



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Implementar actividades lúdicas que ayuden a la estimulación del habla en los
estudiantes.

Reyna Iris Moreno

Asesora:
Enma Noemí Cayax Martínez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Implementar actividades lúdicas que ayuden a la estimulación
del habla en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos
Aldea San Pedro Cutzán, del Municipio de Chicacao,
Suchitepéquez, del Departamento de Suchitepéquez.

Proyecto presentado al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Reyna Iris Moreno

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Pre-Primaria Intercultural
con énfasis en educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo	Presidente
Lic. Rigoberto Carrillo García	Examinador I
Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto	Examinador II



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Reyna Iris Moreno** carné: **200279116** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de actividades lúdicas que ayuden a la estimulación del habla de los alumnos.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Julián Rigoberto Noj Mena

Asesor

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4561

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Actividades Lúdicas Que Ayuden A La Estimulación Del Habla*

Realizado por el (la) estudiante: *Moreno Reyna Iris*

Con Registro académico No. *200279116* Con CUI: *2468222281013*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

113_80_200279116_01_4561



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4561

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Actividades Lúdicas Que Ayuden A La Estimulación Del Habla* Realizado por el (la) estudiante: *Moreno Reyna Iris* Con Registro académico No. 200279116 Con CUI: 2468222281013 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

113_80_200279116_01_4561

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme la sabiduría y la inteligencia iluminándome para culminar otro grado Académico.

A mis padres:

Joyas preciosas que Dios me dio, Luis Alfonso Fernández Estrada y mi madre (QEPD) María Magdalena Moreno Mejicanos.

A nuestros catedráticos:

Gracias por sus sabias enseñanzas

A mis hijos:

Carlos Manuel, Luis Alfonso, Allan Javier Ignacio todos de apellidos Hernández Moreno

A mi esposo:

Que fue un ejemplo en nuestras vidas Ing. Agrónomo: Manuel de Jesús Hernández y Hernández, flores sobre su tumba.

A mi familia:

En especial a mi nieta Valeria Alexandra Hernández Solares.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, el cual abrió las puertas para mi Formación y me brindó la oportunidad para formarme como Profesional y obtener el Título de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A Coordinador de Sede:

Primera cohorte Sede en Chicacao Suchitepéquez a Licenciado Jaime Leonel Aguirre Olivares, gracias por su responsabilidad y dedicación para sacar adelante al grupo de estudiantes.

A mis estudiantes:

Por darme la dicha de convertirme en arquitecta social y contribuir a su formación académica y educativa integral

A Guatemala

Patria hermosa que me vio nacer y pintó de matices mi peregrinar sobre la educación guatemalteca.

A mi Asesor Pedagógico: Licenciada Enma Noemí Cayax Martínez

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo PME que se llevará a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos de Aldea San Pedro Cutzán del municipio de Chicacao Suchitepéquez está enfocado en la intervención pedagógica que pretende mejorar cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades pedagógicas.

La mayoría de la población es indígena, la lengua materna es el T'zutuñil, dicho idioma se ha estado perdiendo debido a que los padres de familia no lo han transmitido a las nuevas generaciones, el índice de analfabetismo es alto y es una comunidad de escasos recursos económicos.

Considerando los elementos anteriores que llegan a influir en el proceso del aprendizaje de los estudiantes se decidió seleccionar como entorno educativo en el área de Comunicación y Lenguaje del nivel preprimario.

Se seleccionó como proyecto la Implementación de actividades lúdicas que ayuden a la estimulación del habla.

Todas estas actividades utilizadas sirvieron para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el desarrollo fonológico mejorando la pronunciación de las palabras, la comunicación y expresión de sus sentimientos y emociones sin temor de equivocarse.

Se evidencio que al aplicar una metodología activa favorece el aprendizaje de los estudiantes llegando a generar la construcción de sus propios conocimientos y la participación de todos ayudan en el éxito educativo

ABSTRACT

The PME educational improvement project that will be carried out at the Escuela Oficial Rural de párvulos Aldea San Pedro Cutzán from the township of Chicacao Suchitepéquez is focused on pedagogical intervention that aims to improve each of the teaching-learning processes for the development of pedagogical skills.

The majority of the population is indigenous, the mother tongue is T'zutujil, this language has been losing due to the fact that parents have not transmitted it to new generations, the illiteracy rate is high and it is a community of low economic resources.

Considering the previous elements that influence the learning process of the students, it was decided to select as an educational environment in the area of Communication and Language at the pre-primary level.

It was selected as a project The implementation of recreational activities that help stimulate speech.

All these activities used served to improve the teaching-learning processes in phonological development by improving the pronunciation of words, the communication and expression of their feelings and emotions without fear of being wrong.

It was evident that applying an active methodology favors student learning, generating the construction of their own knowledge and the participation of all of them help in educational success.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Antecedentes	7
1.3 Análisis situacional	11
1.4 Análisis estratégico	15
1.5 Diseño del proyecto	24
Descripción del proyecto	24
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	29
2.1 Organización Institucional	32
2.2 Teorías y modelos educativos	30
2.3 Técnicas de administración educativa	32
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto	33
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	41
3.1 Título	41
3.2 Descripción del PME	41
3.3 Concepto del PME	42
3.4 Objetivos Objetivo General	42
3.5 Justificación	42
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	44
3.7 Plan de actividades	46
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	59
CONCLUSIONES	68
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de priorización.....	12
Tabla 2 Árbol de Problemas.....	14
Tabla 3 DAFO.....	16
Tabla 4 MINIMAX	17
Tabla 5 Plan de actividades.....	28
Tabla 6 Cronograma de actividades.....	30
Tabla 7 Distanciamiento del proyecto.....	48
Tabla 8 Actividades de monitoreo	72

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Carta de aceptación.....	49
Fotografía 2 Carta de respuesta de autorización de supervisor Educativo.....	49
Fotografía 3 Elaboración de Material didáctico	50
Fotografía 4 Rincón de Aprendizaje	50
Fotografía 5 Rimasy Retahilas	51
Fotografía 6 Juegos de Gestos	51
Fotografía 7 Juego de Soplo... ..	52
Fotografía 8 Repetición de poema	52
Fotografía 9 Sonidos Onomatopéyicos.....	53
Fotografía 10 Logo-Bits... ..	53
Fotografía 11 Fonema K.....	54
Fotografía 12 Entonando Canción.....	54
Fotografía 13 Entonando Canción.....	55
Fotografía 14 Fonema S.....	55
Fotografía 15 Actividad Emergente	56

INTRODUCCIÓN

Gracias a la carrera de la Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, uno de los principales requisitos para graduarse, es el desarrollo de un trabajo de graduación que tiene como objetivo el mejoramiento educativo.

Siendo uno de los principales objetivos la devolución pedagógica hacia el entorno educativo, que aporte significativamente al proyecto de graduación.

El proyecto como tal contiene 4 capítulos los cuales son: plan del proyecto, fundamentación teórica, presentación de resultados y discusión y análisis de resultados, estos capítulos describen todo el proceso llevado a cabo en la ejecución del PME así como fundamentaciones de autores que hablan referente al tema del PME. El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló dentro de la Escuela Oficial Rural de Párvulos, de la aldea San Pedro Cutzán, del municipio de Chicacao del departamento de Suchitepéquez.

La infraestructura de la escuela cuenta con 4 aulas de bloc, fue fundada por la docente Reyna Iris Moreno en el año de 1986, siendo la primera escuela de educación preprimaria rural, en Chicacao. Comenzó siendo un aula para convertirse a esta fecha en una escuela de una sola planta que cuenta con cuatro aulas, una cocina, una bodega, dos baños, una pila y 2 lavamanos. La escuela alberga a 5 grados, 5 maestras y 153 alumnos inscritos en el ciclo escolar.

Dentro de la escuela se tiene organizada la comisión de alimentación que se encarga de entregar las refacciones diarias, el gobierno escolar organizado y la alcaldía auxiliar son personas que apoyan los proyectos de

gestión educativo.

Este proyecto está destinado a padres, educadores, psicólogos y otros interesados en estimular lingüísticamente a niños en edad preescolar y en inicios de la educación primaria, etapas en las que aprenden y se desarrollan bajo la influencia de los padres dentro del contexto familiar,

complementándose después su formación con la importante y sistemática labor del maestro, cuando el niño inicia la escolaridad.

Los facilitadores tienen que motivar al niño para que no pierda el interés de poder aprender a pronunciar correctamente las letras y palabras ya que suelen aburrirse porque no se les ha inculcado ese hábito y por lo tanto se convierte en una tarea tediosa, aburrida y que en las circunstancias en las que se desarrolla, no brinda los frutos esperados y como resultado se obtiene una incompleta y deficiente educación.

El proyecto tiene como fin incentivar a los alumnos a querer aprender a pronunciar las palabras correctamente para un mejor desarrollo estudiantil.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Escuela Oficial De Párvulos Aldea San Pedro Cutzán Chicacao Suchitepéquez, ubicada en el sector sur del municipio a 5 kilómetros de la cabecera municipal.

La escuela cuenta con Organización de Padres de Familia, dicha organización cuenta con el objetivo de descentralizar las decisiones estudiantiles y de interés educativo de los estudiantes también como forma de establecer un vínculo directo con los padres de familia y los docentes del establecimiento.

La escuela también cuenta con un gobierno escolar a pesar de que el Acuerdo Ministerial 1745 sin embargo, se ha adentrado a los estudiantes a participar dentro del gobierno escolar como una política propia de la institución a manera de adentrarlos en el civismo y enseñarles el trabajo cooperativo, además de involucrarlos en los procesos de su educación y en las decisiones de la misma, el gobierno escolar es una forma de introducir a los estudiantes al civismo y la colaboración en conjunto.

Según el proyecto educativo institucional indica que la visión es:

Ser una institución educativa que enfatice en la calidad educativa impulsando el desarrollo de la ciencia, formando así niños (as) y adolescentes capaces de afrontar, dar soluciones a problemas de la vida cotidiana y adquirir nuevos conocimientos, basándonos en la ampliación de métodos innovadores. Fortalecer los valores de respeto, responsabilidad, justicia, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática y la construcción ciudadana (Escuela Oficial De Párvulo Aldea San Pedro Cutzan, 2000)

Con respecto a la misión:

(Escuela Oficial De Párvulos Aldea San Pedro Cutzan , 2000) Somos una institución que se basa en la formación de niños y niñas capaces para generar nuevos conocimientos que contribuyan al desarrollo del país. Formamos niños y niñas competentes para el hoy y el mañana porque estamos conscientes que nuestro país salga del atraso en educación y ciencia, lo logramos haciendo uso de métodos innovadores, partiendo de la forma de aprender de cada alumno y alumna.

El SIRE es comprendido como el sistema de registros educativos, dicha organización es indispensable para tener un control efectivo para el conteo de estudiantes y el rango poblacional así también nos permite tener un registro efectivo de los procesos educacionales de los estudiantes. El propósito general de la escuela es proporcionar a padres, estrategias de abordaje para lograr una adecuada integración a la educación en niños con problemas de aprendizaje de palabras y otros problemas diagnosticados por los profesores.

Programas de educación inicial el cual busca que los niños sean proactivos ante la vida, tengan la suficiente confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, y tengan sueños y puedan demostrar su potencia, este modelo educativo es utilizado en el centro educativo y tiene como beneficio que los estudiantes aprendan a compartir y colaborar entre sí, también refiere el conocimiento del aprendizaje como significativo puesto que dirige y asimila el conocimiento previo con los nuevos adquiridos, dentro del centro educativo en el que se ejecuta el PME estos criterios son utilizados para fomentar el conocimiento significativo por medio de la educación certera.

Contemos Juntos: con el fin de inducir a la educación cuantitativa y lógica a los estudiantes el centro educativo ha desarrollado dicho programa.

Leamos Juntos: Este programa cuenta con el objetivo de que los estudiantes tiendan a tener una educación viable y que se dirime en la lectura, puesto que así es como se construye un conocimiento general y diverso en cuanto a las disciplinas y el saber general.

Alimentación Escolar. Los programas en desarrollo en la escuela son los que fortalecen el sistema educativo tales como: gratuidad, alimentación escolar y la OPF estos están en desarrollo por el bien colectivo de los integrantes del proceso educativo puesto que estos programas son de vital importancia para el buen funcionamiento educativo.

Los programas que seguirán en desarrollo son: gratuidad, alimentación escolar y las OPF puesto que son necesarios para que el sistema educativo tenga una integración adecuada y ésta a su vez contribuya a la formación integral de los estudiantes.

Indicadores de Contexto

En la escuela se ha tenido un rango promedio de edades de 4 a 6 años de edad desde su fundación hasta la actualidad puesto que los padres de familia siempre inscriben a los estudiantes dentro del rango que les corresponde. Dentro de los estudiantes por rango de edad se encuentran: 4 años sección "A";= 37, 5 años sección "A";= 47, 6 años sección "A"; =27, 6 años sección "B";= 20, 6 años sección "C";= 25 Rango estudiantil por etapa; 31

El nivel de pobreza general en Chicacao es del 83.94% mientras que el de pobreza extrema es de 30.03%. Chicacao es el municipio que en el departamento de Suchitepéquez ocupa el segundo lugar en pobreza general y pobreza extrema, por debajo de San Miguel Panán.

El índice de Desarrollo Humano para el departamento de Suchitepéquez es de 0.657, se encuentra en la posición de 13 a nivel nacional. Dentro del contexto departamental, Chicacao ocupa el puesto 16 de 20, con un IDH de 0.545, es decir que se ubica entre los 5 municipio con menos desarrollo humano del departamento.

En la aldea se encuentra un centro de salud, escuela de preprimaria, primaria e INEB también existe un instituto por cooperativa, los ingresos económicos que obtienen las personas son trabajando en la agricultura, corte de café, cada, bananera y recogiendo nance.

Indicadores de recursos

En este indicador se encuentran un total de 156 niños matriculados y se distribuyen por grados y edades de la siguiente manera: Niños 4 años sección A = 37 estudiantes, 5 año Sección "A" = 47 estudiantes, 6 años sección "A" = 27 estudiantes, 6 años sección "B" = 20, 6 años sección "C" = 25. Se cuenta con un total de 5 docentes y se distribuyen equitativamente uno por grado. En cuanto a la relación del alumno y docente se tiene por entendido que el estudiante no solo ve a su docente como alguien que enseña sino también alguien que aprende y sabe entenderlos es decir que el docente tiene una relación humana con el estudiante tal como lo demanda la profesión.

Indicadores de proceso

Según la asistencia de los primeros dos meses del año 2019 se obtuvo un promedio 9% de inasistencia es decir un promedio de 156 niños asistieron a clases 146 estudiante en donde se cumple con un de asistencia del estudiantado, en cuanto al porcentaje de cumplimiento de los días de clases se tiene un resultado absoluto es decir que se cumplen con todos los días de clases impuestos por el MINEDUC a excepción de los feriados y días inhábiles por vicisitudes del destino. El Idioma utilizado como medio de enseñanza, es el castellano contemplando a una población estudiantil monolingüe.

Disponibilidad de textos y materiales. CNB, libros y juegos para el desarrollo de las distintas habilidades de los alumnos, los libros proporcionados por el

ministerio de educación son el pilar de la disponibilidad de textos de la escuela. En la escuela se cuenta únicamente con una OPF esto porque así lo indica el acuerdo gubernativo 1745 las disposiciones y sindicaciones para esta junta escolar es que el poder administrativo sea descentralizado y los padres de familia tengan más participación en el proceso educativo de los estudiantes. Para evitar la duplicidad de funciones.

De acuerdo a la asistencia de alumnos se obtuvo un promedio total de 156 alumnos inscritos de los cuales se tiene contemplado un fracaso escolar nulo puesto que no se tiene ningún registro de algún estudiante que haya reprobado el grado cursado, Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos a principio del año en total el porcentaje de reprobados fue nulo obteniendo un valor =0.

En cuanto a la finalización de nivel. Número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado, 100, es decir que todos los estudiantes pasan de nivel educativo. Se cuenta con una repitencia por grado o nivel estimada de 0 estudiantes y una deserción escolar por grado o nivel nula, es decir que se cuenta con un record de 0 repitentes de grado.

1.2 Antecedentes

En el año 2008 se creó una junta de padres de familia quienes recomendaron a sus familiares, hijos, primos, sobrinos y nietos a iniciar la educación desde el nivel pre primario aumentando exponencialmente el nivel de población estudiantil y en el año 2009 hasta el año 2020 la escuela se ha transformado en una infraestructura que cuenta con cinco aulas, una cocina, dos baños, dos lavamanos, una pila y un muro perimetral con área de diversión o recreamiento para los estudiantes y es un orgullo para la escolita de párvulos, en cuanto a la fundación del establecimiento fue fundada en 1986 a raíz de un censo en donde los resultados obtenidos

arrojaron que en la aldea hacía falta una escuela para pre primaria, y con la colaboración de la Profa. Reyna Iris Moreno y autora de este PME se logra fundar la escuela con una labor a honores que duro un semestre, al segundo semestre de ese mismo año se logra la plaza municipal de la profesora, y es hasta 1987 cuando se obtiene un nombramiento 011.

Marco epistemológico

Circunstancias históricas: San Pedro la Laguna adquirió el terreno denominado Cutzán el catorce de abril de mil ochocientos setenta y siete (1877) el cual compro el Gobierno por un precio de dos mil quetzales al contado.

Circunstancias psicológicas: los estudiantes esta acostumbrados a vivir en un ambiente de trabajo y vinculados a que sus padres sean comerciantes y están vinculados directamente con el trabajo agrario puesto que la mayoría de pobladores de esta aldea se sostiene con la agricultura, además Es necesario crear equipos psicopedagógicos en las escuelas, implicados en la mejora de la calidad de la enseñanza, debido al impacto de nuevas tecnologías que exigen una mayor especialización laboral. Cuando no se llevan a cabo estas innovaciones y existe imposición de cuotas de productividad, así como otros factores hacen que gran parte de la vida del individuo esté dominada por su trabajo. Esto conlleva la aparición de circunstancias negativas para su adecuada estabilidad psicológica que pueden llevarlo a problemas como el alcoholismo, las toxicomanías, etc.

Circunstancias sociológicas: La relación entre docente alumno y padre de familia es buena ya que impulsan y contribuyen en las actividades propuestas en nuestra escuelita o para dar realce a las actividades.

Circunstancias culturales. Según información proporcionada por: (alcalde auxiliar) indica que la aldea es bilingüe se hablan dos idiomas el Tz'utujil y el Español, lamentablemente el idioma Tz'utujil se está perdiendo porque

un 80% de los padres de familia ya no le hablan a sus hijos en el idioma, es preocupante porque de esta manera se está perdiendo nuestra identidad como tz'utujiles algunos padres lo hacen por temor a que su hijo sea rechazado por la sociedad por no poder expresarse bien en el idioma español pero la realidad es que tampoco podemos darnos a entender bien en el idioma Español es necesario que los docentes concienticen a los estudiantes y a los padres de familia.

Marco del contexto educacional

Se seleccionó el área de la escuela de párvulos San Pedro Cutzán ya que es el área de trabajo adecuado para detectar este tipo de problemas a temprana edad. Entre los pros se encuentran los siguientes temas:

- Apoyo y participación de algunos padres ayuda a mejorar la aceptación de los niños.
- Participación activa de los niños dentro de la escuela.
- Niños con problemas aceptan que los docentes les corrijan en lo que les cuesta.
- Tener los medios necesarios para la asistencia por parte del docente.
- Interés por parte de la maestra
- Se pueden implementar los test como herramientas de conocimiento fonológico en los niños del nivel pre-primario.

Marco de políticas

La política de cobertura es la que se encarga de garantizar el acceso y el peregrinar educativo de la niñez, es decir que en base a esta política se debe garantizar la entrada la permanencia y el egreso de los estudiantes del nivel educativo.

La política de calidad es la que señala un mejoramiento en el ambiente educativo para asegurar que las personas estén sujetas a una educación pertinente y relevante.

La política de modelo de gestión es la que vincula un fortalecimiento

sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo, es por ello que esta política debe de ser aplicable a las instituciones educativas que comprendan el gremio gubernamental. La política de recurso humano es la encargada del fortalecimiento del recurso humano además de su formación para el buen desempeño del mismo dentro del sistema educativo.

La política de educación bilingüe intercultural es la que señala que todas las instituciones educativas deben de velar por el fortalecimiento de los programas de bilingüismo ya existentes y a su vez realzar la importancia de las culturas y los pueblos.

La política de aumento de la inversión educativa señala que según el artículo

102 de la ley de educación nacional señala que el aporte financiero a educación debe de ser del 7% del PIB sin embargo esta política no se ha cumplido con cabalidad puesto que el gobierno central no cumple con esta normativa.

La política de equidad señala que se debe garantizar la educación de calidad a todos los que conforman la población estudiantil no importando su procedencia o cultura puesto que debemos de tomar en cuenta la inclusión.

El fortalecimiento institucional y descentralizado señala que se debe de fortalecer todos los procesos propios de la institución puesto que las decisiones en cuanto al entorno educativo de la institución se refieran deben de ser tomadas por la administración educativa local y así descentralizar el sistema educativo para una mejor cobertura. La relación de dichas políticas con el entorno educativo actual es de vital importancia para que este se pueda dar con eficacia es por eso que todos los educadores debemos de conocerlas y emplearlas para que el sistema educativo permanezca

fortalecido y anente a las demandas de calidad que dicta la sociedad. Las políticas educativas son importantes sin embargo el que el 7% del PIB como aporte a la educación no se esté dando efectivamente debe de ser preocupante para todo el gremio magisterial porque esto indica que se está dejando desprotegida la educación de calidad de los estudiantes puesto que sin recursos suficientes no se puede cubrir todos los sectores. Dichas políticas están ligadas en su totalidad al contexto educativo en el que se desenvuelve la escuela puesto que depende tanto del aporte financiero como del cumplimiento de estas políticas para tener un ambiente educativo adecuado.

1.3 Análisis situacional

1.3.1 Identificación de problemas

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. El PME nos brinda una guía esencial para poder solventar los problemas que se presentan a lo largo del ciclo estudiantil enfocados al tema de tesis presentado, el problema del habla se debe erradicar desde la niñez.

1.3.2 Priorización de problemas

Tabla 1 Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Criterios					Subtotal 1 x subtotal 2 Total
	A. Magnitud Gravedad	B. Tendencias	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1 (A-E)	F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F+G)		
Falta de interés	1	1	1	0	1	4	1	1	28		
Acoso escolar	2	1	2	1	1	7	1	1	214		
Baja asistencia la escuela	2	1	1	1	1	6	1	1	212		
Dificultad para seguir instrucciones	1	1	1	1	1	5	1	1	210		
Dominar destrezas básicas lectura, deletreo y escritura	1	1	1	0	1	4	1	1	28		
Dificultad para asimilar y recordar	1	1	1	1	1	5	1	1	210		
Problemas de pronunciación de palabras	1	1	1	1	1	5	0	1	124		
Dificultad para distinguir su lateralidad	1	1	1	1	0	4	1	1	28		
Dificultad para coordinación	1	1	1	0	0	3	0	1	13		
Acoso Escolar	1	1	1	0	0	3	0	1	13		

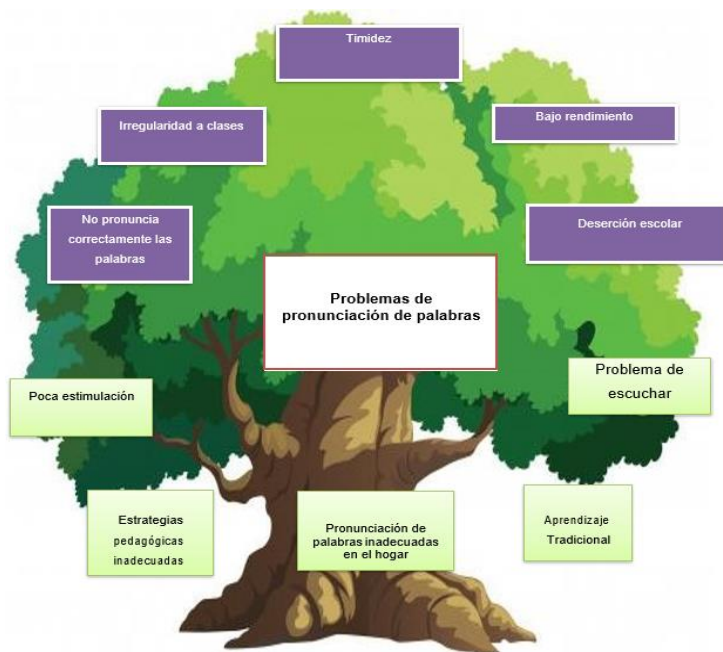
Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Selección del problema estratégico

Actualmente en el sistema educativo guatemalteco se presentan diversos problemas que afectan el aprendizaje de pronunciación de palabras y letras de los niños y niñas que cursan el nivel pre primario, estos problemas pueden ser provocados por diversos factores psicosociales

El problema fue seleccionado para poder resolver el problema del habla en los niños y así poder pronunciar mejor las letras y las palabras, dicho proyecto será implementado en alumnos de 4 a 6 años estudiantes de preprimaria, de la Escuela Rural Mixta de Párvulos Aldea San Pedro Cutzan, se observará a los niños si manifiestan problemas de pronunciación de letras, que consiste en dificultad de poder realizar el sonido de dicha letra, de acuerdo a este problema de aprendizaje realizará una planificación apta para alumnos de dicha edad así poder hacer que las estrategias de aprendizaje ayuden al alumno a estimularles la correcta pronunciación de las palabras con ejercicios apraxias buco-faciales.

1.3.4 Análisis del problema Tabla 2 Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Identificación de demandas

A. **Sociales:** la sociedad demanda una educación de calidad puesto que están conscientes de que la educación es el camino al desarrollo por lo cual es necesario cumplir con una calidad adecuada para las demandas sociales, además en el contexto social podemos percatarnos de que la sociedad espera con ansias una formación efectiva en el contexto educativo de los estudiantes, se nos denomina como arquitectos sociales puesto que formamos a los estudiantes para el que hacer académico.

B. **Institucionales:** estas señalan la puntualidad y el compromiso del docente puesto que somos quienes transmitimos el conocimiento y actuamos en beneficio de la calidad educativa, así también esto enseñará a los estudiantes a tener una primicia de puntualidad en su actuar diario, también se puede definir que las demandas institucionales comprenden de las necesidades que conlleva el proceso educativo en cuanto a la institución se refiera.

C. **Poblacionales:** estas demandas señalan que la inclusión debe de ser importante y preponderante en el sistema educativo puesto que para que la cobertura sea exitosa debe de tenerse una inclusión total, dicha demanda está vinculada con lo que la población refiera o espera del proceso educativo de los estudiantes y es que esta exige una calidad educativa.

1.3.6 Identificación de actores sociales

A. **Análisis de actores:** dentro de los actores se encuentran los estudiantes, docentes autoridades educativas y padres de familia puesto que son los que están más inmersos en el sistema educativo y sobre los que recae la responsabilidad de que este sea eficiente, las autoridades educativas son influyentes en el sistema educativo puesto que son los

encargados de la toma de decisiones que refieran al proceso educativo como tal, los padres de familia son influyentes de manera directa puesto que de ellos depende la formación del hogar y velar por las necesidades primarias de los estudiantes.

1.4 Análisis estratégico

Tabla 3 DAFO

Fortalezas	Debilidades
<p>Estudiantes con fluidez en el vocabulario. Apoyo y participación de los padres de familia. Capacitación constante a docentes. Innovación de metodología. Participación activa de los estudiantes. Actividades lúdicas con los estudiantes. Utilización de gramática adecuada a su edad. Le agrada escuchar cuentos. Comprensión lectora al escuchar adivinanzas, chistes, trabalenguas, fabulas, historias, entre otras. Utiliza la expresión oral.</p>	<p>No pronuncia correctamente las palabras. Poco interés del docente. Dificultad por crear nuevos sonidos. Falta de interés para mejorar la metodología. Instalaciones inadecuadas. Falta de programa de desarrollo para las habilidades fonológicas de los estudiantes. No comprende lo que escucha Timidez Falta de recursos materiales Dificultada para de relaciones interpersonales.</p>
Oportunidades	Amenazas
<p>Docente egresado del programa académico PADEP/D Contar con curriculum innovador Se cuenta con recursos del contexto. Introducción adecuada a la pronuncian de las letras. Textos de lectura. Clima afectivo. Rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje. Mejorar el desarrollo lingüístico en los estudiantes. Diseñar metodología para el desarrollo fonológico. Aula letrada.</p>	<p>Se distraen jugando. Falta de interés de los padres de familia. Falta de madurez al comunicarse. Deserción escolar. Escasa fluidez oral. Poca adaptación de los estudiantes. Dificultad al seguir instrucciones. Bajo rendimiento escolar. Libro de texto no llegan a tiempo. Conflictos familiares.</p>

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 4 MINIMAX

	Oportunidades	Amenazas
Fortalezas	Estrategia Fortaleza-Oportunidades	Estrategia Fortaleza-Amenazas
	F1 Estudiantes con fluidez en el vocabulario. O4 Introducción adecuada a la pronuncian de las letras.	1 Estudiantes con fluidez en el vocabulario. A3 Escasa fluidez oral.
	2 Apoyo y participación de los padres de familia. O8 Mejorar el desarrollo lingüístico en los estudiantes.	F2 Apoyo y participación de los padres de familia. A7 Conflictos familiares.
	3 Capacitación constante a docentes. O9 Diseñar metodología para el desarrollo fonológico.	F3 Capacitación constante a docentes. A9 El docente no es innovador
	F4 Innovación de metodología. O3 Contar con curriculum innovador.	4. F4 Innovación de metodología. A5 El docente no planifica de acuerdo con el CNB
	F5 Participación activa de los estudiantes. O6 Clima afectivo.	F5 Participación activa de los estudiantes. A6 Asistencia irregular de los niños a clases
	F6 Actividades lúdicas con los estudiantes. O8 Mejorar el desarrollo lingüístico en los estudiantes.	F6 Actividades lúdicas con los estudiantes. A6 Asistencia irregular de los niños a clases.
	7 Utilización de gramática adecuada a su edad, O5 Textos de lectura.	F7 Utilización de gramática adecuada a su edad. A3 Escaza fluidez oral
	8. F8 Le agrada escuchar cuentos. O2 Contar con curriculum innovador	F8 Le agrada escuchar cuentos. A8 Influencia negativa del teléfono
	F9 Comprensión lectora al escuchar adivinanzas, chistes, trabalenguas, fabulas, historias, entre otras. O4 Introducción adecuada a la pronuncian de las letras. Utiliza la expresión oral. O4 Introducción adecuada a la pronuncian de las letras.	F9 comprensión lectora al escuchar adivinanzas, chistes, trabalenguas, fabulas, historias, entre otras. A3 Escaza fluidez oral F10 Utiliza la expresión oral A10 Problemas emocionales que afectan la comunicación.

	Estrategia Debilidades-Oportunidades Oportunidades D1 No pronuncia correctamente las palabras O1 Introducción adecuada a la pronuncian de las letras. D2 Poco interés del docente. O1 Docente egresado del programa académico PADEP/D D3 Dificultad por crear nuevos sonidos O8 Mejorar el desarrollo lingüístico en los estudiantes D4 Falta de interés para mejorar la metodología. O9 Diseñar metodología para el desarrollo fonológico. D5 Instalaciones inadecuadas O3 Se cuenta con recursos del contexto. D6 Falta de programa de desarrollo para las habilidades fonológicas de los estudiantes. O2 Contar con curriculum innovador D7 No comprende lo que escucha O6 Clima afectivo. D8 Timidez O2 Contar con un curriculum innovador. D9 Falta de recursos materiales O3 Se cuenta con recursos del contexto. D10 Dificultada para de relaciones interpersonales O6 –clima afectivo	Estrategia Debilidades-Amenazas 1. D1 No pronuncia correctamente las palabras A3 Escaza fluidez oral D2 Poco interés del docente A5 El docente no planifica de acuerdo con el CNB 3. D3 Dificultad por crear nuevos sonidos A10 problemas emocionales que afectan la comunicación. 4. D4 Falta de interés para mejorar la metodología. A9 El docente no es innovador D5 Instalaciones inadecuadas A6 Asistencia irregular de los estudiantes a clases. 6. D6 Falta de programa de desarrollo para las habilidades fonológicas de los estudiantes. A4 No llegan a tiempo los libros de texto 7. D7 No comprende lo que escucha A2 Bajo rendimiento escolar D8 Timidez A7 Conflictos familiares 9. D9 Falta de recursos materiales A4 No llegan a tiempo los libros de texto 10. D10 Dificultad de relacionarse con sus semejantes. A7 Conflictos familiares
Debilidades		

Fuente: Elaboración Propia 2019

Análisis de vinculación estratégicas

La vinculación es la muestra esencial de los análisis de cada una de las combinaciones realizadas con las técnicas del MINI MAX. Para obtener solución del problema central desde el árbol del problema.

Primera vinculación análisis estratégico de fortaleza con oportunidad. Los

alumnos al nacer reciben diversa información de su contexto, la comprensión y expresión verbal son dos pilares fundamentales en la vida del ser humano. Por lo tanto, es fundamental que los docentes tengan la capacidad de conocer la adquisición del lenguaje, metodología y actividades de aprendizaje que puedan favorecer el desarrollo del lenguaje.

Los alumnos para adaptarse requieren de entender la situación, con el enfoque a nuevas relaciones interpersonales, en un ambiente afectivo en donde la intervención cognitiva, favorezca la adaptación. Aunque en los estudiantes que tiene problemas con alguna pronunciación de palabras es objeto de burlas y discriminación dentro de salón de clases provocando con los familiares e incluso docente le brinden sobreprotección evitando de esta manera resolver sus dificultades.

Se concluye con la línea de acción disminuir las alteraciones en las articulaciones fonológicas.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenaza. Es importante que los docentes consideren que los estudiantes, como parte de su desarrollo, suelen presentar problemas para pronunciar algunas palabras, que mientras ellos adquieren los conocimientos fonológicos y van ajustando su vocabulario es necesario apoyarlos. Sin embargo, esta dificultad en muchas ocasiones persiste en los estudiantes después de los seis años de edad, esto debe ser una señal de alerta para los padres de familia como los docentes. Esta dificultad para articular y pronunciar bien los fonemas puede generar que no todas las personas comprendan lo que el niño intenta decir y tornar su habla en un balbuceo ininteligible.

Se concluye con la línea de acción Fortalecer capacidades para el desarrollo de habilidades lingüística.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con Oportunidades.

El uso de estrategias pedagógicas tiene como fin facilitar proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, dicha aprendizaje tiene lugar cuando conectamos los conocimientos y experiencias previas del alumno con los nuevos conocimientos basados en libros de textos a un aprendizaje que le conecte a un nuevo mundo real involucrando también el contexto que lo rodea. Es necesario que el docente integre rincones de aprendizaje dentro del salón de clases el rincón de aprendizaje del Área de Comunicación y lenguaje con el único objetivo de estimular a los estudiantes el placer por la lectura al escuchar un cuento, poema, adivinanzas, chistes, fabulas, historias, entre otras. Llegando a disfrutar de un mundo letrado en donde puedan desarrollar la fluidez fonológica y enriquecer su vocabulario, participando activamente en cada actividad.

El innovar una metodología activa permite facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes y con ello implementar actividades lúdicas.

Se concluye con la línea de acción Innovar metodología para facilitar la pronunciación de las palabras.

Cuarta vinculación análisis estratégico de fortaleza con debilidad.

Los problemas de pronunciación de las palabras en los alumnos de etapa preescolar son muy evidentes, pues en su intento por hablar no pronuncian bien el sonido de algunas letras, este retraso se debe en muchas ocasiones

que no se ha desarrollado de forma adecuada los movimientos de los órganos fonoarticuladores, lo cual genera un desorden y dificultad al pronunciar las palabras. Es importante tomar en cuenta que cada niño es diferente y para dar tratamiento a esta dificultad es indispensable que el docente conozca las causas.

Al tener esta dificultad dentro del aula es importante que el docente brinde la ayuda necesaria para que los estudiantes, realizando actividades lúdicas, ejercicios

bucales, repeticiones de rimas y trabalenguas de esta manera los alumnos desarrollan habilidades fonológicas. Es de esta manera que el docente tiene que ser un investigador desempeñando su mejor papel para innovar su metodología, buscando las estrategias necesarias para ser utilizadas en el salón de clases, especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Se concluye con la línea de acción implementar estrategias que favorezcan el desarrollo fonológico.

Quinta vinculación:

Debido a la dificultad de la pronunciación de las palabras en los estudiantes de preparatoria es necesario implementar acciones que contribuyan a mejorar este problema por lo cual es necesario que los docentes realicen actividades lúdicas que contribuyan con el proceso de enseñanza-aprendizaje y la corrección de la pronunciación de las palabras.

El docente debe tener interés en comprender las dificultades en el desarrollo de las habilidades fonológicas que se presentan en los estudiantes ya que esto puede provocar un bajo rendimiento escolar y un fracaso en el aprendizaje.

Es importante que el docente diseñe actividades lúdicas en donde pueda estimular el sistema fonológico de los estudiantes para lograr tener una buena pronunciación de las palabras y de esta manera lograr un buen rendimiento escolar.

Se concluye con la línea de acción Implementar actividades lúdicas para el desarrollo del habla.

Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención. A continuación, se definen cada una

de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción.

Disminuir las alteraciones en las articulaciones fonológicas.

- a) Promover los ejercicios bucales para mejorar las articulaciones fonológicas
- b) Estimular la reproducción de repeticiones de sonidos
- c) Mejorar la pronunciación de las palabras
- d) Aplicar nuevas estrategias que desarrollen las articulaciones fonológicas
- e) Diseñar una metodología activa en donde se desarrollen la fonología

Segunda línea de acción:

Fortalecer capacidades para el desarrollo de habilidades lingüística

- a) Implementar el rincón de aprendizaje en el Área de Comunicación y lenguaje.
- b) Capacitar a los docentes para mejorar la pronunciación de las palabras en los estudiantes.
- c) Integrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- d) Diseñar folletos para mejorar el desarrollo de las habilidades lingüísticas.
- e) Diseñar recursos didácticos para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Tercera línea de acción.

Innovar metodología para facilitar la pronunciación de las palabras

- a) Innovar estrategias para la buena pronunciación de las palabras.
- b) Implementar material didáctico enseñar el sonido de las letras.
- c) Capacitar a docentes de cómo lograr la buena pronunciación de las palabras en los estudiantes.
- d) Innovar la agenda diaria en los contenidos del Área de comunicación y lenguaje.
- e) Incorporar lectura emergente en donde se estimule el aprendizaje del lenguaje oral.

Cuarta línea de acción.

Implementar estrategias que favorezcan el desarrollo fonológico

- a) Realizar juegos de memorias con palabras difíciles.

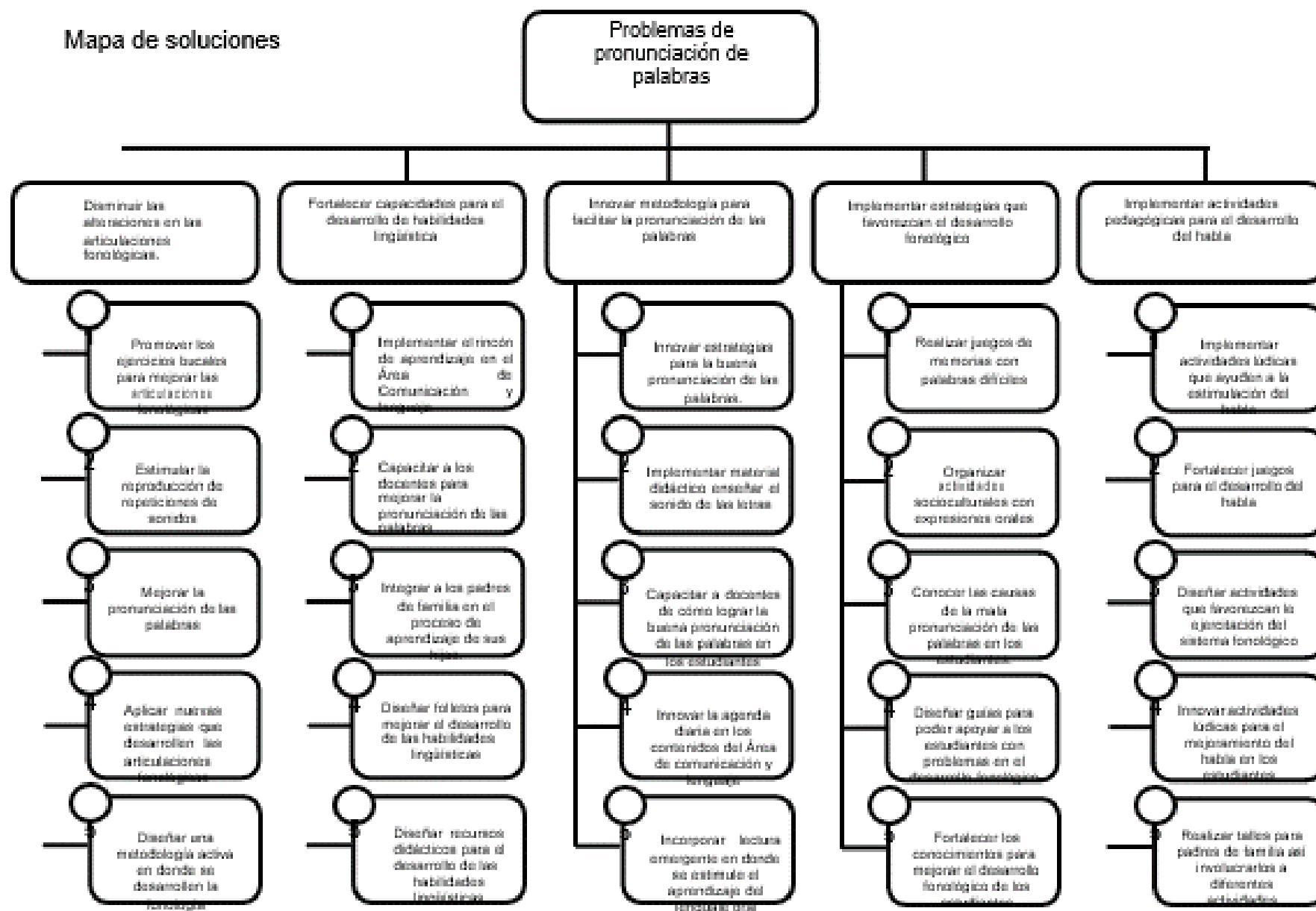
- b) Organizar actividades socioculturales con expresiones orales.
- c) Conocer las causas de la mala pronunciación de las palabras en los estudiantes.
- d) Diseñar guías para poder apoyar a los estudiantes con problemas en el desarrollo fonológico.
- e) Fortalecer los conocimientos para mejorar el desarrollo fonológico de los estudiantes.

Quinta línea de acción.

Implementar actividades pedagógicas para el desarrollo del habla.

- a) Implementar actividades lúdicas que ayuden a la estimulación del habla.
- b) Fortalecer juegos para el desarrollo del habla.
- c) Diseñar actividades que favorezcan la ejercitación del sistema fonológico.
- d) Innovar actividades lúdicas para el mejoramiento del habla en los estudiantes.
- e) Realizar talleres para padres de familia así involucrarlos a diferentes actividades escolares.

Mapa de soluciones



1.5 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar

Implementación de actividades lúdicas que ayuden a la estimulación del habla de la Escuela Oficial De Párvulos Aldea San Pedro Cutzán Chicacao Suchitepéquez

Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo PME que se llevará a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos de Aldea San Pedro Cutzán del municipio de Chicacao Suchitepéquez está enfocado en la intervención pedagógica que pretende mejorar cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades pedagógicas.

Dentro del salón de clases se observa que un grupo de estudiantes se queda atrasado, debido a que se encontró problemas de pronunciación de las palabras para ellos este tipo de carencia es cotidiana y lo consideran algo normal haciendo que sea poco tangible dentro de la comunidad educativa y por lo mismo no se ha creado estrategias didácticas que permitan una estructura de apoyo a los docentes.

Los actores principales para la ejecución de este proyecto serán los estudiantes, docentes y padres de familia ya que el problema que se pudo identificar fue la mala pronunciación de las palabras, esto surge por varios motivos como problemas emocionales, desinterés del estudiante, la falta de estrategias pedagógicas, el docente no investiga, deserción escolar, bajo rendimiento académico, inasistencia a clases es por eso la importancia de involucrar a toda la comunidad educativa.

Esta necesidad dentro del salón de clases se convierte en una dificultad no

solamente para ciertas áreas sino también para el desenvolvimiento de la vida cotidiana de los estudiantes, en la dimisión afectiva y psicológica pues se tienden a aislar y el docente en muchas ocasiones de los casos no sabe cómo actuar o qué estrategia utilizar para el desarrollo del lenguaje de los estudiantes.

Este proyecto está diseñado en tres áreas: una relacionada con el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas de los niños, otra relacionada con la educación de los padres de familia y por último la referida a la comunicación intrafamiliar. De una u otra forma este proyecto es muy interesante porque se involucra con la comunidad educativa y busca crear nuevas estrategias que permitan una clara expresión de las palabras.

Objetivos

General

- Implementar con materiales didácticos metodologías de comunicación y lenguaje para contrarrestar los problemas del habla en los estudiantes y además fomentar una educación inclusiva y responsable.

Específicos

- Resolver problemas del habla en los estudiantes para encontrar soluciones a las dificultades lingüísticas en una temprana edad.
- Adaptar materiales lúdicos para la enseñanza del habla y la pronunciación adecuada.
- Fomentar un ambiente inclusivo en los estudiantes para reducir discriminación en los estudiantes con problemas del habla.

Justificación

El proyecto se realiza con la finalidad de crear una estrategia pedagógica que ayude a los docentes del nivel preprimaria, puesto que en la mayoría de las escuelas se encuentran con una dificultad al enseñar ciertos temas o la

pronunciación adecuada de las palabras cuando los niños presentan ciertos tipos de falencia.

Con estos problemas del lenguaje con los alumnos, se deben tratar de corregir a una edad temprana puesto que de lo contrario permanecerá en una buena parte del tiempo en ella, ya que se consideran problemas que por falta de práctica o corrección por parte de los padres es que los niños no hablan adecuadamente. En ocasiones estos problemas son más graves de lo que pensamos y esto requiere que otro tipo de intervención médica o solo terapéutica.

Dentro de Guatemala existen problemas del lenguaje y de aprendizaje esto casos no sabemos si están incrementando o solo hasta ahora se le está prestando la debida atención. Tomando en cuenta el nivel de pobreza que existe actualmente en nuestro país los problemas que los niños puedan llegar a tener reduce de manera significativa los recursos que se pueden implementar para ayudarlos.

Por ello se fomenta este tipo de proyectos para poder reducir la brecha educacional con las desventajas de la población estudiantil, se ha trabajado para que las actividades planeadas desarrollen en los niños confianza, una buena pronunciación y el mejoramiento en los niños, sin necesidad de separarlos del resto de sus compañeros, fortaleciendo en el aula la amistad y el trabajo grupal.

Tabla 5 Plan de actividades

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Responsables	Observaciones
1	Creación del rincón del Área de Comunicación y Lenguaje Un espacio en donde los alumnos realizan diferentes actividades de aprendizaje para estimular el desarrollo fonológico.	Estudiantes de la etapa 6 sección A	EODP Aldea San Pedro Cutzán	Reyna Iris Moreno Docente	
2	Juegos de rimas y retahílas Estimula la conciencia fonológica de los estudiantes incrementando la musicalidad del lenguaje.	Estudiantes de la etapa 6 sección A	EODP Aldea San Pedro Cutzán	Reyna Iris Moreno Docente	
3	Juego de Gestos Realizando movimientos de expresión se desarrolla los órganos fonatorios	Estudiantes de la etapa 6 sección A	EODP Aldea San Pedro Cutzán	Reyna Iris Moreno Docente	
4	Juegos del soplo La actividad permite tener una buen coordinación entra la respiración y la voz.	Estudiantes de la etapa 6 sección A	EODP Aldea San Pedro Cutzán	Reyna Iris Moreno Docente	
5	Poesía del fonema L Tener conciencia del fonema de la letra ayuda a los estudiantes a tener una buena pronunciación delas palabras.	Estudiantes de la etapa 6 sección A	EODP Aldea San Pedro Cutzán	Reyna Iris Moreno Docente	
6	Caja de Sonidos onomatopéyicos Con esta activada los alumnos imitan los sonidos	Estudiantes de la etapa 6 sección A	EODP Aldea San Pedro Cutzán	Reyna Iris Moreno Docente	
7	Tarjeta de Logo-bits Este recurso es práctico para mejorar el habla y la comunicación.	Estudiantes de la etapa 6 sección A	EODP Aldea San Pedro Cutzán	Reyna Iris Moreno Docente	
8	Juego del fonema K Con este juego el alumno aprende el fonema de la letra k.	Estudiantes de la etapa 6 sección A	EODP Aldea San Pedro Cutzán	Reyna Iris Moreno Docente	
9	Juego del mar Canción en donde se fortalece el fonema de la letra R, para que los estudiantes pronuncien bien las palabras.	Estudiantes de la etapa 6 sección A	EODP Aldea San Pedro Cutzán	Reyna Iris Moreno Docente	
10	Volando al campo del viento	Estudiantes de la etapa 6 sección A	EODP Aldea San Pedro Cutzán	Reyna Iris Moreno Docente	
	La lectura de cuentos es un espacio recreativo en donde el estudiante desarrolla la habilidad de escuchar.				
11	La abejita busca sus flores En esta lectura los estudiantes aprenden el sonido de la letra S.	Estudiantes de la etapa 6 sección A	EODP Aldea San Pedro Cutzán	Reyna Iris Moreno Docente	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización institucional Junta escolar (OPF)

La junta escolar es una forma de descentralizar las decisiones educativas importantes en el contexto educativo.

Es una organización civil con personería que integra maestros y padres de familia para ejecutar proyectos de apoyo o a la escuela. La junta escolar se organiza con la participación de padres de familia, directores y maestros y exalumnos cuando esto corresponda. (SALAZAR, 2004)

Según la ley de alimentación escolar:

La importancia de las juntas escolares radica en la inclusión del padre de familia al proceso educativo puesto que esto lo hará más participe del proceso educativo del estudiante” La organización es permanente y tiene respaldo legal, porque se constituyen en los centros educativos respectivos, mediante la suscripción de acta de Educación según el artículo 25, 26 – Acuerdo 565- 98-326-2003. Propicia la participación ciudadana. Favorece el trabajo en grupo. Promueve la colaboración. Fortalece la honradez. Permite hacer proyectos. Desarrolla responsabilidades. Identifica necesidades y problemas y busca soluciones. Promueve la auto gestión, es decir buscar el apoyo de otras organizaciones nacionales e internacionales. (SALAZAR, 2004)

Definición de Gobierno escolar

El gobierno escolar es una forma de introducir al estudiante a la participación activa en equipo también es una forma efectiva de fomentar el civismo en el estudiante” es una estrategia que contribuye al mejoramiento de la calidad educativa porque con la asesoría de los docentes y la dirección escolar facilita la organización de los estudiantes para efectuar procesos como participar, gestionar, crear, planear, ejecutar y evaluar actividades y/o proyectos de beneficio para el Establecimiento y la comunidad. La realización de estos procesos por los estudiantes les permite cultivar, desarrollar y perfeccionar los componentes de la formación ciudadana, es decir, la formación que le permite al ser humano ejercer sus derechos, asumir sus obligaciones y establecer relaciones integrales con sus semejantes. (SALAZAR, 2004)

Importancia del gobierno escolar

El gobierno escolar juega un papel importante en la formación de los estudiantes,

quienes son los futuros hacedores de la práctica democrática, basada en una educación en valores, interiorizando algunos como: autonomía, criticidad, creatividad, autenticidad, responsabilidad, solidaridad, respeto y justicia entre otros.

Programas MINEDUC Programa Leamos Juntos:

La lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía. En este contexto, el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos promueve, a través de la lectura, la reflexión sobre los valores universales enmarcados en los ejes del currículo nacional (multiculturalidad e interculturalidad, equidad, educación en valores, vida ciudadana, desarrollo integral y sostenible)". Y es que dicho programa es un método inclusivo de lectura para implementar con los estudiantes. (Spinoza garnet, 2000)

Programa Contemos Juntos:

Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio". Y es que la educación guatemalteca necesita de los programas educativos para subsistir en una educación de calidad. (Spinoza garnet, 2000)

Programa Vivamos Juntos en Armonía:

Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Mineduc, miembros de la comunidad y sociedad en general. Tiene como objetivo generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general. (Ministerio de educación, 2014)

2.2 Teorías y modelos educativos

Constructivista

Este concibe el aprendizaje como el resultado de un proceso de construcción de sus propios conocimientos. Esto a partir de los que ya existen y en cooperación con el docente, llevar este proceso implica que los procedimientos deben de ser dinámicos, participativo e interactivo. "El constructivista es una teoría que propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectiva o interpretación de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en

experiencias ricas en contexto”. (Jonasse; Duft, 199, p.14)

Racionalista

El modelo racionalista nos indica la importancia de las verdades universales de los cuales surgen conocimientos de la ciencia.

“Los racionalistas sostenían una educación que establecía una explicación monista materialista frente a los fenómenos naturales, y no la dualista: materia-espíritu, cuerpo-alma, que daban las religiones a los mismos hechos.” (Montes, 1999)

Tradicionalista

Dentro de la metodología tradicional, inicia dentro de las aulas en el surgimiento de la escuela como una institución, los contenidos de enseñanza dentro de la escuela fomentan la educación los valores.

“El método de enseñanza es eminentemente expositivo, la evaluación del aprendizaje es reproductiva, centrada en la calificación del resultado, la relación profesor-alumno es autoritaria, se fundamenta en la concepción del alumno como receptor de información, como objeto del conocimiento”. (Rodríguez, 2013)

Conductista

Propone que todo proceso de aprendizaje se halla representado por un reflejo esto nos indica que existe entre la respuesta y el estímulo que lo provoca. La práctica de este modelo permite que el alumno desarrollo únicamente la memoria, cree independencias a los estímulos y la motivación sea ajena a los alumnos.

Haciendo referencia a Delgado (2011) sobre el modelo conductista:

Considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente, según este modelo, el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente. El modelo ha sido calificado de positivista en el sentido en que se toma como objeto el aprendizaje el análisis de la conducta bajo condiciones precisas de observación, operacionalización, medición y control.

Cognitivista

“El método de enseñanza es eminentemente expositivo, la evaluación del aprendizaje es reproductiva, centrada en la calificación del resultado, la relación profesor-alumno es autoritaria, se fundamenta en la concepción del alumno como receptor de información, como objeto del conocimiento”. (Jhonson, 2005)

2.3 Técnicas de administración educativa

Matriz de priorización

Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción. El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios. Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa.” Según (Izar, 2018)

Dicho diagrama es utilizado para segmentar problemas por importancia o urgencia de resolución.

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado”. Es por ello que esta técnica es indispensable en la administración educativa puesto que nos ayuda a diferenciar y organizar los problemas por ponderación de importancia. (Martín, 2018)

Técnica de Árbol de problemas

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto). “Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto. Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas. (Martínez & Fernández)

DAFO o FODA

Una vez terminado el análisis dafo trataremos de aprovechar nuestros puntos fuertes para sacar el máximo partido a las oportunidades que ofrece el mercado, y de reducir las amenazas detectadas, corrigiendo o eliminando nuestros puntos débiles. “Es una

herramienta efectiva y de fácil aplicación, por tanto, la matriz de análisis DAFO se puede aplicar a cualquier empresa, independientemente de su tamaño y de su actividad". (koonz, nargeth, elith, 2088)

Técnica Minimax

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención". Aunque dicha técnica siendo de autoría de Charles Babbage es una técnica nacida para ser utilizada en los juegos de azar para prevenir movimientos por medio de las estrategias sin embargo es utilizada en la administración como herramienta.

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

Una de las prioridades del Ministerio de Educación fue el proceso de transformación curricular del sistema educativo nacional. Entre una se puede encontrar los cambios realizados en las Áreas y es aquí en donde nos enfocamos en el Área de Comunicación y lenguaje.

Según el MINEDUC (2008):

El área de Comunicación y Lenguaje L 1 propicia el desarrollo del lenguaje articulado y no articulado. Estimula el aprendizaje del sistema lingüístico y no lingüístico propio de la lengua materna y de destrezas de comunicación. Esto permite a niños y niñas expresar sus necesidades, afectos, rechazos y pensamientos, mediante la utilización de sonidos, símbolos y gestos. (p.78)

Antecedentes de la investigación

Dentro del proceso evolutivo integral del niño y niña pre escolar juega un papel muy importante el desarrollo de su lenguaje, dado que la integración social de la niña y el niño de pende en gran parte de la comunicación que establezca con las

personas cercanas que le rodean. El desarrollo del lenguaje del niño y niña comienza desde el momento en que nace y entra en contacto con el medio ambiente, y sigue evolucionando a medida que va creciendo, este proceso no termina en la niñez, aunque es entonces cuidando hace sus más grandes avances.

Estimulación del habla

En el transcurso de las etapas de desarrollo del lenguaje en los niños, cobra una especial importancia el rol de los padres. Usualmente, esta relación afectiva se establece en mayor o menor medida con la madre, aunque la figura paterna es cada vez más importante y definida

Es una relación especial denominada “apego”, que hace referencia al lazo afectivo que una persona establece entre sí misma y el otro, que les impulsa a estar juntos en el espacio y en el tiempo. Precisamente en estas etapas, tanto en la pre-lingüística, como la lingüística, la figura de los papás y mamás toma un papel fundamental. (Reyes, 2017)

Durante el proceso de adquisición del lenguaje -entre los dos y los cuatro años- algunos/as niños/as no tienen consolidados todos los elementos necesarios para poder expresar lo que piensan con agilidad y corrección, incluso se producen alteraciones que se corrigen solas, otras necesitan ayuda para solución o mejora. (Reyes, 2017)

Muchos padres suelen preocuparse por lo que ellos consideran “problemas en el desarrollo del lenguaje de sus hijos/as”. Por eso, aunque cada niño/a evoluciona a su propio ritmo, saber qué es normal y qué no lo es a estas edades, puede ayudar a prevenir precozmente alteraciones y retrasos del habla y, sobre todo, reducir mucho la incertidumbre de los padres. (Reyes, 2017)

Trastorno del habla

El término trastorno del habla se puede emplear cada vez que se manifiesta una anomalía en la expresión oral”. Ésta puede estar relacionada con la edad; no es lo mismo articular mal a los dos años que a los ocho. Puede deberse a una causa sensorial, orgánica (malformación o trastorno neurológico) o simplemente funcional (no haber descubierto el movimiento adecuado para emitir el sonido) o incluso perceptivo (falta de apreciación de la estructura fonética o de la secuencia de los fonemas. (RAMÍREZ, 2013)

Tipos de trastornos del habla:

Dislalias: Son anomalías del habla más frecuente en la edad escolar, sobre todo en los alumnos de Educación Infantil y los del primer ciclo de primaria. Se trata de alteraciones en la articulación de los fonemas, coaccionadas por una dificultad

para pronunciar de forma correcta determinados fonemas o grupos de fonemas de la lengua. “Este trastorno puede afectar a cualquier vocal o consonante, aunque la mayor incidencia del problema puede observarse en ciertos sonidos que requieren de una mayor habilidad en su producción por exigir movimientos más precisos”. (RAMÍREZ, 2013)

Disartria: Problemas en el acto motriz del habla, producidos por una alteración en el control muscular de los mecanismos del habla, debido a una lesión en el sistema nervioso central. Queda afectada además de la articulación, la entonación, el ritmo, la acentuación, etc.

En general la voz de estos niños suena forzada, la respiración suele ser irregular y con escasa coordinación, la articulación es muy defectuosa por el restringido movimiento de los órganos que intervienen en la fonación y el ritmo es especialmente lento (la parálisis cerebral es la causa más habitual de esos graves síntomas). (RAMÍREZ, 2013)

Dispraxia verbal:

Es una alteración grave de la articulación. Hay una imposibilidad de ejecutar movimientos complejos que no es explicable por trastornos de tipo motriz, una gran dificultad para realizar movimientos voluntarios de la lengua, labios, maxilares y otros órganos precisos para la articulación. (RAMÍREZ, 2013)

Taquifemia o Taquilalia:

Es una forma confusa, desordenada, precipitada y rápida de hablar que puede llegar a una falta de coordinación fonorespiratoria y a omisiones de sílabas y fonemas al final de las palabras. (RAMÍREZ, 2013)

Disfemia o Tartamudez:

Es un problema del ritmo de la palabra, estrechamente relacionada con la fluidez de la palabra. Consiste en la repetición o alargamiento involuntario de sonidos, sílabas o palabras. Estas manifestaciones, suelen acompañarse de movimientos bruscos en todo el cuerpo. (RAMÍREZ, 2013)

Trastornos del lenguaje

El niño entre los 4 a 5 años posee un lenguaje constituido. El desarrollo de las etapas evolutivas, puede producirse con mayor o menor rapidez. Sin embargo, en algunos niños esta evolución se va dando en forma lenta, verificándose en algún momento del desarrollo del lenguaje una detención, lo que provoca un vocabulario escaso en el niño. (RAMÍREZ, 2013)

Retraso del lenguaje “Se caracteriza por la no aparición en la edad que normalmente se espera su presentación y su evolución es más lenta”. (RAMÍREZ, 2013)

Disfasia “Es un trastorno funcional sin lesión orgánica clínicamente demostrable. Es un retraso severo”. (RAMÍREZ, 2013)

Afasia:

Existe una lesión cerebral focalizada en el hemisferio izquierdo, que afecta la función verbal, después de haberla adquirido. “Es una alteración a algunas o a todas las habilidades, asociaciones y hábito del lenguaje hablado o escrito, producido por una lesión en ciertas áreas cerebrales especializadas en ciertas funciones” (RAMÍREZ, 2013)

Mutismos Rechazo a hablar en una o más situaciones sociales, incluyendo la escuela, a pesar de tener capacidad para hablar y entender el lenguaje hablado.

Algunos pueden comunicarse mediante gestos, con afirmaciones o negaciones con la cabeza (Sacudiéndola) o, en algunos casos, utilizando monosílabos o expresiones cortas. Lo más frecuente es que el niño no hable en la escuela, aunque sí en casa. Lo más grave es el rechazo a hablar en todas las situaciones. (RAMÍREZ, 2013)

Hipoacusia y sordera

Sujetos cuya audición es deficiente, pero de unas características tales que, con prótesis o sin ella, es funcional para la vida ordinaria y permite la adquisición del lenguaje oral por vía auditiva aunque sea un lenguaje en el que se noten algunas deficiencias de articulación, léxico y estructuración mayores o menores en función del grado de hipoacusia. (RAMÍREZ, 2013)

Trastornos del aprendizaje:

Los Trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar constituyen un conjunto de problemas que interfieren significativamente en el rendimiento en la escuela, dificultando el adecuado progreso del niño y la consecución de las metas marcadas en los distintos planes educativos. (RAMÍREZ, 2013)

Dislexia:

Es la dificultad en el aprendizaje de la lectura con repercusión en la escritura, debida a causas congénitas, neurológicas o de inmadurez cerebral. El retraso debe ser al menos, de tres años en relación con el ritmo normal del aprendizaje. (RAMÍREZ, 2013)

ALEXIA:

“es la incapacidad absoluta para traducir los símbolos de las palabras escritas, es el punto máximo del trastorno”. (RAMÍREZ, 2013)

De las actividades

Actividades Lúdicas: Según Cano (2000):

“Los juegos recreativos son actividades de variado carácter que lleva a cabo un individuo o un grupo de personas con el objetivo de divertirse, entretenerse y disfrutar de la actividad misma.”

Por tal razón se decidió que las implementaciones de dichas actividades son efectivas tanto para la inclusión del estudiante como para resolver una problemática de manera recreativa.

Rincón de aprendizaje:

El Rincón de aprendizaje es un recurso que facilita los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Por medio de este espacio se puede: Facilitar y promover el aprendizaje significativo. Generar espacios en donde los y las estudiantes pueden jugar y aprender libremente. Propiciar un intercambio de experiencias y el desarrollo de interacciones que estimulen las diferentes áreas de desarrollo y estilos de aprendizaje. Estimular el desarrollo de competencias. Orientar las actividades de evaluación formativa privilegiando la autoevaluación y la coevaluación. Generar oportunidades para el desarrollo de actividades selectivas. Crear espacios para reconocer y valorar su propia cultura y la de los demás. (MINEDUC, 2018)

Rimas y Retahílas:

Escuchar rimas infantiles ayuda a los niños a aprender cómo los sonidos se combinan para formar palabras y frases, y comienzan a entender el ritmo y la inflexión de la lengua. Todos estos componentes de canciones infantiles ayudan en el aprendizaje del idioma y en la posterior adquisición de la lecto-escritura. (Defior, 1996)

La repetición de las retahílas es de gran beneficio a los estudiantes de la primera edad. “Las retahílas resultan de gran importancia para los pequeños en el aula porque contribuyen eficientemente al proceso de enseñanza y aprendizaje, enseñándolos a escuchar ideas y a estimular la lectura y los procesos de aprendizaje de la misma” (Sánchez F. Á., 2019)

Juego de gesto:

El aprendizaje de los gestos es sencillo y se consigue a través de juegos y actividades lúdicas que se van complicando progresivamente y que estimulan la comunicación y favorecen las relaciones de los niños. La utilización de este tipo de ejercicios resulta muy positiva en la escuela, incluso desde los tres años. (Fernández, 1993, p. 53)

Juego del soplo:

Un buen dominio de la función respiratoria facilitará la corrección de algunos defectos de la articulación. Así, el interés de estas tareas reside en la importancia de entrenar en un patrón respiratorio mixto (nasal y bucal), de tipo diafragmático, así como como modular la expulsión del aire. Además, las tareas de soplo permitirán que el paladar blando aumente su fuerza y tono. La realización de actividades en las que se trabajen la tonicidad y movilidad de los órganos que intervienen en la producción de los fonemas (de los sonidos del habla), es de gran importancia. (Noreña, 2016)

Los fonemas:

Las habilidades fonológicas son aquellas que nos permiten reflexionar sobre los sonidos del habla de la propia lengua. Nos referimos a la habilidad para pensar, distinguir y seleccionar los fonemas pudiendo adquirir conciencia de sus cualidades sonoras. Para conseguir esta destreza realizamos ejercicios y juegos mediante la secuenciación de sonidos que forman palabras. (ALKOR, 2017)

Es por esa razón que la conciencia fonológica es considerada una habilidad que debe ser fortalecida durante la primera infancia. Esta habilidad les permite a los niños reconocer y usar los sonidos del lenguaje hablado, identificar palabras, contar el número de sílabas que la componen, y darse cuenta de los sonidos que se repiten en diversas palabras; todo esto permitirá que los niños se enfrenten de manera exitosa al proceso de lectura y escritura en la etapa inicial. (Tasca, 2017)

Sonidos onomatopéyicos:

Estas actividades las podemos adaptar para niñas que están aprendiendo a hablar, es decir en proceso de adquisición del lenguaje, también se puede utilizar en niñas con distintas dificultades articulatorias o incluso en aquellos que presentan discapacidad auditiva. El trabajo y la imitación de las onomatopeyas son herramienta muy útil para estimular el lenguaje de las niñas, porque se ejercitan los órganos implicados en el habla mientras se divierten y juegan. Es una actividad que se adapta perfectamente a dinámicas de grupo dentro de nuestras aulas y salones. (ACRBIO, 2016)

Tarjeta Logo-bits:

Método logo-bits que es un método didáctico de terapia miofuncional y orafacial que combina distintas formas de trabajo utilizando sobre todo tarjetas de información visual.

Son tarjetas con fotos reales de la boca explicando los diferentes ejercicios de lengua, mejilla, labios y velar, que son necesarios para corregir las deficiencias en la correcta articulación de los órganos fonatorios acercándolos a su posición más adecuada.

Partiendo de un concepto sencillo: vemos, escuchamos, reconocemos, integramos y generalizamos estas unidades de información. (Gutiérrez, 2016)

Canciones:

Los músicos, en general, suelen tener mejores habilidades lingüísticas que las personas sin formación musical. Por ejemplo, son capaces de discriminar mejor los sonidos específicos de una lengua. Esta capacidad 'aumentada' ha llamado la atención de los neurocientíficos, que han realizado un sinnúmero de estudios tratando de entender de qué forma música y lenguaje estaban relacionados en el cerebro, si se producía una transferencia de una habilidad a otra y cómo. Y hay diversos trabajos que sugieren que esa ventaja que tienen los músicos en el procesamiento del habla podría estar inducida por el entrenamiento musical. (Saéz, 2018)

Cuento:

El cuento es una forma particular de narrar una historia, ya que tiene diferentes personajes buenos, malos, donde hay situaciones de suspenso, drama, alegría una serie de sensaciones y sentimientos encontrados que día a día juegan un papel muy importante en cada historia narrada por un sujeto. (Muth, 1995, p. 43)

No debemos ver el cuento como una simple rutina, algo con lo que distraer al pequeño, el valor de los cuentos va mucho más allá. Es fundamental emplear estos relatos para transmitir conocimientos a los niños y niñas desde una edad temprana, y vivir con ellos estos mundos y momentos mágicos. Compartir con ellos y entrar en estos mundos ayuda a fortalecer los vínculos afectivos, nos permite también conocerlos mejor y aprender a ver el mundo desde su punto de vista, comprender como piensan, como sienten y como razonan. (Sánchez F. A., 2013)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementar actividades lúdicas que ayuden a la estimulación del habla de la Escuela Oficial De Párvulos Aldea San Pedro Cutzán Chicacao Suchitepéquez

3.2 Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento educativo PME que se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos de Aldea San Pedro Cutzán del municipio de Chicacao Suchitepéquez está enfocado en la intervención pedagógica que pretendió mejorar cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades pedagógicas.

Dentro del salón de clases se observó que un grupo de estudiantes se queda atrasado, debido a que se encontró problemas de pronunciación de las palabras para ellos este tipo de carencia es cotidiana y lo consideran algo normal haciendo que sea poco tangible dentro de la comunidad educativa y por lo mismo no se ha creado estrategias didácticas que permitan una estructura de apoyo a los docentes.

Los actores principales para la ejecución de este proyecto serán los estudiantes, docentes y padres de familia ya que el problema que se pudo identificar fue la mala pronunciación de las palabras, esto surgió por varios motivos como problemas emocionales, desinterés del estudiante, la falta de estrategias pedagógicas, el docente no investiga, deserción escolar, bajo rendimiento académico, inasistencia a clases es por eso la importancia de involucrar a toda la comunidad educativa.

Esta necesidad dentro del salón de clases se convierte en una dificultad no solamente para ciertas áreas sino también para el desenvolvimiento de la vida cotidiana de los estudiantes, en la dimensión afectiva y psicológica pues se tienden a aislar y el docente en muchas ocasiones de los casos no sabe cómo actuar o qué estrategia utilizar para el desarrollo del lenguaje de los estudiantes.

Este proyecto está diseñado en tres áreas: una relacionada con el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas de los niños, otra relacionada con la educación de los padres de familia y por último la referida a la comunicación intrafamiliar. De una u otra forma este proyecto es muy interesante porque se involucra con la comunidad educativa y busca crear nuevas estrategias que permitan una clara expresión de las palabras.

3.3 Concepto del PME

Implementación de actividades lúdicas en favor de la reducción de los problemas y estimulación del habla.

3.4 Objetivos Objetivo General

Implementar con materiales didácticos metodologías de comunicación y lenguaje para contrarrestar los problemas del habla en los estudiantes y además fomentar una educación inclusiva y responsable.

Específicos

- Resolver problemas del habla en los estudiantes para encontrar soluciones a las dificultades lingüísticas en una temprana edad.
- Adaptar materiales lúdicos para la enseñanza del habla y la pronunciación adecuada.
- Fomentar un ambiente inclusivo en los estudiantes para reducir discriminación en los estudiantes con problemas del habla.

3.5 Justificación

El proyecto se realizó con la finalidad de crear una estrategia pedagógica que

ayude a los docentes del nivel pre primario, puesto que en la mayoría de las escuelas se encuentran con una dificultad al enseñar ciertos temas o la pronunciación de las palabras adecuadamente cuando los niños presentan ciertos tipos de falencia.

Con estos problemas del lenguaje con los alumnos, se deben tratar de corregir dentro del aula, porque permanece en una buena parte del tiempo en ella, ya que se consideran problemas que por falta de práctica o corrección por parte de los padres es que los niños no hablan adecuadamente. En ocasiones estos problemas son más graves de lo que se piensa y esto requiere que otro tipo de intervención médica o solo terapéutica.

Dentro de Guatemala existen problemas del lenguaje y de aprendizaje estos casos no se sabe si están incrementando o solo hasta ahora se le está prestando la debida atención. Tomando en cuenta el nivel de pobreza que existe actualmente en el país los problemas que los niños puedan llegar a tener reduce de manera significativa los recursos que se pueden implementar para ayudarlos.

Cuando los niños presentan trastornos del habla muy avanzados y que el docente no puede controlar es recomendable el trabajo de profesionales como una fonoaudióloga o terapeuta del lenguaje, que trabaje con ellos diariamente e independiente a las clases de la escuela, esto en el país no es posible, por la falta de recursos de los padres en las zonas rurales.

Por ello se fomentó este tipo de proyectos para poder reducir un poco la brecha educacional con las desventajas de la población estudiantil, como docente se ha trabajado para que las actividades planeadas desarrollen en los niños confianza, una buena pronunciación y el mejoramiento de los niños dislálicos, sin necesidad de separarlos del resto de sus compañeros, fortaleciendo en el aula la amistad y el trabajo grupal.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En cuanto a la realización de las actividades solo se pudieron llevar a cabo hasta el 13 de marzo puesto que tras la crisis sanitaria del COVID-19 se suspendieron clases presenciales, consecuentemente surgen actividades emergentes para llevar a cabo el cierre del proyecto con éxito tales como la difusión por redes sociales.

Tabla 7 Distanciamiento del proyecto

No	Crear un libro de adivinanzas moderno para leerles a los niños en su rincón de lectura	✓	
1			
2	Tarjetas con trabalenguas con imágenes para niños	✓	
3	Cajas de tarjetas con 30 Onomatopeyas de animales.	✓	
4	La cadena de frases se coloca a los niños y se les dice una palabras ellos tienen que ir en cadena diciéndola	✓	
5	Tarjetas de Logo-Bits de praxias orofaciales, estas tarjetas con gestos bucales nos ayudan a que los niños ejerciten los músculos de la boca.	✓	
6	Tarjetas de Lecto-Bits con vocales, son juegos de vocales como EUI, AIU, AIE, AIO, para la estimulación	✓	
7	Cartel de Macro Puzzle del abecedario, para que los niños vean en grande las letras y para el inicio de la lectura y pronunciación	✓	
8	Juegos del soplo, en la mitad de la cartulina se dibuja una cancha de fútbol y se ponen las porterías, luego con una pelotita de papel se pone en el centro y el niño que meta el gol gana y el se van relevando.	✓	
9	Creación de juego de memorias de las vocales y el abecedario, (la letra y su imagen)	✓	
10	Poesía del fonema, es una poesía, con la letra r, rr	X	Debido a la crisis sanitaria suscitada en el país y que además atenta contra la salud mundial se cancelaron las clases presenciales por consecuencia se dieron actividades emergentes para la difusión del proyecto como tal y la información del mismo a los involucrados en él, dichas actividades son videos de información en You Tube con la finalidad de que los padres de familia y estudiantes puedan ver en que benefició el PME a la educación de la institución. https://www.youtube.com/watch?v=kq6a2nsjgwg&feature=youtu.be
11	El juego del Fonema L, con palitos de helado.	X	
12	Juego del fonema K, con imágenes	X	
13	Juego del mar, es parecido al juego de la oca solo que con la letra R.	X	
14	Volando al campo del viento. Fonema de la S	X	
15	La abejita busca su flores, fonema de la S	X	

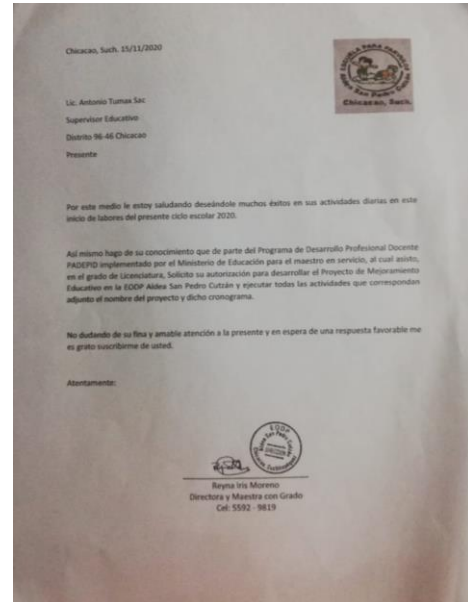
Fuente: Elaboración Propia 2020

3.7 Plan de actividades

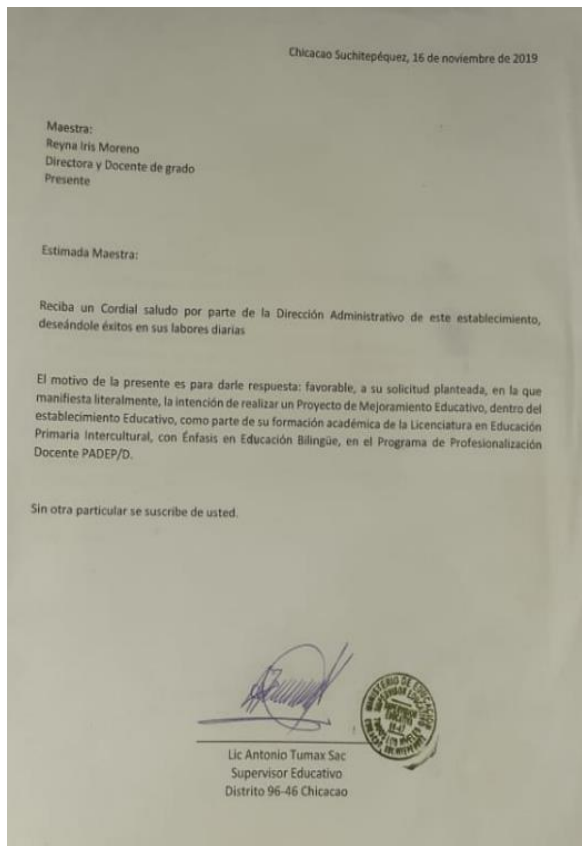
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio.

Para la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se redactó la carta de permisos al señor Supervisor Educativo Distrito 96-46 Chicacao Lic. Antonio Tumax Sac. Dicha carta va con el compromiso de ejecutar y evaluar cada fase con el único fin de mejorar la calidad educativa de la Escuela para Párvulos de Aldea San Pedro Cutzán.



Fotografía 1 Carta de Autorización
Fuente: Elaboración Propia 2020



Fotografía 2 Carta de respuesta de Autorización
Fuente: Elaboración Propia 2020

Se solicitó mi presencia en la Supervisión educativa Distrito 96-46 del municipio de Chicacao en donde el Licenciado Antonio Tumax Sac me hace entrega de la carta de Autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo solicitando mi mayor esfuerzo en cada una de las actividades que se ejecutaran para que los estudiantes mejoren la pronunciación de las palabras.

Fase de planificación

Durante las primeras semanas de noviembre se tuvo a bien la elaboración del material didáctico como apoyo para la ejecución de cada una de las actividades para reducir los problemas del habla en los estudiantes.



Fotografía 3 Elaboración de material didáctico
Fuente: Elaboración Propia 2020

B. Fase de ejecución

Creación del Rincón del Área de Comunicación y lenguaje:

Del 8 al 17 de enero se construyó el rincón de aprendizaje en el Área de Comunicación y Lenguaje esto para ayudar a los estudiantes con la dificultad al pronunciar palabras al hablar.

Este rincón se dirigió a favorecer la expresión oral de las palabras, mejorar el desarrollo de su lenguaje y comunicación con los demás estudiantes.



Fotografía 4 Rincón de Aprendizaje
Fuente: Elaboración Propia 2020

Juegos de rimas y retahílas:

En la semana primera y segunda semana del mes de enero se realizó la actividad de juegos de rimas y retahílas en donde los alumnos con el uso de tarjetas pronunciaban las palabras. Ellos tenían que asimilar las palabras con las que si riman.

Se realizaron repeticiones de retahílas para estimular a los estudiantes la buena pronunciación de las palabras.



Fotografía 5 Rimas y Retahílas
Fuente: Elaboración Propia 2020

Juego de gestos:

Esta actividad es un método innovador en donde los estudiantes tuvieron que realizar gestos y movimientos faciales, realizando ejercicios de sacar la lengua, moviendo de derecha a izquierda de esta manera se logró introducir los fonemas y la asimilación de cada una de las letras que los estudiantes tienen dificultad de pronunciar.

Con esta actividad se ayudó a los estudiantes a un avance personal, que pretende superar la dificultad de



Fotografía 6 Juego de Gestos
Fuente: Elaboración Propia 2020

la mala pronunciación de algunas palabras dentro del salón de clases.

Juego de soplo:

Esta actividad se realizó con los estudiantes en la tercera y cuarta semana del mes de enero, con los ejercicios de soplo se tuvo la finalidad de ayudar a controlar la respiración al hablar ya que al no hacerlo se presentan dificultades en el lenguaje. En dicha actividad los estudiantes soplaron dentro de un guacal que contenía agua con jabón, el ejercicio lo realizaron hasta obtener espuma.



Fotografía 7 Juego de soplo
Fuente: Elaboración Propia 2020

Poesía del fonema L:

Esta actividad se realizó entre la cuarta y Quinta semana del mes de enero, los alumnos aprendieron de memoria un poema para ejercitar el fonema de la letra L, es una manera sistemática para mejorar la pronunciación de algunas palabras.



Fotografía 8 Repetición de poema
Fuente: Elaboración Propia 2020

Caja de sonidos onomatopéyicos:

Entre la quinta semana del mes de enero y primera semana del mes de febrero. se realizó la actividad caja de sonidos onomatopéyicos, en donde los estudiantes toman una tarjeta para imitar los sonidos de los animales.

Dicha actividad permite la estimulación del lenguaje ya que, se ejercitan los órganos fonológicos mientras emiten los sonidos.



Fotografía 9 Sonidos Onomatopéyicos
Fuente: Elaboración Propia 2020

Tarjetas del logo-bits:

Esta actividad se llevó a cabo la primera y segunda semana de febrero se realizaron equipos de trabajo para pasar al frente del salón de clase, se presenta una tarjeta de logo-bits y los estudiantes ejecutaban lo que se les pedía por medio de la tarjeta.

Este es un método que al



Fotografía 10 Logo-bits
Fuente: Elaboración Propia 2020

trabajarlo dentro del salón de clase se logró realizar diferentes ejercicios para el entrenamiento de las estructuras implicadas en el habla, deglutir, respiración y masticación.

Juegos del fonema K:

En la Segunda semana del mes de febrero se realizó la actividad con los estudiantes del fonema de la k, se le pidió al estudiante pasar al frente para imitar todo lo que, hacia la docente, para dicha actividad fue necesario que el alumno se memorice la poesía Kiwi que solo contiene palabras que inician con la letra K.



Fotografía 11 Fonema K
Fuente: Elaboración Propia 2020

Juego de la mar:

En la tercera y cuarta semana del mes de febrero se realizó el juego de la mar. Los estudiantes entonaron la canción en el fondo de la mar, con mucha motivación realizaron la pronunciación de la letra R. Es importante el estimular las habilidades del lenguaje, memoria, imaginación y creatividad por medio de una canción.



Fotografía 12 Entonando canción
Fuente: Elaboración Propia 2020

Volando al viento:

En la cuarta y quinta semana del mes de febrero se realizó la actividad volando al viento. Para dicha actividad se necesitó un teatrino y un títere, con los relatos de cuentos los alumnos estimulan la habilidad de escuchar, como un paso para la construcción del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes, mejorando de esta manera la pronunciación de las palabras.



Fotografía 13 Entonando canción
Fuente: Elaboración Propia 2020

La abejita busca sus flores:

En la primera semana del mes de marzo se realizó la actividad de lectura del cuento La abejita busca flores, los estudiantes muy atentos prestaron atención al cuento en donde estuvieron muy participativos al culminar con la lectura se le dio un palito que se lo



Fotografía 14 fonema S
Fuente: Elaboración Propia 2020

colocaron en la boca para realizar el fonema de la letra s como el zumbido de la abejita que busca la miel entre sus flores.

Actividades emergentes:

Se llevó a cabo una actividad emergente concerniente al tema de la estimulación del habla dedicada a estudiantes de la escuela esta actividad fue llevada a cabo debido a que no se pudieron continuar con las clases y actividades presenciales a causa del COVID-19. Dicho video se encuentra en You Tube en la



Fotografía 15 Actividad emergente
Fuente: Elaboración Propia 2020

dirección

URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=kq6a2nsjgw&feature=youtu.be>

C. Fase de monitoreo

Puesto que es importante valorar el entorno sociocultural y familiar se deben de monitorear con efectividad todas las actividades calendarizadas, esto debido a que el alcance de los objetivos depende de la calidad de los procesos y actividades que se realicen, en el caso de los problemas del habla en niños de preprimaria es importante que las actividades sean acorde a los posibles problemas detectados puesto que se necesita actuar con precisión para que las estrategias sean adecuadas y converjan con la solución del problema, los indicadores educativos nos dieron un panorama de trabajo específico, es decir que gracias a ellos pudimos implementar una estrategia adecuada para la implementación del PME.

B. Fase de evaluación

Este proceso mide la efectividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que en cada actividad fue debidamente evaluada mediante diferentes herramientas de evaluación en las cuales preponderaban las competencias a

alcanzar, esto contribuye a que cada proceso y actividad sea garantizado e importante para la realización del proyecto.

En las primeras semanas de la ejecución del proyecto se pudo observar que dentro del salón de clases algunos estudiantes tienen la dificultad de pronunciar algunas palabras ya que omiten o no reproducen adecuadamente los fonemas de algunas letras.

Para los alumnos esta es una dificultad muy compleja ya que deberán de realizar varias actividades para el desarrollo de la fluidez oral, la finalidad de este proyecto fue mejorar la pronunciación de palabras en los estudiantes de la etapa de preparatoria, que se lamenta el poco tiempo de su ejecución los estudiantes y docente participaron activamente mostrando motivación y entusiasmo en cada una de las actividades realizadas. Obteniendo como resultado que un 75% de los estudiantes mejoraron sus habilidades de comunicación y del habla.

Como seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo Implementar actividades lúdicas que ayuden a la estimulación del habla de la etapa de preprimaria se obtuvo los siguientes resultados:

- Rincón de Comunicación y Lenguaje: los niños lograron expresarse libremente utilizando la expresión oral.
- Jugando con rimas y retahílas: lograron practicar el lenguaje con armonía rítmica.
- Jugando con gestos: con ello lograron ejercitar el sistema articulatorio, además expresaron sus sentimientos, pensamientos y emociones.
- Juego del Soplo: los alumnos aprendieron a respirar y a estimular el lenguaje con el simple ejercicio de respirar.
- Poesía del fonema L: los estudiantes lograron la coordinación, capacidad motora, musical y el ritmo de la pronunciación de las palabras.

- Caja de sonidos onomatopéyicos: Lograron estimular el lenguaje y la percepción auditiva.
- Tarjetas de logo-bits: los estudiantes lograron ejecutar movimientos faciales para estimular el lenguaje.
- Fonema de la K: lograron identificar el sonido de la letra K
- Juego de la mar: los estudiantes en su mayoría lograron pronunciar el sonido de la letra R ya que, es muy complejo hacerlo a una edad temprana.
- Volando al viento: los estudiantes desarrollaron la habilidad de escuchar y comprensión lectora.
- La abejita busca sus flores: Se logró fomentar la imaginación y creatividad para el desarrollo del lenguaje.

C. Fase de cierre del proyecto

El proyecto culminó en conjunto con las actividades emergentes por la crisis del COVID-19 esto significa que se cumplió con la ejecución del proyecto aunque no como estaba planeado puesto que el no tener clases presenciales nos hizo optar por actividades por medios de difusión digital, es por ello que doy gracias a los asesores del PME que fueron muy acertados en cuanto a su diligencia se refiera, también doy gracias al desarrollo profesional porque me permitió especializarme y hoy ofrecer un servicio docente acorde a las demandas sociales y en pro de una educación de calidad.



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Universidad De San Carlos De Guatemala



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

IMPLEMENTAR ACTIVIDADES LÚDICAS QUE AYUDEN A LA ESTIMULACIÓN DEL HABLA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ALDEA SAN PEDRO CUTZÁN

AUTORA: REYNA IRIS MORENO

DESCRIPCION DEL PME

En la Escuela Oficial De Párvulos de la Aldea San Pedro cutzán Chicacao, Suchitepéquez es un centro educativo rural cuyo entorno cultural afecta el desenvolvimiento del habla y a consecuencia de ello se da un problema denominado del habla, para lo cual se implementaron actividades lúdicas para reducirlo.

CONCEPTO DEL PME

Aplicación de actividades lúdicas con el objetivo de reducir los problemas del habla en los estudiantes.

OBJETIVOS

General: Implementar con materiales didácticos metodologías de comunicación y lenguaje

Específicos

- Identificar los problemas en el aprendizaje en los niños/as de 4 a 6 años de edad de la Escuela
- Identificar los factores que

Influyen en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas. Factores que influyen en los problemas.

JUSTIFICACIÓN

El proyecto se realiza con la finalidad de crear una estrategia pedagógica que ayude a los docentes del nivel preprimario, puesto que en la mayoría de las escuelas se encuentran con una dificultad al enseñar ciertos temas o la pronunciación de las palabras adecuadamente cuando los niños presentan ciertos tipos de falencia.

METODOLOGÍA

En favor de la calidad educativa del centro educativo se hizo un análisis estratégico el cual dio como resultado los problemas del habla en los estudiantes, por tal razón se implementaron actividades lúdicas en participación con los estudiantes para reducir los problemas del habla, ejecutada en diversas actividades con su total fundamentación.

actividades fundamentales desarrolladas

Actividades lúdicas en la reducción de los problemas del habla



Resultados Alcanzados

Dentro de los resultados alcanzados se encuentra el que los estudiantes se activaron más en las actividades empleadas además una reducción hasta de un 70% de dislalia en los estudiantes, así como el interés de los padres de familia por el habla correcta de sus hijos

Acciones de sostenibilidad dentro de las acciones de sostenibilidad se encuentran aquellas actividades en clase con los estudiantes así como las que se realizaron fuera de ella para sacar del contexto aula a los estudiantes.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial De Párvulos de Aldea San Pedro Cutzán Chicacao Suchitepéquez es una escuela ubicada a 5 km de la cabecera municipal, en la zona sur del municipio de Chicacao, Suchitepéquez.

Dicha escuela con características mixtas puesto que sus estudiantes en determinada población hablan un idioma materno y en otros casos son solamente monolingües, esta escuela se caracteriza por ser la primera escuela de modalidad preprimaria en la aldea luego de haberse realizado un estudio y haberse diagnosticado que había población con interés de educarse en el nivel pre-primario.

Para poder diagnosticar el problema que se vio en la necesidad de atender en la escuela fue necesario hacer un análisis y se logró diagnosticar que debido al contexto del estudiante y al ambiente cultural que se vive en la comunidad es que surge esta problemática con la dificultad al pronunciar palabras al hablar, con esta premisa se decide la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para la mejora del habla en los estudiantes, sin embargo el contexto afecta debido a que el léxico de los pobladores es un tanto precario puesto que la mayoría tiene una lengua materna sin embargo se niegan a aprenderla y a seguir con el linaje y trascendencia de dicho idioma.

Al realizar el análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se decide partir de la quinta línea Implementar actividades pedagógicas para el desarrollo del habla.

Por lo anteriormente explicado se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo va a realizar cambios drásticos e innovar metodología y estrategias para mejorar la buena pronunciación de palabras implementando actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre las actividades lúdicas implementadas están: Rincón del Área de Comunicación y Lenguaje, juego de rimas y retahílas, juegos de gestos, juegos del soplo, poesía del fonema L, caja del sonido onomatopéyicos, tarjetas del logo-bits, juego del fonema K, juego de la mar, volando al campo del viento y la abejita busca sus flores.

Debido a esto se desarrolló un plan de actividades en donde se involucró a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, en los estudiantes despiertan el interés por mejorar la pronunciación de las palabras de esta manera podrá resolver sus dificultades al hablar, que a su vez conlleva una combinación social e interpersonal. Las actividades lúdicas llevan una innovación desarrolladas rincón de aprendizaje, juegos del sistema fonológico, juegos de fonemas, tarjetas de sonidos y logo-bits.

Durante la ejecución se llevó a cabo una actividades lúdicas con los estudiantes para reducir problemas del habla en niños de preprimaria, para que estas actividad fuera ejecutada con éxito primero tuvimos que comprender que es una actividad lúdica y es que según, Cano (2000) “Los juegos recreativos son actividades de variado carácter que lleva a cabo un individuo o un grupo de personas con el objetivo de divertirse, entretenerse y disfrutar de la actividad misma.”

Por tal razón se decidió que las implementaciones de dichas actividades son efectivas tanto para la inclusión del estudiante como para resolver una problemática de manera recreativa.

La línea estratégica para durante el proyecto fue Educación de calidad para todos fortaleciendo de esta manera el Área de Comunicación y lenguaje.

Como lo establece el Curriculum Nacional Base (2008) En el Área de Comunicación y lenguaje ya que está conformado por tres componentes que impulsan el desarrollo del proyecto Actitudes comunicativas, Estructuración lingüística y literatura e iniciación a la comprensión lectora.

Según los indicadores de resultado de escolarización en el establecimiento educativo existe la inasistencia de un 9% de estudiante que falta a clases por diferentes motivos, entre ellos se puede mencionar que por enfermedades o simplemente recoger la cosecha de la fruta de temporada. Pero principalmente por algunos estudiantes presentan dificultades al pronunciar palabras al hablar, sintiéndose de esta manera inseguros y fuera de lugar.

Tener un espacio en donde los estudiantes puedan interactuar con el placer y el interés de la lectura como el medio de aprendizaje de la pronunciación de las palabras. De tal manera se realizó el rincón del Área de Comunicación y Lenguaje, incrementado la habilidades comunicativas y auditivas, pero sobre todo incrementando la expresión oral a través del contacto directo son los recursos, materiales y juegos.

Como lo afirma MINEDUC (2018): El rincón de aprendizaje es un recurso que permite facilitar los proceso de enseñanza-aprendizaje. Este espacio facilita y promueve el aprendizaje significativo, genera espacios aprendizaje en donde los estudiantes puedan aprender jugando, propicia un intercambio de experiencias y el desarrollo de estilos de aprendizaje, orienta las actividades de evaluación formativa privilegiando la autoevaluación y la coevaluación, genera la oportunidad del desarrollo de actividades selectivas y la creación de espacios para reconocer y valorar la cultura propia y de los demás.

En la actividad de repetición de las rimas y retahílas se logró desarrollar en los estudiantes las habilidades de la memoria y de la predicción, aumento del

vocabulario, desarrollar la conciencia fonológica y la destreza de la comprensión lectora. Como lo indica Defior (1996): al escuchar rimas infantiles los niños van aprendiendo como los sonidos se combinan para formar las palabras y frases, y comienza a entender el ritmo y la inflexión de la lengua. Todos estos competentes de canciones infantiles ayudan en el aprendizaje del idioma y en la posterior adquisición de la lectura.

Lo confirma Sánchez (2019) la repetición de las retahílas resulta de gran importancia para los estudiantes dentro del salón de clases porque contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje, enseñándole a escuchar ideas y estimular la lectura en los procesos de aprendizaje de la misma.

Al trabajar la conciencia fonológica de los estudiantes se inició con el juego de gestos con dicha actividad se evidenció la conducción a explorar diferencias entre las palabras y así reconocer fonemas individuales. Obteniendo como resultado el desarrollo de los fonemas vocálicos a través de los gestos, mejoró la segmentación fonética y metalingüística y sirvió de apoyo a la habilidad de auditiva y viso-sensorio-motor.

Lo asegura Fernández (1993) que el aprendizaje de los gestos es sencillo y se consigue a través de actividades lúdicas que se van complicando progresivamente ya que estos estimulan y favorecen las relaciones interpersonales de los estudiantes. La utilización de este tipo de ejercicios resulta muy positiva en la escuela, incluso desde los tres años de edad.

Con los ejercicios de respiración y soplo los estudiantes no solo se divirtieron, también lograron mejorar la respiración a la hora de hablar, manejan y controlan el aire al hablar, desarrollaron su sistema muscular facial que participa en el acto de hablar, las articulaciones y la buena pronunciación de las palabras. Dentro del salón de clases se pretende mejorar la enseñanza de la pronunciación de las palabras y los grafemas-fonemas todo esto para que los estudiantes tengan una

mejor producción del habla todo esto para mejorar el proceso comunicativo y la interacción con sus compañeros, por otro lado es necesario reconocer que existen destrezas de decodificación necesarias para iniciar con la lectura, que será a largo plazo pero permitirá el acceso a la información y la comprensión lectora de los estudiantes del nivel preprimario.

Como lo indica Noreña (2016): que el buen dominio de la función respiratoria esto facilitara en los estudiantes la corrección de las dificultades de la articulación. El interés de esta tarea es de suma importancia ya que se sigue un patrón respiratorio mixto de tipo diafragmático, así como modular la expulsión del aire. Además, los ejercicios del soplo trabajan la tonicidad y movilidad de los órganos que intervienen en la producción de los fonemas esto quiere decir en los sonidos del habla.

Por medio de la repetición de la poesía del fonema de la letra L los estudiantes se logró evidencia el desarrollo de la conciencia fonológica como un requisito clave para iniciar con la lectura en su fase inicial (lectura de imágenes). Al mismo tiempo aprendieron a decodificar el fonema de la letra L.

Lo establece ALKOR (2017) Que las habilidades fonológicas son aquellas que permiten a los estudiantes reflexionar sobre los sonidos de las letras en el momento de hablar su propia lengua. Esto se refiere a la habilidad de pensar, distinguir y seleccionar los fonemas pudiendo adquirir conciencia de sus cualidades sonoras. Para lograr esta destreza se realizan ejercicios y juegos mediante secuenciación de sonidos.

Con la realización de la actividad de la caja de sonidos onomatopéyicos se evidencio que con este recurso se estimuló el lenguaje en los estudiantes, ejercitando los órganos fonoarticuladores, mejoraron la percepción y memoria auditiva.

Lo afirma ACRBIO (2016) Esta actividad se adapta a los estudiantes que están

aprendiendo a hablar, es decir en proceso de adquisición del lenguaje, se utiliza en distintas dificultades articulatorias e incluso en aquellos que presentan discapacidad auditiva. El ejercicio de la imitación del sonido de la onomatopéyica es una herramienta para estimular el lenguaje de los estudiantes para que ejerciten los órganos implicados en el habla mientras se divierten y juegan. Es una actividad que se adapta perfectamente a dinámicas de grupo dentro de los salones.

Al realizar la actividad de las tarjetas de logo-bits se logró de una manera eficaz a la dificultad del habla y la comunicación, como recurso promovió la atención, la memoria y ejecutar movimientos faciales para estimular el lenguaje.

Lo indica la creadora del método Logo-bits Gutiérrez (2016) este es un método didáctico de terapia miofucinal y orafacial que combina diferentes formas de trabajar con los estudiantes utilizando tarjetas de información visual. Son tarjetas con fotos reales de la boca explicando los diferentes ejercicios de lengua, mejilla, labios y velar, todo esto para corregir la articulación de los órganos fonatorios acercándolos a su posición más adecuada.

Partiendo de un concepto sencillo: veamos, escuchamos, reconocemos, integramos y generalizamos estas unidades de informe.

Al realizar los juegos de fonemas de la letra K durante la ejecución de este juego los estudiantes demostraron dificultad de articular ya que existe similitud con algunos fonemas de las letras, por lo tanto es indispensable mejorar la audición y lenguaje de los estudiantes a punto de que la articulación pueda ser más fácil en su imitación.

Lo plante Tasca (2017) la conciencia fonológica es considera una habilidad que debe de ser fortalecida en los primeros años de vida. Ya que esta habilidad permite a los estudiantes a reconocer y usar los sonidos del lenguaje hablado, identificar palabras, contar el número de sílabas de las palabras, esto permite que los

estudiantes se enfrenten de manera exitosa al proceso de la lectura y escritura en la etapa inicial.

Siguiendo en plan de actividades se ejecutó el juego de la mar, una canción que logro que los estudiantes desarrollaron la habilidad para pensar las palabras, y que al escuchar la canción y cantar usan activamente los ambos hemisferios cerebrales. Reconocen los concepto de tono, ritmo, baile, coordinación, equilibrio y conciencia corporal. Pero lo principal la comprensión lectora del fonema de la letra R.

Lo estipula Saéz (2018) que las personas que son músicos tiene mejores habilidades lingüísticas que las personas sin formación musical. Ya que los músicos son capaces de discriminar mejor los sonidos específicos de su lengua. Esta capacidad va aumentado debido a la música ya que existe un relación con el lenguaje y es aquí cuando se trasfiere una habilidad con la otra. Esta es una gran ventaja de introducir canciones dentro del salón de clases.

En la actividad volando al viento los estudiantes lograron mejorar la comprensión lectora, la capacidad de analizar, realizar secuencias, incrementaron la creatividad.

También se notó que a todos los estudiantes les gusta que les cuenten cuentos, historias fabulas o incluso una pequeña anécdota al final les deja una moraleja o aprendizaje que pueden utilizar a lo largo de su vida.

De esta manera lo afirma Muth (1995) el cuento es una forma particular de hacer narraciones de una historia, contiene diferentes personajes, algunos son buenos, malos donde existen diferentes dramas de la vida, una serie de sensaciones y sentimientos. Además, la audición de cuentos ayudó a los estudiantes a desarrollar las habilidades de escuchar.

Con la actividad de la abejita busca sus flores que logró mejorar la creatividad y la

expresión, de emociones y sentimientos, se desarrolló el lenguaje con la destreza de escuchar y prestar atención. Los estudiantes estimularon el fonema de la letra S para fortalecer la pronunciación de las palabras.

Lo afirma Sánchez (2013) El cuento no es una simple rutina, algo con lo que se pueda distraer a los alumnos, el valor de cuento va mas allá. Es fundamental como docentes emplear algunos relatos para transmitir nuevos conocimientos en los estudiantes desde la edad de preescolar ya que pueden descubrir al mundo y momentos mágicos. Al compartir con ellos de esta manera se fortalecen los vínculos afectivos, conocer mejor y aprender nuevas palabras y así enriquecer su vocabulario.

La preocupación por estimular el lenguaje de los estudiantes se puede realizar mediante actividades lúdicas motivando a cada uno a participar activamente en cada una de ellas. Es necesario hablar de formar y sin ninguna complicación tomando en cuenta que las actividades no pueden pasarse de diez minutos y cambiar constantemente si alguno de los niños no presta atención no se debe de alerta, ellos aprenden solo con escuchar se debe comprender que el nivel comprensivo es superior que al expresivo.

Se debe ubicar en un nivel lingüística a los estudiantes esto incluye hacer dos grupos uno de los niños que no hablan nada y otros de los que hablan muy poco. Dentro del salón de clases debe existir la intención comunicativa esto se refiere a que el alumno debe emitir sonidos o palabras para expresar sus ideas, sentimientos o simplemente lo que necesite y de esta manera enriquecer el vocabulario.

En todo momento se evidencio la participación activa de os padres de familia dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que ellos formaron un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Es así como se logró estimular el desarrollo del habla con la buena pronunciación de las palabras.

Se buscó una metodología para implementar con los estudiantes, iniciando con la experiencia de años anteriores de una manera activa, participativa e integradora, en la cual los alumnos son actores principales en la construcción de sus conocimientos.

Con la realización de este proyecto se mejoró en los estudiantes aspecto fundamentales para el desarrollo de las competencias en el Área de Comunicación y lenguaje. Mejorando de esta manera la producción del habla, el proceso de una decodificación lectora y mejorar la comprensión de lo que escucha.

Los estudiantes tienen la necesidad de relacionar en un contexto social esto es posible gracias a la comunicación, que implicar tener relaciones interpersonales y el intercambio de conocimientos, esto convierte a los estudiantes en emisores y receptores.

Al poder comunicarse, entonces, manifiestan sus pensamientos, deseos y la interpretación de las cosas y del mundo que los rodea. Todo esto se puede ver frustrado si no desarrollan adecuadamente el lenguaje, ya que a través de éste se establecen las relaciones.

La manera de hablar viene hacer una actividad exclusiva del ser humano, esto nos permite comunicarnos y relacionarnos con nuestros semejantes mediante la expresión oral o escrita de mensajes. El lenguaje se convierte en la capacidad que tiene cada persona para comunicarse con los demás haciendo el uso de signos orales y escritos.

En conclusión, el proyecto de mejoramiento educativo implementar actividades lúdicas que ayuden a la estimulación de habla llevo como fin el entender la necesidad de trabajar el concepto del lenguaje ya que es la pronunciación de sonidos articulares que conforman las palabras.

Así que para estimular él hable es necesario reconocer los símbolos, lenguaje corporal y códigos lingüísticos, viene a ser un acto personal en donde le hablante pueda emitir con fluidez un mensaje.

CONCLUSIONES

Se logró en los estudiantes el reducir algunos problemas del habla realizando actividades lúdicas que beneficiaron el desarrollo de la producción de repeticiones del fonema fomentando un ambiente de seguridad, amor, comprensión dentro del salón de clases.

Los alumnos son felices ya que en su mayoría lograron resolver algunas dificultades con el problema del habla, esto hace que, también tengan mejores oportunidades y posibilidades de desarrollarse armónicamente e integralmente adaptándose en forma adecuada a cualquier medio sociolingüístico.

El desarrollo del uso actividades lúdicas y el desarrollo adecuado del lenguaje en los niños favorece el aprendizaje y permiten la integración del niño a la sociedad, además se fomenta un ambiente inclusivo reduciendo la discriminación y por ende el problema del habla.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Implementación de actividades lúdicas que ayuden a la estimulación del habla de la Escuela Oficial De Párvulos Aldea San Pedro Cutzán Chicacao Suchitepéquez

A. JUSTIFICACIÓN

Los problemas del habla son diferentes tipos de trastorno, pero si no se lleva a cabo un tratamiento a tiempo puede traer consecuencias negativas en desarrollo intelectual y el equilibrio emocional del niño, debido a la influencia que precisa el lenguaje oral sobre la personalidad, rendimiento escolar y adaptación social del niño. Las consecuencias suelen depender de la magnitud del trastorno y la edad en que el niño logre superarlo.

B. OBJETIVOS General

- Ejecutar y evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Específicos

- Establecer las fortalezas y habilidades de acuerdo al Proyecto de Mejoramiento Educativo de acuerdo a los actores principales.
- Identificar los elementos necesarios y faltantes para que puedan facilitar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 8 Plan de Sostenibilidad

NO.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1.	Poseer y comprender conocimientos en el área de estudio correspondiente a los trastornos del desarrollo del lenguaje y el habla y su atención educativa específica.	Aprender a articular de manera adecuada los fonemas alterados en situaciones naturales (producciones realizadas por el alumno)	Mejorar la posición de la lengua, labios y paladar.	Establece relaciones entre las sensaciones que perciben con objetos o imágenes del ambiente que lo rodea.	Año 2020	Materiales y recursos lúdicos: memorias, loterías, legos, figuras geométricas, juegos de armas y desarmar. otros	Reyna Iris Moreno Docente
2.	Reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir informes técnicos dentro de su ámbito de actuación profesional y para apoyar el trabajo realizado junto con otros profesionales en el equipo de orientación del centro.	Realizar reuniones con los padres para indicarles el avance de sus hijo o si necesita algún refuerzo	- Trabajar la respiración adaptándose a las circunstancias del momento.	Establece relaciones entre las sensaciones que perciben con objetos o imágenes del ambiente que lo rodea.	Año 2020	Hojas Salón de Clases	Reyna Iris Moreno Docente
3.	Ser capaz de evaluar las sesiones planificadas teniendo en cuenta	Ser capaz de relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula,	Aprender a articular de manera adecuada los	Establece relaciones entre las sensaciones que perciben con objetos o	Año 2020		

	los objetivos específicos planteados para la intervención.	identificar un tipo trastorno del habla de un niño, en un aula.	fonemas alterados en situaciones artificiales (repetición)	imágenes del ambiente que lo rodea.			
--	--	---	--	-------------------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ACRBIO. (2016). *Imágenes*. Trabajamos la Estimulación del Lenguaje con Onomatopeyas en Imágenes Recuperado de <https://www.imageneseducativas.com/trabajamos-la-estimulacion-del-lenguaje-con-onomatopeyas-en-imagenes/>
- ALKOR. (2017). *La importancia de la conciencia fonológica en Educación Infantil*. Recuperado de <https://www.colegioalkor.com/la-importancia-la-conciencia-fonologica-educacion-infantil/>
- Álvarez, P. J. (2012). *Actitud de los docentes de la carrera de Magisterio Primari y Preprimaria del Instituto Belga Guatemalteco ante la utilización de las Tecnológicas de Información y comunicación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Arroyo, E. I. (2005). *EL GOBIERNO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA*. Guatemala: USAC.
- Bocchetti, M. M. (2014). *La relación entre adicción a las TICs y el rendimiento académico en adolescentes de 13 a 15 años en una institución privada*. Guatemala de la Asunción : Universidad Rafael Landívar.
- Cano, A. (2000). *El esfuerzo familiar*. Guayaquil: Avianca.
- CASTILLO, S. C. (2017). *“Relación de las adicciones tecnológicas y la salud mental de los estudiantes del bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Zumbi-zamora Chinchipe periodo Enero-Junio 2016*. Ecuador: Universidad Nacional de Loja .

DEGUATE. (30 de enero de 2018). *De Guate*. Recuperado de http://www.deguate.com/artman/publish/politica_ministerios/Ministerio_de_Educaci_n_1047.shtml

Delgado, S. (10 de 10 de 2011). *Pedagogia y Didactica*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-formacion-docente-en-educacion-informatica/bjklh>

DRA. TIPANTUÑA CAIZA , K. M. (2013). *ADICCIÓN A INTERNET Y SUS CONSECUENCIAS EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO 2013*. QUITO: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR, FACULTAD DE MEDICINA.

Enlace Quiche. (2019). *Enlace Quiche*. Historia Tz'utujil. Recuperado de <http://www.enlacequiche.org/centros/cecotz/HISTORIA%20TZ%27UTUJIU L.htm>

Enriquez, G. (012 de Febrero de 2006). *Revista Psicología*. Recuperado de <http://www.relaces.com.ar/index.php/relaces/article/viewArticle/586>

Escuela Oficial De Párvulo Aldea San Pedro Cutzan. (2000). *Visión*. Chicacao Such, Guatemala.

Escuela Oficial De Párvulos Aldea San Pedro Cutzan . (2000). *Misión*. Chicacao Suchitepéquez, Guatemala.

Estacuy Hernández, N. E., & Torres Ambrocio, W. M. (2014). *Adicción a las redes sociales en jóvenes de 12 a 16 años y su influencia en el aprendizaje*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala .

Fernández, G. P. (1993). *Gestos para los fonemas*. Madrid: Complutense.

GAVILANES, G. M. (2015). *“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA ADAPTACIÓN CONDUCTUAL EN LOS ADOLESCENTES”*. Ambato Ecuador: Universidad Católica del

- Gaviria, J. (1899). *los proceres de la educación*. Caracas: Areli.
- Gutiérrez, P. (28 de noviembre de 2016). *HopToys*. MÉTODO LOGO-BITS DE PRAXIAS ORO FACIALES. Recuperado de <https://www.bloghoptoys.es/entrevista-a-paloma-gutierrez-creadora-del-metodo-logobits-de-praxias-orofaciales/>
- Izar, J. M. (2018). *Matriz de Priorización*. researchgate.
- Jhonson, M. (2005). *Psicología del Pensamiento*. En F. G. Cerezo. barcelona: Editorial UOC.
- Koonz, Nargeth, Elith. (2008). *herramientas administrativas del control*. E.E.U.U.: foil.
- koonz, nargeth, elith. (2088). *herramientas administrativas del control*. E.E.U.U.: foil.
- Martín, J. (2018). *¿QUÉ ES Y CÓMO HACER UNA MATRIZ DE PRIORIZACIÓN?*
Cerem.
- Martínez, R., & Fernández, A. (s.f.). *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE*
Naciones Unidas.
- MINEDUC. (2008). *CNB*. Guatemala: Digeduca.
- MINEDUC. (2018). *CNB Guatemala*. Rincones de aprendizaje. Recuperado de http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_1:_El_aprendizaje_-_Metodolog%C3%ADa_del_aprendizaje/Rincones_de_aprendizaje
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). DIGEBI. Recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/>
- Ministerio de educacion. (2014). *Acuerdo ministerial 2563-2014*. Guatemala:

- Montes. (1999). *La escuela racionalista. Una propuesta teórica metodológica para la escuela mexicana de los años veinte del siglo pasado*. Recuperado de <http://web.uaemex.mx/plin/colmena/Colmena41/Colmenario/Elvia.html#:~:text=Los%20racionalistas%20sosten%C3%ADan%20una%20educaci%C3%B3n,religiones%20a%20los%20mismos%20hechos.>
- Muth, K. D. (1995). *El texto narrativo: estrategia para su comprensión*. Buenos Aires Argentina: Aique.
- Noreña, G. (27 de enero de 2016). *Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje. Ejercicios y Juegos de Respiración y Soplo*. Recuperado de <https://ptyalcantabria.wordpress.com/2016/01/27/ejercicios-y-juegos-de-respiracion-y-soplo/>
- Oliva, Amelia María Aguilar. (ENERO DEL 2018). *INFORME FINAL DE PRÁCTICA DE TERAPIA DEL LENGUAJE III*,. Guatemala: USAC. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/17/17_0965.pdf
- Perché, A. (2 de FEBRERO de 2005). *TERRELIBERE.ORG*. Recuperado de <https://www.terrelibere.org/628-guatemala-lenguas-mayas-podran-desaparecer/>
- Puluc , I. (21 de marzo de 2013). *Espiritualidad Maya de Guatemala*. Recuperado de <http://www.espiritualidadmaya.org/articulos-espiritualidad/126-que-es-el-nawal>
- RAMÍREZ, L. A. (OCTUBRE de 2013). *UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA*. Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/12125/1/13%20TL%20%28140%2>

9.pdf

Reyes, V. (2017). *Asociacion San Jose*. Recuperado de [https://www.asociacionsanjose.org/estimulacion-del-habla-del-lenguaje-la- edad-temprana/](https://www.asociacionsanjose.org/estimulacion-del-habla-del-lenguaje-la-edad-temprana/)

Rodríguez, J. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. *Presencia Universitaria*, 10.

Rosales, R. (2003). *Adiós a los problemas del habla*. San Salvador:

bonner. Saenz, A. (1998). *El aprendizaje es divertido*. Barcelona:

Cataluña.

Saéz, C. (27 de junio de 2018). *La vanguardia*. Aprender música mejora tu capacidad de lenguaje. Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/ciencia/cuerpo-humano/20180627/45436023702/musica-mejores-habilidadtml>

SALAZAR, J. R. (2004). *LA ORGANIZACIÓN DE LAS JUNTAS ESCOLARES*.

GUATEMALA: USAC.

Sánchez, F. A. (2013). *Portal de educación infantil y primaria*. El valor de los cuentos como herramienta de aprendizaje. Recuperado de [https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-valor-de-los- cuentos.html](https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-valor-de-los-cuentos.html)

Sánchez, F. Á. (2019). *Portal de educación infantil y primaria*. Qué es una retahíla, juegos de retahílas para niños. Recuperado de <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/que-es-una-retahila.html>

Schrei, A. (2015). *Mister-menu.com*. Recuperado de [http://mister- menu.com/foodie-tour/tours-y-restaurantes/hojas-](http://mister-menu.com/foodie-tour/tours-y-restaurantes/hojas-)

nativas/

Spinoza garnet. (2000). *lectura inclusiva*. Guayaquil:

Amanda. Stiphen, A. (2001). *Comuniquese mejor*.

México D.F.: maya.

Tasca, L. (2017). *Elige Educar*. ¿Cuál es la importancia de la conciencia fonológica? Esta académica chilena nos cuenta.

Recuperado de <https://eligeeducar.cl/la-importancia-la-conciencia-fonologica-esta-academica-chilena-nos-cuenta>

VASQUEZ-REINA, M. (2010). Consumer eroski. Recuperado de <https://www.consumer.es/educacion/rincones-de-aprendizaje-en-el-aula.html>

Vivas, F. M. (2000). *Adolescencia y Agresividad*. Madrid: Universidad Complutense.