



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fomentando el Proceso Lector, Realizado en Quinto Primaria
en la escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José Jornada Matutina del
Municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

Blanca Lidia Duarte Lim

Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico Profesional Docente PADEP/D**

**Fomentando el Proceso Lector, Realizado en Quinto Primaria
en la escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José Jornada Matutina del
Municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Blanca Lidia Duarte Lim

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Vicente Castro	Presidente
Lic. Luis Rolando Pérez Vail	Secretario
Lcd. Teresita de los Angeles Chutá Car	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Blanca Lidia Duarte Lim carné: 200641046 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fomentando el Proceso Lector en Niños de Quinto Primaria

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino

Asesor

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4886

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentando El Proceso Lector En Niños De Quinto Grado Primaria*
Realizado por el (la) estudiante: *Duarte Lim Blanca Lidia*
Con Registro académico No. *200641046* Con CUI: *1970043421003*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

119_81_200641046_01_4886



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4886

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentando El Proceso Lector En Niños De Quinto Grado Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Duarte Lim Blanca Lidia* Con Registro académico No. 200641046 Con CUI: 1970043421003 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

119_81_200641046_01_4886

DEDICATORIA

A DIOS:

Ser Supremo, dador de vida y fortaleza por darme la oportunidad de culminar con éxito un grado académico más en mi vida.

A MI FAMILIA:

Por el apoyo incondicional que me han brindado, en los momentos importantes de mi vida, fomentando en mi el amor y el respeto a mis semejantes y a Dios.

A MIS HIJAS:

Jazmin Andrea

María Fernanda

Por ser la inspiración de mi vida, y por el acompañamiento en este proceso de formación que mi triunfo sirva, como un ejemplo de lo que se puede lograr cuando se trazan metas.

AGRADECIMIENTOS

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CATÓN JOSE JORNADA
MATUTINA SAN FRANCISCO ZAPOTITLAN.

Por su valiosa colaboración en la realización del Proyecto de
Mejoramiento Educativo

TAE. Norma del Refugio Escobar Funes Directora del Establecimiento
Licda. Elizabeth Galindo Coordinadora de Sede Padep San Francisco
Zapotitlán , Suchitepéquez .

A los Docentes Universidad de San Carlos de Guatemala, Del Programa
Academico Profesional Docente PADEP de la Carrera Licenciatura en
Educación Primaria Con Énfasis en Educación Intercultural y Bilingüe

Que participan en la formación integral e intelectual de los futuros
profesionales de nuestra Guatemala.

A Licda. Edna Estela Quiñonez Pérez por el apoyo en el Proceso de
Análisis de Proyecto de Mejoramiento Educativo

A Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino por su dedicación y esmero en la
corrección del trabajo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A mis Compañeros de Estudio:

Por compartir bellos momentos, en el proceso de nuestra formación
como profesionales.

RESUMEN

El programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D . de la Universidad de San Carlos de Guatemala Surge con la finalidad de formar Licenciados en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en el Municipio de San Francisco Zapotitlán, del Departamento de Suchitepéquez, Habiendo iniciado en años anteriores con el profesorado de Educación Primaria Intercultural, dando seguimiento al programa que permita que el docente adquiriera un mejor desenvolvimiento en sus actividades laborales, como bien se ha hecho mención contribuir a la profesionalización docente, que permita fortalecer el hábito investigativo de docentes que refleje con el afán de mejorar la calidad educativa en su salón de clases, donde el niño y niña sea parte esencial de su investigación.

El programa de PADEP/D prepara al docente para diseñar Proyectos de Mejoramiento Educativo en los Centros educativos con la finalidad de atender las diferentes necesidades proyectadas en el análisis situacional del establecimiento, el docente investigador realiza una informe previo a Trabajo de Graduación donde desarrolla el proyecto Fomentando el proceso Lector en niños de Quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José Jornada Matutina , donde presenta en capítulos I Plan del Proyecto, II Fundamentación Teórica, III Presentación de Resultados, IV Conclusiones, plan de sostenibilidad del Proyecto, donde plasma cada uno de logros alcanzados y de esta manera pueda beneficiar a los niños y niñas para mejorar la Educación de la comunidad y contribuir al desarrollo del país.

ABSTRACT

The Academic Professional Development Program for teachers PADEP / D. from the University of San Carlos de Guatemala Surge in order to train Graduates in Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education, in the Municipality of San Francisco Zapotitlán, Department of Suchitepéquez, Having started in previous years with the teachers of Intercultural Primary Education , following up on the program that allows the teacher to acquire a better performance in their work activities, as mention has been made of contributing to teacher professionalization, which allows strengthening the research habit of teachers that reflects the desire to improve educational quality in their classroom, where the boy and girl are an essential part of their research.

The PADEP/D program prepares the teacher to design Educational Improvement Projects in educational centers in order to meet the different needs projected in the situational analysis of the establishment, the research teacher makes a report prior to Graduation Work where he develops the project Fostering the reading process in children of the fifth grade of the Official Rural Mixed School of the San José Canton Morning Conference, where it presents in chapters I Project Plan, II Theoretical Funfamentation, III Presentation of Results, IV Conclusions, sustainability plan of the Project, where plasma each one of the achieved achievements and in this way can benefit the boys and girls to improve the education of the community and contribute to the development of the country.

ÍNDICE

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1. Diagnóstico de la institución Institución Educativa.....	3
1.2. Organización de Padres de Familia.....	3
1.3. Gobierno Escolar.....	5
1.4. Visión:.....	6
1.5. Misión:.....	6
1.6. Estrategias de abordaje:.....	6
1.7. Modelos educativos usados en la escuela.....	8
1.8. Programas que actualmente se están desarrollando:.....	9
1.8.1. Leamos Juntos:.....	9
1.8.2. Contemos Juntos:.....	9
1.8.3. Programa de alimentación Escolar.....	11
1.8.4. Útiles Escolares:.....	12
1.8.5. Valija Didáctica:.....	13
1.8.6. Gratuidad de la Educación.....	13
1.8.7. Infraestructura de 9 Salones:.....	14
1.8.8. ¿Qué es lápices de Promesa (Pencil Of Promise)?.....	14
1.9. Indicadores de Contexto.....	15
1.9.1. Población por Rango de Edades.....	15
1.9.2. El Índice de Desarrollo Humano.....	16
1.9.3. Indicadores de recursos.....	18
1.9.4. Distribución de la cantidad de alumnos por grados y secciones:.....	18
1.9.5. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	19
1.9.6. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	20
1.9.7. Relación alumno/docente.....	21
1.9.8. Indicadores de proceso.....	22

1.9.9. Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar.	23
1.9.10. Idioma utilizado como medio de enseñanza.....	23
1.9.11. Disponibilidad de textos y materiales.....	24
1.9.12. Organización de padres de familia	25
1.9.13. Indicadores de resultado de escolarización.....	25
1.9.14. Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada.	28
1.9.15. Proporción de Alumnos de primaria en proporción:.....	28
1.9.16. Sobreedad.	29
1.9.17. Tasa de Promoción del año 2018.....	29
1.9.18. Finalización de nivel	30
1.9.19. Fracaso escolar.	30
1.9.20. Conservación de la matrícula.	30
1.9.21. Repitencia por grado o nivel.	31
1.9.22. Deserción por grado o nivel.....	31
1.9.23. Indicadores de resultado de aprendizaje	32
1.10. Antecedentes	33
1.10.1. Aspecto social	34
1.10.2. Aspecto Cultural	34
1.11. Marco epistemológico	35
1.11.1. Historia:	35
1.11.2. Psicológico	36
1.11.3. Sociológico:	36
1.11.4. Cultural:	37
1.12. Marco del contexto educacional.....	37
1.12.1. Educación:.....	38
1.12.2. Salud.	38
1.12.3. Medios de Educación.	39
1.13. Marco de políticas.....	40
1.14. Análisis situacional.....	43

1.14.1.	Identificación de problemas	43
1.14.2.	Problemas Internos.....	44
1.14.3.	Externos	45
1.15.	Priorización de problemas	46
1.15.1.	Matriz de priorización.....	46
1.16.	Selección del problema estratégico	49
1.17.	Árbol de Problemas	50
1.18.	Identificación de demanda	51
1.18.1.	Sociales	51
1.18.2.	Institucionales.....	51
1.18.3.	Poblacionales	51
1.18.4.	Identificación de actores sociales	52
1.18.5.	Análisis de actores.....	52
1.19.	Análisis estratégico	53
1.19.1.	Técnica Minimax.....	55
1.20.	Análisis de vinculación Estratégica:	58
1.20.1.	Primera vinculación Fortalezas y oportunidades	58
1.20.2.	Segunda Vinculación Estratégica de Fortalezas y Oportunidades	59
1.20.3.	Tercera Vinculación Estratégica de Fortalezas y Oportunidades	59
1.20.4.	Cuarta Vinculación Estratégica de Fortalezas y Oportunidades	60
1.20.5.	Quinta Vinculación Estratégica de Fortalezas y Oportunidades	60
1.20.6.	Primera Vinculación Fortalezas y Amenazas	60
1.20.7.	Segunda Vinculación de Fortalezas y Amenazas.....	61
1.20.8.	Tercera Vinculación de Fortalezas y Amenazas.....	61
1.20.9.	Cuarta Vinculación Estratégica de Fortalezas y Amenazas	62
1.20.10.	Quinta Vinculación Estratégica de Fortalezas y Amenazas.....	62
1.20.11.	Primera Vinculación Estratégica de Debilidades y Oportunidades ...	62
1.20.12.	Segunda vinculación estratégica de Debilidades con oportunidades	63
1.20.13.	Tercera vinculación estratégica de Debilidades y oportunidades	63
1.20.14.	Cuarta vinculación estratégica de Debilidades y oportunidades.....	63
1.20.15.	Quinta vinculación estratégica de Debilidades y oportunidades	64

1.20.16.	Primera Vinculación estratégica de debilidades y amenazas	64
1.20.17.	Segunda Vinculación estratégica de debilidades y amenazas	64
1.20.18.	Cuarta Vinculación estratégica de debilidades con amenazas	65
1.20.19.	Quinta Vinculación estratégica de debilidades con amenazas	65
1.21.	Líneas de acción	66
1.21.1.	Primera línea de acción	66
1.21.2.	Segunda línea de acción Fortalezas y Amenazas	66
1.21.3.	Tercera línea de acción Debilidades y Oportunidades	66
1.21.4.	Cuarta línea de acción Debilidades con amenazas	67
1.21.5.	Quinta línea de acción Fortalezas con Amenazas	67
1.21.6.	Mapa de soluciones:	68
1.22.	Diseño del proyecto	69
1.22.1.	Nombre del proyecto a diseñar	69
1.22.2.	Descripción del proyecto	69
1.22.3.	Objetivo general Objetivo General	72
1.22.4.	Objetivos Especificos	72
1.23.	Justificación	72
1.24.	Plan de actividades	75
1.25.	Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	79
1.26.	Plan de monitoreo	80
1.27.	Presupuesto del proyecto	84
1.28.	Costo total del proyecto	86
	CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	87
2.1.	Organización Institucional	87
2.1.1.	Junta escolar	87
2.1.2.	Gobierno escolar	89
2.2.	Programas MINEDUC	90
2.2.1.	Leamos Juntos:	90
2.2.2.	Contemos juntos:	90
2.2.3.	Vivamos juntos en armonía:	91
2.2.4.	Alimentación Escolar	92

2.2.5. Útiles Escolares	93
2.2.6. Valija Didáctica:	93
2.2.7. Gratuidad de la Educación.....	94
2.3. Indicadores de Contexto	95
2.4. Teoría y modelos educativos	95
2.5. Modelos de aprendizaje	97
2.6. Técnicas de administración educativa	99
2.6.1. Matriz de priorización.....	99
2.6.2. Técnica de Árbol de problema	100
2.6.3. DAFO o FODA.....	101
2.6.4. Técnica Minimax:.....	102
2.7. Cuestiones relacionadas al Proyecto	102
Fomentando el proceso Lector en niños de quinto primaria	102
2.7.1. La Lectura.....	102
2.7.2. Tipos de Lectura:	104
2.8. Estrategias para el hábito de la lectura.	105
2.9. Consejos de la lectura en casa	106
Actividades que permiten el proceso lector en niños.	108
Recopilación de libros:.....	108
Actividades De proyecto:	109
Antología Literaria	109
Noticiero Informativo	109
Murales de Lectura;	109
Cuenta cuentos:.....	109
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS.....	111
3.1 Título.....	111
3.2 Descripción del PME.....	111
3.3. Concepto del PME	113
3.4. Objetivos	114
3.4.1. Objetivo General.....	114
3.4.2. Objetivos Especificos.....	114

3.5. Justificación.....	115
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	117
3.7. Plan de actividades	118
3.8. Fase de inicio	119
3.9. Fase de Planificación	121
3.10. Fase de Ejecución:	123
3.11. Fase de monitoreo	131
3.12. Fase de cierre del proyecto	137
3.13. Link de Poster Educativo	138
CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	139
CONCLUSIONES	143
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	144
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	149

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	4
Tabla No. 2	5
Tabla No.3	11
Tabla No. 4	12
Tabla No. 5	15
Tabla No.6	17
Tabla No. 7	18
Tabla No.8	19
Tabla No. 9	20
Tabla No. 10	21
Tabla No. 11	22
Tabla No. 12	23
Tabla No. 13	24
Tabla No. 14	25
Tabla No. 15	26
Tabla No. 16	26
Tabla No. 17	27
Tabla No.18	27
Tabla No. 19	27
Tabla No.20	28
Tabla No. 21	30
Tabla No. 22	31
Tabla No. 23	31
Tabla No. 24	32
Tabla No,25	47
Tabla No. 26	48
Tabla No. 27	54
Tabla No. 28	56
Tabla No. 29	57
Tabla No. 30	68

Tabla No. 31 75
Tabla No. 32 76
Tabla No. 33 79
Tabla No. 34 80
Tabla No. 35 81
Tabla No. 36 82
Tabla No. 37 84
Tabla No.38 85
Tabla No. 39 85
Tabla No. 40 86
Tabla No. 41 117
Tabla No.42 119
Tabla No.43 131
Tabla No. 44 133
Tabla No.45 134
Tabla No. 47 144

INDICE DE IMAGENES

Imagen No.2	120
Imagen No.3	120
Imagen No. 4	120
Imagen No. 5	120
Imagen No. 6	122
Imagen No. 7	122
Imagen No. 8	123
Imágen No. 9	124
Imagen No. 10	124
Imagen No. 11	125
Imagen No. 12	125
Imagen No. 13	125
Imagen No.14	125
Imagen No.15	126
Imagen No. 16	126
Imagen No. 17	127
Imagen No. 18	127
Imagen No. 19	128
Imagen No. 20	128
Imagen No. 21	129
Imagen No. 22	129
Imagen No. 23	130
Imagen No. 24	130
Imagen No. 25	138
Imagen No. 26	138

INTRODUCCIÓN

El programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D Tiene como finalidad implementar la formación continua e investigativa en docentes de Primaria como parte de su formación de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, realizando un informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo que refleja el aprendizaje en los salones de clase tanto niños, niñas y docente, que evidencian cada uno de los aprendizajes adquiridos, para ello se realiza en diferentes Etapas sobre Proceso de Analisis Situacional en los proyectos de mejoramiento Educativo, Identificación y Descripción del Centro Educativo donde se realiza el proyecto de Mejoramiento Educativo partiendo de datos generales de la Institución educativa, acerca de las diferentes organizaciones y programas que maneja la institución; presenta los diferentes indicadores, antecedentes, Marco Epistemológico, Marco Contextual educativo, Marco de Políticas, Analisis situacional para identificar los problemas del centro Educativo y de ellos se elabora el árbol de problemas, luego analizar los actores que intervienen en el proyecto de Mejoramiento Educativo. En la segunda fase de Proceso de Analisis estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo se realiza la Matriz dafo identificando debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, utilizando la técnica Minimax para luego realizar vinculaciones estratégicas, luego el Diseño del proyecto, título del proyecto, descripción del proyecto, Justificación, plan de Actividades y Cronograma de Actividades, plan de monitoreo y evaluación, plan de sostenibilidad y presupuesto del proyecto, finalizando curso seminario de Trabajo de graduación recibiendo los lineamientos del formato y entrega de informe final del proyecto de Mejoramiento educativo fomentando el hábito lector en niños y niñas de quinto primaria de la escuela oficial Rural Mixta canton san José Jornada Matutina.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución Institución Educativa.

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José está ubicada en el área rural del Cantón San José, del municipio de San Francisco Zapotilan, del departamento de Suchitepequez, atendiendo en la jornada Matutina , plan diario con una modalidad monolingüe (28). En una categoría Pura, es decir que se atiende un solo nivel (primaria). El ciclo se imparte de forma anual.

1.2. Organización de Padres de Familia

El ministerio de Educación garantiza los programas de apoyo a través de las Organizaciones de padres de familia a beneficio de los niños y jóvenes de los centros Educativos en su abreviatura O P F Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa . Mediante Base Legal de su Creación.

La Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo -DIGEPSA- es el órgano responsable de la prestación en forma descentralizada, de recursos económicos para obtener servicios de apoyo educativo, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 33 inciso f) del Decreto 114-97 del Congreso de la República, Ley del Organismo Ejecutivo y las atribuciones que el Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación le otorga. Es la encargada de velar por el cumplimiento transparente de los fondos recibidos para los diferentes programas del nivel pre-primario y primario de Ministerio de Educación.

Por ello es necesario tomar en cuenta la participación de los padres de familia de la comunidad educativa para conformar dichos consejos educativos; que son elegidos en asambleas con el fin de velar y contribuir al cumplimiento de los programas de apoyo a la escuela para que los niños reciban los beneficios que provee el Ministerio de Educación

Tabla No. 1

Organización de OPF

Nombre	Cargo
Wendy Maryorie Pérez	Presidenta
Juana Isabel López	Tesorera
Heidy Santay Pérez	Secretaria
Victoria Ramos	Vocal I
Melvi Sop	Vocal II

Fuente Muro de Transparencia de E.O. R. M Cantón San José 2019

1.3. Gobierno Escolar

Según el Ministerio de Educación (2017) El gobierno escolar es una representación en la que los estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa forma todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y cumplimiento de sus deberes.(Pag.3)

El Ministerio de educación (2000) establece el Acuerdo Ministerial número 1745 Guatemala, 7 de diciembre de 2000 donde acuerda en todas las escuelas del nivel primaria del país crear el gobierno escolar, permitiendo la organización, participación del gobierno escolar donde desarrollan valores dentro del aula como colaboración y participación, ayuda mutua, solidaridad, respeto, responsabilidad, civismo y disciplina (Pag.3)

En los lineamientos sugeridos por el Ministerio de Educación, se realiza la elección del gobierno escolar, donde niños y niñas participan de manera responsable y democrática, en las votaciones donde el nuevo gobierno para el ciclo 2019.

Tabla No. 2

Gobierno Escolar 2019

Nombre	Cargo
Elmy Yadira Morales Macario	Presidenta
Yasmín Estefany Sarat Ramos	Vicepresidenta
Jonatan Steven Macario Gómez	Tesorero
Ana Gabriela Mejía Ramírez	Secretaria
Judit Noemi Morales Vicente	Vocal I
Luis Carlos Pastor Funes	Vocal II

Fuente: Muro de Transparencia de EORM Cantón San José J.M

Los niños representantes del Gobierno Escolar fueron elegidos mediante un proceso de divulgación y votación libre , dode se evidencia

la orientación de los docentes que coordinan dicho proceso para que este se dé con tal transparencia, y que sean los propios niños quienes aprueben a los representantes del año lectivo puesto que tendrán un compromiso con toda la comunidad educativa del centro educativo.

1.4. Visión:

Ser una escuela que promueve la formación integral de los educandos brindando un aprendizaje significativo para el desarrollo de sus habilidades y destrezas, fomentando valores, principios y convicciones que fundamenten su conducta en la comunidad educativa”

1.5. Misión:

“Somos una institución educativa organizada, eficiente, eficaz y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad”

1.6. Estrategias de abordaje:

La misión y la visión del centro educativo se llevan a cabo por medio de las diferentes metodologías y estrategias, que faciliten el aprendizaje del niño y la niña donde ponga en práctica su conocimiento adquirido por actividades individuales, en parejas y grupales, fortaleciendo el trabajo en equipo.

Según el aprendizaje cooperativo. Considerando que las estrategias metodológicas son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento particular.

Nisbet Schuckermith (2018) señala que “las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias

metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender".(pag 5)

Las estrategias que se utilizan en los centros educativos pueden ser las que se hace mencionan.

La observación: los niños y niñas descubren nuevos aprendizajes de lo que sucede en su entorno

La Asociación: Los niños relacionan conocimientos previos con los nuevos

La expresión: los niños manifiestan el aprendizaje obtenido por medio de respuesta.

Motivación en el aula, El docente se transforma en un facilitador para ser el guía de los niños para que su aprendizaje sea agradable.

La Disciplina en el aula: se lleva a cabo a través de compromisos tanto de niños y padres de familia para disminuir la conducta no adecuada en los niños.

Otras estrategias que se implementan para en el salón de clases están los siguientes:

Rincones de aprendizaje: Los cursos que contiene el Currículo Nacional Base se encuentran debidamente identificados donde se encuentran ubicados donde los niños puedan trabajar de manera organizada y creativa.

Trabajo Cooperativo: este se da con la finalidad que los niños interactúen y puedan fortalecer conocimientos.

Organización en el Aula Los niños se encuentran ubicados en forma U de manera que todos puedan compartir ideas y pensamientos y resolver dudas con el facilitador .

Las evaluaciones de los avances educativos de los niños se realizan de manera constante debido a que se realizan hojas de trabajo sobre los temas trabajados pues se toma en cuenta que la evaluación en el nuevo currículo debe ser constante.

La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado los y las estudiantes, en las competencias esperadas, con el fin de formar juicios de valor y tomar decisiones para que se tomen decisiones en la enseñanza .Puesto que la evaluación es sumativa, formativa y diagnóstica, donde el docente debe tomar en cuenta en que momento lo realiza; llevando un control bastante ordenado sobre los avances en listas de cotejo que demuestren y evidencien los resultados obtenidos.

1.7. Modelos educativos usados en la escuela

En el centro educativo se utiliza el modelo de aprendizaje constructivista, donde se le permite al niño o niña ser el protagonista de su propio aprendizaje adquiriendo nuevos conocimientos, desarrollando las diferentes habilidades y destrezas como hace mención el Nuevo currículo.

El Constructivismo es el modelo que sostiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va

produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.

El resultado del aprendizaje constructivista en el aula, es la similitud de colocar al niño o la niña en el aprovechamiento de lo que sucede a su alrededor que pueda aprender en base a las experiencias vividas en el medio donde se desarrolla su aprendizaje para asimilar la información que llega a su conocimiento.

1.8. Programas que actualmente se están desarrollando:

1.8.1. Leamos Juntos:

En el Acuerdo ministerial No. 0035- 2013 con fecha 11 de Enero de 2013. El programa Está enfocado en el aprendizaje y desarrollo de la lectura a la par de la adquisición del hábito lector pueden ser de los aprendizajes más valiosos en la vida de una persona.

La importancia de la lectura radica en los siguientes aspectos

Es una competencia básica que se adquiere en diferentes ámbitos: la biblioteca, la escuela, la casa, entre otros. Contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar. Desarrolla destrezas de pensamiento crítico, imprescindibles para el ejercicio responsable de la ciudadanía.

Este programa es muy fundamental para que niños y niñas puedan desarrollar la capacidad de desenvolvimiento por ellos mismos debido a que la lectura ayuda a mejorar su facilidad de expresión con los demás con claridad y seguridad de lo que quiere transmitir.

1.8.2. Contemos Juntos:

El Ministerio de Educación(2013) dice que programa tiene como objetivo,

Despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas .(Pag.2).

Según el Acuerdo Ministerial No. 1402- 2010 con fecha 10 de Agosto de 2010. Los docentes de cada centro educativo son los responsables de operativizar las acciones en el aula, deberán informar y evidenciar al director del centro educativo el avance del aprendizaje. Esta práctica se da con el objetivo de mejorar la calidad educativa, ya que en las evaluaciones educativas estandarizadas que efectuó el Ministerio en primero, tercero y sexto grado del nivel primario se muestran deficiencias en el área de matemáticas

Este programa se lleva a cabo a través de actividades lúdicas que permiten el razonamiento lógico-matemático de niños y niñas a través de diferentes actividades utilizando el libro de matemática en los diferentes grados para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas involucrando la participación y apoyo de padres de familia para poner en práctica las habilidades numéricas de los estudiantes..

Vivamos juntos en armonía: Según (Pélico, 2015) menciona que el programa vivamos juntos es,

“un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, miembros de la comunidad y sociedad en general”.
(Pag.3)

La convivencia en armonía y el cultivo de valores propician un clima escolar seguro y efectivo en la comunidad educativa, lo que es determinante para que los estudiantes desarrollen sus competencias para

la vida. Los miembros de la comunidad educativa participan de este bienestar, contribuyen a crear y conservar un ambiente agradable y fomentan el respeto y la paz.

Comprendiendo entonces que es necesario que los niños puedan fortalecer los valores y ponerlos en practica en el slaon de clases, el CNB con la intención de mejorar la proyección del hogar hacia la escuela es fundamental que el docente pueda dar ese acompañamiento a niños y niñas en la convivencia amena.

Por ello este programa lo promueve el personal completo del establecimiento debido a que los niños y niñas se deben crear en un ambiente de armonía y seguridad emocional. Los valores que el niño y la niña practican por mes es el siguiente:

Tabla No.3

Valores por Mes

Valor	Mes
Responsabilidad	Enero
Respeto	Febrero
Honradez	Marzo
honestidad	Abril
obediencia	Mayo
Fraternidad	Junio
puntualidad	Julio
Amor	Agosto
Libertad	Septiembre
Empatía	Noviembre

Fuente: Mural de valores de Salón de clase de 5°. Primaria EORM cantón San José

1.8.3. Programa de alimentación Escolar

Según ley Decreto 16-2017 con fecha 16-07-2017 Diariamente se hace entrega de un desayuno escolar a los niños y niñas del país en las

modalidades de preescolar y primaria. Anualmente se hace entrega de 24.840 desayunos escolares. La presente Ley tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil. La finalidad del Ministerio de Educación que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos de los estudiantes durante el ciclo escolar.

Debido a que el Ministerio de Educación contribuye a la seguridad alimentaria del niño y la niña del centro educativo donde diariamente reciben un desayuno nutritivo en el salón de clases puesto esto ayuda al mejor desempeño en sus actividades educativas. Hasta la fecha se han recibido dos desembolsos de la siguiente forma.

Tabla No. 4

Desembolso Alimentación Escolar

Desembolso	Días	Niños (as)	Costo por niño	Costo por día	Total
Primer desembolso	50 días	366	4.00	Q1,464	Q73, 200.00
Segundo desembolso	50 días	357	4.00	Q1, 428	Q 71,400.00

Fuente: Mural de transparencia EORM cantón San José Jornada Matutina

1.8.4. Útiles Escolares:

Como lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 74 establece que la educación impartida por el Estado es gratuita, por tal razón, para dar cumplimiento a este mandato, es necesario establecer mecanismos que sean eficientes y eficaces para lograr dicho fin, establece el Acuerdo Gubernativo Número 226-2008, de fecha 12 de septiembre de 2008.

Para llevar a cabo la educación implementando los útiles escolares por medio de un desembolso recibido para 357 niños con un monto individual de Q55.00 por niño haciendo un total de Q20.130.00 de esta manera contribuye con las familias de los niños y niñas para facilitar el aprendizaje en los salones de clase proporcionando a los niños de recursos promordiales para su aprendizaje. .

1.8.5. Valija Didáctica:

Según Ministerio de Educación (2013) El objetivo fundamental del programa es garantizar que los docentes en servicio de los niveles pre-primario y primario que se encuentren laborando con cargo a los renglones presupuestarios 011 (personal permanente) y 021 (personal supernumerario) cuenten al inicio escolar con la valija didáctica de apoyo al proceso educativo.

Según Acuerdo Ministerial Número 1202-2019 La Valija didáctica Ser dotados de los materiales y recursos de enseñanza toda vez que lo permita la disponibilidad presupuestaria y financiera con la que cuente el Ministerio de Educación.

La valija es dotada de recursos y material didáctico para el docente, facilitando en proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela se ha beneficiado a 15 docentes con un costo de Q220.00 por cada uno haciendo un total de Q 3,330.00 asignado al centro educativo para beneficio de los los docentes.

1.8.6. Gratuidad de la Educación

Como lo establece Ministerio de Educación el primer mes, como parte del desembolso del Programa de Gratuidad de la Educación, con el cual se

beneficiará a establecimientos públicos de primaria y preprimaria de todo el país que cuentan con Organizaciones de Padres de Familia (OPF).

El dinero de gratuidad es utilizado en los centros educativos para adquirir recurso que permitan mantener la higiene en los salones de clase puesto que se utiliza para comprar ecobas, trapeadores, desifectates , cloro , y jabon actibacterial para los niños, también ese dinero es utilizado para las fotocopias de hojas de trabajo de los niños.

El desembolso de gratuidad de la escuela es proporcionado dos veces al año. on un monto de Q20.00 para 357 niños haciendo un total de Q7,140.00 de lo cual se hace mención que hasta hoy solo se ha recibió un desembolso asignado para la institución educativa.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

1.8.7. Infraestructura de 9 Salones:

Dentro de los proyectos desarrollados está el de construcción de nueve salones, por la asociación de lápices de promesa, que es una entidad social autónoma descentralizada que invierte en las necesidades de las diferentes comunidades educativas donde se encuentra la necesidad como lo es la instalaciones del centro educativo donde se inició con un proceso de gestiones para calificar sobre dicho proyecto que duro alrededor de cinco años.

1.8.8. ¿Qué es lápices de Promesa (Pencil Of Promise)?

Lápices de promesa es una ONG que cree que cada niño debe tener acceso a la educación de calidad, crean escuelas programas y comunidades globales alrededor de la meta educación para todos. Después de recorrer el mundo y regalarles lápices a los niños que se encontraba en el camino, Adam Braun decidió fundar Pencils Of Promise.

Una organización sin ánimo de lucro que busca generar acceso a la educación en poblaciones de escasos recursos. Hasta la fecha se han construido 105 escuelas en Laos, Nicaragua, Ghana y Guatemala.

Pero no se trata solamente de hacer posible un espacio físico, desde el proceso de detección se motiva e involucra a la comunidad para que se apropien del proyecto.

El apoyo de la organización es permanente y busca que las metodologías escolares respondan a las necesidades específicas de cada lugar, además se ejecuta un plan para brindar asesoría sobre temas especiales como salud, identidad, nutrición, etc. Hacer parte de Pencils Of Promise es muy simple, todos pueden participar donando desde un tuit hasta su tiempo y trabajo. También tienes la posibilidad de crear una “landig page” especial para recolectar fondos y patrocinarle los estudios a uno o varios niños, construir un salón de clase e incluso una escuela completa.

1.9. Indicadores de Contexto

1.9.1. Población por Rango de Edades

Tabla No. 5

Estadística 2019

Edad	Masculino.	Femenino.	Total.
7	60	40	100
8	31	19	50
9	29	22	51
10	26	26	52
11	22	23	45
12	31	23	54
13	03	02	05
Estudiantes inscritos	202	155	357

Fuente: Libro de inscripción 2019, E.O.R.M. Ctón. San José J. M.

Los alumnos inscritos para el año 2019 se encuentran entre las edades acordes al ciclo escolar debido a que los padres de familia han inscrito a sus hijos en el año lectivo correspondiente y los niños que se pasan de la edad han optado por inscribirse en la escuela de Educación Acelerada para continuar con sus estudios y evitar atrasarse en el ciclo escolar.

1.9.2. El Índice de Desarrollo Humano

Según el INDH (2016)

es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice de Desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, 1 indica un desarrollo humano alto. 0 indica el más bajo nivel de desarrollo. (Pag.2)

Es necesario hacer mención que para calcular el índice de desarrollo humano se deben seguir los indicadores como en lo concerniente a Salud que es enfocada a la vida de ser humano desde el momento en el que nace en lo que se refiere a educación se toma como base la matrícula de los tres niveles educativos para finalizar con el nivel de vida..

Para el departamento, el IDH en 1994 y 2006, desagregado para cada componente de 0 indica el más bajo nivel de desarrollo. Sistema Nacional de Indicadores Educativos del departamento de Suchitepéquez, registra los siguientes datos estadísticos. En el año 2006 su IDH marca una cifra de 0.52, mientras que para el 2011 se registra un IDH de 0.54 siendo este mayor que el anterior y finalmente el último registro de IDH es para el año 2014 con un 0.47 cifra menor que el año 2006 y el año 2011.

Estas son algunas de las cifras que se concierne al municipio de IDH para el año 2006 de 0.36 y para el 2014 0.38. en educación 2006 con un 0.36 y para el 2014 0.42 en los ingresos en el 2006 es de 0.62 luego para el 2014 es de 0.63 nivel municipal.

En lo que compete al miedo este último registro muy alarmante y preocupante. Interpretándose esta realidad que en muchas zonas urbanas hay muchos menores que trabajan en comercios, zapaterías, comedores y otros realizan trabajos propios como: lustrar y son vendedores ambulantes. En las áreas rurales, muchos menores de edad realizan trabajos domésticos y apoyan en los trabajos agrícolas.

En lo que se refiere al número de población es la siguiente por rango de edad en Salud.

Tabla No.6

IDH de Hombres y mujeres por edades

Edad	Total	Hombres	Mujeres
Total	504,267	246,810	257,457
0-4	77,789	39,609	38,180
5-9	70,632	35,767	34,864
10-14	65,247	32,899	32,348
15-19	58,379	28,941	29,438
20-24	46,875	23,138	23,687
25-29	38,216	18,648	19,548
30-34	29,383	13,504	15,879
35-39	22,862	9,870	12,992
40-44	18,931	8,378	10,553
45-49	16,269	7,286	8,983

50-54	13,608	6,351	7,257
55-59	12,207	5,947	6,260
60-64	10,378	4,970	5,408
65-69	7,920	3,969	3,951
70-74	6,518	3,213	3,305
75-79	4,996	2,401	2,595
80	4057	1,868	2,189

Fuente : INE, proyecciones de la comunidad

1.9.3. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados: 357

Listado de alumnos inscritos en año 2019

1.9.4. Distribución de la cantidad de alumnos por grados y secciones:

Tabla No. 7

Listado de alumnos inscritos

Grados y secciones.	Masculino.	Femenino.	Total.
Primero Sección "A"	15	10	25
Primero Sección "B"	17	08	25
Primero Sección "C"	14	11	25
Primero Sección "D"	14	11	25
Segundo Sección "A"	12	15	27

Segundo Sección "B"	16	11	27
Tercero Sección "A"	15	12	27
Tercero Sección "B"	16	13	29
Cuarto Sección "A"	14	12	26
Cuarto Sección "B"	15	11	26
Quinto Sección "A"	15	09	24
Quinto Sección "B"	11	13	24
Sexto Sección "A"	09	13	22
Sexto Sección "B"	11	14	25
Inscritos	194	163	357

Fuente: Libro de Inscripción E.O.R.M Cantón San José J.M.

1.9.5. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla No.8

Distribución de alumnos por niveles

Nivel	Primero	Segundo	Tercero	Total
I CEF	100	54	56	210
Nivel	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
II CEC	52	48	47	147

Fuente: Mural de Transparencia de EORM Cantón San José J. M.

1.9.6. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

En la escuela Oficial rural Mixta Cantón San José 14 docentes y 1 Director que hacen un total de 15 docentes.

Tabla No. 9

Distribución de Docentes

No.	Nombre del Docente	Grado	Sección	Cantidad
1	Dina Yahaira Maldonado	Primero	A	25
1	Mayra Jeannet Ventura	Primero	B	25
1	Edgar Rolando López	Primero	C	25
1	Lesly Anely Godínez	Primero	D	25
1	Irma Vásquez Vela	Segundo	A	27
1	Milma Rubina López.	Segundo	B	27
1	Gloria Montufar	Tercero	A	27
1	Marta Esther Hernández	Tercero	B	29
1	Elida Irene de León	Cuarto	A	26
1	Ruth Maldonado Saenz.	Cuarto	B	26
1	María José Pappa	Quinto	A	24
1	Blanca Lidia Duarte	Quinto	B	24
1	Dairin Yulissa Peña	Sexto	A	22
1	Byron Malfredo Rosal	Sexto	B	25

Fuente Libro de Inscripción E.O.R.M.Cantón San José J. M

1.9.7. Relación alumno/docente.

Tabla No. 10

Listado de docentes por grado

Grados y secciones.	Masculino.	Femenino.	Total.
Dina Yahaira Maldonado	15	10	25
Mayra Jeannet Ventura	17	08	25
Edgar Rolando López	14	11	25
Lesly Anely Godínez	14	11	25
Irma Vásquez vela	12	15	27
Milma Rubina López	16	11	27
Gloria Montufar Mald.	15	12	27
Marta Esther Hernández	16	13	29
Elida Irene de León	14	12	26
Ruth Maldonado	15	11	26
Maria José Pappa	15	09	24
Blanca Lidia Duarte Lim	11	13	24
Dairin Julissa de Pappa	09	13	22
Byron Malfredo Rosal	11	14	25
Inscritos	194	163	357

Fuente: Libro de Inscripción de la escuela oficial Rural Mixta Cantón San José

1.9.8. Indicadores de proceso

En el proceso educativo los indicadores nos permiten asimilar de una u otra manera la participación de los niños en el aula siendo ellos partícipes de su proceso de enseñanza-aprendizaje y esta manera representar la calidad educativas dentro de la comunidad.

Asistencia de los alumnos Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. De acuerdo a la visita realizada al establecimiento educativo se puede observar que en ese día se notó inasistencia en algunos niños debido a múltiples situaciones como enfermedades respiratorias, gastrointestinales, y otras situaciones de familiares. Esto evidencia que si se tiene ausentismo mínimo en los grados de la escuela algo muy frecuente en el salón de clases.

Tabla No. 11

Listado de alumnos por grado que no asisten a Clases

Asistencia de niño	No. de Alumnos	Total de Faltantes
Primero	100	4
Segundo	54	2
Tercero	56	2
Cuarto	52	1
Quinto	48	1
Sexto	47	1

Fuente: E.O.R.M. Cantón San José

1.9.9. Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. En la entrevista realizada a la Directora del establecimiento Educativo sobre el cumplimiento de días laborados en el presente ciclo obedece a los 132 días desde el mes de Enero hasta el día 01-08-19 aún faltan días para el cumplimiento de los días laborados pero se puede hacer mención que se ha cumplido con 70 % esperando llegar a cubrir el porcentaje restante.

Tabla No. 12

Días de clase:

Año	Días laborados
2018	195 días contabilizados
2019	132 días contabilizados

Fuente: Dirección E.O.R.M. Cantón San José J. M.

1.9.10. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

No hay indicador que amrque el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. El idioma que hablan en su totalidad es el 98 % es el idioma español y quizá un 2% de maya quiche por algunas familias que vienen de diferentes departamentos del altiplano por comercio.

Idioma = Español

1.9.11. Disponibilidad de textos y materiales

Debido a la necesidad de mejorar la educación en los salones de clase el Ministerio de educación provee de materiales educativos como son los textos educativos. Los niños cuentan cada uno su libro de texto para realizar las diferentes tareas en cada una de las áreas del Currículo Nacional Base.

Tabla No. 13

Listado de grados y libros por grados

Grado	No.de Alumnos	Matemática	Comunicación y lenguaje	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Leo y escribo 1 y 2	Medio Social y Natural
Primero	100	✓	--	--	--	✓	✓
Segundo	54	✓	✓	--	--	--	✓
Tercero	56	✓	✓	--	--	--	✓
Cuarto	52	✓	✓	✓	✓	--	--
Quinto	48	✓	✓	✓	✓	--	--
Sexto	47	✓	✓	✓	✓	--	--

Fuente: Libro de conocimientos de E.OR M Cantón San José

También se hace mención que se encuentra en la escuela las cajas de libros de texto ordenados para la biblioteca Escolar, con los diferentes colores para indicar el grado al que corresponde cada uno de los libros el cual es la comisión de Lectura la encargada de llevar el control de los libros.

Tabla No. 14

Cantidad de Libros por Caja

No.	Color	Grado	No. de Libros
1	Naranja	Primero y segundo	120
2	verde	Tercero y Cuarto	125
3	Azul	Quinto y Sexto	100

Fuente: Biblioteca Escolar EORM Cantón San Jose J. M.

1.9.12. Organización de padres de familia

Como se hizo mención anteriormente en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José cuenta con una OPF para contribuir al desarrollo educativo de la comunidad.

1.9.13. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población de la misma edad. Debe ver el indicador (1) para hacer esta comparación.

Indicadores de Resultados de Escolarización eficiencia interna de los últimos cinco años. En los datos anteriormente mencionados se cita el número de alumnos inscritos para el ciclo 2015 hasta el ciclo escolar 2019 de la siguiente forma:

Tabla No. 15

Estadística 2015

Edad	Masculino.	Femenino.	Total.
7	52	45	97
8	31	18	49
9	32	25	57
10	28	21	49
11	27	23	50
12	28	23	51
13	08	05	13
inscritos	210	156	366

Fuente: Libro de inscripción 2015, E.O.R.M. Ctón. San José J. M.

Tabla No. 16

Estadística 2016

Edad	Masculino.	Femenino.	Total.
7	63	39	102
8	31	18	49
9	29	22	51
10	28	25	53
11	22	23	45
12	31	24	54
13	07	05	12
Estudiantes inscritos	210	156	366

Fuente: Libro de inscripción 2016, E.O.R.M. Ctón. San José J. M.

Tabla No. 17

Estadística 2017

Edad	Masculino.	Femenino.	Total.
7	63	39	102
8	31	18	49
9	29	22	51
10	28	25	53
11	22	23	45
12	31	24	55
13	06	05	11
Estudiantes inscritos	210	156	366

Fuente: Libro de inscripción ciclo escolar/2017, E.O.R.M. Ctón. San José J. M.

Tabla No.18

Estadística 2018

Edad	Masculino.	Femenino.	Total.
7	58	40	98
8	31	19	50
9	29	22	51
10	23	25	48
11	22	23	55
12	31	22	53
13	05	04	09
Estudiantes inscritos	199	155	354

Fuente: Libro de inscripción 2018, E.O.R.M. Ctón. San José J. M

Tabla No. 19

Estadística 2019

Edad	Masculino.	Femenino.	Total.
7	60	40	100
8	31	19	50
9	29	22	51
10	26	26	52
11	22	23	45
12	31	23	54
13	03	02	05
Estudiantes inscritos	202	155	357

Fuente: Libro de inscripción/2019, E.O.R.M. Ctón. San José J. M.

En los cuadros que observamos en los diferentes años escolares en lo que comprende del ciclo escolar 2015 al 2019 evidencia que entre 2015, 2016 y 2017 el número de alumnos inscritos por grado y sección se mantuvo equitativamente, mientras que para el año 2018 bajo el número de niños matriculados, y para el 2019 se tiene un incremento de 3 niños más para este nuevo ciclo 2019.

1.9.14. Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No.20

Listado de Niños por edades

Edad	Masculino.	Femenino.	Total.
7	60	40	100
8	31	19	50
9	29	22	51
10	26	26	52
11	22	23	45
12	31	23	54
13	03	02	05
Estudiantes inscritos	202	155	357

Fuente: Libro de inscripción 2019, E.O.R.M. Ctón. San José J. M

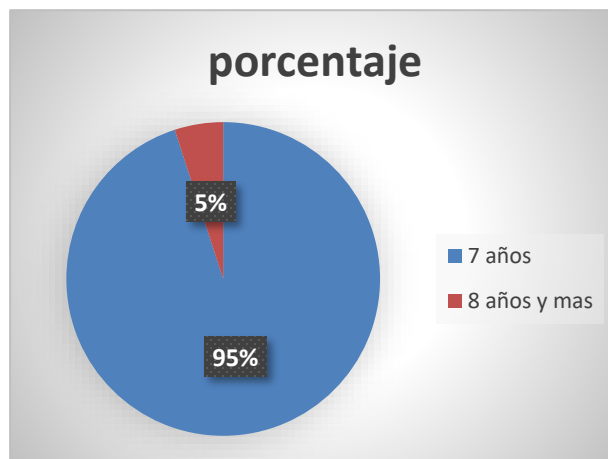
Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

1.9.15. Proporción de Alumnos de primaria en proporción:

En su mayoría el 95 % de alumnos matriculados en el ciclo escolar 2019 son de 7 años y los que se quedan fuera del Rango de edad es del 5% representando de esta forma el 100% de alumnos inscritos en el establecimiento educativo.

Grafica No. 1

Porcentaje por edades



Fuente Archivo Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José J. M

1.9.16. Sobreedad.

Entre los niños inscritos en la Escuela en los diferentes grados y secciones hacen un total de 8 niños que se encuentran fuera del rango de edad, debido a que en la escuela no se tienen muchos estudiantes fuera del rango de edad según el año lectivo escolar.

Tasa de promoción anual. Cantidad de alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos.

1.9.17. Tasa de Promoción del año 2018.

La tasa neta de escolarización (TNE) por nivel educativo y ciclo mide la relación entre la población total en edad esperada y el total de alumnos inscritos entre dichas edades en el nivel o ciclo respectivos. La tasa bruta de escolarización (TBE) mide el total de alumnos inscritos de cualquier

edad inscritos en el nivel o ciclo respectivos, entre el total de población en edad esperada para el nivel

El total de alumnos inscritos es de 357 y los promovido son 298, dando como resultado 59 niños repitentes para este nuevo ciclo

1.9.18. Finalización de nivel

Tabla No. 21

Listado de Alumnos

Grados y secciones.	Promovidos.	No promovidos	Total.
Primero Sección "A"	14	07	21
Primero Sección "B"	14	03	17
Primero Sección "C"	13	06	19
Primero Sección "D"	13	05	18
Segundo Sección "A"	27	02	29
Segundo Sección "B"	27	03	30
Tercero Sección "A"	24	03	27
Tercero Sección "B"	24	03	27
Cuarto Sección "A"	23	02	25
Cuarto Sección "B"	22	00	22
Quinto Sección "A"	21	4	25
Quinto Sección "B"	24	02	26
Sexto Sección "A"	23	03	26
Sexto Sección "B"	29	00	29
Inscritos	298	43	341

Fuente: Registros de Cuadros Prim 2018

1.9.19. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos a principio del año.

El total de alumnos que se inscribieron es de 341 de los cuales solo finalizaron un total de 298 estudiantes.-

1.9.20. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen en el sistema educativo completando el ciclo en el tiempo estipulado.

Número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

1.9.21. Repitencia por grado o nivel.

Tabla No. 22

Repitencia por grado y nivel

Grado	Totales
primero	21
segundo	05
tercero	06
Cuarto	02
quinto	06
sexto	03
TOTAL	43

Fuente: Registros cuadros Prim EORM Cantón San José

En el año lectivo 2019 se tiene un total de 43 niños repitentes debido a que no cumplieron con los conocimientos necesarios para el ciclo correspondiente, donde se ve reflejado que es el primer grado donde niños y niñas tiene un déficit que se debe superar para este nuevo ciclo 2019.

1.9.22. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 23

Tabla Deserción

primero	02
segundo	01
tercero	00
Cuarto	02
quinto	06
sexto	00
TOTAL	11

Fuente. EO.R.M Cantón San José J.M

En el año se han retirado un total de 11 niños que se desconocen las razones por las cuales se han retirado niños y niñas.

1.9.23. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de lectura. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

Resultados de lectura primer grado (porcentaje de “logro” o “no logro”)

Tabla No. 24

Porcentaje de Logros y no Logros

Grado	No. Alumnos	Logro	No logro
1o.- A	25	15	10
1º.- B	25	13	12
1º.- C	25	13	12
1º.-D	25	15	10

Fuente: archivo de la EORM Cantón San José

Resultados de matemáticas. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Resultados de matemática (primer grado lograron o no lograron el criterio de Matemática): Esta evaluación no se realizó por el Ministerio de educación solo por la comisión de evaluación para conocer los avances que han logrado los últimos años.

Resultados de lectura. Tercer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

En los últimos años no se le ha realizado la muestra de lectura los niños de segundo a sexto primaria por el Ministerio de Educación; debido a que seleccionan solo a un centro educativo por municipio para la evaluación y a la escuela no le ha tocado los datos brindados en la tabla anterior son los proporcionados por la comisión de evaluación que es la encargada de proyectar y Evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje en niños y niñas del establecimiento educativo.

Resultados de matemáticas. Tercer grado primaria. Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

En los últimos años no se ha evaluado a tercero primaria

Resultados de lectura. Sexto grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

El porcentaje de los que logran una lectura es de 80%

El porcentaje de los que no logran una lectura es de 20%

Resultados de Matemáticas: Sexto grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemáticas.

En los últimos años no se ha evaluado de matemática a la escuela debido a que toman solo un establecimiento por municipio las veces que lo han hecho, debido a que se toma un muestreo de los concimientos en comunicación y Lenguaje y matemática de los niños.

1.10. Antecedentes

La Aldea San José, ubicada en el municipio de San Francisco Zapotitlán del Departamento de Suchitepéquez, está ubicada a 1 km. Del casco urbano, del municipio. Al norte colinda con la Finca El Chile, al sur con la Colonia El Rosario y al este con la colonia Xetulul teniendo sus calles accesibles para poder llegar a la aldea y contando con transporte publico todos los días.

La comunidad cuenta con varias áreas verdes, sus suelos son aptos para el cultivo de caña de azúcar, café, banano y otros granos básicos.

La extensión territorial es de 79 manzanas, una altura de 2,253 pies sobre el nivel del mar. El clima es templado, aunque es de acuerdo a las dos estaciones que se marcan en el año verano e invierno.

Por motivo del desarrollo y extensión de la comunidad primero se le conoce como cantón San José y estaba dividida por manzanas, debido a

la población que fue creciendo actualmente paso a ser aldea San José, el cual se divide en siete sectores que son El aguacate, La ceiba I, II y III, El panorama, Rio negro I y II.

Los primeros pobladores de la aldea San José formaron parte de las fincas El Chile, Cecilia y Elena siendo estos trabajadores de las mismas, en el año de 1995 por indemnización el Señor Luis Gonzalez Bawer les da parte de la finca Cecilia para que habitaran en ella, iniciando así el Cantón San José, siendo sus primero habitantes Antonio Monteros, Mariano Quiej, Víctor Manuel Sarat Rodas y Mario Méndez Flores.

Dentro de las culturas las personas cuentan con una educación formal que viene del 70% de las personas que saben leer y escribir.

1.10.1. Aspecto social

En el Cantón San José del municipio de San Francisco Zapotitlán del departamento de Suchitepéquez, la vida social se disfruta en reuniones familiares, celebraciones de diferente índole y así mismo aprovechar para tener una buena relación entre las mismas familias o familias invitadas en dicha celebración, para poder compartir experiencias, logros y así mismo practicar los valores especialmente el de la armonía.

Por la inseguridad que se vive a nivel de país en la comunidad también afecta de manera negativa y por lo tanto a ciertas horas de la noche no se puede caminar con libertad por la violencia que afecta a los habitantes pero cabe mencionar que la comunidad es muy colaboradora y sobre todo participativa en las diferentes actividades sociales.

1.10.2. Aspecto Cultural

En el Cantón San José del municipio de San Francisco Zapotitlán del departamento de Suchitepéquez las familias son muy atentas y serviciales sobre todo muy trabajadoras, celebran los cumpleaños, casamientos,

pedidas, cabo de año de un familiar, nueve días del fallecimiento de un familiar, nacimiento de un niño (a).

También se celebra el día del patrono San José, y algunas personas celebran el día de San Simón, Aniversario de Iglesias Cristianas con vigiliias, Campañas Evangélicas, Semana Santa, con el tradicional pan de recado, elaboración de Judas, Elaboración de pepián, todas estas celebraciones une a cada familia de la comunidad, aprovechando los descansos respectivos.

1.11. Marco epistemológico

Para fundamentar epistemológicamente el presente trabajo es necesario tener conocimiento sobre qué tema tratará la investigación y el lugar donde se desarrollara la misma para lo cual se hace el estudio en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José Jornada Matutina en los siguientes aspectos:

1.11.1. Historia:

La historia de la comunidad Educativa inicia en el año de su fundación ; La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José Jornada Matutina fue fundada en el año de 1970, el primer maestro y director fue el Profesor Luis Alfredo Monzón, donde únicamente cuenta con el terreno cubierto de vegetación, por lo cual imparte sus clases en un corredor de una casa particular de Don Carlos Solórzano seis meses después con la ayuda de algunos habitantes de la comunidad .

Se logran construir un ranchón de unos 15 metros aproximadamente, debido a que no contaban con mobiliario sus escritorios eran unos horcones y una tabla encima, al principio la escuela era unitaria, multigrado, pues el mismo docente impartía los grados de 1º.- 2º.- 3º- ero. Primaria.

En el año de 1,976, los vecinos construyeron tres aulas, gobierno, autoridades Municipales y vecinos, siendo el Alcalde en turno Don Enrique Gonzales. Y desde allí han venido dando nuevos avances y mejoras de infraestructura para la escuela del Cantón San José.

Recientemente se construyeron nueve módulos implementadas con escritorios bipersonales, una catedra , pizarra las nueve aulas construidas por la fundación lápices de promesa, el nivel de escolaridad de los habitantes de la comunidad es de un 80 % debido a que si existen niveles de educación secundaria pero la mayoría se dedica a trabajar y no culminan los niveles de estudio

1.11.2. Psicológico

educacionales no pueden prescindir de conocimientos psicológicos, en tanto éste describe y explica no sólo a los sujetos que están involucrados en el proceso educativo, sino también los aspectos subjetivos del proceso mismo.

Como se hace mención dentro de una de las finalidades de la educación es la calidad educativa y para ello es necesario contar con una elevada estima personal, cultural y psicología de niños y niñas, de lo que se carece en la instrucción educativa es un profesional psicológico que llene las expectativas acordes al estudio del desarrollo personal del niños y niñas para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje.

1.11.3. Sociológico:

En el aspecto sociológico la comunidad del Cantón san José se ha expandido en un nivel de habitantes con un alto índice de habitantes en el ámbito escolar debido a que se cuenta con cuatro escuelas de nivel

primario, dos de nivel preprimaria , uno de nivel secundario , es el aspecto educativo .

La población de adultos se dedican a los diferentes trabajos dentro y fuera de la comunidad, pues saben que es necesario trabajar para mejorar su situación económica, se fundamenta es aspecto sociológico con la importancia de espacios para la interacción y socialización poniendo en práctica valores y principios pertinentes al desarrollo de la comunidades del cantón san José.

1.11.4. Cultural:

En la comunidad educativa se promueve la cultura de nuestro país Guatemala donde se realizan diferentes actividades culturales para su proyección como se hace mención en el currículo Nacional base del Ministerio de educación dentro de los establecimientos educativos , poniendo en práctica el aprendizaje sobre las diferentes cultural.

También es preciso la implementación del segundo idioma Kiche debido a que en la actualidad los centros educativos deben ser bilingües y es necesario contar con el personal docente preparado para impartir clases del idioma quiche, pues el que predomina en la comunidad es el idioma español.

1.12. Marco del contexto educacional

La investigación tiene como finalidad contextualizar los diferentes problemas existentes en Guatemala, en la investigación documental se refleja en los informes del Índice de desarrollo Humano es un importante indicador del desarrollo humano que elabora cada año Naciones Unidas. Se trata de un indicador que, a diferencia de los que se utilizaban anteriormente que medían el desarrollo económico de un país, analiza la salud, la educación y los ingresos.

Si ordenamos los países en función de su Índice de desarrollo humano, Guatemala se encuentra en el puesto 127, es decir, sus habitantes están en un mal lugar dentro del el índice de desarrollo humano en Guatemala se enfoca en tres dimensiones básicas como lo son:

1.12.1. Educación:

Guatemala hay estadísticas preocupantes del acceso a la educación primaria gratuita que no han podido ser resueltas por el Estado. En conferencia de prensa, la procuradora adjunta Claudia Maselli, aseguró que durante el 2018, el 24% de centros educativos públicos de primaria no recibieron el aporte de gratuidad que debe garantizar el Ministerio de Educación (MINEDUC). Para iniciar el 2019, la PDH se encargará de supervisar y monitorear el acceso a la educación en más de 300 centros educativos.

En el país actualmente se destina el 2% del Producto Interno Bruto a la educación, cuando la media en países de la región es del 4%, según los datos otorgados por la PDH.

Todo lo anteriormente mencionado que en Guatemala aún falta mucho que hacer e invertir en educación debido que los indicadores de escolaridad lo reflejan de acuerdo a los informes obtenidos: pues hay niños que no asisten a un centro educativo por la pobreza a la que está sujeta las diferentes familias del país,

1.12.2. Salud.

La salud es una necesidad que se debe atender para que un país pueda desarrollarse de manera efectiva es preciso que se puedan tener instancias que atiendan las necesidades emergentes de la de los habladores de la comunidad , la salud es un derecho que tiene todo ser humano.

Según la Ley General de Descentralización y el Código Municipal (2002) delegaron en las municipalidades la responsabilidad de velar por el cumplimiento y la observancia de las normas de control sanitario, además de establecer, hacer funcionar y administrar los servicios públicos de salud.(pag2)

Como en Educación en Salud se tiene deficiencias de cobertura, pues no hay atención médica para los más necesitados que son las personas de pobreza extrema, en Guatemala hay hospitales públicos que brindan su servicio pero en situación precaria no se tienen medicamentos, como lo es los puestos de Salud de los diferentes municipios se cuenta con el servicio pero no con las medicinas y tratamiento adecuado para los enfermos de la población Guatemalteca.

Para el análisis de estos datos debe considerarse que son muchos los casos en los que el trabajo de las mujeres queda sin registro oficial. Muchas mujeres en el área rural ayudan a los cónyuges y a sus padres en las tareas agrícolas, pero sólo los hombres figuran como trabajadores.

En otros casos las mujeres e hijas trabajan en sus casas manufacturando productos que otros miembros de la familia venden en la calle, aun cuando en este caso debieron estar comprendidas en la categoría de trabajadores no remunerados. Lo anterior sin mencionar el trabajo doméstico que realizan las mujeres en su hogar, que no es remunerado .

1.12.3. Medios de Educación.

Los medios educativos son los que utiliza el docente para impartir conocimientos a niños y niñas debido a que constantemente debe comunicar o enseñar de manera que facilite que los niños adquieran un aprendizaje significativo..

Como estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Intercultural y bilingüe de la Universidad de San Carlos de

Guatemala como trabajo de graduación se realiza Proyectos de Mejoramiento Educativo previo a conocer las diferentes necesidades que se tienen en educación.

Se considera realizar dicho proyecto en Cantón San José pues conociendo sobre la institución educativa que es la donde laboro actualmente enfocada en contribuir con los pocos conocimientos para desarrollar en el establecimiento el proyecto para beneficio de la Comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José Jornada Matutina.

1.13. Marco de políticas

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país .

para comprender de manera explícita se presenta cada una de las políticas y comprender la finalidad que tiene cada una en educación.

Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Arrancando desde el incremento en los diferentes niveles educativos promoviendo de esta manera que los estudiantes puedan finalizar su preparación en los diferentes programas extraescolares para culminar el nivel ya sea este primario o medio.

Calidad :Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Estos claro desde la creación de diseños que se adapten a las necesidades actualizadas que permitan el desarrollo curricular, comprendido que se debe realizar una evaluación para la confiabilidad de la calidad educativa.

Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Ordenando el sistema de información y gestión educativa por medio de la transparencia que se pueda realizar en los diferentes procesos de gestión en las diferentes instituciones educativas; permitiéndole el remozamiento y mantenimiento que requieran la institución educativa.

Recurso Humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Propiciar la capacitación y actualización del recurso humano con la finalidad de mejorar la calidad educativa , para que se vea reflejada en los salones de clase, y de esta manera también proveer de incentivos según la preparación del docente.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Para el cumplimiento de la política es necesario proveer de los programas bilingües multiculturales e interculturales entre pueblos y culturas que se implementados en los centros educativos de acuerdo al contexto, dando

seguimiento al docente en el aula pues aun se tienen deficiencias bilingües en los diferentes ámbitos del país.

Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

El hecho de propiciar el aumento del PIB en Educación, propiciaría mejoras en el sistema educativo debido a que se puede fortalecer de recursos y materiales a las instituciones educativas, dotando de equipo tecnológico a los centros educativos para garantizar una educación de calidad en el país.

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Es necesario terminar con la inequidad entre pueblos pues se debe atender las necesidades de la población, promoviendo el acceso a la educación para finalizar con los índices de fracaso escolar en las diferentes comunidades enmarcadas y que se de la igualdad de derechos.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Hoy en día se tiene descentralización de en el sistema educativo pues ya se cuenta con Direcciones departamentales que a su vez aun siguen ancladas a la central y esto no ha permitido que se pueda fortalecer el

sistema educativo a nivel municipal , para dar seguimeinto a los diferentes programas educativos en la actualidad.

1.14. Análisis situacional

1.14.1. Identificación de problemas

El Plan de Mejoramiento Educativo, desde el punto de vista se convierte en un plan estratégico para organizar las actividades de los niños y niñas en el perfeccionamiento de su proceso enseñanza aprendizaje, pues esa es la intención de los proyectos de Mejoramiento educativo contribuir de una u otra forma en las Escuelas o centros de estudio.

El aprendizaje por en proyectos en el aula Según Howard Gardner (2017) “es un método de educación innovadora que surge a partir de la teoría de las inteligencias múltiples” (Pag.3) Con la aplicación de esta metodología permite que los niños adquieran conocimientos y competencias convirtiéndose en protagonistas de su propio aprendizaje.

De esta forma el niño despierta cierto interés y forma parte de su propio aprendizaje por medio de la implementación y participación en el aula pues aprende de si mismo y tambien de sus compañeros de manera creativa y participativa

Así, podrán desarrollar su autonomía siendo los encargados de planificar, estructurar, implementar y evaluar su propio trabajo. Es decir, participar activamente en su propia educación.

Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo es necesario hacer un diagnóstico utilizando diferentes técnicas, que permiten considerar las estrategias que conllevan el proyecto , puesto que existen diversidad de herramientas que pueden contribuir a obtener infomación del proyecto.

Se hace mención de FODA O DAFO es una técnica prospectiva sobre la identificación de las fortalezas, oportunidades debilidades y las posibles amenazas a las que se debe enfrentar las instituciones educativas, evidenciando los factores positivos y negativos .

Se utilizo la técnica Minimax para identificar estrategias útiles que conduzcan a la vinculación de los posibles proyectos que nos evidencia que debilidades que amenazas necesario atender la necesidad de resolver la problemática que afecta a la institución educativa...

Por que el conocer el estado de la escuela, identificando sus debilidades y limitaciones, así como los desafíos a enfrentar. Para una mejor articulación y vinculación con el problema, el diagnóstico a realizar debe ser participativo, para que la comunidad educativa se apropie de conocimiento, tome conciencia de su realidad y la problemática a la que se quiere presentar.

No obstante es necesario que el docente pueda hacer la investigación con claridad y transparencia sobre las necesidades de la institución educativa para poner en marcha el proyecto de mejoramiento educativo.

1.14.2. Problemas Internos

- 1)Deserción Escolar
- 2)Ausentismo Escolar
- 3)Falta de Apoyo de Padres de Familia
- 4)Apatía Escolar
- 5)Niños con Sobriedad
- 6)Problemas de Lecto-escritura
- 7)Dislexia
- 8)Dislalia
- 9)Fluidez en la Lectura
- 10)Comprensión Lectora

- 11) Falta de Interés por la Lectura
- 12) Razonamiento Lógico Matemático
- 13) Capacidad de Análisis
- 14) Ausencia de Valores
- 15) Bullying
- 16) Incumplimiento del Horario de Lectura
- 17) Incumplimiento de Programas Escolares
- 18) Desactualización
- 19) Bajo Rendimiento Escolar
- 20) Falta de Creatividad
- 21) Vocabulario Limitado
- 22) Falta de Motivación de la Lectura
- 23) Falta de Disciplina
- 24) Baja Autoestima
- 25) Frustración
- 26) Inseguridad
- 27) Falta de Atención
- 28) Falta de Compromiso

1.14.3. Externos

- 29) Desnutrición
- 30) Alcoholismo
- 31) Desintegración Familiar
- 32) Drogadicción
- 33) Delincuencia
- 34) Vandalismo

De los problemas que se encuentran en el presente listado al que se le da prioridad al de falta de motivación en la lectura.

1.15. Priorización de problemas

1.15.1. Matriz de priorización

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla No,25

Tabla de puntuación por cada problema

	A	B	C	D	E	*	F	G	*	1*2=
1	0	1	2	2	2	7	2	0	2	14
2	0	1	2	2	2	7	2	0	2	14
3	1	1	2	1	2	7	1	0	1	07
4	0	0	2	2	2	6	2	0	2	12
5	0	0	2	2	2	6	2	0	2	12
6	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
7	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
8	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
9	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
10	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
11	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
12	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
13	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
14	2	2	2	0	1	7	2	2	4	28
15	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
16	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
17	2	1	1	1	0	5	0	0	0	05
18	2	2	1	0	1	6	1	2	3	18
19	2	2	1	1	0	6	1	1	2	12
20	2	2	1	0	1	6	0	1	1	7
21	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
22	2	2	2	1	0	7	2	1	3	21
23	2	2	2	1	0	7	2	1	3	21
24	1	1	1	1	0	5	1	1	2	10
25	1	1	1	0	1	4	1	2	3	12
26	2	1	1	0	1	5	2	2	4	20
27	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8
28	2	0	1	1	1	5	1	1	2	10
29	2	2	1	0	1	6	0	0	0	6
30	1	0	1	1	1	4	0	0	0	4
31	2	1	0	1	0	4	1	1	2	8
32	2	1	2	1	0	6	1	1	2	12
33	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
	2	2	2	2	0	8	1	1	2	16
35	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21

Fuente : Elaboración : PEPI Fuente: Blanca Lidia Duarte 2019

Tabla No. 26

Escala de puntuación

CRITERIO	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A) Frecuencia o gravedad del problema	Muy frecuente	Medianamente Frecuente o grave	Poco Frecuente o grave
B) Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C) Posibilidad de modificar la situación	Modificante	Poco modificante	inmodificable
D) Ubicación temporal de la Solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E) Posibilidades de Registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy difícil Registro
F) Interés en solucionar el problema	Alto	poco	No hay interés
G) Accesibilidad o ámbito de la competencia	Competencia Del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

1.16. Selección del problema estratégico

Según la tabla de criterios evaluados para la realización del proyecto de Mejoramiento se le da interés al tema de falta de interés en la lectura debido a la importancia de resolver la problemática en los niños y niñas de la Escuela de Cantón San José Jornada matutina.

Con la intención de mejorar el desarrollo y la calidad educativa de nuestra comunidad es prioridad que se pueda atender de manera inmediata la emergente necesidad de fortalecer el tema de lectura en los salones de clase puesto que contribuye al rendimiento académico del niño en el aula.

El proyecto de mejoramiento educativo está enfocado a fortalecer el hábito lector en estudiantes de quinto primaria pues ayudara a la fluidez lectora y comprensión de la misma en los diferentes áreas de aprendizaje puesto que son parte del desarrollo y habilidad en el curso de comunicación y Lenguaje para que pueda comunicarse con los demás expresando ideas y pensamientos en forma clara y concisa.

Dicho proyecto establece un aprendizaje significativo en la preparación del niño y la niña pues establece las diferentes maneras de contribuir al desarrollo de la falta de interés en la lectura, para que los niños puedan aprender de una manera constructiva y creativa realizandodiferentes actividades recreativas para el mismo.

1.17. Árbol de Problemas

Imagen No. 1

Árbol de Problemas



Fuente: PEPI Blanca Lidia Duarte Lim 2019

1.18. Identificación de demanda

Es necesario hacer mención de las diferentes necesidades que se pueden evidenciar dentro del proyecto de mejoramiento educativo, porque sabemos que las necesidades se tienen a nivel. Poblacionales, y luego local por lo que se hace mención de las siguientes.

1.18.1. Sociales

Educación: Para todos sin exclusiones, promoviendo el desarrollo
 Salud: Hospitales, seguros médicos para la población
 Vivienda: Una realidad existente porque muchos no tiene casa propia
 Seguridad: erradicar la delincuencia a la que está sometida la población en general.

1.18.2. Institucionales

Dentro de las demandas identificadas en la escuela Oficial Rural Mixta cantón san José se hace mención d las siguientes

- Seguridad para niños y niñas en el establecimiento
- Cobertura educativa
- Salud y bienestar social
- Calidad educativa

1.18.3. Poblacionales

- Estabilidad Emocional
- Atención a padres de familia
- Ausencia de valores
- Comprensión Lectora
- Habilidad Numérica

Desobediencia de niños hacia sus padres
Falta de interés de niños.

1.18.4. Identificación de actores sociales

Cocodes

ONG

Agrupaciones Políticas

Representantes religiosos

Comunidades

Agentes Inmobiliarios

Desde el punto de vista de los actores involucrados en la comunidad educativa se hace mención a los que representan en cada uno de los incisos son parte fundamental para intervenir en el desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo

1.18.5. Análisis de actores

directos: director, padres de familia , estudiantes, maestros; los principales debido a que son ellos los que serán beneficiados en el proyecto de mejoramiento educativo contribuyendo de manera asertiva al desempeño de la calidad educativa en la institución educativa.

Indirectos

Cocode, iglesias, Organización de padres de familia ellos de una u otra manera fortalecen el desarrollo de la educación en los diferentes centros educativos claro está que la municipalidad es un apoyo a las comunidades educativas, siendo la iglesias las que contribuyen con el ordenamiento de valores en el hogar por medio del amor y el respeto a la vida humana.

Potenciales: La municipalidad ente que contribuye al bienestar común del Cantón San José con la finalidad de contribuir al beneficio de hombres, mujeres, niños y niñas. Y las ONGS que son contribuyentes para las

personas de la población con diferentes proyectos para las familias de la comunidad.

1.19. Análisis estratégico

Según Scott (2013) “Es la expresión muy general de lo que quiere ser la empresa, de sus aspiraciones en cuanto a su papel en la sociedad viene determinada por la filosofía, el sistema de valores y creencias imperantes en la empresa”.(Pag.5)

Para lo cual después de haber realizado un análisis situacional y las necesidades que se tiene en la escuela oficial rural mixta “Cantón San José” son de mucha importancia pero se concluye en el proyecto de mejoramiento educativo fomentando el proceso lector en niños de quinto primaria, con la intención de mejorar su calidad educativa en los salones de clase.

Tabla No. 27
DAFO O FODA

Factores Internos		Factores Positivos	Factores Negativos
Debilidades	Amenazas		
1. Deficiente vocabulario 2. Poco Recurso lector 3. Desinterés del Estudiante 4. Incumplimiento de horario de lectura. 5. Limitando tiempo para leer en casa 6. Desinterés de los niños por la lectura 7. Falta de acompañamiento lector del docente. 8. Poco habito lector 9. Falta de participación del docente y niños 10. Ambiente no adecuado para leer.	1. Repitencia de grado. 2.- vocabulario Limitado 3. Bajo rendimiento Académico 4. Incumplimiento de Estándar lector. 5. Falta de apoyo económico a sus hijos. 6. Deserción Escolar. 7. Distractores en la Web 8. Padres de familia que no leen 9. Obligaciones familiares 10. Apatía Escolar		
Fortalezas 1. Existencia programas leamos juntos. 2. Docente PADEP/D 3. Biblioteca Escolar 4. Horario lector. 5. Habilidad Lectora en niños 6. Comprensión Lectora 7. Capacidad de pensamiento Crítico. 8. Rincón de lectura. 9. Lectura cronometrada 10. Fluidez verbal	Oportunidades 1. Facilidad de expresión oral. 2. Disponer de una biblioteca 3. aprobación del grado 4, participación de padres de familia 5. Acceso a tecnología 6. Innovación Educativa 7. padres de familia profesionales 8. Participación de otros docentes 9. Desarrollo personal 10 . Nivel adecuado de autoestima		
Factores Externos			

Fuente: PEPI Blanca Lidia Duarte 2019

1.19.1. Técnica Minimax

Para Claude Shannon (1950) propuso “limitar la profundidad de la búsqueda en el árbol de posibilidades y determinar su valor mediante una función heurística. Para optimizar Minimax puede limitarse la búsqueda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución”.(pag4)

La función de Minimax es el hecho de saber utilizar de manera adecuada la información con la que se cuenta para la utilización en el proyecto de Mejoramiento Educativo siendo esta la que mas convenga y se adecue a las necesidades del proyecto de Mejoramiento educativo.

Para la presentación de Dafo se ha realizado la recopilación de la técnica Minimax donde se complementan fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades que en su momento fueron estudiadas para sustentar la información para la ejecución de dicho proyecto. Con la finalidad de contribuir con la ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo.

Tabla No. 28

MINI- MAX

FORTALEZAS –OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<p>F01 Existencia programas leamos juntos O07 Continuidad de los programas. F02 Docente Padep O06 Innovación Educativa. F03 Biblioteca Escolar O 02 Disponer de una biblioteca F04 Horario Lector O05 Espacios interactivos de Lectura F05 Habilidad Lectora en niños O09 Desarrollo Personal F06 Habilidad Verbal O01 Expresión Oral F07 Capacidad de pensamiento crítico O09 Desarrollo personal. F08 Rincón de Lectura O08 participación de otros docentes F09 Lectura Cronometrada O04 Participación de padres de familia F10 Fluidez Verbal O03 Aprobación de grado.</p>	<p>D01 Deficiente vocabulario O01 Facilidad de Expresión D02 Poco Recurso Biblioteca O02 Disponer de una biblioteca D03 Desinterés de estudiante O03 Aprobación de grado D04 Incumplimiento de Horario de Lectura. O05 Espacios Interactivos de Lectura D05 No leer en casa O04 Participación de padres de familia D06 Falta de apoyo familiar O04 Incumplimiento de horario lector D07 Falta de acompañamiento lector O06 Innovación Educativa D08 Poco Habito lector O09 Desarrollo personal D09 Falta de Participación O10 Autoestima elevada D10 Ambiente no adecuado O 07 Continuidad de programa leamos juntos</p>

Fuente: PEPI Blanca Lidia Duarte Lim 2019

Tabla No. 29

MINI- MAX

FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
1) F01 Existencia programas leamos juntos A01 Incumplimiento de CNB 2) F02 Docente Padep A03 Bajo Rendimiento Académico. 3) F03 Biblioteca Escolar A06 Deserción Escolar 4) F04 Horario Lector A04 Incumplimiento de Estándar Lector 5) F05 Habilidad Lectora en niños A08 Padres de familia que no leen 6) F06 Habilidad Verbal A03 Bajo Rendimiento Académico 7) F07 Capacidad de pensamiento crítico A09 Distractor Familiar 8) F08 Rincón de Lectura A07 Distractores en la Web 9) F09 Lectura Cronometrada A04 Incumplimiento de horario Lector 10) F10 Fluidez Verbal A06 Deserción Escolar	1) D01 Deficiente vocabulario A06 Deserción escolar 2) D02 Poco Recurso Biblioteca A05 Incumplimiento de CNB 3) D03 Desinterés de estudiante A02 -Vocabulario limitado 4) D04 Incumplimiento de Horario de Lectura. A04 Incumplimiento de Estándar lector 5) D05 No leer en casa A07 Distractores en la Web 6) D06 Falta de apoyo familiar A09 Distractor Familiar 7) D07 Falta de acompañamiento lector A03 Bajo Rendimiento Académico 8) D08 Poco Habito lector A01 Repotencia Escolar 9) D09 Falta de Participación A08 Padres no lectores 10) D10 Ambiente no adecuado A03 Bajo rendimiento Académico

Fuente: PEPI Blanca Lidia Duarte Lim 2019

1.20. Análisis de vinculación Estratégica:

Según Estrategias Empresariales (2017) “Son Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin Teoría, causa- efecto Integra las principales metas” (pag3) Camino que se debe recorrer para llegar un fin tomando en cuenta la situaciones de las instituciones.

La planificación permite resolver puntualmente situaciones a las que enfrentan las empresas o en este caso las instituciones educativas pues dan la idea de lo que se quiere lograr y para ello se realiza por medio de las estrategias que se tienen a disposición.

Todo ello con la finalidad de obtener las diferentes vinculaciones que encaminen el proyecto de mejoramiento educativo para su ejecución dentro de la comunidad educativa de la escuela Oficial Rural mixta Cantón San José.

1.20.1. Primera vinculación Fortalezas y oportunidades

F05 Habilidad Lectora en niños O09 Desenvolvimiento Personal

En la escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José del municipio de san francisco Zapotitlán Suchitepéquez , Es necesario desarrollar la habilidad lectora en niños y niñas y para ello se debe dar continuidad del programa Leamos Juntos del MINEDUC ; el cumplimiento del mismo fortalece el conocimiento de los mismos ; donde los docentes deben involucrarse con los rincones de lectura , dando prioridad al horario lector en el salón de clases , creando de esta forma el compromiso del estudiante y la empatía por la lectura.

Para el desarrollo del hábito lector en niños y niñas es necesario contar con el apoyo de padres de familia, dando acompañamiento a sus hijos en casa para que ellos puedan cumplir el horario de lectura por las tardes, y de esta manera encuentren afinidad por la lectura, permitiendo de esta

manera el logro de la facilidad de expresión oral para comunicarse con los demás.

1.20.2. Segunda Vinculación Estratégica de Fortalezas y Oportunidades

F01 Existencia programas leamos juntos O07 Continuidad de los programas

La existencia del programa leamos juntos implementado por el Ministerio de educación con el acuerdo gubernativo No. 0035-2013 está enfocado al desarrollo del hábito lector en los niños y niñas, que se podrá evidenciar con la continuidad del programa en la escuela. La aplicación del programa leamos juntos contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar del niño y la niña partiendo desde la necesidad de ampliar sus conocimientos, creando que los estudiantes comprendan lo que leen y puedan emitir su opinión.

1.20.3. Tercera Vinculación Estratégica de Fortalezas y Oportunidades

F02 Docente Padep 006 Innovación Educativa

El programa Académico de Desarrollo profesional docente tiene como finalidad contribuir a la formación de nuevos docentes con la capacidad de fortalecer el aprendizaje de niños y niñas en las escuelas, con la habilidad de crear en ellos una educación actualizada. La existencia de docentes padep en la escuela fortalece el conocimiento en los diferentes salones de clase porque crea en el niño; la capacidad de aprender en diferentes formas pues es bien sabido que los niños aprenden de diferente manera El docente padep se vale de técnicas, y estrategias que faciliten los aprendizajes, pues aplica lo conocido por lo nuevo por conocer y de esta manera el niño y la niña tiene nuevos conocimientos que puedan evidenciar Su aprendizaje y de manera actualizada.

1.20.4. Cuarta Vinculación Estratégica de Fortalezas y Oportunidades

F04 Horario Lector O05 Espacios interactivos de Lectura

Entre las fortalezas de los estudiantes de la escuela está inmerso el horario lector que viene a contribuir a la formación del hábito lector de niños y niñas atendiendo las necesidades de fortalecer el hábito lector, entre los cuales crea la oportunidad de contar con espacios interactivos en el aula. Para que nuestros niños y niñas puedan alcanzar un buen record en la comprensión lectora es necesario dar cumplimiento al horario lector, donde el docente propicie lecturas amenas donde el niño desarrolle su intelecto de manera atractiva que le deje un aprendizaje integral.

1.20.5. Quinta Vinculación Estratégica de Fortalezas y Oportunidades

F10 Fluidez Verbal O03 Aprobación de grado

Dentro de las fortalezas se encuentra la fluidez verbal debido a que esta habilidad permitirá que el niño y la niña puedan aprobar el grado lectivo, pues desarrolla conocimientos nuevos; que el niño sea capaz de interpretar lo que lee y por lo tanto emitirá un aprendizaje significativo. Para el desarrollo de la fluidez verbal es necesario que el niño y el docente cuenten con la disponibilidad de querer alcanzar este logro; que facilitara el aprovechamiento de los aprendizajes integrales en los salones de clase por los niños y niñas para su desenvolvimiento persona.

1.20.6. Primera Vinculación Fortalezas y Amenazas

F08 Rincón de Lectura A07 Distractores en la Web

En la Escuela oficial rural Mixta cantón San José se cuenta con algunos rincones de lectura, para que niños y niñas sean conocedores de diferentes contenidos con el afán desarrollar el conocimiento crítico, pero hoy en día existen infinidad de distractores: como la web, que se ha

adoptado el hecho de ocuparse en cosas que no aportan ningún conocimiento positivo a su aprendizaje. Como lo establece el Currículo Nacional Base, el niño es el ente generador de las nuevas formas de aprendizaje con el acompañamiento docente, por ello es considerable el hecho de que todos los salones de clase cuente con el mismo para alcanzar los objetivos sobre el desarrollo de la lectura

1.20.7. Segunda Vinculación de Fortalezas y Amenazas

F09 Lectura Cronometrada A04 Incumplimiento de horario Lector

En la escuela Oficial Rural mixta del cantón san José los docentes tienen implementado dentro del horario lector, la lectura cronometrada dentro de las fortalezas debido la misma puede contribuir al desempeño del habito lector en los salones de clases donde niños y niñas puedan alcanzar la práctica por medio de lecturas diarias con límite de tiempo pues de esta manera se despierta el interés de los estudiantes en el afán por mejorar su habito lector, sino se llevara a cabo se estaría viendo afectada por el incumplimiento del horario lector en los diferentes salones de clase .

1.20.8. Tercera Vinculación de Fortalezas y Amenazas

F10 Fluidez Verbal A06 Deserción Escolar

La fluidez verbal contribuye al dominio y facilidad de expresión de en diferentes situaciones de la vida cotidiana, pues le permite al niño y la niña adquirir el compromiso de responsabilizarse por los diferentes conocimientos que adquiere para luego ponerlos en práctica y de esta manera no se da la amenaza de la deserción escolar, porque se crea en los niños y niñas la seguridad personal y la manera de exponer sus ideas en público sin temor a ser criticados por las demás personas..

1.20.9. Cuarta Vinculación Estratégica de Fortalezas y Amenazas

F07 Capacidad de pensamiento crítico A09 Distractor Familiar

La fortaleza de pensamiento crítico surge con el desarrollo de la habilidad lectora en los niños y niñas que puedan emitir su propia opinión sobre un tema o un trabajo sin ser distraído por diferentes distractores familiares, que afecta su aprendizaje y desenvolvimiento en el aula, donde se debe puntualizar el interés del padre de familia por contribuir al cumplimiento del horario lector y brindarles el apoyo necesario a sus hijos.

1.20.10. Quinta Vinculación Estratégica de Fortalezas y Amenazas

F05 Habilidad Lectora en niños A08 Padres de familia que no leen

En la escuela los docentes son los encargados de velar por el cumplimiento del horario lector que a su vez origina la habilidad lectora con el acompañamiento de padres de familia, pues debido a que en algunos hogares los padres no saben leer y esto es un agravante en algunos casos pero ellos son conscientes de la emergente necesidad por que sus hijos puedan contar con un mejor nivel de vida.

1.20.11. Primera Vinculación Estratégica de Debilidades y Oportunidades

D04 Incumplimiento de Horario de Lectura. O05 Espacios Interactivos de Lectura

Una atenuante perjudicial a los niños es el no cumplir con el horario de lectura como lo establece el Ministerio de educación; pues el niño se acomoda y, muy difícilmente se le puede exigir una fluidez lectora optima sino se tiene el horario de lectura donde el niño evidencie los logros que alcanza día a día. Para despertar el interés del niño (a) por la lectura es necesario que el o la docente se interese por crear espacios interactivos

de lectura, con la finalidad de atraer las lecturas hacia el mismo con armonía y que este a su vez sea de mayor aprovechamiento a los diferentes mensajes que nos deja un libro o una lectura amena.

1.20.12. Segunda vinculación estratégica de Debilidades con oportunidades

D01 Deficiente vocabulario O01 Facilidad de Expresión

La debilidad de deficiente vocabulario es necesario complementarla con la oportunidad que tiene el niño y niña de mejorar su vocabulario que le permita la facilidad de expresión oral en público o la exposición sobre un tema que se esté abordando, donde el docente pueda contrarrestar ese mal con la creación de técnicas para que los niños y niñas puedan leer y puedan expresar sus ideas de forma clara y concisa.

1.20.13. Tercera vinculación estratégica de Debilidades y oportunidades

D05 No leer en casa O04 Participación de padres de familia

El hecho de que el niño y la no lean en casa debilita su aprendizaje, en la manera de que no desarrolla una amplia formación académica dentro de los salones de clase puesto que es necesario contar con la participación de padres de familia, donde cultive en sus hijos el hábito lector y esto contribuya a la adquisición de nuevos conocimientos.

1.20.14. Cuarta vinculación estratégica de Debilidades y oportunidades

D10 Ambiente no adecuado O07 Continuidad de programa leamos juntos

Una de las debilidades es el ambiente no adecuado en casa para que niños y niñas puedan leer en casa pues don muchos los factores que

intervienen en el proceso del mismo como el de poco espacio, falta de iluminación, y el factor imperante el sonido de los alrededores, y por ello es favorable el hecho de continuar con el programa leamos juntos para que niños y niñas en las escuelas.

1.20.15. Quinta vinculación estratégica de Debilidades y oportunidades

D07 Falta de acompañamiento lector O06 Innovación Educativa

Entre las debilidades encontradas se da la falta de acompañamiento lector por parte de docentes pues en ocasiones se evidencia el desinterés por esclarecer algunas dudas que surgen sobre una lectura o tema y es necesario, que se pueda aplicar la innovación educativa donde el docente se integre e interese por el conocimiento que sus alumnos desarrollen dentro de su aprendizaje.

1.20.16. Primera Vinculación estratégica de debilidades y amenazas

D01 Deficiente vocabulario A06 Deserción escolar

La existencia de un deficiente vocabulario por parte de los niños tiene múltiples consecuencias como la amenaza de Deserción escolar pues los niños en determinado momento se sienten excluidos por no comprender los temas que son impartidos por los docentes y esto mismo provoca que ellos abandonen el ciclo escolar debido a que no tienen la facilidad de expresarse con seguridad frente a sus compañeros.

1.20.17. Segunda Vinculación estratégica de debilidades y amenazas

D02 Poco Recurso de Biblioteca A05 Incumplimiento de CNB

El hecho que no se cuente con suficiente material en la Biblioteca o no se cuente con la misma, radica en el incumplimiento del currículo Nacional base; donde los niños y niñas no son instruidos adecuadamente debido

que no cultivan el hábito lector y por lo tanto se cumplen los indicadores necesarios para su aprendizaje dentro de los salones de clase. Es por ello que se debe contar con una amplia biblioteca donde el niño pueda tener

Tercera Vinculación estratégica de debilidades con amenazas

D03 Desinterés de estudiante A02 -Vocabulario limitado

El desinterés del estudiante afecta de manera considerable al mismo debido a que no se esfuerza por aprender nuevos conocimientos y sobre todo a la facilidad de expresión y por lo cual no se comunica con las personas que están a su alrededor por temor a ser rechazado, o burlas sobre la manera de expresarse.

1.20.18. Cuarta Vinculación estratégica de debilidades con amenazas

D04 Incumplimiento de Horario de Lectura. A04 Incumplimiento de Estándar lector

Una de las debilidades encontradas es el Incumplimiento del Horario de Lectura por parte de los niños y niñas debido a que no aprovechan el tiempo de lectura en los salones de clase porque se distraen en otras cosas y en otras ocasiones no son atendidas por los docentes en el horario y esto repercute grandemente en el incumplimiento del estándar lector que debe alcanzar con fluidez verbal.

1.20.19. Quinta Vinculación estratégica de debilidades con amenazas

D08 Poco Hábito lector A01 Repitencia Escolar

El hecho de que el niño no lea incurre en deficiente rendimiento escolar por lo tanto se ve afectado por la amenaza escolar y esto afecta su promedio para salir en el tiempo como lo establece el Ministerio de

Educación. Por ello es necesario fortalecer el hábito lector en los estudiantes de nivel primaria en para disminuir la repitencia escolar.

1.21. Líneas de acción

Las líneas de acción son una principal orientación para el desarrollo de las estrategias del proyecto de mejoramiento Educativo, contribuyendo de esta manera emprender la problemática que se quiere resolver; puesto que se debe atender la necesidad según el contexto educativo.

Como se hace mención anteriormente las líneas de acción permitirán que en su momento se brinde la información de cómo actuar en las soluciones de los lineamientos que se regirán para dar inicio al proyecto de mejoramiento educativo en la escuela de Cantón san José.

1.21.1. Primera línea de acción

Se concluye que una línea de acción favorable para el desarrollo de la fluidez verbal es el acompañamiento de padres de familia a niños y niñas para optimizar la promoción del grado lectivo, durante todo el ciclo escolar con la ayuda del docente encargado para fortalecer su aprendizaje.

1.21.2. Segunda línea de acción Fortalezas y Amenazas

Para el desarrollo de las Fortalezas y amenazas es necesario establecer que en todos los salones de clase se debe de contar con un rincón de lectura que permita que el niño y niña adquiera conocimientos de forma atractiva para que su aprendizaje sea integral.

1.21.3. Tercera línea de acción Debilidades y Oportunidades

Es necesario fortalecer las debilidades encontradas en la escuela oficial rural Mixta Cantón San José organizando talleres de lectura con docentes para que ellos puedan contrarrestar esta debilidad en los diferentes salones de clase por medio de innovadora.

1.21.4. Cuarta línea de acción Debilidades con amenazas

Entre la línea de acción es el cumplimiento de horario lector matutino para fortalecer el hábito lector en los niños, esto fortalece sus conocimientos en el diario vivir y hace su aprendizaje significativo.

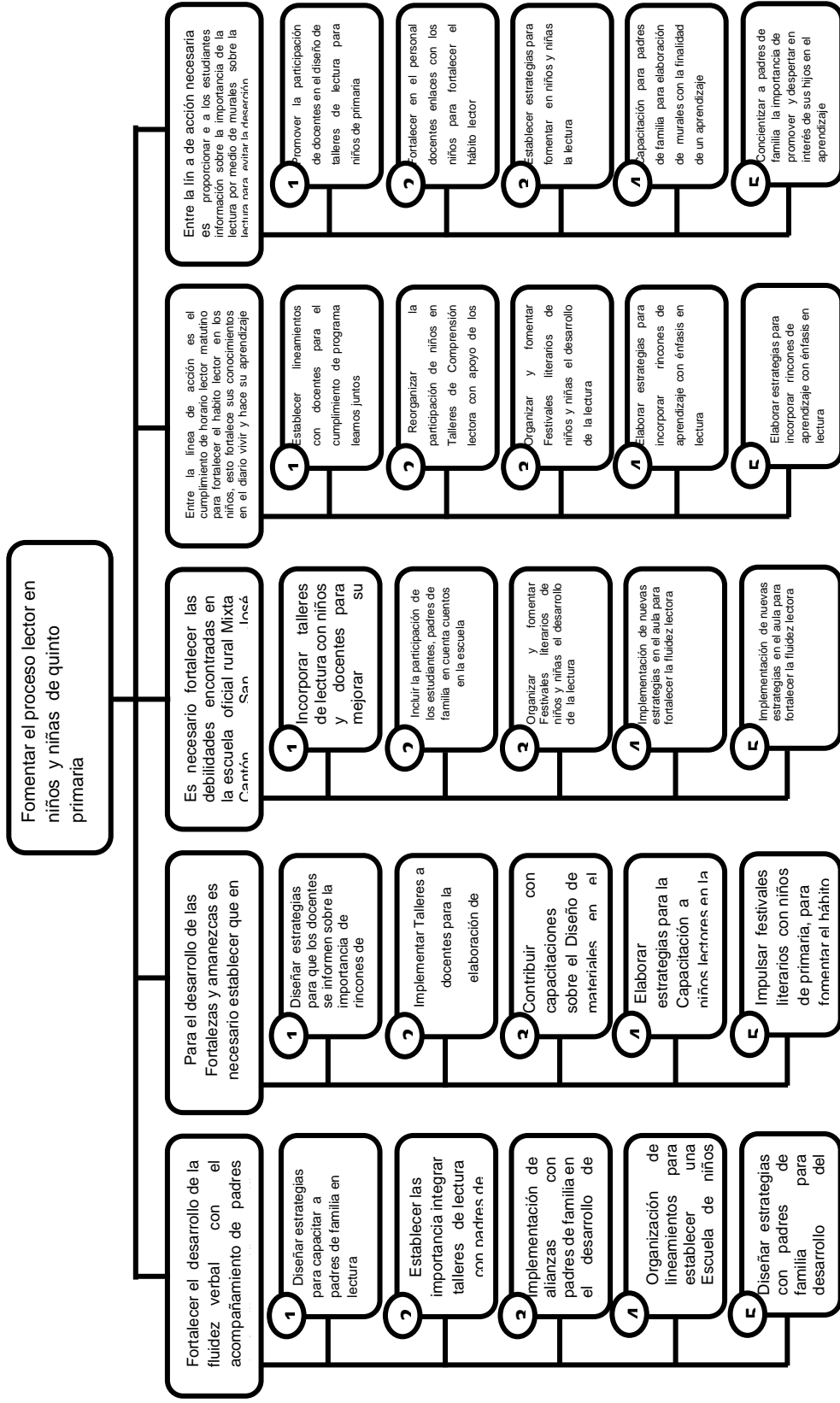
1.21.5. Quinta línea de acción Fortalezas con Amenazas

Entre la línea de acción necesaria es proporcionar a los estudiantes información sobre la importancia de la lectura por medio de murales sobre la lectura.

1.21.6. Mapa de soluciones:

Tabla No. 30

Mapa de soluciones



En el árbol de problemas se pudo constatar que el problema prioritario es el deficiencia en la fluidez lectora por lo que se debe atender de manera emergente la necesidad en la institución educativa , para lo cual se implementa el proyecto fomentando el proceso lector en niños de quinto primaria para contribuir a la preparación y continuación del programa realizado por el ministerio de educación Leamos juntos.

El proyecto de mejoramiento educativo, tiene la intención de optimizar el aprendizaje de niños y niñas de quinto primaria desarrollando las diferentes actividades, que permitan alcanzar mejoras en el nivel educativo de los niños.

1.22. Diseño del proyecto

1.22.1. Nombre del proyecto a diseñar

Fomentar el proceso lector en niños de quinto primaria

1.22.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de mejoramiento Educativo se desarrollará en la escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José Jornada Matutina del Municipio de San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez, donde se tuvo a bien realizar el diagnóstico donde se obtuvieron datos sobre los indicadores educativos que evidencian la importancia de retomar el desarrollo de la lectura en niños de quinto primaria.

El proyecto se desarrollará en un límite de tiempo de seis meses , donde se tiene a la vez conocimiento sobre dos meses para el desarrollo del mismo el cual consisten en la expansión, contribución de las diferentes actividades y por medio de diferentes técnicas.

La finalidad de desarrollar el hábito de la lectura en niños y niñas para la elaboración de competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje,

de manera que los conocimientos puedan ser provechosos para niños y niñas para el rendimiento escolar en el salón de clases, debido a que se han encontrado ciertas debilidades en el desarrollo de habilidad lectora.

La incidencia de no entregar tareas porque no comprende lo que lee, y en ocasiones no atienden la idea principal de un texto y por ello se enfoca la emergente necesidad de atender la problemática desarrollando el proyecto de mejoramiento educativo.

Fomentar el hábito lector en niños y niñas de quinto primaria, Partiendo con la necesidad de hacer mención y cumplimiento de los programas estrellas que emana el Ministerio de educación por medio del nuevo Currículo Nacional Base para el cumplimiento del mismo lo establece en el Acuerdo ministerial No. 0035- 2013 con fecha 11 de Enero de 2013.

El mismo está enfocado en el aprendizaje y desarrollo de la lectura a la par de la adquisición del hábito lector pueden ser de los aprendizajes más valiosos en la vida de una persona,

No obstante se debe tomar en cuenta que el problema de la habilidad lectora no solo es una dificultad del estudiante sino que en ocasiones son parte primordial los padres de familia, el apoyo que ellos puedan brindar a sus hijos, y es allí donde también se involucra el docente debido que debe ser un facilitador que comprenda y vea las deficiencias que tienen los alumnos para el cumplimiento de los estándares educativos.

El proyecto de mejoramiento educativo se evidencia por medio del logro de los objetivos y competencias; por ello se realizará en determinados procesos donde solo se tiene conocimiento de la importancia que tiene el hecho de realizar dicho proyecto en la institución Educativa, desde el inicio se observaron múltiples proyectos que nos interesan fortalecer desde la perspectiva que tiene el programa de desarrollo profesional docente para la integración de docentes para desarrollar proyectos de

mejoramiento educativo en las diferentes comunidades que establece el pensum de estudios de los estudiantes egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala..

Dicho proyecto se llevara a cabo con los estudiantes de quinto primaria en diferentes fases, pues el mismo conlleva al desarrollo de actividades que promuevan la realización del proyecto por medio de diferentes actividades entre éstas podemos hacer mención del cumplimiento de horario, que significa el tiempo estipulado para la ejecución del mismo.,

El proyecto de mejoramiento educativo contar con la aprobación y ejecución del mismo verificando la viabilidad y factibilidad; puesto que el proyecto se evidencia entre las debilidades que se encontraron en las diferentes líneas estratégicas que se realizaron para la investigación.

El proyecto de Mejoramiento educativo tendrá a bien beneficiar a veinticuatro estudiantes directos y a trecientos cincuenta siete estudiantes indirectos, de la institución Educativa contribuyendo al desarrollo de habilidades y estrategias para fortalecer el habito lector en niños y niñas.

De manera que su aprendizaje sea integral y sobre todo los niños puedan promover el año lectivo escolar, pues si damos solución inmediata a esta limitante se podrá mejorar el desempeño escolar de los estudiantes dentro del salón de clases y podrá resolver los diferentes desafíos que comprende su aprendizaje pues interpretará lo que lee y por ende lo que escribe facilitando su aprendizaje.

1.22.3. Objetivo general Objetivo General

Fortalecer la habilidad lectora facilitando el aprendizaje de niños y niñas, permitiendo que su entorno sea integral para ser promovido el año escolar.

1.22.4. Objetivos Especificos.

Analizar en niños y niñas la acción de leer en los ambientes de la escuela permitiendo el desarrollo de la lectura.

Diferenciar el concepto de lectura y las diversos tipos de lectura, por medio de las actividades de aprendizaje en el salón de clases.

Integrar en niños y niñas el habito lector para su desenvolvimiento en el ámbito educativo.

1.23. Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo pedagógico parte de argumentos que se consideran claves para orientar el proceso en su conjunto; con el objeto de facilitar y clarificar esos aspectos que son comunes en el aprendizaje, se presentan a continuación como, una herramienta para fortalecer el aprendizaje de niños y niñas .

Los siguientes aspectos: Fomentando la lectura en los diferentes ambientes escolares, de forma expresiva permitiendo que el niño y la niña pueda expresar con claridad sus emociones, sentimientos, con

facilidad sin temor a expresarse frente a los demás, donde el niño (a) participe en su propio aprendizaje que pueda evidenciar lo que ha aprendido. El mundo de la lectura está lleno de magia y fantasía para los buenos lectores. Y a la vez también desarrolla valores en los niños, permitiendo la participación y esperando su turno..

Facilita la escritura de palabras que guían este proceso de aprendizaje escolar, donde el docente día a día busca nuevas formas para facilitar este proceso en los alumnos, con la finalidad de crear un ambiente agradable, que invite al niño a ser un ente con capacidades intelectuales en su proceso de formación.

El proyecto de mejoramiento educativo se llevara a cabo dentro de la institución educativa en un margen aproximado seis meses de los cuales se deben aprovechar de manera adecuada para la ejecución del mismo que comprende las diferentes fases dentro de ellas la de observación : donde se ubica el problema de falta de habilidad lectora en niños.

Para ello es necesario que el docente se involucre de manera permanente para la realización de dicho proyecto con el afán de mejorar este aprendizaje y que se pueda alcanzar el fin primordial que es el de mejorar el desarrollo, en este proyecto pretende el desempeño adecuado el aprendizaje depende directamente del desarrollo de la comprensión lectora .

Es necesario atender este tema dentro de Ministerio de educación , pues muy a pesar de las diferentes necesidades entre ellas fomentar el desarrollo de la habilidad lectora , es de suma importancia porque este ayudará al desenvolvimiento y cumplimiento de las diferentes áreas de aprendizaje dentro del salón de clases comprendiendo de esta manera que fomentar tan mencionado habito lector se logra que el niño pueda aprovechar los diferentes textos, pues sabemos que en el contexto de la lectura, se logra de manera creativa beneficiar la construcción del

pensamiento creativo y a la vez la capacidad de procesar lo que se lee para mejorar una comprensión textual atractiva y progresiva y de esta forma obtener el beneficio de comprender lo que se lee.

La planeación y ejecución de este proyecto en el salón de clases de quinto primaria pretende que los estudiantes alcancen el mayor nivel de aprendizaje de compromiso con los procesos educativos según la edad y el grado, el manejo de las diferentes habilidades comunicativas y lingüísticas; y la facilidad de expresarse de forma oral y escrita con claridad, de manera de forma coherente de manera significativa para su aprendizaje.

Alcanzando el máximo desarrollo de pensamiento por medio de la lectura el niño emite su juicio crítico, que es fundamental para la construcción del pensamiento porque de esta manera se propicia un aprendizaje fundamental para niños y niñas pues sus ideas son certeras y esto permite un mejor desarrollo del intelecto de cada uno de los estudiantes.

Es necesario implementar y evaluar el proyecto de mejoramientos educativo pedagógico de fomentar el hábito lector en niños de primaria, sin olvidar la finalidad del mismo que es el de alcanzar el máximo desarrollo de habilidades en los niños y niñas que permita que ellos puedan expresarse de manera clara y concisa dentro del salón de clases, donde el docente pueda encontrar herramientas Pedagógicas a desarrollar en el proyecto la comprensión lectora, donde el niño se sumerjan con la finalidad de alcanzar nuevos conocimientos.

Por lo antes mencionado es necesario dar seguimiento y cumplimiento al proyecto de manera que se pueda evidenciar los avances en el salón de clases y que este sea de mayor aprovechamiento para el aprendizaje de cada uno de los estudiantes de quinto primaria de la escuela oficial Rural mixta cantón San José.

1.24. Plan de actividades

Objetivos: Contribuir al desarrollo de hábito lector en niños de quinto primaria.

Metas: Facilitar el desarrollo del hábito lector en niños y niñas por medio de las diferentes estrategias que contribuyan al desempeño del mismo.

Tabla No. 31

Plan de Actividades

No	Tiempo	Actividades	Subarea	Responsable	observaciones
01	Un mes	Recopilación de libro de textos	Solicitudes para donar libros	Docente	
02	Un mes	Organizar actividades para realizar el proyecto	Realización de actividades	Docentes niños	
03	Una semana	Capacitación a niños para el hábito de lectura	Elaboración de guías para comprensión lectora	Docente Niños	
04	Un mes	Elaboración de estrategias para el desarrollo de la habilidad lectora	Elaboración de guías u obras Literarias	Niños docentes	
05	dos semanas	Presentación de un noticiero informativo	Elaboración y diseño de su texto a dar a conocer	Niños y docente	
06	Un mes	Antología Literaria	Recopilación de diferentes cuentos leyendas entre otros	Niños y docente	
07	Una semana	Elaboración de Murales de Lectura en salón de clases	Cuentos chistes adivinanzas refranes y leyenda	Niños y docente	
08	Dos semanas	Presentación de un cuento	Elaboración de Escenario	Niños y docentes	Participación de otros grados

Fuente : Cronogramas de Actividades 2019

1.25. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Tabla No. 33

Monitoreo y Evaluación

MONITOREO				EVALUACIÓN	
No.	Actividades	Semejanzas	Diferencias	Semejanzas	Diferencias
01	Establecer alianzas con otros docentes para la ejecución del proyecto	Durante la actividad	Siempre se realiza	Al finalizar la actividad	Realizada
02	Diseño del proyecto	Durante la elaboración	ninguna	Durante el proceso	Al final
03	Organización de actividades para desarrollar el proyecto de mejoramiento Educativo	Durante el proceso	ninguna	Una por actividad	Al final de cada actividad
04	Recopilación de libro de textos	Límite de tiempo	ninguna	Límite de tiempo	Durante la actividad
05	Capacitación a niños para el habito de lectura	Durante el proceso	En la actividades	Tiempo limitado	Durante el proceso
06	Elaboración de estrategias para el desarrollo de la habilidad lectora	Organización del docente	En el desempeño	Bimestral	Durante el proceso
07	Elaboración de Murales de Lectura en salón de clases	Durante el proceso	ninguna	Tiempo de elaboración	Al finalizar la actividad
08	Presentación de un noticiero informativo	Durante la actividad	En el desempeño	Durante el proceso	Al final de la actividad
09	Antología Literaria	En el desarrollo	En el desempeño	Límite de tiempo	Al final de la actividad
10	Presentación de un festival literario	Aprendizaje individual y colectivo	Durante el desarrollo	Tiempo de presentación	Al final del desarrollo

Fuente: Cronograma de PME. PEPI Blanca Lidia Duarte Lim 2019

1.26. Plan de monitoreo

Tabla No. 34

Plan de Monitoreo

No. 1	Actividades	¿Qué se tiene que monitorear	¿Cómo se debe Monitorear	¿Quién lo debe realizar?	¿Cuándo se debe realizar?
01	Establecer alianzas con otros docentes para la realización del proyecto	Involucrando a docentes para la realización del proyecto	Durante el desarrollo del mismo para la ejecución	docente	Durante la ejecución
02	Organización de actividades para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo	Cada una de las actividades	Continuamente	docente	Inicio, durante y fin
03	Recopilación de libros, para formar una biblioteca en el aula.	Organizar de la biblioteca escolar	Al final	docente	Cuando se finaliza la biblioteca
04	Elaboración de Estrategias para el desarrollo de la habilidad lectora	Coordinar que los niños y niñas lean diariamente	Durante su ejecución	docente	Durante y al final del proceso
05	Capacitación a niños y niñas para el desarrollo de lectura	La capacitación	Al finalizar la capacitación	docente	Al finalizar cada actividad
06	Elaboración de estrategias para el desarrollo de la habilidad lectora	El día de la actividad	Durante el proceso	docente	Al finalizar el bimestre
07	Elaboración de Murales de Lectura en el salón de clases	Cuando se realice la actividad	En el proceso	docente	El día de la actividad
08	Presentación de un noticiero informativo	Cuando se finalice	Durante su ejecución	Docente	Al finalizar el bimestre.
09	Elaboración de antologías literarias	Cuando finalice	Durante todo el proceso	docente	El día de la actividad
10	Festival de cuenta cuentos	el día de la presentación	El día de la ejecución	Docente	Al finalizar la actividad

Fuente: Cronograma de PME Blanca Lidia Duarte Lim 2019

Tabla No. 35

Indicadores de Monitoreo

No. 1	Actividades	Insumo	Proceso	Resultado	Impacto
01	Establecer alianzas con otros docentes para la realización del proyecto	✓	✓	✓	✓
02	Organización de actividades para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo		✓	✓	✓
03	Recopilación de libros, para formar una biblioteca en el aula.	✓	✓		✓
04	Elaboración de Estrategias para el desarrollo de la habilidad lectora	✓	✓		
05	Capacitación a niños y niñas para el desarrollo de lectura	✓		✓	✓
06	Comprobación de lectura de obras literarias		✓	✓	✓
07	Presentación de un noticiero informativo	✓		✓	✓
08	Elaboración de antologías literarias	✓		✓	✓
09	Elaboración de Murales de Lectura en el salón de clases	✓	✓		
10	Festival de cuenta cuentos	✓		✓	✓

Fuente: Cronograma de PME PEPI Blanca Lidia Duarte Lim 2019

Tabla No. 36

Esquema de Metas y Monitoreo

No.	Actividades	tiempo	Ejecutado	Proceso	No ejecutado
01	Establecer alianzas con otros docentes para la realización del proyecto	Octubre	✓		
02	Organización de actividades para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo	Octubre	✓		
03	Recopilación de libros, para formar una biblioteca en el aula.	Noviembre	✓		
04	Elaboración de Estrategias para el desarrollo de la habilidad lectora	Diciembre	✓		
05	Capacitación a niños y niñas para el desarrollo de lectura	Enero	✓		
06	Elaboración de estrategias para el desarrollo de la habilidad lectora	Enero y febrero	✓		
07	Presentación de un noticiero informativo	Marzo	✓		
08	Aantologia Literaria	Marzo	✓	✓	
09	Elaboración de Murales de Lectura	Abril			✓
10	Festival de cuenta cuentos	Abril			✓

Fuente: Cronograma de PME Blanca Lidia Duarte Lim 2019

El proyecto de Mejoramiento educativo tiene un alto porcentaje de factibilidad es decir que si se pueden ejecutar poniéndolo en practica en el salón de clases con los niños de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural mixta Cantón san José. Creando las condiciones viables e idóneas para el fortalecimiento del habito lector en los niños y niñas de la institución educativa.

Asumiendo la viabilidad del proyecto de Mejoramiento debe Constatar actividades que promuevan el fortalecimiento del mismo para optimizar una evaluación aceptable a cubrir con las necesidades que demanda la ejecución del proyecto.

La factibilidad y viabilidad y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo, complementa y refuerza las acciones que se deben tomar en cuenta a la hora de la realización del proyecto que permitirá que niños y niñas adquirir un aprendizaje integral, propiciando mejorar en su desempeño educativo.

1.27. Presupuesto del proyecto

Tabla No. 37

Tabla de recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Pliegos de papel bond	60	Q1.00	Q 60.00
2.	Marcadores permanentes	15	Q4.00	Q60.00
3.	Sellador	4	Q8.00	Q32.00
4.	Silicon	4	Q8.00	Q32.00
5.	Hojas bond	400	Q40.00	Q40.00
6.	Impresiones blanco y Negro	100	Q1.00	Q100.00
7.	Impresiones a color	25	Q 2.00	Q50.00
8.	Libros de lectura	24	Q25.00	Q600.00
9.	Crayones	6	Q12.00	Q72.00
10.	Hojas de papel bond (colores)	30	Q10.00	Q10.00
11.	Papel bond (colores)	10	Q4.00	Q 40.00
TOTAL				Q1,096.00

Fuente: Elaborado por PEPI Blanca Lidia Duarte Lim

Tabla No.38

Recursos Humanos

Fuente: Elaborado por PEPI Blanca Lidia Duarte Lim

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Poyectista	1 x 4 meses	Q.200.00	Q. 800.00
TOTAL				800.00

Tabla No. 39

Recursos Institucionales

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Papel bond	400	Q40.00	Q400.00
2.	Libros (Escuela)	24	Q30.00	Q720.00
3.	Marcadores	6	Q4.00	Q24.00
4.	Lapiceros	24	Q1.50	Q36.00
TOTAL				Q1,180.00

Fuente: Elaborado por PEPI Blanca Lidia Duarte Lim

1.28. Costo total del proyecto

Tabla No. 40
Costo total del Proyecto

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	678	Q 115.00	Q 1,096.00
2	Recursos Humanos	1	Q200.00	Q 800.00
3	Recursos institucionales	454	Q 75.50	Q 1,180.00
TOTAL				Q 3,076.00

Fuente: Elaborado por PEPI Blanca Lidia Duarte Lim

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es factible por que se hicieron gestiones para sufragar gastos que sirvieron para llevar a cabo dicho proyecto, es viable por que se contó con los recursos necesario para su ejecución.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Organización Institucional

2.1.1. Junta escolar

Según El ministerio de Educación(2002) garantiza los programas de apoyo a través de las Organizaciones de padres de familia a beneficio de los niños y jóvenes de los centros Educativos en su abreviatura O P F Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa . Mediante Base Legal de su Creación.

El Ministerio de Educación(2000) dice que

Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo - DIGEPSA- es el órgano responsable de la prestación en forma descentralizada, de recursos económicos para obtener servicios de apoyo educativo. Es la encargada de velar por el cumplimiento transparente de los fondos recibidos para los diferentes programas del nivel pre-primaria y primaria de Ministerio de Educación (pag. 3)

Las OPF están integradas por padres de familia, docentes y directores que deciden participar de manera voluntaria para apoyar en los programas

educativos que implementa el ministerio de educación debido a que son ellos los que administran el recurso económico para los programas educativos en el centro escolar.

Según Acuerdo Gubernativo (2017) dice

para alcanzar los fines de la educación en el país, es imperativo unificar en una sola figura todas las organizaciones de padres de familia existentes en los Centros Educativos Públicos, con el propósito de hacer participativa a la comunidad en el fomento y administración de programas de apoyo escolar” (pag.2)

Claro esta que las organizaciones de padres de familia deben atender las necesidades de los niños y niñas priorizando cada una de las que se tienen en las diferentes comunidades educativas, para ello es que han sido creados los programas educativos en apoyo a la niñez Guatemalteca.

En el establecimiento Educativo la organización de padres de familia está conformada por madres de familia que se han preocupado por contribuir con los niños de la institución para que ellos puedan seguir recibiendo el apoyo que el ministerio de educación tiene estipulado para cada niño del país , de los diferentes programas que establecen con los proveedores para brindar un servicio de calidad .

Por ello es necesario tomar en cuenta la participación de los padres de familia de la comunidad educativa para conformar dichos consejos educativos, que son elegidos en asambleas educativas, con el fin de para velar y contribuir al cumplimiento de los proyectos de apoyo a la escuela.

Los padres de familia que integren los consejos educativos deben ser personas colaboradoras sin la intención de lucro, pues deben trabajar en bienestar de la comunidad educativa, donde ellos son los enlaces para

que se lleven a cabo los recursos que benefician a los estudiantes de la institución.

2.1.2. Gobierno escolar

Según El Ministerio de Educación (2007)

El gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes (Pag. 4)

Según lo establece EL acuerdo ministerial número 1745 Guatemala, 7 de diciembre de 2000 donde acuerda en todas las escuelas del nivel primaria del país deben crear el gobierno escolar, permitiendo la organización, participación del gobierno escolar donde desarrollan valores dentro del aula como colaboración y participación ayuda mutua, solidaridad, respeto, responsabilidad , civismo y disciplina.

En los lineamientos sugeridos por el Ministerio de Educación, se realiza la elección del gobierno escolar, donde niños y niñas realizan de una manera democrática, y participativa las votaciones , para elegir a cada uno de los representantes que tendrán el compromiso de contribuir en las mejoras del establecimiento Educativo.

Debido a que los objetivos del Ministerio de educación en la formación de un Gobierno escolar es que puedan obtener una formación cívica y que empiecen a formarse en democracia, permitiendo la participación y convivencia y sobre todo fomentar el liderazgo y el cumplimiento de deberes y obligaciones en su formación académica.

Los Gobiernos escolares en la institución educativa son elegidos con transparencia cada año escolar donde participan grupos de niños y niñas

de manera democrática pues desde allí se forma a los niños y niñas en la importancia del civismo y sobre todo las responsabilidades que implica en la ciudadanía el gobierno tanto local como el país

2.2. Programas MINEDUC

2.2.1. Leamos Juntos:

Según el Mineduc El programa Está enfocado en el aprendizaje y desarrollo de la lectura a la par de la adquisición del hábito lector pueden ser de los aprendizajes más valiosos en la vida de una persona. Según Acuerdo ministerial No. 0035- 2013 con fecha 11 de Enero de 2013.

Según el Ministerio de Educación (2013)

Importancia de la lectura radica en los siguientes aspectos Es una competencia básica que se adquiere en diferentes ámbitos: la biblioteca, la escuela, la casa, entre otros. Contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar. Desarrolla destrezas de pensamiento crítico, imprescindibles para el ejercicio responsable de la ciudadanía. Aumenta el acceso a la información y comunicación. (Pag.3)

Tomando en cuenta la importancia del programa está integrado por todo el personal Docente, que son los encargados de velar por el cumplimiento de media hora de lectura diaria en todos los salones de clase , y la distribución de libros de la biblioteca u otros como lecturas y periódicos y llevar el control de la misma .

2.2.2. Contemos juntos:

El Ministerio de Educación (2010) dice

“Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a

través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario” (Pag. 3).

El programa de contemos juntos esta coordinado por el Minsiterio de educucción para alcanzar las competenicas en el curso de matemáticas en niños de primaria pues esta orientado a desarrollar el pensamiento lógico matemáticos de niños y niñas en las instituciones educativas.

Los docentes de cada centro educativo son los responsables de operativizar las acciones en el aula, deberán informar y evidenciar al director del centro educativo el avance del aprendizaje y por lo tanto es el encargado de dar acompañamiento a los niños para desarrollar la ahabilidad numérica.

Este programa se lleva a cabo a través de actividades lúdicas que permiten el razonamiento lógico-matemático de niños y niñas a través de diferentes actividades utilizando el libro de matemática en los diferentes grados para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas.

2.2.3. Vivamos juntos en armonía:

Para el Ministerio de Educación (2014) El Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía” “es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, miembros de la comunidad y sociedad en general. (pag2)

La convivencia en armonía y el cultivo de valores propician un clima escolar seguro y efectivo en la comunidad educativa, lo que es determinante para que los estudiantes desarrollen sus competencias para la vida , por lo que es necesario que pueda preservar un ambiente

agradable y seguro donde no se sienta intimidado pueda compartir con los demás .

De manera que el profesor es un facilitador que propicia un aprendizaje armonico en el salón de clases de manera que se puedan cultivar los valores en niños y niñas para vivir en un ambiente de paz libre de violencia en los ambientes de la escuela y el hogar y de esta manera fortalecer su formación ciudadana.

2.2.4. Alimentación Escolar

El programa de Alimentación Escolar a cargo del Ministerio de Educación. Diariamente se hace entrega de un desayuno escolar a los niños y niñas del país en las modalidades de preescolar y primaria. Anualmente se hace entrega de 24.840 desayunos escolares.

Según Decreto 16-2017 dice

garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos escolares públicos o privados, con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes (pag.2)

Todos los niños de establecimientos públicos de nivel primaria tienen acceso a refacción escolar siempre y cuando estén legalmente inscritos en los respectivos centros educativos, por lo que el ministerio de educación realiza desembolsos en determinado tiempo para la refacción de los niños y niñas.

Debido a la importancia que el niño y la niña reciban una alimentación saludable y nutritiva en los diferentes establecimientos educativos , las

organizaciones de padres de familia deben coordinar que este programa funcione adecuadamente en el centro educativo orientado por el Técnico de Campo para hacer los requerimientos necesarios para el buen funcionamiento del programa académico.

2.2.5. Útiles Escolares

Como lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 74 establece que la educación impartida por el Estado es gratuita, por tal razón, para dar cumplimiento a este mandato, es necesario establecer mecanismos que sean eficientes y eficaces para lograr dicho fin.

Según el Acuerdo Gubernativo Número 226-2008, de fecha 12 de septiembre de 2008, “para llevar a cabo la educación implementando los útiles escolares por medio de un desembolso” (Pag.2) El programa de útiles escolares en los centros educativos es uno de los cinco programas que el ministerio ha implementado para el desarrollo de la calidad educativa.

El programa de útiles escolares es sin duda alguna uno de los programas del Ministerio de educación de apoyo a los niños de la Institución pues en la comunidad las familias son de escasos recursos y el programa contribuye a que los niños puedan contar con útiles para su proceso educativo.

2.2.6. Valija Didáctica:

El Ministerio de Educación (2008) según dice el concepto de Valija didáctica “es garantizar que los docentes en servicio de los niveles pre-primario y primario que se encuentren laborando con cargo a los renglones presupuestarios 011 (personal permanente) y 021 (personal supernumerario) cuenten al inicio escolar con la valija didáctica de apoyo al proceso educativo”.(pag.3)

El documento (Mazariegos, 2019)

señala que el objetivo del programa es garantizar que los docentes en servicio de los niveles preprimaria y primario que se encuentren laborando con cargo a los renglones presupuestarios 011 y 021 cuenten al inicio escolar con la valija didáctica de apoyo al proceso educativo. (Pag2)

La valija didáctica tiene como finalidad un rubro presupuestario para dotar al docente de materiales y recursos para mejorar su desempeño docente en los salones de clase, puesto que son primordiales para el docente en función y mejoras de la calidad educativa en los diferentes centros educativos del país.

La valija didáctica contribuye con materiales y recursos para utilidad de los docentes en el salón de clases, en algunas ocasiones hojas, marcadores que son utilizados para trabajos de niños y niñas cuando se realizan trabajos en equipo en el salón de clases.

2.2.7. Gratuidad de la Educación

Según el Ministerio de Educación Para primer mes, como parte del desembolso del Programa de Gratuidad de la Educación, con el cual se beneficiará a establecimientos públicos de primaria y preprimaria de todo el país que cuentan con Organizaciones de Padres de Familia (OPF), informaron las autoridades.

La cuota que el ministerio de educación dispone por cada estudiante es de Q 40.00 que son utilizados por los establecimientos educativos para implementos de limpieza, e higiene personal del niño en el salón de clases como papel higienico, jabon antibacteiral de manos para proteger la salud de niños y niñas.

Los beneficios de gratuidad de niños del establecimiento educativo es utilizada para cubrir las copias de hojas de trabajo que se utilizan durante los bimestres del ciclo escolar, contribuyendo con la economía de los

padres de familia pues en el centro educativo los niños cuentan con esos beneficios que otorga el Mineduc.

2.3. Indicadores de Contexto

Según PNUD (2016) considerando que la situación socioeconómica es clave para los resultados de salud. Se consideró que estos indicadores permiten analizar los determinantes sociales en el contexto regional y visualizar a la población beneficiaria de las políticas públicas. Se deberían evaluar anualmente (Pag 8.)

Según Delgado (2002) Los indicadores educativos “constituyen instrumentos de análisis que proporcionan información de gran interés sobre variados aspectos de la realidad educativa, sus diferencias por grupos de población y permiten la comparación en espacios más amplios.” (Pag,6)

Para PNUD(2016) Clases de Indicadores son:Número de población (hombres y mujeres) Proyección de población. Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos Porcentaje de la población menor de 5 años con respecto a la población total. Proyección de población. Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos “ (pag16)

Todos los anteriormente mencionados son los indicadores que se deben considerar para el análisis de los indicadores de contexto , población por estadística, como el porcentaje de situación de pobreza de las comunidades y el numero de pobladores existente.

2.4. Teoría y modelos educativos

Según Psicologo Jerome Bruner (2018)

La Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de “insiste en propiciar la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza

considerando que el aprendizaje efectivo se logra cuando el alumno se enfrenta a un problema no sólo para buscar su solución sino para transferirlo, siendo éste el fin primordial del aprendizaje.” (Pag 3)

Para David Ausubel (1973) La Teoría del Aprendizaje Significativo propone que el ser humano sólo aprende lo que tiene sentido y lógica. Para aprender un concepto debe existir previamente una cantidad básica de información, de tal manera que el alumno relacione los nuevos conocimientos con los que ya posee” (Pag 11)

El Cognitivismo, objeto es estudiar cómo la mente interpreta, proceso y almacena la información en la memoria. La psicología cognitivista se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia tanto de su entorno como de sus resultados. Se nutre de diversas disciplinas como el tratamiento de la información, la inteligencia artificial y la ciencia del lenguaje.

Tal como expresa Romo (2007),

La Teoría del Socio-constructivismo, cuyo principal exponente es Vygotsky, concibe el conocimiento como un “proceso donde el individuo construye a partir de saberes previos y la interacción social es determinante. reciben información procesada para comprenderla, sino que construyen a través de las vivencias su propio conocimiento modelando la concepción de su realidad y del mundo” (pag16)

Según Padrino (2010), utiliza cinco conceptos fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación.

Según Bandura factores como el ambiente, la conducta, los factores cognitivos y otros factores personales como la motivación, emoción, etc., interactúan entre sí recíprocamente como determinantes de la conducta y

de la adquisición de conocimientos. Las expectativas personales influyen en la conducta de las personas, pero sus efectos sobre el ambiente pueden hacer que cambien dichas expectativas. Bandura sostiene que el organismo no sólo responde a los estímulos procedentes del medio, sino que también reflexiona sobre ellos, es decir, responde significativamente.

Para Coll (1999)

El constructivismo es el método de enseñanza que eleva el nivel educativo de los alumnos a través de diversas actividades que favorecen su aprendizaje. Sin embargo, pocas primarias lo han implementado; por eso, si aún no sabes en qué consiste, te invitamos a conocer más de este modelo educativo. (Pag,11)

El constructivismo en el aula brinda proporciona herramientas para que el niño sea el constructor de su propio aprendizaje , y este lo puede tomar las diferentes situaciones de la vida, para luego ponerlas en practica para reforzar su aprendizaje poniendo de manifiesto habilidades y destrezas .

El docente por medio del aprendizaje constructivo , se convierte en un facilitador , donde debe orientar constantemente el proceso de aprendizaje , proporcionando las herramientas necesarias de niños y niñas haciendo dinámica la clase , proporcionando la información adecuada para alcanzar un aprendizaje significativo.

2.5. Modelos de aprendizaje

Según el Psicólogo Gil G, (2020)

Estos son los modelos de aprendizaje Modelo Tradicional: Es el modelo de aprendizaje más antiguo y proponía que el docente moldeara al alumno mediante la progresiva transmisión de la información y que el alumno sea una página en blanco cuya función es recibir y memorizar la información sin cuestionarla, ya que su aprendizaje se deriva del conocimiento y experiencia de su profesor.

Modelo tecnológico: Es un esquema de aprendizaje muy planificado, riguroso y minucioso que contempla los recursos que darán como resultado un aprendizaje bien definido.

Modelo Conductista: Este modelo está orientado a las competencias personales de cada alumno, es decir, no es el sistema aplicado o el docente el que falla, simplemente hay alumnos más capacitados que otros, dejando con pocas opciones a los últimos.

Modelo Interactivo: El interactivo es uno de los modelos de aprendizaje más interesantes, dado que se centra en el alumno y promueve su participación y reflexión continua a través de actividades que propician el diálogo, la colaboración, la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades y actitudes.

Modelo Constructivista: Este modelo se basa en la construcción gradual del conocimiento, el cual se obtiene de asimilar y adaptar la nueva información a partir de conocimientos preexistentes relacionados. Este modelo Constructivista saca al docente de su papel de simple transmisor de información y lo ubica como un diseñador de estrategias que permitan que el alumno se empodere de su aprendizaje.

Modelo Sudbury : El modelo democrático establece que los estudiantes hacen el proceso de aprender y no el aprendizaje al estudiante y que esta premisa es básica y válida para todos. También propone que hay muchas formas de aprender sin necesidad de la intervención de un docente, el cual intervendrá solo cuando se le solicite, orienta actividades grupales, pues considera que la educación individual perjudica al alumno.

Modelo proyectivo; La base del aprendizaje en este modelo es la creación de proyectos. Los proyectos establecidos por el docente deben despertar el interés y la curiosidad alrededor de los proyectos propuestos. Tiene como objetivo desarrollar las potencialidades y habilidades

investigativas del estudiante y que las conclusiones tengan su origen en las experiencias de cada participante.

Modelo situado El aprendizaje se basa, esencialmente, en situaciones específicas y reales y en la resolución de problemas a través de métodos cotidianos. Este modelo sitúa al educando dentro de un contexto sociocultural para que adquiera habilidades y desarrolle competencias al tiempo que soluciona problemas y supera retos valiéndose de la colectividad..

2.6. Técnicas de administración educativa

2.6.1. Matriz de priorización

Para Gestor de proyectos (2019) “La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas”. (Pag.2)

Una matriz de problemas es indispensable realizarla en un informe de proyectos debido a que el investigador plasma en ella las diferentes alternativas para encontrar el problema central, y luego anclar la investigación en el principal.

Según Chapter (2018)

Es una herramienta también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales adecuada para elegir una opción entre varias disponibles Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar

ideas, actividades, características, o simplemente opciones alternativas de acción(pag,111)

Para realizar una matriz de proyectos es necesario haber identificado los problemas, y tener de forma clara el objetivo que se quiere lograr , puesto que ello contribuye a encontrar soluciones al problema enfocado sintetizando los diferentes criterios que se tengan para resolver asignándoles un valor numérico para comprender su importancia.

2.6.2. Técnica de Árbol de problema

Betacourt (2016) “es un análisis de problemas, herramienta que permite mapear o diagramar el problema, entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), qué está ocurriendo (causas) y que los ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que permite la planificación del proyecto .(Pag7)

El Arbol de problemas es una de la herramientas pri ordiales para entender el problema al que el investigador quiere resolver como menciona el Autor Betacourt debe llevar a la soslucion del problema que se quiere ejecutar en el proyecto de Mejoramiento educativo.

Pacheco (2019) El árbol de problemas es una herramienta fundamental para entender determinado problema que se debe resolver. Es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto (pag4).

Para la realización del proyecto de mejoramiento educativo se hace esencial la elaboración de un árbol de problemas identificando el tema

principal, de allí desglosar las causas y efectos que determinan el problema para realizar un análisis en nuestro proyecto y de esa manera ejecutarlo.

Esta herramienta permite el análisis, saber lo que está sucediendo y cómo se puede mejorar la problemática con la que se está enfocando de esta forma se puede dar solución inmediata atendiendo la situación de la institución educativa.

2.6.3. DAFO o FODA

Espinoza (2019) “es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro” (Pag3)

Manuel (2019) “la forma visual de un análisis foda o dafo es una matriz de cuatro cuadrantes en el que en cada cuadrante se listan las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la empresa o persona analizada.(Pag 4)

Según Eduardo (2017)

El análisis Dafo identifica los factores del entorno general que van a afectar a las empresas. Este análisis se realiza antes de llevar a cabo el DAFO o Foda (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), que presenta la empresa en el marco de la planificación estratégica.(Pag 5)

Dafo es una de las técnicas de análisis para identificar las oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas de las instituciones educativas, son de gran ayuda para realizar proyectos de mejoramiento

educativo. Pues en ellas se encuentran las deficiencias y las fortalezas con las que cuenta la institución.

2.6.4. Técnica Minimax:

Claude Shannon (1950) “propuso limitar la profundidad de la búsqueda en el árbol de posibilidades y determinar su valor mediante una función heurística. Para optimizar Minimax puede limitarse la búsqueda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución”.(pag. 4)

La función de Minimax es el hecho de saber utilizar de manera adecuada la información con la que se cuenta para la utilización en el proyecto de Mejoramiento Educativo siendo esta la que mas convenga y se adecue a las necesidades del proyecto de Mejoramiento educativo

Debido a la necesidad de implementar en las diferentes instituciones educativas los proyectos de mejoramiento educativo también es primordial la utilización de las diferentes técnicas y estrategias que puedan favorecer la búsqueda de información que pueda encontrarse para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

2.7. Cuestiones relacionadas al Proyecto

Fomentando el proceso Lector en niños de quinto primaria

2.7.1. La Lectura

Rafino (2019) “La lectura es una forma de adquirir conocimientos, de aprehender cierta información a partir de un código. Para el ser

humano, el código por excelencia es el lenguaje. A partir de la lectura de ciertos símbolos, el lector aprehende conocimientos” (pag. 2)

Adentrarnos en el mundo de la lectura permite que como seres humanos desarrollemos nuestros conocimientos , porque somos capaces de comunicar nuestros sentimientos y emociones, porque identificamos lo que se nos quiere dar a conocer por medio del lenguaje.

Rafino (2019) dice Leer implica saber pronunciar las palabras escritas, identificarlas y comprender su significado. A nivel textual, leer es poder comprender un texto y extraer su significado.(Pag5)

El buen lector desarrolla infinidad de habilidades pues es un ser receptivo de todo lo que ocurre a su alrededor , comprende lo que le indica un texto o un párrafo y puede analizar de manera precisa la información sin dificultad alguna.

Para Michel de Certeau (1979) Leer es una práctica cultural donde coexisten todos los rasgos propios de una producción silenciosa, porque suscita la metamorfosis del texto, la expectación y la improvisación ante las significaciones; al mismo tiempo es una invención de la memoria, (pag22).

En la actualidad encontramos variedad en definiciones de lectura, pero hoy la definimos como el arte de adquirir nuevas palabras para la facilidad de expresarnos frente a los demás, porque si leemos interpretamos todo lo que sucede a nuestro alrededor.

La lectura tiene muchos beneficios para las personas que leen , incrementan la facilidad comunicativa , enriqueciendo su mundo interior exterior de manera que pueda expresarse sin temor alguno,

porque la lectura abre un mundo lleno de entretenimiento y enriquecimiento personal.

2.7.2. Tipos de Lectura:

También es necesario tener en cuenta los tipos de lectura para ponerlas en práctica en el salón de clases y para ello hacemos mención de las siguientes.

Lectura Oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente.

Lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, saltando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo.

Lectura superficial En este tipo de lectura se “barre” el texto para saber de qué se está hablando. Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles. Este tipo de lectura está recomendada cuando se lee por primera vez un texto de estudio, ya que de primera no se recomienda entender los conceptos más complejos sino hacerse una idea general del mismo.

Lectura selectiva Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una “lectura de búsqueda”. El lector no lee minuciosamente todo sino que aquí también se realiza un paneo veloz buscando solo la información de interés para la persona.

Lectura comprensiva En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo.

Lectura reflexiva y crítica En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta. Un lector crítico evalúa la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia .

2.8. Estrategias para el hábito de la lectura.

Establece tiempos de lectura Dedicar al menos 5 o 10 minutos a leer. En lo posible intenta que estos pequeños lapsos de tiempo se repitan a lo largo del día..

Siempre lleva contigo un libro A donde sea que vayas, procura siempre llevar contigo un libro. Siempre se presentan tiempos libres que podemos aprovechar para leer.

Realiza una lista por si estas interesado en adquirir el hábito de la lectura también tengas interés en algunos libros, temas o autores. Crea una lista con libros que te gustaría leer y establece prioridades.

Encuentra un lugar adecuado Encuentra un lugar de tu casa dónde te puedas sentar a leer y en el que te sientas cómodo. Procura que esté alejado de distracciones o ruidos molestos, como puede ser una televisión. Si no dispones de un lugar así, intenta crearlo.

Desconéctate Trata de reducir el tiempo que dedicas a navegar por Internet o a mirar televisión. Esto puede resultar difícil en un primer momento porque son hábitos que tenemos arraigados.

Conviértelo en un momento placentero Haz que el momento de lectura sea placentero. Elige un lugar que te guste y que sea cómodo, prepara un té o un café.

Plantéate una meta Una vez que tengas confeccionada tu lista, plantéate una meta, como por ejemplo, leer 20 libros en un año.

Asóciate a una biblioteca Comprar libros puede ser algo costoso. Una buena idea es asociarte a una biblioteca. No solo te resultará más económico, sino que podrás informarte sobre novedades o recomendaciones.

2.9. Consejos de la lectura en casa

Dedicar tiempo a los niños, dedicarles 30 minutos para acompañarlos en las lecturas (leer con ellos y escucharlos) es primordial para adquirir el hábito lector.

Conocer sus gustos Al igual que no a todos los niños les gusta jugar a los mismos juegos o ver los mismos dibujos, tampoco tienen por qué gustarles los mismos libros. Hay historias o personajes van a gustarles más.

Pedir consejo y conocer los libros adecuados para su edad. siempre es bueno pedir consejo a especialistas (libreros, bibliotecarios, profesores...) a la hora de adquirir o tomar en préstamo un libro.

Una vez que sabemos los gustos de los peques y que tenemos una lista de posibles libros en función de su edad, es hora de hacerles nuestra recomendación y proponerles una serie de libros para que ellos elijan libremente qué es lo que quieren leer. Así se sentirán importantes en todo el proceso lector y se sentirán más implicados con el libro en cuestión.

Entender la lectura como un juego Hay que conseguir que los peques vean la lectura como un juego más. Para ello se pueden programar una serie de actividades alrededor del libro, y de su historia, para que vean su parte lúdica.

Crear espacios de lectura en casa y marcarse unas rutinas diarias también tienen que tener un espacio dedicado al libro y la lectura. Esto ayudará a los peques a ver la normalidad de la lectura en sus vidas y pasará a formar parte de ellas.

Estimular a los pequeños y no presionarles con la lectura, no imponérsela

La estimulación de la lectura es fundamental para vean y sientan la importancia que tiene ésta en sus vidas, pero dicha estimulación no debe llegar a ser una imposición.

Hablar sobre libros y asociarlos a cada momento o situación Hay que aprovechar (de forma natural) hablar de los libros y sus historias a los peques en cualquier momento o situación que se da a lo largo del día.

Llevarles a la biblioteca o a librerías donde entren en contacto con los libros Hacerles ver que el mundo está rodeado de libros es fundamental, al igual que llevarles a bibliotecas y librerías (aquí englobamos las plataformas online).

Tener siempre libros a mano Es importante tener siempre libros a mano para que cuando llegue el momento de su lectura estén disponibles y no haya que esperar.

Intercambiar libros con otros niño Entrar en el juego del intercambio de libros con otros niños puede ser beneficioso para los peques. Es otra oportunidad para acercarse a nuevas lecturas y relacionarse con otros niños a través de la lectura.

Dar ejemplo Sin duda que es uno de los consejos más importantes. Los peques son esponjas y actúan por imitación, así que qué mejor que nos vean leyendo y nos quieran imitar

Proceso Lector

Según Castillo Anleu (2011) El proceso lector es un proceso activo y constructivo de la interpretación del significado del texto; es un proceso activo porque se deben de poner en juego una serie de operaciones y estrategias mentales para procesar la información que se recibe del texto.

El proceso lector se desarrolla cuando se interpreta la información que se se les ha infundido en el los diferentes textos o el textos con la fianlidad que el niño o niña sea capaz desarrollar habilidades lingüísticas, por medio de la fluidez verbal,

Fomentado el habito escolar

La importancia de fomentar el proceso lector en niños de primaria fortalece la creatividad y fluidez verbal en niños y niñas aumentando el desarrollo cognitivo de para failitar su su aprendizaje de manera significativa, buscando las diferentes alternativas que permitan alcanzar el proyecto de mejoramiento educativo

Actividades que permiten el proceso lector en niños.

Recopilación de libros:

Esta actividad contribuye a la adquisición de diferentes libros para que niños y niñas puedan tener acceso a diferentes libros de texto con la finalidad de

enriquecer su vocabulario, formando a personas con una fluidez lectora avanzada,

Actividades De proyecto:

Entre las diferentes actividades para a ejecución del proyecto esta la selección de lecturas tomando en cuenta el grado y sección de manera que las lecturas sean fructíferas para fortalecer su habito lector.

Antología Literaria

La antología no es mas que la presentación de libros que permiten desarrollar tenacidad y proveniencia de los diferentes textos literias, como cuentos, fabelas leyendas, adivinanzas, haciendo una invitación al niño o niña a la participación amena y sobre todo aprendizaje significativo.

Noticiero Informativo

Es una actividad que permite que el niño y la niña participe de manera creativa , pues colleva una serie de pasos como la selección de la noticia, debe leer un periódico local y luego debe paracticar la fluidez verbal,

Murales de Lectura;

Los murales de lectura invitan al niño y la niña a una participación amena y de manera creativa con la finalidad de que lea lo que observa a su alrededor en los diferentes ambientes escolares.

Cuenta cuentos:

Es una actividad en la que el niño y la niñas encuentra un espacio lector con la finalidad, de seleccionar una amplia lecturas, para después interpretarla , seleccionando algunas de las que se hayan sugerido para su actividad, donde se evalua lectura , escritura y redacción .

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Fomentando el proceso Lector en niños y niñas de quinto Primaria.

3.2. Descripción del PME

El Proyecto de mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José Jornada Matutina del Municipio de San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez, donde se tuvo a bien realizar el diagnóstico donde se obtuvieron datos sobre los indicadores educativos que evidencian la importancia de Fortalecer la habilidad lectora facilitando el aprendizaje de niños y niñas, permitiendo que su entorno sea integral y que le permita promover el año escolar..

El proyecto se desarrollará en un límite de tiempo de seis meses, donde se tiene a la vez conocimiento sobre dos meses para el desarrollo del mismo el cual consisten en la expansión, contribución de las diferentes actividades y por medio de diferentes técnicas con la finalidad de desarrollar el hábito de la lectura en niños y niñas.

para la realización de competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que los niños y niñas puedan desarrollar la lectura en los ambientes de la escuela, adquiriendo conocimientos puedan ser provechosos para niños y niñas para el rendimiento escolar.

Integrar a niños y niñas en el hábito lector para su formación integrando en el campo educativo salón de clases, debido a que se han encontrado

ciertas debilidades en el desarrollo de habilidad lectora, la incidencia de no entregar tareas porque no comprende lo que lee, y en ocasiones no atienden la idea principal de un texto y por ello se enfoca la emergente necesidad de atender la problemática.

El proyecto de mejoramiento educativo. Fomentar el hábito lector en niños y niñas de quinto primaria, Partiendo con la necesidad de hacer mención y cumplimiento de los programas estrellas que emana el Ministerio de educación por medio del nuevo Currículo Nacional Base para el cumplimiento del mismo lo establece en el Acuerdo ministerial No. 0035- 2013 con fecha 11 de Enero de 2013.

El mismo está enfocado en el aprendizaje y desarrollo de la lectura a la par de la adquisición del hábito lector pueden ser de los aprendizajes más valiosos en la vida de una persona,

No obstante se debe tomar en cuenta que el problema de la habilidad lectora no solo es un problema del estudiante sino que en ocasiones son parte primordial los padres de familia, el apoyo que ellos puedan brindar a sus hijos, y es allí donde también se involucra el docente debido que debe ser un facilitador que comprenda y vea las deficiencias que tienen los alumnos para el cumplimiento de los estándares educativos que se evidencia por medio del logro de los objetivos y competencias; por ello se realizará en determinados procesos donde solo se tiene conocimiento de la importancia que tiene el hecho de realizar dicho proyecto en la institución Educativa, desde el inicio de observaron múltiples proyectos que nos interesan fortalecer desde la perspectiva que tiene el programa de desarrollo profesional docente para la integración de docentes para desarrollar proyectos de mejoramiento educativo en las diferentes comunidades que establece el pensum de estudios de los estudiantes egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dicho proyecto se llevara a cabo con los estudiantes de quinto primaria en diferentes fases, pues el mismo conlleva al desarrollo de actividades que promuevan la realización del proyecto por medio de diferentes actividades entre éstas podemos hacer mención del cumplimiento de horario, que significa el tiempo estipulado para la ejecución del mismo, de la misma manera contar con la aprobación y ejecución del mismo verificando la viabilidad y factibilidad; puesto que el proyecto se evidencia entre las debilidades que se encontraron en las diferentes líneas estratégicas que se realizaron para la investigación.

El proyecto de Mejoramiento educativo tendrá a bien beneficiar a veinticuatro estudiantes directos y a treientos cincuenta siete estudiantes indirectos, de la institución Educativa contribuyendo al desarrollo de habilidades y estrategias para fortalecer el habito lector en niños y niñas; de manera que su aprendizaje sea integral y sobre todo los niños puedan promover el año lectivo escolar, pues si damos solución inmediata a esta limitante se podrá mejorar el desempeño escolar de los estudiantes dentro del salón de clases y podrá resolver los diferentes desafíos que comprende su aprendizaje pues interpretará lo que lee y por ende lo que escribe facilitando su aprendizaje.

3.3. Concepto del PME

Contribuir con la preparación de los estudiantes para que puedan expresar sus sentimientos y conocimientos con claridad frente a los demás, de manera asertiva se lleva a cabo el proyecto de Mejoramiento educativo Fomentar el habito lector en niños y niñas de quinto primaria, Partiendo con la necesidad de hacer mención y cumplimiento de los programas estrellas que emana el Ministerio de educación por medio del nuevo Currículo Nacional Base para el progreso de la lectura en los niños de primaria, pues es bien sabido que a muchos niños no se les apetece leer en lo más mínimos porque algunos encuentran tedioso el hecho de leer tanto en clase como en casa.

La intención del Proyecto del Proyecto de Mejoramiento Educativo es encontrar estrategias que faciliten y motiven el aprendizaje de los niños donde puedan aprender de manera creativa e integral y sobre todo un aprendizaje constructivo para el desarrollo de habilidades y destrezas.

El proyecto de mejoramiento educativo será realizado con los niños de quinto primaria sección B de la escuela Oficial Rural mixta Cantón San José, jornada Matutina por medio de actividades que promuevan la participación tanto individual como grupal de niños, donde manifiestan un ambiente de tolerancia y ponen de manifiesto valores que han adquirido tanto desde su casa como dentro del salón de clases.

Fomentando el proceso Lector en niños y niñas permitirán que puedan alcanzar un mejor rendimiento tanto en el curso de comunicación y Lenguaje como en otros cursos pues obtendrá una mejor interpretación de lo que se le presenta para su diario vivir en su formación académica.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Fortalecer la habilidad lectora facilitando el aprendizaje de niños y niñas, permitiendo que su entorno sea integral para ser promovido el año escolar.

3.4.2. Objetivos Especificos.

Analizar en niños y niñas la acción de leer en los ambientes de la escuela permitiendo el desarrollo de la lectura.

Diferenciar el concepto de lectura y las diversos tipos de lectura, por medio de las actividades de aprendizaje en el salón de clases.

Integrar en niños y niñas el hábito lector para su desenvolvimiento en el ámbito educativo.

3.5. Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo pedagógico parte de argumentos que se consideran claves para orientar el proceso en su conjunto; con el objeto de facilitar y clarificar esos aspectos que son comunes en el aprendizaje, se presentan a continuación como, una herramienta para fortalecer el aprendizaje de niños y niñas los siguientes aspectos: Fomentando la lectura en los diferentes ambientes escolares, de forma expresiva permitiendo que el niño y la niña pueda expresar con claridad sus emociones, sentimientos, con facilidad sin temor a expresarse frente a los demás, donde el niño (a) participe en su propio aprendizaje que pueda evidenciar lo que ha aprendido. El mundo de la lectura está lleno de magia y fantasía para los buenos lectores. Y a la vez también desarrolla valores en los niños, permitiendo la participación y esperando su turno.

Facilita la escritura de palabras que guían este proceso de aprendizaje escolar, donde el docente día a día busca nuevas formas para facilitar este proceso en los alumnos, con la finalidad de crear un ambiente agradable, que invite al niño a ser un ente con capacidades intelectuales en su proceso de formación.

El proyecto de mejoramiento educativo se llevara a cabo dentro de la institución educativa en un margen aproximado seis meses de los cuales se deben aprovechar de manera adecuada para la ejecución del mismo que comprende las diferentes fases dentro de ellas la de observación : donde se ubica el problema de falta de habilidad lectora en niños.

Para ello es necesario que el docente se involucre de manera permanente para la realización de dicho proyecto con el afán de mejorar este aprendizaje y que se pueda alcanzar el fin primordial que es el de mejorar el desarrollo , en este proyecto pretende el desempeño adecuado el aprendizaje depende directamente del desarrollo de la comprensión lectora .

pues es necesario atender este tema dentro de Ministerio de educación, pues muy a pesar de las diferentes necesidades entre ellas fomentar el desarrollo de la habilidad lectora , es de suma importancia porque este ayudará al desenvolvimiento y cumplimiento de las diferentes áreas de aprendizaje dentro del salón de clases comprendiendo de esta manera que fomentar tan mencionado habito lector se logra que el niño pueda aprovechar los diferentes textos, pues sabemos que en el contexto de la lectura, se logra de manera creativa beneficiar la construcción del pensamiento creativo y a la vez la capacidad de procesar lo que se lee para mejorar una comprensión textual atractiva y progresiva y de esta forma obtener el beneficio de comprender lo que se lee.

La planeación y ejecución de este proyecto en el salón de clases de quinto primaria pretende que los estudiantes alcancen el mayor nivel de aprendizaje de compromiso con los procesos educativos según la edad y el grado, el manejo de las diferentes habilidades comunicativas y lingüísticas; y la facilidad de expresarse de forma oral y escrita con claridad, de manera de forma coherente de manera significativa para su aprendizaje, y alcanzar el máximo desarrollo de pensamiento por medio de la lectura el niño emite su juicio crítico , que es fundamental para la construcción del pensamiento porque de esta manera se propicia un aprendizaje fundamental para niños y niñas pues sus ideas son certeras y esto permite un mejor desarrollo del intelecto de cada uno de los estudiantes

Es necesario implementar y evaluar el proyecto de mejoramientos educativo pedagógico de fomentar el hábito lector en niños de primaria, sin olvidar la finalidad del mismo que es el de alcanzar el máximo desarrollo de habilidades en los niños y niñas que permita que ellos puedan expresarse de manera clara y concisa dentro del salón de clases, donde el docente pueda encontrar herramientas Pedagógicas a desarrollar en el proyecto la comprensión lectora, donde el niño se sumerjan con la finalidad de alcanzar nuevos conocimientos.

Por lo antes mencionado es necesario dar seguimiento y cumplimiento al proyecto de manera que se pueda evidenciar los avances en el salón de clases y que este sea de mayor aprovechamiento para el aprendizaje de cada uno de los estudiantes de quinto primaria de la escuela oficial Rural mixta cantón San José.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Entre las actividades planificadas para realizar dentro del proyecto de Mejoramiento Educativo no se llevaron a cabalidad debido a que algunas de ellas estaban calendarizadas a finales de bimestre y principios del mes de abril . Debido a la situación que se vive actualmente como es la presencia de Covid 19 en el país se quedaron en espera de ejecución debido a que ya no se pudo asistir a los salones de clase con los niños de quinto primaria no obstante, se han diseñado actividades emergentes para solventar dichas actividades que quedarán pendientes de ejecución con la finalidad de completar el proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 41

Diseño del proyecto Emergente

No.	Actividades Proyectadas en el cronograma	Actividades Ejecutadas	Actividades Emergentes
01.	Establecer alianzas con otros docentes para la realización del proyecto		
02	Recopilación de libro de textos		
03	Organizar actividades para realizar el proyecto		
04	Antología Literaria		
05	Presentación de un Noticiero Informativo		
06	Capacitación a niños para el habito de lectura		
07	Elaboración de Murales de Lectura en salón de clases	X	Elaboración de un video de estrategias Lectoras
08	Cuenta cuentos	X	Video de un cuenta cuentos con titeres

Fuente : Tomado de Plan de Actividades 2019

En la tabla No. 41 Diseño de proyecto emergente, se puede observar en la columna de actividades proyectadas en el cronograma en el primer numeral dice Establecer alianzas con otros docentes para la realización de un proyecto la cual fue ejecuta, recopilación de libros de texto, también ejecutada, actividades para la realización del proyecto , antología literaria, presentación de un noticiero informativo, capacitación de niños para el habito de lectura , elaboración de murales de lectura en el salón de clases, y cuentacuentos. Donde se modificaron las dos ultimas actividades debido a la situación que atraviesa el país en Guatemala (Covid 19)

3.7. Plan de actividades

El plan de actividades fue tomado del cronograma de actividades desde la sobre el proyecto de mejoramiento Educativo , donde se plasma cada una de las actividades a realizar con niños y niñas.

En la tabla No. 42 se puede observar en la columna de actividades ps en el cronograma en el primero numeral Establecer alianzas con otros docentes para la realización de un proyecto, recopilación de libros de texto, también ejecutada, actividades para la realización del proyecto , antología literaria, presentación de un noticiero informativo, capacitación deniños para el habito de lectura , elaboroación de murales delectura en el salón de clases, y cuentacuentos.

Tabla No.42
Plan de Actividades

No.	Tiempo	Actividades	Suba rea	Responsable
01	Un mes	Recopilación de libro de textos	Solicitudes para donar libros	Docente
02	Un mes	Organizar actividades para realizar el proyecto	Realización de actividades	Docentes niños
03	Una semana	Capacitación a niños para el habito de lectura	Elaboración de guías para comprensión lectora	Docente Niños
04	Un mes	Elaboración de estrategias para el desarrollo de la habilidad lectora	Elaboración de guías u obras Literarias	Niños docentes
05	dos semanas	Presentación de un noticiero informativo	Elaboración y diseño de su texto a dar a conocer	Niños y docente
06	Un mes	Antología Literaria	Recopilación de diferentes cuentos leyendas entre otros	Niños y docente
07	Un semana	Elaboración de Murales de Lectura en salón de clases	Cuentos chistes adivinanzas refranes y leyenda	Niños y docente
08	Dos semanas	Cuenta cuentos en el salón de clases	Cuentos , leyendas , fabulas	Niños , docentes

Fuente: PEPI Blanca Lidia Duarte Lim 2019

3.8. Fase de inicio

Para llevar a cabo dicho proyecto de Mejoramiento Educativo se tuvo a bien realizar las actividades que se estipulan en el cronograma de

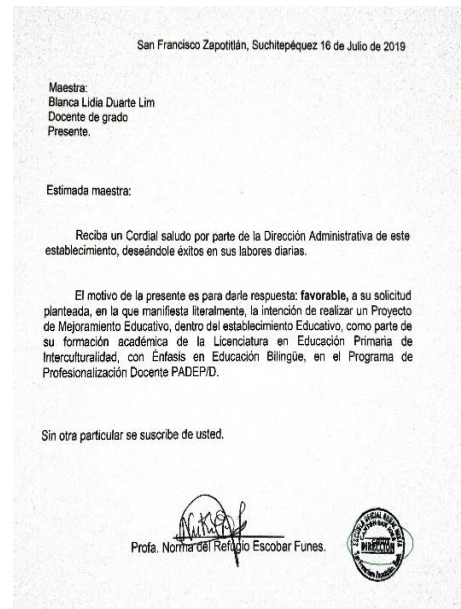
actividades dando inicio con la redacción y autorización de solicitud a la directora del establecimiento Educativo Profa. Norma Escobar Funes con fecha 16-07-2019 como se puede observar en la imagen No. 2 se tiene la carta de solicitud a la directora luego

Imagen No.2

Imagen No.3

Carta solicitud Directora

Carta autorización de Directora



Fuente: PEPI Blanca Duarte

Fuente: PEPI Blanca Duarte

Fecha: 16-07-2019

Fecha: 16-07-2019

Seguidamente la carta de solicitud y de autorización al coordinador Técnico Administrativo Lic. Fredy Quiñonez con fecha 16-07-2019

Imagen No. 4

Imagen No. 5

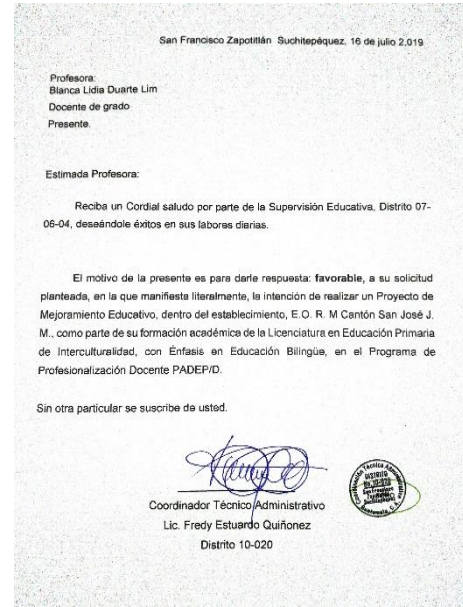
Carta Solicitud CTA

Carta Autorización del CTA



Fuente: PEPIFuente:PEPI Blanca Duarte Duarte

Fecha: 17-07-2019



Fuente:PEPI Blanca Lidia

Fecha: 17-07-2019

Carta de compromiso del proyecto Mejoramiento Educativo las cuales llevaron un proceso de revisión y autorización dentro del tiempo estipulado para luego entregarlas a la catedrática asesora del proyecto en las fechas indicadas para revisión. Es importante hacer mención que todas las cartas realizadas adquieren el compromiso del docente - estudiante para dar inicio y finalización de la ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo.

3.9. Fase de Planificación

Luego de planificación de del proyecto del Proyecto de Mejoramiento se inició con la elaboración de la planificación de actividades del cronograma de actividades plasmando cada una de ellas y los momentos en los que

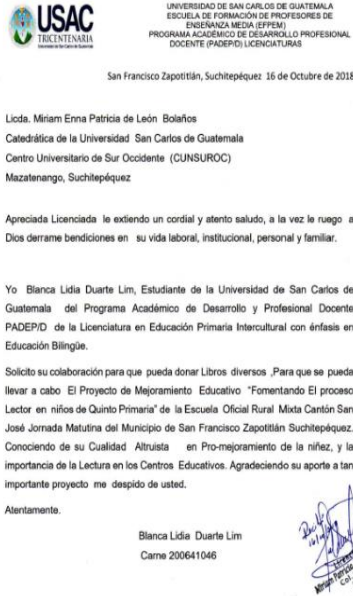
cada una de ellas se realizaría, durante el desarrollo del proyecto de Mejoramiento educativo..

En la imagen No,

Imagen No. 6

Imagen No. 7

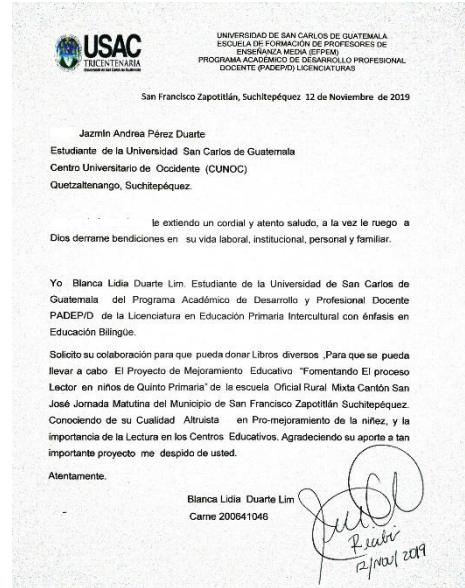
Carta Solicitud de Libros



Fuente:PEPI Blanca Lidia Duarte

Fecha: 12-11-2019

Carta Solicitud de Libros





Fuente:PEPI Blanca Lidia Duarte

Fecha: 12-11-2019

Imagen No. 8

Carta Solicitud de Libros

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS Y DE INVESTIGACIÓN
 CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE (CUNSOCCO)
 MAZATENANGO, SUCHIPEQUEZ

San Francisco Zapotlán, Suchipequez, 12 de Noviembre de 2019

Lidia Ninel Avila Corleto de Lima
 Catedrática de la Universidad San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario de Occidente (CUNSOCCO)
 Mazatenango, Suchipequez

Apreciada Licenciada le extendo en cordial y atento saludo, a la vez le ruego a Dios derrame bendiciones en su vida laboral, institucional, personal y familiar.

Yo Blanca Lidia Duarte Lim, Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Programa Académico de Desarrollo y Profesional Docente (PADEPD) de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Solicito su colaboración para que pueda donar libros diversos. Para que se pueda llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Fomentando El proceso Lector en niños de Quinto Primaria" de la escuela Oficial Rural Mista Candel San José Avenida Maltrata del Municipio de San Francisco Zapotlán Suchipequez. Conociendo de su Calidad Altruista en Pro-mejoramiento de la niñez, y la importancia de la Lectura en los Centros Educativos. Agradeciendo su aporte a tan importante proyecto me despido de usted.

Atentamente,

Blanca Lidia Duarte Lim
 Carne 200641046

*Recibido
 12-11-19
 [Signature]*

Fuente: PEPI Blanca Lidia Duarte Lim

Fecha: 12-11-2019

3.10. Fase de Ejecución:

Las actividades programadas en la planificación del proyecto de mejoramiento fueron realizadas para completar el proyecto de Mejoramiento Educativo, con la participación del docente y de los niños del establecimiento educativo se desarrollaron en cada una de las fechas establecidas de las cuales fueron de gran apoyo para mejorar en el ámbito de la lectura pues esa es la intención del proyecto Educativo en la escuela.

Actividad de solicitud de Libros que personas altruistas donaron para fomentar el habito lector en niños de quinto Primaria.

Imágen No. 9
Libros Donados



Fuente: PEPI Blanca Lidia Duarte

Fecha: 30-01- 2020

Imagen No. 10
Libros Donados



Fuente: PEPI Blanca Lidia Duarte

Fecha : 30-01-2020

Actividad de Capacitación a niños de la importancia de la Lectura.

Imagen No. 11

Capacitación a niños



Fuente:PEPI Blanca Duarte

Fecha. 03- 02.-2020

Imagen No. 12

Participación de niñas en Lectura



Fuente:PEPI Blanca Duarte

Fecha: 06-02-2020

Actividad de estrategias Lectoras que se realizo en diferentes maneras de lectura.

Imagen No. 13



Estrategias Lectoras

Fuente : PEPI Blanca Lidia Duarte

Fecha: 18-02-2020

Imagen No.14



Estrategias Lectoras

Fuente: PEPI Blanca Duarte

Fecha: 18-02-2020

Actividad de Noticiero Informativo Promoviendo el habito lector, pronunciación correcta y modulación de voz.

Imagen No.15

Imagen No. 16

Presentación Noticiero

Presentación de un Noticiero



Fuente PEPI Blanca Daurte

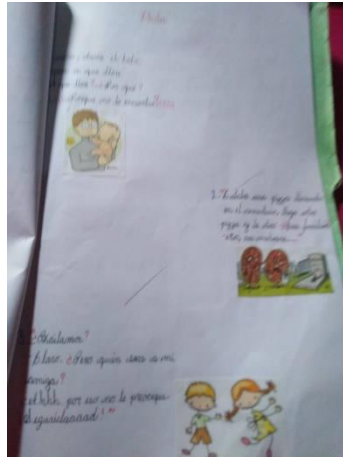
Fuente PEPI Blanca Duarte

Fecha: 04-03- 2020

Fecha: 04-03-2020

Actividad de Antología Literaria los niños la realizarón en diferentes fases, primero solo refranes, luego leyendas, seguidamente cuentos, y poemas para desarrollar el habito lector creativo y dinamico entre los estudiantes

Imagen No. 17



Antologia Literaria

Fuente: PEPI Blanca Duarte
Duarte

Fecha: 11-03-2020

Imagen No. 18



Antologia Literaria

Fuente PEPI Blanca

fecha: 11-03-2020

Actividad de Mural escolar sobre lectura, no se realizo en el centro educativo y se sustituyo por un video acerca de proceso lector, estrategias para mejorar la lectura .

Imagen No. 19

Presentación de Video



Fuente: PEPI Blanca Duarte

Fecha: 26-05-2020

Imagen No. 20

Presentación de video



Fuente: PEPI Blanca Duarte

Fecha . 26- 05-202

Actividad de cuenta cuentos se realizo con un video de cuenta cuentos con títeres debido a que no realizo en el salón de clases por Covid 19 .

Imagen No. 21

Cuenta cuentos con títeres



Fuente Blanca Duarte

Fecha: 26-05-2020

Imagen No. 22

cuenta cuentos con títeres



Fuente Blanca Duarte

Fecha: 26-05-2020

Actividad Realizada sobre el poster Educativo del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se dan a conocer las diferentes fases del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 23

Imagen No. 24

Poster Educativo

Divulgación de Proyecto



Fuente. PEPI Blanca Duarte
Fecha : 29-05-2020



Fuente:PEPI Blanca
Fecha 29-05-2020

3.11. Fase de monitoreo

Tabla No.43

Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
2 solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Diseño del proyecto	Entrega de cronogramas de actividades	Proyectista	Una semana	Cronograma	Estudiantes proyectista
Establecer alianzas con otros docentes para la realización del proyecto	Entrega de carta	Proyectista	Una Semana	Cronograma	Estudiantes , proyectista
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Solicitud de Libros .	Cartas a colaboradores	Proyectista	Cuatro semanas	Cartas	Estudiantes , y proyectista
Elaboración de estrategias para el desarrollo de	Elaboración de guías lectoras	proyectista	Dos semanas	Guías	Estudiantes

la habilidad lectora					
Realización de actividades para para fomentar el habito lector	Guías	Proyectista	Un mes	Fotos	Estudiante proyectista

Fuente: PEPI Blanca Lidia Duarte Lim

Tabla No. 44

Fase de Ejecución

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Presentación de un Noticiero Informativo	Lecturas sección informativa	Proyectista y estudiantes.	Fecha	y fotografías de evento.	Estudiantes .
Elaboración de antologías literarias	Elaboración de un álbum	Proyectista y Docentes	Seis semanas	Fotografías deel evento	Estudiates
Resultado					
Lectura de su antología	Modulación de voz	Estudiantes y proyectista	Una semana	Lista de cotejo	Estudiantes

Fuente: PEPI Blanca Lidia Duarte Lim

Fase de evaluación

Tabla No.45

Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Fortalecer la habilidad lectora para desarrollar el aprendizaje de niños y niñas, permitiendo que su entorno sea armónico y sobre todo que le permita promover el año escolar.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
Elaboración de estrategias para el desarrollo de la habilidad lectora	Participación de estudiantes en un 85%	Cuatro semanas	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Y fotos de la actividad.	Estudiantes
Objetivo específico 1: Optimizar la eficacia en niños y niñas relacionada con la acción de leer en los ambientes de la escuela					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Presentación de un Noticiero Informativo	Participación activa de los estudiantes, manifestando emociones.	Durante 1 hora de presentación	cronograma de actividades de PME, fase de inicio	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de la sesión.	Estudiantes.

Tabla No. 46
Secuencia de Objetivos

1. Objetivo específico 2: Relacionar la teoría con la práctica, sobre la lectura y los diversos tipos de lectura.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Elaboración de antologías literarias	Álbum ilustrado decorado de un 90 % de niño.	Cuatro semanas	Cronograma de Actividades de PME	Imágenes de presentación	Estudiantes
Objetivo específico 3: Reforzar continuamente con charlas, recorridos, , afiches y Dramatizaciones la importancia de la lectura y lo que beneficia llevarla a la práctica en el aula.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Cuenta cuentos	Video	Una semana	imágenes	video	Docentes
Resultado:					
Las actividades desarrolladas en el PME fueron de gran valor para el hábito lector de mis niños.					

Fuente: PEPI Blanca Lidia Duarte Lim

3.12. Fase de cierre del proyecto

En esta etapa se realizó un video del proyecto de Mejoramiento Educativo, iniciando con mi presentación como estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del programa Académico De Desarrollo profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dando a conocer el proyecto de Fomentando el proceso Lector en niños de quinto primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José del Municipio de San Francisco Zapotitlan Suchitepequez.

Iniciando con una breve explicación sobre que es la lectura, y la importancia de desarrollar el hábito lector de niños y niñas para contribuir a adquirir nuevos conocimientos por medio de la lectura el niño y la niña desarrolla la fluidez verbal, donde los beneficios de la lectura permiten comprender lo que se lee, para lo cual se hace mención de estrategias lectoras, como Establecer tiempos de lectura, siempre llevar contigo un libro, realizar una lista de los libros que se quieren leer, encontrar el lugar adecuado, desconectarse.

También se hizo mención de las estrategias que se deben tomar en cuenta para leer en casa por el covid 19, dedicar tiempo a los niños, conocer los gustos literarios, crear espacios de lectura en casa, hablar sobre los libros y asociar cada uno de ellos como preguntar sobre los personajes que le ha parecido la lectura, seguidamente el ejemplo que los padres deben de dar a sus hijos a leer con ellos para que imiten a sus papas y desarrollen un hábito de lector.

También se desarrolló un cuento con títeres para sobre un cuento de autoría desconocida pues lo encontré en internet, para el desarrollo del cuento se utilizó un títere de osito y pajarita de peluche, cambiando este último personaje debido a que no se contaba con una pata como menciona el cuento debido dando a conocer materiales que se tiene a nuestro alcance para hacer divertida la lecturas.

Para divulgar el Poryecto Educativo se realizo un poster Educativo que expresa el desarrollo y contenido del proyecto Fomentando el Proceso Lector en niños de Quinto Primaria “ de la Escuela Oficial Rural Mita Cantón San Jose Jornada Matutina del municipio de San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez-,

El poster Educativo del Proyecto de Mejoramiento Educativo da a conocer las diferentes fases del proyecto de Mejoramiento Educativo y cuales fueron las estrategias para su ejecución .

3.13. Link de Poster Educativo

https://www.canva.com/design/DAD9qMGeJE8/TpjDAKJw187MA9-sJJZDMQ/view?utm_content=DAD9qMGeJE8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Imagen No. 25

Imagen No. 26

Poster Educativo

Divulgación de Proyecto



Fuente. PEPI Blanca Duarte

Fuente:PEPI Blanca Duarte

Fecha : 29-05-2020

Fecha 29-05-2020

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la escuela Rural mixta Cantón San José Jornada Matutina del Municipio de San Francisco Zapotitlán del Departamento de Suchitepequez . La escuela atiende los grados de primero a sexto grado, de la siguiente manera cuatro secciones de primer grado, tres secciones de segundo primarias, dos secciones de , tercero, dos secciones de cuarto, dos secciones de quinto grado, dos secciones de sexto grado , atendidas por los quince docentes y con la administración de la directora del plantel , la institución cuenta con un gobierno escolar, una organización de padres de familia que se preocupan por el bienestar del alumnado.

Realizando los indicadores educativos se puede observar que hay una cantidad de niños repitentes de primer grado, por deficiencias en el área de comunicación y Lenguaje y matemática , pues de tiene déficit en las pruebas realizadas por el Ministerio de educación .

Entre las circunstancias establecidas por el contexto, se encuentra que la mayoría de los padres de familia no han finalizado la primaria , por lo cual se tiene el precedente de que en ocasiones los niños a pesar de hablar el idioma español ,pues no se habla en ninguna otro idioma, se le dificulta el hecho de desarrollar el aprendizaje, los estudiantes no han encontrado el encanto por desarrollar el habito lector.

Indagando sobre la situación de la Institución educativa se ha decidido desarrollar el PME poniendo en practica la línea estratégica propuestas en el Plan Estrategico 2016-2020 se pone en practica la línea estratégica No.7 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación .

Continuando con el análisis aplicado en las técnicas dafo y Mini- Max se identifica con la Primera Vinculación Estrategica de Fortalezas con oportunidades

F05 Habilidad Lectora en niños O09 Desarrollo Personal , dando origen a la primera línea de acción donde se concluye que es una línea de acción favorable para el desarrollo de la fluidez verbal es el acompañamiento de padres de familia a niños y niñas para optimizar la promoción del grado lectivo, durante todo el ciclo escolar con la ayuda del docente encargado para fortalecer su aprendizaje.

Es necesario desarrollar la habilidad lectora en niños y niñas y para ello se debe dar continuidad del programa Leamos Juntos del MINEDUC; el cumplimiento del mismo fortalece el conocimiento lector ; donde los docentes deben involucrarse con los rincones de lectura , dando prioridad al horario lector en el salón de clases , creando de esta forma el compromiso del estudiante y la empatía por la lectura.

Para Coll (1999) “El constructivismo es el método de enseñanza que eleva el nivel educativo de los alumnos a través de diversas actividades que favorecen su aprendizaje.”(pag.11) Tomando en cuenta lo citado debemos comprender que el niño aprende de la manera en la que realiza las cosas y de lo que pasa a su alrededor.

Claro esta que el niño es un ente creativo y aprende de mejor forma si es el que construye su propio aprendizaje, el proyecto de mejoramiento Educativo “Fomentando el Proceso lector en niños de quinto primaria se realizaron actividades que no fueran tediosas o aburridas para los estudiantes debido a que en muchas ocasiones nos enfrentamos con esta situación .

Según Rafino (2019) dice” Leer implica saber pronunciar las palabras escritas, identificarlas y comprender su significado” bastante acertiva su defición pues el niño necesita pronunciar correctamente cada uana de las palabras que lee y eso solo lo logran los niños y niñas que tiene la capaciad de leer con rapidez , y pronunciación de palabras adecuadas.

Cada una de las actividades calendarizadas en Cronograma de Actividades del proyecto de Mejoramiento educativo llevan la finalidad de contribuir al desarrollo de los métodos de aprendizaje acordes a la niñez, siendo también bastante acertivos para alcanzar los logros que se tienen previstos en el aprendizaje de los niños .

La actividad de Gestión de recaudación de libros para niños tiene la intención de contar con una minibiblioteca en el salón de clases para que los estudiantes puedan elegir sobre que lectura hacer su comprensión lectora , que el niño o niña adquiera el habito lector que se tiene como prioridad en este proyecto de Mejoramiento educativo.

La actividad de estrategias lectoras son una herramienta de aprendizaje para el niño y la niña participe en el aula permitiéndole ser el constructor de su aprendizaje, participando activamente en las diferentes estrategias de aprendizaje para desarrollar tan anhelado habito lector.

Otra de las actividades planificadas es el noticiero informativo, quizá para muchos un poco descncertante en el proyecto, este contribuye a que el niño obtenga información acerca de acontecimientos recientes a su alrededor y que pueda dar a conocer los mismos por medio de la voz utilizando un lenguaje acertado.

La actividad más importante en en el plan de actividades en la actualidad es la de Antología Literaria, debido a que invita al los niños a un mundo donde se realaciona la Lectura con la escritura, y la presentación creativa donde los niños realizaron cada uno un álbum poniendo en practica su habito lector , y haciendo de manera divertidad, y la participación de los estudiantes fue baste aceptada y por lo cual su aprovechamiento fue idóneo para la ejecución de antes mencionadao proyecto.

CONCLUSIONES

El proyecto de Mejoramiento Educativo optimizó la acción lectora en los niños y niñas enfocando diferentes tipos lecturas que sean aprovechadas para adquirir conocimientos y mejorar su fluidez verbal .

En el proyecto de Mejoramiento Educativo se analizó la acción de leer en los ambientes escolares de las diferentes actividades lectoras que le permitio avanzar de manera fructuosa.

La Capacitación de niños y niñas integra la importancia de la lectura y los beneficios que esta puede atribuir a su vida, fomentando el proceso lector y el logro que tiene en su formación .

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 47

Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	Quiénes realizan este proceso Proyectista	Promulgación	El proyecto se lleva a cabo en la escuela de carácter pública, donde se hace necesario constar con el apoyo de la Directora, como parte colaborativa en el mismo	Continuación del proyecto panificando la secuencia de actividades lectoras
2	Sostenibilidad Financiera	Proyectista, Diferentes colaboradores	Gestiones	Los gastos con los que se cubre el proyecto de mejoramiento educativo, son por fondos, propios y algunas, gestiones realizadas	Colaboraciones de diferentes personas, para darle seguimiento al proyecto
3	Sostenibilidad tecnológica	Proyectista y otros colaboradores	Promulgación por diferentes medios Audiovisuales	La utilidad de la misma contribuye a la actualización del docente y estudiantes	Actualización Docente, de los involucrados para fortalecer aprendizajes actualizados
4	Sostenibilidad social y cultural	Proyectista y participantes	Participación integral	Desarrollo de las capacidades inclusivas del niño y la niña pues algunas actividades que desarrollara el proyecto de mejoramiento educativo a corto o mediano plazo	Promover la Inclusión e identidad de todos los niños
5	Sostenibilidad ambiental	Proyectista niños participantes	Reutilizando	El proyecto de mejoramiento Educativo, contribuye al aprendizaje ecológico, pues los materiales utilizados para su ejecución en su totalidad deben ser reciclados y los libros de carácter de donación	Cuidados al medio Ambiente realizando materiales que no dañen que sea recursos reutilizables

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Libros

- Acosta M. (2002) . Indicadores Educativos en ciencias Sociales
España:Editorial Iai nternacional.
- Amoraga C.(2007) Planeta de los libros .Valencia. Edciiiones Destino
- Bentacourt D. (2016) Arbol de Problemas. Estados Unidos, Macgrall Hall.
- Castro. A. (2014). Diseño y Evaluación de Proyectos. Colombia. Atlantic.
- ELLIOT, J. (1993) El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid:
- Ministerio E. (2012) Guía Docente Para la Comprensión Lectora. Guatemala
Tipografía Nacional .
- Olivera P.A. (1997)Indicadores de Geografía social. Estudios Geograficos
- MARCELO, C. (1994). Formación del profesorado para el cambio educativo
Barcelona. PPU
- Scott, A. (2013). planificación Estratégica, Venezuela , Planeta

Libros electrónico.

Claver E. (2000) Manual de Administración, Sección Estrategias Institucionales, Bogota. Universal. 78-96.

Eliot; J. (1993) El Cambio Educativo desde la investigación- Acción, Revista De Evaluación y Mejora En Chacón M. (Ed) España 100-120.

Artículos, revistas.

Eliot; J. (1993) El Cambio Educativo desde la investigación- Acción, Revista de Evaluación y Mejora En Chacón M. (Ed) Revista de Evaluación España 100-120.

Ministerio de E.(200) Programas Educativos Guatemala Diario de Centroamerica pág. 2-10

Ministerio de E. (2013) Indicadores de Procesos. El periodico . Guatemala Pag. 10,11

Leiva E. (2009) La lectura .Investigaciones Biotecologicas. España Pág. 2-15.

Periódico.

Mazariegos J. (2019) Gratuidad de la Educación. Diario de Centroamerica Pag.2

Ministerio de E.(200) Programas Educativos Guatemala Diario de Centroamerica pág. 2-10

Ministerio de E. (2013) Indicadores de Procesos. El periodico . Guatemala Pag. 10,11

Prensa L. (2014). programa de matematica. Artículo Creando el programa de Contemos juntos. Guatemala. Pag, 12

E-grafias

Eduardo A.(2017) Gerencia obtenido de Analisis pest, España.Pag 3

<http://www.edvawnow.org/es/articles /1182.analisis-pestel-html>

.Cortiñas J(2004). Apuntes Gestión de proyectos

Diseño de P. (2019) Fundamentación teorica Iberoamericana.pag,3

<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=proyectos+Dise%C3%B1o+de+Fundamentaci%C3%B3n+teorica+Iberoamericana+%5BEn+I%C3%ADnea%5D+%2F%2F+Fundamentaci%C3%B3n+Teorica+Iberoamericana.+2019.>

Manzano C. (2019) Analisis situacional.Proyectos pag.13

<http://www.CarlosManzano.net/articulos/angulohtml>

Pélico R.(2015) Programa Nacional de Valores . -. Guatemala pag,25

Políticas D.(2012) Definción de Políticas.Mexico.Pag.2

<https://definciónlegal.blogspot.com/2012/05/teoría-politica.html>

Sinapps(2019) Herramiento de gestión de proyectos. España.pag3

<http://www.sinaps.com/bolg.gestion-proyectos/matriz-de-priorización>