



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.**

Implementación de Actividades de Estimulación Multisensorial para el  
Aprendizaje

Licda. Silvia Isabel Ramos Cerna  
201326080

**Asesor:**  
Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.**

Implementación de Actividades de Estimulación Multisensorial para el  
Aprendizaje

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala.

Licda. Silvia Isabel Ramos Cerna  
201326080

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Nelson Amilcar López Garrido	Presidente
Lic. Wilson Leonel Medina Lemus	Secretario
Licda. Vivian Aracely Esquivel Méndez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



Teculután, Zacapa, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Implementación de actividades de estimulación multisensorial para el aprendizaje**, correspondiente a la estudiante: **Silvia Isabel Ramos Cerna** carné: **201326080**, CUI: **2456 22039 1905** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos  
Colegiado Activo No. 30,451  
Asesor Pedagógico

Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes  
Colegiado Activo No. 2845  
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5118

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades De Estimulación Multisensorial Para El Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Ramos Cerna Silvia Isabel* Con Registro académico No. *201326080* Con CUI: *2456220391905* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**126\_81\_201326080\_01\_5118**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5118

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades De Estimulación Multisensorial Para El Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Ramos Cerna Silvia Isabel* Con Registro académico No. 201326080 Con CUI: 2456220391905 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

126\_81\_201326080\_01\_5118

## DEDICATORIA

**A:** Dios

**Por:** Darme sabiduría y entendimiento durante el desarrollo de mi profesionalización docente.

**A:** mi familia

**Por:** su esfuerzo y apoyo incondicional, para que logre alcanzar mis metas, cada uno ha aportado a mi vida ese granito de arena, con palabras de aliento, ayudando en cada cosa que he necesitado para el desarrollo de mi formación académica. En especial a mis padres quienes son mi fortaleza.

**A:** mis hijos, Jimena Avalos y Josué Avalos

**Por:** ser fuente de inspiración a mi vida, por su comprensión, paciencia y apoyo cuando me veían desmayar.

**A:** estudiantes de primero primaria sección "A"

**Por:** su colaboración en la ejecución del proyecto, y ser quienes me motivan a realizar un cambio en mi desempeño docente para mejorar su aprendizaje.

## AGRADECIMIENTOS

**A:** MINEDUC, por promover la innovación y profesionalización docente y dar la oportunidad a los docentes de crecer académicamente.

**A:** USAC, por permitirme el acceso al programa de formación universitaria en el grado de licenciatura en educación primaria, y así poder elevar mi nivel académico y desempeño laboral.

**A:** STEG, por velar por el bienestar de los niños y el magisterio del país, comprometidos con la educación de calidad.

**A:** los catedráticos, coordinadora de sede y asesor, por compartir sus conocimientos, tiempo, dedicación y pasión por la labor docente.

**A:** mis compañeras de trabajo y director del establecimiento donde laboro, por el apoyo brindado durante el proceso de ejecución del proyecto, son quienes han hecho que este duro caminar se llevara de forma amena. En especial a mi equipo de trabajo Julissa Flores, Gloria Aguilar y Paola Flores de quienes aprendí mucho, en el aspecto académico.

## RESUMEN

La Implementación de Actividades de la Estimulación Multisensorial para el aprendizaje constituye el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Oreganal, del municipio de Teculután del departamento de Zacapa.

Para el desarrollo del proyecto se hace un análisis de los indicadores educativos, observando que, en primero primaria, el índice de repitencia, fracaso y deserción escolar son los más altos en relación con los demás grados, debido al bajo rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje (L1).

Dentro de las circunstancias psicológicas observadas, resalta la poca estimulación temprana adecuada que reciben los niños de la comunidad, en los primeros años de vida, repercutiendo negativamente en su integración con la sociedad y generando problemas de aprendizaje. Por lo anterior, se elige como entorno educativo, al grado de primero primaria y reforzar el área de comunicación y lenguaje, mediante la ejecución de actividades de estimulación multisensorial, el cual se desarrolla conjuntamente con los padres de familia y docentes, ejecutando actividades como la elaboración de un manual con estrategias multisensoriales, taller a docentes sobre la aplicación del mismo y la implementación de las actividades con los niños, además de facilitarles material sensorial, que con el apoyo de las madres de familia, genera experiencias que ayudan a mejorar su aprendizaje, por consiguiente, su rendimiento académico será mayor al que se ha notado en años anteriores, constituyendo el desarrollo de funciones como la atención, memoria, resolución de problemas, razonamiento, lenguaje y creatividad.

## **ABSTRACT**

The Implementation of Multisensory Stimulation Activities for learning constitutes the Educational Improvement Project carried out at the Official Rural Mixed School of Aldea El Oreganal, in the municipality of Teculután, department of Zacapa.

For the development of the project, an analysis of the educational indicators is made, observing that, in primary school, the repetition, failure and dropout rates are the highest in relation to the other grades, due to the low academic performance in the area of Communication and Language (L1).

Within the observed psychological circumstances, it highlights the little adequate early stimulation that children in the community receive in the first years of life, negatively impacting their integration with society and generating learning problems. Therefore, it is chosen as an educational environment, to the grade of first primary and reinforce the area of communication and language, by executing multisensory stimulation activities, which is developed jointly with parents and teachers, executing activities such as development of a manual with multisensory strategies, workshop for teachers on its application and implementation of activities with children, in addition to providing them with sensory material, which, with the support of mothers, generates experiences that help improve their learning. Consequently, their academic performance will be higher than what has been noted in previous years, constituting the development of functions such as attention, memory, problem solving, reasoning, language and creativity.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	42
1.3 Análisis estratégico	56
1.4 Diseño del proyecto	71
CAPÍTULO II	84
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	84
2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	84
2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo	87
2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo	87
2.4 Técnicas en administración educativa	90
2.5 Partes de un diagnóstico institucional	91
2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	92
CAPÍTULO III	93
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	93
3.1 Implementación de Actividades de Estimulación Multisensorial para el Aprendizaje.	93
3.2 Descripción del proyecto	93
3.3 Concepto del proyecto	95
3.4 Objetivos	95
3.5 Justificación	96
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	98
3.7 Plan de actividades	99
CAPÍTULO IV	123
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	123
CONCLUSIONES	127
RECOMENDACIONES	128
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	129
REFERENCIAS	131

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población por rango de edades E.O.R.M. El Oreganal.	6
Tabla 2: Índice de Desarrollo Humano de los municipios de Zacapa.	6
Tabla 3: Cantidad de alumnos matriculados E.O.R.M. El Oreganal.	7
Tabla 4: Distribución de la cantidad de alumnos por grados E.O.R.M. El Oreganal.	7
Tabla 5: Cantidad de docentes y su distribución por grados E.O.R.M. El Oreganal.	7
Tabla 6: Relación Alumno/Docente.	8
Tabla 7: Asistencia de estudiantes en un día aleatorio.	8
Tabla 8: Escolarización oportuna de la E.O.R.M. El Oreganal.	9
Tabla 9: Escolarización por edades simples de la E.O.R.M. El Oreganal.	10
Tabla 10: Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años de la E.O.R.M. El Oreganal.	10
Tabla 11: Sobreedad de la E.O.R.M. El Oreganal.	10
Tabla 12: Promoción anual de la E.O.R.M. El Oreganal.	11
Tabla 13: Fracaso escolar de la E.O.R.M. El Oreganal.	11
Tabla 14: Conservación de la matrícula de la E.O.R.M. El Oreganal.	11
Tabla 15: Finalización de nivel E.O.R.M. El Oreganal.	12
Tabla 16: Repitencia por grado o nivel E.O.R.M. El Oreganal.	12
Tabla 17: Deserción E.O.R.M. El Oreganal.	12
Tabla 18: Resultados de lectura de primer grado primaria E.O.R.M. El Oreganal.	13
Tabla 19: Resultados de matemática de primer grado primaria E.O.R.M. El Oreganal.	13
Tabla 20: Resultados de lectura de tercer grado primaria E.O.R.M. El Oreganal.	13
Tabla 21: Resultados de matemática de tercer grado primaria E.O.R.M. El Oreganal.	13
Tabla 22: Resultados de lectura de sexto grado primaria E.O.R.M. El Oreganal.	14
Tabla 23: Resultados de matemática de sexto grado primaria E.O.R.M. El Oreganal.	14
Tabla 24: Matriz de priorización de problemas.	43
Tabla 25: Escala de puntuación para la matriz de priorización de problemas.	44
Tabla 26: Características de los actores sociales directos.	53
Tabla 27: Características de los actores sociales indirectos.	55
Tabla 28: Características de los actores sociales potenciales.	56
Tabla 29: Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.	53
Tabla 30: Matriz DAFO	56
Tabla 31: Matriz MINI-MAX	57
Tabla 32: Matriz de priorización de proyectos.	69
Tabla 33: Plan de actividades.	77
Tabla 34: Cronograma de actividades.	78
Tabla 35: Matriz de indicadores y metas de monitoreo.	79

Tabla 36: Matriz de indicadores y metas de evaluación.	80
Tabla 37: Recursos Humanos.	82
Tabla 38: Recursos Materiales.	82
Tabla 39: Recursos institucionales.	83
Tabla 40: Resumen del presupuesto del proyecto.	83
Tabla 41: Plan de sostenibilidad	129

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Serce: resultados en Matemática y Lectura.	15
Gráfica 2: Participación en el desarrollo de actividades multisensoriales auditivas y gustativas.	111
Gráfica 3: Interacción entre usuarios de Facebook ante el video 1.	113
Gráfica 4: Análisis de la aceptación de Videocuento El Monstruo de Colores.	115
Gráfica 5: Resultados de encuesta sobre capacitación de Actividades Multisensoriales.	117

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1: Solicitud de autorización ante la Supervisión Educativa.	99
Fotografía 2: Carta de solicitud dirigida al Director de la E.O.R.M. de Aldea El Oreganal, Teculután.	100
Fotografía 3: Carta a Alcalde electo 2020	101
Fotografía 4: Ventanas a reforzar.	101
Fotografía 5: Docente-estudiante, exponiendo sobre las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	103
Fotografía 6: Listado de asistencia de la Socialización del PME.	103
Fotografía 7: Presentación del PME, a los actores involucrados, en las instalaciones de la E.O.R.M. El Oreganal, Teculután.	103
Fotografía 8: Plano del aula de primero primaria sección "A".	104
Fotografía 9: Aula que corresponde a primero sección "A".	104
Fotografía 10: Docente-estudiante socializando el proyecto con madres de familia.	105
Fotografía 11: Hoja 1/3 de asistencia de madres de familia.	105
Fotografía 12: Aula que corresponde a primero sección "A".	106
Fotografía 13: Ventanas donde es necesaria la mejora.	106
Fotografía 14: Docente-estudiante editando el manual.	108
Fotografía 15: Manual de Actividades para la Estimulación Multisensorial.	108
Fotografía 16: Docente-estudiante, elaborando material sensorial.	109
Fotografía 17: Material a utilizar en las diversas áreas sensoriales.	109
Fotografía 18: Entrega de trifoliar y material multisensorial a estudiante de primero "A".	111
Fotografía 19: Evidencia de la entrega de actividades multisensoriales.	111
Fotografía 20: Trifoliar informativo, área sensorial visual y gustativa.	112
Fotografía 21: Materiales entregados a los estudiantes.	112
Fotografía 22: Video explicativo sobre "Actividades de Estimulación Multisensorial".	113
Fotografía 23: Estudiante de primero sección "A", elaborando letras con fomy.	113
Fotografía 24: Escenario preparado para grabar el videocuento.	115
Fotografía 25: Entrega del manual de Actividades Multisensoriales a la docente María Teresa Rossal	118
Fotografía 26: Docentes mostrando el manual antes de dar inicio a la capacitación.	118
Fotografía 27: Capacitación a través de ZOOM.	118
Fotografía 28: Rúbrica, para monitoreo del manual.	119
Fotografía 29: Encuesta en línea mediante Formularios de Google.	119
Fotografía 30: Lista de cotejo para evaluar el material sensorial.	120
Fotografía 31: Diario de campo, herramienta para evaluar la aplicación de las actividades multisensoriales.	120

Fotografía 32: Convenio para la divulgación del PME.	122
Fotografía 33: Firma del convenio con el señor Antonio Franco.	122
Fotografía 34: El señor Antonio Franco y docente junto a la unidad móvil.	122
Fotografía 35: Captura de pantalla de la publicación en Facebook.	122

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye el trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), el cual se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal, del municipio de Teculután del departamento de Zacapa.

Para el desarrollo del proyecto se hace un análisis de los indicadores educativos, notándose que, en primero primaria, el índice de repitencia, fracaso y deserción escolar, son los más altos en relación con los demás grados, debido al bajo rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje (L1). Además, dentro de las circunstancias psicológicas observadas, resalta la poca estimulación temprana adecuada que reciben los niños, en los primeros años de vida, desaprovechando generar plasticidad cerebral, mediante actividades que ayudan a un desenvolvimiento físico e intelectual. Por lo anterior, se elige como entorno educativo, reforzar el área de comunicación y lenguaje en primero primaria.

Al momento de elaborar el DAFO, se encuentran con la oportunidad de contar con el apoyo de los actores potenciales, como lo son la Organización de Padres de Familia (OPF), la Municipalidad de Teculután y la Fundación Castillo Córdova, quienes tuvieron toda la disponibilidad de contribuir con el aporte de recursos educativos y económico, alcanzando de esta forma minimizar la debilidad de contar con poco material apto para las diferentes necesidades de aprendizaje en los niños de la comunidad.

Del análisis de ello surge la Línea de Acción Estratégica: Implementación de acciones para el fortalecimiento de los conocimientos acerca de métodos y materiales didácticos a emplear en el área de comunicación y lenguaje, del cual surge el proyecto: Implementación de Actividades de Estimulación Multisensorial para el Aprendizaje, el cual se desarrolla conjuntamente con los padres de familia y docentes, ejecutando actividades como la elaboración de un manual con

estrategias multisensoriales, taller a docentes sobre la aplicación del mismo y la implementación de las actividades con los estudiantes, además de facilitarles material sensorial que con apoyo de las madres de familia, se logra una mejora del 92% en la comprensión y desenvolvimiento en el área de Comunicación y Lenguaje.

Es así como la estimulación sensorial que se le proporciona al estudiante de primero primaria, según su entorno, es lo que ayuda a su desarrollo intelectual, por lo tanto, el realizar las actividades multisensoriales, le ha brindado un desenvolvimiento cognitivo, de adaptación, inteligencia emocional y mayor desempeño académico.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrolla en capítulos, los cuales se describen a continuación; Capítulo I: Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual consta del marco organizacional donde se hace un diagnóstico institucional, análisis situacional, identificando las necesidades educativas, el análisis estratégico donde se desarrollan técnicas de administración educativa como el DAFO y el MINIMAX por medio de las cuales surgen las líneas de acción y de estas los veinticinco posibles proyectos, que luego de priorizar, nace el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el Capítulo II se encuentra la fundamentación teórica, la cual mantiene el enfoque de donde se parte, para dar soporte al contenido del proyecto.

Seguidamente en el Capítulo III Presentación de Resultados, se muestran los informes de las actividades programadas para llevar a cabo el proyecto, las cuales están divididas en fases, así como los logros obtenidos y medios de verificación, para los mismos.

El capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados, se da respuesta a los objetivos mediante las conclusiones y las recomendaciones. Posteriormente se muestra el plan de sostenibilidad el cual asegura la permanencia una vez que la ejecución ha finalizado. Encontrándose por último las referencias bibliográficas.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

- **Nombre del establecimiento**

Escuela Oficial Rural Mixta.

- **Dirección**

Aldea El Oreganal, Teculután, Zacapa.

- **Naturaleza de la institución**

- **Sector**

Oficial (público).

- **Área**

Rural.

- **Plan**

Diario (regular).

- **Modalidad**

Monolingüe.

- **Tipo**

Mixto.

- **Categoría**

Pura.

- **Jornada**

Matutina.

- **Ciclo**

Anual.

- **Junta Escolar**

El establecimiento cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) la cual tiene como función administrar de forma transparente, pertinente y con eficacia los recursos económicos y programas de apoyo (alimentación escolar,

materiales y recursos de enseñanza, útiles escolares y gratuidad) asignados por el Ministerio de Educación, siendo integrada por:

Blanca Mirian de Jesús Marroquín Juárez	Presidente.
Wendy Amarilis Ortíz Hernández	Secretaria.
Olga Maribel Perdomo de Ortíz	Tesorerera.
Doris Alonzo	Vocal I.
Marielena Galdámez	Vocal II.

- **Gobierno Escolar**

El gobierno escolar está integrado por estudiantes de primero a sexto primaria a quienes les permite el desarrollo de procesos de participación, comunicación, organización, liderazgo y trabajo en equipo, para inculcar en ellos una convivencia democrática.

Está compuesto por:

Wisman Salas	Presidente.
César Hernández	Vicepresidente.
Luisa Marroquín	Secretaria.
Enrique Perdomo	Tesorero.
David Falla	Vocal I.
Álvaro Salas	Vocal II.
Daniela Felipe	Vocal III.

- **Visión**

Ser un Centro Educativo de calidad, con un servicio de sentido eficiente y amable que atienda las características y necesidades individuales de cada estudiante al ofrecer una educación significativa que lleva a la formación de un ser integral.

- **Misión**

Cumplir con los derechos, deberes y obligaciones que el marco educativo legal exige, ofreciendo un servicio que asegure a los estudiantes una educación integral contribuyendo a la formación en valores que construya sujetos competentes y capaces de acceder a mejores condiciones de vida y transformar su entorno.

- **Estrategias de abordaje**

En la escuela no se cuenta con dichas estrategias de abordaje.

- **Modelos educativos**

Curriculum Nacional Base.

- **Programas que actualmente estén desarrollando**

Los programas nacionales desarrollados a través de Ministerio de Educación, son: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobierno Escolar, Comprometidos con Primero y Yo Decido.

Mientras que los programas de apoyo en ejecución son: alimentación escolar, dotación de útiles escolares, materiales y recursos de la enseñanza (valija didáctica) y gratuidad de la educación.

- **Proyectos desarrollados**

En cuanto a infraestructura se refiere se llevó a cabo la terminación del muro perimetral del establecimiento, también se construyó el segundo nivel que se encuentra dividido en dos salones de clase y un área para la dirección.

- **Proyectos en desarrollo**

En el mes de julio de 2019 da inicio el proyecto de la Fundación Castillo Córdova, el cual enfoca su trabajo en mejorar la nutrición de los estudiantes a través del suministro de un vaso de Incaparina diario, esto con el propósito de mejorar en peso y talla a los estudiantes. También donar utensilios de cocina para la preparación de los alimentos, además de realizar mejoras de los servicios básicos, para transformar el ambiente educativo del establecimiento.

- **Proyectos por desarrollar**

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) pretende desarrollar El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) a través de los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe con base en los Indicadores de contexto.

- **Indicadores de Contexto**

Población por Rango de Edades

Tabla 1: Población por rango de edades E.O.R.M. El Oreganal.

<b>Edad</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
7 años	11	9	20
8 años	15	16	31
9 años	10	12	22
10 años	11	14	25
11 años	15	16	31
12 años	10	14	24
13 años	10	5	15
14 años	5	3	8
15 años	3	0	3
16 años	1	1	2

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Libro de Inscripciones, 2019.

Con respecto a la tabla anterior, es importante destacar que en la población estudiantil de la E.O.R.M. El Oreganal, los rangos de edad se encuentran entre los 7 y 16 años de edad, habiendo una mayor cantidad de estudiantes en las edades de 8 y 11 años.

- **Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento**

Tabla 2: Índice de Desarrollo Humano de los municipios de Zacapa.

<b>No.</b>	<b>Municipios</b>	<b>IDH</b>	<b>Salud</b>	<b>Educación</b>	<b>Ingresos</b>
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0.649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

El municipio de Teculután se encuentra en el cuarto lugar según muestra el índice de Desarrollo Humano del departamento de Zacapa siendo este de 0.672, de igual forma está ubicado en el mismo puesto en salud con 0.718, educación 0.660 e ingresos 0.640.

- **Indicadores de recursos**
- **Cantidad de alumnos matriculados**

Tabla 3: Cantidad de alumnos matriculados E.O.R.M. El Oreganal.

Hombres	Mujeres	Total
90	88	178

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Sistema de Registros Educativos (SIRE), 2019.

La cantidad de estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2019, asciende a un total de 178, siendo estos 90 hombres y 88 mujeres.

- **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**

Tabla 4: Distribución de la cantidad de alumnos por grados E.O.R.M. El Oreganal.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	25	21	46
Segundo	15	16	31
Tercero	12	20	32
Cuarto	8	13	21
Quinto	12	4	16
Sexto	18	14	32

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Sistema de Registros Educativos (SIRE), 2019.

Los datos obtenidos indican que primer grado es uno de los más numerosos con 46 estudiantes, seguidos por el grado de tercer y sexto primaria con un total de 32 estudiantes.

- **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

Tabla 5: Cantidad de docentes y su distribución por grados E.O.R.M. El Oreganal.

No.	Nombre del docente	Grado que imparte
1	Héctor Guillermo Paz Jiménez	Director sin grado
2	María del Rosario Paz y Paz	Primero A
3	Orfa Julissa Flores Estrada	Primero B
4	Guadalupe Trinidad Aldana Córdón	Segundo A
5	Gloria Consuelo Aguilar Portillo	Tercero A
6	Honorina Noemí Portillo Cruz	Cuarto A
7	Leslie Paola Flores Salzá	Quinto A
8	Silvia Isabel Ramos Cerna	Sexto A
9	Susana Marisol Grávez Retana	Educación física

Fuente: elaboración propia.

El establecimiento cuenta con dos docentes para primero y uno asignado por cada grado de segundo a sexto, también se tiene director liberado y una docente que imparte la asignatura de Educación Física a los estudiantes de todos los grados.

- **Relación alumno/docente**

Tabla 6: Relación Alumno/Docente.

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	María del Rosario Paz y Paz	Primero A	13	9	22
2	Orfa Julissa Flores Estrada	Primero B	13	11	24
3	Guadalupe Trinidad Aldana Cordón	Segundo A	15	16	31
4	Gloria Consuelo Aguilar Portillo	Tercero A	12	20	32
5	Honorina Noemí Portillo Cruz	Cuarto A	8	13	21
6	Leslie Paola Flores Salzá	Quinto A	12	4	16
7	Silvia Isabel Ramos Cerna	Sexto A	18	14	32

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Sistema de Registros Educativos (SIRE), 2019.

Como se muestra en la tabla, cada docente tiene una cantidad considerable de estudiantes, sin exceder los límites adecuados para brindar una mejor educación.

- **Indicadores de proceso**

- **Asistencia de los alumnos**

Tabla 7: Asistencia de estudiantes en un día aleatorio.

Grado	Estudiantes inscritos	Estudiantes asistentes en un día aleatorio		Total
		Hombres	Mujeres	
Primero A	24	10	9	19
Primero B	26	10	7	17
Segundo	31	11	11	22
Tercero	33	9	18	27
Cuarto	22	8	10	18
Quinto	16	11	2	13
Sexto	33	16	15	31
Total	185	75	72	147

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Registros de Asistencia, 2019.

En un día aleatorio del presente ciclo escolar, se observa que, del total de estudiantes inscritos que hace un total de 185, se presentan al centro educativo 147 estudiantes.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clase**

Según datos proporcionados por el Ministerio de Educación, se debe dar un cumplimiento de 180 días laborados, por lo tanto, en el ciclo escolar 2018 se dio un desempeño con 187 días hábiles de clases, dando como resultado más del 100% de lo establecido por la ley.

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza**

No aplica en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Oreganal porque el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en idioma español, debido a que no asisten estudiantes maya hablantes.

- **Disponibilidad de textos y materiales**

El Ministerio de Educación (MINEDUC) proporciona textos escolares, los cuales en muchas ocasiones no alcanzan para cubrir la demanda de estudiantes, pero esto no debilita el proceso enseñanza-aprendizaje, también dota de guías para docentes y el Curriculum Nacional Base (CNB) para cada grado, que son materiales indispensables para desarrollar el quehacer docente.

En el establecimiento se cuenta con mobiliario consistente en: mesas bipersonales y sillas, usadas en los grados de primero, pupitres de segundo a sexto, mismos que no son suficientes para la población estudiantil, cátedras y sillas para las docentes las cuales se encuentran en mal estado, pizarrones, anaqueles, un equipo de sonido en buen estado, archivo, ventiladores, computadoras e impresoras deterioradas, baterías para computadoras (UPS), pequeña biblioteca, cajas con libros del programa Leamos Juntos y Contemos Juntos, implementos deportivos, mesas y sillas en el área de cómputo. En el área de la cocina se cuenta con una estufa industrial y una estufa ahorradora de leña, ollas, cucharones, paletas, platos, vasos, entre otros utensilios.

- **Organización de los padres de familia**

No cuenta con otras organizaciones de padres de familia, excepto la OPF.

- **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años**

- **Escolarización oportuna**

Tabla 8:Escolarización oportuna de la E.O.R.M. El Oreganal.

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
7-12 años	153	79	52%

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Libro de Inscripciones, 2019.

Entre los rangos de edad de 7 a 12 años en una población estudiantil actual de 153 niños y niñas, solamente el 52% se encuentra en escolarización oportuna.

- **Escolarización por edades simples**

Tabla 9:Escolarización por edades simples de la E.O.R.M. El Oreganal.

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	50	7 años	20
Segundo	31	8 años	15
Tercero	33	9 años	11
Cuarto	22	10 años	11
Quinto	16	11 años	09
Sexto	33	12 años	13

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cuadros de Registros, 2019.

La incorporación a primaria en edad esperada es muy baja en relación a los niños inscritos, debido a que hay estudiantes que se retiran del establecimiento o no aprueban el grado.

- **Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años.**

Tabla 10:Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años de la E.O.R.M. El Oreganal.

Total, de niños en la población de 7 años	Niños inscritos en primaria de 7 años	Proporción %
40	20	50%

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Libro de Inscripciones, 2019.

Según la proporción de estudiantes inscritos en primaria con relación a la población total de niños de 7 años, este asciende al 50% debido a que muchos de ellos por cuestiones de lejanía del centro educativo, optan por estudiar en un establecimiento más cercano a sus hogares.

- **Sobreedad**

Tabla 11:Sobreedad de la E.O.R.M. El Oreganal.

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobreedad %
Primero	50	13	26%
Segundo	31	12	39%
Tercero	33	17	51%
Cuarto	22	4	18%
Quinto	16	4	25%
Sexto	33	13	39%

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Sistema de Registros Educativos (SIRE), 2019.

En la tabla se observa que, en el grado de tercero primaria, es mayor el porcentaje de estudiantes con sobreedad asciende a un 51%, seguido de los grados de segundo y sexto con el 39%.

- **Tasa de promoción anual**

Tabla 12: Promoción anual de la E.O.R.M. El Oreganal.

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que aprobaron el año
197	158

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Memoria de Labores, 2018.

Durante el ciclo escolar 2018, de los 197 estudiantes inscritos, el total de promovidos asciende a 158 niños y niñas.

- **Fracaso escolar**

Tabla 13: Fracaso escolar de la E.O.R.M. El Oreganal.

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que reprobaron el año
197	26

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Memoria de Labores, 2018.

Con base en los datos recabados de la Memoria de labores 2018, se muestra que el total de estudiantes con fracaso escolar es de 26 niños y niñas.

- **Conservación de la matrícula**

Tabla 14: Conservación de la matrícula de la E.O.R.M. El Oreganal.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	15	18	33
Segundo	13	21	34
Tercero	9	12	21
Cuarto	12	6	18
Quinto	20	15	35
Sexto	14	14	28
Totales	83	86	169

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Memoria de Labores, 2018.

La tabla anterior muestra la cantidad de estudiantes inscritos en el año 2018, que permanecieron dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

- **Finalización de nivel**

Tabla 15: Finalización de nivel E.O.R.M. El Oreganal.

<b>Grado o Etapa</b>	<b>Población actual en edad esperada</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Número de promovidos en el grado</b>
Sexto	5	28	27

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Libro de Inscripciones y Memoria de Labores, 2018.

Durante el ciclo escolar 2018, la última etapa del nivel primario corresponde a sexto grado con 28 estudiantes inscritos, de los cuales 5 de ellos están en la edad esperada, siendo promovidos 27 niños y niñas.

- **Repitencia por grado o nivel**

Tabla 16: Repitencia por grado o nivel E.O.R.M. El Oreganal.

<b>Grado</b>	<b>Alumnos inscritos</b>	<b>Alumnos repitentes</b>
Primero	46	17
Segundo	40	14
Tercero	24	1
Cuarto	21	1
Quinto	38	0
Sexto	28	0

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Libro de Inscripciones, 2018.

Se hace notar que en los grados de primero y segundo primaria de la E.O.R.M. de aldea El Oreganal, el índice de repitencia es alto, con relación a los demás grados donde el dato de estudiantes repitentes es de 0 a 1.

- **Deserción**

Tabla 17: Deserción E.O.R.M. El Oreganal.

<b>Grado</b>	<b>Alumnos inscritos</b>	<b>Alumnos retirados</b>
Primero	46	13
Segundo	40	6
Tercero	24	3
Cuarto	21	3
Quinto	38	2
Sexto	28	0

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Memoria de Labores, 2018.

Según consta en la Memoria de Labores del año 2108, el abandono escolar asciende a un total de 27 estudiantes del nivel primario.

- **Resultados de lectura de primer grado primaria**

Tabla 18:Resultados de lectura de primer grado primaria E.O.R.M. El Oreganal.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Primero A	24	75%	25%
Primero B	21	73%	27%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cuadros PRIM, 2018.

La mayoría de los estudiantes de los grados de primero primaria, más del 70% se considera ha alcanzado los índices de lectura, quedando un bajo porcentaje de ellos con un nivel no logrado en la competencia lectora.

- **Resultados de matemática de primer grado primaria**

Tabla 19:Resultados de matemática de primer grado primaria E.O.R.M. El Oreganal.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Primero A	24	75%	25%
Primero B	21	73%	27%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cuadros PRIM, 2018.

Más del 70% de los estudiantes inscritos en primer grado, alcanzan los niveles esperados en matemática, mientras que el otro porcentaje se encuentra en un nivel bajo.

- **Resultados de lectura de tercer grado primaria**

Tabla 20:Resultados de lectura de tercer grado primaria E.O.R.M. El Oreganal.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Tercero	24	86%	14%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cuadro PRIM, 2018.

Según datos recabados del cuadro PRIM del ciclo escolar 2018, en el grado de tercero primaria, más del 80% de los estudiantes logran los estándares en lectura, quedando un 14% en un nivel deficiente en el área de lectura.

- **Resultados de matemática de tercer grado primaria**

Tabla 21:Resultados de matemática de tercer grado primaria E.O.R.M. El Oreganal.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Tercero	24	86%	14%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cuadro PRIM, 2018.

De esta manera se puede evidenciar que un 86% de los estudiantes de tercero primaria han logrado los índices de comprensión lógico-matemática, siendo así un menor porcentaje quienes no lo han alcanzado.

- **Resultados de lectura de sexto grado primaria**

Tabla 22:Resultados de lectura de sexto grado primaria E.O.R.M. El Oreganal.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Sexto	28	83%	17%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cuadro PRIM, 2018.

Se observa que, del total de estudiantes, inscritos en sexto grado, el 83% corresponde al porcentaje de lectura logrado, mientras que el 17% se refiere a un nivel bajo en lectura.

- **Resultados de matemática de sexto grado primaria**

Tabla 23:Resultados de matemática de sexto grado primaria E.O.R.M. El Oreganal.

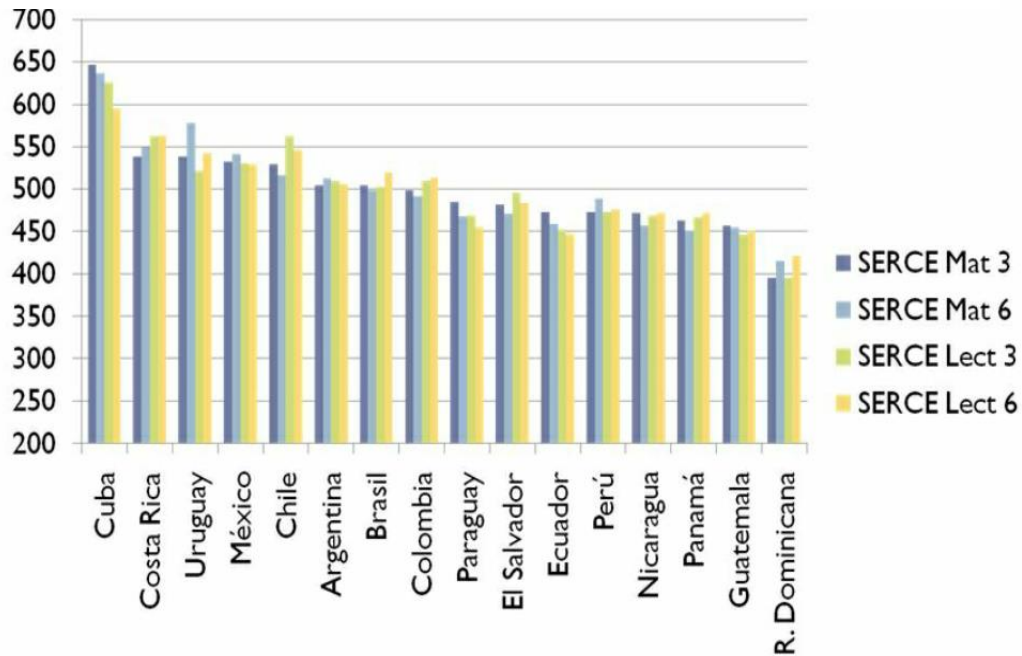
Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Sexto	28	74%	26%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cuadro PRIM, 2018.

Más del 70% de los estudiantes inscritos en sexto primaria alcanza el nivel esperado en matemática, quedando un 26% con bajo rendimiento, en esa área.

- **Resultados SERCE: 3ro y 6to primaria, Lectura y Matemáticas.**

Gráfica 1: Serce: resultados en Matemática y Lectura.



Fuente: Centro de Medición MIDE UC (2006) Resultados SERCE.

A partir de los resultados de la evaluación el SERCE ofrece información pedagógica referida a la lectura, para apoyar las acciones y la práctica del docente, con lo que se espera favorecer los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

Nota: El principal propósito del SERCE es generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3er y 6to grado de Educación primaria en América Latina y el Caribe en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias.

Al mismo tiempo, se busca explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas asociadas a ellos en cada una de las áreas evaluadas, enfatizando en aquellas que son susceptibles de ser modificadas a través de cambios del sistema educativo.

### 1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea “El Oreganal” fue fundada en un propiedad donada por los señores: Esteban García, Celestina Pérez y Lucila Arriaza, con el apoyo de la embajada de Canadá, Visión Mundial, Cooperativa Agropecuaria Regional de Servicios Varios de Oriente (CARSVO, R.L.), Embotelladora del Atlántico, Reconstrucción Nacional Agua del Pueblo, Comité Pro-mejoramiento dirigido por José Alonso, el arquitecto Oliverio Cordón, el encargado del proyecto Hugo Súchite y los pobladores de la comunidad.

El establecimiento inició a funcionar en enero de 1986, únicamente con tres aulas, donde el profesor Manuel de Jesús Franco Fajardo impartía los seis grados, posteriormente en el año 1989 ingresa la profesora Honoria Noemí Portillo Cruz, en 1992 la profesora Mirian Estela Franco Fajardo y el profesor Héctor Guillermo Paz Jiménez, prestan sus servicios como docentes en lugar del primero en mención.

En el año de 1997 por el Comité de Padres de Familia y los catedráticos ante el Fondo de Inversión Social (FIS), se logró la construcción de un aula para el funcionamiento de la Escuela de Párvulos, donde la profesora Ana Veralí Cruz Rojas desempeña el cargo de docente de preprimaria desde el año 1998.

En 1999 ingresa la profesora Elvira Adolfinia Franco Mayorga como docente del Proyecto de Atención Integral al Niño y la Niña (PAIN), en el 2000 la profesora Guadalupe Trinidad Aldana Cordón y en el 2002 la profesora María del Rosario Paz y Paz, las tres como catedráticas del nivel primario. Dentro de las instalaciones del establecimiento funcionó el Programa de Atención Integral para niños y niñas menores de 6 años (PAIN), desde 1999 hasta el año 2005.

En el año 2004, se realiza nuevamente la gestión ante el Fondo de Inversión Social (FIS), logrando con ello la ampliación de las instalaciones con dos aulas, una cocina, una bodega y tres sanitarios, en el área que ocupaba la cancha de básquetbol.

En el 2005 el establecimiento fue seleccionado por el Ministerio de Educación, para ser parte del proyecto Escuelas Demostrativas del Futuro, con la finalidad de construir en el mismo, un centro de cómputo capacitado con dieciséis computadoras en estado obsoleto.

Durante el año 2007, ingresa al establecimiento la profesora María Teresa Rossal Castañeda posteriormente en el 2009 se integran al claustro de catedráticos las profesoras Gloria Consuelo Aguilar Portillo, Orfa Julissa Flores Estrada, Leslie Paola Flores Salzá y Zaida Carolina Espino Escobar, las tres primeras al nivel primario y la última al Programa de Atención Integral para niños menores de 6 años (PAIN). En el 2010 ingresó la profesora Silvia Isabel Ramos Cerna, docente de primaria. En el año 2015 ingresa al establecimiento Susana Marisol Grávez Retana, como docente de la clase de Educación Física, atendiendo todos los grados del nivel primario.

Durante el año 2013 inició el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, con las carreras de Profesorado en Educación Primaria Intercultural, ingresando al mismo cuatro docentes quienes son Gloria Consuelo Aguilar Portillo, Leslie Paola Flores Salzá, Orfa Julissa Flores Estrada y Silvia Isabel Ramos Cerna, finalizando satisfactoriamente el proceso. Lo que ello trajo consigo una mejora en la enseñanza-aprendizaje de dicha escuela, ya que anteriormente la metodología empleada era la tradicional, pero después vino la innovación de estrategias aplicadas a través del constructivismo, para hacer partícipe al estudiante de su propio aprendizaje.

Posterior a este programa se implementa siempre mediante el PADEP/D la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe el cual se basan en competencias personales y social del rol docente y su ética y, líder y promotor comunitario.

También el desarrollo de competencias metodológicas de diseño, elaboración y aplicación de materiales educativos y metodologías innovadoras; competencias de contenidos, dominan los contenidos de las áreas curriculares y diseñan actividades de interés para los estudiantes. Actualmente se encuentra en desarrollo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

- **Circunstancias históricas**

De acuerdo a narraciones de la señora Isidra Pirir, la procedencia del nombre de la Aldea El Oreganal surge porque en el territorio que ocupa se cultivaba antiguamente el orégano, aproximadamente se fundó hace 60 años con la llegada de personas inmigrantes de otras aldeas, municipios y departamentos de Guatemala, luego de que la Municipalidad de Teculután donara los terrenos. La aldea en mención se encuentra ubicada en las faldas de la Sierra de las Minas, colindando al norte con dicha montaña, al sur con el caserío San Antonio, al este con la Aldea La Paz y oeste con el caserío las Minas, a una distancia aproximada de 4 km. del casco urbano.

En el año de 1983 un grupo de personas se organiza, siendo encabezado por José Esteban Alonzo Salas, autorizándose así el primer Comité Pro Mejoramiento en el año de 1984 con la finalidad de gestionar ante la municipalidad de Teculután la donación de los terrenos para construir la aldea, debido a que eran propiedad municipal. Los cabecillas que impulsaron el desarrollo comunitario e integraron el comité fueron: José Esteban Alonzo Salas presidente, José Esteban García vicepresidente, Miguel Ángel Morales tesorero, Néstor Augusto Pérez secretario, Isabel Bolvito vocal I, Rodolfo Mansilla vocal II y Mardoqueo Hernández vocal III.

El primer comité estuvo durante un período de siete años, en 1991 lo integran otros, presidido por Óscar Perdomo durante seis años donde no se observó mayor progreso en la comunidad.

Posteriormente en 1997 regresa a dirigir el primer comité constituido, gestionando y ejecutando el proyecto de introducción de energía eléctrica y la segunda fase del proyecto de agua entubada del río de Teculután, la construcción de la cancha de basquetbol, dos aulas en la escuela de primaria y otro tanque de almacenamiento de agua, además de la ampliación de calles. En el año 2000 toma posesión como presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) Carlos Pérez apoyando con la construcción de la escuela de bambú para el funcionamiento de la Escuela de Preprimaria, en el 2012 ingresa un nuevo Consejo presidido por Carlos Cantoral, no funcionando dicha organización por el rivalidad que existe en la comunidad, por tal razón, en el año 2016 ingresa nuevamente el mismo Consejo del año 2000 dirigido por el señor Carlos Pérez, quién actualmente promueve el desarrollo de la comunidad.

Entre los primeros proyectos gestionados y ejecutados por el comité fueron: la introducción de agua entubada de la vertiente, la construcción de calles vecinales ya que la aldea contaba únicamente con caminos para bestia, la construcción de una escuela primaria y un tanque de almacenamiento de agua. Debido a lo anterior los vecinos de varios lugares se interesaron y asistieron ante las autoridades para solicitar terrenos, cediéndoles el derecho a través de un título de propiedad.

La aldea El Oreganal posee dos tipos de asentamiento, concentrada en una parte central y dispersa a sus alrededores, el promedio de personas por familia es de 7 a 9 miembros. El número de viviendas asciende aproximadamente a 550, construidas en su mayoría con paredes de bajareque y block, techos de lámina y pisos de tierra y cemento. Entre las principales causas de emigración de los pobladores de la aldea, es la búsqueda de empleo y de inmigración es porque tienen familiares que viven en la comunidad.

Con relación a la influencia que posee la historia en el desempeño académico de los niños y niñas de la comunidad, se hace énfasis en el aprendizaje significativo que, según el teórico estadounidense David Ausubel, es un tipo de aprendizaje en donde un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. En efecto, la historia sirve para comprender la propia identidad y poder contextualizarla en el nuevo mundo, por lo que todas aquellas acciones tienen repercusión en el aprendizaje de los estudiantes, primeramente, el hecho de que los dirigentes de los COCODES, no promueven mejoras en la comunidad, crea un bajo desarrollo dentro de la misma, forjando niños que no tiene un ejemplo de gestión a seguir, las condiciones de las casas y la escases de servicios básicos hace que los estudiantes no cumplan en la escuela ni con el aseo personal, siendo motivo muchas veces de rechazo por otros niños y por último se hace énfasis, que cuando las familias emigran, se da la deserción escolar, muchos de los estudiantes ya no continúan sus estudios en su nuevo hogar. También se debe mencionar que hay algo de positivo en todo ello, ya que todos aquellos conocimientos que el niño trae de sus antepasados son utilizados en su nuevo aprendizaje, siendo más fácil su adaptación al medio, haciendo necesario devolver a la comunidad lo que ella les ha dado, en algunos casos será para transformar y en otros para continuar con la historia de sus ancestros.

- **Circunstancias psicológicas**

El estudio se realiza a través de un trabajo de campo, el cual brinda un análisis sobre los problemas psicológico que aquejan a la comunidad de la Aldea El Oreganal, los cuales están asociados a las dificultades que predisponen al bajo rendimiento académico, al fracaso, deserción y violencia escolar. La mayoría de los estudiantes que presentan dificultades como problemas del habla, dificultad para comprender contenidos matemáticos, del área de comunicación y lenguaje, déficit de atención, hiperactividad y agresividad, poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin entrar en categorías diagnósticas específicas.

La conducta o rendimiento académico depende en gran medida de lo que los estudiantes viven en sus hogares, ya que se sabe que existe violencia intrafamiliar, agresión y explotación infantil en algunos casos debido a que envían a sus hijos a trabajar para generar ingresos al hogar, estos niños se ven afectados, muchas veces llevan esos problemas a la escuela y agreden a otros estudiantes. Para ello hay que tomar en cuenta que las emociones influyen en la disponibilidad de los recursos de atención y el estado de ánimo puede influir en la recuperación de la memoria.

Otro factor que afecta el desempeño escolar es el mal hábito alimenticio, esto se debe a que muchas familias optan por el consumo de comida rápida, golosinas y gaseosas, dejando por un lado una alimentación saludable, la cual brinda los nutrientes necesarios para un desarrollo físico y mental adecuado, en otras ocasiones los estudiantes llegan sin desayunar por lo que esto estropea su concentración, por ende, se genera un bajo rendimiento en el desarrollo de actividades dentro del aula. Algo que se comenta entre las madres de familia es el poco cuidado que tuvieron durante el embarazo, puesto que no asisten con regularidad a un control prenatal, tampoco consumen suplementos vitamínicos antes ni durante su etapa de gestación, provocando en algunos casos problemas físicos y cognitivos en los niños y niñas.

Según refieren algunas madres de familia de la comunidad, los infantes no reciben una estimulación temprana adecuada en sus primeros años de vida, la razón es que muchas de ellas trabajan dejando a sus hijos al cuidado de las abuelas, tías, hijas mayores o guarderías, donde pasan el mayor tiempo solos desaprovechando así generar en ellos una plasticidad cerebral, a través de actividades, que puedan ayudar a un desenvolvimiento intelectual y físico de calidad. Por consiguiente, los padres de familia al observar que sus hijos no rinden en lo académico o presentan problemas de conducta optan por retirarlos del establecimiento, generando así un impacto psicológico negativo.

En el libro Desarrollo Humano (Papalia, 2005) se hace énfasis que:

El conductismo es una teoría mecanicista que describe la conducta observada como una respuesta predecible a partir de la experiencia. Aunque la biología establece límites en lo que hace la gente, los conductistas consideran que el ambiente tiene mucha mayor influencia. Sostienen que los seres humanos de todas las edades aprenden acerca del mundo de la misma manera que lo hacen otros organismos: reaccionando a las condiciones, o aspectos del ambiente, que encuentran placenteros, dolorosos o amenazantes". (p.36)

Es donde se hace notar que todas aquellas acciones que los padres realizaron tienen repercusión en el ámbito educativo de los niños y las niñas, por ende, en su conducta dentro del mismo y su desarrollo físico-emocional, que a su vez responde a los mismos estímulos del entorno familiar.

- **Circunstancias sociológicas**

La población de aldea El Oreganal, asciende aproximadamente a 5,593 habitantes, la mayoría de ellos no son originarios del lugar, sino inmigrantes de otras aldeas, municipios y departamentos de Guatemala, dando lugar a una cultura diversa, rica en costumbres y tradiciones.

Entre las actividades de recreación y socialización a nivel familiar y comunal están: los campeonatos de fútbol, convivencia con familiares y amigos en el río los fines de semana, campañas evangelísticas, asistencia a misas católicas, entre otros.

Es evidente que en la comunidad existe un ambiente de divisionismo entre los vecinos, debido a la falta de comunicación y la distorsión de información. Los valores con los que cuentan los pobladores de la comunidad son: la humildad, el servicio al prójimo, la amabilidad, la cortesía y el respeto.

La Organización en la comunidad se encuentra de la siguiente forma; en el año 2016 toma el cargo como presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) el señor Carlos Pérez Perdomo, quién en conjunto con el resto de integrantes promueven el desarrollo de la comunidad a través de gestiones y actividades culturales, educativas y productivas.

La comunidad se ve afectada en el abastecimiento de agua entubada debido al mal manejo de las fuentes que ahí existen y que, respecto a este acontecimiento, la comunidad cuenta con un Comité de Agua el cual es administrado por los miembros del COCODE. Con el propósito de darle mantenimiento a las dos fuentes de agua existente, siendo estas: el agua de río la cual llega al 75% de la población y el agua vertiente que mantiene un estado perenne beneficiando solamente al 35% de la población.

A través de la escuela se encuentra formada la Organización de Padres de Familia (OPF), la cual gestiona y administra los recursos de los programas de apoyo que proporciona el gobierno.

Los niños y niñas son como esponjas que absorben todo lo que sucede a su alrededor, siendo imitadores tanto de lo positivo como lo negativo. En cuanto al contexto social en donde se desarrollan, hay un ambiente de convivencia, dando lugar a que los estudiantes en sus horas libres tengan contacto con otros jóvenes de la comunidad que muchas veces no son personas preparadas académicamente que además están involucrados en vicios como la drogas y el alcohol, fomentando en ellos el consumo de los mismos, dejando a un lado la escuela e integrándose a ellos. Aunque no todo es negativo, las convivencias familiares han generado afianzamiento en las relaciones entre ellos creando un vínculo mucho más estrecho, otro grupo de la población escolar asiste a las iglesias y reflejando una conducta templada dentro de los salones de clase.

- **Circunstancias culturales**

En su mayoría, los habitantes de la Aldea El Oreganal, tienen creencias en cuanto a fenómenos sobrenaturales se refiere, tales como colocar una pulsera de color rojo a los bebés para evitar el mal de ojo, los días de luna llena o eclipse, las embarazadas se colocan un gancho de ropa en cualquiera de sus prendas para evitar que el bebé nazca antes de tiempo, también el colocar un hilo rojo en la frente de los niños para quitar el hipo, los espantos o espíritus, entre otras.

Dentro de las tradiciones orales se encuentran las leyendas nacidas dentro de la comunidad o aquellas de las que se han apropiado, una de ellas hace mención sobre la circulación de una carreta antigua, la cabalgata de un caballo a medianoche por las calles de la aldea y así como también la aparición de la llorona y siguanaba en las quebradas o a aquellos hombres que están enamorados.

En las ocupaciones tradicionales dentro de la comunidad están la carpintería, agricultura y afilador de discos de motor de mixtamal. La medicina casera es utilizada por las familias para sanar enfermedades, haciendo mención del apazote para deshacerse de los parásitos o limpiar algunos órganos, agua de brazas y cojoyos de guayaba para quitar el dolor de estómago, hierba del toro para aumentar los niveles de hemoglobina, hojas de mango, naranjo y eucalipto para hacerse baños y aliviar la tos y gripe.

Las religiones que practican los habitantes de dicha comunidad, son la evangélica y católica, los domingos la mayoría asiste a las escuelas dominicales o a misas en iglesias locales, también participan en campañas evangélicas y procesiones.

El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) promueve la celebración del día de la madre, día del niño y encuentros deportivos con otras comunidades. El 15 de septiembre efectúan una antorcha donde participan los habitantes de la comunidad viajando desde la madrugada del 14 al municipio de Esquipulas, Chiquimula desde donde realizan un recorrido hasta regresar a la comunidad a media noche, concluyendo con un baile. En noviembre acostumbran visitar el cementerio de Teculután donde coronan a sus familiares difuntos y el 12 de diciembre visten a sus hijos pequeños con trajes típicos para conmemorar a la Virgen de Guadalupe, asimismo celebran la navidad y el año nuevo, reventando cohetillos y cenando en familia los platillos tradicionales como tamales, molletes, chao mein, pollo en recado de tamal, el ponche, entre otros.

Para crear una cultura académica, el docente debe tener en cuenta la cultura experiencial de los estudiantes como punto de partida, debido a que esto puede influir en su desenvolvimiento escolar, un ejemplo de ello es que siempre prefieren dar estudio a los varones porque creen que las niñas al llegar a cierta edad se casan y tienen hijos dedicándose a los quehaceres del hogar, existe una cultura machista que poco a poco se ha ido desapareciendo, otros estudiantes han abandonado sus estudios por seguir con las ocupaciones tradicionales de la familia. Otro aspecto en donde lo cultural afecta al ámbito educativo, es cuando los estudiantes se enferman, ya que, por falta de recursos económicos, los padres de familia recurren a los remedios caseros, dando solución al malestar en algunas ocasiones y otras veces no, provocando así la ausencia a clases por largos períodos. Las tradiciones de fin de año son las más amenas, afianzando los lazos de armonía y generando momentos felices en los niños y permitiéndoles así sentirse parte de una cultura.

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, debiéndose ajustar a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión, pobreza, violencia, degradación de los valores, entre otros. Debido a ello, se ha contemplado una serie de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación. Se han impulsado acciones para atender la problemática de las áreas rurales. Sin embargo, aún es necesario un esfuerzo para dar respuesta a las necesidades y características de dichas poblaciones, particularmente la indígena, para lograr una mayor pertinencia cultural en la educación nacional.

El Ministerio de Educación -MINEDUC- también impulsa un programa de formación universitaria para docentes en servicio llamado Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, con el propósito de mejorar el desempeño laboral y poder brindar así una educación de calidad.

- **Entorno sociocultural**

Guatemala presenta altos grados de violencia e inseguridad, con altas tasas de homicidios y femicidios, delitos contra la integridad física de las personas y contra la propiedad. La criminalidad es resultado de un largo proceso de debilitamiento institucional, marginación, desigualdad, presentando grandes brechas en educación (analfabetismo), salud (desnutrición), y empleo (pobreza). Estos problemas tienen su origen varios siglos atrás y a lo largo del acontecer de la historia se han agravado. La escuela como institución social, se ve afectada por esta problemática, se sabe que como agente de cambio debe actuar para generar propuestas que ayuden a solucionar estos problemas, a través del análisis e involucramiento de los miembros de la comunidad educativa (docentes, padres de familia y estudiantes).

El desarrollo cognitivo de un niño depende del ámbito sociocultural en donde está inmerso, es mediante la interacción social que los estudiantes tengan, que irá adquiriendo mejores habilidades de socialización, esto puede tanto fomentar como dificultar el aprendizaje. La comunidad de El Oreganal, es considerada una de las aldeas con mayor índice de pobreza, con familias muy numerosas, por consiguiente, se desarrollan problemas de desnutrición que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes, la poca cultura de alimentación y superación hacen que no quieran progresar o buscar medios de superación. En cuanto al ámbito educativo es necesario que el Currículum Nacional Base (CNB) sea contextualizado para poder brindar una mejor educación y que no esté ajeno al de su comunidad, dando prioridad a las problemáticas que les aquejan y siendo lo más cercano posible a su realidad actual.

- **Los medios de comunicación**

Los medios masivos de comunicación, día a día, están más subordinados a la publicidad, es decir a los anuncios comerciales.

En la actualidad, más del 70% del contenido de los periódicos, televisión, radio, está dedicado a la publicidad. El 30% restante queda para la función propiamente periodística: información, comentarios, educación, cultura, entre otros, misma situación que ocurre con otros medios como la televisión y la radio.

- **Influencia de la televisión y otros medios de comunicación.**

Desde hace algunos años, la televisión ha entrado a la mayoría de los hogares guatemaltecos. Muchos de los modelos de comportamiento propuesto por la programación televisiva se caracterizan por la carencia de contenido y ausencia de valores. Esta debilidad genera producciones superficiales cuyos mensajes sobrevaloran, entre otros, la posesión de bienes materiales, la belleza física, la violencia. Dejando a un lado los valores y la interculturalidad que son propios de las familias guatemaltecas.

Actualmente en nuestra sociedad un alto porcentaje están conectados a redes sociales e incluso suscritos a varios medios de comunicación, esto hace que la información sea promulgada a nivel general en nuestro país y llegue a los diferentes niveles sociales, por los diferentes segmentos con los que cuentan (entretenimiento, informativos, publicidad, entre otros.)

Los medios de comunicación tales como la televisión, computadoras, celulares inteligentes y Tablet a través del uso del internet, se han convertido en las niñeras electrónicas de muchos niños y niñas. A largo plazo, esta situación genera personas cuyos niveles de comunicación son muy limitados, así como sus expectativas de aprendizaje.

Aunque la libertad de expresión sea un derecho, los comunicadores deben ser conscientes de que los medios también tienen una función educativa. Una vez asumido este hecho, será más fácil que se establezca una relación sana entre educación y comunicación.

Los niños y jóvenes en la actualidad tienen mayor acceso a los medios de comunicación, tal es el caso en la comunidad de El Oreganal, donde la mayoría de las familias, por muy de escasos recursos que sean, cuentan con un televisor, aparato de sonido o teléfono móvil. Aunque es de ayuda para mucho ya que se mantiene informados y en otras ocasiones realizan sus tareas a través del internet, también influye de manera negativa, a muy temprana edad, para ser específico a niños de edad escolar se les da un teléfono, ocasionando que sus tiempos de ocio lo pasen jugando en él o viendo pornografía, dejando a un lado las tareas escolares o del hogar. Por lo tanto, la labor radica en el hecho que aprender a utilizar y a entender los medios de comunicación, debe ser una responsabilidad compartida entre padres, educadores y docentes.

- **Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC's) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. Las TIC's han revolucionado el mundo actual y están presentes en la mayoría de los hogares y algunos centros educativos guatemaltecos. Actualmente, su uso está muy generalizado y la información que se incluye perdurará para siempre (tanto personal, profesional, fotos, vídeos, otros), lo que se llama la huella o identidad digital.

Los recursos tecnológicos son solo herramientas y medios para la mejora de la calidad de la enseñanza-aprendizaje, no son un objetivo educativo por sí mismo, sino, tan sólo medios. La incorporación de los recursos tecnológicos a la enseñanza y su dominio por el estudiante debe ser paulatino, gradual y permanente. El impacto social de las TIC's toca muy de cerca las escuelas, propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender. Sin embargo, es perfectamente posible distinguir tres grupos de instituciones escolares:

- a. Las que poseen los recursos económicos para adquirir la tecnología y un desarrollo profesional de sus docentes que les permita llevar a cabo una verdadera transformación en la forma de enseñar.

- b. Las que aun teniendo la posibilidad de adquirir la tecnología; carecen de un claustro preparado para darle un correcto uso educacional.
- c. Y finalmente la gran mayoría de centros educativos oficiales guatemaltecos que carecen de recursos económicos para comprar equipo tecnológico.

El uso de las TIC's conlleva muchos beneficios: educativos, comunicativos y de entretenimiento, pero también, conlleva muchos riesgos: violencia, pornografía, adicción, ciberacoso, grooming, entre otros ciberdelitos. Es preciso que los docentes, madres, padres y estudiantes estén informados para realizar una prevención debida.

La escuela de primaria de la aldea El Oreganal, cuenta con un centro de cómputo, pero este se encuentra desatendido, debido a que el cableado eléctrico no es suficiente potente para mantener en función las 16 computadoras, además que no hay una limpieza adecuada de las mismas provocando que su funcionamiento no sea el adecuado. Tampoco se cuenta con un docente que imparta esa cátedra, y se hace muy difícil es llevar a los estudiantes a esa área porque los grados son muy numerosos, imposibilitando el uso de tecnología digital dentro del establecimiento.

- **Los factores culturales y lingüísticos**

Las comunidades y las naciones del mundo han construido sus culturas, pero también en el seno de las culturas han emergido las naciones. La cultura, una actividad y una dimensión inherente a la persona humana en su sociedad: es particular y dinámica, es comunitaria y universal, es originaria y trascendente, es espiritual y material.

Guatemala, un país pequeño en cuyo territorio, conviven varias culturas, se interrelacionan diversas cosmovisiones y se hablan 22 idiomas de origen Maya, los idiomas Garífuna, Xinka y el español que, por mandato constitucional, es el idioma oficial de la República.

Una nación multicultural, que cuenta con un marco jurídico de unidad nacional, podrá construir sus niveles de convivencia intercultural a partir del reconocimiento, respeto y aceptación voluntaria de las culturas y los pueblos que la conforman, como tal. La comunidad educativa es un espacio social, pedagógico, ambiental, natural y físico estructural donde se puede privilegiar, en el marco de los fundamentos del desarrollo integral de la persona humana, su identidad cultural en lo individual y la interculturalidad en lo comunitario y nacional.

Los ciudadanos guatemaltecos, difunden su cultura transmitiendo sus costumbres, tradiciones, experiencias y conocimientos de una generación a otra. En Guatemala, desde el punto de vista cultural, el idioma es uno de los pilares sobre los cuales se sostiene la cultura, porque de allí se ha mantenido la ciencia y sabiduría maya. Es utilizado como medio para transmitir la cosmogonía maya oralmente, utilizando los códigos de cada idioma.

La población estudiantil está viviendo cambios trascendentales, provocando alteraciones en la identidad cultural. La niñez está adoptando otros estilos de vidas individuales y egoístas en cuanto a valores culturales se refiere. En el establecimiento no hay estudiantes que hablen diferentes idiomas, solamente el español, por lo que no hay dificultad en la enseñanza-aprendizaje, ya que todo el material está en su idioma materno, aunque el Curriculum Nacional Base (CNB) se encuentra descontextualizado, las docentes planifican según el contexto de los niños y niñas de la comunidad, para que sigan creciendo en cultura y tradiciones y no pierdan su identidad.

#### **1.1.5 Marco de políticas educativas**

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país Guatemala, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz.

Los objetivos estratégicos de cada política incluyen la validación del Diseño de la Reforma Educativa; el cual contiene un plan nacional con metas e indicadores, la creación de un sistema de evaluación de logros, entre otros. A continuación, se presentan las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

- **Política 1. Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- **Objetivos Estratégicos**

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Según datos brindados por la Supervisión Educativa Sector 19-05-10 del Municipio de Teculután, el Ministerio de Educación da cobertura a primaria durante el año 2018 se atendió a 2,532 estudiantes matriculados en establecimientos públicos, y uno 1 municipal, atendidos por docentes del renglón 011 y 021.

Es importante mencionar que al momento de dar inicio los programas de apoyo, fue motivo para para el regreso de muchos niños que se encontraban fuera del sistema y se logró que otros que no habían ingresado a este lo hicieran.

Para mantener el control adecuado de estos programas se encuentran conformadas las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) contando con el apoyo de los siguientes programas: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, y gratuidad. En el 2018 fueron beneficiadas únicamente 9 escuelas con el quinto programa de remozamiento, con el fin de realizar mejoras a la infraestructura.

A nivel institucional, la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Oreganal, Teculután durante el ciclo escolar 2018 dio cobertura a 197 estudiantes, de los cuales el 80% fue promovidos, el 6% fueron no promovidos y el 14% se retiraron. El establecimiento también cuenta con los programas de apoyo el cual beneficia a toda la población educativa. También, posee una infraestructura capacitada para atender más de 200 estudiantes, ya que las aulas son amplias y ventiladas, además cada grado cuenta con un docente para la atención adecuada de los niños y niñas de la comunidad.

- **Política 2. Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- **Objetivos Estratégicos**

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La clave de la calidad educativa está en el implemento de estrategias para garantizar la una mejor educación en el país, a través de programas consignados a mejorar los objetivos de esta política.

Seguidamente se mencionan cada uno de ellos: Programa Nacional de la Lectura “Leamos Juntos”, “Contemos Juntos”, “Vivamos Juntos en Armonía”, “Gobierno Escolar”, “Comprometidos con Primero” y “Yo Decido” para los estudiantes de cuarto grado. Los cuales según datos proporcionados por la Supervisión Educativa de Teculután son implementados todos los establecimientos de primaria del sector oficial. La dotación de libros de texto y el Currículum Nacional Base (CNB), también es un recurso de apoyo para propiciar la calidad, según datos proporcionados por la Supervisora Educativa del área de Teculután, el 100% de los establecimientos del sector oficial de dicho municipio cuenta con ellos, aunque algunos se encuentran en mal estado y en otros establecimientos no cubren la demanda escolar.

Los centros educativos con docentes competentes formados a nivel universitario y de forma continua, ejerciendo un liderazgo proactivo y dinámico dentro del aula también forma parte de una calidad educativa, por lo que El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente consiste en la formación y actualización los maestros del nivel primario del municipio de Teculután, obteniendo el título como Profesores en Educación Primaria Intercultural en el año 2015, posteriormente llega la Licenciatura a través del mismo programa.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Oreganal, los programas que se desarrollan con relación a la Política de Calidad Educativa son: La implementación del Currículum Nacional Base que favorezca el desarrollo de competencias para la vida y el trabajo en los estudiantes y su adecuación al contexto.

El establecimiento cuenta con un CNB por grado, además de libros de texto de las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática, Medios Social y Natural (primer ciclo) Ciencias Sociales y Formación Ciudadana (segundo ciclo) Ciencias Naturales y Tecnología (segundo ciclo), se hace la observación que algunos libros están deteriorados y no son suficientes para cumplir con la demanda.

También, se hay en el establecimiento cajas con material del programa Leamos Juntos y Contemos Juntos. El programa Vivamos Juntos en Armonía que se trabaja a través de momentos cívico-culturales, una cartelera decorada de acuerdo al valor del mes.

Se implementa el Programa Comprometidos con Primero a través del uso de los libros de texto, capacitaciones a docentes y evaluación inicial y final a los estudiantes. Además, se realiza cada año la elección del Gobierno Escolar para fomentar el fervor cívico y democrático. También, se desarrolla en cuarto grado el Programa Yo decido con el objetivo que los estudiantes tomen decisiones acertadas y descubran sus habilidades de liderazgo.

- **Política 3. Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- **Objetivos Estratégicos**

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

La gestión educativa en el Municipio de Teculután del Departamento de Zacapa, es un eco de lo que sucede a nivel Nacional, existen fallos en cuanto a la ampliación de la cobertura educativa y el presupuesto destinado a Educación habiendo desacierto en la optimización de recursos, no hay mejora en niveles de alfabetización, el Currículum Nacional Base -CNB- se encuentra débil y no hay capacitaciones que refuercen a los docentes para darle un uso adecuado al contexto, por lo que todo ello indica que estamos mal en cuanto a materia de Gestión Educativa.

También sucede que la información que debe llegar a los centros educativos a través de la Supervisión Educativa, no lo hace de forma pronta, por lo que en muchas ocasiones se incumple con lo requerido por las Direcciones Departamentales, aunque se cuenta con una supervisión educativa, la población escolar es mucha y solo tiene una orientadora, no dándose cumplimiento a la cobertura total de los establecimientos.

A nivel institucional, se considera que ha habido avance en cuanto a gestión educativa se refiere, debido a que el director ha gestionado en años anteriores ante instituciones no gubernamentales, la construcción de aulas, para brindar mayor comodidad a la población escolar, fortaleciendo los proyectos educativos, además mantiene la comunión entre la comunidad educativa, el establecimiento cuenta con una Organización de Padres de Familia -OPF- la cual administra los recursos que envía el MINEDUC para los programas de apoyo.

También existe sucesos dentro del centro educativo, que impiden que haya una buena gestión educativa, el director del centro educativo a pesar que ha hecho gestiones no es considerado como una figura con autoridad suficiente, no hay organización ni control de los ingresos de libros de textos, así como el desempeño responsable de sus funciones. Por lo tanto, para cumplir con esta política en la educación pública en Guatemala, debe ser responsabilidad de las personas estar organizados y exigir una educación de calidad.

- **Política 4. Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

- **Objetivos Estratégicos**

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Para referirse a la política de Recurso Humano, se hace la observación que el Municipio de Teculután cuenta con una Supervisión Educativa y 59 establecimientos del sector oficial distribuidas en el área urbana como rural, cubriendo los niveles de PAIN, Párvulos, primaria, básico y diversificado, entre ellas también hay escuelas unitarias, aunque no todas las escuelas poseen un docente 011 para cada grado, en algunos casos esas vacantes son cubiertas por contratos 021 o municipales, aun así no dando cumplimiento a la demanda escolar. También se da muy esporádicamente el reclutamiento del personal docente y Técnico-administrativo del Ministerio de Educación -MINEDUC- por mecanismos de oposición.

En cuanto al primer objetivo estratégico, sobre actualización docente no es sino hasta el año 2013 que llega al municipio el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- para garantizar la actualización, acreditación y desempeño efectivo de los profesionales en educación, se hace la aclaración que no todos los docentes son partícipes en dicho programa. Anterior a ello no se da cumplimiento a la formación docente, debido a que las capacitaciones son muy escasas por parte del MINEDUC.

El personal docente es evaluado cada año únicamente a través de la Hoja de Servicio, con la finalidad de garantizar una mejora educativa, pero no se da cumplimiento a tercer objetivo estratégico debido a que, no hay incentivos vinculados a la formación docente. Pero sí se cuenta con las prestaciones laborales establecidas en la Ley, además de un ascenso por escalafón cada cuatro años.

La Escuela Primaria de Aldea El Oreganal, cuenta con nueve docentes, distribuidos de la siguiente forma: dos atienden primero primaria, de segundo a sexto primaria hay un docente por grado, también hay un director sin grado y una docente que imparte la clase de Educación Física, todos bajo el renglón presupuestario 011, atendiendo una población estudiantil de 178 niños y niñas.

No habiendo necesidad de recurso humano. Actualmente cuatro docentes de dicho establecimiento, estudian la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, a través del PADEP/D dando lugar a la capacitación constante y formación docente, con miras a una educación de calidad.

- **Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- **Objetivos Estratégicos**

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Debido a las migraciones que se dan de diferentes puntos del país hacia el Municipio de Teculután, actualmente existe una diversidad de personas maya-hablantes, los hijos de estas personas ingresan a las escuelas oficiales de la localidad, pero estas no están aptas para cubrir esta demanda, debido a que las clases y los materiales de texto no se encuentran en su idioma materno, dificultando así su aprendizaje, también porque los docentes del área no dominan un segundo idioma ya sea maya, xinka o garífuna.

Se ha énfasis que, aunque no se desarrolle una educación en un segundo idioma, los docentes del municipio propician la educación multicultural e intercultural, ya que la comunidad es una fuente de cultura y valores, permitiendo apreciar los aportes hechos desde las diferentes cosmovisiones, dando un saldo a la educación de calidad, propia de nuestra historia y contexto, que respondan a la diversidad cultural, permitiendo el avance a nuevos horizontes.

A nivel institucional, las clases son impartidas en el idioma materno que es el español, no se cuenta con docentes capacitados para dar un segundo idioma guatemalteco, tampoco con libros de texto, ni material didáctico apto para atender a una población bilingüe si fuese el caso, aunque en la comunidad hay personas de diferentes departamentos, no se ha presentado ningún estudiante que hable otro idioma.

- **Política 6. Aumento de la Inversión Educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

- **Objetivos Estratégicos**

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

El presupuesto destinado al sector público deberá crecer significativamente para garantizar la consecución de las metas propuestas, particularmente en la cobertura y mejoramiento educativo, aunque lamentablemente Guatemala es uno de los países donde menos se invierte en Educación.

En el municipio de Teculután, se hace notar que la población que habita en las áreas rurales, son de escasos recursos teniendo poco acceso a educación, no por la ubicación de los establecimientos, sino porque no poseen el dinero, para comprar lo necesario y recibir sus clases, hace unos años se recibe los programas de apoyo que han sido de ayuda para estos niños y niñas, logrando con ello su asistencia a los establecimientos, pero aun así no cubren las necesidades de demanda. No todo es negativo, ya que cada año se reciben libros de texto, aunque no para todos los grados.

Es preciso recordar que el país tiene la menor carga de tributaria de la región centroamericana. Por lo que como municipio se debe tener el compromiso de contribuir ante la Superintendencia de Administración Tributaria SAT, para que con ello se pueda dar prioridad a educación y otros servicios públicos.

El establecimiento es beneficiado con los programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación, como gratuidad y valija didáctica, los cuales dan material y equipo a los docentes de dicha escuela, aunque no son suficientes para cubrir las necesidades que surgen durante todo un ciclo escolar. Los estudiantes también se benefician de otro programa, que ayuda a la economía de los padres de familia de los niños inscritos, entregándoles útiles escolares a inicio del año escolar, pero no son suficientes, para finalizar su grado.

Cada año se llena papelería sobre necesidades materiales en el centro educativo, como estantes, escritorios, mesas, sillas, entre otros, lo cual solo queda escrito y nunca se ha recibido respuesta a ello, las reparaciones que se hacen son a través de donaciones de otras instituciones, los mismos docentes o padres de familia, demostrando una vez más que Guatemala no invierte en educación.

- **Política 7. Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- **Objetivos Estratégicos**

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Las personas de escasos recursos, son los que menos educación han recibido y los que tienen más dificultades para acceder a ella y a sus beneficios. Pero no son los únicos, porque sucede lo mismo con cualquier otra diferencia que genera marginación, como el género, la cultura, la religión o las aptitudes físicas o intelectuales.

A nivel municipal, se considera que los estudiantes no reciben una educación equitativa, debido a que, aunque todos los niños asisten a una escuela pública, los recursos no son dados a aquellos que más lo necesitan, los cuales tiene mayor riesgo de fracaso escolar, en esta especificación también se puede incluir a aquellos que tiene altas capacidades, porque tiene más dificultad en adaptarse que otros cuando son sometidos a enseñanzas tradicionalistas, sin embargo estos estudiantes no reciben una educación diferente. Porque, aunque las escuelas sean inclusivas, en todas ellas se imparten las mismas asignaturas y se utiliza el CNB que no es contextualizado, esto puede no acercarse a lo que es igualdad, porque, aunque se enseñe lo mismo, no educa de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales.

Muchas de las escuelas tampoco cuentan con los servicios básicos, ni disponibilidad de libros y material didáctico, una infraestructura adecuada, o docentes capacitados para atender a aquellos niños con Necesidades Educativas Especiales, como tampoco para implementar un segundo idioma según sea el caso.

En cuanto a programas de apoyo se refiere, el de Remozamiento, solo fue dado a unas escuelas, entre ellas la del área urbana para realizar mejoras en su infraestructura, dejando fuera a otras del área rural, que en verdad lo necesitan. La escuela de primaria de la Aldea El Oreganal, se encuentra accesible para toda la comunidad, pero hay niños y niñas que no asisten a la escuela porque sus padres no pueden costear sus estudios, muchas veces dan prioridad en dar educación académica a los hijos quienes no aprovechan la oportunidad y fracasan, mientras que a las niñas las dejan en la casa con los quehaceres del hogar, no siendo equitativos.

Tampoco envían a los niños en la edad escolar adecuada, vedando su oportunidad de superación y desempeño oportuno en su nivel académico.

El establecimiento no cuenta con infraestructura adecuada para atender estudiantes con alguna discapacidad física, debido a que la construcción está sobre un terreno inclinado. Como tampoco cuenta con sanitarios dignos para brindar comodidad a los estudiantes. La escuela no ha sido beneficiada con el programa de Remozamiento, el cual serviría para dar mejoras a la infraestructura.

La formación docente también forma parte de la equidad, en el centro educativo hay cuatro docentes que están en la profesionalización, con ello se garantiza la educación en la diversidad de las aulas y en el centro educativo. Quienes a su vez promueven el trabajo colaborativo entre la comunidad educativa, ya que la igualdad no solo está dentro de la institución sino en la sociedad para conseguir un cambio hacia la equidad.

- **Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- **Objetivos Estratégicos**

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

El municipio de Teculután cuenta con una Supervisión Educativa, la cual cubre todos los niveles académicos, cualquier gestión administrativa que se requiera ante la Dirección Departamental, puede ser hecha a través de ella, para que esta sea más eficiente, pertinente y accesible a la población. Cumpliéndose la descentralización. La municipalidad de Teculután cuenta con una comisión de educación continua, la cual estipula un tiempo a la formación de los docentes contratados por dicha institución, con el propósito de la formulación y coordinación de planes estratégicos que apunten al logro de metas y mejoramiento de los indicadores educativos.

La escuela primaria de Aldea El Oreganal, cuenta con una Organización de Padres de Familia -OPF- la cual se encarga de administrar los recursos a través de los programas de apoyo, brindados por el MINEDCUC, involucrando con ello a padres de familia.

Los docentes estudiantes, graduados del Profesorado en Educación Primaria Intercultural y lo que actualmente cursan la Licenciatura en Educación Primaria a través del PADEP/D, han realizado investigaciones de campo, con el objetivo de proporcionar estrategias de mejora educativa. Por tanto, las Políticas Educativas son el elemento esencial en la configuración del sistema educativo del país, y el Ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la enseñanza-aprendizaje. Esto significa definir el rumbo que deben tomar determinadas acciones para alcanzar un fin, fijar el sentido que debe tener la educación en un momento y espacio determinados. Y los docentes somos uno de los pilares que sostienen estos ideales por lo que es un enorme compromiso con la niñez que son el futuro del país.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

El entorno educativo que se ha tomado para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es el grado de primero primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Oreganal del Municipio de Teculután del Departamento de Zacapa.

### 1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 24: Matriz de priorización de problemas.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Bajo rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje en los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal.	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Alto porcentaje de ausentismo en los grados del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal.	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Ausencia de Valores en los estudiantes de ambos ciclos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal.	1	2	1	0	1	5	2	2	4	20
Alto índice de sobreedad en los grados del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Oreganal.	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21
Problemas de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Desinterés en el cumplimiento de las tareas, de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Oreganal.	2	2	1	1	0	6	2	4	2	24

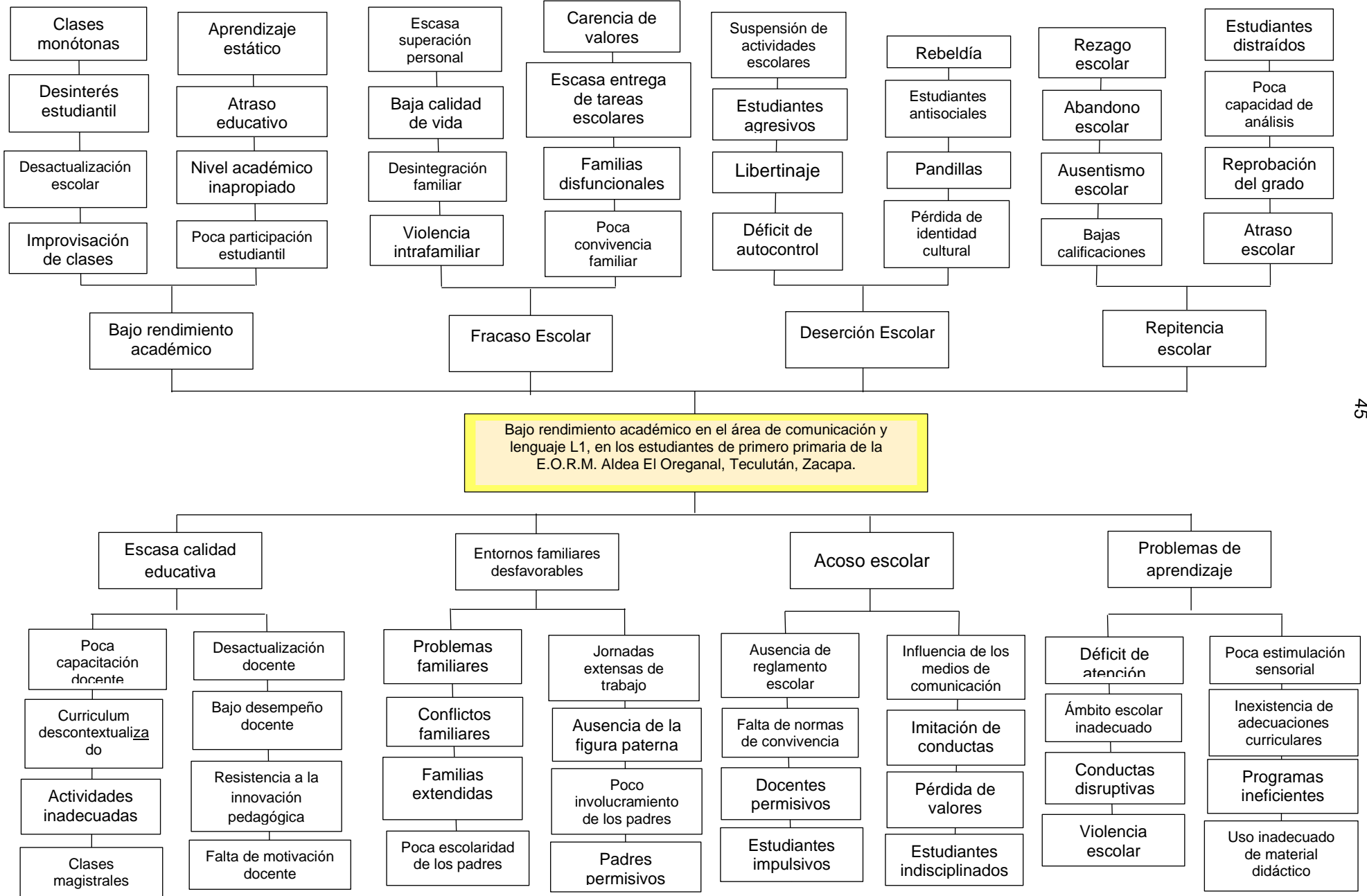
Fuente: elaboración propia.

Tabla 25: Escala de puntuación para la matriz de priorización de problemas.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia.

### 1.2.3 Análisis del problema prioritario



Fuente: elaboración propia

#### **1.2.4 Selección del problema a intervenir**

El problema seleccionado a intervenir es el bajo rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje L1, en los estudiantes de primero primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Oreganal, Teculután Zacapa

#### **1.2.5 Identificación de demandas**

- **Sociales**

- Medios audiovisuales.
- Aumento del presupuesto del MINEDUC.
- Calidad Educativa.
- Capacitación docente sobre nuevas estrategias.
- Innovación educativa.
- Capacitación tecnológica docente.
- Capacitación tecnológica estudiantil.
- Energía eléctrica.
- Material didáctico.
- Mayor cobertura en Necesidades Educativas Especiales.
- Mobiliario y equipo para escuelas.
- Psicólogo por establecimiento.
- Recurso Humano suficiente.
- Capacitación en docente en cuanto al uso de Curriculum Nacional Base.
- Regionalizar el CNB.
- Seguridad alimentaria.
- Seguridad escolar.

- **Institucionales**

- Audiovisuales.
- Aumento del presupuesto del MINEDUC.
- Calidad educativa.
- Capacitación docente.
- Capacitación tecnológica a docentes.

- Capacitación tecnológica a estudiantes.
- Comisiones asumiendo su rol.
- Conserje.
- Energía eléctrica en los grados de primero, quinto y sexto primaria.
- Material didáctico de acuerdo a las necesidades educativas.
- Material para trabajar Productividad y Desarrollo en el segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto primaria)
- Material para trabajar el área de expresión artística en el ciclo I y II.
- Mobiliario y equipo.
- Aula recurso para biblioteca, material multisensorial, audiovisuales.
- Psicólogo.
- Reglamento escolar.
- Seguridad alimentaria.
- Seguridad escolar
- Función adecuada del gobierno escolar
- Mantenimiento de los servicios básicos
- **Poblacionales**
- Energía eléctrica
- Docentes para impartir computación y las áreas L2 y L3.
- Asesoramiento para realizar adecuaciones curriculares
- Libros de texto para cubrir la demanda poblacional
- Mobiliario y equipo
- Acompañamiento técnico y pedagógico por parte de la supervisión educativa
- Reglamento interno
- Libros de texto para impartir la clase de expresión artística
- Psicólogo para los estudiantes.
- Material sensorial
- Libros con estrategias para los docentes
- Presupuesto más amplio para material didáctico

### 1.2.6 Identificación de actores sociales

- **Directos**
- Estudiantes
- Docentes
- Director
- **Indirectos**
- Padres de Familia
- Facilitador del curso de PME
- Supervisora Educativa
- **Potenciales**
- Fundación Castillo Córdoba
- Organización de Padres de Familia
- Municipalidad de Teculután

• **Actores Directos**

Tabla 26: Características de los actores sociales directos.

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestran actitud positiva ante el trabajo en equipo.</li> <li>Interés por nuevas estrategias de aprendizaje.</li> <li>Poseen creatividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carecen de hábitos y técnicas de estudio.</li> <li>Escaza comprensión lectora.</li> <li>Incumplimiento de tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hogares desintegrados</li> <li>Finalizar el nivel primario</li> <li>Centro educativo cercano</li> <li>Influencia negativa de los medios de comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes y docente, dispuestos a colaborar entre sí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Positivo, porque ayudará a tener un mejor rendimiento académico en los estudiantes.</li> <li>Se mantendrán actualizados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convivencia armónica entre padres e hijos</li> <li>Disciplina para estudiar.</li> <li>Involucramiento en actividades individuales.</li> </ul>
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización en PADEP/D</li> <li>Ser docente de un solo grado</li> <li>Adaptación al contexto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodología y material no adaptados a todos los estudiantes.</li> <li>Escasez de normas en el aula</li> <li>Planificación sobrecargada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyección en actividades pedagógicas y culturales</li> <li>Acceso a programas de profesionalización docente</li> <li>Escasas capacitaciones sobre el uso del CNB</li> <li>Cuenta con material de apoyo para los programas educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existen lazos de amistad entre estudiantes</li> <li>Buenas relaciones entre docente, estudiantes y director del centro educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generador de nuevos conocimientos.</li> <li>Formación de docente investigadores.</li> <li>Conocedor de las necesidades educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de competencias relacionadas con procesos.</li> <li>Capacitación sobre uso del CNB.</li> <li>Reglamento interno entre docente y estudiantes.</li> </ul>

Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto nivel de gestión</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Empatía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy permisivo</li> <li>• Desactualizado</li> <li>• Poca responsabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovación de proyectos</li> <li>• Escaso apoyo del entorno</li> <li>• La reforma genera situación de crisis.</li> <li>• Inclusión en diversos procesos de mejora educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptable relación entre el director y los miembros de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Positivo ya que está en toda la disposición de colaborar.</li> <li>• Mejora en la estadística estudiantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poseer mayor autoridad</li> <li>• Apoyo en cuestiones de tecnología digital</li> <li>• Estar presente en toda actividad que se desarrolle durante el proyecto.</li> </ul>
----------	---	---	--	--	---	--

Fuente: elaboración propia

• **Actores Indirectos**

Tabla 27: Características de los actores sociales indirectos.

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe OPF en actividades</li> <li>• Colaboradores en actividades culturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco compromiso de los padres en la educación de sus hijos</li> <li>• Escasa participación en reuniones escolares</li> <li>• Poca disciplina hacia los hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco tiempo de convivencia con los hijos.</li> <li>• Baja escolaridad</li> <li>• Existe comunicación entre padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo de todos los actores en el proyecto.</li> <li>• Intercomunicación entre ellos para seguimiento del proyecto.</li> <li>• Apoyo mutuo hacia docente estudiante que desarrolla el proyecto.</li> <li>• Escasa comunicación entre los padres de familia y la supervisora educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es positivo, ya que tendrán involucramiento en la educación de sus hijos.</li> <li>• Es de beneficio, porque serán una parte motivadora.</li> <li>• Mejora en las relaciones padres e hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitaciones</li> <li>• Reorganización de la OPF</li> <li>• Ser activos en las reuniones de información académica</li> </ul>
Facilitador del curso PME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Receptivo</li> <li>• Cooperador</li> <li>• Es optimista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se compromete en exceso</li> <li>• Falta de organización</li> <li>• Escasez didáctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lejanía del lugar donde se realizará el proyecto.</li> <li>• Constante capacitación</li> <li>• Poco tiempo para trabajar estudiante-facilitador</li> <li>• Poca asesoría</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es positivo ya que es un facilitador para ir desarrollando el proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar con mayor frecuencia el proceso de desarrollo del proyecto.</li> <li>• Desarrollar estrategias que permitan comprender con mayor facilidad.</li> <li>• Formar equipos de apoyo.</li> </ul>
Supervisora Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancia</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Capacitación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco acompañamiento pedagógico.</li> <li>• Escasez de recursos materiales y tecnológicos.</li> <li>• Es solo un supervisor para demasiadas escuelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo de autoridades municipales e instituciones privadas.</li> <li>• Proyectos educativos inconclusos</li> <li>• Mala administración por parte de instancias jerárquicas superiores.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Positivo, ya que genera propuestas de mejora educativa.</li> <li>• Amplia el conocimiento de los docentes a su cargo.</li> <li>• Genera cambios positivos en la estadística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor involucramiento con los estudiantes de PADEP/D para el desarrollo del proyecto.</li> <li>• Mejorar el área de acompañamiento pedagógico.</li> <li>• Mayor organización técnico-administrativa</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

• **Actores Potenciales**

Tabla 28: Características de los actores sociales potenciales.

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<b>Fundación Castillo Córdova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recurso económico</li> <li>• Personal competente</li> <li>• Interés por la salud y bienestar de la niñez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sede en otro departamento</li> <li>• Poco recurso humano para el área</li> <li>• Solo han capacitado a madres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo tecnológico</li> <li>• Apoyo de la comunidad</li> <li>• Lejanía del establecimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son instituciones de apoyo a la comunidad educativa.</li> <li>• Promueven el bienestar en los niños y jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Positivo, ya que puede proporcionar materiales de apoyo y capacitaciones.</li> <li>• Promueve la salud y la actualización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer visitas con mayor frecuencia</li> <li>• Desarrollar capacitaciones también a estudiantes y docentes.</li> </ul>
<b>Organización de Padres de Familia - OPF-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos son colaboradores</li> <li>• Apoyo a otros padres de familia</li> <li>• Participativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca gestión</li> <li>• Otras ocupaciones</li> <li>• Impuntualidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación del centro educativo hacia sus hogares</li> <li>• Horario laboral extenso</li> <li>• Poca capacitación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueven la capacitación entre la comunidad educativa.</li> <li>• Vínculos profesionales entre la municipalidad y otras instituciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Positivo, debido a que son de apoyo para los docentes y otros padres de familia.</li> <li>• Positivo, generarán propuestas de ayuda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor participación en capacitaciones en coordinación con otros padres de familia y docentes.</li> <li>• Ser más activos en cualquier proyecto que sea de mejora educativa.</li> </ul>
<b>Municipalidad de Teculután</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recurso humano disponible</li> <li>• Medios de transporte</li> <li>• Recurso Humano capacitado</li> <li>• Habilidad de gestión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edificio pequeño</li> <li>• Poco presupuesto para educación</li> <li>• Escasa realización de proyectos educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilidad de responder al objetivo institucional planteado de autogestión participativa y más eficiente.</li> <li>• Descentralización</li> <li>• Unión de trabajo entre la municipalidad y la supervisión educativa.</li> <li>• Baja recaudación fiscal.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buen manejo de los recursos financieros públicos.</li> <li>• Monitoreo y supervisión de las obras y proyectos sociales educativos.</li> <li>• Positivo ya que se inclina por la inversión en proyectos educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitaciones al personal de la municipalidad.</li> <li>• Talleres a la Comisión de Educación sobre conocimiento básico acerca de las políticas educativas.</li> <li>• Mayor participación ciudadana</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

• **Análisis de actores**

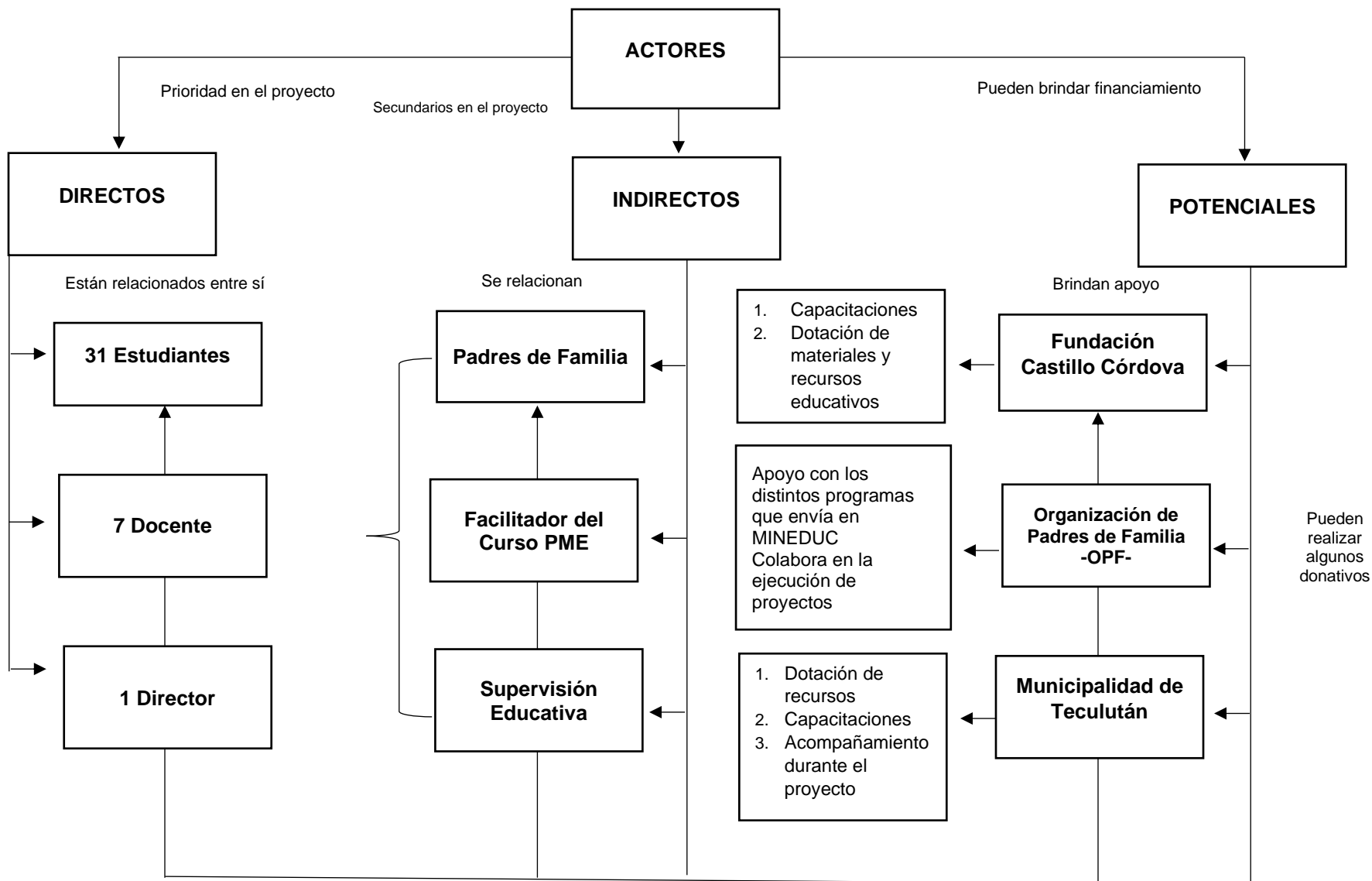
Tabla 29: Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones no requeridas.
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje</li> <li>• Tener buenas calificaciones</li> <li>• Ambientes con tecnología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalizar el nivel primario</li> <li>• Centro educativo cercano</li> <li>• Acceso a medios de comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia armónica entre padres e hijos</li> <li>• Disciplina para estudiar.</li> <li>• Involucramiento en actividades individuales.</li> </ul>
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización</li> <li>• Calidad educativa</li> <li>• Aprendizaje significativo en los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyección en actividades pedagógicas y culturales.</li> <li>• Acceso a programas de profesionalización docente.</li> <li>• Cuenta con material de apoyo para los programas educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de competencias relacionadas con procesos</li> <li>• Capacitación sobre uso del CNB</li> <li>• Reglamento interno entre docente y estudiantes.</li> </ul>
Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el orden en el establecimiento</li> <li>• Velar por el bienestar de docentes y estudiantes</li> <li>• Gestionar mejoras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovación de proyectos</li> <li>• Inclusión en diversos procesos de mejora educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poseer mayor autoridad</li> <li>• Apoyo en cuestiones de tecnología digital</li> <li>• Estar presente en toda actividad que se desarrolle durante el proyecto.</li> </ul>
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar</li> <li>• Dar lo necesario a sus hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe comunicación entre padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitaciones.</li> <li>• Reorganización de la OPF.</li> <li>• Ser activos en las reuniones de información académica.</li> </ul>
Facilitador del curso PME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje de sus estudiantes</li> <li>• Orientador en el PME</li> <li>• Innovación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constante capacitación.</li> <li>• Asesorías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar con mayor frecuencia el proceso de desarrollo del proyecto.</li> <li>• Desarrollar estrategias que permitan comprender más fácil.</li> <li>• Formar equipos de apoyo.</li> </ul>
Supervisora Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora educativa</li> <li>• Capacitaciones</li> <li>• Promoción estudiantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo de autoridades municipales e instituciones privadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor involucramiento con los estudiantes de PADEP/D para el desarrollo del proyecto.</li> <li>• Mejorar el área de acompañamiento pedagógico.</li> <li>• Mayor organización técnico-administrativa.</li> </ul>

Fundación Castillo Córdoba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienestar de los niños</li> <li>• Reconocimiento social</li> <li>• Capacitación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo tecnológico</li> <li>• Apoyo de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer visitas con mayor frecuencia</li> <li>• Desarrollar capacitaciones también a estudiantes y docentes.</li> </ul>
Organización de Padres de Familia -OPF-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrar los programas de apoyo</li> <li>• Mejor alimentación para los niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación del centro educativo hacia sus hogares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor participación en capacitaciones en coordinación con otros padres de familia y docentes.</li> <li>• Ser más activos en cualquier proyecto que sea de mejora educativa.</li> </ul>
Municipalidad de Teculután	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión educativa en todos los niveles.</li> <li>• Velar por el derecho a la educación.</li> <li>• Contar con ciudadanos preparados en el ámbito académico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilidad de responder al objetivo institucional planteado de autogestión participativa y más eficiente.</li> <li>• Descentralización</li> <li>• Unión de trabajo entre la municipalidad y la supervisión educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitaciones al personal de la municipalidad.</li> <li>• Talleres a la Comisión de Educación sobre conocimiento básico acerca de las políticas educativas.</li> <li>• Mayor participación ciudadana</li> </ul>

Fuente: elaboración propia.

• **Análisis de fuerza de los actores**



Fuente: elaboración propia

Coordinan dotar al centro educativo

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Tabla 30: Matriz DAFO

		Factores internos			
		Fortalezas	Debilidades		
Factores Positivo		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creatividad de los estudiantes</li> <li>2. Actitud positiva ante el trabajo en equipo por parte de los estudiantes</li> <li>3. Estudiantes interesados ante las nuevas metodologías.</li> <li>4. Actualización de algunos docentes.</li> <li>5. Profesionalización docente.</li> <li>6. Contenidos adaptados al contexto.</li> <li>7. Recurso humano suficiente.</li> <li>8. Manejo de tecnología por algunos docentes</li> <li>9. Director con alto nivel de gestión</li> <li>10. Contar con CNB por grado</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carencia de hábitos y técnicas de estudio.</li> <li>2. Escasa comprensión lectora.</li> <li>3. Incumplimiento de tareas.</li> <li>4. Material no apto para las diferentes necesidades de aprendizaje.</li> <li>5. Planificación saturada</li> <li>6. Escases de reglamento disciplinario</li> <li>7. Incumplimiento de los programas educativos por los docentes.</li> <li>8. Docentes muy flexibles</li> <li>9. Metodología tradicionalista</li> <li>10. Falta de organización en los horarios</li> </ol>	Factores Negativos	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> <li>2. Material de apoyo para el área de Comunicación y Lenguaje por parte del MINEDUC.</li> <li>3. Programas de apoyo como útiles escolares, valija didáctica, alimentación, gratuidad.</li> <li>4. Contar con Organización de Padres de Familia</li> <li>5. Apoyo de entidades no gubernamentales como la Fundación Castillo Córdova con dotación de recursos educativos y económicos.</li> <li>6. Apoyo de algunos miembros de la familia de los estudiantes, en tareas escolares.</li> <li>7. Acceso a profesionalización docente PADEP/D</li> <li>8. Contar con ambientes deportivos fuera del establecimiento</li> <li>9. Contar con educación gratuita.</li> <li>10. Disponibilidad de apoyo de los padres de familia y docentes ante nuevos proyectos a beneficio de los estudiantes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Influencia negativa de los medios de comunicación</li> <li>2. Hogares desintegrados</li> <li>3. Vandalismo</li> <li>4. Escaso acompañamiento pedagógico por parte de la supervisora educativa.</li> <li>5. Trabajo infantil</li> <li>6. Migración familiar</li> <li>7. Baja escolaridad de los padres</li> <li>8. Familias numerosas</li> <li>9. Poca disciplina por parte de los padres</li> <li>10. Escasa capacitación docente</li> </ol>		
		Factores externos			

Fuente: elaboración propia.

### 1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla 31: Matriz MINI-MAX

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F4 Actualización de algunos docentes. O8 Acceso a profesionalización docente PADEP/D.</li> <li>2. F5 Profesionalización docente. O1 Propuesta de Proyectos de Mejoramiento Educativo.</li> <li>3. F9 Director con alto nivel de gestión. O5 Apoyo de entidades no gubernamentales.</li> <li>4. F3 Estudiantes interesados ante las nuevas metodologías. O2 Material de apoyo para el área de Comunicación y Lenguaje por parte del MINEDUC.</li> <li>5. F7 Recurso Humano suficiente. O10 Disponibilidad de apoyo de los padres de familia y docentes ante nuevos proyectos a beneficio de los estudiantes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F4 Actualización de algunos docentes. A10 Escasa capacitación docente.</li> <li>2. F6 Contenidos adaptados al contexto. A7 Baja escolaridad de los padres.</li> <li>3. F5 Profesionalización docente. A4 Escaso acompañamiento pedagógico por parte de la supervisora educativa.</li> <li>4. F2 Actitud positiva ante el trabajo en equipo por parte de los estudiantes. A3 Vandalismo.</li> <li>5. F8 Manejo de tecnología por algunos docentes. A1 Influencia negativa de los medios de comunicación.</li> </ol>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1 Carencia de hábitos y técnicas de estudio. O1 Propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> <li>2. D7 Incumplimiento de los programas educativos por los docentes. O2 Material de apoyo para el área de Comunicación y Lenguaje por parte del MINEDUC.</li> <li>3. D4 Material no apto para las diferentes necesidades de aprendizaje. O5 Apoyo de entidades no gubernamentales como la Fundación Castillo Córdova con dotación de recursos educativos y económicos</li> <li>4. D3 Incumplimiento de tareas. O6 Apoyo de algunos miembros de la familia de los estudiantes, en tareas escolares.</li> <li>5. D9 Metodología tradicionalista. O8 Contar con ambientes deportivos fuera del establecimiento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D2 Escasa comprensión lectora. A1 Influencia negativa de los medios de comunicación.</li> <li>2. D4 Material no apto para las diferentes necesidades de aprendizaje. A4 Escaso acompañamiento pedagógico por parte de la supervisora educativa.</li> <li>3. D3 Incumplimiento de tareas. A5 Trabajo infantil.</li> <li>4. D9 Metodología tradicionalista. A10 Escasa capacitación docente.</li> <li>5. D6 Escases de reglamento disciplinario. A9 Poca disciplina por parte de los padres.</li> </ol>
Oportunidades – Amenazas	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. O7 Acceso a profesionalización docente PADEP/D. A10 Escasa capacitación docente.</li> <li>2. O1 Propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo. A4 Escaso acompañamiento pedagógico por parte de la supervisora educativa.</li> <li>3. O9 Contar con educación gratuita. A8 Familias numerosas.</li> <li>4. O8 Contar con ambientes deportivos fuera del establecimiento. A1 Influencia negativa de los medios de comunicación.</li> <li>5. O5 Apoyo de entidades no gubernamentales como la Fundación Castillo Córdova con dotación de recursos educativos y económicos. A5 Trabajo infantil.</li> </ol>	

Fuente: elaboración propia.

- **Vinculación estratégica**

- **Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades:**

La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente es fundamental para que se logre una educación de calidad, por lo que contar con algunos docentes actualizados que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Oreganal, es una fortaleza que ayuda a que se dé una mejor enseñanza, el estudiar en el PADEP/D es una oportunidad que se da a los docentes para que continúen con su actualización, por lo que es de beneficio, contribuyendo a dar nuevas estrategias pedagógicas, a todos los maestros de educación primaria y preprimaria.

La profesionalización docente contribuye a la mejor de estrategias de enseñanza que permiten a los estudiantes obtener un aprendizaje significativo, aunque no todos van al mismo ritmo, permitiendo que unos se desenvuelvan mejor en un área que en otra, por lo que los docentes que estudian la licenciatura en Educación Primaria tiene como como propuesta un Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo cual se puede aprovechar para que se desarrollen nuevas metodologías que ayuden a minimizar los índices de deserción o bajo rendimiento en algunas áreas curriculares.

Si se aprovecha el alto nivel de gestión que posee el director del establecimiento, lo cual es indispensable para lograr los resultados que se pretenden alcanzar en cuanto a calidad educativa se refiere; esa fortaleza puede contribuir al hecho de solicitar el apoyo para el fortalecimiento de capacitaciones o materiales educativos por parte de entidades no gubernamentales, que promueven el desarrollo educativo en la comunidad, con la finalidad de fortalecer la educación y cumplir con un bien social, altruista y humanitario.

Los estudiantes se encuentran interesados ante las nuevas metodologías, esto predispone a que aprendan con facilidad, superando dificultades y de una manera atractiva, para ello la escuela cuenta con material de apoyo en el área de Comunicación y Lenguaje, siendo esta una fortaleza debido a que de esta forma es más fácil para docentes y estudiantes comprender y trabajar los contenidos de aprendizaje asignados para dicha asignatura.

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Oreganal, cuenta con suficiente recurso humano para atender todos los grados, contando un director liberado, siendo una fortaleza ya que la demanda educativa está cubierta en el nivel primario, a ello se suma la oportunidad que ofrece el que los docentes y padres de familia estén en la disponibilidad de contribuir con nuevos proyectos a beneficio de los estudiantes, de esta manera, se podrá contar con el apoyo de ellos cuando se desarrolle el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Finalmente, se concluye que es necesario el fortalecimiento de nuevas metodologías, que generen aprendizajes significativos, para el área de Comunicación y Lenguaje, a través del apoyo de la comunidad educativa.

- **Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas:**

Cuatro docentes del centro educativo de primaria de la Aldea El Oreganal, se han preocupado por estar siempre actualizados en cuanto a nuevas metodologías se refiere, siendo egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesionalización Docente -PADEP/D-, programa desarrollado por el MINEDUC para todos los docentes, pero que unos pocos han ingresado a él, esto ayuda a que los docentes generen nuevos conocimientos y estos sean puestos en práctica en su labor docente, debido a que ya hace unos años que el MINEDUC no realiza capacitaciones para los diferentes grados del nivel primario.

Actualmente se planifica de acuerdo al CNB y este está descontextualizado, eso dificulta muchas veces el aprendizaje de los estudiantes, aunque muchos de los docentes egresados del PADEP/D hemos aprendido que los contenidos de las diversas áreas se deben adecuar al contexto en donde viven los estudiantes, para facilitar su comprensión y lograr un aprendizaje significativo, que sea de utilidad para su vida cotidiana, esto permite que muchos padres, aunque tengan una baja escolaridad, puedan apoyar a sus hijos en sus tareas ya que son conocedores de la cultura, agricultura, economía y otros aspectos que hay en su comunidad.

La profesionalización de algunos docentes egresados del PADEP/D es una fortaleza que se debe aprovechar para que la educación dentro y fuera del establecimiento sea de calidad para todos los estudiantes, aunque no se recibe de manera constante un acompañamiento técnico y pedagógico por parte de la supervisora educativa, debido a otras ocupaciones en oficina, pero esto no es impedimento para que las docentes cumplan con lo estipulado en su planificación y se mantengan innovando.

La interacción entre los estudiantes activa procesos mentales como la comprensión, el pensamiento crítico, el razonamiento, así como también genera relaciones positivas, mejora las interacciones sociales e interpersonales, fomenta el aprender a aprender, aumenta la autoestima de los estudiantes, de igual forma se sienten motivados e interesados por las diversas actividades de aprendizaje, en el grado de sexto primaria, se observa una actitud positiva ante el trabajo en equipo lo cual contribuye a que estén involucrados en las actividades escolares, manteniéndose lejos de los grupos de vándalos que se encuentran en varios puntos de la comunidad.

Algunos docentes saben el uso de tecnología digital, como apoyo para las clases, aunque en el establecimiento no cuenta con material tecnológico para el desarrollo de las mismas, los docentes llevan algunos materiales para dar a conocerlas o mostrar cómo se utilizan, así como un recurso audiovisual dentro el aula, una amenaza latente entre los estudiantes es el acceso a medio de comunicación que poseen en sus hogares, por lo tanto es una responsabilidad de los docentes dar a conocer las ventajas y desventajas de los mismo, que como conocedores de la materia, pueden concientizar a los jóvenes a ser más cuidadosos al momento de estar expuestos ante ellos.

Después del análisis se determina que la línea de acción se enfoca en la actualización docente, la constante capacitación y utilización de nuevas tecnologías para el desarrollo de las asignaturas.

- **Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades:**

La primera vinculación que se presenta es la carencia de hábitos y técnicas de estudio por parte de los estudiantes de sexto primaria, motivo por el cual tienen bajo rendimiento en diversas áreas curriculares, a esto no les deja aprovechar la oportunidad que se presenta por medio de los estudiantes de licenciatura en Educación Primaria del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para trabajar con ellos el fortalecimiento en sus hábitos de estudio.

Un aspecto que debilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el incumplimiento por parte de los docentes y director del establecimiento, en el desarrollo de los programas educativos como: “Leamos Juntos”, “Contemos Juntos”, “Vivamos Juntos en Armonía”, “Gobiernos Escolares” y “Yo Decido”; esto no les permite aprovechar la oportunidad que brinda el MINEDUC, al proporcionar el material de apoyo para dichos programas y estrategias, así como también para otras áreas curriculares.

El material didáctico y de apoyo con que se cuenta dentro del establecimiento no es apto para cubrir y trabajar las diferentes necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes esta debilidad impide que, aunque los docentes que han tenido el acceso a la profesionalización docente PADEP/D y han egresado del mismo implementado nuevas estrategias, no puedan brindar una mejor atención a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, además se cuenta con el apoyo de la Fundación Castillo Córdova, con la dotación de recursos educativos y económico.

La mayoría de los estudiantes de sexto primaria incumplen con las tareas escolares que le son asignadas por el docente de grado, esta debilidad no les permite aprovechar el apoyo que reciben de algunos miembros de la familia de los estudiantes, en la realización de tareas escolares. Algunos docentes aun aplican la metodología tradicionalista, por lo que desaprovechan la oportunidad de contar con ambientes deportivos fuera del establecimiento, para la realización de dinámicas o actividades que les permitan a los estudiantes relacionarse con su entorno, explotar su creatividad y salir del aburrimiento, el cual a su vez les abre canales de aprendizaje en su contexto inmediato.

Dentro del análisis expuesto, se llega a la conclusión que es necesario la implementación de acciones para el fortalecimiento de los conocimientos acerca de métodos y materiales didácticos a emplear en la clase de comunicación y lenguaje.

- **Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas:**

La escasa comprensión lectora que poseen los estudiantes de sexto primaria, no permite que estos ocupen su tiempo de ocio en algo productivo como lo es el leer algún libro, cayendo en la influencia negativa que los medios de comunicación ejercen sobre ellos, ya que algunos ven largas horas los programas de televisión, redes sociales o juegos en línea, no siendo responsables con el uso de los mismos, dejando a un lado lo más importante que es dedicar tiempo a su crecimiento académico.

El centro educativo cuenta con una debilidad que es el no contar con material no apto para las diferentes necesidades de aprendizaje, que poseen los estudiantes, por lo que se la docente de grado adecua algunos contenidos para que sean comprendidos por todos, pero muchas veces se dificulta la elaboración de material para cubrir este tipo de necesidad, esto no permite enfrentar la amenaza que implica el escaso acompañamiento pedagógico por parte de la supervisora educativa.

Algunos estudiantes incumplen con las tareas que le son asignadas en diversas materias, ya que resolver un ejercicio, pegar un recorte o incluso llevar cierto tipo de material para el desarrollo de alguna actividad dentro de clase, esto se ve amenazado por el trabajo infantil, que es muy común en la comunidad de El Oreganal, por tal motivo muchos de los estudiantes no solo incumplen con las tareas, sino que asisten con irregularidad a clases, provocando bajo rendimiento escolar.

Una debilidad que posee la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Oreganal, que algunos docentes aun utilizan una metodología tradicionalista, esto se debe a que existe una escasa capacitación docente por parte del MINEDUC, como también falta de voluntad de las tres maestras por estar actualizadas en innovando por cuenta propia. El centro educativo no se cuenta con un reglamento disciplinario, en algunas ocasiones se elabora un cartel de convivencia, pero los estudiantes incumplen con ellos, aunque se les llama la atención, hacen caso omiso a ello, esta debilidad se ve afectada por la amenaza conlleva la poca disciplina que ejercen los padres de familia en sus hijos, ya que si se amonestan los progenitores se enojan defendiendo las conductas erróneas de los estudiantes, por lo cual el docente ha perdido autoridad dentro del salón de clases haciendo más complicado el hecho de dar una clase.

De acuerdo a lo analizado, se sugiere desarrollar un plan de comunicación, que permita el involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares de los hijos.

- **Quinta vinculación análisis estratégico de oportunidades con amenazas:**

A través de MINEDUC, se tiene acceso a la profesionalización docente en el Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP/D- aunque no todos los docentes aceptaron la oportunidad brindada, la Escuela de primaria de la aldea El Oreganal, cuenta con cuatro docentes estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, esto contribuye a minimizar la amenaza que implica la escasa capacitación docente que existe hacia el gremio magisterial. Como estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, se tiene como trabajo de graduación la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la escuela donde se labora, esto contribuirá a realizar mejoras en las estrategias de enseñanza, contribuyendo a que haya mejor rendimiento académico en los estudiantes de primero primaria, esta oportunidad permite disminuir, el impacto que genera el escaso acompañamiento pedagógico por parte de la supervisora educativa, debido a las diversas ocupaciones administrativas que desempeña.

La aldea de El Oreganal cuenta con una escuela de primaria del sector oficial, la cual se encuentra en una ubicación viable, por lo que los niños y niñas de la comunidad tienen acceso a una educación gratuita, esto favorece a las muchas familias de escasos recursos y que también son numerosas, debido a que por la poca oportunidad de empleo no cuenta con un estabilidad económica, limitando a que no le den estudio a sus hijos, enviándolos a trabajar a corta edad y desertando de sus estudios, pero a través de esta oportunidad la mayoría de los niños de la comunidad pueden continuar con su proceso educativo.

Dentro de la comunidad se cuenta con ambientes deportivos, como una cancha de basquetbol y un campo de futbol, los cuales favorecen a la ejercitación y distracción de los niños y jóvenes de la localidad, esta fortaleza nos permitirá afrontar con inteligencia la influencia negativa que los medios de comunicación ejercen sobre ellos ya que de esta forma tendrán un entretenimiento sano manteniéndolos activos.

En el mes de julio del año 2019 se recibe por primera vez el apoyo de una entidad no gubernamental como lo es la Fundación Castillo Córdova con dotación de recursos de alimentación (leche, azúcar, cereal e incaparina) y de infraestructura, a nuestro centro educativo, esto permite que muchos niños que no llegan a estudiar por tener que ir a trabajar para llevar el sustento a la casa, ahora tiene la oportunidad de desayunar dentro del establecimiento para iniciar una jornada de estudios, además se puede aprovechar este beneficio para fortalecer algunos aspectos con los que incumple el MINEDUC, como lo son capacitaciones, mejora en la infraestructura del establecimiento, dotación de material educativo, entre otros.

En conclusión, considerando el análisis anterior se hace necesario desarrollar habilidades de comunicación y gestión asertiva entre los docentes, estudiantes y padres de familia.

### **1.3.3 Líneas de acción**

- **Primera línea de acción**

Fortalecimiento de nuevas metodologías, que generen aprendizajes significativos, para el área de Comunicación y Lenguaje, a través del apoyo de la comunidad educativa.

- **Segunda línea de acción**

Actualización docente, la constante capacitación y utilización de nuevas tecnologías para el desarrollo de las asignaturas.

- **Tercera línea de acción**

Implementación de acciones para el fortalecimiento de los conocimientos acerca de métodos y materiales didácticos a emplear en el área de comunicación y lenguaje.

- **Cuarta línea de acción**

Desarrollar un plan de comunicación, que permita el involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares de los hijos.

- **Quinta línea de acción**

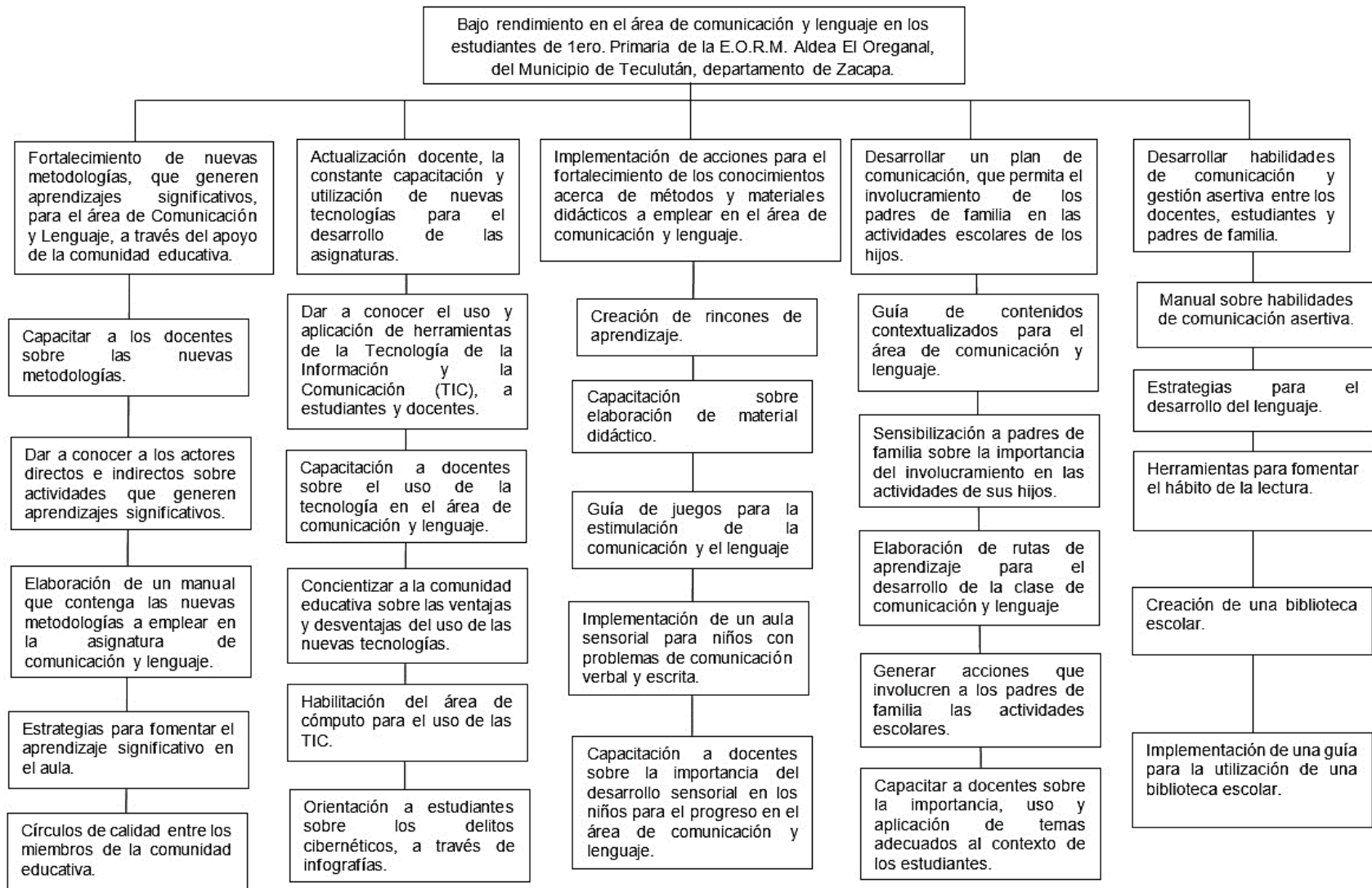
Desarrollar habilidades de comunicación y gestión asertiva entre los docentes, estudiantes y padres de familia.

### **1.3.4 Posibles proyectos**

- Capacitar a los docentes sobre las nuevas metodologías.
- Dar a conocer a los actores directos e indirectos sobre actividades que generen aprendizajes significativos.
- Elaboración de un manual que contenga las nuevas metodologías a emplear en la asignatura de comunicación y lenguaje.
- Estrategias para fomentar el aprendizaje significativo en el aula.
- Círculos de calidad entre los miembros de la comunidad educativa.
- Dar a conocer el uso y aplicación de herramientas de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), a estudiantes y docentes.
- Capacitación a docentes sobre el uso de la tecnología en el área de comunicación y lenguaje.
- Concientizar a la comunidad educativa sobre las ventajas y desventajas del uso de las nuevas tecnologías.
- Habilitación del área de cómputo para el uso de las TIC.
- Orientación a estudiantes sobre los delitos cibernéticos, a través de infografías.
- Creación de rincones de aprendizaje.
- Capacitación sobre elaboración de material didáctico.
- Guía de juegos para la estimulación de la comunicación y el lenguaje.
- Implementación de un aula sensorial para niños con problemas de comunicación verbal y escrita.
- Capacitación a docentes sobre la importancia del desarrollo sensorial en los niños para el progreso en el área de comunicación y lenguaje.
- Guía de contenidos contextualizados para el área de comunicación y lenguaje.
- Sensibilización a padres de familia sobre la importancia del involucramiento en las actividades de sus hijos.
- Elaboración de rutas de aprendizaje para el desarrollo de la clase de comunicación y lenguaje.
- Generar acciones que involucren a los padres de familia las actividades escolares.

- Capacitar a docentes sobre la importancia, uso y aplicación de temas adecuados al contexto de los estudiantes.
- Manual sobre habilidades de comunicación asertiva.
- Estrategias para el desarrollo del lenguaje.
- Herramientas para fomentar el hábito de la lectura.
- Creación de una biblioteca escolar.
- Implementación de una guía para la utilización de una biblioteca escolar.

• **Mapa de soluciones**



Fuente: Elaboración propia

- **Tabla de criterios para seleccionar el proyecto**

Tabla 32: Matriz de priorización de proyectos.

No.	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potencia los identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01.	Capacitar a los docentes sobre las nuevas metodologías.	X		X			X	X		X		X	
02.	Dar a conocer a los actores directos e indirectos sobre actividades que generen aprendizajes significativos.	X		X		X			X	X		X	
03.	Elaboración de un manual que contenga las nuevas metodologías a emplear en la asignatura de comunicación y lenguaje.	X		X		X			X	X		X	
04.	Estrategias para fomentar el aprendizaje significativo en el aula.	X		X			X	X		X		X	
05.	Círculos de calidad entre los miembros de la comunidad educativa.	X		X			X		X	X		X	
06.	Dar a conocer el uso y aplicación de herramientas de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), a estudiantes y docentes.	X		X		X			X	X		X	

07.	Capacitación a docentes sobre el uso de la tecnología en el área de comunicación y lenguaje.	X		X		X		X			X	X	
08.	Concientizar a la comunidad educativa sobre las ventajas y desventajas del uso de las nuevas tecnologías.	X			X	X		X		X		X	
09.	Habilitación del área de cómputo para el uso de las TIC.	X			X	X			X	X		X	
10.	Orientación a estudiantes sobre los delitos cibernéticos, a través de infografías.	X			X		X		X		X	X	
11.	Creación de rincones de aprendizaje.	X		X		X		X		X			X
12.	Capacitación sobre elaboración de material didáctico.	X		X		X			X	X		X	
13.	Guía de juegos para la estimulación de la comunicación y el lenguaje.	X		X		X			X	X		X	
14.	Implementación de un aula sensorial para niños con problemas de comunicación verbal y escrita.	X		X		X		X		X		X	
15.	Capacitación a docentes sobre la importancia del desarrollo sensorial en los niños para el progreso en el área de comunicación y lenguaje.	X			X	X		X			X	X	
16.	Guía de contenidos contextualizados para el área de comunicación y lenguaje.	X		X		X			X	X		X	
17.	Sensibilización a padres de familia sobre la importancia del involucramiento en las actividades de sus hijos.	X		X		X			X	X		X	
18.	Elaboración de rutas de aprendizaje para el desarrollo de la clase de comunicación y lenguaje.	X		X		X		X			X	X	
19.	Generar acciones que involucren a los padres de familia las actividades escolares.	X		X		X			X	X		X	
20.	Capacitar a docentes sobre la importancia, uso y aplicación de temas adecuados al contexto de los estudiantes.	X		X		X		X			X	X	

21.	Manual sobre habilidades de comunicación asertiva.		X	X			X	X		X		X	
22.	Estrategias para el desarrollo del lenguaje.	X			X		X	X		X		X	
23.	Herramientas para fomentar el hábito de la lectura.	X		X		X			X	X		X	
24.	Creación de una biblioteca escolar.	X		X			X	X		X		X	
25.	Implementación de una guía para la utilización de una biblioteca escolar.	X		X			X	X		X		X	

Fuente: elaboración propia

### 1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto seleccionado a diseñar es: Implementación de un aula sensorial para niños con problemas de comunicación verbal y escrita.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre del proyecto

Implementación de actividades de estimulación multisensorial para el aprendizaje.

### 1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto sobre “Implementación de actividades de estimulación multisensorial para el aprendizaje”, se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal, del Municipio de Teculután, del departamento de Zacapa, en primer grado de primaria, ya que se pretende mejorar el indicador de repitencia, debido a que es el más alto en comparación con otros grados, todo ello debido a la dificultad que presentan los estudiantes en la asignatura de Comunicación y Lenguaje, por lo que se hace necesario implementar nuevas metodologías y capacitación a docentes sobre la importancia de crear espacios y desarrollar actividades multisensoriales que motiven el aprendizaje de los estudiantes.

Para dicho proyecto me he basado en los resultados obtenidos al analizar las circunstancias psicológicas, en las que se observa la influencia que estas tienen en el aprendizaje de los estudiantes, donde se enfatiza sobre escasez de control prenatal que llevan las madres de familia, la poca estimulación que tienen en sus primeros años de vida, posterior a ellos los conflictos y agresiones entre los miembros de la familia, haciéndose notar que todas aquellas acciones que los padres de familia realicen tiene una repercusión en los niños, muchas veces influyendo en el bajo rendimiento académico, por lo tanto genera lo que es la repitencia escolar.

Los actores directos involucrados son los estudiantes, docentes y director del establecimiento antes mencionado, los cuales serán beneficiados a través de un manual que cuenta con los detalles de la elaboración e implementación de materiales que ayuda a los niños a desarrollar sus capacidades intelectuales, además de capacitaciones para comprender la importancia de estimular a los estudiantes para generar una mejor comprensión de contenidos y así ser promovidos al grado superior inmediato, para ello se solicitará el apoyo de la Organización de Padres de Familia, ya que ellos serán portavoz de los temas que se desarrollen en las capacitaciones, en los cuales también se hace mención sobre los cuidados que deben tener las madres antes y durante un embarazo, ya que como se ha mencionado con anterioridad, estos descuidos tienen efectos negativos en el desarrollo neurológico de los niños.

Un tercer actor potencial con el que se cuenta es La Fundación Castillo Córdova, quien brinda productos alimenticios a los niños, el cual es de ayuda para su desarrollo físico y mental, además de ser un beneficio económico, debido a que ha apoyado con arreglos en la infraestructura del establecimiento, tomando en cuenta que ellos también brindan capacitaciones a madres de familia, docentes y estudiantes.

Se observa que la población estudiantil presenta amenazas que perjudican su desarrollo, como lo son las familias numerosas, lo que conlleva al trabajo infantil, también existen padres que dan a sus hijos el acceso deliberado a los medios de comunicación teniendo estos una influencia negativa, otro aspecto que hace vulnerable al aprendizaje de los estudiantes es la escasa capacitación docentes y el poco acompañamiento pedagógico brindado por la Supervisión Educativa, ya que si esto se diera, se pudiera resolver algunas inconvenientes en el desarrollo de las clases; el problema que se pretende minimizar es el bajo rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje a través de la implementación de actividades que hacen uso de materiales para la estimulación multisensorial en los estudiantes.

Para ello se cuenta con estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, quienes proponen un Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo cual permitirá impulsar acciones para el fortalecimiento de los conocimientos acerca de métodos y materiales didácticos a emplear entre los docentes, estudiantes y padres de familia, a través de la implementación de actividades sensoriales para niños con problemas de comunicación verbal y escrita, considerando necesario y con la finalidad de potenciar al máximo las posibilidades físicas e intelectuales de los estudiantes de primero primaria, mediante la estimulación regulada y continuada de todas las áreas sensoriales. Cuanto mayor sea la estimulación que reciba un niño, mayor será su desarrollo y mejores serán las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

### 1.4.3 Concepto

Ampliar las experiencias sensoriales de los estudiantes, en los que se quiere influir positivamente para el desarrollo de un buen razonamiento abstracto, control del movimiento del cuerpo, la adquisición de mayor estabilidad emocional, mejor capacidad de atención, relación con el entorno físico y social y buen funcionamiento académico, todo ello a través de los sentidos (vista, oído, gusto, olfato, tacto, propioceptivo y vestibular) ya que están relacionados entre sí.

### 1.4.4 Objetivos

- **General**

Crear un espacio de estimulación multisensorial que permita a los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Oreganal, Teculután-Zacapa, el incremento de sus habilidades en los procesos de aprendizaje.

- **Específicos**

- Promover estrategias multisensoriales como medio para la comunicación verbal y escrita.
- Mejorar el aprendizaje en los estudiantes de primero primaria, a través de la estimulación multisensorial controlada.
- Desarrollar actividades prácticas basadas en la estimulación de los sentidos para el desenvolvimiento en la vida diaria, de los estudiantes.

### 1.4.5 Justificación

En la comunidad de la Aldea El Oreganal, se observa que muchos niños, no reciben los cuidados físicos adecuados, ni la estimulación necesaria para un desarrollo apropiado por parte de sus progenitores, por lo que al llegar al primer grado muchos de ellos fracasan o tiene un bajo rendimiento académico, cabe resaltar que la desnutrición puede interferir con el crecimiento cognoscitivo normal. De la misma manera, padecer abuso temprano o empobrecimiento sensorial puede dejar una huella en el cerebro.

La plasticidad cerebral continúa a lo largo de la vida, conforme las neuronas cambian de forma y tamaño en respuesta a la experiencia ambiental. El cerebro en desarrollo permite también una buena comprensión de lo que tocan, ven, huelen, degustan y escuchan sus sentidos. Por lo que se hace la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre la implementación de actividades con material multisensorial, el cual contribuya a un mejor desempeño en el aprendizaje de los estudiantes; se trata de un momento previamente planificado para que los niños puedan despertar los sentidos e interactuar con el medio, dentro de un entorno favorecedor.

Se trabaja de una manera integrada con los contenidos del Currículum Nacional Base, mediante estímulos agradables, en un ambiente tranquilo y relajado, que permite acercarnos a los estudiantes de una forma muy personal, actuando de vehículo favorecedor de una estimulación sensorial que nos deja interactuar y controlar el momento, despertando las sensaciones a través de sus propias experiencias.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea antes mencionada, se considera necesario potenciar las destrezas físicas e intelectuales de los estudiantes, mediante la estimulación regulada de las áreas sensoriales, en él se tendrá la libertad para explorar, descubrir y disfrutar de diversos estímulos sensoriales, englobando cada uno de ellos: vista, oído, gusto, olfato, tacto, propioceptivo y vestibular. De esta manera se aspira a que los niños desarrollen la capacidad de resolver problemas cotidianos sin necesidad de hacerlo de forma tangible, a la vez desarrollar actividades corporales integrales, obtener un equilibrio emocional, mayor relación con el ambiente social inmediato y mayor rendimiento académico, a medida que los niños avanzan en los años escolares, logrando un progreso estable en sus habilidades para procesar y retener la información.

Se entiende más cerca de cómo trabaja la memoria y este conocimiento les permite usar estrategias, planes deliberados, para ayudarse a recordar. Con el proyecto se pretende crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia del cuidado que se debe tener en el periodo prenatal, como también después del nacimiento, velando por una adecuada alimentación, una estimulación pertinente y no solo es traer hijos al mundo sino velar por su desarrollo físico, cognitivo y emocional, para formar personas capaces de desenvolverse en el mundo actual.

Otra de las razones por las cuales se lleva a cabo es para la prevención del fracaso escolar mediante la aplicación de un plan de estimulación multisensorial, ya que este tipo de proyecto permiten no solo identificar en los niños algunos problemas del desarrollo, sino además brinda la oportunidad de dar el apoyo necesario para superarlas o subsanarlas en la medida de lo posible, debido a que como se mencionó anteriormente el cerebro todavía está en progreso.

El desarrollo del proyecto tiene como finalidad ofrecer un espacio que facilite la integración de diversas herramientas necesarias para crear un ambiente de aprendizaje, a través de la estimulación que permitan generar respuestas positivas potenciando la creatividad e imaginación de los niños, Con ello se quiere minimizar el índice de no promoción en primer grado de primaria, además que se involucra a toda la comunidad educativa para una mejor comprensión y apoyo hacia el proyecto, como también la colaboración de instituciones no gubernamentales.

### 1.4.6 Plan de actividades

Tabla 33: Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-Tareas	Encargado
1	2 días	Solicitud de autorización ante la supervisora educativa, para la realización del PME	Redacción de la carta de solicitud de autorización	Diseño de la carta de solicitud	Docente/ estudiante
2	2 días	Solicitud de autorización ante el director del establecimiento para realización del PME	Redacción de la carta de solicitud de autorización	Diseño de la carta de solicitud	Docente/ estudiante
3	2 días	Gestión para mejoras de seguridad en la infraestructura del aula, ante entidades no gubernamentales.	Redacción de la carta para solicitar apoyo en la mejora de infraestructura del aula.	Diseño de la carta de solicitud	Docente/ estudiante
4	2 semanas	Socialización del proyecto con los actores involucrados.	Invitación a los actores involucrados, para la socialización del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacción de la carta de invitación.</li> <li>Elaboración de diapositivas.</li> </ul>	Docente-estudiante
5	1 día	Identificación del aula adecuada para los espacios sensoriales.	Diseño gráfico, del aula multisensorial	Diseño de la ubicación de los elementos hay dentro del aula	Docente-estudiante
6	2 días	Socialización con los padres de familia sobre el proyecto.	Invitación a los padres de familia	Ubicación de los materiales dentro del aula	Docente/ estudiante
7	4 semanas	Mejoras de seguridad del aula de primero primaria sección "A".	Ubicación de las mejoras en el aula	Reconocimiento de las necesidades de mejora en infraestructura	Docente/ estudiante y Municipalidad
8	5 semanas	Elaboración de un manual metodológico para la utilización de los materiales sensoriales.	Redacción del manual de estimulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listado de los materiales y las actividades a trabajar.</li> <li>Investigación de las estrategias.</li> </ul>	Docente/ estudiante
9	3 semanas	Fabricación y adquisición del material multisensorial, a emplear en las actividades.	Compra de los implementos para elaborar material multisensorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listado de los materiales a utilizar.</li> <li>Solicitud a FCC para colaboración económica.</li> </ul>	Docente/ estudiante
10	5 semanas	Aplicación de las actividades multisensoriales.	Planificación de actividades	Contar con los materiales a utilizar.	Docente/ estudiante
11	2 días	Capacitación a docentes sobre la utilización y aplicación de las estrategias que se describen en el manual.	Redacción de la invitación a docentes	Diseño de la carta de invitación	Docente/ Estudiante

Fuente: elaboración propia

### 1.4.7 Cronograma

Tabla 34: Cronograma de actividades.

No.	Actividad	Tiempo	Meses/Año																											
			NOVIEMBRE 2019				ENERO 2020				FEBRERO 2020				MARZO 2020				ABRIL 2020				MAYO 2020							
			Semanas																											
1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª			
1	Solicitud de autorización ante la supervisora educativa, para la realización del PME																													
2	Solicitud de autorización ante el director del establecimiento para realización del PME																													
3	Gestión para mejoras de seguridad para el aula de 1ero. Sección "A" ante la municipalidad.																													
4	Socialización del proyecto con actores involucrados																													
5	Identificación del aula adecuada para los espacios sensoriales																													
6	Socialización con los padres de familia sobre el proyecto.																													
7	Mejoras de seguridad del aula de primero primaria sección "A".																													
8	Elaboración de un manual metodológico para la utilización de los materiales sensoriales																													
9	Elaboración y adquisición del material multisensorial, a emplear en las actividades.																													
10	Aplicación de las actividades multisensoriales.																													
11	Capacitación a docentes sobre la utilización y aplicación de las estrategias que se describen en el manual.																													
12	Monitoreo del proyecto																													
13	Evaluación del proyecto																													

Fuente: elaboración propia

### 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

- Plan de monitoreo del proyecto

Tabla 35: Matriz de indicadores y metas de monitoreo.

Objetivo Específicos:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estrategias multisensoriales como medio para la comunicación verbal y escrita.</li> <li>• Mejorar el aprendizaje en los estudiantes de primero primaria, a través de la estimulación multisensorial controlada.</li> <li>• Desarrollar actividades prácticas basadas en la estimulación de los sentidos para el desenvolvimiento en la vida diaria de los estudiantes.</li> </ul>					
Actividades	Metas	Indicador	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Elaboración de un manual metodológico para la utilización de los materiales sensoriales .	Brinda a los docentes de la E.O.R.M. de Aldea Oreganal, de un manual de estrategias sensoriales, de apoyo para el aprendizaje de sus estudiantes, para incrementar el rendimiento escolar en comunicación y lenguaje.	Insumo	Febrero y marzo de 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica para verificar el diseño del manual.</li> <li>• Fotografías</li> </ul>	Docente-estudiante
Actividad No. 2 Aplicación de las actividades multisensoriales .	Activar los sentidos y favorecer las conexiones neuronales, para facilitar el aprendizaje, mediante la manipulación de material concreto para estimular las áreas sensoriales en los estudiantes.	Resultado	Abril y mayo de 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de rango</li> <li>• Fotografías</li> </ul>	Docente-Estudiante
Actividad No. 3 Capacitación a docentes sobre la utilización y aplicación de las estrategias que se describen en el manual.	Orientar a los docentes sobre la metodología a seguir en relación con a la integración al currículo.	Impacto	Mayo de 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta virtual a través de Formulario en línea (Google Forms)</li> <li>• Fotografías</li> </ul>	Docente-estudiante

Fuente: elaboración propia.

- **Plan de evaluación del proyecto**

Tabla 36: Matriz de indicadores y metas de evaluación.

Objetivo General: Crear un espacio de estimulación multisensorial que permita a los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Oreganal, Teculután-Zacapa, el incremento de sus habilidades en los procesos de aprendizaje. Indicador de impacto: Minimizar el porcentaje de repitencia en primer grado de primaria, mediante la estimulación de sus sentido y generar mejor desarrollo en el aprendizaje.					
Objetivos	Indicadores de Resultado	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
<p>Específico No. 1</p> <p>¿De qué manera se puede promover estrategias multisensoriales como medio para la comunicación verbal y escrita?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repitencia</li> <li>• Sobreedad</li> </ul>	Febrero y marzo de 2020	<p>Primarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Docentes</li> <li>• Docente estudiante</li> </ul> <p>Secundarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registros de Estadística Final</li> <li>• Ficha escolar MINEDUC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión documental</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El año 2018 según datos obtenidos del libro de inscripciones, de 46 estudiantes inscritos en primer grado el 37% son repitentes por lo que se pretende minimizar en un 32%.</li> <li>• En el ciclo escolar 2019 de 50 estudiantes inscritos en primer grado, el 26% están fuera de la edad la edad promedio para cursar ese grado, por lo que se reducirá en un 20%.</li> </ul>
<p>Específico No. 2</p> <p>¿Cómo mejorar el aprendizaje en los estudiantes de primero primaria, a través de la estimulación multisensorial?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia escolar</li> <li>• Deserción</li> </ul>	Abril y mayo de 2020	<p>Primarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Director</li> <li>• Docente estudiante</li> </ul> <p>Secundarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos de asistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión documental</li> <li>• Diario de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En un día aleatorio del ciclo escolar 2019, se observó que en primero primaria hubo una asistencia del 48%, por lo que</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de inscripción</li> <li>• Registros de Estadística Final</li> <li>• Ficha Escolar MINEDUC</li> </ul>		<p>mediante la aplicación de estrategias este alcance un 92%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Según datos obtenidos de la memoria de labores del año 2018, de los 46 estudiantes inscritos en primero primaria, el 28% se retiran por lo que se quiere que esto disminuya en un 25%.</li> </ul>
<p>Específico No. 3 ¿Cómo desarrollar actividades prácticas basadas en la estimulación de los sentidos para el desenvolvimiento en la vida diaria de los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracaso escolar</li> </ul>	<p>Mayo de 2020</p>	<p>Primarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Director</li> <li>• Docente estudiante</li> </ul> <p>Secundarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registros de las tarjetas de calificación</li> <li>• Cuadros de Registros Finales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y análisis de los promedios</li> <li>• Rúbrica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con base en los datos recabados en la memoria de labores del año 2018, muestra que de 197 estudiantes inscritos en el centro educativo, el 13% reprobó el grado, por lo que se pretende que el porcentaje de no promovidos disminuya en un 10%.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia.

### 1.4.9 Presupuesto del proyecto

- **Recursos humanos**

Tabla 37: Recursos Humanos.

No.	Recursos humanos	Cantidad	Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Soldadores	2	16 horas	Q19.00	Q608.00
2.	Docente estudiante	1	10 horas	Q200.00	Q2,000.00
3.	Psicóloga invitada	1	1 hora	Q300.00	Q300.00
<b>Total:</b>					<b>Q2,908.00</b>

Fuente: elaboración propia

- **Recursos materiales**

Tabla 38: Recursos Materiales.

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Resma de hojas bond tamaño carta	2	Q35.00	Q70.00
2.	Cartuchos de tinta color negro	2	Q125.00	Q250.00
3.	Cartucho de tinta de color	2	Q350.00	Q700.00
4.	Impresora	1	Q300.00	Q300.00
5.	Alquiler de salón de eventos (incluye mobiliario)	1	Q500.00	Q500.00
6.	Alquiler de cañonera (dos horas)	1	Q150.00	Q300.00
7.	Alquiler de equipo de sonido (dos horas)	1	Q100.00	Q200.00
8.	Refacciones	15	Q28.00	Q420.00
9.	Internet	1	Q344.00	Q344.00
10.	Caja de lapiceros	1	Q25.00	Q25.00
11.	Barrotes de hierro	16	Q50.00	Q800.00
12.	Transporte	6	Q25.00	Q150.00
13.	USB	1	Q69.00	Q69.00
14.	Refrigerios	45	Q12.00	Q540.00
15.	Alfombra de fomy	6	Q45.00	Q270.00
16.	Espejo	30	Q5.00	Q150.00
17.	Cubeta de pintura	1	Q450.00	Q450.00
18.	Brochas	2	Q20.00	Q40.00
19.	Rodillo	1	Q30.00	Q30.00
20.	Pintura en spray	4	Q18.00	Q72.00
21.	Cortinas	4	Q80.00	Q320.00
22.	Lazo	1	Q25.00	Q25.00
23.	Escalera de banda	1	Q250.00	Q250.00
24.	Caja plástica	5	Q30.00	Q150.00
25.	Cajillas de madera	3	Q20.00	Q60.00
26.	Pelota para ejercicio	1	Q120.00	Q120.00
27.	Tabla	1	Q25.00	Q25.00
28.	Foco	2	Q35.00	Q70.00
29.	Juguetes sonoros	3	Q150.00	Q450.00
30.	Instrumentos musicales	2	Q55.00	Q110.00
31.	Incensario	1	Q48.00	Q48.00
32.	Inciensos	5	Q10.00	Q50.00
33.	Velas aromáticas	2	Q25.00	Q50.00
34.	Aceites aromáticos	4	Q38.00	Q152.00

35.	Fósforos	2	Q2.00	Q4.00
36.	Bolsa de Dulces	5	Q12.00	Q60.00
37.	Bolsa de Chicles	5	Q12.00	Q60.00
38.	Fruta de la temporada	6	Q10.00	Q60.00
39.	Lana	4	Q4.00	Q16.00
40.	Lija	1	Q8.00	Q8.00
41.	Bocina	1	Q70.00	Q70.00
42.	Caja de madera	1	Q45.00	Q45.00
43.	Tijera	1	Q12.00	Q12.00
44.	Pistola para silicón	1	Q30.00	Q30.00
45.	Silicón en barra	50	Q1.00	Q50.00
46.	Silicón líquido grande	1	Q26.00	Q26.00
47.	Jabón líquido	6	Q10.00	Q60.00
48.	Bolsa de paletas de madera	30	Q6.00	Q180.00
49.	Vejigas de colores	30	Q0.25	Q7.50
50.	Plastilina	30	Q10.00	Q300.00
51.	Bolsas ziploc	50	Q1.00	Q50.00
<b>Total</b>				<b>Q8,598.50</b>

- **Recursos Institucionales**

Tabla 39: Recursos institucionales.

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Aula	1	Q5,000.00	Q5,000.00
2.	Escritorios	30	Q2.00	Q60.00
3.	Mesas bipersonales	20	Q5.00	Q100.00
5.	Sillas	40	Q1.00	Q40.00
6.	Equipo de sonido	2	Q200.00	Q400.00
<b>Total</b>				<b>Q5,600.00</b>

- **Fuentes de financiamiento**

Tabla 40: Resumen del presupuesto del proyecto.

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio total
1.	Material	383	Q8,598.50
2.	Humano	4	Q2,908.00
3.	Institucional	93	Q5,600.00
<b>Total</b>			<b>Q17,106.50</b>

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo**

##### **2.1.1 Indicadores educativos**

El Sistema Nacional de Indicadores Educativos –SNIE – (2013) menciona: “permiten medir y comparar internacionalmente la situación de la educación en Guatemala, así como la capacidad del sistema educativo nacional”. (p. 5)

##### **2.1.2 Circunstancias históricas**

Savater (1997) manifiesta:

El conocimiento histórico es indispensable para preparar a los niños y los jóvenes a vivir en sociedad: proporciona un conocimiento global del desarrollo de los seres humanos y del mundo que los rodea. El conocimiento histórico es, ante todo, conocimiento del ser humano viviendo en sociedad. Si las nuevas generaciones están obligadas a conocer el presente, es conveniente que lo hagan a partir del pasado que ha construido ese presente. Es necesario que cada generación sepa actuar en la presente fundada en el conocimiento que le proporciona el análisis de la experiencia pasada. (p. 125)

##### **2.1.3 Circunstancias psicológicas**

Papalia (2005) en su libro Desarrollo Humano afirma:

El conductismo es una teoría mecanicista que describe la conducta observada como una respuesta predecible a partir de la experiencia. Aunque la biología establece límites en lo que hace la gente, los conductistas consideran que el ambiente tiene mucha mayor influencia. Sostienen que los seres humanos de todas las edades aprenden a cerca del mundo de la misma manera que lo hacen otros organismos: reaccionando a las condiciones, o aspectos del ambiente, que encuentran placenteros, dolorosos o amenazantes. (p. 36)

##### **2.1.4 Circunstancias sociológicas**

Ministerio de Educación (2002) confirma:

Según la teoría de Lev Vygotsky, el constructivismo social es el que se encarga de mediar el impacto de las instituciones sociales, en donde todos aprenden de todos, es decir, del contexto social. En donde los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. (p. 31)

### **2.1.5 Circunstancias culturales**

Para Roncal, F. & Guarón, P. (2002):

Una definición científica de cultura establece que todas las personas tienen cultura, no importa su origen, posición social, nivel de educación formal u ocupación. Todos y todas tenemos y compartimos con otros una cultura. Desde el punto de vista científico, cuando se habla de cultura se incluyen todos los conocimientos, creencias, valores, tradiciones y costumbres que posee un grupo humano determinado y que han sido transmitidos de generación en generación. El idioma es un elemento importante que forma parte de la cultura.” (p. 13)

### **2.1.6 Entorno sociocultural**

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978), citado por Papalia, D. (2005) enfatiza:

La participación activa de los niños con su ambiente, el psicólogo ruso consideraba el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo, afirmando que los niños aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas. (p. 46)

### **2.1.7 Los medios de comunicación**

Roncal & Guarón (2002) concuerdan: “Dos inventos han transformado la vida de los seres humanos: la radio y la televisión. Estos han logrado colmar los sueños de la humanidad de comunicarse, conocer otras culturas, recrearse y estar informado.” (p. 78)

### **2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Para Cabero (2015) menciona: “Las TIC giran en torno a tres medios básicos: la microelectrónica, la informática y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo, de manera interactiva, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (p. 10)

### **2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos**

Para Simac, (1994) en Viviendo la Cultura en la Escuela indica que:

En un país como Guatemala, en donde conviven diferentes culturas, es que las niñas y los niños sean educados para aceptar que existen diversidad de formas de interpretar el mundo, diversas costumbres y creencias. También es importante que se desarrollen con un pensamiento abierto para entender por qué existen esas diferencias y por qué son valiosas. Solo de esa forma puede surgir el respeto mutuo. (p. 36)

### **2.1.10 Políticas**

Rodríguez (1992) menciona:

Las políticas, se refieren al poder en acción, a las estrategias y tácticas utilizadas para conseguir poder. Desde el punto de vista de los teóricos de las organizaciones, las políticas podrán definirse como aquellas actividades que se desarrollan en tales contextos para adquirir, incrementar y usar el poder y otros recursos, a fin de obtener los resultados pretendidos en una situación en la que existe incertidumbre o disensión sobre las alternativas a seguir. También puede ser definida como un proceso de influencia en el que el individuo o el grupo intenta conseguir ciertos beneficios, usando tácticas y estrategias que le hagan merecedor de ellas. (p. 108)

### **2.1.11 Políticas educativas**

Zanotti (1986) indica:

La Política Educativa es la acción sistemática y permanente del Estado dirigida a la orientación, supervisión y provisión del sistema educativo escolar” (resalta además que) “la política educacional como disciplina de estudio en el conjunto de los estudios pedagógicos o en el conjunto de las ciencias políticas, analiza, estudia y sistematiza los actos políticos vinculados directamente con el campo educativo y en especial los referidos al campo de la educación formal y los sistemas escolares. (p. 20)

### **2.1.12 Demandas sociales**

Retamozo (2009) expresa: “Las demandas sociales, pueden ser entendidas como una petición, reclamo, deseo, necesidad y reconocimiento que se manifiestan y son sentidas por la sociedad en general”. (p. 115)

### **2.1.13 Demandas institucionales**

MINEDUC (2004) define: “Es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de un centro o institución, en cuestión de educación.” (p.12).

### **2.1.14 Demandas poblacionales**

El Ministerio de Educación (2004) señala:

La unidad educativa es el espacio para concretar aprendizajes de calidad para todos los estudiantes; es el espacio para recuperar el sentido y la significación de las prácticas pedagógicas, por tal motivo es relevante que el docente identifique necesidades en el entorno poblacional para que a partir de las demandas locales proponga proyectos que beneficien su entorno inmediato. (p. 11)

## **2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo**

### **2.2.1 Actores sociales directos**

El Curriculum Nacional Base (2018) ratifica:

En la Transformación Curricular asigna nuevos roles a los actores o sujetos sociales que interactúan en el hecho educativo directamente los cuales son: estudiantes, padres de familia y los docentes. Percibiendo a los primeros como sujetos y agentes activos en su propia formación y el centro del proceso educativo, mientras que los padres de familia son los primeros educadores que están directamente involucrados en la educación de sus hijos y los docentes como agentes encargados de encaminar y orientar el desarrollo de procesos de razonamiento. (p. 29-30)

### **2.2.2 Actores sociales indirectos**

Ministerio de Educación (2018) expresa:

Según los principios de participación y compromiso social establecidos por el CNB, los actores sociales indirectos tienen como fin el compromiso de impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones, propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas educativos. Así mismo da a conocer que los administradores educativos juegan un papel de promotores de la transformación curricular y los administradores escolares son los actores que están ligados al mejoramiento de la calidad educativa desde los procesos pedagógicos. (p. 30,32)

### **2.2.3 Actores sociales potenciales**

Entre los actores sociales que intervienen y brindan apoyo y soporte financiero están las organizaciones comunitarias, juntas vecinales, las organizaciones no gubernamentales, entre otras.

El Congreso de la República de Guatemala (2002) describe:

La Comisión Paritaria de Reforma y Participación Red Interinstitucional da a conocer en el Capítulo I Las Competencias Municipales, Artículo 36 El Consejo Municipal debe de organizar una comisión de Educación para su estudio, además en el Artículo 68. Competencias propias del municipio, la municipalidad debe brindar aportes a la educación primaria, así como a los programas de alfabetización y educación bilingüe. Por último, en el capítulo IV Presupuesto Municipal en el Artículo 131. Formulación y aprobación del presupuesto, la municipalidad debe disponer y administrar equitativamente su presupuesto anual entre las comunidades tanto urbanas como rurales, tomando en cuenta la densidad de población, las necesidades básicas insatisfechas, los indicadores de salud y educación. (p. 91,105)

## **2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.3.1 Título**

Piloña (2015) afirma: “Es la parte que identifica a un trabajo, proyecto o investigación, en otros términos, es la parte que da a conocer el nombre del tema, el cual debe de ser breve e innovador y concreto” (p. 232,259).

### **2.3.2 Proyectos**

Ministerio de Educación (2002) argumenta:

Es un instrumento que forma parte de un plan o programa y que trata de resolver de manera directa, algunos problemas o necesidades educativas específicas o de dar respuesta a los intereses de los diferentes grupos sociales de una comunidad o de una determinada institución educativa. Por lo general, estos proyectos se formulan sobre la base de una investigación participativa que trata de identificar los problemas, necesidades e intereses de la población. (p. 27)

### **2.3.3 Descripción de un proyecto**

Ander Egg & Aguilar (2005) afirman:

En este apartado se da a conocer la naturaleza del proyecto, que es lo que se quiere hacer, se describe de manera amplia, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende ejecutar. Además, pretende dar a conocer el proyecto puede tener de entrada una idea exacta de lo fundamental del mismo, tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica. (p. 32)

### **2.3.4 Concepto de proyecto**

Ander Egg & Aguilar (2005) admiten que: “Parte de un proyecto en el cual se da a conocer la idea central, lo que se pretende alcanzar con su realización, así como también lo que se espera lograr con su ejecución”. (p. 35)

### **2.3.5 Objetivos de proyecto**

Para Piloña (2015):

Son los propósitos o fines que el proyecto pretende alcanzar, como resultado del trabajo intelectual de investigación, los objetivos independientemente de su clase, se redactan iniciando por un verbo en tiempo indefinido sin conjugar. Se clasifican en generales y específicos, indican el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar. (p. 266)

### **2.3.6 Justificación de proyecto**

Piloña (2015) menciona:

Justificar consiste en argumentar (discursar razones) a favor de la necesidad, urgencia y utilidad de realizarla. Expresa las razones intelectuales y prácticas, que el investigador aduce saber y conocer para demostrar la necesidad de llevar a cabo el proceso de investigación. (p. 269)

### **2.3.7 Plan de actividades**

Según Piloña (2015):

Es el plan que expone cada etapa, cada paso las actividades y acciones que se emprenderán para ejecutar el proceso del proyecto. Su metodología consiste en dar a conocer todos sus elementos: objetivos, actividades, tiempo de ejecución y responsables. Este plan es prácticamente el mapa, la ruta o el camino que llevará al investigador hacia un objetivo específico por lo tanto tiene gran importancia. (p. 271)

### **2.3.8 Cronograma de Gantt**

Piloña (2015) afirma que el cronograma:

Es un instrumento gráfico de la planeación, en donde se elabora un matriz de doble entrada, en la que en una columna se listan, en orden secuencial, todas las actividades previstas que son necesarias de realizar dentro del proceso del proyecto y se marcan los tiempos necesarios para ejecutar cada una de ellas. La columna de actividades puede fraccionarse en dos, una para el número de orden y la otra para el concepto; la columna de tiempo puede fraccionarse en otras, dependiendo si se quiere llevar registro detallado, por día, semana, mes o año. (p. 279)

### **2.3.9 Presupuesto**

Piloña (2015) se refiere al presupuesto como:

Los recursos financieros que se estiman a partir de la definición y determinación de la necesidad de los recursos humanos, físicos, tecnológicos y materiales. Es el costo del proyecto, las necesidades de dinero para sufragar los gastos o monto de la inversión para el proyecto. El presupuesto o estimación de los recursos financieros se puede presentar de dos formas: de manera analítica y otra global sintética. La analítica consiste en describir cada rubro del recurso y el global sintético que es menos específico ya que muestra solo una síntesis de los costos de los rubros que serán necesarios en el proyecto. (p. 277)

### **2.3.10 Monitoreo de proyecto**

El Ministerio de Educación (2004) comenta que el Monitoreo:

Es el conjunto de estrategias que posibilita generar y movilizar los cambios necesarios para realizar ajustes y correcciones sobre la marcha de la acción. Es decir, etapa que consiste en poner en práctica las propuestas acordadas para obtener los logros del proyecto y el asesoramiento para la realización de las propuestas pedagógicas y de gestión. (p. 64-65)

### **2.3.11 Evaluación de proyecto**

Desde el punto de vista del Ministerio de Educación (2004):

Es una etapa esencial del trabajo con proyectos, ya que garantiza el conocimiento de lo que ocurre cuando se interviene de una u otra forma, a su vez, busca la continuidad ya que es un proceso permanente para obtener información, valorar los esfuerzos del trabajo realizado e identificar la relación entre los resultados que se obtienen y las propuestas inicialmente planteadas. Permite controlar los avances y superar errores, incorporando en el momento oportuno las propuestas de cambio pertinentes. (p. 64,65)

### **2.3.12 Metas**

Ander Egg & Aguilar (2005) establece:

Las metas son las que operacionalizan los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos, de modo que las actividades y acciones correspondientes puedan ser claramente establecidas, permitiendo determinar el nivel y composición de los insumos, las actividades que es preciso emprender y la modalidad de las operaciones para realizar dichas actividades. (p. 40)

### **2.3.13 Sostenibilidad**

Quispe Mamani (2009) argumenta que: “La sostenibilidad se centra en la habilidad del proyecto de mantener su operación, servicios y beneficios durante todo su horizonte de vida del proyecto, se deberá considerar el macroeconómico, social y político en que se desarrolla el proyecto”. (p. 10)

### **2.3.14 Presupuesto**

Para Medianero Burga (2018) el presupuesto es:

Un instrumento que analiza en forma detallada los gastos del proyecto, pudiendo estos ser especificados por actividades o por categorías de gasto. El presupuesto representa el monto total de la inversión requerida para la ejecución del proyecto. Es un sistema en el cual la planificación, presupuesto y evaluación enfatizan la relación entre los recursos asignados y los resultados esperados. Implica una articulación clara entre lo que se espera lograr y los medios de que se dispone para ello. (p. 20)

## **2.4 Técnicas en administración educativa**

### **2.4.1 Matriz priorización de problemas**

Chávez (1994) comenta: “Para priorizar un problema o situación se utiliza la herramienta: matriz de priorización de problemas, que tiene como fin clasificar problemas y tomar decisiones. Ayuda a definir causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias acertadas” (p.25).

### **2.4.2 Técnica DAFO**

Bauer (2014) plantea que El DAFO:

Es una herramienta utilizada en muchos campos relativos al análisis de situaciones y problemas, la gerencia estratégica, la dirección y desarrollo de calidad de los programas, las evaluaciones formativas. La sigla DAFO (en inglés Swot) está formada por las iniciales de las palabras debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, en donde se han definido alternativas estratégicas ante la situación conflictiva. Este método plantea clasificar los factores influyentes, para el logro de los objetivos de la entidad, en dos tipos, los internos, o propios de la entidad e inherentes a ella, y los factores externos, o propios del entorno y condicionados por él. (p. 101)

### **2.4.3 Técnica MINI MAX**

Desde el punto de vista de Arenales (2009):

El Mini Max es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (p. 50)

## **2.5 Partes de un diagnóstico institucional**

### **2.5.1 Análisis situacional**

Para Del Valle (2004) el análisis situacional es:

Un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (p. 16)

### **2.5.2 Identificación de problemas**

Gutiérrez Cerda (1993) enfatiza que:

La identificación de un problema, es el paso más importante, es decir el punto de partida del diseño de un proyecto. Consiste en la identificación del problema central que afecta a una determinada población, el mismo que en virtud de determinadas características debe ser abordado en forma prioritaria, directamente o a través de terceros, utilizando el enfoque de un proyecto. (p. 27)

### **2.5.3 Análisis de problemas**

Según Burga (2011) el análisis de problemas permite:

Determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. (p. 125)

### **2.5.4 Entorno educativo**

Para Francisco Gutiérrez y Daniel Prieto en la mediación pedagógica insisten en que: “El contexto o entorno, educa planteando varias técnicas que se pueden realizar con los estudiantes, entre las que está la aplicación, que consiste en sugerir a los alumnos que actúen sobre su entorno educativo”. (p. 109)

### **2.5.5 Bajo rendimiento escolar:**

Shapiro Bruce (2011) comenta: “El bajo rendimiento escolar es una vía final común de diferentes trastornos, etiologías y mecanismos. Es habitual la presencia de múltiples alteraciones, porque la disfunción cerebral en la niñez generalmente afecta a muchas funciones”. (p. 218)

## **2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.6.1 Planeación estratégica**

Como plantea Chiavenato & Sapiro (2017):

La planeación estratégica es un proceso esencial en la organización que se encarga de trazar los objetivos por alcanzar y las directrices para definir los planes de acción para lograrlos y que generen sus ventajas competitivas y sostenibilidad a largo plazo. (p.18)

### **2.6.2 Vinculación estratégica**

Arenales (2012) destaca:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINI MAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas caben mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 37)

### **2.6.3 Líneas de acción estratégica**

Como señala Arenales (2012):

Las líneas de acción constituyen la directriz global que expresa la orientación de las actividades a desarrollar, a través de las cuales se pretenden alcanzar los objetivos planteados. Una línea de acción es la que va a indicar el “cómo” lograr un objetivo y concretar una meta, es decir, es la forma de realizar y ejecutar el proyecto. Por consiguiente, las líneas de acción correspondientes a cada una de las metas del proyecto de intervención (p. 39)

### **2.6.4 Estrategias metodológicas**

De acuerdo con Dolores Quinquer (2004) las estrategias metodológicas son: “Métodos o estrategias de enseñanza que pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula”. (p. 1)

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Implementación de Actividades de Estimulación Multisensorial para el Aprendizaje.**

#### **3.2 Descripción del proyecto**

El proyecto sobre “Implementación de actividades de estimulación multisensorial para el aprendizaje”, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal, del Municipio de Teculután, del departamento de Zacapa, en primer grado de primaria, ya que se consideró necesario mejorar el indicador de repitencia, debido a que es el más alto en comparación con otros grados, todo ello debido a la dificultad que presentan los estudiantes en la asignatura de Comunicación y Lenguaje, por lo que fue necesario implementar nuevas metodologías y capacitación a docentes sobre la importancia de crear espacios y desarrollar actividades multisensoriales que motivaran el aprendizaje de los estudiantes.

Para dicho proyecto me basé en los resultados obtenidos al analizar las circunstancias psicológicas, en las que se observó la influencia que estas han tenido en el aprendizaje de los estudiantes, donde se enfatizó sobre escasez de control prenatal que llevan las madres de familia, la poca estimulación que tienen en sus primeros años de vida, posterior a ellos los conflictos y agresiones entre los miembros de la familia, haciéndose notar que todas aquellas acciones que los padres de familia realizaron tiene una repercusión en los niños, muchas veces influyendo en el bajo rendimiento académico, por lo tanto genera lo que es la repitencia escolar.

Los actores directos involucrados son los estudiantes, docentes y director del establecimiento antes mencionado, los cuales fueron beneficiados a través de un manual que cuenta con los detalles de la elaboración e implementación de materiales que ayuda a los niños a desarrollar sus capacidades intelectuales, además de capacitaciones para comprender la importancia de estimular a los

estudiantes para generar una mejor comprensión de contenidos y así ser promovidos al grado superior inmediato.

Para ello se solicitó el apoyo de la Organización de Padres de Familia, ya que ellos fueron portavoz de los temas que se desarrollaron en las capacitaciones, en los cuales también se hace mención sobre los cuidados que deben tener las madres antes y durante un embarazo, ya que como se ha mencionado con anterioridad, estos descuidos tienen efectos negativos en el desarrollo neurológico de los niños.

Un tercer actor potencial con el que se contó fue La Fundación Castillo Córdova, quien brindó productos alimenticios a los niños, el cual es de ayuda para su desarrollo físico y mental, además de que fue un beneficio económico, debido a que ha apoyado con arreglos en la infraestructura del establecimiento, tomando en cuenta que ellos también brindan capacitaciones a madres de familia, docentes y estudiantes.

Se observó que la población estudiantil presenta amenazas que perjudican su desarrollo, como lo son las familias numerosas, lo que conlleva al trabajo infantil, también existen padres que dan a sus hijos el acceso deliberado a los medios de comunicación teniendo estos una influencia negativa, otro aspecto que hace vulnerable al aprendizaje de los estudiantes es la escasa capacitación docentes y el poco acompañamiento pedagógico brindado por la Supervisión Educativa, ya que si esto se diera, se pudiera resolver algunas inconvenientes en el desarrollo de las clases; el problema que se minimizó fue el bajo rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje a través de la implementación de actividades que hicieron uso de materiales para la estimulación multisensorial en los estudiantes.

Para ello se contó con la estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, quien ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual permitió impulsar acciones para el fortalecimiento de los conocimientos acerca de métodos y materiales didácticos, entre los docentes, estudiantes y padres de familia, a través de la implementación de actividades sensoriales para niños con problemas de comunicación verbal y escrita.

Se consideró necesario potenciar al máximo las posibilidades físicas e intelectuales de los estudiantes de primero primaria, mediante la estimulación regulada y continuada de todas las áreas sensoriales. Cuanto mayor fue la estimulación que recibió un niño, mayor fue su desarrollo y mejoraron las bases para la adquisición de los aprendizajes.

### **3.3 Concepto del proyecto**

Se amplió las experiencias sensoriales de los estudiantes, en los que se influyó positivamente para el desarrollo de un buen razonamiento abstracto, control del movimiento del cuerpo, la adquisición de mayor estabilidad emocional, mejor capacidad de atención, relación con el entorno físico y social y buen funcionamiento académico, todo ello a través de los sentidos (vista, oído, gusto, olfato, tacto, propioceptivo y vestibular) ya que están relacionados entre sí.

### **3.4 Objetivos**

- **General**

Se creó un espacio de estimulación multisensorial que permitió a los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Oreganal, Teculután-Zacapa, el incremento de sus habilidades en los procesos de aprendizaje.

- **Específicos**

- Se promovió estrategias multisensoriales como medio para la comunicación verbal y escrita.
- Se mejoró el aprendizaje en los estudiantes de primero primaria, a través de la estimulación multisensorial controlada.
- Se desarrolló actividades prácticas basadas en la estimulación de los sentidos para el desenvolvimiento en la vida diaria, de los estudiantes.

### 3.5 Justificación

En la comunidad de la Aldea El Oreganal, se observó que muchos niños, no han recibido los cuidados físicos adecuados, ni la estimulación necesaria para un desarrollo apropiado por parte de sus progenitores, por lo que al llegar a primer grado muchos de ellos fracasan o tiene un bajo rendimiento académico, cabe resaltar que la desnutrición puede interferir con el crecimiento cognoscitivo normal. De la misma manera, padecer abuso temprano o empobrecimiento sensorial dejó una huella en el cerebro. La plasticidad cerebral continúa a lo largo de la vida, conforme las neuronas cambian de forma y tamaño en respuesta a la experiencia ambiental.

El cerebro en desarrollo permite también una buena comprensión de lo que tocan, ven, huelen, degustan y escuchan sus sentidos. Por lo que se hizo la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre la implementación de actividades con material multisensorial, el cual contribuyó a un mejor desempeño en el aprendizaje de los estudiantes; se trató de un momento previamente planificado para que los niños pudieran despertar los sentidos e interactuar con el medio, dentro de un entorno favorecedor.

Se trabajó de una manera integrada con los contenidos del Currículum Nacional Base, mediante estímulos agradables, en un ambiente tranquilo y relajado, que permitió acercarse a los estudiantes de una forma muy personal, actuando de vehículo favorecedor de una estimulación sensorial que dejó interactuar y controlar el momento, despertando las sensaciones a través de sus propias experiencias.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea antes mencionada, se consideró necesario potenciar las destrezas físicas e intelectuales de los estudiantes, mediante la estimulación regulada de las áreas sensoriales, en él se tuvo la libertad para explorar, descubrir y disfrutar de diversos estímulos sensoriales, englobando cada uno de ellos: vista, oído, gusto, olfato, tacto, propioceptivo y vestibular.

De esta manera se aspiró a que los niños desarrollaran la capacidad de resolver problemas cotidianos sin necesidad de hacerlo de forma tangible, a la vez desarrollaron actividades corporales integrales, obteniendo un equilibrio emocional, mayor relación con el ambiente social inmediato y mayor rendimiento académico, a medida que los niños avanzaron en los años escolares, logrando un progreso estable en sus habilidades para procesar y retener la información. Se entiende más cerca de cómo trabaja la memoria y este conocimiento les permitió usar estrategias, planes deliberados, para ayudarse a recordar.

Con el proyecto se creó conciencia en los padres de familia sobre la importancia del cuidado que se debe tener en el periodo prenatal, como también después del nacimiento, velando por una adecuada alimentación, una estimulación pertinente y no solo es traer hijos al mundo sino velar por su desarrollo físico, cognitivo y emocional, para formar personas capaces de desenvolverse en el mundo actual.

Otra de las razones por las que se llevó a cabo es la prevención del fracaso escolar mediante la aplicación de un plan de estimulación multisensorial, ya que este tipo de proyecto permitió no solo identificar en los niños algunos problemas de aprendizaje, sino además brindó la oportunidad de dar el apoyo necesario para superarlas o subsanarlas en la medida de lo posible, debido a que como se mencionó anteriormente el cerebro todavía está en progreso.

El desarrollo del proyecto tuvo como finalidad ofrecer un espacio que facilitó la integración de diversas herramientas necesarias para crear un ambiente de aprendizaje, a través de la estimulación que permitió generar respuestas positivas potenciando la creatividad e imaginación de los niños, Con ello se minimizó el índice de no promoción en primer grado de primaria, además que se involucró a toda la comunidad educativa para una mejor comprensión y apoyo hacia el proyecto, como también la colaboración de instituciones no gubernamentales.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

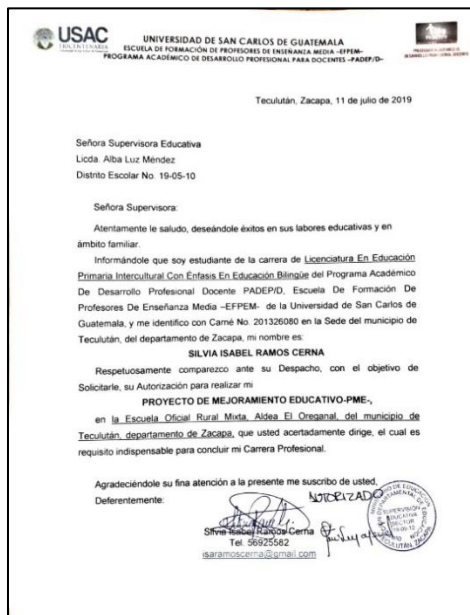
El proyecto de mejoramiento educativo que lleva por nombre: “Implementación de Actividades de Estimulación Multisensorial para el Aprendizaje” se planificó once actividades según se muestra en el cronograma, de las cuales cuatro son de ejecución, pero debido a la emergencia sanitaria por el Coronavirus (COVID-19), las autoridades del Ministerio de Educación suspendieron todo tipo de actividades escolares, desde el lunes 16 de marzo de 2020, por lo que se hizo una readecuación de las actividades, recurriendo a la visitas domiciliarias siempre tomando en cuenta las medidas sanitarias como el uso de alcohol en gel y mascarilla, esto para hacer entrega de materiales e instructivos mediante un trifoliar, también se hizo uso de la página de Facebook de la Escuela El Oreganal Teculután, la cual administra la profesora María Teresa Rossal Castañeda, quien apoyó subiendo los videos que muestran las estrategias que se implementan con los niños, asimismo se hizo uso de la aplicación WhatsApp Messenger para interactuar con los padres de familia y estudiantes, además se utilizó la plataforma ZOOM para dar las capacitaciones a las docentes del establecimiento donde se desarrolla el proyecto, además se aprovechó el perifoneo para realizar la divulgación del proyecto debido a que no se pudo llevar a cabo en el salón de la escuela como se tenía previsto, para darlo a conocer a los miembros de la comunidad educativa.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

- Fase de inicio
- **Actividad 1: Solicitud de autorización ante la supervisora educativa, para la realización del PME.**

El día lunes cuatro de noviembre del año 2019, se procedió a la redacción de la carta dirigida a la Licenciada Alba Luz Méndez, Supervisora Educativa del Distrito Escolar No. 19-05-10, del municipio de Teculután, con el objetivo de solicitar su autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Oreganal, de este mismo municipio, dicha solicitud es un requisito indispensable para concluir mi carrera profesional a nivel Licenciatura. Posteriormente, se hizo entrega de dicha carta a la licenciada, en las instalaciones de su despacho, un día después de su elaboración. El resultado obtenido fue recibir una respuesta favorable ante la misma, dejando constancia a través de la firma y sello de la licenciada.

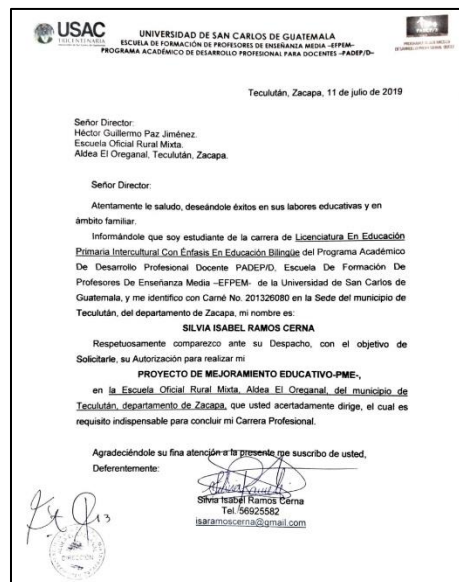


Fotografía 1: Solicitud de autorización ante la Supervisión Educativa.

Fuente: elaboración propia.

- **Actividad 2: Solicitud de autorización ante el director del establecimiento para realización del PME.**

El día lunes cuatro de noviembre del año 2019, se procedió a la redacción de una carta dirigida al docente Héctor Guillermo Paz Jiménez, director de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Oreganal, del municipio de Teculután, con el objetivo de solicitar su autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en las instalaciones del centro educativo en mención, dicha solicitud es un requisito indispensable para concluir mi carrera profesional a nivel Licenciatura. Posteriormente, se hizo entrega de dicha carta al director del establecimiento, dos días después de su elaboración. El resultado obtenido fue una respuesta favorable ante la misma, por parte del Director del establecimiento, quien a su vez se puso a la disposición total para colaborar con la ejecución del proyecto.



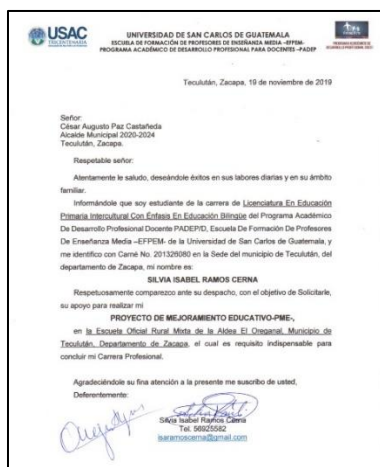
Fotografía 2: Carta de solicitud dirigida al Director de la E.O.R.M. de Aldea El Oreganal, Teculután.

Fuente: elaboración propia.

- **Actividad 3: Gestión de mejoras de seguridad para el aula de primero primaria sección “A”, ante la municipalidad.**

El día 11 de noviembre del año 2019 se procedió a redactar la carta de solicitud para realizar mejoras de seguridad en el aula de primero primaria sección “A” de la E.O.R.M. de Aldea El Oreganal del municipio de Teculután, la cual consta de colocar varillas de hierro en medio de las ventanas, que se encuentran en mal estado y que por este motivo personas de la comunidad han ingresado al aula a destruir y hurtar material didáctico por lo que es necesaria esta acción para el resguardo de los implementos que se mantendrá en el aula, la cual fue dirigida al señor César Augusto Paz Castañeda, alcalde electo del mismo municipio, quien fungiría como tal en el año 2020. Se tomó esta iniciativa, ya que él es quien será el encargado de gestionar obras y velar por el cumplimiento de las mismas, durante su tiempo de gobierno municipal.

El día miércoles 13 de noviembre de 2019, se procede a hacer entrega de dicha solicitud al alcalde electo, en la socialización que se ha programado para dar a conocer el proyecto con los actores involucrados. Se le hace saber que dicha petición es una de las actividades programadas para dar cumplimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para obtener una respuesta se debió esperar a que tomara posesión ya que era cambio de gobierno. Entre los logros obtenidos, está la aceptación cordial del señor César Paz y la disponibilidad que mostró ante a la gestión que se le hizo, manifestó que se cuenta con todo su apoyo y se alegró de saber que los docentes estamos preocupados por brindar una educación de calidad.



Fotografía 3: Carta a Alcalde electo 2020

Fuente: elaboración propia.



Fotografía 4: Ventanas a reforzar.

Fuente: propia.

- **Fase de planificación**
- **Actividad 4: Socialización del proyecto con actores involucrados**

(personal docente, representantes de la municipalidad de Teculután, Organización de Padres de Familia y Fundación Castillo Córdoba)

El día miércoles trece de noviembre del año 2019 se realizó la socialización del proyecto con los actores involucrados en el mismo, para dar cumplimiento a dicha actividad, se inició una semana antes con la búsqueda de un lugar apropiado y accesible para poder desarrollarla, a través de diversas cotizaciones se estableció que se llevaría a cabo en el restaurante Chalio's Parrillada ubicado en el municipio de Teculután, posteriormente se elaboró las invitaciones para ser entregadas a cada una de las personas implicadas.

El día estipulado para la exposición se inició con el llenado de una hoja de asistencia para dejar constancia de las personas que se hicieron presentes a la actividad, siendo ellos el director y personal docente del establecimiento que será beneficiado, así mismo se contó con la presencia del señor Alcalde electo César Augusto Paz Castañeda. Seguidamente la docente María del Rosario Paz, dirigió la oración a nuestro Creador, luego de ello se dio inicio a la presentación a través de la proyección de diapositivas que contenían las fases más destacadas del proyecto, esto con la finalidad de dar a conocer la necesidad pedagógica que se identificó dentro del centro educativo y las acciones que se tomaron para minimizar el impacto que esta genera en el desempeño académico de los estudiantes, durante el desarrollo de la misma se socializó mediante un conversatorio, ya que la participación de todos fue activa y se mostraron interesados en ser partícipes en la implementación del mismo.

Se hace la observación que no todas las personas invitadas asistieron a la actividad, por lo que se realizó una segunda socialización en diferente fecha siendo esta el jueves 21 del mismo mes, en las instalaciones de la E.O.R.M. de la Aldea El Oreganal, desarrollando la misma agenda que en la anterior presentación. Haciendo acto de presencia en esta ocasión la Supervisora Educativa, la presidenta de la OPF y representante de la Fundación Castillo

Córdoba. Así mismo se aprovechó la presencia de los involucrados para solicitar su apoyo en cuanto a la divulgación y realización del mismo, quedando plasmado en una carta dirigida a cada uno por nombre, la cual fue firmada y sellada por los involucrados para su validez. Los logros obtenidos en esta actividad fueron satisfactorios ya que asistió el 100% de personas invitadas, a su vez participaron de manera activa dando su opinión o bien haciendo preguntas respecto al proyecto. Mostrando su disponibilidad para colaborar cuando fuese necesario.



Fotografía 5: Docente-estudiante, exponiendo sobre las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Gloria Aguilar.

USAC TRICENTENARIA

LISTADO DE ASISTENCIA

Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Actores Involucrados y Potenciales

No.	Nombre	Cargo	Institución	Firma
1	María del Rosario Bar	Maestra	E.O.R.M. El Oreganal, Tec.	[Firma]
2	Guadalupe Aldama Cordero	Maestra	E.O.R.M. El Oreganal, Tec.	[Firma]
3	Naymi Portillo Cruz	Maestra	E.O.R.M. El Oreganal, Tec.	[Firma]
4	Pesón A. PGR	Directo	JCA	[Firma]
5	Hector Guillermo Pez J	Director	E.O.R.M. El Oreganal, Tec.	[Firma]
6	Gloria Consuelo Aguilar Partillo	Docente	E.O.R.M. El Oreganal	[Firma]
7	Orpa Julissa Flores Estrada	Docente	E.O.R.M. El Oreganal	[Firma]
8	Silvia Isabel Ramos Gena	Docente	E.O.R.M. El Oreganal	[Firma]
9	Leslie Paola Flores S	Docente	E.O.R.M. El Oreganal	[Firma]

Miércoles, 13 de noviembre de 2019.

Fotografía 6: Listado de asistencia de la Socialización del PME.

Fuente: Gloria Aguilar

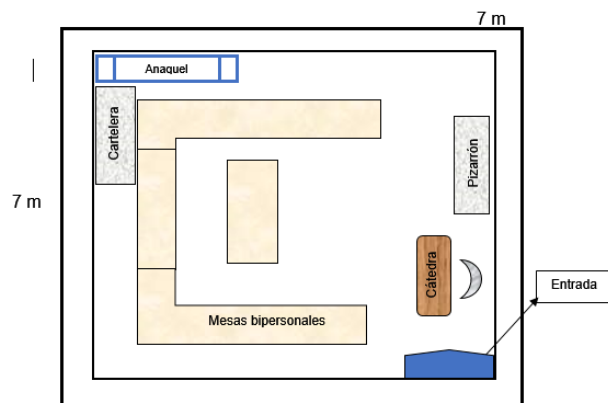


Fotografía 7: Presentación del PME, a los actores involucrados, en las instalaciones de la E.O.R.M. El Oreganal, Teculután.

Fuente: Gloria Aguilar

- **Actividad 5: Identificación del aula adecuada para los espacios multisensoriales.**

El área que se utilizaría para el espacio multisensorial, se encuentra en el tercer bloque a lado izquierdo de las gradas que llevan al segundo nivel, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal, siendo esta el aula que siempre ha sido designada para impartir clases a los estudiantes de primer grado. Dicha actividad se llevó a cabo en la cuarta semana del mes de noviembre del año 2019, por lo que se procedió a tomar las medidas de la misma siendo las dimensiones de todo el espacio las siguientes: 7 m de largo por 7 m de ancho. El aula cuenta con ventanales en dos lados, contando con buena ventilación e iluminación. El propósito de describir el aula no quiere decir que solo ahí se pueden llevar a cabo las actividades sino, porque será aquí donde queden distribuidos los espacios para ubicar los materiales que se utilizan para el desarrollo del proyecto, lo cuales quedan en un lugar accesible para que el estudiante pueda manipularlos, cuando crea conveniente ya que hay algunos que pueden ser utilizados sin ser guiados por la docente. Los logros obtenidos al realizar la actividad son: contar con amplitud y comodidad de los niños al momento de llevar a cabo las actividades, tener en un lugar con material lúdico y accesible para los estudiantes. Debido a la pandemia del Coronavirus, se procedió a dar los materiales e instrucciones a madres de familia para que apoyaran a sus hijos en la elaboración de materiales y ejecución de las actividades.



Fotografía 8: Plano del aula de primero primaria sección "A".

Fuente: elaboración propia



Fotografía 9: Aula que corresponde a primero sección "A".

Fuente: propia

- **Actividad 6: Socialización con los padres de familia sobre el proyecto.**

En la segunda semana del mes de enero del año 2020, siendo las ocho de la mañana del día viernes 17, se llevó a cabo la socialización con padres de familia de los estudiantes de primero primaria sección “A” de la E.O.R.M. de Aldea El Oreganal, para dar a conocer las fases y objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo que llevó como finalidad desarrollar actividades multisensoriales con los estudiantes, la cuales llevaron como propósito estimular los sentidos, para que haya mejores conexiones neuronales y así exista un mejor aprendizaje, por lo tanto, se logró un mejor desempeño en el área de Comunicación y Lenguaje L1, minimizando de esta forma el rezago escolar.

Para dar cumplimiento a la actividad programada se precedió previamente a girar las invitaciones para dicha reunión, posteriormente se elaboró una agenda de los temas a tratar. El día de la presentación se inició con una oración, las madres de familia se anotaron en las hojas de asistencia y así poder dar apertura a la presentación donde además de exponer el proyecto, se solicitó el apoyo de ellas en cuanto a la asistencia y permanencia de los estudiantes en el centro educativo. Las madres de familia se mostraron interesadas en el proyecto y en toda la disponibilidad de apoyar cuando fuese necesario. Las madres que no pudieron asistir ese día por motivos de trabajo u otro compromiso se hicieron presentes durante la siguiente semana en horario accesible para informarse de lo que se había explicado en la socialización.



Fotografía 10: Docente-estudiante socializando el proyecto con madres de familia.  
Fuente: Ana López

No.	Nombre	Firma
1	Vilma Cruz	Vilma Cruz
2	Xenia Alex. Flores Escobedo	Xenia Alex. Flores Escobedo
3	Dora Alisa Juarez Lopez	Dora Alisa Juarez Lopez
4	Anabella Agustin Lopez	[Signature]
5	Juana Xol	[Signature]
6	Maria Mercedes Lopez	[Signature]
7	Angela Fernanda Catalan Perez	Fernanda Perez
8	Mirella Marquetta Garcia Hernandez	M. Garcia
9	Ara Victoria Casapá Vargas	Ara Casapá
10	Paola Casapá	Paola Casapá

Viernes, 10 de enero de 2020.

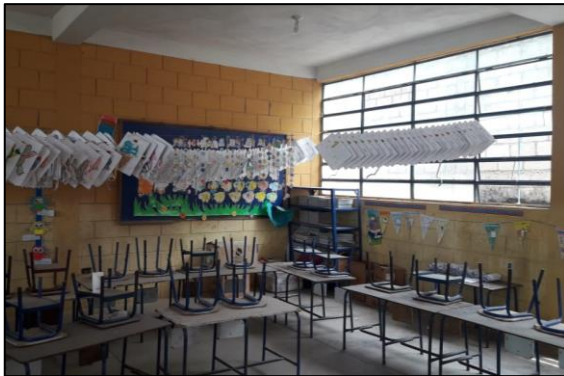
Fotografía 11: Hoja 1/3 de asistencia de madres de familia.

Fuente: Propia

- **Actividad 7: Mejoras de seguridad del aula de primero primaria sección "A".**

En actividad número 3 del cronograma, se describió los pasos que se realizaron para la gestión de las mejoras de seguridad del aula, por lo que se quedó a la espera de una respuesta y en las semana cuatro de enero y la primera del mes de febrero del presente año me hice presente en las instalaciones que ocupa la Municipalidad de Teculután, en busca de la respuesta la solicitud que fue entregada al Alcalde en el mes de noviembre de 2019, a lo cual se obtuvo una respuesta desfavorable ya que la nueva administración no cuenta con fondos para realizar la obra.

Por lo cual en las siguientes dos semanas de febrero se optó por planificar y organizar otro tipo de actividades como rifas, venta de comida u otros, en el transcurso del mes para poder llevar a cabo estas mejoras en los meses posteriores. Se hace la observación que esta fase del proyecto no será posible ejecutarla debido a la pandemia del coronavirus COVID-19 que afectó a nuestro país, y que a causa de ello han quedado suspendidas las actividades de todo tipo, tanto dentro como fuera del centro educativo esto con la finalidad de evitar la propagación del virus.



Fotografía 12: Aula que corresponde a primero sección "A".

Fuente: Propia



Fotografía 13: Ventanas donde es necesaria la mejora.

Fuente: Propia

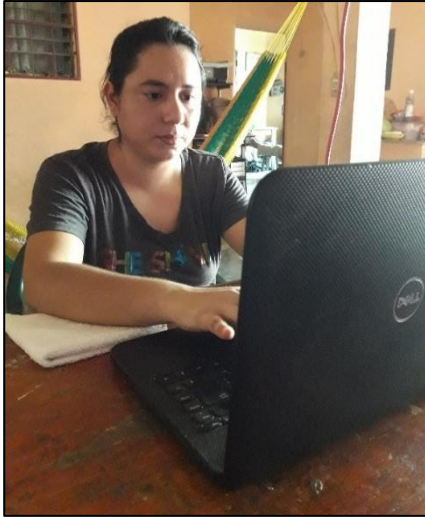
- **Fase de ejecución**

- **Actividad 8: Elaboración de un manual metodológico para la utilización de los materiales sensoriales.**

El “Manual de Actividades para la Estimulación Multisensorial”, basado en la pedagogía Montessori, surgió por la necesidad de mejorar el desempeño académico de los estudiantes de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Oreganal, mayormente en el área de Comunicación y Lenguaje (L1) e ir minimizando de esta forma los índices de repitencia escolar en un 32% y por consiguiente la sobreedad en un 20%. Dicho manual, tiene la finalidad de proporcionar a los docentes una herramienta que contiene diversidad de actividades que contribuyen a la estimulación de las áreas sensoriales (vista, oído, gusto, olfato, tacto, propioceptivo, vestibular), esto debido a que los estímulos que recibimos a través de nuestros sentidos activan las conexiones del cerebro, una vez que esto suceda, la información que recibe de su entorno la procesa, desarrollando la construcción de nuevos conocimientos y favoreciendo un mejor aprendizaje.

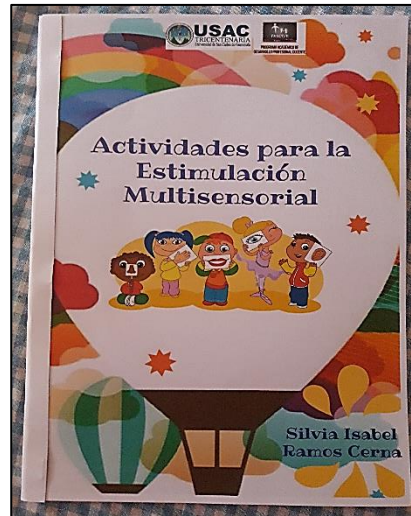
El manual fue elaborado durante la semana cuatro del mes de febrero y las siguientes semanas que comprenden el mes de marzo del presente año, para ello se inició con el diseño de un bosquejo sobre la estructura que llevó el manual, posterior a ello se procedió a hacer un listado de las veintidós actividades e investigar, su propósito, materiales y desarrollo de las mismas, para luego ordenarlas según el área que se va a estimular, se concluyó dando la estructura final y se elaboró el índice. Se logró el 100% al cumplir con las subtarefas que dio como resultado final, el compendio de las actividades sensoriales, otro logro alcanzado en esta actividad es el contar un material apto para implementar estrategias innovadoras en el grado de primero primaria y contribuir a un mayor rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje, reduciendo así la repitencia escolar.

Como medio de verificación se encuentran las fotografías, el link del manual <https://drive.google.com/file/d/1dT68fcwVATogtuNYkq68DEysFI7LX5sO/view?usp=sharing> y el código QR, este además fue subido a la página de Facebook de la Escuela El Oreganal, Teculután.



Fotografía 14: Docente-estudiante editando el manual.

Fuente: Darlin Ramos



Fotografía 15: Manual de Actividades para la Estimulación Multisensorial.

Fuente: propia



- **Actividad 9: Elaboración y adquisición del material a emplear en las actividades multisensoriales.**

Para el desarrollo de esta fase se procedió primeramente a hacer una carta al coordinador de proyectos de la Fundación Castillo Córdova el Licenciado José Alfredo Hernández, solicitando apoyo económico para la adquisición de material didáctico y sensorial para los estudiantes de primero primaria sección "A", petición que fue aprobada por el licenciado, colaborando con un aporte económico para que las compras fueran posibles. Posteriormente hice una revisión del manual de actividades para la estimulación multisensorial, con la finalidad de poder obtener de ahí el listado de los materiales, esto se efectuó en la tercera semana de marzo.

Después, visité librerías, supermercados y pacas de la comunidad, para seleccionar y adquirir aquellos productos que fueron de utilidad para la elaboración de los materiales que formaron parte del material multisensorial, también he encontrado material reutilizable (cajas de cartón, botellas plásticas, conos de papel higiénico, cartón donde se colocan huevos, otros), estos los han proporcionado las tiendas de la comunidad. Este proceso se realiza en la cuarta semana de marzo, siempre tomando las medidas de prevención contra el coronavirus, usando alcohol en gel y mascarilla.

Al momento de la fabricación de los recursos, se tomó en cuenta que estos sean adecuados a las necesidades educativas de los estudiantes y que no contengan algún material que sea perjudicial al momento de ser manipulados por los niños. La elaboración de los mismos se llevó a cabo en la primera semana de abril del presente año. Entre los logros obtenidos está la satisfacción de poder desarrollar este tipo de actividad para ayuda en el incremento de las habilidades educativas de los estudiantes, además que las docentes tendrán facilidad para elaborarlos ya que son económicos, de material reutilizable y de fácil adquisición, y los estudiantes cuentan con material manipulable para desarrollar su creatividad y habilidades cognitivas. Se puede verificar el proceso de elaboración de algunos materiales sensoriales (vista, tacto, oído, olfato, gusto, propioceptivo y vestibular), mediante fotografías.



Fotografía 16: Docente-estudiante, elaborando material sensorial.

Fuente: Alvina Ramos



Fotografía 17: Material a utilizar en las diversas áreas sensoriales.

Fuente: Marvin Hernández

- **Actividad 10: Aplicación de las actividades para la estimulación multisensorial.**

Como se ha explicado anteriormente se ha tenido que readecuar las actividades, por prevención ante el COVID-19, la finalidad era llevarlas a cabo de forma presencial con los estudiantes, ya que son ellos los actores directos, quienes manipularían el material y verificar de esta forma sus avances académicos. Por lo que se ha planificado nuevas estrategias para hacer llegar la información a niños y padres de familia y que juntos trabajen en casa. Por lo cual se detalla a continuación las actividades llevadas a cabo.

- Entrega de material y trifoliar informativo: primero procedí a elaborar un trifoliar informativo en la aplicación CANVA, posteriormente elaboré las bolsas con los materiales a entregar para los estudiantes, y para dar cumplimiento a la actividad me dispuse a visitar a cada estudiante en su residencia ubicada los distintos lugares de la Aldea El Oreganal, el día martes 14 de abril del presente año, en horario de la mañana, siempre tomando en cuenta las medidas de prevención como lo son el uso de la mascarilla, blusa manga larga y aplicación del alcohol en gel. Durante la visita hice entrega de un trifoliar a la madre de familia, en donde se describió el tema, y cuatro actividades que se pueden llevar a cabo para estimular las dos áreas sensoriales (auditiva y gustativa), el cual también se puede descargar a través del link <https://drive.google.com/file/d/1n6sEWtgtqg-kYF5OTJwcMbNdTHv9Gelv/view?usp=sharing>, asimismo se le dio al estudiante una bolsa ziploc, que contenía materiales para realizar algunas de las actividades descritas, una hoja que con imágenes de praxias faciales, además tuvieron que conseguir materiales que del contexto como espejos, morros, palos, semillas, entre otros, esto para poder llevar a cabo las actividades que se explica en el trifoliar. Cada una de las madres debía apoyar para que se realizaran las estrategias y enviar una fotografía por medio de WhatsApp Messenger, como evidencia de haberlo realizado.

Entre los logros obtenidos está el haber tenido fácil acceso a las viviendas, contar una aceptación de las madres de familia y estudiantes, disponibilidad en colaborar con el proceso de las actividades.

Gráfica 2: Participación en el desarrollo de actividades multisensoriales auditivas y gustativas.



Fuente: elaboración propia

Se puede observar que el 78% de las madres de familia colaboraron en el envío de la evidencia, sobre la realización de las actividades que les fueron asignadas, como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo y del 22% no hubo participación debido a que su celular no es un Smartphone, por lo que se planifica asistir una semana después de la entrega para verificar que se esté cumpliendo con el desarrollo de las actividades.



Fotografía 18: Entrega de trifoldar y material multisensorial a estudiante de primero "A".

Fuente: Syntia Ortíz



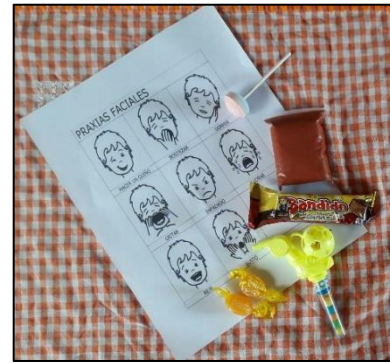
Fotografía 19: Evidencia de la entrega de actividades multisensoriales.

Fuente: Moisés Comapa



Fotografía 20: Trifoliar informativo, área sensorial visual y gustativa.

Fuente: elaboración propia



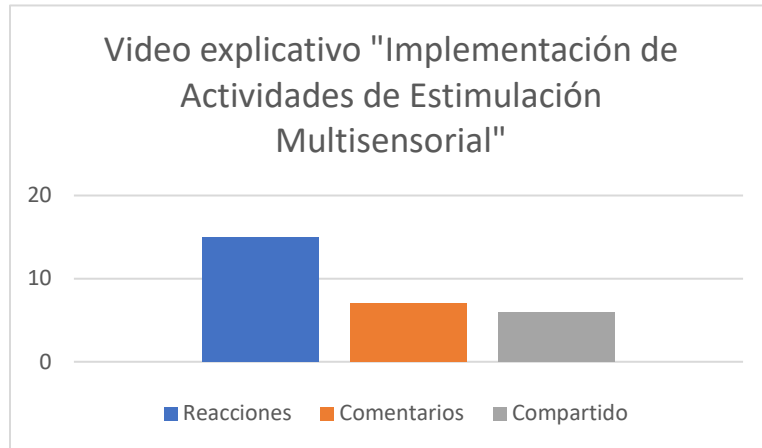
Fotografía 21: Materiales entregados a los estudiantes.

Fuente: propia

- Video informativo:** esta actividad tuvo como finalidad dar a conocer la información acerca de la importancia de la estimulación sensorial en el aprendizaje, para ello se grabó un video donde la estudiante responsable del proyecto dio a conocer las diversas actividades que se pueden realizar con los niños en cada área sensorial, así mismo el material que se utiliza, como su aplicación en clase, mostrando así su beneficio ya que contribuyen a un mejor desenvolvimiento y aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, en los estudiantes de primero primaria. El video fue subido a Facebook, en la página oficial de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Oreganal, Teculután, que administra la profesora María Teresa Rossal Castañeda, con el propósito de que la comunidad educativa y otras personas que siguen esa red social pudieran ser conocedores del tema, y aplicaran las actividades en casa. Con ellos se logró 190 reproducciones y obtuvo una participación activa entre reacciones, comentario y veces que fue compartido. Con readecuación de la actividad se logra el objetivo que es mejorar el aprendizaje de los estudiantes, mediante la estimulación, ya que los padres de familia pusieron en práctica lo expuestos en la red social. Como medio de verificación se cuenta con fotografías, el enlace y código QR del video que se muestra en Facebook <https://www.facebook.com/1521117828193442/videos/3203409536381714>.

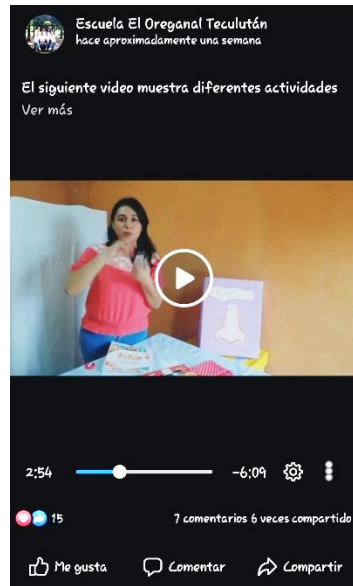


Gráfica 3: Interacción entre usuarios de Facebook ante el video 1.



Fuente: elaboración propia

Según muestra la gráfica, hubo interacción y aceptación del video por parte de los usuarios y seguidores de la página de Facebook de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Oreganal, Teculután.



Fotografía 22: Video explicativo sobre "Actividades de Estimulación Multisensorial".

Fuente: propia



Fotografía 23: Estudiante de primero sección "A", elaborando letras con fomy.

Fuente: Silvia Gabriel

- **Video sobre el cuento “El Monstruo de Colores”:** es una de las actividades que fue programada para llevar a cabo con los estudiantes en el salón de clases, pero se realizó una readecuación, en la cual se hizo llegar a los niños de la Aldea El Oreganal, un videocuento donde se narra la historia del “Monstruo de Colores” haciendo uso de imágenes impresas, y los frascos donde se guardan las emociones representadas con pompones de colores, el cuento tuvo como propósito, no solo entretener a los niños sino que llevaba inmerso un mensaje sobre las emociones, que también es de beneficio en estos momentos tan críticos que se están pasando por el COVID-19, que los niños sepan reconocer como se sienten en cualquier momento y puedan buscar la ayuda de los padres. El video fue subido a la misma página que se hace mención en el texto anterior, la segunda semana de mayo, siendo reproducido 90 veces. Este video generó mayor aceptación e interacción entre los seguidores de la página y otras personas que lo observaron, hubo comentarios positivos y argumentaban que les sería útil en sus clases. Otro logro es el impacto que generó en los estudiantes ya que muchos de ellos comentaron que se sentían identificados con el personaje principal, además que le tomaron mucho cariño. Como medio de verificación se cuenta con el link del videocuento  
<https://www.facebook.com/1521117828193442/videos/252192992886174>, el link del cuento utilizado <https://drive.google.com/file/d/1Je29bQxMw11HachdXv1aEEqVsOFaiDey/view?usp=sharing>, el código QR del video cuento y fotografía del mismo.



Gráfica 4: Análisis de la aceptación de Videocuento El Monstruo de Colores.



Se hace notar que el video tuvo aceptación entre los usuarios de Facebook y la cantidad de reacciones que obtuvo lo muestran, por lo que se logró el objetivo de hacer llegar la actividad a los niños y padres de familia.



Fotografía 24: Escenario preparado para grabar el videocuento.

Fuente: Darlin Ramos

- **Actividad 11: Capacitación a docentes sobre la utilización y aplicación de las estrategias que se describen en el manual.**

Para dar cumplimiento a esta actividad, se hizo la entrega del manual el día lunes 11 de mayo del año en curso, en residencia de cada docente debido a las medidas de prevención que se han tomado en nuestro país, con respecto a la pandemia del coronavirus. Los logros obtenidos, son satisfactorios ya que los docentes del centro educativo cuentan un manual que contiene estrategias útiles para desarrollar, en el proceso de enseñanza aprendizaje. El manual cuenta con una variedad de estrategias útiles para reforzar el área de comunicación y lenguaje en primero primaria.

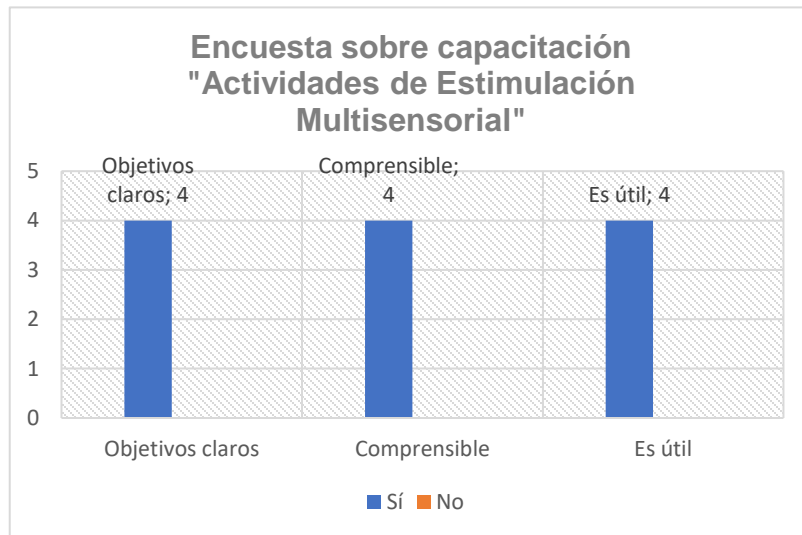
Por lo tanto se procede al desarrollo de la capacitación sobre Actividades de Estimulación Multisensorial, en esta tarea se hace una modificación a lo programado, en cuando a la forma de llevar a cabo la misma, siempre tomando en cuenta que la información llegue a las docentes de una forma eficiente, para ello se utilizó el software de videollamadas y reuniones virtuales conocido como ZOOM, siendo la anfitriona la docente-estudiante, responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo Silvia Ramos.

Primero se procedió a girar las invitaciones respectivas a cada una de las docentes involucradas mediante WhatsApp Messenger, explicando el medio que sería utilizado para dicha capacitación. El día jueves 14 del mes de mayo del presente año se efectuó la capacitación a docentes de la E.O.R.M. de la Aldea El Oreganal, según fecha programada en el cronograma, con respecto a la utilización y aplicación de las estrategias que se describieron en el manual de actividades multisensoriales, ahora con la modalidad virtual. Para dar inicio se le envió mediante WhatsApp el enlace para que pudieran entrar a la sala de reuniones ZOOM, la cual fue programada a las 4:00 p.m. con una duración de 40 minutos, luego al estar conectados, se dio inicio con palabras de bienvenida y se procedió a explicar la presentación y objetivos del manual, posteriormente se explicó la finalidad de cada una de las estrategias según el área a estimular, cómo se desarrollan y a su vez de qué forma pueden ser integradas a las

actividades de las distintas áreas curriculares, se le mostró los materiales elaborados y la forma de utilizarlo con los estudiantes.

Para calificar el impacto que la capacitación tuvo entre las docentes se les hizo llegar una encuesta en línea mediante Google Forms mediante la cual se llegó a la conclusión que los logros, fueron alcanzados, además se observó a los docentes interesadas, manifestando que son estrategias que les sirven para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes, además que son innovadoras, prácticas e incentivan a la creatividad de los niños, también hicieron énfasis que pueden ser adaptadas a otros grados, por lo que el proyecto tuvo total aceptación por las docentes, ahora cuenta con una herramienta que contribuye a disminuir el fracaso escolar en los estudiantes de primero primaria. Entre los medios de verificación se encuentra la gráfica con las preguntas más relevantes y fotografías.

Gráfica 5: Resultados de encuesta sobre capacitación de Actividades Multisensoriales.



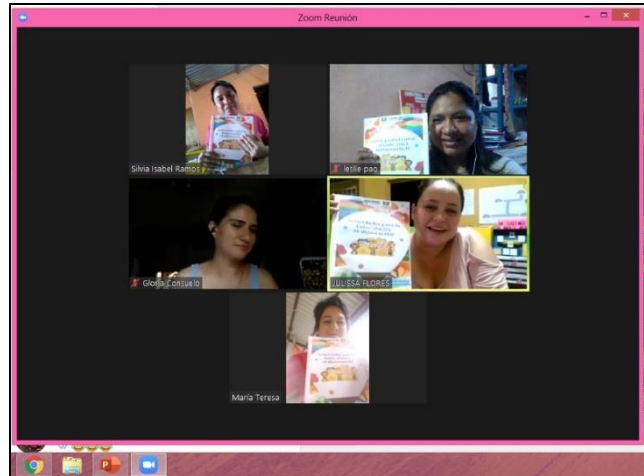
Fuente: elaboración propia

Como se observa en la gráfica, las docentes consideran que los objetivos de la capacitación fueron claros, el contenido de la capacitación fue comprensible y opinan que lo aprendido sí es útil para su desarrollo profesional.



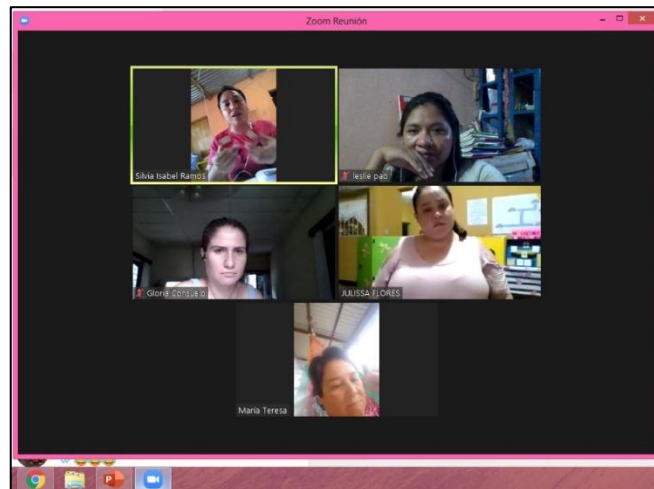
Fotografía 25: Entrega del manual de Actividades Multisensoriales a la docente María Teresa Rossal.

Fuente: Julissa Flores



Fotografía 26: Docentes mostrando el manual antes de dar inicio a la capacitación.

Fuente: Paola Flores



Fotografía 27: Capacitación a través de ZOOM.

Fuente: Paola Flores

- **Fase de monitoreo**

En esta fase se verificó el cumplimiento y los avances, de las actividades durante el proceso de la realización del proyecto de “Implementación de Actividades de Estimulación Multisensorial para el Aprendizaje”, esto para evitar algún evento imprevisto, en la realización de las diversas actividades de ejecución, programadas según consta en el cronograma, como lo son: la elaboración del manual de actividades multisensoriales, así mismo el material didáctico para el desarrollo de las mismas, posterior a ello se lleva a cabo la implementación de las actividades sensoriales haciendo uso de la tecnología digital y las visitas domiciliarias, por último se realiza la capacitación a docentes del establecimiento beneficiado dando a conocer las estrategias.

Para asegurar el cumplimiento y el éxito de cada una de ellas se ha utilizado diferentes herramientas de evaluación como lo son: la Rúbrica, Encuesta en Línea (Google Formularios) y la escala de rango, obteniendo mediante ellos un control del proyecto y saber si se ha alcanzado las metas propuestas.

**USAC** UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPREM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADPE-

**Escala de Rango para evaluar el "Manual de Actividades para la Estimulación Multisensorial"**  
 Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción:** Marca con una X, en la casilla que contenga los criterios con los que cumple el manual.

Criterio	Niveles de desempeño			
	Excelente (25 pts.)	Muy Bueno (20 pts.)	Regular (15 pts.)	Debe mejorar (10 pts.)
<b>Atractivo y Organizado</b>	El manual tiene un formato muy atractivo y original, presenta información concreta relativa a las ideas principales.	El manual tiene un formato atractivo, presenta información concreta y bien organizada a las ideas principales.	El manual ofrece información adecuada y concreta, en su mayor parte organizada y relacionada con el tema.	El manual y la organización del contenido, puede resultar confuso para el lector.
<b>Estilo y corrección de la escritura</b>	Toda la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas.	La mayor parte de la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas.	Por lo menos la mitad de la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas.	La información escrita muestra considerables errores de sintaxis, ortografía y puntuación.
<b>Temas Interesantes</b>	Los temas mantienen el interés del lector.	Pocos temas interesantes.	Los temas son confusos y distraen la atención.	Los temas no tienen relación con el objetivo del manual.
<b>Ejemplos</b>	Incluye ejemplos claros y comprensibles.	Los ejemplos son poco comprensibles.	Incluye ejemplos con contenido poco comprensible.	No presenta ejemplos.
<b>Imágenes</b>	Se incluyen tres o más elementos gráficos o imágenes de calidad y pertinentes al texto del manual.	Se incluyen al menos dos elementos gráficos o imágenes de calidad y pertinentes al texto del manual.	Se incluyen al menos dos elementos gráficos o imágenes, pero estos no siempre son pertinentes al texto.	No se incluyen elementos gráficos o imágenes que apoyen la representación o comprensión del contenido.

Observaciones: \_\_\_\_\_

Fotografía 28: Rúbrica, para monitoreo del manual.

Fuente: elaboración propia

**Capacitación sobre Actividades de Estimulación Multisensorial para el Aprendizaje.**

Questionario a docentes de la Escuela Oficial Rural Mista de Aldea El Droganal, Tercera Zona, acerca de Actividades de Estimulación Multisensorial para el Aprendizaje, en primer grado de primaria.  
 Responda las siguientes preguntas, según su experiencia en la capacitación.  
 \*Obligatorio

¿Cree que la duración de la capacitación fue suficiente para comprender el material? \*

Sí  
 No  
 Tal vez

¿El horario de la capacitación fue flexible? \*

Sí  
 No  
 Tal vez

¿Se explicó claramente los objetivos de la capacitación? \*

Sí  
 No  
 Tal vez

¿Qué tan comprensible fue el contenido de la capacitación? \*

Sí  
 No  
 Tal vez

¿Considera que lo aprendido puede ser útil para su desarrollo profesional? \*

Sí  
 No  
 Tal vez

**Enviar**

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. <https://www.google.com/adsense> - [Términos del Servicio](https://www.google.com/adsense) - [Política de Privacidad](https://www.google.com/adsense)

Google Formularios

Fotografía 29: Encuesta en línea mediante Formularios de Google.

Fuente: elaboración propia

- **Fase de evaluación**

La evaluación es parte integral de las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con ello se llevó el control y análisis durante el proceso realizado, sirvió para medir los objetivos planteados y si estos fueron logrados en cuanto a la implementación de actividades multisensoriales para el aprendizaje en los estudiantes de primero primaria sección “A”, y los resultados obtenidos durante el período comprendido en los meses de febrero a mayo de 2020. Así mismo evaluó el cumplimiento de los indicadores que se tomaron en cuenta para el desarrollo del proyecto, los cuales están orientados al proceso y a los resultados de escolarización.

Para esta fase se ha utilizado las herramientas de evaluación que son: Lista de cotejo, Diario de Trabajo y la Rúbrica, donde se asigna un puntaje según el cumplimiento de los criterios en cada actividad, así mismo se hicieron anotaciones que ayudan a mejorar y buscan reforzar si fuese necesario.

No.	Criterio	Sí	No
1.	Es atractivo visualmente		
2.	Su manipulación logra el objetivo propuesto		
3.	En su elaboración utiliza variedad de materiales		
4.	Es seguro para su manipulación		
5.	Su confección es limpia y demuestra creatividad.		
<b>Puntos obtenidos</b>			

Observaciones:

---

Fotografía 30: Lista de cotejo para evaluar el material sensorial.

Fuente: elaboración propia

1. ¿Todos los involucrados participaron en la actividad?	2. ¿Hubo aceptación por parte de los beneficiados?
3. ¿Qué desafíos implicaron?	4. ¿Resultó útil la reorganización de la actividad?
5. ¿Cómo es mi interacción presencial y virtual con los beneficiados?	
6. ¿Qué se necesita modificar en la Actividades Multisensoriales?	

Observación: \_\_\_\_\_

Fotografía 31: Diario de campo, herramienta para evaluar la aplicación de las actividades multisensoriales.

Fuente: elaboración propia

- **Fase de cierre del proyecto**

Cada actividad de la fase de ejecución fue realizada con éxito, teniendo el alcance esperado y llegando no solo a los estudiantes de la comunidad de el Oreganal, sino a muchas más personas, por lo que el éxito fue del 100%.

Para concluir el proyecto de mejoramiento educativo sobre la Implementación de Actividades de Estimulación Multisensorial para el Aprendizaje, se realizó la divulgación del mismo mediante el perifoneo en las calles de la Aldea El Oreganal, Teculután Zacapa y las principales calles y avenidas del casco urbano del mismo municipio, en horarios accesibles, se ha tomado esta modalidad debido a la contingencia por el COVID-19, que por tal razón no puede haber reuniones presenciales.

Para dar cumplimiento a ello se procedió a elaborar un convenio entre la docente responsable y el señor José Antonio Franco el día viernes 29 de mayo de 2020, quien usando su unidad móvil transmitió por dos días el audio grabado por la docente, en el cual se da una breve descripción para que este tenga una mayor audiencia, llegando así a madres de familia y estudiantes de la comunidad, como también a las autoridades del municipio. Para constancia del mismo, fue subido a mi perfil personal de Facebook, ya que de esta manera tuvo un mayor alcance, obteniendo un total de 173 reproducciones y una participación entre los usuarios que registra 37 reacciones y 57 comentarios. Como medio de verificación agrego el enlace <https://www.facebook.com/100007513874701/videos/2648968985363538> y el código QR del video de divulgación del proyecto.





Fotografía 32: Convenio para la divulgación del PME.

Fuente: elaboración propia.



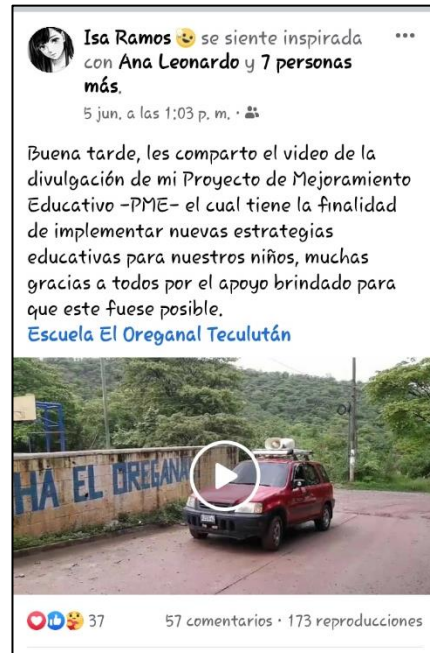
Fotografía 33: Firma del convenio con el señor Antonio Franco.

Fuente: Julissa Flores.



Fotografía 34: El señor Antonio Franco y docente junto a la unidad móvil.

Fuente: Julissa Flores



Fotografía 35: Captura de pantalla de la publicación en Facebook.

Fuente: propia.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En este capítulo se presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Actividades de Estimulación Multisensorial para el Aprendizaje”.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Oreganal del municipio de Teculután del departamento de Zacapa, jornada matutina, la cual se encuentra a 4 km de distancia de la cabecera municipal, es la institución donde se llevará a cabo el –PME–, específicamente con los estudiantes de primer grado de primaria sección “A”. La escuela es grande y está distribuida en bloques, en el primero están los grados de segundo a cuarto, en el segundo bloque están las dos secciones de primero y en el segundo nivel se encuentran los grados de quinto y sexto. Cada grado tiene asignado un aula y es cubierta por un docente, por lo que se puede decir que hay cobertura en cuanto a recurso humano.

El centro educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia –OPF–, que es la encargada de administrar de forma correcta los recursos para los diversos programas de apoyo asignados por el Ministerio de Educación, también se cuenta con un gobierno escolar organizado, que trabaja junto a las diversas comisiones conformadas por los docentes del establecimiento y el director, con la finalidad de mantener la convivencia, la armonía, el civismo y la creatividad de los estudiantes. De igual forma la escuela tiene el apoyo de la Fundación Castillo Córdova brindando un vaso de incaparina, así mismo la Municipalidad de Teculután ha colaborado en cuanto a la mejora de la infraestructura.

Lo que ha impulsado al desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, es el análisis de los indicadores de resultados en donde el porcentaje de deserción, fracaso escolar, repitencia y sobreedad en los estudiantes de primero primaria es de los más elevados, los cuales perjudican en gran manera a la población estudiantil ya que hay niños con rezago de hasta 3 años, siendo así que se ven afectados académicamente y emocionalmente, por lo que el énfasis de llevar a cabo el proyecto es lograr un avance en los estudiantes y que de esta forma

puedan pasar al grado inmediato, reforzando el área de comunicación y lenguaje que es donde mayor dificultad presentan, siempre cuidando que cumpla con los perfiles dictados por el MINEDUC.

Algo fundamental, fue el resultado del análisis de las vinculaciones estratégicas, de la cual se toma la tercera línea de acción: Implementación de acciones para el fortalecimiento de los conocimientos acerca de métodos y materiales didácticos a emplear en el área de comunicación y lenguaje. Por lo cual se hace énfasis en la necesidad de generar actividades que promuevan el desenvolvimiento de los estudiantes, el cual involucra a la comunidad educativa, para que en conjunto con los otros actores potenciales puedan beneficiar a más niños.

Por tal razón, se determina impulsar el PME sobre: Implementación de Actividades de Estimulación Multisensoriales para el aprendizaje, el cual pretende, desarrollar estrategias como rincones sensoriales, juegos con material de desecho, fomentar la creatividad, diversión y aprendizaje mediante dinámicas, para ello se cuenta el apoyo del director y madres de familia.

González (2007) asegura:

La estimulación es un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el bebé, a través de éste el niño utilizará al máximo sus capacidades e irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. (p. 13)

Es así como se planifica y ejecuta las actividades, organizadas en el cronograma, para poder llevar un orden en cada una de las fases del proyecto e ir verificando su cumplimiento y los logros alcanzados, involucrando en ellas a cada uno de los actores directos, indirectos y potenciales, para dar cumplimiento a ellas se inicia con la elaboración de un manual de actividades multisensoriales, elaboración de material para la misma finalidad, luego la aplicación de cada una de las actividades con los estudiantes y por último la capacitación a los docentes del centro educativo beneficiado sobre la aplicación de las estrategias, se hace la observación que estas se adecuaron debido a las restricciones sanitarias ante el coronavirus (COVID-19).

Para Cabero (2015). “Las TIC giran en torno a tres medios básicos: la microelectrónica, la informática y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo, de manera interactiva, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (p. 10), por lo que se hizo uso de las redes sociales y la tecnología digital para que las actividades de ejecución llegaran a sus beneficiarios y que siempre fuese un éxito, para logrando que los niños al estimular sus sentidos crearan mayor plasticidad cerebral y generando así un mejor aprendizaje, contribuyendo a que aprueben el grado, y se logró con ello la participación activa del 92% de los estudiantes de primero primaria sección “A”. En cuanto al objetivo general sobre crear momentos de estimulación multisensorial que permita a los estudiantes el incremento de sus habilidades en los procesos de aprendizaje, se ha podido notar la participación de ellos, llevando a cabo las actividades asignadas y contando con el apoyo de las madres de familia para ello, siendo esto de gran beneficio para su desenvolvimiento en las diversas actividades, además que ha generado un vínculo mayor entre padres e hijos. Según la teoría de Lev Vygotsky, citado por Valenzuela (2000) manifiesta:

El constructivismo social es el que se encarga de mediar el impacto de las instituciones sociales, en donde todos aprenden de todos, es decir, del contexto social. En donde los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. (p. 31)

Con base en lo anterior se da cumplimiento al primer objetivo específico el cual es: promover estrategias multisensoriales como medio para la comunicación verbal y escrita, es necesario estimular a los niños desde que está en la etapa de la infancia, deben tener la oportunidad de interactuar con su contexto, para ir generando nuevos aprendizajes, pero hay muchos niños que no han experimentado esta etapa de su vida de una forma adecuada por lo que se ve la necesidad de llevar a cabo actividades que lo estimulen para ello el manual elaborado, es de suma importancia ponerlo en práctica, por lo que su aportación a los docentes es del 100%, ya que su contenido es atractivo, organizado, los temas son interesantes, contiene ejemplos e imágenes que hacen de él algo muy fácil de comprender y aplicación en el aula.

En cuanto a mejorar el aprendizaje en los estudiantes de primero primaria, a través de la estimulación multisensorial controlada, siendo este el segundo objetivo específico, por lo que se lleva a cabo la entrega de materiales a las madres de familia de los estudiantes de primero primaria sección "A", generando experiencias que ayudan a mejorar su aprendizaje, por consiguiente su rendimiento académico es mayor al que se ha notado en años anteriores, constituyendo el desarrollo de funciones cognitivas básicas (atención y memoria) y así mismo el incremento de sus funciones cognitivas superiores (resolución de problemas, razonamiento, lenguaje y creatividad).

Finalmente, el tercer objetivo específico se centra en desarrollar actividades prácticas basadas en la estimulación de los sentidos para el desenvolvimiento en la vida diaria de los estudiantes, a este le dio cumplimiento mediante las actividades generadas a través de la capacitación brindada a las docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Oreganal, ya que de esta forma se dio a conocer el propósito del proyecto y mostrar su funcionalidad, también mediante la elaboración de los materiales sensoriales, que se utilizaron para que los niños alcanzaran las competencias que requiere el área de comunicación y lenguaje, a su vez se logra reducir el fracaso escolar en un 10% más que los años anteriores.

## CONCLUSIONES

1. Se desarrolló un manual sobre actividades de estimulación multisensorial, para el aprendizaje, que involucró a los docentes del centro educativo beneficiado, para su aplicación con los estudiantes, permitiendo a su vez que cada uno cuente con una herramienta útil y práctica que puede integrar a su planificación alcanzando de esta forma un mejor desenvolvimiento en la comunicación verbal y escrita de los niños.
2. Se mejoró el aprendizaje de los estudiantes, mediante la estimulación multisensorial controlada, haciendo uso del material fabricado de forma planificada en conjunto con el manual de actividades, disminuyendo de una forma considerable el indicador de repitencia escolar, en los estudiantes de primer grado de primaria.
3. Se implementó estrategias basadas en la estimulación de los sentidos, en los estudiantes de primero primaria sección "A", de la E.O.R.M. de Aldea El Oreganal, con el apoyo de las madres de familia logrando un 92% en el desenvolvimiento de los niños en actividades académicas y de la vida diaria.

## RECOMENDACIONES

1. Realizar una adecuada planificación, integrando las estrategias que se encuentran plasmadas en el manual de Actividades de Estimulación Multisensorial para desarrollar y fortalecer el desenvolvimiento de los niños en las distintas áreas curriculares, mejorando de esta manera su cognición, que se adapte a la edad de ellos, a su vez proporcionando una intervención adecuada, que no esté por encima ni por debajo de las necesidades de los estudiantes.
2. Adecuar los espacios con los que se cuenta tanto dentro como fuera del aula para el trabajo que se va a realizar, con la finalidad de aprovechar al máximo los recursos y que el niño cuente con un ambiente donde no haya peligro, favoreciendo de esta manera un mayor aprovechamiento de los estímulos mediante la planificación previa.
3. Es fundamental que después de la realización de las actividades de estimulación multisensorial, se realice un análisis de la observación mediante un registro por estudiante, esto con la finalidad de valorar los progresos y modificar las estrategias si fuese necesario, ya que de esta forma se asegura el desenvolvimiento de los niños en las actividades escolares, familiares y sociales.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 41: Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de Sostenibilidad	Preguntas	Actividades de Sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Institucional	¿Cómo mantener un vínculo armonioso entre las instituciones involucradas en el proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo Focal</li> <li>• Talleres para promover la socialización y resolución de conflictos.</li> </ul>	Mediante esta técnica se pretende dar a conocer las opiniones sobre la continuidad del proyecto, avances y necesidades del mismo. Así mismo se pretende estimular la cooperación y la comunicación de las instituciones involucradas.	<p>Es recomendable realizar los grupos focales cada semestre.</p> <p>Los talleres se recomienda realizarlos cada bimestre para que siempre haya actualización entre los interesados.</p>
2	Financiera	¿Qué actividades están previstas para garantizar la recaudación de fondos para el proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Venta de comida</li> <li>• Tienda escolar</li> </ul>	Con el apoyo de los actores involucrados, se pretende gestionar los insumos para la elaboración de alimentos y la venta de los mismos para generar recursos que ayuden a continuar con el proyecto.	Las actividades planteadas, se sugiere realizarlas cada dos meses, ya que de esta forma se planifica a manera que se involucren todos los actores.
3	Tecnológica	¿Cómo dar a conocer el proyecto de forma virtual?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blog Educativo, Personal</li> <li>• App (aplicación para celular) de interacción con los actores</li> </ul>	La utilización de la tecnología, a través del uso de los celulares inteligentes, donde se podrá ver el contenido del proyecto de forma dinámica, ya que tendrá	Tanto el Blog personal como la App será actualizada cada tres meses, incluyendo mejoras y tomando en cuenta las sugerencias de los usuarios.

				varías ventanas (audios, videos, imágenes, otros) además que se podrá dejar comentarios y sugerencias.	
4	Social y Cultural	¿De qué forma se puede involucrar activamente a los actores del proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Círculos de calidad</li> <li>• Mesas de trabajo</li> </ul>	Mantener un diálogo activo, con los diferentes actores para buscar soluciones a problemas de desarrollo del proyecto, o ya sea para mejorarlo.	Se recomienda que ambas actividades se lleven a cabo de manera bimensual, para mantera un diálogo constante.
5	Ambiental	¿Cómo dar a conocer los materiales a reutilizar para el proyecto, sin que generen un impacto negativo al ambiente?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres sobre las 3 R's (Reutilizar, Reusar, Reciclar)</li> <li>• Campaña de recolección de materiales reutilizables.</li> </ul>	Con ello se pretende revalorizar el residuo, transformándolo en un subproducto, también el crear conciencia sobre el consumo de productos que generen la mínima cantidad de residuos y a la vez se crea materiales que serán útiles al proyecto.	Los talleres se deben llevar a cabo cada tres meses. Las campañas de recolección de materiales se sugieren realizarla cada cinco meses.

Fuente: propia

## REFERENCIAS

- Ander Egg, E., & Aguilar Idáñez, M. J. (2005). *Como Elaborar un Proyecto*. Argentina: LUMEN/HVMANITAS.
- Arenales , O. (2012). *Guía Didáctica para Realizar la Práctica Profesional Supervisada* . Guatemala .
- Arenales, E. O. (2009). *Pautas Metodológicas para el Proceso de la PPS*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Ayala, e. &. (2015). *Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Bauer, W. B. (2014). *Desarrollos de Proyectos de Investigación* . Alemania : Universidad de Bremem, Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD).
- Burga, D. M. (2011). *Diseño de Proyectos Sociales*. Lima, Perú: Universidad Mayor de San Marcos.
- Chávez, P. (1994). *Metodología y Evaluación de Proyectos Sociales*. Caracas, Venezuela: UNESCO.
- Chiavenato, I., & Sapiro, A. (2017). *Planeación Estratégica. Fundamentos y aplicaciones*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores. S.A. de C.V.
- Congreso de la República de Guatemala. (2002). *Recopilación de Leyes*. Guatemala: Secretaria de Planificación y Programación SEGEPLAN.
- Del Valle, J. &. (2004). *Análisis situacional*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Dirección de Planificación Educativa -DIPLAN-. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.
- Gutiérrez Cerda, H. (1993). *Los Elementos de la \_Investigación* . Bogotá, Colombia: El Buho.
- MINEDUC. (2018). *Curriculum Nacional Base, Nivel de Educación Primaria, Quinto Grado*. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2002). *Guías de Aprendizaje para Maestros y Maestras*. Guatemala: Asociación de Amigos del País.
- Ministerio de Educación. (2002). *Psicopedagogía*. Guatemala: MINEDUC.
- Ministerio de Educación -MINEDUC-. (2004). *Manual de Indicadores Educativos*. Guatemala: Unidad de Informática.
- Ministerio de Educación, (. (2004). *Gestión Curricular* . Guatemala : Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE.

- Ortiz, G. A. (2015). *Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Innovación Documental y de Campo*. Guatemala: Centro de Impresiones Gráficas -CIMGRA-.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2005). *Desarrollo Humano* (Novena Edición ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Piloña Ortiz, G. A. (2015). *Guía Práctica Sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo*. Guatemala: GP Editores .
- Quinquer, D. (2004). Métodos par enseñar ciencias sociales. *Dialnet*, 1-9.
- Quispe Mamani, J. C. (2009). *MEJORAMIENTO DE LA GESTION INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS*. Perú.
- Retamozo, M. (2009). *Las Demandas Sociales y El Estudio de los Movimientos Sociales* . Chile : Cinta de Moebio .
- Rodríguez, A. (1992). *Psicología Política* . México.
- Roncal, F., & Guarón, P. (2002). *Culturas e Idiomas de Guatemala*. Guatemala: MINEDUC.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*.
- Shapiro Bruce, K. (2011). Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso. *Revista Médica Las Condes*, 218-225.
- Zanotti, J. L. (1986). *Posibilidades y Alcances de la Política Educacional como uan Disciplina Autónoma*. México: En Revista del Instituto de Investigaciones Educativas No. 56, Bs. As.