



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Estrategias metodológicas para el desarrollo del emprendimiento escolar.

Byron Alexander García Pérez

Carné No.
201326047

Asesor:

Licda. Lesbia María Orellana Duarte de Casasola

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Estrategias metodológicas para el desarrollo del emprendimiento escolar.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

Byron Alexander García Pérez

Carné No.
201326047

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora
Examinador 1: Licda. Yenifer Odilia López Hernández
Examinador 2: Licda. Magdalena Nohemí Escalante Morales de Escalante



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

La Unión, Zacapa, 28 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Estrategias metodológicas para el desarrollo del emprendimiento Escolar** correspondiente al estudiante: **Byron Alexander García Pérez** carné: **201326047**, CUI: **1833 55741 1909** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lesbia María Orellana Duarte
Colegiado Activo No. 28373
Asesora Pedagógica

Vo.Bo. Lic. Enrique Lepnel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo

DICTAMEN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5095

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodológicas para el desarrollo del emprendimiento escolar* Realizado por el (la) estudiante: *García Pérez Byron Alexander* Con Registro académico No. *201326047* Con CUI: *1833557411909* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

125_81_201326047_01_5095



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5095

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodológicas para el desarrollo del emprendimiento escolar* Realizado por el (la) estudiante: *García Pérez Byron Alexander* Con Registro académico No. 201326047 Con CUI: *1833557411909* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Haberme dado otorgado mucha sabiduría y templanza a lo largo de mi proceso de formación académica.

A: mis padres

Por: El apoyo incondicional que me han brindado a lo largo de mi vida, por su amor, comprensión, disponibilidad y sacrificio, los cuales me han ayudado y formado para poder salir siempre adelante.

A: mi hija Lesly

Por: Ser mi motor y mis deseos de ser mejor cada día, para cumplir con mis actividades académicas.

A: mis compañeros

Por: Ser mis amigos y amigas incondicionales, por el apoyo brindado a lo largo de nuestra formación académica, por las experiencias compartidas y sobre todo por todas esas veces que nos dábamos alientos para poder seguir y culminar nuestra carrera.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de innovarme académicamente y permitirme poder desarrollar mis capacidades, habilidades, actitudes y valores a través de este programa de profesionalización docente en el grado de licenciatura.

A: USAC, por brindarme las bases académicas para ser una profesional de la educación y formar parte de tan prestigiosa casa de estudios.

A: STEG, por ser una organización que ha velado por el bienestar del magisterio guatemalteco y por apoyarnos para que esta profesionalización se llevará a cabo.

A: Estudiantes de quinto primaria, por el apoyo y disposición para poder realizar cada una de las actividades del proyecto.

A: Asesora pedagógica, Lesbia M. Orellana D. de Casasola por sus enseñanzas, consejos, disponibilidad y apoyo durante el proceso de revisión y culminación de mi proyecto.

RESUMEN

El proyecto de Estrategias ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lampocoy, del municipio de La Unión, departamento de Zacapa, está enfocado en minimizar y mejorar los indicadores educativos de proceso existentes como el alto índice de ausentismo físico, el fracaso y deserción escolar, los cuales incidieron de manera negativa en el proceso educativo de los estudiantes.

Así mismo su implementación benefició a 26 estudiantes del segundo ciclo quinto del nivel primario, padres de familia y a dos docentes ya que el proyecto brindó una guía de estrategias para el área de productividad y desarrollo como recurso metodológico de orientación docente, además la capacitación a docentes a través de dos talleres en los temas del uso de recursos tecnológicos y del contexto y el desarrollo de estrategias y proyectos que ayuden a facilitar la enseñanza - aprendizaje y brinden motivación para que los estudiantes asistan con regularidad a clases.

Con la finalización del proyecto, la comunidad educativa tendrá la capacidad de poder contribuir y mitigar los problemas educativos que aquejen a los estudiantes del establecimiento, así como también el contar con una metodología que ofrece el desarrollo de capacidades, habilidades y el desarrollo de competencias de emprendimiento que contribuyen a que los educandos realicen actividades productivas, desde el ámbito autónomo y social, en comunión con su identidad cultural que otorgan beneficio en cuanto a su rendimiento académico y asistencia física al establecimiento educativo de manera periódica.

ABSTRACT

The project of Methodological Activities for the Development of Entrepreneurial and Community Entrepreneurship carried out at the Official Rural Mixed School of the Lampocoy Village, of the municipality of La Unión, department of Zacapa, is focused on minimizing and improving the existing educational process indicators such as the high index of physical absenteeism, failure and dropping out of school, which had a negative impact on the educational process of the students.

Likewise, its implementation benefited 26 students of the second fifth cycle of the primary level, parents and two teachers since the project provided a guide to strategies for the area of productivity and development as a methodological resource for teacher orientation, in addition to training teachers to Through two workshops on the topics of the use of technological resources and context and the development of strategies and projects that help facilitate teaching - learning and provide motivation for students to attend classes regularly.

With the completion of the project, the educational community will have the ability to contribute and mitigate the educational problems that affect the students of the establishment, as well as having a methodology that offers the development of skills, abilities, and the development of entrepreneurial competencies. that contribute to the students carrying out productive activities, from the autonomous and social spheres, in communion with their cultural identity that provide benefits in terms of their academic performance and physical assistance to the educational establishment on a regular basis.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	45
1.3 Análisis estratégico	69
1.3 Análisis estratégico	70
1.4 Diseño del proyecto	89
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	102
2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	102
2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo	105
2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo	106
2.4 Técnicas en administración educativa	108
2.5 Partes de un diagnóstico institucional	109
2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	110
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	112
3.1 Nombre del proyecto	112
3.2 Descripción del proyecto	112
3.3 Concepto del proyecto	114
3.4 Objetivos	114
3.5 Justificación	114
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	116
3.7 Plan de actividades	116
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	125
CONCLUSIONES	126
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	127
REFERENCIAS	129

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades E.O.R.M. Aldea Lampocoy.....	6
Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano de los municipios de Zacapa.....	7
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados E.O.R.M. Aldea Lampocoy	7
Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados E.O.R.M. Aldea Lampocoy. La Unión, Zacapa	8
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados E.O.R.M. Aldea Lampocoy	8
Tabla 6 Relación alumno/docente de la E.O.R.M. Aldea Lampocoy	9
Tabla 7 Asistencia de estudiantes en un día aleatorio	9
Tabla 8 Escolarización oportuna de la E.O.R.M. Aldea Lampocoy	11
Tabla 9 Sobreedad	12
Tabla 10 Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años de la E.O.R.M. Lampocoy	12
Tabla 11 Promoción anual de la E.O.R.M. Aldea Lampocoy.....	12
Tabla 12 Fracaso escolar de la E.O.R.M. Aldea Lampocoy	13
Tabla 13 Conservación de la matrícula de la E.O.R.M. Aldea Lampocoy	13
Tabla 14 Finalización de nivel E.O.R.M. Aldea Lampocoy	13
Tabla 15 Repitencia por grado o nivel E.O.R.M. Aldea Lampocoy.....	14
Tabla 16 Deserción E.O.R.M. Aldea Lampocoy.....	14
Tabla 17 Resultados de lectura de primer grado primaria E.O.R.M. Aldea Lampocoy.....	14
Tabla 18 Resultados de matemática de primer grado primaria E.O.R.M. Aldea Lampocoy	15
Tabla 19 Resultados de lectura de tercer grado primaria E.O.R.M. Aldea Lampocoy	15
Tabla 20 Resultados de lectura de sexto grado primaria E.O.R.M. Aldea Lampocoy	15
Tabla 21 Resultados de le matemática de sexto grado primaria E.O.R.M. Aldea Lampocoy	15

Tabla 22	Tabla de circunstancias sociológicas de la Aldea Lampocoy	19
Tabla 23	Tabla de las características de los actores sociales	59
Tabla 24	Matriz DAFO	70

INTRODUCCIÓN

El presente documento constituye el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad San Carlos de Guatemala y del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Lampocoy, del municipio de La Unión, departamento de Zacapa, específicamente en el segundo ciclo (quinto grado) del nivel primario.

Este documento contiene cada una de las fases del proyecto que como objetivo principal fomenta en los estudiantes la importancia de implementar estrategias productivas y de emprendimiento que contribuyeron a maximizar el trabajo en equipo, así como también la elaboración de una guía de estrategias educativas para el desarrollo del emprendimiento y productividad social que incitó a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico y minimizar la inasistencia a clases. Por consiguiente, se estableció el uso de recursos educativos y tecnológicos del contexto que impulsaron el involucramiento asertivo de los estudiantes en su proceso educativo y el desarrollo de estrategias innovadoras que facilitaron la enseñanza - aprendizaje y motivaron a los estudiantes a asistir con regularidad a clases.

A demás, involucra no solo a los estudiantes de quinto primaria, sino a la comunidad educativa y a actores potenciales como: La Municipalidad de La Unión, Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y a la Fundación Visión Mundial, los cuales brindaron soporte y apoyo al proyecto.

Por consiguiente, dicho proyecto asistió en gran manera a cubrir demandas que aquejaban al centro educativo, como falta de recursos educativos para trabajar el área de productividad y desarrollo, así como también la poca disponibilidad de libros de texto y por último para fortalecer las relaciones entre la escuela y la comunidad educativa. Así como también contribuyó a fortalecer el interés de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, mejorar las relaciones afectivas entre

compañeros, a minimizar las conductas violentas y agresivas existentes, mejorar el rendimiento académico a través de la promoción del trabajo en equipo y el desarrollo integral.

Este informe está estructurado en cuatro capítulos los cuales se detallan a continuación: El capítulo 1 establece el marco organizacional, el cual contiene los aspectos físicos y pedagógicos del establecimiento educativo, análisis situacional del entorno educativo seleccionado para desarrollar el proyecto, la priorización del problema, un análisis del problema utilizando la técnica árbol de problemas, por medio del cual se identificaron las causas y efectos del problema previamente seleccionado análisis estratégico y diseño del proyecto de mejoramiento educativo, también contiene listas de demandas educativas y análisis de los actores involucrados y por último el análisis estratégico el cual presenta las herramientas DAFO y MINIMAX, por medio de las cuales se fue posible definir las líneas de acción a seguir para la resolución del problema seleccionado, así como también la creación de 25 posibles proyectos, en la que se priorizó y seleccionó el proyecto de mejoramiento educativo.

En este capítulo III se da a conocer el diseño del proyecto de estrategias Metodológicas para el desarrollo del emprendimiento comunal.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lampocoy del municipio de Zacapa, es un centro educativo que pertenece al sector público y atiende a la población escolar del área rural.

Realizas sus funciones de lunes a viernes en horario de siete con treinta minutos a doce y media del mediodía. Iniciando sus labores el primer día hábil de cada año y finalizando el 31 de octubre, actualmente cuenta con una población escolar de 238 alumnos entre niños y niñas que oscilan entre los 7 años y 15 años.

Actualmente el centro educativo cuenta con 15 maestros, los cuales atienden los grados desde primero a sexto grado, todos bajo el renglón presupuestario 011, de los cuales 4 docentes únicamente estamos en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Este centro Educativo cuenta con Organización de padres de Familia OPF, los cuales son los encargados de administrar y ejecutar los programas de apoyo con los que cuenta dicho centro, entre los que están valija didáctica, útiles escolares, alimentación y gratuidad. Dichos programas benefician a toda la población escolar, motivando a los educandos a asistir a la escuela tomando en cuenta la alimentación que se les proporciona cada día.

Junta Escolar

PRESIDENTE:	Bélgica Noelia Hernández Galdámez
SECRETARIA:	Sandra Nicléri Hernández Pascual de Ramírez
TESORERA:	Miriam Ramírez Súchite de Súchite
VOCAL PRIMERO:	Sonia Indira García Vargas
VOCAL SEGUNDO:	Blanca Estela Monroy Barahona

Gobierno Escolar

A continuación, se presenta la nómina de los estudiantes que actualmente integran el Gobierno Escolar.

Kevin Roberto Ízales Aldana	Presidente
Rosbin Rigoberto Díaz López	Secretario
Merlín Magali Pérez Madrid	Vocal I
Edwin Danilo Súchite Canan	Vocal II
Elvin Jacinto Súchite Hernández	Vocal III

Entre sus funciones están: participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Visión

Ser un Centro Educativo de calidad, con un servicio de sentido eficiente y amable, que atiende las características y necesidades individuales de cada estudiante al ofrecer una educación significativa que lleva a la formación de un ser integral.

Misión

Cumplir con los derechos, deberes y obligaciones que el marco educativo legal exige, ofreciendo un servicio que asegure a los estudiantes una educación integral contribuyendo a la formación en valores que construya sujetos competentes y capaces de acceder a mejores condiciones de vida y transformar su entorno.

Estrategias de abordaje

El establecimiento educativo no cuenta con dichas estrategias de abordaje.

Modelos educativos

Curriculum Nacional Base.

Programas que actualmente estén desarrollando

A continuación, se dan a conocer los diferentes programas con los que cuenta el establecimiento:

Los programas nacionales desarrollados son: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobierno Escolar, Comprometidos con Primero y Yo Decido.

Mientras que los programas de apoyo ejecutados son: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad.

La Unidad de Gestión Ambiental Municipal incluyó al establecimiento el proyecto de captación de agua pluvial y de huertos escolares. Cabe mencionar que dicho proyecto actualmente no está en funcionamiento.

Proyectos desarrollados

Entre los proyectos desarrollados en el establecimiento se encuentran dos de infraestructura los cuales son: la terminación del muro perimetral, entortado de todo el centro educativo, mejoramiento de techado y construcción de nuevas aulas

Proyectos en desarrollo

El proyecto DE VISION MUNDIAL inició a partir de julio de 2019, el cual forma parte acciones orientadas a mejorar las condiciones de los estudiantes y su entorno educativo, incluyendo prácticas higiénicas en todo su contexto; posee un componente educativo que se desarrolla en las aulas e incluye temas de higiene, salud preventiva y nutrición. Trabaja en dos componentes: 1) mejora escolar, a

través de la dotación de libros de lectura, 2) Infraestructura escolar, a través del cual se trabaja ampliación y mejoramiento de edificios escolares.

Proyectos por desarrollar

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se va a desarrollar por estudiantes de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

Indicadores de contexto

- **Población por Rango de Edades**

Tabla 1 Población por rango de edades E.O.R.M. Aldea Lampocoy

Edad	Hombres	Mujeres	Total
7 años	10	17	27
8 años	15	25	40
9 años	15	10	25
10 años	22	16	38
11 años	19	14	33
12 años	11	15	26
13 años	19	10	29
14 años	6	5	11
15 años	1	1	2
Totales	118	114	232

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Libro de Inscripciones, 2019.

La población escolar inscrita en el presente ciclo escolar 2019 se encuentra en un rango de edad de aproximadamente de 7 a 16 años. En donde solamente el 52% de estudiantes se encuentra en edad escolar apropiada (7 a 12 años).

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano de los municipios de Zacapa

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

No.	Municipios	IDH	Salud	Educación	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0,649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Guatemala (PNUD) 2011 manifiesta que desde el año 2002. El municipio de La Unión, ocupa el cuarto lugar en el índice de Desarrollo Humano del departamento de Zacapa con 0.672, en el mismo puesto en salud con 0.718, educación 0.660 e ingresos 0.640.

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados E.O.R.M. Aldea Lampocoy

Hombres	Mujeres	Total
118	114	232

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Sistema de Registros Educativos (SIRE), 2019.

La población escolar del establecimiento en el presente ciclo 2019 asciende a 240 estudiantes matriculados, en donde 150 son hombres y 90 mujeres.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados E.O.R.M. Aldea Lampocoy. La Unión, Zacapa

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	9	12	21
Primero B	7	12	19
Primero C	9	9	18
Segundo A	16	8	24
Segundo B	9	12	21
Tercero A	12	9	21
Tercero B	11	9	20
Cuarto A	18	11	29
Quinto A	12	14	26
Sexto A	15	18	33
Totales	118	114	232

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Sistema de Registros Educativos (SIRE), 2019.

En la presente tabla se dan a conocer la cantidad de estudiantes por grado durante el presente ciclo escolar 2019.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados E.O.R.M. Aldea Lampocoy

No.	Nombre del docente	Grado que imparte
1	Leslies Carolina López Alvarez	Primero Sección A
2	Aurora Janette Ramírez Ortiz	Primero Sección B
3	Mirna Elizabeth Garcia Guerra	Primero Sección C
4	Rosa Melida Aroche Pimentel	Segundo Sección A
5	Claudia Alcira Garcia López	Segundo Sección B
6	Eva Lisseth López Alvarez	Tercero Sección A
7	Ingrid Amarilis Berreondo Garcia	Tercero Sección B
8	Oscar Mynor Ramirez Vásquez	Cuarto Sección A
9	Byron Alexander Garcia Pérez	Quinto Sección A
10	Josué Joel Alvarez Ramírez	Sexto Sección A

Fuente: elaboración propia. 2019.

Se hace la observación que las docentes antes mencionadas imparten todas las áreas correspondientes al grado asignado. Además, el profesor Hugo Rene Oloroso Escalante, se encuentra fungiendo como director liberado y el docente:

Gustavo Adolfo Medina, impartiendo la clase de Educación Física atendiendo todos los grados.

Relación alumno/docente

Tabla 6 Relación alumno/docente de la E.O.R.M. Aldea Lampocoy

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	Leslies Carolina López Alvarez	Primero Sección A	9	12	21
2	Aurora Janette Ramírez Ortiz	Primero Sección B	7	12	19
3	Mirna Elizabeth Garcia Guerra	Primero Sección C	9	9	18
4	Rosa Melida Aroche	Segundo Sección A	16	8	24
5	Claudia Alcira Garcia López	Segundo Sección B	9	12	21
6	Eva Lisseth López Alvarez	Tercero Sección A	12	9	21
7	Ingrid Amarilis Berreondo Garcia	Tercero Sección B	11	9	20
8	Oscar Mynor Ramirez Vásquez	Cuarto Sección A	18	11	29
9	Byron Alexander Garcia Pérez	Quinto Sección A	12	14	26
10	Josué Joel Alvarez Ramírez	Sexto Sección A	15	18	33
Totales			118	114	232

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Sistema de Registros Educativos (SIRE), 2019.

Según la normativa del Ministerio de Educación (MINEDUC) el número de estudiantes que un docente debe de atender es de 35, sin embargo, la tasa estándar es de 22 estudiantes por maestro.

a. Indicadores de proceso

- Asistencia de los alumnos

Tabla 7 Asistencia de estudiantes en un día aleatorio

No	Nombre de maestros	Grado y Sección	Porcentaje
1	Leslies Carolina López Alvarez	Primero Sección A	95%
2	Aurora Janette Ramírez Ortiz	Primero Sección B	98%
3	Mirna Elizabeth Garcia Guerra	Primero Sección C	98%
4	Rosa Melida Aroche Pimentel	Segundo Sección A	94%
5	Claudia Alcira Garcia López	Segundo Sección B	93%
6	Eva Lisseth López Alvarez	Tercero Sección A	100%
7	Ingrid Amarilis Berreondo Garcia	Tercero Sección B	98%
8	Oscar Mynor Ramirez Vásquez	Cuarto Sección A	100%
9	Byron Alexander Garcia Pérez	Quinto Sección A	100%
10	Josué Joel Alvarez Ramírez	Sexto Sección A	98%
Totales			97.4%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Registros de Asistencia, 2019.

De 232 estudiantes inscritos durante el ciclo escolar 2019, únicamente el 73% asisten con regularidad a clases en un día aleatorio. Cabe destacar que los estudiantes de sexto primario son los que manifiestan mayor índice de ausentismo físico escolar.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el año 2018 se cumplieron con 188 jornadas de clases, dando cumplimiento a más del 100% de lo establecido por el calendario escolar del Ministerio de Educación.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

No aplica en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Lampocoy porque el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en el idioma materno (español), debido a que no existen estudiantes maya hablantes.

Disponibilidad de textos y materiales

A continuación, se detallan los recursos con los que cuenta La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Lampocoy en el presente ciclo escolar 2019.

En primer lugar, se cuenta con libros de texto para las áreas asignadas por el Ministerio de Educación, de los cuales en muchas ocasiones no alcanzan para cubrir la demanda de estudiantes, cabe hacer mención que el MINEDUC no dota de libros para el área de productividad y desarrollo y expresión artística para los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria; lo que hace difícil el poder impartir dichas asignaturas. Además, proporciona guías para docente, el Curriculum Nacional Base (CNB) para cada grado, que son materiales indispensables para desarrollar el quehacer docente.

En el establecimiento se cuenta con mobiliario consistente en: mesas bipersonales y sillas, usadas en los grados de primero y segundo, pupitres de tercero a sexto, mismos que no son suficientes para la población estudiantil, cátedras y sillas para las docentes las cuales se encuentran en mal estado, pizarrones, anaqueles, equipo de sonido en buen estado, archivo, biblioteca, cajas de comestible del programa de alimentación, cajas con libros del programa Leamos Juntos y

Contemos Juntos, implementos deportivos. En el área de la cocina se cuenta con una estufa ahorradora de leña, ollas, cucharones, paletas, platos, vasos, entre otros utensilios.

Organización de los padres de familia

La organización de padres de familia del establecimiento denominado Junta escolar Escuela Oficial Rural Mixta Lampocoy Jornada Matutina

PRESIDENTE: Belgica Noelia Hernández Galdámez

SECRETARIA: Sandra Nicléri Hernández Pascual de Ramírez

TESORERA: Miriam Ramírez Súchite de Súchite

VOCAL PRIMERO: Sonia Indira García Vargas

VOCAL SEGUNDO: Blanca Estela Monroy Barahona

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización oportuna

Tabla 8Escolarización oportuna de la E.O.R.M. Aldea Lampocoy

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
7-12 años	189	90	90%

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Libro de Inscripciones, 2019.

En la comunidad aldea Lampocoy, del municipio de La Unión, departamento de Zacapa, de la población actual, un 90% de estudiantes se inscriben en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad.

SOBREEDAD

Tabla 9 Sobreedad

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobreedad %
Primero	58	8	14%
Segundo	45	21	46%
Tercero	41	17	41%
Cuarto	29	11	38%
Quinto	26	6	23%
Sexto	33	9	27%

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Libro de Inscripciones, 2019.

Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años.

Tabla 10 Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años de la E.O.R.M. Lampocoy

Total de niños en la población de 7 años	Niños inscritos en primaria de 7 años	Proporción %
56	46	83%

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Libro de Inscripciones, 2019.

En el presente ciclo escolar 2019 solamente Un 83% de estudiantes en edad escolar de siete años se inscriben para iniciar el nivel primario. En la presente tabla se dan a conocer la cantidad de estudiantes inscritos en el nivel primario en el presente ciclo escolar 2019 que se encuentran con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. en donde tercero primaria presenta el primer lugar con un 51% de estudiantes con sobreedad y cuarto primaria ocupando el último lugar con solamente el 18%.

Tasa de promoción anual

Tabla 11 Promoción anual de la E.O.R.M. Aldea Lampocoy

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que aprobaron el año
231	180

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Memoria de Labores, 2018.

En el establecimiento educativo la tasa de promoción del nivel primario en el año 2018 fue del 80%.

Fracaso escolar

Tabla 12 Fracaso escolar de la E.O.R.M. Aldea Lampocoy

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que reprobaron el año
231	37

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Memoria de Labores, 2018.

Aproximadamente el 13% de la población estudiantil reprobó y el 7% de estudiantes no logró finalizar el ciclo escolar.

Conservación de la matrícula

Tabla 13 Conservación de la matrícula de la E.O.R.M. Aldea Lampocoy

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	18	17	35
Segundo	15	15	30
Tercero	23	12	35
Cuarto	10	15	25
Quinto	16	21	37
Sexto	11	7	18
Totales	93	87	180

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Memoria de Labores, 2018.

Finalización de nivel

Tabla 14 Finalización de nivel E.O.R.M. Aldea Lampocoy

Grado o Etapa	Población actual en edad esperada	Inscritos	Numero de promovidos en el grado
Sexto	15	18	18

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Libro de Inscripciones y Memoria de Labores, 2018.

Repitencia por grado o nivel

Tabla 15 Repitencia por grado o nivel E.O.R.M. Aldea Lampocoy

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos residentes
Primero	58	11
Segundo	45	12
Tercero	41	10
Cuarto	29	0
Quinto	26	0
Sexto	33	0
Total	232	33

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Libro de Inscripciones, 2018.

Deserción

Tabla 16 Deserción E.O.R.M. Aldea Lampocoy

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	61	4
Segundo	46	3
Tercero	42	3
Cuarto	32	3
Quinto	26	0
Sexto	34	1
Total	241	14

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Memoria de Labores, 2018.

Resultados de lectura de primer grado primaria

Tabla 17 Resultados de lectura de primer grado primaria E.O.R.M. Aldea Lampocoy

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura lograda	Porcentaje de lectura no lograda
Primero A	21	68%	32%
Primero B	19	65%	35%
Primero C	18	75%	25%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cuadros PRIM, 2018.

Resultados de matemática de primer grado primaria

Tabla 18 Resultados de matemática de primer grado primaria E.O.R.M. Aldea Lampocoy

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Primero A	21	79%	21%
Primero B	19	80%	20%
Primero C	18	90%	10%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cuadros PRIM, 2018.

Resultados de lectura de tercer grado primaria

Tabla 19 Resultados de lectura de tercer grado primaria E.O.R.M. Aldea Lampocoy

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lecturalogrado	Porcentaje de lectura no lograda
Tercero A	21	64%	36%
Tercero B	20	60%	40%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cuadro PRIM, 2018.

Resultados de lectura de sexto grado primaria

Tabla 20 Resultados de lectura de sexto grado primaria E.O.R.M. Aldea Lampocoy

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lecturalogrado	Porcentaje de lectura no lograda
Sexto A	33	67%	33%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cuadros PRIM, 2018.

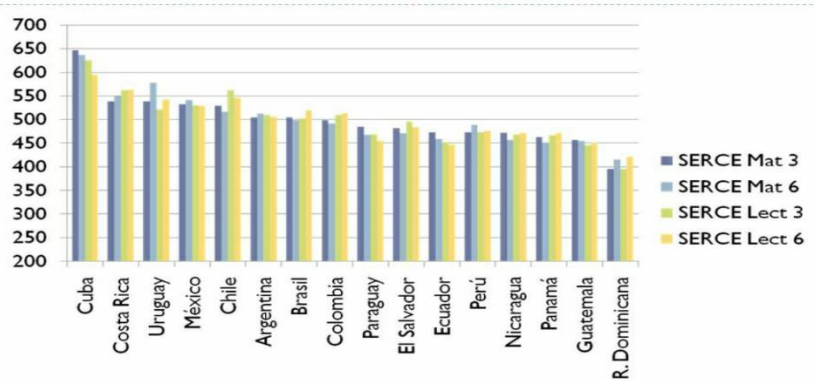
Resultados de matemática de sexto grado primaria

Tabla 21 Resultados de matemática de sexto grado primaria E.O.R.M. Aldea Lampocoy

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Sexto A	33	64%	36%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cuadros PRIM, 2018.

Gráfica 1: Serce: resultados en Matemática y Lectura



Fuente: Centro de Medición MIDE UC (2006) Resultados SERCE.

En la presente gráfica se puede observar que, de 16 países latinoamericanos, Guatemala ocupa el puesto número 15. En donde únicamente 450 estudiantes se someten a realizar dichas pruebas. Datos que corresponden únicamente a los estudiantes y establecimientos educativos participantes en la Evaluación Nacional de Primaria.

Al mismo tiempo, se busca explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas asociadas a ellos en cada una de las áreas evaluadas, enfatizando en aquellas que son susceptibles de ser modificadas a través de cambios del sistema educativo.

1.1.2 Antecedentes

En el año de 1953 los niños asistían a estudiar en una escuelita de un aula de bajareque. De ver que la población estudiantil estaba en constante crecimiento, los padres de familia decidieron gestionar en el año de 1954 al gobierno una escuela que fuera construida de materiales que cumplieran los requerimientos de ese entonces como por ejemplo: block, cemento, hierro y arena la cual fue llamada Escuela Nacional de Educación, la que hoy en día se conoce como Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Lampocoy.

Los padres de familia que gestionaron la escuela son: Jorge Hernández, Odilia Súchite Ramírez, Carlos Díaz García y Josefina Moroy Díaz ellos fueron los que se encargaron de ver como la comunidad podría tener su propio centro educativo.

La escuela fue inaugurada en el mes de agosto del año 1955. La primera maestra que se tiene datos fue la maestra Rosa Sosa ella fue una maestra empírica la cual impartió la educación en dicha escuela al mismo tiempo era directora de la escuela.

1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias históricas

Basándose en historia y comentarios de personas de antaño podemos mencionar la tradicional Feria patronal de esta comunidad, ya que fue un hecho que daba mucho realce a todos tanto niños como grandes así como propios y visitantes, fue muy famosa. Se convivía y se compartía desde juegos mecánicos y juegos tradicionales como corridas de cintas, palo encebado y muchas otras.

Debido a circunstancias de seguridad y personas mal intencionadas este se fue perdiendo, muchas personas dejaron de llegar y muchas personas tuvieron percances e incidentes. Esto como consecuencia dejó un lugar en el cual ya no se podía disfrutar, se perdió visitas de personas que les gustaba este tipo de actividades.

Actualmente se realizan siempre, estas actividades solo que ya no con gran realce, sino que solo con actos religiosos y de convivencia con familias, ya sin incluir actividades que perjudiquen la integridad de sus vecinos y visitantes.

Circunstancias psicológicas

Los habitantes de la Aldea Lampocoy siempre se habían caracterizado por ser personas que practicaban valores y temor a Dios, respetaban a los vecinos cosechas y viviendas, como en todo lugar esto ha ido cambiando ya que las nuevas generaciones ya no respetan las creencias y ni el temor a Dios.

Esto ha dejado como consecuente inestabilidad y poco respeto en cada uno de los habitantes.

En la comunidad es muy grande administrativamente está dividida en 9 barrios de los cuales al centro educativo llegan de todos los barrios que a continuación se detallan:

Barrió El Centro

Barrió La Colonia

Barrió Los Canán

Barrió Los Hernández

Barrió La Ceiba

Barrió Los Díaz

Barrió Los Vásquez

Barrió Los Molina

Barrió Los Ramírez

Cuenta con dos escuelas de preprimaria, 5 escuelas de primaria y un centro educativo de básico.

5 iglesias evangélicas

2 oratorios católicos

Cuenta con un Puesto de Salud

Para poder llegar a la comunidad de la cabecera municipal cuenta con una carretera de terracería que en esta en estado regular pero en tiempo lluvioso se dificulta el acceso para todas las comunidades del sector

La comunidad de Lampocoy está a una distancia de 9 kilómetros de la cabecera municipal y de 81 kilómetros de la cabecera departamental. Cuenta con un salón comunal donde se realizan actividades sociales y culturales.

Circunstancias sociológicas

La comunidad de Lampocoy posee una población de 2041 habitantes incluyendo niños, jóvenes, adultos y ancianos. De los cuales se detallan a continuación.

Tabla 22 Tabla de circunstancias sociológicas de la Aldea Lampocoy

No.	Sexo	Cantidad
1	Masculino	1547
2	Femenino	1450
Total		2997

Fuente: elaboración propia.

En Aldea Lampocoy los niños y niñas juegan: rondas, chimpas (canicas), cuerda, barrilete y trompo, también se practica el deporte y el único que algunas prácticas es el futbol y fúsala quizás se debe a que no están los medios para practicar otro deporte.

La economía en la comunidad casi en un 100% en informar ya que no devengan un salario mensual si no que se dedican a la agricultura, en la comunidad es productora y comercializan productos como, banano, naranja, pacaya, hierba mora, hojas para tamal, camote, yuca, frijol, naranja, plátano, ocote, mandarinas, limón, santa maría y el café este último es de mucha importancia para la región ya por esta plantación hay trabajo para un 50% de la población trabajadora todo el año, el café lleva un proceso de limpieza 2 a 4 veces al año, abonado de 2 a 3 aplicaciones por año, apodado una vez al año.

La cosecha del café se da en los meses de noviembre hasta el mes de marzo y esto ayuda en ese tiempo a que la economía en ese tiempo crezca hasta un 400% debido a que el que tiene vende y paga para cosechar este producto, y el que no tiene sembrado corta café a buen precio con toda su familia y obtiene buenos ingresos.

Circunstancias culturales

En la comunidad de Lampocoy es evidente que cuando se habla de cultura siempre viene a la mente a los pobladores cristianos católicos las fiestas del patrono de la comunidad San Pedro Apóstol donde en ese día se dirigen al oratorio a escuchar la predica del sacerdote y luego concluyendo la homilía, sigue una convivencia para todo que asista a la actividad.

Otras de las fiestas y que los pobladores la toman como una feria, es la celebración de las fiestas de independencia ya que en la mayoría de hogares se elaboran los deliciosos tamalitos, y se dirigen a observar las actividades como ya es tradición los puntos artísticos, culturales y deportivos en la escuela.

La fiesta de la comunidad se celebra en el mes de en honor San Pedro Apóstol a la cual realizan una acción de gracias y luego prosiguen a una convivencia También hay otras celebraciones importantes como:

Carnaval

Miércoles de ceniza

Semana santa

Día de la cruz

Día de la madre

Día del padre

14 y 15 de septiembre

Día del niño

Día de todos los santos

Clausurar de los diferentes niveles

Fiestas navideñas

Año nuevo

1.1.4 Marco del contexto educacional

Actualmente, el estado de la educación guatemalteca aborda tres aspectos fundamentales que son: cobertura, presupuesto y calidad. En donde se dan a conocer las principales necesidades y problemas que enfrenta el país a nivel educativo. En primera instancia se hace mención al Ministerio de Educación como encargado de dirigir la educación guatemalteca; en donde a nivel institucional es fundamental que brinden soluciones a los problemas que aquejan como: la marginación de los servicios educativos de los cuales son víctimas cientos de niños a los que se les niega la posibilidad de acceso a mejores condiciones de vida y se les encamina hacia una pobreza perenne. La baja cobertura que aún se

observa en la mayoría de niveles y ciclos educativos que son una causa y una consecuencia de la situación del país.

Por consiguiente, la educación es un problema de todos en donde se debe de respetar que todos son iguales y con las mismas oportunidades. Actualmente existe entre los pueblos un reflejo de exclusión tanto de género, como de grupos étnicos y del contexto tanto urbano como rural, volviendo al sistema educativo injusto y desigual.

Es conveniente además hacer mención sobre diferentes indicadores que tienen un impacto con la realidad educativa del país como: infraestructura, mobiliario, guías curriculares obsoletas, docentes tradicionalistas y cuadrados, programas educativos y de apoyo, mismos que afectan en gran manera el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto al poco presupuesto que se invierte en el sistema educativo, Guatemala destina únicamente el 2% del Producto Interno Bruto a educación, lo que causa problemas de cobertura y de calidad.

Finalmente, a pesar de los esfuerzos que el MINEDUC ha realizado, aún falta mucho por incrementar la cobertura y la calidad educativa en los establecimientos y para ello es indispensable implementar la pertinencia pedagógica, cultural y social en el ámbito educativo.

Entorno sociocultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Este entorno está constituido por personas (la familia, los vecinos, amigos, docentes, estudiantes...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo habitantes, sino elementos activos y con valor propio.

A lo largo de su historia, la sociedad guatemalteca ha enfrentado problemas y desafíos que afectan en gran medida el proceso de aprendizaje de los educandos, como lo son: la pobreza, discriminación, marginación, prejuicios, racismo, aculturación, etnocentrismo, exclusión, migración, entre otras. Por tal razón, la escuela como institución y modelo social de la enseñanza en el país debe de actuar para coadyuvar en gran medida esta problemática y así contribuir en su eliminación.

Por consiguiente, se centra no sólo en la interacción personal y de cómo estos influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

Además, enfatiza que tanto los factores sociales como culturales contribuyen al desarrollo cognitivo del niño.

Asimismo, el entorno en el cual crecen y de cómo influirá en lo que piensan y en la forma en como lo harán. Por último, las personas con las cuales interactúa le transmitirán herramientas culturales de adaptación intelectual que los niños internalizan, haciendo hincapié en la importancia de la interacción entre pares para promover la toma de una perspectiva social.

Es así, como se concibe al entorno; como un cúmulo de significados, principios, valores y creencias compartidas por los miembros de una comunidad que le dan una consonancia propia. Determinan y explican la conducta de los individuos que la forman.

El contexto sociocultural, es el elemento que construye a la escuela, que le da particularidad, que las distingue de las demás y, por tanto, es una influencia

ineludible de los procesos de enseñanza – aprendizaje de un centro educativo. En fin, es la acción educativa debe de atender al contexto en su término más amplio. Todo ello, a través de múltiples intervenciones: creando programas y tareas en torno a la mejora de la comunidad, instituir niveles de cooperación y coordinación entre los agentes de la comunidad educativa, favoreciendo su participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los medios de comunicación

En Guatemala, los medios de Comunicación se han convertido en hábitos de consumo cultural, educativo y social. En donde su influencia sobre los ciudadanos es una realidad: marcan pautas, crean opinión, ejercen poder. Actualmente la sociedad guatemalteca, en donde tanto niños como adultos cuentan con servicios de teléfono, cable e internet. Además, de tener acceso a redes sociales e incluso estar suscritos a varios medios de comunicación con el fin de mantenerse informados, comunicados y actualizados.

A lo largo del tiempo generando efectos adictivos como: dependencia, violencia, sentimientos y actitudes negativas, entre otros. Pero también genera una visión positiva, ya que complementan y colaboran en el proceso de socialización y aprendizaje de las nuevas generaciones, ya que brindan conocimiento, cobertura y desarrollan la imaginación.

A nivel educativo, tanto la televisión y la radio pueden ser una ventana por la que entra el mundo a los hogares, también puede ser la entrada de antivalores o de modelos de conducta no deseados. En donde la clave para aprovechar al máximo estos medios, radica en la adecuada selección de la programación. Sobre todo,

en convertirlos en sujetos críticos frente a todo tipo de mensajes externos, contribuyendo a evitar la promoción de antivalores como: hedonismo, adanismo, consumismo, arribismo, individualismo y machismo.

En conclusión, los niños que ven más de dos horas diarias la televisión o cualquier medio de comunicación obtienen rendimientos escolares más bajos. La causa de este hecho se debe al retraso del proceso madurativo y a una menor capacidad de abstracción, ya que cuando existe abuso televisivo desde la edad escolar resulta peligroso para el aprendizaje del niño, debido a que aumenta la pasividad intelectual apartándolo del trabajo escolar y limitando su creatividad.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación denominadas NTIC, son actualmente la evolución de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación TIC's; conocida también como tecnologías avanzadas, las cuales son utilizadas como referencia al entorno multimedia.

Actualmente en Guatemala en el ámbito educativo las NTIC tienen una gran influencia en el desarrollo del niño. Si se utiliza de manera adecuada aporta habilidades cognitivas y motoras, eleva la calidad de vida, mejora las relaciones sociales y desarrolla la creatividad. Por consiguiente, si se utiliza de manera continua e inmoderada pueden causar patrones de sueño irregulares, problemas de comportamiento, déficit de atención, dificultades de aprendizaje, ansiedad, estrés, entre otras.

Sin embargo, es indispensable que a nivel educativo se implementen estas herramientas tecnológicas ya que generan grandes ventajas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje tales como: genera interés y motivación, una buena comunicación entre docente y alumno, aprendizaje cooperativo, alfabetización digital y audiovisual, acceso a información de manera rápida y variada en distintas

formas (textos, imágenes fijas y en movimiento, sonidos) a través de internet, el CD-ROOM, el DVD, entre otros.

Finalmente, es indispensable que el Ministerio de Educación invierta más en proyectos tecnológicos para las escuelas ya que en la actualidad son pocos los establecimientos educativos que implementan este tipo de herramienta didáctica. Por otra parte, los docentes deben de actualizarse constantemente para implementar nuevas metodologías que ayuden a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y para ello se debe de tomar en cuenta que para integrar las NTIC's en el aula se comienza por planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje, seleccionar y presentar el contenido de las áreas, manejar las NTIC's y enseñar a los estudiantes a buscar, seleccionar y analizar información.

Los factores culturales y lingüísticos

Cada grupo humano o pueblo hace a su modo cultura. Debido a lo anterior se afirma que el Estado guatemalteco es pluricultural, ya que está conformado por cuatro pueblos (maya, ladino, xinka y garífuna) cada uno con sus respectivas culturas. De éstas, la cultura maya y ladina es numéricamente mayoritaria.

A demás, la República de Guatemala, por estar constituida por comunidades hablantes de 24 idiomas, es un Estado multilingüe. En términos generales, se afirma que hay 21 idiomas pertenecientes a la civilización maya, el idioma Xinka, un idioma no oficial (garífuna o afrocaribeño), más el idioma castellano (el idioma de los mestizos, actualmente idioma oficial del país).

Por consiguiente, tanto el factor cultural como lingüístico generan un gran impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; en primer lugar, a nivel educativo existe discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a cobertura educativa porque dicha población es la peor atendida y marginada; en cuanto a pertinencia cultural los contenidos no se adecuan a la cultura, materiales y a la preparación de los maestros para impartir clases en un segundo idioma.

A demás se cree que enseñar en diferentes idiomas podría obstaculizar la calidad académica de los estudiantes ya que la mayor parte de personas prefieren aprender un idioma extranjero en vez de un idioma de Guatemala. En segundo lugar, a nivel de contexto, existen prejuicios que los padres de familia inculcan a sus hijos como, por ejemplo: las personas de tez morena o de color son siempre los indígenas.

Otro factor que entorpece el desempeño escolar es el etnocentrismo en donde se considera que la cultura e idioma propio es superior o mejor que la de otros grupos. Esto se debe a que la mayoría de estudiantes cuando llega un niño proveniente de otro municipio o departamento con rasgos culturales diferentes a los de la comunidad son catalogados como chistosos, extraños y hasta inferiores.

1.1.5 Marco de políticas educativas

El gobierno de la república de Guatemala, plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la reforma educativa y los acuerdos de paz.

Por ello, El Consejo Nacional de Educación (2010) presenta ocho políticas educativas que orientan la acción educativa en el país, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres políticas transversales.

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Actualmente, El Ministerio de Educación ha puesto su máximo esfuerzo en el nivel primario ya que es en este nivel donde se da énfasis a la cobertura.

Según datos proporcionados por la Supervisión Educativa Lic. Oscar Ovidio Franco Paz, sector 19-0-14 en el municipio de La Unión, departamento de Zacapa, en el ciclo escolar 2018 la cobertura del nivel primario fue de 2,532 estudiantes inscritos en el sector oficial, dispersos en 64 establecimientos educativos, siendo atendidos por un total de 250 docentes del renglón 011 y 60 del renglón 021 (contrato), de los cuales solamente 1,085 fueron promovidos, 356 no promovidos y 38 estudiantes retirados. Por el contrario, 3 establecimientos del sector privado atendieron a 419 estudiantes, teniendo un total de 397 promovidos, 17 no promovidos y 5 estudiantes retirados.

Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa

Por consiguiente, el sistema educativo asegura dicha política a través de la incorporación y participación de: Organizaciones de Padres de Familia (OPF). En el municipio alrededor de 60 OPF se encuentran activas, cumpliendo cada una con sus funciones.

Además, se cuenta con los siguientes programas de apoyo: alimentación escolar en donde cada establecimiento recibe Q4.00 por estudiante, útiles escolares, este programa asigna una vez al año la cantidad de Q.50.00 por niño en el área urbana y Q.55.00 en el área rural, con el fin de dotar útiles escolares, valija didáctica a través de la retribución de Q.220.00 por docente, para compra de materiales y recursos de enseñanza y gratuidad Q.40.00 por estudiante inscrito.

Durante el ciclo escolar 2018 únicamente salieron beneficiados 9 establecimientos con el quinto programa de remozamiento, con el propósito de efectuar mejoras a la infraestructura. Así mismo a través de la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, cada OPF recibe capacitaciones sobre el registro de los diferentes aportes que reciben, menús establecidos, llenado de formatos de liquidaciones y actualizaciones, entre otros.

Finalmente, en cuanto a cobertura, la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Lampocoy, La Unión, Zacapa registró en el ciclo escolar 2018, la cantidad de 232 estudiantes inscritos, de los cuales 210 estudiantes culminaron con éxito el año siendo promovidos, 20 no fueron promovidos y 2 se retiraron. Además, cuenta con una Organización de Padres de Familia, que actualmente trabaja activamente los cuatro programas de apoyo (alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad) brindados por el Ministerio de Educación.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

En Guatemala, se ha puesto en marcha a través del Ministerio de Educación la implementación de una variedad de estrategias que garantizan la calidad de la educación en el país, a través de la incorporación de programas nacionales como: Leamos Juntos: en donde se lleva a cabo la lectura diaria de 30 minutos utilizando la caja de libros y en donde se implementa diversas estrategias de comprensión lectora. Con el programa de Contemos Juntos, se trabaja en el área de matemáticas la caja didáctica en donde se utiliza los juegos pedagógicos para despertar el gusto y el interés por la matemática en los estudiantes.

A través del programa Vivamos Juntos en Armonía se lleva a cabo por medio de la realización de momentos cívico-culturales (cada lunes), una cartelera que se decora acorde al valor del mes y fechas alegóricas y actividades internas en el aula como hojas de trabajo y manualidades.

Así mismo, El Gobierno Escolar a través de la elección, ya que en la actualidad se está llevando a cabo únicamente como requisito. Comprometidos con Primero por medio del uso de libros de texto, implementación de estrategias, capacitaciones a docentes y evaluación inicial y final a los estudiantes; Yo Decido, el cual se ejecuta con estudiantes de cuarto primaria a través de un libro de texto en el que deben de identificar valores, tomar decisiones acertadas y descubrir habilidades de liderazgo con el fin de mejorar el proceso educativo de los niños. A nivel municipal son 64 escuelas de primaria del sector público que se benefician con dichos programas nacionales según datos proporcionados por el Supervisor Educativo Oscar Ovidio Franco Paz.

Dentro de las estrategias que aseguran la calidad educativa también se encuentra las reformas curriculares integrales y parciales con grados diversos de intensidad y de logros.

Asimismo, en el municipio es promovida la estrategia de asignación de recursos de calidad, con la dotación de libros de texto y el Currículum Nacional Base (CNB). En donde el 100% de escuelas de primaria del sector oficial del municipio cuentan con dichos recursos, algunos en mal estado y otros por el contrario insuficientes para proporcionar a la población escolar. Aunque en la actualidad el porcentaje del presupuesto de gobierno asignado al Ministerio de Educación es insuficiente para proveer recursos a todas las escuelas de manera equitativa.

En el presente ciclo escolar la Supervisión Educativa entregó al establecimiento únicamente 507 libros de Matemáticas para primer grado y 458 para segundo, la misma cantidad de textos de Comunicación y Lenguaje y 490 textos de Leo y escribo paso 1 y 507 del paso 2 únicamente para primer grado de primaria. Lo que entorpece el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los demás grados que no fueron beneficiados.

Con el propósito de elevar el nivel académico y mejorar el desempeño laboral se crea oficialmente El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, el cual está dirigido a docentes y directores en servicio del sector oficial tanto de Preprimaria y primaria en el que se han inscrito más de 21,000 docentes. En el municipio de La Unión se inscribieron 42 docentes del nivel primario, acreditándose como Profesores en Educación Primaria Intercultural en la cuarta cohorte en el año 2015, y en donde actualmente solamente 19 continúan estudiando la Licenciatura. En el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Lampocoy solamente 3 docentes estudian la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Política 3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

En Guatemala, el modelo de gestión educativa que realiza El Ministerio de Educación es el de organizar los procesos administrativos, planificar y ejecutar la educación, orientar al sistema educativo, fortalecer a los establecimientos y su proceso pedagógico. Además de garantizar una educación abierta con una amplia cobertura sin discriminación y de calidad a través del financiamiento de los fondos públicos. Con el fin de que los niños tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y equitativa.

En el municipio de La Unión, departamento de Zacapa, el tema de gestión educativa ha tenido un impulso importante y relevante que a lo largo de su desarrollo ha presentado aciertos y desaciertos. En cuanto al incremento de la cobertura el municipio presenta una mejora significativa, pero en cuanto al presupuesto asignado a educación, el Mineduc ha tratado de distribuir los gastos de manera equitativa pero aún presenta deficiencias, porque en la actualidad invierte más en las comunidades metropolitanas. Así mismo, en la optimización de recursos, y en los niveles de alfabetización.

A demás, con relación a la implementación del Curriculum Nacional Base -CNB- se especula que tanto a nivel municipal e institucional no se maneja adecuadamente, en primera instancia por la falta de capacitaciones y talleres que instruyan, brinden conocimientos y técnicas a los docentes. Por otra parte, el sistema educativo presenta carencias en cuanto a las entidades responsables del municipio, como primer punto se hace mención que los supervisores educativos no logran atender a todos los establecimientos tanto públicos como privados de manera eficiente, hoy en día existe mucho desinformación porque todo lo quiere presentar y promulgar a través de dispositivos móviles, por lo que en muchas ocasiones no llega la información a todas las instituciones ya que hay muchos directores que no cuentan con un teléfono inteligente o no manejan redes sociales, lo que conlleva al incumplimiento con lo requerido por las Direcciones Departamentales.

Un claro ejemplo es que en muchas ocasiones los puestos y plazas, no sólo en establecimientos educativos sino también dentro del Ministerio son otorgados por influencias personales y por lo tanto no existe la transparencia que establece dicha política.

Según datos proporcionados por el director del establecimiento Hugo René Oloroso Escalante, la política de gestión educativa ha generado un impacto significativo debido a que su persona en conjunto con docentes han gestionado ante diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales el mejoramiento de la infraestructura del establecimiento a través de la construcción de aulas, muro perimetral, fortaleciendo diversos proyectos educativos y a través de la estrecha comunicación entre todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

Actualmente el establecimiento cuenta con una Organización de Padres de Familia -OPF- encargada de los programas de apoyo. Además, en el presente ciclo escolar 2019 la escuela salió seleccionada para poder recibir el aporte del quinto programa de remozamiento y reparación de infraestructura en el cual se destinan Q 75,000 para realizar mejoras a través de la OPF del establecimiento. Finalmente, para que exista una buena gestión educativa es indispensable que las personas que intervienen, cumplan con sus funciones y obligaciones para brindar una educación de calidad.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

La Política de Recurso Humano es la que busca garantizar la capacitación y actualización a docentes con el fin de brindar un óptimo rendimiento en el desempeño de sus labores. En cuanto a esta política, el municipio de La Unión, Zacapa ha presentado un incremento significativo. Actualmente en el municipio funcionan 64 establecimientos del sector oficial distribuidos en el área urbana como rural, cubriendo los distintos niveles (Párvulos, primaria, básico y diversificado), en algunos establecimientos del área rural en el nivel primario laboran con aulas multigrado, es decir cuentan con un solo maestro para impartir las clases de los diferentes grados, y es el director de la escuela quien funge como tal.

En el área urbana los establecimientos, tanto públicos como privados, cuentan con un docente por grado en los niveles primario y medio. Según datos presentados por los supervisores educativos del municipio de La Unión, en el presente ciclo escolar la población docente que labora en el sector oficial asciende a 250, dispersos en los distintos niveles educativos.

A nivel institución, La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Lampocoy, cuenta con catorce docentes bajo el renglón 011, hay una docente por grado, un director liberado y una docente que imparte la clase de Educación Física.

Debido a diferentes condiciones y circunstancias el municipio no cuenta con recurso humano calificado para el desarrollo integral y sostenible de los educandos. Ya que a nivel país uno de los principales problemas que enfrenta el ámbito educativo es la formación, perfeccionamiento y acreditación de recursos humanos, particularmente la de los docentes, dentro de una política que favorezca la generación de condiciones laborales adecuadas.

Por ello, respecto al primer objetivo estratégico, sobre actualización docente, el establecimiento educativo de la aldea Lampocoy, de 14 docentes presupuestados bajo el renglón 011 que laboran en dicha escuela solo 4 forman parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, el cual ha beneficiado para enriquecer conocimientos y metodologías, pero es lamentable que no es un proyecto obligatorio para todos los docentes. Además, el Ministerio de Educación ha dejado en el olvido la capacitación a docentes ya que en los últimos años no ha cumplido con dicho compromiso.

Asimismo, el personal docente es evaluado cada año por el director del establecimiento a través de la Hoja de Servicio, con el fin de garantizar una mejora educativa. En cuanto a las condiciones de trabajo e incentivos, actualmente el salario nominal de docentes de Preprimaria y Primaria Clase A es de Q 4,011.00, por cinco horas de clases de lunes a viernes. Los docentes de Nivel Medio por contrato tienen un salario de Q 3,313.00 mensuales, correspondiente a 30 periodos de clase de 30 minutos cada uno

Todos los docentes reciben 14 salarios al año, tienen aproximadamente dos meses de vacaciones anuales y un ascenso por escalafón cada cuatro años. Además, se fijó en Q600 el bono por capacitación para quienes participan en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, el cual subiría a Q700 en el año 2020, el cual no se ha hecho efectivo, mientras que el aporte único de fin de año será de Q2, 500.

Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Todo esto a raíz de que muchos docentes se niegan a cambiar la metodología tradicionalista. Actualmente, La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Lampocoy del Municipio de La Unión, del Departamento de Zacapa imparte sus clases en la modalidad oficial, monolingüe, ya que no se presenta la necesidad de impartir un segundo idioma porque en su totalidad cuenta con población escolar ladina.

En cuanto, al cuarto objetivo estratégico, La Educación Bilingüe Intercultural –EBI– es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino.

Por tal razón, es sumamente importante capacitar y formar a los docentes acerca de la EBI, ya que, a través de ella, se logrará construir la identidad, además de brindar herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural.

Política 6. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La política del aumento de la inversión educativa tiene como objeto proveer durante el año mayores recursos financieros para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación a nivel nacional. Por tal razón, La Ley de Educación Nacional, en efecto, señala en el artículo 102 que el Estado debe incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del PIB, “en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento educacional del país”.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, por sus siglas en inglés) también recomienda que la inversión en la educación sea del 7% respecto al PIB. Sin embargo, en el año 2018, el presupuesto del Ministerio de Educación (Mineduc) fue de 13.9 mil millones de quetzales, lo que representó el 2.9% del PIB. Por tal razón, es preciso que El Gobierno invierta en educación, ya que es la clave para habilitar nuevas posibilidades productivas, de salud y de bienestar.

Por lo tanto, es indispensable que como buenos ciudadanos se tenga el compromiso de contribuir ante la Superintendencia de Administración Tributaria SAT, la cual funge como una institución encargada de recaudar los ingresos económicos del país y de brindar apoyo financiero al Estado, para que este los invierta en las necesidades del pueblo, en donde es importante que se incrementen significativamente los fondos destinados a Educación así como también la eficiencia de su aprovechamiento con el fin de mejorar el desarrollo de programas y proyectos innovadores y de mejoramiento permanente de la calidad educativa.

En cuanto a los objetivos estratégicos 2 y 3 de esta política, tanto la comunidad como el municipio han mejorado en gran medida ya que más del 90% de escuelas han salido beneficiadas a través de los programas de apoyo que el Ministerio de

Educación ha asignado. A través de la dotación de recursos, textos, alimentos y útiles escolares cubriendo la mayor parte de necesidades que el área rural presenta. Pero cabe mencionar que muchas veces no cubren a cabalidad las necesidades que los estudiantes presentan, todo esto se debe a la mala proporción y dotación de insumos a las diferentes escuelas o porque le dan prioridad al casco urbano. Pero a nivel general, al contar con estos programas se logra favorecer a los estudiantes en cuanto a mantener la matrícula estable y a alcanzar el éxito escolar.

Respecto al quinto programa de apoyo: remozamiento es indispensable que el Ministerio Educación como ente principal de la educación en el país invierta equitativamente los fondos destinados a dicho programa, para que la ayuda llegue en primera instancia a aquellas escuelas que presenten más necesidad, ya que, en el municipio de 20 establecimientos del sector oficial de primaria, únicamente 9 escuelas gozan de este beneficio y según información de docentes, consideran que el Mineduc no prioriza los establecimientos con mayor índice de necesidad por desconocimiento total sobre dicho problema.

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La equidad en educación significa la igualdad de oportunidades en donde se desea que todos los estudiantes alcancen a desarrollar todo su potencial y atendiendo a un trato diferente a cada uno de acuerdo a las diferencias relevantes.

La realidad educativa guatemalteca se ha caracterizado tradicionalmente por la falta de equidad en la forma en la que se administran los recursos y en los beneficios que los sectores de la población reciben. Esta falta de equidad se expresa principalmente entre indígenas y no indígenas, así como también entre la población rural y urbana. En ese contexto, el establecimiento de políticas tendientes a propiciar la equidad se convierte en uno de los baluartes de la Reforma Educativa, coherente con el respeto a los derechos de toda la población y facilitando oportunidades para el desarrollo socioeconómico y cultural.

A continuación, se presenta cada uno de los aspectos que generan impacto en una educación equitativa: La cobertura educativa, igualdad de oportunidades, atención de la población con necesidades educativas especiales, lucha contra la discriminación de género, étnica, social y geográfica, equidad en la inversión y alfabetización universal monolingüe y bilingüe

En primer lugar, el municipio de la Unión, departamento de Zacapa en cuanto a cobertura educativa, los centros educativos han alcanzado un porcentaje significativo, ya que en el nivel primario existen 2 establecimientos privados,

además cuenta con un establecimiento público cubriendo las dos jornadas (matutina y vespertina) sin contar que cada aldea cuenta con una escuela y por último que hay un establecimiento privado que funciona los fines de semana atendiendo primaria acelerada, para todas aquellas personas que a pesar de no tener la edad requerida para dicho nivel aun desean estudiar.

Pero las tasas de promoción, repitencia y deserción cada vez están más deplorables en el área rural. Esto se debe a la poca participación por parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y el desinterés de los estudiantes. La comunidad, aldea Lampocoy en los últimos cinco años se ha visto afectada ya que actualmente ha bajado significativamente el número de estudiantes inscritos, esto se debe a que muchos niños se ven obligados a abandonar sus estudios por múltiples factores tales como: buscar empleo, ayudar a cuidar a sus hermanitos o en el caso de las mujeres porque se van con marido o salen embarazadas.

Al hablar de la igualdad de oportunidades, el casco urbano no presenta ningún problema ya que la mayor parte de niños y niñas acuden a un establecimiento público o privado, de acuerdo a sus posibilidades económicas, incluso la mayor parte de colegios manejan becas estudiantiles brindando oportunidad a niños de escasos recursos. En el establecimiento de la comunidad antes mencionada se da el caso que los padres de familia consideran que los niños son los que deben de seguir estudiando y en el caso de las niñas que se ocupen en trabajos domésticos o bien formar una familia a temprana edad. Otro factor es que, la mayor parte de pobladores manifiestan que es importante que sus hijos culminen sexto primaria y de ahí que busquen un trabajo.

En cuanto al sistema educativo, El Ministerio de Educación les da prioridad a las escuelas urbanas ya que la mayor parte de libros de texto son abastecidos a estas escuelas, mientras que en el área rural las escuelas no cuentan con los recursos necesarios para todos los niños, en el caso de remozamiento a las escuelas,

fueron pocos los establecimientos que salieron beneficiados en el caso del establecimiento de la comunidad aún no.

Por consiguiente, considero necesario que el Mineduc le dé prioridad a las escuelas que se encuentran en el área rural. En el caso de la atención a la población con necesidades educativas especiales, primero que nada, ningún establecimiento cuenta con infraestructura adecuada ni de una metodología y recursos educativos apropiados para atender a niños con discapacidad, en el caso de contar con algún estudiante con alguna necesidad educativa no se le da la formación conveniente ya que muchas veces no se tiene conocimiento de que hacer.

Otros por el contrario los refieren a la Escuela de Educación Especial quitándoles la oportunidad de recibir clases regulares como derecho y en última instancia, se reciben y durante el año se trabaja con estos niños sin implementar adecuaciones curriculares pues muchas veces es el mismo sistema educativo que no capacita a los educadores. Respecto a la lucha contra la discriminación de género, etnia, social y geográfica, son múltiples factores los que generan un impacto negativo, comenzando por el material educativo que el Ministerio de Educación proporciona: el Currículo Nacional Base está generalizado por lo tanto es un recurso inadecuado. Además en la actualidad el municipio por ser un lugar favorable para el comercio una gran cantidad de familias provenientes del occidente del país residen en la comunidad y se ven desfavorecidas ya que todas las escuelas son monolingües y no ofrecen una educación bilingüe intercultural ya que los educadores no están preparados para atender a dicha población. En relación con la equidad en la inversión, el Ministerio de Educación debe de mejorar las inversiones en educación pública ya que en la actualidad han estado concentrados en el área metropolitana y los centros educativos urbanos, dejando aún lado el área rural.

La Escuela Oficial de la comunidad del Lampocoy en cuanto a el lugar que ocupa el establecimiento fue donado por vecinos de la comunidad y no por el Ministerio de Educación y su infraestructura por entidades gubernamentales y no gubernamentales, además en cuanto al abastecimiento de libros de texto le dan prioridad a los grados de primero, segundo y tercer grado de primaria, mientras que para los grados de cuarto, quinto y sexto lo hacen cada dos años sin tomar en cuenta la estadística real de los niños.

Seguidamente, en el caso de los Programas de Apoyo, exclusivamente el de útiles escolares lo efectúan a casi tres meses de haber comenzado las clases lo que entorpece en gran manera el proceso de enseñanza – aprendizaje de la mayoría de estudiantes

Finalmente, en cuanto a la alfabetización universal monolingüe y bilingüe, en la actualidad la alfabetización se realiza de manera monolingüe dentro de un enfoque multicultural, de manera que el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura sea adecuado y que al mismo tiempo se forme para la convivencia y el respeto a la multiculturalidad. En el municipio la mayor parte de la población cuenta con un grado de escolaridad que les permite desenvolverse en cualquier actividad o trabajo.

En cuanto a la comunidad del Lampocoy la mayor parte de padres de familia no tienen ningún grado de escolaridad y en muchos casos es lo que inculcan o transmiten a sus hijos, enseñándoles que es indispensable conseguir un trabajo para vivir el día a día que prepararse académicamente. En la comunidad actualmente hay un Comité Nacional de alfabetización en donde son pocas las personas que deciden integrarse a dicho comité.

Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

En Guatemala, a partir de la implementación de la estrategia de descentralización de las funciones del nivel central y la transferencia de responsabilidades a las Direcciones Departamentales y supervisiones Educativas, se está consolidando una cultura de participación por parte de los distintos sectores locales en los diferentes campos del quehacer educativo.

Hoy en día, existe la participación comunitaria en los diferentes procesos de detección de necesidades de servicio y en la supervisión de la observancia a los esquemas administrativos, mediante la acción de sus representantes ante los Jurados Municipales de Oposición, quienes tienen a su cargo por mandato ministerial la selección y calificación de expedientes de docentes, así como de apoyo a algunas supervisiones educativas distritales.

Asimismo, dentro del contexto de la participación comunitaria se han establecido, mediante un esquema normativo interno, Juntas Escolares conformadas por padres de familia, quienes administran recursos económicos provistos por dicho Ministerio, pretendiendo la integración de la comunidad para satisfacer

necesidades puntuales en aspectos relacionados con los programas de apoyo, lo que significa un avance en el grado de relación existente entre los proveedores del servicio y los usuarios, enfatizándose en dicho nivel la autogestión bajo la figura de una personería jurídica que les permite la consecución de recursos. Se asume que los beneficios generados por dicha interacción redundarán en la calidad y cobertura educativa.

Por consiguiente, en cuanto al seguimiento y control del desempeño de docentes, actualmente existe un esquema de supervisión plenamente establecido y que es liderado por la supervisora educativa, quien es la responsable de velar por los niveles de cumplimiento y calidad del servicio. Obviamente, como parte de la reforma educativa, el cual se consolida mediante un fortalecimiento de recursos, pero que en la actualidad no se da abasto para visitar y supervisar cada una de las escuelas de la localidad.

Cuando se trata de aportes de infraestructura, específicamente para la construcción y restauración de edificios escolares, los agentes locales colaboran de gran manera, cubriendo generalmente lo referente a mano de obra local. Actualmente la municipalidad del municipio brinda apoyo a través de la contratación de maestros, en el presente ciclo escolar 2019 contrato a 44 docentes para cubrir las necesidades de recurso humano que se generan en algunos establecimientos.

Finalmente, en Guatemala el sistema educativo tiene mucho que recorrer, a pesar que ha habido avances y han tratado de bajar los índices de escolaridad, es necesario que los encargados de la educación en el país (desde el puesto más alto, un ministro hasta un docente del área rural) propongan estrategias y hagan partícipes a los padres de familia y a diferentes organizaciones municipales para velar por un buen proceso educativo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Entorno educativo

El entorno educativo en donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo es en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Lampocoy, Municipio de la Unión, Departamento de Zacapa, en el grado de quinto primaria.

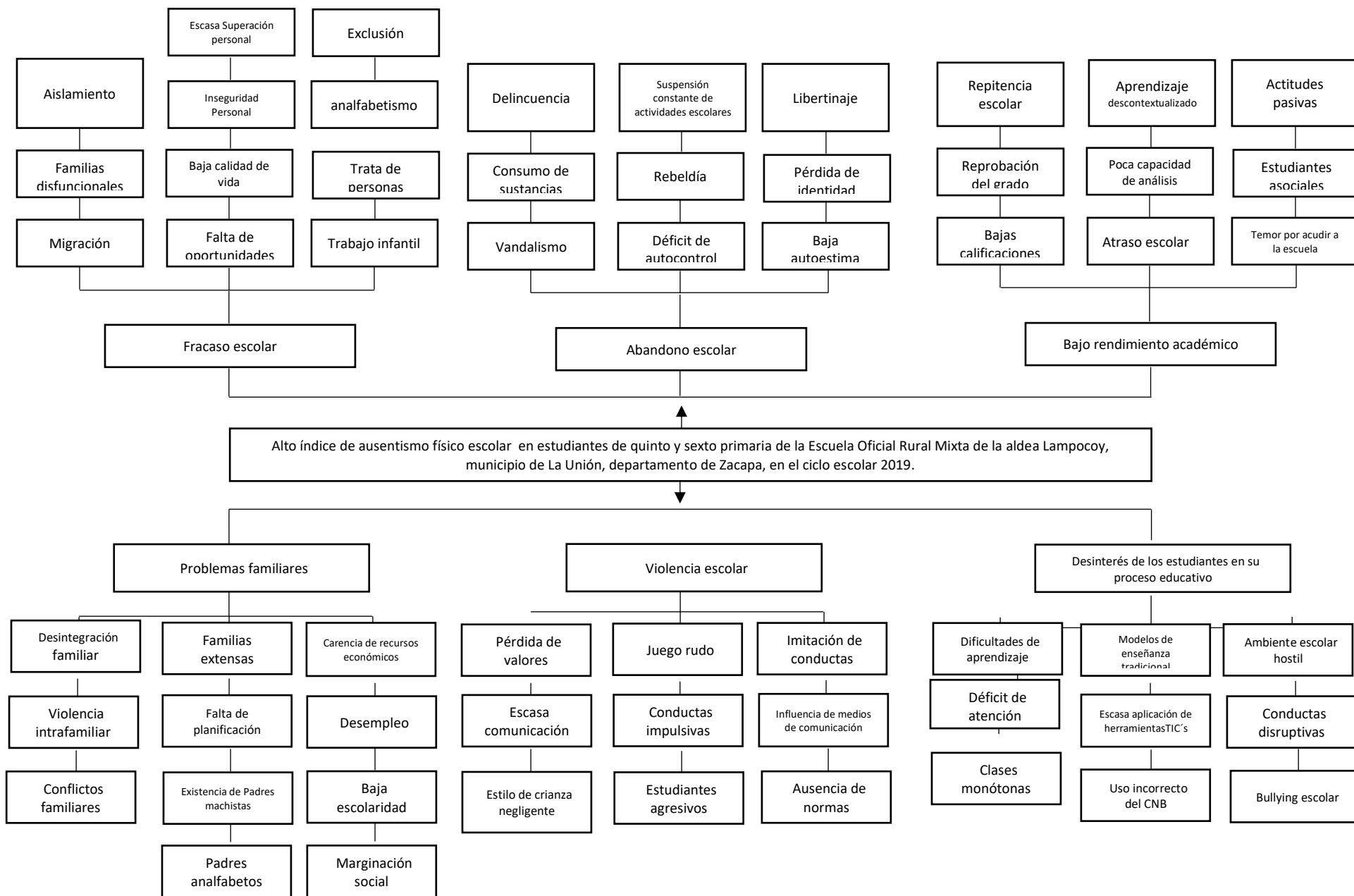
1.2.2 Priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud	B.- Tendencia	C.- Modificabl	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competen		
Incremento del índice de deserción escolar.	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Alto índice de ausentismo escolar.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Aumento del nivel de violencia escolar.	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Bajo rendimiento escolar en el área de matemática	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Déficit de comprensión lectora.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Elevación de estudiantes en sobriedad.	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	Enaumento	Estático	Endescenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Pocomodificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Cortoplazo	Medianoplazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés

G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante
------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------

1.2.3 Análisis del problema



1.2.4 Selección del problema a intervenir

Alto índice de ausentismo físico escolar en estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Lampocoy, municipio de La Unión, departamento de Zacapa, en el ciclo escolar 2019.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

- Incremento del presupuesto educativo.
- Reparación y mantenimiento a los establecimientos educativos.
- promover la profesionalización docente en los diferentes ciclos educativos.
- La incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico.
- Establecer estímulos salariales a docentes y personal administrativo.
- prolongación del periodo de escolaridad obligatoria.
- Dotación de recurso humano (para las áreas de Educación Especial, Educación Física y de Comunicación y Lenguaje L2)
- Apoyo a la Educación Bilingüe en cuanto a material didáctico para su implementación.
- Implementación de la asignatura de Comunicación y Lenguaje L2.
- Capacitación a docentes sobre el uso y manejo del Curriculum Nacional Base como las Herramientas de Evaluación.
- Equipamiento de mobiliario.
- Acrecentamiento de capacitación docente.
- Incorporar la investigación sobre la práctica a los procesos de formación docente.
- Acompañamiento pedagógico y metodológico a docentes.
- Dotar a los centros educativos con servicios de apoyo.
- Creación de aulas recurso (biblioteca, área de audiovisuales, artes).
- Dotación equitativa de libros de texto para todas las áreas educativas.
- Abastecimiento de mobiliario y equipo.
- Incremento financiero a los programas de apoyo.
- Fortalecimiento a Juntas de Padres de Familia y comisiones de trabajo escolar.

- Fortalecimiento de la relación escuela – comunidad.

Creación y ejecución de proyectos de mejoramiento educativo.

Institucionales

- Reparación y mantenimiento del establecimiento educativo.
- Cambio de techo.
- Incorporación del sistema eléctrico en todos los ambientes educativos del establecimiento, así como también el cambio del cableado del mismo.
- Construcción de más sanitarios y el mantenimiento a las letrinas existentes
- Construcción del sistema de drenaje.
- Incorporación de ventilación e iluminación en los salones de clase.
- Creación de un aula y de una dirección.
- Creación de área deportiva y de recreación.
- Creación de aulas recurso (artes, audiovisuales, biblioteca).
- Dotación de computadoras y de herramientas tecnológicas (TICs).
- Dotación de implementos deportivos para el área de educación física
- Provisión de utensilios y mobiliario para el área de cocina.
- Fortalecimiento de las funciones del director.
- Abastecimiento de mobiliario y equipo.
- Provisión de recurso humano (conserje y guardián).
- Dotación de libros de texto y material didáctico para el área de expresión artística y productividad y desarrollo.
- Cambio de integrantes que Conforman la Organización de Padres de Familia OPF.
- Capacitación a miembros de la OPF, sobre el cumplimiento y compromiso de sus funciones.
- Capacitación a docentes sobre el uso y manejo del Curriculum Nacional Base como las Herramientas de Evaluación.
- Actualización docente obligatoria.
- Activación de las funciones del Gobierno Escolar.
- Creación y ejecución de proyectos educativos.

- Fortalecimiento de la relación escuela – comunidad.
- Actualización y modificación del reglamento interno escolar.
- Fortalecimiento de la comisión de disciplina estudiantil.
- Activación de las comisiones de trabajo.
- Acompañamiento técnico y metodológico a docentes del nivel primario por parte de la Supervisión Educativa.
- Implementación de la asignatura de Comunicación y Lenguaje L2.
- Involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Poblacionales

- Reparación y mantenimiento del salón de clases.
- Instalación de luz eléctrica.
- Incorporación de iluminación y ventilación.
- Creación de un aula.
- Equipamiento de mobiliario.
- Dotación equitativa de libros de texto para todas las áreas educativas.
- Implementación de herramientas tecnológicas.
- Implementación de la asignatura de Comunicación y Lenguaje L2.
- Dotación de material didáctico para el área de expresión artística y productividad y desarrollo.
- Fortalecimiento de la función docente a través de capacitaciones y talleres.
- Creación de normas internas de convivencia escolar.
- Implementación de visitas domiciliarias a estudiantes, para fortalecer la relación docente estudiante.
- Implementación de escuela para padres.
- Capacitación docente sobre el uso y manejo del Curriculum Nacional Base CNB.

1.2.6 Actores involucrados y potenciales

a. Listado de actores sociales directos

- Estudiantes
- Docentes
- Director del establecimiento

b. Listado de actores indirectos

- Padres de familia
- Organización de Padres de Familia (OPF)
- Supervisión educativa

c. Listado de actores potenciales

- Municipalidad
- Fundación Visión Mundial
- Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).

A. Directos

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación	
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Participativos. - Trabajo en equipo. - Serviciales. - Creativos. - Buena relación y Comunicación entre estudiantes y docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conductas impulsivas y violentas. - Conformistas. - Escasa habilidad mental y analítica. - Carencia de valores. - Poco hábito de estudio. - Inasistencia de estudiantes a la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Goza de ambiente físico para el aprendizaje. - Disponibilidad docente. - Beneficio de programas de apoyo educativo. - Promoción de programas educativos para estudiantes de la localidad. - Implementación de recursos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia intrafamiliar. - Clima de clase hostil. - Desinterés de padres de familia en el proceso educativo. - Poco tiempo de calidad de los padres de familia a sus hijos. - Violencia escolar. - Alto índice de migración de familias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lazos de Amistad entre estudiantes. - Buena relación social y afectiva con los docentes. - Escasa Convivencia familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de la calidad educativa. - Elevación de asistencia escolar. - Relación armoniosa e inclusiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en campañas de convivencia pacífica. - Talleres para el desarrollo de habilidades cognitivas y de destrezas numéricas. - Participación en actividades en el fomento de valores. - Participación en la elaboración de normas internas de convivencia escolar. - Participación en proyectos de emprendimiento educativo.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad verbal y de expresión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de evaluaciones adicionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aporte financiero para la compra de 	<ul style="list-style-type: none"> - Apatía de padres de familia por la 	<ul style="list-style-type: none"> - Compañerismo entre docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de metodologías 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación sobre el uso y manejo del

	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio del grupo. - Empatía y buena relación con la comunidad educativa. - Alto número de docentes con actualización pedagógica. - Uso y manejo de recursos y herramientas educativas. - Libertad de cátedra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de Organización en el horario escolar. - Improvisación de clases. - Escasa implementación de adecuaciones curriculares. - Poco conocimiento del uso adecuado del Curriculum Nacional Base. 	<ul style="list-style-type: none"> material didáctico. - Acompañamiento o técnico por parte de la supervisión educativa. - Dotación de libros de textos y material didáctico. - Apoyo de la Organización de padres de familia y de instituciones gubernamentales y no gubernamentales. - Acceso a la profesionalización docente. 	<ul style="list-style-type: none"> educación de sus hijos. - Poca participación de estudiantes en el desarrollo de actividades educativas. - Trabajo infantil. - Ausencia de aulas recurso. - Incremento de deserción escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación armoniosa con los estudiantes. - Poca comunicación con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> adecuadas al contexto. - Alto índice de innovación educativa. - Aumento de la cobertura educativa. - Involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Curriculum Nacional Base. - Participación en talleres sobre herramientas metodológicas innovadoras. - Capacitación sobre la implementación de la metodología constructivista. - Participación activa en la implementación de Proyectos Educativos.
Director	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve la gestión educativa. - Facilidad de palabra. - Empático. - Dinámico y entusiasta. - Goza de ser director liberado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carencia del desempeño de sus funciones. - Permisivo - Falta de liderazgo. - Bajonivel de profesionalización. - Manejo inadecuado de los documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de instituciones externas dispuestas a colaborar en beneficio del establecimiento educativo. - Relación directa con autoridades comunales. - Asistencia pedagógica por 	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa colaboración y apoyo de algunos miembros de la comunidad educativa. - Exceso de burocracia por parte de la administración educativa. - Continuos cambios en la 	<ul style="list-style-type: none"> - Compañerismo entre docentes y director. - Confianza y buena relación con los estudiantes del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento efectivo de sus funciones administrativas. - Manejo eficiente de documentación administrativa. - Voluntad de actualización profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación sobre el uso y manejo adecuado de los libros administrativos y planificación curricular. - Capacitación constante sobre Coaching y liderazgo.

		administrativos . - Falta de coordinación entre el director y la Organización de Padres de Familia.	parte del MINEDUC. - Cuenta con amistades influyentes que colaboran con el establecimiento educativo. - Cuenta con comisiones de trabajo escolar.	legislación educativa. - Disminución de la población estudiantil. Cambios de partidos políticos que no mantengan una relación estrecha con el director.			- Participación en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI).
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Propia.

B. Indirectos

Tabla 23 Tabla de las características de los actores sociales

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Padres de familia	- Existencia de Organización de Padres de Familia. - Miembro de familia encargado de la educación de sus hijos. - Aporte económico a la	- Escaso compromiso en la educación de sus hijos. - Bajonivel de escolaridad. - Poca estimulación temprana a sus hijos.	- Apoyo de insumos, jornadas médicas y becas estudiantiles, por parte de entidades gubernamentales y no gubernamentales. - Donación de terreno para	- Carencia de servicios básicos. - Existencia de discriminación social. - Existencia de grupos sociales. - Vandalismo.	- Relación armoniosa con los miembros de la OPF. - Escasa comunicación entre padres de familia y supervisora educativa.	- Estrecha relación entre los padres de familia y la comunidad educativa. - Funcionalidad efectiva de los padres de familia en actividades y	- Participación en escuela para Padres. - Participación en la conformación de otras Organizaciones de Padres de Familia.

	<p>familia a través de Trabajo informal y formal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Madres de familia Servicial y colaboradora. - Disponibilidad de Viviendapropia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Largasjornada laborales. - Poca Disponibilidad de recursos para apoyar a sus hijos en las tareas escolares. - Violenciaintrafamiliar. - Alto índice de familias monoparentales. 	<p>vivienda por parte de la municipalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo para la implementación de proyectos de emprendimiento. - Implementación de los Programas de Apoyo en el establecimiento educativo. - Educacióngratuita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escases de fuentes de trabajo. - Divisionismo entre miembros de l comunidad. 		<p>reuniones escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en talleres tecnológicos educativos. - Concientización sobre la importancia educativa.
Organización de padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Involucramiento en el proceso educativo de los estudiantes. - Cooperativos. - Existencia de Organización de Padres de Familia. - Disponibilidad para colaborar en actividades escolares. - Ambiente de Confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bajonivel de escolaridad. - Poca Disposición en ejercer sus funciones por causas laborales. - Escaso conocimiento en el manejo de los programas de apoyo. - Delegación de sus responsabilidades al director. - Inexistencia de un plan de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda de losproveedores. - Soporte técnico por parte del MINEDUC. - Contar con un espacio físico seguro para el resguardo de insumos. - Acompañamiento y Soporte por parte del director y docentes. - Contar con el apoyo legal del Ministerio de Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de confianza ante los miembros de la organización de padres de familia. - Desaparición de los programas de apoyo. - Desinterés de la comunidad por pertenecer a la organización de padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nula relación entre miembros de la organización de padres de familia con la supervisora educativa. - Relación afectiva entre los miembros de la organización de padres de familia y la comunidad educativa. - Relación laboral de Confianza entre cada uno 	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a otros padres de familia para que conformen organizaciones que beneficien al establecimiento educativo. - Cumplimiento de susfunciones. - Manejo adecuado de los programas de apoyo. - Establecer roles a los miembros de la organización de 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller sobreseguridadalimentaria . - Capacitación sobre el uso y manejo de los programas de apoyo. - Capacitación sobre liderazgo y uso de herramientas tecnológicas.

				<ul style="list-style-type: none"> - Migración a otra localidad. - Rebaja del aporte económico a los programas de apoyo. 	de sus miembros.	padres de familia.	
Supervisión educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Cuenta con espacio físico adecuado. - Alto nivel académico de la supervisora educativa. - Realiza estudio de necesidades de los establecimientos educativos y prioriza. - Autoridad responsable y paciente. - Brinda un monitoreo a los centros educativos y da seguimiento a capacitaciones docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiente personal en la Institución para cumplir las actividades administrativas y brindar la atención a los docentes de los distintos niveles educativos. - Poco material y recursos para desarrollar capacitaciones con docentes y directores. - Escasas visitas de acompañamiento a las escuelas. - Sobrecarga de funciones a supervisora educativa. - Poca autoridad por parte de la 	<ul style="list-style-type: none"> - Existe coordinación y recibe apoyo de autoridades municipales. - Recibe apoyo de la Departamental de Educación, El Jurado Municipal de Oposición y del Sindicato de Trabajadores, para la selección de personal docente. - Cuenta con el magisterio organizado en comisiones, directivas y sectores. - Aprovecha fondos de ONGs para proveer de materiales a los establecimientos con demandas educativas. - Apoyo de padres de familia y de docentes para el 	<ul style="list-style-type: none"> - El desinterés del MINEDUC de crear puestos adicionales para brindar calidad de atención al usuario. - Falta de asignación de un rubro del MINEDUC, para solventar las diferentes necesidades educativas. - La falta de cobertura en la implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE), a las 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación profesional y laboral estrecha con directores. - Escasa relación y comunicación con los miembros de la Organización de Padres de Familia (OPF). 	<ul style="list-style-type: none"> - Alto nivel de acompañamiento técnico a los establecimientos educativos. - Existencia de relaciones adecuadas entre la supervisión y los miembros de la comunidad educativa. - Involucramiento de la supervisora educativa en la implementación de Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME). 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento constante a los establecimientos educativos. - Capacitación sobre el desempeño eficiente de funciones educativas. - Capacitación sobre el uso y manejo adecuado de herramientas tecnológicas.

		supervisora educativa.	desarrollo de actividades.	de supervisiones educativas. - Atribución de funciones por parte de miembros del Sindicato de Trabajadores			
--	--	------------------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

C. Potenciales

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Municipalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad de gestión. - Recurso humano con alto nivel académico. - Conocimiento de las necesidades locales. - Capacidad de liderazgo. - Existencia de Vocación humana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca destinación del presupuesto al sector educativo. - Contratación de docentes por familiaridad y afinidad. - Poca ejecución de proyectos educativos. - Escasa supervisión a obras y 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana. - Decentralización. - Alianzas internacionales. - Formar parte de la Asociación Nacional de Municipalidades (ANAM). - Formar parte del Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE). 	<ul style="list-style-type: none"> - Inestabilidad económica y política. - Reducción del presupuesto municipal. - Inconformidad de la Sociedad civil. - Conformación del Concejo Municipal por miembros de diferentes partidos políticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vínculos profesionales entre la municipalidad y miembros del COCODE. - Adecuada relación con las distintas organizaciones gubernamentales. - Clima laboral hostil entre los 	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de un plan de desarrollo municipal. - Buen manejo de los recursos financieros públicos. - Monitoreo y supervisión de las obras y proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana en auditorias municipales. - Capacitación a personal municipal. - Capacitación al Concejo Municipal sobre el reforzamiento de funciones. - Capacitación a la comisión municipal

		<ul style="list-style-type: none"> proyectos educativos. - Inexistencia de un plan de desarrollo municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de Alianza entre la supervisión educativa y la municipalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Baja recaudación fiscal. - Inseguridad ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> miembros de la municipalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> sociales educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> educativa sobre las políticas educativas.
Fundación Visión Mundial	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad de gestión. - Recurso humano con alto nivel académico. - Disposición de recursos económicos. - Adecuada organización. - Cuenta con planificación adecuada de trabajo. - Experiencia en la ejecución de programas sociales educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conservar el interés y la participación en los centros educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alianzas con empresas nacionales e internacionales. - Aceptación de la comunidad educativa. - Participación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés de los centros educativos. - Escasa colaboración por parte de docentes y padres de familia en la implementación del proyecto. - Negar la implementación del proyecto a las escuelas públicas por parte del MINEDUC. - Eliminación del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lazos sociales entre la organización y la municipalidad. - Inexistencia de relaciones sociales entre la Fundación y los miembros del COCODE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación a padres de familia y personal docente en la participación activa del proyecto. - Control y manejo eficiente del proyecto. - Cobertura del proyecto a todas las escuelas públicas del área rural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres sobre seguridad alimentaria. - Talleres sobre hábitos higiénicos. - Participación activa en talleres de remozamiento educativo.
Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad de gestión. - Espíritu altruista. - Conocimiento de las necesidades comunales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inexistencia de un plan de desarrollo Comunitario. - Deficiencia en la ejecución de sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana. - Alianzas con el Concejo Municipal. - Aceptación por los miembros de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Divisionismo político y social. - Funcionalidad de dos Consejos Comunitarios de Desarrollo. - Exceso de burocracia por 	<ul style="list-style-type: none"> - Vínculos profesionales entre los miembros del COCODE y la municipalidad. - Inexistencia de relaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento del Consejo Comunitario de Desarrollo. - Aplicación de un plan 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de otros vecinos en la formación del COCODE. - Capacitación sobre la implementación

	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de líderes natos. - Consejo comunitario organizado y legalizado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Involucramiento de miembros de familia en la organización. - Baja escolaridad entre sus miembros. - Escasa coordinación entre el COCODE y la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de organizaciones no gubernamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> - parte del COCODE. - Escasa asignación de presupuesto. - No cuenta con un espacio físico para ejercer sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - sociales entre los miembros del COCODE y los miembros de la Fundación Castillo Córdova. - Lazos familiares entre los miembros del COCODE. 	<ul style="list-style-type: none"> - de desarrollo Comunitario. - Ejecución eficiente de funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - n de proyectos de Mejoramiento Educativo. - Taller sobre las leyes de participación ciudadana. - Participación en las comisiones de trabajo asignadas.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Análisis de actores

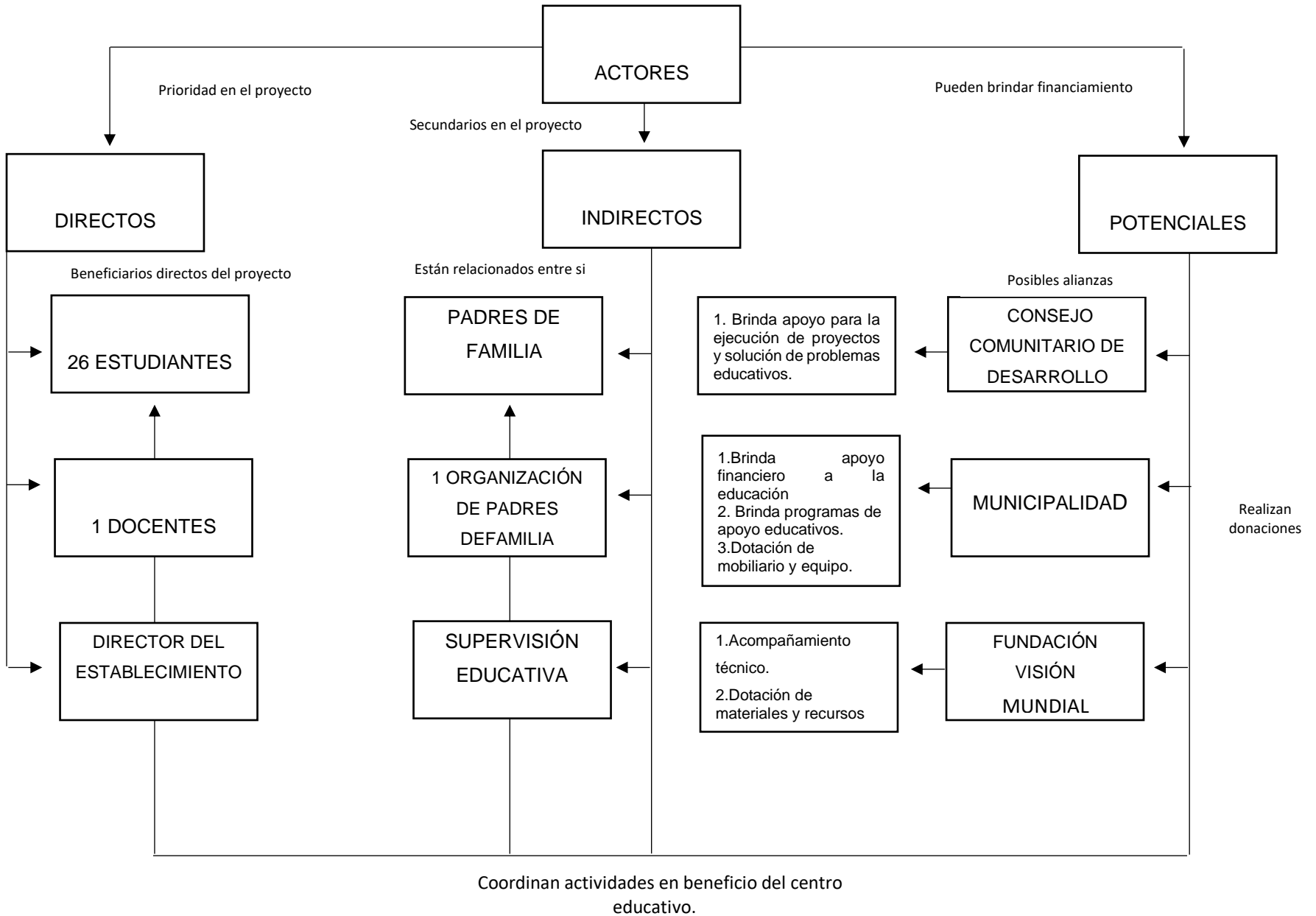
Tipo de actor	Características		
	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones no queridas
Actores Directos			
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Tener éxito escolar. - Desarrollar sus habilidades y potencialidades. - Contar con un clima escolar adecuado. - Participar en actividades socioculturales, artísticas, recreativas y deportivas. - Superación personal. - Tener libertad de expresión. - Poseer conocimiento sobre la resolución de conflictos cotidianos. - Desarrollar actitudes para el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Goza de ambiente físico para el aprendizaje. - Disponibilidad docente. - Beneficios de programas de apoyo educativos. - Promoción de programas municipales educativos para estudiantes de la localidad. - Implementación de recursos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en campañas de convivencia pacífica. - Talleres para el desarrollo de habilidades cognitivas y de destrezas numéricas. - Participación en actividades en el fomento de valores. - Participación en la elaboración de normas internas de convivencia escolar. - Participación en proyectos de emprendimiento educativo.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar las habilidades de los estudiantes. - Desarrollar procesos de razonamiento. - Logro del desarrollo integral de los estudiantes. - Ofrecer una educación significativa y de calidad. - Fomentar los valores éticos y morales. - Actualización personal. - Conocer el entorno educativo. - Ser agente de la transformación curricular. - Colaborar a la resolución de conflictos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aporte financiero para la compra de material didáctico. - Acompañamiento técnico por parte de la supervisión educativa. - Dotación de libros de textos y material didáctico. - Apoyo de la Organización de padres de familia y de instituciones gubernamentales y no gubernamentales. - Acceso a la profesionalización docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación sobre el uso y manejo del Currículum Nacional Base. - Participación en talleres sobre herramientas metodológicas innovadoras. - Capacitación sobre la implementación de la metodología constructivista. - Participación activa en la implementación de Proyectos Educativos.
Director	<ul style="list-style-type: none"> - Uso y manejo administrativo del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de instituciones externas dispuestas a colaborar 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación sobre el uso y manejo adecuado de los

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar sus funciones de manera responsable y eficiente. - Que el establecimiento este en óptimas condiciones. - Tener Vínculos afectivos entre la escuela y la comunidad. - Mantener informada a la comunidad educativa. - Velar que las actividades escolares se realicen con éxito. <p>Gestión educativa.</p>	<p>en beneficio del establecimiento educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación directa con autoridades comunales. - Asistencia pedagógica por parte del MINEDUC. - Cuenta con amistades influyentes que colaboran con el establecimiento educativo. - Cuenta con comisiones de trabajo escolar 	<p>libros administrativos y planificación curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitación constante sobre Coaching y liderazgo. - Participación en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional(PEI).
Actores Indirectos			
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - El bienestar de sus hijos. - Contar con educación gratuita y de calidad. - Acceso cercano de la escuela. - El rendimiento académico de sus hijos. - Recibir aportes como: becas, útiles escolares, refacción escolar. - Que el establecimiento educativo cuenta con condiciones físicas, materiales y recurso humano adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de insumos, jornadas médicas y becas estudiantiles, por parte de entidades gubernamentales y no gubernamentales. - Donación de terreno para vivienda por parte de la municipalidad. - Apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo para la implementación de proyectos de emprendimiento. - Implementación de los Programas de Apoyo en el establecimiento educativo. <p>Educación gratuita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en escuela para Padres. - Participación en la conformación de otras Organizaciones de Padres de Familia. - Participación en talleres tecnológicos educativos. - Concientización sobre la importancia educativa.
Organización de Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el estado nutricional y desarrollo académico de los estudiantes. - Garantizar el ejercicio del derecho de una alimentación saludable. - Promover hábitos alimenticios saludables. - Fortalecer el proceso educativo. - El desarrollo físico e intelectual de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda de los proveedores. - Soporte técnico por parte del MINEDUC. - Contar con un espacio físico seguro para el resguardo de insumos. - Acompañamiento y Soporte por parte del director y docentes. - Contar con el apoyo legal del Ministerio de Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller sobre seguridad alimentaria. - Capacitación sobre el uso y manejo de los programas de apoyo. - Capacitación sobre liderazgo y uso de herramientas tecnológicas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Control y ejecución de los programas de apoyo. 		
Supervisión Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la calidad educativa. - Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa. - Contar con personal docente capacitado. - Dar solución a los problemas educativos. - Tener conocimiento sobre la Aplicación de las leyes educativas. - Bienestar de la comunidad educativa. - Gestión educativa. - Cobertura y calidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existe coordinación y recibe apoyo de autoridades municipales. - Recibe apoyo de la Departamental de Educación, El Jurado Municipal de Oposición y del Sindicato de Trabajadores, para la selección del personal docente. - Cuenta con el magisterio organizado en comisiones, directivas y sectores. - Aprovecha fondos de ONGs para proveer de materiales a los establecimientos con demandas educativas. - Apoyo de padres de familia y de docentes para el desarrollo de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento constante a los establecimientos educativos. - Capacitación sobre el desempeño eficiente de funciones educativas. - Capacitación sobre el uso y manejo adecuado de herramientas tecnológicas.
Actores Potenciales			
Consejo Comunitario de Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar las condiciones de vida de la comunidad. - Organización y participación ciudadana. - Brindar soluciones a los problemas educativos. - Desarrollar proyectos de Mejoramiento educativo. - Promover y velar por la coordinación interinstitucional y comunitaria. - Promover, formular y evaluar las políticas, planes y proyectos de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana. - Alianzas con el Concejo Municipal. - Aceptación por los miembros de la comunidad. - Apoyo de organizaciones no gubernamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de otros vecinos en la formación del Consejo Comunitario de Desarrollo. - Capacitación sobre la implementación de proyectos de Mejoramiento educativo. - Taller sobre las leyes de participación ciudadana. - Participación en las comisiones de trabajo asignadas.
Municipalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar apoyo para Mejorar las condiciones educativas desfavorables. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana. - Decentralización. - Alianzas internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana en auditorías municipales. - Capacitación a personal municipal.

	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con población civil preparada. - Monitoreo de la administración pedagógica. - Gestión educativa en todos los niveles. - La planificación de proyectos educativos. - Velar por el derecho a la educación. - Implementación de programas de alfabetización y educación bilingüe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formar parte de la Asociación Nacional de Municipalidades (ANAM). - Formar parte del Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE). - Alianzas con supervisión educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación al Concejo Municipal sobre el reforzamiento de funciones. - Capacitación a la comisión municipal educativa sobre las políticas educativas.
Fundación Visión Mundial	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar las condiciones de los estudiantes y el entorno educativo. - Mejoramiento de edificios escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alianzas con empresas nacionales e internacionales. - Aceptación de la comunidad educativa. - Participación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación de manipulación y preparación de alimentos. - Talleres sobre hábitos higiénicos. - Participación activa en talleres de remozamiento educativo.

1.3 Análisis estratégico



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Tabla 24 Matriz DAFO

		Factores internos			
		Fortalezas	Debilidades		
Factores Positivos		1. Alto número de docentes con actualización pedagógica. 2. Buena relación y Comunicación entre estudiantes y docentes. 3. Recurso humano suficiente en el establecimiento. 4. Existencia de estudiantes colaborativos y participativos. 5. Cuenta con un director que promueve la gestión educativa en el centro educativo. 6. Presencia de un ambiente físico para el aprendizaje de los estudiantes. 7. El establecimiento cuenta con comisiones de trabajo que son de apoyo en el proceso educativo de los estudiantes. 8. Adaptación de herramientas metodológicas contextualizadas. 9. Contar con un centro tecnológico. 10. Aplicación de los programas de apoyo brindados por el MINEDUC.	1. Implementación de modelos de enseñanza tradicional por parte de algunas docentes. 2. Desinterés de los estudiantes en su proceso educativo. 3. Ausencia de reglamento interno en el establecimiento educativo. 4. Presencia de conductas impulsivas y violentas entre estudiantes. 5. Bajo rendimiento escolar por parte de los estudiantes. 6. Escasa implementación de herramientas tecnológicas innovadoras. 7. Escasa ejecución de proyectos educativos por parte del personal docente y administrativo del establecimiento. 8. Docentes flexibles y permisivos. 9. Falta de organización en el horario escolar. 10. Incumplimiento en la aplicación de programas educativos.	Factores Negativos	
		Oportunidades	Amenazas		
		1. La aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 2. Contar con Organización de padres de familia. 3. Contar con el apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. 4. Beneficio de programas de apoyo y programas educativos. 5. Dotación de recursos físicos y económicos por parte de ONGS. 6. Dotación de material educativo por parte del MINEDUC. 7. Contar con educación gratuita. 8. Existencia de una relación armoniosa con los miembros del COCODE y la OPF. 9. El establecimiento se encuentra ubicado en un lugar de fácil acceso para la comunidad educativa. 10. La Disponibilidad del personal administrativo y docente en desarrollar actividades y proyectos en beneficio de la educación estudiantil de la comunidad.	1. Presencia de conflictos familiares que perjudican el rendimiento y la permanencia de los estudiantes en el establecimiento. 2. Alto índice de ausentismo escolar en estudiantes de la comunidad. 3. Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. 4. Existencia de pandillas dedicadas al robo y venta de sustancias ilegales. 5. Nivel socioeconómico precario entre los miembros de la comunidad. 6. Existencia de migración constante de familias. 7. Influencia negativa de los medios de comunicación en las actitudes existentes en los estudiantes. 8. Existencia de grupos sociales. 9. Poco acompañamiento técnico y metodológico a docentes del nivel primario por parte de la Supervisión Educativa. 10. Escasa capacitación a docentes del nivel primario.		
		Factores externos			

1.3.2 Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas - Amenazas
<p>1. F1.Alto número de docentes con actualización pedagógica. O1. La aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>2. F2. Buena relación y comunicación entre estudiantes y docentes. O10. La Disponibilidad del personal administrativo y docente en desarrollar actividades y proyectos en beneficio de la educación estudiantil de la comunidad.</p> <p>3. F5. Cuenta con un director que promueve la gestión educativa en el centro educativo. O5.Dotación de recursos físicos y económicos por parte de ONGS.</p> <p>4. F6. Presencia de un ambiente físico para el aprendizaje de los estudiantes. O9. El establecimiento se encuentra ubicado en un lugar de fácil acceso para la comunidad educativa.</p> <p>5. F8. Adaptación de herramientas metodológicas contextualizadas. O6. Dotación de material educativo por parte del MINEDUC.</p>	<p>1. F1. Alto número de docentes con actualización pedagógica. A10. Escasa capacitación a docentes del nivel primario.</p> <p>2. F2. Buena relación y Comunicación entre estudiantes y docentes. A7. Influencia negativa de los medios de comunicación en las actitudes existentes en los estudiantes.</p> <p>3. F7. El establecimiento cuenta con comisiones de trabajo que son de apoyo en el proceso educativo de los estudiantes. A1. Presencia de conflictos familiares que perjudican el rendimiento y la permanencia de los estudiantes en el establecimiento.</p> <p>4. F8. Adaptación de herramientas metodológicas contextualizadas. A2. Alto índice de ausentismo escolar en estudiantes de la comunidad.</p> <p>5. F10. Aplicación de los programas de apoyo brindados por el MINEDUC. A5. Nivel socioeconómico precario entre los miembros de la comunidad.</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades - Amenazas
<p>1. D2. Desinterés de los estudiantes en su proceso educativo. O1. La aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>2. D5. Bajo rendimiento escolar por parte de los estudiantes. O4. Beneficio de programas de apoyo y programas educativos.</p> <p>3.D6. Escasa implementación de herramientas tecnológicas innovadoras. O5. Dotación de recursos físicos y económicos por parte de ONGS.</p> <p>4. D7. Escasa ejecución de proyectos educativos por parte del personal docente y administrativo del establecimiento. O8. Existencia de una relación armoniosa con los miembros del COCODE y la OPF.</p> <p>5.D10. Incumplimiento en la aplicación de programas educativos. O2. Contar con Organización de padres de familia.</p>	<p>1. D1. Implementación de modelos de enseñanza tradicional por parte de algunas docentes. A9. Poco acompañamiento técnico y metodológico a docentes del nivel primario por parte de la Supervisión Educativa.</p> <p>2. D2. Desinterés de los estudiantes en su proceso educativo. A2. Alto índice de ausentismo escolar en estudiantes de la comunidad.</p> <p>3. D4. Presencia de conductas impulsivas y violentas entre estudiantes. A7. Influencia negativa de los medios de comunicación en las actitudes existentes en los estudiantes.</p> <p>4. D5.Bajo rendimiento escolar por parte de los estudiantes. A4. Existencia de pandillas dedicadas al robo y venta de sustancias ilegales.</p> <p>5. D10. Incumplimiento en la aplicación de programas educativos. A9. Poco acompañamiento técnico y metodológico a docentes del nivel primario por parte de la Supervisión Educativa.</p>

Oportunidades – Amenazas

1. O1. La aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. **A2.** Alto índice de ausentismo escolar en estudiantes de la comunidad.

2. O2. Contar con Organización de padres de familia. **A3.** Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

3. O5. Dotación de recursos físicos y económicos por parte de ONGS. **A9.** Poco acompañamiento técnico y metodológico a docentes del nivel primario por parte de la Supervisión Educativa.

4. O3. Contar con el apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. **A5.** Nivel socioeconómico precario entre los miembros de la comunidad.

5. O9. El establecimiento se encuentra ubicado en un lugar de fácil acceso para la comunidad educativa. **A6.** Existencia de migración constante de familias.

Vinculación estratégica

A nivel institución, la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Lampocoy, cuenta con 14 docentes bajo el renglón 011, distribuidos de la siguiente manera: dos docentes atendiendo primero primaria y de segundo a sexto primaria hay una docente por grado, las cuales atienden a una población estudiantil que actualmente asciende a 232 estudiantes, por consiguiente de las docentes mencionadas con anterioridad 4 forman parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), obteniendo el título que las acredita como Profesoras de Educación Primaria Intercultural, además se encuentran estudiando la Licenciatura, por lo tanto ya que dicho establecimiento cuenta con docentes con actualización pedagógica, las cuales están en la fase final de su carrera universitaria, se utilizará como soporte debido a que deben de llevar a cabo un proyecto de mejoramiento educativo que beneficiará a la comunidad educativa, además de mejorar la asistencia física de los estudiantes al establecimiento educativo.

Dentro del establecimiento educativo se puede percibir en los salones de clase un clima escolar adecuado entre docentes y estudiantes, puesto que ambas partes mantienen una buena comunicación y relación basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa. Esta relación se aprovechará al máximo con la finalidad de que tanto docentes como estudiantes se incorporen a realizar proyectos que beneficien al establecimiento. Asimismo, se fortalecerá a través de la existencia de un buen equipo docente de trabajo y del apoyo que el director brinda. Por consiguiente, de la voluntad e iniciativa de las docentes en brindar aportes que beneficien a la comunidad estudiantil de la localidad a través de la implementación de actividades sociales y culturales y de proyectos que el director en conjunto con el personal docente planifique y monitoreen.

A demás se aprovecha el hecho que la comunidad educativa cuenta con un director con facilidad de palabra, con voluntad para gestionar, que mantiene buenas relaciones y vínculos afectivos con la comunidad educativa y con amistades influyentes que están dispuestas a ayudar y disminuir las demandas educativas que el establecimiento posea. Dicha capacidad se utilizará como prioridad y en beneficio para que las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales tanto de la localidad como regional, sigan brindando aportes significativos y duraderos en pro de la educación y del desarrollo integral de la comunidad educativa. Debido a que la población escolar de la comunidad está en constante crecimiento, la infraestructura de la escuela ha sufrido varios cambios desde su fundación, con la finalidad de mejorar la atención de los estudiantes. La mayoría de ellos han sido de beneficio para la población escolar, como la construcción de más aulas, en donde actualmente se cuenta con la cantidad adecuada al número de estudiantes inscritos, ya que se cuenta con un aula para cada grado. Además de contar con una ubicación favorecida y accesible puesto que la escuela se encuentra ubicada en un terreno cercano a todos los miembros de la comunidad en donde se puede llegar a ella de manera rápida y sin riesgo a través de diferentes calles transitables. Lo que es de gran beneficio para los vecinos de la localidad.

Puesto que, la mayor parte de docentes están actualizadas académicamente, implementan herramientas y recursos del contexto partiendo de las necesidades de los estudiantes a través del uso de material concreto, semi concreto, abstracto y tecnológico, reutilizando diversos materiales de desecho que están al alcance de los estudiantes, con el fin de lograr el desarrollo holístico de los niños y niñas. cada una de estas herramientas son aprovechadas gracias a que el Ministerio de Educación (MINEDUC) proporciona textos escolares, guías para docentes, el Currículo Nacional Base (CNB) para cada grado y cajas con materiales de los diferentes programas educativos, los cuales son indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

Por último, se presenta la línea de acción encontrada por medio de las presentes vinculaciones es La construcción de capacidades metodológicas innovadoras a docentes y personal administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Lampocoy, La Unión-Zacapa.

Vinculación estratégica de Fortalezas con Amenazas

De 14 docentes presupuestadas que laboran en la actualidad en el establecimiento, únicamente 4 decidieron ingresar al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) en el año 2013 por lo que este beneficio puede ayudar a mejorar la calidad educativa de la comunidad, a través de la implementación de nuevas metodologías y herramientas de enseñanza – aprendizaje, que logren el aprendizaje significativo en los estudiantes. Ya que, por el poco acompañamiento pedagógico y la escasa capacitación, algunas docentes han perdido el interés por querer innovarse y han optado por seguir implementado el método tradicional lo que puede llegar a provocar un retroceso en lo que a calidad educativa se refiere.

Tanto las docentes como los estudiantes mantienen un estrecha relación y lazos afectivos basados en el respeto, mismos que pueden ser aprovechados para establecer vínculos de confianza que generen un clima escolar de clase apropiado, que faciliten y den beneficio al proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como también el mantener un estado emocional adecuado y positivo, con la finalidad de poder brindar apoyo y un buen acompañamiento tanto pedagógico como emocional a los estudiantes que se ven influenciados de manera negativa en los diferentes medios de comunicación debido al mal uso y a la poca supervisión que los padres de familia le brindan a sus hijos e hijas.

Actualmente el establecimiento educativo cuenta con diferentes comisiones de trabajo (finanzas, cultura y civismo, ornato y limpieza, gratuidad, salud, alimentación, útiles escolares, valija didáctica, convivencia pacífica, deporte y evaluación), de manera que son integradas por el personal docente y dirigidas y

supervisadas por el director, las cuales se organizan según las características y necesidades de la escuela, con el propósito de planificar y llevar a cabo diferentes actividades y proyectos que beneficien el proceso educativo de los estudiantes. Dichas comisiones serán de utilidad para establecer contacto con los demás miembros de la comunidad educativa y poder brindar apoyo a todos aquellos estudiantes que presenten algún tipo de problema de índole familiar, social o educativa que perjudique o entorpezca su rendimiento académico, así como también su permanencia dentro del establecimiento.

Dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje que los docentes brindan en el establecimiento educativo de la comunidad, se tomarán como apoyo todas aquellas herramientas metodológicas que los educadores llevan a cabo en los salones de clase y que se adaptan, dependiendo las necesidades y problemas que el estudiante presente, con el fin de mantener el interés, la participación, el trabajo colaborativo y cooperativo.

Asimismo, la implementación de diferentes estrategias lúdicas que los lleve finalmente a obtener un aprendizaje significativo y dinámico, que fortalezca en primer lugar la asistencia regular de los estudiantes a clases y así poder disminuir el indicador de ausentismo escolar que aqueja al establecimiento.

En la escuela se ha puesto en marcha a través del Ministerio de Educación la implementación de una variedad de estrategias que garantizan la calidad y cobertura de la educación, a través de la incorporación de los programas de apoyo como: (Alimentación, útiles escolares y gratuidad) que ayudan en gran manera a poder minimizar la situación socioeconómica precaria por la que atraviesa la mayor parte de familias en la comunidad de Lampocoy. Además, porque representa para la comunidad educativa una fortaleza, ya que muchas veces el factor económico influye de manera negativa en el proceso educativo de los niños porque se ven en la necesidad de abandonar sus estudios con el fin poder aportar económicamente en el hogar, lo que provoca que al final estos estudiantes

deserten o que los padres de familia no los inscriban en la edad adecuada; por el hecho de no contar con los recursos necesarios.

En resumen, se da a conocer la línea de acción establecida, la cual es fortalecimiento de las funciones de la Organización de Padres de Familia y de las comisiones de trabajo del establecimiento educativo.

Vinculación estratégica de Debilidades con Oportunidades

Una de las debilidades por las que atraviesa el centro educativo de la comunidad es que la mayor parte de estudiantes de los diferentes niveles educativos, manifiestan desinterés en el proceso de aprendizaje, por múltiples factores como: clima escolar violento entre estudiantes recibir clases monótonas de manera tradicional o porque están atravesando conflictos familiares lo cual entorpece de gran manera su educación. Por tal razón se aprovechará en gran medida que dentro de la escuela se llevarán a cabo proyectos de mejoramiento educativo que en gran manera favorecerá el proceso educativo ya que se necesita de la participación activa tanto de los estudiantes como de la comunidad educativa en general.

El bajo rendimiento escolar que gran parte de estudiantes presentan en el establecimiento educativo en el nivel primario, se debe en gran medida a que los padres de familia no cuentan con recursos necesarios para suplir las necesidades de sus hijos por lo que obstaculiza su desempeño y éxito escolar que el estudiante pueda poseer. Así también por la poca voluntad del estudiante en querer superarse y de realizar actividades y, por último, pero no menos importante porque se ven obligados a faltar a clases por ayudar en los quehaceres domésticos del hogar. Por lo tanto, se aprovechará el beneficio que recibe la escuela de recibir los programas educativos y de apoyo, que son dotados por el Ministerio de Educación que contribuyen de manera positiva en la permanencia de los estudiantes en el establecimiento.

Otras de las debilidades que presenta el establecimiento educativo es que cada docente lleva a cabo en los salones de clase diferentes estrategias, en donde se le da poco uso a las herramientas tecnológicas innovadoras, en primera instancia porque varios salones de clase no cuentan con servicio de energía eléctrica, por tener computadoras en mal estado y descontinuadas, por el poco presupuesto destinado a la utilización de estas herramientas y por último por no contar con entorno físico de audio visuales. Esta debilidad permitirá el poder aprovechar la oportunidad que brindan diferentes organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales en la dotación tanto física como económica que proporcionan al establecimiento.

Asimismo, otro factor que influye negativamente a la comunidad educativa es que tanto docentes como el personal administrativo no se han preocupado por implementar proyectos que beneficien al establecimiento, sino que solo se han limitado a participar en aquellos que son ofrecidos por alguna organización. Este aspecto les impide el poder avanzar en lo que a calidad educativa se refiere, por tal razón se apoyaran de las buenas relaciones tanto armoniosas como afectuosas que se mantiene con los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo de la comunidad y los miembros de la Organización de Padres de Familia para que se fortalezcan los lazos y que a raíz de esta fortaleza se puedan ejecutar proyectos que beneficien a toda la comunidad educativa.

Así también se puede mencionar la poca aplicabilidad que algunas docentes dan a los diferentes programas educativos nacionales que el Ministerio de Educación proporciona al establecimiento educativo como: (Contemos Juntos, Leamos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobierno Escolar, Yo Decido, comprometidos con Primero. Esta debilidad les impide en gran manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, por ello se aprovechará la oportunidad de contar con la Organización de Padres de familia para que a través de ella se lleven a cabalidad su ejecución ya que uno de las funciones de los

miembros de la OPF es el de intervenir en problemas y necesidades que se presenten en el establecimiento.

Se finaliza dando a conocer la línea de acción que se efectuará la cual es, La integración de la comunidad educativa y apoderados al establecimiento a través de la ejecución de Proyectos de Mejoramiento Educativo factibles.

Vinculación estratégica de Debilidades con Amenazas

Se da a conocer como primera vinculación que en el establecimiento educativo aunque la mayor parte del claustro de catedráticos tienen una carrera universitaria aún existe la implementación de modelos de enseñanza tradicional, lo cual viene a recaer al escaso acompañamiento técnico y metodológico que la supervisora educativa realiza, ya que esta lo hace de manera esporádica, por tal razón muchas docentes se han despreocupado por querer innovar y brindar un aprendizaje significativo en donde el estudiante sea el autor principal de su proceso educativo. Debido a que los estudiantes del nivel primario de la escuela demuestran desinterés en su proceso de enseñanza aprendizaje, el cual manifiestan a través del incumplimiento de tareas, de sus bajas calificaciones y a través de inasistencias a clases de manera periódica, esta debilidad no nos permita enfrentar la amenaza del alto índice de ausentismo escolar por el que atraviesa la escuela.

Otra vinculación se da a través de la presencia de conductas inadecuadas (impulsivas y violentas) por parte de los estudiantes del establecimiento, los cuales ocurren de manera habitual, ocasionando un ambiente hostil ya que la mayoría de veces que ocurren peleas y malos tratos de un estudiante a otro el director actúa de una manera permisiva y poco autoritaria, en el caso de las docentes optan por dar sanciones de manera verbal o escrita, dichas actitudes son preocupantes porque a nivel comunidad manejan de manera general una cultura de violencia. En gran parte se debe a la influencia que los medios de comunicación masiva tienen en ellos.

Asimismo, se puede observar que debido al desinterés que algunos estudiantes manifiestan día a día en los salones de clases, gran parte de ellos lo reflejan en el

bajo rendimiento académico por el que atraviesan, lo que representa un grave problema, puesto que al final estos estudiantes terminan fracasando y por ende desertando de su proceso educativo, dicha debilidad dificulta el poder enfrentar la amenaza que asecha a la comunidad, que es la presencia de pandillas que se dedican al robo y venta de sustancias ilegales, ya que dichos estudiantes se convierten en una amenaza puesto que optan por querer formar parte de dichos grupos delictivos. Lo que se convierte en un alto riesgo para todos los vecinos de la localidad.

Por otra parte, se da a conocer la última vinculación que aqueja al establecimiento educativo, la cual trata del escaso interés de algunas docentes en querer llevar a cabo de manera eficiente los programas educativos nacionales, ya que comúnmente solo ejecutan algunos como requisito establecido y no como voluntad docente de querer mejorar el proceso educativo de los estudiantes. Ya que a raíz de que las docentes no reciben de manera constante un buen acompañamiento técnico y metodológico por parte de la supervisión educativa, estas manifiestan un desinterés en sus funciones laborales, además no se sienten motivadas en aplicar dichos programas que son de apoyo y parte importante en el desarrollo integral de los educandos.

En conclusión, se presenta la línea de acción la cual es: La implementación de estrategias metodológicas en las diferentes áreas curriculares, con el fin de motivar a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje y mejorar su asistencia física a clases.

Vinculación estratégica de Oportunidades con Amenazas

Debido a que en la escuela se llevarán a cabo proyectos de mejoramiento educativo que serán ejecutados por cuatro estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional docente (PADEP/D) como parte de su proceso de graduación, se utilizará como soporte ya que en los últimos años ha aumentado significativamente el índice de ausentismo escolar por parte de estudiantes de la localidad, lo que se aprovechará al máximo promoviendo con ello la participación

activa de los niños y niñas y así poder regular la asistencia a la escuela de manera habitual, contribuyendo en gran manera a mejorar su proceso de aprendizaje. Por lo cual se procederá a darle una solución al problema que oprime a la comunidad educativa.

La escuela de la comunidad Lampocoy se encuentra constituida por una Organización de Padres de Familia (OPF), la cual cumple con varias funciones primordiales, cabe mencionar que además de apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para los Programas de Apoyo, también se encarga de identificar problemas y necesidades que afecten a los estudiantes, colaborando de gran manera en brindar soluciones, para que reciban una educación de calidad. Mismos que serán de aprovechamiento para que los miembros de dicha organización promuevan la participación de los demás padres de familia y que en conjunto velen y se preocupen por la educación de los niños y niñas de la comunidad.

La comunidad educativa cuenta con el apoyo financiero y la dotación de recursos físicos por parte de diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que año con año dan solución a las diferentes demandas que el establecimiento educativo gestiona, por lo que dicha oportunidad servirá para dar solución al poco acompañamiento técnico y metodológico que la supervisión educativa del municipio brinda a las docentes del nivel primario. Misma que será de gran beneficio para que los docentes puedan desarrollar una buena labor y que la institución educativa sea adecuada, segura y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

La escuela cuenta con el apoyo de las autoridades municipales y educativas así como también de diferentes organizaciones del municipio, mismos que son aprovechados de gran manera para favorecer a las familias de la comunidad a través de diferentes programas y proyectos entre los que cabe destacar (becas escolares, capacitaciones, cursos y talleres, bonos económicos, dotación de recursos y abarrotos, entre otros) los que serán utilizados de manera oportuna

para brindar apoyo a las familias desfavorecidas con un nivel económico desfavorable para que puedan obtener recursos que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de los miembros de la comunidad y que deje de ser un problema que influya negativamente en el desarrollo educativo de los niños.

Así también se da a conocer otra vinculación que es de suma importancia puesto que en la actualidad es un aspecto que afecta negativamente a gran parte de las familias de la comunidad, se comenzará por describir que la presente oportunidad es de mucha utilidad ya que al contar con un establecimiento en la localidad que se encuentra en un lugar favorable y accesible para los vecinos, beneficiará en gran manera a que las familias no emigren a las aldeas circunvecinas en busca de un establecimiento educativo para sus hijos.

Por último, se da a conocer la línea de acción que se llevará a cabo en la presente vinculación, la cual es El fortalecimiento de capacidades en el tema de gestión educativa a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, así como también a los líderes educativos comunitarios de la aldea Lampocoy, municipio de la Unión, departamento de Zacapa.

1.3.2 Líneas de acción

Línea de acción 1:

Construcción de capacidades metodológicas innovadoras a docentes y personal administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Lampocoy, La Unión-Zacapa.

Línea de acción 2:

Fortalecimiento de las funciones de la Organización de Padres de Familia y de las comisiones de trabajo del establecimiento educativo.

Línea de acción 3

La integración de la comunidad educativa y apoderados al establecimiento a través de la ejecución de Proyectos de Mejoramiento Educativo factibles.

Línea de acción 4

La implementación de estrategias metodológicas en las diferentes áreas curriculares.

Línea de acción 5

El fortalecimiento de capacidades en el tema de gestión educativa a las organizaciones gubernamentales no gubernamentales, así como también a los líderes educativos comunitarios.

1.3.3 Posibles proyectos

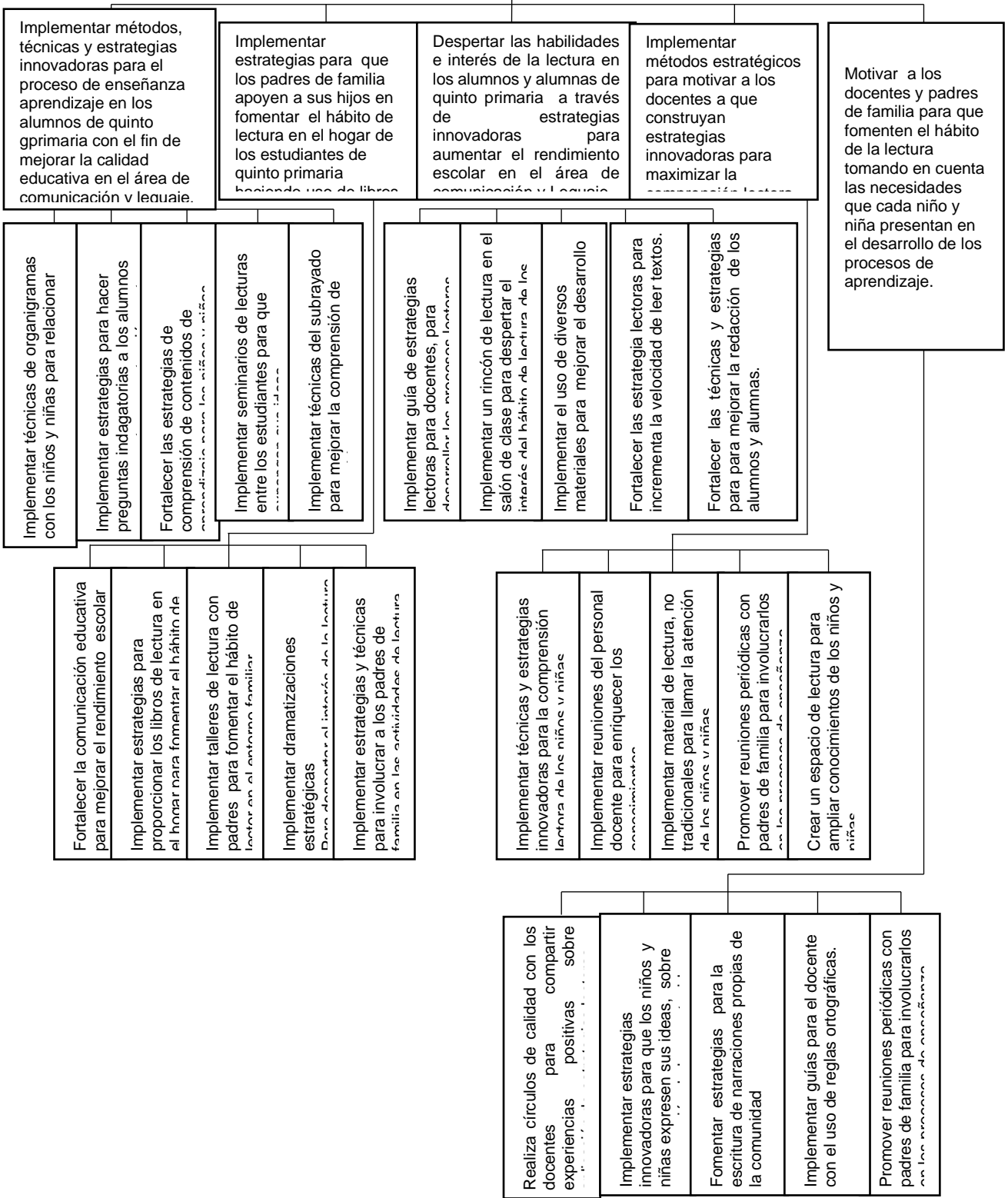
- A.** Capacitar al personal docente y administrativo en el tema de metodologías innovadoras.
- B.** Implementación de herramientas metodológicas para mitigar el ausentismo físico de los estudiantes.
- C.** Fortalecimiento de capacidades sobre el uso y manejo de recursos educativos metodológicos por medio de talleres educativos.
- D.** Ejecución de talleres sobre innovación educativa.
- E.** Diseño de un manual para la implementación de proyectos de innovación pedagógica.
- F.** Capacitar a los miembros de la OPF en el tema de programas y proyectos educativos.
- G.** Suscitar conocimientos y habilidades sobre como brindar soluciones a las necesidades y problemas educativos.
- H.** Implementación de escuela para padres.
- I.** Organizar un consejo escolar que promueva actividades escolares, enfocado a fortalecer alianzas entre los miembros de la OPF y las comisiones de trabajo.
- J.** Fortalecimiento en la coordinación de trabajo equitativo entre los integrantes de las comisiones escolares.
- K.** Diseño de estrategias dirigidas al fortalecimiento y participación de la comunidad educativa.
- L.** Fortalecimiento de capacidades básicas sobre la implementación de proyectos educativos.
- M.** Formulación de herramientas técnicas que fortalezcan la unificación de relaciones entre la escuela y comunidad.
- N.** Promoción y formación de capacidades enfocados a programas y proyectos educativos factibles.
- O.** Formación de redes educativas, encargadas de fortalecer las relaciones entre los apoderados y el establecimiento educativo.

- P.** Implementación del uso y manejo de componentes tecnológicos (TICs) para el desarrollo del aprendizaje y la búsqueda del interés escolar.
- Q.** Desarrollo de capacidades y pensamiento crítico en estudiantes.
- R.** Diseño de una guía de estrategias de emprendimiento para el área de productividad y desarrollo, enfocada a involucrar al estudiante en su y proceso educativo y mejorar su permanencia en el establecimiento.
- S.** Ejecución de rutas de aprendizaje que promuevan el trabajo en equipo.
- T.** Fortalecimiento de capacidades y potencialidades a estudiantes sobre la manipulación de recursos del contexto.
- U.** Capacitar a los miembros de ONGs y líderes educativos sobre el tema de gestión educativa.
- V.** Generar conocimientos sobre programas escolares, enfocados en mitigar las demandas educativas.
- W.** Implementar estrategias que permitan aplicar modelos de gestión educativa en el establecimiento.
- X.** Establecimiento de alianzas institucionales en el abordaje de proyectos educativos que ayuden a fortalecer la dimensión pedagógica de los actores.
- Y.** Talleres dirigidos a líderes educativos sobre intervención y gestión educativa.

A. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones que se detalla a continuación se hace con el fin de tener en un solo lugar las líneas de acción estrategias y los posibles proyectos, para facilitar la identificación de un posible proyecto que puede ejecutarse para darle solución a un problema identificado. El mapa de soluciones se hace a partir de la identificación de un problema principal, en donde se muestran cinco líneas de acción y los proyectos que se generaron a través de ellas. En el mapa de soluciones para el problema de Dificultad en la comprensión Lectora en el grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Lampocoy.

Alto índice de ausentismo físico escolar en estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Lampocoy, municipio de La Unión, departamento de Zacapa, en el ciclo escolar 2019.



B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

No.	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de alguno Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.	Capacitar al personal docente y administrativo en el tema de metodologías innovadoras.	X		X		X			X	X			X
2.	Implementación de herramientas metodológicas para mitigar el ausentismo físico de los estudiantes.	X		X		X			X	X			X
3.	Fortalecimiento de capacidades sobre el uso y manejo de recursos educativos metodológicos por medio de talleres educativos.	X		X		X			X	X			X
4.	Ejecución de talleres sobre innovación educativa.	X		X		X			X	X			X
5.	Diseño de un manual para la implementación de proyectos de innovación pedagógica.	X		X		X		X			X	X	
6.	Capacitar a los miembros de la OPF en el tema de programas y proyectos educativos.	X			X	X			X	X			X
7.	Suscitar conocimientos y habilidades sobre como brindar soluciones a las necesidades y problemas educativos.	X		X		X			X	X			X
8.	Implementación de escuela para padres.	X		X		X			X	X			X
9.	Organizar un Consejo Escolar que promueva actividades escolares, enfocado a fortalecer alianzas entre los miembros de la OPF y las comisiones de trabajo.	X			X								
10.	Fortalecimiento en la coordinación de trabajo equitativo entre los integrantes de las comisiones escolares.	X			X	X			X	X			X

11.	Diseño de estrategias dirigidas al fortalecimiento y participación de la comunidad educativa.	X			X	X			X	X		X	
12.	Fortalecimiento de capacidades básicas sobre la implementación de proyectos educativos.	X		X		X			X	X			X
13.	Formulación de herramientas técnicas que fortalezcan la unificación de relaciones entre la escuela y comunidad.	X			X	X			X	X		X	
14.	Promoción y formación de capacidades enfocados a programas y proyectos educativos factibles.	X		X		X			X	X			X
15.	Formación de redes educativas, encargadas de fortalecer las relaciones entre los apoderados y el establecimiento educativo.	X			X	X		X		X			X
16.	Implementación del uso y manejo de componentes tecnológicos (TICs) para el desarrollo del aprendizaje y la búsqueda del interés escolar.	X		X		X			X	X			X
17.	Desarrollo de capacidades y pensamiento crítico en estudiantes.	X		X			X		X	X			X
18.	Diseño de una guía de estrategias de emprendimiento para el área de productividad y desarrollo, enfocada a involucrar al estudiante en su proceso educativo y mejorar su permanencia en el establecimiento.	X		X		X		X		X		X	
19.	Ejecución de rutas de aprendizaje que promuevan el trabajo en equipo.	X		X		X			X	X			X
20.	Fortalecimiento de capacidades y potencialidades a estudiantes sobre la manipulación de recursos del contexto.	X		X			X		X	X			X

Fuente: Propia

1.3.4 Selección del proyecto a diseñar

Diseño de una guía de estrategias de emprendimiento para el área de productividad y desarrollo, enfocada a involucrar al estudiante en su proceso educativo y mejorar su permanencia en el establecimiento.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.2 Nombre del proyecto

Estrategias metodológicas para el desarrollo del emprendimiento escolar

1.4.3 Descripción del Proyecto

El presente proyecto de estrategias metodológicas para el desarrollo del emprendimiento comunal, llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Lampocoy, del municipio de la Unión, departamento de Zacapa, el cual se enfoca en el área de Productividad y Desarrollo, mismo que servirá como guía metodológica para que las docentes del centro educativo la utilicen como recurso que le oriente en el ejercicio docente y en la organización e integración de sus clases.

Su orientación práctica se llevará a cabo a partir del mes de noviembre del año en curso a mayo de 2020, a través de la ejecución de diferentes estrategias que ayudarán a minimizar y mejorar los indicadores de proceso existentes como el alto índice de ausentismo físico, el fracaso y deserción escolar, los cuales inciden de manera negativa en el proceso educativo de los estudiantes.

Así mismo su implementación beneficiará a los estudiantes de quinto del nivel primario, a docentes y al director del establecimiento educativo, ya que el proyecto promoverá al desarrollo de competencias de emprendimiento que contribuyen a que los estudiantes realicen actividades productivas, desde el ámbito autónomo y social, en comunión con su identidad cultural. Este aprendizaje se enriquece integrando los conocimientos construidos en las otras áreas y ejes del currículo, los que se plasman en la práctica por medio de proyectos escolares que susciten el conocimiento de sí mismos y el afloramiento y fortalecimiento de sus

potencialidades y talentos convirtiéndose en verdaderos protagonistas de los procesos de aprendizaje y manteniéndolos inmersos físicamente dentro del establecimiento educativo a través del apoyo financiero, acompañamiento técnico y dotación de recursos educativos que brindará El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) en conjunto con la Municipalidad de La Unión y en alianzas con Visión Mundial.

1.4.4 Concepto

Creación de estrategias innovadoras para el desarrollo del emprendimiento y productividad social que forjen y brinden conocimientos que beneficien a los estudiantes a ser partícipes de su proceso educativo.

1.4.5 Objetivos

a. Objetivo General

Fomentar en los estudiantes la importancia de implementar actividades productivas y de emprendimiento que contribuyan a maximizar el trabajo en equipo e intervengan en mitigar el ausentismo físico de los estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Lampocoy.

b. Objetivos específicos

Elaborar una guía de estrategias para el desarrollo del emprendimiento y productividad social que incite a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico y minimizar la inasistencia a clases.

Establecer el uso de recursos educativos y tecnológicos del contexto que impulsen el involucramiento asertivo de los estudiantes en su proceso educativo.

Desarrollar estrategias innovadoras que faciliten la enseñanza - aprendizaje y motiven a los estudiantes a asistir con regularidad a clases.

1.4.6 Justificación

A nivel nacional los casos de ausentismo escolar se han incrementado considerablemente, manifestándose en aumento en los centros educativos del área rural y en donde en su mayoría son menores de edad. Debido al incremento que este indicador ha tenido en el grado de quinto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Lampocoy, los educandos manifiestan desinterés en su proceso educativo el cual repercute en el bajo rendimiento académico que dichos estudiantes reflejan dando como resultado el abandono escolar.

El alto índice de ausentismo físico que se ha presentado entre estudiantes del establecimiento está relacionado con factores psicológicos y otros elementos individuales, los cuales también dependen de aspectos familiares, sociales, económicos, ambientales y culturales, así como de los medios de comunicación que han generado patrones de conducta agresivas y violentas las cuales producen impacto en los niños de forma negativa.

1.4.7 Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
FASE DE INICIO					
1.	1 semana	Gestión ante supervisión educativa	Autorización de la supervisora educativa para realizar el PME.	Elaboración de solicitud de autorización.	Docente estudiante.
		Gestión ante el establecimiento educativo.	Autorización de parte del director para realizar el PME.	Elaboración de solicitud de autorización.	Docente estudiante.
		Localización de ruta de acceso a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Lampocoy	Diseño de ruta de acceso al establecimiento educativo.	Elaboración de croquis de ubicación del municipio de La Unión al establecimiento educativo	Docente estudiante
FASE DE PLANIFICACION					
		Socialización del proyecto con el director, docentes y representante de OPF del centro educativo.	Presentación de las fases del proyecto a través de diapositivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de diapositivas en powerpoint. • Elaboración de invitación. 	Docente estudiante.
		Socialización del proyecto con supervisora educativa y representantes de las organizaciones potenciales d proyecto (Municipalidad del Unión, Fundación Visión Mundial , COCODE)	Presentación de diapositivas de las fases del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de diapositivas en powerpoint. • Elaboración de invitación. 	Docente estudiante.
		Gestión de apoyo a representantes de la comunidad educativa para el	Creación de alianzas entre docente	Elaboración de solicitudes de apoyo dirigidos a los	Docente Estudiante.

2	1 SEMANA	acompañamiento en la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo.	estudiante y comunidad educativa para la ejecución del proyecto.	representantes de la comunidad educativa.	
		Gestión de apoyo a representantes de las organizaciones potenciales, para el acompañamiento en la ejecución de actividades, soporte financiero y dotación de materiales educativos.	Fortalecimiento de alianzas entre docente estudiante y actores potenciales en la ejecución de actividades del proyecto.	Elaboración de solicitudes de apoyo dirigidos a los representantes de las organizaciones potenciales.	Docente Estudiante.
		Sensibilización dirigida a padres de familia para el Involucramiento y acompañamiento en el proceso del proyecto.	Charla educativa dirigida a padres de familia por capacitador invitado.	Elaboración de minuta de trabajo. Solicitud dirigida a capacitador invitado.	Docente Estudiante y psicóloga clínica
		Sensibilización dirigida a estudiantes de quinto y sexto primaria, sobre la importancia del emprendimiento y productividad social.	Charlas motivacionales por emprendedores de la localidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de personas emprendedoras. • Planificación de la actividad. 	Docente Estudiante y Emprendedores participantes.

FASE DE EJECUCIÓN Y MONITOREO					
3	1 semana	Elaboración de un manual de estrategias educativas para el desarrollo del emprendimiento y productividad social.	Diseño de una guía de estrategias educativas para el desarrollo del emprendimiento y productividad social.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación de estrategias educativas innovadoras. • Recolección y Clasificación diferentes herramientas educativas. 	Docente Estudiante
		Talleres sobre el uso y elaboración de materiales educativos	Capacitaciones dirigidas a docentes de quinto y sexto primario para el uso y manejo de recursos educativos del contexto.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación de herramientas y técnicas para elaborar material didáctico educativo. • Planificación de los talleres y capacitaciones a ejecutar. • Ejecución de talleres y capacitaciones. 	Docente y Estudiante.
FASE DE EVALUACION					
12.	2 semanas	Ejecución de actividades y proyectos educativos de emprendimiento y productividad social.	Desarrollo de actividades y proyectos de emprendimiento y productividad social.	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de estrategias a implementar. • Planificación de las actividades y proyectos a ejecutar. 	Docente Estudiante

1.4.8 Cronograma

1.4.9 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan monitoreo del proyecto

Objetivos específicos:	<p>Elaborar un manual de Actividades metodológicas para el desarrollo del emprendimiento comunal que incite a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico y minimizar la inasistencia a clases.</p> <ul style="list-style-type: none">• Establecer el uso de recursos educativos y tecnológicos del contexto que impulsen el involucramiento asertivo de los estudiantes en su proceso educativo.• Desarrollar estrategias innovadoras que faciliten la enseñanza – aprendizaje y motiven a los estudiantes a asistir con regularidad a clases.				
Actividades	Meta	Tipo de indicador	periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Diseño y elaboración de una guía de estrategias innovadoras.	Crear una herramienta que brinde conocimientos para la puesta en práctica en la vida cotidiana y mejorar la calidad de vida a través de la realización de actividades y proyectos emprendedores y de productividad social que contribuyan a regular la asistencia a clases de los estudiantes.	- Indicador de impacto.	Febrero a marzo 2020	- Guía de observación - Revisión bibliográfica	Docente estudiante

Actividad No. 2 Talleres sobre el uso y elaboración de materiales educativos	Dotar conocimientos y habilidades motrices a docentes de quinto y sexto primario, para el uso y manejo adecuado de materiales educativos en la ejecución de actividades que involucren asertivamente a los estudiantes en el proceso educativo.	- Indicador de proceso.	Abril 2020.	- Libro de conocimientos. - Listado de asistencia - Fotografías. - Círculo de calidad.	- Docente estudiante
Actividad No. 3 Ejecución de actividades y proyectos educativos de emprendimiento y productividad social.	Brindar estrategias innovadoras a los docentes para que las implementen adecuadamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje y que contribuyan a mejorar la permanencia de los estudiantes en el salón de clases.	Indicador de resultado.	Abril 2020	- Diario de clase. - Agenda de la actividad - Listado de participantes - Fotografías	Docente estudiante

B. Plan de evaluación del proyecto

Objetivo general: Fomentar en los estudiantes de la importancia de implementar actividades productivas y de emprendimiento que contribuyan a maximizar el trabajo en equipo e intervenga en mitigar el ausentismo físico de los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Lampocoy.

Indicadores de impacto:

- Incrementar la asistencia y permanencia física de los estudiantes de quinto primaria al establecimiento educativo de manera continua con el fin de evitar la deserción escolar.
- involucrar a los estudiantes de manera activa en su proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorar su rendimiento académico y así contribuir a reducir el fracaso escolar.

Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
<p>Específico No. 1</p> <p>¿Cómo elaborar un manual de estrategias para el desarrollo del emprendimiento y productividad social que incite a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico y minimizar la inasistencia a clases?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción escolar. - Sobreedad 	Febrero a marzo 2020	<p>Primarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docente estudiante - Docentes - Estudiantes - Emprendedores participantes <p>Secundarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarjeta de calificación - Libro de inscripciones - Expediente de los estudiantes - Cuadro prim - Memoria de labores - Sistemas de registros educativos SIRE - Ficha escolar MINEDUC 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista a docentes. - Ficha de registro de información secundaria. - Revisión de bibliografía. - Revisión y análisis de bases de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> - En el año 2018 de 197 estudiantes inscritos en el establecimiento educativo el 20% no fue promovido al grado inmediato, por lo que se pretende lograr que el 95% de los educandos sean promovidos satisfactoriamente en el presente ciclo escolar. - En el presente ciclo escolar 2019 de 232 estudiantes inscritos en el nivel primario, el 34% de niños se encuentra en un rango de edad inadecuado para cursar el grado correspondiente por lo que se pretende minimizar a un 10% la sobreedad de los estudiantes.
<p>Específico No. 2</p> <p>¿Qué recursos educativos y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repitencia 	Abril 2020.	<p>Primarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docente estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo focal con docentes y director. 	<ul style="list-style-type: none"> - En el año 2018 de 240 estudiantes inscritos en el nivel primario únicamente el 17% se encontraba

tecnológicos son los adecuados para impulsar el involucramiento asertivo de los estudiantes en el proceso educativo?	<ul style="list-style-type: none"> - Finalización del nivel. 		<p>Secundarias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro de inscripciones - Cuadro PRIM - Expediente de los estudiantes - Memoria de labores - Sistemas de registros educativos SIRE - Ficha escolar MINEDUC 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de registro de información secundaria. - Revisión de bibliografía. - Revisión y análisis de bases de datos. 	<p>repitiendo por lo que se pretende reducir a un 8%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el establecimiento educativo de 232 estudiantes inscritos en el año 2018 el 4% de estudiantes no logró finalizar completamente el nivel por lo que se pretende alcanzar que el 100% de los estudiantes tengan éxito escolar.
Específico No. 3 ¿Qué tipo de estrategias innovadoras implementar que faciliten la enseñanza – aprendizaje y motiven a los estudiantes a asistir con regularidad a clases?	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia escolar. - Ausentismo escolar. - Deserción escolar. - Fracaso escolar. 	Abril 2020	<p>Primarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docente estudiante - Docentes - Estudiantes <p>Secundarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estadística inicial y final - Cuaderno de asistencia - Expedientes de los estudiantes - Libro de inscripciones - Sistemas de registros educativos SIRE - Ficha escolar MINEDUC 	<ul style="list-style-type: none"> - Círculos de calidad con docentes. - Ficha de registro de información secundaria. - Revisión de bibliografía. - Revisión y análisis de bases de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> - En un día aleatorio de 232 estudiantes inscritos en el presente ciclo escolar 2019 el 73% asiste con regularidad a clases, por lo que se pretende lograr que el 85% permanezca continuamente en el establecimiento. - Según datos obtenidos de la memoria de labores 2018 de 232 estudiantes únicamente el 15% se retira de la escuela por lo que se pretende conseguir reducir a un 8% la deserción escolar. - En el año 2018 de 240 estudiantes inscritos, el 13% reprobó el ciclo escolar por lo que se pretende alcanzar que 94% apruebe satisfactoriamente.

1.4.11 Presupuesto del proyecto

A. Recursos Materiales

No.	Recursos humanos	Cantidad de personas	Tiempo	Preciounitario	Precio total
1.	Capacitadorainvitada	1	1 hora	Q. 200.00	Q. 200.00
2.	Personas emprendedoras	3	1 hora	Q. 200.00	Q. 600.00
3.	Miembros del Centro Municipal de Capacitación	3	1 hora	Q.200.00	Q. 600.00
4.	Docente estudiante	1	10 horas	Q200.00	Q2,000
Total: el costo de los recursos humanos del proyecto es de					Q. 3,400.00

B. Recursos materiales

No.	Recursosmateriales	cantidad	Preciounitario	Precio total
1.	Resma de hojas papel bond tamaño carta	1	Q.35.00	Q. 35.00
2.	Impresiones a color	100	Q. 2.00	Q. 200.00
3.	Impresionesblanco y negro	500	Q. 1.00	Q. 500.00
4.	Alquiler de salón	1	Q. 500.00	Q. 500.00
5.	Alquiler de sillas	15	Q. 2.00	Q. 30.00
6.	Alquiler de mesas	4	Q. 8.00	Q. 32.00
7.	Alquiler de manteleria	4	Q. 5.00	Q. 20.00
8.	Alquiler de cañonera	3	Q. 400.00	Q. 1,200.00
9.	Alquiler de sonido	3	Q. 500.00	Q. 1,500.00
10.	Alimentación	15	Q. 25.00	Q. 375.00
11.	Refacciones	66	Q. 10.00	Q. 660.00
12.	Refacciones	33	Q. 10.00	Q. 330.00
13.	Uso de internet	1	Q. 300.00	Q. 300.00
14.	Tijeras	33	Q.15.00	Q. 495.00
15.	Silicon frio	33	Q.12.50	Q. 412.50
16.	Barras de silicon	100	Q. 1.00	Q.100.00
17.	Pistolas de silicon	17	Q. 20.00	Q.340.00

18.	Selladores	17	Q. 9.00	Q. 153.00
19.	Cartulinas	50	Q. 1.50	Q. 75.00
20.	Cajas de crayones	17	Q. 15.00	Q. 255.00
21.	Hojas de foami de colores	100	Q. 2.50	Q. 250.00
22.	Paletas de colores	300	Q. 0.07	Q. 21.00
23.	Resma de hojas iris de colores	1	Q. 40.00	Q. 40.00
24.	Goma blanca	17	Q. 8.00	Q. 136.00
25.	Cuchillas	17	Q. 7.00	Q. 119.00
26.	Papel china	100	Q. 0.50	Q. 50.00
27.	Cajas de marcadores	17	Q. 20.00	Q. 340.00
28.	Marcadores permanentes	17	Q. 6.00	Q. 102.00
29.	Transporte	3	Q. 600.00	Q. 1,800.00
Total: el costo de los recursos materiales del proyecto es de				Q. 10,370.50

C. Recursos financieros

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Alquiler del salón escolar	6	Q. 200.00	Q. 1,200.00
2.	Alquiler de escritorios	66	Q. 2.00	Q. 132.00
3.	Alquiler de salón de clases	5	Q. 100.00	Q. 500.00
4.	Alquiler de sillas	66	Q. 1.00	Q. 66.00
5.	Alquiler de mesas bipersonales	4	Q. 4.00	Q. 16.00
6.	Alquiler de sonido	2	Q. 200.00	Q. 400.00
Total: el costo total de los recursos institucionales del proyecto es de				Q. 2,314.00

D. Fuentes de financiamiento

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio total
1.	Recursos materiales	1,585	Q. 10,370.50
2.	Recursos humanos	8	Q. 3,400.00
3.	Recursos institucionales	149	Q. 2,314.00
Total: el costo total del proyecto de mejoramiento educativo es de			Q. 16,084.50

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores educativos

MINEDUC (1999) afirma: “Sinónimo de índice, es toda cantidad, valor o elemento educativo que permite conocer el estado de un hecho, también posibilita expresar o conocer la variación, el comportamiento, la intensidad o relación de una o más variables hechos o fenómenos” (p. 92).

2.1.2 Circunstancias históricas

El conocimiento histórico es indispensable para preparar a los niños y los jóvenes a vivir en sociedad: proporciona un conocimiento global del desarrollo de los seres humanos y del mundo que los rodea. El conocimiento histórico es, ante todo, conocimiento del ser humano viviendo en sociedad. Si las nuevas generaciones están obligadas a conocer el presente, es conveniente que lo hagan a partir del pasado que ha construido ese presente. Es necesario que cada generación sepa actuar en la presente fundada en el conocimiento que le proporciona el análisis de la experiencia pasada. (Savater, 1997, pág. 125)

2.1.3 Circunstancias psicológicas

El conductismo es una teoría mecanicista que describe la conducta observada como una respuesta predecible a partir de la experiencia. Aunque la biología establece límites en lo que hace la gente, los conductistas consideran que el ambiente tiene mucha mayor influencia. Sostienen que los seres humanos de todas las edades aprenden a cerca del mundo de la misma manera que lo hacen otros organismos: reaccionando a las condiciones, o aspectos del ambiente, que encuentran placenteros, dolorosos o amenazantes. (Papalia Diane E., 2005, pág. 36)

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Según la teoría de Lev Vygotsky, (Leone: citado por Valenzuela, 2000). El constructivismo social es el que se encarga de mediar el impacto de las instituciones sociales, en donde todos aprenden de todos, es decir, del contexto social. En donde los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. (Ministerio de Educación, 2002, pág. 31)

2.1.5 Circunstancias culturales

Para Roncal, F. y Guorón, P. (2002) Una definición científica de cultura establece que todas las personas tienen cultura, no importa su origen, posición social, nivel de educación formal u ocupación. Todos y todas tenemos y compartimos con otros una cultura. Desde el punto de vista científico, cuando se habla de cultura se incluyen todos los conocimientos, creencias, valores, tradiciones y costumbres que posee un grupo humano determinado y que han sido transmitidos de generación en generación. El idioma es un elemento importante que forma parte de la cultura. (Roncal F. &, 2002, pág. 13)

2.1.6 Entorno sociocultural

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978), citado por Papalia, D. enfatiza la participación activa de los niños con su ambiente, el psicólogo ruso consideraba el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo, afirmando que los niños aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas. (Papalia Diane E., 2005, pág. 46).

2.1.7 Los medios de comunicación

“Dos inventos han transformado la vida de los seres humanos: la radio y la televisión. Estos han logrado colmar los sueños de la humanidad de comunicarse, conocer otras culturas, recrearse y estar informado.” (Roncal F. &, 2002, pág. 78)

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Para Cabero (2015). “Las TIC giran en torno a tres medios básicos: la microelectrónica, la informática y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo, de manera interactiva, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas (Ayala, 2015, pág. 10)

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

Para Simac, (1994) en Viviendo la Cultura en la Escuela indica que: “En un país como Guatemala, en donde conviven diferentes culturas, es importante que las niñas y los niños sean educados para aceptar que existen diversidad de formas de interpretar el mundo, diversas costumbres y creencias. También es importante que se desarrollen con un pensamiento abierto para entender por qué existen esas diferencias y por qué son valiosas. Solo de esa forma puede surgir el respeto mutuo.” (Roncal & Guorón, 2002, pág. 36)

2.1.10 Políticas

El concepto “política” deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. (Andrade, 1990, pág. 16)

2.1.11 Políticas educativas

La Política Educativa es la acción sistemática y permanente del Estado dirigida a la orientación, supervisión y provisión del sistema educativo escolar” (resalta además que) la política educacional como disciplina de estudio en el conjunto de los estudios pedagógicos o en el conjunto de las ciencias políticas, analiza, estudia y sistematiza los actos políticos vinculados directamente con el campo educativo y en especial los referidos al campo de la educación formal y los sistemas escolares. (Zanotti, 1986, pág. 20)

2.1.12 Demandas sociales

Retamozo (2009) manifiesta: “Las demandas sociales pueden ser entendidas como una petición, reclamo, deseo, necesidad y reconocimiento que se manifiestan y son sentidas por la sociedad en general” (p.115).

2.1.13 Demandas institucionales

MINEDUC (2004) define: “Es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de un centro o institución, en cuestión de educación” (p.12).

2.1.14 Demandas poblacionales

MINEDUC (2004) establece:

La unidad educativa es el espacio para concretar aprendizajes de calidad para todos los estudiantes; es el espacio para recuperar el sentido y la significación de las prácticas pedagógicas, por tal motivo es relevante que el docente identifique necesidades en el entorno poblacional para que a partir de las demandas locales proponga proyectos que beneficien su entorno inmediato. (p.11)

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

2.2.1 Actores sociales directos

MINEDUC (2018) define:

Para el Curriculum Nacional Base, en la Transformación Curricular asigna nuevos roles a los actores o sujetos sociales que interactúan en el hecho educativo directamente los cuales son: estudiantes, padres de familia y los docentes.

Percibiendo a los primeros como sujetos y agentes activos en su propia formación y el centro del proceso educativo, mientras que los padres de familia son los primeros educadores que están directamente involucrados en la educación de sus hijos y los docentes como agentes encargados de encaminar y orientar el desarrollo de procesos de razonamiento. (p. 29)

2.2.2 Actores sociales indirectos

MINEDUC (2018) define:

Según los principios de participación y compromiso social establecidos por el CNB, los actores sociales indirectos tienen como fin el compromiso de impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones, propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas educativos. Así mismo da a conocer que los administradores educativos juegan un papel de promotores de la transformación curricular y los administradores escolares son los actores que están ligados al mejoramiento de la calidad educativa desde los procesos pedagógicos. (p.30)

2.2.3 Actores sociales potenciales

Entre los actores sociales que intervienen y brindan apoyo y soporte financiero están las organizaciones comunitarias, juntas vecinales, las organizaciones no gubernamentales, entre otras.

El Congreso de la República de Guatemala, (2002) refiere que la Comisión Paritaria de Reforma y Participación Red Interinstitucional da a conocer en el Capítulo I Las Competencias Municipales, Artículo 36 El Consejo Municipal debe de organizar una comisión de Educación para su estudio, además en el Artículo 68. Competencias propias del municipio, la municipalidad debe brindar aportes a la educación primaria, así como a los programas de alfabetización y educación bilingüe. Por último, en el capítulo IV Presupuesto Municipal en el Artículo 131. Formulación y aprobación del presupuesto, la municipalidad debe disponer y administrar equitativamente su presupuesto anual entre las comunidades tanto urbanas como rurales, tomando en cuenta la densidad de población, las necesidades básicas insatisfechas, los indicadores de salud y educación.

Por otra parte, en el Capítulo II Integración de Funciones. Artículo 13. Integración de los Consejos Comunitarios de Desarrollo, indica que los Consejos están integrados por residentes de una misma comunidad de acuerdo a sus principios, valores, normas y procedimientos. Así mismo en el Artículo 14. Funciones de los Consejos Comunitarios de Desarrollo están: promover, facilitar y apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, en la priorización de necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo integral de la comunidad

y promover políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud y la mujer.

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

Piloña (2015) define: “Es la parte que identifica a un trabajo, proyecto o investigación, en otros términos, es la parte que da a conocer el nombre del tema, el cual debe de ser breve e innovador y concreto” (p.259).

2.3.2 Proyectos

MINEDUC (2002) afirma:

Es un instrumento que forma parte de un plan o programa y que trata de resolver de manera directa, algunos problemas o necesidades educativas específicas o de dar respuesta a los intereses de los diferentes grupos sociales de una comunidad o de una determinada institución educativa. Por lo general, estos proyectos se formulan sobre la base de una investigación participativa que trata de identificar los problemas, necesidades e intereses de la población. (p.27)

2.3.3 Descripción de un proyecto

Ander y Aguilar (2005) afirman:

En este apartado se da a conocer la naturaleza del proyecto, que es lo que se quiere hacer, se describe de manera amplia, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende ejecutar. Además, pretende dar a conocer el proyecto puede tener de entrada una idea exacta de lo fundamental del mismo, tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica. (p.32)

2.3.4 Concepto de proyecto

Ander y Aguilar (2005) definen: “Parte de un proyecto en el cual se da a conocer la idea central, lo que se pretende alcanzar con su realización, así como también lo que se espera lograr con su ejecución” (p.35).

2.3.5 Objetivos de proyecto

Piloña (2015) afirma:

Son los propósitos o fines que el proyecto pretende alcanzar, como resultado del trabajo intelectual de investigación, los objetivos independientemente de su clase, se redactan iniciando por un verbo en tiempo indefinido sin conjugar. Se clasifican en generales y específicos, indican el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar. (p.266)

2.3.6 Justificación de proyecto

Piloña (2015) define: “consiste en argumentar (discursar razones) a favor de la necesidad, urgencia y utilidad de realizarla. Expresa las razones intelectuales y prácticas, que el investigador aduce saber y conocer para demostrar la necesidad de llevar a cabo el proceso de investigación” (269).

2.3.7 Plan de actividades

Piloña (2015) establece:

Es el plan que expone cada etapa, cada paso las actividades y acciones que se emprenderán para ejecutar el proceso del proyecto. Su metodología consiste en dar a conocer todos sus elementos: objetivos, actividades, tiempo de ejecución y responsables. Este plan es prácticamente el mapa, la ruta o el camino que llevará al investigador hacia un objetivo específico por lo tanto tiene gran importancia. (p.271)

2.3.8 Cronograma de Gantt

Piloña (2015) define:

Es un instrumento gráfico de la planeación, en donde se elabora un matriz de doble entrada, en la que en una columna se listan, en orden secuencial, todas las actividades previstas que son necesarias de realizar dentro del proceso del proyecto y se marcan los tiempos necesarios para ejecutar cada una de ellas. La columna de actividades puede fraccionarse en dos, una para el número de orden y la otra para el concepto; la columna de tiempo puede fraccionarse en otras, dependiendo si se quiere llevar registro detallado, por día, semana, mes o año. (p.279)

2.3.9 Monitoreo de proyecto

MINEDUC (2004) afirma:

Es el conjunto de estrategias que posibilita generar y movilizar los cambios necesarios para realizar ajustes y correcciones sobre la marcha de la acción. Es decir, etapa que consiste en poner en práctica las propuestas acordadas para obtener los logros del proyecto y el asesoramiento para la realización de las propuestas pedagógicas y de gestión. (p.64)

2.3.10 Evaluación de proyecto

MINEDUC (2004) afirma:

Es una etapa esencial del trabajo con proyectos, ya que garantiza el conocimiento de lo que ocurre cuando se interviene de una u otra forma, a su vez, busca la continuidad ya que es un proceso permanente para obtener información, valorar los esfuerzos del trabajo realizado e identificar la relación entre los resultados que se obtienen y las propuestas inicialmente planteadas. Permite controlar los avances y superar errores, incorporando en el momento oportuno las propuestas de cambio pertinentes. (p.64)

2.3.11 Metas

Ander y Aguilar (2005) establecen:

Las metas son las que operacionalizan los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos, de modo que las actividades y acciones correspondientes puedan ser claramente establecidas, permitiendo determinar el nivel y composición de los insumos, las actividades que es preciso emprender y la modalidad de las operaciones para realizar dichas actividades. (p.40)

2.3.12 Sostenibilidad

Quispe (2009) afirma: “La sostenibilidad del proyecto se centra en la habilidad del proyecto de mantener su operación, servicios y beneficios durante todo su horizonte de vida del proyecto, se deberá considerar el macroeconómico, social y político en que se desarrolla el proyecto” (p.10).

2.3.13 Presupuesto

Medianero (2018) define:

Es un instrumento que analiza en forma detallada los gastos del proyecto, pudiendo estos ser especificados por actividades o por categorías de gasto. El presupuesto representa el monto total de la inversión requerida para la ejecución del proyecto. Es un sistema en el cual la planificación, presupuestación y evaluación enfatizan la relación entre los recursos asignados y los resultados esperados. Implica una articulación clara entre lo que se espera lograr y los medios de que se dispone para ello. (p.20)

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

Chávez (1994) afirma: “Para priorizar un problema o situación se utiliza la herramienta: matriz de priorización de problemas, que tiene como fin clasificar problemas y tomar decisiones. Ayuda a definir causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias acertadas” (p.25).

2.4.2 Técnica DAFO

Bauer (2014) define:

Es una herramienta utilizada en muchos campos relativos al análisis de situaciones y problemas, la gerencia estratégica, la dirección y desarrollo de calidad de los programas, las evaluaciones formativas. La sigla Dafo (en inglés Swot) está formada por las iniciales de las palabras debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, en donde se han definido alternativas estratégicas ante la situación conflictiva. Este método plantea clasificar los factores influyentes, para el logro de los objetivos de la entidad, en dos tipos, los internos, o propios de la entidad e inherentes a ella, y los factores externos, o propios del entorno y condicionados por él. (p.101)

2.4.3 Técnica MINI MAX

Arenales (2009) afirma:

El Mini max es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (p.50)

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

Del Valle (2004) define:

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Además, este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, por medio de establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (p.16)

2.5.2 Identificación de problemas

Gutiérrez (1993) afirma:

La identificación de un problema, es el paso más importante, es decir el punto de partida del diseño de un proyecto. Consiste en la identificación del problema central que afecta a una determinada población, el mismo que en virtud de determinadas características debe ser abordado en forma prioritaria, directamente o a través de terceros, utilizando el enfoque de un proyecto. (p.27)

2.5.3 Análisis de problemas

Burga (2011) define:

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. (p.125)

2.5.4 Entorno educativo

MINEDUC (2002) señala:

Para Francisco Gutiérrez y Daniel Prieto en la mediación pedagógica insisten en que el contexto o entorno educa, planteando varias técnicas que se pueden realizar con los estudiantes, entre las que está la aplicación, que consiste en sugerir a los alumnos que actúen sobre su entorno educativo. (p.109).

2.5.5 Ausentismo escolar

González (2000) define: “El ausentismo escolar, se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, manifestándose en primera instancia por medio de frecuentes inasistencias a clases; ausencias que puede ser, voluntarias o involuntarias” (p.22).

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

Stella International Foundation (2016) afirma:

La Planificación estratégica es un conjunto de acciones que deben ser desarrolladas para lograr los objetivos estratégicos, lo que implica definir y priorizar los problemas a resolver, planear soluciones, determinar los responsables para realizarlos, asignar recursos para llevarlos a cabo y establecer la forma y periodicidad para medir los avances. (Alfredo Acle Tomasini). Además, es el proceso de seleccionar metas de una organización, determinar las políticas y programas necesarios para lograr los objetivos específicos que conduzcan hacia las metas y el establecimiento de métodos necesarios para asegurarse de que se pongan en práctica las políticas. (p.15)

2.6.2 Vinculación estratégica

Arenales (2012) define:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas caben mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.37)

2.6.3 Líneas de acción estratégica

Arenales (2012) afirma: Las líneas de acción constituyen la directriz global que expresa la orientación de las actividades a desarrollar, a través de las cuales se pretenden alcanzar los objetivos planteados. Una línea de acción es la que va a indicar el “cómo” lograr un objetivo y concretar una meta, es decir, es la forma de realizar y ejecutar el proyecto. Por consiguiente, las líneas de acción correspondientes a cada una de las metas del proyecto de intervención. (p. 39)

2.6.4 Estrategias metodológicas

Instituto Guatemalteco de Educación Superior (IGER, 2001) define: “Son procedimientos para favorecer el aprendizaje significativo y contribuir a solucionar problemas académicos. Se usan en la interacción del aula o en un texto” (p.43).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del proyecto

Estrategias metodológicas para el desarrollo del emprendimiento escolar.

3.2 Descripción del proyecto

El día lunes 04 de noviembre del año en curso, se comenzó por elaborar una solicitud de autorización para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento educativo, como requisito indispensable para culminar la carrera universitaria, la cual está dirigida al Licenciado Oscar Ovidio Franco Paz, supervisor educativo, sector 19-09-14 del municipio de La Unión. Asimismo, el día martes se prosiguió a entregar la carta de solicitud al licenciado en las instalaciones que ocupa la supervisión Educativa.

El presente proyecto de Estrategias metodológicas para el emprendimiento comunal, se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Lampocoy, del municipio de La Unión, departamento de Zacapa, el cual se enfocó en el área de Productividad y Desarrollo, mismo que sirvió como guía metodológica que fue utilizado por los docentes del centro educativo como recurso que orientó el ejercicio docente y la organización e integración de sus clases. Su orientación práctica se llevó a cabo a partir del mes de noviembre del año 2019 a mayo de 2020, a través de la ejecución de diferentes estrategias que ayudaron a minimizar y mejorar los indicadores de proceso existentes como el alto índice de ausentismo físico, el fracaso y deserción escolar, los cuales incidieron de manera negativa en el proceso educativo de los estudiantes. Así mismo su implementación benefició a los estudiantes del segundo ciclo (quinto grado) del nivel primario, a docentes y al director del establecimiento educativo, ya que el proyecto promovió al desarrollo de competencias de emprendimiento que contribuyeron a que los estudiantes realizaran actividades productivas, desde el ámbito autónomo y social, en comunión con su identidad cultural.

Este aprendizaje se enriqueció integrando los conocimientos construidos en las otras áreas y ejes del currículo, los que se plasmaron en la práctica por medio de proyectos escolares que suscitaron el conocimiento de sí mismos y el afloramiento y fortalecimiento de sus potencialidades y talentos convirtiéndose en verdaderos protagonistas de los procesos de aprendizaje y manteniéndose inmersos físicamente dentro del establecimiento educativo a través del apoyo financiero, acompañamiento técnico y dotación de recursos educativos que brindaron El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) en conjunto con la Municipalidad de La Unión, y en alianzas con la Fundación Visión Mundial.

Por consiguiente, dicho proyecto asistió en gran manera a cubrir demandas que aquejaban al centro educativo, comenzando por resaltar que no contaban con material de apoyo para trabajar el área de productividad y desarrollo, así como también la poca disponibilidad de libros de texto y por último para fortalecer las relaciones entre la escuela y la comunidad educativa. Así como también contribuyó a fortalecer el interés de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, mejorar las relaciones afectivas entre compañeros, a minimizar las conductas violentas y agresivas existentes, mejorar el rendimiento académico a través de la promoción del trabajo en equipo y el desarrollo integral.

El presente proyecto se originó a partir de la siguiente línea de acción estratégica, la cual se dio a conocer de la siguiente manera: la implementación de estrategias metodológicas en las diferentes áreas curriculares, que motivaron a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje y mejorar su asistencia física a clases. Así como también con la ejecución del siguiente proyecto de mejoramiento educativo el cual lleva por nombre estrategias de emprendimiento para el área de productividad y desarrollo, enfocada a involucrar al estudiante en su proceso educativo y mejorar su permanencia dentro del establecimiento.

Finalmente, fomentar el emprendimiento en niños y jóvenes es importante para promover su autonomía y superación ante la vida. Los beneficios de esta práctica son múltiples ya que se desarrolló la creatividad, la asertividad, la confianza y el pensamiento positivo. Por otro lado, también mejoró la capacidad para resolver

conflictos y tomar decisiones. Mismos que sirvieron de beneficio para ayudar a mejorar sus condiciones de vida, favoreciendo la formación holística de la niñez y adolescencia que les permitió participar activamente en los procesos de desarrollo productivo y social de su entorno inmediato.

3.3 Concepto del proyecto

Creación de estrategias innovadoras para el desarrollo del emprendimiento y productividad social que forjen y brinden conocimientos que beneficien a los estudiantes a ser partícipes de su proceso educativo.

3.4 Objetivos

Se Fomentó en los estudiantes la importancia de implementar actividades productivas y de emprendimiento que contribuyeron a maximizar el trabajo en equipo e intervinieron en mitigar el ausentismo físico de los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Lampocoy.

Objetivos específicos

- Se elaboró una guía de estrategias para el desarrollo del emprendimiento y productividad social que incitó a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico y minimizar la inasistencia a clases.
- Se establece el uso de recursos educativos y tecnológicos del contexto que impulsaron el involucramiento asertivo de los estudiantes en su proceso educativo.
- Desarrollo de estrategias innovadoras que facilitaron la enseñanza - aprendizaje.

3.5 Justificación

A nivel nacional los casos de ausentismo escolar se han incrementado considerablemente, manifestándose en aumento en los centros educativos del área rural y en donde en su mayoría son menores de edad. Debido al incremento que este indicador tuvo en el grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural

Mixta de la aldea Lampocoy, los educandos manifestaron desinterés en su proceso educativo el cual repercutió en el bajo rendimiento académico que dichos estudiantes reflejaron dando como resultado el abandono escolar.

El alto índice de ausentismo físico que se presentaba entre estudiantes del establecimiento estaba relacionado con factores psicológicos y otros elementos individuales, los cuales también dependieron de aspectos familiares, sociales, económicos, ambientales y culturales, así como de los medios de comunicación que generaron patrones de conducta agresiva y violenta los cuales produjeron impacto en los niños de forma negativa.

Por lo tanto, se vio la necesidad de cumplir e integrarse a las demandas del sistema educativo materiales de apoyo, acompañamiento técnico y metodológico para la implementación adecuada del área de Productividad y Desarrollo por medio de la ejecución de una guía de estrategias emprendedoras y productivas que estaban dirigidas a los estudiantes de quinto y sexto primaria de la escuela antes mencionada, las cuales adaptaron una nueva metodología en donde se desarrollaron actividades y proyectos acordes a la realidad cotidiana que compaginaron el incremento de la asistencia física de los estudiantes al establecimiento a través del mantenimiento de un alto nivel en la calidad educativa del centro educativo y un óptimo aprendizaje.

En este sentido, los educadores tuvieron un amplio campo de actuación, ya que fueron los responsables de dirigir y guiar adecuadamente a los educandos en su proceso de aprendizaje por lo que se consideró necesario que los docentes se actualizarán de manera continua y adoptaran métodos innovadores que proyectaron interés en los estudiantes en su proceso educativo y logrando un desarrollo integral. Mismos que fueron fortalecidos a través de los aportes que brindaron los actores potenciales involucrados.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de estrategias metodológicas para el desarrollo del emprendimiento comunal cuenta con doce actividades divididas en tareas y subareas las cuales se encuentran plasmadas en el plan de actividades y organizadas cronológicamente. Pero debido a que desde el día lunes 16 de marzo como parte del plan de respuesta contra el coronavirus el Ministerio de Educación suspendió labores en todos los sectores y niveles, se comenzó por realizar una adecuación en donde se modificaron solamente las actividades once y doce para llevar a cabo su realización, por tal razón se inició por readecuar nuevamente las actividades de la siguiente manera: buscar medios virtuales de fácil acceso para poder llevar a cabo su ejecución, en donde se eligieron las aplicaciones zoom para poder llevar a cabo dos talleres educativos y whatsApp como medio de información y entrega de estrategias a través de fotografías y videos de su elaboración, también visitas domiciliarias tomando las medidas de prevención (uso de mascarilla y gel), para entrega de estrategias que debían de implementar en casa con la ayuda de un miembro de la familia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A continuación, se presentan los resultados alcanzados con la ejecución de cada una de las actividades que forman parte de las fases en las que se dividió el Proyecto de Actividades Metodológicas Para El Desarrollo Del Emprendimiento Empresarial Y Comunal, en donde cada una de las actividades incluye: el lugar y fecha en la que se ejecutó, la descripción de las tareas y subareas, los resultados obtenidos y medios de verificación (asistencia, fotografías y solicitudes).

A. Fase de inicio

Actividad No. 1: Gestión ante supervisión educativa

Descripción: se comenzó por elaborar una solicitud de autorización para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento educativo, como requisito indispensable para culminar la carrera universitaria, la cual está dirigido supervisor educativo, sector 19-09-14 del municipio de La Unión.

No. 1 Carta de solicitud para ejecución del proyecto a Supervision



Fuente: Elaboración propia.

No. 2. Entrega de carta de Solicitud a Supervisor Educativo de La Unión.



Fuente: Elaboración propia.

Actividad No. 2: Gestión ante el establecimiento educativo.

Descripción: se comenzó por elaborar una solicitud de autorización para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo, como requisito indispensable para culminar la carrera universitaria, la cual está dirigida al profesor Hugo René Oloroso Escalante director del establecimiento.

No. 3 Carta de solicitud a Centro educativo EORM Lambocov



Fuente: Elaboración propia.

No. 4 Solicitud Entregada al Director



Fuente: Elaboración propia.

B. Fase de planificación

Actividad No. 3: Se socializó el proyecto con el director, docentes y representante de OPF del centro educativo.

Descripción:

El desarrollo de la actividad consistió en socializar el proyecto con cada uno de los actores, que van a intervenir en cada una de las fases del proyecto. Se hace mención que no se presentaron todos los actores involucrados, pero los que si asistieron participaron activamente a lo largo de la reunión. Inicialmente se socializó el proyecto con los actores primarios (director y docentes), luego con la autoridad municipal, con el objetivo de informarles cada una de las fases en las que está dividida el proyecto y las actividades que se llevarán a cabo para el cumplimiento de los objetivos previstos.

No. 5 integrantes del claustro y OPF con los que se socializo el proyecto



Fuente: Elaboración propia.

C. Fase de ejecución

El desarrollo de esta actividad se llevó a cabo a través de 3 sensibilizaciones que fueron programadas en diferentes fechas y lugares, por lo que se va ir explicando una por una, en orden cronológico.

Actividad No. 4: Sensibilización dirigida a padres de familia, sobre la importancia del emprendimiento y productividad social.

Descripción: Está actividad se llevó a cabo con los actores potenciales, la cual consistió en que se les impartió una charla de sensibilización a los estudiantes de quinto sobre la importancia de la Educación y sobre los temas de emprendimiento y productividad social.

No. 6 implementación de huertos como parte de productividad



Fuente: Elaboración Propia

No. 7 observando el crecimiento de los productos que luego será nuestra producción



Fuente: Elaboración Propia

No. 8 Presentación del Proyector a Actores potenciales y padres de familia



Fuente: Elaboración propia.

No. 9 Presentación del Proyector a alumnado del centro educativo



Fuente: Elaboración propia.

D. Fase de monitoreo

Durante la ejecución del proyecto de Actividades Metodológicas Para El Desarrollo Del Emprendimiento Empresarial Y Comunal se realizaron constantemente monitoreo a cada una de las fases ejecutadas esto con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo.

Los monitoreos se llevaron a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo y la revisión de un instrumento “cuestionario”, el cual detalla los criterios que dan a conocer los aciertos, desaciertos y avances de todas las actividades realizadas, así como también por una lista de cotejo en donde se demuestra el progreso eficaz de cada uno de las fases del proyecto. En cada uno de los monitoreos se contó con el apoyo de la persona enlace, quien fue el encargado de verificar el cumplimiento de las actividades programadas para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto.

No. 10 Presentación de cuestionario de monitoreo.

USAC INSTITUTO
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Cuestionario para el monitoreo de las fases de las actividades del proyecto de estrategias educativas para el desarrollo del emprendimiento y productividad social

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES
Marque con una X la respuesta que considere correcta y conteste a las preguntas planteadas según su criterio evaluador.

No.	Enunciado	SI	NO
1	El proyecto contempla claramente los objetivos, metas y actividades para su realización.		
2	Se elaboró un presupuesto detallado de los costos para llevar a cabo el proyecto.		
3	El proyecto presenta las actividades por fases, tareas y subtareas.		
4	Se cumplió con cada una de las actividades de acuerdo al cronograma.		
5	El diseño, redacción y elaboración de la guía de productividad y desarrollo se hizo con base al Currículum Nacional Base.		
6	Se socializó el contenido de la guía con los actores involucrados.		
7	La guía es temática y creativa.		
8	Se llevaron a cabo cada una de las actividades de ejecución.		
9	Se realizaron informes de cada una de las actividades.		
10	El proyecto está enfocado a coadyuvar una necesidad o problema del centro educativo.		

Observaciones: _____
F. _____

Fuente: Elaboración propia.

No. 11 Presentación de lista de cotejo de monitoreo

USAC INSTITUTO
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Lista de cotejo para el monitoreo de las fases de las actividades del proyecto de estrategias educativas para el desarrollo del emprendimiento y productividad social

Fecha: _____

Criterios: 1 no 2 debe mejorar 3 Bueno 4 Muy Bien

No.	Criterios	1	2	3	4
1	Se redactaron actividades para cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo.				
2	Las actividades se planificaron a través de tareas y subtareas.				
3	Las actividades se desarrollaron de acuerdo al cronograma.				
4	Se involucraron a los actores directores y potenciales para llevar a cabo cada una de las fases del proyecto.				
5	Se elaboraron informes de cada una de las actividades.				

Observaciones: _____
F. _____

Fuente: Elaboración propia.

E. Fase de evaluación

El proceso de evaluación se desarrolló a partir de la ejecución de diferentes herramientas de evaluación previamente establecidas (Escala de rango, lista de cotejo y PNI), las cuales comprueban si se efectuó con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para su ejecución.

No. 12 Presentación de lista de cotejo para evaluación del proyecto

USAC INSTITUTO
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Lista de cotejo para evaluación de las fases de las actividades del proyecto de estrategias educativas para el desarrollo del emprendimiento y productividad social

Fecha: _____

Criterios: 1 Bien 2 Muy Bien 3 Excelente

No.	Criterios	1	2	3
1	Se cumplió con cada una de las fases del proyecto educativo.			
2	Organización, ejecución, monitoreo de cada una de las actividades, tareas y subtareas del proyecto.			
3	Ejemplar de cumplimiento a los tres objetivos educativos.			
4	Elaboración de informe final.			
5	Calidad de proyecto de mejoramiento educativo.			

Observaciones: _____
F. _____

Fuente: Elaboración propia.

No. 13 Presentación de PNI para evaluación del proyecto

USAC INSTITUTO
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

PNI para evaluación de las fases de las actividades del proyecto de estrategias educativas para el desarrollo del emprendimiento y productividad social

Fecha: _____

Positivo	Negativo	Interesante

Observaciones: _____
F. _____

Fuente: Elaboración propia.

F. Fase de cierre del proyecto


El proyecto actividades metodológicas para el emprendimiento comunal de tuvo un gran impacto de manera positiva en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Lampocoy, del municipio de La Unión, departamento de Zacapa, por medio de la realización de cada una de las fases de las actividades establecidas en el proyecto, teniendo como resultado el 95% de participación de los actores involucrados, Así como también un aproximado del 98% de éxito en su ejecución. Asimismo, se realizó el plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento, por medio en un spot en un programa radial programa cultural en donde a través de un espacio informativo se dieron a conocer cada una de las fases, los actores involucrados y los logros obtenidos del proyecto de “Actividades Metodológicas Para El Desarrollo Del Emprendimiento Empresarial Y Comunal”. Con el fin de informar a la comunidad educativa y actores involucrados.

No. 14 *Grafica de Resultados obtenidos*



Fuente: Elaboración propia.

No. 15 *Presentación del plan de divulgación*

 Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D LICENCIATURA	
PLAN DE DIVULGACIÓN	
Fecha:	Sábado 16 de mayo de 2020.
Horario:	12:00 a 14:00 horas.
Objetivo:	Dar a conocer las fases y logros del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores involucrados, comunidad educativa, autoridades locales e institucional del MINEDUC y PADEP/D.
Responsables:	Nombre Byron Alexander García Pérez Rony Lázaro (conductor de radio).
Medio de divulgación:	Stereo La Unión 105.6 "Programa Cultural".
Descripción de la actividad:	El día sábado 16 de mayo del año en curso se llevó a cabo la fase de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de un espacio informativo brindado en una radio local del municipio de Teculután, en donde se dieron a conocer los logros obtenidos del proyecto, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Lampocoy, con la finalidad de contribuir a minimizar los indicadores educativos de proceso (ausentismo, bajo rendimiento académico, deserción y fracaso escolar) que afectaban el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de quinto y sexto primaria.

Fuente: Elaboración propia.

No. 16 *Presentación del Spot de divulgación en Stereo La Unión, 95.9*



Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presenta el análisis de los resultados obtenidos del proyecto: Actividades metodológicas para el desarrollo del emprendimiento comunal el cual fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Lampocoy, del municipio de La Unión, departamento de Zacapa, con los estudiantes del segundo ciclo de específicamente quinto grado del nivel primario. Este análisis se realizó a través de la selección del establecimiento, el cual está ubicado a exactamente 9 kilómetros de la cabecera municipal, la cual es amplia ya que está construida en 4 bloques, actualmente la cantidad de aulas con que se cuenta adecuada al número de estudiantes inscritos, ya que hay un aula para cada grado

Además, la escuela cuenta con un gobierno escolar el cual trabaja en conjunto con las comisiones educativas con las que actualmente está organizada el establecimiento, las cuales tienen como función participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades escolares y de la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia, con una Organización de Padres de Familia, la cual apoya en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para los Programas de cómo apoyo.

Para llevar a cabo la elección del proyecto de mejoramiento educativo se prosiguió por revisar los indicadores educativos, en donde se encuentra que hay un porcentaje significativo de ausentismo escolar en los grados de quinto y sexto primaria, los cuales repercuten de manera significativa en los indicadores de proceso de: bajo rendimiento académico, deserción y fracaso escolar, los que inciden de manera negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, mismos que el proyecto pretende minimizar o erradicar.

CONCLUSIONES

Se distribuyó a las docentes una guía metodológica estructurada enfocada en la elaboración de estrategias y proyectos educativos como recurso educativo que orientó el ejercicio docente y la organización e integración de sus clases para mejorar el rendimiento académico y minimizar la inasistencia a clases.

El docente de quinto primaria se encuentra debidamente actualizado y fortalecido en el área de las estrategias educativas de emprendimiento y productividad social para la elaboración de materiales y manualidades tecnológicas y del contexto que permitirá una mejora en el desarrollo de las actividades académicas y la calidad educativa, así como también impulsaron el involucramiento asertivo de los estudiantes en su proceso educativo

Se desarrolló estrategias innovadoras que facilitaron la enseñanza - aprendizaje y motivaron a los estudiantes a asistir con regularidad a clases en un 90% , logrando minimizar los indicadores educativos de proceso.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1.	Sostenibilidad Institucional	¿De qué manera conservar los vínculos armoniosos con las autoridades involucradas en el proyecto de mejoramiento educativo?	<ul style="list-style-type: none"> - Círculo de calidad en donde se den a conocer los avances del proyecto. - Clase abierta para presentar el informe de los avances del PME. 	A través de la realización del círculo de calidad y de la clase abierta se pretende lograr mantener la continuidad del apoyo político brindado por las autoridades. Así mismo, formar parte en la ejecución del proyecto y así poder dar aportes en los aciertos y desaciertos que se presenten a lo largo de su ejecución.	Se recomienda que cada tres meses se desarrollen los círculos de calidad y la clase abierta para presentar los avances del proyecto y así mantener comunicación constante con las autoridades.
2.	Sostenibilidad Financiera	¿Cómo recaudar fondos financieros para sufragar los gastos del proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> - Tienda escolar - Mercadito escolar 	Su finalidad es gestionar con las instituciones locales insumos para llevar a cabo cada actividad, con el objetivo de obtener fuentes alternas de financiamiento que ayuden a sustentar los gastos del proyecto.	Se sugiere llevar a cabo cada actividad de manera bimensual involucrando tanto a los actores principales del proyecto como a los potenciales.
3.	Sostenibilidad Tecnológica	¿Cómo seguir implementando las herramientas	<ul style="list-style-type: none"> - Clases Online - Talleres sobre la implementación de 	Por medio de las siguientes actividades se pretende seleccionar de	Las clases online y los talleres sobre las plataformas de capacitación

		tecnológicas en el proyecto?	plataformas virtuales en el aula.	manera eficiente la aplicación de herramientas tecnológicas adecuadas para el proyecto.	virtual se recomienda realizarlas cada tres meses.
4.	Sostenibilidad social y Cultural	¿De qué manera se debe seguir involucrando a los actores directos en la continuidad, participación y servicios introducidos en el proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de equipos autodirigidos. - Talleres de participación activa. - Mesa redonda 	Tienen como finalidad que los actores involucrados tengan una participación activa a lo largo del proyecto, así como para su formación y desarrollo de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos autodirigidos deben llevarse a cabo cada dos meses. - Los talleres de participación activa y la técnica de la mesa redonda se implementarán cada dos meses.
5.	Sostenibilidad Ambiental	¿Cómo hacer uso racional de los recursos del contexto que no dañen al medio ambiente?	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporación de taller de reciclaje. - Elaboración y exposición de manualidades con materiales del contexto. - Huertos escolares y familiares. 	La incorporación de cada una de las actividades, tiene como propósito contar con las condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen el funcionamiento adecuado del proyecto así como también en satisfacer las necesidades de la actual generación sin sacrificar las de las futuras generaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Los talleres de reciclaje para la recolección de material, se llevarán a cabo cada 2 meses. - La actividad de exposición de manualidades se realizará cada 3 meses. - La implementación de Huertos escolares y familiares se realizará una vez al año.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- (2016). En U. d. Zulia, *Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha*. Colombia.
- (2017). En J. M. Terrón, *MODELOS Y TEORÍAS* (pág. 79).
- ANTÓN, M. (2010). *APORTACIONES DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL AL ESTUDIO DE*. Indiana University-Purdue University-Indianápolis.
- Balears, U. d. (2013). Modelo pedagógico para el desarrollo de los programas educativos, con componentes virtuales, dirigidos a adultos se zonas rurales centrosamericanas. En V. R. JiménezZ, *Departamento de pedagogia Aplicada y Psicología de la Educación* (pág. 15). Nicaragua.
- Básica, S. d. (2011). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la educación básica*. Mexico: Gisela L. Galicia.
- Chile, U. d. (2009). En M. Retamozo, *DEMANDAS SOCIASLES Y ESTUDIOS MOVIMIENTOS SOCIALES* (pág. 6). Chile.
- Educación, C. N. (2010). Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas. En C. N. Educación, *Políticas Educativas* (pág. 02). Guatemala.
- EFPE/USAC. (2019). *Investigación Aplicada en la Intervención Pedagógica en Contextos Interculturales*. Guatemala.
- EFPEM/USAC. (2018). *DESARROLLO EDUCATIVO COMUNITARIO*. Guatemala.
- EFPEM/USAC. (2019). *Desarrollo del CNB Regional Y Local, en el nivel primario y preprimario*. Guatemala.
- EFPEM-UAC. (2019). BOSQUEJO DEL CAMINO A RECORRER. En E. -USAC, *Los proyectos de Mejoramiento Educativo* (pág. 43). GUATEMALA.
- EFPEM-USAC. (2017). Planteamiento del problema. En D. G. Bradna, *¿Quién dijo miedo?* (pág. 68). Guatemala.
- EFPEM-USAC. (2019). EL CAMINO A LA SOSTENIBILIDAD. En EFPEM-USAC, *Proyecto de Mejoramiento Educativo II* (pág. 35). Guatemala.

- EFPEM-USAC. (2019). GENERALIDADES DE UN PROYECTO EDUCATIVO. En *PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO* (pág. 24). GUATEMALA.
- EFPEM-USAC. (2019). Los Factores Culturales Y lingüísticos. En EFPEM-USAC, *Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* (pág. 45). Guatemala.
- EFPEM-USAC. (2017). Indicadores. En D. G. Bradna, *¿Quién dijo miedo?* (pág. 104). Guatemala.
- Estrada*, L. R. (2002). Importancia relativa de tres enfoques psicológicos: la validez en la evaluación de profesores. *Perfiles educativos*.
- Gallardo, P. E. (2012). En P. E. Gallardo, *Fundamentos de planificación*. Mexico.
- Guerri, M. (2019). <https://www.psycoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>. Obtenido de Psicoactiva.
- MINEDUC. (2017). *ENSEÑANZA DE LA COMPRESIÓN LECTORA*. GUATEMALA: Raquel Montenegro.
- Oceano, G. (2006). *Nuevo Oceano Uno*. Barcelona (España): Oceano.
- Regader, B. (2019). <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>.
- Rio, P. U. (mayo-agosto, 2013,). *La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA*. Porto Alegre, Brasil: Educação.
- USAC, E. (2017). ¿Qué es un problema de investigación? En D. G. Bradna, *¿Quién dijo miedo?* (pág. 69). Guatemala.
- Vergara, C. (4 de mayo 2017). *Actualidad en psicología*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>.