



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Fluidez Lectora

Rosa Eulalia Hurtado Mendoza

Asesor (a):

Licda. Zully Mariel Santos Rivas

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Fluidez Lectora

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Rosa Eulalia Hurtado Mendoza

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Idalia Haydée Aguilar López de Malín Presidente
Licda. Iris María Girón Sánchez Secretario
M.A. Michael Enmanuel Posadas Montoya Vocal

INFORME DEL ASESOR



USAC

TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



EFPEM

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

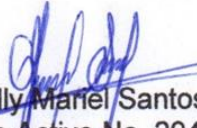
Guatemala, junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Fluidez Lectora correspondiente al estudiante: Rosa Eulalia Hurtado Mendoza carné: 201225255 CUI: 1716254471307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Zully Maribel Santos Rivas
Colegiado Activo No. 29408
Asesora nombrada


Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE EJECUCIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1349

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias Innovadoras Para El Fortalecimiento de la Fluidez Lectora**
Realizado por el (la) estudiante: **Hurtado Mendoza Rosa Eulalia**
Con Registro académico No. **201225255** Con CUI: **1716254471307**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201225255_01_1349

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1349

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Fluidez Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Hurtado Mendoza Rosa Eulalia* Con Registro académico No. *201225255* Con CUI: *1716254471307* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201225255_01_01_1349

DEDICATORIA

- A Dios: Por ser nuestro creador y quien me permitió la vida, el entendimiento y la oportunidad de llevar acabo mis estudios de formación docente.
- A mis padres: Por los sabios consejos que durante mi vida me han brindado, los cuales llevo siempre en mi mente y corazón.
- A mi hijo: Jesús Emanuel Montejo Hurtado, a quien dedico este logro y por su comprensión en los momentos que me necesitó y no pude estar con él.
- A mi esposo: por su apoyo, acompañamiento y comprensión en todo momento del proceso de mi preparación docente en la carrera de Licenciatura en educación primaria.
- A mis hermanas: por estar a mi lado en todo momento y brindarme su apoyo incondicional.
- A mis abuelos: Por ser ejemplo de vida a seguir y brindarme su apoyo en cada uno de los momentos especiales de mi vida.
- A mi familia en general: Gracias.

AGRADECIMIENTOS

MINEDUC.

Por avalar el proceso de Profesionalización Docente.

U.S.A.C.

Un agradecimiento especial a la casa de estudios que me brindó la oportunidad de formarme profesionalmente.

EFPEM/PADEP:

Por las enseñanzas adquiridas como base fundamental para mi desarrollo intelectual, logrando desde las aulas un aprendizaje significativo enfocado en el desarrollo de las comunidades educativas.

Asesora:

Licda. Zully Mariel Santos Rivas, por su acompañamiento y asesoría durante todo el proceso de trabajo de graduación.

A mis amigos (as):

por apoyarme moralmente durante el proceso de mi formación, brindándome sus consejos e impulsándome a seguir adelante y finalizar con el proceso de la carrera de Licenciatura.

A mis compañeros:

Por su amistad y compañerismo.

A usted: Respetuosamente

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá, Aldea La Fortuna del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

De acuerdo a la revisión documental sobre los resultados de aprendizaje se evidencia un alto porcentaje en repitencia, sobreedad, inasistencia escolar y bajos resultados en pruebas de lectura que aplica el Ministerio de Educación, específicamente en los primeros grados del nivel primario.

Priorizando la línea de acción se concluye que la implementación de técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

Por ello se decidió elegir como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L2, seleccionando como proyecto: Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Fluidez Lectora, mediante el diseño de guía de estrategias innovadoras que contiene diversas actividades de lectura como: la sopa de letras, el subrayado, el lectómetro, la lectura repetida, el semáforo, entre otros.

Mediante las actividades desarrolladas como: la fase de lanzamiento, planificación, diseño de una guía, aplicación de la guía, elaboración de instrumentos, socialización, evaluación y el cierre del proyecto, se logró la asistencia regular de los estudiantes, se mejoró los resultados de lectura y el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2 al final del primer y segundo bimestre, que inciden en la disminución de la repitencia y la sobreedad escolar, generando cambios significativos en el centro educativo.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Caserío Cipá Mixed Rural Official School, La Fortuna Village in the municipality of Nentón, department of Huehuetenango.

According to the documentary review on the learning results, a high percentage of repetition, over-age, school absence and low results in reading tests applied by the Ministry of Education, specifically in the first grades of the primary level, is evidenced.

Prioritizing the line of action, it is concluded that the implementation of innovative techniques and strategies to strengthen reading fluency in third grade primary school students of the Official Rural School Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, municipality of Nentón, department of Huehuetenango.

For this reason, it was decided to choose the area of Communication and Language L2 as the educational environment, selecting as a project: Innovative Strategies for Strengthening Reading Fluency, through the design of an innovative strategy guide that contains various reading activities such as: alphabet soup , the underline, the meter, the repeated reading, the traffic light, among others.

Through the activities carried out such as: the launch phase, planning, design of a guide, application of the guide, elaboration of instruments, socialization, evaluation and the closure of the project, the regular attendance of the students was achieved, the results of Reading and learning in the area of Communication and Language L2 at the end of the first and second two months, which affect the reduction of repetition and school overdue, generating significant changes in the educational center.

K'OTZAN AB'IX

Hune' skawxeb'anil kuywab'al ti', hat xij sb'a b'et kuyum Escuela Oficial Rural Mixta stillax wayanhb'al La Fortuna challax Cipahil, yet konhob' Nentón, stx'otx'al Chinab'ul.

Yuh hej tzet x'elikoj ilweb'al yinh skuywab'al nixhtej unin yinh hej b'abél kalab' kuywab'al, xahliloj tah spimal nixhtej unin ayxa sq'inal, skayek'nhen skuywab'al, jichán xhmahlan sb'ey kuyum b'oj kaw aynajtij smalil ilweb'al yinh tzet chuh stxumni tz'ib'. Haktu' ch'elikojh ilweb'al chakoj heb'ya' sw'ial yekoj yinh kuywab'al yet Xeq'a'.

Ak' smunlab'anil b'oj sb'eytzeb'anil kuywab'alti' yunhe skawxelax tzet chuh stxumni nixhtej unin tz'ib', xhmunlanhelax b'oj nixhtej unin yet xyox kalab' kuywab'al yet hune' kuyum halb'ilxati'.

Yunhe yijni sb'a, q'umlalaxi tato xhmunlanhelax teq'an kuywab'al yib'anhiloj kastiya haka kab' ab'xub'ale. Ak' sb'eytzeb'anil kuywab'al, ha' x'ok sb'ihoj hune' munilti', yunhe yiptzelax tzet chuh stxumni nixhtej unin tz'ib'. Chij sb'a ak' b'eytzeb'anil kuywab'al, haxkam ayikoj motxan tz'ib', hotzb'il tzoti', b'iswal tzoti', kayek'nheb'il ilo hum b'oj tzejlen b'eh.

Sunil munil txolb'ab'il yuh hune' munilti', haka: yewal munil, stxolb'ab'il munil, b'eytzeb'anil munil, yokb'al yewal hum, swatx'eb'anil smunlab'anil, a'lax ohtajne munil, ilweb'al b'oj stanhb'al munil, sunil xij sb'a, haxkam mach kuyum hum xmahlani, sunil nixhtej kuyum hum helanxa yinh stxumni tz'ib'. Skuywab'anil yinh kastiya haka kab' ab'xub'ale xhkolwako yinh yaytij smalil nixhtej unin xhkayek'nhen skuywab'al, matxa kuyum hum ayxa sq'inal, haktu' chuh yelwan sk'uywab'al nixhtej unin yul hune' kuyumti'.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. 3	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	31
1.3. Análisis estratégico.....	43
1.4. Diseño de proyecto.....	56
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	78
2.1 Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Fluidez Lectora..	78
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	82
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	85
2.4. Componentes del diseño del proyecto	89
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	95
3.1. Título	95
3.2. Descripción de PME	95
3.3. Concepto de PME.....	97
3.4. Objetivos.....	97
3.5. Justificación	97
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	99
3.7. Plan de actividades.....	102
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	124
4.1. Conclusiones	127
4.2. Plan de sostenibilidad	127
REFERENCIAS	132
ANEXOS.....	136

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades	6
Tabla No. 2 Alumnos Matriculados	7
Tabla No. 3 Escolarización Oportuna.....	11
Tabla No. 4 Escolarización por edades simples.....	11
Tabla No. 5 Sobreedad Escolar	11
Tabla No. 6 Tasa de promoción.....	12
Tabla No. 7 Fracaso Escolar.....	12
Tabla No. 8 Repitencia por grado o nivel	13
Tabla No. 9 Deserción por grado y nivel	13
Tabla No. 10 Matriz de jerarquización de problemas	32
Tabla No. 11 Características.....	36
Tabla No. 12 Influencia de los actores	38
Tabla No. 13 Criterios	39
Tabla No. 14 Características típicas	40
Tabla No. 15 Deficiente fluidez lectora, en alumnos de tercer grado primaria....	43
Tabla No. 16 Técnica Minimax.....	44
Tabla No. 17 Plan General de Actividades	60
Tabla No. 18 Cronograma	63
Tabla No. 19 Plan de monitoreo	65
Tabla No. 20 Plan de Evaluación.....	69
Tabla No. 21 Gastos por recursos humanos.....	74
Tabla No. 22 Gastos en recursos materiales	74
Tabla No. 23 Gastos de operación	75
Tabla No. 24 Plan de sostenibilidad.....	129
Tabla No. 25 Presupuesto de sostenibilidad.....	130

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Análisis de problemas	33
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	42
Figura No. 3 Mapa de soluciones	55

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de observación	67
Fotografía No. 2 Complemento de guía de observación	68
Fotografía No. 3 Cuestionario de opinión dirigido a docentes	70
Fotografía No. 4 Complemento de cuestionario de opinión dirigido a docentes .	71
Fotografía No. 5 Guía de entrevista dirigida a padres de familia	72
Fotografía No. 6 Complemento de entrevista dirigida a padres de familia	73
Fotografía No. 7 Aplicación de la lectura repetida.....	100
Fotografía No. 8 Aplicación de la técnica de lectura “El subrayado”	100
Fotografía No. 9 Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	101
Fotografía No. 10 Presentación de la guía.....	101
Fotografía No. 11 Solicitud para ejecución del proyecto	105
Fotografía No. 12 Autorización de ejecución del proyecto	106
Fotografía No. 13 Solicitud para realización del lanzamiento del proyecto.....	107
Fotografía No. 14 Autorización de solicitud para lanzamiento del proyecto	108
Fotografía No. 15 Tarjetas de invitación	109
Fotografía No. 16 Adquisición de Manta Vinílica.....	109
Fotografía No. 17 Trifoliar Elaborado	110
Fotografía No. 18 Entrega de trifoliales a participantes	110
Fotografía No. 19 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	111
Fotografía No. 20 Acto protocolario	111
Fotografía No. 21 Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo	112
Fotografía No. 22 Realizando Monitoreo	113
Fotografía No. 23 Realizando evaluación	113
Fotografía No. 24 Alumnos trabajando la guía de estrategias.....	114
Fotografía No. 25 Entrega de la guía a una de las alumnas	116

Fotografía No. 26 Guía elaborada	117
Fotografía No. 27 Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	119
Fotografía No. 28 Entrega de un ejemplar a docentes	119
Fotografía No. 29 Acta de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	120
Fotografía No. 30 Póster Académico sobre resultados del proyecto	123

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito principal el desarrollo del trabajo de graduación sobre la elaboración y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que el docente pueda emplear los conocimientos adquiridos durante su formación personal y académica.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, en el que se atiende los niveles de preprimaria y primaria. De acuerdo a los indicadores educativos alcanzados en años anteriores un gran porcentaje de repitencia escolar, sobreedad escolar, inasistencia y resultados bajos en las pruebas de lectura que aplica el Ministerio de Educación, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

El proyecto de Mejoramiento Educativo contiene cuatro capítulos en los cuales se desarrollaron diversas actividades: capítulo I, se realizó el diagnóstico de la institución educativa, el cual permitió realizar un análisis situacional de la comunidad educativa, detectando los indicadores deficientes y el problema efecto de los cuales surgió el proyecto; en el capítulo II, contiene todas las referencias bibliográficas que sustentan el proyecto, para mayor validez e información a cada uno de los lectores; en el capítulo III está contemplado todas las actividades que se ejecutaron para mejorar y dar solución a la problemática encontrada. En capítulo IV, se describen todos los resultados significativos obtenidos en la ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto, la mayor parte de la población se ve afectada por la pobreza, por lo que la mayoría de los estudiantes se dedican a

ayudar a sus padres en el campo en tiempos de siembra y en el caso de las mujeres permanecen en la casa para realizar tareas domésticas dejando a un lado sus estudios. Al no dedicar tiempo a la realización de tareas y la práctica de la lectura en casa, además el poco acompañamiento de padres de familia, contribuye a la problemática encontrada sobre deficiente fluidez lectora en los alumnos, analizando lo anterior se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L2 en tercer grado primaria.

Al aplicar algunas de las técnicas de investigación educativa, Se observó los resultados encontrados en el DAFO; Fortalezas que hay en el centro educativo como; Docentes preparados académicamente en el programa PADEP/D; Oportunidades, la implementación del Programa Leamos Juntos, Debilidades, Desinterés del niño por la lectura y Amenaza, migración temporal.

En base al DAFO se trabajó la técnica Mini-Max, identificando la línea de acción estratégica la implementación de técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango que determinará el mejoramiento de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2. Dentro de la Línea de Acción Estratégica se selecciona como proyecto: Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Fluidez Lectora en alumnos de tercer grado primaria, con el apoyo del director, docentes, padres de familia y Miembros del Consejo de Padres de Familia.

Las actividades desarrolladas como: el lanzamiento, planificación, diseño de guía, aplicación de la guía, elaboración de instrumentos, socialización, evaluación y el cierre del proyecto, logró que los estudiantes se motivaran por leer y alcanzar resultados satisfactorios en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en el primer y segundo bimestre, disminuyendo de esta manera la inasistencia escolar, el índice de repitencia y sobreedad en los alumnos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Caserío Cipá Aldea La Fortuna, del municipio de Nentón, Departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución:

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna, pertenece al sector Oficial, corresponde al Área Rural, cuenta con docentes bilingües de tal manera que es de modalidad Bilingüe, funcionando cinco días a la semana de lunes a viernes por lo que se trabaja en el plan diario, atendiendo hombres y mujeres con las mismas oportunidades y sin discriminación alguna considerándose de esta forma que es de tipo Mixta. Con jornada Matutina, con un horario de siete horas con treinta minutos de la mañana hasta las doce horas con treinta minutos de la tarde, con una duración de cinco horas diarias de lunes a viernes, se trabaja el ciclo Anual que es el período del año en que los estudiantes asisten al centro educativo, el cual está dividido en bimestres con 180 días efectivos de clases.

D. Gobierno Escolar:

El centro educativo cuenta con gobierno escolar integrada por estudiantes de diferentes grados del nivel primario, cumpliendo con funciones de organizar actividades que permitan la participación de la escuela en la comunidad, velar por el aprendizaje y disciplina a nivel de escuela. La cual está conformada por: Manuel Miguel Manuel, con el cargo de presidente, Marcelina Lucas Domingo, fungiendo

con el cargo de secretaria, María Lucas Pablo, como tesorera, María Pablo Alonzo con el cargo de Vocal I y Daniel Alexander Pablo Alonzo.

E. Visión y Misión:

a. Visión:

Ser la mejor oferta educativa en la región, buscando los más altos modelos de calidad, el crecimiento sostenible y las ofertas académicas innovadoras de pertinencia para la sociedad, así como la incorporación de la tecnología en cada proceso de formación.

b. Misión:

Somos una institución que satisface la necesidad de educar, que promueve el espíritu emprendedor basado en altos modelos de calidad educativa, que propicie el desarrollo de los educandos, docentes y empleados, a través de la incorporación de la tecnología en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

F. Estrategias de abordaje

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá, Aldea la Fortuna, del municipio de Nentón, Huehuetenango, cuenta con personal contratado por parte de las autoridades municipales, tomando en cuenta las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

G. Modelos educativos

La institución educativa no se encuentra registrada como escuela modelo educativo.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas más relevantes del centro educativo son: la Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación, Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Comprometidos con Primer Grado y el programa “Yo

Decido” especialmente para estudiantes de cuarto grado del nivel primario que vienen fortaleciendo el aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

Proyectos Desarrollados: dentro de la institución educativa no se ha obtenido ningún proyecto, por falta de apoyo de las autoridades superiores por no tomar en cuenta las necesidades más prioritarias del centro educativo.

Proyectos en desarrollo: La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cipá, Aldea la Fortuna no cuenta con proyectos en desarrollo, ya que los proyectos logrados han sido ejecutados satisfactoriamente.

Proyectos por desarrollar: El centro educativo, cuenta proyectos por desarrollar, Que se refiere a remozamiento del edificio escolar creando un ambiente digno para los alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Los datos proporcionados sobre los registros estadísticos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá, Aldea la Fortuna del municipio de Nentón son consignados por el director del plantel educativo. Los resultados obtenidos en el ciclo escolar dos mil dieciocho proporcionan información detallada sobre los resultados obtenidos en el ciclo escolar dos mil dieciocho proporciona información detallada sobre los resultados alcanzados por los niños y niñas del nivel primario, consignados en los registros educativos del plantel educativo, los cuales toma en cuenta los siguientes indicadores.

b. Población por rango de edades

El rango de edades de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural

Mixta Caserío Cipá, Aldea la Fortuna del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango son las siguientes:

Tabla No. 1
Población por rango de edades

Grado	Sexo		Rango de edades	Total
	M	F		
Primero Primaria	11	7	De 6 a 8 años	18
Segundo Primaria	10	11	De 7 a 11 años	21
Tercero Primaria	10	7	De 9 a 11 años	17
Cuarto Primaria	6	6	De 9 a 12 años	12
Quinto Primaria	5	6	De 11 a 13 años	11
Sexto Primaria	6	2	De 12 a 14 años	8

Fuente: Elaboración propia

c. Índice de desarrollo humano

La dimensión de la salud de las personas de la comunidad del Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, se evalúa según la esperanza de vida al nacer y la de la educación se mide por los años promedio de escolaridad de los adultos de 25 años y por los años esperados de escolaridad de los niños en edad escolar.

La comunidad cuenta con servicio de salud, donde se brinda consultas en casos de emergencias, donde se les atiende tres días a la semana. También se realizan jornadas de vacunación mensualmente en la comunidad por personeros del área de salud que también cubren las comunidades vecinas.

El Caserío Cipá Aldea la Fortuna del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango no cuenta con servicios de agua entubada, únicamente se abastecen con una posa de un nacimiento que se ubica en las orillas de la comunidad, además carecen de los servicios de energía eléctrica.

Las enfermedades más comunes en los niños y los habitantes de la comunidad son: resfríos, fiebre, tos, diarrea, anemia, infecciones intestinales, manchas y

granos en la piel, hepatitis y enfermedades gastrointestinales que influyen de manera negativa en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La educación en la comunidad no ha alcanzado un desarrollo pleno, puesto que los niños solo culminan con el nivel primario y se dedican a la agricultura o emigran hacia los Estados Unidos de América en busca de nuevas oportunidades para poder brindar lo mejor a sus seres queridos por lo que los habitantes no cuentan con los recursos necesarios para llevar un nivel de vida adecuado.

En los últimos dos años un 30% de los habitantes de la comunidad emigró hacia los estados Unidos, en busca de oportunidades para poder brindar lo necesario y mejorar el nivel de vida de cada uno de sus familiares, corriendo el riesgo de la desintegración familiar como uno de los problemas que se vive más en la comunidad.

B. De recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Se refiere a la cantidad de niños y niñas del nivel primario inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna, municipio de Nentón, Huehuetenango y cuentan con el derecho de ser incluidos en cualquier actividad que se realiza en el centro educativo ya que son considerados el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales son atendidos conforme a sus capacidades e intereses sin distinción alguna.

Tabla No. 2
Alumnos Matriculados

Grado	H	M	T
Primero Primaria	11	7	18
Segundo Primaria	10	11	21
Tercero Primaria	10	7	17
Cuarto Primaria	6	6	12
Quinto Primaria	5	6	11
Sexto Primaria	6	2	8
Total	48	39	87

Fuente: Elaboración propia

a. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

El Nivel 41 que corresponde al grado de preprimaria Bilingüe con 11 hombres y 11 mujeres dando un total de 22 estudiantes asistentes en el presente ciclo escolar y en el nivel 43 que corresponde al nivel primario contando con los grados de primero a sexto primaria.

En el grado de primero primaria hay 11 hombres y 7 mujeres, total 18, en el grado de segundo hay 10 hombres y 11 mujeres, total 21, en el grado de tercero hay 10 hombres y 7 mujeres, total 17, en el grado de cuarto hay 6 hombres y 6 mujeres, total 12, en el grado de quinto hay 5 hombres y 6 mujeres, total 11 y en el grado de sexto hay 6 hombres y 2 mujeres, total 8.

b. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La institución educativa cuenta con 4 docentes del nivel primario presupuestados bajo el renglón 011 y 1 docente del nivel preprimario con contrato municipal. La distribución de los grados se realiza de acuerdo a la cantidad de estudiantes por grado. La profesora Marlyn Yaseny Juan Martín que atiende el nivel preprimario con un total de 22 alumnos, la profesora Lidia Lucrecia Montejo Silvestre atiende el grado de primero primaria con un total de 18 alumnos, el profesor Moisés Gundemaro Samayoa Sosa atiende el grado de segundo primaria con un total de 21 alumnos, la profesora Rosa Eulalia Hurtado Mendoza atiende los grados de tercero y cuarto primaria con un total de 29 alumnos y el profesor Luis Leonel Gómez Godínez atiende los grados de quinto y sexto con 19 alumno, además tiene a su responsabilidad la dirección administrativa. De tal manera que se atiende un total de 87 estudiantes en el nivel primario.

c. Relación alumno/docente

De acuerdo a la distribución de grados entre los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea la Fortuna, cada uno atiende la cantidad de 20 a 25 estudiantes lo que permite a los docentes trabajar fácilmente y hace que entre ellos exista una mejor relación creando un ambiente de armonía y de respeto, que

les facilita realizar y desarrollar adecuadamente las actividades para el fortalecimiento de aprendizaje de cada uno de los educandos.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

El centro educativo cuenta con un total de 120 alumnos inscritos en el presente ciclo escolar, sin embargo la asistencia de los alumnos el día que se realizó el diagnóstico respectivo se observó que 10 alumnos no asistieron a clases por causas que se desconocen y de acuerdo a los datos recabados con el apoyo del director se puede deducir la existencia de un porcentaje de inasistencia escolar durante el ciclo escolar lo que influye de manera negativa en el aprendizaje de los alumnos.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según reportes y registros que se lleva en la dirección del centro educativo no se cumplen a cabalidad con los días efectivos de clases, por cuestiones de actividades que se desarrollan durante el ciclo escolar, entre estas actividades podemos mencionar las siguientes: Capacitación a docentes, Reuniones de trabajo, asambleas por parte del Sindicato de Trabajados, entrega de requerimientos de la Organización de Padres de Familia (OPF), actividades escolares, actividades magisteriales, vacaciones y otras actividades que contribuye en el desarrollo de la educación de los niños y niñas de la comunidad.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El centro educativo es bilingüe, por lo que se utiliza el idioma chuj y el español como medio de enseñanza, fortaleciendo de esta forma la educación bilingüe, para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El centro educativo cuenta con textos y materiales dotados por parte del Ministerio de Educación que sirven de apoyo a los docentes, entre estos libros de texto están:

libros de Matemáticas para los grados de primero, segundo y tercero, Libros de Leo y Escribo paso 1, paso 2 y Mis primeras lecturas para primer grado, Libro de comunicación y Lenguaje para segundo grado, Medio social y Natural para segundo y tercer grado, libros de lectura del programa Leamos Juntos, materiales del programa Contemos Juntos y el libro del programa Yo Decido específicamente para cuarto grado.

La dotación de los libros no viene de acuerdo a la cantidad de estudiantes, puesto que las autoridades educativas superiores toman en cuenta la estadística de años anteriores, por lo que no todos los estudiantes son favorecidos con los textos. En los últimos dos años solo han beneficiado a los grados del Ciclo I desfavoreciendo a los grados correspondientes al Ciclo II.

e. Organización de los padres de familia

El centro educativo cuenta con Organización de Padres de Familia denominado Consejo de Padres de Familia EORM, Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, conformada por las siguientes personas: Baltazar Luca José Lucas con el cargo de presidente, Andrés Lucas Alonzo, con el cargo de secretario, Andrés Pablo Andrés, con el cargo de tesorero, Pedro José Sebastián Pedro, con el cargo de vocal I y Antonio Gómez Torrez fungiendo el cargo de vocal II, que tienen la responsabilidad de velar a que se cumplan los derechos de los niños y niñas del centro educativo.

D. De resultados de escolarización

Según la investigación realizada en los libros de inscripción proporcionados por el director del centro educativo se pudo encontrar datos en los últimos cinco años.

a. Escolarización oportuna

De acuerdo a los datos recabados en el centro educativo sobre la totalidad de la matrícula estudiantil los niños y niñas inscritos no se encuentran en edad oportuna.

Tabla No. 3
Escolarización Oportuna

Inscritos por año	H	M	Total	Edad oportuna
Inscritos 2014	44	29	73	48
Inscritos 2015	52	36	88	65
Inscritos 2016	43	33	76	38
Inscritos 2017	43	42	85	51
Inscritos 2018	46	35	81	51

Fuente: Elaboración propia

b. Escolarización por edades simples

La tasa específica de escolarización por edad simple de los estudiantes matriculados en el centro educativo sin tomar en cuenta el nivel o grado en que se encuentran son las siguientes:

Tabla No. 4
Escolarización por edades simples

Inscritos por año	Total	Estudiantes en Edad simple
Inscritos 2014	73	61
Inscritos 2015	88	78
Inscritos 2016	76	61
Inscritos 2017	85	74
Inscritos 2018	81	72

Fuente: Elaboración propia

c. Sobreedad

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea la Fortuna existe la sobreedad escolar, ya que los niños y niñas son inscritos en una edad no adecuada al grado correspondiente y se detalla a continuación la información de los últimos 5 años, por lo que es muy evidente la sobreedad en los estudiantes.

Tabla No. 5
Sobreedad Escolar

Inscritos por año	Rango de Edades	Total	
Inscritos 2015	13-14 años	12	
Inscritos 2016	13-14 años	10	
Inscritos 2017	13-15 años	15	
Inscritos 2018	13-15 años	10	
Inscritos 2019	13-14 años	6	

Fuente: Elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

El porcentaje de promoción anual de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea la Fortuna ha mejorado en el último ciclo escolar, alcanzando el mayor porcentaje de resultados en los aprendizajes.

Tabla No. 6
Tasa de promoción

Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018
88.10%	74.71%	84.21%	82.14%	90.12%

Fuente: Elaboración propia

e. Fracaso escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna existe un porcentaje de estudiantes que no alcanzan las competencias de aprendizaje, existiendo de esta forma el fracaso en los escolares, tal como se detalla los resultados obtenidos del año anterior en la siguiente tabla.

Tabla No. 7
Fracaso Escolar

Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018
11.90%	25.29%	15.86 %	17.86	9.88%

Fuente: Elaboración propia

f. Conservación de la matrícula

La matrícula estudiantil en el centro educativo ha estado estable en los últimos años, de acuerdo a los registros que se llevan en la dirección, la matrícula estudiantil alcanza un porcentaje considerable de estabilidad, sin embargo sufren cambios durante el ciclo escolar.

g. Finalización de nivel

En los últimos cinco años los estudiantes han finalizado el ciclo escolar con un porcentaje aceptable, debido al apoyo de algunos padres de familia y el interés de los propios estudiantes por prepararse académicamente para un mejor futuro. Los programas de apoyo y la preparación de los docentes en el Programa Académico de Profesionalización Docente (PADEP /D) son factores que ha contribuido en el

proceso aprendizaje de los niños y niñas, logrando también de esta manera la permanencia escolar.

h. Repitencia

Según resultados obtenidos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, ha contado y cuentan con estudiantes repitentes de los diferentes grados y en el presente ciclo escolar existe repitencia escolar, tal como se demuestra en la siguiente tabla:

Tabla No. 8
Repitencia por grado o nivel

Grados y nivel educativo	Cantidad de repitentes
Primero Primaria	3
Segundo Primaria	3
Tercero Primaria	1
Cuarto Primaria	0
Quinto Primaria	0
Sexto Primaria	0
Total	7

Fuente: Elaboración propia

i. Deserción

La institución educativa no ha presentado mayores casos de deserción en el presente ciclo escolar, sin embargo, en los últimos cinco años ha tenido deserción por causas mayores como la migración y el trabajo infantil en los estudiantes.

Tabla No. 9
Deserción por grado y nivel

Ciclo Escolar	Cantidad de deserción
Ciclo Escolar 2015	2
Ciclo Escolar 2016	9
Ciclo Escolar 2017	4
Ciclo Escolar 2018	2
Ciclo Escolar 2019	1
Total	18

Fuente: Elaboración propia

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultado de Lectura: Primer Grado Primaria (1°)

Los docentes son los encargados de evaluar a los alumnos de primero primaria, aplicando las pruebas proporcionadas por el Ministerio de Educación y que a través de investigación de docente a docente se observa un alto porcentaje de alumnos con dificultades de lectura.

ii. Resultado de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°)

De los alumnos inscritos un 60% ha alcanzado las competencias en el área de matemáticas y un 40% que presentan dificultad en el aprendizaje, según información recabadas de docente a docente, por lo que no se ha logrado los avances deseados tal como lo requiere el sistema educativo.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°)

Según el diagnóstico realizado por los docentes y de acuerdo a los resultados de los alumnos inscritos en el grado de tercero, un 40% ha alcanzado satisfactoriamente las competencias lectoras, sin embargo, un 60% presenta dificultad en la lectura, por lo que es preocupante y necesario buscar soluciones para mejorar los resultados de aprendizaje.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercero Grado Primaria (3°)

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna el 70% de los alumnos inscritos en el grado de tercero primaria han alcanzado las competencias de aprendizaje en el área de matemática y un 30% de los estudiantes que tienen la dificultad en el aprendizaje.

v. Resultado de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°)

El nivel de aprendizaje de la lectura en los estudiantes de sexto grado primaria es satisfactorio según información recabada por el docente encargado, ya que el 98% han alcanzado de manera eficaz las competencias lectoras.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°)

Los estudiantes del centro educativo han alcanzado las competencias de aprendizaje en el área de matemática, con un 98% de satisfacción escolar según los datos consignados al Ministerio de educación.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, del municipio de Nentón, fue autorizada bajo el Programa de Autogestión Comunitaria (PRONADE). Según registros proporcionados por vecinos de la comunidad el centro educativo empezó su funcionamiento en el año 2005 por gestiones de los mismos padres de familia, contratando a 2 docentes uno para el nivel Preprimario y otro para el nivel primario con una matrícula de 28 alumnos de este nivel educativo.

El primer docente fue el profesor Obed Elionai Montejo Montejo, originario del municipio de Nentón juntamente con la Profesora Yolanda Hernández, atendiendo el nivel preprimario, quien posteriormente fue reubicada a otro centro educativo por motivo de que los niños de este nivel educativo no asistían a clases quedando cerrado el nivel preprimario y el centro educativo siguió funcionando únicamente con el nivel primario y como escuela unitaria.

Para el año dos mil 2009 el centro educativo cambia de modalidad pasando a ser al sector oficial del Ministerio de Educación, creando de esta manera otra plaza presupuestaria que es ocupada por la profesora Marvila Patricia Domínguez Díaz, quien tomó posesión del puesto el 4 de mayo del año 2009, con 7 años de servicio. Para el año 2016 la profesora Marvila Patricia Domínguez Díaz originaria del municipio de Nentón, realizó una permuta con el profesor Moisés Gundemaro Samayoa Sosa, quien viene a ocupar el puesto y que aun labora actualmente en el centro educativo. En el año 2012 el profesor Obed Elionai Montejo Montejo, logra un traslado a otro centro educativo, llegando a ocupar el puesto el profesor

Luis Leonel Gómez Godínez, actual director con grados de la institución educativa funcionando de esta forma como escuela multigrado.

Para el año 2017 La matrícula estudiantil ha venido aumentando por lo que se vieron en la necesidad de reabrir nuevamente el nivel preprimario, solicitando un docente específicamente para este nivel educativo, asignándose al profesor Sergio Leonel Sales López originario del municipio de Cuilco, contratado bajo el renglón 021 y juntamente con la profesora Jesús Díaz Hernández específicamente para nivel primario, quedando de esta manera con 4 docentes. Quienes para el ciclo escolar 2020 logran obtener una plaza presupuestaria bajo el renglón 011 en otro centro educativo.

Para el año 2020, se logra otras dos plazas presupuestarias para el renglón presupuestario 011 para el nivel primario, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna, las cuales son ocupadas por las Profesoras: Rosa Eulalia Hurtado Mendoza de Montejo y Lidia Lucrecia Montejo Silvestre quienes han venido a fortalecer el proceso aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo.

Para el mes de febrero del año dos mil veinte, los padres de familia juntamente con los docentes gestionan a la municipalidad la contratación de otro docente para atender el nivel preprimario, por lo que las suplicas son tomadas en cuenta favoreciendo al centro educativo con una docente con contrato municipal ocupándolo la profesora Marlin yaseni Juan Martín. En la actualidad el centro educativo cuenta con 5 docentes y con un total de 115 estudiantes en los dos niveles educativo.

B. De contexto

La población estudiantil ha mejorado la promoción escolar en los últimos años, sin embargo, a los estudiantes se les dificulta obtener los materiales para trabajar, siendo los propios docentes encargados de proporcionar lo necesario para realizar

tareas o trabajos manuales, como también la dotación de los materiales del Programa de Gratuidad de la Educación ha favorecido a cada uno de los niños y niñas del centro educativo apoyando de esta forma a cada uno de los padres de familia especialmente las familias que carecen de recursos económicos evitando de esta manera gastos en la educación de sus hijos.

C. De recursos

Cuando se autorizó el centro educativo bajo el Programa de Autogestión Comunitario, las clases se realizaban en la sombra de un árbol enorme que existía en el centro de la comunidad y en los corredores de algunas viviendas que los mismos padres de familia le prestaban al docente por falta de infraestructura, en ese entonces utilizaban troncos de árboles como asientos y los niños colocaban sus útiles sobre tablas para trabajar.

Posteriormente los padres de familia se organizaron para construir un aula para los niños y niñas, construyendo de esta manera un aula de adobe, techo de láminas y piso de tierra. Viendo la necesidad, los docentes toman la iniciativa de gestionar aulas formales a las autoridades municipales, los cuales hacen posible el proyecto construyendo dos aulas formales y una dirección.

Para el año 2012 se logra el remozamiento de otras dos aulas, contando desde entonces con 4 aulas formales y dignas para trabajar con los niños y niñas del centro educativo, pero también existe la necesidad de escritorios, pizarras y cátedras, servicios sanitarios, cocina, áreas recreativas que serán objetos a gestionar en el presente ciclo escolar y en los próximos años, así poder brindar la enseñanza en un ambiente digno para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, Nentón.

D. De procesos

En la actualidad el sistema educativo exige una educación basada en competencias, que permite al educando construir sus propios conocimientos,

siendo el docente un guía y mediador de los aprendizajes tal como lo requiere la reforma educativa del país.

E. De resultados de escolarización

En el presente ciclo escolar se logró la inscripción de todos los estudiantes que están en edad escolar, se concientizaron a los padres de familia sobre la importancia de que sus hijos asistan a la escuela teniendo, en cuenta que la educación es un derecho que poseen para obtener una preparación académica que les ayudará en el futuro.

El fácil acceso al centro educativo favorece el ingreso y permanencia de los inscritos hasta culminar el ciclo escolar, sin embargo, existen otros factores que influyen negativamente en la escolarización en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna.

F. De resultados de aprendizaje

La escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, del municipio de Nentón, Huehuetenango ha alcanzado en los últimos dos años un alto porcentaje en los resultados de aprendizaje logrando la promoción escolar de los estudiantes.

La satisfacción lograda por cada uno de los alumnos en el último año se debe al uso de metodologías y estrategias de parte de algunos de los docentes del centro educativo que ha contribuido en el mejoramiento y alcanzar el éxito escolar, la responsabilidad y el compromiso asumido por los padres de familia brindada hacia la educación de sus hijos, el deseo de superación de parte de los escolares son factores importantes en el mejoramiento de la educación que se brinda en el centro educativo.

El mejoramiento de los programas de apoyo que se brinda a los centros educativos también son factores que vienen a fortalecer la labor docente, alcanzando mejores resultados de aprendizajes de los niños, especialmente en el centro educativo donde viven familias con pobreza extrema que envían a sus hijos para que sean beneficiados con los programas de apoyo, especialmente la alimentación escolar, aunque un 20% presentan mayor dificultad de aprendizaje especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

De acuerdo a los datos recabados en la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La fortuna, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, tomando en cuenta los indicadores educativos se han identificado problemas que han afectado directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Según circunstancias históricas la pobreza es uno de los problemas que afecta la comunidad generando de esta manera el trabajo infantil, incidiendo en la inasistencia escolar, además los padres de familia tienden a inscribir a sus hijos en una edad grande, lo que provoca un desfase entre la edad cronológica y la edad escolar, la falta de empleo y de tierras productivas, obligan a las personas emigrar a otros lugares en busca de oportunidades sin importar que sus hijos abandonen sus estudios temporalmente, provocando un desfase en los contenidos que se enseñan, por tal razón muchos estudiantes reprueban el grado por lo que se da la sobreedad específicamente en el grado de primero primaria.

B. Circunstancias psicológicas

Según circunstancias psicológicas los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje debido al poco acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo, además la pobreza que viven desde sus hogares, además están inmerso a ser víctimas de bullyn por sus propios compañeros, afectando

psicológicamente en el rendimiento que muchas veces terminan perdiendo el interés por aprender, sintiéndose incapaces de desarrollar las actividades que se les asignan lo que puede causar la inasistencia escolar.

Al no asistir a clases diariamente no alcanzan las competencias de aprendizaje estipuladas en el sistema educativo, lo que contribuye de manera negativa en su formación académica, por tal razón fracasan en sus estudios lo que muchas veces provoca la repitencia y la sobreedad escolar.

C. Circunstancias sociológicas

La migración es uno de los grandes problemas que afecta en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá, Aldea la Fortuna por lo que muchas veces se ven obligados a repetir nuevamente el grado y que en la mayoría de casos la deficiencia en la lectura por no asistir a clases todos los días por razones de que sus padres les asignan trabajos de campo y en caso de las mujeres oficios domésticos teniendo como resultados un alto porcentaje en inasistencia, repitencia, sobreedad escolar y resultados bajos en pruebas de lectura.

D. Circunstancias culturales

En el aspecto cultural, los niños con sobreedad de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna abandonan los estudios del nivel primario al cumplir los 13 años de edad, ya que los padres de familia priorizan a que sus hijos se dediquen a trabajar para estar preparados antes de asumir un compromiso nupcial.

Al no estar preparados académicamente las personas que padecen cualquier tipo de enfermedades no le toman mayor importancia, por lo que no asisten a consultas médicas, la fe sobre los medicamentos naturales y la creencia en los curanderos son alternativas para las personas con escasos recursos económicos y para las

personas que no confían en los médicos de clínicas privadas o en la mayoría de casos por no dominar el idioma español.

Utilizan el idioma maya chuj para comunicarse que los identifica culturalmente por ser uno de los idiomas mayas de Guatemala como riqueza cultural del país aunque desafortunadamente los textos proporcionados por el Ministerio de Educación no cumplen con las necesidades del educando, ya que están enfocados al contexto sociocultural de las áreas urbanas y los niños y niñas que hablan un idioma maya presentan mayor dificultad en el desarrollo de la lectura, ya que se enfrentan a un idioma desconocido para ellos, por lo que no adquirieron las habilidades iniciales de lectura y al enfrentarse con desafíos más complicadas tienden a fracasar en el momento que los evalúan.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Al hablar de entorno sociocultural se refiere al ambiente donde se desenvuelven las personas de un determinado lugar que los caracteriza según las prácticas y formas de vida. Según el informe PNUD determina que a nivel nacional existe un bajo nivel de aprendizaje en los niños y niñas, puesto que se refleja un bajo nivel en cuanto a las deficiencias lectoras como la fluidez, la comprensión y el razonamiento matemático. Los estudiantes de las áreas urbanas específicamente en lugares con mayor desarrollo del país, logran mejores resultados, mientras que en las áreas rurales los resultados son bajos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango se evidencian estos problemas como la deficiencia de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2, específicamente en la fluidez lectora, influyendo de manera negativa la barrera idiomática que existe entre docentes y estudiantes, la carencia de recursos económicos de los padres de familia para la compra de recursos necesarios para sus hijos, el alto índice de analfabetismo en los padres de familia, son factores que

inciden a que en el centro educativo existe un alto porcentaje en los indicadores educativos como la inasistencia, repitencia, sobreedad y resultados bajos en pruebas de lectura aplicadas por el MINEDUC.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

No son más que los medios con que se puede auxiliar el docente o el estudiante para un mejor aprendizaje. Según el IDH existe a nivel nacional una gran variedad de medios que vienen a fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que la escuela ya no es la única responsable de enseñar, sino existe la influencia de medios como la televisión, la radio, el internet, los periódicos, las prensas, revistas y otros, que existen especialmente en las áreas urbanas y con mayor desarrollo.

Sin duda existen múltiples factores que influyen negativamente en la educación de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna, siendo esto la pobreza que es una problemática que afecta la comunidad, la falta de empleo hace que los habitantes no cuenten con los servicios básicos de agua entubada para consumo, la carencia de energía eléctrica, por lo que se les dificulta poseer los medios de comunicación como medio auxiliar en el aprendizaje, lo que incide de manera negativa en el autoaprendizaje de los estudiantes, lo que provoca que en centro educativo exista un alto porcentaje en inasistencia, repitencia, sobreedad y resultados bajos en evaluaciones de lectura.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Son los medios tecnológicos inteligentes que proporcionan al ser humano información que desea y que también les permita comunicarse con sus seres queridos a larga distancia a través de un conjunto de programas y aplicaciones que contiene. El Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), los avances tecnológicos son esenciales para encontrar soluciones permanentes a los desafíos económicos y ambientales, al igual que la oferta de nuevos empleos y la promoción de la eficiencia energética. Otras formas importantes para facilitar el desarrollo sostenible son la promoción de industrias sostenibles y la inversión en investigación e innovación científica. Según el PNUD, más de 4.000 millones de personas aún no tienen acceso a internet.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna del municipio de Nentón, es uno de los centros educativos que no cuenta con tecnología de la información y comunicación, no ha sido beneficiada con el apoyo del Ministerio de Educación en la dotación de equipamiento de cómputo, además la infraestructura no tiene lo necesario para que pueda ser tomada en cuenta en los programas de apoyo que brinda el estado y los padres de familia no tienen la posibilidad de sufragar los gastos que conlleva al tenerlos. Por tanto, el nivel de escolaridad de los niños es baja debido a la carencia de medios tecnológicos que son fundamentales en la educación que les permite estar actualizados en los cambios que surgen en el país que pueden influir en los indicadores de inasistencia escolar en los alumnos al no cumplir con tareas de investigación que se les asigna lo que puede afectar en el rendimiento escolar como resultados bajos en pruebas de lectura, lo que puede provocar la repitencia, la sobreedad escolar.

D. Factores culturales y lingüísticos

Conjunto de formas de vida y de comunicación de las personas en el entorno donde se desenvuelve como miembro de la sociedad a través de prácticas culturales y el idioma que emplean para comunicarse y relacionarse con los demás.

Según el PNUD, Guatemala es un país de una rica diversidad humana y ecológica. En un pequeño territorio conviven al menos 23 grupos étnicos lingüísticos en 14 zonas de vida. La mayor expresión de esta diversidad se encuentra en las múltiples expresiones culturales de las distintas poblaciones, muchas de ellas resultado de muchos siglos de transmisión internacional. Si bien esta riqueza cultural podría ser un efectivo motor de desarrollo, la asimetría en el derecho al ejercicio de las culturas ha provocado exclusiones estructurales que dejan a casi dos terceras partes de la población en condición de pobreza y pobreza extrema.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna, la totalidad de la población es de origen maya en el que conservan sus rasgos culturales que los identifica como el uso del idioma maya Chuj como medio de comunicación. Implementado la educación bilingüe con sus alumnos, demostrando el interés de acoplarse a las necesidades de la comunidad educativa que pueden influir de manera positiva logrando cambios significativos en el aprendizaje de los niños que puede contribuir a minimizar la inasistencia, repitencia, sobreedad escolar, y resultados bajos en pruebas de lectura.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Se refiere al acceso, permanencia y egreso de los estudiantes en el nivel preprimario y primario brindando una atención digna sin discriminación alguna. En el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, se pretende favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario, brindando programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar y el marco de la gratuidad de la educación en los centros educativos.

Los indicadores que se cumplen en cobertura de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango son las siguientes: conservación de la matrícula estudiantil y permanencia escolar, los programas de apoyo como la alimentación escolar, útiles

escolares, gratuidad de la educación, remozamiento son factores que influyen positivamente para erradicar la inasistencia escolar.

El aumento de la matrícula escolar en el presente ciclo escolar, es otro de los indicadores educativos que se cumple de manera positiva en el establecimiento educativo, lo que ha permitido la permanencia de los docentes sin riesgo de ser subutilizados, por lo que se brinda una atención adecuada a cada uno de los estudiantes.

El insuficiente material de apoyo que brinda el Ministerio de Educación al centro educativo no cubre las necesidades y desfavorece algunos estudiantes de los diferentes grados, la carencia de infraestructura no permite brindar un ambiente agradable y cómoda en las aulas durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje lo que puede provocar alto porcentaje en repitencias, sobreedad escolar y resultados bajos en pruebas de lectura.

B. Calidad

La educación es la base fundamental para la formación personal del ser humano que permite alcanzar el desarrollo en las comunidades, especialmente en las áreas más vulnerables del país, por tanto, es necesario que la educación que se brinda sea de calidad. Según el Plan Estratégico 2016-2020 esta política educativa promueve la calidad en la educación, mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que pretende mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada una de los centros educativos.

Los talleres de capacitación brindados a todos los docentes por personeros de la Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala impulsan a que la enseñanza se realice de forma bilingüe que puede contribuir erradicar la barrera idiomática entre los docentes y estudiantes, promoviendo la confianza y el interés en el alumno de asistir diariamente a clases.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá, Aldea La Fortuna no cuenta con el programa de Sistema Nacional de Acompañamiento -SINAE-, únicamente han recibido talleres de capacitación de parte de la Coordinación Distrital que viene a fortalecer la labor docente alcanzando buenos resultados en pruebas de lectura y así contribuir en minimizar la repitencia y sobreedad en los alumnos.

C. Modelo de gestión

Según el Consejo Nacional de Educación (2010) los objetivos estratégicos de esta política educativa es fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas y establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de los edificios escolares.

Las gestiones realizadas han mejorado las condiciones físicas del centro educativo con el sistema de remozamiento que tiene el objetivo de brindar apoyo a las escuelas para mejorarlas, sin embargo, no cumple a cabalidad para solventar las necesidades sino únicamente priorizar las más indispensables que contribuyen en la permanencia de y minimizar la inasistencia que se ha dado en los alumnos lo que causa bajos resultados en pruebas de lectura, repitencia y sobreedad escolar.

D. Recurso humano

Según el Consejo Nacional de Educación (2010) los objetivos estratégicos de la política es fortalecer programas bilingües, multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de calidad e implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano

vinculados al desempeño, la formación y las condiciones de los centros educativos.

La barrera idiomática que existe entre los docentes y los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá, Aldea La Fortuna es uno de los indicadores que se le está buscando soluciones a través de la implementación de talleres de capacitación a docentes por parte de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, para fortalecer el desempeño docente con el desarrollo de la educación bilingüe tomando en cuenta las necesidades de la comunidad educativa. La dotación de materiales bilingües por parte de las autoridades educativas son herramientas que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas logrando resultados positivos de promoción escolar, erradicando con la repitencia y prácticamente con la sobreedad escolar.

Actualmente el centro educativo cuenta con cuatro docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), con la carrera de Profesores de Educación Primaria Bilingüe Intercultural y Profesores de Educación Primaria Intercultural, ha venido a fortalecer la labor docente, mediante la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza que ha permitido alcanzar un porcentaje aceptable en la promoción escolar.

La remuneración que reciben los docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, hace que se sientan comprometidos a brindar día a día una educación de calidad a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos durante su formación, sin embargo, existen algunos docentes que solo se han quedado con esos conocimientos, trabajan de manera y tradicional demostrando de esta manera el interés por el factor económico que se les ha brindado.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

De acuerdo con el Consejo Nacional de Educación (2010) los objetivos estratégicos de esta política es fortalecer programas bilingües, multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre sus pueblos y sus culturas, implementar diseños curriculares conforme a las necesidades, interés y características socioculturales de cada pueblo.

Hoy en día los docentes de la institución educativa reciben talleres de capacitación bilingüe, con el apoyo de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala que ha permitido fortalecer el desenvolvimiento de cada uno, tomando en cuenta las necesidades, intereses y realidad sociocultural de los educandos.

El uso del CNB por pueblos es otra de las herramientas que también influye satisfactoriamente en el aprendizaje de los estudiantes, en el cual se toman las necesidades socioculturales, la contextualización de contenidos son factores que contribuyen para un mejor desempeño docente logrando la promoción en la mayoría de los alumnos minimizando la repitencia y automáticamente la sobreedad escolar.

El desinterés de algunos docentes en aprender el idioma materno de los estudiantes influye de manera negativa en el proceso educativo, existiendo de esta forma la barrera idiomática entre educador y educando por lo tanto la educación bilingüe no se cumple a cabalidad con la educación bilingüe en la institución educativa lo que puede provocar desinterés en el alumno y hace que la asistencia sea irregular en la mayoría de veces. Al no realizarse de forma bilingüe las clases, los estudiantes se sienten con temor para dar a conocer sus inquietudes, la preocupación por equivocarse en el momento de comunicarse con el docente por la barrera idiomática que existe entre ellos no contribuye a que el aprendizaje sea eficaz.

F. Aumento a la inversión educativa

Esta política educativa se refiere al incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

La asignación de los recursos para la dotación de material y equipo al centro educativo permite que los estudiantes reciban clases en ambientes cómodos para un mejor desenvolvimiento en el campo educativo.

El centro educativo recibirá para el presente ciclo escolar, el quinto programa que se refiere al de remozamiento de las instalaciones del edificio escolar, priorizando las partes físicas que están en mal estado, como: el techo, piso, puertas, ventanas, servicios sanitarios, entre otros, con el objetivo de brindar un ambiente agradable donde se realice el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuye en la permanencia de los alumnos minimizando la inasistencia escolar existente.

A pesar de que existen diferentes programas de apoyo al centro educativo, no cumplen con las características necesarias para solventar las necesidades que aqueja, la dotación de material y equipo no son de acorde a la matrícula escolar, por lo que algunos estudiantes quedan desfavorecidos con los apoyos brindados, motivo por el cual pierden el interés en sus estudios lo que causa la repitencia y sobreedad escolar en el centro educativo.

G. Equidad

Esta política educativa garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables. Uno de los objetivos estratégicos de la política es asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

En el centro educativo se atiende de manera general tanto hombres como mujeres, brindándoles los mismos servicios y un trato digno para todos. La inclusión de

todos los estudiantes en las diversas actividades que se desarrollan durante el ciclo escolar son claros ejemplos de que el director y el personal docente cumple con los objetivos de la política promoviendo una educación inclusiva que permitirá la promoción escolar erradicando con los indicadores de repitencia y sobreedad escolar existente.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política educativa pretende fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

La realización de reuniones y talleres de capacitación con las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) por sectores de acuerdo a la ubicación geográfica de cada comunidad educativa es uno de los ejemplos claros que se está viviendo en el centro educativo, para que los padres de familia no se vean en la necesidad de movilizarse hasta el municipio, ya que implica desgaste económico, lo que ha permitido que envíen a sus hijos a la escuela y velan a que asistan diariamente a clases para alcanzar resultados de promoción, minimizando de esta manera con la repitencia y sobreedad escolar que se ha venido dando en años anteriores.

La organización por sectores en el gremio magisterial para la realización de actividades ha permitido y facilitado a los docentes la realización y entrega de cualquier requerimiento emanada de las autoridades superiores competentes, evitando de esta manera la movilización de los docentes hacia la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango lo que implica el abandono laboral por solventar trámites que tienen que ver con la institución educativa y muchas veces por trámites personales, de esta manera se optimiza al máximo el tiempo para el desarrollo de proceso aprendizaje alcanzando mejores resultados en la promoción escolar y así minimizar con el porcentaje de repitencia y sobreedad que afrontan los niños de la comunidad.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Sobre edad escolar
- B. Enfermedades comunes
- C. Carencia de recursos económicos
- D. Pobreza
- E. Migración estudiantil
- F. Abandono Escolar
- G. Alimentación no balanceada
- H. Deficiencia en el aprendizaje de la matemática
- I. Repitencia Escolar
- J. Deficiencia de aprendizaje en el área de comunicación y Lenguaje L2
- K. Insuficiente material de apoyo
- L. Barrera idiomática entre docentes y estudiantes
- M. Materiales educativos no contextualizados
- N. Analfabetismo en padres de familia
- Ñ. Trabajo infantil
- O. Fracaso Escolar
- P. Desintegración familiar
- Q. Migración temporal
- R. Deserción escolar
- S. Familias numerosas
- T. Desactualización docente
- U. Resistencia al cambio por parte del docente

1.2.2. Selección de problema prioritario

Deficiencia de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna, municipio de Nentón, Huehuetenango.

Tabla No. 10
Matriz de jerarquización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Ausentismo Escolar	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21
Desinterés del estudiante por la lectura	2	2	1	1	1	7	1	3	4	28
Libros de texto no contextualizados	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Desactualización docente	1	1	1	2	1	6	1	1	2	12
Migración estudiantil	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Trabajo Infantil	2	2	2	2	1	9	1	2	3	27
Alimentación no balanceada	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Pobreza	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Enfermedades comunes	1	1	1	2	1	6	2	1	3	18
Desintegración familiar	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Poca comprensión lectora	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Uso inadecuado de metodología de enseñanza en el área de Comunicación y Lenguaje L2	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Insuficiente acompañamiento pedagógico al docente	1	2	1	1	1	6	2	2	4	24

Fuente: Elaboración propia.

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales:

- a. Administración de los recursos económicos
- b. Administrador del recurso humano (servidor público)
- c. Dotación de textos educativos contextualizados
- d. Crear programas de apoyo para evitar la migración
- e. Generar proyectos de servicios básicos de agua potable, drenaje y energía eléctrica
- f. Talleres de productividad y desarrollo
- g. Atención a estudiantes con sobreedad con programa que impulsa el MINEDUC. (Alfabetización)

B. Demandas Institucionales:

- a. Infraestructura para un ambiente digno
- b. Acceso a la educación inclusiva
- c. Cumplimiento de los programas de apoyo por el MINEDUC
- d. Alimentación Escolar balanceada
- e. Implementación de la tecnología educativa
- f. Inclusión de padres de familia en la toma de decisiones
- g. Ampliar la cobertura del servidor público en educación
- h Acompañamiento pedagógico a docentes
- i. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe
- j. Metodología poco innovadora

C. Demandas Poblacionales:

- a. Cumplimiento de los 180 días efectivos de clases
- b. Libros de textos educativos suficientes y contextualizados
- c. Erradicar el ausentismo escolar, mediante la intervención de las autoridades locales
- d. Educación inclusiva
- e. Educación de calidad

- f. Mejorar los programas de apoyo que brinda el MINEDUC
- g. Generar empleo a docentes especializados para la atención de niños con necesidades educativas especiales
- h. Poco acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos

1.2. 5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 11
Características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Aprender mediante actividades interactivas	Capacidad para estudiar y aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de los padres	Obligados a estudiar	Convivencia armónica entre compañeros	Desarrollo de habilidades y destrezas	Mejorar el nivel de aprendizaje
Docentes	Enseñar con pasión y dedicación	Mejorar las técnicas y estrategias de trabajo	No reconoce responsabilidad ante sus errores	Actualización docente.	Resistencia al cambio	Estrecha relación entre la comunidad educativa	La vocación y dedicación a su labor	Brindar una educación de calidad
director	Ser un buen líder	Dirigir y coordinar todas las actividades escolares	Abuso de autoridad	Capacidad para analizar la realidad del centro educativo	Incumplimiento de sus deberes como autoridad	Estrecha relación entre alumnos y personal	Buena organización en el centro educativo.	Mejorar la situación del centro educativo
Coordinadores Distritales	Ser un buen líder para ser una	Gran capacidad de autocontrol	Incumplimiento sobre la aplicación de leyes	Capacidad para desarrollar buenas	Preferencia a un grupo determinado	Convivencia armónica entre el grupo que supervisa	Buena coordinación para el Desarrollo	Alcanzar una educación de calidad

	persona reconocido			relaciones personales			educativo en las comunidades	en el distrito escolar
Padres de familia	Una educación de calidad para sus hijos	Acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos	Desinterés en el aprendizaje de sus hijos	Charlas y reuniones de concientización	Poca participación en actividades de la escuela	Comunicación constante con docentes	Acompañamiento en la realización de tareas de sus hijos	Interés por conocer los avances de sus hijos
Consejo de padres de familia	Mejoramiento de los programas educativos	Prestar sus servicios sin esperar remuneración	Desconocer sus funciones	Capacitación sobre el manejo de fondos	Mal uso de fondos de programas escolares	Buena comunicación con la comunidad educativa	Velar por el bienestar de los estudiantes	Mejorar la alimentación escolar
Indirectos								
COCODE	Realizar gestiones para mejorar el proceso educativo	Poseer liderazgo en la comunidad.	Desconocer sus funciones	Ser reconocidos como Buenos líderes	Sanciones por incumplimiento de sus funciones	Buena relación con docentes del centro educativo	Reconocimiento como Buena organización.	Priorizar las necesidades de la comunidad educativa
STEG	Mejorar la calidad educativa a través de los líderes sindicales	Poseer derecho para exigir las demandas en educación	Incumplimiento de sus obligaciones	Esforzarse para que se cumplan los derechos de alumnos y docentes.	La inconformidad de las Autoridades Educativas.	Buena relación con autoridades y los docentes	Mejora de la educación en el país.	Corregir lo negativo y fortalecer lo positivo.
Actores Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Proporcionar productos de baja calidad	Mejorar la calidad de productos	Sanciones al negocio	Comunicación constante con la OPF	Mejora en la educación de los alumnos	Contribuir en la alimentación balanceada de los alumnos

Fuente: Elaboración propia

B. Influencias

Influencia de los actores

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 12
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público en general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
COCODE Proveedores	COCODE Padres de familia Coordinadores y supervisores
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
COCODE STEG Proveedores	Estudiantes Docentes Padres de familia Consejo de padres de familia

Fuente: Elaboración propia

C. Criterios

Tabla No. 13
Criterios

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de Familia	X	X	X	X	X		5
COCODE	X	X	X	X			4
Coordinador Distrital	X	X	X	X	X	X	6
OPF	X	X	X	X			4
Proveedores	X		X	X			3
STEG	X	X	X	X			4

Fuente: Elaboración propia.

D. Características típicas

Tabla No. 14
Características típicas

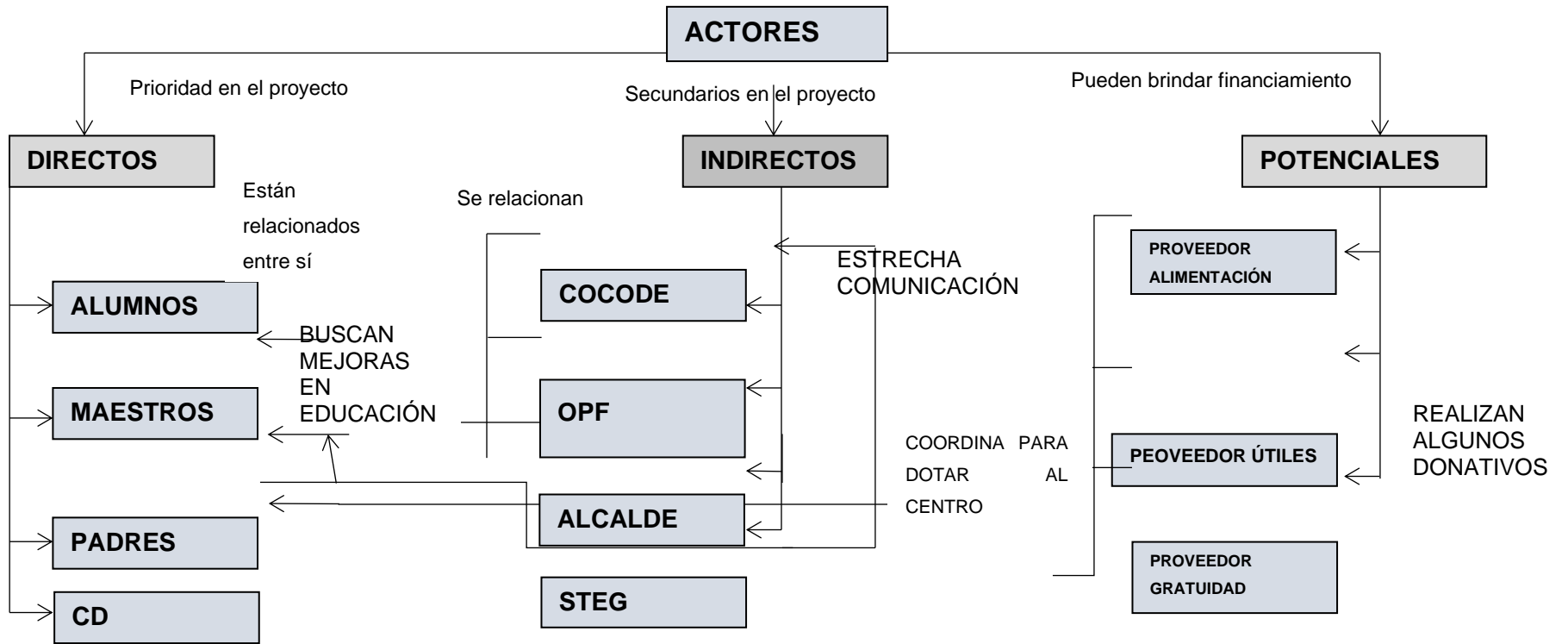
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender Jugar Relacionarse con los demás Saber leer y escribir Mejorar la forma de expresarse Participar activamente	Programas alimentación, útiles, gratuidad de la educación Becas escolares Saber leer y escribir Integrarse a juegos escolares Sobresalir en algún deporte Representar a su establecimiento educativo Recibir una educación de calidad	Aprendizajes significativos Constructivismo Formar parte de una directiva de aula o a nivel de escuela Integrar el gobierno escolar Formar parte de un equipo deportivo
Padres de familia:	Que sus hijos aprendan a leer y escribir Que gane todas las áreas. Que sea participativo Que sea solidario Práctica de valores	Ocuparse en algo Trabajar Educar a sus hijos Ser tomado en cuenta en cualquier actividad.	Ser tomado en cuenta Participar activamente en actividades Estar informado sobre las actividades escolares Participar en actividades del centro educativo
Docentes	Que los niños y niñas aprendan Impartir una buena educación Que desarrollen los niños en todos los aspectos. Que los niños aprendan para la vida	Actualización docente por medio del PADEP Incentivos para maestros con becas. Capacitaciones y talleres. Superación Actualizarse	Poco conocimiento en métodos y técnicas de enseñanza Capacitaciones constantes Relacionarse con los demás.

Coordinadores Distritales	Que mejore la educación a nivel municipal Que los docentes aprendan de métodos y técnicas. Que mejore la educación a nivel comunal por medio de la supervisión.	Organización de docentes. Nombramientos de personal para facilitar el trabajo de coordinación.	Insuficiencia de material de oficina. Organizar a docentes para facilitar el desarrollo de actividades gremiales.
Indirectos			
COCODES	Desarrollo comunal Buen control de jornadas de trabajo de docentes. Gestión de infraestructura del edificio escolar Unidad en el trabajo en beneficio de la escuela.	Representar a la comunidad Posee personería jurídica Servicio a la comunidad Conocimiento de necesidades de la comunidad	Trabajo coordinado con docentes Unirse a COCODES de primer nivel Buena comunicación con el alcalde y corporación municipal.
STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos. Velar porque se respeten los derechos de todos los de la comunidad educativa.	Esta legalmente organizado. Representar al gremio más grande del país	Que no cumpla con sus funciones.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas

Fuente: Elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones.



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Problema: Uso inadecuado de metodología en el área de Comunicación y Lenguaje L2

Efecto problema: Deficiente fluidez lectora

Tabla No. 15
Deficiente fluidez lectora, en alumnos de tercer grado primaria

Factores internos		Factores externos
Debilidades	Amenazas	
D.1. Deficiencia en la comprensión lectora. D.2. Decodificación deficiente D.3. Inadecuada aplicación de metodologías innovadoras de lectura por el docente D.4. Aprendizaje deficiente en el área de comunicación y Lenguaje L2 en los alumnos D.5. No se reconoce el desempeño docente como se debiera. D.6. Desinterés del niño por la lectura D.7. Escasa prácticas de lectura por el alumno D.8. Inasistencia escolar D.9. Escritura desordenada por el alumno D.10. inadecuado vocabulario por el alumno	A.1. Migración temporal A.2. Poco acompañamiento de padres de familia en la realización de tareas de sus hijos A.3. Analfabetismo en padres de familia A.4. Poco apoyo por parte de instituciones A.5. Familias numerosas A.6. Desintegración familiar A.7. Trabajo infantil A.8. Poca inversión en educación de parte de las autoridades educativas A.9. Presencia de alcoholismo en padres de familia A.10. Presencia de Machismo en padres de familia	
Fortalezas	Oportunidades	

<p>F.1. Docente innovador F.2. Contextualización de contenidos F.3. Educación Bilingüe F.4. Uso de rincones de aprendizaje F.5. Uso de estrategias educativas innovadoras por el docente F.6. Aulas letradas F.7. Aplicación de técnicas de lectura F.8. Aplicación del programa Leamos Juntos F.9. Docentes preparados académicamente en el Programa PADEP/D F.10. Aplicación de recursos didácticos</p>	<p>O.1. Programas implementados por el Ministerio de Educación. O.2. Maestros contratados por la municipalidad O.3. Campañas de desparasitación a los alumnos O.4. Implementación de concursos de lectura a nivel municipal por la comisión de cultura O.5. Comisión de docentes de enlace seleccionados por CTA O.6. Talleres de capacitación a docentes por CTA O.7. Formación a docentes por el programa PADEP/D O.8. Apoyo de programa MIDES a alumnos O.9. Dotación de textos por el MINEDUC O.10. Empleo de la tecnología en el aula por el docente</p>	Factores positivos
Factores internos	Factores Externos	

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 16
Técnica Minimax

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>F.1. Docente innovador. O.7. Formación a docente por el programa PADEP/D. F.5. Uso de estrategias educativas innovadoras por el docente. O.7. Formación a docentes por el programa PADEP/D F.2. Contextualización de contenidos. O.9. Dotación de textos por el MINEDUC. F.7. Aplicación de técnicas de lectura. O.4. Implementación de concursos de lectura a nivel municipal por la comisión de lectura F.10. Aplicación de recursos didácticos O.1. Programas implementados por el Ministerio de Educación</p>	<p>F.1. Docente innovador. A.1. Migración temporal F.5. Uso de estrategias educativas innovadoras por el docente. A.3. Analfabetismo en padres de familia F.10. Aplicación de recursos didácticos. A.8 poca inversión en educación de parte de las autoridades educativas F.7 Aplicación de mi hora de lectura. A.1. Migración temporal. F.8. Aplicación del programa Leamos Juntos. A.2. Poco acompañamiento de padres de familia en la realización de tareas de sus hijos</p>
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>D.3. Inadecuada aplicación de metodologías innovadoras de lectura por el docente. O.6.Talleres de capacitación a docentes por CTA.</p>	<p>D.2. Decodificación deficiente. A.1. Migración temporal.</p>

<p>D.1. Deficiencia en la comprensión lectora. O.1. Programas implementados por el Ministerio de Educación.</p> <p>D.5. No se reconoce el desempeño docente como se debiera. O.7. Formación a docentes por el Programa PADEP/D</p> <p>D.6. Desinterés del niño por la lectura. O.4. Implementación de concursos de lectura a nivel municipal por la comisión de cultura.</p> <p>D.4. Inasistencia escolar. O.7. Formación a docentes por el programa PADEP/D</p>	<p>D.1. Deficiencia en la comprensión lectora. A.8. Poca inversión en educación de parte de las autoridades educativas</p> <p>D.6. Desinterés del niño por la lectura. A.2. Poco acompañamiento de padres de familia en la realización de tareas de sus hijos</p> <p>D.7. Escasa prácticas de lectura por el alumno. A.3. Analfabetismo en padres de familia</p> <p>D.9. Escritura desordenada por el alumno. A.6.Desintegración familiar.</p>
--	--

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Primera vinculación análisis estratégico Fortalezas-Oportunidades

- a. F.1. Docente innovador. O.7. Formación a docente por el programa PADEP/D.

Se debe aprovechar al máximo las experiencias y habilidades de los docentes preparados académicamente en la profesionalización docente, con el fin de ofrecer una educación de calidad en beneficio de la comunidad educativa.

- b. F.5. Uso de estrategias educativas innovadoras por el docente. O.7. Formación a docentes por el programa PADEP/D.

La utilización de estrategias educativas innovadoras por el parte del docente mejora la calidad educativa de los estudiantes, maximizando la oportunidad mediante la preparación docente a través del programa de Profesionalización docente.

- c. F.2. Contextualización de contenidos. O.9. Dotación de textos por el MINEDUC.

El docente es el encargado de contextualizar los contenidos que contienen los textos utilizados como medio de aprendizaje, para una mejor comprensión adaptado a las necesidades e intereses del educando.

d. F.7. Aplicación de mi hora de lectura O.4. Implementación de concursos de lectura a nivel municipal por la comisión de lectura.

Se aprovecha que el docente emplee espacios de lectura con los alumnos para la adquisición del hábito lector, maximizando las oportunidades a través de la implementación de actividades interactivas a nivel municipal.

e. F.10. Aplicación de recursos didácticos. O.1 Programas implementados por el Ministerio de educación.

Es necesario el aprovechamiento de los recursos didácticos existentes como medio de enseñanza aprendizaje, maximizando así las oportunidades brindadas mediante programas implementadas por el Ministerio de Educación proporcionando una educación de calidad.

B. Segunda vinculación análisis estratégico Debilidades-Oportunidades

a. D.3. Inadecuada aplicación de metodologías innovadoras de lectura por el docente. O.6. Talleres de capacitación a docentes por CTA.

El uso inadecuado de metodologías innovadoras para el fomento de la lectura con los alumnos por parte del docente, no se aprovecha las oportunidades brindadas mediante capacitaciones por parte de las autoridades educativas superiores.

b. D.1. Deficiencia en la comprensión lectora. O.1. Programas implementados por el Ministerio de Educación.

La deficiencia en la comprensión lectora en los alumnos son consecuencias que genera cuando no se aprovechan las oportunidades establecidas a través de programas educativos por parte del Ministerio de Educación.

c. D.5. No se reconoce el desempeño docente como se debiera. O.7. Formación a docentes por el programa PADEP/D.

En el centro educativo no se reconoce el desempeño docente como se debiera de tal manera que los conocimientos adquiridos durante su formación académica no

son aprovechados al máximo lo que provoca una educación de baja calidad en los alumnos.

d. D.6. Desinterés del niño por la lectura. O.4. implementación de concursos de lectura a nivel municipal por la comisión de cultura.

Los alumnos presentan deficiencias lectoras por el desinterés en mejorar su fluidez lectora, por lo que no aprovechan, por lo que no se aprovechan las actividades de concursos de lectura implementadas por la comisión de cultura a nivel municipal.

e. D.4. Inasistencia escolar. O.7. Formación a docentes por el programa PADEP/D

En el centro educativo los alumnos presentan dificultades en su aprendizaje por no asistir diariamente a la escuela por lo que no aprovecha la oportunidad de la existencia de docentes actualizados en el programa de Profesionalización.

C. Tercera vinculación análisis estratégico Fortalezas-Amenazas

a. F.1. Docente innovador. A.5. Migración temporal.

La innovación docente es primordial para mejorar la asistencia escolar de los estudiantes, lo que les permite enfrentar la amenaza de la migración temporal en los alumnos.

b. F.5. Uso de estrategias educativas innovadoras por el docente. A.3. Analfabetismo en padres de familia.

En el centro educativo se ha implementado el uso de estrategias educativas innovadoras por el docente en el desarrollo de las clases y se instruye a los padres de familia en acompañar a sus hijos en su formación, lo que les permite enfrentar la amenaza sobre la existencia de analfabetismo en los padres. En que afecta y como se da.

c. F.10. Aplicación de recursos didácticos. A.8. Poca inversión en educación de parte de las autoridades educativas.

Los docentes del centro educativo aplican recursos didácticos para mejorar la labor docente, lo que les permite enfrentar la amenaza de la poca inversión en educación de parte de las autoridades educativas.

d. F.7. Aplicación de mi hora de lectura. A.1. Migración temporal.

En el centro educativo se lleva a cabo la hora de lectura en el aula para despertar en el alumno el hábito y la fluidez lectora, lo que permite enfrentar la amenaza sobre la migración temporal de los alumnos presentando siempre esa habilidad lectora en cualquier lugar donde se desenvuelva.

e. F.8. Aplicación del programa Leamos Juntos. A.2. Poco acompañamiento de padres de familia en la realización de tareas de sus hijos.

En el centro educativo se ha implementado el programa Leamos Juntos practicando la lectura diaria para la adquisición de la fluidez lectora, lo que permite enfrentar la amenaza sobre poco acompañamiento que brindan los padres de familia en la realización de tareas de sus hijos.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico Debilidades-Amenazas

a. D.2. Decodificación deficiente. A.1. Migración temporal.

Es necesario buscar estrategias innovadoras de enseñanza que contribuyan a mejorar la decodificación en los alumnos para evitar la amenaza de la migración temporal de los alumnos que no contribuye en su formación académica.

b. D.1. Deficiencia en la comprensión lectora. A.8 Poca inversión en educación de parte de las autoridades educativas.

Los docentes deben contrarrestar las deficiencias que presentan los alumnos en la comprensión lectora para que se pueda enfrentar la amenaza de la poca inversión en educación de parte de las autoridades educativas en el centro educativo.

c. D.6. Desinterés del niño por la lectura. A.2. Poco acompañamiento de padres de familia en la realización de tareas de sus hijos.

Es necesario minimizar el desinterés que presentan los niños por la lectura a través de actividades innovadoras de esta manera se puede enfrentar la amenaza del poco acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

d. D.7. Escasa práctica de lectura por el alumno. A.3. Analfabetismo en padres de familia.

Es importante que el docente implemente actividades que generen la práctica de la lectura diaria en los alumnos de tal manera que se pueda enfrentar la amenaza de la existencia de analfabetismo en los padres de familia lo que les afecta en la formación académica de sus hijos.

e. D.9. Escritura desordenada por el alumno. A.6. Desintegración familiar.

El docente debe implementar estrategias interactivas de enseñanza aprendizaje que despierten el interés del niño en aprender a través de juegos que les facilita la adquisición de conocimiento contrarrestando los problemas familiares que afectan en rendimiento escolar del alumno.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Primera línea de acción: Fortaleza-Oportunidades

Se concluye que la línea de acción será la aplicación de estrategias educativas innovadoras para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá, Aldea La Fortuna del municipio de Nentón, Huehuetenango.

B. Segunda Línea de acción: Debilidades-Oportunidades

La implementación de metodologías innovadoras para el fomento de la lectura con los alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá, Aldea la Fortuna.

C. Tercera Línea de acción: Fortaleza-Oportunidades

La aplicación de recursos didácticos por el docente facilita el aprendizaje significativo de los alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna.

D. Cuarta Línea de acción Fortalezas-Amenazas

La línea de acción será la implementación de técnicas de lectura en el aula, para aumentar la permanencia escolar de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

E. Quinta línea de acción: Debilidades-Amenazas

La implementación de técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. De onde se sacó.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción Fortalezas-Oportunidades

Se concluye que la línea de acción será la aplicación de estrategias educativas innovadoras para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá, Aldea La Fortuna del municipio de Nentón, Huehuetenango.

a. Implementar estrategias educativas innovadoras para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos de tercer grado

b. Elaborar guía de estrategias educativas innovadoras para el fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos.

c. Implementar el uso de recursos del contexto para la aplicación de estrategias innovadoras para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos.

d. Crear recursos audiovisuales con estrategias innovadoras para el fortalecimiento de aprendizaje en los alumnos del área de Comunicación y Lenguaje.

e. Aplicar estrategias innovadoras para fortalecer el proceso de aprendizaje de los alumnos.

B. Línea de acción Debilidades- Oportunidades

La implementación de metodologías innovadoras para el fomento de la lectura con los alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá, Aldea la Fortuna.

a. Elaborar compendio de lecturas contextualizado para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de la práctica de la lectura.

b. Fortalecer rincones de aprendizaje con lecturas contextualizadas para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos.

c. Realizar comunidades de aprendizaje con estudiantes, padres de familia y docentes para la creación de textos contextualizados y fortalecer el proceso de aprendizaje de los alumnos.

d. Implementar metodología innovadora para fomentar la lectura en los alumnos.

e. Elaborar guías metodológicas contextualizadas para fortalecer la lectura en los alumnos.

C. Línea de acción Fortalezas-Amenazas

La aplicación de recursos didácticos dirigidos al docente para facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna.

a. Implementación de recursos didácticos para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje en los alumnos de tercer grado primaria.

b. Elaboración de recursos didácticos para el proceso aprendizaje significativo de los alumnos de tercer grado primaria.

c. Utilización de recursos didácticos para facilitar el aprendizaje de los alumnos.

d. Utilización de recursos didácticos como medio de enseñanza del proceso de aprendizaje de los alumnos

e. Desarrollar materiales didácticos innovadores para facilitar el aprendizaje.

D. Línea de acción Fortalezas-Amenazas

La línea de acción será la implementación de técnicas de lectura en el aula, para aumentar la comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta

Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

a. Fortalecer el uso de técnicas en el docente para Desarrollo el hábito lector en los alumnos.

b. Elaboración de técnicas interactivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos.

c. Implementar técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora en los alumnos.

d. Diseñar técnicas de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.

e. Elaborar guía de técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos.

E. Línea de acción Debilidades-Amenazas

La implementación de técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

a. Implementar técnicas innovadoras para mejorar la fluidez lectora en los alumnos de tercer grado primaria.

b. Diseñar guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los alumnos.

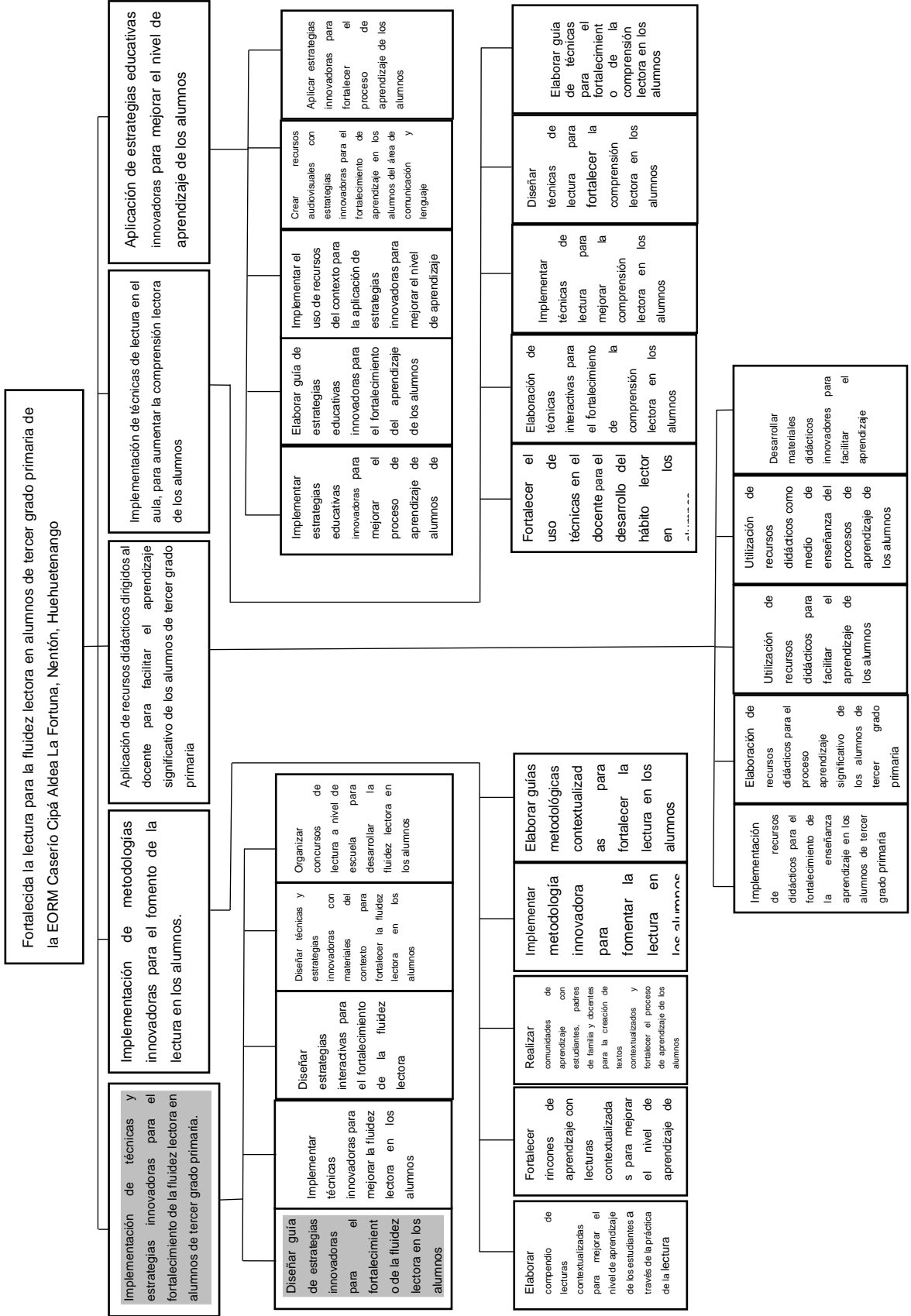
c. Diseñar estrategias interactivas para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los alumnos.

d. Diseñar técnicas y estrategias innovadoras con materiales del contexto para fortalecer la fluidez lectora en los alumnos.

e. Organizar concursos de lectura a nivel de escuela para desarrollar la fluidez lectora en los alumnos.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Fluidez Lectora

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna, municipio de Nentón, Huehuetenango con estudiantes de tercer grado del nivel primario en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Con el proyecto se pretende implementar Estrategias innovadoras como: el subrayado, sopa de letras, de completación, lectura repetida, el semáforo y el lectómetro, para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los estudiantes de tercer grado primaria así mejorar los resultados de escolarización y de aprendizaje, disminuyendo los altos índices de sobreedad, repitencia, inasistencia y resultados bajos en las evaluaciones de lectura, que son los indicadores que influyen de manera negativa en el centro educativo.

La implementación de metodologías y estrategias poco innovadoras y el poco acompañamiento que brinda los padres de familia a sus hijos en la realización de tareas, la carencia de recursos, el aula no cuenta con condiciones dignas, lo que puede incidir a no alcanzar las competencias de aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L2.

Dentro de las circunstancias del contexto, se observa que la mayor parte de la población se ve afectada por la pobreza, se dedican en la producción de la tierra, por lo que la mayoría de los estudiantes se dedican a ayudar a sus padres en el campo en tiempos de siembra y en el caso de las mujeres permanecen en la casa para realizar tareas domésticas dejando a un lado sus estudios.

En el desarrollo del proyecto se involucrarán a los actores directos: estudiantes, docentes, director, padres de familia, Consejo de padres de familia, coordinadores o supervisores, actores indirectos: miembros del COCODE y los actores potenciales como los proveedores de los programas de apoyo brindados por el Ministerio de Educación, con el propósito de minimizar el problema: deficiente fluidez lectora en alumnos de tercer grado primaria.

El uso de la técnica DAFO permitió reconocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto priorizado, dando lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas a través de la técnica MINI-MAX, en el cual se priorizó la línea de acción: La implementación de técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, del cual se eligió el proyecto: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

1.4.3. Concepto

Implementar estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, municipio de Nentón, departamento Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado primaria.

b. Aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado primaria.

c. Socializar el uso de la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora, con docentes, estudiantes y padres de familia.

1.4.5. Justificación

Guatemala es uno de los países que presenta mayores problemas en cuanto al índice de calidad educativa, al no utilizar metodologías, técnicas y estrategias innovadoras para la enseñanza son desafíos que el sistema educativo debe enfrentar para lograr cambios significativos en el aprendizaje de los alumnos.

En el área de Comunicación y Lenguaje L2, es donde los estudiantes presentan mayor dificultad, los resultados de escolarización muestran el bajo nivel de aprendizaje que sugiere el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en los indicadores como repitencia escolar, sobreedad escolar, inasistencia escolar y bajos resultados de las evaluaciones de lectura, que afectan directamente en el rendimiento escolar.

Existen diferentes factores que influyen directamente en la educación actual, las necesidades que presenta la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades primordiales para mejorar la calidad educativa, sin embargo, es necesario implementar acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales como: dotación de textos contextualizados, acompañamiento pedagógico a docentes y el poco acompañamiento que brindan los padres de familia en la realización de tareas de sus hijos.

Entre las características que afecta el entorno educativo son: escasos recursos, las instalaciones no cuentan con las condiciones necesarias, para crear un ambiente agradable donde se lleva a cabo el proceso educativo, el idioma como barrera entre docentes y estudiantes, la pobreza en la mayoría de familias de los niños y la alimentación no balanceada que reciben.

Al hablar del problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas encontradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades de la institución educativa, utilizando la técnica MINI-MAX, del cual se realizó una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción; La implementación de técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

Los alumnos de tercer grado primaria presentan mayor problema de aprendizaje, dando prioridad al Proyecto de Mejoramiento Educativo la deficiente fluidez lectora, ya que la mayoría se les dificulta leer lo que también influye en la poca comprensión de lo que se les enseña y para mejorar el indicador de los resultados de las evaluaciones de lectura, aplicadas por el Ministerio de Educación y por los propios docentes, es necesario implementar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora a través de actividades que ayuden al alumno despertar el hábito e interés por la lectura así lograr el aprendizaje significativo en el área Comunicación y Lenguaje L2 con los alumnos de tercer grado primaria.

Por tanto, es necesario desarrollar estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora a través del diseño de guía de estrategias innovadoras que contienen diversas actividades que contribuyen para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá, Aldea la Fortuna, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, con el fin de mejorar el aprendizaje significativo en el área de comunicación y Lenguaje L2 como parte fundamental en la educación y así alcanzar una educación de calidad y competitiva.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 17
Plan General de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de Inicio					
1	2 semanas	Presentación y lanzamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto	Elaboración de y presentación de Solicitud al director Elaboración de tarjetas invitación Elaboración de trifoliar Diseño de manta vinílica Elaboración del programa de lanzamiento	Rosa Eulalia Hurtado Mendoza Rosa Eulalia Hurtado Mendoza Rosa Eulalia Hurtado Mendoza Alejandro Abraham González Silvestre Rosa Eulalia Hurtado Mendoza
Fase de Planificación					
2	4 semanas	Elaboración de planes e instrumentos de monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración de instrumentos de evaluación Planificación del diseño del plan de sostenibilidad	Esquema del formato de los planes Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación Esquema del plan de sostenibilidad	Rosa Eulalia Hurtado Mendoza Rosa Eulalia Hurtado Mendoza Rosa Eulalia Hurtado Mendoza Rosa Eulalia Hurtado Mendoza

Fase de Ejecución					
3	8 semanas	Diseño de guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado primaria.	Investigación sobre estrategias innovadoras de lectura. Elaboración de guía sobre lecturas contextualizadas para el fortalecimiento del hábito de lectura.	Selección de estrategias y técnicas a utilizar. Recopilación de cuentos, fábulas, adivinanzas, historias y leyendas con autores guatemaltecos.	Rosa Eulalia Hurtado Mendoza Rosa Eulalia Hurtado Mendoza
4	12 semanas	Aplicación de estrategias innovadoras de lecturas para mejorar la fluidez y comprensión.	Elaboración de recursos didácticos con materiales semiconcretos.	Solicitar recursos y materiales que están al alcance de los estudiantes.	Rosa Eulalia Hurtado Mendoza
5	2 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía de estrategias innovadoras.	Elaboración de planificación	Elaboración solicitud a director Reproducción de materiales a entregar	Rosa Eulalia Hurtado Mendoza Rosa Eulalia Hurtado Mendoza
Fase de Monitoreo					
6			Ver plan adjunto en numeral 1.4.8 inciso a.		
Fase de Evaluación					
7			Ver plan adjunto en numeral 1.4.8 inciso b.		
Fase de Sostenibilidad					
8			Ver plan adjunto en numeral 4.2		

		Fase de cierre			
9	1 semana	Cierre del proyecto de mejoramiento educativo	Acto de cierre y entrega de guía de estrategias innovadoras del proyecto a ejecutar.	Solicitud dirigida al director. Elaboración del programa de actividades del cierre. Entrega de guía a docentes director y personas invitadas. Refrigerio	Rosa Eulalia Hurtado Mendoza Rosa Eulalia Hurtado Mendoza Rosa Eulalia Hurtado Mendoza Rosa Eulalia Hurtado Mendoza

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7. Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

ESTUDIANTE: Rosa Eulalia Hurtado Mendoza No. CARNÉ: 201225255

Tabla No. 18
Cronograma

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2020																							
		enero				febrero				Marzo				abril				mayo				junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación y lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	■	■																						
2	Elaboración de planes e instrumentos de monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	■	■	■	■																				
3	Diseño de guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora					■	■	■	■	■	■	■	■												
4	Aplicación de estrategias innovadoras de lectura para mejorar la fluidez y comprensión									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
5	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía de estrategias innovadoras																	■	■	■	■	■	■		
6	Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo																	■	■	■	■	■	■		
7	Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo																					■	■		
8	Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo																							■	■

Fuente: Elaboración propia

f. 
 Maestro-estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, Nentón Huehuetenango
- b. Área de Comunicación y Lenguaje L2
- c. Tercer grado primaria sección A

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar los avances del proyecto, para proponer acciones a desarrollar para alcanzar los objetivos propuestos, por lo que es importante desarrollar el plan de monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo que es ejecutado en en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna del municipio de Nentón, centro educativo así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados que surjan del Proyecto en desarrollo.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 19
Plan de monitoreo


Objetivo Específico No. 1. Diseñar guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado primaria	8 semanas	Elaboración de una guía de estrategias innovadora.	Guía de estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L2	Estudiantes, docentes, director, padres de familia	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los alumnos de tercer grado primaria.						
Actividad	Parámetros	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de estrategias innovadoras de lecturas para mejorar la fluidez y comprensión.	15 semanas 17 estudiantes	Elaboración de recursos didácticos con materiales semiconcretos.	Cuentos, Fábulas Adivinanzas Historias y Leyendas	Estudiantes docentes Planificación docente	Entrevista Visitas domiciliarias	Lista de cotejo Guía de observación

Objetivo No. 3. Socializar el uso de la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora, con docentes y alumnos de tercer grado primaria.						
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía de estrategias innovadoras.	2 semanas	Socialización de la guía de estrategias innovadoras a estudiantes, docentes, director y padres de familia	Lecturas y sus respectivas actividades como: responder cuestionamientos, subrayar, enumerar, crucigramas, sopa de letras, entre otros.	Guía de estrategias Materiales elaborados	Guía de Entrevistas Guía de observación	Guía de Entrevistas Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 1

Guía de observación




USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
-EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observaciones a participantes



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Parte Informativa:

Nombre del Docente:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Caserío Cipá Aldea La Fortuna, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: Tercero.

Nivel: Primaria.

Proyecto: **Estrategias Innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora.**

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercero primaria.	¿Se observa la elaboración del material como guías estratégicas para el fortalecimiento del hábito lector?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía estratégica es de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material didáctico, contiene actividades específicas para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía es creativa y llamativa para los estudiantes de tercero primaria?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 2

Complemento de guía de observación

<p>Aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los alumnos de tercer grado de primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá.</p>	<p>¿Se observa la aplicación de la guía de actividades para el fortalecimiento de la fluidez lectora, con la finalidad para facilitar la articulación?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿El material didáctico contiene graficas para mejor a la comprensión de la guía de actividades?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿El material didáctico es contextualizado para los estudiantes de tercer grado de primaria?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿El material didáctico es de fácil comprensión para su uso y manejo para los estudiantes de tercero, primaria?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
<p>Socializar el uso de la guía de estrategias Innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora con docentes y alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, Nentón.</p>	<p>¿Se observa el manejo y el dominio de la guía por parte de cada uno de sus hijos?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿Toma en cuenta los materiales del contexto del estudiante?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿El docente de tercero y padres de familia demuestran interés en el uso de la guía?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿Las Instrucciones contienen temas relevantes relacionados a lo que está leyendo?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		

Fuente: Elaboración propia

b. Plan de Evaluación


Tabla No. 20
Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado primaria.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de la fluidez lectora de los estudiantes	Tres meses 17 estudiantes	El 90% de los estudiantes de tercer grado primaria aumenten su fluidez lectora.	Cuadros de registros de calificaciones Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de Entrevista
Objetivo Específico No. 2. Aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado primaria.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con hábito de lectura y fluidez verbal al comunicarse	3 meses 17 estudiantes	El 90% de los alumnos de tercer grado primaria demuestran habilidad lectora para un mejor desenvolvimiento	Estudiantes, docentes, director, padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Socializar el uso de la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora, con docentes, estudiantes y padres de familia.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidades para el uso y aplicación de estrategias innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora	2 semanas 4 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimientos y dominio de la guía de estrategias innovadoras	Docentes, directores	Observación Expositiva	Guía de observación


Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 3

Cuestionario de opinión dirigido a docentes



USAC
TRICENTENARIO
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
Cuestionario de opinión dirigido a docentes, Evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Cipá Aldea La Fortuna, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria

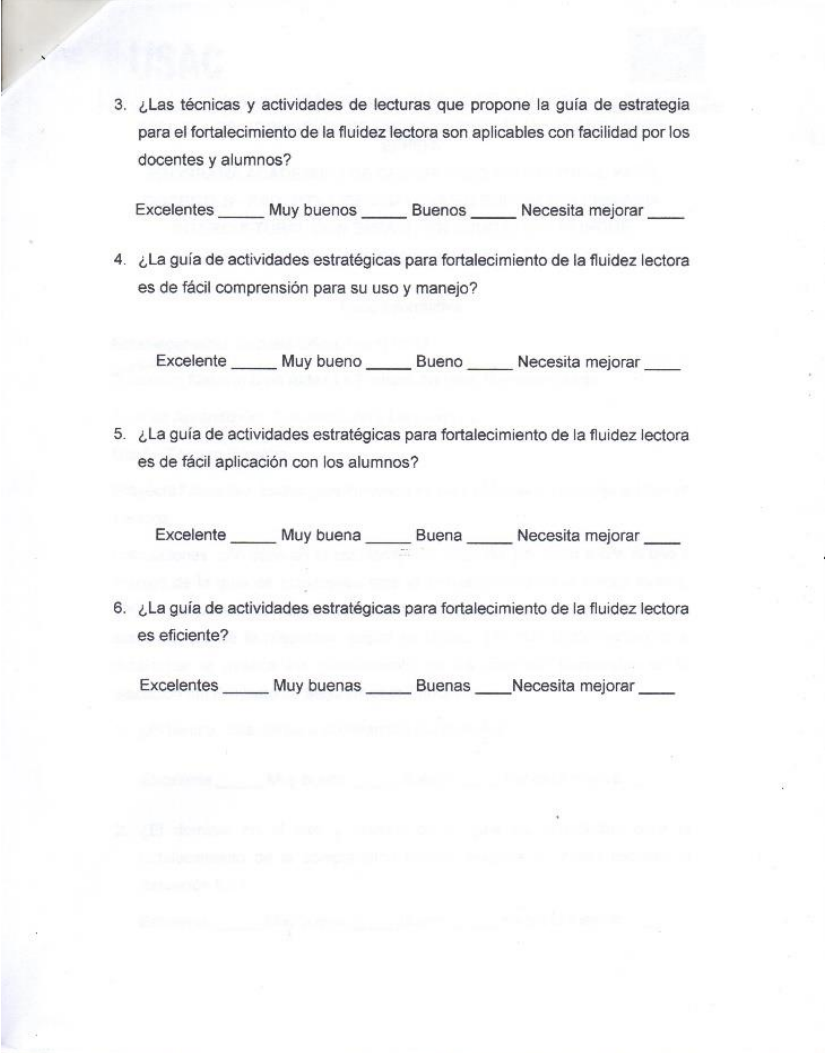
Proyecto Educativo: Estrategias Innovadoras para el fortalecimiento de la Fluidez Lectora.

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía de actividades para el fortalecimiento de la fluidez lectora, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- ¿El tiempo utilizado para el desarrollo del taller fue?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿El dominio en el uso y manejo de la guía de actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora después de haber recibido la formación fue?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4
Complemento de cuestionario de opinión dirigido a docentes



3. ¿Las técnicas y actividades de lecturas que propone la guía de estrategia para el fortalecimiento de la fluidez lectora son aplicables con facilidad por los docentes y alumnos?

Excelentes _____ Muy buenos _____ Buenos _____ Necesita mejorar _____

4. ¿La guía de actividades estratégicas para fortalecimiento de la fluidez lectora es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿La guía de actividades estratégicas para fortalecimiento de la fluidez lectora es de fácil aplicación con los alumnos?

Excelente _____ Muy buena _____ Buena _____ Necesita mejorar _____



6. ¿La guía de actividades estratégicas para fortalecimiento de la fluidez lectora es eficiente?

Excelentes _____ Muy buenas _____ Buenas _____ Necesita mejorar _____

Fuente: Elaboración propia

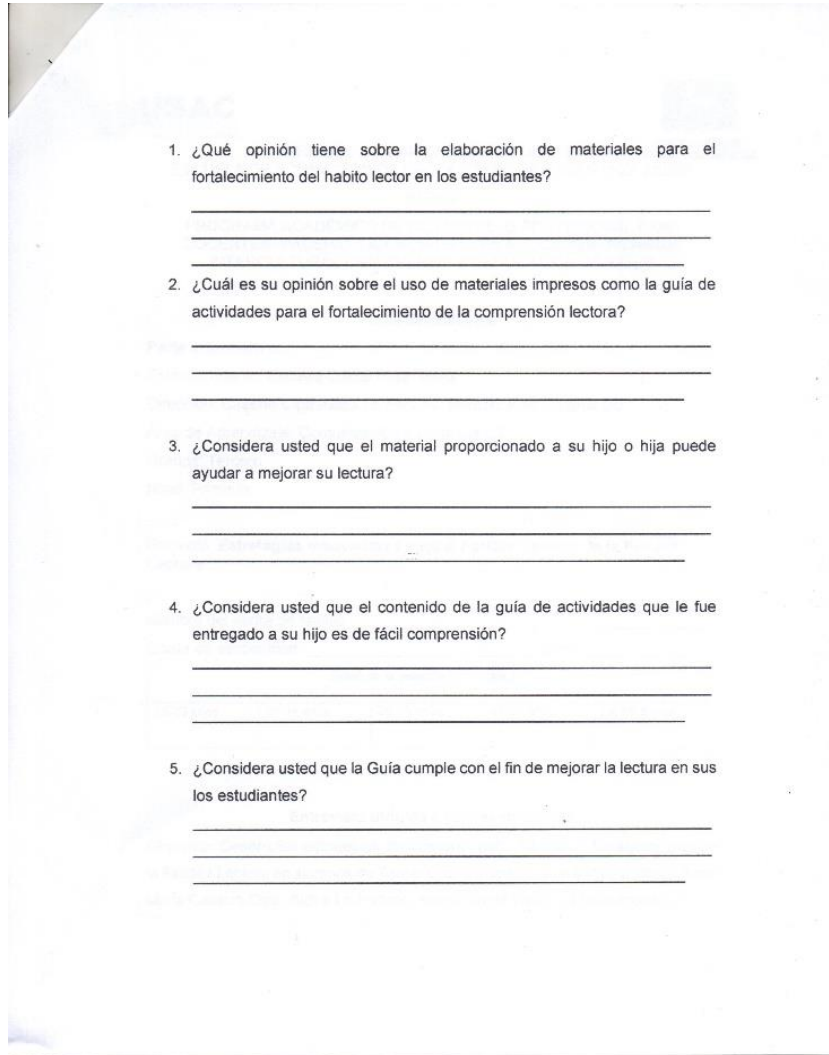
Fotografía No. 5

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

 <p>USAC TRICENTENARIA <small>Universidad de San Carlos de Guatemala</small></p>	 <p>PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE</p>			
<p>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPFEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE</p>				
<p>Guía de Entrevista</p>				
<p>Parte Informativa:</p>				
<p>Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.</p>				
<p>Dirección: Caserío Cipá Aldea La Fortuna, Nentón, Huehuetenango.</p>				
<p>Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.</p>				
<p>Grados: Tercero</p>				
<p>Nivel: Primaria.</p>				
<p>Proyecto: Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Fluidez Lectora</p>				
<p>Nombre del padre de familia. _____</p>				
<p>Grado de escolaridad. _____ Sexo: _____</p>				
<p>Edad de la persona entrevistada</p>				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o mas
<p>Entrevista dirigida a padres de familia</p>				
<p>Objetivo: Desarrollar estrategias Innovadoras para mejorar el fortalecimiento de la Fluidez Lectora en alumnos de Tercer Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, Municipio de Nentón, Huehuetenango.</p>				

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 6
Complemento de entrevista dirigida a padres de familia



1. ¿Qué opinión tiene sobre la elaboración de materiales para el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes?

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso de materiales impresos como la guía de actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

3. ¿Considera usted que el material proporcionado a su hijo o hija puede ayudar a mejorar su lectura?

4. ¿Considera usted que el contenido de la guía de actividades que le fue entregado a su hijo es de fácil comprensión?

5. ¿Considera usted que la Guía cumple con el fin de mejorar la lectura en sus los estudiantes?

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Presupuesto

A. Gastos por recursos humanos

Tabla No. 21
Gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costo Total
Diseño y elaboración de guía	Experto en diseño	Q. 200.00	Q. 200.00
Hojas utilizadas para la impresión del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Hojas de papel	Q. 300.00	Q. 300.00
	Total	Q. 500.00	Q. 500.00

Fuente: Elaboración propia

B. Gastos en recursos materiales

Tabla No. 22
Gastos en recursos materiales

Actividad	cantidad	Unidad de medida	Recursos humanos	Costos unitarios	Costo Total
Impresión de 22 ejemplares de guía de estrategias innovadoras	22	Unidad	Hojas, tinta, encuadernado	Q.50.00	Q. 1000. 00
Elaboración de solicitud para realizar la actividad	3	Unidad	Impresión	Q. 3.00	Q. 3.00
Elaboración de tarjetas de invitación	20	Unidad	Impresión de tarjetas de invitaciones	Q. 1.00	Q. 20.00
Elaboración de trifoliales	20	Unidad	impresiones	Q. 1.00	Q. 20.00

Diseño de manta vinílica	1	Unidad	Impresión de manta vinílica	Q. 150.00	Q. 150.00
Investigación en internet	40	veces	gastos de megas de internet	Q. 5.00	Q. 200.00
Tinta de impresoras	4	Frascos	Frascos de tinta para impresora	Q. 80.00	Q. 320.00
			Total	Q. 290.00	Q. 1,713.00

Fuente: Elaboración propia

C. Gastos de operación

Tabla No. 23
Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Manta vinílica	1	Manta vinílica	Q. 150.00	Q. 150.00
Pliegos de papel crepe	10	Papel crepe	Q. 3.00	Q. 30.00
Entrega de refrigerio	30	Refrigerio	Q. 10.00	Q. 300.00
		Total	Q.163.00	Q. 480.00

Fuente: Elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 2,200.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Edman Salazar a pocos pasos de la Oficina del RENAP Nentón

1.4.10. Plan de Divulgación

A. Parte Informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna, municipio de Nentón, Huehuetenango

Medio de Divulgación: Póster Académico Fecha: 25/03/2020

Responsable: Rosa Eulalia Hurtado Mendoza

B. Parte operativa:

a. Objetivos

i. General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna, para agradecer a los actores involucrados por el apoyo brindado y concientizarlos sobre el compromiso de su fortalecimiento en el centro educativo.

b. Específicos

i. Adquirir los medios que se emplearan para la divulgación a los actores involucrados para una mejor comprensión de su ejecución.

ii. Facilitar los resultados verídicos de la ejecución del proyecto a los actores involucrados para un su análisis respectivo.

iii. Generar espacios a los actores involucrados para su revisión y análisis de los resultados obtenidos, identificando compromisos para la mejora del mismo.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia a emplear para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la elaboración de un póster académico en un pliego de cartulina que contiene todos los componentes relevantes, haciendo énfasis en los resultados

obtenidos, dando a conocer a los actores involucrados a través de una asamblea programada.

El póster académico, el informe final y las guías de estrategias del proyecto son elementos primordiales donde el docente en formación se auxiliará para la evaluación final de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

D. Actividades

- a. Gestión de los medios que se emplearan para la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- b. Elaboración de todos los informes del proyecto en físico para entrega a los involucrados.
- c. Crear estrategias de mejora con el apoyo de los involucrados en el proyecto.

E. Recursos

- a. Humanos: director del centro educativo, personal docente, docente en formación, estudiantes de tercer grado primaria, padres y madres de familia y organización de padres de familia.
- b. Materiales: Cartulina, marcadores, hojas de papel bond, lapicero, entre otros.
- c. Tecnológicos: Computadora, internet y teléfonos celulares.

F. Evaluación: a través de puntos de vista y sugerencias de los actores sobre aspectos que deben mejorarse.

f.  _____

Rosa Eulalia Hurtado Mendoza

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Fluidez Lectora

2.1.1. Estrategias

Son actividades planificadas que se ejecutan para alcanzar objetivos o metas planeadas que contribuyen a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el ámbito educativo. Como lo indica Campos (2003): “La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos” (p. 9). Por lo tanto, las estrategias son actividades que deben ser proyectadas, ordenadas y dirigidas por el docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje logrando una educación eficiente y eficaz en los estudiantes.

Para que los estudiantes alcancen una educación significativa es necesario implementar estrategias de aprendizaje como herramienta de apoyo donde el docente tiene la responsabilidad de investigar sobre el uso adecuado en el proceso de enseñanza. Como lo sostiene Pimienta (2012) “Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (p. 3). Por lo que el docente debe implementar estrategias de aprendizaje como herramienta de apoyo para alcanzar resultados significativos en el proceso educativo, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Para que los estudiantes aprendan satisfactoriamente, es preciso realizar diversas actividades que facilitan el proceso educativo permitiéndoles interactuar activamente para lograr un aprendizaje significativo y que puedan asimilar todo lo que se les enseña “como consecuencias integradas de procedimientos actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o

utilización de la información” según Dansereau (citado por Parra, 2003, p. 9) Significa que el aprendizaje es más efectivo cuando se emplean actividades integradas que facilitan al alumno asimilar toda la información que se le brinda en el centro educativo como responsable de su formación personal y académica.

2.1.2. Innovación

La innovación toma un papel muy importante, porque busca la calidad de la educación a través de la investigación constante y la aplicación en el ámbito laboral. Según Godin (citado por Martín & Castro, 2014) expresa que “Innovación es la modificación de las formas de hacer (o la aparición de nuevas formas de hacer) gracias a la invención o a la adopción de nuevos bienes, servicios o nuevas prácticas” (p. 4). Significa que la aplicación de nuevas formas de enseñanza a través de la innovación docente se logran mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2.1.3. Fluidez

No es más que la forma de leer claramente un texto, pronunciando correctamente las palabras que contiene para una mejor comprensión del contenido. “Uno de los propósitos de la enseñanza de la lectura es leer con fluidez. Un estudiante lee fluidamente cuando lo hace con precisión (relaciona las letras con los sonidos), tiene la expresión adecuada (lee con entonación y ritmo) y velocidad” según (MINEDUC, 2017, p. 21). Cuando los estudiantes leen con fluidez les ayuda a comprender fácilmente el contenido de los temas que se desarrollan en el ámbito educativo.

La fluidez lectora permite al estudiante alcanzar una comprensión e interpretar lo que lee, alcanzando de esta manera un mejor desempeño en las actividades que se desarrollan en las aulas, específicamente realizar análisis e interpretación documentales. Como indica Bainbridge (citado por Núñez, 2017)

La fluidez en la lectura se refiere a la capacidad de leer rápido, suave, fácil y con entonación. Para leer con fluidez, el lector debe entender cómo los símbolos de la página (las letras) se relacionan con los sonidos de la lengua, la forma en la que estos sonidos se mezclan para

formar las palabras, el significado de las palabras y lo que las palabras significan dentro de una oración. (p. 22)

por lo tanto, tener una fluidez lectora no es solo leer rápidamente, sino que también pronunciar correctamente las palabras para tener una mejor comprensión de lo que se lee.

Si el estudiante lee con fluidez tendrá una mejor comprensión, sin embargo, es necesario realizar actividades de lectura para que vayan familiarizándose con el análisis e interpretación de textos como parte fundamental de su aprendizaje. Nichd (citado por Ferrada & Outón, 2017) señalan: “la fluidez lectora como uno de los componentes principales de la lectura, junto con la conciencia fonológica, el aprendizaje del principio alfabético, el vocabulario y la comprensión lectora” (p. 47). De tal manera que la fluidez lectora ayuda a identificar el sonido de cada una de las letras, mejorar el vocabulario ya que son primordiales para la formación académica de los estudiantes.

2.1.4. Lectura

Al hablar de lectura es necesario conocer antes el significado del término leer, como uno de los principales factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes porque “Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto” Según Roncal & Montepeque (citado por Ministerio de Educación de Guatemala, p. 9). En consecuencia, se puede concluir que leer es un proceso que le permite al lector captar y comprender el significado de un texto que implica el análisis e interpretación de lo leído.

La lectura es un proceso primordial en el aprendizaje de los niños y niñas, ya que de aquí parte los primeros conocimientos que les permite desenvolverse de la mejor manera en el entorno educativo. Según Condemarín (citado por Ministerio de Educación de Guatemala, 2016)

La lectura es, fundamentalmente, el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito. Para quienes saben disfrutarla, constituye una experiencia gozosa que ilumina el conocimiento,

proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literarios que jamás conocerían personalmente, además de apropiarse de los testimonios dados por variadas personas, en otros tiempos y lugares. Vista así, constituye indudablemente el logro académico más importante en la vida de los estudiantes (...) (p. 9)

De modo que la lectura es fundamental para enriquecer los conocimientos, adquirir experiencias y enfrentarse a situaciones que deben solucionarse para alcanzar el éxito académico de los estudiantes.

2.1.5. Estrategias lectoras o de lectura

Para que los estudiantes tengan una buena comprensión de lo que lee es necesario emplear diversas estrategias que permitan despertar el interés por la lectura, logrando de esta manera una fluidez clara. Según Solé (citado por Cardona, Osorio, Herrera & González 2017) “Son definidas como procedimientos cognitivos y metacognitivos de gran utilidad para regular la actividad lectora, en tanto que permiten reconstruir el sentido global de un texto o hacer frente a los problemas de interpretación que puedan presentarse durante la lectura” (p. 486). De modo que, los docentes deben utilizar estas actividades lectoras en los centros educativos que permitan al estudiante reconstruir sus conocimientos y puedan interpretar lo que leen.

2.1.6. Estrategias para mejorar la fluidez lectora

Para desarrollar la fluidez lectora en los niños es necesario emplear diversas estrategias de lectura que permitan familiarizarse con los sonidos de las palabras para alcanzar las competencias lectoras necesaria.

Vaughn & Thompson (citado por Camargo, Montenegro, Maldonado & Magzul, 2016) comentan que:

Para trabajar la fluidez, los maestros necesitan:

- Brindar a los estudiantes diversas oportunidades para practicar la lectura oral, en forma guiada y acompañada de la retroalimentación necesaria.
- Determinar los niveles de lectura de los grupos de estudiantes para ofrecer los textos acordes al nivel, sus intereses y los objetivos del programa.
- Organizar la práctica de la fluidez de una manera sistemática.
- Supervisar y comunicar el progreso del estudiante de una manera constante. (p. 75).

Por tanto, los docentes deben implementar diversas estrategias de lectura para que los alumnos vayan progresando de manera significativa en el aprendizaje, creando en ellos un hábito de lectura que les permitirá enriquecer sus conocimientos a través del empleo de la lectura.

Existe variedad de actividades que permite desarrollar la fluidez verbal en los niños y niñas que presentan dificultad al pronunciar las palabras para esto el docente enfrenta un desafío de cómo mejorar. Según, Borrero (Citado por Camargo, Montenegro, Maldonado & Magzul, 2016) afirman que:

Una de las prácticas más efectivas es la lectura repetida de un mismo texto, ya que esta permite al cerebro elaborar réplicas exactas de las palabras a nivel neuronal, como si fueran fotografías, lo cual facilita el reconocimiento inmediato. En este sentido se concluye que la práctica de lectura repetida de un texto, con la adecuada retroalimentación del proceso por parte del docente, favorece la adquisición de la fluidez. (p. 75,76)

En consecuencia, se puede determinar que el uso de diversas técnicas lectoras por parte del docente influye de manera positiva en la adquisición de la fluidez lectora en los estudiantes.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

En Guatemala se pretende lograr una educación de calidad basada en valores, inclusión y participación de los alumnos de acuerdo a sus capacidades e intereses de superación personal en las diferentes comunidades educativas del país, para alcanzar los propósitos enmarcados por el Ministerio de Educación, es necesario tomar en cuenta los siguientes términos:

2.2.1. Conductista

El ser humano es capaz de afrontar y resolver cualquier situación en la vida, que le ha permitido ser independiente, luchar para alcanzar sus objetivos propuestos para lograr el éxito en la vida. El conductismo está formado por la conducta y el comportamiento de la persona al enfrentar a cualquier circunstancia que suscitan. Para profundizar más sobre este término es necesario conocer y analizar algunas teorías de pensadores porque puede determinarse el comportamiento de las

personas de acuerdo a lo que han adquirido en el entorno donde se desenvuelve.

Por lo que Watson (citado por SNTE 2013) indica que:

El paradigma conductista ha permitido que el docente tome el orden en clase y mantenga activa la atención de los estudiantes, primordialmente porque los conductistas buscan la buena conducta de éstos. El conductismo surgió como una alternativa a la psicología experimental centrada en el análisis de la conciencia y en su lugar propuso a la conducta en sí misma, en tana actividad, como el objeto de estudio psicológico. (p. 167)

Por tanto, con la aplicación de estrategias innovadoras en el proceso educativo contribuye en la transformación de una buena conducta de los alumnos que les permita relacionarse positivamente con los demás.

2.2.2. Constructivismo

Las personas aprenden en el medio donde se desenvuelven y son capaces de construir sus propios conocimientos de acuerdo a sus capacidades de enfrentar y dar solución a cualquier situación que vivencia. Para esto es necesario tomar en cuenta los aportes de pensadores sobre este enfoque. Como indica Piaget (citado por Personal Académico del Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, 2013) piensa que.

A diferencia de los conductistas que, en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, el hombre no es únicamente producto del medio ambiente o de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, un resultado paulatino de la interacción entre estos factores. (p. 31)

De modo que, el aprendizaje se va dando a través de la interacción con las demás personas de acuerdo a sus necesidades y experiencias adquiridas donde se desenvuelve.

Sin duda, las personas aprenden de acuerdo a los conocimientos que han adquirido durante la vida adaptándose al entorno donde se desenvuelve, sin embargo, el modelo educativo requiere que los alumnos sean el centro de del proceso enseñanza aprendizaje, tal como lo manifiesta:

Piaget (citado por SNTE 2013) indica que: “los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, el hombre no es únicamente producto del medio ambiente o de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, un resultado paulatino de la interacción entre estos factores” (p. 31).

Por eso es importante el uso de estrategias innovadoras en el proceso enseñanza de la lectura. se determina que el aprendizaje parte de los conocimientos previos adquiridos durante el desarrollo evolutivo de las personas siendo los responsables de construir su propio aprendizaje.

2.2.3. Escuela nueva

La Nueva escuela Pretende cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permita la participación activa del alumno, siendo el centro primordial del proceso de enseñanza aprendizaje, algunos pensadores consideran sobre este tema. Según Ferrière (citado por Personal Académico del Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, 2013) que:

Los pedagogos de la escuela nueva fueron poseídos por un ardiente deseo de antibélico y vieron nuevamente en la educación el medio idóneo para fomentar la solidaridad humana, la comprensión entre los hombres y el amor fraternal sin importar las diferencias étnicas o culturales. (p. 26)

Por consiguiente, el nuevo modelo educativo formará a personas capaces de desenvolverse en un ambiente de armonía donde se cultive la paz y la tolerancia para el bien común.

La educación debe estar enfocada al alumno, como el centro de atención del proceso de aprendizaje, tomando en cuenta los intereses y necesidades individuales para una formación integral. Por lo que Filho (1964) establece que:

La expresión escuela nueva, no se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a rever las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social. (p. 4)

Por tanto, la escuela nueva vino a cambiar y mejorar el sistema educativo en el país, brindando, brindando la participación active del alumno en su propio aprendizaje como ente central del aprendizaje a través del uso de estrategias innovadoras que despiertan el interés por aprender.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Es una herramienta que se emplea para identificar problemas que suscitan en una institución o que se observan, posteriormente reconocer el que afecta más a la comunidad educativa. Cruz, Gonzales & Camisón (2006) Indican:

“La matriz se construye situando un conjunto de elementos en las filas (horizontales) y otro en las columnas (verticales). En los puntos de intersección de filas y columnas se dibujan unos símbolos que indican de forma visual la fuerza de las relaciones existentes entre ambos elementos. (p. 1284)

Por tanto, al identificar cualquier problema que se da en cualquier institución educativa es indispensable utilizar la matriz de priorización, ya que de acuerdo a ello se van identificando la relación que existe entre cada uno de los problemas y las causas que lo provoca.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una técnica que sirve para conocer las causas de un problema y sus efectos, posteriormente buscar soluciones al problema que afecta más a una empresa o institución. Como lo sostiene Pacheco (2019) que:

El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. Es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto. (p. 64)

Por tanto, el árbol de problemas es fundamental para identificar un problema y los efectos de este que deben darse solución para el bien común.

La técnica del árbol de problemas, según Clemow (1970) fue empleada cuando el ergónomo Robert Villate, director del Instituto para el Mejoramiento de las Condiciones de Trabajo (INPACT) de la Confederación Francesa Democrática del Trabajo (CFDT) publicó su libro sobre El Método del Árbol de Causas (MAC). Este método introduce una lógica diferente a aquella que va en busca del “culpable” y, a cambio, detecta los factores que producen estos eventos con el fin de controlarlos o eliminarlos en la fuente. En consecuencia, se puede decir que

siempre se ha utilizado en trabajos de investigación, ya que permite reconocer las causas de un problema y los efectos que surgen para luego darles solución.

2.3.3. Demandas

Son las necesidades existentes en la comunidad educativa, se refiere a lo que hace falta o se necesita para un ambiente adecuado, por lo que es necesario buscar estrategias de solución por el bien de la comunidad educativa. Como lo indica Kotler, (2002), la demanda es "El deseo que se tiene de un determinado producto que está respaldado por una capacidad de pago". (p. 54).

Esto indica que el docente deberá priorizar las necesidades de los estudiantes y que, a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pueda dar solución a los problemas que vienen afectando el aprendizaje, de tal manera que las actividades propuestas den resultados significativos.

2.3.4. Identificación de actores

Son todas las personas que intervienen directa e indirectamente en el proceso educativo, apoyan y proporcionan información acerca del proceso que se lleva en el proyecto; estos actores podrían influenciar en el proyecto (positiva o negativamente como lo indica (Rietbergen-McCracken & Narayan, 1998; Koanda, 2006). "Es un proceso iterativo (es decir, se debe realizarlo una y otra vez para acercarse a los resultados más acertados), que es estructurado en este capítulo a través de cinco pasos principales". Por tanto, el docente debe asegurar la participación de cada uno de los actores que intervienen en el proyecto educativo, con el fin de alcanzar resultados positivos de acuerdo a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

2.3.5. Matriz DAFO

Esta técnica pretende detectar problemas que suscitan en cualquier institución u organización con el fin de buscar soluciones en beneficio común. Como lo manifiesta: Mijangos (2013): "El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado

problema” (p. 36). Por lo tanto, la técnica DAFO o FODA, permite hacer una evaluación para detectar problemáticas en cualquier organización o institución educativa para luego darle soluciones con el fin de lograr el éxito en los estudiantes.

La importancia de la técnica DAFO es una herramienta diseñada en el mundo de la empresa, pero tiene aplicabilidad en el campo educativo.

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C., 2007, p. 3)

En consecuencia, la técnica DAFO o FODA tiene muchas aplicaciones en educación especialmente cuando se evalúa la situación de un centro educativo para detectar sus debilidades que deben ser mejorados.

Las organizaciones pueden sufrir cambios repentinos que pueden afectar la situación y relación de los que lo conforman de manera negativa para su desarrollo.

Según Thompson & Strikland (Citado por Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C., 2007) establecen que “el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas” (p. 3)

En consecuencia se pueden ir modificando las amenazas que afectan a una institución para ir generando más oportunidades para el bien común de los involucrados.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Esta técnica permitió identificar cuáles son las debilidades y amenazas que se deben erradicar, además las fortalezas y oportunidades a mejorar para dar solución a un determinado problema.

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p. 39)

En consecuencia, esta técnica permite priorizar los problemas existentes en la institución educativa, uniendo cada uno de los aspectos que se encuentra en la técnica minimax y que debe ser vinculada para buscar respuestas o solución en bien de la comunidad educativa.

2.3.7. Vinculación estratégica

Al identificar el problema que afecta una institución se debe buscar estrategias para dar solución con el fin de mejorar la situación. Casalet & Casa (citado por Tavizón & Cortéz 2016) definen que:

Es un Conjunto de comprensivos procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo. (p. 10)

Por lo tanto, en la institución educativa debe existir una estrecha relación entre los actores involucrados de realizar acciones y proyectos en beneficio mutuo para alcanzar los objetivos propuestos.

Para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo deben utilizarse las vinculaciones estratégicas que permitirán analizar cada uno de los aspectos encontrados en el DAFO como lo indica Mijangos (2013):

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 39-42).

Por consiguiente, es indispensable vincular cada uno de los aspectos realizados en la técnica MINIMAX, para poder determinar las líneas de acción que darán lugar

a los posibles proyectos que serán objeto de estudio y dar solución al problema identificado.

2.3.8. Líneas de acción

Son más que nada las acciones que se realizan para alcanzar los objetivos propuestos en un proyecto de una determinada institución a través de la integración de diversas actividades. Según, Cáceres (2001) afirma que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p. 48)

Por consiguiente, las acciones a realizar deben relacionarse con los objetivos que se desarrollarán de tal manera que todas son importantes e indispensables.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Todo proyecto que se ejecuta debe identificarse con un nombre, el cual tiene que contener las líneas de acción que se implementaran para dar solución al problema que se quiere solucionar. Fernández (2002) afirma que: “Debe de coincidir lo máximo posible con el objetivo específico del proyecto. Será sintético y preciso. No deberá superar los ochenta y cinco (85) caracteres, contando los espacios entre palabras. Deberá permanecer invariado durante toda la vida del proyecto” (p. 33). Por lo tanto, el título o nombre de un proyecto debe cumplir con un determinado número de palabras, además deberá estar relacionado con los objetivos que se pretenden alcanzar.

2.4.2. Descripción

Cuando se realiza un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo, es necesario dar a conocer cuáles son los componentes que conlleva para su ejecución y los pasos que se realizan durante su desarrollo.

Este apartado, debe cumplimentarse de manera que permita de forma breve y concisa, la comprensión global del proyecto e incluya todos los elementos y datos relevantes del mismo,

de forma que pueda considerarse como el resumen normalizado a incorporar en cualquier documento o informe del financiador.

Se tratará de expresar claramente para quién se realiza la acción, describiendo y cuantificando a los beneficiarios y la ubicación más exacta posible del proyecto. (Fernández, 2002, p. 34)

En consecuencia, se debe dar a conocer los datos más relevantes del proyecto, tomando en cuenta los actores directos que son los beneficiarios de los resultados de su aplicación.

Los proyectos de Mejoramiento Educativo deben contener la información concreta de lo que se quiere lograr en el centro educativo y el impacto en los actores involucrados.

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (Carrión & Berasategi, 2010)

Por tanto, la descripción del proyecto debe ser lo más breve y conciso, para que los que accedan al documento pueden comprender los contenidos y los objetivos que se desean alcanzar.

2.4.3. Concepto

El proyecto no es más que un conjunto de acciones que son planificadas y diseñadas que pretende mejorar los resultados de aprendizaje en una institución educativa.

Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto período, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación. La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo. (Fernández, 2002, p. 10)

En consecuencia un proyecto ayudará a solucionar problemas específicos en la institución educativa, donde los actores involucrados deben continuar sus labores de forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que se les presente en la vida.

Un proyecto no es más que un listado de actividades que se planean con el propósito de solucionar algún problema que afecta a un determinado grupo.

La Metodología de Evaluación de la Cooperación Española (citado por Fernández, 2002) define de la siguiente manera:

Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución. (p. 6)

Cuando se ejecuta un proyecto es necesario que se desarrolle en el tiempo que se determine y que se le seguimiento en la institución educativa, para mayor sostenibilidad del mismo.

2.4.4. Objetivos

Debemos entender que un proyecto se realiza con motivos claros que se quieren lograr a través de mejorar las deficiencias existentes en una institución, especialmente en el centro educativo donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Carrión & Berasategi (2010) afirman que “Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o porqué llevarlo a cabo; es decir, que objetivos persigue su realización” (p. 12). De modo que, al realizar un proyecto es necesario tener claro qué se persigue alcanzar con su ejecución.

Para realizar un proyecto educativo, es necesario tener claro lo que se pretende lograr con su ejecución de tal manera que debe contener lo necesario para poder lograr resultados significativos.

El objetivo general constituye el estado positivo que nuestra intervención contribuirá a alcanzar, pero que por sí misma no puede plenamente garantizar. Se inserta en una estrategia compartida de mayor alcance y depende de diferentes intervenciones, relacionados o no, que se sitúan más allá del ámbito concreto de nuestro proyecto. (Fernández, 2002, p. 37)

De modo que, para alcanzar los objetivos propuestos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se necesita de la intervención para garantizar plenamente los resultados que se desean.

2.4.5. Justificación

Un proyecto debe partir de un problema o necesidad de la institución educativa, de tal manera que debe estar claro lo que se pretende lograr.

En la justificación es donde se deben cuantificar los beneficios que se esperan conseguir con el proyecto. Es conveniente cuantificar en la medida de lo posible todas las mejoras que pretendemos lograr. Para ello podemos distinguir si los beneficios a obtener son sociales o económicos. (Fernández, 2002, p. 36)

Por tanto, se debe tener en claro todos los aspectos que se desean mejorar en beneficio de la comunidad educativa a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.6. Plan de actividades

Se refiere a la organización de todas las actividades que se desarrollarán, siguiendo secuencia ordena a través del diseño de un plan, para obtener éxito y resultado significativos. Ander-Egg (2005) opina que:

Un plan hace referencia a las decisiones de carácter general que expresan los lineamientos políticos fundamentales, las prioridades que se derivan de esas formulaciones, la asignación de recursos acorde a esas prioridades, las estrategias de acción y el conjunto de medios e instrumentos que se van a utilizar para alcanzar las metas y objetivos propuestos. Desde el punto de vista de la Administración central, el plan tiene por finalidad trazar el curso deseable y probable del desarrollo nacional o del desarrollo de un sector ya sea económico, social o cultural. (p. 15)

Por tanto, el plan de actividades permitirá a que todo lo planificado se desarrolle a cabalidad y en el tiempo asignado para el cumplimiento de los objetivos que se desean alcanzar.

2.4.7. Cronograma

La planificación de actividades que se desarrollan en un proyecto educativo o en cualquier actividad, tiene que estipularse las fechas y horario en que se llevaran acabo de tal manera que se lleve un orden lógico en que se realizaran. Fernández (2002) afirma: “Esto se denomina calendarización del proyecto, con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos” (p. 46). Cuando se planifica el tiempo en que se realizan las actividades,

se ejecutarán ordenadamente y deberán cumplirse como lo estipula el cronograma.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Todo proyecto ejecutado, tiene que ser monitoreado los avances logrados a la vez evaluar si los resultados son satisfactorios para los involucrados en su realización. Carrión & Berasategi (2010) afirman: “Es el momento de hacer balance de los resultados alcanzados, de valorar si han conseguido los objetivos planteados en el proyecto, y cerrar el proyecto elaborando el informe final y disolviendo el equipo de trabajo” (p. 15). Por tanto, es necesario dar a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto, informando a todos los involucrados a través del informe final de todas las fases ejecutadas durante su desarrollo.

2.4.9. Indicadores educativos

Son más que todo las situaciones que se dan dentro de una institución educativa que pueden ser positivas o negativas. Según, Kenia (2014) define que: “los indicadores educativos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos” (p. 2). Por consiguiente el docente debe plantear claramente las metas que desea alcanzar y que estén de acuerdo a los indicadores que se desean mejorar.

Antes de realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario identificar cuáles son los indicadores que afectan más en el aprendizaje de los estudiantes. Valle, Rivera (s.a.) Los indicadores dan información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema o proceso emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Los indicadores bien formulados aseguran una buena gestión del proyecto y permiten que los gerentes de proyecto decidan si serán necesarios componentes adicionales o correcciones de rumbo para lograr el Propósito del proyecto. (BID, 2013)

Por tanto, debe hacerse una buena investigación de los problemas existentes en el centro educativo, priorizando el problema que afecta más y darle la gestión correspondiente para alcanzar resultados positivos.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Un proyecto es necesario que dure y que permanezca en el centro educativo, dándole seguimiento a generaciones futuras, para esto es necesario la elaboración de un plan.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Gasparri, 2015, p. 45)

En relación a descrito, el plan de sostenibilidad permitirá que se le dé seguimiento al proyecto a ejecutar en el centro educativo para beneficio de nuevas generaciones.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

La ejecución de un proyecto, requiere de gastos económicos para la adquisición de recursos que se emplearan para llevar a cabo todas las acciones que se contemplan por lo que el presupuesto.

Es un proyecto o plan del uso de los medios económicos de la empresa, a partir de políticas y lineamientos de operaciones con base en la eficacia razonable del mejor uso de los recursos económicos para la operación continua de esta. (Martínez, 2012, p. 32)

Por tanto, es necesario dar uso adecuado a los recursos económicos que se emplean para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, priorizando los gastos que de verdad sean necesarios.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Fluidez Lectora

3.2. Descripción de PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna, municipio de Nentón, Huehuetenango con estudiantes de tercer grado del nivel primario en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Con el proyecto se pretende implementar Estrategias innovadoras como: el subrayado, sopa de letras, de completación, lectura repetida, el semáforo y el lectómetro para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los estudiantes de tercer grado primaria así mejorar los resultados de escolarización y de aprendizaje, disminuyendo los altos índices de sobreedad, repitencia, inasistencia y resultados bajos en las evaluaciones de lectura, que son los indicadores que influyen de manera negativa en el centro educativo.

La implementación de metodologías y estrategias poco innovadoras y el poco acompañamiento que brinda los padres de familia a sus hijos en la realización de tareas, la carencia de recursos, el aula no cuenta con condiciones dignas, lo que puede incidir a no alcanzar las competencias de aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L2.

Dentro de las circunstancias del contexto, se observa que la mayor parte de la población se ve afectada por la pobreza, se dedican en la producción de la tierra, por lo que la mayoría de los estudiantes se dedican a ayudar a sus padres en

campo en tiempos de siembra y en el caso de las mujeres permanecen en la casa para realizar tareas domésticas dejando a un lado sus estudios.

En el desarrollo del proyecto se involucraron a los actores directos: estudiantes, docentes, director, padres de familia, Consejo de padres de familia, coordinadores o supervisores, actores indirectos: miembros del COCODE y los actores potenciales: como los Proveedores de los programas de apoyo brindados por el Ministerio de Educación, con el propósito de minimizar el problema: deficiente fluidez lectora en alumnos de tercer grado primaria.

El uso de la técnica DAFO permitió reconocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto priorizado, dando lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas a través de la técnica MINI-MAX, en el cual se priorizó la línea de acción: La implementación de técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango del cual se eligió el proyecto: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

3.3. Concepto de PME

Implementar estrategias innovadoras para el fortalecer la fluidez lectora.

3.4. Objetivos

A. General: Desarrollar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna, municipio de Nentón, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado primaria.

b. Aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los alumnos de tercer grado primaria.

c. Socializar el uso de la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora, con docentes, estudiantes y padres de familia.

3.5. Justificación

Guatemala es uno de los países que presente mayores problemas en cuanto al índice de calidad educativa, al no utilizar metodologías, técnicas y estrategias innovadoras para la enseñanza son desafíos que el sistema educativo debe enfrentar para lograr cambios significativos en el aprendizaje de los alumnos.

En el área de Comunicación y Lenguaje L2, es donde los estudiantes presentan mayor dificultad, los resultados de escolarización muestran el bajo nivel de aprendizaje que sugiere el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en los indicadores como repitencia escolar, sobreedad escolar, inasistencia escolar y bajos resultados de las evaluaciones de lectura que afectan directamente en el rendimiento escolar.

Existen diferentes factores que influyen directamente en la educación actual, las necesidades que presentan la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades primordiales para mejorar la calidad educativa, sin embargo, es necesario implementar acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales como: dotación de textos contextualizados, acompañamiento pedagógico a docentes y el poco acompañamiento que brindan los padres de familia en la realización de tareas de sus hijos.

Entre las características que afecta el entorno educativo son: escasos recursos, las instalaciones no cuentan con las condiciones necesarias, para crear un ambiente agradable donde se lleva a cabo el proceso educativo, el idioma como barrera entre docentes y estudiantes, la pobreza en la mayoría de las familias de los niños y la alimentación no balanceada que reciben.

Al hablar del problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas encontradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades de la institución educativa, utilizando la técnica MINI-MAX, del cual se realizó una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción; LA implementación de técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

Los alumnos de tercer grado primaria presentan mayor problema de aprendizaje, dando prioridad al Proyecto de Mejoramiento Educativo la deficiente fluidez lectora, ya que la mayoría se les dificulta leer lo que también influye en la poca comprensión de lo que se les enseña y para mejorar el indicador de los resultados de las evaluaciones de lectura, aplicadas por el Ministerio de Educación y por los propios docentes, es necesario implementar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora a través de actividades que ayuden al alumno despertar el hábito e interés por la lectura, así lograr el aprendizaje

significativo en el área de Comunicación y Lenguaje L2 con los alumnos de tercer grado primaria.

Por tanto, es necesario desarrollar estrategias innovadoras para fortalecer la fluidez lectora a través del diseño de guía de estrategias innovadoras que contienen diversas actividades que contribuyen para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá, Aldea la Fortuna, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, con el fin de mejorar el aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje L2 como parte fundamental en la educación y así alcanzar una educación de calidad y competitiva.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Fluidez Lectora, se contempló en el plan de actividades la aplicación de técnicas y estrategias de lectura con el motivo de mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna, basados en el Currículum Nacional Base y que por disposiciones de las autoridades superiores en suspender las actividades educativas en todos los centros educativos por la crisis que se está viviendo por la pandemia COVID-19, ya no se pudo desarrollar a cabalidad algunas de las actividades planificadas.

Por lo que se optó continuar con el desarrollado de las actividades de las técnicas de lectura, utilizando estrategias como la elaboración de hojas de trabajo para los estudiantes con el acompañamiento de los padres de familia, visitas domiciliarias por parte del docente en formación durante 2 días por semana, este proceso ayudó a obtener los avances y resultados propuestos en el proyecto.

Fotografía No. 7
Aplicación de la lectura repetida



Fuente: Archivo propio

Esta actividad se realizó con el acompañamiento de la profesora, realizando visita domiciliaria, se le indicó al alumno leer dos veces la misma lectura tomando el tiempo que empleó en ambas lecturas, posteriormente se le entregó la hoja de cuestionamientos sobre lo que comprendió.

Fotografía No. 8
Aplicación de la técnica de lectura “El subrayado”



Fuente: Archivo propio

Se le entregó a la alumna un cuento, en el que debe subrayar los sustantivos comunes y propios que contiene después de haber leído, posteriormente enlistarlo en los espacios correspondientes.

Fotografía No. 9
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Archivo propio

En la socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Fluidez Lectora, se contó con la participación de las siguientes personas: director, docentes y miembros del Consejo de Padres de Familia, en el que se dio a conocer de cómo surgió la iniciativa de dicho proyecto, se presentó un ejemplar para que los participantes evidenciaran las actividades contenidas en la guía.

Fotografía No. 10
Presentación de la guía



Fuente: Archivo propio

Se presentó un ejemplar a todos los participantes para conocer el contenido de la guía diseñada, explicando el objetivo de implementar actividades innovadoras para despertar el interés por la lectura en los alumnos.

3.7. Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de Inicio					
1	2 semanas	Presentación y lanzamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto	Elaboración de y presentación Solicitud al director Elaboración de tarjetas invitación Elaboración de trifoliar Diseño de manta vinílica Elaboración del programa de lanzamiento	Rosa Eulalia Hurtado Mendoza Rosa Eulalia Hurtado Mendoza Rosa Eulalia Hurtado Mendoza Alejandro Abraham Gonzáles Silvestre Rosa Eulalia Hurtado Mendoza
Fase de Planificación					
2	4 semanas	Elaboración de planes e instrumentos de monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración de instrumentos de evaluación Planificación del diseño del plan de sostenibilidad	Esquema del formato de los planes Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación Esquema del plan de sostenibilidad	Rosa Eulalia Hurtado Mendoza Rosa Eulalia Hurtado Mendoza Rosa Eulalia Hurtado Mendoza Rosa Eulalia Hurtado Mendoza

Fase de Ejecución					
3	8 semanas	Diseño de guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado primaria.	Investigación sobre estrategias innovadoras de lectura. Elaboración de guía sobre lecturas contextualizadas para el fortalecimiento del hábito de lectura.	Selección de estrategias y técnicas a utilizar. Recopilación de cuentos, fábulas, adivinanzas, historias y leyendas con autores guatemaltecos.	Rosa Eulalia Hurtado Mendoza Rosa Eulalia Hurtado Mendoza
4	12 semanas	Aplicación de estrategias innovadoras de lecturas para mejorar la fluidez y comprensión.	Elaboración de recursos didácticos con materiales semiconcretos.	Solicitar recursos y materiales que están al alcance de los estudiantes.	Rosa Eulalia Hurtado Mendoza
5	2 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía de estrategias innovadoras.	Elaboración de planificación	Elaboración solicitud a director Reproducción de materiales a entregar	Rosa Eulalia Hurtado Mendoza Rosa Eulalia Hurtado Mendoza
Fase de Monitoreo					
6			Ver plan adjunto en numeral 1.4.8 inciso a.		
Fase de Evaluación					
7			Ver plan adjunto en numeral 1.4.8 inciso b.		
Fase de Sostenibilidad					
8			Ver plan adjunto en numeral 4.2		

		Fase de cierre			
9	1 semana	Cierre del proyecto de mejoramiento educativo	Acto de cierre y entrega de guía de estrategias innovadoras del proyecto a ejecutar.	Solicitud dirigida al director. Elaboración del programa de actividades del cierre. Entrega de guía a docentes y personas invitadas. Refrigerio	Rosa Eulalia Hurtado Mendoza Rosa Eulalia Hurtado Mendoza Rosa Eulalia Hurtado Mendoza Rosa Eulalia Hurtado Mendoza

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

Para la ejecución del proyecto se desarrollaron las actividades plasmadas en la planificación donde se establecieron todas las actividades con las tareas y subtareas correspondientes. De acuerdo a lo realizado se obtuvieron resultados en cada una de las fases que se describen de la siguiente manera.

A. Fase de Inicio

En esta fase del proyecto se realizó la planificación de actividades contempladas en el desarrollo del proyecto siendo la elaboración de una solicitud al director del centro educativo para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos, específicamente para el fortalecimiento de la fluidez lectora a través de estrategias innovadoras que se emplearan en diversas lecturas, como cuentos, historias, leyendas y adivinanzas.

Fotografía No. 11

Solicitud para ejecución del proyecto



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

Jacaltenango, Huehuetenango, 03 de enero de 2020

Prof. Luis Leonel Gómez Godínez

Director EORM, Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, Nentón

Sr. Director

Reciba un atento saludo y a la vez le deseo éxitos en sus actividades laborales en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Rosa Eulalia Hurtado Mendoza de Montejo, me identifico con Documento Personal de Identificación, con Código Único de Identificación número: 1716 25447 1307, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala y con número de carné: 201225255, estudiante de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** de enero de 2020 a octubre de 2020, en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi proceso de graduación, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa.

Por lo expuesto anteriormente, con todo respeto solicito sea admitida la presente para su trámite y autorizada, para que pueda desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución que usted dirige.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento(a) y deferente servidor(a).


F. 
Rosa Eulalia Hurtado Mendoza



Fuente: elaboración propia

Después de la entrega de la solicitud se recibió la autorización correspondiente de parte del director del centro educativo para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento educativo sin ningún inconveniente con el apoyo de todos los docentes del establecimiento educativo.

Fotografía No. 12 Autorización de ejecución del proyecto



Huehuetenango, 06 de enero de 2020

A:

Rosa Eulalia Hurtado Mendoza
Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria.
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
USAC -EFPEM- PADEP/D



Estimada Estudiante.

Reciba un atento Saludo

Por este medio notifico que según la solicitud recibida de fecha 03/01/2020 **se le autoriza** desarrollar las etapas de socialización, formulación, ejecución, elaboración y diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, durante el periodo comprendido entre enero 2020 a mayo de 2020.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor

Deferentemente

Luis Leonel Gómez Godínez
Director de la EORM, Caserío Cipá, Aldea La Fortuna
Nentón
Huehuetenango
Cel. 33913148

Fuente: Elaboración Propia

Se entregó una solicitud al director del centro educativo para la autorización de una asamblea con padres de familia, en el que se dio a conocer el proyecto de mejoramiento educativo donde se contó con la participación de los padres de familia, especialmente los que tienen hijos en tercer grado primaria, ya que es el grupo donde se enfocó dicho proyecto, dándoles a conocer sobre la importancia de lograr mejoras en el aprendizaje de sus hijos.

Fotografía No. 13

Solicitud para realización del lanzamiento del proyecto

Caserío Cipá Aldea La Fortunal, Nentón, 15 de mayo de 2020.

A: Prof. Luis Leonel Gómez Godínez
 Director de la EORM Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, Nentón, Huehuetenango.

Yo, Rosa Eulalia Hurtado Mendoza, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, me identifico con mi número de DPI 1716254471307 extendida por el RENAP del municipio de Jacaltenango, ocupo el cargo de docente de los grados de tercero y cuarto grado primaria del establecimiento que tiene a su cargo. Ante usted con el debido respeto que se merece:

EXPONGO


Actualmente estudio en la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis con Educación Bilingüe, como parte del pensum de estudio se tiene previsto el lanzamiento de un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** el cual trata sobre la aplicación de una **"Guía de Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Fluidez Lectora"** en estudiantes de tercer grado primaria. Sección A; del centro educativo que tiene a su cargo, Por lo tanto:

SOLICITO


- a) Se dé por bien recibida la presente.
- b) Que se me autorice realizar el lanzamiento de mi proyecto el día lunes 18 de mayo del año 2020. Ya que será un evento en compañía de padres de familia, autoridades educativas, y estudiantes del establecimiento del Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, Nentón, Huehuetenango y así dar inicio a la aplicación de la guía de lecturas en estudiantes de tercer grado primaria sección A que tiene a su cargo.
- c) No teniendo más que solicitarle me suscribo de usted, esperando una resolución favorable por escrito a mi petición.

Desde ya; muy agradecido.

Atentamente:

F. 

 Profa. Rosa Eulalia Hurtado Mendoza



Fuente: Elaboración propia

Después de la entrega de la solicitud para la autorización del lanzamiento y socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia y docentes, se recibió la autorización correspondiente para realizar la actividad en las instalaciones del centro educativo.

Fotografía No. 14
 Autorización de solicitud para lanzamiento del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Contando ya con la autorización de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se procedió a girar tarjetas de invitaciones al director del centro educativo, Consejo Comunitario de Desarrollo, Consejo de Padres de Familia y padres de familia de tercer grado, durante la entrega de las invitaciones se observó la motivación y alegría al saber sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la implementación de actividades que contribuyeron en el proceso aprendizaje de los alumnos de tercer grado primaria.

Fotografía No. 15 Tarjetas de invitación



Fuente: Archivo propio

Se diseñó tarjetas de invitación para los actores involucrados, para que hagan presencia en la actividad de presentación y lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

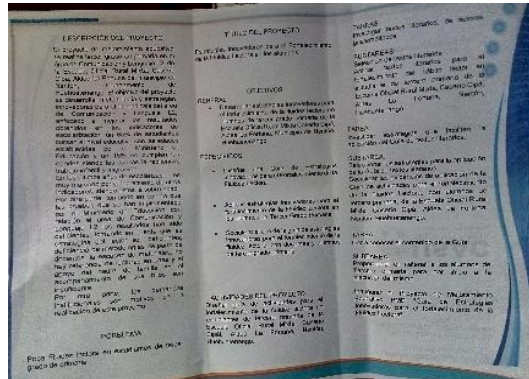
Fotografía No. 16 Adquisición de Manta Vinílica



Fuente: Archivo propio

Para el lanzamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Fluidez Lectora en alumnos de tercer grado primaria, se desarrolló las siguientes actividades: la adquisición de una manta vinílica, con datos del proyecto de Mejoramiento Educativo y la elaboración de trifoliales, que se utilizaron para la divulgación del proyecto a ejecutar.

Fotografía No. 17 Trifoliar Elaborado



Fuente: Archivo propio

Durante la actividad de lanzamiento del proyecto, se entregó un trifoliar a cada uno de los participantes, en el cual se detalla el contenido de propósito de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 18 Entrega de trifolieres a participantes



Fuente: Archivo propio

La actividad de inauguración del proyecto se realizó en la fecha estipulada en la que se contó con la participación del director, personal docente, padres de familia y algunos alumnos de tercer grado primaria de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna, los cuales quedaron informados sobre todos los procesos que se llevaran a cabo para su ejecución en el que tendrán que participar y apoyar durante el tiempo en que se ejecute. Algunos de los presentes

manifiestan su agradecimiento sobre la ejecución del proyecto y se comprometen en apoyar en las diversas actividades planeadas, para obtener resultados positivos que influirá en el proceso educativo de los alumnos y así evitar la repitencia escolar, sobreedad, inasistencia y resultados bajos en pruebas de lectura.

Fotografía No. 19 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Archivo propio

En esta actividad se contó con la participación del director del centro educativo, evidenciando la realización de la bienvenida a cargo del profesor Luis Leonel Gómez Godínez como autoridad máxima en la comunidad educativa.

Fotografía No. 20 Acto protocolario



Fuente: Archivo propio

Realización de acto protocolario a cargo de la profesora Rosa Eulalia Hurtado Mendoza, con el apoyo de alumnas de tercer grado primaria y de docentes.

Fotografía No. 21
Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Archivo propio

Participación de padre de familia en el que agradece y felicita a la profesora en formación por la iniciativa, demostrando preocupación para buscar soluciones a los problemas que presentan a cada uno de los niños y niñas del centro educativo.

B. Planificación

En la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se elaboraron diferentes planificaciones los cuales son: planificación de actividades a desarrollar, de monitoreo, de evaluación y de sostenibilidad.

El plan de actividades consintió en las actividades de: tareas, subtareas, el tiempo de duración y el responsable de ejecutar, también está dividido en fases los cuales son: de inicio, de planificación y de ejecución, cumpliendo con todo de acuerdo a los instrumentos respectivos.

Para la fase de monitoreo se elaboró el plan correspondiente, que permitió verificar los avances en las actividades programadas a través de fuentes de información,

técnicas e instrumentos, el plan correspondiente y los instrumentos que se emplearon para monitorear los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 22
Realizando Monitoreo



Fuente: Archivo propio

Alumna entregando todas las actividades realizadas contempladas en la Guía de Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Fluidez Lectora.

En la fase de evaluación se contó con el plan, que servirá de guía para verificar los resultados de la ejecución del proyecto y el alcance de los objetivos propuestos, contando con el plan y los instrumentos empleados para evaluar las actividades.

Fotografía No. 23
Realizando evaluación



Fuente: Archivo propio

Llenado de los instrumentos de evaluación del proyecto de Mejoramiento Educativo por una de las docentes del centro educativo.

C. Ejecución

De acuerdo a los objetivos establecidos se desarrollaron las siguientes actividades: se diseñó una guía de estrategias innovadoras de lectura, para lo cual se realizó la investigación necesaria sobre los temas que conformaría el documento, el cual se le hizo entrega a cada uno de los alumnos de tercer grado primaria, que deberán trabajar para mejorar su aprendizaje es especialmente en el fortalecimiento de la fluidez lectora, también se entregó un ejemplar al director y personal docente del centro educativo.

Los niños y niñas de tercero primaria se motivaron al recibir la guía que contempla todas las actividades que desarrollaron durante la ejecución del proyecto, ya que la presentación contiene una portada llamativa para ellos.

El director y personal docente, agradecieron a la docente en formación por la guía proporcionada, la felicitan por la ardua labor empleada para su elaboración, que servirá como herramienta de aprendizaje y que permitirá obtener mejores resultados de la promoción escolar de los estudiantes de tercer grado primaria y la de otros grados.

Fotografía No. 24
Alumnos trabajando la guía de estrategias



Fuente: Archivo propio

Se realizó visita domiciliaria para dar mejor cumplimiento de la realización de las actividades contempladas en la guía de estrategias innovadoras.

D. Monitoreo

Los avances de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, se comprobaron a través de la aplicación de la técnica de la observación, que permitió recabar información, utilizando guía de observaciones para comprobar si las actividades planificadas se ejecutaron a cabalidad y que estén relacionadas a los objetivos establecidos en el proyecto.

El primer objetivo relacionado a diseñar una guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora. Se comprobó que la guía fue elaborada y que todos los alumnos de tercer grado primaria sección C, cuentan con la misma, practicando la lectura y realizando las diversas actividades de lectura, para lo cual demuestran el interés por trabajar con las técnicas y estrategias lectoras.

La docente en formación cuenta con su guía, empleándola con sus estudiantes realizando visitas domiciliarias para que resuelven las actividades brindándoles acompañamiento en sus hogares. El director y personal docente también cuentan con la guía y se comprometen hacer uso de ella con sus estudiantes, para fortalecer el hábito de lectura en ellos a través de estrategias innovadoras. Los padres de familia brindan apoyo a sus hijos en la realización de las actividades, algunos realizan llamadas telefónicas para consultar dudas, demostrando de esta manera el interés sobre el aprendizaje de sus hijos.

En el segundo objetivo sobre la aplicación de la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los alumnos de tercer grado primaria, indican que la guía contrae actividades fáciles de realizar, por lo que la docente en formación ha logrado que a través de su aplicación mejorar el rendimiento escolar de sus alumnos y la motivación por la lectura. La aplicación de la guía ha mejorado la fluidez lectora en los estudiantes, se interesan por la realización de

las actividades contempladas y la puntualidad en la entrega de las tareas asignadas. Los padres de familia manifiestan que la guía es una herramienta fácil de comprender y trabajar, por lo que se agradece a la docente en formación por el material proporcionado para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos desde sus hogares, mejorando los resultados obtenidos de lectura y bajar los índices de repitencia escolar, sobreedad y la inasistencia escolar.

Fotografía No. 25
Entrega de la guía a una de las alumnas



Fuente: Archivo propio

Se entrega un ejemplar de la guía a cada una de los alumnos de tercer grado primaria, a través de visitas domiciliarias, logrando la motivación en ellos por la lectura.

En cuanto al objetivo número tres sobre la socialización del uso de la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora, con docentes y alumnos de tercer grado primaria. El personal docente del centro educativo reconoció sobre la importancia de emplear estrategias lectoras, para lograr cambios significativos a través del uso de metodologías interactivas, especialmente en alumnos maya hablantes.

Con la orientación realizada a los estudiantes sobre la guía se redujo los problemas de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y en las

demás áreas, también se fortaleció el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos

E. Evaluación

En esta fase del proyecto se evaluaron los resultados de los objetivos propuestos. Objetivo número uno: Diseñar una guía de estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora, se comprobó que el director y personal docente cuenta con una guía de estrategias lectoras, para que lo puedan emplear con sus alumnos, también se comprobó que los alumnos de tercer grado primaria cuentan con una guía de estrategias lectoras, la que se les entregó en el tiempo establecido para el desarrollo de las actividades contempladas, lo que permitió mejorar el rendimiento escolar en un porcentaje aceptable de los alumnos en Comunicación y Lenguaje L2, donde han presentado deficiencia de aprendizaje, el total de alumnos hacen uso de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora propuestas contando con el apoyo de los padres de familia que estuvieron de acuerdo en apoyar a sus hijos en las actividades que se desarrollaron y que permitieron mejorar los índices de fracaso escolar. Esto se evaluó a través de una guía de observación elaborada por la docente en formación.

Fotografía No. 26
Guía elaborada



Fuente: Archivo propio

Objetivo número dos: Aplicar guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los alumnos de tercer grado primaria, se evaluó a través de un cuestionario de opinión proporcionando los siguientes resultados: Los docentes aplican la guía de estrategias innovadoras, facilita el proceso de aprendizaje de los alumnos, fortalece el hábito lector, la mayoría de los estudiantes mejoran su fluidez y comprensión lectora, mejoran su expresión oral, mejoran su escritura, la mayoría de los padres de familia apoyaron a sus hijos en el desarrollo de las actividades. Con la aplicación de la guía se mejoró el nivel de aprendizaje de los alumnos, los alumnos y docentes se preocupan por evitar la repitencia escolar en tercer grado primaria de la Escuela oficial rural Mixta Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, municipio de Nentón, Huehuetenango.

Objetivo número tres: socializar el uso de la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora con docentes y alumnos de tercer grado primaria, se evaluó a través de una guía de entrevista a padres de familia sobre la participación de los docentes y alumnos de tercer grado proporcionando los siguientes resultados: demuestra interés sobre el contenido de la guía diseñada, reconocen la importancia del uso de estrategias innovadoras para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, demuestran interés sobre las actividades a desarrollar, reconocen la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Con la socialización de la guía los docentes se comprometen a implementar estrategias de mejora, para mejorar la promoción escolar.

F. Cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo finaliza en el mes de junio, para el cierre se dio a conocer los objetivos del proyecto y los resultados obtenidos, los cuales se presentaron en la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, de igual forma a los miembros del Consejo de Padres de Familia, donde la docente

en formación Rosa Eulalia Hurtado Mendoza agradeció infinitamente por el apoyo y espacio brindado para la ejecución del proyecto.

El director del centro educativo juntamente con los miembros del Consejo de Padres de Familia agradece y felicitan a la profesora por la iniciativa y preocupación demostrada y darle solución a los problemas que existen en el centro educativo, en bien de la niñez de la comunidad.

Fotografía No. 27
Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Archivo propio

Se contó con la participación del director, personal docente y miembros del Consejo de Padres de Familia dando a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 28
Entrega de un ejemplar a docentes




Fuente: Archivo propio

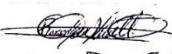
Entrega de un ejemplar de la guía de Estrategias innovadoras al director del centro educativo y al personal docente. Al mismo tiempo felicitan a la profesora por tan valioso trabajo y se comprometen apoyar en cualquier actividad en beneficio de la comunidad educativa.

Fotografía No. 29
Acta de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Acta No. 121-2020 En el Caserío Cipó, aldea La Fortuna, municipio de Nublón, Departamento de Huehuetenango, siendo las doce horas punto del día miércoles veintiseis de junio del año dos mil veinte, reunidos en la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Cipó, aldea La Fortuna, el profesor Luis Leonel Gómez Godínez Director del Centro educativo y la profesora Rosa Eulalia Hurtado Mendoza de Montejo para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO La profesora Rosa Eulalia Hurtado Mendoza de Montejo se presenta a la Dirección del establecimiento para llevar a cabo el cierre del proyecto de mejoramiento educativo titulado: "Guía de Estrategias Innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora" que se dirigió a los alumnos de tercero primaria del establecimiento. SEGUNDO: La profesora Rosa Eulalia Hurtado Mendoza de Montejo presenta su agenda preparada para el desarrollo de la actividad en la cual agradece al Director el apoyo brindado durante el proceso, entregándole un ejemplar del proyecto donde manifiesta su disposición para continuar con las acciones de sostenibilidad y mejoras en las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora para seguir desarrollándola en el área de Comunicación y lenguaje L2 y aplicándola en los demás grados que se atienden en el Centro Educativo. TERCERO: El profesor Luis Leonel Gómez Godínez en su calidad de Director agradece a la profesora Rosa Eulalia Hurtado Mendoza de Montejo por el interés y entusiasmo demostrado en el desarrollo del proyecto, esperando que los demás docentes del establecimiento contribuyan en el mejoramiento de la iniciativa de parte de la profesora y sobre todo la aplicación de las estrategias lectoras con sus alumnos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha cuando son las doce horas con treinta minutos de la mañana; la que leída, ratificada y firmada por quienes intervinimos.


prof. Luis Leonel Gómez Godínez
DIRECCIÓN


Profa. Rosa Eulalia Hurtado Mendoza
DOCENTE

Scanned with CamScanner

Fuente: Archivo propio

Con esto se concluye el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, quedando agradecida con el apoyo brindado por parte del director y personal docente del centro educativo, demostrando interés en para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, por parte de la docente en formación.

G. Plan de divulgación

a. Parte Informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna, municipio de Nentón, Huehuetenango

Medio de Divulgación: Póster Académico Fecha: 25/03/2020

Responsable: Rosa Eulalia Hurtado Mendoza

b. Parte operativa:

i. Objetivo General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna, para agradecer a los actores involucrados por el apoyo brindado y concientizarlos sobre el compromiso de su fortalecimiento en el centro educativo.

ii. Específicos

Adquirir los medios que se emplearan para la divulgación a los actores involucrados para una mejor comprensión de su ejecución.

Facilitar los resultados verídicos de la ejecución del proyecto a los actores involucrados para un su análisis respectivo.

Generar espacios a los actores involucrados para su revisión y análisis de los resultados obtenidos, identificando compromisos para la mejora del mismo.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia a emplear para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la elaboración de un póster académico en un pliego de cartulina que contiene todos los componentes relevantes, haciendo énfasis en los resultados obtenidos, dando a conocer a los actores involucrados a través de una asamblea programada.

El póster académico, el informe final y las guías de estrategias del proyecto son elementos primordiales donde el docente en formación se auxiliará para la evaluación final de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

d. Actividades

i. Gestión de los medios que se emplearan para la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ii. Elaboración de todos los informes del proyecto en físico para entrega a los involucrados.

iii. Crear estrategias de mejora con el apoyo de los involucrados en el proyecto.

e. Recursos

i. Humanos: director del centro educativo, personal docente, docente en formación, estudiantes de tercer grado primaria, padres y madres de familia y organización de padres de familia.

ii. Materiales: Cartulina, marcadores, hojas de papel bond, lapicero, entre otros.

iii. Tecnológicos: Computadora, internet y teléfonos celulares.

f. Evaluación: a través de puntos de vista y sugerencias de los actores sobre aspectos que deben mejorarse.

f.  _____

Rosa Eulalia Hurtado Mendoza

Se logró divulgar los resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la utilización de materiales adecuados que quedaron de evidencia como la entrega de un ejemplar de la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora al director y personal docente, el póster académico en la dirección del centro educativo, quedando a disposición de los actores involucrados en el proyecto y personas que deseen tener información del mismo, generando de esta manera la divulgación del trabajo realizado, sobre todo los resultados y beneficios que proporciona en la educación, alcanzando de esta forma un aprendizaje significativo y eficaz de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá, Aldea La Fortuna del municipio de Nentón, Huehuetenango.

Fotografía No. 30
Póster Académico sobre resultados del proyecto



Fuente: Archivo propio

La utilización del poster académico permitió dar a conocer los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, el cual será utilizado como herramienta de apoyo a la docente en el proceso de evaluación y culminar con la carrera de licenciatura satisfactoriamente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa donde se ejecuta el proyecto de mejoramiento educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea La Fortuna, se ubica a 16 kms de la cabecera municipal de Nentón del departamento de Huehuetenango.

El establecimiento educativo atiende los niveles de: preprimaria y primaria, es una escuela multigrado, cuenta con gobierno escolar conformada por alumnos de diferentes grados y organización de padres de familia (OPF), cumpliendo las funciones de administrar con transparencia fondos de los programas de apoyo que se recibe de parte del Ministerio de Educación.

Al realizar la vinculación estratégica, se decide implementar la quinta línea de acción, de la que se determinan algunas acciones a realizar y al relacionarlas se concluye que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar es: Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Fluidez lectora.

De acuerdo a los indicadores educativos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, se establece que existe un porcentaje de repitencia escolar, sobreedad, inasistencia y bajo resultado en pruebas de lectura, los cuales se pretenden minimizar con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Con esto se elabora un plan de actividades, en los que se involucran actores directos como: Estudiantes, docentes, director, padres de familia, Organización de Padres de Familia, indirectos; miembros del COCODES de la comunidad. Para lo cual se planifican las siguientes actividades: la socialización del proyecto al director, personal docente, alumnos y padres de familia. El lanzamiento del proyecto, diseño de guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la

fluidez lectora a nivel de aula, la socialización de la guía a director, personal docente y alumnos de tercero primaria, a través de talleres. Por tanto, se dan a conocer los resultados de los objetivos del proyecto:

En relación al primer objetivo Diseñar la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá Aldea la Fortuna, se diseñó una guía de estrategias innovadoras con alumnos de tercer grado para fortalecer la fluidez lectora, para ello se realizó la recopilación de cuentos, fábulas, historias, adivinanzas y leyendas de autores guatemaltecos, conteniendo sus actividades correspondientes como; el subrayado, sopa de letras, lectómetro y el semáforo de la lectura.

Campos (2003) refiere que la estrategia es diseñar o establecer la forma y los medios necesarios que el estratega empleará para llevar a cabo las actividades del proceso aprendizaje, por tanto, el docente debe planificar ordenadamente y dirigir todas las actividades que realizará con los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje logrando de esta manera una educación eficiente y eficaz en el centro educativo.

Por todas las actividades ejecutadas de acuerdo al primer objetivo se logró la participación activa de los alumnos, se despertó la motivación por la lectura y en consecuencia se logró aumentar el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos y un aprendizaje significativo específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

De acuerdo al segundo objetivo Aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado primaria. Son acciones que todo docente debe implementar en estrategias innovadoras que les permita construir sus propios aprendizajes para alcanzar cambios significativos en su formación personal.

Godin (citado por Martín & Castro, 2014) expresa que la innovación toma un papel muy importante, porque busca la calidad de la educación a través de la investigación constante y la aplicación en el ámbito laboral, empleando diversas formas de enseñar, de realizar actividades que despierten el interés del alumno por aprender y de nuevas prácticas que contribuyen en el mejoramiento del proceso aprendizaje. Esto significa que la aplicación de nuevas formas y estrategias de enseñanza a través de la innovación docente se logran mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en los centros educativos.

De acuerdo a esto se logró despertar el interés de los alumnos por la lectura y mejoraron su fluidez y comprensión lectora a través de actividades innovadoras contempladas en la guía de estrategias elaborada, en el cual demostraron motivación y entusiasmo en la realización de cada una de las actividades descritas y requeridas.

Según el tercer objetivo Socializar el uso de la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora con docentes, estudiantes y padres de familia, se evidenció la participación activa de los docentes, alumnos y padres de familia, reconociendo la importancia de desarrollar la fluidez lectora en los alumnos, para una mejor comprensión y tener la capacidad de análisis y reflexión de lo que lee. Se actualizaron sobre nuevas estrategias y técnicas de lectura, dando como resultado la asistencia estable de los alumnos.

Interpretando lo que indica Vaughn & Thompson (citado por Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul, 2016) refiere que para trabajar la fluidez los maestros necesitan brindar a los estudiantes oportunidades para practicar la lectura, brindándoles acompañamiento en la realización de tareas, organizar actividades que fomenten el hábito de lectura, supervisar y llevar el control de los avances de cada uno de los estudiantes, por consiguiente los docentes deben implementar diversas estrategias que fomenten la lectura para que vayan

progresando en su aprendizaje, creando en ellos el hábito y placer por la lectura que les permite enriquecer sus conocimientos a través de la práctica de la lectura.

De acuerdo a los ejecutado se mejoró la fluidez lectora en los alumnos, por otra parte, los padres de familia indican que las estrategias innovadoras aplicadas por la docente despertaron el interés de los alumnos en realizar tareas y que el desempeño docente ha mejorado en el presente ciclo escolar.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se elaboró guía con estrategias innovadoras con actividades de lectura como sopa de letras, el subrayado, de completación, el semáforo de la lectura, la lectura repetida, el lectómetro, para el fortalecimiento de la fluidez lectora con alumnos de tercer grado primaria con lo que se logró la motivación en la realización de las actividades y mejoraron la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L2.

4.1.2. Se implementó actividades innovadoras como: sopa de letras, de completación, subrayado cuestionamientos, lectura repetida, el semáforo de la lectura, la lectura repetida y el lectómetro, en la que participaron alumnos de tercer grado primaria para fortalecer la fluidez lectora, mediante las actividades se evidenció en la mayoría de los alumnos que mejoró la comprensión lectora generada por las actividades realizadas.

4.1.2. Se socializó el uso de la guía con docentes y alumnos logrando generar conocimientos sobre la aplicación de estrategias innovadoras para el fortalecimiento y desarrollo de la fluidez lectora.

4.2. Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, municipio de Nentón departamento de Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2. (Español)

Grado: Tercero.

Sección: A

Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Guía de Estrategias Innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

4.2.3. Beneficiarios

A. Directos

Alumnos

Docentes

Director

Padres de familia

Consejo de padres de familia

B. Indirectos

COCODE

4.2.4. Objetivo General

Implementar acciones con los actores directos para darle sostenimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo

4.2.5. Objetivos Específicos

A. Organizar una comisión para velar por el cumplimiento de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo.

B. Planificar reuniones con docentes, padres de familia y alumnos sobre el uso adecuado del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Organizar actividades de concursos de lectura a nivel de escuela para lograr una fluidez lectora en los alumnos.

Tabla No. 24
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Intitucional	<p>Socialización de la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora.</p> <p>Aplicación de la guía de estrategias innovadoras con el propósito de aumentar el nivel de fluidez lectora en los alumnos de la institución educativa.</p>	<p>Deficiencia de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2.</p> <p>Gusto por la lectura</p>	<p>Ejecutar mediante la práctica la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora</p> <p>Lograr el desarrollo de la comprensión lectora a través de la aplicación de la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora.</p>
Financiero	<p>Realizar Gestiones para cubrir los gastos del diseño de la guía</p> <p>Contar con los recursos económicos para la distribución de la guía a los alumnos</p>	<p>Solventar los gastos del proyecto de mejoramiento educativo</p>	<p>Gestionar apoyo económico para la impresión y reproducción de la Guía.</p> <p>Contar con la impresión de 15 ejemplares de la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora.</p>
Social	<p>Involucrar a los padres de familia para la aplicación y ejecución de la guía</p> <p>Contar con apoyo de docentes, director y autoridad educativa</p>	<p>con el apoyo de padres de familia, para poder realizar actividades que contiene la guía de lecturas que facilitan el proceso de aprendizaje, mediante la aplicación de la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora.</p> <p>Tomar en cuenta el apoyo de docentes, director y</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos, para el monitoreo de los avances y sustento de la aplicación de la guía de estrategias.</p> <p>Participación activa para la aplicación, monitoreo, ejecución y evaluación de la</p>

	para la aplicación de la guía de estrategias innovadoras.	comunidad educativa para la aplicación de la guía.	guía para fortalecer la fluidez y comprensión lectora.
Instrumental	Calendarizar la socialización de la guía de estrategias innovadoras.	Monitorear el cumplimiento y ejecución de actividades para lograr resultados significativos con el Proyecto de mejoramiento educativo.	Organizar una comisión responsable para monitorear el cumplimiento de la aplicación de la guía de estrategias.

Fuente: Elaboración propia

4.3. Presupuesto de Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 25
Presupuesto de sostenibilidad

Gastos por recursos humanos					
Actividad		Recurso Humano	Costo Unitario	Costo Total	
Diseño de CD de la guía		Experto en diseño	Q 800.00	Q 800.00	
Impresión de guía en CD		Imprenta	Q. 20.00	Q. 200.00	
Impresión de guía			Q. 150.00	Q. 750.00	
Sub-total de gastos por recursos humanos				Q. 1,750.00	
Gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costo Unitario	Costo Total
Solicitud de apoyo a casa comercial	2	Unidad	Impresión de hojas	Q 1.00	Q 2.00
Impresión de hojas de lectura	1 500	Unidad	Hojas de papel y tinta	Q 1.00	Q500.00
Impresión de 20 ejemplares del compendio de estrategias de lecturas.	25	Unidad	Impresiones	Q40.00	Q. 1000.00
Sub total de gastos por materiales				Q 1502.00	

Gastos por operatividad				
Actividad	Cantidad	Gasto de Operación	Costo Unitario	Costo Total
Preparación de espacio para rincón de lectura	1	Pliegos de papel	Q 1.00	Q. 20.00
		Hojas iris	Q. 0.50	Q. 100.00
		Figuras animadas	Q. 0.25	Q. 25.
			Q. 5.00	Q. 100.00
Colocación de manta vinílica para identificación del espacio	1	Manta vinílica con título del espacio de rincón de lectura	Q 150.00	Q 150.00
Mueble para colocación de materiales	2	Estantería para materiales	Q.200.00	Q 400.00
Sub-total de gastos por operatividad				Q 795.00
Costo total del plan de sostenibilidad				Q. 4047.00

Fuente: Elaboración propia.

Gasto total de sostenibilidad: Q 4,047.00

Posibles fuentes de financiamiento: Proveedores, padres de familia y docentes.

REFERENCIAS

A. Libros

Cáceres, J. (2001). *Las Líneas de Acción en un Proyecto*. Guatemala.

Campos, Y. (2003). *“Estrategias de enseñanza – aprendizaje”*. Formadores de pedagogía. México. Recuperado de:
<http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf>.

Camisón, C., González, T., Cruz, S. (2006). *Gestión de la Calidad: Conceptos, Enfoques, Modelos y Sistemas*. Madrid. PEARSON EDUCACIÓN, S.A.

Educación, SNTE. (2013). *Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas*. México.

Filho, L. (1964). *Introducción al Estudio de la Escuela Nueva*. Buenos Aires, Argentina.

Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Guatemala.

Kenia, G. (2014). *Indicadores Educativos*. México, Distrito Federal.

Kotler, P. (2002). *Dirección de Marketing*. Edición del Milenio (10ª ed.), Pearson Prentice Hall. Madrid.

Martínez, L. (2012). *Administración Educativa*. México. Primera Edición.

Pacheco, J. (2019). *¿Para qué Sirve el Árbol de Problemas?*. Guatemala.

Pimienta, J. (2012). *“Estrategias de enseñanza-aprendizaje”*. Docencia universitaria basada en competencias. México. Editorial Pearson Educación. Primera Edición. Recuperado de: <https://www.google.com/search?client=firefoxbd&q=estrategia+de+aprendizaje+pimienta>.

Ponce, H. (2007). *Enseñanza e Investigación en Psicología*. México. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29212108>.

Rietbergen-MacCracken, J., Narayan- Parker, D. (1998). *Participación and social assessment: tolos and techniques*. World Bank Publications.

B. Instituciones

MINEDUC, (2017). *“Enseñanza de la Comprensión Lectora” Xnaq'tzb'il tu'n tel tniky' ti'j u'jb'il (mam)* Libro para docentes del nivel primario. Guatemala. Edición Raquel Montenegro.

MINEDUC/USAID, (2016). *“Aprendizaje de la Lectoescritura”*. Guatemala. Edición: Sophia Maldonado Bode y Raquel Montenegro. Recuperado de: www.mineduc.gob.gt/www.mineduc.edu.gt

Guatemala. Tesis. *Licenciatura en Trabajadora Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo*, Universidad Rafael Landívar Recuperado de: <https://www.google.com/search?client=firefoxbd&q=fortalecimiento+de+capacidades+institucionales+y+comunitarias+en+la+gesti%C3%B3n+de+riesgos>

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo* en el municipio de Guanagazapa, Escuintla.

C. E-grafía

- Ander-Egg. (2005). *Guía para Diseñar Proyectos Culturales y Sociales*. Buenos Aires, Argentina.
- Camargo, G. Montenegro, R. Maldonado, S. Y Magzul, J. (2016). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala. Edición: Sophia Maldonado Bode y Raquel Montenegro. Recuperado de: www.mineduc.gob.gt/www.mineduc.gt Cardona, Sindy.
- Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional. (2013). *“Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas”*. México. Primera Edición.
- Carrión, Iñigo. Y Berasategi, Losune. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. Vasco Departamento de Educación. Primera Edición.
- Cortéz, Tavizón. Oavizón, Arturo. Y Cortéz, Klender. (2016). *Vinculación Estratégica en las organizaciones*. México. Pearsón Educación. Primera Edición.
- Escobar, Escobar, M., Escobar, R. (2018). *Ciencia y Salud Virtual. “Construcción y Aplicación de un Árbol de Problemas Transdisciplinar en Práctica Asistencial”*. Colombia.
- Fernández, N. (2002). *“Manual de Proyectos”* Agencia Andaluza del voluntariado. Consejería de Gobernación. Coria Gráfica, S.L.
- Ferrada, N. & Outón, P. (2017). *“Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria: una revisión”*. Chile, España. Recuperado de: <http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/R92/R92-4>
- Maldonado, B. y Montenegro, R. Recuperado de: www.mineduc.gob.gt/www.mineduc.gt Cardona, Sindy. Osorio, Alexander.

Herrera, Amalfi. Y González, José. (2017). *Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. Colombia.*

Martín, M. & Castro, E. (2014). “*Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*” Educar para Innovar, Innovar para Educar. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de:
https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&sxsrf=ALeKk019OxYb8rym3m7Y5auyzeM8UFRUHQ%3A1591042332177&ei=HGHVXsmjCqmp_Qb6ilWwAQ&q=isbninnovadora&oq=isbninnovadora&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQDDoECAAQRzoHCCMQ6glQJzoECCMQJzoFCAAQgwE6AggAOgQIABBDOgQIABAKUOCcCFiY_wxg2ZINaAFwAXgEgAHclAKlAbGqCpIBCTUtMS4yLjktOZgBAaABAaoBB2d3cy13aXqwAQo&sclient=psy-ab&ved=0ahUKEwjJoaDItuHpAhWpVN8KHxpEARYQ4dUDCA

Núñez, J. (2017). “*Estrategias didácticas para la comprensión de textos y la fluidez lectora*”. Acacias Meta. Pedagogía del Aprendizaje Autónomo, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Osorio, Alexander. Herrera, Amalfi. Y González, José. (2017). *Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. Colombia.*


Parra, D. (2003). “*Manual de Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje*”. Colombia. Diseño y Diagramación Pregon Ltda. Primera Edición.

Valle, O. y Rivera, O. (2008). “*Monitoreo e indicadores*”. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Guatemala, IDIE.


ANEXOS

Instrumentos de monitoreo

Guía de observación



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
-EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observaciones a participantes

Parte Informativa:
 Nombre del Docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
 Dirección: Caserío Cipá Aldea La Fortuna, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
 Grado: Tercero.
 Nivel: Primaria.

Proyecto: **Estrategias Innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora.**

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos observados	Descripción de observado	Conclusiones
Diseñar guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercero primaria.	¿Se observa la elaboración del material como guías estratégicas para el fortalecimiento del hábito lector?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía estratégica es de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material didáctico, contiene actividades específicas para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía es creativa y llamativa para los estudiantes de tercero primaria?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia


Complemento de guía de observación

<p>Aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los alumnos de tercer grado de primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá.</p>	<p>¿Se observa la aplicación de la guía de actividades para el fortalecimiento de la fluidez lectora, con la finalidad para facilitar la articulación?</p> <p>¿El material didáctico contiene graficas para mejor a la comprensión de la guía de actividades?</p> <p>¿El material didáctico es contextualizado para los estudiantes de tercer grado de primaria?</p> <p>¿El material didáctico es de fácil comprensión para su uso y manejo para los estudiantes de tercero, primaria?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
<p>Socializar el uso de la guía de estrategias Innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora con docentes y alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, Nentón.</p>	<p>¿Se observa el manejo y el dominio de la guía por parte de cada uno de sus hijos?</p> <p>¿Toma en cuenta los materiales del contexto del estudiante?</p> <p>¿El docente de tercero y padres de familia demuestran interés en el uso de la guía?</p> <p>¿Las Instrucciones contienen temas relevantes relacionados a lo que está leyendo?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		

Fuente: Elaboración propia

Instrumentos de evaluación

Cuestionario de opinión dirigido a docentes



USAC
 TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**

Cuestionario de opinión dirigido a docentes, Evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserío Cipá Aldea La Fortuna, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Tercero Primaria
 Proyecto Educativo: Estrategias Innovadoras para el fortalecimiento de la Fluidez Lectora.

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía de actividades para el fortalecimiento de la fluidez lectora, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿El tiempo utilizado para el desarrollo del taller fue?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿El dominio en el uso y manejo de la guía de actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora después de haber recibido la formación fue?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: Elaboración propia

Complemento de cuestionario de opinión dirigido a docentes

3. ¿Las técnicas y actividades de lecturas que propone la guía de estrategia para el fortalecimiento de la fluidez lectora son aplicables con facilidad por los docentes y alumnos?

Excelentes _____ Muy buenos _____ Buenos _____ Necesita mejorar _____

4. ¿La guía de actividades estratégicas para fortalecimiento de la fluidez lectora es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿La guía de actividades estratégicas para fortalecimiento de la fluidez lectora es de fácil aplicación con los alumnos?


Excelente _____ Muy buena _____ Buena _____ Necesita mejorar _____

6. ¿La guía de actividades estratégicas para fortalecimiento de la fluidez lectora es eficiente?


Excelentes _____ Muy buenas _____ Buenas _____ Necesita mejorar _____

Fuente: Elaboración propia

Guía de entrevista dirigida a padres de familia



USAC
TRICENTENARIA
La Universidad del Siglo XXI en Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
-EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de Entrevista

Parte Informativa:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
 Dirección: Caserío Cipá Aldea La Fortuna, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
 Grados: Tercero
 Nivel: Primaria.

Proyecto: Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Fluidez Lectora

Nombre del padre de familia. _____
 Grado de escolaridad. _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o mas

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Desarrollar estrategias Innovadoras para mejorar el fortalecimiento de la Fluidez Lectora en alumnos de Tercer Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cipá, Aldea La Fortuna, Municipio de Nentón, Huehuetenango.

Fuente: Elaboración propia

Complemento de entrevista dirigida a padres de familia

1. ¿Qué opinión tiene sobre la elaboración de materiales para el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes?

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso de materiales impresos como la guía de actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

3. ¿Considera usted que el material proporcionado a su hijo o hija puede ayudar a mejorar su lectura?

4. ¿Considera usted que el contenido de la guía de actividades que le fue entregado a su hijo es de fácil comprensión?

5. ¿Considera usted que la Guía cumple con el fin de mejorar la lectura en sus los estudiantes?

Fuente: Elaboración propia