



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Innovar métodos y estrategias para facilitar el aprendizaje de las tablas de
multiplicar

Pricila Haydee Ramirez Vásquez
201328317

Asesor:
Licda. Lesbia María Orellana Duarte de Casasola

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Innovar métodos y estrategias para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Vegona, La Unión Zacapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Pricila Haydee Ramirez Vásquez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Héctor Edmundo Morales Chacón
Examinador 1: Eva Nidia Amarilis Estrada de León
Examinador 2: Erick Antonio Flores Escobar



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

La Unión, Zacapa, 28 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Innovar métodos y estrategias para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar**, correspondiente a la estudiante: **Pricila Haydee Ramirez Vásquez** carné: **201328317**, CUI: **1668 65788 1909** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lesbia María Orellana Duarte
Colegiado Activo No. 28373
Asesora Pedagógica

Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5107

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Innovar Métodos Y Estrategias Para Facilitar El Aprendizaje De Las Tablas De Multiplicar* Realizado por el (la) estudiante: *Ramirez Vásquez Pricila Haydee* Con Registro académico No. *201328317* Con CUI: *1668657881909* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

125_81_201328317_01_5107



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5107

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Innovar Métodos Y Estrategias Para Facilitar El Aprendizaje De Las Tablas De Multiplicar* Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Vásquez Pricila Haydee* Con Registro académico No. 201328317 Con CUI: *1668657881909* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

125_81_201328317_01_5107

DEDICATORIA

A: DIOS

Por: recibir día con día sus bendiciones, sabiduría fortaleza y fuerza necesaria para poder llegar al final de otro triunfo más en mi vida.

A: MIS PADRES

Por: por seguir sus sabios consejos y ejemplos a seguir de amor, superación y perseverancia y entrega incondicional.

A: MI HIJA Y A MI HIJO

Por: que son dos pilares de mi vida que me empujan a seguir adelante, luchando. Forjando un camino de éxitos, de perseverancia y de amor.

A: MIS HERMANOS (AS)

Por: Su apoyo incondicional, en los momentos más difíciles incondicional.

A: MI ESPOSO

Que Dios lo bendiga por su incondicional apoyo y su comprensión.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, Por su apoyo incondicional, y darme la oportunidad de trabajar con los niños y poder ser ente de cambio en sus vidas.

A: USAC, por darme la oportunidad de superación y apoyo, para realizar un trabajo de calidad para que los niños tengan una vida mejor.

A: STEG, por su apoyo incondicional, que día a día lucha, por la educación para un mundo mejor.

A: DIOS

Que me regaló la vida y me dio la oportunidad de poder realizar mi sueño, por haber culminado con muchas bendiciones estos dos años y medio de lucha, y esfuerzo y poder terminarlos satisfactoriamente.

A: LICENCIADA SUSY SOSA

Por su apoyo incondicional, en los momentos más difíciles.

RESUMEN

El trabajo de investigación del proyecto de mejoramiento educativo, PME. tiene como objetivo, innovar métodos y técnicas del aprendizaje de las tablas de multiplicar de forma significativa, utilizando materiales del entorno, que ellos mismos elaboraran, para que el alumno se interese y despierte el interés por aprenderlas con nuevas estrategias y múltiples herramientas y métodos que el docente debe aplicar e implementar en la escuela Oficial Rural Mixta del cantón la Vegona, del municipio de La Unión, departamento de Zacapa.

La metodología utilizada en este estudio fue la descriptiva, transversal al ser un trabajo de campo investigativo, en el cual se tomó como muestra de población a los alumnos de cuarto de primaria. El instrumento de medición utilizado para recabar información fue la observación, la coevaluación, lista de cotejo, posteriormente se hizo el análisis y se llegaron a las conclusiones las cuales se mostraron de forma descriptiva.

Llegando a las conclusiones que a los niños se les debe motivar y el uso de diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje aprenden las tablas de una manera fácil, logrando el aprendizaje significativo, es decir construyen su propio aprendizaje.

ABSTRACT

The research work of the Educational Improvement Project, PME. aims to innovate methods and techniques of learning the multiplication tables significantly, using materials from the environment, which they themselves will develop, so that the student is interested and arouses interest in learning them with new strategies and multiple tools and methods that the teacher must apply and implement at the Mixed Rural Official School of the canton la Vegona , from the municipality of La Unión, Department of Zacapa.

The methodology used in this study was descriptive, transversal as an investigative fieldwork, in which the students of the fourth grade were taken as a population sample. The measuring instrument used to gather information was observation, co-evaluation, checklist, subsequently the analysis was made and conclusions were reached which were shown in a descriptive manner.

Reaching the conclusions that children should be motivated and the use of different learning teaching techniques learn the tables in an easy way, achieving meaningful learning, that is, they build their own learning.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional	49
1.3 Análisis estratégico	66
1.4 Diseño del proyecto	86
CAPÍTULO II	99
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	99
2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	99
2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo	102
2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo	103
2.4 Técnicas en administración educativa	106
2.5 Partes de un diagnóstico institucional	107
2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	108
CAPÍTULO III	109
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	109
3.1 Nombre del proyecto	109
3.2 Descripción del proyecto	109
3.3 Concepto del proyecto	111
3.4 Justificación	111
3.5 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	113
3.6 Plan de actividades	113
CAPÍTULO IV	119
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	119
CONCLUSIONES	121
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	122
REFERENCIAS	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Sobreedad en la población estudiantil de la EORM Cantón La Vegona	8
Tabla 2: De la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona	8
Tabla 3: De la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona:	9
Tabla 4: Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles de la EORM Cantón La Vegona.	9
Tabla 5: Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles de la EORM Cantón La Vegona.	10
Tabla 6: Relación alumno/docente de la EORM Antón La Vegona	10
Tabla 7: Relación alumno/docente de la EORM Antón La Vegona	11
Tabla 8: Disponibilidad de textos.	12
Tabla 9: organización de padres de familia.	13
Tabla 10: Escolarización.	13
Tabla 11: Inscripción.	14
Tabla 12: Inscripción.	14
Tabla 13: Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años de la EORM Cantón La Vegona.	15
Tabla 14: Sobreedad	15
Tabla 15: Tasa de promoción anual año 2018 de la EORM Cantón La Vegona.	15
Tabla 16: Fracaso escolar año 2018 de la EORM Cantón La Vegona.	16
Tabla 17: Conservación de la matrícula de la EORM Cantón La Vegona	16
Tabla 18: Conservación de la matrícula de la EORM Cantón La Vegona	17
Tabla 19: Repitencia por grado o nivel año 2018 de la EORM Cantón La Vegona.	17
Tabla 20: Repitencia por grado o nivel año 2018 de la EORM Cantón La Vegona.	18
Tabla 21: Repitencia por grado o nivel año 2018 de la EORM Cantón La Vegona.	19
Tabla 22: Repitencia por grado o nivel año 2018 de la EORM Cantón La Vegona.	19
Tabla 23: Resultados de lectura de tercer grado de primaria de la EORM Cantón La Vegona.	19
Tabla 24: Resultados de lectura de tercer grado de primaria de la EORM Cantón La Vegona.	20
Tabla 25: Resultados de lectura de tercer grado de primaria de la EORM Cantón La Vegona.	21

Tabla 26: Resultados de lectura de tercer grado de primaria de la EORM Cantón La Vegona.	21
Tabla 27: Priorización de problemas	50
Tabla 28: Resultados de lectura de tercer grado de primaria de la EORM Cantón La Vegona.	50
Tabla 29: Análisis del problema	50
Tabla No. 30: Análisis de actores directos	58
Tabla 31: Influencia de los actores involucrados y potenciales en el entorno intervenir	58
Tabla 32: Características de los Actores potenciales involucrados en el proyecto educativo	60
Tabla 33: Influencia e interés de los diferentes actores involucrados en el desarrollo del PME	61
Tabla 34: Influencia e interés de los diferentes actores involucrados en el desarrollo del PME	63
Tabla 35: Criterios para la selección de actores indirectos en el desarrollo del PME	63
Tabla 36: Criterios para la selección de actores potenciales en el desarrollo del PME	64
Tabla 37: Principales actores del proyecto.	65
Tabla 38: Análisis DAFO.	67
Tabla 39: Técnica del MINIMAX.	68
Tabla 40: Mapa de soluciones	82
Tabla 41: matriz de priorización de proyectos	83
Tabla 42: matriz de priorización de proyectos	90
Tabla 43: cronograma de actividades.	92
Tabla 44: Monitoreo y evaluación del proyecto.	93
Tabla 45: Monitoreo y evaluación del proyecto.	94
Tabla 46: Monitoreo y evaluación del proyecto.	95
Tabla 47: Evaluación del proyecto.	96
Tabla 48: Presupuesto del proyecto (humanos)	97
Tabla 49 Presupuesto del proyecto (materiales)	97
Tabla 50: Presupuesto del proyecto (financieros)	98
Tabla 51: Presupuesto del proyecto (costo total del proyecto)	98
Tabla 52: Plan de sostenibilidad	122

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRAFICA 1:Resultados de lectura de tercergrado de primaria de la EORM Cantón La Vegona.	21
---	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Imagen 1: Solicitud a la directora	113
Imagen 2: Explicando la forma de hacer el trabajo del PME.	113
Imagen 3: Juegos lúdicos.	114
Imagen 4: Rincón a aprendizaje.	114
Imagen 5: Entrega de solicitud al supervisor educativo.	115
Imagen 6: Entrega de solicitud a la directora del plantel.	115
Imagen 7: Revisión de tareas hechas en casa.	116
Imagen 8: Trabajo elaborado por los alumnos.	116
Imagen 10: Revisó las tareas de los alumnos que ejecutaron en casa.	117
Imagen 9: Orientando el trabajo de los estudiantes.	117

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto titulado PME. Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, con el apoyo de nuevas estrategias, de enseñanza, de cuarto grado de primaria, de la Escuela Oficial, Rural Mixta Cantón La Vegona, con el propósito de brindar nuevas estrategias y herramientas, para que los alumnos y alumnas aprendan las tablas de multiplicar de manera lúdica.

El proyecto de Mejoramiento Educativo está dividido en capítulos Capítulo I comprende la descripción de la escuela, problemas encontrados, al observar los diagnósticos sobre el aprendizaje de las tablas de multiplicar, se encuentra un porcentaje alto, que indica que los alumnos de cuarto grado de primaria tienen un nivel bajo en los resultados en lo que respecta las tablas de multiplicar, ya que son muchos los factores que intervienen en esta situación dentro de los cuáles podemos mencionar, desinterés de los padres de familia, desinterés de los alumnos, pobreza, desnutrición entre otros.

Capítulo II Fundamentación Teórica, describe factores y actores que intervienen en el proceso educativo, asimismo, Sánchez (2002) dice en la investigación: programas de juegos didácticos para la enseñanza del área de matemática, redacta como uno de sus objetivos primordiales diagnosticar el nivel de aprendizaje en el área de matemáticas de los niños y diseñar programas de juegos didácticos, para la misma.

Capítulo III Presentación de Resultados, en este capítulo se detalla la descripción, concepto, justificación del proyecto, distancia entre el diseño proyectado y emergente y plan de actividades; al realizar la investigación, se selecciona el proyecto, Innovar métodos, y estrategias para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar, ya que se generarán actividades, como rincones de aprendizaje, feria tecnológica, materiales lúdicos

Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados, todas las actividades desarrolladas con los alumnos, logró despertar el interés y la motivación en los estudiantes, ya que ellos construyeron sus propios conocimientos, a la vez aprendieron las tablas de multiplicar, de forma significativa, se logró que subiera un alto porcentaje de resultados, en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

En las actividades desarrolladas son evidentes que aplicar nuevas estrategias para aprenderse las tablas de multiplicar, a la vez se involucran la comunidad educativa, padres de familia. De esta manera se obtendrán mejores resultados en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

La práctica de nuevas estrategias, métodos, técnicas, ayudará a los niños y niñas a aprender las tablas de multiplicar de forma divertida, ya que jugando memorizaran las tablas de forma significativa, esto obtendrá un mayor desarrollo, en la enseñanza aprendizaje, y calidad que se obtendrá con todos los alumnos, obteniendo de esta manera que los alumnos no sientan aburrido el tema de las tablas de multiplicar.

El docente es la persona idónea para investigar nuevas estrategias, métodos, dándoles las herramientas necesarias a los niños y niñas para que despierten en ellos la curiosidad y el interés por memorizar las tablas significativas de forma, esto significa que ellos construyan su propio aprendizaje.

Las actividades dentro del aula son muy importantes en el proyecto de mejoramiento educativo, para ver el avance y desarrollo de cada uno de las diferentes actividades, ya que se estarán abordando diferentes actividades, con los niños y las niñas evidenciándose todos los materiales a utilizar para que los alumnos construyan su propio aprendizaje.

En este nuevo siglo es importante que el docente sea un ente investigador, para que busque las nuevas formas de enseñar, despertando en los niños, la curiosidad, utilizando recursos de nuestro entorno, favoreciendo el aprendizaje de los alumnos con la implementación de la nueva metodología activa, con diferentes actividades.

Después de aplicar diferentes métodos técnicas y estrategias en la clase de matemáticas, es importante reconocer que tenemos un potencial muy grande en cada uno de los niños y niñas, como también aprovechar los diferentes materiales que tenemos en nuestro entorno para que nos servirá de gran utilidad para que el proceso de aprendizaje sea significativo, disminuyendo así la repitencia y la deserción, entre otros, que son partes que afectan el aprendizaje a los alumnos, ya que si no implementamos nuevas estrategias el niño seguirá aprendiendo las tablas de forma tradicional, donde todo será tedioso y no aprenderán las tablas de multiplicar. Es importante que como docentes comprometidos con la educación tenemos que hacer nuestro trabajo con dedicación y esmero para tener un mejor desarrollo y un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Cantón La Vegona Municipio de La Unión Departamento de Zacapa. Es una institución estatal, ubicada en el área rural que brinda apoyo a la población guatemalteca, su plan es diario, su modalidad es monolingüe, mixta, de categoría pura con jornada matutina, ciclo anual que comienza del mes de enero cerrando ciclo en el mes de octubre.

Dicha institución cuenta con junta escolar que cada año se elige con los grados de cuarto a sexto, organizados por los maestros y alumnos. La visión es brindar una educación centrada en el ser humano, con calidad, calidez, integral, holística, crítica participativa, democrática, inclusiva e interactiva con equidad de género basado en la sabiduría ancestral plurinacional con identidad y pertinencia cultural que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social que contribuye a fortalecer la identidad cultural, la construcción de ciudadanía, y que articule los diferentes niveles y modalidades del sistema de Educación.

El centro educativo cuenta con la misión de garantizar el acceso y la calidad de la educación inicial, a los habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de los niños y niñas, tomando en cuenta la interculturalidad, las lenguas ancestrales y el género desde un enfoque de derecho y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, e ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad.

Se planifica con el CNB que es una herramienta primordial en el centro escolar. Los programas que actualmente se están desarrollando están alimentación escolar, gobiernos escolares, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad, comprometidos con primer grado, todos estos programas vienen a beneficiar la educación de los niños de una u otra manera, como también el centro educativo, fortaleciendo cada día el aprendizaje de los niños.

Junta escolar

La Organización de padres de familia (OPF) se organizó en año 2018 en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona, es una organización con personalidad jurídica, otorgada por el Ministerio de Educación, su función principal es administrar los fondos asignados para los cuatro programas, los cuáles son: Alimentación escolar, Valija didáctica, Útiles escolares, gratuidad de la educación, designados para dicho establecimiento.

La Junta quedo integrada de la siguiente manera:

Representante legal: Jacobo Súchite Pérez.

Tesorero: Geovany González García

Secretaria: Rosa Migdalia Pérez González.

Vocal I: Iginio Lorenzo

Vocal II: Walter Leonel Escalante.

Gobierno escolar

Es una forma en que los alumnos y las alumnas se organizan y participan de manera activa en los establecimientos, haciendo una elección democrática con los grados de cuarto a sexto grado de primaria, cada grado tiene su propio partido, dándole a cada grado su tiempo para su propaganda. Durante el ciclo escolar 2019, el gobierno escolar quedó integrado de la manera siguiente.

Presidente: Glendon Aroldo González Arroyo

Vicepresidente: Roxana Marisol González

Secretaria: Ana Amarilis Pérez López

Tesorera: Lisbeth Lorenzo Ramos

Vocal: Darwin Mardoqueo Hernández Súchite

Vocal II: Cristian Elmer Julián Ramírez Escalante

VISIÓN

Es ofrecer a la sociedad una propuesta educativa que tiene como objetivo la formación integral del alumno desde el nivel pre-primario y primario, según los valores con la responsabilidad de la comunidad educativa.

MISIÓN

Es ser un Centro Educativo fundamentado en la vivencia de valores en las innovaciones pedagógicas, utilizando la creatividad y la tecnología, para el desarrollo integral de los estudiantes, logrando la formación de personas competentes exitosas y solidarias

Estrategias de abordaje

La Escuela Oficial Rural Mixta no cuenta con una estrategia propia del establecimiento, pero los maestros utilizan diferentes estrategias de aprendizaje, para facilitarles el aprendizaje de los niños y niñas, ya que, la mayoría de maestros son egresados del PADEP (programa de formación universitaria para el personal docente) con el objetivo de fortalecer el trabajo laboral de los docentes e los diferentes niveles monolingüe y bilingüe del sector oficial, implementando las diversas estrategias de enseñanza, poniendo énfasis en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

.

Programas que actualmente se están desarrollando

Los programas de Modelos educativos

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona, enriquece día a día los modelos educativos y propone que el educando sea el principal protagonista en el proceso educativo, su finalidad es que el alumno construya su propio conocimiento, para un mejor conocimiento.

El modelo educativo que se emplea en esta institución es el Curriculum Nacional Base. Es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto en el sistema educativo nacional, en los niveles, ciclos y modalidades que requiere la secretaría de educación apoyo que el Ministerio de Educación ha implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona son los siguientes.

- Programa de alimentación Escolar.
- Programa de gratuidad de la Educación
- Programa de útiles escolares
- Programa de valija didáctica
- Además de estos programas tenemos comprometidos con primer grado

Proyecto Desarrollado

En la escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona se ha llevado a cabo el proyecto de reparaciones mínimas como lo es el cambio de techo en algunas aulas con el dinero de gratuidad.

Proyecto en desarrollo

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona, no se cuenta con ningún proyecto en desarrollo.

Proyectos por desarrollar

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón la Vegona, los docentes se están preparando académicamente, en su gran mayoría con el programa PADEP. Para mejorar la calidad educativa en los niños y niñas, dar una educación con calidad y significativa.

Indicadores de contexto

Población por Rango de Edades

Tabla 1: Sobriedad en la población estudiantil de la EORM Cantón La Vegona

Edad	Hombres	Mujeres	Total
7	7	11	18
8	7	9	16
9	15	16	31
10	16	1	17
11	15	15	30
12	13	11	24
13	5	7	12
14	5	2	7
15	3	0	3

Fuente: Libro de inscripción del año 2017

La presente tabla presenta el rango de edades de hombres y mujeres de dicha escuela, la cual muestra las diferentes edades por año para llevar un control de manera pertinente y eficaz.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Tabla 2: De la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona

No	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingreso
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0.649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588

09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

Fuente: Elaboración propia.

La presente tabla indica el índice y desarrollo humano de los diez municipios del departamento de Zacapa. La unión aparece en el décimo lugar mostrando un índice muy bajo en el PNUD (Programa de Naciones Unidas) derivados de diferentes factores negativos que no permiten el desarrollo adecuado. El municipio de San Jorge no aparece en el IDH.

Índice de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 3: De la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona:

Hombres	Mujeres	Total
79	72	151

Fuente: Libro de inscripción.

La presente tabla muestra los alumnos matriculados durante el ciclo 2019, mostrando poca anuencia con relación a las inscripciones y poco interés por parte de los padres de familia, no cumpliendo así con la totalidad de los niños.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 4: Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles de la EORM Cantón La Vegona.

Grado	Hombre	Mujeres	Total
Primero	17	19	36
Segundo	15	12	27
Tercero	18	12	30
Cuarto	10	08	18
Quinto	13	07	20
Sexto	06	14	20

Fuente: Libro de inscripción.2019.

La presente tabla muestra la cantidad de alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2019, entre hombres y mujeres haciendo un total de 151 alumnos, estableciendo los grados y sexo del nivel primario.

Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles

Tabla 5: Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles de la EORM Cantón La Vegona.

No.	Nombre del docente	Grado que imparte
1	Juana Escalante García	Primero
2	Migdalia Elizabeth Leiva	Segundo
3	Claudia Rebeca Pineda Pinto	Tercero
4	Pricila Haydee Ramírez Vásquez	Cuarto
5	Ilma Pastora Ramírez Díaz	Quinto
6	Emerson Elí Mejía	Sexto
7	Myra Azeneth López Vanegas	Directora
8	Tony Barrera	Educación Física

Fuente: Sistema de Registros Educativos (SIRE)

El presente cuadro muestra la totalidad de docentes que laboran en dicho establecimiento establecida de la siguiente manera: Primero grado: Juana Escalante García; segundo grado: Migdalia Leiva; tercer grado: Claudia Pineda, cuarto grado: Pricila Ramirez; quinto grado: Ilma Ramirez; sexto grado: Emerson Mejía y Myra López, directora. Tony Barrera, Maestro de educación Física.

Relación alumno/docente

Tabla 6: Relación alumno/docente de la EORM Antón La Vegona

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	Juana Escalante García	Primero	17	19	36
2	Migdalia Elizabeth Leiva	Segundo	15	12	27
3	Claudia Rebeca Pineda Pinto	Tercero	19	12	31
4	Pricila Haydee Ramírez	Cuarto	10	08	18

	Vásquez				
5	Ilma Pastora Ramírez Díaz	Quinto	15	07	22
6	Emerson Elí Mejía	Sexto	07	14	21
7	Myra Azeneth López Vanegas	Directora			
8	Tony Barrera	Educación Física			

Fuente: docentes

La presente tabla muestra el nombre de los docentes con grado y cantidad de alumnos distribuidos por sexos, para tener un mejor control en el establecimiento y un orden apropiado para cualquier información, que fue distribuido por la directora.

- Indicador de procesos
- Asistencia de alumnos

Asistencia de los alumnos de un día aleatorio de un día la cual la inasistencia de un niño o dos en cualquier día, la inasistencia se da por enfermedad o por el desinterés del padre de familia de la EORM Cantón La Vegona del 2019.

Asistencia de los alumnos.

Tabla 7: Relación alumno/docente de la EORM Antón La Vegona

Grado	No. de alumnos	Asistencia	Inasistencia	Motivo de falta
Primero	36	100%	0.0%	
Segundo	27	100%	0.0%	
Tercero	30	100%	0.0%	
Cuarto	18	97%	3%	Por enfermedad
Quinto	20	97%	3%	Por trabajo y desintegración familiar
Sexto	20	100%	0.0%	

Fuente: Encuesta a docentes.

La presente tabla muestra la cantidad de alumnos de un día aleatorio en la escuela antes mencionado por grados. Las inasistencias suelen darse por

enfermedad, por trabajo y desintegración familiar y por desinterés de los padres de familia y desinterés de los mismos alumnos.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según lo establecido por el Ministerio de Educación de los 180 días de clases efectivos, en la escuela Oficial Rural Mixta Cantón la Vegona se cumple con el 100%, los días establecidos por el MINEDUC. Los días incumplidos se deben a feriados patronales, cumpleaños y actividades programadas dentro de la escuela.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Según la ficha utilizada en el portal del Ministerio de Educación del ciclo escolar 2018, la modalidad de enseñanza es monolingüe, es decir, el idioma impartido por los docentes es el español.

La disponibilidad de textos y materiales con las que contó en el año 2018

En el ciclo 2019 La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona recibió la siguiente cantidad de libros:

Tabla 8: Disponibilidad de textos.

Grado	Comunicación y Lenguaje Vol. I	Comunicación y Lenguaje Vol. II		Matemática
Primero	38	38		38
Grado	Comunicación y Lenguaje		Matemática	
Segundo	30		30	
Grado	Comunicación y Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
Quinto	21	21	21	21
Grado	Comunicación y Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
Sexto	21	21	21	21

Fuente: Libro de conocimiento de la escuela.

Los libros de texto son de mucha importancia para el aprendizaje de los alumnos, pero la cantidad de alumnos no está de acorde con los libros de textos dado, como también que vienen demasiado tarde para poder trabajarlo, en otras ocasiones los Quinto: Matemáticas 21 Comunicación y Lenguaje 21, Ciencias Sociales 21, y. Ciencias Naturales. Sexto Matemáticas 21, Comunicación y Lenguaje 21, Ciencias Sociales 21, Ciencias Naturales 21. Cabe mencionar que tres maestros se graduaron del profesorado y dos en proceso de licenciatura.

Organización de los padres de familia:

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona cuenta con la organización de padres de familia OPF. La cual se encarga de administrar los fondos de los cuatro programas de forma transparente, recalando en la refacción escolar que es de mucha importancia para la salud de los niños y niñas.

Tabla 9: organización de padres de familia.

Representante Legal	Jacobo Súchite Pérez
Tesorera	Geovanny González García
Secretaria	Rosa Migdalia Pérez González
Vocal I	Iginio Lorenzo
Vocal II	Walter Leonel Escalante

Elaboración propia. Tomada del libro de la (OPF)

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años

Escolarización oportuna

Tabla 10: Escolarización.

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
7-12 años	136	86	74%

Fuente: Libro de Inscripción

Tabla 11: Inscripción.

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
13-15 años	22	9	65%

Fuente: Libro de Inscripción

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona la población actual es de 7 a 12 haciendo un total de 136 alumnos de escolarización oportuna, arrojando un 74% de los cuales 22 alumnos están en el rango de sobreedad, con un 65%, con una edad de 13 a 15, todo esto indica que la repitencia es un factor que desfavorece la escolarización oportuna, la cual se motivó a los padres de familia a inscribir a sus hijos para que asistan a la escuela.

Escolarización por edades simples

Tabla 12: Inscripción.

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	18	7 años	18
Segundo	16	8 años	
Tercero	31	9 años	
Cuarto	17	10 años	
Quinto	30	11 años	
Sexto	24	12 años	

Fuente: Sistema de Registro de Estudiantes

Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de

El presente cuadro muestra las diferentes cantidades de alumnos inscritos por grado y por edades para llevar un control específico, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona 7 años.

Tabla 13: Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años de la EORM Cantón La Vegona.

Total de niños en la población de 7 años	Niños inscritos en primaria de 7 años	Proporción %
18	18	100%

Fuente: Sistema de Registro de Estudiante

El presente cuadro nos muestra la totalidad de alumnos inscritos en primer grado durante el ciclo escolar de 2018, de La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona, para llevar un registro pertinente en dicha institución, y verificar la cantidad comprendida en este rango de edad que es de siete años, con un porcentaje del 100%.

Tabla 14: Sobreedad

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobreedad %
Primero	36	7	7%
Segundo	27	22	22%
Tercero	30	5	5%
Cuarto	18	12	12%
Quinto	20	14	14%
Sexto	20	13	13%

Fuente: Sistema de Registro de Estudiantes

El cuadro nos presenta la totalidad de alumnos inscritos con sobreedad de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona, arrojando los diversos porcentajes por cada uno de los seis grados y mostrando así la repitencia, por diversos motivos que con frecuencia se dan en nuestra institución.

Tasa de promoción anual año 2018

Tabla 15: Tasa de promoción anual año 2018 de la EORM Cantón La Vegona.

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que aprobaron el año
150	125

Fuente: Sistema de Registro de Estudiantes

El presente cuadro nos presenta la promoción escolar del año 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona, donde arroja la siguiente cantidad de los 150 inscritos, 125 ganan lo cual indica que 25 niños perdieron el grado por diferentes motivos, los cuales podemos mencionar pobreza, desintegración escolar, emigración, entre otros.

Fracaso escolar año 2018

Tabla 16: Fracaso escolar año 2018 de la EORM Cantón La Vegona.

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que reprobaron el año
150	34

Fuente: Sistema de Registro de Estudiantes

El presente cuadro nos muestra el fracaso escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona, del año 2018, donde intervienen diferentes motivos sociales culturales, dentro de los cuales podemos mencionar desintegración familiar, pobreza, migración, entre otros contribuye al fracaso escolar en dicha institución.

Conservación de la matrícula

Tabla 17: Conservación de la matrícula de la EORM Cantón La Vegona

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	17	19	36
Segundo	15	12	27
Tercero	18	12	30

Cuarto	10	08	18
Quinto	13	07	20
Sexto	06	14	20
Totales	79	72	151

Fuente: Sistema de Registro de Estudiante

El presente cuadro nos muestra la cantidad de alumnos inscritos, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona, donde se observa que en un 100% de alumnos no abandonan la escuela, permaneciendo todos, durante el ciclo escolar 2018, mostrando así el interés de los niños por aprender y mejorar su calidad de vida y un buen desarrollo de la comunidad.

Finalización de nivel año 2018

Tabla 18: Conservación de la matrícula de la EORM Cantón La Vegona

Grado o Etapa (dependiendo si es primaria o preprimaria)	Población actual en edad esperada	Inscritos	Numero de promovidos en el grado
Sexto o etapa 6	25	25	00

Fuente: Encuesta a docente

La siguiente tabla muestra los datos de finalización del año 2018, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona, donde aparecen inscritos 25 alumnos y alumnas que culminaron satisfactoriamente su sexto grado de nivel primario con un porcentaje del 100%, mostrando interés por superarse para un mejor desarrollo.

Repitencia por grado o nivel año 2018

Tabla 19: Repitencia por grado o nivel año 2018 de la EORM Cantón La Vegona.

Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
30	10
28	5

23	4
17	0
28	6
24	0

Fuente: elaboración propia.

La siguiente tabla nos muestra la cantidad de alumnos repitentes, por grados de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona y nos muestra que primer grado es el que tiene un porcentaje mayor durante este ciclo escolar, primero es el grado que más repite, *pues* varios niños no cursan párvulos porque les queda lejos la escuela y por su corta edad los padres deciden no mandarlos a la escuela.

Deserción año 2018

Tabla 20: Repitencia por grado o nivel año 2018 de la EORM Cantón La Vegona.

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	30	4
Segundo	28	3
Tercero	23	2
Cuarto	17	2
Quinto	28	4
Sexto	24	1

Fuente: Sistema de Registro de Estudiante

El presente cuadro nos muestra la deserción escolar de le Escuela Oficial Rural Mixta Cantón la Vegona, donde los niños por diferentes situaciones abandonan la escuela, dentro de los cuales podemos mencionar emigración, pobreza, desintegración familiar desinterés de los padres de familia o de los niños.

Resultados de lectura de primer grado primaria

Tabla 21: Repitencia por grado o nivel año 2018 de la EORM Cantón La Vegona.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Primero	36	80%	20%

Fuente: Encuesta a docente

Este cuadro nos muestra el porcentaje de lectura de los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona donde muestra un 13% no logrado, esto es debido a que varios niños no cursan párvulos, la maestra no se da abasto con 36 alumnos porque son demasiado para una docente, los niños no son constante en la escuela, faltan por diversas razones, lo cual hace que los niños no aprendan de manera eficiente.

Resultados de matemática de primer grado primaria

Tabla 22: Repitencia por grado o nivel año 2018 de la EORM Cantón La Vegona.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Primero	36	30	6%

Fuente: Encuesta a docente de grado

La presente tabla nos muestra el porcentaje de la clase de matemáticas, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona con un indicador de 6%, pues los niños muchas veces no prestan atención a los contenidos o los padres no se interesan por la educación de sus hijos, como también hay diferentes situaciones que no dejan realizar una educación con calidad.

Resultados de lectura de tercer grado primaria

Tabla 23: Resultados de lectura de tercer grado de primaria de la EORM Cantón La Vegona.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Tercero	30	14%	16%

Fuente: Encuesta a docente de grado

El presente cuadro nos muestra un porcentaje de la lectura de tercer grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona, mostrando un 16% de niños que no logran leer con eficacia, motivos por el cual unos niños no se interesen por la lectura, no tienen el hábito lector, no les gusta y no se interesan por la lectura, no comprenden lo que leen, teniendo así muchas situaciones por lo cual el niño y la niña no logran interesarse por la lectura.

Resultados de matemática de tercer grado primaria

Tabla 24: Resultados de lectura de tercer grado de primaria de la EORM Cantón La Vegona.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Tercero	30	15%	15%

Fuente: encuesta a docente de grado

Esta tabla nos muestra un porcentaje de la clase de matemática de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón la Vegona donde muestra un 50% de niños y niñas que no logran comprender la clase de matemáticas, ya que los niños no comprenden, no les gusta la clase de matemáticas, desinterés por parte de los alumnos o desinterés por parte de los padres de familia, como también la forma de desarrollar nuestros contenidos, para que el niño comprenda y se interese por la clase de matemáticas.

Resultados de lectura de sexto grado primaria

Tabla 25: Resultados de lectura de tercer grado de primaria de la EORM Cantón La Vegona.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
sexto	20	10%	10%

Fuente: Encuesta a docente de grado

Esta tabla nos muestra un porcentaje de lectura de sexto grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural mixta Cantón La Vegona donde nos muestra un 50% de la totalidad de los alumnos con respecto a la lectura, siendo la lectura un paradigma que debemos de romper, para que los alumnos se interesen por la lectura y logren comprender lo que leen para que la lectura se vuelva interesante, como docentes debemos buscar estrategias para que el alumno se vuelva un buen lector.

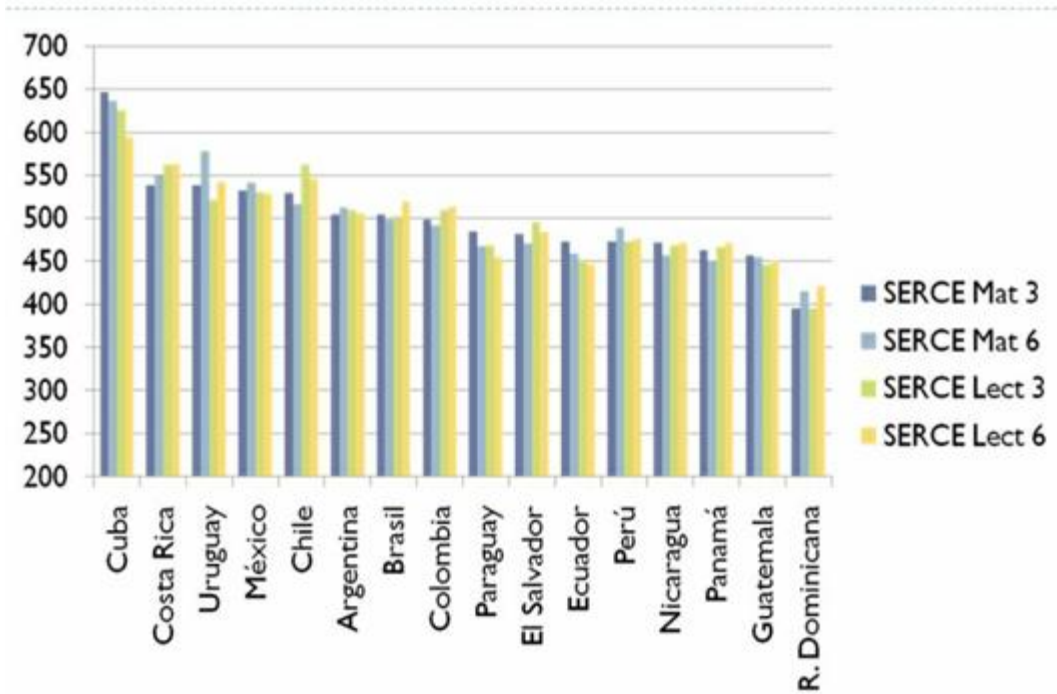
Resultados de matemática de sexto grado primaria

Tabla 26: Resultados de lectura de tercer grado de primaria de la EORM Cantón La Vegona.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Sexto	20	10%	10%

Fuente: Encuesta a docente de grado.

GRAFICA 1:Resultados de lectura de tercer grado de primaria de la EORM Cantón La Vegona.



La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Vegona, municipio de La Unión Zacapa, es una institución Estatal que se dedica a formar estudiantes de manera integral para brindar una mejor calidad de vida; es de sector Oficial, de área Urbana, se trabaja plan diario, es de modalidad monolingüe, es un centro educativo mixto ya que pretende que los niños y las niñas interactúen sin hacer distinción de género ya que es de categoría jornada Matutina; su ciclo escolar es Anual.

La escuela Cantón La Vegona tiene diferentes organizaciones como JuntaEscolar, que está integrada por padres de familia quienes son los encargados de velar por los programas de apoyos que manda el Ministerio de Educación, Gobierno Escolar está integrado por los alumnos y alumnas de los diferentes grados.

1.1.2 Antecedentes

Al inicio se daba clases en una casa de bajareque de la señora Virginia López, la comunidad deseosa de la superación de su cantón, viene a donar a la municipalidad de este municipio para la construcción de una escuela en La Vegona con un predio de 36 metros de largo por 20 metros de fondo que era propiedad del señor Héctor Súchite González.

En el año de 1984 se construyó la escuela que constaba de una aula y una maestra llamada Trinidad Valdez Cardona, contaba con 35 alumnos, dicha aula se construyó con el apoyo de una institución llamada C:A:P:S: y con la ayuda de toda la comunidad ya que los padres de familia halaban el material de construcción en hombros porque el camino era una vereda, como también los padres hicieron bancas porque na habían escritorios y así poco a poco fueron construidas más aulas, hasta el día de hoy cuenta con cinco aulas, dos de ellas están divididas en dos una dirección y una escuelita de párvulos con dos aulas y 151 alumnos y un claustro de 10 maestros, nueve 011, cinco maestros por grado, una maestra 021 una directora liberada, un maestro de Educación física y dos maestras de párvulos, además cuenta con un camino accesible.

1.1.3 Marco epistemológico

Reseña histórica de la comunidad

La “epistemología” como la lógica, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, relatividad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar

una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer.

Circunstancias históricas

Según la información sobre la fundación de la comunidad que hoy se conoce cómo Cantón La Vegona, cuentan que esta comunidad se llamaba CABECERA DE VEGA GRANDE, También cuentan que dos hombres procedentes de Chiquimula en busca de tierras vírgenes y aptas para la agricultura lograron instalarse en este lugar ya que encontraron las condiciones ideales para ser habitado. Se había tomado una parte de esta comunidad y tomaron un kilómetro cuadrado aproximadamente para llamarlo Cantón la Unión, pero eso duró poco y después se nombró como aldea la Vegona.

Según datos de ancianos de esta comunidad consideran que en el año de 1,940 los señores: Valeriano López con Juan Escalante Súchite, personas que se establecieron en este lugar y seguidamente los otros señores: Marcelo González. Estas personas se establecieron en este lugar y en el año mencionado donde se cree como la fecha que inició la población con estos primeros habitantes que en busca de nuevas aventuras que llevaron por medio de veredas en ese tiempo.

En esta aldea la división política que existe no es tan amplia que se pueda decir, ya que la comunidad se encuentra sectorizada con tres literales sectores A sector B y sector C. O La Vegona I, II, y III; esto debido a que existen nombres casi iguales y tienden a confundirse, esta sectorización no afecta en ningún sentido a los vecinos ya que los mismos derechos son para todos.

La comunidad de la Vegona, se encuentra en el Oeste del Municipio de La Unión y con una distancia 1.5 kilómetros a la cabecera municipal. La Aldea de la Vegona, colinda con las siguientes comunidades: Al Norte: con el paraje el Pinal y quebrada del monte oscuro, Al Sur con Aldea El Corozal: Al Este, con la cabecera municipal y hacia el Oeste con Aldea Cumbre Alta.

La topografía de esta comunidad es ondulada, quebrada e inclinada, razón por la cual no existe una buena producción de cultivos, con las fuertes lluvias hay

mucha erosión arrastrando la capa fértil, dejando el subsuelo descubierto. Cómo vías de comunicación está la carretera que es transitable en casi todo el año, especialmente con vehículos de doble tracción y motocicletas, bestias, además están las veredas y caminos de herradura.

El medio de comunicación más usado es la radio, con la emisora local estéreo La Unión, teléfonos celulares televisión por medio de cable así también los mensajes escritos que trasmite el COCODE.

Esta Aldea está situada a una altura promedio de 750 MSNM teniendo una temperatura variable que oscila entre 14° C y 30° C y se considera como un clima templado. Las lluvias según observación de los vecinos de la comunidad, está contemplado entre los meses de mayo hasta febrero regularmente todos los años. La extensión territorial de toda la Aldea es de aproximadamente cuatro kilómetros cuadrados.

Por la Aldea atraviesa el río denominado La Jigua y otras seis quebradas que tienen su nacimiento en la misma comunidad. Y algunas corrientes efímeras. Algunas personas se abastecen de ellas cuando por algún motivo no hay agua en el sistema de agua potable. Muchas de las pequeñas quebradas bajan de caudal en el verano debido a la deforestación de las cuencas.

En cuanto a la flora de esta comunidad existen todavía especies nativas dentro de ellas están el murul, mano de león, guanaba, anona, sincuya, mango, níspero, guapinol, aguacate, cítricos bananos, madre cacao, cedro, hormigo, laurel, granadillo y pino y otras de menor importancia y sin nombres comunes. En cuanto a la fauna están: El conejo, gato de monte, ardilla tacuazín, y una diversidad de aves y animales como reptiles y serpientes como la barba amarilla, corales tamagases, ratones o zumbadoras mazacuate o falso coral.

Circunstancias psicológicas

En esta comunidad aún se practican diferentes valores especial mente las generaciones anteriores, dentro de los cuales podemos mencionar el respeto hacia las personas mayores, entre compadres y ahijados, también se practica la solidaridad entre la comunidad y fuera de ellas como por ejemplo cuando muere alguien le llevan víveres a la persona doliente para que lo ocupen para el velorio, así también colaboran con materiales para la elaboración de la sepultura.

En esta comunidad predomina la religión católica, celebrando diferentes patronos a los que ellos tienen mucho fervor, cada celebración lo hacen con mucha dedicación, con cohetes, tamales, serenatas entre las múltiples actividades que ellos realizan, la educación es un factor importante dentro de la comunidad, especialmente las personas mayores. Lastimosamente las generaciones actuales no practican estos valores, la televisión, el internet, el teléfono, influyen mucho en el comportamiento de los niños como también personas de fuera que traen nuevas costumbres o malas lo cual los niños copian esos patrones como los peinados, el vestuario, la forma de hablar, esto también se debe a que esta aldea es semiurbana.

La mala conducta de los niños y niñas, se debe a que los valores ya no se practican como también a causa de los derechos humanos los padres no corrigen como lo hacían antes que les pegaban con cinchos y lazos, los castigaban hincándolos en granos de maíz, tareas grandes en la casa que el niño tenía que realizar hasta que cumpliera el castigo.

En el rendimiento escolar los niños no todos llegan a concluir el ciclo escolar, esto se debe a muchas circunstancias por ejemplo maltrato infantil, enfermedad, desintegración familiar, pobreza, emigración, dentro de la emigración es temporal pues las fuentes de trabajo se agotan especialmente los meses de junio a septiembre, las personas emigran a diferentes partes del país especialmente en el Peten, estos son unas de las causas no pueden concluir sus estudios.

Dentro del desempeño escolar los niños no se interesan por la educación, no son responsables al hacer sus trabajos, como también los padres de familia no se interesa por la educación de los niños, pues en tiempo de cosecha los papás los

llevan a trabajar no importándoles el día de clases perdido. En enero que comienzan las clases los niños no llegan el día establecido que comienzan las clases, pues los padres los llevan al corte de café.

Circunstancias sociológicas

La mayoría de las personas trabajan todos los días, de albañiles, carpinteros, oficios domésticos, agricultura, los profesionales a sus distintas actividades que les corresponde de acuerdo a su profesión, esta comunidad en su gran mayoría se dedica al comercio en la cabecera municipal, vendiendo verduras en el mercado, los niños a la escuela y los jóvenes al instituto de educación básica en la cabecera municipal, como también los que estudian diversificado las carreras de Bachillerato y Párvulos.

En educación hay dos personas des tacadas de la comunidad como lo es un joven que se fue a estudiar a China ingeniería en sistemas, y una jovencita que se fue a estudiar a la vía de los niños, y actualmente juega básquet bol con la selección de Guatemala y en diciembre del presente año irá a jugar a Europa.

Hay dos escuelas primarias, la otra está al otro lado del río, ya que lo vecinos lo solicitaron porque la escuela central les queda lejos y los niños corren peligro, al pasar un puente de madera y al llover se pone liso y es el único medio que utilizan para poder llegar a la escuela central.

Pero en realidad solo dos años lo utilizaron porque los maestros fueron pagados por la municipalidad, y atendieron los grados de párvulos, primero y segundo, pues les dieron prioridad a los niños más pequeños. Pues actualmente la escuela se encuentra cerrada por falta de maestros.

También la escuela central cuenta con una escuelita de párvulos. Hay tres puentes de hamaca sobre el río La Jigua construidos formalmente con bases de cemento, dos oratorios, una iglesia evangélica, y señal para celulares de las tres principales empresas.

En la religión predomina la católica con un porcentaje de 98.4% y la evangélica con 1.6%. el total de vivienda es de 144.

La organización social de la comunidad está formada por: Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) comité de padres y madres de familia y comité de agua.

La comunidad se ha visto beneficiada por las gestiones de padres de familia y algunas organizaciones que han colaborado, dentro de estas obras o proyectos están: La construcción de la Escuela de Educación primaria y escuela de párvulos, con el apoyo de CAPS, iglesia católica y comunidad, tres puentes de hamaca, Servicios de energía eléctrica, Sistema de agua entubada, Carretera balastada a cien metros lineales, aproximadamente la calle pavimentada en el centro de la comunidad, Circulación de escuela primaria, Centro comunal, (oratorio), ampliación y mejoramiento sistema de agua entubada, Circulación escuela de párvulos.

Circunstancias culturales

En la comunidad cantón La Vegona se celebra el quince de septiembre en la cual se realiza la investidura de la señorita libertad, así como actividades culturales y deportivas en conmemoración del día de la independencia patria. Así también existen varias costumbres que son celebradas en diferentes épocas del año, estos son algunos de ellas: para navidad acostumbran hacer molletes, tamales, queman cohetes, toman licores y con la música de moda, realizan bailes en algunas casas. En el mes de mayo se celebran el día de las cruces, adornando una cruz del árbol denominado Shino (bursera simaruba), también queman cohetes, bombas y hacen chilate para servir juntamente con pan.

El siquin, es un rosario dedicado a los difuntos que celebran en varias casas durante el mes de noviembre, en una mesa colocan una cruz adornada con hojas de conte, flores naturales llamado altar, juntamente colocan frutas de la época como banano, caña, naranja, lima, güisquiles, ayotes, gallina, carne de res

asada, tamales, pan, licor y todo lo que comía y bebía el difunto; después del rosario comparten todo lo que hay encima de la mesa todo lo antes mencionado y como tradición nunca faltaba la música de violín acompañado de guitarra la cual ya se ha ido perdiendo con el transcurso de los años.

Dentro de sus leyendas se menciona a un personaje que llaman el SISIMITE este aparece varias formas como de mujer, de un amigo, incluso se transforma como la mamá de una persona, pero las personas lo identifican en la forma de los pies que lo lleva volteado hacia atrás. Este atrae a las personas cuando van en busca de peces en las quebradas pues se cree que viven en las cuevas de las quebradas. Cuando se le aparece a uno pide que lo sigan para luego uno se pierda en los barrancos y quebradas en esta comunidad, existe una quebrada que le llaman QUEBRADA DEL SISIMITE.

Dentro de los días festivos se pueden mencionar: El 1 de octubre celebran el día de Santa Teresita donde se organizan para hacer las diferentes actividades realizadas, por la comunidad. El 10 de agosto se celebra el día de San Lorenzo, realizando diferentes actividades durante tres días.

1.1.4 Marco del contexto educacional

El término “calidad” aplicado a la educación (de calidad; con calidad; calidad de la educación; etc.) en los últimos tiempos se ha convertido en un lugar común. Nadie está en contra de que se ofrezca una educación de calidad. No importa la corriente ideológica o la tendencia política desde la cual se hable, el discurso de la calidad de la educación parece ser lenguaje aceptado por todo el mundo. Sin embargo, si se nos pidiera a cada cual presentar una definición de la calidad pretendida, seguramente las diferencias aflorarían y quizá el debate tendría una oportunidad. Pero hasta ahora ha sido y sigue siendo una discusión superficial. Incluso las políticas educativas oficiales hacen varias veces alusión a la cuestión de la calidad, pero nunca exponen a qué calidad se refieren. En este ensayo, se proponen algunas aproximaciones al asunto sin pretender llegar a conclusiones, pero tratando, al mismo tiempo, de no quedarse en las generalidades ya clásicas que no satisfacen a nadie.

Así, la calidad de la educación puede abordarse, en primer lugar, salvando los elementos consustanciales a la misma. Me atrevo a mencionar: a. Correlación con el contexto cultural y social. b. Sentido de equidad. c. Definición clara de los puntos de llegada. d. Sentido transformador. Permítanseme algunas argumentaciones a favor de los elementos mencionados: a. Correlación con el contexto cultural y social Cualquier proceso educativo debe tener una correlación con el contexto. Es decir, el lugar y el momento en el que se realiza un proceso educativo tienen mucho que ver con el sentido, contenido y desarrollo de éste. Demás ha sido argumentado desde hace mucho tiempo el error de aplicar formatos idénticos a contextos distintos así que no vale la pena reiterar esas tiene un colectivo humano, tal colectividad está formada por personas, familias y grupos que tienen una cultura, una forma de ver y entender el mundo, de verse y entenderse a sí mismos y sus relaciones con el resto del mundo o del universo; pero además, tiene formas particulares de expresar esa cultura y esas formas están determinadas por el lugar en el que se encuentran, por su historia, por su experiencia y por sus aspiraciones. Argumentaciones. El lugar donde sucede un proceso educativo tiene un colectivo humano, tal colectividad está formada por personas, familias y grupos que tienen una cultura, una forma de ver y entender el mundo, de verse y entenderse a sí mismos y sus relaciones con el resto del mundo o del universo; pero, además, tiene formas particulares de expresar esa cultura y esas formas están determinadas por el lugar en el que se encuentran, por su historia, por su experiencia y por sus aspiraciones.

Entorno sociocultural

Guatemala es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Mientras que en la región metropolitana se encuentran sectores con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos.

La sociedad guatemalteca es reconocida por la rica y diversa cultura de sus cuatro grandes grupos étnicos: Mayas, Xincas, Garífunas y ladinos, con una

población estimada en más de 12 millones de personas hablantes de 24 idiomas, con el español como oficial.

Las mujeres corresponden el 51.1% de toda la población, siendo los hombres el 48.9%. De toda la población el 53.9% vive en el área rural, constituyéndose mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1%). En cuanto a grupo étnico, a la población indígena corresponde el 41.0%, siendo la no indígena el 59.0%.

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza total (57 %). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Un 35.5 % corresponde a pobreza no extrema, que sí alcanza a cubrir el consumo mínimo de alimentos [1].

Según los datos anteriores la pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años.

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de bajos ingresos, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Desde la firma de los acuerdos de Paz, la situación alimenticia en Guatemala se ha deteriorado a un nivel preocupante y el poder de compra de una parte mayoritaria de la población rural no es suficiente para cubrir sus necesidades nutricionales, principalmente en el corredor seco, conformado por los departamentos de Chiquimula, Aunque en los últimos años la niñez se ha beneficiado de grandes progresos en las esferas de salud y educación, la inversión social en Guatemala sigue siendo una de las más bajas de América Latina, lo que dificulta que el país desarrolle programas sociales significativos.

Las niñas, los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones de los niños, niñas y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas.

La escasez de recursos financieros para los gastos del hogar y la consecuente incorporación del menor al mundo laboral son algunas de las principales razones por las que las niñas y niños no avanzan en su trayectoria educativa y no pueden romper con el ciclo de pobreza en el futuro. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluyan su nivel primario, o en todo caso no accedan al sistema de educación.

En los últimos años se ha dado un incremento en los casos de maltrato y abuso sexual a niños, niñas y adolescentes. De acuerdo a la base de datos de la Comisión Nacional Contra el Maltrato Infantil – CONACMI- durante el año 2,009 brindaron atención a 170 casos, remitidos por distintas instancias públicas como Organismo Judicial, Ministerio Público, PROPEVI, Procuraduría de los Derechos Humanos, etc.

Son las condiciones anteriores las que constituyen los principales ámbitos de acción para KNH Guatemala, motivantes en la búsqueda de socios para desarrollar acciones en las áreas de educación, salud, medio ambiente, prevención del riesgo en niños y adolescentes, abogacía, desarrollo comunitario, atención a niños y niñas con capacidades diferentes.

La selección de socios está formada por criterios tales como: ubicarse en una zona de los municipios catalogados como los más pobres del país, atender uno

de los ámbitos de acción de KNH, apertura a coordinar acciones con otros actores individuales e institucionales, enfocarse en el marco de los derechos de la niñez, derecho ecológico, principios y valores que favorezcan la participación del niño y niña, así como de las familias y comunidades.

Zacapa, Jutiapa, Jalapa.

Los medios de comunicación

Los medios de comunicación cada vez son más consumidos por los guatemaltecos, para lo cual acuden a Internet o a las plataformas tradicionales como son prensa escrita, televisión y radio. La población siempre está buscando conocer con interés lo que ocurre a su alrededor y fuera de Guatemala. Por la trascendencia informativa que se está generando en este país, incluso hay agencias de noticias que tienen a corresponsales destacados para estar atentos a lo que ocurra. La competencia por informar oportunamente hace que los medios de comunicación tengan personal para plasmar los diferentes sucesos de la vida diaria.

En los medios de comunicación trabaja personal que se dedica a recabar información, como son periodistas, fotoperiodistas y camarógrafos. Además, los equipos conformados con este recurso humano son dirigidos por editores o jefes de información. Los diseñadores, caricaturistas y personal de infografía también se incluyen, lo mismo que los columnistas, quienes no necesariamente son periodistas, sino personas especialistas en abordar temáticas de importancia, con sus opiniones. Las empresas de este tipo también emplean personas para el área de mercadeo, quienes son las encargadas de vender espacios publicitarios a empresas que tienen presupuestos para anunciarse. Igualmente emplean personal para atender la presencia de la marca como patrocinadora en diferentes eventos de gran convocatoria. En el caso de los periódicos, también contratan

personas para trabajar en producción, es decir, en la impresión del mismo. En la radio usualmente hay oportunidades para locutores y animadores.

Prensa Libre es uno de los periódicos más populares de Guatemala, este posee 60 años de existencia, y además de la edición diaria, tiene una importante cantidad de suplementos orientados a diferentes públicos, lo cual permite vender espacios publicitarios para varios segmentos. Corporación de Noticias es un grupo editorial en el que están aglutinados los periódicos Siglo 21 y Al Día. Fue comprado por empresarios guatemaltecos en el año 2009, lo cual generó cambios estratégicos. La Hora es uno de los periódicos que ofrece al público la diferente información sobre los acontecimientos que suceden día a día en Guatemala. Las publicaciones que realiza el vespertino La Hora son de gran utilidad para empresarios y profesionales.

Semanarios gratuitos como New Times presentan información de gran interés para los lectores objetivos que en su mayoría son jóvenes, este semanario busca ofrecer secciones como cine, arte, actualidad entre muchas más y ha sido de gran impacto representado en el alto nivel de publicaciones que se realizan cada semana debido a la demanda de este tipo de publicaciones.

En nuestro país funciona Guatevisión, una de las empresas más significativas que cuenta con una programación variada. En diferentes momentos del día, los guatemaltecos estamos pendientes de lo que nos transmite este canal, lo mismo que lo difundido por Canal 3 y Canal 7. Estos medios cuentan con presencia en Internet, lo cual aprovechan para comercializar con sus clientes. Estar en esta plataforma hace que se involucren más personas para tener capacidad de subir información de forma oportuna.

Desde el mes de febrero se anunció que Fox International Channels en Guatemala y Centroamérica y The National Geographic Channel producen una

serie de especiales sobre sitios arqueológicos y turísticos de Guatemala. Se espera que estos programas sean vistos en más de 80 países.

El internet está permitiendo que surjan proyectos independientes de información. Ejemplo es el de Pirata TV, que transmitirá sus contenidos en la Web. En este se han involucrado más de 30 personas y tendrá un esquema de negocio basado en suscripción. Desde hace unos meses, Metro International, el multinacional grupo de periódicos gratuitos con presencia en diferentes partes del mundo, opera en Guatemala con el periódico Publinews, el cual es entregado a los guatemaltecos sin ningún costo. Esta publicación circula de lunes a viernes, en un promedio de 80 mil ejemplares a la semana.

Para formar parte de un medio de comunicación se debe tener fluidez, dominio de la improvisación, dicción entre muchas más. Las profesiones con mayor relación son Comunicaciones, Periodismo entre otras.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC) son la evolución de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC); el término “Nueva” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física.

Este planteamiento permite calificar como “nuevas” a las tecnologías como el vídeo, la televisión y la informática (TIC). (A pesar de no ser nuevas –desde un punto de vista temporal) ya que al añadir el resto de las piezas en juego (información y comunicación) las dota de un nuevo contenido comunicativo.

Se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y

productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza.

Desde una perspectiva instrumental, podríamos decir que las principales contribuciones de las nuevas tecnologías a las actividades humanas se concretan en una serie de funciones que facilitan la realización de las tareas, porque estas, sean las que sean, siempre requieren de una cierta información para ser realizadas, de un determinado procesamiento de esta y, a menudo, de la comunicación con otras personas.

En términos generales, las nuevas tecnologías facilitan el acceso a la información sobre muchos y variados temas, en distintas formas (textos, imágenes fijas y en movimiento, sonidos), a través de Internet, el CD-ROM, el DVD, etc. Y también son instrumentos que permiten:

procesar datos de manera rápida y fiable: realizar cálculos, escribir y copiar textos, crear bases de datos, modificar imágenes; para ello hay programas especializados: hojas de cálculo, procesadores de textos, gestores de bases de datos, editores de gráficos, de imágenes, de sonidos, de videos, de presentaciones multimedia y de páginas web, etc.

- a) Automatizar tareas;
- b) Almacenar grandes cantidades de información;
- c) Establecer comunicaciones inmediatas, sincrónicas y asincrónicas,
- e) Trabajar y aprender colaborativamente;
- f) Producir contenidos y publicarlos en la Web;
- g) Participar en comunidades virtuales.

Los factores culturales y lingüísticos

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Históricamente, el

carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias. Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas. Cuantos hablan la misma lengua y poseen las mismas creencias se sienten parte de un “nosotros”; a quienes hablan otras lenguas y tienen diferentes costumbres y creencias, se les considera “otros”. Estos “otros” se pueden percibir de forma neutral como “extranjeros” o, más negativamente, como el equivalente de lo que en la antigüedad se denominaban “bárbaros” o, incluso de manera más positiva como “extranjeros” que son bien recibidos por el enriquecimiento y los nuevos conocimientos que aportan. Los conocimientos, las costumbres y las creencias varían, pues, por razones sociales. Pero también dependen de las condiciones ambientales concretas a las que se han adaptado las personas: los alimentos que comemos, la forma en la que estos se conservan, los ritmos de trabajo (influye la luz; las secuencias de frío y calor, que sea invierno o verano, las estaciones lluviosas y secas), etc., del lugar donde se habite.

Pese a que existen grandes diferencias culturales entre las sociedades humanas, muchos aspectos son también universales y, aunque difieran, todos los pueblos tienen sus creencias respecto a las fuerzas externas e invisibles que influyen en ellos o les guían, y rituales para celebrar las etapas de la vida: el nacimiento, la pubertad, el alumbramiento, la muerte, etc.

Entre las lenguas existen asimismo semejanzas y diferencias. Todas ellas poseen los mismos elementos básicos: las habladas tienen sonidos, palabras, categorías gramaticales y oraciones. Las diferencias estriban en la forma en la que decimos las cosas, la manera en la que nuestras lenguas utilizan los elementos básicos y posibles, que varían sumamente. Por ejemplo, el número de casos oscila en las lenguas entre solo dos (como en inglés, con el nominativo y

el genitivo: girl, girl's), 14 ó 16 (muchas lenguas finoúngricas ©) hasta lenguas como el tsez del Daghestán, que tiene 126 casos diferentes. Asimismo, cuanto decimos viene influenciado por nuestros entornos biológicos y sociales; hablamos de lo que es importante para nosotros. Las diversas lenguas han desarrollado vocabularios distintos para expresar esas diferencias que son importantes para los hablantes. No cabe esperar en las lenguas habladas en el desierto del Sáhara docenas de palabras para designar los distintos tipos de nieve o renos, o multitud de palabras para nombrar los diversos tipos de arena y camellos en las lenguas del norte remoto. En este sentido, las lenguas se han denominado el “ADN de las culturas”, porque han codificado el conocimiento cultural que los pueblos han heredado de sus antepasados, y cada generación sigue contribuyendo con nuevas aportaciones a este legado. Obviamente, alguien que viva en el trópico podrá describir un tipo específico de reno en su lengua, pero probablemente no le será posible hacerlo con una sola palabra, sino que se verá obligado a realizar una descripción detallada.

Y todavía sabemos demasiado poco acerca de los diferentes lenguajes de señas (en su mayoría empleadas por los sordos), ni siquiera qué grado de variación puede existir entre ellos en cuanto a sus elementos básicos y en qué medida difieren estos elementos básicos de los de las lenguas habladas (orales).

1.1.5 Marco de políticas educativas

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de

1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de as y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

Política 1. Y cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diversos niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

El Ministerio de Educación ha implementado diferentes programas para que los niños permanezcan dentro de la institución, tanto en el nivel primario como en el nivel pre primario, pero de igual forma hay padres y madres que no les interesa la educación por diferentes situaciones, pues en la comunidad de Cantón La Vegona se encuentran niños y niñas de edad escolar, y no están inscritos.

Es necesario crear estrategias para que los padres y madres de familia se interesen por la educación de sus hijos, para que los niños se inscriban en el siguiente ciclo escolar y la permanencia dentro de la misma, para un mejor desarrollo de la comunidad, ya que en el presente año se inscribieron 151 alumnos de los cuales se retiraron 6.

Además, la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona cuenta con la organización de padres de familia (OPF), donde manejan cuatro programas descritos de la siguiente manera: Valija didáctica, Útiles escolares, Alimentación Escolar, Gratuidad, estos programas vienen a favorecer a los niños y fortalecer la educación, de dicha comunidad.

Para conocer la situación actual del municipio de la Unión del Departamento de Zacapa en los distintos niveles educativos, se hace un análisis de los indicadores más importantes donde se ven reflejados los logros y avances, así como la atención del servicio que se está brindando a la comunidad educativa.

El Municipio de la Unión tiene una cobertura grande a comparación con años anteriores, la mayoría de aldeas cuenta con escuelas de preprimaria y primaria, básico, como también en algunas escuelas de la comunidad telesecundarias, dentro del municipio se encuentra, un colegio privado de Educación Primaria y Preprimaria, una escuelita de párvulos nacional, una escuela nacional de primaria jornada matutina, ahí mismo funciona la jornada vespertina, de Educación primaria y preprimaria, como también una escuelita especial, también se encuentran las carreras de Maestra de Educación preprimaria, Bachillerato en Ciencias y letras y Bachillerato en computación, también se cuenta con un

colegio privado de Maestras para párvulos, Bachillerato por madurez y básico por madurez que funciona los sábados, la Universidad Rural y una extensión de la San Carlos.

En lo que se refiere a cobertura del nivel primario y pre primario en su gran mayoría culminan el ciclo escolar, pero unos no promueven el año y otros que abandonan la escuela por diversos motivos, enfermedad, falta de interés de los alumnos y de los padres, entre otros. Con respecto al básico y diversificado en su gran mayoría de las comunidades no se matriculan, por falta de recursos económicos principalmente, con respecto a la Universidad se reduce más la cantidad de estudiantes, porque solo profesorado existe y si no les gesta la carrera tendrán que ir al departamento de Zacapa, en lo que concierne a los programas y proyectos del nivel pre primario y primaria, los libros no alcanzan, para los niños así cómo útiles, esto es debido a que muchas veces los niños no los inscriben en el tiempo estipulado.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

El Ministerio de Educación ha implementado diferentes programas para fortalecer la educación, dentro de los cuales podemos mencionar Leamos juntos, Contemos juntos, vivamos juntos en armonía, el libro yo decido para cuarto grado de primaria y el CNB que es una herramienta muy valiosa para el docente

para que la educación sea de calidad así como también capacitación de tecnología de Funsepa sobre tecnología, capacitaciones de tecnología 360, y computadoras que hoy en día es muy importante tener tecnología educativa en las aulas como herramienta para la enseñanza, un beneficio más para la educación que, al lado de contenidos pedagógicos de calidad y buenos profesionales.

Para fortalecer aún más la educación El Ministerio de Educación implementó el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/ D, lo cual está dirigido a todos los directores y maestros 011 del nivel primario y Preprimario de todo el país, juntamente con la Universidad de San Carlos de Guatemala, En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona, cinco maestros egresaron del PADEP en la cuarta cohorte, tres egresaron en la sexta cohorte, actualmente dos docentes estudian licenciatura.

Con respecto a la política de calidad en el municipio de la Unión del Departamento de Zacapa, la calidad educativa ha ido cambiando de forma progresiva, esto debido a que varios maestros se han preparado académicamente en los diferentes ámbitos de Educación, especialmente un grupo pequeño, de maestros egresados del Programa Académico de Desarrollo profesional Docente PADEP/D que con nuevas técnicas y metodologías han ayudado a los niños y niñas a mejorar su calidad educativa. En el municipio de la unión del año 2015 egresaron 37 docentes del profesorado, de la cuarta cohorte, de los dos niveles y. Actualmente 21 docente estudian la licenciatura.

También se han recibido capacitaciones de parte de MINEDUC, sobre tecnologías y computadoras, a cierto grupo de maestros, esto viene a favorecer y fortalecer el aprendizaje de los alumnos, ya que como maestros innovadores de la educación tenemos que estar al día para apoyar a los niños de una mejor forma. El CNB es una herramienta muy valiosa para los docentes, pero a estas alturas hay docentes que no tienen el conocimiento adecuado para poder planificar de forma adecuada, esto no ayuda a dar una educación con calidad,

para dar una educación con calidad, el MINEDUC ha implementado varias estrategias como capacitaciones, proyectos, libros programas entre otras.

Política 3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El Ministerio de Educación ha implementado de gran manera el modelo de gestión, para una mejor calidad en cuanto a cobertura, no se han implementado la gestión de cobertura de aulas, como tampoco varios maestros del 011 no se quisieron preparar con el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para mejorar el proceso educativo. También hay maestros que no utilizan el CNB o no conocen el proceso para utilizarlo de manera adecuada, también existen maestros que no les gusta capacitarse y si lo hacen sólo por ganarse el diploma que lo utilizaran para ingresar papelería y no le dan importancia a la capacitación en sí que les servirá para mejorar la calidad educativa.

A pesar de la falta de apoyo del Ministerio de Educación, la comunidad educativa ha hecho gestiones para reparar techos de aulas, circulación de escuelas, baños y cocinas y todo lo que se refiere a infraestructura. También con el apoyo de las

OPF, y maestros se han organizado para apoyar a los docentes con material didáctico que es de mucha utilidad a los maestros para dar una enseñanza de calidad, y un mejor aprendizaje a los alumnos.

Con la política de gestión a nivel municipal, El Ministerio de Educación ha implementado diferentes estrategias para una mejora educativa dentro de las cuales podemos mencionar: organización de padres de familia (OPF) que manejan cinco programas de apoyo las cuales son: Valija didáctica, Alimentación Escolar. Útiles escolares, gratuidad, y remozamiento este último no aplica en todas las escuelas, siendo así que manejan fondos del estado lo cual tienen que hacerlo con transparencia, lo cual tienen una gran responsabilidad en sus manos para un mejor desarrollo educativo en los niños, el manejo adecuado de CNB que tiene una función fundamental para una educación con calidad y la responsabilidad de cada uno de los docentes hacen que este modelo de gestión de buenos resultados, en sí toda la comunidad educativa, los supervisores son los principales actores para obtener un resultado positivo.

También podemos mencionar que en el municipio de la Unión existen directores siendo maestros multigrados, como también la ausencia de las autoridades educativas en los establecimientos y el mal manejo de los fondos asignados para cada establecimiento, hace que el modelo de gestión no sea efectivo.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

En cuanto a la política de recurso humano se debe a la preparación constante del docente para mejorar la calidad educativa, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona, la mayoría de los docentes tienen estudios universitarios, de los diez docentes cinco son egresados del PADEP y dos actualmente estudian la licenciatura, esto enriquece nuestra institución pues en este programa nos enseñan las diferentes técnicas, estrategias, y métodos para que facilitarle el aprendizaje a los niños y niñas de la escuela, también los docentes son capacitados en diferentes ramas por ejemplo: computación, 360, FUNSEPA, entre otros, esto como docente nos actualiza y enriquece para una mejor educación.

La política de recurso humano a nivel municipal, no llena las expectativas que pide el Ministerio de Educación, pide que nos capacitemos y actualicemos constantemente para dar una educación de calidad, la verdad es que no todos los docentes tienen vocación para la docencia por tal motivo no les gusta capacitarse o estar actualizados, también podemos mencionar a directores multigrados con una cantidad de alumnos numerosos que aunque estén bien capacitados, su labor docente no puede tildarse como buena.

Con lo que respecta al recurso humano también nos habla de una evaluación del docente para calificar la puesta en práctica de capacitaciones recibidas, y mejores prestaciones laborales, dentro de los cuales podemos mencionar, un salario nominal de los docentes del área de primaria y pre primaria dependiendo de la letra escalonaría, también podemos mencionar el bono del maestro y el incentivo del PADEP que lo motiven a permanecer en constante superación y mejoramiento.

Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

• Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

El Ministerio de Educación en esta política nos incita a valorar y respetar los diferentes idiomas, culturas y la relación positiva que deben tener con los demás, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona no existe otra lengua que es el español, con relación a la cultura de los niños, es amplia tiene varios patronos, como Santa Teresita, San Lorenzo El patrón Santiago, celebran el siquin, su relación con otras culturas es positiva pues al celebrar las diversas fiestas se visitan, hay niños del occidente pero los niños de esta comunidad los aceptan de manera positiva los niños del occidente ya no visten sus trajes típicos, ni hablan su idioma materno.

A nivel Municipal La Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, se dan varias relaciones, pues del occidente vienen muchas personas a establecerse con sus negocios lo cual los niños se establecen en los diferentes centros educativos para lo cual los niños y las niñas pierden su lengua materna como también su vestimenta, la mayoría son aceptados, pero hay situaciones donde los niños y las niñas son discriminados por sus compañeros y compañeras por su forma de hablar.

El municipio de la Unión está declarado cómo área Chortí por ser una comunidad vecina al municipio de Jocotán, pero la realidad es que nadie habla esa lengua, por tal motivo un grupo de docentes se capacitó sobre la lengua Chortí.

Política 6. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

El Ministerio de Educación ha dotado a la Escuela Oficial Rural Mixta cantón La Vegona de materiales, por medio del programa valija didáctica, lo cual no es suficiente para el trabajo que el docente tiene que realizar lo hace año con año para que la labor docente sea más efectiva los diez maestros reciben la valija didáctica además libros, capacitaciones formación profesional, juntamente con la experiencia, para dar una educación con calidad ya que los alumnos y las alumnas tienen derecho de enriquecer el trabajo en el aula, con metodologías innovadoras.

Por tal razón el sistema educativo Nacional, tiene como fin capacitar y actualizar a los docentes, lo cual beneficiará a todos los niños y niñas de la comunidad de Cantón La Vegona, una buena educación esto repercutirá tanto en la sociedad cómo en la persona.

Con respecto al Aumento de la Inversión Educativa Del Municipio de La Unión del Departamento de Zacapa, El Ministerio de Educación ha implementado, diferentes actividades a las diferentes escuelas, siendo las siguientes: capacitaciones a docentes, remozamiento, con este proyecto no son beneficiadas todas las escuelas la Organización de Padres de familia (OPF), ya que es una minoría de escuelas todavía no cuentan con dicha organización, esto no ayuda al desarrollo y aprendizaje de los niños, y se pierde la inversión para las escuelas, con respecto a las capacitaciones existen docentes renuentes al cambio y actividades que beneficien y preparen a los niños, El Ministerio de Educación tiene la obligación de dotar a las escuelas de material didáctico, libros, programas y proyectos capacitaciones, para que el maestro se empodere de todo para dar una educación con calidad.

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona, de La Unión del Departamento de Zacapa, al realizar un diagnóstico sobre la situación actual del establecimiento y las necesidades tanto pedagógicas como de infraestructuras que se presenta, se encontraron varias necesidades, así también los docentes, presentan una debilidad y carencia en cuanto al uso, práctica de actividades y manejos de contenidos en los diferentes grados. Entre las necesidades más frecuentes podemos mencionar.

- a) Sobreedad
- b) Repitencia
- c) Resultados de lectura
- d) Resultados de Matemáticas
- e) Deserción
- f) Fracaso escolar

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Al realizar un análisis a las necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Vegona, para la priorización de las necesidades, es decir, establecer las necesidades más importantes o urgentes que se deben atender, dicho análisis se realizó siguiendo algunos criterios, llegando a establecer de mayor a menor importancia según el caso, lo cual quedó de la siguiente manera.

Tabla 27: Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Sobreedad	0	1	1	0	2	4	1	0	1	4
Repitencia Escolar	2	1	2	0	2	7	1	0	2	14
Resultado de Lectura de sexto grado	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
Resultado de matemáticas de sexto grado de primaria.	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Deserción Escolar	0	0	1	1	2	4	2	0	2	8
Fracaso Escolar	1	1	2	2	2	8	1	0	2	16

Fuente: elaboración propia.

Tabla 28: Resultados de lectura de tercer grado de primaria de la EORM Cantón La Vegona.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia.

Tabla 29: Análisis del problema



Fuente: elaboración propia.

1.2.3 Selección del problema a intervenir

Dentro del listado de necesidades se le dio prioridad a la raíz que genera los mayores problemas que son una barrera para el aprendizaje y formación de los alumnos y alumnas que se inscriben en el Centro educativo.

En esta oportunidad según los criterios establecidos el problema que obtuvo mayor puntaje y que es de interés darle solución es el. Resultado de Matemáticas de sexto grado, que es originado por los otros problemas detallados de la siguiente manera: Resultado de lectura de sexto primaria, Repitencia, Deserción, Fracaso escolar, todo en conjunto dan como resultado que los niños se ausenten del establecimiento e incluso provoca la poca inscripción de niños y niñas en edad escolar en el nivel primario.

Es por ello que nace la propuesta de: Implementación de Metodología Interactiva de Aprendizaje para el Nivel Primario, esto con el fin de mejorar la labor y función pedagógica de los docentes de dicho nivel para que puedan brindar un aprendizaje integral, significativo y que cumpla con una Educación con calidad, para un mejor desarrollo, a nivel nacional

1.2.4 Identificación de demandas

A. Sociales

Listado de demandas sociales a nivel nacional

- Incremento del presupuesto educativo.
- Reparación y mantenimiento a los establecimientos educativos.
- Promover la profesionalización docente en los diferentes ciclos educativos.
- La incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico.
- Establecer estímulos salariales a docentes y personal administrativo.
- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria.
- Dotación de recurso humano (para las áreas de Educación Especial, Educación Física y de Comunicación y Lenguaje L2)

- Apoyo a la Educación Bilingüe en cuanto a material didáctico para su implementación.
- Capacitación a docentes sobre el uso y manejo del Curriculum Nacional Base como las Herramientas de Evaluación.
- Equipamiento de mobiliario.
- Acrecentamiento de capacitación docente.
- Modificar y mejorar los sistemas de escalafón docente.
- Incorporar la investigación sobre la práctica a los procesos de formación docente.
- Acompañamiento pedagógico y metodológico a docentes.
- Dotar a los centros educativos con servicios de apoyo.
- Creación de aulas recurso (biblioteca, área de audiovisuales, artes).
- Dotación equitativa de libros de texto para todas las áreas educativas.
- Abastecimiento de mobiliario y equipo.
- Incremento financiero a los programas de apoyo.
- Fortalecimiento a Juntas de Padres de Familia y comisiones de trabajo escolar.
- Fortalecimiento de la relación escuela – comunidad.
- Creación y ejecución de proyectos de mejoramiento educativo.

B. Institucionales

Listado de demandas institucionales

- Reparación y mantenimiento del establecimiento educativo.
- Pago de servicio de energía eléctrica por parte del Mineduc.
- Construcción de más sanitarios y el mantenimiento del existente.
- Mejoramiento del sistema de drenaje del establecimiento.
- Creación de un aula y de una dirección.
- Creación de área de recreación para los niños y niñas.
- Creación de aulas recurso (artes, audiovisuales, biblioteca).

- Dotación de computadoras y de herramientas tecnológicas.
- Dotación de implementos deportivos para el área de educación física.
- Contratación de docente especializado en el área de educación física.
- Construcción de cocina para la preparación de la alimentación escolar.
- Provisión de utensilios y mobiliario para el área de cocina.
- Fortalecimiento de las funciones del director.
- Abastecimiento de mobiliario y equipo para estudiantes y docentes.
- Provisión de recurso humano (conserje).
- Dotación de libros de texto y material didáctico para las distintas áreas de aprendizaje.
- Cambio de integrantes que Conforman la Organización de Padres de Familia OPF.
- Capacitación a miembros de la OPF, sobre sus funciones y llenado de documentos.
- Capacitación a docentes sobre el uso y manejo del Curriculum Nacional Base, así como las Herramientas de Evaluación en el nivel preprimario.
- Actualización docente obligatoria.
- Fortalecimiento de la relación escuela – comunidad.
- Acompañamiento técnico y metodológico a docentes del nivel preprimario por parte de la Supervisión Educativa.
- Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

C. Poblacionales

Listado de demandas poblacionales

- Reparación y mantenimiento del salón de clases.
- Instalación de luz eléctrica.
- Construcción de un aula adicional y separación en dos aulas el salón actual.

- Equipamiento de mobiliario y equipo para los niños y docentes.
- Dotación equitativa de libros de texto para todas las etapas.
- Implementación de herramientas tecnológicas.
- Dotación de material didáctico para el área de expresión artística y productividad y desarrollo.
- Mejoramiento de la calle de acceso al centro educativo.
- Acompañamiento docente por parte del Mineduc.
- Creación y entrega de becas escolares.
- Implementación de visitas domiciliarias a estudiantes, para fortalecer la relación docente – estudiante.
- Implementación de escuela para padres.
- Construcción de cocina para la preparación de la alimentación escolar.
- Dotación de utensilios de cocina.
- Construcción de inodoros para niños, niñas y docentes.
- Contratación de docentes para la atención de cada etapa de preprimaria.
- Construcción de muro de contención y muro perimetral.
- Instalación adecuada del sistema de agua en el establecimiento.
- Entrega de programas de apoyo en los primeros días del mes de enero.

Exigencias de los Docentes

- Reparación y mantenimiento del salón de clases.
- Construcción de un aula o salón de clases.
- Equipamiento de mobiliario y equipo para los niños y docentes.
- Dotación equitativa de libros de texto para todas las etapas.
- Implementación de herramientas tecnológicas.
- Materiales y recursos para los Rincones de Aprendizaje.
- Acompañamiento docente por parte del Mineduc.
- Mayor participación y acompañamiento de los padres de familia.
- Implementación de escuela para padres.
- Entrega de programas de apoyo en los primeros días del mes de enero.

Exigencias de los Alumnos

- Construcción y mantenimiento de inodoros para niños.
- Más actividades en el cuaderno de trabajo.
- Libros de texto para los niños y niñas.
- Cambio de menú de alimentos para los niños

1.2.5 Identificación de actores sociales

A. Directos

Los actores sociales en el desarrollo del PME de la EORM Cantón La Vegona, son las personas que directa e indirectamente se ven afectados al realizarse el proyecto, además son aquellas personas que influyen por sus cualidades de decisión, convocatoria, intereses y aportaciones, pueden ser personas individuales, organizaciones e instituciones que tienen relación, en este caso, en el aspecto educativo.

Para el desarrollo del PME se deben de identificar todos aquellos agentes que cuentan con conocimiento, recursos y disponibilidad para beneficio de la educación la comunidad, estos agentes tienen un amplio campo político, económico, social y cultural, por lo que capitalizan de mejor manera las potencialidades locales. Se clasificarán en tres categorías: directos, indirectos y potenciales.

Los actores directamente involucrados, podría tratarse de los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de la institución; los actores indirectamente involucrados podrían ser las autoridades locales y los mediadores, y por último, otro tipo de actor podría ser un apoyo potencial, como podrían ser algunas ONGS, las municipalidades, negocios, tiendas, librerías o empresas que tengan productos o servicios en la comunidad.

Listado de actores sociales directos

Director del establecimiento

Docentes

Alumnos

B. Indirectos

Padres de familia

Organización de Padres de Familia (OPF)

Supervisión educativa

C. Potenciales

Municipalidad de La Unión

Visión Mundial

Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).

Después de identificar a los tres tipos de actores que formaran parte en el desarrollo del PME, es necesario categorizarlos siguiendo los siguientes atributos que plantea Koanda, 2006:

Intereses principales: Es importante consultar con los actores para determinar una manera de tomar en cuenta todos sus intereses en el futuro PME.

- **Fortalezas:** Los líderes del proceso deben determinar los aspectos positivos con los cuales pueden contar.

- **Debilidades:** Es clave entender las necesidades de información, empoderamiento y capacitación.

- **Oportunidades y amenazas:** Se deben caracterizar las posibles perspectivas positivas y negativas para el proyecto.

- **Relaciones entre los actores:** Esto incluye, por ejemplo, jerarquías, amistades, competencia y nexos profesionales. Buenas o malas relaciones pueden determinar qué grupos de trabajo pueden formarse y dónde existen las mejores alianzas para impulsar el proyecto. La confianza y la diplomacia son muy importantes.

- **Impactos:** El tipo de influencia que el proyecto puede tener sobre un actor también determina las medidas necesarias para maximizar los impactos positivos y minimizar o mitigar los impactos negativos.

- **Necesidades de participación y capacitación:** Las acciones requeridas surgen principalmente de los intereses, debilidades y potenciales que se identifiquen.

Tabla No. 30: Análisis de actores directos

Actores directos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Director	Honesta. Responsable. Flexible. Respetuosa.	Poca disponibilidad de tiempo. No organiza. Falta de liderazgo. Permisivo.	Transformación por parte del Mineduc. Enlace directo con la comunidad. Apta a los cambios relacionados con educación..	Poco apoyo de la comunidad educativa. Transformación continuos en legislación educativa. Poco apoyo de las ONG.	Buena relación docente y director. Buena relación con padres de familia y comunidad. Buena relación con los estudiantes.	A anuencia en su formación y actualización docentes. Uso eficiente de los programas de apoyo.	Rendimiento adecuado de sus funciones. Mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje en el centro educativo. Mejorar el comportamiento de los alumnos
Docentes	Responsables. Dinámicos. Obedientes. Unidos. Luchadores.	Poca metodología activa. Poco uso de planificación escolar. No preparan las clases. Desconoce el procedimiento del CNB.	Acompañamiento de la supervisión educativa. Equipamiento de recursos y materiales por parte del Mineduc. Apoyo de la organización de padres de familia.	Desatención de los padres de familia en la inscripción de sus hijos. Carencia por parte de los estudiantes en clase. Escasa importancia de los padres por la reducción de sus hijos.	Buena relación docente y director. Buena relación con los estudiantes. Comunicación con los padres de familia.	Motivación por la actualización docente. Mayor participación de los padres de familia. Aumento de la cobertura y calidad escolar.	Integración de la planificación escolar. Descubrimiento de las actividades escolares. Participación en la realización de Proyectos educativos.
Alumnos	Alumnos participativos. Trabajo en equipo de los. Alumnos atentos.	Ausencia constante a clases. Indiferencia en actividades escolares. Poco hábito de estudio. Poco hábito lector. Poco rendimiento en matemáticas	Servicio de los programas de apoyo. Disposición de docentes. Disponibilidad de materiales y recursos de aprendizaje. Utilizan recursos del entorno	Apatía de los padres por el estudio. Poco cambio de actividades escolares. Violencia escolar. Clima de clase monótono.	Buenas relaciones interpersonales. Adecuación a los ambientes del centro educativo. Buena comprensión familiar constante.	Adaptación del aprendizaje significativo. Incremento de la cobertura y calidad educativa. Ambiente interactivo y participativo. Incentivación escolar.	Crear un ambiente escolar agradable. Desarrollar la autonomía e identidad escolar. Excelente rendimiento escolar.

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

Tabla 31: Influencia de los actores involucrados y potenciales en el entorno intervenir

Actores indirectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Padres de familia	<p>Cognición del lugar.</p> <p>Aportación a reuniones.</p> <p>Disposición de horario. Colaboradores.</p> <p>Tiempo disponible con los estudiantes. Cooperar con el centro educativo.</p>	<p>Abnegación en la educación de sus hijos.</p> <p>Bajo nivel de escolaridad.</p> <p>Trabajos fuera del municipio</p> <p>No aportan con recursos que utilizan sus hijos en el centro educativo.</p> <p>No revisan las tareas de sus hijos</p> <p>Desintegración familiar</p>	<p>Son beneficiados con los programas de apoyo.</p> <p>Buena armonía con el COCODE.</p> <p>Educación Gratuita.</p>	<p>Escasez de servicios básicos.</p> <p>Poco ingreso de recursos económicos.</p> <p>Limitadas fuentes de empleo.</p> <p>Familias numerosas</p> <p>Poca relación con la supervisión educativa.</p>	<p>Buenas relaciones entre vecinos.</p> <p>Relación armoniosa con la OPF.</p> <p>Buena comunicación con el COCODE.</p>	<p>Estrecha comunicación entre miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Buena participación en actividades escolares.</p> <p>Acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>Disposición en el aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Tomar conciencia sobre la importancia de la educación.</p> <p>Colaboración de la organización de padres de familia.</p> <p>Acompañamiento adecuado de sus hijos en las actividades escolares.</p> <p>Mejor relación y comunicación con los docentes.</p>
Organización de padres de familia.	<p>Trabajo en equipo.</p> <p>Participación en actividades.</p> <p>Ambiente agradable.</p>	<p>Nivel académico bajo.</p> <p>Horas prolongadas de trabajo.</p> <p>Falta de liderazgo en la organización.</p> <p>Indisponibilidades en el desempeño de sus funciones.</p> <p>No tienen el conocimiento idóneo para llenar libros de control de los programas de apoyo.</p>	<p>Gestión de programas de apoyo.</p> <p>Conocimiento de proveedores y servicios.</p> <p>Acompañamiento por parte de técnico y director.</p>	<p>La participación de la cultura es poca.</p> <p>Miembros de la junta emigran por falta de trabajo en su comunidad.</p> <p>No todos los miembros de la junta tienen la escolaridad adecuada para manejar los libros.</p>	<p>Buena comunicación entre miembros de la OPF, docente y director.</p> <p>Disponibilidad de relación con el supervisor educativo.</p> <p>Buena relación con los padres de familia.</p>	<p>Crear una cultura de participativa.</p> <p>Desarrollar las habilidades de la organización.</p> <p>Relación armoniosa entre los miembros y padres de familia.</p> <p>Desarrollar la capacidad de gestión institucional.</p>	<p>Disposición para el manejo adecuado de los programas de apoyo.</p> <p>Un mayor conocimiento del manejo adecuado de libros de control.</p> <p>Capacitación sobre el desempeño de sus funciones.</p> <p>Buen funcionamiento de liderazgo en la organización.</p>
Supervisión Educativa	Disponibilidad de recursos.	Poca relación con padres	Representantes del	No existe buena	Buena relación	Desarrollar la capacidad de	Tomar buenas

	Administración institucional Relación directa con docentes. Manejo de información	de familia. No existe supervisión en los centros educativos. Permisiva.	Mineduc. Apoyo de la dirección departamental de educación. Apoyo de municipalidad	relación con docentes y padres de familia. Falta de apoyo institucional Trabajo demasiado cargado a sus funciones	con técnico de los programas de apoyo. Estrecha relación con departamental de educación. Relación directa con docentes y organización de padres de familia.	relación con la comunidad educativa. Buena participación en las actividades escolares. Involucrarse en la gestión institucional a beneficio de los centros educativos.	decisiones, para mejorar las relaciones entre docentes. Capacidad de gestión y relación con los diferentes actores de la educación. Desarrollar la personalidad institucional y jerárquica.
--	---	---	---	---	---	--	---

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

Tabla 32: Características de los Actores potenciales involucrados en el proyecto educativo

Actores potenciales	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación	
Municipalidad de La Unión	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de administración. - Recurso humano con una buena preparación. - Conocimiento de las necesidades locales. - Liderazgo - Disponibilidad de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escaso presupuesto al sector educativo - Contratación de docentes por familiaridad y afinidad. - maestros contratados donde no hay cobertura 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana. Descentralización. - Alianzas internacionales. - Formar parte de la Asociación Nacional de Municipalidades (ANAM). - Formar parte del Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE). - Existencia de Alianza entre la supervisión educativa y la municipalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inestabilidad económica y política. - Reducción del presupuesto municipal. - Inconformidad de la Sociedad civil. - Mala ejecución y destino de los recursos. - Baja recaudación fiscal. - Inseguridad ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación con la sociedad civil y organizaciones locales. - Vínculos profesionales entre la municipalidad y miembros del COCODE. - Adecuada relación con las distintas organizaciones no gubernamentales. - Relación directa con la gobernación departamental y Dirección departamental de educación 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un plan de desarrollo municipal. - Buen manejo de los recursos financieros públicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana en auditorías municipales. - Mayor relación con la comunidad educativa. - Creación de comisión educativa para mejorar el proceso a nivel municipal. - Capacitación a la comisión municipal educativa sobre las políticas educativas

<p>Visión Mundial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad de gestión. - Recurso humano con alto nivel académico. - Disposición de recursos económicos. - Adecuada organización. - Cuenta con profesionales. - Experiencia en la ejecución de programas sociales educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escaso presupuesto al aspecto educativo. - Informalidad en el cumplimiento de sus funciones. - Conservar el interés y la participación en los centros educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alianzas con personas nacionales e internacionales. - Aceptación por parte de la comunidad educativa. - Participación ciudadana. - Disponibilidad de recursos. - Capacidad de gestión de recursos y materiales. - Capacidad de encontrar proveedores y servicios apropiados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mala administración. - Mala ejecución de proyectos y programas educativos. - Recorte del presupuesto. - Desaparición de la organización. - Recorte de personal. - Corrupción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lazos sociales entre la organización y la municipalidad. - Vínculos con la comunidad y centro educativo. - Relación con proveedores de productos y servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de un programa para proyectos educativos municipales. - Mayor gestión de servicios para apoyo a las escuelas. - Mejorar la comunicación padre de familia y docentes. - Relación y apoyo directo con estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es una institución con fines de apoyo a la comunidad. - Contar con un presupuesto adecuado para apoyo a centros educativos. - Proyección a la comunidad educativa. - Participación en talleres de remozamiento educativo.
<p>Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad de gestión. - Conocimiento de las necesidades comunales. - Existencia de líderes comunitarios. - Consejo comunitario organizado y legalizado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco liderazgo - Inexistencia de un plan de desarrollo Comunitario. - Deficiencia en la ejecución de sus funciones. - Baja escolaridad entre sus miembros. - Escasa coordinación entre el COCODE y la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana. - Alianzas con el Concejo Municipal. - Aceptación por los miembros de la comunidad. - Apoyo de organizaciones no gubernamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Irresponsabilidad de los miembros en el desarrollo de sus funciones. - Que los miembros no sean aceptables por la comunidad. - Falta de apoyo institucional. - No cuentan asignación de presupuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación directa y pertinente con la comunidad. - Relación directa con la municipalidad y consejo municipal. - Comunicación con instituciones gubernamentales y no gubernamentales. - Relación directa con la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento del Consejo Comunitario de Desarrollo. - Aplicación de un plan de desarrollo Comunitario. - Ejecución eficiente de funciones. - Vinculación con la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear una cultura de participación comunitaria. - Desempeño efectivo de sus funciones. - Participación en las comisiones de trabajo asignadas. - Conocimiento sobre la aplicación y ejecución de proyectos.

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

D. Análisis de fuerza de los actores

Tabla 303: Influencia e interés de los diferentes actores involucrados en el desarrollo del PME

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	<p>Es escasa la probabilidad que existe que los actores nos ayuden con el proyecto, que tenemos que realizar, ya que no les interesa la realización de dichas actividades, dentro de los actores que no muestran mayor interés tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Supervisión educativa • Municipalidad de La Unión • Consejo Comunitario de Desarrollo. <p>Esto es debido a que no le dan importancia e interés a la educación ya que sus intereses tienen otra visión.</p> <p>Información.</p>	<p>Estos actores por tener alta influencia dentro del centro educativo podrían oponerse, ya que son actores directos que velan por las funciones educativas, por lo tanto, es necesario informarles y explicarles de que trata el proyecto de PME y que beneficio se obtendrán de las actividades que se realizaran en la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión educativa • Organización de padres de familia OPF • Padres de familia <p>Información y diálogo</p>
Alto interés	<p>Estos actores son los más interesados para que se realice el PME ya que son los beneficiados directos, para mejorar la calidad y aprendizaje significativo, educativa dentro de su centro escolar, se busca contrarrestar los problemas del diario vivir en cada una de las aulas, dentro de estos actores interesados directamente tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director del establecimiento • Docentes • Alumnos <p>Diálogo-empoderamiento.</p>	<p>Los actores con mayor beneficio y dominio sobre el PME en la institución educativa, es de gran beneficio e interés, para la comunidad educativa, ya que trabajando en equipo se tendrá una aceptación amplia para llegar a culminar con éxito, el proyecto a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director del establecimiento • Docente • Alumnos • Visión Mundial <p>Diálogo-Colaboración Empoderamiento-Delegación</p>

Fuente: elaboración propia.

Tabla 314: Influencia e interés de los diferentes actores involucrados en el desarrollo del PME

ACTORES DIRECTOS	CRITERIOS													
	C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo.		C4. Es una posible amenaza.		C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5 Es propietario de una posible institución que pueda apoyar		C6 Es un posible usuario de los productos finales del proyecto	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Director del establecimiento	X			X	X			X		X		X	X	
Docentes	X			X	X			X		X		X	X	
Alumnos		X		X	X			X		X		X	X	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 32: Criterios para la selección de actores indirectos en el desarrollo del PME

ACTORES INDIRECTOS	CRITERIOS													
	C1 Trabaja en el entorno educativo.		C2 Tiene poder político.		C3 Es un posible apoyo.		C4 Es una posible amenaza.		C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.		C5 Es propietario de una posible institución que pueda apoyar.		C6 Es un posible usuario de los productos finales del proyecto	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Padres de familia		X		X	X			X		X		X	X	

Organización de Padres de Familia (OPF)		X		X	X		X		X		X	X	
Supervisión educativa		X		X	X			X		X		X	X

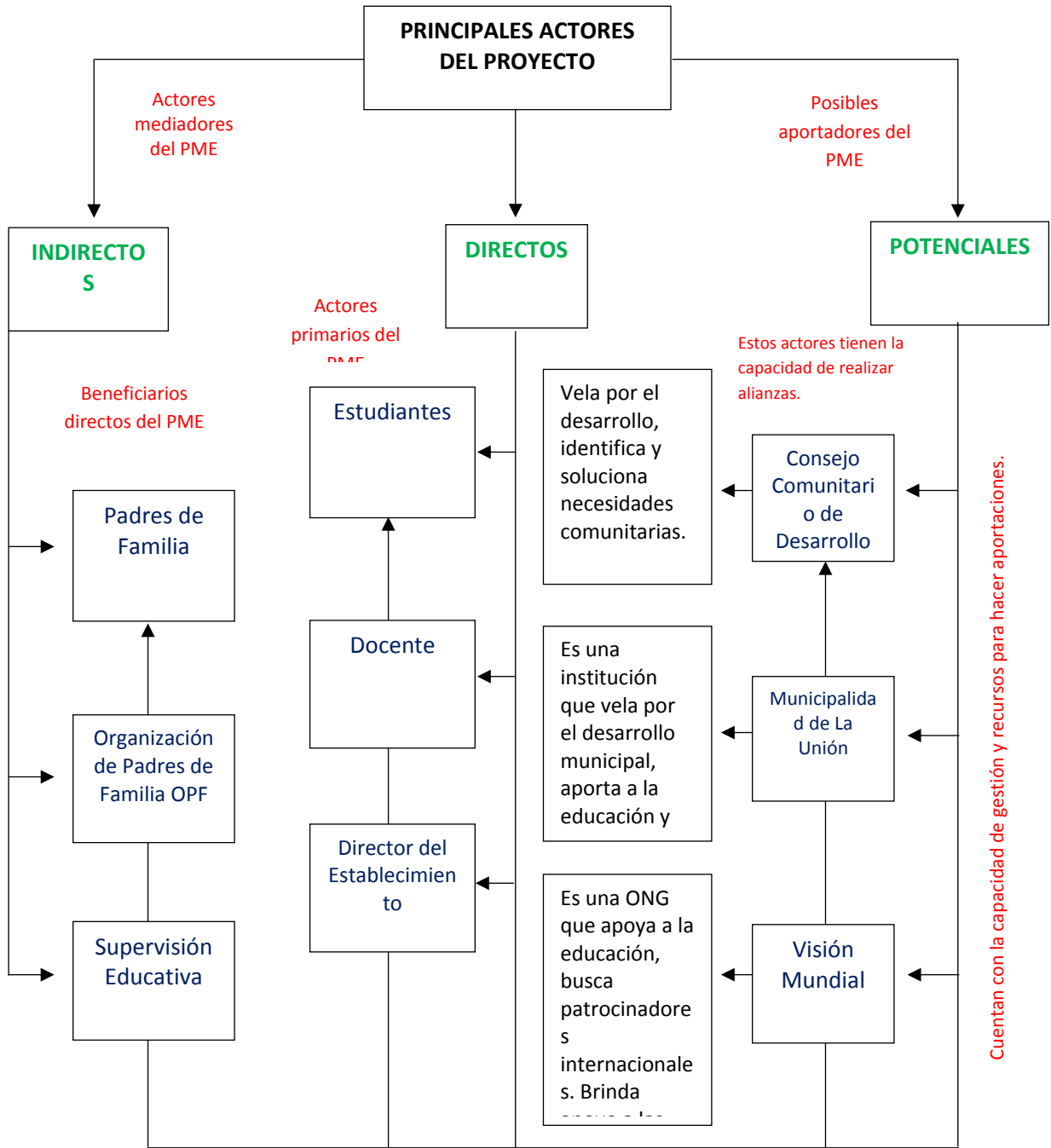
Fuente: elaboración propia.

Tabla 33: Criterios para la selección de actores potenciales en el desarrollo del PME

ACTORES POTENCIALES	CRITERIOS													
	C1 Trabaja en el entorno educativo.		C2 Tiene poder político.		C3 Es un posible apoyo.		C4 Es una posible amenaza.		C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.		C5 Es propietario de una posible institución que pueda apoyar.		C6 Es un posible usuario de los productos finales del proyecto	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Municipalidad de La Unión		X	X		X			X	X	X	X			X
Visión Mundial		X		X	X			X	X		X			X
Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).		X	X		X			X		X		X		X

Fuente: elaboración propia.

Tabla 34: Principales actores del proyecto.



Estos actores principales se relacionan entre sí, para lograr el desarrollo de las personas y de las comunidades, en los diferentes ámbitos, sociales, culturales y educativos.

Fuente: elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Se tiene priorizado el problema a intervenir, el cual consiste en la falta de interés por parte de los padres de familia, sobre la importancia que tiene el nivel Primario en la formación integral de sus hijos. Debido a que muchos padres no inscriben a los niños en edad escolar al establecimiento respectivo y si lo hacen le da igual el hecho de que los niños asistan o no al centro educativo, provocando el problema de dificultad en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, el cual viene a repercutir en el fracaso escolar de los niños y niñas al momento de ingresar al básico.

El análisis estratégico se realiza por medio de la utilización de las técnicas DAFO y MINIMAX, de las cuales salen cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar, el cual se denominará como Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

Este análisis se lleva a cabo mediante la observación del docente estudiante, pues es quien conoce el entorno educativo en el que se desenvuelve, identificando las necesidades y demandas que presenta el centro educativo, así también se identificaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, que presenta el centro educativo para el desarrollo del PME.

Luego de identificar y analizar todo lo referente al entorno del centro educativo se elabora el DAFO, en la cual se describen cada una de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema identificado como problema a intervenir mediante la ejecución del PME. Así también se desarrolló por parte del docente estudiante la técnica MINIMAX, la cual consiste en relacionar cada uno de los criterios o aspectos identificados en el DAFO entre sí, es decir, se relacionan las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades y; las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con el fin de encontrar una posible solución y un posible proyecto para intervenir el problema identificado.

Tabla 35: Análisis DAFO.

Factores positivos	Factores Internos	
	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Facilidad para realizar problemas de matemática 2. Realización de ejercicios de matemática 3. Realización de cálculos matemáticos 4. Facilita su vida cotidiana 5. Libros de textos 6. Docente académicamente preparado 7. Material adecuado para aprender las tablas 8. Docente egresado del PADEP 9. Materiales lúdicos para aprender las tablas 10. Docente con vocación 	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No hay libros para todos 2. Poca preparación docente 3. Poca material didáctico 4. Poca práctica de estrategia 5. Niños con asistencia irregular 6. Poca ejercitación 7. Infraestructura en mal estado 8. Desinterés de los estudiantes por las tablas de multiplicar 9. Espacio insuficiente en el salón de clases 10. Niños con problemas de aprendizaje de matemáticas
	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo del (MINEDUC) contemos juntos 2. Libros de texto (Guatemala) 3. Buscar tutoriales para fortalecer el área de matemática 4. Gestión de recursos didácticos 5. Capacitación a docentes 6. Colaboración de los padres de familia 7. Programas de apoyo 8. Innovar métodos 9. Programa PADEP 10. Utilización del CNB 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés por la clase de matemáticas 2. Deserción escolar 3. Poca apoyo de padres de familia 4. Migración 5. Desintegración familiar 6. Trabajo infantil. 7. Mal uso de la tecnología 8. Desnutrición 9. Maltrato infantil 10. Poca material recibido del (MINEDUC)
	Factores externos	

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 39: Técnica del MINIMAX.

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. F2 Realización de ejercicios de matemática. O2 Libros de texto (Guatemala). 2. F3 Realización de cálculos de matemáticos. O3 Buscar tutoriales para fortalecer el área de matemáticas. 3. F7 Material adecuado para aprender las tablas de multiplicar. O8 innovar métodos. 4. F8 docentes egresados del PADEP. O9 programa PADEP. 5. F9 Materiales lúdicos para aprender las tablas. O4 Gestión de recursos didácticos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Facilidad para realizar problemas de matemáticas. A1 Desinterés por la clase de matemáticas 2. F2 Realización de ejercicios de matemáticas. A10 Poco material recibido del (MINEDUC) 3. F3 Realización de cálculos matemáticos. A1 Desinterés por la clase de matemáticas. 4. F5 Libros de texto. A10 Poco material recibido del (MINEDUC) 5. F7 Material adecuado para aprender las tablas de multiplicar. A7 Mal uso de la tecnología.
Debilidades (internas, negativas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 No hay libros para todos. O2 libros de texto (Guatemala) 2. D2 Poca preparación docente. O5 Capacitación a docentes 3. D4 Poca práctica de estrategias. O8 Innovar métodos. 4. D8 Desinterés de los estudiantes por las tablas de multiplicar. O3 Buscar tutoriales para fortalecer el área de matemáticas. 5. D10 Niños con problemas de aprendizaje de matemáticas. O7 Programas de apoyo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 No hay libros para todos. A10 Poco material recibido del (MINEDUC). 2. D2 Poca preparación docente. A7 Mal uso de la tecnología. 3. D4 Poca práctica de estrategias. A1 Desinterés por la clase de matemáticas. 4. D5 niños con asistencia irregular. A3 Poco apoyo de padres de familia. 5. D10 Niños con problemas de aprendizaje de matemáticas. A7 desnutrición.

A. Vinculación estratégica

Amenaza- Oportunidades	
1	A1 Desinterés por la clase de matemáticas. O3 Buscar tutoriales para fortalecer el área de matemáticas
2	A3 Poco apoyo de padres de familia. O6 Colaboración de los padres de familia.
3	A6 Trabajo infantil. O6 Colaboración de los padres de familia.
4	A7 Mal uso de la tecnología. O3 Buscar tutoriales para fortalecer el área de matemáticas.
5	A10 Poco material recibido del (MINEDUC). O2 Libros de texto (GUATEMÁTICA)

Líneas de acción

F2 Realización de ejercicios de matemáticas. O2 Libros de texto (Guatemala)

Los libros de texto de Guatemala corresponden a un recurso didáctico, que el docente utiliza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, ya que le sirve como material de apoyo, utilizando las estrategias para enriquecer el conocimiento de los niños de cuarto grado de primaria de la EORM. Cantón La Vegona, para que los alumnos comprendan mejor los contenidos ejercitando las diferentes actividades que trae el libro para reforzar los diferentes contenidos para un mejor aprendizaje.

F3 Realización de cálculos matemáticos. O3 Buscar tutoriales para fortalecer el área de matemáticas.

Hoy en día el internet es muy importante para enriquecer el área de matemáticas buscando la forma más práctica, para facilitarle al aprendizaje de los alumnos, dónde nos presenta una variedad de estrategias a utilizar, de acuerdo al aprendizaje de los niños para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, así también nos presenta materiales lúdicos e información de diferentes fuentes,

para realizar diferentes actividades que motiven e interesen y despierten la curiosidad en los estudiantes y se les facilite los cálculos matemáticos.

F7 Material adecuado para aprender las tablas de multiplicar. O8 Innovar métodos

Los materiales para aprender las tablas de multiplicar son estrategias muy útiles, para que el docente les facilite el aprendizaje a los estudiantes, hay variedad de estrategias que el docente puede investigar para los diferentes niveles de aprendizaje de los niños, ya que los estudiantes se divierten haciendo y jugando con los diferentes materiales y a la vez aprenden los contenidos, de esta forma se innovan los métodos y técnicas para que los niños tengan un aprendizaje significativo.

F8 Docente egresado del PADEP.O9 Programa PADEP

El PADEP es un programa que vino a fortalecer a la educación en las escuelas ya que vino a innovar la educación con diferentes técnicas, estrategias, métodos para facilitar el aprendizaje de los niños y las niñas para mejorar la calidad educativa en la escuela, ya que el constructivismo es una herramienta muy útil pues construye sus propios conocimientos jugando y haciendo para un aprendizaje significativo en la escuela, la docente utiliza la metodología activa para que el niño se interese y se motive y despierte la curiosidad por aprender.

F9 Materiales lúdicos para aprender las tablas de multiplicar. O4 Gestión de recursos didácticos.

Los recursos didácticos son herramientas muy útiles para la enseñanza aprendizaje, es decir facilitar el proceso de aprendizaje en los niños y niñas es tarea del docente implementar diferentes materiales didácticos, como también implementar materiales lúdicos para que el alumno no pierda el interés y aprovechar el material que tiene en su entorno, para motivar al estudiante a memorizar las tablas jugando para que no se vuelva la clase tediosa.

Se concluye entonces que la línea de acción es que los libros de Gúa temática que el MINEDUC proporciona es una herramienta muy útil para fortalecer la

enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas fortaleciendo de esta forma la clase de matemáticas para un mejor desarrollo y una mejor educación, en el grado de cuarto primaria.

D1 No hay libros para todos. O2 Libros de texto de (Guatemala)

Los libros de texto de Guatemala son de gran importancia para el desarrollo de los estudiantes, ya que traen los ejercicios necesarios para el aprendizaje de los niños, la dificultad que se encuentra en el grado de cuarto primaria, es que los libros no alcanzan para todos, para que cada alumno resuelva, sus propios ejercicios, pero con los que cuenta la escuela hay que aprovecharlos para que los estudiantes practiquen los ejercicios y obtengan mayor conocimiento.

D2 Poca preparación docente. O5 Capacitación a docentes

La capacitan docente es una actitud positiva que debe tener un buen docente ya que de ella depende los cambios positivos para innovar las diferentes actividades que benefician a todos los niños de la escuela, también mejorará el aprendizaje para los alumnos , y actitudes que el docente debe de tener para una mejor relación entre maestros, director y alumnos, pues los docentes del siglo XXI debe ser un orientador, guía, y muy dinámico para despertar el interés en los alumnos para que se interesen por aprender.

D3 Poco material didáctico. O4 gestión de recursos didácticos

Los materiales didácticos son herramientas indispensables en el aula, para el buen funcionamiento de los aprendizajes de los estudiantes, el docente se vale de ellos para facilitar el contenido de los niños y tener un mejor resultado en las diferentes asignaturas, por lo tanto, es muy importante gestionar recursos didácticos para implementarlos en el grado de cuarto grado de primaria para fortalecer la educación y así despertar en ellos el interés por estudiar.

D4 Poca práctica de estrategias. O8 Innovar métodos

El análisis con respecto a la innovación de métodos es muy importante ya que en estos tiempos ya no tenemos que trabajar con el método tradicionalista donde

todo es memorizar y llenar de contenidos los cuadernos, por el contrario, como docentes tenemos que estar en constantes cambios para fortalecer el aprendizaje de los niños de forma significativa, de este modo estaremos innovando en nuestras aulas las diferentes estrategias, que son muy útiles para una educación con calidad.

D5 Niños con asistencia irregular. O6 Colaboración de los padres de familia

La colaboración de padres de familia es base fundamental para que la educación de los niños sea un éxito, pues de ella depende en su gran mayoría si el niño asiste o no a la escuela todos los días, como también forma parte del docente y del interés que el niño tenga con lo que respecta a educación, ya que la irregularidad de inasistencia al centro educativo provoca diferentes situaciones, no favorables a los niños, lo cual trae como consecuencia repitencia, deserción, que provoca al alumno frustración.

Se concluye entonces que la línea de acción es innovar métodos, para que el aprendizaje sea significativo ya que el docente tiene que ser innovador para llevar a la práctica las diferentes estrategias métodos técnicas y todos los recursos del entorno del niño y la niña para que se le facilite aprender las tablas de multiplicar.

F1 Facilidad para realizar problemas de matemáticas. A1 Desinterés por la clase de matemáticas.

Una de las grandes ventajas es que hay niños y las niñas resuelven los problemas de matemáticas con gran facilidad, es por ello por lo que estos niños reflejan el interés y la facilidad para realizar los ejercicios en el cuaderno y en el libro de Guatemala, puesto que realizan con esmero todas las actividades expuestas por el docente, Sin embargo existen alumnos que no muestran interés por la clase de matemáticas, mostrando apatía e incumpliendo con sus tareas a lo largo del ciclo escolar.

F2 Realización de ejercicios de matemáticas. A10 Poco material recibido del (MINEDUC)

La realización de ejercicios es muy importante para los niños para evaluarse ellos mismos hasta donde saben, como también para el docente hasta donde el alumno a comprendido los contenidos que se les está dando, para seguir avanzando y reforzar a los que todavía no han aprendido, ahora bien, existen alumnos que no se interesan por la clase de matemáticas mostrando apatía por dicha asignatura, es decir no cumplen con las actividades que el docente estipula dentro del salón de clases de cuarto grado de primaria.

F3 Realización de cálculos matemáticos. A1 Desinterés por la clase de matemáticas

Algunos estudiantes de cuarto grado de primaria realizan cálculos matemáticos con facilidad y esmero, pues se interesan por la clase de matemáticas, ya que todos estos cálculos lo practican en la vida cotidiana de los alumnos, es decir, en su mayoría son hijos de padres con negocios dentro de mercado, pero existen alumnos que a pesar que tienen sus negocios no le prestan atención a los cálculos matemáticos, para mejorar su calidad de vida, y mejorar tanto en la asignatura, como en la vida diaria para beneficio de ello.

F5 Libros de texto. A10 Poco Material recibido del MINEDUC

Los libros de texto son herramientas necesarias para el aprendizaje de los niños y niñas, es decir que es de mucha utilidad para que los alumnos se interesen por la clase de matemáticas y despierten en ellos la curiosidad por aprender los ejercicios que están plasmados en los textos para facilitar, motivar y despertar la curiosidad en los niños y niñas, aunque el MINEDUC, no implementa el material necesario para que cada niño tenga su libro disponible en realizar sus tareas de manera individual.

F7 Material adecuado para aprender las tablas de multiplicar. A7 Mal uso de la tecnología.

El material con que cuenta el grado de cuarto primaria para aprender las tablas de multiplicar es adecuado ya que el docente busca diferentes estrategias y métodos técnicos en internet para que los alumnos de forma lúdica aprendan con facilidad las tablas de multiplicar, utilizando los recursos que se encuentran en el contexto del alumno, como también los mismos alumnos pueden buscar información, pues la tecnología está a la mano de todos, pero algunos estudiantes y docentes no utilizan la tecnología de forma adecuada, sino que le dan otros usos, distorsionando así la información.

Se concluye entonces que la línea de acción es desinterés por las clases de matemáticas por ello se hace necesario que el docente implemente estrategias, métodos, técnicas innovadoras para que el alumno despierte el interés y la curiosidad por la clase de matemáticas para resolver problemas de multiplicar en el medio donde se desenvuelve.

D1 No hay libros para todos. A10 Poco material recibido del MINEDUC

La escasez de libros es un factor que afecta en gran parte a los niños y niñas de cuarto grado de primaria, para la realización de trabajos y ejercicios que ellos poseen, pues al no contar uno para cada uno, se les dificulta la realización de sus tareas de matemáticas, incumpliendo con sus tareas, muchas veces por este factor limitante, ya que el MINEDUC no provee todo el material necesario para los alumnos, esto viene a dificultar el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela y a la vez desinteresarse por la asignatura.

D2 Poca preparación docente. A7 mal uso de la tecnología

La preparación docente es muy importante en la docencia, para innovar todas las metodologías, estrategias, técnicas para que el alumno se motive por el

aprendizaje, si un docente no se prepara con sus contenidos, no se logrará las competencias que se pretenden alcanzar, además las clases tradicionales desmotivan al alumno, hoy en día el internet es una herramienta muy indispensable en educación, pero tanto alumnos como docentes hacen mal uso de la tecnología.

D4 Poca práctica de estrategias. A1 Desinterés por la clase de matemáticas

Las estrategias son herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas para obtener una mejor educación, sin duda las estrategias facilitan el aprendizaje de los alumnos, sin estrategias la clase se vuelve tediosa monótona y se pierde el interés por la clase de matemáticas, y tendremos como resultado repitencia, deserción y temor por la matemática, es por ello que como docentes innovadores utilizaremos el constructivismo, para que el niño construya su propio conocimiento, para despertar el interés en la clase de matemáticas.

D5 Niños con asistencia irregular. A3 Poco apoyo de padres de familia

La inasistencia irregular de los niños y niñas de la escuela de cuarto grado de primaria perjudica en gran porcentaje al aprendizaje de los alumnos, cabe considerar, por otra parte, que, por motivos de trabajos, desinterés, tanto de los padres como los alumnos interrumpen casi a diario los días de clases, los padres no apoyan a sus hijos en lo que respecta educación pues no les interesa la preparación de sus hijos, para que tengan una vida digna.

D10 Niños con problemas de aprendizaje. A7 Desnutrición

Los problemas de aprendizaje es un factor que se encuentra en el diario vivir con respecto a lo que se refiere la educación, existen diferentes tipos de problemas, en cuarto grado de primaria hay niños con falta de retención, niños que no siguen secuencias, distraídos, todo esto perjudica el aprendizaje de los

niños, por lo tanto es necesario como docentes innovadores de nuevas estrategias, técnicas, métodos, buscarle así solución a los diferentes problemas que cada alumno posee, por otra parte la desnutrición es un factor que perjudica al aprendizaje de los niños y niñas, por tal motivo el niño no comprenderá todo lo relacionado a las demás asignaturas.

Se concluye entonces que la línea de acción es el uso de estrategias para que el aprendizaje sea significativo, investigar y utilizar nuevas estrategias para que el aprendizaje de los niños y niñas sea efectivo, para facilitarle a los alumnos su aprendizaje, con diferentes actividades y utilizando los recursos de su entorno para motivándolos así a seguir construyendo su propio aprendizaje con lo que respecta a la clase de matemáticas.

A1 Desinterés por la clase de matemáticas O3 Buscar tutoriales para fortalecer el área de matemáticas

Es muy notorio que en el grado de cuarto primaria hay alumnos que no se interesan por la clase de matemáticas, existen diferentes factores por el cual pierden el interés, dentro de estos se pueden mencionar, aula pequeña, enfermedad, problemas de aprendizaje, como también la falta de recursos didácticos, mala alimentación, también las estrategias que se usan no son las correctas, tenemos pues, que buscar tutoriales para investigar las estrategias correctas, para los diferentes problemas que afectan el aprendizaje de los niños, para lograr una buena educación.

A3 Poco apoyo de padres de familia. O6 Colaboración de los padres de familia

El poco apoyo de los padres de familia es evidente en el grado e cuarto primaria, pues en tiempo de trabajo los llevan a estudiar mostrando de esta manera el poco apoyo que prestan a sus hijos, pues para que la educación tenga éxito es necesario que el padre de familia apoye al alumno en las diferentes actividades

propuestas en la escuela, y el cumplimiento de sus tareas para un mejor aprendizaje, de este modo se le facilitará al docente mejorar la calidad educativa y un mejor aprendizaje para los niños.

A6 Trabajo infantil. O6 Colaboración de los padres de familia

Por escasos recursos económicos los padres de familia no dejan que los alumnos concluyan el ciclo escolar, pues es necesario que el alumno aporte con dinero en la casa para sufragar los gastos de la familia, los niños en plena evaluación no llegan a evaluarse por motivos de trabajo, si los padres tuvieran conciencia de que los niños estudiaran no los llevarían a trabajar. Ahora bien, existen padres de familia que colaboran con el proceso de educación de sus hijos, son padres responsables consientes y valoran la educación de sus hijos para un futuro mejor.

A7 Mal uso de la tecnología. O3 Buscar tutoriales para fortalecer el área de matemáticas

La tecnología es muy útil para nuestra labor docente, pero si le damos un mal uso es perjudicial, como docentes le estamos dando mal uso cuando en horario de clases estamos en el chat, descargar cosas inadecuadas, mantenernos demasiado tiempo en el celular, entre otras cosas, ahora bien si lo utilizamos en horario de clases para enriquecer nuestros contenidos lo estamos utilizando de una mejor manera, dentro de esto nos servirá para buscar nuevas técnicas, estrategias, metodologías para innovar los conocimientos de matemáticas para dar un mejor aprendizaje significativo en la escuela.

A10 Poco material recibido del MINEDUC. 02 libros de texto (GUATEMATICA)

El MINEDUC no dota de materiales completos a la escuela por lo tanto, es una deficiencia para los alumnos de cuarto grado, por ello los alumnos no pueden

trabajar sus ejercicios individuales, ya que también el espacio del aula es pequeño y no se pueden hacer equipos de trabajo para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, los libros de texto de Guatemala, es una herramienta muy útil para facilitar el aprendizaje de los alumnos ya que traen los ejercicios impresos para que los niños y las niñas los realicen.

Se concluye entonces que la línea de acción es el poco apoyo de los padres de familia, para con sus hijos para que permanezcan dentro del establecimiento, para que su aprendizaje sea efectivo, ya que al faltar a clases pierden la secuencia y no hay un resultado positivo en la clase de matemáticas.

1.3.3 Líneas de acción

De acuerdo a las vinculaciones, la línea de acción será, Innovar métodos y estrategias para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón La Vegona, La Unión Zacapa.

1.3.4 Posibles proyectos

Primera línea de acción estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción es que los libros de Guatemala que el MINEDUC proporciona es una herramienta muy útil para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas fortaleciendo de esta forma la clase de matemáticas para un mejor desarrollo y una mejor educación, en el grado de cuarto primaria.

Posibles proyectos

- Implementación de herramientas de matemáticas para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas.
- Aplicar las herramientas para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de cuarto grado.
- Proporcionar materiales del entorno para un mejor desarrollo en el área de matemáticas.

- Dar atención prioritaria y recursos pertinentes a los niños y niñas con dificultades en el área de matemáticas para un mejor aprendizaje.
- Fortalecer los libros de Guatemala con nuevas estrategias y herramientas para un mejor aprendizaje.

Segunda línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción es innovar métodos, para que el aprendizaje sea significativo ya que el docente tiene que ser innovador para llevar a la práctica las diferentes estrategias métodos técnicas y todos los recursos del entorno del niño y la niña para que se le facilite aprender las tablas de multiplicar.

- Innovar métodos y estrategias para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar a los niños y las niñas.
- Realizar una exposición con las diferentes técnicas que los estudiantes han aprendido para comprender las tablas de multiplicar.
- Utilizar recursos del entorno, elaboración de materiales, para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
- Organizarse con los integrantes del gobierno escolar para hacer competencias de cálculos matemáticos para desarrollar la habilidad mental del alumno.
- Generar diferentes estrategias para la comprensión y realización de las tablas de multiplicar para que se interesen por ellas.

Tercera línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción es desinterés por las clases de matemáticas por ello se hace necesario que el docente implemente estrategias, métodos, técnicas innovadoras para que el alumno despierte el interés y la

curiosidad por la clase de matemáticas para resolver problemas de multiplicar en el medio donde se desenvuelve.

- Fortalecer con nuevas estrategias la clase de matemáticas para que el niño y la niña se interese por la clase de matemáticas.
- Diseñar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de los niños y las niñas en el área de matemáticas.
- Capacitar a los docentes sobre diferentes estrategias y técnicas que existen para facilitarles y motivar la clase de matemáticas.
- Incentivar a los maestros para que se interesen por las nuevas estrategias y técnicas de enseñanza, para disminuir la repitencia escolar.
- Diseñar actividades por parte del docente que despierte la curiosidad e interés por la clase de matemáticas en los niños.

Cuarta línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción es el uso de estrategias para que el aprendizaje sea significativo, investigar y utilizar nuevas estrategias para que el aprendizaje de los niños y niñas sea efectivo, para facilitar a los alumnos su aprendizaje, con diferentes actividades y utilizando los recursos de su entorno para motivándolos así a seguir construyendo su propio aprendizaje con lo que respecta a la clase de matemáticas.

- Promover actividades lúdicas para que el alumno y la alumna tengan un aprendizaje significativo en la clase de matemáticas.
- Investigar nuevas estrategias y técnicas para que los niños y niñas reciban una educación pertinente, en la clase de matemáticas.
- Innovar diferentes actividades, para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas en el área de matemáticas.
- Promover actividades con diferentes estrategias a nivel escuela, y por ciclos para que los niños y las niñas despierten la curiosidad y se interesen por la clase de matemáticas.

- Atender y motivar a los niños y niñas con dificultad de aprendizaje, con diferentes actividades, para despertar en ellos el interés por las matemáticas.

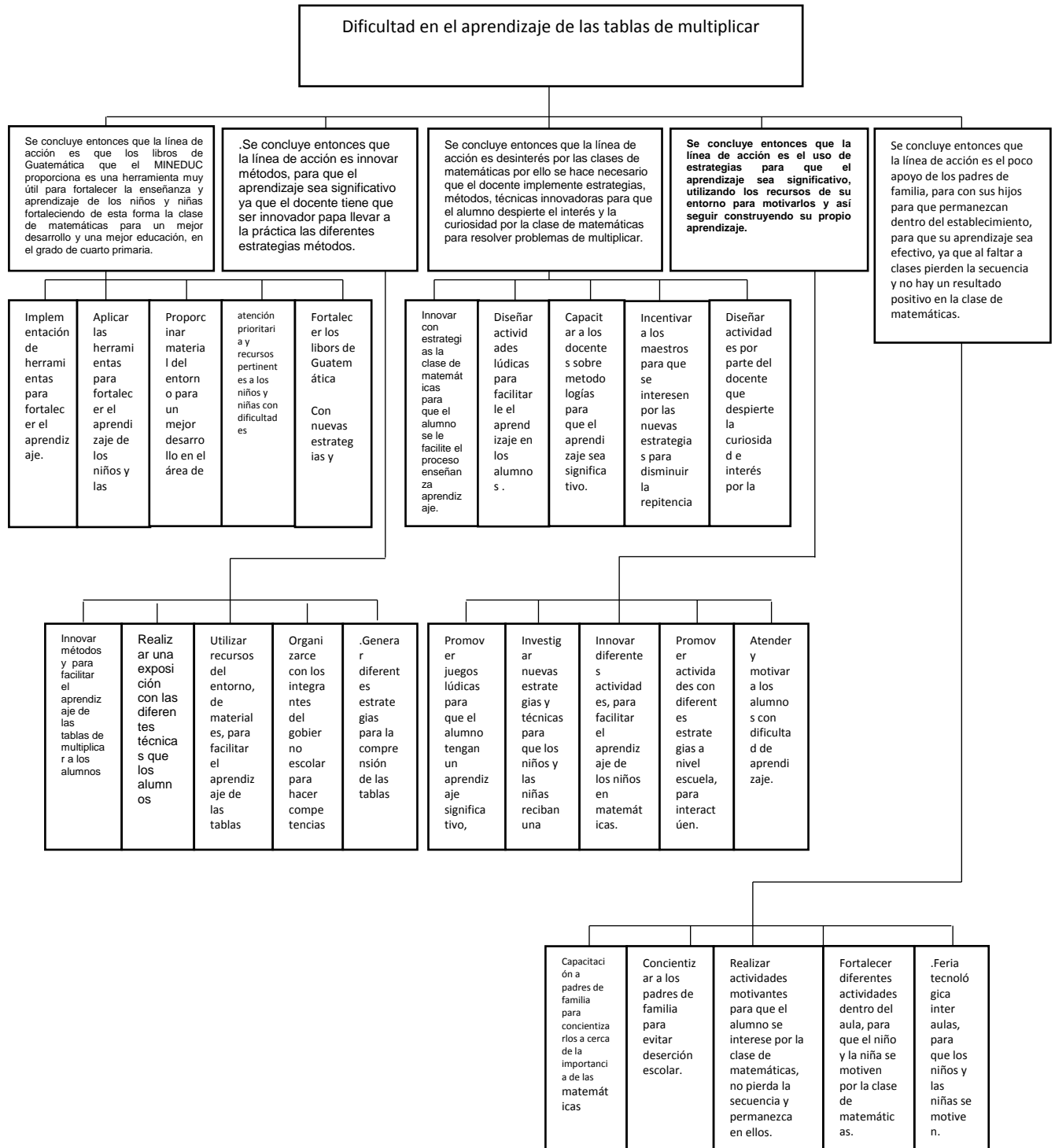
Quinta línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción es el poco apoyo de los padres de familia, para con sus hijos para que permanezcan dentro del establecimiento, para que su aprendizaje sea efectivo, ya que al faltar a clases pierden la secuencia y no hay un resultado positivo en la clase de matemáticas.

- Capacitación a padres de familia para concientizarlos a cerca de la importancia de las matemáticas y fortalecer el área.
- Concientizar a los padres de familia para que permanezcan los niños y las niñas en el establecimiento, para que el aprendizaje de matemáticas sea un éxito.
- Realizar actividades motivantes, para que el alumno se interese por la clase de matemáticas, no pierda la secuencia y permanezca en la escuela.
- Fortalecer diferentes actividades dentro del aula, para que el niño y la niña se motiven, por la clase de matemáticas
- Feria tecnológica Inter aulas, para que los niños y las niñas se motiven y se interesen por las matemáticas.

Mapa de soluciones.

Tabla 36: Mapa de soluciones



7	Realizar una exposición con las diferentes técnicas que los estudiantes han aprendido para comprender las tablas de multiplicar.	x		x		x			x	x		x	
8	Utilizar recursos del entorno, elaboración de materiales, para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.	x		x		x			x	x		x	
9	Organizarse con los integrantes del gobierno escolar para hacer competencias de cálculos matemáticos para desarrollar la habilidad mental del alumno.	x		x			x		x	x		x	
10	Generar diferentes estrategias para la comprensión y realización de las tablas de multiplicar para que se interesen por ellas.	x		x		X			x	x		x	
11	Fortalecer con nuevas estrategias la clase de matemáticas para que el niño y la niña se interese por la clase de matemáticas.	x		x		x		x			x	x	
12	Diseñar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de los niños y las niñas en el área de matemáticas.	x		x		x		x			x	x	
13	Capacitar a los docentes sobre diferentes estrategias y técnicas que existen para facilitarles y motivar la clase de matemáticas.	x		x		x		x			x	x	
14	Incentivar a los maestros para que se interesen por las nuevas estrategias y técnicas de enseñanza, para disminuir la repitencia escolar.	x		x			x	x		x		x	
15	Diseñar actividades por parte del docente que despierte la curiosidad e interés por la clase de matemáticas en los niños.	x		x		x		x			x	x	
16	Promover actividades lúdicas para que el alumno y la alumna tengan un aprendizaje significativo en la clase	x		x		x			x	x		x	

	de matemáticas.											
17	Investigar nuevas estrategias y técnicas para que los niños y niñas reciban una educación pertinente, en la clase de matemáticas.	x		x		x			x	x		x
18	Innovar diferentes actividades, para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas en el área de matemáticas.	x		x		x			x	x		x
19	Promover actividades con diferentes estrategias a nivel escuela, y por ciclos para que los niños y las niñas despierten la curiosidad y se interesen por la clase de matemáticas.	x		x		x			x	x		x
20	Atender y motivar a los niños y niñas con dificultad de aprendizaje, con diferentes actividades, para despertar en ellos el interés por las matemáticas.	x		x		x			x	x		x
21	Capacitación a padres de familia para concientizarlos a cerca de la importancia de las matemáticas y fortalecer el área.	x		x		x	x				x	x
22	Concientizar a los padres de familia para que permanezcan los niños y las niñas en el establecimiento, para que el aprendizaje de matemáticas sea un éxito.	x		x		x			x	x		x
23	Realizar actividades motivantes, para que el alumno se interese por la clase de matemáticas, no pierda la secuencia y permanezca en la escuela	x		x		x			x	x		x
24	4.Fortalecer diferentes actividades dentro del aula, para que el niño y la niña se motiven, por la clase de matemáticas.	x		x		x			x	x		x
25	5.Feria tecnológica Inter aulas, para que los niños y las niñas se motiven y se interesen por las	x		x		x			x			x

matemáticas.												
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia.

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Para seleccionar el proyecto a diseñar fue necesario utilizar una matriz de priorización de proyectos, con indicadores en la cual se colocaron cada una de las líneas de acción con sus respectivos proyectos de los cuales por medio de ponderación se escoge el más pertinente y que sea posible de ser ejecutado.

Después de analizar cada uno de los posibles proyectos, se llega a la conclusión, que el proyecto a diseñar será la “Implementación de metodologías innovadoras que ayuden a mejorar el rendimiento en matemáticas”.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Innovar métodos y estrategias para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

1.4.2 Descripción del Proyecto

La escuela oficial Rural Mixta Cantón La Vegona del municipio de la Unión del Departamento de Zacapa, según los indicadores encontrados en el marco organizacional, se encontró dificultad en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, en los alumnos de cuarto grado primaria en el área de matemáticas.

Según las causas en la dificultad el aprendizaje de las tablas de multiplicar, en cuarto grado de primaria los alumnos muestran desinterés por aprenderse las tablas de multiplicar, lo cual nos indica que se les imposibilita realizar las cuatro operaciones básicas, siendo la división que es la que lleva secuencia de la multiplicación, todo esto afecta en el sentido que los niños no podrán resolver los problemas que se les presente en el aula, cómo tampoco en la vida cotidiana.

Debido a ciertas situaciones del ámbito escolar y familiar los niños y las niñas no comprenden las diferentes actividades relacionadas con las tablas de multiplicar,

ya que es un problema que no se da sólo en cuarto primaria, ya que es a nivel escuela, por tal motivo se estarán buscando las herramientas necesarias para minimizar dicho problema.

Debido a esta dificultad surge la necesidad de implementar nuevos métodos, herramientas, técnicas que sean necesarias para disminuir el desinterés que los niños que muestran para entender y comprender las tablas de multiplicar ya que el docente tiene la tarea de facilitarles el aprendizaje de forma lúdica y disminuir de esta forma la dificultad por aprender las tablas de multiplicar, para que el niño y la niña resuelvan los problemas de la vida cotidiana de forma eficiente.

El docente tiene en las manos todas las herramientas necesarias para poder hacer un cambio positivo dentro del salón de clases además una responsabilidad muy grande para facilitarles el trabajo a los niños y niñas, hacer que ellos se interesen por las tablas de multiplicar de forma significativa, a la vez saber analizar los diferentes problemas tanto dentro del salón de clases cómo en la vida diaria, haciendo diferentes actividades donde tengan que analizar procesos para que desarrollen habilidades mentales, además que se interesen por las tablas de multiplicar.

El desinterés por las tablas de multiplicar trae como consecuencia diferentes problemas dentro de los cuáles podemos mencionar deserción escolar repitencia, la discalculia, que es la discapacidad del aprendizaje en las matemáticas ya que dificultad entender y trabajar con números entre otros, debido a estos problemas, los niños se frustran y presentan autoestima baja, es aquí donde el docente tiene que desempeñar su papel, de esta manera investigará sobre las diferentes técnicas métodos y herramientas que necesita emplear para los diferentes problemas que el niño y la niña presenta en el aula.

Debido a los diferentes problemas del aprendizaje por las tablas de multiplicar, es urgente que se ponga en práctica todos los recursos para facilitarle al niño y a la niña su aprendizaje, y despertar en ellos el interés y la curiosidad por las tablas de multiplicar, investigando en los sitios web, todo lo que se relaciona con dicho tema, para que el aprendizaje sea significativo e interactivo, para obtener resultados positivos.

1.4.3 Concepto

Innovar estrategias para facilitar aprendizajes de las tablas de multiplicar, en los alumnos de cuarto grado de primaria, dándoles las herramientas necesarias para un mejor aprendizaje de manera significativa.

1.4.4 Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar, con el apoyo de nuevas estrategias de enseñanzas, en el grado de cuarto primaria.

Objetivos Específicos

- Utilizar actividades lúdicas como herramienta motivacional durante el uso de estrategias innovadoras para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
- Implementar estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
- Promover el uso de estrategias de enseñanza como los juegos lúdicos, y didácticos y aplicación de las TIC que favorezcan la comprensión y solución de problemas.

1.4.5 Justificación

Hecho las evaluaciones pertinentes, observando y analizando los resultados de los alumnos de cuarto grado de primaria de La Escuela Oficial Rural Mixta,

Cantón La Vegona, es de relevancia especial dar solución a la problemática identificada como es la dificultad en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Los bajos indicadores de desempeño en el área de matemáticas inciden negativamente en la institución y el desinterés de los niños y las niñas, ya que debido a diferentes problemas tanto familiares como problemas de aprendizajes, entre otros hacen que le pierdan los beneficios, que presentan las matemáticas, otra de las dificultades es el aula que es un espacio muy reducido donde no se pueden realizar actividades lúdicas para motivar a los niños y las niñas.

Este proyecto se ha realizado con el fin de mejorar la enseñanza aprendizaje de las tablas de multiplicar, utilizando el constructivismo, donde el alumno construye su propio aprendizaje, de forma activa, el docente le dará las herramientas necesarias y pertinentes para que el alumno despierte el interés y la curiosidad para que se interese por las tablas de multiplicar y poder resolver problemas de la vida cotidiana.

Esta propuesta pedagógica se orienta a crear espacios que permitan al niño y a la niña a enriquecer su razonamiento e intelecto para lograr que sean personas capaces de resolver situaciones de diversa índole en su vida, cotidiana, para esto es necesario que el niño y la niña se interese por las matemáticas, a la vez que se fomente una actitud positiva respecto a las matemáticas, ya que el alumno puede percibir, la utilidad de las mismas.

Como docentes del siglo XXI tenemos que romper paradigmas con respecto a las matemáticas, es por ello que lo haremos con un clima de clase adecuado, de forma activa dándoles las herramientas necesarias, para que el niño y la niña construyan su propio conocimiento de forma activa, utilizando los recursos que se encuentran en el medio para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Tenemos pues, que, no seguir con el tradicionalismo pues esto afecta en gran dimensión a los estudiantes, ponerlos a memorizar, para ellos tedioso

Les pierden el interés a las tablas de multiplicar, por lo tanto, hay que practicar con ellos todas las estrategias y utilizar todos los recursos que estén a nuestro

alcance, mostrándole a los estudiantes la facilidad que existe para aprenderse la tabla de multiplicar, haciendo ellos mismos sus propios trabajos, orientados por el docente.

Al aplicar las diferentes estrategias, métodos, herramientas, técnicas, tendremos como resultado estimular el interés por aprender las tablas de multiplicar de los estudiantes, con todo esto los estudiantes obtendrán la oportunidad de aprender de la forma más dinámica y fácil desarrollando capacidades, actitudes que le permitan resolver casos de la vida diaria.

Es de mucha importancia y urgencia innovar los diferentes métodos para para que los niños y niñas adquieran un buen aprendizaje significativo, creando un ambiente agradable, juegos con las tablas de multiplicar, para que el niño y la niña se mantenga interesado por la clase y así obtener un buen aprendizaje, para que ya no haya deserción repitencia y frustración en los estudiantes y disminuir el temor a las matemáticas, de esta manera se logrará que los niños aprendan las tablas de multiplicar de forma eficaz.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 38:matriz de priorización de proyectos

No.	Duración	Actividades		Tareas	Sub tareas	Responsable
FASE INICIAL						
1	1 día	Visitar a los padres y madres de familia para hablarles sobre el PME.		Enviar notas de invitación a los padres de familia.	Entrega de notas de información.	Docente
2	1 día	Se le solicita a la directora permiso para hacer las actividades del PME.		Enviar una nota de permiso a la directora.	Entrega de nota a la directora	Docente
3	1 día	Se organiza la visita domiciliaria a los padres y		Establecer el horario adecuado para realizar las	Informar a los padres de familia la importancia que tienen las	Docente

		madres de familia.		visitas.	tablas de multiplicar y el problema que causa.	
4	1 día	Darle a conocer a la directora el Proyecto de Mejoramiento Educativo.		Entregar nota para dar a conocer el PME.	Entregar la nota a la directora	Docente
5	1 día	Se le informa al supervisor educativo sobre el proyecto de Mejoramiento Educativo del centro educativo.		Entregar la nota al supervisor educativo.	Entregar la nota al supervisor.	Docente
FASE DE PLANIFICACIÓN						
6	2 días.	Buscar estrategias para que el aprendizaje sea significativo.		Preparar materiales	Elaboración de materiales.	Docente
7	1 días.	. Realizar materiales lúdicos para despertar el interés por las tablas de multiplicar.		Recopilar materiales del entorno	Elaborar los materiales para el aprendizaje	Docente
8	3días	Realizar juegos lúdicos para facilitar las tablas de multiplicar.		Preparar el material adecuado.	Realizar el juego con los materiales disponibles.	Docente.
9	2 días	Realizar una memoria con las tablas de multiplicar.		Buscar los materiales para elaborar la memoria.	Revisarlos materiales a utilizar	Docente.
FASE DE EJECUCIÓN						
10	2 días	Elaboración de un rincón de aprendizaje		Recopilar el material para realizar el rincón de aprendizaje	Elaborar el material.	Docente
11	1 día	Exposición de materiales lúdicos para aprender las tablas de multiplicar.		Buscar el lugar adecuado para ubicar el rincón.	Ordenar los materiales.	Docente
FASE DE EVALUACIÓN						
12	1 día.	Evaluar los resultados del rincón de aprendizaje.		Realizar instrumentos para la evaluación.	Interpretación de resultados.	Docente
13	1 día.	Evaluación de la exposición de los rincones de aprendizaje.		Realizar una lista de cotejo.	Realizar informe de los resultados obtenidos.	Docente
14	1 día.	Evaluar resultados de materiales didácticos.		Observar el avance de la elaboración de los materiales didácticos.	Dar a conocer a la directora los alcances obtenidos.	Docente y Director.
15	1 día.	Evaluar los resultados de la lotería de multiplicar.		Observar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.	Interpretación de resultados.	Docente.

Fuente: elaboración propia.

1.4.7 Cronograma

Tabla 39: cronograma de actividades.

No	ACTIVIDADES	Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020				Junio 2020				
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		
1	Visitar a los padres y madres de familia para hablarles sobre el PME.	■																								
2	Se le solicita a la directora permiso para hacer las actividades del PME		■																							
3	Se organiza la visita domiciliaria a los padres y madres de familia.			■																						
4	Darle a conocer a la directora el Proyecto de Mejoramiento Educativo.				■																					
5	Se le informa al supervisor educativo sobre el proyecto de Mejoramiento Educativo del centro educativo.					■																				
6	Buscar estrategias para que el aprendizaje sea significativo.						■	■																		
7	. Realizar materiales lúdicos para despertar el interés por las tablas de multiplicar.								■																	
8	Realizar juegos lúdicos para facilitar las tablas de multiplicar.									■	■	■														
9	Realizar una memoria con las tablas de multiplicar.											■	■													
10	Realizar una memoria con las tablas de multiplicar.													■	■											
11	Exposición de materiales lúdicos para aprender las tablas de multiplicar.														■											
12	Evaluar los resultados del rincón de aprendizaje.																			■						
13	Evaluación de la exposición de los rincones de aprendizaje.																				■					
14	Evaluar resultados de materiales didácticos.																					■				
15	Evaluar los resultados de la lotería de multiplicar.																						■			

Fuente: elaboración propia.

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan monitoreo del proyecto

Tabla 40: Monitoreo y evaluación del proyecto.

Objetivo específico 1: Utilizar Actividades lúdicas como herramienta motivacional durante el uso de implementar estrategias innovadoras para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad N0.1 Exposición de materiales lúdicos para aprender las tablas demultiplicar	Recaudar el material adecuado, para elaborar los materiales.	Realizar los materiales para la exposición.	Semanal	Fotografías	Docente
Actividad N0.2 Elaboración de un rincón de materiales de aprendizaje	Realizar el rincón de aprendizaje.	Recopilar, diferentes materiales para la realización del rincón de aprendizaje.	Semanal	Fotografías	Docente
Actividad N0.3 Elaborar materiales didácticos, con los alumnos de grado sobre las multiplicaciones	Realizar las los diferentes materiales de multiplicar.	Recolectar materiales del entorno, con los alumnos , para la realización de las tablas.	1 semana	Fotografía	Docente y estudiante

Fuente: elaboración propia.

Tabla 41: Monitoreo y evaluación del proyecto.

Objetivo específico 2: Implementar estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad N0.1 Citando Invitar a los padres y madres de familia a reuniones, sobre el tema de las tablas de multiplicar.	Se realizaran y se entregarán las invitaciones a todos los padres de familia.	Recibir a los padres de familia en un aula adecuada para la reunión	1 día	fotografía	Padres y madres de familia, directora, Docente.
Actividad N0.2 Planificar las actividades programadas de manera adecuada, para que salgan con éxito.	Se analizaran y prepararan, todas las actividades de manera lúdica.	Presentar los materiales para elaborar las diferentes prontitudes que se realizaran.	1 día	Fotografía	Docentes, y alumnos
Actividad N0.3 Evaluar resultados de materiales didácticos.	Con un instrumento de evaluación se calificará los materiales.	Se les entregará a cada grupo los resultados obtenidos	1 día	Fotografía	Allumnos y docente

Fuente: elaboración propia.

Tabla 42: Monitoreo y evaluación del proyecto.

Objetivo específico 3: Promover el uso de estrategias de enseñanza como los juegos lúdicos y didácticos y aplicación a las TIC que favorezcan la comprensión y la solución.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad N0.1 Hacer una feria tecnológica a nivel escuela.	Organizar a los alumnos para la elaboración de las diferentes actividades	Recopilar la información, y los materiales adecuados para la realización de la actividad.	1 mes	Videos	Director, docentes y alumnos
Actividad N0.2 Evaluar la feria tecnológica	Verificar si todos los grados participaron en la actividad, con su respectivos materiales.	Evaluar los distintos materiales expuestos en la escuela.	1 día	Videos	Director, docentes y alumnos.
Actividad N0.3 Evaluación de la exposición de los rincones de aprendizaje.	Revisar todos los material eelaborados y expuestos en la escuela.	Evaluar los materiales de exposición, con un instrumento adecuado.	1 mes	Fotos	Docente y alumno

Fuente: elaboración propia.

B. Plan de evaluación del proyecto

Tabla 43: Evaluación del proyecto.

<p>Objetivo General: Fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar, con el apoyo de nuevas estrategias de enseñanzas, en el grado decuarto primaria.</p> <p>Indicador de impacto: Los alumnos de cuarto grado mejorarán su aprendizaje de manera lúdica, con las tablas de multiplicar</p>					
Objetivos (en forma de pregunta)	Indicadores de resultados	Tiempo	Fuente	Instrumentos	Muestra
<p>Específico N0.1 ¿ Para qué utilizar el juego como herramienta motivante, para enseñar estrategias interesantes, para el aprendizaje de las tablas de multiplicar?</p>	<p>Todos los alumnos de cuarto grado aprenden de forma favorable las tablas de multiplicar.</p>	<p>3 semanas</p>	<p>Primaria Alumnos y docente</p>	<p>Juego lúdico</p>	<p>18 estudiantes</p>
<p>Específico No.2 ¿ Para qué implementar estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar?</p>	<p>Todos los alumnos de cuarto, grado involucrados en la implementación de estrategias aprenden de manera significativa.</p>	<p>3 semanas</p>	<p>Primaria Alumnos y docente</p>	<p>Lluvia de ideas</p>	<p>18 estudiantes</p>
<p>Específico N0.3 ¿Para qué promover el uso de estrategias de enseñanza como los juegos lúdicos y didácticos y aplicación a las TIC que favorezcan la comprensión y la solución??</p>	<p>El 100% de los alumnos, se involucraron, en las estrategias lúdicas para aprender de manera fácil y divertida, las tablas de multiplicar.</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Docentes y alumnos</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>18 estudiantes</p>

Fuente: elaboración propia.

1.4.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 44: Presupuesto del proyecto (humanos)

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Director (donación)	1	Q. 100.00	Q. 100.00
Docente (donación)	9	Q. 50.00	Q. 450.00
Comercial Lupita	1	Q. 500.00	Q. 500.00
CAFECITA Lampocoy	1	Q. 300.00	Q.300.00
Comercial Emelin	1	Q. 300.00	Q. 300.00
Total			.Q1650.00

Fuente: elaboración propia.

B. Recursos materiales

Tabla 45 Presupuesto del proyecto (materiales)

Nombre de material	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Hojas de papel bond	1,500	Q .010	Q. 150.00
Impresiones	300	Q. 025	Q.45.00
Hojas de papel bond colores	500	Q. 025	Q. 125.00
Cartulinas	25	Q. 1.50	Q. 37.50
Temperas de colores	40	Q. 3.50	Q. 150.00
Marcadores permanentes	15	Q. 5.00	Q. 75.00
Selladores	6	Q. 3.50	Q. 210.00
Lana	40	Q. 3.50	Q. 140.00
Canastos plásticos	20	Q. 5.00	Q. 100.00
Hojas de papel bond pliego	35	Q. 1.00	Q. 35.00
Crayones	15 cajas	Q. 15.00	Q. 225
TOTAL			Q. 1,292.00

Fuente: elaboración propia.

C. Recursos financieros

Tabla 46: Presupuesto del proyecto (financieros)

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Estantería	2	Q. 800.00	Q. 1,600
Jurado calificador	3	Q. 10.00	Q. 300.00
Alquiles de bocinas	4 horas	Q. 300.00	Q. 600.00
Alquiler de cañonera	4 horas	Q. 150.00	Q.150.00
Madera para elaborar las tablas de multiplicar	9 tablas	Q. 15.00	Q. 75.00
Bocina	2	Q. 150.00	Q.300.00
Memoria USB	1	Q. 60.00	Q. 60.00
TOTAL			Q.3,081.00

Fuente: elaboración propia.

D. Fuentes de financiamiento

Para la realización de diferentes proyectos, es necesario tener a disposición los recursos económicos, ya que son muy importantes, para poder realizarlo y llegar a cumplir las metas propuestas y que el proyecto sea un éxito, ya que son los recursos económicos, no podríamos realizar ningún proyecto.

Valor total del proyecto

Tabla 47: Presupuesto del proyecto (costo total del proyecto)

Nº.		Precio total
1	Recursos Materiales	Q. 1,650.00
2	Recursos Humanos	Q. 1,292.00
3	Recursos institucionales	Q. 3,081.00
Total		Q. 6,023.00

Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores educativos

Pérez Meza (2004), afirma:

La educación debe estar íntimamente vinculada a la sociedad. Cada día adquiere mayor importancia no solo para aumentar la productividad y generar riqueza, sino para obtener un auténtico desarrollo humano. Los cambios mundiales relacionados con los avances tecnológicos y en las comunidades, así como la situación de la educación en América Latina demanda un gran compromiso que contribuya a dar respuestas efectivas a las expectativas y exigencias del milenio, tal como lo señala Pérez. "Integra la ciencia y el humanismo, la cultura histórica y la tecnología, promover la reflexión ética sobre los avances tecnológicos e impulsar el equilibrio entre la moral de la sociedad y la moral de la competencia". (p. 131).

La escuela solo puede ser comprendida y transformada por las múltiples funciones que toma dentro del sistema social. Su comprensión está dada por el lugar que ocupa dentro de las complejas y variadas relaciones que el sistema establece más que por la definición de unos objetivos o propósitos hechos de espaldas a los contextos en los que funciona. (Herrera, 2016, p.17).

2.1.2 Circunstancias históricas

Nisbet (2007) afirma:

Ha efectuado la idea de progreso en una síntesis del pasado y una profecía del futuro. Es una idea inesperable de otra según la cual el tiempo fluye de forma unilineal, la abrumadora mayoría de los más grandes pensadores de la historia occidental a lo largo de un poco más de 2 mil años se muestra partidaria del dogma del progreso. (p.19).

2.1.3 Circunstancias psicológicas

(Cfr. J. Paulus 1970, pp.71_79).De esta manera se comprende por qué la psicología se considera como ciencia del comportamiento; ella no excluye ninguna de las manifestaciones vitales del organismo, ni mucho menos las específicas del hombre, abarca todas las manifestaciones vitales (princiando por la percepción, aprendizaje, pensamiento y lenguaje, emoción y motivación como también todos los procesos motrices).

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Papalia se refiere a factores que hacen al ser humano caminar a su desarrollo como ser social, y que interioriza patrones sociales de conducta. Este proceso puede facilitarse o dificultarse por influencia de la relación del niño con sus figuras parentales y al trato que recibe de su parte. (2001, p.2006).

Bandura (1982), Planteó la teoría del aprendizaje social, esta dice que "los comportamientos se aprenden observando e imitando modelos" (P. 187).

2.1.5 Circunstancias culturales

Conde y Armendáriz (2004: p.21 y 22)

La idea es construir el concepto de " Pertenencia a distintos grupos a partir del encuentro de características culturales, físicas e ideológicas, ya sea porque se vive en la misma región, porque son del mismo género, pertenecen al mismo grupo cultural, etc. Estas identidades colectivas, abiertas, flexibles y complejas se pueden construir a partir del reconocimiento y la valoración las múltiples influencias que recibimos cotidianamente, de los distintos roles que desempeñamos en los grupos a que pertenecemos, de la diferencia de las reacciones e interacciones que en ello establecemos.

2.1.6 Entorno sociocultural

(MINEDUC, 2007)

Por eso la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleja la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidad de autodeterminación y desarrollo equitativo. (p.6)

2.1.7 Los medios de comunicación

Las visiones mediacentristas, hasta la comprensión de la comunicación desde la cultura, y de ahí el interés por su abordaje en los entornos cotidianos y asociado a los procesos de producción de los sentidos (Saladrigas y Olivera, 2009)

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

El impacto de las TIC no se refleja únicamente en un individuo, grupo, sector o país, sino que se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Los propios conceptos de "la sociedad de la información" tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán a todos los habitantes, grupos e instituciones conllevando

importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social hoy en día (Beck, U.1999)

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

Dado que en las sociedades coexisten diversas culturas, coexiste también varios idiomas, y es en este momento cuando surge el multilingüismo, este es caso de muchos países, incluyendo Guatemala, como todos y tienen derecho a una cultura propia por ende a los idiomas, " El respeto por el multilingüismo constituye una defensa contra el pensamiento único y participa en la democratización de las relaciones internacionales"(Francesa, 2,013,P.12), Es como se ha dicho el fenómeno no de la práctica cultural, también tiene que ver con la construcción de la política en un país.

2.1.10 Políticas

Al respecto Guttman (2001), plantea que:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no solo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién puede asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia? Las buenas leyes el origen de la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos.

2.1.11 Políticas educativas

Como deja de ver este breve recorrido, todos los responsables de las reformas y de la formación del profesorado asignan al maestro un papel protagónico en el proceso de cambio, para la investigación educativa realizada por los profesores y la formación para la investigación y la innovación son fundamentales. No cabe duda que hay avances significativos. Puesto que en diversos lugares se producen estímulos para promover y desarrollar la investigación y la innovación, se apoya la conformación de comunidades académicas y discursivas por medio de redes (Rodríguez, 1997), y se abren caminos para la construcción de unos maestros profesionales de la docencia, por lo que el significado de la investigación docente, no es unívoco (Rodríguez y Bernal, 2001, p.27)

2.1.12 Demandas sociales

Como deja de ver este breve recorrido, todos los responsables de las reformas y de la formación del profesorado asignan al maestro un papel protagónico en el proceso de cambio, para la investigación educativa realizada por los profesores y la formación para la investigación y la innovación son fundamentales. No cabe duda que hay avances significativos. Puesto que en diversos lugares se producen estímulos para promover y desarrollar la investigación y la innovación, se apoya la conformación de

comunidades académicas y discursivas por medio de redes (Rodríguez, 1997), y se abren caninos para la construcción de unos maestros profesionales de la docencia, por lo que el significado de la investigación docente, no es unívoco (Rodríguez y Bernal, 2001, p.27)

2.1.13 Demandas institucionales

Birdsall (2004) afirma:

En las estadísticas con relación al tema de la educación en muchos países de América Latina se puede ver que aún persisten altos índices de analfabetismo, repitencia, deserción, falta de equidad, desigualdad y una formación científica y tecnológica deficiente, así como la existencia de diseños curriculares carentes de pertinencia. (p. 127).

2.1.14 Demandas poblacionales

Según Argumedo (2000) afirma:

Es importante que toda institución educativa pueda lograr una vinculación con la comunidad por lo que es importante contar con un diagnóstico social y económico que permita caracterizarla. Para ello y como una herramienta de trabajo clave para la escuela es contar con un diagnóstico actualizado de la realidad de la comunidad en la que vive el niño y poder contar con elementos necesarios para conducir y contextualizar el proceso de enseñanza aprendizaje. (p.7).

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

2.2.1 Actores sociales directos

Según Touraine, A. (2003) un actor es inherente a un sistema integrado por una serie de reglas y limitantes que el mismo aprende a usar, es por ello que un actor desarrolla determinadas acciones individuales y colectivas que surgen en dicho sistema. En contraposición a lo anterior según Klaus, J. (2008) dice que hablar de actores se limita únicamente a los portadores de roles y sobre los cuales no hay ningún conocimiento personal, es por ello que para tener claridad es necesario el análisis teórico.

2.2.2 Actores sociales indirectos

Para Arequito (2003) Afirma que tradicionalmente, vincularse con la comunidad ha sido, para la escuela, "llamar a los padres" de los alumnos. Una institución escolar que reduzca su relación con la comunidad a la convocatoria de los padres de sus alumnos está en serios problemas, ya que se empequeñece el horizonte y por lo tanto las oportunidades. La escuela ocupa un rol de mucha importancia en el escenario comunitario y es una de las instituciones que tiene más posibilidades para motorizar y poner en movimiento procesos de articulación de acciones con actores y organizaciones del contexto. (p.9).

2.2.3 Actores sociales Potenciales

Hoyle (2016). Afirma que:

La teoría de la organización comprende "un conjunto de perspectivas diferentes a través de las cuales obtenemos una mejor comprensión de la naturaleza de la organización, como una unidad social y de la realidad de la vida en las organizaciones. Las organizaciones educativas pueden ser objetos de análisis y la gestión de esa realidad. La teoría de la gestión, de esa realidad. La teoría de la gestión, como teoría práctica, se dirige a capacitar al profesorado para lograr la eficacia de la organización y, simultáneamente, la satisfacción de sus miembros en el trabajo, a través del diseño organizacional, los procesos de toma de decisiones, la comunicación, etc. (p. 9).

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

El título es la manera mediante la cual se advierte, con criterio práctico, acerca de una obra y de su contenido. Por ello, busca ser atractivo, motivacional e incitar a la consulta. El tema, por su parte, alude acerca de qué trata algo: es la referencia directa al área de desinterés (Sautu, 2005, p. 67).

2.3.2 Proyectos

Para Meza (2010) afirma:

La preparación del proyecto conlleva a un incremento de la comunicación entre los integrantes comunidad educativa y la comunidad local, es allí donde radica el cambio organizacional, implica los procesos permanentes de discusión de las prácticas habituales de los problemas institucionales y comunitarios de los propósitos y las necesidades planteadas a nivel personal y activo. (P. 148).

Folleto pag.32 segunda parte del curso desarrollo educativo comunitario

2.3.3 Descripción de un proyecto

Roberts (2012) Plantea que:

los proyectos tienen una fecha de inicio y de fin, formulan objetivos específicos, de esta manera proporciona el control para que una organización progrese, son únicos, cumplen calendarios, manejan un presupuesto autónomo y recurren a un abanico de recursos. Un proyecto requerirá de un conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y experiencia de personas (p. 20 y25).

2.3.4 Concepto de proyecto

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia donde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (OBS, 2,01, p. 1).

2.3.5 Objetivos de proyecto

Según e el folleto procesos de análisis estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo, segunda parte dice: Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todos son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatario nos dirigimos. Pag.(9)

2.3.6 Justificación de proyecto

Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (Matías Riquelme, p. 18)

2.3.7 Plan de actividades

Según el módulo de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo segunda parte, dice: Un `plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente de hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitamos la ayuda de un asesor técnico. Pag. 20

2.3.8 Cronograma de Gantt

Según el folleto proceso de análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento educativo, segunda parte dice: El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones pr3evistas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Página 28.

2.3.9 Presupuesto

En el blog de la OBS (2,015), del folleto proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo PADEP/D, dice: Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierte en herramientas indispensables, de ahí la importancia que toma los distintos modelos de presupuestos. Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia el permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden incidir la inminencia de sobrecostos.

Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad. Pág. 61 y 62.

2.3.10 Monitoreo de proyecto

El monitoreo es uno de los instrumentos que también colabora en la construcción de ese futuro. Ambos son fundamentales para la toma de decisiones a mediano y largo plazo y constituye una fuente primordial de aprendizaje para los gobiernos y los /las gestoras de la política y programas (Subirats, 1995, p.39.). MONITOREO Y EVALUACIÓN DE POLITICAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS SOCIALES NOVIEMBRE DE 2012

2.3.11 Evaluación de proyecto

Quintero (1995, 76), al referirse a la evaluación de proyectos" expresa:

La evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados a la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios.

2.3.12 Metas

Una meta o fin es el resultado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tomar la realidad. (María Estela Raffino, 20019 , p,1).

2.3.13 Sostenibilidad

El CNB plantea que el desarrollo humano sostenible es aquel que está centrado en el logro de una mejor calidad de vida para el ser humano a nivel individual y social, potenciando la equidad, el protagonismo, la solidaridad, la democracia, la protección de la biodiversidad y los recursos naturales del planeta, el respeto a la diversidad cultural y étnico, de manera que no se comprometa el desarrollo de las generaciones futuras. (p.32)

2.3.14 Presupuesto

En el blog de la OBS (2015), del folleto proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo PAFEP/d, Durante la ejecución de un proyecto y su monitorización se convierte en herramientas indispensables, de ahí la importancia que toma los distintos modelos de presupuesto. Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia el permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden incidir la inminencia de sobrecostos.

Los modelos de presupuesto que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad. Pág.61 y 62.

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

En el ámbito formal estadístico, existe la teoría de decisiones (Joyce 1,999) la cual puede ser clasificada en la teoría descriptiva de decisión y teoría preceptiva de decisión. La primera basada en casos reales obtenidas por inspección y experimentos, la segunda se basa en la lógica y la estadística. Pág. 183

2.4.2 Técnica DAFO

Rivera, Astudillo & Fernández (2009) afirma:

En el análisis estratégico se utiliza la herramienta que se conoce como DAFO y que aborda dimensiones externas a la organización (oportunidades-amenazas) y aspectos internos de ésta (fortalezas-debilidades). Este análisis ayuda a definir los ámbitos en que el entorno ofrece mayores posibilidades, así como aquellos para los que la organización tiene más potencialidades. También identifica las áreas de oportunidad para que la organización se fortalezca ante el entorno cambiante; es aquí donde la creatividad de un grupo se expresa en términos de definiciones, de líneas generales sobre las que hay que actuar y así construir un futuro deseable y compartido. Para tal fin, habrá de entenderse que las estrategias definen las actividades acordes a los objetivos. Esto implica también la definición de las metas, los plazos para cumplirlas y los responsables en cada uno de los ámbitos de la organización. (p.127).

2.4.3 Técnica MINI MAX

EL MINIMAX Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz del análisis FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema y su relación con la realidad dentro del área de proyección. (Arenales, 2012).

La técnica del mini max es la que permite la definición de las estrategias de líneas de acción que permite resolver el problema del área de intervención. A continuación, se presenta en las siguientes vinculaciones.

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

En Iberoamérica, se ha referido recientemente a las nuevas funciones de los docentes: considera que " los análisis de innovaciones educativa han mostrado de forma elocuente que en ellas, una de las condiciones de éxito es, precisamente, el compromiso y la participación activa de los docentes, generalizar la capacidad de innovar es indispensable para evitar que la innovación se concentre en pocos lugares y se convierta en un patrimonio de un solo sector"(Tedesco, 1,195, p.171).

2.5.2 Identificación de problemas

(Kermis, 1988, p. 289) la IA es "una forma de indagación auto reflexiva realizada por los participantes (docentes, directores, alumnos), en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales y educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas).

2.5.3 Análisis de problemas

Barcena (1994) manifiesta:

un gran aporte en defensa de la reflexión, al plantear que es a través de la investigación de las practicas educativa, que se comprende la siguiente reflexión: investigación que atienda a normalizar la acción educativa según propuestas pedagógicas, y capaz de esta suerte de proporcionar justificaciones y argumentos pedagógicos: en segundo término, que se trate de investigación cuyos resultados incidan en cada momento como actuar (p. 57).

2.5.4 Entorno educativo

Touriñan (2011), dice:

Que, a su vez, la intervención pedagógica es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo. (p. 123).

2.5.5 Innovar métodos y estrategias para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar

Muñoz (2010) en su tesis "Estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar en niños de tercer grado, institución educativa José Holgín Garcés cede Ana María de Lloreda "manifiesta la indisposición y apatía de los estudiantes para aprender las tablas de multiplicar, quienes las consideran de aprender. Durante esta investigación se analiza que las tablas de multiplicar son parte indispensable del proceso académico, que, si se aprende, los alumnos pueden resolver problemas que requieren de suma, resta multiplicación y división con éxito, mejorando el rendimiento académico.

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

"Los maestros son por definición los protagonistas principales del cambio educativo; sin su compromiso este acontecimiento no es posible. Los maestros están detrás de los factores que lo dinamizan. Son los actores de las prácticas pedagógicas innovadoras, con sus experiencias y reflexiones, quienes propician la aparición de nuevas teorías pedagógicas, en principio cumple tres funciones: les facilita a los maestros fundamentos teóricos para introducir cambios en sus prácticas pedagógicas y desarrollar las innovaciones; ayuda a la toma de decisiones por parte de las autoridades y técnicos responsables de las políticas y reformas educativas y permite sistematizar el saber acumulado por los maestros en sus experiencias y reflexiones pedagógico, sin sus aportes al cambio, las formas y las innovaciones carecerían de fundamentos teóricos y de orientación conceptual (p.99) La inflexión pedagógica que se está requiriendo apunta hacia la refundación de la institución escolar, de tal manera que ésta sea asumida como un centro de investigación y desarrollo de las diferentes formas de subjetividad humana". (Rodríguez, p. 113).

2.6.2 Vinculación estratégica

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro de la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permite resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p.32).

2.6.3 Líneas de acción estratégica

Por su parte la DIP _ Cáceres (s.f.), plantea que: Citado por PADEP/ D, Dice Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna estrategia tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. Pag. 35

2.6.4 Estrategias metodológicas

(Quintero, 2011, p.19). De acuerdo con Quintero, las estrategias metodológicas son una secuencia ordenada de técnicas, procedimientos de enseñanza y actividades que utilizan los profesores en su práctica educativa con el claro objetivo de que los estudiantes puedan aprender. Es por eso que los docentes tienen que estar conscientes que las estrategias metodológicas que van a utilizar deben de estar acorde con el contenido que van a desarrollar, a la edad y nivel escolar de los estudiantes.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del proyecto

Innovar métodos y estrategias para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

3.2 Descripción del proyecto

La escuela oficial Rural Mixta Cantón La Vegona del municipio de la Unión del Departamento de Zacapa, según los indicadores encontrados en el marco organizacional, se encontró dificultad en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, en los alumnos de cuarto grado primaria en el área de matemáticas.

Según las causas en la dificultad el aprendizaje de las tablas de multiplicar, en cuarto grado de primaria los alumnos mostraron desinterés por aprenderse las tablas de multiplicar, lo cual nos indica que se les imposibilita realizar las cuatro operaciones básicas, siendo la división que es la que lleva secuencia de la multiplicación, todo esto afectó en el sentido que los niños no podrán resolver los problemas que se les presente en el aula, cómo tampoco en la vida cotidiana.

Debido a ciertas situaciones del ámbito escolar y familiar los niños y las niñas no comprendieron las diferentes actividades relacionadas con las tablas de multiplicar, ya que es un problema que no se da sólo en cuarto primaria, ya que

es a nivel escuela, por tal motivo se estarán buscando las herramientas necesarias para minimizar dicho problema.

Debido a esta dificultad surgió la necesidad de implementar nuevos métodos, herramientas, técnicas que sean necesarias para disminuir el desinterés que los niños que mostraron para entender y comprender las tablas de multiplicar ya que el docente tiene la tarea de facilitarles el aprendizaje de forma lúdica y disminuir de esta forma la dificultad por aprender las tablas de multiplicar, para que el niño y la niña resuelvan los problemas de la vida cotidiana de forma eficiente.

El docente tuvo en las manos todas las herramientas necesarias para poder hacer un cambio positivo dentro del salón de clases además una responsabilidad muy grande para facilitarles el trabajo a los niños y niñas, hacer que ellos se interesaron por las tablas de multiplicar de forma significativa, a la vez saber analizaron los diferentes problemas tanto dentro del salón de clases cómo en la vida diaria, hicieron diferentes actividades donde analizaron, procesos para que desarrollen habilidades mentales, además que se interesaron por las tablas de multiplicar.

El desinterés por las tablas de multiplicar trae como consecuencia diferentes problemas dentro de los cuáles podemos mencionar deserción escolar repitencia, la discalculia, que es la discapacidad del aprendizaje en las matemáticas ya que dificultad entender y trabajar con números entre otros, debido a estos problemas, los niños se frustran y presentan autoestima baja, es aquí donde el docente tiene que desempeñar su papel, de esta manera investigó sobre las diferentes técnicas métodos y herramientas que necesita emplear para los diferentes problemas que el niño y la niña presenta en el aula.

Debido a los diferentes problemas del aprendizaje por las tablas de multiplicar, es urgente que se ponga en práctica todos los recursos para facilitarle al niño y a la niña su aprendizaje, y despertar en ellos el interés y la curiosidad por las tablas de multiplicar, investigando en los sitios web, todo lo que se relaciona con dicho tema, para que el aprendizaje sea significativo e interactivo, para obtener resultados positivos.

3.3 Concepto del proyecto

Innovó, estrategias para facilitar, aprendizajes de las tablas de multiplicar, en los alumnos de cuarto grado de primaria, dándoles las herramientas necesarias para un mejor aprendizaje de manera significativa.

Objetivos

Objetivo General

Se fortaleció el aprendizaje de las tablas de multiplicar, con el apoyo de nuevas estrategias de enseñanzas, en el grado de cuarto primaria.

Objetivos Específicos

- Utilizó actividades lúdicas como herramienta motivacional durante el uso de estrategias innovadoras para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
- Implementó estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
- Promovió el uso de estrategias de enseñanza como los juegos lúdicos, y didácticos y aplicación de las TIC que favorezcan la comprensión y solución de problemas.

3.4 Justificación

Hecho las evaluaciones pertinentes, observó y analizó los resultados de los alumnos de cuarto grado de primaria de La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Vegona, es de relevancia especial dar solución a la problemática identificada como es la dificultad en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Los bajos indicadores de desempeño en el área de matemáticas inciden negativamente en la institución y el desinterés de los niños y las niñas, ya que debido a diferentes problemas tanto familiares como problemas de aprendizajes, entre otros hacen que le pierdan los beneficios, que presentan las matemáticas, otra de las dificultades es el aula que es un espacio muy reducido donde no se pueden realizar actividades lúdicas para motivar a los niños y las niñas.

Este proyecto se ha realizado con el fin de mejorar la enseñanza aprendizaje de las tablas de multiplicar, utilizando el constructivismo, donde el alumno construye su propio aprendizaje, de forma activa, el docente le dará las herramientas necesarias y pertinentes para que el alumno despierte el interés y la curiosidad para que se interese por las tablas de multiplicar y poder resolver problemas de la vida cotidiana.

Esta propuesta pedagógica se orienta a crear espacios que permitan al niño y a la niña a enriquecer su razonamiento e intelecto para lograr que sean personas capaces de resolver situaciones de diversa índole en su vida, cotidiana, para esto es necesario que el niño y la niña se interese por las matemáticas, a la vez que se fomente una actitud positiva respecto a las matemáticas, ya que el alumno puede percibir, la utilidad de las mismas.

Como docentes del siglo XXI tenemos que romper paradigmas con respecto a las matemáticas, es por ello que lo haremos con un clima de clase adecuado, de forma activa dándoles las herramientas necesarias, para que el niño y la niña construya su propio conocimiento de forma activa, utilizando los recursos que se encuentran en el medio para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Le pierden el interés a las tablas de multiplicar, por lo tanto hay que practicar con ellos todas las estrategias y utilizar todos los recursos que estén a nuestro alcance, mostré a los estudiantes la facilidad que existe para aprenderse la tablas de multiplicar, haciendo ellos mismos sus propios trabajos, orientados por el docente. Al aplicar las diferentes estrategias, métodos, herramientas, técnicas, tendremos como resultado estimuló el interés por aprender las tablas de multiplicar de los estudiantes, con todo esto los estudiantes obtendrán la oportunidad de aprender de la forma más dinámica y fácil desarrollando capacidades, actitudes que le permitan resolver casos de la vida diaria.

Es de mucha importancia y urgencia innovar los diferentes métodos para para que los niños y niñas adquieran un buen aprendizaje significativo, creando un ambiente agradable, juegos con las tablas de multiplicar, para que el niño y la niña se mantenga interesado por la clase y así obtener un buen aprendizaje,

para que ya no haya deserción repitencia y frustración en los estudiantes y disminuir el temor a las matemáticas, de esta manera se logrará que los niños aprendan las tablas de multiplicar de forma eficaz.

3.5 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El COVID-19 Es un virus que vino a distanciar a las personas, por tal motivo como docente, tuvimos que suspender nuestras labores cotidianas, para evitar el contagio con los alumnos y alumnas, el personal, por tal motivo no pude elaborar, las actividades programadas y realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que, para elaborar el proyecto, la presencia de los niños son la base fundamental en este proyecto, para llegar a obtener, una investigación con éxito.

3.6 Plan de actividades

3.6.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se realizó la visita a domicilio a los padres de familia para informarles sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para informarles sobre la importancia que tienen las tablas de multiplicar, con la autorización de la directora del establecimiento.



Imagen 1: Solicitud a la directora
Fuente: Elaboración propia.

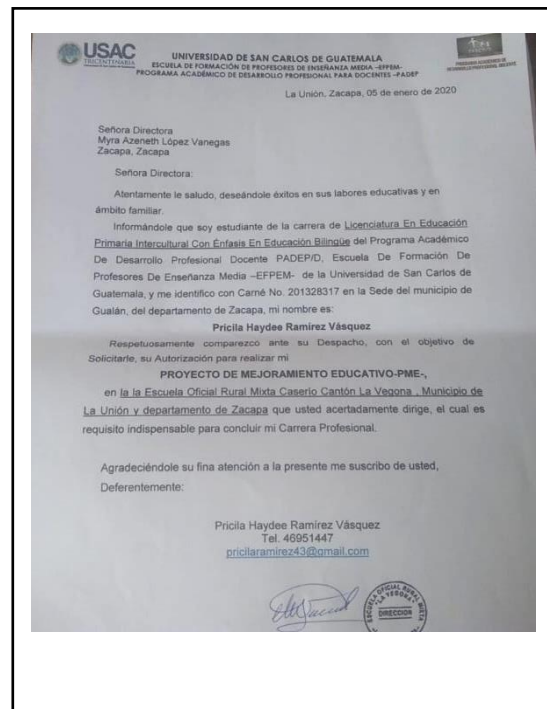


Imagen 2: Explicando la forma de hacer el trabajo del PME.
Fuente: Elaboración propia.

B. Fase de planificación

Se elaboró un rincón de aprendizaje con juegos lúdicos para que el niño y la niña se motiven y se interesen por las tablas de multiplicar, ya que jugando se les facilite el aprendizaje y que sea significativo.



Imagen 3: Juegos lúdicos.
Fuente: Elaboración propia.



Imagen 4: Rincón a aprendizaje.
Fuente: Elaboración propia.

C. Fase de ejecución

Se le entregó la solicitud a la directora y al supervisor educativo, para darles a conocer sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo para que conozcan las actividades que se realizarán con los niños y los padres de familia.



Imagen 5: Entrega de solicitud al supervisor educativo.
Fuente: Elaboración propia.



Imagen 5: Entrega de solicitud a la directora del plantel.
Fuente: Elaboración propia.

D. Fase de monitoreo

Se verificó las tareas que el alumno realizó en casa, para revisar si cumplió con lo que se le indicó, ya que los alumnos mostraron interés por hacer las diferentes actividades indicadas y un mayor aprendizaje, ya que ellos construyeron su propio aprendizaje.

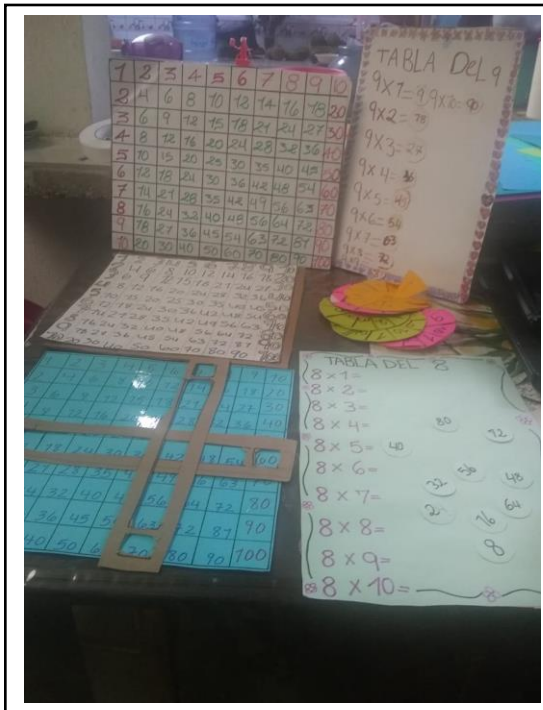


Imagen 6: Trabajo elaborado por los alumnos.

Fuente: Elaboración propia.



Imagen 7: Revisión de tareas hechas en casa.

Fuente: Elaboración propia.

E. Fase de evaluación

Se verificó los trabajos que los niños y las niñas realizaron en casa, ya que mostraron interés por aprender las tablas de multiplicar, y se dieron cuenta que jugando aprendieron las tablas de forma significativa, y se interesaron por realizarlas de forma creativa.



Imagen 8: Revisó las tareas de los alumnos que ejecutaron en casa.
Fuente: Elaboración propia.



Imagen 9: Orientando el trabajo de los estudiantes
Fuente: Elaboración propia.

F. Fase de cierre del proyecto

- Presentó el plan de divulgación al licenciado Wilber Obdulio Mejía Súchite.
- En esta fase presenté mi proyecto a la comunidad educativa a través de un video.
- Se hizo la divulgación por medio de un poster, al supervisor Educativo para que tenga conocimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de las actividades que se realizaron, así mismo por medio de un video en las redes sociales.



Imagen 11: Entrega de poster para divulgación.
Fuente: Elaboración propia.



Imagen 12: Divulgación del proyecto por medio de un video en las redes sociales.
Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 1 kilómetro de la cabecera municipal del Municipio La Unión, del Departamento de Zacapa.

La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de desinterés por las tablas de multiplicar en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica: que es innovar métodos y estrategias para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender con facilidad las tablas de multiplicar, con el gobierno escolar, para la gestión de actividades rincón de aprendizaje, materiales lúdicos, exposición de materiales...

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los

niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron juegos lúdicos y diferentes actividades respecto a las tablas de multiplicar con esto se logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre.

Así mismo, Sánchez dice (2002) dice en la investigación: programas de juegos didácticos para la enseñanza del área de matemáticas, redacta como uno de sus objetivos primordiales diagnosticar el nivel de aprendizaje en el área de matemáticas de los niños y diseñar programas de juegos didácticos, para la misma

Las tablas de multiplicar, tradicionalmente, se enseñaban de manera memorística (se oían y se "cantaban"). Hoy en día se pretende lograr que este aprendizaje sea significativo y divertido, borren de su mente la idea que las tablas de multiplicar son difíciles y aburridas. Según Ginsburg (1997), las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas no son una enfermedad incurable sin remedio. Las investigaciones han mostrado caminos para vencerlas. Uno de ellos es utilización de estrategias didácticas que llamen la atención del estudiante y logren vincularlo al aprendizaje. Es aquí donde la propuesta de la utilización de juegos en clase de matemáticas.

CONCLUSIONES

Los docentes deben de realizar didácticas creativas, innovadoras, tomando en cuenta sus conocimientos previos, así mismo, que comprendan y analicen las tablas de multiplicar con la finalidad de que a la hora de resolver problemas matemáticos apliquen sus aprendizajes y sobre todo que los construyan.

Proponer actividades lúdicas y uso de estrategias de las tablas de multiplicar dentro del salón clases en las cuales los alumnos expresen su creatividad, logrando de esta manera que el proceso enseñanza aprendizaje sea significativo.

La motivación en el aula depende de la interacción entre el docente y sus alumnos (actores principales). Al efectuar las estrategias didácticas permitieron cambiar las ideas equívocas de los estudiantes cuarto grado, que tenían con respecto a las tablas de multiplicar permitiendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea ameno e integral.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 48: Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad institucional	¿Se tendrá el apoyo de la comunidad educativa para realizar las actividades?	Capacitaciones constantes a los docentes.	Interacción constante con los maestros, los alumnos y padres de familia.	Integración de la comunidad educativa.
2	Sostenibilidad financiera	¿ Qué actividades se podrán realizar, para recaudar recursos financieros, que se puede usar en el establecimiento?	- Ventas de comida - solicitudes a instituciones. - Rifas - Kermes	Incluir a los padres de familia, los alumnos y los docentes.	Participación de la comunidad educativa.
3	Sostenibilidad ambiental	¿Cómo aprovechar los recursos reciclables del contexto, dentro del establecimiento?	-Reutilizar - Hacer manualidades con material reciclable - Jardín	Aprovechar los recursos reciclables del medio.	Inculcar a los padres de familia y los niños, la importancia de cuidar el medio ambiente.
4	Sostenibilidad tecnológica	¿ Qué beneficios se obtendrá al aplicar la tecnología en la escuela?	Hacer uso de las computadoras que existen en la escuela, de manera adecuada para el aprendizaje de los niños.	Hacer uso de la tecnología, para el aprendizaje de los estudiantes.	Que los padres de familia enseñen a sus hijos usar la tecnología de manera adecuada.
5	Sostenibilidad social y cultura	¿ Es importante inculcar en los alumnos, la importancia de la interculturalidad en la escuela?	-Hacer actividades, como dramatizaciones interculturales. -Inculcar en los alumnos la importancia de la sostenibilidad.	Una buena relación, con la comunidad educativa.	Que haya una buena relación de la comunidad , social y cultural en la comunidad

Elaboración: fuente propia

REFERENCIAS

- (s.f.). En PADEP/USAC, *Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo* (pág. 9). Guatemala.
- (s.f.). En PADEP/USAC, *Análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo* (pág. 20). Guatemala.
- (s.f.). En PADEP/USAC, *Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento educativo* (pág. 28). Guatemala.
- (s.f.). En PADEP/USAC, *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo* (pág. 61 y 62). Guatemala.
- (s.f.). En PADEP/USAC, *Educación y desarrollo sostenible* (pág. 9). Guatemala.
- (s.f.). En PADEP/USAC, *Investigación aplicada en la intervención pedagógica en contextos interculturales* (pág. 10). Guatemala.
- (1,998). En PADEP/USAC., *Investigación aplicada en la intervención pedagógica* (pág. 24). Guatemala.
- (1994). En PADEP/USAC, *Investigación Pedagógica en contextos interculturales* (pág. 46). Guatemala.
- (1995). En PADEP/USAC, *Sistema de Evaluación, monitoreo, seguimiento, y evaluación de los proyectos sociales* (pág. 25). Guatemala.
- (1995). En PADEP/USAC, *Investigación aplicada en la intervención pedagógica* (pág. 9). Guatemala.
- (2,000). En PADEP/USAC, *Desarrollo educativo comunitario* (pág. 30). Guatemala.
- (2,019). En PADEP/USAC, *Análisis estratégico de los proyectos de mejoramiento educativo* (pág. 20). Guatemala.
- (2,106). En PADEP/USAC, *Desarrollo Educativo Comunitario* (pág. 17). Guatemala.
- (2001). En PADEP/USAC, *Proceso de análisis situacional en los procesos de Mejoramiento educativo* (pág. 72). Guatemala.
- (2001). En PADEP/USAC, *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo* (pág. 14). Guatemala.

- (2003). En PADEP/USAC, *Desarrollo Educativo Comunitario* (pág. 9). Guatemala.
- (2004). En PADEP/USAC, *Desarrollo educativo comunitario* (pág. 22). Guatemala.
- (2007). En PADEP/USAC, *Desarrollo Comunitario* (pág. 6). Guatemala.
- (2007). En PADEP/USAC, *Desarrollo Educativo Comunitario* (pág. 12). Guatemala.
- (2011). En PADEP/USAC, *Investigación aplicada en la intervención pedagógica en contextos interculturales* (pág. 32). Guatemala.
- (2012). En PADEP/USAC, *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo* (pág. 14). Guatemala.
- (2013). En PADEP/USAC, *Guía proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo* (pág. 32). Guatemala.
- (2016). En PADEP/USAC, *Desarrollo Educativo Comunitario* (pág. 39). Guatemala.
- (2018). En PADEP/USAC, *Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo* (pág. 44). Guatemala.
- (24 de MAYO de 2020). Obtenido de Concepto disponible: <https://concepto.de/meta/XZZ6npUcs2Ct>
- Área de medio social y Natural y su aprendizaje. (2004). En PADEP/USAC. Guatemala.
- Bek. (1,999). *Las nuevas tecnologías de la información*. Valencia.
- Desarrollo CNB Regional y Local en el nivel primario. (1,982). En PADEP/USAC. Guatemala.
- Desarrollo Comunitario. (2007). En PADEP/USAC. Guatemala.
- Desarrollo Educativo Comunitario. (2016). En PADEP/USAC. Guatemala.
- Fundamentos de Educación Bilingüe. (2,013). En PADEP/USAC. Guatemala.
- Marcos Fidel Barrera Morales. (2005). *Luz-costa Oriental*, 276.
- Mercedes, V. M. (2012). *Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: Producción social de CIPPC.
- Meza. (2,004). En EFPEM/USAC, *Desarrollo Educativo Comunitario* (pág. 22). Guatemala.
- Olivera, S. (2009). Razón y palabra. *Primera revista*, 3.

Revista de investigación Educativa. (Diciembre de 2014). Obtenido de CPU-
eRevista de InvestigaciónE-ISSN:1870-5308cpu@uv.mx instituto de
investigaciones en educación en Mexico

Rodriguez, E. P. (2016). *Ciencias Políticas*. Guatemala.

Silva, C. J. (2017). *Didactic strategy to learn the multiplication table in new school*. Bogotá Colombia.

Urbina, B. L. (2016). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista electrónica Educar*, 47.

V.Mankeliunas, M. (1970). Circunstancias Psicológicas. *Fundamentos teóricos y metodológicos de la psicología*, 120.

Viveros, G. J. (2017). *Ciencia y docencia y tecnología*. Uruguay Argentina.