



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.**

**La Implementación de Buenas Prácticas Ambientales Evita
La contaminación.**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta, Sector La Piedrona,
Municipio San Pablo, Departamento de San Marcos.**

Ronel Enrique Huertas Solis.

**Asesor:
Lic. Gudelio Leonardo Cifuentes García.**

Guatemala, junio 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

**La Implementación de Buenas Prácticas Ambientales Evita
La contaminación.**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta, Sector La Piedrona,
Municipio San Pablo, Departamento de San Marcos.**

**Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Ronel Enrique Huertas Solis

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Reyneri Frayneer Santos Flores	Presidente
Lic. Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez	Secretario
Lic. Karla Azucena Méndez López	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE
FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **La implementación de buenas prácticas ambientales evita la contaminación**, correspondiente al estudiante: **Ronel Enrique Huertas Solis**, carné: 201226918 CUI: 1639 31569 1201 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Gudelio Leonardo Cifuentes García
Asesor
Colegiado Activo No. 21786



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3978

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Implementación De Buenas Prácticas Ambientales Evita La Contaminación* Realizado por el (la) estudiante: *Huertas Solis Ronel Enrique* Con Registro académico No. *201226918* Con CUI: *1639315691201* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_81_201226918_01_3978



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3978

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Implementación De Buenas Prácticas Ambientales Evita La Contaminación*

Realizado por el (la) estudiante: *Huertas Solis Ronel Enrique*

Con Registro académico No. 201226918

Con CUI: 1639315691201

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

97_81_201226918_01_3978

DEDICATORIA

A DIOS: Por enseñarme el camino correcto de la vida, guiando y fortaleciendo con su Santo Espíritu.

A MI MADRE: Por darme el don de la vida y creer y confiar en mí, apoyándome con todas las decisiones que he tomado en la vida Q.E.P.D. Olga Francisca Solis de Huertas.

A MI PADRE: José Huertas Arreaga que Dios lo tenga en su Santa Gloria por enseñarme Los Valores necesarios en el comportamiento de toda persona Q.E.P.D.

A MI COMPAÑERA DE HOGAR: Orli Lisbeth Cárdenas, por su apoyo incondicional, quien cuidaba de mi madre e hijo mientras realizaba mis estudios.

A MIS ADORADOS HIJOS: José Ronel, Karla Anaité, Edna María Huertas Ramírez, José Antonio Huertas Cárdenas y Olgui Lisbeth Huertas Cárdenas, por ser mi fuerza y templanza.

A MI HERMANO: Mynor Huertas Solis, este triunfo lo comparto con él.

A MIS SOBRINOS Y SOBRINAS: Con mucho cariño.

A MIS TIOS Y TIAS: Con todo respeto.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS: Con los que he compartido tantos momentos y sé que puedo contar con ellos

A TODOS MIS COMPAÑEROS DE PROMOCIÓN: Quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y conocimiento.

AGRADECIMIENTOS

- Al pueblo de Guatemala que con sus impuestos, de forma indirecta financia la educación superior para muchas personas que por medio de la Universidad de San Carlos de Guatemala, brinda la posibilidad de abrir las puertas del conocimiento y al MINEDUC al cual representamos como docentes, agradecimientos sinceros.
- A la comunidad del Sector La Piedrona, del municipio de San Pablo, por abrirme las puertas amistosamente, para poder desarrollar mi PME y poner en práctica los conocimientos adquiridos en esta carrera docente y también al COCODE de la Comunidad y su Junta Directiva.
- El agradecimiento eterno a mi Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM, (Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media), después de años de esfuerzo, sacrificios, dedicación y grandes alegrías llegó el día en que miraría hacia atrás el camino recorrido por los pasillos y aulas y me detendría para agradecerme mi alma mater, como un agradecimiento a los docentes que nos impartieron en buena y magnífica forma esa preparación que hoy alcanzamos y obtener el Título de Licenciados en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe.
- El agradecimiento a los Licenciados de La Coordinación General del PADEP, y Coordinadora, Sección San Marcos, como sede en La Escuela Oficial Urbana Mixta “Estado de Israel”, de la Zona 3 de la Cabecera Departamental de San Marcos, por su eficiente desempeño en los cargos que tienen

asignados y que vienen realizando una gran labor dentro de lo que es La Universidad de San Carlos de Guatemala.

- A la Supervisión Educativa del municipio de San Pablo, por su apoyo incondicional a la realización del Proyecto PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) “Implementación de buenas prácticas ambientales”, que se llevó a cabo en La Escuela Oficial Rural Mixta, del Sector La Piedrona, del municipio de San Pablo, San Marcos.
- A mis compañeros y compañeras de Promoción, por la convivencia tan especial que tuvimos durante todas las presenciales de cada uno de los cursos, que tuvimos a bien recibir en nuestro Centro de Estudios Universitarios, el agradecimiento cordial y afectuosos por la amistad que me brindaron y también el apoyo mutuo que nos dimos al trabajar en grupo, gracias y bendiciones para todos.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Sector La Piedrona, del Municipio de San Pablo, del Departamento de San Marcos, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación municipal y el COCODE de la Comunidad han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

En cuanto a indicadores educativos que se tienen a nivel nacional y departamental en resultados en Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, no son muy alentadores ya que se tienen bajos resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC, por lo que se tiene de referente para el proyecto de mejoramiento educativo.

La población es mestiza, cuya lengua materna es el español y con poco de interés en el aprendizaje del idioma mam, el índice de analfabetismo es mediano, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Medio Social y Natural del Primer Ciclo.

Se seleccionó proyecto: Fortalecer las capacidades ambientales de docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades locales (COCODE y Auxilia tura), para mantener la escuela limpia, y la basura en su lugar, a través de capacitaciones por personas del MAGA, INAB y MANCUERNA. Se organizaron grupos de estudiantes por grado para efectuar la limpieza general del establecimiento educativo.

Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr los resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Mixed Rural Official School, of the La Piedrona Sector, of the Municipality of San Pablo, of the Department of San Marcos, which has a very well organized school government and the new municipal Corporation and the COCODE of the Community have made approaches to support educational management.

Regarding educational indicators that exist at the national and departmental level in results in Mathematics and Communication and Language, they are not very encouraging since there are low results in the tests applied by the MINEDUC, so it is a reference for the project of educational improvement.

The population is mestizo, whose mother tongue is Spanish and with little interest in learning the Mam language, the illiteracy rate is medium, with an interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select as the educational environment the Social and Natural Environment Area of the First Cycle

Project was selected: Strengthening the environmental capacities of teachers, students, parents and local authorities (COCODE and Auxilia tura), to keep the school clean, and the garbage in its place, through training by people from MAGA, INAB and MANCUERNA. Groups of students were organized by grade to carry out the general cleaning of the educational establishment

It was evidenced that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potential ones, can have an impact on the organizational structure to achieve the desirable results

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	5
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1. Marco organizacional.....	5
1.2. Análisis situacional	36
1.3. Análisis estratégico.....	41
1.4. Diseño del proyecto	57
CAPÍTULO II	69
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	69
2.1. Técnicas de administración educativa	69
2.2. Aprendizaje.....	70
2.3. La contaminación.....	71
2.4. Indicadores educativos	85
2.5. Teorías	89
2.6. Tecnología	94
CAPÍTULO III	97
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	97
3.1. Título.....	97
3.2. Descripción del PME	97
3.3. Concepto	99
3.4. Objetivos.....	100
3.5. Justificación	100
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	101
3.7. Plan de actividades.....	103
CAPÍTULO IV	113
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO	113

RECOMENDACIONES	119
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	121
REFERENCIAS.....	123

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.1 Registros Academicos De Estudiantes De Eorm Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos.	17
Tabla 1.2.....	18
Tabla 1.3 Registros Academicos De Estudiantes De Eorm Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos.	19
Tabla 1.4 Registros Academicos De Estudiantes De Eorm Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos.	20
Tabla 1.5 Registros Academicos De Estudiantes De Eorm Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos.	21
Tabla 1.6 Registros Academicos De Estudiantes De Eorm Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos.	22
Tabla 1.7 Registros Academicos De Estudiantes De Eorm Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos.	23
Tabla 1.8 Registros Academicos De Estudiantes De Eorm Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos.	24
Tabla 1.9 Registros Academicos De Estudiantes De Eorm Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos.	25
Tabla 1.10 Registros Academicos De Estudiantes De Eorm Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos.	26
Tabla 1.11	37
Tabla 1.12 DAFO	41
Tabla 1.13 Plan de actividades	62
Tabla 1.14 Cronograma de actividades	64
Tabla 1.15 Esquema de indicadores.....	65
Tabla 1.16.....	65
Tabla 1.17 Indicadores de evaluación.....	67
Tabla 1.18 Presupuesto	68
Tabla 3.1 Distancia entre lo planificado y lo emergente.....	102
Tabla 4.1	121

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.1 Árbol de problemas.....	38
Figura 3.2 Toneles pintados para colocar en la escuela.....	102
Figura 3.1. Video compartido al presidente del COCODE	102
Figura 3.3 Ubicación de toneles en el establecimiento en diferentes lugares...	103
Figura 3.4 Reunión con miembros de la comunidad	105
Figura 3.5 Pláticas sobre medio ambiente a la comunidad educativa.	105
Figura 3.7 Inspeccionando los toneles que utilizaran en el proyecto.	106
Figura 3.6 Toneles que se utilizan para el proyecto.....	106
Figura 3.8 Charla con padres de familia sobre medio ambiente.	106
Figura 3.10 Jornada de limpieza con niños y niñas y padres de familia.	109
Figura 3.9 Jornada de limpieza con la participación de padres de familia.	109
Figura 3.12 Conocimiento de ejecución de actividades.	110
Figura 3.11 Conocimiento de ejecución de actividades.	110
Figura 3.13 Presentación de los toneles que se hicieron entrega e instalados en el establecimiento.	111
Figura 4.1. Poster Académico.....	127

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1.1	17
Gráfica 1.2	18
Gráfica 1.3	19
Gráfica 1.4	20
Gráfica 1.5	22
Gráfica 1.6	23
Gráfica 1.7	24
Gráfica 1.8	25
Gráfica 1.9	26
Gráfica 1.10	27

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Sector La Piedrona, de la cabecera municipal del Municipio de San Pablo, del Departamento de San Marcos. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado cada año y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos en el año 2014, se encuentra que hay un porcentaje en Primer grado del 25% de fluidez lectura, en Tercero Primaria año 2014, 28.51% en Matemáticas, mientras en Lectura un 38.57%, y en Sexto primaria año 2014, Matemática 32.18% y 28.30% en Lectura, esto es en el Departamento de San Marcos. Logro a nivel Nacional en el año 2014, en Lectura 49.93% en Matemática 40.47%, esto en Tercero Primaria y en Sexto Primaria, logro en Lectura 40.40% y en Matemática 44.47%. Muestra de Establecimientos participantes 2,500, estudiantes evaluados 38,761, especialmente por el área de Matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con

unos niveles importantes de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población del Sector y de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo son mestizos, y cuya lengua materna es el español, el índice de analfabetismo es mediano. Muchos de los padres de familia se dedican a la agricultura y a la venta de pimienta gorda que se da en dicho Sector. Y también a la venta de frutas a orilla de la carretera. Lo que afecta constantemente es la basura que no la depositan en el lugar adecuado y muchas personas tiran cualquier tipo de basura al río y por lo consiguiente en el centro educativo y sus alrededores.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar al tercer grado de primaria el cual soy docente del mismo para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente contra medida para una problemática que es la cantidad de basura.

Después de aplicar algunas técnicas de administración se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar, que se organiza anualmente y que la municipalidad y los integrantes de COCODE tienen interés en apoyar dicho Proyecto, así podríamos disminuir la debilidad de que los estudiantes y algunos pobladores de la comunidad, tienen al tirar toda clase de basura en los lugares inadecuados.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica LAE, a seleccionar. Fortalecer las capacidades ambientales de docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades locales (COCODE, y Auxilia tura), para mantener la escuela limpia, y la basura en su lugar, a través de capacitaciones por personas del MAGA, INAB y MANCUERNA.

Y dentro de esta LAE, a seleccionar la manera de hacer conciencia de la mejora ambiental en docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades locales para que podamos mantener la escuela limpia y así también clasificar de manera adecuada la basura en recipientes especiales para cartón, vidrio, metales y botellas plásticas, para poder llevar al reciclaje. Las actividades desarrolladas que incluyeron reuniones con docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades locales hasta llegar a un 75%, para después finalizar ante las circunstancias que se dieron para poder terminar dicho proyecto y alcanzar el 100% de su totalidad al entregar el Proyecto finalizado.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar la limpieza general del establecimiento entre los diferentes grados de preprimaria y primaria, y con el apoyo de dirección, docentes, padres de familia y autoridades locales y algunas instituciones que apoyen para realizar dicho Proyecto, hasta alcanzar en adelante los resultados deseados.

Capítulo I: Plan del Proyecto de mejoramiento Educativo, Capítulo II: Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de Resultados, Capítulo IV: Análisis y Discusión de Resultado.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra en El Sector La Piedrona, aldea El Quetzalí, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, la cual pertenece al Sector Oficial, área rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en Jornada Matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF), siendo las integrantes de la misma: Presidenta: Carlili Miranda Tomás, Secretaria: Midred Yanid Barrios Temaj, Tesorera: Floridalma Cinto Marroquín, Vocal I: Sandra Barrios Ramírez, Vocal II: Yesenia Carolina Mazariegos de Pérez,

Esta es la junta escolar, porque anteriormente empezó con PRONADE, y después paso a ser parte del Ministerio de Educación y se formaron los Consejos de Padres de Familia que actualmente son los encargados de llevar a cabo los diferentes programas de ayuda como lo son: Gratuidad, Alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares. Si, se cuenta con Gobierno escolar general y también en algunos grados de la primaria, pero se cambian constantemente cada año.

Visión: La Escuela Oficial Rural Mixta, Sector La Piedrona, San Pablo, anhela ser líder en el aspecto formativo integral del estudiante como parte de un país pluricultural, en el ámbito profesional de su personal, y en la generación de

nuevas ideas y estrategias educativas, orientando al estudiante para que alcance nuevas metas.

Misión: La Escuela Oficial Rural Mixta del Sector La Piedrona, San Pablo, cuenta con docentes capacitados, dirección asertiva, estudiantes conocedores de su entorno, somos una comunidad organizada, estamos a la vanguardia de la tecnología, usamos metodología moderna, nuestro afán es buscar el bienestar de los estudiantes, información innovadora, proponemos soluciones a los diversos problemas que surjan. Dirigimos nuestro esfuerzo día a día a las y los estudiantes, padres y madres de familia, comunidad en general. Nos organizamos distribuyendo las responsabilidades, además conocemos nuestro entorno, y nos preocupamos por alcanzar la calidad educativa.

Estrategias de abordaje: Para la realización de este PME se analizaron las siguientes estrategias: Los centros de interés, el método de proyectos, el aprendizaje cooperativo, la motivación en el aula y la disciplina en el aula.

A. Los centros de interés.

La estrategia globalizadora de los centros de interés es una propuesta pedagógica que da respuesta a las necesidades e intereses de los alumnos. El punto de partida de esta estrategia son, entonces, las necesidades físicas, intelectuales y sociales, como una forma para motivar al estudiante.

De acuerdo con el Ministerio de Educación y Cultura de España, los centros de interés se desarrollan a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano: alimentarse, protegerse, defenderse y actuar y trabajar solidariamente. Los niños desde pequeños relacionan estas cuatro grandes necesidades con otros intereses, tales como: los animales, las plantas, la naturaleza, las sociedades, las civilizaciones y las culturas, entre otros.

El docente tiene la función de facilitador del aprendizaje de los alumnos, de manera que estos asuman su papel y participen. Guía a los alumnos para que formulen preguntas y busquen las respuestas a las mismas. De acuerdo con el Ministerio de Educación y Cultura de España, el profesor debe conocer la estructura lógica de los conocimientos, su secuenciación y su interrelación de manera que pueda apoyar el aprendizaje de sus estudiantes.

Los temas por trabajar en los proyectos pueden originarse de un concepto, de un problema o de una serie de preguntas, lo que se requiere es buscar la respuesta o la solución.

El método de proyectos presenta las siguientes fases y pasos los cuales, se deben desarrollar para poder ponerlo en práctica:

- **Sugestión.** En esta fase se debe elegir el tema o la situación problemática, tomando en cuenta los conocimientos previos y las experiencias de trabajo.

Planificación. Se organizan las preguntas a responder acerca del tema o la situación problemática, se empiezan a buscar las posibles soluciones o respuestas, se organizan las actividades por realizar, los recursos que se utilizarán y se delimita el tiempo.

- **Conclusión.** Se hace el informe por escrito del proyecto de trabajo realizado y se comunica y comparten los resultados. Debe incluir el tema tratado, lo investigado, la documentación, el tratamiento de la información y por último, la resolución de las situaciones planteadas. Se evalúa todo el proceso.

B. La motivación en el aula.

Las autoras opinan que, en la actualidad, la motivación de los estudiantes por asistir a clases es muy importante. La competencia que ofrece la televisión, la computadora, el internet, los juegos estudiantes que lo que sucede en las aulas.

Por ello, los docentes no sólo deben poner en práctica las estrategias que se les dan a continuación, sino que debe de haber un cambio en la forma de educar a los estudiantes. Las clases deben de ser más dinámicas, guiadas por el docente, pero en donde los estudiantes tengan voz y participen activamente.

El Ministerio de Educación y Cultura de España recomienda una serie de estrategias, para que el docente tome en cuenta en sus clases, como una forma de motivar a sus alumnos.

- Organizar las tareas de manera que sean motivadoras y que incentiven la mejora del rendimiento.
- Motivar a experimentar que se ha aprendido algo o se ha mejorado en las destrezas previas.
- Motivar la aprobación de los padres profesores u otros adultos importantes. Motivar las expectativas de éxito que tiene el sujeto.
- Motivar el estilo atribucional interno de cada persona, por lo que es importante que el docente conozca a sus estudiantes.
- Apoyar de manera que la persona sepa lo que quiere.
- Apoyar lo novedoso, lo que activa la curiosidad.
- Incentivar a los estudiantes de manera que el aprendizaje se facilite, mientras los estados de ansiedad y la falta de control de emociones tiende a deteriorarlo (Ley de Dodson-Yerkes)

Se presenta también, una serie de variables que influyen en el clima motivacional del salón de clases. Es importante que el profesor las tome en cuenta, debido a que pueden generar desmotivación en los estudiantes:

- El ritmo de la clase.
- La dificultad percibida respecto de las distintas asignaturas.
- El orden.
- El grado de especificidad de los objetivos y actividades.
- El trabajo en grupo.
- Las comparaciones.

- La atención individualizada.
- La orientación hacia metas de aprendizaje, más que hacia metas de ejecución.

C. La disciplina en el aula.

Los problemas de disciplina en las aulas tienen, según el Ministerio de Educación y Cultura de España, dos orígenes, por un lado las causas relacionadas con la forma de actuar del profesorado y, por otro, las causas relacionadas con los alumnos.

Causas de los problemas de disciplina relacionados con los estudiantes:

- Necesidad de captar la atención.
- Ausencia de expectativas de auto eficacia.
- El auto concepto negativo.
- Influencias de los líderes de grupo
- La comprobación de los límites que establece el profesorado.
- Causas de los problemas de disciplina relacionados con el actuar del cuerpo docente:
 - La manera de ser del profesor.
 - La organización de las tareas en la clase.
 - La variedad en las actividades de la clase.
 - La manera de presentar la asignatura.
 - Las variaciones en el estado de ánimo.
 - El manejo de premios y castigos.
 - La discriminación de parte de los docentes debido a que son estudiantes de culturas, etnia diferentes, o debido a la situación socio-económica.

Consideran las autoras que estas causas deben ser analizadas por los profesores en conjunto con los estudiantes, de manera que se busquen soluciones y se tomen decisiones en conjunto. La resolución alterna de conflictos y la negociación es la mejor forma de solventar las situaciones. Por otro lado, hay problemas de disciplina que deben ser manejados con destreza por los

docentes, para lograr esto, se les sugiere capacitarse en el manejo de límites en el aula.

Se debe tener presente que los límites y la disciplina es una cuestión de todos los involucrados en la educación de los estudiantes. No sólo los docentes y los estudiantes son llamados a colaborar; también, lo son: el personal docente y administrativo de la institución educativa y los padres de familia, puesto que la disciplina debe ser una responsabilidad del equipo, para que sea congruente y constante.

Modelos educativos

Equipo de la gestión de la calidad

Es un grupo representativo de los distintos sectores de la comunidad educativa, que lidera el proceso de gestión de la calidad del centro educativo.

A tomar en cuenta:

El director juega un papel muy importante, ya que le corresponde propiciar la conformación del equipo.

¿Cuáles son sus características?

- Es representativo de diversos grupos (padres de familia, docentes, director, estudiantes, líderes de la comunidad educativa, otras instituciones del Estado, Organizaciones No Gubernamentales, ONG., Consejo Departamental de Desarrollo, CODEDE, Consejo Municipal de Desarrollo COMUDE, Consejo Comunitario de Desarrollo, COCODE, entre otros), para lograr la participación de todos sus actores.
- Sus miembros tienen habilidad para participar en discusiones y llegar a acuerdos y compromisos.
- Conoce los procesos que realiza el centro educativo.
- Conoce las necesidades y fortalezas del centro educativo.

- Posee conocimiento del contexto.
- Permite a toda la comunidad trabajar en una misma dirección para alcanzar los objetivos, brindando un espacio democrático de participación.
- Tiene capacidad de liderazgo para coordinar la ejecución de la mejora de la institución.

¿Cuáles son sus funciones?

- Programar y ejecutar las actividades de elaboración y seguimiento.
- Organizar comisiones para recolectar los insumos de la comunidad educativa para la elaboración del PEI.
- Participar en reuniones periódicas.
- Gestionar los planes que permitan alcanzar los objetivos del plan propuestos.
- Evaluar periódicamente el PEI. (tomar en cuenta quienes lo harán, los instrumentos, programación, entre otros).
- Actualizar el PEI de acuerdo a las necesidades.
- Socializar el PEI.
- Coordinar el PEI con el Proyecto Curricular del Centro, PCC.
- Asegurar la difusión de la información relacionada con el PEI y el PCC.
- Dar seguimiento al proceso de PCC de acuerdo a lo incluido en el manual específico.

Programas que actualmente están desarrollando. Se están desarrollando algunos programas como son: gratuidad, útiles, valija didáctica, alimentación escolar. Plan de Lectura diaria, durante 30 minutos, Yo decido de cuarto grado de primaria,

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar. Se han llevado a cabo proyectos importantes, como son la escuela que fue construida en el año 2011 por la embajada del Japón con un costo de Q700,000, una cancha polideportiva, construida por la institución SEISOFREY de Austria, como también

la circulación del centro educativo, el salón de actos construido por tres grupos de seminaristas del Instituto Malaca teco, con dinero de gratuidad se ha reparado un aula así como también la dirección del establecimiento, en desarrollo se está construyendo una aula con el apoyo de personas de la directiva del Consejo de Padres de Familia y ayuda de todos los docentes, se espera seguir más adelante trabajando y gestionando de parte de nuestras autoridades que están poniéndole poco interés, es así decirlo porque cuando construyeron la escuela no colaboraron con nosotros en proporcionarnos por lo menos los escritorios.

La Escuela Oficial Rural Mixta, es sujeto al proyecto educativo que se está trabajando, en el Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos; se encuentra establecido como un sector oficial y mixto, porque la educación es para niños y niñas; se ubica en un área rural del municipio de San Pablo, el plan que ofrece es diario, para los aprendizajes de los estudiantes; de lunes a viernes, en jornada matutina porque los estudiantes asisten por la mañana, con una modalidad monolingüe, los docentes transmiten los conocimientos en español; los docentes que asisten al establecimiento son hombres y mujeres por lo consiguiente es de tipo mixto, con una categoría pura, es decir que no se encuentra anexa a otro establecimiento y la docencia se trabaja durante un ciclo anual.

Indicadores educativos. En el centro educativo el CNB se usa como un modelo de planificación, pero existen ciertas formas de los 10 docentes, en abordar los aprendizajes en las aulas, grados y secciones que le corresponden; cada docente es responsable y libre de llevar a cabo la metodología que considera funcional, pero no está además hacer del conocimiento y mencionarlos como:
Constructivista: de los 10 docentes que trabajan en el centro educativo el 50% son constructores de la educación, estimándose como actualizados, en este caso se mencionan los del PADEP, conscientes de que la educación no es estática.

Tradicional: so los docentes que tienen temor a romper paradigmas a los cuales desde hace tiempo están atados y acostumbrados a ellos y que es lamentable que en el establecimiento existe actualmente el 50% que siguen con el tradicionalismo. Demandas. Dentro de las demandas educativas que se han identificado en el establecimiento se mencionan: calidad educativa, aplicación de metodologías, aspectos pedagógicos.

1.1.2. Indicadores Educativos

A. Indicadores del Contexto

En el municipio de San Pablo, departamento de San Marcos se encuentra localizada la comunidad que en 1972 se denominaba Parcela miento “Colima II”, pero el 20 de septiembre de 1,990 decide cambiarse el nombre de Parcela miento por Caserío “El Quetzalí”, nombre que surgió por simpatía de los líderes de esa época en honor a Quetzalí Cerezo Blandón, hija del Presidente Marco Vinicio Cerezo Arévalo, quien gobernó del 15 de enero de 1,986 al 15 de enero de 1,991. SECTOR LA CRUZ. Se dio ese nombre porque en ese lugar falleció el señor Enrique Pérez en el año de 1,995.

SECTOR LA PIEDRONA. Los miembros de la comunidad le dan ese nombre porque por años ha existido una piedra grande a orillas de la ahora carretera asfaltada.

SECTOR EL CENTRO. Como su nombre lo indica ahí se localiza el centro de la aldea.

SECTOR EL CEMENTERIO. Porque en ese Sector se encuentra ubicada la entrada al cementerio.

B. Indicadores de recursos

Cantidad de estudiantes matriculados. En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Sector

La Piedrona, aldea El Quetzalí, del municipio de San Pablo, del departamento de San Marcos, la cantidad de estudiantes en el Nivel Primario es de: 51 niños y 74 niñas haciendo un total de: 125 estudiantes.

Actualmente la Escuela Oficial Rural Mixta, cuenta con un director con grado y cuatro docentes más, que hacen 5 docentes de los cuales un docente se encuentra en el renglón presupuestario 021, una docente por la municipalidad y 3 docentes más en el renglón presupuestario 011. Primer grado es impartido por la profesora: Elva Elizabeth López Ramírez, con la cantidad de doce niños y quince niñas, haciendo un total de veintisiete estudiantes; segundo grado es impartido por el profesor: Rogelio López Gabriel, con la cantidad de diez niños y dieciséis niñas, haciendo un total de veintiséis estudiantes; tercer grado impartido por la profesora: Carolina Maritza Escobar López, con la cantidad de nueve niños y trece niñas, haciendo un total de veintidós estudiantes; cuarto grado impartido por el profesor: Magno David López Osorio, con la cantidad de tres niños y catorce niñas, haciendo un total de diecisiete estudiantes; quinto grado impartido por la profesora: Gilda Maritza Pérez y Pérez, con la cantidad de siete niños y 12 niñas, haciendo un total de diecinueve estudiantes; sexto grado impartido por el profesor: Magno David López Osorio, con la cantidad de diez niños y cuatro niñas, haciendo un total de catorce estudiantes. El total de estudiantes durante el ciclo escolar 2020, es de 125 niños en total; de la siguiente manera 51 niños y 74 niñas.

En el Nivel pre primario en la etapa de 5 años, impartido por la profesora: Rosa Daniela Mazariegos Reyna, con la cantidad de tres niños y dos niñas, haciendo un total de cinco estudiantes; en la etapa de 6 años Sección "A", impartido por la profesora: Carmen Jehanethe Flores Pérez, con la cantidad de nueve niños y dos niñas, haciendo un total de 11 estudiantes; en la etapa de 6 años Sección "B", impartido por la profesora: Rosa Daniela Mazariegos Reyna, con la cantidad de dos niños y siete niñas, haciendo un total de nueve estudiantes.

El total de estudiantes durante el ciclo escolar 2020, es de 25 niños en total; de la siguiente manera 14 niños y 11 niñas.

C. Indicadores de proceso.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Sector La Piedrona, aldea El Quetzalí del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos actualmente laboran 5 docentes en el Nivel Primario que imparten los grados arriba indicados con la cantidad de estudiantes que también se dio a conocer que cuenta con cada grupo de estudiantes. También se da a conocer que todos los docentes trabajan en base al CNB, haciendo una planificación anual, semanal y un cuaderno pedagógico diario para poder de la mejor manera posible realizar la enseñanza-aprendizaje, cambiando el sistema tradicionalista y hacer que el estudiante sea participativo en todo momento durante se imparten las clases, y así hacer que el niño construya el mismo su aprendizaje y que nosotros los docentes seamos facilitadores y al mismo tiempo orientadores y tratando todo el tiempo de ser innovadores, dentro y fuera de nuestras aulas.

Los programas que se están llevando a cabo en el centro educativo son los siguientes:

Leamos juntos. Éste es uno de los programas importantes que se toman en cuenta y que se realizan en el establecimiento educativo durante 30 minutos y que hacen que el estudiante tenga una mayor fluidez al escribir y mejorar su ortografía y redacción en cuanto a colocar todos los signos de puntuación adecuadamente y también para saber comprender cada uno de los párrafos que se leen a diario. **Convivamos juntos en armonía.** Éste programa se trabaja con cuentos donde cada día se aprende un valor que es importante inculcar en cada uno de los estudiantes día a día para que su comportamiento sea el adecuado dentro y fuera con todas las personas en que interactúan cada uno de los estudiantes, en su hogar, en la escuela y dentro y fuera de su comunidad, la meta que nos trazamos es convivir en valores.

Contemos juntos. Se realiza en la escuela con la finalidad que los estudiantes cuenten con un aprendizaje competitivo en la asignatura de matemáticas, ayudando en el razonamiento lógico, además diferentes técnicas y estrategias de parte de los docentes para la enseñanza de las matemáticas, que es uno de los cursos en donde la mayoría de los estudiantes les es difícil el aprendizaje, siendo una de las asignaturas que más importancia tiene dentro de la educación junto a Comunicación y Lenguaje.

D. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna.

En este caso se tomaron en cuenta cinco años, siendo estos del año 2015 al año 2019, de la siguiente manera, en el Nivel Primario, Ciclo Escolar 2015, Primer grado niños 17 y niñas 10 Total 27, No promovidos Niños 02 y niñas 04, haciendo un total de 06 no promovidos, Segundo grado Niños 08 y niñas 07 Total 15, No promovidos niños 02 y niñas 00, Tercer grado niños 04 y niñas 17 Total 21, No promovidos niños 00 y niñas 03, Cuarto grado niños 14 y niñas 06 Total 20, No promovidos niños 01 y niñas 00, Quinto grado 11 niños y 11 niñas Total 22, No promovidos niños 00 y niñas 00, Sexto grado 05 niños y 04 niñas Total 09, No promovidos niños 00 y niñas 00, Etapa 1 de PEPS Sobre edad 08 niños y 03 niñas Total 11, No promovidos 01 niño y 03 niñas.

Totales: niños 67 y niñas 58 Total: 125.

Tabla 1.1 Registros Academicos De Estudiantes De Eorm Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos.

CICLO ESCOLAR 2015 PRIMARIA					
GRADO	PROMOVIDOS		NO PROMOVIDOS		TOTALES
	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	
PRIMERO	15	6	2	4	27
SEGUNDO	6	7	2	0	15
TERCERO	4	14	0	3	21
CUARTO	13	6	1	0	20
QUINTO	11	11	0	0	22
SEXTO	5	4	0	0	9
ETAPA 1 PEPS	7	0	1	3	11
SUMATORIA	61	48	6	10	125

Fuente: propia

Gráfica 1.1



Fuente: propia

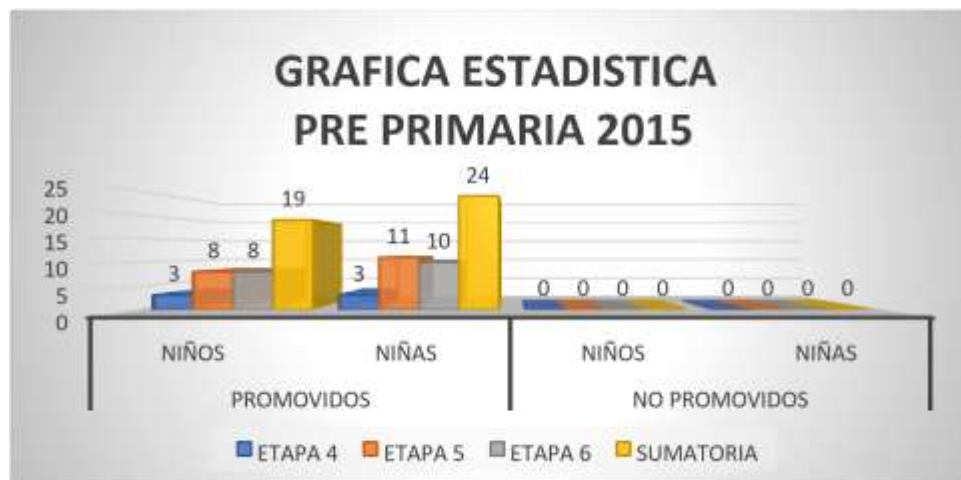
Preprimaria Ciclo Escolar 2015, Etapa 4 años 03 niños y 03 niñas Total 06. Finalizaron. Etapa de 5 años 08 niños y 11 niñas Total 19. Finalizaron. Etapa de 6 años 08 niños y 10 niñas Total 18. Finalizaron.
 Totales: niños 19 y niñas 24 Total: 43.

Tabla 2.2

TABLA No. 2 REGISTROS ACADEMICOS DE ESTUDIANTES DE EORM SECTOR LA PIEDRONA, SAN PABLO, SAN MARCOS.					
CICLO ESCOLAR 2015 PRE PRIMARIA					
GRADO	PROMOVIDOS		NO PROMOVIDOS		TOTALES
	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	
ETAPA 4	3	3	0	0	6
ETAPA 5	8	11	0	0	19
ETAPA 6	8	10	0	0	18
SUMATORIA	19	24	0	0	43

Fuente: propia

Gráfica 2.2



Fuente: propia

Ciclo Escolar 2016, de la siguiente manera, en el Nivel Primario, Primer grado niños 11 y niñas 13 Total 24, No promovidos Niños 01 y niñas 02, haciendo un total de 03, No promovidos. Segundo grado niños 15 y niñas 07 Total 22, No promovidos Niños 03 y niñas 00. Tercer grado 06 niños y 07 niñas Total 13, No promovidos 03 niños y 00 niñas. Cuarto grado 11 niños y 14 niñas Total 25, No promovidos niños 00 y niñas 00. Quinto grado 12 niños y 06 niñas Total 18, No promovidos niños 00 y niñas 00. Sexto grado 10 niños y 11 niñas Total 21, No promovidos niños 00 y niñas 00. Totales: Niños 65 y niñas 58 Total: 123

Tabla 3.3 Registros Academicos De Estudiantes De Eorm Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos.

CICLO ESCOLAR 2016 PRIMARIA					
GRADO	PROMOVIDOS		NO PROMOVIDOS		TOTALES
	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	
PRIMERO	10	11	1	2	24
SEGUNDO	12	7	3	0	22
TERCERO	3	7	3	0	13
CUARTO	11	14	0	0	25
QUINTO	12	6	0	0	18
SEXTO	10	11	0	0	21
SUMATORIA	58	56	7	2	123

Fuente: propia

Gráfica 3.3



Fuente: propia

Preprimaria Ciclo Escolar 2016, Etapa 4 años 01 niños y 01 niña Total 02. Finalizaron. Etapa de 5 años 02 niños y 05 niñas Total 07. Finalizaron. Etapa 6 años. 08 niños y 13 niñas Total 21. Finalizaron.
 Totales: niños 11 y niñas 19 Total: 30.

Tabla 4.4 Registros Academicos De Estudiantes De Eorm Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos.

CICLO ESCOLAR 2016 PRE PRIMARIA					
GRADO	PROMOVIDOS		NO PROMOVIDOS		TOTALES
	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	
ETAPA 4	1	1	0	0	2
ETAPA 5	2	5	0	0	7
ETAPA 6	8	13	0	0	21
SUMATORIA	11	19	0	0	30

Fuente: propia

Gráfica 4.4



Fuente: propia.

Ciclo Escolar 2017, de la siguiente manera, en el Nivel Primario, Primer grado niños 17 y niñas 13 Total 30, No promovidos niños 03 y niñas 01.

Segundo grado niños 12 y niñas 18 Total 30, No promovidos niños 07 y niñas 03.

Tercer grado niños 17 y niñas 13 Total 30, No promovidos niños 03 y niñas 01.

Cuarto grado niños 03 y niñas 07 Total 10, No promovidos niños 00 y niñas 00.

Quinto grado niños 07 y niñas 12 Total 19, No promovidos niños 00 y niñas 00.

Sexto grado niños 12 y niñas 06 Total 18, No promovidos niños 00 y niñas 00.

Etapa 2 de PEPS, niños de sobre edad niños 05 y niñas 02 Total 07, No promovidos niños 02 y niñas 00. Totales 65 niños y 58 niñas Total: 123

Tabla 5.5 Registros Academicos De Estudiantes De Eorm Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos.

CICLO ESCOLAR 2017 PRIMARIA					
GRADO	PROMOVIDOS		NO PROMOVIDOS		TOTALES
	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	
PRIMERO	14	12	3	1	30
SEGUNDO	5	15	7	3	30
TERCERO	14	12	3	1	30
CUARTO	3	7	0	0	10
QUINTO	7	12	0	0	19
SEXTO	12	6	0	0	18
ETAPA 2 PEPS	3	2	2	0	7
SUMATORIA	58	66	15	5	144

Fuente: propia

Gráfica 5.5



Fuente: propia

Preprimaria Ciclo Escolar 2017, Etapa de 4 años niños 01 y niñas 00 Total 01. Finalizó. Etapa de 5 años niños 05 y niñas 08 Total 13. Finalizaron. Etapa de 6 años niños 08 y niñas 11 Total 19. Finalizaron.

Totales 14 niños y 19 niñas Total: 33

Tabla 6.6 Registros Academicos De Estudiantes De Eorm Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos.

CICLO ESCOLAR 2017 PRE PRIMARIA					
GRADO	PROMOVIDOS		NO PROMOVIDOS		TOTALES
	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	
ETAPA 4	1	0	0	0	1
ETAPA 5	5	8	0	0	13
ETAPA 6	8	11	0	0	19
SUMATORIA	14	19	0	0	33

Fuente: propia

Gráfica 6.6



Fuente: propia

Ciclo Escolar 2018, de la siguiente manera, en el Nivel Primario, Primer grado niños 14 y niñas 17 Total 31, No promovidos niños 02 y niñas 05.

Segundo grado niños 04 y niñas 16 Total 20, No promovidos niños 00 y niñas 01.

Tercer grado niños 08 y niñas 08 Total 16, No promovidos niños 00 y niñas 00.

Cuarto grado niños 16 y niñas 08 Total 24, No promovidos niños 00 y niñas 00.

Quinto grado niños 04 y niñas 09 Total 13, No promovidos niños 01 y niñas 01.

Sexto grado niños 06 y niñas 12 Total 18, No promovidos niños 00 y niñas 00.

Etapa 1 PEPS, niños de sobre edad niños 05 y niñas 05 Total 10, No promovidos niños 02 y niñas 01. Totales 57 niños y 75 niñas Total: 132.

Tabla 7.7 Registros Academicos De Estudiantes De Eorm Sector La Piedrona,
San Pablo, San Marcos.

CICLO ESCOLAR 2018 PRIMARIA					
GRADO	PROMOVIDOS		NO PROMOVIDOS		TOTALES
	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	
PRIMERO	12	12	2	5	31
SEGUNDO	4	15	0	1	20
TERCERO	8	8	0	0	16
CUARTO	16	8	0	0	24
QUINTO	3	8	1	1	13
SEXTO	6	12	0	0	18

ETAPA 1 PEPS	3	4	2	1	10
SUMATORIA	52	67	5	8	132

Fuente: propia

Gráfica 7.7



Fuente: propia

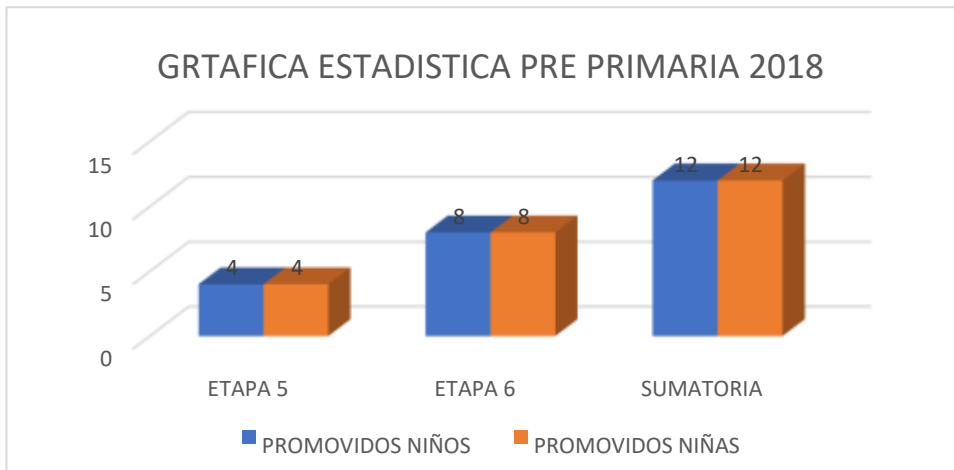
Preprimaria Ciclo Escolar 2018, Etapa 5 años niños 04 y niñas 04 Total 08. Finalizaron. Etapa 6 años niños 08 y niñas 14 Total 22. Finalizaron. Totales: 12 niños y 18 niñas Total: 30

Tabla 8.8 Registros Academicos De Estudiantes De Eorm Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos.

CICLO ESCOLAR 2018 PRE PRIMARIA					
GRADO	PROMOVIDOS		NO PROMOVIDOS		TOTALES
	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	
ETAPA 5	4	4	0	0	8
ETAPA 6	8	8	0	0	16
SUMATORIA	12	12	0	0	24

Fuente: propia

Gráfica 8.8



Fuente: propia

Ciclo Escolar 2019, de la siguiente manera, en el Nivel Primario, Primer grado niños 08 niñas 18 Total 26, No promovidos niños 01 niñas 03.

Segundo grado niños 11 y niñas 15 Total 26, No promovidos niños 02 y niñas 01.

Tercer grado niños 03 y niñas 14 Total 17, No promovidos niños 00 y niñas 00.

Cuarto grado niños 07 y niñas 12 Total 19, No promovidos niños 00 y niñas 00.

Quinto grado niños 11 y niñas 06 Total 17, No promovidos niños 01 y niñas 02.

Sexto grado niños 04 y niñas 08 Total 12, No promovidos niños 00 y niñas 00.

Etapa 2 PEPS niños de sobre edad niños 11 y niñas 03 Total 14, No promovidos niños 00 y niñas 00. Totales: niños 55 y niñas 76, Total: 131.

Tabla 9.9 Registros Academicos De Estudiantes De Eorm Sector La Piedrona,
San Pablo, San Marcos.

CICLO ESCOLAR 2019 PRIMARIA					
GRADO	PROMOVIDOS		NO PROMOVIDOS		TOTALES
	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	
PRIMERO	7	15	1	3	26
SEGUNDO	9	14	2	1	26
TERCERO	3	14	0	0	17

CUARTO	7	12	0	0	19	
QUINTO	10	4	1	2	17	
SEXTO	4	8	0	0	12	
ETAPA 1 PEPS	11	3	0	0	14	
SUMATORIA	51	70	4	6	131	

Fuente: propia

Gráfica 9.9



Fuente: propia

Preprimaria Ciclo Escolar 2019, Etapa de 4 años niños 00 y niñas 02 Total 02. Finalizaron. Etapa 5 años niños 08 y niñas 04 Total 12. Finalizaron. Etapa de 6 años niños 07 y niñas 04, Total 11 Finalizaron.

Totales: niños 15 y niñas 10, Total: 25.

Tabla 10.10 Registros Académicos De Estudiantes De Eorm Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos.

CICLO ESCOLAR 2019 PRE PRIMARIA					
GRADO	PROMOVIDOS		NO PROMOVIDOS		TOTALES
	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	
ETAPA 4	0	2	0	0	2
ETAPA 5	8	4	0	0	12
ETAPA 6	7	4	0	0	11

SUMATORIA	15	10	0	0	25
------------------	----	----	---	---	----

Fuente: propia

Gráfica 10.10



Fuente: propia

E. Indicadores de resultados de aprendizaje.

Como uno de los parámetros de medición del aprendizaje real en los estudiantes, se consideran básicas para el nivel primario las asignaturas de Matemáticas y comunicación lenguaje, por lo que se calculó el porcentaje de aprobación de los grados de primero, Tercero y sexto del ciclo escolar 2018. De la siguiente manera Primero: Inscritos 31 de los cuales ganaron 12 niños y 12 niñas y se quedaron 7 estudiantes para hacer un 78% de los que ganaron Matemáticas y Comunicación y Lenguaje. Tercero Inscritos: 16 08 niños y 08 niñas de los cuales ganaron los 16, haciendo un porcentaje del 100%. Sexto Inscritos: 12 niños y 06 niñas de los cuales ganaron 18, haciendo un porcentaje del 100% de efectividad, en cuanto a las asignaturas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje.

1.1.3. Antecedentes

Este trabajo es muy importante tomarlo en cuenta en el ciclo de primaria en el área de Medio Social y Natural para hacer conciencia tanto en los docentes como también en todos los estudiantes de La Escuela Oficial Rural Mixta del Sector La Piedrona, Aldea El Quetzalí del municipio de San Pablo, del departamento de San Marcos, para que tratemos de dejar en su lugar la basura y no tirarla donde sea, como se ha hecho a veces dentro del aula y fuera de ella en lo que es el Centro Educativo, poniéndole énfasis a dicha asignatura pues nosotros los docentes debemos siempre de inculcar los valores necesarios en nuestros estudiantes y al mismo tiempo poner un buen ejemplo en lo que se refiere a conservación de nuestro medio ambiente, ya que nos podemos dar cuenta en los cambios climáticos que están sucediendo en diferentes lugares, en donde no hay lluvia y en otros hay aguaceros torrenciales, calor excesivo y falta de lluvias en otros lugares.

1.1.4. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas, sociales y culturales que inciden en los indicadores.

En el municipio de San Pablo, departamento de San Marcos se encuentra localizada la comunidad que en 1972 se denominaba Parcela miento “Colima II”, pero el 20 de septiembre de 1,990 decide cambiarse el nombre de Parcela miento por Caserío “El Quetzalí”, nombre que surgió por simpatía de los líderes de esa época en honor a Quetzalí Cerezo Blandón, hija del Presidente Marco Vinicio Cerezo Arévalo, quien gobernó del 15 de enero de 1,986 al 15 de enero de 1,991.

SECTOR LA CRUZ. Se dio ese nombre porque en ese lugar falleció el señor Enrique Pérez en el año de 1,995. SECTOR LA PIEDRONA. Los miembros de la comunidad le dan ese nombre porque por años ha existido una piedra grande a orillas de la ahora carretera asfaltada. SECTOR EL CENTRO. Como su nombre

lo indica ahí se localiza el centro de la aldea. SECTOR EL CEMENTERIO. Porque en ese Sector se encuentra ubicada la entrada al cementerio.

En lo que se refiere a lo cultural y social es necesario hacer conciencia en todas las personas del valor que tiene en este caso el cuidado del medio ambiente en general en toda la comunidad, en lo cultural muchas personas la mantienen y se ve que la mayoría ejercen la religión evangélica, mientras que en una minoría la religión católica, en cuanto a las necesidades básicas la mayoría tiene luz eléctrica y agua potable necesaria en toda la comunidad.

Algunas personas se dedican al cultivo de maíz, de banano y plátano, así como también pimienta gorda y café, y otras personas venden fruta a orilla de la carretera, conservando la mayoría el idioma materno español y algunas personas en una minoría hablan el idioma mam, se hacen diferentes celebraciones como el carnaval se hace un desfile vistoso, el día de la madre, el día del padre, el día del cariño, el 15 de septiembre con un desfile cívico, el día del niño. También se hacen actividades deportivas con niños de las escuelas cercanas, pues contamos con una cancha polideportiva para poder realizar dichos encuentros o también se visitan algunos centros educativos cercanos, siempre con el debido permiso de las autoridades educativas del municipio de San Pablo.

1.1.5. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa.

El área administrativa de la Escuela Oficial Rural Mixta y la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M., está administrada de la siguiente manera por un Supervisor Educativo del Sector 1219.3 César Augusto Rodríguez Chilel y el director del Establecimiento Profesor Rogelio López Gabriel, ya que anteriormente el profesor Ronel Enrique Huertas Solís desempeñó dicho cargo, pero debido a que en convocatoria que se llevó a cabo a Nivel Nacional dicho docente se trasladó, a la Escuela Oficial Urbana Mixta "Estado de Israel", de la

cabecera departamental de San Marcos. Las funciones administrativas, consisten en llevar en forma adecuada todo lo relacionado a la buena administración, tanto del Sector, como también del Establecimiento Educativo en cuanto a asistencia de docentes en las horas establecidas, así como también la buena planificación que se tenga de acuerdo a los grados desempeñados por cada uno de los docentes y a la buena metodología implantada, por cada uno de los mismos, tratando de realizar de una manera adecuada, las diferentes comisiones durante el ciclo escolar.

B. Área técnica pedagógica.

Es la encargada de llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje de todos los estudiantes, son los docentes quienes deberán de ser debidamente capacitados de parte del Ministerio de Educación, para que puedan realizar de una mejor manera su labor docente: planificación curricular, evaluación del aprendizaje, investigación pedagógica, etc.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje.

Son de suma importancia los medios de comunicación como la radio, los canales de televisión, El Internet y publicaciones impresas de todo tipo, pero en ésta situación que estamos pasando con la pandemia del COVID-19, nos estamos dando cuenta que en el canal trece de televisión, están impartiendo clases para diferentes grados de Pre primaria, Primaria y también para diversificado, pero no es lo mismo que va a cambiar a un docente que está siempre a la par de sus estudiantes y el trato personal es diferente y ellos se acostumbran, en que los docentes a diario les enseñamos los valores necesarios, les damos cariño y la confianza necesaria, que nunca pasaría de ninguna manera en un canal de televisión, el docente es insustituible por otra persona que utilice medios de comunicación, en este caso televisivo, aunque ahora la tecnología está bastante avanzada en todo el mundo.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

Uno de los factores importantes, es la inclusión en todo momento, pues Guatemala es un país rico en culturas e idiomas que nos hace, multilingües y multiétnicos, pero en el caso de nuestra escuela, la mayoría es ladino y siempre hay inclusión de toda clase de estudiantes, ha habido algunos estudiantes con deficiencia en el aprendizaje pero, siempre se toman en cuenta y tratamos de utilizar la metodología necesaria para que los niños aprendan lo necesario y al mismo tiempo somos docentes innovadores dentro y fuera de nuestra aula. Y que la cultura de cada quien sea todo el tiempo respetada, y que nos sirvan de aprendizaje, las demás culturas.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

La Reforma Educativa es una de las que está incidiendo en que en las escuelas se mejore el desarrollo del currículo en las diferentes escuelas, pero también nosotros los docentes influimos de acuerdo a nuestro contexto utilizamos diferentes técnicas y al mismo tiempo como sabemos el currículo es flexible, le hacemos algunos cambios para que podamos dar nuestras clases de la mejor manera posible y entendible para nuestros estudiantes.

1.1.6. Marco de políticas para el nivel institucional

A. A. Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel Local

Política 1. Cobertura. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a los niveles Primario y Pre primario.

En el centro educativo se garantiza el acceso y permanencia a todos los niños y niñas, sin ninguna discriminación en los dos niveles que se imparten, porque sería estar faltando a la Ley de Educación que dice que toda persona tiene derecho a la educación sin tomar en cuenta a la etnia que pertenezcan, y las

circunstancias; incluso niños especiales que a veces puedan llegar al establecimiento.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementar la cobertura en los dos niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes.

Política 2. Calidad Educativa. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Se trata en todo momento de cambiar la metodología tradicionalista en la que el maestro hace todo frente a sus estudiante y no debe ser así, sino dar la oportunidad a que el niño haga su propio aprendizaje y efectúe su propio conocimiento, porque nos podemos dar cuenta que los estudiantes cada uno tiene diferente forma de pensar e incluso hace mejor las cosas que su propio maestro. Debidamente planificada, según el CNB y con las herramientas y estrategias necesarias, para que sea una educación de calidad.

Objetivos Estratégicos.

1. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
2. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 3. Modelo de gestión. Fortalecimiento sistemático de toda clase de gestiones, para la mejora de la infraestructura en el centro educativo.

En el establecimiento se ha llevado un modelo de gestión excepcional, pues en el tiempo que he estado como Director se logró que se hiciera una escuela de 6 aulas de 7x7 metros cada una, de parte de la Embajada del Japón, así como una cancha Polideportiva de parte de la Institución SEISOFREY de Austria y el Salón de Actos por el Instituto Malacateco del municipio de Malacatan, San Marcos.

Es necesario que también El Ministerio de Educación haga obras en toda Guatemala, pero esto es negativo, porque si uno de docente no se preocupa por tener un establecimiento adecuado, nunca se logra nada, tenemos que ser docentes gestores para seguir adelante y lograr tener lo necesario en una escuela.

Todo esto a base de solicitudes para obtener dichos beneficios.

Objetivos Estratégicos.

1. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
2. Fortalecer por medio de solicitudes a diferentes entidades a nivel internacional para gestionar ayuda y apoyo.

Política 4. Recurso humano. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano en el centro educativo.

En el establecimiento hemos tenido fortalecimiento de la formación del recurso humano de parte de la Institución FUNDAP, que es la encargada de la formación y actualización del personal docente, así como de parte del Ministerio de Educación, algunas capacitaciones. Así como también el personal adecuado para cada nivel educativo, únicamente que el director tiene asignado también un grado, debido a la cantidad de estudiantes.

Objetivos Estratégicos.

1. Garantizar la formación y actualización del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de calidad

Política 5. Educación bilingüe, multicultural e intercultural. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Siempre se tiene el fortalecimiento necesario, pues se dan a conocer e inculca en todos los grados de los dos niveles el respeto de las culturas y las diferentes etnias que existen en Guatemala, así como sus costumbres y tradiciones, y se enseña el idioma mam, que es el que predomina en nuestro departamento. Así como implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de la comunidad.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia y el conocimiento de los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de la comunidad.

Política 6. Aumento de la inversión educativa. Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación, hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

En educación la mayoría de mandatarios en la república no toma en cuenta esto, ya que los docentes somos mal pagados y al mismo tiempo los establecimientos educativos no cuentan con lo necesario debido al mal manejo del presupuesto en todos los sectores de gobierno y a la corrupción que siempre existe, los establecimientos educativos deberían de tener un presupuesto, para infraestructura y mobiliario adecuado tanto para docentes como para todos los estudiantes y el personal necesario en todas las escuelas, pues hay compañeros que atienden una escuela completa o en algunos casos dos o tres grados cada docente, lo cual no es productivo y no es una enseñanza-aprendizaje adecuado. Y en algunos casos la ayuda es únicamente porque conocen al director o a algunos representantes de la comunidad para poder dar la ayuda necesaria.

Objetivos Estratégicos.

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Política 7. Equidad. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Actuar con equidad debe de ser, porque en algunos casos se tienen preferencias por tal o cual persona, lo que no debe hacerse, sino actuar con equidad y no discriminar a nadie, pues todos deben de ser tratados por igual y tener las mismas oportunidades que los demás. También se debe reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, que tanto lo necesitan para seguir adelante.

Objetivos Estratégicos.

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Es importante tomar en cuenta y fortalecer la institucionalidad en todos los departamentos y municipios de nuestra Guatemala del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para que haya cobertura en diferentes lados y que sea una pertinencia cultural, social y lingüística, para poder tomar en cuenta a todos con equidad, transparencia y visión de largo plazo, es necesario que el Ministerio de Educación cambie de parecer en todo esto y que todo vaya cambiando en nuestro país. La participación debe de ser a nivel comunitario, municipal y regional.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas.

Título del problema: Escasa práctica de normas ambientales en el área de Medio Social y Natural del Ciclo de Educación en La Escuela Oficial Rural Mixta, Sector la Piedrona, aldea el Quetzali, San Pablo, San Marcos.

Institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta. Ubicación de la institución educativa: Sector La Piedrona, Aldea El Quetzalí, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos.

Beneficiarios directos e indirectos (Director, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general).

Responsable del proyecto: Prof. Ronel Enrique Huertas Solis Período de ejecución: noviembre 2019. Junio 2020.

1.2.2. Priorización de problemas (matriz de hánlon)

Tabla 11.11

Problemas	Criterios						Criterios		Subtotal 1 X Subtotal 2 Total.	
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	Subtotal 1 A-E	F- Interés	G- Competencia		Subtotal 2(F -G)
Falta de interés de los padres de familia en las tareas de sus hijos	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
Deserción Escolar	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Falta de Valores en los estudiantes	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Migración hacia otros lugares o países	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Falta de práctica de Lectura y Escritura	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Implementación de buenas prácticas ambientales en tercero primaria y la escuela	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

Fuente: propia

1.2.3. Selección del problema a intervenir (árbol de problemas)

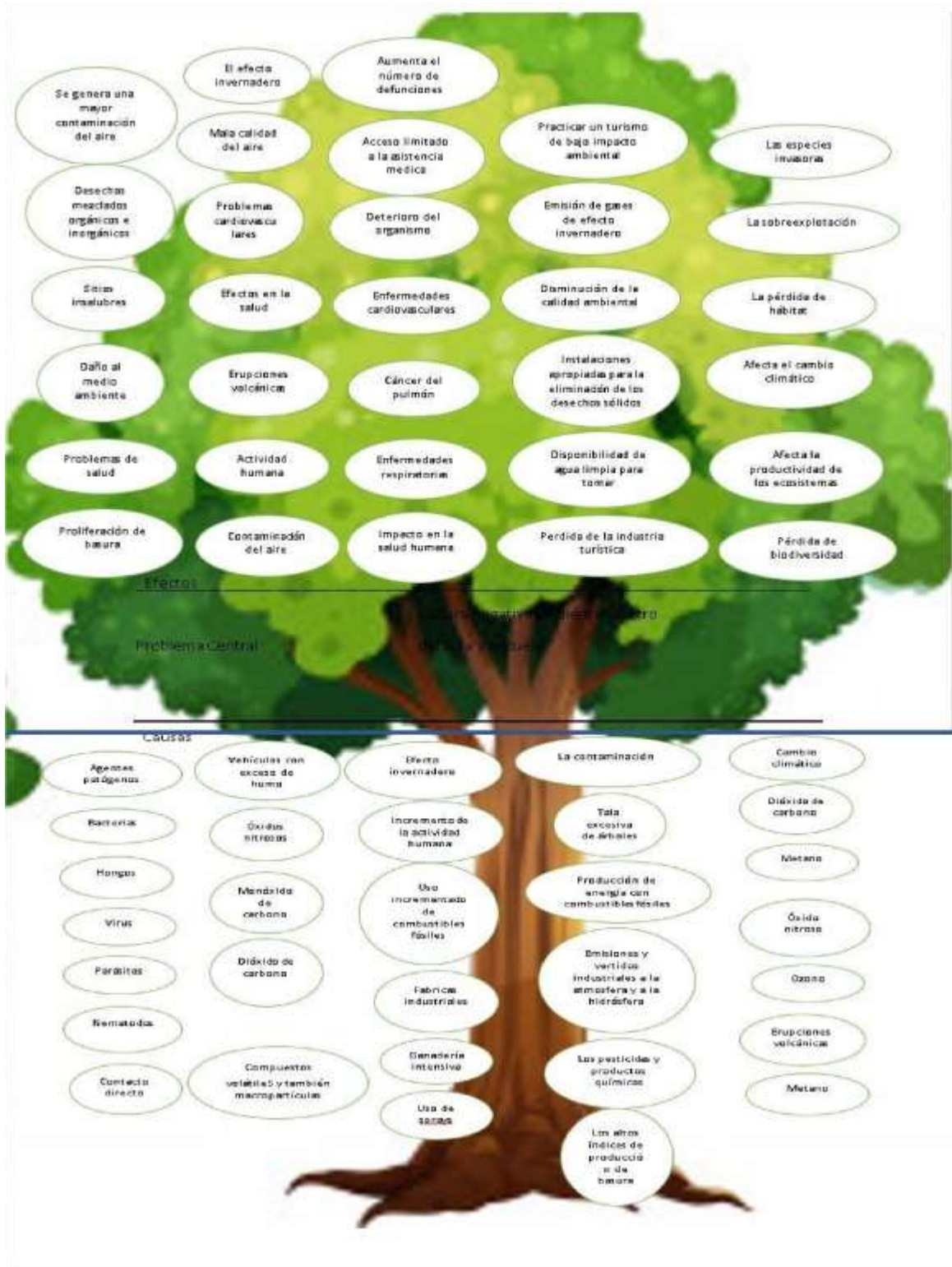


Figura 1.1 Árbol de problemas
Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas sociales Institucionales y poblacionales.

La Escuela Oficial Rural Mixta, es sujeto al proyecto educativo que se está trabajando, en el Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos; se encuentra establecido como un **sector oficial** porque la educación es para hombres y mujeres; se ubica en un **área rural** del municipio de San Pablo, el **plan** que ofrece es **diario** para los aprendizajes de los estudiantes, de lunes a viernes, en **jornada matutina** porque los estudiantes asisten por la mañana, con una **modalidad monolingüe**, los docentes transmiten los conocimientos en español; los discentes que asisten al establecimiento son hombres y mujeres por lo consiguiente es de **tipo mixto**, con una **categoría pura**, es decir que no se encuentra anexa a otro establecimiento y la docencia se trabaja durante un **ciclo anual**.

Indicadores educativos. En el centro educativo el CNB se usa como un modelo de planificación, pero existen ciertas formas de los 10 docentes que laboran, en abordar los aprendizajes en las aulas, grados y secciones que le corresponden; cada docente es responsable y libre de llevar acabo la metodología que considera funcional, pero no está además hacer del conocimiento y mencionarlos como: **Constructivista**: de los 10 docentes que trabajan en el centro educativo el 50% son constructores de la educación, estimándose como actualizados, en este caso se mencionan los del PADEP, conscientes que la educación no es estática. **Tradicional**: son los docentes que tienen temor a romper paradigmas a los cuales desde hace tiempo están atados y acostumbrado a ellos y que es lamentable que en el establecimiento existe actualmente el 50% que siguen con el tradicionalismo. **Demandas** Dentro de las demandas educativas que se han identificado en el establecimiento se mencionan: calidad educativa, aplicación de metodologías, aspectos pedagógicos.

1.2.5. Identificación de actores directos con el problema a intervenir

Al referirse a los actores directos y potenciales en este contexto del establecimiento, se menciona a los **estudiantes** con la finalidad de gozar una educación de calidad, **padres de familia**, para que sean involucrados directamente en la educación de sus hijos, **docentes**, comprometidos de transmitir los conocimientos actualizados, **autoridades educativas municipales**, con deseos de compartir capacitaciones basadas en técnicas y metodologías relevantes y **autoridades educativas nacionales**, ofreciendo nuevos programas educativos y colaboración entre las diferentes entidades; siendo así la educación que se ofrece en el establecimiento con los actores directos y potenciales será impactante en la sociedad.

El problema que se pretende resolver o minimizar

Escaza práctica de normas ambientales en el área de Medio Social y Natural del ciclo de educación en La Escuela Oficial Rural Mixta Sector La Piedrona, aldea El Quetzalí, San Pablo, San Marcos.

1.2.6. Actores potenciales.

Al referirse a los actores directos y potenciales en este contexto del establecimiento, se menciona a los **estudiantes** con la finalidad de gozar una educación de calidad, **padres de familia**, para que sean involucrados directamente en la educación de sus hijos, **docentes**, comprometidos de transmitir los conocimientos actualizados, **autoridades educativas municipales**, con deseos de compartir capacitaciones basadas en técnicas y metodologías relevantes y **autoridades educativas nacionales**, ofreciendo nuevos programas educativos y colaboración entre las diferentes entidades; siendo así la educación que se ofrece en el establecimiento con los actores directos y potenciales será impactante en la sociedad.

1.2.7. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Escaza práctica de normas ambientales en el área de Medio Social y Natural del ciclo de educación en La Escuela Oficial Rural Mixta Sector La Piedrona, aldea El Quetzalí, San Pablo, San Marcos.

Dentro del DAFO, se menciona que: Escaza práctica de normas ambientales en el área de Medio Social y Natural del grado de tercero primaria E.O.R.M. Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos. (D), Falta de valores inculcados por padres de familia, en el hogar, y algunos docentes en el centro educativo (A), El incumplimiento de las normas y reglamentos existentes y que no se tomen en cuenta en el centro escolar (F), El personal docente y estudiantes se encargan de hacer a diario la limpieza en el establecimiento educativo.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO-FODA

Tabla 12.12 DAFO

Factores Internos	
Escaza práctica de normas ambientales en el área de Medio Social y Natural del grado de tercero primaria E.O.R.M. Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos.	
Factores negativos	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de conciencia ambiental en estudiantes y comunitarios. 2. Falta de colaboración de los padres de familia en la práctica de normas ambientales en la comunidad 3. Falta de depósitos de basura suficientes que puedan satisfacer las necesidades en el centro educativo 4. Acumulación de basura en los lugares que visita. 5. Falta de valores inculcados por padres de familia, en el hogar y algunos docentes, en el centro educativo. 6. No clasificación de la basura en los respectivos depósitos que se tienen en el centro educativo 7. Falta de colaboración de docentes para una mejor orientación hacia los estudiantes, sobre el cuidado del Medio Ambiente. 8. La existencia de pocos reglamentos y normas que favorecen el cuidado al medio ambiente. 9. No se quiere hacer el cambio en cuanto a la práctica de normas ambientales 10. Falta de concienciación ambiental en ciudadanos y en los diferentes sectores de actividad.
	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ponemos en práctica normas ambientales, para que todos los estudiantes tengan el amor hacia la naturaleza. 2. Se tiene la disponibilidad de docentes de orientar hacia las buenas prácticas ambientales 3. Se cuenta con algunos depósitos de basura especiales dentro del centro educativo. 4. Se tiene la colaboración de docentes y estudiantes en la limpieza diaria del centro educativo 5. Se orienta e inculca valores necesarios a los estudiantes de parte del personal docente. 6. Orientar en cuanto a lo que es la basura orgánica e inorgánica, para que se clasifique de la mejor manera. 7. El personal docente y estudiantes se encargan de hacer a diario la limpieza en el establecimiento educativo. 8. La existencia de dependencias y organismos, tanto gubernamentales y no gubernamentales 9. Motivación. 10. Área de aporte de toda la comunidad educativa (Docentes, padres de familia y estudiantes).
Factores positivos	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desbordamiento del río Cabaz en tiempo de lluvias pertinentes 2. Enfermedades causadas por la contaminación ya sea por el aire o por el agua que se utilizan. 3. Contaminación del aire por quemas de llantas u otros objetos inflamables. 4. Contaminantes Potenciales como agujas que se hallan utilizado en diferentes lugares de la comunidad 5. Peligro de deslaves por lluvias intensas dentro de la comunidad educativa 6. Peligro de movimientos sísmicos que son muy frecuentes en nuestro departamento. 7. El incumplimiento de las normas y reglamentos existentes y que no se tomen en cuenta en el centro escolar. 8. La falta de reglamentos y normas más estrictas en cuanto a protección del medio ambiente. 9. Pocos empresas de reciclaje cercanas al centro educativo 10. Pérdida de biodiversidad en el mundo entero.
	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con el apoyo de CONRED en caso de emergencia a nivel de municipio. 2. Contamos con un puesto de salud existente en la comunidad que colabora con nosotros por cualquier emergencia que se suscite. 3. Siembra de arbolitos en el entorno con la colaboración del MAGA Ministerio de Agropecuaria y ganadería o del Huerto Escolar. 4. Contamos con la ayuda de la institución FUNDAP, quien ha colaborado con nosotros proporcionándonos ayuda en el centro educativo 5. La Comunidad, estudiantes y docentes tenemos arbolitos disponibles para poder sembrar en diferentes terrenos aledaños. 6. Se cuenta con áreas de evacuación inmediata en caso de inundaciones o algunos movimientos tectónicos. 7. Dependencias dedicadas a la protección del medio ambiente Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales 8. La existencia de organismos preocupados por el cuidado del medio ambiente como el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. 9. Capacitaciones, foros y conferencias sobre el medio ambiente de parte del MAGA. 10. Participación ciudadana colaborando en la protección de nuestro Medio Ambiente.

Fuente: propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Fortalezas- Oportunidades

- F1. Ponemos en práctica normas ambientales, para que todos los estudiantes tengan el amor hacia la naturaleza. O5. La Comunidad, estudiantes y docentes tenemos arbolitos disponibles para poder sembrar en diferentes terrenos aledaños.
- F2. Se tiene la disponibilidad de docentes de orientar hacia las buenas prácticas ambientales. O7. Dependencias dedicadas a la protección del medio ambiente Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.
- F3. Se cuenta con algunos depósitos de basura especiales dentro del centro educativo O9. Pueden existir empresas encargadas al reciclaje.
- F4. Se tiene la colaboración de docentes y estudiantes en la limpieza diaria del centro educativo. O8. La existencia de organismos preocupados por el cuidado del Medio Ambiente y Recursos Naturales.
- F5. Se Orienta e inculcan valores necesarios a los estudiantes de parte del personal docente. O10. Participación ciudadana colaborando en la protección de nuestro medio ambiente.
- F6. Orientar en cuanto a lo que es la basura orgánica e inorgánica, para que se clasifique de la mejor manera. O2. Contamos con un puesto de salud existente en la comunidad y que colabora con nosotros por cualquier emergencia que se suscite.
- F7. El personal docente y estudiantes se encargan de hacer a diario la limpieza en el establecimiento educativo. O4. Contamos con la ayuda de la institución FUNDAP, quien ha colaborado con nosotros proporcionándonos ayuda en el centro educativo.

Debilidades- Oportunidades

- D1. Falta de conciencia ambiental en estudiantes y comunitarios. O5. La Comunidad, estudiantes y docentes tenemos arbolitos disponibles para poder sembrar en diferentes terrenos aledaños.

- D2. Falta de colaboración de los padres de familia en la práctica de normas ambientales en la comunidad. O10. Participación ciudadana colaborando en la protección de nuestro Medio Ambiente.
- D3. Falta de depósitos de basura suficientes que puedan satisfacer las necesidades en el centro educativo. O4. Contamos con la ayuda de la institución FUNDAP, quien ha colaborado con nosotros proporcionándonos ayuda en el centro educativo.
- D4. Acumulación de basura en los lugares que visita. O9. Pueden existir algunas empresas encargadas al reciclaje.
- D5. Falta de valores en los estudiantes, inculcados por padres de familia en el hogar y algunos docentes, en el centro educativo. O5. Inculcar en la escuela y la comunidad la siembra de árboles para tener disponibles y mejorar nuestro ambiente.
- D6. No clasificación de la basura en los respectivos depósitos que se tienen en el centro educativo. O2 Contamos con un puesto de salud existente en la comunidad y que colabora con nosotros por cualquier emergencia que se suscite.
- D7. Falta de colaboración de los docentes para una mejor orientación hacia los estudiantes, sobre el cuidado del Medio Ambiente. O7. Dependencias dedicadas a la protección del Medio Ambiente, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

Fortalezas – Amenazas

- 1F. Ponemos en práctica normas ambientales, para que todos los estudiantes tengan el amor hacia la naturaleza.
- A2. Enfermedades causadas por la contaminación, ya sea por el aire o el agua que se utilice.
- 2F. Se tiene la disponibilidad de docentes de orientar hacia las buenas prácticas ambientales. A3. Contaminación del aire por quema de llantas u otros objetos inflamables.

- 3F. Se cuenta con algunos depósitos de basura especiales dentro del centro educativo.
- A9. Pocas empresas de reciclaje cercanas al centro educativo
- 4F. Se tiene la colaboración de docentes y estudiantes en la limpieza diaria del centro educativo. A8. La falta de reglamentos y normas más estrictas en cuanto a protección del Medio Ambiente.
- 5F. Se Orienta e inculcan valores necesarios a los estudiantes de parte del personal docente. 10 Pérdida de biodiversidad en el mundo entero.
- 6F. Orientar en cuanto a lo que es la basura orgánica e inorgánica, para que se clasifique de la mejor manera. A4. Contaminantes potenciales como agujas que se hayan utilizado en diferentes lugares de la comunidad.
- 7F. Se hace conciencia en el personal docente sobre la limpieza diaria del establecimiento. A2 Enfermedades causadas por la contaminación, ya sea por el aire o el agua que se utilice.

Debilidades – Amenazas

- D1. Falta de conciencia ambiental en estudiantes y comunitarios. A8. La falta de reglamentos y normas más estrictas en cuanto a protección del medio ambiente.
- D2. Falta de colaboración de los padres de familia en la práctica de normas ambientales en la comunidad. A7. El incumplimiento de las normas y reglamentos existentes y que no se tomen en cuenta en el centro escolar.
- D3. Falta de depósitos de basura suficientes que puedan satisfacer las necesidades en el centro educativo. A4. Contaminantes Potenciales como agujas que se hayan utilizado en diferentes lugares de la comunidad.
- D4. Acumulación de basura en los lugares que visita. A3. Contaminación del aire por quema de llantas y otros objetos inflamables.
- D5. Falta de valores inculcados por padres de familia, en el hogar y algunos docentes, en el centro educativo. A10. Pérdida de biodiversidad en todo el mundo.

- D6. No clasificación de la basura en los respectivos depósitos que se tienen en el centro educativo. A2. Enfermedades causadas por la contaminación ya sea por el aire o por el agua que se utilice.
- D7. Falta de colaboración de docentes para una mejor orientación hacia los estudiantes. A5. Peligro de deslaves por lluvias intensas dentro de la comunidad educativa.

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

A. Vinculaciones de las Debilidades y Amenazas

- a. Falta de conciencia ambiental en estudiantes y comunitarios al no cuidar y resguardar nuestro medio ambiente, dejando basura tirada por todos lados y no cuidar también el río Cabuz que pasa cerca de nuestra escuela y que lamentablemente personas lanzan animales muertos y basura que han contaminado dicho río, por la falta de reglamentos y normas más estrictas en cuanto a protección del medio ambiente las personas siguen perjudicando día con día nuestra madre naturaleza.
- b. Falta de colaboración de los padres de familia en la práctica de normas ambientales en la comunidad, pues no enseñan a sus hijos a dejar la basura en el lugar adecuado, dentro de su hogar y fuera del él, debido al incumplimiento de normas y reglamentos existentes y que no se tomen en cuenta en el centro escolar muchas personas no colaboran, junto a sus hijos a mejorar nuestro medio ambiente.
- c. Falta de depósitos de basura suficientes que puedan satisfacer las necesidades en el centro educativo, y que puedan ser la causa de que tanto los estudiantes como los docentes no tengan un lugar adecuado para depositar la basura, lo cual sería un peligro potencial de contaminantes como agujas que se hallan utilizado en diferentes lugares de la comunidad y que puedan en algún momento herirse y poderse contaminar y llegar a adquirir enfermedades que pueden conducir hasta la muerte.
- d. Acumulación de basura en los lugares que visita, la acumulación de basura en diferentes partes de nuestro centro educativo y los alrededores de la

comunidad se ven reflejados debido al manejo inadecuado de las personas que en cualquier lugar lanzan basura, lo cual ocasiona la contaminación del aire por la quema de llantas y otros objetos inflamables que dañan el ambiente y que perjudica las vías respiratorias de todas las personas, incluyendo niños pequeños y personas adultas que viven en nuestra comunidad.

- e. Falta de valores inculcados por padres de familia, en el hogar y algunos docentes, en el centro educativo, quienes no toman en cuenta que hay que dialogar y enseñar valores necesarios para la protección de nuestra tierra, lo cual ha ocasionado la pérdida de biodiversidad en todo el mundo, y tanto la fauna como también la flora y falta de bosques necesarios para mejorar nuestro oxígeno se han ido desapareciendo de nuestro planeta.

La no clasificación de la basura en los respectivos depósitos que se tienen en el centro educativo, ha sido una de las causas por las cuales se ha perdido ese amor y cuidado hacia nuestro medio ambiente, puede causar enfermedades causadas por la contaminación, ya sea por el aire o por el agua que se utilice y que tengamos que padecer de enfermedades respiratorias y gastrointestinales, que puedan causar la muerte de niños y adultos en nuestro centro educativo y comunidad en general.

- f. Falta de colaboración de los docentes para una mejor orientación hacia los estudiantes, sobre el cuidado del medio ambiente, que no se ha tomado en cuenta, como también de los padres de familia que no colaboran dentro del hogar, puede provocar peligro de deslaves por lluvias intensas dentro de la comunidad educativa, ya que cerca del mismo tenemos un cerro, y también un río que fácilmente se pueda desbordar y causar accidentes en casas que más tarde podamos lamentar, como en el caso de la tormenta STAN, que si causó la pérdida de varias casas en la Comunidad

B. Análisis de las Fortalezas y Oportunidades

- a. Ponemos en práctica normas ambientales a través de pláticas de concientización para que todos los estudiantes generen responsabilidad en el entorno, para inculcar amor hacia la naturaleza, sembrando arbolitos para poder mejorar nuestro medio ambiente, en el entorno con la colaboración del MAGA, Ministerio de Agricultura y Ganadería o del Huerto Escolar.
- b. Implementación en los docentes de la limpieza general del establecimiento educativo, para mejorar las buenas prácticas ambientales, por medio de las dependencias dedicadas a la protección del medio ambiente ejemplo Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y tener también la oportunidad de recibir ayuda de este Ministerio.
- c. Organizar depósitos de basura especiales, tratando de incrementarlos y así tener suficientes en lugares adecuados para el efecto, mientras gestionamos empresas encargadas del respectivo reciclaje o ayuda de la municipalidad para la extracción de la basura y para que se pueda llevar a lugares más adecuados para el efecto.
- d. Se organiza con la colaboración de docentes y estudiantes, la limpieza diaria del establecimiento, quedando encargado cada uno de ellos según el grado y el día que le corresponda, aunque hay organismos preocupados por el cuidado de Nuestro Medio Ambiente y Recursos Naturales quienes nos apoyarán de una manera adecuada y efectiva.
- e. Fortalecimiento de valores necesarios de parte del personal docente para con los estudiantes, inculcándoles a diario los necesarios para que se puedan comportar adecuadamente dentro y fuera del establecimiento educativo, contribuyendo a la participación ciudadana en la protección de Nuestro Medio Ambiente que debemos proteger a diario.

- f. Orientar en lo que se refiere a la clasificación de la basura, pero para ello tener todos los depósitos necesarios y al mismo tiempo rotulados para llevar a cabo una clasificación adecuada, al mismo tiempo contamos con la colaboración de un puesto de salud por cualquier emergencia que se suscite en el centro educativo y que sea necesaria su intervención.
- g. De acuerdo al análisis estratégico la línea de acción será: Fortalecer las capacidades de docentes y estudiantes para mantener la escuela limpia y la basura en su lugar, a través de capacitaciones por personal del MAGA O INAB.
- h. De esta línea de acción surgen los posibles cinco proyectos:
- i. Gestionar ante las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, capacitaciones para docentes y estudiantes sobre limpieza escolar.

C. Análisis de las Debilidades y Oportunidades

- a. Falta de conciencia ambiental en estudiantes y comunitarios, quienes no colaboran en muchas oportunidades en que todos arrojan basura y mantienen en mal aspecto el centro educativo y los lugares de su entorno, podemos mejorar nuestro medio ambiente sembrando arbolitos y siempre con la ayuda del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.
- b. Falta de colaboración de los padres de familia en la práctica de normas ambientales en la comunidad, pues el comportamiento de cada uno de ellos dentro de su hogar no incide en el comportamiento que tienen sus hijos fuera de su hogar y en el mismo centro educativo, pero podemos tener participación ciudadana colaborando en la protección de Nuestro Medio Ambiente sembrando arbolitos con la ayuda del MAGA y del huerto escolar.
- c. Falta de depósitos de basura suficientes que puedan satisfacer nuestras necesidades en el Centro Educativo, de los cuales se nos hacen insuficientes para poder recolectarla de forma adecuada, pero podemos contar con el apoyo

de la Institución FUNDAP, si solicitamos más depósitos de basura a dicha Institución y nos pueda ayudar con otros depósitos más y así solventar dicho problema.

d. Acumulación de basura en los lugares que visitamos, debido a que docentes y estudiantes tiran la basura en diferentes partes y no la colocan en un lugar adecuado, para ello podemos tratar de localizar empresas encargadas al reciclaje de toda clase de basura o en caso necesario solicitar ayuda a la municipalidad para su respectiva extracción.

e. Falta de valores inculcados en el hogar por padres de familia, y algunos docentes en el centro educativo, quienes no orientan de forma adecuada para evitar malos comportamientos dentro y fuera del establecimiento educativo, inculcar en todo momento en la escuela y la comunidad, la siembra de arbolitos para mejorar nuestro Medio Ambiente y así respirar aire puro y no contaminado y que también se proteja el agua que se toma a diario.

f. No se clasifica la basura en un lugar adecuado en el centro educativo, esto es debido a la falta de depósitos para poder dejarla en un lugar adecuado, por cualquier emergencia en niños que manifiesten enfermedades respiratorias o estomacales, contamos con un puesto de salud en la Comunidad, atendido por enfermeras que lo tienen a su cargo con algunas medicinas de emergencia.

Después del análisis estratégico la línea de acción será: Gestionar capacitaciones en el INAB, para docentes, estudiantes, padres, madres y líderes comunitarios para fomentar la conciencia ecológica.

D. D. Análisis de las Fortalezas y Amenazas

a) Ponemos en práctica todo lo necesario para proteger nuestro medio ambiente, por medio de pláticas dirigidas a padres de familia, estudiantes y docentes para que todo se deje en un lugar adecuado, y para que todos

tengamos amor a la naturaleza, para evitar enfermedades causadas por la contaminación, ya sea por el aire o el agua que se utilice y que se tengan que lamentar muertes de niños y adultos causadas por enfermedades endémicas.

b) Se tiene la disponibilidad de docentes de orientar hacia las buenas prácticas ambientales inculcando los valores necesarios a todos los estudiantes y padres de familia para que se pueda detener el deterioro ambiental que tenemos hasta la fecha, evitando la contaminación del aire por quema de llantas u otros objetos inflamables por parte de algunas personas que no quieren cumplir con las normas ambientales estipuladas y seguir deteriorando nuestra naturaleza.

c) Se cuenta con algunos depósitos de basura especiales en el centro educativo, para que tanto estudiantes, docentes y padres de familia coloquen la basura en el lugar que le corresponde, debidamente clasificada y ordenada, ninguna empresa de reciclaje cercana al centro educativo para que pueda llevar la basura a un lugar adecuado y se evite que dicha basura se incremente en nuestro centro educativo.

d) Se tiene la colaboración de docentes y estudiantes en la limpieza diaria del centro educativo, ya que cada uno de los grados, tanto de primaria como de pre primaria tiene que cumplir según el día que les corresponde según las fechas y días estipulados, falta de reglamentos y normas más estrictas en cuanto a protección del medio ambiente que hacen que nuestro ambiente no se cuide debidamente y haga que muchas personas tiren la basura en cualquier lugar, dentro y fuera de nuestro establecimiento educativo.

e) Se orienta e inculcan valores necesarios a los estudiantes de parte del personal docente, en las asignaturas de Medio Social y Natural, en nuestra Escuela Oficial Rural Mixta del Sector La Piedrona, Aldea El Quetzalí, San Pablo, San Marcos, por la misma pérdida de biodiversidad en el mundo entero que día a

día se va terminando debido a que no cumplimos con la protección necesaria que necesita nuestro medio ambiente.

f) Clasificar de la mejor manera la basura orgánica e inorgánica, en los lugares y depósitos adecuados dentro del centro educativo, evitando contaminantes potenciales como agujas que se hallan utilizado en diferentes lugares de la comunidad y que alguna persona pueda contaminarse al recibir alguna herida punzocortante y la pueda conducir a la muerte por no tener la precaución necesaria en estos casos.

Según el análisis estratégico la línea de acción es: Despertar el interés en docentes, estudiantes, padres, madres, líderes comunitarios por la práctica de valores ecológico, reducción de la contaminación a través de la clasificación de la basura.

1.3.4. Líneas de acción estratégicas

Fortalecer las capacidades ambientales de docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades locales (COCODE y auxilia tura), para mantener la escuela limpia, y la basura en su lugar, a través de capacitaciones por personas del M.A.G.A, INAB Y MANCUERNA.

Gestionar capacitaciones en el INAB, para docentes, estudiantes, padres, madres y líderes comunitarios para fomentar la conciencia ecológica.

Despertar el interés en docentes, estudiantes, padres, madres, líderes comunitarios por la práctica de valores ecológico, reducción de la contaminación a través de la clasificación de la basura.

Gestionar ante las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, capacitaciones para docentes y estudiantes sobre limpieza escolar.

Coordinar, comunidad educativa, líderes comunitarios, autoridades educativas y organizaciones no gubernamentales, para la conservación ecológica, evitando toda clase de contaminación ambiental por la basura.

1.3.5. 1.3.5. Posibles proyectos

Fortalecer las capacidades ambientales de docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades locales (COCODE y auxilia tura), para mantener la escuela limpia, y la basura en su lugar, a través de capacitaciones por personas del M.A.G.A, INAB Y MANCUERNA.

1. Ponemos en práctica normas ambientales a través de pláticas de concientización para que todos los estudiantes generen responsabilidad en el entorno, amor hacia la naturaleza, con la colaboración del MAGA, Ministerio de Agricultura y Ganadería o del Huerto Escolar.
2. Implementación de las buenas prácticas ambientales en el establecimiento educativo a través de la coordinación con la comunidad educativa e instituciones en gestiones, capacitaciones y planes de manejo de residuos.
3. Organizar depósitos de basura especiales, tratando de incrementarlos y así tener suficientes en lugares adecuados para el efecto, ayuda de la municipalidad para la extracción de la basura y para que se pueda llevar a lugares más adecuados para el efecto.
4. Se organiza con la colaboración de docentes y estudiantes, la limpieza diaria del establecimiento, aunque hay organismos preocupados por el cuidado de Nuestro Medio Ambiente y Recursos Naturales quienes nos apoyarán de una manera adecuada y efectiva.
5. Fortalecimiento de valores necesarios de parte del personal docente para con los estudiantes, dentro y fuera del establecimiento educativo, contribuyendo

a la participación ciudadana en la protección de Nuestro Medio Ambiente que debemos proteger a diario.

Gestionar capacitaciones en el INAB para docentes, estudiantes, padres, madres y líderes comunitarios para fomentar la conciencia ecológica__

1. Falta de conciencia ambiental en estudiantes y comunitarios, no colaboran y en muchas oportunidades, en que todos arrojan basura y mantienen en mal aspecto el centro educativo, mejorar nuestro medio ambiente sembrando arbolitos y siempre con la ayuda del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

2. Falta de colaboración de los padres de familia en la práctica de normas ambientales en la comunidad, podemos tener participación ciudadana colaborando en la protección de nuestro Medio Ambiente, sembrando arbolitos, con la ayuda del MAGA y del Huerto Escolar.

3. Falta de depósitos de basura suficientes que puedan satisfacer nuestras necesidades en el centro educativo, pero podemos contar con el apoyo de la Institución FUNDAP, si solicitamos más depósitos de basura a dicha Institución y nos pueda ayudar con otros depósitos más y así solventar dicho problema.

4. Acumulación de basura en los lugares que visitamos, debido a que los docentes y estudiantes la tiran en diferentes partes y no la colocan en un lugar adecuado, podemos tratar de localizar empresas encargadas al reciclaje de toda clase de basura o en caso necesario solicitar ayuda a la municipalidad para su respectiva extracción.

5. Falta de valores inculcados en el hogar por padres de familia, y algunos docentes en el centro educativo, inculcar en todo momento en la escuela y la comunidad, la siembra de arbolitos para mejorar nuestro Medio Ambiente y así

respirar aire puro y no contaminado y que también se proteja el agua que se toma a diario.

Despertar el interés en docentes, estudiantes, padres, madres, líderes comunitarios por la práctica de valores ecológicos, reducción de la contaminación a través de la clasificación de la basura.

1 Falta de conciencia ambiental en estudiantes y comunitarios al no cuidar y resguardar nuestro medio ambiente, dejando basura tirada por todos lados, por la falta de reglamentos y normas más estrictas en cuanto a protección del medio ambiente las personas siguen perjudicando día con día nuestra madre naturaleza.

2 Falta de colaboración de los padres de familia en la práctica de normas ambientales en la comunidad, debido al incumplimiento de normas y reglamentos existentes muchas personas no colaboran, junto a sus hijos a mejorar nuestro medio ambiente.

3 Falta de depósitos de basura suficientes que puedan satisfacer las necesidades en el centro educativo, lo cual sería un peligro potencial de contaminantes como agujas que se hallan utilizado en diferentes lugares de la comunidad y que puedan en algún momento herirse y poderse contaminar y llegar a adquirir enfermedades que pueden conducir hasta la muerte.

4 Acumulación de basura en los lugares que visita, la acumulación de basura en diferentes partes de nuestro centro educativo y los alrededores de la comunidad, lo cual ocasiona la contaminación del aire por la quema de llantas y otros objetos inflamables que dañan el ambiente y que perjudica las vías respiratorias de todas las personas.

5 Falta de valores inculcados por padres de familia, en el hogar y algunos docentes, en el centro educativo, lo cual ha ocasionado la pérdida de biodiversidad en todo el mundo, y tanto la fauna como también la flora y falta de bosques necesarios para mejorar nuestro oxígeno se han ido desapareciendo de nuestro planeta.

Gestionar ante las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, capacitaciones para docentes y estudiantes sobre limpieza escolar.

1. Ponemos en práctica todo lo necesario para proteger nuestro medio ambiente, por medio de pláticas dirigidas a padres de familia, estudiantes y docentes para que todo se deje en un lugar adecuado, y para que todos tengamos amor a la naturaleza, para evitar enfermedades causadas por la contaminación, ya sea por el aire o el agua que se utilice y que se tengan que lamentar muertes de niños y adultos causadas por enfermedades endémicas.

2. Se tiene la disponibilidad de docentes de orientar hacia las buenas prácticas ambientales, evitando la contaminación del aire por quema de llantas u otros objetos inflamables por parte de algunas personas que no quieren cumplir con las normas ambientales estipuladas y seguir deteriorando nuestra naturaleza.

3. Se cuenta con algunos depósitos de basura especiales en el centro educativo, para que tanto estudiantes, docentes y padres de familia coloquen la basura en el lugar que le corresponde, para que pueda llevar la basura a un lugar adecuado y se evite que dicha basura se incremente en nuestro centro educativo.

4 Se tiene la colaboración de docentes y estudiantes en la limpieza diaria del centro educativo, ya que cada uno de los grados, tanto de primaria como de pre primaria tiene que cumplir según el día que les corresponde según las fechas

y días estipulados, falta de reglamentos y normas más estrictas en cuanto a protección del medio ambiente.

5 Se orienta e inculcan valores necesarios a los estudiantes de parte del personal docente, en las asignaturas de Medio Social y Natural, en nuestra Escuela Oficial Rural Mixta del Sector La Piedrona, Aldea El Quetzalí, San Pablo, San Marcos, por la misma pérdida de biodiversidad en el mundo entero.

Coordinar, comunidad educativa, líderes comunitarios, autoridades educativas, y organizaciones no gubernamentales, para la conservación ecológica, evitando toda clase de contaminación ambiental por la basura.

1. Contribuir toda la comunidad educativa, COCODES y el MINEDUC, así como también entidades como FUNDAP, para la conservación ecológica, evitando toda clase de enfermedades.

2. Coordinar, dirección, personal docente, padres de familia y estudiantes, para contribuir a la mejora de nuestro medio ambiente.

3. Clasificar de una manera adecuada todos en el centro educativo la basura, y colocando cada una en los diferentes depósitos destinados para lo mismo, dejando en su lugar, vidrio, botellas, plástico, metales y otros, para mantener limpias nuestras instalaciones educativas y sus alrededores y evitar así enfermedades respiratorias e intestinales.

4. Inculcar valores necesarios tanto en docentes como estudiantes y padres de familia para que se tenga un cambio en la forma de actuar de cada uno de ellos, y así poder cambiar de una manera positiva a todas para que podamos mejorar nuestro medio ambiente.

5. Se cuenta con algunos depósitos de basura especiales en el centro educativo, para que tanto estudiantes, docentes y padres de familia coloquen la basura en el lugar que le corresponde, debidamente clasificada y ordenada, ninguna empresa de reciclaje cercana al centro educativo para que pueda llevar la basura a un lugar adecuado y se evite que dicha basura se incremente.

1.3.6. Selección del Proyecto

Línea de acción

Fortalecer las capacidades ambientales de docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades locales (COCODE y auxilia tura), para mantener la escuela limpia, y la basura en su lugar, a través de capacitaciones por personas del M.A.G.A, INAB Y MANCUERNA.

De esta línea de acción se seleccionó el proyecto de mejoramiento educativo:

Implementación de las buenas prácticas ambientales en el establecimiento educativo a través de la coordinación con la comunidad educativa e instituciones en gestiones, capacitaciones y planes de manejo de residuos.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título

La implementación de buenas prácticas ambientales evita la contaminación

1.4.2. Descripción

La Escuela Oficial Rural Mixta, es sujeto al proyecto educativo que se está trabajando, en el Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos; se encuentra establecido como un **sector oficial** porque la educación es para hombres y mujeres; se ubica en un **área rural** del municipio de San Pablo, el **plan** que ofrece es **diario** para los aprendizajes de los estudiantes, de lunes a viernes, en **jornada matutina** porque los estudiantes asisten por la mañana, con una **modalidad monolingüe**, los docentes transmiten los conocimientos en español; los discentes que asisten al establecimiento son hombres y mujeres por lo

consiguiente es de **tipo mixto**, con una **categoría pura**, es decir que no se encuentra anexa a otro establecimiento y la docencia se trabaja durante un **ciclo anual**.

Indicadores educativos. En el centro educativo el CNB se usa como un modelo de planificación, pero existen ciertas formas de los 10 docentes que laboran, en abordar los aprendizajes en las aulas, grados y secciones que le corresponden; cada docente es responsable y libre de llevar acabo la metodología que considera funcional, pero no está además hacer del conocimiento y mencionarlos como: **Constructivista**: de los 10 docentes que trabajan en el centro educativo el 50% son constructores de la educación, estimándose como actualizados, en este caso se mencionan los del PADEP, conscientes que la educación no es estática. **Tradicional**: son los docentes que tienen temor a romper paradigmas a los cuales desde hace tiempo están atados y acostumbrado a ellos y que es lamentable que en el establecimiento existe actualmente el 50% que siguen con el tradicionalismo. **Demandas** Dentro de las demandas educativas que se han identificado en el establecimiento se mencionan: calidad educativa, aplicación de metodologías, aspectos pedagógicos, otros.

En el municipio de San Pablo, Departamento de San Marcos se encuentra localizada la Comunidad que en 1,972 se denominaba “Parcela miento Colima II” pero el 20 de septiembre de 1,990 decide cambiarse el nombre de Parcela miento por Caserío el Quetzalí nombre que surgió por simpatía de los líderes de esa época en honor a Quetzalí Cerezo Blandón hija del Presidente Marco Vinicio Cerezo Arévalo, quien gobernó del 15 de enero de 1,986 al 15 de enero de 1,991. La comunidad se encuentra dividida por sectores: **SECTOR LA CRUZ**: Se dio ese nombre porque en ese lugar falleció el señor Enrique Pérez en el año de 1,995. **SECTOR LA PIEDRONA**: Los miembros de La Comunidad le dan ese nombre porque por años ha existido una piedra grande a orillas de la carretera asfaltada. **SECTOR EL CENTRO**: Como su nombre lo indica ahí se localiza el

Centro de la Aldea. Y SECTOR EL CEMENTERIO: Porque en ese Sector se encuentra ubicado

El cementerio de la Aldea.

Actores directos y potenciales: Sujetos que se involucran y benefician del Proyecto. Al referirse a los actores directos y potenciales en este contexto del establecimiento, se menciona a los **estudiantes** con la finalidad de gozar una educación de calidad, **padres de familia**, para que sean involucrados directamente en la educación de sus hijos, **docentes**, comprometidos de transmitir los conocimientos actualizados, **autoridades educativas municipales**, con deseos de compartir capacitaciones basadas en técnicas y metodologías relevantes y **autoridades educativas nacionales**, ofreciendo nuevos programas educativos y colaboración entre las diferentes entidades; siendo así la educación que se ofrece en el establecimiento con los actores directos y potenciales será impactante en la sociedad.

El problema que se pretende resolver o minimizar es la Escaza práctica de normas ambientales en el área de Medio Social y Natural del ciclo de educación en La Escuela Oficial Rural Mixta Sector La Piedrona, aldea El Quetzalí, San Pablo, San Marcos. Dentro del DAFO, se menciona que: Escaza práctica de normas ambientales en el área de Medio Social y Natural del grado de tercero primaria E.O.R.M. Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos. (D), Falta de valores inculcados por padres de familia, en el hogar, y algunos docentes en el centro educativo (A), El incumplimiento de las normas y reglamentos existentes y que no se tomen en cuenta en el centro escolar (F), El personal docente y estudiantes se encargan de hacer a diario la limpieza en el establecimiento educativo.

De acuerdo a las líneas de acción se priorizó la siguiente: Fortalecer las capacidades ambientales de docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades locales (COCODE y auxilia tura), para mantener la escuela limpia, y

la basura en su lugar, a través de capacitaciones por personas del M.A.G.A, INAB Y MANCUERNA. De donde surge el proyecto de mejoramiento educativo: Implementación de las buenas prácticas ambientales en el establecimiento educativo a través de la coordinación con la comunidad educativa e instituciones en gestiones, capacitaciones y planes de manejo de residuos.

1.4.3. Concepto

Las buenas prácticas ambientales evitan la contaminación ambiental

1.4.4. Objetivos

a. Objetivo general

- Implementar las buenas prácticas ambientales en el establecimiento educativo a través de la coordinación con la comunidad educativa e instituciones en gestiones, capacitaciones y planes de manejo de residuos.

b. b. Objetivos específicos

- Organizar a todos los estudiantes y docentes de grado, para establecer el plan de limpieza general del establecimiento 2020.
- Realizar actividades de capacitación en temas relacionados a las buenas prácticas ambientales.
- Gestionar a diferentes instituciones los insumos necesarios para poder clasificar los residuos

1.4.5. Justificación

Los desechos o residuos sólidos son de gran magnitud, ya que este estilo de vida mencionado, que se basa en el consumo, no toma en cuenta la generación de formas nuevas y más sustentables que hagan que se pueda acceder a los mismos elementos, pero sin tantos envases. Muchos países y localidades cuentan con sistemas de diferenciación y reciclado de los desechos sólidos a fin de darles dentro de lo posible una reutilización, es necesario crear conciencia en la comunidad para atenuar los impactos ambientales por efecto de los desechos.

La situación en relación con la gestión integral de residuos y desechos sólidos requiere la búsqueda de nuevas soluciones tecnológicas, económicas, humanas y ambientales de manejo para el aprovechamiento. La capacidad de transformar los residuos reciclados en algo nuevamente útil reduciendo el consumo de materiales y energía nos refleja claramente los beneficios tecnológicos que genera el proyecto. Por otra parte, los beneficios económicos generados son significativos, ya que se ahorra en costo por reutilización de un tratado o materia prima reciclado.

El área social se beneficia por medio del desarrollo de una cultura ambiental en las personas, además mejora la calidad de vida en un ambiente sano y se crea una mayor participación y cambio de actitud en la población escolar.

La parte ambiental también se beneficiará por la disminución de la cantidad de residuos y preservación de los recursos naturales, la disminución de los focos de contaminación y un ambiente más limpio.

Desde los tiempos prehistóricos hasta nuestros días, el hombre ha desechado lo que ya no consume, mediante su evolución, ha ubicado los desechos en lugares donde no causen afectaciones a la población. Esto nos lleva al deterioro del medio ambiente. Situación que exige la implementación de acciones contribuyentes a la modificación del comportamiento ciudadano con respecto al manejo que hace de sus desechos y las implicaciones que ello tiene tanto en el ambiente como en la salud de su comunidad por lo que la implementación del proyecto de mejoramiento educativo La implementación de buenas prácticas ambientales evita la contaminación contribuirá a tener cambio de conducta hacia lo ambiental.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 13.13 Plan de actividades

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	RESPONSABLE	DURACIÓN	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Coordinación con centro educativo para la ejecución del PME.	Realizar una reunión de trabajo con docentes y padres de familia.	Prof. Huertas. Ronel	Noviembre de 2019	Inicio del proyecto.
2	Terminación del documento del PME	Determinar las líneas de acción, metodología de trabajo, cronograma de actividades, presupuesto de ejecución.	Prof. Huertas. Ronel	Noviembre de 2019	Planificación
3	Presentación y coordinación con docentes y padres de familia para la implementación del proyecto de mejoramiento de las condiciones ambientales	Dar a conocer a docentes, estudiantes y padres de familia, el PME Conformar una directiva de padres de familia para ejecutar el PME.	Prof. Huertas. Ronel	Enero de 2020	Ejecución.
4	Gestión para realizar una capacitación de Manejo de residuos sólidos con personal de Mancuerna.	Realizar un evento de capacitación para concientizar a los beneficiarios del PME de la importancia de las buenas prácticas ambientales.	Prof. Huertas Ronel	Enero de 2020	Ejecución.
5	Implementación del plan de limpieza general del establecimiento 2020, con docentes, estudiantes y padres de familia, haciendo uso de buenas prácticas ambientales.	Hacer un calendario de limpieza para cada semana, con responsables directos. Organizar los utensilios, depósitos para basura y todo lo necesario para ejecución del PME.	Prof. Huertas. Ronel	Enero de 2020	Ejecución.
6	Realizar gestión para canalizar apoyo	Establecer un acuerdo de cooperación con una institución que	Prof. Huertas. Ronel	Enero y febrero de 2020	Ejecución.

	institucional para el mejoramiento de prácticas ambientales.	apoye el cuidado del medio ambiente.				
7	Gestión para realizar un evento de capacitación con personal del MAGA para implementar espacios verdes en la escuela.	Conseguir apoyo de la oficina municipal del MAGA para implementar espacios verdes en la escuela.	Prof. Ronel Huertas.	Marzo de 2020		Ejecución.
8	Gestión para realizar un evento de capacitación sobre el uso de materiales reciclados.	Realizar un evento de capacitación para el uso de materiales reciclados.	Prof. Ronel Huertas.	Abril de 2020		Ejecución.
9	Realización de un taller con COCODE para fomentar en la comunidad las buenas prácticas ambientales.	Convocatoria a los integrantes del COCODE	Prof. Ronel Huertas.	Abril de 2020		Ejecución.
10	Monitoreo del Proyecto	Verificar el avance de cada una de las actividades planificadas	Prof. Ronel Huertas	Abril de 2020		Monitoreo
10	Evaluación del proyecto.	Realizar la evaluación y sistematización final de resultados obtenidos con el PME	Prof. Ronel Huertas.	Abril de 2020		Evaluación

Fuente: propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 14.14 Cronograma de actividades

	Meses / Semanas / Actividades	Nov. 2019			Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020			
		S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Coordinación con centro educativo para la ejecución del PME																			
2	Terminación del documento del PME																			
3	Presentación y coordinación con docentes y padres de familia																			
4	Capacitación de Manejo de residuos sólidos																			
5	Implementación del plan de limpieza																			
6	Gestión para apoyo institucional para el mejoramiento de prácticas ambientales																			
7	Capacitación con el MAGA, INAB y MANCUERNA, para implementar espacios verdes																			
8	Capacitación sobre el uso de materiales reciclados																			
9	Actividad con COCODE para fomento de buenas prácticas ambientales.																			
10	Evaluación final del proyecto.																			

Fuente: propia

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo

Este proyecto se va a ejecutar con la búsqueda de la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa, fomentando la consciencia ecológica, la preservación de los recursos naturales y mejorar las condiciones ambientales que inciden en la calidad educativa integral.

En las actividades de ejecución del proyecto se utilizarán listados de participación, se realizará memoria de labores por escrito de cada actividad, un álbum fotográfico de la realización de cada actividad y se tomará nota para el análisis del avance en el cumplimiento de los objetivos e indicadores.

1.4.9. Esquema de indicadores

Tabla 15.15 Esquema de indicadores

No	INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
1	Elabora y finaliza el documento de PME, como soporte documental para la planificación, ejecución y evaluación del PME.	Ausencia de documentación para implementar PME	Documentación necesaria para realizar el PME
2	Conforma y capacita directiva de padres, como parte de la comunidad educativa que participa en la ejecución del PME.	Ya existe O.P.F. nueva con 5 integrantes.	Participación Activa de O.P.F en la ejecución del PME
3	Implementa el plan de limpieza general 2020, dentro del establecimiento educativo.	Falta de plan de limpieza que cumpla con las buenas prácticas ambientales.	Limpieza del centro educativo con la participación consciente de la comunidad educativa.
4	Realiza actividades de capacitación de educación ambiental.	Falta de educación ambiental.	Realización de 3 eventos de capacitación con apoyos institucionales.

Fuente: propia

1.4.10. Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Tabla 16.16

Objetivo específico 1: Organizar a todos los estudiantes por grado para realizar la limpieza general del establecimiento educativo, durante los días de clases, entre semana.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 4	Conformar y capacitar	Conformar y capacitar	1 event	Listados de	Prof. Ronel Huertas

Presentación y coordinación con docentes y padres de familia.	directiva de padres para ejecutar PME, con 7 integrantes.	directiva de padres para ejecutar PME	o anual.	participantes, fotografías.	
Actividad No. 10 Actividad con COCODE para fomento de buenas prácticas ambientales en la comunidad.	6 grados de primaria, participan en actividad comunitaria de saneamiento ambiental.	Realización de un evento de saneamiento ambiental, con la comunidad educativa y COCODE.	1 evento en el mes de abril.	Listados de participantes, fotografías.	Prof. Ronel Huertas.

Objetivo específico 2: Promover e incentivar el mantenimiento de los ambientes del centro educativo limpio y libre de desechos y residuos que se generan como consecuencia de las actividades diarias.

Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 6 Implementación del plan de limpieza general 2020	6 grados de primaria, 3 grados de pre primaria y 9 docentes participan activamente en la implementación del plan de limpieza general.	Implementación del plan de limpieza general 2020	De acuerdo al calendario semanal con la participación de todos los grados.	Listados de participantes, fotografías.	Prof. Ronel Huertas

Objetivo específico 3: Promover la participación de los estudiantes en la conservación de la limpieza

Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de	Responsable
-------------	------	------------------------	--------------	-----------	-------------

				verificación	
Actividad No.5. Capacitación de Manejo de residuos sólidos. Actividad No. 8 capacitación con el MAGA para implementar espacios verdes	6 grados de primaria, 3 grados de pre primaria y 9 docentes participan en actividades de capacitación.	Realización de 3 actividades de capacitación.	1 evento cada mes de Febrero a abril 2020.	Listados de participantes, fotografías.	Prof. Ronel Huertas
Actividad No.9 Capacitación sobre el uso de materiales reciclados.					

Fuente: propia

1.4.11. Matriz de indicadores de evaluación

Tabla 17.17 Indicadores de evaluación

Objetivo General: Implementar las buenas prácticas ambientales en el establecimiento educativo a través de la coordinación con la comunidad educativa e instituciones en gestiones, capacitaciones y planes de manejo de residuos.					
Indicador de impacto: Implementación del plan de limpieza 2020, con la participación de docentes, estudiantes y padres de familia, en la EORM Sector la Piedrona, San Pablo, San Marcos.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1	Se tiene conformada y capacitada la directiva de padres para ejecutar PME	Enero 2020	Memoria de labores.	Listados de participantes y fotografías.	No aplica.
Específico No. 2	Se tiene implementado el plan de limpieza general 2020	Enero 2020	Documento plan de limpieza 2020.	Listados de participantes y fotografías	No aplica.
Específico No. 3	Se tienen realizadas las actividades de capacitación.	De febrero a abril 2020	Memoria de labores.	Listados de participantes y fotografías	No aplica.

1.4.12. PRESUPUESTO

Tabla 18.18 Presupuesto

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales					
	Papelería	Unidad	300	Q1.00	Q300.00
					Q0.00
Humanos					Q0.00
	Alimentación	Unidad	10	Q25.00	Q250.00
	Transporte	Unidad	10	Q25.00	Q250.00
Institucionales					Q0.00
	Viáticos para técnicos institucionales invitados para eventos de capacitación.	unidad	3	Q100.00	Q300.00
	Refacciones para padres de familia y COCODE en actividad ambiental.	unidad	100	Q10.00	Q1,000.00
Tecnológicos					Q0.00
	Recargas telefónicas	unidad	5	Q25.00	Q125.00
				Costo TOTAL	Q2,225.00

Fuente: propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Técnicas de administración educativa

2.1.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema de manera que se intenta objetivar la elección. Cuarto paso: establecer un baremo para evaluar las diferentes opciones.

Según Baquerizo (2013) “Los valores y principios de una institución están dados en su ideario, principios fundacionales y Estatutos. En el caso de las instituciones educativas, no sólo se debe inculcar los valores sino enseñar con el ejemplo, esto es, practicándolos”. (p. 11) Como docentes debemos de inculcar los valores a diario en los estudiantes que tenemos a nuestro cargo, pues los valores son importantes para el buen comportamiento. Los docentes tenemos la obligación de enseñar con el ejemplo, haciendo de la mejor manera posible todo lo relacionado a valores, como por ejemplo: el respeto, la honradez, la disciplina, la tolerancia, el amor al prójimo, la obediencia y todo lo necesario para ser más adelante hombres y mujeres de bien, para la sociedad.

“La organización educativa considera las perspectivas teóricas que analizan la forma como se estructuran y funcionan tanto los sistemas educativos como las instituciones escolares”. (Bello, 2011, pág. 1) Es importante dentro de un centro educativo tener una organización adecuada y de esa manera, tendremos una institución educativa de calidad, donde todos nos tenemos que organizar, para

poder trabajar de una manera adecuada con nuestros estudiantes e inculcarles, comenzando con el director o la directora del establecimiento educativo, quien tendrá que organizarse de la mejor manera posible para poder poner el ejemplo a todos los docentes y así trabajar de una manera coordinada.

2.2. Aprendizaje

Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio. “del aprendizaje al oficio”.

La evidencia es tan clara que es una idea difícilmente rebatible: los alumnos con dificultades de aprendizaje son los grandes olvidados de nuestro sistema educativo. En general, cuanto más se acerca una dificultad de aprendizaje a los niveles de normalidad, más probabilidades tiene de ser olvidada. (Carratalà, 2012. p.20)

En este caso los docentes debemos de tener la paciencia y el cariño hacia nuestros estudiantes y no ser discriminadores, de lo contrario debemos de ser en todas las aulas de nuestra escuela incluyentes y ponerle mucha atención a los niños especiales, que son los que tienen dificultad de aprendizaje y utilizar las guías curriculares especiales para atender a los niños especiales, aunque en la escuelita no hemos sido personal que sea excluyente. Tratamos de ser amables, cariñosos y también innovadores.

“Es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas para el mejoramiento y logro del aprendizaje”. (MINEDUC, 2011, pág. 7) .Las herramientas de evaluación son muy importantes para cambiar el sistema tradicional que se ha venido llevando, haciendo evaluaciones escritas, y que con esta forma podemos hacer a diario la evaluación de nuestros estudiantes y que será de una manera más eficaz, y es un proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, que puede ser flexible, analítico y reflexivo y poder así llegar a comprender las competencias alcanzadas.

“Abarca todos los establecimientos educativos y constituye el procedimiento más importante de recolección de datos estadísticos relacionados con las construcciones escolares, alumnos y alumnas, profesores, profesoras, equipamiento, financiamiento, etc.” (Guatemala U. d., 1999 MINEDUC, pág. pág.4) Los datos estadísticos son muy importantes dentro de lo que son los indicadores educativos, ya que por medio de ellos se puede censar, o sacar estadísticas de estudiantes en una escuela por grados y también se pueden utilizar las tablas estadísticas y gráfica de barras, para representar cada las cantidades de estudiantes que ganaron o que perdieron el grado que les corresponde.

2.3. La contaminación

1. Acción de contaminar o contaminarse. “La contaminación atmosférica es uno de los problemas actuales con que se enfrentan las grandes ciudades”. 2. Efecto de contaminar o contaminarse. “La contaminación o polución del aire y el agua es la consecuencia inmediata de la industrialización y tecnificación de la vida”.

“La contaminación atmosférica afecta de distintas maneras a corto y a largo plazo, y los efectos son más susceptibles en grupos como los niños, los ancianos o las personas que ya están afectadas por alguna enfermedad previa” (SOSTENIBLE, 2014) Es importante tomar en cuenta en el centro educativo todo lo relacionado a lo que es la contaminación atmosférica, y todo es debido al mal uso de la basura, que despide olores bastante fuertes y que de una manera u otra afectan el aire que respiramos, así como también los vehículos que pasan cerca de donde nosotros nos conducimos día a día por la comunidad que está a aproximadamente 100 metros de donde pasan los diferentes vehículos que despiden focos de contaminación ambiental, es importante que las autoridades de tránsito tomen en cuenta y eviten el exceso de humo en todos los vehículos que transitan por las carreteras de toda Guatemala, ya que podemos ver que mucho transporte despide demasiado humo y que perjudica las vías respiratorias

tanto de niños como de jóvenes y personas adultas y que pueden ocasionar enfermedades peligrosas que penetran por las vías respiratorias. es que pueden ser causantes del asma en los niños y personas adultas.

“¿Qué medidas se han adoptado en las ciudades para prevenir los efectos de la contaminación atmosférica sobre la salud?”. (Salud, 2019 , pág. pregunta 8) ¿Iluminar las casas con basura, echar a andar máquinas con estiércol y sol, y usar buses rápidos para proteger las cosechas? Aunque suene estrambótico, esas son algunas de las soluciones simples pero efectivas para que el planeta reduzca a sus emisiones de gases que generan el efecto invernadero, responsables del calentamiento global que vivimos en la actualidad.

Un nuevo estudio muestra que las políticas públicas pueden contribuir de manera significativa a lograr que el planeta disminuya su huella de carbono, aplicando éstas y otras medidas. Y el impacto es enorme. Los resultados de aplicar estas medidas equivalen a sacar de circulación 2 mil millones de vehículos y las emisiones que producen, Estas representa el 30% de la reducción que sería necesaria para evitar un aumento de más de 2 grados centígrados en la temperatura promedio del planeta hacia el 2030 De ocurrir el incremento, el mundo enfrentaría sequías y olas de calor sin precedente o inundaciones devastadoras, entre otros impactos.

Si nos ponemos a pensar no solo en las grandes ciudades, sino también en el área rural, ya se empiezan a sentir los cambios climáticos, así como también las inundaciones y crecidas de ríos, todo debido al mal trato que le damos a nuestro medio ambiente y la falta de cultura en protegerlo al reciclar y llevar de la mejor manera el manejo de la basura.

“El agua es una necesidad de la vida. Las personas y los animales necesitan agua limpia para beber. Los agricultores necesitan agua para regar los cultivos. ¡La gente disfruta usando lagos y ríos para la recreación!”. (BIOPEdia, 1995,

pág. pag. Internet) El agua como se dice es una necesidad de la vida de todas las personas, animales y las propias plantas que también la necesitan para sobrevivir, nos estamos dando cuenta que en diferentes lugares los caudales de los ríos han disminuido considerablemente debido a que se están contaminando día a día, la minería es causante así como también la tala de árboles que es bastante devastadora en diferentes lugares se estima que únicamente tenemos un 5% de agua que no está contaminada mientras en el resto del porcentaje, ya está contaminada y peligrosa para el consumo humano, y que es causante de enfermedades peligrosas, así como también cuando se usa para el baño es causante de enfermedades de la piel. Podemos decir que a escasos metros de nuestra escuelita se encuentra el río Cabuz, que se está contaminando debido a que muchas personas lanzan basura y hasta animales muertos, causantes del deterioro del mismo.

La basura es desagradable y peligrosa. A menudo se compone de plástico, metal o vidrio, materiales que no se descomponen fácilmente en el medio ambiente. La gente, especialmente los niños, pueden ser seriamente dañados por una botella rota o un pedazo de metal oxidado o descartado (BIOPEdia, 1995 par. 1)

En el caso de la basura tiene su peligro más que todo en los niños que pueden ser heridos, ya sea por un pedazo de vidrio roto y por un pedazo de metal que pueden provocar heridas que ameriten llevar a un estudiante a un centro médico o sea a un hospital para su debida curación y tratamiento, puesto que esto puede provocar un tétano que es peligroso y lleva a la muerte a cualquier persona, sea niño o adulto sino está debidamente vacunado para no tener problemas posteriores y puedan perder la vida, es importante que todas las personas en una comunidad sepan que no deben tirar bolsas plásticas en ningún terreno, pues evitarían que las plantas se desarrollen libremente al haber plástico que pasa mucho tiempo en deshacerse, es importante hacer conciencia en todas las personas para que ayuden a conservar de la mejor manera nuestro medio ambiente que es de suma importancia para la vida y la salud de cada una de las personas en una comunidad.

Ya se sabía que la contaminación atmosférica puede afectar a los niños, sobre todo produciéndoles alergias y problemas respiratorios. Ahora, un estudio realizado en 3,880 escuelas de Chile ha revelado que también puede hacer que se resiente el rendimiento académico de los pequeños (Miller, 2014 Par. 1, pág. Internet)

El rendimiento académico de los niños, claro que si se resiente por el motivo que la contaminación es un problema bastante complicado porque según el lugar donde nos encontremos, pueden ser de mucho bullicio y ocasiona mucha interrupción o también desconcentración y al mismo tiempo puede ser olores fétidos que estén cerca del establecimiento educativo, el humo intenso que también es perjudicial al respirarlo y también puede opacar la visión.

“Además de desechos industriales y vehículos motorizados, existen otras fuente de contaminación más cercanos a nuestra actividad de lo que pensamos.

Fertilizantes utilizados en nuestros jardines, aceite desechado por el fregadero o pilas usadas sin reciclar son ejemplo de ello”. (Rigola, 2019 , pág. Par. 1) En un centro escolar tenemos pilas y depósitos de agua que deben de ser lavados con cloro u otra clase de detergentes para mantener todo limpio y evitar contaminación, tanto de nosotros los docentes, como también de nuestros estudiantes y personas que os visitan debe de tenerse un ambiente sano y limpio, para evitar la proliferación de tantas enfermedades que podemos padecer por lo mismo, que los alimentos a utilizar para la alimentación escolar estén debidamente higiénicos y con la debida protección de quienes los procesan, como lavarse las manos y mantener limpio donde se hacen los mismos. Es importante que también utilicen una redecilla para evitar que los vellos que se desprendan de la cabeza y caigan en la comida.

“Vamos a morir de la contaminación ambiental si no actuamos”. (SALIBA, 2019)

Es importante que todos actuemos, tanto autoridades gubernamentales como docentes y personas en general en todo el mundo tenemos la responsabilidad en todo sentido para poder conservar de la mejor manera nuestro medio ambiente, si tratamos de cuidar el aire que respiramos, el agua que bebemos y los árboles que nos proporcionan oxígeno, podemos evitar que haya catástrofes como

inundaciones, actividades volcánicas, deslizamientos, huracanes, tormentas, terremotos, etc. Tenemos una cultura bastante complicada pues todo lo votamos en cualquier lugar y no tratamos de clasificarla y colocarla en un lugar determinado, para que pueda ser reciclada.

El principal enfoque que el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales han venido realizando durante la presente gestión de gobierno, ha sido en el fortalecimiento de la gestión socio ambiental del país. De esta cuenta los procesos de mayor incidencia son en la introducción de iniciativas de ley y la formulación de Políticas Públicas en Materia Ambiental tanto en el seno legislativo como ejecutivo, logrando que varias de estas iniciativas se hayan consolidado durante la ejecución del presente período fiscal (Naturales, 2010)

Es de suma importancia que el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales intervenga, porque hay muchas personas que están deteriorando nuestro ambiente, ante la tala inmoderada de árboles que hay en todo el país, creando leyes que en realidad nos protejan de la destrucción que se está llevando a cabo en todo el país, la contaminación de ríos, ciudades y comunidades en donde se tira demasiada basura y no se coloca en un lugar adecuado; es importante que también se multe a personas inescrupulosas que en las carreteras tiran basura y que también están deteriorando todo, para que se pueda entender que no es debido tirar basura en lugares inadecuados para ello.

“En el 2010, Guatemala registró una serie de eventos hidrometeorológicos y vulcanológicos extremos que pusieron en relieve las condiciones precarias de la infraestructura de la red vial, ocasionando pérdidas materiales y humanas de la mayoría de los pobladores del interior del país, además del debilitamiento del sector productivo y económico, en cuanto a la pérdida de cultivos y ganado”. (Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales , 2010, pág. s.p.)

Las lluvias y los problemas vulcanológicos han ocasionado mucho daño en Guatemala, pues han destruido las carreteras y también han ocasionado pérdidas humanas que después se lamentan, todo debido al deterioro ambiental que se ha tenido a nivel mundial, así como también pérdidas de cultivos y ganado debido a los torrenciales aguaceros que han caído, es importante tratar en todo lo posible de ir recuperando nuestro medio ambiente, sembrando árboles y tratando de colocar la basura en un lugar determinado y cuidar también

nuestros ríos que tanto daño se les ha causado debido a la mala cultura que tenemos los Guatemaltecos en tirar toda clase de basura hasta en los ríos, los cuales están contaminados en su totalidad.

“Actividades que se realizan en el colegio para apoyar en la naturaleza. Calidad de aire .Buena iluminación .Gasto de energía .Consumo de agua .Consumo del papel y reciclaje del papel .Recuperación de residuos”. (García, 2016) Debemos de enseñar normas de conducta a nuestros estudiantes para que aprendan a conservar nuestro medio ambiente para que haya calidad de aire, por ejemplo sembrando arbolitos para que nos den el oxígeno necesario, la buena iluminación también es muy importante para poder ver de una manera adecuada dentro de nuestras aulas, el gasto de energía debemos de controlarlo, ya que dentro de la escuela se usa inadecuadamente la energía eléctrica y los niños encienden los focos hasta por molestar y si uno no corrige esto la energía se desperdicia, otro problema es el gasto de agua innecesario pues los chorros se abren a veces y se desperdicia el agua que más tarde nos va a servir y que después lo vamos a lamentar cuando ya no la tengamos lo suficiente para satisfacer nuestras necesidades, también el consumo del papel y reciclaje del mismo y por último la recuperación de los residuos sólidos que tanto han perjudicado y que todas las personas las tiran por todos lados ejemplo tenemos las botellas plásticas, que se pueden reciclar usándolas en la misma escuela haciendo manualidades o también los de jumbo para hacer algunas paredes en la misma escuela, las bolsas plásticas que también son otro problema y que también se pueden reciclar.

“En la antigüedad, la basura generalmente solo contenía desechos orgánicos que se depositaban en el suelo, pero la proporción de productos químicos aumenta con el ritmo acelerado del desarrollo humano”. (ECOPORTAL, 2018, par. 9) El tiempo va cambiando todos los sistemas en la tierra, ya que la superpoblación es uno de los problemas que han agudizado el problema de la basura y como se dice, anteriormente solo se contenían desechos orgánicos que

naturalmente se desasen y no provocan ninguna contaminación, lo contrario nos sirven para hacer compost y que las plantas se reproduzcan con el mismo como un abono, pero en la actualidad la generación de productos químicos ocasionados por el capitalismo, ha provocado toda clase de productos inorgánicos que han ocasionado el deterioro de nuestro medio ambiente, ante lo cual nos vemos en la necesidad de reciclar esos productos que nos causan todo esto que estamos mencionando y que incluso hay productos químicos que llevan hasta la muerte a las personas al ingerirlos y no tratarlos de forma adecuada con trajes especiales para cubrir su cuerpo y no respirarlos.

“Las micro partículas o partículas son aquellas partículas tóxicas cuyo tamaño es tan pequeño que pueden ingresar a nuestro cuerpo a través de la respiración y dañar a los pulmones en particular”. (ECOPORTAL, 2018, par. 9) Este ha sido un problema bastante grande a nivel mundial, pues el 5% de los niños a nivel mundial han muerto por ingerir este humo en hogares donde las personas no tienen el lugar adecuado para cocinar y han utilizado medios rústicos muy encerrados, donde los niños absorben ese humo que les hace daño. En ocasiones se quema la basura en las escuelas, lo cual es dañino también para los niños en edad escolar, a veces es necesario tener un incinerador especial cerrado para proteger a los niños pues estos son especiales y el hollín del mismo se queda en el mismo, de todo esto los docentes y padres de familia tenemos que tener el cuidado necesario para no contaminar más nuestro y por lo mismo tratar de reciclar la basura de la mejor manera posible para evitar estos inconvenientes y que dañan a los niños y niñas de nuestra escuela.

“La biodiversidad biológica es uno de los recursos naturales más vital y esencial para la continuidad de la vida humana en la tierra, por sus incontables bienes y servicios para un bienestar o equilibrio ecológico”. (Biodiversidad, s.f. par. 2) Hay muchos factores que inciden en este caso, ya que la superpoblación es uno de ellos, al haber más gente, hay más destrucción por ejemplo la deforestación porque los árboles son talados para cocinar alimentos y también para la

construcción de casas y donde se construye o se talan árboles y matorrales vamos terminando con nuestra fauna y nuestra flora porque destruimos su hábitat, también desaparecemos todas las especies, contaminamos el suelo, el agua y el aire, que es indispensable para la sobre vivencia de todas las especies en la tierra, también el calentamiento global y por lo tanto el cambio climático de toda la tierra, que son las causas de deslaves en tiempo de lluvia y sequias intensas en tiempo de verano.

“Se denomina contaminación ambiental a la presencia de componentes nocivos (ya sean químicos, físicos o biológicos) en el medio ambiente (entorno natural y artificial), que supongan un perjuicio para los seres vivos que lo habitan, incluyendo los seres humanos”. (Ceuta, 2010, par. 1) Toda contaminación de nuestro medio ambiente, afecta a los seres vivientes, en este caso los animales, las plantas y el ser humano, toda contaminación que las personas que no analizan lo que hacen provoca todo eso, debemos evitar desde todo punto de vista contaminar nuestro ambiente, algunas personas hacen quema de llantas o incineran demasiada basura, también en las ciudades grandes vemos todas las fábricas de vidrio, de cemento y diversos químicos que contaminan las grandes ciudades, en México por ejemplo pareciera que no saliera el sol, ya que se mantiene una bruma bastante espesa y es como si estuviera nublado debido al smog que provoca toda la contaminación.

Las refinerías de petróleo también son otros contaminantes, uso de plásticos y otros derivados del petróleo, la tala inmoderada de árboles, etc.

“Los COV son liberados por la quema de combustibles, como gasolina, madera, carbón o gas natural. También son liberados por disolventes pinturas y otros productos empleados y almacenados en la casa y el lugar de trabajo”. (WIKIPEDIA, 2020, par. 2) Los compuestos orgánicos volátiles al hacer quema de gasolina, carbón o gas natural y son dañinos para la salud de todas las personas que aspiran ese humo, también los disolventes son delicados como la pintura de aceite que es bastante tóxica y con el tiempo daña los pulmones por contener

plomo, es necesario que en las escuelas controlemos todo esto y es preferible utilizar más la pintura de agua que no es muy dañina al aspirarla una persona.

“El cambio climático transformará el régimen de incendios en los próximos años, provocando fenómenos más intensos y una deforestación mayor por la disminución de la capacidad de la recuperación de los bosques mediterráneos”. (GREENPEACE, 2018, par. 1) Tenemos que tener mucho cuidado de nuestro medio ambiente pues el cambio climático causa severos incendios y en los próximos años será aún más fuerte y devastador porque los incendios se incrementarán y será una disminución de la capacidad de recuperación de los bosques mediterráneos, es importante que cambiemos la mentalidad de nuestros estudiantes y de padres de familia, para que mejoremos nuestra forma de pensar y realicemos todo lo bueno para poder proteger de manera adecuada nuestro ambiente, para evitar en parte que el cambio climático sea devastador en la tierra.

“Durante los últimos años, la capa de ozono, capa superficial que protege a la Tierra de la radiación producida por los rayos ultravioleta se ha ido dañando debido a la emisión de gases contaminantes usados por el hombre”. (Popular, 2020, par. 2) Como sabemos la capa de ozono es muy importante para protegernos de la radiación solar, debido a eso en el Ártico, los animales se están quedando ciegos debido a la potencia de la radiación solar y por haber un agujero en el cielo y por el cual pasan los rayos solares directos está sucediendo esto en la Tierra, también debido a que el hombre utiliza los aerosoles como anti transpirantes que se utilizan en las axilas, por lo tanto estos están ocasionando la destrucción de la capa de Ozono, por lo que debemos evitarlos para no ocasionar dicho daño.

“Los agentes patógenos pueden estar presentes en el aire del interior de un edificio si se dan las condiciones para que se produzcan aerosoles biológicos, partículas suspendidas en el aire que pueden estar contaminadas por microorganismos, bacterias, hongos, protozoos, virus”. (Blog, 2017, par. 2) Es

importante que sepamos que en el aire hay microorganismos que nos pueden contaminar debido a las bacterias, hongos, protozoos y virus, de este último nos podemos dar cuenta el COVID-19, que lo podemos contraer por la saliva de la persona que está contaminada y empezaran los síntomas de la enfermedad y así sucesivamente, debemos de tener cuidado de desinfectar nuestras casas, haciendo limpieza a diario, barriendo, trapeando y diluyendo algún desinfectante que tengamos a la mano, para poder evitar esta clase de infecciones que son muy comunes en las personas, debido a que no hacen limpieza a diario para evitarlas.

“¿La Razón? Nuestros mares están perdiendo el oxígeno a causa del aumento de las emisiones que contaminan el agua y la atmósfera. Incluso en las profundidades, la falta de oxígeno amenazan la biodiversidad marina”. (Ambiente, 2019, par 2) El efecto invernadero es muy importante para el ser humano pero como dicen con exceso a todos nos hará daño y eso es lo que está pasando en los océanos porque los peces se están quedando sin el oxígeno necesario y tienen que salir a flote, para poder recibir parte del oxígeno que ellos necesitan, pero al no tenerlo en la profundidad prácticamente se mueren, En la atmósfera de la Tierra, los principales gases de efecto invernadero son: el vapor de agua, el dióxido de carbono, el óxido nitroso, el metano y el ozono.

“La contaminación atmosférica afecta de distintas maneras a corto y a largo plazo, y los efectos son más susceptibles en grupos como los niños, los ancianos o las personas que ya están afectadas por alguna enfermedad previa”. (SOSTENIBLE, 2014) Es importante tomar en cuenta en el centro educativo todo lo relacionado a lo que es la contaminación atmosférica, y todo es debido al mal uso de la basura, que despiden olores bastante fuertes y que de una manera u otra afectan el aire que respiramos, así como también los vehículos que pasan cerca de donde nosotros nos conducimos día a día por la comunidad que está a aproximadamente 100 metros de donde pasan los diferentes vehículos que despiden focos de contaminación ambiental, es importante que las autoridades

de tránsito tomen en cuenta y eviten el exceso de humo en todos los vehículos que transitan por las carreteras de toda Guatemala, ya que podemos ver que mucho transporte despide demasiado humo y que perjudica las vías respiratorias tanto de niños como de jóvenes y personas adultas y que pueden ocasionar enfermedades peligrosas que penetran por las vías respiratorias. es que pueden ser causantes del asma en los niños y personas adultas.

“¿Qué medidas se han adoptado en las ciudades para prevenir los efectos de la contaminación atmosférica sobre la salud?”. (Salud, 2019 , pág. p.8)

¿Iluminar las casas con basura, echar andar máquinas con estiércol y sol, y usar buses rápidos para proteger las cosechas? Aunque suene estrambótico, esas son algunas de las soluciones simples pero efectivas para que el planeta reduzca a sus emisiones de gases que generan el efecto invernadero, responsables del calentamiento global que vivimos en la actualidad.

Un nuevo estudio muestra que las políticas públicas pueden contribuir de manera significativa a lograr que el planeta disminuya su huella de carbono, aplicando éstas y otras medidas. Y el impacto es enorme. Los resultados de aplicar estas medidas equivalen a sacar de circulación 2 mil millones de vehículos y las emisiones que producen. Estas representa el 30% de la reducción que sería necesaria para evitar un aumento de más de 2 grados centígrados en la temperatura promedio del planeta hacia el 2030 De ocurrir el incremento, el mundo enfrentaría sequías y olas de calor sin precedente o inundaciones devastadoras, entre otros impactos. Si nos ponemos a pensar no solo en las grandes ciudades, sino también en el área rural, ya se empiezan a sentir los cambios climáticos, así como también las inundaciones y crecidas de ríos, todo debido al mal trato que le damos a nuestro medio ambiente y la falta de cultura en protegerlo al reciclar y llevar de la mejor manera el manejo de la basura.

“El agua es una necesidad de la vida. Las personas y los animales necesitan agua limpia para beber. Los agricultores necesitan agua para regar los cultivos.

¡La gente disfruta usando lagos y ríos para la recreación!” (BIOPELIDIA, 1995, pág. Par.1)El agua como se dice es una necesidad de la vida de todas las personas, animales y las propias plantas que también la necesitan para sobrevivir, nos estamos dando cuenta que en diferentes lugares los caudales de los ríos han disminuido considerablemente debido a que se están contaminando día a día, la minería es causante así como también la tala de árboles que es bastante devastadora en diferentes lugares se estima que únicamente tenemos un 5% de agua que no está contaminada mientras en el resto del porcentaje, ya está contaminada y peligrosa para el consumo humano, y que es causante de enfermedades peligrosas, así como también cuando se usa para el baño es causante de enfermedades de la piel. Podemos decir que a escasos metros de nuestra escuelita se encuentra el río Cabuz, que se está contaminando debido a que muchas personas lanzan basura y hasta animales muertos, causantes del deterioro del mismo.

La basura es desagradable y peligrosa. A menudo se compone de plástico, metal o vidrio, materiales que no se descomponen fácilmente en el medio ambiente. La gente, especialmente los niños, pueden ser seriamente dañados por una botella rota o un pedazo de metal oxidado o descartado (BIOPELIDIA, 1995 par. 1)

En el caso de la basura tiene su peligro más que todo en los niños que pueden ser heridos, ya sea por un pedazo de vidrio roto y por un pedazo de metal que pueden provocar heridas que ameriten llevar a un estudiante a un centro médico o sea a un hospital para su debida curación y tratamiento, puesto que esto puede provocar un tétano que es peligroso y lleva a la muerte a cualquier persona, sea niño o adulto sino está debidamente vacunado para no tener problemas posteriores y puedan perder la vida, es importante que todas las personas en una comunidad sepan que no deben tirar bolsas plásticas en ningún terreno, pues evitarían que las plantas se desarrollen libremente al haber plástico que pasa mucho tiempo en deshacerse, es importante hacer conciencia en todas las personas para que ayuden a conservar de la mejor manera nuestro medio ambiente que es de suma importancia para la vida y la salud de cada una de las personas en una comunidad.

Ya se sabía que la contaminación atmosférica puede afectar a los niños, sobre todo produciéndoles alergias y problemas respiratorios. Ahora, un estudio realizado en 3,880 escuelas de Chile ha revelado que también puede hacer que se resienta el rendimiento académico de los pequeños. (Miller, 2014 Par. 1)

El rendimiento académico de los niños, claro que si se resiente por el motivo que la contaminación es un problema bastante complicado porque según el lugar donde nos encontremos, pueden ser de mucho bullicio y ocasiona mucha interrupción o también desconcentración y al mismo tiempo puede ser olores fétidos que estén cerca del establecimiento educativo, el humo intenso que también es perjudicial al respirarlo y también puede opacar la visión.

“Además de desechos industriales y vehículos motorizados, existen otras fuente de contaminación más cercanos a nuestra actividad de lo que pensamos. Fertilizantes utilizados en nuestros jardines, aceite desechado por el fregadero o pilas usadas sin reciclar son ejemplo de ello”. (Rigola, 2019) En un centro escolar tenemos pilas y depósitos de agua que deben de ser lavados con cloro u otra clase de detergentes para mantener todo limpio y evitar contaminación, tanto de nosotros los docentes, como también de nuestros estudiantes y personas que os visitan debe de tenerse un ambiente sano y limpio, para evitar la proliferación de tantas enfermedades que podemos padecer por lo mismo, que los alimentos a utilizar para la alimentación escolar estén debidamente higiénicos y con la debida protección de quienes los procesan, como lavarse las manos y mantener limpio donde se hacen los mismos. Es importante que también utilicen una redecilla para evitar que los vellos que se desprendan de la cabeza y caigan en la comida.

“Vamos a morir de la contaminación ambiental si no actuamos”. (SALIBA, 2019) Es importante que todos actuemos, tanto autoridades gubernamentales como docentes y personas en general en todo el mundo tenemos la responsabilidad en todo sentido para poder conservar de la mejor manera nuestro medio ambiente, si tratamos de cuidar el aire que respiramos, el agua que bebemos y los árboles que nos proporcionan oxígeno, podemos evitar que haya catástrofes como

inundaciones, actividades volcánicas, deslaves, huracanes, tormentas, terremotos, etc.

Tenemos una cultura bastante complicada pues todo lo votamos en cualquier lugar y no tratamos de clasificarla y colocarla en un lugar determinado, para que pueda ser reciclada.

(Naturales, 2010) El principal enfoque que el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales han venido realizando durante la presente gestión de gobierno, ha sido en el fortalecimiento de la gestión socio ambiental del país. De esta cuenta los procesos de mayor incidencia son en la introducción de iniciativas de ley y la formulación de Políticas Públicas en Materia Ambiental tanto en el seno legislativo como ejecutivo, logrando que varias de estas iniciativas se hayan consolidado durante la ejecución del presente período fiscal.

Es de suma importancia que el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales intervenga, porque hay muchas personas que están deteriorando nuestro ambiente, ante la tala inmoderada de árboles que hay en todo el país, creando leyes que en realidad nos protejan de la destrucción que se está llevando a cabo en todo el país, la contaminación de ríos, ciudades y comunidades en donde se tira demasiada basura y no se coloca en un lugar adecuado; es importante que también se multe a personas inescrupulosas que en las carreteras tiran basura y que también están deteriorando todo, para que se pueda entender que no es debido tirar basura en lugares inadecuados para ello.

En el 2010, Guatemala registró una serie de eventos hidrometeorológicos y vulcanológicos extremos que pusieron en relieve las condiciones precarias de la infraestructura de la red vial, ocasionando pérdidas materiales y humanas de la mayoría de los pobladores del interior del país, además del debilitamiento del sector productivo y económico, en cuanto a la pérdida de cultivos y ganado (Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales ,2010)

Las lluvias y los problemas vulcanológicos han ocasionado mucho daño en Guatemala, pues han destruido las carreteras y también han ocasionado pérdidas humanas que después se lamentan, todo debido al deterioro ambiental que se ha tenido a nivel mundial, así como también perdidas de cultivos y ganado debido a los torrenciales aguaceros que han caído, es importante tratar en todo lo posible de ir recuperando nuestro medio ambiente, sembrando árboles

y tratando de colocar la basura en un lugar determinado y cuidar también nuestros ríos que tanto daño se les ha causado debido a la mala cultura que tenemos los Guatemaltecos en tirar toda clase de basura hasta en los ríos, los cuales están contaminados en su totalidad.

“El simple reciclaje de cajas de cartón o el uso de papel reciclado evita la tala masiva de árboles de forma innecesaria. Estos componentes del reino vegetal son importantes para nosotros porque se encargan de purificar el aire que respiramos”. (BAÑUELOS, 2009, pág. 209) Es importante para todos nosotros, tratar de reciclar todo aquello que se pueda, en este caso lo que son las cajas de cartón, pues así evitaremos la tala innecesaria de árboles, que tanta falta nos están haciendo, lo contrario debemos de tratar de sembrar lo más que podamos y reforestar los lugares en donde no tengamos, en parte de la costa de San Marcos, se han talado muchos árboles y vegetación debido al incremento de potreros que se utilizan para ganado que es lo que la mayoría de personas, se han dedicado para la venta del mismo y también para utilizar la leche. Como docentes debemos de inculcar en los estudiantes y en las personas de la comunidad la siembra de árboles y así mejorar ese oxígeno que tanto necesitamos para poder sobrevivir y respirar el aire adecuado para poder purificar nuestros pulmones.

2.4. Indicadores educativos

Indicadores Educativos. Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Lozano (2001): “señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse”.

Según esta organización:

Son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente

verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. (UNESCO-, 2006, p.2).

Estos son muy importantes en cualquier establecimiento educativo más en las educativas, que les sirve para ver los parámetros de los procesos de los aprendizajes.

A. Indicador de Contexto

Un indicador de contexto es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Proporciona información sobre el país o zona en cuestión, así como sobre la cooperación.

Según el MINDEDUC (2013) los define como: “aquellos factores que evidencia las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre los resultados, particularmente sobre la escolarización de los estudiantes y la calidad educativa provista por el sistema. (p. 9)

Estos son importantes en los establecimientos educativos del área rural, porque manifiestan cómo se encuentra toda la infraestructura de la escuela, y qué condiciones tiene para ofrecer una educación de calidad.

Mientras el MINEDUC (2013), define al Índice de Desarrollo Humano IDH, como “el índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos”. (p. 9).

El IDH, en todo el altiplano de San Marcos, de manera específica en el municipio de Tejutla, en el caserío Cristalinas, aldea Venecia, no fortalece a ninguna familia, estas están abandonadas por los gobiernos de turno.

B. Indicadores de Recursos

Indicadores de Recursos. Los indicadores agrupados en este tipo contribuyen a identificar y valorar los recursos disponibles, ya sean humanos, materiales o

financieros, por lo tanto, cuantifican los recursos utilizados por las entidades públicas para llevar a cabo sus actividades.

El MINEDUC (2013) considera que:

“Los **indicadores de recursos** incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. (pp. 9, 10)

Los recursos, humanos y económicos para educación en Guatemala no es de lo mejor, en un Estado corrupto, jamás le darán prioridad a la educación de los guatemaltecos, porque los poderes del estado están en manos de las familias ricas del país, y ellos no invierten en educación.

C. Indicadores de Proceso

Los indicadores de proceso son datos que muestran el estado de una actividad. Se encargan de medir alguna característica específica y observable con el fin de mostrar los cambios y el progreso que se está llevando a cabo.

El MINEDUC (2013) se refiere a los indicadores de proceso educativo como:

Una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructura de la escuela y del sistema educativo en general. (pp. 10, 11)

El MINEDUC no se preocupa por mejorar los ambientes en los establecimientos educativos, mucho menos preocuparse por los procesos que se dan en los salones de clase, las autoridades educativas solo fiscalizan, jamás dan acompañamiento a los docentes.

D. Indicadores de Escolarización

Esta tasa es un indicador muy general de la situación escolar en un país, ya que incluye todos los niveles del sistema de educación formal, e indica en forma global la escolarización alcanzada por la población en edad escolar en un momento determinado.

El MINEDUC (2013) menciona que la **escolarización oportuna** es la “proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario”. (9)

Considero que en el caserío las Cristalinas, aldea Venecia, Tejutla, San Marcos, todos los niños y niñas entran a la escuela en la edad que el Acuerdo Ministerial No. 1171, especifica que deben entrar al primer grado al haber cumplido el dos de enero seis años y seis meses.

E. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Los indicadores de resultado miden los efectos de las actividades del programa para ver si se han alcanzado los objetivos del programa. Los indicadores de resultado suelen implicar mediciones de los resultados del aprendizaje basadas en exámenes nacionales o en evaluaciones internacionales.

Se tiene que el MINEDUC (2013), define los **resultados de lectura en primer grado** primaria como: “porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Y, considera que el resultado de matemáticas en primer grado es el “porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio matemático”, (p. 13).

Así también el MINEDUC (2013) determina que el **resultado de lectura en tercero y sexto** grado es el “porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura”. Así también, establece que los **resultados de matemáticas**

en tercero y sexto grado es el “porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas”. (p. 13).

Las evaluaciones que realiza DIGEDUCA como entidad del MINEDUC en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, para los grados de primero, tercero y sexto grado, son desalentadores, porque a nivel nacional, no se llega ni siquiera al nivel medio, es decir un porcentaje mayor que el 50% es no satisfactorio.

2.5. Teorías

2.5.1. Sociocultural

De acuerdo a lo que se refiere la teoría socio cultural es un medio en donde el aprendizaje se da no solo cuando se trabaja con niños, es de acuerdo a lo que se realiza a través de la participación de las personas adultas que se interrelacionan unos con otros donde se da el conocimiento de acuerdo a las acciones que se realiza en un determinado tiempo y lugar. El precursor de esta teoría es Vygotsky, y según Antón (2010)

Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. Las habilidades mentales superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas y artefactos culturales (ordenadores, diccionarios, entre otros). Con el tiempo estas habilidades se interiorizan y el individuo ya es capaz de operar por sí solo, sin ayuda de otros. (Antón, 2010, p. 11).

Es importante reconocer que el aprendizaje se realiza a través de la interacción social, esto se da, desde el hogar, se complementa en la escuela y la comunidad donde se desenvuelve el niño y niña.

2.5.2. Sociolingüística

La sociolingüística es el estudio del lenguaje tal como es utilizado, así como de la sociedad en cuanto en cuanto ente que se comunica: es el campo que estudias la relación entre el lenguaje y la sociedad; entre los usos del lenguaje y las

estructuras sociales en las cuales viven y se desenvuelven los usuarios de la lengua.

Vygotsky destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, demostrando que si los niños disponen de palabras y símbolos, los niños son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Creía que el pensamiento y el lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al pensamiento. Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria.

(Universidad de Lisboa, sa, párr. 5).

2.5.3. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

David P. Ausubel acuña la expresión Aprendizaje Significativo para contrastarla con el Aprendizaje Memorístico, así afirma que son: Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos. (Espinosa, sa, p. 6).

Esta teoría se debe aplicar desde los primeros años de edad escolar de los estudiantes, para que él contribuya con sus saberes a construir sus propios conocimientos.

El aprendizaje que se le imparte el alumno debe ser significativo para su formación en la cual se utilizan varias técnicas, metodologías, herramientas y sobre todo la contextualización de contenidos para que tenga trascendencia es importante que el aprendizaje sea significativo que tenga una nueva actitud o percepción de la vida y que lo que aprenda se relevante logrando cambiando actitudes.

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (Muñoz, 2004, pág. 47)

Cuando el aprendizaje se hace a través de lo que el niño sabe y lo que en el momento se le da significa mucho porque construye uno solo esta interrelación debe adecuarse según las necesidades de cada niño, pero es un compromiso del docente prepararse para utilizar la metodología correcta y formar a niños proactivos.

A. Constructivismo.

Para poder educar a un niño es importante utilizar las teorías constructivistas conociendo que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, pero el constructivismo se forma a través de la información asociada ya que al acumular todos los conocimientos que recibe de su entorno tanto culturales, como sociales, pero para que tenga un nuevo conocimiento se debe asociar los nuevos conocimientos con los previos para hacer uno solo a la realidad del niño.

Básicamente la diferencia entre la teoría de Piaget y Vygotsky es que el primero plantea que la persona adquiere información y aprende por sí mismo, mientras que Vygotsky propone que es necesaria una interrelación entre las personas y su ambiente para que se generen aprendizajes. En las interacciones se van ampliando las estructuras mentales, se reconstruyen conocimientos, valores, actitudes, habilidades. (González, 2012, pág. 13)

2.5.4. Teoría sociocultural

La teoría sociocultural de Vigotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

Scribner (1990/1997b) identificó tres aspectos clave del acercamiento sociocultural a la cognición humana: la cognición está culturalmente mediada por artefactos materiales y semánticos como por ejemplo las herramientas y los signos, está fundada en la actividad intencionada (“la acción-en-el-mundo humana”, sistemas de actividad constituidos socialmente, diseñados para satisfacer las necesidades humanas), y se desarrolla históricamente al haber cambios a nivel sociocultural que impactan la organización psicológica. Estas nociones generalmente se pueden rastrear a Vygotsky, Leontiev, Luria y otros; surgen de un esfuerzo por sobreponerse a la demarcación estricta entre persona y mundo. Desde esta perspectiva, la cognición “es un fenómeno social complejo... distribuido —extendido sobre, no dividido entre— la mente, el cuerpo, la actividad y los entornos organizados culturalmente (los cuales incluyen a otros actores)” (Lave, 1988,

p.1). Además, el aprendizaje es “una parte integral de la práctica social generativa en el mundo vivido” (Lave & Wenger, 1991, p. 35), el resultado de “la participación guiada” (Rogoff, 1991, p.8) o “la participación legítima periférica”. Brown et al. (1989) arguyeron que “la comprensión se desarrolla a través del uso continuo, situado” el cual involucra “negociaciones sociales complejas” (p.33), de modo que “el aprendizaje y la cognición... están situados fundamentalmente” (p.32) en la actividad, el contexto, y la cultura. El aprendizaje involucra “la endoculturación”: aprender la jerga, el comportamiento y las normas de un nuevo grupo social; adoptar su sistema de creencias para volverse miembro de la cultura. (Packer, 2009, pág. 2)

Esta teoría es muy importante para que el estudiantes vaya tomando conciencia que su cultura tiene un valor incalculable en el desenvolvimiento en su vida cotidiana. El valorarla y conservarla le afianzara su identidad y podrá contribuir de manera democrática a cambios sustanciales para el desarrollo integral de las familias.

Esta teoría específicamente está enfocada en la cultura del niño puede decirse que para tener un aprendizaje significativo no se debe cambiar las estructuras socioculturales más bien lo que se debe hacer es centrarse en ella para construir un nuevo conocimiento desde su aprendizaje, el niño desarrolla su aprendizaje mediante la interacción social a través de las diferentes actividades en forma compartida que tiene con los demás.

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas. (Salas, 2001, pág. 60)

La cultura en las comunidades es importante conocerlas para que el docente se adecue fácilmente dándole la importancia correspondiente llegando a contextualizar los saberes educativos.

2.5.5. Teoría de la Información

La teoría de la información, también conocida como teoría matemática de la comunicación o teoría matemática de la información, es una propuesta teórica presentada por Claude E. Shannon y Warren Weaver a finales de la década de los años 1940.

El manejo de la información es una capacidad que aparece muy tempranamente en las especies cuyo comportamiento recurre a la interacción; pero no es el comportamiento interactivo más antiguo en la historia de la Evolución. Existen numerosos seres vivos capaces de relacionarse con otros, que solamente intercambian materias o energías, pero que todavía no han llegado al estadio evolutivo que les capacita, además, para manejar el intercambio de información. Las especies que han logrado la capacidad de interacción comunicativa se distinguen biológicamente porque disponen de órganos especializados para poder desarrollar el trabajo que requiere el intercambio de información; y se distinguen conductualmente porque poseen pautas de comportamiento adecuadas para que ese trabajo genere información. Sin esos órganos, y sin esas pautas, no es posible que la interacción entre los seres vivos dé el salto desde el mero intercambio de materias y energías, al intercambio de información. (SERRANO, 1982, pág. 60)

Esta teoría es muy importante que se practique en los salones de clase para desarrollar la capacidad de los estudiantes de interactuar con los demás niños y niñas que llegan a la escuela.

Esta teoría de la información se relación con la comunicación es la base fundamental para descifrar los mensajes hasta donde se quiere llegar siendo la capacidad de los sistemas tanto de recibir como transmitir, es importante tener en cuenta que si enviamos un mensaje claro así lo vamos recibir, pero debemos comunicarnos de acuerdo al contexto del niño para que llegue la información teniendo el especial cuidado de las palabras que ayuden a entender y comprender su aprendizaje.

El concepto moderno subjetivo de información juega hoy día un rol preponderante en la así llamada sociedad de la información que emerge luego de la segunda guerra mundial conjuntamente con la disciplina científica correspondiente, la cual tiene raíces en la biblioteconomía, la informática y la ingeniería. La aplicación de la computación en los procesos bibliográficos da origen a una ciencia de la información que también es denominada documentación (Capurro, 2008, pág. 10)

2.6. Tecnología

1. Conjunto de los conocimientos propios de una técnica. 2. Conjunto de instrumentos, recursos técnicos o procedimientos empleados en un determinado campo o sector. “tecnología médica”.

Tecnología es un conjunto de saberes, conocimientos, técnicas, habilidades y experiencias a través de las cuales el ser humano transforma su entorno con la finalidad de crear instrumentos, herramientas, maquinarias, servicios y productos que satisfagan sus necesidades y las de la sociedad. La tecnología consiste en un concepto amplio resultante de la ciencia y de la ingeniería, que implica procesos, metodologías y técnicas que se utilizan para el diseño y construcción de distintos objetos, sistemas, métodos de organización, hardware que está al servicio de la humanidad. (Porporatto, 2015, sp)

Este término fue utilizado desde el inicio del proyecto de mejoramiento educativo, cuando se hizo la investigación del material que se utilizaría en su ejecución, el uso de la computadora, la impresora, los sitios web, Whatsapp, Google, si estas herramienta hubiese sido muy difícil, realizar este trabajo académico.

Esta teoría es de mucha importancia porque a través de la comunicación logramos obtener información que corresponde, es de importancia porque de esta manera logramos comunicar de una forma asertiva lo que se quiere transmitir con los alumnos. También podemos mencionar que interviene la tecnología como medio de comunicación para llegar a los niños hay muchas maneras que deben aprovecharse para que los niños puedan formar su propio conocimiento a través de la experiencia.

Feandalucia citado por USAC (2019)

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad. La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que

rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. **(p.44)**

Para poder transformar estos aprendizajes que el niño adquiere a través de la tecnología es importante tomarlos en cuenta para mejorar el aprendizaje, pero el docente debe estar preparado para enfrentar estos nuevos retos educativos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

La implementación de buenas prácticas ambientales evita la contaminación

3.2. Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta, es sujeto al proyecto educativo que se trabajó, en el Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos; se encuentra establecido como un **sector oficial** porque la educación es para hombres y mujeres; se ubica en un **área rural** del municipio de San Pablo, el **plan** que ofrece es **diario** para los aprendizajes de los estudiantes, de lunes a viernes, en **jornada matutina** porque los estudiantes asisten por la mañana, con una **modalidad monolingüe**, los docentes transmiten los conocimientos en español; los discentes que asisten al establecimiento son hombres y mujeres por lo consiguiente es de **tipo mixto**, con una **categoría pura**, es decir que no se encuentra anexa a otro establecimiento y la docencia se trabaja durante un **ciclo anual**.

Indicadores educativos. En el centro educativo el CNB se usa como un modelo de planificación, pero existen ciertas formas de los 10 docentes que laboran, en abordar los aprendizajes en las aulas, grados y secciones que le corresponden; cada docente es responsable y libre de llevar a cabo la metodología que considera funcional, pero no está además hacer del conocimiento y mencionarlos como: **Constructivista**: de los 10 docentes que trabajan en el centro educativo el 50% son constructores de la educación, estimándose como actualizados, en

este caso se mencionan los del PADEP, conscientes que la educación no es estática. **Tradicional:** son los docentes que tienen temor a romper paradigmas a los cuales desde hace tiempo están atados y acostumbrado a ellos y que es lamentable que en el establecimiento existe actualmente el 50% que siguen con el tradicionalismo. **Demandas** Dentro de las demandas educativas que se han identificado en el establecimiento se mencionan: calidad educativa, aplicación de metodologías, aspectos pedagógicos, otros.

En el municipio de San Pablo, Departamento de San Marcos se encuentra localizada la Comunidad que en 1,972 se denominaba “Parcela miento Colima II” pero el 20 de septiembre de 1,990 decide cambiarse el nombre de Parcela miento por Caserío el Quetzalí nombre que surgió por simpatía de los líderes de esa época en honor a Quetzalí Cerezo Blandón hija del Presidente Marco Vinicio Cerezo Arévalo, quien gobernó del 15 de enero de 1,986 al 15 de enero de 1,991. La comunidad se encuentra dividida por sectores: SECTOR LA CRUZ: Se dio ese nombre porque en ese lugar falleció el señor Enrique Pérez en el año de 1,995. SECTOR LA PIEDRONA: Los miembros de La Comunidad le dan ese nombre porque por años ha existido una piedra grande a orillas de la carretera asfaltada. SECTOR EL CENTRO: Como su nombre lo indica ahí se localiza el Centro de la Aldea. Y SECTOR EL CEMENTERIO: Porque en ese Sector se encuentra ubicado

El cementerio de la Aldea.

Actores directos y potenciales: Al referirse a los actores directos y potenciales en este contexto del establecimiento, se menciona a los **estudiantes** con la finalidad de gozar una educación de calidad, **padres de familia**, para que sean involucrados directamente en la educación de sus hijos, **docentes**, comprometidos de transmitir los conocimientos actualizados, **autoridades educativas municipales**, con deseos de compartir capacitaciones basadas en técnicas y metodologías relevantes y **autoridades educativas nacionales**, ofreciendo nuevos programas educativos y colaboración entre las diferentes

entidades; siendo así la educación que se ofrece en el establecimiento con los actores directos y potenciales será impactante en la sociedad.

El problema que se pretende resolver o minimizar es la Escaza práctica de normas ambientales en el área de Medio Social y Natural del ciclo de educación en La Escuela Oficial Rural Mixta Sector La Piedrona, aldea El Quetzalí, San Pablo, San Marcos. Dentro del DAFO, se menciona que: Escaza práctica de normas ambientales en el área de Medio Social y Natural del grado de tercero primaria E.O.R.M. Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos. (D), Falta de valores inculcados por padres de familia, en el hogar, y algunos docentes en el centro educativo (A), El incumplimiento de las normas y reglamentos existentes y que no se tomen en cuenta en el centro escolar (F), El personal docente y estudiantes se encargaban de hacer a diario la limpieza en el establecimiento educativo.

De acuerdo a las líneas de acción se priorizó la siguiente: Fortalecer las capacidades ambientales de docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades locales (COCODE y auxilia tura), para mantener la escuela limpia, y la basura en su lugar, a través de capacitaciones por personas del M.A.G.A, INAB Y MANCUERNA. De donde surge el proyecto de mejoramiento educativo: Implementación de las buenas prácticas ambientales en el establecimiento educativo a través de la coordinación con la comunidad educativa e instituciones en gestiones, capacitaciones y planes de manejo de residuos.

3.3. Concepto

Las buenas prácticas ambientales evitan la contaminación ambiental

3.4. Objetivos

a. Objetivo general

- Implementar las buenas prácticas ambientales en el establecimiento educativo a través de la coordinación con la comunidad educativa e instituciones en gestiones, capacitaciones y planes de manejo de residuos.

b. b. Objetivos específicos

- Organizar a todos los estudiantes y docentes de grado, para establecer el plan de limpieza general del establecimiento 2020.
- Realizar actividades de capacitación en temas relacionados a las buenas prácticas ambientales.
- Gestionar a diferentes instituciones los insumos necesarios para poder clasificar los residuos

3.5. Justificación

Los desechos o residuos sólidos son de gran magnitud, ya que este estilo de vida mencionado, que se basa en el consumo, no toma en cuenta la generación de formas nuevas y más sustentables que hagan que se pueda acceder a los mismos elementos, pero sin tantos envases. Muchos países y localidades cuentan con sistemas de diferenciación y reciclado de los desechos sólidos a fin de darles dentro de lo posible una reutilización, es necesario crear conciencia en la comunidad para atenuar los impactos ambientales por efecto de los desechos.

La situación en relación con la gestión integral de residuos y desechos sólidos requiere la búsqueda de nuevas soluciones tecnológicas, económicas, humanas y ambientales de manejo para el aprovechamiento. La capacidad de transformar los residuos reciclados en algo nuevamente útil reduciendo el consumo de materiales y energía nos refleja claramente los beneficios tecnológicos que genera el proyecto. Por otra parte, los beneficios económicos generados son significativos, ya que se ahorra en costo por reutilización de un tratado o materia prima reciclado.

El área social se beneficia por medio del desarrollo de una cultura ambiental en las personas, además mejora la calidad de vida en un ambiente sano y se crea una mayor participación y cambio de actitud en la población escolar.

La parte ambiental también se beneficiará por la disminución de la cantidad de residuos y preservación de los recursos naturales, la disminución de los focos de contaminación y un ambiente más limpio.

Desde los tiempos prehistóricos hasta nuestros días, el hombre ha desechado lo que ya no consume, mediante su evolución, ha ubicado los desechos en lugares donde no causen afectaciones a la población. Esto nos lleva al deterioro del medio ambiente. Situación que exige la implementación de acciones contribuyentes a la modificación del comportamiento ciudadano con respecto al manejo que hace de sus desechos y las implicaciones que ello tiene tanto en el ambiente como en la salud de su comunidad por lo que la implementación del proyecto de mejoramiento educativo La implementación de buenas prácticas ambientales evita la contaminación contribuirá a tener cambio de conducta hacia lo ambiental.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades realizadas en estas tres semanas durante este período emergente más que todo fue la comunicación directa con el señor Presidente del COCODE Franzer Milher Coronado López, vía WhatsApp debido a que La Escuela del Sector La Piedrona, aldea El Quetzalí del municipio de San Pablo se encuentra a 30 Kms de distancia de la cabecera departamental de San Marcos, lugar donde también logré traslado a la Escuela Oficial Urbana Mixta “Estado de Israel”, con fecha 28 de febrero del presente año, pero sí, estando en comunicación se han hecho arreglos para poder dar por finalizado el proyecto que se tiene contemplado para ser ejecutado. Ya que se tuvieron actividades aproximadamente en un 75%, y se le está dando solución al otro 25% para completarlo.

Tabla 191 Distancia entre lo planificado y lo emergente

Actividad original o planificada	Actividad replanteada	Medios de comunicación utilizados
8. Capacitación sobre el uso de materiales reciclados	Por el profesor Ronel Enrique Huertas Solís	Whatsapp, comunicación directa con el señor Presidente del COCODE Franzer Milher Coronado López.
9. Actividad con COCODE para fomento de buenas prácticas ambientales	Por el profesor Ronel Enrique Huertas Solís	Whatsapp y entrega de toneles para arreglarlos y pintarlos para el respectivo reciclaje de cartón, vidrio, cartón y metales.
10. Evaluación Final del Proyecto	Por el profesor Ronel Enrique Huertas Solís y el Presidente del COCODE Franzer Milher Coronado López	Whatsapp entrega de toneles debidamente pintados y arreglados para el reciclaje en la Escuela Oficial Rural Mixta del Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos.

Fuente: Elaboración propia

Ejecución:

Envié un vídeo en WhatsApp al señor Presidente del COCODE, para que lo enviara a las personas de la Comunidad, para que se enteren de la finalización del Proyecto y de la entrega de los recipientes correspondientes.



Figura 31. Video compartido al presidente del COCODE
Fuente: Archivo personal



Figura 22 Toneles pintados para colocar en la escuela.
Fuente: Archivo personal

La presente captura de pantalla del vídeo enviado al señor Presidente del COCODE de la comunidad Franzer Milher Coronado López en Whatsapp, de la

figura No. 2, en donde envió un saludo afectuoso a las autoridades de la comunidad, docentes, así como a los padres de familia y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Sector La Piedrona, San Pablo, San Marcos.

Donde se informa sobre la finalización del Proyecto “La implementación de buenas prácticas ambientales evitan la contaminación”, el cual fue un éxito, pues todas las personas quedaron complacidas con el mismo, y lo van a poner en práctica, para beneficio de todos y todas, para lo mismo se hizo entrega de los recipientes correspondientes debidamente limpios y pintados, los cuales son cuatro toneles que sirvieron para poder depositar el diferente material correspondiente, para poder ser reciclado y evitar una mayor contaminación.



Figura 43 Ubicación de toneles en el establecimiento en diferentes lugares.
Fuente: Archivo personal

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio.

1. Actividad Coordinación con el centro educativo para la ejecución del PME,
Tareas: Realizar una reunión de trabajo con docentes y padres de familia.
Responsable Prof. Ronel Huertas. Duración, Mes de noviembre de 2019.

Ejecución inicio del proyecto. 2. Actividad Terminación del documento del PME,
Tareas. Determinar las líneas de acción, metodología de trabajo, cronograma de actividades, presupuesto de ejecución. Responsable Prof. Ronel Huertas.

Duración Mes de noviembre de 2019. Planificación.

B. Fase de Planificación.

1. Actividad Presentación con docentes y padres de familia para la implementación del proyecto de mejoramiento de las condiciones ambientales. Tarea. Dar a conocer a docentes, estudiantes y padres de familia el PME. Conformar una directiva de padres de familia para ejecutar el PME. Responsable Prof. Ronel Huertas. Duración Enero de 2020. 2. Actividad Gestión para realizar una capacitación de residuos sólidos, con personal de Mancuerna. Tareas realizar un evento de capacitación para concientizar a los beneficiarios de PME, de la importancia de las buenas prácticas ambientales. Responsable Prof. Ronel Huertas. Duración mes de enero de 2020. Ejecución.

C. Fase de ejecución.

1. Actividad. Implementación del plan de limpieza general del establecimiento 2020, con docentes, estudiantes y padres de familia, haciendo uso de buenas prácticas ambientales. Tarea. Hacer un calendario de limpieza para cada semana, con responsables directos. Utilizar los utensilios, depósitos para basura y todo lo necesario para el PME. Responsable. Prof. Ronel Huertas. Se llevó a cabo un acto cívico en el cual se dio a conocer el Proyecto, a docentes, padres de familia y estudiantes, dándoles a conocer la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente, el cual se nos está deteriorando cada día más, pero con la colaboración de todos trataríamos la manera de minorizar los daños que se han hecho, para tal efecto se organizaron grupos de estudiantes para hacer la limpieza a diario por grados y de acuerdo el días correspondiente, se consiguieron unos toneles, los cuales van a ser limpiados y pintados adecuadamente para la clasificación de la respectiva basura, de la siguiente manera Cartón, Vidrio, Metal y Plástico, para después llevar al reciclaje y evitar mayor contaminación, verificando siempre los indicadores de Recursos, de Proceso, de Resultados y los respectivos indicadores de Resultados de Evaluaciones.

Enero de 2020. Ejecución. 2. Actividad. Realizar Gestión para canalizar ayuda institucional para el mejoramiento de prácticas ambientales. Tareas. Establecer un acuerdo de cooperación con una institución que apoye el cuidado del medio ambiente. Responsable Prof. Ronel Huertas. Enero y febrero de 2020. Ejecución. 3. Actividad. Gestión para realizar un evento de capacitación con personal del MAGA para implementar espacios verdes.

Tareas. Conseguir apoyo de la oficina municipal del MAGA para implementar espacios verdes en la escuela. Responsable Prof. Ronel Huertas. Marzo de 2020. Ejecución. 4. Actividad. Gestión para realizar un evento de capacitación sobre el uso de materiales reciclados. Tareas. Realizar un evento de capacitación para el uso de materiales reciclados.

Responsable Prof. Ronel Huertas. Abril de 2020. Ejecución.

Se dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. Implementación de Buenas Prácticas Ambientales, a Docentes, Padres de Familia y Estudiantes en General en el correspondiente acto cívico de inauguración del Ciclo Escolar 2020.



Figura 54 Reunión con miembros de la comunidad
Fuente: Archivo personal



Figura 65 Pláticas sobre medio ambiente a la comunidad educativa.
Fuente: Archivo personal



Figura 86 Taneles que se utilizan para el proyecto.
Fuente: Archivo personal



Figura 77 Inspeccionando los taneles que utilizaran en el proyecto.
Fuente: Archivo personal

El profesor Ronel Enrique Huertas Solis, entregó al señor Presidente del COCODE, Franzer Milher Coronado López la cantidad de cuatro taneles que van a hacer Limpiados y Pintados para ser debidamente utilizados en el Centro Educativo

Reunión con padres de familia y limpieza general. Se establecieron reuniones con padres de familia para dar a conocer sobre el Proyecto denominado “La implementación de buenas prácticas ambientales evita la contaminación”. En donde se trataron temas de importancia, para hacer conciencia, tanto en padres de familia, como también los mismos estudiantes de la escuelita, tratando de inculcarles los Valores necesarios para que todos cambiáramos de actitud ante tales circunstancias.



Figura 98 Charla con padres de familia sobre medio ambiente.
Fuente: Archivo personal

Tema: Recursos Naturales: Los recursos naturales son indispensables para la vida del ser humano se les dio a conocer que entre ellos están los bosques, el aire, el agua puede ser renovable si la cuidamos debidamente, el viento, la radiación solar o la producción agrícola. Estos son renovables mientras que entre los no renovables tenemos los que no pueden ser producidos ni reproducidos por el ser humano el carbón, metales, el gas natural o el petróleo, se les hizo preguntas sobre la importancia que tiene el oxígeno para todos los humanos, y ellos contestaron que al no respirar nos podríamos morir inmediatamente.

Todo esto implica la relación que todos los humanos tenemos con el medio ambiente y que es parte esencial del contexto natural, el cual debemos de cuidar, de la mejor manera posible, haciendo la limpieza general de manera adecuada y tratar de no contaminarlo, por lo que los padres de familia también han colaborado juntamente con docentes y estudiantes en hacer la limpieza general todos los días en una debida forma dentro de la escuela de la siguiente manera: Día lunes Párvulos I, II y III, martes Primero y Segundo, miércoles Tercero y Cuarto, Jueves Quinto y Viernes Sexto.

Otro recurso natural que se está desperdiciando es el agua, porque nos damos cuenta que en diferentes lugares y establecimientos educativos no se tiene el mayor cuidado de cerrar las llaves de los chorros del agua que se está utilizando, por lo que se tiene que dar a conocer para que ya no se siga haciendo esto que también puede afectar a una comunidad, se preguntó a las personas ¿Qué si sería posible vivir sin tomar agua?, a lo que las personas contestaron, que no es posible, ya que el cuerpo la necesita todos los días para poder sobrevivir. Todos necesitamos de la luz del Sol y también de la producción agrícola, que es de la que nos abastecemos de los alimentos necesarios.

Otro tema "El Reciclaje". Se les dio a conocer. Que es un proceso cuyo objetivo es convertir residuos en nuevos productos o en materia prima para su posterior utilización. El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos, y

que sí se guardan en un lugar adecuado pueden ser utilizados por recicladoras especiales, como por ejemplo en este caso de nuestro Proyecto que es el cartón, el vidrio, el metal y el plástico, que para lo cual se necesitan los depósitos necesarios para poder colocarlos. Se hizo la pregunta correspondiente sobre este tema y las personas contestaron que están de acuerdo con el Proyecto y es de suma importancia ejecutarlo.

Se les explico sobre cinco razones que muestran por qué es importante reciclar: 1. Ahorramos energía y luchamos contra el cambio climático. 2. Usamos menos materias primas. 3. Fabricamos nuevos productos. 4. Creamos puestos de trabajo. 5. Preservamos el medio ambiente. Sobre todos estos aspectos se dio a conocer cada uno para que las personas recapaciten y miremos la importancia del reciclaje y la manera de poder conservar lo que se puede reciclar y si es posible venderlo en los lugares que se utilizan para ese motivo.

En las escuelas se puede también utilizar el cartón, el plástico y el vidrio haciendo manualidades o también por ejemplo de los botes hacer macetas para sembrar flores ornamentales o plantas, el plástico, como las botellas también pueden tener diferentes usos ejemplo: para construir paredes de jumbos, las latas de aguas gaseosas para hacer adornos o diferentes manualidades. También hay instituciones en Guatemala en donde se reciclan los materiales antes mencionados como ejemplo: INTERFISA Internacional de fibras, S: A. Dirección Carretera al Atlántico Kilometro 14 Zona 17 Colonia Rodriguitos, Guatemala. Desperdicios de papel, cartón y plástico. CLAPSA, PAPEL, Compra y venta, Dirección 15 Avenida 42-19 Zona 8 Guatemala, Guatemala. Y así sucesivamente existen en diferentes lados recicladoras.

Las personas quedaron de acuerdo al preguntarles sobre la forma de reciclar para no tirar en todos lugares y mantener sucias las instalaciones del establecimiento y los alrededores del mismo. Se habló también sobre el cuido del suelo que es muy importante y no tirar el plástico en terrenos donde se está

sembrando algún cultivo, ya que perjudicará y no dejará que crezcan libremente, las plantas o los árboles de cultivos

tarda demasiado en deshacerse, por tal motivo también perjudica a los seres que habitan el mar al llegar al mismo, por tal motivo tenemos que tener el cuidado necesario para que no suceda. Se logró que todas las personas quedarán de acuerdo al escuchar cada uno de los temas tratados y su importancia.

Lo mismo se realizó dentro del aula de los estudiantes de tercer grado donde se les impartió pláticas sobre el cuidado que debemos tener de nuestro medio ambiente y querer y apreciar todo lo que nos rodea porque es esencial para que todo ser vivo permanezca en un ecosistema, como micro organismos y animales que necesitan de la maleza y que no perjudican a ninguna persona y también mantener limpio a orillas de los ríos, porque también se siguen contaminando con la basura que personas tiran, y no saben el daño que están haciendo. Se les hicieron preguntas a los niños y contestaron que es importante por lo mismo, hacer la limpieza correspondiente.

Reunión con padres de familia, para hacerles conciencia sobre la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, y después la evidencia, de padres de familia de los estudiantes de tercero



Figura 119 Jornada de limpieza con la participación de padres de familia.
Fuente: Archivo personal



Figura 1010 Jornada de limpieza con niños y niñas y padres de familia.
Fuente: Archivo personal

primaria, y docente de la escuela efectuando la limpieza general del Establecimiento Educativo, para incentivar a todos y todas a mantener limpio y libre de contaminación, en uno de los días, en que efectuamos dicha limpieza.



Figura 1311 Conocimiento de ejecución de actividades.
Fuente: Libro de conocimientos del establecimiento.



Figura 1212 Conocimiento de ejecución de actividades.
Fuente: Libro de conocimientos del establecimiento



Figura 1413 Presentación de los toneles que se hicieron entrega e instalados en el establecimiento.

Fuente: Archivo personal

Entrega de toneles debidamente limpios y pintados, para poder ser utilizados en el Centro Educativo, para Cartón, Vidrío, Plástico y Metal, para poder llevar al reciclaje.

Fase de monitoreo. 1. Actividad. Realización de un taller con COCODE para fomentar en la comunidad las buenas prácticas ambientales. Tareas. Convocatoria a los integrantes del COCODE. Responsable. Prof. Ronel Huertas. Abril de 2020. Ejecución. 2. Actividad. Monitoreo del proyecto. Tareas. Se verificó el avance de cada una de las actividades planificadas. Responsable. Prof. Ronel Huertas. Abril de 2020. Monitoreo.

Fase de evaluación. 1. Actividad. Evaluación del Proyecto. Tareas. Se realizó la evaluación y sistematización final de resultados obtenidos con el PME. Responsable. Prof. Ronel Huertas. Abril de 2020. Evaluación. Bueno en cuanto a estos indicadores de Contexto se mejoró el ambiente dentro y fuera del establecimiento educativo, siempre con la colaboración de docentes, padres de familia y estudiantes en general, quienes tendrán la tarea de mantener limpio todo el lugar y llevarlo a su lugar correspondiente para el efecto, el Profesor Ronel Enrique Huertas Solis consiguió los toneles y con la colaboración del señor Presidente del COCODE se logró que dichos toneles fueran debidamente pintados para tal efecto, teniendo la comunicación necesaria por teléfono y Whatsapp.

Fase de cierre del proyecto. Entrega del Proyecto a la comunidad educativa, por medio del Presidente del COCODE, señor Franzer Milher Coronado Lòpez, quien hará entrega de los respectivos toneles para ser utilizados en el Centro Educativo, para lo cual se utilizó un video para que las personas se enteren, de que el Proyecto se realizó. Culminado al 100%.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO

El Proyecto de mejoramiento Educativo, Estrategias para la ejecución del cuidado del medio ambiente en el establecimiento y sus alrededores realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Sector La Piedrona, Aldea El Quetzalí, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, donde laboran cinco docentes, entre ellos uno es director con grado, y se imparten los grados de Primero a Sexto Primaria con una población estudiantil de 150 niños inscritos 65 hombres y 85 mujeres, atendiendo dos niveles pre primaria y primaria.

Dentro de las fortalezas que se tienen en el establecimiento educativos es que se cuenta con el gobierno escolar el que realiza acciones en beneficio de los niños y niñas, también se cuenta con la organización de padres de familia para apoyar el proceso de ejecución de programas de apoyo como la de refacción escolar y de apoyo que le brindan al establecimiento para apoyar el proceso que se da en el centro educativo.

Y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y partiendo de la línea de acción: Fortalecer las capacidades ambientales de docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades locales (COCODE y Auxilia tura), para mantener la escuela limpia, y la basura en su lugar, a través de capacitaciones por personas del MAGA, INAB y MANCUERNA. Aplicar estrategias que permitan avanzar hacia una conservación de nuestro medio ambiente por supuesto que con el apoyo de autoridades municipales y locales y otras instituciones como MAGA, INAB, MANCUERNA y MINEDUC, tomando en

cuenta a los miembros de la comunidad educativa; se tomó la decisión de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, **La Implementación de buenas prácticas ambientales evitan la contaminación** Estrategias innovadoras para mejorar todo lo relacionado a la conservación de nuestro medio ambiente en la asignatura de Medio Social Y Natural, con los estudiantes de tercer grado de primaria y también con el establecimiento educativo en general, a través de estrategias que permitan mantener limpio nuestro establecimiento educativo y sus alrededores y así clasificar debidamente la basura para poderla reciclar de forma adecuada, con la participación de docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades municipales y locales.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades del proyecto se tienen que según las línea base se tiene que la organización solo es a nivel de gobierno escolar de los educandos y esto representa el 100% pero dentro de las funciones específicas se organizó el comité de implementación de buenas prácticas ambientales en donde lo conforman padres de familia y docente ya que no se contaba con dicho grupo por lo que no se contaba para apoyar el proceso educativo y estaba en 0 % pero después de la ejecutado se logró un 60% de efectividad del comité en donde según lo referente a la organización.

Gore y Dunlap (2006) refiere. Esto tiene mucho que ver en resultados que mejoren los logros obtenidos en la práctica del proceso que se lleva en la limpieza a nivel de escuela y aulas respectivamente, para ello es necesario la organización. Donde los actores cuentan con un grupo que vele por mejorar el proceso de construcción donde intervienen no solo los educandos, ya que es necesario que se le de acompañamiento a través de la organización y en este caso el comité de limpieza general dentro de cada semana correspondiente.

El nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante o

importante para él o ella. Para que esto suceda se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada educando tenga. En la medida que es relevante va ser significativo para el educando. Para ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente, con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo en lo que se refiere a la conservación de nuestro medio ambiente. (González 2012)

Por lo que en cada estrategia aplicada se tomó en cuenta la experiencia previa del alumno para que fuera significativa y se lograra desarrollar la habilidad para mejorar su ambiente.

Así mismo se puso en evidencia lo que menciona: El creador de la teoría del aprendizaje significativo David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje (Muñoz, 2014)

Los logros que se implementaron fueron importantes para la limpieza de la escuela y sus alrededores, y el respectivo reciclaje de los materiales ya mencionados, de acuerdo a las citas que se hicieron en el capítulo II Fundamentación Teórica, de los diferentes autores que escriben sobre la importancia de la conservación de nuestro medio ambiente, evitando contraer enfermedades que dañen la salud de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Conservando también el río Cabúz, que pasa a inmediación de la comunidad y que es de gran importancia que no se siga contaminando, y esto se puede evitar, con la colaboración de todas las personas residentes en la comunidad, así como

también lo realizado en cuanto a valores y aprendizaje de los estudiantes, quienes tienen que tomar en cuenta la importancia del Proyecto “Implementación de buenas prácticas ambientales evitan la contaminación”.

Según fundamentos las Organizaciones que intervienen para la conservación del medio ambiente, es El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, que son los encargados de hacer iniciativas de Ley, políticas públicas en materia ambiental, Legislativo como ejecutivo y son los encargados de verificar que no se siga contaminando nuestro medio ambiente. También El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social participa con pláticas, así como vacunando a las personas para poder evitar enfermedades, infecto contagiosas que se puedan propagar en las diferentes comunidades, por la falta de higiene y al mismo tiempo por la contaminación ambiental por el exceso de basura y la contaminación del aire que provoca enfermedades de las vías respiratorias.

UNESCO La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, describen y evalúan fenómenos cuantitativamente, por lo que son entes de importancia en Guatemala, contribuyen también a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural mediante la educación, las ciencias, la cultura, la comunicación y la información. Es muy importante que estas organizaciones intervengan en nuestro país para poder mejorarlo en todo sentido erradicando todo lo malo que provocan las personas y la pobreza que hay en muchas comunidades y el Sector La Piedrona está entre una de ellas.

Indicadores Educativos. Sirven para los parámetros de los procesos de aprendizaje, la necesidad de medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivo la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. También estos indicadores son importantes dentro de la educación porque nos proporcionan los parámetros

en cuanto a indicadores Educativos se refieren en todas las escuelas del país. Indicadores de Contexto. Factores que evidencian las condiciones del ambiente, es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Proporciona información sobre el país o zona en cuestión, así como sobre la cooperación. Indicadores de Recursos. Indica todo lo relacionado al gasto que se efectúa en el Centro Educativo. Por ejemplo en el caso de la escuela útiles, Valija Didáctica, Refacción Escolar y gratuidad. Indicadores de Proceso.

Características de los procesos de enseñanza aprendizaje, Trata de la estadística de los estudiantes en porcentaje que ganan o pierden su grado de acuerdo al grado que estudian y si pasan al próximo grado. Indicadores de Escolarización, escolarización oportuna según su edad, de acuerdo a cada grado es la edad, pero a veces hay niños de sobre edad, por lo que en nuestra, hay un Programa de PEPS, en el que estudian la etapa 1, niños que son mayores de nueve años, y que han ganado primer grado de primaria y pasan a estudiar dos grados, Segundo y Tercero.

Resultados de Aprendizaje. Resultado de Lectura en Primer Grado, durante los cinco años que se determinaron en la Escuela todo ha sido un éxito, pues pocos niños han perdido primer grado en lo que se refiere a la asignatura de Comunicación y Lenguaje L-1 y si han aprendido a leer. Tecnología. Es un conjunto de saberes, conocimientos, técnicas, habilidades y experiencias a través de las cuales el ser humano transforma su entorno con la finalidad de crear instrumentos, herramientas, maquinarias, servicios y productos que satisfagan sus necesidades y las de la sociedad. La tecnología consiste en un concepto amplio resultante de la ciencia y de la ingeniería, que implica procesos, metodologías y técnicas que se utilizan para el diseño y construcción de distintos objetos, sistemas, métodos de organización, hardware que está al servicio de la humanidad. En esta ocasión debido a la distancia, la comunicación que se efectuó fue por vía WhatsApp y por teléfono y también de un vídeo que fue

transmitido a la comunidad educativa para poderme comunicar con el señor Presidente del COCODE, para poder ser retransmitido a las personas, por lo que si se da cuenta uno de los avances de la Tecnología y para poder comunicarnos con el Licenciado y la plataforma de comunicación vía zoom y también por google meet **CONCLUSIONES**

Se Implementaron las buenas prácticas ambientales en el establecimiento educativo a través de la coordinación con la comunidad educativa e instituciones en gestiones, capacitaciones y planes de manejo de residuos, en este caso cartón, vidrio, metales o latas y botellas plásticas y plástico normal.

Organizar a todos los docentes y estudiantes de grado, para establecer el plan de limpieza diaria en el establecimiento educativo y en cada una de las aulas del mismo.

Se realizaron actividades de capacitación en temas relacionados a las buenas prácticas ambientales y dar a conocer a todos que en Guatemala existe una institución que se llama INTERFISA, encargada de reciclar los materiales arriba indicados y que no los podemos tirar en cualquier lado, ya que pueden llevarse a su reciclaje correspondiente.

Se gestionó a diferentes instituciones los insumos necesarios para poder clasificar los residuos, en este caso como docente de la escuela y con gratitud por haber trabajado durante trece años consecutivos, dejo obsequiados cuatro toneles para poderlos utilizar y conservar en los mismos dichos materiales. También las autoridades, tanto locales, municipales o departamentales así como el Ministerio de Educación, tienen la obligación de proveer de dichos insumos para que sean utilizados en las escuelas.

RECOMENDACIONES

Las buenas prácticas ambientales se pueden definir como aquellas acciones que pretenden reducir el impacto ambiental negativo que causan los procesos productivos a través de cambios en la organización de los procesos y las actividades. La implementación de Buenas Prácticas Medioambientales debe ser asumida por la comunidad educativa incluyendo docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general. Como resultado de la implementación de las buenas prácticas se conseguirá.

- Reducir el consumo y el coste de los recursos (agua, energía, etc.)
- Disminuir la cantidad de residuos producidos y facilitar su reutilización, es decir enviar al reciclaje.
- Reducir las emisiones a la atmósfera, los ruidos y los vertidos de aguas.

Todo esto implica Organizar a todos los estudiantes y docentes de grado, para establecer el plan de limpieza general del establecimiento durante todo el tiempo necesario.

Realizar actividades de capacitación en temas relacionados a las buenas prácticas ambientales.

Gestionar a diferentes instituciones los insumos necesarios para poder clasificar los residuos.

Continuar con el manejo de los residuos sólidos como vidrio, cartón, metales y plástico clasificándolo de la mejor manera posible en los toneles especiales para su colección y así poderlos llevar al reciclaje, ya sea que se haga dentro del Establecimiento Educativo o fuera de él, donde se pueda obtener un ingreso para poder sustituir los recipientes necesarios para tal efecto y así tratar de que nuestro ambiente mejore desde todo punto de vista insinuando a toda la comunidad educativa a que mantenga limpia las áreas dentro y fuera del Centro Educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 20

DIMENSIÓN DE SOSTENIBILIDAD	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	PERÍODO /FRECUENCIA
INSTITUCIONAL	1. Gestionar con diferentes instituciones para realizar eventos de capacitación ambiental.	Prof. Ronel Huertas	1. Establecimiento educativo. 2. ONG 3. Municipalidad	1 vez cada mes
FINANCIERA	1. Elaboración de presupuesto del PME	Prof. Ronel Huertas	Estudiante	Al inicio y durante el proceso de ejecución del PME
AMBIENTAL	1. Realización de prácticas de campo de acuerdo a cada evento de capacitación.	Prof. Ronel Huertas	Estudiante, comunidad educativa, técnico institucional.	1 vez cada mes
TECNOLÓGICA	Utilización de correo electrónico Utilizar sitio web por medio de redes sociales: WhatsApp, Facebook.	Prof. Ronel Huertas	Computadora, internet, teléfonos, otros.	Durante el proceso de ejecución del PME
SOCIAL /CULTURAL	Participación de la comunidad educativa en eventos de capacitación ambiental. Realización de actividad de saneamiento ambiental con COCODE y comunidad educativa.	Prof. Ronel Huertas	Comunidad Humanos: docentes, estudiantes, padres de familia. Amplificación.	de Febrero a Abril de 2020

REFERENCIAS

- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales . (8 de Noviembre de 2010).
www.marn.gob.gt. Recuperado el 3 de septiembre de 2019
- Ambiente, P. p. (10 de Abril de 2019, par 2). <https://www.unenvironment.org>.
 Recuperado el 22 de mayo de 2020
- BAÑUELOS, G. G. (2009). ¿ESTÁ LA TIERRA EN NUESTRAS MANOS O VIVIMOS A MERCED DE NUESTRO PLANETA? En U. D. SALAMANCA,
Matriz para generar proyectos de acuerdo a los cuadrantes. Línea de Acción: _Fortalecer las capacidades de docentes y estudiantes para mantener la escuela limpia ¿ESTÁ LA TIERRA EN NUESTRAS MANOS O VIVIMOS A MERCED DE NUESTRO PLANETA? (pág. 209).
 SALAMANCA. Recuperado el 9 de JUNIO de 2020
- Bello, Y. C. (2011). Organización, planeación y administración educativa. Perspectivas teóricas en la escuela. *LOGOS CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, No. 2, 16. Recuperado el 30 de JUNIO de 2020
- Biodiversidad, e. C. (s.f. par. 2). <https://encolombia.com>. Recuperado el 22 de mayo de 2020
- BIOPEdia. (1995). <https://biopediia.com>. Recuperado el 16 de agosto de 2019
- BIOPEdia. (1995 par. 1). <https://www.biopediia.com>. Recuperado el 16 de agosto de 2019
- Blog, S. (05 de mayo de 2017, par. 2). <https://www.solerpalau.com>. Recuperado el 22 de mayo de 2020
- Capurro, R. (2008). *PASADO, PRESENTE Y FUTURO DE LA NOCIÓN DE INFORMACIÓN*. Alemania : José María Díaz Nafría.
- Carratalà, E. R. (2012. p.20). *Las dificultades del aprendizaje escolar*. Barcelona, España, España: LEXUS. Recuperado el 30 de junio de 2020

- Ceuta, L. v. (noviembre de 2010, par. 1). <https://www.cuidemoselplaneta.org/2010/11/contaminacion-pormetalespesados.html>. Recuperado el 22 de mayo de 2020
- ECOPORTAL. (01 de octubre de 2018, par. 9). <https://www.ecoport.net>. Recuperado el 22 de mayo de 2020
- García, I. A. (19 de febrero de 2016). <https://prezi.com/ilv6axtt4kzw...> Recuperado el 22 de mayo de 2020
- González, A. C. (2012). *Aplicacion del Constructivismo Social en el Aula*. Guate3mala: Organizacion de los Estados Iberoamericanos.
- GREENPEACE. (28 de noviembre de 2018, par. 1). <https://es.greenpeace.org>. Recuperado el 22 de mayo de 2020
- Guatemala, U. d. (1999 MINEDUC). *MANUAL DE INDICADORES EDUCATIVOS*. (G. A. L., Ed.) GUATEMALA, GUATEMALA: MINEDUC. Recuperado el 30 de JUNIO de 2020
- Miller, S. M. (Martes de noviembre de 2014 Par. 1). *La Contaminación puede reducir el rendimiento académico de los niños*. Recuperado el 27 de agosto de 2019, de De tendencias 21.net <https://www.tendencias21.net>.
- MINEDUC, U. Y. (2011). *herramientas de evaluación en el aula*. GUATEMALA. Recuperado el 30 de JUNIO de 2020
- Muñoz, J. L. (2004). *El apredizaje Significativo y la evaluacion de los aprendizajes*. Lima Peru: peru.
- Naturales, M. d. (8 de Noviembre de 2010). Recuperado el 1 de septiembre de 2019
- Packer, M. J. (2009). *Teorías socioculturales*. Pennsylvania: Universidad de Duquesne.
- Popular, e. (31 de Enero de 2020, par. 2). <https://elpopular.pe>. Recuperado el 22 de mayo de 2020
- Rigola, M. (2019). <https://psicologiyamente.com>. Recuperado el 28 de agosto de 2019, de 6 consecuencias de la contaminación en la salud y en la sociedad.
- Salas, C. (2001). *IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA*. *Revista educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- SALIBA, N. (15 de MARZO de 2019). *De el pais.com*. (E. PAÍS, Ed.) Recuperado el 30 de AGOSTO de 2019, de QUÍMICA ANALÍTICA Y ATMOSFÉRICA.

Salud, O. M. (2019). *https://www.who.int.* (O. M. Salud, Productor) Recuperado el 16 de agosto de 2019

SERRANO, M. M. (1982). *Teoria de la Comunicacion.* Madrid, España: Gráficas Valencia, S. A.

SOSTENIBLE, F. (2014). *WWW.futurosostenibleelmundo.es.* (E. M. acciona, Editor, & OMS, Productor) Recuperado el 13 de AGOSTO de 2019 WIKIPEDIA. (05 de marzo de 2020, par. 2). *https://es.m.wikipedia.org.*

Recuperado el 22 de mayo de 2020

ANEXOS



Figura 15 Poster Académico



Guatemala, junio 2020