



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**  
**“Fortalecer Estrategias para la Fluidez Lectora”**

**Sandra Beatriz Adriana Tumax Aguilar de Alonzo**

**Asesora:**  
**Licda. Enma Noemí Cayax Martínez**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Fortalecer Estrategias para la Fluidez Lectora realizado con estudiantes de  
cuarto grado sección "B" en la E.O.R.M. Cantón San Bartolo Mixpillá, Municipio  
de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Sandra Beatriz Adriana Tumax Aguilar de Alonzo

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus	Presidente
Licda. Sandra Judith Lemus Verganza	Secretaria
Lic. José Ismael de León Coy	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Sandra Beatriz Adriana Tumax Aguilar de Alonzo** carné: **201326887** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Fortalecer estrategias para la fluidez lectora.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



M.A. Julián Rigoberto Noj Mena  
Asesor

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4604**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Estrategias Para La Fluidez Lectora*  
Realizado por el (la) estudiante: *Tumax Aguilar Sandra Beatriz Adriana*  
Con Registro académico No. *201326887* Con CUI: *1586393751013*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**113\_81\_201326887\_01\_4604**



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4604**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Estrategias Para La Fluidez Lectora*  
Realizado por el (la) estudiante: *Tumax Aguilar Sandra Beatriz Adriana*  
Con Registro académico No. 201326887 Con CUI: 1586393751013  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**113\_81\_201326887\_01\_4604**

## DEDICATORIA

**A Dios:** Nuestro señor por su misericordia, por darme valor y fuerza para culminar mi carrera universitaria, por su infinito amor.

**A mis hijas:** por ser ese motor que impulsa mi vida y por qué sé que sin él amor y la presencia de ustedes esto no hubiese sido posible.

**A mi esposo:** por el apoyo incondicional que me ha dado, por contagiarme de su buen humor y su manera de ver la vida, para que aun en los momentos difíciles pueda sonreír.

**A mis padres:** por haberme apoyado en todo momento, por su amor, sus consejos, sus valores los cuales han contribuido a ser de mí una persona de bien y por enseñarme a salir adelante.

**A mis familiares:** En especial a mis hermanos por estar conmigo en todo momento.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco primero a Dios, por la vida que me ha regalado, por acompañarme y guiarme a lo largo de mi carrera universitaria, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado y por mostrarme cada día que con humildad, perseverancia y paciencia todo es posible.

A mis hijas María Del Cielo y Mariángel, mis princesas, gracias por llenar todos mis días de felicidad, por ser esa luz que ilumina mi vida, por la comprensión y la paciencia que a pesar de su edad tuvieron a lo largo de estos años.

A mi esposo, por ser parte indispensable en mi vida, por acompañarme en esta maravillosa experiencia que iniciamos juntos y por esas palabras de aliento que en momentos difíciles me ha dado y me ha hecho saber que si me esfuerzo puedo lograr lo que me propongo.

A mis padres, que me han apoyado en todas las facetas de mi vida, en mis triunfos y mis fracasos, por demostrarme que a pesar de mi edad nunca me dejarán sola, y también a mis hermanos, por ser parte importante de mi vida, gracias por el cariño y apoyo que me han demostrado, saben que pueden contar conmigo en todo momento.

A mi suegra: por apoyarme y cuidar a mis hijas cuando lo necesite.

Agradezco también a la Universidad de San Carlos de Guatemala, por haberme permitido desarrollar como profesional dentro de tan prestigiosa casa de estudios.

A mis compañeros de promoción, por todos esos momentos que compartimos juntos y por el apoyo que muchos de ustedes me dieron a lo largo de nuestra formación como profesionales.

Gracias a todas aquellas personas que de una u otra forma me apoyaron y ayudaron a crecer como persona y como profesional.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá, Municipio de Chicacao, del Departamento de Suchitepéquez, tiene un gobierno escolar muy bien organizado y junto con los docentes apoyan la gestión educativa del establecimiento.

Los estudiantes presentan un porcentaje muy bajo en relación a lectura exitosa, les dificulta adquirir habilidades comunicativas indispensables y alcanzar los parámetros indicados por el Ministerio de Educación por medio del programa Leamos Juntos.

Se decidió que el entorno educativo a trabajar sería el Área de Comunicación del segundo ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Fortalecer Estrategias para la Fluidez Lectora y está enfocado en aumentar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, se concientizo sobre la importancia de mantener una lectura constante, desarrollar destrezas y fortalecer las capacidades fundamentales para la vida.

Se desarrollaron estrategias para motivarlos a leer, por medio de presentación de títeres, lectura al aire libre, cuenta cuentos, concurso de lectura, se concientizó sobre la importancia de contar con una biblioteca y poderla utilizar como recurso de apoyo durante el proceso lector. Como también actividades para involucrar a la familia en el proceso enseñanza aprendizaje; pues el hogar es el principal espacio en donde los niños pueden iniciar en el mundo de la lectura.

Dichas actividades aumentaron a un 95% el interés de los niños y alcanzaron el nivel de lectura adecuado, les permitirá convivir de una manera competente en la sociedad actual, y contribuirá en la construcción de su propio aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Cantón San Bartolo Mixpillá Official Rural Mixed School, Municipality of Chicacao, Department of Suchitepéquez, it has a very well-organized school government and together with the teachers support the educational management of the establishment.

Students present a very low percentage in relation to successful reading, it makes it difficult for them to acquire essential communication skills and reach the parameters indicated by the Ministry of Education through the Let's Read Together program.

It was decided that the educational environment to work would be the Communication Area of the second cycle.

It was selected as a project: Strengthen Strategies for Reading Fluency and focused on increasing the linguistic skills of students, he became aware of the importance of maintaining a constant reading, developing skills and strengthening fundamental capacities for life.

Strategies were developed to motivate them to read, through the presentation of puppets, outdoor reading, storytelling, reading contest, they became aware of the importance of having a library and being able to use it as a support resource during the reading process. As well as activities to involve the family in the teaching-learning process; because the home is the main space where children can start in the world of reading.

These activities increased children's interest to 95% and reached the appropriate reading level, will allow them to coexist competently in today's society, and will contribute to the construction of their own learning.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO .....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	18
1.3 Análisis estratégico .....	27
1.4 Diseño del proyecto .....	41
CAPÍTULO II.....	51
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	51
2.1 Organización Institucional .....	51
2.2 Teoría y modelos educativos .....	55
2.3 Técnicas de administración educativa .....	56
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto .....	58
CAPÍTULO III.....	69
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	69
3.1 Título.....	69
3.2 Descripción del PME.....	69
3.3 Concepto del PME .....	70
3.4 Objetivos.....	70
3.5 Justificación .....	71
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	72
3.7 Plan de actividades .....	73
CAPÍTULO IV .....	85
CONCLUSIONES .....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	101

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Priorización.....	19
Tabla 2 Árbol de problemas.....	21
Tabla 3 Actores Directos.....	23
Tabla 4 Actores Indirectos.....	24
Tabla 5 Actores Directos.....	25
Tabla 6 Actores Indirectos.....	26
Tabla 7 DAFO.....	28
Tabla 8 Técnica Minimax.....	30
Tabla 9 Técnica Minimax.....	31
Tabla 10 Mapa de Soluciones.....	40
Tabla 11 Actividades a desarrollar organizadas por fases.....	45
Tabla 12 Cronograma de Actividades.....	47
Tabla 13 Instrumento de monitoreo.....	49
Tabla 14 Actividad Emergente.....	72
Tabla 15 Plan de divulgación.....	82
Tabla 16 PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	96
Tabla 17 Presupuesto.....	98
Tabla 18 Costo total del proyecto.....	100

**INDICES DE FOTOGRAFÍAS**

Fotografía No. 1 Solicitud de ejecución del proyecto.....	73
Fotografía No. 2 Entrega de autorización a director .....	74
Fotografía No. 3 Planificación de Actividades.....	74
Fotografía No. 4 Socialización a docentes.....	75
Fotografía No. 5 Información a OPF .....	75
Fotografía No. 6 Elaboración de Títeres .....	76
Fotografía No. 7 Presentación de títeres .....	76
Fotografía No. 8 Lectura al aire libre .....	77
Fotografía No. 9 Cuenta cuento Don Chancho .....	77
Fotografía No. 10 Taller de lectura .....	78
Fotografía No. 11 Grabación del video .....	78
Fotografía No. 12 Publicación del video en YouTube.....	79

## INTRODUCCIÓN

Como parte de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se tiene como requisito desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo que resulta ser un granito de arena que se aporta para mejorar la educación del país.

Este proyecto se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez, cuenta con una matrícula escolar de 563 estudiantes, laboran en ella 20 docentes; por la cantidad de alumnos inscritos este establecimiento es uno de los más grandes de la zona norte del municipio; cuenta con una organización de padres de familia y un gobierno escolar que trabajan junto a los docentes, realizando gestiones buscando el beneficio de la comunidad educativa en general.

Revisando los indicadores educativos fue evidente la debilidad que presentan los niños en lectura, derivado de ello los docentes día con día se enfrentan con una serie de inconvenientes que afectan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y obstaculiza el logro de los objetivos planteados a principios de cada año, tal es el caso de la fluidez lectora. Pues es un proceso cognitivo que requiere un trabajo organizado, a través del tiempo, las destrezas relacionadas a lectura no son innatas, existen medios en los cuales uno puede apoyarse para adquirirlas y sobre todo esfuerzo de parte de los estudiantes para que la lectura se convierta en un hábito.

Seleccionando el entorno educativo del área de Comunicación del segundo ciclo del nivel primario, (4º. 5º. y 6º.) y después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se determina que es posible abordar el problema y buscarle solución para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas.

Al trabajar el DAFO completo se identifica que la Línea de Acción Estratégica a tratar será la construcción de estrategias para despertar el interés lector. Y dentro de esta línea de acción se selecciona que el Proyecto de Mejoramiento Educativo será: Fortalecer Estrategias para la Fluidez Lectora, el cual responderá a las dificultades observadas.

Se diseñó un plan de actividades que se adapte a las necesidades de cada niño y a su forma de aprendizaje; como presentación de títeres, lectura al aire libre, cuenta cuentos, concurso de lectura, taller a padres de familia, visita a la biblioteca, concurso de lectura, lectura en familia, creación de un cuento, lectura animada; mismas que ayudaron a aumentar a un 95% el interés de los niños y alcanzar el nivel de lectura adecuado, les permitirá desarrollarse sin temor alguno en cualquier situación cotidiana que requiera poner en práctica las habilidades lectoras, a la vez responder a los requerimiento del Ministerio de Educación con el programa Leamos Juntos y basado en la línea estratégica de educación 2016-2020 que ofrece educación de calidad para todos.

Se evidenció que el constructivismo puede lograr en los niños adquirir un mejor aprendizaje (Jonasse David y Thomas Duft, 1991) afirma “El constructivismo es una teoría que propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectiva o interpretación de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto”.

## **CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO**

### **1.1 Marco organizacional**

#### 1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en el Cantón San Bartolo Mixpillá, área rural del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez, con relación a la naturaleza de la institución: es pura, pertenece al sector oficial (publico), tipo monolingüe, funciona en plan diario (regular) durante la jornada matutina, de forma mixta, su ciclo es anual.

La escuela cuenta con una organización de padres de familia (OPF), que hasta el momento está formada únicamente por tres personas, las cuales están muy bien organizadas a menara de cumplir con las obligaciones para las que fueron electas, son directamente ellas las encargadas de manejar los fondos asignados por el Gobierno al establecimiento educativo y velar porque dichos aportes sean utilizados de la mejor manera posible, procurando el bienestar única y exclusivamente de los niños.

El establecimiento cuenta con un gobierno escolar, que fue designado a través de un proceso electoral. Dicho gobierno es el encargado de participar de forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela, procurando con la ayuda de docentes el bienestar de la comunidad educativa en general, fortaleciendo el autoestima, liderazgo y capacidad de opinar y respetar las opiniones de los demás.

La visión de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Bartolo Mixpillá, es:

Ser una Institución Educativa que contribuya en la formación integral de los educandos implementando una convivencia armónica que permite formar personas competentes, capaces de desempeñarse eficientemente en un mundo globalizado, dentro del marco del nuevo currículo, el cual busca que sean críticos, creativos, conscientes de su realidad, con principios y valores que les permita promover su propio desarrollo y el de su entorno. (EORM, 2018)

La Escuela Oficial Rural Mixta como misión busca:

Ser una Institución dedicada exclusivamente a la formación de niños y niñas en esta comunidad, por lo que hace uso de, metodología activa-participativa de Currículum Nacional Base para formar a niños y niñas conscientes de la realidad con propósitos, principios y valores para contribuir con el desarrollo de la sociedad guatemalteca, para el trabajo productivo y la convivencia pacífica dentro del marco de valores éticos y culturales propios de la comunidad educativa. (EORM, 2018)

Dentro de sus estrategias de abordaje se encuentra el sistema de registros educativos -SIRE- un sistema que tiene como finalidad proveer al Mineduc, sus dependencias y usuarios en general información actualizada y confiable relacionada al establecimiento. Como también se maneja un clima efectivo de clases, el fomento de los valores, el respeto mutuo y la comunicación efectiva.

Dentro de los modelos educativos utilizados en la escuela se encuentra el constructivismo, proceso mediante el cual se desarrollan actividades cognitivas y afectivas. El aprendizaje significativo que es evidente en la planificación de cada uno de los docentes.

Dentro de los programas de apoyo que se han desarrollado en la E.O.R.M. Cantón San Bartolo Mixpillá se encuentran los siguientes: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación, todos los programas antes mencionados son asignados al establecimiento con el fin de procurar que la educación de los niños sea óptima y con todos los requerimientos para obtener un aprendizaje de calidad.

Se ejecutan también los programas estrella que ha sido establecidos por el Ministerio de Educación para complementar el proceso formativo de los

niños y niñas de cada una de las escuelas, entre ellos podemos mencionar: Contemos Juntos que se encarga de despertar en los niños el gusto por las matemáticas, Leamos Juntos, el cual sensibiliza a los estudiantes sobre la importancia de la lectura y Vivamos Juntos en Armonía que promueve el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos y éticos.

En relación al establecimiento se ha desarrollado una serie de remodelaciones procurando la comodidad de los niños; durante el mes de marzo del año 2019 se realizó la construcción de una pila y 4 servicios sanitarios por parte de la organización “Lápices de Promesa”, en el mes de agosto se inició la gestión de una donación de un lote de 16 computadoras, lo cual se encuentra en proceso. Y en el mes de febrero del año 2020 se trabajó la remodelación de las gradas y colocación de barandales de las gradas que ya existían y barandal metálico del muro perimetral, en la parte frontal del establecimiento con el único objetivo de velar por la seguridad de los niños y niñas.

#### A. Indicadores de Contexto

La población escolar tiene un total de 563 alumnos matriculados; 409 se encuentran dentro del rango de edades adecuado y 154 se encuentran fuera.

Como índice de Desarrollo Humano del Cantón San Bartolo Mixpillá se puede mencionar que no existe ningún puesto de salud, en tiempo de vacunación únicamente llegan los promotores de salud, ocupan el espacio de la auxiliatura, incluso en algunas ocasiones los corredores de la escuela y solamente existe una farmacia dentro del cantón que ofrece los medicamentos básicos ante una emergencia.

El cantón cuenta con escuela de Primaria y Preprimaria, dentro de la población existen profesionales graduados a nivel medio y universitarios como Profesores, Peritos, Bachilleres, Licenciados, agrónomos.

Un alto porcentaje se dedica a la agricultura y como consecuencia sufren de pobreza extrema, otra parte de la población son jornaleros, minifundistas

#### B. Indicadores de recursos

La cantidad de alumnos matriculados durante el ciclo escolar 2019 asciende a 563. Dicha matrícula ha incrementado considerablemente año con año.

La distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles se encuentra de la siguiente manera: primero grado tiene un total de 140 estudiantes, segundo grado está conformado por 115, tercer grado cuenta con 90 estudiantes, cuarto grado tiene un total de 77 estudiantes, quinto grado 62 y sexto grado está conformado por 79 estudiantes.

Con relación a la cantidad de docentes y su distribuidos por grados o niveles se detalla de la siguiente: en primer grado están asignados 5 docentes, en segundo 4, en tercero se cuentan con 3, en cuarto grado están a cargo 2 docentes, en quinto grado 2 y para finalizar en sexto grado se cuenta con 2, Haciendo un total de 18 docentes que laboran en el establecimiento.

Con la relación alumno/docente se puede mencionar que en primer grado cada docente cuenta con 28 niños, en segundo grado un docente con 28 niños y tres docentes con 29; en tercer grado cada docente tiene a su cargo 30 estudiantes, en cuarto grado un docente con 38 y otro con 39 estudiantes, en quinto grado cada docente con 31 niños y en sexto grado un docente con 39 y otro con 40 estudiantes.

#### C. Indicadores de proceso

La Asistencia de los alumnos promedio en una visita aleatoria a la escuela, del total de los niños inscritos, el día miércoles 17 de julio fue, de los 563

estudiantes inscritos, faltaron 45 alumnos por problemas de salud, a causa de los cambios climáticos

El Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar durante los meses de enero a junio que fue la fecha de la contabilización, se registraron 102; los días faltantes se deben a diferentes motivos, entre ellas reuniones del distrito, feria alimentaria, asuetos del Mineduc, Semana Santa y feriado de medio año.

El Idioma utilizado como medio de enseñanza para un total de 563 estudiantes; en los cuales, con 495 se utiliza únicamente español y en 68 estudiantes se emplea como medio de enseñanza el idioma español y T'zutuñil, pues se cuenta con dos docentes bilingües.

Con relación a la Disponibilidad de textos y materiales, se puede mencionar que todos los grados y secciones cuentan con textos de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, pero no todas las secciones tienen textos para las demás áreas.

La organización de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá es una sola, la cual fue detallada anteriormente. la cual en conjunto con la comunidad educativa trabajan por el bienestar de los niños.

#### D. Indicadores de resultado de escolarización

En la tasa de promoción anual se estableció que, desde el año 2015 a la fecha, ha habido una pequeña variación favorable, disminuyendo la cantidad de alumnos no promovidos al año 2018, con 69 estudiantes que repetirán el ciclo escolar.

La repitencia de estudiantes por grado ha tenido desniveles, según datos en el año 2018 se concluye que los niños que están repitiendo el ciclo escolar son 56. Dicha repitencia se debe a diferentes factores, entre ellos se puede mencionar la pobreza extrema, el trabajo infantil, entre otros.

Con respecto a la deserción de alumnos se estableció que en el año 2018 la cantidad se elevó de una manera alarmante, pues fueron 82 estudiantes que ya no continuaron sus estudios. La deserción en el E.O.R.M. Cantón San Bartolo Mixpillá se debe muchas veces a que los niños acompañan a sus padres al trabajo en el campo y algunas niñas apoyan en casa cuidando a sus hermanos más pequeños.

#### E. Indicadores de resultado de aprendizaje

En primer grado los resultados de lectura y matemáticas fueron deficientes, pues desafortunadamente los estudiantes no alcanzaron ni el 50% de logro. En este grado se observa el fenómeno que los niños falta mucho porque anteriormente se acostumbraba que la madre estuviera todo el tiempo a la par del niño durante la clase, al ya no permitirle esa acción los niños empezaban a faltar.

Asimismo, en los resultados de lectura y matemática de tercer grado se evidencio que el logro supero el 50%, por lo que entendemos que fue satisfactorio. Este resultado se debe probablemente al apoyo de los padres o a la metodología aplicada por los docentes.

En lo que respecta a los resultados de lectura y matemática en sexto grado del nivel primario en ambos criterios el logro alcanzado supera el 50%. Los datos nos indican que tanto el desempeño del docente y de los niños ha sido eficaz. Lo que evidencia que el proceso de enseñanza aprendizaje fue satisfactorio.

### 1.1.2 Antecedentes

Después de haber sido fundada la comunidad, las cinco o seis familias que habitaban en este lugar se reunieron para nombrar las necesidades que atravesaba el cantón. Fueron priorizando las diferentes necesidades y una de ellas fue el tener una escuelita en donde los niños pudieran recibir sus clases. Las autoridades locales que en ese tiempo eran los señores Lucas Samuc Xalú, Juan Quic, Martín Ixcay Juan Chichón y Cruz Ixtetelá se dieron cuenta de la suma importancia de tener una escuela para que los hijos e hijas pudieran aprender a leer y escribir y de esa forma poder afrontar la vida cotidiana.

Don Juan Quic, decidió ceder un espacio de terreno de su propiedad para construir una galera que estaba compuesta por cuatro horcones y su techo fue elaborado de paja, no contaba con paredes ni con piso. De tal forma que ya se contaba con una escuela provisional por lo que el Ministerio de Educación nombró a una maestra llamada Alicia Isabel Rodríguez Méndez quien fungió como la primera directora de esta escuela, dándole formal posesión al cargo el profesor Ricardo Villate Alonzo supervisor de educación del distrito escolar.

Después del paso de los años y gracias a muchas gestiones, actualmente el establecimiento educativo cuenta con todos sus servicios básicos para acoger diariamente a niños que llegan con mucha felicidad a recibir sus clases.

Se construyeron tres muros de contención para soporte de nuevas aulas prefabricadas en donde el terreno no estaba apto para construir, todo esto se realizó con el aporte de la comunidad educativa. Ahora todos los docentes cuentan con un aula de primera calidad para impartir una educación de calidad. La cocina era otro factor importante para realizar la alimentación

escolar de los estudiantes, era una pequeña galera improvisada. A Dios gracias ahora contamos con una cocina netamente formal, con sus servicios básicos, esta cocina que actualmente tenemos, fue un proyecto de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala como parte de su EPS y nuestra escuela fue la beneficiada.

En esta historia de la escuela de Cantón San Bartolo Mixpillá se puede concluir justificando el gran desarrollo que se ha obtenido en el transcurso del paso del tiempo desde su fundación hasta la fecha actual.

### 1.1.3 Marco epistemológico

- Circunstancias Históricas

Los fundadores del Cantón eran originarios de Santiago Atitlán, departamento de Sololá; por su etimología, el vocablo Mixpillá, proviene del Tz'utujil, Mixpiy', que significa árbol de sunza y Ya', agua, por lo que su traducción al español es "sunza entre el agua" o "árboles de sunza alrededor del río". El nombre del Cantón, se originó por la aparición de una imagen de San Bartolo, la cual está en la Catedral de San Bartolomé, en la ciudad de Mazatenango, cabecera del departamento de Suchitepéquez.

El Cantón estaba poblado por cuatro familias, de las que se menciona a los Rianda, Mendoza, Petzey y Damián, los cuales eran originarios de Santiago Atitlán del departamento de Sololá. Ellos usaban las tierras como lugar de labor para realizar sus cultivos y las visitaban de vez en cuando. La población del Cantón se fue incrementando, debido a que en 1933 ingresaron familias de fincas aledañas que fueron vendidas, a consecuencia de lo cual, los dueños liquidaron a sus trabajadores quienes migraron a este territorio.

El Centro Poblado ya contaba con 10 familias, con 20 a 30 cuerdas de terreno por familia, en 1960 se amplió la población entre 20 a 25 familias, las

cuales se encontraban distanciadas por diferentes situaciones; cabe mencionar que las casas de las familias eran ranchitos y las construcciones eran de caña, bambú y paja debido a la extrema pobreza.

- Circunstancias Psicológicas

Cuando estudiamos a los alumnos como un grupo, y no por sus características tendemos al fracaso en algunos datos que necesitamos; ya que en la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Bartolo Mixpillá se presentan muchos casos de sobre edad en los estudiantes, quienes a su vez se encuentran fuera del rango de edad que es requerido por el Ministerio de Educación y muchos de estos estudiantes no se encuentran en la edad cronológica al grado que les corresponde, provocando en el estudiante un daño psicológico, en el comportamiento que no es igual a los compañeros de grado que realmente está en la edad cronológica adecuada, eso muchas veces causa incomodidad dentro del salón de clases, por tal razón se refleja que en la comunidad la pobreza es la que viene a manifestar el bajo autoestima en el estudiante y en los padres por carecer de ingresos económicos. De esta manera el factor pobreza es parte de una angustia psicológica porque viene a privar a muchos estudiantes a que puedan acudir a estudiar.

Se sabe que muchos de los estudiantes de la Escuela Oficial Mixta del Cantón San Bartolo Mixpillá están en la etapa de la adolescencia y esta viene a ser una etapa en que el estudiante necesita de más atención, nosotros como docentes tenemos como meta formar al estudiante en el enriquecimiento personal y social y progresivo permitiendo que tenga una convivencia social donde prevalezca valores, es la etapa del funcionamiento psicológico y del desarrollo como ser humano, donde adquiere responsabilidad especialmente en el conocimiento intelectual, sexual y de identidad. Se observa dentro del centro educativo dos grados sobre poblados, cuarto grado y sexto grado, ha sido difícil para los docentes

controlar donde han sucedido conflictos dentro y fuera del salón de clases donde el maestro no ha tenido la capacidad de poder controlar a los estudiantes por la super población la cual atienden que no es la emanada por el Ministerio de Educación que el total de alumnos a atender es un máximo de 30 alumnos y un mínimo de 25 alumnos.

- Circunstancias Sociológicas

Según la información obtenida del trabajo de campo, la Comunidad de San Bartolo Mixpillá, se encuentra dividido por ocho sectores los cuales no tiene un nombre específico, únicamente se encuentran enumerados, liderados por Alcaldía Auxiliar, COCODE y Líderes religiosos.

La población representa el principal recurso de una sociedad, por ser objeto fundamental en el proceso de desarrollo de una comunidad. Es por ello la importancia del estudio estadístico, el cual permite conocer las características principales como: total de habitantes, número de hogares, sexo, edad, grupo étnico.

Se estableció que la población de la comunidad, para el año 2019 según el censo realizado es de 2, 998 habitantes.

En el Cantón San Bartolo Mixpillá, Municipio de Chicacao, departamento Suchitepéquez la Población total, según el estudio realizado el número de viviendas asciende a 550 de las cuales se observó que 21 están deshabitadas. Estas en su mayoría están construidas de block, techo de lámina y piso de cemento, predominan las construcciones formales. Con respecto a la situación económica de la población esta con un rango de ingreso económico de 600 a Q. 5,462.00 mensuales.

En el ámbito educativo todavía no se ha alcanzado la cobertura necesaria, pues la población del cantón se encuentra en un 71.34 % Alfabeta y el

28.66% restante analfabeta. Se estableció que el nivel pre-primario, tiene bajo porcentaje de asistencia debido a que la población culturalmente no considera necesario que los niños asistan a este nivel.

- Circunstancias Culturales

La población predominante según el rango de edades es de 15 a 64 años. La comunidad cuenta con la mayoría de habitantes de descendencia t'zutujil, en el aspecto del traje que lo caracteriza han ido abandonando el típico de la cultura por cuestiones económicas, pues es más fácil y más barato comprar ropa de paca que comprar un corte o un güipil, pero en relación a las costumbres y tradiciones todavía se practican lo de la cultura maya.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

La población Cantón San Bartolo Mixpillá, las condiciones deseables son para la comunidad inalcanzables, es área rural y está a dos kilómetros de distancia cercana al pueblo, pero las condiciones en las que viven los miembros de la comunidad, por la estabilidad que las familias tienen, en su mayoría mantiene índice de desarrollo bajo a la medida que viven.

Para la población indígena no existe evidencia de una menor disponibilidad de trabajo que para los no indígenas, lo cual se refleja en una tasa de desempleo abierto que es menor entre los primeros, aunque su tasa de subempleo es mayor.

El informe plantea que una sociedad, especialmente si cuenta con amplia diversidad cultural, logrará construir mayor identidad en la medida en que se incrementa la equidad entre sus miembros. Un ordenamiento social justo buscará la expansión de esa equidad. Género, permitirá a cada comunidad o persona construir la vida que considere valiosa, respetando la diversidad de perspectivas y nociones de bienestar.

Establecer a medida que se dé el crecimiento. No obstante, la forma en que se ha estructurado el sistema económico ha generado amplia desigualdad, ha puesto en riesgo al planeta al usar desmedidamente sus ecosistemas y ha desplazado a millones de personas, que buscan escapar de la guerra, la pobreza y la exclusión. Analizando las estadísticas a nivel nacional se puede definir a la comunidad como un lugar de pobreza. Lo que se vive es una total realidad a nivel nacional, departamental, y a nivel local.

Según la información obtenida en la investigación en la Comunidad de San Bartolo Mixpillá, la población total es de 2,998 habitantes y considera la extensión de su territorio es de 1.33 kilómetros cuadrado, se determinó una densidad poblacional de 2, 247 habitantes por kilómetro cuadrado, existiendo una leve mayoría de mujeres, donde predomina la población de origen maya.

El desarrollo económico de la población se basa en la actividad productiva, entre ellos la agrícola, el comercio, lo artesanal, pecuario y otros servicios que incluye a los hombres y mujeres. Resaltando mayor actividad laboral los hombres que la mayor parte trabaja en fincas bananeras de lunes a sábado, esto ha influido un pequeño porcentaje de nivel de desarrollo humano en la comunidad. Basado a la investigación el número de viviendas asciende a 550, de las cuales se observó que 21 están deshabitadas, estas en su mayoría están construidas de block, techo de lámina y piso de cemento, lo que predomina las construcciones formales

La situación económica de la población está con un rango de ingreso económico de Q. 600.00 a Q. 5,462.00 mensuales por familia, dependiendo de la actividad laboral que realiza. Se puede deducir que en mayoría de los hogares no se cuentan con los recursos económicos mínimos, que les permita adquirir alimentos básicos para una vida digna. Se detectó a través del centro de salud cuatro casos de desnutrición, dos moderados y dos agudos graves. Con relación a los riesgos naturales y socio naturales la

comunidad está expuesto a la posibilidad de que ocurran daños, o pérdidas de cultivos, destrucción de viviendas, daños a infraestructura, pérdidas humanas, entre otros. En el área de educación se puede constatar que en su mayoría de los niños y niñas asisten en el centro educativo con irregularidad, situación que los padres de familia de acuerdo a las necesidades de contribuir en el hogar y trabajar utilizan a los hijos a contribuir en la subsistencia, cuidando niños y realizando trabajos varios.

Cabe resaltar que el país de Guatemala presenta distintas necesidades en sus sectores comunitarios, por el mal manejo y desvío de presupuestos, como también poca inversión y fiscalización en los programas de apoyo en los diferentes niveles, esto destaca el poco avance de desarrollo humano del país, sin oportunidades de empleo y la falta de inclusión en los diferentes ámbitos.

#### 1.1.5 Marco de políticas

El Ministerio de Educación elaboró un plan estratégico para mejorar el sistema Nacional de Educación con la visión de obtener la calidad educativa del país, tomando en cuenta que es un derecho y lograr de esta manera brindarle a la población en general la educación que se merece implementando las políticas educativas, las cuales son de mucha importancia ya que ayuda a fortalecer el sistema educativo haciendo énfasis en cobertura, calidad, modelo de gestión, recursos humanos, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimientos institucional y descentralización.

Política De Cobertura: Por medio de esta política se pretende ampliar la cobertura de la educación en todos los rincones del país, asegurando que ningún guatemalteco se quede sin tener acceso a uno de los derechos que por ley le corresponde, como lo es el derecho a la educación. Ampliando programas extraescolares para quienes no ha tenido acceso al sistema

educativo nacional. El cantón San Bartolo Mixpillá no cuenta con cobertura educativa del ciclo básico, por tal razón los jóvenes y señoritas viajan todos los días a la cabecera municipal para poder estudiar.

Política De Calidad: Mejorando la calidad del proceso educativo por medio de diseños e instrumentos curriculares y de esta manera asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente, acorde a la necesidad y capacidad de cada ser humano. La calidad educativa de la escuela San Bartolo Mixpillá es una de las prioridades, los docentes se esfuerzan por mejorar el proceso curricular día con día.

Política De Modelo De Gestión: Por medio del modelo de gestión se logra el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia, sobre todo garantizar la calidad en la administración de las instituciones educativas. Esta política ha sido fortalecida gracias a la intervención efectiva de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

Política Recurso Humano: Con la política de Recursos se logra el fortalecimiento, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional, evaluando el desempeño para fines de mejora en la calidad, implementando incentivos y prestaciones para el recurso humano. Esta política es efectiva, pues los docentes están en constantes actualizaciones con el propósito de mejorar la educación que es impartida a los docentes, 5 de los docentes están estudiando la licenciatura por medio del programa PADEP y otros se han preparado en otras universidades.

Política Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural: Se pretende conseguir el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, por medio de programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Que sean capaces de rescatan la identidad cultural de cada niño o adolescente guatemalteco orgulloso de la diversidad del país. Hasta hace algunos años la educación bilingüe representaba una de las mayores debilidades de la escuela San Bartolo Mixpillá pues no se le brindaba importancia a la interculturalidad, pero los docentes se han propuesto realizar el cambio: con la ayuda de capacitaciones y diplomados, de esa manera rescatar la identidad de los pueblos.

Política Aumento De La Inversión Educativa: Con esta política se respalda el Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación y Promueve criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. Gracias a muchas gestiones realizadas por medio del director y personal docente la escuela ha sido muy beneficiada y la inversión es evidente.

Política Equidad: La política de educación dará la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, asimismo reducir el fracaso escolar de dichos grupos implementando programas educativos que favorezcan la calidad educativa. La política de equidad es fundamental en la comunidad educativa, incluyendo a todos los estudiantes dentro del proceso y cada una de las actividades que se realizan, no importando la cultura a la que pertenecen.

Política de Fortalecimiento Institucional Y Descentralización: Se pretende fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones, que todos los entes relacionados al proceso educativo en los diferentes niveles, tengan estrecha relación y participación logrando el objetivo principal que es mejorar la educación del país.

En la EORM del Cantón San Bartolo Mixpillá Jornada Matutina, se llevan a cabo la mayor parte de políticas a excepción de la educación bilingüe intercultural y multicultural, puesto que se cuenta con recurso humano especializado en la materia para impartir talleres de bilingüismo el cual tristemente está activo solo en el grado que les asignaron y pasivo en los demás.

## **1.2 Análisis situacional**

### 1.2.1 Identificación de problemas

Un Proyecto de Mejoramiento Educativo se concibe como una estrategia orientada al fortalecimiento del proceso pedagógico, atendiendo a las necesidades de los educandos, con el objetivo de darle solución a las dificultades observadas y mejorar el desarrollo curricular.

A continuación se detallan una serie de dificultades observadas en los niños de cuarto grado sección "B" Dificultad en el aprendizaje de las multiplicaciones, pues la mayoría de los estudiantes realizan procedimientos erróneos en las operaciones; malas prácticas de higiene, esta situación se evidencia porque los niños llegan a la escuela sucios, sin las medidas básicas de higiene personal; falta de educación ambiental, pues en su mayoría no depositan la basura en su lugar; tendencia delictiva, durante muchos años ha sido un factor negativo de la comunidad; dificultades de fluidez lectora, Poseen dificultades en lectura a pesar de su grado y edad; ausentismo, los niños faltan mucho a la escuela; falta apoyo de los padres, pues no se interesan en apoyar a sus hijos; acoso escolar, derivado de la delincuencia los niños presentan faltas de respeto hacia sus compañeros; mala nutrición, los niños presentan un índice de desnutrición muy alto; desinterés, de parte de los niños en cumplir con las tareas asignadas en la escuela.

## 1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 1 Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	(Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E. Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Dificultad en el aprendizaje de las multiplicaciones.	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Malas prácticas de higiene.	0	0	2	1	0	3	1	1	2	6
Falta de educación ambiental.	1	1	2	0	0	4	1	1	2	8
Tendencia delictiva.	0	1	1	0	1	3	1	1	2	6
Dificultades de fluidez lectora	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Ausentismo.	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Falta apoyo de los padres.	1	1	1	0	0	3	1	0	0	3
Acoso Escolar.	1	1	1	0	1	4	1	2	3	12
Mala nutrición.	1	1	1	0	1	4	2	0	2	8
Desinterés.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14

**Fuente:** Elaboración propia 2019

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

### 1.2.3 Selección del problema estratégico

El proyecto fue seleccionado a fin de dar solución a problemas identificados por medio de la realización del diagnóstico institucional, específicamente tomando como base los resultados que los estudiantes evidenciaron en Comunicación y Lenguaje y en las pruebas de lecturas que se les practicaron, en los cuales el resultado es deficiente luego de realizar el análisis epistemológico en el establecimiento seleccionado.

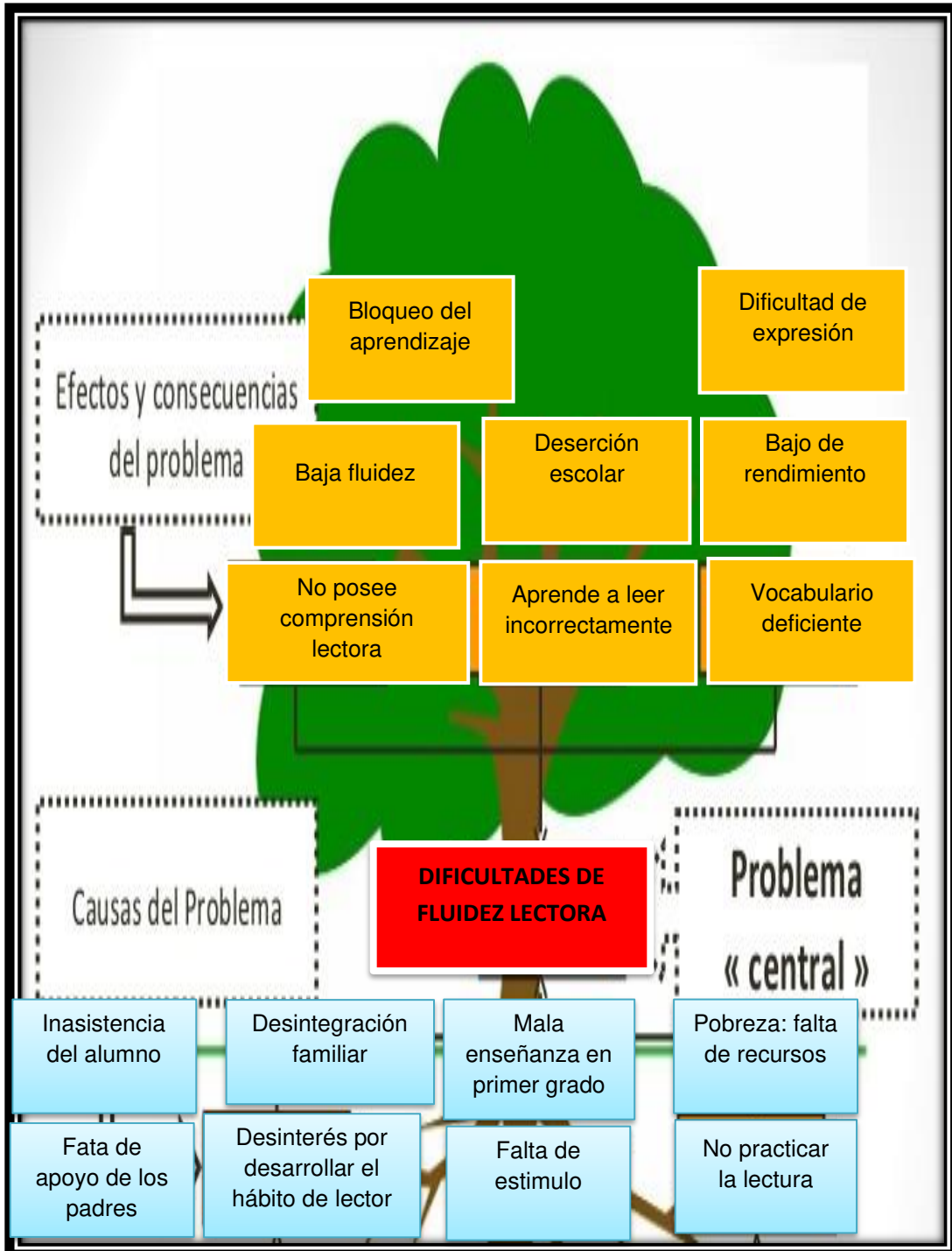
Tomando en cuenta los requerimientos a los que se ve obligado el establecimiento y las demandas poblacionales, la comunidad educativa en general requiere que los estudiantes sean fortalecidos en lectoescritura para adquirir mayores habilidades lingüísticas, puesto que los niños muestran debilidad en fluidez lectora y por lo consiguiente en comprensión.

Si se toma como referencia las condiciones en educación que la comunidad y sus habitantes manifiestan se establece la razón principal de la deficiencia de apoyo que los niños reflejan, puesto que la mayoría de los padres de familia son analfabetas.

Gracias de la disposición de los docentes y aprovechando el recurso humano que se cuenta en el establecimiento, docentes actualizados por medio del programa PADEP se busca dar solución a la problemática que los estudiantes presentan para continuar con el proceso enseñanza-aprendizaje de una manera eficiente, preparándolos para afrontar exitosamente la vida cotidiana.

1.2.4 Análisis del problema

**Tabla 2** Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia 2020

### 1.2.5 Identificación de demandas

#### **A. Sociales**

- Preparar ciudadanos competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores éticos, morales y espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.
- Distribuir equitativamente el conocimiento.
- Fomentar enseñanzas con valores y principios éticos.
- Priorizar las necesidades del desarrollo económico.
- Impulsar creatividad en el acceso educativo.
- Desarrollar capacidades.
- Fomentar el impulso de la autonomía individual.
- Educar para la integración y la solidaridad.
- Educar para el emprendimiento.
- Valorar la inteligencia múltiple.
- Fomentar la productividad.
- Educar para el trabajo cooperativo.

#### **B. Institucionales**

- En la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione más libros de textos para las algunas áreas (Ciencias sociales y formación ciudadana, ciencias naturales y tecnología) y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra.
- Material lúdico para la enseñanza.
- Planificación eficiente de los maestros.
- Apertura de una biblioteca.
- Dotar de un equipo de sonido.
- Proporcionar un lote de computadoras.
- Fortalecer la fluidez lectora

### C. Poblacionales

- La comunidad demanda una mejor educación para sus hijos.
- Los padres de familia demanda espacios recreativos y culturales.
- Instalación de áreas de recreación.
- Entrega de implementos deportivos.
- Preservar valores de convivencia.
- Que convivir y compartir sea una manera de vivir.
- Educación para una cultura de paz.

#### 1.2.6 Identificación de actores sociales

**Tabla 3 Actores Directos**

Actores	Características	Influencia (alta o baja)	Atributos
Docente/estudiante	Preparación académica, experiencia docente, capacidad de gestión, liderazgo educativo, capacidad de análisis y síntesis	Alta influencia	Trabaja en el entorno educativo
Director del establecimiento	Preparado académicamente, experiencia administrativa, líder, capacidad de gestión	Alta influencia	Trabaja en el entorno educativo
Alumnos	Son los sujetos principales de la enseñanza aprendizaje	Alta influencia	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento
Padres de familia	Responsables de criar a sus hijos en valores morales y espirituales.	Alta influencia	Es un posible apoyo
Comisión de lectura	Preparados académicamente, experiencia docente, capacidad de gestión, liderazgo educativo, capacidad de análisis y síntesis.	Alta influencia	Es un posible apoyo

**Fuente:** Elaboración Propia 2019

**Tabla 4 Actores Indirectos**

Actores	Características	Influencia (alta o baja)	Atributos
Juntas vecinales	Responsables e interesados en los cambios de conducta de los y las estudiantes	Baja influencia	Tiene capacidad de conseguir financiamiento
Gobierno escolar	Perspectivas positivas	Baja influencia	Es un posible apoyo
OPF	Brindan apoyo al centro educativo	Baja influencia	Trabaja en el entorno educativo
COCODES	Líderes del proceso comunitario	Baja influencia	Tiene capacidad de conseguir financiamiento
Comunidad	Amistades responsables	Baja influencia	Es un posible apoyo o amenaza

**Fuente:** Elaboración Propia 2019

**Tabla 5 Actores Directos**

<b>Actores</b>	<b>Intereses</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades/ amenazas</b>	<b>Relaciones</b>	<b>Impactos</b>	<b>Necesidades de participación</b>
Estudiantes	-clima de clase agradable -buena conducta	-motivados -ambiente agradable -disponible	-impacientes -cobardes -rebeldes -deficientes	-disponibilidad -buena conducta -incrementar el conocimiento.	Formal	-malas conductas	-reciben el conocimiento -practican los hábitos adecuados
Docente	-estudiantes en armonía -capacitada -bienestar común	-conocimiento -experiencia -motivada	-tiempo -capital -impaciencia -desorden	-colaboradora eficiente. -amplio conocimiento. -dispuesta al servicio.	Formal	-charlas motivacionales	-evalúa el comportamiento.
Director	-incremento de matrícula estudiantil -buen orden y disciplina	Comprometido -Responsable	-falta de motivación -capital -falta de apoyo	-gran demanda de matrícula -apoyo al proceso	Formal	-llamadas de atención	-investigar las relaciones interpersonales
Padres de familia	-armonía familiar -obediencia de estudiantes	-valientes -conocimiento -motivados	-cobardía -desinterés -egoísmo -irresponsables	-disponibilidad -tiempo aceptable -mejor comunicación	Formal	-acuerdos de normas de convivencia	-colaboración -asegurar que actúen correcto.
Comisión de lectura	-alto rendimiento en lectura -fluidez lectora	-compromiso -experiencia	-tiempo -deficiente -capital	-compromiso -incrementar la participación	-formal	-feria del libro	-capacitación y colaboración

**Fuente:** Elaboración Propia 2019

**Tabla 6 Actores Indirectos**

<b>Actores</b>	<b>Intereses</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades/ amenazas</b>	<b>Relaciones</b>	<b>Impactos</b>	<b>Necesidades de participación</b>
Gobierno escolar	-disponibles -responsables	-confiable -profesional -responsable	-tiempo -poca información -hilo conductor	-la colaboración -presión por el cumplimiento -orden	-formal	-motivados	-controlar cumplimiento
OPF	- unidad -eficaz	- comprometidos -satisfactorio	-falta de motivación -impacientes -capital	-incrementar la calidad de servicio -colaborar	-informal	-dedicación	-cambios en los comportamientos
COCODES	-recursos positivos -Profesional	-conocimiento -experiencia -calidad	-falta de motivación -capital -monitoreo	-monitoreo -conocimiento -autoridad	-informal	-buen ejemplo	-consejos para la construcción de estructuras
Comunidad	-preocupante -unidad -ineficiente	--confiable -eficiente - comprometidos	-monitoreo constante -falta de motivación	-eficiente -buen interés -responsabilidad -cercanía	-informal	-muestran interés	-crear grupos de asuntos.

**Fuente:** Elaboración Propia 2019

### **1.3 Análisis estratégico**

Se parte del problema priorizado para la intervención pedagógica acerca de los problemas de aprendizaje que están presentado los estudiantes con respecto a la dificultad en fluidez lectora, en la cual se realizó las técnicas de FODA y MINIMAX posteriormente se realizaron las vinculaciones, luego se formulan cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno fue tomado para hacer ejecutado.

En la primera actividad se realizó el análisis FODA en el cual se identificaron y analizaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema identificado como problema principal, seguidamente se realizó la técnica de MINIMAX en la cual se relaciona cada uno de estos criterios del FODA entre sí, con la finalidad una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.

Tabla 7 DAFO

Problema: Dificultades de fluidez lectora

<b>FACTORES INTERNOS</b>		
<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de material que motive al niño a la lectura.</li> <li>2. Desinterés de los estudiantes para desarrollar la lectura.</li> <li>3. Desconocimientos sobre nuevas metodologías.</li> <li>4. Falta del hábito de lectura</li> <li>5. No poseer habilidades tecnológicas.</li> <li>6. Incorrecta aplicación de las estrategias.</li> <li>7. Negatividad del docente.</li> <li>8. Poca disponibilidad de libros de texto.</li> <li>9. Actividades tediosas dentro del salón de clases</li> <li>10. Falta de planificación eficaz del docente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de apoyo familiar a los estudiantes.</li> <li>2. El Ministerio no cumple con proveer material (textos).</li> <li>3. Baja motivación para leer.</li> <li>4. Espacio inadecuado para lectura.</li> <li>5. Distracciones en el ambiente.</li> <li>6. No existe el hábito de lectura en la familia.</li> <li>7. Falta de acompañamiento al docente, para monitorear las actividades.</li> <li>8. Distracciones tecnológicas.</li> <li>9. Uso incorrecto del CNB</li> <li>10. Incorrecta asignación de tiempo al momento de lectura.</li> </ol>
	<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Material didáctico adecuado para fortalecer la lectura.</li> <li>2. Existencia de una biblioteca.</li> <li>3. Interés de los estudiantes por aprender.</li> <li>4. Uso de las nuevas tecnologías para el fomento de la lectura.</li> <li>5. Aplicación de estrategias pertinentes.</li> <li>6. Contextualizar los contenidos.</li> <li>7. Actividades que motiven a los estudiantes.</li> <li>8. Disponibilidad del docente para innovar.</li> <li>9. Dotación de libros de texto en el establecimiento.</li> <li>10. Talleres de estrategias sobre fluidez lectora impartidos a los docentes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seguimiento del programa nacional de lectura, (Leamos Juntos)</li> <li>2. Metodologías innovadoras para fomentar el hábito de la lectura.</li> <li>3. Talleres relacionados al desarrollo de la lectura.</li> <li>4. Posibilidad de implementar una biblioteca.</li> <li>5. Involucrar a los padres de familia en las actividades de clase.</li> <li>6. Textos ilustrados.</li> <li>7. Mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>8. Uso de la tecnología a su alcance (Biblioteca Virtual).</li> <li>9. Actualización docente PADEP/D</li> <li>10. Mejor preparación del docente.</li> </ol>
	<b>FACTORES EXTERNOS</b>	
		<b>FACTORES NEGATIVOS</b>

Fuente: Elaboración Propia 2019

## MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas.

todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013)

Esta técnica se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá Chicacao, Suchitepéquez

**Tabla 8 Técnica Minimax**

<b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>
1. F01 Material didáctico adecuado para fortalecer la lectura. O06 Textos ilustrados.	1. DO1 Falta de material que motive al niño a la lectura. O06 Textos ilustrados.
2. F02 Existencia de una biblioteca. O04 Posibilidad de implementar una biblioteca.	2. D02 Desinterés de los estudiantes para desarrollar la lectura. O03 Talleres relacionados al desarrollo de la lectura.
3. F03 Interés de los estudiantes por aprender. O02 Metodologías innovadoras para fomentar el hábito de la lectura.	3. D03 Desconocimientos sobre nuevas metodologías. O02 Metodologías innovadoras para fomentar el hábito de la lectura.
4. F04 Uso de las nuevas tecnologías para el fomento de la lectura. O08 Uso de la tecnología a su alcance (Biblioteca Virtual).	4. D04 Falta del hábito de lectura. O01 Seguimiento del programa nacional de lectura, (Leamos Juntos)
5. F05 Aplicación de estrategias pertinentes. O07 Mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.	5. D05 No poseer habilidades tecnológicas. O08 Uso de la tecnología a su alcance (Biblioteca Virtual).
6. F06 Contextualizar los contenidos. O10 Mejor preparación del docente.	6. D06 Incorrecta aplicación de las estrategias. O07 Mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.
7. F07 Actividades que motiven a los estudiantes. O05 Involucrar a los padres de familia en las actividades de clase.	7. D07 Negatividad del docente. O10 Mejor preparación del docente.
8. F08 Disponibilidad del docente para innovar. O09 Actualización docente PADEP/D	8. D08 Poca disponibilidad de libros de texto. O04 Posibilidad de implementar una biblioteca
9. F09 Dotación de libros de texto en el establecimiento. O01 Seguimiento del programa nacional de lectura, (Leamos Juntos)	9. D09 Actividades tediosas dentro del salón de clases. O05 Involucrar a los padres de familia en las actividades de clase.
10. F10. Talleres de estrategias sobre fluidez lectora impartidos a los docentes O03 Talleres relacionados al desarrollo de la lectura.	10. D10 Falta de planificación eficaz del docente. O09 Actualización docente PADEP/D

**Fuente:** Elaboración Propia 2019

**Tabla 9 Técnica Minimax**

<b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b>	<b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b>
1. F01 Material didáctico adecuado para fortalecer la lectura. A02 El Ministerio no cumple con proveer material (textos).	1. DO1 Falta de material que motive al niño a la lectura. A04 Espacio inadecuado para lectura. A05 Distracciones en el ambiente.
2. F02 Existencia de una biblioteca. A04 Espacio inadecuado para lectura. A05 Distracciones en el ambiente.	2. D02 Desinterés de los estudiantes para desarrollar la lectura. A01 Falta de apoyo familiar a los estudiantes
3. F03 Interés de los estudiantes por aprender. A01 Falta de apoyo familiar a los estudiantes.	3. D03 Desconocimientos sobre nuevas metodologías. A09 Uso incorrecto del CNB
4. F04 Uso de las nuevas tecnologías para el fomento de la lectura. A08 Distracciones tecnológicas.	4. D04 Falta del hábito de lectura. A06 No existe el hábito de lectura en la familia.
5. F05 Aplicación de estrategias pertinentes. A10 Incorrecta asignación de tiempo al momento de lectura.	5. D05 No poseer habilidades tecnológicas. A08 Distracciones tecnológicas.
6. F06 Contextualizar los contenidos. A09 Uso incorrecto del CNB	6. D06 Incorrecta aplicación de las estrategias. A10 Incorrecta asignación de tiempo al momento de lectura.
7. F07 Actividades que motiven a los estudiantes. A03 Baja motivación para leer. A06 No existe el hábito de lectura en la familia.	7. D07 Negatividad del docente. A07 Falta de acompañamiento al docente, para monitoreas las actividades
8. F08 Disponibilidad del docente para innovar. A07 Falta de acompañamiento al docente, para monitoreas las actividades.	8. D08 Poca disponibilidad de libros de texto. A02 El Ministerio no cumple con proveer material (textos).
9. F09 Dotación de libros de texto en el establecimiento. A02 El Ministerio no cumple con proveer material (textos).	9. D09 Actividades tediosas dentro del salón de clases. A07 Falta de acompañamiento al docente, para monitoreas las actividades.
10. F10. Talleres de estrategias sobre fluidez lectora impartidos a los docentes A07 Falta de acompañamiento al docente, para monitoreas las actividades	10. D10 Falta de planificación eficaz del docente. A09 Uso incorrecto del CNB

**Fuente:** Elaboración Propia 2019

### **Análisis de la vinculación estratégica**

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013)

### **Primera Vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades.**

La lectura es uno de los aspectos importantísimos para el nivel primario, por medio de la lectura los estudiantes desarrollan capacidades lingüísticas necesarias para la vida diaria, desafortunadamente si no se cuenta con el material adecuado este proceso resultar ser algo tedioso y aburrido que no cumple con los objetivos que fueron planteados. Los docentes debemos buscar la metodología y las estrategias adecuadas para introducir a los niños al fascinante mundo de la lectura y de esa manera obtener los resultados que se desean alcanzar, los niños le huyen a la lectura, no les despierta el interés y como consecuencia nuestros niños evidencian esas debilidades al momento de evaluar ese aspecto.

Por medio de la lectura los estudiantes podrán trasladarse a otro mundo, despertaran su imaginación y al mismo tiempo irán adquiriendo los parámetros necesarios que deben poseer de acuerdo con su grado y edad, un niño incluso en los primeros grados del nivel primario difícilmente le interese leer un libro que esté lleno solo de letras, él en cambio buscará libros que estén ilustrados para que por medio de las imágenes comprenda mejor lo que está leyendo.

Como docentes no debemos pretender dar a un estudiante un libro sin dibujos ni color y esperar que se siente a leer con pasión y sobre todo que comprenda lo que este leyendo, talvez aparentemente hará el intento de leerlo pero al cabo de unos minutos se aburrirá y lo dejara por un lado, pero si ponemos en sus manos un libro llamativo, a colores, con imágenes atractivas, al principio serán las imágenes las que llamaran la atención y motivaran al niño a leer todo el libro para entender la historia que se encierra dentro del libro, si conseguimos que nuestros estudiantes lean constantemente, poco a poco desarrollaremos en ellos el hábito de la lectura y su nivel de fluidez ira aumentando considerablemente y al mismo tiempo se cumplirá con uno de los programas estrellas del Ministerio de Educación.

Concluyo entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones será la generación de las capacidades lingüísticas en los estudiantes.

### **Segunda Vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas**

El Ministerio de Educación se encarga de monitorear la ejecución y el avance de cada uno de los programas que maneja y que deben ser aplicados dentro de cada uno de los establecimientos públicos y privados, como lo es Contemos Juntos, Leamos Juntos y Vivamos Juntos en Armonía. En este caso se trata específicamente del programa que se encarga de fortalecer la lectura, “Leamos Juntos”.

Sabemos que la lectura únicamente se irá fortaleciendo por medio de la práctica constante y el desarrollo que la motiven, pero la realidad de Nuestro país es que realmente no llega la dotación de textos para cada una de las áreas curriculares a todos los establecimientos públicos de Guatemala, el material que el gobierno provee no es suficiente para instar al niño a la práctica y fomento del hábito de lectura.

Se debiera aprovechar el hecho de que la comunidad no esta tan retirada del casco urbano del municipio para utilizar el recurso que tiene a su alcance como lo es la biblioteca en donde si se cuenta con material necesario y atractivo para fortalecer la lectura, textos animados, atractivos, material de apoyo como los con los títeres, canciones, incluso actividades dinámicas que a los estudiantes les permitirán establecer la importancia de ser una persona lectora, que les permita desarrollar las practicas comunicativas más ampliamente y de una manera espontánea. De esa manera se contribuye a formar niños pensantes consientes de la necesidad y enriquecedor que resultara ser los hábitos lectores en cada uno de los seres humanos.

Concluyo entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones será la creación de espacios que motiven al estudiante a leer.

### **Tercera Vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades.**

La tecnología ha contribuido en gran parte al desinterés de los estudiantes por el fomento de la lectura, pues ha venido a sustituir las practicas que se traían de años atrás, por la comodidad de realizar las tareas de una manera más fácil pero que a su vez es poco enriquecedora. Los estudiantes hoy en día no se toman el tiempo de leer para obtener información de determinado tema, sino más bien hacen uso de la tecnología a su alcance para reducir el tiempo y esfuerzo para realizar las tareas, de esa manera el estudiante ha ido perdiendo el interés por adquirir habilidades lingüísticas que más adelante tendrá que poner en práctica.

Es importante que el docente propicie la participación en talleres de desarrollo de la lectura para que pueda de esa manera conocer metodologías y estrategias adecuadas que tendrá que poner en práctica dentro de su salón de clases, para despertar en sus estudiantes el interés por rescatar el proceso correcto de la lectura, aumentar el nivel de fluidez y a

su vez la comprensión que debe poseer, pues no solamente pretendemos conseguir en el niño la velocidad lectora, sino que sea capaz de comprender lo que está leyendo para poderlo aplicar en su vida en el momento que sea oportuno y sobre todo necesario.

Concluyo entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones será la construcción de estrategias para despertar el interés lector.

#### **Cuarta Vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas**

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje existe un aspecto que afecta de una manera considerable, es que el docente este sumergido en una rutina que pone en práctica día a día, no se toma el tiempo y la molestia en innovar su metodología, viene utilizando las mismas actividades desde incluso más de diez años atrás, pensando que le resultara efectivo en todos los grados en donde le ha correspondido dar clases, cuando la realidad en las comunidades es muy distinta a como se ve plasmado en documentos.

Año con año llegan a nuestros salones niños totalmente diferentes, con ritmos de aprendizaje muy distintos, unos inquietos, otros no, algunos distraídos, otros aplicados, pero con los mismos deseos de aprender cada día algo diferente.

Si nos dedicamos a buscar actividades que se adapten a las necesidades de nuestros niños el resultado será exitoso, pero lo ideal será que en el desarrollo de las actividades se cuente con el apoyo del maestro, para no caer en el acomodamiento que solo se le brinda a los estudiantes una hoja con instrucciones y que los niños vean si entienden o no dicha actividad, caso contrario si antes durante y después de las actividades se tiene el acompañamiento del docente que será quien en su momento tendrá que resolver las dudas e inquietudes que surjan en el desarrollo.

Concluyo entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones será la implementación de metodología adecuada para favorecer el desarrollo lingüístico.

### **Quinta Vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades.**

La tecnología se ha convertido en uno de los principales recursos didácticos que podemos emplear para cumplir los objetivos que tenemos planteados con nuestros estudiantes. Las nuevas tecnologías han facilitado el proceso enseñanza aprendizaje pues se encuentran en la web muchísimas plataformas educativas que sirven de apoyo indispensable, libros digitales, cuentos animados, presentaciones teatrales que concientizarán a los estudiantes sobre la importancia de la lectura.

Mixpillá es una comunidad que se encuentra cerca del casco urbano y en la municipalidad a Dios gracias se cuenta con una biblioteca virtual que está disponible para todos los estudiantes que desean hacer uso lo hagan de una manera productiva, que sea para la construcción de sus conocimientos.

Este espacio los estudiantes lo pudieran utilizar brindando una hora de su tiempo por las tardes para que se acerquen y visiten sitios web, escuchen y vean los relatos de cuentos, que aprendan algo de historia, que participen en actividades que le motive a la lectura.

Si los padres que tienen las posibilidades de proporcionarles a sus hijos algún aparato tecnológico lo pudieran utilizar de manera positiva, seguramente en su casa tendrían a niños amantes a la lectura, pero lastimosamente utilizan la tecnología para jugar, ver videos nada educativos que lejos de construir instan a los pequeños a la violencia.

Concluyo entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones será la generación del uso tecnológico para el fortalecimiento del hábito de la lectura.

### **Líneas de Acción**

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

#### **Primera Línea de acción**

Generación de las capacidades lingüísticas en los estudiantes.

- a. Propiciar la construcción de material didáctico.
- b. Gestionar para obtener libros ilustrados.
- c. Capacitar a los docentes para el uso correcto de textos.
- d. Concientizar a los estudiantes para el cuidado del material de lectura.
- e. Fortalecimiento de las habilidades adquiridas en lectura.

#### **Segunda Línea de acción**

Creación de espacios que motiven al estudiante a leer.

- a. Generar espacios adecuados para la práctica de la lectura.
- b. Gestionar la creación de rincones de lectura
- c. Establecer el uso correcto de la biblioteca.
- d. Implementar en el salón de clases un ambiente letrado.
- e. Generar el uso adecuado de los rincones de lectura.

#### **Tercera Línea de acción**

Construcción de estrategias para despertar el interés lector.

- a. Concientizar a los estudiantes y maestros sobre la importancia del hábito lector.
- b. Fortalecer estrategias para la fluidez lectora.
- c. Propiciar talleres de metodologías en lectura.
- d. Fortalecer el interés de los estudiantes por poseer el hábito de lectura
- e. Concientizar a los docentes sobre la importancia de una lectura fluida.

#### **Cuarta Línea de acción**

Implementación de metodología adecuada para favorecer el desarrollo lingüístico.

- a. Concientizar sobre la importancia de un vocabulario enriquecedor.
- b. Fortalecer las habilidades lingüísticas.
- c. Desarrollo de actividades motivacionales.
- d. Propiciar la comunicación efectiva.
- e. Generar capacidades en los estudiantes para aumentar la comprensión lectora.

#### **Quinta Línea de acción**

Generación del uso tecnológico para el fortalecimiento del hábito de la lectura.

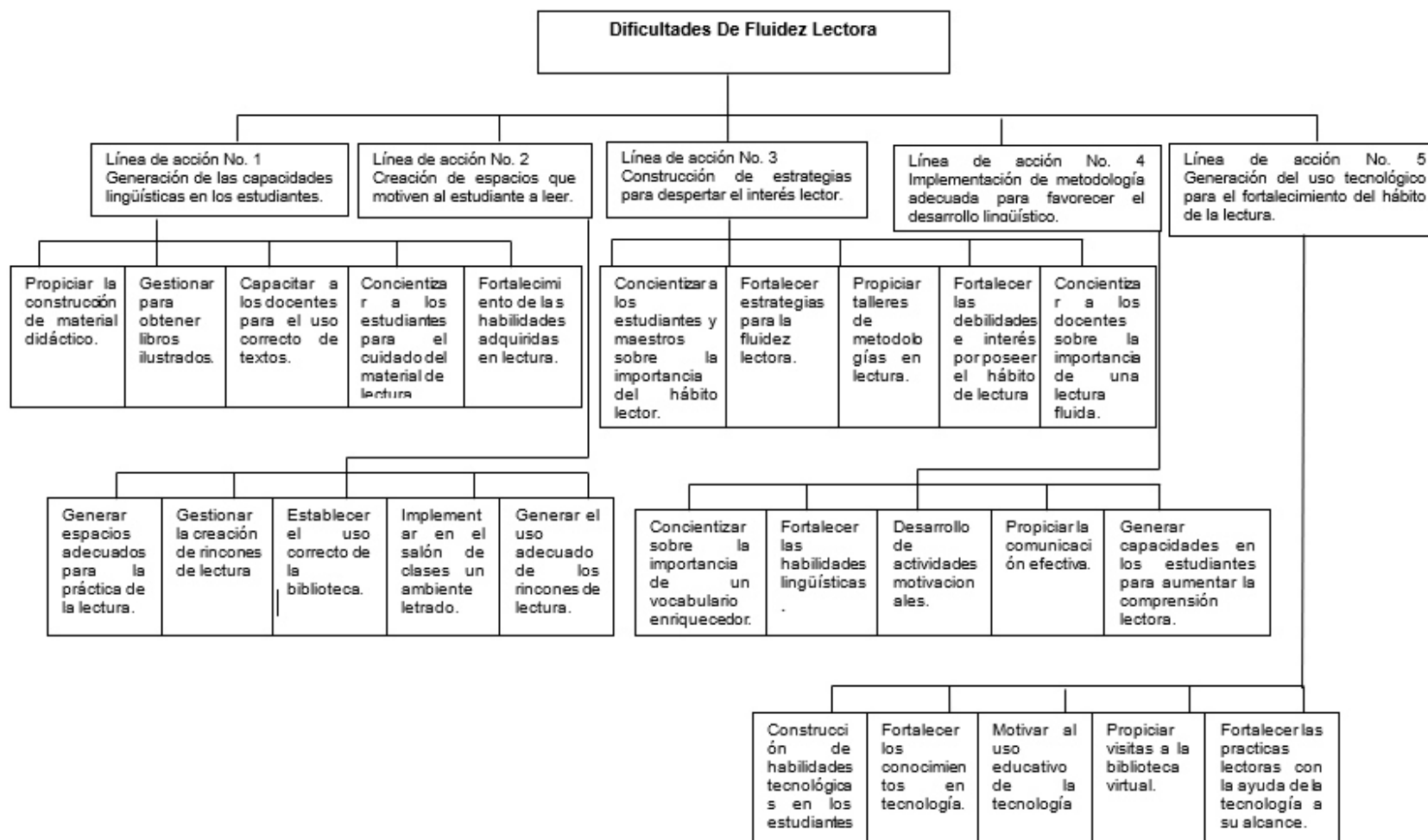
- a. Construcción de habilidades tecnológicas en los estudiantes.
- b. Fortalecer los conocimientos en tecnología.
- c. Motivar al uso educativo de la tecnología
- d. Propiciar visitas a la biblioteca virtual.
- e. Fortalecer las practicas lectoras con la ayuda de la tecnología a su alcance.

## **Mapa de Soluciones**

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos, 2013)

A continuación, se presenta el esquema del mapa:

**Tabla 10 Mapa de Soluciones**



Fuente: Elaboración propia 2019

## 1.4 Diseño del proyecto

### **Nombre del Proyecto a diseñar**

“Fortalecer estrategias para la fluidez lectora”

### **Descripción del Proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutara en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá, del municipio de Chicacao Suchitepéquez surge para satisfacer las necesidades que fueron evidenciadas después de realizar el análisis situacional y saber que los niños de este establecimiento presentan dificultades en el ámbito de la lectura.

Tomando en cuenta los requerimientos a los que se ve obligado el establecimiento y las demandas poblacionales, la comunidad educativa en general requiere que los estudiantes sean fortalecidos en lectoescritura para adquirir mayores habilidades lingüísticas, puesto que los niños y niñas muestran debilidad en fluidez lectora y por lo consiguiente en comprensión. Desafortunadamente la mayor parte de la población de la Comunidad San Bartolo Mixpillá viven en extrema pobreza, los padres de familia son analfabetas, se ven obligados a pasar la mayor parte del día fuera de sus hogares por cuestiones de trabajo; en caña o en empresas bananeras, tal situación representa una debilidad pues resulta ser un factor importante porque los niños no tienen el apoyo en casa al realizar tareas, resolver dudas y fortalecer las debilidades que presenten.

Después del análisis realizado se concluye ejecutar con los estudiantes de cuarto grado sección “B”, con la ayuda de los docentes del establecimiento; el proyecto “Fortalecer Estrategias Para La Fluidez Lectora” con el objetivo de disminuir las dificultades de fluidez lectora que presentan, adquirir habilidades lingüísticas y al mismo tiempo alcanzar los parámetros adecuados de lectura, que el Ministerio de Educación exige.

Valiéndonos de que una de las fortalezas de la comunidad es que no se encuentra muy retirada del casco urbano; en donde existe una biblioteca municipal que fácilmente puede ser visitada por los estudiantes y participar en actividades que despierten el interés por adquirir el hábito de la lectura.

Finalmente, el proyecto se ejecutará siguiendo la línea de acción que se ajustará a la necesidad observada, fortalecer estrategias para la fluidez lectora de esa forma se está contribuyendo a la formación de personas capaces de desenvolverse activamente en la sociedad actual.

### **Objetivos**

#### **General:**

Desarrollar competencias lectoras, habilidades lingüísticas y aumentar la fluidez, por medio del hábito de la lectura en los estudiantes de cuarto grado sección "B"

#### **Específicos:**

- a. Identificar las causas que originan la debilidad en la fluidez lectora de los niños de cuarto grado.
- b. Determinar las estrategias adecuadas para obtener una lectura fluida.
- c. Despertar el interés lector en los niños de cuarto grado sección "B".

## **Justificación**

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá día con día se enfrentan con una serie de inconvenientes que afectan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y obstaculiza el logro de los objetivos planteados y las competencias cognitivas del lenguaje para el grado que cursan y como es de esperar promueven los grados con la misma situación al punto que culminan el ciclo de educación primaria y no han alcanzado el nivel de lectura adecuado, mismo que les permitirá desarrollarse sin temor alguno en cualquier situación cotidiana que requiera poner en práctica las habilidades lectoras.

La fluidez lectora es un proceso cognitivo que requiere un trabajo organizado, a través del tiempo, las destrezas relacionadas a lectura no son innatas, existen medios en los cuales uno puede apoyarse para adquirirlas y sobre todo esfuerzo de parte de los actores involucrados para que la lectura se convierta en un hábito; es indispensable saber que leer no solo implica poder descifrar signos sino va más allá, implica darle sentido a los que se está leyendo haciendo uso correcto de los signos de puntuación.

Solo con una práctica constante se podrá obtener la fluidez lectora adecuada que todo ser humano debe poseer para poder interactuar en la sociedad de una manera amena y agradable. La lectura nos permite asegurar seres autónomos cognitivamente capaces de desenvolverse en diferentes áreas con éxito, caso contrario se estaría contribuyendo a formar alumnos con inseguridad, temor, incapacidad, sin cumplir con los requerimientos del Ministerio de Educación en el ámbito de lenguaje.

Fortalecer el programa Nacional de lectura “Leamos Juntos”, se verá reflejado al momento de solicitar la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases, con el desarrollo del proyecto se obtendrán metodologías y estrategias para la enseñanza de la lectura con un nivel

adecuado, que contribuirá con el desarrollo de la propia comunidad y fortalecerá lo que hasta el momento significaba una debilidad en la institución educativa, como lo es, la falta del hábito de la lectura, implementado actividades estratégicas y pertinentes que permitirán erradicar el desinterés de los estudiantes por medio de títeres, cuenta cuentos, lectura al aire libre, creación de cuentos entre otras; para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

**Tabla 11 Actividades a desarrollar organizadas por fases**

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1	<p>Presentación de Títeres</p> <p>Se realizará una pequeña presentación de títeres, dentro del salón de clases.</p>	Niños de cuarto grado sección "B" de la EORM Cantón San Bartolo Mixpillá	Salón de clases	1era. Semana de febrero	Maestra de grado con la ayuda de otros docentes	<p>Titiritero</p> <p>Títeres</p> <p>Bocina</p> <p>USB</p> <p>Mesa</p> <p>Recurso humano</p>
2	<p>Lectura al aire libre</p> <p>Los niños realizarán una lectura en un espacio adecuado, con aire e iluminación adecuada.</p>	Niños de cuarto grado sección "B" de la EORM Cantón San Bartolo Mixpillá	Parte baja del establecimiento, (vegetación)	2da. Semana de febrero	Docente y alumnos de cuarto grado sección "B"	<p>Libros de lectura</p> <p>Sillas</p> <p>Recurso humano</p>
3	<p>Festival de Cuentacuentos</p> <p>En grupos se organizará un festival de cuenta cuentos, tendrán participación todos los alumnos.</p>	Niños de la EORM Cantón San Bartolo Mixpillá	Patio del establecimiento	3er. Semana de febrero	Niños de cuarto grado sección "B"	<p>Libros de cuentos</p> <p>Disfraces</p> <p>Computadora</p> <p>Micrófono</p> <p>Bocinas</p> <p>Sillas</p> <p>Escenario</p>
4	<p>Taller a padres de familia</p> <p>Se le brindará un taller a padres y madres de familia para orientarlos sobre como apoyar a los niños en casa.</p>	Madres y padres de los niños de cuarto grado sección "B" de la EORM Cantón San Bartolo Mixpillá	Salón de clases de cuarto "B"	2da. Semana de marzo	Docente de cuarto grado con la colaboración de la comisión leamos juntos.	<p>Pizarra</p> <p>Grabadora</p> <p>Libros</p> <p>Micrófono</p> <p>Sillas</p> <p>Papelógrafos</p>
5	<p>Visita a la biblioteca</p> <p>Se llevará a cabo una visita a la biblioteca Feliciano Fuentes Alvarado.</p>	Niños de cuarto grado sección "B" de la EORM Cantón San Bartolo Mixpillá	Biblioteca Feliciano Fuentes Alvarado	3er. semana de marzo	Docente de cuarto grado	<p>Vehículo</p> <p>Recurso humano</p>

6	<p>Concurso de lectura</p> <p>El concurso se realizará dentro del salón de clases, todos los niños realizarán pequeñas lecturas y se escogerán 5 alumnos que lean mejor.</p>	Niños de cuarto grado sección "B" de la EORM Cantón San Bartolo Mixpillá	Salón de clases de cuarto grado	4ta. semana de marzo	Docente y alumnos de cuarto grado sección "B"	Libros de lectura Recurso humano
7	<p>Lectura en familia</p> <p>Dentro establecimiento los padres deberán de realizar una lectura junto a sus hijos, para que se pueda observar la importancia de la interacción familiar.</p>	Alumnos de cuarto grado sección "B" de la EORM Cantón San Bartolo Mixpillá y sus respectivos padres	Salón de clases de cuarto grado	1era. Semana de abril	Docente, alumnos y padre de familia de cuarto grado sección "B"	Libros de cuentos Computadora Bocina USB Recurso humano
8	<p>Creación de un cuento (Caja de sorpresas)</p> <p>Dentro de la caja se pondrán unos objetos, los niños tomarán uno y con eso deberán crear un cuento y escribirlo en hojas bond.</p>	Niños de cuarto grado sección "B" de la EORM Cantón San Bartolo Mixpillá	Patio del establecimiento	2da. Semana de abril	Docente y alumnos de cuarto grado sección "B"	Caja Variedad de objetos Pañuelo Hojas bond Lapiceros Lápices Crayones
9	<p>Lectura animada</p> <p>Dentro del salón de clases se les narrara un cuento y se realiza actividades de motivación lectora.</p>	Niños de cuarto grado sección "B" de la EORM Cantón San Bartolo Mixpillá	Patio del establecimiento	3er. semana de abril	Docente de cuarto grado	Libros de cuentos Disfraces Micrófono Bocina USB

Fuente: Elaboración Propia 2019

**Tabla 12 Cronograma de Actividades**

Actividades	2019					2020																													
	Noviembre					Diciembre					Enero					Febrero					Marzo					Abril									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Autorización del proyecto.																																			
Planificación e investigación de estrategias.																																			
Elaboración de material y socialización del proyecto.																																			
Presentación de Títeres Se realizará una pequeña presentación de títeres, dentro del salón de clases.																																			
Lectura al aire libre Los niños realizarán una lectura en un espacio propicio, con aire e iluminación adecuada.																																			
Festival de Cuentacuentos En grupos se organizará un festival de cuenta cuentos, tendrán participación todos los alumnos.																																			
Taller a padres de familia Se le brindará un taller a padres y madres de familia para orientarlos sobre como apoyar a los niños en casa.																																			
Visita a la biblioteca Se llevará a cabo una visita a la biblioteca Feliciano Fuentes Alvarado.																																			



**Tabla 13 Instrumento de monitoreo**

<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivo Especifico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores de proceso</b>	<b>Medio de verificación</b>	<b>Responsable</b>	<b>Indicadores de resultados</b>	<b>Medio de verificación</b>	<b>Responsable</b>
Desarrollar competencias lectoras, habilidades lingüísticas y aumentar la fluidez, por medio del hábito de la lectura en los estudiantes de cuarto grado sección "B"	Identificar las causas que originan la debilidad en la fluidez lectora de los niños de cuarto grado.	Lectura al aire libre  Taller a padres de familia.  Concurso de lectura.	Demuestra interés por la lectura durante la actividad.  Expresa su motivación por desarrollar la estrategia.  Aplica sus destrezas para desenvolverse durante el concurso	Diario de clase	Sandra Beatriz Adriana Tumax Aguilar	Colabora en el fortalecimiento de la lectura dentro y fuera del establecimiento.	Evaluación cualitativa.	Sandra Beatriz Adriana Tumax Aguilar
	Determinar las estrategias adecuadas para obtener una lectura fluida.	Presentación de títeres.  Festival de Cuentacuentos.  Lectura en familia.	Aplica correctamente las líneas marcadas para el proceso de lectura.	Lista de cotejo  Resumen  Diario de clase	Sandra Beatriz Adriana Tumax Aguilar	Desarrolla las habilidades lectoras en todos los contextos de su vida diaria.	Evaluación informal  Evaluación cualitativa.	Sandra Beatriz Adriana Tumax Aguilar

	Despertar el interés lector en los niños de cuarto grado sección "B".	Visita a la biblioteca. Creación de un cuento. Lectura Animada.	Demuestra interés por adquirir el hábito de la lectura. Evidencia la capacidad por el desarrollo de las técnicas de lectura.	Portafolio Diario de clase.	Sandra Beatriz Adriana Tumax Aguilar	Redacta correctamente un cuento o historia partiendo de un título de manera creativo e interesante-	Evaluación sumativa	Sandra Beatriz Adriana Tumax Aguilar
--	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------------------------------------

**Fuente:** Elaboración Propia 2019

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Organización Institucional**

#### **Junta escolar (OPF)**

Los centros educativos están organizados con el objetivo de trabajar de una manera ordenada por el bienestar de toda la comunidad educativa, en el caso de la organización de padres de familia quienes son los encargados de manejar los fondos del estado que son asignados a cada escuela, por su parte la Ley de Educación Nacional menciona:

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Mineduc, 2017, p.9 )

Cada organización de padres de familia debe ser electa media una asamblea general de padres dentro del establecimiento, su participación debe de ser voluntaria sin ningún tipo de obligación o por algún interés personal. Pueden formar parte de ella personas ya sea hombres o mujeres que tengan hijos legalmente inscritos en la escuela o alguna persona que haya firmado como encargado de un estudiante.

Por su parte el Ministerio de Educación hace mención que la OPF se encarga del manejo de programas de apoyo que sean asignados al establecimiento, sin embargo, no influye en los aspectos pedagógicos ni con la labor docente.

Las organizaciones de padres de familia, cuentan con sus regímenes estatutarios que establecen su funcionamiento y las responsabilidades cada uno de los órganos que la conforman, esto permite el de involucramiento de la comunidad educativa en importantes áreas de la educación comunitaria". (Mineduc, 2019)

Es importante que los encargados de la OPF manejen dichos fondos de una manera transparente por el bienestar de los niños y para que el trato entre cada uno de los actores de la comunidad educativa sea de una manera positiva.

### **Gobierno Escolar**

Como parte de la organización del establecimiento y para el desarrollo de los proyectos dentro de la escuela es necesario contar con un grupo de niños que participen activamente en las mismas.

Una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (Mineduc, 2010, p.7)

Los niños participando dentro del gobierno escolar no solamente disfrutan, sino que también se van formando con responsabilidad, con respeto y tolerancia hacia sus semejantes y se le fomenta los valores cívicos.

Organizar el gobierno escolar es un proceso que todos debemos disfrutar. Si todos y todas participamos aseguramos que ese proceso sea democrático. Además, compartiremos con muchas personas: alumnos y alumnas de los primeros grados y de los últimos grados, hombres y mujeres, alumnos y alumnas con discapacidad, estudiantes de las diferentes culturas, alumnos y alumnas del área rural y del área urbana. Compartiremos también con los profesores, profesoras, el director o directora, los padres y madres de familia. (Mineduc, 2017)

Fomentar la inclusión dentro de los estudiantes por medio del proceso de elección del gobierno escolar les permitirá en su vida adulta poder desenvolver su papel de ciudadano guatemalteco conscientes de las necesidades de su comunidad, de su municipio y de su país.

### **Programas MINEDUC**

Dentro de los programas que maneja el ministerio de educación se encuentran herramientas de vital importancia para que los docentes se puedan apoyar y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Entre

dichos programas podemos mencionar Leamos Juntos que encamina a los niños a despertar el interés por la lectura, al mismo tiempo nos hacer saber qué.

La lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía. En este contexto, el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos promueve, a través de la lectura, la reflexión sobre los valores universales enmarcados en los ejes del currículo nacional (multiculturalidad e interculturalidad, equidad, educación en valores, vida ciudadana, desarrollo integral y sostenible). (Mineduc, 2012, p.4)

A través de la lectura en niño puede desarrollar habilidades que podrá poner en práctica en su vida diaria y le permitirá ser una persona competente en la sociedad actual, tal es el caso del programa Contemos Juntos que desarrolla habilidades numéricas en los niños y niñas.

Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio. (Prensalibre.com, 2014)

A la vez se desarrolla el programa enfocado en la práctica de los valores, que busca obtener una convivencia en pacífica, Vivamos juntos en armonía.

Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Mineduc, miembros de la comunidad y sociedad en general. Tiene como objetivo generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general. (Mineduc, 2015)

## **SIRE**

Es una plataforma Web pública en Internet, disponible para uso de los Centros Educativos a nivel nacional, la cual permite: Administrar, de forma digital, información académica, técnica y administrativa de cada centro educativo, docentes y alumnos que integran Sistema Nacional de Educación, Crear un archivo digital histórico de registros escolares, para garantizar la acreditación y certificación de estudios en Guatemala en el Sistema

Educativo Nacional como también Integrar de forma ordenada con apoyo de la tecnología actual, procesos de recolección de datos en línea utilizados para la toma de decisiones, entrega de servicios de apoyo, definición de políticas y diseño de planificación de la Educación.

### **Libro De Evaluaciones**

Este es un libro autorizado por la autoridad educativa de cada distrito, de vital importancia para un centro educativo, pues en él se registran datos estadísticos importantes sobre resultados obtenidos (E.O.R.M, 2010). En la escuela del Cantón San Bartolo Mixpillá al finalizar cada ciclo lectivo se actualizan los datos del año que se está concluyendo (inscritos, promovidos, no promovidos, retirados)

### **Principios de la Educación**

Los principios de la educación son reglas o normas que orientan la acción educativa se sustentan en Ley de Educación Nacional decreto 12-91

ARTICULO 1. Principios. La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a) Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado.
- b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c) Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo.
- d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g) Es un proceso científico, humanístico, dinámico, participativo y transformativo (Ley de Educación Nacional, 1991)

### **Política Educativa**

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación. (Consejo Nacional de Educacion Guatemala, 2010)

Las políticas Educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación y le corresponde al ministerio de Educación la responsabilidad de elaborarla e indicar como se va a desarrollar la educación. De eso, las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día.

Por su parte Narodowski, Nores & Andrada (2002) afirma: “Política Educativa es el resultado de un trabajo realizado en conjunto por representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el consejo nacional de educación tomado como base al diseño de reforma educativa”

### **Política de calidad**

Dentro de las 8 políticas educativas, la política de calidad es sobre la cual se sostiene la ejecución del proyecto, pues busca precisamente eso; que el proceso educativo sea óptimo para los niños y que el aprendizaje sea significativo. Por su parte el (Consejo Nacional de Educación Guatemala, 2010) afirma: “La política de calidad es el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”.

## **2.2 Teoría y modelos educativos**

### **Aprendizaje**

Como un proceso de adquisición de conocimientos intelectuales en el ser humano. Según Felman citado por (Quevedo, 2015) “El aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”.

### **Modelo Constructivista**

Como la misma palabra lo indica es el proceso de construcción del aprendizaje, el cual debe ser empleado con los estudiantes para que el conocimiento sea efectivo. “El constructivista es una teoría que propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectiva o interpretación de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto”. (Jonasse & Thomas,1991, p.14)

### **Aprendizaje Significativo**

El proceso de aprendizaje se refiere a las estrategias por las que el alumno recibe la información de otro o la descubre por sí mismo. Por su parte se “Destaca que el aprendizaje fruto de la recepción y del descubrimiento, puede ser significativo o memorístico dependiendo de las condiciones en que suceda.” (Ausubel, 2009, p. 20)

## **2.3 Técnicas de administración educativa**

### **Matriz de priorización**

La matriz de priorización es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones a determinados problemas que han sido seleccionados.

Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción. El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios. Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa. (Izar, 2012, p.103)

Entonces suele ser un instrumento clave en la toma de decisiones y clasificar problemas de acuerdo a su prioridad más urgente que requiere una solución “Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de

proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado". (Martín, 2018)

### **Técnica árbol del problema**

El árbol del problema se utiliza para identificar una situación negativa la cual se intenta solucionar. (Martínez y Fernández 2017, p. 2) afirma:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efecto.

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto.

Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto. Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas. (Wiki, 2012)

### **DAFO O FODA**

El DAFO también se le conoce como FODA, es una herramienta de estudios que permite analizar las características internas de una institución Martín (2019) nos indica

El análisis DAFO de una empresa permite diseñar la estrategia en la que se basará la compañía para afrontar su futuro a corto, medio y largo plazo. Se trata de un mapa a través del que se establecen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización. Un análisis interno y externo del entorno en el que se desarrolla la actividad para mejorar su rentabilidad, funcionamiento y posicionamiento en el mercado.

Al finalizar el análisis dafo se trata de aprovechar los puntos fuertes para sacar el máximo partido a las oportunidades que ofrece el mercado, y de reducir las amenazas detectadas, corrigiendo o eliminando nuestros puntos débiles. “Es una herramienta efectiva y de fácil aplicación, por tanto, la matriz de análisis DAFO se puede aplicar a cualquier empresa, independientemente de su tamaño y de su actividad”. (Espinosa, 2017)

### **Técnica Minimax**

Por medio de la aplicación de esta técnica se logra determinar a cabalidad las relaciones de cada uno de los aspectos que contribuirán a darle solución a determinado problema.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Aranales, 2012, p. 88)

El resultado de esta aplicación dependerá del contexto en el que se esté realizando y determinará las estrategias y líneas de acción con las cuales se le buscará solución al problema antes detectado.

## **2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto**

La lectura es uno de los aspectos indispensables para los seres humanos y su interacción en la sociedad, por su parte el (Ministerio de Educación, 2007)

Desde este punto de vista el lenguaje es una herramienta culturalmente elaborada que sirve para comunicarse en el entorno social y se considera como un instrumento del pensamiento para representar, categorizar y comprender la realidad, regular la conducta propia y, de alguna manera, influir en la de los demás. Es también un medio de representación del mundo; está estrechamente relacionado con el pensamiento y, en particular, con el conocimiento. Por medio de él nos comunicamos con nosotros/as mismos/as, analizamos los problemas que encontramos, organizamos la información, elaboramos planes, decidimos alternativas; en resumen, regulamos nuestra propia actividad. (p. 52)

De allí la importancia de la lectura en el nivel primario, los niños se prepararán para posteriormente desarrollar habilidades comunicativas. Uno de los componentes del área de comunicación y lenguaje L1 es Leer,

escribir, creación y producción comunicativa, algo que solo se lograra con una buena lectura, una lectura fluida que poseer competencias como aplicar diferentes estrategias de lectura que a su vez la comprensión de textos informativos y recreativos.

### **La lectura**

La lectura significa asimilar cualquier tipo de información o ideas que fueron transmitidas por alguna forma de comunicación. “Leer es un esfuerzo en busca de significado, es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias” (Guilera, 2015)

### **Fluidez lectora**

La fluidez lectora es la habilidad de leer con rapidez, precisión y con la expresión apropiada, los lectores fluidos entienden lo que están leyendo. “La habilidad para decodificar y comprender el texto simultáneamente es la característica más importante del lector” (Samuels, 2006), solo quien posee la habilidad lectora podrá comprender lo que está leyendo, sino por gusto sería leer una gran cantidad de libro si en realidad no está enriqueciendo sus conocimientos, sería como tiempo desperdiciado.

Cuando los niños aprenden a leer van familiarizándose progresivamente con la palabra escrita, hasta alcanzar un nivel de lectura progresivamente más fluido Kuhn y Stahl (2003) Afirma: “El hecho de que un niño posea las habilidades lectoras sumamente desarrolladas permitirá que comprenda el contexto de la palabra que está leyendo y le permitirá la construcción de los conocimientos propios”.

Anteriormente se tenía una idea equivocada de lo que significa la fluidez lectora, pues se creía que la persona que leía más rápido un texto era la que poseía esa habilidad, pero en realidad fluidez va más allá de hacerlo en determinado tiempo, significa hacer uso correcto de los signos de

puntuación, darle sentido expresivo a la lectura. “La lectura expresiva o prosódica se refiere al uso de los rasgos prosódicos del lenguaje mientras leemos” (Dowhower, 2009)

### **Parámetros de lectura**

Los parámetros de la lectura partirán por el grado que un estudiante está cursando, mientras los grados avanza más será el nivel de lectura que debe poseer. Por su parte Kuhn, Schwanenflugel, Meisinger, Levy y Rasinski (2010) Establece que:

Diseño una escala que discrimina varios grados que va desde la lectura hecha palabra a palabra (1 punto), hasta la lectura que respeta los signos de puntuación, que es la correcta sintáctica y semántica y que se realiza con una expresividad que se aproxima a la del lenguaje oral.

Definitivamente la lectura en la etapa inicial irá en un avance lento, que en algunos casos puede desmoralizar a quien apenas lo está iniciando, pero con el paso de los grados y la practica constante la lectura se irá perfeccionando hasta alcanzar su nivel correcto. Para Allarcan (2008) “mostrar un comportamiento lector es desarrollar 114 velocidad verdaderamente vertiginosa en las posibilidades de acceso a la información”

### **Baja fluidez lectora**

Una de las causas que intervienen en la baja fluidez lectora probablemente sea el uso del método tradicional por parte del docente para. Cada maestro debe estar consiente que día con día debe innovar su labor dentro del salón de clases, de lo contrario a los estudiantes les parecerá un proceso monótono y aburrido a lo cual no les prestaran el mínimo interés; lo cual indicara que más adelante les repercutirá en la práctica de las habilidades que esto conlleva. “El lector competente utiliza distintas estrategias y modalidades de lectura según el objetivo de la misma (hacerse una idea, seleccionar información relevante, buscar una información determinada, etc.)”. (Alquibla, 2015)

### **Aspectos que intervienen en la baja fluidez lectora**

Una de las causas que intervienen en la baja fluidez lectora probablemente sea el uso del método tradicional por parte del docente para. Cada maestro debe estar consiente que día con día debe innovar su labor dentro del salón de clases, de lo contrario a los estudiantes les parecerá un proceso monótono y aburrido a lo cual no les prestaran el mínimo interés; lo cual indicara que más adelante les repercutirá en la práctica de las habilidades que esto conlleva. “El lector competente utiliza distintas estrategias y modalidades de lectura según el objetivo de la misma (hacerse una idea, seleccionar información relevante, buscar una información determinada, etc.)”. (Alquibla, 2015)

Otro de los aspectos que perjudica pudiera ser el uso de textos de lectura poco animados, eso no permite que el niño se interese por continuar leyendo, al ver los libros cargados de letras y sin imágenes, este aspecto se podrá ir modificando con el paso del tiempo y el nivel del estudiante en lectura avance, la edad del lector no acorde al tipo de lectura también perjudica grandemente; el contexto en que se realice lectura puede afectar gravemente, si la lectura se realiza en un lugar con demasiada distracción el niño difícilmente podrá concentrarse en lo que está haciendo.

### **Estrategias para aumentar la fluidez en la lectura**

La formación de hábitos de lectura es un proceso difícil que debe iniciar desde los primeros años y que necesita de la atención tanto de los maestros como de los padres si se desea lograr buenos resultados, una de las practicas que en casa de pueden realizar es que como el niño ya va a estudiar y comenzara a leer, la familia tiene que reforzar las conocimientos que en la escuela va adquiriendo, la lectura debe ser algo que al niño le despierte pasión o el deseo intenso de leer; en ningún momento se debe comparar las habilidades de lectura del alumno con las de otros niños, cada

niño es definitivamente diferente, con capacidades y habilidades distintas unos de los otros.

Es muy importante que el docente sepa que para motivar la lectura necesitará realizar una actividad diferente todos los días, a manera que al niño le despierte la curiosidad para que más adelante sea el mismo el que busque propiciar los momentos de lectura por sí solo “Para llegar a la comprensión de un texto el lector debe combinar el significado de cada frase, con el mensaje acumulado hasta el momento. En concordancia con los principales modelos de comprensión lectora, como el modelo construcción – integración” (Kintsch, 1998)

### **Lectura silenciosa (al aire libre)**

La lectura silenciosa consiste en recibir mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras, siguiendo con la mirada las líneas del texto en silencio. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es personal; la lectura silenciosa es una actividad individual en la que cada persona escoge un texto para leer, según sus propios intereses y gustos. Se realiza en un lugar tranquilo, libre de ruidos molestos y gratamente adaptado.

El objetivo es que se lea en forma silenciosa el texto escogido, sin interrupciones y durante un tiempo determinado, con el fin de que te concentres en la actividad. En el caso de que se realice en el salón de clases, el tiempo será señalado por el profesor.

Este tipo de lectura tiene la ventaja de que respeta el ritmo y gusto de los lectores, motivando así el placer por la lectura. Por su parte Condemarán (1991) opina “La lectura silenciosa favorecerá al alumno no solo en su condición de ser un mejor lector y de disfrutar de la lectura, sino también en su rendimiento escolar en general” (p.1)

### **Uso de los títeres**

El títere es un muñeco que puede ser confeccionado con diferentes materiales que pueden ser sofisticados o reciclados. Cerda y Cerda (1989) afirma que “El espectáculo de teatro con muñecos ha fascinado no solo a niños sino a personas de cualquier edad” (p. 1). Basándose en lo anterior descrito se busca que a través de la representación de historias con títeres se pueda mejorar el proceso lector de los niños, en donde se desarrolla el trabajo con títeres desde su realización, manipulación y el contar historias con ellos a partir de la narración, de la escritura de un libro, ejercicios de redacción de un cuento y una puesta en escena de un cuento con títeres.

Con la implementación de esta actividad los niños se expresarán con un lenguaje apropiado, respetarán las opiniones de sus compañeros, se mejorará el orden y la disciplina por la existencia de un diálogo fluido y permanente entre ellos. La expresión oral implica desarrollar capacidades de escuchar para comprender lo que dicen los demás. La fluidez verbal implica la capacidad de un hablante de expresarse correctamente con cierta facilidad y espontaneidad, desenvolviéndose de manera pertinente.

Los títeres resultan res un medio audiovisual más poderoso, más aún que la televisión, no solo porque traslada a los espectadores a un mundo maravilloso, sino porque permite el intercambio, la comunicación de viva voz entre el títere y el público.

### **Cuenta cuentos infantiles**

Ventura y Durán (2008) afirma:

No será lo mismo un cuento escrito en el que el niño pueda ver las ilustraciones, pasar las paginas adelante y atrás según sea su comprensión y humor, y seguir su propio ritmo de lectura, que un cuento que contamos a un niño o a un grupo, sin más recursos que nuestra voz y nuestros gestos” (p. 19).

Por tanto, el cuento narrado debe reunir unas cuantas condiciones de las que dependerá en gran parte su éxito y su fracaso ante los estudiantes; por lo tanto, para narrar un cuento es importante que primero le gusta al narrador, que lo encuentre divertido; que disfrute transmitiéndolo.

Como es también importante aprenderse bien el cuento de memoria; el cuento también no solo se explica con la voz es necesario hacer uso de los gestos, las manos, los ojos; como si en realidad lo estuviéramos viviendo pues una voz monótona y fría difícilmente mantendría la atención de los escuchas. Otro aspecto importante es que debemos ir variando los tipos de cuento, si únicamente relatamos los mismos, en algún momento ya nos parecerá llamativo a los niños.

### **Apoyo de los padres en el proceso lector**

“La verdadera formadora del hábito de la lectura es la familia” (Lenantuoni, Brenda y Hernandez, 2006, p. 29). El apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños es de mucha importancia, los niños no se sienten solos si ven a sus padres interesándose en ese proceso de adquisición de los conocimientos. Si los padres desde que los hijos son pequeños les inculcan el amor por la lectura ellos irán creciendo con portando ese hábito lector e ira desarrollando habilidades lingüísticas que les servirán para la vida en sociedad.

“La familia es clave para estimular a que los niños y alumnos lean”, (Muñoz, 2014) Es por ello la importancia de que los padres conozcan estrategias para estimular la lectura en sus hijos. Para que ese proceso tan enriquecedor deje de ser algo tedioso es necesario que los padres sepan cómo apoyar a sus hijos.

### **Como aprovechar la biblioteca**

“Las bibliotecas son escenarios de importancia sustantiva para la búsqueda del conocimiento y el desarrollo de una sociedad, ya que ponen al servicio de la comunidad los libros y demás medios culturales sobre todo en las zonas más apartadas y con problemas de acceso. Nos proporcionan herramientas que nos habilitan para conocer e interpretar mejor y de manera autónoma nuestro entorno social” (Carvajal, 2014)

Todos los niños en edad escolar deben conocer una biblioteca y sobre todo como hacer uso de ella. La biblioteca es el medio en donde una puede encontrar infinidad de información sobre varios temas que quizá no se encuentran publicados en un sitio web, es de lamentar que en varios lugares existan bibliotecas y no sean visitadas por los estudiantes, se encuentra dentro de ella un tesoro valioso para el lector.

Cabe mencionar que existen lugares en donde desafortunadamente no existen bibliotecas públicas y los estudiantes tiene que trasladarse de un lugar a otro lejano para poder hacer uso de una biblioteca.

### **Lectura en familia**

“Si los alumnos ven a sus padres y apoderados leyendo, se creará en ellos la cultura de la lectura. Lo mismo ocurrirá si es que observan a sus profesores entusiasmados por leer en la escuela” (Muñoz, 2014). Para un niño del nivel primario no existe algo más motivador que sus padres le lean o por lo menos participen en los momentos de lectura del niño. La lectura en familia suele ser una actividad muy enriquecedora para fomentar el hábito y a la vez obtener una fluidez en la lectura.

No es necesario que la lectura en familia se realice por tiempo demasiado largo, bastaría con unos cinco o diez minutos que los padres se interesen en participar para que el niño valore ese momento y se motive a continuar

desarrollando esas habilidades que le permitirán perfeccionar sus parámetros lectores.

“Leer en familia no solo enriquece el alma, sino que ayuda a generar lazos positivos entre los integrantes de nuestra casa. La lectura es un hábito beneficioso tanto en niños como en adultos” (Guzman, 2012). Además de contribuir a alcanzar los objetivos planteados en lectura el cuento en familia permite fortalecer los vínculos y la confianza entre los integrantes de una familia, suele convertirse en un espacio para relajamiento y recreación que ayudara a la vez a fortalecer la imaginación de grandes y pequeños en el hogar.

### **Creación de un cuento**

Una de las actividades que como docentes podemos realizar con nuestros niños es la creación de un cuento, porque a los niños les encanta hacer volar su imaginación, para ellos el hecho de pensar como si estuvieran dentro de la escena del cuento es muy bonito y se esmeran en desarrollar cada una de las partes del cuento.

“El cuento es un recurso muy útil para desarrollar todo tipo de contenidos y enseñanzas que nos permitan alcanzar dichos objetivos” (Pérez, Perez y Sanchez, 2013, p.4). Además de una actividad divertida para los estudiantes la creación de un cuento es un medio para poder desarrollar varios contenidos con los niños, dejando el tradicionalismo de dictar, copiar, etc. Por medio del cuento los niños pueden contribuir sus propios conocimientos.

La escritura creativa pone al niño en situación no solo de aprender a reproducir los símbolos de la escritura correctamente, sino que le obliga a dar un paso más allá, pues tiene que construir una historia, y para hacerlo tiene que comprenderla, esto al final le dará experiencia para entender las historias escritas de otros” (Bosh, 2015)

De esta manera también se fortalece la escritura de los niños sin necesidad de ponerlos a hacer una gran cantidad de planas.

**Lectura animada**

“Se ha definido la animación a la lectura como el conjunto de recursos y estrategias que facilitan el acercamiento de los niños y niñas a los libros de imaginación y a la literatura oral de un modo lúdico y placentero” (Faubel, Gallardo y Mingos s.f.)

Nunca será lo mismo una lectura monótona que una lectura animada, en donde se busque darles vida a los personajes por medio de la narración, una persona que puede narrar un cuento de una manera correcta seguro les hará pasar a los estudiantes un momento especial. Para que una narración de un cuento sea animada el lector se tiene que introducir en el papel del personaje que está participando en el cuento para poder darle efectos a la voz de acuerdo con la parte del cuento que se está leyendo. Realizando varias actividades de motivación el niño por si solo le tomara amor a la lectura y su fluidez poco a poco ira aumentando de acuerdo al grado que está cursando.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecer estrategias para la fluidez lectora” se desarrolló con los alumnos de cuarto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Bartolo Mixpillá de Chicacao, Suchitepéquez

### **3.2 Descripción del PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá, del municipio de Chicacao, Suchitepéquez surgió para satisfacer las necesidades que fueron evidenciadas después de realizar el análisis situacional y saber que los niños de este establecimiento presentaban dificultades en el ámbito de la lectura.

Se tomó en cuenta los requerimientos a los que se vio obligado el establecimiento y las demandas poblacionales, la comunidad educativa en general requería que los estudiantes fueran fortalecidos en lectoescritura para adquirir mayores habilidades lingüísticas, puesto que los niños y niñas mostraban debilidad en fluidez lectora y por lo consiguiente en comprensión.

Desafortunadamente la mayor parte de la población de la Comunidad San Bartolo Mixpillá viven en extrema pobreza, los padres de familia son analfabetas, se ven obligados a pasar la mayor parte del día fuera de sus hogares por cuestiones de trabajo; en caña o en empresas bananeras, tal situación representó una debilidad pues es un factor importante porque los niños no tienen

el apoyo en casa al realizar tareas, resolver dudas y fortalecer las debilidades que presenten.

Después del análisis realizado se concluyó ejecutar con los estudiantes de cuarto grado sección "B", con la ayuda de los docentes del establecimiento; el proyecto "Fortalecer Estrategias Para La Fluidez Lectora" con el objetivo de disminuir las dificultades de fluidez lectora que presentan, adquirir habilidades lingüísticas y al mismo tiempo alcanzar los parámetros adecuados de lectura, que el Ministerio de Educación exige.

Valiéndose de que una de las fortalezas de la comunidad es que no se encuentra muy retirada del casco urbano; en donde existe una biblioteca municipal que fácilmente puede ser visitada por los estudiantes y participar en actividades que despierten el interés por adquirir el hábito de la lectura.

Finalmente, el proyecto se ejecutó siguiendo la línea de acción que se ajustara a la necesidad observada, construcción de estrategias para despertar el interés lector, de esa forma se contribuyó a la formación de personas capaces de desenvolverse activamente en la sociedad actual.

### **3.3 Concepto del PME**

Aumentar la fluidez lectora en los estudiantes por medio de la aplicación de estrategias que despierten el interés por la práctica de lectura diaria.

### **3.4 Objetivos**

#### **General:**

Desarrollar competencias lectoras, habilidades lingüísticas y aumentar la fluidez, por medio del hábito de la lectura en los estudiantes de cuarto grado sección "B"

#### **Específicos:**

- a. Identificar las causas que originan la debilidad en la fluidez lectora de los niños de cuarto grado.

- b. Determinar las estrategias adecuadas para obtener una lectura fluida.
- c. Despertar el interés lector en los niños de cuarto grado sección “B”.

### **3.5 Justificación**

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá día con día se enfrentan con una serie de inconvenientes que afectan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y obstaculiza el logro de los objetivos planteados y las competencias cognitivas del lenguaje para el grado que cursan y como es de esperar promueven los grados con la misma situación al punto que culminan el ciclo de educación primaria y no han alcanzado el nivel de lectura adecuado, mismo que les permitirá desarrollarse sin temor alguno en cualquier situación cotidiana que requiera poner en práctica las habilidades lectoras.

La fluidez lectora es un proceso cognitivo que requiere un trabajo organizado, a través del tiempo, las destrezas relacionadas a lectura no son innatas, existen medios en los cuales uno puede apoyarse para adquirirlas y sobre todo esfuerzo de parte de los actores involucrados para que la lectura se convierta en un hábito; es indispensable saber que leer no solo implica poder descifrar signos sino va más allá, implica darle sentido a los que se está leyendo haciendo uso correcto de los signos de puntuación.

Solo con una práctica constante se obtiene la fluidez lectora adecuada que todo ser humano debe poseer para poder interactuar en la sociedad de una manera amena y agradable; la lectura nos permite asegurar seres autónomos cognitivamente, capaces de desenvolverse en diferentes áreas con éxito, caso contrario se estaría contribuyendo a formar alumnos con inseguridad, temor, incapacidad, sin cumplir con los requerimiento del ministerio de educación en el ámbito de lenguaje por medio del programa Nacional de lectura “Leamos Juntos”, misma que se verá reflejada al momento de solicitar su participación dentro y fuera del salón de clases, en base a lo que se ha observado en los

niños de cuarto grado sección “B” y con el desarrollo del proyecto se obtendrán estrategias y metodologías para la enseñanza de la lectura y su nivel adecuado, que contribuirá con el desarrollo de la propia comunidad y fortalecerá lo que hasta el momento significaba una debilidad en la institución educativa como lo es la falta del hábito de la lectura, usando como herramienta estrategias pertinentes para erradicar el desinterés de los estudiantes y de esa manera mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Bartolo Mixpillá, con los alumnos de cuarto grado sección “B” fueron planificadas nueve actividades cada una con un objetivo que conlleva a fomentar la lectura en los estudiantes y adquirir mayor fluidez en la misma.

Desafortunadamente por la situación de emergencia sanitaria en la que aún se encuentra atravesando el país fueron suspendidas varias actividades de instituciones del estado, entre ellas las clases, que desde el día 16 de marzo fueron suspendidas, como es lógico los actores directos en este proyecto son los alumnos, con los cuales realizamos las actividades, las que estaban planificadas a partir de la segunda semana de marzo ya no se pudieron realizar por la ausencia de alumnos y maestros en los establecimientos con el propósito de salvaguardar la vida y conservar la salud de todos. De las nueve actividades quedaron pendiente de realizar cinco.

**Tabla 14 Actividad Emergente**

No.	Actividades proyectadas en el cronograma	Actividades Ejecutadas	Actividad Emergente
1	Presentación de títeres	✓	
2	Lectura al aire libre	✓	
3	Festival de cuenta cuentos	✓	

4	Taller a padres de familia	✓	
5	Visita a la biblioteca	X	Creación de un video en el cual se presentaron las actividades de forma integrada. Por medio de él se concientiza a los niños sobre la importancia de la lectura y los motiva a leer constantemente, realizando pequeñas actividades en su hogar para ir aumentando su fluidez y posteriormente una buena comprensión. El video fue publicado por medio de la página de YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LwgX7YHdJ-U&amp;t=11s">https://www.youtube.com/watch?v=LwgX7YHdJ-U&amp;t=11s</a>
6	Concurso de lectura	X	
7	Lectura en familia	X	
8	Creación de un cuento	X	
	Lectura animada	X	

**Fuente:** Elaboración propia a 2020

### 3.7 Plan de actividades

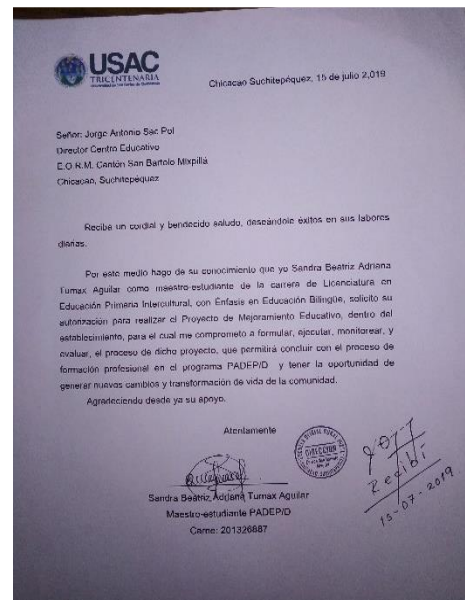
#### 3.7.1 Fases del proyecto

Dicho proyecto se ejecutó por medio de seis fases, las que se detallan a continuación.

#### A. Fase de inicio

Durante esta fase se realizó la propuesta de Fortalecer estrategias para la fluidez lectora por medio de una serie de actividades que fueron planteadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y tomando en cuenta su contexto, dichas actividades como presentación de títeres, lectura al aire libre, festival de cuenta cuentos, taller a padres de familia, visita a la biblioteca, concursos de lectura, lectura en familia, creación de un cuento, lectura animada. Éstas a su vez diseñadas con el único propósito de generar habilidades lingüísticas y aumentar la fluidez lectora en los estudiantes.

#### Fotografía No. 1 Solicitud de ejecución del proyecto



**Fuente:** Tumax, Sandra 2019

Para que dicho proyecto pudiera ser ejecutado en el establecimiento se redactaron cartas de solicitud dirigidas a los actores, entre ellas solicitud de autorización al director, ya con la firma de recibido, se entregó a las autoridades de la sede y nos fue devuelta en el mes de noviembre; como también solicitud a las personas que tendrán participación en cada una de las actividades.

**Fotografía No. 2**  
**Entrega de autorización a director**

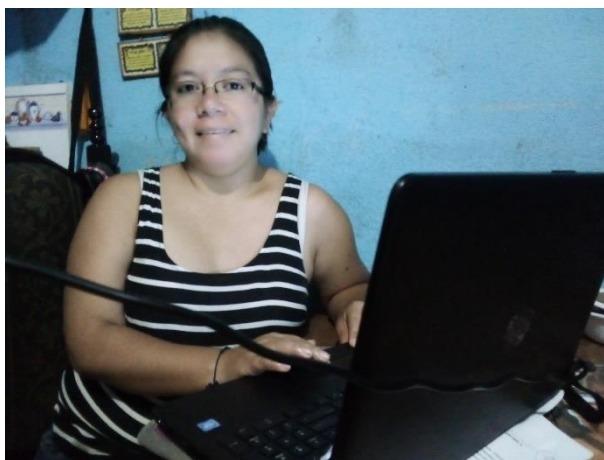


**Fuente:** Damián, Gilda 2019

**Entrega de autorización:**

Se le hizo entrega de la autorización al señor director Jorge Antonio Sac Pol, al mismo tiempo se le dio a conocer las actividades a realizar con los estudiantes para que el como máxima autoridad del establecimiento este completamente enterado y pueda respaldar dicho proyecto.

**Fotografía No. 3**  
**Planificación de Actividades**



**Fuente:** Alonzo, Wilson 2019

**B. Fase de Planificación**

Como parte del proyecto se realizó una planificación de las actividades durante el mes de diciembre, que posteriormente fueron desarrolladas con los estudiantes, con el propósito de mejorar la lectura en los niños y

aumentar el nivel de fluidez de la misma.

### **C. Fase de ejecución**

Como parte de la ejecución del proyecto “Fortalecer Estrategias para la fluidez lectora” se desarrollaron una serie de actividades con los estudiantes de cuarto grado sección “B”, los cuales participaron con entusiasmo y esmero en cada una de ellas, dándole el cumplimiento a los objetivos planteados. A continuación, se detalla cada una de las mismas de acuerdo a su orden de ejecución.

#### **Socialización a claustro de docentes:**

Durante el mes de enero se le informo a cada uno de los docentes del establecimiento sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecer Estrategias para la fluidez lectora”, que se llevó a cabo con los estudiantes de cuarto grado sección “B” y cada una de las actividades que se estarían realizando durante su ejecución. Al mismo tiempo se les solicito su colaboración si fuese necesario en el desarrollo de las actividades.

#### **Fotografía No. 5 Información a OPF**



**Fuente:** Sac, Jorge 2020

#### **Fotografía No. 4 Socialización a docentes**



**Fuente:** Pablo, Micaela 2020

Así mismo se socializo la información sobre la ejecución del proyecto a las integrantes de Consejo Educativo por si alguna de las actividades a realizar pudiera alterar la entrega de alimentación escolar a los niños del establecimiento.

### **Elaboración de Material:**

Una de las actividades que se planificó fue una pequeña presentación de títeres dentro del salón de clases, para la cual los estudiantes se tomaron un tiempo durante el mismo mes de enero para preparar el material que iban a necesitar. Cada niño elaboró su títere de acuerdo a su gusto, los padres colaboraron mucho, en el sentido de brindarle el material necesario a sus hijos para poder trabajar en clase.

### **Fotografía No. 6 Elaboración de Títeres**



**Fuente:** Tumax, Sandra 2020

### **Fotografía No. 7 Presentación de títeres**



**Fuente:** Damián, Gilda 2020

### **Presentación de títeres:**

Durante el mes de febrero se desarrolló la primera actividad, que fue una presentación de títeres en la que se organizaron equipos de trabajos para poder realizarla dentro del salón de clases; con el objetivo representar cuentos, expresar sus ideas, pensamientos, pero principalmente motivar a la lectura. Durante esta actividad los niños se mostraron muy motivados y disfrutaron la actividad

**Lectura al aire libre:**

La siguiente actividad que se desarrolló durante el mes de febrero fue una lectura al aire libre, para esta actividad se seleccionó un espacio al aire libre dentro del establecimiento para que los niños pudieran leer de una manera cómoda y adecuada, posteriormente se le asignó un libro a cada estudiante; recordándole el uso correcto que deben darle para no dañarlo y así conservarlo en óptimas condiciones para poder usarlo más adelante. Con esta actividad se buscó estimularlos a la lectura, despertar emociones, y creatividad, estando en un lugar fresco, rodeados de vegetación los niños pueden adquirir más fácilmente el gusto por la lectura.

**Fotografía No. 8  
Lectura al aire libre**

**Fuente:** Tumax, Sandra 2020

**Fotografía No. 9  
Cuenta cuento Don Chancho**

**Fuente:** Tumax, Sandra 2020

**Presentación de cuenta cuentos:**

El festival de cuenta cuentos fue la siguiente actividad realizada, se organizaron grupos para poder desarrollarla, cada grupo debía seleccionar un cuento el cual sería representado de manera creativa con la participación de todos los integrantes de cada grupo, las personas que elegirían al cuento ganador ya estaban invitadas con anterioridad. Por medio de la actividad se cumplió con el objetivo de propiciar en los niños el hábito por

la lectura, aprender a utilizar diferentes técnicas de narración, fomentar la creatividad y despertar su imaginación.

Durante el mes de marzo se continuaron desarrollando actividades para fortalecer el proceso lector con los estudiantes de cuarto grado, entre ellas:

### **Fotografía No. 10 Taller de lectura**



**Fuente:** Damián, Gilda 2020

### **Taller a padres de familia:**

Este taller se realizó con el objetivo de hacer partícipes a los padres de familia en el proceso de adquisición del aprendizaje de sus hijos, brindándoles estrategias de apoyo en casa para poder adquirir el gusto por la lectura, pues solo fomentando el hábito los niños irán teniendo una mayor fluidez lectora. Con anterioridad se le giro solicitud de autorización al señor director del establecimiento.

### **Fotografía No. 11 Grabación del video**



**Fuente:** Tumax, Sandra 2020

### **Actividades del Plan emergente:**

Debido a la situación sanitaria que durante el año 2020 estuvo atravesando el país, se trabajó un plan de actividades emergentes, que consistía en realizar la ejecución de actividades que no fueron posible desarrollarlas con los estudiantes dentro de salón de clases, para ello se realizó un video en el cual se compartieron

pequeñas estrategias para aumentar la fluidez lectora de los niños y niñas.

### Fotografía No. 12 Publicación del video en YouTube



Dicho video posteriormente fue publicado en un canal de YouTube para que más personas pudieran visualizarlo y aprender la importancia de la lectura fluida y estrategias para desarrollar el hábito lector en los niños desde casa. La publicación del video tuvo varias visitas y de esa manera se pudo apoyar a muchos padres que no conocían la importancia de realizar actividades para cultivar en los niños el gusto por la lectura.

**Fuente:** Tumax, Sandra 2020

#### D. Fase de monitoreo

El monitoreo es un conjunto de actividades que permite verificar si el proyecto se ha desarrollado según lo planificado. Por medio del monitoreo se logró evaluar los avances y logros en el desarrollo de las competencias de fluidez lectora de los estudiantes de cuarto grado. Además, proporciona información precisa acerca de los resultados, para poder ayudar a cada estudiante de acuerdo a la necesidad de aprendizaje y al avance alcanzado obtenido.

Se realizó el monitoreo de observación de actividades programadas a los alumnos, teniendo como logros:

- Despertar el interés de los niños por el desarrollo del proyecto Fortalecer estrategias para la fluidez lectora.

- Que los estudiantes manifestaran la necesidad en aumentar su fluidez lectora.
- La intervención de la familia es fundamental en el proceso de adquisición de lectura en los niños y niñas.
- Una baja fluidez no permite obtener una comprensión lectora adecuada.
- Se motivo a los estudiantes a practicar la lectura constante de una manera divertida, por medio de actividades sencillas.

### **E. Fase de evaluación**

La evaluación ha estado presente en todo el proyecto de mejoramiento educativo Fortalecer estrategias para la fluidez lectora y permitió facilitar el proceso lector a manera que los estudiantes posean habilidades lingüísticas en un alto porcentaje, lo que hace a los niños capaces de sobresalir conscientemente en la sociedad actual, con sus demandas comunicativas. Los objetivos planteados a inicios del proyecto fueron alcanzados en un 90% y permite a los niños sobresalir en cuanto a la práctica de habilidades lingüísticas por medio del hábito lector.

A inicios del proyecto los estudiantes evidenciaban debilidades en lectura, dicha debilidad no les permitía asimilar los contenidos de manera óptima y perjudicaba el proceso enseñanza aprendizaje.

Dicho proyecto permitió conocer y poner en práctica las estrategias adecuadas para que los niños de cuarto grado adquirieran el gusto por la práctica de lectura constante. Entre las actividades realizadas se pueden mencionar:

Presentación de títeres.

Lectura al aire libre.

Festival de cuenta cuentos.

Taller a padres de familia.

El trabajo organizado por medio de equipos, el clima afectivo, las manifestaciones de respeto fueron factores favorables que se observaron en el desarrollo de las prácticas, por lo que el trabajo de cada uno de los alumnos fue fácil de realizar debido a que se iban ayudando unos a otros para que el aprendizaje fuera significativo en cada uno de los estudiantes.

### **E. Fase de cierre del proyecto**

Diseñar una propuesta con la cual se logre fortalecer las estrategias para la fluidez lectora con los estudiantes de cuarto grado sección “B”. dicha propuesta aumentará las habilidades lingüísticas de los estudiantes y contribuirá a su desenvolvimiento en la sociedad, de una manera competente de acuerdo a lo que demanda el ministerio de Educación.

Como parte del proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló un plan de divulgación con el cual se optimizaron los canales de comunicación, que a su vez garantice la participación de la comunidad educativa en la construcción de capacidades y facilite el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se divulgó a la comunidad educativa, todas las condiciones que estuvieron establecidas dentro del proyecto “Fortalecer estrategias para la fluidez lectora” incluyendo los resultados obtenidos en cada una de las etapas del mismo.

Una de las actividades de vital importancia para compartir aspectos relacionados al proyecto fue el desarrollo de un grupo focal, en el cual se les compartió a los docentes la importancia de la ejecución del proyecto con los alumnos de cuarto grado, pues por la debilidad observada perjudicaba directamente el proceso de aprendizaje y la asimilación de contenidos.

Se socializó el proyecto a los padres de familia pues representan un factor importante en el proceso lector de los niños, la participación en el proceso motiva a los niños. Como también la divulgación por medio de una de las páginas de internet más visitadas, como lo es YouTube pues es un canal muy eficaz para

compartir a muchas personas las estrategias que pueden ser eficientes en los niños del nivel primario.

Se elaboro y presentó un poster académico para dar a conocer aspectos importantes del proyecto, las actividades realizadas y logros obtenidos.

## OBJETIVOS

### General:

Realizar un plan de divulgación con la finalidad de hacer partícipe a la comunidad educativa en el proyecto de mejoramiento.

### Específicos:

- Utilizar los recursos del contexto para dar a conocer las actividades a realizar.
- Buscar los medios eficaces para la divulgación del proyecto.

**.Tabla 15 Plan de divulgación**

No.	Actividades de divulgación	Destinatarios	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Información a cada uno de los docentes	Docentes del establecimiento	E.O.R.M. Cantón San Bartolo Mixpillá - enero 2020	Pizarra Marcadores Humano	Sandra Beatriz Adriana Tumax Aguilar
2	Asamblea de padres de familia	Padres y madres de familia	E.O.R.M. Cantón San Bartolo Mixpillá - enero 2020	Bocina amplificada Micrófono	Sandra Beatriz Adriana Tumax Aguilar
3	(Actividad emergente) Grabación de un video para dar a conocer algunas actividades	Docente	Colonia El Recuerdo Lote 25 Chicacao Suchitepéquez abril 2020	Humano Papel Impresiones Celular Computadora	Sandra Beatriz Adriana Tumax Aguilar
4	Poster Académico	Docente	Colonia El Recuerdo Lote 25 Chicacao Suchitepéquez abril 2020	Computadora Guía Papel bond	Sandra Beatriz Adriana Tumax Aguilar

**Fuente:** Sandra Tumax 2020



# Fortalecer estrategias para la fluidez lectora



**Autora: Sandra Beatriz Tumax Aguilar**

## Descripción del PME

Se ejecutó en la E.O.R.M. Cantón San Bartolo Mixpillá, para satisfacer las necesidades que fueron evidenciadas y responder a la dificultad lectora que presentaban los niños.

## Concepto del PME

Aumentar la fluidez lectora en los estudiantes por medio de la aplicación de estrategias que despierten el interés por la práctica de lectura diaria.

## Objetivos

Desarrollar competencias lectoras, habilidades lingüísticas y aumentar la fluidez, por medio del hábito de la lectura en los estudiantes de cuarto grado sección "B"

### Específicos:

Determinar las estrategias adecuadas para obtener una lectura fluida.

Despertar el interés lector en los niños de cuarto grado sección "B".

Aumentar la fluidez y mejorar la comprensión lectora de los niños por medio de actividades.

## Justificación

La baja fluidez lectora es uno de los inconvenientes que afectan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto fue necesario generar estrategias que permitieran a los estudiantes alcanzar habilidades lingüísticas necesarias para la vida diaria.

## Metodología

**Marco Metodológico:** Se realizó mediante un enfoque mixto es decir análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

**Análisis Situacional:** Para obtener datos relacionados al problema se realizó una investigación.

**Análisis Estratégico:** El diagnóstico fue realizado mediante la técnica del Minimax y DAFO

**Diseño del proyecto:** Se tomo en cuenta el indicador de resultados en donde indicaba que los niños presentaban debilidad en lectura, basándose en la línea estratégica Educación de calidad para todos, fue organizado por fases, cronograma de actividades, instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.

## Acciones de sostenibilidad

Asegurar que no se agotarán los recursos de apoyo y desarrollar actividades que requieran la práctica de lectura.

## Actividades fundamentales

Presentación de títeres, lectura al aire libre, festival de cuenta cuentos y taller a padres de familia.



## Resultados alcanzados

Se logró aumentar a un 95% el hábito lector de los niños y derivado de ello su fluidez mejoró satisfactoriamente.



## **CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada fue la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Bartolo Mixpillá, queda a 2 kilómetros de la cabecera del Municipio de Chicacao, Departamento Suchitepéquez.

La escuela es grande, cuenta con todos los grados de primaria. Cada grado con más de 2 secciones, un total de 20 maestros que laboran en ella, incluyendo al director y el docente de Educación Física, se cuenta con el apoyo de una persona encargada de la limpieza del edificio escolar que está contratada por el Ministerio de Educación a través de la dirección departamental de Suchitepéquez.

Existe una organización de padres de familia que se encuentra laborando de una manera efectiva, está conformado un gobierno escolar que vela por el bienestar de la comunidad educativa en general. Prueba de ello es la buena infraestructura que ahora tiene la escuela, cada docente tiene un salón de clases en buenas condiciones que se adapta a la necesidad de los niños de recibir una educación de calidad y los docentes en todo momento están anuentes a realizar mejoras en el proceso educativo que llevan a cabo con los estudiantes.

Algunos años se tiene el apoyo de las autoridades comunitarias para darle mantenimiento a las pocas áreas verdes que todavía existen en el establecimiento, se organizan con los padres de los niños y llegar a chapear la grama y darle retoques a la pintura de la escuela, la cual es proporcionada por medio de gratuidad. Todo esto con el propósito de que los niños se sientan cómodos durante ese medio día y disfruten permanecer dentro del

establecimiento, teniendo un clima acogedor, higiénico y seguro; digno para adquirir sus conocimientos.

Al revisar los indicadores de resultado de aprendizaje se detectó que los estudiantes presentaban un porcentaje bastante bajo en lectura, su fluidez no era adecuada y no poseían buena comprensión, dicha dificultad repercutía en el desempeño al momento de solicitarles poner en práctica habilidades lingüísticas, mismas que los niños no manifiestan. Pues como menciona Kintsch (1998) “Para llegar a la comprensión de un texto el lector debe combinar el significado de cada frase, con el mensaje acumulado hasta el momento. En concordancia con los principales modelos de comprensión lectora, como el modelo construcción – integración” y los estudiantes no concluían ese proceso, pues aparentemente leían, pero no llegaban a la comprensión del texto; entonces el mensaje no era comprendido a cabalidad.

Para la ejecución del proyecto fue importante recordar que la fluidez lectora es un proceso cognitivo que requiere un trabajo organizado, a través del tiempo, las destrezas relacionadas a lectura no son innatas, existen medios en los cuales uno puede apoyarse para adquirirlas y sobre todo esfuerzo de parte de los actores involucrados para que la lectura se convierta en un hábito; es indispensable saber que leer no solo implica poder descifrar signos sino va más allá, implica darle sentido a los que se está leyendo haciendo uso correcto de los signos de puntuación.

Por su parte, el Ministerio de Educación ha cumplido su función y le ha prestado la importancia necesaria al hecho de que los niños aumenten su hábito lector, por ese motivo desarrollo uno de los programas estrella que se trabaja de forma obligatoria en los establecimientos del país y solicitaba a los docentes que buscaran las estrategias necesarias para introducir la lectura en los salones de clases con la finalidad de que los estudiantes adquieran habilidades lingüísticas

durante el nivel primario, a pesar de los esfuerzos que los docentes realizaban para poder desarrollar ese programa a cabalidad, aún existían debilidades en el mismo; los niños veían el proceso de adquisición de la lectura como algo aburrido, no les gustaba la idea de leer todos los días a la misma hora y prácticamente el mismo libro.

Por eso el área curricular en la que se trabajó fue Comunicación y Lenguaje, al realizar las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la tercera línea de acción: Construcción de estrategias para despertar el interés lector. Fue así como surgió el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Fortalecer estrategias para fluidez lectora, con el cual se buscó actuar ante las dificultades observadas; y de esa forma trabajar sobre la Línea estratégica de educación 2016-2020 que busca educación de calidad para todos.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró directamente a los niños y padres de familia, que incluyeron presentación de títeres, lectura al aire libre, cuentacuentos, taller a padres de familia, visita a la biblioteca, concurso de lectura, lectura en familia, creación de un cuento, lectura animada; como construcción del aprendizaje, el cual debe ser empleado con los estudiantes para que el conocimiento sea efectivo. Jonasse y Thomas (1991) afirma “El constructivismo es una teoría que propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectiva o interpretación de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto”.

Fue precisamente eso lo que se logró con las actividades, pues los niños al momento de realizarlas iban descubriendo aspectos del proceso lector que no conocían y eso despertó su interés, se mostraron motivados por realizar más actividades y de esa forma ir construyendo su propio aprendizaje; que a la vez tiene que ser significativo, que aporte para la vida del individuo, Ausubel (2009)

por su parte “Destaca que el aprendizaje fruto de la recepción y del descubrimiento, puede ser significativo o memorístico dependiendo de las condiciones en que suceda.” En este caso se utilizó el significativo pues lo aprendido quedó dentro de su formación y lo podrán poner en práctica en determinado momento.

Comunicación y Lenguaje es una de las áreas curriculares fundamentales en el nivel primario, en donde aprenderán normas básicas de comunicación, lectura y escritura que le servirá a lo largo de toda la vida, a lo cual, el Ministerio de Educación (2007) afirma que Desde este punto de vista el lenguaje es una herramienta culturalmente elaborada que sirve para comunicarse en el entorno social y se considera como un instrumento del pensamiento para representar, categorizar y comprender la realidad, regular la conducta propia y, de alguna manera, influir en la de los demás, de allí la importancia de poder comunicarse y satisfacer sus necesidades sociales como seres humanos, que no podían vivir aislados, sin interacción dentro y fuera de su contexto.

Es también un medio de representación del mundo; está estrechamente relacionado con el pensamiento y, en particular, con el conocimiento. Por medio de él nos comunicamos con nosotros/as mismos/as, analizamos los problemas que encontramos, organizamos la información, elaboramos planes, decidimos alternativas; en resumen, regulamos nuestra propia actividad; que en todos los casos incluye la presencia y participación de varias personas.

Ese proceso de comunicación, incluye como factor importante la lectura; la lectura significa asimilar cualquier tipo de información o ideas que fueron transmitidas por alguna forma de comunicación. “Leer es un esfuerzo en busca de significado, es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias” (Guilera, 2015) los niños al mejorar su lectura se mostraban más seguros de sí mismos, pues poseían habilidades que fácilmente

ponían en práctica al interactuar con sus compañeros de clase y su rendimiento en el área de comunicación en lenguaje mejoro de una manera aceptable.

La educación en el nivel primario requiere que sea divertida para que pueda ser asimilada de forma exitosa por los estudiantes; con el desarrollo de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, en cada una de sus actividades se pretendió mejorar esas debilidades y lograr lo que afirma Kuhn, Schwanenflugel, Meisinger, Levy y Rasinski (2010) en relación a los parámetros adecuados de lectura pues diseñó una escala que discrimina varios grados que va desde la lectura hecha palabra a palabra, hasta la lectura que respeta los signos de puntuación, que es la correcta sintáctica y semántica y que se realiza con una expresividad que se aproxima a la del lenguaje oral.

La primera actividad realizada fue: Presentación de títeres y por medio de ella, los niños pudieron escuchar y narrar cuentos, se logró despertar su imaginación y se divertieron sin importar la edad que tenían, por eso: Cerda y Cerda (1989) afirma “El espectáculo de teatro con muñecos ha fascinado no solo a niños sino a personas de cualquier edad” (p. 1), lo cual fue comprobado pues se observó que los niños y los docentes que estuvieron presentes se mostraban alegres. Con el desarrollo de esta actividad dentro del salón de clases también se logró que los niños se motivaran a escuchar y practicar la lectura, pues anteriormente tenía la idea de un proceso lector aburrido y monótono. Crearon con material a su alcance un títere que les sirvió para la presentación y se motivaron a continuar elaborando en casa y divertirse junto a sus hermanos o primos.

Posteriormente se realizó una lectura silenciosa, al aire libre; la cual representa una actividad individual en la que cada persona escoge un texto para leer, según sus propios intereses y gustos. Por medio de esta actividad los estudiantes lograron experimentar una forma de lectura diferente y les permitió interactuar con la naturaleza para poder estrechar un vínculo con el libro o el tipo de lectura

que están realizando. Rodeados de la naturaleza los estudiantes pueden concentrarse mejor, el aire libre, el sonido de la naturaleza fueron factores que influyeron para que la lectura fuera amena y agradable; Por su parte Condemarín (1991) opina “La lectura silenciosa favorecerá al alumno no solo en su condición de ser un mejor lector y de disfrutar de la lectura, sino también en su rendimiento escolar en general”

Fue evidente para los niños la diferencia de leer dentro del salón de clases, rodeados de cuatro paredes; que leer al aire libre, en el patio. Fue una experiencia muy bonita y lo anterior expuesto por Condemarín fue comprobado pues los niños pedían constantemente realizar la lectura de esa manera, argumentaban que le prestan mayor atención a lo que están leyendo por lo tanto obtienen una mejor comprensión; cabe mencionar que esta actividad fue replicada por más docentes del establecimiento y compartían su experiencia con respecto a la aceptación que hubo de parte de sus alumnos y el éxito al realizarla. Al cambiar la perspectiva que los estudiantes tienen del proceso enseñanza aprendizaje se logró una mejor participación de ellos dentro del salón de clases.

La siguiente actividad que se realizó y resultó ser muy exitosa en el desarrollo del proyecto fue un festival de cuentacuentos, pues permitió la motivación de los niños, el esfuerzo de cada uno de ellos fue evidente al momento de su participación y se logró un objetivo muy importante; que los estudiantes comprendiera que leer no significa solo tomar un libro y sentarse en determinado lugar e intentar comprender lo que allí dice, si no que va más allá de eso; significa identificarse con los personajes e inferir en la historia.

Efectivamente no será lo mismo un cuento escrito en el que el niño pueda ver las ilustraciones, pasar las paginas adelante y atrás según sea su comprensión y humor, y seguir su propio ritmo de lectura, que un cuento que contamos a un niño o a un grupo, sin más recursos que nuestra voz y nuestros gestos (Ventura y Durán, 2008, p. 19). De esta manera disfrutaron poder escuchar cuentos y a la vez participaron en ellos, adquirieron habilidades para narrar de forma correcta un cuento.

En dicha actividad también se involucró a la familia, principalmente a las madres pues apoyaron a los niños en la preparación de algún tipo de vestuario o material que utilizaron para la presentación de cuenta cuentos, todos los docentes del establecimiento presenciaron la actividad y les pareció una estrategia muy adecuada para utilizar con los niños; por su parte el resto de estudiantes también se hicieron presentes y disfrutaron cada uno de los cuentos que observaron.

El director junto a los docentes del establecimiento y la comisión de lectura al ver los resultados de dicha actividad decidieron programar un festival a nivel de establecimiento e involucrar a todos los grados y secciones, el cual había quedado para el mes de agosto, por la situación que atraviesa el país y la suspensión del ciclo lectivo ya no será posible realizarla.

También se realizó un taller a padres de familia, con él se logró compartir estrategias de apoyo para fortalecer la lectura desde el hogar. La familia es de vital importancia en la educación del niño, por eso deben saber cómo fortalecer el proceso lector de sus hijos, por su parte Lenantuoni, Brenda y Hernandez (2006) afirman “La verdadera formadora del hábito de la lectura es la familia” y de allí dependerá que en la escuela sea mas facil continuar fortaleciendo esas habilidades.

Desafortunadamente algunos padres de familia del cantón San Bartolo Mixpilla no le brindaban el apoyo necesario a sus hijos, la situación económica les obliga a pasar mucho tiempo fuera de casa, trabajando; por tal situación anteriormente expuesta, a esta actividad no se hicieron presente algunas madres pero a las que sí asistieron se les hizo conciencia sobre su papel en la formación de sus hijos y la importancia de desarrollar el hábito de la lectura, que más adelante les servirá.

Dentro de la ejecución del proyecto se había planificado realizar más actividades, entre ellas una visita a la biblioteca, por la emergencia sanitaria que aun atraviesa el país ya no se pudo realizar con los estudiantes, por lo tanto, se readecuó por medio de una actividad emergente y se grabó un video para dar a conocer como es una biblioteca, que los estudiantes se motivaran a visitarla en determinado momento que la situación lo permita, los estudiantes que viven en el casco urbano del municipio cuentan con ese valioso recurso de apoyo; que resulta ser un lugar apropiado para que los niños adquieran el hábito lector.

Entonces se comprobó que las bibliotecas son escenarios de importancia sustantiva para la búsqueda del conocimiento y el desarrollo de una sociedad, ya que ponen al servicio de la comunidad los libros y demás medios culturales sobre todo en las zonas más apartadas y con problemas de acceso. Nos proporcionan herramientas que nos habilitan para conocer e interpretar mejor y de manera autónoma nuestro entorno social (Carvajal, 2014). Los docentes de las escuelas urbanas del municipio en su mayoría ha realizado una visita a dicho lugar y los niños han disfrutado mucho, a la vez han aprendido como hacer uso de una biblioteca y han participado en uno de los programas con que cuenta, como talleres de lectura que brindan los bibliotecarios como una forma de apoyo a los niños y a los docentes para motivarlos a leer, otro programa que desarrollar

durante las vacaciones de fin de año lleva como nombre aventuras de lectura y permite al niño no perder el vínculo con la lectura aun en vacaciones.

Como también se logró motivar a los niños para que en casa realizaran un concurso de lectura, que los niños entregaran su mayor esfuerzo, utilizaran su imaginación y creatividad; pues como lo indica (Bosh, 2015) La escritura creativa pone al niño en situación no solo de aprender a reproducir los símbolos de la escritura correctamente, sino que le obliga a dar un paso más allá, pues tiene que construir una historia, y para hacerlo tiene que comprenderla, esto al final le dará experiencia para entender las historias escritas de otros esta actividad también logro que los niños le dieran sentido a la lectura que estuvieran realizando; y que las personas que escucharan la narración comprendieran de que trata la historia. “Se ha definido la animación a la lectura como el conjunto de recursos y estrategias que facilitan el acercamiento de los niños y niñas a los libros de imaginación y a la literatura oral de un modo lúdico y placentero” (Faubel, Gallardo y Mingos s.f.). en ocasiones anteriores se pudo observar que los estudiantes disfrutaban mucho realizar ese tipo de actividades, máximo esta vez que tuvieron bastante tiempo para realizarla involucrando al resto de la familia como primos, tíos, hermanos y abuelos.

Esta actividad la realizaron durante el tiempo de cuarentena, lo que permitió la participación de toda la familia como se mencionó anteriormente y fue de mucha importancia para los niños al sentir que los padres se involucraban de forma directa en el proceso de aprendizaje, “Si los alumnos ven a sus padres y apoderados leyendo, se creará en ellos la cultura de la lectura. Lo mismo ocurrirá si observan a sus profesores entusiasmados por leer en la escuela” (Muñoz, 2014) también se estrecharon lazos de confianza, entre los miembros del hogar y los niños practicaron la lectura, adquiriendo habilidades lingüísticas fundamentales. “Leer en familia no solo enriquece el alma, sino que ayuda a generar lazos positivos entre los integrantes de nuestra casa. La lectura es un hábito beneficioso tanto en niños como en adultos” (Guzman, 2012).

Fue evidente que se aumentó a un 95% el interés de los niños y alcanzaron el nivel de lectura adecuado y se tiene la seguridad que después de haber desarrollado cada una de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo los niños podrán desenvolverse en la sociedad haciendo uso de las habilidades que adquirieron, pues como afirma Kuhn y Stahl (2003) “El hecho de que un niño posea las habilidades lectoras sumamente desarrolladas permitirá que comprenda el contexto de la palabra que está leyendo y le permitirá la construcción de los conocimientos propios” pero sobre todo demostrando poner en práctica las competencias del grado que están cursando, definidas por el Ministerio de Educación.

Los resultados que se pretendían obtener con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo: Fortalecer estrategias para la fluidez lectora se lograron alcanzar gracias al apoyo de cada una de los actores directos e indirectos. Se le dará seguimiento a los resultados del proyecto para que esas habilidades que los niños adquirieron en cada una de las actividades las vayan aumentando año con año y su lectura alcance en nivel óptimo durante el nivel primario.

Los padres por su parte mostraron su satisfacción al observar la fluidez que presentaban sus hijos y se comprometieron a continuar apoyándolos en casa para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

## CONCLUSIONES

1. Determinando las estrategias oportunas para aplicar con los estudiantes les facilitaremos el proceso de adquisición de lectura y obtendrán una excelente comprensión.
2. Con la práctica constante, se logrará que los niños posean la habilidad lectora que requiere el Ministerio de Educación y alcanzarán los parámetros indicados de acuerdo al grado que cursan.
3. Una buena fluidez lectora permitirá que los estudiantes se desenvuelvan de una manera exitosa en la sociedad, aplicando habilidades comunicativas y utilizando los componentes de comunicación y lenguaje como leer, escribir, creación y producción comunicativa.

**Tabla 16 PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Por medio del plan de sostenibilidad se pretende que las acciones y cambios que se lograron con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se podrán sostener durante largo tiempo sin agotar los recursos, ni minimizar los resultados.

No.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Periodo de ejecución	Recursos	Responsable
1	Que los alumnos practiquen correctamente la escucha activa.	Simón dice	Desarrollar la escucha activa	Organiza en forma lógica y coherente, la información recibida en mensajes orales.	A partir de enero 2020, con un tiempo de ejecución de 3 meses.	Humano	Sandra Beatriz Adriana Tumax Aguilar
2	Lectura correcta en los estudiantes	Lectura en cadena	Desarrollar la habilidad de lectura en voz alta	Utiliza la modulación, la entonación y el timbre de la voz adecuados a la circunstancia comunicativa y al interlocutor o a los interlocutores	A partir de enero 2020, con un tiempo de ejecución de 3 meses.	Humano Libros	Sandra Beatriz Adriana Tumax Aguilar
3	Los estudiantes podrán leer correctamente los mensajes que se encuentran en su entorno.	Leyendo mensajes del contexto	Desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes de cuarto grado.	Interpreta variaciones lingüísticas propias de su comunidad.	De enero 2020, con tiempo de ejecución de 3 meses.	Humano	Sandra Beatriz Adriana Tumax Aguilar
4	Que los estudiantes tengan la capacidad para detenidamente un texto	Encuentra en tesoro oculto	Desarrollar la lectura analítica.	Interpreta por medio de la lectura silenciosa el significado de textos escritos y visuales	A partir de enero 2020, con un tiempo de ejecución de 3 meses.	Hojas con mensajes Humano Lapiceros	Sandra Beatriz Adriana Tumax Aguilar
5	Lograr diferentes tipos de lectura en los	Estaciones de lectura	Despertar la habilidad	Organiza la información obtenida	A partir de enero 2020,	Hojas	Sandra Beatriz Adriana Tumax

	estudiantes.		lectora en los niños	de diversas fuentes escritas.	con un tiempo de ejecución de 3 meses.	Gorgorito Humano Mesas	Aguilar
6	Que los estudiantes puedan realizar un resumen correctamente.	Resumen	Obtener la capacidad de retención en los estudiantes.	Redacta textos funcionales e informativos obteniendo los elementos que caracterizan la estructura externa de los mismos	A partir de enero 2020, con un tiempo de ejecución de 3 meses.	Hojas blancas Pequeñas historias Lapiceros Humanos	Sandra Beatriz Adriana Tumax Aguilar
7	Que los estudiantes redacten de forma coherente diferentes tipos de textos	Ambiente letrado	Reforzar la capacidad de redacción lógica de textos	Integra los aspectos formales de la lengua escrita, en los textos que produce	A partir de enero 2020, con un tiempo de ejecución de 3 meses.	Pliegos de papel bond Marcadores Tijeras Pegamento Humanos	Sandra Beatriz Adriana Tumax Aguilar
8	Que los estudiantes sean capaces de leer de forma consecuyente	Pasaportes de lectura	Reforzar el hábito de la lectura	Organiza la información obtenida de diversas fuentes escritas	A partir de enero 2020, con un tiempo de ejecución de 3 meses.	Hojas blancas Libros Lapiceros Humano	Sandra Beatriz Adriana Tumax Aguilar

Fuente: Elaboración Propia 2020

**Tabla 17 Presupuesto**

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
<b>MATERIAES</b>			
Hojas bond	4 Resmas	35.00	140.00
Libros de cuentos	5	150.00	750.00
Tijeras	20	2.50	50.00
Lápices	40	2.00	80.00
Lapiceros	40	2.00	80.00
Resistol	20	4.50	90.00
Paletas	400	8.00	32.00
Lana	20	4.00	80.00
Cartulinas	40	1.25	50.00
Cartoncillos	20	3.50	70.00
Grabadora	1	400.00	400.00
Micrófono	1	150.00	150.00
Marcadores	20 estuches	8.00	160.00

Computadora	1	3000.00	3000.00
Impresora	1	400.00	800.00
Tinta	4	80.00	320.00
USB	1	125.00	125.00
Crayones	20	9.00	180.00
Juguetes	40	5.00	200.00
Pañuelo	1	5.00	5.00
<b>HUMANOS</b>			
Bibliotecarios	2	150.00	300.00
Jurado calificador	3	50.00	150.00
<b>TOTAL</b>			Q. 4,512.00
<b>FUENTE DE FINANCIAMIENTO PROPIA</b>			

**Fuente:** Elaboración propia 2020

**Tabla 18 Costo total del proyecto**

NO.	TIPO DE RECURSO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	Q 4,062.00
2	Recursos Humanos	Q 450.00
3	Recursos institucionales	-----
<b>TOTAL</b>		<b>Q 4,512.00</b>
<b>FUENTE DE FINANCIAMIENTO PROPIA</b>		

**Fuente:** Elaboración propia 2020

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allarcan, I. (2008). *Escuela Reflectiva y Nueva Racionalidad*. ARMADO EDITOR.
- Alquibla, B. (2015). *Una mirada al mundo de las bibliotecas*. Factores que intervienen en el acto de leer.  
Recuperado de: <https://www.alquiblaweb.com/2015/09/03/factores-que-intervienen-en-el-acto-de-leer/>
- Aranales Callejas, O. E. (2012). Orientaciones Prácticas para realizar el proceso. *Guía Didáctica para realizar la Práctica Profesional Supervisada*, 88.
- Ausubel, D. P. (2009). *Psicología Educativa: un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- Ballestan Pagán, J. (2002). *Medios de Comunicación para una sociedad global*. España: Printed in Spain.
- Bosh, M. (2015). *Bloog by Boolino*. Creación de Cuentos y comprensión lectora.  
Recuperado de: <https://www.boolino.es/es/blogboolino/articulo/creacion-de-cuentos-y-comprension-lectora/>
- Carvajal Hormaza, H. L. (2014). *La Importancia de las Bibliotecas Plublicas*.  
Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1580173>
- Cerda Gutierrez, Hugo; Cerda Gutierrez, Enrique. (1989). *El teatro de titeres en la educación*. Santiago de Chile: Andres bello.
- Charles, R. (1999). *Systemic Change in Education*. New Jersey: LEA.

Condemarín, M. (1991). *El programa de lectura silenciosa sostenida*. Santiago Chile: Andres Bello.

Delgado, S. (2011). *Pedagogia y Didactica*. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/pedagogiydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-formacion-docente-en-educacion-informatica/bjklh>

Dowhower, S. L. (2009). *Theory Into Practice*. Speaking of prosody: Fluency's unattended bedfellow. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00405849109543497>

Enriquez, J. G. (2015). *Los Enigmas de la cultura Quechua*. Definamos que es la Cultura. Recuperado de: <http://culturaquechuaige.blogspot.com/2015/07/definamos-que-es-la-cultura.html>

EORM, C. S. (2018). *Proyecto Educativo Institucional PEI*.

Espinosa, R. (2017). *Roberto Espinosa*. Recuperado de <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

Faubel, Nieves. Gallardo Fernandez, Isabel M. Mingo Gabriel, Mercedes. (s.f). *La amination lectora en la educacion infantil*. Un Placer compartido. Recuperado de: [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_7/nr\\_106/a\\_1267/1267.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_7/nr_106/a_1267/1267.html)

Guatemala, M. d. (2010). *Manual del Gobierno Escolar*. Recuperado de: [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)

Guatemala, M. d. (2012). Programa Leamos Juntos. P.4.

Guatemala, M. d. (2015). *Elementos y Recursos*. Recuperado de: [http://cnbguatemala.org/wiki/Modelo\\_pedag%C3%B3gico\\_para\\_la\\_prevencci%C3%B3n\\_de\\_la\\_violencia\\_y\\_convivencia\\_pac%C3%ADfica/Componentes\\_del\\_modelo\\_pedag%C3%B3gico/9.\\_Elementos\\_y\\_recursos](http://cnbguatemala.org/wiki/Modelo_pedag%C3%B3gico_para_la_prevencci%C3%B3n_de_la_violencia_y_convivencia_pac%C3%ADfica/Componentes_del_modelo_pedag%C3%B3gico/9._Elementos_y_recursos)

- Guatemala, m. d. (2017). *CNB Guatemala*. Recuperado de: [https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Manual\\_del\\_gobierno\\_escolar/%C2%BFC%C3%B3mo\\_se\\_organiza\\_el\\_gobierno\\_escolar%3F](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/%C2%BFC%C3%B3mo_se_organiza_el_gobierno_escolar%3F)
- Guatemala, M. d. (2019). *Dirección General de Participación Comunitaria y Servicio de Apoyo*. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>
- Guatemala, O. J. (2017). Ley de Alimentación Escolar. *Decreto Número 16-2017*. Guatemala.
- Guilera, J. (2015). *Mentelex Blog*. Obtenido de Lectura ¿Que es y como Funciona?: <https://blog.mentelex.com/lectura/>
- Guzman, J. (2012). *La Opinión*. Los beneficios de leer en familia. Recuperado de: <https://laopinion.com/2012/11/06/los-beneficios-de-leer-en-familia/>
- I N E G, I. N. (2015). *Republica de Guatemala, Encuesta Nacional de Condiciones de vida 2014*. Guatemala.
- Izar, J. M. (2012). *Calidad y Mejora Continua*. Madrid, España: LID.
- Jonasse David y Thomas Duft. (1991). *Evaluating Constructuivistic Learning*. Navarro, España: R=Rareza.
- Kintsch, W. (1998). *Cognition, Comprehension: A paradigm of*. Cambridge, Engalnd: Camabridge University Press.
- Lenantuoni, Elena; Brenda Ana; Hernandes de Lama, Graciela Beatriz. (2006). *Lectura Corazon de Aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Ley de Educación Nacional. (1991). Guatemala.
- Martín, J. (2018). *Cerem*. Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Martín, J. (2019). *Cerem*. Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/claves-para-hacer-un-buen-dafo-o-foda>

- Martínez, Rodrigo y Fernández Andrés. ((s.f)). *Árbol del Problema y Áreas de Intervención*. América: COMFAMA/CEPAL.
- Melanie R. Kuhn, Paula J. Schwanenflugel, Elizabeth B. Meisinger, Betty Ann Levy y Timothy V. Rasinski. (2010). *Investigación de lectura trimestral*. Teoría de alineación y evaluación de la fluidez de lectura: automaticidad, prosodia y definiciones de fluidez. Recuperado de: [https://www.jstor.org/stable/20697184?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/20697184?seq=1#page_scan_tab_contents)
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). Informe Final de Practica Profesional supervisada. *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla, Guatemala.
- Ministerio de Educación, D. (2007). *Curriculo Nacional Base del Nivel Primario (CNB)*. Guatemala.
- Muñoz Illanez, M. P. (2014). *La Importancia de leer en familia*. Grupo Educar. Recuperado de: <https://www.grupoeducar.cl/noticia/la-importancia-de-leer-en-familia/>
- Narodowski Mariano, Nores Milagros, Andrada Myrian. (2002). *Nuevas tendencias en políticas educativas : estado, mercado y escuela*. España: Granica.
- Osorio Guzman, M. (2015). *Alternativas para la Nuevas Prácticas Educativas*. México: Amapsi.
- Pérez Molidá, David; Pérez Molina María Isabel; Sánchez Sierra, Rocio. (2013). El Cuento Como Recurso Educativo . *Ciencias* , 4.
- prensalibre.com. (2014). *Ministerio de Educación crea Programa de Matemática*. prensalibre.com. Recuperado de: <https://www.prensalibre.com/guatemala/politica/programa-de-matematica-ministerio-de-educacion-contemos-juntos-0->

1126087496/#:~:text=Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20crea%20programa%20de%20matem%C3%A1tica,el%20Acuerdo%20Ministerial%20641%2D2014.

S, F. R. (2005). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGraw Hill.

Samuels, S. (2006). *Hacia un modelo de fruidez lectora*.

Tamayo Jiménez, D. M. (2012). *Teoría Políticas Primera Edición*. Estado de Mexico: Red Tercer Milenio S. C.

USAID. (s.f.). *Diseño de Reforma Educativa*.

Velada, C. (2013). *Nuevos tiempos para la Educación Primaria*. Buenos Aires Argentina: Elena Duro UNICEF.

Ventura, Núria; Durán Teresa. (2008). *Cuenta Cuentos*. España: Siglo XXI de España.

Wiki. (2012). *Wiki EOI*. Recuperado de: [https://www.eoi.es/wiki/index.php/%C3%81rbol\\_de\\_Problemas\\_en\\_Ecoinnovaci%C3%B3n\\_en\\_procesos\\_industriales](https://www.eoi.es/wiki/index.php/%C3%81rbol_de_Problemas_en_Ecoinnovaci%C3%B3n_en_procesos_industriales)