



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias para Disminuir el Bajo Rendimiento en la Comprensión  
Lectora.**

**Candelaria Ovalle García**

**Asesora:**  
**Lcda. Vivian Johana Llerena Lemus**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para Disminuir el Bajo Rendimiento en la Comprensión Lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Candelaria Ovalle García

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Hania Nineth Girón Arenales	Presidente
Licda Ericka Guisela Sosa González	Secretaria
Lic. Luis Alberto Orellana Anduray	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Educación de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Candelaria Ovalle García**, carné: 200290768, las mejoras a su Informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera licenciatura en Educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estrategias para Disminuir el Bajo Rendimiento en Comprensión Lectora**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

**Asesor**

C.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4931

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Disminuir El Bajo Rendimiento En La Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ovalle García Candelaria*

Con Registro académico No. *200290768*

Con CUI: *1964795841017*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**121\_81\_200290768\_01\_4931**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4931

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Disminuir El Bajo Rendimiento En La Comprensión Lectora*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Ovalle García Candelaria*  
Con Registro académico No. 200290768 Con CUI: 1964795841017  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

121\_81\_200290768\_01\_4931

## DEDICATORIA

- Dios:** Quien me brindó su misericordia al darme la vida, salud, sabiduría, por guiarme, darme la fortaleza para seguir adelante a pesar de los problemas que se presentaban.
- Mis Hijas:** Por ser bendiciones de Dios en mi vida, siendo las me dan amor incondicional, que me motivan e instan a dar siempre lo mejor como persona y como profesional.
- Mis Padres:** Por darme la vida y creer siempre en mí, brindarme su amor, comprensión, ayuda incondicional esfuerzos y sacrificios, durante todo este tiempo.
- Mi Hermanos:** Quienes me brindaron el apoyo y comprensión incondicionalmente, también se refleja en este logro, instándome a finalizar esta etapa de mi vida profesional.
- Compañeros y Amigos:** Por su compañerismo, solidaridad, apoyo y el tiempo en el cual nos deja momentos memorables e inolvidables de docentes estudiantes para culminar la carrera.
- Licenciados:** Por todos los conocimientos y apoyo que me brindaron para poder desarrollar las actividades que me permitieron lograr finalizar la carrera de Licenciatura De Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe.

## AGRADECIMIENTO

**A:**

**A la Universidad de San Carlos:** Tricentenario casa de estudios, por haberme brindado un proceso de formación académica constante y actualizada.

**Mi asesora Licenciada,** por su valiosa apoyo, colaboración y sugerencias oportunas para el enriquecimiento del presente informe.

**Mis Compañeros:** por el apoyo, colaboración y compañerismo compartiendo enseñanzas que permitieron lograr la superación profesional en este proceso.

**Centro educativo:** Escuela Oficial Rural Mixta por permitirme desarrollar mis conocimientos y realizar las actividades que enriquecen el presente informe.

**MINEDUC:** por brindarme la oportunidad con La carrera de Licenciatura De Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe para brindar una mejor educación de calidad.

**Sindicato STG:** Por los logros obtenidos en beneficio de la superación docente logrando una educación de calidad en el país.

Atentamente,

Candelaria Ovalle García

## **RESUMEN**

El proyecto de Mejoramiento Educativo estrategias para Disminuir el bajo rendimiento en la comprensión lectora, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector El Socorro Comunidad Agraria Chocolá, del municipio de San Pablo Jocopilas del departamento de Suchitepéquez. Está enfocado en IV Capítulos, que son los siguientes: Capítulo I Plan de proyectos, Marco Organizacional, y diagnóstico de la institución educativa. Capítulo II Fundamentación teórica, Organización Institucional, Teorías y modelos educativos, técnicas de administración educativa y cuestiones relacionados al proyecto. Capítulo III Presentación de resultado, Título, Descripción, conceptos, objetivos Justificación y plan de actividad. Capítulo IV Discusión y análisis de resultados. Con estos elementos se realizó el desarrollo del diseño de proyecto PME, donde se ejecutó todas las fases de actividad planificadas, coordinadas con el fin de alcanzar los objetivos específicos, para mejorar la calidad del trabajo pedagógico del docente, Aplicando Metodología técnicas y estrategias para el desarrollo y transformación del docente en el aula desarrollando conocimientos constructivos, significativos de un modelo curricular, basado en el enfoque por competencias que ha mejorado la enseñanza de la calidad de los aprendizajes de innovación educativa que van llevando al estudiante a niveles progresivamente superior de formación, implementando estrategias didácticas, integración de conocimiento cognitivos en valores y actividades y construcción de programas de formación disciplinares ambientales, sociales, de acuerdo al contexto, de la comunidad educativa, una de sus características básicas del proyecto de Mejoramiento Educativo están enfocados a generar un cambio en el entorno educativo, relaciones dinámicas sociales, para construir nuevas realidades, de forma concreta, para una comprensión de lo que se desea

cambiar y organización de las acciones, que debidamente direccionadas y ejecutadas exitosamente, para una educación de calidad.

## **ABSTRACT**

The project of Educational Improvement strategies to Reduce the low performance in reading comprehension, carried out in the Official Rural Mixed School, El Socorro Sector, Agrarian Community, Chocolá, municipality of San Pablo Jocopilas, department of Suchitepéquez. It is focused on IV Chapters, which are as follows: Chapter I Project Plan, Organizational Framework, and diagnosis of the educational institution. Chapter II Theoretical foundation, Institutional Organization, Educational theories and models, educational administration techniques and issues related to the project. Chapter III Presentation of results, Title, Description, concepts, objectives Justification and activity plan. Chapter IV Discussion and analysis of results. With these elements, the development of the PME project design was carried out, where all the planned activity phases were executed, coordinated in order to achieve the specific objectives, to improve the quality of the pedagogical work of the teacher, applying technical methods and strategies for the development and transformation of the teacher in the classroom developing constructive knowledge, significant of a curricular model, based on the approach by competences that has improved the teaching of the quality of learning of educational innovation that take the student to progressively higher levels of training, implementing didactic strategies, integration of cognitive knowledge in values and activities and construction of disciplinary environmental, social training programs, according to the context, of the educational community, one of its basic characteristics of the Educational Improvement project is focused on generating a change in the entor non-educational, dynamic social relationships, to build new realities, concretely, for an understanding of what you want to change and organization of the actions, which, duly directed and successfully executed, for a quality education.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO .....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.2 Análisis Situacional .....	37
1.3 Análisis Estratégicos .....	50
1.4 Diseño del Proyecto .....	59
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	81
2.1 Técnicas de administración educativa .....	81
2.2 Técnica de Árbol de problemas.....	90
2.3 Cuestiones relacionadas al proyecto. ....	93
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	97
3.1 Título .....	97
3.2 Descripción del PME.....	97
3.3 Concepto del PME. ....	98
3.4 Objetivos .....	98
3.5 Justificación .....	99
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	100
3.7 Plan de actividades .....	101
CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS .....	135
CONCLUSIONES .....	141
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	143
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	147
E-GRAFÍAS.....	149

## ÍNDICE TABLA

Tabla 1 Población por Rango de Edades.....	5
Tabla 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	7
Tabla 3 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. ....	7
Tabla 4 Relación alumno/docente .....	8
Tabla 5 Asistencia de los alumnos.....	8
Tabla 6 Escolarización Oportuna.....	10
Tabla 7 Escolarización por edades simples.....	11
Tabla 8 Sobre edad.....	11
Tabla 9 Tasa de promoción Anual. ....	12
Tabla 10 Fracaso escolar Alumnos.....	13
Tabla 11 Conservación de la matrícula.....	13
Tabla 12 Resultados de Lectura: .....	15
Tabla 13 Resultados de Matemáticas:.....	15
Tabla 14 Resultados SERCE: .....	16
Tabla 15 Escolarización por edades simples.....	40
Tabla 16 Escala de Puntuación .....	41
Tabla 17 1.2.5 Identificación d Demandas Institucionales y Poblacionales .....	43
Tabla 18 Análisis del Problema Seleccionado ( O O.....	50
Tabla 19 Estrategias para mejorar el bajo rendimiento en Comprensión Lectora .....	51
Tabla 20 Primera Vinculación} .....	51
Tabla 21 Segunda Vinculación .....	52
Tabla 22 Tercera Vinculación .....	52
Tabla 23 Cuarta Vinculación .....	53
Tabla 24 Identificación de Líneas de acción ( Líneas).....	53
Tabla 25 Línea estratégica 2.....	54
Tabla 26 Línea estratégica 3.....	54
Tabla 27 Línea estratégica 4.....	55
Tabla 28 Primera Línea de acción .....	55
Tabla 29 Segunda Línea de acción.....	56
Tabla 30 Tercera Línea de acción .....	56
Tabla 31 Cuarta línea de acción .....	57
Tabla 32 Quinta línea de acción .....	57
Tabla 33 Actividades a desarrollar organizadas fases.....	62
Tabla 34 Actividades a desarrollar organizadas fases 2.....	62

Tabla 35 Actividades a desarrollar organizadas fases 3.....	64
Tabla 36 Actividades a desarrollar organizadas fases 4.....	64
Tabla 37 Actividades a desarrollar organizadas fases 5.....	65
Tabla 38 Actividades a desarrollar organizadas fases 5.....	65
Tabla 39 Formato para realizar el plan de actividades.....	66
Tabla 40 CRONOGRAMA GANTT.....	69
Tabla 41 MATRIZ DE INDICADORES Y METAS DE MONITOREO .....	77
Tabla 42 MATRIZ DE INDICADORES Y METAS DE MONITOREO. ....	78
Tabla 43 3.7 Plan de actividades.....	101
Tabla 44 3.7.1 Fases del proyecto.....	105
Tabla 45 A. Fase de inicio.....	106
Tabla 46 Fase de planificación .....	109
Tabla 47 Programa calendarizada del mes de noviembre .....	110
Tabla 48 Programa calendarizada del mes de diciembre .....	113
Tabla 49 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE ENERO.....	116
Tabla 50 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE FEBRERO .....	118
Tabla 51 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE MARZO. ....	121
Tabla 52 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE ABRIL. ....	125
Tabla 53 PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE MAYO .....	127
Tabla 54 MATRIZ DE INDICADORES Y METAS DE MONITOREO .....	129
Tabla 55 MATRIZ DE INDICADORES Y METAS DE MONITOREO. ....	130
Tabla 56 Monitoreo de evaluación .....	131
Tabla 58 PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	143
Tabla 59 Presupuesto del proyecto 1.....	144
Tabla 60 Presupuesto del proyecto 2.....	144
Tabla 61 Presupuesto del proyecto 3.....	145
Tabla 62 Resume de los 3 rubros .....	145

## ÍNDICE DE GRAFICA

Grafica 1 Realizado por Ovalle (2020) .....	10
Grafica 2 Índice de Avance .....	27
Grafica 3 Políticas Educativas.....	33
Grafica 4 Análisis de problemas.....	42
Grafica 5 Árbol de problemas.....	42
Grafica 6 Al respecto Boulay y Tobaada (1995) plantea el.....	49
Grafica 7 Triángulo de los actores.....	49
Grafica 8 Mapa de Soluciones .....	58

## ÍNDICE DE FOTOGRAFIA

Foto 1 Finalización del nivel el número de promovidos.....	14
Foto 2 Repitencia por grado o nivel. ....	14
Foto 3 Deserción por grado o nivel. ....	14
Foto 4 Diseño proyectado y el emergente .....	100
Foto 5 Carta Autorización a CTA. ....	107
Foto 6 Carta de Información Docente .....	107
Foto 7 Carta de Invitación a padres de familia.....	108
Foto 8 Solicitud a la Directora .....	108
Foto 9 Gestion de tieneda.....	117
Foto 10 Gestion de libreria.....	117
Foto 11 Evidencia de las Actividades 4.....	120
Foto 12 Evidencia de las Actividades 3.....	120
Foto 13 Evidencia de las Actividades 2.....	120
Foto 14 Evidencia de las Actividades 1.....	120
Foto 15 Evidencia la reproducción de un video .....	123
Foto 16 Evidencia de los Roles de Actividades .....	123
Foto 17 Preparación de un de un delicioso Coctel.....	124
Foto 18 Realizando la limpieza .....	124
Foto 19 PLAN EMERGENTE 2 .....	126
Foto 20 PLAN EMERGENTE 1 .....	126
Foto 21 Evidencia de poster académico .....	128

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias para Disminuir el bajo rendimiento en la comprensión Lectora, de la carrera Licenciatura en Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe, de la Universidad San Carlos de Guatemala, con sede en Santo Tomas La Unión, Departamento de Suchitepéquez.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues permitió al estudiante desenvolverse al entorno del contexto educativo para poder graduarse como profesional actualizado con educación de calidad con énfasis en educación bilingüe, aportando cambios de conocimientos para la construcción de aprendizajes constructivos fomentado la interculturalidad para alcanzar una educación de calidad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias para Mejorar el Bajo Rendimiento de Comprensión Lectora llevo al estudiante docente a estudiar a profundidad la aplicación de metodología, constructivo, significativos con rutas de aprendizajes para el desarrollo en el diseño del proyecto educativo, es una acción profesional que busca hacer cambios pedagógicos curriculares que estimulan el desarrollo de un aprendizaje autónomo de soluciones y mejoras educativas en la Escuela Oficial Rural Mixta.

Existen diversidad de taxonomía para los proyectos educativos, sin embargo, esta clasificación resulta ser practica al momento de determinar qué tipo de proyecto se ejecutara de acuerdo a las necesidades existentes y al sector al que este dirigido. PADEP/D, 2018, PP. 15-16). El proyecto se realizó con los siguientes pasos educativos, identificación de problemas, diagnósticos, justificaciones responsables, recursos objetivos generales, específicos y metas trazadas, visión, misión.

## CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

### 1.1 Marco Organizacional

#### 1.1.1 Diagnostico de la institución

**Nombre del establecimiento:**

Escuela Oficial Rural Mixta

**Dirección:**

Sector El Socorro, Comunidad Agraria Chocolá  
Naturaleza de la Institución.

**Sector**

Oficial (público)

**Área**

Rural

**Plan**

Diario (regular)

**Modalidad**

Monolingüe

**Tipo**

Mixto

**Categoría**

Pura

**Jornada**

Matutina

**Ciclo**

Anual

**Cuenta con Junta Escolar**

Si

**Cuenta con Gobierno escolar**

Si

**Visión**

Ser una identidad educativa que forme ciudadanos competentes en el desempeño de cualquier actividad que permita el desarrollo social, económico cultural, político etc. De nuestra nación logrando la pronta incorporación productiva nuestra sociedad.

**Misión**

Formar ciudadanos con una gama de valores morales, cívicos, espirituales, disciplinarios etc. Para alcanzar la paz anhelada en nuestro país y en el mundo, no descuidando la excelencia académica de los niños adolescentes y jóvenes guatemaltecos.

**Estrategia de abordaje**

Plan Educativo de respuesta.

**Modelos Educativos**

(CNB) Curriculum Nacional Base

**Programas que actualmente estén desarrollando**

Lectura

Contemos juntos

Pongamos en práctica los valores

Yo decido

### **Proyectos desarrollados**

Compra de bocinas (audio)

Un redoblante

Un triplete

Pintura de toda la escuela

Reparación de baños

Rampa de entrada de la escuela

Treinta pupitres escolares

Una librería

### **En desarrollo**

Circulación de escuela

Cancha polideportiva

### **Por desarrollar**

Construcción de una cocina escolar

Servicio de agua potable

## **A. Indicadores de contexto**

**Tabla 1 Población por Rango de Edades.**

<b>Grado</b>	<b>Alumn o</b>	<b>Eda d 7</b>	<b>Eda d 8</b>	<b>Eda d 9</b>	<b>Eda d 10</b>	<b>Eda d 11</b>	<b>Eda d 12</b>	<b>Eda d 13</b>	<b>Eda d 14</b>	<b>Eda d 15</b>
Primero	27	21	4		2					
Segundo	24		20	1	1		2			
Tercero	20			8	8		3	1		
Cuarto	24				22	1	1			
Quinto	18					13	2	2		1
Sexto	22						16	1	4	1

Realizado por Ovalle (2020)

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

**Salud:**

Inmunización (vacunas en niños de 0 a 5 años y señoras de 54 años.

Salud productiva

Zoonosis (medio ambiente)

Tuberculosis VIH

Vectores transmisión por zancudos

Nutrición, embarazadas y niños.

Planificación familiar

Crecimiento y desarrollo

Suplementación niños de 0 a 5 años y mujeres en edad fértil

Morbilidad

**Educación:**

Institutos básicos por cooperativa **2**

Instituto Nacional de Educación Básica INED **1**

Instituto Particular Mixta Tecnológico plan Fin de Semana **1**

Escuelas del Sector Oficial **1**

Colegio Privado Cristiano El Calvario **1**

**Ingresos**

Café

Banano

Hoja de maxan

Chile

Hiervas, chipilín

**B. Indicadores de los recursos (aplicando de acuerdo a su carrera):**

Cantidad de alumnos matriculados

135 estudiantes Primaria.

40 preprimaria.

**Tabla 2** Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

<b>Grado</b>	<b>Cantidad</b>
Ciclo 1	
Primero	28 alumnos
segundo	24 alumnos
Tercero	19 alumnos
Ciclo 2	
Cuarto	24 alumnos
Quinto	18 alumnos
Sexto	22 alumnos
<b>Total</b>	<b>135 alumnos</b>

Realizado por Ovalle (2020)

**Tabla 3** Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Grado</b>
1	Linda Lineth Álvarez Solval	Directora
2	Ilsy Jeannette Rodas Chamo	Primero
3	Lilian Mellina Puac Hernández	Segundo
4	Candelaria Ovalle García	Tercero
5	Mirna Aracely Son Carrillo	Cuarto
6	Reyna Elsié Noriega Flores	Quinto
7	Milton Rodrigo Ramirez TóC	Sexto
8	Dominga Marivel Tunay García	Educación Física

Realizado por Ovalle (2020)

**Tabla 4** Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docente asignado a dicho nivel ciclo en el sector público.

No.	Nombre	Grado	H	M	TOTAL
1	Linda Lineth Álvarez Solval	Directora			
2	Ilsy Jeannette Rodas Chamo	Primero	10	17	27
3	Lilian Mellina Puac Hernández	Segundo	15	09	24
4	Candelaria Ovalle García	Tercero	09	11	20
5	Mirna Aracely Son Carrillo	Cuarto	14	10	24
6	Reyna Elsié Noriega Flores	Quinto	11	07	18
7	Milton Rodrigo Ramirez Tóc	Sexto	13	09	22
8	Dominga Marivel Tunay García	Educación Física	91	84	175

Realizado por Ovalle (2020)

### C. Indicadores de procesos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

**Tabla 5** Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Grado	Alumnos asistencia	Alumnos No asistentes
Primero	27	4
Segundo	24	2
Tercero	20	0
Cuarto	24	2
Quinto	18	0
Sexto	22	0

Realizado por Ovalle (2020)

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de Días en los que ciclo escolar establecido por ley.

180as de clases.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes

Español

Disponibilidad de textos y materiales. Mediación de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Guías de textos enviados por el MINEDUC.

1. Comunicación y Lenguaje L1.
2. Matemáticas
3. Medo social y Natural
4. Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
5. Ciencias Naturales y Tecnología
6. Cajas de libros de Primero a Sexto grado (biblioteca)

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de Organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de Padres dentro de las escuelas.

Organización de padres de familia OPF.

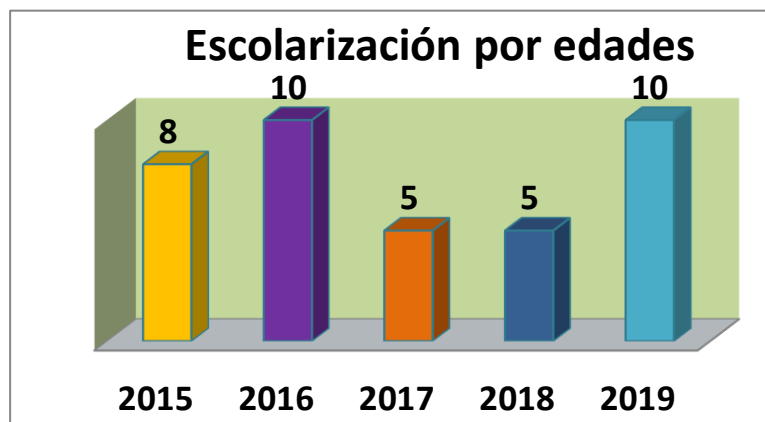
**D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (aplicarlos de acuerdo a su carrera)**

**Tabla 6** Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Grado	Edades									
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Primero	21	4		2						
Segundo		20	1	1		2				
Tercero			8	8	2	1	1			
Cuarto				22	1	1				
Quinto					13	2	2		1	
Sexto						16	1	4	1	

Realizado por Ovalle (2020)

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.



Gráfica 1 Realizado por Ovalle (2020)

**Tabla 7** Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Inscritos	Grado	2015	2016	2017
20	Primero	15		
24	Segundo	0		
21	Tercero	0		

Realizado por Ovalle (2020)

**Tabla 8** Sobre edad. Proporción que existe entre estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

GRADO	CANTIDAD
Primero	1
Segundo	2
Tercero	1
Cuarto	-
Quinto	2
Sexto	1

Realizado por Ovalle (2020)

**Tabla 9** Tasa de promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

<b>Nivel Primario 2015</b>		
<b>Grado</b>	<b>Alumnos Inscritos</b>	<b>Aprobados</b>
Primero	20	15
Segundo	23	22
Tercero	21	19
Cuarto	23	21
Quinto	22	21
Sexto	20	19
<b>Totales</b>	<b>129</b>	<b>117</b>

Realizado por Ovalle (2020)

<b>Nivel Primario 2016</b>		
<b>Grado</b>	<b>Alumnos Inscritos</b>	<b>Aprobados</b>
Primero	33	28
Segundo	17	15
Tercero	24	22
Cuarto	23	21
Quinto	20	19
Sexto	21	21
<b>Totales</b>	<b>138</b>	<b>126</b>

Realizado por Ovalle (2020)

<b>Nivel Primario 2017</b>		
<b>Grado</b>	<b>Alumnos Inscritos</b>	<b>Aprobados</b>
Primero	17	14
Segundo	33	25
Tercero	15	14
Cuarto	22	20
Quinto	21	20
Sexto	20	20
<b>Totales</b>	<b>128</b>	<b>119</b>

Realizado por Ovalle (2020)

<b>Nivel Primario 2018</b>		
<b>Grado</b>	<b>Alumnos Inscritos</b>	<b>Aprobados</b>
Primero	24	20
Segundo	20	16
Tercero	24	23
Cuarto	17	16
Quinto	21	20
Sexto	20	19
<b>Totales</b>	<b>126</b>	<b>114</b>

Realizado por Ovalle (2020)

**Tabla 10** Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año.

<b>Año</b>	<b>Inscrito</b>	<b>No promovidos</b>	<b>Retirados</b>	<b>Total</b>
<b>2015</b>	129	1	4	124
<b>2016</b>	138	7	2	129
<b>2017</b>	128	10	3	115
<b>2018</b>	126	3	9	114

Realizado por Ovalle (2020)

**Tabla 11** Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

<b>Grado</b>	<b>2018</b>
Primero	20
Segundo	16
Tercero	23
Cuarto	16
Quinto	20
Sexto	19
<b>Total</b>	<b>112</b>

Realizado por Ovalle (2020)

**Foto 1** Finalización del nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo correspondiente por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Año 2018		
Grado	Inscritos	Promovidos
Primero	24	20
Segundo	20	16
Tercero	24	23
Cuarto	17	16
Quinto	21	20

Foto 2 Repitencia por grado o nivel.

Año 2018		
Grado	Inscritos	No Promovidos
Primero	24	4
Segundo	20	3
Tercero	24	1
Cuarto	17	1
Quinto	21	0
Sexto	20	0
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>9</b>

Realizado por Ovalle (2020)

Foto 3 Deserción por grado o nivel.

Grados	Deserción
Segundo	0
Cuarto	1
Sexto	0

Realizado por Ovalle (2020)

## E. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentajes de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 12 Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

<b>Grado</b>	<b>2010</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>Tercero</b>	51.7%	46.6%	49.9%

<b>Grado</b>	<b>2010</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>Tercero</b>	47.3%	53.4%	50.1%

Realizado por Ovalle (2020)

Tabla 13 Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

<b>Grado</b>	<b>2010</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>Tercero</b>	48.7%	44.7%	40.5%

<b>Grado</b>	<b>2010</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>Tercero</b>	51.3%	55.3%	59.5%

Realizado por Ovalle (2020)

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 14 Resultados SERCE: 3<sup>o</sup> Primaria, Lectura y Matemáticas.  
(SNIE,2013,p.p9-13)

	2010	2013	2014
<b>Logro Lectura</b>	51.7%	46.6%	49.9%
<b>Logro Matemática</b>	48.7%	44.7%	40.5%

Tomado del libro del centro educativo

### 1.1.2 Antecedentes

En el Sector El Socorro, Comunidad Agraria Chicolá San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez.

El señor Inés Us Ejcomac, originario de esta comunidad cuenta que anteriormente no había escuela en la comunidad algunos niños estudiaban hasta el municipio de San Antonio, Suchitepéquez a 12 kilómetros de distancia, por tal razón los padres de familia no mandaban a sus hijos a estudiar por la distancia y peligro que pueden sufrir los niño. Doña Maria Tagual Puac, madre de familia originaria de la Comunidad, ella también cuenta que las niñas, no les daban educación, ellas están solo para servir a los hermanos de la familia y cuando ya cumplen 13 a 15 años de edad los obligan a casar formar una familia, servir al esposo e hijos, las niñas excluidas en la educación y explotadas en el trabajo doméstico y maltratadas por el esposo.

Pero viendo realidad y necesidad, que estaban aquejando la comunidad y la niñez, sin escuela los padres de familia se organizaron para gestionar la escuela para la educación de la niñez que tanto lo necesita. En conjunto se logró la construcción de la escuelita de la población de la niñez, se logró el cambio de la ideología de los padres de familia, por costumbre que las niñas no pueden recibir educación. Actualmente todos los niños y niñas reciben educación por igual, todos van a la escuela a recibir la enseñanza y aprendizaje gracias al apoyo de COCODES, Padres de familia y Comité de Mujeres.

### 1.1.3 Marco Epistemológica Circunstancias Históricas

Historia la apertura de La Escuelita Aldea El Socorro Chocola San Pablo Jocopilas Departamento de Suchitepéquez.

**Primero:** Con la ayuda de Dios se iniciaron los primeros días fecha inolvidable 4 de enero del año dos mil lo cual se iniciaron las clases en un lugar muy humilde y con la colaboración del señor Jaime Velásquez se iniciaron las clases en el corredor de su casa en el año 2001 se giró la primera solicitud dirigida al señor FRANCISCO ODILIO VELA TUNAY quien en ese entonces fungía como alcalde Municipal del Municipio de San Pablo Jocopilas Suchitepéquez solicitud hecha por el comité COCODE de este lugar juntamente con los vecinos para la compra de 3 cuerdas de terreno para la construcción de una escuelita y con buena suerte para los vecinos dicha solicitud fue un éxito ya que se logró la compra de dicho predio según acta número 3-2003 de fecha 14-02-2003 el señor Nery Rolando Obregón Madrid Propietario de dicho inmueble vendió se dio y traspaso a favor de la municipalidad de san pablo jocopilas, posteriormente se cedió a nombre de COCODE Y COCODE administerio de educación.

**Segundo:** En el año 2004 se logró la compra de una cuerda más de terreno situado en el mismo lugar y el 25 de julio del mismo año se logro comprar con la colaboración de todos los habitantes cada quient aportando una cuota de Q. 500 por persona reuniendo la cantidad de 5,400 valor de la cuerda del terreno lo cual al momento hacen 4 cuerdas en total lo que se cuenta hasta el dia de hoy, gestión y tramite fue gracias logrado por el comité COCODE encabezado por el señor Inés Us Ejcomac, el día domingo 1 de agosto del año 2004 con autorización del INAB se logró la tala de árboles y limpieza del predio ocho días después

con ayuda de unos vecinos que colaboraron en ese entonces con el comité COCODE se logró construir la primera galera para que se situaran los niños y continuaran sus estudios dicha galera se logró construir gracias a unas personas generosas quienes vieron la necesidad y el interés de los niños en aprender a leer y escribir se logró recaudar 50 láminas de 12 pies lo cual sirvió para la galera iniciando con la cantidad de 35 alumnos según estadística de fecha 25-03-2003.

**Tercero:** Según acta No. 7 del libro de actas del comité COCODE manifiesta que con fecha 31 de agosto del año 2006 se impuso la primera piedra de las 4 aulas proyecto que fue donado gracias a Dios por la embajada de Japón quienes aportaron todo el material de construcción estando presente ese día para la imposición de la primera piedra el Señor José García quien fue el encargado de la obra también damos a conocer que la mano de obra no calificada fue lograda gracias a la colaboración de los padres de familia el 50% y el 50% fue cubierto por la municipalidad de san pablo jocopilas Suchitepéquez, así también damos a conocer que 3 maestro quienes laboraban en ese entonces también aportaron en lo económico ya que ellos se esforzaron en realizar ventas para recaudar fondos y así aportar y apoyar el pago de faenas siendo los maestros OLGA ARACLY LOPEZ DE LEON, SIPRIANO CUM, LINDA LINETH SOLVAL Y SANDRA INORA JUAREZ directora en ese entonces.

**Cuarto:** En el año 2012 para el año 2015 con gestión hecha por el comité COCODE de este lugar se emitió una solicitud a la municipalidad de san pablo jocopilas y que también fue un éxito ya que el señor AMILCAR ALVARADO JERES quien era el alcalde municipal cubrió todos los gastos relacionado al pago de la construcción de 4 aulas más y el escenario.

Atentamente consejo comunitario de desarrollo                      COCODE    alde    el  
socorro chocolá departamento de Suchitepéquez.

Inés Us Ejcomac  
Presidente COCODE

Adrián Quezada Ortiz  
Secretario

#### Circunstancias psicológicas

La escuela del sector El Socorro, Comunidad Agraria Chocolá, San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez, existen algunos niños y niñas con necesidad educativa especial no asociada a discapacidad que presente el estudiante con dificultades de aprendizaje, áreas del curriculum en donde se realizarán adecuaciones curriculares con informe inicial y final de adecuación curriculares.

#### Discapacidad Intelectual

Estudiante de cuarto grado primaria padece con discapacidad intelectual en su comprensión de aprendizaje y se facilita las actividades adecuadas para mejorar su rendimiento educativo durante el proceso del ciclo escolar.

#### Circunstancias Sociológicas

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Sector El Socorro, se realizan las actividades:

Vivamos juntos en armonía.

Convivencia escolar, haciendo coctel de frutas

Actividad de juegos lúdicos, deportivos, gobierno escolar.

#### Culturales:

- ✓ Navidad se hacen tamales para convivir en familia por la media noche.
- ✓ Semana Santa la mayoría de familia, hacen pan para compartir con los vecinos y familiares.
- ✓ Día de los santos adornan a sus difuntos familiares.
- ✓ Rituales a ximón judas 25 de octubre.
- ✓ Feria patronal en honor a santo patrono San Pablo 22 de enero.
- ✓ Pedidas y celebraciones de bodas.
- ✓ Bautizos religiosos, en familia.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

##### **Selección del Entorno Educativo a Intervenir**

Intermediarios o competencias.

OPF, de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector El Socorro, Comunidad Agraria, son personas de respeto muy bien organizadas trabajan en común para beneficio de los educandos y de bienestar para proyectos de la institución educativa se conforma de las siguientes personas:

Adrian Quezada Presidente

Ines Us Ecomaj Tesorera

Sara Nohemi Chial Mendoza Secretaria

Norma Haydee Juarez de Piril Vocal I

Dalila Aguilar de Barreno Vocal II

Chocola, San Pablo Jocopilas, Presidente Adrian Quezada Ortiz.

Secretario Ines Us Ejcomac

Tesorero Sara Chial Mendoza

Vocal I Norma Juarez de Piril

Municipalidad de San Pablo Jocopilas

Alcalde Municipal Melvin Macario

##### **COCODE del Sector El Socorro**

Ines us Ejcomac Presidente

Adrian Quezada Ortiz, Secretario

Nicolas Zapón Tesorero

David Quino Vocal I

Otoniel Barreno Vocal II

Bety Sacach Vocal III

Marino Chitic Vocal IV

Oracio Solis Vocal V

#### **4. Sustitutos**

Metodología a utilizar:

Proyecto Educativa Institucional (PEI)

Curriculum Nacional Base (CNB)

Plan Educativo de respuesta. (PER)

#### **5. Barreras de entrada.**

Perfil de Ingreso, falta de recursos económico

Económico

Distancia

Factor de tiempo

Dificultades en tiempo de lluvioso por distancia

Mal servicio de energía eléctrica

Dificultades en señales de internet y redes sociales.

#### **Macro ambiente Entorno General**

##### **MACROAMBIENTE**

Afectan a todas las organizaciones y un cambio en uno de ellos ocasionará cambios en uno o más de los otros; generalmente estas fuerzas no pueden controlarse por los directivos de las organizaciones. Está compuesto por las fuerzas que dan forma a las oportunidades o presentan una amenaza para la empresa. Estas fuerzas incluyen las demográficas, las económicas, las naturales, las tecnológicas, las políticas y las culturales. Son fuerzas que rodean a la empresa, sobre las cuales la misma no puede ejercer ningún control. Podemos citar el rápido cambio de tecnología, las tendencias demográficas, las políticas gubernamentales, la cultura de la población, la fuerza de la naturaleza, las tendencias sociales, etc.; fuerzas que de una u otra forma pueden afectar significativamente y de las cuales la empresa puede aprovechar las oportunidades que ellas presentan y a la vez tratar de controlar las amenazas.

**MICROAMBIENTE.**

Afectan a una empresa en particular y, a pesar de que generalmente no son controlables, se puede influir en ellos. Son fuerzas que una empresa puede intentar controlar y mediante las cuales se pretende lograr el cambio deseado. Entre ellas tenemos a los proveedores, la empresa en sí, intermediarios, clientes y públicos. A partir del análisis del Micro-ambiente nacen las fortalezas y las debilidades de la empresa.

**A) Entorno general o macroentorno**

Se trata de factores externos que influyen en las empresas y que éstas no pueden controlar. Los clasificaremos del siguiente modo:

- Factores económicos
- Factores socioculturales
- Factores políticos
- Factores legales
- Factores tecnológicos
- Factores propios de cada sector

**B) Entorno específico o microentorno**

Se trata de factores cercanos a la empresa o al sector en el que desarrolla su actividad y que le influyen directamente. Sobre estos factores la empresa puede ejercer un cierto control. Se refieren a

- La competencia
- Los clientes reales o potenciales
- Los proveedores e intermediarios
- Los prescriptores

## **Problemas Educativos a Nivel Nacional**

La falta de inversión en la educación, Precariedad del sistema, Fracaso escolar  
Innovación educativa, Infraestructura escolar y falta de becas. Guatemala ha  
sido duramente criticada por los márgenes de inversión que realiza en el tema de  
educación y principalmente en la educación de los niños.

Pero para organizaciones que estudian el fenómeno a nivel centroamericano no  
solo es el hecho que Guatemala no invierta sino cada vez invierte menos en  
educación.

Al hablar de educación, en nuestro modelo, por el contrario, estamos hablando  
de un bien social general, como la educación básica que debe preparar para  
desarrollarse como persona en sociedad y procurar la igualdad de condiciones.  
Parece, en este sentido, mucho más coherente basarse en los cambios,  
dinámicas y temáticas sociales, producidos por toda la sociedad y que afectan a  
toda ella.

### **Falta de calidad educativa**

Crisis magisterial

Reforma educativa

La mejora puede ser reducir el esfuerzo; reducir el coste; aumentar la rapidez en  
obtener resultados; aumentar la calidad, satisfacer nuevas demandas, etc. Para  
que estas innovaciones tengan éxito el coste de introducirlas debe ser asequible  
para los usuarios de dichas innovaciones.

### **Precariedad del sistema**

Fracaso escolar

Innovación educativa

Infraestructura escolar

Al hablar de educación, en nuestro modelo, por el contrario, estamos hablando de un bien social general, como la educación básica que debe preparar para desarrollarse como persona en sociedad y procurar la igualdad de condiciones. Parece, en este sentido, mucho más coherente basarse en los cambios, dinámicas y temáticas sociales, producidos por toda la sociedad y que afectan a toda ella.

### **Repetición escolar**

#### Analfabetismo

El sindicato magisterial de Guatemala se encuentra en asamblea permanente hasta que el Congreso apruebe una ampliación presupuestaria pendiente desde el año pasado, la cual le servirá para que la cartera de Educación cumpla con un pacto colectivo con los maestros de ese país.

### **Rezago educativo**

#### Maestros viven en penas

Tienen bajo salario y poco apoyo estatal

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

Es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención.

**Fundamentación teórica:** [https://prezi.com/wyhh\\_pnqpyhb/los-problemas-del-sistema-educativo-en-guatemala/](https://prezi.com/wyhh_pnqpyhb/los-problemas-del-sistema-educativo-en-guatemala/)

Basándonos en alguna información del Ministerio de Educación de Guatemala, existen problemas graves que se deben solucionar, para algunos criterios, es que no hay seguimiento a las propuestas y mejoras en la educación de algún Gobierno que las realice. Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar.

### **Guatemala Avance Educativo**

Los datos del IAE muestran que se han tenido avances significativos en la última década, en donde el Índice ha aumentado del 48.2% en el 2002 hasta llegar a superar el 63% en el 2009. A partir del 2010, se ha observado una leve disminución en el Índice, llegando a un 60.6% en el 2013 (gráfica 2). En 2013, el departamento de Guatemala fue el que obtuvo el Índice de Avance Educativo más alto a nivel nacional con un 77.6%, seguido de

El Progreso, Retalhuleu y Santa Rosa con índices mayores de 70%. Otros departamentos que están por encima del promedio nacional (60.8%) son Jutiapa, Quetzaltenango, Sacatepéquez, Escuintla, Zacapa Suchitepéquez y San Marcos. Por debajo del promedio nacional se encuentran 11 departamentos, de éstos, Alta Verapaz es el que menor índice presenta a nivel nacional, con 44.4%. Es importante resaltar las grandes diferencias entre los departamentos, ya que hay hasta más de 30 puntos porcentuales de distancia entre aquellos con mayores índices y los departamentos con indicadores más bajos.

Esto es un llamado a las autoridades educativas del nivel central y departamentales a poner especial esfuerzo al aumento de la cobertura en los niveles preprimario, primario y ciclo básico y a incrementar las tasas de terminación de nivel de los estudiantes del nivel primario y básico.

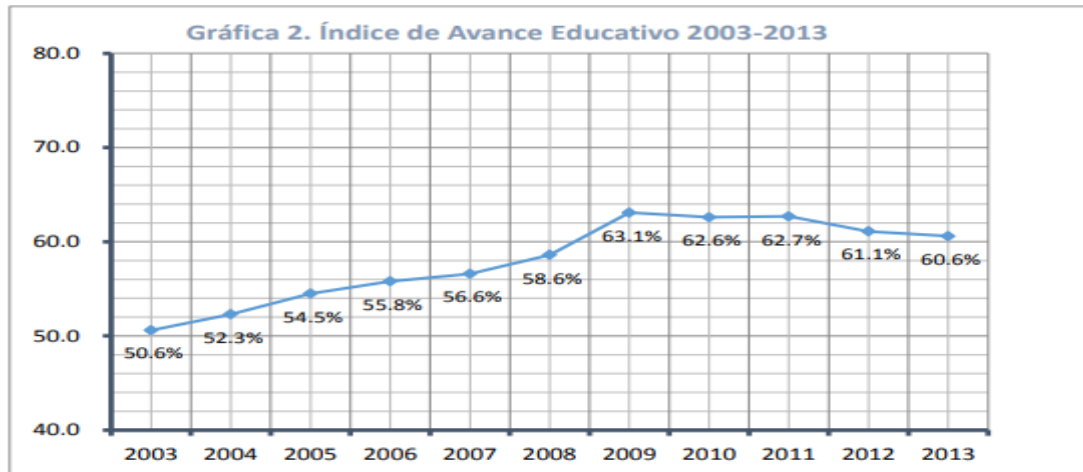
En los últimos años se ha avanzado en la cobertura de primaria, pero aún hay grandes retos en preprimaria y secundaria. Según datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, para el año 2012 la tasa de cobertura de primaria fue de 89.1%, lo que significa que de cada 100 alumnos en edad escolar de primaria, 89 están estudiando. Comparado con el año 2011, se pudo observar una reducción en la tasa neta de cobertura de primaria de casi 4 puntos porcentuales. En parte, ello se debe al impacto del ajuste de la tasa neta de escolaridad en primaria, en parte por la implementación del sistema de registro de los estudiantes que impide el sobre-registro que podría haberse dado en algunos años, como en 2009 en que había crecido de manera poco creíble la cantidad de alumnos inscritos en las escuelas. Además, hay un desafío en la inexistencia de datos actualizados, ya que el último censo de población data de 2002, lo que dificulta realizar cálculos como la cobertura.

En cuanto al nivel preprimaria, los datos indican que solamente el 46% de los estudiantes en edad de asistir a la preprimaria lo están haciendo. De manera similar, únicamente 47 de cada 100 estudiantes en edad de asistir al ciclo básico están estudiando. El nivel más rezagado en cobertura es el ciclo diversificado con una tasa neta de cobertura de 24.2%. Comparado con los datos del 2011, se observó una leve reducción en todas las tasas de cobertura exceptuando la del nivel diversificado.

El primer grado de primaria continúa siendo uno de los más problemáticos en cuanto a promoción, repitencia y aprendizaje. Según datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación para el año 2012 el porcentaje de promoción para este grado fue de 74.5.1%, mientras que la tasa

de fracaso escolar fue del 31.5%. Este último indicador se refiere al porcentaje de estudiantes que se inscriben en un año y no concluyen el mismo. La estrategia implementada Éxito escolar, para apoyar el primer grado, ya ha logrado reducir el fracaso escolar a 28%.

Gráfica 2 - Índice de Avance Educativo Nacional 2002-2013



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Dirección de Planificación, MINEDUC.

Grafica 2 Índice de Avance

### Fundamentación teórica:

[https://reducaal.net/files/observatorio/estudios/Como\\_estamos\\_en\\_educacion-\\_julio\\_2015.pdf](https://reducaal.net/files/observatorio/estudios/Como_estamos_en_educacion-_julio_2015.pdf)

El sistema educativo avanza en cobertura pero lentamente y sin capacidad real de alcanzar los niveles establecidos. Todavía son demasiados los niños, niñas y jóvenes que dejan la escuela antes de completarla.

### Los medios de Comunicación

En este sentido, el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de qué forma contribuyen a la formación en valores, etc. Por eso, en el monográfico sobre educación y comunicación se plantea qué implicación deben tener los medios de comunicación en la educación, intentando abrir el debate sobre si existe una cierta responsabilidad por parte de los profesionales de la comunicación.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración.

Mientras que el uso de la televisión fuera del contexto socio-familiar e integrado en el círculo escolar presenta importantes resultados en la Educación Infantil y en alumnos con ciertas necesidades educativas especiales, las diferencias de aprendizaje no son significativas respecto al sistema clásico. Es tan importante la influencia de la televisión que, incluso se ha demostrado que su mensaje condiciona los aportados por otros medios de comunicación.

**Fundamentación Teórica:** <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

**Fundamentación personal:** La educación y la comunicación viven inmersas en medio de cambios decisivos, motivados por la presencia de las tecnologías de la información y de la comunicación, por la evolución de la sociedad y por la necesidad de adaptarse a entornos “líquidos” y en constante evolución .

### **Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual. El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje.

Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día.

### **Ventajas de las TIC en la educación**

- 1 – Interacción sin barreras geográficas
- 2- Diversidad de información
- 3 - Aprendizaje a ritmo propio
- 4 – Desarrollo de habilidades
- 5 – Fortalecimiento de la iniciativa
- 6 – Corrección inmediata

### **Desventajas de las TIC en la educación**

- 1 – Distracciones
- 2 – Aprendizaje superficial
- 3 – Proceso educativo poco humano
- 4 – No es completamente inclusivo
- .5 – Puede anular habilidades y capacidad crítica

**Fundamento Teórico:** <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

Las Tecnologías de la Información y Comunicación están acaparando casi todas las áreas de la sociedad, especialmente en algunos entornos como el educativo. Alumnos y docentes pueden valerse de un recurso casi infinito como es Internet, en la que incluye Facebook whatsapp etc.

### **Los factores Culturales y Lingüísticas**

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado

no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor. Evitar el acoso escolar (bullying), discriminación racial, estereotipos en el entorno educativos y fortalecer un ambiente adecuado con interculturalidad de manera armoniosa.

No cabe la menor duda de que el proceso de aprendizaje de cualquier idioma extranjero consiste en vencer una serie de dificultades tanto lingüísticas como culturales que existen entre la lengua estudiada y la lengua materna de los aprendices. Estas dificultades surgen normalmente de las diferencias que hay entre la lengua materna del alumno y la lengua estudia.

### **Justificación**

Observando la necesidad que está aquejando el establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Sector el Socorro, Comunidad Agraria Chocla, la falta de medios de comunicación, acceso a la tecnología, discriminación racial y lo cual sufren los niños entre otros compañeros por la falta de conocimiento de interculturalidad y la bajo rendimiento en comprensión lectora.

Como docente estudiante actualizado en el Programa PADEP de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, considero que soy capaz de lograr mis objetivos promover el hábito de lectura a través de diferentes estrategias en las actividades programadas, para despertar el interés del educando por la lectura, mediante estrategias de manera integradora, innovadora, orientadora para un aprendizaje significativo para los futuros educandos.

### 1.1.5 Marco de Políticas Educativas

#### Políticas Educativas

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con

sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

Las políticas son de mayor importancia para la educación de la niñez que tanto lo necesita en las áreas rurales de nuestro país.

### **Políticas Educativas y Públicas del gobierno de Guatemala.**



### Política

#### 3. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

### Política

#### 4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

### Política

#### 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

#### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

### Política

#### 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

### Política

**7. EQUIDAD** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

### Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

### **Políticas Educativas Públicas de Gobierno de Guatemala**

Las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios.

Las políticas educativas fueron creadas por el Consejo Nacional de Educación el cual está formado por 15 instituciones públicas, privadas, nacionales e internacionales, dichas políticas fueron presentadas a los diferentes sectores y la población en general con el objetivo de regir al país, las cuales están compuestas por 8 políticas educativas.

### **El entorno Sociocultural**

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

El entorno sociocultural puede entenderse como:

**Objeto de estudio.** La concepción de las relaciones entre la educación formal y el entorno varían desde considerar que lo ideal es que no existiesen (en la enseñanza transmisiva, puesto que las únicas influencias que admite suelen considerarse perturbadoras) hasta la opción por la imbricación crítica y mutuamente enriquecedora. Si atendemos a las actividades concretas que se realizan, nos encontramos que, cuando éstas existen, lo más habitual es considerar el entorno como un objeto de estudio, es decir, que debe conocerse (generalmente investigándolo) igual que otros contenidos escolares.

**Recurso pedagógico,** (ir a recoger hojas cuando se estudia "el árbol" de forma general). En algunos casos, se intenta que no sea un contenido más, sino que forme el núcleo el resto de aprendizajes.

**Contexto social** en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

«Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas»

**Fundamentación teórica:** <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

Un diseño se muestra contextualmente para inducir, informar o motivar acciones e impacta un grupo sociocultural con características propias, lo que hace necesaria a los alumnos o personas.

## 1.2 Análisis Situacional

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de trabajo que permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior del Colegio con el objetivo de entregar posibilidades para que nuestros(as) estudiantes reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar sus proyectos de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral.

Bajo rendimiento en comprensión lectora.

Desnutrición

Contaminación ambiental basurero clandestino

Falta de agua potable.

Falta de drenaje

Circulación de escuela

No cuenta con cocina escolar

Falta de libro de texto

Falta de personal docente

Docente no actualizado

Migración

Falta de acceso a la tecnología

Falta de medio de comunicación

Pobreza extrema

Trabajo infantil

Desintegración familiar.

Alcoholismo

Madres solteras

Madres a temprana edad.

Falta de empleo

Discriminación

Deserción escolar

Falta de predio escolar

El desarrollo del análisis situacional comprende las siguientes partes o escenarios de acción.

Macro ambiente o entorno general.

Microambiente o entorno específico.

Ambiente interno o empresa

**Microambiente o entorno específico****1. Clientes instituciones educativas del distrito.**

Institutos básicos por cooperativa

Instituto Nacional de Educación Básica INED

Instituto Particular Mixta Tecnológico plan Fin de Semana

Escuelas del Sector Oficial

Colegio Privado Cristiano El Calvario

EOUM Eduardo Jerez

EOUM Flor del Café

EORM Tecún Uman

EORM El Quetzal

EORM Bodega

EORM Ian Casitas

EORM Micro Parcelamiento Las Piedritas.

EORM San Pablito

EORM Centroamérica

EORM Desarraigados

EORM José Joaquim Palma

EORM Socorro

Tabla 18

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de Priorización)

Puntuación Obtenida por cada Problema =  $(A+B+C÷E) \times (F+G)$ 

Problemas	Criterios					Subtotal 1 A E	Criterios			
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 F G	Subtotal 1 por subtotal 2 Total
La no promoción	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Bajo rendimiento en Matemática	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Bajo rendimiento en la Comprensión	1	2	1	1	1	6	1	2	2	13
El Ausentismo	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Coherencias de Herramientas Pedagógicas	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Dificultad visual	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Dificultad Auditiva	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Repitencia Escolar	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Desinterés Pedagógica	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Desnutrición	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Tomado de: Armandolin 2012. PADEP

Tabla 19  
Escala de Puntuación

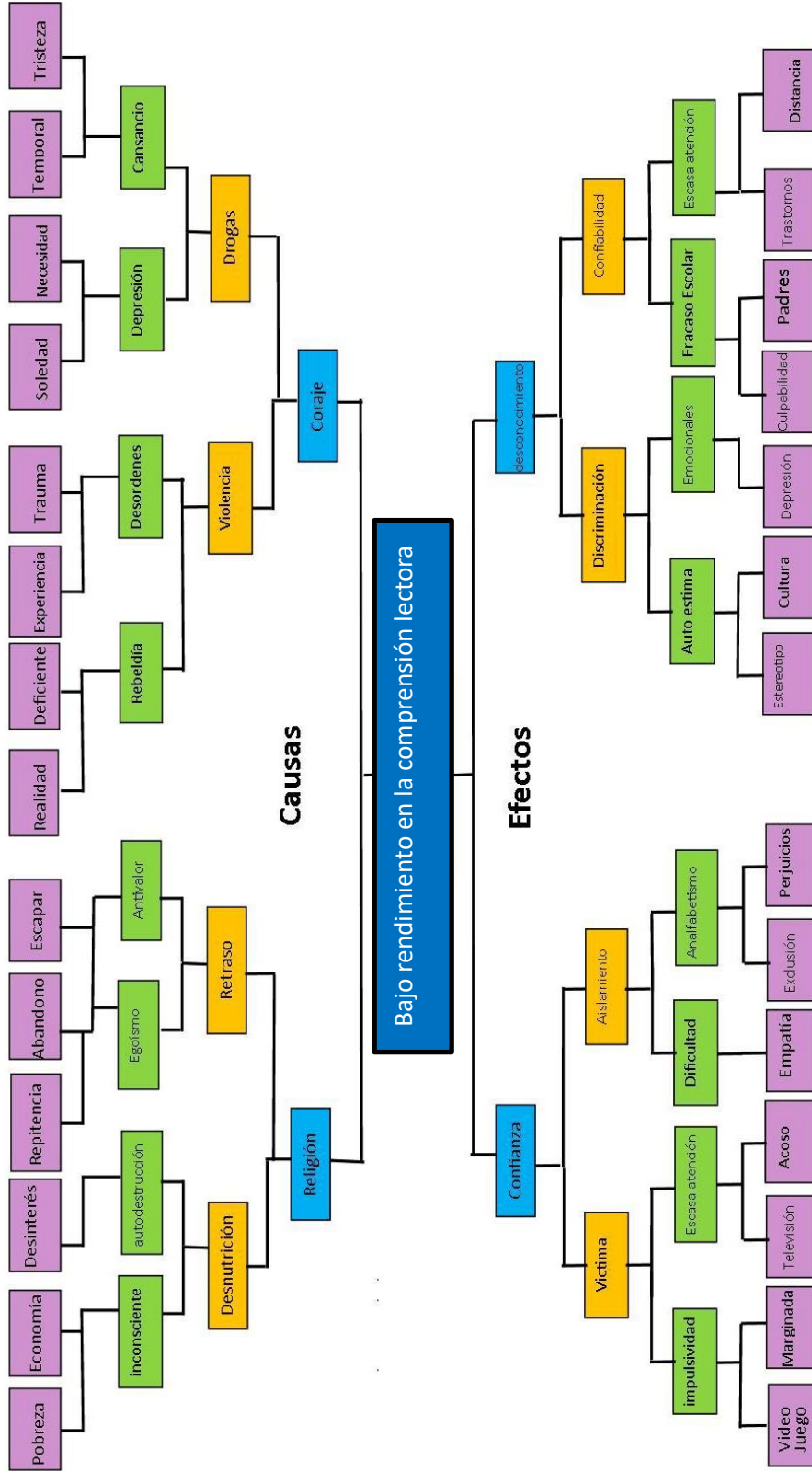
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTO	1 PUNTO	0 PUNTO
1. Frecuencia y / o gravedad del problema.	Muy frecuente muy grave.	Mediamente Frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia de problemas.	Aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar situación.	Modificable	Modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
A. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
B. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no en lo absoluto.	No es competencia del estudiante.

Tomado de: Armandolin 2012. PADEP

### 1.2.3 Selección del problema estratégico

El problema de estrategia para disminuir el rendimiento en la comprensión lectora fue seleccionado a través del cuadro de Matriz de priorización con una puntuación obtenida de 13 puntos en total. Está afectando en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado primario, en el bajo rendimiento en comprensión lectora. Afectando así los indicadores de resultados de aprendizaje en comunicación y lenguaje L1 en comprensión que no logran el porcentaje el criterio de lectura.

1.2.4 Análisis de Problemas (Árbol de Problemas)



Fuente PADEP 2019

### 1.2.5 Identificación de Demandas Institucionales y Poblacionales

- A. Sociales: Problemas sociales que afectan a los estudiantes y las escuelas  
El estudio de los problemas actuales de nuestro sistema educativo debe situarse, necesariamente, en el contexto de los profundos cambios sociales y educativos que se han vivido en las dos últimas décadas por tres razones bien precisas.
- B. Institucionales: En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas.

Como afirma Romero (2010) , hacer mejoras implica partir: de lo que existe, porque el cambio significativo no opera por demolición sino por reconstrucción de lo existente.

Tabla 20

No.	Sociales	Instituciones	Poblaciones
1	Pobreza	Misión	Docente
2	Falta de apoyo del padre	Visión	Educación
3	Violencia	Convivencia	Economía
4	Economía	Gestión	Trabajo
5	Desinterés	Desarrollo	Salud
6	Drogas	Planificación	Deserción
7	Alcoholismo	Integración	Pobreza
8	Falta de empleo	Capacitación	Recurso
9	Migración	Flexible	Liderazgo
10	Estrés	Motivación	Seguridad
11	Desnutrición	Participación	Convivencia
12	Discriminación	Colaboración	Transporte
13	Estereotipo	Actitud	Distancia
14	Marginación	Innovación	Vivienda
15	Desigualdad	Actualización	Religión

Fuente PADEP 2019

### C. Poblacionales

La importancia de la educación, pero que pasa cuando hay niños o jóvenes que no tienen los recursos necesarios para pagar la colegiatura las personas empiezan asaltar a las personas porque no tienen trabajo ni vivienda recurren a la violencia porque necesitan tener comida para sobrevivir y al hacer esa delincuencia afecta a la comunidad y sus propias familias y amigos pero hay que donar y ayudar a las personas que necesitan educación.

Como docente estudiante, de Licenciatura es de interés de las necesidades sociales, institucionales y poblacionales a nivel nacional que afecta la educación de la niñez en diferentes factores en economía, vivienda, desintegración familiar, migración, salud, violencia y pobreza. Afecta el rendimiento escolar a nivel local en factor social afecta más la pobreza y la falta de empleo. Factor Institucional afecta la actualización de docentes y factor poblaciones afecta la deserción en la población educativa.

#### 1.3.1 Identificaciones de actores sociales

##### A. Directora Mirna Aracely Son Carrillo

Padres de familia

Docentes

##### B. Estudiantes del nivel primario.

##### C. OPF, de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector El Socorro, Comunidad Agraria Adrian Quezada Presidente

Ines Us Ecomaj Tesorera

Sara Nohemi Chial Mendoza Secretaria

Norma Haydee Juarez de Piril Vocal I

Dalila Aguilar de Barreno Vocal II

Chocola, San Pablo Jocopilas, presidente Adrian Quezada Ortiz.

Secretario Ines Us Ejcomac

Tesorero Sara Chial Mendoza

Vocal I Norma Juarez de Piril

Municipalidad de San Pablo Jocopilas

Alcalde Municipal Melvin Macario

**COCODE del Sector El Socorro**

Ines us Ejcomac presidente

Adrian Quezada Ortiz, secretario

Nicolas Zapón Tesorero

David Quino Vocal I

Otoniel Barreno Vocal II

Bety Sacach Vocal III

Marino Chitic Vocal IV

Oracio Solis Vocal V

D. Municipalidad de San Pablo Jocopilas

Iglesia Evangélica

Iglesia Católica

ONGs, Clínica Dr. Richard.

**Identificación de Actores Involucrados en el Entorno a Intervenir.**

**Identificación de Actores Directos.**

**Estudiante:** Candelaria Ovalle García.

**Docente:** de La Escuela Oficial Rural Mixta del grado Tercero Primario.

**Dirección:** Sector El Socorro, Comunidad Agraria Chocolá, San Pablo, Jocopilas Suchitepéquez.

### **Identificación de Actores Potenciales.**

- Ministerio de Educación
- Linda Lineth Solval Alvarez
- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Gobierno de Guatemala
- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM)

### **Análisis de Fuerza de los Actores Directos.**

**Alain Touraine (1984)** es el sociólogo que más teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociólogo:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de sus miembros que componen y de los individuos que representa, para respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tan que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre si mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. Endicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio.

A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social) que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucrada una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

**Para Touraine (1984)** el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente.

El concepto de actor social es valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos, estatales o no, que cuentan con programas de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad.

Esto implica dos cosas:

- a. Que lo que es funcional para ciertas estructuras puede no serlo para otras (en contra del postulado de la unidad funcional de la sociedad).
- b. Que no todas las estructuras desempeñan funciones positivas para el mantenimiento del sistema (en contra del postulado del funcionalismo universal)

**Kullook (1993)** para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos.

- Su campo de intervención
- La función que cumplen.
- Su representatividad.
- El poder que invisten.
- Los recursos que disponen.
- Los objetivos que persiguen.
- Las acciones que desarrollan.
- Los resultados que obtienen.
- Las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir:

- Quién hace qué
- En nombre de quien,
- Cómo,
- Con qué objetivo,
- Con quien y
- Con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

**A los que nos plantea Kullo (1993)**

**Los actores** usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y audiencias públicas.

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

**Las organizaciones comunitarias.**

**Las juntas vecinales.**

**Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.)**

**Los grupos de presión.**

**Las agrupaciones políticas.**

**Los emprendedores.**

**Los propietarios de bienes raíces.**

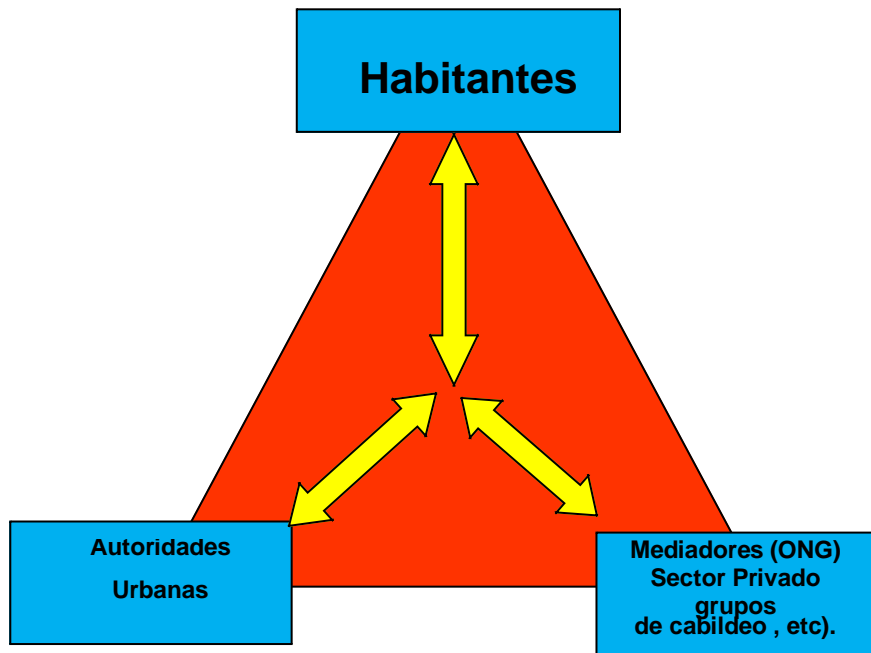
**Los agentes inmobiliarios.**

**El sector público.**

**Los sindicatos.**

**Los técnicos responsables de acciones específicas.**

**Al respecto Boulay y Toboada (1995) plantea el Triángulo de los actores claves:**



Grafica 7 Triángulo de los actores

### 1.3 Análisis Estratégicos

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Estrategia para mejorar el bajo rendimiento en comprensión lectora.

Tabla 21

Análisis del Problema Seleccionado (FODA O DAFO)

	D	A	F	O
1	Padres que no apoyan la educación de sus hijos.	Inasistencia escolar	La actualización docente	Apoyo mutuo de padres de familia.
2	Niños que trabajan/trabajo Infantil	Ausentismo	Aplicación de técnicas	Apoyo de ONG bolsas de estudiantes.
3	Distancia de Centro Educativo.	Emigración	Círculos de calidad docente.	Estimulación en el idioma materno.
4	Desnutrición Mal nutritivos	Violencia familiar	Planificación curricular	Aplicación de estrategias de aprendizajes.
5	La emigración	Problemas de aprendizajes	Diagnostico estudiantil general.	Estrategias de vistas domiciliarias.
6	Consumo de drogas.	Violencia intraescolar	Visitas domiciliarias	Fortalecer las autonomías.
7	El ausentismo escolar	Familia numerosa	Comunicación e interrelación, docente y padres de familia y estudiantes.	Utilización de métodos significativos.
8	Desinterés estudiantil	Pedagógica de docente irresponsable.	Motivación e incentívación al estudiante.	Ser solidarios
9	El desempleo	Por sobre edad	Acompañamiento de los padres de familia.	Charla amena con padres de familia.
10	Desintegración familiar	Desintegración familiar	Implementación de juegos lúdicos en el aula.	Ser flexible.
		Trabajo infantil forzado mal remunerado		
		Por enfermedad		
		Falta de interés de estudiantes y padres de familia.		

Ramos L. 2018 La técnica del DAFO como herramienta de reflexión docente.

Tabla 22  
Estrategias para mejorar el bajo rendimiento en Comprensión Lectora

<b>D</b>	<b>A</b>	<b>F</b>	<b>O</b>
<b>Pobreza</b>	Intrafamiliar violencia	Docente actualizado	Apoyo
<b>Desinterés</b>	Familia numerosa	Visitas domiciliarias	Estimulación
<b>Cansancio</b>	Irresponsabilidad pedagógica del docente	Modificación e incentivación	
<b>Soledad</b>	Trabajo infantil	Acompañamiento de padres de familia.	Fortalecer
<b>Abandono</b>	Emigración	Planificación curricular	Charlas
<b>Exclusión</b>	Problemas de aprendizajes	Implementación de juegos lúdicos.	Flexible
<b>Economía</b>	Drogas	confianza	Métodos
<b>Violencia</b>	Discriminación	Práctica de valores	Estrategias
<b>Trauma</b>	Depresión	Aplicación de técnicas	Apoyos de ONG.
<b>Desnutrición</b>	Distancia	Circulo de calidad docente	Materiales reciclables

Ramos L. 2018 La técnica del DAFO como herramienta de reflexión docente.

Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades Amenazas (Técnica MINIMAX) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas.

Tabla 23 Minimax 1

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Técnica Minimax</b>
<b>Docente Actualizado</b>	Apoyo mutuo del padre de familia.	Docente actualizado para fortalecer el apoyo del aprendizaje del estudiante.
<b>Visitas domiciliarias</b>	Estimulación en el idioma bilingüe.	Fortalecer la comprensión de ambos idiomas en el aula.
<b>Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectura</b>	Visitas domiciliarias	Utilización de diferentes técnicas en la comprensión lectura.
<b>Motivación e incentivación</b>	Estrategias	Aplicación de estrategias para motivar e incentivar la participación de educando.
<b>Confianza en el proceso de aprendizaje</b>	Apoyo mutuo de padres de familia en el aprendizaje del estudiante.	Incentivar la participación y confianza del padre de familia del estudiante.

Mijangos J. 2013

Tabla 24 Minimax 2

<b>Fortalezas</b>	<b>Amenazas</b>	<b>Técnica Minimax</b>
<b>Acompañamiento de los padres de familia.</b>	Inasistencia escolar.	Apoyo y acompañamiento mutuo de los padres de familia, en la asistencia y puntualidad escolar de los niños.
<b>Implementación de juegos lúdicos en el aula.</b>	Problemas de aprendizajes.	Desarrollo de implementación de juegos lúdicos para fortalecer el aprendizaje del estudiante.
<b>Práctica de valores dentro y fuera del aula.</b>	Discriminación por etnia.	Fomentar la práctica de valores dentro y fuera del aula del estudiante.
<b>Reflexión de violencia y maltrato con padres de familia a través de un video.</b>	Violencia intrafamiliar	Invitar a los padres de familia a ver un video, sobre violencia intrafamiliar.
<b>Aplicación de lectura para reflexionar contar historia</b>	Emigración	Fortalecer la aplicación de lectura para reflexionar la realidad de la emigración que afecta la educación de la niñez de comunidad

Mijangos J. 2013

Tabla 25 Minimax 3

<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Técnica Minimax</b>
<b>Pobreza</b>	Apoyo de ONG.	Gestionar bolsas de estudios (becas) para apoyar la educación del estudiante.
<b>Trabajo Infantil</b>	Charlas amenas con padres de familia.	Orientar a los padres de familias a través de charlas amenas sobre las consecuencias del trabajo infantil.
<b>La emigración</b>	Charlas educativas con padres de familias.	Concientizar a los padres de familias que la emigración afecta la educación de la niñez.
<b>Desintegración Familiar</b>	Apoyo psicológico hacia los padres de familias.	Brindar apoyo psicológico para los padres de familias y asesorías legal para el bienestar de la familia.
<b>Desnutrición</b>	Capacitaciones con madres de familia sobre alimentación balanceado	Orientar a las madres de familia, sobre alimentación balanceada, y aprovechar los recursos de la comunidad, para el desarrollo del crecimiento del niño, un rendimiento adecuado en el aprendizaje.

Mijangos J. 2013

Tabla 26 Minimax 4

Debilidades	Amenazas	Técnica Minimax
<b>Desinterés estudiantil</b>	Ausentismo escolar	Fortalecer el interés y autoestima del estudiante en el proceso de aprendizaje.
<b>Distancia al Centro Educativo</b>	Peligro que pueden sufrir los niños por distancia.	Fortalecer el apoyo del padre de familia para evitar los peligros que pueden sufrir los niños.
<b>Padres de Familia no apoyan la educación de sus hijos</b>	Inasistencia escolar.	Realizar reunión con padres de familia constantemente para evitar la inasistencia escolar del estudiante.
<b>Desinterés estudiantil</b>	Desinterés de los padres por trabajo.	Visitas domiciliarios para motivar el interés del niño en su educación.
<b>No existe equidad de género en niñas, discriminación hacia la mujer</b>	Prácticas de creencias culturales, de la comunidad, niñas excluidas en la educación	Inculcar los valores sociales a través de técnicas microfilm en relación a la diferencia sexual, el género la igualdad y la justicia, sin discriminación a la niña.

Mijangos J. 2013

Identificación de Líneas de Acción Estratégica – LAE

Tabla 27 Línea estratégica 1

MINIMAX	LINEA DE ACCIÓN ESTRATEGICA
<b>F1.</b> Docente actualizado. <b>O1.</b> Apoyo mutuo de padres de familia.	Los padres de familia están dispuestos a contribuir con el apoyo y la actualización del docente para fortalecer el aprendizaje de Educando.
<b>F2.</b> Visitas domiciliarias. <b>O1.</b> Estimulación en el Idioma Bilingüe.	Aplicar estrategias de visitas domiciliarias, facilita la asistencia del educando y motivar a que se practique el idioma bilingüe fortalece el aprendizaje del niño en la práctica de su identidad cultural.
<b>F9.</b> Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora. <b>O10.</b> Visitas domiciliarias.	El uso de herramientas de técnicas de estrategias ayuda que el estudiante se motive en las actividades de comprensión lectora y visitas domiciliarias motive la participación de los niños niñas.
<b>F3.</b> Motivación e incentivación <b>O7.</b> Estrategias	La motivación e incentivación son estrategias para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes para alcanzar una educación de calidad.
<b>F7.</b> Confianza en el Proceso de Aprendizaje. <b>O1.</b> Apoyo mutuo de padres de familias en el aprendizaje del educando.	Brindar confianza en el aprendizaje del niño para motivar su participación, orientar a los padres de familia en el apoyo mutuo en la educación de los hijos.

Mijangos J. 2013

Tabla 28 Línea estratégica 2

<b>MINIMAX</b>	<b>LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATEGICA</b>
<b>F1.</b> Docente actualizado <b>A1.</b> Violencia intrafamiliar.	El docente actualizado utiliza estrategias para motivar y facilitar la comprensión del aprendizaje del niño, invitar a los padres de familias a recibir charlas educativas con psicología.
<b>F2.</b> Visitas domiciliarias. <b>A2.</b> Familias numerosas.	Las técnicas de visitas domiciliarias fortaleza la asistencia de los niños en las escuelas. Apoyar a los niños con diferentes actividades brindando cariño y amor, para una convivencia mutua realizando trabajos manuales.
<b>F4.</b> Acompañamiento de padres de familia. <b>A9.</b> Por distancia.	El acompañamiento de padres de familia en la educación de los hijos motive la participación de los niños en las actividades de la escuela. Padres de familia acompañar a sus hijos en la escuela para prevenir peligros por distancia.
<b>E. Confianza</b> <b>A5.</b> Ser flexible con el educando.	Brindar confianza mutua, en el proceso de comprensión de aprendizaje de los educando y ser flexible en las actividades de trabajos en el aula, para una buena relación de comprensión pedagógica en la educación del estudiante.
<b>F6.</b> Implementación de juegos. <b>A3.</b> Motivación e incentivación.	Las técnicas y estrategias son herramientas para motivar la participación de los niños en la implementación de juegos lúdicos e incentivos al educando.

Mijangos J. 2013

Tabla 29 Línea estratégica 3

<b>MINIMAX</b>	<b>LÍNEA DE ACCIÓN ESTRATEGICA</b>
<b>D1.</b> Pobreza <b>O8.</b> Apoyo ONG.	Gestionar apoyo a ONG para brindar apoyo al educando, bolsas de estudio para continuar.
<b>D1.</b> Desinterés <b>O7.</b> Estrategias	Generar un aprendizaje significativo para despertar el interés del educando, en el proceso de aprendizaje.
<b>D8.</b> Violencia <b>O4.</b> Charlas	Orientar psicológicamente a los padres de familia para que brinde cariño, amor hacia los hijos. Charlas educativas para mejorar la actividad del padre de familia.
<b>D6.</b> Discriminación <b>O11.</b> Equidad de genero	Realizar actividades culturales fomentando la identidad cultural de la comunidad indígena, participación mutua en bailes folklórica con equidad de género.
<b>D1.</b> Desnutrición <b>O4.</b> Charlas con padres de familia	Capacitar a las madres de familias y vecinos sobre alimentación adecuada, para el rendimiento en la educación de los niños.

Mijangos J. 2013

Tabla 30 Línea estratégica 4

MINIMAX	LÍNEA DE ACCIÓN
D7. Desnutrición O4. Charlas con padres de familia.	Capacitar a las madres de familia y vecinos sobre alimentación
D3. Cansancio A7. Trabajo infantil	Fomentar iniciativas en la erradicación, no al trabajo infantil en la comunidad. La niñez tienen derecho a jugar a estudiar y no a trabajar.
D9. Trauma A7. Depresión	Brindar apoyo psicológico a estudiantes con problemas de trauma para fortalecer en el desarrollo de su aprendizaje para alcanzar sus metas y evitar la depresión con diferentes actividades de motivación brindando cariño y amor.
D. Abandono A5. Emigración	Realizar estrategias de análisis del contexto y visitas domiciliarias para incentivar la participación del niño, orientar la comunidad sobre las consecuencias y peligros de la emigración en el abandono de la educación de los niños. Concientizar constantemente a los vecinos para fortalecer su comprensión y evitar viajes.

Mijangos J. 2013

Tabla 31 Primera Línea de acción

Línea de Acción Estratégica	Posibles Proyectos
<b>Aplicar estrategias de visitas domiciliarias facilita la asistencia al educando y motivar a que se practique el idioma bilingüe, fortalecer el aprendizaje del niño en la práctica de su identidad cultural.</b>	<b>a)</b> implementación de estrategias para valorar la identidad cultural. <b>b)</b> realizar diferentes actividades culturales para una convivencia sólida. <b>c)</b> realizar actividades de comprensión lectora bilingüe, cantos, poesías y cuentos. <b>d)</b> concurso de exposición de indumentaria maya. <b>e)</b> fortalecer las estrategias de visitas domiciliarias, para motivar la asistencia del educando en el proceso de aprendizaje.

Líneas de acción

UNAD. (s.f). Líneas de acción

Tabla 32 **Segunda Línea de acción**

Línea de Acción Estratégica	Posibles Proyectos
<p>Brindar confianza en el aprendizaje del niño para motivar su participación, en las actividades del aula solicitando apoyo de padres de familia en el aprendizaje del educando.</p>	<p><b>a)</b> Generar estrategias de confianza en la comprensión lectora del educando.</p> <p><b>b)</b> Motivar la participación del educando a través de narración de cuentas.</p> <p><b>c)</b> Concientizar a padres de familia para apoyar al educando en su comprensión de aprendizaje constantemente.</p> <p><b>d)</b> Realizar trabajos de periódico mural para facilitar la comprensión lectora del niño.</p> <p><b>e)</b> Realizar álbum de cuentos para motivar la participación del educando.</p>

UNAD. (s.f). Líneas de acción

Tabla 33 Tercera Línea de acción

Línea de Acción Estratégica	Posibles Proyectos
<p>El docente actualizado utiliza estrategias para motivar y facilitar la comprensión del aprendizaje del niño.</p> <p>Invitar a los padres de familia a recibir charlas educativas con orientación psicológicas.</p>	<p><b>a)</b> Implementar las técnicas de estrategias en todas las áreas de aprendizajes.</p> <p><b>b)</b> Practicar los valores dentro y fuera del aula especialmente el respeto actualmente se ha perdido en la sociedad guatemalteco.</p> <p><b>c)</b> Realizar charlas educativas a la comunidad en general con orientación psicológicas.</p> <p><b>d)</b> Realizar trabajos en equipo para mejorar la comprensión lectora.</p> <p><b>e)</b> Aplicar hábitos y técnicas de estudio como un elemento fundamental en la construcción del aprendizaje significativo.</p>

UNAD. (s.f). Líneas de acción

Tabla 34 Cuarta línea de acción

Línea de Acción Estratégica	Posibles Proyectos
<p>Generar un aprendizaje significativo, para despertar el interés y motivar la participación del educando en el proceso de aprendizaje.</p>	<p><b>e)</b> Generar el pensamiento creativo, realizar un cuento de valor ético, con la práctica desarrollando ese valor en su entorno social.</p> <p><b>b)</b> Diseñar estrategias de aprendizaje cooperativo se fundamenta en la buena organización y calidad de trabajo</p> <p><b>c)</b> Aplicar aprendizaje activo y constructivo. El educando aprende haciendo con el acompañamiento del educador para que el niño desarrolle su creatividad.</p> <p><b>d)</b> Utilizar diversas formas de expresión artística para la manifestación creativa del educando con sus emociones y sentimientos.</p> <p><b>e)</b> Realizar actividades de formar grupos de trabajos, para que el educando intercambia ideas con sus compañeros.</p>

UNAD. (s.f). Líneas de acción

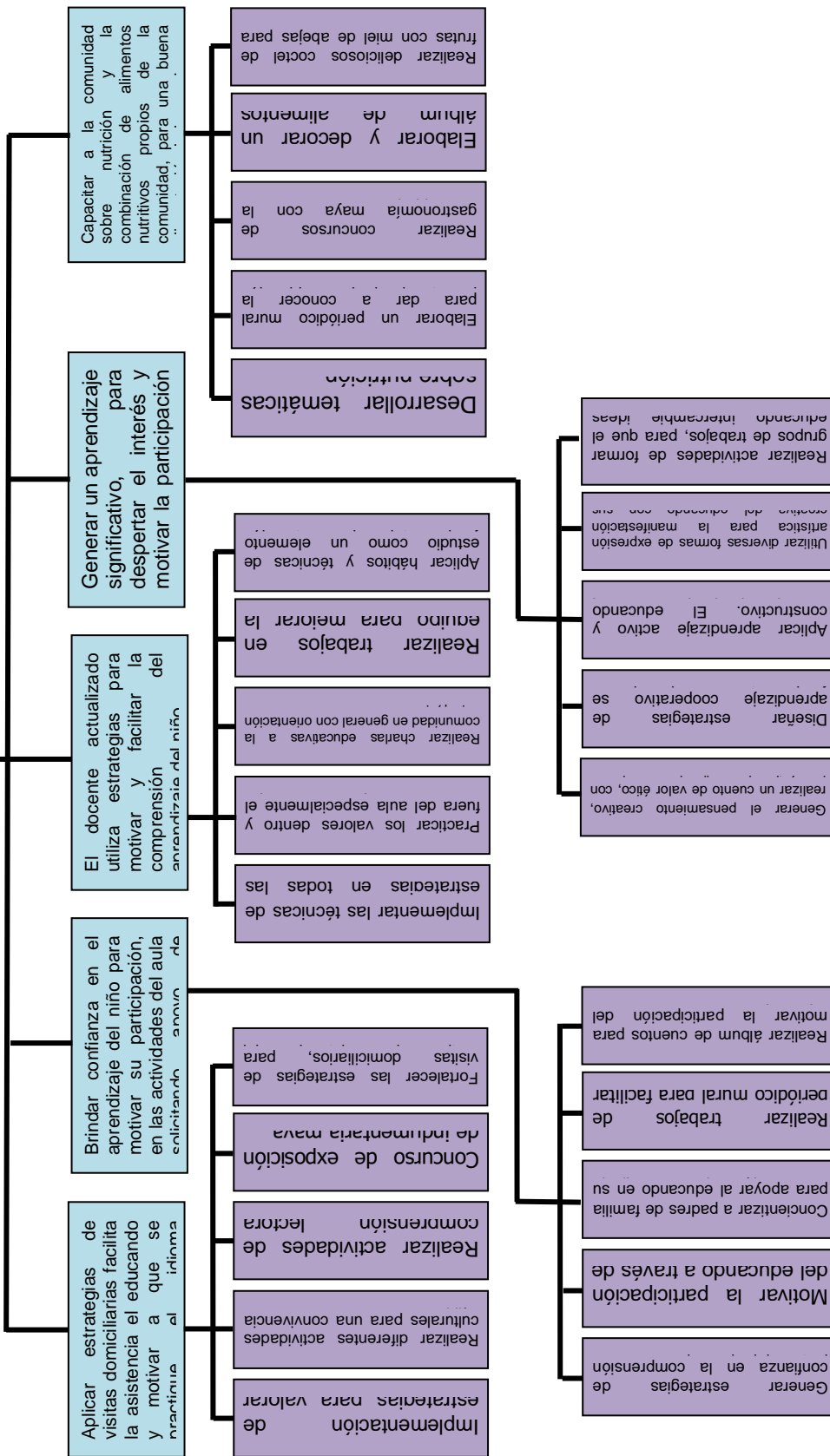
Tabla 35 Quinta línea de acción

Línea de Acción Estratégica	Posibles Proyectos
<p>Capacitar a la comunidad sobre nutrición y la combinación de alimentos nutritivos propios de la comunidad, para una buena alimentación balanceada, que ayuda a fortalecer el rendimiento en comprensión del niño.</p>	<p><b>a)</b> Desarrollar temáticas sobre nutrición.</p> <p><b>b)</b> Elaborar un periódico mural para dar a conocer la importancia de la combinación de alimentos nutritivos.</p> <p><b>c)</b> Realizar concursos de gastronomía maya con la comunidad.</p> <p><b>d)</b> Elaborar y decorar un álbum de alimentos nutritivos propio de la comunidad.</p> <p><b>e)</b> Realizar deliciosos coctel de frutas con miel de abejas para mejorar cognitiva del educando.</p>

UNAD. (s.f). Líneas de acción

Mapa de Soluciones

Línea de Acción Estratégica



Tomado de Wijangos J. 2013

## **1.4 Diseño del Proyecto**

### **Estrategias para Disminuir el bajo rendimiento en la Comprensión Lectora**

#### **Diseñar estrategias de aprendizajes cooperativo para fundamentar (la buena organización educativa) la comprensión lectora.**

##### Descripción:

Observando la problemática que está afectando al educando el bajo rendimiento en comprensión lectora, se considera que es fundamental diseñar técnicas de estrategias para motivar la comprensión lectora. Es importante implementar la ruta de aprendizaje innovadora y revolucionaria metodológica que ayude a cualquier metodología que ayude a cualquier persona a desarrollar habilidades, efectivas y especiales en técnicas de estudios, memoria eficaz, lectura veloz y agilidad mental. Estimula la mente de manera interactiva mediante las actividades y prácticas sencillas, ayuda a corregir y prácticas sencillas, ayuda a corregir y mejorar los hábitos de estudio evitando esfuerzos innecesarios, repetitivos y obsoletos. Permite aumentar el rendimiento académico y laboral. También facilitar la construcción, estimula el autoaprendizaje integral y simplifica el almacenamiento de los conocimientos adquiridos. Incrementar la velocidad de la lectura, y desarrolla el hábito de leer mejorando la comprensión favoreciendo el rendimiento intelectual.

Técnicas de estudio programa de prevención, corrección y mejoramiento de los hábitos de estudio. Aprovechar el tiempo de forma eficiente organizar y clasificar ideas rápidamente. Extraer puntos clave de lecturas y conferencias. Analizar y sintetizar. Memoria eficaz programa que facilita y agiliza procesos de memorización, rostros, cifras estadísticas, números, valores, beneficio facilita la memorización de rostros y nombres.

Memorización de cifras estadísticas, números de vocabularios: significado, antónimos, sinónimos. Memorización de actividades diarias. Agilidad mental analítica, atención y concentración de razonamiento. Optimización del tiempo

favorece el rendimiento intelectual. Ayuda a elevar los niveles académicos y profesionales.

### Objetivos

#### General:

- Promover el hábito de lectura a través de diferentes actividades estratégicas, para despertar el interés del educando por la lectura.

#### Específicos:

- Mejorar el rendimiento académico en la lectura de los educandos.
- Motivar el interés en la participación del estudiante en el concurso de lectura.
- Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la comprensión de lectura.
- Aplicar una alternativa con actividades que propicien a que los estudiantes comprendan lo que leen implementando como estrategia la lectura de cuentos.

### Justificación

Desarrollar las técnicas de estrategias de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje del educando de manera integradora, innovadora, orientadora, complejidad y social.

La idea de analizar a fondo uno de los problemas que se observaron con mayor frecuencia la mayoría de los estudiantes presentando graves deficiencias en la comprensión lectora de la escuela Oficial Rural Mixta Sector El Socorro Comunidad Agraria Chócola, San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de este modo una formación educativa del educando para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico, por lo tanto la comprensión de la lectura tiene una gran importancia que es la base del

conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el educando adquiere conceptos claros y precisos que le permitieran resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, en la vida cotidiana los niños deben desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, desarrollar habilidades para la comprensión de textos, estimular el desarrollo de las capacidades para interpretar información, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico, crítico, creativo se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender. Las ideas, relevantes del texto. El docente se considera indispensable buscar estrategias y rutas de aprendizaje con metodología innovadoras de nuevos conocimientos que son las más importantes en el aprendizaje del estudiante al mismo tiempo, garantiza el aprendizaje significativo, activo, cognitivos de interrogación reflexión y comprensión en tal sentido, en el aula se transforma en un espacio para desarrollar ese aprendizaje activo, donde el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje.

Tabla 36 Actividades a desarrollar organizadas fases.

No.	Tarea	Sub-tarea	Fase
1	Programa: Elaborar el programa de actividades para seguir las rutas de aprendizaje de innovación, en comprensión lectora.	-Establecer el cronograma de fechas para realizar la actividad de comprensión lectora.  -Distribución de comisiones.  -Compromiso de la realización de actividades de comprensión lectora con los estudiantes.  -Coordinación con dirección administrativa.  -Elaboración de invitaciones.  -Entrega de invitación a docentes, directora, padres de familia, y actores comunitarios.	inicio
2	Invitación	-Elaboración de solicitud a la directora.  -Entrega de solicitud a la coordinación administrativa del distrito.	
3	Gestión de la refacción de los participantes en la presentación de actividad.	-Obtención de recurso profesional confirmación de la participación de un docente disertante en el desarrollo de la temática en promover el hábito de lectura.  -Elaboración de solicitud entrega de solicitud a las tiendas de la comunidad y municipalidad.	
4	Elaboración de constancias de participación de invitados en la actividad de comprensión lectora.	-Obtención de respuestas de la solicitud.  -Confrontación de constancias por la directora y coordinación administrativa CTA firma y sello.	

Elaborado por Ovalle 2020

Tabla 37

No.	Tarea	Sub-tarea	Fase
1	Juegos para fomentar la comprensión lectora en los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ayudando al niño a comprenderlo que lee.</li> <li>-Proporcionar textos cortos al niño o un cuento para que lea en voz alta.</li> <li>-Hacerles preguntas sobre el mismo tema.</li> <li>-Dibujar los personajes del cuento narrado.</li> <li>-Mejorar los procesos lectores</li> <li>-Estrategias para la comprensión lectora.</li> </ul>	Planificación
2	Mejorar la atención y la comprensión lectora en concurso de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Razonamiento Verbal.</li> <li>-Atención.</li> <li>-Velocidad Lectora.</li> <li>-Visualiza correctamente.</li> <li>-Leer libros de cuentos.</li> <li>-Realizar lectura recreativa en la comprensión lectora.</li> <li>-Prácticas en el desarrollo comunicativo.</li> </ul>	
3	Disfrutar de la animación lectora y de la lectura, en concurso de poesía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflexión</li> <li>-Análisis</li> <li>-Producción de textos.</li> </ul>	
4	Proporcionar a los escolares una variedad de recursos didácticos para que asuman la lectura la escritura y la investigación, como vía de acceso al conocimiento del educando.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hojas de papel bond.</li> <li>-Exposición de leyendas</li> <li>-Recortes de papel periódico.</li> <li>-Libros para colorear.</li> <li>-Realizar un periódico mural.</li> <li>-Exhibición de carteles en los corredores del aula</li> </ul>	

Elaborado por Ovalle 2020

Tabla 38

No.	Tarea	Sub-tarea	Fase
1	Facilitar la estrategia de lectura compartida como apoyo al proceso de lectura inicial de niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usar guías de lectura para apoyar la comprensión de los textos expositivos de la asignatura.</li> <li>-Fortalecer la habilidad de la competencia lectora en los estudiantes mediante la utilización de herramientas adecuadas.</li> <li>-Fotos, imágenes y usar la información para hacer conexiones y resolver nuevas palabras.</li> <li>-Usar partes de palabras conocidas para hacer conexiones y resolver nuevas palabras.</li> </ul>	Ejecución y monitorización
2	Cumplir con las estrategias para la lectura comprensiva de un texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leer del título del libro con el fin que el estudiante. Puede imaginar el tema del texto.</li> <li>-Leer el texto completo sin detenerse para lograr una idea general.</li> <li>-Superar y numerar cada uno de los párrafos del texto.</li> </ul>	
3	Facilitar la lectura comprensiva de fábulas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contar una fábula para cada día.</li> <li>-Motivar que escriben los personajes principales de fábula.</li> <li>-Redactar oraciones con los personajes y separando sujeto y predicado.</li> <li>-Motivarlos para que formen familias de palabras.</li> <li>-Realizar la lectura en silencio.</li> </ul>	

Elaborado por Ovalle 2020

Tabla 39

No.	Tarea	Sub-tarea	Fase
4	Ejercicios de comprensión lectora para desarrollar o reforzar la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libros de textos.</li> <li>-Crear condiciones agradables para el momento el acto de leer, aula limpia.</li> <li>-Establecer con los estudiantes las reglas durante la actividad: silencio, atención y concentración de la lectura.</li> <li>-Ventilación e iluminación adecuada.</li> <li>-Señalar el tiempo estimado para la actividad de ser necesario anotar en el pizarrón tiempo de inicio y tiempo de finalizar.</li> <li>-Durante monitorear el desarrollo adecuado de la actividad.</li> <li>-Después al recoger las hojas del ejercicio, verificar que los estudiantes hayan escrito el nombre.</li> </ul>	Ejecución y Monitorización

Elaborado por Ovalle 2020

Tabla 40

No.	Tarea	Sub-tarea	Fase
1	Incentivar la motivación a la lectura ya que creemos que atender el aspecto motivacional puede construir un elemento clave en la formación de lectores competentes. Diseñando rutas de aprendizaje que son pilares fundamentales que conduzca al estudiante a donde realmente se quiere ir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Motivación a la lectura para leer.</li> <li>-Hábitos de lectura ámbito familiar. Apoyo de agentes mediadores padres de familia.</li> <li>-Mediador principal en el desarrollo del hábito del lector, escuela y docentes.</li> <li>-Herramientas tecnológicas internet, biblioteca escolar, computadora, teléfono, reproductor de música.</li> </ul>	Cierre de proyecto
2	Diseñar un proyecto con rutas de aprendizaje con metodología innovadora que fomente la motivación a la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mediadores complementarios, editores medios de comunicación radio, televisión, prensa libre, diario.</li> <li>-Actividades especiales: leer bien para escribir mejor para el uso adecuado de los iconos letras, signos, y reglas y creación de hábitos en torno a la destreza.</li> <li>-La narración de cuentos.</li> <li>¿Qué es una narración?</li> <li>La narración del cuento, pautas que debe seguir el narrador.</li> <li>-Motivar para volar con la imaginación.</li> <li>-Elaboración de un libro gigante de cuentos.</li> </ul>	
3	Comprensión lectora de frases	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recortar, ordenar, pegar palabras cortas y largas.</li> <li>-Colorear los dibujos.</li> <li>-Realizar un listado de preguntas de comprensión lectora.</li> </ul>	

Elaborado por Ovalle 2020

Tabla 41

No.	Tarea	Sub-tarea	Fase
4	Implementación de técnica y estrategias para la motivación de la lectura en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación de manualidad álbum de cuentos por estudiantes.</li> <li>-Presentación de obras de títeres con moraleja.</li> <li>-Concurso de narración de cuentos infantiles.</li> <li>-Participación de estudiantes en dramatización de cuentos infantiles de su contexto.</li> <li>-Participación de estudiantes en dramatización de cuentos infantiles de su contexto.</li> <li>-Participación de estudiante en círculo de lectura.</li> <li>-Participación de padres de familia en la contribución en su aprendizaje del niño en comprensión lectora fomentando valores y hábitos.</li> <li>-Agradecimiento por docente, dirección, estudiantes, padres de familia por el cierre de proyecto en comprensión lectora, exitosamente.</li> </ul>	Cierre de proyecto

Elaborado por Ovalle 2020

## Cronograma de Actividades

Formato para realizar el plan de actividades del proyecto Estrategia para Disminuir el bajo rendimiento en la comprensión lectora.

Tabla 42

No	Duración	Actividad	Sub-tareas	Responsable
1	15 días	Elaborar el cronograma de actividades.	Establecer el cronograma de fechas para realizar la actividad de comprensión lectora. -Distribución de comisiones. -Compromiso de la realización de actividades de comprensión lectora con los estudiantes. -Coordinación con dirección administrativa.	Docente
2	20 días	Elaboración de invitaciones.	-Elaboración de invitaciones. -Entrega de invitación a docentes, directora, padres de familia, y actores comunitarios. -Elaboración de solicitud a la directora. -Entrega de solicitud a la coordinación administrativa del distrito. -Obtención de recurso profesional confirmación de la participación de un docente disertante en el desarrollo de la temática en promover el hábito de lectura.	Docente
3	10 días	Gestión de refacción	-Elaboración de solicitud entrega de solicitud a las tiendas de la comunidad y municipalidad. -Obtención de respuestas de la solicitud.	Docente
4	10 días	Elaboración de constancia	-Confrontación de constancias por la directora y coordinación administrativa CTA firma y sello.	Docente
1	5 días	Seleccionar juegos para fomentar.	-Ayudando al niño a comprenderlo que lee. -Proporcionar textos cortos al niño o un cuento para que lea en voz alta. -Hacerles preguntas sobre el mismo tema. -Dibujar los personajes del cuento narrado.	Docente
2	5 días	La comprensión lectora mejora la atención en la comprensión lectora.	-Leer libros de cuentos. -Realizar lectura recreativa en la comprensión lectora. -Prácticas en el desarrollo comunicativo. -Reflexión -Análisis -Producción de textos.	Docente
3	5 días	Disfrutar de la animación lectora y de la lectura en concurso de poesía.	-Leer libros de cuentos. -Realizar lectura recreativa en la comprensión lectora. -Prácticas en el desarrollo comunicativo. -Reflexión -Análisis -Producción de textos	Docentes
4	5 días	Proporcionar variedad de recursos didácticos.	-Hojas de papel bond. -Exposición de leyendas -Recortes de papel periódico. -Libros para colorear. -Realizar un periódico mural. -Exhibición de carteles en los corredores del aula	Docente

1	5 días	Facilitar la estrategia de lectura compartida como apoyo al proceso inicial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usar guías de lectura para apoyar la comprensión de los textos expositivos de la asignatura.</li> <li>-Fortalecer la habilidad de la competencia lectora en los estudiantes mediante la utilización de herramientas adecuadas.</li> <li>-Fotos, imágenes y usar la información para hacer conexiones y resolver nuevas palabras.</li> <li>-Usar partes de palabras conocidas para hacer conexiones y resolver nuevas palabras.</li> </ul>	Docente
2	5 días	Cumplir con las estrategias para la lectura comprensiva de un texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leer del título del libro con el fin que el estudiante. Puede imaginar el tema del texto.</li> <li>-Leer el texto completo sin detenerse para lograr una idea general.</li> <li>-Superar y numerar cada uno de los párrafos del texto.</li> </ul>	Docente
3	5 días	Facilitar la lectura comprensiva de fábulas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contar una fábula para cada día.</li> <li>-Motivar que escriben los personajes principales de fábula.</li> <li>-Redactar oraciones con los personajes y separando sujeto y predicado.</li> <li>-Motivarlos para que formen familias de palabras.</li> <li>-Realizar la lectura en silencio.</li> </ul>	Docente
4	5 días	Ejercicios de comprensión lectora para desarrollar y reforzar la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libros de textos.</li> <li>-Crear condiciones agradables para el momento el acto de leer, aula limpia.</li> <li>-Establecer con los estudiantes las reglas durante la actividad: silencio, atención y concentración de la lectura.</li> <li>-Ventilación e iluminación adecuada.</li> <li>-Señalar el tiempo estimado para la actividad de ser necesario anotar en el pizarrón tiempo de inicio y tiempo de finalizar.</li> <li>-Durante monitorear el desarrollo adecuado de la actividad.</li> <li>-Después al recoger las hojas del ejercicio, verificar que los estudiantes hayan escrito el nombre.</li> </ul>	Docente
1	10 días	Incentivar la motivación a la lectura. Elemento clave en la formación del educando.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Motivación a la lectura para leer.</li> <li>-Hábitos de lectura ámbito familiar. Apoyo de agentes mediadores padres de familia.</li> <li>-Mediador principal en el desarrollo del hábito del lector, escuela y docentes.</li> <li>-Herramientas tecnológicas internet, biblioteca escolar, computadora, teléfono, reproductor de música.</li> </ul>	Docente
2	10 días	Diseñar un proyecto con rutas de aprendizaje con metodología	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mediadores complementarios, editores medios de comunicación radio, televisión, prensa libre, diario.</li> <li>-Actividades especiales: leer bien para</li> </ul>	

		innovadora	<p>escribir mejor para el uso adecuado de los iconos letras, signos, y reglas y creación de hábitos en torno a la destreza.</p> <p>-La narración de cuentos.</p> <p>¿Qué es una narración?</p> <p>La narración del cuento, pautas que debe seguir el narrador.</p> <p>-Motivar para volar con la imaginación.</p> <p>-Elaboración de un libro gigante de cuentos.</p>	Docente
3	10 días	Comprensión lectora de frases.	<p>-Recortar, ordenar, pegar palabras cortas y largas.</p> <p>-Colorear los dibujos.</p> <p>-Realizar un listado de preguntas de comprensión lectora.</p>	
4	10 días	Implementación de técnicas y estrategias para la motivación de lectura en el aula.	<p>-Presentación de manualidad álbum de cuentos por estudiantes.</p> <p>-Presentación de obras de títeres con moraleja.</p> <p>-Concurso de narración de cuentos infantiles.</p> <p>-Participación de estudiantes en dramatización de cuentos infantiles de su contexto.</p> <p>-Participación de estudiantes en dramatización de cuentos infantiles de su contexto.</p> <p>-Participación de estudiante en círculo de lectura.</p> <p>-Participación de padres de familia en la contribución en su aprendizaje del niño en comprensión lectora fomentando valores y hábitos.</p> <p>-Agradecimiento por docente, dirección, estudiantes, padres de familia por el cierre de proyecto en comprensión lectora, exitosamente.</p>	

Tabla 43  
**CRONOGRAMA GANTT PARA ELABORAR PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

Tabla 40 CRONOGRAMA GANTT

No	Tiempo / Actividad	NOVIEMBRE			DICIEMBRE			ENERO			FEBRERO			MARZO			ABRIL			MAYO						
		1	8	15	22	29	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20				
1	Elaborar cronograma de actividad	L	M	J	V	L	M	M	J	L	M	M	J	L	M	M	J	L	M	M	J	L	M	M	J	V
2	Establecer el cronograma de fechas para realizar la actividad de comprensión lectora.	L	M	J	V	L	M	M	J	L	M	M	J	L	M	M	J	L	M	M	J	L	M	M	J	V
3	Distribución de comisiones.	L	M	J	V	L	M	M	J	L	M	M	J	L	M	M	J	L	M	M	J	L	M	M	J	V
4	Elaboración y	L	M	J	V	L	M	M	J	L	M	M	J	L	M	M	J	L	M	M	J	L	M	M	J	V













## Criterios e Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del PME.

### **¿Qué es monitoreo?**

Es el seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa, son los procesos que permite hacer un seguimiento en los datos seleccionados y relacionados con los datos y el desarrollo de una acción de un proyecto de forma regular.

### **¿Para qué nos sirve el monitoreo?**

- a) Permite sistematizar de las acciones
- b) Permite acceder a la información (y ajustes de los proyectos) que puede ser usado para evaluar proyectos y programa posibilita.

### **¿Qué es evaluación?**

Es la fase que describe las actividades, tareas y subtareas que serán necesarias de realizar para evaluar el proyecto de mejoramiento educativo al final y asegura que se cumple con los objetivos previstos o propuestos.

### **¿Para qué sirve la evaluación?**

Construye el perfeccionamiento de la acción, proyecto con programa institucional y respalda las decisiones generales estratégicas.

Determina el efecto de una acción a fin de contribuiré de procesos de toma de decisiones sobre su mantenimiento y transformación o interrupción.

Tabla 44  
MATRIZ DE INDICADORES Y METAS DE MONITOREO

<b>Objetivo específico:</b> Motivar el interés del educando por la lectura.						
No.	Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
1.	Elaborar el cronograma de actividades	Lograr la actividad de manera sistemática.	Se logró interés del educando en la elaboración de él.	2 días	Observación	Docente
2.	Gestión de refacción.	Para una convivencia armónica	Motivar la actividad través de una refacción	5 días	Observación	
3.	Elaboración de constancia de participantes	Par avalorar la participación de todos	Motivar la participación del educando.	5 días		
4.	Mejorar la atención y la comprensión lectora en concurso de lectura.	Para lograr la participación activa del educando.	Despertar el interés del educando.	5 días	Lista de cotejo	
5.	Proporcionar a los estudiantes recursos didácticos para que asuman la lectura y escritura.	Para lograr la participación activa, dinámica, cooperativa del estudiante	Motivar al educando con elaboración de recursos didácticos adecuados para la lectura.	5 días	Rubrica	
6.	Facilitar la lectura comprensiva de fabulas.	Para despertar el interés de él.		5 días	Observación	

Modificado por Ovalle 2020

Tabla 45

MATRIZ DE INDICADORES Y METAS DE MONITOREO.

<b>Educando en la comprensión lectora.</b>					
<b>No.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicadores de proceso</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Responsable</b>
1.	Elaborar el cronograma de actividades	Lograr las actividades de manera sistemática.	Se logró el interés del educando en la elaboración del cronograma de actividades.	5 días	Docente
2.	Gestión de refacción	Para lograr la motivación en convivencia armónica	Motivar la actividad de lectura, y disfrutando de un refrigerio para convivir con todos.	10 días	
3.	Elaboración de constancias de participantes.	Para valorar la participación de los niños y niñas en las diferentes actividades de lectura.	Motivar la participación del educando y despertar el interés en el hábito de estudio.	5 días	
4.	Mejorar la atención y la comprensión lectora en el concurso de lectura	Para lograr la participación activa del educado	Fortalecer el interés y la habilidad en la comprensión lectora.	5 días	
5.	Proporcionar los recursos didácticos para que asuman la lectura y escritura.	Para fortalecer el desarrollo de habilidades, para una formación de calidad en cuanto a lectura.	Motivar el interés del educando con elaboración de materiales didácticos adecuados para comprensión lectora.	10 días	

<b>6.</b>	Facilitar la lectura comprensiva a través de una obra de títeres de fabulas	Motivar la participación de estudiante a través de una obra de títeres.	Incentivar el interés del niño en la presentación de obras de títeres de fabulas, para contribuir lectores competentes.	10 días.	
-----------	---	---	---	----------	--

Modificado por Ovalle 2020

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Técnicas de administración educativa**

##### **2.1.1. Diagnostico Institucional**

Junta Escolar (OPF)

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo.

La creación y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia- OPF-“, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos.

La organización de padres de familia OPF que están organizados con personalidad jurídica, están integrados por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios que se organiza de manera voluntaria para apoyar a la niñez del centro educativo del sector oficial, para administrar los fondos con transparencia de los cuatro programas de apoyo escolar, refacción, valija didáctica, gratuidad de la educación y útiles escolares, ellos son los encargados de velar por la preparación de los alimentos para evitar contaminación y respetando siempre las normas de higiene. La OPF es muy importante en la intervención de las necesidades de la escuela para el buen desarrollo de la comunidad educativa. (Ovalle 2020).

[http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL\\_DE\\_LA\\_OPF-TERCERA\\_EDICI%C3%93N.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf)

### Gobierno Escolar

El programa de gobiernos escolares incursiona en Guatemala como parte del modelo de la Nueva Escuela Unitaria –NEU– a partir del año 1991. Este modelo privilegia la implementación de un innovador proceso de aprendizaje denominado APA -Aprendo, Practico y Aplico-, que promueve la autonomía en el aprendizaje, convirtiendo a los estudiantes en “artífices de su propia formación”

El Ministerio de Educación –Mineduc– consciente de la importancia de este programa en la formación de niños y jóvenes del país, lo institucionaliza a través del Acuerdo Ministerial 1745-2000, el cual lo define como un espacio donde los niños desarrollan valores democráticos y su liderazgo, además propone “formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico”.

El gobierno escolar es la organización de niños y niñas que planifican y ejerzan puesto de liderazgo en el establecimiento educativo y cada uno de los miembros cumple con sus funciones extraído del manual del gobierno escolar, y en el reglamento interno de la escuela, organizan actividades en beneficio del establecimiento, realizan pequeñas gestiones de actividades deportivas, culturales, ambientales y de aprendizaje son niños muy creativos, activos que promueven diferentes actividades para motivar el ambiente escolar y son elegidos por sus compañeros ya que han demostrado confianza, capacidad para resolver problemas en el establecimiento, son niños de alto grado de creatividad para desarrollar el cambio dentro de la escuela, con el apoyo de docentes ellos aprenden a tomar decisiones y líderes democráticos para que en el futuro sean buenos ciudadanos con principios para el desarrollo de la comunidad en general.

( Ovalle 2020)

[https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno\\_escolar.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf)

Programas MINEDUC

Acuerdo Ministerial No. 0035-2013

Programa nacional de lectura "leamos juntos"

Acuerdo ministerial No. 641-2014

Programa Nacional de Matemática "Contemos Juntos".

Acuerdo ministerial No. 5653-2014

Programa nacional de Valores "Vivamos juntos en armonía.

Acuerdo Ministerial Número 1745

Gobierno Escolar.

Acuerdo ministerial no. 1176-2010

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-.

Los programas educativos son importantes ya que permiten organizar diferentes actividades pedagógicas en el desarrollo del cambio del aprendizaje de manera sistemática con el objetivo de conseguir el mejoramiento de las necesidades y el porcentaje en el rendimiento académico de los estudiantes con diferentes técnicas y estrategias para un aprendizaje constructivista y significativo con innovación educativa para alcanzar un educación de calidad. (Ovalle 2020)

[http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/leyes\\_y\\_acuerdos/leyes\\_educativas/documents/05\\_Acuerdos\\_Varios\\_2014/2653-2014](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/05_Acuerdos_Varios_2014/2653-2014)

[https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id\\_publicacion=70086](https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=70086)

[http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/leyes\\_y\\_acuerdos/leyes\\_educativas/documents/05\\_Acuerdos\\_Varios\\_2014/2653-2014](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/05_Acuerdos_Varios_2014/2653-2014)

[http://cnbguatemala.org/wiki/Manual\\_del\\_gobierno\\_escolar/Acuerdo\\_Ministerial\\_N%C3%BAmero\\_1745](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/Acuerdo_Ministerial_N%C3%BAmero_1745)

[https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id\\_publicacion=62913](https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=62913)

## Indicadores

Valle y Rivera (2008), con relación a los indicadores: de modulo Proceso de Análisis Estratégico de Mejoramiento Educativo Segunda parta. Pág. 36.

Tomando la idea de Valle y Rivera, me ayudo a establecer que los indicadores consiste en la aportación de información sobre el contexto real del establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta con el objetivo principal de diseñar un sistema de indicadores enfocados en los requisitos del proyecto de mejoramiento educativo para alcanzar las metas y objetivos de análisis en el ámbito de medición de los indicadores, y esto se clasifican de la siguiente manera:

Población por rango de edades, indicadores de recursos, relación alumno y docente, organización de padres de familia OPF, fracaso escolar y resultados de aprendizaje. (Ovalle 2020)

### **2.1.2 Marco epistemológico**

En la construcción del marco epistemológico en relación a la escuela Oficial Rural Mixta Sector el Socorro, Comunidad Agraria Chocola se identifica con los aspectos históricos, culturales, sociales, religiosos y la cosmovisión hechos basados con el apoyo de las personas ancianas y nativos de la comunidad denominados y principales autoridades de la cultura maya kiche.

Psicológica; en la Escuela Oficial Rural Mixta se han identificado algunos casos de niños y niñas con necesidades educativas especiales con dificultades de aprendizaje.

Durante el proceso de aprendizaje se le aplica actividades adecuadas para mejorar su rendimiento escolar con los lineamientos del Curriculum Nacional Base.

### **2.1.3 Marco del contexto educacional**

Es importante dar a denotar que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando tenemos claro la funcionalidad del el espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social.

### **2.1.4 Marco del contexto nacional**

Los medios de comunicación social han adquirido, a partir de la segunda mitad del siglo XX, una gran importancia como referentes para la conformación de las identidades individuales y colectivas. Su acción va más allá de la de servir como vehículos de información, entretención y educación, para erigirse en productores de cultura y agentes de la acción política y económica. No obstante, en Guatemala han sido muy poco estudiados.

En años recientes se ha producido en el país literatura en el campo de las ciencias sociales con el fin de analizar la compleja realidad post conflicto, la cual, en su mayor parte, brinda valiosos aportes para entender el impacto de las estructuras económicas, políticas, sociales y culturales en la construcción de las graves exclusiones en las que se desenvuelve la mayoría de los guatemaltecos.

Ha habido excelentes estudios que han abordado y abordan los fundamentos del racismo guatemalteco y existe una extensa bibliografía que muestra la conformación de un movimiento maya con carácter de reivindicación política y étnica, entre cuyas finalidades está precisamente la exigencia de transformar las relaciones de dominación en una relación horizontal intercultural.

<https://aracellymerida.wordpress.com/2015/10/21/los-medios-de-comunicacion-y-la-sociedad-guatemalteca-un-retrato-a-traves-de-sus-discursos/>

### **2.1.5 Marco de políticas educativas**

Las políticas educativas están constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez

años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas institucionales s e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicas Educativas CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politic%20Educativas_CNE.pdf)

#### **2.1.6 Matriz de priorización**

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto.

Armandolin (2012), propone la matriz para la tabla de contingencia que tenemos que elaborar: Matriz de jerarquización de problemas luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio realizados los cálculos, el problema que resultante con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario.

La matriz de priorización es una técnica que se utilizó para obtener la puntuación obtenida por cada problema y el problema con el puntaje más elevado fue la identificación de estrategia de bajo rendimiento en comprensión lectora. Lo cual se descubrió el alto grado de dificultad de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta. (Ovalle 2020)

Modulo Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte Pág. 22 y 23.

<https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>

## **Teoría y Modelos Educativos**

### **Modelo de aprendizaje constructivista**

La teoría constructivista es la más utilizada en la Escuela donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto. El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años.

Con la llegada de estas tecnologías (wikis, redes sociales, blogs...), los estudiantes no sólo tienen a su alcance el acceso a un mundo de información ilimitada de manera instantánea, sino que también se les ofrece la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje. Este trabajo intenta examinar el vínculo entre el uso efectivo de las nuevas tecnologías y la teoría constructivista, explorando cómo las tecnologías de la información aportan aplicaciones que al ser utilizadas en el proceso de aprendizaje, dan como resultado una experiencia de aprendizaje excepcional para el individuo en la construcción de su conocimiento. Cambiar el esquema tradicional del aula, donde el papel y el lápiz tienen el protagonismo principal, y establecer un nuevo estilo en el que se encuentren presentes las mismas herramientas pero añadiéndoles las aplicaciones de las nuevas tecnologías, aporta una nueva manera de aprender, que crea en los estudiantes una experiencia única para la construcción de su conocimiento. El punto central de esta investigación es analizar cómo las nuevas tecnologías como herramientas constructivistas intervienen en el proceso de aprendizaje de las personas.”

El aprendizaje constructivista es la construcción de nuevas técnicas y estrategias que aplica el docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y de manera significativa que ayuda al niño a participar y fomentar la creatividad en las diferentes actividades que realiza en el aula, tomando en cuenta las tecnologías educativas para fortalecer el proceso de enseñanza de aprendizaje. (Ovalle 2020)

<https://educra.cl/el-modelo-constructivista-con-las-nuevas-tecnologias-aplicado-en-el-proceso-de-aprendizaje/>

### **Modelo de aprendizaje Tradicionalista**

El Modelo de transmisión ó perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional, actualmente en la institución donde se ejecutó se trata de cambiar los métodos tradicionalistas para aplicar la innovación aprendida en PADEP como digna representante del MINEDUC se aplican actividades lúdicas en el desarrollo de las clases de forma presencial. Un ejemplo de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna; oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces; De esta manera el niño adquiere la “herencia cultural de la sociedad”, aquí está representada el maestro como autoridad.

<https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-formacion-docente-en-educacion-informatica/sesion-15-hacia-la-practica-docente>

## 2.2 Técnica de Árbol de problemas.

El árbol de problemas es una técnica que se empleó en la Escuela para identificar una situación negativa (problema central), la cual se ha analizando obteniendo aspectos de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Tomando la idea de Bethancourt, el árbol de problema es una técnica que se utilizó en la planificación de proyecto de mejoramiento educativo, con el objetivo donde buscamos datos significativos para garantizar el problema y determinar cuáles son las causas y efectos del problema principal. Como problema central es decir como tronco de árbol se va a utilizar el problema priorizado, aunque cierto que el ideal es que el proyecto que es estructuro debe estar relacionado con las causas, en este caso en razón del tiempo que tenemos para ejecutarlo y además considerando que es un proyecto personal que se elaboró como trabajo metodológica en beneficio para fortalecer la estrategia en bajo rendimiento en comprensión lectora. Es decir un problema de los efectos consciente que se pretende incidir y resolver. (Ovalle 2020)

Bethancourt (2016) Modulo Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte Pág. 28.

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

### 2.2.1 DAFO o FODA

Se realizó la técnica del DAFO con un fin efectivo convirtiendo lo negativo en positivo localizando en la escuela las debilidades, las amenazas para utilizar las oportunidades y las fortalezas en argumentos viables para mejorar la calidad educativa dentro de la institución y por ende fuera de la misma para que los niños y niñas cambien de actitud y aprendan las estrategias y las nuevas metodologías también en su hogar.

Al respecto RAMOS (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. Se contrasta el método del DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente, la técnica del DAFO en contraste consiste básicamente en organizar la información generado en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica del DAFO obtuve información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El análisis FODA o DAFO consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998)

La técnica que señala Ramos me ayudo a minimizar las fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas de la institución educativa, con el objetivo de conocer cuál es la situación actual del establecimiento educativo y determinar las necesidades más urgentes del entorno educativo. Las fortalezas son habilidades potenciales iniciativas en el liderazgo, el trabajo cooperativo la creatividad y la resolución de problemas. Así mismo son las vías para aprender, y combinar talentos, aptitudes con las habilidades asimilar nueva información de los aspectos positivos y negativos de la situación propia de la institución educativa. (Ovalle 2020)

Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte Pág. 8.

### **2.2.2 Técnica MINIMAX**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades, con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuestas o soluciones a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, P. 39.)

Esta técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz de F.O.D.A, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas en su relación con la realidad dentro del área de producción (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolveré el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p.32)

La técnica MINIMAX se utiliza para relacionar la fortalezas con las debilidades, las debilidades son las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que

por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque la respuesta o solución a determinada problemática que existe en el centro educativo. Con esta técnica se logró a minimizar el bajo rendimiento de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Nos ayudó a realizar las líneas de acción viendo las necesidades más urgentes que les afecta a la mayoría de los estudiantes en su rendimiento escolar.

Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte Pág. 20.

### **2.3 Cuestiones relacionadas al proyecto.**

El proyecto de mejoramiento educativo de estrategias en bajo rendimiento en comprensión lectora se consideró que es fundamental diseñar diferentes técnicas y estrategias para motivar el proceso de enseñanza de la comprensión lectora, es importante implementar las innovaciones educativas y rutas de aprendizajes innovadoras con metodologías constructivistas significativas, participativas que ayuda al estudiante a desarrollar habilidades y destrezas efectivas en el desarrollo de manipulación y observación que es eficaz en la comprensión lectora en velocidad y agilidad mental ayuda a corregir y mejorar los hábitos de estudios evitando esfuerzos necesarios de memorización, así mismo facilito la comprensión de integración de áreas de acuerdo al CNB de manera integral para la motivación del estudiante con planificación integrada y diferentes actividades de aprendizaje.

Para Smith (1997) “la base de todo aprendizaje incluyendo el de la lectura, es la comprensión” (p. 96). Esto revela la responsabilidad del docente, en su condición de mediador entre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, incorpore en su planificación curricular, estrategias que contribuyan a la comprensión de textos y, por ende, con su aprendizaje.

Morles (1991) manifiesta que “sin comprensión no hay lectura” (p. 346). Los procesamientos mentales son básicamente perceptivos, de memoria y cognitivos, estos suponen una capacidad de inteligencia potencial. La comprensión lectora consiste en el despliegue de un conjunto de estrategias que tienen por finalidad la construcción de significados.

Dubois (1986) expresa que “una estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información” (p. 49). Asimismo, agrega que los lectores desarrollan estrategias para tratar con el texto, de tal manera que pueda construir el significado o comprenderlo; por esta razón se usan estrategias en la lectura, pero también se desarrollan y se modifican durante la misma.

Solé (1992) define las estrategias de comprensión como “procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos” (p. 68). Las estrategias son acciones que son realizadas activamente por el lector, antes, durante y después de la lectura. Estas acciones le permitirán construir el sentido al texto, ampliar sus competencias y ser más eficiente. A efectos de la presente investigación, se consideró la inferencia y la predicción como estrategias de lectura. Cada una de estas estrategias tiene intencionalidades propias dentro de los procesos de comprensión del texto.

Paris, Wasik y Tuner (1991) ofrecen seis razones por las que adquirir una competencia estratégica en comprensión lectora es relevante para la educación y desarrollo de los escolares (p. 609): i) las estrategias permiten a los lectores elaborar, organizar, y evaluar la información textual; ii) la adquisición de estrategias de lectura coincide y se solapa con el desarrollo de múltiples estrategias cognitivas para la mejora de la atención, memoria, comunicación y aprendizaje durante la infancia; iii) las estrategias son controladas por los lectores; estas son herramientas cognitivas que se pueden usar de forma selectiva y flexible; iv) las estrategias de comprensión reflejan la metacognición y

la motivación porque los lectores deben tener tanto conocimientos estratégicos como la disposición a usar dichas estrategias; v) las estrategias que fomentan la lectura y el pensamiento pueden ser enseñadas directamente por los profesores; vi) la lectura estratégica puede mejorar el aprendizaje en todas las áreas curriculares.

Por ello las tareas de comprensión lectora, además de comprender acciones encaminadas a conseguir eficacia y eficiencia en los procesos de decodificación y acceso al significado de palabras, han de integrar estrategias de aprendizaje autorregulado que permitan a los escolares una mayor consciencia y control de los procesos implicados en la comprensión del texto que leen (Madariaga & Martínez-Villabeita, 2010).

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Estrategias para Disminuir el bajo rendimiento en la comprensión lectora.

#### **3.2 Descripción del PME.**

Observando la problemática que está afectando el educando el bajo rendimiento en comprensión, lectora considerar que es fundamental diseñar técnicas de estrategias para motivar la comprensión lectora. Es importante implementar la ruta de aprendizaje innovadora y revolucionaria metodología que ayudara a cualquier metodología que ayudara a cualquier persona a desarrollar habilidades, efectivas y especiales en técnicas de estudios, memoria eficaz, lectura veloz y agilidad mental. Estimula la mente de manera interactiva mediante las actividades y prácticas sencillas, ayuda a corregir y prácticas sencillas, ayuda a corregir y mejorar los hábitos de estudio evitando esfuerzos innecesarios, repetitivos y obsoletos. Permite aumentar el rendimiento académico y laboral. También facilitar la construcción, estimula el autoaprendizaje integral y simplifica el almacenamiento de los conocimientos adquiridos. Incrementar la velocidad de la lectura, y desarrolla el hábito de leer mejorando la comprensión favoreciendo el rendimiento intelectual.

Técnicas de estudio programa de prevención, corrección y mejoramiento de los hábitos de estudio. Aprovechar el tiempo de forma eficiente organizar y clasificar ideas rápidamente. Extractar puntos clave de lecturas y conferencias. Analizar y sintetizar. Memoria eficaz programa que facilita y agiliza procesos de memorización, rostros cifras estadísticas, números valores, beneficio facilita la memorización de rostros y nombres.

Memorización de cifras estadísticas números de vocabularios: significado, antónimos, sinónimos. Memorización de actividades diarias. Agilidad mental analítica, atención y concentración de razonamiento. Optimización del tiempo favorece el rendimiento intelectual. Ayuda a elevar los niveles académicos y profesionales.

### **3.3 Concepto del PME.**

Para fortalecer la estrategia de bajo rendimiento en comprensión lectora de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta de cuarto grado primaria a desarrollar diferentes tipos de técnicas, estrategias de comprensión lectora, Actividades de conocimiento previo.

Objetivos de la lectura.

Elaboración de predicciones

Elaboración de cuestionamiento.

Estrategias durante la lectura

Determinación de partes relevantes de un texto

Estrategias de apoyo al repaso de aprendizaje

Problemas y posibles soluciones

Elaboración de títeres y cuentos educativos

Identificación de la idea principal

Elaboración de resumen

Esquemática de lo aprendido

Formulación y constelación de preguntas.

Cuentos ilustrados de acuerdo al contexto.

### **3.4 Objetivos**

General:

- Promover el hábito de lectura a través de diferentes actividades estratégicas, para despertar el interés del educando por la lectura.

Específicos:

- Mejorar el rendimiento académico en la lectura de los educandos.

- Motivar el interés en la participación del estudiante en el concurso de lectura.
- Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la comprensión de lectura.
- Aplicar una alternativa con actividades que propicien a que los estudiantes comprendan lo que leen implementando como estrategia la lectura de cuentos.

### **3.5 Justificación**

Desarrollar las técnicas de estrategias de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje del educando de manera integradora, innovadora, orientadora, complejidad y social.

La idea de analizar a fondo uno de los problemas que se observaron con mayor frecuencia la mayoría de los estudiantes presentando graves deficiencias en la comprensión lectora de la escuela Oficial Rural Mixta Sector El Socorro Comunidad Agraria Chócola, San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de este modo una formación educativa del educando para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico, por lo tanto la comprensión de la lectura tiene una gran importancia que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el educando adquiere conceptos claros y precisos que le permitieran resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, en la vida cotidiana los niños deben desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, desarrollar habilidades para la comprensión de textos, estimular el desarrollo de las capacidades para interpretar información, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico, crítico, creativo se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender. Las ideas, relevantes del texto. El docente se considera indispensable buscar estrategias y rutas de aprendizaje con metodología innovadoras de nuevos conocimientos que son las más importantes en el aprendizaje del estudiante al

mismo tiempo, garantiza el aprendizaje significativo, activo, cognitivos de interrogación reflexión y comprensión en tal sentido, en el aula se transforma en un espacio para desarrollar ese aprendizaje activo, donde el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente. (Link del video)**

El proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias para Disminuir el Bajo Rendimiento en la Comprensión Lectora en relación al plan emergente debido a la Pandemia COVID-19 que esta atravesando el país y afectando la educación de la niñez. Debido a esto como docente estudiante se implementó aprendizaje virtual a través de un video como plan emergente. Con el uso de las aplicaciones del internet WhatsApp, Facebook, y mensajes de textos.

Como docente innovador aplicando a la tecnología educativa.

<https://www.youtube.com/watch?v=qH3H0-eIYmM>

<https://www.youtube.com/watch?v=qH3H0-eIYmM>



Foto 4 Diseño proyectado y el emergente

### 3.7 Plan de actividades

No	Duración	Actividad	Sub-tareas	Responsable
1	15 días	Elaborar el cronograma de actividades.	Establecer el cronograma de fechas para realizar la actividad de comprensión lectora. -Distribución de comisiones. -Compromiso de la realización de actividades de comprensión lectora con los estudiantes. -Coordinación con dirección administrativa.	Docente
2	20 días	Elaboración de invitaciones.	-Elaboración de invitaciones. -Entrega de invitación a docentes, directora, padres de familia, y actores comunitarios. -Elaboración de solicitud a la directora. -Entrega de solicitud a la coordinación administrativa del distrito. -Obtención de recurso profesional confirmación de la participación de un docente disertante en el desarrollo de la temática en promover el hábito de lectura.	Docente
3	10 días	Gestión de refacción	-Elaboración de solicitud entrega de solicitud a las tiendas de la comunidad y municipalidad. -Obtención de respuestas de la solicitud.	Docente
4	10 días	Elaboración de constancia	-Confrontación de constancias por la directora y coordinación administrativa CTA firma y sello.	Docente
1	5 días	Seleccionar juegos para fomentar.	-Ayudando al niño a comprenderlo que lee. -Proporcionar textos cortos al niño o un cuento para que lea en voz alta. -Hacerles preguntas sobre el mismo tema. -Dibujar los personajes del cuento narrado.	Docente
2	5 días	La comprensión lectora mejora la atención en la comprensión lectora.	-Leer libros de cuentos. -Realizar lectura recreativa en la comprensión lectora. -Prácticas en el desarrollo comunicativo. -Reflexión -Análisis	Docente

			-Producción de textos.	
3	5 días	Disfrutar de la animación lectora y de la lectura en concurso de poesía.	-Leer libros de cuentos. -Realizar lectura recreativa en la comprensión lectora. -Prácticas en el desarrollo comunicativo. -Reflexión -Análisis -Producción de textos	Docentes
4	5 días	Proporcionar variedad de recursos didácticos.	-Hojas de papel bond. -Exposición de leyendas -Recortes de papel periódico. -Libros para colorear. -Realizar un periódico mural. -Exhibición de carteles en los corredores del aula	Docente
1	5 días	Facilitar la estrategia de lectura compartida como apoyo al proceso inicial.	-Usar guías de lectura para apoyar la comprensión de los textos expositivos de la asignatura. -Fortalecer la habilidad de la competencia lectora en los estudiantes mediante la utilización de herramientas adecuadas. -Fotos, imágenes y usar la información para hacer conexiones y resolver nuevas palabras. -Usar partes de palabras conocidas para hacer conexiones y resolver nuevas palabras.	Docente
2	5 días	Cumplir con las estrategias para la lectura comprensiva de un texto.	-Leer del título del libro con el fin que el estudiante. Puede imaginar el tema del texto. -Leer el texto completo sin detenerse para lograr una idea general. -Superar y numerar cada uno de los párrafos del texto.	Docente
3	5 días	Facilitar la lectura comprensiva de fábulas	-Contar una fábula para cada día. -Motivar que escriben los personajes principales de fábula.	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Redactar oraciones con los personajes y separando sujeto y predicado.</li> <li>-Motivarlos para que formen familias de palabras.</li> <li>-Realizar la lectura en silencio.</li> </ul>	Docente
4	5 días	Ejercicios de comprensión lectora para desarrollar y reforzar la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libros de textos.</li> <li>-Crear condiciones agradables para el momento el acto de leer, aula limpia.</li> <li>-Establecer con los estudiantes las reglas durante la actividad: silencio, atención y concentración de la lectura.</li> <li>-Ventilación e iluminación adecuada.</li> <li>-Señalar el tiempo estimado para la actividad de ser necesario anotar en el pizarrón tiempo de inicio y tiempo de finalizar.</li> <li>-Durante monitorear el desarrollo adecuado de la actividad.</li> <li>-Después al recoger las hojas del ejercicio, verificar que los estudiantes hayan escrito el nombre.</li> </ul>	Docente
1	10 días	Incentivar la motivación a la lectura. Elemento clave en la formación del educando.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Motivación a la lectura para leer.</li> <li>-Hábitos de lectura ámbito familiar. Apoyo de agentes mediadores padres de familia.</li> <li>-Mediador principal en el desarrollo del hábito del lector, escuela y docentes.</li> <li>-Herramientas tecnológicas internet, biblioteca escolar, computadora, teléfono, reproductor de música.</li> </ul>	Docente
2	10 días	Diseñar un proyecto con rutas de aprendizaje con metodología innovadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mediadores complementarios, editores medios de comunicación radio, televisión, prensa libre, diario.</li> <li>-Actividades especiales: leer bien para escribir mejor para el uso adecuado de los iconos letras, signos, y reglas y creación de hábitos en torno a la destreza.</li> </ul>	Docente

			<p>-La narración de cuentos.</p> <p>¿Qué es una narración?</p> <p>La narración del cuento, pautas que debe seguir el narrador.</p> <p>-Motivar para volar con la imaginación.</p> <p>-Elaboración de un libro gigante de cuentos.</p>	
<b>3</b>	10 días	Comprensión lectora de frases.	<p>-Recortar, ordenar, pegar palabras cortas y largas.</p> <p>-Colorear los dibujos.</p> <p>-Realizar un listado de preguntas de comprensión lectora.</p>	
<b>4</b>	10 días	Implementación de técnicas y estrategias para la motivación de lectura en el aula.	<p>-Presentación de manualidad álbum de cuentos por estudiantes.</p> <p>-Presentación de obras de títeres con moraleja.</p> <p>-Concurso de narración de cuentos infantiles.</p> <p>-Participación de estudiantes en dramatización de cuentos infantiles de su contexto.</p> <p>-Participación de estudiantes en dramatización de cuentos infantiles de su contexto.</p> <p>-Participación de estudiante en círculo de lectura.</p> <p>-Participación de padres de familia en la contribución en su aprendizaje del niño en comprensión lectora fomentando valores y hábitos.</p> <p>-Agradecimiento por docente, dirección, estudiantes, padres de familia por el cierre de proyecto en comprensión lectora, exitosamente.</p>	

Tabla 47  
3.7.1 Fases del proyecto

No.	Tarea	Sub-tarea	Fase
1	Facilitar la estrategia de lectura compartida como apoyo al proceso de lectura inicial de niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usar guías de lectura para apoyar la comprensión de los textos expositivos de la asignatura.</li> <li>-Fortalecer la habilidad de la competencia lectora en los estudiantes mediante la utilización de herramientas adecuadas.</li> <li>-Fotos, imágenes y usar la información para hacer conexiones y resolver nuevas palabras.</li> <li>-Usar partes de palabras conocidas para hacer conexiones y resolver nuevas palabras.</li> </ul>	Ejecución y monitorización
2	Cumplir con las estrategias para la lectura comprensiva de un texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leer del título del libro con el fin que el estudiante. Puede imaginar el tema del texto.</li> <li>-Leer el texto completo sin detenerse para lograr una idea general.</li> <li>-Superar y numerar cada uno de los párrafos del texto.</li> </ul>	
3	Facilitar la lectura comprensiva de fábulas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contar una fábula para cada día.</li> <li>-Motivar que escriben los personajes principales de fábula.</li> <li>-Redactar oraciones con los personajes y separando sujeto y predicado.</li> <li>-Motivarlos para que formen familias de palabras.</li> <li>-Realizar la lectura en silencio.</li> </ul>	
No.	Tarea	Sub-tarea	Fase
4	Ejercicios de comprensión lectora para desarrollar o reforzar la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libros de textos.</li> <li>-Crear condiciones agradables para el momento el acto de leer, aula limpia.</li> <li>-Establecer con los estudiantes las reglas durante la actividad: silencio, atención y concentración de la lectura.</li> <li>-Ventilación e iluminación adecuada.</li> <li>-Señalar el tiempo estimado para la actividad de ser necesario anotar en el pizarrón tiempo de inicio y tiempo de finalizar.</li> <li>-Durante monitorear el desarrollo adecuado de la actividad.</li> <li>-Después al recoger las hojas del ejercicio, verificar que los estudiantes hayan escrito el nombre.</li> </ul>	Ejecución y Monitorización

Modificado por Ovalle 2020.

Tabla 48

## A. Fase de inicio

No.	Tarea	Sub-tarea	Fase
1	Programa: Elaborar el programa de actividades para seguir las rutas de aprendizaje de innovación, en comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecer el cronograma de fechas para realizar la actividad de comprensión lectora.</li> <li>-Distribución de comisiones.</li> <li>-Compromiso de la realización de actividades de comprensión lectora con los estudiantes.</li> <li>-Coordinación con dirección administrativa.</li> </ul>	inicio
2	Invitación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de invitaciones.</li> <li>-Entrega de invitación a docentes, directora, padres de familia, y actores comunitarios.</li> <li>-Elaboración de solicitud a la directora.</li> <li>-Entrega de solicitud a la coordinación administrativa del distrito.</li> <li>-Obtención de recurso profesional confirmación de la participación de un docente disertante en el desarrollo de la temática en promover el hábito de lectura.</li> </ul>	
3	Gestión de la refacción de los participantes en la presentación de actividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de solicitud entrega de solicitud a las tiendas de la comunidad y municipalidad.</li> </ul>	
4	Elaboración de constancias de participación de invitados en la actividad de comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Obtención de respuestas de la solicitud.</li> <li>-Confrontación de constancias por la directora y coordinación administrativa CTA firma y sello.</li> </ul>	

Modificado por Ovalle 202

## Carta Autorización a CTA.

 **ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, SECTOR EL SOCORRO,  
COMUNIDAD AGRARIA CHOCOLÁ, SAN PABLO JOCOPILAS,  
SUCHITEPÉQUEZ. 18/ 07/2019.**

Profa. Candelaria Ovalle García.  
Docente de la E.O.R.M sector el Socorro.

Presente:

Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de hacer de su conocimiento, como Directora del centro educativo, AUTORIZO la realización de su proyecto de Mejoramiento educativo. A la profesora Candelaria Ovalle García, que se identifica con número de Documento de Identificación Personal 1964795841017, número de carne universitario 200290788 alumna de la EPPEM de la universidad de la USAC del programa PADEF/D, de la carrera de Licenciatura de Educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación bilingüe.

Así mismo, Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal hacia la docente estudiante.

Atentamente:

Prof. Linda Lineth Álvarez Solval.  
Directora.

VO.BO. Licda. María Victoria Rodríguez Serrano De Cárdenas  
C.T.A. San Pablo Jocopilas Distrito 10-09-10

Fuente: Candelaria Ovalle 2019  
Foto 5 Carta Autorización a CTA.

## Carta de Información Docente

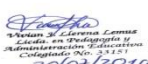

**Colonia San Francisco, Santo Tomás La Unión La Unión, Suchitepéquez  
17 de julio de 2019**

A quien corresponda

Yo Candelaria Ovalle García Profesora de Educación Primaria Intercultural con número de Documento personal de identificación 1964795841017 extendida en el municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez con número de carne universitario 200290788 Estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en el cual obtuve la información de los lineamientos y procesos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que me **COMPROMETO** como profesional que busco a ser cambios pedagógicos y curriculares que vayan a estimular el desarrollo de un aprendizaje autónomo. Donde genera estrategia, técnicas innovadoras, con un contexto intercultural bilingüe para el cambio.

Estoy de acuerdo a cumplir con las actividades establecidas sistemáticamente. Para el mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, sector el Socorro, Comunidad Agraria Choccolá del municipio de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez.

Así mismo me suscribo referentemente a sus órdenes.

Linda Lineth Álvarez Solval  
Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta  
Administración Educativa  
Colonia No. 10101  
20/07/2019

Candelaria Ovalle García  
Docente Estudiante  
USAC.

Fuente: Candelaria Ovalle 2019  
Foto 6 Carta de Información Docente

### Solicitud a la Directora



Foto 8 Solicitud a la Directora

### Carta de Invitación a padres de familia



Fuente: Candelaria Ovalle 2019

Foto 7 Carta de Invitación a padres de familia

Tabla 49

## B. Fase de planificación

No.	Tarea	Sub-tarea	Fase
1	Juegos para fomentar la comprensión lectora en los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ayudando al niño a comprenderlo que lee.</li> <li>-Proporcionar textos cortos al niño o un cuento para que lea en voz alta.</li> <li>-Hacerles preguntas sobre el mismo tema.</li> <li>-Dibujar los personajes del cuento narrado.</li> </ul>	Planificación
2	Mejorar la atención y la comprensión lectora en concurso de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejorar los procesos lectores</li> <li>-Estrategias para la comprensión lectora.</li> <li>-Razonamiento Verbal.</li> <li>-Atención.</li> <li>-Velocidad Lectora.</li> <li>-Visualiza correctamente.</li> </ul>	
3	Disfrutar de la animación lectora y de la lectura, en concurso de poesía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leer libros de cuentos.</li> <li>-Realizar lectura recreativa en la comprensión lectora.</li> <li>-Prácticas en el desarrollo comunicativo.</li> <li>-Reflexión</li> <li>-Análisis</li> <li>-Producción de textos.</li> </ul>	
4	Proporcionar a los escolares una variedad de recursos didácticos para que asuman la lectura la escritura y la investigación, como vía de acceso al conocimiento del educando.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hojas de papel bond.</li> <li>-Exposición de leyendas</li> <li>-Recortes de papel periódico.</li> <li>-Libros para colorear.</li> <li>-Realizar un periódico mural.</li> <li>-Exhibición de carteles en los corredores del aula</li> </ul>	

### C. Fase de ejecución

#### CRONOGRAMA GANTT PARA ELABORAR PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

- Revisar el plan de actividades y trasladar cada una, organizada por fases, al cronograma de Gantt para calendarizarlas.

- Programa calendarizada del mes de noviembre

No.	Actividad	Tiempo	NOVIEMBRE				
			11	18	25		
			L	M	J	V	
1	Elaborar cronograma de actividad.						
2	Establecer el cronograma de fechas para realizar la actividad de comprensión lectora. 11 al 15.						
3	Distribución de comisiones. 18 al 20						
4	Compromisos de realización de actividades de comprensión lectora. 20 al 23.						
5	Coordinación con los dirección administrativa. 24 al 25.						

Elaborado por Ovalle (2020)

**Identificación:**

**Título:** elaborar cronograma de actividad.

**Responsable:** Candelaria Ovalle García

Escuela Oficial Rural Mixta Sector El Socorro

**Dirección:** Sector El Socorro Comunidad Agraria Chocla San Pablo  
Jocopilas, Suchitepéquez.

**Fecha:** 11 al 25 de noviembre.

**Justificación:**

Se realizó el cronograma de actividades del mes de noviembre, para establecer las fechas y así lograr el gusto e interés por la lectura para fortalecer la comprensión el análisis, y la argumentación de diversos textos.

Particular, fortalecer en el alumno la habilidad de la lectura y su comprensión lectora de manera sistemática. Así mismo distribución de comisiones de refacción, disciplina, limpieza, de sonido, orden con los estudiantes.

También se realizó el compromiso de actividades de comprensión lectora con los estudiantes, docentes y padres de familia así mismo con el apoyo de la coordinación y dirección administrativa para el desarrollo del proyecto mejoramiento educativo.

**Objetivos generales:**

Potenciar la **comprensión lectora** dentro de cada aula escolar. Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar. Desarrollar la capacidad de atención - concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la exactitud y velocidad lectoras.

**Objetivo Específico:**

Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que rodea a los alumnos.

Motivar el interés por la lectura a los alumnos de educación primaria.

Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la comprensión lectora.

Promover en los estudiantes el descubrimiento de las diferentes funciones de la lectura.

**Proyecto que comprende:**

Comprensión lectora con los estudiantes de Tercer grado Primaria de Escuela Oficial Rural Mixta Sector El Socorro.

Coordinación con la Dirección Administrativa, se coordinó con la profesora Linda Lineth Alvarez Solval de manera verbal y escrita las actividades a realizar del proyecto mejoramiento educativo con la temática de comprensión lectora para fortalecer enseñanza de la comprensión lectora con los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector El Socorro.

**Responsable:**

Candelaria Ovalle García



**Identificación:**

**Título:** elaborar cronograma de actividad.

**Responsable:** Candelaria Ovalle García

Escuela Oficial Rural Mixta Sector El Socorro

**Dirección:** Sector El Socorro Comunidad Agraria Chocola San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez.

**Fecha:** 7 al 23 de diciembre.

**Justificación:**

Se elaboró las invitaciones y solicitud en el mes de diciembre, para coordinación con la directora y a la coordinación administrativa del Distrito, para las actividades de Comprensión Lectora que se estará realizando durante los meses del ciclo escolar 2020. Para lograr el apoyo de docentes, director, CTA y padres de familia para que asistan en las actividades que realizará de aprendizaje para el beneficio de la niñez de la comunidad educativa.

Fomentando diferentes técnicas de aprendizajes para lograr una educación de calidad.

**Objetivos generales:**

Desarrollar en los estudiantes habilidades para comprender un texto de manera eficaz y significativa, mediante talleres que le proporcionen herramientas, para que puedan darle sentido a lo que leen diariamente lo cual le aporta para su desarrollo intelectual.

**Objetivo Específico:**

Facilitar al estudiante la adquisición de conocimientos destrezas y actitudes de novedades mediante la implementación de estrategias de lectura que beneficien la comprensión en busca de la construcción de nuevos conocimientos en el desarrollo de su aprendizaje.

**Proyecto que comprende:**

Comprensión lectora con los estudiantes de Tercer grado Primaria de Escuela Oficial Rural Mixta Sector El Socorro.

Coordinación con la Dirección Administrativa, se coordinó con la profesora Linda Lineth Alvarez Solval de manera verbal y escrita las actividades a realizar del proyecto mejoramiento educativo con la temática de comprensión lectora para fortalecer enseñanza de la comprensión lectora con los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector El Socorro.

**Responsable:**

Candelaria Ovalle García.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA- EFPEM**  
**PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE- PADEP**

DOCENTE: Candelaria Ovalle  
GRADO A IMPLEMENTARSE EL PLAN: 4to. Primaria  
CURSO: Proyecto de Mejoramiento Educativo.  
ESCUELA: Oficial Rural Mixta Sector El Socorro

Plan No. 1

**PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE ENERO**

**COMPETENCIA:** lograr la gestión de refacción en las tiendas de la comunidad, y la elaboración de constancia para la participación de la actividad de comprensión lectora.

Indicador de Logro	Actividades de Aprendizaje	Contenido	Responsable	Tiempo	Evaluación	Recursos
Lograr la gestión de refacción y elaboración de constancias para la participación de comprensión lectora, de forma armoniosa.	Visto bueno de la directora.	Permiso por escrito con la directora.	Candelaria Ovalle García	30 minutos	Participación	Humano
	Apoyo de las tiendas de la comunidad.	Entrega de solicitud a las tiendas.	Candelaria Ovalle García	120 minutos	Participación	Humano
	Visto bueno de la coordinadora administrativa.	Apoyo mutuo de la coordinadora administrativa C.T.A	Candelaria Ovalle García	120 minutos	Participación	Humano

Elaborado por Ovalle (2020)



FUENTE: fotografiado Candelaria Ovalle

**Foto 9 Gestion de tieneda**

Gestión en tiendas y librerías para la refacción de los niños en las actividades del PME.



FUENTE: fotografiado Candelaria Ovalle

Gestión en tiendas y librerías para la refacción de los niños en las actividades del PME.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA- EFPEM**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE- PADEP**

DOCENTE: Candelaria Ovalle Garcia. CURSO: Proyecto de mejoramiento Educativo.  
GRADO A IMPLEMENTARSE EL PLAN: 4to. Primario. ESCUELA: Oficial Rural Mixta sector el Socorro.

Plan No. 2

**PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE FEBRERO.**

**COMPETENCIA:** Desarrollar habilidades en la comprensión lectora con el uso de doblesces de papel.

Indicador de Logro	Actividades de Aprendizaje	Contenido	Responsable	Tiempo	Evaluación	Recursos
Estimula la concentración activa memoria y potencia satisfacción emocional en habilidad mental.	*Elaboración de un portafolio creativo. *Elaboración de un cuaderno de ocho páginas. * Elaboración de un libro de cuento.	El doblado de papel como una herramienta innovadora para la comprensión lectora.	Candelaria Ovalle Garcia.	35 minutos. 140 minutos	Observación. Hoja de trabajo. Participación activa. Lista de contejo.	Hojas de papel bond de colores. Goma, marcadores, tijera, regla
	*Elaboración de flores en 3D	Ayuda a desarrollar, la coordinación mano-ojo y la motricidad fina.			Observación lista de contejo.	Crayones, lápiz, lapicero y borrador

Elaborado por Ovalle (2020)

### **Informe de las Actividades del Mes de Febrero.**

En la escuela Oficial Rural Mixta Sector el Socorro Comunidad Agraria Chocla San Pablo Jocopilas Suchitepéquez, se desarrolló, la temática, de habilidades en la comprensión de lectura con el uso de dobleces de papeles, en diferentes actividades de innovación educativa, en las áreas de comunicación y Lenguaje L1 y Expresión Artística, con los Estudiantes de, Cuarto grado Primaria se trabajó la elaboración de un portafolio creativo, un cuaderno de ocho páginas, elaboración de un librito de cuento, El Sapo y los niños, elaboración de flores en 3D, y una casita con sus elementos, cucuruchos y fondables. Ayuda a cualquier estudiantes a desarrollar habilidades con la coordinación mano-ojo y la motricidad fina, estimula la construcción, activa la memoria, desarrolla la paciencia, potencia la satisfacción personal para desarrollar la creatividad, es eficaz en la lectura veloz y agilidad mental. Motivar el aprendizaje para realizar diferentes figuras de dobleces de papel para innovar y disfrutar haciendo trabajos significativos. Se pudo observar la participación de los estudiantes activos, colaborativos, orden concentración y responsabilidad en el trabajo. Actividades innovadores de aprendizaje realizadas exitosamente.

**Evidencia de las Actividades de Aprendizaje en el Aula.**



FUENTE: fotografiado Candelaria Ovalle  
**Foto 14 Evidencia de las Actividades 1**



FUENTE: fotografiado Candelaria Ovalle  
**Foto 13 Evidencia de las Actividades 2**



FUENTE: fotografiado Candelaria Ovalle  
**Foto 12 Evidencia de las Actividades 3**



FUENTE: fotografiado Candelaria Ovalle  
**Foto 11 Evidencia de las Actividades 4**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA- EFPEM**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE- PADEP**

DOCENTE: Candelaria Ovalle García.  
CURSO: Proyecto de mejoramiento Educativo.  
GRADO A IMPLEMENTARSE EL PLAN: 4to. Primario. ESCUELA: Oficial Rural Mixta sector el Socorro.

Plan No. 3

**PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE MARZO**

**COMPETENCIA:** Proponer soluciones para afrontar problemas y conflictos en la vida familiar y escolar a practicar de principios interculturales y democráticos.

Indicador de Logro	Actividades de Aprendizaje	Contenido	Responsable	Tiempo	Evaluación	Recursos
Identificar las causas y efectos de problemas inmediatos del hogar.	*inicio/contextualización: Canto una tetera. Clasificación de diferencia entre las niñas y niños	*Identificación de tipos de problemas sociales en el ámbito familiar.  *Emisión de juicios sobre los problemas sociales y en el hogar.	Candelaria Ovalle García.	35 minutos.	*Diagnostica observación. *Participación activa. *conducta Colaborativa. *Actitud. *responsabilidad.	Humanos hojas de papel bond. Resistol Marcadores Herramientas de limpiezas. Escoba Utensilios de cocina. Gabacha.
	Desarrollo. Implantándolos trabajos grupales y fermentando los valores en el ámbito familiar de las tareas del hogar.  Final: Reproducción de video de dobleces de papeles con integración de áreas de aprendizaje.	Identificación en los ámbitos familiares, escolar y comunitaria.  Realizar actividades de aprendizaje en casa.		15 minutos	.	Plan emergente

Elaborado por Ovalle (2020)

**Informe de las Actividades de Aprendizaje del Mes de Marzo**

En la escuela Oficial Rural Mixta Sector el Socorro Comunidad Agraria Chocla San Pablo Jocopilas Suchitepéquez, se desarrolló, las actividades (simular la planificación de roles y tareas de su hogar, para proponer soluciones para afrontar problemas y conflictos en la vida familiar y escolar participar de principios interculturales y democráticos. Para que identifiquen las causas y efectos de problemas inmediatos. Plan de actividades: Higiene personal, Cepillarse, Bañarse, Lavado de manos constantemente, antes y después. Demostración de utilización de utensilios: de cocina: cuchillos, ollas, vasos, platos, cubiertos, tabla, raspadores. Demostración como utilizar las herramientas de limpieza: Escobas, Trapeador, sacaburras, botes y rastrillo.

Orden de habitación: Cama, Juguetes, y limpieza en su espacio.

Apoyo en los quehaceres domésticos, limpieza, cocina, baños sanitarios, patio y doblado de ropa.

Cumplimiento y ejercitación de las tareas vistas en clases. Estas actividades son pasos a una nueva etapa cuyas características ayudan a sistematizar los procesos de enseñanza en los valores en el cumplimiento de los roles y tareas de su hogar. Es importante implementar actividades en los niños para que aprendan a contribuir en las actividades del hogar cumpliendo con los hábitos de higiene personal para su salud.

Cumplir con las actividades adecuadas para la preparación de los alimentos y llevar orden en el acompañamiento de los utensilios y de alimentación.

Utilizar correctamente las herramientas para el inicio de las actividades que se desarrollan en casa.

Se observa la participación y colaboración, y responsabilidad de los niños en los roles de tareas en su hogar de manera armoniosa.

Como plan emergente del COVID-19 se evidencia la reproducción de un video de plan emergente de uso de dobleces de papel estrategias para mejorar el bajo rendimiento en comprensión lectora con integración de áreas de aprendizaje.

<https://www.youtube.com/watch?v=DqHZNrFo9mA&feature=youtu.be>



FUENTE: fotografiado Candelaria Ovalle  
Foto 15 Evidencia la reproducción de un video

## Evidencia de los Roles de Actividades Realizadas en su Casa.

### Higiene Personal.



FUENTE: fotografiado Candelaria Ovalle  
Foto 16 Evidencia de los Roles de Actividades

**Preparación de un de un delicioso Coctel y enseñanza de Utilización de los utensilios de cocina.**



FUENTE: fotografiado Candelaria Ovalle  
Foto 17 Preparación de un de un delicioso Coctel

**Realizando la limpieza de cocina de manera ordenando.**



FUENTE: fotografiado Candelaria Ovalle  
Foto 18 Realizando la limpieza

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA- EFPEM**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE- PADEP**

DOCENTE: Candelaria Ovalle García.  
CURSO: Proyecto de mejoramiento Educativo.  
GRADO A IMPLEMENTARSE EL PLAN: 4to. Primario. ESCUELA: Oficial Rural Mixta sector el Socorro.

Plan No. 4

**PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE ABRIL.**

**COMPETENCIA:** Participa en acciones orientadas al ejercicios de los derechos humanos y a la construcción de una cultura de paz en la familia, en la comunidad y en el país.

Indicador de Logro	Actividades de Aprendizaje	Contenido	Responsable	Tiempo	Evaluación	Recursos
Aplica diferentes estrategias en los roles de las tareas en el hogar.	Vídeo de plan emergente Cumpliendo los roles de las tareas en el hogar, con integración de áreas de aprendizaje.		Candelaria Ovalle García.	15 minutos	Plan emergente	Plan emergente
	Plan emergente Manta Vinílica	Actividades de estrategias para realizar en casa.	Candelaria Ovalle García		Plan de divulgación	Plan de divulgación

Elaborado por Ovalle (202

## INFORME DE ACTIVIDADES DEL MES DE ABRIL.

Escuela Oficial Rural Mixta Sector el Socorro Comunidad Agraria Chocla, San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez, como plan emergente se planifico las actividades de aprendizajes diferentes estrategias de la lectura, para realizar en casa por medio de la reproducción de un video para dar a conocer las diferentes actividades para realizar en casa por la situación que se está viviendo de la pandemia del COVID-19.

Y para evitar contagio se debe utilizar gel antibacterial, jabón, mascarilla, distanciamiento social y quedarse en casa para evitar contagios.

<https://www.youtube.com/watch?v=qH3H0-eIYmM>  
Plan Emergente



Fuente: Candelaria Ovalle  
Foto 20 PLAN EMERGENTE 1

Plan de Divulgación 2020



Fuente: Candelaria Ovalle  
Foto 19 PLAN EMERGENTE 2

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA- EFPEM  
PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE- PADEP**

DOCENTE: Candelaria Ovalle García. CURSO: Proyecto de mejoramiento Educativo.  
GRADO A IMPLEMENTARSE EL PLAN: 4to. Primario. ESCUELA: Oficial Rural Mixta sector el Socorro.

Plan No. 5

**PLAN DE ACTIVIDADES DEL MES DE MAYO.**

**COMPETENCIA:** Demuestra las actividades sistemáticamente por fases en un poster académico.

Indicador de Logro	Actividades de Aprendizaje	Contenido	Responsable	Tiempo	Evaluación	Recursos
Redactar las actividades sistemáticamente del proyecto de mejoramiento educativo	Elaboración del poster académico del PME.	Las fases trabajadas que contiene el proyecto de mejoramiento educativo.	Candelaria Ovalle García.		Visto por la asesora LCDA.	Presentación Cartulina

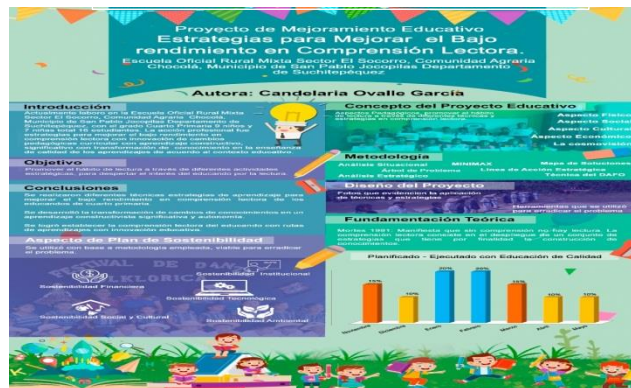
Elaborado por Ovalle (2020)

## INFORME DE ACTIVIDADES DEL MES DE MAYO.

Escuela Oficial Rural Mixta Sector el Socorro Comunidad Agraria Chocola, San Pablo Jocopilas, Departamento Suchitepéquez. Se planifico las actividades de aprendizaje

Por medio de un poster académico, demostrando un orden por fases trabajadas en el proyecto de mejoramiento educativo, estrategias para mejorar el bajo rendimiento en comprensión lectora con los niños de cuarto grado primaria.

### Evidencia de poster académico



Fuente: Candelaria Ovalle 2020

Foto 21 Evidencia de poster académico

Tabla 54

## D. Fase de monitoreo

## MATRIZ DE INDICADORES Y METAS DE MONITOREO

<b>Objetivo específico:</b> Motivar el interés del educando por la lectura.						
No.	Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
7.	Elaborar el cronograma de actividades	Lograr la actividad de manera sistemática.	Se logró interés del educando en la elaboración de él.	2 días	Observación	Docente
8.	Gestión de refacción.	Para una convivencia armónica	Motivar la actividad través de una refacción	5 días	Observación	
9.	Elaboración de constancia de participantes	Par avalorar la participación de todos	Motivar la participación del educando.	5 días		
10.	Mejorar la atención y la comprensión lectora en concurso de lectura.	Para lograr la participación activa del educando.	Despertar el interés del educando.	5 días	Lista de cotejo	
11.	Proporcionar a los estudiantes recursos didácticos para que asuman la lectura y escritura.	Para lograr la participación activa, dinámica, cooperativa del estudiante	Motivar al educando con elaboración de recursos didácticos adecuados para la lectura.	5 días	Rubrica	
12.	Facilitar la lectura comprensiva de fabulas.	Para despertar el interés de él.		5 días	Observación	

Elaborado por Ovalle (2020)

Tabla 55  
**MATRIZ DE INDICADORES Y METAS DE MONITOREO.**

<b>Educando en la comprensión lectora.</b>					
<b>No.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicadores de proceso</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Responsable</b>
7.	Elaborar el cronograma de actividades	Lograr las actividades de manera sistemática.	Se logró el interés del educando en la elaboración del cronograma de actividades.	5 días	Docente
8.	Gestión de refacción	Para lograr la motivación en convivencia armónica	Motivar la actividad de lectura, y disfrutando de un refrigerio para convivir con todos.	10 días	
9.	Elaboración de constancias de participantes.	Para valorar la participación de los niños y niñas en las diferentes actividades de lectura.	Motivar la participación del educando y despertar el interés en el hábito de estudio.	5 días	
10.	Mejorar la atención y la comprensión lectora en el concurso de lectura	Para lograr la participación activa del educado	Fortalecer el interés y la habilidad en la comprensión lectora.	5 días	
11.	Proporcionar los recursos didácticos para que asuman la lectura y escritura.	Para fortalecer el desarrollo de habilidades, para una formación de calidad en cuanto a lectura.	Motivar el interés del educando con elaboración de materiales didácticos adecuados para comprensión lectora.	10 días	
12.	Facilitar la lectura comprensiva a través de una obra de títeres de fabulas	Motivar la participación de estudiante a través de una obra de títeres.	Incentivar el interés del niño en la presentación de obras de títeres de fabulas, para contribuir lectores competentes.	10 días.	

Elaborado por Ovalle (2020)

Tabla 56

**E. Monitoreo de evaluación**

	<b>MONITOREO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>OBJETIVOS QUE PERSIGUEN</b>	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compáralos con los que éste se había propuesto
<b>ASPECTOS QUE CONSIDERAN</b>	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que éstas se propusieron. Uso de recursos.	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad.
<b>FRECUENCIA SUGERIDA</b>	Mensual	Trimestral, semestral, anual, final.
<b>FUENTES</b>	Informes producidos por el equipo del proyecto.	Informes de monitoreo, seguimiento de los indicadores, información externa.
<b>RESPONSABLES</b>	Equipo de proyecto.	Equipo de proyecto y/o especialistas, a veces, destinatarios.

Tomado de: Bobadilla P. 2010. Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en Gestión Pública.

Tabla 57

**F. Fase de Cierre de proyecto**

No.	Tarea	Sub-tarea	Fase
1	Incentivar la motivación a la lectura ya que creemos que atender el aspecto motivacional puede construir un elemento clave en la formación de lectores competentes. Diseñando rutas de aprendizaje que son pilares fundamentales que conduzca al estudiante a donde realmente se quiere ir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Motivación a la lectura para leer.</li> <li>-Hábitos de lectura ámbito familiar. Apoyo de agentes mediadores padres de familia.</li> <li>-Mediador principal en el desarrollo del hábito del lector, escuela y docentes.</li> <li>-Herramientas tecnológicas internet, biblioteca escolar, computadora, teléfono, reproductor de música.</li> </ul>	Cierre de proyecto
2	Diseñar un proyecto con rutas de aprendizaje con metodología innovadora que fomente la motivación a la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mediadores complementarios, editores medios de comunicación radio, televisión, prensa libre, diario.</li> <li>-Actividades especiales: leer bien para escribir mejor para el uso adecuado de los iconos letras, signos, y reglas y creación de hábitos en torno a la destreza.</li> <li>-La narración de cuentos. ¿Qué es una narración? La narración del cuento, pautas que debe seguir el narrador.</li> <li>-Motivar para volar con la imaginación.</li> </ul>	
3	Comprensión lectora de frases	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de un libro gigante de cuentos.</li> <li>-Recortar, ordenar, pegar palabras cortas y largas.</li> <li>-Colorear los dibujos.</li> <li>-Realizar un listado de preguntas de comprensión lectora.</li> </ul>	

No.	Tarea	Sub-tarea	Fase
4	Implementación de técnica y estrategias para la motivación de la lectura en el aula.	<p>-Presentación de manualidad álbum de cuentos por estudiantes.</p> <p>-Presentación de obras de títeres con moraleja.</p> <p>-Concurso de narración de cuentos infantiles.</p> <p>- Presentación de obras de títeres con moralejas.</p> <p>-Participación de estudiantes en dramatización de cuentos infantiles de su contexto.</p> <p>-Participación de estudiante en círculo de lectura.</p> <p>-Participación de padres de familia en la contribución en su aprendizaje del niño en comprensión lectora fomentando valores y hábitos.</p> <p>-Concurso de poemas coreográficos.</p> <p>-Agradecimiento a docente, dirección, estudiantes, padres de familia por el cierre de proyecto estrategias para mejorar el bajo rendimiento en comprensión lectora, se ejecutó exitosamente.</p>	Cierre de proyecto

Elaborado por Ovalle (2020)

## **CAPITULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS**

El cuarto cuadrante de la relación de debilidades con amenazas para tratar de disminuir las debilidades e eliminar las amenazas del PME a desarrollar. Estas técnicas MINI-MAX y vinculación estratégica, líneas de acción estratégica. Los planteamientos de CHANDLER (1980) y SCOTT 1973 quienes mantienen la tesis fundamental de que la estrategia mantiene la tesis fundamental que las estrategias y técnicas podrían impactar la estructura organizacional, aun frente a las virtudes gerenciales.

Contrastando la técnica del MINI-MAX se utiliza para relacionar la fortalezas con las debilidades, las debilidades son las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios se busque la respuesta o solución a determinada problemática que existe en el centro educativo.

Con esta técnica se logró a minimizar el bajo rendimiento de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Nos ayudó a realizar las líneas de acción viendo las necesidades más urgentes que afecta a la mayoría de los estudiantes en su rendimiento escolar.

MINIMAX es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino ya que nos permitió identificar líneas de acción estratégicas y posibles proyectos, esta técnica permite vincular cada cuadrante de la Matriz F.O.D.A, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección permite

la definición de las estrategias o líneas de acción que permitió resolver el problema de las áreas de intervención en el análisis estratégica en el proyecto.

Al respecto RAMOS (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que situé esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Contrastando el método del DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad perspectiva del diagnóstico social, es decir de planteamiento de estrategias de futuro operativos a partir del análisis de la situación presente, la técnica del DAFO en contraste consiste básicamente en organizar la información generado en una tabla de doble entrada que situé esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica del DAFO obtuve información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Esta técnica ayudo a analizar las fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas de la institución educativa, con el objetivo de conocer cuál es la situación actual del establecimiento educativo y determinar las necesidades más urgentes del entorno educativo. Las fortalezas son habilidades potenciales

iniciativas en el liderazgo, el trabajo cooperativo la creatividad y la resolución de problemas. Así mismo son las vías para aprender, y combinar talentos, aptitudes con las habilidades asimilar nueva información.

La siguiente etapa es la descripción del proyecto. Recordando que lo que se pretende es dar un panorama general del proyecto, como lo propone la Escuela OBS.

Elementos que ayudan a escribir esta descripción:

- El entorno educativo en el que estamos trabajando.
- Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir.
- Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir.
- Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME.
- Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.
- El problema que se pretende resolver o minimizar.
- Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que identificamos con la Técnica DAFO.
- Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la Técnica MINI-MAX.
- Las líneas de acción estratégicas que se identificó como la prioritaria.
- El PME identificado.

Se contraste que en el diagnostico se identificó estrategias para mejorar el bajo rendimiento en comprensión lectora, de los estudiantes de Cuarto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector El Socorro.

En el análisis situacional se utilizó la técnica de Matriz de Priorización y evaluación de monitoreo, en la que se elaboró las actividades, utilizando un

cronograma para lograr las metas, los indicadores de procesos la periodicidad y medios de verificación de manera sistemática.

Se utilizó el árbol de problema en la que se verifico las causas y efectos del bajo rendimiento en comprensión lectora y darle solución con diferentes técnicas y estrategias, métodos significativos, constructivos para el desarrollo de un aprendizaje significativo y una calidad de educación en el educando.

**Anguiano (1999)** profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver.

En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores. (Necesidades sociales).

El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasan, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador.

Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar mecanismos o técnicas de disciplina miento de las necesidades, que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistemáticas.

Se contrasta que los actores profundizan un roll o un papel importante en la comunidad para resolver las necesidades sociales, económica, educativas. E n el Proyecto de Mejoramiento educativo se tomó en cuenta la participación de los actores de la Comunidad Sector El Socorro, para organizar las actividades

previstas del proyecto Estrategias para mejorar el bajo rendimiento en comprensión lectora. Ya que la educación es la base fundamental de los niños para un buen desarrollo y cambio comunitario, para que sean ciudadanos importantes de nuestro país.

## CONCLUSIONES

El proyecto de mejoramiento educativo de estrategias para Disminuir el bajo rendimiento en comprensión la lectora, que es el desarrollo de transformación de cambios de conocimientos en un aprendizaje con metodología constructivista, significativa y autonomía que busca mejorar la calidad de aprendizaje.

Se realizaron diferentes estrategias de redacción en la descripción de proyecto el entorno educativo , los indicadores educativos que es necesario mejorar que fueron identificados en el diagnóstico, las demandas identificadas en el análisis situacional, sobre las que se pueden incidir características fundamentales de texto relacionadas con el PME.

Los actores directos y potenciales, son los que velan en resolver problemas sociales de la comunidad. El problema de la comunidad que se pretende resolver o minimizar, las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se identificó con la técnica del DAFO. Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la técnica MINIMAX estas técnicas ayudo a fortalecer las debilidades que se mostraron en el área de intervención educativa.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria, y la realización de cronograma de actividades que ordena, jerarquizan y controla las actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. Monitoreo y evaluación del proyecto, el monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo, la evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos “esperados e inesperados” del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel del propósito y resultados tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico.

Finalizando se elaboró el plan de sostenibilidad con base a todo lo que vamos a hacer proponer el presupuesto del proyecto identificando las fuente de financiamiento, la sostenibilidad de la mejora educativa entre en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo lo que supone adhesión y compromiso de la comunidad que la integra.

Todas estas técnicas estrategias, elemento, fueron planteados en el diseño de proyecto que fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector El Socorro Comunidad Agraria Chicolá, San Pablo Jocopilas, con los estudiantes de cuarto grado primaria, estrategias para mejorar el bajo rendimiento en comprensión lectora, a través de la aplicación de las técnicas y estrategias de enseñanza de aprendizaje se logró establecer la comprensión lectora del educando de manera participativa creativa, con aprendizaje de innovación educativa, rompiendo barreras de paradigmas tradicionales, valorar la creatividad de los estudiantes para el desarrollo de cambio y una educación de calidad.

### **Recomendaciones**

- Innovar nuevas técnicas de estrategias en la aplicación de las actividades de aprendizaje del educando.
- Implementar actividades de innovación educativa para el desarrollo de transformación de cambios de conocimientos en aprendizaje significativo y constructivo con autonomía.
- Establecer la comprensión lectora del educando con rutas de aprendizaje con innovación educativa.
- Promover el hábito de lectura con actividades estratégico y lúdico para despertar el interés del niño en la lectura.
- Brindar acompañamiento al estudiante para fortalecer el aprendizaje durante el proceso del ciclo escolar.
- Utilizar nuevas técnicas y herramientas para erradicar el problema en comprensión lectora.
- Fomentar la interculturalidad en el aprendizaje de acuerdo al contexto para alcanzar la equidad y la paz.

Tabla 58

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Propuesta de Sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	<b>Sostenibilidad Institucional</b>	Se está visibilizando los resultados de proyectos de comprensión lectora	Se cumplirá en resolver el problema de estrategias y preguntas, de comprensión lectora.	A través de diferentes actividades de comprensión lectora.	Implementar los nuevos conocimientos con el educando, para fortalecer el hábito de lectura.
2	<b>Sostenibilidad Financiera</b>	¿Cómo se resuelve los gastos económicos en la comprensión lectora?	Se gestiona las tiendas de la comunidad.	A través de actividades dentro y fuera del aula.	Administrar bien los gastos económicos para solventar las necesidades de las actividades de comprensión lectora.
3	<b>Sostenibilidad tecnológica</b>	Se apoya con la tecnología educativa.	Utilizan las computadoras para facilitar la comprensión lectora.	A través de proyección de videos infantiles.	Aplicar la tecnología educativa.
4	<b>Sostenibilidad social y cultural</b>	¿Cómo se coordinó las actividades de comprensión lectora con los padres de familia y estudiantes?	Se organizó las actividades de manera sistemática con la participación de padres de familia, docentes y estudiantes.	Apoyo de estudiantes, docentes, directora, padres de familia, CTA.	Fomentando clima de amistad con los padres de familia.
5	<b>Sostenibilidad ambiental</b>	Se aprovechará los recursos naturales que existen en la escuela, árboles y flores.	Aprovechar el ambiente para la comprensión lectora, debajo de los árboles.	Aprovechar los recursos naturales de la comunidad.	Utilización de recursos naturales

Gasparri (2015)

Tabla 59  
Presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Pliegos de papel bond	15	Q. 1.50	Q. 25.00
2.	Marcadores	12	Q.3.50	Q.42.00
3.	Crayones	4	Q.18.00	Q.72.00
4.	Hojas de papel bond de colores	100	0.50	Q. 50.00
5.	Sellador	2	Q.15.00	Q.30.00
6.	Tijera	4	Q.8.00	Q.32.00
7.	Impresiones de imágenes	20	Q.2.00	Q.40.00
8.	Calcetines	4	Q.5.00	Q.20.00
9.	Papel periódico	4	Q.2.50	Q.10.00
10.	Hojas de papel bond	100	Q.0.50	Q.50.00
11.	Lana	4	Q.2.00	Q.8.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 354.00</b>

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019. Con base a Tula 2012

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Ponente	2	Q. 25.00	Q. 50.00
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
<b>TOTAL</b>				<b>Q.50.00</b>

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019. Con base a Tula 2012

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Resma de papel	1	Q.40.00	Q. 40.00
2.	Papelografo	15	Q.1.00	Q.15.00
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
<b>TOTAL</b>				<b>Q.55.00</b>

Jorge Luis Sánchez Hernández 2012 con base a Tula 2012

**Después de hacer un resume de los 3 rubros y sale el costo total del proyecto**

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales			Q. 354.00
2	Recursos Humanos			Q.50.00
3	Recursos institucionales			Q.55.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q.459.00</b>

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019. Con base a Tula (2012)

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

**Ajcet R.** (2013). Diseño del plan estratégico de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental –ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Sede regional de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

**Grant A.** (2012). Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. International Coaching Psychology Review. Vo.7 No. 2 September 2012 The British Psychological Society-ISSN: 1750-2764.

**PADEP/P.** (2019). Los proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC.

**Kullo** (1993) Modulo EFPEM guía Proceso de Análisis Estratégico en los proyectosde Mejoramiento Educativo.

**Ovalle** (2007) Modulo EFPEM Guía Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo.

**Ovalle O. y Rivera** (2010) Modulo EFPEM Guía Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo.

**Roberto Merton** (1984) Sociólogo Al respecto Anguiano 1999. Módulo EFPEM Guía Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo.

**Ailan Touraine** (1984) Sociólogo Módulo EFPEM Guía Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo.

**PADEP/P.** (2019). Los proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC. Pág. 22 y 23

**Bethancourt** (2016) Modulo Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte Pág. 28. PADEP/, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC.

**PADEP/P.** (2019). Los proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera parte Licenciaturas PADEP/, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC. Pág. 8

**PADEP/P.** (2019). Los proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera parte Licenciaturas PADEP/, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC. Pág. 20

## E-GRAFÍAS

**Bobadilla, P.** (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.

**OBS.** (2014). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E.BOOK <http://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-una-proyecto>

**OBS.** (2015). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu.com/int/blog.project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>.

**Ramos, L.** (2008). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. En: <http://revistaveentanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexión-docente/>

**SINNAPS** (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades>

**Valle O. y Rivera O.** (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADOREES.pdf>

[https://prezi.com/wyhh\\_pnqpyhb/los-problemas-del-sistema-educativo-en-guatemala/](https://prezi.com/wyhh_pnqpyhb/los-problemas-del-sistema-educativo-en-guatemala/)

[https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas\\_Educativas\\_CNE.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf)

[http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL\\_DE\\_LA\\_OPF-TERCERA\\_EDICI%C3%93N.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf)

[https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno\\_escolar.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf)

[http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/leyes\\_y\\_acuerdos/leyes\\_educativas/documents/05\\_Acuerdos\\_Varios\\_2014/2653-2014](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/05_Acuerdos_Varios_2014/2653-2014)

[https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id\\_publicacion=70086](https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=70086)

[http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/leyes\\_y\\_acuerdos/leyes\\_educativas/documents/05\\_Acuerdos\\_Varios\\_2014/2653-2014](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/05_Acuerdos_Varios_2014/2653-2014)

[http://cnbguatemala.org/wiki/Manual\\_del\\_gobierno\\_escolar/Acuerdo\\_Ministerial\\_N%C3%BAmero\\_1745](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/Acuerdo_Ministerial_N%C3%BAmero_1745)

[https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id\\_publicacion=62913](https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=62913)

<https://educrea.cl/el-modelo-constructivista-con-las-nuevas-tecnologias-aplicado-en-el-proceso-de-aprendizaje/>

<https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-formacion-docente-en-educacion-informatica/sesion-15-hacia-la-practica-docente>

<https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>