



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración De Proyecto De Vida Basado En Valores, Realizado en Cuarto Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzampoj del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

:

Carmelo Morales Martínez

Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino
Asesor:

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración De Proyecto De Vida Basado En Valores, Realizado en Cuarto Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzampoj del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Carmelo Morales Martínez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Vicente Castro	Presidente
Lic. Luis Rolando Pérez Vaíl	Secretario
Licda. Teresita De Los Ángeles Chutá	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Carmelo Morales Martínez carné: 200450491 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Elaboración De Proyecto De Vida Basado En Valores Cuarto Primaria

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino

Asesor



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4884

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Proyecto De Vida Basad En Valores Cuarto Primaria, Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzampoj, Del Municipio De Santa Catarina Ixtaguacan Del Departamento De Sololá*

Realizado por el (la) estudiante: *Morales Martínez Carmelo*

Con Registro académico No. *200450491* Con CUI: *2492999330706*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

119_81_200450491_01_4884



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4884

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Proyecto De Vida Basad En Valores Cuarto Primaria, Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzampoj, Del Municipio De Santa Catarina Ixtaguacan Del Departamento De Sololá*

Realizado por el (la) estudiante: *Morales Martínez Carmelo*

Con Registro académico No. 200450491

Con CUI: 2492999330706

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

119_81_200450491_01_4884

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a Dios, por haberme dado la vida y la sabiduría necesaria para culminar con éxito una meta más en el proceso de mi formación académica.

A mis padres: Pedro Morales y Dominga Martínez (QED) por haberme inculcado principios y valores morales en la vida.

A mi esposa: Catarina López por el apoyo y animación que me brindó en todo momento.

A mis hijos: José Guadalupe, Dionisia (QED), Pedro, Nery Carmelo, Williams Wilfredo, Sócrates, José Luis, María, Catarina Noemí, y Juan Carlos Morales López por ser mi inspiración y fortaleza en la vida.

A mis amigos, amigas y compañeras de estudio por el apoyo moral y la animación que me brindaron en los momentos difíciles y de dificultades.

AGRADECIMIENTOS

Le doy gracias a Dios, por las bendiciones recibidas y por el don de la vida que me ha dado para llegar a este momento de la culminación de mi carrera universitaria.

Especialmente a mis catedráticos y catedráticas que impartieron clases con carisma y profesionalismo en el proceso de mi formación académica. Al Licenciado Bairon de Jesús Rodas Aquino asesor pedagógico del Proyecto de Mejoramiento Educativo por ser una gran persona entusiasta y dinámica que me facilitó el camino para llegar a la cúspide de esta carrera. A mis queridos padres que me crearon con amor y cariño y me inculcaron los valores morales y culturales.

A mi esposa, que siempre ha estado a mi lado en todo momento.

A mis hijos e hijas que me tuvieron paciencia en cada momento durante el desarrollo de esta tesis.

A mis compañeras estudiantes, por haber compartido experiencias pedagógicas y momentos felices en el estudio.

A mis compañeros y compañeras docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzampoj, por compartir experiencias y animación en el proceso de estudio.

Y a todos mis amigos y amigas que me brindaron palabras de aliento en los momentos en que sentía ya no poder continuar.

RESUMEN

La elaboración de proyecto de vida basado en valores cuarto primaria, Es el producto logrado en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, impartido por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media EFPEM de la Universidad de san Carlos de Guatemala, desarrollado en la sede ubicada en la Escuela Oficial Rural Mixta 15 de septiembre de San Francisco Zapotitlán en el departamento de Suchitepéquez.

El proyecto se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tzampoj, que se ubica a 83.9 kilómetros de la cabecera municipal de santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá. En el que se percibe planificación, elaboración, la ejecución y la evaluación del proyecto de vida individual de los estudiantes de cuarto primaria sección B como pilar fundamental en la vida de cada uno con de ellos, metas a corto, mediano y largo plazo.

El Proyecto Mejoramiento Educativo está conformado en cuatro capítulos: en el primero se presenta el plan del proyecto en el que se describen todas las actividades que conlleva la formulación del proyecto, el segundo describe la fundamentación teórica que fundamenta las ideas de acuerdo a varios autores que nos hablan del proyecto de vida, en el tercero se da la presentación de resultados del proyecto y en el cuarto se ubica la discusión y análisis de resultados, se redactan las conclusiones y el plan que le da sostenibilidad al proyecto.

ABSTRACT

The elaboration of a life project based on primary fourth values is the product achieved in the Bachelor's Degree in Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education, taught by the Academic Program of Professional Development Teacher PADEP / D and the School of Teacher Training EFPEM Middle School of the University of San Carlos de Guatemala, developed at the headquarters located in the Official Rural Mixed School September 15 of San Francisco Zapotitlán in the department of Suchitepéquez.

The project will be developed at the Official Mixed Rural School of the Tzampoj village, which is located 83.9 kilometers from the municipal seat of Santa Catarina Ixtahuacán in the department of Sololá. In which the planning, elaboration, execution and evaluation of the individual life project of the fourth grade students, section B, is perceived as a fundamental pillar in the life of each one of them, with short, medium and long-term goals.

The Educational Improvement Project is made up of four chapters: in the first, the project plan is presented, describing all the activities involved in project formulation, the second describes the theoretical foundation that supports the ideas according to several authors who They tell us about the life project, in the third the presentation of the project's results is given and in the fourth is the discussion and analysis of the results, the conclusions and the plan that gives sustainability to the project are written.

CH'UTI'NSANEM

Le unuk'ik wa we ch'ob'otal chak re k'aslemal utak'alb'em ri no'j k'aslemal pari ukaj aq'amb'al, are k'u le xch'kik pa le tijonem kech taq ajeqelen pale tijonem kech taq ak'alab' re ri k'amq'ab' b'antajik ruk' tijq'ijnem chwi ri tijonem pakeb' tzijob'al, xk'ut pa le colb'al chak chwi ri kik'iyem etamab'al kech taq ajtijab' PADEP/D xuquje ri Tijob'al kech taq ajtijab'kech ek'ajolab' EFPEM pa le Universidad de San Carlos pa ri ixim Ulew, xk'ut pale k'olbal kariqitajwi ri tijob'al ub'ina'am jolajuj pari ub'elej ik' pa ri tinamit re San Francisco Zapotitlan pa le Nima tinamit re Q'akojkej .

Ri ch'ob'otal chak kab'an pa le Tijob'al pa ri komon re Tzampoj, kariqitaj pa kajk'al oxib'. B'elejeb' 83.9 kilometros pa le tinamit rech Santa Catarina Ixtahuacán pari nima tinamit re Tz'olojya'. Jawi xch'b'otajwi ri cholchak, ri ub'anik, le uchakub'exik xuquje ri apajb'alil wa we ch'ob'otal chak rech k'aslemal jujunal chket taq ri ajtijoxelab' rech ri ukaj aq'amb'al juq'at "B" ri xtak'alb'ex wi ri kik'aslemal chkijujunal are, pa jun q'atom chomanik.

Le ch'ob'otal chak re k'extajem tijonik ruk'a'am kajib' uq'at wuj: le nab'e kariqitaj ri cholchak re ri ch'ob'otal chak jawi kachlwi ronojel taq le chak ruk'amb'ik, le ukab' chila kachol wi le raqanil le kutaqalb'ej wi le chomanik kumal enik'aj taq ajtz'ib'anelab' etzijonaq chirij taq wa we ch'ob'otal chak, le urox chiri kak'utunisax wi we chak xb'anik xuquje pa le ukaj kariqitaj ri tzijonem xuquje jun ch'ob'onem re xch'ak chirj, katz'ib'ax ri chomanik kuyakanoq xuquje le cholchak kuya jun teleb'al chech wa we ch'ob'otal chak.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO	7
1.1 Marco organizacional	7
1.2 Análisis situacional	36
1.3 Diseño del proyecto	55
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	71
2.1 Organización institucional	71
2.2 Teoría y modelos educativos	78
2.3 Técnicas de administración educativa	88
2.4 Teorías del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo	91
CAPÍTULO III	99
3.1 Título	99
3.2 Descripción del PME	99
3.3 Concepto del PME	106
3.4 Objetivos	107
3.5 Justificación	108
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	109
3.7 Plan de actividades	111
CAPÍTULO IV	132
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	132
CONCLUSIONES	139
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	143
ANEXOS	158

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1, Matriz de Priorización.....	37
Tabla No. 2, Criterio de Escala de puntuación.....	38
Tabla No. 3, FODA.....	43
Tabla No. 4, Minimax.....	44
Tabla No. 5, Mapa de soluciones.....	54
Tabla No. 6, Cronograma de actividades	70
Tabla No. 7, Proyecto Emergente.....	110
Tabla No. 8. Matriz de monitoreo.....	127
Tabla No. 9, Matriz de evaluación.....	129
Tabla No. 10, Plan de sostenibilidad.....	140
Tabla No. 11, Recursos Materiales.....	141
Tabla No. 12, Recursos Humanos.....	141
Tabla No. 13, Recursos Institucionales.....	141
Tabla No. 14, Resumen del Presupuesto.....	142

ÍNDICE DE IMAGEN

Imagen No. 1, Árbol de problemas	40
Imagen No. 2, Solicitud al Director	111
Imagen No. 3, Autorización del Director...	111
Imagen No. 4, Solicitud al Supervisor Educativo	112
Imagen No. 5, Autorización del Supervisor Educativo	112
Imagen No. 6, Realización de entrevista	113
Imagen No. 7, Grupo Focal	113
Imagen No. 8, Solicitud de insumos	114
Imagen No. 9, Recepción de insumos	114
Imagen No. 10, Elaboración de material didáctico	115
Imagen No. 11, Elaboración de material para el taller	115
Imagen No. 12, Escuela de padres	116
Imagen No. 13, Explicación de los pasos del proyecto	117
Imagen No. 14, Socialización del PME con los alumnos	117
Imagen No. 15, Exposición de alumnos	118
Imagen No. 16, Juego lúdico	118
Imagen No. 17, Introducción del tema	119
Imagen No. 18, Socialización de valores	119
Imagen No. 19, Rompe hielos	120
Imagen No. 20, Trabajo de grupo	120
Imagen No. 21, Entrega de guía didáctica	121
Imagen No. 22, Entrega de guía didáctica	121
Imagen No. 23, Entrega de guía didáctica	122
Imagen No. 24, Entrega de guía didáctica	122
Imagen No. 25, Trabajo en casa	123
Imagen No. 26, Trabajo en casa	123
Imagen No. 27, Trabajo en casa	124
Imagen No. 28, Trabajo en casa	124
Imagen No. 29, Recepción de proyecto	125
Imagen No. 30, Recepción de proyecto	125
Imagen No. 31, Evaluación de trabajos realizados.....	126

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Elaboración De Proyecto de Vida Basado En Valores Cuarto Primaria” se desarrollará con los estudiantes de cuarto primaria sección B de la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Tzampoj, municipio de Santa Catarina Ixtlahuacán, departamento de Sololá.

Está conformado por cuatro capítulos en el primero se describe el plan del proyecto conformado por el marco organizacional, como el diagnóstico de la escuela; en el segundo capítulo se presenta la fundamentación teórica del proyecto del cual se presentan varios autores que hablan del proyecto de vida; en el tercero se presentan los resultados obtenidos del proyecto y en el cuarto capítulo se describe la discusión y el análisis de resultados obtenidos del PME.

Será el producto logrado en la formación docente que facilita el Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D impartido por la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media EFPEM de la Universidad de san Carlos de Guatemala, desarrollado en la sede ubicada en la Escuela Oficial Rural Mixta 15 de septiembre de San Francisco Zapotitlán en el departamento de Suchitepéquez.

En la comunidad educativa se nota muy baja autoestima de los estudiantes como producto a la falta de contar con un proyecto de vida que le sirva como guía para el desarrollo integral, este proyecto se vislumbra como fruto del mismo la creación y elaboración del proyecto de vida individual de cada estudiante para conocer sus raíces culturales y fortalecer sus valores como ruta de vida en la que plasma sus

pensamientos e ideas de lo que es y quiere ser en la vida como persona útil a su familia, comunidad y al país.

El proyecto de vida es un pilar importante en la vida de cada individuo porque en él se detallan cada uno de sus metas tanto a corto, mediano y largo plazo de lo que se desea ser como persona responsable de su propio destino, es la ruta que se traza para llegar a alcanzar sus deseos o anhelos en la vida.

Para la realización del proyecto se empleará la metodología participativa en la que se elaborará una guía de valores como instrumento y la ejecución del contenido teórico sistematizado de cada tema a través de talleres en los que se lleva a cabo estrategias de aprendizaje y análisis de la información logrando una mejor comprensión conceptual de los nuevos conocimientos.

Se trabajará en el aula, en horario de clases con los alumnos de cuarto grado de educación primaria sección B, se dinamizará el proceso de aprendizaje con dinámicas, lluvias de ideas, se integrará el conocimiento teórico, reflexionando el valor, en la dimensión cognitiva, afectiva y conductual, favoreciendo la asimilación de cada tema tratado favoreciendo la asimilación significativa de conocimientos y realizando tareas, de manera que el proceso de aprendizaje se sustenta con una carga emocional, motivando a los estudiantes a la Elaboración Del Proyecto De Vida Basado En Valores.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección

Aldea Tzampoj, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá

Naturaleza de la institución

Pura

Sector

Oficial

Área

Rural

Plan

Diario (regular)

Modalidad

Bilingüe

Tipo

Mixto

Categoría

Pura

Jornada

Matutina

Ciclo

Anual

Actualmente cuenta con:

Organización de Padres de Familia

La Organización de Padres de Familia de la Escuela Oficial rural Mixta de la Aldea Tzampoj, es una organización de naturaleza civil, no lucrativa, apolítica, con personalidad jurídica y patrimonio propio, que trabaja en forma organizada para promover y ejecutar de forma descentralizada los recursos económicos otorgados para los programas de apoyo en el centro educativo público.

La O.P.F. actual se encuentra registrada en el libro de actas número 2 del establecimiento, acta número 3-2017 de fecha 16 de febrero de 2017. Está regulado en el artículo 102, tercer párrafo, decreto 90-2005, reformado por el Decreto 01-2007 del Congreso de la República de Guatemala. El acuerdo Gubernativo número 202-2010 de fecha seis de julio de dos mil diez y el acuerdo Ministerial 1680-2010 de fecha uno de septiembre de dos mil diez. Estando conformada de la siguiente forma:

Presidenta: Juana Carrillo Ramos

Secretaria: Leonardo Ramírez Perechú

Tesorera: Gladys Antonia Ajtzalam Chox

Vocal I: Francisca Carrillo sac

Vocal II: Juana Tum Tambriz.

Gobierno Escolar

Según el CNB, para organizar el gobierno escolar tendremos que desarrollar varias fases, las cuales podemos dividir así: Convocatoria, jornada de empadronamiento, organización de partidos, campaña de proselitismo, organización de las votaciones, elecciones, la toma de posesión y la realización de tareas.

La E.O.R.M. de aldea Tzampoj cuenta con el Gobierno Escolar electo el día trece de febrero del año dos mil diecinueve, según el libro de actas número 5 en la que en los folios 244, 245, 246 y 247, aparece el acta número 8-2019; en su artículo 4 aparece la nómina y cargos respectivos y el proyecto a realizar en este ciclo educativo 2019, quedando integrado de la siguiente manera:

Presidenta: Sara angélica Och Tambriz

Vicepresidente: Diego Emanuel Tahay Tziquin

Secretaria: Isabela Ajú Och

Tesorero: Erick Alexander Och Tahay

Vocal I: Manuel Julio Coj Ramos

Vocal II: Erika Karina Guarchaj Catinac

Visión

Posicionarnos en el medio como una de las mejores entidades educativas de calidad en el servicio, no solo desde una preparación académica si no desde una adecuada formación en valores y comienzo de una estructuración emocional que facilite al educando enfrentar con seguridad la continuidad de futuras etapas en su proceso educativo, acorde a los parámetros establecidos por la ley de educación. Ya que nuestro personal cada vez, se prepara académicamente para poder transmitir ese paradigma a una educación de calidad, acorde a las exigencias del MINEDUC.

Misión:

La EORM, tiene como misión impartir una educación de excelencia y calidad en los aspectos moral y académicos, en niños del nivel párvulos, preprimaria y primaria, mediante una educación bilingüe e integral, basada en métodos que permiten el desarrollo eficaz de las competencias

con valores humanos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, generando un cambio y transformación para una comunidad desarrollada en el ámbito educacional.

Estrategias de abordaje

Entre las estrategias pedagógicas en el aula se aplican la planificación por bloque que son de cuarenta y cinco jornadas de trabajo, tomadas de la maya curricular de la concreción de los Pueblos Mayas, el plan semanal en el que se detallan las competencias, el indicador de logro, contenidos curriculares, actividades, recursos y la técnica de evaluación formativa y la herramienta para la misma.

El trabajo cooperativo, para mantener el valor de cooperación entre los estudiantes que comparten con su grupo los conocimientos previos de los diferentes contenidos curriculares y los nuevos conocimientos para mejorar su nivel de aprendizaje compartido y elevar su autoestima, se implementará el rincón de aprendizaje en el aula con los diferentes trabajos realizados por los estudiantes que serán pegados a la pared del aula en lugares estratégicos.

La ubicación de los escritorios formando media luna para que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de participar viendo a su compañero de frente en el aula, se trabajan actividades lúdicas, rompecabezas para introducir algunos temas o contenidos, sopas de letra para reforzar el conocimiento adquirido en clase.

Modelos educativos usados en la escuela

Modelos educativos: CNB que permite impulsar la educación bilingüe intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación en el aula.

Guatemala es un país con un tejido social multilingüe, multiétnico y pluricultural, en donde cohabitan cuatro grandes culturas: Maya, Garífuna, Xinca y Ladina. En este marco, el Ministerio de Educación lleva a cabo procesos para el desarrollo de una Educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística, haciendo una diferenciación de entrega educativa de acuerdo a los diversos contextos. Con estas acciones se logró la concreción de la Panificación Curricular a Nivel Regional del Pueblo Maya.

Programas

En la EORM durante el gobierno del Ingeniero Álvaro Colom Caballeros (2008-2012), se dio el programa Mi Familia Progresá que brindaba un apoyo económico a cada familia que tuviera hijos en edad escolar inscritos en la escuela, esto hizo que se logró la cobertura educativa en la comunidad ya que fue un incentivo para coadyuvar en la educación escolar.

Actualmente se están desarrollando los programas estrellas del MINEDUC, Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía. Y Los Programas de Apoyo Del Ministerio de Educación: Alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación.

El programa que está por ser ejecutado en la escuela es el quinto programa, que es el Programa de Apoyo al mantenimiento de Edificios Escolares Públicos, que fue creado según el acuerdo Ministerial 1059-2018 de fecha 12 de abril de 2018. La Organización de Padres de Familia de la EORM de la Aldea Tzampoj en esta oportunidad en asamblea general priorizo una batería de baños y mejoramiento del techo de módulo sur de la escuela ya que este programa trabaja con acciones puntuales en todos los establecimientos del país.

Organigrama de la institución

El organigrama de la institución está conformado por el Ministerio de educación (MINEDUC), La dirección Departamental de Educación (DIGEDUCA), La Supervisión Educativa Distrito Escolar No. 07-06-04 con sede en aldea Tzampoj, el director del establecimiento, la OPF, los docentes, las comisiones de trabajo, los padres de familia y los alumnos.

Entre las comisiones de trabajo conformadas en la EORM según el libro de acta número cinco folios doscientos cuarenta y uno al doscientos cuarenta y tres están las siguientes: pedagógica, evaluación, finanzas, cultura, deporte, refacción, salud e higiene, gobierno escolar, riesgo y desastres.

Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar:

En la EORM de la aldea Tzampoj, en el ciclo escolar 2018. Con gestiones de la Junta Directiva del Aula de Quinto Primaria en coordinación con el profesor Carmelo Morales Martínez, se logró la construcción de gradas que facilitan la llegada de los estudiantes al módulo sur y a los docentes y padres de familia a la dirección del plantel educativo, así mismo la evacuación de estudiantes en caso de un desastre natural.

Con gestiones de la OPF se ejecutó el Proyecto de Techado de la Cancha Polideportiva de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tzampoj, con el apoyo de la municipalidad de Santa Catarina Ixtahuacán y el COCODE de la localidad.

Con las gestiones realizadas por la dirección del establecimiento y la OPF, en el presente ciclo escolar se están construyendo cuatro aulas en un módulo de dos aulas con segundo nivel que lo está ejecutando la Municipalidad de Santa Catarina Ixtahuacán con el aporte del Consejo Departamental de Desarrollo Urbano y Rural de Sololá.

Con el aporte del Tribunal Supremo Electoral de Santa Catarina Ixtahuacán, con gestiones de la Dirección del establecimiento se logró la construcción de un portón para tener facilidad en la evacuación de personas el día de las votaciones y en caso de algún desastre natural durante el ciclo escolar los niños y docentes del módulo sur tienen mayor facilidad de salir de las instalaciones a un lugar seguro.

El proyecto que está por realizarse en la E.O.R.M. es el mejoramiento del techo del módulo sur y los servicios higiénicos consistente en remodelar la batería de baños y colocarle el drenaje respectivo para evitar contaminación en el área, esto se logrará a través del quinto programa de apoyo del Ministerio de Educación.

A. Indicadores de Contexto

La población por rango de edades de la aldea Tzampoj del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá, del año 2019 se conforma de la siguiente forma:

0 a 6 años	604
7 a 10 años	208
10 a + años	1747
Total	= 3351 habitantes.

Entre los indicadores sociales el índice de desarrollo humano del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán se encuentra en un nivel medio, existe una densidad poblacional muy alta, tasa de crecimiento muy bajo, tasa de analfabetismo medio, asistencia escolar alta, nivel de ingresos familiar bajo, pobreza extrema medio. Para mejorar estos indicadores es de suma importancia la educación para que la población tome conciencia de los derechos y responsabilidades que tiene como habitante de dicha circunscripción territorial.

B. Indicadores de recursos

La cantidad de alumnos matriculados para el ciclo escolar 2019 haciende a un total de 271 alumnos representados por un 55% del sexo femenino y el 45% del sexo masculino, que ya cuentan con su código de estudiante legalmente inscritos para ser atendidos por el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tzampoj, distribuidos en los grados del nivel primario de la siguiente manera:

Primero sección A:	22 alumnos
Primero sección B:	23 alumnos
Segundo sección A:	31 alumnos
Segundo sección B:	30 alumnos
Tercero sección A:	23 alumnos
Tercero Sección B:	22 alumnos
Cuarto sección A:	33 alumnos
Quinto sección A:	22 alumnos
Quinto sección B:	22 alumnos
Sexto sección A:	23 alumnos
Sexto sección B:	20 alumnos
Total:	271 alumnos

La cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles de la EORM de la aldea Tzampoj está conformada de la siguiente forma.

Primer grado	2 docentes
Segundo grado	2 docentes
Tercer grado	2 docentes
Cuarto grado	1 docente
Quinto grado	2 docentes
Sexto grado	2 docentes
	1 Maestro de Educación Física
	1 Director Liberado

La relación alumno/docente, es un Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público. Los docentes son el recurso fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje de las y los niños, la adecuada distribución reflejada en la EORM indica que hay una buena relación de alumno/docente, para contar con una educación integrada y de calidad.

C. Indicadores de proceso

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos. En la visita realizada con los docentes del nivel primario de la escuela de acuerdo al cuaderno de asistencia de cada docente se verifico la cantidad de alumnos inscritos es de 271 y los asistentes en promedio diariamente es de 251, en los grados que mayor inasistencia presenta es primero y segundo grado con 3 y 4 por sección.

De acuerdo al índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año son 180, según el ciclo escolar establecido por la Ley Nacional de Educación. Sistema de monitoreo y seguimiento para la asistencia docente y el cumplimiento del calendario escolar. Dirección General de Monitoreo y Evaluación –DIGEMOCA- la EORM de la aldea Tzampoj, reporta los días efectivos de clases del ciclo escolar 2019 fue del 95%.

El idioma materno de la comunidad educativa es el k'iche', hablado por el 100% como lengua materna, siendo el segundo idioma el español, esto facilita la comunicación de doble vía en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la escuela ya que la educación que se

imparte es Bilingüe K'iche' - Español, y los estudiantes del segundo ciclo que lo representan los grados de cuarto a sexto aprenden el inglés básico como lo indica el CNB.

La disponibilidad de textos y materiales didácticos de buena calidad es necesaria para mejorar la calidad educativa. Pero resulta indispensable que estos, una vez disponibles, sean utilizados por los estudiantes. Los grados que se dotaron con materiales de textos en el ciclo escolar 2019 son los siguientes:

Primer grado

- ✓ Matemáticas 45textos
- ✓ Comunicación y lenguaje Paso 1 45 textos
- ✓ Comunicación y lenguaje Paso 2 45 textos

Segundo grado

- ✓ Matemáticas 61 textos
- ✓ Comunicación y Lenguaje L2 61 textos

La EORM cuenta con la organización de padres de familia OPF, denominada Consejo Educativo, la cual es elegida a cada cuatro años en la escuela y facilita el proceso de transferencia de los fondos financieros de los programas de apoyo de los estudiantes como la Refacción Escolar, los útiles escolares, Valija didáctica, Gratuidad de educación y el Remozamiento de los establecimientos públicos, entre otros.

En la comunidad educativa se tiene una muy buena relación entre las diferentes organizaciones existentes tales como: OPF, el COCODE, el comité de agua potable, el comité pro fiesta, el Consejo Parroquial, y la Directiva magisterial.

D. Indicadores de resultado de escolarización

El porcentaje de la escolarización oportuna. Para el ciclo escolar 2019 en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tzampoj es la siguiente:

Primer grado: 42%

Segundo grado: 31%

Tercer grado: 30%

Cuarto grado: 54%

Quinto grado: 36%

Sexto grado: 20%

La escolarización por edades simples de los estudiantes de la EORM de la aldea Tzampoj durante el ciclo escolar 2019 es la siguiente:

7 años: 7%

8 años: 14%

9 años: 15%

10 años: 23%

11 años: 12.5%

12 años: 10%

13 años: 10%

14 años: 4%

15 años: 3%

16 años: 1%

17 años: 0.5%

Total = 100%

La proporción de alumnos de siete años inscritos en el nivel primaria en la EORM de la aldea Tzampoj es muy baja debido a que muchos padres de familia prefieren inscribirlos a los 8 años o más porque consideran que es mejor que sean ya grandes cuando ingresan a la escuela situación por la cual en este ciclo escolar se da únicamente el 42%.

En lo relacionado a la tasa de sobre edad, en primero primaria existen estudiantes de ocho, nueve y diez años. El resultado de sobre edad en primero es 17%, en segundo 41%, en tercero 22%, en cuarto 15%, quinto 75% y en sexto 80%. Esto debido a varias circunstancias como la inscripción tardía, ya que los padres les dan sobre protección y no quieren que sus hijos ingresen a la primaria a la edad de siete años, así mismo a la repitencia de grado de los estudiantes, esto viene a reflejar la sobre edad en sexto grado.

De acuerdo a los resultados en los cuadros PRIM y el SIRE la tasa de promoción anual de estudiantes del nivel primario del año 2018 en la EORM de la aldea Tzampoj es el 90% ya que de 283 inscritos aprobaron al grado inmediato superior 254 estudiantes dando un nivel de repitencia del 10%. El total de alumnos inscritos en el ciclo escolar 2019 es de 271 estudiantes.

El total de estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2018 en la Escuela oficial rural Mixta de la aldea Tzampoj fue de 283 alumnos de los cuales el 100% finalizaron el ciclo escolar de los cuales un total de 29 estudiantes reprobaron el grado dando como resultado el 10% de fracaso escolar.

El grado con mayor índice de fracaso escolar lo representa primero con el 50% en el establecimiento educativo: la cantidad de repitentes por grado es: primero 14, segundo 6, tercero 6, cuarto 2, y sexto 1 estudiante, que suman un total de 29 estudiantes no aprobados.

La matrícula escolar en la Escuela oficial rural Mixta de la aldea Tzampoj se conserva en un 100% en el ciclo escolar base 2018, ya que todos los estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar culminaron satisfactoriamente, esto es posible gracias al apoyo

brindado por el Ministerio de Educación con los diferentes programas, los padres de familia y la participación activa y consiente de todos los docentes.

La finalización por nivel en la edad esperada en la EORM de aldea Tzampoj es muy baja ya que en el nivel de educación primaria es únicamente 23% como producto a la inscripción de niños mayores de siete años al nivel y la repitencia de grados.

Durante el ciclo escolar base 2018 la repitencia de grado se dio de la siguiente manera:

Primer grado: 14

Segundo grado: 6

Tercer grado: 6

Cuarto grado: 2

Quinto grado: 0

Sexto grado: 1

Total: 29 estudiantes repitentes.

En el ciclo escolar 2018, se produjo un caso de deserción escolar de un estudiante de sexto grado primaria que emigró al país norteamericano, este fue el único caso ya que la mayoría de padres de familia están conscientes de enviar a sus hijos a la escuela.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

De acuerdo al monitoreo realizado en el proceso de diagnóstico inicial de los estudiantes de primer grado en la habilidad de lectura, se procede a categorizar los niveles de desempeño del estudiante, con el criterio de “logro” y “no logro” de un total de 45 estudiantes, el resultado es el siguiente:

Logro: 35 niños 78%

No logro: 10 niños 22%

De acuerdo al monitoreo realizado en el proceso de diagnóstico inicial de los estudiantes de primer grado en la habilidad matemática, se procede a categorizar los niveles de desempeño del estudiante, con el criterio de “logro” y “no logro” de un total de 45 estudiantes, el resultado es el siguiente:

Logro: 33 niños 73%

No logro: 12 niños 27%

De acuerdo al monitoreo realizado en el proceso de diagnóstico inicial de los estudiantes de tercer grado en la habilidad de lectura, se procede a categorizar los niveles de desempeño del estudiante, con el criterio de “logro” y “no logro” de un total de 45 estudiantes, el resultado es el siguiente:

Logro: 38 niños 84%

No logro: 7 niños 16%

De acuerdo al monitoreo realizado en el proceso de diagnóstico inicial de los estudiantes de tercer grado en la habilidad matemática, se procede a categorizar los niveles de desempeño del estudiante, con el criterio de “logro” y “no logro” de un total de 45 estudiantes, el resultado es el siguiente:

Logro: 35 niños 78%

No logro: 10 niños 22%

De acuerdo al monitoreo realizado en el proceso de diagnóstico inicial de los estudiantes de sexto grado en la habilidad de lectura, se procede a categorizar los niveles de desempeño del estudiante, con

el criterio de “logro” y “no logro” de un total de 42 estudiantes, el resultado es el siguiente:

Logro: 39 niños 93%

No logro: 3 niños 7%

De acuerdo al monitoreo realizado en el proceso de diagnóstico inicial de los estudiantes de sexto grado en la habilidad matemática, se procede a categorizar los niveles de desempeño del estudiante, con el criterio de “logro” y “no logro” de un total de 42 estudiantes, el resultado es el siguiente:

Logro: 35 niños 83%

No logro: 7 niños 17%

Según los resultados del SERCE Lectura y Matemática de tercero y sexto grado de educación primaria indica que las pruebas aplicadas se presentaron en dos formas, la primera estableciendo la comparación entre las puntuaciones medias obtenidas por los países participantes, lo cual permitió identificar la posición de Guatemala a nivel latinoamericano y la segunda a través de la clasificación del desempeño de los estudiantes.

Los resultados comparativos dejaron ver que, en el conjunto de los países participantes, los estudiantes guatemaltecos de tercero primaria obtuvieron en Matemática, resultados sin diferencia significativa con Panamá y los estudiantes de sexto consiguieron resultados similares con Ecuador, Nicaragua y Panamá.

SNIE, (2013), dice que “Por otro lado, los guatemaltecos obtuvieron resultados significativamente superiores en tercero y sexto grados a los estudiantes de República Dominicana. Con el resto de países participantes Guatemala obtuvo puntajes significativamente inferiores en ambos grados”.

(pág. 13). Estos datos reflejan los resultados de la debilidad del sistema educativo en Guatemala ya que en las pruebas realizadas ocupa uno de los últimos lugares debido al poco o nula incentivación a la docencia para mejorar los estándares educativos ya que esto es tarea de todos.

1.1.2 Antecedentes

La escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tzampoj ha venido funcionando desde el año 1936 a la fecha, fue fundada por el señor Francisco Tum Tambriz quien presidió el comité provisional acompañado por Manuel Tahay Sohom, Lorenzo Chox Guarchaj, Baltazar Catinac, Manuel Ixtós Guarchaj, Francisco Carrillo Guachiac y Manuel Ixtos Ixquiactap.

Con el apoyo de toda la comunidad construyeron una casa de techo de paja de caña, con pared de tarro amarillo rajada, y piso de tierra, con una medida aproximada de 48 metros cuadrados, en la que atendían a un total de cuarenta estudiantes que luego a cada año fue ascendiendo así mismo la cantidad de docentes de la escuela.

Los primeros miembros del comité de la escuela fueron: Presidente, Pascual Tahay, secretario, Maximo Tambriz y Tambriz, Tesorero, Martín Tzaput López, Vocal 1, Diego Carrillo, Vocal 2, Francisco Carrillo, Vocal 3, Juan García, Vocal 4, Lorenzo Guarchaj.

El predio de dicho edificio mide aproximadamente seis cuerdas; con el apoyo de las autoridades locales el señor Manuel Tzaput López, Alcalde auxiliar, y el señor Tomas Chox Xocholij, Secretario Auxiliar del año 1953 a 1956. Aprovechando el predio del establecimiento educativo, los docentes se tomaron la iniciativa para organizar siembras entonces trabajaron con los niños en siembras de hortalizas que se cosecha en la comunidad,

sembraron diferentes tipos de plantas que estos servían para el alimento básico de los alumnos y de la comunidad educativa.

De 1980 a 2003, el comité escolar, docentes y autoridades se interesaron en la gestión de otras aulas ya que se incrementaba el número de alumnos, entonces buscaron apoyo en instituciones gubernamentales y no gubernamentales las cuales lograron un resultado satisfactorio en las instituciones FIS. Se construyó un módulo de cuatro aulas, baños, una bodega y una de dirección.

Como la infraestructura existente no era suficiente para brindar los servicios educativos de calidad se vio la necesidad de tocar las puertas en la institución INTERVIDA, y se logró la construcción de seis aulas más, una cocina, una cancha polideportiva y la circulación del perímetro del centro educativo. Gracias a las autoridades de la comunidad el centro educativo cuenta con campo de fútbol.

De 2004 a 2018, la educación se expandió en toda la comunidad y las autoridades del estado dieron más énfasis a la educación por nivel. En el centro educativo se brinda mayor atención al nivel preprimaria y primaria con aulas apropiadas y personal docente con especialidad al nivel.

Hoy en día los alumnos y alumnas de párvulos son dos secciones, preprimaria una sección que ocupan las primeras aulas construidas y el resto del nivel primaria con doce secciones. El personal docente de la escuela lo integran actualmente dieciséis docentes, que laboran bajo el renglón presupuestaria 011 y 021. La escuela está conformada por 14 aulas, una dirección, una cocina escolar, seis baños para hombres y mujeres, un campo de fútbol, y una cancha polideportiva.

Desde la creación de la escuela a la fecha se han venido realizando mejoras tanto estructurales como cognitivas dentro del centro educativo con maestros que laboran para el Ministerio de Educación de Guatemala, anteriormente todos los docentes provenían de lugares lejanos a la comunidad ya que no habían maestros graduados en el área, en la actualidad la mayoría de docentes de la escuela son de la misma comunidad lo que hace que la comunicación entre docente y alumno se dé de doble vía ya que todos son bilingües.

Los resultados que se muestran en este trabajo reflejan el beneficio que se ha obtenido con los diferentes programas de gobierno para incrementar la cobertura y calidad educativa, ya que varios docentes son ya egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D impulsada por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La comunidad educativa ha elegido a sus representantes para formar parte de la Organización de Padres de Familia (OPF) que son los que velan por el buen funcionamiento del establecimiento educativo llevando el control necesario para los diferentes programas que brinda el Ministerio de Educación teniendo buena relación entre padres de familia y docentes.

En la escuela se realiza la elección anual del Gobierno Escolar para brindar la oportunidad a los estudiantes a elegir y ser electos como parte de la formación ciudadana y para que se familiaricen con sus derechos y obligaciones como ciudadanos.

En el establecimiento, aún existen algunos maestros y maestras que siguen trabajando con la metodología tradicional ya que se han acostumbrado a utilizarla y no aceptan la actualización docente algunos por negligencia y otros porque laboran por contrato y no han sido incluidos

al Programa de Desarrollo Profesional docente del PADEP/D y tampoco tienen el hábito de investigar para mejorar el quehacer docente en el aula.

1.1.3 Marco epistemológico

El aspecto histórico de la aldea Tzampoj se remonta al año 1,880 en este lugar no había habitantes, la tierra era montañosa y parte desierto. Los propietarios de las Fincas San Lorencito, Girondina, Dolores, Oquendo y La Esmeralda, al ver el terreno vacío decidieron apoderarse de grandes extensiones.

Las autoridades del municipio de santa Catarina Ixtahuacán, entraron en discusión por lo cual mandaron personas a cuidar el terreno, en donde construyeron unas champas debajo de un palo llamado “Mata Palo” y sembraron milpa cada año se iban a la población, cuando regresaban venían con otras personas, luego se decidieron vivir en este lugar.

Desde ese entonces llamaron Tzampo´j que significa tza`m = punta po `j = mata palo (árbol) entonces su nombre es punta de mata palo (tzampo´j). Se organizaron y nombran al señor: francisco Túm, representante ante las máximas autoridades de la población y al Líder Miguel Salquil y Manuel Tzoc, ellos fueron elegidos para cualquier necesidad de las personas en el año mil novecientos treinta.

En lo referente al aspecto político el primer alcalde auxiliar fue el señor: Francisco Túm Tambriz. Secretario: Manuel Tahay Sohom, por dos años Desde entonces, cada año se nombra un alcalde auxiliar, tres mayores, tres alguaciles, y dos citadores. En este año 2019 se encuentra como alcalde auxiliar el señor Domingo Tzep Tambriz y Secretario Auxiliar el señor Maximiliano Morales Tambriz.

La ubicación geográfica de la aldea Tzampoj se encuentra ubicada al sur del municipio, está situada entre 1300 metros sobre el nivel del mar aproximadamente. Ubicado en un rango de altitudes que van desde los 600 y 4,200 msnm. Colinda al Norte Aldea Paquilá, Nahualá (Sololá); al Sur con Samayac, San Francisco Zapotitlán y Mazatenango (Suchitepéquez); al Este con Aldea La Ceiba Santa Catarina Ixtahuacán y al Oeste con Zunilito Suchitepéquez

La división política administrativa de la Aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, es una de las 10 Aldeas del Municipio, está conformada por los siguientes caseríos: Chuicumatza, Chuicumatza Sis, Pasis, Chuígirondina, Chuiquilá, Chuidolores, Chuisajcabá, Chuisamayac, La Unión, Xolquilá

Territorio	-----6 KM2	
Habitantes	-----3,351	
Masculinos	-----1,133	48 %
Femeninos	-----1,218	52 %

En lo referente a la cultura de la comunidad de acuerdo al uso de traje típicos se está terminando debido a la aculturación de los jóvenes que ya no utilizan la vestimenta de nuestros ancestros ya solo las mujeres utilizan los trajes típicos, pero hay algunas que salen de la comunidad por motivos de estudios o laborales y al regreso comienzan a utilizar otra vestimenta. El idioma materno es el K'iche' que aún es hablado por el cien por ciento de los habitantes mayores y los niños ya comienzan a hablar en español y están dejando a un lado el idioma materno.

La feria patronal de la aldea Tzampoj es el octavario en honor a Santa Catalina de Alejandría que se celebra el uno y dos de diciembre de cada año, ya que la fiesta titular se celebra en la cabecera municipal de Santa Catarina Ixtahuacán el 24 de noviembre.

La gastronomía de la aldea Tzampoj es el Pepián de pollo, el chojín en caldo, el guisado de res, tamalitos con chipilín, tamalitos con frijol, tamal de masa, tamal de arroz, tamalitos de elote; entre las bebidas (uk'ia'), están el arroz con leche, el atol de plátano, atol de nixtamal quebrantado, atol de masa, atol de elote y atol de pepitas de cacao y pataxte.

Entre las costumbres y tradiciones de la comunidad están la Semana Santa, adornan los nacimientos de agua y las casas con ramos, se hace el pan de recado y las xecas de trigo, el baile de judas.

El día de todos los Santos y Fieles difuntos se prepara comida y se reparte entre la familia y vecinos de la comunidad, también se prepara el ayote y camote con panela, se adornan y visitan los sepulcros de los familiares en el Campo Santo. La Noche Buena y Año Nuevo se celebra con la quema de coheteros y bombas, se preparan los deliciosos tamales de masa y de arroz, las familias adornan un altar para el misterio del nacimiento del Niño Dios.

En el fundamento psicológico: plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional, de los estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada, equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje, también es un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. (Ausubel, J. 1983. pág. 71).

De acuerdo con Ausubel, J. (1983), dice que el fundamento Psicológico tiene como significado que es una situación de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente.

En las últimas décadas los padres de familia de la comunidad han llegado a comprender que tanto los hombres como las mujeres tienen los mismos derechos y responsabilidades por lo que apoyan el estudio de sus hijos e hijas en la escuela y en ciclo básico pero lamentablemente existen muchas familias pobres económicamente que ya no pueden seguir cubriendo los gastos de útiles escolares, transporte y colegiatura por lo que sus hijos ya no llegan a graduarse a nivel medio, mucho menos a nivel universitario.

En otras familias se da el conformismo porque teniendo los padres los medios necesarios para cubrir todos los gastos del estudio de sus hijos e hijas, los jóvenes o señoritas desaprovechan la oportunidad, no les gusta el estudio y prefieren solo terminar la primaria o el ciclo básico aduciendo que es mejor trabajar sus terrenos y formar una familia, algunos han logrado salir adelante pero hay otros que han caído en el alcoholismo y terminan vendiendo sus terrenos que reciben de herencia de parte de sus padres.

En la comunidad existen familias desintegradas a causa del alcoholismo que sufren los padres de familia, otros por la migración hacia los Estados Unidos de Norteamérica quedando los niños con su mamá y en algunos casos con los abuelos.

Las personas mayores de los cuarenta años residentes en la comunidad sufren de analfabetismo ya que en su edad escolar no les permitieron asistir a la escuela ya que cuando llegaban los maestros a sus casas para inscribirlos los padres de familia las escondían y decían que no tenían hijos e hijas en edad escolar por lo que el nivel de cobertura educativa era bajo.

El trabajo infantil en la comunidad ha ido disminuyendo ya que anteriormente los niños viajaban a los municipios cercanos a lustrar zapatos y abandonaban la escuela, otros preferían ir a trabajar a las fincas cercanas donde les daban trabajo a los niños pagándoles una cuarta parte del jornal de un adulto, los padres de familia han tomado conciencia de la importancia de la educación de sus hijos y ahora los niños asisten con regularidad a la escuela, prueba de ello es que en la comunidad ya existen varios profesionales.

1.1.4 Marco del contexto educacional

En la comunidad hay personas que ya cuentan con técnicas de información y comunicación, existe una radio comunitaria y la mayoría de las familias cuentan con un teléfono celular, varios miembros de las familias han emigrado hacia Norteamérica debido a la falta de oportunidades en el país y se comunican por medio de video llamadas.

Según los autores, Castro, Santiago, & Guzmán, Belkys, & Casado, Dayanara (2007).

Allí la computadora da la información, promueve el desarrollo de habilidades y destrezas para que el educando busque la información, discrimine, construya, simule y compruebe hipótesis. Los niños y jóvenes de la actualidad tienen ya habilidades en el manejo de computadoras en la comunidad, situación que facilita el aprendizaje de las TICs. (pag. 6)

De acuerdo con estos autores, en la actualidad con el avance tecnológico que se da a nivel mundial se ha llegado a tener la facilidad de contar con teléfonos móviles, computadoras, radios, televisores y hasta la prensa escrita llega a la comunidad, facilitando así el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos de la escuela, porque los niños desde temprana edad se familiarizan con estos aparatos y tienen una facilidad de adaptarse al uso de ellos.

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

Estrategias de enseñanza: El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones. (Magdalena M. 2015)

Los habitantes de la aldea Tzampoj dominan el lenguaje materno K'iche' desde sus primeras palabras, en la familia y luego en la edad escolar aprenden a hablar el castellano como segunda lengua, así mismo como el currículum lo pide aprenden a dominar un poco el idioma inglés como tercer idioma en el nivel II que comprende los grados de cuarto a sexto primaria.

El currículum se centra en la persona humana como

Ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valorización de la identidad cultura, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa sino fortalecen la interculturalidad. (Currículum Nacional Base. 2,016)

Aprender, entonces, quiere decir que los estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaborar una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento.

Estos autores coinciden en que la persona humana es el centro de atención en la formación integral con enfoque cultural y al desarrollo social para que se valga de sí mismo en el desempeño de sus actividades individuales en la sociedad como lo evidencia la nueva concreción curricular de los pueblos que toma en cuenta la identidad cultural e interculturalidad en las estructuras organizativas del país.

Desde el punto de vista filosófico:

se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor de un profundo sentido de solidaridad, comprensión y respeto por sí mismo y por los demás quien solamente en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad. (Benito E. 2,016).

En la comunidad de la aldea Tzampoj afecta la pobreza y la pobreza extrema ya que a todos los habitantes les dificulta satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, vestuario, vivienda, educación y salud, situación por la cual la mayoría no culmina con una carrera profesional sus estudios.

Como docente de la EORM de la aldea Tzampoj le doy gracias a Dios por darme la oportunidad de estudiar la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D que impulsa la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, para mejorar mis conocimientos

pedagógicos y ponerlos en práctica en el aula para la formación intelectual, psicológica y actitudinal de los niños y niñas.

Luego de analizar el contexto del centro educativo y las múltiples necesidades que atraviesan los estudiantes he llegado a la conclusión de trabajar con los estudiantes de cuarto primaria sección B el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Elaboración De Proyecto De Vida Basado En Valores Cuarto Primaria” para que cada niño o niña plasme de acuerdo a sus expectativas, intereses y necesidades sus metas a corto, mediano y largo plazo, que le sirva como una guía programática a seguir con dedicación y esmero en la vida, sin perder su cultura e idiosincrasia.

1.1.5 Marco de políticas

En la Ley de Educación Nacional, el Decreto Legislativo No. 12-91 de fecha 12 de enero de 1991.

En el capítulo uno, el artículo número uno se refiere a los principios de la educación en Guatemala como un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado; el respeto a la dignidad de la persona tiene al educando como el centro y sujeto del proceso educativo orientado al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano; se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman en un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

En el capítulo dos, el artículo dos define los fines de la educación en Guatemala. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social, cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la

población, basada en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y la persona humana. Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.

La política uno se refiere a la cobertura, garantizando el acceso permanente y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles y subsistemas escolar y extraescolar. Entre sus estrategias están: incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos y ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan complementar el nivel primario y medio.

La política dos refiere al mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Sus objetivos son: Contar con diseño e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La política tres se refiere al modelo de gestión para el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Sus objetivos estratégicos son: sistematizar el proceso de información educativa, fortalecer el modelo de gestión, garantizar la transparencia en el proceso de gestión. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas, establecer el sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

En la política cuatro indica lo del recurso humano, fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Sus objetivos estratégicos son: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad, implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

La política cinco indica el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Tiene como objetivos estratégicos: Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EMBI.

La política seis trata del incremento a la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanza lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación nacional, (7% del PIB) sus objetivos estratégicos son: Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación correspondiente al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, promover criterios de equidad en la asignación de los recursos, y asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La política siete garantiza la educación con equidad y calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, reconociendo su contexto. Sus objetivos estratégicos son: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con

equidad y en igualdad de oportunidades, asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, reducir el fracaso escolar, e implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La política ocho trata el fortalecimiento y descentralización institucional para fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Sus objetivos son: fortalecer las instancias locales de descentralización, promover y fortalecer la participación a nivel comunitario, municipal y regional en la educación, y fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

De acuerdo a las políticas educativas del país en la EORM de aldea Tzampoj, se ha logrado la cobertura, así mismo se ha mejorado la calidad del proceso educativo a través de la formación del recurso humano en el PADEP/D, y el modelo de gestión para el fortalecimiento del sistema ya que en la actualidad se cuenta con un distrito educativo en la comunidad, se ha logrado el nombramiento de maestros al renglón 011 y 021, se fortalece el Sistema educativo Bilingüe Multicultural e Intercultural ya que todos los docentes son bilingües.

Se ha logrado la participación de la comunidad educativa en equidad de género y con pertinencia cultural y lingüística dentro y fuera del establecimiento educativo, se ha incrementado la asignación presupuestaria en el programa de alimentación escolar, se trabaja con equidad para brindar una educación de calidad, se ha logrado el fortalecimiento institucional con la interacción institucional de la comunidad educativa.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo en lo pedagógico y en la gestión, en la EORM se identificaron los siguientes problemas en la educación de los niños y niñas:

Sobre edad, inasistencia, bullings escolar, repitencia, deserción escolar, deficiencia ortográfica, trabajo infantil, bajo rendimiento escolar, sobre población escolar, deficiencia en la comprensión lectora, cálculo matemático, dislexia, sobre atención, falta de valores, trastorno de aprendizaje, trastorno de comunicación, baja autoestima, poca existencia de libros de texto, falta de rincones de aprendizaje, bajo conocimiento de herramientas de evaluación, carencia de valores, carencia de disciplina y contaminación ambiental.

A estos problemas se agrega la poca participación de los padres en el progreso de aprendizaje de sus hijos, la pobreza, la desnutrición en la edad escolar, influencia de las redes sociales en el aprendizaje, la violencia intrafamiliar, la desintegración familiar y el analfabetismo. Así mismo se manifiesta bajo nivel académico de algunos docentes y la desactualización docente.

Con el desarrollo de un proyecto de mejoramiento educativo se pretende mejorar la calidad educativa de los alumnos de cuarto grado sección B, para mejorar la comprensión lectora que ayude a enriquecer el vocabulario y los valores de los estudiantes y así puedan crear satisfactoriamente su propio proyecto de vida conociendo sus raíces culturales como base fundamental para su desarrollo integral.

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla No. 1

Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud gravedad y	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Sobre edad	1	0	1	0	2	4	1	1	2	08
Inasistencia	1	0	2	0	2	5	1	0	1	05
Bullying escolar	0	1	1	0	1	3	1	1	2	06
Repitencia	1	0	1	1	2	5	0	1	1	05
Deserción escolar	1	0	1	1	2	5	1	1	2	10
Deficiencia ortográfica	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Analfabetismo	1	0	2	1	1	5	2	1	3	15
Trabajo infantil	2	1	1	0	1	5	2	0	2	10
Bajo rendimiento escolar	2	0	2	1	2	7	2	1	3	21
Sobre población escolar	0	0	1	1	0	2	2	0	2	04
Deficiencia en la comprensión lectora	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Cálculo matemático	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Dislexia	0	1	1	0	0	2	1	1	2	04
Sobre atención	1	1	1	1	0	4	2	1	3	12
Falta de valores	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Trastorno de aprendizaje	2	1	1	1	0	5	2	1	3	15
Trastorno de comunicación	1	0	1	1	1	4	2	1	3	12
Desnutrición escolar	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15
Bajo nivel académico	2	1	2	0	1	6	2	2	4	24
Influencia de las redes sociales en el aprendizaje	2	2	0	0	0	4	2	1	3	12
Baja autoestima	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Poca existencia de libros de texto	2	0	1	0	0	3	2	0	2	06
Pobreza	2	1	1	0	0	4	2	1	3	12
Violencia intrafamiliar	2	0	1	1	0	4	2	0	2	08
Desintegración familiar	2	2	1	0	0	5	1	0	1	05
Desactualización docente	2	0	2	1	1	6	2	0	2	12
Poca participación de padres en el progreso de aprendizaje de los niños	2	1	1	1	2	7	2	0	2	14
Falta de rincones de aprendizaje	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Desconocimiento de herramientas de evaluación	2	0	2	1	1	6	2	0	2	12
Carencia de valores	2	0	2	0	1	5	2	1	3	15
Carencia de disciplina	1	1	2	0	1	5	1	1	2	10
Contaminación ambiental	2	0	2	1	1	6	1	1	2	12

Fuente: PEP. Carmelo Morales Martínez.

Tabla No. 2
Criterio de Escala de puntuación.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

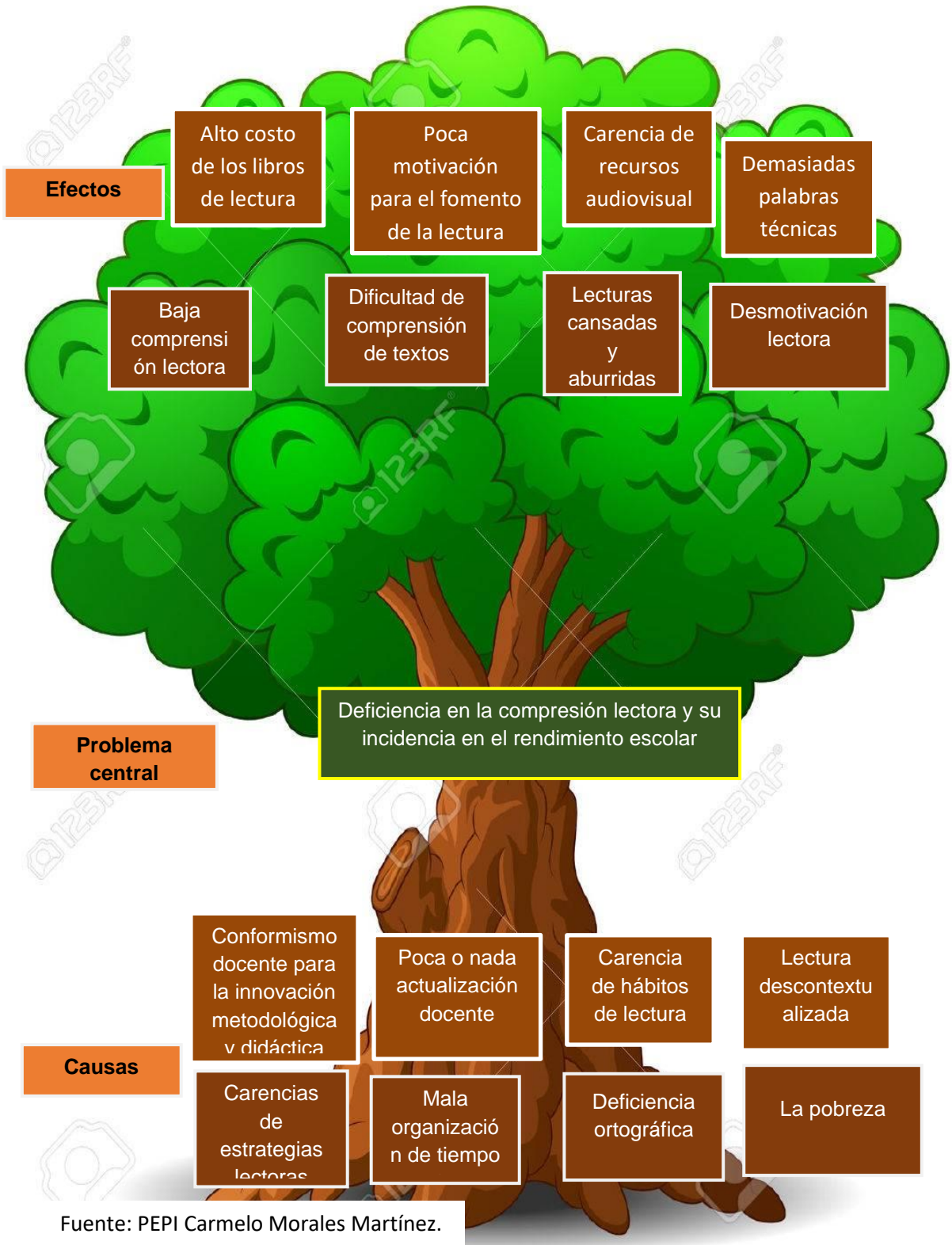
1.2.3 Selección del problema estratégico

De acuerdo a la priorización de necesidades en la tabla de calificación de criterios la puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$, que antecede se llegó a la selección del problema deficiencia en la comprensión lectora, para lo cual se creará el proyecto de vida basado en valores cuarto primaria para que los estudiantes tengan sus metas visibles a corto, mediano y largo plazo para que les ayude a llevar un análisis crítico de los logros obtenidos en su rendimiento escolar e íntegros al desarrollo de su comunidad.

Con el desarrollo del proyecto de vida basado en valores, los estudiantes de cuarto primaria sección B lograrán mejorar su autoestima, mejorar la fluidez y comprensión lectora, lo que hará que los estudiantes tengan la oportunidad de enriquecer su vocabulario y puedan leer y comprender con soltura cualquier texto, comprendiendo los rasgos culturales y los valores morales ancestrales que los identifican, lo que los motivará a seguir participando activamente en todas las actividades de la vida estudiantil y comunitaria.

1.2.4 Análisis del problema.

Imagen 1
Árbol de problema



Fuente: PEPI Carmelo Morales Martínez.

1.2.5 Identificación de demandas

Dentro de las demandas sociales están la falta de implementación de metodología innovadora de parte de algunos docentes, la planificación integrada de contenidos, la creación de rincones pedagógicos de aprendizajes, la motivación a la lectura y la implementación de evaluación formativa son las demandas identificadas que necesitan mayor atención para alcanzar desarrollar una educación de calidad.

Dentro de las demandas institucionales del contexto del proyecto de mejoramiento educativo están: La escasez de mobiliario, mejorar la cobertura educativa, mejorar los servicios higiénicos del establecimiento, que la refacción y útiles escolares se proporcionen a tiempo y mejorar el servicio de agua en la escuela.

Como una de las demandas poblacionales sobresale el cuidado del medio ambiente ya que se ve muy deteriorado en la comunidad, las calles contaminadas con mucha basura y esta llega a caer a los ríos cercanos contaminada el agua. Asimismo, se debe mejorar los hábitos higiénicos en la familia para disminuir el padecimiento de enfermedades gastrointestinales y respiratorias que son prevenibles a través de una buena higiene personal y del hogar.

1.2.6 Identificación de actores sociales

Entre los actores directos cabe mencionar que se contará con la participación del director del establecimiento, el supervisor educativo, los padres de familia, la OPF, los compañeros docentes de la escuela, y los estudiantes de cuarto primaria.

Entre los actores indirectos contaremos con la participación activa de los miembros del COCODE de la comunidad, Alcalde Auxiliar de la aldea, representantes del Consejo Municipal, Guía de la Espiritualidad Maya y Líderes de las iglesias.

Para alcanzar la participación de actores potenciales se realizará la coordinación interinstitucional entre Ministerio de educación, Ministerio de Salud, Municipalidad y Consejo Departamental de Desarrollo Urbano y Rural de Sololá, y emprendedores de la comunidad.

1.3 Análisis estratégico

Entre los problemas que tiene la comunidad educativa de la aldea Tzampoj se encuentran el conformismo docente para la innovación metodológica y didáctica ya que existen algunos que aún siguen utilizando la metodología tradicional siendo sus clases desmotivadas y aburridas para los niños, la carencia de estrategias de lectura causa la desmotivación lectora de los estudiantes, la lectura descontextualizada con muchas palabras técnicas hace que los niños tengan dificultad de comprensión de los textos que lee.

La pobreza y el alto costo de los libros de lectura desmotiva la práctica de lectura, la poca motivación para el fomento de la lectura y la carencia de recursos audiovisuales entre otros hace que los niños tengan deficiencia en la comprensión lectora lo que incide negativamente en su escolaridad, por lo que es de suma importancia la creación de un proyecto de vida personal de cada uno de los estudiantes para trazarse metas a corto, mediano y largo plazo que sean medibles y alcanzables sin descuidar sus raíces ancestrales.

El análisis FODA, también conocido como análisis DAFO, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada.

Tabla No. 3
FODA

Factores Positivos	Factores Internos		Factores negativos
	Fortalezas	Debilidades	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento sobre metodologías 2. Existencia de programas 3. Disponibilidad del docente al cambio 4. Existencia de biblioteca 5. Acceso a recursos tecnológicos 6. Experiencias de lecturas significativas 7. Responsabilidad del docente 8. Investigación acción. 9. Docente bilingüe. 10. Existencia de CNB Regional del Pueblo Maya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco hábito de lectura. 2. Poca práctica en la aplicación de estrategias. 3. Baja comprensión lectora. 4. Poca práctica de metodologías tecnológicas. 5. Desinterés del estudiante. 6. Dificultad de comprensión de textos. 7. Escases de recursos para la lectura en la escuela. 8. Lectura descontextualizada. 9. Conformismo de los estudiantes. 10. Falta de rincones pedagógicos. 	
Oportunidades	Amenazas		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Métodos innovadores 2. Capacitaciones 3. Asistencia al PADEP/D 4. Textos ilustrados y motivados 5. Paradigma constructivista. 6. Contar con el Programa Nacional de Lectura "Leamos juntos". 7. Contar con biblioteca escolar. 8. Involucrar a los padres de familia en el proceso 9. Padres letrados 10. Asistencia de los estudiantes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La pobreza. 2. Baja autoestima. 3. Carencia de valores positivos. 4. Distractores que sustituyen la lectura (TV, You Tube, Netflix) 5. Obstáculos del entorno 6. Escasez de monitoreo del uso del CNB 7. El MINEDUC no provee los materiales a tiempo en las aulas 8. Falta de apoyo familiar para el desarrollo de lectura 9. Trabajo infantil. 10. Desintegración Familiar 		
Factores Externos			

Fuente: PEPI Carmelo Morales Martínez.

Con el buen aprovechamiento de las fortalezas se logrará minimizar las debilidades existentes en el contexto educativo y la buena interacción con los factores y actores de las oportunidades se lograrán minimizar las amenazas existentes para lograr de esta forma desarrollar las actividades

que conlleva la ejecución del proyecto de vida para conocer el contexto social de los estudiantes de cuarto primaria.

La teoría de juegos, MINIMAX es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. MINIMAX es un algoritmo recursivo.

Para poder llegar a definir el proyecto de mejoramiento educativo se realizará el análisis de la técnica MINIMAX para tener una mayor seguridad y para alcanzar el efecto deseado en el proyecto que se implementará en la EORM de aldea Tzampoj, como lo evidencia la siguiente tabla:

Tabla No. 4
Minimax

Oportunidades Factores Positivos	Amenazas Factores negativos
<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <p>1. F2 Existencia de Programas. O6 Cuentan con el Programa Nacional de Lectura. 2. F3 Disponibilidad del docente al cambio. O3 Asistencia al PADEP/D 3. F4 Existencia de biblioteca. O4 Textos ilustrados y motivados. 4. F9. Docente bilingüe. O5 Paradigma constructivista. 5. F10 Existencia de CNB Regional del Pueblo Maya. O2 Capacitaciones.</p>	<p>Estrategia: Fortaleza - Amenaza</p> <p>1. F1 Conocimiento sobre metodologías. A2 Baja autoestima del estudiante. 2. Existencia del CNB Regional del Pueblo Maya. A6 Escases de monitoreo del uso del CNB. 3. F2 Existencia de programas. A7 El MINEDUC no provee los materiales a tiempo en las aulas. 4. F5 Acceso a recursos tecnológicos. A4 Distractores que sustituyen la lectura (Tv, You Tube, Netflix). 5. F4 Existencia de biblioteca. A7 Falta de apoyo familiar para el desarrollo de la lectura.</p>
<p>Estrategia: Debilidades - Oportunidades</p> <p>1. D1 Poco hábito de lectura de los estudiantes. O6 Contar con el programa nacional de lectura “Leamos juntos”. 2. D2 Poca práctica en la aplicación de estrategias. O3 Asistencia al PADEP/D 3. D6 Dificultad de comprensión de textos. O1 Métodos innovadores. 4. D8 Lectura descontextualizada. O7 Contar con biblioteca escolar. 5. D10 Falta de rincones pedagógicos. O5. Paradigma constructivista.</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <p>1. D1 Poco hábito de lectura. A4 Distractores que sustituyen la lectura (Tv, You Tube, Netflix). 2. D5 Desinterés del estudiante. A10 Desintegración familiar. 3. D7 Escases de recursos para la lectura en la escuela. A7 El MINEDUC no provee los materiales a tiempo en las aulas. 4. D3 Baja comprensión lectora. A9 Trabajo infantil. 5. D9 Conformismo de los estudiantes. A1 La pobreza.</p>

Fuente: PEPI Carmelo Morales Martínez.

Análisis De La Vinculación Del Mini Max

El análisis estratégico de las vinculaciones del contenido del cuadro MINIMAX para la elección del problema que se pueda realizar con mayor seguridad en una empresa, o en la comunidad educativa es de suma importancia ya que es una técnica innovadora para darle certeza a las actividades que se van a realizar, por lo que todos los docentes deben de aprender a manejar dicho instrumento en la escuela para la elección de proyectos de aula que tengan mayor relevancia y apoyo entre la comunidad educativa en la que se realizará.

Estrategia: fortalezas - oportunidades

1. F2 Existencia de Programas. O6 Cuentan con el Programa Nacional de Lectura.

Mejorar la calidad educativa dándole uso adecuado a los programas Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, ya que estos nos ayudan a alcanzar los estándares educativos del MINEDUC y que los estudiantes logren alcanzar las capacidades y destrezas necesarias para consolidar su aprendizaje.

2. F3 Disponibilidad del docente al cambio. O3 Asistencia al PADEP/D

Aprovechando la disponibilidad espontánea de los docentes de la escuela hacia el mejoramiento de actitudes y destrezas poniendo en práctica los conocimientos y estrategias aprendidos en el Programa Académico Profesional docente PADEP/D se alcanzan las competencias que indican el CNB.

3. F4 Existencia de biblioteca. O4 Textos ilustrados y motivados.

Dándole uso adecuado a los textos que se encuentran en la biblioteca, aprovechando la contextualización de los mismos se mejora la calidad educativa aumentando el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

4. F9. Docente bilingüe. 05 Paradigma constructivista.

Aplicando con fluidez la lengua materna los docentes y estudiantes se mejora la comunicación siendo de doble vía para evitar prejuicios y de esta forma lograr la aceptación de parte de los estudiantes para construir su propio aprendizaje basado en la interculturalidad de sus ancestros.

5. F10 Existencia de CNB Regional del Pueblo Maya. 02 Capacitaciones.

El CNB de los Pueblos mayas es una herramienta indispensable en la escuela para la planificación de los contenidos curriculares que responden a las características y necesidades de la población mediante el desarrollo de un currículo que considerando conceptos, procedimientos y actitudes impulse la formación integral de los estudiantes en el campo de la ciencia, la tecnología, los valores y el desarrollo humano.

La capacitación para el uso adecuado de la utilización del CNB nos ayuda a alcanzar los estándares educativos que son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los niños y niñas, jóvenes y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles.

Línea de acción

Mejorar la comprensión lectora mediante actividades lúdicas, para alcanzar los estándares educativos que indican el CNB y las políticas educativas del país.

Posibles proyectos:

- a) Competencias de actividades lúdicas.
- b) Competencia de cantos en el aula.
- c) Taller para el fortalecimiento de los valores culturales de nuestros ancestros.
- d) Concurso de cuentos infantiles con los estudiantes.

e) Ejercicios de comprensión lectora.

Estrategia: Fortalezas – Amenazas

1. F1 Conocimiento sobre metodologías. A2 Baja autoestima del estudiante.

Aprovechar la correcta implementación de metodologías participativas se logra mejorar la autoestima de los estudiantes en el aula para que desarrollen su potencial intelectual y mejoren su rendimiento estudiantil y se propongan metas a corto, mediano y largo plazo.

2. Existencia del CNB Regional del Pueblo Maya. A6 Escases de monitoreo del uso del CNB.

Los docentes egresados del PADEP/D le dan uso adecuado al CNB Regional del Pueblo Maya, poniendo en práctica las destrezas, habilidades y responsabilidades fortalecidas durante su formación académica en beneficio de la población estudiantil.

3. F2 Existencia de programas. A7 El MINEDUC no provee los materiales a tiempo en las aulas.

Desarrollando los conocimientos adquiridos en la formación académica los docentes egresados del PADEP/D contextualizan los contenidos aprovechando los recursos naturales del contexto en sus labores docentes para alcanzar las competencias de los estándares educativos.

4. F5 Acceso a recursos tecnológicos. A4 Distractores que sustituyen la lectura (Tv, You Tube, Netflix).

Aprovechando adecuadamente los recursos tecnológicos con los que se cuenta en la escuela los docentes logran la participación activa y consiente de los estudiantes en sus diferentes etapas del nivel primario.

5. F4 Existencia de biblioteca. A7 Falta de apoyo familiar para el desarrollo de la lectura.

A la falta de apoyo familiar para el desarrollo de la lectura, los docentes le dan el uso adecuado a los materiales de lectura y juegos lúdicos, para mejorar las destrezas, habilidades, velocidad lectora y comprensión lectora de los niños y niñas estudiantes del establecimiento y se mejora el léxico de cada uno, logrando alcanzar las competencias curriculares y de unidad en las diferentes áreas.

Línea de acción

Aprovechar las estrategias pedagógicas en el aula para mejorar el nivel de comprensión lectora y valores de los estudiantes para alcanzar los estándares de calidad educativa que requiere el país y ser personas de éxito con un buen proyecto de vida.

Posibles proyectos:

- a. Realizar un proyecto de juegos lúdicos para educación primaria.
- b. Elaboración del proyecto de vida basado en valores de los niños.
- c. Taller para fortalecer el rol de los alumnos en la educación.
- d. Taller de aprendizaje basado en juegos.
- e. Taller de cuenta cuentos con alumnos de cuarto primaria.

Estrategia: Debilidades - Oportunidades

1. D1 Poco hábito de lectura de los estudiantes. 06 Contar con el programa nacional de lectura "Leamos juntos".

Con el uso adecuado de estrategias del programa Leamos Juntos que los docentes desarrollan en el aula los estudiantes se sienten motivados a leer para mejorar su vocabulario y tener una riqueza en su léxico que lo pone en práctica al describir diferentes situaciones de la convivencia en la comunidad.

2. D2 Poca práctica en la aplicación de estrategias. 03 Asistencia al PADEP/D

Los docentes egresados del PADEP/D están aplicando diferentes estrategias innovadoras del enfoque constructivista para mejorar la calidad educativa, mejorando las habilidades, destrezas, actitudes y alcanzar los estándares de las competencias de la educación.

3. D6 Dificultad de comprensión de textos. O1 Métodos innovadores.

Con la implementación de métodos innovadores con diferentes tipos de lectura en el aula los docentes están disminuyendo la dificultad de la comprensión de textos que los estudiantes presentan, mejorando la comprensión y fluidez lectora de los mismos.

4. D8 Lectura descontextualizada. O7 Contar con biblioteca escolar.

Aprovechando el recurso de textos y materiales lúdicos que se encuentran en la biblioteca escolar, los docentes egresados del PADEP/D están logrando contextualizar los contenidos para mayor aprovechamiento de los estudiantes. Con la aplicación del paradigma constructivista, los docentes están logrando la participación activa de los estudiantes en el aula y dar buen uso a los rincones pedagógicos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Línea De Acción

Enriquecer el hábito de lectura de los estudiantes y así mejorar su vocabulario a través de la implementación de metodologías pedagógicas que le ayudan a desarrollar las habilidades, destrezas.

Posibles proyectos:

- a. Proyecto de cuenta cuentos.
- b. Taller tipos de lectura.
- c. Taller para la creación y solución de crucigramas.

- d. Taller para la elaboración de rincones pedagógicos.
- e. Taller de comprensión lectora.

Estrategia: Debilidades - Amenazas

1. D1 Poco hábito de lectura. A4 Distractores que sustituyen la lectura (Tv, YouTube, Netflix).

En la escuela existen docentes egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D que están poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en su formación. Con el buen aprovechamiento del recurso humano y tecnológico los estudiantes están logrando mejorar la cultura lectora y teniendo habilidades y destrezas en la lectura tanto en la escuela como en la comunidad.

2. D5 Desinterés del estudiante. A10 Desintegración familiar.

Los estudiantes muestran desinterés en la lectura debido a la desintegración familiar. Con el aprovechamiento de la disponibilidad de los docentes egresados del PADEP/D, los estudiantes crean su propio proyecto de vida para conocer el contexto social que los caracteriza como descendientes de nuestros ancestros, tomando en cuenta sus metas a corto, mediano y largo plazo.

3. D7 Escases de recursos para la lectura en la escuela. A7 El MINEDUC no provee los materiales a tiempo en las aulas.

Con el buen aprovechamiento del recurso humano y tecnológico los estudiantes están logrando mejorar la cultura lectora y teniendo habilidades y destrezas en la lectura tanto en la escuela como en la comunidad. Los docentes egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D a través de juegos lúdicos están fortaleciendo la cultura lectora de los estudiantes y de esta forma se logra que los estudiantes demuestren interés en la lectura y puedan hacer su proyecto de vida que les permita identificar su contexto social.

4. D3 Baja comprensión lectora. A9 Trabajo infantil.

Los estudiantes en sus horas libres se dedican a colaborar en las tareas para el sustento familiar situación que afecta a la comprensión lectora de los mismos por los que los docentes desarrollan diversas estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

5. D9 Conformismo de los estudiantes. A1 La pobreza.

En la comunidad educativa se puede ver el conformismo de los estudiantes debido a la pobreza económica y de valores en las familias. Los docentes están motivando a los estudiantes para superar todas las barreras y con entusiasmo y buena autoestima y práctica de valores se está logrando que los alumnos se tracen metas a corto, mediano y largo plazo.

Línea de acción

Fortalecer la autoestima y los valores de los estudiantes mediante actividades lúdicas en el aula para el logro de las competencias de comprensión lectora.

Posibles proyectos:

- a. implementar un espacio adecuado en el aula para la realización de actividades lúdicas.
- b. Proyecto escritura de guiones para dramatizar de acontecimientos sociales en la comunidad, casamientos, festividades entre otros.
- c. Taller con padres de familia para concientizarlos a cumplir sus responsabilidades educativas de sus hijos.
- d. Realizar competencias de comprensión lectora en el aula con los estudiantes.
- e. Proyecto de recopilación de juegos tradicionales.

Estrategia: Fortaleza – Debilidades

1. F1 Conocimiento sobre metodologías. O1 Métodos innovadores.

Los docentes egresados del PADEP/D están poniendo en práctica los conocimientos sobre metodología aplicando métodos innovadores para lograr un mejoramiento educativo en el aula.

2. F2 Existencia de programas. O10 Asistencia de los estudiantes.

La existencia de programas de apoyo que el estado brinda a las escuelas está ayudando a mantener la asistencia diaria de los estudiantes a la escuela disminuyendo de esta forma la deserción estudiantil.

3. Existencia de biblioteca. O6 Contar con el Programa Nacional de Lectura “Leamos juntos”.

El buen aprovechamiento que se e da a los recursos literarios y materiales lúdicos existentes en la biblioteca escolar, hacen posible poner en práctica las competencias del Programa nacional de lectura para mejorar la comprensión lectora.

4. F4 Experiencias de lecturas Significativas. O5 Paradigma constructivista.

Con la experiencia docente en lecturas significativa que ponen en práctica se está logrando desarrollar de forma integral el paradigma constructivista que motiva a los estudiantes a crear su propio aprendizaje.

5. F7 Responsabilidad del docente. O2 Capacitaciones.

Con la responsabilidad de los docentes y las capacitaciones que el Ministerio de Educación Brinda al personal, en la escuela se está mejorando las estrategias pedagógicas en el aula para lograr alcanzar los estándares educativos que requiere el Ministerio de Educación de Guatemala en el marco de las Políticas Educativas 2016 al 2030 en cuanto a la lectura.

Línea de acción

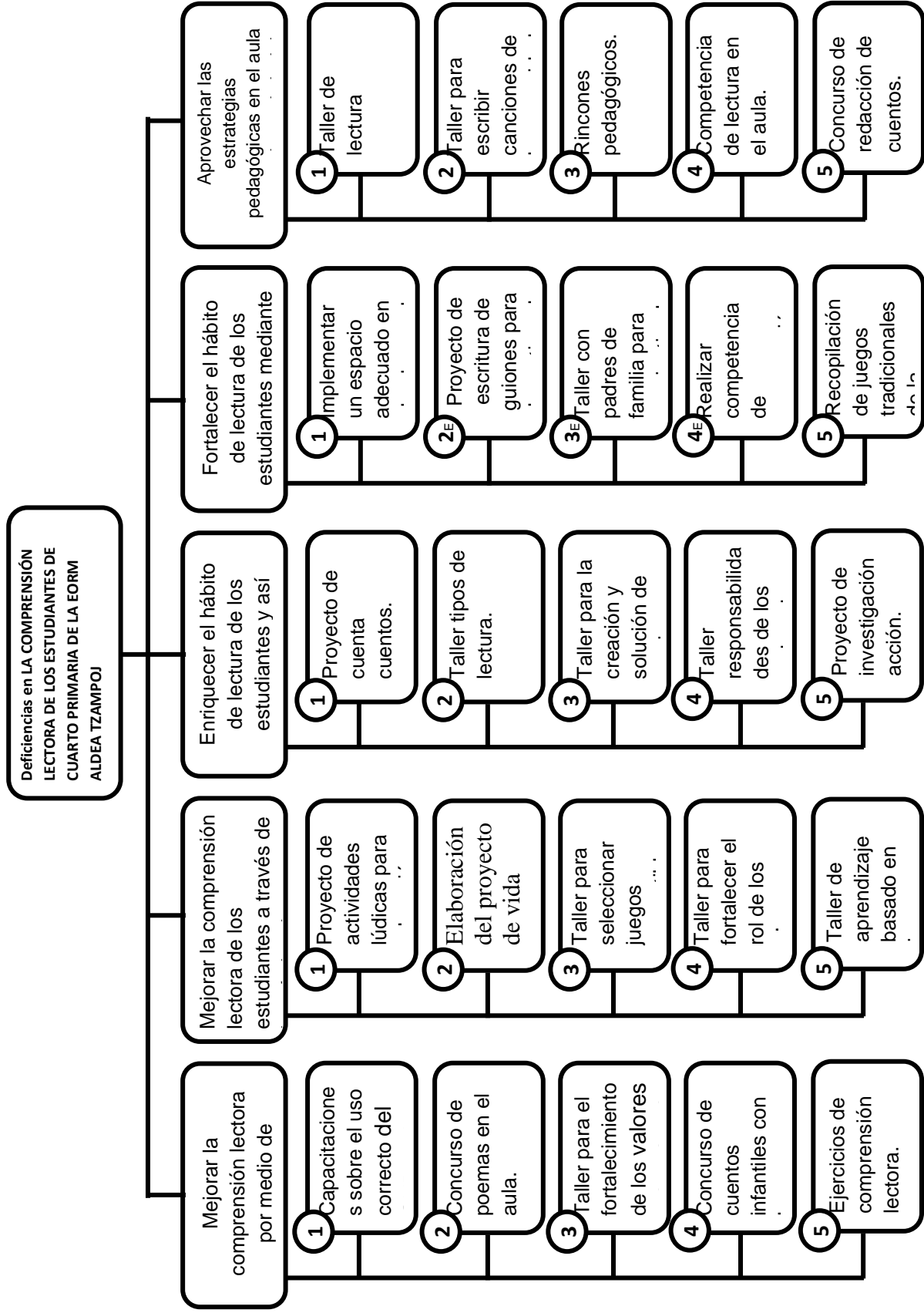
Aprovechar las estrategias pedagógicas en el aula para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes para alcanzar los estándares de calidad educativa que requiere el país.

Posibles proyectos:

- a. Taller de lectura.
- b. Taller para escribir canciones de la comunidad.
- c. Rincones pedagógicos.
- d. Competencia de lectura en el aula.
- e. Concurso de redacción de cuentos.

Tabla No. 5

Mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto

Titulo

Elaboración De Proyecto De Vida Basado En Valores Cuarto Primaria

Descripción:

El proyecto de vida basado en valores cuarto primaria, es parte del mejoramiento educativo que se realizará en la EORM de aldea Tzampoj que se desarrollará con los estudiantes de cuarto primaria sección B en el ciclo escolar 2020. En este proyecto los estudiantes podrán conocer e interpretar sus raíces culturales en la comunidad lo que les servirá para fortalecer los lazos de convivencia en el buen vivir con armonía con su familia, escuela, comunidad y con el medio ambiente y definir sus metas a corto, mediano y largo plazo.

Se desarrollará en la EORM de la aldea Tzampoj del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, que es una institución oficial, educativa, apolítica, sin carácter de lucro, cuenta con personal bilingüe, responsable y dinámico, con visión de servicio y de integrar a la sociedad hombres y mujeres dignos, con buenos principios y valores, con pensamiento crítico, analíticos y reflexivos, capaces de transformar su entorno sostenible y sustentable en el ámbito ambiental, cultural y social, basados en su proyecto de vida para su desarrollo integral.

El cual, se propone posicionarse en el medio como una de las mejores entidades educativas de calidad en el servicio, no solo desde una preparación académica sino desde una adecuada formación integral que facilite al educando enfrentar con seguridad la continuidad de futuras etapas en su proceso educativo acorde a los parámetros establecidos por la ley de educación. Ya que nuestro personal cada vez, se prepara

académicamente para poder transferir ese paradigma a una educación de calidad, acorde a las exigencias del MINEDUC.

El centro educativo tiene como misión impartir una educación de excelencia y calidad en los aspectos moral y académicos, en niños del nivel párvulos, preprimaria y primaria mediante una educación bilingüe integral, basada en métodos que permiten el desarrollo eficaz de las competencias con valores humanos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, generando un cambio y transformación en el ambio educacional.

Para el procedimiento de los conocimientos, los docentes se basan en diferentes métodos, técnicas, herramientas y estrategias pedagógicas para facilitar el proceso, es indispensable el uso de la planificación de contenidos y diferentes materiales entre ellos concretos y semiconcretos del contexto y practican la evaluación formativa de los estudiantes.

Así mismo los docentes implementan estrategias metacognitivas como rompe hielo, lluvia de ideas, activación de conocimientos previos, preguntas dirigidas, observación y descripción de imágenes. Estrategias de recolección de datos como la observación, entrevista y la investigación acción.

La escuela cuenta con cinco módulos que hacen un total de diecisiete aulas con paredes de bloc y techo de lámina, una dirección, una bodega, una cocina, una batería de baños, una cancha polideportiva techada lo que facilita la realización de diferentes actividades deportivas y culturales en el centro educativo, el mobiliario del centro educativo se encuentra en un 75% en buen estado, y cuenta con circulación de bloc y malla en el perímetro de la escuela.

De acuerdo al informe presentado por la dirección del plantel a la DIGEDUCA el total de días hábiles de trabajo docente durante el ciclo escolar 2019, se cumplirá con un 95 %.

En la escuela los indicadores más altos que necesitan mejorar son: el ausentismo, el fortalecimiento del idioma materno K'iche', sobre edad de acuerdo a los grados, la repitencia en los grados del primer ciclo, habilidad de lectura y matemáticas de ambos ciclos, tasa de promoción anual, conservación de la matrícula escolar y la finalización del nivel.

La sobre edad es el indicador que más se refleja en los grados de primero, segundo y tercero. Este indicador nos muestra que hay alumnos entre las edades de 7 a 10 años inscritos en primer grado, así mismo en quinto primaria hay alumnos de 15 y 16 años debido a que sus padres los inscribieron con sobre edad a la escuela y otros han sido niños repitentes.

Este fenómeno tiene varias razones ya que los alumnos con sobre edad muchas veces dejan de asistir a la escuela y los padres muestran desinterés por los mismos y no les importa que sus hijos repitan el grado consecutivamente, esto aumenta el riesgo de que los niños abandonen la escuela.

De acuerdo a los datos estadísticos de años anteriores, nos podemos dar cuenta que la cobertura ha aumentado progresivamente por varias causas como la incorporación de las escuelas de PRONADE al sector oficial, la contratación de maestros bajo el renglón presupuestario 011 y 021, la profesionalización docente impartido por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, los programas creados por el gobierno de Álvaro Colom que brindaba remuneración económica a las familias que enviaban a sus hijos a las escuelas y el incremento a la refacción escolar.

El Ausentismo se da por diversas situaciones, entre las más frecuentes son por enfermedades gastrointestinales y respiratorias, otros por el desinterés familiar y la pobreza por la que algunos alumnos tienen que apoyar a sus familias trabajando por las tardes o bien realizando algunas tareas en la agricultura antes de asistir a sus clases, por falta de adaptación de los alumnos ya sean por situaciones económicas, sociales o culturales.

El mayor número de ausentismo se da en el primer ciclo de primero a tercero primaria, siendo la principal causa de la repitencia de grado afectando la sobre edad en los estudiantes.

Otro de los indicadores con deficiencia es el resultado de lectura y matemáticas en el grado de primero, tercero y sexto en el cual los estudiantes muestran insuficiencia en la fluidez y comprensión lectora, así como la falta de dominio de los contenidos de matemáticas por parte de los docentes y la falta de aplicación de metodologías adecuadas en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y matemáticas para facilitar su comprensión con estrategias innovadoras en cada área curricular.

La deserción en la escuela es baja, aunque se ha incrementado en los últimos cuatro años; algunas razones son la pobreza, por la cual algunos alumnos son forzados a migrar a los Estados Unidos de Norteamérica, otros por trabajo infantil para contribuir al sustento de la familia.

La matrícula escolar se mantiene cada año, gracias al trabajo en equipo que realizan los docentes con la comunidad educativa se logran las metas, así mismo los programas de apoyo que motivan a los padres de familia a inscribir a sus hijos en la escuela.

La ejecución de modelos educativos varía en la aplicación; obedece mucho de la actitud positiva del docente, algunos maestros utilizan los modelos creativos, constructivistas, participativos, significativo, y otros docentes todavía están con los modelos bancarios o tradicionales en donde el alumno no tiene participación activa, solo recibe conocimientos, no crean sus conocimientos y se vuelven dependientes.

Todos los estudiantes son bilingües y los idiomas utilizados son el K'iche' y español, al inicio de la escuela los docentes eran monolingües ya que solo hablaban el español y venían de otros lugares, porque no existían maestros en la comunidad, pero con el transcurso del tiempo se fueron graduando varios estudiantes y en la actualidad la mayoría de docentes son de la propia comunidad lo que facilita la comunicación de doble vía.

En esta aldea muchos padres de familia solo hablan el K'iche' por lo que es el idioma que hablan en familia con sus hijos y les cuentan las tradiciones de forma oral, por lo que aún existen tradiciones y costumbres de nuestros antepasados tales como los ritos del casamiento, festividades patronales, baile de los gracejos (xín), baile de torito, baile de mexicanos entre otros.

Al inicio del ciclo escolar a todos los niños se les entregaron útiles escolares y a cada maestro su valija didáctica; esto con el propósito de mejorar la calidad educativa, porque son herramientas significativas para la mejora educativa pero lastimosamente este año sólo vinieron textos para los alumnos de primero y segundo grado, a los demás grados se les entregaron los textos que el MINEDUC proporciona hasta finales del ciclo escolar.

Todos los docentes cuentan con libros como el CNB las guías de comunicación y lenguaje y el grado de cuarto grado recibió el Libro de

Valores YO DECIDO. Con el CNB Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya el cual es de mucha utilidad para fortalecer los valores de la cosmovisión maya.

La escuela cuenta con un Gobierno Escolar electo democráticamente con la participación de todos los alumnos y alumnas del centro educativo en la que participaron con una planilla por cada grado, la planilla que obtuvo la mayoría absoluta de los votos válidos es la que representa a la escuela en situaciones de concientización y emprendimiento con los demás compañeros estudiantes.

La Organización de Padres de Familia OPF del centro educativo cuenta con el apoyo y respaldo de la comunidad educativa ya que es la encargada de realizar las gestiones pertinentes al desarrollo de actividades de infraestructura, entre las cuales este año se logró la construcción de un módulo de cuatro aulas; La presidenta de la OPF representa a la comunidad educativa en la Comisión Departamental de Educación.

La implementación de metodología innovadora, la planificación diaria, el uso adecuado de los materiales y la implementación de la evaluación formativa son los indicadores que más atención necesitan de parte de algunos docentes.

Los estudiantes muestran desinterés en la lectura en la escuela, en la familia y la comunidad. Los docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D a través de juegos lúdicos están fortaleciendo la cultura lectora que tienen las familias y los estudiantes y de esta forma se logra que los estudiantes demuestren interés en la lectura y puedan crear su proyecto de vida para conocer el contexto social que le caracteriza.

Con la buena disposición del recurso humano y tecnológico los estudiantes lograrán mejorar la cultura lectora y teniendo habilidades y destrezas en la lectura tanto en la escuela como en la comunidad, aprovechando la disponibilidad de los docentes los estudiantes crearán su propio proyecto de vida tomando en cuenta sus metas a corto, mediano y largo plazo sin descuidar sus raíces ancestrales. Los padres de familia se encuentran en condiciones de brindar el apoyo requerido por los docentes para coadyuvar al logro de competencias.

Con a la aplicación de la metodología de los recursos educativos abiertos REA se garantiza la espontaneidad, libertad y el placer del juego. El objetivo principal es lograr que los niños obtengan experiencias de aprendizaje colaborativo que estimulen las diferentes áreas de desarrollo: Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Educación Física, Expresión Artística y Medio Social y Natural.

Ante la necesidad de mejorar la calidad educativa en los alumnos el Profesor ponente del proyecto de vida para conocer el contexto social de cuarto primaria, plantea una acción tangible y de observancia general, esta se refiere a las buenas prácticas de lectura para que el alumno tenga la fluidez en la lectura, comprenda lo que lee y realice análisis crítico de lo que lee dentro del salón de clases, en la familia y comunidad y pueda desarrollarse activamente dentro de la cosmovisión de acuerdo a su contexto.

La ejecución de esta experiencia es indispensable para optimizar la eficacia en el hábito de lectura para fortalecer los valores en niños y niñas de cuarto primaria sección "B" de la EORM de la aldea Tzampoj, forjará un compromiso personal, organizado, académico, cultural y práctico ya

que a través de la Implementación de estrategias lectoras los alumnos irán creando su propio proyecto de vida como una perspectiva de su vida.

Este proyecto cuenta con el apoyo del director, los docentes de primaria, autoridades educativas y padres de familia.

Concepto

Elaboración del Proyecto De Vida Basado En Valores Cuarto Primaria, consiste en que cada estudiante tendrá la oportunidad de crear su propio proyecto de vida tomando en cuenta sus raíces culturales, a través del análisis FODA que le ayudará a tomar las mejores decisiones, es un proceso en el que existe objetivos, metas, medios y estrategias de vida personal e influencia familiar, sus anhelos para el futuro y una articulación de aspiraciones, de capacidades y de responsabilidades ante la sociedad.

De acuerdo con Cornejo M. (2015), "Es fundamental enseñar al adolescente como plasmar de forma objetiva la elaboración de un PROYECTO DE VIDA, a través de sucesivos pasos, y cómo hacer que este objetivo del proyecto pueda ser llevado a cabo cada día".

El proyecto de vida debe ser creado por la propia persona ya que no puede ser delegada a otra porque en ella recoge las ideas, los sentimientos y las expectativas de, qué quiere ser en la vida para alcanzar el completo bienestar individual para llenarse de satisfacciones en la vida de la personal como dueña de su propio destino, para lo cual debe tomar en cuenta sus raíces culturales y sociales, el docente solo será un facilitador de los procesos.

Para la elaboración del proyecto de vida basado en valores, para conocer el contexto social se debe tomar en cuenta el plazo y los elementos que lo conforman, ya que esto puede ser a corto plazo en lo que recoge las

expectativas que quiere lograr en un año, a mediano plazo lo que quiere lograr de uno a cinco años y a largo plazo lo que quiere ser y lograr satisfactoriamente en el transcurso de la vida.

Los elementos de un proyecto de vida

Los elementos que conforman un proyecto de vida contemplan situaciones intrínsecas que provienen del interior del individuo como las emociones, los deseos, y expectativas y extrínsecas que son parte de las condiciones del ambiente del contexto que lo rodea. “Ha desarrollado un modelo de seis niveles neurológicos (cuatro interiores y dos exteriores) que ayudan a distinguir los diferentes elementos que componen un proyecto de vida”. (Dilts, R. 2018, pág. 35)

Entre los aspectos importantes a tomar en cuenta para la elaboración del proyecto de vida basado en valores están: La espiritualidad, las creencias y valores, las capacidades, las acciones y el medio ambiente.

De acuerdo a estos lineamientos para la elaboración de un proyecto de vida se debe tomar en cuenta los valores, las actitudes y los comportamientos de cada uno a través del tiempo y por medio de estos podemos orientarlos para crear un plan en nuestra vida para tener un buen camino a seguir y que sea satisfactorio.

Para crear un proyecto de vida se recomienda hacer un árbol o un esquema con los siguientes elementos:

¿Cuál es mi inicio? ¿Quién soy yo?: esta pregunta constituye tu raíz. Se busca definir las fortalezas y las debilidades heredadas y desarrolladas.

¿Qué me sostiene?: estos son los elementos del tronco del árbol. Indican las personas que mayor influencia tuvieron en la vida y de qué manera los intereses que se tuvieron desde pequeño, los valores, los principales éxitos y fracasos y las decisiones más significativas.

¿Cuáles son mis anhelos? ¿Quién seré? ¿Cuáles son mis sueños?: ¿Con que valores me identifico?: en la copa del árbol se define nuestra personalidad. Qué queremos y somos con respecto a nuestro aspecto físico, relaciones sociales, espiritualidad, emocionalidad, intelectualidad y vocación.

Para la realización se debe de tener una reflexión intrapersonal para poder reencontrarse con uno mismo y encaminar sus ideas, intereses y aspiraciones en la vida como un cimiento fuerte que lo sostenga en la vida, como una ruta que traza en la cual define sus metas a corto, mediano y largo plazo, se debe de hacer un análisis de sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades para alcanzar y desarrollar sus competencias cognitivas, sociales, culturales, profesionales y económicas en la vida.

E. Objetivos:

General:

Desarrollar la imaginación de eventos y escenarios futuros inspirando dirección y desarrollo personal a través de valores culturales y actitudes positivas para alcanzar sus metas con dignidad para la inserción social.

Específicos

Elaborar el proyecto de vida basado en valores para conocer el contexto social de los estudiantes de cuarto primaria sección B.

Elaboración de estrategias para el fortalecimiento de los valores positivos de los estudiantes.

Fomentar la participación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje para darle sostenibilidad al proyecto.

Justificación

El proyecto de vida es un plan que el alumno traza, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores culturales y expectativas de una persona dueña de su propio destino, decide cómo y dónde quiere vivir en la sociedad.

El proyecto de vida es como la columna vertebral de una persona para moverse con rumbo a sus metas que se ha trazado ya que está vinculado de forma directa a la satisfacción de sus necesidades esenciales y lograr lo que quiere, es conectarse con el gozo a una vida a plenitud. En la esencia el proyecto de vida recoge los planes que de verdad suman bienestar y satisfacción a una persona que lucha por alcanzar aquello que más anhela hasta conseguirlo sin importarle sacrificios para sentirse orgulloso de lograrlo.

Actualmente existen muchos niños y niñas con muy baja autoestima, que se sienten incapaces de resolver sus problemas sociales para alcanzar su desarrollo cognitivo e intelectual y satisfacer sus necesidades elementales en la vida.

Algunos provienen de familias desintegradas y carecen de un proyecto de vida claro y bien definido que los caracterice como personas de bien e íntegros a la sociedad, por lo que con el desarrollo de metodologías innovadoras, constructivistas y significativas, el niño y la niña desarrollarán habilidades y destrezas para que construyan sus conocimientos y metas claras, medibles y alcanzables a partir del juego y la interacción para crear su propio proyecto de vida que les ayude a mejorar su autoestima y puedan llegar a cumplir sus metas.

Un proyecto de vida enseña al individuo a adaptarse en las diferentes circunstancias ya que no todos los planes salen como la persona lo quiere

y desea, por lo que debe ser flexible y persistente en el camino y seguir luchando ya que es un plan que se piensa en una vida de muchos años.

Muchas personas fijan su mirada con el proyecto de vida a una carrera universitaria para su formación académica, otros para optar a un buen empleo digno, otros a formar una familia de tantos miembros y algunos a ser emprendedores para convertirse en empresarios de éxito que contribuyan con su familia, comunidad y país.

Para alcanzar las metas propuestas en el proyecto de vida se debe tener una buena educación que encamine al logro de las aspiraciones y expectativas. En las familias del área rural con baja escolaridad los padres de familia no han enseñado a diseñar un proyecto de vida a sus hijos, por lo que se continúa con el círculo vicioso que si el padre es campesino el hijo también lo sea.

Es de mucho valor pedagógico lo que el Ministerio de Educación está impulsando a través de la Concreción del Currículum de los Pueblos Mayas, por lo que los docentes deben de investigar cómo elaborar el Proyecto de vida de los estudiantes del nivel primario para lograr así la misión de facilitadores de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

Para el logro de los objetivos personales descritos en el proyecto de vida es de suma importancia la observancia de los valores, especialmente el respeto por la vida, a los compañeros de estudio, al medio ambiente, lealtad para con quienes han estado siempre a su lado, disciplina en todos los actos de la vida, entre otros.

Se requiere de mucha paciencia y confianza del individuo para avanzar con la frente en alto viendo en el horizonte, el norte que se ha trazado en

el proyecto de vida, sin importar las críticas o burlas de los demás, seguir con convicción y actitud triunfadora, hacia el éxito en el desarrollo la vida personal.

Actividades por etapas

1. Inicio

Se redactarán cartas de solicitud de permiso para planificar, elaborar, ejecutar y evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM, dirigidas al Director del establecimiento y al Supervisor Educativo del Distrito Escolar 07-06-04 con sede en la aldea Tzampoj, y se redactará una carta de compromiso para la planificación, elaboración, ejecución y evaluación del PME dirigido a la Directora del PADEP/D.

2. Planificación

En la etapa de planificación se diseñará el perfil del proyecto de mejoramiento educativo denominado “proyecto de vida basado en valores cuarto primaria” y se elaborará el material didáctico necesario para la implementación en el aula. Así mismo se elaborará una solicitud para insumos a actores potenciales en la comunidad educativa lo cual será evidenciado por medio de fotografías.

3. Ejecución

Se procederá a la elaboración del listado de estudiantes de cuarto grado sección B, luego se procederá a realizar una reunión con los padres de familia para presentarles el proyecto de mejoramiento educativo que se desea implementar en el aula, posteriormente se socializará el proyecto con los estudiantes. Se realizarán actividades en el aula con los estudiantes de acuerdo a lo establecido en el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo,

Se realizarán actividades lúdicas y técnicas participativas como lluvia de ideas y se trabajará con un cuestionario diseñado para cada tema en el que se integra el conocimiento teórico, reflexionando el valor en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual dando importancia a la asimilación significativa de conocimientos de los estudiantes para motivarlos a crear su proyecto de vida.

4. Monitoreo

Se realizará la revisión de los trabajos realizados por los estudiantes mediante una lista de cotejo para facilitar el monitoreo de cada actividad realizada y poder hacer las observaciones correspondientes para alcanzar los indicadores de logros establecidos en el proyecto.

5. Evaluación

Se realizará una evaluación formativa de las actividades por medio de la técnica del pre test y post test del proyecto de vida y cada actividad realizada se evaluará mediante una lista de cotejo elaborado para cada actividad para ver si se alcanzaron los indicadores de logro de las actividades programadas las cuales se evidenciarán por medio de fotografías.

6. Fase de cierre del proyecto

Se procederá a la presentación y divulgación de los logros alcanzados por los estudiantes ante la comunidad educativa haciendo hincapié en los indicadores de logros alcanzados, y se procederá a la entrega del informe final del proyecto de mejoramiento educativo a la dirección de la EORM, al Supervisor Educativo y al Asesor Pedagógico para su revisión previo a la entrega a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1. Plan de monitoreo de actividades principales

Las actividades que se desarrollarán durante la ejecución del proyecto serán monitoreadas para verificar los indicadores de logro alcanzados para tener información confiable del cumplimiento de la planificación operativa y realizar sugerencias para alcanzar los resultados satisfactorios del proyecto enmarcados en los objetivos y metas.

Esquema de Indicadores

Se redactarán cartas de solicitud para la realización del proyecto elaboración de proyecto de vida basado en valores cuarto primaria que serán entregados a las autoridades del establecimiento, se redactará una carta de compromiso que será enviada a la directora del PADEP/D.

Se elaborará el material didáctico, el listado de alumnos y de padres de familia, se presentará el proyecto a los padres de familia y estudiantes, se realizarán las actividades necesarias para el proyecto y el resultado final será presentado a la comunidad educativa y al Asesor Pedagógico.

Indicadores de Proceso

Todos los indicadores anteriores de las actividades serán monitoreados durante el proceso del desarrollo del proyecto en el centro educativo en su oportunidad para verificar el cumplimiento y logro de los mismos como parte de una evaluación formativa.

Formatos de Instrumentos de monitoreo

Para la realización del monitoreo del proyecto se contará con un pre test y un post test, Cuestionario de preguntas básicas del tema, una lista de cotejo en la cual constará el listado de los estudiantes de cuarto grado sección B para verificar los logros obtenidos por cada estudiante, se contará con un listado de padres de familia para verificar la participación de los mismos en las sesiones de escuela de padres.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

La creación y funcionamiento de la organización de padres de familia, está regulado en El acuerdo Gubernativo número 202-2010 de fecha seis de julio de dos mil diez y el acuerdo Ministerial 1680-2010 de fecha uno de septiembre de dos mil diez, es una organización de naturaleza civil, no lucrativa, apolítica, con personalidad jurídica y patrimonio propio, que trabaja en forma organizada para promover y ejecutar de forma descentralizada los recursos económicos otorgados para los programas de apoyo en el centro educativo público.

La organización de padres de familia es, una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo. (MINEDUC 2017, 12)

Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia-OPF-, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos.

Principios que rigen las organizaciones de padres de familia:

Participación: Consiste en promover procesos de democracia participativa generando condiciones de equidad integral e igualdad de oportunidades, sin discriminación alguna; Responsabilidad: Consiste en participar activamente en todas las acciones que la organización promueva dentro del marco de la Ley; Organización democrática: Consiste en que la toma de decisiones será asumida por la mayoría en asamblea general; y, Solidaridad: Consiste en que todos sus integrantes deberán colaborar para concretar los fines de la organización. (MINEDUC, 2017 pag. 17)

De acuerdo al Artículo 194, literal f) de la Constitución Política de la República y artículos 8 y 10 del Decreto Legislativo 12-91. El ministro de educación acuerda crear en todas las escuelas del país, el Gobierno

Escolar. En el artículo primero de la creación. Dice, “Se crearán los Gobiernos Escolares, en todos los establecimientos públicos, desde los niveles de Pre-Primario, Primaria y Educación Media”. Para lo cual se creó el Manual del Gobierno Escolar. (MINEDUC, 2015, pag. 21)

La organización y elección del Gobierno Escolar en los establecimientos educativos está normado por el decreto legislativo 12-91 y el acuerdo Ministerial 1745, en el cuál acuerda que en todas las escuelas públicas se debe crear el gobierno escolar para dar la oportunidad a los estudiantes a participar y formarse como ciudadanos, a tomar decisiones acertadas en sus quehaceres de la vida estudiantil, fomentar el liderazgo participativo y democrático entre los niños y niñas de cada establecimiento.

Programas del MINEDUC que actualmente se están desarrollando:

Leamos juntos El Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 Del Ministerio de Educación de Guatemala, de fecha 11 de enero de 2013. Acuerda la creación del Programa Nacional de Lectura “LEAMOS JUNTOS”. Con la finalidad de Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas, para desarrollar las competencias lectoras de los niños y niñas de los centros educativos a nivel nacional.

Según la Ley del Organismo Ejecutivo, Decreto Número 114-97 del Congreso de la República. “Es una competencia básica que se adquiere en diferentes ámbitos: la biblioteca, la escuela, la casa, entre otros”.

De acuerdo con este programa, la lectura, contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar. Mejora el aprendizaje y desarrollo de la lectura a la par de la adquisición del hábito y valores en el lector estos pueden ser los aprendizajes más valiosos en la vida de una persona, al tiempo que

desarrolla destrezas de pensamiento crítico, imprescindibles para el ejercicio responsable de la ciudadanía. Aumenta el acceso a la información y comunicación. Es esencial para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual.

Contemos juntos

El Acuerdo Ministerial 641-2011 del Ministerio de Educación de Guatemala. “Acuerda la creación del Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”. Para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad”.

Este programa entre su metodología busca alianzas y participación comunitaria, como la celebración del Día de la matemática en los 334 municipios del país con la participación de padres, estudiantes y comunidad en general. Feria de matemática que consiste en actividades de convivencia en la que la comunidad participa de manera activa organizada desde el nivel local hasta nivel nacional, cuyo propósito es compartir curiosidades, ideas, arte, descubrimientos, creaciones, entre otros.

Para la implementación de la feria se propone realizar las siguientes actividades: Juegos matemáticos como: ajedrez, tangram, papiroflexia, juegos tradicionales, entre otros. Concursos matemáticos: en esta actividad se promoverá entre los participantes, ya sean adultos, jóvenes o niños concursos tales como: rapidez de cálculo ya sea escrito o mental, estimaciones, acertijos, resolución de situaciones cotidianas, entre otros.

Vivamos juntos en armonía

El “Programa de Vivamos Juntos en Armonía”,

Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia,

profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. Plan estratégico de Educación 2016-2020. (Ramos G., 2019)

La convivencia en paz y armonía se debe de dar en casa con los padres de familia, para inculcar los valores y principios morales a los hijos, y estos se deben de fortalecer en el establecimiento educativo por lo que es obligación de los docentes y toda la comunidad educativa elevar la autoestima de los estudiantes para convivir en armonía en la sociedad y el medio ambiente que le rodea.

Programas de Apoyo Del Ministerio de Educación

Alimentación Escolar:

La presente Ley tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos escolares públicos o privados con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos de los estudiantes durante el ciclo escolar, de acuerdo a la presente Ley y su reglamento.

En la EORM de aldea Tzampoj se está cumpliendo con las recomendaciones que el Ministerio de Educación da respecto a la preparación del menú que se entrega diariamente a los estudiantes de la escuela para coadyuvar con la dieta diaria y tener una buena salud, con esto se quiere que los alumnos estén activos en sus horarios de clases normales. Por lo tanto, se tiene turnos establecidos para que las madres asistan a preparar la alimentación necesaria, llevando un control por cada sección que se atiende en la escuela.

Útiles Escolares:

Este programa cumple con el propósito de que los alumnos cuenten con materiales para la ejercitación y práctica, que se desarrolla durante el proceso de aprendizaje, “Se brinda apoyo económico a los centros educativos de los niveles de Preprimaria y Primaria.” (MINEDUC 2017, pag.12). El monto anual establecido para este Programa es de Q50.00 por alumno en el área urbana y Q55.00 en el área rural.

Con el beneficio de este programa, a inicio del ciclo escolar, la Organización de Padres de Familia recibe un aporte económico con lo que se realiza la compra de útiles escolares que le son entregados a los padres de familia para que sus hijos los usen en la escuela, ayudando de esta forma a disminuir los gastos familiares y motivando a la vez para que los niños asistan a la escuela.

Valija Didáctica:

Acuerdo Ministerial Número 1202-2019, Guatemala, 01 de mayo de 2019
La valija didáctica, “Consiste en la dotación de recursos financieros a los centros Educativos Oficiales para proveer la valija didáctica docente, la cual consiste en la adquisición de material e insumos destinados a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula”.

De acuerdo a este programa, el aporte que el gobierno realiza a través del Ministerio de Educación conjuntamente con la Organización de Padres de Familia beneficia directamente a los docentes de la escuela para la compra de lo necesario para cumplir con las tareas pedagógicas en el aula.

Gratuidad de la Educación:

Acuerdo Ministerial 73-2011

De acuerdo con el Acuerdo Ministerial 73-2011, el Gobierno de Guatemala otorga a cada establecimiento una cuota por estudiante de 40 quetzales en el nivel preprimaria y 100 quetzales en el nivel medio. “Esta aportación cubre los servicios básicos como agua, energía eléctrica, telefonía e internet; así como todos los gastos de materiales y suministros para el funcionamiento de los centros educativos no incluidos en el programa de Valija Didáctica”. (Bustamante C., 2019)

Es de suma importancia que el gobierno de Guatemala asuma esta responsabilidad ya que en la comunidad existen familias muy pobres que no cuentan con el recurso económico necesario para sufragar los gastos que conlleva la educación de sus hijos e hijas, por lo que este programa es un incentivo para enviar a sus hijos a la escuela sin tener que pagar cuota alguna para su educación primaria.

El “Quinto Programa”

Según el acuerdo Ministerial 1059-2018 de fecha 12 de abril de 2018, “se creó el Programa de Apoyo al Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos, mejor conocido en el sistema de educación pública como quinto programa”.

De acuerdo al acuerdo ministerial 1059-2018, El quinto programa fue creado para darle el mantenimiento necesario a los establecimientos escolares ya que durante muchos años no se contaba con un programa específico para tal fin.

Educación para todos

Hace más de cuarenta años, las naciones de la tierra afirmaron en la Declaración Universal de Derechos Humanos que “toda persona tiene

derecho a la educación”. Sin embargo, pese a los importantes esfuerzos realizados por los países de todo el mundo para asegurar el derecho a la educación para todos, persisten algunas realidades: Más de 100 millones de niños y niñas, de los cuales 60 por lo menos son niñas, no tienen acceso a la enseñanza primaria. (Declaración Mundial sobre educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje 5-9 de marzo de 1990).

De acuerdo con la declaración mundial sobre Educación Para Todos a pesar de todos los esfuerzos que se realizan en el mundo para minimizar la brecha del machismo aún falta mucho por hacer por lo que de suma importancia que los docentes se enfoquen más a la concientización y la formación de valores como la equidad para ir eliminando esos paradigmas que dañan a la sociedad.

Conferencia Mundial sobre Educación Para todos (Jomtien, 1990).

En 1990 la comunidad internacional se reunió en Jomtien, Tailandia, en ocasión de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, para afirmar su compromiso de lograr la educación universal, Como parte de la iniciativa Educación para Todos resultante, se constituyó una extensa coalición integrada por gobiernos, organizaciones no gubernamentales y organizaciones de desarrollo, que asumieron el compromiso de alcanzar seis objetivos destinados a llevar a la educación “a todos los ciudadanos de todas las sociedades”.

Entre los acuerdos firmados en esta conferencia se encuentran; ampliar y mejorar la educación en la primera infancia, que todos los niños y niñas tengan acceso a la educación, eliminar la disparidad entre los géneros en materia de educación primaria y secundaria, Lograr una mejora del 50% en los índices de alfabetización de adultos, especialmente las mujeres

para 2015 y mejorar todos los aspectos de la calidad educativa y velar por la excelencia.

Dentro de los “Objetivos del movimiento Educación para todos”, citan los seis fundamentos para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños y adultos para el año 2015, lapso que ha sido ampliado al 2,021. El sexto objetivo es “Mejorar la calidad de la educación”. El propósito fue dar cuentas del estudio y hubiera sido excelente terminar hablando del significado de calidad educativa y cómo lograrla.

Uno de los problemas esenciales para la educación en la mayoría de países, es que se sujeta a las escuelas a este modelo de “fast food” para asegurar la calidad en la educación. ¿Será calidad? Noten que calidad se relaciona a la industria y al comercio para asegurar un producto de calidad. Los niños no son productos, por eso yo uso la palabra excelencia en el proceso educativo. (Ligorria J., 2010)

2.2 Teoría y modelos educativos

La Teoría Sociocultural

Esta teoría pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo, sostenía que Vigotsky, L. (2016) “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”.

De acuerdo con la teoría sociocultural, todas aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamientos de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas o sea que a través de la interacción el niño o la niña aprende.

Teoría Sociocultural: en contexto

Propone que el conocimiento y el desarrollo cognitivo son una construcción social, ya que dependen sobre todo de las relaciones interpersonales y de los instrumentos culturales que rodean al individuo. Los niños adquieren conocimientos, habilidades y valores a partir de su medio físico y social, apropiándose de su cultura.

De acuerdo con Vigotsky, L. (s.f.) El pensamiento de los niños están sujetos a las influencias del contexto sociocultural que lo rodea.

Los hijos aprenden de los padres las costumbres, las creencias, las tradiciones, los valores y las destrezas propias de su cultura y conforme el niño va creciendo va relacionándose con los demás va aprendiendo cada vez más, por tal razón es de suma importancia demostrar buenos ejemplos de vida a los menores. (pag. 45)

Teoría de la Información

La Teoría de la Información intentó crear un formulismo matemático para la descripción de la información, la medida de la cantidad de información y su pérdida en la transmisión o comunicación. Aunque originariamente esta teoría tuvo su aplicación en los campos de la radiotelegrafía y la radiotelefonía, la teoría se aplicó también en psicología, fundamentalmente para la comprensión del lenguaje y de la percepción. (DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA CIENTIFICA Y FILOSOFICA, s.f.).

El autor afirma que, el problema de la comunicación consiste en reproducir en un punto, sea exacta o aproximadamente, un mensaje seleccionado en otro punto. Frecuentemente el mensaje tiene significado; éste se refiere o está correlacionado con algún sistema con ciertas entidades físicas o conceptuales: Estos aspectos semánticos de la comunicación son irrelevantes para los problemas ingenieriles. El aspecto significativo es que el mensaje actual es seleccionado de un conjunto de posibles mensajes. " (Weaver, 1964, pág. 31).

De acuerdo con estas afirmaciones la teoría de la comunicación hoy en día ha revolucionado con el uso de la tecnología digital ya que en algunos de los centros educativos se cuenta con equipos de computadoras para

impartir clases a los estudiantes, en la mayoría de las familias se cuenta con un teléfono celular, el cual es manipulado ya de forma fácil por los niños.

Teoría De La Noticia

La noticia es el punto de partida del periodismo informativo, un género básico cuyas características deberían estar presentes también -aunque desarrollados y enfocados de otra forma- en los otros géneros del periodismo.

Comenzaremos por decir que la noticia es el resultado de un proceso de creación periodística mediante el cual se difunden de manera pública, hechos o acontecimientos sucedidos o por suceder: no es toda información, ni es el suceso, o acontecimiento o el hecho.

Por lo general, se tiende a no hacer distinción alguna entre los términos que usualmente gravitan alrededor de la noticia: información, hechos. Vale destacar la diferenciación ofrecida por (Alcalá, 1980, pág. 31), cuando distingue entre: la información, que es el “contenido o material informativo de un diario (o noticiero de radio o TV)” y noticia, “la versión publicada [difundida], por insignificante que ella sea, de un hecho considerado digno de ser publicado [difundido]”. Este autor lo presentaba del siguiente modo:

Información - contenido (material informativo) - el todo

Noticia - contenido (mensaje difundido) - la parte.

Teoría de la comunicación:

Según, (Martínez, s.f.), la palabra “comunicación se puede definir como un proceso por medio del cual una persona se pone en contacto con otra a través de un mensaje, y espera que esta última de una respuesta, sea una opinión, actividad o conducta”.

De acuerdo con Martínez (s.f.), la comunicación es un proceso interactivo que se da entre dos o más personas, que utilizan los elementos como lo

son el emisor es la sujeto que envía el mensaje, el receptor es el individuo o artefacto que recibe el mensaje, y para ello es necesario el mensaje, el contexto, el código, el canal, y el ruido es cualquier señal que interfiere con la transmisión regular de un mensaje entre el emisor y el receptor.

Teoría Del Conductismo

La concepción conductista dominó gran parte de la primera mitad del siglo XIX. Las investigaciones sobre el comportamiento animal hicieron pensar que el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo. “La repetición era la garantía para aprender y siempre se podía obtener más rendimiento si se suministraban los refuerzos oportunos”. Skinner, B. (s. f.)

De acuerdo con Skinner, B. (s. f.), la teoría del conductismo es “una corriente psicológica que utiliza la observación como medio de investigación acerca del comportamiento o la conducta del individuo, se basa en la repetición para conocer el aprendizaje es una forma investigativa que asocia el estímulo con la respuesta”. (Pag 43)

Las Teorías Constructivistas

De acuerdo con la aproximación psicogenética el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes. Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los estudiantes y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el niño. Piaget J. (s. f.)

De acuerdo con Piaget (s.f.), esta teoría constructivista hace que el docente sea un facilitador de los aprendizajes de los estudiantes para dar la oportunidad a que ellos construyan su propio aprendizaje de acuerdo a sus necesidades y el contexto que les rodea, de esta forma se estará formando hombres y mujeres de pensamiento crítico y reflexivos en la

toma de decisiones en la vida, esto ayuda a elevar el nivel de autoestima del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Psicología Cognitiva Contemporánea

Jerome Bruner, David, Ausubel, Robert Sternberg, R. Glaser (2010)

“Después de la Segunda Guerra mundial, el gigantesco avance de la tecnología computacional en particular y de la ciencia en general se convirtió en un estímulo” extraordinario para el cambio de paradigmas en Psicología, ya que los existentes no podían dar respuestas a las nuevas exigencias que esta Revolución Científico - Técnica necesita.

Además, los logros de la Ingeniería Espacial Soviética provocaron una violenta reacción en los Estados Unidos en contra del neo conductismo imperante en su sistema educativo, dando paso a un resurgir de la psicología cognitiva. En este resurgimiento puede hablarse de dos momentos: un pre computacional y los llamados teóricos del procesamiento de la información (Psicología Cognitiva Contemporánea).

De acuerdo a esta teoría de la Psicología Cognitiva Contemporánea la revolución del uso de la computadora se ha dado a gran escala siendo hoy una herramienta de suma importancia en las grandes empresas a nivel mundial, ha sido utilizado para la creación de un sinnúmero de artefactos que han ayudado para seguir investigando tanto en el sistema educativo como astronómico espacial.

Autores destacados como J. Bruner, D. Ausubel, R. Sternberg, R. Glaser, por mencionar algunos, forman parte de este movimiento. Todos ellos en diferentes formas enfatizan la importancia del estudio de los procesos del pensamiento, de la estructura del conocimiento, de los mecanismos que explican éste, así como, en el estudio experimental de los mismos, no solo

en condiciones de laboratorio, sino también, en condiciones naturales del aula.

El Aprendizaje Significativo

De acuerdo con Ausubel (1963) su obra: Psicología del aprendizaje verbal significativo. "Su teoría acuña el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevas afirmaciones".

Dice que el aprender es sinónimo de comprender y para lo cual es indispensable permitir al estudiante que desarrolle sus conocimientos previos a través de organizadores previos a partir de los cuales los estudiantes tengan la oportunidad de visualizar los conocimientos nuevos para que le sean aprendizajes significativos.

Las Tendencias Humanistas

El núcleo central del papel del docente en una educación humanista está basado en una relación de respeto con sus estudiantes. El profesor debe partir siempre, de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes y con ello crear y fomentar un clima social fundamental para que la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa. (Hamachek, 1987).

De acuerdo con Hamachek (1987), el papel fundamental del docente en el desarrollo de la teoría humanista es la de convertirse en un facilitador que promueve la participación activa y consiente de todos los estudiantes de acuerdo a sus aspiraciones y nivel de desarrollo cognitivo de cada estudiante para tener un clima de clase afectivo que es muy indispensable para que el niño y la niña se sienta a gusto física y emocionalmente en el salón de clases, situación que mejora su autoestima.

Otra característica importante del maestro humanista, asociada con la anterior es que debe ser un facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los estudiantes.

Sus esfuerzos didácticos, deben estar encaminados a lograr que las actividades de los estudiantes sean auto dirigidas fomentando el auto aprendizaje y la creatividad. El maestro no debe limitar ni poner restricciones en la entrega de los materiales pedagógicos, más bien debe proporcionarles a los estudiantes, todos los que estén a su alcance. (Rogers, 1978).

El Enfoque Histórico – Cultural O Socio Histórico

Semionivich Vigotsky, A. N. Leontiev, S. L. Rubinstein, A. R. Luria, V. Davidov, P. Ya. Galperin, L. Zankov, Nina Talízina)

En la misma época en que Piaget publica sus primeros trabajos, aparece de forma independiente, con puntos de contacto y divergencia, otra concepción sobre el desarrollo del conocimiento del ser humano, lo que pudiéramos llamar la epistemología dialéctica. (Vigotsky L. 2016).

Vigotsky vive y realiza su obra en una época de auge revolucionario en todas las esferas de la vida, en las relaciones sociales, políticas, económicas y artísticas de la naciente Unión Soviética. Sus ideas constituyen una creación que revoluciona la Psicología, la pone "sobre sus pies". Como expresión de su tiempo universal y evidenciando un profundo y amplio conocimiento de varias ciencias, incursionó en todas las áreas de esta Psicología y contribuyó a crear algunas de ellas, como por ejemplo la Defectología y la Metodología de la Psicología

El enfoque histórico cultural el desarrollo del individuo como construcción cultural se forma a través de la interacción con otras personas de determinada cultura mediante la realización de diversas actividades ya que la conducta a partir de la acción con la naturaleza o al contexto socio ambiental que lo rodea, como la interacción de los estudiantes en la escuela que van formando progresivamente un control voluntario y

autónomo de las funciones psicológicas para desarrollarlas en el transcurso de la vida como parte de su historia en la vida.

La Teoría De La Modificabilidad Estructural Cognitiva

Considera al ser humano, según Feuerstein, R. (1921) “Un sistema abierto al cambio y que necesariamente puede sufrir modificaciones activas, incluida la inteligencia”. Considera que el aprendizaje se puede mediar y que el mediador desempeña un papel fundamental en este proceso al cual denominó Modificabilidad Estructural Cognitiva.

De acuerdo en su teoría de la modificabilidad estructural cognitiva afirma que el estudiante puede sufrir cambios estructurales en su aprendizaje mediante.

Feuerstein, R. (1921), “Una evaluación que le permita el enriquecimiento instrumental para el desarrollo cognitivo que le facilite el conocimiento intelectual y el desarrollo del potencial en su aprendizaje por lo que los docentes deben ser parte fundamental para incentivar a los estudiantes a crear su propio aprendizaje”

Medios De Comunicación:

Un medio de comunicación es el elemento o el modo utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Este término refiere normalmente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas. (Raffino, 2019).

De acuerdo con Raffino, (2019), Entre los medios de comunicación masivos en la actualidad”

“Se pueden mencionar el periódico, periódicos versión online, es decir que tienen presencia en internet, La radio que a través de sus ondas puede llegar a lugares remotos, la televisión, las red3es sociales, compone a todas las formas actuales de comunicación que existen en internet, principalmente Facebook, Twitter e Instragram”.

El correo, el correo electrónico y el teléfono artefacto que cumple varias funciones siendo la principal emisión y recepción de llamadas.

Escuela Paralela:

La sociedad actual, denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, propone nuevos retos para que la educación pueda ser inclusiva, es decir, que todos podamos tener acceso a ella y utilizarla de forma óptima para desarrollarnos como seres integrales. Por lo que los medios tecnológicos y de comunicación son primordiales para lograr dicho fin.

La educación ha acogido el uso de la tecnología y medios de comunicación para potenciar y maximizar las oportunidades de aprendizaje. A este estilo educativo se le denomina escuela paralela.

De acuerdo a Aparici, R. (2005), nos la define de la siguiente forma: "El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores."

Comenta, Según (Vargas, 2015) "Que el concepto de escuela paralela fue propuesto desde el año 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París", para hacer alusión a la influencia que reciben los estudiantes por parte de los medios de comunicación.

La opinión nos dice según, Aparici (2005), "Que en la educación paralela todos los medios de comunicación se encuentran al margen con la escuela para que sea accesible a estudiantes y también a quienes no lo son", para que de esa forma tengan la información a su alcance con relación a diferentes áreas del conocimiento.

Asimismo, comenta que los medios masivos son los más importantes para llegar a la gente; por ejemplo: la radio, la televisión, el periódico, el internet, comic, cine, etc.

Es necesario mencionar que, en este sistema educativo, el docente no controla la información que los alumnos perciben ya que es de manera asidua y masiva.

Las Nuevas Tecnologías Y Comunicación:

Las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional.

“Estas escuelas que incorporan la computadora con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo. Allí la computadora da la información, promueve el desarrollo de habilidades y destrezas para que el educando busque la información, discrimine, construya, simule y compruebe hipótesis”. (Darias, V., 2001, pág. 217).

Las TIC que tienen impacto en la educación son las siguientes:

Las computadoras y los periféricos que manejan, utilizan, almacenan información digital velocidad, potencia, sonido, una variedad de colores, video, unidad de CD-ROM, calculadora, cámara digital, impresora a color, scanner.

Información digital (programas de aplicación y programas que muestran o administran la información: programa de aplicación didáctica, página WEB, base de datos, programa de aplicación de procesamiento de palabras, “Hoja electrónica de cálculo. Comunicación digital (mensajería electrónica, charla, foros electrónicos, novedades electrónicas, telecopiadora, tele conferencia, audio y videoconferencia”. (N. Kustcher, 2001, pág. 31),

Factores Culturales Y Lingüísticos:

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político.

El inglés norteamericano oficial es el idioma de la instrucción escolar. Si un niño quiere tener éxito en la escuela debe de aprenderlo y utilizarlo, cualquiera que sea el dialecto que hable en casa. En vez de rechazar el dialecto del alumno, el profesor deberá ayudarlo a incorporar el inglés oficial a su repertorio lingüístico. A los niños que hablan alguna variedad de inglés se les llama bidialectuales, lo cual les ayuda a adaptarse a varios ambientes sociales.

Estrategias de enseñanza: “El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas”. (Magdalena, M., 2015). Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es:

En las raíces se encuentran las causas del problema

El tronco representa el problema principal

En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación

del proyecto, como verás a continuación en las ventajas. (Betancourt, D. 2016).

De acuerdo a Betancourt, D. (2016) “Entre las ventajas que nos ofrece el árbol de problemas nos permite analizar el problema, las causas y sus efectos, para mejorar su análisis”. También nos sirve para llevar a cabo una investigación causa-efecto y realizar una buena planificación para que el proyecto a realizar sea bien definido.

2.3.3 DAFO o FODA

De acuerdo a la correcta aplicación de Urrutikoetxea, M. (2016), “la Matriz de DAFO es una radiografía que nos ayuda a identificar y entender los aspectos tanto internos como externos del objeto de estudio” bien sea un proyecto de aula, proyecto de desarrollo comunitario, una empresa, o un servicio que se brinda o bien una persona, ya que nos permite identificar las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades que tenemos para la realización de lo que nos proponemos.

Según Suarez, E. (s.f.) diseñador de interacción que tomó parte en la creación de la interesante herramienta herramienta DAFO que ofrece la Dirección General de Industria y PYME (DIGIPYME), este ejercicio nos permite pensar a largo plazo.

2.3.4 Técnica MINIMAX

En teoría de juegos, MINIMAX es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. MINIMAX es un algoritmo recursivo.

El funcionamiento de MINIMAX puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

En entradas anteriores hemos visto estrategias para encontrar soluciones a problemas de búsqueda que se pueden expresar por medio de un espacio con estructura en forma de árbol o de grafo. “Una de las fuentes más fructíferas de problemas que se pueden resolver por los procedimientos de búsqueda estudiados nos la proporciona la teoría de juegos unipersonales o solitarios”. (Sancho, F. 2019)

De acuerdo con lo dicho por Dick (2019), el uso de la técnica MINIMAX es una estrategia que facilita la interpretación de resultados anticipados de las actividades que se quieren llevar a cabo y ayudan a tomar las mejores decisiones en los diferentes procedimientos que conlleva una búsqueda de las mejores soluciones a cualquier actividad, o proyecto.

2.4 Teorías del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Elaboración de proyecto de vida basado en valores cuarto primaria.

Proyecto

De acuerdo con la Real Academia Española, (2019), “Primer esquema o plan de cualquier trabajo que se hace a veces como prueba antes de darle forma definitiva”

Según Briones, G. (1990), “Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país”

De acuerdo a Briones, G. (1990), “El proyecto es un conjunto coordinado de acciones y recursos para elevar la calidad” y la RAE que es un esquema o plan, esto sin lugar a dudas es lo que se realiza a la hora de planificar un proyecto ya que las ideas se plasman en un esquema y estos

requieren de acciones y recursos necesarios para la implementación necesaria para lograr el objetivo que se haya trazado en el sentido del Mejoramiento Educativo es elevar la calidad educativa.

Proyecto de vida:

El proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.

Este proyecto de vida está vinculado de forma directa con la felicidad porque lo que de verdad desea el corazón humano es conectar con el gozo de una vida plena. En esencia, este proyecto de vida recoge los planes que de verdad suman bienestar a una persona que es consciente de aquello que quiere y lucha por conseguirlo. (Nicuesa, M. 2014)

El proyecto de vida debe ser creado por la propia persona ya que no puede ser delegada a otra ya que en ella recoge las ideas, los sentimientos y las expectativas de que quiere ser en la vida para alcanzar el completo bienestar individual para llenarse de satisfacciones en la vida de la persona como dueña de su propio destino.

Contexto social,

Para la elaboración de un proyecto de vida se debe tener en cuenta el plazo y los elementos que lo conforman. Por ejemplo, en un proyecto de vida de corto plazo, el plan se reduce a objetivos para ser alcanzados en menos de un año, los de mediano plazo cubren un período de uno a cinco años, y los de largo plazo son proyecciones de más de cinco años, estos nos servirán para ir viendo si hemos alcanzado nuestras expectativas propuestas.

Los elementos que conforman un proyecto de vida se dividen en aquellos que son parte de nuestro interior y los que son parte de nuestro exterior. Neurológicos (cuatro interiores y dos exteriores) que ayudan a distinguir los diferentes elementos que componen un proyecto de vida:

Espiritualidad, identidad, creencias y valores, capacidades, acciones y medio ambiente.

De acuerdo con Significados (2017), “La elaboración de un proyecto de vida implica conocimiento de nuestros valores, actitudes y comportamientos a través del tiempo” (pag.12), y cómo podemos orientarlos para crear un plan en nuestra vida para darle un sentido.

En un árbol de vida es una forma práctica de plasmar las partes o elementos necesarios para trazar un plan entre estos están: ¿Cuál es mi inicio? Esto constituye la raíz. ¿Qué me sostiene? Estos son los elementos del tronco del árbol y ¿Cuáles son mis anhelos? Esto va en la copa del árbol ya que define la personalidad que queremos y somos con respecto a lo físico, las relaciones sociales, la espiritualidad, emocionalidad intelectual y la vocación.

Para la realización se debe de tener una reflexión intrapersonal para poder reencontrarse con uno mismo y encaminar sus ideas, intereses y aspiraciones en la vida como un cimiento fuerte que lo sostenga en la vida, como una ruta que traza en la cual define sus metas a corto, mediano y largo plazo, se debe de hacer un análisis de sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades para alcanzar y desarrollar sus competencias cognitivas, sociales, culturales, profesionales y económicas en la vida.

En base a sus valores, un hombre planea las acciones que tomará en su existencia con el objetivo de cumplir con sus deseos y metas sin ser presionado por nadie. De acuerdo a lo dicho por:

Pérez, J. y Gardey, A. (2019), La persona que logra cumplir sus metas o anhelos en la vida vive feliz ya que se siente realizado por sus acciones que lo motivaron a luchar por alcanzar sus sueños, por lo que de esta forma su proyecto de vida será como un programa a seguir en toda su vida.

En la actualidad existen varios padres que ejercen presión a sus hijos directa e indirectamente para que sean tales como son ellos por lo que es de vital importancia que a través del proyecto de vida se rompan estos patrones o paradigmas.

Más adelante llega la influencia de los amigos, quienes acarrearán a su vez la confusión causada por sus propios padres. La infancia está comprendida por las etapas más importantes de la vida, y un mensaje mal decodificado puede convertirse en la causa de un problema psicológico que marque a una persona para siempre.

¿Para qué sirve un proyecto de vida?:

El proyecto de vida es un recurso muy importante para el desarrollo humano. La claridad que tenga una persona sobre las metas que desea alcanzar contribuye al cumplimiento de las mismas. Sin embargo, los beneficios del proyecto de vida van más allá:

Ayuda a definir estrategias

La planeación de un proyecto de vida no sólo incluye las metas a las cuales se desea llegar, sino también las estrategias necesarias para alcanzarlas. Por ejemplo, si el proyecto de vida incluye ingresar a la universidad, deben plantearse paso a paso las actividades que deben realizarse para lograr la admisión a una carrera, como exámenes, un buen promedio de calificaciones e inclusive un análisis de las condiciones económicas y de las becas disponibles.

Es una forma de autoconocimiento, de la misma forma, cuando se planea el futuro, se exploran los deseos, los gustos y las aspiraciones. En este sentido, es una experiencia que permite conectarse con la vocación de cada ser humano.

Desarrolla la responsabilidad

Aprender a planificar también implica desarrollar la responsabilidad. Construir un plan ayuda a comprender que el futuro está condicionado por las decisiones y las acciones cotidianas.

Por eso, aunque el proyecto de vida se refiere a grandes metas como una carrera, un trabajo o una obra, también permite comprender la trascendencia de las pequeñas decisiones.

Evita conductas de riesgo

La existencia de un proyecto de vida tiende a evitar conductas de riesgo como el consumo irresponsable de alcohol, drogas o las relaciones sexuales sin protección.

Esto ocurre porque cuando las personas tienen claridad sobre sus planes para el futuro, son menos propensas a caer en conductas que puedan poner en riesgo sus metas y aspiraciones.

Por lo tanto, la planeación de un proyecto de vida no sólo ayuda a alcanzar las metas propuestas. También es una herramienta que puede contribuir al bienestar y la estabilidad de las personas en diferentes ámbitos de su vida.

Facilita la toma de decisiones

Para una persona que no tiene un proyecto de vida claro, es usual confundirse a la hora de tomar decisiones importantes para su vida.

Iniciar una carrera universitaria, tomar un puesto de trabajo o emprender un viaje, son opciones que aparecen mucho más claras cuando se tiene definido el horizonte hacia el cual se desea avanzar. (Caro L., 2007)

Cuando escuchamos la expresión proyecto de vida por primera vez, nos vienen a la mente un sinfín de ideas y conceptos, aunque posteriormente,

una vez que asimilamos la innumerable gama de aristas que tiene dicha frase, nos enfocamos en las metas y objetivos que nos proponemos alcanzar a corto, mediano y largo plazos, los cuales generalmente abarcan no sólo los que nos fijamos a nivel personal, sino que generalmente involucran a nuestro círculo más cercano, el inmediato y que está representado por nuestra familia por lo que debe ser tomada en nuestro proyecto de vida. (El Siglo de Durango, 2016).

Cuando no tenemos el conocimiento de que es el proyecto de vida pensamos de diferentes maneras, pero cuando se nos explica que es y para qué sirve, entonces analizamos que debemos de tomar las mejores decisiones para plasmar nuestros objetivos y metas de nuestro proyecto de vida, esto representa una responsabilidad para padres e hijos para ir mejorando el plan a través de los logros alcanzados en la vida.

Según Barreno, M. (2019), “un proyecto de vida es un plan o un conjunto de metas y propuestas que quieres realizar a un corto, mediano y largo plazo de tu vida” (pag.32). Esto quiere decir que un proyecto de vida es algo que nos servirá demasiado gracias a que, sin él, toda nuestra vida marcharía sin sentido, es decir, sin una dirección o sin ningún rumbo fijo por el cual podamos dirigirnos y poder llegar fácil y correctamente a todo aquello con lo cual nos visualizamos o queremos para el futuro.

Este trabajo o plan de vida nos servirá mucho, y por supuesto no será una pérdida de tiempo, si no, en cambio, es una forma de ponernos en frente todas las ideas de como poder llegar a cumplir todas nuestras metas de una manera exitosa y sin complicación alguna.

Es importante saber para qué sirve un proyecto de vida. Normalmente los proyectos de vida, se realizan en la etapa de la adolescencia o de la juventud, ya que esta es la etapa más difícil para las personas, y en dicho momento es importante que aclares, que deseas ser, o que cosas deseas lograr en la vida.

¿Por qué es importante elaborar y mantener un proyecto de vida?

Es muy importante que como docentes vayamos inculcando a los estudiantes desde edades tempranas a ir diseñando tanto nuestro presente como nuestro futuro con base en las características que nos gustaría que ambos intervalos temporales tengan, porque de esa manera estaremos más protegidos de caer en conductas y situaciones que nos ponen en riesgo en etapas de vida críticas como la pubertad o la adolescencia con falta de valores positivos. (Pérez, J. y Gardey, A. 2019).

El tener un proyecto de vida temprano también nos permite aprovechar todos los recursos que la vida nos va ofreciendo en el camino y que eventualmente nos ayudarían a llegar más fácilmente a nuestras metas establecidas, si no tenemos claro dicho proyecto difícilmente seremos capaces de identificar esos recursos y lo más seguro es que como no los valoremos los perdamos.

Rabadán, F. (2011), "Nuestro proyecto de vida podría asemejarse a una obra de arte que nunca estará del todo terminada y a la que continuamente le podremos agregar, quitar o modificar elementos que lo vayan enriqueciendo, mejorando, clarificando y haciendo más hermoso cada vez".

Nuestro proyecto de vida nunca estará terminado ya que como seres humanos cada día le estamos agregando situaciones a nuestra vida, cada día aprendemos cosas distintas, cada día hacemos cosas nuevas, situación por la cual como una casa siempre se le vuelve a pintar y hacerle algunos arreglos para que se vea bonita, así nuestra vida cada día tenemos que ir mejorándola.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Elaboración De Proyecto De Vida Basado En Valores Cuarto Primaria.

3.2 Descripción del PME

DESCRIPCIÓN:

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzampoj del Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá, se caracteriza por ser una institución oficial, educativa, apolítica, sin carácter de lucro, cuenta con personal bilingüe, altamente responsable y dinámico, con visión de servicio y de integrar a la sociedad hombres y mujeres dignos, con buenos principios y valores, con pensamiento crítico, analíticos y reflexivos, capaces de transformar su entorno comunitario sostenible y sustentable en el ámbito ambiental, cultural y social, basados en su proyecto de vida como guía para su desarrollo integral.

Se propone posicionarse en el medio como una de las mejores entidades educativas de calidad en el servicio, no solo desde una preparación académica sino desde una adecuada formación en valores y comienzo de una estructuración emocional que facilite al educando enfrentar con seguridad la continuidad de futuras etapas en su proceso educativo acorde a los parámetros establecidos por la ley de educación. Ya que nuestro personal cada vez, se prepara académicamente para poder transferir ese paradigma a una educación de calidad, acorde a las exigencias del MINEDUC.

Tiene como misión impartir una educación de excelencia y calidad en los aspectos moral y académicos, en niños del nivel párvulos, preprimaria y

primaria mediante una educación bilingüe integral, basada en métodos que permiten el desarrollo eficaz de las competencias con valores humanos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, generando un cambio y transformación para una comunidad descarrada en el ámbito educacional.

Para el procedimiento de los conocimientos, los docentes se basan en diferentes métodos, técnicas, herramientas y estrategias pedagógicas para facilitar el proceso, es indispensable el uso de la planificación de contenidos y diferentes materiales entre ellos concretos y semiconcretos del contexto y practican la evaluación formativa de los estudiantes.

Así mismo los docentes implementan estrategias metacognitivas como rompe hielo, lluvia de ideas, activación de conocimientos previos, preguntas dirigidas, observación y descripción de imágenes. Estrategias de recolección de datos como la observación, entrevista y la investigación acción.

Del total de días hábiles de trabajo docente durante el ciclo escolar 2019, se ha cumplido con un 95 %.

En la escuela los indicadores más altos que se reflejaron o necesitan mejorar son: el ausentismo, el fortalecimiento del idioma materno K'iche', sobre edad de acuerdo a los grados, la repitencia en los grados del primer ciclo, habilidad de lectura, y matemáticas de ambos ciclos, tasa de promoción anual, conservación de la matrícula escolar y la finalización del nivel.

La sobre edad es el indicador que más se refleja en los grados de primero, segundo y tercero. Este indicador nos muestra que hay alumnos entre las edades de 8 a 10 años inscritos en primer grado, así mismo en quinto

primaria hay alumnos de 15 y 16 años debido a que sus padres los inscribieron con sobre edad a la escuela y otros han sido niños repitentes.

Este fenómeno tiene varias razones ya que los alumnos con sobre edad muchas veces dejan de asistir a la escuela y los padres muestran desinterés por los mismos y no les importa que sus hijos repitan el grado consecutivamente, esto aumenta el riesgo de que los niños abandonen la escuela.

De acuerdo a los datos estadísticos de años anteriores, nos podemos dar cuenta que la cobertura ha aumentado progresivamente por varias causas como la incorporación de las escuelas de PRONADE al sector oficial, la contratación de maestros bajo el renglón presupuestario 011 y 021, la profesionalización docente impartido por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, los programas creados por el gobierno de Álvaro Colom que brindaba remuneración económica a las familias que enviaban a sus hijos a las escuelas y el incremento a la refacción escolar.

El Ausentismo se da por diversas situaciones, entre las más frecuentes son por enfermedades gastrointestinales y respiratorias, otros por el desinterés familiar y la pobreza por la que algunos alumnos tienen que apoyar a sus familias trabajando por las tardes o bien realizando algunas tareas en la agricultura antes de asistir a sus clases, por falta de adaptación de los alumnos ya sean por situaciones económicas, sociales o culturales.

El mayor número de ausentismo se da en el primer ciclo de primero a tercero primaria, siendo la principal causa de la repitencia de grado afectando la sobre edad en los estudiantes.

Otro de los indicadores con deficiencia es el resultado de lectura y matemáticas en el grado de primero, tercero y sexto en el cual los estudiantes muestran insuficiencia en la fluidez y comprensión lectora, así como la falta de dominio de los contenidos de matemáticas por parte de los docentes y la falta de aplicación de metodologías adecuadas en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y matemáticas para facilitar su comprensión con estrategias innovadoras en cada área curricular.

La deserción en la escuela es baja, aunque se ha incrementado en los dos últimos cuatro años; algunas razones son la pobreza, por la cual algunos alumnos son forzados a migrar a los Estados Unidos de Norteamérica, otros por trabajo infantil para contribuir al sustento de la familia.

La matrícula escolar se mantiene cada año, gracias al trabajo en equipo que realizan los docentes con la comunidad educativa se logran las metas, así mismo los programas de apoyo que motivan a los padres de familia a inscribir a sus hijos en la escuela.

Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME.
Elaboración de Proyecto de Vida Basado en Valores Cuarto Primaria.

La ejecución de modelos educativos varía en la aplicación; obedece mucho de la actitud positiva del docente, algunos maestros utilizan los modelos creativos, constructivistas, participativos, significativo, y otros docentes todavía están con los modelos bancarios o tradicionales en donde el alumno no tiene participación activa, solo recibe conocimientos, no crean sus conocimientos y se vuelven dependientes.

Todos los estudiantes son bilingües y los idiomas utilizados son el K'iche' y español, al inicio de la escuela los docentes eran monolingües ya que

solo hablaban el español y venían de otros lugares, porque no existían maestros en la comunidad, pero con el transcurso del tiempo se fueron graduando varios estudiantes y en la actualidad la mayoría de docentes son de la propia comunidad lo que facilita la comunicación de doble vía.

En esta aldea muchos padres de familia solo hablan el K'iche' por lo que es el idioma que hablan en familia con sus hijos y les cuentan las tradiciones de forma oral, por lo que aún existen tradiciones y costumbres de nuestros antepasados tales como casamiento, festividades patronales, baile de los gracejos (xi'n), baile de torito, baile de mexicanos entre otros.

Al inicio del ciclo escolar a todos los niños se les entregaron útiles escolares y a cada maestro su valija didáctica; esto con el propósito de mejorar la calidad educativa, porque son herramientas significativas para la mejora educativa; pero lastimosamente este año sólo vinieron textos para los alumnos de primero y segundo grado, a los demás grados se les entregaron los textos que el MINEDUC proporciona hasta finales del ciclo escolar.

Todos los docentes cuentan con libros como el CNB las guías de comunicación y lenguaje y el grado de cuarto grado recibió el Libro de Valores YO DECIDO. Con el CNB Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya el cual es de mucha utilidad para fortalecer los valores de la cosmovisión maya.

La escuela cuenta con un Gobierno Escolar electo democráticamente con la participación de todos los alumnos y alumnas del centro educativo en la que participaron con una planilla por cada grado, la planilla que obtuvo la mayoría absoluta de los votos válidos es la que representa a la escuela en situaciones de concientización y emprendimiento con los demás compañeros estudiantes.

La Organización de Padres de Familia OPF del centro educativo cuenta con el apoyo y respaldo de la comunidad educativa ya que es la encargada de realizar las gestiones pertinentes al desarrollo de actividades de infraestructura, entre las cuales este año se logró la construcción de un módulo de cuatro aulas; La presidenta de la OPF representa a la comunidad educativa en la Comisión Nacional de Educación.

La implementación de metodología innovadora, la planificación diaria, el uso adecuado de los materiales y la implementación de la evaluación formativa son los indicadores que más atención necesitan de parte de algunos docentes.

Los estudiantes muestran desinterés en la lectura en la escuela, en la familia y la comunidad. Los docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D a través de juegos lúdicos están fortaleciendo la cultura lectora que tienen las familias y los estudiantes y de esta forma se logra que los estudiantes demuestren interés en la lectura y puedan hacer su proyecto de vida.

Con la buena disposición del recurso humano y tecnológico los estudiantes están logrando mejorar la cultura lectora y teniendo habilidades y destrezas en la lectura tanto en la escuela como en la comunidad.

Con el aprovechamiento de la disponibilidad de los docentes los estudiantes crean su propio proyecto de vida tomando en cuenta sus metas a corto, mediano y largo plazo.

Las familias de la comunidad se encuentran en condiciones de brindar el apoyo requerido por los docentes para coadyuvar al logro de competencias de comprensión lectoras de los estudiantes.

Con a la aplicación de la metodología de los recursos educativos abiertos REA se garantiza la espontaneidad, libertad y el placer del juego. El objetivo principal es lograr que los niños obtengan experiencias de aprendizaje colaborativo que estimulen las diferentes áreas de desarrollo: Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Educación Física, Expresión Artística y Medio Social y Natural.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria. Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes a través la práctica de diferentes tipos de lectura con el método lúdico que permita forjar la personalidad y el desarrollo de creatividad y valores de los estudiantes para crear su proyecto de vida.

El PME identificado en la presencial anterior.

Ante la incesante necesidad de mejorar la calidad educativa en los alumnos de cuarto primaria sección "B" el Profesor ponente del proyecto investigación- acción, denominado Mejoramiento de la Comprensión Lectora, plantea una acción tangible y de observancia general, esta se refiere a las buenas prácticas de lectura para que el alumno tenga la fluidez en la lectura, comprenda lo que lee y realice análisis crítico de lo que lee dentro del salón de clases, en la familia y comunidad.

La ejecución de esta experiencia es indispensable para optimizar la eficacia en el hábito de lectura en niños y niñas de cuarto primaria sección "B" de la escuela oficial rural Mixta de la Aldea Tzampoj. Esta acción diaria forjará un compromiso personal, organizado, académico, cultural y práctico.

A través de la Implementación de estrategias lectoras los alumnos irán creando su propio proyecto de vida basado en valores como una perspectiva de su vida.

Entre los actores directos y potenciales identificados anteriormente se encuentran el director del establecimiento, los docentes de primaria, autoridades educativas y los padres de familia.

3.3 Concepto del PME

La elaboración un proyecto de vida personal basado en valores es de suma importancia para estar preparado a enfrentar los retos del futuro con una preparación adecuada y premeditada en todos los actos de la vida, es tener el norte para la dirección de las actividades individuales para alcanzar el éxito según lo desea el individuo por lo que se desarrolla este proyecto con los estudiantes de primaria como lo establece la concreción curricular de los Pueblos Mayas.

De acuerdo con Caro, L. (2007), “Un proyecto de vida personal sirve para orientar la personalidad y programarse metas que una persona pueda alcanzar en una serie de aspiraciones o propósitos que se plantea para mejorar o modificar con estrategias en su estilo de vida”. Esta práctica de planeación del futuro puede ser intencionada y organizada, pero también puede darse de manera implícita.

A lo largo de la historia, los seres humanos han demostrado interés por conocer y controlar el futuro. Por este motivo, parte de la naturaleza humana tiende a desarrollar planes, especialmente en aquellos ámbitos de la vida que dependen de sus propias decisiones.

El proyecto de vida se basa en las siguientes características:

Orientación de la personalidad: se refiere a los valores, los gustos y las preferencias de cada persona.

Programación de metas: se refiere a los propósitos a futuro.

Autodirección personal: se refiere a las estrategias que emplea cada persona para su desarrollo. Por ejemplo, disciplina, relaciones sociales, entre otros.

3.4 Objetivos

General:

Desarrollar la imaginación de eventos y escenarios futuros inspirando dirección y desarrollo personal a través de valores culturales y actitudes positivas para alcanzar sus metas con dignidad para la inserción social.

Específicos

Elaborar el proyecto de vida basado en valores para conocer el contexto social de los estudiantes de cuarto primaria sección B.

Elaboración de estrategias para el fortalecimiento de los valores positivos de los estudiantes.

Fomentar la participación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje para darle sostenibilidad al proyecto.

3.5 Justificación

El proyecto de vida es un plan que el alumno traza, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que, como dueña de su propio destino, describe cómo y dónde quiere vivir. El proyecto de vida es como la columna vertebral de una persona para moverse con rumbo a sus metas que se ha trazado ya que está vinculado de forma directa a la satisfacción de sus necesidades esenciales y lograr lo que quiere, es conectarse con el gozo a una vida a plenitud.

En la esencia el proyecto de vida recoge los planes que de verdad suman bienestar y satisfacción a una persona que lucha por alcanzar aquello que más anhela hasta conseguirlo sin importarle sacrificios para sentirse orgulloso de lograrlo.

Actualmente existen muchos niños y niñas con muy baja autoestima, que se sienten incapaces de resolver sus problemas sociales, alcanzar su desarrollo intelectual y satisfacer sus necesidades elementales en la vida.

Muchos provienen de familias desintegradas y carecen de un proyecto de vida claro y bien definido que los caracterice como personas de bien e íntegros a la sociedad, por lo que con el desarrollo de metodologías innovadoras, constructivistas el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos y metas claras, medibles y alcanzables a partir del juego y la interacción para crear su propio proyecto de vida que les ayude a mejorar su autoestima y así evitar la deserción escolar.

Muchas personas fijan su mirada con el proyecto de vida a una carrera universitaria para su formación académica, otros para optar a un buen empleo digno, otros a formar una familia de tantos miembros y algunos a ser emprendedores para convertirse en empresarios de éxito que contribuyan con su familia, comunidad y país.

Para alcanzar las metas propuestas en el proyecto de vida se debe tener una buena educación que encamine al logro de las aspiraciones o expectativas. En las familias del área rural con baja escolaridad los padres de familia no han enseñado a diseñar un proyecto de vida a sus hijos, por lo que se continúa con el círculo vicioso que si el padre es campesino el hijo también lo sea.

Es de mucho valor pedagógico que el Ministerio de Educación está impulsando a través de la Concreción del Currículum de los Pueblos Mayas, por lo que los docentes deben de investigar cómo elaborar el Proyecto de vida de los estudiantes del nivel primario para lograr así la misión de facilitadores de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

Para el logro de los objetivos personales descritos en el proyecto de vida es de suma importancia la observancia de los valores, especialmente el respeto por la vida, a los compañeros de estudio, al medio ambiente, lealtad para con quienes han estado siempre a su lado, disciplina en todos los actos de la vida, entre otros.

Se requiere de mucha paciencia y confianza del individuo para avanzar con la frente en alto viendo en el horizonte, el norte que se ha trazado en el proyecto de vida, sin importar las críticas o burlas de los demás, seguir con convicción y actitud triunfadora, hacia el éxito en el desarrollo la vida personal.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tabla No. 7
Proyecto Emergente

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Solicitar autorización al Director	✓	
2	Planificar el Proyecto de Vida de Estudiantes de Primaria	✓	
3	Elaborar material didáctico	✓	
4	Elaborar solicitud de insumos	✓	
5	Realizar reunión con los padres de familia	✓	
6	Socializar el PME con los estudiantes	✓	
7	¿Quién soy yo?	✓	
8	¿Qué me sostiene?	✓	
9	¿Cuáles son mis anhelos?	✓	
10	FODA	X	Entregar una guía didáctica a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a la creación del proyecto de vida con un organizador gráfico de árbol.
11	Estrategias y acciones para alcanzar los objetivos y metas	X	
12	Mi proyecto de Vida	X	
13	Presentar los logros alcanzados por los alumnos a la comunidad educativa	✓	
14	Presentación del informe final	✓	
15	Monitoreo	✓	
16	Evaluación	✓	

Fuente: PEPI Carmelo Morales Martínez

En este cuadro se puede apreciar que las actividades del numeral diez al doce no se pudieron ejecutar en la escuela debido a la suspensión de clases por el covid-19. Situación por la cual se les entregó una guía didáctica a los padres de familia para que los estudiantes pudieran continuar con la creación de su proyecto de vida en un organizador gráfico tipo árbol. Al reinicio de las clases presenciales se procederá a seguir trabajando con los estudiantes para poder culminar con el proyecto iniciado.

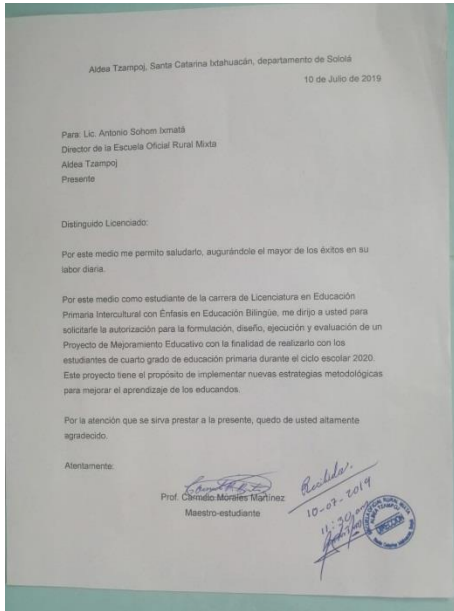
3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se hizo la solicitud al director del establecimiento educativo y al supervisor educativo del distrito escolar 07-0+6-04 concede en la aldea Tzampoj y una carta de compromiso dirigida a la directora del PADEP/D.

Imagen 2
Solicitud Al Director



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

Esta es la solicitud firmada y sellada de recibida por el director.

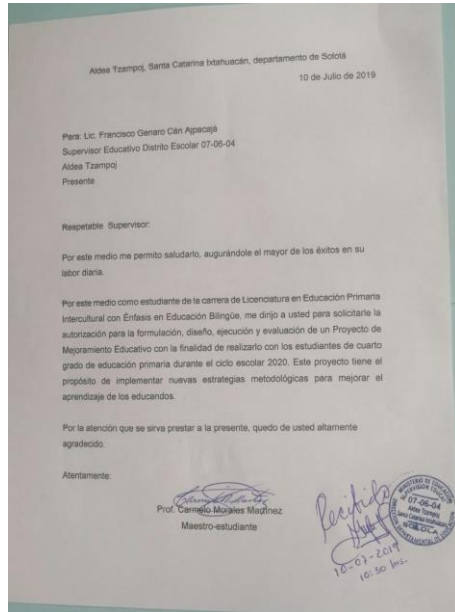
Imagen 3
Autorización Del Director



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

Esta es la carta firmada por el director del establecimiento donde autoriza la ejecución del proyecto.

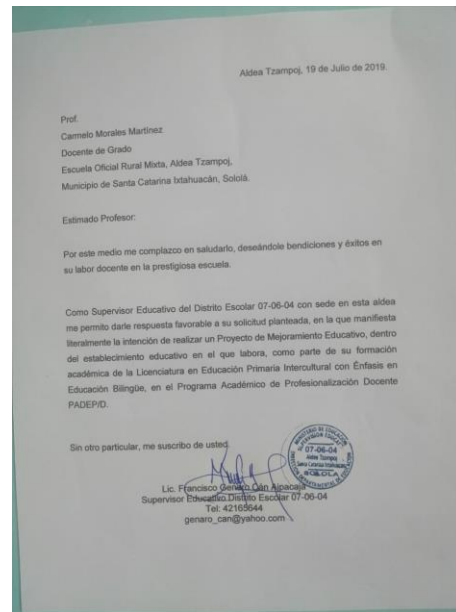
Imagen 4
Solicitud Al Supervisor



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

Esta es la carta firmada por el supervisor del distrito educativo donde autoriza la ejecución del proyecto.

Imagen 5
Autorización Del Supervisor



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

Esta es la solicitud firmada y sellada de recibida por el supervisor del distrito educativo.

B. Fase de Planificación

El proceso de planificación se llevó a cabo por medio de varias actividades como lo fue la entrevista a padres de familia de los estudiantes, desarrollo de un grupo focal para tratar lo relacionado al tema de la pobreza, la elaboración del perfil del proyecto, la elaboración del material didáctico para el proyecto. Y la solicitud de insumos necesarios para ser utilizados en las diferentes actividades.

Imagen 6
Realización de entrevista



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

Se realizó la entrevista a padres de familias de los estudiantes de cuarto primaria sobre las necesidades de la comunidad educativa

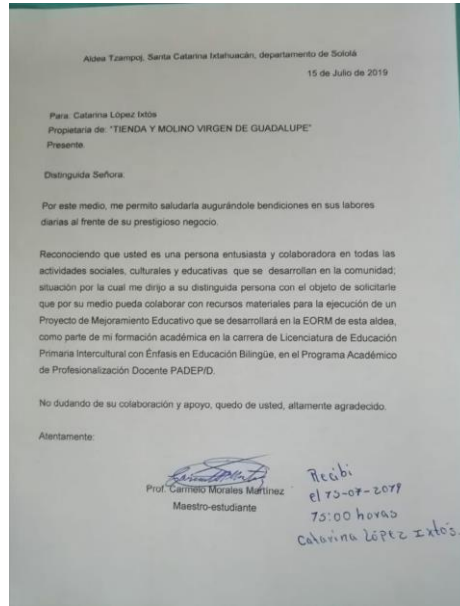
Imagen 7
Grupo focal



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

Se realizó la discusión del grupo focal acerca del tema de la pobreza

Imagen 8 Solicitud de insumos



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

Se entregó la solicitud de insumos a un actor potencial del proyecto.

Imagen 9 Recepción de insumos

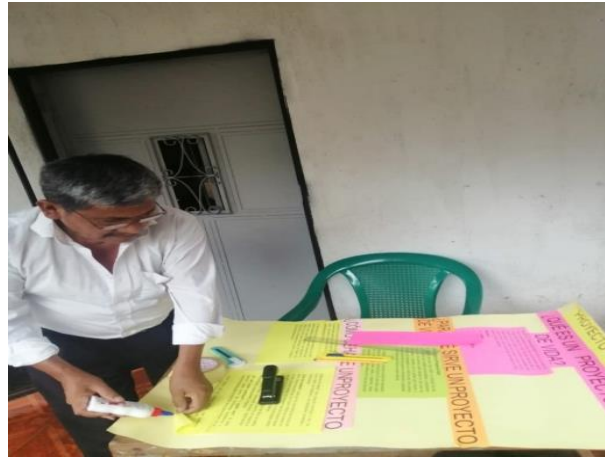


Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

Recepción de insumos de parte de un actor potencial.

Imagen 10

Elaboración de material didáctico



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

Se elaboró el material didáctico necesario para la presentación del proyecto a los padres de familias

Imagen 11

Elaboración de material para el taller



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

Se elaboró el material necesario para los talleres del PME

C. Fase de ejecución

Se desarrollaron las actividades del cronograma, reunión con padres de familia, en la que se contó con una participación del 90% de los padres de alumnos de cuarto primaria sección B. Se realizó la socialización con los estudiantes de cuarto primaria, se observaron algunos valores de los estudiantes a través de un cuento, ¿Quién soy yo? En la que reconocieron valores que los caracterizan, ¿Qué me sostiene? Los estudiantes analizaron la importancia de los padres y mayores en su formación en la vida.

Debido al Covid-19, el Ministerio de educación suspendió las clases para prevenir contagios masivos en la población escolar, por lo que se entregó una guía didáctica a los padres de familia para que coadyuvaran en la formación de sus hijos con respecto a dar seguimiento al proyecto en casa, el cuál será retomado al inicio de labores docentes en la escuela.

Imagen 12

Escuela de padres de familias



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

El 90 % de padres de familias participó en la actividad

Imagen 13

Explicación de los pasos del proyecto



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

El docente brinda información a los padres de familias al respecto de cómo se va a trabajar el proyecto en el aula.

Imagen 14

Socialización del PME con los alumnos

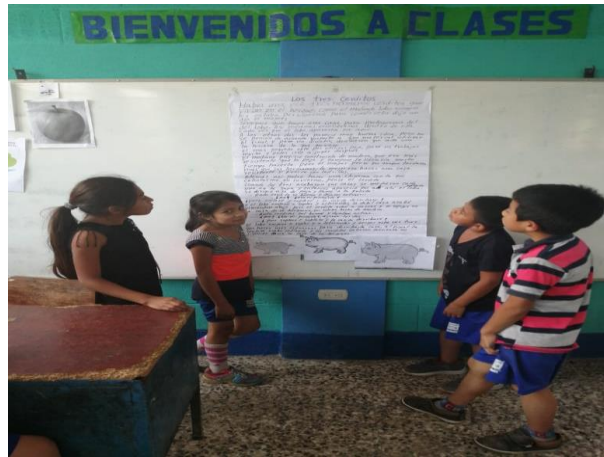


Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

A través de una lluvia de ideas se socializó el proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes.

Imagen 15

Exposición de alumnos



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

Los alumnos identificaron valores en los personajes del cuento.

Imagen 16

Juego lúdico



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

A través del juego lúdico manifestaron valores esenciales para una convivencia en armonía.

Imagen 17
Introducción del tema



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

A través de una imagen se introdujo el tema del taller ¿Quién soy yo?

Imagen 18
Socialización de valores



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

Voluntariamente pasaron al frente para socializar los valores con los cuales se identifican como personas.

Imagen 19
Rompe hielos



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

A través de esta actividad se introdujo el taller ¿Qué me sostiene? donde los niños comprendieron la importancia de la familia en su formación.

Imagen 20
Trabajo de grupo



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

En esta foto los niños están escribiendo cuentos donde aplican los valores.

Imagen 21
Entrega de guía didáctica



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

Se entregó la guía didáctica a la madre de familia para facilitar el seguimiento del proyecto en casa.

Imagen 22
Entrega de guía didáctica



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

Se entregó la guía didáctica a la madre de familia para facilitar el seguimiento del proyecto en casa.

Imagen 23
Entrega de guía didáctica



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

Se entregó la guía didáctica a la madre de familia para facilitar el seguimiento del proyecto en casa.

Imagen 24
Entrega de guía didáctica



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

Se entregó la guía didáctica a la madre de familia para facilitar el seguimiento del proyecto en casa.

Imagen 25
Trabajo en casa



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

Los padres de familias apoyando a los hijos en la realización de las tareas escolares relativas al PME.

Imagen 26
Trabajo en casa



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

Los padres de familias apoyando a los hijos en la realización de las tareas escolares relativas al PME.

Imagen 27
Trabajo en casa



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

Los padres de familias apoyando a los hijos en la realización de las tareas escolares relativas al PME.

Imagen 28
Trabajo en casa



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

Los padres de familias apoyando a los hijos en la realización de las tareas escolares relativas al PME.

Imagen No. 29
Recepción de proyecto



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez
El docente está recibiendo el proyecto de vida de una estudiante

Imagen No. 30
Recepción de proyecto



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez
El docente está recibiendo el proyecto de vida de una estudiante

Imagen No. 31

Evaluación de trabajos realizados



Autor: PEPI Carmelo Morales Martínez

El docente llenó una rúbrica por cada trabajo realizado.

D. Fase de monitoreo

Tabla No. 8
Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Autorización del director autorice la ejecución del PME	El director de la EORM autorizó la ejecución del PME.	Proyectista	15 al 30 septiembre 2019	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Gestión de insumos.	Se entregó la solicitud y se recibieron insumos	Proyectista	15 al 30 de Julio 2019	Fotografía de evidencia	Estudiantes, padres de familia
Se elaboraron materiales didácticos	Culminación de la elaboración de los materiales didácticos	Proyectista	02 al 27 diciembre 2019	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Se elaboraron hojas de trabajo	Se imprimieron 12 hojas de trabajo	Proyectista	02 al 27 diciembre 2019	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Que el 80% de los padres de familia participen en la reunión programada	La participación activa de los padres de familia que asistieron a la reunión.	Proyectista	17 de enero 2020	Fotografía de evidencia	Estudiantes, padres de familia
Socializar el PME con los estudiantes.	Los estudiantes participaron activamente.	Proyectista	20 al 24 de enero de 2020	Fotografía de evidencia	Estudiantes, padres de familia
Se realizaron 6 talleres del proyecto	La realización de las actividades programadas	Proyectista	27 de enero al 20 de abril de 2020	Fotografía de evidencia	Estudiantes, padres de familia
Lograr que el 85% de los estudiantes de cuarto primaria sección "B" elaboren su Proyecto de Vida.	Los estudiantes de cuarto grado sección B culminó la creación de su proyecto de vida.	Proyectista	06 de enero al 08 de mayo 2020	Fotografía de evidencia	Estudiantes, padres de familia
Se presentó el resultado a la comunidad educativa	El 85% de padres de familia participaron en la actividad	Proyectista	04 al 08 de mayo 2020	Fotografía de evidencia	Estudiantes, padres de familia
Entrega del informe final del PME	Entregar el informe final del proyecto, al Asesor Pedagógico	Proyectista	Del 11 al 22 de mayo de 2020	Carta firmada de aprobación	Estudiantes, padres de familia

	para la revisión previo a la entrega a la Universidad de San Carlos de Guatemala.				
Resultados					
Se entregó la solicitud de autorización del PME	Carta firmada y sellada de autorización	Proyectista	10 de Julio de 2019	Fotografía de evidencia	Estudiantes, padres de familia
Se entregó la solicitud de insumos para el PME	Carta firmada de solicitud y recepción de materiales didácticos.	Proyectista	15 de Julio de 2019	Fotografía de evidencia	Padres de familia, estudiantes
Primera reunión con padres de familia	El 90% de los padres de familia asistieron a la reunión y participaron activamente.	Proyectista	17 de enero de 2020	Fotografía de evidencia	Padres de familia, estudiantes
Socializar el PME con los estudiantes.	El 100% de los estudiantes participaron activamente.	Proyectista	24 de enero de 2020	Fotografía de evidencia	Padres de familia, estudiantes
Se realizaron 16 actividades del proyecto	Solo se realizaron 9 actividades Por el COVID-19	Proyectista	Noviembre 2019 a marzo 2020	Fotografía de evidencia	Padres de familia, estudiantes
Se entregó una guía didáctica para dar seguimiento al PME	Se entregó la guía didáctica a padres de familia	Proyectista	26 de mayo 2020	Fotografía de evidencia	Padres de familia, estudiantes
Se presentó el resultado a la comunidad educativa	Se presentó el resultado a las autoridades del establecimiento	Proyectista	Junio de 2020	Poster científico	Padres de familia, estudiantes
Presentar el informe final del PME realizado en la E.O.R.M. Aldea Tzampoj.	Se entregó el informe final al Asesor Pedagógico.	Proyectista	Junio de 2020	Carta de aprobación firmada por el Asesor Pedagógico.	Padres de familia, estudiantes

Fuente: PEPI Carmelo Morales Martínez

E. Fase de evaluación.

Tabla no. 9

Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Corroborar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
Lograr la autorización para la ejecución del PME	Se entregó la solicitud de autorización	16 de Julio 2019	En el cronograma de actividades	Carta de solicitud firmada y sellada	Al director de la escuela
Gestión de insumos para el PME	Carta de solicitud	25 de Julio de 2019	En el cronograma de actividades	Carta firmada y fotografías de recepción de insumos	A actores potenciales
Se elaboró el listado de participantes	Listado de alumnos	15 de enero de 2020	En el cronograma de actividades	Listado de estudiantes	Al director de la escuela
Reunión de escuelas de padres.	El 90% de padres de familia asistieron a la reunión.	El 17 de enero de 2020	En el cronograma de actividades	Fotografía de evidencia	A padres de familia.
Socializar el PME con los estudiantes	El 100% de los estudiantes participaron activamente	24 de enero de 2020	En el cronograma de actividades	Fotografía de evidencia	A los Estudiantes
Se realizaron 9 actividades del proyecto	Se realizaron todas las actividades	noviembre 2019 a marzo de 2020.	En el cronograma de actividades	Fotografía de evidencia	Padres de familia, estudiantes
Dar a conocer a la comunidad educativa los logros de los estudiantes.	Se presentará el resultado a la comunidad educativa	Del 04 al 08 de mayo de 2020	En el cronograma de actividades	Fotografía de evidencia	Padres de familia, estudiantes y comunidad
Presentar el informe final del PME realizado en la EORM de aldea Tzampoj	Entregar el informe final del proyecto, al Asesor Pedagógico	Del 11 al 22 de mayo de 2020	En el cronograma de actividades	Informe final	Padres de familia, estudiantes, comunidad y Asesor Pedagógico
➤ Objetivo específico 1: Verificar los logros obtenidos en la planificación					
Meta	Indicadores	Duración	Fuente	Método/ Herramienta	Muestra

¿Qué se evaluó?	¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	¿En cuánto tiempo?	¿En dónde se encontramos esta información?	¿Cómo se reunirá esa información?	¿A quién se va a interrogar?
La sensibilización de los padres de familia.	Participación activa de los padres de familia, manifestando emociones.	Durante las 2 horas de sesión.	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de la sesión.	Fotografía de evidencia	A Padres de familia. Y personas invitadas.
➤ Objetivo específico 2: Se logró la ejecución de todas las actividades programadas					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Se elaboró el proyecto de vida basado en valores de los estudiantes de cuarto primaria sección B	Los niños participaron activamente en los talleres	Enero a mayo 2020	En fotografías que evidencian la participación	En la recolección de evidencias en las actividades	A padres de familia y estudiantes
➤ Objetivo específico 3: Se logró la entrega del informe final					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Se logró la entrega del informe final del PME realizado en la EORM	Carta firmada de aprobación por el Asesor Pedagógico	Junio del 2020	En el informe final	En la recolección de evidencias en la actividad	Al Asesor Pedagógico

Fuente: PEPI Carmelo Morales Martínez

F. Fase de cierre del proyecto.

Como parte de la divulgación del trabajo realizado se procedió a la presentación de resultados a la comunidad educativa enfatizando los logros alcanzados por los estudiantes, Así mismo se elaboró un poster científico que será enviado a las autoridades educativas de la comunidad para validar el trabajo realizado y se enviará al asesor pedagógico de la carrera, luego se procederá a grabar un video que será difundido en YouTube dando a conocer la importancia del proyecto de mejoramiento educativo denominado elaboración de proyecto de vida basado en valores realizado con los estudiantes de cuarto primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tzampoj.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El lugar donde se desarrolló el proyecto denominado, elaboración de proyecto de vida basado en valores cuarto primaria, es la Escuela Oficial Rural Mixta que se encuentra ubicada en el centro de la aldea Tzampoj, dista a 83.9 kilómetros de la cabecera municipal de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá, atiende actualmente a un total de doscientos setenta y un estudiantes del nivel primario en jornada matutina.

Es un edificio escolar grande con una extensión aproximada de seis cuerdas de terreno plano con circulación de block y malla metálica, las paredes de la escuela son de block, el techo de lámina y el piso de granito cuenta con cuatro módulos educativos que hacen un total de diecisiete aulas, una dirección, una bodega, una batería de baños, una cocina escolar y una cancha polideportiva con estructura metálica y techo de lámina.

La EORM es una escuela bilingüe K'iche'-español, el personal docente trabaja en equipo, Cuenta con la Organización de Padres de Familia que son los encargados de velar por el buen funcionamiento de los programas de apoyo que el Ministerio de Educación brinda a la escuela y el Gobierno escolar electo por los estudiantes está representado por alumnos de todos los grados, cuenta con la asesoría de una comisión de docentes y con el apoyo y respaldo de los padres de familia.

Los estudiantes de cuarto primaria sección B en su proyecto de vida basado en valores tienen metas claras, medibles y alcanzables para disminuir la repitencia de grados, mejorar la comunicación y lenguaje y los aspectos relacionados a las matemáticas que existe en la escuela

según los indicadores analizados, esto con el fin de mejorar los resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se toma la segunda línea de acción: Aprovechar las estrategias pedagógicas en el aula para mejorar el nivel de comprensión lectora y valores de los estudiantes para alcanzar los estándares de calidad educativa que requiere el país y ser personas de éxito con un buen proyecto de vida.

Los docentes de la escuela están mejorando las estrategias pedagógicas en el aula para lograr alcanzar los estándares educativos que requiere el Ministerio de Educación de Guatemala en el marco de las Políticas Educativas 2016 al 2030 en cuanto a la lectura.

En la escuela hay maestros graduados del PADEP/D que están aplicando las herramientas adecuadas y practicando los diferentes tipos de lectura en el aula, por lo cual los estudiantes han comprendiendo la importancia de un proyecto de vida basado en valores para lograr sus metas en la vida con el desenvolvimiento integral en la sociedad.

Los maestros egresados del PADEP/D están implementando diversas actividades y juegos lúdicos para alcanzar los niveles acertados de comprensión lectora en los estudiantes. Tomando como base los estándares educativos que el grado requiere los maestros utilizan la metodología constructivista para que los estudiantes puedan desarrollar sus propias habilidades que les permiten mejorar la lectura y la comprensión lectora.

Utilizando adecuadamente los libros de texto existentes en la escuela los alumnos tienen un entretenimiento saludable en el tiempo de ocio que les permite mejorar sus conocimientos y aumentar su vocabulario, con la

cultura lectora los estudiantes pasan menos tiempo frente a las pantallas del televisor y le permite mejorar su aprendizaje, conociendo a la vez los efectos dañinos que tiene el pasar mucho tiempo frente a una pantalla.

El PME Proyecto de Vida Basado en Valores Cuarto Primaria, elegido para desarrollar combina algunos proyectos identificados para mejorar la lectura, la comprensión lectora, mejorar la autoestima y matemáticas para tomar decisiones acertadas en la vida.

Se realizó un plan tomando en cuenta los actores potenciales que se involucraron para la realización de las diferentes etapas del PME. De esta manera se logrará minimizar la repitencia de grado de los estudiantes en la escuela, tener una fluidez y comprensión lectora aceptable, realizar cálculos matemáticos acertados, una correcta formación ciudadana y una productividad y desarrollo integral sostenible y sustentable.

Las acciones que se ejecutaron demuestran que la aplicación de estrategias para la participación de la comunidad educativa es relevante y muy significativa para desarrollar y mantener relaciones de comunicación y colaboración permanente con los padres y apoderados del establecimiento, con el objetivo de involucrarlos en los procesos formativos de los estudiantes como lo demuestran las prácticas directivas propuestas dentro de la dimensión Gestionando la convivencia y la participación de la comunidad escolar en el marco para la buena dirección y el Liderazgo escolar (MINEDUC 2015).

Durante el proceso se pudo evidenciar que cuando el niño se siente apoyado por sus padres toma mayor interés en sobre salir en todas sus actividades que realiza en el centro educativo, la familia y en la comunidad.

El proyecto de vida que elaboraron es de suma importancia ya que fueron diseñando su presente como el futuro en base a características que les gustaría que ambos intervalos temporales tengan, porque de esa manera estarían protegidos a caer en conductas y situaciones que los ponen en riesgo en etapas de la vida críticas como la pubertad o la adolescencia con la falta de valores positivos como lo dicen (Pèrez, J. y Gardey, A. 2019).

Durante el proceso de ejecución del Proyecto se realizó la reunión de escuela de padres de familia para dar a conocer las actividades necesarias para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro escolar, a esta actividad asistió el 90% de padres de familia llegando puntualmente a la actividad, situación que evidencia la responsabilidad de ellos frente a los compromisos de educación adquiridos con sus hijos e hijas en el proceso de la educación de los mismos.

De acuerdo con Vigotsky, L. (s.f.) El pensamiento de los niños están sujetos a las influencias del contexto sociocultural que lo rodea. Los hijos aprenden de los padres las costumbres, las creencias, las tradiciones, los valores y las destrezas propias de su cultura y conforme el niño va creciendo va relacionándose con los demás va aprendiendo cada vez más, por tal razón es de suma importancia demostrar buenos ejemplos de vida a los menores.

A través de la participación activa y consiente en la actividad, se puede evidenciar que de acuerdo a los valores practicados por los padres en la familia los hijos aprenden situación por la cual se dice que los padres son los primeros maestros, porque al llegar los niños a la escuela ya traen consigo los valores practicados en el hogar por sus mayores.

Se realizó la evaluación formativa a los estudiantes con el pre test relacionado a la elaboración del proyecto de vida basado en valores, como evidencia de los conocimientos previos a la adquisición de nuevos conocimientos, de los cuales 5 estudiantes de los 23 dejaron en blanco el pre test que significa el 22%, 10 estudiantes contestaron que no saben, representando el 43%, y 8 estudiantes contestaron correctamente representando el 35% del total de estudiantes.

De Acuerdo al Siglo de Durango (2016) “Cuando no tenemos el conocimiento de que es el proyecto de vida pensamos de diferentes maneras”, pero cuando se nos explica que es y para qué sirve, entonces analizamos que debemos de tomar las mejores decisiones para plasmar nuestros objetivos y metas de nuestro proyecto de vida, esto representa una responsabilidad para padres e hijos para ir mejorando el plan a través de los logros alcanzados en la vida.

Los niños y niñas no habían tenido la oportunidad de escuchar que es y para qué sirve el proyecto de vida, pero ya con la explicación necesaria se fue familiarizando con el proyecto y pensando y definiendo metas a corto, mediano y largo plazo en la vida.

En la actividad identificando valores se realizó la actividad a través de la estrategia cuenta cuentos en la que se narró el cuento de los tres cerditos en la cual los niños y niñas participaron activamente y se identificaron el 100% con el valor de la responsabilidad a nivel cognitivo, afectivo y conductual para actuar en el ámbito de la vida, en la escuela, familia y comunidad.

De acuerdo con Hamachek (1987), “el papel fundamental del docente en el desarrollo de la teoría humanista es la de convertirse en un facilitador que promueve la participación activa y consiente de todos los estudiantes”

de acuerdo a sus aspiraciones y nivel de desarrollo cognitivo de cada estudiante para tener un clima de clase afectivo que es muy indispensable para que el niño y la niña se sienta a gusto física y emocionalmente en el salón de clases, situación que mejora su autoestima.

CONCLUSIONES

El 91% de los estudiantes de cuarto primaria sección B logró la elaboración de su proyecto de vida basado en valores para conocer su contexto social, en la cual se dieron cuenta de lo esencial que es la familia por el apoyo incondicional, tanto económico como afectivo para el crecimiento y desarrollo cognitivo y social.

En la construcción del proyecto de vida, los estudiantes crearon sus estrategias para fortalecer los valores positivos de forma cognitiva, afectiva y conductual para la convivencia en paz y armonía que les facilite el logro de sus metas.

Con la participación activa y consciente de la comunidad educativa se da seguimiento y sostenibilidad al proyecto de vida basado en valores.

Con el aprovechamiento de los recursos tecnológicos de la información y comunicación, se logró la divulgación de resultados alcanzados en el desarrollo del proyecto de elaboración de proyecto de vida basado en valores de los estudiantes de cuarto primaria, que viene a contribuir al mejoramiento educativo en el centro escolar.

Plan de sostenibilidad

Tabla no. 10

Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Qué apoyo se ha tenido para la ejecución del proyecto?	El uso adecuado de la Concreción curricular de los Pueblos Mayas. Tener buena voluntad y esmero.	Planificación y desarrollo de talleres. Promover procesos innovadores con iniciativas y programas.	Mantener una buena comunicación e interacción institucional. Tomar en cuenta las experiencias docentes. Estar dispuesto al cambio.
2	Sostenibilidad Financiera	¿Cómo darle sostenibilidad financiera el proyecto?	Gestionar la cooperación interinstitucional a nivel local, municipal y departamental.	Contar con el recurso económico e insumos necesarios. Optimizar los recursos existentes.	Involucrar a la comunidad educativa especialmente la OPF y el Gobierno Escolar en la gestión. Priorizar las actividades más importantes para lograr los objetivos.
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Qué tecnología se utiliza?	El uso y manejo adecuado de las TICs	Darle un buen uso a la tecnología.	Aprovechar las herramientas disponibles en la escuela (computadora, impresora, Projector).
4	Sostenibilidad social y cultural	¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?	Se ha logrado la capacitación de los estudiantes a elaborar su proyecto de vida con pertinencia social y cultural.	Formar el recurso humano para la inserción en la sociedad como personas de éxito.	Se debe dar la participación tomando en cuenta la equidad de género. Todos y todas deberían de ser emprendedoras para empoderarse y afianzar su sentido de participación.
5	Sostenibilidad ambiental	Existe un plan ¿Es sostenible?	Satisfacer las necesidades actuales sin sacrificar la capacidad de	Se cuenta con un plan de sostenibilidad sostenible.	Se debe de ser productivo en todas las áreas consiguiendo producciones de calidad y bajo impacto ambiental.

			futuras generaciones.	Evitar el exceso de consumo sólido.	Dar prioridad al uso de materiales reciclables.
--	--	--	-----------------------	-------------------------------------	---

Fuente: PEPI Carmelo Morales Martínez

Presupuesto del proyecto

Tabla No. 11

Recursos Materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	fichas	25	Q.1.00	Q.25.00
2.	Impresiones	20	Q.1.00	Q.20.00
3.	Fotocopias	288	Q.0.25	Q.72.00
TOTAL				Q. 117.00

Fuente: PEPI Carmelo Morales Martínez

Tabla No. 12

Recursos Humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Ponente	1	Q.50.00	Q.50.00
TOTAL				Q.50.00

Fuente: PEPI Carmelo Morales Martínez

Tabla No. 13

Recursos Institucionales

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Resma de papel bond tamaño carta	1	Q.40.00	Q.40.00
2.	Marcadores	12	Q.3.00	Q.36.00
3.	Pliego Bond	20	Q.1.00	Q.20.00
4.	Papel bon tamaño carta de colores	100	Q.20.00	Q.20.00

5.	Refacciones	60	Q.10.00	Q.600.00
TOTAL				Q.716.00

Fuente: PEPI Carmelo Morales Martínez

Resumen del presupuesto

Tabla No. 14

Resumen del Presupuesto

NO.	TIPO DE RECURSO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	Q.117.00
2	Recursos Humanos	Q.50.00
3	Recursos institucionales	Q.716.00
Total		Q.883.00

Fuente: PEPI Carmelo Morales Martínez

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias de Capítulo de libros editados

Abreu, V. (1994), "Actores políticos" en Manuel Pastor (ed.), *Fundamentos de Ciencia Política*, (Pág. 84), Madrid: MacGrawHill

Porter, E. (2004), Las estrategias competitivas de las micro y pequeñas empresas detallistas ante la gran distribución en J. Garrido (ed), *Adaptado de Estrategia competitiva* (pág. 67), México: Editorial Continental.

Hayward, A. (1998), Metodología Política Antigua en Luz. M. Vanegas, (ed) La ciencia política en las ciencias sociales, (pág 04), San José, Costa Rica: Prensa de la Universidad de Oxford

Boekaerts, M. (2009). La evaluación de las competencias de autorregulación del estudiante. En C. Monereo (coord.), *PISA como excusa: repensar la evaluación para cambiar la enseñanza* (pág. 55). Barcelona: Graó.

Borgman, C., Bower, J., & Krieger, D. (1989). De la ciencia práctica a la recuperación de información práctica. En J. Katzer, y G. B. Newby, (Eds.), *Procedimientos de la 52.a reunión anual de ASIS: Vol. 26, información del manejo y tecnología* (pág. 96). Medford, NJ: Información Docta.

Giménez, C. M. (2001). *El tiempo como elemento competitivo y el ciclo de vida*. En *Gestión y costos* (pág. 351). Buenos Aires: Macchi.

Juan J. (1997), "El liderazgo innovador en la transición a la democracia", en Manuel Alcántara y Antonia Martínez (eds.), *Política y gobierno en España*, (pág. 75). Valencia: Tirant Lo Blanch.

Castro, S. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En Guzmán, Belkys; Dayanara (ed) *Tipos de Tecnologías de Información y Comunicación*. (218-220), Caracas, Venezuela: Laurus.

Referencias de Página institucional

Acuerdo Ministerial 1680-2010, *descentralización de los recursos económicos en la prestación de los servicios de apoyo a los centros educativos público* (2010), recuperado el 11 de octubre de 2010, de https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=63173

Decreto Numero 12-91, Ley De Educación Nacional, recuperado 11/01/1991 de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/443/16.%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>

El Programa De Apoyo Denominado Mantenimiento De Edificios Escolares Públicos. Recuperado el 12 de abril de 2018, de https://leyes.infile.com/index.php?id=181&id_publicacion=77535.

Funciones de los consejos de los centros educativos públicos, recuperado el 06 de julio de 2010, de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/acuerdoGubernativo-202-2010.pdf>

Curriculum Nacional Base (s.f.) recuperado el 05/08/2019, de https://cnbguatemala.org/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculo

Dilts R. (2018), *herramientas interactivas para el aprendizaje*, extraído, 8 nov. 2018 de <http://inclusionpasto.blogspot.com/2018/11/herramientas-interactivas-para-el.html>

Freire, J. (2008) "*Redes Sociales: ¿modelos organizativos o servicios digitales?*". *El Profesional de la Información*, noviembre-diciembre 2008, del sitio web nómada, blog de Juan Freire, <https://nomada.blogs.com/jfreire/2008/11/redes-sociales-modelos-organizativos-o-servicios-digitales-el-profesional-de-la-informaci%C3%B3n.html>

Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia (2013). Sábado, 7 de noviembre de 2015. de <http://desarrollodelpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-desarrollo.html>.

Documentos disponibles en el sitio web del programa o departamento de una universidad

Benito E. (2016). *Reflexión: filosofía humana y educación inclusiva*, Extraído el 31-08-2016, del sitio web Departamento de Investigaciones de Trabajo Social - DITSO- Centro Universitario de Occidente <http://www.ditso.cunoc.edu.gt/index.php/6/reflexion-filosofia-humana-y-educacion-inclusiva/>

Briones G. (2012). *Proyectos de gestión para el mejoramiento e innovación educativa (parte I)*, extraído el 2012 del sitio web Universidad del Bio-Bio http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628

Cornejo M. (2015). *Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio*, extraído el 3/06/2015, del sitio web Revista de Investigación Psicológica de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322015000100004

Artículos de revistas científicas

Rosler, A., Ulrich, C., Billino, J., Sterzer, P., Weidauer, S., Bernhardt, T., Kleinschmidt, A. (2005). Efectos de despertar escenas emocionales en la distribución de la atención visoespacial: Cambios con el envejecimiento y la demencia vascular subcortical temprana. *Revista de Ciencias Neurológicas*, recuperado el 10/10/16 de <https://translate.google.com.gt/?hl=es419&tab=wT#view=home&op=translate&sl=en&tl=es&text=Journal%20of%20the%20Neurological%20Sciences>

Referencias de página web.

<https://www.elsiglodedurango.com.mx/noticia/704197.proyecto-de-vida-para-que-nos-sirve.html>, Proyecto de vida: ¿para qué nos sirve?, El Siglo de Durango, 2016.

<https://conceptodefinicion.de/proyecto-vida/>, *Definición de Proyecto de Vida*, Yirda, A. 14 de mayo de 2020.

<https://definicion.de/proyecto-de-vida/>, *Definición de proyecto de vida*, Pérez J. y Gardey, A. 2008

<https://www.definicionabc.com/social/proyecto-de-vida.php>, *Definición ABC*, Nicuesa, M. julio. 2014.

<https://dle.rae.es/proyecto>, proyecto, Real Academia Española, 2019.

<https://www.lifeder.com/para-que-sirve-proyecto-de-vida/>, *Proyecto de vida: partes, para qué sirve y ejemplo*, Rodríguez, A., Sep. 4, 2018

<http://www.cs.us.es/~fsancho/?e=107>. *Minimax: Juegos con adversario*, Sancho, F. 24 de octubre de 2019

<https://www.significados.com/proyecto-de-vida/>, *Qué es Proyecto de vida*, Significados, 24 de junio de 2020.

<https://es.semrush.com/blog/analisis-dafo-aliado-estrategico/>. *¿En qué consiste el análisis DAFO?*, Suarez, E. (s.f.),

<https://es.semrush.com/blog/analisis-dafo-aliado-estrategico/>, *¿Por qué es el análisis DAFO un gran aliado estratégico?*, 11 de Noviembre de 2016.

ANEXOS

PROYECTO DE VIDA

Autor
Carmelo Morales Martínez

CONCEPTO DEL PME

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad existen muchos niños y niñas con muy baja autoestima, que se sienten incapaces de resolver sus problemas sociales, alcanzar su desarrollo intelectual y satisfacer sus necesidades elementales en la vida.

Muchos provienen de familias desintegradas y carecen de un proyecto de vida basado en valores, claro y bien definido que los caracterice como personas de bien e íntegros a la sociedad, por lo que con el desarrollo de metodologías innovadoras, constructivistas el niño y la niña desarrollarán habilidades y destrezas de fluidez en la lectura y comprensión lectora, construirán conocimientos y metas claras, medibles y alcanzables a partir del juego y la interacción para crear su propio proyecto de vida que les ayude a mejorar su autoestima, así evitar la deserción escolar y puedan llegar a cumplir sus metas.

Metodología

> Marco metodológico.
El enfoque metodológico utilizado en la investigación fue mixto ya que se combinaron lo cualitativo con lo cuantitativo.

> Análisis situacional.
Para la obtención de los datos del análisis situacional se utilizaron técnicas como lo es la encuesta, el grupo focal y consultar fuentes bibliográficas.

> Análisis estratégico.
La técnica utilizada para el análisis estratégico fue la técnica del MÍNIMAX, DAFO o PCOA ya que es la que está revolucionando en la actualidad.

> Diseño del proyecto.
El Proyecto de Mejoramiento Educativo está diseñado de la siguiente forma:

- El PME tiene un nombre
- Tiene una descripción
- El concepto
- Un objetivo general
- Tres objetivos específicos
- Una justificación
- Distinción entre el diseño proyectado y el emergente
- Actividades a desarrollar por fases
- Un cronograma
- Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME.

RESULTADOS OBTENIDOS

El 90% de los padres de familia asistieron a la escuela de padres.

El 100% de los niños participó activamente en las actividades.

El 85% de los estudiantes de cuarto primaria sección B lograron culminar la creación de su proyecto de vida basado en valores.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Mantener una buena comunicación e interacción institucional.
Tomar en cuenta las experiencias docentes.
Estar dispuesto al cambio.
Involucrar a la comunidad educativa especialmente la OPE y el Gobierno Escolar en la gestión.
Priorizar las actividades más importantes para lograr los objetivos.
Aprovechar las herramientas disponibles en la escuela (computadora, impresora, Proyector).
Se debe dar la participación tomando en cuenta la equidad de género.
Todos y todas deberían de ser emprendedores para empoderarse y elevar su sentido de participación.
Se debe de ser productivo en todas las áreas consiguiendo producciones de calidad y bajo impacto ambiental.
Dar prioridad al uso de materiales reciclables.

Escuela Oficial Rural Mixta, sede Tsamuj
Municipio de Santa Catarina Interoceánico
Departamento de Solalá

VISIÓN: Ser una entidad educativa de calidad en el servicio

MISIÓN: Brindar educación de excelencia y calidad en los aspectos moral y académicos. Los modelos educativos usados en la escuela impulsan la educación bilingüe con pertinencia cultural.

La BORM, cuenta con OPE y Gobierno Escolar

La escolaridad oportuna es del 20%. Escolarización por edades simples de 7 a 10 años representa el 55% de la población escolar

La sobre edad es del 90% en la población escolar.

La tasa de promoción anual es del 90%

El fracaso escolar es el 10%.

La conservación de la matrícula del 2010 fue el 100%

Repitencia por grado o nivel se da más de primero a tercero.

ANTECEDENTES

La BORM fue fundada en el año 1990

En el aspecto cultural, aún se conserva la cultura ancestral como: idioma, trajes, gastronomía, costumbres y tradiciones.

Varias circunstancias psicológicas y sociológicas afectan a la comunidad, como el alcoholismo y la desintegración familiar.

ENFOQUE CURRICULAR:

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica.

FUNDAMENTOS CURRICULARES:

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo.

MARCO DE POLÍTICAS

DERECHO A LA EDUCACIÓN

En la Ley de Educación Nacional, el Decreto Legislativo No. 12-91 de fecha 12 de enero de 1991. En el capítulo uno. Se refiere al artículo número uno a los principios de la educación en Guatemala como un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.

En el capítulo dos, el artículo dos Proponer una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos y espirituales que fomen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

OBJETIVOS

General:

- > Desarrollar la imaginación de eventos y escenarios futuros inspirando dirección y desarrollo personal a través de visiones culturales y actitudes positivas para alcanzar sus metas con dignidad para la inserción social.

Específicos

- > Elaborar el proyecto de vida basado en valores para conocer el contexto social de los estudiantes de cuarto primaria sección B.
- > Elaboración de estrategias para el fortalecimiento de los valores positivos de los estudiantes.
- > Fomentar la participación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje para darle sostenibilidad al proyecto.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES

Se realizó la reunión con padres de familia y se desarrollaron actividades con los estudiantes donde ellos expusieron los resultados personales alcanzados

