



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias para fomentar la comprensión lectora por medio de Rincones de Aprendizaje con estudiantes de tercer grado primaria.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Cantón Concepción Chinán Sector II, del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez.**

**Rosalio Federico Ajuchán Morales**

**Asesor:**  
**M.A. Julián Rigoberto Noj Mena**

**Guatemala, noviembre de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias para fomentar la comprensión lectora por medio de Rincones de Aprendizaje con estudiantes de tercer grado primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Cantón Concepción Chinán Sector II, del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Rosalio Federico Ajuchán Morales

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020.

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO|**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero	Presidente
Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco	Secretario
Lic. Osman Rubén López Cordero	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, Junio 2,020

**Licenciado**  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias para fomentar la comprensión lectora por medio de Rincones de Aprendizaje con estudiantes de tercer grado de primaria, E. O. R. M. Cantón Concepción Chinán Sector II, Chicacao, Suchitepéquez**, correspondiente al estudiante **Rosalio Federico Ajuchán Morales** carné: **200850375** CUI: **1952 06371 1013** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Julián Rigoberto Noj Mena  
Colegiado Activo No. 29,689  
Asesor nombrado

Vo. Bo. M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo

## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4585

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de estrategias para fomentar la comprensión lectora por medio de Rincones de Aprendizaje con estudiantes de tercer grado primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ajuchán Morales Rosalio Federico*

Con Registro académico No. *200850375*

Con CUI: *1952063711013*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**113\_81\_200850375\_01\_4585**

## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4585

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de estrategias para fomentar la comprensión lectora por medio de Rincones de Aprendizaje con estudiantes de tercer grado primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ajuchán Morales Rosalio Federico*

Con Registro académico No. 200850375

Con CUI: 1952063711013

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

## DEDICATORIA

A DIOS: Por proveerme la sabiduría y fortaleza necesaria para alcanzar una de mis metas trazadas a lo largo de la vida.

A MIS PADRES: José Ajuchán Ajcip y Amalia Morales Miranda  
Por su apoyo, sus consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles.

A MI ESPOSA: Por su apoyo y en todo momento y por ser el motivo que día a día me impulsa para poder alcanzar mis metas.

A MIS HIJOS: Kevin Alexander y Allan Javier quienes son mi fuerza y mi motor para avanzar.

## AGRADECIMIENTOS

A UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA	Mi Alma Mater.
A EFPEM	Por la formación profesional.
A PADEP/D	Por permitirme forjar mis conocimientos.
A CADA DOCENTE	Por sus conocimientos y por ser parte de mi formación académica.
A MI ASESOR	Lic. Julián Rigoberto Noj Mena. Por sus precisas orientaciones durante todo el proceso de la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
A MIS ESTUDIANTES	Por ser el eje central del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
A TODAS LAS PERSONAS	Que, de alguna forma u otra, contribuyeron en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, de Cantón concepción Chinán Sector II, del Municipio de Chicacao, del Departamento de Suchitepéquez, Debido a que existe un porcentaje alto de estudiantes a los cuales se les dificulta el proceso de la comprensión lectora, específicamente al tercer grado de primaria, concretamente en el área de Comunicación y lenguaje, mostrando un abajo resultado en las en las notas finales de cada bimestre.

Se seleccionó como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo en el grado de tercero, por la razón de ser el grado en el cual desempeño funciones como docente titular.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en: Implementar de estrategias para fomentar la comprensión lectora por medio de Rincones de Aprendizaje, para la implementación de actividades que promuevan la comprensión de la lectura: elaboración de títeres, cuentacuentos, lectura por líderes comunitarios, técnicas para identificar al personaje principal, secundario e incidental y estrategias para identificar la falta de comprensión en la lectura.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre subiera un 80% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede lograr resultados deseados.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School JM, from Cantón concepción Chinán Sector II, from the Municipality of Chicacao, from the Department of Suchitepéquez, because there is a high percentage of students who find it difficult to process reading comprehension, specifically to the third grade of primary, specifically in the area of Communication and language, showing a below result in the in the final notes of each bimester.

The area of Communication and Language of the first cycle in the third grade was selected as an educational environment, for the reason of being the grade in which I perform functions as a tenured teacher.

The Educational Improvement Project consists of: Implementing strategies to promote reading comprehension through Learning Corners, for the implementation of activities that promote reading comprehension: puppet making, storytelling, reading by community leaders, techniques to identify to the main, secondary and incidental character and strategies to identify the lack of understanding in reading.

The activities carried out managed to motivate students and at the end of the two-month period, academic results in the area of Communication and Language rose by 80%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can achieve desired results.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional.....	21
1.3 Análisis estratégico .....	27
1.4 Diseño del proyecto .....	40
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	51
2.1 Organización Institucional .....	51
2.2 Teoría y modelos educativos .....	54
2.3 Técnicas de administración educativa .....	55
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto .....	57
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	63
3.1 Título .....	63
3.2 Descripción del PME .....	63
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	64
3.4 Objetivos .....	64
3.5 Justificación .....	65
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	66
3.7 Plan de actividades .....	68
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	85
CONCLUSIONES .....	93
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	101

### Índice de tabla

Tabla No. 1 Priorización de problemas .....	22
Tabla No. 2 Escala de Puntuación .....	23
Tabla No. 3 Análisis del problema .....	24
Tabla No. 4 Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades .....	28
Tabla No. 5 Relación entre: Fortaleza- Oportunidades y Debilidades- Oportunidades .....	29
Tabla No. 6 Relación entre: Fortaleza-Amenazas y Debilidades-Amenazas .....	30
Tabla No. 7 Mapa de soluciones.....	39
Tabla No. 8 Plan de Actividades .....	43
Tabla No. 9 Cronograma de Actividades. ....	45
Tabla No. 10 Plan de monitoreo 1 .....	46
Tabla No. 11 Tabla de monitoreo 2.....	47
Tabla No. 12 Tabla de monitoreo 3.....	48
Tabla No. 13 Instrumento de monitoreo, lista de cotejo 1 .....	49
Tabla No. 14 Instrumento de monitoreo, lista de cotejo 2 .....	50
Tabla No. 15 Actividades emergentes .....	66
Tabla No. 16 Plan de sostenibilidad.....	97
Tabla No. 17 Rubro de recursos materiales.....	98
Tabla No. 18 Rubro de recursos humanos .....	99
Tabla No. 19 Rubro de recursos institucionales.....	99
Tabla No. 20 Resumen de rubros de materiales, humanos e institucionales....	100

### Índice de fotografías

Fotografía No. 1 Carta de autorización .....	68
Fotografía No. 2 Material uso en las actividades .....	68
Fotografía No. 3 Pintando el aula .....	69
Fotografía No. 4 Obtención de bombillos para iluminar el aula.....	69
Fotografía No. 5 Talles de lectura .....	70
Fotografía No. 6 Charla con estudiantes.....	70
Fotografía No. 7 Lectura de textos.....	71
Fotografía No. 8 Sopa de letras. ....	71
Fotografía No. 9 Adivinanzas.....	72
Fotografía No. 10 Concurso de trabalenguas .....	72
Fotografía No. 11 Lectura de oraciones.....	73
Fotografía No. 12 Lectura en voz alta .....	73
Fotografía No. 13 Libros gigantes .....	74
Fotografía No. 14 Fabricación de títeres.....	74
Fotografía No. 15 Cuenta cuentos por Líderes .....	75

Fotografía No. 16 Elaboración de trifoliales.....	75
Fotografía No. 17 Compresión Lectora .....	76
Fotografía No. 18 Tipos de personajes.....	76
Fotografía No. 19 Póster Académico .....	84

## INTRODUCCIÓN

Se desarrolló el trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se realiza como requisito para graduarse de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Cantón Concepción Chinán Sector II, del Municipio de Chicacao, del Departamento de Suchitepéquez. Específicamente en el grado de tercero de primaria, grado en cual desempeño funciones como docente titular.

Se pudo evidenciar por medio de los indicadores educativos que hay un porcentaje alto de estudiantes a los cuales se les dificulta el proceso de la comprensión lectora, específicamente el tercer grado de primaria, concretamente en el área de Comunicación y lenguaje, mostrando un abajo resultado en las en las notas finales de cada bimestre.

Al enumerar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de los posibles problemáticas a solucionar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se identifica como Línea de Acción Estratégica a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de Comunicación y Lenguaje en cuanto a la comprensión en la lectura con trabajo conjunto con las autoridades municipales y líderes comunitarios.

Después de analizar las Líneas de Acción Estratégica, se seleccionó como proyecto: Implementar de estrategias para fomentar la comprensión lectora por medio de Rincones de Aprendizaje con los estudiantes de tercer grado de primaria, para la implementación de actividades que promuevan la comprensión en la lectura: Elaboración de títeres, cuentacuentos, elaboración de trifoliales, lectura por líderes comunitarios, técnicas para identificar al personaje principal,

secundario e incidental y estrategias para identificar la falta de comprensión en la lectura.

Navarro (1989) afirma: "Las estrategias de aprendizaje se identifican con los contenidos procedimentales considerados como aprendizajes funcionales que apuntan a la acción, al saber hacer. Éstas encierran dentro de ellas un plan de acción o una secuencia de actividades perfectamente organizadas" (p.25).

En cuanto a la organización del espacio del aula mediante rincones es una práctica muy habitual en Educación. Los objetivos principales de los rincones de actividad. (Muñoz, 2009) afirma: "Son favorecer la creatividad a través del juego, desarrollar la libertad y autonomía personal, y potenciar tanto los valores sociales de convivencia e igualdad como la curiosidad y la capacidad de experimentación" (p.42).

Las diferentes actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre subiera un 80% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Queda demostrado que al aplicar diversas estrategias que permitan generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa se puede lograr resultados deseables.

Al desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró evidenciar, que al utilizar diferentes actividades previamente planificadas se pudo lograr mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, por supuesto todo esto se pudo lograr gracias a el compromiso de padres de familia, el apoyo de líderes comunitarios conjuntamente con docentes.

## **CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO**

### **1.1 Marco organizacional**

#### 1.1.1 Diagnóstico de la institución

##### Datos del establecimiento educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta JM, de Cantón Concepción Chinán Sector II se identifica con el código educativo 10-13-0904-43 y pertenece al distrito escolar 96-47 Chicacao, Suchitepéquez.

##### Naturaleza de la institución

El establecimiento educativo en mención pertenece al sector oficial el cual se encuentre ubicado en el área rural y funciona en plan diario en la modalidad monolingüe. El establecimiento educativo atiende a niños y niñas en la jornada matutina y cumple con el ciclo anual.

##### Cuenta con Organización de Padres de Familia

La Organización de Padres de familia, es una organización con personería jurídica integrada por padres y madres de familia, con el apoyo de maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en un centro educativo público de una comunidad determinada, para apoyar la descentralización de los recursos económicos, propiciar ejercicios ciudadanos, evaluar, emitir y formular propuestas y recomendaciones en apoyo a la educación. La escuela Oficial Rural Mixta Cantón concepción Chinán Sector II cuenta con una Organización de Padres de Familia conformada de la siguiente manera. (DIGEPSA, 2008).

## Cuenta con gobierno escolar

El Gobierno Escolar es una organización de alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.” Según Acuerdo Ministerial No. 1745 (DIGECADE, 2010)

## Visión

Ser una institución educativa competente, con suficiente espacio para brindar a los niños y niñas una mejor educación, aplicando metodologías activas e integradoras para obtener como resultado, ciudadanos con la capacidad de desenvolverse y responder con las demandas que la sociedad del nuevo siglo les exija.

## Misión

Ser una institución que se basa en principios y hechos pedagógicos, brindando educación con calidad a toda una comunidad formando buenos ciudadanos con estrategias y recursos de nuestro medio geográfico, actualizando nuestros métodos y técnicas del proceso enseñanza-aprendizaje.

## Estrategias de abordaje:

Comprometidos con primer grado pretende alcanzar el éxito de primer grado de primaria, para transformar la situación educativa de primer grado de primaria. el cual pretende reducir repitencia y aumentar el éxito escolar.

Las metas trazadas incluyen generar las condiciones para lograr la competencia de lectoescritura en los niños, apoyar a docentes en capacitación y dotar de materiales a las escuelas.

#### Modelos Educativos usados en la escuela

En el centro educativo en la actualidad se rige por el modelo constructivista, basado en el currículum Nacional Base del Ministerio de Educación. Pero en años anteriores se trabajaba con el método tradicionalista, que era utilizado hace más de 10 años, hasta que siete maestros del centro educativo, asumimos el reto de seguir estudiando el Profesorado de Educación Primaria Intercultural, a partir de allí el modelo de aprendizaje es el aprendizaje constructivista.

#### Programas:

En la constitución política de la república de Guatemala en su ARTÍCULO 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Por tal razón y con el acuerdo mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos

económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa.

Programas que se desarrollaron:

En el año 2015 se realizó la construcción de dos aulas por parte de un grupo de seminario del Colegio Pamaxán, en el año 2018 el centro educativo fue beneficiado con la construcción de una aula pre-fabricada.

Programas en desarrollo:

Programas y estrategias Ministerio de Educación, programa Nacional de Lectura, programa Nacional de Matemáticas, programa Nacional de Valores, Gobiernos Escolares, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Alimentación Escolar, Gratuidad, Valija Didáctica y Útiles Escolares.

#### A. Indicadores de Contexto

Población por Rango de Edades.

Población por intervalos de edad En el año 2016 Chicacao posee una población de 55,144 habitantes, de los cuales 27,251 son hombres lo que representa el 49.4% de la población y 27,892 son mujeres es decir el 50.6% del total de la población. Es de resaltar que nacen más niños que niñas y permanece la tendencia de hombres más alta hasta el rango etario de 15 a 19, después la población es mayoritariamente de mujeres, ver cuadro 2 (INE, 2004).

Porcentaje de personas por rangos de edades de la población del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez, Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares. (SEGEPLAN).

### Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Chicacao posee una población de 55,144, Es importante agregar que la densidad poblacional es de 261 habitantes por km<sup>2</sup> (INE, 2004), lo que hace suponer que existe mayor presión sobre los recursos naturales del municipio.

Salud: El Cantón no cuenta con puesto de salud.

Educación: El cantón tiene a su servicio el nivel de educación preprimaria y primaria.

Economía: Los habitantes en su mayoría se dedican a la agricultura.

En el Cantón Concepción Chinán Sector II debido a la poca información que se posee debido a que no es oficial el último censo poblacional, El Presidente del Comité de Consejo de Desarrollo, German Talé dio a conocer un aproximado de habitantes, 2,029 habitantes no definidos por sexo, ni rango de edad.

### B. Indicadores de recursos

Cantidad de estudiantes matriculados:

El establecimiento educativo durante el ciclo escolar 2019 cuenta con un dato estadístico de 274 estudiantes matriculados en el Sistema de Registros Educativos.

Distribución de la cantidad de estudiantes por grados:

Primero A 38, primero B 42, segundo A 47, tercero A 50, cuarto A 44 quinto A 29 y sexto A 24 estudiantes.

La cantidad de docentes por estudiantes es la siguiente: primero sección A se encuentra a cargo de la maestra Yecenia Maribel Cifuentes Jiménez, con 38 estudiantes, Primero B se encuentra a cargo de la maestra Silvia Patricia Rodas Morales con 44 estudiantes, Segundo A se encuentra a cargo de la maestra Dolores Santos Santos con 47 estudiantes, Tercero A se encuentra a cargo del maestro Rosalio Federico Ajuchán Morales con 50 estudiantes, Cuarto A a cargo de la maestra Antonia Tay Yojcom con 42 niños, Quinto A a cargo de la maestra Vilma Magalí As Zelada con 29 estudiantes, Sexto A se encuentra a cargo de la maestra Mónica Karolina Cervantes Lima con 24 estudiantes. Haciendo un total de 274 estudiantes matriculados.

Relación estudiante/docente

Indicador que mide la relación entre el número de estudiantes matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público, en este caso hace un total de 39 niños por docente.

C. Indicadores de proceso

Índice que mide la proporción de estudiantes que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Primero A 38, primero B 42, segundo A 47, tercero A 50, cuarto A 44 quinto A 29 y sexto A 24 estudiantes.

Total: 261 Asistentes de 274 asistentes han faltado 13 estudiantes.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los estudiantes reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Idioma utilizado como medio de enseñanza:

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El total de estudiantes matriculados hablan el idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales:

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El primer ciclo fue beneficiado con diversos libros de texto.

El segundo ciclo no recibió ningún tipo de libro durante el presente año.

Organización de padres de familia.

La organización de Padres de familia es una organización con personalidad jurídica integrada por padres y madres de familia, maestros directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en un centro educativo público de una comunidad determinada, para apoyar la descentralización de los recursos económicos, propiciar ejercicios ciudadanos, evaluar, emitir y formular propuestas y recomendaciones en apoyo a la educación.

La Escuela Oficial Rural Mixta JM, Cantón Concepción Chinán sector II, cuenta con Organización de Padres de Familia. (DIGEPSA, 2008)

#### D. Indicadores de resultado de escolarización

8 de cada 10 alumnos finalizan el ciclo escolar mientras 2 son retirados, por traslado a otro establecimiento, o porque solo llegan a inscribirlos para tener acceso a útiles escolares y se retiran.

El 82% de la población estudiantil del nivel primario permanece hasta el final del ciclo escolar, mientras un 12% deserta del nivel primario.

#### Sobre edad:

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Primer grado: 10% de 82	Segundo grado: 15% de 47
Tercer grado: 12% de 50	Cuarto grado: 8% de 42
Quinto grado: 10% de 29	Sexto grado: 15% de 24

#### Tasa de Promoción Anual:

Estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar.

En el año 2018 se inscribieron 296 estudiantes, lograron finalizar 274.

#### Repitencia por grado o nivel:

La cantidad de estudiantes repitentes en 2018 se detallan a continuación.

Primer grado	19 estudiantes	Segundo grado	3 estudiantes
--------------	----------------	---------------	---------------

Tercer grado	4 estudiantes	Cuarto grado	0 estudiantes
Quinto grado	0 estudiantes	Sexto grado	0 estudiantes

Deserción por grado o nivel:

A continuación, encontrará con detalle el porcentaje de estudiantes que desertó en el año 2018.

Primer grado 15.29%	Segundo grado 1.92%	Tercer grado 12.31%
Cuarto grado 3.23%	Quinto grado 0%	Sexto grado 0%

E. Indicadores de resultado de aprendizaje:

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En primer grado el diagnóstico de lectura es satisfactorio siendo el 70% de estudiantes logró obtener un resultado aprobado en lectura, y un 30% que aún requiere de acompañamiento y apoyo.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En primer grado de las dos secciones aún se requiere de refuerzo en matemáticas siendo el 50% que logra comprender las matemáticas y un 50% que aún se les dificulta.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En tercer grado de primaria un 85% logra ceñir la lectura y un 15% aún se le dificulta.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En tercer grado de primaria un 25% tiene dificultad y un 75% logra el objetivo.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En sexto grado de primaria un 90% logra el objetivo y un 10% tiene dificultad.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En sexto primaria 4 estudiantes de 24 aún se les dificulta las matemáticas, mientras que los 20 restantes logran cumplir con los objetivos que dicha área requiere.

#### 1.1.2 Antecedentes

Hace unos setenta y cinco años el lugar donde se encuentra actualmente se encuentra situado el Cantón Concepción Chinán Sector II se conocía como finca Concepción, En el año de 1995 el alcalde municipal construye tres aulas de block y techo de lámina y esas son las aulas que actualmente se encuentran. En el año 2000 el alcalde auxiliar Lorenzo Marroquín, padres de familia y docentes gestionaron en el Fondo de Inversión Social para que les construyeran dos aulas más para atender los niños de primaria en el año 2007 y 2008 se logró construir dos aulas más con el aporte que se recibía para remozamiento y reparaciones mínimas todo esto se había logrado, pero aun el terreno no pertenecía al Ministerio de Educación, fue hasta el año 2011 que ya fue adherido al Ministerio de Educación.

Los resultados de escolarización son un reflejo del trabajo que se hace dentro del aula, con una tasa de retención escolar del 82%, y con un indicador de

eficiencia interna del 100% del establecimiento, las estadísticas hablan por sí solas.

El establecimiento educativo cuenta con gobierno escolar ya que este fue implementado en el año 2000 con el acuerdo ministerial 1745 en el que norma dicha actividad con el afán realizar un simulacro en donde se contribuye al liderazgo de los estudiantes, se promueve la participación y se tiene el derecho de elegir y ser electo democráticamente.

En el establecimiento educativo se 7 de 10 docentes acepto el reto de estudiar el profesorado de PADEP por lo que desde hace mucho se utiliza de la mejor forma el aprendizaje significativo y la teoría constructivista y aunque este año, de los 7 docentes 4 se trasladaron de escuela, pero por imitación los 4 docentes que llegaron a cubrir las plazas vacantes se dieron cuenta de nuestra forma de trabajar se adaptaron al ritmo de trabajo con dinámicas al inicio de labores y cantos de animación.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### Circunstancias Históricas

Hace unos setenta y cinco años el lugar donde se encuentra actualmente se encuentra situado el Cantón Concepción Chinán Sector II se conocía como finca Concepción propiedad del Señor Anselmo Talé, quién al ver la cantidad de niños en la finca vio la necesidad de contratar los servicios de un maestro particular, siendo el maestro José Fernando Besestré Rocché.

La municipalidad de Chicacao reconoce que por población la finca se convierte en Cantón el Ministerio de Educación reconoce al Cantón Concepción Chinán Sector II y lo favorece con dos plazas presupuestadas siendo ellos el Profesor Felicito Cabrera y la Profesora Flor de María Esquiná. Los docentes acudían a diferentes personas para solicitarles permiso para poder impartir clases en los corredores de las casas o bajo los árboles, con el

tiempo el señor Alcalde Municipal Carlos Maldonado les engancha un terreno para que funcionen la escuela ahí, a la vez les otorga laminas para construir galeras de tarro.

En el año de 1995 el alcalde municipal construye tres aulas de block y techo de lámina y esas son las aulas que actualmente se encuentran. En el año 2000 el alcalde auxiliar Lorenzo Marroquín, padres de familia y docentes gestionaron en el Fondo de Inversión Social, para que les construyeran dos aulas más para atender los niños de párvulos en el año 2007 y 2008 se logró construir dos aulas más con el aporte que se recibía para remozamiento y reparaciones mínimas. Al día de hoy se cuenta con 8 aulas y 9 docentes para la atención de todos los estudiantes del cantón.

Circunstancias psicológicas:

Con motivo de la alfabetización de la mayoría de padres de familia, ellos se esfuerzan por enviar a sus hijos a la escuela, aunque no a temprana edad, muchos tienen que caminar más de 1 kilómetro de distancia y en no muy buenas condiciones para poder llegar a la escuela, algunos estudiantes deben de viajar al casco urbano del pueblo para estudiar un nivel básico y aunque otros muchos no lo consiguen y simplemente salen de la escuela para trabajar y juntarse a muy temprana edad.

Circunstancias sociológicas.

El objetivo principal es la búsqueda del desarrollo y bienestar social, mediante la ejecución de proyectos que beneficien a la población, son agrupaciones de personas que se organizan en comunidades con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de 10s habitantes, están organizadas en Consejos Comunitarios de Desarrollo -COCODES-, Comités, Concejos Educativos, Consejo Municipal de Desarrollo -COMUDE-.

En relación con las circunstancias sociológicas de la comunidad, es de menester comprender que la migración es un problemática muy grande, que muchos padres de familia por no conseguir un empleo digno que les aporte económicamente se van a otros departamentos del país, dejando a sus niños al cuidado de los abuelos, eso genera ya otra problemática que es la desintegración familiar, debido al extenso tiempo que los padres de familia pasan fuera de casa y con niños al cuidado de adulto mayores, la rebeldía y la desobediencia de parte de los niños y adolescentes genera niñez en conflicto con la ley, ya que son utilizados para otros fines delictivos, como vender marihuana que a veces de los niños más pequeños ganan muy bien, el rol de la escuela dentro de este marco es el de denunciar a las autoridades comunales que son las que se encargan de verificar en las casas de los miembros de la comunidad, y aunque este problema no se realiza en horario escolar, los estudiantes sino son orientados correctamente desde el nivel en donde me encuentro, ellos serán presa fácil en el futuro.

Circunstancias culturales.

Sus habitantes mayoritariamente son indígenas: Tz'utujil, Kakchiquel y Quiché, además el traje regional consta de un corte, una faja y una blusa de colores varios. Es importante mencionar que se ha reducido el uso del traje típico; además las principales religiones que se profesan en el municipio son la evangélica y católica. Actualmente el representante de Pueblos Indígenas comunidad Tz'utujil en el CODEDE es de este municipio.

En la actualidad, Chicacao celebra su fiesta titular alrededor de las fiestas de Concepción en el mes de diciembre, el día 8 se celebra la "Purísima Concepción de María". Entre otras tradiciones se pueden mencionar las siguientes: la fiesta de los matraqueros previo a Semana Santa, consistente en traer fruta y flores de la montaña sonando unas enormes matracas que se pasean por todo el municipio Las flores y frutas se cuelgan en arcos de

madera, los cuales son instalados por la mañana el miércoles santo y se retiran el Domingo de Resurrección por la tarde.

Otra tradición que prevalece dentro del municipio es el baile de Judas, quienes concursan el Jueves Santo y se elige por categoría al mejor traje, tamaño y baile, la actividad es promovida por la municipalidad, finalmente el viernes santo se representa el acto de la crucifixión.

En lo referente a las actividades deportivas, el futbol es el preferido, existe la Liga Inter-fincas, conformada por más de 40 equipos, básicamente por empleados de las diferentes fincas, la Municipalidad a través de su comisión de deporte, organiza frecuentemente torneos de baloncesto y futbol.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

El centro educativo en el cual se implementará el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la EORM JM, ubicada en Cantón concepción Chinán Sector II, al igual que otras comunidades del país esta comunidad refleja un pobre desarrollo en salud, educación y en lo económico, en sus ingresos económicos podemos observar un bajo nivel de desarrollo y en educación podemos darnos cuenta que no brindan la atención a los niños en cuanto a educación se refiere porque no hay un acompañamiento por parte de ellos.

Uno de los problemas que más afecta a los estudiantes es la falta de lectura e interacción con los textos, es por ello la creación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para contrarrestar la problemática y que los estudiantes comprendan los diferentes textos proporcionados por los docentes.

El valor de la lectura es insustituible. Sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. La

lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento.

#### 1.1.5 Marco de políticas

En la constitución política de la república de Guatemala en su artículo 71 establece el derecho a la educación: “Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.” (Const., 1985, art. 71).

Existen otras leyes que amparan y respaldan las políticas públicas en Guatemala, tal como el decreto legislativo No. 12-91 de la ley de educación nacional:

La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a) Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos c) Humanos.
- d) Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- e) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- f) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- g) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- h) Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual

contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes.

Análisis del cumplimiento de las Políticas Educativas en el establecimiento.

Debido a las necesidades educativas por las que atraviesa nuestro país, varias organizaciones e instituciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, se han planteado varias líneas de acción que ayuden a obtener la mejora educativa a nivel nacional, tanto en el sector público como en el privado.

En consenso entre docentes, se ha concluido que en el establecimiento educativo del nivel primario del Cantón Concepción Chinán Sector II, del municipio de Chicacao, Suchitepéquez; cumple en un 85% con el desarrollo de las políticas.

En Cobertura, se ha asegurado de que toda la población estudiantil tenga acceso a la primaria, buscando tener permanencia de los niños sin discriminación alguna.

La Calidad se ha mejorado gracias a la capacitación de los docentes que se integran a programas de educación sostenible que ofrecen instituciones benéficas y que ayudan a mejorar la educación a través de tecnología educativa, además de la preparación académica en el PADEP/D de algunos docentes, quienes implementan metodologías y técnicas necesarias en el desempeño de su trabajo.

El Modelo de gestión se ha desarrollado a través del desempeño de los docentes en el rango administrativo, además se ha buscado las mejoras en la infraestructura al buscar la construcción de aulas, el mantenimiento de las ya existentes y el remozamiento.

En la política de Recurso Humano se hace necesario más interés por parte de algunos docentes a asistir a capacitarse y poder buscar su formación y actualización académica, ya que, de 10 docentes, 7 se actualizan por parte

del Programa Nacional PADEP/D a nivel del profesorado y solamente 3 a nivel de Licenciatura.

En Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural se tiene la capacitación y réplica del idioma materno Tz'utujil en 3 grados, gracias a la Academia de Idioma Maya del municipio de Santiago Atitlán quienes imparten un Diplomado a los docentes del municipio de Chicacao.

El Aumento de Inversión educativa, permanecer en un rango normal durante este año, ya que en base a la estadística, el establecimiento recibe como aporte lo asignado a la cantidad de 348 alumno inscritos y con permanencia en el establecimiento esperando cubrir financieramente las intervenciones educativas necesarias a nivel local, como lo es en el número necesario de maestros y recursos didácticos, teniendo en cuenta que en el caso de mobiliario e inmobiliario se ha mantenido gracias a la gestión docente.

La Equidad se ha dado acceso a la educación a todos los niños, respetando las diferentes culturas que conviven en la comunidad al momento de llevar la vestimenta del traje regional que los identifica y no uniformados.

Se implementan programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables como en el caso de los niños con necesidades especiales al poner en marcha las Adecuaciones curriculares necesarias en los diferentes casos registrados en el establecimiento.

En el Fortalecimiento Institucional y Descentralización podemos encontrar que a nivel docente se puede llevar a cabo en un 50% lo administrativo ya que alguna gestión se hace necesario viajar a la ciudad capital para realizarlas.

Se ha logrado promover la participación del sector social comunitario al momento de integrar a los padres de familia en el proceso educativo y administrativo de los fondos asignados al establecimiento por medio de la Organización de Padres de Familia OPF.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica incursionar en las escuelas, se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. Este proyecto se encuentra dirigido a todos los establecimientos educacionales subvencionados tanto de enseñanza básica como enseñanza media del país.

En el programa se reconocen dos componentes principales:

El primero corresponde al apoyo en cuanto a diseño e implementación de proyectos de mejoramiento educativo, con especial atención en el mejoramiento de implementación curricular, responsabilidad de resultados de aprendizaje y formación de estudiantes.

Y el segundo es la transferencia de recursos financieros para la ejecución y el cumplimiento de los objetivos planteados. (Alacón Fidel, Gessel Vania, Ibaceta Javiera, & Rojo Jonathan, 2012).

## 1.2.1 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Tabla No. 1 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A - Magnitud y Gravedad	B - Tendencias	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia		
Ausentismo escolar	1	2	2	2	2	9	2	1	3	27
Bulling	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28
Comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Deserción escolar	1	2	1	2	2	8	2	1	3	24
Déficit de atención	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Repitencia	1	2	1	0	2	6	2	1	3	18
Acoso escolar	0	2	2	1	1	6	2	1	3	18
Adaptación	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
Sobre edad	1	1	1	0	2	5	2	0	2	10
Clima de clase	1	2	2	2	2	9	2	2	4	36

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 2 Escala de Puntuación

Fuente: Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en:

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

### 1.2.2 Selección del problema estratégico

Después de un diagnóstico exhaustivo utilizando la matriz de priorización y el árbol de problemas se determinó en base a las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora se determina que es necesario implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando estrategias que favorezcan la comprensión lectora enfocado a desarrollar habilidades y destrezas que al estudiante le permita comprender los textos u información que el docente le proporcione.



## 1.2.4 Identificación de demandas

### A. Demandas Sociales

Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.

Profundización de la lucha contra la impunidad. Demandamos la depuración de los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial, así como el enjuiciamiento de los actores políticos y económicos responsables de la corrupción y otros delitos.

La reconstrucción de un estado plurinacional que permita la inclusión, el reconocimiento y el desarrollo de los pueblos principalmente indígenas, la atención gratuita y abastecimiento de medicamentos en hospitales estatales, la tarifa accesible en el pago de la energía eléctrica, la rediccionalización de los recursos del estado a favor de los sectores menos favorecidos y así poder combatir la desnutrición.

El desempleo es uno de los principales problemas que afecta a la población guatemalteca, tanto en las áreas urbanas como en las rurales. Pero el mayor problema respecto al desempleo afecta a los más jóvenes. La falta de oportunidades oprime a los nuevos profesionales, muchos de los cuales se ven forzados a emigrar.

Guatemala es un país en donde se es considerado como un país rico lleno de pobres. Eso solo refleja la desigualdad social.

La delincuencia se ha convertido en un problema social que está estrechamente ligado con la violencia. Pero también está vinculada con diversos factores económicos, sociales y culturales como el desempleo, la pobreza, el subdesarrollo, la desigualdad social, la discriminación.

La explotación minera ha puesto en peligro la vida de muchas personas. En los últimos años se han generalizado los conflictos relacionados con la minería. Tantas comunidades indígenas como no indígenas han comenzado a protestar contra el emplazamiento de minas en sus tierras y cerca de sus hogares. La población teme que estas actividades puedan afectar negativamente sus medios de subsistencia y su vida en general.

#### B. Demandas Institucionales

En la escuela se requiere que el Ministerio de Educación proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra, que los libros de texto estén a tiempo al inicio del ciclo escolar ya que en año 2019 no vinieron.

En la escuela se requieren servicios sanitarios, ya que los que están en uso, están en muy malas condiciones, debido al uso por parte de los estudiantes. Debido a la demanda de estudiantes se necesita un nuevo terreno para construir un nuevo edificio escolar, por falta de espacio en el terreno actual, también se necesita muro perimetral para salvaguardar el poco recurso que aún se conserva en buen estado, se carece de mobiliario y equipo y no se cuenta con una cocineta adecuada para la preparación de los alimentos. Debido a la explosión demográfica escolar es necesario la contratación de nuevos maestros para la atención de los estudiantes.

#### C. Demandas Poblacionales

La comunidad educativa requiere que haya mejores instalaciones, espacio suficiente para actividades educativas, recreativas y culturales, ya que no se cuenta con el espacio necesario, cuando corresponde el horario para Educación Física el docente se ve en la necesidad de alquilar un espacio.

Los padres de familia demandan mejoras en infraestructura de la cocina y baños de la escuela, también es necesario un puesto de Salud en donde puedan acudir en caso de alguna emergencia.

La población aboga por plazas de empleo, para que ellos puedan tener dinero para poder agenciarse de productos de consumo básico.

La comunidad demanda alumbrado público, el cual es deficiente y muy caro y un servicio de energía eléctrica eficiente ya que a veces pasan hasta 3 días sin energía.

### 1.2.5 Identificación de actores sociales

#### A. Análisis de actores

Entre los actores directos se encuentran: El director del centro educativo quien es la autoridad que autoriza la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, padres de familia que intervienen en el proceso del proyecto como también los estudiantes y docente encargado de ejecutar el proyecto.

Entre los actores indirectos se encuentran: integrantes de la Auxiliatura, integrantes del COCODE, iglesias y municipalidad, los cuales son fuente potencial que contribuirán de gran manera para que se lleve a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## 1.3 Análisis estratégico

El tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo surge después de haber observado, analizado el contexto educativo y después de haber utilizado estrategias y herramientas, que permitieron evidenciar las necesidades educativas que se tienen en el centro educativo, entre las herramientas que se utilizaron se encuentran: la matriz de priorización y el árbol de problemas lo cual facilitó la elección del tema teniendo en cuenta la viabilidad y factibilidad para llevarlo a cabo.

## Problema Seleccionado: Comprensión Lectora

Tabla No. 4 Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento sobre el tema, técnicas y estrategias</li> <li>2. Biblioteca escolar</li> <li>3. Libros para fortalecer la comprensión lectora</li> <li>4. Acceso a recursos audio visuales</li> <li>5. Planificación basada al CNB</li> <li>6. Docente Egresado de PADEP/D</li> <li>7. Programa Leamos Juntos</li> <li>8. Uso de tecnología</li> <li>9. Niños con capacidad de análisis</li> <li>10. Implementación de cuentos en familia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poco acompañamiento del docente</li> <li>2. Falta de interés en los estudiantes</li> <li>3. Incumplimiento en el horario de lectura</li> <li>4. Poco interés en planificación de lectura</li> <li>5. No existe un espacio designado para la lectura</li> <li>6. Poco interés del docente</li> <li>7. Niños distraídos</li> <li>8. Falta de recursos económicos</li> <li>9. Poca creatividad docente</li> </ol>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiante de licenciatura PADEP/D</li> <li>2. Utilización de nueva metodología</li> <li>3. Capacitaciones</li> <li>4. Programa Leamos Juntos</li> <li>5. Semana de lectura</li> <li>6. Apoyo de padres de familia</li> <li>7. Participación de líderes comunitarios</li> <li>8. Cuentos en familia</li> <li>9. Idioma materno castellano</li> <li>10. Metodología innovadora</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No todos los padres de familia apoyan a sus hijos</li> <li>2. No existe el hábito de la lectura</li> <li>3. Poca motivación en lectura</li> <li>4. No se fomenta la lectura en casa</li> <li>5. Algunos padres de familia son analfabetas</li> <li>6. Poca atención a los niños por parte de los padres</li> <li>7. Poca apoyo de los docentes</li> <li>8. Poca supervisión</li> <li>9. Escasos recursos</li> <li>10. Libros a destiempo</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 5 Relación entre: Fortaleza- Oportunidades y Debilidades-Oportunidades

FORTALEZA-OPOTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<p>F01 Conocimiento sobre el tema, técnicas y estrategias O01 Estudiante de licenciatura PADEP/D</p> <p>F02 Biblioteca escolar O03 Programa Leamos Juntos</p> <p>F03 Libros para fortalecer la comprensión lectora O03 Programa Leamos Juntos</p> <p>F04 Acceso a recursos audio visuales O10 Metodología innovadora</p> <p>F05 Planificación basada al CNB O01 Estudiante de licenciatura PADEP/D</p> <p>F06 Docente Egresado de PADEP/D O10 Metodología innovadora</p> <p>F07 Programa Leamos Juntos O05 Semana de lectura</p> <p>F08 Uso de tecnología O03 Capacitaciones</p> <p>F09 Niños con capacidad de análisis O09 Idioma materno castellano O10 Metodología innovadora</p> <p>F10 Implementación de cuentos en familia O05 Semana de lectura O10 Metodología innovadora</p>	<p>D01 Poco acompañamiento del docente O01 Estudiante de licenciatura PADEP/D</p> <p>D02 Falta de interés en los estudiantes O02 Utilización de nueva metodología</p> <p>D03 Incumplimiento en el horario de lectura O04 Programa Leamos Juntos</p> <p>D04 Poco interés en planificación de lectura O04 Programa Leamos Juntos</p> <p>D05 No existe un espacio designado para la lectura O10 Metodología innovadora</p> <p>D06 Poco interés del docente O01 Estudiante de licenciatura PADEP/D</p> <p>D07 Niños distraídos O02 Utilización de nueva metodología</p> <p>D08 Falta de recursos económicos O10 Metodología innovadora O06 Apoyo de padres de familia</p> <p>D09 Poca creatividad docente O02 Utilización de nueva metodología</p> <p>D10 Pocos libros O07 Participación de líderes comunitarios</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 6 Relación entre: Fortaleza-Amenazas y Debilidades-Amenazas

FORTALEZA-AMENAZAS	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>F01 Conocimiento sobre el tema, técnicas y estrategias A01 No todos los padres de familia apoyan a sus hijos</p> <p>F02 Biblioteca escolar A02 No existe el hábito de la lectura</p> <p>F03 Libros para fortalecer la comprensión lectora A03 Poca motivación en lectura</p> <p>F04 Acceso a recursos audio visuales A03 Poca motivación en lectura</p> <p>F05 Planificación basada al CNB A08 Poca supervisión</p> <p>F06 Docente Egresado de PADEP/D A06 Poca atención a los niños por parte de los padres</p> <p>F07 Programa Leamos Juntos A02 No existe el hábito de la lectura A03 Poca motivación en lectura</p> <p>F08 Uso de tecnología A01 No todos los padres de familia apoyan a sus hijos</p> <p>F09 Niños con capacidad de análisis A05 Algunos padres de familia son analfabetas</p> <p>F10 Implementación de cuentos en familia A05 Algunos padres de familia son analfabetas</p>	<p>D01 Poco acompañamiento del docente A03 Poca motivación en lectura</p> <p>D02 Falta de interés en los estudiantes A07 Poca apoyo de los docentes</p> <p>D03 Incumplimiento en el horario de lectura A07 Poca apoyo de los docentes</p> <p>D04 Poco interés en planificación de lectura A08 Poca supervisión</p> <p>D05 No existe un espacio designado para la lectura A09 Escasos recursos</p> <p>D06 Poco interés del docente A08 Poca supervisión</p> <p>D07 Niños distraídos A03 Poca motivación en lectura</p> <p>D08 Falta de recursos económicos A10 Libros a destiempo</p> <p>D09 Poca creatividad docente A07 Poca apoyo de los docentes</p> <p>D10 Pocos libros A10 Libros a destiempo</p>

Fuente: Elaboración propia

## Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades.

En la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

### Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con Oportunidades

Si se aprovecha el conocimiento sobre el tema, técnicas y estrategias que el estudiante de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente ha aprendido a lo largo de su carrera será mucho más sencillo abordar el tema de comprensión lectora.

El centro educativo cuenta con biblioteca escolar con un horario definido de 30 minutos diarios para cada una de las secciones aunada con el Programa Leamos Juntos el cual fortalece el hábito de la lectura.

En la biblioteca escolar se encuentran libros para fortalecer la comprensión lectora el cual se utiliza como base para el Programa Leamos Juntos que impulsa diversas actividades que se realizan a lo largo del ciclo escolar.

El centro educativo cuenta con energía eléctrica y sistemas de sonido el cual facilita el acceso a recursos audio visuales que a su vez permite la implementación de Metodología innovadora.

Los docentes elaboran las planificaciones basadas al CNB poniendo en práctica de esta manera lo aprendido como estudiantes de licenciatura PADEP/D a fin de brindar una educación de calidad.

En el centro educativo laboran 9 docentes de los cuales 7 son egresados de PADEP/D lo cual facilita la implementación de metodología innovadora.

Dentro del Programa Leamos Juntos se realizan diversas actividades en la semana de lectura lo cual contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Los docentes se encuentran capacitados para el uso de la tecnología, debido a las recientes capacitaciones a las cuales han asistido.

En el centro educativo se encuentran niños con capacidad de análisis, guiado por docentes que imparten clases en su idioma materno, castellano. Implementando metodología innovadora para facilitar la enseñanza.

El Ministerio de Educación creó la Implementación de cuentos en familia el cual favorece la fluidez lectora juntamente con las actividades de la semana de lectura que aunado a una metodología innovadora crea cambios significativos en la lectura.

#### Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Se aprovecha el conocimiento sobre el tema, técnicas y estrategias que posee el docente/estudiante de PADEP/D lamentablemente no todos los padres de familia apoyan a sus hijos por diversas razones.

El centro educativo cuenta con biblioteca escolar lamentablemente no existe el hábito de la lectura en los estudiantes.

Dentro del establecimiento se cuenta con una gran diversidad de libros para fortalecer la comprensión lectora, lamentablemente existe poca motivación en lectura debido a que los niños emplean su tiempo en aparatos tecnológicos.

El centro educativo cuenta con energía eléctrica y sistemas de sonido el cual facilita el acceso a recursos audio visuales la cual empleada adecuadamente eliminará la poca motivación en lectura.

Los docentes elaboran las planificaciones basada al CNB poniendo en práctica de esta manera lo aprendido como estudiantes de licenciatura PADEP/D lamentablemente existe muy poca supervisión de parte del Ministerio de Educación.

En el centro educativo laboran 9 docentes de los cuales 7 son egresado de PADEP/D lo cual no es aprovechada al ciento por ciento debido a que existe poca atención a los niños por parte de los padres.

Dentro de Programa Leamos Juntos se realizan diversas actividades en la semana de lectura lo cual contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora lamentablemente no existe el hábito de la lectura en los estudiantes lo que provoca poca motivación en lectura.

Los docentes se encuentran capacitados para el uso de la tecnología lamentablemente no todos los padres de familia apoyan a sus hijos.

En el centro educativo se encuentran niños con capacidad de análisis lamentablemente algunos padres de familia son analfabetas lo cual impide el apoyo hacia los niños.

El Ministerio de Educación creó la Implementación de cuentos en familia el cual favorece la fluidez lectora en algunos casos los resultados son satisfactorios mientras que en algunos casos no cuenta con el apoyo necesario debido a que los padres de familia son analfabetas.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Las debilidades en la lectura se deben en parte al poco acompañamiento del docente sin embargo dentro del establecimiento educativo más de la mitad del claustro de maestros es estudiante de licenciatura PADEP/D.

Es notoria la falta de interés en los estudiantes y es un gran reto para cada uno de los docentes utilización de nueva metodología para poder invertir esta situación.

En algunos de los docentes se puede observar el incumplimiento en el horario de lectura del Programa Leamos Juntos esto viene a acrecentar la falta de interés del estudiante con respecto a la lectura.

Algunos docentes no brindan la atención necesaria al proceso de planificación por lo que se ha notado poco interés en planificación de lectura en el Programa Leamos Juntos el cual provoca pérdida del interés en los estudiantes al no tener una clase amena y motivadora.

A pesar que se cuenta con una biblioteca, no existe un espacio designado para la lectura esto con respecto al mobiliario, pero todo es posible cuando se emplea una Metodología innovadora.

Se ha notado el poco interés del docente en cuanto a la planificación de la lectura, lo contrario ocurre con los estudiantes de licenciatura PADEP/D.

Se observa Niños distraídos en el horario de lectura por lo cual es necesario la utilización de nueva metodología en el horario de lectura para la motivación de los estudiantes.

Hacen falta recursos económicos para la implementación de diversas actividades por lo que es necesario valerse de metodologías innovadoras que permitan realizar actividades creativas juntamente con el apoyo de padres de familia.

Existe poca creatividad docente a la hora de emplear material didáctico por lo que necesario realizar diferentes capacitaciones en la cual se emplee la utilización de nueva metodología.

A pesar de que se cuenta con una biblioteca escolar los libros son escasos debido a que con el tiempo se han perdido y algunos estudiantes los prestan para leer y no los devuelven por lo que es necesaria la participación de líderes comunitarios para agenciarnos de libros y de esta manera captar el interés de los estudiantes.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Existe poco acompañamiento del docente durante la lectura por lo que provoca que el estudiante demuestre poca motivación en lectura.

Es notoria la falta de interés en los estudiantes, esto se debe al poco apoyo de los docentes dentro del ámbito de la lectura al no hacerla dinámica.

Se ha observado el incumplimiento en el horario de lectura esto es debido al poco apoyo de los docentes, porque son ellos los encargados de guiar a los estudiantes y promover el hábito en la lectura.

Se ha podido notar el poco interés en planificación de lectura, ya que es necesario para que sea amena esto se debe a la poca supervisión de la comisión de lectura conjuntamente con el director del establecimiento educativo.

A pesar de tener una mini biblioteca escolar no existe un espacio designado para la lectura esto hablando de mobiliario debido a los escasos recursos con que cuenta la escuela.

Se ha observado poco interés del docente al planificar la media hora de lectura, pues es muy notorio porque se puede observar improvisación debido a la poca supervisión.

Algunos niños distraídos no ponen mayor empeño en el fortalecimiento de la lectura debido a la poca motivación en lectura por parte del docente.

La falta de recursos económicos es un factor que limita las diversas actividades con relación a la lectura, el Ministerio de Educación envía los libros a destiempo haciendo mucho más difícil el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Existe poca creatividad docente a la hora de abordar la lectura pues existen muchas maneras creativas de poder hacerlas, por lo que se deja en evidencia el poco apoyo de los docentes hacia los estudiantes.

Dentro de la biblioteca escolar existen pocos libros debido que con el tiempo se han deteriorado y algunos se han perdido, además los libros que envía el Ministerio de Educación llegan a destiempo.

#### Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción: Implementación de estrategias que favorezcan la comprensión lectora.

Fortalecer la comprensión lectora con la implementación de estrategias innovadoras.

Utilizar la biblioteca escolar para crear el hábito de la lectura en los estudiantes.

Utilización de material audio visual para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Planificar las actividades de lectura para facilitar la comprensión de las mismas.

Utilizar diversas técnicas de análisis para fortalecer la comprensión lectora.

Segunda línea de acción: Fortalecimiento de las capacidades de la comprensión lectora

Implementar la lectura en casa con el apoyo del padre de familia.

Crear el hábito de la lectura por medio de la biblioteca escolar.

Utilizar los recursos tecnológicos para favorecer el hábito de la lectura.

Elaboración de una historieta para fomentar el hábito de la lectura.

Implementar actividades como cuenta cuentos para motivar a los niños.

Tercera línea de acción: Construcción de conocimientos en la comprensión lectora.

Capacitación docente con respecto al tema de la lectura.

Crear formatos de planificación para la media hora de lectura diaria.

Hacer un horario que incluya a cada sección para la utilización de la biblioteca.

Realizar algunas actividades dentro de la comunidad para la recaudación de libros.

Crear su propio material para animar la lectura.

Cuarta línea de acción: Generación de conocimientos en la comprensión lectora.

Promover la media hora de lectura.

Creación de libros por los mismos estudiantes.

Utilización de nuevas estrategias para la lectura.

Elaboración de teatrines.

Aula letrada.

Quinta línea de acción: Implementación de técnicas enfocadas en la comprensión lectora.

Identificar ideas principales y secundarias de la lectura.

Localización de palabras claves en los textos.

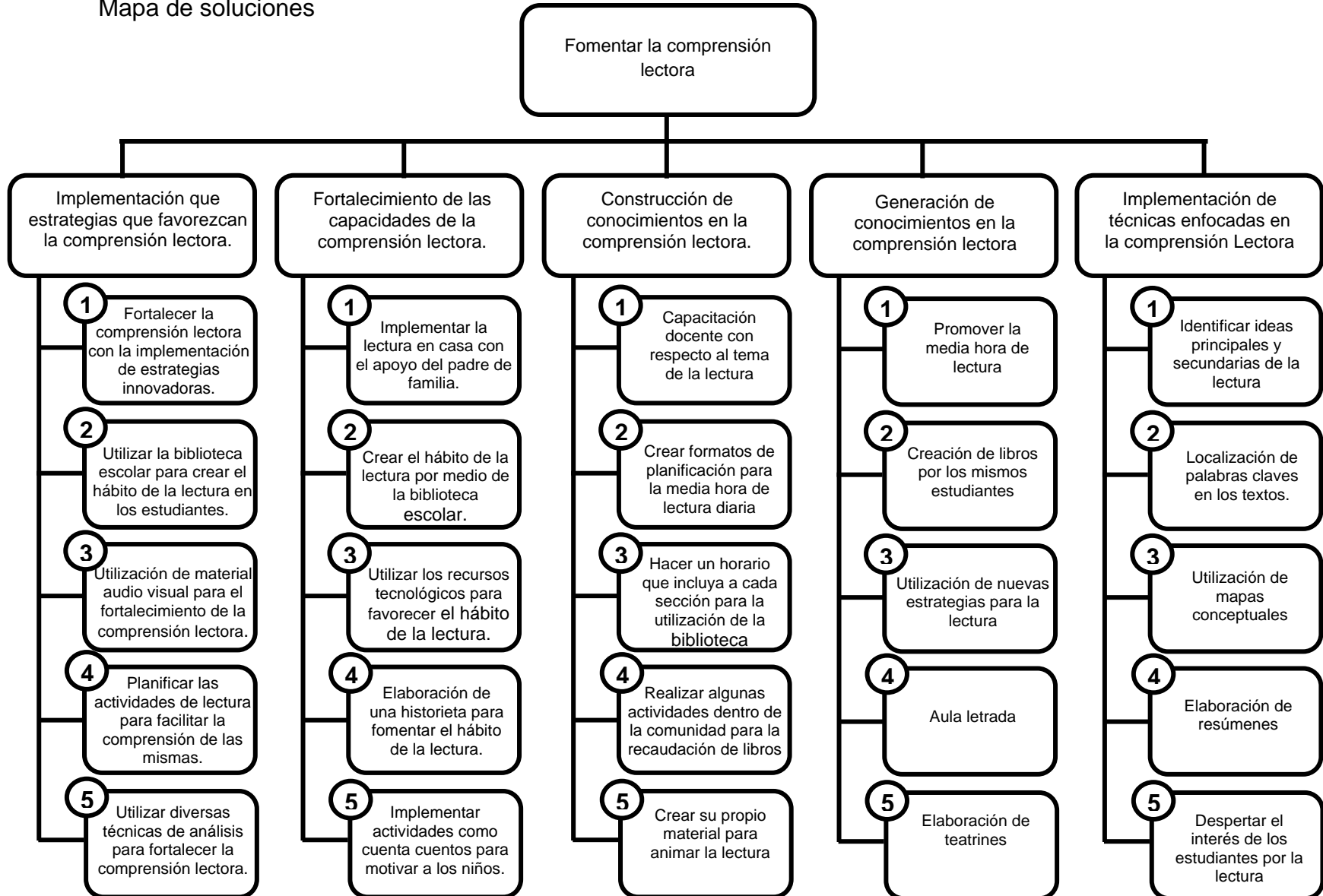
Utilización de mapas conceptuales.

Elaboración de resúmenes.

Despertar el interés de los estudiantes por la lectura.

Tabla No. 7 Mapa de soluciones

Mapa de soluciones



Fuente: José Luis Sánchez Hernández

Jorge Luis Sánchez

## 1.4 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias para fomentar la comprensión lectora por medio de Rincones de Aprendizaje con estudiantes de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Cantón Concepción Chinán Sector II, del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez.

Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Los niños y niñas del grado tercero de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Concepción Chinán Sector II, presentan una serie de dificultades en el momento de expresar sus pensamientos, sentimientos y deseos, presentan dificultades en el proceso de comprensión lectora.

Vivimos en un país donde la mayoría de nuestros estudiantes lee, pero no comprende debido a diferentes factores asociados con la falta de estrategias de análisis de la información, leen por exigencia o porque los textos no son motivadores.

Con la aplicación del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende motivar el gusto por la lectura en los estudiantes con la aplicación de diversas estrategias y así elevar el nivel de comprensión lectora en diversos textos.

Para lograr los objetivos trazados haremos uso de la estrategia de rincones de aprendizaje, los cuales existirán dentro del salón de clases con diversos materiales lúdicos para uso de los estudiantes.

Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementación de estrategias para fomentar la comprensión lectora por medio de Rincones de Aprendizaje.

### Objetivo general

Fortalecer la comprensión lectora aumentando el interés del estudiante por la lectura.

### Objetivos específicos

Diseñar diversas actividades, para fomentar el placer por lectura.

Implementar diversos rincones de aprendizaje para aumentar el interés del estudiante por la lectura.

Enriquecer el vocabulario de los estudiantes, favoreciendo la expresión y la comprensión lectora.

### Justificación

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Este es un problema que afecta a la mayoría de los centros educativos, pero en este proyecto de mejoramiento educativo se enfocara en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Concepción Chinán Sector II, Chicacao, Suchitepéquez.

Uno de los problemas de los estudiantes es la falta de lectura e interacción con los textos, es por ello la creación del proyecto de mejoramiento educativo para contrarrestar la problemática y que los estudiantes comprendan los diferentes textos proporcionados por los docentes.

El desarrollo de la comprensión lectora, es uno de los problemas más discutidos en los últimos tiempos; porque incide en forma directa en el aprendizaje y adquisición de los conocimientos. Los alumnos salen de la Institución sin saber leer y escribir y sobre todo sin deseo de leer, lo cual afecta su desarrollo integral.

El valor de la lectura es insustituible. Sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. En la actual sociedad de la comunicación, caracterizada por la sobreabundancia de datos, la lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento.

Dada la trascendencia de la lectura en la conformación del individuo y, por tanto, de la sociedad, la adquisición y consolidación del hábito lector debe ser un objetivo prioritario de la política educativa. Pero la formación de los ciudadanos no debe circunscribirse exclusivamente al sistema de enseñanzas regladas, sino que ha de convertirse en un elemento clave del desarrollo personal y profesional de la persona que influye a lo largo de toda la vida y que se manifiesta también en el empleo del ocio, por tal razón es necesario aplicar diversas estrategias para fomentar la comprensión lectora.

Tabla No. 8 Plan de Actividades

No.	ACTIVIDADES	DESTINATARIOS	LUGAR	PLAZOS	RESPONSABLES	RECURSOS
01.	Elaboración y entrega de la solicitud del proyecto de Mejoramiento Educativo	Coordinador Técnico Administrativo	Chicacao, Such.	Del 04 al 08 de Noviembre	Docente	Papel Impresora
02.	Pintar el salón de clases	Estudiantes	EORM Cantón Concepción Chinán Sector II	Del 11 al 22 de Noviembre	Docente	Pintura Brochas
03.	Diseño del Proyecto	Estudiantes	Chicacao, Such.	Del 25 al 13 de Diciembre	Docente	Papel Internet
04.	Investigación de técnicas para la comprensión en la lectura	Estudiante	Chicacao, Such.	Del 09 al 27 de Diciembre	Docente	Papel Internet
05.	Selección de material	Estudiantes y docente	Chicacao, Such.	Del 16 al 27 de Diciembre	Docente y estudiantes	Económicos
06.	Reunión para dar a conocer el Proyecto	Padres de familia	EORM Cantón Concepción Chinán Sector II	Del 06 al 10 de Enero	Docente y director	Bocinas Sillas
07.	Agenciarse de bombillos para iluminar el aula en donde se ubicarán los diferentes rincones de aprendizaje	Docente	Salón de clases	Del 06 al 10 de Enero	Docentes	Solicitudes Económicos
08.	Elaboración de material	Docente y estudiantes	Chicacao, Such.	Del 23 al 17 de Enero	Docente y estudiantes	Económicos
09.	Taller con padres de familia: La importancia de la lectura.	Padres de familia de estudiantes de tercer grado	EORM Cantón Concepción Chinán Sector II	Del 13 al 17 de Enero	Docente, director Y padres de familia	Sillas Bocinas
10.	Charla con estudiantes: La magia de la lectura	Estudiantes	EORM Cantón Concepción Chinán Sector II	Del 13 al 17 de Enero	Docente	Internet Papel
11.	Elaboración de horario para la lectura	Docente y estudiantes	EORM Cantón Concepción Chinán Sector II	Del 13 al 17 de Enero	Docente	Papel Tijeras Marcadores
12.	Sopa de letras	Estudiantes	EORM Cantón Concepción Chinán Sector II	Del 20 al 24 de Enero	Docente	Papel Impresora
13.	Solucionar adivinanzas	Estudiantes	EORM Cantón Concepción Chinán Sector II	Del 20 al 24 de Enero	Docente	Papel Impresora
14.	Repetir trabalenguas	Estudiantes	EORM Cantón Concepción Chinán Sector II	Del 27 al 31 de Enero	Docente	Papel Impresora

15.	Lectura de oraciones	Estudiantes	EORM Cantón Concepción Chinán Sector II	Del 27 al 31 de Enero	Docente	Papel Impresora
16.	Lectura en voz alta	Estudiantes	Salón de clases	Del 03 al 07 de Febrero	Docente	Libros Historietas
17.	Elaboración de libros gigantes	Estudiantes	EORM Cantón Concepción Chinán Sector II	Del 10 al 21 de Febrero	Docente	Cartulinas Marcadores Resistol
18.	Fabricación de títeres hechos con fieltro por los propios estudiantes	Estudiantes	Salón de clases	Del 24 al 06 de Marzo	Docente y estudiantes	Papel Resistol Marcadores
19.	Cuenta cuentos por líderes comunitarios	Estudiantes	EORM Cantón Concepción Chinán Sector II	Del 02 al 06 de Marzo	Docente y estudiantes	Biblia Marcadores Económicos
20.	Elaboración de trifoliales	Estudiantes	Salón de clases Café internet	Del 09 al 13 de Marzo	Docente y estudiantes	Hojas bond Lapiceros Económicos
21.	Inventar finales a una narración	Estudiantes	Salón de clases	Del 16 al 20 de Marzo	Docente y estudiantes	Libros Cuadernos
22.	Identificación de personajes primarios, secundarios y esporádicos	Estudiantes	Salón de clases	Del 23 al 03 de Abril	Docente y estudiantes	Libros Historietas
23.	Charla con padres de familia con recomendaciones para mejorar la comprensión en la lectura	Estudiantes	EORM Cantón Concepción Chinán Sector II	Del 13 al 17 de Abril	Docente Director Padres de familia	Sillas Bocinas Micrófono
24.	Decoración de cajas de cartón para usarlas como rincón de aprendizaje	Estudiantes	EORM Cantón Concepción Chinán Sector II	Del 13 al 24 de Abril	Docente y estudiantes	Cajas de cartón Papel
25.	Depositar todos los materiales dentro de los rincones de aprendizaje.	Estudiantes	EORM Cantón Concepción Chinán Sector II	Del 27 al 30 de Abril	Docente y estudiantes	Todo lo trabajado

Fuente: Elaboración propia.



Proyecto: Implementación de estrategias para fomentar la comprensión lectora por medio de Rincones de Aprendizaje.

Tabla No. 10 Plan de monitoreo 1

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Fortalecer la comprensión lectora para aumentar el interés del estudiante por la lectura.	Establecer la importancia de la lectura en el proceso educativo	1.Lectura del periódico por un miembro de la OPF del establecimiento o educativo.  2. Investigación de algún tema de interés  3. Lectura por un líder de la comunidad	Despertar en el niño el interés por la lectura  Incentivar a los estudiantes el deseo de leer  Incrementar la imaginación	Lista de cotejo	Profesor Rosalio Federico Ajuchán Morales	Que el estudiante se motive por la lectura  Que el estudiante empiece a sentir el deseo de leer	La lectura se realizó de forma clara  Los estudiantes prestaron atención debido a que se captó su atención	Profesor Rosalio Federico Ajuchán Morales

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 11 Tabla de monitoreo 2

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Fortalecer la comprensión lectora para aumentar el interés del estudiante por la lectura.	Enriquecer el vocabulario de los estudiantes, favoreciendo la expresión y la comprensión lectora	<p>1. Presentación de obra por medio de títeres</p> <p>2. Ordenar secuencialmente tarjetas ilustradas con referencia a la narración hecha por el docente</p> <p>3. Cambiar el final de los cuentos</p>	<p>Alimentar la inspiración en los estudiantes</p> <p>Liberar las emociones en los estudiantes</p> <p>Activar la memoria de los estudiantes</p>	Lista de cotejo	Profesor Rosalio Federico Ajuchán Morales	<p>El estudiante se ve en la necesidad de utilizar un diccionario</p> <p>Es estudiante se entusiasma por leer libros de la biblioteca</p> <p>El estudiante se interesa por comprender las ideas principales y secundaria del texto</p>	<p>La obra de teatro capto e interés de los estudiantes.</p> <p>Los niños se encuentran entusiasmados esperando la próxima actividad de cuentacuentos</p> <p>Los niños demuestran creatividad a la hora de cambiar el final de un cuento.</p>	Profesor Rosalio Federico Ajuchán Morales

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 12 Tabla de monitoreo 3

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Fortalecer la comprensión lectora para aumentar el interés del estudiante por la lectura.	Plantear las posibles soluciones para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes	<p>1.Promover la media hora de lectura diaria</p> <p>2. Los estudiantes redactaran un cuento en compañía de su familia</p> <p>3. Los estudiantes formaran grupos para escribir sus propias historietas</p>	<p>Ejercitar el cerebro de los estudiantes</p> <p>Captar la atención de los estudiantes</p> <p>Incrementar la imaginación de los estudiantes</p>	Lista de cotejo	Profesor Rosalio Federico Ajuchán Morales	<p>Los estudiantes se interesan por la lectura</p> <p>Los estudiantes demuestran creatividad en cada una de las actividades</p> <p>Los estudiantes trabajan de manera cooperativa para obtener los mejores resultados</p>	<p>Los estudiantes estuvieron entretenidos</p> <p>Los padres de familia se involucraron en las actividades programadas</p> <p>Los estudiante cumplieron al presentar el materia para trabajar</p>	Profesor Rosalio Federico Ajuchán Morales

Fuente: Elaboración propia.

## Crterios e instrumentos de monitoreo y evaluaci3n del PME

Lista de cotejo para registrar e desempe1o de la comprensi3n lectora de los estudiantes EORM JM, Cant3n Concepci3n Chin3n Sector II.

Tabla No. 13 Instrumento de monitoreo, lista de cotejo 1

No.	Aspectos	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
01.	Utiliza conocimientos previos a trav3s de im3genes, sonidos, videos y lectura				
02.	Anticipa el significado de a partir de la informaci3n dada (t3tulo, portada, p3rrafo, 3ndice, etc.)				
03.	Se plantea preguntas cuyas respuestas est3n en el texto.				
04.	Recuerdan los principales sucesos en el texto.				
05.	Presentan una opini3n personal sobre lo le3do en distintos textos.				
06.	Expresan su comprensi3n lectora a trav3s de preguntas y respuestas, res3menes, dibujos, comentarios.				
07.	Muestra compromiso por trabajo en grupo.				

Fuente: Elaboraci3n propia.

Lista de cotejo para calificar conferencia con los estudiantes de tercer grado de primaria de la EORM JM, Cantón Concepción Chinán Sector II.

Tabla No. 14 Instrumento de monitoreo, lista de cotejo 2

No.	Aspectos a calificar	Excelente	Bien	Suficiente	Deficiente
1	Se respetó el tiempo asignado para la conferencia				
2	Incluye una introducción para enmarcar el tema a tratar				
3	Los estudiantes captan los elementos fundamentales del tema				
4	El contenido se presenta en forma clara, precisa y congruente				
5	El vocabulario fue claro y adecuado				
6	Mostró creatividad para la presentación del tema				
7	Estuvo concentrado y no se desvió del tema				
8	Trató de esclarecer dudas de sus compañeros				
9	Fomentó la participación de los estudiantes				
10	Se despidió correctamente de la conferencia y dio las gracias				

Fuente: Elaboración propia.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Organización Institucional**

##### Junta Escolar

Acuerdo gubernativo 233-2017. Organizaciones de padres de familia.

Artículo 2. La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (DIGEPSA, 2008)

De acuerdo con el artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Alimentación Escolar, el vocablo Organizaciones de Padres de Familia, es contentivo de todos los entes creados o reconocidos por el Ministerio de Educación; de tal cuenta que las agrupaciones de análoga naturaleza preexistentes al Decreto relacionado deberán observar lo dispuesto en el mismo.

##### Gobierno Escolar

El acuerdo ministerial que ya mencionamos dice también que “los Gobiernos Escolares contarán con la asesoría de maestros, orientadores, supervisores y Comisiones de padres de familia, quienes tienen voz, pero no tienen voto, e instituciones de desarrollo comunitario”. (DIGECADE, 2010). Esto quiere decir que las actividades que el gobierno escolar realiza no las desarrolla solo, sino que cuenta con el apoyo del director o directora, los maestros o las maestras, padres de familia y otras personas de la comunidad. Ellos y ellas pueden darnos buenas ideas y ayudarnos en lo que tengamos que hacer.

Según Acuerdo Ministerial No. 1745. El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (DIGECADE, 2010)

Artículo 3º. Objetivos: del Gobierno Escolar;

- a) Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos
- b) Promover la participación y convivencia en democracia
- c) Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo
- d) Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones
- e) Promover la autogestión
- f) Desarrollar en los estudiantes la práctica de una disciplina basada en actitudes conscientes e internas y no en acciones coercitivas externas.
- g) Apoyar la labor del docente
- h) Orientar a compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes actividades
- i) Fortalecer la equidad de género y autoformación
- j) Promover la solidaridad.

Programas del Ministerio de Educación

Programa Nacional Leamos Juntos

Acuerdo Ministerial No. 0035-2013. Guatemala, 2 de enero del 2013. El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura. Además, se establecen cuatro acciones clave: formación del recurso humano, disponibilidad de materiales y recursos de

lectura, establecimiento de alianzas y participación comunitaria, y acompañamiento, monitoreo y evaluación. (MINEDUC, Acuerdo Ministerial, 2012).

### Programa Nacional Vivamos Juntos En Armonía

Acuerdo Ministerial 01-2011 y sus reformas: Acuerdos Ministerial 1505-2013. Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del MINEDUC, miembros de la comunidad y sociedad en general. Tiene como objetivo generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general.

El Programa tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo del pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a la convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículum Nacional Base –CNB-. (MINEDUC, Acuerdo Ministerial, 2011)

### Programa Nacional de Matemáticas

Acuerdo Ministerial no. 641-2014. Guatemala, 14 de abril de 2014  
El Ministerio de Educación ha realizado diferentes esfuerzos para motivar a los estudiantes para que encuentren gusto en aprender matemática. Entre estos esfuerzos se encuentran la creación del Programa Nacional de Matemática, entre sus propósitos se encuentran: a. Mejorar el rendimiento en matemática de los estudiantes. b. Mejorar las prácticas metodológicas de los docentes en el aula. c. Despertar el gusto por aprender y enseñar matemática.

### Indicadores

Ley de educación nacional y su reglamento Acuerdo gubernativo 13-77 sobre los principios de la educación en el artículo 1 en su inciso a donde literalmente dice que es un derecho inherente a la persona humana y obligación del estado la educación.

La Educación Inicial centra su atención, según Zabalza (Ob. cit: 99) afirma: “en el desarrollo de la autonomía y la identidad infantil, sobre su condición de sujeto de derechos diversos, sobre la conciencia de sí mismo, sobre la relación estrecha con su familia y su cultura de origen” En este sentido, la educación, desde el Nivel Inicial, debe trabajar para la construcción de la identidad personal de los niños y las niñas, en ambientes de aprendizajes fundamentados en el amor y el respeto a la diversidad cultural.

La identificación de las condiciones socioculturales materiales que intervienen en los desempeños y aprendizajes escolares, implica indagar en la capacidad de las familias para apoyar con recursos económicos, materiales y culturales. En este caso estas variables son los que explican con precisión los logros escolares, no solo de las calificaciones obtenidas por los educandos, sino también de la inasistencia, la repetición y la deserción escolar (Mella Orlando y Ortiz Iván, 1999).

Sylvia, Linan-Thompson en el CNB afirma que la comprensión de lectura transforma a los estudiantes en lectores aplicados y activos. Además, comprender permite aprender. Asimismo, afirma que aun cuando un estudiante es capaz de decodificar, puede tener dificultad para comprender si no domina el uso de estrategias de comprensión lectora, entre otros factores.

Emile Durkheim (1858-1917) le da a la educación y al sistema educativo un lugar prioritario en relación con la sociedad. Junto a su producción escrita, su carrera docente combinó en varias ocasiones la educación y las ciencias sociales.

## **2.2 Teoría y modelos educativos**

### Paradigma tradicional

El paradigma tradicional en nuestra cultura sigue siendo muy fuerte, ya que muchos actores sociales todavía lo usan y lo guían. “Ese paradigma tradicional lo resumo en la existencia de tres conceptos clave que en su interacción generan una visión del mundo. Los conceptos en mención son: el conocimiento como representación, el lenguaje como instrumento y la educación como transmisión”. (Martín, 2007, p.40).

### Aprendizaje significativo

Pozo por su parte, considera la Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración. “Teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar”. (Pozo, 1989, p.92). Se trata de una teoría constructivista en la cual el estudiante genera y construye su aprendizaje.

### Teoría constructivista

El constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento. Esta teoría fue desarrollada por psicólogo, epistemólogo y biólogo Jean Piaget, y ha sido aplicada a diferentes campos como la psicología, la filosofía y la educación.

González (1995) afirma: El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje. (p.82)

## **2.3 Técnicas de administración educativa**

### 2.3.1 Matriz De Priorización

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>

### 2.3.2 Técnica De Árbol De Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

### 2.3.3 Debilidades Amenazas Fortalezas y Oportunidades -DAFO-

Ramón (2018) menciona que; “Es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”.

La técnica Debilidades Amenazas Fortalezas y Oportunidades –DAFO- consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporcionan un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información.

#### 2.3.4 Técnica Minimax

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos, 2013)

## 2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

La lectura

Solé (1986) afirma: “Leer es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando, que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales tutelan su lectura” (pág. 48).

Goodman (1996) afirma: “Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender es a través de la lectura”. Este autor concibe la lectura, estrechamente relacionada con los procesos cognitivos y como fuente del conocimiento para la actuación en un contexto.

Dubois (1986) plantea que: “La lectura es un proceso de interacción entre pensamiento y lenguaje, y la comprensión es la construcción del significado del texto por parte del lector.” Esto realza la relación entre pensamiento y lenguaje, ofrecido por Vigotsky, y de su papel en los procesos de la lectura, a la vez que descubre la relación entre sentido y significado de las palabras, en

los procesos de construcción del significado del texto, como parte de la comprensión de lo que se lee.

Parra (1994) al definirla entiende que “La lectura es una traducción intralengual del código del emisor al código del receptor, cada lector reinventa códigos porque no solamente lee con sus facultades cognitivas, sino con toda su personalidad”. El papel del maestro es significativo por su incidencia en la adquisición, un conjunto de estrategias que le facilitan el acto de leer.

#### Tipos de lectura

Respecto al tipo de lectura, Matesanz (s/f.), diferencia dos tipos de lectura: intensiva y extensiva. La primera de ellas hace referencia a textos más bien cortos, en los que se busca una comprensión detallada y exhaustiva de los mismos, afianzando y perfeccionando a su vez las estrategias implicadas en la comprensión lectora. Ésta es una lectura propia de libros de texto. Mientras que la lectura extensiva, se refiere a textos más extensos, donde se busca una comprensión de carácter global y donde se pone énfasis en el fomento de hábitos y placeres de la lectura. Es una lectura relacionada más bien con los libros de biblioteca.

#### La importancia de la lectura

Monereo Font (citado en Solé, 2002) afirma: “La lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra comunidad”.

Cuetos (1996) afirma: La lectura, lejos de considerarse una actividad simple, es considerada una de las actividades más complejas, ya que incluye múltiples operaciones cognitivas, las cuales van a ir creciendo y desarrollándose de forma automática, sin que los lectores sean conscientes de las mismas.

### La lectura comprensiva

Solé (2001) recalca que: A lo largo de la educación, la lectura sigue dos caminos: uno de ellos, tiene como objetivo que los alumnos se relacionen con la literatura y adquieran el hábito de la lectura, el otro, busca que los alumnos se sirvan de ésta como herramienta para acceder a los nuevos contenidos de los diferentes ámbitos de experiencia, es decir, se persigue el gusto por la lectura, así como el aprendizaje a partir de la misma.

Shelstraete (2008), defienden que: “El aprendizaje de la decodificación es algo necesario en el desarrollo lector, ya que de hecho el niño que no consigue automatizarla es más propenso a experimentar dificultades en la comprensión del texto escrito”.

### Estrategias para la lectura

Navarro (1989) afirma: "Las estrategias de aprendizaje se identifican con los contenidos procedimentales considerados como aprendizajes funcionales que apuntan a la acción, al saber hacer. Éstas encierran dentro de ellas un plan de acción o una secuencia de actividades perfectamente organizadas" (p.25).

### Influencia de la familia en los hábitos de lector

Vygotsky (1987), afirma: “Los padres y las madres desempeñan un papel fundamental en las habilidades de sus hijos e hijas para autorregularse y para la internalización gradual del proceso de resolución de problemas”.

“La participación de padres de familia aumenta la calidad educativa en la educación de sus hijos, esta calidad se puede trabajar atendiendo diferentes aspectos, estableciendo una línea en común sobre cómo se van a establecer las relaciones” (Gómez, 2009, págs. 2-4).

Sobre los procesos que conducen a un mejor desarrollo cognitivo en los niños y niñas. Sigel (1982) afirma: A partir de los intercambios comunicativos que establecen con las madres o padres cotidianamente, sostienen que quienes propician un mayor desarrollo de actividades representacionales en sus hijos/as son aquellos que con sus verbalizaciones obligan a anticipar sucesos futuros, a reconstruir acontecimientos pasados, a emplear la imaginación cuando actúan sobre los objetos, personas o sucesos, y a efectuar inferencias y buscar alternativas en la solución de los problemas.

Otros autores como Bloomquist (1996), resaltan la importancia de una relación entre la facilitación materna, la resolución de problemas de sus hijos e hijas y la conducta.

#### Rincones de aprendizaje

Los rincones de aprendizaje facilitan al estudiante el acceso a diverso material concreto para realizar actividades que favorezcan la lectura.

Con respecto a la creación de rincones de aprendizaje, cuyo objetivo es facilitar a los niños espacios de aprendizaje adecuados, crear un ambiente cooperativo y de interacción entre los actores, en el caso de nuestra unidad educativa investigada, este concepto de rincones de aprendizaje ha sido interpretado, porque como rincón se ha denominado y utilizado un estante, que más cumple la función de depósito o un lugar donde se guardan los módulos, los cuadernos y otros materiales necesarios. (Pari, 2005, p.150)

La organización del espacio del aula mediante rincones es una práctica muy habitual en Educación. Los objetivos principales de los rincones de actividad. (Muñoz, 2009) afirma: “Son favorecer la creatividad a través del juego, desarrollar la libertad y autonomía personal, y potenciar tanto los valores sociales de convivencia e igualdad como la curiosidad y la capacidad de experimentación” (p.42).

La educación Infantil debe facilitar el aprendizaje significativo, donde los nuevos conocimientos se relacionen con los adquiridos anteriormente. Es imprescindible hablar de la importancia del juego en esta etapa. El juego es el proceso mediante el cual se motiva a los niños y se establecen relaciones significativas. “Yo casi diría que no se puede concebir una vida de niño sin jugar; yo creo que no llegaría a hombre, moriría como muere un ser encerrado en una habitación de la que previamente se ha extraído el aire.” (Languía & Vidal, 2008)

Este tipo de organización favorece la adaptación a los distintos intereses, ritmos de aprendizaje y diferencias de cada niño o niña, en definitiva, procura una educación más individualizada a la vez que permite la interacción del alumnado. (Martín Torres, 2008, pág. 2)

La ubicación de las zonas de juego se selecciona desde el punto de vista estético y funcional. El espacio físico que se elige para cada Rincón proporciona un ambiente agradable, asegura la movilización cómoda de los niños y niñas, así como la manipulación de los materiales. Si no se dispone de un espacio permanente organizarse los materiales de apoyo en cajas, canastos, baúles, toneles o cualquier otro recurso del medio. (Samayoa, 2008, p.10)



## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Implementación de estrategias para fomentar la comprensión lectora por medio de Rincones de Aprendizaje con estudiantes de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Cantón Concepción Chinán Sector II, del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez.

#### **3.2 Descripción del PME**

En Los niños y niñas del grado tercero de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Concepción Chinán Sector II, presentan una serie de dificultades en el momento de expresar sus pensamientos, sentimientos y deseos, presentan dificultades en el proceso de comprensión lectora,

Vivimos en un país donde la mayoría de nuestros estudiantes lee, pero no comprende debido a diferentes factores asociados con la falta de estrategias de análisis de la información, leen por exigencia o porque los textos no son motivadores.

Con la aplicación del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende motivar el gusto por la lectura en los estudiantes con la aplicación de diversas estrategias y así elevar el nivel de comprensión lectora en diversos textos.

Para lograr los objetivos trazados haremos uso de la estrategia de rincones de aprendizaje, los cuales existirán dentro del salón de clases con diversos materiales lúdicos para uso de los estudiantes.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Implementación de estrategias para fomentar la comprensión lectora por medio de Rincones de Aprendizaje

### **3.4 Objetivos**

Objetivo general

Fortalecer la comprensión lectora aumentando el interés del estudiante por la lectura.

Objetivos específicos

Diseñar diversas actividades, para fomentar el placer por la lectura.

Implementar diversos rincones de aprendizaje para aumentar el interés del estudiante por la lectura.

Enriquecer el vocabulario de los estudiantes, favoreciendo la expresión y la comprensión lectora.

### **3.5 Justificación**

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Este es un problema que afecta a la mayoría de los centros educativos, pero en este proyecto de mejoramiento educativo se enfocara en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Concepción Chinán Sector II, Chicacao, Suchitepéquez.

Uno de los problemas de los estudiantes es la falta de lectura e interacción con los textos, es por ello la creación del proyecto de mejoramiento educativo para contrarrestar la problemática y que los estudiantes comprendan los diferentes textos proporcionados por los docentes.

El desarrollo de la comprensión lectora, es uno de los problemas más discutidos en los últimos tiempos; porque incide en forma directa en el aprendizaje y adquisición de los conocimientos. Los alumnos salen de la Institución sin saber leer y escribir y sobre todo sin deseo de leer, lo cual afecta su desarrollo integral.

El valor de la lectura es insustituible. Sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. En la actual sociedad de la comunicación, caracterizada por la sobreabundancia de datos, la lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento.

Dada la trascendencia de la lectura en la conformación del individuo y, por tanto, de la sociedad, la adquisición y consolidación del hábito lector debe ser un objetivo prioritario de la política educativa. Pero la formación de los

ciudadanos no debe circunscribirse exclusivamente al sistema de enseñanzas regladas, sino que ha de convertirse en un elemento clave del desarrollo personal y profesional de la persona que influye a lo largo de toda la vida y que se manifiesta también en el empleo del ocio, por tal razón es necesario aplicar diversas estrategias para fomentar la comprensión lectora.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A continuación, se presentan las actividades planificadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- el cual se encontraba en proceso de ejecución, pero debido a la situación del CORONAVIRUS (COVID-19) las actividades no fueron realizadas a cabalidad es por eso que quedan pendientes de realizarse algunas actividades, pero que estratégicamente se realizaran por medios de videos subidos a la plataforma de YouTube, con motivo de culminar el proceso.

Tabla No. 15 Actividades emergentes

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
01.	Elaboración y entrega de la solicitud del proyecto de Mejoramiento Educativo	✓	
02.	Pintar el salón de clases	✓	
03.	Diseño del Proyecto	✓	
04.	Investigación de técnicas para la comprensión en la lectura	✓	
05.	Selección de material	✓	
06.	Reunión para dar a conocer el Proyecto	✓	
07.	Agenciarse de bombillos para iluminar el aula en donde se ubicarán los diferentes rincones de aprendizaje	✓	
08.	Elaboración de material	✓	
09.	Taller con padres de familia. La importancia de la lectura.	✓	

10.	Charla con estudiantes: La magia de la lectura	✓	
11.	Elaboración de cartel con palabras mágicas	✓	
12.	Sopa de letras	✓	
13.	Solucionar adivinanzas	✓	
14.	Repetir trabalenguas	✓	
15.	Lectura de oraciones	✓	
16.	Lectura en voz alta	✓	
17.	Elaboración de libros gigantes	✓	
18.	Fabricación de títeres hechos con fieltro por los propios estudiantes	✓	
19.	Cuenta cuentos por líderes comunitarios	✓	
20.	Elaboración de trifoliales	✓	
21.	Elaboración y entrega de la solicitud del proyecto de Mejoramiento Educativo	✓	
22.	Cómo identificar la falta de comprensión lectora	✗	Grabación de un video en la plataforma de YouTube con técnicas para ordenar figuras por secuencias según el cuento. <a href="https://youtu.be/D4pPhT2EQGY">https://youtu.be/D4pPhT2EQGY</a>
23.	Tipos de personajes en los cuentos	✗	Grabación de un video en la plataforma de YouTube con técnicas para identificar las ideas principales y secundarias en el cuento. <a href="https://youtu.be/2ZRNc3zuwZU">https://youtu.be/2ZRNc3zuwZU</a>
24.	Inventar finales a una narración	✗	Grabación de un video en la plataforma de YouTube en el cual se le invente un final diferente a una narración
25.	Actividad de divulgación, para el cierre del PME	✗	Grabación de un video en la plataforma de YouTube informado a todos los miembros de la comunidad educativa, compañeros docente, autoridades educativas, asesor del proyecto, acerca de la finalización del Proyecto de Mejora

Fuente: Elaboración propia.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo lo realice en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Concepción Chinán Sector II, observando debilidades en la comprensión lectora en los niños del centro educativo, por tal razón me comprometí a llevar a cabo dicho proyecto con los estudiantes de tercer grado de primaria, para lo cual realice una solicitud a la Licenciada Mónica Ester Cabrera CTA, a cargo de la zona norte donde ejerzo como docente.



Fotografía No. 1 Carta de autorización  
Fuente: Colección privada 2019

##### B. Fase de Planificación

En la fase de planificación pude prever los materiales y herramientas a utilizar en el Proyecto De Mejoramiento Educativo en base al tema elegido que es la implementación de rincones de aprendizaje para fomentar la lectura en estudiantes de tercer grado de primaria previendo que los materiales los tuvieran al alcance, utilizando material del contexto, incluso que algunos fueran de reuso para poder llevar a cabo las actividades planificadas.



Fotografía No. 2 Material uso en las actividades  
Fuente: Colección privada 2019

En la foto que se encuentra a continuación se puede observar los diferentes tipos de materiales que fueron utilizados para llevar a cabo las actividades planificadas con los estudiantes de tercer grado de primaria, para desarrollar habilidades y destrezas en la comprensión lectora.

La segunda actividad consistió en pintar el salón de clases, se llevó a cabo gracias a algunos padres de familia y algunos estudiantes que colaboraron donando algunas brochas, guacales y papel periódico, algunos también brindaron su tiempo ayudando a barres, a sacudir y quitar los restos de pintura de las paredes. Los fondos para comprar la caneca de pintura fueron fondos propios.

La actividad se llevó a cabo para brindarle a los estudiantes un ambiente de trabajo agradable, colorido y sobre todo limpio, porque sin lugar a duda esto los motiva a participar y hacer mejor las cosas.



Fotografía No. 3 Pintando el aula  
Fuente: Colección privada 2019

La siguiente actividad consistió en agenciarse de bombillos eléctricos para iluminar el aula ya que se cuenta con electricidad dentro del centro educativo, pero no se contaba con bombillos eléctricos que favorecieran la iluminación dentro del salón de clases lo cual es seguro que favorecerá. Para que se lleve a cabo la lectura de libros, historietas, el periódico, revistas entre otros por tal motivo se tomó la decisión de agenciarse de ellos.



Fotografía No. 4 Obtención de bombillos para iluminar el aula.  
Fuente: Colección privada 2019

### C. Fase de ejecución

Las actividades de ejecución se llevaron a cabo a partir de la primera semana de enero del año 2020.

En esta actividad se realizó un taller con padres de familia de estudiantes de tercer grado de primaria para desarrollado el tema titulado, La importancia de la lectura, los resultados fueron satisfactorios, porque los padres de familia acudieron al taller, prestaron atención y estuvieron de acuerdo a asumir la responsabilidad de apoyar a los niños en cuanto ellos lo requirieran, únicamente se lamentó que cinco madres de familia no pudieran asistir a dicho taller por motivos laborales, pero se les trasladara la información por medio de las vecinas que sí acudieron al taller.



Fotografía No. 5 Talleres de lectura  
Fuente: Colección privada 2020

La siguiente actividad fue el taller con los estudiantes de tercer grado de primaria el cual se tituló La Magia de la lectura, la actividad se llevó a cabo como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el cual se pudo evidenciar que al utilizar diferentes estrategias para la lectura se logra captar la atención de los estudiantes, esto favorece el proceso de comprensión lectora, porque se ha evidenciado que a muchos niños este proceso se le dificulta y sin duda una de las razones es la falta de atención, se pretende crear el hábito de la lectura en los estudiantes.



Fotografía No. 6 Charla con estudiantes  
Fuente: Colección privada 2020

En la siguiente actividad se realizó un horario de lectura con los estudiantes de tercer grado de primaria, la cual consistió en que todas las mañanas de lunes a viernes de 9:00 a 10:00 debían de leer, para ello se usaron diversas técnicas de lectura como, por ejemplo, la lectura



Fotografía No. 7 Lectura de textos.

silenciosa, lectura en voz alta, entre otros. La lectura desde los relatos, las historias, las leyendas o las canciones, así como también permitirán el niño puede disfrutar los textos, desarrollando a la vez el hábito por la lectura. Esta actividad resulto ser un éxito, porque los estudiantes empezaron a motivarse por la lectura.

Fuente: Colección privada 2020

En la siguiente actividad se realizó una sopa de letras la cual consistió en descubrir un número determinado de palabras enlazando letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido, tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha, lo que implicó la posibilidad de que algunas palabras las encontraran al revés, y tanto de arriba abajo, como de abajo arriba. Dicha actividad estaba provista de un listado de palabras las cuales tenían que encontrar. Lo interesante de la sopa de letras es que entre más lees más palabras encontramos, la actividad fue de mucho provecho, porque se logró que los estudiantes se concentraran en la lectura para encontrar el conjunto de palabras de un tema en específico.



Fotografía No. 8 Sopa de letras.

Fuente: Colección privada 2020

En la siguiente actividad los estudiantes de tercer grado de primaria solucionaron unas divertidas adivinanzas, los niños se mostraron muy entusiasmados, considero que es muy importante introducir este tipo del juego lúdico, porque ayuda a los estudiantes a centrar su atención. Cuando iniciamos esta actividad los estudiantes prestaron toda su atención en escuchar las adivinanzas y así poder asimilar para poder comprenderlo y adivinar la respuesta cuanto antes. Por lo tanto, se convierte en una herramienta ideal para ayudar a los niños a concentrarse. Por otro lado, las adivinanzas ayudan a su desarrollo intelectual y crítico de los estudiantes ya que deben de escuchar con atención la adivinanza y tienen que comprender y asociar las ideas para poder conocer la respuesta.



Fotografía No. 9 Adivinanzas  
Fuente: Colección privada 2020

En la siguiente actividad se realizó un concurso de trabalenguas con la intención de que los chicos se interesen en la lectura, los trabalenguas son un recurso ideal por el cual los niños y niñas adquieren rapidez y precisión en el habla. Ellos se divierten, sin saber que están aprendiendo a estimular su vocabulario y su dicción, también ayuda a aumentan su atención y su memoria. Este pasatiempo influye favorablemente en la comprensión lectora. Dicha actividad fue de mucho provecho, porque se logró la participación del 100% de los estudiantes.



Fotografía No. 10 Concurso de trabalenguas  
Fuente: Colección privada 2020

En la siguiente actividad se realizó la lectura de oraciones con los estudiantes de tercer grado de primaria los cuales participaron activamente ya que se les compartió una lectura, luego debían de llevar la lectura con la vista, porque en cualquier momento que el docente los señalara o mencionara el nombre, el estudiante debía de leer hasta encontrarse con un punto, es importante realizar este tipo de actividades, porque la lectura nos proporciona grandes beneficios, potencia la atención, la concentración, desarrolla habilidades lingüísticas.



Fotografía No. 11 Lectura de oraciones.  
Fuente: Colección privada 2020

En la siguiente actividad se titula lectura en voz alta, esta técnica es muy provechosa, porque aumenta el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, también favorece el aumento de la motivación por la lectura y la adquisición de nuevo vocabulario, esto se debe a que los estudiantes se acostumbran a oír nuevas palabras en diferentes contextos y de diferentes compañeros. Además, cuando el estudiante lee en voz alta aumenta su atención y recuerda mejor las palabras. Una buena herramienta para utilizar en clase, son libros que tengan ilustraciones, el leer en voz alta puede parecer muy normal, pero para algunos estudiantes puede ser dificultoso. Dicha actividad resulto de mucho provecho debido a que se evidencio quienes leen fluido y quienes necesitan apoyo por parte del docente.



Fotografía No. 12 Lectura en voz alta  
Fuente: Colección privada 2020

En la siguiente actividad se elaboraron libros gigantes con los estudiantes de tercer grado de primaria, los estudiantes durante la actividad se mostraron entusiasmados, participaron cooperativamente debido a que se trabajó un libro gigante por cada grupo de cinco integrantes, entre los materiales que se utilizaron se encuentran: cartulinas, hojas de papel bond de colores, resistol, tijeras, crayones, entre otros. El contar cuentos a los niños proporciona grandes beneficios y que mejor que ellos redacten sus propios cuentos, sin lugar a duda el leer cuentos con los estudiantes permite que desarrollen diferentes habilidades y destrezas, al mismo tiempo que adquieren conocimientos proporcionados por las historias narradas.



Fotografía No. 13 Libros gigantes  
Fuente: Colección privada 2020

Como siguiente actividad se realizaron títeres con bolsas de papel, para ello cada estudiante se agencio de material apropiado para realizarlos entre ellos: bolsas de papel, papel bond de colores, marcadores, pegamento y tijeras. Los títeres son un medio didáctico muy valiosos porque educan y entretienen. Son ideales para captar la atención de los estudiantes, además través de ellos se pueden expresar ideas, sentimientos, así como representar hechos de la vida diaria. La actividad resulto como se tenía previsto los niños se motivan con este tipo de actividades lo cual favorece el desarrollo de las mismas.



Fotografía No. 14 Fabricación de títeres  
Fuente: Colección privada 2020

La siguiente actividad esta titulada como lectura por líderes comunitarios, la actividad consistió en invitar a líderes comunitarios como lo son; Presidente de COCODE, Alcalde Auxiliar, Pastores, entre otros. Se le extendió la invitación al Pastor Juan Guarchaj, quien muy entusiasmado preparo una historia la cual se encuentra en la Biblia titulada “El hijo prodigo”, para los estudiantes fue algo novedoso, porque anteriormente no habían tenido esta oportunidad de escuchar una historia por un líder comunitario dentro del salón de clases, la actividad fue todo un éxito y se pudo evidenciar debido a que el interlocutor captó la atención de los estudiantes, además durante la lectura el Pastor Juan Guarchaj realizó algunas preguntas y los niños contestaron acertadamente.



Fotografía No. 15 Cuenta cuentos por Líderes

Fuente: Colección privada 2020

Siguiente actividad elaboración de trifoliales, para esta actividad se necesitaron los siguientes materiales: hojas de papel bond, marcadores, crayones, lápiz y mucha imaginación. La actividad inicio con la lectura por parte del docente a cargo del proyecto, luego los estudiantes elaboraron un trifoliar acerca de la lectura y tomando como base dibujos que representaran el inicio, el desarrollo y el desenlace del cuento. Los estudiantes se mostraron muy entusiasmados durante el proceso, la actividad fue un éxito porque todos los estudiantes elaboraron su trifoliar de manera creativa.



Fotografía No. 16 Elaboración de trifoliales

Fuente: Colección privada 2020

También se realizaron actividades emergentes que surgieron a partir de la situación que se está viviendo el país por causa del COVID-19, por tal razón proyecte a la comunidad educativa tres videos que fueron los siguientes:

El primer video con la temática de Cómo identificar la falta de comprensión lectora, la actividad consistió en elaborar un video en la plataforma de YouTube. Para que los padres de familia sepan como identificar la falta de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de



Fotografía No. 17 Comprensión Lectora  
Fuente: Colección privada 2020

primaria, en dicho video se encuentran algunas estrategias para aplicar con los niños y verificar si comprende lo que lee, asimismo se encuentran algunos consejos para ayudar a los niños para que fortalezcan sus habilidades y destrezas en cuanto a la comprensión lectora. Comparto aquí el enlace del video publicado en YouTube: <https://youtu.be/D4pPhT2EQGY?t=147>

El segundo video con la temática de Tipos de personajes en los cuentos, la actividad consistió en elaborar un video en la plataforma de YouTube, en dicho video se puede observar algunas técnicas para identificar a los personajes primarios, a los secundarios e incidentales o esporádicos en un



Fotografía No. 18 Tipos de personajes  
Fuente: Colección privada 2020

relato, lo cual favorece la comprensión lectora. Comparto aquí el enlace del video publicado en la página de YouTube: <https://youtu.be/2ZRNc3zuwZU>

#### D. Fase de monitoreo

El monitoreo es la acción de describir el proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información para luego poder realizar el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

##### Semana del 06 al 10 de enero

En esta semana pude comprobar que los padres de familia son colaboradores, siempre y cuando se les brindé la información adecuada, quizá no pueden apoyar de manera económica porque lo prohíbe el Ministerio de Educación, pero si lo pueden hacer con la mano de obra.

##### Semana del 06 al 10 de enero

En esta actividad puede comprobar que los padres de familia están anuentes a trabajar en pro de la educación de sus hijos, ya que se comprometieron a ayudarlos a que mejoren en cuanto a la lectura

##### Semana del 13 al 17 de enero

Se llevó a cabo una charla con los estudiantes con el tema titulado La magia de la lectura en la cual se les hizo saber lo bello que es leer y lo importante que es, los estudiantes se mostraron entusiasmados.

##### Semana del 13 al 17 de enero

En la creación de un horario de lectura se pudo observar que al principio los estudiantes estaban atentos al horario, para iniciar con la lectura, se inició con lecturas a su elección como parte de una técnica para captar su atención, al transcurrir los días los niños se habituaron al horario de la lectura e incluso comenzaron a leer en casa según comentarios de ellos y de la respectiva indagación a padres de familia.

Semana del 20 al 24 de enero

Se realizó diferentes hojas con sopas de letras, dicha actividad fue del agrado de los estudiantes, porque se pudo observar que prestaron atención a las indicaciones y resolvieron oportunamente la sopa de letras.

Semana del 20 al 24 de enero

En la siguiente actividad que fue solucionar adivinanzas los estudiantes se mostraron muy entusiasmados debido a que con anterioridad habían leído algunos libros de adivinanzas y se sentían capaces de resolverlas, la actividad fue fructífera porque los chicos estuvieron leyendo varias adivinanzas y aprendiendo palabras nuevas.

Semana del 27 al 31 de enero

En esta semana se llevó a cabo un concurso de trabalenguas, en los cuales los estudiantes formaron equipos y juntos trataron de ser los primeros en repetir el trabalenguas, esta actividad fue del agrado de los estudiantes porque aparte que aprendieron se divirtieron mucho.

Semana del 27 al 31 de enero

Durante esta semana se desarrolló la lectura de oraciones, quedo en evidencia de que los estudiantes prestan atención y están atentos cuando se utilizan diferentes técnicas.

Semana del 03 al 07 de febrero

En esta semana se realizó la actividad de lectura en voz alta, lo cual ayudo a identificar a los estudiantes que leen de manera fluida y también se identificó a los estudiantes que se les dificulta leer de manera continua ya que algunos tienen que leer primero con la vista y luego leen por segunda vez en voz alta, algunos otros leen en silabas lo cual perjudica la comprensión de lo que se está leyendo.

#### Semana del 10 al 21 de febrero

En esta semana se elaboraron libros gigantes, se pudo evidenciar en los estudiantes un gran interés por la actividad ya que todos cumplieron con llevar los materiales necesarios para trabajar dichos libros, además de elaborar los libros gigantes, también se les dio lectura aprovechando en público aprovechando el espacio del lunes cívico.

#### Semana del 24 de febrero al 06 de marzo

En esta actividad de elaboración de títeres se pudo observar que los estudiantes son muy creativos y participativos, la elaboración de material con recursos del contexto favorece el desarrollo de dichas actividades. Los estudiantes se muestran deseosos de continuar con el proyecto debido a que es de su agrado trabajar con la lectura de una manera lúdica.

#### Semana del 02 al 06 de marzo

La actividad que se llevó a cabo fue la lectura por un líder de la comunidad, la actividad terminó siendo un éxito debido a que fue impactante para los estudiantes que les hablaran de una historia bíblica y que lo hiciera el pastor de la localidad fue aún mayor. Se pudo observar también que el pastor Juan Guarchaj captó la atención de los estudiantes.

#### Semana del 09 al 13 de marzo

La actividad consistió en la elaboración de trifoliales en la cual los estudiantes debían identificar el inicio, desarrollo y desenlace de un cuento y representarlo por medio de ilustraciones, se pudo observar que los estudiantes son muy creativos y de amplia imaginación, por lo que se concluye que la actividad fue de su completo agrado.

## E. Fase de evaluación

La evaluación es la medición de los logros alcanzados mediante las actividades realizadas, comprobar si lo alcanzado mejorara los resultados anteriores, si se han logrado los objetivos.

### Semana del 06 al 10 de enero

Los padres de familia al escuchar las diferentes actividades programadas en el desarrollo Proyecto de Mejoramiento Educativo accedieron a contribuir apoyando a sus hijos en lo que fuera necesario e incluso comprar los materiales que serían útiles durante el proceso.

### Semana del 13 al 17 de enero

Los padres de familia durante el taller dejaron en claro que apoyarían el Proyecto de Mejoramiento Educativo, brindando acompañamiento a los estudiantes.

### Semana del 13 al 17 de enero

Los estudiantes se encuentran motivados y con deseos de continuar con las actividades previstas en el cronograma del proyecto, queda demostrado que el utilizar diferentes estrategias para la lectura motivan al estudiante lo cual favorece el proceso de aprendizaje.

### Semana del 13 al 17 de enero

El horario se cumplió a cabalidad debido a que los estudiantes colaboraron con la realización de las actividades y al estar atentos al horario de la lectura.

Semana del 20 al 24 de enero

Los estudiantes participaron activamente en la resolución de sopas de letras, se evidenció el interés porque todos encontraron el 100% de las palabras, incluso hasta decoraron sus hojas.

Semana del 20 al 24 de enero

Se evidencio el interés en los estudiantes, porque se mostraron concentrados a la hora de escuchar las diferentes adivinanzas y tratar de responderla lo antes posible, algunos de los estudiantes se prepararon con anticipación porque se notó que respondían rápidamente.

Semana del 27 al 31 de enero

Los estudiantes se preocuparon por investigar diferentes trabalenguas, para luego compartirlos con sus compañeros, todos los estudiantes hicieron su mayor esfuerzo para poder pronunciar los trabalenguas, al practicar repetidas veces lograron pronunciarlos.

Semana del 27 al 31 de enero

Los estudiantes hicieron su mayor esfuerzo por leer las diferentes oraciones proporcionadas por el docente, aunque a algunos se les dificulta un poco leer fluidamente participaron sin temor a confundirse.

Semana del 03 al 07 de febrero

Los estudiantes hicieron su mayor esfuerzo para leer, el texto asignado. Se pudo notar que algunos leen fluidamente mientras a otros estudiantes se les dificulta leer de manera fluida.

Semana del 10 al 21 de febrero

Los estudiantes se mostraron entusiasmados por elaborar sus libros gigantes, cumplieron con llevar el material solicitado, además trabajaron de forma cooperativa lo cual contribuyo a que se llevará acabo la actividad.

Semana del 24 de febrero al 06 de marzo

La elaboración de títeres fue muy creativa por parte de los estudiantes, todos cumplieron al presentar su material para trabajar y finalizaron en el tiempo estipulado.

Semana del 02 al 06 de marzo

El líder comunitario captó la atención de los estudiantes por medio de la lectura bíblica, se logró incentivar a los estudiantes en la lectura.

Semana del 09 al 13 marzo

Los estudiantes elaboraron los trifoliales en el tiempo indicado, utilizando la técnica proporcionada, la mayoría de los estudiantes presento su material para trabajar los únicos dos estudiantes que no presentaron material para trabajo se abocaron con sus compañeros los que solidariamente les compartieron material.

#### F. Fase de cierre del proyecto

Es imprescindible dar a conocer a la comunidad educativa el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por tal razón se planificaron algunas actividades que permitieron la divulgación del mismo, entre ellas están:

Primera actividad de divulgación que se realizó, con la intención de dar conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los estudiantes y padres de familia, se realizó por medio de trifoliales, teniendo como responsables al proyectista y docentes involucrados en el proyecto.

Segunda actividad que se realizó para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, consistió en pegar afiche en lugares estratégicos para que líderes y miembros de la comunidad en general puedan informarse acerca de la finalización del proyecto, dichas actividades están a cargo del proyectista y docentes involucrados en el proyecto.

También se realizaron actividades emergentes que surgieron a partir de la situación que está viviendo el país por causa del COVID-19, por tal razón proyecte a la comunidad educativa por medio de actividades emergentes que fueron la realización de tres videos quedando de la siguiente manera:

El primer video con la temática de Cómo identificar la falta de comprensión lectora, la actividad consistió en elaborar un video en la plataforma de YouTube con estrategias para identificar la falta de comprensión lectora en niños, la cual se da cuando el rendimiento en la lectura no es acorde con el nivel de escolaridad, la edad cronológica o del coeficiente de inteligencia propio de la edad del estudiante, es allí donde nos encontramos con un problema de dificultades en la lectura. Las dificultades para leer se caracterizan por la lentitud al leer, errores de comprensión lectora, omisiones, sustituciones y distorsiones en la lectura. En el video se mencionan algunas recomendaciones sobre actividades para mejorar la comprensión lectora. Comparto aquí el enlace del video publicado en la página de YouTube: <https://youtu.be/D4pPhT2EQGY?t=147>

El segundo video con la temática de Tipos de personajes en los cuentos, la actividad consistió en elaborar un video en la plataforma de YouTube, en dicho video se puede observar la técnica para identificar a los personajes primarios, secundarios e incidentales o esporádicos en un relato, los beneficios que contrae leer cuentos con los estudiantes es que aprenden a escuchar con atención y a ser pacientes, estos son elementos primordiales para el aprendizaje y favorece la comprensión lectora. Comparto aquí el enlace del video publicado en la página de YouTube: <https://youtu.be/2ZRnc3zuwZU>

El tercer video con la última temática divulgando mi actividad de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo agradeciéndole a todos los estudiantes de tercer grado de primaria que gustos desarrollaron cada una de las actividades, a los padres de familia que brindaron el acompañamiento, a los

compañeros docentes que brindaron su apoyo incondicional y comunidad educativa en general por haber sido parte del proyecto y también por prestar atención a mis videos, haber compartido los enlaces y dándoles me gusta.

Para dar a conocer el cierre del proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades de Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, lo realizase por medio de un póster académico, en este poster se proyecta los siguientes aspectos que componen el póster. En el encabezado se puede observar el título y el nombre del autor.

En la parte superior del póster académico se encuentra detallando con claridad en que consiste el proyecto y cuál es su nombre, también el póster contiene en el primer recuadro la descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo y las características del establecimiento, en el segundo recuadro se puede observar el concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, también en el póster académico presentado aparece un tercer cuadro en el cual se encuentran los objetivos generales y objetivos secundarios detallados claramente, en el cuarto recuadro se encuentra la justificación identificando la razón del proyecto, en el quinto recuadro se encuentra la metodología utilizada en el proyecto, en el sexto cuadro se encuentran las actividades desarrolladas durante el tiempo en que se desarrolló todo el proceso del proyecto, en el séptimo cuadro se pueden observar con claridad todos los resultados alcanzados al finalizar el proyecto y por último en el octavo cuadro se pueden ver las acciones a realizar para brindarle sostenibilidad al proyecto de Mejoramiento Educativo.

Proyecto de Mejoramiento Educativo			
 <b>Implementación de estrategias para fomentar la comprensión lectora por medio de Rincones de Aprendizaje</b> 			
Autor: Rosalio Federico Ajuchán Morales			
Descripción	Concepto	Objetivos	Justificación
<p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta (EORM) de Carrizos conserción Chidán Sector 14 del Municipio de Chicuzán, del Departamento de Suchitupé. Por la razón de que existe un porcentaje alto de estudiantes a los cuales se les dificulta el proceso de la comprensión lectora, específicamente en tercer grado de primaria, en el área de Comunicación y lenguaje, mostrando un bajo resultado en las cosas al final del bimestre.</p> 	<p>Implementar estrategias para fomentar la comprensión lectora por medio de rincones de aprendizaje con estudiantes de tercer grado de primaria.</p> 	<p><b>General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer la comprensión lectora aumentando el interés del estudiante por la lectura.</li> </ul> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar diversas actividades, para fomentar el placer por la lectura.</li> <li>Implementar diversos rincones de aprendizaje para aumentar el interés del estudiante por la lectura.</li> <li>Enriquecer el vocabulario de los estudiantes, favoreciendo la expresión y la comprensión lectora.</li> </ul>	<p>El valor de la lectura es insustituible: Sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asumiría de un modo crítico. La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto.</p> <p>Por tal razón se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo para lograr contrarrestar los índices de deficiencia en la lectura por medio de estrategias para aumentar el nivel de comprensión lectora.</p> 
Metodología	Actividades	Resultados alcanzados	Acciones de sostenibilidad
<p>Al indagar en los indicadores educativos se pudieron evidenciar algunos problemas educativos. Mediante el DPRO se identificó la Línea de Acción Estratégica a trabajar la cual es el desarrollo de habilidades y destrezas para la comprensión en la lectura, se trabajó en conjunto con las autoridades municipales y líderes comunitarios. Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa se puede lograr los resultados deseables.</p>	<p>Entre las actividades realizadas se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para identificar la falta de comprensión en la lectura.</li> <li>Elaboración de títeres.</li> <li>Cuenta cuentos.</li> <li>Elaboración de historias.</li> <li>Lectura por líderes comunitarios.</li> <li>Identificación de personajes en el cuento.</li> </ul> 	<p>Entre los resultados alcanzados se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se enriqueció el vocabulario de los estudiantes.</li> <li>Se despertó el interés por la lectura.</li> <li>Se fortaleció la comprensión lectora a través de implementación de diferentes estrategias.</li> <li>Mejóro el rendimiento académico.</li> </ul> 	<p>Entre las acciones de sostenibilidad se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con los talleres con padres de familia.</li> <li>No perder la comunicación con los actores involucrados en el proyecto.</li> <li>Continuar con el monitoreo en el uso de la biblioteca.</li> </ul> 

Fotografía No. 19 Póster Académico

Fuente: Colección privada 2020

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta JM, se encuentra situada en Cantón Concepción Chinán Sector II, El establecimiento educativo pertenece al sector oficial el cual se encuentre ubicado en el área rural y funciona en plan diario en la modalidad monolingüe. El establecimiento educativo atiende a niños y niñas en la jornada matutina y cumple con el ciclo anual.

En el centro educativo los niños y niñas del grado tercero de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Concepción Chinán Sector II, presentan una serie de dificultades al momento de expresar sus pensamientos, sentimientos y deseos, específicamente presentan dificultades en el proceso de comprensión lectora.

En base a la observación y el bajo rendimiento académico se ha propuesto realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, actividad promovida por el programa académico de desarrollo profesional docente. Se pretende por medio de dicho proyecto realizar actividades que desarrollen las habilidades y destrezas de la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria.

Si se aprovecha el conocimiento sobre el tema, técnicas y estrategias que el estudiante de licenciatura PADEP/D a aprendido a lo largo de su carrera será mucho más sencillo abordar el tema de comprensión lectora.

El centro educativo cuenta con una biblioteca escolar con un horario definido de 30 minutos diarios para cada una de las secciones aunada con el Programa Leamos Juntos el cual fortalece el hábito de la lectura, en dicha biblioteca

escolar se encuentran libros para fortalecer la comprensión lectora el cual se utiliza como base para el Programa Leamos Juntos que impulsa diversas actividades que se realizan a lo largo del ciclo escolar.

El centro educativo cuenta con energía eléctrica y sistemas de sonido el cual facilita el acceso a recursos audio visuales que a su vez permite la implementación de Metodología innovadora. Además, los docentes elaboran las planificaciones basada al CNB poniendo en práctica de esta manera lo aprendido como estudiantes de licenciatura PADEP/D a fin de brindar una educación de calidad para todos

En el centro educativo laboran 9 docentes de los cuales 7 son egresado del profesorado de Educación Primaria Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D lo cual facilita la implementación de metodología innovadora en cuanto a la comprensión lectora.

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. Se encuentra presente en la línea estratégica específicamente en el numeral tres “Educación de calidad para todos” en el plan estratégico 2016 2020.

La línea estratégica titulada Educación de calidad para todos se encuentra vinculada con el Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva como título Implementación de estrategias para fomentar la comprensión lectora por medio de Rincones de Aprendizaje, debido a que la comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los estudiantes deben tener bien desarrollada y así poder rendir adecuadamente en todas las materias del currículo actual del sistema educativo. Una buena comprensión lectora, se

demostrará no sólo en la asignatura de comunicación y lenguaje L1 sino también en el resto de áreas que utilizan el lenguaje escrito.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentra enlazado a la línea de estratégica de Educación de calidad para todos, porque por medio de la comprensión lectora el estudiante desarrollara habilidades y destrezas para emitir juicios y reflexionar acerca de lo que pueda leer, es importante porque cuando se es capaz de realizar inferencias al texto, lo cual nos permite desarrollar nuestro razonamiento y poner en marcha estrategias que faciliten la comprensión eficaz.

Actividad de lectura con los estudiantes de tercer grado de primaria, en la siguiente actividad se realizó un horario de lectura con los estudiantes la cual consistió en que todas las mañanas de lunes a viernes de 9:00 a 10:00 debían de leer, para ello se usaron diversas técnicas de lectura como, por ejemplo, la lectura silenciosa, lectura en voz alta, entre otros. Esta actividad resulto ser un éxito, porque los estudiantes empezaron a motivarse por la lectura.

“Saber comunicarte, expresar adecuadamente tus ideas, escribir y por supuesto, leer, son habilidades esenciales para el desempeño escolar. Para que la comunicación se realice es necesaria la participación de varios elementos que interactúan hasta formar el llamado proceso de comunicación” (Quijada Monroy & Contrearras Arvizu, 2004, pág. 4)

Basado a lo realizado con los estudiantes de tercer grado de primaria en el Proyecto de Mejoramiento Educativo llego a la conclusión que los autores Quijada Monroy & Contreras Arvizu tienen razón al decir en que los estudiantes deben agenciarse de habilidades lectoras para un buen desempeño académico tal como yo lo fundamento en mis actividades.

La importancia de desarrollar la comprensión lectora que favorezca el aprendizaje ayuda a la persona a desenvolverse adecuadamente en los

distintos ámbitos de la vida y principalmente en el recorrido de su formación académica, ya que la habilidad lectora desarrollada se puede “comprender, emplear, reflexionar e interesar textos y esto puede influir en el logro de metas propias, desarrollar sus conocimientos y su potencial personal participando adecuadamente en la sociedad” (Torres, 2014, p.82).

Basado en la actividad realizada con estudiantes de tercer grado de primaria en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, puedo concluir que el autor Martínez Torres tienen razón al decir en que es necesario comprender lo que se lee pues de esto depende su formación académica, porque el aprendizaje de la lectura es un proceso mediante el cual se realiza una interpretación de los símbolos escritos y se logra una comprensión del sentido del texto, este es un proceso que se logra únicamente con la práctica de la lectura aplicando técnicas. Obtener la comprensión lectora es esencial para el aprendizaje de los contenidos de las áreas educativas.

Fabricación de títeres con los estudiantes de tercer grado de primaria, en dicha actividad se realizaron títeres con bolsas de papel, para ello cada estudiante se agencio de material apropiado para realizarlos entre ellos; bolsas de papel, papel bond de colores, marcadores, pegamento y tijeras. La actividad resulto como lo previsto los niños se motivan con este tipo de actividades lo cual favorece el desarrollo de las actividades.

Skulzin y Amado (2006) plantean que el taller de títeres como actividad escolar “es una herramienta que promueve el aprendizaje de diferentes conocimientos y habilidades a partir de situaciones de interacción social” (pág.74).

En base a la actividad realizada en la elaboración de títeres con los estudiantes de tercer grado de primaria en seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo he concluido que los autores Skulzin y Amado tiene razón al afirmar que la utilización de títeres promueve conocimientos y habilidades, así como yo lo fundamento en mis actividades.

El implementar otras posibilidades expresivas, comunicativas y de aprendizaje complementarias de los contenidos básicos fundamentales de cada área curricular, incluye mirar el campo de lo artístico, lo estético, lo tecnológico y lo lúdico como una forma para favorecer la comunicación y el crecimiento humano en espacios pedagógicos con mayor significación u uno de ellos es la elaboración de títeres en el salón de clases “Los títeres establecen una conexión emocional y cognitivas con ideas, información, historias, personajes, literatura y situaciones históricas y vivenciales” (O'Hare, 2005, pág. 45).

Basado en la actividad llevada a cabo con estudiantes de tercer grado de primaria en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, puedo concluir que el autor O'Hare tienen razón al decir que los títeres tienen una conexión emocional y cognitiva en los niños, porque se pudo observar que los niños se encontraban entusiasmados con la actividad y debido a la actividad con títeres prestaron atención, identificaron a los personajes e identificaron el inicio, medio y final del cuento desarrollado.

La siguiente actividad esta titulada como lectura por líderes comunitarios, la actividad consistió en invitar a líderes comunitarios como lo son; Presidente de COCODE, Alcalde Auxiliar, Pastores, entre otros. Se le extendió la invitación al Pastor Juan Guarchaj, quien muy entusiasmado preparo una historia la cual se encuentra en la Biblia titulada “El hijo prodigo”, para los estudiantes fue algo novedoso, porque anteriormente no habían tenido esta oportunidad de escuchar una historia por un líder comunitario dentro del salón de clases, la actividad fue todo un éxito.

Goodman (1996) afirma: “Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender es a través de la lectura” (p.32)

En base a la actividad de lectura realizada con los estudiantes de tercer grado de primaria puedo concluir que el autor Goodman tiene razón al decir que el lector es capaz de aprender a través de la lectura, tal como yo lo fundamento en mis actividades.

Castro (2011) afirma: “cuando se narra un cuento se logra alcanzar en el niño la creatividad, imaginación a través de sus elementos como el planteamiento, desarrollo y desenlace así mismo identificar los personajes, las acciones tiempo y espacio” (pág. 42).

Basado en la actividad llevada a cabo con estudiantes de tercer grado de primaria en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se titula cuentacuentos por líderes comunitarios puedo concluir que el autor Castro tienen razón al decir que por medio de la actividad pedagógica el cuentacuentos se puede lograr que el niño desarrolle la creatividad y la imaginación ya que es una actividad amena y divertida, donde el narrador con su habilidad cuenta historias a los niños de una manera directa y con un lenguaje adecuado. Además, estimula una comunicación afectiva entre niños y adultos que se sumergen de lleno en una historia, conectan con ella y pasan un rato agradable. Esta actividad es adecuada para crear el interés de los niños en determinadas lecturas, ya que los narradores eligen versiones de cuentos que ya están escritos. En muchos casos, los niños tienen pereza de tomar un libro y tener iniciativa de leerlo, pero en este caso la historia ya les llega con la narración de otra persona, y sirve para motivarlos a disfrutar del placer de la lectura.

Actividad elaboración de trifoliales, para esta actividad se necesitaron los siguientes materiales: hojas de papel bond, marcadores, crayones, lápiz y mucha imaginación. La actividad inicio con la lectura de un cuento por parte del docente a cargo del proyecto, luego los estudiantes elaboraron un trifoliar acerca de la lectura y tomando como base dibujos que representaran el inicio, el desarrollo y el desenlace del cuento. Los estudiantes se mostraron entusiasmados durante el proceso, la actividad fue un éxito porque todos los estudiantes elaboraron su trifoliar de manera creativa.

Marqués (2001) afirma: Para que un material didáctico resulte eficaz, no basta que se trate de un buen material didáctico, tampoco que sea un material de última tecnología. El docente debe tomar en cuenta los objetivos educativos, los contenidos, actividades y tomar aspectos del contexto educativo” (p.42).

Basado en la actividad de elaboración de trifoliales con los estudiantes de tercer grado de primaria en el Proyecto de Mejoramiento Educativo concluyo que el autor Marqués tienen razón al afirmar que el material didáctico resulta eficaz siempre y cuando los objetivos, los contenidos, actividades y tomar aspectos del contexto, tal como yo lo fundamento en mis actividades.

Navarro (1989) afirma: "Las estrategias de aprendizaje se identifican con los contenidos procedimentales considerados como aprendizajes funcionales que apuntan a la acción, al saber hacer. Éstas encierran dentro de ellas un plan de acción o una secuencia de actividades perfectamente organizadas" (p.25).

En base a la actividad de lectura realizada titulada elaboración de trifoliales con los estudiantes de tercer grado de primaria puedo concluir que el autor Navarro tiene razón al decir que dentro de las estrategias de aprendizaje existe un plan perfectamente organizado ya que la lectura de textos es la principal fuente de enriquecimiento personal, porque nos permite adquirir conocimientos útiles para mejorar nuestra capacidad de análisis, también nos ayuda a pensar con claridad o resolver problemas del entorno educativo.

También como actividad emergen realice un video en la plataforma de YouTube con el tema: Como identificar la falta de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria, en dicho video se encuentran algunas estrategias para aplicar con los niños y verificar si comprende lo que lee, asimismo se encuentran algunos consejos para ayudar a los niños para que fortalezcan sus habilidades y destrezas en cuanto a la comprensión lectora.

Goodman (1996) afirma: “Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender es a través de la lectura” (pág. 62).

Basado en la actividad llevada a cabo con en la plataforma de YouTube para estudiantes de tercer grado de primaria como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se titula Como identificar la falta de comprensión lectora concluir que el autor Goodman tienen razón al decir que es necesario comprender lo que leemos, porque no es posible entender el aprendizaje sin la lectura, la comprensión lectora en el estudiante es un pilar fundamental en el aprendizaje.

Como parte de mis actividades emergentes también realice un video en la plataforma de YouTube, dicha actividad lleva como título "Tipos de personajes en los cuentos" en el cual se puede apreciar algunas estrategias para poder diferenciar los tipos de personajes en los cuentos siendo estos los personajes principales, secundario e incidentales o esporádicos.

Castro (2011) afirma: "cuando se narra un cuento se logra alcanzar en el niño la creatividad, imaginación a través de sus elementos como el planteamiento, desarrollo y desenlace así mismo identificar los personajes, las acciones tiempo y espacio" (pág. 42).

Basado en la actividad llevada a cabo con en la plataforma de YouTube para estudiantes de tercer grado de primaria como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se titula Tipos de personajes en los cuentos puedo concluir que el autor Castro tienen razón al decir que la narración permite alcanzar en el niño desarrollar la creatividad y la imaginación debido a que por medio de la lectura un niño descubra un nuevo vocabulario o aprenda a expresar sus emociones con facilidad, estos beneficios de la lectura se encuentran a través de los cuentos infantiles los cuales se hacen imprescindibles dentro del salón de clases, por tal razón la lectura se debe convertir en un hábito y para ello se le debe inculcar al niño el hábito de leer.

## CONCLUSIONES

Se fortaleció la comprensión lectora a través de implementación de diferentes estrategias de aprendizaje dando seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo aumentando el interés del estudiante por la lectura mejoró un 90% los cuales se ven reflejados en los resultados bimestrales en las áreas que corresponden al ciclo I del nivel primario.

Se trabajaron diversas actividades para encontrar soluciones para alcanzar una buena comprensión lectora, la cual es uno de los principales retos en los establecimientos educativos, pues de ello dependerá la calidad del aprendizaje de todas las áreas educativas y el éxito personal y profesional en el futuro de los estudiantes.

Se implementó estrategias para fortalecer la comprensión lectora a través de los rincones de aprendizaje para aumentar el interés del estudiante por la lectura ya que a través de los rincones de aprendizaje se emplea una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje.

Se enriqueció el vocabulario de los estudiantes, favoreciendo la expresión y la comprensión lectora, ejecutando diversas actividades en las cuales se logró el involucramiento de estudiantes, padres de familia, docentes y líderes comunitarios.



## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias para fomentar la comprensión lectora por medio de Rincones de Aprendizaje con estudiantes de tercer grado.

### **JUSTIFICACIÓN**

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Este es un problema que afecta a la mayoría de los centros educativos, pero en este proyecto de mejoramiento educativo se enfocará en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Concepción Chinán Sector II, Chicacao, Suchitepéquez.

El desarrollo de la comprensión lectora, es uno de los problemas más discutidos en los últimos tiempos; porque incide en forma directa en el aprendizaje y adquisición de los conocimientos. Los estudiantes salen de la Institución sin saber leer y escribir y sobre todo sin deseo de leer, lo cual afecta su desarrollo integral.

El valor de la lectura es insustituible. Sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. Por tal razón se pretende implementar estrategias que ayuden a fomentar la comprensión lectora por medio de la creación de diversos rincones de aprendizaje que quedaran al servicio de todos los niños de la escuela antes mencionada, lógicamente el espacio deberá ser utilizado con la supervisión del docente guía, el proyecto tiene vigencia de tres años en los cuales se pretende hacer mejoras constantemente a los rincones de aprendizaje para que permanezcan siendo interesantes y útiles para los estudiantes.

## OBJETIVOS

### Objetivo General:

Definir las mejores estrategias útiles para divulgar la finalización el Proyecto de Mejoramiento Educativo

### Objetivos Específicos:

Identificar las estrategias más útiles y que faciliten la divulgación

Analizar los beneficios que conlleva la buena difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo

## Plan de sostenibilidad

Tabla No. 16 Plan de sostenibilidad

No.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1	Los estudiantes identificar en la lectura los personajes principales y secundarios	Dramatización utilizando libros guía extraídos de los rincones de aprendizaje	Mejorar el nivel de comprensión lectora	Estudiantes identifican con facilidad a los personajes principales y secundarios del cuento	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Libros con fabulas, cuentos e historietas	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
2	Los estudiantes comprenden la lectura identificando ideas principales y secundarias	Aplicar 30 minutos diariamente a la lectura de diferente manera (lectura coral, dirigida, por turnos, silenciosa)	Aumentar el nivel de comprensión en la lectura	Estudiantes identifica las ideas principales y secundarias la lectura.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Libros de texto, libros de lecturas, periódico	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
3	El estudiante perfecciona su comprensión lectora	Los estudiantes redactan de manera grupal una historieta	Perfeccionar su comprensión lectora	Los estudiantes conocen los elementos principales de una historieta	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Hojas de colores, lápiz, crayones, marcadores	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto

Fuente: Elaboración propia.

## Presupuesto del proyecto

## Rubros de Recursos Materiales

Tabla No. 17 Rubro de recursos materiales

<b>No.</b>	<b>Recursos materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
1.	Cables para energía eléctrica	10	Q10.00	Q100.00
2.	Focos	2	Q10.00	Q20.00
3.	Pintura	2	Q80.00	Q160.00
4.	Tablas	2	Q80.00	Q160.00
5.	Clavos	2	Q10.00	Q20.00
6.	Hojas	100	Q1.00	Q10.00
7.	Papel de colores	25	Q3.00	Q75.00
8.	Cartulinas	10	Q2.00	Q 20.00
9.	Tijera	1	Q12.00	Q12.00
10.	Resistol	1	Q8.00	Q8.00
11.	Silicón	4	Q8.00	Q32.00
12.	Internet	10	Q5.00	Q50.00
13.	Marcadores	5	Q3.00	Q15.00
14.	Divulgación	8	Q20.00	Q160.00
<b>TOTAL</b>				Q842.00

Fuente: Jorge Luis Sánchez Hernández

Tabla No. 18 Rubro de recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Ponente	1	Q.50.00	Q. 50.00
2.	Asesoría	1	Q75.00	Q75.00
3.	Transporte	5	Q10.00	Q50.00
4.				
5.				
6.				
<b>TOTAL</b>				Q125.00

Fuente: José Luis Sánchez Hernández

Tabla No. 19 Rubro de recursos institucionales

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Papel iris	10	Q3.50	Q35.00
2.	Tijeras	4	Q6.00	Q24.00
3.	Resma de papel	1	Q.32.00	Q. 32.00
4.	Impresiones	100	Q1.00	Q100.00
5.	Marcadores	8	Q3.00	Q24.00
6.	Lapiceros	10	Q1.25	Q12.50
7.				
<b>TOTAL</b>				

Fuente: José Luis Sánchez Hernández

### Resumen de rubros de recursos materiales, humanos e institucionales.

Tabla No. 20 Resumen de rubros de materiales, humanos e institucionales.

<b>NO.</b>	<b>TIPO DE RECURSO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
<b>1</b>	<b>Recursos materiales</b>	<b>182</b>	<b>Q252.00</b>	<b>Q842.00</b>
<b>2</b>	<b>Recursos Humanos</b>	<b>7</b>	<b>Q85.00</b>	<b>Q125.00</b>
<b>3</b>	<b>Recursos institucionales</b>	<b>133</b>	<b>Q46.75</b>	<b>Q227.50</b>
<b>TOTAL</b>				<b>Q1,194.50</b>

Fuente: José Luis Sánchez Hernández

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alacón Fidel, Gessel Vania, Ibaceta Javiera, & Rojo Jonathan.* (23 de Enero de 2012). Obtenido de Gestión de proyectos Educativos: <https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-que-es-pme>
- Asamblea Constituyente. (31 de Mayo de 1985). Constitución Política de la República de Guatemala. *Derecho a la Educación* . Guatemala.
- Constitución Política de la República de Guatemala [Const.]. (1985). *Artículo 71 [Título II]*. Guatemala : Congreso de la República de Guatemala.
- DIGECADE. (2010). *Manual del Gobierno Escolar*.
- DIGEPSA. (2008). *Guía para conformación de Consejos de Padres de Familia*.
- Gómez, C. J. (2009). La familia y su participación en la comunidad educativa. *Innovación y expeciencias educativas, 2-4*.
- González. (10 de 8 de 2005). Paradigma Educativo. 16-17.
- Goodman, K. (1996). Obtenido de <http://magnolecturacaminoalinfinito.blogspot.com/p/taller-de-lectura.html>
- Martín. (2007, p.40). Paradigma Tradicional. 40.
- MINEDUC. (10 de 08 de 2010). Acuerdo Ministerial. *Programa Nacional Contemos Juntos*.
- MINEDUC. (2011). Acuerdo Ministerial. *Programa Nacional Convivamos Juntos en Armonía*.
- MINEDUC. (17 de 12 de 2012). Acuerdo Ministerial. *Programa Nacional Leamos Juntos*. Guatemala.
- Navarro, A. (1989). La psicología y sus múltiples objetos de estudio. . Caracas , Venezuela : Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad de Venezuela.
- O'Hare. (2005). Apertura de la puerta a la mente y el corazón. *Las marionetas en educación*. Estados Unidos.

- Parra, M. (1994). *Teoría y Práctica*. Colombia: Colección Aula Abierta.
- Quijada Monroy, V. d., & Contrearras Arvizu, V. (2004). *Comprensión Lectora*. México: UNID.
- Reymond, P. (2008 ). Elaboration d' une méthodologie permettant déterminer une option durable pour le. En P. Reymond, *Planificación* (págs. 321-337). Suiza: EPFL, EAWAG.
- SEGEPLAN. (s.f.). *Porcentaje poblacional del departamento de Suchitepéquez*.
- Solé, I. (1986). *L'ensenyament de la comprensió lectora*. Barcelona: Universitat de Barcelona, Facultade de psicología.
- Solé, I. (2001). Leer, lectura y comprensión. *¿Hemos hablado siempre de los mismo?* Barcelona: Facultad de psicología.
- Toca, A. (16 de Abril de 2009). *El Blog Salmon*. Obtenido de <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-el-dafo-y-cual-es-su-valia-como-herramienta-analitica>