



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Aplicación de metodologías activas para promover la lectura comprensiva

Berta Alícia Leiva Cordón de García

Carné: 9551103

Asesor:

Licda. Lesbia María Orellana Duarte de Casasola

Guatemala, Noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Aplicación de metodologías activas para promover la lectura comprensiva

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

Berta Alicia Leiva Cordón de García

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora
Examinador 1: Licda. Yenifer Odilia López Hernández
Examinador 2: Licda. Magdalena Nohemí Escalante Morales de Escalante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA




La Unión, Zacapa, 28 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Aplicación de metodologías activas para promover la lectura comprensiva**, correspondiente a la estudiante: **Berta Alicia Leiva Cordón de Garcia** carné: **9551103**, CUI: **1856 28710 1909** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Lesbia María Orellana Duarte
Colegiado Activo No. 28373
Asesora Pedagógica


Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5092

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Metodologías Activas Para Promover La Lectura Comprensiva*
Realizado por el (la) estudiante: *Leiva Cordón Berta Alicia*
Con Registro académico No. *9551103* Con CUI: *1856287101909*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

125_81_9551103_01_5092



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5092

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Metodologías Activas Para Promover La Lectura Comprensiva* Realizado por el (la) estudiante: *Leiva Cordón Berta Alicia* Con Registro académico No. 9551103 Con CUI: *1856287101909* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

125_81_9551103_01_5092

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Por darme la vida, y no dejarme ni tan solo un momento el cual me ha permitido ver mi sueño hecho realidad.

A: Mis padres

Por: Sus sabios Consejos y apoyarme en todo. (QEPD)

A: Mi esposo

Por: Apoyarme siempre, dándome la oportunidad de superarme.

A: Mis hijos

Por: Esa muestra de amor y paciencia que me han tenido, durante el proceso de mi carrera, espero que mi triunfo les sirva de ejemplo. Los amo con todo mi corazón.

A: Mis compañeros (a)

Por: Brindarme su amistad y apoyo en todo momento que lo necesite.
Bendiciones para todos.

Al personal docente la EOUM José Martí. Por animarme a continuar mis estudios, y apoyarme en todo lo que necesite. Mi respeto para ustedes compañeros.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darnos la oportunidad de profesionalizarnos, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

A: USAC, por avalar nuestro estudio y querer elevar el nivel académico para mejorar el desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas

A: STEG, por velar por nuestra dignificación, y así tener la oportunidad de una mejor calidad de vida, llevándonos a innovar el proceso de enseñanza aprendizaje, gracias por ese amor demostrado al gremio magisterial.

A: Los padres de familia y alumnos por el interés que han demostrado a que sus hijos entren a un nuevo paradigma innovador, y estar dispuestos al cambio, para tener un aprendizaje significativo.

A: la Coordinadora Municipal, y Licenciados (a), gracias por su amor y paciencia que demostraron durante los presenciales establecidos por el programa PADEP/D, pondré en práctica esos conocimientos transmitidos por cada uno de ellos en mi diario vivir.

RESUMEN

El Proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta José Martí, de la cabecera municipal del Municipio de La Unión, del Departamento de Zacapa, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de en la baja comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria, especial en el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Dentro de la circunstancias culturales es importante indicar, que a pesar de que existe población de la etnia maya Ch'orti', no hay manifestación y participación de sus costumbres en los espacios socioculturales y políticos del municipio; lo que se da especialmente, debido a la falta de identidad influenciada por el proceso de ladinización y poca representatividad de este grupo indígena, que sólo es de 137 habitantes.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y Lenguaje del segundo ciclo 4º.5º. Y 6º.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica (LAE), se selecciona como proyecto: Aplicación de metodologías activas para promover la lectura comprensiva en los alumnos en los alumnos de cuarto grado de primaria.

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, poemas, cuentos, escritura y se logró que los estudiantes se motivaran, y al final del bimestre logrando, así el 80% de los resultado en el Área de Comunicación y Lenguaje.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the José Martí Mixed Urban Official School, in the municipal seat of the Municipality of La Unión, in the Department of Zacapa, which has a very well organized school government and a new Municipal Corporation has made approaches to support educational management.

When reviewing the educational indicators, it is found that there is a high percentage of low reading comprehension in fourth grade students, especially in the area of Communication and language, which is related to the very low levels of results in Reading in the tests applied by MINEDUC, which the project aims to minimize.

Within the cultural circumstances, it is important to indicate that, despite the fact that there is a population of the Mayan Ch'orti 'ethnic group, there is no manifestation and participation of their customs in the sociocultural and political spaces of the municipality; This is especially the case due to the lack of identity influenced by the ladinization process and the low representation of this indigenous group, which only has 137 inhabitants.

Considering the previous elements, it was decided to select as the educational environment the area of communication and language of the second cycle 4^o.5^o. And 6th.

And within this Strategic Line of Action (LAE), the following is selected as a project: Application of active methodologies to promote comprehensive reading in students in fourth grade primary school students.

The activities carried out that included reading, speaking, writing contests and were able to motivate students, and at the end of the two-month period, achieving 80% of the results in the área of Communication and Language.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	36
1.3 Análisis estratégico	59
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	89
2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	89
2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo	93
2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo	94
2.4 Técnicas en administración educativa	98
2.5 Partes de un diagnóstico institucional	99
2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	100
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	102
3.1 Nombre del proyecto (el título de 10 palabras)	102
3.2 Descripción del proyecto	102
3.3 Concepto del proyecto	104
3.4 Objetivos	104
3.5 Justificación	104
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	106
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	112
CONCLUSIONES	115
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	116
REFERENCIAS	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01.....	10
Tabla 02.....	10
Tabla 03.....	11
Tabla 04.....	11
Tabla 05.....	12
Tabla 06.....	12
Tabla 07.....	13
Tabla 08.....	14
Tabla 09.....	15
Tabla10	15
Tabla 11.....	16
Tabla 12.....	16
Tabla 13.....	16
Tabla 14.....	17
Tabla15	17
Tabla 16.....	17
Tabla 17.....	18
Tabla 18.....	18
Tabla 19.....	19
Tabla 20.....	19
Tabla 21.....	19
Tabla 22.....	20
Tabla 23.....	20

INDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1: SERCE. Resultados en Matemática y Lectura.....	20
Grafica 2: Resultados en la fase de Monitoreo.....	109
Gráfica 3: Resultados en la fase de Evaluación	110

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1: Visita a padres de familia.....	107
Fotografía 2: Notas de información	107
Fotografía 3: Fichas de Lectura	108
Fotografía 4: Formato de Registro de Lecturas.....	108
Fotografía 5: Entrega de Cuadernillo	108
Fotografía 6: Entrega de Cuadernillo	108
Fotografía 7: Concientizar a padres de familia.....	109
Fotografía 8: Entrega de actividades de Lectura.....	109
Fotografía 9: Realizar lista de cotejo	110
Fotografía 10: Formato lista de cotejo.....	110
Fotografía 11: firma del plan de divulgación.....	111
Fotografía 12: Plan de Divulgación	111

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. La escuela es grande, tiene nivel primario con todos los grados. Según los indicadores de La tabla No.5, describe la cantidad de docentes, y la distribución de grados y secciones del ciclo escolar actual. Los docentes actuales son 8, distribuidos de la siguiente manera 2, docentes para primero divididos en sección A y B, un docente para segundo, sección única, 2 docentes para tercero divididos en sección A y B, un docente para cuarto, un docente para quinto y un docente para sexto, siendo estas secciones únicas.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, existe un acuerdo emitido por el MINEDUC y es Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Este acuerdo nos dice que «el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia». Y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa en todos los niveles educativos.

El presente Diagnostico pretende minimizar el bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria. Consta de cuatro capítulos en los que se registra el proceso realizado en la investigación.

toda la información del Marco Organizacional, Análisis Situacional y Análisis Estratégico: Dicho proyecto fue ejecutado en Escuela Oficial Urbana Mixta José Martí, jornada matutina de la cabecera municipal del municipio de La Unión Departamento de Zacapa.

Capitulo II. Fundamentación Teórica. Es la que sustenta de manera teórica la investigación para mejorar la problemática de como minimizar el problema encontrado en los alumnos de cuarto grado de primaria.

Capitulo III. Presentación de Resultados. En este apartado se le da el nombre al proyecto el cual tiene un máximo de 10 palabras, la descripción del proyecto, concepto del proyecto, los objetivos, la justificación y la distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Capitulo IV. Discusión y Análisis de Resultados. Este capítulo contiene las conclusiones, el plan de sostenibilidad y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

El diagnóstico Institucional fue realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “José Martí” ubicada en la Colonia Vista Hermosa Tait, del Municipio de La Unión departamento de Zacapa, sector público, área Urbana, Plan diario regular, con Modalidad Monolingüe de tipo Mixto, categoría Pura, Jornada Matutina y de Ciclo Anual.

Junta Escolar

La Junta Escolar de la EOUM José Martí está formada por los siguientes padres de familia:

Presidente: Julio Roberto Barela García

Secretaria: María del Carmen Cuellar Rivera

Tesorera: Heidi Johana Huertas Pérez

Vocal I: Amarilis Yaneth Trigueros González

Vocal II: Roselva Evargelia Duque Arroyo

Gobierno Escolar

El Gobierno Escolar de la EOUM José Martí está integrado por los siguientes alumnos de 5to grado sección Única.

Presidenta: Cinthya Mariela Sosa Aroche

Vicepresidenta: Emily Julissa Barillas Duque

Mirna Estefanía Duque Orellana

Andy Leiva López

Rebeca Duque Gutiérrez

Vivi Natasha Monjes Leiva

Visión

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de los niños y niñas, como parte de una nación, ofrecer servicios educativos primordiales y fundamentales para la formación moral y justas en las diferentes áreas del saber, saber hacer, saber ser, saber convivir y saber emprender, procesos que les permite adaptarse con propiedad a cualquier medio social y cultural con eficiencia en una sociedad competitiva.

Misión

Somos un centro educativo, generador de oportunidades de aprendizaje y superación para la población escolar de todas las clases sociales de la comunidad por medio de la implementación y aplicación del Currículo Nacional Base, metodologías activas e innovadoras, que permiten el desarrollo integral de los y las estudiantes con eficiencia, cumpliendo con los estándares educativos que exigen el sistema educativo en los procesos socio cognitivos y tecnológicos, fortaleciendo a la vez la práctica de los principios espirituales, éticos, morales, cívicos, culturales y de convivencia pacífica dentro del medio escolar y social al que servimos y pertenecemos.

Estrategias de abordaje

Cada docente debe estar en disposición para describir, identificar y buscar alternativas de solución viables, que satisfagan la necesidad del estudiante y beneficiar no solo a quien presenta un problema de aprendizaje sino a todo el grupo de estudiantes; para que este proceso se logre en el diario ejercicio a nivel de aula se sugiere tener en cuenta:

- ✓ **Pautas de manejo en clase:** Se establecen reglas, rutinas, expectativas y consecuencias de manera clara y concreta para estudiantes desde el comienzo del año escolar y antes de iniciar la clase; es importante que ellos conozcan los procedimientos dentro del aula y las consecuencias que implican no cumplirlos, así como las del quebrantamiento de reglas. Sea claro y explícito, así como consecuente en sus indicaciones.
- ✓ **2. Motivación:** Procure en cada inicio, cambio de actividad o clase, realizar pausas activas empleando los ejercicios de la rutina básica de Gimnasia Cerebral, así como con juegos de concentración, atención y coordinación psicomotriz. Palacios (2002) Ajuste la dificultad de las actividades a las competencias de los estudiantes manteniendo un nivel de desafío constante, para así aumentar su sensación de eficacia y con ello mejorar su motivación. Una tarea demasiado fácil es poco motivadora, lo que puede resultar en pérdida del interés e interrupciones. Una demasiado difícil resulta frustrante.
- ✓ **3. Funciones Ejecutivas:** Estimular el orden y la organización: Escriba en el tablero un plan con los puntos más importantes que se tratarán durante la clase.

Chadwick (2002) Si los estudiantes son pequeños, hay que leerlos en voz alta guiando la lectura. Recuerde que estructurar la clase les permite anticipar lo que ocurrirá y, por lo mismo, facilita la comprensión.

La planeación y ejecución de las tareas: Entregue instrucciones claras y precisas para las actividades. Antes de dar una instrucción, solicíteles a los estudiantes que presten atención, que dejen de hacer lo que estaban haciendo y que lo miren y escuchen atentamente. Puede usar estrategias como cruzar los brazos, referir la atención a una lámina de normalización, etc.

Crear rutinas y hábitos de estudio: Conviene empezar a estudiar todos los días a una hora fija para conseguir un buen rendimiento cerebral. Si una persona se acostumbra a hacer el esfuerzo de concentrarse todos los días a la misma hora,

al cabo de unos días logrará que su mente se concentre con más facilidad a esa hora.

- ✓ **4. Manejo del tiempo:** Se establecen tareas en tiempos cortos y variadas, esto facilita el manejo de los estudiantes con hiperactividad y estimula la concentración. Ortiz González (2004) Aquí es importante que los estudiantes conozcan el tiempo que tienen para realizar la tarea y se tenga un reloj de pared en el aula. Recuerde el tiempo fisiológico normal de trabajo cerebral que garantiza un éxito en la realización de la actividad.

6 a 8 años: 35 minutos.

9 a 12 años: 45 minutos.

13 a 15 años: 55 minutos

5. Reforzar el trabajo del estudiante: Aquí es primordial demostrarle al estudiante lo importante de su trabajo, refuerce los éxitos. Muy a menudo, los estudiantes con dificultades reciben una información clara con respecto a sus fracasos. Por el contrario, pocas veces son reforzados por aquello que son capaces de realizar; apóyese con palabras, con gestos, con contacto físico (acariciarle la cabeza, tocarle el hombro); esto les ayudará en el desarrollo de su autoestima y seguridad personal, y a conocer sus fortalezas, lo que a su vez influirá en su manera de afrontar sus propias fallas.

Modelos educativos

Un modelo educativo es un sistema sintético en el que se encuentran diversas teorías pedagógicas con la finalidad de analizar, elaborar, mejorar e implementar procesos de enseñanza-aprendizaje que deben adecuarse a las necesidades de la época.

Por lo anterior existen diversos modelos con enfoques particulares, todos pendientes de mejorar el desempeño académico. Entre los más innovadores destacan los siguientes:

Pedagogía Activa:

Lo llamativo de este modelo es que plantea la importancia de aprender a aprender sobre el hecho de absorber conocimiento teórico: el mentor, guía y motiva al alumnado a construir las correlaciones en el aula, así como a dialogar y fomentar el aprendizaje individualizado con base en fundamentos psicológicos y antropológicos.

Caso similar al modelo de educación flexible que motiva el aprendizaje de competencias a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje en la que el alumno diseña, según sus inquietudes, el sistema adecuado para absorber la información. El docente orienta al alumno y lo apoya, enseña cómo aprender a aprender en un sistema que es semipresencial y combina las nuevas tecnologías.

Se espera que los estudiantes sean capaces de desarrollar competencias necesarias en el ámbito social y profesional a través del modelo que les exige organización, autodeterminación, trabajo en equipo (a su vez considerada una competencia dentro del modelo) y contacto con tecnologías de información y comunicación.

Curriculum Nacional Base

El curriculum se centra en la persona humana, como ente promotor del desarrollo personal, social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorezcan la convivencia armónica.

El nuevo currículum pretende más actividades menos contenidos, y está basado en competencias, y es lograr que el alumno sea capaz de resolver problemas de la vida diaria, esto pretende preparar al estudiante para la vida y no para el momento.

MINEDUC, Currículo Nacional Base de Guatemala (2014) Uno de los principales objetivos de educación establecidos en el Currículo Nacional Base es “reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, reforzando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad

García Hoz (1993) "la educación personalizada es "una educación orientada hacia la perfección específica de la persona humana" (p. 34)

Podemos inferir entonces que el currículo está basado en las necesidades y aspiraciones de la sociedad guatemalteca.

Programas que actualmente estén desarrollando

La Escuela actualmente desarrolla, el programa de Lectura Leamos Juntos, el cual ayuda a cada estudiante a comprender lo que lee, conociendo los elementos del proceso lector.

También cuenta con los programas de apoyo los cuales son: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad y Valija Didáctica

La mayoría de los programas sociales son desarrollados por el Estado, que tiene la responsabilidad de atender las necesidades de todas las personas. Un gobierno, de este modo, puede poner en marcha planes que busquen garantizar el acceso a la educación, sin exclusión alguna, brindando estos programas de apoyo antes mencionados.

Proyectos Desarrollados

Los proyectos ejecutados en esta escuela en el año 2019, fueron, puertas para los baños de los niñas y niñas, ampliación de la cocina y cambio de portón de la estrada principal.

Proyectos en desarrollo

El proyecto que está en desarrollo es el de laboratorio de computación, la directora hizo la gestión en el mes de julio del año 2019 ante la institución de FUNSEPA, y donaron 17 computadoras las cuales son utilizadas por los niños, ya que es una herramienta útil para aprender nuevos conocimientos e investigar información requerida por el maestro.

Proyectos por desarrollar

La Escuela próximamente en el mes de agosto estará ejecutando el proyecto de infraestructura el cual consiste en construir un comedor infantil en la parte superior de la escuela, esto se realizará con la ayuda del epesista de odontología ya que es parte de su EPS de graduación, padres de familia, alumnos y maestros.

Próximo proyecto PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) en el mes de enero se estará ejecutando dicho proyecto, el cual es de aplicar nuevas metodologías activas para mejorar la lectura comprensiva, en el cuarto grado de primaria.

1.1 Indicadores de contexto

Tabla 7: Población por Rango de Edades de la EOUM José Martí

Edad	Hombres	Mujeres	Total
7	09	10	19
8	11	19	30
9	16	15	31
10	20	17	37
11	12	17	29
12	13	08	21
13	07	05	12
14	00	03	03
15	01	00	01
TOTAL	89	94	183

Fuente: Elaboración propia del SIRE (Sistema de Registros Educativos) 2019

La tabla número 1 nos muestra la matrícula escolar 2019 la cual describe el rango de edades en las que está comprendida el ciclo escolar actual en el centro educativo, que es de 6 años y medio a 12 años.

Que de conformidad con los artículos 74 y 75 de la Constitución Política de la República, la Educación Constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación primaria dentro de los límites de edad que fija la ley, orientada de manera científica, tecnológica y humanística, mejorando el nivel cultural de la población.

Tabla 8: índice de Desarrollo Humano departamento de Zacapa por Municipios

No.	Municipios	IDH	Salud	Educación	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0,649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

La grafica número 2, muestra los datos que fueron obtenidos de los informes de Desarrollo Humano elaborados por el PNUD, quienes son los responsables de la elaboración anual o bianual de los informes nacionales sobre el Desarrollo Humano en nuestro país. En este caso la tabla muestra los municipios del departamento de Zacapa únicamente. Aun no se encuentra el municipio de San Jorge, el cual no estaba declarado como tal al momento de realizarse, el cual informe por parte PNUD.

Este informe muestra al municipio de La Unión ocupa el décimo lugar en el índice de Desarrollo Humano con un 0.542, en salud 0.560, en Educación 0.496 y en Ingresos el 0.570. Con lo cual se refleja que el municipio no ha tenido mayores avances y por lo tanto no es un municipio como los otros.

Índice de recursos

Tabla 9: cantidad de alumnos matriculados de la EOUM José Martí

Hombres	Mujeres	Total
89	94	183

Fuente: Elaboración propia del SIRE (Sistema de Registros Educativos) 2019

La tabla 3, Describe la matricula estudiantil del ciclo escolar 2019, la cual fue extraída del sistema SIRE, teniendo 89 hombres y 94 mujeres haciendo un total de 183 estudiantes.

Tabla 10: Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles de la EOUM José Martí

Grado	Hombres	Mujeres	Total
PRIMERO A	8	6	14
PRIMERO B	5	8	13

SEGUNDO	10	17	27
TERCERO A	13	10	23
TERCERO B	14	6	20
CUARTO	12	15	27
QUINTO	12	18	30
SEXTO	15	13	29
TOTAL	89	94	183

Fuente: Elaboración propia del SIRE (Sistema de Registros Educativos) 2019

La gráfica 4, se muestra la distribución y cantidad de alumnos por grados y secciones, teniendo en primero dos secciones, divididos en 13 hombres, 14 mujeres haciendo un total de 27 alumnos, segundo es única sección divididas en 10 hombres y 17 mujeres, haciendo un total de 27 alumnos, tercero dos secciones divididas en 27 hombres, 16 mujeres haciendo un total de 43 alumnos, cuarto es única sección dividido en 12 hombres, 15 mujeres haciendo un total de 27 alumnos, quinto sección única dividido en 12 hombres y 18 mujeres, haciendo un total de 30 alumnos y sexto única dividida en 15 hombres, 13 mujeres haciendo un total de 29 estudiantes.

Tabla 11: Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles de la EOUM José Martí

No.	Nombre del docente	Grado que imparte
01	Karla Johanna Rossel de Carbajal	Primero A
02	Marta Magdalena López y López	Primero B
03	Myra Orfelinda Paiz Peña de Lobos	Segundo
04	Karla Patricia Corea Barillas	Tercero A
05	Melba Damaris Vanegas Leiva	Tercero B
06	Gilda Nineth Vásquez Paiz	Cuarto
07	Blanca Hercilia Sosa Morales	Quinto
08	Amalia Angélica Gallardo Casasola	Sexto

Fuente: Elaboración propia del SIRE (Sistema de Registros Educativos) 2019

La tabla 5, describe la cantidad de docentes, y la distribución de grados y secciones del ciclo escolar actual. Los docentes actuales son 8, distribuidos de la siguiente manera 2, docentes para primero divididos en sección A y B, un docente para segundo, sección única, 2 docentes para tercero divididos en sección A y B, un docente para cuarto, un docente para quinto y un docente para sexto, siendo estas secciones únicas.

Tabla 12: Relación alumno / docente de la EOUM José Martí

No	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
01	Karla Johanna Rossel de Carbajal	Primero A	8	6	14

02	Marta Magdalena López y López	Primero B	5	8	13
03	Myra Orfelinda Paiz Peña	Segundo	10	17	27
04	Karla Patricia Corea Barillas	Tercero A	13	10	23
05	Melba Damaris Vanegas Leiva	Tercero B	14	6	20
06	Gilda Nineth Vásquez Paiz	Cuarto	12	15	27
07	Blanca Hercilia Sosa Casasola	Quinto	12	18	30
08	Amalia Angélica Gallardo Casasola	Sexto	15	13	29
	Total		89	94	183

Fuente: Elaboración propia del SIRE (Sistema de Registros Educativos) 2019

La tabla 6, describe la relación alumno/docente Para los efectos de este trabajo se concibe la escuela como una institución social, y el aula de clase como el contexto en el que se concreta. Se puede ver que la Escuela cuenta con 8 docentes la cual hace constar que la docente de primer grado sección A, tiene la cantidad de 14 alumnos, la docente de primero B tiene un total de 13 alumnos, la docente de segundo tiene un total de 27 alumnos, la docente de tercero A, 23 alumnos, la docente de tercero B, tiene un total de 20 alumnos, la docente de cuarto tiene un total de 27 alumnos, la docente de quinto tiene un total de 30 alumnos, y la docente de sexto tiene un total de 29 alumnos, considero que cada docente tiene la cantidad de alumnos adecuados para desarrollar sus clases de manera exitosa, la docente que más alumnos tiene es la de quinto grado de primaria.

Indicadores de proceso

Tabla 7. Asistencia de los alumnos de la EOUM José Martí, en un día de visita aleatoria

Grado	Porcentaje
Primero A	98%
Primero B	98%
Segundo	98%
Tercero A	98%
Tercero B	98%
Cuarto	98%
Quinto	98%
Sexto	98%

Fuente: Elaboración propia del Libro de asistencia de cada docente del ciclo escolar 2019.

La tabla 7, describe un día de visita aleatoria al centro educativo, la cual hace constar que la inasistencia es de un niño o dos en cualquier día, la inasistencia se da por enfermedad o por desinterés de los padres de familia, la tabla no se basó en detallar semanas o meses.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

En la EOUM José Martí del municipio de La Unión, se asiste un 100 % De los días efectivos de clase que son 180 días, los cuales son emitidos por el MINEDUC, sin tomar en cuenta otras actividades y días de asueto donde el centro educativo permanece cerrado, pues todos los docentes participan en dichas actividades.

Idioma utilizado como medio de enseñanza:

El Idioma Utilizado como medio de enseñanza en la comunidad educativa es el español (castellano) la modalidad es monolingüe es decir un solo idioma, según las consultas realizadas en la ficha escolar consultada en el portal del Ministerio de Educación.

Disponibilidad de textos y materiales

La EOUM José Martí cuenta con varios libros de textos para los diferentes grados y secciones, este año 2019 recibió por parte del MINEDUC libros de Comunicación y Lenguaje para el grado de primero, la cantidad de 80, para el grado de segundo, la cantidad de 34. Para el grado de cuarto se recibió el Libro de texto titulado Yo Decido la cantidad de 27. Haciendo constar que los libros enviados por el MINEDUC vienen incompletos no vienen por la cantidad de alumnos reportados.

Organización de los padres de familia:

Las O.P.F. las integran padres de familia, maestros directores, y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños y jóvenes en escuelas del sector oficial, esta misma está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse. Una OPF es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial. Su principal función es brindar alimentación escolar a niños de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial. La OPF de la EOUM José Martí está integrada de la siguiente manera.

Presidente: Julio Roberto Barela García
 Secretaria: María del Carmen Cuellar Rivera
 Tesorera: Heidy Johana Huertas Pérez
 Vocal I: Amarilis Yaneth Trigueros González
 Vocal II: Roselva Evargelia Duque Arroyo

1.2 Antecedentes de los indicadores

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización oportuna

Tabla 8: Escolarización Oportuna de la EOUM José Martí

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
7-12 años	167	16	91%

Fuente: Elaboración propia, a partir del censo escolar 2019

La tabla 8, Describe la escolarización oportuna del establecimiento entre la edad de 7 a 12 años, teniendo una población actual de 167 estudiantes, que niños inscritos de cada 100 personas son 16 niños inscritos aproximadamente, teniendo una escolarización oportuna del 91%, el 9% de niños en edad escolar no se inscriben por diferentes situaciones personales, esto no refleja la población total de la cabecera municipal debido a que existen otros centros educativos.

Tabla 09: Escolarización por edades simples de la EOUM José Martí

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	27	7 años	19
Segundo	27	8 años	24
Tercero	43	9 años	21
Cuarto	27	10 años	20
Quinto	30	11 años	11
Sexto	29	12 años	21

Fuente: Elaboración propia del libro de asistencia de los docentes ciclo escolar 2019

La siguiente tabla, muestra la escolarización por edades simples, la cual describe que en primer grado hay 27 alumnos inscritos de los cuales comprendidos en edad de 7 años hay 19 alumnos incorporados a primaria en edad esperada, en segundo grado hay 28 alumnos inscritos en la edad de 8 años, lo cual 19 son de edad esperada, en tercer grado hay 43 niños inscritos en la edad de 9 años, lo cual 21 son de edad esperada, en cuarto grado hay 27 alumnos inscritos en la edad de

10 años, lo cual 20 son de edad esperada, en el grado de quinto hay 30 alumnos inscritos en la edad de 11 años, lo cual 11 son de edad esperada, y en sexto grado hay 29 alumnos inscritos en la edad de 12 años, lo cual 21 son en edad esperada. De los 183 alumnos inscritos actualmente, 116 son incorporados a primaria en edad esperada.

Tabla10: Total de alumnos inscritos en primaria entre población total de 7 años de la EOUM José Martí

Total de niños en la población de 7 años	Niños inscritos en primaria de 7 años	Proporción %
27	19	70%

Fuente: Elaboración propia del libro de asistencia de los docentes de la EOUM José Martí

La tabla 10 describe el total de alumnos inscritos en primaria entre población total de 7 años del establecimiento, indica que el 70% es la proporción total de alumnos en edad esperada en primer grado, de los cuales 19 niños inscritos en primaria corresponde a 7 años, de un total de 27 niños inscritos en primer grado de los cuales un 30% no corresponde a la edad esperada.

Tabla 11: sobreedad de los alumnos inscritos de la EOUM José Martí

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobreedad %
Primero A	14	4	28.5
Primero B	13	4	30.7
Segundo	27	3	11.1
Tercero A	23	8	34.7
Tercero B	20	8	40
Cuarto	27	7	25.9
Quinto	30	9	30
Sexto	29	8	27.5

Fuente: Elaboración propia del Libro de asistencia del docente ciclo escolar 2019

La tabla 11. Muestra la sobreedad de los alumnos de los diferentes grados y secciones del ciclo escolar 2019. En primero A identifica el 28.5% de sobreedad, habiendo 14 niños inscritos de los cuales 4 estudiantes tienen atraso escolar. En primero B identifica el 30.7% de sobreedad, habiendo 13 niños inscritos de los cuales 4 tienen atraso escolar. En segundo grado identifica el 11.1% de sobreedad, habiendo 27 niños inscritos de los cuales 3 tienen atraso escolar. En tercero A identifica el 34.7% de sobre edad, habiendo 23 niños inscritos de los cuales 8 tienen atraso escolar. En tercero B identifica el 40% de sobreedad, habiendo 20 niños inscritos de los cuales 8 tienen atraso escolar. En cuarto grado identifica el 25.9% de sobre edad, habiendo 27 niños inscritos de los cuales 7 tienen atraso escolar. En quinto grado identifica el 30% de sobreedad, habiendo 30 niños inscritos de los cuales 9 tienen atraso escolar y en sexto grado identifica un 27.5% de sobreedad, habiendo 29 niños inscritos de los cuales 8 tienen atraso escolar. De los 183 alumnos inscritos, 51 tienen atraso escolar.

Tabla 12: Tasa de promoción anual de la EOUM José Martí

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que aprobaron el año
183	160

Fuente: Elaboración propia, Cuadros PRIM, ciclo escolar 2019 de la EOUM José Martí

La tabla 12. Describe la promoción total de alumnos inscritos que aprobaron el ciclo escolar 2019, de los 183 alumnos inscritos, 160 alumnos aprobaron dicho ciclo.

Tabla 13: Fracaso Escolar 2019 de la EOUM José Martí

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que reprobaron el año
183	23

Fuente: Cuadros PRIM, ciclo escolar 2019 de la EOUM José Martí

La Tabla 13. Muestra el fracaso escolar de los alumnos inscritos en el año 2019. Alumnos inscritos 183, de los inscritos 23 alumnos reprobaron el año en los diferentes grados y secciones.

Tabla 14: Conservación de la matrícula 2019 de la EOUM José Martí

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	8	6	14
Primero B	5	8	13
Segundo	10	17	27
Tercero A	13	10	23
Tercero B	14	6	20
Cuarto	12	15	27
Quinto	12	18	30
Sexto	16	13	29
Totales	90	93	183

Fuente: Elaboración propia del SIRE (Sistema de Registros Educativos) 2019

La siguiente gráfica muestra la conservación de la matrícula 2019, de los alumnos inscritos en los diferentes grados y secciones de primero a sexto. Primero A 14 niños, primero B 13 niños, segundo 27 niños, tercero A 23 niños, tercero B 20 niños, cuarto 27 niños, quinto 30 niños y sexto 29 niños, haciendo un total de 183 niños, quienes finalizaron el ciclo escolar 2019.

Tabla15: Finalización del nivel de los alumnos de sexto grado de la EOUM José Martí.

Grado	Población actual en edad esperada	Inscritos	Numero de promovidos en el grado
Sexto	16	29	29

Fuente: Elaboración propia Cuadro PRIM ciclo escolar 2019 de la EOUM José Martí

La Tabla 15, describe la finalización del nivel de los alumnos de sexto grado, de los cuales, 29 alumnos fueron inscritos y los 29 fueron promovidos de grado, 16 estaban en la edad esperada y 13 estaban en sobreedad.

Tabla 16: Repitencia por grado o nivel de la EOUM José Martí 2019

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero A	14	4
Primero B	13	3
Segundo	27	3
Tercero A	23	4
Tercero B	20	5
Cuarto	27	2
Quinto	30	2
Sexto	29	0

Fuente: Elaboración propia del libro de asistencia de los docentes del ciclo escolar 2019

La Tabla 16, muestra la repitencia, por grados y secciones del ciclo escolar 2019, identificándose de la manera siguiente: Primero A, 14 niños inscritos de los cuales 4 son repitentes. Primero B, 13 niños inscritos de los cuales 3 son repitentes. Segundo 27 niños inscritos de los cuales 3 son repitentes. Tercero A, 23 niños inscritos de los cuales 4 son repitentes. Tercero B, 20 niños inscritos de los cuales 5 son repitentes. Cuarto 27, niños inscritos de los cuales 2 son repitentes. Quinto 30 niños inscritos de los cuales 2 son repitentes y sexto 29 niños inscritos de los cuales no hay repitentes. De los 183 niños inscritos 23 son repitentes.

Tabla 17: Deserción por grados y secciones de la EOUM José Martí 2019

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero A	14	0
Primero B	13	0
Segundo	27	1
Tercero A	23	0
Tercero B	20	0

Cuarto	27	0
Quinto	30	0
Sexto	29	0

Fuente: Elaboración propia del libro de asistencia de los docentes ciclo escolar 2019

La Tabla 17. Muestra la deserción por grados y secciones del ciclo escolar actual, lo cual esta descrito de la siguiente manera: de los 183 alumnos inscritos de primero a sexto, solo en segundo grado hubo un retirado, lo cual refleja que en este ciclo escolar fue poca la deserción.

Resultados de lectura de primer grado primaria

Tabla 18: Resultados de lectura de primer grado de primaria de la EOUM José Martí

Grado	Total de Alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
PRIMERO A	14	98%	2%
PRIMERO B	13	98%	2%

Fuente: Elaboración propia cuadro de registros que lleva cada maestro de grado y sección 2019

La tabla 18, describe los resultados de lectura de primer grado el cual nos muestra que de los 27 alumnos inscritos en primero A y B el porcentaje de lectura logrado fue del 98% y el 2% no fue logrado.

Tabla 19: Resultado de matemática de primer grado primaria, de la EOUM José Martí 2019

Grado	Total de Alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
PRIMERO A	14	98%	2%
PRIMERO B	13	98%	2%

Fuente: Elaboración propia, cuadro de registros que lleva cada maestro de grado y sección 2019

La tabla 19, muestra los resultados de matemática de primer grado primaria el cual identifica que de 27 alumnos inscritos en primero A Y B el porcentaje logrado en matemática fue del 98% y el 2% no fue logrado, y el dos por ciento no logrado fue desinterés del alumno.

Tabla 20: Resultados de Lectura de tercer grado primaria de la EOUM José Martí 2019

Grado	Total de Alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
TERCERO A	23	60%	40%

TERCERO B	20	60%	40%
-----------	----	-----	-----

Fuente: Elaboración propia, cuadro de registros que lleva cada maestro de grado y sección 2019

La tabla 20, nos muestra los resultados de lectura de tercer grado primaria de la EOUM José Martí, que de 43 alumnos inscritos en tercero A y B el porcentaje logrado en lectura es de 80% y el 20 % no fue logrado.

Tabla 21: resultados de matemática de tercer grado primaria de la EOUM José Martí, 2019

Grado	Total de Alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
TERCERO A	23	90%	10%
TERCERO B	20	90%	10%

Fuente: Elaboración propia, cuadro de registros que lleva cada maestro de grado y sección 2019

La tabla 21, describe los resultados de matemática de tercer grado de la sección A y B, de los 43 alumnos inscritos, se logró un porcentaje del 90%, y el 10% no fue logrado.

Tabla 22: Resultados de Lectura de sexto grado primaria de la EOUM José Martí 2019

Grado	Total de Alumnos	Porcentaje de lectura lograda	Porcentaje de lectura no lograda
SEXTO	29	45%	55%

Fuente: Elaboración propia cuadro de registro que lleva cada maestro de grado y sección 2019.

La tabla 22 muestra los resultados de lectura de sexto grado, que de los 29 alumnos inscritos el 45% fue logrado y 55% no fue logrado.

Tabla 23: Resultados de matemática de sexto grado primaria de la EOUM José Martí 2019

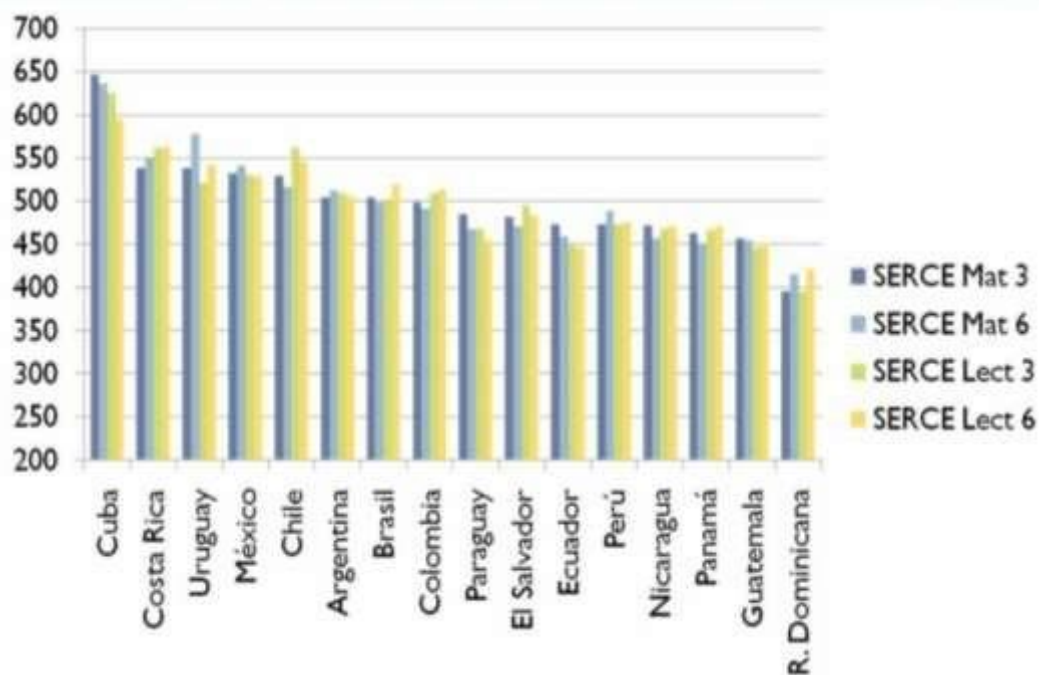
Grado	Total de Alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
SEXTO	29	80%	20%

Fuente: Elaboración propia, cuadro de registro que lleva cada maestro de grado y sección 2019

La tabla 23, describe el porcentaje logrado de matemática de los alumnos de sexto grado, que de los 29 alumnos inscritos, el 80% fue logrado y el 20% no fue logrado.

Resultados SERCE: 3ro y 6to primaria, Lectura y Matemáticas.

Gráfica 1: SERCE: resultados en Matemática y Lectura



Fuente: Centro de Medición MIDE UC (2006) Resultados SERCE

Nota: El principal propósito del SERCE es generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3er y 6to grado de Educación primaria en América Latina y el Caribe en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias.

Al mismo tiempo, se busca explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas asociadas a ellos en cada una de las áreas evaluadas, enfatizando en aquellas que son susceptibles de ser modificadas a través de cambios del sistema educativo.

1.1.2 Antecedentes

La EOUM “JOSÉ MARTÍ” Se encuentra ubicada en la Colonia Vista Hermosa Tait, de éste municipio. Colinda al norte con el señor Raúl Leonor, al sur con la señora Isabel García, al este con Gregorio García y al oeste con la Cooperativa Agrícola y Servicios varios La Unión RL. La infraestructura del establecimiento, cuenta con 13 aulas 02 bodegas 02 direcciones 01 cocina, baños para niños y niñas, baño para maestros, dos canchas deportivas y un patio, es sector oficial, área urbana, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixta, jornada matutina, ciclo anual. Cuenta con una organización de padres de familia, (OPF) y también con Gobierno Escolar.

Su visión es ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de los niños y niñas, como parte de una nación, ofrecer servicios educativos primordiales y fundamentales para la formación moral y justas en las diferentes áreas del saber, saber hacer, saber ser, saber convivir y saber emprender, procesos que les permite adaptarse con propiedad a cualquier medio social y cultural con eficiencia en una sociedad competitiva.

La Misión: Somos un centro educativo, generador de oportunidades de aprendizaje y superación para la población escolar de todas las clases sociales de la comunidad por medio de la implementación y aplicación del Currículo Nacional Base, metodologías activas e innovadoras, que permiten el desarrollo integral de los y las estudiantes con eficiencia, cumpliendo con los estándares educativos que exigen el sistema educativo en los procesos socio cognitivos y tecnológicos, fortaleciendo a la vez la práctica de los principios espirituales, éticos, morales, cívicos, culturales y de convivencia pacífica dentro del medio escolar y social al que servimos y pertenecemos.

Dentro de las estrategias de abordaje el centro educativo cuenta con personal capacitado para poder trabajar con todos los niños y niñas, y convertir el salón de clase en una verdadera aula inclusiva, donde se educa a los estudiantes con respeto a su diversidad. Y en cuanto al modelo educativo consiste en que, el maestro es el facilitador del aprendizaje de los estudiantes y recopila distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso enseñanza y aprendizaje.

Los programas que actualmente se están trabajando, en este centro educativo es: comprometidos con primero, Leamos juntos, lo hemos realizado de la mejor manera y se han obtenidos buenos resultados.

El proyecto que estamos desarrollando consiste en mejorar la comprensión lectora a través del programa leamos juntos, y el que estamos por iniciar es, mejorando la educación a través de la tecnología, ya que FUNSEPA, en una fundación que nos brindó su ayuda trayendo a la escuela un laboratorio de

computación, que contiene Recursos Educativos para todos los grados de nivel primario que favorecen la Lectoescritura.

1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias históricas

Historia (antecedentes de la comunidad)

Entre los años 1860 y 1870, comenzó a asentarse al este del departamento de Zacapa, una comunidad de nativos de la etnia Ch'orti' procedentes de los municipios de Jocotán y Camotán del departamento de Chiquimula, inicialmente en calidad de Caserío, al que se denominó en ese entonces como Monte Oscuro; caracterizándose por ser una zona montañosa y de bosque virgen, la que se conocía como Montaña de Lampocoy. Luego de 33 años, la elevaron a categoría de municipio mediante Acuerdo Gubernativo del 3 de febrero de 1904, perteneciendo entonces al departamento de Chiquimula; luego, el 2 de julio del mismo año, según Acuerdo Gubernativo se le denominó con el nombre de Municipio de Estrada Cabrera, del departamento de Chiquimula. Años más tarde, pasó al departamento de Zacapa mediante Acuerdo Gubernativo del 9 de marzo de 1907, hasta que finalmente, el 3 de mayo de 1920 tomó el nombre que actualmente tiene, La Unión.

Nombre de La Unión que actualmente es la Cabecera Municipal, teniendo un área de terreno donada por la Municipalidad de Jocotán de 319 caballerías, 19 manzanas, 9,379 varas cuadradas 40,625 cien milésimas de vara cuadrada de su finca rústica número 2,238 folio 256 y-o 257 de libro 17 de Chiquimula.” Extensión, localización y colindancias Tiene una extensión territorial de 211 kilómetros cuadrados y se encuentra a 195 kilómetros de la Ciudad Capital, equivalente al trece por ciento del territorio departamental. Se encuentra situado en la parte sureste, pertenece a la región III de la zona nor-oriental del país. Para llegar a la Cabecera Municipal de La Unión, se accesa sobre la carretera CA-9 Norte, que conduce a Puerto Barrios, cruzando a la altura del kilómetro 162 llegando al municipio de Gualán, del cual se encuentra a 33 kilómetros por carretera asfaltada. También se puede ingresar por los municipios de Camotan y Jocotan del

departamento de Chiquimula, por carretera de terracería. El Municipio tiene las siguientes colindancias: Norte municipio de Gualán, Sur municipios de Jocotán y Camotán, departamento de Chiquimula, este municipio de Copan Ruinas y Oeste municipio de Zacapa.

El municipio de La Unión pertenece al departamento de Zacapa y se localiza al este de la cabecera departamental, entre las coordenadas geográficas: 14°57'52" latitud norte y 89°17'43" longitud oeste del Meridiano de Greenwich, se encuentra a una altitud entre 587 a 1760 msnm., su extensión territorial es de 214 km²; colinda al norte con Gualán, al sur con los municipios de Camotán y Jocotán del departamento de Chiquimula, al este con la República de Honduras y al oeste con el municipio de Zacapa. Se ubica a 75 kilómetros de la cabecera departamental y a 195 kilómetros de la Ciudad Capital.

Psicológico (comportamiento, valores y conducta)

Circunstancias psicológicas

La comunidad se han caracterizado por ser personas muy unidad y solidarias con principios y valores, transmitidos de generación en generación, lamentablemente hoy en día nuestra sociedad ha perdido esa práctica de valores, la cual ha traído mucha violencia y drogadicción entre otros, todo esto ha generado mala conducta en la niñez y juventud ya no hay respeto ni por ellos mismos, y todo esto de alguna manera afecta al buen desarrollo del proceso aprendizaje.

En los últimos años el MINEDUC, ha incrementado a través del ministerio de cultura y deportes, actividades recreativas, en las cuales es necesario que todos los niños y niñas se involucren y así mejoren un buen nivel de desarrollo físico y mental, creando en ellos un ambiente sano y agradable, solicitando siempre la ayuda de la comunidad educativa para que todo lo que se realice sea exitoso. Y de alguna forma esto nos ayude a minimizar el mal comportamiento de la niñez estudiantil.

Social (organización, económica, trabajo)

Circunstancias sociológicas

Organización

Se refiere a todos los grupos que se integran con el propósito predeterminado de mejorar las condiciones de bienestar para su comunidad y su función fundamental, es la gestión de su propio desarrollo comunitario. Organización social Es la participación activa de los habitantes de la comunidad, en diferentes actividades sociales tendientes a obtener un desarrollo integral. De conformidad con la investigación de trabajo de campo, se observó que en las distintas comunidades que integran el municipio de La Unión, el nivel de organización lo adoptan los habitantes, por lo que a continuación se describen: Categoría Tipo de Organización Actividad principal que desempeña Junta de Padres de Familia Comunitaria Padres de familia, que velan por el buen desarrollo de la educación. Comités Pro - mejoramiento Ayuda pro escuelas, agua, energía eléctrica, letrinización y otros. Eclesiásticas Pro - desarrollo Promueven el mejoramiento de vida de las personas que se encuentran en extrema pobreza y brindan ayuda espiritual. Consejos Pro-desarrollo Promueven la búsqueda del bien común, además se integraron los Consejos Comunitarios de Desarrollo COCODES. ONG'S Pro - desarrollo Fortalece a la Municipalidad en el desarrollo de planes y programas hacia la comunidad.

Economía

La producción agropecuaria de la Unión incluye café, naranja, maíz, frijol, izote, banano, pacaya, cardamomo No produce artesanías populares por ser un municipio agrícola.

Trabajo

Empleo y niveles de ingreso La distribución de la población económicamente activa (PEA) por rama de actividad permite visualizar qué rubro es predominante en la generación de empleo como se detalla a continuación: 19 Actividad Económica Generación de Empleo % Agricultura 93.93 12,416 Comercio 1.55 205 Construcción 1.66 220 Servicios comunales 0.56 74 Administración pública y defensa 0.92 121 Transporte 0.23 30 Sector financiero 0.11 14 Educación 1.05

139 Total 100 13, 219 2006 Fuente: Investigación de campo Grupo EPS., segundo semestre Municipio de La Unión - Zacapa Población Económicamente Activa por Rama de Actividad Año 2006 Cuadro 7 De acuerdo al cuadro anterior, se muestra que la principal actividad económica generadora de empleo lo constituye la agricultura, porque representa más de un 93.93% en el Municipio.

A través de la investigación de campo realizada, se estableció que dentro del Municipio no existen fuentes de trabajo suficientes para absorber la mano de obra disponible, las personas empleadas en diversas actividades generalmente lo hacen fuera, en otros municipios, Cabecera Departamental o en la Ciudad Capital.

Cultural (costumbre y tradiciones)

Circunstancias culturales

Una de las tradiciones más importantes del municipio es la feria titular, que se celebra del 20 al 25 de abril en honor al Santo Hermano Pedro de San José de Betancourt, donde se desarrollan actividades sociales, culturales, religiosas y deportivas.

Es importante indicar, que a pesar de que existe población de la etnia maya Ch'orti', no hay manifestación y participación de sus costumbres en los espacios socioculturales y políticos del municipio; lo que se da especialmente, debido a la falta de identidad influenciada por el proceso de ladinización y poca representatividad de este grupo indígena, que sólo es de 137 habitantes⁹.

En La Unión no se cuenta con una Casa de la Cultura, como se da en otros municipios del departamento, sin embargo, las autoridades municipales fomentan los valores artístico- culturales, mediante conciertos semanales con la marimba municipal: "Marimba Excélsior"; cabe resaltar, que este instrumento autóctono es ejecutado por músicos locales, transmitiendo estas habilidades a niños y jóvenes con dotes musicales. Para el desarrollo de actividades sociales, se cuenta con salón de usos múltiples en la cabecera municipal, así como 12 salones comunales en las principales aldeas.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Históricamente los seres humanos hemos acogido a la educación, como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social. Los pueblos que han cultivado la inteligencia y la imaginación, son aquellos que han sobresalido y nos han legado el vasto conocimiento que atesora la humanidad.

Asimismo han alcanzado altos niveles de bienestar material, espiritual y moral. La educación les ha permitido alejar los tormentos de la violencia que rompe el sentido de la vida, porque ésta va aparejada con procesos de paz, armonía y respeto entre los hombres y mujeres y a su vez, en una relación dialéctica de búsqueda de encuentros con la rica biodiversidad que rodea al entorno social. La educación es lo que nos hace más humanos y tiene como propósito la dignificación de la persona.

Esta es la motivación de porque Guatemala es un país que ha estado bajo el estudio del ojo crítico de investigadores en diversas disciplinas. Es el caso de la educación y del Sistema Educativo Nacional. Los análisis, descriptores estadísticos, señalamiento de los desafíos que se presentan, así como acuerdos y políticas, han llevado a múltiples conclusiones, pero en el fondo acuerpan la idea de un atraso en cada uno de los aspectos que se nos antoje examinar.

Sea esta la educación inicial, o bien el ciclo diversificado o las carreras universitarias a nivel de licenciatura y postgrado. El problema central, tal y como se ha señalado, es el inmenso desafío al cual se enfrenta el país, de asegurar el acceso a una enseñanza de calidad a todos los ciudadanos. Concebida la calidad, tal y como lo indica el Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos en Guatemala. 2000-2013 que se trata de “lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa.

En este sentido, pareciera ser que para alcanzar este objetivo, se debe en principio, superar la visión fragmentada de la educación en el país, que ha sido lo prevaleciente desde hace largas décadas.

Tedesco (20014) en su libro *Educación en la sociedad del conocimiento* que “dar prioridad al mejoramiento de la calidad de la educación general obligatoria es una exigencia de las estrategias de desarrollo con equidad.

Lo cual se traduce en colocar el desafío de la calidad, como la exigencia central a la sociedad y al Estado guatemalteco, que posibilite encaminar a fondo sus esfuerzos para superar el actual colapso del sistema educativo nacional. Y el problema es, que hasta hoy, pareciera que el logro de la cobertura o masificación escolar, no estuvo acompañada de un proceso de calidad.

Obviamente, no es sólo el caso de Guatemala, porque UNESCO, lo ha hecho ver para toda América Latina, en donde en términos generales se alcanzó un 95% de cobertura educativa en educación básica. Obviamente en el caso de la educación pública en Guatemala, las condiciones en las que se lleva a cabo la acción pedagógica, son mucho más lamentables, porque los centros educativos no sólo reflejan su apariencia derruida, sino que temas de fondo, como señala Linda Asturias en el trabajo.

El Estado de Guatemala: avances y desafíos en materia educativa, como el alarmante indicador que el “49.8% de los niños y niñas menores de 5 años padece desnutrición crónica y el 21.2% desnutrición crónica severa. Los niveles de desnutrición crónica eran mayores, según la Encuesta de Salud materno infantil.

Ensmi (2008/2009) en la población indígena, la población con menor educación y la población que habita en el área rural de los departamentos con mayores niveles de pobreza lo que hasta la fecha continúa sin atenderse adecuadamente.

Precisamente, el Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos, afirma que “una de las expresiones más notorias del rezago en la atención integral de la población infantil es la tasa de desnutrición crónica medida en menos de cinco años dicho en otras palabras, “la desnutrición crónica es uno de los problemas estructurales más graves del país. Incide en la mortalidad infantil, el coeficiente intelectual, el abandono escolar y la productividad entre otros.

Entorno sociocultural

Al hacer mención de un proceso de aprendizaje, se debe tener muy claro la importancia que se le debe dar a los distintos factores que pueden llegar a influir de manera directa o indirecta en este, y lo necesario que es procurar que los mismos tengan un efecto positivo en él.

Uno de los factores con una marcada influencia sobre dichos procesos sin duda es el entorno social, el contexto o ambiente en el que se desenvuelven las personas cuando aprenden, se educan o realizan alguna actividad de tipo cognitiva. Este aspecto es sin duda determinante para que una persona pueda desarrollarse de manera íntegra y correcta en los ámbitos laborales y educativos, por lo que es necesario que el entorno de un individuo actúe de manera positiva debido al importante rol que viene a desempeñar en el aprendizaje de las personas.

Los medios de comunicación

Hoy en día, los niños están sumergidos en la cultura de los medios de comunicación a través de la televisión, los videos, los juegos por computadoras y la Internet.

Pasar algún tiempo frente a una pantalla se ha convertido en parte de la vida diaria de la mayoría de las familias.

Gidwani y Cols (2020) encontraron que los niños de 10 a 15 años que veían más de 2 horas de televisión al día tenían, al menos, 5 veces más probabilidad de empezar a fumar que aquellos que la veían menos de dos horas al día. De hecho, abogan por incluir la televisión como factor de riesgo para el desarrollo de la adicción al tabaco.

La televisión es una de las actividades favoritas de los niños; se estima que la televisión estimula por lo menos 10% de la violencia juvenil.

A pesar de que algunas estaciones contienen ciertas restricciones, estas no siempre son apropiadas para todas las edades.

Los juegos de video con violencia son los más populares. Este tipo de videos expone a los niños a la violencia. Se ha mostrado, en diferentes estudios, que estos videos incrementan los niveles de agresión en los jóvenes y en los niños.

La música contiene una letra que a menudo hace referencia al sexo, drogas, alcohol y a la violencia.

La música pesada y música de rap han glorificado la violencia. Algunos artistas han sido acusados de crímenes violentos en la vida real. Esto puede distorsionar la perspectiva de los niños.

¿Cuál es el mayor peligro de exponer al público a la violencia y al sexo por los medios de comunicación?

Causa un comportamiento agresivo y antisocial.

Los medios de comunicación pueden promover una conducta agresiva que puede hacer creer que la violencia es una buena solución para resolver los problemas.

Crea un falso sentido de la realidad. Los más jóvenes no siempre discriminan situaciones entre la vida real y la fantasía que aparece en televisión.

Refuerza irresponsabilidad en la actividad sexual. Los niños que se exponen al sexo a través de la televisión tienen un porcentaje doble de iniciarse en una relación sexual.

Causa en los niños una percepción del mundo como peligroso dándoles una visión oscura acerca del mundo.

Produce insensibiliza y causa una falta de compasión por el sufrimiento de otros.

Altera las expectativas y soluciones de los problemas de raza y de las relaciones entre mujeres y hombres.

Desfavorece el vocabulario de los más pequeños, utilizando expresiones inadecuadas y vergonzosas.

¿Qué puede hacer usted para proteger a sus niños de los efectos negativos de los medios de comunicación?

Los medios de comunicación están en todas partes, pero siempre existen maneras de proteger a sus niños de sus efectos negativos:

Supervise: lo que sus niños ven en la televisión.

Ponga límites: cuando los niños se exponen a la televisión, a la radio y a los juegos de video.

Converse con sus niños: acerca de lo que escuchan. Puede ser que ellos se sientan incómodos pero si usted no conversa con ellos, los medios de comunicación podrían ser la única fuente de información para ellos.

Ayúdelos a desarrollarse una percepción del sexo y la violencia en nuestra sociedad.

Refuerce actividades: que no sean solo ver televisión y juegos de video. Ayúdeles a que practiquen actividades de grupo, deportes, salas de tarea.

Los factores culturales y lingüísticos

Desde su nacimiento el niño tiene la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, al principio de su desarrollo los integrantes de su familia son los principales agentes socializadores, ellos proporcionan al niños habilidades y formas de comportamiento aceptadas en la sociedad en que se encuentra. Las características de crianza de los padres son un factor importante que influye en el desarrollo del niño.

Becker (1964) distingue entre métodos disciplinarios y métodos autoritarios, al tener en cuenta disciplina y afecto como las dos variables que distinguen a unos padres de otros. Los métodos disciplinarios son aquellos que tienen el amor hacia el niño como instrumento principal para modelar la conducta y se relacionan con reacciones internas contra la agresión. En cambio, los métodos autoritarios se relacionan con reacciones externas contra la agresión y con comportamientos agresivos no cooperadores.

Es importante retomar que influye también el contexto en el que el niño se desenvuelve porque es ahí donde el niño también adquiere aprendizajes por lo

tanto no es lo mismo el desarrollo de un niño que se desenvuelve en un contexto rural a uno en un contexto urbano. Los niños que se desenvuelven en el contexto rural están más en contacto con la naturaleza, aprenden de aquello que hacen sus padres, la televisión no es una prioridad para las familias, tienen mayor posibilidad para jugar libremente y son atendidos la mayoría del tiempo por sus padres. Los niños que se desenvuelven en un contexto urbano pasan mayor tiempo con cuidadores (no necesariamente sus padres), es interesante reconocer que aquí la televisión tiene un papel fundamental la toman como un distractor para los niños, por lo tanto pueden pasar horas frente de ella.

Por lo tanto, cuando los niños no están bajo la supervisión de los padres, presentan un bajo rendimiento académico que les afecta en el proceso de aprendizaje.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Política 1. Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La cobertura a nivel municipal, no se ha logrado a un cien por ciento, ya que no todos los centros educativos de los diferentes niveles cuenta con los programas de apoyo y esto es una limitante que impide la cobertura completa.

A nivel local la cobertura es satisfactoria, ya que por ser área urbana logramos la permanencia y egreso efectivo de los alumnos al establecimiento, logrando el 100% de inscripción, y los programas de apoyo son recibidos en el tiempo justo.

Política 2. Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La política de calidad a nivel municipal, está pésima, no es solo asistir a un centro educativo sino asegurar que la educación sea verdaderamente de calidad para lograr que los estudiantes sean capaces de resolver problemas de su entorno, ya que algunos docentes son los que se están profesionalizándose y están al margen de lograr una educación de calidad, mientras que el resto está desactualizado.

A nivel local, estamos en un nivel medio, porque a pesar, que de todas las capacitaciones que hemos recibido no ha sido lo suficiente como para mejorar una educación de calidad, pero es muy importante seguir profesionalizándonos, ya que de 10 docentes que tiene el establecimiento, solo tres están innovando el proceso de educación.

Política 3. Modelo de gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Ésta política a nivel municipal, es muy escasa no todos los centros educativos trabajan en base a un aprendizaje significativo, siguen con un aprendizaje

tradicional el cual es un atraso para los estudiantes y así no se logra construir una sociedad próspera y competitiva.

A nivel local, los docentes que estamos profesionalizándose somos agentes multiplicadores para el resto de compañeros haciéndoles conciencia como lograr un aprendizaje significativo aunque se han recibido capacitaciones sobre el nuevo currículo y se planifica de acuerdo a ello, y si hemos visto buenos resultados ya que algunos estudiantes se están preparando para la vida no para el momento.

Política 4. Recurso humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Esta política a nivel municipal cuenta con una educación para todos los niveles desde preprimaria hasta el nivel superior, pero en algunos establecimientos el recurso humano es muy escaso, y no se logra a un cien el desarrollo de las áreas, ya que el mismo docente tiene más de dos grados y esto no garantiza una educación de calidad.

A nivel local, el recurso humano es suficiente, ya que hay dos secciones de primero y dos de tercero, por lo cual las áreas se desarrollan de la mejor manera logrando así una educación de calidad y algunas veces personalizada.

Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Esta política a nivel municipal, los maestros y maestras solo dominan un idioma por lo tanto la modalidad es monolingüe, aunque hemos recibidos capacitaciones sobre el idioma maya chortí, los conocimientos adquiridos han sido muy pocos y no contamos con docentes bilingües en ninguno de los diferentes niveles, pero si se valora y respeta las costumbres y tradiciones de otros pueblos.

A nivel local, de igual manera los docentes son de modalidad monolingüe, hemos recibido capacitaciones en el idioma maya chortí, pero no ha sido lo suficiente para trabajar el L2, aunque los alumnos de cuarto a sexto tuvieron docentes de Jocotan Chiquimula que les impartían clases en chortí, teniendo conocimiento de lo básico. A parte de esto el centro educativo ya cuenta con los CNB por pueblos.

Política 6. Aumento de la inversión educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

A nivel municipal, esta política no cuenta con un rubro suficiente para cubrir las necesidades que nuestro municipio tiene, ya que no todos los centros educativos cuentan con los programas de apoyo, la inversión en educación es muy poca la cual no permite alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional.

A nivel local, la escuela José Martí, si goza de los beneficios que prestan los programas de apoyo, los maestros son suficientes para cada grado y sección, a acepción los libros de textos vienen incompletos, y no se logra dar un libro a cada estudiante.

Política 7. Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

A nivel municipal, esta política nos muestra que no todos los niños tienen los mismos derechos e igualdad de oportunidades para realizar sus estudios ya que hay muchos padres de familia de escasos recursos, y viven en pobreza y algunos en pobreza extrema lo cual nos les permite completar sus estudios de manera exitosa.

A nivel local, los estudiantes de Escuela José Martí, si tienen los mismos derechos e igualdad de oportunidades, todos los estudiantes completan el nivel primario, ya que también los niños que vienen de otros pueblos tienen acceso a ser ingresados al sistema, tratándolos como se deben y respetando su cosmovisión.

Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Esta política a nivel municipal, es excelente ya que todo está descentralizado, para hacer una gestión no hay necesidad de viajar a la capital, existe un orden jerárquico desde el director de escuela hasta el director departamental el cual nos facilita movilizarnos de manera rápida y poder agilizar cualquier trámite en el ámbito educativo.

A nivel local, de igual manera excelente el fortalecimiento institucional y descentralización, porque contamos con el Sistema de Registros Educativos (SIRE) en el cual contiene toda la información del centro educativo, de los estudiantes, docentes, y personal operativo, contamos con la organización de padres de familia OPF quienes son los encargados de velar por que los programas de apoyo lleguen a nuestra escuela y se puedan trabajar con transparencia.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

La EOUM José Martí, a través del diagnóstico DAFO sobre la situación actual del establecimiento, pude encontrar varias necesidades o problemas que dicho establecimiento tiene, de tal manera pude priorizar entre ellos los siguientes

- a. Bull ying**
- b. Pensamiento crítico**
- c. Bajo nivel de comprensión lectora**
- d. Las tablas de multiplicar**
- e. Repitencia**

Al concluir con el análisis a las necesidades o problemas de la EOUM José Martí, se realizó siguiendo algunos criterios, llegando a tomar en cuenta el problema de mayor a menor importancia según sea el caso, el cual quedo de la siguiente manera.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

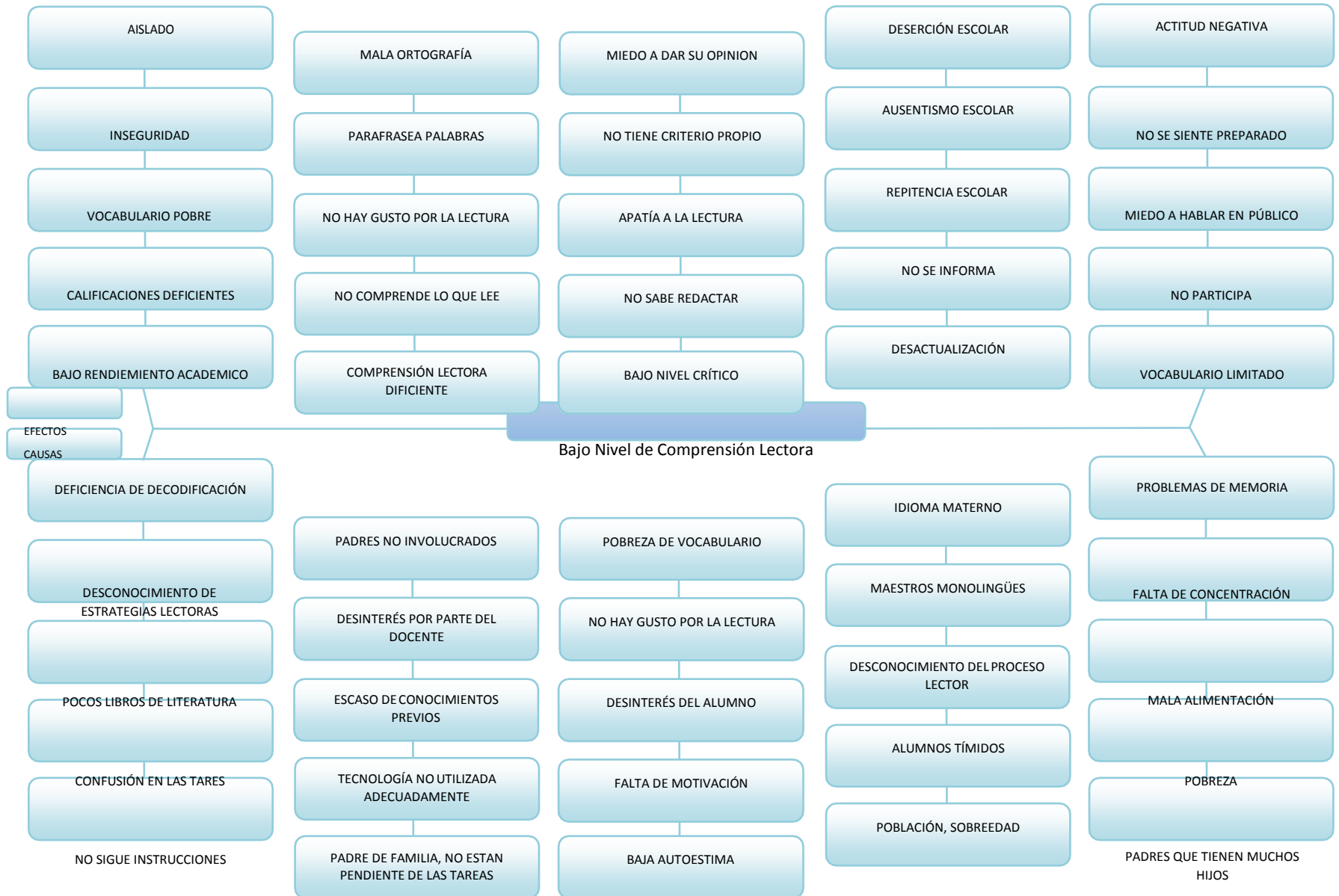
PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1(A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F.G)	(SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2)
	A- MAGNITUD Y	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERÉS	G- COMPETENCIA		
Bull ying	0	1	2	1	0	4	2	2	4	16
Pensamiento Critico	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
Bajo Nivel de Comprensión Lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Las Tablas de Multiplicar	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Falta de Valores	2	2	2	2	2	10	2	1	3	27
Repitencia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

La Escuela Oficial Urbana Mixta José Martí, considero que las estrategias que he venido implementando en el grupo de estudiantes, de cuarto grado de primaria no han sido las más pertinentes para lograr una comprensión lectora, asimismo el seguimiento a esta problemática no ha sido la más efectiva, por lo que es necesario fortalecer este proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes, para lograr una comprensión que los lleve a un nivel más crítico de aprendizaje.

Es importante destacar que existen otros factores que inciden en el aprendizaje de la comprensión lectora, tales como inasistencia injustificada y muy seguida de parte de los niños y niñas, desarticulación de las familias la que se ve afectada en la actitud y autoestima de los niños y niñas. Por tal razón el problema a solucionar en los estudiantes es el bajo nivel de comprensión lectora.

1.2.3 Análisis del problema prioritario (árbol del problema)



1.2.4 Selección del problema a intervenir

El problema a intervenir analizado, a través del árbol de problemas en la EOUM José Martí de los alumnos de cuarto grado de primaria es el: Bajo Nivel de Compresión Lectora.

1.2.5 Identificación de demandas

Demandas educativas

Las demandas en educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación, es decir, las exigencias que se plantean en el ministerio de educación, la población, los docentes y los alumnos, con el único fin de mejorar las condiciones en las que se encuentra la educación a nivel nacional y lograr la anhelada educación de calidad y con calidad, formando a futuros profesionales que puedan cambiar el rumbo del país hacia el desarrollo.

Un estudio realizado por La Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES) a través de la Gran Campaña Nacional por la Educación y su Observatorio Nacional de la Calidad Educativa (GCNPE/ONCE), con el objetivo de informar sobre la situación de la educación en Guatemala, elaboró el documento Principales desafíos de la educación en Guatemala para contribuir al diálogo interinstitucional en el planteamiento de soluciones o alternativas conjuntas que permitan cumplir con el derecho a una educación de calidad.

Dicho informe nos permitió conocer la situación actual de la educación en Guatemala y los aspectos que se deben de mejorar, pues vivimos en un mundo globalizado que cada día exige mejor preparación y formación de individuos, es por ello que a continuación se plantean las siguientes demandas educativas en los ámbitos sociales, institucionales y poblacionales.

A. Sociales (Macroambiente) relacionado al Marco de contexto educacional

- Incremento del presupuesto educativo.
- Mejorar sustantivamente la cobertura.
- Lograr calidad educativa.
- Promover la participación de padres y madres de familia como responsables de la educación de sus hijos.
- Lograr la participación activa de las autoridades locales.
- Fortalecer la organización comunitaria para lograr el desarrollo integral de las comunidades.
- Lograr la efectiva descentralización de la gestión educativa.
- Reparación y mantenimiento a los establecimientos educativos.
- Promover la profesionalización docente en los diferentes ciclos educativos.
- La incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico.
- Establecer estímulos salariales a docentes y personal administrativo.
- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria.
- Dotación de recurso humano (para las áreas de Educación Especial, Educación Física y de Comunicación y Lenguaje L2)
- Apoyo a la Educación Bilingüe en cuanto a material didáctico para su implementación.
- Capacitación a docentes sobre el uso y manejo del Curriculum Nacional Base como las Herramientas de Evaluación.
- Equipamiento de mobiliario.
- Acrecentamiento de capacitación docente.
- Incorporar la investigación sobre la práctica a los procesos de formación docente.
- Acompañamiento pedagógico y metodológico a docentes.
- Dotar a los centros educativos con servicios de apoyo.
- Creación de aulas recurso (biblioteca, área de audiovisuales, artes).

- Dotación equitativa de libros de texto para todas las áreas educativas.
- Abastecimiento de mobiliario y equipo.
- Incremento financiero a los programas de apoyo.
- Fortalecimiento a Juntas de Padres de Familia y comisiones de trabajo escolar.
- Fortalecimiento de la relación escuela – comunidad.
- Creación y ejecución de proyectos de mejoramiento educativo.

B. Institucionales Demandas (a partir del Marco de políticas)

- Cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.
- Mayor cobertura en la atención de niños, jóvenes y adultos.
- Atención de calidad y calidad en los aprendizajes.
- Reparación y mantenimiento del establecimiento educativo.
- Pago de servicio de energía eléctrica por parte del MINEDUC.
- Construcción de más sanitarios y el mantenimiento existente
- Mejoramiento del sistema de drenaje del establecimiento.
- Creación de un aula y de una dirección.
- Creación de área de recreación para los niños y niñas.
- Creación de aulas recurso (artes, audiovisuales, biblioteca).
- Dotación de computadoras y de herramientas tecnológicas.
- Dotación de implementos deportivos para el área de educación física.
- Contratación de docente especializado en el área de educación física.
- Construcción de cocina para la preparación de la alimentación escolar.
- Provisión de utensilios y mobiliario para el área de cocina.
- Abastecimiento de mobiliario y equipo para estudiantes y docentes.
- Provisión de recurso humano (conserje).
- Dotación de libros de texto y material didáctico para las distintas áreas de aprendizaje.

- Capacitación a miembros de la OPF, sobre sus funciones y llenado de documentos.
- Capacitación a docentes sobre el uso y manejo del Curriculum Nacional Base así como las Herramientas de Evaluación en el nivel primario.
- Actualización docente obligatoria.
- Fortalecimiento de la relación escuela – comunidad.
- Acompañamiento técnico y metodológico a docentes del nivel primario por parte de la Supervisión Educativa.
- Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos

C. Poblacionales Demandas (Microambiente)

- **Exigencias de padres de familia**

- Respeto del horario escolar (entrada y salida).
- Construcción del techado de la cancha
- Mejoramiento de los servicios sanitarios
- Solicitar un guardián
- Mejor control y monitoreo de los niños en la hora del receso.
- Construcción del techado del comedor infantil
- Solicitar maestros de música y computación

- **Exigencias de los Docentes**

- Reparación y mantenimiento del salón de clases.
- Construcción de un salón de usos múltiples
- Equipamiento de mobiliario y equipo para los niños y docentes.
- Dotación equitativa de libros de texto para todos los niños
- Materiales y recursos para los Rincones de Aprendizaje.
- Acompañamiento docente por parte del MINEDUC
- Mayor participación y acompañamiento de los padres de familia.
- Implementación de escuela para padres.
- Entrega de programas de apoyo en los primeros días del mes de enero.

- **Exigencias de los Alumnos**

- Igualdad y equidad para todos
- Actividades Lúdicas
- Alimentación escolar para todos los niños
- Mobiliario adecuado y en buen estado.

1.2.6 Identificación de actores sociales

La noción de actor social se emplea para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos. Para alcanzar la meta, los diferentes actores sociales deben interactuar entre sí.

Los actores sociales, en este marco, son sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en la que intervienen.

Para el desarrollo del PME de la EOUM José Martí del Municipio de La Unión departamento de Zacapa, se deben de identificar todos aquellos agentes que cuentan con conocimiento, recursos y disponibilidad para beneficio de la educación y la comunidad, estos agentes tienen un amplio campo político, económico, social y cultural, por lo que capitalizan de mejor manera las potencialidades locales. Se clasificaran en tres categorías: directos, indirectos y potenciales.

Los actores directamente involucrados, podría tratarse de los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de la institución; los actores indirectamente involucrados podrían ser las autoridades locales y los mediadores, y por último, otro tipo de actor podría ser un apoyo potencial, como podrían ser algunas ONGS, las municipalidades, negocios, tiendas, librerías o empresas que tengan productos o servicios en la comunidad.

A. Directos

- Director del establecimiento
- Docentes
- Alumnos

B. Indirectos

- Padres de familia
- Organización de Padres de Familia (OPF)
- Supervisión educativa

C. Potenciales

- Municipalidad de La Unión
- Visión Mundial
- Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).

Después de identificar a los tres tipos de actores que formaran parte en el desarrollo del PME, es necesario categorizarlos siguiendo los siguientes atributos. Koanda (2006) plantea que los Intereses principales, es importante consultar con los actores para determinar una manera de tomar en cuenta todos sus intereses en el futuro PME.

- **Fortalezas:** Los líderes del proceso deben determinar los aspectos positivos con los cuales pueden contar.
- **Debilidades:** Es clave entender las necesidades de información, empoderamiento y capacitación.
- **Oportunidades y amenazas:** Se deben caracterizar las posibles perspectivas positivas y negativas para el proyecto.

Relaciones entre los actores: Esto incluye, por ejemplo, jerarquías, amistades, competencia y nexos profesionales. Buenas o malas relaciones pueden determinar qué grupos de trabajo pueden formarse y dónde existen las mejores alianzas para impulsar el proyecto. La confianza y la diplomacia son muy importantes.

Impactos: El tipo de influencia que el proyecto puede tener sobre un actor también determina las medidas necesarias para maximizar los impactos positivos y minimizar o mitigar los impactos negativos.

Necesidades de participación y capacitación: Las acciones requeridas surgen principalmente de los intereses, debilidades y potenciales que se identifiquen.

D. Análisis de actores (Tabla)

Actores directos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Director	<ul style="list-style-type: none"> - Facilidad de gestión - Dinámico - Creativo - Relación con la comunidad - Innovador 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca disponibilidad de tiempo - Mal desempeño de sus funciones - Falta de liderazgo - Permisivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento por parte del MINEDUC - Relación directa con la comunidad. - Buena relación con ONG. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco apoyo de la comunidad educativa. - Cambios continuos en legislación educativa. - Poco nivel de inscripción de estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena relación docente y director. - Excelente relación con padres de familia y comunidad. - Buena relación con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Voluntad en su formación y actualización docentes. - Manejo eficiente de los programas de apoyo. - Realización de proyectos en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desempeño adecuado de sus funciones. - Desarrollo del coaching y liderazgo. - Mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje en el centro educativo.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad Verbal - Dinámicos - Creativos - Libertad de cátedra. - Disponibilidad de material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo con metodología tradicional - Poca uso de planificación escolar. - Improvisación de clases. - Desconocimiento del CNB. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento de la supervisión educativa. - Dotación de recursos y materiales por parte del MINEDUC. - Apoyo de la organización de padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés de los padres de familia en la inscripción de sus hijos. - Ausencia por parte de los estudiantes en clase. - Poca importancia al nivel primario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena relación docente y director. - Buena relación con los estudiantes. - Comunicación con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación por la actualización docente. - Mayor participación de los padres de familia. - Aumento de la cobertura y calidad escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación sobre el uso adecuado del CNB. - Incorporación de la planificación escolar. - Innovación de las actividades escolares. - Participación activa en la realización de Proyectos educativos.

Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos participativos. - Trabajo cooperativo. - Alumnos respetuosos. - Serviciales - Atentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Inasistencia constante a clases. - Pasividad en actividades escolares. - Poco habito de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Beneficio de los programas de apoyo. - Disponibilidad de docentes. - Disponibilidad de materiales y recursos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés de los padres por el estudio. - Poca variedad de actividades escolares. - Violencia escolar. - Clima de clase desagradable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buenas relaciones interpersonales. - Adaptación a los ambientes del centro educativo. - Convivencia familiar constante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del aprendizaje significativo. - Aumento de la cobertura y calidad educativa. - Ambiente interactivo y participativo. - Motivación escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia constante a clases. - Crear un ambiente escolar agradable. - Desarrollar la autonomía e identidad escolar. - Mejor rendimiento escolar.
----------------	---	--	--	---	---	---	---

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 3

Tabla 13: Características de los Actores indirectos involucrados en el proyecto educativo

Actores indirectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del lugar. - Participación a reuniones. - Disponibilidad de horario. - Colaboradores. - Mayor tiempo con los estudiantes. - Apoyo emocional 	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés en la educación de sus hijos. - Bajo nivel de escolaridad. - Jornadas extensas de trabajo. - Poca disponibilidad de recursos para los hijos. - Falta de acompañamiento escolar con sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Beneficio de los programas de apoyo. - Apoyo por parte de municipalidad y ONG. - Buena relación con COCODE. - Educación Gratuita. - Escuela Urbana 	<ul style="list-style-type: none"> - Carencia de servicios básicos. - Falta de recursos económicos. - Pocas fuentes de empleo. - División entre los vecinos. - Poca relación con la supervisión educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia entre vecinos. - Relación armoniosa con la OPF. - Buena relación con el COCODE. - Buena relación con el personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrecha relación entre miembros de la comunidad educativa. - Mayor participación en actividades escolares. - Acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos. - Calidad en el aprendizaje de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concientización sobre la importancia del nivel primario. - Participación en la organización de padres de familia. - Acompañamiento adecuado de sus hijos en las actividades escolares. - Mayor relación y comunicación con los docentes y supervisores.

Organización de padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo. - Colaboración en actividades. - Ambiente de confianza. - Trabajo conjunto con docentes. - Buenas relaciones humanas 	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de escolaridad bajo. - Jornadas extensas de trabajo. - Falta de liderazgo en la organización. - Irresponsabilidad en el desempeño de sus funciones. - Desconocimiento para llenar libros de control de los programas de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Administración de programas de apoyo. - Conocimiento de proveedores y servicios. - Acompañamiento por parte de técnico y director. - Disponibilidad de elegir los proveedores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca cultura participativa. - Manejo inadecuado de los programas de apoyo. - Disminución del aporte de los programas de apoyo. - Migración por mejores condiciones de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena relación entre miembros de la OPF, docente y director. - Disponibilidad de relación con el supervisor educativo. - Comunicación constante con ONG. - Relación afectiva con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear una cultura de participación. - Desarrollar la capacidad de organización. - Relación afectiva entre los miembros y padres de familia. - Desarrollar la capacidad de gestión institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación para el manejo adecuado de los programas de apoyo. - Conocimiento del manejo adecuado de libros de control. - Capacitación sobre el desempeño de sus funciones. - Desarrollo del liderazgo en la organización.
Supervisión Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad de recursos. - Gestión institucional. - Relación directa con docentes. - Manejo de información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa relación con padres de familia. - No existe monitoreo en las escuelas. - No existe acompañamiento pedagógico - No se actualizan 	<ul style="list-style-type: none"> - Figura local del MINEDUC - Apoyo de la dirección departamental de educación. - Apoyo de municipalidad. - Apoyo de ONGS 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación no afectiva con docentes y padres de familia. - Falta de apoyo institucional. - Mayor carga a sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación con técnico de los programas de apoyo. - Relación directa con departamental de educación. - Relación directa con docentes y organización de padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la capacidad de relación con la comunidad educativa. - Participación activa en las actividades escolares. - Involucrarse en la gestión institucional a beneficio de los centros educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso con el desarrollo educativo del municipio. - Capacidad de gestión y relación con los diferentes actores de la educación. - Desarrollar la personalidad institucional y jerárquica.

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 3

Tabla 14: Características de los Actores potenciales involucrados en el proyecto educativo

Actores potenciales	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Municipalidad de La Unión	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de gestión. - Recurso humano con alto nivel académico. - Conocimiento de las necesidades locales. - Liderazgo. - Disponibilidad de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escaso presupuesto al sector educativo. - Contratación de docentes por familiaridad y afinidad. - Poca ejecución de proyectos educativos. - Escasa supervisión a obras y proyectos educativos. - Inexistencia de un plan de desarrollo municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana. - Descentralización. - Alianzas internacionales. - Formar parte de la Asociación Nacional de Municipalidades (ANAM). - Formar parte del Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE). - Existencia de Alianza entre la supervisión educativa y la municipalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inestabilidad económica y política. - Reducción del presupuesto municipal. - Inconformidad de la Sociedad civil. - Mala ejecución y destino de los recursos. - Baja recaudación fiscal. - Inseguridad ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación con la sociedad civil y organizaciones locales. - Vínculos profesionales entre la municipalidad y miembros del COCODE. - Adecuada relación con las distintas organizaciones no gubernamentales. - Relación directa con la gobernación departamental y Dirección departamental de educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un plan de desarrollo municipal. - Buen manejo de los recursos financieros públicos. - Monitoreo y supervisión de las obras y proyectos sociales educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana en auditorias municipales. - Mayor relación con la comunidad educativa. - Creación de comisión educativa para mejorar el proceso a nivel municipal. - Capacitación a la comisión municipal educativa sobre las políticas educativas.

<p style="text-align: center;">Visión Mundial</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Habilidad de gestión. -Recurso humano con alto nivel académico. -Disposición de recursos económicos. -Adecuada organización. -Cuenta con profesionales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Escaso presupuesto al aspecto educativo. -Informalidad en el cumplimiento de sus funciones. -Conservar el interés y la participación en los centros educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Alianzas con personas nacionales e internacionales. -Aceptación por parte de la comunidad educativa. -Participación ciudadana. -Disponibilidad de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mala administración. -Mala ejecución de proyectos y programas educativos. -Recorte del presupuesto. -Desaparición de la organización. -Recorte de personal. -Corrupción. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lazos sociales entre la organización y la municipalidad. -Vínculos con la comunidad y centro educativo. -Relación con proveedores de productos y servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Implementación de un programa para proyectos educativos municipal. -Mayor gestión de servicios para apoyo a las escuelas. -Mejorar la comunicación padres de familia y docentes. -Relación y apoyo directo con estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Es una institución con fines de apoyo a la comunidad. -Contar con un presupuesto adecuado para apoyo a centros educativos. -Proyección a la comunidad educativa. -Participación activa en talleres de remozamiento educativo.
<p style="text-align: center;">Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad de gestión. - Conocimiento de las necesidades comunales. - Existencia de líderes comunitarios. - Consejo comunitario organizado y legalizado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco liderazgo - Inexistencia de un plan de desarrollo Comunitario. - Deficiencia en la ejecución de sus funciones. - Baja escolaridad entre sus miembros. - Escasa coordinación entre el COCODE y la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana. - Alianzas con el Concejo Municipal. - Aceptación por los miembros de la comunidad. - Apoyo de organizaciones no gubernamentales . 	<ul style="list-style-type: none"> - Irresponsabilidad de los miembros en el desarrollo de sus funciones. - Que los miembros no sean aceptables por la comunidad. - Falta de apoyo institucional. - No cuentan asignación de presupuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación directa y pertinente con la comunidad. - Relación directa con la municipalidad y consejo municipal. - Comunicación con instituciones gubernamentales y no gubernamentales. - Relación directa con la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento del Consejo Comunitario de Desarrollo. - Aplicación de un plan de desarrollo Comunitario. - Ejecución eficiente de funciones. - Vinculación con la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear una cultura de participación comunitaria. - Desempeño efectivo de sus funciones. - Participación en las comisiones de trabajo asignadas. - Conocimiento sobre la aplicación y ejecución de proyectos.

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

Tabla 15: Influencia e interés de los diferentes actores involucrados en el desarrollo del PME

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	<p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público. Dentro de los actores que se considera no tendrán mayor influencia e interés en el desarrollo del PME tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Supervisión educativa • Municipalidad de La Unión • Consejo Comunitario de Desarrollo. <p>Esto se debe a la poca proyección de sus funciones con la comunidad educativa, pues sus objetivos están fijados en temas diferentes.</p> <p>Información.</p>	<p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos. Dentro de los actores que podrían oponerse en el desarrollo del PME, están aquellos que tienen peso sobre las decisiones a realizar en el centro educativo y por falta de interés en las diferentes actividades escolares. Dentro de estos tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión educativa • Organización de padres de familia OPF • Padres de familia <p>Información y diálogo</p>
Alto interés	<p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p> <p>Dentro de los actores principales en la ejecución del proyecto, es decir, los actores directos son los que tienen mayor interés e influencia por desarrollar el PME, pues buscan cubrir las necesidades que se han identificado con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la población estudiantil. Dentro de estos actores tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director del establecimiento • Docentes • Alumnos <p>Diálogo-empoderamiento.</p>	<p>Los actores que tienen mayor influencia e interés en el desarrollo del PME en el centro educativo, para beneficio la comunidad educativa. Estos deben de trabajar de forma conjunta para lograr el éxito del proyecto. Los actores que se consideran los que tienen mayor peso en la ejecución del PME están:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director del establecimiento • Docente • Alumnos • Visión Mundial <p>Diálogo-Colaboración</p> <p>Empoderamiento-Delegación</p>

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 323

Tabla 16: Criterios para la selección de actores directos en el desarrollo del PME

ACTORES DIRECTOS	CRITERIOS													
	C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo.		C4. Es una posible amenaza.		C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5 Es propietario de una posible institución que pueda apoyar		C6 Es un posible usuario de los productos finales del proyecto	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Director del establecimiento	X			X	X			X	X			X	X	
Docentes	X			X	X		X		X			X	X	
Alumnos		X		X	X			X		X		X	X	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17: Criterios para la selección de actores indirectos en el desarrollo del PME

ACTORES INDIRECTOS	CRITERIOS													
	C1 Trabaja en el entorno educativo.		C2 Tiene poder político.		C3 Es un posible apoyo.		C4 Es una posible amenaza.		C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.		C5 Es propietario de una posible institución que pueda apoyar.		C6 Es un posible usuario de los productos finales del proyecto	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Padres de familia		X		X	X			X		X		X	X	
Organización de Padres de Familia (OPF)		X		X	X		X		X			X	X	
Supervisión educativa		X		X	X			X		X		X	X	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18: Criterios para la selección de actores potenciales en el desarrollo del PME

ACTORES POTENCIALES	CRITERIOS													
	C1 Trabaja en el entorno educativo.		C2 Tiene poder político.		C3 Es un posible apoyo.		C4 Es una posible amenaza.		C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.		C5 Es propietario de una posible institución que pueda apoyar.		C6 Es un posible usuario de los productos finales del proyecto	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Municipalidad de La Unión		X	X		X			X	X	X	X			X
Visión Mundial		X		X	X			X	X		X			X
Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).		X	X		X			X		X		X		X

Fuente: Elaboración propia

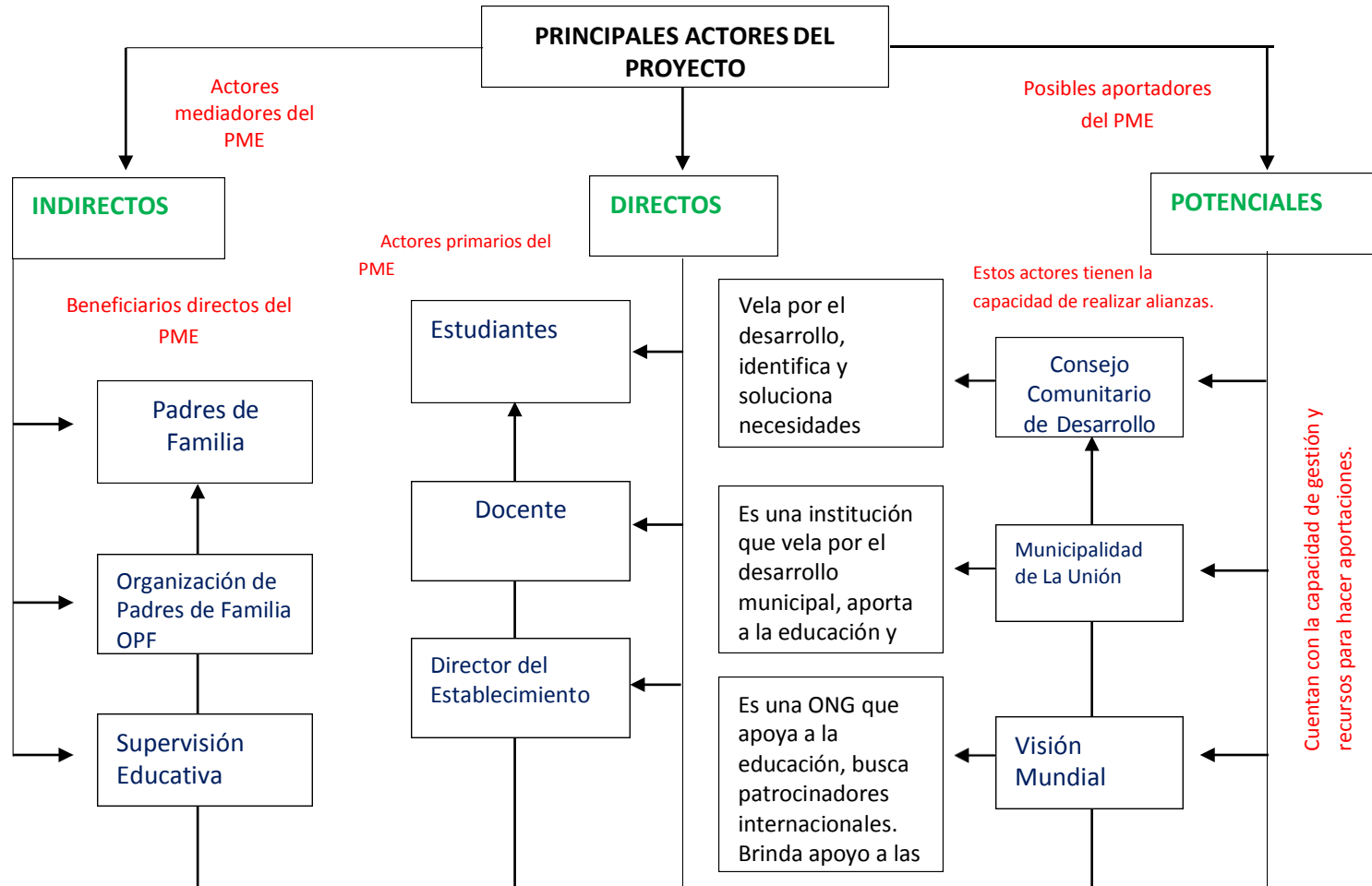
Tabla 19: Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tipo de actor		Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Actores directos	Director del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Eficiencia en la administración del establecimiento. - Promover la calidad educativa del establecimiento. - Mantener el establecimiento en óptimas condiciones. - Establecer un vínculo afectivo entre la escuela y la comunidad. - Conservar la matrícula escolar. - Gestión educativa. - Transformación curricular. - Detectar necesidades y posibles soluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación directa con la comunidad. - Buena relación con ONG. - Existencia de instituciones y organizaciones dispuestas a colaborar en beneficio del centro educativo. - Relación directa con instituciones educativas. - Relación afectiva con organizaciones locales. - Acompañamiento del MINEDUC. - Beneficio de los programas de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desempeño adecuado de sus funciones. - Desarrollo del liderazgo en el establecimiento. - Mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje en el centro educativo. - Proyección a la comunidad educativa.
	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo integral de los niños y niñas. - Potenciar las habilidades de los estudiantes. - Crear un clima agradable de clase. - Desarrollo del aprendizaje significativo. - Actualización y formación personal. - Ser agente de la transformación curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento de la supervisión educativa. - Dotación de recursos y materiales por parte del MINEDUC. - Apoyo de la organización de padres de familia. - Acceso a la actualización y la formación docente. - Buenas relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación sobre el uso adecuado del CNB. - Incorporación de la planificación escolar. - Innovación de las actividades escolares. - Participación activa en la realización de Proyectos educativos.
	Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Educación de calidad. - Tener éxito escolar. - Contar con un ambiente digno y agradable en la escuela. - Atención adecuada y pertinente para potenciar sus habilidades y capacidades. - Alcanzar el desarrollo de competencias y perfil de egreso del nivel educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Beneficio de los programas de apoyo. - Disponibilidad de docentes. - Disponibilidad de materiales y recursos de aprendizaje. - Cuenta con docentes activos y dinámicos. - Apoyo por parte de instituciones gubernamentales y no gubernamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia constante a clases. - Crear un ambiente escolar agradable. - Desarrollar la autonomía e identidad escolar. - Mejor rendimiento escolar. - Lograr éxito escolar en el nivel primario.

Actores indirectos	Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Educación gratuita y de calidad para los hijos. - Atención adecuada y pertinente de sus hijos. - Rendimiento escolar idóneo de sus hijos. - Que el establecimiento educativo cuente con condiciones físicas, materiales y recurso humano adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Beneficio de los programas de apoyo. - Apoyo por parte de municipalidad y ONG. - Buena relación con COCODE. - Educación Gratuita. - Cuentan con docentes de la misma comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concientización sobre la importancia del nivel primario. - Participación en la organización de padres de familia. - Acompañamiento adecuado de sus hijos en las actividades escolares. - Mayor relación y comunicación con los docentes y supervisores.
	Organización de Padres de Familia (OPF)	<ul style="list-style-type: none"> - Administrar de forma eficiente los programas de apoyo. - Conservación de la matrícula escolar. - Mejorar el estado nutricional y desarrollo académico de los estudiantes. - Fortalecer el proceso educativo. - Mejorar el ambiente físico y pedagógico de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Administración de programas de apoyo. - Conocimiento de proveedores y servicios. - Acompañamiento por parte de técnico y director. - Disponibilidad de elegir los proveedores. - Capacidad de gestión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación para el manejo adecuado de los programas de apoyo. - Conocimiento del manejo adecuado de libros de control. - Capacitación sobre el desempeño de sus funciones. - Desarrollo del liderazgo en la organización.
	Supervisión educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr la calidad educativa en los centros educativos. - Promover una cultura de respeto y responsabilidad social. - Contar con personal docente capacitado y consciente. - Mejorar las condiciones de los centros educativos. - Lograr mayor cobertura estudiantil en el municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Figura local del MINEDUC - Apoyo de la dirección departamental de educación. - Apoyo de municipalidad. - Apoyo de ONGS. - Docentes organizados. - Personal capacitado y preparado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso con el desarrollo educativo del municipio. - Capacidad de gestión y relación con los diferentes actores de la educación. - Desarrollar la personalidad institucional y jerárquica. - Proyección comunitaria. - Promoción de proyectos de mejoramiento educativo.

E. Análisis de fuerza de los actores (DIAGRAMA)

Tabla No. 29: Matriz de relaciones entre actores principales en el desarrollo del PME



Estos actores principales se relacionan entre sí, para lograr el desarrollo de las personas y de las comunidades, en los diferentes ámbitos, sociales, culturales y educativos.

1.3 Análisis estratégico

Se tiene priorizado el problema a intervenir, según el diagnóstico DAFO el cual consiste en el bajo nivel de comprensión Lectora, ya que algunos estudiantes muestran desinterés por la lectura, y esto provoca que los estudiantes no comprendan lo que leen, el cual viene a repercutir en los niños y niñas el fracaso escolar.

El análisis estratégico se realiza por medio de la utilización de las técnicas DAFO y MINIMAX, de las cuales salen cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar, el cual se denominará como Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

Este análisis se lleva a cabo mediante la observación del docente estudiante, pues es quien conoce el entorno educativo en el que se desenvuelve, identificando las necesidades y demandas que presenta el centro educativo, así también se identificaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, que presenta el centro educativo para el desarrollo del PME.

Luego de identificar y analizar todo lo referente al entorno del centro educativo se elabora el DAFO, en la cual se describen cada una de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema identificado como problema a intervenir mediante la ejecución del PME. Así también se desarrolló por parte del docente estudiante la técnica MINIMAX, la cual consiste en relacionar cada uno de los criterios o aspectos identificados en el DAFO entre sí, es decir, se relacionan las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades y; las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con el fin de encontrar una posible solución y un posible proyecto para intervenir el problema identificado.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (MATRIZ)

FACTORES INTERNOS	
FACTORES POSITIVOS	<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes productivos y visionarios 2. Docentes con paciencia para impartir clases 3. Niños y niñas con muchas ganas de superarse 4. Apoyo emocional de los padres de familia 5. Aplicación del programa Nacional de Lectura 6. Capacitación docente 7. Horario establecido 8. Acceso a biblioteca 9. Implementación de material de lectura 10. Rincón de lectura
	<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apatía docente 2. Docentes sin vocación 3. Niños y niñas, no les interesa 4. Desinterés de algunos padres de familia 5. Dificultad para leer 6. Docentes, con metodología tradicional 7. Práctica de lectura solo en horario establecido 8. Atención inadecuada en los niños 9. Ambientes de aulas no adecuadas 10. Familias de escasos recursos
FACTORES NEGATIVOS	<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo MINEDUC (Programa Leamos Juntos) 2. Libros de textos (MINEDUC) 3. Aporte de padres de familia 4. Capacitación a docentes 5. Apoyo de la municipalidad 6. Recursos didácticos (Maestros) 7. Laboratorio de computación (Para la lectura) 8. Profesionalización docente 9. Biblioteca ambulante 10. Programas de apoyo
	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo infantil 2. Falta de apoyo (padres) 3. Padres analfabetas 4. Desinterés del alumno 5. Acceso a la tecnología 6. Deserción escolar 7. Inasistencia de los niños 8. Pobreza 9. Desintegración familiar 10. Falta de monitoreo

FACTORES EXTERNOS

1.3.2 Técnica Mini-Max

<p>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Docentes productivos y visionarios. O4. Capacitación a docentes. 2. F4. Apoyo emocional de los padres de familia. O3. Aporte de padres de familia. 3. F5. Aplicación del programa nacional de Lectura. O7. Apoyo MINEDUC (Programa Leamos Juntos) 4. F9. Implementación de material de la lectura. O2. Libros de texto 5. F10. Rincón de lectura. O7. Laboratorio de computación para la lectura. 	<p>DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Apatía docente. O4. Capacitación a docentes. 2. D2. Docentes sin vocación. O8. Profesionalización docente. 3. D4. Desinterés de algunos padres de familia. O3. Aporte de padres de familia. 4. D9. Ambientes de aulas no adecuadas. O6. Recursos didácticos (maestros) 5. D5. Dificultad para leer. O2. Libros de textos
<p>FOTALEZAS – AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Docentes productivos y visionarios. A5. Acceso a la tecnología. 2. F3. Niños y niñas con muchas ganas de superarse. A4. Desinterés del alumno. 3. F4. Apoyo emocional de los padres de familia. A2. Falta de apoyo de padres. 4. F7. Horario establecido. A10. Falta de monitoreo. 5. F6. Capacitación docente. A9. Desinterés del docente. 	<p>DEBILIDADES – AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Apatía docente. A9. desinterés del docente. 2. D3. Niños y niñas no les interesa. A4. Desinterés del alumno. 3. D8. Atención inadecuada de los niños. A7. Inasistencia de los niños. 4. D4. Desinterés de algunos padres de familia. A2. Falta de apoyo de padres. 5. D10. Familias de escasos recursos. A8. pobreza

FORTALEZAS – DEBILIDADES

1. F1. Docentes productivos y visionarios. D2. Docentes sin vocación.
2. F3. Niños y niñas con muchas ganas de superarse. D8. Alumnos no les interesa.
3. F4. Apoyo emocional de los padres de familia. D4. Desinterés de
4. F10. Rincón de lectura. D9. Ambientes de aulas no adecuadas.
5. F7. Horario establecido. D7. Práctica de lectura solo en horario establecido.

A. Vinculación estratégica

Fortalezas - Oportunidades

- **F1. Docentes productivos y visionarios. O4. Capacitación a docentes.**
 Sí se cuenta con maestros productivos y visionarios, dentro de la comunidad educativa, hay que aprovechar al máximo las capacitaciones a docentes, ya que dicha institución cuenta con profesionales preparados para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **F4. Apoyo emocional de los padres de familia. O3. Aporte de padres de familia.**
 Si se aprovecha y se cuenta con el apoyo de padres de familia debemos aprovechar al máximo este aporte el cual contribuirá para darle solución al problema.
- **F5. Aplicación del programa Nacional de Lectura. O7. Apoyo MINEDUC (programa Leamos Juntos)**

Sí se aprovecha que dentro de la comunidad se cuenta con el apoyo del MINEDUC, proporcionando libros de textos, podríamos mejorar el nivel de comprensión lectora, los cuales por medio de su aporte se contribuye a darle solución al problema.

- **F9. implementación de material de lectura. O2. Libros de textos.**

Se debe aprovechar al máximo, la implementación de material de lectura, ya que dicha institución cuenta con docentes preparados que conocen y manejan perfectamente el proceso lector, lo cual contribuye a solucionar dicho problema.

- **F10. Rincón de Lectura. o7. Laboratorio de computación para la lectura.**

Se aprovecha que el centro educativo, cuenta con laboratorio de computación, esto ayuda a que el personal docente trabaje con más creatividad y así mejorar la comprensión lectora y poder darle solución a dicho problema.

Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de material de lectura, para mejorar el bajo nivel de comprensión lectora, que presentan los niños y niñas de cuarto grado de primaria.

Debilidades – Oportunidades

- **D1. Apatía docente. O4. Capacitación a docentes.**

Si el docente no le interesa mejorar su proceso de enseñanza, tiene la oportunidad de recibir capacitaciones, de esa manera puede actualizarse e innovar el proceso de enseñanza aprendizaje, y convertirlo en un aprendizaje significativo.

- **D2. Docentes sin vocación. O8. Profesionalización docente.**

Algunos docentes no tienen amor a su profesión, se graduaron de esa carrera porque no tenían otra opción, pero está abierta la profesionalización para todos los docentes que quieran ser innovadores, y la experiencia les ayudará a tener vocación y gusto por lo que hace.

- **D4. Desinterés de algunos padres de familia. O3. Aporte de padres de familia.**

La escuela cuenta con algunos padres de familia que no les interesa la educación de sus hijos, simplemente están en la escuela porque es una obligación, y es por eso que pasan desapercibidos ante la educación de los mismos, pero también se cuenta con otra parte de padres de familia que dan su aporte a la educación de sus hijos, esto motiva a que el resto de padres de familia se involucren, ya que unidos se logra el objetivo propuesto.

- **D9. Ambientes de aulas no adecuadas. O6. Recursos didácticos (maestros)**

Contamos con algunas aulas no adecuadas para el desarrollo de las clases, porque hay algunos maestros que no son creativos, no decoran el aula, y esto provoca desinterés en algunos niños y ven las clases aburridas y tediosas y algunos maestros si les gusta llevar material didáctico y hacen de la clase un ambiente agradable, y se debe aprovechar para que las clases sean exitosas.

- **D5. Dificultad para leer. O2. Libros de textos.**

Según los concursos de lectura que se han tenido en los diferentes grados se ha visto la dificultad algunos niños que tienen para leer, pero tenemos la oportunidad que esta escuela cuenta con libros de textos, los

Cuales son aprovechados por el personal docente y los niños, y esto ayuda a solucionar dicho problema.

Se concluye que la línea de acción será, la creación de un rincón de de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje en el que contenga diferentes tipos de lectura, lo cual motive a los alumnos a leer, y así puedan mejorar su bajo nivel de comprensión.

Fortalezas – Amenazas

- **F1. Docentes productivos y visionarios. A5. Acceso a la tecnología.**

Se cuenta con personal productivo, con una visión amplia de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, usando de la mejor manera la tecnología ya que es una herramienta indispensable para el buen desarrollo de las clases de manera lúdica e interesante.

- **F3. Niños y niñas con muchas ganas de superarse. A4. Desinterés del alumno.**

Se cuenta con algunos niños y niñas, deseosos de aprender y de llegar hacer alguien en la vida es de aprovechar que se cuenta con personal dispuesto a trabajar por estos niños y lograr que el resto se incorporen y pongan interés por el deseo de superarse.

- **F4. Apoyo emocional de los padres de familia. A2. Falta de apoyo de padres.**

La escuela cuenta con el apoyo de la organización de padres de familia los cuales velan por la educación de la comunidad educativa, y es de aprovechar a dicha organización que están con el deseo de apoyar siempre en todas las actividades que la escuela emprenda y de esa manera poder ayudar a solucionar problemas.

- **F7. Horario establecido. A10. Falta de monitoreo.**

La escuela cuenta con horario establecido por parte del MINEDUC en cuanto al desarrollo de las áreas, esto facilita que cada docente planifique sus actividades de acuerdo al horario, Ya que esto contribuirá la solución del problema presentado en la comunidad.

- **F6. Capacitación docente. A9. Desinterés del docente.**

Se debe aprovechar que hay varios docentes capacitados en el tema de la lectura, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva por parte de los docentes, de esta manera se le dará solución a dicho problema.

Se concluye entonces que la línea de acción será, gestionar capacitaciones para el personal docente, en el tema de nuevas metodologías activas para mejorar la lectura comprensiva.

Debilidades – Amenazas

- **D1. Apatía docente. A9. desinterés del docente.**

Se cuenta con apatía y desinterés por parte del docente, lo cual nos impide mejorar el proceso lector, pero contamos con capacitaciones sobre este tema y se aprovecha dicho recurso el cual contribuye para darle solución a dicho problema

- **D3. Niños y niñas no les interesa. A4. Desinterés del alumno.**

Se cuenta con niños y niñas que no les interesa y muestran desinterés por la lectura, pero contamos con el programa de Leamos Juntos, es un programa que trae todos los lineamientos para el proceso lector y dotan al centro educativo de material de lectura, esto ayuda para darle solución al problema encontrado

- **D8. Atención inadecuada de los niños. A7. Inasistencia de los niños**

Algunos niños no les interesa la lectura, lo cual genera en ellos la poca asistencia a la escuela, pero el centro educativo cuenta con algunos docentes creativos que prestan la atención adecuada a los niños y se aprovecha a dichos docentes para darle solución a dicho problema.

- **D4. Desinterés de algunos padres de familia. A2. Falta de apoyo de padres.**

El centro educativo cuenta con algunos padres de familia que muestran desinterés en cuanto al desarrollo de la lectura, lo cual no existe por parte de ellos apoyo para que sus hijos en su casa retomen la media hora de lectura, pero se cuenta con el apoyo de algunos docentes, prestándole libros para que puedan hacerlo en su casa y darle una nota a cada actividad realizada. Y esto ayuda que el problema de la lectura se le encuentre solución.

- **D10. Familias de escasos recursos. A8. Pobreza**

En nuestro establecimiento se cuenta con familias de escasos recursos lo cual pues afecta a los niños en el rendimiento académico, pero se cuenta con el programa de alimentación esto ayuda que el niño y niña pueda desarrollar las clases de la mejor manera, esto contribuye para darle solución a dicho problema.

Se concluye entonces que la línea de acción será, planificar actividades lúdicas, ya que a través del juego los alumnos tendrán una participación activa y así mismo sientan gusto por la lectura y de mejor manera comprendan lo que leen.

Fortalezas - Debilidades

- **F1. Docentes productivos y visionarios. D2. Docentes sin vocación.**

En el establecimiento se cuenta con docentes productivos y visionarios lo cual es de tomar en cuenta a estos docentes para lograr el buen desarrollo del aprendizaje.

- **F3. Niños y niñas con muchas ganas de superarse. D8. Alumnos no les interesa.**

Aprovechando algunos niños y niñas del centro educativo con el deseo de tener una mejor calidad de vida, indudablemente se debe motivar al resto de alumnos a que se interesen por superarse y ser personas de bien en la sociedad.

- **F4. Apoyo emocional de los padres de familia. D4. Desinterés de algunos padres de familia.**

Se aprovecha el apoyo de padres de familia, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y así lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo.

- **F10. Rincón de lectura. D9. Ambientes de aulas no adecuadas.**

La escuela cuenta con un clima de clase afectivo, teniendo cada aula un rincón de lectura el cual hace que las clases sean más amenas y exitosas.

- **F7. Horario establecido. D7. Práctica de lectura solo en horario establecido.**

La escuela cuenta con un horario establecido, para realizar el momento de lectura y es de aprovecharlo al máximo, para así conocer el proceso lector y que comprendan lo que leen, porque en casa no creo que lo realicen ya que tienen otras actividades que hacer.

Se concluye entonces que la línea de acción será la creación de capacidades y habilidades en los estudiantes de cuarto grado de primaria para el buen uso y desarrollo del proceso lector.

1.3.3 Líneas de acción

Primera línea de acción estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de material de lectura, para mejorar el bajo nivel de comprensión lectora, que presentan los niños y niñas de cuarto grado de primaria.

Segunda línea de acción estratégica

Se concluye que la línea de acción será, la creación de un clima de clase afectivo, para que los niños puedan disfrutar el momento en que realiza la lectura.

Tercera línea de acción estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será, gestionar capacitaciones para el docente, en el tema de nuevas metodologías activas para mejorar la lectura comprensiva.

Cuarta línea de acción estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será, planificar actividades lúdicas, para que a través de juego los niños sientan gusto por la lectura.

Quinta línea de acción estratégica.

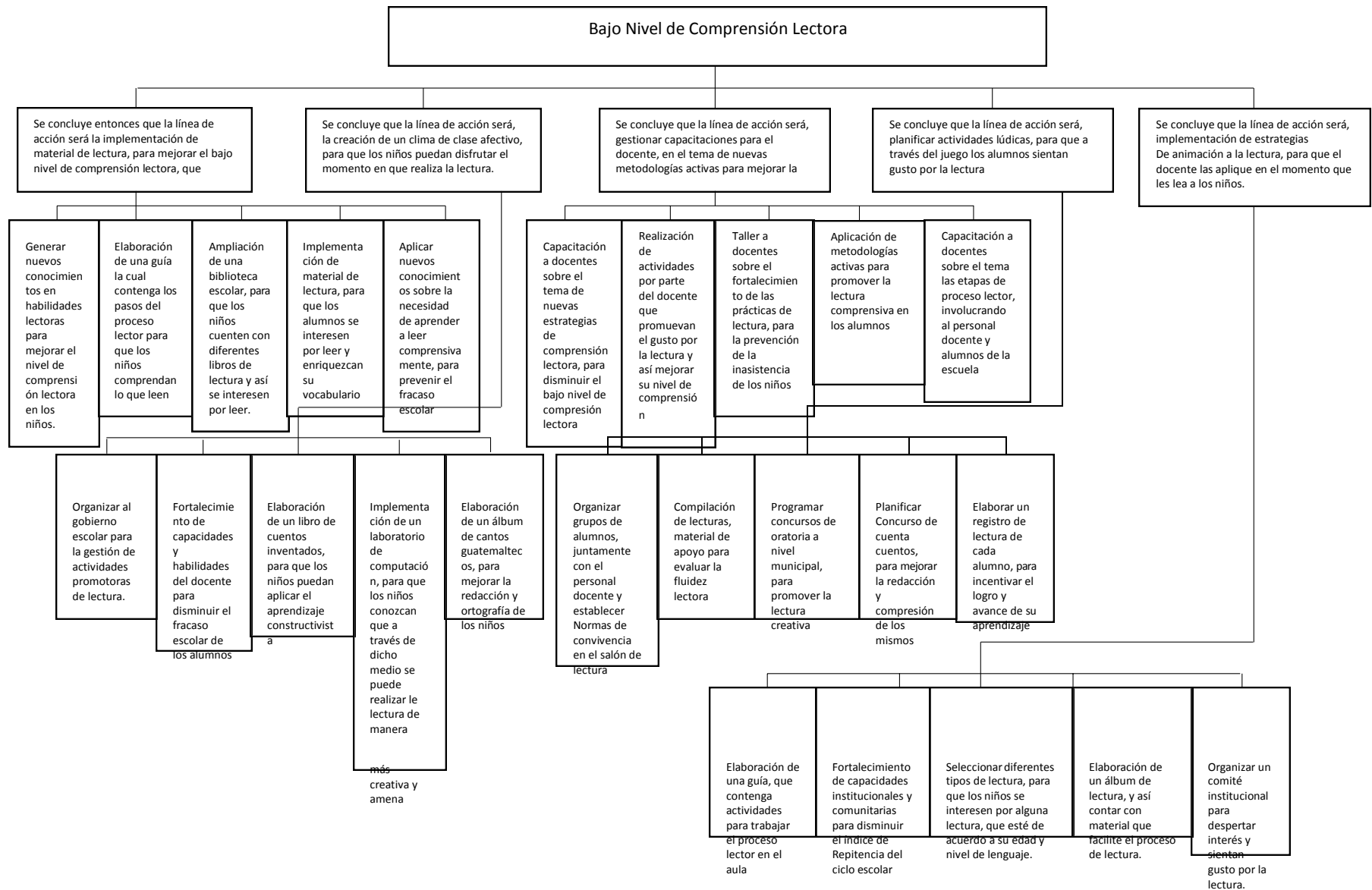
Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de estrategias de animación a la lectura, para que el docente las aplique en el momento que les lea a los niños.

1.3.4 Posibles proyectos

- Generar nuevos conocimientos en habilidades lectoras para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños.
- Elaboración de una guía la cual contenga los pasos del proceso lector, para que los niños comprendan de mejor manera lo que leen
- Ampliación de una biblioteca escolar, para que los niños cuenten con diferentes libros de lectura y así se interesen por leer.
- Implementación de material de lectura, para que los alumnos se interesen por leer y enriquezcan su vocabulario.
- Aplicar nuevos conocimientos sobre la necesidad de aprender a leer comprensivamente, y así evitar el fracaso escolar.
- Organizar al gobierno escolar para la gestión de actividades promotoras de lectura.
- Fortalecimiento de capacidades y habilidades del docente para disminuir el fracaso escolar de los estudiantes.
- Elaboración de un libro de cuentos inventados, para que los niños puedan aplicar el aprendizaje constructivista.
- Implementación de un laboratorio de computación, para que los niños conozcan que a través de dicho medio se puede realizar la lectura de manera más creativa y amena
- Elaboración de un álbum de cantos guatemalteco, para mejorar la redacción y ortografía de los niños.
- Capacitación a docentes sobre el tema de nuevas estrategias de comprensión lectora, para disminuir el bajo nivel de comprensión lectora.
- Realización de actividades por parte del docente que promuevan el gusto por la lectura y así mejorar su nivel de comprensión.

- Taller a docentes sobre el fortalecimiento de las prácticas de lectura, para la prevención de la inasistencia de los niños,
- Aplicación de metodologías activas para promover la lectura comprensiva en los alumnos.
- Capacitación sobre el tema las etapas de proceso lector, involucrando al personal docente y alumnos de la escuela.
- Organizar grupos de alumnos, juntamente con el personal docente y establecer Normas de convivencia en el salón de lectura.
- Compilación de lecturas, material de apoyo para evaluar fluidez lectora
- Programar concursos de oratoria a nivel municipal, para promover la lectura creativa
- Planificar concursos de cuenta cuentos, para mejorar la redacción y comprensión de los mismos
- Elaborar un registro de lecturas de cada alumno, para incentivar el logro y avance de su aprendizaje.
- Elaboración de una guía, que contenga actividades para trabajar el proceso lector en el aula
- Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de Repitencia del ciclo escolar.
- Seleccionar diferentes tipos de lectura, para que los niños se interesen por alguna lectura, que esté de acuerdo a su edad y nivel de lenguaje.
- Elaboración de un Álbum de lectura, para que el alumno cuente con suficiente material y se le facilite el proceso de lectura.
- Organizar un comité institucional de lectura para despertar interés en los niños y sientan gusto por la lectura.

A. Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto (matriz de priorización de proyectos).

No.	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado o al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que sea necesario mejorar y que fueran identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas.		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018).	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Generar nuevos conocimientos en habilidades lectoras para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños.	x		x			x	x		x		x	
2	Elaboración de una guía la cual contenga los pasos del proceso lector, para que los niños comprendan de mejor manera lo que leen.	x		x		x			x	x		x	
3	Ampliación de una biblioteca escolar, para que los niños cuenten con diferentes libros de lectura y así se interesen por leer.	x		x		x			x	x		x	
4	Implementación de material de lectura, para que los alumnos se interesen por leer y enriquezcan su vocabulario.	x		x		x			x	x		x	
5	Aplicar nuevos conocimientos sobre la necesidad de aprender a leer comprensivamente, y así evitar el fracaso escolar	x		x		x			x	x		x	
6	Organizar al gobierno escolar para la gestión de actividades promotoras de lectura	x		x		x			x	x		x	

7	Fortalecimiento de capacidades y habilidades del docente para disminuir el fracaso escolar de los alumnos.	x		x		x			x	x		x	
8	Elaboración de un libro de cuentos inventados, para que los niños puedan aplicar el aprendizaje constructivista.	x		x		x			x	x		x	
9	Implementación de un laboratorio de computación, para que los niños a través de dicho medio pueda realizar la lectura de manera más creativa y amena	x		x			x		x	x		x	
10	Elaboración de un álbum de cantos guatemaltecos, para mejorar la redacción y ortografía de los niños.	x		x		x			x	x		x	
11	Capacitación a docentes sobre el tema de nuevas estrategias de comprensión lectora, para disminuir el bajo nivel de comprensión lectora.	x		x		x		x			x	x	
12	Realización de actividades por parte del docente que promuevan el gusto por la lectura, y así mejorar su nivel de comprensión.	x		x		x		x			x	x	
13	Taller a docentes sobre el fortalecimiento de las prácticas de lectura, para la prevención de la inasistencia de los niños.	x		x		x		x			x	x	
14	Aplicación de metodologías activas para promover la lectura comprensiva en los alumnos.	x		x		x		x		x		x	
15	Capacitación sobre el tema las etapas del proceso lector, involucrando al personal docente y alumnos de la escuela.	x		x		x		x			x	x	
16	Organizar grupos de alumnos, juntamente con el personal docente y establecer normas de convivencia en el salón de lectura.	x		x		x			x	x		x	

17	Compilación de lecturas, material de apoyo para evaluar fluidez lectora.	x		x		x			x	x		x	
18	Programar concursos de oratoria a nivel municipal, para promover la lectura creativa	x		x		x			x	x		x	
19	Planificar concursos de cuenta cuentos, para mejorar la redacción y comprensión de los mismos.	x		x		x			x	x		x	
20	Elaborar un registro de lecturas de cada alumno, para incentivar el logro y avance de su aprendizaje.	x		x		x			x	x		x	
21	Elaboración una guía, que contenga actividades para trabajar el proceso lector en el aula	x		x		x			x	x		x	
22	Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de Repitencia del ciclo escolar	x		x		x		x			x	x	
23	Seleccionar diferentes tipos de lectura, para que los niños se interesen por alguna lectura que esté de acuerdo a su edad y nivel de lenguaje.	x		x		x			x	x		x	
24	Elaboración de un álbum de lectura, para que el alumno cuente con suficiente material y se le facilite el proceso de la lectura.	x		x		x			x	x		x	
25	Organizar un comité institucional de lectura para despertar el interés en los niños y sientan gusto por la lectura.	x		x		x			x	x		x	

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Elaboración de un plan de Lectura, con nuevas metodologías activas que garanticen de mejor manera el proceso lector en el área de comunicación y Lenguaje, convirtiendo a los estudiantes en lectores competentes y autónomos.

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

1.4.1 Nombre del proyecto

Aplicación de Metodologías Activas para promover la Lectura Comprensiva.

1.4.2 Descripción del Proyecto

En la EOUM José Martí, del municipio de La Unión departamento de Zacapa, según los indicadores educativos encontrados en el marco organizacional, se encontró bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria, en el área de comunicación y Lenguaje.

Según las Causas pedagógicas del nivel de la comprensión lectora en los estudiantes tiene como finalidad analizar, y determinar el nivel de comprensión lectora, que influye en el Aprendizaje de los Alumnos. En el grado de cuarto de primaria se observa con frecuencia el bajo nivel de la comprensión lectora en los alumnos, notándose en éstos la dificultad para la lectura, muchos de los alumnos parafrasean las palabras, entonces la comprensión lectora es deficiente, muchos alumnos no saben analizar el texto leído, es decir no comprenden. Ello hace que se determine las causas pedagógicas en los estudiantes de cuarto.

Surge la inquietud para el presente trabajo de investigación sobre la falta de preparación académica de los alumnos del nivel primario, debido a la carencia de hábitos de estudio, falta de motivación, baja comprensión lectora que son necesarios para desenvolverse en la vida cotidiana.

Los docentes particularmente del área de comunicación y las demás áreas deben tener siempre presente que su meta es lograr que sus estudiantes se conviertan

en lectores competentes y autónomas, porque la lectura es la base de todos los aprendizajes

El trabajo de investigación pretende aportar de alguna manera a que los docentes principalmente del área de Comunicación y las demás áreas apliquen metodologías activas, en donde se debe trabajar en equipos con fichas de aplicación u hojas de lectura, textos para que los alumnos lean, analicen, comprendan e interpreten y sean activos, críticos, reflexivos; para mejorar el Rendimiento Académico a través de la Comprensión Lectora. Además los alumnos tengan interés por la lectura.

Considero que las metodologías que he venido implementando en el grupo de estudiantes, no han sido las más pertinentes para lograr una comprensión lectora, asimismo el seguimiento a esta problemática no ha sido la más efectiva, por lo que es necesario fortalecer este proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes, para lograr una comprensión que los lleve a un nivel más crítico de aprendizaje.

Es importante destacar que existen otros factores que inciden en el aprendizaje de la comprensión lectora, tales como inasistencia injustificada y muy seguida de parte de los niños y niñas, desarticulación de las familias la que se ve afectada en la actitud y autoestima de los niños y niñas y la falta de textos escolares. He observado también que a algunos estudiantes se les dificulta la comprensión, no siguen orientaciones que se brindan en función de las lecturas, se muestran apáticos, algunos se copian de sus compañeros y otros responden textualmente, además de no completar las preguntas y muchas veces esperan que el docente es dé la respuesta.

Para el siguiente año se pretende Fomentar el Hábito de Lectura. La formación de hábitos de lectura es un proceso complejo que debe empezar desde los primeros años y que requiere de la atención de los maestros como de los padres si se desea lograr buenos resultados.

No se debe olvidar que la aptitud y el interés de los alumnos para aprender deben desarrollarse paralelamente, pues si un escolar tiene frecuentes dificultades en el Aprendizaje de una materia, perderá interés por ella. Entonces se debe diversificar los programas curriculares de acuerdo a la realidad de la institución.

1.4.3 Concepto

Aplicar metodologías activas, para promover la lectura comprensiva, en los alumnos de cuarto grado de primaria.

1.4.4 Objetivos

- **Objetivo General**

Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, desarrollando estrategias de estudio como método para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la EOUM José Martí, La Unión Zacapa.

- **Objetivos Especificos**

Originar espacios que promuevan la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto grado de primaria, mediante talleres didácticos que favorezcan el aprendizaje integral.

Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la comprensión lectora.

Facilitar al estudiante la adquisición de conocimientos destrezas y actitudes de novedades mediante la implementación de estrategias de lectura que beneficien la comprensión en busca de la construcción de nuevos conocimientos.

Motivar al estudiante a leer por gusto y no por obligación potenciando la lectura como una herramienta para el aprendizaje en busca de fortalecimiento intelectual.

1.4.5 Justificación

En el medio educativo se presentan diversos problemas de aprendizaje, uno de ellos es la baja comprensión lectora. Para el estudio a nivel de grado, la Escuela José Martí aplicó, una prueba diagnóstica en lengua y literatura en el grado de

cuarto con el fin de apreciar las habilidades que poseen los estudiantes en leer comprensivamente. Los resultados arrojados por esta prueba indican que los estudiantes poseen dificultades en deducir significado de palabras e información que no está explícita en el texto.

Ante estos resultados que se hizo a través del diagnóstico DAFO, el equipo docente estableció como línea priorizada aplicar diferentes estrategias metodológicas para desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas lectoras. Considerando lo antes expuesto, el presente trabajo trata sobre el bajo nivel de comprensión lectora. La importancia del tema radica en buscar metodologías activas, que promuevan la lectura comprensiva. Ya que la lectura es un medio de desarrollo personal y social.

La mayoría de las instituciones educativas en su práctica pedagógica conservan las técnicas y actividades derivadas de los métodos tradicionales, centran la lectura en la decodificación y codificación de sonidos, descuidan sus aspectos comprensivos y comunicativos y lo más lamentable, ignoran su sentido y función social.

Por esta razón plantea el presente proyecto, pues los estudiantes de cuarto grado de primaria presentan un bajo nivel de comprensión lectora, muestran dificultades para entender lo que leen, reproducirlo, asimilarlo y llevarlo al contexto, lo cual se ve reflejado en su desempeño en las diferentes áreas del saber, por ello, esta es la oportunidad de promover posibles soluciones para el mejoramiento de la problemática, pues se aplicarán metodologías activas basadas en diversas estrategias de lectura que ayudaran a que los estudiantes estructuren procesos de pensamiento, superaran sus dificultades y desarrollaran sus habilidades para llevarlas a la práctica.

El plantear este trabajo se brinda la posibilidad de crear espacios educativos que favorezcan transformaciones en la institución, es decir, que se pueda generar cambios en la vida escolar, fomentar conocimientos y puesta en práctica de nuevas estrategias y hábitos de lectura.

El desarrollo de la comprensión lectora merece especial atención en el sistema educativo, porque de su adecuado aprendizaje depende el desempeño posterior en todas las áreas de educación básica.

Entendiendo que la comprensión lectora es el núcleo del proceso lector en el cual interactúan el texto, el contexto y el lector, todo un proceso que se pone en juego para favorecer la construcción del pensamiento y a su vez la apropiación de procedimientos que puedan ser efectivos en la comprensión textual, logrando un progresivo control consciente del proceso de comprender.

Con la planeación y ejecución de este proyecto de aula para el grado de cuarto se pretende que los estudiantes alcancen el mayor nivel de aprendizaje de acuerdo con los procesos educativos de su edad, en el manejo de sus habilidades comunicativas y lingüísticas; así su expresión oral y escrita será clara, cohesiva y coherente con una significación demostrada entre su pensamiento, la realidad, el lenguaje en especial la lectura. Por lo cual el pensamiento crítico es clave para la construcción del conocimiento, el cual se puede lograr a través de la investigación, el análisis y la evaluación de las ideas del otro para luego llegar a ideas propias fundamentadas

Como herramienta de trabajo pedagógico a desarrollar en el proyecto “la comprensión lectora, un mundo de conocimiento” se toma de referencia la literatura especialmente el género narrativo; ya que el maestro no debe olvidar cual es la función fundamental de la literatura la cual es producir placer. Por el entretenimiento, por su belleza estética, por su conexión con nuestros sueños y fantasías, por su capacidad de hacer vivir aventuras, héroes y mitos. Por lo tanto, el placer que justifica la lectura debe vivirse en el aula.

Debe vivirlo el maestro y comunicarlo. Las actividades con textos literarios se deben preparar de modo que el niño sienta el placer de leer, comprender y elaborar diversos textos.

Actividades a desarrollar organizadas por fases

Fase I inicio

- Convoca a reuniones a padres de familia, para tratar el tema sobre el bajo rendimiento de comprensión lectora que presentan los niños y niñas.
- Se solicita un salón de clase para realizar dicha reunión
- Se desarrolla dicha reunión y se toman en cuenta las opiniones dadas por los padres de familia
- Se solicita a personal que sea experto en el tema, para capacitar a los padre de familia sobre el tema de comprensión lectora
- Se listan los alumnos de cuarto grado por edad y sexo

Fase II Planificación

- Establecer horario de reunión, cada quince días
- Establecer el lugar de capacitación
- Listado de padres y niños a participar en dichas capacitaciones
- Elaborar fichas de aprendizaje sobre el avance de sus hijos
- Realizar actividades de casa, para promover la lectura comprensiva

Fase III Ejecución

- Realizar reuniones con la comunidad educativa, sobre lo importantes que es, que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos.
- Realizar talleres, con los padres de familia sobre el tema como obtener una mejor calidad de vida.
- Redactar varios tipos de lectura
- Se elabora un plan de lectura
- Supervisar las tareas realizadas en casa

Fase III de Monitoreo

- verificar que las reuniones programadas tengan éxito
- verificar que las capacitaciones dadas sean comprendidas por la comunidad educativa.

- Observar el comportamiento de los alumnos, en las capacitaciones dadas
- Verificar si las capacitaciones dadas a los padres, las están aplicando.
- Verificar la asistencia de los alumnos al centro educativo.

Fase IV evaluación

- Medir resultados obtenidos sobre las diferentes reuniones realizadas con la comunidad educativa
- evaluar el desempeño de la comunidad educativa con las capacitaciones dadas.
- Verificar los resultados de la lectura comprensiva
- Realiza evaluación, con los diferentes actores que participan en dichas reuniones
- Realiza visitas domiciliarias a los padres de familia involucrados.

1.4.6 Plan de actividades

PLAN DE ACTIVIDADES

No.	Fases	Duración	Actividades	Tareas	Sub tareas	Responsable
1.	Inicio	1 semana	1.1 Convocar a padres de familia, para llevar a cabo una reunión sobre el tema, bajo rendimiento de comprensión lectora que tienen sus hijos. 1.2 Se solicita un salón de clase para realizar dicha reunión 1.3 Se desarrolla dicha reunión y se toman en cuenta las opiniones dadas por los padres de familia 1.4 Se solicita a personal que sea experto en el tema, para capacitar a los padres de familia sobre el tema de comprensión lectora. 1.5 Se listan los alumnos de cuarto grado por edad y sexo.	Redactar permisos y solicitudes Designar al capacitador	Visto bueno de permisos. Entregar permisos y solicitudes Verificar respuestas	Docente
2.	Planificación	1 semana	1.1 Establecer horario de reunión, cada quince días. 1.2 Establecer el lugar de capacitación. 1.3 Listado de padres y niños a participar en dichas capacitaciones. 1.4 Elaborar fichas de aprendizaje sobre el avance de sus hijos. 1.5 Realizar actividades de casa, para promover la lectura comprensiva.	Solicitar aula Listar a los padres de familia y niños Planificar las actividades	Realizar material para dicha capacitación.	Docentes y padres de familia

3.	Ejecución	1 semana	<p>1.1 Realizar reuniones con la comunidad educativa, sobre lo importantes que es, que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>1.2 Realizar talleres, con padres de familia sobre el tema como obtener una mejor calidad de vida.</p> <p>1.3 Verificar que las capacitaciones dadas sean comprendidas por la comunidad educativa.</p> <p>1.4 Supervisar las tareas realizadas en casa.</p> <p>1.5 Verificar que las reuniones programadas tenga éxito.</p>	<p>Solicitar un aula</p> <p>Buscar el capacitador</p>	<p>Buscar material adecuado para el tema a abordar</p>	<p>Docente</p>
4.	Monitoreo	1 semana	<p>1.1 Que las reuniones programadas tengan éxito</p> <p>1.2 Verificar que las capacitaciones dadas sean comprendidas por la comunidad educativa.</p> <p>1.3 Observar el comportamiento de los alumnos, en las capacitaciones dadas</p> <p>1.4 Verificar si las capacitaciones dadas a los padres, las están aplicando.</p> <p>1.5 Verificar la asistencia de los alumnos al centro educativo.</p>	<p>Elaborar el listado de alumnos</p> <p>Visitar a los padres de familia</p>	<p>Entrevista a padres de familia para ver si comprendieron las capacitaciones dadas</p>	<p>Docente</p> <p>Padres de familia</p>
5.	Evaluación	1 semana	<p>1.1 Medir resultados obtenidos sobre las diferentes reuniones realizadas con la comunidad educativa</p> <p>1.2 evaluar el desempeño de la comunidad educativa con las capacitaciones dadas.</p> <p>1.3 Verificar los resultados de la lectura comprensiva</p> <p>1.4 Realiza evaluación, con los diferentes actores que participan en dichas reuniones</p> <p>1.5 Realiza visitas domiciliarias a los padres de familia involucrados.</p>	<p>Diseñar un instrumento de evaluación.</p> <p>Evaluación de resultados obtenidos</p>	<p>Realización de programa a evaluar.</p> <p>Establecer día y hora de la actividad</p>	<p>Docente</p> <p>Padres de familia</p> <p>alumnos</p>

1.4.7 Cronograma

TIEMPO ACTIVIDADES	Enero 2020				Febre 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020				ABRIL				MAYO							
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.1 convocar a padres de familia, para llevar a cabo una reunión sobre el tema, bajo rendimiento de comprensión lectora que tienen sus hijos.																																
1.2 Se solicita un salón de clase para realizar dicha reunión																																
1.3 Se desarrolla dicha reunión y se toman en cuenta las opiniones dadas por los padres de familia																																
1.4 Se solicita a personal que sea experto en el tema, para capacitar a los padres de familia sobre el tema de comprensión lectora.																																
1.5 Se listan los alumnos de cuarto grado por edad y sexo.																																
2.1 Establecer horario de reunión, cada quince días.																																
2.2 Establecer el lugar de capacitación																																
2.3 Listado de padres y niños a participar en dichas capacitaciones																																
2.4 Elaborar fichas de aprendizaje sobre el avance de sus hijos.																																

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan monitoreo del proyecto

<p>Objetivo específico:</p> <p>Originar espacios que promuevan la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto grado de primaria, mediante talleres didácticos que favorezcan el aprendizaje integral.</p>					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
<p>Actividad No.1</p> <p>Invitar a padres de familia para realizar reuniones.</p>	<p>Se realizaran tres talleres con 25 padres de familia y niños enfocados en actividades educativas para profundizar en la comprensión lectora</p>	<p>Mejorar el bajo nivel de comprensión lectora</p>	<p>Cada quince días</p>	<p>Talleres participativos.</p>	<p>Docente</p>
<p>Actividad No.2</p> <p>Listar a los alumnos de cuarto grado por edad y sexo</p>	<p>Elaborar por cada niño una ficha de control de aprendizaje, para verificar el avance de los mismos</p>	<p>Motivar en los alumnos el gusto por la lectura</p>	<p>Cada ocho días</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Docente</p>
<p>Actividad No.3</p> <p>Verificar que las capacitaciones dadas, sean comprendidas por la comunidad educativa</p>	<p>Se realizaran visitas domiciliarias a los 25 padres de familias que participaron en dichas capacitaciones</p>	<p>Innovar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Una vez al mes</p>	<p>Encuesta o entrevista</p>	<p>Docente</p>

B. Plan de evaluación del proyecto

Objetivo General: Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, desarrollando estrategias de estudio como método para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la EOUM José Martí, La Unión Zacapa.

Indicador de impacto: **Mejorar** el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos de cuarto grado de primaria.

Objetivos (En forma de pregunta)	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 ¿Cómo propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la comprensión lectora?	20% de Alumnos participativos que generan un aprendizaje significativo	1 semana	Primarias Alumnos	Guía de Observación	27 alumnos
Específico No. 2 ¿Para qué facilitar al estudiante la adquisición de conocimientos destrezas y actitudes de novedades mediante la implementación de estrategias de lectura que beneficien la comprensión en busca de la construcción de nuevos conocimientos?	El 20% de Alumnos son analíticos con un aprendizaje constructivista	1 semana	Primarias Alumnos	Portafolio de diferentes tipos de lectura.	27 alumnos
Específico No. 3 ¿Cómo motivar al estudiante a leer por gusto y nos obligación potenciando la lectura como una herramienta para el aprendizaje en busca de fortalecimiento intelectual?	El 20 % de Alumnos son capaces de resolver problemas de su entorno	1 semana	Primarias Alumnos	Guía de Observación	27 alumnos

1.4.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Director	1	Q 150.00	Q 150.00
Docentes	9	Q 150.00	Q 1,350.00
Capacitadores	2	Q 300.00	Q 600.00
Supervisores educativo	2	Q 20.00	Q 40.00
Total el costo de los recursos humanos del proyecto es de: Q 97.50			

B. Recursos materiales

Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Hojas de papel bond	200	Q 0.10	Q 20.00
Impresiones	50	Q 1.00	Q 50.00
Fotocopias	50	Q 0.25	Q 12.50
Cartulina	10	Q 1.50	Q 15.00
Total el costo de los recursos materiales del proyecto es de: Q 2,140.00			

C. Recursos financieros

Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Alquiler de salón	4 horas	Q100.00	Q 400.00
internet	4 horas	Q25.00	Q 100.00
Energía eléctrica	4 horas	Q 25.00	Q 100.00
Total el costo de los recursos financieros del proyecto es de: Q 600.00			

D. Fuentes de financiamiento

No.	Tipo de recurso	Precio total
1.	Recursos Materiales	Q 97.50
2.	Recursos Humanos	Q 2,140.00
3.	Recursos Institucionales	Q 600.00

Total: costo del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Q 2,837.50

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores educativos

Los indicadores son, el sustancialmente, información utilidad para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas.

Valle y Rivera (2008) “Finalmente, es cardinal que un indicador sea sensible. Un indicador sensible cambiará proporcionalmente y en la misma dirección que los cambios en la condición o concepto que se está midiendo” (p.3-4).

2.1.2 Circunstancias históricas

Es un conjunto de circunstancias en los que se produce el hecho que tiene historia ya sea lugar, tiempo, hechos relevantes, etc.

Julián Salazar (2009) puntualiza: que el municipio en tanto a sus principales elementos, es “una asociación de personas radicadas en una circunscripción territorial, que tenga entre sus componentes relaciones de carácter vecinal y que satisfaga sus intereses comunes a través de órganos político-administrativos propios” (p.43).

2.1.3 Circunstancias psicológicas

Es el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos.

Martínez (2012) nos dice que para comprender que significa un “proyecto educativo, se requiere identificar un cierto problema a solucionar, sus orígenes y consecuencias, para luego, a partir de ahí elaborar un plan que establezca los

pasos a seguir a fin de hallar soluciones, que puede ser completa o temporal” (p.36).

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos. Geilfus F. (2000) en el libro Herramientas para el Desarrollo considera al “Gobierno Municipal una institución democrática, sus autoridades son electas por el pueblo y es un espacio para la participación ciudadana” (p.1).

2.1.5 Circunstancias culturales

Se refiere a las prácticas tradicionales desarrolladas dentro de culturas étnicas concretas, especialmente aquellos aspectos de la cultura que ha sido practicada desde tiempos antiguos.

Tylor (1925)

La cultura es. Todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres, y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre. La situación de la cultura en las diversas sociedades de la especie humana, en la medida en que puede ser investigada según principios generales, es un objeto apto para el estudio de las leyes del pensamiento y la acción del hombre. (p. 29)

2.1.6 Entorno sociocultural

Entorno cultural Uno de los factores con una marcada influencia sobre dichos procesos sin duda es el entorno social, el contexto o ambiente en el que se desenvuelven las personas cuando aprenden, se educan o realizan alguna actividad de tipo cognitivo.

Berzunza y Mejía (2003)

Donde dice que: es esencial a la condición humana es la cultura, no solo en su sentido tradicional como resultado de un cultivo de nuestras facultades que culmina en conocimientos y capacidades desarrolladas, sino, en el sentido antropológico de conjunto de ideas, creencias, valores jerarquizados, tecnologías y sistemas de pensamiento y comunicación de acuerdo con los cuales organizamos nuestras vidas como parte de grupos estructurados. Gran parte de lo que somos, es el resultado de los rasgos y complejos de la cultura a la que nos incorporamos (P.7-8)

2.1.7 Los medios de comunicación

Son instrumentos en permanente evolución ya que a través de los años su forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea.

Bernal (2006)

nos dice que: Los niños viven en nuestros días en medio de una civilización tecnológica o posindustrial, rodeada cotidianamente por un flujo incesante y multiforme de estímulos y mensajes, así como inmersa en un perturbador y seductor universo de imágenes. Los medios de comunicación, en sus diversas expresiones y articulaciones, invaden, como protagonistas, cada aspecto y momento de la vida de las personas, en especial de la población infantil (p. 86)

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

La complejidad del Internet, agiliza información, genera espacios de entretenimiento y propone tendencias de comunicación simultánea con diversas personas en cuestión de segundos; no obstante, puede llegar a convertirse en un espacio lleno de peligros silenciosos para quienes la usan sin restricción alguna. Ambros y s.f. citada en Gálvez, (2011) afirma que “algunos individuos pueden sacrificar actividades cotidianas como el deporte, salidas al centro comercial, ver televisión, entre otras acciones”, como resultado de la necesidad imperante de estar al pendiente de lo que ocurre en la red (p.13).

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se cran, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

Mosonyi (2006)

Dice: Si en la edad preescolar se le enseña el español y se le da una educación basada en una cultura ajena, es bastante difícil que este niño posteriormente se forme como miembro útil de su comunidad, portador de su especificidad cultural y perteneciente a una sociedad indígena (p.205)

2.1.10 Políticas

Política. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Sabine (1968) La tendencia de Maquiavelo es evidentemente "abstraer la política de toda consideración y escribir acerca de ella como si fuera un fin" haciendo del poder ese fin que justifica cualquier medio necesario.

2.1.11 Políticas educativas

Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación.

Monzón (1995)

No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos. (p.5)

2.1.12 Demandas sociales

Es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales – materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente.

Kotler, autor del libro "Dirección de Marketing" (Año 2002) la demanda es "El deseo que se tiene de un determinado producto que está respaldado por una capacidad de pago" (p.54).

2.1.13 Demandas institucionales

Consiste en un sistemático y sostenido esfuerzo destinado al cambio en la organización y los procesos institucionales para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje. Cuando se habla de mejorar se alude a un concepto simple y de unánime significación: lograr que algo sea más positivo, tenga más valor, otorgue mayores beneficios; en definitiva, cambiar para lograr resultados esperados o deseados.

Romero (2010), “hacer mejoras implica partir: de lo que existe, porque el cambio significativo no opera por demolición sino por reconstrucción de lo existente” (p. 15).

2.1.14 Demandas poblacionales

Es un escenario de exigencias abierto al espacio público local, que incluye como agentes de enseñanza y aprendizaje a la escuela, los educandos, los docentes y las familias.

Illescas (2018) “para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la Jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de actores involucrados” (P. 1).

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

Toruraine (1984) “Son aquellos agentes que, en el campo político, económico y social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales” (p.39).

2.2.1 Actores sociales directos

Son aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder y decisión, convocatoria, entre otros elementos. (Alumnos, padres de familia y maestros)

Toruraine (1994) “Identificar aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores actitudes frente a los propósitos. Identificar sus intereses y expectativas” (p.41).

2.2.2 Actores sociales indirectos

Los actores sociales indirectamente involucrados, podrían ser las autoridades urbanas y los mediadores.

Anguiano (1999) “Desde la perspectiva de la situación son criterios de orientación por valores, establecidos por la tradición para orientar al actor en la

situación, que constituyen en su conjunto las soluciones o satisfacción a las necesidades” (p.1-5).

2.2.3 Actores sociales potenciales

Los actores sociales potenciales involucrados podrían ser algunas empresas que tengan productos o servicios que se vendan en la comunidad.

Koanda (2006) “Necesidades de participación y capacitación: las acciones requeridas surgen principalmente de los intereses, debilidades y potenciales que se identifiquen” (p.321).

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

El Título del proyecto es el nombre de un problema encontrado en una institución. El título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

Balestrini (2006) para tener un buen título es fundamental que: “debe ser lo suficientemente preciso en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar solamente, el ámbito del tema que se investigará” (p.21).

2.3.2 Proyectos

Los proyectos suelen comprenderse como la preparación y disposición por escrito de los elementos teóricos, materiales y humanos que se necesitarán para elaborar un producto, servicio o resultado único.

Gabriela Baca (1990) define proyecto como “La búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendente a resolver, entre muchas, una necesidad humana” (p.2).

2.3.3 Descripción de un proyecto

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la

persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc.

2.3.4 Concepto de proyecto

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados.

Tenuto (2004)

Dice que un proyecto “es un plan que anticipa, de algún modo la acción” esto se refiere a que la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presentar. (p.172)

2.3.5 Objetivos de proyecto

El objetivo general es la parte más importante del proyecto porque expresa lo que se pretende alcanzar al realizarlo, marca el rumbo de todas las actividades, al grado que ningún proyecto adquiere pleno significado si no define con toda precisión sus objetivos.

Arias (1998) los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un resultado o producto de labor investigativa Los objetivos de investigación no deben confundirse con actividades o procesos implícitos en el estudio. (p.37)

2.3.6 Justificación de proyecto

Este componente tiene como objetivo presentar la argumentación y o las razones que justifican la realización del mismo. A la hora de elaborar esta parte del proyecto, se deberá: - Explicar la prioridad y urgencia de cubrir una necesidad, ampliar o profundizar en algún tema o innovar en algún ámbito; - Justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta más adecuada o posible.

Méndez (1995) “La Justificación son las razones que la sustentan es la aportación de nuevos métodos, instrumentos, modelos o estrategias de investigación, para generar conocimiento válido y confiable” (p.92).

2.3.7 Plan de actividades

Son las acciones o tareas que se deben hacer para alcanzar los resultados o productos comprometidos.

Robbins y Coulter (2005) “La planificación consiste en definir las metas de la organización establecer una estrategia general para alcanzarlas y trazar planes exhaustivos para integrar y coordinar el trabajo de la organización” (p.158).

2.3.8 Cronograma de Gantt

El cronograma es un instrumento muy útil para planear y dar seguimiento a las actividades que se requieren para realizar un proyecto, porque permite visualizar esas acciones en un tiempo predeterminado (día/día, semana/semana, mes/mes)

Fowler (1999) “un diagrama de actividades es una técnica que describe un procedimiento lógico, proceso de negocio o un flujo de trabajo” (P.80).

2.3.9 Presupuesto

Lo entendemos como la organización y valoración de los recursos necesarios en cada una de las etapas/actividades, desagregados en rubros (tipos de gastos) para la ejecución de nuestro proyecto.

Burbano (2005)

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (p.186)

2.3.10 Monitoreo de proyecto

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

García Palayo (1988) “Es un sistema de control que sirve para seguir la ejecución de distintos programas u operaciones ya establecidas” (p.212).

2.3.11 Evaluación de proyecto

La evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados.

Fernández (2005) define evaluación como: Proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable, y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones.

2.3.12 Metas

Una meta es el fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos. De manera general, se identifica con los objetivos o propósitos que una persona o una organización se marca.

Según Alfred Adler (2005) “Establecer y alcanzar objetivos potencia las capacidades humanas y genera confianza y motivación para marcar metas más y más difíciles” (p.46).

2.3.13 Sostenibilidad

La sostenibilidad es un proceso socio-ecológico caracterizado por un comportamiento en busca de un ideal común. Es un término ligado a la acción del ser humano en relación a su entorno, se refiere al equilibrio que existe en una especie basándose en su entorno y todos los factores o recursos que tiene para hacer posible el funcionamiento de todas sus partes, sin necesidad de dañar o sacrificar las capacidades de otro entorno.

Gasparri (2015) plantea que la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

2.3.14 Presupuesto

Se llama Presupuesto al cálculo, exposición, planificación y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad económica. Es un plan de acción dirigido a cumplir con un objetivo previsto, expresado en términos financieros, el cual debe cumplirse en determinado tiempo, por lo general anual y en ciertas condiciones. Este concepto se aplica a todos y cada uno de los centros de responsabilidad de la organización.

Tula (2012) recomienda al respecto de que hay que ponerle precio a todo y después indicar de quien es el aporte

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

Armandolin (2012)

Propone la matriz para la tabla de contingencia que tenemos que elaborar: Matriz de jerarquización de problemas. Luego de asignar los puntos a cada problema encada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario. (p.1)

2.4.2 Técnica DAFO

Es una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en educación.

Ramos (2028) menciona que la técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social

determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

2.4.3 Técnica MINI MAX

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

Mijangos J (2013)

MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

Se refiere a una colección de métodos que los gerentes utilizan para analizar el entorno interno y externo de una organización para comprender las capacidades, los clientes y el ambiente de negocios de la empresa.

Corvo (2019) El análisis situacional nos permite ver el contexto actual de la empresa, ya que se considera datos pasados, presentes y futuros proporcionando una base para seguir el proceso de la planificación estratégica.

2.5.2 Identificación de problemas

El diagnóstico de un proyecto tiene por objetivo principal efectuar la identificación del problema y caracterizarlo, con la finalidad de identificar la solución que tiene el mayor impacto.

Galindo (2009) El ejercicio técnico para la identificación de un problema de investigación consiste en construir sistemas de información de los campos problemáticos, clasificándolos a través de la organización sistémica, para lo cual se requiere abstraer los principios constructivos de los problemas emergentes, incluyendo en el análisis sus causas y consecuencias.

2.5.3 Análisis de problemas

Análisis de problemas: Análisis de Problemas. El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se

realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución.

Terigi (2006) el problema de la insuficiencia de medios para la enseñanza en las complejas condiciones de funcionamiento del sistema educativo, y de la necesidad de producir medios para la enseñanza.

2.5.4 Entorno educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos.

Zubiría (2006) afirma que la escuela nueva defiende la acción, la vivencia la experimentación como condición y garantía del aprendizaje, por lo tanto manipular es para muchos aprender, ya que es la acción directa sobre los objetos la que permite el conocimiento de los mismos.

2.5.5 Problema: Bajo Nivel de Comprensión Lectora:

Después de haber observado los resultados de un bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la EOUM José Martí, decidí planificar el presente proyecto para contribuir y tratar de elevar el nivel de comprensión en nuestros niños y por ende mejorar sus capacidades comunicativas.

Belli M (2009) Afirma que el nivel de comprensión lectora determina el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio.

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

La planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos.

Steiner (1997) propone la planeación estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles.

2.6.2 Vinculación estratégica

Son las que permiten identificar las Líneas de acción estratégicas y posibles proyectos

Mijangos (2013) “La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX” (p. 39-42)

2.6.3 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

PADEP/D-EFPEM USAC (2019)

La primera vinculación permitirá concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo adjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. (p.37)

2.6.4 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son las que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

Steiner (1997) es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del proyecto (el título de 10 palabras)

Aplicación de metodologías activas para promover la lectura comprensiva

3.2 Descripción del proyecto

En la EOUM José Martí, del municipio de La Unión departamento de Zacapa, según los indicadores educativos encontrados en el marco organizacional, se encontró bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria, en el área de comunicación y Lenguaje.

Según las causas pedagógicas del nivel de la comprensión lectora en los estudiantes tiene como finalidad analizar, y determinar el nivel de comprensión lectora, que influye en el Aprendizaje de los Alumnos. En el grado de cuarto de primaria se observó con frecuencia el bajo nivel de la comprensión lectora en los alumnos, notándose en éstos la dificultad para la lectura, muchos de los alumnos parafraseaban las palabras, entonces la comprensión lectora era deficiente, muchos alumnos no sabían analizar el texto leído, es decir no comprendían. Ello hizo que se determinaran las causas pedagógicas en los estudiantes de cuarto.

Surgió la inquietud para el presente trabajo de investigación sobre la falta de preparación académica de los alumnos del nivel primario, y se debió a la carencia de hábitos de estudio, falta de motivación, baja comprensión lectora que son necesarios para desenvolverse en la vida cotidiana.

Los docentes particularmente del área de comunicación y las demás áreas deben tener siempre presente que su meta es lograr que sus estudiantes se conviertan

en lectores competentes y autónomas, porque la lectura es la base de todos los aprendizajes.

Con el presente trabajo de investigación se aportó de alguna manera para que los docente, principalmente del área de Comunicación y las demás áreas, aplicaran metodologías activas, en donde se trabajó en equipos, con fichas de aplicación u hojas de lectura, textos para que los alumnos leyeran, analizaran, comprendieran e interpretaran y fueran más activos, críticos y reflexivos para mejorar el rendimiento académico de la comprensión lectora, y por ende, los alumnos tuvieron interés por la lectura.

Las metodologías que se han venido implementando en el grupo de estudiantes, no fueron las más pertinentes para lograr una comprensión lectora, así mismo, el seguimiento a esta problemática no fue la más efectiva, por lo que se hizo necesario fortalecer este proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, y se logró una comprensión que los llevó a un nivel más crítico de aprendizaje.

Es importante destacar que existieron otros factores que incidieron en el aprendizaje de la comprensión lectora, tales como inasistencia injustificada y muy seguida de parte de los niños y niñas, desarticulación de las familias la que les afectó en la actitud y autoestima de los niños y niñas y la falta de textos escolares. Se observó también que a algunos estudiantes se les dificultó la comprensión, pero siguieron orientaciones que se brindaron en función de las lecturas, mostrando así interés y gusto por leer, algunos ya no copian de sus compañeros y otros responden textualmente, además saben completar las preguntas y son alumnos críticos y reflexivos.

Para el siguiente año se pretendía Fomentar el Hábito de Lectura. La formación de hábitos de lectura es un proceso complejo que debe empezar desde los primeros años y que requiere de la atención de los maestros como de los padres si se desea lograr buenos resultados.

No se debe olvidar que la aptitud y el interés de los alumnos para aprender deben desarrollarse paralelamente, pues si un escolar tiene frecuentes dificultades en el

Aprendizaje de una materia, perderá interés por ella. Entonces se debe diversificar los programas curriculares de acuerdo a la realidad de la institución.

3.3 Concepto del proyecto

Aplicación de metodologías activas, para la promoción de la lectura comprensiva en los alumnos de cuarto grado de primaria.

3.4 Objetivos

Se formó lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, desarrollando estrategias de estudio como método para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la EOUM José Martí, La Unión Zacapa.

Objetivos específicos.

1. Se organizaron espacios que promovieron la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto grado de primaria, mediante talleres didácticos que favorecieron el aprendizaje integral.
2. Se logró propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la comprensión lectora.
3. Se le facilitó al estudiante la adquisición de conocimientos destrezas y actitudes de novedades mediante la implementación de estrategias de lectura que les benefició la comprensión en busca de la construcción de nuevos conocimientos.
4. Se Motivó el estudiante a leer por gusto y no por obligación potenciando la lectura como una herramienta para el aprendizaje en busca de fortalecimiento intelectual.

3.5 Justificación

En el medio educativo se presentaron diversos problemas de aprendizaje, uno de ellos fue la baja comprensión lectora. Para el estudio a nivel de grado, la Escuela José Martí les aplicó, una prueba diagnóstica en lengua y literatura en el grado de cuarto con el fin de apreciar las habilidades que poseen los estudiantes en leer comprensivamente. Los resultados que la prueba nos arrojó es que los estudiantes ya no tienen dificultades en deducir significado de palabras e información que no está explícita en el texto.

Ante estos resultados que se hizo a través del diagnóstico DAFO, el equipo docente estableció como línea priorizada la aplicación de diferentes estrategias metodológicas para desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas lectoras. Considerando lo antes expuesto, el presente trabajo trató sobre el bajo nivel de comprensión lectora. La importancia del tema radicó en buscar metodologías activas, que promovieron la lectura comprensiva. Ya que la lectura es un medio de desarrollo personal y social.

La mayoría de las instituciones educativas en su práctica pedagógica conservaban las técnicas y actividades derivadas de los métodos tradicionales, centraban la lectura en la decodificación y codificación de sonidos, descuidaban sus aspectos comprensivos y comunicativos y lo más lamentable, ignoraban su sentido y función social.

Por esta razón se planteó el presente proyecto, pues los estudiantes de cuarto grado de primaria presentaban un bajo nivel de comprensión lectora, mostraban dificultades para entender lo que leen, reproducirlo, asimilarlo y llevarlo al contexto, lo cual se reflejó en su desempeño en las diferentes áreas del saber, por ello, esta es la oportunidad se promovieron posibles soluciones para el mejoramiento de la problemática, pues se aplicaron metodologías activas basadas en diversas estrategias de lectura que ayudaron a que los estudiantes estructuren procesos de pensamiento, superaran sus dificultades y desarrollaran sus habilidades para llevarlas a la práctica.

Se planteó este trabajo y se brindó la posibilidad de crear espacios educativos que favorecieron transformaciones en la institución, es decir, que se pudo generar cambios en la vida escolar, se fomentaron conocimientos y se puso en práctica las nuevas estrategias y hábitos de lectura.

El desarrollo de la comprensión lectora merece especial atención en el sistema educativo, porque de su adecuado aprendizaje depende el desempeño posterior en todas las áreas de educación básica. Entendiendo que la comprensión lectora es el núcleo del proceso lector en el cual interactúan el texto, el contexto y el lector, todo un proceso que se pone en juego para favorecer la construcción del

pensamiento y a su vez la apropiación de procedimientos que puedan ser efectivos en la comprensión textual, logrando un progresivo control consciente del proceso de comprender.

Con la planeación y ejecución de este proyecto de aula para el grado de cuarto se pretendió que los estudiantes alcanzaran el mayor nivel de aprendizaje de acuerdo con los procesos educativos de su edad, en el manejo de sus habilidades comunicativas y lingüísticas; así su expresión oral y escrita es clara, cohesiva y coherente con una significación demostrada entre su pensamiento, la realidad, el lenguaje en especial la lectura. Por lo cual el pensamiento crítico es clave para la construcción del conocimiento, el cual se puede lograr a través de la investigación, el análisis y la evaluación de las ideas del otro para luego llegar a ideas propias fundamentadas

Como herramienta de trabajo pedagógico se desarrolló en el proyecto “la comprensión lectora, un mundo de conocimiento” se tomó de referencia la literatura especialmente el género narrativo; ya que el maestro no debe olvidar cual es la función fundamental de la literatura la cual es producir placer. Por el entretenimiento, por su belleza estética, por su conexión con nuestros sueños y fantasías, por su capacidad de hacer vivir aventuras, héroes y mitos. Por lo tanto, el placer que justifica la lectura debe vivirse en el aula. Debe vivirlo el maestro y comunicarlo. Las actividades con textos literarios se prepararon de modo que el niño sintió el placer de leer, comprender y elaborar diversos textos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El COVID – 19 Me afecto bastante, en cuanto al cumplimiento de poder realizar las actividades planificadas en mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, empezando por que el 16 de marzo quedaron suspendidas las clases por órdenes presidenciales, evitando así el contagio de esa enfermedad hacia los niños y por ende si no hay niños no había espacio para ejecutar mi proyecto, ya que los niños son la pieza clave para dar solución al problema encontrado por medio del diagnóstico realizado, por tal razón tuve que readecuar dichas actividades en cada

una de las fases y así poder cumplir con lo requerido en lo planificado, por lo tanto las actividades quedaron de la manera siguiente.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

Visite y entregué notas a los padres de familia de cuarto grado, explicando el problema encontrado en sus hijos en cuanto al tema de la lectura que fue “el bajo nivel de comprensión lectora”, por lo tanto pedí a cada padre de familia apoyar a su hijo en la lectura de 30 minutos diarios con el compromiso de que yo mandaría la lecturas para que sus niños lean.



Fotografía No. 1. Visita a los padres de de familia.

Fuente: Elaboración propia.



Fotografía No. 2. Nota de información, Explicando el motivo de mí visita.

Fuente: Elaboración propia.

B. Fase de Planificación

Visite a los padres de familia, entregué fichas de registro de lecturas para ver el avance de sus hijos, las cuales fueron trasladadas a los niños por medio de sus padres.



Fotografía No.3. Explicando a los padres La ficha de lectura.
Fuente: Elaboración propia.

 A form titled 'REGISTRO DE LECTURAS' for 'ALUMNOS DE CUARTO GRADO: ESCUELA OFICIAL URBANA MUYA JOSÉ MARTÍ'. It includes a field for 'ALUMNO:' and a table with four columns: 'Título de la lectura', 'Fecha en que lo lee', '¿A quién se lo recomendaría?', and '¿Por qué?'. The table has 10 rows.

Título de la lectura	Fecha en que lo lee	¿A quién se lo recomendaría?	¿Por qué?

Fotografía No.4. Formato de registro de Lectura.
Fuente: Elaboración propia.

C. Fase de Ejecución

Visite a los niños para entregar un cuadernillo de lecturas, material que le servirá de apoyo para continuar con los 30 minutos de lectura.



Fotografía No. 5. Entrega de Cuadernillo a cada alumno
Fuente: Elaboración propia.



Fotografía No.6. Entrega de cuadernillo
Fuente: Elaboración propia.

D. Fase de monitoreo

Visité a padres de familia, para verificar el comportamiento de su hijo en cuanto a la realización de la lectura en casa.



Fotografía No. 7. Concientizar a los padres de Familia sobre la importancia de la lectura.
Fuente: Elaboración propia.



Fotografía No. 8. Entrega de actividades De lectura
Fuente: Elaboración propia.



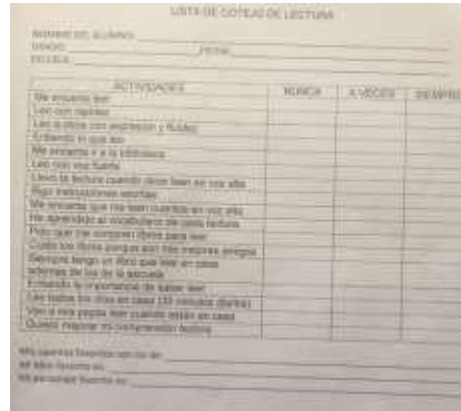
Grafica No. 02. Resultados esperados en la fase de monitoreo, fueron muy exitosos, 25 padres de familia fueron visitados y están motivados en apoyar a sus hijos desde casa.
Fuente: Elaboración propia.

E. Fase de evaluación

Visité a cada alumno, pasando una lista de cotejo como instrumento de evaluación, para verificar el desempeño que demuestran en la lectura, y si lo están haciendo en los 30 minutos diarios.



Fotografía No. 9. Realizar la lista de cotejo
Fuente: Elaboración propia.



Fotografía No. 10. Formato de lista de cotejo.
Fuente: Elaboración propia.



Gráfica: No. 3. Resultados esperados de la Lectura realizada en casa 30 minutos diarios por semana.
Fuente: Elaboración propia.

Los resultados fueron muy alentadores y satisfactorios, se logró que el 100% de los alumnos realizaran en casa los 30 minutos diarios por semana, la gráfica muestra dichos resultados.

E. Fase de cierre de proyecto

El día Martes 02 de Junio del año en curso se llevó a cabo la fase de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de un espacio informativo, Cable Visión La Unión, un medio de Comunicación Local, en donde se dieron a conocer los logros obtenidos del proyecto: "Aplicación de Metodologías Activas Para Promover la Lectura Comprensiva" ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta José Martí, del Municipio de La Unión Departamento de Zacapa, con la finalidad de contribuir a minimizar los indicadores educativos de proceso en el Bajo Nivel de Comprensión Lectora que afectaban el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria.



Fotografía No. 11. Firma del plan de Divulgación.
Fuente: Elaboración propia.

PLAN DE DIVULGACIÓN	
Fecha:	02 de Junio del 2016
Ubicación:	Escuela Oficial Urbana Mixta José Martí, Municipio de La Unión, Departamento de Zacapa.
Responsables:	Docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta José Martí, Municipio de La Unión, Departamento de Zacapa.
Medios de divulgación:	Medios de comunicación social: Radio, Televisión, Prensa, Internet, etc.
Descripción de la actividad:	Se realizó una actividad de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta José Martí, Municipio de La Unión, Departamento de Zacapa, con la finalidad de contribuir a minimizar los indicadores educativos de proceso en el Bajo Nivel de Comprensión Lectora que afectaban el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Fotografía. No. 12. Plan de Divulgación
Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada fue la Escuela Oficial Urbana Mixta José Martí, jornada matutina, queda a 10 minutos de la cabecera municipal del Municipio de La Unión, del Departamento Zacapa.

La escuela es grande, tiene nivel primario con todos los grados. Según los indicadores de La tabla No.5, describe la cantidad de docentes, y la distribución de grados y secciones del ciclo escolar actual. Los docentes actuales son 8, distribuidos de la siguiente manera 2, docentes para primero divididos en sección A y B, un docente para segundo, sección única, 2 docentes para tercero divididos en sección A y B, un docente para cuarto, un docente para quinto y un docente para sexto, siendo estas secciones únicas.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, existe un acuerdo emitido por el MINEDUC y es Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Este acuerdo nos dice que «el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. Y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa en todos los niveles educativos.

Después de haber observado los resultados de un bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la EOUM José Martí, decidí planificar el

presente proyecto para contribuir y tratar de elevar el nivel de comprensión en nuestros niños y por ende mejorar sus capacidades comunicativas.

Belli M (2009) Afirma que el nivel de comprensión lectora determina el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción estratégica: En gestionar capacitaciones para el docente, en el tema de nuevas metodologías activas para mejorar la lectura comprensiva.

Son las que permiten identificar las Líneas de acción estratégicas y posibles proyectos Mijangos (2013) “La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX” (p. 39-42)

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: que consiste en la: Aplicación de metodologías activas para promover la lectura comprensiva en los alumnos en los alumnos de cuarto grado de primaria

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de en la baja comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria, especial en el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Con el apoyo del personal docente se elaboró un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, poemas, oratoria, cuentos, escritura y se logró que los estudiantes se motivaran, y al final del bimestre logrando, así el 90% de los resultado en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Toruraine (1984) “Los actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico y social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales” (p.39).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CONCLUSIONES

1. Se formó un grupo de lectores con el apoyo de padres de familia, quienes trabajaron haciendo uso de nuevas estrategias de estudio como método para la comprensión lectora.
2. Se trabajó, mediante estrategias lúdicas el interés por comprender de mejor manera lo que leen, la cual dichas estrategias hacen que la lectura sea más amena, creativa, participativa y comprensiva.
3. Durante la implementación de estrategias de lectura que beneficiaron la comprensión lectora, se facilitó a los estudiantes la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes nuevas que promovieron el aprendizaje significativo.
4. Se facilitó la comprensión lectora, con el programa Leamos Juntos, impuesto por el MINEDUC, el cual contiene los lineamientos necesarios para realizar el proceso lector.
5. Se motivó el gusto por la lectura a todos los estudiantes elaborando un álbum de lecturas recreativas, dejando que cada uno de los alumnos lo elaboraran de acuerdo a su creatividad, logrando en un 95% el hábito lector.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1.	Sostenibilidad Institucional	¿Cómo lograr la participación del director y personal docente de la escuela?	Realizando reuniones periódicamente	Informar a los padres de familia sobre las actividades a realizar	Incluir a toda la comunidad educativa.
2.	Sostenibilidad Financiera	¿Qué tipo de actividades podemos realizar para el pago de los capacitadores en el tema de nuevas estrategias para la comprensión lectora?	Realizando mensualmente rifas, kermesse etc.	Para mejorar el bajo nivel de comprensión lectora.	Inclusión de todos los niños y niñas.
3.	Sostenibilidad ambiental	¿Cómo reutilizar el material desechable, para minimizar la contaminación?	Elaborando manualidades que sean de utilidad en la y en el hogar	Las actividades realizadas en casa ayudan a los alumnos a tener buena armonía con los padres	Realizar actividades de análisis crítico y de reflexión
4.	Sostenibilidad tecnológico	¿Cómo utilizar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Trabajar a través de infografías u otro medio que les ayude a desarrollarse en su contexto.	El aprendizaje debe ser innovado cada día, y estar al margen de lo que sucede en nuestro medio.	Incluir a todos los niños y padres de familia en la actualización del aprendizaje
5.	Sostenibilidad social y cultural	¿Cómo podemos lograr que los actores potenciales se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Haciendo las visitas pertinentes y necesarias ya que son parte importante en el desarrollo de la institución.	Las visitas fomenta la participación de los actores en el cumplimiento de las actividades realizadas.	Establecer normas de participación para rescatar a los alumnos que se ausentan de la escuela.

REFERENCIAS

- MINEDUC. (2002). *Evaluación Educativa*. Guatemala.
- MINEDUC. (2006). *Herramientas de Evaluación*. Guatemala.
- MINEDUC. (2006). *Resultado SERCE*. Guatemala.
- MINEDUC. (2011). *PEI*. Guatemala.
- MINEDUC. (2012). *CNB*. Guatemala.
- MINEDUC. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala.
- MINEDUC. (Enero de 2019). *sire.mineduc.got.gt*.
- PADEP/D/EFPEM. (2020). *Seminario de trabajo de Graduación I*. Guatemala.
- PADEP/D-EFPEM. (2018). *Gestión de Programas y Proyectos*. Guatemala.
- PADEP/D-EFPEM. (2019). *Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D-EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D-EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D-EFPEM. (2019). *Proyectos de Mejoramiento Educativos*. Guatemala.
- UNIÓN, M. L. (1998). *Historia del Municipio. Oasis de Oriente*.