



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Facilitar la comprensión lectora mediante la elaboración de
textos narrativos.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea Lomas del Norte, Municipio de Chisec,
del Departamento de Alta Verapaz.**

Ramón Poob Caal

Asesor

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Facilitar la comprensión lectora mediante la elaboración de textos
narrativos.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea Lomas del Norte, Municipio de Chisec, del Departamento de
Alta Verapaz.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.**

Ramón Poob Caal

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Nelson Ricardo Flores Gonzales	Presidente
Lic. Esbin Arturo Ramos López	Secretario
Licda. Karen Yaneth Miranda fuentes	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

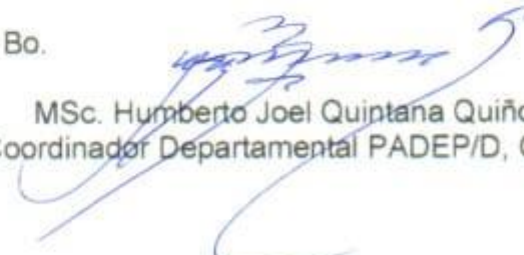
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Facilitar la comprensión lectora mediante la elaboración de textos narrativos", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Lomas del Norte, del municipio de Chisec, del departamento de Alta Verapaz, correspondiente al estudiante: Ramón Poob Caal, carné: 200518198, CUI: 1843 87701 1415, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual
Colegiado Activo No. 15675
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quiptana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3219

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Facilitar La Comprensión Lectora Mediante La Elaboración De Textos Narrativos* Realizado por el (la) estudiante: *Poob Caal Ramón* Con Registro académico No. *200518198* Con CUI: *1843877011415* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC**

83_81_200518198_01_3219



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3219

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Facilitar La Comprensión Lectora Mediante La Elaboración De Textos Narrativos* Realizado por el (la) estudiante: *Poob Caal Ramón* Con Registro académico No. 200518198 Con CUI: *1843877011415* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200518198_01_3219

DEDICATORIA

- A Dios: Como Creador, por darme la vida, cuidarme, guiarme y darme sabiduría para poder realizar esta preparación académica para que mis estudiantes tengan una preparación académica significativa para que cuando sean personas adultas sepan desenvolverse socialmente.
- A mis padres: Eterna gratitud, por apoyarme en los buenos y malos momentos de mi vida, principalmente en las decisiones de mi vida, confiando en mí a la vez dándome consejos para hacer bien las cosas.
- A mis hijas e hijo: Por ser la razón de mis esfuerzos y fortalecerme en la vida con sus presencias, ser para ellos un ejemplo de lucha.
- A mi esposa: Por el apoyo incondicional que me brindó durante el proceso de la carrera, tanto moralmente y económicamente.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos: Con los que he compartido tantos momentos agradables que serán momentos inolvidables y por haberme ayudado en los momentos cuando necesité de ellos.
- A mis compañeros: Quienes estuvieron conmigo en este reto de aprendizaje y compartieron sus experiencias para fortalecer mis conocimientos, como también a quienes me ayudaron económicamente en un momento difícil.
- Y a usted: Especialmente, por darnos esta oportunidad para seguir superándonos y obtener un título más en el nivel universitario.

AGRADECIMIENTO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Por permitir que nos profesionalicemos más en el campo que desempeñamos con los niños y las niñas de las escuelas del área rural ya que sin la voluntad de este no hubiera sido posible este proceso de formación docente, principalmente por proporcionarnos becas.

STEG: Por luchar por los beneficios del magisterio nacional sentándose en una mesa técnica de diálogo para que de esta forma el docente se forme profesionalmente para mejorar la enseñanza-aprendizaje en las escuelas principalmente las del área rural y bilingüe.

EORM (SEDE): Por permitir utilizar sus enseres del establecimiento y por el alojamiento que nos brindó durante el tiempo que duró el presente proceso de profesionalización especializada.

EORM (ESTABLECIMIENTO DEL LUGAR DE TRABAJO): Por permitirme realizar el presente proyecto de mejoramiento educativo dentro del establecimiento y dentro de la comunidad, los cuales se realizaron sin ningún inconveniente.

EFPEM: Por incluir en su pensum de estudio esta profesionalización que está dirigido a docentes principalmente del renglón presupuestario del nivel primario y pre primario.

USAC: Por la oportunidad de realizar esta formación académica bajo su nombre y por facilitarnos los trámites de descentralización.

PADEP/D: Por promover el programa y presentar el pensum de estudio de dicha carrera ante la universidad ejecutora de la profesionalización.

RESUMEN

La Comprensión lectora es un proceso fundamental en la persona, el que debe ser desarrollado de forma continua, con el propósito de entregar a los estudiantes herramientas para que se puedan desenvolver en contextos diversos. Es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, y encontrar significado de lo que se lee, obteniendo beneficios como: manejo de la oralidad, tener gusto por la lectura, lograr una comprensión lectora adecuada, vuelve a la persona creativa, posee una cultura general y mejora la expresión tanto oral como escrita.

Estos elementos fueron tomados en cuenta para percibir la realidad respecto a la comprensión lectora, con la intención de conocer de qué manera inciden estos procesos en la calidad educativa. Los mismos alumnos de cuarto primaria elaboraron un álbum de textos narrativos por medio de visitas domiciliarias, lo que este fue utilizado como material de apoyo para la práctica de la comprensión lectora. Obteniéndose como producto un Manual de Lectura contextualizado para mejorar la comprensión lectora, en todas las áreas curriculares.

Este es un proyecto de mejoramiento educativo en el que se contempla información sobre los problemas de comprensión lectora, esperando sea de utilidad para el lector que requiera una consulta, también contiene algunas recomendaciones para los docentes interesados en promover la comprensión de textos ya que es base para que los alumnos se apropien de los contenidos curriculares y eleven su nivel de aprovechamiento escolar, ya que la actividad de lectura debe considerarse como un trabajo agradable e interesante para el alumno y no realizarlo con monotonía para inculcar el hábito por la lectura.

Xsasal li k'anjel

Lix tawb'al ru li ilok ru hu jual aajel ru sa' xyu'am li poyenam, li tento ta uxmanq junelik ut kok'sa', re naq chi jo'kan tq'ajsimanq reeb' laj tzolonel naab'al na'leb' re naj tex taw ru k'aru yookeb' xyab'asinkil ru chiru li perel hu. Ha'an li roksinkil naab'al na'leb' re xtawb'al ru lix yaalalil li nayab'asimank chi ru li perel hu re naj jo'kan tix tzol ajwi' ilok ut yaab'asink ru hu, aajel ajwi' naq thulaq chi ru, re naq chi jo'kan li poyenam ta naab'aloq xnawom ut na seeb'o' li raatin sa' aatinak ut sa' tz'iib'ak.

Ha'natqeb' we' a na'leb' xe' k'ee' sa' aji re xtawb'al ru li k'aru na yaab'asiman chi ru li perel hu, re naq chi jo'kan te' roksi laj tzolonel sa' lix waklijikeb' ruk'in li tzolok. Ha'neb' laj tzolonel re xka na'jej xe' k'uub'an re jun perel hu b'arwi' xe' u'la'niik re kab'lal. Li perel hu li xexk'uubk' laj tzolonel ix oksiman sa' li k'anjel re xtawb'al ru li k'aru na yaab'asimank chiru li perel hu. Li perel hu jual xhulak chi rueb' li kok'al ut xex tawru chi us, b'ananq ha'neb' xe' k'uub'an re ut li seeraq li xex molan hanatqeb' li neke' nawman sa' lix sutam. Ruk'in a k'anjel we' na tenq'aman li ch'ina'al re tix taw ru k'aru naj yaab'asi iinaru nax tzol rib' sa' jalan chik na'leb'.

We'ha'an jun k'anjel re xwaklesinkil li k'auxl chi rix li tzolok re naq chi jo'kan ta sachmanq li ch'ajkilal li naj k'am chaq naq in k'a'na tawman ru li ilok ru hu, na oyb'en naq tk'anjelaq chi ru li ani na raj roksinkil, ut naj k'am ajwi'chaq naab'al na'leb' choq' reeb' laj k'utunel re chan ru te' k'anjelaq ruk'ineb' li kok'al re xtawb'al ru li ilok ru hu, b'anaq ruk'in a na'leb' we' na ru nakex tzol rib'eb' xjuneseb' laj tzolonel ut ta numtaaq lix nawomeb' aajel ajwi' ru naq li ilok ru hu thulaq chi ru laj tzolonel ut ink'a' tix b'anu jo' junaq k'anjel yal minb'il chi ru.

ABSTRACT

Reading Comprehension is a fundamental process in the person, which must be developed continuously, in order to provide students with tools so that they can develop in diverse contexts. It is the result of the application of strategies to understand, and find meaning of what is read, obtaining benefits such as: handling of orality, liking for reading, achieving adequate reading comprehension, returns to the creative person, has a culture general and improves both oral and written expression.

These elements were taken into account to perceive reality regarding reading comprehension, with the intention of knowing how these processes affect educational quality.

The same primary school students produced an album of narrative texts through home visits, which was used as support material for the practice of reading comprehension. Obtaining as a product a Contextualized Reading Manual to improve reading comprehension, in all curricular areas.

This is an educational improvement project in which information on reading comprehension problems is contemplated, hoping it will be useful for the reader who requires a consultation, it also contains some recommendations for teachers interested in promoting text comprehension since it is the basis so that the students take ownership of the curricular contents and raise their level of academic achievement, since the reading activity should be considered as a pleasant and interesting work for the student and not be monotonous to instill the habit of reading.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	51
1.3 Análisis estratégico	60
1.4 Diseño del proyecto	71
CAPÍTULO II.....	85
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	85
CAPÍTULO III.....	113
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	113
3.1 Título del PME.	113
3.2 Descripción del PME.....	113
3.3 Concepto del PME.	113
Comprensión lectora mediante textos narrativos	113
3.4 Objetivos.....	113
3.5 Justificación.	114
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	115
3.7 Plan de Actividades.	115
CAPÍTULO IV	152
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	152
CONCLUSIONES	163
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	165
Referencias	174
ANEXO.....	182
APÉNDICE	186

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades	9
Tabla No. 2 Población por rango de edades según salud	10
Tabla No. 3 Índice de desarrollo humano	10
Tabla No. 4 Alumnos matriculados 2019	10
Tabla No. 5 Cantidad de alumnos por grados 2019	11
Tabla No. 6 Docentes y su distribución por grados 2019	11
Tabla No. 7 Asistencia de 219 alumnos inscritos 2019	12
Tabla No. 8 Días efectivos de clases 2019	13
Tabla No. 9 Textos recibidos del Ministerio de Educación	14
Tabla No. 10 Consejo Educativo de la Escuela	14
Tabla No. 11 Escolarización oportuna	15
Tabla No. 12 Escolarización por edades simples	15
Tabla No. 13 Alumnos de siete años inscritos	16
Tabla No. 14 Sobre edad de estudiantes inscritos	16
Tabla No. 15 Taza de promoción anual	17
Tabla No. 16 Fracaso escolar	17
Tabla No. 17 Conservación de la matrícula	18
Tabla No. 18 Finalización de nivel 2019	18
Tabla No. 19 Repitencia por grado 2019	19
Tabla No. 20 Deserción por grado 2019	19
Tabla No. 21 Resultados de lectura primer grado	20
Tabla No. 23 Resultados de lectura tercero grado	20
Tabla No. 24 Resultados de matemáticas tercero grado	21
Tabla No. 25 Porcentaje logro de lectura de sexto grado	21
Tabla No. 26 Resultado de matemática 2019	22
Tabla No. 27 Resultados de evaluación del nivel primario 2014	23
Tabla No. 28 Resultados SERCE 2014	23
Tabla No. 29 Matriz de priorización	52
Tabla No. 30 Actores potenciales	57

Tabla No. 31 Actores directos y potenciales	58
Tabla No. 32 Análisis FODA	60
Tabla No. 33 Matriz FODA	61
Tabla No. 34 Técnica Mini-Max	62
Tabla No. 35 Vinculación estratégico	63
Tabla No. 36 Actividades por fase	76
Tabla No. 37 Cronograma de actividades	78
Tabla No. 38 Instrumento de monitoreo fase 1	80
Tabla No. 39 Instrumento de monitoreo fase 2	80
Tabla No. 40 Instrumento de monitoreo fase 3	81
Tabla No. 41 Instrumento de monitoreo fase 4	81
Tabla No. 42 Instrumento de monitoreo y evaluación	83
Tabla No. 43 Presupuesto del proyecto	84
Tabla No. 44 Plan de actividades emergentes	115
Tabla No. 45 Planificación de actividades por fase	121
Tabla No. 46 Instrumento de monitoreo fase 1	145
Tabla No. 47 Instrumento de monitoreo fase 2	146
Tabla No. 48 Instrumento de monitoreo fase 3	146
Tabla No. 49 Instrumento de monitoreo fase 4	147
Tabla No. 50 Instrumento de evaluación	148
Tabla No. 51 Desarrollo del plan de sostenibilidad	169
Tabla No. 52 Propuesta del PME	173

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Árbol de problemas	53
Gráfica No. 2 Árbol de soluciones	70

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imágen No. 1 Asamblea general	118
Imágen No. 2 Cronograma de actividades	120
Imágen No. 3 Reunión con alumnos y docentes	124
Imágen No. 4 Copia de solicitud	126
Imágen No. 5 Planificación y cronograma de los talleres	128
Imágen No. 6 Adquisición de recursos didácticos	129
Imágen No. 7 Elaboración de materiales	130
Imágen No. 8 Taller sobre redacción de textos literarios	132
Imágen No. 9 Planificación de actividades	133
Imágen No. 10 Visitas domiciliarias	135
Imágen No. 11 Revisión y redacción de textos literarios	136
Imágen No. 12 Impresión de los textos literarios	137
Imágen No. 13 Investigación sobre comprensión lectora	139
Imágen No. 14 Socialización de guía metodológica	141
Imágen No. 15 Aplicación de la guía metodológica	142
Imágen No. 16 Entrega de informe final	144

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lomas del Norte, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, donde además se incluyeron a autoridades educativas, autoridades comunitarias, padres y madres de familias, como también organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se inició con un diagnóstico de todos los problemas existentes dentro del aula y se priorizó el de alto impacto en la formación académica de los estudiantes, que consistió en la deficiencia en la comprensión lectora, actividad que se realizó en el mes de octubre de 2019, para que el año 2020 se buscara y se le diera solución a la misma.

La deficiencia en la comprensión lectora en todas las áreas curriculares en los alumnos de cuarto primaria conformados por treinta y un estudiantes se manifiesta en un 95 %. Esto se debe a que la población ingresa a sus hijos e hijas a una edad de ocho a nueve años en el establecimiento, como también la comunidad manifiesta extrema pobreza en su mayoría de población, porque se ve a estudiantes de años no escolares dentro del establecimiento o muchos repiten el año más de una vez.

También no se reciben apoyo del Ministerio de Educación con materiales educativos como textos de aprendizaje y se estos llegan, llegan muy tarde e insuficientes, además en la escuela solo se cuenta con dos docentes para todo el nivel primario por lo que esto es una dificultad para el desarrollo y mejoramiento educativo, se reciben los programas de alimentación escolar pero

las madres de familia no practican una higiene personal en su preparación por lo que esto puede ser un foco de contaminación para los estudiantes.

Uno de las dificultades que hay dentro del establecimiento es la inasistencia de los estudiantes ya que tanto como niños y niñas contribuyen en la economía familiar principalmente en la época de la cosecha del cardamomo y del maíz, muchos optan por retirarse de la escuela haciendo que estos pierdan el año y repitan el año siguiente.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lomas del Norte, ubicado en el municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, a unos treinta kilómetros de la cabecera municipal y a veinte kilómetros de la cinta asfáltica carretera que conduce de Chisec a Cobán. Su población es de un 98 % indígena y un 2 % castellano. La población indígena está conformada por un 60 % Q'eqchi' y el 40 % son del idioma Poqomchi'. Las tres culturas, en los últimos años han tenido una interacción, porque varias parejas han formado familias sin importar sus culturas, lo que ha causado que el idioma materno de los niños se esté olvidando en el transcurso del tiempo.

En la escuela han trabajado seis docentes provenientes de Baja Verapaz, de Chisec y otros lugares, maestros tradicionalistas que no les importa la preparación académica de los estudiantes, a lo único que llegan es cumplir con su jornada laboral, marcando en los niños y las niñas varios problemas de aprendizaje. Dentro de todos los problemas que sobresalió y para mi es de suma importancia su mejora, ya que de ella depende que los estudiantes sean analíticos, críticos y desarrollen sus aprendizajes por medio de la lectura, es nada más y nada menos que “La deficiencia en la comprensión lectora”, problema que se está buscando erradicarlo con técnicas de lectura.

Comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto

a la comprensión global en un escrito, algo que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lomas del Norte no lo hacen, principalmente en los alumnos que están a mi cargo grado de Cuarto Primaria que están constituidos por 31 alumnos en total.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, y es mixto.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF, el cual está integrado por las siguientes personas: Rafael Icó como presidente; Rolando Rax, tesorero; Martín Pop Botzoc, secretario; Elsa Marina Gualná Toc, Vocal I y María Tzoc Rax como Vocal II. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como alimentación escolar, útiles escolares, remozamiento, valija didáctica, gratuidad y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar integrado por representantes de cada grado, siendo ellos: Donald Adrián-Presidente, Selena Maribel Caal Hó-Vicepresidente, Ana Sí Cal-Secretaria, Zulma Karina Juc Chiquín-Tesorero, Elder Boanerges Chén Bol-Vocal I y Elmerson Alexander Gua Choc-Vocal II, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

La Misión del establecimiento.

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

La visión del establecimiento

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Estrategias de abordaje.

Las estrategias de abordaje que se están implementando para una buena labor docente en el establecimiento están: Aula inclusiva, Respeto a la Diversidad y la Educación en Valores. Estas estrategias son de mucha importancia para mantener la paz y la armonía entre los estudiantes. Las estrategias de abordaje son a través de técnicas, metodologías y de un clima de clase que hace que los estudiantes se sienten motivados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, quincenal, semanal, diario o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

Programas que actualmente estén desarrollando

Los programas que se están desarrollando actualmente son los que el Ministerio de Educación los ejecuta o le provee a los centros educativos públicos del país,

tales como; los útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar, gratuidad, entre otros que el MINEDUC los implementa para fomentar el nivel de escolaridad con un rendimiento eficaz. También se llevan a cabo los programas tales como: Programa Nacional de Lectura, Comprometidos con Primer Grado, Programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos”.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, día de la no violencia, carnaval, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras.

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de la Refacción Escolar funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integra a representante de padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

La comisión Pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Al principio de cada bimestre cada docente entregará a la Dirección del Plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darles atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales. El director y la comisión pedagógica propondrá un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros de aprendizaje y Contenidos

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE- actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa, pedagógica y coordinación distrital por lo que el establecimiento educativo se encuentra atendido y está siendo fortalecido en el área administrativa y pedagógica.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Los proyectos desarrollados han sido pequeñas que se han realizado a través del apoyo de los padres de familia y de otras entidades para subsanar

necesidades de infraestructuras básicas y actualmente se implementará el proyecto de PME para erradicar algunas necesidades educativas que afecta el rendimiento de los estudiantes, tanto pedagógico y curricular. Se pueden mencionar algunos proyectos en ejecución y que son de vital importancia en el proceso de aprendizaje del estudiante los cuales son: Huerto escolar, reforestación, colección de botes desechables y los valores.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: remozamiento, que ha consistido en reparar el techado de la escuela, como también las puertas y ventanas de la misma; construcción de cocina para que en ella las madres de familia preparen la alimentación escolar todos los días.

Actualmente se está solicitando un lote de mobiliario y equipo a una ONG, para que dote de la misma a los estudiantes ya que las que están se encuentran en malas condiciones y a la vez deficientes, causando incomodidad en los alumnos.

Para el futuro se tiene en planificación la construcción de fosas de reciclaje de basura para el cumplimiento de las metas propuestas dentro del POA, como también la construcción de una cancha polideportiva por la municipalidad frente al establecimiento, aprovechado para que de esta manera se estaría rellenando una poza de aguas negras que ha sido foco de contaminación para la comunidad.

A. Indicadores Educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares. En el año 2002 el municipio de Chisec, tenía las siguientes cifras:

Tabla No. 1

Población por rango de edades	
Población Total:	69,325 habitantes
Hombres:	35,325
Mujeres:	34,000
Familias:	11,206
Viviendas:	12,807
Distribución de Razas:	
91% indígena	
9% no indígena o mestiza	
Analfabetismo:	53% en niños de 7 años en adelante

Fuente: Según el Censo de Nacional Población y Habitación del Instituto Nacional de Estadística -INE-

- Mientras en las estadísticas del Área de salud en el año 2005 aparecía la siguiente información, para el municipio de Chisec.

Tabla No. 2.

Población por rango de edades según salud			
Rango (años)	Hombres	Mujeres	Total
0-4	10,337	9,922	20,259
5-9	8,440	7,867	16,307
10-14	6,922	6,434	13,357
15-19	5,535	4,975	10,510
20-24	4,555	4,181	8,737
25-29	3,820	3,472	7,292
30-34	2,864	2,576	5,440
35-39	2156	1824	3,980

40-44	1646	1435	3,081
45-49	1296	1164	2460
50-54	1058	941	1999
55-59	786	695	1481
60-64	555	430	986
65-69	372	333	706
70-74	248	259	507
75-79	122	140	262
80 ó más	60	67	126
Totales	50,772	46,717	97,489

Fuente: Fuente: Según el Censo de Nacional Población y Habitación del Instituto Nacional de Estadística -INE-

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos. Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla No. 3.

Índice de desarrollo humano

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Chisec	0.507	0.696	0.357	0.469

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 4.

Alumnos matriculados 2019

1º. Grado	2º. Grado	3º. Grado	4º. Grado	5º. Grado	6º. Grado	Total
42	50	48	31	28	20	219

Fuente: libro de acta de inscripción del establecimiento.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 5.

Cantidad de alumnos por grados 2019

Grado	Niños	Niñas	Total
Primero primaria	19	23	42
Segundo primaria	27	23	50
Tercero primaria	22	26	48
Cuarto primaria	15	16	31
Quinto primaria	13	15	28
Sexto primaria	11	9	20
Total	107	112	219

Fuente: libro de acta de inscripción del establecimiento.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla No. 6

Docentes y su distribución por grados 2019

Nombre del docente	Grado que atiende	Cantidad
Domingo Botzoc Chub	Primero primaria	42
Raúl Caal Bo	Segundo primaria	50
Gilberto Pérez Andrés	Tercero primaria	48
Ramón Poob Caal	Cuarto primaria	31
Francisco Choc Maquin	Quinto primaria	28
Francisco Choc Maquin	Sexto primaria	20

Fuente: libro de acta de inscripción del establecimiento.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Primer grado, atendido por el profesor Domingo Botzoc Chub su relación con los estudiantes es excelente porque aplica actividades lúdicas en todas sus actividades educativas; segundo primaria, atendido por el profesor Raúl Caal Bo su relación con los estudiantes es excelente porque aplica varias técnicas de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje; tercero primaria, atendido por el profesor Gilberto Pérez Andrés su relación con los estudiantes es excelente porque su clase es activa e innovadora con los estudiantes; cuarto

primaria, atendido por el profesor Ramón Poob Caal su relación con los estudiantes es excelente porque aplica técnicas innovadoras en el desarrollo de sus clases; quinto y sexto primaria atendido por el profesor Francisco Choc Maquin su relación con los estudiantes es excelente porque cada vez más fomenta actividades lúdicas durante la enseñanza aprendizaje. También las opiniones de los padres de familia hacia los docentes es excelente, porque toda actividad es planteado hacia ellos e informados para su ejecución.

c. Indicadores de procesos

Agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 7.

Asistencia de 219 alumnos inscritos 2019.

Grado	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Primero	98 %	98.5 %	98 %	95 %	84 %	86 %	92 %	93 %	88 %	93%
Segundo	98 %	96 %	93 %	89 %	82 %	89 %	91 %	93 %	92 %	89 %
Tercero	98 %	94 %	93 %	89 %	83 %	89 %	87 %	91 %	94 %	95 %
Cuarto	93 %	92 %	87 %	78 %	75 %	89 %	89 %	92 %	91 %	93 %
Quinto	94 %	90 %	91 %	88 %	81 %	91 %	92 %	90 %	89 %	91 %
Sexto	97 %	92 %	89 %	85 %	79 %	85 %	89 %	91 %	87 %	81 %

Fuente: Cuaderno de asistencia de docente.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No. 8.

Días efectivos de clases 2019	
Mes	Porcentaje
Enero	80.6
Febrero	90.4
Marzo	90.1
Abril	80.5
Mayo	90.3
Junio	80.7
Julio	90.2
Agosto	80.8
Septiembre	90.5
Octubre	80.2

Fuente: según reporte al SIRE

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La comunidad Lomas del Norte, ubicada en el municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz su población son provenientes de los municipios de Cobán, Panzos, La Tinta, Tactic, San Cristóbal y Santa Cruz, municipios de Alta Verapaz, por lo que en ella se hablan dos idiomas mayas: el Q'eqchi' y el poqomchi'; sin embargo el primero es el que predomina en la comunidad, por lo que las clases dentro del aula se imparten en este idioma para que el mensaje llegue a cabalidad. Se puede decir que se habla en un 90 % en el idioma predominante en la comunidad en este caso el idioma Q'eqchi' porque todos no habla el idioma castellano.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los textos son los siguientes: 1 Matemáticas, 2 Medio Social y Natural, 3 Comunicación y Lenguaje L2 y 4 Idioma Q'eqchi'

Tabla No. 9.

Textos recibidos del Ministerio de Educación

Grado	1		2		3		4	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Primero	X		X			X	X	
Segundo	X		X			X		X
Tercero	X		X			X		X
Cuarto		X		X		X		X
Quinto		X		X		X		X
Sexto		X		X		X		X

Fuente: Cuaderno de conocimiento del establecimiento.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La escuela cuenta con una organización de Padres de Familias denominada Consejo Educativo los cuales son electos en asamblea, son los encargados de velar por el bienestar del establecimiento y gastar correctamente los rubros de los programas que se recibe del Ministerio de Educación tales como: útiles escolares de los estudiantes, alimentación escolar, gratuidad, remozamiento.

Tabla No. 10.

Consejo Educativo de la Escuela

Nombre	Cargo
Rafael Icó	Presidente
Rolando Rax	Tesorero
Martín Pop Botzoc	Secretario
Elsa Marina Gualná Toc	Vocal I
María Tzoc Rax	Vocal II

Fuente: Libro de actas del establecimiento.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 11.

Escolarización oportuna

Año	1º. Grado		2º. Grado		3º. Grado		4º. Grado		5º. Grado		6º. Grado	
	Insc.	7 a	Insc.	8 a	Insc.	9 a	Insc.	10 a	Insc.	11 a	Insc.	12 a
2014	49	36	46	34	47	40	36	27	21	16	19	15
2015	51	42	41	35	43	31	38	31	28	17	22	16
2016	53	40	43	32	39	33	43	33	32	19	30	21
2017	49	41	32	27	36	27	41	35	31	24	28	15
2018	52	45	55	46	29	18	26	19	31	26	21	13
2019	42	35	59	46	48	39	48	39	28	21	20	12

Fuente: Libro de acta de inscripción del establecimiento.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 12.

Escolarización por edades simples.

Años Edad	2014	2015	2016	2017	2018
6-7	37	35	36	33	34

Fuente: libro de acta de inscripción del establecimiento.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 13.

Alumnos de siete años inscritos.

Años Edad	2014	2015	2016	2017	2018
7	35	32	35	31	46

Fuente: libro de acta de inscripción del establecimiento.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 14.

Sobre edad de estudiantes inscritos

Años Grados	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	5	7	5	5	4
Segundo	9	7	7	6	4
Tercero	6	7	6	8	9
Cuarto	5	5	6	4	7
Quinto	2	5	4	2	3
Sexto	5	4	3	4	3
Total	32	35	31	29	30

Fuente: libro de acta de inscripción del establecimiento.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 15

Grado	Taza de promoción anual											
	2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	Ins	Pro	Ins	Pro	Ins	Pro	Ins	Pro	Ins	Pro	Ins	Pro
Primero	49	28	51	39	53	41	49	40	52	38	42	35
Segundo	46	34	41	33	43	35	32	27	55	42	50	39
Tercero	47	39	43	34	39	29	36	32	29	25	48	46
Cuarto	36	31	38	30	43	38	41	38	26	24	31	30
Quinto	21	19	28	24	32	29	31	29	31	29	28	27
Sexto	19	19	22	21	30	28	28	28	21	21	20	20
Total	218	170	223	181	240	200	217	194	214	179	219	197

Fuente: libro de acta de evaluación del establecimiento.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio.

Tabla No. 16

Grado	Fracaso escolar											
	2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	Ins	NP	Ins	NP	Ins	NP	Ins	NP	Ins	NP	Ins	NP
Primero	49	21	51	12	53	12	49	9	52	14	42	7
Segundo	46	12	41	8	43	8	32	5	55	13	50	11
Tercero	47	8	43	9	39	10	36	4	29	4	48	2
Cuarto	36	5	38	8	43	5	41	3	26	2	31	1
Quinto	21	2	28	4	32	3	31	2	31	2	28	1
Sexto	19	0	22	1	30	2	28	0	21	0	20	0
Total	218	48	223	42	240	40	217	23	214	35	219	22

Fuente: libro de acta de evaluación del establecimiento.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 17

Conservación de la matrícula

Año escolar	Inscritos	Permanencia
2014	218	202
2015	223	204
2016	240	219
2017	217	108
2018	214	193
2019	231	210

Fuente: libro de acta de evaluación del establecimiento.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 18

Finalización de nivel 2019

Grado	Inscritos			Promovidos/as		
	H	M	T	H	M	T
Primero	19	23	42	13	19	32
Segundo	27	23	50	24	21	45
Tercero	22	26	48	21	24	45
Cuarto	15	16	31	14	16	30
Quinto	13	15	28	12	13	25
Sexto	11	09	20	11	9	20
Total	107	112	219	95	102	197

Fuente: libro de acta de evaluación del establecimiento.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 19

Repitencia por grado 2019

Grado	Inscritos			Repitentes		
	H	M	T	H	M	T
Primero	19	23	42	4	2	6
Segundo	27	23	50	2	1	3
Tercero	22	26	48	1	0	1
Cuarto	15	16	31	1	0	1
Quinto	13	15	28	1	1	2
Sexto	11	9	20	0	0	0
Total	107	112	119	9	4	13

Fuente: libro de acta de evaluación del establecimiento.

x. Deserción por grado o nivel. Datos obtenidos del libro de actas de promoción de la EORM de la Aldea Lomas del Norte del ciclo escolar 2019.

Tabla No. 20

Deserción por grado 2019

Grado	Inscritos			Desertados		
	H	M	T	H	M	T
Primero	19	23	42	2	2	4
Segundo	27	23	50	1	1	2
Tercero	22	26	48	0	2	2
Cuarto	15	16	31	0	0	0
Quinto	13	15	28	0	1	1
Sexto	11	9	20	0	0	0
Total	107	112	219	3	6	9

Fuente: libro de acta de evaluación del establecimiento.

- e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria).

Agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE-LLECE.

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 21

Resultados de lectura primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
42	85.7 % que equivale a 36 niños	14.3 % que equivale a 6 niños

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 22

Resultados de matemática primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
42	90.4 % que equivale a 38 niños	9.6 % que equivale a 4 niños

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 23

Resultados de lectura tercero grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
48	81 % que equivale a 38 niños	9 % que equivale a 10 niños.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 24

Resultados de matemática tercero grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
48	85.4 % que equivale a 41 niños	14.9 % que equivale a 7 niños.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 25

Porcentaje logro de lectura de sexto grado

Municipios	Logro en lectura sexto primaria, Alta Verapaz						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
Cobán	47.00%	45.00%	33.82%	37.41%	37.79%	63.60%	76.25%
Logro nacional	24.18%	38.23%	35.31%	30.88%	30.06%	35.66%	40.40%
Santa cruz verapaz	27.00%	30.25%	39.00%	37.87%	31.37%	21.34%	39.13%
Senahú	24.00%	7.00%	0.00%	9.17%	6.75%	18.74%	29.03%
Logro departamental	16.39%	26.78%	20.17%	21.58%	15.43%	22.71%	22.95%
Chahal	3.00%	13.37%	6.23%	0.00%	10.30%	19.79%	21.43%

Raxruhá	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	10.30%	20.83%
Tamahú	8.00%	14.00%	7.47%	3.24%	2.03%	19.54%	20.51%
Tactic	21.00%	28.23%	30.29%	20.90%	24.95%	42.10%	18.42%
San pedro carchá	30.00%	45.00%	12.99%	3.94%	9.29%	12.09%	14.08%
San juan chamelco	13.37%	0.00%	22.05%	15.78%	0.00%	10.42%	13.80%
San cristóbal verapaz	25.00%	24.17%	39.19%	24.30%	22.37%	6.96%	12.73%
Chisec	5.00%	25.00%	18.93%	12.49%	26.33%	33.02%	7.08%
Lanquín	12.00%	6.00%	8.98%	6.82%	3.87%	4.78%	5.13%
Panzós	19.00%	4.00%	12.44%	10.35%	13.28%	13.61%	3.33%
Fray bartolomé de las casas	13.00%	12.00%	1.21%	9.75%	9.60%	5.77%	3.23%
Santa catalina la tinta	7.00%	9.28%	14.86%	1.34%	3.18%	28.82%	2.63%
San miguel tucurú	4.00%	7.00%	3.19%	0.37%	0.00%	3.36%	2.50%
Santa maría cahabón	0.00%	0.00%	2.51%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

Fuente: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. DIGEDUCA/Ministerio de Educación.
Descripción: El logro de lectura de sexto grado se describe en base a la población inscrita.

- v. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el
criterio de Matemáticas.

Tabla No. 26

Resultados de matemática 2019

Grados	Áreas y resultados de aprendizaje año 2019			
	Resultados de lectura		Resultados de matemática	
	Logran	No logran	Logran	No logran
Primero primaria	85.7%	14.3%	90.4%	9.6%
Tercero primaria	81%	9%	85.4%	14.9%
Sexto primaria	93%	8%	87%	13%

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

Tabla No. 27

Resultados de evaluación del nivel primario 2014

Resultados	Lectura		Matemática	
	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	49.93%	40.40%	40.47%	44.47%
Resultado Departamental	30.14%	22.95%	24.36%	34.61%
Resultado municipal	17.39%	7.08%	12.32%	36.28%

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.

Tabla No. 28

Resultados SERCE 2014

GRADOS	Resultados del SERCE año 2014	
	Resultados de lectura	Resultados de matemática
Tercero primaria	446.95	457.10
Sexto primaria	451.46	455.81

Fuente: (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

1.1.2 Antecedentes.

Analizando el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lomas del Norte, del municipio de Chisec, departamento Alta Verapaz, y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2014, 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019) se marca claramente que ha venido en la baja, en un 8.6 %, situación que afecta grandemente la permanencia del capital humano para atender el proceso aprendizaje de la población estudiantil.

Algunos de los factores que afecta a los niños inscritos en dicho establecimiento es que se retiran por la migración interna y por el aporte económico que hacen en sus familias por estar en condiciones de extrema pobreza, en virtud que personas de escasos recursos económicos optan por retirar a sus hijos mayormente en épocas de cosechas o definitivamente cuando estos ya tienen edad para trabajar.

Con respecto a este factor que influye sobremanera en el índice de Desarrollo Humano, en esta comunidad, en relación a lo económico se pudo establecer que el 12% de los padres de familia cuentan con empleo formal, teniendo ingresos que permite la permanencia de sus hijos en la escuela, un 55% de las familias se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas, crianza de ovíparos y bovinos y un 33 %, se sostienen de empleo no formal (jornalero) actividad económica que no les permite tener con permanencia a sus hijos en la escuela, por lo que optan por migrar internamente a las ciudades del país o a la costa sur en búsqueda de empleo, lo que afecta el desarrollo integral de las familias de la comunidad.

En lo educativo se manifiesta claramente en los indicadores que presenta la escuela manifestado en la inasistencia de los alumnos según cuaderno de asistencia que se lleva dentro del establecimiento. Deserción y fracaso escolar es un reflejo muy marcado ya que se observa en los registros de asistencia de

los diferentes grados que en su mayoría son diferentes los niños que no asisten diariamente a la escuela y otros no logran completar las competencias de aprendizaje por llegar tarde a la escuela y esto es debido a las diversas actividades laborales que deben realizar antes de ir a la escuela; y en otras oportunidades los padres de familia utilizan a sus hijos para realizar trabajos agrícolas, en las mujeres trabajos domésticos o cuidado de sus hermanos menores en casa, actividades que tropiezan el desarrollo educativo de los estudiantes.

Otro aspecto relevante en el contexto de los niños, está; el factor salud, en la comunidad en donde se encuentra el establecimiento educativo, el agua que se toma no reúne la seguridad sanitaria y es el detonante de muchas enfermedades intestinales, este factor es causante de que los niños manifiesten condiciones inadecuadas para participar efectivamente en los procesos del aprendizaje ya constantemente se ausentan de las clases por padecer de alguna enfermedad intestinal.

Otra de las causas de la baja matrícula estudiantil dentro del centro educativo de la comunidad mencionada es por la planificación familiar que cada persona ha implementado con la ayuda del personal de salud para que el nacimiento de los seres humanos sean espaciados con la finalidad de que los hijos e hijas puedan recibir una mejor atención de parte de los tutores y sean conducidos hacia una vida sana y saludable.

Con respecto a la distribución de grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lomas del Norte, del municipio de Chisec, departamento el Alta Verapaz, se ha llevado a cabo una entrevista al director y a la Organización de Padres de Familia para conocer sobre la forma o sistema que se ha usado sobre la distribución de los grados y la asignación de los docentes para cada grado, se pudo establecer que la mecánica utilizado es de acuerdo a la capacidad y madurez que cada docente posee, tomando muy en cuenta el nivel académico

de cada uno de ellos puesto que la misma influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

En el primer grado se ha clasificado al mejor docente para la atención de los niños más pequeños del centro educativo tomando en cuenta que en ese grado se necesita a alguien que puede tener esmero y dedicación sobre la atención y cuidado que los niños y niñas necesitan, muchas veces los padres de familias exigen también una buena atención hacia sus hijos que llegan a recibir los primeros conocimientos sistematizado en el centro educativo, por lo general siempre se ha colocado a un docente que le guste la docencia en ese grado.

De acuerdo a la cantidad de docentes asignados en el establecimiento educativo es otro factor relevante para el establecimiento educativo, en este caso en particular de acuerdo a la inscripción se realiza la distribución de grados en los dos ciclos, en este caso en particular; los docentes asignados ya sea por contrato o presupuestados no ha estado de acuerdo a la cantidad de grados y esto ha obligado a que el docente tenga bajo su cargo más de un grado; es un factor negativo para que los niños reciban la atención del docente en un 100%, ya que en muchos de los casos, el estudiante deberá esperar a que el docente se desocupe en el otro grado u otros grados para continuar con la ruta de aprendizaje que se lleva en los diversos grados que atiende.

La asistencia de los educandos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lomas del Norte, del municipio de Chisec, departamento el Alta Verapaz, siempre es deficiente ya que casi cada día más de uno se ausenta en cada uno de los grados por diferentes circunstancias, según el cuaderno de asistencia que maneja el docente de cada grado, pero esto se manifiesta más en los días de cosecha de maíz, cardamomo y el frijol durante los meses de enero, febrero, abril, mayo, septiembre y octubre, meses en que todos los padres de familias necesitan de mano de obra de sus hijos e hijas. Pero todo esto es algo común en casi todas las escuelas del área rural de la región, ya que el municipio está

catalogado a nivel nacional como uno de todos donde existen muchas familias en pobreza y extrema pobreza, y donde mismo existen muchos problemas educativos como deserción, repitencia y ausentismo.

Sin embargo, estos últimos años los padres de familias se han comprometido a velar a que sus hijos cumplan con el cien por ciento de la asistencia de los días de clase, porque hasta el año escolar 2018 el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE ha tenido presencia en el municipio, haciendo acompañamiento a docentes, alumnos, padres y madres de familias, a la Organización de Padres de Familias OPF y como también a las autoridades comunitarias para que todos en conjunto hagan de la educación como un pilar de desarrollo, exigiendo estos a la vez para que todo se lleve a cabo con cabalidad, desde la asistencia de docentes y alumnos al establecimiento, que todos los días los estudiantes reciban una alimentación escolar de calidad, como también la exigencia de los padres y las madres de familia en el quehacer educativo.

En cuanto los días efectivos de clases en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lomas del Norte, del municipio de Chisec, departamento el Alta Verapaz, a nivel de grado se pudo establecer que no se ha cumplido con cien por ciento de días de labores de acuerdo los establecido por Ministerio de Educación de Guatemala, ya que como se ha podido ver ha habido capacitaciones y reuniones a docentes, principalmente el director y en muchos casos la ausencia de casi todos los docentes a citas médicas y otros permisos personales que se ha podido constatar por los archivos que se lleva dentro del establecimiento.

Dentro de los días efectivas de clases, también se han realizado diferentes actividades educativas que influyen también en la preparación mental y corporal de los niños y niñas en donde los padres de familias están completamente de acuerdo porque todos los educados necesitan divertirse dentro de su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que la educación y aprendizaje de los educandos se pueden desarrollar en diferentes ambientes dentro de diferentes

estrategias para una formación integral en beneficio de cada individuo. Dentro de ellos podemos mencionar: actividades deportivas inter-aulas e inter-escuelas, actividades culturales entre otros.

El fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lomas del Norte, del municipio de Chisec, departamento el Alta Verapaz, según el diagnóstico realizado dentro de la misma se pudo confirmar que un ocho por ciento de los alumnos fracasan en el proceso de aprendizaje por diferentes circunstancias uno porque los padres de familias no apoyan económicamente a sus niños por la situación de ellos no apoya puesto que no cuentan con empleo digno para el servicio adecuado la familia, de que tienen el interés pero sabiendo que los recurso económicos influyen en la vida de todos para la salud, alimentación y vestuarios, pero cuando las familias les dificultan todo lo necesario como los servicios básicos los niños pierden el interés en el estudio necesario.

Algunos niños se retiran y fracasan en el proceso educativo, otros no aprueban los cursos haciendo que estos pierdan el año escolar, principalmente en primero, segundo y sexto grado primaria, en los dos primeros porque la desnutrición les afecta, aunque el personal docente hacer lo necesario para poder rescatarlo, pero a veces se quedan definitivamente porque la situación de vida no les permite, en el último la mayoría contribuyen con mano de obra en la familia y con ingresos económicos, sin embargo se ha tratado la manera de buscar apoyo en diferentes índoles como plan de acción pero lamentablemente con respuestas negativas por lo mismo que el problema familiar es complicado.

La sobre edad en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lomas del Norte, del municipio de Chisec, departamento el Alta Verapaz, se ha visto con la presencia de niños y niñas con edades avanzadas en casi todos los grados, según testimonios de docentes que llevan varios años de laborar en dicho establecimiento y como también archivos que se llevan dentro del establecimiento esto se debe que a algunos niños y niñas los ingresan a la edad

de ocho a nueve años en el establecimiento, algunos se retiran uno o más años de sus estudios para que después de esto vuelven a ingresar, más de algunos por repetir varios años un mismo grado.

Es necesario que el docente pueda ser una investigación persuasiva para poder determinar el por qué se ha dado la sobre edad en el establecimiento de esa forma poder darle seguimiento y darle una posible acción sobre el asunto para que también la familia entera salga beneficiada, tomando en cuenta las características de la educación que viene detallado en el CNB, que es la herramienta pedagógica de cada educador.

Con relación a los logros en la lectura entre los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lomas del Norte, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, se ha detectado que siempre ha habido debilidades en cada niño y niña en casi todos los grados demostrando esto en el momento de la lectura, debido a la falta de interés que cada uno de ellos tienen, pero a mi criterio es por la falta de nueva metodología innovadora de parte del docente para que se logre superar este problema, creo que el problema en la lectura se dan siempre en la vida de cada persona pero con la aplicación de las estrategias de las lecturas se puede solucionar este problema.

El docente de primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lomas del Norte, del municipio de Chisec, departamento el Alta Verapaz, implementé diferentes estrategias para que los niños y niñas puedan lograr las actividades matemáticas durante las actividades educativas y sí se ha visto los logros en la vida de cada educando, cada uno pone el mayor interés para alcanzar los objetivos matemáticos, que es algo fundamental en la vida social. Se ha visto que no todos logran aprender las matemáticas en cada uno de los grados, debido a la habilidad de raciocino, sin embargo de acuerdo el análisis realizado se consta que los niños tiene el interés pero la capacidad intelectual no les ayuda porque les cuesta realizar procesamiento de números, creo que son problemas

que se vienen dando en cada vida por diferentes circunstancias, se puede ir tratando en conjunto con los padres de familias cuando ellos tengan el interés de colaboración.

1.1.3 Marco Epistemológico

En el marco epistemológico se plasma los fundamentos teóricos que sustentan todas las acciones educativas que permitan comprender la razón teórica del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En este apartado se le dará énfasis a la parte histórica, cultural, sociológico y psicológico de la situación real de la Aldea, Lomas del Norte, Chisec, Alta Verapaz y su influencia en el sistema educativo actual. En lo histórico se dará a conocer la fundación de la aldea y los hechos que han impactado en la comunidad educativa. En lo cultural, la forma de convivencia, los idiomas que se hablan otros aspectos importantes de la aldea. En lo sociológico se darán a conocer aspectos que está afectando la aldea actual, tales son los casos de violencia familiar, alcoholismo y delincuencia. Por último, encontraremos la parte psicológica, ya que ha sido otros de los aspectos que ha venido afectando a la comunidad. Enfocándose en cuatro ángulos más importante que son: Histórico, psicológico, sociológico y cultural.

A. Histórico

Monografía

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lomas del Norte, ubicado en el municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, a unos treinta kilómetros de la cabecera municipal y a veinte kilómetros de la cinta asfáltica carretera que conduce de Chisec a Cobán. Su población es de un 98 % indígena y un 2 % castellano. La población indígena está conformada por un 60 % Q'eqchi' y el 40 % son del idioma Poqomchi'. Las tres culturas, en los últimos años han tenido una interacción, porque varias parejas han formado familias sin importar sus

culturas, lo que ha causado que el idioma materno de los niños se esté olvidando en el transcurso del tiempo.

Educación tradicional

En la escuela han trabajado seis docentes provenientes de Baja Verapaz, de Chisec y otros lugares, maestros tradicionalistas que no les importa la preparación académica de los estudiantes, a lo único que llegan es cumplir con su jornada laboral, marcando en los niños y las niñas varios problemas de aprendizaje. Dentro de todos los problemas que sobresalió y para mi es de suma importancia su mejora, ya que de ella depende que los estudiantes sean analíticos, críticos y desarrollen sus aprendizajes por medio de la lectura, es nada más y nada menos que “La deficiencia en la comprensión lectora”, problema que se está buscando erradicarlo con técnicas de lectura.

Comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito, algo que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lomas del Norte no lo hacen, principalmente en los alumnos que están a mi cargo grado de Cuarto Primaria que están constituidos por 31 alumnos en total.

Dentro de las actividades que se están realizando para superar esta deficiencia de aprendizaje están: todos y todas compraron el libro Sembrador de Lectura y con ella se realiza todos los días treinta minutos de lectura y se fomenta las siguientes técnicas de comprensión lectora tales como: literal, representativo, inferencial, crítico, emocional, creador y meta cognitivo, como también la creación de textos literarios con hechos narrativos propios de la comunidad y de región para implementar el gusto a la lectura, guiándose de una técnica y estrategia para la comprensión lectora.

Como lo asegura Turnil, E. H. (2014) que los procesos educativos deben ser de forma vivencial, prácticos contextualizados a su realidad, por esta razón es fundamental que el alumno sea un sujeto activo en el proceso educativo

partiendo del modelo constructivista donde el objetivo es aplicar un proceso de enseñanza- aprendizaje más significativo y activo. (Pág. 1)

Sobre edad

En casi todos los grados hay muchos alumnos que tienen edad ya no para estar estudiando en la escuela primaria, sino en otros niveles superiores, en caso de cuarto primaria tengo cuatro alumnos que tienen más de quince años y siete con más de doce años, algo que también afecta en el desarrollo de la preparación académica de todos los estudiantes, porque, estos se sienten superiores a los menores y lo más triste es que les practican bullyin. Situación que se han dado por varios factores, tales como: En la mayoría, casi todos los padres ingresan a sus hijos e hijas a los ocho y nueve años de edad, porque los consideran muy pequeños para ingresarlos a la escuela cuando estos tienen edad para iniciarse en el mundo del aprendizaje, aparentando ser pequeños por falta de alimentación adecuada y otros por repetir varias veces un mismo grado.

Así como lo afirma Morales L. C. (2002) que la sobre edad, como un indicador de eficiencia interna, puede ser un factor influyente en el fracaso escolar. Hemos visto en las escuelas, que los diferentes grados, manifiestan esa distorsión edad/grado, misma que se produce por repitencia, deserción, ausentismo y por su inscripción tardía a la escuela, esto es propio de sistemas educativos de los países en desarrollo. (Pág. 1)

Se ha mantenido reunión con los padres de familia para tratar este problema educativo, lo cual ha dado resultado cada vez más favorable, ya que según comentarios del profesor Gilberto Pérez, quien lleva laborando en el establecimiento más de veinte años, que años anteriores había más estudiantes con mayoría de edad que alumnos con año de escolaridad, sin embargo hasta estos días se visualiza muy poco esta situación, según comentarios del profesor entrevistado. Acertando lo que comentó el profesor entrevistado, ahora se ve la sobre edad en los grados de tercero primaria para arriba, mientras que en primero y segundo primaria los niños y las niñas tienen la edad adecuada para estar en el respectivo nivel.

B. Cultural

Ausentismo escolar

Se realizó una entrevista dentro como fuera del establecimiento con docentes, jóvenes (hermanos de los estudiantes), padres y madres de familia, acerca de algunos indicadores que se presentan según el estudio de campo.

Al entrevistar a docentes del establecimiento, relatan que los niños y las niñas no llegan a clases por muchas razones, una de ellas es que los padres de familia se los llevan a los cultivos para que los puedan ayudar, otras se ausentan por alguna enfermedad o simplemente porque el niño o la niña no tiene deseos de asistir, pero porque los tutores no les exigen asistir a sus preparación académica.

Sobre el mismo indicador también se le realizó una entrevista a algunos padres de familia, ellos concuerdan con lo que dicen los docentes, que necesitan la ayuda de los niños y niñas más cuando es tiempo de la siembra de milpa y frijol y en la cosecha de cardamomo; a los niños se los llevan para colaborar directamente en el trabajo, en cambio a las niñas a las tareas de la casa para que ayuden a las madres cocinando el alimento.

Los padres de familia también manifiestan que los niños y niñas son muy pequeños, y que les cuesta levantarse temprano y que cuando se levantan tarde, pues ya no los envían a la escuela. También se entrevistó a los hermanos de los niños y niñas, ellos manifiestan que sus hermanitos muchas veces no vienen a la escuela porque no quieren, prefieren quedarse en la casa jugando generalmente con niños y niñas de primero a segundo primaria.

Teniendo estos datos que se pudieron recolectar por medio de la entrevista, nos damos cuenta que la familia juega un papel importante en la educación de los niños y niñas, porque ellos son los responsables de que asistan o no al centro educativo. Es por eso que se tiene que trabajar con los padres de familia, en concientizarlos acerca de la importancia que tiene el nivel preprimaria en los

niños y niñas, darles a conocer que en el nivel preprimaria no solo se va a jugar, sino que ayuda al niño y niña a la adaptación escolar, al desarrollo de la motricidad fina y gruesa etc.

Ya que como lo asegura Pérez, P. Z. (2012) que el ausentismo escolar se caracteriza como un problema que afecta no solamente al sistema educativo sino a la sociedad misma, debido a que este fenómeno genera problemas de analfabetismo, pobreza y delincuencia y por ende limita el futuro de los jóvenes, problemática que surge incluso por la incidencia de estos problemas, conocidos como factores económicos, psicológicos, culturales, sociales y pedagógicos. (Pág. 1)

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Otro indicador que se pudo observar es la falta de atención dentro del aula de parte de los niños y niñas. Se realizó una entrevista a los docentes los cuales relataron que uno de los problemas por la falta de comprensión lectora es la comunicación dentro del aula, ya que el mensaje no llega con exactitud porque los docentes hablan en castellano dentro del aula cuando los niños y las niñas no los entienden porque la gran mayoría de la población es Maya hablante, y los docentes no son bilingües. Esto se da más en los grados de preprimaria y primer grado.

Cuando se entrevistó a padres de familia sobre este indicador, ellos manifestaban que podía ser porque los niños y niñas son muy pequeños que por eso les cuesta entender lo que se les dice o lo que tengan que hacer. Un padre de familia comentó que una de las causas puede ser el idioma del niño y niña, porque los padres solo practican su propio idioma en la casa, él dice que ellos piensan que en la escuela aprenderán el idioma español, que ese es el trabajo de la escuela y el de ellos es que aprenda en su propio idioma.

Teniendo esta información, nos damos cuenta que uno de los problemas de la comprensión de los niños y niñas dentro del aula es el idioma en que se imparten las clases ya que este no se da y no se comprende lo que se quiere enseñar, como bien se sabe que el niño o niña tiene el derecho de que las clases en los

primeros años se debe de impartir en su idioma materno, que de poco a poco se les debe de ir introduciendo el segundo idioma que es el español, esto para adaptarse al segundo idioma. Este problema repercute en la repitencia de alumnos y por ende la no comprensión lectora.

Así como lo afirma Velasquez, L. A. (2012) que la educación que se recibe en el idioma materno crea y fortalece ambientes de confianza, desarrolla habilidades lingüísticas y comunicativas, induce a la investigación, recrea procesos entre el lenguaje y pensamiento dado que ambos están ligados, además le crea conciencia cultural y lingüística al estudiante enmarcado entre un contexto multicultural y multilingüismo. (Pág. 5)

C. Sociológico

Alimentación

Desnutrición de niños y niñas, no desayunan antes de ir a la escuela

Otro de los indicadores muy importantes en el proceso de enseñanza es que los niños y las niñas lleguen no desayunados al establecimiento. Esto se debe a la poca oportunidad de trabajo de los padres de familia o sea el desempleo por las que pasan y muchas veces por la pobreza y extrema pobreza que pasa cada una de estas, que muchas veces mandan a sus hijos e hijas sin el respectivo alimento para que estos se concentren en sus preparaciones académicas.

Se realizó una entrevista con algunas madres de familia (responsables de alimentar a sus hijos en el hogar), las cuales manifestaron que casi a diario en el hogar no se tiene una dieta alimentaria, por lo que la comida es siempre la misma y eso crea aburrimiento en los niños y las niñas haciendo que no quieran comer al ir a la escuela e inclusive por la pobreza en que viven estos no tiene nada que comer optando que estos se vayan a la escuela sin nada que llevar en el estómago lo que dificulta la concentración y desempeño en la enseñanza aprendizaje, haciendo que estos repitan el año escolar por la deficiencia en la comprensión lectora.

Ya que como lo asegura Castillo, D. M. (2017) que la alimentación es un pilar esencial para garantizar un adecuado desarrollo del niño en los diferentes ámbitos de la persona; por otra parte se considera de especial relevancia para su desarrollo cognitivo en la etapa de crecimiento lo que puede ser determinante para su vida. (Pág. 9)

Material didáctico.

Disponibilidad de textos y material dentro del aula es otro de los indicadores que se pudieron encontrar en el diagnóstico, es la falta de textos y material dentro del aula. Se entrevistó a todos los docentes del establecimiento, lo que argumentaron que el estado a través del MINEDUC es el responsables de dotar con libros de textos y material didáctico adecuado para cada nivel en los centros educativos lo cual esto ha sido todo negativo, ya que la escuela no cuenta con libro o textos para trabajar diariamente, principalmente los áreas curriculares de matemáticas, lenguaje y comunicación L2 y lenguaje y comunicación L1 los fundamentales para mejorar el desarrollo académico del estudiantes.

Muchas veces los docentes son los que tiene que poner de sus bolsas para el material que se utiliza en el aula u hojas de trabajo, ya que los padres de familia no colaboran económicamente para impresiones o fotocopias de hojas de trabajo para sus hijos e hijas, haciendo que esto retrase la educación de los estudiantes que al final unos repitan el año o se retiran a medio año lectivo.

Se entrevistó a padres y madres de familia sobre el indicador, ellos argumentaron que la escuela y los docentes son los encargados de dar las clases y por ende los materiales, ellos solo les compran lápiz, cuaderno, borrador a sus hijos porque no tiene dinero para comprar libros de trabajo u hojas de trabajo. Argumentan que tienen cosas más importantes que comprar como lo son alimentos de la casa, esto es más importante para el niño o la niña que un libro u hoja de trabajo porque para ellos la educación es cosa de segundo plano.

Ya que como lo afirma Álava, T. M. (2012) que el mundo actual el docente está plenamente convencido del valor formativo que tienen los recursos didácticos y su intervención como orientador, es fundamental para el empleo y manipulación de los mismos, para despertar el interés de los estudiantes dentro de cualquier tipo de estudio en el aula de clase, que llevará a los dicentes a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción, la motivación de los recursos didácticos desempeña un papel importante en todos los actos, aun cuando los docentes la acogen como instrumento indispensable dentro del quehacer profesional. (Pág. 1)

D. Psicológico

Alcoholismo

Otro de los indicadores que influye en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes es el alcoholismo que persiste en la comunidad, principalmente en los padres de los estudiantes, ya que esto daña psicológicamente a los niños por los daños que sufren en la casa cuando los padres llegan en estado de ebriedad en la casa.

Se entrevistó a varios líderes religiosos y comunitarios acerca del problema en mención y estos manifestaron: Muchos padres en estado de ebriedad llegan a la casa y discriminan a sus esposas (madre de los estudiantes) diciéndoles que ellas no sirven para nada, que para lo único que sirven para traer hijos al mundo y para los quehaceres en la casa y que el estudio no sirve para nada, lo que están haciendo por sus hijos en cuanto a darles estudios es en vano y que el dinero que están invirtiendo en ellos es dinero perdido y a la vez diciéndoles que el estudio es tiempo perdido y lo más descarado es que indican que el estudio es para aprender a ser huevón (término de la comunidad al referirse a perezoso) y que al final no vale la pena hacerlo.

Toda esta situación hace que los estudiantes no se entreguen de lleno en sus estudios porque desde la casa reciben una desmoralización y una desvalorización hacia el estudio, haciendo que muchos se retiren cuando ya tienen edad para trabajar en el campo, principalmente en los grados de quinto y sexto primaria generalmente en los varones, haciendo que esto tenga una

matrícula de deserción escolar, lo mismo sucede en las niñas en los mismos grados obligándolos a formar nuevas familias porque esto se los han metido en la mente.

Según Miranda, S. V. (2016) recomienda que los maestros traten de prestar mayor atención a los estudiantes con padres de familia que tienen problemas alcohólicos porque genera bajo rendimiento escolar, y que se investigue a fondo las causas que lo provocan, antes de tacharlo como haragán o despreocupado. (Pág. 7)

Maltrato infantil

Se entrevistó a los docentes del establecimiento sobre este indicador, ellos manifestaron que muchos estudiantes reciben un maltrato infantil en la casa principalmente de sus progenitores, porque son sometidos a trabajos contra sus voluntades haciendo que estos no vayan a la escuela a estudiar para que contribuyan con los ingresos económicos de la familia porque la misma es extensa, sin importar que estos tengan una edad muy temprana para realizarlo, ya que en las áreas rurales a los niños y a las niñas se les adecua en los quehaceres del campo o la casa, por ejemplo a los pequeños se les utiliza en el corte de cardamomo porque es un trabajo muy fácil de hacer, en los quehaceres de la casa y en otros trabajos que sí pueden realizarlo

Como nos propone PERDOMO, M. N. (2015) que la influencia del contexto social en el rendimiento académico de los estudiantes se presenta como una realidad, partiendo notablemente desde la familia, como la primer hacedora de costumbres y conductas de los jóvenes reflejadas en su comportamiento cotidiano. De donde se imparten hábitos, exigencias, valores que si no son encaminadas al éxito y a la realización de proyectos de vida los resultados en la escuela no serán los mejores. (Pág. 30)

También se entrevistó a algunos padres de familia y estos coincidieron en que necesitan de sus hijas e hijos en las actividades agrícolas y en las actividades de la casa ya ellos no tienen recursos económicos para contratar a otras personas para que estos hagan las actividades de donde necesiten mano de obra, por lo recurren de las personas que viven bajo sus autoridad y aducen que es

obligación de los hijos contribuir con la familia si es que quieren comer o tener algunas cosas.

La mayoría de alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria contribuyen con los ingresos económicos de la familia, esto obliga a que los mismos padres de familia no los dejen ir a sus preparaciones académicas en el establecimiento, lo que repercute en la deserción escolar porque la mayoría opta por retirarse de sus estudios o algunos repiten el año por la mucha inasistencia de los alumnos y las alumnas a clases.

Violencia intrafamiliar

La violencia en la familia muchas veces se da por falta de comunicación en la familia y otras veces por problemas de alcoholismo, esto se da cuando los padres inician una discusión en presencia de los hijos y peor aun cuando se enfrentan a golpes físicos, asusta a los hijos se trauman y caen en una desesperación ya cuando van a la escuela se manifiesta esa actitud brusca en las aulas y muchas veces son violentos con sus compañeros en clase o demuestran falta de interés en el estudio, cuando el alumno presenta estos casos necesita una atención especial para no fracasar en el estudio. En otros casos cuando los hijos ya son adolescentes, lo que hacen es refugiarse en el vicio o juntarse con jóvenes de su edad e inician a experimentar los efectos de las bebidas embriagantes o las drogas, peor aun cuando ya hay jóvenes que ya están enviciados a estos estupefacientes.

Según PERDOMO, M. N. (2015) las variables que definen las conductas de implicación de los padres en la educación de sus hijos tienen un mayor poder explicativo que las variables que definen las características de la familia en sí misma (características estructurales, nivel social, nivel cultural, etc.). Las variables estructurales están implícitas en los padres frente a la educación de los hijos y estas a su vez en su papel de estudiante, su aprendizaje y su rendimiento académico. (Pág. 21)

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Actualmente la educación de Guatemala es muy precaria debido que cada gobierno que toma el poder no le ha dado prioridad para aumentar el presupuesto nacional de la educación y los que están más afectados son los del área rural, ya que los beneficios no llegan como deben de ser. Los programas que van a beneficio de los niños solo se inauguran o se hacen publicidad y no se ejecutan solo ha servido para beneficiar a unos cuantos sobrevalorando los precios de los productos y si lo entregan es de mala calidad generando para ellos una buena fortuna principalmente a los que están en el poder político.

En el caso de la educación local de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lomas del Norte, ubicado en el municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, se ha visto claramente que los únicos programas que llegan casi a mediado del mes de marzo son los útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica para el docente y el fondo de gratuidad todos incompletos, no sustenta las necesidades de los estudiantes, en el caso de los útiles escolares es insuficiente para todos los alumnos inscritos.

La atención a la calidad educativa tanto en los edificios como pedagógica no se ha mejorado por una parte porque los recursos didáctico, textos no llegan a cabalidad, muchas veces lo que se hace es que los estudiantes usen un texto entre tres a cuatro estudiantes, hay docentes que atienden entre 45 a 50 estudiantes en un aula tan pequeña diseñada para 25 estudiantes, no hay suficientes docentes que cubran las matriculas de toda la inscripción, esto perjudica la atención y generar una educación de calidad, pero también interfieren otros aspectos tales como:

El entorno sociocultural

La relación social que tienen los estudiantes con los miembros de la comunidad actualmente es muy notoria la pérdida de respeto en primer lugar a la madre

naturaleza, a los mayores la práctica de una buena cortesía esta rotundamente recaído, los jóvenes han perdido el valor del respeto la comunicación culta con los mayores en la comunidad, o sea la falta de valores a la vida.

En la comunidad hay tres familias que son castellano hablantes y la mayoría son del idioma Q'eqchi' y Poqomchi', y estas últimas ya no quieren hablar sus idioma por la injerencia de la primera y porque muchos jóvenes trabajan en la capital y estos al regresar a la aldea fomentan la castellanización, por lo que se puede perder una riqueza cultural que se mantiene aún en la comunidad y estos no aprovechan la interculturalidad que hay en ella, porque cada familia debería de hablar su propio idioma y el castellano aprenderlo en la calle o en la escuela aprovechando la variedad de idiomas existentes.

Según Menchaca, L. M. (2015) que la identidad de un ser humano conlleva influjos de factores determinados por el tiempo, la familia, la sociedad, el espacio geográfico, las experiencias, la cultura, entre otros. En principio, el individuo crea una identidad personal que es influida por factores externos, desarrolla de esta manera una identidad social que se expresa mediante un conjunto de características. Éstas, forman parte de la particularidad general de un país, región, localidad, entre otros. (Pág. 140)

Los medios de comunicación

La influencia de los medios de comunicación en el proceso de aprendizaje se puede tomar de dos maneras analítica, por una parte beneficia y por el otro lado perturba y acaba con un idioma maya, ya que si se le da un buen uso a los medios masivos de comunicación como por ejemplo la radio, la televisión, el internet, los medios escritos, es muy útil y el estudiante aprende infinidad de información actualizada e importante.

Pero si en vez de darle un buen uso se vuelve adicto a las redes sociales y se pierde el control del uso, esto le causara serios daños en el proceso de su formación académico, y se caracterizara como adicto y consumidor a la tecnología y su capacidad reflexiva será muy atrasada, por eso es muy necesario

controlar y educar a los niños en edad escolar con respecto al uso de los medios de comunicación.

Así como lo afirma, RODRÍGUEZ, C. I. (2015) que la muestra de conducta violenta en niños ya no son se debe sólo por factores patológicos, se debe también a la continua exposición de los medios de comunicación donde se muestran estos comportamientos negativos, donde tienen mucho que ver también los familiares del niño y la escuela ya que son responsables de la manera en la cual el niño está siendo educado. (Pág.1)

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Actualmente la tecnología ha tomado auge en los últimos años, en los diferentes sistemas de uso, pero sobre todo ha tenido mucha influencia en la educación de manera positiva y negativa. Es positiva si al estudiante se le orienta utilizarlo para mejorar su aprendizaje y que no dependa de ella, aprovechar la facilidad de actualizarse en informaciones e investigaciones, enriquecer y ampliar su conocimiento siempre y cuando hacerlo con mucho criterio analítico sin dejarse llevar por el consumismo y las informaciones vagas que hay en las redes, evitar como víctima de las redes sociales o publicar informaciones indebidas.

Con el uso de la tecnología de manera eficiente es aprovechar de la rapidez de la información o investigación, realizar cualquier trabajo con calidad y facilidad, descubrir conocimientos nuevos, enviar información a otras partes del mundo, tener redes de aprendizaje en virtuales, descargar informaciones imágenes educativas y otras formas de aprovechar la tecnología de manera útil y progresivamente para mejorar el nivel académico. Sin embargo, se han visto jóvenes que se han descontrolado en el uso de la tecnología, se han vuelto adictos, consumistas se conectan con personas desconocidas, publican cosas indebidas descargan informaciones sin haberlo analizado, ya no leen solo copian pegan y entregan trabajos ya echas y ya no hay formalidad en el proceso de aprendizaje, esto viene hacer que el estudiante dependa de la tecnología y eso no es factible para su formación.

Como lo afirma Menchaca L. M. (2015) que la adaptación de las TICs al proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia local necesita de una planificación lógica que integre los aspectos de la práctica docente con las demandas que exige la contemporaneidad. No se trata, entonces, de utilizar la computadora y la Internet para buscar información, se trata de crear nuevas formas de enseñanza y aprendizaje donde se construye el aprendizaje con las herramientas que facilitan la TICs. (Pág. 191)

Los factores culturales y lingüística

Los elementos culturales de una sociedad es de mucha importancia, el de prevalecer y practicarla, ya que encierra una gama de conocimientos ancestrales e información sobre la cultura a la que se pertenece, en la cultura se guarda y se manifiesta la forma de vivir, de convivir, de trabajar, de vestirse y otros aspectos más que son lineamientos de cómo vivir en sociedad practicando los diferentes valores humanos y la convivencia en equilibrio con la madre naturaleza, a la naturaleza se le caracteriza como una madre porque de ella depende nuestro sustento de la vida, de ella proviene los sagrados alimentos y no un recurso.

Así como lo afirma Velasques, L. Á. (2012) que la educación debe ser una educación con pertinencia cultural y lingüística, dado que juega un papel importante en el desarrollo de habilidades lingüísticas y el desarrollo del pensamiento en el propio idioma materno. (Pág. 1)

La comunicación entre los grupos idiomáticos y la convivencia armoniosa es vivir en interculturalidad y multilingüismo que manifiestan un gama de valores prácticos que los ancianos y todos los elementos de las comunidades lingüistas practican, principalmente el que prevalece es el idioma ya que es un medio de comunicación que no se debe perder y no permitir la innovación por otro idioma, recordemos que el niño aprende mejor y facilita su aprendizaje en su idioma materno y no así en otro idioma desconocido. Por lo tanto, es de mucha importancia defender y mantener el uso de nuestros idiomas respetar lo de otros grupos sociales ya que ellos también tienen los mismos derechos como los nuestros entre más unidos estemos para defender nuestra identidad, más fuerte y organizado estaremos.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lomas del Norte está conformado por tres edificios de concreto y uno de madera. Su techado es de lámina y las ventanas están altas, por lo que la temperatura se eleva en las épocas de verano, provocando en los alumnos y las alumnas molestias para seguir estudiando y desconcentración total.

La escuela no cuenta con una biblioteca escolar, por lo que en años anteriores no se fomentaba la práctica de la lectura dentro del establecimiento, lo que refleja que los estudiantes del nivel primario no tienen un hábito de lectura al igual que los que egresan de la misma.

El área curricular de Lenguaje y Comunicación L2 es un curso donde se desarrollan las cuatro habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer y escribir) y es aquí donde el estudiante demuestra su capacidad para comprender un concepto dentro de una lectura o en una charla. A la vez, es la base para la comprensión de las otras áreas curriculares, ya que si no se desarrolla un vocablo fluido no pueden comprender los contenidos. Aquí nace la importancia de realizar un diagnóstico sobre las debilidades que se tiene dentro de esta área curricular y como resultado se obtuvo “La deficiencia en la comprensión lectora”. Problema que requiere una pronta solución, ya que es importante que el estudiante comprenda lo que lee, porque sólo así puede realizar lecturas de aprendizaje dentro de las otras áreas curriculares. Por lo que como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural estoy en la obligación de contribuir con la erradicación de este problema seleccionado para contribuir así con los bajos índices de repitencia o deserción escolar.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

1. Cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Esta política de cobertura no se cumple en un 100% en la escuela por las siguientes causas:

- Distancia de los hogares hacia la escuela: muchas familia viven en sus parcelas, porque emigraron posteriormente a la comunidad, porque ya no hallaron lotes dentro de la comunidad, sino pedazos de tierras en parcelas, haciendo que sus hijos no asistan todos los días a la escuela u optan por retirarlos por los peligros que corren durante el trayecto, principalmente en las señoritas ya que estos caminan más de una hora de camino.
- Poco interés de los padres de familia: muchos padres de familia no les interesa que sus hijos estudien porque consideran que la educación es para ir a aprender a ser haragán y que no sirve para nada, haciendo que estos no culminen la primaria, esto refleja dentro de la comunidad porque únicamente hay tres jóvenes que han cursado el nivel diversificado y están sin trabajo.
- Pobreza extrema: en la comunidad hay muchas familias en extrema pobreza, lo cual influye mucho en los problemas educativos, tales como: abandono, inasistencia, repitencia escolar y bajo rendición académico y por ende falta de concentración para el estudio.
- Explotación laboral: muchos niños no asisten al cien por ciento en el establecimiento u otros optan por retirarse de la escuela porque sufren de explotación laboral de parte de sus padres, por ejemplo en cuarto primaria tengo a dos niños que siempre faltan uno a dos días por semana al establecimiento porque tienen que generar ingresos económicos dentro de la familia para su subsistencia.

- Migración: las casusas de los indicadores ya mencionados, también se dan porque la mayoría de padres de familia emigran a las fincas o a la ciudad capital en busca de trabajo para sostener a la familia, mientras esto sucede los niños y las niñas tienen que trabajar para cubrir las necesidades que hay dentro de la familia.
- Falta de mobiliario y equipo en los niños: de parte del Ministerio de Educación se han construido edificios escolares en años anteriores, pero no cubren la necesidad de la población estudiantil porque ha crecido. En el establecimiento, en todos los grados no hay sillas y mesas para estudiar cómodamente, las que hay están bien deterioradas y en cada mesa se colocan hasta cinco estudiantes cuando esto es para dos niños.

2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. La política de calidad educativa manifiesta deficiencia en la calidad educativa por las siguientes causas:

- Metodologías inadecuadas: la mayoría de maestros trabaja y enseña con metodologías tradicionales, no utilizan nuevas técnicas de enseñanza porque la mayoría no se actualiza o ya no siguen estudiando, por ejemplo en el establecimiento solo hay un docente estudiando en el PADEP/D.
- Falta de libros de texto: la escuela no ha recibido textos para trabajar en ellas desde hace varios años, porque en ella no hay libros para los estudiantes, ni para el docente no existen guías de aprendizaje ya que solo se basan de la planificación anual y bimestral.
- Desactualización docente: la mayoría de docentes no se proponen a seguir preparándose para estar actualizado en el quehacer docente, desde que entramos al siglo XXI la educación ha sido diferente que los años pasados como también en las situaciones de la vida.
- Infraestructura inadecuada: en la comunidad hay dos edificios escolares, pero estas no son suficientes, porque, en dos aulas estudian dos grados y

en una provisional construido por los padres de familia que se encuentra en condiciones precarias cuando llueve y cuando hace calor, estudia un grado dificultando la enseñanza aprendizaje.

- La sobrepoblación escolar: en el establecimiento hay seis maestros para más de doscientos alumnos, haciendo que cada uno tenga un aproximado de cincuenta alumnos, creando de esta manera una sobrepoblación estudiantil por docente.
- Falta de docentes: antecediendo el problema anterior, el estado no ha proveído de docentes al establecimiento ya que cada docente tiene más de cincuenta alumnos cada uno.
- No se evidencia la incorporación de los padres de familia: dentro de la comunidad hay muchos padres de familia que no priorizan la educación como eje de cambio, porque lo consideran como una pérdida de tiempo, porque ven en tres jóvenes de la comunidad que han cursado el nivel diversificado y que trabajan como todos en el campo.

3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Esta política se ha llevado a cabo obteniendo los siguientes programas:

- Programa de remozamiento: hasta el año 2019 se recibió este programa, lo cual vino a beneficiar al establecimiento con reparaciones de puertas, ventanas y cambio del techo, dándole una nueva imagen al edificio, quedando como nueva la parte superior.
- Programa de gratuidad: se ha recibido desde hace varios años este programa lo cual ha venido a mitigar las necesidades del establecimiento, tales como reparación de mesas y necesidades en la administración con materiales de uso de oficina, más sin embargo no ha sido suficiente.
- Programa de alimentación escolar: se recibe cuatro veces al año, anteriormente era de tres quetzales y ahora son de cuatro quetzales por estudiante, con ello se ha podido ayudar a cada niño y niña con una

pequeña alimentación porque muchos educandos llegan a la escuela sin desayunar, por la extrema pobreza y por falta de apetito por las mañanas.

- Programa de útiles escolares: hasta hace dos años que se recibe este beneficio casi a principios del ciclo escolar, ayudando de esta manera a satisfacer las necesidades educativas de los niños como también con la economía de las familias, porque, años pasados este beneficio llegaba hasta los meses de marzo o abril, haciendo que los padres de familia gastaran económicamente en los útiles escolares, peor aun cuando estos tenían tres o más hijos estudiando y el peor de los caso algunos padres mandaban a sus hijos a la escuela cuando se les entregaban los útiles escolares.
- Programa de valija didáctica: este programa se recibe juntamente con los útiles escolares, lo cual mitiga un poco la necesidad del docente en cuanto a sus materiales didácticos, ya que la mayoría lo saca de sus propios bolsillos para otros materiales en el quehacer docente.
- Construcción de nuevos edificios educativos: se ha gestionado la solicitud de mobiliario y equipo para el establecimiento, pero la respuesta ha sido negativa, por eso los estudiantes no tienen un lugar cómodo para estudiar.

4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. La política de Recurso Humano ha sido lo siguiente:

Se han tenido talleres de docentes, pero no de índole impactante en el desarrollo de la formación de los estudiantes, ya que hay problemas que se deberían de socializarse entre todos los docentes para buscarle y darle solución, tales como: la comprensión lectora, la castellanización, una clase motivadora, técnicas de investigación, entre muchas otras.

5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. La política de educación bilingüe multicultural e intercultural no se aplica adecuadamente por las siguientes razones:

- Falta de docentes bilingües: la mayoría de docentes trabaja en el segundo idioma del estudiante, una porque los padres de familia así quieren que se les enseñe a sus hijos aduciendo que el idioma Q'eqchi' no es importante y dos porque los docentes no tienen esa capacidad de enseñar en el idioma del niño porque no se les especializó en esa área curricular.
- Falta de Material bilingüe acorde al idioma y contexto del niño: de parte del Ministerio de Educación no existen materiales en el idioma del niño, hasta hace poco que empezaron a salir textos en Q'eqchi' pero están descontextualizados y son únicamente de lectura.
- Padres de familia en contra de la educación bilingüe: la mayoría de padres y madres de familia no quieren que se les enseñe a sus hijos e hijas en el idioma de la comunidad porque lo consideran como algo no importante y lo más triste que lo señalan de inferioridad.

6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). La política de educación sobre el aumento de la inversión educativa en el establecimiento ha sido la siguiente:

- Los útiles escolares no son suficientes: los útiles escolares que reciben los niños y las niñas no son suficiente, porque además de eso compran otros materiales didácticos generando de esta manera gastos para la familia.
- No hay mobiliario y equipo en el establecimiento: no hay mesas, sillas, librería, insumos para realizar el área curricular de educación física, entre otros.

7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. La política de equidad dentro del establecimiento ha manifestado el siguiente aspecto:

- Se ha mejorado la aceptación de las cuatro culturas existentes en el país dentro de una misma aula, ya que ahora no ha habido ningún tipo de discriminación hacia alguna durante el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, tanto como castellano hacia los pueblos indígenas aceptando y demostrando unidad y solidaridad entre todos.

8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. La política de fortalecimiento institucional no se cumple a cabalidad por las siguientes causas:

- Baja inversión en educación: el estado asigna poco presupuesto en educación, reflejando la escasez de mobiliario y equipo en el establecimiento, falta de textos educativos y capacitación a docentes en cuanto a problemas educativos que inciden en el rendimiento educativo de los niños y las niñas de cada una de las escuelas del área rural.
- Programas existentes no se ejecutan correctamente en la escuela: los programas que llegan al establecimiento no se ejecutan correctamente porque al comprarlos por medio de las Organizaciones de Padres de Familia estas son sobrevaloradas, haciendo que estos no lleguen a cabalidad a los beneficiados.
- Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo: hasta el ciclo escolar del año 2018 se inició con este acompañamiento, lo cual ha venido a beneficiar a toda la comunidad educativa, a padres de familia, a docentes, al director y a las autoridades educativas. A los padres se les ha dado

charlas sobre la importancia de la educación de los niños y las niñas, cómo se debe de realizar y cuando. A los docentes se les ha acompañado en su labor pedagógico con sugerencias de cómo realizar su clase y qué actividades realizar antes, durante y después de cada una. A las autoridades educativas se les ha orientado como efectuar cada una de los programas que se recibe del Ministerio de Educación.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Deficiencia en la comprensión lectora.

Mala ortografía

Dislexia

Dislalia

Disgrafía

Mala caligrafía

Disortografía

Organizar letras y palabras en una página

Mezclar mayúsculas con minúsculas

Escritura desordenada

Ceguera congénita

Miedo a leer en voz alta

Miedo a hablar en público

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización).

Tabla No. 29

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G - Competencia		
	1. Ortografía	2	1	2	1		1	7		
2. Deficiencia en la comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
3. Caligrafía	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
4. Deficiencia en la lectura	2	1	1	2	2	8	2	1	3	24
5. Uso incorrecto de los signos de puntuación	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32

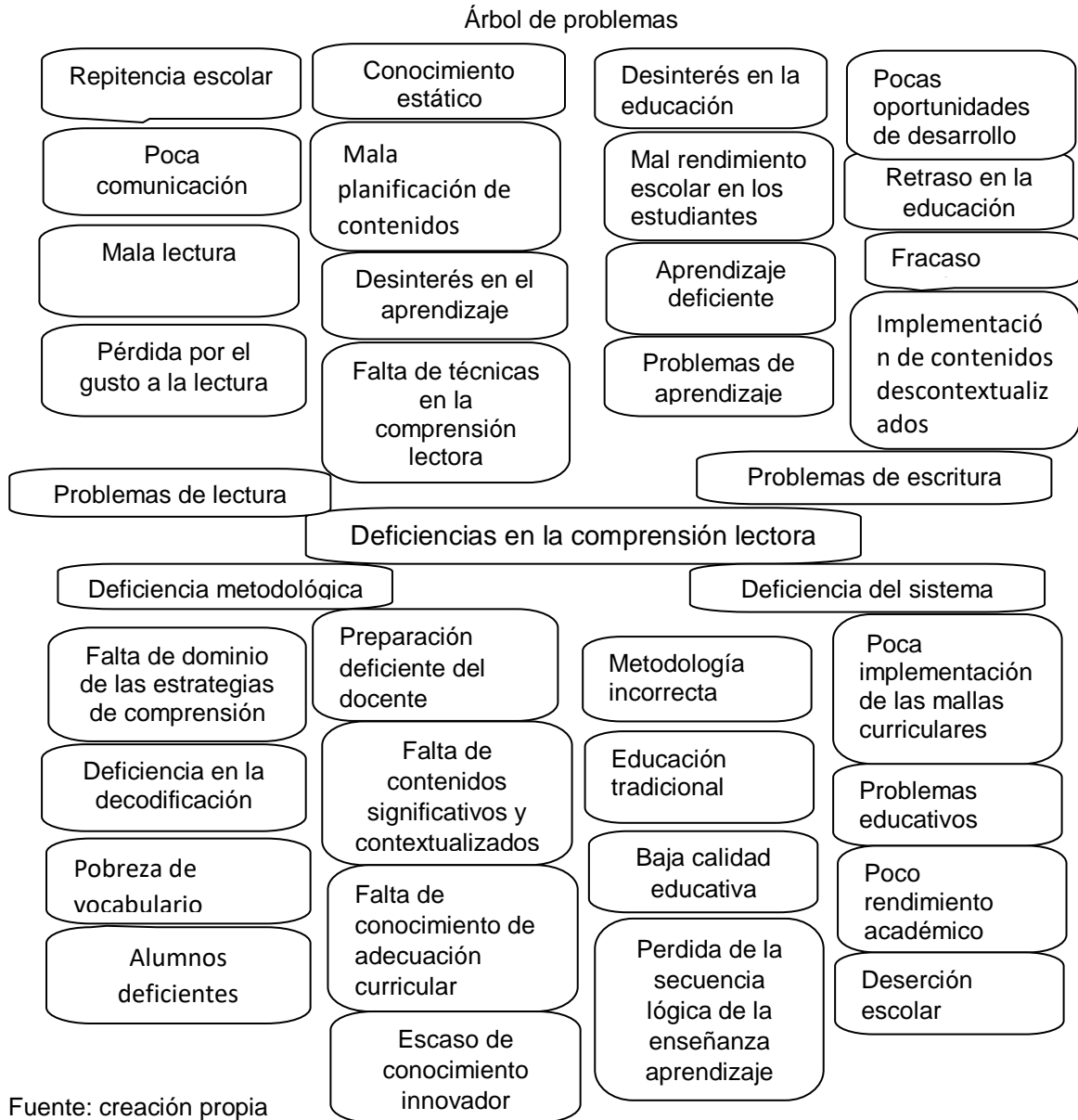
Fuente: creación propia.

1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

El Área Curricular a intervenir es Comunicación y Lenguaje L-2, específicamente mejorar las competencias y aprendizajes de la comprensión lectora en cuarto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Lomas del Norte a través de la redacción de textos para la comprensión lectora.

1.2.4. Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas).

Gráfica No. 1



Fuente: creación propia

1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

DEMANDAS SOCIALES.

- La pobreza
- El Desempleo
- La Migración
- La Discriminación
- Educación tradicional.
- Implementación de las políticas educativas de estado
- Fortalecimiento del uso de la lengua materna en el CNB
- Falta de cumplimiento del Currículo por pueblo
- Falta de emprendimiento
- Poca inversión en la educación
- El Analfabetismo
- La Desnutrición
- Acoso escolar
- La Desintegración familiar
- Deficiencia del bilingüismo
- Poca cobertura de la educación tecnológica
- Poco interés en la profesionalización del personal docente
- Implementación del área curricular de medio ambiente.
- Malversación y sobrevaloración de fondos destinados a educación.

DEMANDAS INSTITUCIONALES.

- Gestión de becas para estudiantes en extrema pobreza
- Promover proyectos educativos.
- Profesionalización del recurso humano.
- Organización y planificación de actividades en centros educativos.
- Promover la asistencia y permanencia de los estudiantes en los centros educativos.
- Cumplir con el horario de trabajo y los días efectivos de clases.

- Promover el uso de las TIC'S en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Promoción de rincones de aprendizajes y ambiente letrado.
- Cobertura de SINAIE.
- Creación de botiquines para primeros auxilios.
- Fortalecer la investigación-acción en las escuelas.
- Mejorar el presupuesto de educación
- Mejorar la cobertura educativa.
- Proveer los programas educativos al inicio del ciclo escolar.
- Fiscalización en tiempo oportuno los programas educativos.
- Perfeccionar el modelo de gestión de proyectos educativos
- Proveer de mobiliario y equipo los centros educativos.
- Implementar de suficientes materiales y textos educativos.
- Actualización curricular.
- Fomentar el bilingüismo dentro del aula.
- Impresión de textos en el idioma de los niños.

DEMANDAS POBLACIONALES.

- Ampliación de biblioteca en los centros educativos.
- Mejorar la organización de los Consejos Educativos.
- Concientizar a los padres de familias para que velan por la educación de sus hijos.
- Promover en los estudiantes el liderazgo
- Implementación del TIC
- Promover la buena práctica nutricional en la familia.
- Mejorar la relación entre el personal docente, alumnos y padres de familias.
- Dotación de textos escolares en el nivel primario.
- Concientizar a los padres de familias para participar en diferentes proyectos educativos.
- Entrega de textos bilingües de acuerdo al contexto.
- Mejorar la relación entre docentes.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

1. Director
2. Docentes
3. Estudiantes
4. Comisión de Evaluación
5. Comisión de Alimentación Escolar
6. Comisión de Arte y Cultura
7. Comisión de Disciplina
8. Comisión de Deporte
9. Gobierno Escolar
10. Organización de Padres de Familia (OPF)
11. MINEDUC
12. SINAIE
13. COCODE
14. COMUDE
15. Alcalde Auxiliar de Segundo Nivel
16. Autoridades Ancestrales
17. Representante Legal de Tierras
18. Comité de Salud
19. Comité de Trabajos
20. Seguridad Local
21. Líderes Religiosos
22. Comité de Agua Potable
23. Comadronas

1.2.7 Identificación de actores potenciales. Clasificación de actores en función al PME

Tabla No. 30

Actores potenciales		
DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Director	COCODE	
Docentes	Comisión de Salud	Líderes religiosos
Estudiantes	COMUDE	Autoridades Ancestrales
Comisión de Evaluación	Comadronas	Representante Legal de Tierras
Comisión de Disciplina	Comisión de Alimentación	COMUDE
Gobierno escolar	Comisión de Arte y Cultura	
Organización de Padres de Familia	Alcalde Auxiliar	
MINEDUC	Autoridades Ancestrales	
SINAE	Representante Legal de Tierras	
	Comité de Salud	
	Comité de Trabajo	
	Seguridad Local	
	Comité de Agua Potable	
	Comadronas	
	Comité de trabajos	
	Comité de agua potable	
	Comisión de Deporte	

Fuente: creación propia.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes proyecto de mejoramiento educativo: comprensión lectora.

Tabla No. 31

Actores directos y potenciales.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Director	Velar para que se practique la lectura dentro del aula todos los días.	Organizar al personal docente para la implementación de técnicas de comprensión lectora,	Sensibilizar a docentes, alumnos y padres de familias para el mejoramiento de la comprensión lectora.		Es de alta influencia, porque es de su competencia velar por la calidad educativa de los estudiantes a su cargo.
Docentes	Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.	Mejorar la práctica de la comprensión lectora mediante implementación de técnicas.	Concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la lectura en casa.		Es de alta influencia, ya que son los responsables en lograr la calidad educativa en los niños y las niñas.
Estudiantes	Aprender a escribir correctamente.	Mejorar el aprendizaje de la escritura.	Sensibilizar al estudiante para mejorar su escritura		Es de alta influencia debido a que es el principal actor de su aprendizaje
Comisión de evaluación	Velar que se apliquen los lineamientos correctos para evaluar la comprensión lectora.	Facilitar herramientas de evaluación al personal docente.	Proponer nuevas técnicas para mejorar la comprensión lectora.		Es de alta influencia, porque vela por el progreso y mejora de los estudiantes en la comprensión lectora.
Comisión de Disciplina	Que se respete los horarios de lectura,	Tener horarios de lectura dentro de cada aula y velar que se cumplan.	Redactar normas para la práctica de la lectura dentro del aula.		Es de alta influencia, porque es el encargado de mantener la disciplina dentro del proceso de lectura.
Gobierno escolar	Representar al alumnado en general.	Participar activamente en las actividades escolares.	Organizar y planificar actividades en el ámbito educativo.		Es de alta influencia, porque ayudan al docente en todas las actividades

					educativas.
Organización de Padres de Familias	Velar por la educación de la comunidad y la calidad educativa.	Concientizar a padres de familias para que envíen sus hijos a clases y mejoren su comprensión lectora.	Participación en reuniones periódicas con padres de familias.		Es de alta influencia porque son los encargados de velar para que haya una educación de calidad.
MINEDUC	Promover proyectos y programas educativos en cuanto al mejoramiento de la comprensión lectora.	Monitorear los proyectos y programas de la comprensión lectora.	Promover el desarrollo educativo a través de la implementación correcta del programa leamos juntos.		Es de alta influencia porque son los encargados de la educación a nivel nacional.
SINAE	Dar acompañamiento pedagógico a la comunidad educativa.	Supervisar e intervenir en la calidad educativa.	Promover el desarrollo educativo en cuanto al mejoramiento de la comprensión lectora.		Es de alta influencia, porque son los encargados de velar por la educación a nivel municipal.
COCODE	Gestionar proyectos educativos	Respaldo para gestionar proyectos	Promover el desarrollo comunitario	Es de baja influencia en el campo educativo.	
Alcalde Auxiliar de la comunidad	Velar por la seguridad y el bienestar de la comunidad.	Concientizar a los padres de familia para que envíen a sus hijos a clase.	Participación en reuniones periódicas realizadas con los padres de familia para conocer el Estado de la educación de los niños.	Es de baja influencia. Su participación es esporádico y cuando la situación lo amerita.	
Autoridades ancestrales	Velar por la práctica de valores en la población.	Concientizar a la población sobre la práctica de valores.	Realizar charlas con los estudiantes.	Es de baja influencia porque su participación es requerida cuando es necesario.	

Fuente: creación propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado.

Tabla No. 32

Análisis FODA

<p>-Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> -El docente puede motivar a los estudiantes por el gusto a la lectura. -El docente puede buscar y crear sus materiales de lectura. -El docente puede investigar nuevas técnicas de comprensión lectora. -Historias de la comunidad pueden ser materiales de apoyo en la lectura. -Crear rincones de lectura dentro del aula para ser usados constantemente. -Medir el avance de la lectura constantemente. -Practicar la lectura entre compañeros. -Practicar competencias de lectura. -Tener horario de lectura en el aula. -Tomar con seriedad la lectura. 	<p>-Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los padres de familia deben apoyar a sus hijos en la práctica de la lectura. -Los padres de familia deben comprar libros de lectura para sus hijos. -El director y personal docente deben solicitar materiales de lectura. -Las autoridades educativas deben de velar por los materiales de lectura. -Las autoridades educativas deben de velar para que se fomente la lectura. -El Ministerio de Educación debe de impartir talleres a los docentes sobre comprensión lectora. -En redes educativas pueden tratar el tema de comprensión lectora. -La municipalidad debe de apoyar con el edificio y materiales de lectura. -Existen organizaciones religiosas que proporcionan libros de lectura y pueden ser materiales de apoyo. -La prensa libre y nuestro diario pueden ser materiales de apoyo para la lectura.
<p>-Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Falta de materiales de lectura. -Falta de interés en la lectura en los estudiantes. -Implementación de técnicas inapropiadas por el docente. -Lugar inadecuado para la implementación de la lectura. -Falta de planificación para la lectura. -Falta de horario de lectura. -Desconocimiento del idioma castellano en los niños. -Desconocimiento sobre la importancia de los signos de puntuación. -Falta de competencias para mejorar la comprensión lectora. -Falta de actividades significativas en la lectura para su comprensión. 	<p>-Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Falta de materiales de lectura de parte del Ministerio de Educación. -Poca cobertura en educación de parte del Ministerio de Educación. -Falta de supervisión de parte de las autoridades educativas en cuanto al avance de la comprensión lectora. -Priorizar este problema dentro de los establecimientos educativos, de parte del Ministerio de Educación. -Los padres y las madres de familia no saben leer y escribir. -Desmotivación de parte de personas de la comunidad sobre la importancia de la lectura y por ende su comprensión. -Falta de técnicas y evaluación sobre el avance de la comprensión lectora de parte del Ministerio de Educación. -Padres y madres de familia desconocen el avance de sus hijos e hijas. -Las autoridades comunitarias no se inmiscuyen en la educación comunitaria. -Los medios de comunicación hacen que se pierda el gusto por la lectura.

Fuente: creación propia.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 33

Matriz FODA

Factores Internos		
F a c t o r e s	Debilidades D.1. Falta de materiales de lectura. D.2. Falta de interés en la lectura en los estudiantes. D.3. Implementación de técnicas inapropiadas por el docente. D.4. Lugar inadecuado para la implementación de la lectura. D.5. Falta de planificación para la lectura. D.6. Falta de horario de lectura. D.7. Desconocimiento del idioma castellano en los niños. D.8. Desconocimiento sobre la importancia de los signos de puntuación. D.9. Falta de competencias para mejorar la comprensión lectora. D.10. Falta de actividades significativas en la lectura para su comprensión.	F a c t o r e s
	Fortalezas F.1. El docente puede motivar a los estudiantes por el gusto a la lectura. F.2. El docente puede buscar y crear sus materiales de lectura. F.3. El docente puede investigar nuevas técnicas de comprensión lectora. F.4. Historias de la comunidad pueden ser materiales de apoyo en la lectura. F.5. Crear rincones de lectura dentro del aula para ser usados constantemente. F.6. Medir el avance de la lectura constantemente. F.7. Practicar la lectura entre compañeros. F.8. Practicar competencias de lectura. F.9. Tener horario de lectura en el aula. F.10. Tomar con seriedad la lectura.	
N e g a t i v o s	Amenazas A.1. Falta de materiales de lectura de parte del Ministerio de Educación. A.2. Poca cobertura en educación de parte del Ministerio de Educación. A.3. Falta de supervisión de parte de las autoridades educativas en cuanto al avance de la comprensión lectora. A.4. Priorizar este problema dentro de los establecimientos educativos, de parte del Ministerio de Educación. A.5. Los padres y las madres de familia no saben leer y escribir. A.6. Desmotivación de parte de personas de la comunidad sobre la importancia de la lectura y por ende su comprensión. A.7. Falta de técnicas y evaluación sobre el avance de la comprensión lectora de parte del Ministerio de Educación. A.8. Padres y madres de familia desconocen el avance de sus hijos e hijas. A.9. Las autoridades comunitarias no se inmiscuyen en la educación comunitaria. A.10. Los medios de comunicación hacen que se pierda el gusto por la lectura.	P o s i t i v o s
	Oportunidades O.1. Los padres de familia deben apoyar a sus hijos en la práctica de la lectura. O.2. Los padres de familia deben comprar libros de lectura para sus hijos. O.3. El director y personal docente deben solicitar materiales de lectura. O.4. Las autoridades educativas deben de velar por los materiales de lectura. O.5. Las autoridades educativas deben de velar para que se fomente la lectura. O.6. El Ministerio de Educación debe de impartir talleres a los docentes sobre comprensión lectora. O.7. En redes educativas pueden tratar el tema de comprensión lectora. O.8. La municipalidad debe de apoyar con el edificio y materiales de lectura. O.9. Existen organizaciones religiosas que proporcionan libros de lectura y pueden ser materiales de apoyo. O.10. La prensa libre y nuestro diario pueden ser materiales de apoyo para la lectura.	
Factores Externos		

Fuente: creación propia.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 34

Técnica Mini-Max

Debilidades-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>D.1. Falta de materiales de lectura. O.2. Los padres de familia deben comprar libros de lectura para sus hijos. D.2. Falta de interés en la lectura en los estudiantes. O.1. Los padres de familia deben apoyar a sus hijos en la práctica de la lectura. D.3. Implementación de técnicas inapropiadas por el docente. O.6. El Ministerio de Educación debe de impartir talleres a los docentes sobre comprensión lectora. D.4. Lugar inadecuado para la implementación de la lectura. O.8. La municipalidad debe de apoyar con el edificio y materiales de lectura. D.5. Falta de planificación para la lectura. O.7. En redes educativas pueden tratar el tema de comprensión lectora.</p>	<p>F.2. El docente puede buscar y crear sus materiales de lectura. A.1. Falta de materiales de lectura de parte del Ministerio de Educación. F.3. El docente puede investigar nuevas técnicas de comprensión lectora. A.4. Priorizar este problema dentro de los establecimientos educativos, de parte del Ministerio de Educación. F.4. Historias de la comunidad pueden ser materiales de apoyo en la lectura. A.9. Las autoridades comunitarias no se inmiscuyen en la educación comunitaria. F.7. Practicar la lectura entre compañeros. A.3. Falta de supervisión de parte de las autoridades educativas en cuanto al avance de la comprensión lectora. F.8. Practicar competencias de lectura. A.7. Falta de técnicas y evaluación sobre el avance de la comprensión lectora de parte del Ministerio de Educación.</p>
Debilidades-Amenazas	Fortalezas-Oportunidades
<p>D.6. Falta de horario de lectura. A.4. Priorizar este problema dentro de los establecimientos educativos, de parte del Ministerio de Educación. D.7. Desconocimiento del idioma castellano en los niños. A.8. Padres y madres de familia desconocen el avance de sus hijos e hijas. D.8. Desconocimiento sobre la importancia de los signos de puntuación. A.5. Los padres y las madres de familia no saben leer y escribir. D.9. Falta de competencias para mejorar la comprensión lectora. A.7. Falta de técnicas y evaluación sobre el avance de la comprensión lectora de parte del Ministerio de Educación. D.10. Falta de actividades significativas en la lectura para su comprensión. A.1. Falta de materiales de lectura de parte del Ministerio de Educación.</p>	<p>F.10. Tomar con seriedad la lectura. O.1. Los padres de familia deben apoyar a sus hijos en la práctica de la lectura. F.9. Tener horario de lectura en el aula. O.5. Las autoridades educativas deben de velar para que se fomente la lectura. F.8. Practicar competencias de lectura. O.10. La prensa libre y nuestro diario pueden ser materiales de apoyo para la lectura. F.7. Practicar la lectura entre compañeros. O.9. Existen organizaciones religiosas que proporcionan libros de lectura y pueden ser materiales de apoyo. F.6. Medir el avance de la lectura constantemente. O.7. En redes educativas pueden tratar el tema de comprensión lectora. F.2. El docente puede buscar y crear sus materiales de lectura. O.3. El director y personal docente deben solicitar materiales de lectura.</p>

Fuente: creación propia.

1.3.4. Vinculación estratégica

Tabla No. 35

Vinculación Estratégica

Debilidades-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>D.1. Falta de materiales de lectura. O.2. Los padres de familia deben comprar libros de lectura para sus hijos.</p> <p>D.2. Falta de interés en la lectura en los estudiantes. O.1. Los padres de familia deben apoyar a sus hijos en la práctica de la lectura.</p> <p>D.3. Implementación de técnicas inapropiadas por el docente. O.6. El Ministerio de Educación debe de impartir talleres a los docentes sobre comprensión lectora.</p> <p>D.4. Lugar inadecuado para la implementación de la lectura. O.8. La municipalidad debe de apoyar con el edificio y materiales de lectura.</p> <p>D.5. Falta de planificación para la lectura. O.7. En redes educativas pueden tratar el tema de comprensión lectora.</p>	<p>F.2. El docente puede buscar y crear sus materiales de lectura. A.1. Falta de materiales de lectura de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>F.3. El docente puede investigar nuevas técnicas de comprensión lectora. A.4. Priorizar este problema dentro de los establecimientos educativos, de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>F.4. Historias de la comunidad pueden ser materiales de apoyo en la lectura. A.9. Las autoridades comunitarias no se inmiscuyen en la educación comunitaria.</p> <p>F.7. Practicar la lectura entre compañeros. A.3. Falta de supervisión de parte de las autoridades educativas en cuanto al avance de la comprensión lectora.</p> <p>F.8. Practicar competencias de lectura. A.7. Falta de técnicas y evaluación sobre el avance de la comprensión lectora de parte del Ministerio de Educación.</p>
Debilidades-Amenazas	Fortalezas-Oportunidades
<p>D.6. Falta de horario de lectura. A.4. Priorizar este problema dentro de los establecimientos educativos, de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>D.7. Desconocimiento del idioma castellano en los niños. A.8. Padres y madres de familia desconocen el avance de sus hijos e hijas.</p> <p>D.8. Desconocimiento sobre la importancia de los signos de puntuación. A.5. Los padres y las madres de familia no saben leer y escribir.</p> <p>D.9. Falta de competencias para mejorar la comprensión lectora. A.7. Falta de técnicas y evaluación sobre el avance de la comprensión lectora de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>D.10. Falta de actividades significativas en la lectura para su comprensión. A.1. Falta de materiales de lectura de parte del Ministerio de Educación.</p>	<p>F.10. Tomar con seriedad la lectura. O.1. Los padres de familia deben apoyar a sus hijos en la práctica de la lectura.</p> <p>F.9. Tener horario de lectura en el aula. O.5. Las autoridades educativas deben de velar para que se fomente la lectura.</p> <p>F.8. Practicar competencias de lectura. O.10. La prensa libre y nuestro diario pueden ser materiales de apoyo para la lectura.</p> <p>F.7. Practicar la lectura entre compañeros. O.9. Existen organizaciones religiosas que proporcionan libros de lectura y pueden ser materiales de apoyo.</p> <p>F.6. Medir el avance de la lectura constantemente. O.7. En redes educativas pueden tratar el tema de comprensión lectora.</p> <p>F.2. El docente puede buscar y crear sus materiales de lectura. O.3. El director y personal docente deben solicitar materiales de lectura.</p>

Fuente: creación propia.

➤ Debilidades-Oportunidades

- 1 Falta materiales de lectura, pero los padres de familia compran libros de lectura para sus hijos.
- 2 Falta de interés en la lectura en los estudiantes, sin embargo los padres de familia apoyan a sus hijos en la práctica de la lectura.
- 3 Implementación de técnicas inapropiadas por el docente, pero el Ministerio de Educación debe de impartir talleres a los docentes sobre comprensión lectora.
- 4 Lugar inadecuado para la implementación de la lectura, pero la municipalidad debe de apoyar con el edificio y materiales de lectura.
- 5 Falta de planificación para la lectura, pero en redes educativas pueden tratar el tema de comprensión lectora para su planificación.

➤ Fortalezas-Amenazas

- 1 El docente puede buscar y crear sus materiales de lectura, por la falta de materiales de lectura de parte del Ministerio de Educación.
- 2 El docente puede investigar nuevas técnicas de comprensión lectora para priorizar este problema dentro de los establecimientos educativos.
- 3 Historias de la comunidad pueden ser materiales de apoyo en la lectura, sin embargo las autoridades comunitarias no se inmiscuyen en la educación comunitaria.
- 4 Practicar la lectura entre compañeros, pero existe una falta de supervisión de parte de las autoridades educativas en cuanto al avance de la comprensión lectora.

- 5 Practicar competencias de lectura, por falta de técnicas y evaluación sobre el avance de la comprensión lectora de parte del Ministerio de Educación.

➤ Debilidades-Amenazas

- 1 La falta de horario de lectura, puede llevar a priorizar este problema dentro del establecimiento educativo.
- 2 Desconocimiento del idioma castellano en los niños, es por ello que los padres y las madres de familia desconocen el avance de sus hijos e hijas.
- 3 Desconocimiento sobre la importancia de los signos de puntuación, hace que los padres y las madres de familia no sepan leer y escribir.
- 4 Falta de competencias para mejorar la comprensión lectora, por falta de técnicas y evaluación sobre el avance de la comprensión lectora.
- 5 Falta de actividades significativas en la lectura para su comprensión, por la falta de materiales de lectura de parte del Ministerio de Educación.

➤ Fortalezas-Oportunidades

- 1 Tomar con seriedad la lectura, pero que también los padres de familia apoyen a sus hijos en su práctica.
- 2 Tener horario de lectura en el aula, pero que las autoridades educativas velen para que se fomente la lectura.
- 3 Practicar competencias de lectura con la prensa libre y nuestro diario como materiales de apoyo.
- 4 Practicar la lectura entre compañeros, con libros de organizaciones religiosas para que pueden ser materiales de apoyo.

- 5 Medir el avance de la lectura constantemente, como también puede tratarse en redes educativas el tema de comprensión lectora.
- 6 El docente puede buscar y crear sus materiales de lectura, pero el director y personal docente deben solicitar materiales de lectura.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción

1. Crear materiales de lectura entre alumnos, docentes y comunitarios por la falta de materiales de lectura de parte del Ministerio de Educación.
 - a) Elaboración de materiales educativos de lectura.
 - b) Colección de textos de lectura dentro de la comunidad.
 - c) Redacción de textos narrativos.
 - d) Declamación de hechos históricos y cuentos dentro del establecimiento.
 - e) Recorte de textos narrativos en medios escritos.

Segunda línea de acción

2. Realizar la lectura en pareja para fomentar su hábito, comprensión y auto calificación entre estudiantes, donde el docente sólo es instructor y observador.
 - a) Implementación de programas de lectura dentro del aula con estudiantes.
 - b) Leer textos literarios en pareja donde uno es oyente y el otro es el lector.
 - c) Medir la habilidad de lectura en los estudiantes.
 - d) El docente observa la práctica de lectura en los estudiantes en pareja.
 - e) Presentación de cuentos, leyendas e historias en computadora y audios.

Tercera línea de acción

3. Según Acuerdo Ministerial, establece la media hora de lectura diaria para todos los grados, esto permitirá reducir en las familias que no tienen materiales de lectura en la casa para que puedan dar seguimiento a las tareas de lecturas.
 - a) Practicar la lectura en casa con los materiales del establecimiento.
 - b) Realizar media hora de lectura todos los días dentro del establecimiento.
 - c) Leer textos literarios con gráficas para su comprensión.
 - d) Escenificar con gráfica un texto literario para su comprensión.
 - e) Dramatizar los textos literarios para su comprensión.

Cuarta línea de acción

4. Practicar actividades significativas en la lectura para su comprensión dentro del aula con todos los estudiantes.
 - a) Crear preguntas acerca de un texto narrativo para su comprensión.
 - b) Mantener rincones de comprensión lectora dentro del aula con gráficas.
 - c) Leer y narrar a la vez un texto narrativo para su memorización y comprensión.
 - d) Elaboración de texto narrativo por todos los estudiantes para la comprensión lectora.
 - e) Inventar un cuento entre todos, donde cada uno dice una parte hasta terminarlo.

Quinta línea de acción

5. Promover talleres y charlas a padres de familia sobre estrategias de acompañamiento de lectura a sus hijos en la casa.
 - a) Realizar talleres con padres y madres de familia sobre la comprensión lectora.
 - b) Visitar a las familias para verificar la práctica de la lectura en casa.
 - c) Involucrar a los padres y a las madres en la comprensión lectora de sus hijos.

- d) Proveer de textos literarios a los padres para que ayuden a sus hijos en la casa.
- e) Evaluar el avance de los niños en comprensión lectora con ayuda de los padres.

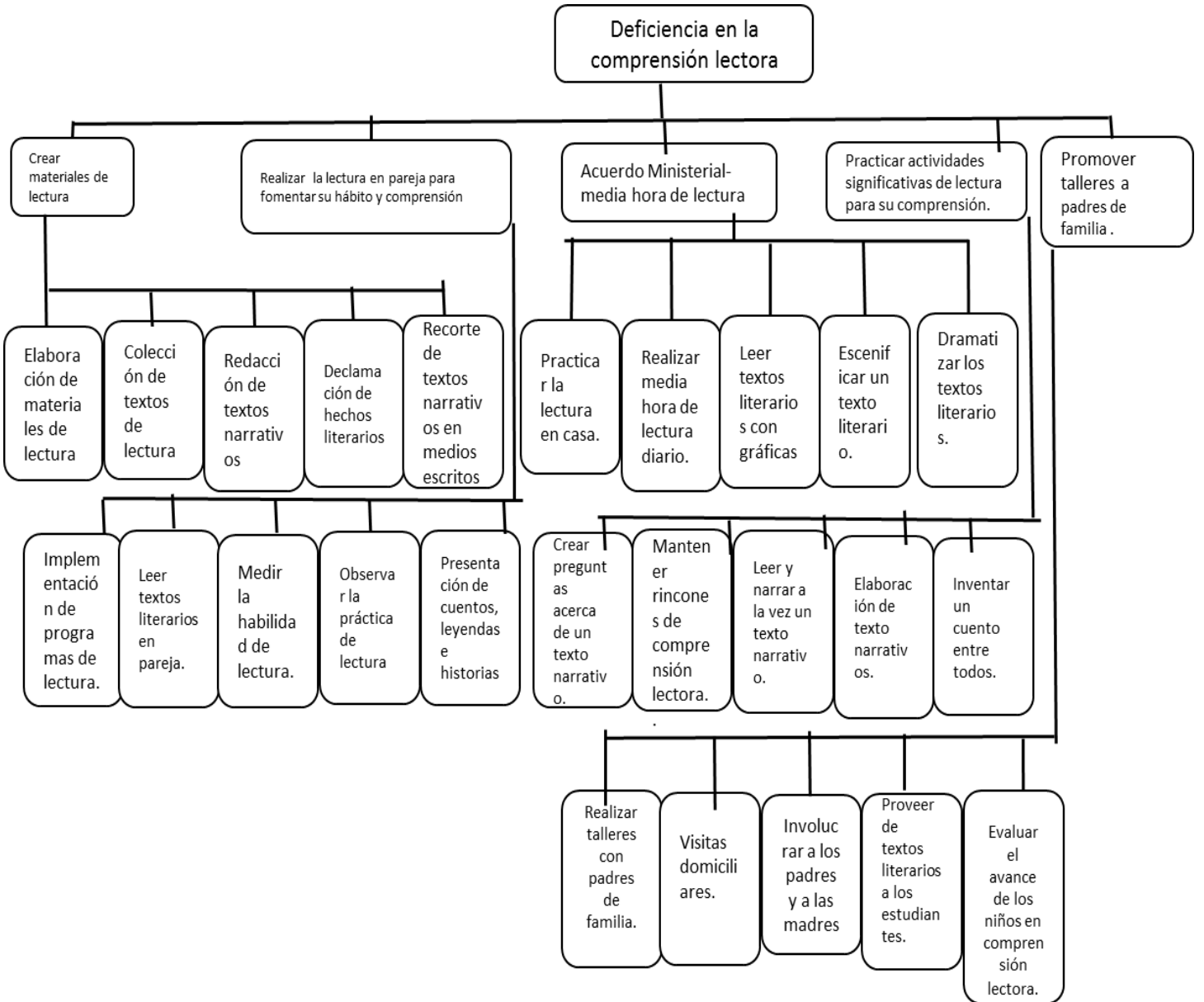
1.3.6 Posibles proyectos

- 1 Elaboración de materiales educativos de lectura.
- 2 Colección de textos de lectura dentro de la comunidad.
- 3 Redacción de textos narrativos.
- 4 Declamación de hechos históricos y cuentos dentro del establecimiento.
- 5 Recorte de textos narrativos en medios escritos.
- 6 Implementación de programas de lectura dentro del aula con estudiantes.
- 7 Leer textos literarios en pareja donde uno es oyente y el otro es el lector.
- 8 Medir la habilidad de lectura en los estudiantes.
- 9 El docente observa la práctica de lectura en los estudiantes en pareja.
- 10 Presentación de cuentos, leyendas e historias en computadora y audios.
- 11 Practicar la lectura en casa con los materiales del establecimiento.
- 12 Realizar media hora de lectura todos los días dentro del establecimiento.
- 13 Leer textos literarios con gráficas para su comprensión.
- 14 Escenificar con gráfica un texto literario para su comprensión.
- 15 Dramatizar los textos literarios para su comprensión.
- 16 Crear preguntas acerca de un texto narrativo para su comprensión.
- 17 Mantener rincones de comprensión lectora dentro del aula con gráficas.

- 18 Leer y narrar a la vez un texto narrativo para su memorización y comprensión.
- 19 Elaboración de texto narrativo por todos los estudiantes para la comprensión lectora.
- 20 Inventar un cuento entre todos, donde cada uno dice una parte hasta terminarlo.
- 21 Realizar talleres con padres y madres de familia sobre la comprensión lectora.
- 22 Visitar a las familias para verificar la práctica de la lectura en casa.
- 23 Involucrar a los padres y a las madres en la comprensión lectora de sus hijos.
- 24 Proveer de textos literarios a los padres para que ayuden a sus hijos en la casa.
- 25 Evaluar el avance de los niños en comprensión lectora con ayuda de los padres.

Mapa de soluciones

Gráfica No. 2



Fuente: creación propia.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Elaboración de texto narrativo por todos los estudiantes para la comprensión lectora.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Facilitar la comprensión lectora mediante la elaboración de textos narrativos.

1.4.2 Descripción del proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo constituye la aplicación de las habilidades adquiridas a través de los dos años de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural en la Universidad San Carlos. Producto de esta práctica, se elaboró el documento denominado "Textos narrativos para la comprensión lectora".

Con dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha dado la tarea de apoyar a cumplir las políticas educativas, particularmente en las áreas de calidad educativa, cobertura, recurso humano y descentralización. Se trabajó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Lomas del Norte, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz. Se elaboró el Texto narrativo que contiene estrategias, recomendaciones e ideas para implementar en el aula, dosificación de contenidos, actividades didácticas, enfocado para estudiantes que no poseen habilidades para la comprensión lectora.

Se pretende incidir positivamente en los indicadores educativos de bajo nivel de comprensión lectora, repitencia y deserción escolar de los cuales cabe mencionar que los bajos niveles en los resultados en los estudiantes de Sexto

grado primario, según SERCE que entre 200 y 250 obtienen puntajes satisfactorios en Lectura. Además la repitencia en el año 2018 en estudiantes de Cuarto primaria fue un 22.22 % repitieron grado, otro de los aspectos que llama la atención fue el porcentaje de deserción en el grado de quinto primaria que fue de 11.43 % en el año 2018.

Dentro de las demandas de Análisis situacional, sobre las que se quiere incidir son en las demandas institucionales, en cuanto a la implementación de suficientes materiales y textos educativos con la buena organización y planificación de actividades en centros educativos, así mismo en la de promover la asistencia y permanencia de los estudiantes en los centros educativos. Del mismo modo en las demandas poblacionales en la de concientizar a los padres de familias para participar en diferentes proyectos educativos y en el mejoramiento en la relación entre el personal docente, alumnos y padres de familias.

Dentro de las características fundamentales del contexto relacionadas con el PME se encuentra el entorno sociocultural de la población ya que la realidad de desarrollo socioeconómica de nuestro país afecta el nivel de educación de los habitantes en general, según se indica en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018: Guatemala se encuentra debajo de naciones de la región como El Salvador, Nicaragua y Costa Rica. La posición del país, según los indicadores, se debe a la brecha en equidad de género y a la alta desigualdad social y económica. Los datos del PNUD establecen que la media de asistencia a la escuela en el país es de diez años y que el 13.4 por ciento de la población empleada tiene un promedio de sueldo por día menor a Q. 23.

Cabe también mencionar que los padres de familia tienen la obligación a que sus hijos culminen el nivel de educación primaria. La tasa bruta de cobertura en primaria presentó en el año 2009 el 118.6% y en el año 2013 fue de 102.7%, presentando un decrecimiento del 13.5%. La tasa bruta de cobertura en primaria

por sexo, representa 104.8% para hombres y 100.4% para mujeres. Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación.

Dentro de los actores directos para la realización del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se encuentran el Director de la escuela, los docentes, los estudiantes, el gobierno escolar y las autoridades educativas, los actores potenciales identificados son los COCODES, los líderes religiosos, autoridades ancestrales y los representantes legales de tierras. Basado a los actores directos y potenciales el problema que se pretende resolver o minimizar es la deficiencia en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto primaria. Ya que las debilidades encontradas son la poca implementación de materiales y recursos educativos y la poca implementación de técnicas de lectura, por lo tanto es necesario la elaboración de textos literarios con recursos del contexto con el aprovechamiento de materiales y recursos educativos de la localidad.

A través de las vinculaciones estratégicas efectuadas se pudo detectar que se debe de aprovechar el uso de materiales y recursos educativos del contexto, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ya que como oportunidad se cuenta con el apoyo de padres de familia. Pero una de las debilidades es el desinterés en el aprendizaje de la lectoescritura. La cual se toma como una oportunidad de solución la Implementación del Programa "Leamos Juntos". Y el aprovechamiento de la existencia de materiales y recursos educativos del contexto, conlleva a la contextualización de la educación, sin embargo la existencia de pocos textos educativos en Comunicación y Lenguaje L2, afecta el aprendizaje adecuado de lectura dentro y fuera del establecimiento y por ende su comprensión.

La línea de acción estratégica que se identificó es Practicar actividades significativas en la lectura para su comprensión dentro del aula con todos los estudiantes, por lo tanto el Proyecto de Mejoramiento Educativo identificado es la

elaboración de Textos narrativos por todos los estudiantes para la comprensión lectora.

1.4.3 Objetivos

General:

Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lomas del Norte, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, mediante la Práctica de actividades significativas en la lectura para su comprensión dentro del aula, aprovechando el apoyo de docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia y autoridades educativas para la elaboración de textos narrativos.

Específicos:

- a. Realizar capacitación de comprensión lectora a docentes y padres de los alumnos de cuarto grado, aprovechando el apoyo de la Organización de Padres de Familia y autoridades educativas.
- b. Implementar estrategias metodológicas de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por autoridades educativas.
- c. Organizar a padres de familia en equipos de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para el mejoramiento de la comprensión lectora, principalmente en alumnos de cuarto primaria.
- d. Aplicar estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de lectura en los estudiantes de cuarto primaria.

1.4.4 Justificación

Ante la problemática que obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lomas del Norte, ubicado en el municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, se investigó los factores que influyen en la deficiencia de la comprensión lectora,

por ser de gran relevancia para el aprovechamiento académico de los alumnos y que a su vez repercute considerablemente en el quehacer cotidiano por ser un recurso empleado en todas las asignaturas. Además se trabajó en el desarrollo de las competencias comunicativas, todo esto con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los alumnos.

Son varias las razones que justifican esta investigación, iniciando por la necesidad de aplicar las estrategias de enseñanza de comprensión lectora para construir el significado del texto e identificar las ideas centrales, para que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades y destrezas para comprender lo que leen, asimismo lograr mayores conocimientos, mediante la innovación y aplicación de estrategias en el proceso de comprensión lectora, de tal forma que pueda apreciarse el significado real de la estrategia didáctica y así establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

Se ha elegido cuarto grado porque el maestro-investigador es titular del grupo, aunque el problema está latente a nivel escuela, los maestros no tienen disposición para cooperar con la investigación. Los docentes se enfrentan a muchos obstáculos en su quehacer diario, algunos más fuertes que otros, de tal forma que interfieren y/o retrasan el proceso enseñanza aprendizaje por lo que es preocupante encontrar alumnos que no tienen interés por la lectura, que se les dificulta comprender lo que leen.

Otra justificación es el proceso de enseñanza de lectura que no genera motivos y necesidades en los niños para que sientan gusto y placer al leer e inculcar el hábito por la lectura. Existe una marcada tendencia a la ejecución y reducidos niveles de capacidad de transferencia de lo leído a otros contextos, es decir, niveles bajos de comprensión lectora.

Es de gran importancia el tomar en cuenta este problema, y sobre todo, considerarlo para la planeación de actividades, para desarrollar la comprensión

lectora de los alumnos de educación primaria. Las estrategias planteadas representan una alternativa para el profesor y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje con lo que se pretende desarrollar la habilidad de la comprensión lectora, a niveles más complejos que la simple comprensión literal. Es importante señalar que existen factores externos que influyen en gran medida a esta problemática y que de una forma u otra no favorecen la función del docente: como lo es el analfabetismo de los padres de familia, el casi contacto nulo con material impreso y el nivel socio-cultural de los integrantes de la comunidad, entre otros, al no poder atender directamente estos factores externos se enfoca a los que inciden directamente en la práctica escolar.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

Tabla No. 36

Actividades por fases

Fase No. 1. Coordinación con los docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia OPF y autoridades educativas, para promover la redacción de textos literarios para la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto primaria.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	1 día	Asamblea general con el personal docente, con la Organización de Padres de Familia OPF, padres de familia y autoridades educativas para la socialización del proyecto.	Organización del evento. Entrega del plan.	Director Docentes Padres de familia Autoridades educativas
2	1 día	Presentación del cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los involucrados.	Impresión del cronograma. Entrega del cronograma de actividades.	Docentes Estudiantes Autoridades educativas
3	1 día	Conformación de comités de la comprensión lectora entre el personal docente y alumnos de cuarto primaria	Reunión con los estudiantes y los docentes, Conformación de juntas directivas.	Director Docentes Estudiantes
4	1 semana	Elaboración y entrega de solicitudes a entidades estatales y privadas para gestionar materiales educativos para la ejecución del proyecto.	Elaboración y firma de solicitudes. Entrega de solicitudes a las instituciones	Docente encargado del proyecto
Fase No. 2. Capacitación sobre estrategias a utilizar en la redacción de textos literarios para la comprensión lectora.				

1	2 días	Planificación y elaboración del presupuesto de los talleres sobre la redacción y elaboración de los textos literarios sobre comprensión lectora y las fechas a ejecutarse las mismas (calendarización).	Elaboración de la planificación y calendario.	Director Docentes
2	3 días	Verificación de los resultados de las solicitudes hechas a entidades estatales y privadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Viaje hacia el municipio	Docente encargado del proyecto
3	3 días	Adquisición y elaboración de los materiales para los talleres de redacción y elaboración de textos literarios para la comprensión lectora.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar.	Docente encargado del proyecto y alumnos
4	1 día	Realización de los talleres sobre redacción y elaboración de textos literarios a todos los involucrados sobre comprensión lectora.	Realización del evento Asistencia de los participantes	Docentes Padres de familia Estudiantes
Fase No. 3. Redacción y elaboración de textos literarios para la comprensión lectora.				
1	1 día	Reunión con los docentes del establecimiento y comité de comprensión lectora.	Realización del evento Organización del comité de comprensión lectora.	Director Docentes Estudiantes
2	1 semana	Visitas domiciliarias a ancianos de la comunidad para conocer de ellos historias, cuentos o leyendas propias de la comunidad.	Elaboración de calendario de visitas Visitas domiciliarias Conformación de equipos de trabajos	Director Docentes Estudiantes Comunitarios
3	1 semana	Revisión, corrección y redacción de los textos literarios recolectados por todos los alumnos de cuarto primaria.	Digitalización de los textos Reunión con docentes Reunión con los comité de comprensión lectora	Director Docentes Comité de comprensión lectora
4	1 semana	Impresión y reproducción de la Guía de textos literarios recolectados por los alumnos de cuarto primaria.	Buscar impresoras Seleccionar materiales a utilizar	Director Docentes
Fase No. 4. Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula con los alumnos de cuarto primaria.				
1	1 semana	Investigación sobre técnica y estrategias de comprensión lectora.	Investigar en internet Elaborar una guía de apuntes Organizar lo investigado	Docente encargado del proyecto

1.4.7 Monitoreo

Se utilizará un instrumento de monitoreo para verificar la ejecución de las actividades por fase planificadas en el instrumento. Por medio del monitoreo se puede verificar que todas las actividades se ejecuten en el tiempo establecido y por las personas indicadas. Estas actividades se monitorearán observando, a través de la asistencia de los padres de familia en las asambleas y de los alumnos en los talleres, a través de cuadros de cotejos, verificando las planificaciones, por medio de la entrega de resultados de los estudiantes y por medio del texto elaborado por todos los estudiantes.

Tabla No. 38

Instrumento de monitoreo fase 1

Objetivo específico No. 1 Realizar capacitación de comprensión lectora a docentes y padres de los alumnos de cuarto grado, aprovechando el apoyo de la Organización de Padres de Familia y autoridades educativas.						
Fase 1. Coordinación con los docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia OPF y autoridades educativas, para promover la redacción de textos literarios para la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto primaria.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Asamblea general con el personal docente, con la Organización de Padres de Familia OPF, padres de familia y autoridades educativas para la socialización del proyecto.					
2	Presentación del cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los involucrados.					
3	Conformación de comités de la comprensión lectora entre el personal docente y alumnos de cuarto primaria.					
4	Elaboración y entrega de solicitudes a entidades estatales y privadas para gestionar materiales educativos para la ejecución del proyecto.					
NE=No existe, NM=Necesita Mejorar, B=Bueno, MB=Muy Bueno, E=Excelente						

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 39

Instrumento de monitoreo fase 2

Objetivo específico No. 2 Implementar estrategias metodológicas de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por autoridades educativas.						
Fase No. 2. Capacitación sobre estrategias a utilizar en la redacción de textos literarios para la comprensión lectora.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación y elaboración del presupuesto de los talleres sobre la redacción y elaboración de los textos literarios sobre comprensión lectora y las fechas a ejecutarse las mismas (calendarización).					

2	Verificación de los resultados de las solicitudes hechas a entidades estatales y privadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
3	Adquisición y elaboración de los materiales para los talleres de redacción y elaboración de textos literarios para la comprensión lectora.					
4	Realización de los talleres sobre redacción y elaboración de textos literarios a todos los involucrados sobre comprensión lectora.					
NE=No existe, NM=Necesita Mejorar, B=Bueno, MB=Muy Bueno, E=Excelente						

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 40

Instrumento de monitoreo fase 3.

Objetivo específico No. 3 Organizar a padres de familia en equipos de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para el mejoramiento de la comprensión lectora, principalmente en alumnos de cuarto primaria.						
Fase No. 3. Redacción y elaboración de textos literarios para la comprensión lectora.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Reunión con los docentes del establecimiento y comité de comprensión lectora.					
2	Visitas domiciliarias a ancianos de la comunidad para conocer de ellos historias, cuentos o leyendas propias de la comunidad.					
3	Revisión, corrección y redacción de los textos literarios recolectados por todos los alumnos de cuarto primaria.					
4	Impresión y reproducción de la Guía de textos literarios recolectados por los alumnos de cuarto primaria.					
NE=No existe, NM=Necesita Mejorar, B=Bueno, MB=Muy Bueno, E=Excelente						

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 41

Instrumento de monitoreo fase 4

Objetivo específico No. 4 Aplicación de estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de lectura en los estudiantes de cuarto primaria.						
Fase No. 4. Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula con los alumnos de cuarto primaria.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Investigación sobre técnica y estrategias de comprensión lectora.					
2	Socialización de la guía metodológica de comprensión lectora a todos los involucrados.					
3	Aplicación de la guía metodológica de comprensión lectora usando el texto literario construido por los mismos alumnos.					
4	Presentación del informe final del proyecto a padres y madres de familias y a autoridades educativas.					
NE=No existe, NM=Necesita Mejorar, B=Bueno, MB=Muy Bueno, E=Excelente						

Fuente: elaboración propia

1.4.8 Evaluación del proyecto

Se evaluarán las metas mediante un instrumento de evaluación durante el proyecto para saber si se lograrán los objetivos establecidos acerca del problema de la comprensión lectora que existe en los estudiantes de cuarto primaria durante la implementación del proyecto, queriendo lograr que todos los niños y las niñas mejoren varios aspectos no solo el problema planteado sino otras que también son factores que dificultan el desarrollo académico de los estudiantes, tales como el gusto a la lectura, lectura fluida, escritura y pronunciación correcta de las palabras, entre otras. Se descubrirá además si a los estudiantes les gusta leer cualquier libro porque en ella hay muchas palabras desconocidas o no.

Como evaluación de todo el proyecto será verificar en el niño y la niña el gusto a la lectura y comprender lo que lea, iniciando esto con crear un libro por todos los estudiantes por medio de recolección de historietas propias de la región. Al tener en mano un libro de sus autorías les llamará la atención porque querrán conocer más de su entorno y de lo que sus compañeros habrán investigado, además el contenido del libro estará escrito con vocabulario de la región. Esta actividad vendrá a mejorar varios aspectos en cuanto a la participación de los estudiantes en trabajos en equipo sin importar género como antes no lo hacían y la asistencia de todos los estudiantes a clases porque la clase será activa y participativa.

A todos los padres de familia se les exigirá que colaboren con la educación de sus hijos e hijas para así ayudar incondicionalmente a los profesores en estos tipos de proyectos para el mejoramiento de sus hijos como también brindar acompañamiento de los mismos para seguir implementando estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico. De esta manera los padres de familia se darán cuenta que los niños y las niñas del área rural también tienen intelecto para aprender, lo único que necesitan es motivarlos y utilizar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

El instrumento de monitoreo y evaluación se utilizarán para verificar el avance y el logro que se van a obtener en todas las actividades que se realizarán durante el proyecto.

Tabla No. 42

Instrumento de monitoreo y evaluación

Indicadores del diagnóstico.			
1. Indicador de repitencia escolar.			
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje.			
3. Mejoría en las pruebas de comprensión lectora que se esperan al final del proyecto.			
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de comprensión lectora.			
Objetivos específicos:			
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar capacitación de comprensión lectora a docentes y padres de los alumnos de cuarto grado, aprovechando el apoyo de la Organización de Padres de Familia y autoridades educativas. • Implementar estrategias metodológicas de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por autoridades educativas. • Organizar a padres de familia en equipos de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para el mejoramiento de la comprensión lectora, principalmente en alumnos de cuarto primaria. • Aplicación de estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de lectura en los estudiantes de cuarto primaria. 			
No.	METAS	SI	NO
1	Elaboración de materiales educativos de lectura.		
2	Recorte de textos narrativos en medios escritos.		
3	Implementación de programas de lectura dentro del aula con estudiantes.		
4	Presentación de cuentos, leyendas e historias en computadora y audios.		
5	Practicar la lectura en casa con los materiales del establecimiento.		
6	Realizar media hora de lectura todos los días dentro del establecimiento.		
7	Dramatizar los textos literarios para su comprensión.		
8	Mantener rincones de comprensión lectora dentro del aula con gráficas.		
9	Elaboración de texto narrativo por todos los estudiantes para la comprensión lectora.		
10	Realizar talleres con padres y madres de familia sobre la comprensión lectora.		
11	Involucrar a los padres y a las madres en la comprensión lectora de sus hijos.		
12	Evaluar el avance de los niños en comprensión lectora con ayuda de los padres.		

Fuente: elaboración propia.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 43

Presupuesto del proyecto				
Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo y 29 padres de familia.	Materiales			
	Afiches	5	Q 8.00	Q 40.00
	Fotocopias	70	0.25	17.50
	Hojas papel bond	1 resma	35.00	35.00
	Impresiones	600	0.50	300.00
	Trifoliales	10	1.50	15.00
Subtotal				Q 407.50
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo y 29 padres de familia.	Humanos			
	Director	1	Q. 15.00	Q. 15.00
	Docentes	5	15.00	75.00
	Representantes de instituciones	1	15.00	15.00
	Padres de familia	29	15.00	435.00
	SINAE	1	50.00	50.00
Subtotal				Q 590.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales			
	Alquiler de	1 proyector (4 horas)	Q. 10.00 por hora	Q 40.00
	Mobiliario	40 sillas	Q. 1.00	40.00
	Refacciones	40 refacciones	Q. 5.00	200.00
		4 horas	Q. 15.00	60.00
	Alquiler de sonido	Subtotal		Q 340.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Institucionales	1 salón	Q 75.00	Q 75.00
	Alquiler de Salón	Subtotal		Q 75.00
			TOTAL	Q 1,412.50

Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Histórico

Disciplina que estudia y expone, de acuerdo con determinados principios y métodos, los acontecimientos y hechos que pertenecen al tiempo pasado y que constituyen el desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta el momento presente. Al respecto del tema citamos al siguiente autor:

Fernández, J. A. (2016), señala que: Asumir que el conocimiento sigue un proceso de construcción y que la pluralidad de interpretaciones es una característica de las finalidades obliga a que los docentes en formación comprendan cada una de las alternativas posibles, pero, sobre todo, supone emplear un procedimiento de clarificación, sensibilización y concienciación acerca de los principios y valores que organizan la historia escolar para que puedan elegir con libertad. (Pág. 35)

Del mismo modo el siguiente autor nos plantea;

Chavarría, E. F. (2011), afirma que: La historia humana ha sido el resultado de una multiplicidad de interpretaciones construidas socialmente. De acuerdo con esto, el conocimiento del pasado ha llegado al presente por medio de las mentes humanas que se han dedicado a elaborar diversos sentidos sobre preguntas dirigidas a los orígenes de la vida y del mundo en el que habitamos. Si se reconoce la importancia de estas preguntas y de su dirección, se puede comprender la íntima relación que existe entre historia y filosofía. (Pág. 152)

Para conocer a todos los estudiantes de la comunidad es importante que como docentes conozcamos la historia de la comunidad y todo lo que concierne al

entorno educativo, ya que en todos esos aspectos podemos encontrar las razones de los problemas educativos que existen en el establecimiento.

2.1.2 Cultural

En el ámbito de la educación, se deriva el supuesto de que los grupos que conviven en el seno de las sociedades nacionales deben desarrollar las habilidades y competencias de las que carecen, así como mostrarse dispuestas a asumir aquello de la otra cultura que les sirve para el desarrollo –vale decir, de los saberes y las tecnologías que les faltan. En esta perspectiva, se enfatiza el discurso la interculturalidad para todos, a la vez que se insiste en programas cuyos aprendizajes sobre las culturas implicadas en la construcción de relaciones interculturales lleva un componente significativo de integración a la sociedad dominante. Son los conjuntos de saberes, creencias y pautas de conducta de un grupo social, incluyendo los medios materiales que usan sus miembros para comunicarse entre sí y resolver necesidades de todo tipo. Para el siguiente tema cabe mencionar al siguiente autor:

Hernández, A. A. (2013), concluye que: Prácticamente, no hay ámbitos de la antropología que no aborden el estatuto cognitivo de las culturas estudiadas, trátase de las etnociencias, de la estructura de los mitos y las cosmologías de las sociedades, del estudio de todo tipo de representaciones sociales, etcétera; finalmente, todos los reportes etnográficos han dado cuenta del conocimiento relativo de las culturas. (pág. 16)

Por esta razón el siguiente autor nos plante;

Juc, R. C. (2013), afirma que: La identidad cultural, dentro de una familia, se da en un proceso personal de carácter subjetivo, por medio del cual una persona adquiere un rasgo social que lo distingue de otras personas, que ese rasgo lo hace identificar y a pertenecer a un grupo cultural. Lo importante es tener conciencia de lo que uno es, ya que de esa manifestación de vida, la sociedad le concede un atributo social. (Pág. 72)

En conclusión, con relación a las estrategias que constituyen la identidad cultural, se establecen diferentes estrategias utilizadas para constituir la identidad y lo que se puede promover para mejorar la condición de vida son los siguientes: concurso de baile, exposición de trajes típicos, venta de comidas y

bebidas típicas, elección de reinas indígenas, desfile de traje típico. Así como la realización de ceremonias mayas, elaboración y exposición de artesanía, promover charlas sobre la valorización de las culturas, promover conferencias sobre el rescate de las culturas, perfilar proyectos sobre artesaníamayá. También difundir y expandir las acciones de la Academia de lenguas Mayas, para su cobertura y su acceso a toda la población, promover actividades de convivencia entre ladinos e indígenas. Por último, más mencionado por docentes, padres y madres de familia es la realización de charlas o talleres de concientización, para promover actividades culturales.

2.1.3 Sociológico

Se refiere a los constructores teóricos de la sociología y poder sistematizar los datos obtenidos de observaciones sociológicas. En la actualidad, el término designa una construcción intelectual que tiene a vincular el mayor número de fenómenos observados y leyes particulares en un conjunto coherente presidido por un principio general explicativo para los hechos bajo estudio. Para este tema cabe mencionar al siguiente autor:

Orieta, P. W. (2009), señala que: La investigación social se ha convertido en uno de los procesos imprescindibles en el abarcativo escenario de las actividades humanas. Máxime en estos tiempos, señalados como los de la era del conocimiento. Paradojalmente, ya en pleno siglo XXI, pese a la gigantesca acumulación de saberes y de multiplicación en sucesión sin solución de continuidad de nuevos paradigmas que hoy son la revelación y mañana caen en desuetudo, convirtiéndose en obsoletos por la aparición de otros nuevos, ese voluminoso acopio exige más y más la incorporación del relevo sapiencial por innovadores conocimientos. La necesidad de la búsqueda sistemática y metódica del conocimiento sobre la realidad social ya sea sólo por afán de conocer por conocer, o por el propósito de operar sobre la transformación de esa realidad, abrieron y enriquecieron el cauce de inserción cada vez más protagónica de la metodología de la investigación social, en el exigente terreno epistemológico. (pág. 1)

Seguidamente el siguiente autor menciona;

Cordero, L. A. (2008), define que: Es una herramienta que permite comprender el proceso por el cual se establece la "realidad" y captando "la forma en que cristaliza para el sentido común del hombre de la calle, una "realidad" ya establecida" ocupándose de la construcción social de la realidad". Esto no parece muy relevante en tanto permite de una parte identificar y describir las

variables que intervienen en la realidad observada así como por otra parte, la posibilidad que a partir de esta observación se puedan idear modelos de intervención que actúen como factores sensibilizadores, facilitadores y orientadores hacia la construcción de una realidad social, legitimada e institucionalizada de modelos de organización social orientados a valores compartidos que permiten resolver situaciones económicas reales por parte de individuos concretos que viven su aquí y ahora y por medio de la interacción social. (Pág. 14)

Vemos así como la interacción social mediatizada por historias y características individuales particulares, expuesta a condiciones desde siempre sostenida en las experiencias y actividades humanas, genera nuevas condiciones que a su vez aporta en la creación de una nueva institucionalidad con nuevas relaciones de confianza, es decir con un capital social fuerte y consolidado. El mundo real que aparece para el individuo como una realidad dominante y definitiva con límites definidos por la naturaleza, producto de la relación dinámica entre naturaleza y el mundo socialmente construido, el propio individuo u organismo se puede transformar. En esta relación dinámica, el hombre produce la realidad y por lo tanto se produce a sí mismo. De este modo, la creación de valor basado en la colaboración, a través de la intervención de variables sociológicas, como es el capital social, contribuye a desarrollar visiones estratégicas de colaboración y de conveniencia mutua orientada a la acción colectiva.

2.1.4 Psicológico

Disciplina que investiga sobre los procesos mentales de personas y animales. Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual. Para ello podemos mencionar al siguiente autor:

Escalona, B. R. (2006), afirma que: La Psicología de la Educación surge del diálogo entre la Psicología y la Educación, entre la teoría y la práctica, para adquirir vida propia trascendiendo las fronteras de ambas disciplinas hacia un objeto propio: el estudio del aprendizaje como fenómeno psicológico que depende de las aptitudes, actitudes, diferencias individuales, desarrollo mental y también de la enseñanza y de la relación maestro-alumno. De manera que la psicología de la educación se ocupa del aprendizaje y también de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para tal fin. (pág. 114)

A continuación tenemos al siguiente autor que nos dice;

MARTÍNEZ, C. L. (2016) afirma que: Cambios de conducta y pensamiento manifestados por niños con dificultades en el aprendizaje generalmente son relacionados a conflictos en reconocer sus emociones, cómo manejarlas en las diversas situaciones a las que es expuesta y la manera de resolver efectivamente un problema. (Pág. 60)

Al identificar los factores emocionales que influyen en el desarrollo de una dificultad en el aprendizaje, el acompañamiento tanto cognitivo como psicológico podrá ofrecer al estudiante mejores herramientas de aprendizaje, así mismo se recomienda incentivar actividades a nivel grupal e individual que promuevan el desarrollo de una adecuada autoestima en los estudiantes, esto debe llevarse a cabo tomando en cuenta a todos los entes involucrados en el proceso de formación de los estudiantes, ya que en determinadas ocasiones estos factores emocionales son generados desde ambientes externos como el hogar.

2.1.5 Entorno sociocultural

Viene de las palabras "social" y "cultural"; lo social es lo perteneciente o relativo a la sociedad. Se define sociedad como una agrupación natural o pactada de personas que contribuyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida. Y lo cultural es el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc. Para ello se puede mencionar al siguiente autor:

HERNÁNDEZ, D. M. (2014), nos dice que: Es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. En el niño su contexto sociocultural está determinado por su familia, escuela y su medio social. Al nacer el niño ya tiene una historia cultural a la cual va a ingresar a través de su familia y es su entorno familiar el encargado de fomentar esta cultura donde va a interactuar en su medio escolar y social. (Pág. 27)

Ciertamente el siguiente autor nos plantea;

Menchaca, L. M. (2015), señala que: La identidad de un ser humano conlleva influjos de factores determinados por el tiempo, la familia, la sociedad, el espacio geográfico, las experiencias, la cultura, entre otros. En principio, el individuo crea una identidad personal que es influida por factores externos, desarrolla de esta manera una identidad social que se expresa mediante un conjunto de características. Éstas, forman parte de la particularidad general de un país, región, localidad, entre otros. (Pág. 141)

El comportamiento socio cultural de los niños y jóvenes de sectores vulnerables se hace evidente en la cotidianidad escolar puesto que generan comportamientos como: La constante indisciplina, la distracción y el poco interés por el aprendizaje, lo cual afecta el proceso educativo que imparten los docentes de distintas instituciones educativas y la atención de los educandos en general. Con lo anterior, podemos concluir que el medio geográfico que rodea al joven ejerce influencia directa sobre él, desarrollando costumbres de su comunidad en la escuela como responsables del rendimiento académico y de sus resultados.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación, son los métodos y técnicas propias del periodismo, aplicados a la televisión, a los medios escritos y medios radiales, los cuales, lo presentan como información, opiniones, investigaciones y declaraciones que salen a luz pública, que muchas veces son utilizados como instrumentos de educación informal. La educación informal, como orientadora y formadora de valores sociales, es un instrumento social que los directores y jefes de redacción de los medios televisivos, escritos y radiales consideran para lograr metas en el auditorio objetivo. Para sustentar dicha teoría cabe mencionar el siguiente autor:

Aguilar, M. A. (2003), define que: Los medios de comunicación social, son instrumentos del cambio social porque proponen nuevas aspiraciones a la gente, también, tienen la posibilidad de dirigirse a grandes masas y promover el desarrollo. Los medios de comunicación social, tienen entre sus funciones la de informar, orientar, educar y entretener, además, pueden ayudar a las personas a decidir por sí mismas, a aprender por cuenta propia, a comportarse libre, feliz y responsablemente. (Pág. 16)

Así mismo el siguiente autor nos plantea;

CASTRO, G. L. (2012) señala que: Los medios de comunicación han adquirido gran poder en las sociedades, posicionándose como uno de los principales generadores de opinión pública. Éstos mediante sus contenidos configuran y crean formas de pensar, actuar y sentir. Además de ser los encargados de informar, también establecen una serie de temáticas que se colocan dentro de los distintos públicos; una de ellas es la de violencia. En dicho tema, los medios como informantes han brindado una cobertura sobre los diversos hechos diarios que afectan a la sociedad guatemalteca. (Pág. 43)

Desde el punto de vista, los medios de comunicación, son instrumentos por donde se canaliza la información, fuente de datos y fuente de debates. Los medios de comunicación, se caracterizan por atender una necesidad profunda del ser humano, como lo es, la libertad de expresión y de pensamiento. Eso mismo lo hace atractivo y en el fondo orienta y conduce, con responsabilidad indirecta. La actitud ciudadana colectiva, es la expresión de ideas, sentimientos y tendencias de la población, que se puede observar en pequeños grupos y en grandes grupos de personas.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las TIC son una herramienta novedosa, cautivadora, conocida como tecnología de punta, que facilita el desarrollo de relaciones inmediatas y precisas, que en la mayoría de las veces disminuye la desinhibición de la persona, atreviéndose ésta a expresarse de una forma que en persona no haría; pero si no se tiene el cuidado necesario y la madurez precisa en su utilización, es vulnerable a peligros físicos, emocionales y mentales. Es oportuno mencionar al siguiente autor:

Menchaca, L. M. (2015), plantea que: La adaptación de las TICs al proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia local necesita de una planificación lógica que integre los aspectos de la práctica docente con las demandas que exige la contemporaneidad. No se trata, entonces, de utilizar la computadora y la Internet para buscar información, se trata de crear nuevas formas de enseñanza y aprendizaje donde se construye el aprendizaje con las herramientas que facilitan la TICs. (Pág. 192)

Por otra parte el siguiente autor nos dice;

Bravo, M. P. (2018), expresa que: Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se han convertido en uno de los agentes más eficaces en relación al favorecimiento de cambios y avances en la sociedad actual. Su papel como medio de comunicación y de socialización, así como sus funciones en busca de mejorar procesos en campos de la economía, la salud o el ocio, han convertido a las TIC en un elemento fundamental de cambio, incluso en aspectos cotidianos de nuestro día a día. (Pág. 3)

Es determinante que la educación responda a las nuevas necesidades de la sociedad. Desde hace más de una década, numerosas investigaciones han estudiado las características socioculturales que definen la sociedad. La revolución de las comunicaciones y de las tecnologías ha provocado una sociedad con conocimientos acelerados. Las fronteras de la información y el conocimiento, han desaparecido con el Internet, el teléfono móvil, los ordenadores, etc. La evolución de generaciones nacidas bajo este sistema ha modificado las formas de aprender. Lo que en efecto está ocasionando un problema entre la realidad de las escuelas y la realidad de los alumnos.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Son los ámbitos y las dimensiones sociales en el mundo, son diversos así como diverso es su campo de acción tales como la política, la religión, el trabajo, la iglesia, la comunicación, la educación, el medio ambiente, la economía, el derecho, el transporte, la televisión, el periódico, la radio, las tiendas etc. Para este concepto podemos mencionar al siguiente autor:

VENTURA, J. I. (2015), plantea que: No son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones. El idioma mismo constituye el elemento de mayor determinación en la vida de los hablantes; ya que es el idioma el que conserva y registra el mayor número de elementos de la cultura como un cofre en donde se conserva y preserva muchos valores recogidos a lo largo de la historia de los pueblos. (Pág. 42)

Por lo tanto el siguiente autor nos plantea;

VELÁZQUEZ, L. Á. (2012), menciona que: Para los pueblos indígenas, la educación debe tener pertinencia cultural y lingüística, dado que juega un papel importante en el desarrollo de habilidades lingüísticas y el desarrollo del pensamiento en el propio idioma materno. (Pág. 1)

El aprendizaje de los idiomas mayas es parte importante del pensum de estudios, que propone el Ministerio de Educación en la actualidad, lo cual lo hace mediante la implementación del Currículo Nacional Base, y éste se constituye en un instrumento básico que ofrece herramientas para la enseñanza de los idiomas mayas y debe aplicarse en poblaciones indígenas dado que la educación debe desarrollarse con pertinencia cultural y lingüística.

2.1.9 Política

Es aquello que involucra a los ciudadanos y los asuntos públicos. La acción política es estratégica, no meramente instrumental ya que se dirige a otros sujetos humanos que como actores ocupan espacios prácticos, se jerarquizan, ofrecen resistencia o coadyuvan en la acción de unos y otros, en un campo de fuerzas que constituyen lo que hemos denominado poder. Por ello, la voluntad consensual da a la acción colectiva fuerza, unidad, poder de alcanzar los propósitos. Como nos puede mencionar el siguiente autor:

GÓMEZ, M. Á. (2010), nos dice que: La organización política es la forma específica como la colectividad humana se estructura en una realidad territorial a través de órganos que están dotados de poder de coerción. Para el Derecho Constitucional el tema relevante es el poder estatal. Se considera al poder en general, como un tipo de influencia y a ésta como un fenómeno social en que un sujeto activo obtiene que otro sujeto (pasivo) haga (acción) o no haga (abstención) algo que el sujeto activo pretende. (Pág. 2)

Del mismo modo el siguiente autor nos plantea;

JIMENEZ, D. M. (2012), señala que: La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se

constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social. (Pág. 17)

Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan. Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno.

2.1.10 Políticas

En un estado de derecho, las políticas públicas son la traducción de las leyes de una determinada materia, o sea de la regulación, educación, desarrollo social, salud, seguridad pública, infraestructura, comunicaciones, energía y agricultura. Como nos plantea el siguiente autor:

Rodríguez, (2018), menciona que: Las políticas públicas estudian la acción de las autoridades públicas en el seno de la sociedad, aunque en su diseño e implementación técnica confluyen otras disciplinas como la economía, la sociología e incluso la ingeniería y psicología. Las políticas públicas son las acciones de Gobierno, es el Gobierno en acción, que busca como dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad. Son el uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales. (Pág. 37)

Tal como nos plantea el siguiente autor;

SERNA, M. S. (2003), reafirma que: Lo constituyen el conjunto de normas y procesos que definen la gestión de los recursos humanos en las administraciones de las comunidades autónomas. (Pág. 30)

Esto quiere decir que las políticas públicas son el conjunto de actividades de las instituciones de gobierno, actuando directamente o a través de agentes, y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos.

2.1.11 Políticas educativas.

Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación. No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos, como nos dice el siguiente autor:

Aguilar H. R., (2010), define que: Las Políticas Educativas son un proceso netamente social, cuyas finalidades, elementos, estructuras, procesos y resultados, participan de manera específica en la sociedad. Para que éstas alcancen desarrollo, en sus objetivos tiene que existir un vínculo entre Estado y Políticas Educativas. (Pág. 7)

Tanto como nos dice el siguiente autor;

Posada, J. A. (2016), dice que: Lo podemos plantear como el conjunto de decisiones políticas, que afectan al ámbito de la realidad de la educación. (Pág. 49)

Los propósitos para lo que las políticas educativas son creadas no está logrando el alcance en el desarrollo en el departamento, Esto en detrimento en la formación de la comunidad educativa que verá mermada sus posibilidades de competir en una sociedad tan globalizada y exigente que reclama del ser humano respuestas inmediatas al cambio.

2.1.12 Poder

Dominio, facultad y jurisdicción que uno tiene para mandar o ejecutar una cosa o suprema potestad rectora y coactiva del Estado. Como lo plantea el siguiente autor:

Ortega, S. A. (2016), señala que: Proceso de fragmentación del poder entendido como la reducción de las capacidades gubernamentales para ejercer control de manera exclusiva sobre con sus connacionales. (Pág. 67)

También el siguiente autor nos define;

Arévalo, A. M. (2014), dice que: El poder se asocia a las organizaciones, dada su naturaleza pluridisciplinar y de gran importancia para la comprensión del fenómeno organizacional, en la medida en que permite conocer y comprender las relaciones interpersonales que la constituyen y que, al mismo tiempo, construyen las organizaciones. (Pág. 120)

De esta manera, son las estructuras jerárquicas de las organizaciones las que permiten la materialización del poder en éstas, partiendo de una visión centrada en la estructura. Es así que se puede comprender la estructuración tradicional que ha tenido el concepto de poder al interior de la gestión.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica. En general en el mundo de la Ciencia y en particular en materia de ciencias empresariales, ingenieriles, económicas y de negocios. Para ello podemos mencionar al siguiente autor:

Díaz, M. S. (2018), menciona que: El proceso de identificación del problema de investigación presenta casi siempre aspectos complejos nada triviales que obedecen a múltiples factores algunos inherentes incluso a la naturaleza propia del investigador que han generado como consecuencia que se convierta en la principal causa de retraso en el inicio de investigaciones que conducen a la elaboración de tesis universitarias. (Pág. 5)

Tal como lo plantea el siguiente autor,

Zapata, O. A. (2005), define que: Al identificar el problema, es preciso registrar los elementos de éste, es decir, las características de la situación problemática, lo cual conlleva a precisar la naturaleza y las dimensiones del mismo. Por lo tanto, para formular el problema, el análisis lógico que debe seguirse es: a) Describir el problema. b) Encontrar los elementos del problema. c) Formular el problema. (Pág. 42)

Por lo tanto, cuando nos sentamos a identificar y definir un problema, intervienen en ella aspectos valorativos, culturales, materiales –condiciones de vida– que

determinan y condicionan un modo de ver y percibir el mundo por parte de cada actor.

2.2.2 Priorización de problemas.

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios, Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar los problemas, tal como lo define el siguiente autor:

Zapata, O. A. (2005), plantea que: Desde el punto de vista didáctico, es necesario realizar las siguientes tareas en un orden dado, pero siempre teniendo en cuenta todo el proceso; hacer un trabajo de investigación consiste en reflexionar y cuestionar certezas, problematizar y analizar, interpretar y pensar, construir explicaciones y efectuar práctica crítica. (Pág. 40)

Seguidamente el siguiente autor define;

Díaz, M. S. (2018), reafirma que: Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica. (Pág. 1)

En los proyectos, hay decisiones que se deben tomar en cuanto a la realización o no de un proyecto, dependiendo de los resultados se toma la decisión. En otros casos, cuando hay varias alternativas posibles de proyectos, o cuando hay múltiples proyectos y los recursos solo alcanzan para la realización de una parte de ellos, se deben tomar decisiones más complejas que involucran más variables para tomar la decisión.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Ofrece una primera idea del impacto social que tendrá el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Tal como lo fundamenta el siguiente autor:

Tamargo, M. d. (2015), prioriza que: A la hora de planificar nuestra acción en el territorio, es preciso que hagamos un análisis de la situación. Este análisis lo haremos desde cuatro dimensiones: los actores sociales, los problemas, los objetivos y las alternativas de solución. (Pág. 11)

Justamente como lo vuelve a recalcar el siguiente autor;

Anglat, H. D. (2014), define que: En nuestro análisis, nos ocuparemos de los componentes directamente implicados en plasmar la lógica inicial del estudio: el título, la justificación del problema por investigar y el recurso a otros textos, cuya relevancia reside en que es el requisito sine qua non que debe satisfacer la propuesta para ser aprobada. (Pág. 40)

Lo primero que debemos hacer a la hora de analizar la situación para resolver un problema es identificar todos aquellos actores sociales que pueden estar involucrados (directa o indirectamente) en el problema. Esto es lo que llamaremos hacer un mapa de actores.

2.2.4 Entorno Educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de poner en escena, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Para el siguiente concepto se puede mencionar al siguiente autor:

Arceo, F. D. (2017) afirma que: Todo modelo educativo y curricular prefigura una cultura escolar y organizativa, a la par que pretende generar una serie de prácticas en los diferentes actores (directivos, profesores y alumnos); de manera ineludible, esto entra en interacción con las experiencias, creencias y saberes instituidos de los actores del referido proyecto curricular. (pág. 4)

Justamente como nos plantea el siguiente autor;

Fernández J. A., (1993) recalca que: Se trata más bien de un proceso complejo en el que intervienen varios factores, ninguno de los cuáles tiene por sí mismo, ni siempre, la virtud de favorecer el ajuste social, progreso instructivo y desarrollo global de estos alumnos. Unos, dependen del propio sujeto, otros del contexto, y la mayoría de las veces de la interacción entre unos y otros. (Pág. 128)

La importancia del escenario donde suceden las acciones humanas se refleja en el auge de las perspectivas ambiental en educación, ecológica en psicología, sistémica en teoría del currículum, y en el desarrollo del estudio de las relaciones ambiente/hombre desde disciplinas como la etología, la antropología, la arquitectura y la sociología. A partir de todas estas aportaciones el espacio educativo se vislumbra como un fenómeno complejo y multideterminado, aunque para su estudio aún no se dispone de una base teórica sólida y homogénea.

2.2.5 Teoría de Taylor

A finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX las ideas de Frederick W.

Taylor revolucionaron el mundo del trabajo en la empresa. Ensalzado por muchos, vilipendiado y cuestionado por otros, sus ideas acabaron abriéndose paso cuando los dirigentes de las empresas se dieron cuenta que los avances en la productividad y efectividad del trabajo eran beneficiosos para todos, empresarios, trabajadores y clientes entre otros. Tal como nos lo plantea el siguiente autor:

Carro, F. D. (2012), planteaba que: Taylor habla en términos de competencia, de ampliación de mercados, de valorar la iniciativa de los empleados, y de factores que exceden el control de las compañías, de consumidores, por lo tanto, existe en su obra una noción de contexto, y de cómo sus componentes influyen sobre la empresa. (Pág. 17)

Por esta razón el siguiente autor nos plantea;

CARRASCO, J. M. (2013) define que: El modo cómo se produce hoy, el diseño de las tareas, la aplicación de la tecnología, la búsqueda de la eficiencia y la productividad, y sobre todo un enfoque científico del trabajo y las tareas empresariales donde quiera que se lleven a cabo, son tributarias del pensamiento de Taylor. (Pág. 35)

Como se puede apreciar subyace, en estos principios, el concepto de rendimiento en la utilización de los factores de producción pero entiende que, para obtener este máximo rendimiento hay que aplicar una metodología concreta.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La teoría clásica de la administración, llamada también corriente fayolista en honor a su creador Henry Fayol, se distinguió por su enfoque sistémico integral, es decir, sus estudios abarcaron todas las esferas de la empresa, ya que para Fayol era muy importante tanto vender como producir, financiarse como asegurar los bienes de una empresa. En fin, la organización y sus componentes se consideraban como un gran sistema interdependiente, como clientes internos. Para el siguiente concepto podemos mencionar al siguiente autor:

AYALA, M. A. (2017), menciona que: La teoría clásica de la administración, llamada también fayolista en honor a su creador Henry Fayol, se distingue por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia, para Fayol era muy importante tanto vender como producir, financiarse como asegurar los bienes de una empresa. (Pág. 17)

Por esta razón el siguiente autor plantea;

PALACIOS, G. M. (2013) expresa: También Fayol dice que una educación técnica no es suficiente para la administración de una empresa y todos sus requerimientos, estar en capacidad de administrar es lo que más se necesita dentro de una organización. (Pág. 14)

Para Fayol, el obrero al igual que el gerente eran seres humanos, y era necesario tomarlos en consideración para crear una sola energía, una unidad, un espíritu de equipo.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

En efecto Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y completo mediante la aplicación de la teoría de sistemas. En el modelo propuesto, la organización presenta las características clásicas de un sistema abierto. Importación-transformación-exportación de energía: La organización recibe insumos del ambiente, requiere suministros renovados de energía de otras instituciones, de personas o del ambiente. Para ello podemos mencionar al siguiente autor:

Morales, B. S. (2017), menciona que: Ninguna estructura social es autosuficiente o auto contenida. Depende de insumos obtenidos del ambiente. La organización procesa y transforma sus insumos en productos terminados, en servicios prestados, en personas capacitadas, etcétera. Estas actividades ocasionan una reorganización de los insumos. Los sistemas abiertos exportan productos o resultados (salida, o output) al ambiente. El ciclo importación proceso-exportación constituye la base de la interacción del sistema abierto con el ambiente. (Pág. 17)

Por ejemplo el siguiente autor nos menciona;

Peralta, E. (2016), reafirma que: Sistema abierto, con sus propiedades características, que incluye la transformación de energía tomada del entorno en productos o servicios que serán enviados nuevamente al entorno y nuevamente realimentarse del mismo entorno para mantener el sistema. También identifican características de los sistemas en la empresa, reconociendo la entropía negativa, retroalimentación, homeostasis, diferenciación y equifinalidad. (Pág. 137)

Un buen ambiente laboral dependerá de una buena administración dentro de la empresa. Así que podemos decir que la integración entre personas es una función administrativa que se ocupa de dar a las empresas personal para la estructura de la organización, esto a través de una adecuada y efectiva selección de personas que luego ocuparan puestos, con funciones diferentes.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Recientemente se ha puesto de moda una disciplina llamada Teoría de Sistemas, que pretende ser método y filosofía para encarar el estudio no sólo de la organización sino de cualquier otro fenómeno del Universo. Para este concepto cabe mencionar al siguiente autor:

Frischknecht, F. (1971), señala que: La Teoría de Sistemas postula que el comportamiento exterior de cualquier sistema físico se puede describir con un modelo matemático 'adecuado, homomórfico con las características críticas que determinan su operación. El modelo matemático resultante se denomina "sistema". (Pág. 59)

Por consiguiente el siguiente autor nos vuelve a plantear;

Tovar, L. A. (2009), expresa que: La mejor forma de organización es la que coordina armónicamente los diferentes subsistemas que definen el sistema organizacional. (Pág. 16)

El sistema administrativo está "dentro" del sistema político; el sistema de dirección, a su vez opera "dentro" del sistema administrativo. Esta es la propiedad jerárquica del modelo. La interfaz entre los sistemas está dada en la siguiente forma: La salida de uno pasa a ser el estado de otro en forma casi circular.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría de las organizaciones tiene como fin primordial la administración para que con ello los individuos logren resultados óptimos y se ejerza el poder de forma imparcial donde todos buscan un mismo resultado y objetivo. Así como nos define el siguiente autor:

Tovar, L. A. (2009) define que: La mejor forma de organización es la que promueve el cambio planeado basado en intervenciones, en las que la colaboración entre distintos niveles organizacionales es posible. (Pág. 18)

Por esta razón el siguiente autor nos manifiesta,

Santistevan, M. E. (2016) expresa que: La estructura organizacional desempeña tres funciones básicas. La primera y fundamentalmente importante: las estructuras están para producir resultados y alcanzar objetivos organizacionales. La segunda: las estructuras están diseñadas para al menos regular o minimizar la influencia de las diferencias individuales sobre la organización, es decir, las estructuras se imponen para garantizar que los individuos se adaptan a las exigencias de la organización y no al contrario. Y una tercera función se fija en el medio en el cual se ejerce el poder, y que son las estructuras que también conforman o determinan qué posiciones tiene y en el cual se toman las decisiones. (129)

Una organización deberá tener bien claro que hay objetivos globales y otros específicos y que, además, para poder llegar a ellos es necesario analizar y evaluar aquellos aspectos que, a nivel interno y externo, pueden influir en la

implementación de las políticas y, por ende, en la obtención de dichas metas. Además, la declaración de la misión le va a imprimir fuerza a lo que se quiere obtener por parte de la organización.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El análisis DAFO es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. En esta ocasión fue utilizado con la finalidad de identificar la problemática de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria, grado que está a mi cargo que son en total 31 estudiantes, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Lomas del Norte, ubicado en el municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz y los resultados de esta técnica se detallaron arriba. Para fundamentar el presente concepto podemos mencionar al siguiente autor:

SLNE, P. C. (2012), desarrolla que: En concreto el análisis DAFO permite a la empresa determinar cuáles son las acciones que se deberían poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y así preparar a la empresa contra las amenazas teniendo conciencia de las debilidades y fortalezas. (Pág. 14)

Por esta razón el siguiente autor nos plantea;

Herrero, E. L. (2018), manifiesta que: Se trata de una metodología de estudio que sirve para analizar los puntos fuertes y débiles, así como las amenazas y fortalezas de un proyecto. Estos elementos de análisis pueden ser internos y externos. Con este análisis somos capaces de crear un plan de acción que realmente sea efectivo. Para entender como analizar cada factor, hay que tener en cuenta que dentro de la visión interna están las fortalezas y debilidades y en la visión externa están las oportunidades y amenazas. (Pág. 15)

El resultado del análisis DAFO permite concretar a través de una tabla el resumen, la evaluación de los puntos fuertes y débiles de la empresa (competencia o capacidad para generar y sostener sus ventajas competitivas) con las amenazas y oportunidades externas; en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre sus capacidad interna y su posición competitiva externa.

2.3.2 Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las amenazas y las fortalezas con las oportunidades, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Como lo fundamenta el siguiente autor:

Mijangos Paredes, J. I. (2013), manifiesta que: El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Pág. 39)

Seguidamente el siguiente autor manifiesta;

Salpec Palma, D. B. (2014), concluye que: El Mini-Max es la vinculación de cada cuadrante Fortalezas-Oportunidades-Debilidades–Amenazas de la técnica F.O.D.A. utilizada para la integración de los elementos externos e internos que contribuyen a la planeación correcta de las líneas de acción que promueven el cambio y desarrollo social. (Pág. 39)

Las fortalezas tienen oportunidades para seguir mejorando, así como las fortalezas pueden contrarrestar las amenazas. También las debilidades pueden ser transformadas con la ayuda de las oportunidades. Por último las amenazas pueden ser atacadas por medio de la identificación de las debilidades.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las debilidades con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las debilidades con las amenazas y por último se relacionan o vinculan las fortalezas con las oportunidades cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la

solución del problema central identificado. Así como nos señala el siguiente autor:

Figuroa Cruz, D. J. (2014), manifiesta que: La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas con la técnica del MINIMAX, en la cual la primera vinculación que se hace es fortalezas con oportunidades, en la segunda se vinculan fortalezas con amenazas, posteriormente fortalezas con debilidades, también se vinculan fortalezas con oportunidades y por último se vinculan debilidades con amenazas, es necesario mencionar que estas vinculaciones permiten que se determinen líneas estratégicas que dan lugar a posibles proyectos. (Pág. 44)

Del mismo modo nos señala el siguiente autor;

García Betancourt, M. Y. (2017), aclara que: Los problemas que se enumeran corresponden a las líneas estratégicas de intervención establecidas mediante el análisis Mini-Max, en donde se realizó una vinculación de fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades, debilidades con amenazas. (Pág. 27)

En la vinculación estratégica es fundamental la planificación estratégica ya que es necesario que los ejecutores consideren en su organización, la visión de largo plazo, que tengan claro cuál es su misión como ente ejecutor, que conozcan sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas al ejecutar el proyecto, así como se analizaron la matriz DAFO y se analizaron las diversas vinculaciones en el MINIMAX.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. Para ello podemos mencionar al siguiente autor:

Armijo, M. (2005), aclara que: Es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las

demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen. (Pág. 9)

Igualmente nos manifiesta el siguiente autor;

Tobar Piril, L. A. (2015), manifiesta que: Este enunciado debe contener el propósito con el cual se hacen las actividades, específica y concretamente: el lugar, la acción, el resultado que se pretende alcanzar para resolver problemas y necesidades previamente identificadas. Éstos deben ser claros, precisos y factibles de cumplirse. (Pág. 19)

Las líneas de acción se conciben entonces, como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.3.5 Proyecto

El proyecto es un emprendimiento temporario realizado para crear un producto o servicio único. Temporario ya que tiene un comienzo y un fin definido y único ya que el producto o servicio es diferente de alguna manera que lo distingue de otros productos o servicios, así como lo fundamenta el siguiente autor:

Berasatagi Vitoria, I. &. (2010), manifiesta que: Se trata de definir el problema que da origen al proyecto o la necesidad a la que va a dar respuesta de forma clara y concreta. Para definir los problemas o las necesidades se debe:
1 Explicar en qué consisten, describirlos. 2 Justificar por qué es necesaria la puesta en marcha de un proyecto que aborde dicho problema o necesidad. 3 Precisar el objetivo general que se persigue con el proyecto. (Pág. 26)

Tal como lo menciona el siguiente autor;

Alvarado Roldán, L. (2018), concluye que: La identificación más que considerarse una etapa en el ciclo de vida del proyecto se considerará como un hito, como un punto de arranque, se tendría que demostrar que el asunto que se pretende intervenir es realmente un asunto de interés público y que la propuesta de solución identificada es la mejor alternativa de solución. Una vez que se decide analizar la potencial intervención gubernamental es necesario conformar un equipo de trabajo que será el encargado de desarrollar el proceso de pre inversión. (Pág. 10)

La etapa de identificación de la idea, es la primera y a la vez desencadenante de todo el rico y complejo proceso de estudio, creación, diseño, elaboración,

asignación de recursos, evaluación, ejecución, puesta en marcha y explotación que todo proyecto comporta.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad tiene como propósito la generación de recursos o creación de estrategias para el desarrollo de programas sociales, productivos y económicos sostenibles y sustentables, desarrollando procesos productivos en armonía y respeto a la naturaleza y potenciando la biodiversidad. Para este concepto cabe mencionar el siguiente autor:

Figueroa Cruz, D. J. (2014), manifiesta que: El plan de sostenibilidad es un proceso en el que está especificado el conjunto de factores fundamentales que determinan la mejora socio ambiental de la comunidad. (Pág. 130)

Justamente como lo plantea el siguiente autor;

Mijangos Paredes, J. I. (2013), aclara que: El Plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto. (Pág. 118)

Al estructurar el análisis de la sostenibilidad en estos subsistemas separados se busca identificar no sólo los posibles ámbitos de causa-efecto para un fenómeno ambiental dado sino también los factores o aristas esenciales que pueden orientar las líneas de acción a seguir en torno a dichos fenómenos.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Se deben definir las características de cada actividad, se puede describir una secuencia necesaria de las actividades, definiendo las relaciones predecesoras o sucesos entre ellas, e identificando la lista de hitos (eventos más importantes

dentro del proyecto) a obtener a lo largo del proyecto. Así como lo fundamenta el siguiente autor:

Millen Galán, J. M. (2004), concluye que: Para temporalizar las actividades existen diferentes técnicas gráficas, entre las cuales, la más utilizada en proyectos que no tengan una excesiva complejidad, se denomina cronograma o diagrama de Gantt, que en esencia es una planificación en forma de matriz de doble entrada, en la que las filas sirven para indicar las actividades que se desarrollarán para conseguir los objetivos y las columnas se utilizan para especificar los términos de tiempo concretos de duración de cada una de las actividades. (Pág. 44)

Por consiguiente como nos plantea el siguiente autor;

Berasatagi Vitoria, I. &. (2010), manifiesta que: Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. (Pág. 41)

Entonces se puede concluir que un cronograma es muy importante ya que determina los tiempos de ejecución de cada una de las actividades a realizar, así como detectar los posibles factores externos o internos para la realización de un proyecto.

2.4.3 Presupuesto

Es un plan de acción encaminado al cumplimiento de una meta, la cual debe expresarse en términos de valores y financieros y cumplirse en un tiempo determinado, bajo ciertas condiciones estipuladas. Por consiguiente se puede mencionar al siguiente autor:

Castro Rubilar, F. &. (2013), manifiesta que: Presupuesto es la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido. (Pág. 34)

Por otro lado nos dice el siguiente autor;

Dombois, W. B. (2014), aclara que: La planeación de actividades y el cronograma son también la base para la elaboración del presupuesto. Debe tenerse en cuenta aquí que se dan diversos tipos de costos: costos de personal, equipos científicos, software, material de consumo, viajes, literatura, publicaciones, patentes, servicios técnicos, administración. Para el cálculo de los costos de personal es necesario estimar la duración de cada una de las fases del proyecto. Los tiempos se calculan por niveles de calificación en meses u horas. (Pág. 130)

El presupuesto permite tener un control de nuestros ingresos y gastos en un período de tiempo determinado permitiendo, de esta manera, estimar de manera aproximada el estado financiero de la empresa y poder acometer inversiones futuras que, de otro modo, no serían posibles.

2.4.4 Monitoreo

La importancia del monitoreo y análisis de datos para las empresas es conocer el comportamiento mediante el monitoreo y análisis de datos que nos permite comprender qué significa cada interacción, cómo nos ayuda a cumplir los objetivos y cómo podemos optimizar la experiencia. Y para entender detenidamente lo anterior. Esto se fundamenta con el siguiente autor:

Llanes Perea, R. A. (2013), manifiesta que: Llamada también meta comprensión, consiste en evaluar la propia comprensión que se ha alcanzado durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer para la creación de significado. (Pág. 34)

A continuación tenemos la definición de parte del siguiente autor;

Mijangos Paredes, J. I. (2013), aclara que: El fin es la de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo. Los monitoreos se llevaron a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo y la revisión del cuaderno de campo en el que se anotan detalladamente todas las actividades realizadas. (Pág. 79)

La actividad de monitoreo tiene como objetivo promover el seguimiento semanal del curso, en el entendido de que el trabajo continuo por parte del estudiante y su evaluación periódica son elementos importantes para asimilar los conceptos que se desarrollan en la asignatura.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La importancia de la evaluación del proyecto para alcanzar el éxito consiste en que mejora la toma de decisiones, que puede hacerse efectiva tanto en la fase de planificación como en etapas posteriores o, incluso, al final del proyecto. Para este concepto podemos mencionar al siguiente autor:

Castro Rubilar, F. &. (2013), aclara que: La evaluación es un componente clave de cualquier proyecto, pues ella permite disponer de información acerca de la implantación y ejecución del proyecto lo que, al mismo tiempo, permite la toma de decisiones adecuadas y las posibilidades de proyección en términos de consolidación. (Pág. 19)

Por lo tanto el siguiente autor nos plantea lo siguiente;

Moeller Porraz, M. &. (2014), define que: Se realiza mientras el proyecto se desarrolla, permitiendo conocer en qué medida se van logrando los objetivos. Debe contribuir a corregir o mejorar la estrategia, así como al aprendizaje organizacional. Es también muy útil para mantener alta la motivación y para rendir cuentas sobre el avance en el ejercicio de los recursos. Pág. 10)

La aplicación de las técnicas de evaluación de proyectos, tiene por objetivo apoyar viabilidades y respaldo de decisiones mediante la determinación de la conveniencia o inconveniencia para asignar la administración de recursos escasos a una alternativa de invención.

2.4.6 Indicador

Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto. Como lo menciona el siguiente autor:

Fernández Rodríguez, N. (2002), define que: Constituyen la expresión numérica de los objetivos y los resultados. Expresan el nivel de éxito esperado en la

consecución del objetivo general, del objetivo específico y de los resultados. Definen su contenido en términos de efectos sobre la población destinataria: deben especificar para quiénes (grupo de beneficiarios), cuánto (la cantidad), cómo (la calidad), cuándo (el tiempo) y dónde (la localización). Los indicadores nos sirven para determinar el grado de consecución de los objetivos y resultados en las diferentes fases del proyecto. (Pág. 43)

Tanto como lo dice el siguiente autor;

Armijo, M. (2005), aclara que: Se refieren a aquellos indicadores que miden el desempeño de las actividades vinculadas con la ejecución o forma en que el trabajo es realizado para producir los bienes y servicios, tales como procedimientos de compra (días de demora del proceso de compra) o procesos tecnológicos (número de horas de los sistemas sin línea atribuibles al equipo de soporte). Estos indicadores son útiles para la evaluación del desempeño en ámbitos donde los productos o resultados son más complejos de medir, como por ejemplo actividades de investigación, culturales, etc. (Pág. 64)

Los indicadores cotidianos sólo proporcionan información con un único dato: una dirección, un lugar, una indicación o alguna otra señal; para el objetivo al que se encuentran asociados, esta información es suficiente.

2.4.7 Metas

La meta es donde queremos estar; los objetivos son los pasos necesarios para llegar a la meta. Las metas no pueden ser validadas como tal; los objetivos pueden ser validados mediante la medición. Las variables que pueden ayudar a mejorar la organización y competitividad de la misma. Para ello se puede mencionar al siguiente autor:

Castro Rubilar, (2013) Manifiesta que: Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores... Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad. (Pág. 16)

Por esta razón el siguiente autor manifiesta;

Tobar Piril, (2015), aclara que: Son los resultados esperados, objetivamente verificables, que se pretende alcanzar en el tiempo. Pueden clasificarse en metas de corto, mediano y largo plazo (se entiende por corto plazo un año, por mediano plazo cuatro años, y por largo plazo más de cuatro años). La meta

debe expresar los impactos esperados en términos de calidad, cantidad y tiempo. (Pág. 19)

Una meta sirve para proporcionar enfoque, sin una meta clara las personas tienden a estar a la deriva. Las metas facilitan el progreso, mejoran la productividad y refuerzan la autoestima.

2.4.8 Teorías de la educación

Se interpreta la Teoría de la Educación como una teoría sustantiva del proceso educativo general que debe ocuparse también de otras cuestiones: conceptuales, epistemológicas y metodológicas. Para este concepto se puede mencionar al siguiente autor:

Alonso, (2016), señala que: Además de su nivel propio de análisis epistemológico, también de su nivel como una disciplina académica sustantiva de la Pedagogía que se ocupa de los problemas de explicación, interpretación y transformación de la intervención pedagógica general tanto en los ámbitos teóricos como tecnológicos y prácticos de la intervención pedagógica. (Pág. 25)

Seguidamente el siguiente autor nos plantea;

LÓPEZ, (2003), define que: Disciplina científica, es, pues, científico-tecnológica, como lo es de las demás disciplinas pedagógicas, que desde nuestro punto de vista están orientadas a la acción, a la normativización de la acción educativa. En eso se distinguen de las otras Ciencias de la Educación (teorías «interpretativas»), que aportan conocimiento científico pero cuyos intereses fundamentales no son normativos, sino descriptivo-explicativos. (Pág. 22)

La Teoría de la educación debe ser investigada a partir de la razón y del conocimiento porque es una realidad que se puede conocer.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el desarrollo de las cuatro fases del proyecto que consistió en elaborar un texto narrativo como material de lectura para fomentar la comprensión lectora en todos los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lomas del Norte, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz,

3.1 Título del PME.

Facilitar la comprensión lectora mediante la elaboración de textos narrativos.

3.2 Descripción del PME.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lomas del Norte, Chisec, Alta Verapaz, se evidenció la baja escolaridad por la falta de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto primaria, como también se identificaron los siguientes indicadores: Educación tradicional, sobre edad, ausentismo escolar, idioma materno como medio de enseñanza, alimentación, material didáctico, alcoholismo, maltrato infantil y violencia intrafamiliar.

3.3 Concepto del PME.

Comprensión lectora mediante textos narrativos

3.4 Objetivos.

General:

Formar los procesos de sostenibilidad para contribuir con la mejora en la comprensión lectora en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Lomas del Norte, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, principalmente en el grado de cuarto primaria

Específicos:

- Fortalecer las organizaciones de padres de familias a través de capacitaciones para que acompañen a los estudiantes de cuarto primaria en el proceso de comprensión lectora.
- Promover la formación sistemática de los alumnos de cuarto primaria en el tema de comprensión lectora a través de la implementación de nuevas técnicas y estrategias.
- Elaborar materiales de apoyo para la comprensión lectora entre todos los estudiantes.

3.5 Justificación.

El Plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto, con el objetivo de continuar fortaleciendo y promoviendo una pasión por la lectura, como también para su comprensión, ya que este puede contribuir en el estudiante como una herramienta para que en la sociedad puede desenvolverse y ser una persona de juicio crítico.

La finalidad de este plan es dar seguimiento al proyecto, ejecutado en el la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Lomas del Norte, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz. Con el propósito de poder fortalecer cada una de las acciones ejecutadas y continuar con el proceso de fortalecimiento de comprensión lectora en los niños de cuarto primaria, el involucramiento de los padres de familia y de las autoridades educativas locales.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

A continuación, se describen las acciones emergentes realizadas para la finalización del PME.

Objetivo:

- ✓ Finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Justificación

Dentro de las causas que produjeron los cambios en las actividades planificadas inicialmente es que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19. Por lo que se tuvieron que hacer las gestiones para readecuar las estrategias y las actividades propuesta faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación que existe tanto en el contexto local y municipal. Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19

3.7 Plan de Actividades.

Tabla No. 44

Plan de actividades emergentes

No.	Nombre de la actividad planificada por fase inicialmente	Readecuación del nombre de dicha actividad	Justificación de las causas	Medio o estrategia de ejecución	Fecha de ejecución
1	Impresión y reproducción de la Guía de textos literarios recolectados por los alumnos de cuarto primaria.	Impresión y reproducción de las guías de los textos literarios en casa.	Se realizó la actividad sin ningún inconveniente, ya que ésta actividad se podía hacer fuera de la comunidad aunque se había pensado hacer en el establecimiento.	Se realizó con el apoyo de un docente de la comunidad de residencia.	Se realizó la tercera semana de marzo
2	Investigación sobre técnica y	Investigación en internet sobre las técnicas y	No hubo ningún inconveniente para	Se trabajó en la casa de	Se realizó la primera

	estrategias de comprensión lectora.	estrategias de comprensión lectora.	realizar esta actividad ya que esto se iba a realizar fuera del establecimiento porque en la comunidad no hay señal de internet.	residencia del docente porque en la comunidad hay buena señal de internet,	semana de abril.
3	Socialización de la guía metodológica de comprensión lectora a todos los involucrados.	Socialización de la guía metodológica con los padres de familia y docentes en los días de calamidad.	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Se aprovechó el día de la primera entrega de los alimentos no perecederos a los padres de familia	Se realizó la tercera semana de abril.
4	Aplicación de la guía metodológica de comprensión lectora usando el texto literario construido por los mismos alumnos.	Trabajo de comprensión lectora por los alumnos de cuarto primaria desde sus casas.	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Se realizó con el apoyo de los padres de familia desde sus casas.	Se realizó la cuarta semana de abril.
5	Presentación del informe final del proyecto a padres y madres de familias y a autoridades educativas.	Entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Se realizó en la segunda entrega de los alimentos no precederos en el establecimiento con los padres y al Supervisor a su debido tiempo.	Se realizó la primera y segunda semana de mayo.

Fuente: creación propia.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

1. Nombre de la fase y de la actividad

Fase No. 1.

- Coordinación con los docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia OPF y autoridades educativas, para promover la redacción de textos literarios para la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto primaria.

Actividad No. 1

- Asamblea general con el personal docente, con la Organización de Padres de Familia OPF, padres de familia y autoridades educativas para la socialización del proyecto.

Se realizó la asamblea con el personal docente, padres de familia, organización de padres de familia OPF y como también se tuvo con la presencia del supervisor educativo, todos ellos para darles a conocer sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lomas del Norte, ubicado en el municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz para que todos ellos tengan conocimiento sobre la implementación de diferentes estrategias y técnicas metodológicas sobre la comprensión lectora planteadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el objetivo de mejorar y minimizar los indicadores educativos bajos en el área de Comunicación y Lenguaje L2 con alumnos de cuarto grado primaria. La asamblea se realizó en la primera semana de noviembre del ciclo escolar 2019.

Dentro de los recursos que fueron necesarios para la realización de la mencionada asamblea fueron las siguientes tales como: convenios, cartas de compromisos donde todos se pusieron de acuerdo a ayudar con lo que sea necesario para la proyección del presente proyecto de mejoramiento educativo y que al final todo fue plasmado en el libro de acta del establecimiento. Como responsable de la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor Ramón Poob Caal.

La asamblea se realizó con éxito ya que se tuvo la presencia de todos los padres de familia, la organización de padres de familia OPF, autoridades comunitarias, el personal docente y con el Coordinador Técnico Administrativo. Cada uno se comprometió apoyar el proceso de mejoramiento educativo y aplaudieron el interés por mejorar la educación dentro del establecimiento por lo que solicitaron que esta actividad se llevara a cabo con todos los grados del establecimiento.

Imagen No. 1

Asamblea general



Fuente: fotografía tomada por el profesor encargado del proyecto en el lanzamiento del PME, a todos los padres y madres de familia, como también a las autoridades educativas.

Actividad No. 2

- Presentación del cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los involucrados.

Se presentó el cronograma de todas las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante todos los padres de familias, a docentes y ante todos los alumnos de cuarto primaria, los cuales todos lo escucharon y lo observaron sin tener ningún inconveniente. Posteriormente el cronograma de actividades se remitió a la Coordinación Técnica Administrativa para que la autoridad educativa tenga conocimiento de todas las actividades a realizarse y las fechas a ejecutarse cada una de ellas durante el tiempo que dure el proyecto de mejora, lo que fue recibido a entera satisfacción plasmando en ella el visto bueno sobre la misma. Esta actividad se realizó la segunda semana de noviembre del ciclo escolar 2019.

Entre los recursos que se utilizaron para la presente actividad son: papel bond, marcadores, papelógrafo, computadora, impresora. Como responsable de la presentación del cronograma de todas las actividades del Proyecto de

Mejoramiento Educativo sobre la comprensión lectora estuvo a cargo del profesor Ramón Poob Caal.

La presentación del cronograma de todas las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante los padres de familia se efectuó a entera satisfacción, ya que todos estuvieron de acuerdo en colaborar en realizar las actividades plasmada en las mismas y se comprometieron en motivar a apoyar duramente a sus hijos e hijas quienes serán los beneficiados directamente en la ejecución del mencionado proyecto y la autoridad educativa se comprometió en velar para que dichas actividades se realicen ofreciendo además su apoyo en lo que fuese necesario.

B Fase de planificación

Tabla No. 45

Planificación de actividades por fase.

Fase No. 1. Coordinación con los docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia OPF y autoridades educativas, para promover la redacción de textos literarios para la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto primaria.			
Actividad	Fecha de ejecución	Responsable	Resultado deseado
1 Asamblea general con el personal docente, con la Organización de Padres de Familia OPF, padres de familia y autoridades educativas para la socialización del proyecto.	Primera semana de noviembre de 2019.	Profesor Ramón Poob Caal.	Socialización y aceptación del Proyecto de Mejoramiento Educativo,
2 Presentación del cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los involucrados.	Segunda semana de noviembre de 2019.	Profesor Ramón Poob Caal.	Todos los padres aceptaron cumplir con el cronograma de actividades.
3 Conformación de comités de la comprensión lectora entre el personal docente y alumnos de cuarto primaria.	Tercera semana de noviembre de 2019.	Profesor Ramón Poob Caal.	Formación de la junta directiva.
4 Elaboración y entrega de solicitudes a entidades estatales y privadas para gestionar materiales educativos para la ejecución del proyecto.	Cuarta semana de noviembre de 2019.		Se entregaron las solicitudes esperadas.
Fase No. 2. Capacitación sobre estrategias a utilizar en la redacción de textos literarios para la comprensión lectora.			
1 Planificación y elaboración del presupuesto de los talleres sobre la redacción y elaboración de los textos literarios sobre comprensión lectora y las fechas a ejecutarse las mismas (calendarización).	Tercera semana del mes de enero de 2020.	Profesor Ramón Poob Caal.	Calendarización de los talleres con sus respectivos presupuestos.
2 Verificación de los resultados de las solicitudes hechas a entidades estatales y privadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Cuarta semana del mes de enero de 2020.	Profesor Ramón Poob Caal.	Se obtuvo los materiales didácticos necesarios.
3 Adquisición y elaboración de los materiales para los talleres de redacción y elaboración de textos literarios para la comprensión lectora.	Primera semana de febrero de 2020.	Profesor Ramón Poob Caal.	Se consiguieron todos los materiales a utilizar en los talleres.
4 Realización de los talleres sobre redacción y elaboración	Segunda semana de	Profesor Ramón Poob	Los niños y las niñas captaron las actividades

de textos literarios a todos los involucrados sobre comprensión lectora.	febrero de 2020.	Caal.	que tenían que hacer durante la ejecución del proyecto.
Fase No. 3. Redacción y elaboración de textos literarios para la comprensión lectora.			
1 Reunión con los docentes del establecimiento y comité de comprensión lectora.	Cuarta semana del mes de febrero de 2020.	Profesor Ramón Poob Caal.	Involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
2 Visitas domiciliarias a ancianos de la comunidad para conocer de ellos historias, cuentos o leyendas propias de la comunidad.	Primera semana del mes de marzo de 2020.	Profesor Ramón Poob Caal.	Se atendió satisfactoriamente a los niños y a las niñas durante la visita.
3 Revisión, corrección y redacción de los textos literarios recolectados por todos los alumnos de cuarto primaria.	Segunda semana del mes de marzo de 2020.	Profesor Ramón Poob Caal.	Se revisó y corrigió correctamente todos los textos literarios.
4 Impresión y reproducción de la Guía de textos literarios recolectados por los alumnos de cuarto primaria.	Tercera semana del mes de marzo de 2020.	Profesor Ramón Poob Caal.	Se reprodujo toda la cantidad de las guías metodológicas que se deseaba.
Fase No. 4. Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula con los alumnos de cuarto primaria.			
1 Investigación sobre técnica y estrategias de comprensión lectora.	Primera semana del mes de abril de 2020.	Profesor Ramón Poob Caal.	Se investigó satisfactoriamente los temas requeridos.
2 Socialización de la guía metodológica de comprensión lectora a todos los involucrados.	Segunda semana del mes de abril de 2020.	Profesor Ramón Poob Caal.	Se comprendió la socialización de la guía metodológica.
3 Aplicación de la guía metodológica de comprensión lectora usando el texto literario construido por los mismos alumnos.	Tercera y cuarta semana del mes de abril de 2020.	Profesor Ramón Poob Caal y padres de familia.	Se usó correctamente la guía metodológica y el texto literario.
4 Presentación del informe final del proyecto a padres y madres de familias y a autoridades educativas.	Primera y segunda semana del mes de mayo de 2020.	Profesor Ramón Poob Caal.	Los padres y la autoridad educativa estuvieron satisfechos con la actividad del PME.

Fuente: elaboración propia.

C. Fase de ejecución

Actividad No. 3

Conformación de comités de la comprensión lectora entre el personal docente y alumnos de cuarto primaria.

Se reunió a todo el personal docente del establecimiento juntamente con los alumnos de cuarto grado para que entre todos conformaran comités según cronograma de actividades que estarán apoyando al profesor ejecutor del proyecto para que todas las actividades se realicen lo más pronto posible y que estos sean la portavoz de las ideas y mensajes durante el proceso. Cada junta directiva se le denominó comité de comprensión lectora, los cuales estarán funcionando durante el período en que durará el proyecto. La elección se realizó por medio de elección popular, de los cuales se conformaron seis grupos de cinco elementos para cada directiva y cada una con su coordinador quienes tendrán la comunicación inmediata con el profesor encargado del proyecto. Esta actividad se realizó la tercera semana del mes de noviembre del ciclo escolar 2019.

Entre los recursos que se utilizaron para la conformación de cada una de las directivas del comité de comprensión lectora fueron el pizarrón y marcadores. Como responsables de la presente actividad fueron: director del establecimiento, profesor Ramón Poob Caal, personal docente y alumnos de cuarto grado primaria en seguimiento a las actividades para ejecutarse el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La conformación de cada una de las directivas de los comités de comprensión lectora se realizó todo con éxito, ya que cada alumno y alumna aceptó con responsabilidad cada uno de los cargos a las que fueron electos, comprometiéndose además ante sus compañeros y ante el docente trabajar cuando a estos se les exija en su momento, principalmente los coordinadores

dijeron colaborar en todo con el docente y dijeron que darán de todos ellos para colaborar y exigir al grupo que están bajo sus cargos.

Imagen No. 3

Reunión con alumnos y docentes



Fuente: Fotografía tomada por el profesor encargado del PME, en la reunión con los alumnos de cuarto primaria y personal docente del establecimiento para la formación del comité.

Actividad No. 4

- Elaboración y entrega de solicitudes a entidades estatales y privadas para gestionar materiales educativos para la ejecución del proyecto.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de cuarto grado primaria sobre la comprensión lectora se hicieron solicitudes para gestionar materiales a algunas empresas que apoyan la educación en el municipio. Se elaboraron varias solicitudes y se entregaron a algunas librerías del municipio de Chisec, al Coordinador Técnico Administrativo del municipio y a otras entidades del estado, con el objetivo de conseguir algunos materiales en cuanto a recursos que se podrían utilizar en la realización de las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje con los alumnos para que de esa manera se puede implementar las actividades contempladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La presentación de las solicitudes se hizo entrega en la cuarta semana del mes de noviembre del ciclo escolar 2019. Dentro de los recursos, se utilizaron impresora, papel bond, impresora y computadora que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de presentación de las solicitudes. Como responsable de entregar las solicitudes a las diferentes instituciones y librerías estuvo a cargo del profesor Ramón Poob Caal como una actividad más según el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las solicitudes fueron entregadas ante las autoridades educativas, entidades gubernamentales y no gubernamentales involucrados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los cuales quedaron pendientes en cuanto a la respuesta de las mismas, lo que se espera que estos sean favorables ya que se necesitan los materiales para elaborar materiales de apoyo para la ejecución del proyecto tanto en su proceso como también en su ejecución, lo que vendría a contribuir con el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de cada uno de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Rinconcito del Norte principalmente a los alumnos de cuarto grado primaria en el tema de la comprensión lectora.

Imagen No. 4

Copia de solicitud

Chisec, Alta Verapaz, 28 de noviembre de 2019

Señor:
Selvin Otoniel Reyes Rivera.


Lo saludo, esperando que se encuentre bien de salud en sus quehaceres diarios.

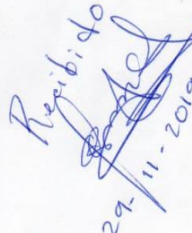
Sirve la presente para solicitarle me suministre los artículos que a continuación se detallan.

Cantidad	Descripción
5	Resmas de papel bond tamaño carta
25	Cartulinas
25	Pliegos de papel bond
10	Marcadores
32	Cuadernos de 40 hojas
100	Hojas de colores tamaño carta
2	Tijera
2	Masckin-tape
75	Hoja de papel lino tamaño carta

Las mismas servirán para la ejecución de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y las niñas de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lomas del Norte, de esta jurisdicción municipal.

Agradeciendo su atención, se despide.


 Prof. Ramón Poob Caal


 Recibido
 29/11/2019

Fuente: fotografía (documento escaneado)
por el profesor Ramón Poob Caal de la
solicitud de materiales didácticos.

Fase No. 2.

- Capacitación sobre estrategias a utilizar en la redacción de textos literarios para la comprensión lectora.

Actividad No. 1

- Planificación y elaboración del presupuesto de los talleres sobre la redacción y elaboración de los textos literarios sobre comprensión lectora y las fechas a ejecutarse las mismas (calendarización).

Los talleres con el tema de comprensión lectora se llevaron a cabo con docentes, padres de familias y coordinadores de cada junta directiva de los comités de dicha actividad, para así tener las fechas, el lugar y los contenidos a ver durante el proceso previendo todos los sucesos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Además, se elaboró el presupuesto de la misma, con el fin de prever todos los gastos económicos que se van a realizar durante el proyecto, acciones que realizará el docente, entre los padres de familia y principalmente por los estudiantes de cuarto primaria. La planificación de los talleres sobre el tema de comprensión lectora se realizó la tercera semana de enero del ciclo escolar 2020.

Los recursos que se utilizaron dentro de la planificación de talleres son: papelógrafo, pizarrón, marcadores, computadora, impresora y papel bond. Como responsable de la planificación de talleres sobre la comprensión lectora estuvo a cargo del profesor Ramón Poob Caal encargado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, personal docente y coordinadores de cada junta directiva de los comités conformados en el grado de cuarto primaria.

La planificación de talleres se realizó a entera satisfacción, ya que como docentes, padres de familia y coordinadores de cada junta directiva estuvieron de acuerdo sobre los temas y las fechas en que se van a impartir los talleres, por lo que se comprometieron además apoyar incondicionalmente a todos los

estudiantes en jornadas de clases y fuera de ellas para que trabajen individual o en equipo.

Imagen No. 5

Cronograma de actividades

TALLER RELAJADO A PADRES DE FAMILIA EL 28 DE ENERO DE 2020
Cronograma de actividades a realizar durante la elaboración de textos literarios

Objetivo	Actividad	Fecha	Estrategia	Responsable	Recursos
Conozcan e identifiquen las actividades que tienen que realizar durante la actividad.	Taller sobre redacción de textos literarios	12-02-20	Dramatización y ensayo sobre las actividades que irán a hacer.	Docentes Estudiantes	Carteles Gráficas Equipo de sonido
Identifiquen a sus compañeros (as) con quienes trabajarán.	Conformación de equipos de trabajos	20-02-2020	Hacen equipo de trabajo democráticamente sin exclusión de género.	Docente Estudiantes	Pizarrón Marcador
Recolecten los cuentos, leyendas e historias de la comunidad.	Visitas domiciliarias para la recolección de narraciones	02 al 06-03-2020	Entrevistas, grabación de audio y descripción.	Estudiantes Padres y madres de familia	Cuaderno Teléfono-celular Lapiceros Lápices Papel bond
Junten todos los textos literarios que los estudiantes recolectaron.	Entrega de los textos recolectados	09-03-2020	Ponderación por medio de un cuadro de cotejo la entrega de los trabajos.	Docente Estudiantes	Cuadro de cotejo
Apliquen las diferentes estrategias de comprensión lectora	Aplicación de la guía metodológica sobre comprensión lectora	20 al 30-04-2020	Uso del álbum de textos literarios y de la guía de estrategias de comprensión lectora.	Estudiantes	Texto literario Guía


 Profesor: Ramón Poob Caal


 ESCUELA OFICIAL PADRES DE FAMILIA
 DIRECCION DEL MUNICIPIO DEL NORTE
 CHISOC, A.S.


 Vo.Bo. Francisco Choc Maquin
 Director del Establecimiento

Fuente: creación propia.

Actividad No. 2

- Verificación de los resultados de las solicitudes hechas a entidades estatales y privadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta actividad consistió en ir con las entidades donde se solicitó apoyo de materiales didácticos para la ejecución del proyecto desde su inicio hasta su finalización

Esta actividad se realizó la cuarta semana del mes enero del ciclo escolar 2020. Los recursos que se utilizaron para esta actividad se pueden mencionar tales

como medios de transporte (motocicleta), celular para llamar por las respuestas de las solicitudes y económico.

El responsable de esta actividad estuvo a cargo del profesor encargado del proyecto y las personas a donde se giraron las solicitudes. Los resultados que se obtuvieron fueron satisfactorios, ya que todas las solicitudes fueron aceptadas y aprobadas, recibiendo de ellas los materiales necesarios.

Imagen No. 6

Adquisición de recursos didácticos



Fuente: Fotografía tomada por Karla Azucena Chén Yat, en la adquisición de los recursos didácticos en Librería Maranatha, Chisec, A. V.

Actividad No. 3

- Adquisición y elaboración de los materiales para los talleres de redacción y elaboración de textos literarios para la comprensión lectora.

Esta actividad consistió en conseguir y elaborar todos los materiales a utilizar en el taller que se realizará con los estudiantes de cuarto primaria, como también los instrumentos a utilizar ese día. Se elaboraron carteles donde se podía ver: nombre del proyecto, objetivos, actividades a realizarse, fechas a ejecutarse, materiales a usar, responsables y evaluación. También se solicitó el aparato de sonido y computadora de la escuela al director del establecimiento para tener

audio en dicho evento, lo cual fue aprobado en su momento. Los materiales secundarios como papel bond, marcadores y cartulinas ya se tenían, gracias a las gestiones hechas con anterioridad.

Esta actividad se realizó la primera semana del mes de febrero del ciclo escolar 2020 en el salón comunal que está ubicado en el área de la escuela, por lo que no hubo inconveniente para su solicitud. Se llevó a cabo por medio de los recursos que a continuación se mencionan: cartulina, marcadores, hojas de papel bond y afiches.

Los responsables de dicha estuvieron a cargo del docente encargado del proyecto con ayuda de docentes del establecimiento y con algunos alumnos. La actividad se realizó a entera satisfacción, ya que se tenía todo los recursos para realizar los materiales que se utilizaron en el taller mencionado.

Imagen No. 7

Elaboración de materiales



Fuente: fotografía tomada por el profesor Francisco Choc Maquín, en la elaboración de carteles para los talleres de comprensión lectora.

Actividad No. 4

- Realización de los talleres sobre redacción y elaboración de textos literarios a todos los involucrados sobre comprensión lectora.

En este taller se capacitó a todos los involucrados sobre cómo deben realizar la actividad de la redacción de textos sobre la comprensión lectora, donde por medio de los docentes del establecimiento, dirigidos por el encargado del proyecto se hicieron ensayos o simulacros sobre la actividad, dentro de los cuales se presentaron: planificación de la actividad, objetivos de la actividad, se hicieron equipos de trabajos, nombraron a un coordinador del grupo, se hizo un listado de los materiales a utilizar, se fijó la fecha de la visita, se efectuó la visita para la entrevista y por último la redacción de los textos literarios. Todo este simulacro sirvió para que los estudiantes observaran y aprendieran cuáles irán a ser los pasos y las actividades que realizarán en el proceso.

Esta actividad se realizó la segunda semana del mes de febrero del ciclo escolar 2020. Dentro de los recursos que se utilizaron en ella fueron las siguientes: aparato de sonido, micrófono, computadora, papelógrafo, marcadores, sillas y mesas.

Los docentes del establecimiento, el docente encargado del Proyecto de Mejoramiento Educativo y los alumnos de cuarto primaria fueron los encargados principales de esta actividad, lo cual se realizó a entera satisfacción ya que todos los alumnos quedaron convencidos de lo que tenían que hacer, ya que todo se reflejó en la dramatización que ellos hicieron posteriormente después de haber presenciado la primera realizado por todos los docentes.

Imagen No. 8

Taller sobre redacción de textos literarios



Fuente: Fotografía tomada por el profesor encargado del proyecto, en la implementación de talleres a todos los involucrados para conocer el papel que tienen que realizar cada estudiante.

Fase No. 3.

- Redacción y elaboración de textos literarios para la comprensión lectora.

Actividad No. 1

- Reunión con los docentes del establecimiento y comité de comprensión lectora.

Esta actividad se desarrolló con el objetivo de planificar y coordinar las visitas domiciliarias a personas adultas de la comunidad o ancianos de parte de los alumnos de cuarto primaria para recopilar información concerniente a historias, cuentos y leyendas propias de la comunidad o región. Además en dicha reunión se conformaron los equipos de trabajos que fueron ocho de cuatro integrantes cada uno. Por último se delegó a un comité de comprensión lectora a cada equipo para que coordinara dicha acción y que velara por cada integrante en cuanto a su participación y comportamiento durante la realización de la actividad.

Esta actividad se realizó la cuarta semana de febrero del ciclo escolar 2020, dentro del establecimiento. Dentro de los recursos que se utilizaron fueron los siguientes: pizarrón, marcador, sillas y cartulinas.

Los responsables de dicha actividad fueron el personal docente del establecimiento, el docente encargado del Proyecto de Mejoramiento Educativo y los alumnos de cuarto primario. Todo se realizó a entera satisfacción, porque los estudiantes conformaron sus equipos de trabajo sin ningún inconveniente y estaban ansiosos por iniciar la actividad.

Imagen No. 9

Planificación de actividades



Fuente: Fotografía tomada por el profesor encargado del PME en la reunión de profesores para la planificación de las actividades de visitas domiciliarias, en presencia del supervisor educativo.

Actividad No. 2

- Visitas domiciliarias a ancianos de la comunidad para conocer de ellos historias, cuentos o leyendas propias de la comunidad.

Todos los estudiantes de cuarto primaria, en equipos de trabajo se dirigieron a distintos sectores de la comunidad a visitar a las personas mayores de edad, principalmente a los ancianos para conocer de ellos historias, leyendas y cuentos propios de la comunidad. Al presentarse cada equipo de estudiantes con un

anciano, estos le plantearon el objetivo de la visita y de la actividad, mientras el anciano les contaba varios tipos de narraciones ellos grababan en un celular todo lo que escuchaban sin interrumpirlo hasta finalizar, siempre y cuando tomando notas de lo más importante. Después de la entrevista, los mismos equipos se reunieron en la escuela para redactar los textos literarios oyendo el audio sin olvidar el más mínimo detalle.

Esta actividad se realizó todos los días de la primera semana de marzo del ciclo escolar 2020 en la comunidad Lomas del Norte, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz. Los recursos que se utilizaron para la presente actividad fueron los siguientes: cuaderno, lápiz, borrador, teléfono-celular, lapicero y papel bond.

Los responsables de la actividad estuvieron a cargo del director, docente encargado del proyecto, los comités de comprensión lectora conformados por alumnos, personas adultas de la comunidad, autoridades comunitarias y principalmente los alumnos de cuarto primaria. La actividad se realizó con normalidad en el tiempo esperado según planificación hecho con anterioridad, no teniendo ningún problema en su trayecto, ya que se coordinó bien con las autoridades comunitarias, se instruyó bien a cada equipo de trabajo de lo que tenían que hacer y se delegó un comité de comprensión lectora por cada equipo de trabajo para que velara por el buen comportamiento de los estudiantes en la realización de la actividad. Se puede decir que esta actividad fue todo un éxito.

Imagen No. 10

Visitas domiciliarias



Fuente: Fotografía tomada por el niño Dany Rocael Tiul Coc, visitas domiciliarias a personas adultas de la comunidad.

Actividad No. 3

- Revisión, corrección y redacción de los textos literarios recolectados por los alumnos de cuarto primaria.

Esta actividad consistió en revisar y corregir todos los textos redactados por los estudiantes de cuarto primaria. Después de que cada equipo de trabajo entrevistó, redactó y recolectó los textos literarios, estas fueron reunidas en el establecimiento y leídas ante todos los estudiantes para algunas correcciones que ellos consideraron correctos. De último, en una jornada laboral con autorización del director del establecimiento y del supervisor todos los docentes se reunieron para revisar y corregir cada uno de los textos escritos y que posteriormente los transcribieron en hojas de papel bond en computadora para así darle el visto bueno para su impresión y reproducción de cada uno de estos.

Esta actividad se realizó en la segunda semana del mes de marzo del ciclo escolar 2020 en el establecimiento. Los recursos que se utilizaron para la presente actividad fueron los siguientes: hojas de trabajos realizados por los estudiantes de cuarto primaria, papel bond tamaño carta, borrador, lapicero, computadora y energía eléctrica.

Los responsables de la presente actividad estuvieron a cargo de los alumnos de cuarto primaria, el director del establecimiento, el docente encargado del proyecto y el personal docente de la escuela. Los resultados que se obtuvieron fue un éxito, tal como se había planificado dentro del cronograma de actividades, ya que se pudo revisar, corregir y transcribir todos los textos literarios en su totalidad y en el tiempo planificado.

Imagen No. 11

Revisión y redacción de textos literarios



Fuente: Fotografía tomada por el profesor encargado del proyecto, en la revisión y corrección de los textos recolectado por los alumnos de cuarto primaria.

Actividad No. 4

- Impresión y reproducción de la Guía de textos literarios recolectados por los alumnos de cuarto primaria.

Esta actividad consistió en imprimir, reproducir y encuadernar los textos literarios para que cada estudiante de cuarto primaria tenga su propio libro como material de apoyo para realizar las distintas técnicas de comprensión lectora en ello y como instrumentos para la misma. Además se le proporcionó un ejemplar a cada docente, uno al Supervisor Educativo del distrito escolar y tres para la biblioteca escolar. Esta actividad se realizó en la tercera semana del mes de marzo del ciclo escolar 2020 en la casa, ya que para esos días iniciaba la suspensión de las clases a nivel nacional en todos los niveles y en todos los sectores.

Los recursos que se utilizaron para la realización de esta actividad fueron los siguientes: humano, computadora, impresora, papel bond tamaño carta, tinta de cartucho, papel lino para el encuadernado, engrapadoras, resistol y cartulina. Los responsables de esta actividad fueron: el docente encargado del Proyecto de Mejoramiento Educativo con ayuda de otro fuera del claustro del establecimiento, profesor Mario Quip Yat.

Los resultados que se obtuvieron fueron satisfactoriamente como se tenía planificado, ya que se pudo imprimir la cantidad de ejemplares que se esperaba para que todos los estudiantes de cuarto primaria tuvieran un ejemplar, el personal docente del establecimiento, entre otras personas a quienes se les entregó en su momento respectivo, por lo que el docente encargado del proyecto se sintió feliz y con ganas de entregar los materiales.

Imagen No. 12

Impresión de los textos literarios



Fuente: Fotografía tomada por el niño Mario Edilberto Quip Caal, donde profesores: Ramón Poob Caal y Mario Quip Yat imprimiendo los textos literarios.

Fase No. 4.

- Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula con los alumnos de cuarto primaria.

Actividad No. 1

- Investigación sobre técnica y estrategias de comprensión lectora.

Esta actividad se realizó con la finalidad de buscar, analizar y definir las técnicas sobre la comprensión lectora que se utilizó con el material elaborado y construido por los mismos estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lomas del Norte, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, con la finalidad de aplicar y obtener los objetivos del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta actividad se realizó la primera semana de abril del ciclo escolar 2020 fuera del establecimiento (en la casa del docente), por dos razones: una porque en la comunidad no hay señal de internet y dos por el estado de calamidad por la que vivió el país en su momento por la pandemia del COVID 19 que obligó a toda persona en el país a mantenerse en cuarentena. Los recursos que se utilizaron para la realización de la presente actividad fueron computadora, internet, hojas de papel bond y humano.

El responsable de esta actividad estuvo a cargo del coordinador del proyecto con la ayuda de algunos docentes que tuvieron la voluntad de ayudar en la investigación, ya que la mayoría de docentes estaban en cuarentena y no podía salir de sus casas ni reunirse en grupos para cualquier actividad social, educativa o de investigación. La actividad sobre la investigación de las técnicas de comprensión lectora se llevó acabo a entera satisfacción, ya que se investigó y se socializó trabajar con el subrayado, uso de organizadores gráficos, hacer preguntas, contestar preguntas, reconocer la estructura del texto, la síntesis y el resumen.

Imagen No. 13

Investigación sobre comprensión lectora



Fuente: fotografía tomada por Maritza Ester Ruiz Soto, en la investigación sobre las estrategias de comprensión lectora por el profesor Ramón Poob Caal.

Actividad No. 2

- Socialización de una guía de actividades metodológica de comprensión lectora a todos los involucrados.

Aprovechando la primera entrega de los alimentos no perecederos a los padres de familia de los estudiantes de cuarto primaria de parte del Ministerio de Educación, se socializó con los docentes y tutores del establecimiento la guía metodológica que se utilizó en la actividad de la comprensión lectora con los estudiantes en mención. Esta socialización consistió en explicar a los padres sobre la lectura del texto narrativo y las distintas actividades descritos en la guía metodológica que tienen que realizar para que la lectura sea comprendida a cabalidad.

Dentro de la guía de trabajo que se le entregó a cada padre están las técnicas que los alumnos hicieron en casa, los cuales están explicados con sencillez para su comprensión y realización, los cuales fueron el subrayado, uso de organizadores gráficos, hacer preguntas, contestar preguntas, reconocer la estructura del texto, la síntesis y el resumen. Además de la entrega de la guía

metodológica de comprensión lectora también se le hizo entrega a cada padre de familia un texto narrativo para cada alumno de cuarto grado primario.

Esta actividad se realizó el catorce de abril (segunda semana del mes) del ciclo escolar 2020 en el establecimiento de la comunidad. Los recursos que se utilizaron para la realización de la actividad fueron: medios de transporte (motocicleta), personal docente, padres y madres de familia, pizarrón, marcador, cartulinas, guías de actividades y textos narrativos. Los responsables para la ejecución de la actividad en mención fueron: docente encargado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, padres y madres de familia.

La entrega de la guía de actividades metodológicas y del texto narrativo fue a cabalidad ya que todos los padres de familia se hicieron presente y se les explicó que los niños y las niñas tienen que realizar todas las actividades que están descritas en la guía utilizando el texto narrativo que ellos mismos hicieron, actividad que fue transmitido en el propio idioma de los padres de familia. A la vez se les motivó a los padres de familia que si tenían dudas sus hijos e hijas que ellos no pudieran resolver, que no dudaran en llamar para consultar las mismas para así realizar esta actividad satisfactoriamente. Los padres quedaron satisfecho por la actividad y se comprometieron en ayudar a sus hijos e hijas en todo lo que esté a sus alcances o capacidad, haciendo de la actividad todo un éxito.

Imagen No. 14

Socialización de guía metodológica



Fuente: fotografía tomada por el profesor Gilberto Pérez en la entrega de las guías de actividades y del texto narrativo a los padres de familia.

Actividad No. 3

- Aplicación de la guía metodológica de comprensión lectora usando el texto literario construido por los mismos alumnos.

Esta actividad lo realizaron los niños y las niñas de cuarto grado primario en sus casas y que los mismos padres fueron los supervisores del desarrollo y avance de la actividad. Consistió en que todos los estudiantes leyeron los textos narrativos que estaban en el álbum que se les entregó a sus padres y que después se les hizo comprobación de lectura para conocer la retención de los contenidos del mismo. Aprovechando la segunda entrega de los alimentos no perecederos de parte del Ministerio de Educación a los padres de familia el cinco de mayo del 2020, se les solicitó que entregaran el álbum de los textos narrativos para que fueran verificados si se realizaron la técnica del subrayado en ella, además entregaron los organizadores gráficos y el resumen de cada texto del álbum. Por el factor tiempo ese mismo día a algunos niños y niñas se les realizó visitas domiciliarias para aplicar la técnica de contestar preguntas para evaluar la retención de lo leído y a los que no se les pudo realizar esta actividad

personalmente, se les hizo por medio de video llamada en compañía de sus padres.

Esta actividad se realizó la tercera y cuarta semana del mes de abril del ciclo escolar 2020 en el establecimiento, por medio de los medios de comunicación ya mencionados. Los recursos utilizados en la actividad fueron: humano (docente encargado del proyecto), padres y madres de familia, medios de transporte (moto), textos narrativos, guía metodológica de comprensión lectora, papel bond, lápiz, lapicero, diccionario, crayones, celulares, internet y recargas electrónicas.

Los responsables para que esta actividad se realizaran fueron: docente encargado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, padres y madres de familias, estudiantes de cuarto primario y autoridades comunitarias. La actividad fue un éxito, ya que todas las actividades programadas se entregaron en su totalidad y con buenos resultados, como también todos los estudiantes contestaron correctamente la guía de trabajo que se les entregó en su momento a los padres de familia, demostrando de esta manera la comprensión de los textos literarios, demostrando además el gusto por la lectura.

Imagen No. 15

Aplicación de la guía metodológica



Fuente: fotografía tomada por Rogelio Ichich Toc, en la implementación de la técnica de comprensión lectora en casa por los estudiantes.

Actividad No. 4

- Presentación del informe final del proyecto a padres y madres de familias y a autoridades educativas.

Esta actividad consistió en entregar los resultados al supervisor educativo y por vía telefónica a los padres de familia, después de calificar los trabajos entregados, se pudieron ver los avances y logros que se tuvo con el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los estudiantes de cuarto primaria en cuanto al problema de comprensión lectora que se tenía con anterioridad, siendo esto todo un éxito, evidenciándose en los trabajos de los niños y las niñas que entregaron los padres de familia en su momento. Por medio de un cuadro de cotejo que se usó para evaluar el logro de todos los estudiantes con los siguientes aspectos: logró y no logró; se pudo ver el triunfo de todos los estudiantes porque a todos y todas se les marcó el primer aspecto según ponderación de cada estudiante.

Esta actividad se realizó la primera y segunda semana del mes de mayo del ciclo escolar 2020. Dentro de los materiales usados para esta actividad fueron: hojas de trabajos de los estudiantes de cuarto primaria, textos literarios, cuadro de cotejo, lapiceros, lápiz, borrador, calculadora, hojas de papel bond, celular y medios de transportes (motocicleta).

Los responsables de esta actividad fueron el profesor encargado del proyecto, padres de familia y el supervisor educativo el Lic. Jorge Eduardo Lázaro Paque. Los logros que se quería fueron exitosas, ya que se entregó el informe al supervisor en el tiempo estipulado y se les informó a los padres de familia los resultados de los mismos, los cuales estuvieron muy agradecidos por la actividad y felicitaron al docente por preocuparse de las necesidades educativas de sus hijos e hijas e igualmente el supervisor felicitó por tan loable labor y erradicar un problema educativo dentro de la comunidad ya que es uno de los indicadores de baja calidad educativa y lamentó que no todos los docentes hacen lo mismo.

Imagen No. 16

Entrega de informe final



Fuente: Fotografía tomada por el profesor Enrique Choc en Chisec, A. V., en la entrega del informe final del proyecto al Lic. Jorge Eduardo Paque Lázaro.

D. Fase de monitoreo

A continuación, se describe los resultados del monitoreo realizado en la verificación de la ejecución de las actividades planificadas en la fase 1 del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 46

Instrumento de monitoreo fase 1

Objetivo específico No. 1 Realizar capacitación de comprensión lectora a docentes y padres de los alumnos de cuarto grado, aprovechando el apoyo de la Organización de Padres de Familia y autoridades educativas.						
Fase 1. Coordinación con los docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia OPF y autoridades educativas, para promover la redacción de textos literarios para la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto primaria.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Asamblea general con el personal docente, con la Organización de Padres de Familia OPF, padres de familia y autoridades educativas para la socialización del proyecto.					
2	Presentación del cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los involucrados.					
3	Conformación de comités de la comprensión lectora entre el personal docente y alumnos de cuarto primaria.					
4	Elaboración y entrega de solicitudes a entidades estatales y privadas para gestionar materiales educativos para la ejecución del proyecto.					
NE=No existe, NM=Necesita Mejorar, B=Bueno, MB=Muy Bueno, E=Excelente						

Fuente: elaboración propia.

La actividad dos se llevó a cabo al cien por ciento, ya que con tiempo se trabajó y se elaboró el cronograma de todas las actividades que se realizaron durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo con ayuda del personal docente del establecimiento. El resto de las actividades se llevaron a cabo en un ochenta por ciento ya que hubieron pequeños detalles que hicieron falta para cumplirse a cabalidad, por ejemplo en la falta de inasistencia de todos los padres en la asamblea, costó para que los estudiantes aceptaran la responsabilidad de ser parte de una junta directiva y el retraso en la entrega de las solicitudes.

Tabla No. 47

Instrumento de monitoreo fase 2

Objetivo específico No. 2 Implementar estrategias metodológicas de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por autoridades educativas.						
Fase No. 2. Capacitación sobre estrategias a utilizar en la redacción de textos literarios para la comprensión lectora.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación y elaboración del presupuesto de los talleres sobre la redacción y elaboración de los textos literarios sobre comprensión lectora y las fechas a ejecutarse las mismas (calendarización).					
2	Verificación de los resultados de las solicitudes hechas a entidades estatales y privadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
3	Adquisición y elaboración de los materiales para los talleres de redacción y elaboración de textos literarios para la comprensión lectora.					
4	Realización de los talleres sobre redacción y elaboración de textos literarios a todos los involucrados sobre comprensión lectora.					
NE=No existe, NM=Necesita Mejorar, B=Bueno, MB=Muy Bueno, E=Excelente						

Fuente: elaboración propia.

La actividad tres se realizó con una pequeña dificultad ya que costó que se elaboraran y encontraran los materiales para realizar los talleres. Las actividades 1, 2 y 4 se realizaron con éxito y satisfacción ya que se trabajaron en ella a tiempo y se realizaron como se tenían planificadas.

Tabla No. 48

Instrumento de monitoreo fase 3

Objetivo específico No. 3 Organizar a padres de familia en equipos de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para el mejoramiento de la comprensión lectora, principalmente en alumnos de cuarto primaria.						
Fase No. 3. Redacción y elaboración de textos literarios para la comprensión lectora.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Reunión con los docentes del establecimiento y comité de comprensión lectora.					
2	Visitas domiciliarias a ancianos de la comunidad para conocer de ellos historias, cuentos o leyendas propias de la comunidad.					
3	Revisión, corrección y redacción de los textos literarios recolectados por todos los alumnos de cuarto primaria.					
4	Impresión y reproducción de la Guía de textos literarios recolectados por los alumnos de cuarto primaria.					
NE=No existe, NM=Necesita Mejorar, B=Bueno, MB=Muy Bueno, E=Excelente						

Fuente: elaboración propia.

Las cuatro actividades se realizaron con éxito y satisfacción ya que se trabajaron en ella a tiempo y se realizaron como se tenían planificadas.

Tabla No. 49

Instrumento de monitoreo fase 4

Objetivo específico No. 4 Aplicación de estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los periodos de lectura en los estudiantes de cuarto primaria.						
Fase No. 4. Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula con los alumnos de cuarto primaria.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Investigación sobre técnica y estrategias de comprensión lectora.					
2	Socialización de la guía metodológica de comprensión lectora a todos los involucrados.					
3	Aplicación de la guía metodológica de comprensión lectora usando el texto literario construido por los mismos alumnos.					
4	Presentación del informe final del proyecto a padres y madres de familias y a autoridades educativas.					
NE=No existe, NM=Necesita Mejorar, B=Bueno, MB=Muy Bueno, E=Excelente						

Fuente: elaboración propia.

La actividad 1 se realizó con entera satisfacción, ya que como docente se investigó varias técnicas de comprensión lectora para que fuese aplicado con el Manual de Textos Literarios, elaborados por los mismos estudiantes. Las actividades número dos y tres hubo dificultades para su implementación, por las circunstancias emergentes del COVID 19 pero se implementaron por medio de otras alternativas. La actividad número cuatro se realizó a entera satisfacción ya que se entregó el informe final del proyecto a los padres de familia y a las autoridades educativas.

E. Fase de Evaluación

El 100% de las metas contempladas en la fase de evaluación del proyecto, se llevaron a cabo exitosamente. El bajo rendimiento académico en los estudiantes de cuarto primaria por falta de comprensión lectora antes de la intervención, se atacó, logrando el cien por ciento de los estudiantes de cuarto primaria comprendiendo todo lo que leen actualmente. Se logró combatir la repitencia y el bajo rendimiento al cien por ciento de los estudiantes, haciendo que asistan todos los días a clases y que participen más activamente en las actividades académicas. La deserción escolar disminuyó por el cambio en el cien por ciento del ambiente de clase en el aula.

Todos los padres de familia están sensibilizados y comprometidos para brindar acompañamiento a sus hijos. Disminuyó el fracaso escolar en 17 alumnos de cuarto grado, ya que fueron implementadas nueve estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, alcanzando un promedio de 98 puntos en pruebas de comprensión lectora.

Tabla No. 50

Instrumento de evaluación

Indicadores del diagnóstico.			
1. Indicador de repitencia escolar.			
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje.			
3. Mejoría en las pruebas de comprensión lectora que se esperan al final del proyecto.			
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de comprensión lectora.			
Objetivos específicos:			
• Realizar capacitación de comprensión lectora a docentes y padres de los alumnos de cuarto grado, aprovechando el apoyo de la Organización de Padres de Familia y autoridades educativas.			
• Implementar estrategias metodológicas de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por autoridades educativas.			
• Organizar a padres de familia en equipos de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para el mejoramiento de la comprensión lectora, principalmente en alumnos de cuarto primaria.			
• Aplicación de estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de lectura en los estudiantes de cuarto primaria.			
No.	METAS	SI	NO
1	Elaboración de materiales educativos de lectura.	X	

2	Recorte de textos narrativos en medios escritos.	X	
3	Implementación de programas de lectura dentro del aula con estudiantes.	X	
4	Presentación de cuentos, leyendas e historias en computadora y audios.	X	
5	Practicar la lectura en casa con los materiales del establecimiento.	X	
6	Realizar media hora de lectura todos los días dentro del establecimiento.	X	
7	Dramatizar los textos literarios para su comprensión.	X	
8	Mantener rincones de comprensión lectora dentro del aula con gráficas.	X	
9	Elaboración de texto narrativo por todos los estudiantes para la comprensión lectora.	X	
10	Realizar talleres con padres y madres de familia sobre la comprensión lectora.	X	
11	Involucrar a los padres y a las madres en la comprensión lectora de sus hijos.	X	
12	Evaluar el avance de los niños en comprensión lectora con ayuda de los padres.	X	

Fuente: elaboración propia.

F. Fase de cierre del proyecto

Para el cierre final del PME se aplicó un Post Test a los alumnos y padres de familia para conocer los cambios logrados después de la intervención. Arrojó como resultados cambios significativos en los padres de familia, hubo cambio de actitud de los niños y, sobre todo, mejoró el rendimiento académico en cuanto a la comprensión lectora que es el objeto de la intervención. El post test es una serie de preguntas realizados al azar a los niño y padres de familia para monitorear los cambios a como estaba antes el problema y cómo quedó después de la intervención, siendo alguno de los principales resultados.

- El bajo rendimiento académico por la comprensión lectora antes de la intervención, se atacó, logrando el cien por ciento de los estudiantes de cuarto grado primaria entender lo que leen.
- Se rompió el paradigma de la falta de equidad de género en las actividades escolares, todos y todas participaron activamente como consecuencia de las diferentes estrategias didácticas implementadas en el aula.

- Se logró combatir la repitencia e inasistencia el cien por ciento de los estudiantes asistiendo y participando activamente en las actividades académicas. La deserción escolar disminuyó por el cambio en el cien por ciento del ambiente de clase en el aula.
- El cien por ciento de los padres de familia está sensibilizados y comprometidos para brindar acompañamiento a sus hijos. Disminuyó el fracaso escolar en 18 alumnos de cuarto grado, ya que fueron implementadas varias estrategias didácticas para mejorar su rendimiento académico, que alcanzaron un promedio de 98 puntos en pruebas de comprensión lectora.

Dentro del plan de divulgación de los resultados alcanzados del PME, se encuentra:

- La elaboración de un poster académico para divulgar los resultados de la intervención educativa para realizar las mejoras en los indicadores educativos bajos identificados en el antecedente de la escuela. Dicho poster académico será entregado a la comunidad educativa y a los principales actores directos e indirectos que tuvieron que ver con la implementación del PME. Dicho poster académico será entregado:
 - A. Director de la Escuela
 - B. Docentes del establecimiento educativo
 - C. Padres de familia
 - D. Coordinador Técnico Administrativo
 - E. Director Departamental Quiché-Norte.
 - F. y finalmente se hace entrega del informe final a las autoridades de PAEP/D, USAC y el MINEDUC.

Estructura del poster académico:

- Título del PME
- Autor

- Descripción del PME: Escuela, características del contexto, entorno educativo seleccionado, indicadores educativos identificados para ese entorno educativo. Concepto del PME
- Objetivos
- Justificación
- Metodología (Marco metodológico, Análisis situacional, Análisis estratégico, Diseño del proyecto, Ejecución de actividades diseñadas) □
Actividades fundamentales desarrolladas
- Resultados alcanzados
- Acciones de sostenibilidad

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lomas del Norte, se encuentra a treinta kilómetros de la cabecera municipal y a veinte kilómetros de la cinta asfáltica carretera que conduce de Chisec a Cobán, en el municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz

La escuela está constituida por tres edificios y en cada edificio hay dos aulas donde estudian un grado en cada una y en el edificio de en medio está la dirección del establecimiento. Cada grado son únicas secciones y atendidas por un maestro por lo que la atención es favorable para cada docente.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy organizado por todos los alumnos de todos los niveles del establecimiento, quienes ayudan y coordinan con los docentes el comportamiento de todos los estudiantes como también en todas las actividades dentro como fuera del establecimiento. El programa de gratuidad y remozamiento ha realizado varios proyectos de mejora en el establecimiento con la ayuda del director del establecimiento y de la Organización de Padres de Familia.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en el grado de cuarto primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en todas las áreas curriculares ya que esto es fundamental en la comprensión de toda lectura, desde matemáticas por ejemplo en el desarrollo y descripción de los pasos de las operaciones como también en la lectura de contenidos y principalmente en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Crear materiales de lectura entre alumnos, docentes y comunitarios por la falta de materiales de lectura de parte del Ministerio de Educación para mejorar la comprensión lectora y así mejorar diferentes capacidades en el tema de comprensión y comunicación, algo que benefició a todos miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades comunitarias, autoridades educativas y el equipo de trabajo.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Facilitar la comprensión lectora mediante la elaboración de textos narrativos para mejorar su aprendizaje, ya que esta puede ser la base de todo aprendizaje, porque si entienden lo que leen pueden mejorar sus rendimiento académico, a través de la organización de una junta directiva para apoyar al docente en esta actividad, gestión de materiales didácticos, asamblea con padres y madres de familia, visitas domiciliarias, redacción de los textos literarios, investigación, socialización de las técnicas de comprensión lectora, trabajo individual y grupal y aplicación de las técnicas.

Con la implementación de la comprensión lectora se quiere dar respuesta al problema de aprendizaje, según planteado en el objetivo general del proyecto que es mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lomas del Norte, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, mediante la práctica de actividades significativas en la lectura para su comprensión, aprovechando el apoyo de docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia y autoridades educativas, como también realizar capacitación de comprensión lectora a docentes y padres, implementar estrategias metodológicas de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por autoridades educativas, organizar a padres de familia en equipos de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para el mejoramiento de la comprensión lectora, principalmente en alumnos de cuarto primaria y aplicar

estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de lectura en los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia y de bajo rendimiento académico en casi todos los grados del nivel primaria, pero como docente del grado de cuarto, se decide trabajar en este. Este indicador afecta especialmente en casi todas las áreas curriculares por la falta de comprensión, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar. Con el proyecto se pretende minimizar el impacto negativo en el bajo rendimiento de la lectura, repitencia y deserción escolar. En el análisis situacional realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se identificaron varias demandas sociales, institucionales y poblacionales respecto al mejoramiento de la calidad educativa, mejorar la inversión en educación y mejorar las estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje, involucrando la participación de los padres de familia.

Dentro de los actores directos involucrados en la implementación de las estrategias de lectura se encuentra el director del establecimiento, el Consejo de padres de familia de escuela primaria, las autoridades del MINEDUC, el Gobierno escolar, los estudiantes de cuarto primaria, los padres de familia, el Coordinador Técnico Administrativo y el Director Departamental de Educación de Alta Verapaz. Las mejoras en el aprendizaje de la comprensión lectora en los alumnos se logró el impacto en un alto porcentaje para superar las deficiencias en cuanto al rendimiento en la lectura, la deserción, repitencia, la inasistencia, el fracaso escolar y la falta de involucramiento de los padres de familia.

Las acciones desarrolladas evidencian que para que una actividad tenga éxito es necesario involucrar a todos los integrantes de la comunidad donde vive el niño o la niña, ya que estos pueden ser entes que contribuyan en la formación de los mismos, no sin antes tomarlos en cuenta para que se sientan

involucrados en la actividad, o sea organizarlos de una manera precisa, como lo plantea El programa de Educación Preescolar (2011), menciona que para fortalecer la participación de los padres, el personal directivo y docente debe tomar la iniciativa a partir de organizar una actividad sistemática de información y acuerdo dirigido no solo a las madres y a los padres de sino también a los demás miembros de la familia que pueden participar en una labor de apoyo educativo.

Otra de las cosas que se evidenció durante el proceso es el papel que desempeña el docente encargado del proyecto, ya que de esto se obtuvo resultados positivos y satisfactorios, como bien lo dice el Ministerio de Educación de El Salvador en su folleto Dirección Escolar Efectiva Documento 4, (2008) que el Organizador y planificador de acciones en este caso, es el responsable de la funcionabilidad de la estructura organizativa, distribución de funciones, organización de procesos, espacios y materiales que garanticen eficiencia para el logro de los objetivos institucionales. Se convierte en el motor que impulsa la elaboración, revisión e implementación del PEI y PEA a través de la distribución de procesos, tareas y asignación de responsabilidades.

Uno de los resultados que se obtuvieron fue la metodología con que se trabajó el proyecto, como bien dice De León, O. (2006), donde define que las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de información, actividades o escenarios diseñados por el profesor quien será el facilitador del proceso enseñanza aprendizaje. Ya que en esta actividad el que jugó el papel protagónico fueron los mismos estudiantes, en un escenario de confianza con las personas conocidas de su comunidad y con sus propios compañeros. Algo muy importante, que ellos mismos escogieron con quienes trabajar y cuando trabajar.

Como primer resultado en cuanto al objetivo número uno que es coordinar con los docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia OPF y autoridades educativas, para promover la redacción de textos literarios para la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto primaria se tuvieron los siguientes resultados: Conformación de comités de la comprensión lectora entre el personal docente y alumnos de cuarto primaria; con esta actividad se logró que los estudiantes practicaran la elección popular a elegir y ser electo, como también a asumir un cargo a beneficio de un grupo en el que él es integrante para contribuir con el desarrollo académico de todos los estudiantes, como lo afirma Romero, R. (2017) en su tesis El gobierno escolar para desarrollar el liderazgo, El Desarrollar habilidades de elegir y ser electos, propiciando trabajar en equipo, solucionar conflictos, tomar decisiones, tener iniciativa para organizarse y participar en la vida activa de su centro de estudio. Promueve la práctica de valores, hábitos y normas de cortesía, para el crecimiento personal del educando, desarrollando y fortaleciendo el liderazgo, para lograr la eficacia en la ejecución de los proyectos educativo y facilitar la labor docente entre los miembros que integran la comunidad educativa.

En cuanto a la elaboración y entrega de solicitudes a entidades estatales y privadas para gestionar materiales educativos para la ejecución del proyecto se logró gestionar materiales didácticos para la ejecución del proyecto como también a demostrar el liderazgo que se tiene en el establecimiento y dentro de la comunidad, acto que fue observado también por los estudiantes. Además se logró demostrar a la población estudiantil que se puede obtener ayuda de otras personas por medio de gestiones y proyecciones, como lo asegura, Velasco, A. (2012) que hay diversas actividades y tareas que se inician con la puesta en marcha de un proyecto de construcción que contemplan además de la gestión de relaciones con agentes externos que fungen como socios de negocio o como proveedores específicos para lograr resultados concretos.

Como segundo resultado en cuanto al objetivo número dos que es sobre capacitación sobre estrategias a utilizar en la redacción de textos literarios para la comprensión lectora se tuvieron los siguientes resultados; en cuanto a planificación y elaboración del presupuesto de los talleres sobre la redacción y elaboración de los textos literarios sobre comprensión lectora y las fechas a ejecutarse las mismas (calendarización), con esta actividad se logró calcular el tiempo en que se realizaron cada una de las actividades y el gasto económico que esto conllevaría cada una de las mismas, como lo ejemplifica Diana Moreta (2006), que la aplicación de la ejecución presupuestaria, está encaminada al cumplimiento de metas y objetivos; trazados en la planificación operativa y estratégica, pues esta debe ser oportuna, para no entorpecer el desarrollo institucional, y mejorar los servicios de la empresa para sus clientes.

En la verificación de los resultados de las solicitudes hechas a entidades estatales y privadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en esta actividad queda demostrado la capacidad de gestionar y proyectarse como un líder. Se logró que los estudiantes observaran y analizaran las gestiones que se hicieron, para que ellos puedan proyectarse en su momento oportuno, como lo asegura Mendoza, M. (2008) que El liderazgo es como un fenómeno social que se da en la interacción de los integrantes de grupos humanos, como el conjunto de actividades orientadas a resolver un problema, para así alcanzar metas o lograr un propósito común a una sociedad u organización.

En la adquisición y elaboración de los materiales para los talleres de redacción y elaboración de textos literarios para la comprensión lectora, en ella se logró manifestar la creatividad en la elaboración y adquisición de los materiales utilizando varias técnicas de trabajo, como lo asegura Cruz, M, (2008), en el artículo material educativo en la aplicación de estrategias de metodología activa se refiere a que el material didáctico es un soporte que se utilizan en la práctica de la enseñanza-aprendizaje con el objetivo de ampliar las fuentes de

información propuestas que ayudaran a cumplir el propósito para el cual fueron creados, este puede ser de diferentes formas, pero deberá casi siempre estar contextualizado y estar lo más apegado a la realidad del niño y la niña. Es innegable que los materiales ayudan a vivir al niño experiencias que les permiten experimentar, indagar, pensar, razonar, etc. además que son la base del aprendizaje significativo.

Para la realización de los talleres sobre redacción y elaboración de textos literarios a todos los involucrados sobre comprensión lectora, en esta actividad se logró que cada estudiante identificara las actividades que tienen que hacer cada uno durante la elaboración de textos, ya que aprendieron a observar y dramatizar los pasos que realizaron durante la actividad, por lo que todo lo que hicieron no tuvieron dudas y no se cometieron errores, como bien lo plantea Gaviria, T. (2009), en su documento Estudio para la Vida, donde refiere que si se trabaja con una educación que tiene como base el aprendizaje activo, y utiliza metodologías activas; se le está proporcionando al niño herramientas necesarias para la actividad mental constructiva en los procesos de adquisición de conocimientos, en donde se le permite al estudiante fomentar la responsabilidad en su autoformación, desde pequeños.

Esto permite al niño examinar las cosas y los hechos, hacerse y hacer preguntas, formular hipótesis, dialogar, ser juicioso, crítico, llegar a conclusiones, en fin, ser partícipes en la construcción de sus conocimientos, lo que ayudará al niño a disfrutar su aprendizaje, a sentirse seguro y por lo tanto eleva su autoestima y capacidades mentales, sociales y psicológicas.

Como tercer resultado en cuanto al objetivo número tres que es sobre redacción y elaboración de textos literarios para la comprensión lectora, se manifestaron los siguientes resultados; en cuanto a reunión con los docentes del establecimiento y comité de comprensión lectora, en esta se logró que los estudiantes que fueron electos a un cargo asumieran su responsabilidad como

también a socializarse con otras personas mayores que ellos y saber participar en una reunión, ya que como lo asegura Antúnez, S. (1997), que mediante el ejercicio de la participación se pretende preparar a los miembros de la comunidad educativa, y no solamente a los alumnos en un conjunto de capacidades que les permitan comprender y ejercitar la democracia, la autonomía y la libertad responsable.

En las visitas domiciliarias a ancianos de la comunidad para conocer de ellos historias, cuentos o leyendas propias de la comunidad, en esta se logró que los estudiantes se organizaran en equipos de trabajos, planificaran sus actividades de visitas, rompieron con el hielo de trabajar solo mujeres y hombres, aprendieron a escuchar y lo más importante a demostrar sus liderazgos.

Lo más importante se logró poner en práctica la técnica de investigación que es la entrevista, como lo señala Romero, R. (2017) que el gobierno escolar para desarrollar el liderazgo, que el docente se siente apoyado por los estudiantes como actores de sus propios aprendizajes. Existe relación armónica entre docente y estudiantes a todo le encuentran sentido a los que están aprendiendo, cuando eso se da el aprendizaje es significativo, los estudiantes se apropian de los contenidos curriculares.

Con la revisión, corrección y redacción de los textos literarios recolectados por los alumnos de cuarto primaria, se logró que estudiantes y docentes corrigieran un trabajo, como también quedó demostrado la capacidad de trabajo de todos y todas. Además quedó demostrado que el trabajo en equipo es fácil de hacerlo y esto conlleva menos tiempo, por lo tanto como lo plantea Corder (1967) para verificar los errores de los mismos ya que los errores de los estudiantes son útiles porque nos proporcionan tres tipos de información: al profesor le informan sobre el sistema de la lengua que están utilizando en esos momentos sus alumnos y, por tanto, le ayudan a evaluar y planificar; al investigador le informan sobre los procesos y la aplicación de estrategias que se están produciendo en la

adquisición, y al propio alumno le sirven para probar sus hipótesis sobre la lengua que está aprendiendo.

Durante la impresión y reproducción de la Guía de textos literarios recolectados por los alumnos de cuarto primaria, se logró que se puede hacer un libro propio de los estudiantes y que los materiales educativos se pueden crear en la propia comunidad, sin esperar del Ministerio de Educación, ya que como lo afirma Martínez, R. (2011), que el docente debe utilizar material didáctico que esté a su alcance y buscar otros que sean necesarios, ya que es un medio que permite motivar al estudiante a un aprendizaje más significativo, con esto apoyar la propuesta del Ministerio de Educación con el Nuevo Currículo Nacional Base y los Orientadores del desarrollo curricular que pretenden la participación activa del estudiante y la contextualización del aprendizaje.

Como cuarto resultado en cuanto al objetivo número cuatro que es sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula con los alumnos de cuarto primaria, se manifestaron los siguientes resultados; en investigación sobre técnica y estrategias de comprensión lectora, se logró demostrar que se pueden resolver los problemas, haciendo el uso de la investigación, para que todo lo que se piense hacer se haga con satisfacción y se logren los objetivos, según Jhn S. (2003), expresa que un líder debe ser un innovador.

Esto implica que tiene que buscar constantemente métodos de mejores para realizar su tarea de manera más significativa y que nunca se sienta satisfecho de cómo están las cosas, pues siempre están abiertos a las ideas nuevas de los demás, las escuchan y los toman en cuenta para lograr mejoras en la labor que desempeñan. Por otro lado es susceptible a los cambios, estas características es importante ante un mundo que avanza rápidamente ante una tecnología cambiante y ampliamente competida.

En cuanto a la socialización de la guía metodológica de comprensión lectora a todos los involucrados, se logró entregar a los padres de familia la guía de las técnicas de comprensión lectora para que sus hijos e hijas lo realizaran en casa a base del texto narrativo que ellos mismo construyeron. Además se logró involucrar al padre de familia en el proceso de desarrollo académico y a seguir algunas instrucciones precisas para realizar esta actividad, como nos explica Abiasi, A. (2013) que actualmente el trabajo como educador ha llegado a ser más complejo y desafiante. Antes era suficiente tener conocimiento del plan de estudios, que el estudiante aprendiera y se evaluara. Pero ahora a los educadores se les pide convertirse en expertos para lograr la participación de los padres de familia y de la comunidad, especialmente ahora más que nunca cuando las escuelas están bajo la observación del público.

En la aplicación de la guía metodológica de comprensión lectora usando el texto literario construido por los mismos alumnos, en esta actividad se logró la utilización de una guía de trabajo en casa sin la presencia del docente. Quedó demostrado la capacidad de cada uno de los estudiantes y sus capacidades de trabajo individualmente, en esta cabe resaltar lo que dice Martín, H. (2007), en el Manual de Creatividad y Proceso Creador donde enfatiza que el individuo construye a partir de sus observaciones, reflexiones y pensamiento lógico.

Esta segunda posición refleja el principio central del Constructivismo asume que el estudiante es un ser activo que procesa de forma constante información y va construyendo su conocimiento. El concepto entonces es una postura contraria al aprendizaje mecánico y se centra en el principio de que los esquemas creados por los individuos, con base en sus experiencias en el ambiente, son el fundamento del aprendizaje a largo plazo.

En la presentación del informe final del proyecto a padres y madres de familias y a autoridades educativas, se logró demostrar el éxito realizado dentro de la comunidad principalmente con los alumnos de cuarto primaria. También se logró

demostrar el progreso que se obtuvo en los estudiantes y cómo esto viene a cambiar positivamente en el indicador educativo en cuanto a repitencia y deserción escolar, ya que por medio de esto se pudo demostrar la capacidad de ejecutar el presente proyecto como bien dice Agustín, G. (2014) que los resultados son el liderazgo y la disciplina que son herramientas de aprendizaje y enseñanza que el docente debe implementar con el fin de afirmar y promover la formación y el trabajo, propiciar un ambiente atractivo e interesante y lograr resultados valiosos en sus alumnos.

CONCLUSIONES

Se puede mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes mediante la práctica de actividades significativas en la lectura para su comprensión, ya que si los alumnos no comprenden lo que leen no pueden tener resultados satisfactorios, por lo que siempre se manifestaría los indicadores bajos de escolaridad tales como la repitencia, la deserción y el bajo resultado académico. La comprensión lectora puede mejorar el rendimiento de cada estudiante porque a través de ella puede realizar su autoformación y llenarse de nuevos conocimientos con la práctica de la lectura.

Es necesario que como docente se provea de técnicas y estrategias de comprensión lectora que sean fáciles de aplicar a los estudiantes y que se involucre a los padres de familia en el desarrollo de cada uno de las actividades, ya que de esta manera pueden tener presión de parte de sus tutores como también un apoyo más en casa para todas sus actividades escolares. Esto quiere decir que es importante contar con el apoyo de los padres de familia en el desarrollo académico de cada uno de los niños y niñas, principalmente en el docente, siempre y cuando que este sea innovador y dinámico.

Es indispensable que se crea materiales educativos con los mismos estudiantes acerca de la comprensión lectora, haciendo visitas domiciliarias para recabar información para recolectar una variedad de textos narrativos, haciendo de ella un material didáctico para mejorar la lectura y su comprensión porque conoce exactamente su contenido. Por eso es importante involucrar a toda la comunidad en el quehacer educativo porque pueden contribuir con la enseñanza aprendizaje del niño y la niña.

También es necesario realizar capacitaciones de comprensión lectora a docentes y padres de familia, para que todos como docentes estemos en sintonía de lo que se está haciendo y para que esto se implemente desde los primeros años escolares para que así el niño o la niña lo practique constantemente. Es indispensable capacitar a los padres sobre este contenido para que ellos puedan ayudar a los estudiantes desde casa con instrucciones de exigencia de esta manera valorar la importancia de la comprensión lectora.

Es importante involucrar a las autoridades educativas de altas jerarquías en el desarrollo de talleres a docentes y padres de familias, para que de esta manera valoren la importancia de esta actividad dentro del establecimiento. Ya que muchos maestros no les importan el avance de cada uno de sus estudiantes, a lo único que llega es a llenar cuadernos dentro de las aulas de contenidos. De esta manera los padres de familia pueden sentir presión al ver a una persona de alta jerarquía exigiéndoles o motivándoles para que se involucren en el desarrollo de la educación y preparación académica de sus hijos e hijas.

Organizar a padres de familia en equipos de trabajo para que brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para el mejoramiento de la comprensión lectora, ya que de esta manera se van a sentir parte de la educación que se les está implementando a sus hijos y puedan ser parte de la innovación educativa como actores principales de la educación

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

En el presente informe se describe el plan de sostenibilidad, lo cual será apoyado y avalado a través de acuerdos y compromisos, para que los docentes tomen como guía el presente proyecto de mejoramiento educativo a futuros estudiantes para que en la escuela ya no se tenga a muchos alumnos con bajo rendimiento académico y que todos los estudiantes sigan mejorando la calidad educativa a través de implementación de nuevos proyectos y para que los padres de familia se sientan involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas y así seguir fomentando la experiencia adquirido en el presente proyecto para que dicho proceso se realice constantemente para seguir erradicando varios problemas que se dan dentro del establecimiento que son los causantes de varios problemas de aprendizaje tales como: la repitencia, la deserción, el ausentismo y la baja escolaridad en los estudiantes.

Los docentes del establecimiento pueden guiarse a través de este proyecto sobre cómo identificar un problema de aprendizaje y solicitar ayuda con entidades del estado y privadas para que de esta forma contribuyan con materiales necesarios para el mismo, siempre buscando la ayuda de las autoridades comunitarias, educativas y padres de familia como actores principales de la educación y preparación de los niños y las niñas

Parte informativa

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Producción de textos narrativos por todos los estudiantes para realizar la comprensión lectora.

Nombre del estudiante

Ramón Poob Caal

Entorno donde se ejecuta

El siguiente plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), se enfoca en todas las áreas curriculares, ya que si no se comprende lo que se lee no se puede progresar en ninguna actividad o curso donde se aplica la lectura, siendo esta actividad para comprender la lectura en los alumnos de cuarto grado primaria. Consiste en la Producción de materiales educativos para mejorar la comprensión lectora para dar respuesta a los indicadores educativos bajos identificados en el establecimiento educativo con el propósito de mejorar el rendimiento escolar.

Identificación de la institución educativa

Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Lomas del Norte, municipio de Chisec, departamento Alta Verapaz.

Período de ejecución

Durante todo el ciclo escolar.

Actores involucrados:

Los principales actores que se deben tomar en cuenta para la implementación de dicho proyecto son:

- Docentes.
- Estudiantes.
- Padres de familia.

- Organización de Padres de Familia.
- Director.
- Autoridades educativas
- Autoridades locales.

Introducción

En la comunidad en la que se realizó el proyecto de intervención cuenta con la característica de que es una de las comunidades en donde se registran índices de pobreza, la cual conlleva a tener deficiencias en el proceso académico de los estudiantes, específicamente en la comprensión lectora, razón por la cual también existen muchos casos de repitencia, abandono y deserción escolar.

Cabe también mencionar que los habitantes de la aldea, autoridades locales, padres de familia no tienen una cultura de acompañamiento de los estudiantes en su preparación académica, pues aún se tiene la idea de que solo el docente es el que tiene que orientar a los estudiantes.

Con la realización del proyecto de intervención se logró que los padres de familia de la aldea reforzaran sus conocimientos sobre la comprensión lectora y cómo afecta esto en el desarrollo académico de sus hijos e hijas además se compartió con los involucrados algunas técnicas, estrategias de aprendizajes que se pueden implementar con sus hijos (as).

Con el seguimiento a este proyecto se pretende que los padres de familia puedan organizar sus tiempos y tomen un rol protagónico en la preparación académica de sus hijos (as), también se pretende que en la aldea se promueva el acompañamiento, la autogestión de los aprendizajes y el uso razonable de los recursos educativos del entorno, se busca ser el ejemplo de otras comunidades en cuanto a organización y lograr establecer proyectos educativos que sean manejados por ellos mismos, mejorando con ello la calidad educativa de los miembros de las familias.

Objetivos:➤ **Objetivo general:**

- Formar los procesos de sostenibilidad para contribuir a fortalecer las capacidades sobre la comprensión lectora con actividades como redacción de textos literarios y el uso de las estrategias sobre el tema.

➤ **Objetivos específicos:**

- Promover el desarrollo académico a través de talleres participativos sobre la comprensión lectora.
- Fortalecer a los padres de familia través de planes de capacitación para que realicen un adecuado acompañamiento de sus hijos e hijas en el proceso educativo.

Justificación:

El Plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto, con el objetivo de continuar fortaleciendo y promoviendo una cultura de solución de las diversas problemáticas educativas que aquejan el sistema educativo guatemalteco.

La finalidad de este plan es dar seguimiento al proyecto, ejecutado en el municipio de Chisec. Con el propósito de poder fortalecer cada una de las acciones ejecutadas y continuar con el proceso de fortalecimiento de capacidades a la comunidad educativa, estudiantes, docentes, directores, líderes comunitarios, miembros de los COCODES, y centros educativos circunvecinos.

Desarrollo del plan de sostenibilidad

Tabla No. 51

Desarrollo del plan de sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables
Coordinación con los docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia OPF y autoridades educativas, para promover la redacción de textos literarios para la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto primaria.	Asamblea general con el personal docente, con la Organización de Padres de Familia OPF, padres de familia y autoridades educativas para la socialización del proyecto.	Se les convocó a los padres de familia por medio de los estudiantes para que les informaran a los padres sobre la hora y el lugar de la asamblea.	Primera semana de noviembre de 2019.	Aparato de sonido, pizarrón, marcadores y hojas de papel bond, convenios, cartas de compromisos.	Director, personal docente, padres y madres de familia y autoridades educativas.
	Presentación del cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los involucrados.	Se hizo un calendario de todas las actividades del PME con anterioridad y que se les presentó a la asamblea.	Segunda semana de noviembre de 2019.	Papel bond, marcadores, papelógrafo, computadora, impresora, cronograma de actividades.	Docentes, padres y madres de familia y estudiantes
	Conformación de comités de la comprensión lectora entre el personal docente y alumnos de cuarto primaria.	Conformación de un Comité sobre la actividad de comprensión lectora por medio de votaciones libres y nombramientos directos por los mismos estudiantes,	Tercera semana de noviembre de 2019.	Pizarrón y marcadores, libro de acta.	Director, docentes y alumnos.
	Elaboración y entrega de solicitudes a entidades estatales y privadas para gestionar materiales educativos para la ejecución del proyecto.	Se elaboraron solicitudes y se entregaron a entidades privadas, acto realizado en la cabecera municipal.	Cuarta semana de noviembre de 2019.	Impresora, papel bond, impresora y computadora.	Docente encargado del PME.

<p>Capacitación sobre estrategias a utilizar en la redacción de textos literarios para la comprensión lectora.</p>	<p>Planificación y elaboración del presupuesto de los talleres sobre la redacción y elaboración de los textos literarios sobre comprensión lectora y las fechas a ejecutarse las mismas (calendarización).</p> <p>Verificación de los resultados de las solicitudes hechas a entidades estatales y privadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Adquisición y elaboración de los materiales para los talleres de redacción y elaboración de textos literarios para la comprensión lectora.</p> <p>Realización de los talleres sobre redacción y elaboración de textos literarios a todos los involucrados sobre comprensión lectora.</p>	<p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p> <p>Planificación de los talleres con los padres de familia.</p> <p>Se presentó con las entidades privadas para verificar el resultado de las solicitudes entregadas en su momento de los cuales se tuvo buenas respuestas.</p> <p>Reunir los materiales para el taller y solicitar con los que no se cuentan.</p> <p>Dramatización de las actividades a realizarse en redacción de textos literarios.</p>	<p>Tercera semana de enero de 2020.</p> <p>Cuarta semana de enero de 2020.</p> <p>Primera semana de febrero de 2020.</p> <p>Segunda semana de febrero de 2020</p>	<p>Papelógrafo, pizarrón, marcadores, computadora, impresora y papel bond.</p> <p>Medios de transporte (motocicleta), celular.</p> <p>Cartulinas, marcadores, hojas de papel bond y afiches.</p> <p>Aparato de sonido, micrófono, computadora, papelógrafo, marcadores, sillas y mesas.</p>	<p>Director, docentes y comité de planificación.</p> <p>Docente encargado del PME.</p> <p>Director y personal docente.</p> <p>Docentes y estudiantes</p>
<p>Redacción y elaboración de</p>	<p>Reunión con los docentes del</p>	<p>Convocatoria personal a los</p>	<p>Cuarta semana de</p>	<p>Pizarrón, marcador, sillas</p>	<p>Director, personal</p>

<p>textos literarios para la comprensión lectora</p>	<p>establecimiento y comité de comprensión lectora.</p> <p>Visitas domiciliarias a ancianos de la comunidad para conocer de ellos historias, cuentos o leyendas propias de la comunidad.</p> <p>Revisión, corrección y redacción de los textos literarios recolectados por todos los alumnos de cuarto primaria.</p> <p>Impresión y reproducción de la Guía de textos literarios recolectados por los alumnos de cuarto primaria.</p>	<p>docentes y comités.</p> <p>Visitas domiciliarias.</p> <p>Reunión con todos los docentes y al finalizar la actividad un convivio.</p> <p>Impresión y encuadernación de los textos narrativos.</p>	<p>febrero de 2020.</p> <p>Primera semana de marzo de 2020.</p> <p>Segunda semana de marzo de 2020.</p> <p>Tercera semana de marzo de 2020.</p>	<p>y cartulinas.</p> <p>Cuaderno, lápiz, borrador, teléfono-celular, lapicero y papel bond.</p> <p>Hojas de trabajos realizados por los estudiantes de cuarto primaria, papel bond tamaño carta, borrador, lapicero, computadora y energía eléctrica.</p> <p>Humano, computadora, impresora, papel bond tamaño carta, tinta de cartucho, papel lino para el encuadernado, engrapadoras, resistol y cartulina.</p>	<p>docente y comité de comprensión lectora.</p> <p>Estudiantes, padres y madres de familia.</p> <p>Docentes.</p> <p>Docente encargado del PME.</p>
<p>Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula con los alumnos de cuarto primaria.</p>	<p>Investigación sobre técnica y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Socialización de la guía metodológica de comprensión lectora a todos los involucrados.</p>	<p>Investigación.</p> <p>Asamblea general con padres de familia.</p>	<p>Primera semana de abril de 2020.</p> <p>Segunda semana de abril de 2020.</p>	<p>Computadora, internet, hojas de papel bond y humano.</p> <p>Medios de transporte (motocicleta), personal docente, padres y madres de familia, pizarrón,</p>	<p>Docente encargado del PME.</p> <p>Docente encargado del PME y padres de familia.</p>

	<p>Aplicación de la guía metodológica de comprensión lectora usando el texto literario construido por los mismos alumnos.</p> <p>Presentación del informe final del proyecto a padres y madres de familias y a autoridades educativas.</p>	<p>Trabajo individual en casa y medio en por de llamadas telefónicas.</p> <p>Asamblea general.</p>	<p>Tercera y cuarta semana de abril de 2020.</p> <p>Primera y segunda semana de mayo de 2020.</p>	<p>marcador, cartulinas, guías metodológicas y textos narrativos.</p> <p>Medios de transporte (moto), textos narrativos, guía metodológica de comprensión lectora, papel bond, lápiz, lapicero, diccionario, crayones, celulares, internet y recargas electrónicas.</p> <p>Hojas de trabajos de los estudiantes de cuarto primaria, textos literarios, cuadro de cotejo, lapiceros, lápiz, borrador, calculadora, hojas de papel bond, celular y medios de transportes (motocicleta).</p>	<p>Padres y madres de familia y estudiantes .</p> <p>Docente encargado del PME y supervisor educativo.</p>
--	--	--	---	---	--

Fuente: elaboración propia.

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 52

Presupuesto del PME				
Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo y 29 padres de familia.	Materiales			
	Afiches	5	Q 8.00	Q 40.00
	Fotocopias	70	0.25	17.50
	Hojas papel bond	1 resma	35.00	35.00
	Impresiones	600	0.50	300.00
	Trifoliales	10	1.50	15.00
		Subtotal		Q 407.50
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo y 29 padres de familia.	Humanos			
	Director	1	Q. 15.00	Q. 15.00
	Docentes	5	15.00	75.00
	Representantes de instituciones	1	15.00	15.00
	Padres de familia	29	15.00	435.00
	SINAE	1	50.00	50.00
		Subtotal		Q 590.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales			
	Alquiler de	1 proyector (4 horas)	Q. 10.00 por hora	Q 40.00
	Mobiliario	40 sillas	Q. 1.00	40.00
	Refacciones	40 refacciones	Q. 5.00	200.00
		4 horas	Q. 15.00	60.00
	Alquiler de sonido	Subtotal		Q 340.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Institucionales	1 salón	Q 75.00	Q 75.00
	Alquiler de Salón	Subtotal		Q 75.00
		Subtotal		Q 1,412.50
TOTAL				Q 1,412.50

Fuente: elaboración propia

Referencias

- Aguilar, H. R. (2010). Las políticas educativas y su desarrollo en el departamento de Izabal . Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Aguilar, M. A. (2003). La influencia de los medios de comunicación social como parte de la educación informal en la población frente al proceso de paz . Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Álava, T. M. (2012). Los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza . Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo .
- Alonso, R. S. (2016). Teoría de la educación: Conocimiento de la educación, investigación, disciplina académica. España: Revista virtual redipe: año 5 volumen 8.
- Alvarado Roldán, I. (2018). Guía para la preparación de proyectos por fases (ppf), 2018. México: Centro de estudios para la preparación y evaluación socioeconómica de proyectos.
- Alvés Domínguez, I. (2009). Factores que facilitan y dificultan las funciones del orientador educativo, en una escuela secundaria. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Anglat, H. D. (2014). Análisis de algunos componentes textuales del proyecto de tesis doctoral en educación: título, Justificación del problema y recurso a otros textos. Argentina: Universidad Nacional de Cuyo Argentina .
- Arceo, F. D. (2017). El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreación de un proyecto curricular. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

- Arévalo, A. M. (2014). Las relaciones de poder y la comunicación en las organizaciones: una fuente de cambio. Colombia: Universidad Nacional de Colombia
- Armijo, m. (2005). Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. Naciones unidas: ilpes-cepal.
- Ayala, M. A. (2017). Impacto económico de las pymes en la plaza comercial puerta texcoco. Periodo 2005-2015. México: Universidad Autónoma del estado de México .
- Berasatagi Vitoria, i. &. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. España: Administración de la comunidad autónoma del país Vasco.
- Bravo, M. P. (2018). Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: una revisión de la investigación . España: Universidad de Sevilla, Sevilla, España.
- Carrasco, J. M. (2013). El origen y significado de los principios de la dirección científica de frederick w. Taylor y su adopción en europa en el primer tercio del siglo xx . Estados unidos: Departamento de organización de empresas facultad de ciencias económicas y empresariales .
- Carro, F. D. (2012). La administración científica de frederick w. Taylor: una lectura contextualizada. Argentina: Departamento ciencias de la administración, Universidad Nacional del Sur .
- Castillo, D. M. (2017). Influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento académico escolar. España: Universitat de les Illes Balears .
- Castro Rubliar, F. &. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional. Chile: Universidad del Bio Bio.
- Castro, G. L. (2012). La violencia en guatemala presentada desde los medios de comunicación escritos: un análisis a sus formas, contenidos, dimensiones e influencia en los lectores . Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

- Chavarría, E. F. (2011). El sentido de la historia y del hecho histórico en y en el razonar filosófico. Colombia : Revista Colombiana de Ciencias Sociales.
- Cordero, I. A. (2008). El rol de la creación de valor económico colaborativo y la gestión del vínculo en la formación de capital social. Chile: Universidad de Chile.
- Delgado, E. (2012). Guía de planificación estratégico. España: Fundación Interarts.
- Díaz, M. S. (2018). Identificación y caracterización del problema de investigación para la elaboración de la tesis universitaria. Perú: Universidad de Lima.
- Dombois, W. B. (2014). Desarrollo de proyectos de investigación . Alemania: Universidad de Bremen, servicio alemán de intercambio académico (daad).
- Escalona, B. R. (2006). La psicología educativa en la formación del educador del nuevo milenio. Colombia: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Fernández Rodríguez, N. (2002). Manual de proyectos. Argentina: Coria Gráfica, S.L.
- Fernández, J. A. (1993). Interacción entre iguales en entornos de integración escolar. España: Universidad Complutense de Madrid .
- Fernández, J. A. (2016). Finalidades de la enseñanza de la historia y formación inicial del profesorado en el sistema educativo mexicano. México: Creel, México.
- Figuroa Cruz, D. J. (2014). Fortalecimiento de las capacidades de los líderes comunitarios del municipio de santa rosa apolonia sobres conocimientos básicos de gestión de riesgos . Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Frischknecht, F. (1971). Teoría de la organización. Argentina: Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Económicas.

- García Betancourt, M. Y. (2017). Madres de familias con conocimientos para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional en la aldea chanrayo, san agustín acasguastlán. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Gómez, M. Á. (2010). Estudio jurídico de las políticas públicas de bienestar social en guatemala. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Hernández, A. A. (2013). Naturaleza y cultura: hacia una epistemología política. Costa Rica: Siedin, Universidad de Costa Rica.
- Hernández, D. M. (2014). Influencia que tiene el contexto sociocultural en las manifestaciones de agresividad en niños y niñas del centro educativo. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Herrero, E. L. (2018). El trabajo por proyecto (pept): análisis dafo en busca de su mejor implantación. España: Universidad de Cantabria.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales. México: Cocolli c.a.
- Jacinto Ortega, y. M. (2017). Implementación de estrategia para la participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres colred. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Jimenez, D. M. (2012). Teoría política. México: Red Tercer Milenio.
- Juc, R. C. (2013). La pérdida de la identidad cultural incide en la condición de vida. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Llanes Perea, R. A. (2005). La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria lic. Adolfo López Mateos . México: Universidad virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- López, B. G. (2003). La teoria de la educación. Objeto, enfoques y contenidos . España: Universidad de Valencia.

- Martínez, C. L. (2016). Acompañamiento psicológico a niños con dificultades en el aprendizaje generado por un problema emocional. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Menchaca, L. M. (2015). La identidad sociocultural a partir de la enseñanza histórica de la ciudad . España: Universidad Complutense de Madrid .
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de guanagazapa, escuintla. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Mille Galán, J. M. (2004). Manual básico de elaboración y evaluación de proyectos. España: Universidad de Coruña.
- Ministerio de Agricultura, G. Y. (2016). Plan estratégico agromercantil y agroindustrial participativo y federal. Argentina: 200 años bicentenario argentino.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar. Chile: Educarchile.
- Miranda, S. V. (2016). Influencia del alcoholismo de los padres de familia en el rendimiento escolar . Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Moeller Porraz, M. &. (2014). Proyectos de gestión educativa. México: Universidad Autónoma de Nayarit.
- Morales, B. S. (2017). Recursos humanos . Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua .
- Morales, L. C. (2002). La sobreedad y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades. Roma: Fao.
- Orieta, P. W. (2009). Metodología de la investigación social educativa. Argentina: Universidad Católica de Argentina.
- Ortega, S. A. (2016). Impacto de las tic en las relaciones de poder y en la emergencia de nuevos actores internacionales. Análisis de los movimientos sociales en islandia, egipto y españa (2008-2011): instituciones, redes y la toma de decisiones. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Palacios, G. M. (2013). Análisis de la relación entre la aplicación del proceso administrativo en las pymes de la ciudad de quito dedicadas a la venta al por menor de vehículos automotores y su sostenibilidad y posicionamiento en el mercado en el período 2008 – 2012. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Peralta, E. (2016). Teoría general de los sistemas aplicada a modelos de gestión. Costa rica: Universidad de Cartagena .
- Perdomo, M. N. (2015). Influencia del contexto social en el rendimiento academico de los estudiantes. Colombia: Universidad de Tolima.
- Pérez, P. Z. (2012). Incidencia de los factores socioeconómicos en el ausentismo escolar del instituto nacional de educación básica. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Posada, J. A. (2016). Las políticas públicas educativas y su insidencia en los derechos de los niños. Análisis de los planes de desarrollo de la ciudad de Bogotá, dc. España: Universidad de Barcelona.
- Rodríguez, C. I. (2015). Medios de comunicación y su influencia en la conducta violenta en el entorno escolar. Colombia: Universidad de Guayaquil.

- Rodríguez, C. M. (2018). Análisis de la implementación de la política pública de seguridad ciudadana en Bogotá (1995-2015). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Salpec Palma, D. B. (2014). Fortalecimiento de las acciones de mitigación para disminuir la vulnerabilidad, ante el desbordamiento del río acomé en la aldea Sipacte del municipio de la Gomera, Escuintla. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Santistevan, M. E. (2016). La teoría organizacional. Chile : Universidad Central.
- Serna, M. S. (2003). Instituciones y políticas públicas en la gestión de los recursos humanos de las comunidades autónomas . España: Universitat Pompeu Fabra.
- Sine, P. C. (2012). Cómo elaborar el análisis dafo. España: Santiago de Compostela, Ceei Galicia, s.a.
- Tamargo, M. D. (2015). Módulo 5. Análisis de problemas y toma de decisiones. Argentina: Universidad Nacional de Lanús .
- Tobar Piril, L. A. (2015). Instructivo para elaboración de planes estratégicos. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Tovar, L. A. (2009). Evolución de la teoría de la organización. Colombia: Revista Universidad y Empresa.
- Turnil, E. H. (2014). Implementación del material didáctico en la metodología activa. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Velasquez, L. Á. (2012). Procesos metodológicos que se aplican en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura k'iche'. Guatemala : Universidad Rafael Landívar.
- Ventura, J. I. (2015). Factores que inciden en el desuso de los idiomas mayas en los jóvenes migrantes a la ciudad de Guatemala. Guatemala: Universidad Mariano Galvez de Guatemala.

Zapata, O. A. (2005). ¿cómo encontrar un tema y construir un tema de investigación? México: Instituto Politécnico Nacional de México.

ANEXO



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ramón Poob Caal, carné: 200518198, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Facilitar la comprensión lectora mediante la elaboración de textos narrativos.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual
Colegiado 15675
ASESOR PEDAGÓGICO
PADEP/D IXCAN
USAC

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo

15675

C.c. Archivo

Instrumento de monitoreo

Objetivo específico No. 1 Realizar capacitación de comprensión lectora a docentes y padres de los alumnos de cuarto grado, aprovechando el apoyo de la Organización de Padres de Familia y autoridades educativas.						
Fase 1. Coordinación con los docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia OPF y autoridades educativas, para promover la redacción de textos literarios para la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto primaria.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Asamblea general con el personal docente, con la Organización de Padres de Familia OPF, padres de familia y autoridades educativas para la socialización del proyecto.					
2	Presentación del cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los involucrados.					
3	Conformación de comités de la comprensión lectora entre el personal docente y alumnos de cuarto primaria.					
4	Elaboración y entrega de solicitudes a entidades estatales y privadas para gestionar materiales educativos para la ejecución del proyecto.					
NE=No existe, NM=Necesita Mejorar, B=Bueno, MB=Muy Bueno, E=Excelente						

Objetivo específico No. 2 Implementar estrategias metodológicas de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por autoridades educativas.						
Fase No. 2. Capacitación sobre estrategias a utilizar en la redacción de textos literarios para la comprensión lectora.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación y elaboración del presupuesto de los talleres sobre la redacción y elaboración de los textos literarios sobre comprensión lectora y las fechas a ejecutarse las mismas (calendarización).					
2	Verificación de los resultados de las solicitudes hechas a entidades estatales y privadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
3	Adquisición y elaboración de los materiales para los talleres de redacción y elaboración de textos literarios para la comprensión lectora.					
4	Realización de los talleres sobre redacción y elaboración de textos literarios a todos los involucrados sobre comprensión lectora.					
NE=No existe, NM=Necesita Mejorar, B=Bueno, MB=Muy Bueno, E=Excelente						

Objetivo específico No. 3 Organizar a padres de familia en equipos de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para el mejoramiento de la comprensión lectora, principalmente en alumnos de cuarto primaria.						
Fase No. 3. Redacción y elaboración de textos literarios para la comprensión lectora.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Reunión con los docentes del establecimiento y comité de comprensión lectora.					
2	Visitas domiciliarias a ancianos de la comunidad para conocer de ellos historias, cuentos o leyendas propias de la comunidad.					
3	Revisión, corrección y redacción de los textos literarios recolectados por todos los alumnos de cuarto primaria.					
4	Impresión y reproducción de la Guía de textos literarios recolectados por los alumnos de cuarto primaria.					
NE=No existe, NM=Necesita Mejorar, B=Bueno, MB=Muy Bueno, E=Excelente						

Objetivo específico No. 4 Aplicación de estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de lectura en los estudiantes de cuarto primaria.						
Fase No. 4. Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula con los alumnos de cuarto primaria.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Investigación sobre técnica y estrategias de comprensión lectora.					
2	Socialización de la guía metodológica de comprensión lectora a todos los involucrados.					
3	Aplicación de la guía metodológica de comprensión lectora usando el texto literario construido por los mismos alumnos.					
4	Presentación del informe final del proyecto a padres y madres de familias y a autoridades educativas.					
NE=No existe, NM=Necesita Mejorar, B=Bueno, MB=Muy Bueno, E=Excelente						

Instrumento de evaluación

Indicadores del diagnóstico.

1. Indicador de repitencia escolar.
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje.
3. Mejoría en las pruebas de comprensión lectora que se esperan al final del proyecto.
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de comprensión lectora.

Objetivos específicos:

- Realizar capacitación de comprensión lectora a docentes y padres de los alumnos de cuarto grado, aprovechando el apoyo de la Organización de Padres de Familia y autoridades educativas.
- Implementar estrategias metodológicas de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por autoridades educativas.
- Organizar a padres de familia en equipos de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para el mejoramiento de la comprensión lectora, principalmente en alumnos de cuarto primaria.
- Aplicación de estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de lectura en los estudiantes de cuarto primaria.

No.	METAS	SI	NO
1	Elaboración de materiales educativos de lectura.		
2	Recorte de textos narrativos en medios escritos.		
3	Implementación de programas de lectura dentro del aula con estudiantes.		
4	Presentación de cuentos, leyendas e historias en computadora y audios.		
5	Practicar la lectura en casa con los materiales del establecimiento.		
6	Realizar media hora de lectura todos los días dentro del establecimiento.		
7	Dramatizar los textos literarios para su comprensión.		
8	Mantener rincones de comprensión lectora dentro del aula con gráficas.		
9	Elaboración de texto narrativo por todos los estudiantes para la comprensión lectora.		
10	Realizar talleres con padres y madres de familia sobre la comprensión lectora.		
11	Involucrar a los padres y a las madres en la comprensión lectora de sus hijos.		
12	Evaluar el avance de los niños en comprensión lectora con ayuda de los padres.		

APÉNDICE

Poster académico




1. Título del PME

Comprensión lectora mediante la elaboración de textos narrativos.

2. Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mista de la Aldea Lomas del Norte, Chisos, Alta Verapaz, se evidencian la baja motivación por la falta de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto primaria, como también se identificaron las siguientes indicaciones: Educación tradicional, saber, edad, sustentarse, escolar.

Algunos factores como nivel de enseñanza, alimentación, material didáctico, actividades, ambiente laboral y violencia intrafamiliar.

3. Concepto del PME

Comprensión lectora mediante textos narrativos.



4. Objetivos

Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mista de la Aldea Lomas del Norte, municipio de Chisos, departamento de Alta Verapaz, mediante la comprensión lectora por medio de la elaboración de textos narrativos.

5. Justificación

La problemática obstruye el proceso de enseñanzas aprendidas en los estudiantes, por ser de gran importancia en el rendimiento académico, de esta manera aplicar estrategias de comprensión lectora para mejorar el significado del texto para que se sea interesante y/o retiene el proceso enseñanza aprendizaje y a la vez crear en los estudiantes el hábito por la lectura.



6. Metodología

Método organizacional, Análisis situacional, Análisis estratégico, Diseño del proyecto e Ejecución de actividades diseñadas.



7. Actividades fundamentales desarrolladas

Delante de las actividades más importantes que se realizaron fueron las siguientes:

- Contribución con la comunidad educativa para promover la redacción de textos literarios para la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto primaria.
- Elaboración de textos literarios e utilizar en la redacción de textos literarios.
- Aplicación de estrategias de comprensión lectora por los alumnos de cuarto primaria.
- Redacción y elaboración de textos literarios para la comprensión lectora.

8. Resultados alcanzados

- En los meses mejoró el rendimiento académico por medio de la comprensión lectora y el trabajo en equipo sin importar el género, logrando con esto que todos los estudiantes asistan a clases.
- La docente mejoró su motivación por el ambiente de la clase en el aula como también disminuyó el fracaso escolar.
- Con las palabras de bondad se logró que se involucraran en la enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.



9. Acciones de sostenibilidad

Apoyar y asistir a través de acuerdos y compromisos el proyecto ejecutado, para que los docentes lo tomen como parte de mejoramiento educativo a futuras generaciones, así como también con el rendimiento académico para que los estudiantes sigan mejorando la calidad educativa a través de implementación de nuevos proyectos y que los padres de familia se mantengan involucrados en el proceso de enseñanzas aprendidas.

Álbum de lectura

