



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Actividades Lúdicas Para Desarrollar La Comprensión Lectora, Realizado  
en Segundo Primaria en La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina  
Cantón San José, Del Municipio De San Francisco Zapotitlán,  
Suchitepéquez.**

**Brisna del Rocío Turcios Méndez**

**Asesor:**  
**Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino**

**Guatemala, noviembre 2,020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Actividades Lúdicas Para Desarrollar La Comprensión Lectora, Realizado  
En Segundo Primaria en La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina  
Cantón San José, Del Municipio De San Francisco Zapotitlán,  
Suchitepéquez.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de  
Guatemala**

**Brisna del Rocío Turcios Méndez**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre 2,020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy OlympoPaiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lcda. Vivian Johana Llerena Lemus	Presidente
Lic. William Johel Patzán González	Secretario
Lcda. Liseth Lorena Felix López	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Brisna del Rocío Turcios Méndez carné: 200617230 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Actividades Lúdicas para Desarrollar la Comprensión Lectora en Segundo Primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino

Asesor

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4885

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas Para Desarrollar La Comprensión Lectora En Segundo Primaria*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Turcios Méndez Brisna Del Rocío*  
Con Registro académico No. *200617230* Con CUI: *1959489391001*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**119\_81\_200617230\_01\_4885**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4885

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas Para Desarrollar La Comprensión Lectora En Segundo Primaria*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Turcios Méndez Brisna Del Rocío*  
Con Registro académico No. 200617230 Con CUI: 1959489391001  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

119\_81\_200617230\_01\_4885

## DEDICATORIA

De manera muy especial dedico este Proyecto de Mejoramiento Educativo, a mi esposo César Fernández por su inmenso amor y apoyo en este largo proceso.

A mi familia quienes han sido mi mayor fuente de motivación para no rendirme y alcanzar cada una de mis metas.

A mis estudiantes por su disposición para aprender y mejorar su nivel académico, sin su participación este proyecto no hubiese podido llevarse a cabo, así también a mis compañeros docentes por su colaboración, consejos y cariño.

A la comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Cantón San José, por darme la oportunidad de realizar este proyecto con el propósito de contribuir en la educación de los estudiantes.

Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa.

Mahatma Gandhi

## AGRADECIMIENTOS

**A mi Padre Celestial:** por guiar mis pasos y regalarme sabiduría para culminar esta meta secular en mi vida.

**A mi amado esposo César Fernández:** por su amor, comprensión y paciencia, por instarme a perseverar y no rendirme hasta alcanzar mis sueños.

**A mis amados padres Carlos Turcios y Carmen Méndez:** por su inagotable amor y enseñarme que con dedicación y fe en Dios todo lo puedo lograr.

**A mis hermanos Cynthia y Julio Turcios** por estar en los momentos más importantes de mi vida.

**A mis bellos sobrinos Dayana, Andrey, Gabriela Chan, Julio y Diego Turcios** por brindarme ánimo a lo largo de esta meta.

**A MsC. Claudia Robles** por su cariño, apoyo y motivación para finalizar con éxito esta meta.

**A señor Ilci Vielmann** por sus sabios consejos y el apoyo incondicional a lo largo de mi vida.

**A mis amigas Beatriz Lemus, Karin Castañeda, Silva Reyes** por su sincera amistad y la fortaleza que me proporcionaron para ver culminado este sueño.

**Al licenciado Bairon Rodas** por su asesoría y paciencia durante la realización de este proyecto.

**A la Universidad de San Carlos de Guatemala** por la oportunidad que me brindó para adquirir nuevos conocimientos, útiles en mi vida profesional.

## RESUMEN

Para llevar a cabo este Proyecto de Mejoramiento Educativo se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Cantón San José del municipio de San Francisco Zapotitlán, departamento de Suchitepéquez. La escuela en mención cuenta con el Programa Nacional de Lectura “Leamos juntos”, el cual brinda recursos que al ser empleados correctamente pueden favorecer la preparación secular de los estudiantes.

Un alto porcentaje de estudiantes no logra ganar las pruebas de lectura que el Ministerio de Educación envía a los centros educativos a nivel nacional. mostrando mayor dificultad en las actividades de comprensión lectora. Muchas familias de la aldea San José, han sido afectadas por problemas sociales como la violencia, drogadicción, el analfabetismo, el escaso tiempo que brindan algunos padres en casa para leer y fomentar la comprensión lectora puede ser un factor que incida en este desafío.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje I, en segundo grado sección “A”.

Se determinó como proyecto a ejecutar: “Actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en segundo primaria”. Las actividades desarrolladas como: Elaboremos el rincón de lectura, Los globitos curiosos, El dado de la comprensión, etc., lograron que el 90% de los estudiantes se motivarán y desarrollara una mejor comprensión lectora.

Las actividades lúdicas son herramientas importantes que contribuyen para que los niños desarrollen en el proceso de enseñanza aprendizaje una mejor comprensión lectora.

## ABSTRACT

In order to carry out this Educational Improvement Project, the Official Rural Mixed School for Evening Work was selected for the Cantón San José in the municipality of San Francisco Zapotitlán, department of Suchitepéquez. The school in question has the National Reading Program "Let's Read Together", which provides resources that, when used correctly, can favor the secular preparation of students.

A high percentage of students fail to win the reading tests that the Ministry of Education sends to schools nationwide. showing greater difficulty in reading comprehension activities. Many families in the San José village have been affected by social problems such as violence, drug addiction, illiteracy, the limited time that some parents provide at home to read and promote reading comprehension may be a factor that affects this challenge.

It was decided to select as an educational environment the area of Communication and Language I, in second grade section "A".

It was determined as a project to be carried out: "Playful activities to develop reading comprehension in second grade". The activities developed as: Let's create the reading corner, The curious balloons, The die of understanding, etc., made 90% of the students motivate themselves and develop a better reading comprehension.

Play activities are important tools that help children develop better reading comprehension in the teaching-learning process.

**ÍNDICE**

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO	3
Marco organizacional	3
Análisis situacional	30
Análisis estratégico	38
Diseño del proyecto	56
CAPÍTULO II	67
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	67
Organización Institucional	67
Teoría y modelos educativos	73
Técnicas de administración educativa	76
Cuestiones relacionadas al proyecto	78
CAPÍTULO III	95
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	95
Título	95
Descripción del PME	95
Concepto del PME	99
Objetivos	99
Justificación	99
Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	101
Plan de actividades	102
CAPÍTULO IV	149
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	149
CONCLUSIONES	155
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	156
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA	159

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades	8
Tabla No. 2 Índice de Desarrollo Humano del Departamento de Suchitepéquez en Salud, Educación e Ingresos	9
Tabla No. 3 Rango de edad en salud	9
Tabla No. 4 Niveles de educación según matrícula escolar	9
Tabla No. 5 Cantidad de alumnos matriculados a nivel de municipio	10
Tabla No. 6 Egresos del sector agrícola y no agrícola	11
Tabla No. 7 Cantidad de alumnos matriculados	11
Tabla No. 8 Distribución de alumnos por grados o niveles	11
Tabla No. 9 Cantidad de docentes y su distribución por grados	12
Tabla No. 10 Cantidad de alumnos por nivel	12
Tabla No. 11 Asistencia de estudiantes en una visita aleatoria al establecimiento.	13
Tabla No. 12 Porcentaje de días efectivos de clase	13
Tabla No. 13 Cantidad de libros de texto con los que cuenta el establecimiento	14
Tabla No. 14 Escolarización oportuna	15
Tabla No. 15 Proporción por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada	15
Tabla No. 16 Proporción anual	16
Tabla No. 17 Fracaso escolar	16
Tabla No. 18 Matriz de priorización de problemas	32
Tabla No. 19 Matriz DAFO	38
Tabla No. 20 MINI-MAX	39
Tabla No. 21 Mapa de soluciones	55
Tabla No. 22 Actividades a desarrollar organizadas por fases	63
Tabla No. 23 Cronograma de actividades	64
Tabla No. 24 Presupuesto del proyecto	65

Tabla No. 25 Actividades ejecutadas y emergentes	102
Tabla No. 26 Plan de monitoreo	140
Tabla No. 27 Matriz de evaluación	144
Tabla No. 28 Plan de sostenibilidad	156

**ÍNDICE DE GRÁFICAS**

Gráfica No. 1 Resultados de lectura, primer grado primaria	17
Gráfica No. 2 Resultados de matemáticas, primer grado primaria	17
Gráfica No. 3 Resultados de lectura, tercer grado primaria	18
Gráfica No. 4 Resultados de matemáticas, tercer grado primaria	18
Gráfica No. 5 Resultados de lectura, sexto grado primaria	19
Gráfica No. 6 Resultados de matemáticas, sexto grado primaria	19
Gráfica No. 7 Resultados nacionales de lectura de tercero y sexto	20
Gráfica No. 8 Resultados nacionales de matemáticas de tercero y sexto primaria	20

**ÍNDICE DE IMÁGENES**

Imagen No. 1	Árbol de problema	35
Imagen No. 2	Solicitud a Directora	103
Imagen No. 3	Solicitud al CTA	104
Imagen No. 4	Carta de respuesta de la Directora	104
Imagen No. 5	Lista de cotejo	106
Imagen No. 6	Carta de respuesta del CTA	105
Imagen No. 7	Solicitud a propietaria de librería	107
Imagen No. 8	Gestión de insumos	107
Imagen No. 9	Investigación de temas	108
Imagen No. 10	Elaboracion de PME	109
Imagen No. 11	Elaboración de materiales	109
Imagen No. 12	Material terminado para el PME	110
Imagen No. 13	Propuesta de Plan de actividades lúdicas	111
Imagen No. 14	Carta de invitación a directora	112
Imagen No. 15	Carta de invitación a padres de familia	112
Imagen No. 16	Socialización del PME	113
Imagen No. 17	Participación de la Directora en el PME	114
Imagen No. 18	Lista de cotejo	115
Imagen No. 19	Estudiantes con material para el rincón de lectura	117
Imagen No. 20	Padres de familia decorando el rincón de lectura	117
Imagen No. 21	Rincón de lectura decorado por padres de familia	118
Imagen No. 22	Rincón de lectura finalizado	118
Imagen No. 23	Niños leyendo en el rincón de lectura	119
Imagen No. 24	Niños leyendo la fábula "El pastor mentiroso"	121
Imagen No. 25	Estudiantes jugando los globitos curiosos	121
Imagen No. 26	Niños reventando los globos curiosos	122

Imagen No. 27 Niños leyendo las preguntas de la lectura	122
Imagen No. 28 Estudiantes respondiendo preguntas	123
Imagen No. 29 Niños leyendo el libro ¿Sansón?	124
Imagen No. 30 Docente presenta el dado de la compension	125
Imagen No. 31 Estudiantes preparados para jugar	125
Imagen No. 32 Jugando con el dado de la comprensión	126
Imagen No. 33 Estudiantes respondiendo las preguntas	126
Imagen No. 34 Niños observando la portada del libro	128
Imagen No. 35 Docente leyendo a sus estudiantes	128
Imagen No. 36 Jugando con la sopa de letras	129
Imagen No. 37 Los sombreros mágicos	130
Imagen No. 38 Observando el video de los sombreros cerrados	131
Imagen No. 39 La tómbola interrogativa	132
Imagen No. 40 Madre y estudiante aprendiendo con la actividad	132
Imagen No. 41 La ruleta de las opiniones	134
Imagen No. 42 Madre y estudiante observando la actividad	134
Imagen No. 43 El avioncito de los niveles	136
Imagen No. 44 Madre y estudiante aprendiendo en casa	137
Imagen No. 45 Lista de cotejo	138
Imagen No. 46 Escala de rango	138
Imagen No. 47 Rubrica	139
Imagen No. 48 Póster Académico	148

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación llamado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta forma de graduación es muy importante, porque permite al estudiante devolverle al entorno educativo que le brindó su apoyo para alcanzar esta meta, una solución para mejorar la educación de este país.

Para llevar a cabo este Proyecto de Mejoramiento Educativo se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Cantón San José del municipio de San Francisco Zapotitlán, departamento de Suchitepéquez.

Es una escuela amplia, con paredes de concreto y techo de lámina, en su mayoría los grados están formados por dos secciones, exceptuando primero donde por la demanda los estudiantes están distribuidos en tres secciones.

La escuela en mención cuenta con el Programa Nacional de Lectura “Leamos juntos”, el cual brinda recursos que al ser empleados correctamente pueden favorecer la preparación secular de los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos se evidencia que un alto porcentaje de estudiantes no logra ganar las pruebas de lectura que el Ministerio de Educación envía a los centros educativos a nivel nacional, basadas en contenidos, destrezas y habilidades necesarias para el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje, mostrando mayor dificultad en las actividades de comprensión lectora.

Dentro de las circunstancias del contexto muchas familias de la aldea San José, han sido afectadas por problemas sociales como la violencia, drogadicción, el analfabetismo, alcoholismo, los cuales han surgido por desintegración familiar, migraciones de uno o los dos padres de familia por la pobreza extrema que se vive, lo cual hace que muchos de los niños en estos hogares no gocen de una

estabilidad emocional para rendir académicamente. El escaso tiempo que brindan algunos padres en casa para leer y fomentar la comprensión lectora puede ser un factor que incida en este desafío.

Tomando en cuenta lo antes mencionado se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje I, en segundo grado sección "A". Si se aprovecha la fortaleza de aplicación de actividades estratégicas de lectura en el aula y la oportunidad del tiempo destinado para leer en clase, se podría disminuir la problemática de falta de comprensión lectora en los niños.

Al trabajar el DAFO se determina como línea de acción la promoción de actividades estratégicas para elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes desarrollando la capacidad de análisis y el pensamiento crítico. Y dentro de esta línea de acción se selecciona como proyecto: "Actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en segundo primaria".

Las actividades desarrolladas como: Elaboremos el rincón de lectura, Los globitos curiosos, El dado de la comprensión, etc., lograron que el 90% de los estudiantes se motivarán y desarrollara una mejor comprensión lectora.

Las acciones ejecutadas evidencian que las actividades lúdicas crean en los niños habilidades para manifestar sus emociones, ayudándolos a desarrollar capacidades importantes como el análisis, la reflexión, permitiéndoles investigar y descubrir su entorno de una manera diferente. Castillo, M (2006).

Así también las actividades lúdicas son herramientas importantes que contribuyen en proceso de enseñanza aprendizaje para animar e incentivar a los niños a desarrollar una eficaz comprensión lectora. Noguero, F. (2009).

## **CAPÍTULO PLAN DEL PROYECTO**

### **Marco organizacional**

#### Diagnóstico de la institución

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José

Dirección: Cantón San José, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez

Naturaleza de la Institución: Pura

Sector: Oficial (público)

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Vespertina

Ciclo: Anual

#### Junta Escolar (OPF)

Dando cumplimiento al Acuerdo NO.233-2017 sobre aspectos Socioeconómico y situación agraria. Indica que se debe hacer efectiva la participación de las comunidades y de los padres de familia en los procesos educativos para favorecer la incorporación, por tal razón el Consejo Educativo está integrado por madres de familia, que fueron electas democráticamente en una asamblea de padres de familia dando estos respaldo y apoyo a la organización. Según el registro No. 556-2011 del libro de Actas No. 02 del Consejo Educativo de la E.O.R.M. Cantón San José que en Acta No. 02-2017 en los folios 72 al 81, reunidos en asamblea de fecha veinticinco de mayo del año dos mil diecisiete queda conformada la Organización de Padres de Familia (OPF).

Por lo que la participación de las madres es de manera voluntaria en el centro educativo público y se organizan con el fin de apoyar a los niños y niñas y administrar con transparencia los fondos monetarios que distribuye el Ministerio de Educación de acuerdo a los desembolsos aplicados durante el ciclo escolar. Una de sus funciones principales es brindar alimentación escolar a los estudiantes de preprimaria y primaria, trabajan de forma organizada para el mejoramiento del proceso educativo quedando de la siguiente manera:

#### Gobierno escolar

Es una organización de estudiantes para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela, desarrollando organización, autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas. Basados en el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Se le dio cumplimiento al mismo a través de la participación de todos los educandos mediante la elección y emisión del voto libre, promoviendo así la formación cívica y democrática de los niños y niñas .Quedando organizado de la siguiente manera:

Los estudiantes que integran el Gobierno escolar son electos de manera democrática. Los estudiantes que participan conforman las diferentes planillas reciben la guía y asesoría de los docentes del establecimiento.

#### Visión

Coadyuvar en el desarrollo integral de los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza para que se puedan transformar su realidad, sin temor al cambio social tomando como base el respeto a la dignidad humana.

### Misión

Brindar apoyo administrativo y Técnico Pedagógicos mediante procedimientos claros y concretos, involucrando a la comunidad educativa en la resolución de problemas y búsqueda de la calidad Educativa.

### Estrategias de abordaje

La Escuela Oficial Rural Mixta J. V. Cantón San José utiliza diversas estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades de la población estudiantil, para proporcionar un aprendizaje significativo, dentro de las cuales se pueden mencionar: la motivación en el salón de clases, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea interesante y de manera dinámica. La expresión, para desarrollar habilidades artísticas. La disciplina, por medio de comisiones internas encargadas de cuidar la conducta de los estudiantes. La asociación, aplicando el CNB relacionándolo con los conocimientos previos. Los equipos de trabajo para que los estudiantes convivan y compartan conocimientos. La evaluación del aprendizaje, efectuada por bimestres para verificar y mejorar el progreso académico de los estudiantes y docentes, utilizando para ellas diversos instrumentos de evaluación.

### Modelos educativos usados en la escuela

En la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Cantón San José los docentes aplican diferentes modelos educativos para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de ellos se pueden resaltar:

Se aplica el modelo tradicional puesto que todavía hay docentes que en el ejercicio de sus funciones se enfocan en la transmisión de conocimientos, por medio del método expositivo, ven al alumno únicamente como receptor de la información, limitan su creatividad e individualidad vuelve sujetos pasivos.

El modelo cognoscitivista/desarrollista, el cual permite que los estudiantes adquieran habilidades cognitivas para que puedan ser autónomos y aprender por sí mismos.

También se aplica el modelo educacional/ constructivista basado en la teoría de Piaget y Vigotsky, el cual es más evidente en el trabajo efectuado por los docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, porque centran su atención en el estudiante como principal protagonista del proceso educativo.

Programas del Ministerio de Educación desarrollados en el centro educativo.

Vivamos juntos en armonía

Este programa “Vivamos juntos en armonía” promueve diversas estrategias que favorecen la práctica de morales, sociales, éticos y religiosos. Es responsabilidad de cada docente el desarrollar actividades que contribuyan a fomentar la práctica de valores en el salón de clases. Para resaltar y dar a conocer más este valor la Comisión de Cultura asigna a cada sección o grupo de estudiantes un valor para realizar actividades relacionadas al mismo a través de un acto cívico a nivel de escuela.

Leamos Juntos

El programa “Leamos juntos”, tiene como finalidad fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes, por lo cual brinda a los centros educativos bibliotecas escolares, libros digitales, guías, etc. para que puedan ser utilizados y fortalecer la lectura como medio de enriquecimiento intelectual y cultural, donde los niños puedan desarrollar su imaginación, creatividad y comprensión. El establecimiento cuenta con una comisión de Lectura integrada actualmente por los docentes, Brisna del Rocío Turcios Méndez, Mónica Josefina Alonzo Guzman y Mario Francisco Gómez Ordoñez quienes dentro de sus funciones deben velar porque se lleve a cabo en cada sección

diariamente la media hora de lectura, utilizando los libros de la biblioteca enviados por el Mineduc, distribuidos en cajas de colores de acuerdo a los niveles CEF o CEC, basados en el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013.

#### Contemos Juntos

Es un programa que promueve el pensamiento lógico matemático y la resolución de problemas, pero que lamentablemente no se lleva a cabo en el centro educativo.

#### Alimentación Escolar:

Este programa brinda la oportunidad de que los estudiantes reciban diariamente refacción escolar, la cual es muy importante para contribuir con su desarrollo físico, mejorando así la salud de los niños y niñas. Según el Decreto No. 16-2017, en el año 2019 el establecimiento educativo recibió la cantidad de Q60.600.00 como primer desembolso para 303 estudiantes proporcionado para 50 días. Es precisomencionar que el establecimiento está cumpliendo con los lineamientos que establecen los nutricionistas, para proporcionar una dieta balanceada alanceada, contribuyendo de esta manera con la salud de los estudiantes.

#### Valija Didáctica

Este programa de apoyo ha beneficiado a los docentes del plantel educativo con recursos para utilizar dentro del salón de clases, los cuales son necesarios para desarrollar la enseñanza aprendizaje. Cada valija didáctica tiene un valor de Q.220.00, con este programa fueron favorecidos 13 docentes.

#### Útiles Escolares

Programa que ha contribuido grandemente con la economía y formación de los estudiantes con materiales de ejercitación y práctica para el proceso de

aprendizaje. Fueron beneficiados 303 estudiantes, otorgando Q.55.00 a cada uno de ellos, lo cual hace un total de Q.16,665.00.

#### Gratuidad de la educación

El establecimiento cuenta con este programa para garantizar los gastos de servicios básicos, se recibió el desembolso para 303 estudiantes haciendo un total de Q.6,060.00. Con este ingreso y el apoyo de la OPF se han adquirido productos de limpieza e higiene como: sacabasuras, trapeadores, escobas, jabón antibacterial, recipientes de basura, etc., para mejorar la condiciones del ambiente educativo.

#### A. Indicadores de Contexto

Tabla No. 1

#### Población por rango de edades

Grado	Edades								Total
	7	8	9	10	11	12	13	14	
<b>Primero</b>	55	11	5	2	0	0	0	0	<b>73</b>
<b>Segundo</b>	7	25	19	4	1	2	0	0	<b>58</b>
<b>Tercero</b>	0	1	41	10	5	1	0	0	<b>58</b>
<b>Cuarto</b>	0	0	0	33	12	2	3	0	<b>50</b>
<b>Quinto</b>	0	0	0	0	17	24	6	3	<b>50</b>
<b>Sexto</b>	0	0	0	0	7	12	5	2	<b>26</b>
									315

**Fuente:** Libro de Inscripciones Ciclo Escolar 2019 E.O.R.M. .J.V.

Cantón San José.

Tabla No. 2

## Índice de Desarrollo Humano del Departamento de Suchitepéquez en Salud, Educación e Ingresos.

Departamento.	IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Suchitepéquez	0.369	0.386	0.364	0.429	0.627	0.633	s.d.	0.438	0.45	0.471

Fuente: Elaboración con datos de Encovi, Banguat , BM, FMI

Tabla No. 3

## Rango de edad en salud

Población por rango de edad en Salud			
Grupo etareo	F	M	Total
Menos de 1 año	184	177	361
1 a 4 años	126	697	1,423
5 a 9 años	864	825	1,689
10 a 14 años	798	755	1,553
15 a 19 años	730	688	1,418
20 a 24 años	683	618	1301
25 a 29 años	589	514	1103
30 a 34 años	479	416	895
35 a 39 años	393	325	718
40 a 44 años	321	233	554
45 a 49 años	257	177	434
50 a 54 años	213	151	364
55 a 59 años	174	128	302
60 a 64 años	140	114	254
65 a y mas	351	287	638
Total	6,718	6,104	12,822

Fuente: Centro de Salud, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez

Tabla No. 4

## Niveles de educación según matrícula escolar

Educación E.O.R.M. J.V. Cantón San José			
2016	2017	2018	2019
312	319	302	315

Fuente: Estadística Inicia Registros Educativos E.O.R.M. J.V. Cantón San José.

Tabla No. 5

Cantidad de alumnos matriculados a nivel de municipio.

No. de orden	Establecimientos	Docentes	Alumnos
1.	EORM. Licda. Dairin Mabel Portillo	7	102
2.	EORM. Caserío Palestina	11	208
3.	EORM. Cantón San José JM.	14	354
4.	EORM. Cantón San José JV.	14	309
5.	EORM. Lotificación el Panorama JV.	5	111
6.	EORM. Caserío Las Animas	5	109
7.	EORM. Caserío San Miguelito	3	33
8.	EORM. Comunidad Lic. Argueta	6	145
9.	EORM. Cantón Buena Vista	15	347
10.	EORM. Caserío Las Margaritas	4	88
11.	EODP. Enma Leticia Girón	8	172
12.	EODP. Cantón Buena Vista	4	106
13.	CEIN PAIN- Colonia El Rosario	6	139
14.	EODP Anexa EORM. Cantón San José	7	205
15.	EORM. Lotificación el Panorama JM.	15	339
16.	EOUM. 15 de Septiembre	22	565
17.	EORM. Cantón Las Mercedes Norte	4	86
18.	Colegio Monte Verde	12	117
19.	Colegio El Triunfo	19	340
20.	Colegio Alfarero	10	149
21.	Colegio Liceo la Razón	4	42
22.	Colegio Pre-Universitario Camino a la Excelencia	8	322
23.	Instituto Privado Mixto Alfarero	5	26
24.	INEB-INED	16	381
25.	Instituto por Cooperativa San Francisco	13	540
26.	Telesecundaria Buena Vista	5	103
27.	Telesecundaria Sector La Ceiba No. 2	3	65
28.	Telesecundaria Palestina	4	33
29.	Telesecundaria 10 de Mayo	1	11
30.	Escuela Caficultora Las Nubes	7	14
31.	Escuela Privada Las Margaritas	1	12
32.	Primaria Acelerada	1	35
33.	Sosep 1 Avenida	3	39
34.	Sosep Río Negro No. 1	1	20
35.	Sosep Río Negro No. 2	1	30
36.	Sosep La Ceiba No. 3	1	30
37.	Finca Altamiras	1	12
38.	Finca Las Elviras	1	12
		<b>Total: 276</b>	<b>Total: 5,832</b>

Fuente: Coordinación Técnica Administrativa San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez

Tabla No. 6

Egresos del sector agrícola y no agrícola.

Egreso		
Años	Sector agrícola	Sector no agrícola
2019	Q2,992.37	Q2,992.37
2018	Q2,992.37	Q2,992.37
2017	Q 2,893.21	Q2,667.25
2016	Q 2,747.04	Q2,534.15
2015	Q2,644.40	Q2,450.95
2014	Q2,530.34	Q2,346.01

**Fuente:** Municipalidad de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

## B. Indicadores de recursos

Tabla No. 7

Cantidad de alumnos matriculados.

Grados	Total
Primero	67
Segundo	58
Tercero	55
Cuarto	48
Quinto	47
Sexto	26
Totales	301

**Fuente:** Informe E.O.R.M. J.V. SIRE actualizado con fecha 06/08/2019 E.O.R.M. J.V. Cantón San José

Tabla No. 8

Distribución de alumnos por grados o niveles.

Ciclo CEF	Primero	Segundo	Tercero
	67	58	55
Ciclo CEC	Cuarto	Quinto	Sexto
	48	47	26

**Fuente:** Libro de inscripciones E. O.R.M. J. V. Cantón San José Ciclo escolar 2019

Actualmente la escuela cuenta con 12 docentes y un director.

Tabla No. 9

Cantidad de docentes y su distribución por grados.

No.	Docente	Grado	Sección	Nivel
1	Brisna del Rocío Turcios Méndez de Fernández	Primero	"A"	CEF
2	Vilma Melany Coj Xiloj de Castillo	Primero	"B"	CEF
3	Lilian Elizabeth Reynoso Juárez	Primero	"C"	CEF
4	Juana Marisol Pérez López	Segundo	"A"	CEF
5	David Estuardo España Hernández	Segundo	"B"	CEF
6	Mario Francisco Gómez Ordeñez	Tercero	"A"	CEF
7	Neftalí Eleodoro Cifuentes Ótomas	Tercero	"B"	CEF
8	Carmen Marisela Coj Xiloj	Cuarto	"A"	CEC
9	Mónica Josefina Alonso Guzmán	Cuarto	"B"	CEC
10	Lesbia Beatriz Lorenzo Lemus	Quinto	"A"	CEC
11	Ana Lucrecia Pons Ramírez	Quinto	"B"	CEC
12	Luisa Raquel Hernández Robles	Sexto	"A"	CEC

Fuente: Libro de actas E.O.R.M. J.V. Cantón San José Acta No. 11 -2018

Tabla No. 10

Cantidad de alumnos por nivel

Nivel	N	Cantidad de Docentes	Cantidad de alumnos	Total
EF	C	7	180	3
EC	C	5	121	301

Fuente: Informe de E.O.R.M. J.V. Cantón San José SIRE actualizado con fecha 06/08/19

### C. Indicadores de proceso

Por medio de un sondeo efectuado en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Cantón San José se evidenció que un porcentaje de los estudiantes inscritos en el presente ciclo escolar no asisten todos los días a clases, lo cual marca problemas de ausentismo en los seis grados del nivel primario, el problema antes mencionado origina también la deserción o abandono escolar, lo cual se refleja con la disminución de la matrícula estudiantil y el retiro de los estudiantes antes de la edad constituida del sistema educativo, sin conseguir aun su certificado de promoción escolar.

Tabla No. 11

Asistencia de estudiantes en una visita aleatoria al establecimiento.

Asistencia de alumnos Asistencia de un día	M	F	Total	Faltaron
Primero	22	36	58	8
Segundo	26	29	55	3
Tercero	22	32	54	1
Cuarto	18	27	45	3
Quinto	22	19	41	3
Sexto	11	14	25	1
Total				19

**Fuente:** Conteo rápido proporcionado por la Directora del centro educativo.

Con los datos obtenidos a través del conteo rápido se determinó que el promedio de asistencia diaria de los estudiantes de la Escuela del Cantón San José en su jornada vespertina es de 92.3% lo cual equivale a 278 de 301 estudiantes inscritos.

Tabla No. 12

### Porcentaje de días efectivos de clase

Ciclo escolar 2018	173 días efectivos de clase en el centro educativo, haciendo un porcentaje del 96.11%
--------------------	---

**Fuente:** Sistema de Recursos Educativos E.O.R.M. J.V. Cantón San José

El idioma que se utiliza en el establecimiento para el proceso de enseñanza es: Monolingüe-español.

Tabla No. 13

Cantidad de libros de texto con los que cuenta el establecimiento

Grado	Libro	Total
Primero	• Leo y escribo paso 1	67
	• Leo y escribo paso 2	69
	• Mis primeras lecturas	69
	• Matemática	69
Segundo	• Matemática	57
	• Comunicación y Lenguaje	57
Tercero	• Matemática	30
	• Comunicación y Lenguaje	34
Cuarto	• Matemática	26
	• Comunicación y Lenguaje	30
	• Yo decido	50
Quinto	• Matemática	20
	• Comunicación y Lenguaje	27
Sexto	• Matemática	20
	• Comunicación y Lenguaje	22

**Fuente:** Libro de Conocimientos, conocimiento No.5 -2019 E.O.R.M. .J.V. Cantón San José.

Organización de padres de familia OPF: Solo se cuenta con una organización de padres de familia denominada Consejo Educativo, quienes son los facultados de administrar los depósitos monetarios que hace efectivo el Ministerio de Educación para dar cumplimiento a la alimentación y gratuidad de la educación de los niños y niñas.

## D. Indicadores de resultado de escolarización

Tabla No. 14  
Escolarización oportuna

Total de estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2019, según estadística inicial.	Edades								Cantidad de estudiantes con edad oportuna	Cantidad de estudiantes fuera de rango según SIRE
	7	8	9	10	11	12	13	14		
315	62	37	65	51	42	39	14	5	278	37

**Fuente:** Informe E.O.R.M. J.V. SIRE actualizado con fecha 06/08/2019 E.O.R.M. J.V. Cantón San José.

El 88.25% de los estudiantes inscritos en el establecimiento cuentan con la edad respectiva de escolarización en el ciclo escolar 2019.

Tabla No. 15

Proporción por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Estudiantes Primer grado según estadística inicial	Edades				Cantidad de estudiantes que ingresaron con la edad apropiada (7-8 años )
	7	8	9	10	
73	55	11	5	2	66

**Fuente:** Libro de Inscripciones Ciclo Escolar 2019 E.O.R.M. J.V. Cantón San José

El 90.41% de los estudiantes ingresó a primer grado con la edad correspondiente, de acuerdo al SIRE de la E.O.R.M. J.V. Cantón San José de los 301 estudiantes inscritos, 37 están por encima de la edad esperada al grado de estudio, quienes representan el 11.74% de estudiantes con sobriedad.

Tabla No. 16  
Proporción anual

Grado	Inscritos	Promovidos	Retirados
Primero	71	56	6
Segundo	56	53	6
Tercero	54	46	4
Cuarto	50	47	3
Quinto	30	30	0
Sexto	41	41	0

**Fuente:** Libro de Actas, Acta No. 10-2018. Libro de Inscripciones Ciclo Escolar 2018

Tabla No. 17  
Fracaso escolar

Grado	No promovidos	Retirados	Total
Primero	9	6	15
Segundo	3	6	9
Tercero	4	4	8
Cuarto	0	3	3
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0

**Fuente:** Libro de Actas ,Acta No. 10-2018. Libro de Inscripciones Ciclo Escolar 2018

En el año 2014 fueron inscritos en primer grado 26 estudiantes de los cuales finalizaron la primaria únicamente 20 estudiantes.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Gráfica No. 1

Resultados de lectura, primer grado primaria



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 2

Resultados de matemáticas, primer grado primaria.



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 3  
Resultados de lectura, tercer grado primaria



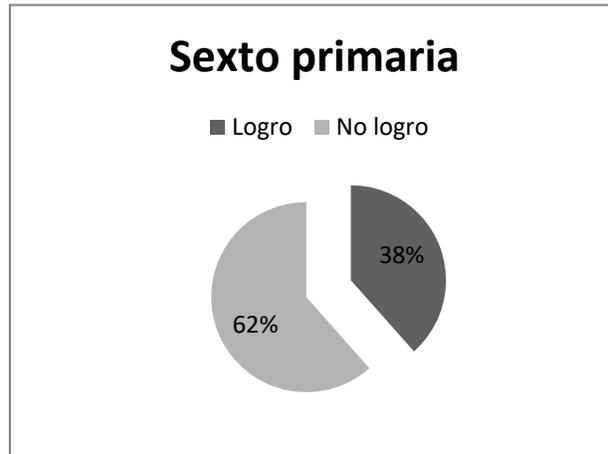
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 4  
Resultados de matemáticas, tercer grado primaria.



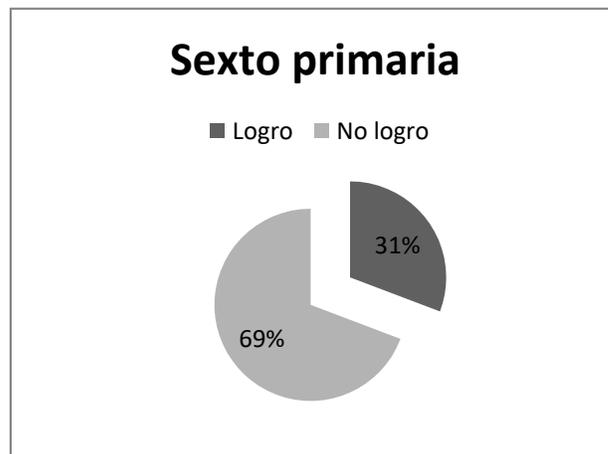
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 5  
Resultados de lectura, sexto grado primaria.



Fuente: Elaboración propia.

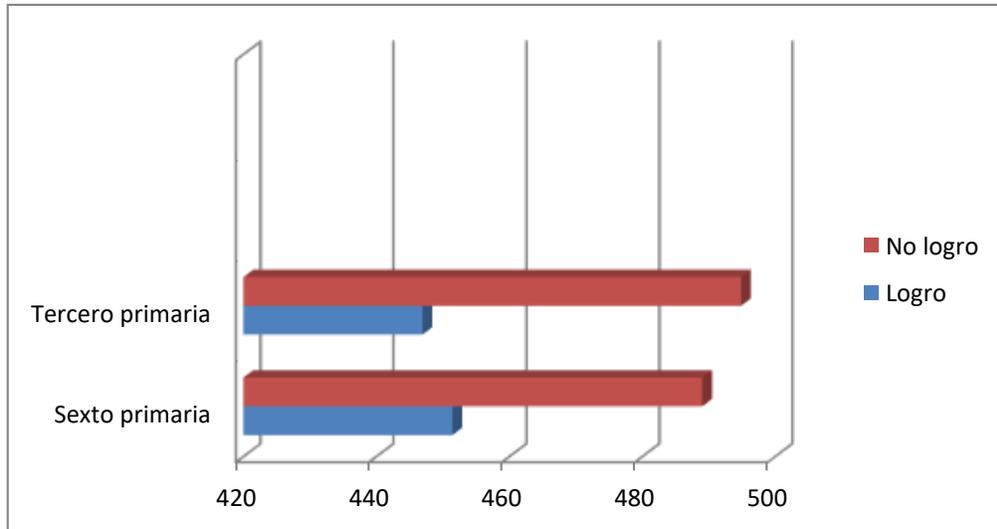
Gráfica No. 6  
Resultados de matemáticas, sexto grado primaria.



Fuente: Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y matemáticas (SNIE, 2013, p.p. 9 – 13)

Gráfica No. 7

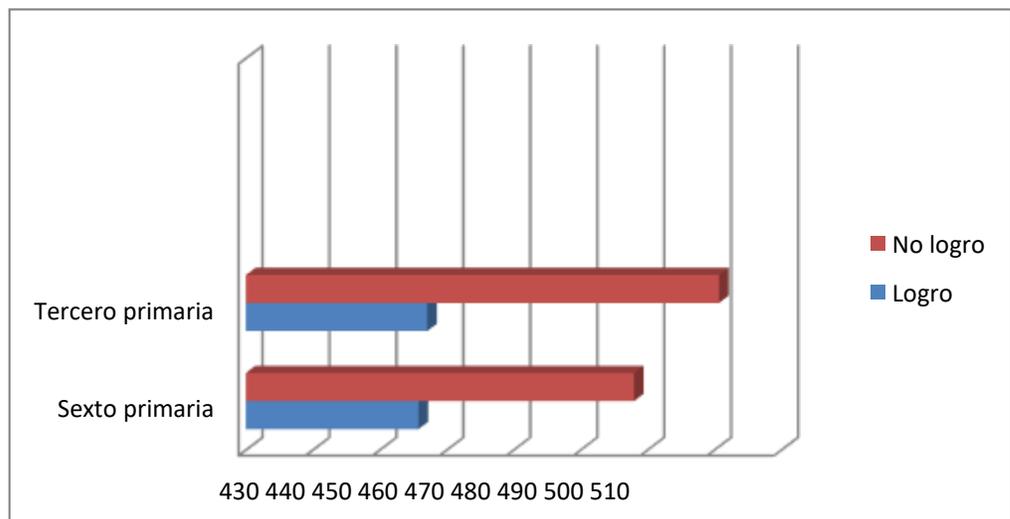
Resultados nacionales de lectura de tercero y sexto



Fuente: (SNIE, 2013, p.p. 9 – 13)

Gráfica No. 8

Resultados nacionales de matemáticas de tercero y sexto primaria.



Fuente: (SNIE, 2013, p.p. 9 – 13)

### Antecedentes

Al analizar los resultados obtenidos en las pruebas de lectura en los grados de primero, tercero y sexto por estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina del Cantón San José, del municipio de San Francisco Zapotitlán, se determinó que los mismos se derivan por diversos factores: irresponsabilidad de los padres al no llevar a sus hijos a la escuela, falta de recursos económicos, problemas familiares, trabajo infantil , aplicación metodológica tradicional por parte de algunos docentes, apatía de los estudiantes, etc.

Es preciso también mencionar que debido a que la jornada es vespertina el clima por la fuertes lluvias influye negativamente en el rendimiento académico de los niños ya que muchos de ellos se ausentan por enfermedades respiratorias, lo cual perjudica el aprendizaje de los niños y el trabajo docente, porque al no estar presentes pierden el contenido desarrollado y no van al ritmo de sus demás compañeros.

La escuela del Cantón San José cuenta con una Junta Escolar, organización civil con personalidad jurídica, integrada por padres de familia, niños inscritos y docentes del centro educativo con el objetivo de interactuar efectivamente en procesos educativos, apoyando a la descentralización de los recursos económicos en la prestación de los servicios de los centros educativos oficiales, como la refacción escolar y la valija didáctica, etc.

Tomando en cuenta la finalidad de esta organización implementada por el Ministerio de educación a través del Acuerdo Gubernativo No. 327-2003 de fecha 29 de mayo de 2003, se consideró de suma importancia que en dicho establecimiento funcionara una Junta escolar para involucrar responsablemente a los padres de familia al trabajar en forma conjunta con

los docentes aumentando la cobertura y coadyuvando en el mejoramiento de los servicios educativos de su comunidad.

Por medio del eficiente trabajo que la Junta escolar ha manifestado en la escuela, los niños han sido beneficiados con útiles escolares, alimentación (comida nutritiva e higiénica), mantenimiento y reparación de mobiliario, programas de textos, etc., todo ello ha sido esencial para contrarrestar algunos desafíos que se presentan en el contexto educativo de la niñez guatemalteca.

Existe también en el establecimiento un Gobierno Escolar el cual año con año es electo por los estudiantes de manera democrática. Se sabe que los gobiernos escolares incursionaron en Guatemala como parte del modelo de la Nueva Escuela Unitaria –NEU- a partir del año de 1991, los cuales constituyen un medio para que los estudiantes apliquen y practiquen lo aprendido, promueven el desarrollo de aprendizajes para vivir en sociedad, permiten que los niños y niñas tomen decisiones y apliquen proyectos sencillos para reducir problemas escolares y del entorno comunitario.

Debido al impacto que los gobiernos escolares tienen en la formación secular de los estudiantes, directora, docentes y padres de familia consideran muy relevante la ejecución de los mismos, porque a través de ellos los niños y niñas adquieren responsabilidades, desarrollan destrezas, fortalecen sus valores y aptitudes, se forman ciudadanos con conciencia crítica, capaces de expresar lo que piensan, conociendo sus derechos y obligaciones, por medio de actividades de convivencia pacífica.

Cabe destacar que como en la mayoría de los centros educativos de nuestro país el establecimiento en mención cuenta con algunos docentes que todavía aplican la educación tradicional, basándose únicamente en la

enseñanza de normas, donde el docente solo es un transmisor de conocimientos.

#### Marco epistemológico

La aldea San José se encuentra en la parte noroccidental del municipio de San Francisco Zapotitlán, en el departamento de Suchitepéquez, sus límites son los siguientes: Norte: Finca San Buenaventura, Sur: Cantón Buena Vista, Este: con el municipio de San Francisco Zapotitlán, Oeste: Finca Sandoval. Anteriormente era un cantón en el que residían pocas personas, sus calles eran empedradas, no todos tenían luz eléctrica, ni agua potable, no había medios de transporte, ni comercio.

Este cantón se fundó en el año de 1965, su extensión territorial pertenecía a la finca industrial "Santa Cecilia", la que colindaba con las fincas "El Chile y Santa Elena", en la finca Santa Cecilia se cultivaba café, banano y caña de azúcar, por tal razón se consideraba este territorio como riqueza natural. Quienes trabajaban en ella eran conocidos como "Mozos", personas que vinieron de diferentes partes del país. El primer dueño de esta finca fue el español Juan Nothebol quien por motivos personales tuvo necesidad de venderla al señor Luis Enrique González Ivawuer. Pasados varios años el propietario de la finca consideró prudente indemnizar a sus mozos dándoles 10 o 20 cuerdas a cada uno por el tiempo que laboraron en ella, fue así como los trabajadores trajeron a sus respectivas familias a residir en ese lugar.

Actualmente la comunidad es conocida como aldea "San José", lleva este nombre porque Enrique Ivawer trajo a la aldea la imagen de un santo llamado "San José", el cual fue colocado en la iglesia católica. Las personas que vivían aquí consideraron de suma importancia organizarse en grupos o comités para velar por el mejoramiento de la comunidad. Con el paso del tiempo los habitantes de la comunidad consideraron que era necesario tener una escuela

en la aldea para que sus hijos recibieran una mejor educación por lo que padres de familia y autoridades educativas hicieron las gestiones necesarias, obtuvieron la donación de un terreno (aproximadamente 3 cuerdas) a la par de la iglesia católica, fue donado por el señor Luis Ivawer. En esa extensión de terreno se construyó un rancho de manaque que media 15 metros de largo por 10 de ancho, también se construyeron escritorios de horcones con tablas encima, todo ello con el fin de que niños y niñas recibieran el pan del saber.

La mayoría de las familias que habitaban la comunidad eran numerosas, contaban con varios hijos, pero daban prioridad a los varones para ir a la escuela, porque consideraban que para las mujeres la educación no era una prioridad ya que su papel más importante era como amas de casa.

Con el paso del tiempo los padres de familia enviaron a las niñas a la escuela pero ellas solo terminaban los primeros grados de escolaridad, aprendían a leer y a escribir y eso bastaba para que se desarrollaran en la vida.

Dentro de las circunstancias del contexto muchas familias de la aldea San José, han sido afectadas por problemas sociales como la violencia, drogadicción, el analfabetismo, alcoholismo, los cuales han surgido por desintegración familiar, migraciones de uno o los dos padres de familia por la pobreza extrema que se vive, lo cual hace que muchos de los niños en estos hogares no gocen de una estabilidad emocional, pero también se cuenta con familias integradas que se esfuerzan por la práctica cotidiana de principios, valores y la superación personal de quienes las conforman.

En la comunidad se celebran distintas costumbres dentro de las cuales podemos mencionar la feria de la comunidad, la cual se celebra el 19 de marzo y se conmemora en honor al patrono San José, celebrando con alborada, marimba orquesta, actividades religiosas, culturales, deportivas, entre otras. La mayor participación en estas actividades la tiene el Pueblo Católico.

Dentro de las costumbres que resaltan en la población de esta aldea está el corte de café al cual acuden familias completas durante los meses de octubre a diciembre, esta actividad ha sido heredada de generación en generación.

Como no todo es positivo también se debe resaltar que actualmente es común observar a grupos de jóvenes involucrados en maras debido a problemas sociales que cada día se incrementan más en la comunidad.

Otro factor negativo dentro de las familias de la aldea es el escaso tiempo que dedican para leer con sus hijos en el hogar, incluso carecen de libros para libros para fomentar este hábito.

#### Marco del contexto educacional

Como bien se sabe la educación pública en Guatemala se ve afectada por diversas causas sociales, económicas y culturales, quienes estamos inmersos en el campo de la educación y tenemos el deseo de contribuir con nuestra labor en el engrandecimiento de la patria a la cual nos debemos, buscamos los mecanismos, estrategias, técnicas, recursos o información relevante para contrarrestar los desafíos que intervienen y perjudican la adquisición de conocimiento de nuestros niños y niñas.

Ya que es frecuente observar en el salón de clases a estudiantes que tienen dificultad para aprender debido a que no cuentan con el apoyo de sus padres para llevarles a la escuela, así también por la desintegración familiar, pobreza, alcoholismo, violencia, trabajo infantil, migración y muchas cosas más.

Los problemas de aprendizaje pueden también ser producto de la metodología utilizada por los docentes en sus salones de clases, la cual puede originar apatía, deserción y ausentismo escolar.

Teniendo este conocimiento y el que he adquirido como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe a través del PADEP/D, donde se nos requiere como proceso de evaluación final el desarrollo y ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, consideré oportuno llevarlo a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina del Cantón San José, específicamente con estudiantes de segundo grado sección "A", quienes están a mi cargo, porque este centro del saber es mi segundo hogar, lugar donde he tenido la oportunidad de compartir y enriquecer mis conocimientos con diversos grupos de estudiantes.

A través del PME podemos como docentes brindar a la comunidad educativa donde nos desenvolvemos alternativas para solucionar problemáticas evidentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitar la adquisición de conocimientos tomando en cuenta los desafíos del contexto al implementar actividades o estrategias que permitan proporcionar una educación de calidad, involucrando en el desarrollo de los mismos a nuestros niños, padres de familia, compañeros docentes y autoridades educativas.

#### Marco de políticas

Debido a la importancia que la educación tiene en la vida de todo ser humano, en la sección cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala en el Artículo 71 Derecho a la educación: Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros

educativos culturales y museos. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho que todos los Estados deben velar por cumplir a cabalidad. Guatemala cuenta con la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91, la cual norma el sistema educativo de nuestro país.

Así también se han elaborado propuestas estratégicas que tienen como finalidad resolver los desafíos educativos de nuestra nación, llamadas Políticas Educativas, estas fueron creadas por el Consejo Nacional de Educación y están constituidas al amparo del Artículo 12 de la Ley de Educación Nacional antes mencionada.

El Ministerio de Educación guatemalteco ha establecido ocho políticas educativas dentro de ellas:

#### Política No. 1 Cobertura

Esta consiste en garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. En la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Cantón San José del municipio de San Francisco Zapotitlán es evidente esta política porque la comunidad educativa tiene la oportunidad de prepararse académicamente en un ambiente seguro donde desarrollan aptitudes y conocimientos para la vida, ya que cuentan con instalaciones adecuadas, mobiliario en 75% bueno, programas de apoyo otorgados por el Mineduc, que han beneficiado el trabajo docente y han permitido la asistencia y permanencia de los estudiantes en dicha institución.

#### Política No. 2 Calidad

Por medio de esta política que busca el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, la directora y personal docente de dicha institución se han dedicado a brindar a los estudiantes una educación acorde

a sus necesidades basados en la aplicación del CNB e implementando recursos alternos y tecnológicos, ya que el material de apoyo que proporciona el Mineduc como libros de texto, libros de lectura, no llega a cubrir el 100% de la población estudiantil. También se ha procurado en la escuela antes mencionada, mejorar el sistema de evaluación a través de diversas estrategias metodológicas porque esta es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### Política No. 3 Modelo De Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. La escuela del Cantón San José en su jornada vespertina cuenta con los programas de alimentación escolar, útiles escolares y gratuidad de la educación, los cuales han cumplido la finalidad requerida porque sus fondos se utilizan de manera correcta y transparente permitiendo con ello el bienestar social de la comunidad educativa.

#### Política No. 4 Recurso Humano

La política en mención requiere el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión de los docentes como recurso humano del Sistema Educativo Nacional, para ello se han diseñado programas donde los educadores amplían sus conocimientos y facilitan el aprendizaje de los educandos por medio de estrategias y métodos actualizados, la escuela cuenta con 9 docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D el cual ha contribuido para mejorar la calidad educativa.

#### Política No. 5 Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural

A través de esta política se busca fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Los docentes de la institución en mención se encargan de impartir el idioma k'iché apoyándose del CNB Concreción de la Planificación

Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, con el fin de que incrementar y valorar la cultura de nuestro país, específicamente en esta región.

#### Política No. 6 Aumento De La Inversión Educativa

La asignación presupuestaria a la Educación que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) ha beneficiado a la comunidad educativa de la escuela referida al brindar con equidad los recursos materiales y económicos para responder a las necesidades y demandas educativas que la población estudiantil requiere.

#### Política No. 7 Equidad

Como se menciona en esta política se espera garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, los docentes de este centro educativo fomentan la equidad e igualdad de oportunidades en los estudiantes a través de diferentes actividades cívicas, sociales y culturales lo cual da como resultado un ambiente armónico y respetuoso.

#### Política No. 8 Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Espera fortalecer la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. El centro escolar ha implementado esta política al mejorar sus instancias locales con la ayuda de la descentralización que ha permitido tomar decisiones administrativas y técnicas favoreciendo la participación de la comunidad educativa.

## **Análisis situacional**

### Identificación de problemas

Montealegre, M. (2008) dice que:

Proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.(WEBSCOLAR. Definiciones de proyecto por varios autores., 2014).

Un Proyecto de Mejoramiento Educativo se concibe como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica.

En la Escuela Oficial Rural Mixta se han detectado problemas educativos que disminuyen el rendimiento académico de la niñez que la conforma, se pueden mencionar:

1. Falta de hábito en la lectura
2. Disgrafía
3. Deserción
4. Discapacidad intelectual
5. Ausentismo
6. Apatía escolar
7. Falta de apoyo de los padres de familia
8. Sobre-edad
9. Problemas de lecto-escritura
10. Dislexia
11. Dislalia
12. Fluidez lectora
13. Deficiente nivel de comprensión lectora
14. Razonamiento lógico matemático

15. Capacidad de análisis
16. Ausencia de valores
17. El acoso escolar
18. Incumplimiento de programas MINEDUC
19. Hiperactividad
20. Liderazgo y eficiencia en la educación primaria
21. Trastornos de lectura
22. Déficit de atención
23. Discalculia
24. Dificultad de aprendizaje
25. Adaptación escolar
26. Bajo rendimiento
27. Discapacidad de la memoria
28. Conocimientos y actitudes del docente en educación primaria
29. Las TIC en educación primaria
30. Dificultades para dominar las destrezas básicas (lectura, deletreo, escritura y matemática).
31. Alteraciones del lenguaje
32. Problemas de pensamiento auditivo
33. Falta de material didáctico
34. Limitación de programas
35. Alumnos imperativos

Priorización de problemas (matriz de priorización) Puntuación  
obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla No. 18

## Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
Deserción escolar	1	0	1	0	1	3	1	0	1	3
Ausentismo	1	1	1	0	0	3	1	0	1	3
Problemas de lecto-escritura	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Ausencia de valores	2	2	2	0	1	7	1	1	2	14
Falta de hábito en la lectura	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Liderazgo y eficiencia en la educación primaria	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Discapacidad intelectual	1	1	1	0	0	3	1	0	1	3
Deficiente nivel de comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Razonamiento lógico matemático	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Incumplimiento de programas del MINEDUC.	1	2	1	0	0	4	0	0	0	0

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

### Selección del problema estratégico

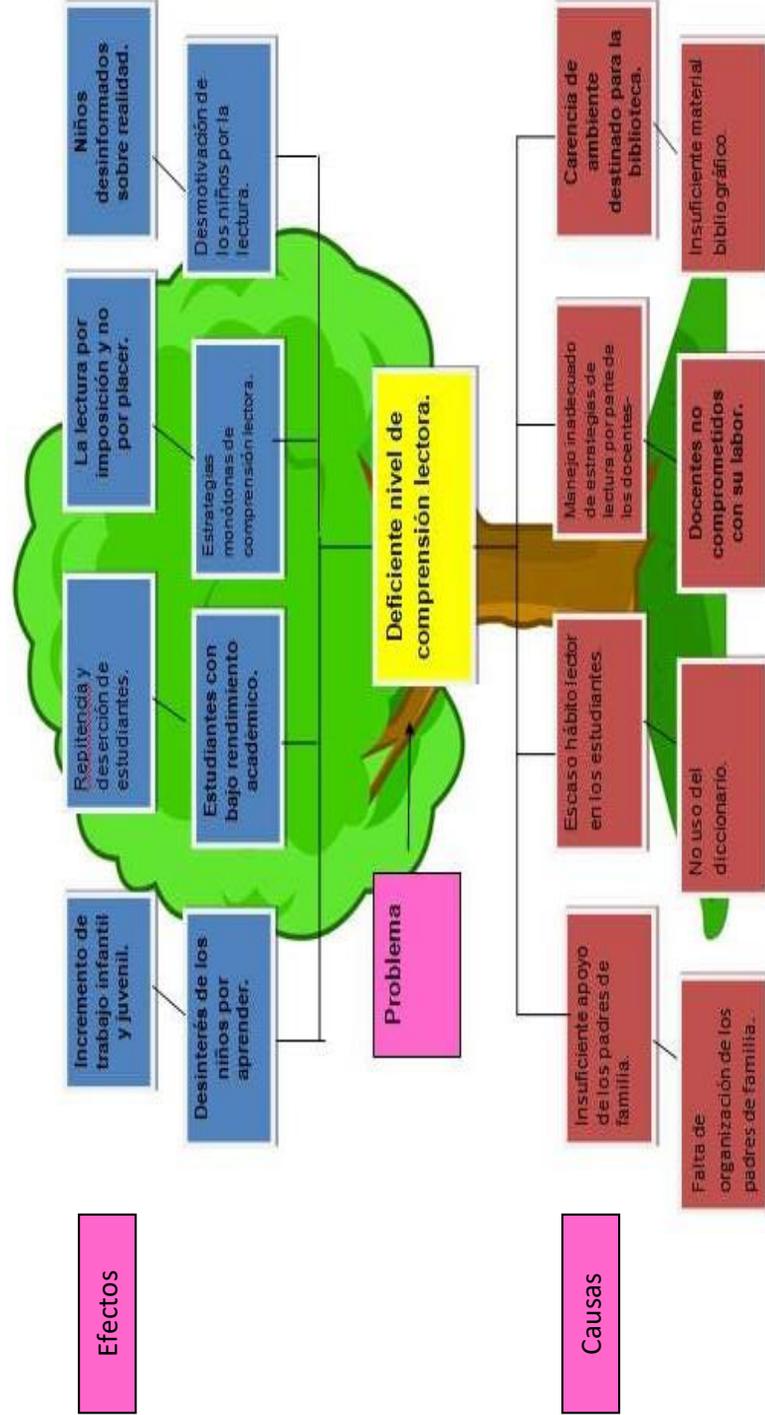
Realizando un diagnóstico institucional en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina del Cantón San José del municipio de San Francisco Zapotitlán, se detectaron varios problemas educativos que disminuyen el interés y desarrollo de habilidades en los estudiantes de dicha escuela al recibir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo a la vista libros de actas, datos de conteos rápidos, resultados, observando detenidamente el trabajo de estudiantes y docentes de la escuela, etc., se elaboró un listado de los problemas que más afectan a la población estudiantil.

Seguidamente se aplicó la matriz de priorización de problemas y con los datos obtenidos en ella se consideró de suma importancia realizar un proyecto de mejoramiento educativo para ayudar específicamente a los estudiantes de segundo grado sección "A" de esta escuela, puesto que en el año anteriormente cursado un porcentaje de ellos no resolvió satisfactoriamente la prueba de lectura que aplica el Mineduc para comprobar que los niños de primer grado han desarrollado eficientemente competencias de comprensión lectora.

Análisis del problema (árbol de problemas)

Imagen No. 1

Árbol de problema



Fuente: P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez 2019.

## Identificación de demandas

### A. Sociales

La población guatemalteca en general demanda tanto en el área urbana como rural una educación de calidad que reúna o contenga los requerimientos pertinentes para cumplir con la finalidad que se busca a través ella, la formación secular eficiente por el bien de quienes la reciben. Concebida la calidad, tal y como lo indica el Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos en Guatemala 2000-2013 que se trata de:

lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa (pág. 142).

Como se menciona con anterioridad, se busca brindar calidad educativa a los estudiantes para que ellos sean los constructores de su propio aprendizaje desarrollando las competencias establecidas en el campo de la educación.

### B. Institucionales

Dentro de las políticas educativas de Guatemala se enmarca la necesidad de brindar cobertura educativa en las distintas regiones del país, ya que es responsabilidad del Estado proporcionar a su población los recursos materiales, alimenticios y de infraestructura necesarios para reducir problemas como la desnutrición, ausentismo, bajo rendimiento, deserción escolar, repitencia, etc. que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje de la niñez y juventud del territorio, por tal razón se demanda inversión en la educación pública.

### C. Poblacionales

Una de las demandas que también se presenta en la población guatemalteca es el derecho de la superación académica sin discriminación alguna, la cual debe promover la participación de las

cuatro culturas que conforman el país, así también la incorporación de actividades educativas en pro del medio ambiente para reducir la contaminación, la oportunidad de recibir educación sobre salud reproductiva para erradicar con ello tantos problemas sociales que surgen de la desinformación porque gran parte de la población los desconoce.

#### Identificación de actores sociales

Como elementos importantes en las actividades que se realizan en el contexto educativo se tiene el trabajo de la directora del establecimiento, encargada de dirigir diversos factores para que la enseñanza del centro educativo sea eficaz. Se incluye el papel que desempeñan los padres de familia al ser parte de la Juntas escolares o en la actualidad OPF contribuyendo con la ejecución de programas del Mineduc para estudiantes de primaria.

Los estudiantes tienen el derecho de recibir educación pero también la responsabilidad de cumplir con las tareas asignadas y actividades extracurriculares para alcanzar las competencias enmarcadas en cada grado o ciclo lectivo. Como no mencionar el papel de los docentes como agentes cambio quienes deben esforzarse no solo por cumplir con una planificación sino ante todo por ser realmente facilitadores de la educación empleando modelos pedagógicos actuales que promuevan un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Como agente externo se cuenta con el CTA del municipio encargado de lograr el mejoramiento de los resultados del proceso de enseñanza. Los COCODES deben influir en el progreso social, cultural y económico de la comunidad velando conscientemente por el bienestar común.

### Análisis estratégico

Después de realizar un diagnóstico en la institución educativa y evidenciar a través de los indicadores de resultados que un porcentaje de estudiantes del primer ciclo no logró las competencias esperadas en las pruebas de lectura que realiza el Mineduc, se determinó de suma importancia brindar solución al problema principal el cual es “deficiente nivel de comprensión lectora”.

Para ello se procedió a realizar el árbol de problemas, siendo este una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problemas central) la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Tabla No. 19

#### Matriz DAFO

#### Deficiente nivel de comprensión lectora

<b>F a c t o r e s  P o s i t i v o s</b>	<b>Factores internos</b>		<b>F a c t o r e s  N e g a t i v o s</b>
	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiantes motivados en las lecturas de su interés.</li> <li>2. Docentes comprometidos en mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.</li> <li>3. Se cuenta con textos enviados por el Mineduc, para reforzar la comprensión lectora.</li> <li>4. Existen programas para fomentar la lectura.</li> <li>5. Aplicación de actividades estratégicas de lectura en el aula.</li> <li>6. Habilidades en conciencia fonológica.</li> <li>7. Desarrollo del vocabulario.</li> <li>8. Implicación de las familias.</li> <li>9. Programas de inclusión.</li> <li>10. Participación activa de los estudiantes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiantes con nivel de lectura deficiente en el nivel inferencial y crítico.</li> <li>2. Deficiencias en la decodificación.</li> <li>3. Baja autoestima e inseguridad.</li> <li>4. Un 45% de los padres de familia no está preparado para apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela.</li> <li>5. Insuficiente uso de herramientas pedagógicas.</li> <li>6. Desinterés de los estudiantes al momento de leer en clase.</li> <li>7. Falta de acompañamiento en la lectura.</li> <li>8. Problemas de memoria.</li> <li>9. Pobreza de vocabulario.</li> <li>10. Estudiantes con mala ortografía.</li> </ol>	

Oportunidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se cuenta con el Programa Nacional de Lectura.</li> <li>2. El 55% de los padres son letrados.</li> <li>3. Docentes egresados del PADEP/D.</li> <li>4. Estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.</li> <li>5. Se tiene biblioteca escolar.</li> <li>6. Participación de los padres en el proceso educativo.</li> <li>7. Capacitaciones constantes.</li> <li>8. Textos ilustrados de acuerdo al contexto y al mundo.</li> <li>9. Tiempo destinado para leer en clase.</li> <li>10. Espacios de interacción en el aula.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transculturización transmitida a través de los medios de comunicación.</li> <li>2. No se cuida el material literario que se llevan a casa.</li> <li>3. Falta de monitoreo de la aplicación del CNB.</li> <li>4. Escaso hábito lector en los hogares.</li> <li>5. Limitada motivación para leer de los padres de familia.</li> <li>6. Escaso material proporcionado por el Mineduc para fomentar la lectura.</li> <li>7. Ausentismo escolar.</li> <li>8. Docentes con falta de hábito lector.</li> <li>9. Obstáculos del entorno.</li> <li>10. Distractores que sustituyen la lectura (Facebook, You tube, Netflix).</li> </ol>
Factores externos	

**Fuente:** Elaboración propia

MINI-MAX: La técnica del MINI-MAX relaciona entre sí cada uno de los razonamientos del FODA con el propósito de hallar una determinada solución por medio de las fortalezas y oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.

Tabla No. 20

#### MINI-MAX

<b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F01. Estudiantes motivados en las lecturas de su interés. O08. Textos ilustrados de acuerdo al contexto y al mundo.</li> <li>2. F02. Docentes comprometidos en mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. O03. Docentes egresados de PADEP/D.</li> <li>3. F03. Se cuenta con textos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D01. Estudiantes con nivel de lectura deficiente en el nivel inferencial y crítico. O09. Tiempo destinado para leer en clase.</li> <li>2. D02. Deficiencias en la decodificación. O04. Estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.</li> <li>3. D03. Baja autoestima e inseguridad.</li> </ol>

<p>enviados por el Mineduc, para reforzar la comprensión lectora. O05. Se tiene biblioteca escolar.</p> <p>4. F04. Existen programas para fomentar la lectura. O01. Se cuenta con el Programa Nacional de Lectura.</p> <p>5. F05. Aplicación de actividades estratégicas de lectura en el aula. O09. Tiempo destinado para leer en clase.</p> <p>6. F06. Adquieren habilidades en conciencia fonológica. O04. Estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>7. F07. Desarrolla el vocabulario. O04. Estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>8. F08. Implicación de las familias. O02. El 55 % de los padres son letrados.</p> <p>9. F09. Programas de inclusión. O07. Capacitaciones constantes.</p> <p>10. F10. Participación activa de los estudiantes. O10. Espacios de interacción en el aula.</p>	<p>O03. Docentes egresados de PADEP/D. O06. Participación de los padres en el proceso educativo.</p> <p>4. D04. Un 45% de los padres de familia no está preparado para apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela. O02. El 55 % de los padres letrados son letrados. O06. Participación de los padres en el proceso educativo.</p> <p>5. D05. Insuficiente uso de herramientas pedagógicas. O03. Docentes egresados de PADEP/D</p> <p>6. D06. Desinterés de los estudiantes al momento de leer en clase. O01. Se cuenta con el Programa Nacional de Lectura.</p> <p>7. D07. Falta de acompañamiento en la lectura. O09. Tiempo destinado para leer en clase.</p> <p>8. D08. Problemas de memoria. O07. Capacitaciones constantes.</p> <p>9. D09. Pobreza de vocabulario. O08. Textos ilustrados de acuerdo al contexto y al mundo.</p> <p>10. D10. Estudiantes con mala ortografía. O09. Tiempo destinado para leer en clase.</p>
--	---

<b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b>	<b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F01. Estudiantes motivados en las lecturas de su interés. A0 5. Limitada motivación para leer de los padres de familia.</li> <li>2. FO2. Docentes comprometidos en mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. A08. Docentes con falta de hábito lector.</li> <li>3. F03. Se cuenta con textos enviados por el Mineduc, para reforzar la comprensión lectora. A02. No se cuida el material literario que se llevan a casa. A06. Escaso material proporcionado por el Mineduc para fomentar la lectura.</li> <li>4. F04. Existen programas para fomentar la lectura. A0 3. Falta de monitoreo de la aplicación del CNB.</li> <li>5. F05. Aplicación de actividades estratégicas de lectura en el aula. A0 5. Limitada motivación para leer.</li> <li>6. F06. Habilidades en conciencia fonológica. A07. Ausentismo escolar.</li> <li>7. F07. Desarrolla el vocabulario. A0 4. Escaso hábito lector en los hogares.</li> <li>8. F08. Implicación de las familias, A09. Obstáculos del entorno.</li> <li>9. F09. Programas de inclusión. A01. Transculturización transmitida a través de los medios de comunicación.</li> <li>10. F05. Aplicación de actividades estratégicas de lectura en el aula. A10. Distractores que sustituyen la lectura (Facebook, You tube, Netflix).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D01. Estudiantes con nivel de lectura deficiente en el nivel inferencial y crítico. A05. Limitada motivación para leer de los padres de familia.</li> <li>2. D02. Deficiencias en la decodificación. A03. Falta de monitoreo de la aplicación del CNB.</li> <li>3. D03. Baja autoestima e inseguridad. A07. Ausentismo escolar.</li> <li>4. D04. Un 45% de los padres de familia no está preparado para apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela. A09. Obstáculos del entorno.</li> <li>5. D05. Insuficiente uso de herramientas pedagógicas. A0 6. Escaso material proporcionado por el Mineduc para fomentar la lectura.</li> <li>6. DE6. Desinterés de los estudiantes al momento de leer en clase. A05. Limitada motivación para leer de los padres de familia.</li> <li>7. D07. Falta de acompañamiento en la lectura. A08. Docentes con falta de hábito lector.</li> <li>8. D08. Problemas de memoria. A09. Obstáculos del entorno</li> <li>9. D09. Pobreza de vocabulario. A0 4. Escaso hábito lector en los hogares.</li> <li>10. D10. Estudiantes con mala ortografía. A10. Distractores que sustituyen la lectura(Facebook, You tube, Netflix).</li> </ol>

**Fuente:** Elaboración propia

### Análisis de vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos ejemplifica el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones efectuadas en la técnica del MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, seguidamente las debilidades con oportunidades y por último se vinculan las debilidades con las amenazas, es preciso resaltar que de estas vinculaciones se fijan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

#### Primera Vinculación análisis estratégico de Fortalezas con oportunidades

F01. Estudiantes motivados en las lecturas de su interés.

O08. Textos ilustrados de acuerdo al contexto y al mundo.

Se deben aprovechar los textos ilustrados del contexto y la literatura universal que posee la Escuela Oficial Rural Mixta J. V. Cantón San José para todos los grados en el nivel primario, implementando ambientes adecuados de lectura en el aula los estudiantes pueden elegir por sí mismos sus propios niveles de lectura con base a factores tales como la familiaridad con el tema, su propósito de lectura y su comprensión, esto incrementará su imaginación, vocabulario, creatividad, fluidez verbal y su habilidad para comprender cualquier contenido en las distintas áreas de aprendizaje.

F02. Docentes comprometidos en mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

O03. Docentes egresados de PADEP/D.

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Cantón San José cuenta con 9 docentes egresados del Programa PADEP/D, los cuales han obtenido diversas metodologías y a la vez el compromiso de mejorar con ellas el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede aprovechar esta fortaleza para que ellos implementen actividades lúdicas para desarrollar la comprensión

lectora de los estudiantes dificultad evidenciada a través del diagnóstico institucional para que así puedan mejorar la capacidad de análisis y el pensamiento crítico.

F03. Se cuenta con textos enviados por el Mineduc, para reforzar la comprensión lectora.

O05. Se tiene biblioteca escolar.

Si se aprovecha el hecho de que la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Cantón San José del municipio de San Francisco cuenta con una biblioteca escolar la cual fue proporcionada por el Mineduc, con este material se puede fortalecer el hábito lector de los estudiantes porque la lectura es fundamental para la vida y esencial para el acto comunicativo.

F04. Existen programas para fomentar la lectura. O01.

Se cuenta con el Programa Nacional de Lectura.

El Mineduc ha implementado un programa Nacional de Lectura, con el afán de mejorar la calidad educativa y dar cumplimiento a la política de Calidad “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”, ha lanzado el programa nacional de lectura “Leamos juntos” para promover el hábito de la lectura en la comunidad educativa y desarrollar las competencias comunicativas en la niñez y juventud. Como la escuela cuenta con ese programa es importante que aproveche los recursos y lleve a cabo actividades que evidencien la comprensión lectora de los niños, por ejemplo: escribir finales alternativos, realizar mapas mentales, cambiar algunas palabras por sinónimos, hacer dibujos, etc., esto motivará a los estudiantes para leer cotidianamente.

F05. Aplicación de actividades estratégicas de lectura en el aula.

O09. Tiempo destinado para leer en clase.

Para mejorar la comprensión lectora es elemental establecer un tiempo para llevar a cabo la lectura en el aula, por eso es muy importante que se aprovechen los 15 o 30 minutos para leer en clase, para ello se pueden aplicar textos narrativos, libros informativos, revistas, periódicos, material de lectura proporcionado por el Mineduc., del programa de lectura “Leamos juntos”, etc., los cuales permitirán realizar ejercicios corales, individuales, en pareja, etc., y a la vez detectar vicios y problemas del lenguaje, habilidades innatas en la comunicación que favorecen la lectura y por ende la comprensión.

Se concluye entonces que la línea de acción será la promoción de actividades estratégicas para elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes desarrollando la capacidad de análisis y el pensamiento crítico.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

F01. Estudiantes motivados en las lecturas de su interés.

A05. Limitada motivación para leer de los padres de familia.

Se debe aprovechar el interés que manifiestan los estudiantes en la escuela del Cantón San José por desarrollar el hábito lector, porque en nuestro país no se tiene una amplia cultura de lectura, por lo que los docentes deben programar actividades que inviten a los niños y niñas a conocer y comprender el mundo que les rodea por medio de la lectura, algunas de ellas pueden ser leer en voz alta, realizar actividades como buscar finales alternativos en las historias, completar y ordenar frases, proponer situaciones.

F03. Se cuenta con textos enviados por el Mineduc, para reforzar la comprensión lectora.

A02. No se cuida el material literario que se llevan a casa.

A06. Escaso material proporcionado por el Mineduc para fomentar la lectura.

La escuela cuenta con libros de texto enviados por el Mineduc para fortalecer la lectura de los estudiantes, pero la cantidad de libros no alcanza para proporcionar uno a cada niño o niña de las diferentes secciones para que lea de manera individual, por tal razón se propone gestionar con autoridades municipales literatura universal para completar este recurso indispensable para incrementar el hábito y la comprensión lectora.

F06. Habilidades en conciencia fonológica.

A07. Ausentismo escolar.

En el proceso de enseñanza aprendizaje los docentes utilizan herramientas para desarrollar la conciencia fonológica, destreza esencial para aprender a leer, sobre todo en los primeros grados de escolaridad, uno de los desafíos que impide el avance del proceso lector y de comprensión con relación a lo que leen es el ausentismo escolar que algunos estudiantes evidencian debido a problemas familiares o a la timidez por desarrollar el proceso lector en el aula.

F07. Desarrollo del vocabulario.

A04. Escaso hábito lector en los hogares.

La lectura en clase y en el hogar, puede ampliar el vocabulario de los niños, si lo padres de familia adquirieran el compromiso de fomentar el hábito lector desde el hogar, los estudiantes harían de la lectura un momento enriquecedor porque les facilitaría el proceso de intercambio de conocimiento con sus demás compañeros, para ello se puede capacitar a los padres de familia brindando mecanismos sencillos para aplicar la lectura en casa, lo cual

ampliaría el vocabulario y la comprensión lectora de los niños. Las fórmulas básicas de aprendizaje de los niños son la imitación y la repetición. Un niño que ve leer a sus padres, sentirá curiosidad.

F09. Programas de inclusión.

A01. Transculturización transmitida a través de los medios  
De comunicación.

La escuela del Cantón San José J. V. aplica la educación Inclusiva, la cual hace referencia de que todos los alumnos deben recibir una instrucción en comprensión lectora que se acomode a sus diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, por medio de varias actividades, programaciones didácticas y al uso de materiales de lectura, y si aunado a esto se utiliza la tecnología, se podría mejorar la expresión, interacción y lenguaje de los estudiantes, contemplando actividades significativas y auténticas que favorezcan el que todos construyan una comprensión más profunda de lo que leen, y puedan así desarrollar su capacidad de estimar y autoevaluar lo que comprenden.

Se concluye entonces que la segunda línea de acción localizada a través de las vinculaciones será el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de capacitaciones a padres de familia y estudiantes de la Escuela Cantón San José J. V., para que apliquen mecanismos sencillos que promuevan la lectura en casa.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades y oportunidades

D01. Estudiantes con nivel de lectura deficiente en el nivel  
inferencial y crítico.

O09. Tiempo destinado para leer en clase.

La primera vinculación que se presenta es la debilidad que manifiestan los niños al tener carencia lectora, lo cual puede ser la causa de incapacidad para inferir o dar una crítica del texto leído, circunstancia que no les permite

aprovechar el tiempo destinado para leer en clase y aumentar su coeficiente intelectual.

D02. Deficiencias en la decodificación.

O04. Estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

Otra vinculación que se puede enmarcar es la deficiente decodificación, que manifiestan algunos niños y niñas con dislexia, ya que al momento de leer dedican con mayor esfuerzo su atención para decodificar correctamente los sonidos de las letras al decir cada palabra, lo que puede generar en ellos frustración por el trabajo excesivo al tratar de comprender un texto, por tal razón los docentes deben implementar actividades innovadoras que favorezcan la conciencia fonológica de manera amena y sencilla.

D03. Baja autoestima e inseguridad.

O03. Docentes egresados de PADEP/D.

O06. Participación de los padres en el proceso educativo.

Otra vinculación que se resalta es que la escuela cuenta con docentes egresados de PADEP/D los cuales pueden implementar mecanismos apropiados para trabajar en conjunto con los padres de familia y contrarrestar la debilidad de baja autoestima que se manifiesta en algunos estudiantes de dicho establecimiento, porque la inseguridad puede perjudicar seriamente la adquisición de cualquier tipo de aprendizaje.

D04. Un 45% de los padres de familia no está preparado para apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela.

O02. El 55 % de los padres son letrados.

O06. Participación de los padres en el proceso educativo.

En esta vinculación se resalta el hecho de que la mayoría de los padres de familia de esta institución educativa son letrados y apoyan el proceso educativo de sus hijos, se ha comprobado que el ambiente familiar influye en

el rendimiento escolar tanto como en el intelecto del estudiante. Si se aprovecha este recurso humano y se involucra a los padres letrados para que estimulen la lectura en sus hogares, realizando actividades como cuentacuentos, poemas, novelas, etc., los niños sentirán que los mayores gozan con la lectura y que el tiempo que les dedican vale la pena.

D08. Problemas de memoria.

O07. Capacitaciones constantes.

Si se aprovecha el hecho de que los docentes reciben capacitaciones constantes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ellos podrán promover actividades a nivel general o por grado para reforzar la memoria funcional de los estudiantes, la cual implica retener información a corto plazo, incorporando actividades simples como: juegos que utilicen la memoria visual, lecturas atractivas, cartas con imágenes, etc.

La tercer línea de acción que surge de las vinculaciones realizadas es utilización de metodologías metasensoriales para mejorar la conciencia fonológica y comprensión lectora de los niños y niñas del Cantón San José.

Cuarta vinculación de análisis estratégico de debilidades y amenazas

D02. Deficiencias en la decodificación.

A03. Falta de monitoreo de la aplicación del CNB.

La primera vinculación se basa en el hecho de que algunos docentes del centro educativo en mención, no aplican el CNB en su quehacer cotidiano, lo cual no contribuye para que se mejoren las deficiencias en cuanto a temas de suma importancia como la decodificación en los primeros grados de primaria y la fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora.

D04. Un 45% de los padres de familia no está preparado para apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela.

A09. Obstáculos del entorno.

Se presenta ahora una vinculación más, esta enfatiza que el entorno familiar es uno de los factores que inciden en el desarrollo del individuo a lo largo de todas las edades. Su influencia no sólo se ajusta al contexto más próximo, sino que se extiende a distintos ámbitos, entre ellos al escolar. El ambiente del hogar puede contribuir de diversas formas en las habilidades lectoras; por un lado, puede proporcionar oportunidades de interacción con la literatura a través de libros disponibles o del modelo que constituyen los padres, o de actividades de lectura realizadas conjuntamente, estas interacciones entre padres e hijos pueden estimular habilidades de lenguaje oral que son importantes para el desarrollo de la comprensión lectora

D05. Insuficiente uso de herramientas pedagógicas.

A06. Escaso material proporcionado por el Mineduc para fomentar la lectura.

Otra vinculación que surge es la debilidad de las pocas herramientas pedagógicas que utilizan algunos docentes del centro educativo de San José y el escaso material proporcionado por el Mineduc para fomentar la lectura.

D06. Desinterés de los estudiantes al momento de leer en clase.

A05. Limitada motivación para leer de los padres de familia.

Se presenta ahora otra vinculación la cual es el desinterés de los estudiantes cuando leen en clase, esta debilidad puede derivarse de muchos factores como: la amplitud de los libros de lectura, la falta de ilustraciones, el poco hábito lector, etc., así también la limitada motivación que en clase y en casa tienen para leer y mejorar con ello la comprensión.

D07. Falta de acompañamiento en la lectura.

A08. Docentes con falta de hábito lector.

Así también se muestra otra vinculación, que enfatiza que la lectura es muy importante ya que se caracteriza por su naturaleza personal e intrínseca, pero en la escuela del Cantón San José muchos niños y niñas no comprenden lo que leen porque no reciben el acompañamiento de los docentes para fomentar su desarrollo, algunos docentes no practican con el ejemplo el hábito lector.

Se concluye esta vinculación con la siguiente línea de acción construcción de herramientas pedagógicas que promuevan actividades de interacción de los estudiantes con la literatura universal que envía el Mineduc para que los niños mejoren su comprensión lectora.

Quinta vinculación de análisis estratégico de Fortalezas –Oportunidades.

F06. Adquieren habilidades en conciencia fonológica.

O04. Estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

Si se aprovecha el hecho de que algunos docentes utilizan estrategias motivadoras para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, se pueden fortalecer las destrezas decodificadoras básicas que le permitirán al alumno una lectura veloz y fluida, porque la conciencia fonológica cumplirá su papel para que ellos tengan un contacto completo con la lectura y amplíen su conocimiento por medio de la misma.

F07. Desarrollo del vocabulario.

O04. Estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

Otra vinculación que se realiza surge de la circunstancia de contar con la aplicación de estrategias innovadoras por parte de los docentes para mejorar

la comprensión lectora, habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Si se aprovecha esta oportunidad se puede desarrollar en los niños el vocabulario para que adquieran un significado al aprender, comprendan los conceptos principales de un texto y puedan expresar con claridad el mensaje que transmite.

F08. Implicación de las familias.

O02. El 55 % de los padres son letrados.

O06. Participación de los padres en el proceso educativo.

Otra vinculación que cabe resaltar es el alto porcentaje de padres letrados con los que cuenta la Escuela del Cantón San José, si se aprovecha esta oportunidad se puede implicar a los padres de familia en el proceso educativo para que se fortalezca el aprendizaje de los niños y niñas.

F09. Programas de inclusión.

O07. Capacitaciones constantes.

La escuela del Cantón San José promueve en su enseñanza la educación inclusiva, si se aprovecha la oportunidad que tienen los docentes de ser capacitados para laborar con toda clase de estudiantes, se lograría una mejor inclusión en todos los integrantes de la comunidad educativa, por el hecho de implementar metodologías que faciliten el proceso de enseñanza, la lectura y comprensión lectora, la conducta de niños y niñas que presentan desafíos físicos e intelectuales.

F10. Participación activa de los estudiantes.

O10. Espacios de interacción en el aula.

Otra vinculación que se presenta es la fortaleza del desempeño escolar fructífero que presentan los estudiantes del Cantón San José en su jornada vespertina, lo cual puede derivarse de ambientes de aprendizaje significativos que pese a los desafíos de espacio, recursos y apoyo, los

docentes se esfuerzan por proporcionar, convirtiendo el aula en un lugar cómodo, que fomente la creatividad, la investigación, la lectura y comprensión para que el aprendizaje sea significativo.

La última línea de acción que se origina de las vinculaciones efectuadas es implementación de espacios interactivos en el aula para que los estudiantes del Cantón San José puedan fomentar la creatividad, la investigación, la lectura y comprensión, logrando un aprendizaje significativo.

#### Líneas de acción Primera

línea de acción.

Promoción de actividades estratégicas para elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes desarrollando la capacidad de análisis y el pensamiento crítico.

Proporcionar conocimiento a padres de familia y estudiantes sobre rincones de lectura para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Realizar actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora del lenguaje y el pensamiento.

Dotar al alumno de recursos que puede utilizar para mejorar la comprensión lectora en el aula.

Implementación de biblioteca en el salón de clases.

Fortalecimiento de la ortografía por medio de los textos escritos.

#### Segunda línea de acción

Fortalecimiento a través de capacitaciones a padres de familia y estudiantes de la Escuela Cantón San José J. V., para que apliquen mecanismos sencillos que promuevan la comprensión de lectura en casa.

Capacitar a padres de familia en el tema de comprensión lectora.

Realizar con estudiantes y de padres actividades sencillas para promover la comprensión lectora en el hogar.

Fortalecer el hábito de la lectura de los padres de familia y estudiantes en casa.

Organizar un comité de padres de familia que promuevan el Programa “Leamos Juntos” para fortalecer la lectura y su comprensión en el hogar.

Lograr la participación de padres de familia y autoridades educativas en el desarrollo de competencias lectoras.

Tercera línea de acción.

Manejo de enseñanza multisensorial para optimizar la conciencia fonológica y comprensión lectora de los niños y niñas de la escuela Cantón San José J. V.

Diseñar un programa de estimulación de conciencia fonológica en niños de segundo grado.

Utilizar actividades estratégicas que fortalezcan la conciencia fonológica y comprensión lectora de los estudiantes.

Crear conocimientos en el tema de conciencia fonológica.

Capacitar a docentes en cuanto a la enseñanza multisensorial para aumentar la conciencia fonológica de los estudiantes.

Realizar actividades de comparación léxica, de rimas, de segmentación de sílabas, de identificación de fonos, etc.

Cuarta línea de acción.

Construcción de herramientas pedagógicas que promuevan actividades de interacción de los estudiantes con la literatura universal que envía el Mineduc para que los niños mejoren su comprensión lectora.

Implementar habilidades transformadoras para el desarrollo del pensamiento.

Orientar procesos de progreso en la motivación por la lectura y en el desarrollo de habilidades de comprensión (talleres, fichas de trabajo, rúbricas, entre otros).

Realizar talleres para motivar a los niños y niñas a leer e incrementar las habilidades de comprensión lectora.

Trabajar con los estudiantes los distintos niveles de comprensión del texto para que desarrollen la fluidez lectora.

Generar una cultura de lectura y escritura dentro del establecimiento.

Quinta línea de acción.

Implementación de espacios interactivos en el aula para que los estudiantes de la escuela Cantón San José J. V. puedan fomentar la creatividad, la investigación, la lectura y comprensión, logrando un aprendizaje significativo.

Generar conocimientos sobre rincones de lectura.

Desarrollar programas y proyectos de animación lectora en el aula.

Mejorar la velocidad lectora y la comprensión utilizando los textos del Mineduc.

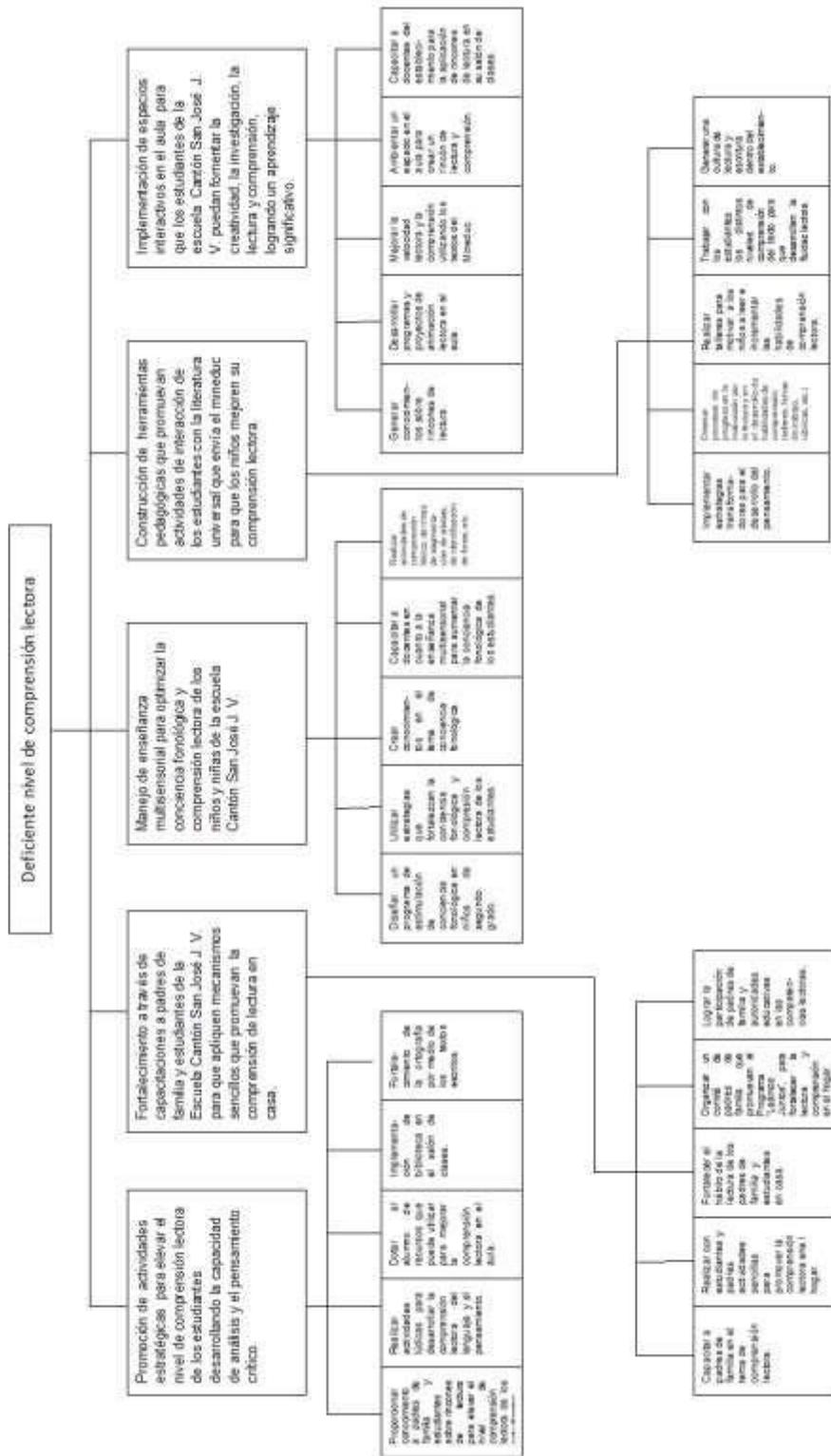
Ambientar un espacio en el aula para crear un rincón de lectura y comprensión.

Capacitar a docentes del establecimiento para la aplicación de rincones de lectura en su salón de clases

Mapa de soluciones

Tabla No. 21

Mapa de soluciones



Fuente: P. E. P. I. Brisna del Rocío Turcios Méndez 2019.

## **Diseño del proyecto**

Nombre del proyecto.

Actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en segundo primaria.

Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina está ubicada en el Cantón San José del municipio de San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez, conformada por 13 docentes incluyendo a la directora, quienes se han caracterizado por el cumplimiento de su trabajo a favor de la la niñez y juventud a su cargo, para que puedan, con el conocimiento adquirido tener la capacidad de solucionar problemas de la vida cotidiana. La población estudiantil está conformada por 301 alumnos, que vienen de diferentes lugares circunvecinos del cantón San José.

La escuela en mención es relativamente joven en su tiempo de funcionamiento, durante aproximadamente 24 años ha proporcionado servicio a la comunidad y durante ese tiempo se han observado resultados satisfactorios en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, pero también se han mostrado debilidades o falencias en cuanto a varios aspectos, dentro de ellos: los resultados que los niños obtienen en las pruebas de lectura que el Ministerio de Educación envía a los centros educativos a nivel nacional, identificados por medio del diagnóstico institucional en los indicadores de resultados de aprendizaje. Este indicador es el que direccionó el trabajo de investigación aunque también se tomaron en cuenta otros indicadores tales como: indicador de proceso, indicador de resultados de escolarización, etc. que proporcionaron elementos importantes para identificar y ampliar el conocimiento en dicho problema.

Otro aspecto importante que se menciona es acerca de las demandas que se pudieron detectar durante la investigación, las cuales se agruparon en tres:

las demandas sociales, institucionales y poblacionales, estas a su vez incluyen otros elementos que se derivan de las mismas y que inciden sobre la problemática señalada entre ellas: la calidad educativa, desarrollo de competencias para la vida y las áreas, de lo que se puede inferir que la lectura y la escritura son competencias o habilidades esenciales en la formación de ser humano para prepararlo e insertarlo a la vida laboral, y minimizar así los índices de repitencia, deserción, ausentismo, entre otros.

Y por otro lado no perder de vista la necesidad de una educación ambiental y reproductiva, es eficaz que refleje resultados positivos para la comunidad y para sí mismo.

Entre las características del contexto están: que muchas familias de la aldea San José, han sido afectadas por problemas sociales como la violencia, drogadicción, el analfabetismo, alcoholismo, los cuales han surgido por desintegración familiar, migraciones de uno o los dos padres de familia por la pobreza extrema que se vive, lo cual hace que muchos de los niños en estos hogares no gocen de una estabilidad emocional, pero también se cuenta con familias integradas que se esfuerzan por la práctica cotidiana de principios, valores y la superación personal de quienes las conforman.

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Cantón San José a pesar de funcionar por la tarde cuenta con una matrícula estudiantil alta atendida por trece maestros de los cuales nueve son egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, los estudiantes del establecimiento son participativos, asisten regularmente aunque en época de invierno se ausentan porque se ven afectados con enfermedades respiratorias provocadas por el invierno debido a la jornada. Esto afecta el rendimiento académico de los estudiantes y de hecho el buen desenvolvimiento del docente, provocando bajos índices de resultados en las diferentes áreas, sobre todo de lectura y escritura que es la competencia básica que se desea alcanzar.

Los actores involucrados en este proyecto tienen sus propios intereses y fortalezas hacia la mejora continua de la institución, por ejemplo: la directora su interés es dirigir y orientar el trabajo en equipo de docentes, padres de familia, estudiantes, su fortaleza es conducir apropiadamente y bajo la normativa educativa vigente al establecimiento.

Los docentes tienen la responsabilidad y la obligación de cumplir con su función de agentes de cambio para alcanzar las competencias de área establecidas en el CNB, su fuerza radica en la constante actualización y conocimiento de las áreas de estudio para brindar una educación de calidad.

Los estudiantes tienen el derecho de educarse y a su vez la obligación de cumplir con sus deberes, acompañados del trabajo docente y del padre de familia, sus fortalezas son la constante aplicación de lo aprendido en la escuela y en otros entornos para insertarse, en un futuro, a la vida laboral.

El coordinador técnico administrativo del municipio de San Francisco Zapotitlán, su interés primordial es velar porque todos los establecimientos a su cargo reflejen resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza aprendizaje. Su fuerza es el conocimiento de la normativa escolar para coordinar el cumplimiento de funciones en los diferentes centros educativos.

La organización de padres de familia tiene la finalidad de velar por el cumplimiento y ejecución de proyectos favorables a la escuela y su fuerza radica en que tienen personería jurídica lo cual implica un fundamento legal para apoyar en todo momento a la institución.

Los COCODES tienen la responsabilidad de velar por el progreso de la comunidad en aspectos sociales, culturales, educativos, etc. Su fortaleza es contar con autoridad para el desarrollo de diferentes proyectos a nivel local.

A través del estudio realizado se planteó como problema el deficiente nivel de comprensión lectora detectado en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Cantón San José, por medio de los indicadores de resultados de aprendizaje por lo tanto se planteó como parte de la solución implementar actividades lúdicas para desarrollar la comprensión en segundo primaria.

Dentro de las debilidades detectadas se pueden mencionar el bajo nivel de comprensión lectora en la escala inferencial y crítico, como amenaza se encontró el escaso hábito lector y la falta de monitoreo en el cumplimiento del CNB, las fortalezas que se tienen son la motivación de los estudiantes y el compromiso de los docentes en mejorar la comprensión lectora y por último las oportunidades que se tienen son la biblioteca y los libros de acuerdo al contexto.

La vinculación que mejor se adaptó a las necesidades de solución al problema fue la aplicación de actividades estratégicas de lectura en el aula y el tiempo destinado para leer en clase.

La línea de acción elegida fue la promoción de actividades para elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes desarrollando la capacidad de análisis y el pensamiento crítico.

Después de todo lo definido anteriormente del problema en cuestión, se determinó como proyecto central, “Actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en segundo primaria”.

### Concepto del PME

Con el presente proyecto se pretende dar solución a la problemática del deficiente nivel de comprensión lectora para que los estudiantes puedan en el futuro desarrollar una eficiente comprensión y por lo tanto un mejor análisis contribuyendo con ello en su formación integral.

#### Objetivos General:

- Implementar actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Cantón San José.

#### Específicos:

- Sensibilizar a los estudiantes de segundo primaria sobre la importancia de la lectura a través de la implementación cooperativa del rincón de lectura en el aula.
- Desarrollar actividades lúdicas que propicien la lectura y comprensión, utilizando los libros de lectura enviados por el Mineduc y material impreso de internet.
- Involucrar a padres de familia en la realización de actividades para favorecer la comprensión lectora de los estudiantes.

### Justificación

La presente investigación se justifica en cuanto a que la razón principal por darle solución al problema detectado el cual es el deficiente nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Cantón San José; es describir el proyecto a través de la implementación de actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora, con estrategias diseñadas que promuevan un

ambiente armónico donde los estudiantes que están involucrados en el proceso de aprendizaje, realicen dichas actividades a través del juego, que incluyen contenidos del currículo. Son importantes porque aumentan la motivación para el logro de las competencias establecidas, las cuales permiten obtener información, procesarla y exteriorizarla en el momento oportuno.

También se enfatizó que con la utilización del juego se mejora la comprensión lectora de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje y se fortalece el crecimiento intelectual.

No obstante en el diagnóstico que se realizó a la institución educativa, se encontró que algunos docentes no aplican actividades lúdicas para motivar a los niños y niñas, primero, a tener el hábito lector y consecuentemente a comprender lo que leen, esto debilita el proceso de aprendizaje de los educandos porque no se obtienen los resultados deseados en las diferentes áreas del currículum, ya que el proceso de comprensión lectora es la base para aprender y absorber conocimientos a lo largo de la vida.

Por medio de la investigación diagnóstica también se pudo evidenciar que la escuela del Cantón San José cuenta con libros de texto enviados por el MINEDUC para fomentar la lectura, aunque estos no son suficientes porque al ser distribuidos por grados y secciones no se otorga uno a cada niño, ya que la población estudiantil es mayor al número de libros enviados. Esto implica complementar estos recursos de lectura con otros buscados en internet.

Por tal razón este proyecto de Mejoramiento Educativo tratará de favorecer el desarrollo de la comprensión lectora a través de actividades lúdicas para potencializar las capacidades cognitivas de los niños y niñas, proporcionando un ambiente más interesante y recreativo para el aprendizaje. Tomando

como base el programa que promueve el ministerio de educación Leamos juntos, el cual establece en el acuerdo Ministerial 0035-2013 que la lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse en la sociedad actual y que la comprensión lectora favorece el éxito de los estudiantes y su permanencia en el sistema educativo.

Plan de actividades por fases.

Tabla No. 22

Actividades a desarrollar organizadas por fases.

Fases	Objetivos	Metas	Periodo	Responsable	Instrumentos de evaluación
Fase I Inicio	Preparar y entregar solicitudes a las autoridades para desarrollar el Proyecto de mejoramiento educativo.	Obtener la autorización correspondiente para la implementación del proyecto.	Del 15 al 30 de octubre de 2019.	Docente-proyectista	Lista de cotejo
Fase II Planeación	Gestionar recursos, investigar temas y dar a conocer el Proyecto de mejoramiento educativo a Directora, padres de familia y estudiantes de segundo primaria.	Determinación de fechas y encargados para desarrollar las actividades	Del 4 de noviembre de 2019 al 24 de enero del 2020.	Docente-proyectista	Lista de cotejo
Fase III Ejecución	Realizar las actividades programadas en el tiempo estipulado.	Lograr la participación amena y el apoyo de estudiantes y padres de familia.	De enero – abril del 2020	Docente-proyectista	Lista de cotejo
Fase IV Monitoreo	Verificar el cumplimiento de las actividades programadas para el proyecto.	Desarrollar la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina del Cantón San José,	De enero-abril de 2020	Docente-proyectista	Lista de cotejo
Fase V Evaluación	Presentar un Proyecto de Mejoramiento Educativo factible y eficaz.	Contribuir con la comunidad educativa al buscar solución a una problema educativo.	De enero-abril del 2020	Docente-proyectista	Lista de cotejo

**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez 2019.



### Crterios e Instrumentos de evaluaci3n

Dentro de las diferentes etapas del proyecto de mejoramiento educativo se emplear3n instrumento de evaluaci3n tales como:

Listas de cotejo

Escalas de rango

R3brica

### Presupuesto del proyecto

Tabla No. 24

### Presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Papel lustre	24	Q1.00	Q 24.00
2.	Cartulinas	5	Q1.25	Q 6.25
3.	Pliegos de papel bond	25	Q1.00	Q25.00
4.	Marcadores permanentes	8	Q3.50	Q28.00
5.	Pegamento	2	Q8.50	Q17.00
6.	Tijeras	1	Q18.00	Q18.00
7.	Resma de papel bond	2	Q36.00	Q72.00
8.	Sellador	2	Q6,00	Q12.00
9.	Bolsa de globos	1	Q20.00	Q20.00
10.	Pistola de silic3n	1	Q16.50	Q16.50
11.	Fotocopias	150	Q0.25	Q37.50
12.	Papel contac	3	Q10.00	Q30.00
13.	Cartoncillo	3	Q11.50	Q34.50
14.	Silic3n fr3o	1	Q18.00	Q18.00
15.	Hojas de colores	30	Q0.25	Q7.50
16.	Pliegos papel Iris	10	Q2.50	Q25.00
17.	Tinta para impresora	1 kit	Q75.00	Q75.00
18.	Tr3pode de madera	1	Q30.00	Q30.00
19.	Base de hierro	1	Q40.00	Q40.00
20.	Repisa de madera	1	Q80.00	Q80.00
TOTAL				Q616.25

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Estudiantes	Horario de clases	0	0
2.	Padres de familia	4 horas	0	0
3.	Directora	2 horas	0	0
4.	Docente ejecutora	Horario de clases	Q100.00	Q800.00
TOTAL				0

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Libros de lectura	4	Q100.00	Q400.00
TOTAL				Q400.00

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	20	Q30.81	Q616.25
2	Recursos Humanos	1	Q100.00	Q800.00
3	Recursos institucionales	4	Q100.00	Q400.00
TOTAL				Q1,816.25

**Fuente:** Jorge Luis Sánchez Hernández 2019. Con base a Tula (202)

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Organización Institucional**

Junta Escolar u Organización de Padres de Familia (OPF) Considerando de suma importancia que los padres formen parte en el proceso educativo de los niños y niñas de nuestra nación, el Ministerio de Educación ha creado varios programas que los incluyen para coadyuvan y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, dentro de ellos las Juntas Escolares también llamadas OPF.

El funcionamiento de las OPF está estipulado en el Acuerdo Gubernativo No. 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia- OPF- “, de fecha 27 de octubre de 2017 dentro del cual se promueve la participación y responsabilidad de los padres y autoridades educativas

En el Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia del Ministerio de Educación (2019) se establece lo siguiente:

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo. (pág. 15).

Como se menciona en este manual las organizaciones de padres de familia tienen la responsabilidad de trabajar por el cumplimiento de la gestión, administración y ejecución eficiente de los recursos financieros que reciben para apoyar y beneficiar a la población estudiantil de su comunidad.

## Gobierno escolar

La educación es algo elemental en la vida de todo ser humano, porque a través de ella puede desarrollar habilidades, destrezas incrementar el conocimiento del mundo que le rodea por medio de la interacción con otros individuos y la escuela es un medio para lograr esa convivencia de manera eficaz.

El Ministerio de Educación en su esfuerzo por brindar a la población guatemalteca una formación pertinente creó el programa de Gobiernos Escolares, según lo manifiesta Paiz, I. (2015):

El programa de gobiernos escolares incursiona en Guatemala como parte del modelo de la Nueva Escuela Unitaria –NEU– a partir del año 1991. Este modelo privilegia la implementación de un innovador proceso de aprendizaje denominado APA -Aprendo, Practico y Aplico-, que promueve la autonomía en el aprendizaje, convirtiendo a los estudiantes en “artífices de su propia formación (pág. 3).

Como lo dice Paiz, este programa permite que los estudiantes sean creadores de su propio aprendizaje, participando activamente para generar cambios en beneficio de la comunidad educativa.

En el Acuerdo Ministerial No. 1745, del 7 diciembre del año 2000, se establece la importancia de contar con gobiernos escolares en todos los establecimientos públicos, según UNICEF Honduras en el Manual Escuela nueva amiga de las niñas y los niños (2008):

El gobierno escolar es una estrategia curricular que promueve el desarrollo efectivo social y moral de los estudiantes por medio de actividades vivenciales. Forma actitudes y valores cívicos, democráticos y actividades positivas para la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua. Los capacita para la toma de decisiones responsables. La forma para el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos.

Los estudiantes al formar parte de un gobierno escolar pueden incrementar sus valores cívicos y promover actividades que involucren a la comunidad

educativa donde puedan aprender a través del trabajo cooperativo en las diferentes áreas educativas.

Teniendo conocimiento de la importancia de llevar a cabo este programa, la comunidad educativa de la E.O.R.M. Jornada Vespertina del Cantón San José cumple con la organización y elección del gobierno escolar, actividad que fomenta valores y permite que a temprana edad los niños y niñas comprendan la necesidad de ejercer la democracia y el liderazgo, buscando alternativas de solución a través de proyectos donde pueden desarrollar su creatividad, trabajar en equipo, practicar valores éticos, morales y religiosos, recibiendo en todo momento el apoyo de los docentes y la directora del establecimiento.

### Programas MINEDUC

#### A. Contemos Juntos

En el Diccionario de la Real Academia Española (2001) se define la matemática como: “Ciencia deductiva que estudia las propiedades de los entes abstractos, como números, figuras geométricas o símbolos y sus relaciones. Estudio de la cantidad considerada en abstracto o aplicada”. Esta ciencia ayuda a los niños a razonar ordenadamente y a tener una mente dispuesta para el pensamiento y la abstracción.

Debido a su utilidad y el desafío que algunos estudiantes manifiestan al comprenderla en el proceso de enseñanza aprendizaje, el Ministerio de Educación de nuestro país, instituye el Programa Nacional de Matemática “Me Gusta Matemática”, por medio del Acuerdo Ministerial No. 1402-2010 el 10 de agosto del mismo año, con el cual se quieren alcanzar los siguientes propósitos:

- a. Mejorar el rendimiento en matemática de los estudiantes.
- b. Mejorar las prácticas metodológicas de los docentes en el aula.
- c. Despertar el gusto por aprender y enseñar matemática.

Cuatro años después se establece el Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos” para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad, basado legalmente en el Acuerdo Ministerial No. 641-2014, con este programa se busca que los estudiantes tengan interés y gusto por esta ciencia de la matemática, que se aplica cotidianamente en la vida del ser humano.

## B. Leamos Juntos

Según MECD (2000):

La importancia de leer va más allá de lo meramente académico, ya que la lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos. Así, se ha comprobado que la lectura estimula la convivencia y las conductas sociales integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica, etc. Pero, además, la lectura es una fuente inagotable de placer. Desde esta perspectiva, el fomento de la lectura es y debe ser una prioridad de todo sistema educativo.

Es fundamental enseñar a los niños la necesidad de un buen hábito de lectura para ampliar su conocimiento y vocabulario, su convivencia con los demás al compartir sus experiencias lectoras.

Tomando en cuenta que la lectura en los salones de clases es esencial para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas se implementa en Guatemala el programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, el cual se establece el 2 de enero del año 2013 a través del Acuerdo Ministerial No. 0035-2013. Este programa brinda estrategias aplicables en el contexto educativo para que los estudiantes de todos los niveles, en las modalidades bilingüe y monolingüe, fomenten el hábito de la lectura, porque al leer se despliega la imaginación, se amplía el vocabulario y se desarrolla la comprensión.

### C. Vivamos Juntos en armonía

El Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”, presentado a la nación guatemalteca por medio del Acuerdo Ministerial No.2653-2014, el 22 de diciembre del año 2014, tiene como finalidad formar una cultura de convivencia en armonía, por medio de la práctica de valores. Bello, R (2004) dice: que, “cuando hablamos de valores nos referimos a la guía de vida que marcará todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores tienen función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo”.(p.15). Con relación a lo que Bello dice es necesario que los docentes puedan organizar actividades lúdicas donde se enfatice la importancia de los valores en la convivencia educativa puesto que ellos son la base en el accionar del ser humano.

Dicho programa fue diseñado para estudiantes de los sectores públicos y privados, docentes y padres de familia, ya que la práctica de valores y conductas positivas pueden crear en la escuela y la familia un clima agradable para aprender y divertirse entre unos y otros.

En el salón de clases y a nivel general los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San José llevan a cabo actos cívicos donde se incluye el programa de “Vivamos Justos en Armonía”, con el cual se han observado cambios de actitud y mejores relaciones interpersonales entre los estudiantes de este establecimiento.

### Indicadores

Un indicador es un balance entre dos o más tipos de datos que sirve para construir una medida cuantitativa o una observación cualitativa. En el sentido educativo Lozano, P. (2001) señala “que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse”.(pág. 2). Como lo menciona Lozano los indicadores ayudan a

evaluar con condiciones, recursos y elementos de una institución educativa.

A. Indicadores de contexto:

Se refieren a los factores del contorno que vulneran el aprendizaje, siendo estos culturales, educativos, económicos y sociales. Para obtener datos de estos indicadores se pueden utilizar observaciones en el centro educativo, informes, encuestas, etc.

B. Indicadores de insumos:

Miden la distribución y utilidad de los medios que proporcionan el aprendizaje. Dan a conocer si los recursos humanos y materiales están cumpliendo de manera efectiva.

C. Indicadores de procesos:

Evalúan las actividades del proceso educativo, el tiempo para las tareas, la enseñanza, las relaciones en el contexto escolar.

D. Indicadores de resultado de escolarización:

Son de mucha utilidad porque a través de ellos se puede verificar si los objetivos o competencias de cada programa desarrollado en el centro educativo fueron alcanzados o no. La información de estos indicadores se puede conseguir por ejemplo a través de exámenes nacionales.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje:

Implican mediciones de los resultados del aprendizaje adquirido por los estudiantes, los cuales pueden evidenciar si se logra la calidad educativa, los resultados se pueden obtener por medio de pruebas locales, nacionales o internacionales.

## **Teoría y modelos educativos**

“Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje”. Pérez, J. (2008). Como lo dice Pérez los modelos educativos sirven de guía a los docentes para determinar la manera en la que debe impartirse la educación.

### **Modelo tradicional:**

Este modelo es considerado por los docentes del siglo XXI como obsoleto y de poca asertividad, ya que se basa en la idea de que los estudiantes sean netamente receptores de la información, es por ello que también es conocido como modelo de transmisión; ya que se dedica a la pura transmisión de conocimientos por parte del profesor y ve al estudiante como receptor pasivo de los conocimientos. “Las características más importantes de este modelo educativo son las siguientes: la relación entre el maestro y los alumnos, la importancia de la memoria en el aprendizaje y el esfuerzo como técnica principal para adquirir conocimiento”. Rodríguez, A. (2019).

Como lo menciona Rodríguez, este modelo educativo da más relevancia a la transmisión de conocimientos del maestro y la pasividad de recepción de los estudiantes; dando como resultado que aprender sea repetir lo que dicen los libros o el propio docente. En este modelo, se prioriza la memorización y repetición.

A pesar de la insuficiente eficiencia que genera la aplicación de este modelo educativo, donde la finalidad máxima es la transferencia de conocimientos, todavía es utilizado por algunos docentes en el siglo actual, quienes erróneamente consideran que los estudiantes solo pueden aprender a través de la memorización, la autodisciplina y la pasividad, de lo contrario ellos no podrían obtener los conocimientos necesarios para la vida. Por ello la

importancia de que se busquen reducir o eliminar este tipo de prácticas implementando modelos innovadores que hagan del aprendizaje una actividad amena, participativa y emocionante para los estudiantes.

#### Modelo pedagógico Conductista:

El conductismo es una corriente de la psicología, como uno de sus creadores está Watson, J. B quien afirmó que el comportamiento humano “es producto de relaciones estímulos- respuestas”.

(Ramírez & Ramírez, 2016) al referirse a este modelo pedagógico educativo dicen:

Este modelo consiste en el desarrollo de un conjunto de objetivos terminales expresados en forma observable y medible, a los que el estudiante tendrá que llegar desde cierto punto de partida o conducta derivada, mediante el impulso de ciertas actividades, medios, estímulos, y refuerzos secuenciados y meticulosamente programados.(pág. n/a)

Tomando en cuenta lo que dicen Ramírez y Ramírez este modelo sigue presente en la enseñanza aprendizaje, ya que algunos docentes aun actúan como emisores constantes condicionando la conducta de sus estudiantes quienes realizan el papel de receptores y según su comportamiento reciben premios o castigos establecidos en el aula.

El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser para los niños una actividad placentera de enriquecimiento individual y colectivo donde docente y alumno puede compartir el conocimiento que poseen sin tener un solo parámetro. Para lograrlo, los docentes pueden implementar la lúdica como una estrategia desarrolla el potencial de los estudiantes y establece una mejor relación entre alumno y docente.

#### Modelo cognoscitivista /desarrollista:

Este modelo no se enfoca en el cumplimiento del currículum, se preocupa por formar en el estudiante habilidades cognitivas que lo hagan un ser

independiente, con la capacidad de aprender por si solo y darle utilidad al conocimiento obtenido, el docente es orientador o facilitador, aplicando la evaluación cualitativa en sus educandos.

Este modelo promueve una enseñanza participativa y enriquecedora donde el estudiante valora el conocimiento adquirido por el mismo y lo aplica en cualquier circunstancia de su vida.

#### Modelo constructivista:

Según lo expresa Carreto, M. (2009):

El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano. (pág. 39).

Como lo manifiesta Carreto este modelo pedagógico permite que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas para mejorar sus procesos de razonamiento. Está basado en teorías de autores como Piaget y Vygotsky, a diferencia del modelo tradicional y conductista, permite que el alumno pueda construir su propio aprendizaje, participando activamente en el proceso educativo, el docente acá juega un papel de guía ayudando constantemente a los estudiantes para que sean protagonistas de su propio aprendizaje y practiquen lo que adquieren en sus relaciones con los demás.

Este modelo educativo es útil para los docentes en estos tiempos, por que permite que se apliquen diversas estrategias como las actividades lúdicas para desarrollar el potencial de los estudiantes y mejorando así aspectos como la comprensión lectora que requiere de motivación para ser efectuada de forma correcta utilizando recursos del entorno escolar que contribuyan con

el aprendizaje cooperativo y significativo de los estudiantes, para que tengan la capacidad de solucionar problemas actuales al participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Técnicas de administración educativa**

#### Matriz de priorización

Para tomar decisiones pertinentes y seleccionar con precisión el problema a solucionar en proyecto de investigación, es necesario utilizar la matriz de priorización, Martín (2018) indica que: “Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas ante un objeto determinado”(pág. n/a).

Como lo estipula Martín, la utilización de esta herramienta permite determinar con exactitud problemas emergentes y factibles de un entorno educativo, solucionados a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de ahí radica la importancia de conocer su funcionalidad para facilitar la toma de decisiones a nivel individual o grupal en este tipo de actividades.

#### Técnica de Árbol de problemas

Seguidamente de la priorización del problema en el desarrollo de un proyecto de investigación, es necesario enfocarse en el desafío elegido por medio de esa herramienta, para luego buscar sus causas y efectos.

Para ello se hace uso del árbol de problemas, (Pacheco, 2019) lo define así:

El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. Es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto.(pág. n/a).

Como lo dice Pacheco, esta herramienta esencial que también es conocida como técnica del árbol de problemas, método del árbol, análisis de problemas o análisis situacional, con esta manera de representar el problema se puede entender lo que está sucediendo, qué factores causan el problema y los efectos que adquieren los que en él intervienen.

De esta manera se logró determinar en el centro educativo el problema (Deficiente nivel de comprensión lectora), localizando las causa y efectos que lo provocan para dar una pronta solución a esta problemática que incide negativamente en el rendimiento académico de los niños.

#### DAFO o FODA

Las siglas FODA, DOFA o DAFO son un acrónimo de las palabras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, e identifican una matriz de análisis que permite diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra una empresa, organización, institución o persona, a fin de desarrollar con éxito un determinado proyecto. (Imaginario Andrea, 2019, pág. n/a).

A través del DAFO se pudieron identificar las debilidades, fortalezas, oportunidades, y amenazas con las que cuenta la escuela del Cantón San José, para conocer más detalladamente esta institución objeto de estudio.

A través de esta técnica se pudo encontrar la debilidad que presentan los estudiantes en relación a la comprensión lectora, así también las fortalezas que se tienen en esta institución educativa para contrarrestar este desafío.

#### Técnica Minimax

Según Arenales, O. (2009) en su documento sobre las Pautas metodológicas para el proceso de la PPS, “el MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades)”. (Pág. 50).

Esta técnica fue esencial para encontrar la vinculación estratégica y la línea de acción factible para solucionar el problema de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo primaria de la escuela antes mencionada.

### **Cuestiones relacionadas al proyecto**

¿Qué significa leer?

Según el libro Aprendizaje de la lectoescritura, “Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (Camargo y otros, 2013. Pág. 9).

Tomando en cuenta lo que expresan los autores, es fundamental que se enseñe a los niños que leer no es solo pronunciar correctamente las palabras de un escrito, leer es entender y aprender lo que esos signos gráficos transmiten.

Debido a su gran utilidad la lectura debe convertirse en un hábito en la vida del ser humano, porque a través de su práctica se pueden obtener y mejorar habilidades cognitivas, que brindan a la persona la capacidad de aprender por sí misma.

Por tal razón es necesario que desde temprana edad se fomente en los niños el amor por la lectura, ya que esta es considerada la primordial habilidad para el aprendizaje, porque desarrolla muchos procedimientos mentales que ayudan a reducir, recuperar, coordinar y mejorar con ello la comprensión lectora.

#### **Tipos de lectura**

Dentro de los tipos de lectura se encuentran:

A. Lectura silenciosa:

Es aquella que se realiza únicamente con la vista, pero necesita de la total concentración de quien o quienes la aplican para que sea efectiva.

B. Lectura Oral:

Se conoce también como lectura en voz alta, (Salinas González, 2014) se refiere a ella de la siguiente manera: “interpretar con toda la cooperación posible lo que otros han dicho. La lectura en voz alta es revivir, recrear y reproducir la obra escrita”. Este tipo de lectura puede contribuir con la habilidad de expresión.

C. Lectura selectiva:

Esta lectura como su nombre lo indica permite al lector seleccionar el o los datos de su interés dentro de un texto, localizándolos de manera rápida de acuerdo a su utilidad e importancia.

D. Lectura Comprensiva:

Es aquella lectura que tiene por finalidad que quien la realice interprete y comprenda el texto, para luego poder relacionar el conocimiento adquirido con lo que él posee.

E. Lectura crítica:

Dentro de esta lectura se utiliza el análisis, en ella no basta solo el comprender lo que se ha leído, es necesario también examinar lo bueno o malo que se manifiesta en el escrito.

F. Lectura recreativa:

Es llamada también lectura de ocio, se realiza por interés personal en cualquier momento o lugar, sirve de entretenimiento, no se limita a temas exclusivos porque es el lector quien según su interés los escoge, es

recomendado aplicar este tipo de lectura desde los primeros años para que se desarrolle por medio de ella la creatividad.

Estos tipos de lectura se pueden emplear con ayuda de actividades lúdicas que faciliten la comprensión de lectura en sus diferentes clases.

Elementos de la lectura:

A. Velocidad lectora:

Se considera así a la habilidad que tiene un individuo de pronunciar las palabras de un texto en determinado tiempo. Este elemento de la lectura sirve para que los niños digan con rapidez las palabras de un texto logrando también con ello que puedan comprenderlo.

B. Fluidez lectora:

Pikulski (2006) ofrece una definición, sobre lo que es fluidez lectora:

“La fluidez lectora es un proceso que incluye habilidades eficaces de decodificación que permiten al lector comprender el texto. Existe una relación recíproca entre la decodificación y la comprensión. La fluidez se manifiesta en la lectura oral precisa, rápida y expresiva y es aplicada durante la comprensión lectora silenciosa.” (pág.73).

Para que esta sea eficaz el lector debe pronunciar correctamente las pausas, la entonación y el ritmo de las palabras en la lectura para que sea comprendida.

C. Proceso Lector

De acuerdo al Currículum Nacional Base (CNB) (2014) el proceso lector puede definirse como el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este “camino” o “pasos” que se den al momento de leer es lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte.

Los pasos a los que hace referencia el proceso se conocen como:

Antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Todo proceso de lectura resultará complejo si no se aplican estos tres pasos o momentos esenciales.

El primero de ellos, antes de leer, permite evidenciar los conocimientos previos, despertar en los estudiantes o lectores el interés por el texto se va a leer, prediciendo, interrogando o dando su opinión sobre el contenido del mismo. El segundo, durante la lectura, es el acto adecuadamente de leer, haciendo énfasis en las habilidades o destrezas de lectura para que esta pueda tener los efectos esperados. En el último paso, después de leer, se requiere el empleo de diversas actividades para evaluar si se realmente comprendió la lectura ejecutada.

#### D. Comprensión de lectura

La lectura es una fuente motivadora de conocimiento, es un medio para que el ser humano se adentre en el mundo que le rodea, porque al leer viajamos a otras culturas, contextos, tiempos, desarrollando nuestra imaginación, relacionando lo que sabemos con lo que estamos aprendiendo.

Snow citado en (MINEDUC, 2017) explica que:

La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito. Es un proceso, porque involucra un conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivamente, iniciando con lo fácil y avanzando a lo difícil, lograrán que el lector demuestre su comprensión (Pág. 14).

Con relación a la cita, leer es comprender, de lo contrario la lectura carecería de sentido; un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado y puede relacionarlo con lo que sabe y con lo que le interesa.

En la actualidad no es tan común observar, sobre todo en nuestro país, que las personas lean por recreación, la mayoría de los guatemaltecos lee por obligación o imposición, sin lograr con exactitud que se desarrolle la habilidad de comprensión lectora.

Pinzas (2007) reafirma:

La comprensión lectora es un proceso cognitivo, interactivo y estratégico. Se le dice que es cognitiva, porque se aprende muchos conocimientos, léxicos, vocabularios y mensajes que internamente resalta y ayuda al lector en su dimensión personal. De igual manera, es interactiva, porque se da una interrelación entre el emisor y el receptor, es decir, lo mismo que escribió el emisor es entendido por el receptor o lector. Finalmente, es estratégico, porque ayuda a que el lector tenga una familiaridad con el escritor al asimilar y formar parte de los diferentes contextos que se pueda presentar en la historia. (pág. 117).

Según lo que Pinzas dice, la comprensión lectora ayuda al incremento del conocimiento de manera interactiva y estratégica permitiendo que al momento de leer el receptor se familiarice con el autor del texto que lee para poder adentrar en el contenido del mismo entendiendo con facilidad lo que él quiso transmitir. Si esta habilidad no es desarrollada en los primeros años de escolaridad será un poco más difícil para los estudiantes en años posteriores comprender lo que lean en cualquier contexto de la vida.

El Ministerio de Educación (2013) considera:

La comprensión lectora lleva al individuo a interpretar correctamente el texto escrito, es decir, darle sentido y significado a la lectura. Desde el nivel inicial, se debe formar una comprensión lectora destacada a través de lectura de imágenes, preguntas, o ayudar al niño a encaminarse hacia una destacada comprensión lectora como lo es la lectura de cuentos. (pág. 16).

Por tal razón es necesario que los docentes promuevan actividades utilizando otras estrategias como el juego que motiven la práctica de la lectura y fortalezcan la comprensión como parte elemental en la

adquisición de conocimientos, para que los educandos valoren la importancia de leer y comprender el mensaje que transmiten los textos.

#### Niveles de comprensión lectora:

Para lograr que los niños y niñas entiendan el texto leído de manera eficaz, es preciso aplicar diferentes niveles de comprensión. “La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras”. (Santiago & Castillo, 2005)

Como lo dicen los autores, al leer se va incrementando la comprensión lectora en diferentes formas o niveles permitiendo de esta manera ejercer habilidades cognitivas de gran importancia

En el informe del Ministerio de Educación(2017) se describen los niveles de la siguiente manera:

#### A. Nivel Literal:

Permite la comprensión global y la obtención correcta de la información.

#### B. Nivel Inferencial:

Permite la interpretación de un texto. Esto se debe a que, mientras se lee usa ideas e información, que no está en el texto, es decir, su conocimiento del mundo.

#### C. Nivel Crítico:

Permite la reflexión sobre el contenido del texto.(pág. 17)

Los docentes pueden aplicar diversas estrategias lúdicas para desarrollar estos niveles de comprensión lectora, con ello se fortalecerá el conocimiento de los estudiantes facilitando así el proceso de enseñanza aprendizaje de una

manera creativa, divertida, social y cooperativa donde los niños aprendan que la información de un texto se puede adquirir de manera literal, inferencia y crítica.

El Ministerio de Educación en la Guía Docente para la Comprensión Lectora (2012) da a conocer estrategias lectoras como las siguientes:

a. Predecir

Es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada. Es como adivinar lo que ocurrirá. Esto permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo.

b. Describir

Es la capacidad de definir las características de algo o alguien. Es explicar de forma detallada cómo son las personas, los lugares, los objetos. En el caso de las personas se pueden describir rasgos físicos, la manera de ser, de actuar, etc.

c. Comparar

Es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas. Esta habilidad permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en qué se parecen y en qué se diferencian. Implica habilidad para encontrar relaciones entre las ideas.

d. Secuencia

Es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos: ¿qué pasó primero?, ¿qué pasó después?, ¿qué pasó al final? Esto se hace atendiendo el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.

e. Identificar causa y efecto

Es la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto. También llamada antecedente y consecuente.

f. identificar el tema

Para comprender en qué consiste esta estrategia, definamos primero qué es el tema: es el asunto del que tratan todas o la mayoría de partes de un texto. La estrategia entonces, es la capacidad de identificar el tema de una lectura o párrafo. En otras palabras, saber de qué trata.

g. Entender palabras nuevas

Esta destreza está relacionada con el vocabulario y determina fuertemente las posibilidades de comprensión de los estudiantes. “Al menos una parte esencial de la habilidad comprensiva radica en el conocimiento de las palabras”.(Hernández. 1996).

h. Expresión de opinión

Consiste en saber comunicar lo que se piensa y siente en relación a algo (contenido en el texto) y hacer valoraciones respecto de lo leído pero con argumentos (explicando por qué). Esta habilidad le permite a las personas ser lectores activos que se cuestionan acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos. (págs. 28-34)

Como lo dice la guía del Mineduc estas diferentes estrategias pueden ser aplicada con el fin de hacer que los niños comprenda de una maera más amplia y fácil.

Rincón de lectura:

Una manera de propiciar el interés por la lectura en los niños es la implementación del rincón de lectura en el aula, según el autor Parra, José María.(2011) expresa:

Contribuye a desarrollar el nivel de vocabulario, la expresión y comprensión oral y escrita, la precisión en el uso de las estructuras gramaticales, la comunicación con los otros niños y con los adultos, favorece la memoria y el desarrollo de la función simbólica, promueve la imaginación y la inventiva así crear el hábito de la lectura. (Pág. 113).

El rincón de lectura permite que los niños tengan una comunicación fluida al socializar con otras personas porque cuando los estudiantes tienen un contacto más directo con los libros incrementan su imaginación y adquieren mayor interés en la lectura.

El Currículo Nacional Base (CNB) lo define de la siguiente manera:

El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso.

Es importante destacar que a través de la creación de rincones de lectura en las aulas se puede potencializar el deseo de los niños por aprender leyendo de manera individual o colectiva, para su implementación se puede involucrar a los propios estudiantes y también a los padres de familia.

**Biblioteca escolar:**

Cabe mencionar que el Ministerio de Educación ha hecho mucho énfasis en la necesidad de cimentar en la población estudiantil de Guatemala una cultura de lectura, considerando que esta es un eslabón necesario para la superación personal y social de los individuos.

Sánchez (2010) sostiene:

Cada vez se está creando y formando analfabetos en [la lectura], ya que las escuelas no promueven [esta capacidad] de leer y, si lo realizan, es con textos

que no proporcionan ningún tipo de interés en el niño sino más bien cultivan en ellos el desánimo en la lectura convirtiéndose en un enemigo para su vida cognitiva. Otro elemento que no ayuda a implantar el gusto a la lectura es la familia, debido a sus diversas ocupaciones o compromisos se desliga del aprendizaje de su hijo. (pág. 79).

Tomando la referencia de Sánchez, si los docentes en la escuela y los padres de familia en el hogar motivan a los niños con texto de su interés sembrarán en ellos el hábito lector propiciando con ello que se incremente una cultura de lectura para formar seres humanos intelectuales capaces de hacer con el conocimiento que adquieren cambios en la sociedad a la que pertenecen. Se ha comprobado que un niño puede incrementar su amor por la lectura cuando esta se hace de una manera lúdica significativa.

Es por ello que el Mineduc ha creado programas como “Leamos Juntos”, dentro del cual se ha dotado de literatura universal a los diferentes centros educativos del país, para que los niños y niñas descubran por sí mismos el valor de la lectura en su vida.

Los docentes como agentes de cambio y facilitadores de la educación deben poder apoyarse de estos recursos aplicando diferentes estrategias que motiven la participación activa de los niños y mejoren su proceso lector, para que luego compartan en clase o en casa lo que han aprendido a través de estas actividades.

#### Tiempo de la lectura:

En la Guía docente para la comprensión lectora del Ministerio de Educación (2012) dice que el tiempo de lectura:

Consiste en desarrollar de manera periódica, tiempos para la lectura. Se puede empezar con 20 minutos diarios e irlos incrementando paulatinamente. Se trata de que estudiantes y docentes lean silenciosamente un texto de su agrado; en los primeros grados cuando los estudiantes no saben leer se puede practicar lectura en voz alta por parte del docente, propiciando la lectura de imágenes. (pág. 23) .

Se debe aprovechar este tiempo destinado para la lectura en el aula, realizando actividades lúdicas acordes a la edad y el contexto de los estudiantes dándoles la oportunidad de expresarse, intercambiar ideas y realizar preguntas que le ayuden a incrementar sus conocimientos.

Motivación de la escuela y la familia en el proceso de lectura y comprensión:

La motivación es la base de cualquier aprendizaje o meta, como mentor y guía en la educación, es responsabilidad del docente practicar lo que inculca a sus estudiantes, si se busca que hagan de la lectura el pan de cada día, puede lograrlo al compartir con los ellos el tiempo destinado para leer en clase, al hacerlo demostrará con el ejemplo lo importante que es en la vida el hábito lector.

Se ha constatado que el hábito lector es mayor en aquellos alumnos en donde los padres son lectores y fomentan la lectura en casa. De ahí la necesidad de que los padres den el modelo, al leer diariamente en casa un artículo o libro para incrementar el deseo de lectura en sus hijos.

Actividades lúdicas para la comprensión lectora:

Lo lúdico es algo innato en los seres humanos, se profundiza en todas las etapas de la vida, según Castillo, M (2006):

Las actividades lúdicas forjan en los niños una disposición para conectarse con sus emociones y ayudan a desarrollar capacidades como el análisis, la reflexión, que permiten a los niños a curiosear, investigar y a querer descubrir su mundo. El juego le permite aprender, demostrar que está aprendiendo y sobre todo a desarrollarse íntegramente acrecentar su creatividad, conceptos, habilidades, experiencias y la vez deleitarse de la propia actividad. (pág.)

Tomando en cuenta lo anterior descrito, la lúdica es una actividad esencial en el desarrollo humano que enriquece la vida del mismo porque al interactuar con otros tiene la facultad de expresar lo que siente y lo que piensa, así

también de adquirir nuevos conocimientos. Por medio de las actividades lúdicas en el ejercicio educativo, los docentes pueden ampliar la personalidad, el conocimiento y los valores en sus estudiantes al relacionarse con los demás, algunos teóricos han dado a conocer la importancia de la lúdica en el desarrollo y aprendizaje del niño, dentro de ellos:

A. Karl Groos, con la teoría del ejercicio preparatorio, el juego es un objeto de investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y la actividad.

B. Lev Semyónovick Vigotsky, creador de la teoría socio histórica, el juego nace de la necesidad, para él, el juego es un factor esencial en el desarrollo del niño, una acción espontánea con un gran valor socializador, ya que por medio del juego los niños aprenden a conocer sus límites y capacidades, utilizan la imaginación y se unen fácilmente al trabajo escolar a través de las actividades lúdicas.

C. Jean Piaget, con su teoría psicoevolutiva, afirmó que el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

D. María Montessori, con su teoría del aprendizaje, daba mucha importancia al juego como estrategia de aprendizaje, enfatizaba que el cerebro se desarrolla con la estimulación y el juego proporciona parte de esa estimulación.

Basándonos en estas teorías se puede afirmar que la lúdica constituye en el aprendizaje un medio para favorecer el desarrollo intelectual, social y cultural de los niños y niñas.

Nunes, Paulo (2002), menciona que:

Los juegos no son simplemente una forma de desahogo o entretenimiento para gastar energía de los niños, sino un medio que contribuye y enriquece el desarrollo intelectual. Por ejemplo, los juegos pre-operacionales (antes del periodo escolar) no solo sirven para desarrollar el instinto natural, sino también y ante todo para representar simbólicamente el conjunto de realidades vividas por el niño. (págs. 18-19).

Se debe mencionar de acuerdo a lo que dice Nunes, que a pesar de los cambios que la educación del siglo XXI requiere, todavía hay docentes que consideran que las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, solo generan una pérdida de tiempo, o sirven para entretener a los estudiantes en determinado momento.

Según Zapata, Oscar (2008) “El juego es función, estímulo y formación del desarrollo infantil, para el niño es un instrumento de afirmación de sí mismo, que le permite ejercitar sus capacidades físicas e intelectuales”, (pág. 14), de ahí la importancia de aplicar la lúdica o juego en el proceso de enseñanza.

La educación actual promueve a través del modelo constructivista que los estudiantes sean generadores de su propio aprendizaje, también requiere de docentes dispuestos a plantear estrategias diferentes a las del modelo tradicional donde el único dotado de conocimiento era el docente, quien utilizaba la memorización y autoritarismo de manera permanente, sin dar al alumno la oportunidad de aprender de manera divertida y colectivamente.

El docente como facilitador y guía de los educandos puede preparar los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma creativa y dinámica, empleando actividades lúdicas en su labor cotidiana, para que los estudiantes adquieran de manera libre, en lugares abiertos como su propio entorno, conocimientos de manera interesante.

Robalino, B (2008) afirma que:

La enseñanza mediante las estrategias lúdicas activas, generan un estado emocional, que invita a desarrollar adecuadamente los conocimientos, que fortalezcan la calidad de la educación, potenciando de manera dinámica ciertas capacidades: razonar, pensar, reflexionar, interpretar y producir ideas que fomenten la participación de los estudiantes en formación, dentro del aula de clase. (Pág. 78).

Tomando en cuenta lo que dice Robalino, las actividades lúdicas que se apliquen con los educandos deben ser creativas y divertidas para crear un ambiente adecuado en donde se sientan cómodos de expresar lo que aprenden.

Las actividades lúdicas favorecen las distintas áreas del currículum, aunque se enfatizan más en el área de Comunicación y Lenguaje I, son esenciales porque se apartan de lo tradicional, aumentan el pensamiento, el lenguaje, la investigación y experimentación. Por tal razón el docente puede utilizar el juego como estrategia para desarrollar la comprensión lectora.

González, B. (2003) afirma que:

una estrategia lúdica ayuda a fijar el conocimiento de manera eficiente, fomentando las participaciones activas de los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje, aportando a la asimilación de los saberes obtenidos mediante la producción de ideas, pensando, analizando, reflexionado y sobre todo mediante el desarrollo y la construcción de los saberes mediante la lectura (pág. 56).

Tal como lo menciona González, se puede lograr que los niños participen activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje promoviendo el mismo a través de la lúdica.

Es necesario resaltar que leer no consiste únicamente en unir letras entre sí, lo fundamental cuando leemos es comprender la información que el autor

del escrito transmite, es preciso tomar en cuenta la clase de lecturas con las que propiciamos este proceso en los estudiantes, ya que para motivarlos y desarrollar una comprensión eficaz, se debe proporcionar a los niños lecturas acorde a su edad y contexto, por ejemplo: cuentos, fábulas, leyendas, adivinanzas, etc., por medio de los cuales pueden incrementar su lenguaje, imaginación y vocabulario.

Por la importancia que la comprensión de lectura tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje, el Sistema Educativo guatemalteco realiza año con año pruebas de lectura en primero, tercero y sexto grado del nivel primario, con el propósito de corroborar el avance y desafíos que los estudiantes presentan al leer e interpretar el contenido de un texto.

El resultado de las últimas pruebas de lectura realizadas específicamente en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Cantón San José, del municipio de San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez, evidenciaron un deficiente nivel de comprensión lectora, lo cual constituye una preocupación para docentes y padres de familia de dicha institución, ya que esta problemática influye negativamente en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Onofre, J (2006) afirma que:

En la educación la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes ya que por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído, para el lector, la comprensión lectora es muy importante, esto le permite: estimular su desarrollo cognitivo-lingüístico, fortalece su autoestima y le da seguridad personal. La dificultad en ella tiene mucho que ver en el fracaso escolar (Pág. 87).

Basándonos en Onofre, existen diversos factores que producen la apatía en el niño por querer aprender a través de la lectura, lo que conlleva un bajo rendimiento escolar ya que la lectura es un elemento primordial para dentro

del proceso de aprendizaje que permite que los estudiantes interpreten, retengan y aprendan con seguridad de sí mismos.

Existen diversos factores que producen el bajo rendimiento de comprensión lectora en los estudiantes, podría considerarse que uno de ellos es la falta de actividades lúdicas que los docentes incorporan en su planificación curricular para desarrollar la comprensión lectora de los niños y permitirles con ello que logren las competencias requeridas.

Noguerol, F. (2009) sostiene que: “Las actividades lúdicas funcionan como herramientas eficaces para la animación a la comprensión lectora” (Pág. 311). Los docentes están obligados a buscar e incorporar en su enseñanza actividades metodológicas que promuevan la lectura y mejoren la comprensión, considerándose la misma elemental para distintos aprendizajes. Las actividades lúdicas pueden facilitar el desarrollo de la comprensión lectora en sus diferentes niveles como por ejemplo: el nivel literal, inferencial y crítico, los cuales permiten enseñar al educando que la información de un texto se comprende de distintas maneras.

El Ministerio de Educación guatemalteco ha creado el Programa Nacional de Lectura “Leamos juntos” con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, considerando la lectura como una competencia básica para la vida y la comprensión lectora como favorecedora del éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. La escuela objeto de estudio ha sido beneficiada a través de este programa con libros de lectura, estos pueden ser un recurso en la realización de actividades lúdicas para incrementar el hábito lector y ayudar al desarrollo de la comprensión lectora.

Onofre, J. (2006) dice:

una de las capacidades que los educandos deben potenciar luego de realizar una lectura, es tratar de comprender, entender, sobre todo encontrar sentido, solo de esta forma se asegura que al leer la información se interiorizó llegando a formar parte de lo cognitivo, para que presente sentido y con el paso del tiempo sea funcional durante la vida cotidiana y en la sociedad, como aporte de la formación individual, potenciando la calidad de la educación (Pág. 86).

Tomando como referencia lo antes descrito y considerando la comprensión lectora como parte elemental del proceso de aprendizaje surge la necesidad de resaltar lo emergente que es aplicar actividades lúdicas para el perfeccionamiento de la comprensión, porque si un niño puede mencionar literalmente datos, inferir sobre acontecimientos y dar una crítica u opinión sobre el contenido de un texto estaremos desarrollando en él, la capacidad de interpretar, analizar, relacionar y comprender eficazmente cualquier información escrita en las diferentes áreas del proceso de enseñanza, contribuyendo todo esto es sus habilidades comunicativas y las relaciones de lo que sabe y aprende para dar solución a los problemas de la vida cotidiana.

### **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en segundo primaria”, se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Cantón San José, del municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

#### **Descripción del PME**

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina está ubicada en el Cantón San José del municipio de San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez, conformada por 13 docentes incluyendo a la directora, quienes se han caracterizado por el cumplimiento de su trabajo a favor de la niñez y juventud a su cargo, para que puedan, con el conocimiento adquirido tener la capacidad de solucionar problemas de la vida cotidiana. La población estudiantil está conformada por 301 alumnos, que vienen de diferentes lugares circunvecinos del cantón San José.

La escuela en mención es relativamente joven en su tiempo de funcionamiento, durante aproximadamente 24 años ha proporcionado servicio a la comunidad y durante ese tiempo se han observado resultados satisfactorios en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, pero también se han mostrado debilidades o falencias en cuanto a varios aspectos, dentro de ellos: los resultados que los niños obtienen en las pruebas de lectura que el Ministerio de Educación envía a los centros educativos a nivel nacional, identificados por medio del diagnóstico institucional en los indicadores de resultados de aprendizaje.

Este indicador es el que direccionó el trabajo de investigación aunque también se tomaron en cuenta otros indicadores tales como: indicador de proceso, indicador de resultados de escolarización, etc. que proporcionaron elementos importantes para identificar y ampliar el conocimiento en dicho problema.

Otro aspecto importante que se menciona es acerca de las demandas que se pudieron detectar durante la investigación, las cuales se agruparon en tres: las demandas sociales, institucionales y poblacionales, estas a su vez incluyen otros elementos que se derivan de las mismas y que inciden sobre la problemática señalada entre ellas: la calidad educativa, desarrollo de competencias para la vida y las áreas, de lo que se puede inferir que la lectura y la escritura son competencias o habilidades esenciales en la formación de ser humano para prepararlo e insertarlo a la vida laboral, y minimizar así los índices de repitencia, deserción, ausentismo, entre otros.

Y por otro lado no perder de vista la necesidad de una educación ambiental y reproductiva, es eficaz que refleje resultados positivos para la comunidad y para sí mismo.

Entre las características del contexto están: que muchas familias de la aldea San José, han sido afectadas por problemas sociales como la violencia, drogadicción, el analfabetismo, alcoholismo, los cuales han surgido por desintegración familiar, migraciones de uno o los dos padres de familia por la pobreza extrema que se vive, lo cual hace que muchos de los niños en estos hogares no gocen de una estabilidad emocional, pero también se cuenta con familias integradas que se esfuerzan por la práctica cotidiana de principios, valores y la superación personal de quienes las conforman.

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Cantón San José a pesar de funcionar por la tarde cuenta con una matrícula estudiantil alta atendida por trece maestros de los cuales nueve son egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, los estudiantes del establecimiento son participativos, asisten regularmente aunque en época de invierno se ausentan porque se ven afectados con enfermedades respiratorias provocadas por el invierno debido a la jornada.

Esto afecta el rendimiento académico de los estudiantes y de hecho el buen desenvolvimiento del docente, provocando bajos índices de resultados en las diferentes áreas, sobre todo de lectura y escritura que es la competencia básica que se desea alcanzar. Los actores involucrados en este proyecto tienen sus propios intereses y fortalezas hacia la mejora continua de la institución, por ejemplo: la directora su interés es dirigir y orientar el trabajo en equipo de docentes, padres de familia, estudiantes, su fortaleza es conducir apropiadamente y bajo la normativa educativa vigente al establecimiento.

Los docentes tienen la responsabilidad y la obligación de cumplir con su función de agentes de cambio para alcanzar las competencias de área establecidas en el CNB, su fuerza radica en la constante actualización y conocimiento de las áreas de estudio para brindar una educación de calidad.

Los estudiantes tienen el derecho de educarse y a su vez la obligación de cumplir con sus deberes, acompañados del trabajo docente y del padre de familia, sus fortalezas son la constante aplicación de lo aprendido en la escuela y en otros entornos para insertarse, en un futuro, a la vida laboral.

El coordinador técnico administrativo del municipio de San Francisco Zapotitlán, su interés primordial es velar porque todos los establecimientos a su cargo reflejen resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza aprendizaje. Su fuerza es el conocimiento de la normativa escolar para coordinar el cumplimiento de funciones en los diferentes centros educativos.

La organización de padres de familia tiene la finalidad de velar por el cumplimiento y ejecución de proyectos favorables a la escuela y su fuerza radica en que tienen personería jurídica lo cual implica un fundamento legal para apoyar en todo momento a la institución.

Los COCODES tienen la responsabilidad de velar por el progreso de la comunidad en aspectos sociales, culturales, educativos, etc. Su fortaleza es contar con autoridad para el desarrollo de diferentes proyectos a nivel local.

A través del estudio realizado se planteó como problema el deficiente nivel de comprensión lectora detectado en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Cantón San José, por medio de los indicadores de resultados de aprendizaje por lo tanto se planteó como parte de la solución implementar actividades lúdicas para desarrollar la comprensión en segundo primaria.

Dentro de las debilidades detectadas se pueden mencionar el bajo nivel de comprensión lectora en la escala inferencial y crítico, como amenaza se encontró el escaso hábito lector y la falta de monitoreo en el cumplimiento del CNB, las fortalezas que se tienen son la motivación de los estudiantes y el compromiso de los docentes en mejorar la comprensión lectora y por último las oportunidades que se tienen son la biblioteca y los libros de acuerdo al contexto.

La vinculación que mejor se adaptó a las necesidades de solución al problema fue la aplicación de actividades estratégicas de lectura en el aula y el tiempo destinado para leer en clase.

La línea de acción elegida fue la promoción de actividades para elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes desarrollando la capacidad de análisis y el pensamiento crítico.

Después de todo lo definido anteriormente del problema en cuestión, se determinó como proyecto central "Actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en segundo primaria".

### **Concepto del PME**

Con el presente proyecto se pretende dar solución a la problemática del deficiente nivel de comprensión lectora para que los estudiantes puedan en el futuro desarrollar una eficiente comprensión y por lo tanto un mejor análisis contribuyendo con ello en su formación integral.

### **Objetivos**

General:

- Implementar actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Cantón San José.

Específicos:

- Sensibilizar a los estudiantes de segundo primaria sobre la importancia de la lectura a través de la implementación cooperativa del rincón de lectura en el aula.
- Desarrollar actividades lúdicas que propicien la lectura y comprensión, utilizando los libros de lectura enviados por el Mineduc y material impreso de internet.
- Involucrar a padres de familia en la realización de actividades para favorecer la comprensión lectora de los estudiantes.

### **Justificación**

La presente investigación se justifica en cuanto a que la razón principal por darle solución al problema detectado el cual es el deficiente nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Cantón San José; es describir el proyecto a través de la implementación de actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora,

con estrategias diseñadas que promuevan un ambiente armónico donde los estudiantes que están involucrados en el proceso de aprendizaje, realicen dichas actividades a través del juego, que incluyen contenidos del currículo. Son importantes porque aumentan la motivación para el logro de las competencias establecidas, las cuales permiten obtener información, procesarla y exteriorizarla en el momento oportuno.

También se enfatizó que con la utilización del juego se mejora la comprensión lectora de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje y se fortalece el crecimiento intelectual.

No obstante en el diagnóstico que se realizó a la institución educativa, se encontró que algunos docentes no aplican actividades lúdicas para motivar a los niños y niñas, primero, a tener el hábito lector y consecuentemente a comprender lo que leen, esto debilita el proceso de aprendizaje de los educandos porque no se obtienen los resultados deseados en las diferentes áreas del currículo, ya que el proceso de comprensión lectora es la base para aprender y absorber conocimientos a lo largo de la vida.

Por medio de la investigación diagnóstica también se pudo evidenciar que la escuela del Cantón San José cuenta con libros de texto enviados por el Mineduc para fomentar la lectura, aunque estos no son suficientes porque al ser distribuidos por grados y secciones no se otorga uno a cada niño, ya que la población estudiantil es mayor al número de libros enviados. Esto implica complementar estos recursos de lectura con otros buscados en el internet.

Por tal razón este proyecto de Mejoramiento Educativo trata de favorecer el desarrollo de la comprensión lectora a través de actividades lúdicas para potencializar las capacidades cognitivas de los niños y niñas, proporcionando un ambiente más interesante y recreativo para el aprendizaje. Tomando como base el programa que promueve el ministerio de educación Leamos juntos, el cual establece en el acuerdo Ministerial 0035-2013 que la lectura es una competencia

básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse en la sociedad actual y que la comprensión lectora favorece el éxito de los estudiantes y su permanencia en el sistema educativo.

### **Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Divido a la situación que a nivel mundial se está viviendo por el Coronavirus Covid 19, el Gobierno de Guatemala informó a la población la suspensión de clases a partir del día lunes 15 de marzo del presente año, tomando esta medida para reducir el contagio y propagación de dicha enfermedad. Por lo ocurrido algunas actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en segundo primaria”, el cual se empezó a ejecutar en el mes de enero en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina del Cantón San José, no pudieron llevarse a cabo en el tiempo estipulado.

Por ello se determinó conveniente utilizar herramientas tecnológicas para dar a conocer a padres de familia, estudiantes y docentes las actividades pendientes de este proyecto, dentro de ellas: Los sombreros mágicos, La tómbola interrogativa, La ruleta de las opiniones y El avioncito de los niveles.

Cabe resaltar que la última actividad consistía en la propuesta de un “Plan de actividades lúdicas”, a la directora y comisión de Lectura del establecimiento, para que a partir del siguiente año lectivo, se establezca y se lleve a cabo el plan antes presentado incentivando a los docentes a realizar las actividades lúdicas ejemplificadas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes, utilizando los libros de lectura proporcionados por el Ministerio de Educación y recursos del internet para que de esta manera los estudiantes fomenten el hábito lector y desarrollen una eficiente comprensión lectora.

Es necesario aclarar que para la divulgación de las cuatro actividades que no se realizaron la docente proyectista utilizará la red social de Facebook, creando un

grupo cerrado para identificar este Proyecto de Mejoramiento Educativo, esperando que con la información presentada, los niños con ayuda de sus padres puedan llevarlas a cabo y aprender a través de ellas.

Tabla No. 25

## Actividades ejecutadas y emergentes

No. de Orden	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL PROGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1.	Elaboración del rincón de lectura.	✓	
2.	Los globitos curiosos.	✓	
3.	El dado de la comprensión.	✓	
4.	Jugando con la sopa de letras.	✓	
5.	Sombreros mágicos	X	Video compartido por Facebook
6.	La tómbola interrogativa	X	Video compartido por Facebook
7.	La ruleta de las opiniones.	X	Video compartido por Facebook
8.	El avioncito de los niveles.	X	Video compartido por Facebook
9.	Propuesta de "Plan de actividades lúdicas a la directora y comisión de lectura del establecimiento, para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo.	X	El plan ya fue elaborado, se tiene lista la propuesta para que al retornar a clases se pueda presentar y analizar con la Directora y Comisión de Lectura.

**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez 2020.

## **Plan de actividades**

Fases del proyecto

### A. Fase de inicio

La fase de inicio tiene como objetivo preparar y entregar solicitudes a las autoridades para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. La meta fue obtener autorización correspondiente para la implementación del proyecto, la cual fue realizada del 15 al 30 de octubre 2019. Siendo la responsable la docente proyectista.

Redacción y entrega de cartas de solicitud para obtener el permiso respectivo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina del Cantón San José, las mismas estaban dirigidas a la directora des establecimiento y al Coordinador Técnico Administrativo (CTA), del municipio de San Francisco Zapotitlán. Esta actividad fue llevada a cabo del 15 al 17 de octubre del año 2019.

#### Imagen No. 2

#### Solicitud a Directora



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez octubre 2019

Solicitud dirigida a la directora del establecimiento para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 3  
Solicitud al CTA



Fuente: P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez octubre de 2019.

Solicitud dirigida al CTA. del municipio de San Francisco Zapotitlán para llevar a cabo el PME.

Imagen No. 4  
Carta de respuesta de la Directora.



Fuente: P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez octubre de 2019.

Carta de aprobación de la directora para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la E. O. R. M. J. V. Cantón San José.

### Imagen No. 5

#### Carta de respuesta del CTA



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez

Carta de respuesta del CTA., con la aprobación para ejecutar el PME en el establecimiento.

Como última actividad se elaboró y utilizó una lista de cotejo, como instrumento de evaluación para corroborar si se obtuvo el resultado esperado en esta fase del proyecto, dicha actividad fue ejecutada el 30 de octubre del 2019.

## Imagen No. 6

## Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADPD)  
 Licenciatura en Educación Primaria (LEP) con especialidad en  
 Educación Bilingüe  
 Proyecto de Mejoramiento Educativo "Actividades lúdicas para desarrollar la  
 competencia lectora en segundo primaria"  
 Docente proyectista: Brisna del Rocío Turcios Méndez

Lista de cotejo  
 Fase de Inicio

Fecha: 22 de octubre de 2019

No. de ítem	Actividades	Si	No
1	Se logró el objetivo planteado.	✓	
2	Se tomaron las medidas de seguridad en relación a las personas involucradas.	✓	
3	Se abrieron los canales de comunicación para hacer a saber al PDE.	✓	
4	El tiempo asignado para las actividades programadas fue suficiente.	✓	
5	Se cumplieron las actividades programadas.	✓	

Interpretación: de acuerdo a la evaluación realizada a la lista de cotejo de un resultado positivo del proyecto en la fase de inicio.

**Fuente:** P.E.P.I Brisna del Rocío Turcios Méndez octubre de 2019.

Se presenta en esta imagen la lista de cotejo que se utilizó para evaluar esta fase del PME.

### B. Fase de Planificación

En esta fase se planteó como objetivo gestionar recursos, investigar temas y dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo a directora, padres de familia y estudiantes de segundo primaria. Como metas se tuvo la determinación de fechas y encargados para desarrollar las actividades. Su período de ejecución fue del 4 de noviembre del 2019 al 24 de enero 2020. Siendo responsable la docente proyectista.

Se desarrolló la gestión en librerías de la comunidad para obtener insumos a utilizar en la ejecución del proyecto, esta actividad tuvo una duración de cinco días comprendidos del 4 al 8 de noviembre del año 2019.

### Imagen No. 7

#### Solicitud a propietaria de librería



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez noviembre de 2019.

Carta de solicitud a propietarios de librerías de la comunidad para obtener insumos necesarios para el proyecto.

### Imagen No. 8

#### Gestión de insumos



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez noviembre de 2019.

En esta imagen se evidencia la colaboración de insumos obtenidos por la gestión realizada para llevar a cabo el PME.

Investigación de temas relacionados al PME utilizando libros de texto y recursos tecnológicos, para que con la información recabada se tuviera un conocimiento más profundo del tema a desarrollar, la investigación se efectuó desde el 11 al 22 de noviembre del año 2019.

### Imagen No. 9

#### Investigación de temas



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez noviembre de 2019.

Investigación de temas relacionados al Proyecto de Mejoramiento Educativo por la docente proyectista.

Elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo determinando su período de ejecución y los objetivos (general y específicos), que se quieren alcanzar para dar solución a una problemática del centro educativo, en este caso el desarrollo de la comprensión lectora en niños de segundo primaria, este proceso se llevó a cabo del 25 de noviembre al 13 de diciembre del año 2019.

## Imagen No. 10

## Elaboración de PME



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez noviembre-diciembre de 2019.

Docente proyectista elaborando el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Elaboración de los materiales o recursos indispensables para llevar a cabo las diferentes actividades lúdicas del PME, para los mismos se emplearon: hojas de papel bond, cajas de cartón, papel lustre, papel Iris, cartulinas, papel contac, silicón, pegamento, tijeras, palitos de madera, imágenes impresas, fotocopias, etc., el período para realizar esta actividad fue del 16 de diciembre del 2019 al 03 de enero de 2020.

## Imagen No. 11

## Elaboración de materiales



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez diciembre 2019- enero 2020.

Docente elaborando materiales para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 12

Material terminado para el PME



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez enero de 2020.

En esta imagen se observa la finalización del material a utilizar en el PME.

Elaboración de propuesta de Plan de actividades lúdicas para ser presentado a Directora y Comisión de Lectura del establecimiento, fue elaborado del 6 al 10 de enero de 2020.

## Imagen No. 13

## Propuesta de Plan de actividades lúdicas.



Fuente: P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez enero de 2020.

En esta imagen se muestra el Plan de actividades lúdicas, que se brindará como propuesta a la directora y Comisión de Lectura de la escuela Cantón San José J. V. para que los estudiantes desarrollen una mejor comprensión de lectura.

Redacción de cartas de invitación dirigidas a directora y padres de familia de segundo grado sección "A" para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo Esta actividad fue realizada el 13 de enero del año 2020.

Imagen No. 14

Carta de invitación a directora



Fuente: P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez enero de 2020.

Carta de invitación a directora para socializar el PME.

Imagen No. 15

Carta de invitación a padres de familia



Fuente: P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez enero de 2020.

Carta de invitación dirigida a padres de familia para socializar el proyecto.

Socialización del PME. con la directora del centro educativo, padres de familia y estudiantes de segundo grado sección "A". Realizándose la misma el 17 de enero del año 2020.

Imagen No. 16

### Socialización del PME



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez enero de 2020.

Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia y estudiantes.

Imagen No. 17

Participación de la Directora en el PME.



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez enero de 2020.

Participación de la directora del establecimiento en la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Evaluación, utilizando la una lista de cotejo para determinar los resultados obtenidos, la cual fue realizada el 24 de enero del 2020.

## Imagen No. 18

## Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)  
 Programa Académico de Educación Inicial y Primaria (EIP)  
 Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)  
 Proyecto de Investigación, Desarrollo e Innovación Educativa para mejorar la  
 calidad educativa en el nivel inicial y primario  
 Dirección: Guatemala, Oficina de Planeación y Evaluación

Lista de cotejo  
 Fase de Ejecución

Fecha: 28 de enero de 2020

No. de ítem	Actividad	S	N	No
1	Elaboración del plan de lectura			
2	Elaboración del plan de actividades			
3	Elaboración del plan de actividades de aula			
4	Elaboración del plan de actividades de aula			
5	Elaboración del plan de actividades de aula			
6	Elaboración del plan de actividades de aula			
7	Elaboración del plan de actividades de aula			
8	Elaboración del plan de actividades de aula			
9	Elaboración del plan de actividades de aula			
10	Elaboración del plan de actividades de aula			

Integración de acuerdo a la evaluación realizada a la lista de cotejo de un resultado positivo del proyecto en la fase de ejecución.

**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez enero de 2020.

Esta imagen presenta la lista de cotejo que se empleó para evaluar esta fase del PME.

### C. Fase de ejecución

El objetivo de esta fase del proyecto es realizar las actividades programadas en el tiempo estipulado. Como meta se planteó lograr la participación amena y el apoyo de estudiantes y padres de familia. Esta fase se desarrolló de enero-abril del 2020, la responsable de llevar a cabo las actividades fue la docente projectista.

#### Actividad No. 1

Título: Elaboremos el rincón de lectura

Recursos: papel Iris de varios colores, pegamento, silicón, tijeras, figuras de libros, búhos, mariposas, flores, cojines, sábanas, repisa de madera, clavos, libros de texto.

Fecha: 28/01/20

Desarrollo:

Para crear un ambiente favorecedor que motivara a los niños y niñas de segundo primaria a tener amor e interés por la lectura, se llevó a cabo la elaboración de un rincón de lectura en el aula, en el cual participaron estudiantes, padres de familia y docente proyectista.

Utilizando hojas de colores, tijeras, pegamento, papel bond, fomy, cartón, figuras impresas, etc., los estudiantes elaboraron en casa creativamente dibujos de libros, mariposas, búhos, niños leyendo, jirafas, gusanitos, flores y letras, así también se pidió a los padres de familia que confeccionaran con recursos a su alcance cojines o almohadas pequeñas, dichos recursos servirían para dar vida al rincón de lectura.

En esta actividad se contó con el apoyo de padres de familia, ellos, junto a los niños y la docente proyectista seleccionaron el espacio del aula donde este rincón se establecería. Seguidamente decoraron el rincón de lectura aportando como un gran equipo ideas para que este quedara de la mejor manera posible. La docente proyectista proporcionó una repisa de madera para colocar los libros de lectura proporcionados por el Ministerio de Educación para enriquecer el conocimiento y aprendizaje de los niños, de igual manera llevó dos sábanas para colocarlas en el piso y que sobre ellas los niños pudiesen sentarse y leer con tranquilidad.

Imagen No. 19

Estudiantes con material para el rincón de lectura



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez enero de 2020.

Estudiantes presentando las figuras elaboradas según su creatividad para decorar el rincón de lectura en el aula.

Imagen No. 20

Padres de familia decorando el rincón de lectura



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez enero de 2020.

Padres de familia participando activamente en la elaboración del rincón de lectura de segundo primaria.

Imagen No. 21

Rincón de lectura decorado por padres de familia



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez enero de 2020.

Finalización de la primera parte del rincón de lectura con la ayuda de padres de familia.

Imagen No. 22

Rincón de lectura finalizado



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez enero de 2020

Se presenta en esta imagen la alegría de los niños ubicados en el rincón de lectura.

## Imagen No. 23

Niños leyendo en el rincón de lectura



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez enero de 2020.

En esta imagen se puede observar que los niños están realizando su lectura diaria con los libros enviados por el Ministerio de Educación, así mismo se ve que algunos de ellos están leyendo en pareja ya que no hay un libro para cada estudiante, porque estos son divididos equitativamente para cada sección según la cantidad de libros que mandan, la cual es menor al total de estudiantes que hay en la escuela.

### Actividad No. 2

Título: Los globitos curiosos

Nivel a desarrollar: Literal

Recursos: globos de varios colores, hojas de papel bond, tijeras, lapiceros, hojas de colores, fotocopias.

Fecha: 11/02/20

Desarrollo.

Con esta actividad se dio inicio al desarrollo del nivel de comprensión literal en el proceso lector de los estudiantes. La docente explicó a los niños en qué consiste este nivel de lectura para que ellos pudieran

comprender y aprender sobre el mismo. Seguidamente otorgó a cada estudiante una copia de la fábula titulada “El pastor mentiroso”, colocados en su rincón de lectura y con la guía de la docente dieron inicio a la respectiva lectura.

Después de leer los niños salieron a la cancha y jugaron con globitos curiosos, lanzándolos al aire por diversos lugares, se les llamó así porque algunos de ellos contenían papelitos con preguntas relacionadas a la lectura.

Después de un tiempo determinado los estudiantes reventaron el globito que quedó en sus manos y verificaron si estos contenían papelitos con preguntas.

Los niños retornaron al salón de clases y quienes obtuvieron papelitos leyeron a sus compañeros las preguntas literales enfocadas a la fábula “El pastor mentiroso”, dando la oportunidad de que en forma coral todos dieran respuesta a las mismas.

Seguido de ello para fortalecer más el desarrollo de este nivel aplicado en la lectura, se organizó a los estudiantes en equipos de cinco integrantes, la docente proporcionó una hoja de trabajo con las mismas preguntas que anteriormente habían dicho, para que como equipo dialogaran y dieran respuesta a cada una utilizando papelitos de colores y lapiceros, esto permitió que intercambiaran el conocimiento adquirido por medio de la lectura.

Imagen No. 24

Niños leyendo la fábula "El pastor mentiroso"



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez febrero de 2020.

Niños leyendo la fábula “El pastor mentiroso”, colocados en el rincón de lectura.

Imagen No. 25

Estudiantes jugando los globitos curiosos



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez febrero de 2020.

Los estudiantes en la cancha realizando la actividad lúdica los globitos curiosos.

Imagen No. 26

Niños reventando los globos curiosos



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez febrero de 2020.

Niños y las niñas muy animados reventando los globitos curiosos para obtener los papelitos con preguntas relacionadas a la lectura antes realizada.

Imagen No. 27

Niños leyendo las preguntas de la lectura



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez febrero de 2020.

Estudiantes compartiendo a sus compañeros las preguntas de la lectura “El pastor mentiroso”.

## Imagen No. 28

## Estudiantes respondiendo preguntas



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez febrero de 2020.

Trabajando en equipos de 5 integrantes los estudiantes utilizaron papelitos de colores y escribieron la respuesta a preguntas literales de la fábula “El pastor mentiroso”.

## Actividad No. 3

Título: El dado de la comprensión

Nivel a desarrollar: Literal

Recursos: caja de cartón, hojas de papel de colores, pegamento, tijeras, marcadores, libros de texto.

Fecha: 25/02/20

Desarrollo:

Esta actividad se inició dando oportunidad a los estudiantes para que aplicando la lectura oral , leyeran por turnos el libro titulado “¿Sansón?.. A medida que realizaban la lectura la docente intervenía para afianzar el conocimiento de manera literal que ellos iban adquiriendo al prestar total atención a la lectura de sus compañeros.

Como actividad lúdica para seguir desarrollando este nivel de comprensión lectora, la docente utilizó el dado de la comprensión, el cual

consistía en una caja de cartón decorada creativamente, que contenía en cada uno de sus lados preguntas literales sobre el libro anteriormente leído.

La dinámica se realizó colocando a los estudiantes en círculo y dándoles la oportunidad de pasar a uno por uno al centro del círculo a lanzar el dado. Cuando el dado se detenía en el suelo el estudiante leía la pregunta y daba la respuesta de manera individual ante sus compañeros.

Imagen No. 29

Niños leyendo el libro ¿Sansón?



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez febrero de 2020.

Niños leyendo por turnos el libro ¿Sansón?

Imagen No. 30

Docente presenta el dado de la comprensión



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez febrero de 2020.

Docente presentando a los estudiantes el dado de la comprensión.

Imagen No. 31

Estudiantes preparados para jugar



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez febrero 2020.

Niños muy animados con el dado de la comprensión.

Imagen No. 32

Jugando con el dado de la comprensión



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez febrero 2020

Niños realizando el juego el dado de la comprensión.

Imagen No. 33

Estudiantes respondiendo las preguntas



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez febrero 2020

Los estudiantes respondiendo oralmente las preguntas del dado de la comprensión relacionadas a la lectura ¿Sansón?

#### Actividad No. 4

Título: Jugando con la sopa de letras

Nivel a desarrollar: Literal

Recursos: hojas de papel bond, crayones, lapiceros, libros de lectura.

Fecha: 10 /03/20

Desarrollo:

Como medio para ampliar la comprensión lectora en esta actividad, se utilizó el libro “Imposible mover a un hipopótamo”, la docente presentó el libro a los estudiantes para que al observar el título y la imagen fueran tomando una idea del contenido del mismo.

Muy animados durante la lectura efectuada por la docente, los niños y niñas fueron involucrándose en la actividad, dando con certeza respuestas sobre los personajes principales y secundarios del libro.

Después de la lectura completa del libro, como actividad lúdica los estudiantes se organizaron en trío o parejas para jugar con una sopa de letras, empleando crayones buscaron rápidamente en ella palabras que servirían para completar enunciados extraídos de la lectura. Los resultados de esta hoja de trabajo fueron la evaluación de los mismos.

Imagen No. 34

Niños observando la portada del libro



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez marzo de 2020.

En esta imagen están los estudiantes colocados en el rincón de lectura observando la portada del libro “Imposible mover a un hipopótamo”.

Imagen No. 35

Docente leyendo a sus estudiantes



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez marzo de 2020.

Niños participando activamente durante el desarrollo de la lectura.

## Imagen No. 36

## Jugando con la sopa de letras



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez marzo de 2020.

Realizando el juego sopa de letras relacionado a la lectura “Imposible mover a un hipopótamo”.

## Actividad No. 5

Título: Los sombreros mágicos

Nivel a desarrollar: Inferencial

Recursos: cartulinas, papel lustre, pegamento, tijeras, imágenes y textos impresos.

Fecha:24 /03/20

Desarrollo:

Con la aplicación de esta actividad se quiere ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de lectura en el nivel inferencial, donde los niños elaboran suposiciones a partir de los datos de un texto. Para lograrlo se formuló la actividad lúdica titulada “Los sombreros mágicos”, la cual consiste en lo siguiente:

Se organizará a los estudiantes en equipos de seis integrantes, cada equipo elegirá un sobre colocado en la pared, el cual contiene diversas

adivinanzas, así también se le dará un sombrero con imágenes, deberán inferir, aplicando sus conocimientos previos, actuarán como pequeños magos para relacionar las adivinanzas con las imágenes correspondientes.

### Imagen No. 37

#### Los sombreros mágicos



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez marzo de 2020.

Esta imagen evidencia que la actividad lúdica “Los sombreros mágicos fue compartida a padres de familia y estudiantes a través de la red social de facebook en un grupo cerrado.

## Imagen No. 38

Observando el video de los sombreros cerrados



Fuente: P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez marzo de 2020.

Por medio de la imagen se observa como el estudiante aprende a desarrollar la comprensión lectora con la información que transmite la docente en la red social de Facebook.

## Actividad No. 6

Título: La tómbola interrogativa

Nivel a desarrollar: Inferencial

Recursos: cartón, papel lustre, tijeras, pegamento, hierro, una papa, libro de lectura.

Fecha: 31/'03/20

Desarrollo:

Colocados en círculo los estudiantes leerán por turnos el libro "El mejor abrazo del mundo", para ejercitar el nivel inferencial con esta lectura, se realizará la dinámica de la papa caliente. Los estudiantes que vayan perdiendo en este juego al quedarse con la papa caliente, pasarán a extraer de una tómbola de cartón, un papelito con una interrogante sobre la lectura del libro antes mencionado. Dirán la pregunta en voz alta y se

dará la oportunidad para que de igual manera todos los estudiantes expresen su respuesta desarrollando la inferencia en cada una de ellas.

### Imagen No. 39

#### La tómbola interrogativa



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez marzo de 2020.

Se observa en la imagen a la docente dando a conocer la actividad lúdica “La tómbola interrogativa”, empleando la red social de Facebook.

### Imagen No. 40

#### Madre y estudiante aprendiendo con la actividad



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez marzo 2020.

Madre de familia y estudiante aprendiendo a través de la red social de facebook, sobre la actividad lúdica “La tómbola interrogativa”.

Actividad No. 7

Título: La ruleta de las opiniones

Nivel a desarrollar: Crítico

Recursos: imágenes impresas, libro de lectura, cartón, papel lustre, tijeras, pegamento, palitos de madera, tachuelas.

Fecha: 14/04/20

Desarrollo:

Por medio de esta actividad se busca que los niños y niñas aprendan que las lecturas que realizamos pueden tener una comprensión crítica, la cual nos permite juzgar el contenido de un texto y la actitud de los personajes dando nuestras opiniones al respecto.

Aquí se utilizó una lectura informativa titulada “El café”, de forma coral los niños deberán leer junto a la docente, quien intervendrá paulatinamente. De ser necesario esta lectura se efectuará dos veces, para una mejor comprensión.

Previo a esta parte de la actividad, la docente esconderá imágenes relacionadas a la lectura fuera del salón de clases, al concluir de leerla, los niños saldrán del salón en busca de éstas imágenes, cuando las hayan encontrado todas como grupo ordenarán la secuencia correcta del proceso del café, descrito en la lectura.

Seguido de ello participarán activamente en parejas en el juego de la ruleta, donde se encontrarán preguntas relacionadas a la lectura para que ellos den su opinión o crítica.

## Imagen No. 41

## La ruleta de las opiniones



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez abril de 2020.

En esta imagen la docente comparte a padres de familia y estudiantes de segundo primaria la actividad lúdica “La ruleta de las opiniones”, por medio de facebook.

## Imagen No. 42

## Madre y estudiante observando la actividad.



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez abril de 2020.

En esta imagen se muestra el apoyo de la madre de familia al observar junto a su hijo el video “La ruleta de las opiniones”, para que el estudiante pueda desarrollar con lo aprendido una mejor comprensión lectora.

Actividad No. 8

Título: El avioncito de los niveles

Nivel a desarrollar: (literal, inferencial, crítico)

Recursos: hojas de papel bond, hojas de papel Iris, pegamento, tijeras, papel higiénico, libro de texto.

Fecha: 21/04/20

Para llevar a cabo esta actividad se utilizará el libro de lectura “La suerte de Ozu”, la docente iniciará presentando a los niños la portada del libro, seguidamente los estudiantes de manera individual tendrán que predecir de qué se trata este al observar detenidamente la imagen, durante la lectura realizada por la maestra los niños irán participando activamente dando sus opiniones respecto a lo que ocurre en la lectura.

Al finalizar la lectura del libro saldrán a la cancha del establecimiento para participar en el juego el avioncito de los niveles, donde las casillas del avioncito en lugar de números tendrán el nombre de cada nivel de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico), los estudiantes al participar de este juego tradicional y tirar la prenda en una de las casillas pasarán a tomar según el nivel seleccionado una pregunta relacionada a la lectura, seguidamente la responderán ante sus compañeros.

Para concluir la actividad y reafirmar la comprensión lectora, en un rectángulo de papel los niños escribirán el mensaje que para ellos deja esta lectura, seguidamente todos los estudiantes pegarán sobre la silueta de un caballo( porque este animal participa en la lectura), el mensaje que ellos escribieron, para que de esta manera puedan compartir el conocimiento adquirido con todos sus compañeros.

## Imagen No. 43

## El avioncito de los niveles



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez abril de 2020.

Docente transmitiendo la actividad lúdica “El avioncito de los niveles” para desarrollar la comprensión lectora, utilizando la red social de facebook.

Imagen No. 44

Madre y estudiante aprendiendo en casa



**Fuente:** P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez abril de 2020.

Madre de familia junto a su hija aprendiendo por medio de la red social de Facebook con la actividad lúdica “El avioncito de los niveles”.

Para evaluar la participación y aprendizaje de los estudiantes en las actividades 1, 2, 3 y 4 se utilizó una lista de cotejo.

Imagen No. 45  
Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC  
Programa Académico de Educación Profesional - Escuela Primaria  
Escuela de Educación Primaria - Actividades No. 5  
Escuela de Educación Primaria - Actividades No. 5  
Escuela de Educación Primaria - Actividades No. 5

Lista de cotejo  
Actividades No. 5  
Escuela de Educación Primaria

Nombre del evaluador: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

No.	DESCRIPCIONES	SI/NO	PUNTO	TOTAL	OBSERVACIONES
1					
2					
3					
4					
5					

Fuente: P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez enero de 2020.

Lista de cotejo para evaluar la actividad del rincón de lectura

Para evaluar las actividades 5 y 6 se empleó una escala de rango.

Imagen No. 46  
Escala de rango

Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC  
Programa Académico de Educación Profesional - Escuela Primaria  
Escuela de Educación Primaria - Actividades No. 5  
Escuela de Educación Primaria - Actividades No. 5  
Escuela de Educación Primaria - Actividades No. 5

Lista de cotejo  
Actividades No. 5  
Escuela de Educación Primaria

Nombre del evaluador: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

No. de orden	Actividades	Si/No
1		
2		
3		
4		
5		

Interpretación: de acuerdo a la evaluación reflejada en la lista de cotejo se un resultado positivo de la actividad en la fase de ejecución.

Fuente: P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez

Escala de rango para evaluar la actividad de “Los sombreros mágicos

Como instrumento de evaluación en las actividades 7 y 8 se aplicó una rúbrica.

Imagen No. 47

Rubrica

Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)  
 Programa de Estudios de Desarrollo Profesional (PEDEP)  
 Licenciatura en Educación Primaria (LEP) con énfasis en  
 Educación Bilingüe  
 Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Mejoramiento Educativo para Desarrollar la  
 Competencia Activa en el Nivel Primario”  
 Etapa: Proposición. Etapa del Nivel: Tercer Año

Rubrica  
 Actividad No. 7  
 La ruleta de las opiniones

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

Aspecto	Alto 5	Buena 4	Buena 3	Regular 2	Insuficiente 1
Comprensión de la actividad de la ruleta mágica					
Facilidad de explicar el tema visto					

1. No se comprendió la actividad planteada.  
 2. Las evidencias indican poca comprensión de la lectura.  
 3. Se evidencia comprensión parcial de la lectura.  
 4. Se evidencia un alto porcentaje de comprensión de la lectura.  
 5. Se evidencia un alto porcentaje de comprensión de la lectura.

Fuente; P.E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez.

Rúbrica para evaluar “La ruleta de las opiniones.

D. Fase de monitoreo

Matriz de monitoreo:

Es el proceso a través del cual se puede obtener información de determinados acontecimientos en una actividad, proyecto o situación, haciendo uso de la inspección, el estudio y análisis de los datos recabados.

Tabla No. 26

Plan de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
¿Qué se tiene que monitorear? Redacción y entrega de cartas de solicitud para obtener el permiso para ejecutar el proyecto dirigidas a la directora del establecimiento y al Coordinador Técnico Administrativo.	Carta de solicitud.	Proyectista	Del 15 al 17 de octubre de 2019	Carta de solicitud	Proyectista
Elaborar una lista de cotejo para verificar el cumplimiento de las actividades de la primera fase.	Se logró un 100% de lo planificado en esta fase del PME.	Proyectista	30/10/19	Lista de cotejo	Proyectista.
Fase de planificación					
Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
¿Qué se tiene que monitorear? Elaboración y entrega de solicitud a librerías de la comunidad para gestionar insumos.	80% de recepción de insumos.	Proyectista	Del 4 al 8 de noviembre de 2019.	Fotografía de evidencia de los materiales recibidos.	Proyectista.

Investigar en material escrito y tecnológico contenidos relacionados al tema del PME.	Material escrito y tecnológico para investigar.	Proyectista	Del 11 al 22 de noviembre de 2019.	Fotografía de evidencia.	Proyectista
Elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo de manera escrita.	Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Proyectista	Del 25 de noviembre al 13 de diciembre de 2019.	Fotografía de evidencia	Proyectista
Elaboración de los materiales a implementar en el PME.	Finalización del 100% de los materiales requeridos para el proyecto.	Proyectista	Del 16 de diciembre de 2019 al 3 de enero de 2020.	Fotografía de evidencia	Proyectista
Propuesta de Plan de actividades lúdicas para ser presentada a la Directora del establecimiento y Comisión de Lectura.	Plan de actividades lúdicas.	Proyectista	Del 6 de al 10 de enero de 2020.	Fotografía de evidencia.	Proyectista
Redacción de carta de invitación para socializar el proyecto con directora, padres de familia y estudiantes.	Cartas de invitación	Proyectista	13/01/20	Fotografía de evidencia	Proyectista
Socializar el proyecto de Mejoramiento Educativo con la directora, padres de	Asistencia de la directora, padres de familia y estudiantes para socializar el PME	Proyectista	17/01/20	Fotografía de evidencia	Proyectista

familia y estudiantes de grado.						
Elaborar una lista de cotejo.	Resultados satisfactorios en un 85% de las actividades de la fase de planificación.	Proyectista	24/01/20	Lista de cotejo	Proyectista	

Fase de ejecución						
Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios	
¿Qué se tiene que monitorear?						
Elaboración de rincón de lectura en el aula con la participación de padres de familia y estudiantes	Rincón de lectura finalizado..	Proyectista	Fecha 28 -01-2020 e con 2 horas de duración	Fotografías de la actividad.	Padres de familia, estudiantes y proyectista.	
Globitos curiosos El desarrollo de la comprensión de lectura en el nivel literal.	Los globitos curiosos.	Proyectista	Fecha 11-02-20 con 2 horas de duración	Fotografías de la actividad.	Estudiantes y proyectista.	
Dado de la comprensión, desarrollo de la comprensión lectora en nivel literal.	Dado de la comprensión.	Proyectista	Fecha 25-02-20, con con 2 horas de duración	Fotografías de la actividad.	Estudiantes y proyectista.	
Jugando con la sopa de letras, avance de la comprensión de	Sopa de letras.	Proyectista	Fecha 10-03-20 con 2 horas de duración	Fotografías de la actividad.	Estudiantes y proyectista.	

lectura en el nivel literal.						
Los sombreros mágicos, la habilidad de comprensión lectora en el nivel inferencial.	Los sombreros mágicos.	Proyectista	Fecha 24-03-20, con 2 horas de duración	Fotografías del video compartido.	Estudiantes y proyectista.	
La tómbola interrogativa, desarrollar la comprensión lectora en el nivel inferencial.	La tómbola interrogativa.	Proyectista	Fecha 31-03-20, con dos horas de duración	Fotografías del video compartido.	Estudiantes y proyectista.	
Las ruleta de las opiniones, desarrollo de la comprensión crítica.	La ruleta de las opiniones.	Proyectista	Fecha 14-04-20, Con 2 horas de duración	Fotografías del video compartido.	Estudiantes y proyectista.	
El avioncito de los niveles desarrollo de la comprensión literal, inferencial y crítica.	El avioncito de los niveles.	Proyectista	Fecha 21-04-20, con 2 horas de duración	Fotografías del video compartido.	Estudiantes y proyectista.	

**Evaluación:**

Es un proceso a través del cual se puede corroborar si los objetivos o metas planteadas en un proyecto, se alcanzaron de la manera esperada.

**Fase de evaluación**

Tabla No. 27

**Matriz de evaluación**

<b>Plan de evaluación</b>						
<b>Objetivo general.</b> Implementar actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Cantón San José.						
<b>Meta</b> ¿Qué se desea evaluar?	<b>Indicadores</b> ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	<b>Tiempo</b> ¿En cuánto tiempo?	<b>Fuente</b> ¿En dónde encontramos esta información?	<b>Método de Verificación</b>	<b>Muestra</b> ¿A quién fue dirigido?	
Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado.	A través del resultado de las diferentes actividades.	De de enero-abril de 2020.	En el PME.	Fotografías de las actividades.	A los estudiantes	
<b>Objetivo específico 1:</b> Sensibilizar a los estudiantes de segundo grado sobre la importancia de la lectura a través de la implementación cooperativa del rincón de lectura en el aula.						
<b>Meta</b> ¿Qué se evaluó?	<b>Indicadores</b> ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	<b>Duración</b> ¿En cuánto tiempo?	<b>Fuente</b> ¿En dónde se encontramos esta información?	<b>Método/ Herramienta</b> ¿Cómo se reunirá esa información?	<b>Muestra</b> ¿A quién se va a interrogar?	

Sensibilización a los estudiantes de segundo grado.	Participación cooperativa con los materiales del rincón de lectura.	De enero-abril de 2020..	Fase de planificación y ejecución del PME.	En la recolección de las evidencias durante la actividad.	A padres de familia. yestudiantes.
---	---	--------------------------	--	---	------------------------------------

Objetivo específico 2: Desarrollar actividades lúdicas que propicien la lectura y comprensión utilizando los libros de texto enviados por el Mineduc, material impreso de internet.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Desarrollo de actividades lúdicas que propicien la lectura y comprensión.	Las evaluaciones de actividades realizadas.	De enero-abril de 2020.	Fase de ejecución del PME.	Fotografías de las actividades.	A estudiantes de segundo grado.
Objetivo específico 3: Involucrar a padres de familia en la realización de actividades para favorecer la comprensión lectora de los estudiantes.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Participación de los padres en actividades educativas.	Asistencia de los padres de familia realizar las actividades educativas.	De enero-abril de 2020.	En las fases de planificación y ejecución del PME..	Fotografías de la actividad.	A padres de familia.
Resultado:					
Después de efectuar cada una de las actividades lúdicas se puede afirmar que el 90 % de los estudiantes logró desarrollar una eficiente comprensión lectora.					

#### Análisis de viabilidad y factibilidad:

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en segundo primaria”, se considera viable porque después de ser ejecutado con estudiantes y padres de familia de segundo primaria sección “A”, se obtuvieron resultados positivos y esto evidenció que tiene las posibilidades de llevarse a cabo a nivel de escuela, obteniendo la aprobación de la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Cantón San José, del municipio de San Francisco Zapotitlán.

También porque cuenta con docentes comprometidos con su labor y anuentes a los cambios en pro de la erradicación de problemáticas educativas como en este caso, el deficiente nivel de comprensión lectora, para mejorar la calidad de la educación que los niños y niñas del establecimiento recibe, otro factor importante es la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, quienes al ser involucrados contribuyen con el interés de los niños por aprender.

Gracias a las características siguientes se puede decir que el proyecto es factible, porque técnicamente se cuenta con libros de lectura enviados por el Ministerio de Educación del Programa Nacional de lectura Leamos juntos, los cuales son necesarios en las actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora, se cuenta con instalaciones amplias donde pueden llevarse a cabo las actividades diseñadas, relacionadas con los objetivos para el desarrollo de la comprensión lectora, el tiempo destinado para la realización del mismo es apropiado, se aprovecharán los primeros meses del año. El centro educativo cuenta con medios tecnológicos para incrementar el interés de los estudiantes y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Financieramente este proyecto no tiene un costo elevado, los materiales a utilizar en las diferentes actividades pueden ser elaborados por los

docentes y estudiantes con recursos del entorno, proporcionados por la dirección del establecimiento o bien gestionados con personas colaboradoras de la comunidad.

Este proyecto promueve la participación de la comunidad educativa, estudiantes, docentes, directora y padres de familia, tiene pertinencia social y cultural, destaca la importancia del hábito lector y la función primordial de los padres para que sea practicado en el hogar, favoreciendo con ello la comprensión lectora de los estudiantes, como competencia básica de la vida, la cual influye en el éxito escolar.

Para dar sostenibilidad a este proyecto se utilizará un Plan de actividades lúdicas que permitirá desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes a través del juego, se espera que sea ejecutado año con año en los diferentes grados, dirigido principalmente por la Directora y la Comisión de Lectura del establecimiento, logrando por medio del mismo que los niños aprendan a comprender lo que leen de una manera diferente, sencilla y participativa, fortaleciendo su desarrollo cognitivo lingüístico.

### E. Fase de cierre del proyecto

Para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en segundo primaria”, se elaboró un póster académico, el cual fue compartido a través de redes sociales como Facebook y WhatsApp a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Cantón San José y al CTA del municipio de San Francisco Zapotitlán, departamento de Suchitepéquez.

Así también se diseñó y compartió un video para dar a conocer este proyecto a las autoridades respectivas del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D el cual brinda una solución para desarrollar la comprensión lectora de los niños y niñas de una manera amena y divertida.

#### Imagen No. 48

#### Póster académico



**Fuente:** P:E.P.I. Brisna del Rocío Turcios Méndez mayo de 2020.

Esta imagen representa el póster académico que fue compartido en redes sociales para dar a conocer el Proyecto de mejoramiento educativo.

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Cantón San José está ubicada en la calle principal del Cantón San José, en el área rural, a 1.4 kilómetros del centro del municipio de San Francisco Zapotitlán, departamento de Suchitepéquez. Es una escuela amplia, con paredes de concreto y techo de lámina, cuenta con una cancha de básquetbol, la cual también está techada debido a las inclemencias del tiempo por la jornada en la que se realiza el proceso de enseñanza, dicha escuela no tiene áreas verdes.

En su mayoría los grados están formados por dos secciones, exceptuando primero donde por la demanda los estudiantes están distribuidos en tres secciones. Este centro educativo se caracteriza por promover y facilitar una educación eficiente, participativa, los padres de familia apoyan mucho las actividades que organiza la escuela, en los últimos años se ha podido evidenciar en la estadística estudiantil que hay mayor cantidad de niñas que niños, la ideología de los padres conforme el tiempo ha ido cambiando, ya que antes priorizaban la educación para los varones.

Por medio del análisis de los indicadores: de proceso (aspecto No. 4 Disponibilidad de textos y materiales), indicador de resultados de escolarización (aspecto No. 6 Fracaso escolar) y específicamente en el indicador de resultados de aprendizaje (aspecto No. 1 Resultados de Lectura), se evidenció que en las pruebas de Lectura que año con año el Ministerio de Educación envía a primero, tercero y sexto grado más del 50% de los estudiantes no logra ganarla, presentando mayor dificultad en las actividades de comprensión lectora, de ahí surge la necesidad de diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Actividades lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en segundo primaria”, para brindar una solución a esta problemática, que sin duda afecta el rendimiento académico de los educandos porque para que se tenga un aprendizaje

significativo es muy importante que el niño desarrolle la capacidad de entender o comprender lo que lee.

La vinculación estratégica de fortalezas y oportunidades, aplicación de actividades estratégicas de lectura en el aula y el tiempo destinado para leer en clase, donde se enmarca que para mejorar la comprensión lectora es elemental establecer un tiempo para llevar a cabo la lectura en el aula. Por es muy importante que se aprovechen los 15 o 30 minutos para leer en clase, para ello se pueden aplicar textos narrativos, libros informativos, revistas, periódicos, material de lectura proporcionado por el Mineduc., del programa de lectura “Leamos juntos”., etc. los cuales permitirán realizar ejercicios corales, individuales, en pareja y a la vez detectar vicios y problemas del lenguaje, habilidades innatas en la comunicación, que favorecen la lectura y por ende la comprensión, por otro lado la aplicación de distintas actividades lúdicas tales como: Los globitos curiosos, El dado de la comprensión, Jugando con la sopa de letras.

Este proyecto de Mejoramiento Educativo se basó en la práctica de la línea estratégica No. 3 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020 que el Mineduc, la cual demanda Educación de calidad para todos, siendo este proyecto un trabajo desarrollado por los docentes egresados de PADEP/D para contribuir con la mejora de la calidad educativa de nuestro país, proporcionando herramientas para mejorar el desarrollo intelectual de los estudiantes para que a través de ellas tengan la capacidad de análisis y reflexión de los problemas de la vida cotidiana.

De las actividades realizadas se puede decir que la más importante fue la actividad No. 2 titulada “Globitos curiosos”, donde se comprobó que el 90% de los estudiantes obtuvo beneficios en el desarrollo de la comprensión lectora, porque participaron armoniosamente en la actividad lúdica, estuvieron atentos en todo el proceso, intercambiaron por medio del juego, ideas con sus compañeros,

dieron respuestas correctas a preguntas relacionadas a la lectura efectuada en clase.

Tal como lo resalta Robalino, B cuando se enseña a través de actividades lúdicas activas, estas producen cambios en el estado emocional de los niños, los estimulan al desarrollo de sus conocimientos porque amplían de forma dinámica diversas capacidades importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje como: razonar, interpretar y promover ideas. También se logra la participación de los estudiantes de manera individual y grupal, todo ello contribuye a mejorar la calidad de la educación.

Por lo evidenciado en los niños de segundo primaria sección "A" se afirma que la aplicación de actividades lúdicas en el ejercicio docente fue valiosa, porque los niños jugando desarrollaron una comprensión de lectura eficaz. El autor Onofre, J permite reconocer que en la educación la comprensión lectora es elemental para que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados en todas las áreas del currículum, porque permite el desarrollo cognitivo-lingüístico, incrementando también el autoestima. Los estudiantes manifestaron seguridad, emoción, confianza y comprendieron con facilidad la lectura realizada.

La actividad No.1 "Elaboración del rincón de lectura", donde se tuvo la participación de padres de familia, permitió la sensibilización de los estudiantes en cuanto a la importancia del hábito lector en su diario vivir, como lo dice el autor Parra, José María, los rincones de lectura son un medio para que los niños aumenten su vocabulario, de igual manera la expresión, imaginación, comprensión oral y escrita. Por medio del contacto directo que los niños tuvieron con los libros de lectura se observó su interés por descubrir el contenido de los mismos, el cual después de leer compartieron con entusiasmo con sus compañeros y docente en clase.

Con la actividad lúdica “El dado de la comprensión”, se comprobó lo que Noguero, F sostiene, las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza sirven como herramientas efectivas para ayudar a los niños a desarrollar la comprensión lectora. Aplicando lo anteriormente dicho, esta actividad dio un resultado positivo, porque los niños al participar activamente en el juego, desarrollaron aptitudes y conocimientos nuevos, sintiéndose motivados para decir con claridad lo que comprendieron de la lectura. De ahí la importancia de incorporar en el trabajo docente este tipo de actividades como un medio para mejorar el aprendizaje que se brinda a los estudiantes permitiendo con ello que aprendan de una manera diferente y divertida.

“Jugando con la sopa de letras”, otra actividad lúdica que se realizó con el propósito de ayudar a los niños de segundo primaria a desarrollar la comprensión lectora, con este juego conocido por muchos y aplicado por los docentes en diversas áreas educativas. Con relación a lo que dice Nunes, Paulo, los juegos en el proceso de aprendizaje no se utilizan solo para entretener a los niños, estos son un medio que ayuda a enriquecer el desarrollo intelectual. Se pudo ver en la ejecución de este juego que para los estudiantes este juego fue divertido y emocionante, ampliaron su capacidad intelectual, al ir descubriendo las palabras escondidas en la sopa de letras que tenían relación con la lectura del cuento leído en clase.

Referente a la actividad “Los sombreros mágicos”, que fue compartida de manera virtual a padres y estudiantes, se puede decir que fue funcional por los comentarios obtenidos, en esta actividad lúdica se aplicaron adivinanzas, los niños en casa con ayuda de sus padres lograron desarrollar la comprensión lectora en el nivel inferencial, relacionaron sus conocimientos previos con la información que estas transmitían. Tomando en cuenta lo que el autor González, B. comparte; las actividades lúdicas establecen conocimientos eficaces, haciendo que los estudiantes participen activamente durante el proceso de enseñanza, incorporando al conocimiento previo que poseen, saberes nuevos, para relacionar

con ellos ideas, pensamientos y construir así su propio aprendizaje después de realizar una lectura.

Seguidamente la actividad “La tómbola interrogativa”, también fue compartida de manera virtual. Aunque los estudiantes no participaron presencialmente en ella, con la ejemplificación transmitida por la docente, los niños en casa dieron respuesta a las preguntas de un cuento que contenía la tómbola interrogativa, desarrollando de esta manera el nivel inferencial de la comprensión lectora. Dicha actividad lúdica aumentó la imaginación de los estudiantes, quienes realizaron suposiciones con base en el contenido del texto. Como lo enfatiza el Ministerio de Educación, la aplicación de preguntas e imágenes en una lectura encaminan al estudiante a descifrar el texto para poder entenderlo, facilitando y favoreciendo con ello la comprensión lectora.

Así también se ejecutó virtualmente la actividad lúdica, “La ruleta de las opiniones”, haciendo uso de lo que señala Zapata, Oscar el juego puede estimular y desarrollar las capacidades intelectuales, con esta actividad se buscaba que los niños y niñas de manera divertida y espontánea, comprendieran el contenido del texto informativo y emitieran su opinión crítica respecto a una lectura titulada “El café”. Aunque no se realizó directamente en la escuela, los padres de familia informaron a través del grupo cerrado de facebook que los estudiantes estuvieron atentos a la información impartida y expresaron con ellos sus respuestas de acuerdo a las preguntas que escucharon y vieron en la ruleta.

La última actividad se titulaba “El avioncito de los niveles” empleando la lectura del cuento “La suerte de Ozú” se quería comprobar y reforzar el conocimiento adquirido en las actividades anteriores utilizando siempre la lúdica como herramienta, aplicando lo que dice Castillo, M la actividad lúdica conecta a los niños con sus emociones, incrementando su creatividad, habilidades y experiencias a través del conocimiento que obtienen con juegos de su diario vivir. Al utilizar el juego tradicional del avioncito también se puso en práctica las teorías

de Vigotsky, Piaget y Montessori quienes consideran que el juego es algo innato en el ser humano y permite que el niño aprenda con agrado o placer.

Al compartir estas actividades de manera presencial y virtual se logró que los estudiantes con ayuda de sus padres desarrollar la comprensión lectora en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) de manera amena y divertida para obtener un aprendizaje significativo , útil para la vida.

## CONCLUSIONES

- La elaboración cooperativa del rincón de lectura en el aula fue una estrategia eficaz que permitió sensibilizar a los estudiantes de segundo primaria sección "A", sobre la importancia de la lectura en la vida del ser humano, como competencia básica para el aprendizaje, a través de ello se practicó el hábito lector, aprovechando los 30 minutos diarios de lectura, los estudiantes enriquecieron su vocabulario, imaginación, creatividad, participaron activamente en la construcción de su conocimiento de una manera autónoma.
- Por medio del desarrollo de actividades lúdicas empleando los libros de lectura enviados por el Ministerio de Educación y material impreso de internet, se logró que los estudiantes comprendieran la información literal, inferencial y crítica de un texto a través del juego, porque de manera dinámica, divertida y social desarrollaron habilidades y destrezas comunicativas, intercambiaron ideas, juzgaron el contenido de un texto y la actitud de los personajes principales y secundarios, obtuvieron un aprendizaje significativo. También aprendieron que la comprensión lectora es elemental, no solo en el área de Comunicación y Lenguaje I, se aplica en todas las áreas del currículo por medio del lenguaje escrito.
- Al involucrar a padres de familia en actividades para favorecer la comprensión lectora, se generaron cambios positivos en esta problemática evidente en los estudiantes, porque comprendieron que la familia influye en el hábito de lectura de los niños y lograr que ellos entiendan lo que leen es de suma importancia para el éxito escolar, se esforzaron para ayudarles a desarrollarla participando armoniosamente en las actividades programadas, mejorando así, el rendimiento académico de los estudiantes.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 28

### Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	<b>Sostenibilidad Institucional</b>	¿Cuál puede ser el compromiso de la escuela en actividades para desarrollar la comprensión lectora?	Charla con docentes guiada por comisión de lectura, la cual tiene como fin promover el plan de comprensión lectora, con actividades lúdicas utilizando los recursos del programa Leamos Juntos.	Elaboración de propuesta de plan para el desarrollo de actividades lúdicas de comprensión lectora.	Incluir a personal de la Dirección departamental que conozca todo lo relacionado al programa "Leamos juntos" para que desarrollen charlas a los docentes de la escuela.
2	<b>Sostenibilidad Financiera</b>	¿Con qué recursos económicos cuenta la escuela para desarrollar este proyecto?	Gestiones con autoridades municipales y personas colaboradoras de la comunidad, padres de familia.	Redactar cartas para hacer las gestiones necesarias para el proyecto.	Solicitar a la municipalidad el apoyo de material de lectura como libros, revistas, que promuevan el desarrollo de la comprensión.
3	<b>Sostenibilidad tecnológica</b>	¿Es necesaria la implementación de aparatos tecnológicos para el desarrollo del proyecto?	Gestión de recursos audiovisuales	Planificación	Se recomienda que se haga uso de la tecnología para compartir cuentos fábulas, leyendas, etc., de manera audiovisual, para enriquecer más el proceso lector y la comprensión.

4	<b>Sostenibilidad social y cultural</b>	¿La comunidad educativa en general está involucrada en el diseño y ejecución del proyecto?	Los padres de familia juegan un papel elemental en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños, motivándoles a que fomenten la lectura desde casa.	Invitación a padres de familia para ser parte de esta actividad educativa.	Invitar a participar en el desarrollo de este proyecto a padres de familia.
5	<b>Sostenibilidad ambiental</b>	¿En el material utilizado para las actividades del proyecto se está tomando en cuenta el cuidado del medio ambiente?	Sensibilizar a los involucrados en el proyecto sobre el uso de materiales reutilizables.	Hacer uso del material reciclado.	Sensibilizar a la comunidad sobre el beneficio de reciclar, reutilizar y reducir.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arenales, O. (2009). *Pautas metodológicas para el proceso de la PPS*. Guatemala. (pág. 50).
- Bello, R. (2004) *Práctica de valores en niños escolares*, Editorial Básica.
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., y Magzul, J. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Mineduc
- Carreto, M. (2009) *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Castillo, M. (2006). *Con los derechos si se juega: guía de estrategias lúdicas para la promoción de la participación infantil*. Lima, Perú: Editorial y gráfica EBRA
- Currículo Nacional Base. (12 Enero 2019) *Rincón de lectura* Recuperado el 16 de Noviembre de 2019 de [http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa\\_escolar\\_para\\_el\\_uso\\_de\\_los\\_espacios\\_de\\_lectura/Rinc%C3%B3n\\_de\\_lectura#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20rinc%C3%B3n%20de%20lectura%3F,-Editar&text=Editar-,%20El%20rinc%C3%B3n%20de%20lectura%20es%20el%20espacio%20del%20aula%20en,letras%2C%20y%20elaboran%20sus%20textos.](http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_escolar_para_el_uso_de_los_espacios_de_lectura/Rinc%C3%B3n_de_lectura#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20rinc%C3%B3n%20de%20lectura%3F,-Editar&text=Editar-,%20El%20rinc%C3%B3n%20de%20lectura%20es%20el%20espacio%20del%20aula%20en,letras%2C%20y%20elaboran%20sus%20textos.)
- Currículo Nacional Base. (5 Agosto 2014.) *Que es el proceso lector*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2019 de :

[http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa\\_docente\\_para\\_la\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora/3.1\\_%C2%BFQu%C3%A9\\_es\\_el\\_proceso\\_lector%3F](http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/3.1_%C2%BFQu%C3%A9_es_el_proceso_lector%3F)

- González, B. (2003). *Fundamentación pedagógica del currículo*. Quito EMS
- Imaginario Andrea. (8 de agosto de 2019). DAFO. Recuperado el 08 de diciembre de 2019, de DAFO: <https://www.significados.com/foda/>
- Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos, Guatemala 2000- 2013, UNESCO, Ministerio de Educación, Naciones Unidad, 2014.
- Lozano, P. (2001): *Developing educational equity indicators in Latin America* Harvard University. Recuperado en [http://siri.unesco.cl/medios/pdf/Documentos\\_tecnicos/equity\\_ind\\_alc.PDF](http://siri.unesco.cl/medios/pdf/Documentos_tecnicos/equity_ind_alc.PDF)
- Martín, J. (29 de agosto de 2018). *¿Qué es y cómo hacer una matriz de priorización?* Recuperado el 16 de noviembre de 2019 *¿Qué es y cómo hacer una matriz de priorización?*
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD) (2000). Estudio de hábitos de lectura y compra de libros. Madrid: MECD.
- Ministerio de Educación. (2012). *Guía Docente para la comprensión lectora*. Guatemala.

- Ministerio de Educación, (MINEDUC) (2017). *ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA XNAQ´TZB´IL TU´N TEL TNIKY´ TI´J U´JB´IL (man)*. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2019). Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia. Guatemala
- Noguerol, F. (2009). *Escritos disconformes nuevos modelos de lectura*. Madrid, España.
- Nunes, P. (2002). *Educación lúdica. Técnica y juego pedagógico*. Bogotá: Ed, san pablo.
- Onofre, J. (2006). *Orientación Educativa V. Pearson Educación*. México. Prentice Hall
- Pacheco, J. (5 de mayo de 2019). *¿Para qué sirve el árbol de problemas?* Recuperado el 11 de noviembre 2019 *¿Para qué sirve el árbol de problemas?*
- Paiz, I. (2015). *Funcionalidad del gobierno escolar en ocho escuelas oficiales del nivel primario. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación*. Recuperado de [http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno\\_escolar.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf)

- Parra, J. (2011). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Editorial Garceta
- Perez, J. (2008). *Definición de modelo educativo*. (<https://definición.de/modelo-educativo/>)
- Pikulski, J.J. (2006). *"Fluency: A Review of Developmental and Language Perspective"*. En S.J. Samuels y A.E. Fastrup (eds.) *What Research Has to Say About Fluency Instruction*. Newark, DE: International Reading Association.
- Pinzas, J. (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima, Metrocolor, 2007.
- Ramírez, J., & Ramírez, C. (22 de febrero de 2016). Recuperado el 11 de noviembre de 2019, de <http://lamuneka-181.blogspot.com.co/2012/09/modelo-pedagogico-conductista.html>
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española (22ª Edición)*
- Robalino, B. (2008). *Texto Compendio Pedagógico*. Riobamba: Freire
- Rodriguez, A. (2019). *Modelo pedagógico tradicional: Origen y Características*. De <https://www.lifeder.com/modelo-pedagogico-tradicional/>
- Salinas González, R.M. (2014). *Lectura en voz alta*. Enero a junio 2014.

- Sanchez, J. (2010). *Lectura y escritura de la educación superior: diagnóstico, propuestas e investigaciones*. Colombia: Universidad de Medellín
- Santiago, A; Castillo, M. & Ruiz, J. (2005). *Lectura, Metacognición y Evaluación*. Bogotá: Alejandría Libros.
- UNICEF Honduras (2008). *Manual escuela amiga de las niñas y los niños. Hacia la transformación educativa*. (1ª. Ed) Tegucigalpa, Honduras. Recuperado de <http://www.unicef.org/honduras/escuelanuevamiga.pdf>
- WEBSCOLAR. (2014). *Definiciones de proyecto por varios autores*.<https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>.
- Zapata, O. (2008). *Aprender jugando en la escuela primaria*. Didáctica de la psicología genéti