



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Implementación de actividades lúdicas-significativas,
para disminuir el ausentismo escolar.

PEPI. Susy Faviola Morales y Morales
201326242

Asesor:

Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Implementación de actividades lúdicas-significativas,
para disminuir el ausentismo escolar.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

PEPI. Susy Faviola Morales y Morales
201326242

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Nelson Amilcar López Garrido	Presidente
Lic. Wilson Leonel Medina Lemus	Secretario
Licda. Vivian Aracely Esquivel Méndez	Vocal

Teculután, Zacapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Implementación de actividades lúdicas-significativas, para disminuir el ausentismo escolar**, correspondiente a la estudiante: **Susy Faviola Morales y Morales** carné: **201326242**, CUI: **2302 44017 1906** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos
Colegiado Activo No. 30,451
Asesor Pedagógico



Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5128

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas-Significativas Para Disminuir El Ausentismo Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Morales y Morales Susy Faviola* Con Registro académico No. *201326242* Con CUI: *2302440171906* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

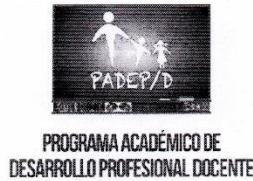
La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

126_81_201326242_01_5128



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5128

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas-Significativas Para Disminuir El Ausentismo Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Morales y Morales Susy Faviola* Con Registro académico No. 201326242 Con CUI: 2302440171906 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

126_81_201326242_01_5128

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Dar-me la vida, constantes bendiciones, la capacidad de razonar, la fortaleza y la sabiduría para culminar no sólo con este, sino con todos los proyectos que pone en mi camino como muestra de que sus planes son perfectos.

A: Mis padres

Por: Dejarme crecer en su hogar rodeada de una gran y muy unida familia, me guiaron en todo momento con sus sabios consejos y porque juntos han hecho de mí una persona con principios y valores. Ustedes fueron los que me encaminaron a iniciar y continuar mi formación académica.

A: Mi esposo

Por: Apoyarme y darme ánimos en los tiempos difíciles siempre me dio su ayuda y acompañamiento en el desarrollo del proyecto. Y porque brindó su compañía a nuestras hijas durante mis ausencias.

A: Mis hijas

Por: Ser mi vida, lo que me impulsa a ser mejor cada día y por ustedes quiero superarme para ser su mejor ayuda y guía en todas las áreas de su vida. Las quiero mucho ustedes me animan a dar lo mejor de mí.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por preocuparse por mejorar la educación del país, estableciendo alianzas con la Universidad de San Carlos y el Sindicato de Trabajadores de las Educación. Esta es una muestra de su compromiso con la educación guatemalteca.

A: USAC, por abrirle las puertas al gremio magisterial brindando la oportunidad de mejorar y ampliar nuestros conocimientos a través del programa y cubriendo nuevos espacios para formar profesionales dentro de tan prestigiosa universidad.

A: STEG, por dedicar tan valioso tiempo en buscar mejorar la formación de los docentes, una vez más nos demuestran que luchan por nuestros derechos y los de la niñez de nuestro país.

A: Los catedráticos por su carisma y entrega a en su labor, por ayudarnos a ser mejores profesionales y la responsabilidad que mostraron durante el desarrollo de todos los cursos, la creatividad y sobre todo la paciencia que nos brindaron en cada presencial.

A: Asesor Wilmer Vicente Alarcón Recinos por la información que brindó y el tiempo que dedicó a la revisión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de actividades lúdicas-significativas, para disminuir el ausentismo escolar, tiene como objetivos:

Desarrollar actividades de carácter lúdico durante la realización de las clases para generar aprendizajes significativos, disminuyendo el ausentismo escolar. Mientras que los específicos pretenden establecer una guía con una diversidad de actividades lúdicas para implementar en algunos salones de clase con ayuda de otros docentes. Además, la organización de juegos de mesa y dinámicas durante el desarrollo de la clase. También trata del fortalecimiento de la lectura con el uso de diferentes textos y materiales.

La metodología lúdica genera aprendizajes significativos, través de una serie de juegos de mesa, dinámicas y actividades implementadas en PADEP/D plasmadas en una guía. Además de utilizar diferentes técnicas para promover la comprensión lectora.

El proyecto se realizó en la EORM "Prof. Héctor Manuel Paiz" con una población de 333 estudiantes, la muestra fue de 29 estudiantes de tercero sección "A"

Los principales resultados fueron: disminuir el ausentismo, utilizar metodología lúdica, mejorar la comprensión lectora.

En Conclusión: lúdico se refiere al juego, relacionando el aprendizaje con el entretenimiento y genera aprendizajes significativos. Los juegos de mesa desarrollan el pensamiento lógico matemático, la memoria y la creatividad. La comprensión lectora es entender lo que se lee y es fundamental en el estudiante desde los primeros años de educación primaria.

Recomendaciones a los docentes, usar el juego como medio de aprendizaje, introducir juegos de mesa a su aula y buscar actividades que mejoren la comprensión lectora en los estudiantes.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project Implementation of playful-significant activities, to reduce school absenteeism, seeks to:

Develop activities of a playful nature during the classes to generate significant learning, reducing school absenteeism. While the specifics aim to establish a guide with a diversity of recreational activities to implement in some classrooms with the help of other teachers. In addition, the organization of board games and dynamics during the development of the class. It is also about strengthening reading with the use of different texts and materials.

The playful methodology generates significant learning, through a series of board games, dynamics and activities implemented in PADEP / D reflected in a guide. In addition to using different techniques to promote reading comprehension. The project was carried out in the EORM "Prof. Héctor Manuel Paiz "with a population of 333 students, the sample was 29 students from the third section" A " The main results were: decrease absenteeism, use playful methodology, improve reading comprehension.

In Conclusion: playful refers to the game, relating learning to entertainment and generates significant learning. Board games develop logical mathematical thinking, memory and creativity. Reading comprehension is understanding what is read and it is essential in the student from the first years of primary education. Recommendations to teachers, use the game as a learning medium, introduce table games to their classroom and look for activities that improve reading comprehension in students.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	39
1.3 Análisis estratégico	56
1.4 Diseño del proyecto	79
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	95
2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	95
2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo	101
2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo	102
2.4 Técnicas en administración educativa	107
2.5 Partes de un diagnóstico institucional	108
2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	110
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	112
3.1 Nombre del proyecto	112
3.2 Descripción del proyecto	112
3.3 Concepto del proyecto	114
3.4 Objetivos	114
3.5 Justificación	115
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	117
3.7 Plan de actividades	117
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	139
CONCLUSIONES	141
RECOMENDACIONES	142
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	143

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla: 1 Población por sexo, edad y área	5
Tabla: 2 Índice de desarrollo humano departamento de Zacapa	6
Tabla: 3 Matrícula EORM. “Prof. Héctor Manuel Paiz”	6
Tabla: 4 Distribución de alumnos por grados EORM. “Prof. Héctor Manuel Paiz”	6
Tabla: 5 Distribución de docentes EORM. “Prof. Héctor Manuel Paiz”	7
Tabla: 6 Cantidad de alumnos por grado EORM. “Prof. Héctor Manuel Paiz”	7
Tabla: 7 Disponibilidad de libros de texto Fuente:	9
Tabla: 8 Cantidad de alumnos en edad escolar	10
Tabla: 9 Alumnos inscritos por grado y edad Fuente:	10
Tabla: 10 Niños de la comunidad inscritos EORM. “Prof. Héctor Manuel Paiz”	10
Tabla: 11 Alumnos con sobreedad por grado	11
Tabla: 12 Total de alumnos aprobados EORM. “Prof. Héctor Manuel Paiz”	11
Tabla: 13 Total de alumnos reprobados EORM. “Prof. Héctor Manuel Paiz”	11
Tabla: 14 Alumnos que finalizan el ciclo escolar	12
Tabla: 15 Alumnos que finalizan el nivel primario EORM. “Prof. Héctor Manuel Paiz”	12
Tabla: 16 Cantidad de alumnos repitentes por grado	12
Tabla: 17 Cantidad de alumnos que abandonan la educación primaria	13
Tabla: 18 Matriz de priorización	40
Tabla: 19 Actores sociales directos, indirectos y potenciales	44
Tabla: 20 Actores sociales directos (Alumno)	45
Tabla: 21 Actores sociales directos (Docente)	45
Tabla: 22 Actores sociales directos (Director)	45
Tabla: 23 Actores sociales indirectos (Comunidad)	46
Tabla: 24 Actores sociales indirectos (Padres de familia)	46
Tabla: 25 Actores sociales indirectos (Organización de Padres de Familia)	46
Tabla: 26 Actores sociales indirectos (Asesor)	46
Tabla: 27 Actores sociales indirectos (Supervisor Educativo)	47

Tabla: 28 Actores sociales potenciales (COCODE)	47
Tabla: 29 Actores sociales potenciales (Municipalidad)	47
Tabla: 30 Actores sociales potenciales (Centro de Salud)	48
Tabla: 31 Actores sociales potenciales (Tienda Lucita 2)	48
Tabla: 32 Tabla de actores directos	49
Tabla: 33 Tabla de actores indirectos	50
Tabla: 34 Tabla de actores potenciales	51
Tabla: 35 Actores directos intereses, oportunidades y necesidades	53
Tabla: 36 Actores indirectos intereses, oportunidades y necesidades	53
Tabla: 37 Actores potenciales intereses, oportunidades y necesidades	54
Tabla: 38 Matriz DAFO	56
Tabla: 39 Técnica Mini-max	57
Tabla: 40 Matriz de priorización de proyectos	73
Tabla: 41 Plan de Actividades	85
Tabla: 42 Cronograma de Actividades	88
Tabla: 43 Plan de Monitoreo	90
Tabla: 44 Plan de Evaluación	92
Tabla: 45 Presupuesto de recursos humanos	93
Tabla: 46 Presupuesto de recursos materiales	93
Tabla: 47 Presupuesto de recursos financieros	94
Tabla: 48 Presupuesto total	94

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Asistencia de alumnos, en un día de clase	8
Gráfica 2 Porcentaje de resultados de lectura primero primaria	13
Gráfica 3 Porcentaje de resultados de matemática primero primaria	14
Gráfica 4 Porcentaje de resultados de lectura tercero primaria	14
Gráfica 5 Porcentaje de resultados de matemática tercero primaria	15
Gráfica 6 Porcentaje de resultados de lectura sexto primaria	15
Gráfica 7 Porcentaje de resultados de matemática sexto primaria	16
Gráfica 8 Serce: resultados en Matemática y Lectura	16

Gráfica 9	Asistencia de los estudiantes	126
Gráfica 10	Rendimiento y dificultad de los estudiantes	128
Gráfica 11	Lecturas semanales	130
Gráfica 12	Participación en concurso	131
Gráfica 13	Participación de padres	133

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	Elaboración de Solicitud a Supervisora	118
Fotografía 2	Solicitud avalada por S.E.	118
Fotografía 3	Redactando solicitud a directora.	119
Fotografía 4	Solicitud avalada por directora.	119
Fotografía 5	Solicitud dirigida a empresa de Cable.	120
Fotografía 6	Entrega del material.	120
Fotografía 7	Solicitud	121
Fotografía 8	Socializando el proyecto	121
Fotografía 9	Grupo padepista presentando PME	122
Fotografía 10	Docente de PADEP/D presentando PME	122
Fotografía 11	Sensibilización a padres de familia	123
Fotografía 12	Asistencia de padres a sensibilización	123
Fotografía 13	presentación de guía	124
Fotografía 14	Docentes concluyendo actividad.	124
Fotografía 15	Elaborando material	125
Fotografía 16	Exposición del material elaborado	125
Fotografía 17	Dinámica pasa el globo.	126
Fotografía 18	Elaboración de separador	126
Fotografía 19	Estudiantes jugando con memoria	127
Fotografía 20	Estudiantes utilizando tangram	127
Fotografía 21	Estudiante realizando lectura.	129
Fotografía 22	Realizando comprensión lectora	129
Fotografía 23	Estudiantes en lectura.	131
Fotografía 24	Concurso de poesía, trabalenguas y adivinanzas.	131

Fotografía 25	Lista de cotejo	134
Fotografía 26	Elaboración de separador	134
Fotografía 27	Lista de Cotejo	134
Fotografía 28	Aplicación de juegos	134
Fotografía 29	Escala de rango	135
Fotografía 30	Elaborando un cartel.	135
Fotografía 31	Lista de Cotejo	136
Fotografía 32	Presentación de Estudiantes	136
Fotografía 33	Lista de Cotejo	136
Fotografía 34	Reunión con Padres	136
Fotografía 35	Visita a estudiante y madre de familia	137
Fotografía 36	entrevista realizada	137

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- Implementación de actividades lúdicas-significativas, para disminuir el ausentismo escolar se encuentra organizada en cuatro capítulos.

En el capítulo I se encuentra el marco organizacional, detallando la información del establecimiento, naturaleza e indicadores, antecedentes; historia y evolución a través del tiempo de la escuela. El marco epistemológico con las circunstancias históricas y datos de los primeros pobladores, ubicación, principales actividades, las circunstancias psicológicas y sociológicas o formas de interactuar de los residentes de la comunidad, en cuanto a las circunstancias culturales se incluyen costumbres y tradiciones, algunas muy propias de la aldea. Además, en el desarrollo del este capítulo se encuentra el marco del contexto educacional se definen los entornos: sociocultural, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, los factores culturales y lingüísticos. Así mismo el marco de políticas educativas se describe a cada una enumerando los objetivos y describiendo su impacto a nivel macro y micro.

En el desarrollo de este mismo capítulo se encuentra el análisis situacional, identificando los problemas, priorizando, analizando y seleccionando los mismos a través del árbol de problemas, luego se encuentran las listas de demandas, además de la clasificación y análisis de los actores en directos, indirectos y potenciales. En el análisis estratégico se encuentran la matriz DAFO del problema identificado, continuando con la técnica mini-max; vinculando los cuadrantes del DAFO para seguir con las vinculaciones estratégicas con sus respectivas líneas de acción, tomando en cuenta que a partir de ellas nacen los posibles proyectos que luego se encuentran organizados en el mapa de soluciones. Además, se encuentra la matriz de priorización de proyectos, la cual establece criterios para seleccionar el proyecto a diseñar.

Al momento de determinar la segunda Línea de Acción Estratégica -LAE: aplicación de actividades lúdicas para que los estudiantes participen activamente

en las actividades que promueven el aprendizaje significativo tomando en cuenta que una buena parte de la población estudiantil puede motivar a más compañeros a incluirse diariamente a las clases. Dentro de la misma se toma como proyecto: Implementación de actividades de carácter lúdico, para crear aprendizajes significativos que motiven al estudiante a ser constante en su asistencia al centro escolar.

A partir de la selección del proyecto se continúa con el nombre, la descripción, concepto, objetivos general y específicos, justificación, plan de actividades; algunas actividades desarrolladas fueron la implementación de guía con diversidad de actividades lúdicas, aplicación de juegos de mesa, aplicación de lecturas diarias, logrando elevar la asistencia y buen rendimiento en comunicación y Lenguaje, detallando cada una de ellas para luego organizarla en el tiempo de noviembre de 2019 a mayo de 2020 en el cronograma de Gantt, para inmediatamente establecer los planes de monitoreo y evaluación igualmente que detallan el presupuesto tomando en cuenta recursos humanos, materiales y financieros.

En el desarrollo del capítulo II se enlistan una serie de fundamentaciones teóricas con sus respectivos autores y que sustentan los temas tratados en el capítulo I.

Para continuar, el capítulo III en el que se presentan resultados del proyecto y las adecuaciones realizadas a ciertas actividades, debido al confinamiento derivado del covid 19 en nuestro país. En este se detallan las actividades en las fases de inicio, planificación ejecución, monitoreo y evaluación, con los principales resultados alcanzados y sus respectivas fotografías como evidencia de la realización de las mismas. También en este capítulo se presenta la divulgación como cierre del proyecto a través de los medios de comunicación.

Por último, se presenta el capítulo IV con la discusión y análisis de resultados, las conclusiones y el plan de sostenibilidad institucional, financiera, tecnológica, social, cultural y ambiental especificando actividades, procesos y recomendaciones para mantener la vida del proyecto que busca disminuir el ausentismo escolar y por ende incidir de manera positiva en los indicadores.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Héctor Manuel Paiz”.

B. Dirección

Aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa.

C. Naturaleza de la institución

a. Sector

Oficial (público)

b. Área

Rural

c. Plan

Diario (regular)

d. Modalidad

Monolingüe

e. Tipo

Mixto

f. Categoría

Pura

g. Jornada

Matutina

h. Ciclo

Anual

i. Junta Escolar

No cuenta con junta

j. Gobierno Escolar

- Nancy Saraí Aroche López (Presidenta)
- Jeferson David Estrada Reyes (Vicepresidente)
- Franklin Antonio Herrarte Valdez (Secretario)
- Alexa Sofía Ruano Orellana (Tesorera)
- Karla Vanesa Morales Canté (Vocal I)
- Raúl Shitumul Ruano (Vocal II)

k. Visión

Ser una institución educativa comprometida a fomentar los principios, valores y mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, con lo cual los niños, niñas y jóvenes que serán capaces de construir una vida social en un ende de paz.

l. Misión

Somos una institución educativa contribuyendo al desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes, brindándoles educación con calidad, utilizando métodos y técnicas actualizadas que mejoren y faciliten el proceso enseñanza y aprendizaje que permite a través del conocimiento y la práctica de valores para una vida en cultura de paz.

m. Estrategias de abordaje

La escuela no se cuenta con dichas estrategias

n. Modelos educativos

Curriculum Nacional Base

Programas que actualmente estén desarrollando

- Leamos Juntos

- Contemos Juntos
- Vivamos Juntos en Armonía
- Gobiernos Escolares
- Alimentación Escolar
- Gratuidad de la Educación
- Materiales y Recursos de la Enseñanza (Valija didáctica)
- Útiles Escolares
- Comprometidos con Primero

Proyectos Desarrollados

- Construcción de cocina
- Construcción de muro perimetral
- Construcción de mesas para la refacción
- Instalación de la energía eléctrica en 4 aulas.

Proyectos en desarrollo

- Techado para mesas de refacción.
- Gestión de terreno para construcción de área recreativa.

Proyectos por desarrollar

Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)

D. Indicadores de contexto

a. Población por Rango de Edades

Tabla: 1 Población por sexo, edad y área

Concepto	Población			Grupo de Edad					Área	
	Total	Sexo		0-4	5-14	15-59	60-64	65+	Urbana	Rural
		H	M							
Habitantes	10,630	5,023	5,607	1,437	2,795	5,501	268	629	4,146	6,484
Porcentaje	100	47.25	52.74	13.51	26.29	51.74	2.52	5.91	39	61

Fuente: Elaboración propia, a partir de datos proporcionados en la municipalidad de Usumatlán

En la población predomina el sexo femenino, el grupo comprendido en edad adulta es mayoritario, siendo notable que la población en edad de escolarización sea un tanto reducida posiblemente porque la mayoría de familias deciden tener pocos hijos.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Tabla: 2 Índice de desarrollo humano departamento de Zacapa

No.	Municipios	IDH	Salud	Educacion	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0,649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

El índice de desarrollo humano en los municipios del departamento de Zacapa se encuentra en estos niveles porque en muchos de sus estos las personas; tanto hombres como mujeres acceden a trabajos con los que ganan el salario mínimo o menos, con ello no alcanzan a cubrir satisfactoriamente todas las necesidades básicas, viéndose reflejado especialmente en la salud y educación. Esto afecta de manera directa el aprendizaje de los educandos lo que conlleva al bajo rendimiento académico, el ausentismo, la deserción y repetencia.

E. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla: 3 Matrícula EORM. "Prof. Héctor Manuel Paiz"

Hombres	Mujeres	Total
164	169	333

Fuente: Propia, con datos obtenidos de la ficha escolar 2019

En la tabla anterior se encuentra una pequeña diferencia en cuanto a la cantidad de hombres y mujeres, en muchos casos los niños a temprana edad buscan tener una fuente de ingresos por medio del trabajo en ventas ambulantes y como ayudantes en distintos oficios.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla: 4 Distribución de alumnos por grados EORM. "Prof. Héctor Manuel Paiz"

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	49	38	87
Segundo	33	35	68
Tercero	23	31	54
Cuarto	13	22	35

Quinto	26	26	52
Sexto	20	17	37

Fuente: Propia a partir de datos obtenidos de la ficha escolar.

Es notable que el grado con mayor cantidad de alumnos es primer grado debido a que es este el que mayor cantidad de no promovidos ya que se les dificulta aprender a leer y escribir por falta motricidad y otros factores que afectan su aprendizaje.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla: 5 Distribución de docentes EORM. "Prof. Héctor Manuel Paiz"

No.	Nombre del docente	Grado que imparte
1	Sindy Patricia Paz Aroche	Primero "A"
2	Mirna Gudelia Mix	Primero "B"
3	Casta Rosa Velásquez Paiz	Tercero "C"
4	Susy Faviola Morales y Morales	Segundo "A"
5	Vilma Graciela López Morataya	Segundo "B"
6	Mirna Yolanda Cabrera Durán	Segundo "C"
7	Carolina Beatriz Morales y Morales	Tercero "A"
8	Carmela Angelina Ramos Falla	Tercero "B"
9	Irma Yolanda Trigueros de Carías	Cuarto "A"
10	María Laura Pinto Cabrera	Cuarto "B"
11	Edna Liliana Chiquin Valdez	Quinto "A"
12	Ruth Maribel Rodas Zeceña	Quinto "B"
13	Olga Marina Ordoñez Smith	Sexto "A"
14	Paula Ramos Faya	Sexto "B"
15	Carlos Roberto Flores Muñoz	Educación Física
16	Reyna Isabel Cruz Reyes	Dirección

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevista.

Los grados se encuentran distribuidos, a acuerdo a la necesidad que presentaron los estudiantes, los docentes continúan con determinado grupo para acompañar al alumno por dos años en el caso de primero y segundo.

d. Relación alumno/docente

Tabla: 6 Cantidad de alumnos por grado EORM. "Prof. Héctor Manuel Paiz"

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	Sindy Paricia Paz Aroche	Primero "A"	49	38	87
2	Mirna Gudelia Mix López	Primero "B"			
3	Casta Rosa Velásquez Paiz	Primero "C"			
4	Susy Faviola Morales y Morales	Segundo "A"			

5	Vilma Graciela López Morataya	Segundo "B"	33	35	68
6	Mirna Yolanda Cabrera Durán	Segundo "C"			
7	Carolina Beatriz Morales y Morales	Tercero "A"	23	31	54
8	Carmela Angelina Ramos Falla	Tercero "B"			
9	Irma Yolanda Trigueros	Cuarto "A"	13	22	35
10	María Laura Pinto Cabrera	Cuarto "B"			
11	Edna Lilibiana Chiquín Valdez	Quinto "A"	26	26	52
12	Ruth Maribel Rodas Zeceña	Quinto "B"			
13	Olga Marina Ordoñez Smith	Sexto "A"	20	17	37
14	Paula Ramos Faya	Sexto "B"			

Fuente: Propia con datos proporcionados por la dirección del establecimiento.

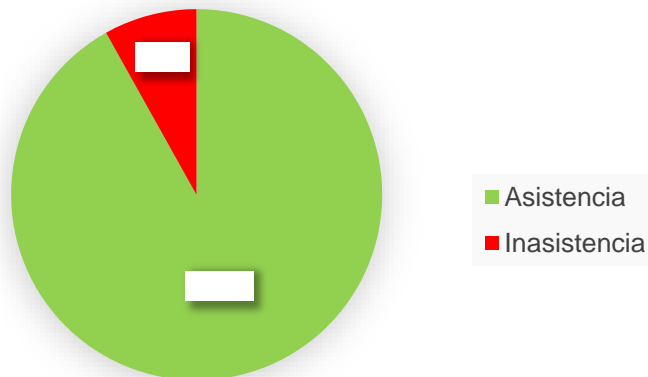
Los docentes se encuentran distribuidos por grados y secciones, los padres de familia pueden colocar a sus hijos con los docentes que crean idóneos para llevar a cabo el proceso de aprendizaje de sus hijos.

F. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos

306 alumnos = 92%

Gráfica 1 Asistencia de alumnos, en un día de clase



Fuente: Propia, con datos obtenidos de la ficha escolar.

El porcentaje de inasistencias en un día de clases es de aproximadamente 27 estudiantes lo que afecta de manera directa el rendimiento académico, pues la mayoría de estas no se justifican por ningún medio. Aunque sea una pequeña parte de la población estudiantil la que no asiste a un día de clases incidirá en los indicadores de resultado de aprendizaje.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De los 180 días se cumple en un 100%

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Español

d. Disponibilidad de textos y materiales

Tabla: 7 Disponibilidad de libros de texto Fuente:

Nombre del libro de texto	Grado
Leo y Escribo paso 1	Primero
Leo y Escribo paso 2	Primero
Mis Primeras Lecturas	Primero
Comunicación y Lenguaje	Primero a Sexto
Matemáticas	Primero a Sexto
Medio Social y Natural	Primero a tercero
Ciencias Naturales y Tecnología	Cuarto a Sexto
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Cuarto a Sexto

Elaboración propia con datos obtenidos de la dirección de EORM Prof. Héctor Manuel Paiz.

Durante el inicio del ciclo escolar se dotó a la escuela nuevos libros de texto sólo para algunos grados. Debido a esto la se reutilizan hasta durante dos años.

e. Organización de los padres de familia

Organización de Padres de Familia (OPF)

- Marlen Aracely Pérez López (Presidenta)
- María Olimpia García de Alonzo (Secretaria)
- Sidia Patricia Morataya Ruano (Tesorera)
- Telma Yolanda Gallardo Cruz (Vocal)
- Elsa Adilia Reyes Ruano (Vocal II)

G. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización oportuna

Tabla: 8 Cantidad de alumnos en edad escolar

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
7-12 años	333	89	89%

Fuente: Elaboración propia a partir de información proporcionada por la dirección.

Entre la población actual la mayoría de alumnos se encuentra en las edades de 7 a 12 años, sólo una pequeña parte se encuentra por encima de los 12 años debido a que repitieron o se retiraron por diversos motivos de la escuela.

b. Escolarización por edades simples

Tabla: 9 Alumnos inscritos por grado y edad Fuente:

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	87	7 años	67
Segundo	68	8 años	61
Tercero	54	9 años	52
Cuarto	35	10 años	34
Quinto	52	11 años	47
Sexto	37	12 años	36

Elaboración propia con información obtenida de la dirección.

Aunque la diferencia sea mínima, se busca reducir el número de repitentes en los grados del ciclo de educación complementaria, especialmente en primer grado, para lograr que la mayoría de estudiantes cursen la primaria en las edades indicadas.

c. Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años.

Tabla: 10 Niños de la comunidad inscritos EORM. "Prof. Héctor Manuel Paiz"

Total de niños en la población de 7 años	Niños inscritos en primaria de 7 años	Proporción %
70	67	95.7

Fuente: Elaboración propia, a partir d información proporcionada por la dirección.

De la población de 7 años que habita en la aldea, son muy pocos los que por no asisten a la escuela, algunos por la falta de interés del padre de familia y porque algunos asisten a colegios privados del vecino municipio.

d. Sobreedad

Tabla: 11 Alumnos con sobreedad por grado

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobreedad %
Primero	87	20	22.98%
Segundo	68	7	10.29%
Tercero	54	2	3.70%
Cuarto	35	1	2.85%
Quinto	52	5	9.61%
Sexto	37	1	2.70%

Fuente: Elaboración propia, con información obtenida de la ficha escolar 2019

El grado en el que se encuentra la sobreedad, es en los grados d primero; en el cual es muy difícil lograr la promoción completa del grupo ya que se encuentra niños que no están estimulados desde el hogar sumado a esto que el padre de familia no les ofrece tiempo en casa.

En segundo se debe a que los estudiantes no alcanzan a comprender lo que leen o no poseen conocimientos básicos de matemáticas y en quinto grado porque un grupo de familiares se retiró y después de tres años se reincorporaron y los demás son repitentes.

e. Tasa de promoción anual

Tabla: 12 Total de alumnos aprobados EORM. "Prof. Héctor Manuel Paiz"

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que aprobaron el año
327	275

Fuente: Elaboración propia, con información proporcionada por la dirección.

El sexo femenino muestra una pequeña diferencia en cuanto a promoción, además el grado de primero es en el que, aunque gana una buena cantidad, una parte significativa no logra promover a pesar de los esfuerzos individuales y conjuntos que realizan los docentes para ayudar a este grado.

f. Fracaso escolar

Tabla: 13 Total de alumnos reprobados EORM. "Prof. Héctor Manuel Paiz"

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que reprobaron el año
327	42

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la ficha escolar.

El ausentismo es una de las posibles causas por lo que los estudiantes no rinden académicamente terminando por no promover el ciclo escolar, esto se debe a la poca escolaridad de los padres de familia y la ausencia de valores desde el hogar.

g. Conservación de la matrícula

Tabla: 14 Alumnos que finalizan el ciclo escolar

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	49	38	87
Segundo	33	35	68
Tercero	23	31	54
Cuarto	13	22	35
Quinto	26	26	52
Sexto	20	17	37
Totales	164	169	333

Fuente: Propia con datos obtenidos de la ficha escolar.

Cuando un estudiante se retira los docentes se dan a la tarea de buscarlo en su hogar para al menos obtener datos de su alejamiento de la escuela, afortunadamente en años anteriores han sido pocos.

h. Finalización de nivel

Tabla: 15 Alumnos que finalizan el nivel primario EORM. "Prof. Héctor Manuel Paiz"

Grado	Población actual en edad esperada	Inscritos	Numero de promovidos en el grado
Sexto	51	49	47

Fuente: Elaboración propia a partir de información de la ficha escolar 2019

La mayor parte de los estudiantes que se inscriben en sexto son promovidos, porque su responsabilidad y proyecto de vida lo impulsan a seguir adelante y continuar con otra etapa.

i. Repitencia por grado o nivel

Tabla: 16 Cantidad de alumnos repitentes por grado

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	87	20
Segundo	68	7
Tercero	54	2
Cuarto	35	1
Quinto	52	5
Sexto	37	1
Total	327	36

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida de la ficha escolar.

La repitencia es un fenómeno que no se acaba, son muchas las causas; ausentismo, sobriedad, bajo rendimiento académico, falta de apoyo por el padre de familia, escasos recursos económicos, mala alimentación, lo que termina afectando su salud y desencadenando que los estudiantes repueben.

j. Deserción

Tabla 17 Cantidad de alumnos que abandonan la educación primaria

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	87	6
Segundo	68	1
Tercero	54	-1
Cuarto	35	2
Quinto	52	1
Sexto	37	1
Total	327	10

Fuente: Elaboración propia con información obtenida de la ficha escolar.

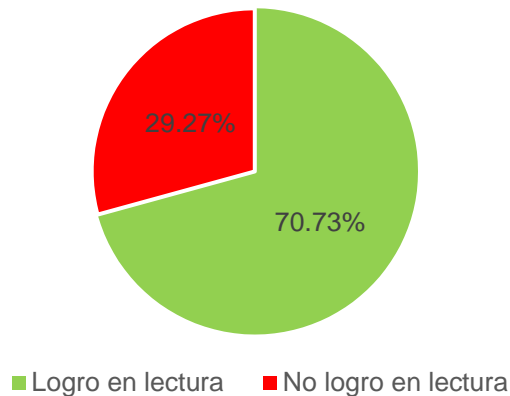
En algunos casos los estudiantes se retiraron por falta de voluntad, ya que los docentes en vista del descenso de la población estudiantil, indagan acerca de las causas por las que se retiran los alumnos, algunos se reincorporan por un tiempo, pero terminan por retirarse definitivamente.

H. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de lectura de primer grado primaria

Gráfica 2 Porcentaje de resultados de lectura primero primaria

Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Héctor Manuel Paiz" Aldea El Jute, Usumtlán Zacapa. Primero Primaria, 2018



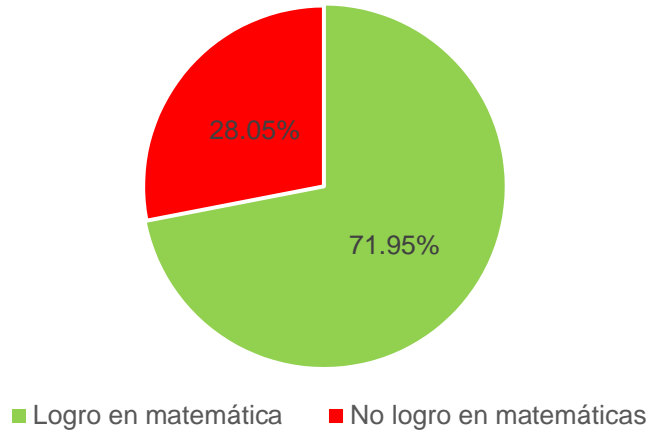
Fuente: Elaboración propia, a partir de información obtenida de la dirección.

El porcentaje de lectura no logrado representa los niños que por diversos motivos no lograron promover el año, en el grado de primero aprender a leer y escribir es fundamental para promover, en muchos casos los estudiantes se ausentan repetidamente o los padres no prestan la debida atención, lo que ocasiona que primer grado sea uno de los grados con mayor repitencia.

b. Resultados de matemática de primer grado primaria

Gráfica 3 Porcentaje de resultados de matemática primero primaria

Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Héctor Manuel Paiz" Aldea El Jute,
Usumtlán Zacapa. Primero Primaria, 2018



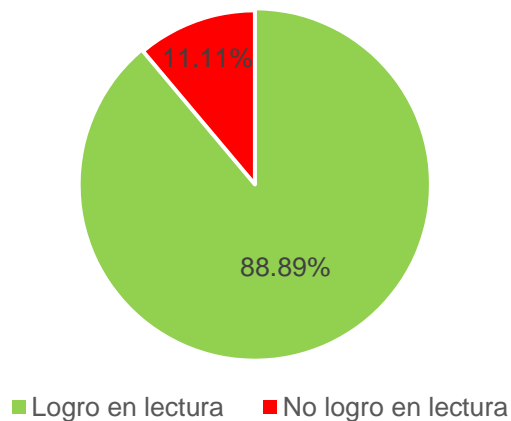
Fuente: Elaboración propia, a partir de información obtenida de la dirección.

En primer grado, aunque todos los estudiantes dominan la lectura, no siempre cuentan con la habilidad para resolver operaciones básicas, posiblemente esto se debe a la poca motricidad que desarrollaron en preprimaria, o porque no fueron enviados a la misma.

c. Resultados de lectura de tercer grado primaria

Gráfica 4 Porcentaje de resultados de lectura tercero primaria

Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Héctor Manuel Paiz" Aldea El Jute,
Usumtlán Zacapa. Tercero Primaria, 2018



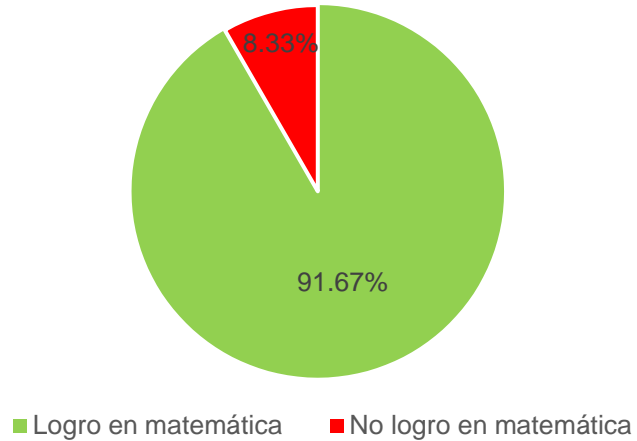
Fuente: Elaboración propia, a partir de información obtenida de la dirección.

En muchos casos de los casos los estudiantes que representan al porcentaje no logrado no dominaban la comprensión lectora

d. Resultados de matemática de tercer grado primaria

Gráfica 5 Porcentaje de resultados de matemática tercero primaria

Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Héctor Manuel Paiz" Aldea El Jute,
Usumatlán, Zacapa. Tercero Primaria, 2018



Fuente: Elaboración propia, a partir de información proporcionada por la dirección de la escuela.

En nuestro entorno la deserción es notoria en todos los grados, especialmente en primero, muchos niños se ausentan de clases al presentarse la oportunidad de trabajar, o bien cuando tienen que cuidar a hermanos menores, en muchas ocasiones no importa el rendimiento académico que estos tengan.

e. Resultados de lectura de sexto grado primaria

Gráfica 6 Porcentaje de resultados de lectura sexto primaria

Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Héctor Manuel Paiz" Aldea El Jute,
Usumtlán Zacapa. Sexto Primaria, 2018



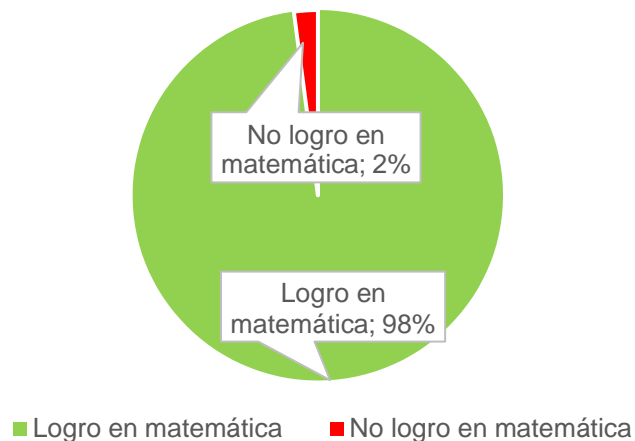
Fuente: Elaboración propia a partir de información proporcionada por la dirección de la escuela.

El porcentaje de lectura no lograda es bajo, pero no deja de afectar a una parte de la población escolar que en la mayoría de ocasiones lee, pero no alcanza a comprender.

f. Resultados de matemática de sexto grado primaria

Gráfica 7 Porcentaje de resultados de matemática sexto primaria

Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Héctor Manuel Paiz" Aldea El Jute,
Usumtlán Zacapa. Sexto Primaria, 2018

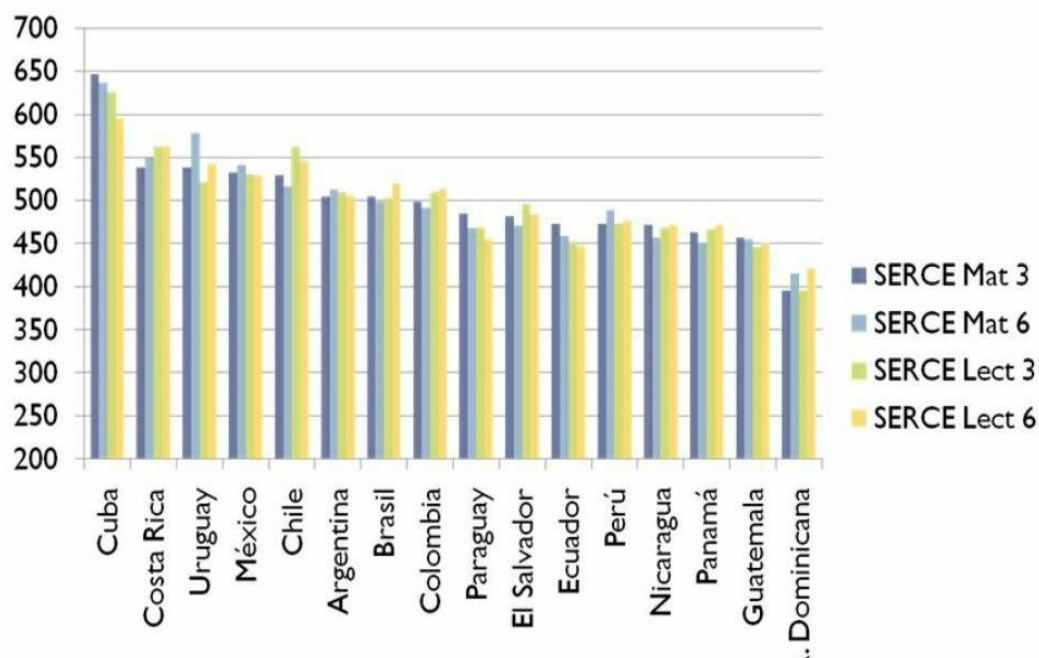


Fuente: Elaboración propia a partir de información proporcionada por la dirección de la escuela.

En cuanto a matemáticas los estudiantes no rinden por la falta de comprensión en los problemas de operaciones básicas, además no dominan el conocimiento de las tablas de multiplicar.

g. Resultados SERCE: 3ro y 6to primaria, Lectura y Matemáticas.

Gráfica 8 Serce: resultados en Matemática y Lectura



Fuente: Centro de Medición MIDE UC (2006) Resultados SERCE

Nota: El principal propósito del SERCE es generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3er y 6to grado de Educación primaria en América Latina y el Caribe en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias.

Al mismo tiempo, se busca explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas asociadas a ellos en cada una de las áreas evaluadas, enfatizando en aquellas que son susceptibles de ser modificadas a través de cambios del sistema educativo.

1.1.2 Antecedentes

La educación en la comunidad dio inicio con el maestro Juan Bautista Castañeda que se entregó a la tarea educativa ad honorem, las primeras clases las impartió en casa, ya que no se contaba con un edificio propio. Luego se contrataron a los maestros: Tomas Barrientos, originario de la aldea La Estancia de la Virgen. Carlota Godoy, Ladislao Ortega, Concepción Urzúa, David Casasola y Guillermo Peralta. Los cuales eran pagados por los padres de familia. Con aproximadamente 80 alumnos.

El primer maestro pagado por el gobierno fue en el año 1939, por acuerdo gubernativo el 24 de Julio de 1939, se autorizó a don Guillermo Cruz y vecinos, establecer una escuela rural mixta.

El terreno donde estaba ubicada la primera escuela de educación primaria se obtuvo de la siguiente manera. Una parte del terreno fue donado por el señor Felipe Marroquín y la otra parte fue comprada al señor Alberto Orellana Solórzano, por el director y los maestros, realizando actividades y gestionando ayudas económicas a las empresas y al alcalde del municipio.

En la primera parte de terreno que fue donada, se construyeron dos aulas con techo de teja, paredes de adobe y bajareque.

En 1952 se incorporaron los maestros: Vilma Marina Sanabria, Mario Sarmientos y Vilma Marina. Años más tarde los maestros: Delfida Cerón Paiz, Flor de María Sánchez de Jacobo, Héctor Manuel Paiz e Irma Esperanza Aviles.

El 4 de febrero de 1976 la escuela con que se contaba quedó en escombros, a causa del terremoto. Pero en 1978 se construyeron las primeras cuatro aulas con; donación de materiales de construcción por Tecuzucan y la mano de obra fue aportada por obras públicas.

Las instalaciones que se construyeron, luego del terremoto eran con paredes de block, artesón de madera y lámina de zinc y piso de ladrillo de cemento. Para ese entonces se contaba con 66 alumnos.

Con el paso de los años la escuela fue creciendo, pero aun así no se daba abasto, por lo que hubo la necesidad de trabajar en doble jornada durante los años 2004-2006, los docentes enfrentaron este desafío a sabiendas de lo difícil que era salir de la aldea después de las 6:00 pm y más en temporada de lluvia la quebrada crecía inhabilitando la única salida de la aldea, en vista de ello se dispuso dividir los corredores para que estos funcionarían como salones de clase a partir de 2007-2010 pero el ruido y la reducción de espacio para juego imposibilitaba el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante el ciclo escolar 2011 se tomó la decisión de trasladarse a las nuevas instalaciones de la escuela en vista de que la población escolar había ascendido a más de 430 estudiantes, lugar donde permanece hasta el día de hoy, pero aún así se utilizan dos salones de clase del Instituto de Perito Contador, de igual forma

se acondicionó un espacio para la dirección en esa misma instalación, esto debido a que no se cuenta con la construcción de todas las aulas y ambientes en la nueva escuela. La actual escuela sólo cuenta con 13 salones de clase, una batería de baños, una cocina y muro perimetral que se construyó años después del traslado.

Luego de analizar la historia de la escuela se puede notar como la matrícula ascendió, pero de unos años para acá la población escolar ha ido disminuyendo por varios factores, la migración, que fue un fenómeno muy notable en la comunidad, el trabajo infantil, la actual ubicación de la escuela, la matriculación de algunos niños en colegios privados y otro factor muy importante es que, las familias ya no tienen una gran cantidad de hijos como sucedía en tiempos pasados. Todo esto afecta a la cantidad de niños inscritos en el establecimiento.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

La aldea El Jute aparece como caserío del departamento de Zacapa, dependiente de la jurisdicción de Usumatlán, según el boletín de censo poblacional apareciendo como aldea en Oficinas Estadísticas hasta el año 1982.

La comunidad era una finca privada propiedad del señor Federico Castañeda originario de la Aldea La Palmilla, quien la denominó Teocinte Jute atribuyéndole al nombre Jute dos versiones de su significado

- La forma de un jute (crustáceo) porque la comunidad tiene una entrada estrecha que se va ampliando paulatinamente hasta tomar la forma de un jute.
- La producción de jutes que se daba en el Río Jutillo que atraviesa a la comunidad de norte a sur.

El señor Castañeda conociendo las necesidades de sus trabajadores decidió donar 32 manzanas aproximadamente, lo cual permitió que se llevara a cabo el asentamiento de las primeras once viviendas. Los primeros pobladores fueron:

Asencio Sánchez, Ricardo Antón, Pedro Antón, Manuel Mancilla, Juan Ventura, Elena Cruz, Rómulo Cruz y Guillermo Cruz.

Luego de la muerte del señor Castañeda su yerno dio en venta el resto de tierras, Llegando así a formarse la comunidad hace aproximadamente 200 años, conociéndose actualmente como Aldea El Jute.

La Aldea se encuentra ubicada en el kilómetro 111.5 de la carretera al Atlántico, a 4 kilómetros al entronque con la carretera interoceánica CA-9 a 290° sobre el nivel del mar, latitud 14° 58' 53" longitud 89° 49' 25". Se ubica a 39 kilómetros de la cabecera departamental y a 115.5 kilómetros de la ciudad capital. La aldea se encuentra situada al pie de la reserva de la biosfera de la Sierra de la Minas, limita al norte con El Chico, al este con Pueblo Nuevo, al sur con Usumatlán (cabecera municipal), al oeste con Aldea El Manzanal, municipio de San Cristóbal Acasaguastlán del departamento del Progreso.

Además, la Aldea se cuenta con las comunidades de Finca El Tullido, Las Majadas, La Laguna, Colonia Buenos Aires y Colonia Las Brisas.

Las actividades agrícolas, ganaderas e industriales son las que más se llevan a cabo en la comunidad, debido a ello jóvenes e incluso niños las realizan de forma cotidiana hasta que lo aprenden como un oficio y una manera de sobrevivir. El terreno, el clima y la hidrografía hacen del espacio un lugar adecuado para la crianza de animales y la cosecha de ciertos productos. Además, en la salida de la aldea se encuentran cinco empresas que ofrecen trabajos a personas con bajo o sin ningún nivel de escolarización, esta es una manera de hacer que las personas no se preocupen por asistir a la escuela, aunque están conscientes de que no podrán satisfacer sus necesidades básicas.

B. Circunstancias psicológicas

Se manifiestan diversos tipos de conductas como producto de la ausencia de la práctica de valores en el hogar; maltratos y golpes, de los padres hacia a los hijos en muchos casos los niños se comportan agresivamente ante sus compañeros y no faltan los golpes y los insultos de los que son víctimas en el seno del hogar,

puesto que los padres prefieren entretenerse o entretener a sus hijos con programas televisivos y si tienen acceso a otros medios electrónicos como tablet, teléfono o videojuegos los utilizan aún con más frecuencia sin tener la debida precaución, creando en ellos actitudes de aislamiento, timidez, poca confianza en sí mismos, nerviosos, con muchos temores, inseguros, trastornos alimenticios, rebeldía, dificultad para aprender, lo que lleva en muchas ocasiones al ausentismo y por ende al bajo rendimiento académico, deserción y repitencia.

En los distintos hogares se encuentran problemas tan graves como el incesto ya que se mencionan algunos ya que de ello nacieron niños que hoy son adultos y se muestran aislados e inseguros posiblemente al no tener clara su identidad, sumado todos aquellos casos que aún se encuentran en silencio, este es un aspecto que ha venido a través del tiempo denigrando a las familias hasta provocar en ellas la marginación, separación o el señalamiento de otros miembros de la misma familia y la sociedad. Asimismo, existen personas que establecieron una relación sentimental y formaron una familia teniendo conocimiento de su parentesco familiar tan cercano, pues se unieron primos hermanos teniendo descendencia que afortunadamente no presenta discapacidades físicas, más sin embargo muestran más de alguna dificultad para aprender.

Otros casos comunes son la desintegración de hogares por causas como la infidelidad; jóvenes buscan pareja que ya tiene responsabilidades y la obligación de mantener y cuidar a los hijos que al final son estos los que sufren las consecuencias al verse olvidados por la figura paterna y creando en ellos problemas de carácter emocional. También se encuentran jóvenes adictos a la cocaína y la marihuana que son las drogas a las que más tienen acceso y hacen cualquier tipo de actividades como vender su cuerpo a homosexuales terminando por adquirir la misma actitud e igualmente robando con el fin de conseguir este tipo de drogas. Así mismo se encuentran a una buena parte de la población que consume bebidas alcohólicas y muchos de ellos en edad escolar transmitiendo esta situación a otros jóvenes de su misma edad, derivado de ello algunos jóvenes

que se encuentran cursando la educación básica presentan problemas de conducta y estrés.

C. Circunstancias sociológicas

La población en su mayoría es mestiza y predomina el idioma español, como también hay presencia de unas pocas personas de origen maya que han llegado a la comunidad a realizar actividades de tipo comercial como abarroterías y tortillerías demostrando ser personas muy buenas para establecer relaciones con sus clientes y amigos.

Por su parte la mayoría de la población muestra diferentes actitudes en cuanto a la convivencia social, un claro ejemplo de ello es la relación entre la familia cuando estos llegan a su etapa adulta muestran diversidad de desconformidades entre ellas: disputas por terrenos o herencias situaciones que acaban con relación de familia, en muchos casos para siempre, para dar inicio una etapa de confrontaciones, insultos, peleas, hechicerías, problemas legales y hasta la muerte. Además son muchas las situaciones que se viven entre vecinos desde personas que tienen toda una vida de pertenecer a la misma vecindad y que establecen relaciones agradables, de respeto y cortesía que sostienen la cultura de paz que a la vez les transmiten a sus hijos, otras personas por su parte no se relacionan del todo y manifiestan mucha desconfianza posiblemente por situaciones que los han frustrado; habladurías, infidelidad, insultos, peleas por límites de propiedades, en el caso de nuestra aldea se dan se dan descontentos por el paso de quebradas en terrenos privados, invasión de animales domésticos, humo de quema de basura, hojarasca de árboles de terreno vecino en techos de los hogares, contaminación auditiva, robos, consumo de drogas, peleas entre niños y jóvenes, entre otras que afectan la Cultura de Paz.

Por otra parte en la comunidad predominan dos religiones: cristiana católica y evangélica, tomando en cuenta que existen personas que respetan las diferentes formas de pensar, de igual forma hay personas que insultan la religión ajena por el simple hecho de no saber aceptarla, o bien realmente no aman al prójimo esta es otra situación en la cual las madres que practican cierta religión realizan una

serie de actividades durante el día olvidando que dejan a sus hijos solos en casa, con vecinos o en las calles. De la misma manera se encuentra una gran cantidad de personas que no practican ninguna religión y de igual manera desatienden a su familia, en especial a los niños y jóvenes en edad escolar por el hecho de realizar tareas domésticas u otros trabajos.

D. Circunstancias culturales

Las personas de la comunidad practican una serie de hábitos que van desde levantarse temprano para dirigirse al trabajo, así como para asistir a la escuela, lastimosamente también existe la costumbre de levantarse y llevar tarde a los niños al respectivo centro de estudios, hasta en eso algunos toman en cuenta la “hora chapina”. Durante horas de la tarde y noche algunas personas, en especial jóvenes se congregan en la cancha o en el kiosco de la comunidad debido a la falta de un parque, durante el mencionado lapso de tiempo las personas asisten a centro religiosos, algunos acompañados de sus hijos otros simplemente asisten solos.

Siguiendo con las tradiciones por orden de fechas encontramos la celebración de año nuevo; con quema de cohetes y fuegos pirotécnicos, el seis de enero, celebración de la fiesta patronal en honor a los tres reyes magos durante la cual se realizan religiosas; misas, bautizos, novenas, serenatas y procesiones, deportivas; encuentros de fútbol y basquetbol femenino y masculino, culturales; coronación, bailes y jaripeos, juegos mecánicos, desfile hípico e inaugural y ventas de comida propias de la época.

Celebración de semana santa; se realizan procesiones, alfombras y se consume pescado, muchas personas acostumbran ir a los ríos y piscinas. El primero de noviembre se celebra el día de los santos; las personas pintan y adornan las bóvedas de sus difuntos preparan alimentos como ayote en dulce, pan de maíz, fiambre algunas personas dejan platillos en las bóvedas con la creencia de que Dios les permite a las almas bajar a la tierra, además durante esa época los niños acostumbran a elevar los coloridos barriletes en las partes altas y planas de la aldea.

El día dos de noviembre en la comunidad se acostumbra a esperar a los sikines que son niños y hombres que van bailando por las calles con máscaras y disfraces, van tocando las puertas de las casas para pedir comida. El siete de diciembre las personas de la comunidad queman el diablo haciendo fogatas cerca de sus casas, quemando cohetes y piñatas o muñecos que representan al diablo. Y el veinticuatro de diciembre las personas ya tienen hecho el árbol navideño con su respectivo nacimiento, se preparan tamales y molletes, se queman cohetes y fuegos pirotécnicos, a media noche se comparte un abrazo para desear una feliz navidad.

1.1.4 Marco del contexto educacional

En la comunidad el nivel de escolaridad de la mayoría de habitantes es bajo, algunos con gran esfuerzo culminaron el nivel primario, hoy en día una parte de la población orienta a sus hijos en el ámbito educativo y algunos de ellos son analfabetas, también existen padres que no se preocupan por la educación de sus hijos. Nuestro país, en cuanto a impulsar la educación se refiere los retos son varios: mejorar la cobertura, la calidad educativa y la continuidad de los programas de apoyo, con la finalidad de mejorar el crecimiento económico y por ende el desarrollo humano. Las decisiones que se toman en educación tienen respuesta a largo plazo, el Ministerio de Educación, aunque se le destinan pocos fondos realiza su mejor esfuerzo para que toda la población tenga acceso a la educación, pues, aunque año con año ingresan miles de estudiantes nuevos aún falta una parte de la población por incluir.

El estado invierte tan sólo Q47 mil en la preparación escolar de cada niño desde que ingresa a preprimaria hasta que llega a tercero básico, una de las cifras más bajas si se comparan con otros países de la región, como Honduras que gasta Q 74 mil, según informe de la prueba internacional Pisa para el Desarrollo.

A. Entorno sociocultural

Guatemala es un país pluricultural, multilingüe y multiétnico o con una amplia diversidad humana, biológica y geológica en un espacio de 108,888 km, cuenta con una gran cantidad de costumbres y tradiciones que la identifican y la hacen única en todo el mundo.

Desde el tiempo de los antiguos mayas hasta nuestros tiempos a existido la desigualdad, la exclusión, racismo y discriminación de pueblo a pueblo conservándose y transmitiéndose por generaciones. La diversidad se ve afectada en nuestro país por estas manifestaciones lo que termina provocando la aculturación, negación y/o rechazo a la identidad propia de cada ciudadano.

Nuestro país además de poseer grandes patrimonios tangibles como intangibles, también cuenta con ciudadanos con bajo nivel de escolaridad o analfabetas que los lleva al desempleo desencadenando la pobreza, que afecta significativamente a la niñez dando como resultado que seamos un país que aún se encuentra en vías de desarrollo.

Hoy en día el país se enfrenta a una ola de violencia, inseguridad, desempleo, pobreza, contaminación, drogadicción, desnutrición, analfabetismo, delincuencia que radican en la falta de voluntad y capacidad de las autoridades y que la riqueza se encuentra concentrada en un grupo minoritario que influye y manipula directamente el desarrollo humano de nuestra sociedad

B. Los medios de comunicación

Existen varios medios de información que son herramientas utilizadas por el ser los seres humanos, nacidos por la necesidad de relacionarse y que actualmente son utilizados para satisfacer su necesidad de informarse acerca de lo que sucede en su entorno y el mundo.

Los medios de comunicación pueden ser: audiovisuales con imágenes y sonidos como la televisión y el cine, radiofónicos transmitida bajo el formato sonoro como la radio, los medios impresos como libros, revistas y el periódico que sean visto

seriamente afectados desde que el inicio el uso de los medios digitales como las computadoras, tabletas y algunos teléfonos, ya que transmiten la información de manera más rápida desde cualquier parte del mundo y llegando a miles o millones de personas.

La influencia de los medios de comunicación ha sido aprovechada en una serie de casos sirviendo a unos intereses sociales en lugar de otros, de esto parte la idea de que no todo lo que publican e informan los medios de comunicación tanto de Guatemala como en otros países no sea del todo verídico. Los medios de comunicación en su afán por popularidad descuidan la violencia en su programación, creando conductas agresivas en los televidentes, ya que cada individuo capta lo que es significativo para él o bien lo que le agrada, fomentando así el desarrollo crítico.

Estos medios influyen de manera negativa en la sociedad cuando hay un uso desmedido de los mismos; afecta de manera directa a la juventud y niñez, truncando la capacidad de análisis, creatividad, imaginación, comprensión, práctica de valores. Provocando el bajo rendimiento académico y la incapacidad de relacionarse socialmente con el entorno al manifestar conductas que dejan mucho que desear tanto en la familia como en la escuela y la sociedad.

Estos medios se han tornado indispensables en la medida de su uso, tener acceso a la radio y a la televisión, el teléfono, el celular, y las computadoras para trabajar, estudiar, informarse, divertirse es indispensable en la actualidad.

C. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las tecnologías son innovaciones basadas en la ciencia con los medios que facilitan producen y desarrollan la comunicación algunos son: internet, banda ancha, satélites, computadoras, teléfonos, tabletas, videos, DVD, impresoras, fibra óptica y la telecomunicación brindan comunicación instantánea, produciendo cambios significativos en la sociedad y su economía.

Una buena parte de la comunidad hace uso de estas tecnologías como equipos, aplicaciones informáticas y las telecomunicaciones siendo fundamental poseer

algún tipo de conocimiento acerca de ellas ya que el mundo actual lo demanda, la tecnología es parte del desarrollo de un país porque sus innovaciones y usos son parte del trabajo diario, y por lo tanto es una exigencia el uso de las estas. Desde el hogar hasta la escuela y el trabajo o bien, desde un niño hasta un adulto hacen uso de este tipo de innovaciones.

La información que se puede obtener a través de estos medios es tan útil e importante dependiendo del uso que se le otorgue, un ejemplo de ello es su uso adecuado para informarse, pero cuando se abusa de la tecnología puede crear dependencia en especial en los niños y jóvenes a quienes les parece atractivo e interesante su uso desmedido minimizando su capacidad de comprensión, creatividad y análisis, lo que desencadena la falta de atención irritabilidad y hasta la violencia en especial en los centro educativos.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país donde habitan cuatro pueblos que, aunque comparten el territorio tienen distintas costumbres y tradiciones que van desde los códigos lingüísticos, vestimenta, gastronomía, danzas hasta la forma de pensar y actuar. Cada una de las cuatro culturas tiene una identidad; los mayas y los xinkas ya habitaban el territorio antes de la llegada de los españoles, los ladinos nacieron de la mezcla entre mayas y españoles y los garínagu vinieron durante los años del dominio de los españoles.

Los mayas constituyen aproximadamente la mitad de la población, concentrándose en el occidente y norte, en el cual están los departamentos con menor índice de desarrollo humano, los ladinos o mestizos ocupan una tercera parte del territorio concentrándose en el centro y oriente del país, mientras que los xinkas en Santa Rosa y los garífunas en la costa atlántica sólo conforman una pequeña parte de la población.

En Guatemala el idioma oficial es el castellano o español, pero nuestro país se caracteriza por ser multilingüe, lo que significa que hay variedad de lenguas, en

especial de origen maya con un total de 22, el español, el xinka y el garínagu lo que al final suma un total de 25 idiomas.

Desde que se conoce la historia es evidente que nuestra sociedad ha marcado ciertos patrones negativos como la discriminación: cuando se trata de manera diferente con respecto a la situación cultural, económica, sexual, laboral o física, los prejuicios que son previos juicios negativos hacia otra persona o grupo a lo que generalmente llamamos juzgar sin saber, el etnocentrismo: considera que la propia cultura es mejor que otras, el racismo: cuando un grupo de personas o raza se considera superior a otras, estos son algunas conductas negativas que se adquieren en la mayoría de casos como herencia cultural y el bajo nivel de escolaridad, pues las personas que muestran estas actitudes sólo demuestran su incapacidad para aceptar las diferencias individuales y grupales.

En el pasado intentaron terminar con el idioma utilizado por los mayas a través de diferentes decretos con los que obligaban a un grupo de indígenas a vestirse como ladinos, afortunadamente esto decretos ya no están vigentes, pero son una muestra como desde tiempos antiguos se intentó terminar con la diversidad cultural.

En cuanto a educación, en muchos lugares del país las escuelas no cuentan con docentes bilingües o que atiendan a los estudiantes en su idioma materno, lo que produce ausentismo, deserción, repitencia de grado, y bajo rendimiento académico acentuando la pobreza y afectando el desarrollo humano.

En las escuelas se debe promover el respeto a las culturas existentes en el país y conocer un poco de la historia para que no se vuelva a repetir, Guatemala es un país admirado a nivel internacional no solo por los sitios turísticos sino también por las costumbres y tradiciones que identifican a cada pueblo.

1.1.5 Marco de políticas educativas

1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Impacto a nivel meso (Municipal)

En el municipio de Usumatlán, aunque existe una gran cantidad de población que tiene acceso a la educación en algunos puntos aún existen niños que no asisten a la escuela por la falta de interés de los padres de familia, la poca o nula escolaridad de los mismos, además el factor económico es muy bajo por lo que deben trabajar en lugar de asistir la escuela. La política es excelente pues existe un programa de educación extraescolar y un bachillerato en la cabecera departamental, un Instituto por Cooperativa de Perito Contador en la aldea que

brinda oportunidad a personas que no tienen acceso a viajar hasta el vecino municipio o la cabecera departamental.

Impacto a nivel micro (Institución)

En la Escuela Oficial Rural Mixta se mantiene una cantidad elevada en la matrícula escolar, los programas de apoyo han sido un factor determinante. Muchas familias se preocupan porque sus hijos ingresen y terminen la educación primaria para luego continuar con el nivel medio, la población escolar desde hace un tiempo ha ido descendiendo debido a que algunos niños se ausentan y retiran en el primer año, a otros les basta con aprender a leer y escribir para sobrevivir o para poder ingresar más fácilmente a CONALFA, mientras que a otros simplemente, no les interesa estudiar. Otro de los motivos es que algunas personas optan por enviar a sus hijos a colegios privados y la mayoría de familias planifica la cantidad de hijos que desea tener. La política es muy buena sólo falta que los padres de familia tomen conciencia de la importancia que tiene la educación de sus hijos.

2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Impacto a nivel meso (Municipal)

La calidad educativa asegura a los educandos la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas y la capacidad para darle la mejor solución a los problemas que le presenta la vida cotidiana. Y afortunadamente en el municipio la mayoría de niños que egresan el nivel primario tienen éxito en la educación media, muestra de ello es que hay muchos jóvenes que culminan con sus estudios y son muy buenos desempeñando diferentes profesiones.

Impacto a nivel micro (Institución)

Una buena parte o la mayoría de los alumnos que actualmente cursan el nivel primario son educados utilizando como guía el Curriculum Nacional Base, con libros de texto, libros, documentos de los que el docente se agencia y los instrumentos proporcionados por el Ministerio de Educación con el fin de obtener la calidad educativa de los estudiantes, por diversas causas, el grado donde no se alcanza el cien por ciento de promoción es en el grado de primero primaria, al parecer a varios padres de familia no se les facilita ayudar a sus hijos en casa, o se les dificulta la ubicación de la escuela, posiblemente por el nivel académico que poseen, ocio, falta de voluntad y el excesivo uso de teléfono celular.

3. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Impacto a nivel meso (Municipal)

En todo el municipio y a nivel nacional se presenta el mural de transparencia de los programas de apoyo que el Ministerio de Educación impulsa, durante todo el ciclo se presentan técnicos para supervisar el manejo de la alimentación escolar, además en algunas ocasiones llegan representantes de contraloría General de cuentas a entrevistar a directores y revisar asistencias y la hora de egreso de los estudiantes y los docentes de los centros educativos. En cuestión de mejoras a las escuelas el Ministerio, una vez construido el edificio escolar, realizan muy pocas o ninguna otra construcción.

Impacto a nivel micro (Institución)

En la escuela constantemente se cambia el menú de la semana y siempre se cuenta con el mural de transparencia. La escuela desde su traslado sólo se realizó la construcción de dos aulas y la construcción de muro perimetral, aún falta la construcción de dos aulas más y la dirección. La cocina fue construida por la gestión de un grupo de aldeanos que actualmente reside en los Estados Unidos, mientras que las mesas para refacción fueron construidas por un grupo de seminaristas. El área recreativa ha sido remodelada por el personal docente y las mejoras del espacio para la realización de reuniones y actividades escolares se encuentran en gestión con la municipalidad y padres de familia.

4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Impacto a nivel meso (Municipal)

Con respecto a esta política sin duda los docentes no se sienten atraídos por la profesionalización que el Ministerio de Educación (Mineduc) en conjunto con el Sindicato de trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) y La Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) implementó, pues durante la cuarta cohorte

en el municipio sólo diecisiete docentes culminaron con el profesorado de los que sólo 3 continuaron con la licenciatura. Muy pocos docentes continúan con estudios.

Impacto a nivel micro (Institución)

En la escuela se evalúa a los docentes con la hoja de servicio, además la directora se mantiene al tanto de la presentación oportuna de la planificación de los aprendizajes y los cuadros de registro. Muchos de los docentes que laboran en la escuela cuentan con estudios superiores, aunque por diversos motivos no pudieron iniciar con el programa PADEP/D.

5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI

Impacto a nivel meso (Municipal)

La educación intercultural es muy conocida y dominada por los estudiantes del municipio ya que han aprendido a relacionarse de alguna manera con al menos dos culturas; la maya y la garífuna, ya que por motivos de migración o comercio llegan con más frecuencia al municipio, uno de los problemas es la mala interpretación ante los diálogos de estos en su idioma materno para relacionarse con otros aunque en la escuela se promueve el respeto a las diferentes culturas como partes fundamentales de la sociedad guatemalteca, la educación bilingüe no se ha podido implementar del todo.

Impacto a nivel micro (Institución)

Por lo común son muy pocos los casos de alumnos de otras culturas en la escuela ya que, aunque constantemente llegan a la aldea personas de origen maya que establecen comercios, pero la mayoría no llevan niños y los que llevan no los envían, posiblemente por el hecho de dominar sólo el idioma materno y que en la escuela no les entiendan, o bien se burlen de ellos por el desconocimiento que existe, sin mencionar la falta de valores o el respeto por otras culturas.

6. Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Impacto a nivel meso (Municipal)

Aunque a nivel municipal no ha aumentado la inversión del ministerio, si ha cumplido con ciertos programas: refacción escolar, gratuidad de la educación, valija didáctica, y útiles escolares y nos encontramos lejos de la inversión del 7% del producto interno bruto (PIB) seguramente esta sea la clave para alcanzar la calidad educativa y todas las políticas educativas no sólo en el municipio sino en toda Guatemala.

Impacto a nivel micro (Institución)

Actualmente la escuela se encuentra gestionando proyectos para mejorar ciertos espacios del contexto de la escuela, puesto que existen muchas necesidades que el ministerio de educación no alcanza a cubrir. Afortunadamente durante este ciclo escolar se ha cumplido a cabalidad con ciertos programas que benefician a todos los estudiantes del establecimiento y promueven la permanencia.

7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Impacto a nivel meso (Municipal)

Desde hace varios años se han implementado programas con primer grado, pero el material de apoyo y los libros de texto llegaban tarde, durante este año se han realizado capacitaciones para los docentes de primer grado y los libros de texto llegaron a tiempo reconociendo la labor que el ministerio de educación ha ejecutado con el objetivo de reducir el fracaso escolar en el grado más vulnerable, primer grado. Igualmente se inscriben a todos los estudiantes sin discriminación alguna.

Impacto a nivel micro (Institución)

En la escuela actualmente se encuentra un niño con necesidades educativas especiales (NEE) que luego de repetir consecutivamente primer grado, logró promover y hoy se encuentra cursando sexto grado satisfactoriamente. Se recibieron libros de texto y se cuenta con el apoyo de los programas que ayudan a mantener la matrícula, la asistencia y por ende un buen rendimiento académico.

8. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Impacto a nivel meso (Municipal)

A nivel municipal los docentes participan en diversas actividades que promueve el ministerio de educación, prueba de ello es que son los docentes quienes se capacitan para participar en los jurados de oposición a nivel del municipio y del departamento. Muchos de los documentos que anteriormente se trataban solamente en la ciudad capital actualmente se pueden realizar en la dirección departamental de educación, pero es un poco lento, por lo que muchos deciden hacer sus trámites de manera personal en la ciudad capital para agilizar los procesos.

Impacto a nivel micro (Institución)

Hoy en día se puede acceder a la información de toda la escuela a través de la ficha escolar y el director puede modificar datos del establecimiento desde el centro educativo a través del SIRE, estos demandaron tiempo para ser implementados, pero son muy útiles. Uno de los documentos que anteriormente el director tramitaba desde la dirección de la escuela eran los certificados del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS) actualmente solo se puede realizar la supervisión educativa.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

- A. Ausentismo Escolar
- B. Bajo rendimiento en el área de matemáticas
- C. Ausencia de la práctica de valores
- D. Escaso interés del padre de familia
- E. Escasa comprensión lectora
- F. Poca motricidad en alumnos de segundo grado.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla: 18 Matriz de priorización

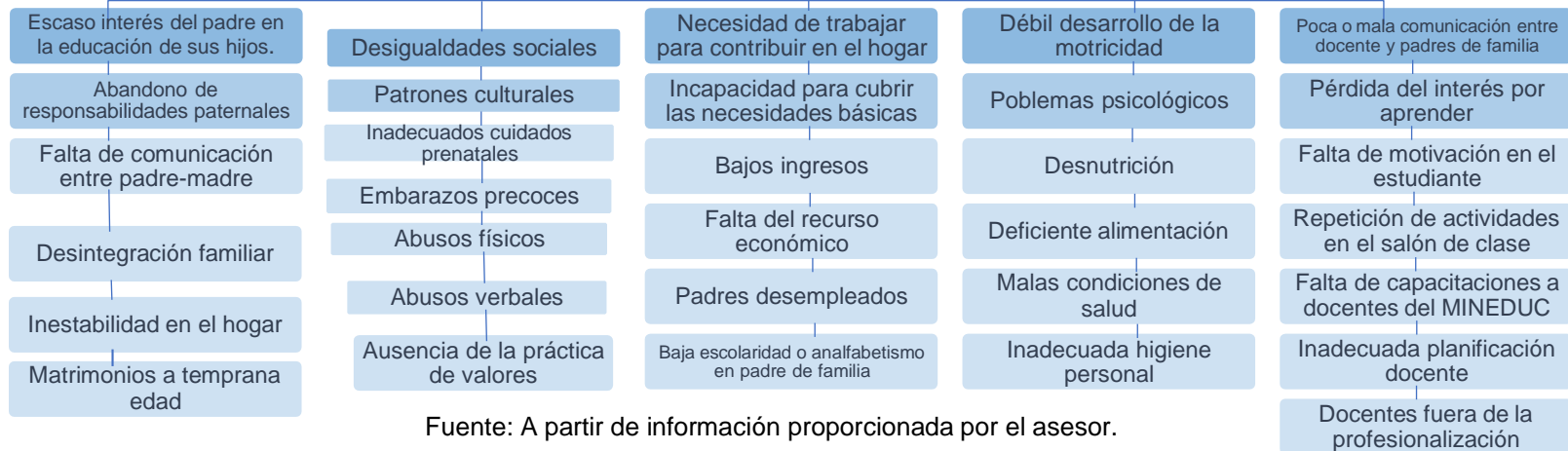
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.- Competencia		
Ausentismo Escolar	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Bajo rendimiento en el área de matemática	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Ausencia de la práctica de valores	2	2	1	2	0	7	2	0	2	14
Escaso interés del padre de familia	2	2	1	1	1	7	2	0	2	14
Escasa comprensión lectora	2	1	2	2	1	8	2	2	4	32
Poca motricidad en alumnos de segundo grado	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION									
	2 Puntos		1 punto			0 puntos				
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave			Poco frecuente o grave				
B. Tendencia del problema	En aumento		Estático			En descenso				
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable			inmodificable				
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo		Mediano plazo			Largo plazo				
E. Posibilidades de registro	Fácil registro		Difícil registro			Muy difícil registro				
F. Interés en solucionar el problema	Alto		Poco			No hay interés				
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante		El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia			No es competencia del estudiante				

Fuente: A partir de información proporcionada por el asesor.

1.2.3 Análisis del problema prioritario



Ausentismo escolar en los estudiantes de tercero primaria sección "A"



Fuente: A partir de información proporcionada por el asesor.

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Ausentismo Escolar

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

- ❖ El fortalecimiento del sistema educativo nacional.
- ❖ Capacitaciones docentes.
- ❖ Progreso tecnológico en educación.
- ❖ Preparación de ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedad.
- ❖ Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo.
- ❖ Actualización constante de los docentes (PADEP).
- ❖ Mejoramiento de la calidad Educativa.
- ❖ Ampliación de cobertura.
- ❖ Reformas y transformaciones curriculares.
- ❖ Proyección de las culturas locales.
- ❖ Flexibilidad curricular.
- ❖ Incremento a la inversión educativa.
- ❖ Asesoría psicológica.
- ❖ Mejoras en infraestructura.
- ❖ Material didáctico.
- ❖ Libros de texto.
- ❖ Permanencia de los estudiantes en los centros educativos.
- ❖ Ampliación de programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado.
- ❖ Contar con diseños e instrumentos curriculares.
- ❖ Garantizar la transparencia de los programas educativos.
- ❖ Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

- ❖ Implementar un sistema de incentivos.
- ❖ Promoción del bilingüismo.
- ❖ Implementar diseños curriculares, con forme a las característica socio-culturales de cada pueblo.
- ❖ Dotación de material y equipo.
- ❖ Educación en igualdad de oportunidades.
- ❖ Reducción del fracaso escolar.
- ❖ Implementación de programas educativos.
- ❖ Respeto a la diversidad de los pueblos.
- ❖ Facilitar el acceso a estudiantes con NEE.
- ❖ Implementar el sistema nacional de acompañamiento escolar.
- ❖ Involucramiento del padre de familia en el proceso educativo.

B. Institucionales

- ❖ Ampliación de la planta física.
- ❖ Material para trabajar la comprensión lectora
- ❖ Material didáctico.
- ❖ Libros de texto.
- ❖ Alimentación escolar.
- ❖ Acompañamiento del padre de familia.
- ❖ Acompañamiento pedagógico.
- ❖ Asesoría psicológica.
- ❖ Construcción de área deportiva.
- ❖ Instalación de energía eléctrica.
- ❖ Actualización constante de los docentes (PADEP).
- ❖ Permanencia de los estudiantes en los centros educativos.
- ❖ Dotación de material y equipo tecnológico.
- ❖ Educación en igualdad de oportunidades.
- ❖ Reducción del fracaso escolar.
- ❖ Garantizar la transparencia de los programas educativos.
- ❖ Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
- ❖ Aplicación de las comunidades de aprendizaje

C. Poblacionales

- ❖ Asistencia regular de los estudiantes.
- ❖ Práctica de valores
- ❖ Cobertura
- ❖ Contratación de docentes
- ❖ Uso de un segundo idioma
- ❖ Capacitación docente
- ❖ Conocimiento y respeto entre culturas
- ❖ Uso de la tecnología

1.2.6 Identificación de actores sociales

Tabla: 19 Actores sociales directos, indirectos y potenciales

Actores	
Directos	Alumnos
	Docente
	Director
Indirectos	Comunidad
	Padres de familia
	Organización de Padres de Familia (OPF)
	Asesor
	Supervisor
Potenciales	COCODE
	Municipalidad
	Centro de Salud
	Tienda Lucita 2

Fuente: Propia, a partir de Guía Análisis Situacional

A. Directos

Tabla: 20 Actores sociales directos (Alumno)

Actor	Criterios	Si	No
Alumno	C1 Trabaja en el entorno educativo		X
	C2 Tiene poder político		X
	C3 Es un posible apoyo		X
	C4 Es una posible amenaza		X
	C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		X
	C6 Es beneficiado con los resultados del proyecto	X	

Fuente: Propia a partir de Guía Análisis Situacional

Tabla: 21 Actores sociales directos (Docente)

Actor	Criterios	Si	No
Docente	C1 Trabaja en el entorno educativo	X	
	C2 Tiene poder político		X
	C3 Es un posible apoyo	X	
	C4 Es una posible amenaza		X
	C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	X	
	C6 Es beneficiado con los resultados del proyecto	X	

Fuente: Propia a partir de Guía Análisis Situacional

Tabla: 22 Actores sociales directos (Director)

Actor	Criterios	Si	No
Director	C1 Trabaja en el entorno educativo	X	
	C2 Tiene poder político		X
	C3 Es un posible apoyo	X	
	C4 Es una posible amenaza		X
	C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	X	
	C6 Es beneficiado con los resultados del proyecto	X	

Fuente: Propia a partir de Guía Análisis Situacional

B. Indirectos

Tabla: 23 Actores sociales indirectos (Comunidad)

Actor	Criterios	Si	No
Comunidad	C1 Trabaja en el entorno educativo		X
	C2 Tiene poder político		X
	C3 Es un posible apoyo	X	
	C4 Es una posible amenaza		X
	C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	X	
	C6 Es beneficiado con los resultados del proyecto	X	

Fuente: Propia a partir de Guía Análisis Situacional

Tabla: 24 Actores sociales indirectos (Padres de familia)

Actor	Criterios	Si	No
Padres de familia	C1 Trabaja en el entorno educativo		X
	C2 Tiene poder político		X
	C3 Es un posible apoyo	X	
	C4 Es una posible amenaza		X
	C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	X	
	C6 Es beneficiado con los resultados del proyecto	X	

Fuente: Propia a partir de Guía Análisis Situacional

Tabla: 25 Actores sociales indirectos (Organización de Padres de Familia)

Actor	Criterios	Si	No
Organización de padres de familia	C1 Trabaja en el entorno educativo	X	
	C2 Tiene poder político		X
	C3 Es un posible apoyo	X	
	C4 Es una posible amenaza		X
	C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	X	
	C6 Es beneficiado con los resultados del proyecto	X	

Fuente: Propia a partir de Guía Análisis Situacional

Tabla: 26 Actores sociales indirectos (Asesor)

Actor	Criterios	Si	No
Asesor	C1 Trabaja en el entorno educativo		X
	C2 Tiene poder político		X
	C3 Es un posible apoyo	X	
	C4 Es una posible amenaza		X
	C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	X	
	C6 Es beneficiado con los resultados del proyecto	X	

Fuente: Propia a partir de Guía Análisis Situacional

Tabla: 27 Actores sociales indirectos (Supervisor Educativo)

Actor	Criterios	Si	No
Supervisor Educativo	C1 Trabaja en el entorno educativo	X	
	C2 Tiene poder político		X
	C3 Es un posible apoyo	X	
	C4 Es una posible amenaza		X
	C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	X	
	C6 Es beneficiado con los resultados del proyecto	X	

Fuente: Propia a partir de Guía Análisis Situacional

C. Potenciales

Tabla: 28 Actores sociales potenciales (COCODE)

Actor	Criterios	Si	No
COCODE	C1 Trabaja en el entorno educativo		X
	C2 Tiene poder político		X
	C3 Es un posible apoyo	X	
	C4 Es una posible amenaza		X
	C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	X	
	C6 Es beneficiado con los resultados del proyecto	X	

Fuente: Propia a partir de Guía Análisis Situacional

Tabla: 29 Actores sociales potenciales (Municipalidad)

Actor	Criterios	Si	No
Municipalidad	C1 Trabaja en el entorno educativo		X
	C2 Tiene poder político	X	
	C3 Es un posible apoyo	X	
	C4 Es una posible amenaza		X
	C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	X	
	C6 Es beneficiado con los resultados del proyecto	X	

Fuente: Propia a partir de Guía Análisis Situacional

Tabla: 30 Actores sociales potenciales (Centro de Salud)

Actor	Criterios	Si	No
Centro de Salud	C1 Trabaja en el entorno educativo		X
	C2 Tiene poder político		X
	C3 Es un posible apoyo	X	
	C4 Es una posible amenaza		X
	C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		X
	C6 Es beneficiado con los resultados del proyecto	X	

Fuente: Propia a partir de Guía Análisis Situacional

Tabla: 31 Actores sociales potenciales (Tienda Lucita 2)

Actor	Criterios	Si	No
Tienda Lucita 2 (Proveedor del Programa de Refacción Escolar)	C1 Trabaja en el entorno educativo		X
	C2 Tiene poder político		X
	C3 Es un posible apoyo	X	
	C4 Es una posible amenaza		X
	C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	X	
	C6 Es beneficiado con los resultados del proyecto	X	

Fuente: Propia a partir de Guía Análisis Situacional

D. Análisis de actores

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tabla: 32 Tabla de actores directos

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumno	Sigue normas, creativo, solidario.	Falta de concentración, conformista, poco participativo.	Escuelas abiertas/varias ausencias durante la unidad.	Amigos	Positivo Por qué El proyecto está diseñado para minimizar el problema del ausentismo escolar	Participación: en actividades de aprendizaje
Docente	Responsable, se actualiza, organizado	Poca seguridad, no da a conocer sus propósitos en las actividades, utiliza mucho tiempo en un contenido	Preparación académica/Pronta jubilación	Profesionales	Positivo Por qué El docente al mejorar la asistencia utilizará el tiempo eficazmente	Capacitación: en el uso adecuado del CNB
Director	Empático, líder democrático, mantiene buenas relaciones, proporciona información.	Escases de tiempo para informar, falta de recursos materiales en la dirección Lejanía de la dirección y los salones de clase	Alto nivel académico/escases de tiempo para compartir con los alumnos D	Profesional	Positivo Por qué El director será quien pueda dar fe de los resultados del proyecto	Capacitación: en la aplicación de proyectos de mejoramiento.

Fuente: Propia a partir de Guía Análisis Situacional

Tabla: 33 Tabla de actores indirectos

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Comunidad	La población es grande y cuenta con muchos recursos naturales.	Libertinaje en muchos de sus habitantes	Muchas fuentes de trabajo cercanas/Ausencia de la práctica de valores.	Amigos	Positivo Por qué La educación mejora las condiciones económicas y por lo tanto la satisfacción de sus necesidades básicas	Participación: apoyando los proyectos de mejoramiento educativo
Padres de familia	Independientes, trabajadores, participativo. Empático, líder democrático, mantiene buenas relaciones, proporciona información.	No inculcan valores, no participan en reuniones escolares, Autoridad dividida	Disponibilidad de horarios para compartir con sus hijos/Inestabilidad laboral	Familiares	Positivo Por qué Sus hijos mejorarán en cuanto a su aprendizaje y rendimiento académico	Participación: en reuniones de padres, para adquirir conocimiento acerca del aprendizaje de sus hijos
Organización de Padres de familia	Colaboradores, Independientes, laboriosos, cuentan con experiencia.	Baja escolaridad, desconocimiento del programa en su totalidad	Apoyo mutuo/deben dejar su cargo luego de adquirir conocimiento.	Familiares	Positivo Por qué La OPF obtendrá los resultados favorables en su familia.	Colaboración: en el desarrollo de proyectos
Asesor	Orientador, proporciona información, guía, conocedor de estructura de proyectos educativos.	Atiende a un grupo numeroso, debe cumplir con doble jornada en un día	Experiencia en el área/Corto tiempo para desplazarse de una sede a otra	Profesional	Positivo Por qué Es la persona que guiará todo el proceso y adquiere más conocimiento	Colaboración: en la revisión de proyectos

Supervisor Educativo	Coordinador, impulsa acciones, determina situaciones, capacidad directiva.	Escasez de tiempo para verificar el trabajo en cada centro educativo.	Capacidad para poner en marcha proyectos educativos/Falta de personal	Profesional	Positivo Por qué Mejorará el rendimiento académico y por ende la promoción	Participación : en las actividades escolares
----------------------	--	---	---	-------------	--	--

Fuente: Propia a partir de Guía Análisis Situacional

Tabla: 34 Tabla de actores potenciales

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
COCODE	Organizados, líderes, se rigen por normas.	Cada integrante desempeña un trabajo diferente impidiendo reuniones constantes	Capacidad de gestión ante autoridades/Desacuerdo en la población ante la elección de un grupo minoritario.	Vecinos	Positivo Por qué El proyecto está diseñado para mejorar la educación, por lo tanto, el desarrollo humano.	Capacitación para el desempeño de su cargo
Municipalidad	Organización, personal calificado, capacidad en la gestión de proyectos	Poca información acerca a la población	Capacitación de diversos grupos de cocina, belleza, costura y bisutería/Divisionismo a causa de nuevas administraciones	Profesionales	Positivo Por qué Ayudará a largo plazo a los ciudadanos a optar por mejores empleos.	Participación y ayuda en la realización de proyectos
Centro de Salud	Colaboradores, solidarios en la realización del trabajo, brindan información oportuna	No cuentan con el personal necesario, atienden jornadas en diversas comunidades	Cuentan con disponibilidad de horarios para atender a la población/Falta de insumos	Profesionales	Positivo Por qué El proyecto en cierta forma ayudará a las personas a elevar su calidad de vida.	Participación en charlas a estudiantes

Tienda Lucita 2 (Proveedor del	Responsable, colaborador, eficaz en el papel de proveedor.	Los precios (Buscar y transportar los alimentos diariamente a la puerta de la escuela incluye un gasto de combustible)	Posee medios adecuados para transportar los alimentos/Sólo puede transitar en horarios estipulados (Por seguridad de los estudiantes)	Proveedor	Positivo Por qué Será un observador del cambio en el centro educativo	Participación en el desarrollo de proyectos
-----------------------------------	--	--	---	-----------	---	---

Fuente: Propia a partir de Guía Análisis Situacional

Tabla: 35 Actores directos intereses, oportunidades y necesidades

Actores directos	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	-Mejor aprendizaje -Mejor rendimiento académico	-Escuelas abiertas -Promoción al grado inmediato superior	-Interés por superarse -Colaboración en el proceso de aprendizaje
Docente	-Calidad educativa -Aumento de la promoción -Más aprendizajes en menos tiempo	-Preparación académica -Adquisición de nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje	-Falta de recursos -Capacitaciones constantes del Ministerio de Educación
Director	Aumento de la población estudiantil -Control del cumplimiento laboral	- Alto nivel académico -Más programas de apoyo	-Concientización del rol de padres. -Práctica de valores

Fuente: Propia a partir de Guía Análisis Situacional

Tabla: 36 Actores indirectos intereses, oportunidades y necesidades

Actores indirectos	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Padres de familia	--Desarrollo humano en sus descendientes -Mejor calidad de vida	- Disponibilidad de horarios para compartir con sus hijos	-Evaluar las posibilidades de mejoramiento -Organizar actividades
Organización de padres de familia	-Bienestar de los estudiantes -Prestar un servicio adecuado	-Apoyo mutuo -Mejor manejo del programa	-Participar en grupo de padres -Colaboración en actividades escolares
Asesor	-Un proyecto exitoso -Adquisición de nuevas experiencias	-Experiencia en el área -Compartir experiencias y aprendizaje	-Organización de grupos - Más tiempo para desarrollar el curso
Supervisor Educativo	-Acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje	-Capacidad para poner en marcha proyectos educativos	-Acompañamiento -Participación en reuniones de padres.

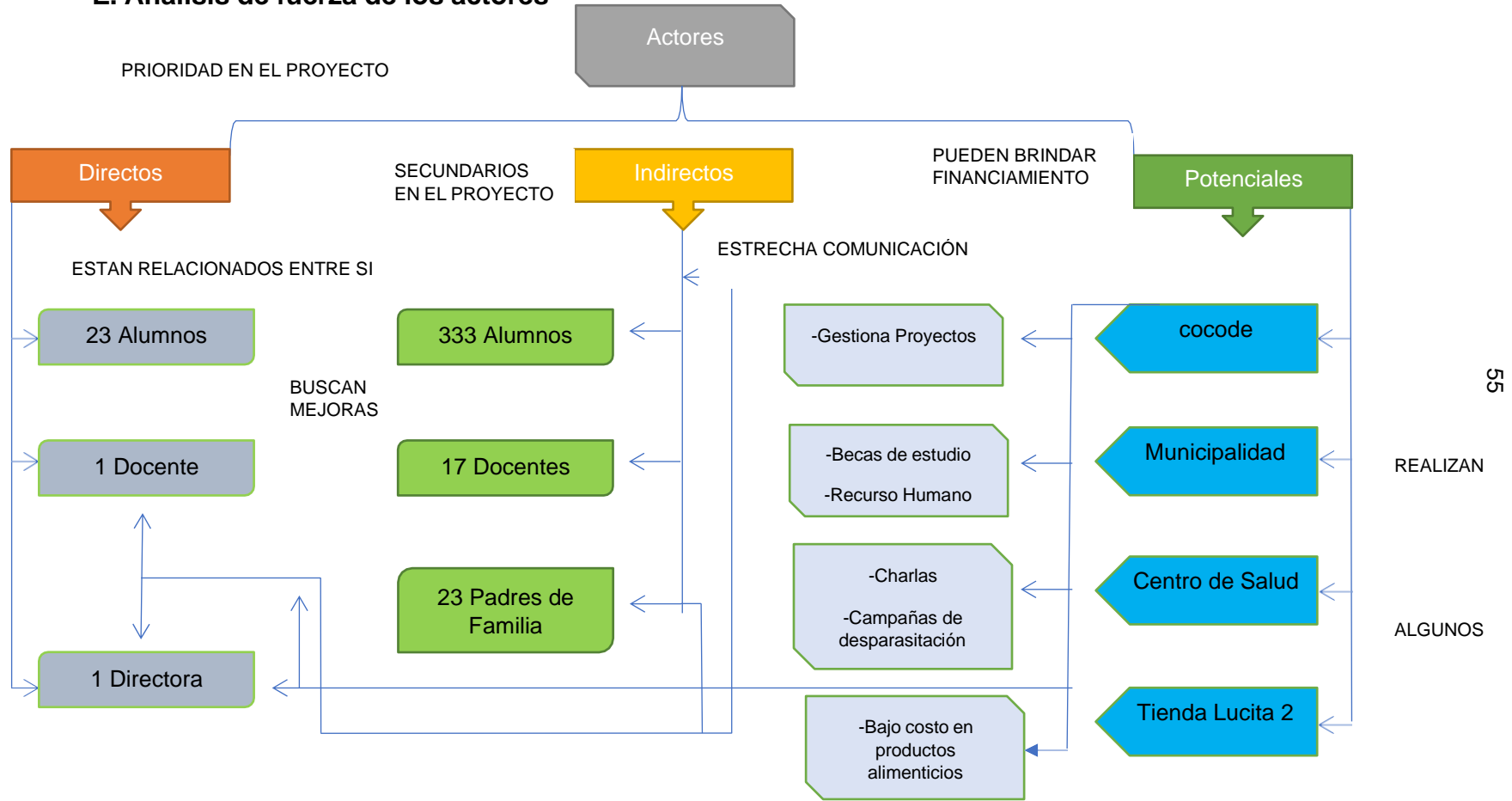
Fuente: Propia a partir de Guía Análisis Situacional

Tabla: 37 Actores potenciales intereses, oportunidades y necesidades

Actores Potenciales	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
COCODE	-Desarrollo en la población -Apoyo en emprendimiento de proyectos	-Capacidad de gestión ante autoridades	-Capacitaciones a los nuevos integrantes del grupo para desempeñar su cargo -Presentación de la información acerca de los procesos en desarrollo y por ejecutar
Municipalidad	-Indicadores educativos positivos -Apoyo en las actividades educativas	-Capacitación de diversos grupos de cocina, belleza, costura y bisutería	-Más apoyo en las actividades educativas -Participación en reparaciones mínimas del centro educativo
Centro de Salud	-Ciudadanos capaces de conservar la salud propia. -Disminución de embarazos a temprana edad	-Cuentan con disponibilidad de horarios para atender a la población	-Charlas constantes a los estudiantes de CEC -Promoción de deschatarrizaciones constantes
Tienda Lucita 2 (Proveedor del programa de refacción escolar)	-Mejor imagen -Productos de calidad	-Posee medios adecuados para transportar los alimentos	-Participar en actividades educativas

Fuente: Propia a partir de Guía Análisis Situacional

E. Análisis de fuerza de los actores



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Ausentismo escolar

Tabla: 38 Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
D1 Escaso interés de superación en el estudiante D2 Conformismo en algunos estudiantes D3 Escasa práctica de valores desde el seno del hogar D4 Acoso escolar (bullying) D5 Bajo rendimiento académico D6 Déficit de atención en algunos estudiantes D7 Falta de integración de contenidos en la planificación docente D8 Mala conducta y agresividad en algunos estudiantes. D9 Deserción escolar D10 Deficiente comprensión lectora D12 Escaso material didáctico D13 Constantes inasistencias con y sin justificación	A1 Inadecuada alimentación por desconocimiento de la misma A2 Desnutrición infantil en algunos miembros de la población escolar A3 Padres analfabetas o con baja escolaridad A4 Vandalismo y drogadicción A5 Desintegración familiar A6 Abusos físicos y verbales A7 Desigualdades sociales A8 Ausencia de capacitaciones del Ministerio de Educación A9 Uso inadecuado y abuso del internet A10 Escaso monitoreo del Ministerio de Educación en la implementación de programas educativos A11 Mala influencia de los medios de comunicación A12 Padres desempleados A13 Inadecuadas prácticas de higiene personal
Fortalezas	Oportunidades
F1 Alta población escolar F2 Estudiantes participativos F3 Algunos padres involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje F4 Director democrático F5 Fácil acceso al CNB F6 Espacio seguro, con muro perimetral F7 Salones de clase amplios F8 Buena relación entre docentes F9 Docentes padevistas F10 Cumplimiento de actividades establecidas en el calendario escolar F11 Evaluación constante del proceso de enseñanza-aprendizaje F12 Adecuaciones curriculares a estudiantes con Necesidades educativas especiales.	O1 Población extensa O2 Implementación del programa el valor de los valores por representantes de iglesias O3 Aplicación de programas educativos O4 Capacitación a docentes de primer grado O5 Apoyo de representantes de OPF O6 Libros de texto en apoyo al programa comprometidos con primer grado O7 Apoyo de docentes municipales O8 Campañas de desparasitación O9 Charlas para la prevención del bullying O10 Apoyo de la comunidad en la realización de proyectos educativos O11 Oportunidad para alumnos retirados y padres de familia de terminar la educación primaria en CONALFA

Fuente: Propia a partir de Guía de Análisis Estratégico

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla: 39 Técnica Mini-max

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>1. F1 Alta población escolar. O2 Implementación del programa el valor de los valores por representantes de iglesias</p> <p>2. F3 Algunos padres involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. O10 Apoyo de la comunidad en la realización de proyectos educativos.</p> <p>3. F2 Estudiantes participativos O9 Charlas para la prevención del bullying</p> <p>4. F5 Fácil acceso al CNB. O3 Aplicación de programas educativos</p> <p>5. F9 Docentes padevistas. O10 Apoyo de la comunidad en la realización de proyectos educativos</p>	<p>1. F3 Algunos padres involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje A9 Uso inadecuado y abuso del internet</p> <p>2. F2 Estudiantes participativos. A13 Inadecuadas prácticas de higiene personal</p> <p>3. F1 Alta población escolar. A11 Mala influencia de los medios de comunicación</p> <p>4. F5 Fácil acceso al CNB A8 Ausencia de capacitaciones del Ministerio de Educación</p> <p>5. F6 Espacio seguro, con muro perimetral. A4 Vandalismo y drogadicción</p>
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>1. D3 Escasa práctica de valores desde el seno del hogar. O2 Implementación del programa el valor de los valores por representantes de iglesias</p> <p>2. D6 Déficit de atención en algunos estudiantes. O3 Aplicación de programas educativos</p> <p>3. D13 Constantes inasistencias con y sin justificación. O4 Capacitación a docentes de primer grado</p> <p>4. D10 Deficiente comprensión lectora O6 Libros de texto en apoyo al programa comprometidos con primer grado</p> <p>5. D4 Acoso escolar (bullying). O9 Charlas para la prevención del bullying</p>	<p>1. D8 Poco interés por parte del padre de familia en el proceso educativo de sus hijos A7 Desigualdades sociales.</p> <p>2. D10 Deficiente comprensión lectora A11 Mala influencia de los medios de comunicación.</p> <p>3. D9 Deserción escolar. A3 Padres analfabetas o con baja escolaridad</p> <p>4. D13 Constantes inasistencias con y sin justificación. A4 Vandalismo y drogadicción</p> <p>5. D5 Bajo rendimiento académico. A9 Uso inadecuado y abuso del internet</p>
Fortalezas-Debilidades	
<p>1. F8 Buena relación entre docentes. D9 Deserción escolar</p> <p>2. F2 Estudiantes participativos D3 Escasa práctica de valores desde el seno del hogar.</p> <p>3. F3 Algunos padres involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. D13 Constantes inasistencias con y sin justificación</p> <p>4. F9 Docentes padevistas. D7 Falta de integración de contenidos en la planificación docente.</p> <p>5. F3 Algunos padres involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. D8 Mala conducta y agresividad en algunos estudiantes.</p>	

Fuente: Propia a partir Guía de Análisis Estratégico

A. Vinculación estratégica

- a. Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades.

Se debe aprovechar el hecho de que la escuela cuenta con una buena cantidad de alumnos, suficientes para la existencia de varias secciones de un mismo grado, al mismo tiempo se cuenta con una cantidad adecuada de docentes para cubrir a las mismas, por lo tanto, aprovechamos el programa que es impulsado por varios representantes de las iglesias para inculcar la práctica de valores desde la escuela hacia la comunidad dando como resultado un aporte muy valioso para la convivencia armónica disminuyendo el ausentismo físico de los estudiantes.

Si se utiliza el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos como medio para hacer que los demás integrantes de la comunidad educativa participen al máximo de manera activa en el proceso, se pueden obtener mejores indicadores educativos a través de la disminución de las inasistencias sin justificación, con el apoyo de todos los actores, llevando a cabo proyectos de mejoramiento educativo en los que se refleje las mejoras al centro educativo y las capacidades que deben desarrollarse y alcanzarse.

Si aprovechamos el hecho de contar con una alta población escolar y entre ellos una buena parte de los estudiantes que se destacan por la participación que tienen dentro del aula para establecer comunicación, podríamos aprovechar su apoyo al máximo para motivar a otros estudiantes a asistir regularmente a clases llevando a cabo las actividades planteadas para la erradicación del bullying dentro de la escuela con el fin de tener un ambiente agradable y apto para que toda la comunidad educativa encuentre en la escuela un lugar seguro.

Si aprovechamos el fácil acceso que hoy en día se tiene al Curriculum Nacional Base a través de internet, para llevar al día la planificación docente dentro de nuestras aulas y al mismo tiempo aprovechamos al máximo los programas educativos impulsados por el Ministerio de educación (Gobiernos Escolares, Comprometidos con primer grado, Leamos Juntos, Contemos Juntos y Vivamos Juntos en Armonía) para apoyar la planificación docente y mejorarla en todas sus áreas, motivando a los estudiantes a asistir diariamente a clases obteniendo como resultado mejor rendimiento académico de los mismos.

Se debe aprovechar el hecho de que un grupo de docentes que labora en el establecimiento se encuentra realizando estudios en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) para disminuir las inasistencias, enriqueciendo el desarrollo del proceso educativo incluyendo actividades, temas, herramientas de evaluación y aprovechar al máximo la aplicación de proyectos de mejoramiento educativo con el fin de disminuir problemas de aprendizaje que aquejan a la población estudiantil.

Se concluye entonces que la línea de acción será Involucrar a los padres de familia de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que estos motiven a sus hijos a que mantengan asistencia constante a clases, guiados por las experiencias vividas en la formación de la escuela de padres.

b. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas-Amenazas.

Podemos aprovechar el apoyo que brindan algunos padres de familia que se involucran directamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos y que son personas que colaboran con el desarrollo de actividades escolares para minimizar el uso inadecuado de internet o su abuso lo que ocasiona que los estudiantes se ausenten de las clases por falta de motivación, estableciendo la supervisión de

un adulto cuando se haga uso de la misma o buscar otras fuentes de información, mejorando las actitudes y el rendimiento escolar.

Si aprovechamos el hecho de que en la escuela existen varios alumnos que participan de manera activa en la realización de actividades tanto dentro como fuera de los salones de clase podemos aprovechar esta fortaleza para disminuir el índice de enfermedades que afectan comúnmente a los niños en edad escolar, promoviendo la adecuada higiene personal a través de exposiciones, carteles charlas acerca de la importancia de practicar hábitos de higiene, para gozar de una buena salud y así mantener la regular la asistencia a clases.

Si se toma en cuenta que la escuela cuenta con una alta población estudiantil y se adoptan medidas para informar semanalmente a los estudiantes acerca de temas importantes, para que estos lleven la información a los hogares se puede minimizar la mala influencia de los medios de comunicación y la mala información que en ocasiones proporcionan, de esta manera tanto los estudiantes como los padres de familia estarán informados acerca del impacto que tienen los medios de comunicación y los efectos que estos producen en el público.

Se aprovecha que actualmente en internet, a través de páginas del Ministerio de Educación se puede obtener información oportuna con respecto al Curriculum Nacional Base (CNB) para llevar a cabo la obtención de los contenidos de la planificación docente e introducir actividades lúdicas que promuevan el aprendizaje significativo, podemos aprovechar esta fortaleza para contrarrestar la falta de capacitaciones por parte del Ministerio de Educación mejorando la asistencia y por ende el rendimiento académico y la promoción.

La escuela cuenta con un espacio seguro que protege la integridad tanto física como emocional de los estudiantes y el personal que labora en dicho lugar, podemos hacer uso de esta fortaleza para disminuir el ingreso de personas que afectan la tranquilidad de los estudiantes y la ganas de asistir diariamente a la

escuela además evitar la presencia de jóvenes que consumen drogas en las cercanías y luego bajo efectos de las mismas insultaban o agredían a miembros de la comunidad educativa, con la seguridad dentro del establecimiento se logrará mejorar la asistencia de los estudiantes al centro educativo.

Se concluye entonces que la línea de acción será la aplicación de actividades lúdicas para que los estudiantes participen activamente en las actividades que promueven el aprendizaje significativo tomando en cuenta que una buena parte de la población estudiantil puede motivar a más compañeros a incluirse diariamente a las clases.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades-Oportunidades

Actualmente nuestra sociedad se enfrenta a una serie de problemas sociales, uno de ellos es la escasa práctica de valores desde el seno del hogar dando como resultado otros problemas que afectan hasta el proceso educativo iniciando con las inasistencias hasta la deserción de los estudiantes, podemos minimizar esta debilidad con el apoyo del programa el valor de los valores impulsado por representantes de la iglesia con el fin de mejorar tanto la autoestima como el respeto entre compañeros de clase.

El hecho de que muchos niños y niñas tengan cierta dificultad para mantener la atención durante la explicación de un tema específico los induce a evadir la responsabilidad de asistir diariamente a la escuela, por lo que; nos podemos valer de la oportunidad que brindan los programas educativos impulsados por el Ministerio de Educación para mejorar la participación de tanto de los estudiantes como la de otros actores involucrados en el proceso educativo.

Diariamente se registran ausencias de los niños y niñas dentro de los salones de clase, lo que a su vez genera desde el ausentismo crónico hasta el bajo rendimiento académico y la no promoción de grado, por lo cual podemos aprovechar la oportunidad que se le brinda a los docentes de primer grado, para adoptar el uso del material nuevo presentando algunas lecturas y comprensiones en otros grados con el fin de reducir las ausencias con el uso de material novedoso en los salones de clase.

Las pruebas realizadas a los estudiantes del sector público en el área de comunicación y leguaje arrojaron como resultado que una parte de la población estudiantil tiene ciertas dificultades en la comprensión lectora, especialmente en primer grado por lo que muchos estudiantes se ausentan frecuentemente de clases, por lo tanto es deber de los docentes de dicho sector aprovechar la oportunidad que brinda el programa comprometidos con primer grado en vista de que este es el grado en el que se cimienta la lectoescritura y su debida comprensión, para conseguir en los estudiantes la comprensión lectora desde primer grado y la capacidad de análisis en los siguientes grados.

El acoso escolar es uno de los problemas que afecta a algunos niños y termina provocando que se vayan ausentando alternadamente hasta llegar al ausentismo crónico, lo cual se puede minimizar participando activamente en charlas contra el acoso escolar, el reconocimiento y la pronta comunicación a docentes y autoridades educativas con la finalidad de evitar las constantes inasistencias que tanto afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se concluye entonces que la línea de acción será la utilización de algunos materiales que se les brinda a los docentes de primer grado para realizar lecturas, comprensiones e impulsar la aplicación de los programas emanados por el Ministerio de Educación, para reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje y por ende los indicadores educativos.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades-Amenazas

Se puede disminuir el poco interés que muestran los padres de familia ante el involucramiento en el proceso educativo de sus hijos a través de la eliminación de algunos problemas que aquejan a la sociedad; una de las maneras de lograrlo es por medio de la regularidad de las asistencias a clase para alcanzar un buen rendimiento académico y la culminación de sus estudios para acceso a una buena calidad de vida participando activamente en la sociedad.

Muchos niños presentan cierto grado de dificultad para comprender lo que leen, tanto en la escuela como en el hogar y la sociedad en la que se desenvuelve, podemos disminuir esta debilidad con la aplicación de al menos treinta minutos de lectura a diario y tratar de eliminar el uso excesivo de algunos medios de comunicación que afectan el desarrollo de la capacidad de imaginar y comprender.

El hecho de que una gran cantidad de la población escolar se ausente crónicamente del proceso educativo conlleva en su mayoría de casos al deserción escolar, lo cual se puede disminuir logrando que los padres tomen conciencia de la importancia que tiene la educación en la vida de sus hijos y se logra a través de la eliminación del analfabetismo y la baja escolaridad de los padres motivándolos a integrarse al programa Comité Nacional de Alfabetización CONALFA para que puedan iniciar o concluir la educación.

En la escuela diariamente se ausentan algunos estudiantes por diversas causas, algunas justificadas y otras simplemente no tienen justificación alguna, esta es una debilidad que se puede reducir con el apoyo de becas por parte de la municipalidad, para eliminar el vandalismo y la delincuencia a la que acceden los jóvenes al verse en desventaja ante la sociedad.

Uno de los problemas que aqueja al sistema educativo en nuestro país es el bajo rendimiento académico y nuestra escuela no es la excepción, algunas de las causas son el ausentismo de los estudiantes y la poca importancia que le dan los padres de familia al proceso educativo de sus hijos, una manera de reducir este problema es formar grupos de padres para que conozcan acerca de los temas a estudiar o investigar en internet, con la finalidad de eliminar la posibilidad de que los niños hagan uso inadecuado del internet o pueda abusar de su uso, mejorando la educación con ayuda de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Se concluye entonces que la línea de acción será la aplicación oportuna de la lectura para crear el hábito de la misma, motivando al padre de familia a participar en programas que le ayuden a sus hijos a mejorar su aprendizaje y comprensión lectora, tomando conciencia de la importancia que tiene la educación en la vida del ser humano.

e. Quinta vinculación análisis estratégico de Fortalezas-Debilidades

Se puede hacer uso de las buenas relaciones que existen entre los docentes del centro escolar, tomando en cuenta que estos conocen a los estudiantes como la ubicación de sus domicilios para eliminar la deserción escolar a través de visitas a estudiantes que por diversos motivos se ausentan seguidamente o a aquellos estudiantes que se abandonaron su proceso educativo, con la finalidad de mantener la matrícula sin olvidar la calidad educativa.

Si aprovechamos que dentro de la escuela uno de los actores que más importancia tiene es el estudiante y además muchas veces se caracteriza por participar de forma activa tanto dentro como fuera del salón de clases, en actividades que desarrollan ciertas habilidades y valores personales, podemos utilizar esta

fortaleza con el fin de eliminar la escasa práctica de valores que existe en las familias que conforman nuestra sociedad, promoviendo la práctica de valores desde la escuela.

Es justo aprovechar el hecho de que algunos padres de familia se preocupan por que sus hijos se desarrollen plenamente en el ámbito educativo y por lo tanto se involucran directamente con las autoridades educativas para apoyar los proyectos y actividades de la misma, podemos hacer uso de esta fortaleza para eliminar las constantes inasistencias de los estudiantes y así elevar no sólo el rendimiento académico sino la promoción al grado inmediato superior.

Tomando en cuenta que la escuela cuenta con un grupo de docentes padepistas podemos hacer uso de esta fortaleza para minimizar el impacto de la falta de capacitaciones por parte del Ministerio de Educación, a través de la transmisión de, actividades, técnicas y estrategias novedosas que se ponen en práctica en dicho programa, con el fin de mejorar tanto la planificación como el proceso educativo de los estudiantes.

Podemos aprovechar el hecho de que un grupo de padres de familia tiene la voluntad de apoyar a sus hijos en el proceso educativo, lo que nos ayuda en gran medida a combatir la mala conducta en algunos estudiantes al mismo tiempo a eliminar la agresividad a través de charlas y la correcta supervisión de los mismos en momentos como el receso o el trayecto a el centro educativo, solo a través del apoyo de todos los actores que forman parte de la comunidad educativa se logrará erradicar las ausencias provocadas por problemas con la conducta de los educandos.

Se concluye entonces que la línea de acción será establecer comunicación asertiva con el padre de familia por diversos medios además de aprovechar la buena relación que existe entre los docentes realizando visitas a estudiantes que

constantemente se ausentan con la finalidad de incluir a toda la población en edad escolar al sistema educativo y así mejorar la cobertura desde nuestra comunidad.

1.3.3 Líneas de acción

A. Primera línea de acción estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será Involucrar a los padres de familia de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que estos motiven a sus hijos a que mantengan asistencia constante a clases, guiados por las experiencias vividas en la formación de la escuela de padres.

B. Segunda línea de acción estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será la aplicación de actividades lúdicas para que los estudiantes participen activamente en las actividades que promueven el aprendizaje significativo tomando en cuenta que una buena parte de la población estudiantil puede motivar a más compañeros a incluirse diariamente a las clases.

C. Tercera línea de acción estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será la utilización de algunos materiales que se les brinda a los docentes de primer grado para realizar lecturas, comprensiones e impulsar la aplicación de los programas emanados por el Ministerio de Educación, para reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje y por ende los indicadores educativos.

D. Cuarta línea de acción estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será la aplicación oportuna de la lectura para crear el hábito de la misma, motivando al padre de familia a participar en programas que le ayuden a sus hijos a mejorar su aprendizaje y comprensión lectora, tomando conciencia de la importancia que tiene la educación en la vida del ser humano.

E. Quinta línea de acción estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será establecer comunicación asertiva con el padre de familia por diversos medios además de aprovechar la buena relación que existe entre los docentes realizando visitas a estudiantes que constantemente se ausentan con la finalidad de incluir a toda la población en edad escolar al sistema educativo y así mejorar la cobertura desde nuestra comunidad.

1.3.4 Posibles proyectos

A. Primera línea de acción estratégica

Involucrar a los padres de familia de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que estos motiven a sus hijos a que mantengan asistencia constante a clases, guiados por las experiencias vividas en la formación de la escuela de padres.

- a) Practicar constantemente el uso de la biblia para meditar, analizar y llevar una cita diaria, para luego transmitirla a sus parientes más cercanos, disminuyendo las ausencias escolares.
- b) Promover actividades grupales que garanticen la convivencia con la cultura de paz tanto en la escuela como en hogar, para incentivar la asistencia a clases.
- c) Implementación de la escuela de padres dentro del centro educativo, con el apoyo del director de la escuela para que estos incidan de manera directa en la asistencia regular de sus hijos o encargados

- d) Capacitar e involucrar a estudiantes en el gobierno escolar para crear un cambio de participación pasiva a participación activa, para disminuir el ausentismo escolar.
- e) Organizar reuniones periódicas con el grupo de padres de familia del grado para dar a conocer la temática y la ponderación de las actividades, creando conciencia de la importancia de la asistencia diaria y la comprensión lectora que deben desarrollar los estudiantes.

B. Segunda línea de acción estratégica

Aplicación de actividades lúdicas para que los estudiantes participen activamente en las actividades que promueven el aprendizaje significativo tomando en cuenta que una buena parte de la población estudiantil puede motivar a más compañeros a incluirse diariamente a las clases.

- a) Implementar el uso de la biblioteca y fuentes disponibles en el salón de clase y en el centro escolar, para que los estudiantes obtengan información relacionada con los ejercicios y tareas, mejorando los indicadores educativos.
- b) Promover los hábitos de higiene a través de la práctica activa de los mismos, tanto en la escuela como en el hogar, generando conocimiento de su importancia para mantener la salud y la asistencia escolar.
- c) Implementación de actividades de carácter lúdico, para crear aprendizajes significativos que motiven al estudiante a ser constante en su asistencia al centro escolar.

- d) Establecer una guía con actividades novedosas para implementar en los salones de clase con el apoyo de todos los docentes de la escuela.
- e) Promover la participación activa de los estudiantes dentro del salón de clase, a través del trabajo grupal, para mejorar la asistencia.

C. Tercera línea de acción estratégica

Utilización de algunos materiales que se les brinda a los docentes de primer grado para realizar lecturas, comprensiones e impulsar la aplicación de los programas emanados por el Ministerio de Educación, para reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje y por ende los indicadores educativos.

- a) Utilización del libro mis primeras lecturas para promover la comprensión lectora en los estudiantes y reducir el ausentismo.
- b) Implementación efectiva del programa Leamos Juntos, para mejorar el rendimiento académico y por ende disminuir el ausentismo en los estudiantes.
- c) Generar en los estudiantes la reutilización de algunos carteles armables de libros de primer grado, para crear historias de los mismos, motivando al estudiante a asistir diariamente a la escuela.
- d) Promover la comunicación asertiva en las relaciones que establece el estudiante en todos los contextos, para evitar problemas sociales y la deserción escolar.

- e) Implementación de una variedad de estrategias que promueven la lectura y escritura, para elevar el rendimiento académico y reducir el ausentismo escolar.

D. Cuarta línea de acción estratégica

Aplicación oportuna de la lectura para crear el hábito de la misma, motivando al padre de familia a participar en programas que le ayuden a sus hijos a mejorar su aprendizaje y comprensión lectora, tomando conciencia de la importancia que tiene la educación en la vida del ser humano.

- a) Aplicación efectiva de los treinta minutos de lectura a diario para fortalecer la misma en los estudiantes de tercer grado disminuyendo las ausencias.
- b) Fortalecimiento de la lectura y escritura a través concursos de poesía, rimas y adivinanzas, para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.
- c) Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes a través el hábito de la misma dentro del centro escolar, para motivar al estudiante a ser regular en su asistencia.
- d) Organización de grupos de lectura en los que se incluya al padre de familia, para establecer conclusiones mejorando el análisis y motivar al estudiante a asistir constantemente a clases.
- e) Implementar diversas estrategias de lectura que mejoren el rendimiento académico y la asistencia de los estudiantes.

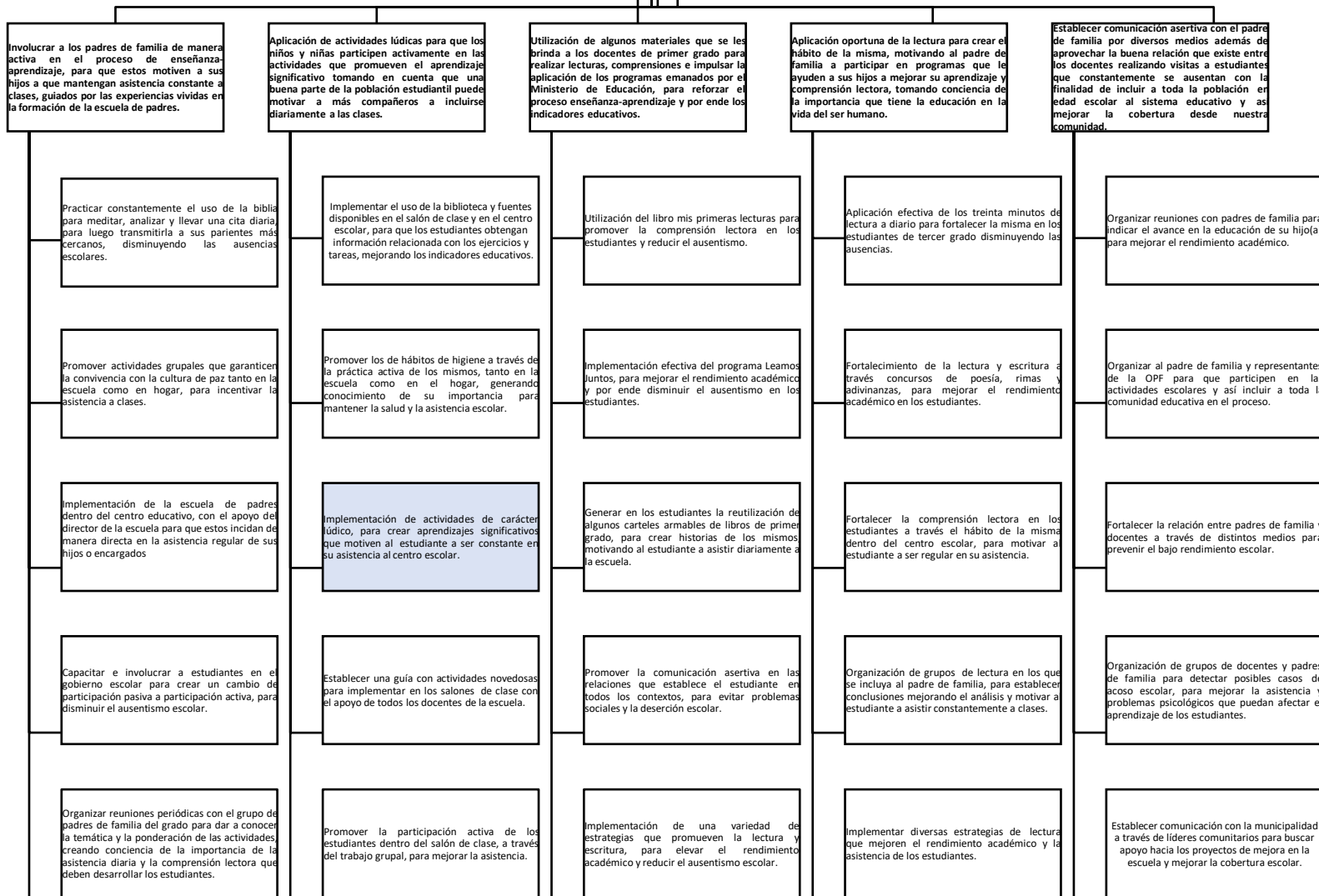
E. Quinta línea de acción estratégica

Establecer comunicación asertiva con el padre de familia por diversos medios además de aprovechar la buena relación que existe entre los docentes realizando visitas a estudiantes que constantemente se ausentan con la finalidad de incluir a toda la población en edad escolar al sistema educativo y así mejorar la cobertura desde nuestra comunidad.

- a) Organizar reuniones con padres de familia para indicar el avance en la educación de su hijo(a) para mejorar el rendimiento académico.
- b) Organizar al padre de familia y representantes de la OPF para que participen en las actividades escolares y así incluir a toda la comunidad educativa en el proceso.
- c) Fortalecer la relación entre padres de familia y docentes a través de distintos medios para prevenir el bajo rendimiento escolar.
- d) Organización de grupos de docentes y padres de familia para detectar posibles casos de acoso escolar, para mejorar la asistencia y problemas psicológicos que puedan afectar el aprendizaje de los estudiantes.
- e) Establecer comunicación con la municipalidad a través de líderes comunitarios para buscar apoyo hacia los proyectos de mejora en la escuela y mejorar la cobertura escolar.

A. Mapa de soluciones

Ausentismo Escolar en estudiantes de tercero primaria Sección A



B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto (matriz de priorización de proyectos).

Tabla: 40 Matriz de priorización de proyectos

Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos los criterios planteados.		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional .		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
				Si	No			Si	No	Si	No		
No	Proyectos	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01.	Practicar constantemente el uso de la biblia para meditar, analizar y llevar una cita diaria, para luego transmitirla a sus parientes más cercanos, disminuyendo las ausencias escolares.	X		X		X		X		X		x	
02.	Promover actividades grupales que garanticen la convivencia con la cultura de paz tanto en la escuela como en hogar, para incentivar la asistencia a clases.	X		X		X		X		X		x	
03.	Implementación de la escuela de padres dentro del centro educativo, con el apoyo del director de la escuela para que estos incidan de manera directa en la asistencia regular de sus hijos o encargados	X		X		X		X		X		x	
04.	Capacitar e involucrar a estudiantes en el gobierno escolar para crear un cambio de participación pasiva a	X		X		X		X		X		x	

	participación activa, para disminuir el ausentismo escolar.											
05.	Organizar reuniones periódicas con el grupo de padres de familia del grado para dar a conocer la temática y la ponderación de las actividades, creando conciencia de la importancia de la asistencia diaria y la comprensión lectora que deben desarrollar los estudiantes.	X		X		X		X		X		x
06.	Implementar el uso de la biblioteca y fuentes disponibles en el salón de clase y en el centro escolar, para que los estudiantes obtengan información relacionada con los ejercicios y tareas, mejorando los indicadores educativos.	X		X		X		X		X		x
07.	Promover los de hábitos de higiene a través de la práctica activa de los mismos, tanto en la escuela como en el hogar, generando conocimiento de su importancia para mantener la salud y la asistencia escolar.	X		X		X		X		X		x
08.	Implementación de actividades de carácter lúdico, para crear aprendizajes significativos que motiven al estudiante a ser constante en su asistencia al centro escolar.	X		X		X		X		X		x

No	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional .		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
09.	Establecer una guía con actividades novedosas para implementar en los salones de clase con el apoyo de todos los docentes de la escuela.	X		X		X		X		X		x	
10.	Promover la participación activa de los estudiantes dentro del salón de clase, a través del trabajo grupal, para mejorar la asistencia.	X		X		X		X		X		x	
11.	Utilización del libro mis primeras lecturas para promover la comprensión lectora en los estudiantes y reducir el ausentismo.	X		X		X		X		X		x	
12.	Implementación efectiva del programa Leamos Juntos, para mejorar el rendimiento académico y por ende disminuir el ausentismo en los estudiantes.	X		X		X		X		X		x	
13.	Generar en los estudiantes la reutilización de algunos carteles armables de libros de primer grado, para crear historias de los mismos,	X		X		X		X		X		x	

	motivando al estudiante a asistir diariamente a la escuela.											
14.	Promover la comunicación asertiva en las relaciones que establece el estudiante en todos los contextos, para evitar problemas sociales y la deserción escolar.	X		X		X		X		X		x
15.	Implementación de una variedad de estrategias que promueven la lectura y escritura, para elevar el rendimiento académico y reducir el ausentismo escolar.	X		X		X		X		X		x
16.	Aplicación efectiva de los treinta minutos de lectura a diario para fortalecer la misma en los estudiantes de tercer grado disminuyendo las ausencias.	X		X		X		X		X		x

No	Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos los criterios planteados.	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional .		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
17.	Fortalecimiento de la lectura y escritura a través concursos de poesía, rimas y adivinanzas, para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.	X		X		X		X		X		x	
18.	Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes a través el hábito de la misma dentro del centro escolar, para motivar al estudiante a ser regular en su asistencia.	X		X		X		X		X		x	
19.	Organización de grupos de lectura en los que se incluya al padre de familia, para establecer conclusiones mejorando el análisis y motivar al estudiante a asistir constantemente a clases.	X		X		X		X		X		x	
20.	Implementar diversas estrategias de lectura que mejoren el rendimiento académico y la asistencia de los estudiantes.	X		X		X		X		X		x	

21.	Organizar reuniones con padres de familia para indicar el avance en la educación de su hijo(a) para mejorar el rendimiento académico.	X		X		X		X		X		x	
22.	Organizar al padre de familia y representantes de la OPF para que participen en las actividades escolares y así incluir a toda la comunidad educativa en el proceso.	X		X		X		X		X		x	
23.	Fortalecer la relación entre padres de familia y docentes a través de distintos medios para prevenir el bajo rendimiento escolar.	X		X		X		X		X		x	
24.	Organización de grupos de docentes y padres de familia para detectar posibles casos de acoso escolar, para mejorar la asistencia y problemas psicológicos que puedan afectar el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		X		X		x	
25.	Establecer comunicación con la municipalidad a través de líderes comunitarios para buscar apoyo hacia los proyectos de mejora en la escuela y mejorar la cobertura escolar.	X		X		X		X		X		x	

Fuente: Elaboración propia a partir de información proporcionada por asesor

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de actividades de carácter lúdico, para crear aprendizajes significativos que motiven al estudiante a ser constante en su asistencia al centro escolar.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Implementación de actividades lúdicas-significativas, para disminuir el ausentismo escolar

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto Implementación de actividades lúdicas-significativas, para disminuir el ausentismo escolar, se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Héctor Manuel Paiz” de la Aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa, dicho proyecto se llevará a cabo en el grado de tercero primaria sección “A” buscando reducir el ausentismo y por ende incidiendo en los indicadores educativos de deserción, conservación de la matrícula, resultados obtenidos en las pruebas de matemáticas y comunicación y lenguaje, la sobreedad, fracaso escolar y la repitencia siendo estos problemas que afectan a la educación desde hace muchos años.

Además, se puede incidir en algunas demandas: asistencia regular a clases, acompañamiento e involucramiento del padre de familia, permanencia de los estudiantes en el centro educativo, reducción del fracaso escolar, mejoramiento de la calidad educativa, educación en igualdad de oportunidades, entre otras.

El proyecto se desarrollará en el contexto: educativo ya que es la escuela el espacio seguro y agradable en el que se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en los contextos familiar, económico, social y cultural los estudiantes demostrarán los beneficios a través del desarrollo y aplicación de habilidades para resolver de la mejor manera posible los problemas que la vida cotidiana presenta, al final los resultados serán visibles en el rendimiento y

promoción, beneficiando no sólo a los miembros de la comunidad educativa sino al sistema educativo.

Por lo antes mencionado se pretende reducir el ausentismo con la aplicación del proyecto realizando una serie de actividades lúdicas que promuevan el aprendizaje significativo en los estudiantes motivándoles a asistir diariamente a la escuela, pues este es uno de los problemas que se encontró en el diagnóstico y con el que a la vez se busca reducir el bajo rendimiento académico, la deserción y la repitencia que son consecuencias de ausentarse del ritmo fluido de clases.

Con la aplicación del proyecto se busca contribuir a elevar o mejorar las fortalezas de alta población escolar, fácil acceso al CNB, docentes padepistas, mientras que otro de los propósitos del proyecto es que busca reducir algunas debilidades como la escasa o mala práctica de valores que se les inculca a los niños desde el seno del hogar, reflejándolo en mala conducta y agresividad, el acoso escolar o bullying que desencadena deficiente comprensión lectora, el bajo rendimiento académico y las inasistencias con y sin justificación hasta la deserción escolar. Esperando que al finalizar el proyecto se elimine o al menos se minimicen algunas amenazas como: drogadicción, uso inadecuado y abuso de internet y la ausencia de capacitaciones del Ministerio de Educación.

Aprovechando que un grupo de docentes que labora en el establecimiento se encuentra realizando estudios en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), tomando en cuenta el fácil acceso al CNB a través de internet, el material de programas emanados por le MINEDUC y el apoyo de padres de familia para disminuir las inasistencias, enriqueciendo el desarrollo del proceso educativo incluyendo actividades, temas, herramientas de evaluación con el fin de disminuir el ausentismo y problemas de aprendizaje que aquejan a la población estudiantil.

La línea de acción estratégica aplicación de actividades lúdicas para que los niños y niñas participen activamente en las actividades que promueven el aprendizaje significativo tomando en cuenta que una buena parte de la población

estudiantil puede motivar a más compañeros a incluirse diariamente a las clases, la finalidad de esta es dotar de actividades al docente para motivar a participar a o todos los alumnos mejorando y asegurando los aprendizajes disminuyendo el ausentismo escolar.

El proyecto de mejoramiento educativo identificado, luego de una serie de investigaciones y observaciones es Ausentismo escolar en los estudiantes de tercer grado sección A con el cual se pretende mejorar algunos indicadores educativos.

1.4.3 Concepto

Implementar distintas actividades de carácter lúdico, generando el aprendizaje significativo en los estudiantes, mejorando la comprensión lectora y por ende el rendimiento académico, despertando el interés por asistir diariamente a clases, disminuyendo las constantes inasistencias o el ausentismo escolar, con la ayuda de los docentes, padres de familia y comunidad educativa en general. Contribuyendo de esta manera a mejorar los indicadores educativos de una forma armoniosa en el ámbito educativo.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Desarrollar actividades de carácter lúdico durante la realización de las clases para generar aprendizajes significativos en los estudiantes disminuyendo el ausentismo escolar.

B. Objetivos específicos

- a. Establecer una guía con diversidad de actividades lúdicas para implementar en todos los salones de clase con ayuda de los docentes de primero, segundo y tercero, para motivar a los estudiantes a ser regulares en la asistencia escolar.

- b. Organizar juegos de mesa, al aire libre y dinámicas durante el desarrollo de la clase, para crear aprendizajes significativos y motivar al estudiante a asistir regularmente a clases.

- c. Fortalecer el aprendizaje de la lectura a través del programa leamos juntos, para mejorar el análisis y la comprensión lectora, elevando el rendimiento académico.

1.4.5 Justificación

La finalidad de desarrollar este proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa es reducir el ausentismo como uno de los problemas que aqueja constantemente a la educación en todas las áreas, aunque el área rural es la más afectada por este, desencadenando a su vez bajo rendimiento académico, deserción, repitencia, afectando notoriamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y afectando a otros indicadores como sobreedad, fracaso escolar, conservación de la matrícula y resultados de diversas pruebas que se han aplicado en escuelas del sector público.

Además, se busca incidir de manera positiva en algunas de las demandas: asistencia regular a clases, acompañamiento e involucramiento del padre de familia, permanencia de los estudiantes en el centro educativo, reducción del fracaso escolar, mejoramiento de la calidad educativa, educación en igualdad de oportunidades, entre otras.

Tomando en cuenta que en la aldea la escuela de primaria que existe alberga a más de trescientos estudiantes, esta es un lugar donde se lleva a cabo el proceso educativo de los mismos y el espacio donde conviven personas con distintos tipos de ideas y estilos de aprendizaje, en muchos casos procedentes de familias de bajos recursos económicos, de hogares desintegrados, abusos físicos y verbales, con una deficiente alimentación e higiene personal y en casos extremos desnutrición; los estudiantes procedentes de diversos tipos de contextos necesitan encontrar en la escuela un lugar donde recrearse y al mismo tiempo aprender beneficiándose asimismo, a los docentes, director y padres de familia.

El proyecto busca utilizar las oportunidades y fortalezas de alta población escolar, fácil acceso al CNB, docentes padevistas, para reducir algunas debilidades como la escasa o mala práctica de valores que se les inculca a los niños desde el seno del hogar, reflejándolo en mala conducta y agresividad, el acoso escolar o bullying que desencadena deficiente comprensión lectora, el bajo rendimiento académico y las inasistencias con y sin justificación hasta la deserción

escolar. Esperando que al finalizar el proyecto se elimine o al menos se minimicen algunas amenazas como: drogadicción, uso inadecuado y abuso de internet y la ausencia de capacitaciones del Ministerio de Educación.

El ausentismo según Pérez Porto 2016 La noción hace mención a las faltas recurrentes de un alumno a su escuela. Esto quiere decir que el fenómeno del ausentismo escolar refiere a la no asistencia de los estudiantes a las clases que deben tomar de acuerdo a su curso. Se pretende disminuir este problema realizando una serie de actividades lúdicas que promuevan el aprendizaje significativo en los estudiantes motivándoles a asistir diariamente a la escuela, pues este es uno de los problemas que se encontró en el diagnóstico y con el que a la vez se busca reducir el bajo rendimiento académico, la deserción y la repitencia que son consecuencias de ausentarse del ritmo fluido de clases. enriqueciendo el desarrollo del proceso educativo con actividades lúdicas incluyéndolas como actividades, que se realizan con la finalidad de recreación y a la vez aprender con el fin de disminuir problemas de aprendizaje que aquejan a la población estudiantil.

La finalidad del proyecto será lograr que los estudiantes sean constantes en la asistencia a clases y por lo tanto mejorar el rendimiento académico, disminuir el ausentismo, deserción, fracaso escolar, repitencia, sobreedad y otros indicadores educativos a través de la metodología lúdica para crear aprendizajes significativos en los estudiantes ya que tanto en niños como en adolescentes el juego es indispensable para su crecimiento personal y social además desarrolla otras habilidades como la creatividad, aumento de la autoestima, socialización y desarrollo del pensamiento.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla: 41 Plan de Actividades

Plan de Actividades					
No.	Duración	Actividad	Tareas	Subtareas	Responsables
1	2 días	Solicitud a la Supervisora para la realización del PME en la escuela	Entrega de solicitud a la supervisora educativa	Redacción de la carta de solicitud	Alumno -Docente
2	2 días	Solicitud a la directora de la escuela para realizar el PME dentro del centro educativo	Entrega de la solicitud a la directora	Redacción de la carta de solicitud	Alumno -Docente
3	3 días	Solicitud para donación de material a Empresa de Cable TV	Entrega de solicitud	Redacción de la carta de solicitud	Alumno -Docente
4	2 días	Reunión con directora para la Socialización del proyecto	Entrega de solicitud para realizar taller	Redacción de la carta de solicitud	Alumno -Docente
5	2 días	Reunión con docentes de primero, segundo y tercero. Para presentar el proyecto	Entrega de solicitud a la dirección	Redacción de solicitud de permiso	Alumno -Docente
6	7 días	Sensibilización a padres de familia para solicitar apoyo durante la realización del PME	Entrega de invitaciones	Redacción de invitaciones	Alumno -Docente
7	2 semanas	Entrega de guía de actividades a docentes de primero, segundo y tercer grado	Entrega de Guía y realización de taller.	Búsqueda en diversas fuentes de información y recopilación de documentos e impresión de Guía.	Alumno -Docente

8		Taller con docentes de primero-tercero para la elaboración de diversos materiales didácticos que se utilizarán para llevar a cabo la aplicación de la metodología lúdica.	Entrega de moldes para elaboración de materiales	Impresión de materiales	Alumno -Docente
9	3 meses	Implementación de guía de actividades lúdicas y estrategias descritas en la guía para llevarlas a cabo dentro y fuera del salón de clase.	Llenar instrumento de evaluación	Elaboración de instrumento	Alumno -Docente
10	3 meses	Aplicación de diversos juegos de mesa (Dominó, loterías, rompecabezas, tangram, memoria, entre otros) que promueven el aprendizaje significativo.	Utilización de material elaborado	Elaboración de solicitudes	Alumno -Docente
11	3 meses	Aplicación efectiva de los treinta minutos de lectura en clase, con diferentes técnicas y estrategias, utilizando la biblia, y los programas comprometidos con primer grado y leamos juntos.	Utilización de materiales impresos Uso de biblioteca escolar	Impresiones de las comprensiones y otros materiales para su ejecución	Alumno -Docente
12	1 semana	Concursos de poesía, trabalenguas y adivinanzas, para mejorar el rendimiento	Invitación para participar en concursos	Redacción e impresión de invitaciones	Alumno -Docente

13	1 día	académico en los estudiantes. Reuniones bimestrales con padres de familia para brindar informe de avance de los estudiantes	Invitación a padres de familia	Redacción e impresión de la invitación	Alumno -Docente
----	-------	--	--------------------------------	--	-----------------

Fuente: Propia a partir de Guía de Análisis Estratégico

1.4.7 Cronograma

Tabla: 42 Cronograma de Actividades

ACTIVIDAD	TIEMPO				Noviembre 2019				Diciembre 2019				Enero 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas							
	1 ^a .	2 ^a .	3 ^a .	4 ^a .	1 ^a .	2 ^a .	3 ^a .	4 ^a .	1 ^a .	2 ^a .	3 ^a .	4 ^a .				
Solicitud a la Supervisora para la realización del PME en la escuela	■															
Solicitud a la directora de la escuela para realizar el PME dentro del centro educativo	■															
Solicitud para donación de material a Empresa de Cable TV						■	■									
Reunión con directora para la Socialización del proyecto										■						
Reunión con docentes de primero, segundo y tercero. Para presentar el Proyecto.											■					
Sensibilización a padres de familia para solicitar apoyo durante la realización del PME													■			

ACTIVIDAD	TIEMPO				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
	1 ^a .	2 ^a .	3 ^a .	4 ^a .	1 ^a .	2 ^a .	3 ^a .	4 ^a .	1 ^a .	2 ^a .	3 ^a .	4 ^a .	1 ^a .	2 ^a .	3 ^a .	4 ^a .				
Entrega de guía de actividades a docentes de primero, segundo y tercer grado.	■																			

Taller con docentes de primero-tercero para la elaboración de diversos materiales didácticos que se utilizarán para llevar a cabo la aplicación de la metodología lúdica.																	
Implementación de guía de actividades lúdicas y estrategias descritas en la guía para llevarlas a cabo dentro y fuera del salón de clase.																	
Aplicación de diversos juegos de mesa (Dominó, loterías, rompecabezas, tangram, memoria, entre otros) que promueven el aprendizaje significativo																	
Aplicación efectiva de los treinta minutos de lectura en clase, con diferentes técnicas y estrategias, utilizando la biblia, y los programas comprometidos con primer grado y leamos juntos.																	
Concursos de poesía, trabalenguas y adivinanzas, para motivarlos a adquirir el hábito de la lectura y curiosidad por la misma.																	
Reuniones bimestrales con padres de familia para brindar informe de avance de los estudiantes																	
Monitoreo																	
Evaluación																	

Fuente: Propia a partir de Guía de Análisis Estratégico

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan monitoreo del proyecto

Tabla: 43 Plan de Monitoreo

Objetivo Específico:					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer una guía con diversidad de actividades lúdicas para implementar en todos los salones de clase con ayuda de los docentes de primero, segundo y tercero, para motivar a los estudiantes a ser regulares en la asistencia escolar. ▪ Organizar juegos de mesa, al aire libre y dinámicas durante el desarrollo de la clase, para crear aprendizajes significativos y motivar al estudiante a asistir regularmente a clases. ▪ Fortalecer el aprendizaje de la lectura a través del programa leamos juntos, para mejorar el análisis y la comprensión lectora, elevando el rendimiento académico. 					
Actividades	Meta	Tipo de Indicador	Periodicidad	Medios de Verificación	Responsable
<p>Actividades de objetivo No. 1</p> <p>Actividad No. 1 Entrega de guía de actividades a docentes de primero, segundo y tercer grado</p> <p>Actividad No. 2 Implementación de guía de actividades lúdicas y estrategias descritas en la guía para llevarlas a cabo dentro y fuera del salón de clase.</p>	La meta es proveer a los docentes tanto de una guía con una diversidad de actividades lúdicas y el respectivo material para llevar a cabo las actividades.	Indicador de proceso	2 semanas	-Lista de cotejo -Fotografías	Docente-estudiante
<p>Actividades de objetivo No. 2</p> <p>Actividad No. 1 Taller con docentes de primero-tercero para la elaboración de diversos materiales didácticos que se utilizarán para llevar a cabo la aplicación de la metodología lúdica.</p>	La meta lograr que los estudiantes se sientan en un lugar a gusto y motivados a participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además que este sea significativo. y logren desarrollar una diversidad de	Indicador de resultado	3 meses	-Fotografías -Cuadros de registro	Docente-estudiante

<p>Actividad No. 2 Aplicación de diversos juegos de mesa (Dominó, loterías, rompecabezas, tangram, memoria, entre otros) que promueven el aprendizaje significativo.</p>	<p>habilidades físicas, sociales y mentales</p>				
<p>Actividades de objetivo No. 3</p> <p>Actividad No. 1 Aplicación efectiva de los treinta minutos de lectura en clase, con diferentes técnicas y estrategias, utilizando la biblia, y los programas comprometidos con primer grado y leamos juntos.</p> <p>Actividad No. 2 Concursos de poesía, rimas y adivinanzas, para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.</p>	<p>El fin de realizar esta actividad es mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes</p>	<p>Indicador de proceso</p>	<p>3 meses</p>	<p>-Escala de rango -Fotografías</p>	<p>Docente-estudiante</p>

Fuente: Propia, con información de Guía de Análisis Estratégico

B. Plan de evaluación del proyecto

Tabla: 44 Plan de Evaluación

Objetivo General: Desarrollar actividades de carácter lúdico durante la realización de las clases para generar aprendizajes significativos en los estudiantes disminuyendo el ausentismo escolar.					
Indicador de impacto: Aplicar metodología de carácter lúdico en los salones de clase. Reducir el ausentismo escolar, al mismo tiempo la deserción y el fracaso escolar. Elevar el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes. Propiciar un espacio agradable para los estudiantes. Crear aprendizajes significativos en los estudiantes.					
Objetivos	Indicadores de Resultados	Tiempo	Recolección de Datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
¿Cómo establecer una guía con diversidad de actividades lúdicas para implementar en todos los salones de clase con ayuda de los docentes de primero, segundo y tercero, para motivar a los estudiantes a ser regulares en la asistencia escolar?	-Tasa de promoción anual -Fracaso escolar -Deserción	Enero	-Maestros -Director	-Entrevista -Reuniones	De un 12% de no promoción, se pretende reducir un 5% con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo
¿Cómo organizar juegos de mesa, al aire libre y dinámicas durante el desarrollo de la clase, para crear aprendizajes significativos y motivar al estudiante a asistir regularmente a clases?	-Sobreedad -Taza de promoción anual -Conservación de la matrícula	Febrero-marzo	-Estudiantes -Maestro -Director	-Reuniones	De un 5 % de ausentismo, se pretende reducir un 3% del ausentismo escolar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo
¿Cómo fortalecer el aprendizaje de la lectura a través del programa leamos juntos, para mejorar el análisis y la comprensión lectora, elevando el rendimiento académico?	-Resultados de las pruebas estandarizadas -Repitencia	Febrero-marzo	-Estudiantes -Maestro -Director	-Reuniones	De un 8 % de porcentaje no logrado en comprensión lectora, se pretende reducir un 4% con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fuente: Propia, con información de Guía de Análisis Estratégico

1.4.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla: 45 Presupuesto de recursos humanos

Recursos Humano	Cantidad	Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Directora	1	1 h	Q. 300.82	Q. 300.82
Docente	1	4 h	Q. 233.97	Q. 233.97
Total				Q. 534.79

Fuente: Propia a partir de Guía de Análisis Estratégico

B. Recursos materiales

Tabla: 46 Presupuesto de recursos materiales

Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Hojas Bond 80 grs.	200	Q 0.10	Q 20.00
Hojas Bond 120 grs.	100	Q 0.16	Q 16.00
Silicón líquido 500 ml,	1	Q 22.00	Q 22.00
Nylon Adhesivo mts,	12	Q 3.00	Q. 36.00
Impresiones a color	100	Q. 1.00	Q. 100.00
Impresiones a B/n	100	Q. 0.50	Q. 50.00
Pliegos de Papel Bond	15	Q. 1.00	Q. 15.00
Hojas Paperline 75 grs,	100	Q. 0.15	Q. 15.00
Tijera grande	1	Q.18.00	Q. 18.00
Marcadores gruesos	12	Q. 2.00	Q. 24.00
Hojas fomy con diamantina	20	Q. 2.00	Q. 40.00
Tangram	8	Q.10.00	Q. 80.00
Goma transparente 500 ml.	1	Q.15.00	Q. 15.00
Horas de computo	20	Q. 5.00	Q. 100.00
Cajas de cartón	8	Q. 0.50	Q. 4.00
Pliegos de clariana	8	Q. 3.00	Q. 24.00
Rollo de sellador	1	Q.15.00	Q. 15.00
Alquiler de cañonera	1	Q.50.00	Q. 50.00
Folder tamaño carta	8	Q. 1.00	Q. 8.00

Fastener	8	Q. 0.50	Q. 4.00
Marcadores para pizarra	2	Q.15.00	Q. 30.00
Refacciones	8	Q.15.00	Q. 120.00
Total			Q. 806.00

Fuente: Propia a partir de Guía de Análisis Estratégico

C. Recursos financieros

Tabla: 47 Presupuesto de recursos financieros

Recursos institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Salon de clases	1	Q. 100.00	Q. 100.00
Escritorios	8	Q. 5.00	Q. 40.00
Pizarón	1	Q. 25.00	Q. 25.00
Cátedra	1	Q. 20.00	Q. 20.00
Silla	1	Q. 5.00	Q. 5.00
Rotafolio	1	Q. 25.00	Q. 25.00
Total			Q 215.00

Fuente: Propia a partir de Guía de Análisis Estratégico

D. Fuentes de financiamiento

Tabla: 48 Presupuesto total

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio Total
1	Recursos Materiales	22	Q. 806.00
2	Recursos Humanos	2	Q. 534.79
3	Recursos Institucionales	6	Q 215.00
Total			Q 1,555.79

Fuente: Propia a partir de Guía de Análisis Estratégico

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores educativos

Ogawa y Collom (2005) afirma

Sintetiza las diferentes posiciones respecto de los indicadores señalando que hay cinco componentes esenciales al momento de definir indicadores educativos: a) descripción, b) evaluación, c) monitoreo, d) juicios de valor y, e) relevancia política. Ninguno de esos aspectos es mutuamente excluyente y, en rigor, uno lleva al otro. Por eso, los autores, ofrecen su propia síntesis señalando que “son medidas estadísticas que describen aspectos esenciales de la escolarización que permiten el monitoreo y evaluación de las escuelas, programas y estudiantes. (p.2)

Los indicadores educativos, pueden ser de contexto, recursos, proceso y resultado; muestran el comportamiento del sistema educativo a través de internet y es una forma novedosa de encontrar información relacionada con la promoción, conservación de la matrícula, fracaso escolar, sobreedad, repitencia, resultados en las pruebas realizadas, entre otros.

2.1.2 Circunstancias históricas

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y los derechos humanos. (Constitución Política de la Republica de Guatemala, 2012, pág. 75)

El conocer la historia de la comunidad a la que se pertenece, brinda la oportunidad de realizar mejoras no sólo a la misma sino a los habitantes y su descendencia, pero también se crea respeto y la responsabilidad de transmitir los conocimientos a las nuevas generaciones para que no se pierda esta información tan importante para la comunidad.

2.1.3 Circunstancias psicológicas

Poggio (2004) Afirma

La psicología es la ciencia de la conducta y de los procesos mentales, es decir cualquier proceso y actividad humana o animal que pueda observarse y medirse objetivamente. El concepto es amplio porque el termino conducta indica la forma

de conducirse, lo que incluye aspectos mentales, así como emocionales del ser humano. (pág. 1)

La conducta humana varía de persona a persona puesto que como seres humanos todos somos diferentes por ello la importancia de la psicología en el ámbito educativo puesto que se trata con personas con distintos caracteres, estilos de aprendizajes, conductas, diversas formas de ver el mundo y por supuesto con una infinidad de maneras de dar diferentes respuestas a las situaciones que la vida le presenta.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

“Sociología es la ciencia que se dedica al estudio de las relaciones sociales entre seres humanos. La relación que existe entre la psicología es que también estudia las relaciones sociales”. (Poggio, 2004, p. 3)

Lo cierto es que el ser humano es por naturaleza un ser social, que desde el hogar debe aprender a convivir adquiriendo valores que luego pondrá en práctica y los desarrollará en la escuela conociendo y a la vez apegándose a lo que la sociedad le demande por ello es tan importante que los padres de familia sean los encargados de formar a sus hijos con amor, disciplina y que sean encargados de enviarlos a la escuela.

2.1.5 Circunstancias culturales

El Currículum Nacional Base del nivel primario plantea que:

“La Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los Pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas sociales, culturales lingüísticas y de género” (Mineduc, 2007, pág. 6)

Practicar costumbres y tradiciones vuelve al ser humano más social desde el momento en que se relaciona y comparte con otros lo que le han inculcado sus ancestros. Lastimosamente, así como se adquieren actitudes positivas también se adquieren negativas, una de las costumbres que más está deteriorando a la

sociedad es el abuso de la tecnología; absorbiendo al ser humano cortando la comunicación oral y disminuyendo la capacidad de desarrollar ciertas habilidades como el análisis y comprensión.

2.1.6 Entorno sociocultural

Según el Informe de Índice de Desarrollo Humano 2000.

Se sabe que una persona con educación puede ejercitar y defender mejor sus derechos, aumentar sus ingresos, mejorar su calificación profesional, contribuir mejor al desarrollo de su país. La falta de educación ha permitido situaciones tan dolorosas como estas: en Guatemala los niños que no asisten a la escuela son los más fácilmente reclutados para el trabajo infantil y los analfabetos, más las mujeres que los hombres, realizan los trabajos peor remunerados. La falta de protección legal y la abstención política han estado asociadas a los más bajos niveles de educación. (Guatemala: La Fuerza incluyente del Desarrollo Humano, 2000, p. 211)

La única manera de salir de todos los problemas que afectan a nuestra sociedad es a través de la educación, es en esta parte donde la labor docente es sumamente importante, el conocimiento de la historia para no repetirla, el apego a los derechos; el valor asimismo y la importancia que tiene cada persona desde el momento en que nace con los cuidados y educación durante todas las etapas de su vida para que sea una persona exitosa y una pieza clave y fundamental para el desarrollo de su país.

2.1.7 Los medios de comunicación

La brecha entre el uso de TV, radio y teléfonos en las áreas urbanas y rurales se redujo considerablemente. Los teléfonos públicos se generalizaron en toda el área rural. Disminuyeron las diferencias entre indígenas y no indígenas en la utilización de todos estos aparatos, tanto en el campo como en la ciudad. Las diferencias de ingreso económico, importante como variable que separa, no impidieron que se aproximaran los sectores de menor ingreso a los niveles de consumo de teléfono, radio y TV que tiene la clase media. Con una ciudadanía alfabeta, el consumo de papel periódico aumentó. Es este un indicador que utiliza la UNESCO para sugerir tendencias. (Guatemala: La Fuerza incluyente del Desarrollo Humano, 2000, p. 213)

Una gran cantidad de la población tiene acceso a la televisión con señal le que proveen empresas de señal satelital. Posiblemente el teléfono celular y la televisión son los medios de comunicación más utilizados no solo por los guatemaltecos sino por pobladores de distintos lugares del mundo, el celular es

excesivamente usado por los jóvenes y adultos y la televisión es el entretenimiento de una gran cantidad de niños.

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TAC) orientan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) hacia usos formativos; es decir, a una reorientación para que el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación esté centrado en el estudiante y potencialice, a su vez, las habilidades para utilizar el conjunto de servicios, redes, software y dispositivos que ofrece la tecnología digital, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje y la calidad de vida de las personas. (Mineduc, 2018, p. 6)

La información que se puede obtener a través de estos medios es tan útil e importante dependiendo del uso que se le otorgue, un ejemplo de ello es su uso adecuado para informarse, pero cuando se abusa de la tecnología puede crear dependencia en especial en los niños y jóvenes a quienes les parece atractivo e interesante su uso desmedido minimizando su capacidad de comprensión, creatividad y análisis, lo que desencadena la falta de atención irritabilidad y hasta la violencia en especial en los centro educativos.

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

Los planteamientos como el de la libertad cultural, el reconocimiento de los pueblos y sus derechos específicos, se basan en el respeto a la diferencia cultural y de identidades existente dentro de los Estados, que es el común denominador de la situación mundial en estos momentos. Sus planteamientos han mostrado los límites que la idea de la nación y de los derechos individuales ha tenido para tratar con la diversidad. Las medidas políticas que propone, en cuanto a los derechos culturales y participación política de los grupos “diferentes”, supone un avance importante en cuanto a estas dimensiones de la vida social y un paso fundamental para acabar con la discriminación que sufren. (PNUD Guatemala, 2005, p. 25)

En las escuelas se debe promover el respeto a las culturas existentes en el país y conocer un poco de la historia para que no se vuelva a repetir, Guatemala es un país admirado a nivel internacional no solo por los sitios turísticos sino también por las costumbres y tradiciones que identifican a cada pueblo.

2.1.10 Políticas

“Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción”.
(Mineduc, 2007, p. 20)

Las políticas representan lo que se desea alcanzar en la educación puesto que algunas de ellas aún no se logran a cabalidad, como parte de la comunidad educativa tenemos mucho que dar para que estas se lleguen a realizar en su totalidad.

2.1.11 Políticas educativas

Convenio 169 Sobre los Pueblos Indígenas y Tribales (1989) Ginebra, Suiza, Ratificado en 1994.

El convenio 169 de la OIT establece la obligación de los Estados de organizar sus políticas educativas de acuerdo con los intereses y necesidades de los Pueblos Indígenas y tomarlos en cuenta en la toma de decisiones en esta materia. La apertura del Curriculum a la participación, responde a este requerimiento. (Mineduc, 2007, p. 12)

El sistema educativo plantea ocho políticas: Cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización algunas de ellas son impulsadas ni dadas a conocer posiblemente porque en algunas no se logra avanzar, iniciando por el aumento a la inversión educativa; lo que nuestro país invierte en la educación es muy poco, aun teniendo en cuenta que la educación es la base del desarrollo humano y una excelente manera de erradicar la pobreza y otros problemas que afectan a nuestra sociedad.

2.1.12 Demandas sociales

Declaración Mundial de Educación Para Todos. (1990). Jomtien, Tailandia.

La Conferencia Mundial “La Educación para Todos”, realizada en 1990 en Jomtien (Tailandia) insiste en que es necesario satisfacer las necesidades educativas de todos -niños, jóvenes o adultos- como una necesidad y un derecho humano, igual que la alimentación la vivienda o la salud. Al poner de relieve la importancia de la educación a nivel mundial y centralidad en el desarrollo económico, social y político.

Jomtien, abrió perspectivas y marcó lineamientos para las Reformas Educativa del continente. (Mineduc, 2007, p. 12)

Las demandas de la sociedad son muchas, por ello es necesario que las autoridades y todos los ciudadanos participemos en y tratar de cubrir las mismas para tener bienestar tomando en cuenta los derechos y las obligaciones que como ciudadanos debemos cumplir.

2.1.13 Demandas institucionales

Dentro de los diferentes conceptos de demanda se puede definir como demanda “el número de unidades de un determinado bien o servicio que los consumidores están dispuestos a adquirir durante un periodo establecido de tiempo, con ciertas condiciones de precio, calidad de ingreso y gusto de los consumidores. (Manual para la preparación y presentación de proyectos de inversión a nivel de perfil, 2001, p. 19)

Dentro de los centros educativos se encuentran gran cantidad de necesidades que el sistema educativo se limita a cubrir, en muchos casos la cobertura de demandas es muy pobre, posiblemente esto se deba a la poca inversión en el sector educativo. Otro aspecto relacionado con este tipo de demandas es la falta de responsabilidad de algunos actores en el proceso educativo.

2.1.14 Demandas poblacionales

De acuerdo a la definición establecida, para este tipo de proyectos el estudio de demanda debe ser realizado para una comunidad, área o estrato de población bien definidos. En tal sentido, busca: determinar la demanda potencial y actual en función de los beneficiarios directos e indirectos. (Manual para la preparación y presentación de proyectos de inversión a nivel de perfil, 2001, p. 20)

En toda sociedad existen necesidades, lo importante con respecto a estas es que tanto las autoridades como los ciudadanos deben realizar un pequeño esfuerzo con el propósito de disminuir estas necesidades o cubrirlas de la mejor manera posible para tener acceso a la calidad de vida, disminuir la pobreza y otros factores que afectan a la población.

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

2.2.1 Actores sociales directos

“Los actores sociales son aquellos cuyas acciones consideran que tienen un significado. Las acciones surgen a medida que se fundamenten en la lógica, por lo que pueden ser racionales o irracionales, pero siempre con un objetivo social”. (Tipos de actores sociales, s.f.)

En el proceso educativo es necesario que se involucren de manera directa los actores que en ello intervienen, puesto que si uno de ellos falla el otro no funciona o al menos no dará los frutos que se esperan, en esto radica la importancia de la participación de todos los actores del proceso educativo. La educación no depende únicamente del docente, o del estudiante, también es indispensable la participación del padre de familia y autoridades, para que juntos logren la calidad de la educación.

2.2.2 Actores sociales indirectos

Consejos Comunitarios de Desarrollo de acuerdo con el artículo 13 de la ley, están integrados por: todos los residentes de una misma comunidad, quienes forman la asamblea comunitaria; y por el Órgano de Coordinación. Respeto a los valores normas y principios de la comunidad, la ley establece que el Órgano de Coordinación de los Consejos Comunitarios de Desarrollo deberá ser integrado de acuerdo a tales valores comunitarios. (Los Acuerdos de Paz y Gobierno Municipal, 2002, p. 13)

El hecho de que algunas personas no se relacionen directamente con el proceso de enseñanza y aprendizaje no significa que no sean parte del mismo, estos actores también forman parte de la comunidad educativa y tienen el compromiso de velar porque la educación sea cada vez mejor y de calidad para que las futuras generaciones sean capaces de desenvolverse de la mejor manera posible ante las diversas situaciones que la sociedad y el mundo le presenten.

2.2.3 Actores sociales potenciales

El desarrollo local requiere la implicación de la sociedad local, por lo que esta sociedad se incorpora como protagonista del proceso intentando generar sinergias a través de su actuación conjunta. Por ello es importante identificar correctamente a los actores potenciales del desarrollo.

Según Madoery (2007) existen diversos actores en una localidad vinculados de una u otra forma con las dinámicas económicas, entre ellos:

- Los gobiernos locales: llamados a liderar los procesos de desarrollo local.
- Las empresas, de todo tipo y tamaño.
- Los centros de formación y/o capacitación, ya que son los formadores del capital humano de los territorios.
- El Gobierno Central, determinante para la articulación de las dinámicas económicas locales con las nacionales.
- La sociedad civil organizada en distintas expresiones y/o instituciones, como por ejemplo las ONG's. (eumed.net, s.f.)

La escuela pertenece a la comunidad y en la comunidad encontramos una serie de empresas y también la municipalidad, centro de salud y COCODE que de alguna manera pueden contribuir con el desarrollo del centro educativo, puesto que los habitantes son los que dan vida, estas también se pueden gestionar en beneficio de la educación.

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. (Metodología económica, 2011)

El nombre del proyecto encierra la temática a tratar durante el desarrollo del mismo, incluyendo la población, en este caso nos referimos al contexto educativo y la necesidad de crear aprendizajes que tengan significado y relevancia para el estudiante de modo que pueda hacer uso de estos conocimientos para mejorar o ampliar los que ya posee.

2.3.2 Proyectos

REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, define proyecto como: "Diseño o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra de arquitectura o de ingeniería, disposición que se forma para la ejecución de una cosa de

importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro". (<https://www.webscolar.com>, s.f.)

En el desarrollo de un proyecto se llevan a cabo una serie de pasos y una variedad de técnicas para confrontar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, para luego encontrar líneas de acción, posibles proyectos; que a través de una serie de cuestionamientos se elige el que se debe ejecutar y luego realizar objetivos, planificación cronograma y buscar fundamentación teórica, para sustentarlo y darle vida, para poder llevarlo a la práctica, los proyectos están orientados a desarrollar mejoras, en este caso para la población estudiantil y optimizar el proceso educativo al mejorar sus indicadores.

2.3.3 Descripción de un proyecto

Se debe describir de manera general en qué consiste el proyecto, de acuerdo al tipo de proyecto que se trate, por ejemplo: en el caso de la carretera a la que se ha hecho referencia en el análisis de alternativas se tiene se describir en dos instancias: Nombre "construcción de carretera entre Chivarreto y Pologua" descripción "pavimiento con asfalto de un tramo carretero que unirá a la aldea Chivarreto con la aldea Pologua, ambas del municipio de San Francisco El Alto del departamento de Totonicapan, tendrá una longitud de ocho kilómetros y un ancho de carrileras de siete metros. (Manual para la preparación y presentación de proyectos de inversión a nivel de perfil, 2001, p. 17)

El lugar en que se desarrollará el proyecto es de suma importancia; iniciando desde describir el nombre del lugar, dirección, escribiendo su naturaleza, indicadores, distancia den la cabecera municipal, departamental sus limites y tomar en cuenta que en esta sección se también se describe el problema priorizado, sus alcances, actividades y la ejecución de las mismas. Además de tomar en cuenta la población a la que se dirige.

2.3.4 Concepto de proyecto

"El proyecto es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad en la cual las y los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso". (Mineduc, 2006)

En el concepto se encierra la idea del proyecto que se está diseñando, además de dar una idea de lo que se desea realizar y los problemas que se desean atender, las actividades que se realizarán y los actores involucrados que participan

en el desarrollo del PME. Es la síntesis o idea general del toda la descripción o el paso con el cual se continúa luego de realizar la descripción.

2.3.5 Objetivos de proyecto

Según el Manual para la preparación y presentación de proyectos de inversión a nivel de perfil.

Los objetivos deben expresar claramente lo que se desea alcanzar con la ejecución del proyecto. Constituyen la razón de ser, en la medida que se basan en las necesidades que se pretende satisfacer con él y deben ser, por esa razón, el punto principal de la atención del grupo que formule el proyecto. (Manual para la preparación y presentación de proyectos de inversión a nivel de perfil, 2001, pág. 18)

Los objetivos del proyecto pretenden dar a conocer las metas que se desean alcanzar con cierto grupo, además debemos tomar en cuenta la gran importancia que contienen puesto que son parte fundamental del proyecto tomando en cuenta que de estos se derivan las actividades con las que intentamos lograr algo, o bien, alcanzar la meta propuesta, en ellos radica la importancia de tener muy claro lo que queremos hacer para mejorar, en este caso; el proceso educativo.

2.3.6 Justificación de proyecto

El análisis de la situación “sin” y “con” proyecto, es un análisis que busca determinar el rendimiento global de un proyecto, no tratándose de una comparación entre antes y después, sino que básicamente compara costos y beneficios tratando de establecer los beneficios netos del proyecto. (Manual para la preparación y presentación de proyectos de inversión a nivel de perfil, 2001, pág. 16)

La justificación define el problema que se desea resolver a través de la realización del proyecto, además de mencionar los indicadores educativos en los que se desea incidir de manera positiva y el motivo por el cual se eligió el problema tomando en cuenta las necesidades que presentaba el grupo con el que se desarrollará el proyecto.

2.3.7 Plan de actividades

“La definición de actividades sirve tanto para establecer qué recursos se necesitan como para poder avanzar en la organización del proyecto; a partir de las mismas se puede establecer qué estructura necesita el proyecto para funcionar”. (Horacio Roura, 2000, p. 54)

Las actividades son fundamentales para llevar a cabo la realización del proyecto, las mismas se encuentran organizadas en la planificación en fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación. El plan de actividades es muy útil para organizar las actividades y lo que se necesita realizar para poder llevar a cabo cada una de las actividades descritas en el plan.

2.3.8 Cronograma de Gantt

Otro método para visualizar el cronograma del proyecto se conoce como el diagrama de Gantt, se ha convertido en un método popular en la gerencia de proyectos por su uso en los programas mas comunes de cronogramas de proyectos. Fue desarrollado por Henry Gantt en 1911 desde entonces ha sido incorporado, con algunas mejoras, al campo de la gerencia de proyectos. (Gerencia de Proyectos para organizaciones de desarrollo, 2009) (EFPEM, 2018)

Una de las mejores maneras para organizar las actividades es el cronograma, ya que con la ayuda de este se pueden especificar fechas exactas y llevar un control para realizar cada una de las actividades en el tiempo indicado, a la vez se puede realizar el desarrollo de las mismas de una mejor manera ya que el cronograma sirve como un calendario de actividades.

2.3.9 Presupuesto

Según Burbano y Ortíz (2004)

Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.

Un presupuesto es una estimación del costo de cada uno de los recursos que se utilizarán para realizar el proyecto y tener una idea de la inversión para realizar gestiones y determinar si se puede o no llevar a cabo el desarrollo del proyecto. En el presupuesto se toman en cuenta los recursos materiales, humanos y financieros para tener un total lo más exacto posible.

2.3.10 Monitoreo de proyecto

Es el conjunto de acciones orientadas a dar seguimiento y vigilar que cada fase del proyecto que se realice de acuerdo con lo planeado. El monitoreo y control, a su vez conlleva un proceso que implica establecer objetivos y estándares en la ejecución, observar el desempeño, medir el desempeño, con los objetivos y estándares. (Zacarias Torres, 2014, p. 6-7)

El propósito del monitoreo es verificar que las actividades que se realizan paralelamente a la misma (fase de ejecución) se realicen a cabalidad y en el tiempo conforme a el plan de actividades y el cronograma.

2.3.11 Evaluación de proyecto

La evaluación del proyecto finalmente busca establecer a priori si el proyecto es conveniente o no. Para ello aplica un análisis costo-beneficio, que consiste en comparar los costo y beneficios del proyecto identificado en la etapa de formulación (y otros que puedan surgir de la evaluación) y seleccionar el proyecto que maximice los beneficios netos. (Horacio Roura, 2000, p. 36)

En la fase de evaluación se comprueban los resultados del proyecto y si estos cumplen con la meta propuesta.

2.3.12 Metas

Son los producto concretos y tangibles que se pretende obtener con las actividades que se ejecutaran con el proyecto. Expresan logros del proyecto en cantidad y calidad (por lo menos un resultado por cada objetivo inmediato o específico, las metas deben expresarse cuantificadas. Es aconsejable indicar el tiempo y la unidad de medida. (Manual para la preparación y presentación de proyectos de inversión a nivel de perfil, 2001, pág. 19)

Las metas de este proyecto son: la disminución del ausentismo escolar y por ende incidir en los indicadores educativos y las distintas demandas. Las metas son los grandes propósitos que el proyecto desea alcanzar al terminar con las distintas fases del mismo.

2.3.13 Sostenibilidad

Al respecto Gaspiri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como la institucionalidad, el financiero, el ambiental, el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (EFPEM, Diseño del Proyecto (Primera parte), 2019, p. 52)

La sostenibilidad es un aspecto muy importante ya que a través de este se le continúa dando vida al proyecto a través de distintas actividades.

2.3.14 Presupuesto

Según Burbano y Ortíz (2004)

Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.

Un presupuesto es una estimación del costo de cada uno de los recursos que se utilizarán para realizar el proyecto y tener una idea de la inversión para realizar gestiones y determinar si se puede o no llevar a cabo el desarrollo del proyecto. En el presupuesto se toman en cuenta los recursos materiales, humanos y financieros para tener un total lo más exacto posible.

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. (www.sinnaps.com, s.f.)

Con la ayuda de la matriz de priorización de problemas se cuestiona los problemas encontrados y cuál es factible realizar, a través de esta matriz se selecciona el problema con el cual se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.2 Técnica DAFO

El DAFO, es una herramienta utilizada en muchos campos relativos al análisis de situaciones y problemas, la gerencia estratégica, la dirección y desarrollo de calidad de los programas, las evaluaciones formativas. La sigla Dafo (en inglés Swot) está formada por las iniciales de las palabras debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, en donde se han definido alternativas estratégicas ante la situación conflictiva. Este método plantea clasificar los factores influyentes, para el logro de los objetivos de la entidad, en dos tipos, los internos, o propios de la entidad e inherentes a ella, y los factores externos, o propios del entorno y condicionados por él. (Bauer, 2014, pág. 101)

Cada una de las letras que conforman la palabra FODA o DAFO tienen un significado muy específico. La D, debilidades, A, amenazas, F, fortalezas y O oportunidades, cada una de ellas, en la matriz DAFO encontramos a las fortalezas y las debilidades son internas, mientras que las oportunidades y las amenazas son externas.

2.4.3 Técnica MINI MAX

El Mini max es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Edvin, 2009, pág. 50)

Con esta técnica se trata de minimizar las amenazas y las debilidades maximizando las fortalezas y las oportunidades.

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

El Análisis Situacional es un proceso o secuencia de pasos lógicos que permiten definir, aclarar, priorizar y planear la resolución de las situaciones, tanto en el ámbito laboral como en el personal.

Diariamente nos enfrentamos con distintas situaciones, preocupaciones personales o de trabajo que debemos afrontar y solucionar. (Hanel del Valle, p. 22)

A través de este análisis se determinan una serie de problemas, para luego a con la matriz de priorización de problemas establecer criterios y ponderación para encontrar el problema con el que se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo.

2.5.2 Identificación de problemas

La identificación y selección del problema tiene dos objetivos fundamentales: • Presentar una definición del problema claramente comprensible para los miembros del grupo, y, • Que el grupo defina la “condición deseada” a alcanzar mediante su solución. Para identificar un problema debe pasar primeramente por la fase de percepción del problema y lo más probable es que se pregunte: ¿hay realmente un problema?, ¿de quién es?, ¿cómo se ve?, ¿cómo se siente? Esta es la fase de husmear, tantear, asir. Incluye todo lo que se hace para agarrar el problema. A veces la única indicación de que hay problemas es una sensación extraña. Lo primero que se percibe es un síntoma: las personas no parecen satisfechas, nadie está comprando, hemos decrecido. Es por esta razón que hay que averiguar cuál es el problema. (biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55764.pdf, s.f., pág. 4)

Identificar los problemas conlleva una serie de actividades, el mismo debe pasar por una serie de preguntas para clasificarlos y elegir el que se puede desarrollar en el proyecto de mejoramiento educativo tomando en cuenta que sea factible y viable, además de que se pueda desarrollar dentro del contexto educativo

2.5.3 Análisis de problemas

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. (biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55764.pdf, s.f., pág. 20)

Los problemas se pueden identificar desde el contexto y los actores, para luego examinarlo y analizarlo identificando sus principales causas. Analizar el problema es fundamental para poder llevar a cabo la ejecución de un proyecto que de los frutos deseados.

2.5.4 Entorno educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo. (<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com>, 2015)

El lugar donde se lleva a cabo el proceso educativo es la escuela, los materiales el inmueble, la construcción, los seres que actúan en él y todos sus ambientes, además podemos tomar en cuenta los espacios circundantes y la comunidad a la que esta pertenece. También forma parte del entorno las relaciones o bien la comodidad que sienten los individuos que se desarrollan en este.

2.5.5 Ausentismo escolar

La noción hace mención a las faltas recurrentes de un alumno a su escuela. Esto quiere decir que el fenómeno del ausentismo escolar refiere a la no asistencia de los estudiantes a las clases que deben tomar de acuerdo a su curso.

Otras causas del ausentismo escolar, en cambio, obedecen a problemas económicos y sociales y generan que el estudiante, finalmente, abandone la

escuela. Si un joven no tiene dinero para viajar hasta el establecimiento educativo o para adquirir los materiales de estudio, es probable que termine dejando de lado su formación académica. Al no terminar la escuela, dicha persona tendrá serios problemas para insertarse en el mercado laboral o para acceder a trabajos bien remunerados. Por estas razones, minimizar el reducir escolar es uno de los objetivos de las autoridades. La entrega de becas y ayudas económicas es un mecanismo habitual para combatir la deserción escolar. (Pérez Porto, 2016)

El ausentismo no hace alusión a que un alumno abandone definitivamente el proceso educativo, más bien, este se refiere a que un alumno no asiste a su escuela de manera normal o constante, esta situación al tornarse frecuente, sí provoca el abandono.

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

(Kotler, 1990 P. 56) “La planeación estratégica es el proceso gerencial de desarrollar y mantener una dirección estratégica que pueda alinear las metas y recursos de la organización con sus oportunidades cambiantes de mercadeo”. (<https://repositorio.uta.edu.ec>, s.f.)

La planeación estratégica es el proceso anticipado a través del cual se planean, desarrollan y se ponen en marcha las actividades del proyecto, además permite diseñar y alcanzar los objetivos

2.6.2 Vinculación estratégica

La vinculación tiende a percibirse cuando las actividades académicas y el quehacer de la sociedad en su conjunto se interrelacionan permanentemente, aportando no sólo conocimientos y soluciones a problemas sociales, presentes y futuros, sino también orientando, retroalimentando y enriqueciendo programas de formación de recursos humanos e investigación científica, así como de desarrollo tecnológico y cultural (Castañeda, 1996). Así entendida, la vinculación es un proceso viable para fortalecer el desarrollo académico (Pallán, 1997).

Las vinculaciones estratégicas surgen luego de realizar la técnica Mini-Max con la ayuda de esta se enlazan las diferentes relaciones que ya se establecieron entre: fortalezas-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-oportunidades, debilidades-amenazas y fortalezas-debilidades.

2.6.3 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019, p. 35)

De las líneas de acción nacen los posibles proyectos, en ellas se concretizan los objetivos. Luego de redactar las líneas de acción son estrategias con las que luego se puede redactar una serie de posibles proyectos o actividades que se pueden realizar.

2.6.4 Estrategias metodológicas

Es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o andragógico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla. (Cruz A., 2018, p. 30-31)

Las estrategias son el conjunto de actividades que se ponen en marcha para alcanzar las metas propuestas en el desarrollo del proyecto, tomando en cuenta todas las técnicas métodos y medios a los que es necesario recurrir para llevar a cabo el proyecto.

CAPÍTULO III

I PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del proyecto

Implementación de actividades lúdicas-significativas, para disminuir el ausentismo escolar

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto Implementación de actividades lúdicas-significativas, para disminuir el ausentismo escolar, se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Héctor Manuel Paiz” de la Aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa, dicho proyecto se llevó a cabo en el grado de tercero primaria sección “A” buscando reducir el ausentismo y por ende incidiendo en los indicadores educativos de deserción, conservación de la matrícula, resultados obtenidos en las pruebas de matemáticas y comunicación y lenguaje, la sobreedad, fracaso escolar y la repitencia siendo estos problemas que afectan a la educación desde hace muchos años.

Además, se pudo incidir en algunas demandas: asistencia regular a clases, acompañamiento e involucramiento del padre de familia, permanencia de los estudiantes en el centro educativo, reducción del fracaso escolar, mejoramiento de la calidad educativa, educación en igualdad de oportunidades, entre otras.

El proyecto se desarrolló en el contexto: educativo ya que es la escuela el espacio seguro y agradable en el que se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en los contextos familiar, económico, social y cultural los estudiantes demostraron los beneficios a través del desarrollo y aplicación de habilidades para resolver de la mejor manera posible los problemas que la vida cotidiana presenta, al final los resultados son visibles en el rendimiento y promoción, se benefició no sólo a los miembros de la comunidad educativa sino al sistema educativo.

Por lo antes mencionado se pretendió reducir el ausentismo con la aplicación del proyecto realizando una serie de actividades lúdicas que promuevan el

aprendizaje significativo en los estudiantes motivándoles a asistir diariamente a la escuela, pues este es uno de los problemas que se encontró en el diagnóstico y con el que a la vez se logró reducir el bajo rendimiento académico, la deserción y la repitencia que son consecuencias de ausentarse del ritmo fluido de clases.

Con la aplicación del proyecto se buscó contribuir a elevar o mejorar las fortalezas de alta población escolar, fácil acceso al CNB, docentes padepistas, mientras que otro de los propósitos del proyecto es que se buscó reducir algunas debilidades como la escasa o mala práctica de valores que se les inculca a los niños desde el seno del hogar, reflejándolo en mala conducta y agresividad, el acoso escolar o bullying que desencadena deficiente comprensión lectora, el bajo rendimiento académico y las inasistencias con y sin justificación hasta la deserción escolar. Logrando que al finalizar el proyecto se eliminará o al menos se minimizar algunas amenazas como: drogadicción, uso inadecuado y abuso de internet y la ausencia de capacitaciones del Ministerio de Educación.

Se aprovechó que un grupo de docentes que labora en el establecimiento se encontrara realizando estudios en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), tomando en cuenta el fácil acceso al CNB a través de internet, el material de programas emanados por le MINEDUC y el apoyo de padres de familia para disminuir las inasistencias, enriqueciendo el desarrollo del proceso educativo incluyendo actividades, temas, herramientas de evaluación con el fin de disminuir el ausentismo y problemas de aprendizaje que aquejan a la población estudiantil.

La línea de acción estratégica tomada en cuenta fue: aplicación de actividades lúdicas para que los niños y niñas participen activamente en las actividades que promueven el aprendizaje significativo tomando en cuenta que una buena parte de la población estudiantil puede motivar a más compañeros a incluirse diariamente a las clases, la finalidad de ésta fue dotar de actividades al docente para motivar a participar a o todos sus alumnos mejorando y asegurando los aprendizajes y disminuyendo el ausentismo escolar.

El proyecto de mejoramiento educativo identificado, luego de una serie de investigaciones y observaciones es Ausentismo escolar en los estudiantes de tercer grado sección A con el cual se intentó mejorar algunos indicadores educativos.

3.3 Concepto del proyecto

Se implementaron distintas actividades de carácter lúdico, se generó el aprendizaje significativo en los estudiantes, mejoró la comprensión lectora y por ende el rendimiento académico, despertó el interés por asistir diariamente a clases, disminuyeron las constantes inasistencias o el ausentismo escolar, con la ayuda de los docentes, padres de familia y comunidad educativa en general. Se contribuyó de esta manera a mejorar los indicadores educativos de una forma armoniosa en el ámbito educativo.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Desarrollar actividades de carácter lúdico durante la realización de las clases para generar aprendizajes significativos en los estudiantes disminuyendo el ausentismo escolar.

B. Objetivos específicos

a. Establecer una guía con diversidad de actividades lúdicas para implementar en todos los salones de clase con ayuda de los docentes de primero, segundo y tercero, para motivar a los estudiantes a ser regulares en la asistencia escolar.

d. Organizar juegos de mesa, al aire libre y dinámicas durante el desarrollo de la clase, para crear aprendizajes significativos y motivar al estudiante a asistir regularmente a clases.

- e. Fortalecer el aprendizaje de la lectura a través del programa leamos juntos, para mejorar el análisis y la comprensión lectora, elevando el rendimiento académico.

3.5 Justificación

La finalidad con que se desarrolló este proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa fue reducir el ausentismo como uno de los problemas que aqueja constantemente a la educación en todas las áreas, aunque el área rural es la más afectada por este, desencadenando a su vez bajo rendimiento académico, deserción, repitencia, afectando notoriamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y afectando a otros indicadores como sobreedad, fracaso escolar, conservación de la matrícula y resultados de diversas pruebas que se han aplicado en escuelas del sector público.

Además, se buscó incidir de manera positiva en algunas de las demandas: asistencia regular a clases, acompañamiento e involucramiento del padre de familia, permanencia de los estudiantes en el centro educativo, reducción del fracaso escolar, mejoramiento de la calidad educativa, educación en igualdad de oportunidades, entre otras.

Se tomó en cuenta que en la aldea la escuela de primaria que existe alberga a más de trescientos estudiantes, esta es un lugar donde se lleva a cabo el proceso educativo de los mismos y el espacio donde conviven personas con distintos tipos de ideas y estilos de aprendizaje, en muchos casos procedentes de familias de bajos recursos económicos, de hogares desintegrados, abusos físicos y verbales, con una deficiente alimentación e higiene personal y en casos extremos desnutrición; los estudiantes procedentes de diversos tipos de contextos necesitan encontrar en la escuela un lugar donde recrearse y al mismo tiempo aprender beneficiándose asimismo, a los docentes, director y padres de familia.

El proyecto utilizó las oportunidades y fortalezas de alta población escolar, fácil acceso al CNB, docentes padevistas, para reducir algunas debilidades como la escasa o mala práctica de valores que se les inculca a los niños desde el seno del hogar, reflejándolo en mala conducta y agresividad, el acoso escolar o bullying que desencadena deficiente comprensión lectora, el bajo rendimiento académico y las inasistencias con y sin justificación hasta la deserción escolar. Logrando con la finalización del proyecto eliminar o al menos se disminuyeron algunas amenazas como: drogadicción, uso inadecuado y abuso de internet y la ausencia de capacitaciones del Ministerio de Educación.

El ausentismo según Pérez Porto 2016 La noción hace mención a las faltas recurrentes de un alumno a su escuela. Esto quiere decir que el fenómeno del ausentismo escolar refiere a la no asistencia de los estudiantes a las clases que deben tomar de acuerdo a su curso. Se pretendió disminuir este problema realizando una serie de actividades lúdicas que promovieron el aprendizaje significativo en los estudiantes motivándolos a que asistieran diariamente a la escuela, pues este es uno de los problemas que se encontró en el diagnóstico y con el que a la vez se buscó reducir el bajo rendimiento académico, la deserción y la repitencia que son consecuencias de ausentarse del ritmo fluido de clases. Enriqueciendo el desarrollo del proceso educativo con actividades lúdicas, que se incluyeron como actividades, que se realizaron con la finalidad de que los estudiantes se recrearan y a la vez aprendieran con el fin de disminuir problemas de aprendizaje que aquejan a la población estudiantil.

La finalidad del proyecto fue lograr que los estudiantes la asistencia a clases de los estudiantes y por lo tanto mejoró el rendimiento académico, disminuyó el ausentismo, deserción, fracaso escolar, repitencia, sobreedad y otros indicadores educativos a través de la metodología lúdica que creó aprendizajes significativos en los estudiantes ya que tanto en niños como en adolescentes el juego es indispensable para su crecimiento personal y social además desarrolla otras

habilidades como la creatividad, aumento de la autoestima, socialización y desarrollo del pensamiento.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se tenía planificado realizar Concursos de poesía, trabalenguas y adivinanzas, para motivar a los estudiantes a adquirir el hábito de la lectura y curiosidad por la misma y se readecuaron los medios en este caso se aprovechó la comunicación que se sostiene con padres de familia a través de WhatsApp, para que por este medio grabaran la poesía, el trabalenguas o la adivinanza que más le gustó de las lecturas realizadas y luego la subieran al grupo de WhatsApp “Tercero “A” 2020”

También debido a la emergencia sanitaria y el estado de calamidad, se readecuaron los medios para realizar la actividad número 14 del cronograma que consiste en: Reuniones bimestrales con padres de familia para brindar informe de avance de los estudiantes. La readecuación que se realizó fue en cuanto al lugar, ya que se cambió la reunión en la escuela en este caso se aprovecharon las visitas domiciliarias para informar a los padres de familia acerca del avance de sus hijos en cuanto a la participación en las diferentes actividades, cambios y el rendimiento académico

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

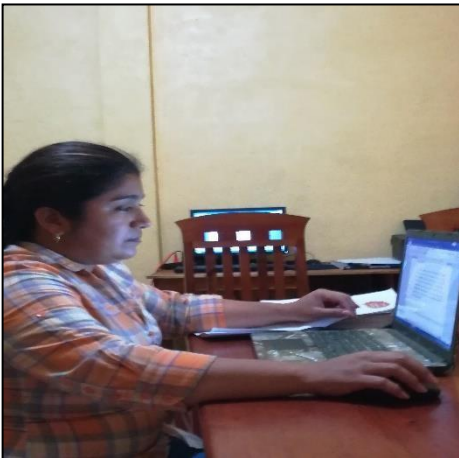
Actividad No. 1

Solicitud a la Supervisora para la realización del PME en la escuela

En la primera semana del mes de noviembre de 2019 se acudió a la supervisora Educativa del distrito escolar 19-06-11 municipio de Usumatlán Licda. Edna Edith Ramírez Cordón, para entregar la solicitud de permiso para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) en el grado de tercero primaria sección "A". La supervisora firmó la solicitud en respuesta positiva para la realización del proyecto antes mencionado.

Logros alcanzados:

- Informar a la supervisora educativa de la realización del PME
- Contar con el aval de la autoridad educativa mencionada para la realización del proyecto.



Fotografía 1 Elaboración de Solicitud a Supervisora
Fuente: Angel Padilla
Redactando solicitud a supervisora Educativa.



Fotografía 2 Solicitud avalada por S.E.
Fuente: propia
Redactando solicitud con información proporcionada por coordinadora de sede.

Actividad No. 2

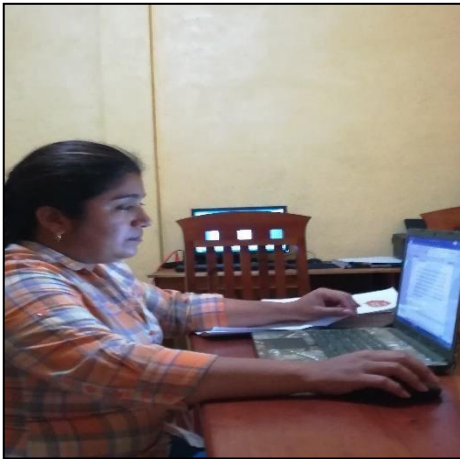
Solicitud a la directora de la escuela para realizar el PME dentro del centro educativo.

Durante la primera semana el mes de noviembre de 2019 se redactó y entregó la solicitud a la directora Licda. Reyna Isabel Cruz Reyes directora de la Escuela oficial Rural Mixta "Prof. Héctor Manuel Paiz" de la Aldea El Jute, Usumatlán,

Zacapa, quien de manera muy atenta aceptó y firmó la solicitud, demostró interés por el proyecto que se realizará y además manifestó su apoyo incondicional en el desarrollo del mismo ya que lo importante es que estos son para mejorar la educación de nuestra comunidad.

Logros alcanzados:

- Informar a la directora de la escuela sobre la realización del PME
- La directora manifestó su apoyo a la realización del proyecto en beneficio de los niños y de la escuela en general, como medio para mantener la matrícula escolar.



Fotografía 3 Redactando solicitud a directora.
Fuente: Angel Padilla.
Elaboración de solicitud.



Fotografía 4 Solicitud avalada por directora.
Fuente: Propia.
Elaborada con información proporcionada por coordinadora.

Actividad No. 3

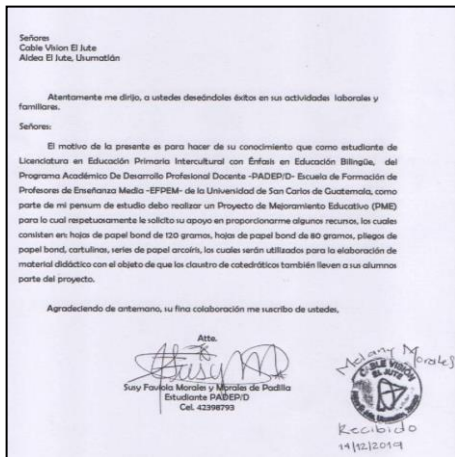
Solicitud para donación de material a Empresa de Cable TV

Durante la segunda y tercera semana del mes de diciembre se redactó y entregó la solicitud a la empresa de cable tv, que distribuye la mencionada señal en la aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa, la empresa donó algunos materiales como: Hojas bond 120 gramos, hojas bond 80 gramos, 50 pliegos de papel bond y 6 block de hojas de diferentes colores y texturas. Estos materiales se utilizan para elaborar

material didáctico, y para uso de los estudiantes de tercero primaria. La representante de la empresa indicó que están en la disponibilidad de colaborar con la población escolar.

Logros alcanzados:

- Encontrar el apoyo de la mencionada empresa al obtener una parte de recursos para llevar a cabo la elaboración de material didáctico.
- Disminuir la cantidad de gasto económico del proyecto.



Fotografía 5 Solicitud dirigida a empresa de Cable.
Fuente: propia.
Solicitud elaborada para obtención de material.



Fotografía 6 Entrega del material.
Fuente: Angel Padilla.
Entrega de material solicitado.

B. Fase de planificación

Actividad No. 4

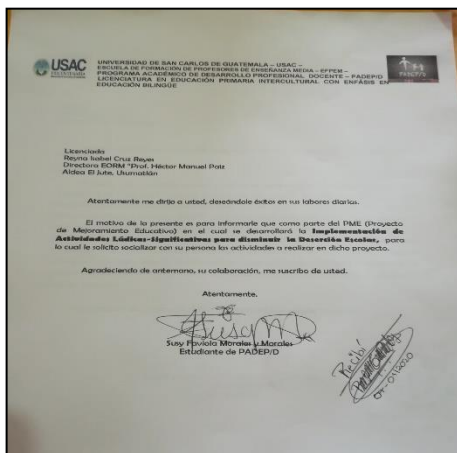
Reunión con directora para la Socialización del proyecto

En la segunda semana del mes de enero de 2020 se llevó a cabo la actividad 4 del cronograma consiste en una reunión con la directora de la EORM. "Prof. Héctor Manuel Paiz" Licda. Reyna Isabel Cruz Reyes, para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y las actividades a realizar tanto con los estudiantes como

con docentes y padres de familia. La directora manifestó su apoyo en realización de las actividades además reiteró que además de apoyar está en toda la disponibilidad de ayudar en lo que fuese necesario para que el mencionado proyecto se realice sin inconvenientes.

Logros alcanzados:

- Describir cada una de las actividades a realizar y contar con el apoyo de la directora para llevar a cabo las diferentes actividades.
- La directora mencionó que está en toda la disponibilidad de ayudar en lo que fuese necesario.



Fotografía 7 Solicitud
Fuente: Propia
Solicitud entregada y firmada por directora.



Fotografía 8 Socializando el proyecto
Fuente: Profa. Carmela Ramos.
Elaboración de solicitud.

Actividad No.5

Reunión con docentes de primero, segundo y tercero. Para presentar el proyecto En la tercera semana del mes de enero se realizó la reunión con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Héctor Manual Paiz” Aldea El jute Usumatlán Zacapa durante la misma se explicaron las diversas actividades que se llevarán a

cabo para la realización del proyecto que busca reducir al ausentismo a través del uso de material y actividades lúdicas que generen aprendizajes significativos y los mantengan con el entusiasmo de regresar a la escuela.

Logros alcanzados:

- Contar con el apoyo y participación de las compañeras docentes.
- Disponer del tiempo después de las reuniones para llevar a cabo las distintas actividades con el personal.



Fotografía 9 Grupo padepista presentando PME
Fuente: Profa. Paula Ramos
Reunión con docentes de EORM.



Fotografía 10 Docente de PADEP/D presentando PME
Fuente: Propia
Presentación de PME a docentes

Actividad No. 6

Sensibilización a padres de familia para solicitar apoyo durante la realización del PME

Durante la última semana del mes de enero se llevó a cabo la actividad 5 se basa en la sensibilización de los padres de familia y encargados de los estudiantes de tercer grado sección "A" Durante la reunión se trató de crear conciencia en los padres de la importancia que tiene que los estudiantes sean regulares en su asistencia ya que al recaer en estas el alumno pierde el ritmo fluido de la clase, además se encontrará en desventaja en relación con los alumnos que si asisten

regularmente, también se les hizo ver la importancia de la lectura para el mejor desenvolvimiento académico.

La madres y encargadas hicieron ver que apoyarán de la mejor manera posible a sus hijos desde el hogar y que se acercarán con frecuencia al establecimiento para informarse acerca del avance de sus hijos e hijas. Además, estuvieron de acuerdo en firmar una lista de asistencia ya que hubo algunos que no asistieron.

Logros alcanzados:

- Participación de la mayoría de las madres o encargadas.
- El apoyo de las madres y encargadas de los estudiantes de tercer grado sección "A"



Fotografía 11 Sensibilización a padres de familia
Fuente: Profa. Vilma López
Desarrollo de reunión con padres de familia

Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Héctor Manuel Paiz" Aldea El Jute, Usumatitlán, Zacapa. Tercero Sección A			
No.	Nombre del Estudiante	Nombre del encargado	Firma del encargado
1	Alonso Alfonso, Karlo Mellor	Karlo Xiomara Alonso Morales	[Firma]
2	Alonso Uribeles, Carolina Anselmy	Susett Alejandrino Uribeles García	[Firma]
3	Arocha López, Ricardo René	Vilma Graciela López Montoya	[Firma]
4	Arreola Pérez, Rosemar Angélica	Aura Angélica Pérez Mancilla	[Firma]
5	Caldarín Mirón, Mabely Ansel	Claydia Anselmy Mirón Estrada	[Firma]
6	Castro Reyes, Edwin Emmanuel	Emma Mabelia Reyes Ruano	[Firma]
7	Castroheña Mancilla, Juan Manuel	Yvett Yvareth Mancilla Castroheña	[Firma]
8	Cruz Ahrens, Fundelina González	Brenda Marcela Ahrens Montenegro	[Firma]
9	Cruz Cruz, Cristy Michelle	Ella Cruz Cruz López	[Firma]
10	Echeverría Abarrón, Subely Anselm Yvareth	Lilith Echeverría Abarrón Mancilla	[Firma]
11	Elmundo Mancilla, Jonathan Emmanuel	Josée Yvareth Mancilla Brón	[Firma]
12	Flores Calderón, Anny Janet	Teresa Leticia Calderón Jordán	[Firma]
13	Franco Gregorio, Rudy Alberto	Maria Magdalena Franco Avendaño	[Firma]
14	Gualberto Hernández, José Eduardo	Ana Lucrécia Gualberto Hernández	[Firma]
15	García Díaz, Mónica Israel	Wendy Mireya Díaz Alonso	[Firma]
16	González Mé, Alex Francisco	Edelmira Elena Mé Chavín	[Firma]
17	Gutiérrez Borjas, Angel Emmanuel	Mildred Janeth Borjas Mancilla	[Firma]
18	Jacinto Reyes, Juan Carlos	Rosa Elena Reyes Ruano	[Firma]
19	Jara Jacinto, Adams Stephanie	Henry Cristina Jacinto Borjas	[Firma]
20	López Borjas, Aura Marcel	Aura Marcel Borjas Ahrens	[Firma]
21	Ramírez Zurilaga, Mercedes Sarai	Sara Zurilaga Ménez	[Firma]
22	Romero Hernández, Leonardo Carlos Heriberto	Rosa Elena Romero Hernández	[Firma]
23	Rosell López, Michael Steven	Nidia Rosanna López Ramos	[Firma]
24	Sosa Adriano, Luis Carlos	Verónica Sosa	[Firma]
25	Sosa Reyes, Eduardo Benjamín	Elviana Luz Reyes	[Firma]
26	Sorbué Xochitla, Myrabelin Gabriela	Dorita Luzeth Sorbué Juárez	[Firma]
27	Talón Reyes, Nancy Zorrendis	Ella Talón Reyes Ruano	[Firma]
28	Vásquez Ruano, Wendy Yvaret	Yvonnora Patricia Ruano López	[Firma]
29	Velloques Chiquín, Mercedes	Edna Liliana Chiquín Vellós	[Firma]

Fotografía 12 Asistencia de padres a sensibilización
Fuente: Propia
Información del libro de inscripción

Actividad No. 7

Entrega de guía de actividades a docentes de primero, segundo y tercer grado

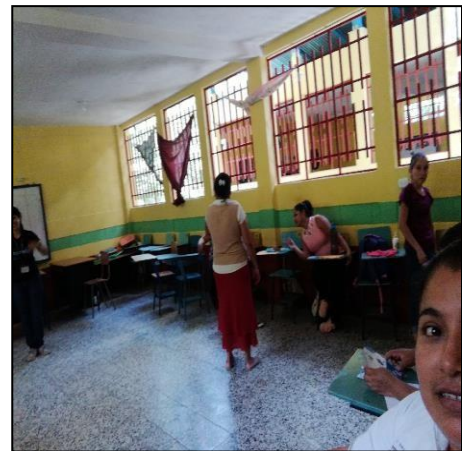
La actividad 7 se llevó a cabo en la primera semana del mes de febrero del año en curso, consiste en la entrega de guías a las docentes de primero a tercer grado, en la cual se detallan una serie de actividades aplicadas en PADEP/D, las cuales son útiles para modificar las prácticas tradicionalistas.

Logros alcanzados:

- Participación de casi la mayoría de las docentes de primero a tercero, (una de ellas se encontraba el IGSS)
- Que la guía será de gran utilidad para motivar a los estudiantes que año con año abandonan la escuela a causa de la falta de motivación que sienten por problemas en la familia.



Fotografía 13 presentación de guía
Fuente: Susy Morales
Docentes en entrega de guía



Fotografía 14 Docentes concluyendo actividad.
Fuente: propia
Docentes finalizando la entrega de guía

Actividad No. 8

Taller con docentes de primero-tercero para la elaboración de diversos materiales didácticos que se utilizarán para llevar a cabo la aplicación de la metodología lúdica.

En el mes de febrero específicamente durante la primera semana se procedió a la elaboración de diferente material didáctico con las docentes de primero a tercer grado, para luego aplicarlas en sus salones de clase. Las docentes decidieron trabajar algunos materiales en casa para aprovechar el tiempo.

Logros alcanzados:

- Aprovechamiento del material gestionado a través de la elaboración de algunos materiales útiles para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se puede utilizar en las diferentes áreas.
- Uso de los diferentes materiales elaborados en las aulas, especialmente en primer grado que es el que mayor número de inasistencias y alumnos repitentes tiene.



Fotografía 15 Elaborando material
Fuente: Profa. Paula Ramos
Iniciando taller con docentes de
primero a tercero



Fotografía 16 Exposición del material
elaborado
Fuente: Elva Diaz
Finalizando taller con docentes

C. Fase de ejecución

Actividad No. 9

Implementación de guía de actividades lúdicas y estrategias descritas en la guía para llevarlas a cabo dentro y fuera del salón de clase.

Durante los meses de febrero y marzo se llevó a cabo la implementación de la guía de actividades lúdicas y estrategias de aprendizaje utilizadas tanto en profesorado como en licenciatura PADEP/D con la finalidad de motivar a los estudiantes a ser constantes en la asistencia a clases y así mejorar desde la asistencia hasta el rendimiento escolar y el aumento de la población escolar.

Logros alcanzados:

- La asistencia mejoró, los estudiantes se ausentaron menos de clase y fueron más puntuales.
- Los estudiantes se divirtieron y a la vez aprendieron algo nuevo con la realización de cada actividad.



Fotografía 18 Elaboración de separador

Fuente: Propia

A partir de elaboración de material realización de actividades

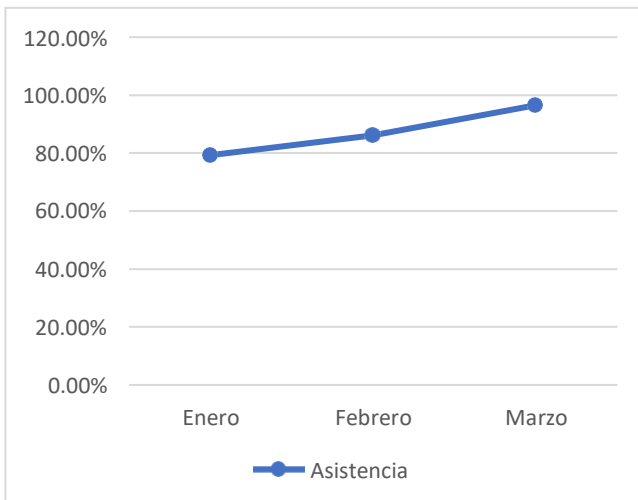


Fotografía 17 Dinámica pasa el globo.

Fuente: Propia.

Estudiantes participando en dinámica

Gráfica 9 Asistencia de los estudiantes



Fuente: Propia

En el mes de enero la asistencia fue de un 80% que corresponde a que 23 estudiantes fueron constantes en la asistencia, mientras que en febrero la asistencia fue de 86.2% lo que corresponde a que 25 estudiantes asistieron normalmente a clase y en el mes de marzo la asistencia ascendió al 96.5% correspondiente a 28 alumnos.

Actividad No. 10

Aplicación de diversos juegos de mesa (Dominó, loterías, rompecabezas, tangram, memoria, entre otros) que promueven el aprendizaje significativo.

Durante los meses de febrero y marzo de 2020 se realizó la actividad que consistía en aplicar una serie de juegos de mesa, relacionados con temas de diversas áreas como comunicación y lenguaje, matemáticas, medio social y natural, formación ciudadana, entre otras, promoviendo el aprendizaje significativo de varias formas para que los estudiantes recuerden con mayor facilidad, o bien que aprendan sin que esto sea un deber, sino un querer.

Logros alcanzados:

- El rendimiento académico aumentó con una diferencia del 10 % desde que la participación en clase aumentó.
- Los alumnos desarrollaron habilidades mentales, la capacidad de expresión y la creatividad aumentó, además siguen mejor las instrucciones.

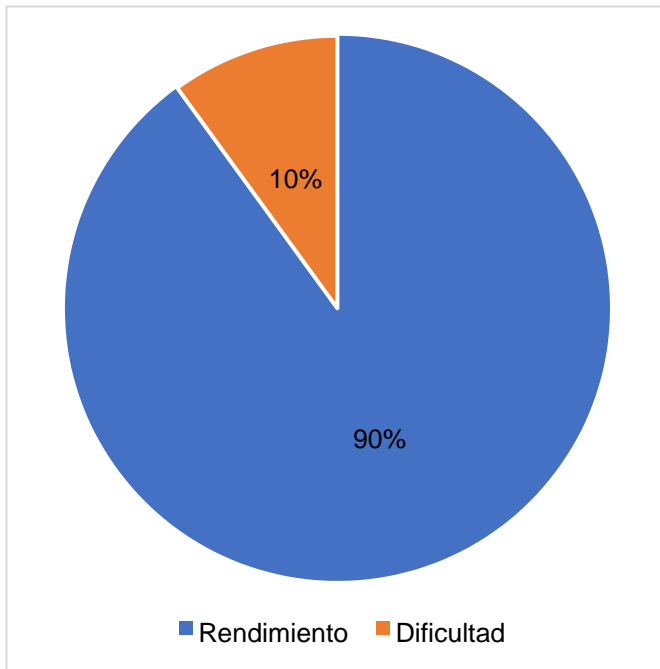


Fotografía 19 Estudiantes jugando con memoria
Fuente: Propia.
Estudiantes de tercer grado utilizando juegos de mesa



Fotografía 20 Estudiantes utilizando tangram
Fuente: Propia.
Estudiantes de tercer grado formando figuras con tangram

Gráfica 10 Rendimiento y dificultad de los estudiantes



Fuente: Propia
 El 90% corresponde a 26 estudiantes y el 10%
 corresponde a 3 estudiantes

Actividad No. 11

Aplicación efectiva de los treinta minutos de lectura en clase, con diferentes técnicas y estrategias, utilizando la biblia, y los programas comprometidos con primer grado y leamos juntos.

En los meses de febrero a marzo se desarrolló la actividad 11 del cronograma consiste en leer diariamente durante 30 minutos se hizo uso de la biblia, libros de texto del programa comprometidos con primero y además se utilizaron libros del programa nacional Leamos Juntos utilizados con la finalidad de crear el hábito, dominio de la lectura, buscar y la expresión de lo que comprendieron en una determinada lectura.

Después de que los estudiantes leían el material que les agradaba realizaban un comentario, un crucigrama o un teatro de títeres, dibujaban personajes, ambiente

o lo que más le haya llamado la atención, demostrando su comprensión lectora de diversas formas.

Logros alcanzados:

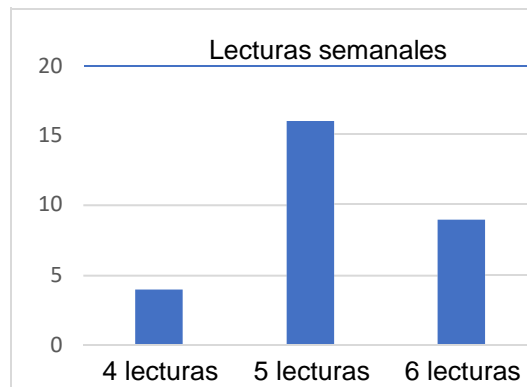
- Se aumentó la velocidad al leer y la comprensión lectora demostraron interés por leer más libros, lo que contribuyó a que la población se mantuviera debido a que los estudiantes no se retiraron del establecimiento.
- Mejoraron el manejo del diccionario para buscar palabras desconocidas y otros tipos de materiales como los que se carteles, libros usados por los estudiantes de primero (Comprometidos con primero) y la biblia



Fotografía 21 Estudiante realizando lectura.
Fuente: Propia.
Estudiante de tercero reusando libro de comprometidos con primero



Fotografía 22 Realizando comprensión lectora
Fuente: Propia.
Estudiantes de tercero realizando comentario de la lectura



4 estudiantes llevaban 4 lecturas a la semana
 16 estudiantes llevaban 5 lecturas semanales
 Y 9 estudiantes llevaban 6 lecturas, por lo que la mayoría se sentía motivado a leer.

Actividad No. 12

Concursos de poesía, rimas y adivinanzas, para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

En la tercera y cuarta semana del mes de abril se llevó a cabo la actividad No. 12 la cual consiste en invitar a participar a los estudiantes en un concurso en el que, buscando, eligiendo y repitiendo una poesía, un trabalenguas o una adivinanza se les motiva a adquirir el hábito de la lectura y a la vez mejorar su curiosidad y seguridad al presentarse ante pequeños públicos. Debido a la situación sanitaria producida por el coronavirus o covid 19 las clases presenciales se suspendieron, pero los niños ya poseían conocimiento de la actividad, por lo tanto, se prepararon y procedieron a grabar videos para poderlos enviar por el grupo de WhatsApp de tercero "A" 2020 (Dicho grupo se creó con la finalidad de no perder la comunicación con los estudiantes y padres de familia)

Logros alcanzados:

- Motivarlos a adquirir el hábito de la lectura, mejorar la comprensión lectora
- Aumento de la dicción o articulación de los sonidos al momento de llevar a cabo el proceso de la comunicación. Mejoraron su forma de expresión, gestos y ademanes.

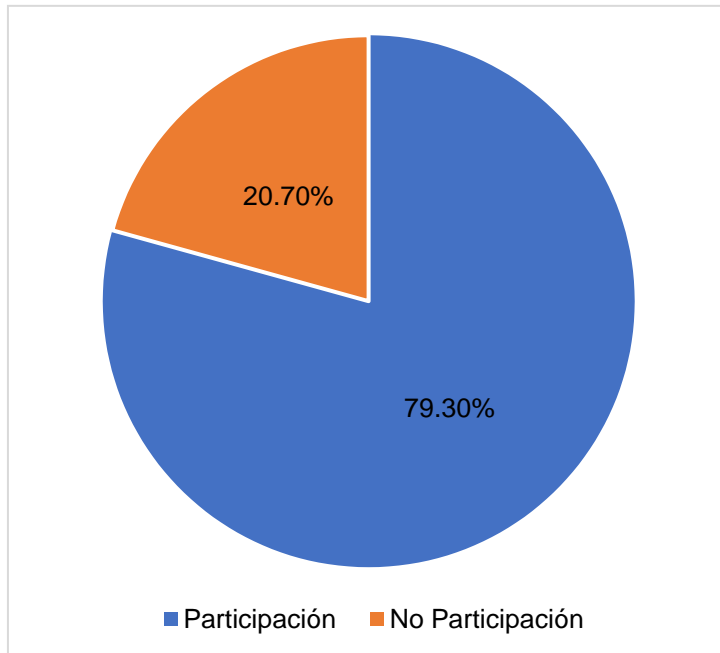


Fotografía 23 Estudiantes en lectura.
Fuente: Ricardo Aroche.
Grupo de tercero eligiendo textos para concurso.



Fotografía 24 Concurso de poesía, trabalenguas y adivinanzas.
Fuente: Propia
Estudiantes en concurso a través de grupo de WhatsApp

Gráfica 12 Participación en concurso



Fuente: Propia
El 79.30% corresponde a 23 estudiantes que participaron en el concurso y el 20.70% corresponde a 6 estudiantes que por diversas causas no pudieron participar.

Actividad No. 13

Reuniones bimestrales con padres de familia para brindar informe de avance de los estudiantes

Durante el mes de mayo se llevó a cabo a actividad que consiste en realizar una reunión con padres de familia para dar a conocer el avance de los estudiantes y los resultados del proyecto, al mismo tiempo que ellos también dieran su punto de vista de las actividades realizadas y el impacto que tuvo en sus hijos el desarrollo el proyecto (Por el factor tiempo y la situación sanitaria las docentes de la escuela decidimos realizar visitas domiciliarias y mantener la comunicación vía telefónica, para que los estudiantes no se vieran tan afectados por la pandemia) Se aprovecharon las vistas domiciliarias para consultar con los padres de familia y afortunadamente se encontró a la mayoría de madres y encargadas en los hogares.

Logros alcanzados:

- Mantener la participación de un 100% de padres y encargados dando a conocer a los padres de familia el avance de sus hijos y aumentando la ayuda de los padres de familia hacia sus hijos
- Conocer lo que pensaban los padres de familia respecto al desarrollo del proyecto y los resultados que observaron en sus hijos y motivar al padre de familia a colaborar con el proceso de aprendizaje.



Fotografía 25 Visita domiciliar
Fuente: Angel Padilla
Docente brindando información del proceso educativo a madre de familia.



Fotografía 16 Visita a padres
Fuente: Ashley Flores.
Docente reunida con Telma Calderón (Madre de familia)

Gráfica 13 Participación de padres



Fuente: Propia

El 100% corresponde al total de padres que participaron en la actividad que se realizó a través de visitas domiciliarias.

D. Fase de monitoreo

Como parte de la fase de monitoreo se utilizaron diversas técnicas de observación en la realización de actividades como medio para asegurar el cumplimiento de las actividades establecidas o programadas tanto en el plan como en el cronograma. Algunas de las técnicas utilizadas fueron: lista de cotejo y escala de rango. Además, se tomaron fotografías, (visitas domiciliarias y capturas de pantalla) se tomó en cuenta que algunas actividades no se pudieron realizar dentro de la escuela debido a la emergencia sanitaria.

Actividad No. 14

Para monitorear la Implementación de guía de actividades lúdicas y estrategias descritas en la guía para llevarlas a cabo dentro y fuera del salón de clase. Se utilizó la escala de rango en la que se detallan una serie de aspectos relacionados con estrategias descritas en la misma.

Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Héctor Manuel Poir" Aídae El Jute, Usumatón, Zacapa.

Grado: Tercero Sección

Área: Comunicación y Lenguaje

Competencia: 1 Interpreta mensajes orales emitidos con lenguaje cotidiano, científico y literario

Indicador de Logro: 1.1 Interpreta mensajes orales expresados en lenguaje cotidiano

Actividad: 9 Implementación de guía de actividades lúdicas y estrategias descriptas en la guía para llevarlas a cabo dentro y fuera del salón de clase. (Elaboración de separador)

Nombre: Alonso Alonzo Karla Melissa

Escala de rango

No.	Aspectos	4	3	2	1
1	Siguió instrucciones				
2	Realizó los dobles correctamente				
3	Lo decoró de manera creativa				
4	Le escribió un mensaje				
5	Brindó ayuda a sus compañeros				
6	Le agradó la actividad				
7	Utilizó el separador en el cuaderno				
8	Elaboró otro separador sin ayuda				
9	Participó en el intercambio de separadores				
10	Recibió el separador con respeto hacia su compañero				

Escala:
1. Necesita mejorar, 2 Bueno, 3 Muy bueno, 4 Excelente

Fotografía 25 Lista de cotejo
Fuente: Propia
Herramienta utilizada durante desarrollo de actividad



Fotografía 26 Elaboración de separador
Fuente: Propia.
Estudiantes de tercero presentando separador

Actividad No. 15

La aplicación de diversos juegos de mesa (Dominó, loterías, rompecabezas, tangram, memoria, entre otros) que promueven el aprendizaje significativo, se realizó en el salón de clases y se monitoreo con una lista de cotejo.

Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Héctor Manuel Poir" Aídae El Jute, Usumatón, Zacapa.

Grado: Tercero Sección "A"

Área: Expresión Artística

Competencia: 1 Establece relaciones entre los fenómenos artísticos en su ámbito sonoro y visual

Indicador de Logro: 1.2 Combina líneas, patrones, texturas y color al elaborar objetos con diversidad de materiales

Actividad: 10 Aplicación de diversos juegos de mesa (Dominó, loterías, rompecabezas, tangram, memoria, entre otros) que promueven el aprendizaje significativo.

Nombre: Alonso Valdés Gardin Azucen

Lista de cotejo

	Criterios	Si	No	Observaciones
1	Participó en las actividades			
2	Demuestra interés por participar			
3	Compartió con sus compañeros			
4	Mostró a sus compañeros la forma de jugar con los materiales			
5	Utilizó los materiales			
6	Fue creativo al momento de realizar las actividades y usar los materiales			
7	Dejó el espacio limpio y ordenado, después de realizar las actividades y los materiales			
8	Demuestra la práctica de valores			
9	Cuidó el material que se le proporcionó			
10	Utilizó todos los materiales que se le proporcionaron			Excelente

Fotografía 27 Lista de Cotejo
Fuente: Propia
Elaborada para aplicar durante actividad de juegos de mesa



Fotografía 28 Aplicación de juegos
Fuente: Propia.
Estudiantes utilizando Juego de Memoria

Actividad No. 15

Otra de las técnicas utilizadas fueron escalas de rango para observar el desarrollo de la actividad Aplicación efectiva de los treinta minutos de lectura en clase, con diferentes técnicas y estrategias, utilizando la biblia, y los programas comprometidos con primer grado y leamos juntos. Durante el desarrollo de la actividad se observó el desenvolvimiento y trabajo de los estudiantes y del docente al momento de aplicar la escala de rango también se verificó el registro de algunas comprensiones en cuadernos de apuntes de los estudiantes de tercer grado sección "A".

Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Héctor Manuel Poiré"
 Aldea El Jute, Usumatcán, Zetacapa.

Grado: Tercero Sección "A"
 Área: Comunicación y Lenguaje

Competencia: 4 Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.
 Indicador de Logro: 4.1 Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa.

Actividad: 11 Aplicación efectiva de los treinta minutos de lectura en clase, con diferentes técnicas y estrategias, utilizando la biblia, y los programas comprometidos con primer grado y leamos juntos.

Nombre: Araceli Lopez Berardo K'one

No.	Aspectos	4	3	2	1
1	Lee diariamente sin que se le indique				
2	Realiza diferentes actividades				
3	Utiliza la biblia				
4	Utiliza la variedad de libros				
5	Coloca el material de lectura en el lugar que le corresponde				
6	Relaciona las lecturas con algunas escuchadas anteriormente				
7	Realiza las comprensiones lectoras				
8	Representa con diferentes medios y recursos su comprensión				
9	Evidencia el hábito de la lectura en familia				
10	Involucra a sus padres en el proceso de lectura				

Escala:
 1. Necesita mejorar, 2. Bueno, 3. Muy bueno, 4. Excelente

Fotografía 29 Escala de rango
 Fuente: Propia.
 Herramienta utilizada en desarrollo de actividad



Fotografía 30 Elaborando un cartel.
 Fuente: Propia.
 Estudiantes de tercero decorando cartel

Actividad No. 16

En el monitoreo de la actividad Concursos de poesía, rimas y adivinanzas, para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes. Se utilizó una lista de cotejo. Esta actividad, aunque fue realizada por WhatsApp se pudo monitorear, gracias a que los estudiantes ya poseían la información y el apoyo de los padres de familia.

Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Héctor Manuel Paz"
 Abasco El Jefe, Usulután, Zacatecas
 Grado: Tercero Sección "A"
 Área: Comunicación y Lenguaje

Competencia: 2 Expresa oralmente sus opiniones y pensamientos utilizando las estrategias adecuadas

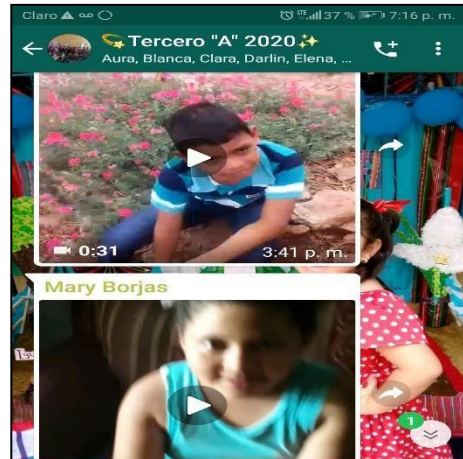
Indicador de Logro: Sustenta en forma espontánea sus ideas y opiniones, con argumentos lógicos.

Actividad: 12 Concursos de poesía, rimas y adivinanzas, para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Lista de cotejo

Nombres	Criterio 1		Criterio 2		Criterio 3		Criterio 4		Criterio 5	
	Declaró su opinión con claridad	Definió el tema	Utilizó los textos leídos en clase	Realizó los ademanes adecuados	Observó acciones	Declaró su opinión con claridad	Definió el tema	Utilizó los textos leídos en clase	Realizó los ademanes adecuados	Observó acciones
1. Alonso Alonzo, Karla M.										
2. Alonso Valdez, Jarroán A.										
3. Aroche López, Ricardo R.										
4. Arriaga Pérez, Beyonce A.										
5. Calderón Manzo, Maively A.										
6. Cantoral Reyes, Edwin E.										
7. Castellanos Manríola Juan M.										
8. Cruz Álvarez, Floridalma G.										
9. Cruz Cruz, Crisly Mabel										
10. Echeverría Alarcón, Suleidy A.										
11. Estrada Manólla, Jordan E.										
12. Flores Calderón, Ashley Sarai										
13. Franco Gregorio, Rudy Alberto										
14. Gallardo Hernández, José E.										
15. García Díaz, Moisés Israel										
16. González Mix, Alex Fernando										
17. Gutiérrez Borjas, Angel E.										
18. Jacinto Reyes, Juan Carlos										
19. Lima Jacinto, Aileen Stephanie										
20. López Borjas, Aura Mariel										
21. Ramírez Zuñiga, Mariolita S.										
22. Ramos Hernández, Leandro										

Fotografía 31 Lista de Cotejo
 Fuente: Propia
 Elaborada con información
 Herramientas de evaluación



Fotografía 32 Presentación de Estudiantes
 Fuente: Propia.
 Estudiantes en la presentación de concurso.

Actividad No. 17

Las reuniones bimestrales con padres de familia para brindar informe de avance de los estudiantes, también fueron monitoreadas a través de una lista de cotejo y las fotografías que se presentan en esta actividad y en las anteriores.

Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Héctor Manuel Paz"
 Abasco El Jefe, Usulután, Zacatecas
 Grado: Tercero Sección "A"
 Actividad: Reuniones bimestrales con padres de familia para brindar informe de avance de los estudiantes

Lista de cotejo

Nombres	Criterio 1		Criterio 2		Criterio 3		Criterio 4		Criterio 5	
	Se demostró interés por la formación de su hijo	Se involucró positivamente a las actividades que realizó su hijo	Le dio acompañamiento en las lecturas	Realizó comentarios de las actividades realizadas	Observó acciones	Se demostró interés por la formación de su hijo	Se involucró positivamente a las actividades que realizó su hijo	Le dio acompañamiento en las lecturas	Realizó comentarios de las actividades realizadas	Observó acciones
1. Karla Xiomara Alonzo M.										
2. Sussett Alejandrina Valdez										
3. Ylma Graciela López										
4. Aura Angelica Pérez M.										
5. Claudia Aracely Manzo E.										
6. Emma Matilde Reyes R.										
7. Yensy Yaneth Mansilla C.										
8. Brenda Medaya Alvarez, M.										
9. Eliaa Carina Cruz López										
10. Ligia Estefany Alarcón M.										
11. Karen Nineth Mansilla										
12. Teima Leticia Calderón J.										
13. Marie Magdalena Gregorio										
14. Ana Lucroia Gallardo										
15. Wendy Marani Diaz Alonzo										
16. Elena Mx										
17. Miroslav Jarroán Borjas M.										
18. Rosa Elena Reyes Ruano										
19. Nancy Cristina Jacinto B.										
20. Ana Mariel Borjas Aisana										
21. Sara Zuñiga Pérez										
22. Rosa Elena Ramos H.										
23. Nora Rosana López R.										
24. Verónica Sosa										
25. Blanca Luz Reyes										
26. Darlin Lisset Suchite J.										
27. Elsa Dilia Reyes Ruano										
28. Yomara Patricia Ruano L.										
29. Edna Liliana Chiquin Valdez										

Fotografía 33 Lista de Cotejo
 Fuente: Propia.
 Herramienta utilizada en el desarrollo de actividad con padres de familia.



Fotografía 34 Reunión con Padres
 Fuente: Willy Calderón
 Docente reunida con madre de familia para informar avance de estudiante.

E. Fase de evaluación

La fase de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo fue continuo y constituido por una serie de evidencias listas de cotejo, escalas de rango, cuadros de registro, entrevistas y especialmente fotografías, además se tomó en cuenta el especial acompañamiento y apoyo por parte del padre de familia, directora y los compañeros docentes. Esta fase se demostró durante todo el proceso de desarrollo del proyecto a través de las reuniones tanto con directora, docentes y padres de familia ya que los beneficiados directos fueron sus hijos como estudiantes de tercero primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Jute, Usumatlán Zacapa.

Entrevista con los padres de familia.



Fotografía 35 Visita a estudiante y madre de familia
Fuente: Nancy Aroche
Docente con madre de familia en entrevista.

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Docente: Susy Favioa Morales y Morales

Entrevista dirigida a padres de familia

- ¿Qué opina usted de la educación que reciben sus hijos en la escuela?
Es buena porque los profesores por facilidad a los alumnos
- ¿Qué le parecen las actividades que implementan en la escuela?
Son buenas porque los niños están aprendiendo
- ¿Cree que a su hijo le gustan más las actividades desarrolladas en la escuela?
Ahora dicen que juegan
- ¿De qué actividades realizadas en clase le habla más su hijo?
de los juegos
- ¿Cómo colabora con las actividades escolares?
a veces visita la escuela y pregunta como va mi hijo

Fotografía 36 entrevista realizada
Fuente: Propia.
Entrevista realizada a madre de familia

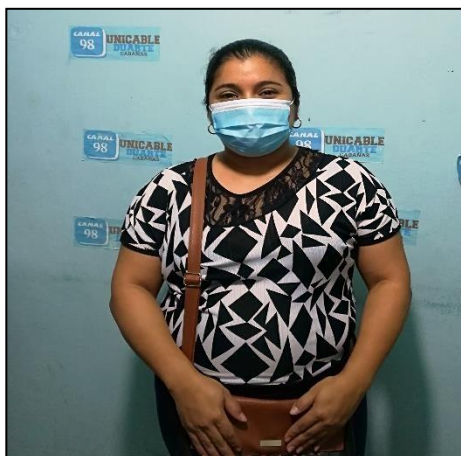
F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto se dio a conocer en canal 98 Unicable Duarte que envía la señal desde el vecino municipio de Cabañas a Usumatlán, para realizar esta fase se buscó la ayuda de la empresa que distribuye la señal de cable tv en la aldea, las personas

muy amablemente nos contactaron el señor César Duarte y con quienes que trabajan en el estudio de canal 98, los cuales dieron dos opciones: grabar en su estudio o bien, llevar el video con la información para ser transmitido a las 6:00 pm.

Se presentó el video del cierre del proyecto de manera personal en las oficinas de la empresa y a la vez se agradeció al empresario, el cual que manifestó que como padre de familia se siente comprometido con educación.

Durante el cierre del proyecto se comunicó a tanto a la comunidad educativa y población en general el informe del proyecto detallando nombres de: estudiante, universidad, proyecto, establecimiento, dirección, actividades realizadas y los logros obtenidos que impactaron de manera positiva en el ausentismo y rendimiento académico, trabajando para que los aprendizajes sean significativos en el estudiante, tomando en cuenta la ayuda de los padres de familia y otros actores involucrados en el proceso educativo.



Fotografía 39 Docente en la oficina de empresa de Unicable Duarte.
Fuente: Profa. Beatriz Morales



Fotografía 40 Docente presentando video en canal 98 de Unicable Duarte Fuente: Profa. Beatriz Morales

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución es una Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina que queda a 500 metros del centro de la aldea, a 7 km. de la cabecera municipal y a 39 km de la cabecera departamental.

La escuela es grande, cuenta con los grados de primero a sexto. Algunos grados tienen dos y tres secciones.

La escuela cuenta con un gobierno escolar que está bien organizado, además los miembros o representantes de la municipalidad han realizado acercamientos para colaborar con algunas necesidades presentes en el centro educativo.

Con respecto a los indicadores educativos, específicamente los de proceso se encuentra que hay un porcentaje de inasistencia que aun siendo bajo afecta a los indicadores de resultado como conservación de la matrícula, tasa de promoción anual y sobreedad, afectando a los grados Ciclo de Educación Fundamental, especialmente a primer grado.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica: Aplicación de actividades lúdicas para que los estudiantes participen activamente en las actividades que promueven el aprendizaje significativo.

Según lo anterior se decide que el PME va a combinar algunos proyectos identificados: Establecer una guía con actividades novedosas para implementar en los salones de clase con el apoyo de todos los docentes de la escuela. Aplicación de diversos juegos de mesa (Dominó, loterías, rompecabezas, tangram, memoria, entre otros, Implementación de una variedad de estrategias que promueven la lectura y escritura, para elevar el rendimiento académico y reducir el ausentismo escolar. Así también se realizó: taller, concursos de declamación, círculos de calidad y reuniones con padres de familia.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de inasistencias en los grados del CEF lo que afecta a otros indicadores de conservación de la matrícula, tasa de promoción anual y sobreedad, lo que se relaciona con el bajo rendimiento en los resultados en matemática y comunicación de los primeros grados en las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación.

Tomando en cuenta estos indicadores se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró alumnos, docentes, directora y padres de familia. Las actividades desarrolladas incluyeron taller, elaboración de guía, actividades de lectura, concurso de poesía, trabalenguas y adivinanzas y reuniones, logrando que los estudiantes mantuvieran el entusiasmo por asistir a clases mejorando la asistencia y a la vez elevar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las actividades realizadas son la evidencia de que establecer comunicación e involucrar a los diferentes actores es la estrategia para generar grupos de apoyo a en las actividades escolares y que estas impacten de manera positiva en el ausentismo escolar al que incurre una parte de la población estudiantil.

En lo corresponde a ausentismo escolar (Pérez Porto, 2016) afirma: La noción hace mención a las faltas recurrentes de un alumno a su escuela. Esto quiere decir que el fenómeno del ausentismo escolar refiere a la no asistencia de los estudiantes a las clases que deben tomar de acuerdo a su curso.

Esto demuestra como resultado del proyecto que al aplicar una serie de actividades de carácter lúdico se desarrollan aprendizajes significativos, se motiva al estudiante a ser constante en la asistencia a clases, además el uso de juegos de mesa desarrolla habilidades y que practicar la lectura desarrolla la comprensión lectora ayudando al estudiante a elevar el rendimiento académico y a través de la comunicación y apoyo de la comunidad educativa y todos los actores que de alguna manera intervienen en el proceso educativo.

CONCLUSIONES

- Con la aplicación de la diversidad de actividades descritas en la guía, los estudiantes de tercer grado establecieron un ambiente de confianza, mantuvieron el interés por asistir a clases, reduciendo el ausentismo escolar en el establecimiento.

- Después de aplicar juegos de mesa los estudiantes desarrollaron habilidades mentales que le permitieron mejorar el seguimiento de instrucciones y la concentración en otras áreas de aprendizaje, además relacionaron los conocimientos que obtuvieron con estos para relacionarlos con los diferentes temas a desarrollar durante el proceso de aprendizaje, para aumentar su rendimiento académico a través del aprendizaje significativo.

- Incentivar el hábito de la lectura fue fundamental en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los estudiantes desarrollaron la creatividad, imaginación, criterio propio, comprendieron las instrucciones y los temas en cada una de las diferentes lecturas, además el uso de diversos textos fue fundamental para alcanzar el éxito de los escolares a través del rendimiento en el área de comunicación y lenguaje y la resolución de problemas en el área de matemáticas.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes prolongar implementación de las actividades plasmadas en la guía y de ser posible enriquecerla con la finalidad de mejorar el proceso educativo e innovar el mismo, tomando en cuenta que el estudiante es el principal actor del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, se mejora no solo el aprendizaje en el estudiante sino, se establece una mejor relación entre los alumnos y docente además la practica constante de las mismas mejora la asistencia a clases.

- Se recomienda a los docentes realizar constantemente diversas dinámicas y juegos de mesa ya que estos mejoran el seguimiento de instrucciones y la provee al alumno de ciertas habilidades cognitivas como: la concentración, discriminación, memoria, atención, comprensión, creatividad, percepción, pensamiento lógico, mejora las relaciones personales, entre otras que ayudan al niño a desarrollar la inteligencia y por ende mejorar el rendimiento académico en diversas áreas y que como docentes siempre debemos tomar en cuenta el estilo de aprendizaje que poseen nuestros estudiantes.

- Se recomienda a los docentes y padres de familia: fomentar el hábito de la lectura, iniciando con comprensiones, sencillas diariamente, buscar lecturas o libros que llamen la atención de los niños al realizar estas actividades tanto en el centro educativo como en el hogar para mejorar la comprensión lectora y la capacidad de análisis, con esta actividad se disminuye el consumo inmoderado y el abuso de internet que provoca falta de habilidades cognitivas, afectando considerablemente el rendimiento académico.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Dimensión de Sostenibilidad	Preguntas	Actividades de Sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Cómo mejorar la comunicación y la buena relación entre autoridades?	Involucrar en la realización de las diferentes actividades al director y supervisor educativo	Para mantener la buena comunicación entre autoridades y al mismo tiempo apoyen la ejecución del PME	Realizar charlas constantes
2	Sostenibilidad Financiera	¿Cómo sufragar los gastos que genere el proyecto?	Gestionar donaciones Realización de rifas	Para tener agenciarse de fondos necesarios para ejecutar el proyecto	Presentar un informe financiero después de cada actividad
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Cómo seguir implementando las Tic's en el PME?	Utilizar laptop y proyector en la presentación del proyecto	Para conocer más acerca de la tecnología y familiarizarse con la misma	Se recomienda hacer uso de la computadora e internet para estar al día y poder encontrar información novedosa.
4	Sostenibilidad social y cultural	¿Cómo incentivar a los a los alumnos, docentes, director y padres de familia a participar en el desarrollo del proyecto?	Aplicación de actividades novedosas Elaboración de material lúdico que pueden utilizarse en diversas áreas.	Para lograr que la mayor parte de la comunidad educativa tenga un papel importante en el proyecto	Recomendar a los docentes que realicen actividades lúdicas y novedosas a diario para mantener el interés del alumno por asistir a clases
5	Sostenibilidad ambiental	¿Cómo contribuir con el medio ambiente y aprovechar sus recursos?	Reutilización de libros y otros textos impresos.	Para crear conciencia todos los actores acerca de la reutilización para no ayudar al medio ambiente	Es recomendable tanto para el docente y padres de familia realizar actividades de reutilización y reciclaje para contribuir con el medio ambiente.

Fuente: propia, con información de guía de Análisis Estratégico

REFERENCIAS

- biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55764.pdf*. (s.f.). Recuperado el 20 de 05 de 20, de biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55764.pdf
- Bauer, W. B. (2014). *Desarrollos de Proyectos de Investigación*. Alemania : Universidad de Bremen, Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD).
- Constitución Política de la Republica de Guatemala*. (2012). Guatemala: Mercaprint.
- Cruz A., A. (28 de 08 de 2018). *Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizajes*. <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>
- Edvin, A. O. (2009). *Pautas Metodológicas para el Proceso de la PPS*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar .
- EFPEM. (2018). *Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos*. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- EFPEM. (2019). *Diseño del Proyecto (Primera parte)*. Guatemala, Guatemala. *eumed.net*. (s.f.). Obtenido de <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2014/mama/actores.htm>
- Guatemala: La Fuerza incluyente del Desarrollo Humano*. (2000). Guatemala: Artgrafic.
- Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. (2019). Guatemala, Guatemala : EFPEM.
- Hanel del Valle, J. (s.f.). *Analisis Situacional*. Recuperado el 20 de 05 de 20, de <https://core.ac.uk/download/pdf/48390913.pdf>

- Horacio Roura, H. (11 de 2000). Manual de identificación, preparación y evaluación de proyectos de riego. *Manual de identificación, preparación y evaluación de proyectos de riego*. Guatemala, Guatemala: Serviprensa C.A. <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com>. (05 de 07 de 2015). Obtenido de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>
- <https://repositorio.uta.edu.ec>. (s.f.). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/1503/1/196%20Ing.pdf>
- <https://www.webscolar.com>. (s.f.). Recuperado el 20 de 05 de 20, de <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>
- Los Acuerdos de Paz y Gobierno Municipal. (Junio de 2002). *Manual Los Acuerdos de Paz y Gobierno Municipal*. Guatemala, Guatemala: FUNCEDE.
- Manual para la preparación y presentación de proyectos de inversión a nivel de perfil. (02 de 12 de 2001). *Manual para la preparación y presentación de proyectos de inversión a nivel de perfil*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Funcede.
- Metodología economica*. (05 de 06 de 2011). Recuperado el 20 de 05 de 20, de www.metodologiaeconomico2011.blogspot.com: <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>
- Mineduc. (2006). *Herramientas de Evaluación en el aula*. Guatemala.
- Mineduc. (2007). *CNB*. Guatemala: Tipografía Nacional .
- Mineduc. (2007). *CNB Quinto Grado*. Guatemala: Tipografía Nacional Guatemala .
- Mineduc. (2018). *CNB Área de Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación Nivel Medio*. Guatemala.
- Ogawa y Collom. (2005). <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>. Obtenido de www.eco.mdp.edu.ar
- Pérez Porto, J. (2016). www.definicion.de. Obtenido de <https://definicion.de/ausentismo-escolar/>

PNUD Guatemala. (2005). *Diversidad Étnico-Cultural: La Ciudadanía en un Estado Prural*. Guatemala.

Poggio, S. (2004). *Psicología General*. Guatemala: TEXDIGUA.

Tipos de actores sociales. (s.f.). Recuperado el 20 de 05 de 20, de <https://www.tipos.cc/actores-sociales/>

www.sinnaps.com. (s.f.). Recuperado el 200520, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>

Zacarias Torres, H. (2014). Administración de Proyectos . *Administración de Proyectos* .

<https://books.google.com.gt/books?id=r9jhBAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>: Grupo Editorial Patria.