árbol, donde el tronco servirá para escribir el nombre del proyecto, las raíces servirán para escribir las causas y en las ramas los efectos del problema.

2.3.3. Demandas

Son peticiones que se realizan para satisfacer necesidades ya sea individual o colectiva. Al respecto Velásco (1977) indica que:

Algunos entienden por demanda la que expresan los individuos, incluidos los padres, cuya manifestación reviste además el carácter de fenómeno colectivo; esta concepción es parecida a la utilizada por ciertos gobiernos latinoamericanos, que identifican la demanda social de educación con la presión que la comunidad ejerce al exigir más escuelas, institutos y universidades, de tal manera que el esfuerzo del Estado se aplica a dar satisfacción a las peticiones conforme éstas se van presentando. La demanda, sin embargo, debe entenderse como algo más vasto, que abarque a la que se ha llamado demanda “potencial”. Para el caso de la educación superior comprende a los jóvenes de 17 y 18 a 22 y 23 años. Este último criterio permite incluir también, si se habla de educación en general y no sólo de la universitaria, a todos aquellos niños y jóvenes que ni siquiera

están en condiciones de demandar o de hacer presión. Sólo así podemos dar un sentido democrático a la demanda social. (p.1)

En consecuencia, las demandas, no solo son de individuos que realizan la petición, sino que debe de abarcar a las personas con y sin vos.

2.3.4. Identificación de actores

Es una herramienta que sirve para buscar que personas se pueden involucrar en la solución de un problema y que grado de influencia pueden llegar a tener en la misma. Al respecto Tapella (2007) menciona que:

Con el mapeo de actores se busca no solo tener un listado de los diferentes actores que participan en una iniciativa, sino conocer sus acciones y los objetivos de su participación. En tal sentido, es importante destacar que en el mapeo de actores hay que identificar roles y poderes de los actores sociales más relevantes.

Así mismo Boch (2018) indica que:

La identificación de actores permite conocer la relación directa o indirecta que se pueda tener con la problemática del área de intervención, lo cual permite identificar si pueden ser aliados u opositores y conocer sus intereses, su potencial y sus limitaciones, de tal manera tener una mejor comprensión de su quehacer, percibiendo la forma en la que se apoya o se obstaculiza la solución del problema. (p.26)

Por tanto, es necesario verificar que influencia e interés tienen los diferentes actores en la solución de un problema, porque de estos depende el fracaso o éxito de un proyecto.

2.3.5. Matriz DAFO

Es una herramienta que sirve para diagnosticar las debilidades, amenazas, las fortalezas y oportunidades de una institución. Los realiza de manera interna y externa. Al respecto Santos (citado por Calvo, Ferreira, León, García y Pérez, 2011) indican que la matriz DAFO:

Es un análisis que se realiza de forma interna, pero teniendo en cuenta factores tanto internos como externos. Los orígenes de este tipo de análisis provienen del mundo de la empresa, sobre todo de las estructuras americanas, que en su necesidad constante de avanzar y de ser más y más competitivos, inventaron un sistema de reflexión-acción basado en cuatro conceptos concretos que deben ser referidos y explicados desde una posición interna y externa. (p.23)

Calvo, Ferreira, León, García y Pérez (2011) menciona que: “El análisis DAFO se compone de: Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades” (p.23)

Siguiendo siempre al Calvo, Ferreira, León, García y Pérez (2011) explican que:

Cada uno de los conceptos debe entenderse desde la siguiente perspectiva:

DEBILIDADES: concepto constituido por los elementos, recursos, habilidades y actitudes que la actividad ya tiene y que constituyen (o pueden constituir) barreras para lograr la buena marcha del contenido. Es de carácter interno, es analizado por personas expertas en esta materia.

AMENAZAS: mediante el análisis de las amenazas, podemos establecer los principales hechos o eventos del ambiente que tienen alguna relación con nuestro análisis. Normalmente son situaciones negativas, externas al programa o proyecto, que pueden atentar contra éste. Así, llegado al caso, podría ser necesario diseñar una estrategia adecuada para poder sortearlas o esquivarlas. Es un concepto de carácter externo, aunque también debe ser analizado por personas que entiendan la situación de la actividad a tratar. Es importante que no consideremos las debilidades y las amenazas como elementos negativos. Son un punto de partida para poder controlar esos aspectos que nos pueden servir como revulsivo y como diferenciador de situaciones y contenidos. La meta es que las debilidades y las amenazas sean conocidas con el fin de poder combatirlos en caso necesario o aunar esfuerzos para controlarlas.

FORTALEZAS:

Son todos aquellos elementos internos y positivos que diferencian al programa o proyecto de otros de igual clase. Como es deducible, y ya hemos comentado, es todo aquello, que nos diferencias de otras disciplinas y prácticas y que son de carácter motivador.

OPORTUNIDADES: están compuestas por todas las situaciones externas y positivas que se generan en el entorno, y que una vez identificadas, pueden ser aprovechadas. Es uno de los aspectos más extensos de nuestra materia y que nos puede dar la orientación para posteriores actuaciones.

Los análisis DAFO deben realizarse siempre desde un punto reflexivo y todos los miembros deben conocer tanto los fundamentos de lo que es un análisis DAFO como la implicación y las características de cada uno de los apartados. (p.24-25).

Esto quiere decir que en cualquier institución es necesario conocer su situación negativa para poderlo combatirla, en función de aprovechar sus aspectos positivos.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica que se sirve para relacionar las debilidades, amenazas, fortalezas y las oportunidades, para buscar una solución a los diferentes problemas del entorno.

Boch (2018) indica que la técnica Mini-Max:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz ...se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro de área de proyección (fortalezas y debilidades). (p.36).

Lo que se debe de relacionar entonces, son las oportunidades y amenazas, situación externa del problema, con las fortalezas y debilidades situaciones internas.

2.3.7. Vinculación estratégica

Es una técnica donde se visualiza el análisis estratégico que se hace al relacionar las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las fortalezas con las debilidades, como también las debilidades con las amenazas.

Al respecto Boch (2018) menciona que: “nos permiten relacionar las fortalezas con las oportunidades y amenazas, así como las debilidades con las dos últimas, las cuales requieren de análisis y reflexión para posteriormente obtener de ellos estrategias para trabajar en el problema de intervención”. (p.39).

Esto se realiza con el objetivo de analizar, reflexionar y juntar los elementos que pueden contribuir en la solución del problema.

2.3.8. Líneas de acción

Es la organización de los elementos para orientar que camino se va a seguir en la solución del problema.

La UNAD de Colombia (s.f.) indica que: las líneas de acción son las estrategias que orientan y organizan las diferentes actividades que tienen que ver con un problema, de tal forma que se pueda unificar, articular para darle continuidad a los esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Aquí entonces se extraen y se organizan las estrategias a seguir en la solución del problema.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto proporciona la idea general completa del proyecto a realizar. Según Ander y Aguilar (1997) “El objetivo principal de la denominación es el de

caracterizar, en pocas palabras, lo que quiere hacerse en el proyecto. (p.3). Siempre Ander y Aguilar (1997) indica que “no hay que confundir el título del proyecto con el enunciado de un problema...ni considerar el título como equivalente a la solución del problema”. El título entonces, solo indica lo que se quiere realizar en el proyecto y no que necesariamente implica la solución del problema.

2.4.2. Descripción

La descripción debe de explicar lo que se pretende conseguir en un proyecto. Según Ander y Aguilar (1997) La denominación identifica al proyecto, pero esto, obviamente, es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué se trata el proyecto. En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla. Contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa). En la descripción entonces, se explica las razones por las cuales el proyecto es necesario, los frutos que producirá y lo que se espera como solución al problema.

2.4.3. Concepto

Es la imagen mental que nos formamos luego de separar y generalizar las características que las cosas poseen en común. Es una opinión que se tiene sobre algo o alguien. “Son formas de juntar y categorizar datos; el diálogo con los datos permite definir y delimitar concepto. Una forma de este diálogo es usar conceptos por asociación” (Sautu, Boniolo, Dalle y Elbert, 2005, p.71). La formación de conceptos ayuda en el desarrollo del conocimiento del mundo en los seres humanos. En el concepto, se establece y ratifica el proyecto a ejecutar.

2.4.4. Objetivos

Son las pretensiones que se quiere alcanzar. Son los fines deseados. Es lo que se quiere hacer con el problema priorizado. “Es aquello que se espera conseguir

una vez finalizada la investigación. El cumplimiento de los objetivos es lo que le permite al investigador pasar del estado actual al estado deseado del problema” (Castillo, 2004, p.10).

Ander y Aguilar (1997) al respecto indican que:

Explicitar los objetivos es responder a la pregunta para qué se hace. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar. (p.5).

Siguiendo siempre a Ander y Aguilar (1997) mencionan que:

Ningún proyecto adquiere su significado pleno si no se produce una clara definición y explicitación de los objetivos a alcanzar. La buena formulación del objetivo principal y de los objetivos específicos (si ello fuere necesario), es garantía (no absoluta, por supuesto) de elaborar un buen proyecto, ya que en torno al o a los objetivos, se da coherencia al conjunto de actividades que componen el proyecto, costos, estrategias, tiempos, etc. (p.6).

Esto quiere decir, si los objetivos están bien planteados se tendrá claro el camino a seguir en la solución del problema.

2.4.5. Justificación

En la justificación se explica las razones y motivos por los cuales debe de llevarse a cabo el proyecto, es decir explica las razones por las que vale la pena realizar dicho proyecto.

Castillo (2004) indica que:

La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución al mismo. En ella se exponen las diferentes razones que ameritan hacer la inversión de tiempo, trabajo y recursos para llevar a cabo el proyecto. Es decir, aquí se esgrimen todos los argumentos requeridos para demostrar el por qué es preciso desarrollar la investigación propuesta. (p.10)

Por lo tanto, en la justificación se debe de exponer los argumentos necesarios para llevar a cabo el proyecto.

2.4.6. Plan de actividades

Planificar las actividades es construir un documento donde se plasman todas las tareas obligatorias a realizar, para consecución del proyecto. Un plan de actividades, es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. En el plan de trabajo se define el orden de la secuencia de las actividades basadas en los objetivos, en relación a la elaboración de un cronograma en donde se registran fechas y plazos para lograr cada una de las etapas, tomando en cuenta que esta planificación debe ser a conciencia para su ejecución real (Universidad Valparaíso, 2016). La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. El objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

2.4.7. Cronograma

Al realizar un proyecto, es importante calendarizar todas las actividades que se van a realizar para seguir un orden y cumplir con los plazos establecidos. “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizarás el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (Sánchez, 2015, p.2). En el cronograma se plasman las tareas o actividades, las fechas de ejecución, los responsables y los plazos para realizarlas.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

La evaluación y el monitoreo debe ser constante en cualquier acción que se realiza, sobre todo si es para beneficio de una o varias personas. El monitoreo, el seguimiento y la evaluación son acciones que se realizan en distintos ámbitos, por ejemplo en un proyecto institucional, proyecto económico o un proyecto de vida; cuando se busca alcanzar uno o varios objetivos planificados (García, 2013).

Evaluar es apreciar los aspectos positivos y negativos de nuestras acciones, esto debe estar inmerso en todo lo que realizamos, de esa manera podremos saber si vamos por buen camino o si debemos retroceder para hacer mejoras y lograr el éxito.

Cada acción que se realiza dentro del proyecto debe seguir un plan de monitoreo, para recolectar la información necesaria para realizar la evaluación. El sistema de monitoreo es un proceso continuo y constante que sirve para medir progreso la ejecución y los resultados, delimitado por el tiempo de ejecución, con base en indicadores previamente establecidos (García, 2013). Durante el monitoreo se registra el progreso o no de las actividades, con instrumentos previamente establecidos y planificados.

La evaluación debe estar presente en todo momento, desde el inicio, durante el progreso de actividades y al finalizar el proyecto.

La evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios. (Quintero) (citado por Van, 2009, p.25)

Con la evaluación podremos hacer un autoanálisis de las acciones planificadas y realizadas para la presentación de resultados.

2.4.9. Indicadores educativos

En educación hay avances pero también rezagos importantes, los cuales son medidos a través de los indicadores educativos.

El término indicador educativo es utilizado en varios sentidos no del todo coincidentes. Para que está familiarizado con las técnicas de investigación social en la tradición metodológica iniciada por Paul Lazarsfeld, la noción es parte de la conocida trilogía del proceso operacionalización: variables, dimensiones e indicadores. El concepto clave es el de variable, el cual denota un aspecto particular de la realidad estudiada, este aspecto puede aislarse de los demás analíticamente, y no permanece constante sino que, precisamente, adopta valores distintos, varía entre los sujetos de la población a estudiar. Algunas veces las variables se conceptualizan de tal manera que resulta muy sencillo identificar la realidad a la cual corresponden. Es el caso de las variables como sexo, edad o estado civil, tan utilizadas en muchas investigaciones. (Martínez, 2005, p.7-8)

Los indicadores nos dan una idea clara del estado en el que se encuentre una entidad o establecimiento, a partir de estos podemos dar una apreciación de los problemas o fortalezas con las que cuenta.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto depende del enfoque que se le quiera dar, un proyecto puede ser sustentable, dependiendo de muchos factores y de la planificación que se haya creado para realizarlo.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Gasparri, 2015, p.1)

La importancia de la articulación con los actores involucrados radica en que ellos pueden dar seguimiento al proyecto y que este tenga una vida útil a largo plazo.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Una parte esencial para la realización de un proyecto es el presupuesto, puesto que en este apartado se detallaran los gastos a efectuar en cada una de las etapas.

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (PM4DEV, Gestión del Presupuesto del Proyecto, 2009, p.3)

Es importante incluir dentro del presupuesto todos los gastos, para ver hasta dónde se pueden utilizar los recursos propios o acudir a alguna entidad para solicitar apoyo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en L2

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en primer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje dos, de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar compendio de estrategias de aprendizaje que contiene las siguientes actividades: cajas misteriosas, organizador gráfico, lotería de sílabas, abecedario cantado, mi diario de lectura, la rima, observo, dibujo, leo y escribo y otros. Con esto lograr que los estudiantes aprendan a leer y escribir en un segundo idioma para el logro de una buena comprensión lectora, de esta forma minimizar la deserción y la sobreedad escolar ya que en la escuela se ha arrastrado con estos problemas y han ocasionado el incremento de otros indicadores como conservación de la matrícula y el fracaso escolar.

Cada año, al finalizar el ciclo escolar, se ha visto en la necesidad de reprobar a los estudiantes que no logran alcanzar el aprendizaje esperado, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje dos, el motivo principal del problema ha sido la escasa utilización de estrategias metodológicas en el aprendizaje, el poco uso de materiales educativos en las clases presenciales y el deficiente acompañamiento de los padres y madres de familia en el proceso educativo.

El establecimiento cumple con las características deseadas para desarrollar las actividades de aprendizaje, sin embargo; la forma de cómo se va guiando el

proceso educativo no es el adecuado, por ello hay dificultad en la enseñanza aprendizaje en un segundo idioma.

Para poder llevar a cabo el proyecto se tomarán en cuenta a los actores directos: alumnos, profesores, Organización de padres de Familia, padres de familia y el Coordinador Técnico Administrativo; los actores indirectos: Consejo Comunitario de Desarrollo, los alcaldes auxiliares; los actores potenciales: la municipalidad, empresas privadas, proveedores, con la intención de minimizar el problema de repitencia escolar metodología docente inadecuada en el aprendizaje.

Con la técnica DAFO se pudo detallar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto priorizado del problema registrado, lo que permitió la realización de vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINIMAX, ocasionando una vinculación estratégica, lo que induce a la priorización de la línea de acción: Estrategias de aprendizaje para adquisición de la lectoescritura a través del aprovechamiento del recurso tanto material y humano para solucionar el problema de la mala comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, optando por el proyecto: Estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en L2.

3.3. Concepto de PME

Implementar estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura.

3.4. Objetivos

A. General

Desarrollar estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en los alumnos de primer grado primaria de la EORM cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista, del municipio de Jacaltenango, del departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en los alumnos de primer grado primaria.

b. Aplicar estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en los alumnos de primero primaria.

c. Socializar compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura de alumnos de primer grado primaria con la participación del director, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista.

3.5. Justificación

El sistema educativo guatemalteco presenta índices de baja calidad educativa a pesar que hace ya un par de años que se empezó a implementar el Currículum Nacional Base, los docentes aún enfrentan desafíos de innovación metodológica de técnicas y estrategias para desarrollar una educación bilingüe intercultural que requiere el país por contar con cuatro pueblos que conviven en su territorio.

La poca claridad en la utilización de métodos, técnicas, estrategias encaminados a la práctica de una educación bilingüe intercultural, dificulta el aprendizaje de los estudiantes propiciando de esta manera la Inasistencia, deserción, la repitencia, sobreedad, baja matrícula escolar.

Las demandas en la educación guatemalteca tienen su sustento en las necesidades de su población por eso es de vital importancia resolverlos inmediatamente, lamentablemente estas necesidades no se han podido satisfacer a través de la institución educativa. Entre las deficiencias de esta institución educativa se tiene la escasa utilización de estrategias de aprendizaje para adquisición de la lectoescritura, escaso acompañamiento de los padres de familia, el no aprovechar los recursos del ambiente para desarrollar las áreas curriculares.

Al abordar el problema priorizado del proyecto de mejoramiento educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual da lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas , a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, cuyo resultado es la línea de acción aprovechamiento del recurso tanto material y humano para solucionar el problema de la mala comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de primer grado primaria del centro educativo donde se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo se refiere al uso inadecuado de metodología docente que propicien una educación bilingüe intercultural y para mejorar el indicador es necesario indagar y aplicar métodos apropiados para fortalecer el segundo idioma del alumno para que su aprendizaje sea significativo.

Por tanto es fundamental la implementación de estrategias lúdicas que van encaminados a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, a través de la práctica de una educación bilingüe intercultural en la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista aldea San Marcos Huista municipio de Jacaltenango, Departamento de Huehuetenango; a través del análisis de estrategias de aprendizaje útiles en el proceso de enseñanza aprendizaje, evaluación del desarrollo de la educación bilingüe intercultural en el centro educativo, demostración del uso de metodología innovadora en la educación bilingüe intercultural y la implementación de metodología innovadora para desarrollar una educación bilingüe intercultural.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El plan general de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo contiene actividades que son estrategias de aprendizaje que se planificaron para ser desarrollados con los alumnos, los cuales no se pudieron desarrollar a cabalidad

según el plan propuesto debido a la suspensión de actividades escolares a nivel nacional, por mandato presidencial, a partir del dieciséis de marzo, producto de la aparición del primer caso de COVID-19 en el país.

Las actividades fueron interrumpidas durante la fase de ejecución, específicamente durante la implementación de las actividades del compendio, las cuales estaban planificadas para realizar en la escuela, lo cual no se cumplió a cabalidad, esto llevó a buscar estrategias alternativas para dar seguimiento al proyecto y trabajar de manera remota a través de enlaces con algunos padres de familia para poder repartir guías e instrucciones de trabajo. Además se realizaron visitas domiciliarias con las medidas de seguridad para atender de manera personalizada a los alumnos.

En la fase de monitoreo se programó la realización de dos talleres con alumnos, docentes, director y padres de familia para socializar los avances de las actividades, sin embargo se modificó la dinámica y se realizaron visitas domiciliarias y llamadas telefónicas para entrevistar a los padres de familia, alumnos, docentes y director con el fin de llevar a cabo esta actividad.

En la fase de evaluación también se contempló llevar a cabo reuniones de trabajo para conocer los resultados del proyecto, pero se suspendieron y se realizó a través de entrevistas personales por medio de visitas domiciliarias.

Para el cierre y la divulgación también estaban previstas reuniones de trabajo con toda la comunidad educativa, pero solamente se realizó con docentes y padres de familia para evitar riesgos de contagio, acatando las disposiciones de las autoridades locales, educativas y de salud.

3.7. Plan de actividades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES
 DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de inicio					
1.	2 semanas	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Reunión de información, inauguración, socialización, divulgación del proyecto	Elaboración de solicitud al director del establecimiento para realizar el proyecto.	Paula Montejo Mateo
				Elaboración de agenda.	Paula Montejo Mateo
				Elaboración de invitaciones.	Paula Montejo Mateo
				Entrega de invitaciones.	Paula Montejo Mateo
				Cotización, compra y colocación de manta vinílica.	Paula Montejo Mateo
				Elaboración de trifoliales.	Paula Montejo Mateo
				Entrega de trifoliales	Paula Montejo Mateo
Fase de planificación					

2.	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración de plan de actividades	Diseño del formato	Paula Montejo Mateo
			Elaboración de plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Paula Montejo Mateo
			Elaboración de plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Paula Montejo Mateo
			Elaboración de plan de sostenibilidad	Diseño de los instrumentos de sostenibilidad	Paula Montejo Mateo
			Elaboración de plan de sostenibilidad	Solicitudes a patrocinadores del proyecto	Paula Montejo Mateo
Fase de ejecución					
3.	8 semanas	Diseño de compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2	Investigación sobre estrategias lúdicas de aprendizaje	Selección de estrategias de aprendizaje	Paula Montejo Mateo
			Recopilación de estrategias lúdicas de aprendizaje	Preparación de materiales	Paula Montejo Mateo
			Elaboración de compendio de estrategias lúdicas de lectoescritura		
4.	15 semanas	Aplicación de compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje	Elaboración de material para la realización de las actividades	Pedir que los estudiantes lleven materiales para poder llevar a cabo las actividades.	Paula Montejo Mateo
			Realización de actividades que contiene el Compendio de estrategias lúdicas de aprendizaje	Impresión y reproducción de material	Paula Montejo Mateo

5.	2 semanas	Socialización del compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2	Planificar la ejecución del taller Reunión para dar a conocer las instrucciones sobre la utilización del compendio	Elaboración de solicitudes Convocatoria a los pasticipantes Reproducción de material	Paula Montejo Mateo Paula Montejo Mateo Paula Montejo Mateo
Fase de monitoreo					
6	—		Ver plan adjunto en el numeral 1.4.8 inciso a, tabla No. 19		
Fase de evaluación					
7	—		Ver plan adjunto en el numeral 1.4.8 inciso b, tabla No. 20		
De sostenibilidad					
8	—		Ver plan adjunto en el numeral 5.2.		Paula Montejo Mateo
De cierre del proyecto					
9	1 día	Cierre del proyecto	Acto de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Socializar las evidencias, resultados de lo trabajado con los alumnos de primer grado primaria Compartir el compendio con la directora, docentes y padres de familia	Paula Montejo Mateo Paula Montejo Mateo

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

La planificación de las actividades comenzó con un plan de actividades, en la que se asignaron fechas y duración de la misma, también dentro del plan se enlistaron

actividades divididas en tareas y subtareas, actividades que se ejecutaron de una u otra forma.

Los resultados obtenidos en cada fase se describen a continuación:

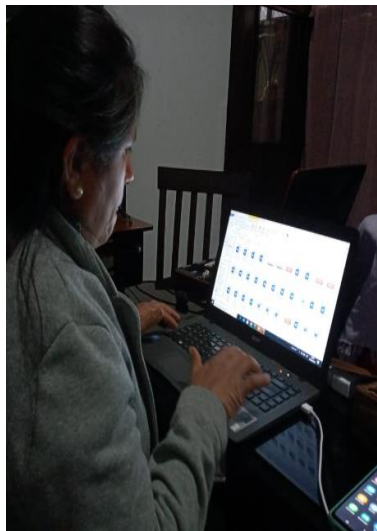
A. Inicio

Los resultados obtenidos en cada fase se describen a continuación:

Las actividades proyectadas en la fase de inicio se realizaron de acuerdo a las fechas cronogramadas, siendo estos los procedimientos administrativos necesarios para aperturar el proyecto de forma oficial. En primera instancia se elaboró una solicitud dirigida al director del establecimiento educativo, para socializar el proyecto con los docentes que laboran en la escuela. El director demostró apoyo de forma inmediata y firmo de recibido la solicitud, los docentes también ofrecieron su apoyo en su realización, manifestando que cualquier proyecto que se realice en la escuela en beneficio de los alumnos y alumnas siempre será aprobado.

Fotografía No. 2

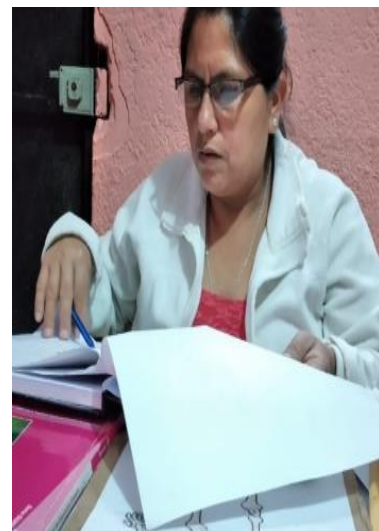
Elaboración de planes e instrumentos



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 3

Elaboración de solicitudes



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 4

Solicitud de lanzamiento del proyecto

Jacaltenango, 02 de enero de 2020

Profesor: Jesús Ramírez Díaz
 Director EORM Cantón Buena Vista, San Marcos Huista
 Jacaltenango, Huehuetenango.

Lo saludo cordialmente esperando éxitos en sus labores cotidianas, a la vez para exponerle lo siguiente:

Yo Paula Montejó Mateo, me identifico con DPI No. 1870 90351 1307, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente- PADEP/D, y en el curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo se contempla el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Estrategias de Aprendizaje para Adquisición de la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2, el que tengo contemplado realizar en el grado bajo mi responsabilidad en el presente año lectivo, y una de las actividades a realizar es una reunión de socialización del proyecto con director, docentes y padres de familia de la escuela.

Por tal razón me avoco a usted y

SOLICITO:

Autorización para que el día lunes 06 de enero a las 10 de la mañana realice una reunión con director, docentes y padres de familia de la escuela.

De antemano agradezco su apoyo.

Atentamente


 Paula Montejó Mateo



Fuente: archivo propio

La otra solicitud entregada al director, fue la de autorización de una reunión con padres de familia para informarles sobre el proyecto educativo, solicitud que fue bien recibida y firmada.

En cuanto al desarrollo de la reunión, se contó con la presencia de la mayoría de los padres de familia dándoles la información necesaria sobre la ejecución del proyecto educativo, quienes manifestaron su agradecimiento por dicho proyecto, en beneficio de sus hijos quienes aprenderán de una forma diferente.

Fotografía No. 5

Inauguración del PEM por el director



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 6

Lanzamiento con padres de familia



Fuente: archivo propio

El lanzamiento del proyecto se llevó a cabo la fecha indicada. Se inauguró la actividad con la participación de los padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango. Los asistentes fueron colaboradores y participaron en la actividad, además, se llevaron la idea de lo que se desarrollará en el proceso educativo de los alumnos y alumnas. Entre los participantes surgieron opiniones positivas sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y aplaudieron la idea de que el aprendizaje de los alumnos sea diferente a como se ha venido dando.

Lo que corresponde al Lanzamiento del proyecto, previo a su realización, se ejecutaron actividades relevantes como: elaboración de una manta vinílica, invitaciones, trifoliales, programa.

Fotografía No. 7

Presentación de compendio



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 8

Demostración de actividades con madres de familia



Fuente: archivo propio

B. Planificación

La función primordial de la planificación es evitar la improvisación. A partir de allí se inició con la preparación de los materiales que se utilizaron en el desarrollo del proyecto. En esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboraron diferentes planes, tales como: el plan de actividades, plan de monitoreo, plan de evaluación y plan de sostenibilidad.

El plan de actividades lleva cinco matrices: la duración, las actividades a realizar, la tarea, la sub- tarea y el responsable de ejecutar cada actividad. Dividido en cinco fases: fase de planificación, fase de inicio, fase de ejecución, fase de monitoreo y fase de evaluación. Se construyó el instrumento que se usó para llevar el control de la ejecución de las diferentes actividades del proyecto educativo.

El plan de monitoreo tiene las siguientes partes: actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información, técnicas e instrumentos.

También se realizó este instrumento que sirvió para realizar el monitoreo respectivo.

El Plan de evaluación es un instrumento que se compone de los siguientes elementos: resultados que se pretende, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos de evaluación. Se utilizó para verificar el alcance de los objetivos del proyecto.

El plan de sostenibilidad contiene los siguientes componentes: productos procesos implementados, actividades específicas realizadas, justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia y las recomendaciones para su fortalecimiento.

Cada instrumento fue utilizado de diferente forma y fue de gran apoyo para la realización del mismo.

B. Ejecución

Para cumplir con los objetivos planteados, a continuación, se describen todas las actividades realizadas en esta fase.

Para cumplir con el primer objetivo específico del diseño del compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en L2, se desarrollaron las siguientes actividades: se elaboró un compendio que contiene estrategias lúdicas que facilitan la lecto-escritura, esto implicó buscar la bibliografía necesaria, para luego seleccionar que estrategias debe de tomarse en cuenta en este compendio, y de esta manera conformar las partes de dicho documento. La dirección del establecimiento educativo y personal docente cuenta con compendio de estrategias de aprendizaje para aplicarlo con los alumnos.

Los docentes se interesaron en la aplicación del compendio, manifestando que su atractivo, es la forma lúdica de trabajar la lectoescritura y por lo mismo arroja buenos resultados, motiva a los alumnos a participar en el proceso de enseñanza-

aprendizaje para adquirir el hábito de lectoescritura, y de esta manera, al fortalecer este proceso, permitirá que se obtenga mejores resultados en las demás áreas curriculares y con ello asegurar la promoción escolar.

Fotografía No. 9

Compendios para docentes elaborados



Fuente: archivo propio

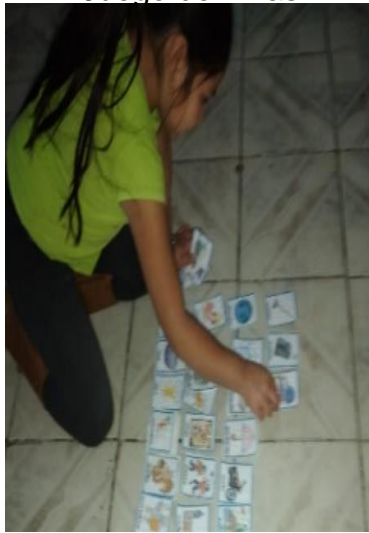
Para cumplir con el segundo objetivo específico, aplicación de las estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en L2, se requirió de diversos recursos, por lo que se solicitó la colaboración de padres de familia y alumnos, para conformar un banco de materiales a nivel de aula y escuela. Con los recursos recolectados se procedió a elaborar materiales que apoyan la aplicación de las diversas estrategias, para luego aplicarlas. El resultado obtenido es que la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista, cuenta con materiales didácticos que fortalecen la aplicación de las estrategias de aprendizaje para la adquisición de la lectoescritura, estas estrategias facilitaron el aprendizaje de la lecto-escritura en los alumnos de primer grado, de un manera lúdica e interesante. Los materiales elaborados pueden contextualizarse al ambiente escolar y pueden ser aplicados por todos sin ninguna dificultad. Lo cual redundará en el mejoramiento de la promoción escolar, evitará el ausentismo y el fracaso escolar.

Entre las actividades desarrolladas se encuentra la estrategia lúdica, rima. Se inicia diciendo una palabra dos veces. Ejemplo pollito, pollito, los alumnos repiten, seguidamente introduce otra palabra que rime con la anterior así:

Pollito, pollito, conejito, conejito, mosquito, mosquito, cerdito, cerdito, perrito, perrito... Luego de la actividad práctica, se procede a la elaboración de tarjetas con imágenes y palabras que riman.

Fotografía No. 10

Juego de rimas



Fuente: archivo propio

Otra actividad que llamó mucho la atención de los alumnos y alumnas, fue la elaboración de un diario de lectura. Cada uno llevó su material para elaborar su trabajo. Cada niño o niña escribe su nombre y sus datos completos en la primera página. Al terminar el diario se les lee a los alumnos y alumnas un cuento, una leyenda o historia. Cada alumno y alumna tendrá, tiempo para escribir en su diario de lectura: el título de la lectura y algunos dibujos de lo que logró comprender.

Fotografía No. 11

Mi diario de lectura



Fuente: archivo propio

Otra de las actividades realizadas durante la ejecución fue la separación de sílabas por medio de aplausos, esta actividad permitió que los alumnos fueran concientes que una sílaba está compuesta por golpes de voz, la dinámica consistió en que la docente decía la sílaba y daba aplausos, luego los alumnos repetían el procedimiento.

Fotografía No. 12

Separación de sílabas con aplausos



Fuente: archivo propio

Al abecedario cantado fue otra de las actividades realizadas, la cual consistió en que los alumnos practicaban la lectura del abecedario por turnos diarios, es decir, a cada alumno le correspondió un día como cantor o dirigente, esto ayudó para que perdieran el miedo a hablar en público y a memorizar de forma lúdica las letras y los sonidos del abecedario.

Fotografía No. 13

ABC cantado dirigido por alumnos



Fuente: archivo propio

Otra actividad fue dibujo, leo y escribo, la cual consistió en que a los alumnos se les indicó que realizaran un dibujo, luego que leyeran la imagen y por último escribir algo acerca de su dibujo. Esta actividad sirvió para potenciar las habilidades de lectura y escritura, además de potenciar la imaginación de los alumnos.

Fotografía No. 14

Dibujo, leo y escribo



Fuente: archivo propio

Otra actividad fue la creación de dados didácticos con cartón y papel iris, en esta actividad los alumnos realizaron sus propios dados para poder leer las letras y formas sílabas y palabras.

Fotografía No. 15

Creación de dados didácticos



Fuente: archivo propio

El juego de lotería fue otra actividad que se realizó para potenciar el conocimiento de las letras, sílabas y palabras, la cual se jugó diariamente para que los alumnos recordaran los sonidos y la lectura de las letras del abecedario.

Fotografía No. 16

Lotería de sílabas



Fuente: archivo propio

Para dar seguimiento a las actividades fue necesario realizar visitas domiciliarias y entrega de hojas de trabajo en casa, lo cual fue de mucha ayuda para verificar el avance de los alumnos y reforzar los aprendizajes de la lectoescritura.

Fotografía No. 17
Visitas domiciliarias



Fuente: elaboración propia

En relación al tercer objetivo específico, la socialización del compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura, en primera instancia se solicitó y se obtuvo la autorización del director para desarrollar el taller de socialización del compendio con los docentes de la escuela. Durante el taller de socialización se hizo demostración de algunas estrategias de aprendizaje que se encuentran en el compendio, lográndose una participación activa y propositiva de los participantes, demostrando su interés en conocer las estrategias de dicho compendio.

Fotografía No. 18

Socialización con docentes



Fuente: archivo propio

C. Monitoreo

Para evidenciar el avance de las actividades planificadas en el proyecto, se elaboró una guía de observación, y para obtener la información fue oportuno aplicar una lista de cotejo. El resultado de la observación arrojó que las actividades planificadas se realizaron de una manera aceptable.

Fotografía No. 19

Monitoreo de actividades en casa



Fuente: elaboración propia

Al monitorear el avance de las actividades del primer objetivo, correspondiente a diseñar un compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura, se observó que el proyecto fue elaborado, y de esta manera la escuela actualmente cuenta con recopilación de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2. Así mismo según los resultados, el compendio contiene estrategias de aprendizaje de fácil comprensión, apropiadas para ser utilizadas en primero primaria, creativas para la adquisición de la lectoescritura y por la práctica realizada se observó que contiene estrategias de aprendizaje que mejoran la adquisición de la lectoescritura en alumnos de primero primaria. Este compendio como recurso educativo mejoró los resultados en los indicadores de aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos, con la ayuda de los padres de familia, por la situación de la pandemia que vive el país.

Fotografía No. 20

Monitoreo a alumnos



Fuente: archivo propio

Con respecto al segundo objetivo se monitoreo el avance de las actividades correspondientes a la Aplicación del Compendio de Estrategias Lúdicas con alumnos de primero primaria, donde se observó que los docentes aplicaron las estrategias contenidas en este compendio y manifestaron que están contextualizados, que general la participación activa de los alumnos, que promueven la adquisición de la lectoescritura y propician el aprendizaje significativo, lo cual ha permitido que los alumnos mejoren su rendimiento escolar, la asistencia regular a las clases y que los mismos adquirieron el hábito lector. Así mismo los padres de familia quienes apoyaron a sus hijos en su casa, manifestaron que las estrategias los ayudó para apoyarlos, porque las estrategias son de fácil comprensión y aplicación. También se observó que los alumnos participaron activamente en las clases, se interesaron por desarrollar su aprendizaje. Con la aplicación del compendio se observó mejora en el rendimiento escolar, principalmente en la lectoescritura.

Al monitorear el objetivo número tres, correspondiente a la socialización del compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura de primero

primaria con docentes, se observó que ellos al inicio de la socialización no dominaban muchas estrategias de aprendizaje para la adquisición de la lectoescritura en comunicación y lenguaje L2. Durante el proceso de socialización se evidenció el interés de los docentes en conocer las estrategias que contiene el compendio y de esta manera se cumplió con las expectativas que ellos esperaban de los talleres realizados. La participación de los docentes fue efectiva, todos participaron y se actualizaron, esto contribuyó en reducir el fracaso escolar en el área de comunicación y lenguaje y en las demás áreas curriculares.

Fotografía No. 21

Socialización con padres de familia



Fuente: archivo propio

D. Evaluación

En esta fase se evaluaron el alcance de los objetivos del proyecto:

Al evaluar el objetivo número uno, correspondiente a diseñar un compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura, se comprobó que el director, y los docentes cuenta con el compendio. Así mismo que los docentes de primer grado ya están trabajando las estrategias de aprendizaje que están plasmados en dicho documento. También por las estrategias que se están utilizando para atender a los alumnos durante la pandemia que está viviendo el país, los padres

de familia están utilizando, para apoyar a sus hijos, algunas estrategias del compendio. La aplicación de estas estrategias está mejorando el rendimiento escolar en la mayoría de los alumnos en Comunicación y lenguaje y en las demás áreas curriculares de primer grado de la escuela, y por ende se están superando los índices de fracaso escolar en las diferentes áreas. Los resultados de aprendizaje se mejoraron.

Fotografía No. 22

Evaluación a alumnos



Fuente: archivo propio

Con respecto al segundo objetivo se evaluó el avance de las actividades correspondientes a la Aplicación del Compendio de Estrategias Lúdicas con alumnos de primero primaria, a través de la técnica de la encuesta, donde se observó que los docentes aplicaron las estrategias lúdicas contenidas en el compendio para fortalecer la lectoescritura, resaltando que cada estrategia facilitó el aprendizaje de los alumnos, convirtiéndose en un proceso educativo con enfoque constructivo y significativo. Así mismo se evidenció mejora en el progreso de aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos de primer grado de la escuela. Es importante resaltar que estos logros reflejados en los alumnos de primer grado

se alcanzaron gracias a la participación de los padres de familia quienes colaboraron con sus hijos en las diferentes tareas escolares.

Fotografía No. 23

Evaluación de lectura y escritura



Fuente: archivo propio

Al evaluar el objetivo número tres, correspondiente a la socialización del compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura de primero primaria, los docentes de la escuela no dominaban variedad de estrategias de aprendizaje aplicados a la lectoescritura en primer grado, pero al hacer la demostración de algunas estrategias contenidas en el compendio, se fueron motivando en conocerlas, cumpliendo de esta manera con lo que se pretendió en la planificación de este proceso que consiste en demostrar o dar a conocer diversidad de estrategias que pueden usar los docentes en primer grado para la adquisición de la lectoescritura, para contribuir en bajar los índices de fracaso escolar que en la escuela se ha tenido en este grado, la participación de los docentes fue efectiva, todos participaron y se actualizaron.

Fotografía No. 24

Evaluación a madres de familia



Fuente: archivo porpio

E. Cierre del proyecto

El cierre del proyecto se estaba previsto con director, docentes y padres de familia, dándole cumplimiento a una agenda de clausura. Pero por la situación en la que vive el país, en cumplimiento de las disposiciones de estado, se optó por hacer llegar el compendio que contienen las estrategias de aprendizaje para la adquisición de la lectoescritura para primer grado al director y docentes de la escuela a través de visitas domiciliarias y se aprovechó para agradecerles su participación en la ejecución del proyecto educativo.

De la misma manera cuando se hicieron visitas a padres de familia, quienes colaboraron en la aplicación de algunas estrategias de aprendizaje contenidos en el compendio, se les agradeció el apoyo que le brindaron a sus hijos.

Fotografía No. 25

Cierre del proyecto



Fuente: archivo propio

Durante el cierre del proyecto, también se hizo la presentación de resultados, en donde se evidenció que el proyecto fue funcional porque la mayoría de niños aprendieron a leer y escribir de manera sencilla y divertida para ellos, lo cual se documentó en los cuadros de registro académico que se lleva en primer grado y en los boletines del segundo bimestre.

Fotografía No. 26

Presentación de resultados



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 27

Solicitud para realizar el cierre del proyecto



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

Jacaltenango, Huehuetenango, 13 de abril de 2020

Profesor Jesús Ramírez Díaz

Director EORM

Señor. Director

Reciba un atento saludo y a la vez le deseo éxitos en sus actividades laborales en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Paula Montejo Mateo, me identifico con Documento Personal de Identificación, con Código Único de Identificación número: 1870 90351 1307, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala y con número de carné: 200741993, estudiante de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como parte del **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, me corresponde desarrollar la etapa de **Cierre**, con la cual se finaliza el proyecto y se dan a conocer los resultados obtenidos durante la ejecución del mismo.

Por lo expuesto anteriormente, con todo respeto solicito sea admitida la presente para su trámite y autorizada, para que pueda desarrollar el cierre del proyecto "Estrategias de aprendizaje para adquisición de la lectoescritura en L2" en la institución que usted dirige,

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atenta y atenta servidora.

F. _____

Paula Montejo Mateo



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 28

Certificación de acta de finalización del PME

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN BUENA VISTA, ALDEA SAN MARCOS HUISTA, MUNICIPIO DE JACALTENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO TRESE EN EL CENTRO EDUCATIVO, EN EL CUAL APARECE EL ACTA NUMERO CERO SIETE GUION DOS MIL VEINTE DE FOLIOS NUMEROS TREINTA Y UNO Y TREINTA Y DOS QUE COPIADA LITERALMENTE DICE

Acta No. 07 2020 En Cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, siendo las ocho horas con cero minutos del día veinticuatro de abril de dos mil veinte, reunidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, los siguientes profesores profesor Jesús Ramírez Díaz director del centro educativo y la profesora Paula Montejó Mateo, para dejar constancia de lo siguiente **PRIMERO:** La profesora Paula Montejó Mateo se presenta a la dirección del centro educativo para el cierre de su Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "Compendio de Estrategias de Aprendizaje para la Adquisición de la Lectoescritura" el cual fue dirigido a alumnos de primer grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, el director Jesús Ramírez Díaz, manifestó que lamentaba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la profesora Paula Montejó Mateo no se desarrolló de forma normal como se había planificado debido a la emergencia sanitaria por la pandemia de la COVID-19, reconociendo los esfuerzos que realizó la profesora en forma extraescolar para culminar con su proyecto educativo **SEGUNDO:** La profesora Paula Montejó Mateo manifiesta al director que a pesar del Estado de Calamidad decretado por el señor presidente pudo ejecutar a cabalidad el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la etapa de ejecución buscó estrategias para que las actividades contenidas en la guía Metodológica se desarrollaran, en la etapa de monitoreo y evaluación se realizaron visitas domiciliarias para verificar el avance del proyecto **TERCERO:** Para el cierre del proyecto se invitó a padres de familia de primer grado primaria sección "B" en grupos de cuatro integrantes para agradecer el apoyo brindado en todo momento a sus hijos durante la ejecución del proyecto, dando una breve descripción sobre los resultados obtenidos del proyecto en cuanto al fortalecimiento de la fluidez lectora con estrategias contenidas en la guía metodológica mejorando su rendimiento escolar especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, manifestando que el proyecto se ejecutó a cabalidad en cada una de sus etapas, y manifestó que socializó el uso y manejo de guía metodológica con estrategias de lectura haciendo entrega de un ejemplar a docentes de primero, segundo y tercer grado primaria, para promover el hábito por la lectura en alumnos **CUARTO:** se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, a una hora después de su inicio firmando para su constancia y validez quienes en ella intervinimos. Aparecen las firmas de los asistentes y el sello respectivos del centro educativo

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN CANTÓN BUENA VISTA, ALDEA SAN MARCOS HUISTA, MUNICIPIO DE JACALTENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A SIETE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE



Jesús Ramírez Díaz
Director del Establecimiento

Fuente: archivo propio

F. Plan de divulgación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

a. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista

Medio de divulgación: Capacitaciones/Poster Académico

Fecha: 29 de junio 2020

Responsable: Paula Montejo Mateo

b. 2. Parte operativa

i. Objetivos

General: difundir los logros en el desarrollo de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para concientizar a la comunidad educativa sobre los beneficios de las innovaciones pedagógicas.

c. Específicos

i. Compartir con padres de familia, docentes y director del establecimiento los resultados obtenidos con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura.

ii. Socializar con directores y docentes de primer grado primaria de las escuelas primarias de la aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango uso del compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura.

d. Descripción de las estrategias de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de trifoliales y un poster académico elaborado con las medidas estándares sugeridas por la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que incluye los componentes mas significativos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos de dicho proceso. Esta herramienta permitirá dar a conocer a las autoridades educativas, Director y personal docente del centro educativo los resultados obtenidos y beneficios que se pueden alcanzar al institucionalizar el PME, para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

El informe final, el poster académico, los trifoliales, afiches informativos y la guía metodológica utilizada para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituyen un factor fundamental para solventar el proceso de evaluación del examen privado, el cual se llevará acabo ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores DE Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

e. Actividades

i. Búsqueda de medios e instrumentos de información para compartir a los actores involucrados, los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ii. Elaboración de póster académico de forma física y digital para dar a conocer los resultados principales.

iii. Realizar una conferencia educativa para dar a conocer los beneficios que se pueden obtener al institucionalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el PEI de la escuela.

- f. Recursos
 - i. Humanos: directores, docentes de primer grado, padres de familia.
 - g. Materiales: hojas de papel bond, cartoncillo, hojas impresas, pegamento y lapiceros.
 - h. Tecnológicos: computadora, memoria USB, internet, plataforma Zoom, Póster Académico.
 - i. **Evaluación:** se analizarán los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, entre los actores involucrados y se propondrán estrategias de mejora.

f.  _____

Paula Montejo Mateo

Luego de realizar el cierre del proyecto, se procedió a realizar el proceso de divulgación, esto para dar a conocer a los docentes, padres de familia, alumnos y comunidad educativa en general los resultados obtenidos con la realización de las actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2”, la herramienta a utilizar fue un póster académico, en el cual se plasmaron las partes medulares del proyecto.

Fotografía No. 29

Póster académico

Título: Estrategias de aprendizaje para adquisición de la lectoescritura

Autor: Paula Montejó Mateo

<p>Descripción</p> <p>El presente es un póster académico que muestra un primer paso de lectura en el aula de Comunicación y Lengua Castellana de la Escuela Oficial Nueva María, con una muestra de la metodología utilizada para la adquisición de la lectoescritura en el primer grado de la escuela. El póster muestra un ejemplo de un cuaderno de trabajo de un niño de la escuela, con un ejemplo de un cuaderno de trabajo de un niño de la escuela, con un ejemplo de un cuaderno de trabajo de un niño de la escuela.</p>	<p>Metodología</p> <p>Método: Inductivo, Deductivo, Investigación Acción, Tecnológico, revisión documental, observación, participación comunitaria, heurístico, guía de revisión documental, guía de observación, compendio de estrategias de aprendizaje.</p>	<p>Justificación</p> <p>La adquisición de la lectoescritura es un proceso complejo que requiere de un enfoque integral que involucre a todos los actores de la escuela y la comunidad. Este póster presenta un ejemplo de un cuaderno de trabajo de un niño de la escuela, con un ejemplo de un cuaderno de trabajo de un niño de la escuela, con un ejemplo de un cuaderno de trabajo de un niño de la escuela.</p>
<p>Objetivos</p> <p>Comprender el concepto de estrategia de aprendizaje para la adquisición de la lectoescritura en el primer grado de la escuela. Identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas en el aula de Comunicación y Lengua Castellana de la Escuela Oficial Nueva María. Diseñar un plan de trabajo para la adquisición de la lectoescritura en el primer grado de la escuela.</p>	<p>Resultados</p> <p>Un compendio de 25 estrategias de aprendizaje para la adquisición de la Lecto-escritura en la L2. Participación de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Actividades desarrolladas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de planes, instrumentos, y materiales. • Lanzamiento del proyecto con participación de padres familia, madres de familia, director y alumnos. • Diseño de compendio de estrategias de aprendizaje para la adquisición de la lecto-escritura en Comunicación y Lengua Castellana. • Aplicación de las estrategias de aprendizaje diseñadas en el compendio. • Socialización del compendio con los docentes de primer grado de la Escuela.
<p>Concepto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar estrategias de aprendizaje para adquisición de la lectoescritura. 	<p>Acciones de sostenibilidad</p> <p>Crear un plan de trabajo de sostenibilidad de las estrategias de aprendizaje para la adquisición de la lectoescritura en la L2 en la escuela. Elaboración de planes de trabajo para la adquisición de la lectoescritura en el primer grado de la escuela.</p>	

Fuente: archivo propio

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Buena Vista de la Aldea San Marcos Huista, que se ubica a 5 kms de la cabecera municipal de Jacaltenango, del departamento de Huehuetenango.

El establecimiento educativo cuenta con los niveles de preprimaria y primaria, es una escuela gradada, atiende los grados de preprimaria párvulos y de primero a sexto primaria. Los alumnos están organizados en gobierno escolar y los padres de familia en Organización de Padres de Familia (OPF), quienes, a través de esta organización, apoyan en las gestiones ante los entes gubernamentales y no gubernamentales.

Para llegar a decidir qué Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñar, se realizó la vinculación estratégica de lo obtenido en el diagnóstico situacional, convertido en líneas de acción, y llegar a determinar que el proyecto fuera: “Estrategias lúdicas para fortalecer la Lectoescritura en L2”

Al realizar el análisis de los indicadores educativos, que afectan el proceso escolar, se encontró en un porcentaje importante la repitencia, la inasistencia, la deserción y por ende el fracaso escolar, principalmente en el grado de primero en el área de Comunicación y Lenguaje L2, en donde los alumnos tienen resultados muy bajos en cuanto a comprensión lectora, mismo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo redujo.

Como resultado de todo el proceso anterior, se realizó un plan de actividades, en los cuales se incluyó de manera directa a los docentes, alumnos, Coordinador

Técnico Administrativo y padres de familia e indirectos a Consejo de Desarrollo Comunitario, alcalde auxiliar, Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala y puesto de salud. Las actividades programadas son: socialización del Proyecto al director, docentes y padres de familia; el lanzamiento del proyecto con participación de alumnos, padres, director y docentes de la escuela; el diseño de un compendio que contienen estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura que se aplicaron a nivel de aula y en la casa y por último la socialización del compendio con los docentes a través de talleres.

A continuación se dan a conocer los resultados del proyecto en relación a los objetivos:

Diseñar compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en los alumnos de primer grado primaria.

Se elaboró un compendio de estrategias lúdicas con actividades como cajas misteriosas, organizador gráfico, lotería de sílabas, abecedario cantado, mi diario de lectura, la rima, observo, dibujo, leo y escribo, entre muchos otros. Cada actividad está ilustrada, contiene los pasos para su elaboración, los materiales necesarios y las competencias a lograr, dando como resultado el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Cuando se diseñó el compendio que contiene las estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura, necesariamente se tuvo que analizar que estrategias lúdicas hay que incluir en dicho compendio y se optó por estrategias que facilitan la adquisición de la lectoescritura, los que promueven el desarrollo lector, los que se pueden contextualizar y fácil de aplicar. Para Monereo (1999) las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes donde el estudiante opta por los conocimientos que necesita para cumplir con satisfacer necesidades. Es decir, las estrategias que deben de ser incluidos en el compendio

deben de cumplir con desarrollar la competencia lectora de los alumnos y con seguridad indicamos que las 25 estrategias incluidas si cumplen con ese requisito.

Indudablemente, Menereo tiene mucha razón al afirmar que el docente debe incluir una gran variedad de estrategias de aprendizaje para que los alumnos sean partícipes de sus propios procesos de aprendizaje y generar conocimientos significativos a partir de la interacción con los materiales que tiene a su alcance para formar su propio aprendizaje, sin embargo, el docente debe mediar y programar cada una de estas actividades y procesos, de lo contrario, los alumnos no entenderán de lo que se trata y hasta puede generarse desorden, por ello el docente debe dejar las reglas claras y hacer que los alumnos muestren respeto y sigan las instrucciones de manera ordenada y lógica.

Al aplicar nuevas estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en primer grado primaria, se logró como resultado la implementación de actividades lúdicas, tales como: cajas misteriosas, organizador gráfico, lotería de sílabas, abecedario cantado, mi diario de lectura, la rima, observo, dibujo, leo y escribo, con lo cual se evidenció que los alumnos desarrollaron sus habilidades de lectura y escritura.

En cuanto a la aplicación de las estrategias del compendio se comprobó a través de la guía de observación que los docentes hicieron uso de dichas estrategias y como resultado se mejoró la lectoescritura en los alumnos. La aplicación de las estrategias de aprendizaje es fundamental para que los alumnos mejoren su rendimiento escolar, la inasistencia y repitencia escolar y de esta manera contribuir en cambiar los resultados de los indicadores educativos que han contribuido negativamente en el desarrollo del país. MINEDUC (1999) Un indicador es una relación de variables que explica un fenómeno.

Ciertamente, según cita el Ministerio de Educación, la aplicación de variedad de estrategias de aprendizaje genera mejoras en el proceso educativo, lo que redundará en avances de los indicadores de eficiencia interna, si los docentes se

proponen implementar estrategias novedosas para mejorar los procesos educativos de sus alumnos, generarán avances y podrán cambiar los resultados de los indicadores educativos que han afectado negativamente en el desarrollo de la educación en los establecimientos del país. Con la aplicación de actividades del compendio se reflejó en los alumnos que mejoraron sus habilidades de lectoescritura y el aprendizaje fue más atractivo y divertido para ellos. Por el contrario, si los docentes no se esmeran y no hacen las cosas de forma diferente, estos logros nunca podrán darse y siempre se esperarán los mismos resultados y se mantienen estancados en el tradicionalismo.

Socializar compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura de alumnos de primer grado primaria con director, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista.

Se logró capacitar al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista para generar conocimientos sobre el uso de estrategias lúdicas para fortalecer la lectura y escritura de los alumnos. También, se observó que los docentes aplicaron las estrategias contenidas en el compendio, los cuales favorecieron el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de sus alumnos. Por otra parte, se observó que los alumnos participaron en las actividades de lectura y han fortalecido su L2, el cual se ve reflejado cuando ellos redactan los trabajos escolares y mejoraron su fluidez y comprensión lectora. Los padres de familia indican que las estrategias aplicadas por los docentes han despertado el interés de estudiar en sus hijos, facilitaron la resolución de tareas escolares y el trabajo docente mejoró. Para la socialización del compendio se solicitó y se obtuvo la autorización del director, realizándose con la participación de los docentes de la escuela, quienes demostraron su interés en conocerlo lográndose su participación activa y propositiva.

Es necesario establecer estrategias que permitan la comunicación entre docentes, alumnos y padres de familia a efecto de contribuir en orientar el proceso de aprendizaje en una misma dirección, que permita aplicar estrategias lectoras dinámicas y participativas para la mejora de la formación del alumno, todo esto para contribuir en el proceso aprendizaje que actualmente se propicia en el Curriculum Nacional Base, donde las metodologías están orientados a que los alumnos obtengan aprendizajes significativos, esto para cumplir como lo indica Viñoles (2013) que al aplicar en el aula el constructivismo el estudiante es dinámico, cuestionador y responsable, ya que son el agente principal que actúa en la búsqueda y construcción del conocimiento. Es decir que el aprendizaje de la lectoescritura en alumnos, debe de ser un proceso donde el principal actor del aprendizaje sea el alumno.

La opinión de Viñoles es aceptable pues, es necesario que todos los actores de la comunidad educativa: autoridades educativas, directores, docentes, padres de familia y alumnos estén enterados de cómo se llevan a cabo los procesos de formación de los alumnos, tanto dentro como fuera de la escuela, para ello, es necesario crear vínculos de comunicación para que todos vayan en una misma dirección y sean partícipes más directos del proceso educativo. Se logró socializar cada una de las actividades y logros del proyecto con director, docentes y padres de familia, todos se mostraron muy contentos y se logró que se interesaran por hacer uso del compendio, adaptándolo a grado que atiende, de igual manera, los padres de familia agradecieron que los docentes se preocupen por mejorar la calidad educativa, incluso una madre de familia indicó que veía con buenos ojos que la docente informara la relevancia del juego en el aprendizaje de los alumnos, pues ella no sabe leer ni escribir pero ve cómo su hijo ha avanzado sin presiones ni planas tediosas.

La socialización es importante para lograr la búsqueda y construcción del conocimiento, en contraste con esta idea, existen algunos miembros de la comunidad educativa que pueden no estar de acuerdo y que vean esto como una

pérdida de tiempo o de recursos, porque están muy acostumbrados a hacer las cosas de manera lineal o tradicionalista.

Así mismo se realizó la evaluación de los tres objetivos propuestos en este Proyecto, el de diseñar un compendio que contenga estrategias lúdicas que fortalezcan la lectoescritura, el de poner en práctica el contenido de ese compendio, es decir, su aplicación y la socialización con los docentes, los cuales se cumplieron de manera satisfactoria, y contribuyeron a la ejecución del Proyecto, tal como lo indica Ander y Aguilar (1997) al mencionan que: ningún proyecto adquiere su significado pleno si no se produce una clara definición y explicitación de los objetivos a alcanzar. La buena formulación del objetivo principal y de los objetivos específicos (si ello fuere necesario), es garantía (no absoluta, por supuesto) de elaborar un buen proyecto, ya que en torno al o a los objetivos, se da coherencia al conjunto de actividades que componen el proyecto, costos, estrategias, tiempos, etc. Esto quiere decir, que si se definieron bien los objetivos, se pueden llevar a la práctica y sus resultados son satisfactorios.

Esto quiere decir que, si cumplió con el proceso de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo de las estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura, como lo indica UNICEF (citado por Marín, 2006) que la evaluación se define como el proceso que procura determinar periódicamente y de manera sistemática y objetiva, la relevancia, eficacia, eficiencia e impacto de un proyecto o programa, a la luz de sus objetivos. Y midió el impacto que tuvo el Proyecto a nivel de escuela, el cual fue recibido con resultados satisfactorios, cumpliéndose de esta manera con los objetivos propuestos en el Proyecto.

De acuerdo con UNICEF, todas las actividades que se realicen deben ser evaluadas, no viendo la evaluación como un medio de sometimiento, sino como un punto de partida para tomar decisiones para mejorar los procesos educativos, pese a saber esto, en muchas ocasiones la evaluación no se lleva a cabo como medio formativo, sino para crear miedo y centrarse solo en los errores, hecho que

afecta negativamente los procesos y en muchos de los casos, hiere el autoestima de los involucrados.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se elaboró un compendio de estrategias lúdicas con actividades como: lotería de sílabas, abecedario cantado, mi diario de lectura, la rima, observo, dibujo, leo y escribo, logrando el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en primer grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

4.1.2. B. Se implementó estrategias lúdicas contenidas en el compendio con la participación de alumnos de primer grado primaria, dando como resultado el desarrollo las habilidades de lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

4.1.3. C. Se capacitó a alumnos, docentes, director y padres de familia sobre el uso del compendio de estrategias lúdicas, dando como resultado que la mayoría adquirió conocimientos para el desarrollo de la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

4.2. Plan de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

4.2.1. Parte informativa

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero primaria

Sección: "B"

Nivel: Primario

Responsable: Paula Montejo Mateo

4.2.2. Información general del proyecto

A. Nombre del proyecto: Estrategias de aprendizaje para adquisición de la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2.

B. Beneficiarios directos: director, docentes, alumnos y padres de familia.

- a. Beneficiarios indirectos: autoridades educativas y comunales
- b. Propuesta de sostenibilidad.

C. Objetivos

a. Objetivo general

Promover la sostenibilidad para la aplicación del compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2.

b. Objetivos específicos

i. Institucionalizar el compendio de estrategias lúdicas a través del Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.

ii. Gestionar recursos financieros involucrando actores potenciales para reproducción de ejemplares del compendio.

Tabla No. 27
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Diseño de compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2	Inexistencia de compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura	Incorporar en el Proyecto Educativo Institucional de la escuela la implementación del compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura

	<p>Aplicación de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2.</p> <p>Socialización de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2</p>	<p>en Comunicación y Lenguaje L2</p> <p>Necesidad de implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2.</p> <p>Utilizar estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2.</p>	<p>en Comunicación y Lenguaje L2</p> <p>Sistematizar experiencias obtenidas en la implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2</p> <p>Implementación de Círculos de calidad en la escuela una vez al mes.</p>
Financiero	<p>Gestión Financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización</p>	<p>Para solventar los gastos del proyecto.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Agenciarse de los recursos económicos para la reproducción de ejemplares del compendio lúdicas para fortalecer de la lectoescritura</p>
Social	<p>Apoyo de padres de familia con la aplicación de las estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura.</p> <p>Apoyo de docentes en la aplicación del compendio lúdicas para fortalecer la lectoescritura</p>	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en la práctica de las estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura.</p> <p>Necesidad de implementar en la escuela estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura</p>	<p>Reuniones constantes con padres de familia.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la adquisición de la lectoescritura.</p>
Instrumental	<p>Calendarizar la socialización del compendio de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura</p>	<p>Planificación adecuada de talleres a realizar.</p>	<p>Organizar comisión responsable de realizar círculos de calidad para la aplicación del compendio de estrategias de aprendizaje.</p>

Fuente: elaboración propia

D. Presupuesto de sostenibilidad

Tabla No. 28
Presupuesto del plan de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios		Costos Total	
Solicitud al proveedor de útiles y alimentos escolares	Proveedor de útiles y alimentos escolares	Q 5.00		Q 10.00	
Solicitudes a instituciones no lucrativas.	Docente y comisión de lectura de la escuela	Q 2.00		Q 20.00	
Elaboración de trifoliales sobre el uso y manejo del compendio	Horas invertidas en el proyecto	Q 25.00		Q 50.00	
Sub-total de gastos por recursos humanos				Q 80.00	
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Impresión de ejemplares del compendio	15	Ciento	Computadora, hojas e impresora.	Q 50.00	Q 750.00
Empastado de compendio	15	Unidad	Encuadernado	Q 15.00	225.00
Impresión de trifoliales sobre el uso y manejo de compendio	15	Unidad	Computadora, hojas e impresora.	Q 2.00	Q 30.00
Elaboración de materiales didácticos sugeridos en el compendio.	20	Unidad	Cartulina, marcadores, crayones, materiales reciclables, hojas iris, papel opalina, cartoncillo, sellador, resistol, otros	Q 20.00	Q 400.00
Sub-total de gastos por materiales				Q 1,405.00	
Desglose de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos Unitarios	Costos Total
Realizar concurso de lectoescritura inter-grados para fomentar la competitividad y	1	Adornos y permisos.		Q 200.00	Q 200.00
		Premios para los ganadores		Q 600.00	Q 600.00

progreso de las habilidades lectoras				
Gastos imprevistos		Materiales, insumos, otros	Q. 200.00	Q 200.00
Sub-total de gastos por operatividad				Q 1,000.00
Costo total del plan de sostenibilidad				Q. 2,485.00

Fuente: elaboración propia

Posibles fuentes de financiamiento: Municipalidad de Jacaltenango, Tienda Guimeda, Librería, Papelería y Servicios Varios Señor de Esquipulas, Cooperativa El Porvenir.

Medios para acceder: Solicitudes

REFERENCIAS

A. Libros

- Africa Calvo Lluch, M. F. (2011). Un Análisis Dafo sobre expresión corporal desde la perspectiva de la Educación Física Actual. *Revista Digital de Educación Física*, 9.
- Arriola, A. N. (2010). *Didáctica Especial del Idioma Castellano*. Guatemala: Esedir. Prodesa.
- J. Beltrán. (2002). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprednizaje*. España. Obtenido de http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc
- Beltrán, R. R. (2013). *Escuela Nueva y Saber Pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza*. Colombia.
- C., M. R. (s.f.). Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales. s.n., 38.
- Ezequiel Ander Egg, M. J. (1997). *Como elaborar un proyecto*. Argentina.
- Federico Roncal, S. M. (2011). *Aprender a Leer de Forma Comprensiva y Crítica*. Guatemala: Saqil Tzij.
- Fernández, R. V. (19977). *Comentarios del tema: Demanda social de Educación a las Universidades de América Latina*. Argentina.
- García, R. M. (2006). *Monitoreo y Evaluación Desarrollo de Indicadores*. Colombia.
- Geraldina Camargo, R. M. (2014). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala.
- Martínez, F. R. (2004). *Pedagogía del Aprendizaje*. Guatemala.
- Mejía, V. H. (2018). *Modelo para Medir la eficacia del sistema de Gestión de Calidad Basado en la Matriz de Priorización de una empresa*. Guatemala.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. España: Graó.
- Nancy Hernández Hernández, J. G. (2015). Arbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. *Conciencia Tecnológica*, 38-46.
- Narvaéz, E. (2006). Una Mirada a la Escuela Nueva. *Educere*, 629-636.

- Pineda, D. M. (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje*. Colombia: Pregón.
- Posner, G. J. (1999). *Análisis de Currículo*. Colombia: Emma Ariza H.
- Prieto, J. H. (2007). *Metodología Constructivista*. México: Progreso S.A. .
- Sánchez, M. C. (2004). *Guía Par la Formulación de Proyectos de Investigación*. Colombia .
- Sipac, C. J. (2018). *Facilitación de espacios para la participación de las mujeres que les permita involucrarse en proceso de desarrollo local* . Guatemala.
- Sub, D. C. (2016). *Estrategias de Aprendizaje que Facilitan la Lectoescritura* . Guatemala.
- Tapella, E. (2007). *El Mapeo de Actores Claves*. Argentina.
- Valeria Araya, M. A. (2007). Constructivismo: Origenes y Perspectivas. *Laurus*, 92.

B. Instituciones

- MINEDUC. (1999). *Manual de Indicadores Educativos*. Guatemala.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-PROGRAMA
 ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARADOCENTES –PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
Guía de Observación

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Buena Vista, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero

Sección: “B”

Nivel: Primaria

Proyecto Educativo: **Compendio de Estrategias Lúdicas para Fortalecer la lectoescritura**

Objetivos	Actividades/ Preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de estrategias para adquisición	¿Cuenta con compendio de estrategias lúdicas para la adquisición de la lectoescritura? ¿El compendio contiene estrategias lúdicas de fácil comprensión?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		

Objetivos	Actividades/ Preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
de la lectoescritura en los alumnos de primer grado primaria.	<p>¿El compendio contiene estrategias apropiadas a utilizar en primero primaria?</p> <p>¿El compendio contiene estrategias creativas para la adquisición de la lectoescritura aplicables a primer grado primaria?</p> <p>¿El compendio contiene estrategias que mejoran la adquisición de la lectoescritura en primero primaria?</p>	<p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p>		
Aplicar estrategias de aprendizaje con alumnos de primero primaria	<p>¿Aplica estrategias lúdicas para la adquisición de la lectoescritura con los alumnos de primero primaria?</p> <p>¿Las estrategias lúdicas están contextualizados para ser utilizados con los alumnos de primer grado primaria?</p> <p>¿Las estrategias de lúdicas generan la participación activa de los alumnos de primer grado primaria?</p> <p>¿Las estrategias de lúdicas promueven la adquisición de la lectoescritura en primero primaria?</p> <p>¿Las estrategias lúdicas propician el aprendizaje significativo de la lectoescritura?</p>	<p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p>		
Socializar compendio de estrategias de aprendizaje para la adquisición de la lectoescritura en comunicación y lenguaje L2 en primero primaria con docentes de la escuela.	<p>¿Dominan estrategias lúdicas para la adquisición de la lectoescritura en primero primaria?</p> <p>¿Los docentes de la escuela manifiestan interés en la práctica de las estrategias lúdicas?</p> <p>¿El taller de socialización de estrategias lúdicas para la Adquisición de la lectoescritura en primero primaria cumple con la expectativa de los docentes?</p>	<p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>Si <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p>		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA
MEDIA -EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de Entrevista

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Buena Vista, Aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero

Sección: "B"

Nivel: Primaria

Proyecto Educativo: **Compendio de Estrategias Lúdicas para Fortalecer la Lectoescritura**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
20-30 años	31-40 años	41-50 años	51-60 años	De 61 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Desarrollar estrategias de Aprendizaje para la Adquisición de Lectoescritura de los alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Buena Vista, Aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango

1. ¿Qué opinión tiene de las Estrategias Lúdicas para la Adquisición de la Lectoescritura en primer grado primaria?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la implementación de Estrategias Lúdicas para la Adquisición de la lectoescritura en primer grado primaria?

3. ¿Considera usted que las Estrategias Lúdicas facilitan la Adquisición de la Lectoescritura en primer grado primaria?

4. ¿Considera usted que el utilizar Estrategias Lúdicas es una forma creativa para la Adquisición de la lectoescritura en primer grado primaria?

5. ¿Considera usted que las Estrategias Lúdicas cumple con el fin de mejorar la Adquisición de la lectoescritura en primer grado primaria?
