



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Promover funcionamiento de la biblioteca, Realizado en el nivel Pre-primario en la Escuela Oficial de Párvulos, Sector el Rebalse Pueblo Nuevo, Suchitepéquez.

Argelia Eunice Flores Flores

Asesor:

Lic. Bairon De Jesús Rodas Aquino

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Promover funcionamiento de la Biblioteca, Realizado en el nivel Pre-primario Escuela Oficial de Párvulos Sector el Rebalse Municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Argelia Eunice Flores Flores

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre-Primaria Intercultural
Con énfasis en Educación Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Suceli Yomara Ruano Barahona	Presidente
Luis Eduardo Ramírez López	Secretario
Edy Consuelo Estrada Estrada	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: Argelia Eunice Flores Flores carné: 200290866 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Promover El Funcionamiento De La Biblioteca En El Nivel Preprimario

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino

Asesor

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Promover el funcionamiento de la biblioteca en el Nivel Preprimario, Realizado en Escuela Oficial de Párvulos Sector el Rebalse, Pueblo Nuevo Suchitepéquez, correspondiente a la estudiante: Argelia Eunice Flores Flores carné: 200290866 CUI: 2522 98551 1001 de la carrera: Licenciatura en Educación pre Primaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino
Colegiado Activo No. 25184
Asesor nombrado

Vo. Bo.
M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4869

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Funcionamiento De La Biblioteca En El Nivel Preprimario* Realizado por el (la) estudiante: *Flores Flores Argelia Eunice* Con Registro académico No. *200290866* Con CUI: *2522985511001* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC**

119_80_200290866_01_4869



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4869

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Funcionamiento De La Biblioteca En El Nivel Preprimario*
 Realizado por el (la) estudiante: *Flores Flores Argelia Eunice*
 Con Registro académico No. 200290866 Con CUI: *2522985511001*
 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

119_80_200290866_01_4869

DEDICATORIA

A nuestro creador del universo:

Fuente inagotable que con su infinito amor me dio la vida a través de mis padres y puede seguir sus huellas, me ha tomado de su mano donde me he sentido débil agobiado he llorado he reído y él me levantado tenido baja y altas él ha estado conmigo gracias señor por darme tanta sabiduría en medio de la adversidad para salir adelante y conducirme por el buen camino donde con su luz he llegado a coronar una meta más soñada. no asido fácil, pero he vencido miedos y obstáculos que con su santo espíritu estado con Tigo y tu Santa Madre María. Gracias por ser mi intercesora ante tu hijo amado, hoy veo coronado uno de mis triunfos al cual te dedico señor.

AMEN.

A MIS PADRES:

Lidia y Armando por darme la vida, y formar a una mujer guerrera con principios valores morales y espirituales y que fueron pilares fundamentales en mi vida que con sus consejos ejemplos y de perseverancia alcanzó una de mis metas más.

A MI HIJA:

Guadalupe Brisa María que mi ejemplo de mujer sencilla y madre perseverante ante la adversidad sacrificio de superación sea un ejemplo a seguir, donde juntas hemos reído y llorado y que las inclemencias nos han unido más hoy te dedico este triunfo al cual disfrutamos con alegría ver cumplidos mis sueños gracia mi nena linda por comprender mis sacrificios de estar conmigo en las buenas y malas mi admiración para ti hija mi tesoro que Dios me dio hoy celebramos mi triunfo mi amor lindo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Creador supremo de la vida.

A mi Hija: Guadalupe Brisa María Rodríguez Flores

A mis padres: Armando Flores y Lidia Flores de Flores

Al centro educativo: E.O.D.P Sector El Rebalse
Pueblo Nuevo Suchitepéquez

A la Universidad de san Carlos Guatemala por la oportunidad de abrir las puertas para poder realizar la carrera de Licenciatura y por a la EFPEM por enriquecer el conocimiento para dar una mejor calidad de educación en el país.

A los Niños de Mí querido: Establecimiento por ser pequeños y gigantes motivadores en la enseñanza aprendizaje que se realiza en el salón de clase.

A Guatemala: Por ser el Paiz de la eterna primavera y estar orgullosa de ser guatemalteca.

RESUMEN

Este proyecto tiene como finalidad implementar una estrategia de aprendizaje como lo es una biblioteca que ayudara a todos los niveles del centro Educativo del Sector Rebalse, pero más que implementarla es un motivo para enseñar con calidad en el nivel de preprimaria y ser emprendedora de los proyectos que dejan huella en los niños.

La biblioteca del nivel preprimario será utilizada como una herramienta de aprendizaje en todos los niños, que participarán en las diversas actividades de aprendizaje, incluyendo a los padres de familia que serán motivados a participar en los momentos de lectura.

La literatura infantil es una de las más frecuentes es el cuento que relata una historia de ficción. Los niños suelen sentirse identificados con algunos de los protagonistas de la historia. La fábula es otro tipo de historia que gusta mucho a los niños. Es un relato que está protagonizado por animales.

La esencia de un Cuentacuentos es, hacer de un buen libro una experiencia compartida que va más allá de la lectura individual que cualquier niño puede llevar a cabo en su casa. Así como los niños pueden visitar el teatro para ver una obra infantil, también pueden asistir como plan de ocio a un cuentacuentos en el que se encuentran con otros niños de su edad que participan como oyentes de esa historia.

que se convierte en un auténtico espectáculo de entretenimiento creativo gracias a la capacidad comunicativa del orador.

ABSTRACT

This project shows the motivation that there is in the practicing teacher Eunice Flores who allows to implement a learning strategy such as a library that will help all levels of the Rebalse Sector Educational Center, but more than implementing it is a reason to teach with quality at the pre-primary level and being an entrepreneur in projects that leave their mark on children.

The pre-primary level library will be used as a learning tool for all children, who will participate in the various learning activities, including parents who will be motivated to participate in reading moments.

Children's literature is one of the most frequent is the story that tells a fictional story. Children often feel identified with some of the protagonists of the story. The fable is another type of story that children really like. It is a story that stars animals.

The essence of a Storyteller is to make a good book a shared experience that goes beyond the individual reading that any child can carry out at home. Just as children can visit the theater to see a children's play, they can also attend a storyteller as a leisure plan in which they meet other children of their age who participate as listeners to that story that becomes a true spectacle of creative entertainment thanks to the communicative ability of the speaker.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Antecedentes.	16
1.3 Marco epistemológico.	19
1.4 Marco del contexto educacional.....	22
1.5 Marco de políticas.	23
1.6 Analisis Situtacional.....	24
1.7 Identificación de demandas	29
1.8 Análisis de vinculación estratégico.....	33
1.9 Diseño del proyecto	44
CAPITULO II	51
2.0.Organizacion Institucional.....	51
2.1. Teoría y modelos educativos	55
2.2. Técnicas de administración educativa	56
2.3. Cuestiones relacionadas al proyecto	59
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	73
3.0. Título	73
3.1. Descripción del PME.....	73
3.2. Concepto del PME	73
3.3. Objetivos	74
3.4. Justificación.....	74
3.5. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	75
3.6. Plan de actividades	77
CAPITULO IV DISCUSION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	91
CONCLUSIONES.....	97
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	99

INDICE DE TABLA

Tabla No. 1	7
Tabla No. 2	10
Tabla No. 3	11
Tabla No. 4	13
Tabla No. 5	14
Tabla No. 6	14
Tabla No. 7	15
Tabla No. 8	27
Tabla No. 9	31
Tabla No. 10	32
Tabla No. 11	43
TABLA No. 12	48
Tabla No. 13	49
Tabla No. 14	76
Tabla No. 15	83
Tabla No. 16	85
Tabla No. 17	96

INDICE DE IMAGEN

Imagen No. 1	28
Imagen No. 2	77
Imagen No. 3	78
Imagen No. 4	78
Imagen No. 5	79
Imagen No. 6	80
Imagen No. 7	80
Imagen No. 8	81
Imagen No. 9	81
Imagen No. 10	82
Imagen No. 11	82
Imagen No. 12	83
Imagen No. 13	88
Imagen No. 14	88

INTRODUCCIÓN

La principal razón que ha llevado a la elaboración de este trabajo es la gran importancia que tiene para los niños y niñas en las primeras edades el fomento de la lectura, la formación del hábito lector y el contacto con la literatura, ya que, en la actualidad, se concibe la lectura como una herramienta básica para el desarrollo global de las personas y también como instrumento para la socialización. Así mismo, implementar un espacio para la biblioteca escolar o de aula nace con el objetivo de obtener un material físico, como es la biblioteca de aula infantil, con el que poder trabajar con los niños y niñas en las mismas. Otra de las razones que nos ha llevado a seleccionar este tema ha sido la escasa formación e información de la que disponen los docentes sobre las utilidades y beneficios del uso de la biblioteca para sus alumnos y alumnas.

Dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo se cuenta con 4 capítulos, siendo ellos el primer capítulo es la organización del establecimiento donde se realizará el proyecto de Implementar la Biblioteca Escolar del nivel preprimaria y su entorno.

El segundo capítulo se establece las fundamentaciones teóricas de los temas que se desarrollaron como las organizaciones de padres de Familia, Gobierno Escolar Pre-primario.

El tercer capítulo nos habla sobre la descripción del proyecto que se implementará como una estrategia de aprendizaje en el desarrollo de lectura en el estudiante del nivel pre-primario.

Cuarto capítulo es un Análisis de Resultado que se deberá reflejar en las actividades que se desarrollaran en el proceso el proyecto a ejecutar.

El manejo de la biblioteca como un recurso didáctico, hecho que conlleva a la utilización de la misma como un pasatiempo, a pesar de que ha habido muchos avances, todavía no hay cursos o programas diferenciados para

los docentes que desean trabajar en la biblioteca con sus alumnos/as, de aquellos que están dirigidos a personas que serán futuros bibliotecarios. Por tanto, esta formación permanente no está orientada hacia un uso didáctico de la biblioteca y, es por esto que, con este trabajo, se pretende incidir en ello y en cambiar la visión del profesorado.

Actualmente, se considera que la biblioteca escolar está íntimamente relacionada con cuatro ámbitos dentro de un centro educativo: los procesos de enseñanza-aprendizaje, el 3 alumnado, los equipos docentes y, por último, con la comunidad.

En relación a todos ellos, establecemos la biblioteca como herramienta básica en la formación lectora, de modo que debe estar integrada en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de los proyectos educativos en todas las áreas, ciclos y etapas, por lo que requiere de la responsabilidad de profesorado de las diferentes áreas.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre del Establecimiento Educativo: E.O.D.P Sector El Rebalse

Dirección: Pueblo Nuevo Suchitepéquez

Naturaleza de la Institución:

Sector: Oficial publica

Área: Urbana

Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta Junta Escolar: Febrero

Organización de Padres de Familia (OPF)

En cumplimiento al Acuerdo NO.233-2017 Manual del Gobierno de Guatemala sobre la OPF “Sobre aspectos Socioeconómico y situación agraria. en donde se establece hacer efectiva la participación de las comunidades y de los padres de familia en los procesos educativos para favorecer la incorporación, el Consejo Educativo.” En asamblea de fecha 19 de agosto del año dos mil dieciocho conforma la Organización de Padres de Familia OPF, según consta en el libro No. 1 del libro de Actas No. 02 del consejo Educativo de la E.O.R.M. Sector el Rebalse que en

Acta No. 02-2018 en los folios 78 al 79 en donde quedo integrado por madres de familia, que fueron electos democráticamente en una asamblea de padres de familia dando estos respaldo y apoyo a la organización. por lo que la participación de las madres es de manera voluntaria en el centro educativo público y se organizan con el fin de apoyar a los niños y niñas y administrar con transparencia los fondos monetarios que distribuye.

El Ministerio de Educación de acuerdo al desembolso aplicados durante el ciclo escolar. una de sus funciones principales es brindar alimentación escolar a los estudiantes de preprimaria y primaria, trabajan de forma organizada para el mejoramiento del proceso educativo.

Gobierno Escolar.

Se basa al Acuerdo Ministerial No. 1745 Manual del Gobierno de Guatemala dice que:

Un gobierno escolar en todas las escuelas del país, se le dio cumplimiento al mismo a través de la participación de todos los niños y niñas mediante la elección y emisión del voto libre, promoviendo así la formación cívica y democrática de los niños y niñas. Está conformada por una organización de alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuelita, desarrollando su organización, su autoestima, su liderazgo, su creatividad y su capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas. (Mineduc 2010)

En cumplimiento al acuerdo ministerial se juramenta a la planilla electa por medio de las autoridades como lo es el Alcalde Municipal acompañada por la planilla saliente realizan el acto protocolario de juramentación de la planilla electa en el ciclo escolar 2019. Se cuenta con representante de la planilla.

Quienes fueron electos tras haber realizado los procesos correspondientes como: empadronamiento, campaña electoral y votación libre y democrática. Los arriba enlistados cuentan con la asesoría, orientación y supervisión de maestros quienes tienen voz, pero no tienen voto, esto quiere decir que las actividades que el gobierno escolar realiza

no las desarrollan solos, sino cuentan con el apoyo de la comunidad educativa brindando la oportunidad de iniciar la participación en democracia.

Visión

Escuela Oficial Urbana Mixta de párvulos, educa y forma las nuevas generaciones para que sean capaces, críticos, creativos, propositivos, conscientes de su realidad, con principios y valores que les permita promover su propio desarrollo y el de su entorno. Además, promueve la educación con calidad y pertinencia que les permita a los niños y niñas desenvolverse en el siguiente nivel de educación.

Misión

Desarrollar al máximo el potencial de nuestros niños y niñas, a través de una educación integral y de calidad, dedicada a la formación de ellos por lo que hace aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir juntos y aprender a ser.

Estrategias de abordaje.

El centro educativo aborda las estrategias metodológicas, procedimientos de evaluación, mediante el aprendizaje colaborativo a través de la ejecución de diversas actividades como: tareas en equipo y tareas individuales. Basándose en los estándares del Ministerio de Educación, las estrategias metodológicas, adecuada y ajustada a las necesidades y maneras de aprender de los estudiantes entre las que se pueden mencionar están:

La observación: los niños y niñas realizan actividades de acuerdo al contexto.

Estrategias que se implementan

Apoyo continuo, cooperación elaboración de instrumentos educativos y planificación.

Rincones de aprendizaje

Los materiales de destrezas de aprendizajes se encuentran en cada uno de los espacios del aula.

Los grupos cooperativos

Los niños y niñas interactúan y cooperan entre sí para crear el aprendizaje significativo.

Las evaluaciones: son constantes ya que el docente evalúa a través de actividades que los alumnos van realizando.

Mitología, procedimiento de evaluación de acuerdo al Mineduc

Constructivismo, CNB

Programa que actualmente se estén desarrollando.

En Guatemala en el diseño de la Reforma Educativa plantea que los acuerdos de paz son vehículos importantes para la transformación y desarrollo de valores y conocimientos culturales, promueve el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de la comunidad y que dicho acuerdo sintetiza el convencimiento que existe en el país sobre las necesidades de cambiar el sistema educativo (MINEDUC, 2010.)

Existen algunos programas educativos vigentes de los cuales se están ejecutando.

Vivamos juntos en armonía

El programa vivamos juntos en armonía se crea en base al acuerdo ministerial 2653-2014, de fecha 24 de diciembre 2014:

El cual es un conjunto de estrategias diseñados para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, étnicos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos,

padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembro de la comunidad y sociedad en general. (Mineduc 2010)

Se está ejecutando la estrategia del valor por mes, cultivándose en forma integral durante todo el año a través de la organización de actividades en los lunes cívicos.

Tabla No. 1
Tabla de Valores

Enero	Honestidad	Junio	Humildad
Febrero	Fraternidad	Julio	Generosidad
Marzo	Responsabilidad	Agosto	Tolerancia
Abril	Respeto	Septiembre	Perseverancia
Mayo	Puntualidad	Octubre	Veracidad

Fuente PEPI Argelia Eunice Flores

Contemos Juntos

Se crea con base al acuerdo ministerial 641-2014, de fecha 14 de abril 2014:

Es un Programa que promover el pensamiento lógico matemático y la resolución de problemas, mediante la utilización de diversos materiales educativos y la utilización del libro de Matemáticas en los dos ciclos, la realización de los juegos tradicionales y la promoción de diversas actividades para mejorar el rendimiento académico de los educandos (Mineduc 2010)

Con el propósito de despertar el interés y el gusto por las matemáticas en los niños motivando el aprendizaje desde la comunidad educativa. Está conformado por la profesora: Sindy Fabiola Ordoñez Mazariegos y Brenda Leticia Hernández Coyoy.

Leamos Juntos

Con base al acuerdo ministerial 423-2013, de fecha 11 de enero 2013:

Este programa busca estimular la lectura en la población estudiantil de manera divertida mediante el uso de materiales para leer como: libros impresos, revistas, folletos y variedad de actividades que se organizan en el ámbito escolar para fomentar el desarrollo del lenguaje materno. (Mineduc 2010)

Está conformado Gloria Dinet Tijuy González y Argelia Eunice Flores Flores, nivel municipal y dentro del establecimiento es la Profesora Brenda Julissa Jocol Xivír y a profesora Argelia Eunice Flores Flores quien tiene a bien velar por el cumplimiento de la media hora de lectura, así también la distribución de los libros de las diferentes bibliotecas y llevar un control de los mismos.

Alimentación Escolar:

Se crea en base al Decreto No. 16-2017. de fecha 26 de septiembre 2017.

El programa garantiza que el niño tenga el acceso oportuno a la cantidad de alimento y para su desarrollo saludable, ley de Alimentación Escolar. Se ha recibido en el primer desembolso para 152 estudiantes correspondiente a 50 días, la cantidad de Q.30,800.00. actualmente se está ejecutando y en espera de los siguientes desembolsos a través de las transparencias de fondos. (Mineduc 2017 pág. 7)

Cabe mencionar que se está cumpliendo con los lineamientos que establecen los nutricionistas, empleándose los elementos de la taza nutricional llevando así en la preparación una dieta balanceada Cuneta con una comisión quien se encarga de velar por el cumplimiento de los recursos quienes son los responsables: Mirtala verónica Escobar Hernández y Everilda Yurissa Solórzano Guare acompañando a la OPF.

Útiles Escolares

Al inicio del ciclo escolar se recibió de manera gratuita los útiles escolares a través de un desembolso recibido para 152 alumnos de la escuela de

párvulos con un monto individual de Q. 55.00 cada uno haciendo un total Q. 7,700.00 beneficiando a los educandos para un mejor rendimiento académico.

Valija Didáctica

Se recibió este apoyo como medio para que los docentes fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, recibiendo 7 valijas didácticas correspondientes a Q. 220 para cada uno haciendo un total de Q. 1,760.00

Gratuidad de la educación

Para garantizar el derecho a la educación, también se recibió la primera parte para 151 estudiantes siendo el monto de Q.20.00 para cada educando, ascendiendo a un total de Q.3,080.00.

Dicho apoyo se ha empleado en la compra de productos que han sido priorizados por maestros y organización de padres de familia tomando en cuenta las necesidades del centro educativo.

Funciones de la comisión está coordinada por la profesora Brenda Julissa Jocol Xivír y Brenda Leticia Hernández Coyoy quien se encarga de velar por la convivencia pacífica y armónica con los docentes, padres de familia y estudiantes para dar solución a problemas, llamar la atención y otras sanciones que competen a la comisión.

Proyectos Desarrollados en Desarrollo o Por Desarrollar:

Remodelación de la cocina.

A. Indicadores de Contexto

En el índice de Contexto según los rangos de edades de los estudiantes indica que la Escuela Oficial de Párvulos del sector el Rebalse del municipio de Pueblo Nuevo departamento de Suchitepéquez según el rango de edad escolar evidencia que niños de 6 años son los que tienen la estadística más alta la cual es de 69 estudiantes y el de menor rango son los niños con edades de 4 años siendo un total de 36 estudiantes.

Tal como lo establece el libro de inscripción del ciclo escolar 2019 de la Escuela Oficial de Párvulos, Cuenta con los grados de, Kínder A, Kínder B, Párvulos A, Párvulos B, Preparatoria A y Preparatoria B, un docente para cada grado escolar.

1. Contexto

Tabla No. 2
Indicador de contexto

Edad	Femenino		Masculino	Total
4años	15		23	48
5años	26		19	45
6años	34		34	68

Fuente PEPI Argelia Eunice Flores

Población por Rango de Edades

En el sector el Rebalse municipio de Pueblo nuevo, la población por de edades de los niños es: de 4 años 38 niños de 5 años 45 niños y de 6 años es de 68 niños siendo un total de 152 niños inscritos.

Índice de desarrollo Humano del municipio.

B. Indicadores de recursos

Cantidades de docentes y su distribución por grados

Tabla No. 3
Distribución de Alumnos por Maestro

Distribución de alumnos	Nombre del maestro	F	M	Total
kínder A	Syndi Fabiola Ordoñez Mazariegos	8	11	19
kínder B	Brenda Leticia Hernández	7	12	19
Párvulos A	Brenda Julissa Jocol Xivir	14	12	26
Párvulos B	Everilda Yurissa Solórzano Guare	12	7	19
Preparatoria A	Gloria Dineth Tijuy González	17	19	36
Preparatoria B	Argelia Eunice Flores Flores	17	16	33
Maestro de Física	Nery Aníbal Gómez Chuc			
Directora con grado	Mirtala verónica Escobar Hernández			
TOTAL		75	77	152

Fuente PEPI Argelia Eunice Flores Flores

En el sector el Rebalse municipio de pueblo nuevo, la distribución de maestro es de 6 docentes con un máximo de 36 niños por etapa y un mínimo de 20 la cual contamos con un maestro de física y una directora sin grado.

Relación Alumno /Docente.

En el sector el Rebalse del municipio de Pueblo Nuevo, están inscrito 152 alumnos de las diferentes etapas, los docentes atienden cada uno una sección según la información recaba los docentes manifestaron que

tienen una buena relación con los niños y los atienden con cariño esmero dedicación y buena comunicación comprensión y sobre todo tolerancia, el promedio de alumnos que tiene cada docente es de 25 y el docente que más atiende es de 36 alumnos de preparatoria.

C. Indicadores de proceso

Durante una visita realizada en el establecimiento educativo se comprueba de manera personal que los estudiantes inscritos en el presente ciclo escolar no asisten todos los días a las clases, demostrándose ausentismo en las seis etapas que conforman el nivel educativo.

Los fenómenos que se dan es debido a la ausencia por enfermedad, por lo que se pudo constatar que esta manifestación ocurre por varios factores; enfermedades gastrointestinales, gripa, fiebres y por el simple hecho de no querer asistir a la escuela apoyados en la mayoría de los casos por sus propios padres.

Asistencia de alumnos:

En el centro educativo del sector el Rebalse del municipio de pueblo nuevo el índice de asistencia es del 95% de los alumnos de las diferentes etapas, presentando bastante asistencia, ya que el 4% faltan por enfermedades en respiratorias, fiebres y diarreas y el 1% por dejadez de los padres.

Porcentaje de Cumplimiento de Días de Clase.

En el establecimiento del sector el Rebalse de municipio de Pueblo nuevo, el cumplimiento de los días es un 90% que corresponde a 200 días efectivos de clases.

Idioma Utilizando como Medio de Enseñanza.

En el sector el Rebalse del municipio de Pueblo Nuevo las clases se imparten en idioma español, y en hogar la lengua materna.

Disponibilidad del texto y materiales.

En años anteriores han enviado libros de texto, pero no completos y se ha trabajado en parejas, en el año 2019 no enviaron libros de texto al centro educativo. Organización de padres de familia indicadores que miden la cantidad.

2. Indicadores de proceso

A. Indicadores de resultado

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia del proceso de los últimos 5 años.

Tabla No. 4
Indicadores de resultados de los últimos 5 años

2014	2015	2016	2017	2018	2019
113	116	134	142	150	152

Fuente PEPI Argelia Eunice Flores

En el sector el Rebalse del municipio de Pueblo Nuevo, los indicadores de escolaridad han incrementado año con año.

Tabla No. 5
Escolarización por edades simples

Escolarización por edades simples	Femenino	Masculino	Total
Kínder A	08	11	19
Kínder B	07	12	19
Párvulos A	14	12	26
Párvulos B	12	07	19
Preparatoria A	17	19	36
Preparatoria B	17	16	33
TOTAL			152

Fuente PEPI Argelia Eunice Flores

En el sector el rebalse del municipio de Pueblo nuevo la escolarización en la escuela de párvulos es de 152 niños y niñas.

Tabla No. 6
Taza de promoción anual.

Taza promocional anual					
2014	2015	2016	2017	2018	2019
113	116	134	142	150	152

Fuente PEPI Argelia Eunice Flores

En el sector el rebalse municipio de pueblo nuevo Suchitepéquez la tasa proporcional anual de la escuela de párvulos ha ido creciendo año por año.

Tabla No. 7
Deserción por grado.

EDADES	F	M	TOTAL
KINDER	1		1
PARVULOS			
PREPARATORIA	4	1	5
TOTAL			6

Fuente PEPI Argelia Eunice Flores

En el sector el Rebalse del Municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez la deserción por grado sea dado en la escuela de párvulos por traslados a distintos establecimientos más cercanos y por emigración a otros departamentos.

Indicadores de resultado de aprendizaje

Durante una visita realizada en el establecimiento educativo se comprueba de manera personal que los estudiantes inscritos en el presente ciclo escolar no asisten todos los días a las clases, demostrándose ausentismo en las seis etapas que conforman el nivel educativo.

Los fenómenos que se dan es debido a la ausencia por enfermedad, por lo que se pudo constatar que esta manifestación ocurre por varios factores; enfermedades gastrointestinales, gripa, fiebres y por el simple hecho de no querer asistir a la escuela apoyados en la mayoría de los casos por sus propios padres.

Asistencia de alumnos:

En el centro educativo del sector el Rebalse del municipio de pueblo nuevo el índice de asistencia es del 95% de los alumnos de las diferentes etapas, presentando bastante asistencia, ya que el 4% faltan por enfermedades en respiratorias, fiebres y diarreas y el 1% por dejadez de los padres.

Porcentaje de Cumplimiento de Días de Clase.

En el establecimiento del sector el Rebalse de municipio de Pueblo nuevo, el cumplimiento de los días es un 90% que corresponde a 200 días efectivos de clases.

Idioma Utilizando como Medio de Enseñanza.

En el sector el Rebalse del municipio de Pueblo Nuevo las clases se imparten en idioma español, y en hogar la lengua materna.

Disponibilidad del texto y materiales.

En años anteriores han enviado libros de texto, pero no completos y se ha trabajado en parejas, en el año 2019 no enviaron libros de texto al centro educativo. Organización de padres de familia indicadores que miden la cantidad.

1.2 Antecedentes.

La escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos del sector el Rebalse del municipio de Pueblo Nuevo departamento de Suchitepéquez, actualmente cuenta con el nivel de Educación Preprimaria. Nace gracias a los acuerdos de paz y con apoyo del Ministerio de educación con el deseo de Incrementar la cobertura en nivel Pre primario para elevar los estándares educativos de la población guatemalteca de escasos recursos y con la iniciativa de un desarrollo individual y colectivo.

La escuela de párvulos empezó a funcionar en el año de 1990, siendo en ese entonces la directora del establecimiento la maestra Amparo Linares de Carrillo, contando con 96 niños de las tres etapas (4,5 y 6 años) funcionando en lo que era el establecimiento de la escuela de fincas, que se encontraba ubicado donde ahora es el Parque Municipal, debido a que no se contaba con un lugar específico y apropiado para ellos.

En él años de 1993 toma posesión la maestra Gloria Dineth Tijuy González dando la continuación del ciclo escolar llegando en el año 1996 dos nuevos nombramientos a la escuela a nombre de las maestras; Mirtala Verónica Escobar Hernández y Argelia Eunice Flores Flores en ese año aumenta el número a 120 alumnos y a los dos años más tarde el 16 de agosto de 1998 se trasladan a un nuevo centro educativo en el sector El Rebalse, que fue construido por las autoridades educativas y municipales de ese año.

Los datos actuales: El establecimiento educativo laboran 06 maestros en el renglón presupuestario 011 del nivel preprimario cumpliendo con la labor de atender a los niños de las tres etapas: kínder, Párvulos y Preparatoria una directora con grado, un maestro de educación física y una maestra que brinda clases de L2 Educación Bilingüe Intercultural.

El centro educativo cuenta con 6 secciones dos de kínder, dos de párvulos y dos de preparatoria actualmente asiste un promedio de 110 alumnos reciben clases en la jornada vespertina.

Como propuesta en el sector el Rebalse municipio de Pueblo nuevo, la población por de edades es de: niños de 4 años es de 38 niños de 5 años 45 y niños de 6 años es de 68 siendo un total es 152 en la escuela tiene 150 niños y niñas en las secciones de 4,5 y 6 años llegando a un 96% de alumno se ha cumplido hasta hoy en día 126 semanas de clases efectivas.

En el centro educativo se habla el 90% idioma español, aunque un 10% se ha perdido y en su casa los abuelos hablan idioma quiché. En años anteriores han enviado libros textos no completos y se ha trabajado en pareja en el año 2019 no enviaron libros de texto solo cuenta con 3 establecimiento educativos.

Clasificado en tres dimensiones básicas: Salud con 1,286 niños, Educación 152 estudiantes e Ingresos del salario mínimo es de Q1,400.00. Lo que indica que hacen falta cobertura en servicios de salud para lograr cubrir el 100% de la población.

La comunidad cuenta únicamente con un Centro de Salud, brindando un servicio deficiente, con falta de medicinas no brindando servicio durante las 24 horas del día; por lo que en salud el aria urbana recibe el 33% de ayuda médica.

La Educación la población educativa con que cuenta el Establecimiento es de 152 estudiantes inscritos en el presente ciclo escolar lo cual indica que la educación gratuita. Los estudiantes se distribuyen en tres etapas del Nivel de Educación. Kínder 38, párvulos 45 y preparatoria 69 en total 152.

La educación en la escuela del sector urbana se cubre con un 93.5%. Como resultado del diagnóstico se determinó que existe un 6.5% de niños y niñas de aumento en el ciclo escolar 2019.

El nivel de ingresos es bajo lo cual explica el índice de pobreza en la mayoría de pobladores. Situación que afecta la dimensión educativa, ya que la mayoría se dedica al trabajo de campo devengando un salio de Q40.00 al día, La información obtenida permite determinar que influye en los resultados las circunstancias socioeconómicas y la migración por falta de desempleo y tener una mejor condición de vida.

1.3 Marco epistemológico.

El Sector el Rebalse, según cuenta el señor Antonio Quiej Pérez de 79 años en su familia fueron los primeros pobladores, hoy en día cuenta con 65 familias era conocido como la finca San Nicolas a raíz de eso empezó a poblarse por eso lleva ese nombre, hoy en día es el tanque que abastece al municipio de Pueblo Nuevo, la escuelita tiene 21 años de estar funcionando en ese sector, conjunto a la escuela No. 2 Lorenzo Guarén Sol que es de primaria.

Pasó mucho tiempo y esa agua abastecía al pueblo; fue así que 1990 pasó a ser el Sector el Rebalse, según cuenta el señor Antonio Quiej Pérez de 79 años en su familia fueron los primeros pobladores, hoy en día cuenta con 65 familias era conocido como la finca San Nicolas a raíz de eso empezó a poblarse por eso lleva ese nombre, hoy en día es el tanque que abastece al municipio de Pueblo Nuevo, la escuelita tiene 21 años de

estar funcionando en ese sector, conjunto a la escuela No. 2 Lorenzo Guarén Sop que es de primaria.

En el año 2002 fue pavimentado la carretera ya que antiguamente era terracería. La comunidad del sector el Rebalse cuenta con dos iglesias que son sala Evangélica y la Iglesia de los Mormones, Colegio Privado Mixto nueva Visión, tiendas, internet, peluquería, una panadería, y carpintería, de tal manera se celebra la Feria del señor de Esquipulas, el 15 de enero donde los católicos realizan un novenario en honor al patrono y asisten todos los feligreses y el ultimo día celebran con una alborada y más tarde la iglesia vende comida y por la mañana sacan la procesión y recorren las calles principales del pueblo.

En el Aspecto económico se marca la siembra y corte de la hoja de maxán donde las familias se ayudan en su economía, de igual manera con el corte de café y banano sustento en su hogar.

Pueblo Nuevo Suchitepéquez es un municipio que se caracteriza por sus costumbres y tradiciones, las cuales están organizadas por las autoridades municipales, maestros entre otras personas. En semana Santa se realiza un baile y concurso de Judas que está organizado por la municipalidad en este concurso se premia la creatividad y se lleva a cabo el jueves santo y se realiza año con año, aquí se premia a los tres primeros lugares. También se elaboran las alfombras que están dirigida por docentes y alumnos del Instituto Básico por Cooperativa premiando a los mejores tres lugares es una forma de incentivar a los jóvenes a seguir participando en estas actividades.

Esto se realiza el viernes santo, dentro de las actividades culturales que se realizan en este municipio están los Ranchos Típicos que es una actividad que está dirigida por el magisterio, y estos se realizan en las calles principales de nuestro municipio y se realiza el 11 de septiembre, los ranchos se elaboran con tarro y hoja de maxán, pita de maguey, hoja de pacaya, hoja de banano hoja de sal.

Seguidamente se realizan comidas propias de la comunidad y se lleva a cabo con concurso a nivel municipal y también se realiza un desfile folclórico representando las costumbres de este municipio.

La antorcha es una actividad que se realiza año con año y está organizada por el magisterio, los desfiles del 13 y 5 de septiembre también son actividades en donde se manifiesta la participación de la comunidad educativa. Otra de las actividades que se realizan año con año es el desfile navideño en el cual participan los comerciantes del municipio y un comité municipal.

El 1 de enero se realiza un concurso de convite que está organizado por un grupo de personas de la comunidad en el cual se disfrazan de distintas personas públicas.

La situación social y económica es precaria ya que en un alto porcentaje de niños y niñas viven en extrema pobreza lo que repercute en el rendimiento escolar.

La mayoría de los niños y niñas su alimentación es regular por lo que cada uno de ellos tienen sus tres tiempos de alimentación, otro indicador es que también cuenta con los vestuarios apropiados ya que sus padres pueden cubrir las necesidades básicas de los niños y niñas.

1.4 Marco del contexto educacional.

En el sector el Rebalse municipios de pueblo nuevo la matrícula es de 152 donde la mayoría de los niños asiste a la escuela y la falta de conocimiento del nivel preprimaria, en mi sector el 40% trabaja en el campo el 40% trabaja y estudian el 20% en oficios domésticos de padres de familia trabaja.

En la escuela se ha notado que hay diferentes problemas educativos se da en las aulas de cada docente donde por medio de los problemas que se pueden notar es importante darles una solución.

La convivencia en el marco educativo influye, como no podría ser de otra manera, en la vida diaria de un centro escolar. Por ello, cuando hablamos de educación no hablamos exclusivamente de conocimientos sino también de valores, de los valores que influyen en el desarrollo de la persona para que llegue a ser un individuo libre, respetuoso, comprometido y autónomo. Nosotros los docentes formamos con el fin de ayudar a nuestro alumnado a convertirse en seres dialogantes.

Los seres humanos vivimos en sociedad y basamos dicha convivencia en la comunicación.

Dicha comunicación, que es entendida como el intercambio y la negociación de información entre al menos dos personas, puede ser verbal o no-verbal, pero ambas formas son vehículos idóneos de entendimiento si se usan correctamente.

Nosotros, los seres humanos, hemos aprendido a leer y a escribir, y quizás éste es el paso más importante en nuestro proceso de aprendizaje, pero la comunicación oral nos llega antes de que aprendamos a leer o

escribir, y es precisamente este hecho, el de comunicarnos con otras personas y la manera en que debemos responder a dicho acto comunicativo en lo que vamos a centrar nuestra reflexión de hoy.

1.5. Marco de políticas.

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008-2012 plantea 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son generales y tres transversales.

ARTICULO 12. Consejo Nacional de Educación.

Es un órgano multisectorial educativo encargado de conocer, analizar y aprobar conjuntamente con el Despacho Ministerial, las principales políticas, estrategias y acciones de la administración educativa, tendientes a mantener y mejorar los avances que en materia de educación se hubiesen tomado. (Ley de Educación Nacional pag 98)

ARTICULO 91. Medios de Comunicación. El Ministerio de Educación promoverá y controlará ante los medios de comunicación social, las acciones educativas tendentes a la protección y divulgación de la expresión artística nacional, arte popular y al folklore, asumiendo la responsabilidad de evitar todo incentivo a la violencia, a la pornografía y a la deformación del lenguaje, respetando los valores, la moral y las buenas costumbres.

Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación bilingüe multicultural e intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la inversión educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto.)

Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.6 Análisis situacional

Identificación de problemas

En la escuela oficial de párvulos del sector el rebalse del municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez, hay en el centro educativo 152 niños y niñas este tema sustenta los hechos de ausencia de estrategias para introducir al preescolar a la lectura y no se le da el uso adecuado a la

biblioteca para que los niños y niñas puedan conocer y disfrutar de otra parte o ambiente que tiene el centro educativo, los padres de familia.

También juegan un papel muy importante para sus hijos y así por medio de historias relatos y cuentos en familia nos ayuden a interesarse por la lectura. es importante que en esta edad podamos ayudar y motivar al niño a que se interese por la lectura a través del cuento donde el por medio de imagen se aprenderá y tendrá el hábito de la lectura y desarrollar su imaginación a través del juego donde el tendrá más fluido su lenguaje y desarrollará habilidades.

Destreza que lo lleven a desarrollar su lenguaje como su propio pensamiento lógico y así poder tener un aprendizaje significativo que le ayude a la formación de su personalidad.

Principal que es la creación de sillas de madera. Es una cuenta de pasivo y se encuentra en la parte derecha del balance de situación.

En la escuela oficial de párvulos del sector el rebalse del municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez, hay en el centro educativo 152 niños y niñas este tema sustenta los hechos de ausencia de estrategias para introducir al preescolar a la lectura y no se le da el uso adecuado a la biblioteca para que los niños y niñas puedan conocer y disfrutar de otra parte o ambiente que tiene el centro educativo, los padres de familia.

También juegan un papel muy importante para sus hijos y así por medio de historias relatos y cuentos en familia nos ayuden a interesarse por la lectura. es importante que en esta edad podamos ayudar y motivar al niño a que se interese por la lectura a través del cuento donde el por medio de imagen se aprenderá y tendrá el hábito de la lectura y desarrollar su imaginación a través del juego donde el tendrá más fluido su lenguaje y desarrollará habilidades y destreza que lo lleven a desarrollar su lenguaje como su propio pensamiento lógico y así poder tener un aprendizaje significativo que le ayude a la formación de su personalidad.

Lista de problemas

En la Escuela Oficial de Párvulos del sector El Rebalse del municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez noté los siguientes problemas:

Problemas de lenguaje.

Falta de valores.

Problemas de aprendizaje.

Tiempo y Espacio.

Poco interés por la lectura

Libros de Texto

Agresividad

Acoso escolar

1.4.1 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Tabla No. 8

Priorización de problemas

2 3 4 5 6 7 PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	subtotal Subtotal 2) TOTAL
	A – Magnitud y Gravedad	B – Tendencias	C - Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Problemas de Lenguaje	1	0	2	1	2	6	1	1	2	12
Falta de valores	2	2	2	0	1	7	1	2	3	21
Problemas de Aprendizaje	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Acaso Escolar (Bullying)	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Libros de Texto	2	2	1	0	0	5	2	0	2	10
Agresividad	2	2	2	0	1	7	2	0	1	7
Desinterés por la lectura.	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28

Fuente PEPI Argelia Eunice Flores

1.2.3. Selección del problema estratégico

Imagen No. 1
Árbol de Problema



Fuente PEPI Argelia Eunice Flores

1.7 Identificación de demandas

a. Sociales

En la escuela del sector el Rebalsé del municipio de Pueblo Nuevo, se da la educación con calidad porque se involucra al alumno y padres de familia en lo socio cultural y siempre tenemos la participación de ellos en el establecimiento y juntos practicamos valores dentro del aula y fuera los padres juegan un papel muy importante en la educación de sus hijos, PME es darles a conocer la importancia de la lectura en la primera infancia.

b. Institucionales

En la escuela se tiene la dicha de contar con los programas estrellas que envía el gobierno y este año tuvimos la dicha de que haya remodelación de baños techado y seguridad de la escuela donde estamos esperando que den inicio a las mejoras de nuestro establecimiento.

c. Poblacionales

En el establecimiento siempre se les habla a los niños del cuidado que debemos en el medio ambiente y que todos en el aula practican hábitos de higiene donde tiene el cuidado de depositar la basura y de cuidar y regar al huerto que se tiene en el establecimiento y saben cuál es la basura orgánica y sirve de abono a las plantas ellos han visto como se le distribuido al huerto que se tiene se les platica que deben de usar depósitos basura y colocarla en su lugar y no contaminar los ríos.

d. Identificación de actores sociales

El PME lo ejecuté con la autorización del CTA del distrito 101942, la colaboración de la directora junto con las compañeras del establecimiento donde divulgue la información acerca del proyecto y por qué lo ejecutare con la ayuda y colaboración de los padres de familia y mis niños y la maestra estudiante será la responsable.

Análisis de actores

Los estudiantes del nivel preprimario serán los actores directos ya el proyecto de mejoramiento educativo va dirigido a todos los estudiantes para que puedan llegar al espacio de lectura y sentirse cómodos para conocer por medio de los dibujos.

A los padres de familia se les invitara para que participen en un momento de espacio para que junto a sus niños puedan llegar a desarrollar la habilidad de lectura dentro del establecimiento como fuera del mismo.

CTA y Director del establecimiento serán bienvenidos a las actividades que se realizarán dentro del espacio de la biblioteca para que juntos se pueda proyectar el problema y que se puedan implementar en todos los salones de clase.

Análisis estratégico

El tema es adecuado a la edad de los niños del nivel preprimario pues de manera general se necesita tener un espacio adecuado para la lectura dentro del salón de clase y fuera como el establecimiento.

La media hora de lectura muchas veces no alcanza pues los niños observan y escuchan y empiezan a realizar preguntas. Este proyecto lleva como finalidad que el niño participe dentro de las actividades que se realizaran en casa, como en el salón de clase y junto a su familia participen

en las creativas actividades que la docente practicante desarrollara para que todos mejoren su momento de lectura.

Tabla No. 9
DAFO

DEBILIDADES		AMENAZA	
NEGATIVO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco interés de los docentes. 2. Egoísmo de los niños 3. Manipulación de los niños a sus padres. 4. Falta de atención de padres de familia 5. Alcoholismo. 6. Desintegración familiar. 7. Baja autoestima. 8. Falta de recursos económicos. 9. Falta de valores. 10. Violencia física entre los niños. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de atención de los padres. 2. Maltrato infantil. 3. Egoísmo de los niños. 4. Falta de valores. 5. Baja autoestima. 6. Machismo. 7. Desigualdad. 8. Rebeldía 9. Agresividad. 10. Impuntualidad. 	FACTORES
FORTALEZA		OPORTUNIDADES	
FACTORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una buena comunicación. 2. Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. 3. Atención a la familia. 4. Niños creativos. 5. Docente responsable. 6. Motivar a los niños que salgan a delante. 7. Tratar con palabras adecuadas a los niños. 8. Maestra PADEP/D. 9. Mundo Letrado. 10. Rincones de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesionalización en preprimaria. 2. Capacitaciones del MEDUC. 3. Trabajo en equipo 4. Charlas motivadoras. 5. Buena salud. 6. Trabajo cooperativo. 7. Ser sociable. 8. Metodología Activa. 9. Buena comunicación con los padres de familia. 10. Participación en el desarrollo educativo 	POSITIVO

Fuente PEPI Argelia Eunice Flores

**Tabla No. 10
MINIMAX**

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES.
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Una buena comunicación. O3. Trabajo en equipo 2. F2. Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. O4. Charlas motivadoras 3. F3. Atención a la familia. O3. Trabajo en equipo. 4. F4. Niños creativos. O8. Metodología activa 5. F5. Docentes responsables O1. Profesionalización en preprimaria. 6. F6. motivar a los niños que salgan Adelante. O8. Participación en el desarrollo educativo. 7. F7. tratar con palabras adecuadas al niño. O8. Metodología activa. 8. F8. Maestra PADEP/D. O3. Trabajo en equipo. 9. F9. Mundo letrado. O8Metologia Activa 10. F10. Rincones de aprendizaje. O2 Capacitaciones del MEDUC. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Poco interés del docente. O8. Metodología Activa 2. D2. Egoísmo de los niños. O3 Trabajo en equipo. 3. D3. Manipulación de los niños hacia a los padres. O4. Charlas motivadoras. 4. D4. falta de atención de los padres de familia. O4 Charlas motivadoras. 5. D5. Alcoholismo. O5. Buena salud. 6. D6. Desintegración familiar. O9 Buena comunicación con los padres de familia. 7. D7. Baja autoestima. O10. Participación en el desarrollo educativo. 8. D8. Recursos económicos. O4. Charlas motivadoras. 9. D9. Falta de valores. O9. Buena comunicación con los padres de familia. 10. D10. Violencia física. O3 trabajo en equipo.
FORTALEZA AMENAZA.	DEBILIDADES AMENAZAS.
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Una buena comunicación A10.inpuntualidad. 2. F2 Participación de los padres en la educación de sus hijos. A1. Falta de atención de los padres. 3. F3. Atención a la familia. A2. Maltrato infantil. 4. F4. Niños Creativos. A1. Falta de atención de los padres. 5. F5. Docente Responsable. A7. Capacitaciones del Mineduc. 6. F6. Motivar a los niños que salgan a delante. A9. Desigualdad. 7. F7. Tratar con palabras adecuadas a los niños. A1 falta de atención de los padres. 8. F8. Maestra PADEP/D. A7. Desigualdad. 9. F9. Mundo letrado. A4. Falta de valores 10. F10. Rincones de aprendizaje. A3. Egoísmo de los niños. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. D1. Poco interés de los docentes. A4. Falta de valores. 4. D2. Egoísmo de los niños A5 Falta de valores. 5. D3. Manipulación de los niños. A9 Agresividad. 6. D4. Falta de atención de los padres. A7. Desigualdad. 7. D5. Alcoholismo. A6. Machismo 8. D6. Desintegración familiar. A5 Baja autoestima. 9. D7. Baja autoestima. O2 Maltrato infantil 10. D8. Recursos económicos. O3. Egoísmo de los niños. 11. D9. Falta de valores. A9 Agresividad. 12. D10. Violencia física entre los niños. A6. Machismo.

Fuente PEPI Argelia Eunice Flores

1.8 Análisis de vinculación estratégico.

F1. Una buena comunicación

. O3. Trabajo en equipo.

La base fundamental es la comunicación abordar cada tema donde se pueda ayudar y fortalecer a los niños y niñas en la cotidianidad y adoptar valores y principios.

F2. Participación de los padres de la familia en la educación de sus hijos.

O4. Charlas motivadoras.

Es importante que cómo padres de familia podamos tener una buena comunicación con los hijos y darles el tiempo de calidad y estar pendientes de cada paso que dan y así ganarse su confianza de ambas partes y poder estar con ellos en los momentos que necesiten un consejo y poder juntos darle solución.

F3. Atención a la familia.

O3. trabajo en equipo.

Que el niño se sienta apoyado por su familia y sobre todo por sus padres ya que juegan un papel muy importante en su vida y que puedan compartir tiempo de calidad con él y el niño y él se sienta seguro de sí mismo y que vale mucho.

F4. Niños Creativos

A8. Metodología Activa.

Todos los niños tienen mucha imaginación y creación y les ayuda la motivación para realizase con más esmero y dedicación para trabaja dentro del aula como en su hogar y así poder formar en ellos el aprendizaje significativo.

F5. Docente Responsable.

A7. Capacitaciones de preprimaria.

El docente es responsable y creativo motivador y utiliza distintas herramientas para dar la educación con calidad él es innovador proyectivo analiza y siempre busca actualizarse. Se concluye que la línea de acción es importante que la comunicación, es la base de la formación del niño dentro de su hogar y en la escuela, el docente juega también un papel muy importante en la práctica de valores en los niños.

POSIBLES PROYECTOS.

Escuela para padres para que apoyen a sus hijos.

Caminatas con carteles donde se practique los valores

Juegos creativos para aumentar la autoestima.

Cine educativo para los niños del aula.

Cuentos en familia

Debilidades oportunidades.

D3. Manipulación de los niños hacia los padres.

O4. Charlas motivadoras.

Es importante que los padres de familia no se dejen manipular por sus hijos y que las reglas son importantes para que ellos las cumplan, y que como personas debemos de ser sociables y nunca manipular o acondicionar a ninguna persona.

D5. Alcoholismo

O5. Buena salud.

Familia y este es un causante de no tener una buena salud física y mentalmente

D2. Egoísmo de los niños

O4. Charlas motivadoras.

Es importante que desde casa se inculque a los niños el amor hacia el prójimo no importando raza ni color y no ser egoístas, el ejemplo de los adultos hace que el niño sea mejor, las charlas son muy importantes para él.

D7. Baja Autoestima.

O10. . Participación en el desarrollo educativo.

Es importante que los padres de familia, docente motiven e integren a los niños al grupo y pueda ser tomado en cuenta en la diversidad de actividades escolares y de su hogar y que siempre se sienta amado, no debemos olvidar que hay que estar pendiente de ellos de lo que hacen y dicen.

D8. Recursos Económicos

O4 Charla motivadoras.

Inculcarle al niño que las cosas materia les no son la felicidad y el dinero no hace más ni menos al ser humano, es importante que como adultos podamos motivar o platicar de la importancia de la economía de nuestro hogar.

Se concluye que la línea de acción es importante a que los padres de familia no se dejen manipular por sus propios hijos, al contrario que siempre inculque la comunicación el trabajo en equipo y transmitir la seguridad en sí mismo para realizar las cosas sin ningún interés material y económico.

Posibles Proyectos.

Charlas motivadoras para los padres de familia relacionada con los valores.

Cine donde se presenten películas donde se practiquen valores

Rincones de aprendizaje.

Escuela para padres donde se involucren en la educación de sus hijos.

Funcionamiento de la biblioteca en el establecimiento.

Fortaleza y Amenazas

F1 Una buena comunicación

A10. impuntualidad

Es importante la buena comunicación ante los alumnos padres de familia y el docente para que se pueda dar una buena educación con calidad y pueda ver un mejor desarrollo en el ambiente educativo.

F5. Docentes Responsables.

A8. Rebeldía.

Es importante que como docente sea responsables de la tararea encomendada ya que es la semilla del futuro donde dejamos huellas, y siempre actualizarnos en capacitaciones que el ministerio del Mineduc y otras instituciones que benefician a la educación, para que los niños se dejen educar sin ninguna rebeldía.

F8. Maestro PADEP/D.

A7

Desigualdad

De esta forma saldremos de lo tradicionalismo y sedara con más capacidad y responsabilidad una educación con calidad, donde cada día, es importante que el docente tenga diferentes herramientas y estrategias para mejorar las destreza y aprendizaje de los niños y niñas para lograr la igualdad dentro del aula.

F10. Rincones de aprendizaje.

A3. Egoísmo de los niños.

Uno de los objetivos principales de los rincones de aprendizaje sea constructivista y significativo para los niños y puedan tomar decisiones y conciencia de sí mismo para que pueda emprender un largo caminar en la formación de su propia educación.

F8. Mundo letrado.

A4. Falta de valores.

Es importante reconocer que el mundo letrado y la ambientación del aula y facilita el aprendizaje de los niños y niñas, y tener la mejor metodología donde le facilita al docente su trabajo, el material concreto es fundamental en el aprendizaje de ellos no olvidando nuestros valores.

Se concluye que la línea de acción es fundamental para la estrategia, herramientas, metodología fortalece la calidad educativa que se da en Guatemala y buscar nuevos paradigmas y mejorar la educación.

Posibles Proyectos.

Elaboración de los rincones de aprendizaje.

Buena Ambientación y mundo letrado.

Realización de talleres para realizar material concreto.

Capacitaciones a docentes del establecimiento por el Mineduc.

Fomentar el hábito de la lectura en los niños para que practiquen valores.

Debilidad - Amenaza.

D1. Poco interés de los docentes.

A 4. Falta de valores.

Que como docente realice su trabajo con calidad y dar el mejor ejemplo a los niños y se enamore de su trabajo para dar una educación con calidad.

D5. Alcoholismo.

A 6. Machismo.

Evitar las escenas drásticas que causa el alcoholismo el machismo donde se debe de inculcar que todos tiene la capacidad de realizar diferente trabajo y que por igualdad se debe trabajar sin ser más que los demás.

D8. Falta de recursos económicos

A 9. Agresividad.

Explicarles a los niños que el dinero no hace más a las personas, las cosas materiales, es importante que desde nuestros hogares se inculque que

todos que los valores se deben de poner en práctica y evitando agresiones.

D6. Desintegración familiar

A5. Baja autoestima.

Saber comprender al niño cuando llega de un hogar desintegrado ya que por falta de valores no observan el daño que le causan a los niños y lo afecta psicológico moral y espiritual y su baja autoestima se refleja en su personalidad.

D 3. Manipulación de los niños a sus padres.

A9. Agresividad.

Que los padres de familia puedan colocar las reglas y puedan inculcarlas para los niños no los manipulen y ellos aprendan buenos hábitos y valores y así evitaremos agresividad en ellos

Se concluye la línea de acción que se puedan brindarle la atención necesaria a los niños y saber cómo podemos integrarlos al ambiente escolar y puedan sentirse seguros de sí mismo.

Posible Proyectos.

Escuela para padres donde puedan dramatizar los valores.

Charlas motivacionales realizadas por los docentes y padres de familia.

Promover el deporte con niños, padres de familia y docentes.

Taller para realizar libros de cuentos con valores.

Promover el ornato de la escuela con los niños padres de familia y docentes.

MIXTA

F10. Rincones de aprendizaje.

O2. Capacitaciones del MINEDUC.

Los rincones de aprendizaje nos sirven de apoyo para el aprendizaje significativo de los niños donde el docente se siente súper motivado para salir de la educación tradicional.

D9 Falta de valores.

O9. Agresividad.

Inculcar con el ejemplo la dignidad la paz, responsabilidad, puntualidad la amistad y muchos más para que junto al docente se pueda practicar y enseñar a los demás.

F4 Niños creativos.

A8. Metodología Activa.

Dejar a los niños que sean creativos y vuelen su imaginación y puedan desarrollar habilidades y destrezas en la escuela donde puedan motivar a que los niños son capaces de hacer las cosas bien.

F8 Maestros PADEP/D.

A3. Trabajo cooperativo

El maestro actualizado sale de la rutina con los alumnos tiene mejores herramientas y metodología y técnicas para hacer amena sus clases es importante que estemos actualizados.

D4. Falta de atención de los padres

A7. Desigualdad

Que los padres les brinden a sus hijos atención en las tareas de sus hijos para que sea más fácil el aprendizaje y puedan desarrollar sus habilidades y destreza, y reforzar que todos tenemos los mismos derechos y somos iguales.

Se concluye la línea de acción para brindarle más atención a los niños y niñas es importante que estemos enamorada de nuestra vocación y dar una educación calidad y estaremos contribuyendo con buenos ciudadanos a nuestra Guatemala.

Posibles Proyectos.

Implementar el cartel de valores en el aula.

Elaboración de materiales concretos dentro del aula.

Postear los valores en cada aula por los propios niños del establecimiento.

Promover con los padres de familia y docentes actividades culturales.

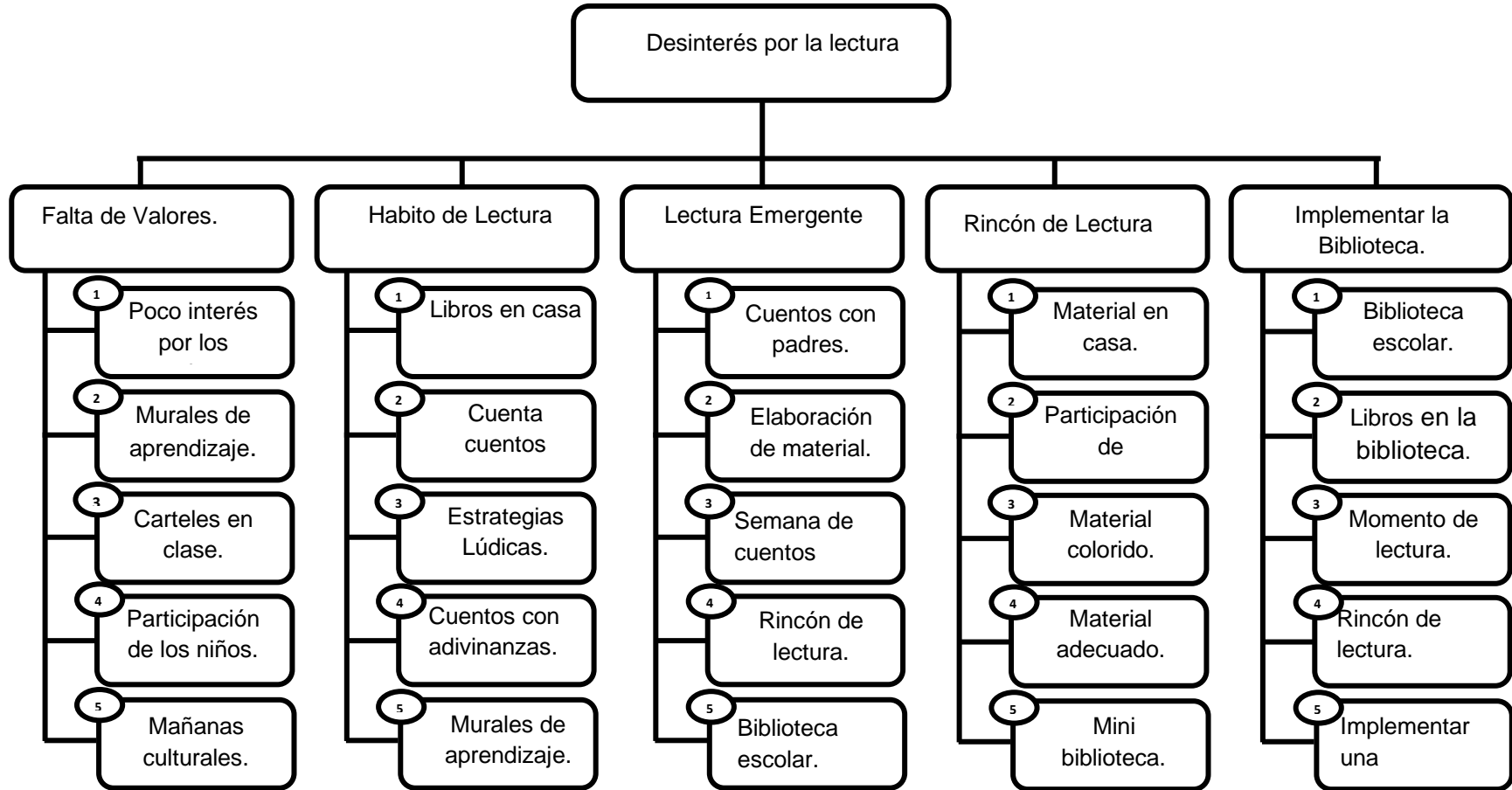
Promover la recreación con los niños docentes y padres de familia.

Qué es un proyecto de vinculación

Es el conjunto de actividades interrelacionadas y desarrolladas, coordinadamente, por un equipo de docentes y estudiantes con el propósito de lograr un resultado que incida directamente en procesos de mejora de la calidad de vida de un colectivo social.

Estos proyectos son diseñados con base a un formato institucional y se ejecutarán durante un tiempo definido con anterioridad (mínimo 3 años), incluirán un presupuesto y una estructura clara de dirección y ejecución.

Tabla No.11
Mapa de Soluciones



Innocent E. Sánchez 2010

Fuente PEPI Argelia Eunice Flores Flores

1.9 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar

Promover funcionamiento de la biblioteca en el establecimiento.

Descripción del proyecto

Este Proyecto tiene como beneficiarios a los niños de preprimaria de la escuela oficial de párvulos del sector El Rebalse La biblioteca será ubicada en un lugar apartado de la zona de menor actividad, tranquilo y bien iluminado. Se dotará de lo siguiente: caja de madera Cajas Plásticas sillitas para sentarse alfombras, libros de cuentos realizados por los alumnos y alumna teniendo en cuenta la edad y otros materiales como revistas, periódicos, tarjetas con los nombres de los alumnos, abecedario, juegos de imágenes y palabras, Mundo letrado, entre otros.

El proyecto pretende implementar la biblioteca para el nivel preprimaria para la cual se utilizará como una herramienta y motivará a los docentes para dedicar un tiempo y llevar a los niños a descubrir habilidades y destrezas por medio de la lectura preparando su lenguaje para un futuro.

En este rincón contaría además con fotografías, láminas murales; Éste será un espacio tranquilo al que acudan para "leer", implementación de la biblioteca en el establecimiento surge como un recurso indispensable para a los alumnos puedan despertar en ellos y disfruten el gusto de la lectura y potenciar la memoria y la atención.

Ya que según estos se le debe brindar desde la concepción y las etapas y, niveles de atención través de procesos. Una biblioteca es un lugar donde podemos encontrar libros o cualquier otro soporte de un texto, como publicaciones, revistas, documentos, catálogos, etcétera.

Una biblioteca puede ser a la vez la pieza de mobiliario donde colocamos los libros que usualmente está formada por varios estantes horizontales. También hace referencia a la colección de la biblioteca escolar, la cual no debe estar sometida a ningún tipo de censura ideológica, política o religiosa... tampoco elaborada por presiones comerciales. Y a que deben contar con la financiación necesaria para cumplir sus objetivos.

Objetivo General.

Desarrollar la habilidad y el hábito en la lectura en los estudiantes de nivel preprimaria a través de la lectura, dramatización y lectura por imágenes.

Objetivos Específicos.

Fomentar los hábitos de la lectura diaria en el estudiante del nivel preprimaria como el momento de la lectura rincón de lectura y el cuaderno viajero.

Incentivar al estudiante por el gusto de la lectura a través de libros por imágenes realizados por ellos mismos.

Promover espacios donde los padres de familia puedan compartir con sus hijos el momento de la lectura en la biblioteca.

Desarrollar actividades para donación de libros y equipar la biblioteca del

Justificación

Este proyecto del funcionamiento de la biblioteca desarrollará una cultura lectora a los estudiantes de la escuela para formar hábito de lectura, y les traerá beneficios. Con la intención de fomentar este hábito desde la edad temprana la biblioteca debe de ser un lugar apropiado para propiciar el aprendizaje en donde todos tengan la iniciativa de leer, en el ámbito educativo.

Este será ubicado en un lugar apartado de la zona de menor actividad, tranquilo y bien iluminado. Se toma cuenta la edad de los alumnos y alumnas donde encontrarán revistas, periódicos, tarjetas con los nombres de los alumnos, mundo letrado juegos de imágenes y palabras, cuentos fabricados por los alumnos, entre otros. cómo, fotografías, láminas murales; También ocuparan un lugar importante en este rincón los libros que realizados en clase, como los libros de vida que reflejan una excursión o fiesta. Para implicar a los alumnos en la conservación y también en la restauración de los cuentos.

Este proyecto de implementación de la biblioteca en el establecimiento surge como un recurso indispensable para a los alumnos puedan despertar en ellos y disfruten el gusto de la lectura y potenciar la memoria y la atención, y brindar desde la concepción

La biblioteca es un recurso necesario para que los docentes puedan organizar sus actividades puedan hacer uso adecuado a estos recursos y apliquen varias estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades de lectura. además, pueda despertar en los estudiantes el interés por la lectura en un ambiente acogedor y placentero.

Desarrollar la habilidad y destrezas en los estudiantes de nivel Primaria a través de la lectura, dramatización para facilitar sus formas de expresión con la sociedad.

Una biblioteca es un lugar donde podemos encontrar libros o cualquier otro soporte de un texto, como publicaciones, revistas, documentos, catálogos, etcétera. Una biblioteca puede ser a la vez la pieza de mobiliario donde colocamos los libros (que usualmente está formada por varios estantes horizontales) o el edificio en sí, donde podemos consultar y tomar prestados libros y demás.

Una biblioteca es un sitio donde podemos recurrir para leer, buscar información y estudiar. En muchas bibliotecas además se

ofrecen servicios de búsqueda online, a través de Internet, y consulta de libros digitales.

Actividades a desarrollar organizadas por fases

la Gabacha como un cuento es una de las actividades que el niño debe escuchar con atención para crear un cuento diferente en las siguientes actividades desarrollar.

otra de las actividades será cuento por medio de títeres donde el niño descubrirá a jugar con sus manos.

Una de las actividades importantes en el proyecto es la elaboración de cuentos en familia, una motivación excelente pues el padre de familia estará involucrado en la creación del cuento de su niño.

Cuentos inventados es una actividad creativa donde el estudiante debe imaginar e ilustrar con lo que el observa en su entorno.

Una de las mejores maneras de implementar la biblioteca es escuchar cuentos que la docente ha creado para todos los niños del salón de clase, en esta oportunidad escucharan la manera de contar y relacionar a los personajes que observara en la actividad.

Otra manera importante que el niño se motive es por medio de las adivinanzas por medio de cuentos ya que el desarrollar su lenguaje fonológico en la actividad a desarrollar en el salón de clase.

Rimas y trabalenguas es otra de las actividades que se implementaran en el desarrollo del lenguaje y la implementación de la biblioteca en el salón de clase del nivel preprimario.

TABLA No. 12
Presupuesto del Proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartulinas	10	Q2.00	Q 20.00
2.	Hojas bon	25	20 centavos	Q. 2.50
3.	Libros de cuentos	3	Q 28.00	Q: 84.00
4.	Papel Iris de colores	5	Q .3.50	Q. 17.50
5.	Marcadores	2	Q .3.50	Q. 7.00
6.	Sellador	1	Q. 22.00	Q. 22.00
7.	Impresiones	15	Q. 1.50	Q. 22.50
8.	Silicón	12	Q. 12.00	Q. 12.00
9.	Pintura	2 galón	Q. 85.00	Q. 170.00
10.	Brochas	2	Q. 13.00	Q. 26.00
11.	Rodillo y bandeja	1	Q. 40.00	Q. 40.00
12.	Clavos de pared	1 libra	Q. 18.00	Q. 18.00
13.	TOTAL			Q. 423.50
TOTAL				

Fuente PEPI Argelia Eunice Flores F

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.0. Organización Institucional

Junta escolar (OPF)

En cumplimiento al Acuerdo NO.233-2017 Manual del Gobierno de Guatemala sobre la OPF “Sobre aspectos Socioeconómico y situación agraria. En donde se establece hacer efectiva la participación de las comunidades y de los padres de familia en los procesos educativos para favorecer la incorporación, el Consejo Educativo. (Mineduc 2017)

En asamblea conforma la Organización de Padres de Familia OPF, E.O.R.M. Sector el Rebalse donde quedo integrado por madres de familia, que fueron electos democráticamente en una asamblea de padres de familia dando estos respaldo y apoyo a la organización por lo que la participación de las madres es de manera voluntaria en el centro educativo público y se organizan con el fin de apoyar a los niños y niñas y administrar con transparencia los fondos monetarios que distribuye.

El Ministerio de Educación de acuerdo al desembolso aplicado durante el ciclo escolar, una de sus funciones principales es brindar alimentación escolar a los estudiantes de preprimaria y primaria, trabajan de forma organizada para el mejoramiento del proceso educativo.

Gobierno escolar

Se basa al Acuerdo Ministerial No. 1745 Manual del Gobierno de Guatemala dice que

Un gobierno escolar en todas las escuelas del país, se le dio cumplimiento al mismo a través de la participación de todos los niños y niñas mediante la elección y emisión del voto libre, promoviendo así la formación cívica y

democrática de los niños y niñas. Está conformada por una organización de alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuelita, desarrollando su organización, su autoestima, su liderazgo, su creatividad y su capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas (Mineduc 2010)

En el establecimiento se cumple a cabalidad todo el proceso y se le invita al Alcalde Municipal acompañada por la planilla saliente realizan el acto protocolario de juramentación de la planilla electa en el ciclo escolar 2019. Se cuenta con representante de la planilla.

Programas MINEDUC

En Guatemala en el diseño de la Reforma Educativa plantea que los acuerdos de paz son vehículos importantes para la transformación y desarrollo de valores y conocimientos culturales, promueve el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de la comunidad y que dicho acuerdo sintetiza el convencimiento que existe en el país sobre las necesidades de cambiar el sistema educativo (MINEDUC, 2010.)

Existen algunos programas educativos vigentes de los cuales se están ejecutando.

Vivamos juntos en armonía

El programa vivamos juntos en armonía se crea en base al acuerdo ministerial 2653-2014, de fecha 24 de diciembre 2014 “El cual es un conjunto de estrategias diseñados para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, étnicos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembro de la comunidad y sociedad en general. (Mineduc 2014)

Este programa se cumple a cabalidad en la escuela El Rebalse ya que año con año se lleva a cabo una actividad que se asocia al programa educativo en todos los salones de clase.

Contemos Juntos

Se crea con base al acuerdo ministerial 641-2014, de fecha 14 de abril 2014 “Es un Programa que promover el pensamiento lógico matemático y la resolución de problemas, mediante la utilización de diversos materiales educativos y la utilización del libro de Matemáticas en los dos ciclos, la realización de los juegos tradicionales y la promoción de diversas actividades para mejorar el rendimiento académico de los educandos.” (Mineduc 2014)

Con el propósito de despertar el interés y el gusto por las matemáticas en los niños motivando el aprendizaje desde la comunidad educativa.

Este programa les llama mucho la atención a los alumnos, pues de manera específica los niños aprenden a seleccionar diferentes materiales que les ayudarán a aprender por medio del juego.

Leamos Juntos

Con base al acuerdo ministerial 423-2013, de fecha 11 de enero 2013:

Este programa busca estimular la lectura en la población estudiantil de manera divertida mediante el uso de materiales para leer como: libros impresos, revistas, folletos y variedad de actividades que se organizan en el ámbito escolar de la manera que el niño se motivara a realizar mejor las actividades en clase.(Mlineduc 2013)

Este programa es uno de los que se desarrolló por medio de actividades como por ejemplo la media hora de lectura en cada salón de clase donde el niño aprende a descubrir su manera de expresarse correctamente.

Dando énfasis al aprendizaje significativo de cada estudiante, como también el trabajo en equipo y como debe conocer los diferentes momentos de aprendizaje que existen en este programa.

Esta actividad desarrolla el lenguaje positivo del niño y niña dentro del salón de clase, de manera que deben de guardar silencio a la hora de estar leyendo un libro diferente.

Alimentación Escolar

Decreto No. 16-2017. de fecha 26 de septiembre 2017.

El programa garantiza que el niño tenga el acceso oportuno a la cantidad de alimento y para su desarrollo saludable, ley de Alimentación Escolar. Se ha

recibido en el primer desembolso para 152 estudiantes correspondiente a 50 días, la cantidad de Q.30,800.00. actualmente se está ejecutando y en espera de los siguientes desembolsos a través de las transparencias de fondos. (Mineduc 2017)

Cabe mencionar que se está cumpliendo con los lineamientos que establecen los nutricionistas, empleándose los elementos de la taza nutricional llevando así en la preparación una dieta balanceada

Útiles Escolares

Al inicio del ciclo escolar se recibió de manera gratuita los útiles escolares a través de un desembolso recibido para 152 alumnos de la escuela de párvulos con un monto individual de Q. 55.00 cada uno haciendo un total Q. 7,700.00 beneficiando a los educandos para un mejor rendimiento académico.

este programa beneficia a muchas familias de la comunidad el Rebalse pues de manera que en la economía de muchas familias numerosas los padres de familia obtienen un beneficio exitoso por parte del gobierno central

Valija Didáctica

Este programa viene a beneficiar a los docentes del nivel preprimario como primario, pues ellos obtienen un beneficio para decorar las aulas del establecimiento, como para tener diferentes recursos para trabajar dentro del salón de clase.

Se recibió este apoyo como medio para que los docentes fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, recibiendo 7 valijas didácticas correspondientes a Q. 220 para cada uno haciendo un total de Q. 1,760.00

Gratuidad de la educación

Este programa desarrollado en todos los establecimientos del municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez, trae diferentes beneficios pues el centro educativo no cuenta con fondos oficiales para poder arreglar las puertas que están en mal estado, o con el ornato del establecimiento. Ahora bien, se cuenta con el programa de gratuidad de la educación en el centro educativo que abarca los niveles primara y preprimaria y tiene mucho beneficio obtener esta clase de programas.

Para garantizar el derecho a la educación, también se recibió la primera parte para 151 estudiantes siendo el monto de Q.20.00 para cada educando, ascendiendo a un total de Q.3,080.00. Dicho apoyo se ha empleado en la compra de productos que han sido priorizados por maestros y organización de padres de familia tomando en cuenta las necesidades del centro educativo.

Indicadores

Escuela Oficial de Párvulos del sector el Rebalse del municipio de Pueblo Nuevo departamento de Suchitepéquez según el rango de edad escolar evidencia que niños de 6 años son los que tienen la estadística más alta la cual es de 69 estudiantes y el de menor rango son los niños con edades de 4 años siendo un total de 36 estudiantes. Tal como lo establece el libro de inscripción del ciclo escolar 2019 de la Escuela Oficial de Párvulos, Cuenta con los grados de, Kínder A, Kínder B, Párvulos A, Párvulos B, Preparatoria A y Preparatoria B, un docente para cada grado escolar.

2.1. Teoría y modelos educativos

En la escuela del sector el Rebalsé del municipio de Pueblo Nuevo existen mucha deficiencia en cuanto a modelo educativos de aprendizaje pues muchos de los motivos es que las docentes no se actualizan, con las diferentes herramientas de aprendizaje que se debieran de implementar en el salón d clase del nivel preprimaria.

Según A. Morales. (2008) En Guatemala hay un modelo de educación pública que se ve prometedor y es un modelo que tanto dentro del país como fuera tiene el potencial de ser adoptado por otros. Sabemos de modelos educativos exitosos en otros países y el milagro mundial es Finlandia, sobre el cual educadores y políticos de todo el mundo han puesto su atención por el éxito que ha tenido en la educación integral de los estudiantes, particularmente porque el sistema educativo finlandés considera a la sociedad entera y sus beneficios se reflejan tanto en la calidad de sus docentes como en los resultados de los estudiantes en pruebas internacionales y en la actitud de las familias hacia el sistema educativo. También se refleja en la posición que tienen los docentes ante la sociedad y la valorización de ésta hacia el docente (78)

Sin mirar más lejos de la ciudad capital, en Guatemala también se tiene un modelo de educación pública del cual se debe estar orgulloso; El centro educativo a nivel departamental, aunque sus instalaciones son humildes, es atendido por educadores y profesionales con una formación adecuada para fomentar una educación inicial apropiada.

2.2. Técnicas de administración educativa

A. Matriz de priorización

Para poder ejecutar el proyecto de implementar la biblioteca en el centro educativo se implementó esta herramienta para poder comprender la falta de decisión sobre algunos proyectos e ideas a desarrollar en el proyecto educativo de mejoramiento.

Según M. Fooll (2002) dice: La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones. (pág. 87)

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones.

La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices del grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos.

B. Técnica de Árbol de problemas

Este aspecto tan importante en esta técnica que se trabaja para descubrir las causas y efectos de la problemática que se vive a diario en los diferentes centros educativos del país, para proyectar la deficiencia que existe en el establecimiento de E.O.D.P del Rebalse existieron enfoques a un proyecto q como es una biblioteca ya que es muy importante.

Según D. Fuentes (2001) El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. Es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto (pag.61)

Cuando se hayan precisado todas las condiciones, se deben ordenar todos los problemas principales para desarrollar el proyecto en forma de objetivos. Una vez clarificados los problemas el proyecto tendrá un exitoso diseño, donde se efectuará una preliminar de supuestos durante la ejecución del proyecto.

Esta favorable herramienta permite expresar un problema por medio de un diagrama. Es una manera de representar un problema de forma que se pueda entender lo que está sucediendo, las causas de por qué ocurre y cuáles son los efectos que está ocasionando.

Esto hace posible que se permitan algunas cosas dentro de la planificación del proyecto con la intención de mejorar el análisis del mismo. Este tipo esquema sirve para encontrar las causas y los efectos de un determinado problema de aprendizaje que se desea resolver.

El trabajo de planificación que se realiza con el esquema del árbol de problemas, conforma una parte importante en la caracterización de un problema.

C. DAFO o FODA

Es una de las herramientas importantes que se ejecuta en el proyecto de Promover una Biblioteca dentro del establecimiento en el nivel preprimario para que los niños logren un vocabulario correcto y puedan ser alguien en la vida.

Según R. Rosales (2011)

Se ha puede plantear un DAFO abierto, con cuatro columnas o espacios, que se deberán rellenar, pero también se puede plantear un DAFO guiado por medio de preguntas, en este caso estaríamos rozando la idea de un rúbrica a cubrir, con las posibilidades de punto fuertes, débiles, amenazas y oportunidades. (pág. 56)

Una vez se haya creado un DAFO, de forma individual, grupal o entre toda la clase, habrá que buscar las estrategias necesarias para poder sobrellevar y superar las debilidades, enfrentarse o evitar las amenazas, aprovechar las oportunidades y ser conscientes de las fortalezas para intentar explotarlas, compartirlas o fomentarlas. Se suele hablar de cuatro tipos básicos de estrategias:

Defensivas: usar las fortalezas para contrarrestar las amenazas.

Ofensivas: centrarse en los aspectos positivos para avanzar, mediante nuestras fortalezas y oportunidades.

De reorientación: aprovechar las oportunidades para sobrepasar nuestras debilidades.

De supervivencia: buscar modos para superar debilidades y amenazas.

D. Técnica Minimax

En la escuela el sector el Rebalse del municipio de pueblo nuevo, entreviste a 6 docentes del nivel preprimario donde vi la necesidad de dar acompañamiento del momento de la lectura ya que no cumplen el tiempo estipulado por diferentes razones y hay un espacio para la biblioteca y no se le da el uso adecuado para que los estudiantes faciliten su aprendizaje por medio de diferentes herramientas de trabajo.

Según el autor Tomas P "Es una herramienta de aprendizaje que facilita que se puedan vincular los diferentes problemas que existen dentro del aprendizaje del niño ya que el estudiante realiza actividades que le facilitaran el aprendizaje en todo momento de la vida, de tal manera es propicio enriquecer el vocabulario del individuo. (79)

Se prioriza el principal problema el que necesita que se le refuerce y se le dedica más tiempo para la elaboración de las diferentes estrategias que se tendrán que aplicar en la elaboración de salvar el tema que es tan importante

2.3. Cuestiones relacionadas al proyecto

Para contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas por medio de la literatura infantil, se propone la utilización de una biblioteca móvil dentro de los salones de clases. Brindándole así una herramienta necesaria para las docentes y al mismo tiempo un recurso importante para los niños y niñas del nivel preprimaria.

La primera fase del proyecto, da como resultado una gran cantidad de problemáticas, que afectan el desarrollo de habilidades y destrezas que se deberían adquirir en los primeros años de vida.

El problema detectado es la no utilización de libros, para fomentar la literatura infantil en los salones de clases, el principal proyecto durante la práctica profesional.

Caney (2014) Indago sobre el uso correcto de la Literatura Infantil y su lectura con el propósito de iniciar el proceso de la comprensión

lectora, en todos los establecimientos que adquieren conocimientos básicos de manera general para el emprendimiento de la lectura dentro del salón de clase y la oportunidad de crear en el niño su fortalecimiento de lo adquiriendo en el proceso de calidad. (Pag 67)

Se realizó un estudio de observación dentro del salón de clase, donde participaron niños del nivel preprimario. Se recolectó información, por medio de diversos instrumentos, aplicados. Al finalizar el estudio se determinó la inexistencia de actividades y material literario para enriquecer el proceso de la comprensión lectora.

Morales (2015) investigó sobre la importancia de la lectura desde los primeros años de vida, del niño y niña, por medio de la literatura infantil, el estudio se evidencio, que las docentes no utilizan estrategias, para fomentar la iniciación de la lectura en niños en edad Preescolar, se observó los escasos de actividades en beneficio de los niños y niñas. (Pag.78)

¿Qué es una biblioteca infantil?

Y por ello, adoro también cada instrumento o recurso que puede ser utilizado para su fomento o dinamización, entre ellos, las bibliotecas.

Una biblioteca infantil ha de cumplir una serie de características que la hagan apta e idónea para el público infantil. Los niños son diferentes a los adultos, eso es algo obvio, y obvio también debería resultar que los espacios destinados a ellos han de ser diferentes a los destinados a los adultos. (Paul. Y. 1996 pág. 56)

Para estos autores la biblioteca es muy importante en el estudio del niño, de manera que va reflejar habilidades de lectura en el salón de clase sin importarle que muchos de los niños no lo practiquen.

Empecemos por la edad, las bibliotecas infantiles han de estar enfocadas a todo el público infantil, esto es, a partir de 0 meses, de hecho, ya hay, por fortuna, muchas bibliotecas informadas de esto que han adecuado sus infraestructuras y fondos a este tipo de público: los bebés, la lectura ha de

mamarse desde la cuna. Obsoletos quedaron los tiempos en que los libros eran sólo para niños mayores que ya sabían leer. Y por ello, las bibliotecas han de adecuarse a esto.

La primera biblioteca escolar digital

El acceso y utilización de la biblioteca es gratuito, y permite la búsqueda sin registro, pero ofrece la opción suscribirse para recibir novedades y les da la posibilidad de incluir ideas y recomendaciones para un trabajo exitoso en la vida del ser humano. (German s. 2003, Pág. 47)

No se trata de cuatro paredes, unas estanterías con cuentos y libros y unas mesas y sillas. Se trata de crear un espacio donde los niños se encuentren a gusto. Estanterías a su altura, donde los libros se hallen a su alcance.

Un lugar en el que poder sentarse en el suelo, una alfombra o tapiz serían idóneos para este fin. Los niños hablan y se mueven, malo sería si no lo hicieran. Son curiosos por naturaleza y esa curiosidad hay que alimentarla respondiendo a las preguntas que surgen durante la lectura, por ejemplo.

La biblioteca digital se puede definir.

como un conjunto organizado de documentos almacenados en formato digital, en la cual podemos buscar y recuperar información. En el caso de las bibliotecas escolares digitales constituyen un recurso digital al que pueden acceder alumnos, maestros y padres. En ellas pueden encontrar recursos para el aprendizaje. (Martínez 2007. pág. 49)

Las bibliotecas infantiles han de estar preparadas para ello, aceptar que los niños no se comportan de la misma forma en la biblioteca que los adultos, que hacen ruido y se mueven. Lo ideal sería tener dos espacios diferenciados, uno para adultos y otro para niños, pero si esto no puede ser así por escasez de espacio... ¿por qué se ha de priorizar al adulto ante el niño

“El acceso y utilización de la biblioteca es gratuito, y permite la búsqueda sin registro, pero ofrece la opción suscribirse para recibir novedades y les da la posibilidad de incluir ideas y recomendaciones en todo momento de la vida del ser humano.”(German S, 2003, pag78)

La permite la búsqueda en la biblioteca y el uso de secciones ya creadas llamadas: objetos educativos, centro de conocimiento, buenas prácticas, recursos y actualidad. Para realizar una búsqueda se puede optar por dos opciones, ya sea una búsqueda sencilla introduciendo una palabra clave sobre la temática en cuestión o una búsqueda avanzada para cuando buscamos información sobre un área de conocimiento o tipo de recurso. Además, tiene dos sistemas de búsqueda, ya sea visual o textual. Y los recursos en esta biblioteca encontramos está acompañada de una ficha para los docentes.

Supone una herramienta educativa que tiene por objeto difundir información, ser un recurso de referencia para maestros. Recoge información y recursos para las etapas educativas de Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato siendo también una herramienta que nos permite la incorporación de las TIC en la educación.

En la educación supone un complemento al desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares. En el caso de la Educación Infantil, en ella encontramos aplicaciones multimedia de iniciación musical, informática y juegos educativos. En la Educación Primaria permite buscar información y noticias.

Otras bibliotecas escolares digitales son: la Biblioteca Escolar y Recursos Educativos de Juan Manuel Cabrera Pareja, la Biblioteca Digital Internacional para Niños, la Biblioteca Digital OEI y la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.

Las bibliotecas escolares digitales deben contener recursos tradicionales como libros, mapas, revistas, periódicos y materiales audiovisuales, recursos de transformación que son los que se han digitalizado con el fin de

conservarlos o mejorar su visualización, recursos digitales usados en el entorno digital y recursos virtuales educativos (objetos de aprendizaje) que son elaborados por los maestros para cada nivel y área de aprendizaje. Todos estos recursos serán utilizados en la medida de las necesidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo del curso escolar.

En definitiva, uno de los pilares fundamentales de la educación del niño es la biblioteca escolar. El alumno debe considerar la biblioteca como parte fundamental de su enseñanza y por eso no sólo el profesorado debe adaptarse a la nueva era digital, también lo debe hacer la biblioteca.

Además de dar un servicio básico a alumnos y profesores recursos, materiales didácticos, orientación la biblioteca escolar debe adaptarse a las nuevas generaciones, por eso, se aconseja que la biblioteca convencional pase a formar parte del mundo digital y por tanto del nativo.

¿Qué es y para qué sirve la Biblioteca Escolar?

Según el autor ZAVALA, Lauro. (1996) dice que

La Biblioteca Escolar es un espacio educativo orientado a niños y jóvenes cuya principal misión es la de crear hábito de lectura y encauzar el ocio de los pequeños al aprendizaje. Para ello alberga una colección organizada y centralizada de todos aquellos materiales informativos que necesita el centro escolar para desarrollar su tarea docente, bajo la supervisión de personal cualificado, y cuyas actividades se integran plenamente en los procesos pedagógicos del centro y se recogen, por tanto, en el Proyecto Educativo de Centro, Proyecto Curricular de Centro y Programación General Anual. Creando así un lugar favorable al estudio, a la investigación, al descubrimiento, a la autoformación y a la lectura. (pág. 67-78).

PRINCIPIOS BÁSICOS:

La biblioteca es un lugar de aprendizaje, de encuentro y comunicación, integrada en el proceso pedagógico para favorecer la autonomía y responsabilidad del alumno.

La biblioteca recoge todos los recursos bibliográficos, informativos y didácticos en general: no sólo encontraremos documentos impresos en papel, sino todos aquellos soportes en los que hallar información.

La gestión de la biblioteca ha de ser centralizada, si bien en permanente contacto y colaboración con las bibliotecas aula.

La biblioteca ha de estar abierta al exterior, relacionándose con su entorno social y cultural, colaborando con otras instituciones y utilizando las nuevas tecnologías que le permiten estar en conexión con cualquier otra biblioteca o centro educativo.

OBJETIVOS:

Proporcionar un continuo apoyo al programa de enseñanza y aprendizaje e impulsar el cambio educativo.

Asegurar el acceso a una amplia gama de recursos y servicios.

Dotar a los estudiantes de las capacidades básicas para obtener y usar una gran diversidad de recursos.

Habituarnos a la utilización de las bibliotecas con finalidades recreativas, informativas y de educación permanente.

FUNCIONES:

Recopilar toda la documentación existente en el centro, así como los materiales y recursos didácticos relevantes, independientemente del soporte.

Organizar los recursos de tal modo que sean fácilmente accesibles y utilizables, haciendo posible su uso cuando se necesiten, mediante un sistema de información centralizado.

Establecer canales de difusión de la información en el centro educativo, contribuyendo a la creación de una fluida red de comunicaciones interna.

Difundir entre los alumnos y profesores información en diferentes soportes para satisfacer sus necesidades curriculares, culturales y complementarias, así como ofrecerles asistencia y orientación.

Constituir el ámbito adecuado en el que los alumnos adquieran las capacidades necesarias para el uso de las distintas fuentes de información

¿Que son los cuentos infantiles?

Los cuentos son casi tan antiguos como la vida misma. Y es que la costumbre de contar cuentos se ha ido transmitiendo de generación en generación, de abuelos a nietos, de padres a hijos.

La razón es evidente: los numerosos beneficios que aportan los cuentos. Y aquí encontrarás un montón de cuentos para contar y disfrutar con ellos.

Los cuentos infantiles poseen una narración clara y tienen una sencilla comprensión. Con ellos no sólo mejoraremos la capacidad de comprensión del niño, sino también le ayudaremos a desarrollar su capacidad de comunicación. Además, aumentará y se desarrollará su vocabulario, su fantasía, su imaginación, y el amor por la lectura.

Cuentos Clásicos para niños

Recuerda además que los cuentos infantiles hablan de aspectos reales de la vida y de luchas interiores dándoles una forma que las hacen menos aterradoras. Además, le ayudan al niño a situar lo que ellos sienten. Les ofrecen ayuda e ideas para resolver sus problemas. ¿Qué está bien o mal? ¿Es más ventajoso ser bueno o malo? ¿Cómo encontrar el amor al ser adulto? ¿Cómo crecer y ser más independiente? Los cuentos les proporcionan puntos de referencia sobre la conducta que hay que tener en la vida.

Con concepto de adivinanzas.

Según el autor Daniel Duarte (2010)

Es una actividad social para que el niño se cree conceptos de un pensamiento abierto en el mundo que lo rodea, logrando que sea independiente de todo lo relacionado en el aprendizaje cognitivo del ser humano para facilitar el aprendizaje individualista según su potencial para trabajar. (pág. 67)

Se tratan de enigmas sencillos en los que se describe una cosa de forma indirecta para que alguien lo adivine. En el enunciado se incluyen pistas para su solución. Muchas adivinanzas están dirigidas al público infantil, con un componente educativo, para representar tradiciones y conceptos básicos como animales, frutas o toda clase de objetos.

Una adivinanza es un verso en el cual se describe algunas características de algo en concreto, poniendo un acertijo, el cual debe ser descubierto por quienes la escuchan.

En ellas se incluyen pistas obligan a todos a pensar con la mayor astucia posible y la puedan descifrar el enigma.

Su objetivo es entretener y divertir a quienes la emplean, generalmente están dirigidas al público infantil, íes es un componente educativo, para citar conceptos como amínales, frutas

Características de una adivinanza

Está escrita en verso.

Generalmente está dirigida a niños y adultos participantes.

Es un juego ingenioso.

Contribuye al aprendizaje.

Hace referencia a objetos cotidianos de la comunidad.

Menciona a animales de la granja.

Que es una adivinanza en lectura

En general, es posible distinguir entre los acertijos lógicos y las adivinanzas. Los primeros son juegos donde la solución al enigma es accesible por medio del razonamiento y la intuición; es una forma de entretenimiento que no depende del conocimiento previo, sino de un ejercicio mental para leer entre líneas los datos ofrecidos en la descripción.

Las adivinanzas, en cambio, suelen estar dirigidas a los niños y presentan enunciados en forma de rima; se trata de enigmas sencillos que permiten aprender palabras de manera amena.

Retomando los acertijos, deben basarse en principios lógicos o matemáticos, aunque esto no impide que la solución revele un giro gracioso o absurdo, que agregue humor a la satisfacción de haber dado con la respuesta. (Julián P 2009 pag 34)

Lo más común es que se enuncie una situación que a simple vista parezca imposible o carente de realismo, y que se pida al oyente una explicación; los elementos más usuales en este tipo de acertijos son la velocidad, el peso o las dimensiones de seres u objetos que atraviesan experiencias físicamente inverosímiles.

Los participantes deben impedir que los detalles irrelevantes desvíen su atención, ya que generalmente la respuesta reside en trucos de tipo semántico o bien en todo aquello que no se dice. Cabe mencionar que las reglas impiden que los jugadores pidan más datos, y esto suele generar mucha tensión en quienes no consiguen relajarse y ver más allá de la superficie; no se trata de un divertimento para gente extremadamente capaz, sino que incentiva el análisis y la creatividad.

Por otro lado, existen acertijos lógicos que presentan pocos datos, insuficientes para dar con la solución, y los participantes tienen derecho a

hacer tantas preguntas como deseen, mientras que sean lógicas (o bien por sí o por no). En este caso, opuesto al descrito anteriormente, es imperativo que no sea posible hallar la respuesta utilizando tan sólo el poder de la deducción; en general, se omiten datos muy específicos, tales como valores numéricos que sean indispensables para resolver el enigma, o bien se exponen parcialmente.

Resulta muy interesante notar que los acertijos se apoyan en que la mayoría de las personas de una misma cultura reciben la información de forma similar, utilizando «atajos» para evitar el análisis exhaustivo de la misma, por lo que pasan por alto una gran cantidad de detalles, que muchas veces son la clave para hallar la solución. Por ejemplo, si alguien comienza a contar una historia en la que describe a un grupo de personas sentadas en círculo, los oyentes asumirán que todos miran hacia el centro; o si se cuenta que un individuo dio de comer a un perro, nadie pensará que el animal estuviera sobre una silla y frente a una mesa.

Juegos de seriación

Al estimular al niño con seriaciones le brindamos la oportunidad de iniciarse en el camino de las matemáticas. Al comparar elementos se va complejizando el pensamiento de modo que puede establecer jerarquizaciones como “mayor que”, “más grueso que”, “más grande que”, etc.

Una adecuada mediación del adulto. Para todas estas actividades existe una gran cantidad de juegos que se pueden utilizar como recursos, entre ellos: seriaciones de animales, de objetos texturizados, estableciendo la serie por su textura, seriaciones de un mismo objeto por tamaño (Mariano Baquero 199 pág. 45)

En una etapa posterior, las seriaciones se vuelven más complejas utilizando patrones de dibujos que se repiten o que dan a elegir el dibujo que sigue de acuerdo a un patrón lógico

Cuando el niño tiene internalizada esta comparación se le agrega un objeto más para realizar seriaciones de 3 elementos y en pasos sucesivos se irán incorporando más elementos. De a poco el niño se irá familiarizando con las seriaciones desarrollando su pensamiento y enfrentándose a nuevos desafíos.

En pasos posteriores se incorporarán nociones de cantidad: más que, tantos como, igual que, además podrá contar siguiendo la serie numérica diferenciando posiciones y generando una idea concreta de lo que significa la cantidad.

Todo esto también conduce a la clasificación de objetos por atributos que es lo que lleva a materializar la organización del pensamiento. Todos pasos naturales que conducen.

Que son los trabalenguas

Los trabalenguas para niños o construcciones con estructura de rima difícil de articular han formado parte de la tradición oral durante muchos años. Siendo utilizados en las escuelas, para la educación y el desarrollo del lenguaje en los niños. También, son parte de actividades amenas, de risa y aprendizaje entre abuelos y nietos o de padres a hijos. Descubre los beneficios de estos retos lingüísticos y diviértete con los más populares.

Desata la imaginación con los cuentos para niños muy originales

Para los que estáis buscando cuentos infantiles cortos para leer a vuestros pequeños, en esta sección hemos preparado una estupenda selección de ellos.

Además, queremos facilitar la búsqueda del ideal para cada ocasión, por ello los hemos distribuido en pequeñas categorías. Así podemos encontrar con facilidad el cuento que queremos leer, ya sea un relato corto con moraleja para pensar, un cuento para dormir o una historia popular para entretener a los niños. Tan solo tienes que pulsar en alguna de

las secciones de cuentos para niños cortos que tenemos preparadas a continuación, y automáticamente accederemos a un listado de relatos cortos para los más pequeños de la casa.

Como podéis imaginar, tenemos historias cortas de todo tipo, desde los cuentos clásicos populares que todos hemos oído de pequeños y que nos gusta transmitir a nuestros hijos, hasta relatos infantiles más nuevos, que, aunque nos los tradicionales aportan muchos valores a los niños, algo que buscamos siempre en un cuento infantil. Y por supuesto todos nuestros cuentos son gratuitos. Puedes descargar tantos como quieras para poder leerlos donde quieras.

¿Qué importancia tienen los títeres?

Según el autor J. L. García (2012) dice que:

Los títeres son muy valiosos, ya que a través de ellos se pueden expresar ideas, sentimientos, emociones, donde el estudiante exprese todo tipo de sentimiento que lo rodea en su contorno, así como representar hechos de la vida diaria. Muchos niños y niñas se sienten tímidos y avergonzados ante la idea de representar algún papel. (pág. 67)

Pensando en estas criaturas tan pequeñas, surge especialmente el teatro de títeres o teatrillo, que puede ser un medio de sobreponerse y adquirir soltura en la dramatización, les brindan la oportunidad de crear en su mente y con sus manos, diferentes situaciones, que los ponen en contacto con el medio artístico; sus posibilidades educativas son numerosas.

A su vez, su importancia radicarán en el proceso que protagonizará cada niño al realizar sus propios títeres, manipularlos ensayando diferentes movimientos, interactuar con los títeres de sus compañeros, improvisar diálogos, pensar en un guion asistido por la docente, dramatizar cuentos.

Cabe mencionar que para lograr vencer la timidez de los niños el docente tiene que desarrollar la capacidad de seguridad y concentración, y esto se

puede lograr a través de dinámicas integradoras, en las cuales los niños compartan, se diviertan y sobre todo tenga un aprendizaje significativo.

Actividad de obras de títeres.

Según Lorret J. (2015) dice que:

Un títere es una representación humana o animal en forma de muñeco y que es movido por una persona con sus manos a través de unos hilos. El que mueve a un títere es un titiritero. El artista que se dedica a las actuaciones de títeres suele contar una historia dirigida al público infantil. Estos muñecos son fabricados con telas y tienen el propósito de entretener a los más pequeños en una representación teatral o en lugares al libre. (Pag 34)

Los materiales para fabricar títeres han evolucionado a lo largo del tiempo y se tiene constancia de que en la antigüedad se empleaban pieles de animales y trozos de yeso. Con el paso del tiempo se han ido incorporando telas y plásticos para la fabricación.

Evolución histórica

No es posible establecer una fecha aproximada sobre el origen del títere, pero se cree que ya en la prehistoria se fabricaban rudimentarios muñecos movidos con algún procedimiento. De esta manera, el niño aprende a contar historias con títeres es anterior al propio teatro. Las primeras referencias a los títeres las encontramos en la tradición oriental hace unos 2000 años, especialmente en China.

Durante la edad media se representaban escenas bíblicas con títeres con la intención de explicar el contenido de la Biblia al pueblo llano.

Por otro lado, hay testimonios escritos que ponen de manifiesto que en la expedición formada por Hernán Cortés para la conquista de México había dos titiriteros para entretener a los soldados

El proyecto tiene la finalidad de introducir al niño y la niña a la lectura por imágenes y que ellos tengan un lugar apropiado para leer o dramatizar los cuentos, y darles a conocer que la biblioteca es un área adecuado para leer

donde en contratan diferentes libros de cuentos, y motivar al docente para que utilicen adecuadamente el espacio de la biblioteca donde se le dará el uso adecuado.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.0. Título

Promover el funcionamiento de la biblioteca en el establecimiento.

3.1. Descripción del PME

Este Proyecto tiene como beneficiarios a los niños de preprimaria de la escuela oficial de párvulos del sector El Rebalse del Municipio de Pueblo Nuevo.

La biblioteca será ubicada en un lugar apartado de la zona de menor actividad, tranquila y bien iluminada. Se dotará de lo siguiente: caja de madera Cajas Plásticas sillitas para sentarse alfombras, libros de cuentos realizados por los alumnos y alumna teniendo en cuenta la edad y otros materiales como revistas, periódicos, tarjetas con los nombres de los alumnos, abecedario, juegos de imágenes y palabras.

Mundo letrado, entre otros. En este rincón contaría además con fotografías, láminas murales; Éste será un espacio tranquilo al que acudan para "leer", implementación de la biblioteca en el establecimiento surge como un recurso indispensable para a los alumnos puedan despertar en ellos y disfruten el gusto de la lectura y potenciar la memoria y la atención. Ya que según estos se le debe brindar desde la concepción y las etapas y, niveles de atención través de procesos.

3.2. Concepto del PME

La literatura infantil en los primeros años de vida es indispensable para la adquisición de diversas habilidades y destrezas que serán de mucho beneficio a la hora del momento de la lectura en los niños. Además, por medio de la literatura infantil, se le brinda al niño un desarrollo integral, que

repercutirá en un mejor aprovechamiento que obtiene o recibe dentro de las aulas y en su vida cotidiana. Es de beneficio para el desarrollo de las áreas afectivas, social, cognitivo y físico, debe ser valorada incluso tomada en cuenta como un recurso indispensable para las docentes del nivel preprimaria.

3.3. Objetivos

Objetivo General.

Desarrollar la habilidad y el hábito en la lectura en los estudiantes de nivel preprimaria a través de la lectura, dramatización y lectura por imágenes.

Objetivos Específicos.

- Fomentar los hábitos de la lectura diaria en el estudiante del nivel preprimaria como el momento de la lectura y el cuaderno viajero.
- Incentivar al estudiante por el gusto de la lectura a través de libros por imágenes realizados por ellos mismos.
- Desarrollar actividades para donación de libros y equipar la biblioteca del establecimiento.
- Promover espacios donde los padres de familia puedan compartir con sus hijos el momento de la lectura en la biblioteca.

3.4. Justificación.

Este proyecto del funcionamiento de la biblioteca desarrollará una cultura lectora a los estudiantes de la escuela para formar hábito de lectura, y les traerá beneficios, Con la intención de fomentar este hábito desde la edad temprana la biblioteca debe de ser un lugar apropiado para propiciar el aprendizaje en donde todos tengan la iniciativa de leer, en el ámbito educativo.

Este será ubicado en un lugar apartado de la zona de menor actividad, tranquilo y bien iluminado. Se toma cuenta la edad de los alumnos y alumnas donde encontrarán revistas, periódicos, tarjetas con los nombres de los alumnos, mundo letrado juegos de imágenes y palabras, cuentos fabricados por los alumnos, entre otros. Cómo, fotografías, láminas murales.

También ocuparan un lugar importante en este rincón los libros que realizados en clase, como los libros de vida que reflejan una excursión o fiesta. Para implicar a los alumnos en la conservación y también en la restauración de los cuentos.

Este proyecto de implementación de la biblioteca en el establecimiento surge como un recurso indispensable para a los alumnos puedan despertar en ellos y disfruten el gusto de la lectura y potenciar la memoria y la atención, y brindar desde la concepción

La biblioteca es un recurso necesario para que los docentes puedan organizar sus actividades puedan hacer uso adecuado a estos recursos y apliquen varias estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades de lectura. Además, pueda despertar en los estudiantes el interés por la lectura en un ambiente acogedor y placentero.

Desarrollar la habilidad y destrezas en los estudiantes de nivel Primaria a través de la lectura, dramatización para facilitar sus formas de expresión con la sociedad.

3.5. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

A raíz de Pandemia del Covid-19 las actividades que no se lograron finalizar en el proyecto de Promover una biblioteca en el nivel pre-primario, se toma un plan emergente para cumplir con las diferentes actividades a desarrollar a un largo plazo, para que los niños puedan aprender a desarrollar su

lenguaje por medio de los diferentes cuentos que se trabajaran en el salón de clase.

Los estudiantes deberán desarrollarse para promover habilidades y destrezas en el aprendizaje desarrollo del niño de preprimaria.

Tabla No. 14

Cronograma de actividades

No.	Actividades proyectadas en el Cronograma	Actividades ejecutadas	Actividades Emergentes
1	Cuentos Infantiles	Si	
2	Cuentos de Seriaci	Si	
3	Trabalenguas de Animales	Si	
4	Cuentos Inventados	Si	
5	Adivinanzas de Objetos	Si	
6	Gabacha de cuentos	Si	
7	Semana de cuentos	Si	
8	Cuentos Dramatizados		Se trabajaran en casa.
9	Cuentos con sonidos Onomatopéyicos		Se trabajaran en casa.
10	Cuentos con títeres		Se trabajaran en clase.

FUENTE PEPI Argelia Eunice Flores Flores

3.6. Plan de actividades

3.6.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

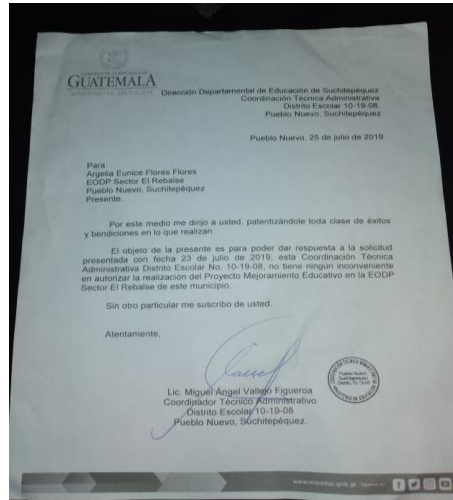
Imagen No.2 Entrega a la CTA.



Fuente Argelia Eunice Flores

Esta imagen se da a conocer que la docente practicante realiza la solicitud a la CTA de la localidad.

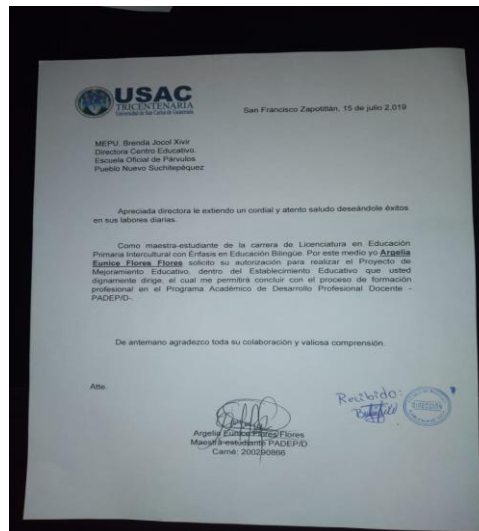
Imagen No.3
Solicitud aceptada por Cta.



Fuente Argelia Eunice Flores

En esta imagen se le da respuesta a la docente para realizar su proyecto de mejoramiento Educativo.

Imagen No.4
Solicitud a Dirección del Establecimiento.



Fuente Argelia Eunice Flores

En esta imagen la docente envía la solicitud al establecimiento para realizar el proyecto de mejoramiento Educativo.

Imagen No.5
Solicitud aceptada en Dirección.



Fuente Argelia Eunice Flores

En esta imagen el director del establecimiento le da la oportunidad a la docente a realizar su proyecto Educativo.

B. Fase de Planificación

Imagen No.6
Elaboración de Material



Fuente PEPI Argelia Eunice Flores

En esta imagen se está elaborando con cajas de madera el material didáctico que se utilizara en la biblioteca del nivel preprimario del sector Rebalse.

Imagen No. 7
Libros para la biblioteca.



Fuente PEPI Argelia Eunice Flores

En esta imagen se puede evidenciar el material Didáctico que se utilizara en la biblioteca, diferentes libros que se elaboraron para el mantenimiento efectivo de la biblioteca y la creación de la imaginación del estudiante.

C. Fase de ejecución

Imagen No.8
Cuentos Inventados



Fuente PEPI Argelia Eunice Flores

En esta imagen el niño está pendiente de lo que la maestra está narrando por medio del cuento inventado sobre un pulpo que vivía en el salón de clase.

Imagen No. 9
Cuentos de Animales



Fuente Argelia Eunice Flores.

En esta imagen el niño está descubriendo a desarrollar su lenguaje por medio de la repetición de los trabalenguas que la docente fomenta en el salón de clase.

Imagen No.10
semana de cuenta cuentos



Fuente Argelia Eunice Flores

En esta semana el niño escuchara diversos cuentos infantiles dentro y fuera del salón de clase con las actividades implementadas en el Establecimiento, deberán escuchar y luego realizar preguntas de lo que ellos escucharon en la actividad.

Imagen No. 11
Cuentos de Seriación



Fuente Argelia Eunice Flores

En esta imagen se ve el niño formando un círculo porque la actividad de los cuentos de seriación se hizo presente y cada estudiante deberá observar y contar lo que le gusto de la actividad.

Imagen No.12
SEMANA DE CUENTA CUENTOS



Fuente Argelia Eunice Flores

En esta imagen se ve reflejada la alegría que hay en los niños por medio de las actividades sociales que se desarrollan en la semana de cuenta cuentos.

Tabla No. 15
Plan de Monitoreo

Plan de Monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Velar el cumplimiento de las actividades sobre equipar la biblioteca	Autorización para realiza PME	Docente-estudiante	Agosto del 2019	Obtener la autorización respectiva	CTA Directora
	Gestionar materiales didácticos.	Docente-estudiante	Diciembre del 2019	Solicitud de respuesta	- Librería
	Reunión con padres de familia	Docente-estudiante	Enero de 2020	Divulgación a padres de familia	Docente y padres de familia
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Llevar a cabo la etapa de cuentos	Lograr la participación de los niños en cuenta cuentos	Docente-estudiante	Febrero a marzo	Materiales adquiridos los cuentos que los niños realizaron con los papas.	Docente-estudiante. Padres de familia y niños
Llevar a cabo la etapa de cuentos	Lograr la participación de los niños en cuenta cuentos	Docente-estudiante	Febrero a marzo	Materiales adquiridos los cuentos que los niños realizaron con los papas.	Docente-estudiante. Padres de familia y niños
Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios

Pedirles a los padres de familia que me envíen libros para la lectura.	90% de los materiales para equipar.	Docente-estudiante padres de familia	Trimestral (enero a marzo.)	Material al 90%. De material para equipar	Docentes-estudiantes Padres de familia Maestras docentes
Establecer visitas durante la ejecución del mismo.		Docente-estudiante	(enero a marzo.)	Visitas de campo	PRIMARIA Docente-estudiante.
Información para las docentes del nivel preprimario.	seis docentes presentes	Docente-estudiante	1 horas	Asistencia de las seis docentes.	Docente-estudiante. Docentes del nivel preprimario. Directora
Que se cuide los libros para adquirir buenos resultados.	Libros de cuentos	Docente-estudiante	Trimestral (Febrero a abril.)	Proteger y cuidar los libros	Docente-estudiante. Niños
<p>Resultado</p> <p>Que fomente el habito de lectura dentro del salón de clase. La participación sea activa para adquirir desarrollar su lenguaje. Que las actividades de cuenta cuentos se logren en un horario establecido. Que las motivaciones de los padres de familia ayuden al desenvolvimiento del niño.</p>					

Fuente PEPI Argelia Eunice Flores

D. Fase de evaluación

Tabla No. 16
Plan de Evaluación.

Plan de evaluación					
Objetivo general: Fortalecer la Convivencia escolar, a través del fomento de valores en el hogar.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
Cumplir a cabalidad con el proyecto a ejecutar.	Libros de cuentos	1 mes	-directora -docentes -Estudiantes -Padres de familia.	-Entrevista -Donaciones	- Docentes de preprimaria. -padres de familia -directora.
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Que el niño se interese a la lectura por medio de cuentos infantiles	Por su propio cuento elaborado con imagen con la ayuda del padre de familia	1 mes	-Libros de imágenes -Documentos de cuentacuentos -informes de tesis.	-Revisión documental y colaboración de los padres de familia	- Profesional calificado.
<p align="center">• Objetivo específico 2: Incentivar al estudiante por el gusto de la lectura a través de libros por imágenes realizados por ellos mismos</p>					
Meta	Indicadores	Tiempo	Fuente	Método/	Muestra

Adquirir los materiales para desarrollar en su totalidad el Proyecto de Mejora Educativa.	La donación de libros proyecto.	2meses	Con Padres de familia -agenda de trabajo y de campo.	Donaciones de libros	5 personas que ejecuten el trabajo.
¿Qué se Que desea evaluar?	¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	¿En cuánto tiempo?	¿En dónde se encontramos esta información?	Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	¿A quién se va a interrogar?
Que el niño realice su propio cuento con imágenes con la ayuda del padre de familia.	Llevará su propio cuento y lo contará con sus compañeros	1 mes	Actividad planificada. El niño es el autor de su propio cuento	-Entrevistas con el padre de familia	-padres de familia
Resultado Que el niño aprenda a leer un libro. Que los padres de familia elaboren cuentos en casa. Motivar a los estudiantes por medio del material didáctico. Fomentar el hábito de la lectura.					

Fuente PEPI Argelia Eunice Flores

A. Fase de cierre del proyecto

En este Proyecto de mejoramiento educativo se finalizó con una infografía donde se da a conocer lo importante de Implementar una Biblioteca en el nivel preprimario y su importancia en un centro Educativo.

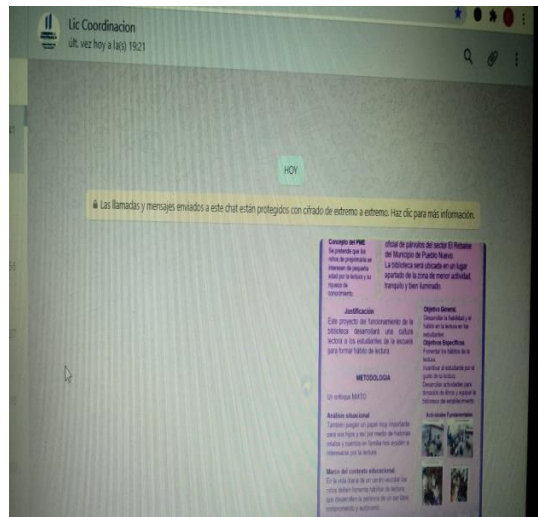
También se pueden evidenciar el proyecto de Mejoramiento Educativo de la biblioteca con las diferentes actividades realizadas en el establecimiento y sus diferentes imágenes como prueba de lo realizado durante muchos meses donde se elaboraron materiales didácticos que servirán para que las actividades se logren realizar en el transcurso de los años.

Este proyecto da a conocer importancia de la biblioteca en la escuela para introducir al niño y la niña al hábito de la lectura por imágenes con estas actividades estamos desarrollando su lenguaje, pensamiento lógico habilidades y destrezas para interactuar con todos los de su entorno.

De manera que el poster se le hará llegar a las instalaciones del Establecimiento del Sector Rebalse del municipio de Pueblo Nuevo para que todos los estudiantes observen los aspectos importantes de dicho proyecto.

También se llevará a las instalaciones el Cta. como un apoyo más a la comunidad educativa de dicho proyecto

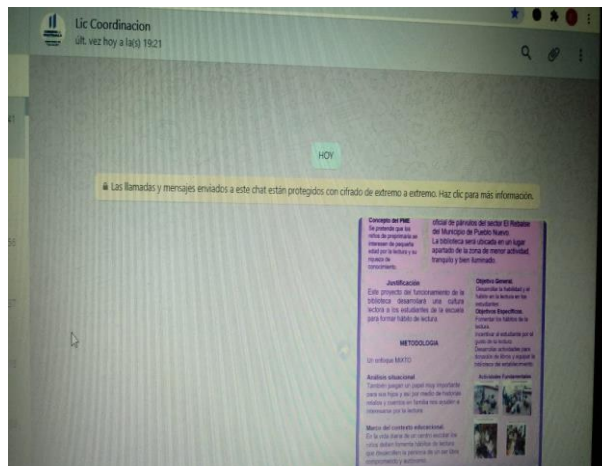
Imagen No. 13 Poster enviado a CTA o Coordinación del Municipio.



Fuente PEPI Argelia Eunice Flores Flores

En esta imagen la docente le envía el poster del proyecto a la CTA del municipio de Pueblo Nuevo.

Imagen No. 14 Poster enviado a Directora



Fuente PEPI Argelia Eunice Flores Flores

En esta imagen la docente le envía el poster a la directora del Establecimiento.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Es un establecimiento Urbano que funciono empezó a funcionar en el año 1990 en algunas fincas de su alrededor, hoy en día es un edificio grande donde existen 8 docentes del nivel pre-primario donde se da kínder, Párvulos y Preparatoria con algunos salones de clase con dos secciones porque la población estudiantil es grande contando un número de estudiantes de 180 niños de la comunidad, también existen un espacio de área verde donde los niños pueden ir a distraerse un momento. Las aulas cuentan con ventanas y aire suficiente para que el niño este cómodo durante las horas de clase dentro del salón.

De manera que el establecimiento está completo para que laboren con amor, paciencia y dedicación al estudiante de la comunidad.

En la escuela oficial de párvulos sector El Rebalse de municipio de Pueblo nuevo, Departamento Suchitepéquez la causa del proyecto de Mejoramiento Educativo de la Implementación de una biblioteca en el establecimiento, es porque muchos de los estudiantes no tienen el hábito de lectura es por poca iniciativa de los padre de familia y no le dan importancia a los niños y niñas primeros años en la escuela, y no se le da el uso adecuado que se tiene para una biblioteca , pues muchos de los niños no prestan atención a las actividades.

También se realizaron algunas actividades para implementar la biblioteca dentro del establecimiento siendo ellas las siguientes:

la Gabacha como un cuento es una de las actividades que el niño deber escuchar con atención para crear un cuento diferente en las siguientes actividades desarrollar.

otra de las actividades será cuento por medio de títeres donde el niño descubrirá a jugar con sus manos.

Una de las actividades importantes en el proyecto es la elaboración de cuetos en familia, una motivación excelente pues el padre de familia estará involucrado en la creación del cuento de su niño.

El alumno debe considerar la biblioteca como parte fundamental de su enseñanza y por eso no sólo el profesorado debe adaptarse a la nueva era digital, también lo debe hacer la biblioteca. Además de dar un servicio básico a alumnos y profesores (recursos, materiales didácticos, orientación) la biblioteca escolar debe adaptarse a las nuevas generaciones, por eso, se aconseja que la biblioteca convencional pase a formar parte del mundo digital y por tanto del nativo.

Según el autor Caney, Indago sobre el uso correcto de la Literatura Infantil, en base a iniciar el proceso de la comprensión lectora, del nivel Preprimario, en niños del municipio Pueblo Nuevo. Departamento de Suchitepéquez.

También el autor Morales se pronuncia diciendo investigó sobre la importancia de la lectura desde los primeros años de vida, del niño y niña, por medio de la literatura infantil, el estudio se evidencio, que las docentes no utilizan estrategias, para fomentar la iniciación de la lectura en niños en edad Preescolar, se observó los escasos de actividades en beneficio de los niños y niñas.

Pero para estos dos autores una biblioteca es tan importante para el aprendizaje del niño dentro del salón de clase, demostrando confianza y habilidades para la lectura de los estudiantes.

Cuentos inventados es una actividad creativa donde el estudiante debe imaginar e ilustrar con lo que el observa en su entorno.

Según el autor Daniel la actividad social para que el niño se cree conceptos de un pensamiento abierto en el mundo que lo rodea, logrando que sea independiente de todo lo relacionado en el aprendizaje cognitivo del ser humano.”

También el autor Julián dice que las adivinanzas, en cambio, suelen estar dirigidas a los niños y presentan enunciados en forma de rima; se trata de enigmas sencillos que permiten aprender palabras de manera amena.

Pero el autor Mariano Baquero dice en uno de sus fragmentos que una adecuada mediación del adulto. Para todas estas actividades existe una gran cantidad de juegos que se pueden utilizar como recursos, entre ellos: seriaciones de animales, de objetos texturizados, estableciendo la serie por su textura, seriaciones de un mismo objeto por tamaño.

Estos dos autores tienen conceptos diferentes, pero de mucha importancia ya que todos buscan que el niño desarrolle habilidades de lectura por medio de las herramientas de aprendizaje que se dan a diario dentro del salón de clase, que se marcan que los cuentos son una actividad que ayuda en el aprendizaje del niño y niña dentro del salón de clase.

Una de las mejores maneras de implementar la biblioteca es escuchar cuentos que la docente ha creado para todos los niños del salón de clase, en esta oportunidad escucharán la manera de contar y relacionar a los personajes que observara en la actividad.

Cuentos de seriación es una actividad donde el niño descubrirá sus habilidades en la seriación de números para formar figuras que le ayudaran a crear habilidades y destrezas.

Para Mariano Baquero para todas estas actividades existe una gran cantidad de juegos que se pueden utilizar como recursos, entre ellos: seriaciones de animales, de objetos texturizados, estableciendo la serie por su textura, seriaciones de un mismo objeto por tamaño”

Para el autor Daniel Duarte es una actividad social para que el niño se cree conceptos de un pensamiento abierto en el mundo que lo rodea, logrando que sea independiente de todo lo relacionado en el aprendizaje cognitivo del ser humano.

Estos dos conceptos tienen mucha relación ya que todos aciertan correctamente para el desarrollo de las actividades lúdicas del desempeño del niño y niña dentro del aula

Trabalenguas de animales la actividad fue muy divertida ya que el niño descubrió que puede imaginar y se le facilita su lenguaje por medio de palabras grandes y pequeñas.

Para el autor Paul Una biblioteca infantil ha de cumplir una serie de características que la hagan apta e idónea para el público infantil. Los niños son diferentes a los adultos, eso es algo obvio, y obvio también

debería resultar que los espacios destinados a ellos han de ser diferentes a los destinados a los adultos.

Para este autor toda actividad cognitiva conlleva una enorme responsabilidad pues determina el comportamiento del niño dentro del salón de clase y motiva a la participación en grupo.

Adivinanzas de objetos es una actividad donde el niño tendrá que escuchar y luego dar respuestas de lo que observa en su alrededor.}

Según el autor Daniel Duarte Es una actividad social para que el niño se cree conceptos de un pensamiento abierto en el mundo que lo rodea, logrando que sea independiente de todo lo relacionado en el aprendizaje cognitivo del ser humano.

Julián P dice que Las adivinanzas, en cambio, suelen estar dirigidas a los niños y presentan enunciados en forma de rima; se trata de enigmas sencillos que permiten aprender palabras de manera amena.

Una manera de reflejar lo que el niño aprende dentro del salón de clase es la actividad de la adivinanza, por medio de ella se motivara al niño a descubrir momentos especiales que brindara la biblioteca que se implementara en la institución con motivo que el niño fomente momentos de lectura.

Cuentos dramatizados es una actividad motivadora dentro del centro estudiantil, pues se logra que le niño demuestre su desempeño estudiantil por medio de diferentes actividades.

Según el autor Mariano Baquero Una adecuada mediación del adulto. Para todas estas actividades existe una gran cantidad de juegos que se pueden utilizar como recursos, entre ellos: seriaciones de animales, de objetos texturizados, estableciendo la serie por su textura, seriaciones de un mismo objeto por tamaño.

Según el autor J. L. dice que Los títeres son muy valiosos, ya que a través de ellos se pueden expresar ideas, sentimientos, así como representar hechos de la vida diaria. Muchos niños y niñas se sienten tímidos y avergonzados ante la idea de representar algún papel.

Es importante inculcar desde los primeros años de vida la lectura y estimular para que su lenguaje y pensamiento más concreto y su aprendizaje sea más significativo, la biblioteca nos ayudara tener un lugar apropiado para el momento de la lectura.

Donde conocerá el espacio adecuado que se debe tener cuando escuchen los cuentos y ellos se interesen por la lectura y puedan explorar los libros y tengan nuevos conocimientos donde juega un papel muy importante el lenguaje y el pensamiento de ellos y así desarrollaran habilidades y destreza donde el será el protagonista de su propio aprendizaje.

La biblioteca digital se puede definir, según Martínez (2007), como un conjunto organizado de documentos almacenados en formato digital, en la cual podemos buscar y recuperar información. En el caso de las bibliotecas escolares digitales constituyen un recurso digital al que pueden acceder alumnos, maestros y padres. En ellas pueden encontrar recursos para el aprendizaje.

CONCLUSIONES

- ✓ Es importante desarrollar habilidades y hábitos de lectura en los niños y niñas del nivel pre-primario por medio de la implementación de la Biblioteca del nivel pre-primario el niño desarrollara un instrumentó de educación.

- ✓ La docente fomenta el hábito de la lectura diariamente en los niños y niñas del nivel preescolar por medio de las actividades de cuentos con títeres, pues el niño descubre que debe fomentar hábitos de higiene persona.

- ✓ La docente motiva a los niños y niñas por el gusto de la lectura a través de libros de cuentos por imágenes y realizado por ellos, se pretende que los padres de familia se interesen por el desarrollo estudiantil del niño, por medio de estas actividades el padre se motivara para realizar los cuentos en familia.

- ✓ La docente realiza actividades para equipar la biblioteca con los padres de familia y docentes del establecimiento para adquirir diferentes libros de lectura y que el rincón sea de beneficio para los niños del establecimiento donde se implementará la biblioteca.

- ✓ La docente promueve el espacio con los padres de familia para que puedan compartir con sus hijos el momento de la lectura en la biblioteca.

Tabla No. 17
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	Mejorar la educación en el establecimiento	Implementación de otras estrategias para habito de lectura por imágenes	Que todos los niños participen en los cuentos y disfruten el momento de la lectura en la biblioteca	Se le recomienda a la directora continuidad para darle mantenimiento al proyecto.
2	Sostenibilidad Financiera	Es importante que los materiales educativos seles de un buen uso y se cuiden porque tienen un costo.	Realizar poca inversión económica	Reutilizar los recursos utilizados en el proyecto para su sostenibilidad	Se sugiere darle mantenimiento a la biblioteca con los ingresos de la tienda escolar
3	Sostenibilidad tecnológica	Recolección de libros y materiales a reutilizar en la biblioteca	Contribuir con el medio ambiente	Enseñarles adecuadamente la aplicación en el ámbito educativo.	Que los padres de familia inculquen el reúso de los libros que se tienen en casa
4	Sostenibilidad social y cultural	Accesible	Darle buen uso a la tecnología en el ámbito educativo,	Implementar a unas más actividades lúdicas.	Que la docente pueda darle el buen uso de la tecnología en el ámbito del nivel preescolar.
5	Sostenibilidad ambiental	Trabajo en equipo	Talento para el proyecto en la comunidad	Diseñar actividades con autores locales	Que el docente integre a la comunidad en las actividades para mejorar el mantenimiento del proyecto de la biblioteca.

Fuente PEPI Argelia Eunice Flores.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. ANDERSON, Nancy A. Elementary children's literature: The basics for teachers and parents. Allyn & Bacon, 2006.
2. ALMODÓVAR, Antonio Rodríguez. Los cuentos populares o la tentativa de un texto infinito. Editum, 1989.
3. BAUMAN, Richard. Story, performance, and event: Contextual studies of oral narrative. Cambridge University Press, 1986
4. CURTIUS, Ernst Robert; ALATORRE, Margit Frenk; ALATORRE, Antonio. Literatura europea y Edad Media latina. 1955.
5. Cuentos infantiles de preprimario y educativos. recuperado en <https://www.cuentosinfantiles.net/>
6. Gabriel Duarte | Sitio: Definición ABC | Fecha: marzo. 2010 | URL: <https://www.definicionabc.com/general/adivinanza.php>
7. Germán Sánchez Ruipérez (2003) "LA PRIMERA BIBLIOTECA ESCOLAR DIGITAL. Editora. Plus. TII
8. GOYANES, Mariano Baquero. El cuento español en el siglo XIX. Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Instituto» Miguel de Cervantes,», 1999
9. Jose Luis Garcia (2012) 6 febrero, 2012. Textos Etiquetas: Guion de teatro para niños, Guiones para teatro de títeres, Textos de teatro.

10. José Bolorino 9 abril 2007 Fundador de Titerenet. Asesor en tecnología para empresas culturales. Analista programador. Ex-titiritero. Malagueño. Publicado Textos Etiquetas: cuentos, guion, historias, Text
11. Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2009. Actualizado: 2009. Y recuperado de la fuente de la siguiente manera: Definiciones: Definición de acertijo (<https://definicion.de/acertijo/>).
12. Paul. Y. (1996) Características de una biblioteca infantil. Mayo 2016, por cuentos amatxul, 2019.gt.com.
13. LA IMPORTANCIA DEL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN Recuperado por: INICIAL <https://sites.google.com/site/matematicaseneducacioninicial/actividades-de-seriacion>
14. LLORET, Jaume; GARCÍA, César Omar; CASADO, Ángel (2000). «Documenta títeres 1». Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Consultado el 29 de marzo de 2015.
15. WELLEK, René Alonso, et al. Teoría literaria. Gredos, 1966.
16. ZAVALA, Lauro. El cuento ultracorto: hacia un nuevo canon literario. INTERAMERICAN REVIEW OF BIBLIOGRAPHY, 1996, vol. 46, p. 67-78.