



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

"Metodología Lúdico Pedagógica para reducir la Inasistencia Escolar"

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Independencia,
del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos.**

**Arely Asseneth Barrios Martínez
Carné No. 201226171**

**Asesora:
MSc. Wendy Michele Cifuentes**

Guatemala, junio de 2,020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

"Metodología Lúdico Pedagógica para reducir la Inasistencia Escolar"

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Arely Asseneth Barrios Martínez
Carné No. 201226171

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio de 2,020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Samuel Neftalí Puac Méndez	Presidente
Lucas Alfredo Morán González	Secretaria
Lesvia Yadira Oliva Teo	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Metodología Lúdico Pedagógica para reducir la Inasistencia Escolar** correspondiente a la estudiante: **Arely Asseneth Barrios Martínez** carné: **201226171** CUI: **1809283091219** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



MSc. Wendy Michele Cifuentes
Colegiado Activo No. 22811



Vo.Bo. MSc. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4034

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Lúdico Pedagógica Para Reducir La Inasistencia Escolar.*

Realizado por el (la) estudiante: *Barrios Martínez Arely Asseneth*

Con Registro académico No. *201226171* Con CUI: *1809283091219*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

99_81_201226171_01_4034



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4034

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Lúdico Pedagógica Para Reducir La Inasistencia Escolar.*

Realizado por el (la) estudiante: *Barrios Martínez Arely Asseneth*

Con Registro académico No. 201226171

Con CUI: 1809283091219

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

99_81_201226171_01_4034

DEDICATORIA

A Dios:

Ser supremo que me dio la vida, gracias por darme fuerzas para continuar en este proceso, para obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres:

A mi padre Julio Barrios (Q.E.P.D) por motivarme siempre a alcanzar mis metas, a mi madre Fidelina de Barrios por sus consejos y apoyo incondicional.

A mis catedráticos:

Por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión.

A mi esposo:

Por ser el apoyo incondicional en mi vida que con su amor y respaldo me ha ayudado a alcanzar esta meta.

A mis hijos:

Fredy, Alejandra, Fernando de León Barrios por ser la fuente de mi esfuerzo y todas las energías requeridas en esta etapa, gracias por ser el motor de mi vida los amo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida.

A mis padres:

Por sus consejos, amor y apoyo para llegar a cumplir este sueño.

A mis catedráticos:

Quienes con sus enseñanzas y conocimientos hicieron que fuera creciendo día a día como profesional.

A mi esposo:

Por su apoyo logre alcanzar una meta más, a través de sus consejos, amor y paciencia.

A mis hijos:

Por la comprensión y colaboración en este proceso.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se determinó realizarlo en Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Independencia del Municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, la escuela es pequeña por la cantidad de estudiantes inscritos, cuenta con dos docentes que imparten los grados del nivel primario, las aulas donde se imparten clases son creativas relacionadas a cada asignatura.

Dicho proyecto se desarrolló partiendo del problema “Inasistencia escolar en los niños y niñas del nivel primario”, teniendo estrecha relación con el Indicador de proceso, puesto que al momento que los niños se ausentan de clases, se afectada la asistencia escolar y por ende el rendimiento académico de los estudiantes, el PME lleva como nombre “Metodología Lúdico Pedagógica para reducir la Inasistencia Escolar”, dentro del mismo se aplicaron diversas estrategias y actividades lúdicas que fortalecieron el aprendizaje, pero también motivaron a los niños para mantenerse activos en clases.

Las actividades lúdicas se llevaron a cabo en todas las materias, obteniendo al final resultados favorables, esto también gracias al apoyo de los padres de familia, quienes se involucraron en la mayoría de acciones y motivaron a sus hijos a permanecer en clases, por lo tanto, se puede decir que se logró un 90% de asistencia escolar y se mejoró el indicador afectado.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was determined to be carried out at the Official Mixed Rural School Caserío Nueva Independencia of the Municipality of San Pablo, department of San Marcos, the school is small due to the number of students enrolled, it has two teachers who teach the primary level grades , the classrooms where classes are taught are creative related to each subject.

This project was concretized starting from the problem "School absences in boys and girls at the primary level", having a close relationship with the Process Indicator, since the time that children were absent from classes, school attendance was limited and therefore the Academic performance of students, the PME is called "Pedagogical Playful Methodology to reduce School Absence", within it it applies various playful strategies and activities that strengthen learning, but also motivates children to stay active in class.

Playful activities face an end in all subjects, obtaining favorable results in the end, this also thanks to the support of parents, who are involved in most of the actions and motivate their children to stay in class, therefore, it can be said that 90% of school attendance was achieved and the affected indicator improved.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	38
1.3 Análisis estratégico	45
1.4 Diseño del proyecto	58
CAPÍTULO II.....	82
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	82
2.1 Teorías del aprendizaje	82
2.2 Modelos Pedagógicos.....	89
2.3 Problemas sociales que inciden en el aprendizaje.....	91
2.4 Teorías y modelos que sustentan la acción administrativa	92
2.5 Técnicas de análisis.....	93
2.6 Modelos de proyectos	98
2.7 Actividades Lúdicas	103
CAPÍTULO III.....	106
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	106
3.1 Título.....	106
3.2 Descripción del PME.....	106
3.3 Concepto del PME.....	108
3.4 Objetivos.....	109
3.5 Justificación	109
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	111
3.7 Plan de actividades.....	113

CAPÍTULO IV	121
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	121
CONCLUSIONES	126
RECOMENDACIONES.....	127
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	128
REFERENCIAS.....	131

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Organización de Padres de Familia OPF.....	3
Tabla No. 2 Gobierno Escolar	3
Tabla No. 3 Tasa bruta a nivel local.....	11
Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado.	14
Tabla No. 5 Cantidad de Estudiantes por grado año 2019.....	16
Tabla No. 6 Docentes por grado	16
Tabla No. 7 OPF	19
Tabla No. 8 Escolarización oportuna	20
Tabla No. 9 Sobreedad escolar	20
Tabla No. 10 Tasa de promoción anual 2019	21
Tabla No. 11 Conservación de la matrícula.....	21
Tabla No. 12 Finalización del nivel, 2019.....	22
Tabla No. 13 Repitencia por grado, 2019	22
Tabla No. 14 Resultados de lectura primer grado.....	23
Tabla No. 15 Resultados de matemáticas primer grado.....	23
Tabla No. 16 Resultados de lectura tercer grado	23
Tabla No. 17 Resultados de matemáticas tercer grado	23
Tabla No. 18 Resultados de lectura sexto grado	23
Tabla No. 19 Resultados de matemáticas sexto grado	23
Tabla No. 20 Política Educativas 2012	35
Tabla No. 21 Matriz de priorización de problemas	39
Tabla No. 22 Escala de puntuación	40

Tabla No. 23 Listado de actores directos, indirectos y potenciales	44
Tabla No. 24 De actores, características y alta o baja influencia	44
Tabla No. 25 Análisis DAFO-FODA	45
Tabla No. 26 Técnica de MINIMAX.....	46
Tabla No. 27 Plan de actividades	66
Tabla No. 28 Cronograma de actividades	71
Tabla No. 29 Plan, indicadores y metas de monitoreo	74
Tabla No. 30 Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo	79
Tabla No. 30 Presupuesto	81
Tabla No. 32 Readecuación de actividades	112
Tabla No. 33 Plan de Sostenibilidad	128

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Análisis Situacional	38
Figura No. 2 Árbol de problema	41
Figura No. 3 Mapa de soluciones	57
Figura No. 4 Solicitud de autorización del P.M.E	113
Figura No. 5 Socialización del P.M.E. con Padres de Familia	113
Figura No. 6 Fase de Planificación	114
Figura No. 7 Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo	115
Figura No. 8 Juegos y dinámicas con los estudiantes.....	115
Figura No. 9 Maratón con estudiantes	116
Figura No. 10 Rondas tradicionales realizadas en el centro educativo	116
Figura No. 11 Dramatización de cuentos	117
Figura No. 12 Manualidades con recursos del contexto.....	117
Figura No. 13 Monitoreando el proceso de las actividades del PME.....	118
Figura No. 14 Lista de cotejo	119
Figura No. 14 Diseño del Plan de Divulgación	120

INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Independencia del Municipio de San Pablo, departamento de San Marcos. La escuela es pequeña, cuenta solo con nivel primario donde laboran dos docentes con tres grados cada uno, la escuela tiene aulas creativas de acuerdo a la unidad ya que es un espacio rico en aprendizaje tanto para el docente como el estudiante, y las nuevas autoridades de la comunidad se acercan para brindar apoyo a toda gestión educativa.

Al verificar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de inasistencia escolar en los estudiantes de tercero primaria lo que da como resultado el bajo rendimiento escolar. Dentro de las circunstancias del contexto, se descubre que la mayor parte de la población del caserío dentro de la cobertura del centro educativo es ladina, cuya lengua materna es el español y han tenido poco interés en el aprendizaje del Mam, el índice de analfabetismo es alto, muchos de los padres de familia son agricultores quienes cultivan para la subsistencia diaria, hay un alto porcentaje también de personas que han emigrado a México y E.E.U.U. Por la misma situación económica dejando a sus hijos al cuidado de familiares como abuelos u otros.

Los habitantes de la comunidad tienen interés en recuperar aspectos de su cultura antigua especialmente como medida preventiva sobre la problemática de pandillas que siempre ha afectado a los pobladores. Los estudiantes no tienen el apoyo suficiente de los padres de familia, lo que contribuye a la problemática encontrada. Meditando los elementos anteriores se decidió seleccionar como reducir la inasistencia escolar en los estudiantes de tercero primaria.

Después de aplicar algunas técnicas educativas se descubrió que, si podemos utilizar las fortalezas de tener aulas, creativas de acuerdo a la unidad y que las autoridades de la comunidad tienen interés en apoyar la gestión educativa del centro educativo, podríamos reducir la debilidad de que los alumnos no tienen apoyo de los padres a asistir a clases y reducir la amenaza de alto nivel de inasistencia escolar.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica: Fortalecimiento de del Rendimiento Académico de los Estudiantes a través de las actividades lúdicas y motivacionales que disminuyan la inasistencia escolar. Las actividades desarrolladas que incluyeron juegos de mesa, actividades deportivas, rondas tradicionales, festival de talentos. logro que los estudiantes se motivaran demostrando sus habilidades y destrezas a través del juego y al final del proyecto subiera con 65% los resultados de asistencia escolar.

Las actividades desarrolladas evidencian que aplicar estrategias lúdicas enriquecen las inteligencias múltiples de los educandos ayudando a formar niños y niñas creativos donde se emplean herramientas innovadoras, motivando, y educando para la interacción en el desarrollo del aprendizaje desde esta experiencia, sigue siendo de vital importancia la actividad lúdica en el que hacer docente, siendo potencial creativo que esta de manera natural en cada uno de los estudiantes y se expresa a través de diferentes medios como la música, juego, dramatización, creatividad, Morales (2001).

Asimismo, se puso evidencia que lo que plantea Batres (2013), que el juego lúdico es una estrategia valiosa de aprendizaje, pero debe ser realizada con una planificación previa, la actividad lúdica permite un desarrollo integral entre los estudiantes cuando las actividades se realiza al aire libre, los niños y las niñas disfrutan de nuestro entorno natural se comparten normas de comportamiento, donde se despierta la curiosidad en los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Parte informativa.

Nombre del Establecimiento educativo: Escuela Oficial Rural Mixta está ubicado en Caserío Nueva Independencia, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, laborando en plan diario con jornada matutina, de modalidad monolingüe, el centro educativo pertenece al Sector Educativo No. 1219.3 a cargo del Lic. Juan Carlos Rivera López.

- OPF

Tabla No. 1 Organización de Padres de Familia OPF

Integrantes	Cargo
Alberto Geovany Pérez	(Presidente)
Rosendo Pérez Berdúo	(Secretario)
Gumersindo Isidro Berdúo Salas	(Tesorero)
Sorayda Rodríguez	(Vocal I)
Imelda Velázquez	(Vocal II)

Fuente: Elaboración propia PME/2019

- Gobierno Escolar

Tabla No. 2 Gobierno Escolar

Integrantes	Cargo
Jazmín Jimena Pérez Hernández	(Presidenta)
Carlos López Morales	(Vicepresidente)
Josselyn Odalis Morales Rodas	(Secretaria)
Gilber Ariel López Pérez	(Tesorero)
Sheila Cecilia Pérez Morales	(Vocal I)
Francisca Deisy Beduro Pérez	(Vocal II)

Fuente: Elaboración propia PME/2019

- Visión.

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral con docentes, dotada de material técnico y didáctico, con herramientas pedagógicas funcionales y pertinentes a las necesidades y realidades de la comunidad, con la búsqueda constante del perfeccionamiento; así mismo, con plena disposición y capacidad para el cumplimiento eficiente y eficaz de las políticas y estrategias del Ministerio de Educación, el logro de las competencias a todo nivel y la correspondiente adaptación al contexto local y municipal.

- Misión.

Somos una institución que brinda servicios pedagógicos a todos y a todas aquellos niños y niñas que necesitan una educación de calidad con pertinencia, con equidad e igualdad de oportunidad contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la vivencia pacífica y armoniosa en nuestro país para fomentar en ellos una actitud crítica, creativa y participativa, lo que les permite formarse con excelencia, tomando en cuenta la educación integral.

- Estrategias de Abordaje

Implementación del Curriculum Nacional Base:

En el Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Independencia, manejamos tácticas con base en los lineamientos según el CNB, el compromiso para el desarrollo integral de los estudiantes es crear en ellos liderazgo y capacidad para su buen desenvolvimiento personal, social y cultural el CNB establece las capacidades, competencias, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del sistema educativo nacional.

Planificación integrada:

En E.O.R.M. Caserío Nueva Independencia trabajamos en base a una planificación anual por áreas y sub áreas que es utilizada diariamente para el proceso de enseñanza. Instruimos tomando en cuenta los recursos del contexto,

desarrollamos los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales con métodos y estrategias funcionales.

Elaboración de agenda pedagógica:

Para orientar y previsión de recursos y actividades a realizar con los estudiantes se hace adaptación al nuevo modelo educativo, es necesario que el estudiante cambie de actitud ya que pasa a ser el actor central del proceso de aprendizaje, para favorecer esta transformación se propone presentar el plan docente de las asignaturas en forma de agenda pedagógica con las actividades de aprendizaje.

Uso de herramientas de evaluación:

Proporcionan al estudiante recursos para la aplicación práctica de los contenidos y facilitan la comprensión de los procedimientos y conceptos específicos de la materia. Podemos diseñar actividades para ejercitar y aplicar de manera práctica los contenidos o bien ofrecer orientaciones para seleccionar y llevar a cabo actividades, tutorizando más o menos directamente el trabajo de los estudiantes.

Rincones de aprendizaje:

Los docentes deben estructurar los rincones del aula en función de las áreas de aprendizaje que quieran estimular. Cada rincón debe contar con su propio material, para que el niño pueda trabajar de forma independiente, sin necesidad de buscar ayuda en el maestro, utilizando espacios físicos que aseguren la movilización cómoda de los y las estudiantes y la manipulación segura de los materiales.

Estrategias de lectura:

Se implementa en la E.O.R.M. de Caserío Nueva Independencia de diferentes maneras de enseñanza y los estudiantes aprenden a ser participativos con estrategias implementadas, como su nombre lo dice, son varias actividades que realizamos mientras leemos y nos ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información que buscamos, interpretar los textos y disfrutar de la lectura.

Actos cívicos:

Se rinde honores a los símbolos patrios, como la bandera o el himno nacional; y a nuestro país, para concientizar a los estudiantes conocer y respetar nuestros símbolos, se realiza cada lunes de cada semana en el establecimiento educativo dándole participación a los estudiantes, enfocándonos en temas importantes para que los estudiantes aprendan y los pongan en práctica dentro y fuera del establecimiento.

Asamblea con padres de familia:

Se conforma por todos los padres de establecimiento, quienes son los responsables del ejercicio de sus derechos y deberes en relación con el proceso educativo de sus hijos, en la comunidad para dar a conocer información de cualquier índole a cerca del mejoramiento del establecimiento educativo, la constituye por todos los padres de familia, la Institución y las respectivas sedes.

- Modelos Educativos:

Ludo-pedagógico:

En E.O.R.M Caserío Nueva Independencia se establece actividad Ludo-pedagógica con el fin de desarrollar destrezas motrices, para que los niños aprendan jugando, descubran sus actitudes a través de las experiencias, compartiendo con sus compañeros, aprenden a investigar, practican su libre expresión, se sienten motivados para asistir diariamente al centro educativo.

Modelo integrado de aprendizaje:

Permite a través de la utilización de diferentes recursos o herramientas para la enseñanza tomando en cuenta las necesidades del entorno en la vida de los estudiantes y al realizar la planificación se toma en cuenta los contenidos básicos para realizar las competencias en las áreas asignadas. El Modelo Integrado de Aprendizaje tiene tres componentes interrelacionados: el metodológico, el neuroplástico y el personal, que se nutren de la pedagogía, la neurociencia y la psicología.

- Programas que actualmente estén desarrollando.

Pedagógicos:

Gobierno Escolar:

Funciona por estudiantes líderes de cada grado con colocación de su maestro con la finalidad de velar por el mejoramiento del establecimiento, pretendiendo que los estudiantes se organicen planifique y ejerzan puestos de liderazgo en su escuela deben de tener claro cuales son las responsabilidades que aceptan al participar como miembros activos del gobierno escolar, se realiza una elección los con estudiantes para que todos y todas participen y cumplan su cargo.

Programa Nacional de Lectura (Leamos Juntos):

Se realiza según la planificación docente, al inicio de clases, también con ayuda de entidades que implementan el hábito de la lectura en el centro educativo, el aprendizaje y el desarrollo de la lectura a la par de la adquisición del hábito lector de los estudiantes pueden ser de los aprendizajes más valiosos en su vida, contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar

Programa de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D):

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar, se implementó para dar una mejor enseñanza a los estudiantes tomando en cuenta los métodos y estrategias funcionales que ayuden al estudiante a aumentar el desarrollar del conocimiento.

Plan de riesgo y desastres:

Es un proceso que busca modificar o disminuir las condiciones de riesgo a través de medidas de mitigación y prevención que se adoptan con anticipación para reducir la amenaza y disminuir la vulnerabilidad de los estudiantes, los medios de

subsistencia, la infraestructura del centro educativo para ello se tiene un plan anual para prevenir riesgos y desastres que perjudiquen al establecimiento en época de invierno y cualquier otro fenómeno natural como sismos, vientos entre otros.

Programas de Apoyo:

Valija didáctica:

Es un apoyo económico para que el docente pueda adquirir los insumos necesarios para fortalecer el proceso enseñanza, en la E.O.R.M. Caserío Nueva Independencia, se recibe valija didáctica para dos docentes, la valija didáctica se creó con la finalidad de concientizar a los estudiantes de la importancia de nuestro patrimonio cultural y natural, dependerá del docente al hacer buen uso del material didáctico proporcional por la valija didáctica y de la participación activa de los estudiantes.

Útiles escolares:

Son apoyos que facilitan la experiencia de enseñanza, enriquecen las actividades educativas, mejoran la motivación de los estudiantes y contribuyen a la adquisición de distintas, mejorando la motivación de los estudiantes, el gobierno anualmente cumple con el desembolso para cada estudiante en nuestra escuela 36 estudiantes son beneficiados.

Remozamiento:

El programa de remozamiento se encarga de estudiar la infraestructura de los centros educativos para ello en la E.O.R.M. Caserío Nueva Independencia se recibe una ayuda para remozar, actualmente se contó con cambio de techo ya que el establecimiento no estaba en condiciones adecuadas lo que perjudicaba a la población estudiantil, también se logró el cambio de los ventanales del establecimiento.

Alimentación escolar:

Los estudiantes necesitan una buena dieta para crecer, desarrollarse, protegerse de las enfermedades y tener la energía para estudiar, aprender y ser físicamente

activos, en la E.O.R.M. Caserío Nueva Independencia se reciben los desembolsos para complementar la alimentación de los estudiantes que diariamente son beneficiados, por lo tanto, a la hora de planificar la alimentación del niño, se tendrá en cuenta sus requerimientos y necesidades, así como su actitud delante de los alimentos.

- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Desarrollados:

Techado, iluminación, ventanales de metal: En la E.O.R.M. Caserío Nueva Independencia se hizo el con cambio de techado ya que el establecimiento no estaba en condiciones adecuadas lo que perjudicaba a la población estudiantil, anteriormente no se contaba con una iluminación para la cual se gestionaron lámparas dentro de las aulas y el corredor, también se logró el cambio de los ventanales del establecimiento que se encontraban en mal estado.

En desarrollo:

Huerto Escolar: En el centro educativo se cuenta con un huerto escolar, realizado por los estudiantes del establecimiento, se utiliza como recurso de aprendizaje de manera transversal en las asignaturas de las áreas curriculares del nivel primario, beneficia a los estudiantes en la responsabilidad a la hora de cultivar, valoran el trabajo de un agricultor, promueve el trabajo en equipo y favorece la alimentación sana y equilibrada,

Por desarrollar:

Estrategias funcionales para áreas de. Comunicación y lenguaje, matemáticas: El MINEDUC entrega cada año textos de comunicación y lenguaje para los estudiantes de tercero primaria los cuales facilitan en aprendizaje encontrando temas que le ayudaran a ejercitar la comprensión lectora, el pensamiento reflexivo, critico, de una manera divertida donde todos participan, en matemáticas suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos de habilidades, actividades y destrezas.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores del contexto:

En el Caserío de Nueva Independencia la educación está considerada como un medio para salir de la ignorancia y para superarse ya que se imparte la educación de forma sistemática y ordenada, estos indicadores permiten analizar los determinantes, estos indicadores sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación.

- Población y rango de edades.

La tasa de cobertura estudiantil durante los años 2013 a 2015 el porcentaje de estudiantes en edad escolar para primaria fue del 81% cumpliendo con las edades de 7-12 años según el rango para la escolaridad en el nivel primario, el último censo realizado indica que el porcentaje de estos años en la población estudiantil ha ido aumentando en el nivel primario, anteriormente los padres de familia no se interesaban en la educación de sus hijos, a cambiado la forma de pensar de ellos por medio de la formación académica los estudiantes van adquiriendo nuevos conocimiento.

Tasa bruta a nivel nacional.

La cobertura a nivel nacional durante los últimos años es de 102.7 registrado durante el presente año 2019, en este año aumento la cantidad de estudiantes a nivel nacional es de 3 millones 89 mil estudiantes se han inscritos matriculados en el sector público, por lo que ya hemos superado la inscripción que tuvimos en 2018 que fue de 3 millones 32 mil en todos los niveles, es importante para el sistema educación el alto ingreso de nuevos estudiantes al nivel primario.

Tasa bruta a nivel departamental.

La tasa bruta establece una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad y la población comprendida en la edad correspondiente. La tasa bruta de cobertura a nivel departamental de San Marcos en el nivel primario es de 96.14% siendo el mayor índice porcentaje en los niveles educativos.

Tabla No. 3 Tasa bruta a nivel local

Año	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2015	44	44%
2016	41	41%
2017	36	36%
2018	43	43%
2019	36	36%

Fuente: SIRE, PME/2019

Tasa de cobertura neta a nivel nacional

La tasa neta es la relación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar hasta la edad correspondiente y la población en edad escolar correspondiente. Durante los últimos 14 años la tasa neta a nivel nacional en el nivel primario en el año 2,018 registrado es de 77.9%, actualmente ha ido incrementando la tasa neta en los estudiantes a nivel nacional según lo indicado por el Ministerio de Educación.

Tasa neta a nivel departamental

La tasa neta de cobertura a nivel departamental de San Marcos en el nivel primario es de 83.61% siendo el mayor índice porcentaje en los niveles educativos en el departamento, cada año va aumentando la tasa neta con la inscripción de nuevos estudiantes para iniciar el nivel primario todo depende de los padres de familia, que le dan el apoyo necesario a sus hijos para que inicien su edad escolar.

Tasa neta a nivel Local.

La tasa neta a nivel local del establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Independencia, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, es de 36% siendo el mayor índice de porcentaje alcanzado en el ciclo escolar 2019 estudiantes que se inscribieron desde el inicio habiendo buenos resultados con nuevos estudiantes de primer ingreso anteriormente la tasa era baja.

- Índice de desarrollo humano de Guatemala.

Salud a Nivel Nacional.

La salud en nuestro país se divide en tres grandes sectores, privado (exclusivo a pesar de los seguros de gastos médicos), de la seguridad social y público. Guatemala ha entrado en las primeras etapas de la transición epidemiológica caracterizada por la coexistencia de padecimientos propios del subdesarrollo con enfermedades no transmisibles, crónicas y degenerativas.⁹ Esto plantea retos importantes para un país pobre y con un sistema de salud altamente fragmentado. La pobreza se manifiesta en una desnutrición crónica en 43.4% de los menores de cinco años y carencias nutricionales en alrededor de 30% de las mujeres gestantes.

Salud del departamento de San Marcos

La infraestructura en salud en el municipio de San Marcos se integra por: un Centro de Salud tipo A, cuatro puestos de salud y dos unidades mínimas contándose con una infraestructura y equipamiento medio y la mitad del personal está capacitado especialmente para los puestos de salud y unidades mínimas. Donde la atención y el recurso humano se consideran regulares y en algunos casos es bueno, y para la disponibilidad de medicinas se considera en precario, datos según información que se recopiló en el taller de mapeo participativo.

En cuanto a la atención de las mujeres por partos, en su gran mayoría son atendidas por equipo médico que representa el 75.7%, de esa cuenta se puede inferir que la mayoría de familias son atendidas dentro del municipio, donde se tiene en consideración que la mayoría de la población hace uso de los servicios médicos privados, aunque existe un hospital nacional que brinda atención externa como la que brinda el centro y los puestos de salud.

Salud a nivel de municipio

El municipio cuenta con cobertura del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) con un Centro de Salud ubicado en la cabecera Municipal y tres

puestos de salud ubicados en Aldea Tocache, Aldea El Porvenir y Caserío Nuevo San Carlos, además de una clínica del Centro Parroquial que presta servicios de consulta externa y farmacia principalmente. A nivel de la Cabecera Municipal funcionan clínicas médicas particulares y farmacias para facilitar el acceso a medicamentos.

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, tiene ubicado el siguiente personal en el territorio de San Pablo: Un Médico, dos enfermeras profesionales, seis enfermeras auxiliares un inspector de saneamiento, un técnico en salud rural, dos oficinistas, un piloto, un trabajador operativo dietética, un trabajador operativo lavandería, un conserje, así se está integrado el centro de salud del municipio.

Educación.

Nivel nacional.

En Guatemala el sistema educativo se divide en tres niveles: preprimario, primario y medio, con ciclo básico y diversificado. El Ministerio de Educación es el órgano que rige este sistema, además, está el sistema educativo superior, el cual es atendido por las universidades del país. En Guatemala el sistema educativo se divide en tres niveles: preprimario (menores de 7 años), primario (de 7 a 12 años) y medio (13 a 17 o 18 años, con ciclo básico y diversificado). El Ministerio de Educación es el órgano que rige este sistema, además, está el sistema educativo superior, el cual es atendido por las universidades del país.

Nivel departamental.

La tasa neta en cobertura educativa para el año 2007 está de la siguiente forma: en primaria 91.66 aunque se considera que existe desplazamiento de alumnos de otros lugares poblados, pero también hay más infraestructura y cobertura especialmente para el área privada, para secundaria 89.36 y diversificado 65.3831. La tasa neta de cobertura primaria de todos los sectores es de 90%³². La tasa neta de matriculación primaria hombres es 50.54% y la tasa neta de matriculación primaria mujeres es 49.45%. El avance educativo respecto a la

matrícula en el municipio es de 79.6% en un período de 4 años (2002-2006 con un avance del 0.05%) que es relativamente corto respecto al nacional que tuvo 90%. Pero a nivel departamental es San Marcos quien obtuvo el mejor avance con 79.6%.

Nivel municipal.

De acuerdo a información reportada en el Índice de Avance Educativo Municipal 2002- 2006, publicado en el año 2008 (proyecto diálogo USAID), el municipio de San Pablo, se ubica en la categoría media está ubicado en la posición 82 de 117 municipios considerados a nivel nacional como los de mayor marginación. Este índice de avance se calcula tomando en cuenta la información siguiente; tasa neta de cobertura de educación preprimaria, tasa neta de cobertura de educación primaria, tasa neta de cobertura del ciclo de educación básica, tasa de terminación de educación primaria y tasa de terminación del ciclo de educación básica.

Nivel local

En el Caserío de Nueva Independencia, la educación está considerada como un medio para salir de la ignorancia y para superarse ya que se imparte la educación de forma sistemática y ordena a pesar de ser maestras multigrado. Según datos de Mineduc 5 de cada 10 niños se encuentran estudiando en el año 2,019 en el nivel primario, la educación en el centro educativo ha ido mejorando ya que se están implementando estrategias innovadoras para que los estudiantes asistan diariamente a clases y se sientan motivados para continuar con su preparación.

Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado.

Nivel Primario	
Primer Grado	8
Segundo Grado	8
Tercer Grado	8
Cuarto Grado	6
Quinto Grado	5
Sexto Grado	1
Total	36

Fuente: Elaboración propia PME/2019

Ingreso Nacional

El ingreso nacional es la suma, durante un año, de todos los ingresos individuales de los nacionales de un país. Para calcular el ingreso nacional, se tienen en cuenta, únicamente, los ingresos de los nacionales del país, sin importar que éstos obtengan su ingreso dentro o fuera de las fronteras del país; por lo tanto, no se tienen en cuenta los ingresos de los extranjeros en el país. Los elementos que aportan al ingreso nacional son los sueldos y salarios que reciben los trabajadores, los beneficios que reciben los dueños de las empresas y del capital, y los retornos que reciben los dueños de las tierras.

Al hablar de ingreso nacional no es correcto afirmar que, cuando éste aumenta, el ingreso de todos los habitantes del país aumenta. El aumento o la reducción en los ingresos de los habitantes claramente afecta al ingreso nacional; sin embargo, hay que tener en cuenta que la distribución de ingreso entre la población es determinante para el bienestar de los habitantes de una nación.

Producto Interno bruto.

PIB es el valor total de los bienes y servicios producidos en un país durante un cierto periodo de tiempo (generalmente un trimestre o un año); es decir, el total de lo que se produce con los recursos que se han utilizado en la economía, valorando cada bien final o servicio al precio que se maneja comúnmente en el mercado, el PIB es una magnitud macroeconómica que expresa el valor monetario de la producción de bienes y servicios de demanda final de un país o región durante un período determinado.

b. Indicadores de recursos:

- Cantidad de alumnos matriculados:

El establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Independencia, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, cuenta con un total de 36 estudiantes en el nivel primario para el ciclo escolar 2019, el número de alumnos matriculados en la enseñanza primaria aumento al año anterior,

debido a que los padres de familia se interesaron por la educación de sus hijos y los inscribieron para un nuevo ciclo.

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Tabla No. 5 Cantidad de Estudiantes por grado año 2019

Nivel Primario	
Primer Grado	8
Segundo Grado	8
Tercer Grado	8
Cuarto Grado	6
Quinto Grado	5
Sexto Grado	1
Total	36

Fuente: Elaboración propia PME/2019

- Cantidad de docentes y su distribución por grados

Tabla No. 6 Docentes por grado

Docente	Grados	Renglón Presupuestario
Arely Asseneth Barrios Martínez	Primero, segundo y tercero	011
Gladys Maribel Mazariegos Solis	Cuarto, quinto y sexto	011

Fuente: Elaboración propia PME/2019

- Relación de alumno con docente.

El ministerio de educación (MINEDUC) define que cada docente debe atender de 25 a 30 estudiantes, sin embargo, se considera importante las escuelas multigrado donde un docente enseña a más de un grado educativo, la relación entre el docente y el estudiante es motivadora, respetuosa compartiendo los saberes y la amistad sin tener preferencias para que la convivencia y el desarrollo educativo sea efectivo y exitoso.

c. Indicadores de procesos.

- Asistencia de los estudiantes.

Los registros de asistencia de los estudiantes del centro educativo seleccionado están registrados a nivel interno, tomando en cuenta cada uno de los grados donde se plasma que el 70% de los estudiantes asisten todos los días al centro educativo

mientras el 30% se ausentan por ayuda a sus padres en los trabajos agrícolas, los cuales se verifican a través del cuaderno de asistencia, acompañado de dinámicas para motivar al estudiante.

- Porcentaje del cumplimiento de días de clases.

Según el calendario escolar del ministerio de educación permite el cumplimiento de 180 días de clases. Los datos concentrados en el Sistema Nacional de Registro, en donde a cada mes la directora del establecimiento es la encargada de realizar el proceso de registro de asistencia del personal docente. Datos de cumplimiento de días efectivos de clase del ciclo 2019 EORM Caserío Nueva Independencia, San Pablo, S.M.

- Idiomas utilizados como medio de enseñanza.

En Caserío Nueva Independencia el idioma que predomina es el español, aunque los pobladores también dominan la lengua materna Mam, en el centro educativo se imparten clases en el idioma español ya que no contamos con un docente especializado en Mam, y damos la clase enseñando vocabulario simple de palabras para que los estudiantes aprendan el idioma y lo practiquen tanto hablado como escrito.

- Disponibilidad de textos y materiales

Disponibilidad de textos y materiales que proporcionó el MINEDUC a la Escuela Oficial Rural Mixta, Nueva Independencia, San Pablo, S.M, son herramientas muy importantes para los docentes y estudiantes ya que ellos cuentan con su respectivo libro de texto, realizando las actividades que asigna dicho libro, los estudiantes muy motivados aprenden y comparten sus experiencias con sus compañeros, a continuación, se detallan los siguientes textos disponibles:

Libros de Guatemala 1° y 2°

El centro educativo cada año recibe material de apoyo educativo los cuales facilitan la enseñanza y el aprendizaje, suelen utilizarse dentro del ambiente

educativo para facilitar la adquisición de conceptos de habilidades, actividades y destrezas. Hoy en día el docente tiene muchos recursos para lograr una formación de calidad de sus estudiantes como recursos materiales, los libros de texto que son herramientas fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes. Se detalla a continuación los textos disponibles en el establecimiento educativo.

Comunicación y lenguaje.

El MINEDUC entrega cada año textos de comunicación y lenguaje para los estudiantes de tercer grado de primaria los cuales facilitan en aprendizaje encontrando temas que le ayudaran a ejercitar la comprensión lectora, el pensamiento reflexivo, critico, de una manera divertida donde todos participan, dramatizando, cantando, declamando e inventado cuentos y otros, que le ayudan en su desarrollo intelectual para tener un buen rendimiento .

Leo y escribo paso 1 y 2

Los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Independencia cada año reciben los libros de texto leo y escribo paso 1 y 2 que sirven de herramienta a los estudiantes del proceso de aprendizaje, donde muy motivados realizan las actividades que han sido satisfactorias tanto para los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje analizan y participan ayudándolos a tener un mejor rendimiento académico.

- Organización de OPF a nivel nacional.

El Ministerio de Educación garantiza los Programas de Apoyo a través de Las organizaciones de Padres de Familia en beneficio de niños y jóvenes, en su abreviatura O.P.F. Las O.P.F. las integran padres de familia, maestros directores, y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños y jóvenes en escuelas del sector oficial, esta misma está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse.

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación-integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.

El Ministerio de Educación cuenta con 28 mil organizaciones de padres de familia, las cuales por medio de la ley de alimentación escolar se han organizado para administrar Q 984 millones del programa y la preparación de la comida para los alumnos. El MINEDUC dijo la ley no contempla sanciones en este caso, pero si en la parte administrativa del dinero.

Organización de OPF a nivel local.

En Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Independencia, San Pablo, San Marcos, se cuenta con Organización de Padres de Familia, los cuales apoyan y verifican con los aportes y decisiones que se toman en el centro educativo, ya que es de mucha importancia que formen parte como comunidad educativa. También se cuenta con el Gobierno escolar para el centro educativo de Caserío Nueva Independencia para que brinden el apoyo necesario y se integren a las actividades que se realizan dentro del plantel. Hay una instrucción que va de la Dirección Departamental de proyectos de apoyo y ellos tiene un instructivo de manejo de alimentos deben consumir los niños, las OPF son capacitadas en el manejo de los fondos y cómo preparar los alimentos para los estudiantes.

Tabla No. 7 OPF

Integrantes	Cargo
Alberto Geovany Pérez	(Presidente)
Rosendo Pérez Berdúo	(Secretario)
Gumersindo Isidro Berdúo Salas	(Tesorero)
Sorayda Rodríguez	(Vocal I)
Imelda Velázquez	(Vocal II)

Fuente: Elaboración propia PME/2019

d. Indicadores de resultados de escolarización

- Escolarización oportuna

Tabla No. 8 Escolarización oportuna

Grado	Genero		Total
	Masculino	Femenino	
Primero sección A	5	3	8
Segunda sección A	4	4	8
Tercera sección A	6	2	8
Cuarto sección A	3	3	6
Quinto sección A	4	1	5
Sexto sección A	1	0	1
TOTAL	23	13	36

Fuente: Elaboración propia con archivos de la escuela PME/2019

- Escolarización por edades simples

En el establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Independencia los estudiantes inician con su preparación académica en el nivel primario a partir de los 7 años de edad hasta los 12 años que culmina con sexto grado, en donde cursan el grado correspondiente según su edad escolar adaptándose al seguimiento de las diferentes asignaturas que el CNB asigna.

- Proporción de alumnos de 7 años inscritos en primaria

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Independencia, se inscribieron 8 niños en la edad de 7 años en el ciclo escolar 2019, ingresan al nivel primario sin haber estudiado el nivel preprimario, ya que el centro educativo no cuenta con este nivel, en su inicio escolar los niños aprenden poniendo el interés y el docente la dedicación utilizando estrategias innovadoras para un mejor desarrollo de aprendizaje significativo utilizando.

- Sobreedad

Tabla No. 9 Sobreedad escolar

Grado	Genero		Total
	Masculino	Femenino	
Primero sección A	2	0	2
Segundo sección A	1	0	1
Tercero sección A	0	0	0
Cuarto sección A	0	0	0
Quinto sección A	0	0	0
Sexto sección A	0	0	0
TOTAL	3	0	3

Fuente: Elaboración propia PME/2019

- Tasa de promoción anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Independencia, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, la tasa de Promoción Anual de los estudiantes que aprobaron el grado, en el ciclo escolar 2019 siendo esta cantidad total de 36 estudiantes inscritos al inicio el cual permanecieron todos en su grado correspondiente.

Tabla No. 10 Tasa de promoción anual 2019

Grado/Sección	Genero		Total
	Masculino	Femenino	
Primero sección A	4	1	5
Segundo sección A	3	4	7
Tercero sección A	5	3	8
Cuarto sección A	4	2	6
Quinto sección A	2	3	5
Sexto sección A	1	0	1
TOTAL	19	13	32

Fuente: Elaboración propia con archivos de la escuela PME/2019

- Fracaso escolar

Estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo, en el centro educativo en año escolar 2019 no se presentó ningún fracaso escolar, todos los estudiantes finalizaron sus estudios correspondientes al grado, en años anteriores era un problema porque los padres de familia los retiraban antes del primer bimestre para trabajar en el campo, ahora los padres de familia se interesan por la educación de sus hijos motivándolos a que asistan a sus clases respectivas, inculcando responsabilidad y respeto.

- Conservación de la matrícula

Tabla No. 11 Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos	Estudiantes que finalizaron	
	Promovidos	No promovidos
36	32	4

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

- Finalización del nivel

Tabla No. 12 Finalización del nivel, 2019

Grado/Sección	Genero		Total	Porcentaje
	Masculino	Femenino		
Primero sección A	5	3	8	22.22%
Segundo sección A	4	4	8	22.22%
Tercero sección A	6	2	8	22.22%
Cuarto sección A	3	3	6	16.67%
Quinto sección A	4	1	5	13.89%
Sexto sección A	1	0	1	2.78 %
TOTAL	23	13	36	100 %

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

- Repitencia por grado

Tabla No. 13 Repitencia por grado, 2019

Grado	Genero		Total
	Masculino	Femenino	
Primero sección A	3	0	3
Segundo sección A	1	0	1
Tercero sección A	0	0	0
Cuarto sección A	0	0	0
Quinto sección A	0	0	0
Sexto sección A	0	0	0
TOTAL	4	0	4

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

- Deserción por grado

En el ciclo escolar 2019 la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Independencia, San Pablo, San Marcos, no presento ningún caso de deserción estudiantil ya que todos los estudiantes inscritos finalizaron el ciclo escolar unos promovidos y otros no promovidos, los estudiantes demostraron interés en permanecer en clases, la implementación de estrategias lúdicas motivó a los estudiantes por medio del juego aprenden desarrollando sus habilidades y destrezas.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

- Resultados de lectura primer grado

Tabla No. 14 Resultados de lectura primer grado

Grado	No. de estudiantes	Porcentaje
Primero "A"	8	35%

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

- Resultados de matemáticas primer grado

Tabla No. 15 Resultados de matemáticas primer grado

Grado	No. de estudiantes	Porcentaje
Primero "A"	8	30%

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

- Resultados de lectura tercer grado

Tabla No. 16 Resultados de lectura tercer grado

Grado	No. de estudiantes	Porcentaje
Tercero "A"	8	55%

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

- Resultados de matemáticas tercer grado

Tabla No. 17 Resultados de matemáticas tercer grado

Grado	No. de estudiantes	Porcentaje
Tercero "A"	8	50%

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

- Resultados de lectura sexto grado

Tabla No. 18 Resultados de lectura sexto grado

Grado	No. de estudiantes	Porcentaje
Sexto "A"	8	90%

Fuente: Elaboración propia, PME/2020

- Resultados de matemáticas sexto grado

Tabla No. 19 Resultados de matemáticas sexto grado

Grado	No. de estudiantes	Porcentaje
Sexto "A"	8	85%

Fuente: Elaboración propia, PME/2020

1.1.2. Antecedentes

- Historia del Centro Educativo

En materia educativa fue en 1998 cuando se detuvo el apoyo de PRONADE (Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo) para la construcción de una primera instalación para la escuela local y con la asignación de una maestra. Conforme fue creciendo la población escolar la comunidad fue construyendo aulas con sus propios recursos y construcciones sencillas (techo de lámina, paredes de tarro). Fue hasta el año 2003 cuando el FIS (Fondo de Inversión Social) construyó una ampliación formal para la escuela (construcción de block) y diez años más tarde el ministerio de educación le cambió el techo, los servicios públicos mejoraron notablemente en el año 1998 cuando se introdujo la energía eléctrica y se desarrolló un proyecto de agua potable a todos los hogares.

La infraestructura vial permaneció por mucho tiempo en mal estado, ya que el camino hacia la cabecera municipal era de terracería y en la época de lluvias dañaba tanto que en la comunidad quedaba incomunicada. Esto mejoró con la construcción de tres puentes entre 2004 y 2005 y la construcción de tres kilómetros de empedrado en 2007. Los puentes se financiaron de forma tripartida: comunidad (que aportó piedra y mano de obra), municipalidad (con materiales) y financiamiento del instituto de fomento municipal –INFOM-. Para el empedrado la comunidad aportó piedras y la municipalidad financió el proyecto.

Esta gestión se hizo en forma conjunta por la comunidad y San Jorge. Un cuarto puente se construyó en el año 2010. El último proyecto desarrollado en esta materia fue el empedrado de otros mil trescientos metros, con el aporte comunitario de la piedra y el apoyo municipal para la construcción, realizado en el año 2014. La educación es una de las debilidades de la comunidad, lo ha sido desde su fundación porque muchas de las primeras personas que la ocuparon no sabían leer ni escribir.

Con el pasar de los años se fue tomando más conciencia de la importancia de la educación para la niñez y juventud, tanto para hombres como para mujeres, pero situaciones como la falta de material didáctico, de infraestructura, de maestros y de recursos económicos, mantienen una situación difícil de remontar en la comunidad. En efecto, el censo realizado en abril del 2015 registro a 42 personas mayores de 15 años sin ningún grado de escolaridad, repartidas en forma bastante equitativa por género, lo que refleja la existencia de una tasa de analfabetismo del 24%.

La mayoría de los que no saben leer ni escribir son mayores de 40 años, pero también hay algunos jóvenes analfabetos. En la actualidad también hay niños y niñas que no asisten a la escuela, pues el censo registró 8 niños y 3 niñas de entre seis y catorce años que no tiene ningún grado de escolaridad. Según el cuadro No. 4, el total de personas de la comunidad que no tienen grado de escolaridad es de 63, lo que equivale a un 24% de la población total.

Este es un problema persistente pese a que la población ha tenido acceso a programas de alfabetización como un impulsado por la iglesia católica entre 2008 y 2010 y al que asistieron hombres y mujeres. Como resultado, algunas mujeres si aprendieron un poco, les costó mucho porque tienen obligaciones en los oficios domésticos, pero si les ayudo.” Después de esos años no ha llegado ninguna institución con programas de alfabetización, ni la gente de la comunidad va a otro lugar con ese fin, aunque en la cabecera municipal hay una oficina de CONALFA (comité Nacional de Alfabetización).

Por otro lado, el acceso al nivel Preprimario es bastante restringido según el cuadro No. 4, ya que solo 7 infantes de seis a catorce años tienen ese nivel educativo aprobado, cinco de ellos son hombres y dos son mujeres. Para el primer tramo del nivel primario (es decir de primero a tercer grado) se registró un total de 64 personas que lo habían aprobado para el año 2015, con una participación bastante equilibrada entre hombres y mujeres, mientras que para el segundo tramo la cantidad total es similar y la distribución por sexo también es equitativa.

La educación primaria que se imparte en la comunidad es buena calidad. Según la directora del establecimiento profesora de Educación Primaria Gladys Maribel Mazariegos Solís. Sin embargo, las deficiencias que se enfrentan van desde la escases de maestras (dos maestras cubren los seis grados de primaria, la preprimaria, más la dirección del establecimiento) y de material didáctico, al grado que el ministerio proporciona Q 220 para la valija didáctica para todo el año, lo que solo alcanza para unos cuantos insumos y después las propias maestras tienen que costear la compra de cartulinas, marcadores, etc.

Los padres de familia han hecho solicitudes al ministerio de educación para que se nombre a más personal docente, pero esto no ha sido posible debido a la norma ministerial que señala que cada maestro o maestra debe atender por lo menos a 20 estudiantes y el total en la comunidad fue de solo 44 para el año escolar 2015, en el nivel primario, es por ello que la escuela es multigrado por la poca cantidad de estudiantes inscritos .

Aunque las maestras no son de la comunidad la valoración que hace la comunidad de ellas es buena. La directora, por ejemplo, viaja a diario desde San Marcos, pero ya tiene 17 años trabajando en Nueva Independencia, desde que tomo la responsabilidad de ser su primera maestra cuando “las condiciones eran malas que, por ejemplo, no había mesas de escritorio, sillas y cada padre de familia tenía que traer. Y así se puede hacer una lista de cosas que no había. Sin embargo, ella (la directora) aguanto y poco a poco hemos ido luchando con ella y ahora la escolita ya está un poco mejor”.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas:

Anteriormente este lugar era una finca con el nombre de Martinica, los propietarios de la misma decidieron venderla, fueron varias personas que se encargaron de ayudar a vender dicha finca, se comunicaron con el señor Julián Pablo López y fue el contratista. Compraron varias personas procedentes del municipio de

Tacaná, San Marcos, y se trasladaron a dicho lugar y lo denominaron Caserío Nueva Independencia, fue fundada en el año 1996, dicho nombre se debe a que en el mes de septiembre fue cuando se registró este nombre en la municipalidad de San Pablo, San Marcos.

B. Circunstancias culturales:

En EORM Caserío Nueva Independencia se realizan diferentes actividades con la participación de padres de familia, docentes y estudiantes entre ellas están 10 de mayo día de la madre, 15 de enero día de la feria de la comunidad, 17 de junio día del padre, 1 de octubre día del niño. Momentos cívicos lunes de cada semana. En E.O.R.M. Caserío Nueva Independencia se realizan actividades culturales como:

- El día de la madre el 10 de mayo

La actividad la realiza el centro educativo festejando a las madrecitas con una programación especial donde los estudiantes participan dando a conocer sus destrezas, habilidades en los puntos artísticos involucrando a las madres en actividades como: Concursos, bailes u otros, donde las madres disfrutan la participación de sus hijos y la actividad que es realizada para cada una de ellas por las docentes del establecimiento educativo, finalizando con un convivio con las madres, docentes y estudiantes.

- 15 de septiembre, día de la independencia.

El 15 de septiembre es un día festivo, en Guatemala se celebra el día de la Independencia Patria, es una manera en que la comunidad se una para participar en actividades cívicas programadas y realizadas en el centro educativo. Se organiza la actividad de la antorcha, el desfile escolar recorriendo las principales calles de la comunidad, culminando en el centro educativo donde se realizan actos dedicados a la patria Guatemala.

- Feria de la comunidad.

Habitantes del caserío Nueva Independencia celebran la fiesta patronal el 15 de enero en honor al señor de Esquipulas, iniciando con actividades religiosas donde participan los fieles católicos realizando encuentros de hermandad con otras comunidades culminando con una misa en la iglesia de la comunidad, realizan actividades deportivas, invitando a las comunidades cercanas donde todos los habitantes disfrutan de su feria patronal.

- Actos Cívicos.

Es una celebración que los estudiantes del centro educativo dedican a la patria, se rinden honores a los símbolos patrios y fechas importantes, ayuda a fomentar valores patrios en los estudiantes dándole participación a todos los niños y niñas en estas actividades que les ayudaran para conducirse dentro de la sociedad como también poner en práctica los valores éticos para cumplir con la patria.

- Día del niño.

En la E.O.R.M. Caserío Nueva Independencia se celebra el día del niño el 1 de octubre de cada año donde se concientiza la importancia de dar a los más pequeños la oportunidad de disfrutar de su infancia, los niños y niñas necesitan que compartamos un tiempo de calidad donde se sientan merecedores del tiempo, del amor y respeto. En la escuela se realizan juegos, actividades recreativas y convivios. El objetivo de este día es promover en el bienestar y los derechos de la niñez.

El centro educativo cuenta con rincones de pensamiento lógico, este rincón permitirá optimizar el proceso de aprendizaje de manera diferente ya que se motivarán a los estudiantes de tal manera que aprendan jugando de forma innovadora, creativa y práctica. El desarrollo del pensamiento lógico matemático se aplica para el desarrollo de la inteligencia lógica para lograr una educación de calidad.

C. Circunstancias sociales:

En EORM Caserío Nueva Independencia durante este ciclo escolar han observado estudiantes que han sido aventajados no aceptan la portar la bandera por la religión a que pertenecen. En las actividades que se realizan dentro del centro educativo se ha visto la poca participación debido a la religión e intervención de los padres de familia. En la escuela se comparte en armonía toda actividad realizada dentro del establecimiento entre estudiantes y padres de familia.

La educación es una de las debilidades de la comunidad. Lo ha sido desde su fundación porque muchas de las primeras personas que la ocuparon no sabían leer ni escribir. Con el pasar de los años se fue tomando más conciencia de la importancia de la educación para la niñez y juventud, tanto para hombres como para mujeres, pero situaciones como la falta de material didáctico, de infraestructura, de maestros y de recursos económicos, mantienen una situación difícil de remontar en la comunidad.

Si se toma en cuenta lo expuesto hasta ahora, no cabe duda sobre la urgente necesidad de mejorar la calidad de la escuela rural. Tampoco respecto a los beneficios que los alumnos y sus familias campesinas obtendrían directamente. Para unos, el camino debe iniciarse por las grandes reformas en los sistemas educativos. Trazando los lineamientos de política educativa, implementando los procesos necesarios, capacitando y dotando de materiales a los profesores, etc.

D. Circunstancias psicológicas:

Las docentes de EORM Caserío Nueva Independencia han observado que un 10% de familia no asiste a las reuniones por tal motivo no se enteran del rendimiento escolar de sus hijos quienes presentan un nivel bajo de conocimientos por la inasistencia e incumplimiento de tareas escolares. En E.O.R.M. Caserío Nueva Independencia, la institución escolar es un medio relativamente estable y formalizado para realizar funciones de tipo educativo.

Estas funciones pueden ser de dos tipos: a) Escolarizado b) Abierto La educación escolarizada es aquella que se realiza de manera metódica en un espacio y tiempo determinados. Los alumnos reciben clases diariamente y dentro de un horario establecido por la maestra a cargo del grado o grados, los estudios requieren de reconocimiento de validez oficial de una institución. Entre los aspectos psicológicos puedo mencionar algunos de los que se observan en los niños y niñas del nivel primario.

- Psicología de la evaluación escolar.

La evaluación se refiere a los resultados obtenidos por los estudiantes y su objetivo es mejorar la práctica educativa para que los alumnos logren el mayor grado de comprensión según sus posibilidades. La evaluación es el instrumento calificador en donde intervienen dos factores. Con respecto al aprendizaje, es mayor, aunque en grado insignificante, el número de los que experimentan dificultad, sobre los que sienten facilidad. El estudiante es el sujeto de la evaluación, algunos tienen problemas cuando se evalúa no logran responder nada debido a que por más que se esfuerza no logra guardar la información brindada por el docente durante los periodos de clases.

- Sentimientos relacionados con la familia

Estudiamos, por una parte, los sentimientos del sujeto hacia su familia, por otra, su vivencia de los sentimientos de los padres hacia él: del control que ejercen sobre él, y su reacción a este control. En conjunto, los sentimientos hacia la madre parecen tener en todo el grupo importancia mayor que los sentimientos hacia el padre, tanto cuando se expresan de modo consciente en la entrevista, cuanto si se mantienen en nivel inconsciente y no son directamente expresados, apareciendo, tan solo, como proyección, en las historias del que cuentan.

Es posible diferenciar en el material estudiado los siguientes sentimientos hacia los padres: hostilidad, cariño, ambivalencia, indiferencia, debe hacerse notar que no siempre es posible detectar de modo claro estos sentimientos. Estos comentarios se refieren, pues, a los casos, en que la calificación no ofrece dudas,

la hostilidad hacia el padre aparece en ambos grupos con mayor frecuencia a nivel consciente, a nivel inconsciente que, la hostilidad hacia la madre a nivel consciente, a nivel inconsciente.

- Sentimientos hacia la escuela

La vida afectiva relacionada con la escuela ha sido estudiada con referencia al maestro, a los compañeros y al aprendizaje, la autoridad es sentida y esperada como límite en forma dominante, casi absoluta, en ambos grupos, en proporción igual, los sentimientos hacia las maestras, los compañeros y el aprendizaje presentan algunos caracteres diferenciales. En el grupo desertor, con respecto al maestro, la ambivalencia predomina sobre el cariño: ambivalencia, hostilidad e indiferencia suman. Con respecto a los compañeros, los que manifiestan indiferencia respectivamente sumados, igualan a los que manifiestan agrado. Con respecto al aprendizaje, es mayor, aunque en grado insignificante, el número de los que experimentan dificultad, sobre los que sienten facilidad.

1.1.4. Marco del contexto educacional

Una diferenciación entre espacio educativo, espacio escolar y espacio docente. A continuación, tomando un centro como referencia, trate de identificar variables organizativas que intervienen negativamente en la organización del espacio escolar. Es importante dar a denotar que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuando tenemos claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo "La Educación".

A. Área Administrativa

En la E.O.R.M. Caserío Nueva Independencia, San Pablo, San Marcos, está formada de la siguiente manera: Directora Gladys Maribel Mazariegos Solís quien

se encuentra laborando desde hace 18 años con este cargo que ha desempeñado con satisfacción y cumpliendo con lo requerido por la supervisión educativa. El centro educativo pertenece al sector No. 1219.4 que está a cargo del Supervisor Educativo Licenciado Juan Carlos Rivera Gramajo que lleva laborando durante 4 años ha estado al frente de dicho sector quien con responsabilidad y optimismo ha sabido cumplir su trabajo.

B. Área técnica pedagógica

En el centro educativo imparten clases utilizando métodos y técnicas innovadoras para que los estudiantes se actualicen y aprendan a través de las experiencias nuevos conocimientos para un mejor desarrollo académico, y dar a conocer sus destrezas y habilidades que cada uno posee, a través de este proyecto realizado utilizando la metodología lúdico pedagógica se logra que el estudiante aprenda a través del juego.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos auditivos, visuales y participativos que consiguen la captación del interés del espectador.

a. Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.

El término tecnologías de información y comunicación (TIC) (ICT en inglés) tiene dos acepciones. Por un lado, y también del otro se utiliza con bastante frecuencia el término 'tecnologías de la información'. Este lo hace para referirse a cualquier forma de hacer cómputo. Planificar y gestionar la infraestructura de TIC de una organización es un trabajo difícil y complejo que requiere una base muy sólida de la aplicación de los conceptos fundamentales de áreas como las ciencias de la computación y los sistemas de información, así como de gestión y habilidades del

personal. Se requieren habilidades especiales en la comprensión, por ejemplo, de cómo se componen y se estructuran y cuáles son sus fortalezas y debilidades.

En sistemas de información hay importantes problemas relacionados con el software como: la fiabilidad, seguridad, facilidad de uso y la eficacia y eficiencia para los fines previstos, todas estas preocupaciones son vitales para cualquier tipo de organización, es posiblemente la característica más significativa. A diferencia de las tecnologías más clásicas (TV, radio) que permiten una interacción unidireccional, de un emisor a una masa de espectadores pasivos, el uso del ordenador interconectado mediante las redes digitales de comunicación, proporciona una comunicación bidireccional (sincrónica y asincrónica), persona-persona y persona-grupo.

Se está produciendo, por tanto, un cambio hacia la comunicación entre personas y grupos que interactúan según sus intereses, conformando lo que se denomina "comunidades virtuales". El usuario de las TIC es, por tanto, un sujeto activo, que envía sus propios mensajes y, lo más importante, toma las decisiones sobre el proceso a seguir: secuencia, ritmo, código.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

Los niveles de pobreza y desigualdad en el país evidencian que el modelo de desarrollo adoptado no ha sido efectivo para promover el bienestar de la mayoría de la población, el día 17 de octubre ha sido declarado por Naciones Unidas como el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza. El tema de conmemoración de este año llama a recordar "la importancia de la dignidad, de la solidaridad, y de escuchar a las personas más desfavorecidas". En el caso de Guatemala, esta fecha nos da la pauta para reflexionar sobre los grandes retos que afronta el país en materia de desarrollo humano, así como a pensar en las acciones que se deben tomar para romper con el círculo vicioso de la pobreza y la desigualdad.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

Recursos económicos: entre escuelas privadas urbanas, públicas urbanas y públicas rurales; y hay grandes brechas en la infraestructura de escuelas que atienden a los niños de familias de altos y bajos ingresos. Los autores concluyen que, para cerrar las grandes brechas existentes que afectan negativamente a las zonas rurales, a las escuelas del sector público y a las escuelas que atienden a los estudiantes provenientes de familias más pobres, los países de la región deberán fortalecer las inversiones orientadas a mejorar la infraestructura escolar.

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

Políticas Educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas institucionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

Tabla No. 20 Política Educativas 2012

Política	Objetivos y estrategias	¿En que incide en la escuela?
A. Cobertura		
<p>Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio 	<p>La cobertura del nivel preprimario y primario es de Q 2,542.469 estudiantes en E.O.R.M. Caserío Nueva Independencia existe una estadística de 36 estudiantes.</p> <p>El programa de alimentación escolar beneficia a 36 estudiantes en el nivel primario. Con una inversión de Q. 30,240.00</p> <p>El programa de útiles escolares beneficia a 2,210,766 estudiantes de ambos niveles a nivel nacional, con una inversión de Q. 116,070,914.00, en E.O.R.M. Caserío Nueva Independencia 36 estudiantes son los beneficiarios con la cantidad de Q 2,310.00.</p> <p>Valija didáctica es un programa que beneficia a 91,348 docentes a nivel nacional, en E.O.R.M. Caserío Nueva Independencia 2 docentes son beneficiarios con la cantidad de Q 240.00.</p> <p>Programa de gratuidad beneficia a 27,192 establecimientos beneficiando a ambos niveles educativos, con la inversión de: Q. 120,969,694.00, en E.O.R.M. Caserío Nueva Independencia 36 estudiantes con la cantidad de Q 1,680.00</p>
B. Calidad		
<p>De Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 	<p>973 docentes del nivel primario en procedimientos metodológicos para mejorar la tasa de finalización (escuelas unitarias y multigrado) este centro educativo es multigrado, debido a esta situación</p>

	<p>2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.</p> <p>3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.</p>	<p>5,009 docentes del nivel preprimario y primario profesionalizados y en procesos de profesionalización técnico nivel universitario.</p>
C. Modelo de gestión		
<p>Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.</p>	<p>1. Sistematizar el proceso de información educativa.</p> <p>2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.</p> <p>3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.</p> <p>4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.</p> <p>5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.</p>	<p>Existe 20,119 Juntas directivas de organizaciones de padres de familia a nivel nacional, en este centro educativo existe.</p> <p>En E.O.R.M. Caserío Nueva Independencia existe 1 Junta directiva de organizaciones de padres de familia.</p>
D. Recurso humano		
<p>Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.</p>	<p>1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.</p> <p>2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.</p> <p>3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.</p>	<p>96,989 padres y madres de familia realizan el proceso de selección, compra y preparación y distribución de los alimentos para los niños.</p> <p>En E.O.R.M. Caserío Nueva Independencia 28 padres de familia compran y preparan los alimentos para la refacción escolar.</p>
E. Educación bilingüe multicultural e intercultural		
<p>Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p>	<p>1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.</p> <p>2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.</p> <p>3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p>	<p>En este centro educativo se promueve la educación tomando en cuenta la cultura y contexto de los estudiantes.</p> <p>Apoyo a la educación bilingüe intercultural en todos los niveles y modalidades en cuanto a la metodología.</p> <p>En E.O.R.M. Caserío Nueva Independencia se trabaja respetando la cultura de los estudiantes.</p>

	4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.	
F. Aumento de la inversión educativa		
Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo 	Administración del presupuesto del Ministerio de Educación, en un 91.98% de ejecución presupuestaria 2017.
G. Equidad		
Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. 	<p>25,000 centros educativos promueven una alimentación escolar balanceada.</p> <p>En Caserío Nueva Independencia funciona la E.O.R.M. Nueva Independencia quien promueve una alimentación escolar balanceada.</p>
H. Fortalecimiento institucional y descentralización		
Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional 	<p>Implementación y actualización del Sistema de registros educativos –SIRE–acorde a la estrategia de ampliación de cobertura 2017.</p> <p>1,872 estudiantes incorporados al sistema educativo nacional.</p> <p>La E.O.R.M. Caserío Nueva Independencia cuenta con código para entrar al sistema para realizar sus gestiones.</p>

I. Políticas docentes		
Garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.	1. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 2. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional	Implementación y actualización del Sistema de registros educativos –SIRE-acorde a la estrategia de ampliación de cobertura 2017. La E.O.R.M. Caserío Nueva Independencia cuenta con código para entrar al sistema para realizar sus gestiones.

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.2 Análisis Situacional

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos, sobre todo, para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros, estos datos son muy importantes, puesto que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente.



Figura No. 1

Fuente: Elaboración Propia PME/2019,

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir

- Inasistencia escolar
- Migración
- Deserción escolar
- Explotación infantil
- Baja autoestima
- Falta de concentración en clase
- Falta de comunicación con los compañeros
- Impuntualidad de los niños a clases
- Participación de los estudiantes en actividades académicas
- Bullying

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

Tabla No. 21 Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x Subtotal 2
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F- Interés	G – Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Inasistencia escolar	2	2	2	2	2	10	1	1	2	12
Migración	1	1	1	2	2	7	0	1	1	8
Bullanguero	1	1	2	1	2	7	0	1	1	8
Deserción escolar	1	2	1	2	2	8	1	1	2	10
Baja autoestima	1	1	1	2	2	7	0	1	1	8
Falta de concentración en clase.	1	2	1	2	1	7	1	0	1	8
Falta de comunicación con los compañeros	1	1	1	2	2	7	0	1	1	8

Falta de comunicación con los compañeros	1	2	1	2	1	7	1	0	1	8
Participación de los estudiantes en actividades académicas	2	0	1	1	2	6	1	1	2	8
Práctica de Bullying	1	1	1	2	2	7	0	1	1	8

Fuente: Elaboración propia PME/2019

Tabla No. 22 Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave.	Mediantemente frecuente	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.2.3. Selección del problema y su relación con el indicador.

Problema: La Inasistencia Escolar en los niños y niñas de Tercer Grado de la E.O.R.M. Caserío nueva Independencia, San Pablo, San Marco, según el indicador de proceso la inasistencia escolar es una situación que afecta a los estudiantes por la ausencia a clases existen diversos factores como el desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos, la economía familiar entre otros.

1.2.4. Árbol de problemas

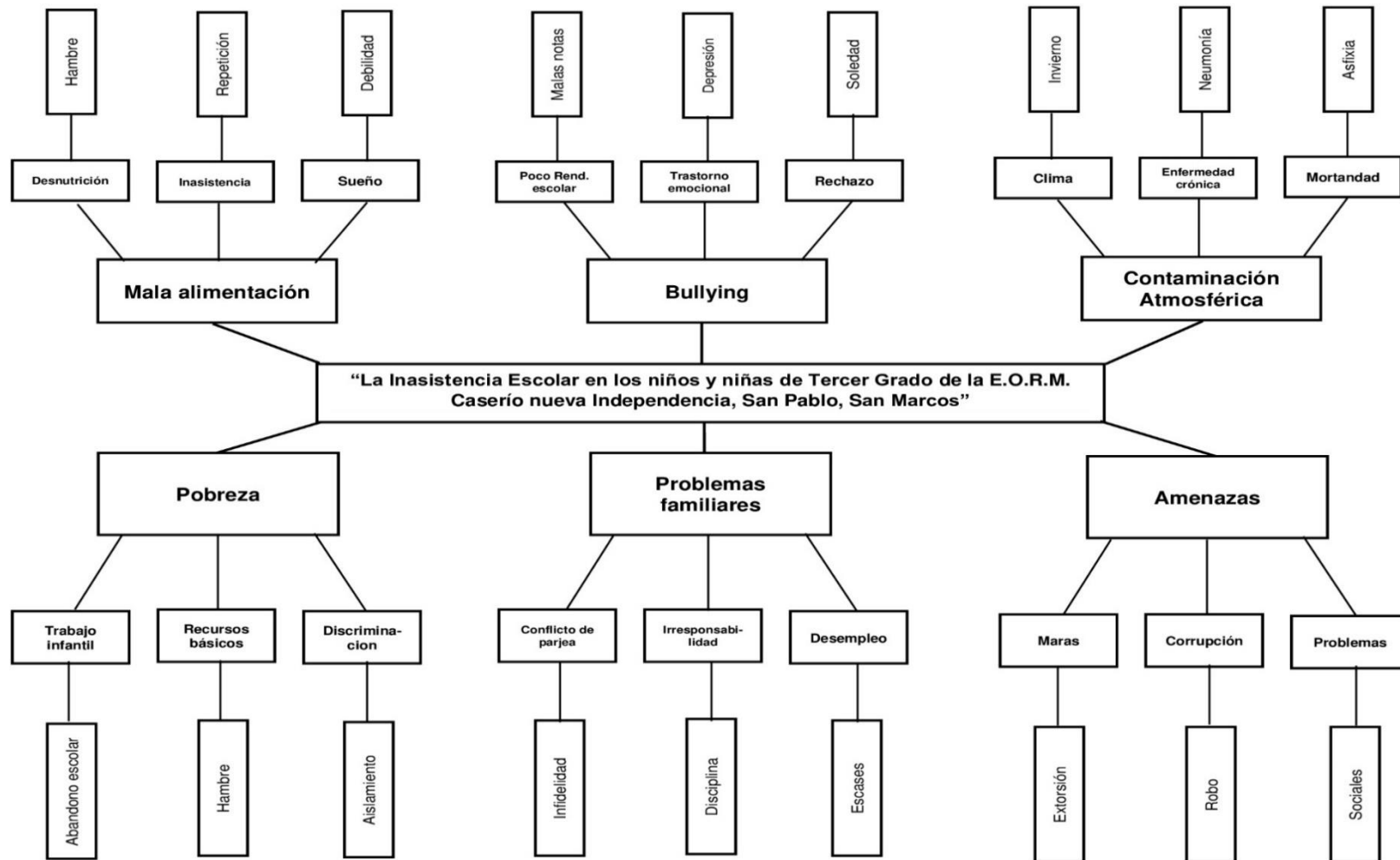


Figura No. 2
Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Identificación de demandas sociales:

- Buena administración en los recursos económicos del estado.
- Que se practique la inclusión en todas las instancias del gobierno.
- Cobertura educativa en todas las comunidades.
- Apoyar el consumo de la producción nacional.
- Velar por los precios justos de la canasta básica y de los servicios públicos.
- Apoyar micro empresas, facilitándoles el acceso de los productos en los mercados locales, nacionales e internacionales.
- Distribución equitativa de los recursos económicos a toda la población.

B. Identificación de demandas institucionales

- Que los beneficios sean equitativos tanto en las comunidades Urbanas y Rurales.
- Que la infraestructura de los establecimientos sea segura, adecuada al nivel y a la cantidad de los estudiantes.
- Equipamiento de los centros educativos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- Que el acceso a los establecimientos sea adecuado a las necesidades de los estudiantes.
- Aplicación del enfoque curricular constructivista.
- Contar con recursos didácticos y tecnológicos para facilitar el aprendizaje de los contenidos curriculares.
- Creación de Escuelas para atender a estudiantes con capacidades especiales en todos los Municipios.

- Adecuar contenidos según el contexto.
- Crear medidas de seguridad dentro y fuera de los establecimientos educativos.
- Que los libros de texto sean entregados a los establecimientos a tiempo, que vengan para todos los grados de acuerdo a la estadística actual.
- Cubrir puestos vacantes para atender la demanda estudiantil.
- Que exista personal para cada gado para brindar una mejor atención.
- Crear puestos en todos los establecimientos educativos para impartir las áreas de Educación Física, Comunicación y Lenguaje L-I y L-3.
- Que capacitaciones sean a inicio de año para no interrumpir el proceso educativo.
- Que los festejos durante el ciclo sean seleccionados para no quitarle tiempo a la docencia.
- Docentes con habilidad de gestión.

C. Identificación de Demandas Poblacionales

- Creación nuevas plazas en todas las instituciones del estado para dar atención a la población
- Contar con recursos tecnológicos en todas las instituciones del estado.
- Estar a la vanguardia de la tecnología capacitando a todo empleado público.
- Salarios que satisfagan las principales necesidades de las personas.
- Creación de Institutos Tecnológicos equipados con personal capacitado
- Implementación de carreras tecnológicas.
- Transparencia en todos los Proyectos realizados en todas las instancias públicas.

- Accesos viales en buen estado para todas las comunidades que faciliten la movilización de las personas.
- Que todas las comunidades cuenten con servicios básicos.
- Igualdad de oportunidades para hombres y mujeres.
- Educación basada en proyectos educativos.
- Formación Ciudadana a través de la práctica de valores.
- Capacaciones constantes para formación de líderes de la comunidad.

1.2.6. Listado de actores directos, indirectos y potenciales.

Tabla No. 23 Listado de actores directos, indirectos y potenciales

Listado de actores		
Actores directos	Actores indirectos	Actores potenciales
<ul style="list-style-type: none"> - Directora - Docentes - Estudiantes - Padres de familia - Estudiante Proyectista 	<ul style="list-style-type: none"> - Integrantes de la OPF - Alcalde auxiliar - Presidente de COCODE - 	<ul style="list-style-type: none"> - Supervisor Educativo - ONGS

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.2.7. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Tabla No. 24 De actores, características y alta o baja influencia

Actores	Características	Influencia	
		Alta	Baja
Directora	Responsable, amable, comunicativa	X	
Docentes	Responsable, creativa, activa		
Estudiantes	Educados, responsables, atentos		
Padres de familia	Colaboradores, responsables	X	
Estudiante Proyectista	Investigadora, responsable	X	
Alcalde auxiliar	Solidario	X	
Presidente de COCODE	Colaborador	X	
Supervisor Educativo	Responsable, orientador		
Organización de Padres de Familia OPF	Colaboradores	X	
ONGS	Ayudas a la institución	X	

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla No. 25 Análisis DAFO-FODA

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo rendimiento académico de los niños y niñas. 2. Estudiantes se ausentan de clases frecuentemente. 3. Las malas relaciones interpersonales entre los estudiantes. 4. Dificultades de aprendizaje que se deriva de la mala alimentación en el hogar. 5. Falta de material didáctico para los estudiantes en el aula. 6. Escaso conocimiento en técnicas de enseñanza para desarrollar las clases con los estudiantes. 7. Desmotivación de los niños y niñas por asistir a clases. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desintegración familiar en la comunidad. 2. Los problemas de salud afectan a los estudiantes en la asistencia a clases. 3. Los padres no cuentan con suficientes recursos económicos para mandar a sus hijos a la escuela. 4. Dificultades sociales en la comunidad puesto que ingresan al establecimiento a destruir el material didáctico. 5. Uso excesivo de la tecnología en casa. 6. La deserción escolar de los estudiantes de segunda primaria. 7. Bajo nivel académico de los padres de familia, no permiten que los estudiantes sean apoyados.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes participan en actividades lúdicas. 2. Aula creativa de acuerdo a la unidad 3. Los estudiantes reciben orientación por parte de los docentes en cuanto a la práctica de valores. 4. Estudiantes beneficiados con la alimentación escolar. 5. Los estudiantes participan en talleres sobre la importancia de la tecnología. 6. Utilización de libros y recursos didácticos del contexto. 7. Disposición del docente para innovar la metodología a utilizar con los estudiantes para motivarlos a permanecer en el centro educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Charlas motivacionales a los estudiantes por técnico de FUNCAFE. 2. Acompañamiento de dirección general de monitoreo y verificación de calidad (DIGEMOCA) para comprobar la asistencia de los estudiantes. 3. Capacitación a estudiantes y padres de familia sobre la práctica de valores impartida por DIGEFOCE. 4. Aprovechamiento de los programas de apoyo del MINEDUC (alimentación escolar). 5. Donación de materiales por parte de ONGS. 6. Capacitaciones a docentes por FUNDAP. 7. Implementación de actividades deportivas a nivel de comunidad.

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.3.2. Técnica Mini Max

La Inasistencia Escolar en los niños y niñas de Segundo Grado de la E.O.R.M. Caserío nueva Independencia, San Pablo, S.M.

Tabla No. 26 Técnica de MINIMAX

FORTALEZAS (Internas Positivas)	OPORTUNIDADES (Externas Positivas)	AMENAZAS (Externas Negativas)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Los estudiantes participan en actividades lúdicas; O1. Charlas motivacionales a los estudiantes por técnico de FUNCAFE. 2. F2. Aula creativa de acuerdo a la unidad; O5. Donación de materiales por parte de ONGS. 3. F3. Los estudiantes reciben orientación por parte de los docentes en cuanto a la práctica de valores; O3. Capacitación a estudiantes y padres de familia sobre la práctica de valores impartida por DIGEFOCE 4. F4. Estudiantes beneficiados con la alimentación escolar; O4. Aprovechamiento de los programas de apoyo del MINEDUC (alimentación escolar) 5. F5. Los estudiantes participan en talleres sobre la importancia de la tecnología; O1. Charlas motivacionales a los estudiantes por técnico de FUNCAFE. 6. F6. Utilización de libros y recursos didácticos del contexto; O5. Donación de materiales por parte de ONGS. 7. F7. Disposición del docente para innovar la metodología a utilizar con los estudiantes para motivarlos a

	permanecer en el centro educativo; O6. Capacitaciones a docentes por FUNDAP.	permanecer en el centro educativo; A7. La deserción escolar de los estudiantes de segunda primaria.
DEBILIDADES (Internas Positivas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Bajo rendimiento académico de los niños y niñas: O1. Charlas motivacionales a los estudiantes por técnico de FUNCAFE. 2. D2. Estudiantes se ausentan de clases frecuentemente; O2. Acompañamiento de dirección general de monitoreo y verificación de calidad (DIGEMOCA) para comprobar la asistencia de los estudiantes 3. D3. Las malas relaciones interpersonales entre los estudiantes; O1. Charlas motivacionales a los estudiantes por técnico de FUNCAFE. 4. D4. Dificultades de aprendizaje que se deriva de la mala alimentación en el hogar; O4. Aprovechamiento de los programas de apoyo del MINEDUC (alimentación escolar). 5. D5. Falta de material didáctico para los estudiantes en el aula; O5. Donación de materiales por parte de ONGS. 6. D6. Escaso conocimiento en técnicas de enseñanza para desarrollar las clases con los estudiantes. O6. Capacitaciones a docentes por FUNDAP. 7. D7. Desmotivación de los niños y niñas por asistir a clases. O7. Implementación de actividades deportivas a nivel de comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Bajo rendimiento académico de los niños y niñas; A1. Desintegración familiar en la comunidad. 2. D2. Estudiantes se ausentan de clases frecuentemente; A2. Los problemas de salud afectan a los estudiantes en la asistencia a clases. 3. D3. Las malas relaciones interpersonales entre los estudiantes; A1. Desintegración familiar en la comunidad. 4. D4. Dificultades de aprendizaje que se deriva de la mala alimentación en el hogar; A3. Los padres no cuentan con suficientes recursos económicos para mandar a sus hijos a la escuela. 5. D5. Falta de material didáctico para los estudiantes en el aula; A6. La deserción escolar de los estudiantes de segunda primaria. 6. D6. Escaso conocimiento en técnicas de enseñanza para desarrollar las clases con los estudiantes; A6. La deserción escolar de los estudiantes de segunda primaria. 7. D7. Desmotivación de los niños y niñas por asistir a clases; A1. Desintegración familiar en la comunidad.

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

A. Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades.

En el centro educativo se programan diversas actividades lúdicas para promover la participación activa de los estudiantes, para ello se aprovechan las charlas motivacionales brindadas por el técnico de FUNCAFE para motivar a los estudiantes a involucrarse en las acciones para mejorar su aprendizaje. Si se aprovecha el hecho que en el centro educativo los docentes decoran su aula creativamente de acuerdo a la unidad, se logrará despertar el interés en los estudiantes para permanecer en el centro educativo, aprovechando de esta manera los materiales donados por algunas ONGS para ambientar el espacio de enseñanza garantizando con ello la calidad educativa.

Una de las virtudes con las que se cuenta en el centro educativo, es que los docentes se han preocupado por la educación de los estudiantes y tomando en cuenta que alguno de ellos se ausentan constantemente de clases, los maestros han utilizado diversas estrategias para poder orientarlos haciendo énfasis en la práctica de valores (puntualidad, responsabilidad, perseverancia); en consideración también se hace necesario aprovechar las capacitaciones brindadas por DIGEFOCE en donde se concientiza y sensibiliza a los padres de familia y estudiantes para fomentar los valores desde el hogar, garantizando con ello la sana convivencia y permanencia de los mismos en el centro educativo.

La alimentación escolar se ha constituido como una gran fortaleza, en el centro educativo, pues a raíz de ello los estudiantes se han motivado para asistir a clases todos los días, por ello se hace necesario aprovechar los programas de apoyo que el Ministerio de Educación ha impulsado para bienestar de la población estudiantil. La tecnología es uno de los temas más tratados en el medio, pues juega un papel muy importante en el proceso educativo de los estudiantes, razón por la cual, en el centro educativo se han implementado talleres sobre la importancia de la

tecnología y el uso moderado de la misma, para ello se hace necesario aprovechar el aporte brindado por el técnico de FUNCAFE con charlas motivacionales y talleres para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes.

En el centro educativo se han impulsado acciones para recolectar libros y materiales del contexto con el fin de utilizarlos para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes, pues no se cuenta con material didáctico necesario dentro de las aulas, por lo tanto, se aprovecharán también los materiales donados mismos que responden a las características, necesidades y expectativas de los niños, garantizando su permanencia dentro del establecimiento.

Se cuenta con la fortaleza que los docentes están dispuestos a innovar la metodología que utilizan con los estudiantes, con el fin de brindarles una formación integral, garantizando su permanencia en el centro educativo, para ello se aprovecharán los conocimientos y experiencias adquiridas a través de las capacitaciones desarrolladas por FUNDAP, para la implementación de técnicas y estrategias innovadoras dentro del aula.

- Por lo anterior, se implementa la siguiente Línea de Acción:

Promoción de actividades lúdicas dentro del centro educativo para fortalecer la asistencia diaria de los niños y niñas de tercero primaria.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

En el centro educativo se programan actividades lúdicas con el objetivo de promover la participación activa de los estudiantes, esta fortaleza ayuda a minimizar la inasistencia escolar tomando en cuenta que los padres de familia no poseen los recursos económicos suficientes para mandar a sus hijos a la escuela, pero es necesario mencionar que si el niño no se motiva con las actividades no existirá ninguna barrera para que él se mantenga en el centro educativo.

Esta fortaleza nos da a conocer que los docentes presentan su aula creativa relacionada a cada unidad bimestral sin importar la actitud de personas de la comunidad que ingresan a destruir el material didáctico elaborado, con lo que se busca conseguir aprendizajes significativos en los estudiantes. En el centro educativo los docentes promueven actividades de orientación con los estudiantes sobre los valores para poder practicarlos dentro del aula, tomando en cuenta que los padres de familia presentan bajo nivel académico lo cual no les permite darles acompañamiento a sus hijos e incluso educarlos adecuadamente para que se puedan comportar de manera correcta en el centro educativo.

La alimentación escolar es un beneficio que reciben los estudiantes gracias al apoyo del MINEDUC, contrarrestando de esta manera los problemas de salud que presentan los estudiantes, debido a que en el hogar no poseen recursos económicos suficientes para alimentarlos de manera adecuada, lo cual provoca inasistencia y bajo rendimiento académico. En el centro educativo se realizan talleres para los estudiantes sobre el uso adecuado de la tecnología tomando en cuenta que en el hogar los padres no controlan a sus hijos, lo cual hace que ellos abusen del uso de la misma, perdiendo de esta manera el interés por estudiar.

Es necesario que los padres de familia asignen un horario para hacer uso de la tecnología para lograr en el estudiante la responsabilidad y el cumplimiento en las tareas asignadas. El uso de libros y recursos didácticos del contexto en el centro educativo es importante para el desarrollo de los aprendizajes, pues de esta manera se optimizan los recursos, cabe resaltar que uno de los problemas que más se ha dado es que por las múltiples situaciones y conflictos de la comunidad, algunas personas dañan los materiales existentes en las aulas.

Por lo tanto, se aprovechan los materiales del contexto para brindar una educación de calidad. Se evidencia el gran trabajo de las docentes que cumplen y dan todo lo que está al alcance para la preparación académica de los estudiantes, para ello se utilizan muchas estrategias funcionales para que los estudiantes asistan a clases, evitando con ellos la inasistencia escolar que perjudica a los estudiantes.

- Por lo anterior, se implementa la siguiente Línea de Acción:

Fortalecimiento de la asistencia escolar en los estudiantes de tercero primaria a través del involucramiento de los padres de familia en las actividades de aprendizaje planificadas.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades.

En el centro educativo los estudiantes manifiestan un bajo nivel académico, esto se debe a la inasistencia, la cual se da de manera constante, por ello se aprovechan las charlas motivacionales desarrolladas por el técnico de FUNCAFE dirigidas a padres de familia y estudiantes para tomar conciencia y trabajar en conjunto para minimizar esta problemática. Una de las debilidades muy marcadas en el centro es que los estudiantes se ausentan constantemente de sus clases, por ello se hace necesario aprovechar el acompañamiento que brinda la Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad DIGEMOCA para comprobar la asistencia de los niños y a la vez motivarlos a permanecer en el establecimiento.

Otra de las debilidades observadas en el centro educativo son las malas relaciones interpersonales entre los estudiantes, por lo que se hace necesario aprovechar las charlas motivaciones brindadas por el técnico de FUNCAFE para orientar y motivar a los niños para que cambien su comportamiento y se ayuden en la consecución de aprendizajes significativos. Los problemas de aprendizaje en los estudiantes se derivan de la mala alimentación en el hogar, pero si se aprovechan al máximo los programas de apoyo del Ministerio de Educación principalmente el de alimentación escolar, mejorará el rendimiento académico de los mismos.

Una de las situaciones que ha limitado el buen desempeño de los estudiantes ha sido la falta de material didáctico en el aula, lo cual no permite que ellos realicen sus tareas de manera efectiva, si se aprovecha al máximo los materiales donados por ONGS, los resultados académicos de los estudiantes serán mejorados exitosamente. De igual forma se ha podido evidenciar que muchas veces las

causas de la inasistencia escolar se dan por el desconocimiento que el docente tiene sobre técnicas efectivas de enseñanza, para promover los aprendizajes en los estudiantes y, por lo tanto, si se aprovechan las capacitaciones desarrolladas por FUNDAP, se lograrán innovar las metodologías, beneficiando directamente a los estudiantes.

La inasistencia escolar se da por la desmotivación que presentan los niños y niñas para asistir a clases, por ello se hace necesario promover actividades a nivel de comunidad para estimularlos e involucrarlos en el proceso educativo de forma dinámica y creativa, en el cual ellos aprendan jugando a través de estrategias y métodos funcionales que son aplicados en las diferentes asignaturas del CNB.

- Por lo anterior, se implementa la siguiente Línea de Acción:

Fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes a través de actividades lúdicas y motivacionales, que disminuyan la inasistencia escolar.

- Por lo anterior, se implementa la siguiente Línea de Acción:

Gestión de talleres y capacitaciones para docentes logrando el fortalecimiento de las técnicas, estrategias y actividades de enseñanza para brindar una educación acorde a las expectativas de los estudiantes.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

En el centro educativo se ha observado que los estudiantes poseen un bajo rendimiento académico, lo cual se constituyen como un factor determinante para que ellos abandonen sus estudios, esta situación se debe a la desintegración familiar que se vive en la comunidad por lo que es necesario implementar estrategias para contrarrestar esta problemática. En el centro educativo se observa frecuentemente la ausencia de los estudiantes esto se debe a los problemas de salud que presentan, lo cual no les permite asistir a clases de manera regular.

Los estudiantes presentan malas relaciones interpersonales dentro del centro educativo, esto a causa de la desintegración familiar, para ello es necesario realizar actividades de convivencia entre padres e hijos para mejorar la relación entre los mimos. En el centro educativo se presentan dificultades de aprendizaje en los estudiantes, eso se debe a la mala alimentación en el hogar, debido a los bajos recursos económicos de los padres de familia, es por ello que la alimentación escolar beneficia a los estudiantes.

Las aulas del centro educativo no cuentan con suficiente material didáctico, esta causa se constituye como una de la deserción escolar en los estudiantes, para minimizar la deserción es necesario implementar el uso del material del contexto. Los docentes del centro educativo presentan bajo nivel de conocimiento de técnicas de enseñanza para desarrollar las clases con los estudiantes de segundo grado de primaria, por ello los docentes deben actualizarse llevando a la práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones de FUNDAP, esta aplicación de técnicas de enseñanza evitará la deserción escolar en los estudiantes.

Los niños y niñas del centro educativo presentan desmotivación para asistir a clases regularmente, esto se debe a la desintegración familiar en la comunidad, para ello se deben programar actividades deportivas las cuales ayudaran a los estudiantes a integrarse más socialmente y asistir a clases, compartiendo experiencias con sus compañeros de grado y de otros estudiantes educativos.

- Por lo anterior, se implementa la siguiente Línea de Acción:

Establecer en el centro educativo normas de convivencia para mejorar la asistencia de los estudiantes de tercero primaria.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Promoción de actividades lúdicas dentro del centro educativo para fortalecer la asistencia diaria de los niños y niñas de tercero primaria.

- Impartir charla a padres de familia y estudiantes sobre la importancia de asistir a clases para mejorar el rendimiento escolar.
- Realización de obras de teatro y dramatización.
- Organizar actividades lúdicas a nivel de centro educativo para lograr la participación activa de los niños.
- Programar actividades lúdicas familiares para fortalecer la asistencia diaria de los estudiantes.
- Creación de un compendio de actividades lúdicas.

B. Fortalecimiento de la asistencia escolar en los estudiantes de tercero primaria a través del involucramiento de los padres de familia en las actividades de aprendizaje planificadas.

- Visitas a padres de familia para promover su participación en la escuela de su hijo.
- Formar un club de padres de familia para motivar a los niños.
- Organizar una maratón con participación de padres y estudiantes.
- Exposición de manualidades con material de reciclaje.
- Taller motivacional dirigido a padres de familia y estudiantes.

C. Fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes a través de actividades lúdicas y motivacionales, que disminuyan la inasistencia escolar.

- Implementar una clase de arte y música con los estudiantes de tercero primaria.

- Gestión de libros de lectura y materiales que le permitan al estudiante interactuar y aprender de forma divertida.
- Impartir taller a docentes sobre el tema actividades lúdicas para compartirla con los estudiantes.
- Elaboración de juegos de mesa para mejorar el proceso educativo de los estudiantes.
- Creación de murales y galerías para dar a conocer las actividades realizadas con los estudiantes.

D. Gestión de talleres y capacitaciones para docentes logrando el fortalecimiento de las técnicas, estrategias y actividades de enseñanza para brindar una educación acorde a las expectativas de los estudiantes.

- Gestionar talleres de capacitación sobre técnicas y estrategias de enseñanza.
- Organización de campeonatos interactivos y festivales de talento.
- Taller de manualidades dirigida a docentes utilizando material de desecho para compartirle a los estudiantes y puedan ellos utilizar su imaginación.
- Implementación de una metodología lúdico pedagógica para reducir la inasistencia escolar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tercero primaria.
- Elaboración de un huerto escolar con la participación de docentes y estudiantes.

E. Establecer en el centro educativo normas de convivencia para mejorar la asistencia de los estudiantes de tercero primaria.

- Reunión de docentes y estudiantes para establecer las Normas de convivencia.
- Realizar un Mural de las Normas de convivencia en la pared de la escuela para mejorar las relaciones interpersonales.
- Impartir una charla a los estudiantes sobre normas de convivencia para mejorar las relaciones interpersonales.
- Ejecución de actividades lúdicas para incentivar al estudiante a que asista a clases, por medio del juego aprendan y adquieran conocimientos de aprendizajes.
- Implementación de trabajos en equipo en el aula para lograr la inclusión de los estudiantes.
- Prácticas de convivencia en el aula para que el proceso de aprendizaje del estudiante sea efectivo.
- Practica de actividades deportivas para intercambiar experiencias entre estudiantes tanto inter aulas y con otros establecimientos.
- Implementar el huerto escolar para que los estudiantes trabajen en equipo y sean responsables de sembrar.
- Elaboración de cartel de asistencia creativo para que los estudiantes se motiven y asistan a clases.
- Realizar un festival de talentos con los estudiantes para desarrollar sus destrezas y habilidades.

1.3.5. Mapa de soluciones

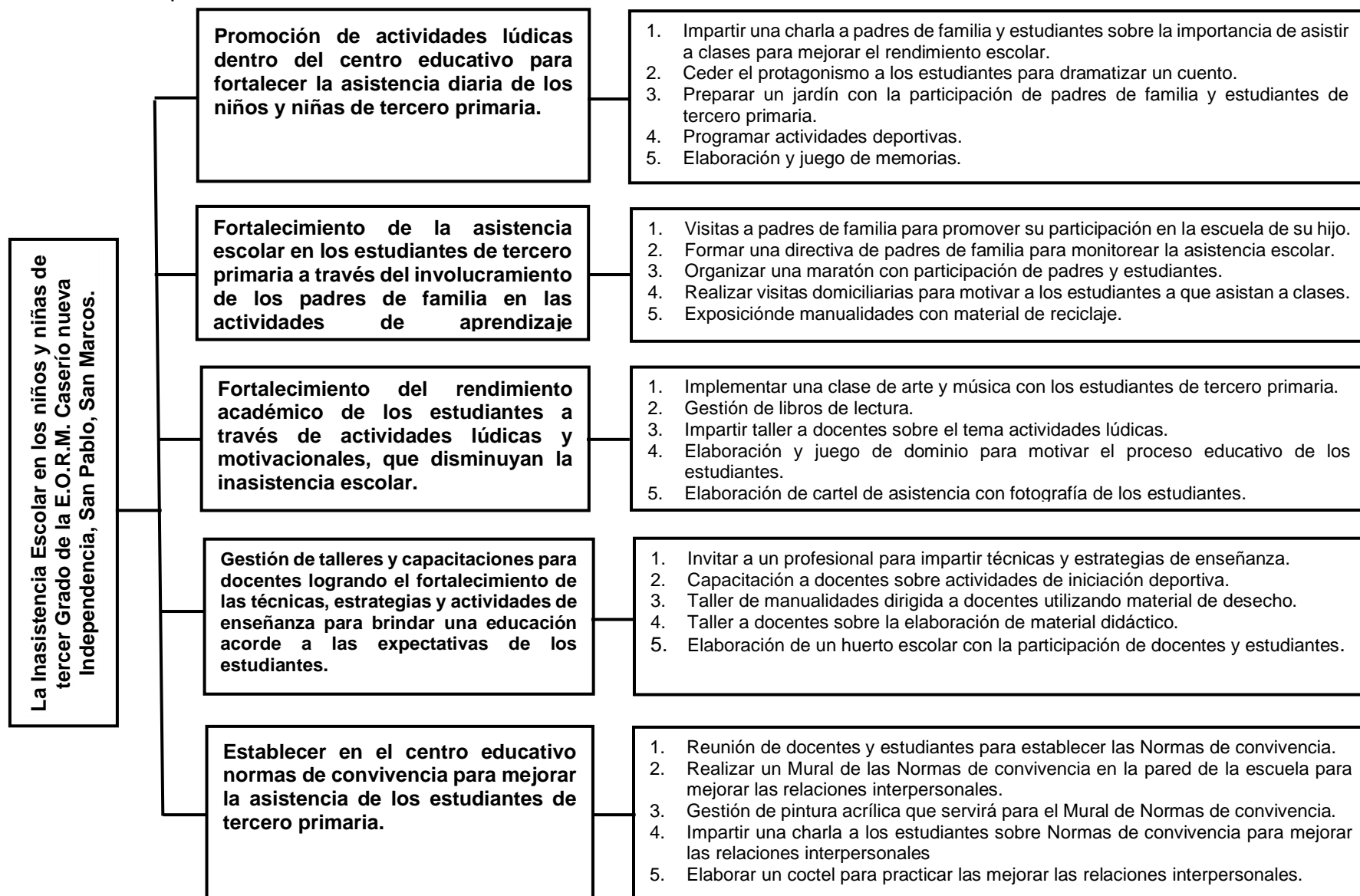


Figura No. 3 Mapa de soluciones
Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.3.6. Selección del proyecto

“Metodología Lúdico Pedagógica para reducir la Inasistencia Escolar en tercero primaria”

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

“Metodología Lúdico Pedagógica para reducir la Inasistencia Escolar”

1.4.2. Descripción

El proyecto de Mejoramiento Educativo se implementará en la EORM. Caserío Nueva Independencia, del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, dicho centro educativo pertenece al sector oficial, modalidad monolingüe, plan diario, jornada matutina, multigrado y funciona en el área rural; como toda institución educativa se ha velado por brindarle a la comunidad un servicio educativo de calidad. Dentro de su estructura se cuenta con dos docentes que atienden el nivel primario, la organización de padres de familia que de una u otra manera apoyan los procesos que se llevan a cabo, con un número muy pequeño de estudiantes y la comunidad en general.

Para poder determinar el proyecto a realizar en el centro educativo, se hizo un estudio minucioso que permitió identificar las necesidades más latentes que necesitan ser atendidas y que sin duda alguna perjudican el buen desempeño de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes, priorizándose el problema: Inasistencia escolar en los niños y niñas de segundo primaria, lo cual repercute en la calidad educativa del establecimiento, las principales causas de esta problemática son: El poco apoyo de los padres de familia, la falta de recursos económicos en los hogares, enfermedades, el uso de estrategias tradicionales en el aula, la falta de material didáctico, entre otros

Cabe destacar que al darle repuesta inmediata a esta situación, se contribuirá a mejorar y fortalecer el Indicador de Proceso, de tal forma que los estudiantes asistan de manera constante a clases, logrando con ello un rendimiento académico efectivo. De igual forma con la implementación del proyecto se busca incidir en las demandas sociales, institucionales y poblacionales, con el fin de que la educación que se brinda en el contexto sea efectiva y de calidad, para atender a las expectativas, necesidades e interés de la comunidad en general.

Para el efecto se toma en cuenta las características del medio donde se llevará a cabo el proyecto seleccionado, se cuenta con la disponibilidad de las autoridades educativas y docentes para colaborar con las distintas actividades que sean planificadas, de igual forma se trabaja en función de una concreción curricular bien definida para alcanzar los objetivos propuestos, los padres de familia serán involucrados con el fin de concientizarlos, tomando en cuenta que ellos son el pilar más importante para apoyar a los niños a no abandonar sus estudios y de igual forma se cuenta con la fortaleza de que en la comunidad la comunicación se da a través del mismo idioma.

Para ello también es necesario resaltar la participación de los actores directos, quienes en este caso serán fortalecidos y motivados para cumplir con el proceso educativo de manera responsable, por consiguiente, se aprovechará el apoyo que puedan brindar los actores potenciales, para llevar este proyecto a feliz término, reduciendo en un buen porcentaje la inasistencia escolar. En virtud de lo expuesto anteriormente se pretende detallar la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mismo que busca resolver el problema encontrado, pero para conocerlo a fondo es necesario hacer mención que se hizo uso de la matriz DAFO, la cual ayudo a realizar un estudio paso a paso para identificar las debilidades y amenazas de donde se deriva el problema.

También las fortalezas y oportunidades que se aprovecharán para erradicar o minimizar la inasistencia escolar en tercero primaria; así mismo se utilizó la técnica MINIMAX para el análisis de la vinculación estratégica, dando como resultado 5

líneas de acción, que le dieron vida a 25 posibles proyectos, para que finalmente se seleccionara el más adecuado y significativo para dar solución inmediata a dicha problemática.

La línea de acción No. 3, Fortalecimiento académico de los estudiantes a través de las actividades lúdicas y motivacionales que disminuyan la inasistencia escolar, la cual dio origen al Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Metodología lúdico pedagógico para reducir la inasistencia escolar”, a través de este proyecto se busca innovar los procesos educativos en el establecimiento, con el fin de motivar a los niños a asistir y permanecer en el grado, así mismo se busca involucrar a los padres de familia para que reconozcan la importancia de la educación para sus hijos y los apoyen mandándolos a la escuela todos los días.

En síntesis, en la ejecución del PME se realizarán varias actividades lúdicas, encaminadas a despertar el interés de los niños y niñas por asistir a clases, participar, aprender y sobre todo aprobar el grado, esto se verá reflejado al finalizar el proceso de ejecución del mismo y que los logros que se obtengan sirvan como precedente para incrementar la asistencia en todos los grados y niveles, pues la educación debe dejar de ser tradicional para convertirse en un proceso divertido, donde el estudiante aprenda haciendo y jugando.

Que las debilidades y amenazas no se conviertan en un obstáculo para su formación, sino más bien que de ellas salga el impulso por formarse y ser alguien en la vida; de igual forma se buscarán las estrategias pertinentes para apoyar al estudiantado en general, incrementar la demanda educativa y velar porque todos disfruten de un aprendizaje significativo que les sea útil durante toda la vida.

1.4.3. Concepto

Mejorar la asistencia de los niños de primaria.

1.4.4. Objetivos

Objetivo general:

- Implementar una metodología lúdico pedagógica con niños y niñas de tercero primaria para reducir la inasistencia escolar.

Objetivos específicos

- Seleccionar estrategias creativas que permitan a los estudiantes asistir a clases de manera constante.
- Definir actividades lúdicas y participativas para que los niños asistan y permanezcan en el centro educativo durante todo el ciclo escolar.
- Registrar la asistencia diaria de los estudiantes para valorar los resultados al final del PME.

1.4.5. Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo “Metodología lúdico pedagógica para reducir la inasistencia escolar” se ejecutará en la EORM Caserío Nueva Independencia, del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, como respuesta inmediata al problema encontrado: Inasistencia escolar en niños y niñas de segundo primaria, dando como resultado bajo rendimiento y fracaso escolar, por lo que, a través del presente proyecto se busca incidir en el indicador de proceso, logrando con ello la asistencia diaria de los estudiantes, de igual forma en las demandas institucionales, poblacionales y sociales, con el único fin de mejorar la calidad educativa a nivel de centro educativo y de comunidad.

Si bien es cierto la educación es un pilar fundamental en el desarrollo de la sociedad, puesto que en ella se sientan las bases para formar y preparar integralmente a los individuos, por lo tanto, debe responder a las exigencias del contexto, desarrollándose de una forma dinámica, creativa, divertida y

participativa, que convenza y motive a quienes están dentro de los salones de clases.

Se debe tomar en cuenta que las nuevas corrientes pedagógicas y educativas, basadas en el constructivismo apuntan hacia una educación diferente y no tradicional, haciendo que el acto educativo sea de interés y motivación, en donde se manifieste un espacio de construcción, participación y de diversión, ayudando de esta manera a que el estudiante asista a la escuela por puro placer y no porque se le tenga que obligar, y es aquí donde cobra mayor auge el proyecto, puesto que tiene como objetivo desarrollar un variedad de estrategias y actividades lúdicas, que favorezcan la estadía de los niños en el centro educativo, disminuyendo de esta manera la inasistencia escolar.

Cabe destacar que muchos de los estudiantes no pueden continuar estudiando por la triste realidad que se vive en el país, pero a través de este proyecto se busca motivar a los niños, sensibilizar al padre de familia y actualizar al docente, para que en conjunto se logren vencer todos aquellos obstáculos que limitan el acceso a la educación, por lo tanto, con la implementación de la metodología lúdico pedagógica se busca mejorar la enseñanza e incrementar la calidad del aprendizaje, haciendo de este un espacio de recreación y diversión, que encamine a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades y destrezas, garantizando su permanencia en el centro educativo.

La labor del docente está enfocada en diseñar estrategias didácticas, en donde el juego cobre sentido y como se dijo anteriormente, que sea el estudiante, quien tome la iniciativa para asistir a clases, fortalecer sus conocimientos, su personalidad, descubrir sus capacidades, participar y construir experiencias nuevas que le permitan avanzar en su proceso educativo. Al llevar al aula herramientas metodológicas y lúdicas, garantiza la calidad educativa y en este caso la asistencia constante de los estudiantes, podrá evidenciarse al finalizar el proyecto. Por consiguiente, se tomará en cuenta la participación activa de actores

directos y potenciales, mismos que coadyuvarán en la realización del mismo y aportaran su potencial para que lo que hoy es un sueño mañana sea una realidad.

En conclusión, se busca reducir la inasistencia escolar haciendo uso de una metodología lúdico pedagógica, en donde el niño aprenda jugando y se motive por ir diariamente a clases, involucrar a los padres de familia en las actividades lúdicas para que reconozcan la importancia de la educación y envíen diariamente a sus hijos, de igual forma se logrará un aprendizaje significativo, que sin duda alguna garantizará la transición exitosa de un grado a otro.

1.4.6. Listado general de actividades

- Solicitud dirigida a la directora del centro educativo para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.
- Socialización del proyecto con autoridades educativas.
- Socialización del proyecto con padres de familia
- Lanzamiento del proyecto.
- Encuentro educativo familiar
- Gestión de recursos.
- Diseño de estrategias y actividades lúdicas.
- Festival de talentos.
- Elaboración de materiales interactivo, juegos y dinámicas para el aprendizaje efectivo.
- Elaboración de planificaciones afines al proyecto.
- Lanzamiento del proyecto.
- Taller motivacional dirigido a padres de familia y estudiantes.
- Creación e implementación de herramientas de evaluación.
- Verificación de los avances del proyecto

1.4.7. Listado de actividades por fases

A. Inicio:

- Solicitud dirigida a la directora del centro educativo para la realización del P.M.E.
- Socialización del P.M.E. Con la directora del centro educativo.
- Socialización del proyecto con padres de familia.

B. Planificación:

- Elaboración de planificación afines al proyecto.
- Inauguración del proyecto.

C. Ejecución:

- Gestión de recursos y materiales para desarrollar las diversas actividades con los niños.
- Diseño de estrategias y actividades lúdicas.
- Elaboración de material interactivo juegos y dinámicas para garantizar la asistencia diaria de los niños y mejorar su rendimiento escolar.
- Encuentro educativo familiar.
- Aplicación de estrategias y actividades lúdicas con los niños.
- Elaboración de manualidades con recursos del texto.
- Organización y realización de maratón con padres de familia y estudiantes denominada "Asisto convivo y aprendo en la escuela con apoyo de mis papás"
- Festival de talentos.
- Taller motivacional dirigido a padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la asistencia escolar para mejorar el rendimiento académico.
- Dramatización de cuentos.
- Registro de asistencia de los niños en un cartel creativo.

D. Monitoreo:

- Verificación del avance del proyecto.

E. Evaluación:

- Creación e implementación de instrumentos de evaluación.

F. Cierre:

- Circuito educativo para que los estudiantes demuestren sus destrezas y habilidades desarrolladas a lo largo de su permanencia en el centro educativo.

1.4.8. Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla No. 27 Plan de actividades

Fase	Actividad	Tiempo/Duración	Tarea	Responsable
Inicio	1. Solicitud dirigida a la directora del centro educativo para la realización del P.M.E.	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar la solicitud para la directora del establecimiento. Presentar la solicitud 	Docente Proyectista
	2. Socialización del P.M.E. Con la directora del centro educativo.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Coordinar con la directora del centro educativo la fecha para dar a conocer el desarrollo del PME. 	Docente Proyectista
	3. Socialización del proyecto con padres de familia.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y entrega de notas a la comunidad educativa. Elaboración y desarrollo del programa del PME. 	Docente Proyectista
Planificación	4. Elaboración de planificación afines al proyecto.	6 días	Realizar la planificación de:	Docente Proyectista
	5. Inauguración del proyecto.	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Enviar notas de invitación a padres de familia. Diseñar un programa. Elaborar refacción. 	Docente Proyectista

			Inaugurar el proyecto de acuerdo al programa planificado.	
Ejecución	6. Gestión de recursos y materiales para desarrollar las diversas actividades con los niños.	4 días	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de solicitudes de algunos recursos a utilizar en la ejecución del proyecto. • Archivos de solicitudes entregadas. 	Docente Proyectista
	7. Diseño de estrategias y actividades lúdicas.	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de rincones lúdicos en el aula. • Elaboración de la identificación de rincones. • Clasificación de juegos y rondas a trabajar con niños. • Elaboración de juegos tradicionales. 	Docente Proyectista
	8. Elaboración de material interactivo juegos y dinámicas para garantizar la asistencia diaria de los niños y mejorar su rendimiento escolar.	5 días	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de materiales. • Diseñar los materiales haciendo uso del contexto. • Involucrar a los estudiantes en el desarrollo del material. 	Docente Proyectista
	9. Encuentro educativo familiar.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar el encuentro educativo familiar. • Diseñar invitaciones para los padres de familia. 	Docente Proyectista

			<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar el programa a desarrollar. 	
	10. Aplicación de estrategias y actividades lúdicas con los niños.	4 días	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar a los estudiantes para realizar rondas. • Establecer grupos para actividad de baile. • Involucrar a padres de familia. • Distribuir los juegos y materiales. 	Docente Proyectista
	11. Elaboración de manualidades con recursos del texto.	4 días	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un ejemplo de manualidad para que los estudiantes la trabajen. • Trabajar las manualidades con los niños en clases. • Exposición de las manualidades. 	Docente Proyectista
	12. Organización y realización de maratón con padres de familia y estudiantes denominada “Asisto convivo y aprendo en la escuela con apoyo de mis papas”	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar la maratón con los padres de familia. • Solicitar premios. • Realizar bases. • Asignar números a los niños para identificación. • Marcar el punto de partida y meta. 	Docente Proyectista
	13. Festival de talentos.	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de la tecnología solicitar videos realizados por los estudiantes. 	Docente Proyectista

Monitoreo			<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar eventos a distancia para realizar actividades de talento. 	
	14. Taller motivacional dirigido a padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la asistencia escolar para mejorar el rendimiento académico.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Taller con padres de familia. • Decoración de espacio donde se realizará la actividad. • Diseño de hoja de control de asistencia. • Enviar invitación a padres de familia. • Realizar una rifa. 	Docente Proyectista
	15. Dramatización de cuentos.	4 días	<ul style="list-style-type: none"> • Elegir cuentos infantiles. • Dramatizar cuentos que dejen una enseñanza. • Realizar ensayos para la preparación. 	Docente Proyectista
	16. Registro de asistencia de los niños en un cartel creativo.	4 días	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la asistencia de forma dinámica a los estudiantes. • Participación de estudiantes para elaboración de cartel de asistencia. • Adquisición de materiales a utilizar en la elaboración de carteles. 	Docente Proyectista
17. Verificación del avance del proyecto.	3 días	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar verificaciones constantes para comprobar que la 	Docente Proyectista	

			<p>implementación avanza como se planifico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación con los objetivos. • Análisis de resultados esperado. 	
Evaluación	18. Creación e implementación de instrumentos de evaluación.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una lista de cotejo como herramienta de evaluación. • Presentar y Divulgar y los resultados. 	Docente Proyectista
Cierre	19. circuito educativo para que los estudiantes demuestren sus destrezas y habilidades desarrolladas a lo largo de su permanencia en el centro educativo.	3 días	<ul style="list-style-type: none"> • Elegir el lugar donde se realizará la actividad. • Reunir los materiales necesarios. • Invitar una persona para verificar que se cumplan con las reglas. 	Docente Proyectista

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.4.9. Cronograma de actividades

Tabla No. 28 Cronograma de actividades

No.	Etapas	Actividad	Duración	Inicio	Fin	PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO																											
						2019								2020																			
						NOV.				DIC.				ENE.				FEB.				MAR.				ABR.				MAY.			
						1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	INICIO	1. solicitud dirigida a la directora del centro educativo para la realización del P.M.E.	2 días	13/11/19	15/11/19																												
		2. socialización del P.M.E. Con la directora del centro educativo	1 día	14/01/20	14/01/20																												
		3. Socialización del proyecto con padres de familia.	1 día	20/01/20	20/01/20																												
2	PLANIFICACIÓN	1. Elaboración de planificación afines al proyecto.	6 días	22/01/20	28/01/20																												
		2. Inauguración del proyecto.	3 días	5/02/20	7/02/20																												
3	EJECUCIÓN	1. Gestión de recursos y materiales para desarrollar las diversas actividades con los niños.	4 días	10/02/20	13/02/20																												
		2. Diseño de estrategias y actividades lúdicas.	1 semanas	17/02/20	21/02/20																												

6	CIERRE	2. circuito educativo para que los estudiantes demuestren sus destrezas y habilidades desarrolladas a lo largo de su permanencia en el centro educativo.	3 días	25/05/20	27/05/20	
---	---------------	--	--------	----------	----------	--

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.4.10. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Nombre del proyecto: “Metodología Lúdico Pedagógica para reducir la Inasistencia Escolar”

Enunciado o descripción (breve) del proyecto: El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutará en la E.O.R.M. del Caserío Nueva Independencia, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, dando inicio en el mes de noviembre de 2019 a mayo de 2020 con duración de 6 meses, este se ejecutará en el grado de tercero primaria sección única.

Tabla No. 29 Plan, indicadores y metas de monitoreo

Objetivos (Específicos)	Actividades	Monitoreo		Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de proceso			
Seleccionar estrategias creativas que permitan a los estudiantes asistir a clases de manera constante.	Solicitud dirigida a la directora del centro educativo para la realización del P.M.E.	En la solicitud participan. 1 directora 1 docente	1 docente. Elabora la solicitud.	De acuerdo al cronograma	Hoja de asistencia.	Arely Asseneth Barrios Martínez.
	Socialización del P.M.E. Con la directora del centro educativo.	En la socialización participan. 1 docente 1 directora	1 directora. 1 docente. Socializaron en PME	De acuerdo al cronograma	Hoja de asistencia.	Arely Asseneth Barrios Martínez.
	Socialización del proyecto con padres de familia.	En la socialización del proyecto participaron. 1 directora 1 docente 30 padres de familia	1 directora. 1 docente. 25 padres de familia. Socializaron el PME.	De acuerdo al cronograma	Hoja de asistencia.	Arely Asseneth Barrios Martínez.

	Elaboración de planificación afines al proyecto.	En la elaboración de planificación participaron. 1 docente	1 docente. En la elaboración de la planificación.	De acuerdo al cronograma	Hoja de asistencia.	Arely Asseneth Barrios Martínez.
	Inauguración del proyecto.	En la inauguración del P.M.E. Participaron. 1 directora 1 docente 20 padres de familia	1 directora. 1 docente. 4 miembros del consejo de padres de familia.	De acuerdo al cronograma	Cuadro de asistencia.	Arely Asseneth Barrios Martínez.
	Taller motivacional dirigido a padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la asistencia escolar para mejorar el rendimiento académico.	En el taller participaron. 1 directora. 1 docente. 30 estudiantes. 20 padres de familia.	1 directora. 1 docente. 20 padres de familia. Participan en el taller motivacional.	De acuerdo al cronograma	Cuaderno de asistencia.	Arely Asseneth Barrios Martínez.
Definir actividades lúdicas y participativas para que los niños asistan y permanezcan en el centro educativo	Circuito educativo para que los estudiantes demuestren sus destrezas y habilidades desarrolladas a lo largo de su	En el circuito educativo participa. 1 directora. 1 docente. 20 estudiantes.	1 docente. 1 directora. 25 estudiantes. Participan en el circuito educativo.	De acuerdo al cronograma	Cuaderno de asistencia.	Arely Asseneth Barrios Martínez.

durante todo el ciclo escolar.	permanencia en el centro educativo					
	Diseño de estrategias y actividades lúdicas.	En el diseño de estrategias participaron. 1 docente.	1 docente. Diseño estrategias y actividades lúdicas.	De acuerdo al cronograma	Hoja de asistencia.	Arely Asseneth Barrios Martínez.
	Festival de talentos.	En el festival participaron. 1 directora. 1 docente. 10 estudiantes.	1 directora. 1 docente. 10 estudiantes. Participan el festival de talentos.	De acuerdo al cronograma	Cuaderno de asistencia.	Arely Asseneth Barrios Martínez.
	Encuentro educativo familiar.	En el encuentro participaron. 1 directora. 1 docente. 20 estudiantes. 25 padres de familia.	1 directora. 1 docente. 20 estudiantes. 25 padres de familia. Participan en el encuentro familiar.	De acuerdo al cronograma	Cuadro de asistencia.	Arely Asseneth Barrios Martínez.
	Aplicación de estrategias y actividades lúdicas con los niños.	En la aplicación de estrategias participaron. 1 docente.	1 docente. 18 estudiantes.	De acuerdo al cronograma	Cuaderno de asistencia.	Arely Asseneth Barrios Martínez.

		18 estudiantes.	Aplican estrategias y actividades lúdicas.			
	Elaboración de manualidades con recursos del contexto.	En la elaboración de manualidades participaron. 1 docente. 10 estudiantes.	1 docente. 10 estudiantes. Elaboran manualidades.	De acuerdo al cronograma	Cuaderno de asistencia.	Arely Asseneth Barrios Martínez.
	Organización y realización de maratón con padres de familia y estudiantes denominada "Asisto convivo y aprendo en la escuela con apoyo de mis papas"	En la organización y realización de maratón participaron. 1 directora. 1 docente. 15 estudiantes. 20 padres de familia.	1 directora. 1 docente. 15 estudiantes. Participan en la maratón.	De acuerdo al cronograma	Cuaderno de asistencia.	Arely Asseneth Barrios Martínez.
	Gestión de recursos y materiales para desarrollar las diversas actividades con los niños.	En la gestión de recursos participaron. 1 docente.	1 docente. Gestiono recursos.	De acuerdo al cronograma	Hoja de asistencia.	Arely Asseneth Barrios Martínez.

	Elaboración de material interactivo juegos y dinámicas para garantizar la asistencia diaria de los niños y mejorar su rendimiento escolar.	En la elaboración de materiales participaron. 1 docente. 7 estudiantes.	1 docente. 7 estudiantes. Participaron en la elaboración de material.	De acuerdo al cronograma	Cuaderno de asistencia.	Arely Asseneth Barrios Martínez.
	Dramatización de cuentos.	En la dramatización participaron. 1 docente. 6 estudiantes.	1 docente. 6 estudiantes. 1 madre de familia. Participan en la dramatización.	De acuerdo al cronograma	Hoja de asistencia.	Arely Asseneth Barrios Martínez.
Registrar la asistencia diaria de los estudiantes para valorar los resultados al final del PME.	Registro de asistencia de los niños en un cartel creativo.	En el registro de asistencia participaron. 1 docente. 28 estudiantes.	1 docente. 28 estudiantes. Participan en la asistencia.	De acuerdo al cronograma	Cuaderno de asistencia.	Arely Asseneth Barrios Martínez.
	Verificación del avance del proyecto.	En la verificación de avances participaron. 1 directora. 1 docente. 2 miembros de COCODE. 12 estudiantes.	1 directora. 1 docente. 1 miembro de COCODE. Verifican el avance del proyecto.	De acuerdo al cronograma	Cuadro de asistencia.	

Fuente: Elaboración propia PME/2019

EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tabla No. 30 Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo

Objetivos	Línea base	Evaluación		Duración	Instrumentos	Medios de verificación Responsable	Responsable
		Metas	Indicadores de impacto				
<p>General. Implementar una metodología lúdico pedagógica con niños y niñas de tercero primaria para reducir la inasistencia escolar.</p> <p>Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar estrategias creativas que permitan a los estudiantes asistir a clases de manera constante. - Definir actividades lúdicas y participativas para que los niños asistan y 	<p>80% de estudiantes van a la escuela normalmente.</p> <p>85% de estudiantes de tercero primaria asisten a clases constantemente</p> <p>80% de estudiantes de tercero primaria asisten a clases constantemente</p>	<p>70% de padres de familia presentes en la reunión.</p> <p>80% de padres de familia presentes en la reunión.</p> <p>70% de padres de familia presentes en la reunión.</p>	<p>30 padres de familia asisten a reunión.</p> <p>20 padres de familia asisten a reunión.</p> <p>30 padres de familia asisten a reunión.</p>	<p>Al inicio y al final del proyecto.</p> <p>De noviembre de 2,019 a mayo de 2,020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de registro. - Cuaderno de asistencia. - Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de trabajo. - Fotografías. - Cuaderno de registro de asistencia. - Resultados obtenidos del juego de lotería. 	<p>Arely Asseneth Barrios Martínez.</p>

<p>permanezcan en el centro educativo durante todo el ciclo escolar.</p> <p>- Registrar la asistencia diaria de los estudiantes para valorar los resultados al final del PME.</p>	<p>85% de estudiantes de tercero primaria asisten a clases constantemente</p>	<p>70% de padres de familia presentes en la reunión.</p>	<p>20 padres de familia asisten a reunión.</p> <p>30 padres de familia asisten a las actividades del PME.</p>				
---	---	--	---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.4.11. Presupuesto

Tabla No. 31 Presupuesto

PRESUPUESTO DEL P.M.E. "METODOLOGIA LÚDICA PEDAGOGICO PARA REDUCIR LA INASISTENCIA ESCOLAR"				
TIPOS DE RECURSOS	CANTIDAD	TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Materiales				
Amplificación	1	6 horas	Q.100.00	Q.600.00
Invitaciones	75	--	Q. 5.00	Q.375.00
Carteles	15	--	Q. 5.00	Q. 75.00
Alquiler de cañonera	1	6 horas	Q.50.00	Q.360.00
Balones de futbol	2	--	Q.90.00	Q.180.00
Arbitraje	1	3 horas	Q.75.00	Q.225.00
Medallas	4	--	Q.60.00	Q.240.00
Alquiler de computadora	1	6 horas	Q.75.00	Q.450.00
Fotocopias	425	--	Q .0.25	Q.106.25
Humanos				
Inducción y ensayos con los participantes	1	8 horas	Q.75.00	Q.600.00
Institucionales				
Alquileres de salón	1	6 horas	Q.75.00	Q.450.00
Imprevistos				
				Q.275.00
TOTAL				Q.3,936.25

Fuente: Elaboración propia PME/2019

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Teorías del aprendizaje

Es un proceso que reúne las experiencias de las personas para adquirir, enriquecer o modificar conocimientos, habilidades, valores, actitudes y comportamientos de los estudiantes, como docentes debemos de aplicar teorías constructivistas y lograr un objetivo entendiendo las maneras de como las experiencias motivan a los estudiantes y promueven su aprendizaje en esta ocasión a través del juego lúdico. Así entonces, el aprendizaje se trata de experiencias significativas de la vida cotidiana que conducen a un cambio en los conocimientos y comportamientos de un individuo. Ya que les permite comprender en mejor forma cada uno de los aspectos del proceso y le mostrara otra alternativa para mejorar su estudio y comprensión.

Las personas aprenden cuando adquiere la capacidad para hacer algo de manera diferente. Al mismo tiempo, es importante recordar que el aprendizaje es inferencial. El aprendizaje se evalúa sobre la base de lo que las personas dicen, escriben y realizan, el estudio de las teorías del aprendizaje, por una parte, nos proporcionan un vocabulario y un armazón conceptual para interpretar diversos casos de aprendizaje. Además, el aprendizaje no solo consiste en los contenidos que nos enseñan en la escuela o nuestras casas. “una de las dificultades que conlleva la definición de aprendizaje es la gran variedad de acciones que pueden ser catalogadas como tal, lo que plantea la necesidad de una definición muy amplia que le dé cabida a todas las acciones” (Heredia & Sánchez, 2013, p. 5).

Lo anterior expuesto fue de mucha importancia para realizar el proyecto investigando y utilizando métodos y estrategias lúdicas funcionales que ayudaron a fortalecer el aprendizaje en los estudiantes quienes muy motivados participaban en la variedad de actividades, las teorías del aprendizaje son muy importantes en el desarrollo docente porque con ellas se puede explicar de manera científica, biológica u otras el cómo aprende el ser humano, como se va desarrollando sus pensamientos, ideas, sentimientos.

Es interesante conocer cada una de las teorías del aprendizaje, no solo debemos basarnos en una sola sino en función de las necesidades del contexto educativo que nos encontremos sin limitarse a utilizar siempre la misma teoría, por muy buena que sea, hay que saber cuál es la adecuada y en qué momento la debemos utilizar para el mejoramiento de nuestra práctica docente y el mejor desarrollo de aprendizaje del estudiante.

La finalidad de las teorías educativas ofrece a los docentes las herramientas necesarias para lograr calidad en la práctica educativa, tomando en cuenta las experiencias vividas. Estas estrategias se determinan en parte sobre el tema a enseñar y por la naturaleza del alumno. Para que un método de enseñanza particular sea apropiado y eficiente tiene que estar en relación con la singularidad del alumno y el tipo de aprendizaje que se supone que se debe producir; todo proceso educativo pretende que los estudiantes logre aprendizajes significativos y perdurables, requiere condiciones favorables, para que llegue a ser eficaz tener buenas herramientas de aprendizaje es esencial como también utilizar procesos y procedimientos de trabajos adecuados, disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades.

Si bien, en cualquier proceso de trabajo se produce constantemente aprendizaje, generalmente no se produce de manera explícita, por lo que su aprovechamiento es bastante menor que cuando se establecen métodos y procedimientos que permitan sistematizar todo el proceso formativo; desde la identificación de las

necesidades de aprendizaje individual u organizacional hasta la evaluación del desarrollo y resultados de la actividad o programa de actividades formativas.

El propósito de las teorías educativas es de comprender e identificar los procesos de adquisición de conocimientos y a partir de ellos, tratar de describir métodos para la instrucción sea más efectiva, en este último aspecto en el que se basa el diseño instruccional, que se fundamenta en identificar cuáles son los métodos que deben ser utilizados en el diseño del proceso de instrucción, y también de determinar en qué situaciones estos métodos deben ser empleados. (Gallardo & Camacho, 2008, p. 24)

Las actividades lúdicas que realiza el estudiante en el aula y fuera de ella, son estrategias de aprendizaje diseñadas por la profesora para que el estudiante desarrolle habilidades mentales y aprenda contenidos. A través de ellas se desarrollan destrezas y actitudes e indirectamente Capacidades y Valores utilizando los contenidos y los métodos de aprendizaje como medios para conseguir los objetivos. Las actividades se realizan mediante la aplicación de métodos de aprendizaje y técnicas metodológicas. Este método mantiene a los participantes involucrados ya que les permite comprender en mejor forma cada uno de los aspectos del proceso y les mostrara otra alternativa para mejorar su estudio y comprensión.

2.1.1. Conocimiento Conductista

El cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse es cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que lo hacía antes. Aprender requiere el desarrollo de nuevas acciones o la modificación de las presentes. El aprendizaje es inferencial; es decir, no lo observamos directamente, sino el producto o comportamiento. Observamos el aprendizaje en las expresiones verbales, los escritos y la conducta de la gente.

Los estudiantes responden a las complejidades del medio. Lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de una persona, se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento y considera innecesario el estudio de los procesos mentales, para el conductismo el aprendizaje es un

cambio relativamente de la conducta; comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos, habilidades a través de las experiencias.

Lo único que tienen en común las diversas formas de conductismo desarrolladas antes, durante y después del neoconductismo es una determinada concepción de la ciencia y su metodología, careciendo de un núcleo teórico común, el conductismo fue el único o al menos el más detallado, intransigente y sofisticado intento serio que nunca se había hecho para desarrollar una ciencia sobre principios solamente metodológicos. (Pozo, 2006, p. 25)

La teoría del conductismo fue importante en su momento, dio origen a varias investigaciones, ofreció a la educación y a la psicología herramientas que fueron elementos esenciales en las conductas observables de los individuos, despertó el interés de otros profesionales en la búsqueda de nuevos conocimientos que ahora permiten visualizar a la persona como un ser holístico, que necesita hacer uso de todas sus esferas individuales, para crear nuevos conocimientos, y que cada persona es capaz de llegar a aprender todo cuanto quiera, propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado.

El Conductismo es el llamado evidencia de la conciencia, que dice que todo individuo experimenta de forma consciente estados mentales y son estos estados la causa de la conducta el objeto de estudio del Conductismo es el comportamiento, la conducta, tanto humana como animal, y tiene por objetivo describirla, predecirla y manipularla, el proceso por el cual la gente adquiere cambios en su comportamiento, mejora sus actuaciones, reorganiza sus pensamientos y descubre nuevas maneras de comportamiento y adquiere nuevos conceptos de información.

Si el conocimiento es un estado, un proceso o una entidad mental, yo y solo yo puedo saber si sé, o por lo menos, mis pretensiones al respecto son necesariamente más validas que la de cualquier otra persona, ya que mis estados, procesos o entidades mentales resultan inaccesibles a los demás. (Bélanger, 1999, p. 85)

En las actividades desarrolladas se tomó en cuenta la confianza que presenta cada estudiante en la decisión de realizar y lograr el objetivo. La participación del alumno, por tanto, está condicionada por las características prefijadas del

programa por donde tiene que transitar para aprender. El proceso por el cual la gente adquiere cambios en su comportamiento, mejora sus actuaciones, reorganiza sus pensamientos y descubre nuevas maneras de comportamiento y adquiere nuevos conceptos de información el aprendizaje ocurre mediante la repetición una y otra vez y se da una recompensa o refuerzo gratificante para el individuo.

2.1.2. Conocimiento Constructivista

Esta teoría sostiene que el Conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje. Construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. la percepción que tiene el estudiante de la escuela, del docente y de sus actuaciones; sus expectativas ante la enseñanza, sus motivaciones y actitudes, las estrategias de aprendizaje que es capaz de utilizar.

Si nos situamos en la perspectiva del estudiante, en la lógica de la concepción constructivista es posible afirmar que siempre pueden existir conocimientos previos respecto al nuevo contenido que vaya a aprenderse, ya que de otro modo no sería posible atribuir un significado inicial al nuevo conocimiento, no sería posible leerlo en una primera aproximación. (Coll & Martín, 2007, p. 51)

En el salón de clases se puede observar que el estudiante aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los estudiantes profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje.

En este sentido se dieron a conocer con la variedad de actividades lúdicas; Conviene distinguir lo que el estudiante es capaz de aprender por sí solo y lo que es capaz de aprender y hacer en contacto con otras personas, observándolas, imitándolas, atendiendo a sus explicaciones, siguiendo sus instrucciones o

colaborando con ellas. El estudiante ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente. Ha de tener intención de relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya conoce. Todo ello va a depender, en definitiva, de su motivación para aprender y de la habilidad del profesor para despertar e incrementar esta motivación.

Conocimiento Constructivista, es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, el aprendizaje es esencialmente activo, el ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas el contacto con múltiples representaciones de la realidad. En este proceso de aprendizaje constructivo, el profesor cede su protagonismo al estudiante quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación. Es el propio estudiante quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales. se les da a conocer a los niños diferentes conocimientos a partir de la experiencia, en actividades como sembrar plantas, hacer figuras con bloques, entre otros.

Una vez el maestro constructivista haya decidido cuales son las teorías y conceptos más englobantes que quiere desarrollar, no se preocupa mucho por los contenidos específicos sobre los cuales se vaya iniciar esa construcción conceptual con los alumnos, pue sabe que, si la situación es lo suficientemente rica y los alumnos están interesados en ella, una bien diseñada serie de talleres, experiencias, preguntas y paradojas pueden llevar a una construcción tan buena o mejor en los alumnos. (Vasco, 1998, p. 20)

Como docente innovador investigo practico y evaluó las actividades realizadas por los estudiantes. Es éste el nuevo papel del estudiante, un rol imprescindible para su propia formación, un protagonismo que es imposible ceder y que le habrá de proporcionar una infinidad de herramientas significativas que habrán de ponerse a prueba en el devenir de su propio y personal futuro. Aunque es importante aclarar que el docente no pierde su papel de autoridad dentro del aula, su papel siempre será de orientador del conocimiento y el nivel de desarrollo del estudiante.

2.1.3. Aprendizaje Significativo

Es un tipo de aprendizaje en el que el individuo asimila los nuevos conocimientos asociados a los conocimientos previos que ya posee. El conocimiento adquirido por los estudiantes podrá ser posteriormente utilizado en nuevas situaciones y contextos, lo que se llama transferencia de aprendizaje, por lo que más que memorizar hay que entender lo que se está aprendiendo. Además, existe una retroalimentación entre el estudiante y el profesor. Los docentes establecen un entorno de enseñanza donde los alumnos entienden los conocimientos que se les están mostrando. Este tipo de asimilación lleva a la transferencia, que sirve para emplear lo aprendido en las situaciones novedosas, en un contexto distinto.

Por lo tanto, más que memorizar, se basa en comprender, “se define como aprendizaje significativo como un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender” (Méndez, 2003, p. 91). Para facilitar este tipo de aprendizaje el docente deberá tener en cuenta algunos pasos, como por ejemplo: preocuparse de las cualidades del contenido a enseñar más que la cantidad de contenido, identificar los conocimientos previos que debe tener el alumno para adquirir los nuevos que se pretende enseñar, procurar que la enseñanza se realice como una transferencia de conocimiento y no una imposición y enseñar al alumno a llevar a la práctica lo aprendido para asimilar el conocimiento, entre otras características.

2.1.4. Tendencias Humanistas

Está basado en una relación de respeto con sus estudiantes. El profesor debe partir siempre, de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes y con ello crear y fomentar un clima social fundamental para que la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa, el maestro debe facilitar que el estudiante se sienta libre de reaccionar, de elaborar su experiencia y sus sentimientos personales como él cree que debe hacerlo.

Por eso el o la docente debe tener una personalidad relativamente bien integrada, auténtica, debe ser empático y tener confianza en las posibilidades del estudiante, “la educación, hecho individual y también social, cuanto más surtía de la ciencia y el saber cómo argumento determinante de sus acciones, confirmó con mayor hondura su conciencia de ser autónoma” (Borrero, 2008, p. 15). Como docente, soy responsable en la formación académica de los estudiantes, al realizar las actividades programadas de mi proyecto motive e involucre a todos los estudiantes, observando en ellos alegría y responsabilidad en la participación y lograr los objetivos propuestos. libre elección o control del estudiante sobre su aprendizaje, determinando sus objetivos y tomando sus propias decisiones.

2.2 Modelos Pedagógicos

2.2.1. Tradicional

Propone que el papel de la educación es la de transmitir un conjunto de conocimientos, es una relación entre estudiante, docente y contenido, el peso recae en el docente, el cual debe generar sus propias estrategias de enseñanza y exponer ante el alumno sus conocimientos la función de los estudiantes es intentar comprender y memorizar la información.

El estudiante Concibe la enseñanza como un verdadero arte y a la profesora como un artesano, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética. Comprende lógicamente la estructura de la materia y la transmite de modo que los alumnos la lleguen a comprender como él mismo tomando en cuenta la comprensión y la relación con sentido de los contenidos. Los ejes centrales de este modelo son el profesor y el texto.

Dentro de la pedagogía tradicionalista o extenista se pueden ubicar todos los modelos educativos y pedagógicos es sencillo concluir que la practica pedagógica actual arrastra mucha de la herencia tradicionalista, incluyendo aquí no solamente a los modelos pedagógicos sino también a las propuestas y prácticas de la pedagogía socialista que al nivel teórico declaraba su oposición a aquellos. (Ortiz, 2013, p. 77)

Un ejemplo claro de la pedagogía tradicional en el salón de clases. los niños aprenden la lengua materna; oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces, aquí está representada el estudiante como autoridad. Es conveniente colocarles retos difíciles y exigirle al máximo, la meta de este modelo es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre profesor y estudiante. Es un sistema rígido poco dinámico, adquiere a través de la memoria y la repetición, en general el docente dicta y expone y el estudiante escucha y copia, por lo que hay poca participación. La finalidad es determinar hasta qué punto ha quedado impresos los conocimientos transmitidos.

2.2.2 Escuela Activa

Se parte del respeto al estudiante, planteando el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las necesidades e intereses del mismo, formar a personas con sentido democrático, desarrollar un espíritu crítico y de cooperación, se caracteriza por que los profesores son acompañantes de los niños en su proceso de aprendizaje, respetando su ritmo e intereses. Por tanto, una Educación Activa propicia en cada niño el desarrollo de sus capacidades personales al máximo, para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla.

La concepción humanista, también llamada "desarrolladora" o Escuela Activa, el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos activos de la educación del sujeto. (Ortiz, 2013, p. 79)

Se evalúa el progreso del desarrollo de los estudiantes de manera global, no por áreas ni materias, consensuada por medio de acuerdo de las normas entre todos. Siguiendo de manera natural sus capacidades, y no solo concentrándose en las intelectuales, sino también en las capacidades físicas y espirituales, logrando así un grado máximo en todas ellas. aulas alegres, dinámicas y bulliciosas. Ello es consecuencia del trabajo creativo y productivo en el que los estudiantes tienen tanta participación como el profesor.

2.3 Problemas sociales que inciden en el aprendizaje

2.3.1. Bullying

En la situación de bullying o acoso escolar, se da una dinámica de roles iniciada por un agresor, apoyado generalmente en un grupo observador, contra una víctima que se encuentra indefensa. Si el problema no se detecta ni se le pone atención a tiempo, sus efectos pueden ir aumentando y agravarse. Los padres nos preocupamos cuando nuestros hijos tienen problemas de aprendizaje en la escuela. Hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentran específicamente la de los problemas del aprendizaje. Ellos tratan arduamente de seguir las instrucciones, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, tienen mucha dificultad dominando las tareas de la escuela y se atrasan en sus actividades escolares. Según concluyen, a mayor grado de participación, menor rendimiento escolar, siguiendo el orden de observador, a víctima y agresor, las personas menores no están exentas de convertirse en víctimas de actos violentos.

Es importante que los padres de familia estemos informados de lo que sucede en el ámbito escolar de su hijo(a) y contar con las herramientas necesarias para combatirlo y prevenirlo, ya que la principal causa de bullying se origina en el seno familiar. (Amaya, 2012, p. 4)

Los lugares donde las personas estudiantes fueron víctimas de acoso son el aula, el recreo, los pasillos, fuera de la escuela, el comedor y los servicios sanitarios. Las consecuencias se notan con una evidente baja autoestima, actitudes pasivas, trastornos emocionales, problemas psicossomáticos, depresión; Algunos niños con problemas de aprendizaje son también hiperactivos, no se pueden quedar quietos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta. Estas características son las que hacen que sus otros compañeros se burlen de ellos y los alejen de su círculo de amigos, dificultándoles la manera como se relacionan y se desarrollan en el ambiente escolar.

2.3.2. Fobia social

Aunque todos nos ponemos nerviosos cuando hablamos en público, la fobia social se refiere a cuando el individuo sufre taquicardia, le tiembla el cuerpo, le cuesta respirar, etc, esta sensación afecta negativamente ya que pierde oportunidades de empleo o relaciones amorosas, “la fobia social suele comenzar en la adolescencia en casi todos los pacientes, es necesario diferenciar un cuadro ansioso de fobia social de las reacciones ansiosas normales de la adolescencia, que involucran el aspecto del contacto social” (Gómez & Hernández, 2008, p. 274). En el caso de los niños se nota cuando padecen de fobia social porque son tímidos y tiene ansiedad al interactuar con sus compañeros o con el docente, padecen temor al hablar en público.

2.4 Teorías y modelos que sustentan la acción administrativa

2.4.1. Teorías de la Administración

El propósito de dar cuenta del avance en cuanto al desarrollo del conocimiento en el área de administración, se pretende dar una primera mirada de la revisión sobre los diversos aportes que sobre el tema ha venido surgiendo. es, antes que otra cosa, producto de un proceso complejo de interacción social en el que la acción humana se enfrenta permanentemente a diversas situaciones donde entran en juego las necesidades, oportunidades, capacidades y realizaciones de los sujetos. prevalecen en el sustento y fundamento de manuales de los directivos, toda esta concepción de las teorías administrativas ha hecho posible organizar y estructurar el servicio educativo, considerando que la administración es el medio para lograr que las cosas se realicen de la mejor manera posible.

El propósito de nuestra labor es desarrollar una reflexión de los saberes implicados en la teoría de la administración de la organización y de la gerencia, en función de las consecuencias prácticas que tales saberes tienen sobre el hombre en el ámbito de la empresa y fuera de ella. (Guevara, 1998, p.34)

2.4.2. Teorías de las Necesidades Sociales

Principal exponente de la psicología humanista, se basa en la existencia de una serie de necesidades que atañen a todo individuo y la sociedad de consumo ha generado profundos cambios culturales, los cuales han modificado el contenido, los términos y los conceptos de los deseos naturales del ser humano, hoy en día, en contra de lo que dice la teoría de las necesidades humanas, parece que solo nos preocupamos por tener, por acumular todo tipo de bienes y servicios, coleccionándolos sin importar la utilidad para nosotros.

La motivación se centra en las que tienen que ver con el ámbito social, con el deseo de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social “esta teoría se centra en el protagonismo real de las personas, a partir de la articulación de proyectos que expandan la autonomía y que socialicen de manera equitativa los frutos del desarrollo económico” (Arreaga & Silvia, 2005, p.128). Es un hecho que los estudiantes tienen más probabilidades de sentirse motivados y comprometidos en un curso cuando sienten que el contenido es capaz de satisfacer sus necesidades personales y profesionales.

Dentro de este nivel tendríamos algunos aspectos como la comunicación con otras personas, establecer amistad con ellas, manifestar y recibir afecto, vivir en comunidad, pertenecer a un grupo y sentirse aceptado por él. Es necesario crear un sentido de relación para que los estudiantes puedan aprender efectivamente dé y con los demás. Promover el diálogo y las actividades en grupo. Fomente la participación de los estudiantes. Inspirándolos a través de información personalizada, oportuna y constructiva.

2.5 Técnicas de análisis

2.5.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés

para un problema, de manera que se intenta abstraer la elección. Los criterios deben establecerse previamente, teniendo en cuenta que, mientras más criterios se definan, mejor resultado se obtendrá de la matriz, esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos.

Esta herramienta reemplazo a la herramienta conocida como Análisis Matricial de datos que formaba parte del conjunto inicial de las siete herramientas de gestión y planificación. ayuda de manera general y también como su nombre lo dice priorizar actividades, “partiendo de los datos de un diagrama matricial o de otra fuente procede a representar sus relaciones en términos de cantidad y fortaleza, podemos considerarlo como una combinación de las técnicas diagrama de árbol y diagrama matricial” (Miranda, 2007, p. 86). Corresponde al estudio de los problemas identificados y priorizados en función de su casualidad, usando la técnica del árbol de problemas ya que nos ayudara a determinar las causas directas e indirectas del problema.

Seguido determinar los efectos de los problemas existentes en el establecimiento, determina alternativas, y los criterios a considerar para adoptar una decisión, priorizar y clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. se ponderan los distintos criterios, confrontándolos con los demás. Para ello, y partiendo del eje vertical, se compara el primer criterio con los restantes, asignando el valor más apropiado según la tabla de valores existente al efecto.

2.5.2. Árbol de Problemas

Es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto, este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar

supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas.

Un problema consiste en un estado negativo y no es la ausencia de su solución, “permite organizar de forma gráfica las actividades en sus tareas menores, identificando las principales ideas para la resolución de un determinado problema y desarrollándolas en detalle” (Miranda, 2007, p. 85). El trabajo de planificación que hacemos con el árbol de problemas y el árbol de objetivos constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática. Obtener datos significativos para caracterizar el problema, Determinar cuáles son las causas y efectos, Elaborar objetivos del proyecto, nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis. hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias.

2.5.3. DAFO

El DAFO tiene muchas posibles aplicaciones tanto en el ámbito personal por ejemplo, en tutorías con nuestros estudiantes o para reflexionar sobre nuestro propio desarrollo profesional como en el ámbito colectivo, para el diseño eficaz de un proyecto educativo o para la evaluación y redacción de la memoria final de curso el objetivo del análisis DAFO es determinar las ventajas competitivas de la empresa bajo análisis y la estrategia genérica que más le convenga en función de sus características propias. con el análisis de los factores externos que ofrece el entorno y cómo se pueden aprovechar. Si las oportunidades hacen referencia a factores externos atractivos y positivos para el centro, las amenazas apuntan a factores externos, más allá del control del centro, y que pueden poner en riesgo la consecución de los objetivos.

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. (Espinoza, 2015, p. 12).

La incorporación de la técnica DAFO a la formación docente virtual pretende que los profesores reflexionen y valoren las problemáticas específicas de sus centros, contextos y culturas escolares en la integración de las TICs a sus tareas docentes. Los estudiantes de esta manera puedan conocerse a sí mismos, su modo de estudiar, para hacer una autoevaluación, una coevaluación o para evaluar un proyecto seguidamente buscar las estrategias necesarias para poder sobrellevar y superar las debilidades, enfrentarse o evitar las amenazas, aprovechar las oportunidades y ser conscientes de las fortalezas para intentar explotarlas, compartirlas o fomentarlas.

2.5.4. MINIMAX

Este teorema establece que, en los juegos bipersonales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada, en particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear.

En teoría de juegos MINIMAX es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta, MINIMAX es un algoritmo recursivo, su funcionamiento puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. (Dick, 1980, p.55).

Se suele trabajar con una función de evaluación que devuelve valores positivos para indicar buenas situaciones.

2.5.5. Vinculación Estratégica

Es un factor imprescindible para incorporar estrategias para facilitar la labor docente, utilizando estrategias que contribuyan a la formación de los estudiantes, para lograr una calidad educativa, es importante la selección de los miembros del equipo, en nuestro caso me refiero a cada uno los actores educativos que laboran en el centro escolar.

El docente que participará activamente en dicho plan estratégico, la vinculación es utilizada mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación, “todo concepto en principio debe poseer fortalezas, aprovechando sus oportunidades, la vinculación estratégica es fundamental para analizar las conexiones que existe entre cada aspecto” (Luna, 2014, p. 14). Como docentes reconocemos que la vinculación estratégica es el proceso sistémico y sistemático para la mejora continua de la gestión, derivado de la autoevaluación y basado en consensos, que direcciona las acciones del colectivo escolar hacia escenarios deseados a mediano plazo.

Sin lugar a duda una vinculación estratégica es participativa cuando en la escuela se involucra a los alumnos, padres de familia, maestros, director y como apoyos externos, al supervisor, jefe de sector o de enseñanza. Es importante enfatizar que en el diseño, ejecución y seguimiento la responsabilidad es de todos los actores educativos y muestra los deseos de mejora y las formas que, desde su punto de vista, son las idóneas para obtenerla, dando respuesta a la capacidad de decisión basada en el conocimiento de su contexto.

2.5.6. Mapa de Soluciones

Es un esquema de ideas que sirve de herramienta para organizar de manera gráfica y simplificada conceptos y enunciados a fin de reforzar un conocimiento. Se relacionan conceptos e ideas por medio de conectores gráficos para complementar una idea generalizada de lo que es un tema principal. El objetivo es conseguir el significado de algo por medio de enlaces que pueden ser analizados fácilmente.

Este esquema presenta más que ideas, ya que permite establecer interpretaciones del que analiza la fundación del término para que el mismo procese y se le haga fácil al espectador conseguir la idea general de los enunciados expuestos en tal orden. representa una importante herramienta de aprendizaje, ya que a través de

gráficos se pueden esquematizar y desglosar ideas y conceptos relacionados a un tema central.

Las formas gráficas utilizadas para cada concepto son figuras geométricas tales como óvalos o recuadros, “se refiere a diferencias en el enfoque estratégico de aprendizaje utilizado en el proceso de planificación, se utiliza el mapa de soluciones para desarrollar actividades como proyectos” (Kaplan, 2004, p.57). Es una forma de explicar las ideas de los estudiantes repasando los conceptos básicos sobre la elaboración de la misma nombrando una serie de palabras con los estudiantes como: donde, con, como, entre otras indicando que estos no son términos conceptuales sino, que son palabras de enlace, permiten expresar de forma gráfica y explícita el conocimiento sobre un tema.

Las ventajas del uso del mapa se dan tanto durante la construcción del mismo como su uso para compartir y comunicar conocimiento. El mapa permite reflexionar sobre relaciones complejas entre ideas y manipular los conceptos y relaciones hasta que esas ideas queden claras, el docente puede ver en el mapa del estudiante cuales conceptos domina, cuales conceptos y relaciones no tiene claros, errores conceptuales, y oportunidades para profundizar subtemas.

2.6 Modelos de proyectos

2.6.1. Proyecto Educativo Nacional

Este proyecto es una larga aspiración del estado, de los padres de familia, de los estudiantes y docentes del país, este proceso de elaboración de las políticas ha sido liderado por el consejo Nacional de educación, tomando como base el acuerdo nacional, uno de los principales objetivos del Proyecto Educativo Nacional es la transformación de las instituciones educativas para que sean agencias de verdadero despliegue y desarrollo de las potencialidades individuales, sin exclusión ni discriminación alguna. es un producto, que trasciende los conceptos de planificación, elaborado en la mesa de conocidos expertos, cuyo trabajo merece nuestro reconocimiento.

El ser de los proyectos educativos nacionales, está sometido permanentemente a las tensiones que se presentan entre procesos de intercambio fluido, homogeneización y apertura de fronteras entre pueblos y aquellos otros procesos que se ubican en la dinámica de las experiencias interculturales, desgarramientos y conflictos. (Ruiz, 2002, p. 49)

El Proyecto Educativo Nacional no es un plan de gobierno, sino asegura la continuidad de los procesos iniciados, con una perspectiva de largo plazo. Corresponderá a cada gobierno el compromiso de avanzar un tramo de este proceso. Porque enmarca, delimita y orienta sucesivas políticas de gobierno y del sector en materia educativa, asegurando la continuidad y coherencia de los procesos iniciados en una perspectiva de largo plazo este proceso de diálogo y concertación debe producirse en el nivel técnico, social y político, con actores situados en los espacios donde se toman decisiones o donde se gestan las demandas de carácter público.

2.6.2. Proyecto Educativo Institucional

Es una herramienta de trabajo, que orienta todas las acciones necesarias para que mejore el centro educativo en todos los aspectos a mediano y largo plazo, respondiendo así a las expectativas de los miembros de la comunidad educativa, se construye sobre la base de la reflexión comunitaria a partir de la realidad analizando la trayectoria de cada institución educativa, “la implementación de los nuevos modelos de gestión educativa tendientes a transformar a la institución escolar constituyente, sin lugar a dudas, un verdadero desafío que los docentes, tanto de conducción como de ejecución debemos afrontar con directos protagonistas del cambio” (Sciotto, 2003, p. 125). Fortalecer la identidad institucional orientar a la institución para alcanzar la visión, la misión, los valores.

La orientación ocupacional, el desarrollo de competencias para el emprendimiento y de competencias básicas para la vida promover la planificación para la mejora continua Motivar la participación de la comunidad educativa en el proceso educativo Orientar la toma de decisiones y el trabajo en equipo generar servicios de calidad por medio de la planificación y organización de las actividades.

2.6.3. Proyecto de Inversión en Educación

Constituyen herramientas metodológicas de planificación que contribuyen a materializarlos planes y programas de desarrollo educativo. Adquieren una connotación destacada por cuanto éstos responden a la solución de problemas concretos para cubrir necesidades insatisfechas, existen muchas necesidades y problemas en el país que merecen soluciones a través de proyectos de inversión; por tanto, la primera tarea para comenzar a trabajar un proyecto consiste en tener la idea clara y precisa de lo que se quiere producir o hacer y en qué debemos invertir productivamente. constituyen herramientas metodológicas de planificación que contribuyen a materializar los planes y programas de desarrollo educativo.

El ciclo de vida de un proyecto de inversión se inicia dependiendo del sector al que pertenece, si el proyecto pertenece al sector privado, el ciclo se inicia cuando se visualiza una necesidad que debe ser solventada o se detecta la existencia de una oportunidad de inversión. En el caso de un proyecto del sector público, el ciclo se inicia cuando se detecta la existencia de un problema al que debe buscársele solución. (Fernández, 2007, p. 14)

Dicho sistema puede ser razonablemente analizado y evaluado como una unidad independiente, creemos que muchos proyectos de inversión en las instituciones educativas suelen estar abocados a este tema: falta de aulas, construcción de oficinas, nuevos pisos, etc., sin embargo, el problema radica, en el caso del sector educativo, en la inversión en capacitación permanente de los profesores, en inversión en contenidos educativos, en mejora de horarios, en inversión en tecnología.

2.6.4. Proyectos Sociales

Es importante tener en cuenta que los proyectos sociales pueden ser impulsados por el Estado, pero también por organizaciones no gubernamentales, asociaciones o incluso por empresas privadas. Lo habitual es que un proyecto social apunte a satisfacer una necesidad básica de las personas. La mayoría de estos proyectos, de este modo, buscan promover mejoras en los campos de la educación, la vivienda, la salud o el empleo. Busca mantener el equilibrio entre tres puntos fundamentales que le dan sentido a su existencia: la fragilidad del individuo, que

puede desembocar en una carencia, la cual debe ser resuelta a través de la responsabilidad del trabajador social.

De importancia particular para las instituciones sociales y educativas resulta la evaluación institucional que supone el fomento de una cultura de planeación y particularmente lo que podrían también denominarse como cultura de evaluación, en contraparte a las tendencias de oposición o resistencia a los procesos de evaluación. (Alvárez, 2007, p. 44)

La ejecución de los talleres apunta hacia el desarrollo de las capacidades y pensamiento científico en alumnos de enseñanza media, poniendo de relieve conceptos como: medir, clasificar, comparar y conjeturar. promueve la participación y el protagonismo de niños y niñas en un lugar a partir de fortalecer el tejido social en la construcción de una comunidad.

2.6.5. Proyectos de Innovación Educativa

Es un plan estratégico que supone la creación de nuevas ideas, productos o servicios, que conlleven el desarrollo de un área como la educación, la tecnología, los modelos de negocio, la ecología, entre otros. por tal razón los proyectos innovadores son las acciones en las que se aplican conocimientos, habilidades y técnicas para responder a las nuevas necesidades tecnológicas, económicas, sociales y culturales. El docente Cuenta con una estrategia de investigación y práctica bien establecida y relevante con respecto a los objetivos propuestos. La innovación es un medio para el constante desafío del desarrollo y emprendimiento, no es un fin en sí misma, si añadimos el término Educación al de Nuevas Tecnologías, que es la perspectiva que nos atañe, estaremos hablando de todos aquellos equipos técnicos que sirven de soporte a los contenidos de formación y siempre estarán en función de los objetivos a alcanzar y de las características de los estudiantes a los que van destinados.

Los proyectos educativos innovadores, reúne un conjunto de contextos dedicados a la reflexión y análisis de diversos tópicos en el campo que provienen en buena medida, de la conformación de un nuevo orden mundial, del desarrollo de la tecnología y del cambio de concepción del conocimiento que dé, deja de ser un bien en sí mismo y se convierte en un valor agregado. (Báez, 2006, p. 9).

La tecnología ha transformando nuestro día a día, y con la educación no es diferente: la tecnología educativa es una herramienta que nos ayuda en la actualización de los mecanismos de enseñanza. La tecnología educativa es una herramienta que ha transformado el intercambio de experiencias entre quienes enseñan y quienes aprenden, con ella la enseñanza está integrada a la vida diaria a través de la computadora, tablets y hasta el teléfono que tenemos en la mano todo el tiempo. En el área rural se apropian de las TIC a través del esfuerzo personal, debido a que en muchos casos creen no tener el apoyo necesario por parte de la institución.

2.6.6. Proyectos de Mejoramiento Educativo

Es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica en las escuelas el desarrollo de un ciclo de mejora continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos.

Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME. implica un análisis específico de resultados y de las prácticas de gestión que dan cuenta de un detalle de la gestión institucional.

Resulta frecuente que, en el discurso de la profesionalización del magisterio, se apele a la autonomía profesional y se llama a los profesores a contribuir su propio Proyecto Educativo, como una manifestación de dicha autonomía. Sin embargo, es necesario considerar que la autonomía no es una capacidad abstracta, sino que está condicionada por factores personales, institucionales y sociales. (Lavin & del Solar, 2000, p. 33)

En el centro educativo se comparte el aprendizaje con los estudiantes a través de métodos y estrategias funcionales que el docente prepara para una educación de

calidad. La profesionalización del docente la escuela son demandas que se expresan en la política educativa actual, en la docencia, el camino de la profesionalización es el de adquirir las características de las profesiones de alto nivel, el individuo que participa del proceso debe actuar de manera activa y consciente, con motivación y dejando espacio para la reflexión la profesionalización juega un papel fundamental en la comunidad, ya que promueve el compromiso con la educación y el desarrollo.

2.7 Actividades Lúdicas

Una actividad lúdica es aquello que se puede realizar en el tiempo libre con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria y para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento. Los beneficios que generan las actividades lúdicas en niños pueden ser, por ejemplo, aumento de la autoestima, desarrollo de la creatividad y pensamiento, estimulación de la socialización, exploración de las posibilidades sensoriales y motoras.

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, el método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación.

En donde el juego sea un medio en donde el niño se relacione con su entorno, forjando su entorno, su personalidad, permitiéndole conocer el mundo y desarrolle su creatividad e incrementen sus conocimientos, “hay juegos y actividades lúdicas útiles para alcanzar objetivos variadísimos, solo hay que escoger los que sean más adecuados y ponerlos al alcance de los niños, ellos ya se encargaran del resto” (Batllori, 2005, p. 18). En el proyecto realizado se utilizaron las actividades lúdicas con el fin de lograr el desarrollo físico en los estudiantes incentivándolos a

crear cosas nuevas dándoles oportunidad de obtener conocimientos, desarrollar destrezas y actividades a través del juego.

Como conclusión general se plantea que los contenidos de los juegos no constituyen un programa, sino un instrumento de apoyo para el maestro, para que establezca relación entre conceptos de un área y otra o entre varios conceptos, teniendo en cuenta la necesidad del niño, para tomar información sobre diferentes aspectos de la realidad, los docentes al realizar sus actividades en clase no solamente deben utilizar los elementos que brinda el medio; si no tener innovaciones, a través de la lectura, investigación para que muestren otras realidades, de esta forma estimular a los niños para le encuentren la importancia al juego.

Las actividades lúdicas que se realizan con fines recreativos o de diversión, que suponen el goce o el disfrute de quienes lo practican. es el que se relaciona con el juego infantil, o, como se denomina en psicología, actividad lúdica. Aquí es donde se llega a intimar profundamente con el niño, debido al largo período de vida, muchas veces la infancia entera, que permanece a nuestro lado. Anotamos como un progreso evidente en el desarrollo, el que comience a jugar.

Aprender jugando es una manera placentera, motivadora, y eficiente de hacerlo, usándose aquí la actividad lúdica con un fin específico. Las actividades lúdicas ayudan al estudiante a mejorar la capacidad creativa, fomenta y permite la expresión de la imaginación, mejora la capacidad creativa, mejora el sentido del humor, la actividad lúdica debe lograr una satisfacción física, mental y espiritual.

El juego es una actividad propia de la infancia que permite al niño expresar su autonomía a través de un impulso de libertad, ya que el juego satisface la necesidad de autonomía, el deseo de integración social y la tendencia a la repetición. (Delgado, 2011, p.12)

En cambio, el juego es diferente, pensemos por ejemplo en un juego de mesa donde sólo juegan dos participantes, pueden hacerlo cuando quieran, no necesitan entrenar para jugar tal día de la semana, e incluso si bien el objetivo es ganar, si no se gana, no es una derrota significativa. Que el juego sea un medio

en donde el estudiante se relacione con su entorno, forjando su entorno, su personalidad, permitiendo le conocer el mundo y desarrolle su creatividad e incrementen sus conocimientos.

Dentro de la metodología ampliada con docentes, padres de familia, niños, se diseñó, planeo y ejecuto el proyecto de metodología lúdico pedagógica para reducir la inasistencia escolar; con dicho proyecto se logró concientizar y sensibilizar a la comunidad educativa y estudiantes la importancia de la asistencia diaria a la escuela para lograr un mejor rendimiento académico en los niños y niñas.

2.7.1 La Inasistencia Escolar

La inasistencia a clase de los niños de tercer grado es un problema que afecta el rendimiento académico de los/as estudiantes en los diferentes niveles educativos, este problema se presenta más en cuando los estudiantes no cuentan con el apoyo de las padres de familia, “absentismo escolar entendido como la falta injustificada de asistencia a clases por parte de algún estudiante, no comporta necesariamente la existencia de un problema de tipo educativo, y menos aún de tipo social” (J. de Haro, 1998, p. 23). Otro factor que afecta la inasistencia de los estudiantes es que los padres que los obligan a trabajar para el sustento del hogar, y no les interesa el estudio de sus hijos e hijas

Hay ciertos motivos de inasistencia escolar tales como las enfermedades comunes que impiden que los estudiantes asistan a clases esto les perjudica en el rendimiento escolar, la falta de recursos económicos es otra causa de inasistencia ya que los padres de familia por no tener lo necesario no envían a sus hijos al centro educativo, los problemas sociales como el bullying surgen afectando a los niños y niñas quienes no asisten a clases para no ser discriminados por el acoso que afecta emocional y psicológicamente presentando una baja autoestima.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Metodología Lúdico Pedagógica para reducir la Inasistencia Escolar”

3.2 Descripción del PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo se implementará en la EORM. Caserío Nueva Independencia, del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, dicho centro educativo pertenece al sector oficial, modalidad monolingüe, plan diario, jornada matutina, multigrado y funciona en el área rural; como toda institución educativa se ha velado por brindarle a la comunidad un servicio educativo de calidad. Dentro de su estructura se cuenta con dos docentes que atienden el nivel primario, la organización de padres de familia que de una u otra manera apoyan los procesos que se llevan a cabo, con un número muy pequeño de estudiantes y la comunidad en general.

Para poder determinar el proyecto a realizar en el centro educativo, se hizo un estudio minucioso que permitió identificar las necesidades más latentes que necesitan ser atendidas y que sin duda alguna perjudican el buen desempeño de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes, priorizándose el problema: Inasistencia escolar en los niños y niñas de segundo primaria, lo cual repercute en la calidad educativa del establecimiento, las principales causas de esta problemática son: El poco apoyo de los padres de familia, la falta de recursos económicos en los hogares, enfermedades, el uso de estrategias tradicionales en el aula, la falta de material didáctico, entre otros.

Cabe destacar que al darle repuesta inmediata a esta situación, se contribuirá a mejorar y fortalecer el Indicador de Proceso, de tal forma que los estudiantes asistan de manera constante a clases, logrando con ello un rendimiento académico efectivo. De igual forma con la implementación del proyecto se busca incidir en las demandas sociales, institucionales y poblacionales, con el fin de que la educación que se brinda en el contexto sea efectiva y de calidad, para atender a las expectativas, necesidades e interés de la comunidad en general.

Para el efecto se toma en cuenta las características del medio donde se llevará a cabo el proyecto seleccionado, se cuenta con la disponibilidad de las autoridades educativas y docentes para colaborar con las distintas actividades que sean planificadas, de igual forma se trabaja en función de una concreción curricular bien definida para alcanzar los objetivos propuestos, los padres de familia serán involucrados con el fin de concientizarlos, tomando en cuenta que ellos son el pilar más importante para apoyar a los niños a no abandonar sus estudios y de igual forma se cuenta con la fortaleza de que en la comunidad la comunicación se da a través del mismo idioma.

Para ello también es necesario resaltar la participación de los actores directos, quienes en este caso serán fortalecidos y motivados para cumplir con el proceso educativo de manera responsable, por consiguiente, se aprovechará el apoyo que puedan brindar los actores potenciales, para llevar este proyecto a feliz término, reduciendo en un buen porcentaje la inasistencia escolar.

En virtud de lo expuesto anteriormente se pretende detallar la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mismo que busca resolver el problema encontrado, pero para conocerlo a fondo es necesario hacer mención que se hizo uso de la matriz DAFO, la cual ayudo a realizar un estudio paso a paso para identificar las debilidades y amenazas de donde se deriva el problema, pero también las fortalezas y oportunidades que se aprovecharán para erradicar o minimizar la inasistencia escolar en segundo primaria; así mismo se utilizó la técnica MINIMAX para el análisis de la vinculación estratégica, dando como

resultado 5 líneas de acción, que le dieron vida a 25 posibles proyectos, para que finalmente se seleccionara el más adecuado y significativo para dar solución inmediata a dicha problemática.

La línea de acción No. 3, Fortalecimiento académico de los estudiantes a través de las actividades lúdicas y motivacionales que disminuyan la inasistencia escolar, la cual dio origen al Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Metodología Lúdico Pedagógica para reducir la Inasistencia Escolar”, a través de este proyecto se busca innovar los procesos educativos en el establecimiento, con el fin de motivar a los niños a asistir y permanecer en el grado, así mismo se busca involucrar a los padres de familia para que reconozcan la importancia de la educación para sus hijos y los apoyen mandándolos a la escuela todos los días.

En síntesis, en la ejecución del PME se realizarán varias actividades lúdicas, encaminadas a despertar el interés de los niños y niñas por asistir a clases, participar, aprender y sobre todo aprobar el grado, esto se verá reflejado al finalizar el proceso de ejecución del mismo y que los logros que se obtengan sirvan como precedente para incrementar la asistencia en todos los grados y niveles, pues la educación debe dejar de ser tradicional para convertirse en un proceso divertido, donde el estudiante aprenda haciendo y jugando, que las debilidades y amenazas no se conviertan en un obstáculo para su formación, sino más bien que de ellas salga el impulso por formarse y ser alguien en la vida; de igual forma se buscarán las estrategias pertinentes para apoyar al estudiantado en general, incrementar la demanda educativa y velar porque todos disfruten de un aprendizaje significativo que les sea útil durante toda la vida.

3.3 Concepto del PME.

Mejorar la asistencia de los niños de primaria.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general:

- Implementar una metodología lúdico pedagógica con niños y niñas de tercero primaria para reducir la inasistencia escolar.

3.4.2 Objetivos específicos

- Seleccionar estrategias creativas que permitan a los estudiantes asistir a clases de manera constante.
- Definir actividades lúdicas y participativas para que los niños asistan y permanezcan en el centro educativo durante todo el ciclo escolar.
- Registrar la asistencia diaria de los estudiantes para valorar los resultados al final del PME.

3.5 Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo “Metodología lúdico pedagógica para reducir la inasistencia escolar” se ejecutará en la EORM Caserío Nueva Independencia, del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, como respuesta inmediata al problema encontrado: Inasistencia escolar en niños y niñas de tercero primaria, dando como resultado bajo rendimiento y fracaso escolar, por lo que, a través del presente proyecto se busca incidir en el indicador de proceso, logrando con ello la asistencia diaria de los estudiantes, de igual forma en las demandas institucionales, poblacionales y sociales, con el único fin de mejorar la calidad educativa a nivel de centro educativo y de comunidad.

Si bien es cierto la educación es un pilar fundamental en el desarrollo de la sociedad, puesto que en ella se sientan las bases para formar y preparar integralmente a los individuos, por lo tanto, debe responder a las exigencias del contexto, desarrollándose de una forma dinámica, creativa, divertida y

participativa, que convenza y motive a quienes están dentro de los salones de clases.

Se debe tomar en cuenta que las nuevas corrientes pedagógicas y educativas, basadas en el constructivismo apuntan hacia una educación diferente y no tradicional, haciendo que el acto educativo sea de interés y motivación, en donde se manifieste un espacio de construcción, participación y de diversión, ayudando de esta manera a que el estudiante asista a la escuela por puro placer y no porque se le tenga que obligar, y es aquí donde cobra mayor auge el proyecto, puesto que tiene como objetivo desarrollar un variedad de estrategias y actividades lúdicas, que favorezcan la estadía de los niños en el centro educativo, disminuyendo de esta manera la inasistencia escolar.

Cabe destacar que muchos de los estudiantes no pueden continuar estudiando por la triste realidad que se vive en el país, pero a través de este proyecto se busca motivar a los niños, sensibilizar al padre de familia y actualizar al docente, para que en conjunto se logren vencer todos aquellos obstáculos que limitan el acceso a la educación.

Por lo tanto, con la implementación de la metodología lúdico pedagógica se busca mejorar la enseñanza e incrementar la calidad del aprendizaje, haciendo de este un espacio de recreación y diversión, que encamine a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades y destrezas, garantizando su permanencia en el centro educativo; la labor del docente está enfocada en diseñar estrategias didácticas, en donde el juego cobre sentido y como se dijo anteriormente, que sea el estudiante, quien tome la iniciativa para asistir a clases, fortalecer sus conocimientos, su personalidad, descubrir sus capacidades, participar y construir experiencias nuevas que le permitan avanzar en su proceso educativo.

Al llevar al aula herramientas metodológicas y lúdicas, garantiza la calidad educativa y en este caso la asistencia constante de los estudiantes, podrá evidenciarse al finalizar el proyecto. Por consiguiente, se tomará en cuenta la

participación activa de actores directos y potenciales, mismos que coadyuvarán en la realización del mismo y aportaran su potencial para que lo que hoy es un sueño mañana sea una realidad.

En conclusión, se busca reducir la inasistencia escolar haciendo uso de una metodología lúdico pedagógica, en donde el niño aprenda jugando y se motive por ir diariamente a clases, involucrar a los padres de familia en las actividades lúdicas para que reconozcan la importancia de la educación y envíen diariamente a sus hijos, de igual forma se logrará un aprendizaje significativo, que sin duda alguna garantizará la transición exitosa de un grado a otro.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Independencia, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, dando inicio con la inauguración del proyecto, con la participación de autoridades educativas y autoridades de la comunidad, llevando a cabo las actividades programadas con el fin de realizarlas en el centro educativo como objetivo principal promover una forma de organización que favorezca el logro de los propósitos educativos en los estudiantes que participaron en las diferentes actividades lúdico pedagógicas que a través del juego se pudo observar que los estudiantes motivados y felices asistieron diariamente a clases con el propósito de aprender conocimientos innovadores que le ayudaran en su vida estudiantil.

El cierre de escuelas causado por la pandemia del Covid-19 ha llevado a modificar nuestra labor docente la pandemia ha movido los cimientos de una sociedad que no estaba preparada para responder a una educación fuera de los muros de la escuela, sin poder tener una convivencia educativa con los estudiantes, iniciamos un proyecto de mejoramiento educativo, el cual no fue posible finalizar por esta emergencia del Covid-19, accediendo a la tecnología para trabajar las nuevas formas pedagógicas a distancia permitió que el mismo trascendiera realizando el proceso de readecuación con el apoyo de los padres de familia se plantea la readecuación de actividades que no fueron realizadas en el centro educativo.

Para ello hacer uso de la tecnología ofrece beneficios y facilidades que permitan estimar la efectividad de aprendizaje a distancia, presentando evidencias para dar continuidad a las actividades planificadas en dicho proyecto. Es necesario mencionar el impacto que tuvo el proyecto con la readecuación de actividades haciendo uso de varias estrategias, trabajaron videos los cuales fueron trasladados por uso de WhatsApp, videos en plataforma en Facebook para que el proyecto trascendiera a nivel de comunidad, municipal, departamental y nacional e internacional.

Tabla No. 32 Readecuación de actividades

No.	Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medios de comunicación/virtuales	Resultados
1	Elaboración de manualidades con los recursos del contexto.	Elaboración de flores de papel.	Trabajar manualidades con el apoyo de los padres.	WhatsApp	Se obtuvo un 80% de la participación de padres de familia apoyando a sus hijos.
2	Festival de talentos.	Doblaje.	Coordinar eventos a distancia para realizar actividades de talento.	WhatsApp	Participación activa de los estudiantes con un 85% demostrando sus habilidades.
3	Dramatización de cuentos.	Dramatización de cuentos.	Elegir y dramatizar cuentos que dejen una enseñanza.	WhatsApp	Se obtuvo un 90% de la participación de padres de familia de apoyando a sus hijos.

Fuente: Elaboración propia PME/2019

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de Inicio:

En esta fase se elaboró la solicitud dirigida a la directora para dar a conocer la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Metodología Lúdico Pedagógica para reducir la inasistencia escolar”, la cual amablemente fue aceptada se llevó a cabo la socialización con padres de familia a quienes se les concientizo sobre la importancia de la asistencia escolar.



Figura No. 4

Fuente: Imagen Propia PME/2019
Solicitud de autorización



Figura No. 5

Fuente: Imagen Propia PME/2019
Socialización del P.M.E. con Padres de Familia

B. Fase de Planificación:

En esta fase se elaboraron las planificaciones para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo cual permitió desarrollar las actividades en un orden sistemático contando con las siguientes actividades, plan de actividades que se llevaran a cabo, monitoreo donde se hará la observación del avance del proyecto con los estudiantes, evaluación, presupuesto del proyecto y sostenibilidad para alcanzar los objetivos propuestos y logrando con éxito todo lo planificado.



Figura No. 6
Fuente: Imagen Propia PME/2019
Fase de Planificación

C. Fase de Ejecución:

En esta fase se realizó la gestión de recursos y materiales para desarrollar las actividades programadas con los niños y niñas, obteniendo respuestas significativas. De igual manera se inaugura el proyecto Metodología Lúdico Pedagógica con la participación de padres de familia, comunidad educativa y miembros de autoridades de la comunidad. Seguidamente se diseñaron estrategias y actividades lúdicas, las cuales fueron empleadas con docentes, padres de familia y estudiantes. asimismo, se elaboró material interactivo, juegos y dinámicas para garantizar la asistencia diaria de los niños y niñas y mejorar el rendimiento escolar.



Figura No. 7
 Fuente: Imagen propia PME/2019
 Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se realizaron actividades lúdicas donde se observó el interés y la alegría de los estudiantes, estos juegos son recreativos, pero a la vez dejan una enseñanza de aprendizaje que con facilidad los estudiantes descubren aplicando estrategias y métodos que sean motivadores e innovadores entre ellas se mencionan atrapar globos, carrera de encostalados, la lotería en Mam, estos juegos son herramientas para enseñar las diferentes asignaturas que comprenden el CNB.



Figura No. 8
 Fuente: Imagen propia PME/2019
 Juegos y dinámicas con los estudiantes

De igual manera se realizó la aplicación de estrategias y actividades lúdicas para motivar a los niños y niñas para que permanezcan en clases activos, se impartió un taller de elaboración de manualidades con recursos del contexto dando a conocer que dicha actividad ayuda al estudiante a comunicarse, comprender e interpretar el mundo que le rodea, se organizó y realizo una maratón con padres de familia y estudiantes denominada “asisto convivo y aprendo en la escuela con apoyo de mis papas” sabiendo que la convivencia es muy importante para la vida porque favorece la integración y participación, además se presentó un festival de talentos logrando en el estudiante sacar a relucir todas sus actividades y obtiene una bonita experiencia, se realizaron rondas tradicionales con los estudiantes.



Figura No. 9
Fuente: Imagen propia PME/2019
Maratón con estudiantes



Figura No. 10
Fuente: <https://www.facebook.com/100002433956325/posts/3033908710033564/?d=n>
Rondas tradicionales realizadas en el centro educativo, PME/2019

Se hizo en un taller motivacional dirigido a padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la asistencia escolar para mejorar el rendimiento académico. Es interesante para el estudiante para compartir sus experiencias y juntos dialogar en busca de cambios familiares y educativos, por motivo de la pandemia Covid-19 se hizo uso de la tecnología readequando tres actividades que no fueron posibles desarrollarlas en el centro educativo entre ellas, la dramatización de un cuento, donde los niños aprenden la práctica de valores, de responsabilidad y disciplina, demostrando sus destrezas y habilidades, también se realizó la elaboración de manualidades con recursos del contexto con los estudiantes y apoyo de padres de familia también un festival de talento desde casa por vía WhatsApp.



Figura No. 11

Fuente:<https://www.facebook.com/100002433956325/posts/3030022350422200/?d=n> PME/2019

Dramatización de cuentos



Figura No. 12

Fuente: Elaboración propia PME/2019

Manualidades con recursos del contexto

D. Monitoreo:

En esta fase se realizó una verificación del avance de proyecto se lleva un control de todas las actividades con el fin de cumplir y lograr el objetivo, diariamente durante las actividades se tomó asistencia de los estudiantes para motivarlos para que permanecieran en las diferentes actividades lúdicas realizadas en el proyecto de mejoramiento educativo tanto en el establecimiento como en los hogares con el apoyo de padres de familia.



Figura No. 13

Fuente: Imagen Propia PME/2019

Monitoreando durante el proceso de las actividades

E. Evaluación:

En esta fase de creación e implementación de instrumentos de evaluación se elaboró una lista de cotejo para observar y verificar los logros obtenidos con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde las evidencias de los estudiantes fueron exitosas porque a través de las actividades realizadas y la aplicación de la lista de cotejo se pudo llevar el control de la asistencia y participación de los estudiantes demostrando el positivismo y el total esmero de cada, la aplicación de la metodología lúdico pedagógica fue todo un éxito tanto para la docente como estudiantes, se logró mejorar la inasistencia escolar que era el propósito del proyecto ejecutado en el establecimiento educativo.

LISTA DE COTEJO

Aspectos a calificar	Totales			
	SI	NO	SI	NO
1. Participa activamente en el juego propuesto.	✓			
2. Comprende las instrucciones y reglas del juego.	✓			
3. Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el juego.	✓			
4. Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego.	✓			
5. Todos los estudiantes han participado en la actividad.		✓		

Figura No. 14

Fuente: Elaboración propia PME/2019

Lista de cotejo

F. Fase del cierre del proyecto:

Este proyecto se ha realizado gracias al apoyo incondicional de la comunidad educativa, autoridades de la comunidad y principalmente a los estudiantes de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Independencia, del municipio de San Pablo, San Marcos, quienes por ello fue posible finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Metodología Lúdico Pedagógica para reducir la inasistencia escolar” y lograr que los estudiantes asistan a clases diariamente y ahora contar con el apoyo de los padres de familia, se les concientizo la importancia de la asistencia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes que desde temprana edad sean responsables y valoren el esfuerzo de los padres asistiendo al centro educativo a presenciar sus clases cotidianas.

Este nuevo logro es en gran parte gracias a la Universidad de San Carlos de Guatemala, por darme la oportunidad de formarme académicamente y a la Licda. Wendy Michele Cifuentes por las enseñanzas e instrucciones durante el proceso del PME, para lograr concluir con éxito dicho proyecto con el apoyo de la directora, padres de familia, autoridades de la comunidad que en todo momento apoyaron para que este proyecto se realizara para el beneficio del centro educativo y de los estudiantes.

3.7.1 Plan de Divulgación



Figura No. 15
 Fuente: Imagen propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El centro educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Independencia, del municipio de San Pablo, San Marcos, que queda a treinta minutos de la cabecera municipal, la escuela es pequeña por la cantidad de estudiantes es multigrado cada docente con tres grados asignados, la escuela tiene un gobierno escolar que cumple con su trabajo y las autoridades electas cada año se presentan para brindar apoyo a las gestiones educativas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto nivel de inasistencia escolar en tercer grado de primaria perjudicando el rendimiento académico y por ende el indicador de proceso, producto de las vinculaciones estratégicas se decide partir de la tercera línea de acción “Fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes a través de actividades lúdicas y motivacionales que disminuyan la inasistencia escolar, la cual dio origen al proyecto de mejoramiento educativo denominado: Metodología Lúdico Pedagógica para reducir la Inasistencia Escolar.

Por lo anterior se decide que el PME a desarrollar pretende generar conocimientos sobre la necesidad de aprender jugando, con el apoyo del gobierno escolar para realizar las actividades lúdicas entre ellas; rondas tradicionales, juegos de mesa, actividades deportivas, elaboración de manualidades del contexto, concurso de talentos, logrando que los estudiantes se motivaron al final del proyecto, logrando un 65% asistencia a clases, lo cual se evidencio la respuesta a las actividades lúdicas programas para el desarrollo del proyecto contando con la apoyo de los padres de familia, quienes apoyaron a sus hijos involucrándose en las actividades.

Las actividades desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias lúdicas se mejoran y fortalecen los aprendizajes de los niños y niñas, pues estarán más activos en clases, a través del proyecto se buscó innovar los procesos educativos en el establecimiento con el fin de motivar a los estudiantes a asistir y permanecer en el grado, según Méndez (2003), el proceso de aprendizaje es adquirir nuevos conocimientos y llevarlos a la práctica, el aprendizaje tiene que ser significativo e innovador para que la enseñanza sea eficaz.

El proceso de aprendizaje es individual, en el desarrollo de este proceso, el estudiante pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles esto significa que cada estudiante desarrollará un proceso de aprendizaje diferente de acuerdo a su capacidad cognitiva unos procesan la información recibida de inmediato para que el proceso de aprendizaje sea exitoso, no alcanza con que los estudiantes memoricen lo que se le enseña, tras tomar conocimiento de la información, debe comprenderla, analizarla y juzgarla para estar en condiciones de aplicar los datos, si el proceso es exitoso, los estudiantes habrán adquirido conocimientos y valores que ayuden a modificar su conducta.

Es importante resaltar que no existe un único proceso de aprendizaje, a lo largo de la vida, todos vamos desarrollando diferentes procesos de aprendizaje: en la escuela, en la universidad, en el trabajo, en la casa familiar, etc. Así mismo se logró involucrar al 100% de los estudiantes en los juegos lúdicos, al respecto Delgado (2011) dice que, el juego es innato que permite a los niños ser libres, expresar sus sentimientos, destrezas, habilidades para poder integrarse a la sociedad, esto se verá reflejado al finalizar el proceso de ejecución del mismo y que los logros que se obtengan sirvan para incrementar la asistencia en todos los grados y niveles donde el estudiante aprenda jugando, que las debilidades y amenazas no se conviertan en un obstáculo para su formación.

De igual forma se buscaron las estrategias funcionales para apoyar a los estudiantes para que todos disfruten de su aprendizaje y que este sea significativo y útil durante toda la vida, los niños no juegan para aprender, pero de manera más o menos consciente, aprenden jugando, por ello, es muy importante utilizar el juego como metodología de aprendizaje, ya que es la única manera en la que conseguiremos captar y mantener su atención y que aprendan mientras se divierten.

Así mismo implementar actividades de convivencia con los estudiantes y padres de familia, según Amaya (2012) es importante que los padres se informen de lo que sucede alrededor sus hijos en la escuela y estar pendientes de ellos y ver si sufren de algún maltrato por parte de algún compañero ya que de esto se origina el bullying, como docente estar pendiente de las actitudes de los estudiantes, compartiendo temas de valores para que lo lleven a la práctica dentro y fuera del establecimiento y evitar de esta forma situaciones que puedan alejarlos de la escuela.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos, la complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria como el desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, entre otros, que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los estudiantes.

De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, los padres de familia, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto, el niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa, por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana.

De igual forma como docente se deben utilizar métodos apropiados para evitar dichos problemas que le afectan en el aprendizaje al educando, se implementan teorías educativas que nos ofrecen las herramientas necesarias para lograr calidad en la práctica educativa, tomando en cuenta las experiencias vividas con los estudiantes, según Gallardo & Camacho (2008) es necesario comprender y describir métodos utilizados en el proceso del estudiante para que el aprendizaje sea más efectivo, a través de ellas se desarrollan las actividades dentro del aula para compartir y socializar conocimientos con los estudiantes logrando así un proceso de calidad y acorde a las expectativas de cada estudiante.

Cuando nos referimos de la necesaria presencia, participación y progreso del estudiante en el aula es muy eficaz si aplican las estrategias de enseñanza innovadora se deben utilizar dinámicas en el aula ya que es un deber y una obligación de cada centro educativo y de cada docente, hacer uso de métodos y estrategias que ayuden a los estudiantes en su desarrollo académico para estar motivado en el salo de clases con un ambiente adecuado y creativo.

Este método denominado método de Aprendizaje Basado en Proyectos, permite a los estudiantes adquirir conocimientos a través de la elaboración de proyectos que den respuesta a problemas de la vida real en este tipo de métodos de aprendizaje, los estudiantes son los responsables de su instrucción y la de sus compañeros, donde aprenden unos de otros, así como también de su profesor y de su entorno.

Los métodos, tiene como objetivo final ayudar a los estudiantes a utilizar de manera eficaz su pensamiento, su capacidad de síntesis, sus habilidades para solucionar problemáticas y la creación de proyectos para ellos que resulten a la vez complejos y de interés para otros, es un método caracterizado por la retroalimentación constante de los alumnos con lo que les rodea, la cual es muy útil para realizar el proceso. Está apoyado de manera general, para la realización de los proyectos de los alumnos, en tres categorías de ayuda:

En el proceso desarrollado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizó la vinculación de estrategias para analizar conexiones que hay entre temas a desarrollar, según Luna (2014) la vinculación estratégica es fundamental debe poseer fortalezas y oportunidades entre cada aspecto a analizar, se utilizaron vinculaciones estratégicas que fueron analizadas en el PME, también fueron aprovechadas para poder contrarrestar las debilidades y amenazas que aquejan el buen desempeño de los estudiantes.

Cabe destacar que la implementación del proyecto fue muy fructífera, puesto que se involucraron a los padres de familia, a los niños y a las autoridades de la comunidad, de igual forma con la implementación de cada actividad se pudo verificar que los niños se motivaron, asistieron a clases de manera constante, pero también desarrollaron muchas habilidades y destrezas, mejorando de esta manera su rendimiento académico, cada actividad lúdica pedagógica tenía como fin despertar el interés en los niños por asistir a clases y aprender, de igual forma los padres reconocieron la importancia de mandar a sus hijos a la escuela y de apoyarlos en el desarrollo de sus actividades.

El proyecto no fue posible evaluarlo en su totalidad, pues no todo lo planificado se realizó en la escuela, esto debido a la situación que atraviesa el país con la pandemia COVID-12, sin embargo, se puede decir que el 50% de las actividades fueron ejecutadas de forma presencial y se notó un cambio positivo en los niños, de un 75% del rendimiento académico.

También fue necesario readecuar las actividades para que desde casa los niños siguieran jugando y aprendiendo, esta vez con el apoyo de toda su familia, pues en estos momentos la educación a distancia cobra mucho auge y se puede mencionar que también hubo mucha aceptación, mucho interés y mucha entrega no solo del docente proyectista, sino también de los involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo, para el efecto se hicieron uso de redes sociales para llegar hasta los niños y poder continuar con el desarrollo del proyecto.

CONCLUSIONES

- El proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue exitoso, debido a la selección y aplicación de estrategias creativas que permitieron a los estudiantes de tercer grado primaria asistir a clases de una manera constante.
- Se aplicaron actividades lúdicas participativas y colaborativas e incluyentes de los padres de familia en la educación de los estudiantes para que asistan y permanezcan en el centro educativo durante todo el ciclo escolar.
- Durante el desarrollo educativo se observó y verificó la asistencia diaria de los estudiantes, motivados a realizar las actividades programadas en las cuales se valoró los resultados al final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RECOMENDACIONES

- Seleccionar y diseñar estrategias creativas que permitan a los estudiantes asistir a clases de manera constante, esto contribuirá a reducir la inasistencia escolar.
- Aplicar la metodología lúdico pedagógica para lograr que los estudiantes se motiven a jugar aprendiendo y así obtener una asistencia permanente en el centro educativo.
- Registrar la asistencia diaria de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades para valorar los resultados al final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 33 Plan de Sostenibilidad

Dimensión	Actividades/ Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomen- daciones y/o tiempo de ejecución	Recursos	Respon- sables
Sostenibilidad Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Directora • Docentes • Padres de familia. • Es importante la colaboración de la directora del centro educativo y de los padres de familia para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la directora. 	Mayo, 2020	Humanos, Financieros, Materiales.	Directora Padres de familia. Estudiante proyectista
Sostenibilidad Financiera	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión con la directora y padres de familia. • Gestión con estudiante proyectista. • Se realizó un presupuesto para el Proyecto de Mejoramiento para solventar los gastos de las actividades a realizarse durante el desarrollo del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buen manejo de fondos. 	Mayo, 2020	Humanos, Financieros, Materiales.	Estudiante proyectista

Sostenibilidad Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente del aula • Elaboración de material didáctico. • Ejecución de Métodos y estrategias • El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en el aula de tercer grado tomando en cuenta el ambiente y la motivación para que los estudiantes puedan participar y desarrollar las actividades con la colaboración y participación de directora y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir y valorar las herramientas que seleccionadas para el desarrollo del proyecto. 	Mayo, 2020	Humanos, Financieros, Materiales.	Estudiante proyectista
Sostenibilidad Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de métodos y técnicas lúdicas. • Elaboración de herramientas de evaluación. • Elaboración de solicitud. • Impresión de documentos. • Grabación de música. • Se investigaron técnicas de actividades lúdicas, para la elaboración y aplicación de material, descarga de canciones para compartir 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación tecnológica para el desarrollo del PME. 	Mayo, 2020	Humanos, Financieros, Materiales.	Estudiante proyectista

	con los estudiantes.				
Sostenibilidad Social/Cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud a la directora. • Participación de estudiantes. • Participación de padres de familia. • El inicio del P.M.E. se ejecutó en el establecimiento educativo con los estudiantes por motivo de la pandemia existente Covid-19 se continuaron realizando las actividades desde casa tomando en cuenta la tecnología por medio de llamadas telefónicas y mensajes de WhatsApp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación de orientación recibida para la realización del PME. 	Mayo, 2020	Humanos, Financieros, Materiales.	Directora Estudiantes Padres de familia. Estudiante proyectista

Fuente: Elaboración propia PME/2019

REFERENCIAS

- Alvárez García, I. (2004). Proyectos Sociales. En *Planificación y desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos* (pág. 44). México, D.F.: LIMUSA Noriega Editores.
- Alvárez García, I. (2004). Proyectos Sociales y Educativos. En *Planificación y desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos* (pág. 14). México, D.F.: LIMUSA Noriega Editores.
- Amaya Guerra, J. (2012). Bullying . En *BULLYING* (pág. 4). México, D.F.: Sista S.A. de C.V.
- Báez López, M. (2006). Proyectos de Innovación Educativa. En *Proyectos educativos innovados, construcción y debate* (pág. 9). México, D.F.: Centro de Estudios Sobre la Universidad CESU .
- Basurto , C., & Solis San Vicente, S. (2005). Teorías de las Necesidades Sociales. En *Necesidades sociales y políticas públicas* (pág. 86). México, D.F.: Plaza y Valdés, S.A. de C.V. .
- Bélanger , J. (1999). Conocimiento Conductista. En *Imágenes y Realidades del Conductismo* (pág. 85). Québec, : Universidad de Oveido.
- Borrero Cabal , A. (2008). Tendencias Humanistas . En *Estudios sobre sus orígenes dinámicas y tendencias* (pág. 15). Bogotá: Pontificia.
- Coll, C., & Martín, E. (2007). Conocimiento Constructivista. En *El constructivismo en el aula* (pág. 51). Barcelona: GRAO .
- Espinoza, R. (2015). La matriz de análisis. En *En La matriz de análisis DAFO (FODA)* (pág. 12). México, D.F.: CEO de Espinosa.
- Fernández Espinoza, S. (2007). Los proyectos de inversión. En *Los proyectos de inversión* (pág. 14). San José: Editorial Tecnológico de Costa Rica.
- Gallardo Vásquez , P., & Camacho Herrera , J. (2008). Teorías del aprendizaje. En *Teorías del aprendizaje y práctica docente* (pág. 24). Sevilla: Deportiva, S.L.
- Guevara , M. (1998). Teorías de la Administración. En *El hombre en la teoría de La Administración* (pág. 34). Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

- Guevara , M. (1998). Teorías de la Administración. En *El hombre en la teoría de La Administración* (pág. 34). Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Heredia Escorza , Y., & Sánchez Aradillas, A. (2013). Teorías del aprendizaje. En *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo* (pág. 5). México, D.F.: Digital.
- J. de Haro. (1998). Inasistencia Escolar. En *Abstenismo escolar un problema educativo y social* (pág. 23). Andalucía: Artes Gráficas, S.L.
- Kaplan, R. (2004). Mapas de solución. En *Mapas Estratégicos* (pág. 57). Barcelona: SPONSOR .
- Lavin , S., & del Solar, S. (2000). Proyectos de Mejoramiento Educativo. En *El proyecto educativo institucional como herramienta de trasformacion de la vida escolar.* (pág. 33). Santiago: piie.
- Luna González, A. (2014). Vinculación Estratégica. En *Administracion estratégica* (pág. 14). México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Méndez , Z. (2003). Aprendizaje Significativo. En *Aprendizaje y Cognición* (pág. 91). San José: Universidad Estatal a distancia.
- Mineduc. (2018). OPF.
- Miranda González, J. (2007). Matriz de análisis. En *Introducción a la Gestión de Calidad* (pág. 86). Madrid: DELTA, Publicaciones Universitarias .
- Miranda González, J. (2007). Árbol de Problemas. En *Introducción a la Gestión de Calidad* (pág. 85). Madrid: DELTA, Publicaciones Universitarias .
- Ortíz Ocaña, A. (2013). Escuela Activa. En *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje* (pág. 79). Bogotá: Ediciones de la U, Bogotá.
- Ortíz Ocaña, A. (2013). Modelos Pedagogicos. En *Modelos Pedagogicos y Teorías del Aprendizaje* (pág. 77). Bogotá: Ediciones de la U, Bogotá.
- Philip Kindred, D. (1980). MINIMAX. En *La Factoría de Ideas* (pág. 55). L.A. California: Alaska.
- Pozo , J. (2006). Conocimiento Conductista. En *Teorías cognitivas del aprendizaje* (pág. 25). Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Ruiz Muñoz, M. (2002). Proyecto Educativo Nacional. En *Lo Educativo. Teorías, Discursos y Sujetos* (pág. 49). México, D.F.: Plaza y Valores Editores.
- Sciotto , E. (2003). Proyecto Educativo Institucional. En *Proyecto Educativo Institucional* (pág. 125). México, D.F.: Novedades Educativas de México S.A. de C.V.

Vasco Uribe, C. (1998). Conocimiento Constructivista. En *El constructivismo en el aula ¿Ilusiones o Realidades?* (pág. 20). Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.