



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP

Rescatando y Promoviendo el Idioma Maya K'iche' Como Nuestro Idioma Materno.

Cesar Augusto Pérez Mejía

Asesora:
Lcda. Vivian Johana Llerena Lemus

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP

Rescatando y Promoviendo el Idioma Maya K'iche' Como Nuestro Idioma Materno.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Cesar Augusto Pérez Mejía

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Hannia Nineth Giron Arenales	Presidente
Ericka Guisela Sosa González	Secretario
Luis Alberto Orellana Anduray	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala



ESPECIALIDAD DE
 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Unidad de Investigación y
 Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Cesar Augusto Pérez Mejía** carné: **201306594** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Rescatando y Promoviendo el Idioma Maya K'iche' como nuestro Idioma Materno**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,

Lda. Vivian Johana Llerena Lemus
 Asesora

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4939

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rescatando Y Promoviendo El Idioma K'Iché Como Nuestro Idioma Materno*.
Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Mejía Cesar Augusto*
Con Registro académico No. *201326594* Con CUI: *2264823671017*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

121_81_201326594_01_4939



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4939

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rescatando Y Promoviendo El Idioma K'Iché Como Nuestro Idioma Materno.*

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Mejía Cesar Augusto*

Con Registro académico No. 201326594

Con CUI: 2264823671017

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

121_81_201326594_01_4939

DEDICATORIA

A DIOS:

Al ser supremo que me ilumino y dio la oportunidad de llegar a la meta de mi carrera, por darme el conocimiento y la sabiduría necesaria durante mi preparación académica profesional, por haberme abierto puertas, sustentarme, dotarme de entendimiento en el sendero de la educación de la comunidad educativa. Porque no hacerle esta magnífica dedicatoria al creador del universo.

A MIS PADRES:

Se lo dedico a mis padres, gracias por brindarme todo el apoyo y dedicarme el tiempo, paciencia en lo emocional y psicológico, porque me fue tan importante fortalecerme y no abandonar la carrera. Hoy por hoy con mucho orgullo les entrego un título más que apertura nuevos caminos para mi vida y así proyectarme socialmente en el campo educativo con calidad. Por lo que dedico y les digo misión cumplida.

A MIS HIJOS:

Por la comprensión, el tiempo y la paciencia que me tuvieron por no poder estar juntos siempre, dedico este título a ellos y ser ejemplo, atracción y motivación en el futuro de la preparación académica en la vida de cada uno de ellos, formar parte de un pilar fundamental con responsabilidad inculcando valores sociales. A quienes dedico con mucho esfuerzo este proyecto de mejoramiento educativo.

A MI ASESORA:

Con gratitud dedico mi proyecto de mejoramiento educativo, por la paciencia y el inagotable apoyo que me brindo en todos los procesos que con lleva la temática de dicho proyecto, y así mismo por el corregimiento en cada

uno de los pasos que se desarrollaron en cada capítulo de las actividades realizadas y así poder enriquecer el conocimiento de todos los educandos.

AGRADECIMIENTOS

A la escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala (EFPEM).

Casa de estudios superiores, forjadora de hombres y mujeres con plena convicción de rol profesional, brindado la enseñanza para formar buenos profesionales, y por ser el centro de enseñanza que inculcó en mí la responsabilidad, el trabajo y la dedicación.

A MIS DOCENTES

Quiero resaltar mi gratitud a mis docentes que con gran esfuerzo me apoyaron y abrieron camino, para que yo pudiera llegar al final con éxito. En donde me impulsaron a proyectarme desempeñando mis habilidades y destrezas, utilizando nuevas expectativas metodológicas innovadoras para un mejor aprendizaje en cada educado como lo exigen las políticas de educativas de Guatemala y por el cariño y el apoyo que me brindaron siempre, son ejemplos a seguir.

A MIS COMPAÑEROS DE PROMOCIÓN

Gracias por su cariño, apoyo y amistad brindada durante el tiempo que estuvimos juntos Dios los bendiga espero pronto podamos encontrarnos nuevamente.

RESUMEN

Es oportuno indicar que mi proyecto de mejoramiento educativo consta de cuatro capítulos basados en el plan de proyecto, fundamentación teórica, presentación de resultados y la discusión y análisis de resultados. Así mismo está constituido con las diferentes técnicas que facilitaron formular la temática del nombre del citado proyecto en las que podemos ser mención la Matriz de Priorización, Árbol de Problema, DAFO, el MINIMAX y las diferentes líneas de acción tomando en cuenta las diversas visiones teóricas que fundamentan cada una de las actividades con sus respectivos enfoques pedagógicos que orientan al docente-estudiante en la elaboración y ejecución de los planes con sus respectivos análisis sistematizados del proceso de enseñanza y el aprendizaje de los educandos.

Además este proyecto de mejoramiento educativo está apegado a los modelos educativos e indicadores en donde estimula el trabajo en equipo e individual, respetando cada una de las instrucciones enfocadas al constructivismo en donde el docente es un ente facilitador de aprendizaje con énfasis cooperativo, crítico desarrollando alternativas, como lo refiere el marco de la Reforma Educativa y la transformación curricular, de donde se fundamenta las acciones pedagógicas que contribuyen que el aprendizaje del educando sea significativo.

También es pertinente atender y comprender las diferentes necesidades, intereses y limitaciones de cada educando adecuándose a su propio entorno donde se relaciona haciendo énfasis en la valoración, de la identidad cultural e intercultural y participación activa dentro del aula.

Por lo tanto, el nombre del proyecto de mejoramiento educativo es: Rescatando y promoviendo el idioma maya K'iche' como nuestro idioma materno.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School of Canton of the Municipality of San Bernardino, of the Department of Suchitepéquez, which has a very well organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is indigenous, whose mother tongue is the K'iche' language and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select the L 2 Communication and Language Area as an educational environment, which in the first cycle and educational community is K'iche'.

The following was selected as a project: Generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through the organization of a municipal committee, together with the school government, for the management of activities promoting reading and writing in the population: Reading contest, oratory, poem, story writing, essays, newspapers.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester the academic results in the Area of Communication and Language rose by 92%. It was evident that applying strategies to generate

alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO	5
1.1 Marco Organizacional	5
1.2 Análisis Situacional	45
1.3 Análisis estratégico	56
1.4 Diseño del Proyecto	70
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	77
2.1 Organización Institucional	77
2.2 Teoría y modelos educativos	81
2.3 Técnicas de administración educativa	84
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto	89
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	97
3.1 Título	97
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	97
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	98
3.4 Objetivos	98
3.5 Justificación	99
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	99
3.7 Plan de actividades	101
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	115
CONCLUSIONES	117
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	119
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por Rango de Edades.....	11
Tabla 2 Cantidad de alumnos matriculados	12
Tabla 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	13
Tabla 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	13
Tabla 5 Relación alumno/docente.....	13
Tabla 6 Indicadores de proceso	14
Tabla 7 Escolarización por edades simples	20
Tabla 8 Proporción de los alumnos de siete años 1.....	20
Tabla 9 Sobre edad.....	21
Tabla 10 Resultados de lectura. Primer grado primaria.....	24
Tabla 11 Resultados de matemáticas	25
Tabla 12 Resultados de lectura	25
Tabla 13 Resultados de matemáticas	25
Tabla 14 Resultados de lectura	25
Tabla 15 Resultados de Matemáticas	26
Tabla 16 Resultados de Lectura	26
Tabla 17 Priorización de problemas.....	47
Tabla 18 Priorización de problemas.....	47
Tabla 19 DAFO	58
Tabla 20 MINIMAX.....	59
Tabla 21 Primera Vinculación Fortalezas y Oportunidades	60
Tabla 22 Segunda Vinculación Fortalezas Con Amenazas	61
Tabla 23 Tercera Vinculación	62
Tabla 24 Cuarta Vinculación	63
Tabla 25 Línea de Acción 1	64
Tabla 26 Línea de Acción 2	65
Tabla 27 LINEA DE ACCION 3.....	66
Tabla 28 LÍNEA DE ACCIÓN 4.....	67
Tabla 29 Línea de acción 5.....	68
Tabla 30 Actividades a Desarrollar Organizadas por Fases.	73
Tabla 31 CRONOGRAMA GANTT.....	74
Tabla 32 Informe Noviembre.....	104
Tabla 33 Informe Diciembre.....	105
Tabla 34 Planificación febrero.....	109
Tabla 35 Faces de proyectos.....	114

Tabla 36 PLAN DE SOSTENIBILIDAD	120
Tabla 37 PRESUPUESTO DEL PROYECTO	120
Tabla 38 RESUMEN DE LOS RUBROS	121

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafica 1 Asistencia del día miércoles 17 de julio del año 2019.	14
Grafica 2 Porcentaje de cumplimiento de días de clase	15
Grafica 3 Escolarización oportuna proporción de alumnos	19
Grafica 4 Proporción de los alumnos de siete años 2	20
Grafica 5 Tasa de promoción anual	21
Grafica 6 Fracaso escolar, Alumnos que reprobaron	22
Grafica 7 Conservación de la matrícula	22
Grafica 8 Finalización de nivel	23
Grafica 9 Repitencia por grado o nivel	23
Grafica 10 Deserción por grado o nivel	24
Grafica 11 Informe	39
Grafica 12 Guatemala avance educativo	40
Grafica 13 Mapa de soluciones	69

ÍNDICE DE IMÁGENES

Foto 1 Información del MINEDUC.....	26
Foto 2 Resultados de Matemáticas.....	27
Foto 3 Antecedentes.....	27
Foto 4 Psicología educativa es la disciplina.....	32
Foto 5 Nuestras culturas.....	33
Foto 6 La situación económica.....	36
Foto 7 diversidad religiosa.....	36
Foto 8 Análisis del problema.....	50
Foto 9 Artesanías de Mi Pueblo.....	100
Foto 10 Las partes de la Planta en K'iche´.....	100
Foto 11 CARTA DE SOLICITUD.....	101
Foto 12 CARTA DE AUTORIZACION.....	102
Foto 13 CARTA DE COMPROMISO.....	103
Foto 14 Informe diciembre 1.....	105
Foto 15 Informe diciembre 2.....	105
Foto 16 Planificación Enero.....	106
Foto 17 Planificación Enero.....	106
Foto 18 Panificación febrero 2.....	110
Foto 19 Panificación febrero 1.....	110

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Las Flores-La libertad, Del Municipio de San Bernardino, del Departamento de Suchitepéquez.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria, algunos de los grados de primaria, cuentan con 2 secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el idioma k'iche' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L 2. De primer ciclo, es decir los grados 1º. 2º. y 3º. Cabe resaltar que Comunicación y Lenguaje L 2 en la comunidad educativa es el k'iche'.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos...

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 92% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la Institucional

- Nombre del establecimiento
Escuela Oficial Urbana Mixta “Cantón las Flores–La Libertad”
- Dirección
Cantón Las Flores-La Libertad, San Bernardino, Suchitepéquez.
Naturaleza de la institución
- Sector
Oficial público
- Área
Rural
- Plan Diario (regular)
- Modalidad
Monolingüe
- Tipo:
Mixto
- Categoría
Pura
- Jornada
Matutina
- Ciclo
Anual

Organización de Padres de Familia (OPF)

De acuerdo al manual de Organización de Padres de Familia del Ministerio de Educación, las funciones de las mismas son las siguientes:

- Detectar, priorizar y resolver las necesidades y problemas que enfrenta la escuela.
- Administrar recursos para diversos proyectos, los cuales provienen del Ministerio de Educación y de otras fuentes, que formen parte de su patrimonio.
- Administrar en la escuela los programas que ejecute el Ministerio de Educación tales como alimentación escolar, becas para la niñez del área rural, dotación de útiles escolares, reparación de mobiliario escolar y mantenimiento de la infraestructura, implementos deportivos, entre otros.
- Gestionar otros recursos para la satisfacción de necesidades.
- Establecer alianzas con otras instituciones, en beneficio de la escuela.
- Ser ente mediador en la solución de conflictos.

VISION

Fortalecer y gestionar diferentes proyectos educativos, didácticos e infraestructura para el mejoramiento de la calidad educativa de cada uno de los educandos.

MISION

Cumplir y trabajar con honestidad los recursos de los diferentes programas educativos de gobierno y las gestiones que se elaborarán durante su periodo, todo por el bienestar de la institución y ser un centro educativo modelo.

¿Cuáles son las fases para la conformación y el acompañamiento a Juntas Escolares?

1. Sensibilización
 - Acercamiento a padres y maestros con propuesta de organización.
2. Organización
 - Decisión de organizarse, elección de junta directiva y aprobación de estatutos.
3. Legalización
 - Aprobación de estatutos.
 - Reconocimiento de personalidad jurídica.
 - Inscripción en el Registro Civil, Contraloría General de Cuentas y en la S.A.T.
 - Apertura de la cuenta bancaria.
4. Capacitación
 - En organización de la Comunidad Educativa.
 - La Junta Escolar y sus funciones.
 - Administración de recursos.
 - Contabilización/rendición de cuentas.
 - Gestión.

5. Acompañamiento y Evaluación

- Revisión de controles administrativos-financieros.
- Aplicación de recursos para resolver una necesidad.
- Acompañamiento permanente por parte de Instituciones de Servicio a la Educación –ISE’s– y el PROESCOLAR.
De acuerdo al manual de Organización de Padres de Familia del Ministerio de Educación.

Estructura de la Organización de Padres de Familia (OPF)

Presidente:	Nuria Sulema Alvarado Camey
Secretaria:	Gladys Nohemí Guzmán Tajtaj
Tesorera:	Marta Alicia Sánchez Cajas
Vocal I:	Sandy Maricela Cabrera López
Vocal II:	Ángela Gabriela Santizo Bautista
	Gobierno Escolar

Funciones del gobierno escolar

De acuerdo a lo que sugiere el Manual del gobierno escolar, se pretende que los estudiantes se organicen, planifiquen y ejerzan puestos de liderazgo en su escuela. Se trata de lograr la participación activa del alumnado, en los que resulta importante abrirles el espacio a la investigación, gestión y negociación, además de que se pretende desarrollar en ellos la capacidad de crear, organizar, proponer, decidir y dialogar. En todas las escuelas, el gobierno escolar tiene asignadas sus responsabilidades y tienen uno o más proyectos para realizar, pero no a todas se les facilita hacerlo, ya sea porque no cuentan con el apoyo de los estudiantes, de los docentes o del director. Cada una de las escuelas visitadas representa una experiencia distinta.

En unas se percibe el interés de los docentes para hacer que el programa funcione; sobresale la experiencia de dos escuelas, cada una en condiciones distintas, una en el área rural sin ningún tipo de apoyo externo y otra en el área urbana con apoyo de Fundación Telefónica, pero ambas tienen algo en común: los niños del gobierno escolar se muestran empoderados de sus cargos, el resto de los estudiantes los reconocen como líderes y les apoyan. Además, en ambos casos, los padres de familia conocen de las actividades que realizan y se involucran en ellas. En el resto de las escuelas visitadas no se percibió la misma dinámica, el liderazgo del gobierno escolar no se observa tan posicionado, realizan actividades aisladas y en su mayoría son más operativas, los docentes guían las actividades que realizan y les dan poca oportunidad para expresar sus propias opiniones y en la mayoría de ellas se le da preponderancia al papel del presidente y vicepresidente.

En lo que respecta a las funciones que se le asignan a cada uno de los miembros de la Junta Directiva del gobierno escolar, en todas las escuelas tienen una idea de cuáles son las funciones del presidente y vicepresidente que responden a lo que sus docentes les han informado. No en todas las escuelas conocen cuáles son las que se le asignan al secretario y tesorero, principalmente las del tesorero, puesto que no en todas el gobierno escolar maneja recursos económicos. En las que se observó que lo hacen, solo en una de ellas dan participación al tesorero bajo la supervisión del docente asesor y la directora; en el resto, Gobierno escolar 38 no les permiten manejar fondos

porque desconfían que puedan hacerlo correctamente debido a que “son muy pequeños” y porque piensan que “no son capaces de hacerlo”. Este fue el caso de una escuela en la que, según indican, en años anteriores dieron la oportunidad a la tesorera para que se hiciera cargo de los fondos.

En una de las escuelas visitadas, durante el grupo focal tanto con integrantes del gobierno escolar como con los estudiantes que no lo integran, llamó la atención que los niños al inicio comentaban sobre el funcionamiento del programa, sobre los proyectos y actividades que realizan, pero se observó cierta inconsistencia en la información. A la vez que se avanzaba con las actividades lúdicas, se fue profundizando más en los temas y llegó un momento que uno de los participantes del gobierno escolar expresó “nuestro gobierno no funciona, porque los docentes no colaboran y no nos dejan funcionar”, aspecto que coincide con lo manifestado por el docente asesor: “aquí se eligió el gobierno escolar, pero la verdad es que no funciona”. Era muy notoria su molestia por estar a cargo del gobierno escolar, no sabe cómo lo eligieron, ni para qué y que además, tampoco cuenta con el apoyo del director ni del resto de docentes. En cuatro de las escuelas visitadas, tienen organizados a sus estudiantes en distintas comisiones: limpieza, orden, refacción, cultura, biblioteca, entre otras. Estas comisiones son lideradas en conjunto por los docentes a cargo y el gobierno escolar.

En dos escuelas, son los docentes quienes están a cargo de las comisiones y se apoyan de los estudiantes que conforman el gobierno escolar; en las otras dos escuelas, las comisiones están a cargo de los docentes y ellos organizan y dan instrucciones a los estudiantes sin tomar en cuenta al gobierno escolar. La diferencia entre una y otra forma de organización es que en la primera, los estudiantes tienen más oportunidad de proponer; en la otra, los estudiantes responden a directrices de los docentes que tienen a su cargo cada una de las comisiones. Directores y docentes informaron que no involucran a sus estudiantes en la gestión de proyectos ante las autoridades locales; la percepción en todas las escuelas Gobierno escolar 39 visitadas es generalizada: “no son tomados en cuenta”, refiriéndose en este caso, a que las autoridades tanto del Ministerio de Educación como locales, no toman en cuenta al gobierno escolar y no le brindan su apoyo. La diferencia la hizo la escuela de Totonicapán que en su primer año de elección gestionó la construcción de la cocina.

En ese tiempo no obtuvieron una respuesta positiva, pero el año siguiente al ingresar de nuevo la gestión, se contó con el apoyo del alcalde para conseguir la mayoría de los materiales de construcción necesarios, los padres de familia pusieron la mano de obra y con el apoyo del gobierno escolar y del resto de los estudiantes de la escuela, se hicieron ventas y algunas actividades que les permitió recaudar fondos para terminar con la construcción. En uno de los establecimientos visitados, los niños del gobierno escolar tienen iniciativas que no pueden llevar a cabo porque no cuentan con la aprobación de la directora de la escuela; se percibe una sensación de frustración de parte de la docente asesora y cierta inconformidad por parte de los estudiantes porque ellos están conscientes de que ofrecieron proyectos a sus compañeros, los cuales no han sido posibles cumplir porque no se sienten apoyados. A nivel interno, ellos tienen muchas ideas para gestionar sus proyectos, hacer ventas, buscar a la diputada del lugar y al alcalde municipal. Para conseguir el dinero para la compra de implementos deportivos, la docente de grado comenta que cada uno de ellos ofrece llevar algo a la escuela: “seño, yo traigo los mangos”, “seño, yo traigo la sal”, “seño, yo traigo la pepita”, ya con la propuesta se acercan a la directora para proceder, pero no les da permiso para hacerlo.

Visión

Desarrollar e implementar estrategias, para el fortalecimiento de la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento. Así mismo contribuir a las diferentes gestiones de proyectos educativos en general.

Misión

Velar y cumplir con los estatutos establecidos conjuntamente con los padres de familia, docente y director, creando en ello un clima de educativo de convivencia pacífica y mutua.

Estructura del Gobierno Escolar.

Presidente:	Sandy Nicolhs Marisela Prescencin Cabrera
Vicepresidente:	Abbey Esteban García Mejía
Secretaria:	Bruce Snijder Santizo Panjoj
Tesorera:	Rosa Esmeralda Rodríguez Santos
Vocal I:	María del Carmen Baran Osorio
Vocal II:	William Aarón Hernández Santos
Vocal III:	Nancy Karina Rodríguez Quibaja

Centro Educativo “Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Las Flores-La Libertad”

Visión

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Las Flores-La Libertad, tiene como visión moldear el perfil de la personalidad humana de los educandos en la temprana edad, logrando la pronta incorporación social a nuestra sociedad y la formación de jóvenes calificados en el desempeño de cualquier campo estudiantil o laboral.

Misión

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Las Flores-La Libertad, tiene como misión la formación de educación moral, cívica, espiritual y deportiva para el desarrollo de las habilidades en trabajos prácticos en áreas útiles para el estudiante de la sociedad de nuestra comunidad.

Estrategia de abordaje

1. Plan institucional de respuesta de la comisión prevención.
2. Plan institucional de respuesta de la comisión enlace.
3. Plan institucional de respuesta de la comisión evacuación.
4. Plan institucional de respuesta de la comisión primeros auxilio.
5. Plan institucional de respuesta de la comisión seguridad.
6. Plan institucional Comisión de riesgo y desastres.

Modelos educativos usados en la escuela

1. Currículum Nacional Base (CNB)
2. Concreción de Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya.
3. Proyecto Educativo Institucional (PEI)
4. Plan Operativo anual (POA)

Programas que actualmente están desarrollando

1. Contemos juntos
2. Vivamos juntos en armonía
3. Cuenta cuentos
4. Leamos juntos
5. Programas de apoyo

Proyectos desarrollados

1. Elaboración de cocina escolar
2. Reparación de baños
3. Instalación de la iluminación en las aulas
4. Instalación de ventiladores en todas las aulas

5. Proyecto de laboratorio de computación

Proyectos en desarrollo o por desarrollar:

Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Indicadores de Contexto

Población por Rango de Edades.

Grado	Edad
Primero	7 -8
Segundo	8-9
Tercero	9-10
Cuarto	10-11
Quinto	11- 12
Sexto	12-13

Tabla 1 Población por Rango de Edades

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

Tabla que indica la población de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Las Flores-La Libertad Ciclo escolar 2,019. Del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Salud:

En la comunidad de Cantón Las Flores-La Libertad, del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez, no cuenta con ningún tipo de servicio que garantice la salud de sus habitantes, ya que por ser un cantón muy cercano al municipio y a la cabecera departamental los pacientes se refieren al centro de salud del municipio y en último de los casos son trasladados a al Hospital Nacional de Mazatenango.

Educación:

Con relación a educación la comunidad de Cantón Las Flores-La Libertad, cuenta con un alto nivel de niños y niñas estudiando en el centro educativo.

Está comprobado de que de 100 estudiantes en edad escolar un 85 por ciento asisten, a su respectiva preparación académica. De ello podemos describir que en educación primaria del Cantón Las Flores-La Libertad, un 32 por ciento de los niños se quedan en dicho establecimiento y en su mayoría asisten a diferentes centros de estudio de la cabecera municipal ya que está muy cercana a la comunidad tomando en cuenta que los padres de familia tienen los recursos económicos envían a los niños a los colegios privados ubicados en el municipio o hasta es probable que los envíen a la ciudad de Mazatenango.

Ingresos:

En la comunidad de Cantón Las Flores-La Libertad, en su mayoría de habitantes su fuente de ingreso es la agricultura, en donde cultivan maíz, yuca, tomate, camote, chipilín, entre otros, también es importante recalcar que las amas de casa contribuyen a los ingresos económicos familiares con la venta de atol, elaboración de queso, chocolate, elaboración de artesanías en cuero. También existen algunas fincas donde laboran como colonos en el corte de café y el corte de caña de azúcar.

B. Indicadores de Recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Alumnos	2019
Primero	52
Segundo	44
Tercero	39
Cuarto	35
Quinto	34
Sexto	33
Total	237

Tabla 2 Cantidad de alumnos matriculados

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Ciclo 2019

Grado y sección	Sexo		Total		sexo		total
	M	F			M	F	
Primero Sección "A"	12	14	26				
Primero Sección "B"	15	11	26	Cuarto Sección "A"	19	16	35
Segundo sección A	10	13	23	Quinto Sección "A"	09	08	17
Segundo Sección "B"	08	13	21	Quinto Sección "B"	08	09	17
Tercero Sección "A"	10	11	21	Sexto Sección "B"	19	14	33
Tercero Sección "B"	07	11	18				
Sub-total	62	73	135		55	47	102

Tabla 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Ciclo 1	Cantidad de docentes	Ciclo 2	Cantidad de docentes
Primero	2	Cuarto	1
Segundo	2	Quinto	2
Tercero	2	Sexto	1
Maestro de Educación Física	1		
Maestro de k'iche'	1		
Maestro de Computación	1		

Tabla 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

Relación alumno/docente. Indicar cuantos alumnos hay por cada maestro.

No	Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
1	1ro. A	12	14	26
2	1ro. B	15	11	26
3	2do. A	10	13	23
4	2do. B	08	13	21
5	3ro. A	10	11	21
6	3ro. B	07	11	18
7	4to. A	19	16	35
8	5to. A	09	08	17
9	5to. B	08	09	17
10	6to. A	18	13	31
	Total de Alumnos			237
11	Maestro de Educación Física			237
14	Maestro del k'iche'			237

Tabla 5 Relación alumno/docente

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

C. Indicadores de proceso

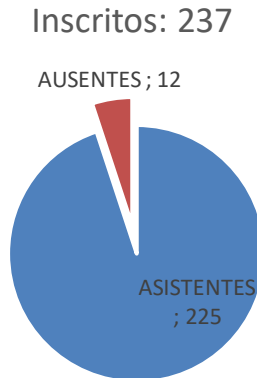
Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Grados	Matrícula	Asistentes
Primero sec. A y B	52	45
Segundo sec. A y B	44	43
Tercero A y B	39	38
Cuarto sec. A	35	35
Quinto A y B	34	32
Sexto sec. A	31	30
Total	237	225

Tabla 6 Indicadores de proceso

Tabla No. 6 Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

- Asistencia del día miércoles 17 de julio del año 2019.
Inscritos 237

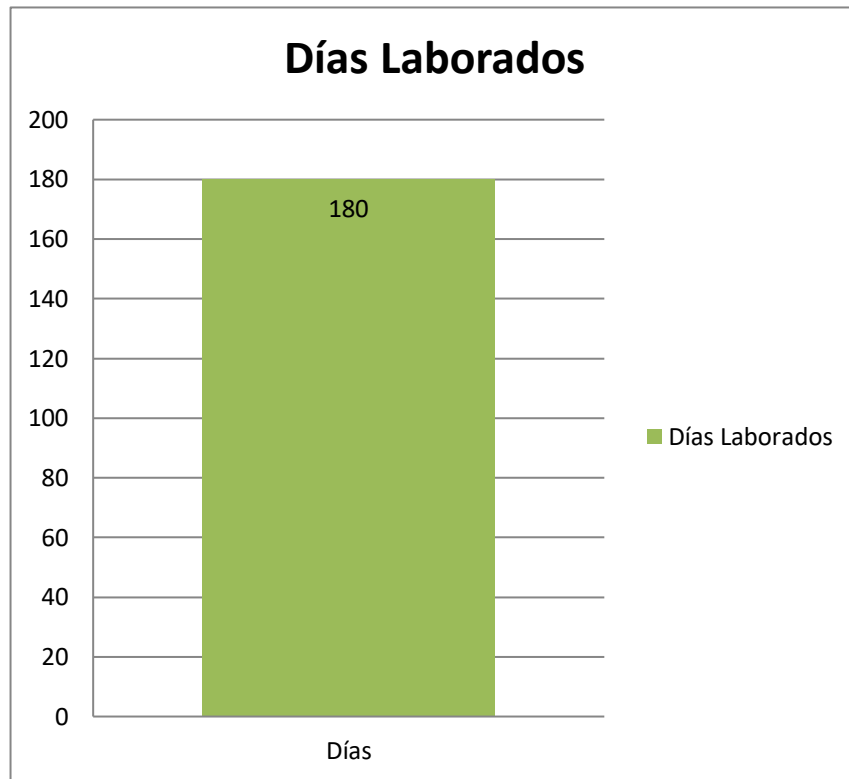


Grafica 1 Asistencia del día miércoles 17 de julio del año 2019.

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar.

Dirección Departamental de Educación deberá asegurar que se cumplan los 206 días de clase establecidos en el artículo 58 del Acuerdo Gubernativo Reglamento de la Ley de Educación Nacional. Sin embargo, cada Dirección Departamental de Educación ha motivado al sector magisterial para que se cumplan los 180 días de clases efectivos en cada establecimiento educativo.



Grafica 2 Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso enseñanza-aprendizaje en las escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablante.

Por lo regular en su mayoría de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Las Flores-La Libertad, del municipio de San Bernardino, en la actualidad ya solo hablan el idioma español.

Español - código 28

Disponibilidad de textos y material docente:

- CNB
- Guía del Docente
- Estándares sin evidencia
- Planificación – Anual - bimestral y diario pedagógico.

Disponibilidad de textos y materiales medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes

Textos del nivel Pre primario (alumnos)

Descubro y aprendo (4 años)

Descubro y aprendo (5 años)

Descubro y aprendo (6 años)

Disponibilidad suficiente ya que el ministerio de educación envió un libro para cada alumno.

Textos del nivel primario

Primer Grado.

Leo y escribo. Paso 1

Leo y aprendo. Paso 2

Mis primeras lecturas

Matemáticas 1

Disponibilidad suficiente

Uno por alumno

Segundo Grado.

Comunicación y lenguaje 2

Matemáticas 2

Medio social y natural

Formación ciudadana

Disponibilidad suficiente

Un libro por cada alumno

Tercer Grado.

Comunicación y lenguaje 3

Matemáticas 3

Este año el ministerio de educación no envió para tercer grado de ningún área si los alumnos cuentan con un libro cada uno es porque se tenía del año pasado.

Cuarto Grado.

Inexistencia ya que el ministerio de educación desde hace 5 años no envía textos de ningún área.

Quinto Grado.

Comunicación y lenguaje 5

Matemáticas 5

Ciencias sociales 1 formación ciudadana 5

Ciencias naturales 1 tecnología 5

Disponibilidad suficiente

Un libro por cada alumno

Sexto Grado.

Comunicación y lenguaje 6

Matemática 6

Disponibilidad suficiente un libro de texto para cada alumno.

Ciencias sociales y formación ciudadana

Ciencias naturales y tecnología

Insuficiente ya que el Ministerio de Educación envió un libro por dos estudiantes esta ha sucedido siempre en sexto grado.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Organización de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Las Flores-La Libertad, está estructurada de la siguiente manera. Organización de Padres de Familia OPF.

Comisión de Madres de Familia encargadas de la contratación de la señora quien elabora la refacción.

Comités De Desarrollo.

Se mencionan los siguientes:

Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE.

Comité de Seguridad Ciudadana.

Consejo Educativo de Padres de familia.

Alcaldía Auxiliar Municipal.

Organizaciones No-Gubernamentales Y Gubernamentales

Entre las entidades Gubernamentales están:

Juzgado de Paz

Policía Nacional Civil

Coordinación Técnica Administrativa
 Registro Nacional de las Personas RENAP
 Centro de Salud
 Coordinación Municipal de Alfabetización CONALFA

Líderes comunales

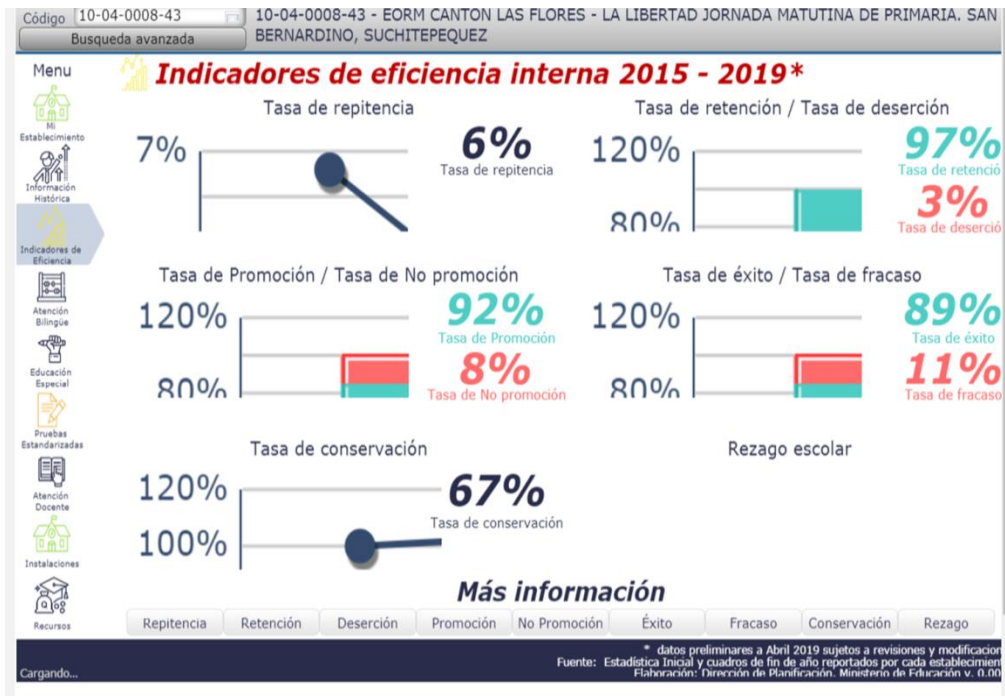
Representantes de Juntas Directivas de diferentes Iglesias Religiosas.

D. Indicadores de resultados de escolarización

Inscritos en primer grado en el ciclo escolar 2013: 52 alumnos.

Finalizados promovidos en el ciclo escolar 2018: 44 alumnos.

Escolarización oportuna proporción de alumnos en el nivel y ciclo que le corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.



Grafica 3 Escolarización oportuna proporción de alumnos
 Fuente: Ministerio de Educación

Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada.

Grado	Edades
Primero	7-8
Segundo	8-9
Tercero	9-10
Cuarto	10-11
Quinto	11-12
Sexto	12-13

Tabla 7 Escolarización por edades simples

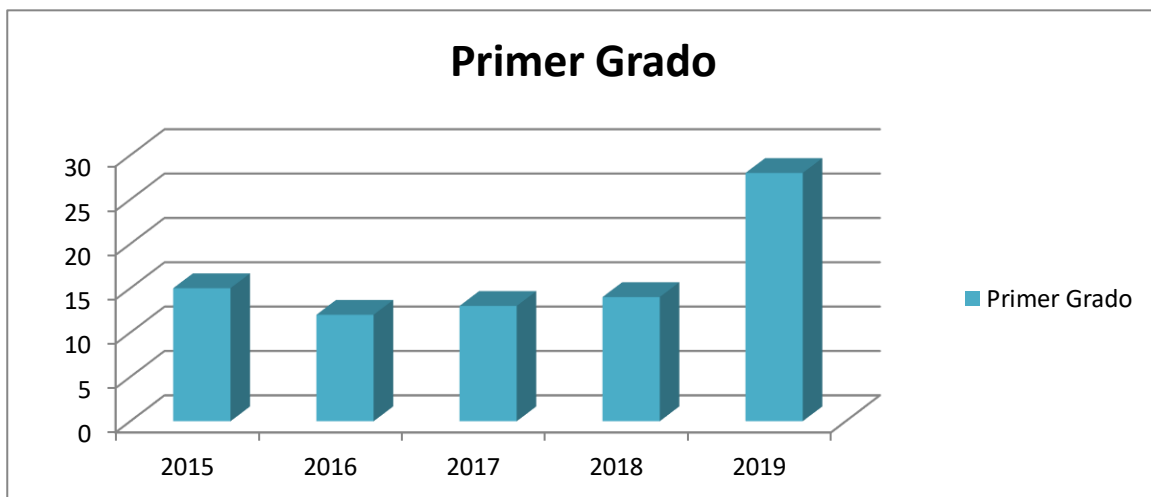
Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Primer Grado				
2015	2016	2017	2018	2019
15	12	13	14	28

Tabla 8 Proporción de los alumnos de siete años 1

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.



Gráfica 4 Proporción de los alumnos de siete años 2

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

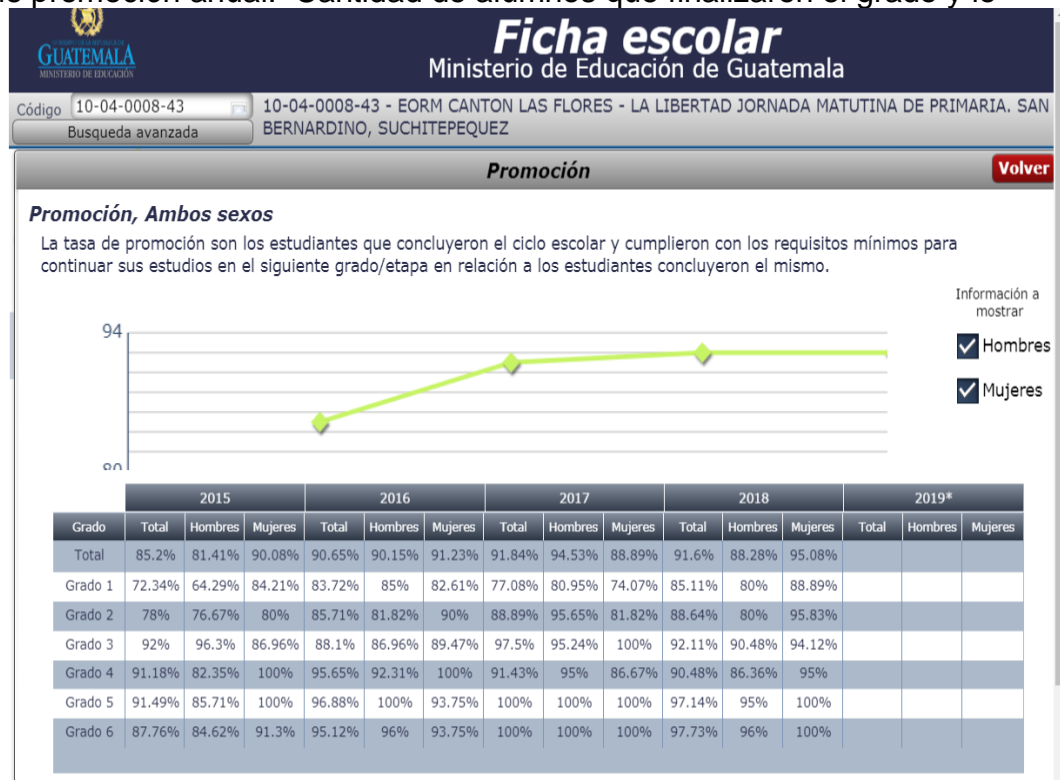
Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de primaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	32	31	35	32	25
Segundo	17	33	36	31	35
Tercero	19	28	31	31	28
Cuarto	22	21	34	21	29
Quinto	22	21	34	21	29
Sexto	23	18	20	34	19
total	135	152	190	170	155

Tabla 9 Sobre edad

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

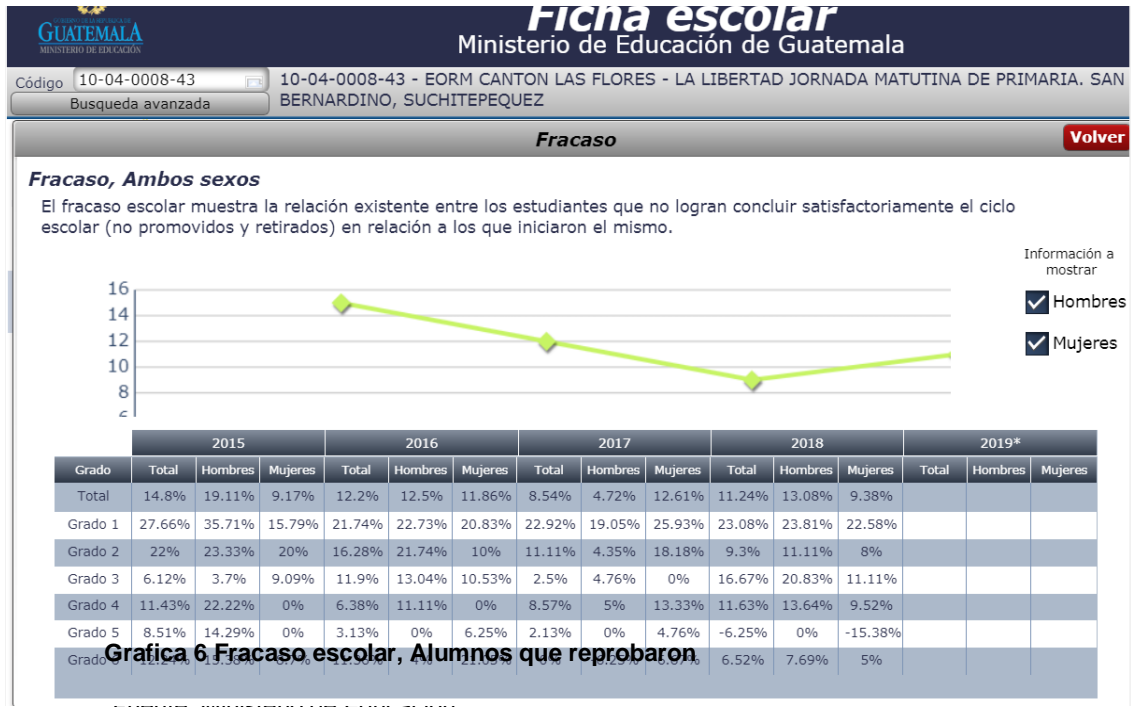
Tasa de promoción anual. Cantidad de alumnos que finalizaron el grado y lo



Grafica 5 Tasa de promoción anual

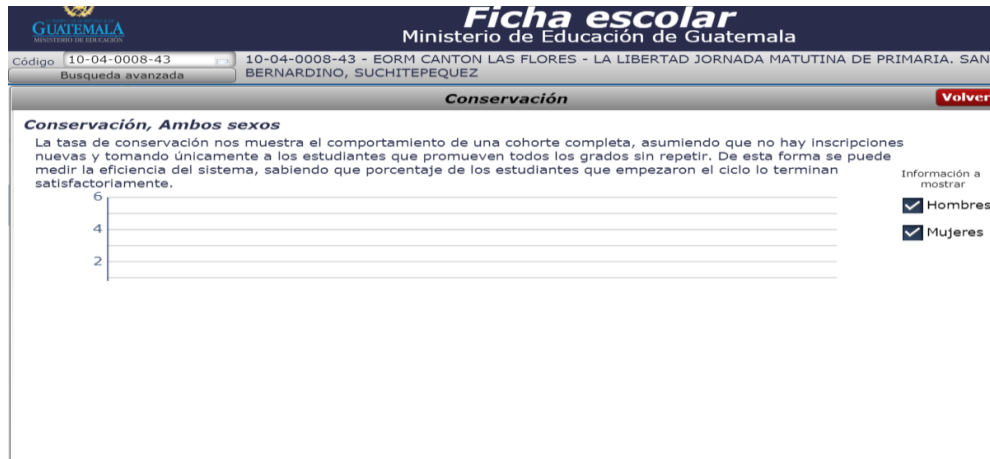
Fuente: Ministerio de Educación.

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos a principio del año.



Fuente: Ministerio de Educación.

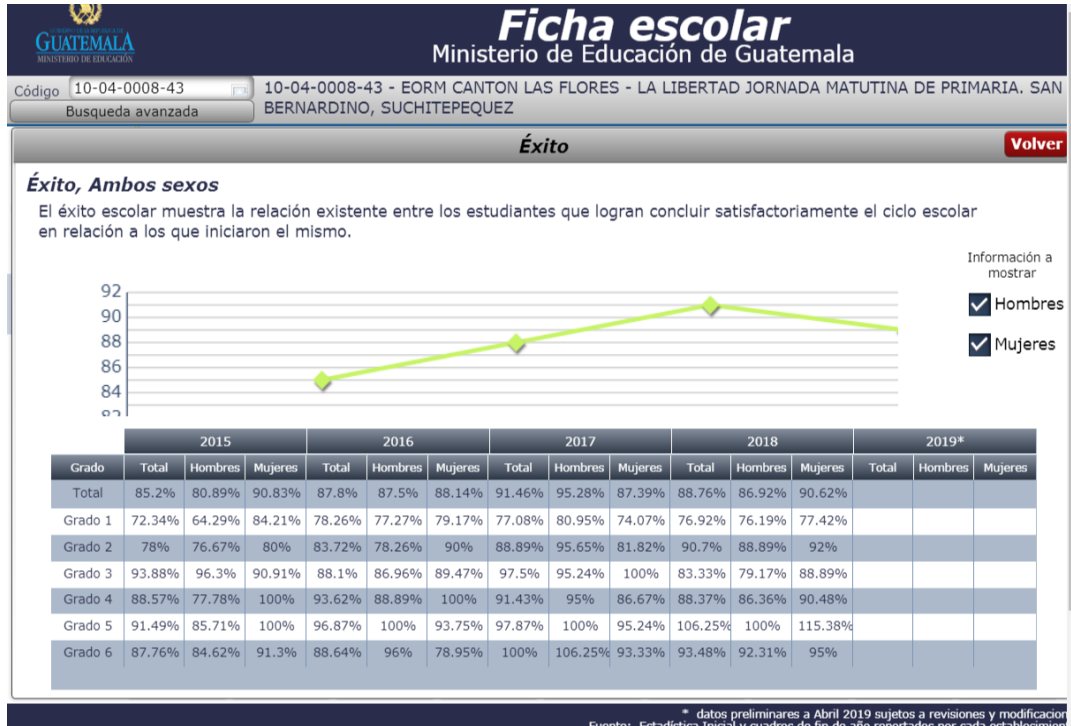
Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen en el sistema educativo completando el ciclo en el tiempo estipulado.



Gráfica 7 Conservación de la matrícula

Fuente: Ministerio de Educación.

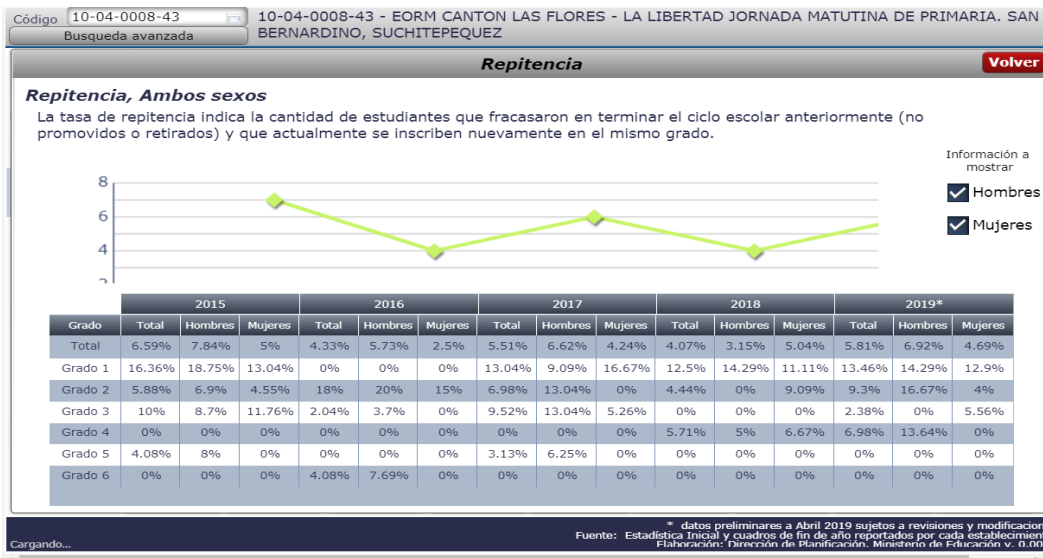
Finalización de nivel. Número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.



Grafica 8 Finalización de nivel

Fuente: Ministerio de Educación.

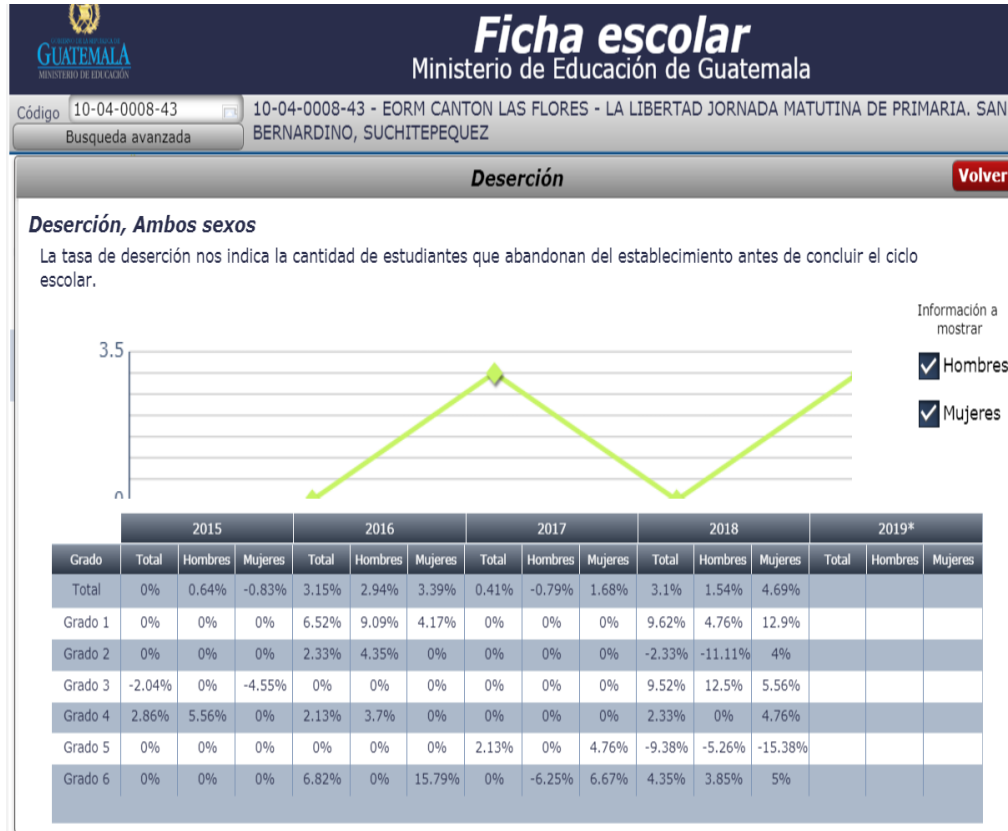
Repitencia por grado o nivel.



Grafica 9 Repitencia por grado o nivel.

Fuente: Ministerio de Educación.

Deserción por grado o nivel.



Grafica 10 Deserción por grado o nivel

Fuente: Ministerio de Educación.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de lectura. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Grado	Logran	No logran
Primero “A “	21	05

Tabla 10 Resultados de lectura. Primer grado primaria

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

Resultados de matemáticas. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Grado	Logran	No logran
Primero "A "	18	08

Tabla 11 Resultados de matemáticas

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

Resultados de lectura. Tercer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Grado	Logran	No logran
Tercero "A "	19	02

Tabla 12 Resultados de lectura

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

Resultados de matemáticas. Tercer grado primaria. Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Grado	Logran	No logran
Tercero "A "	18	03

Tabla 13 Resultados de matemáticas

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

Resultados de lectura. Sexto grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Grado	Logran	No logran
Sexto "A "	30	01

Tabla 14 Resultados de lectura

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

Resultados de Matemáticas: Sexto grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemáticas.

Grado	Logran	No logran
Sexto "A "	26	05

Tabla 15 Resultados de Matemáticas

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

Resultados SERCE: 3°. Y 6°. Primaria, Lectura y matemáticas (SNIE, 2013, p.p. 9 – 13) Un párrafo de cada indicador. Si el contenido es escaso, unos dos indicadores en un párrafo.

Lectura

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

2008	2009	2010
34.0%	43.0%	39.5%

Tabla 16 Resultados de Lectura

Fuente: Ministerio de Educación.

Resultados de Lectura. Sexto grado primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Según información del MINEDUC, para los años 2008 a 2010 y 2013 – 2014, Los resultados de logro para los estudiantes de sexto grado en el municipio de San Bernardino.

2008	2009	2010	2013	2014
47.7%	53.2%	51.5%	67.45%	62.50%

Foto 1 Información del MINEDUC

Fuente: Ministerio de Educación.

Matemática

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Según información del MINEDUC, para los años 2008 a 2010 y 2013 – 2014, los resultados de logro para los estudiantes de tercer grado en el municipio de San Bernardino fueron los siguientes 2008, 2009, 2010, 2013, y 2014.

2008	2009	2010	2013	2014
55.7%	53.3%	44.4%	44.3%	47.0%

Foto 2 Resultados de Matemáticas

Fuente: Ministerio de Educación.

1.1.2 Antecedentes

Referente a la información recaba para este informe acerca del establecimiento, indican que esta institución educativa surge con la idea de aquellos buenos vecinos con la condición de tener cambios en los aspectos pedagógicos, la escuelita se autorizó mediante los acuerdos de paz firmados en el año 1,996. Logrando este éxito, tan solo se contaba con un espacio de un terreno de 20 mts. Por 20 mts. En donde los primeros docentes contratados improvisaron sus respectivas aulas temporales y bancas elaboradas con tarros o bambú, trozos de árboles y madera por medio del programa nacional de desarrollo educativo.



Foto 3 Antecedentes

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

Este es el edificio de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Las Flores-La Libertad consta de dos plantas, la primera con nueve aulas, la dirección, cocina, baños y una pequeña cancha deportiva, en la segunda planta únicamente cuenta con cuatro aulas.

PRONADE, conforme se vio el interés de los padres de familias en enviar a los niños y niñas a la escuelita el programa implemento la construcción del edificio que cuenta con seis aulas y la dirección y así mismo de siete sanitarios y un mingitorio, como también la circulación perimetral para brindarle una mejor seguridad a la población estudiantil.

Seguidamente formaron un comité que en ese entonces se les denominó COEDUCA. Los cuales lo conformaron los padres de familias de la comunidad y eran los encargados de contratar al o los docentes que sean necesarios para la formación educativa de los niños y niñas de dicha comunidad. En ese año se contrataron cuatro docentes entre ellos la profesora Aura Marina Minera Domínguez, siendo directora y maestra de sexto y quinto grado, la profesora Fidelia Asucena García Recinos atendiendo cuarto y tercer grado, la profesora Blanca Elizabeth Cancinos atendiendo segundo y primer grado, la profesora Jennifer atendiendo preprimaria.

Durante este tiempo el establecimiento fungió como escuela multigrado por razones de que la mayoría de docentes atendía dos grados. Con el paso del tiempo y el aumento de la población educativa fue necesario y urgente la contratación de otros docentes, en los que llegaron a ocupar los cargos los docentes Gover Farfán atendiendo tan solo primer grado y la profesora Claudia Siomara Panamá de Mendizábal atendiendo tercer grado.

En el año 2,002 se realizó la contratación de la maestra Lidia Esther Espinoza tendiendo cuarto grado, en el año 2,003 fue posible la contratación de la maestra de primaria dora Haydee López para atender un la sección B del primer grado.

La comunidad estudiantil año con año se veía el crecimiento y aumento en donde en el año 2,005, mediante la asamblea que se efectuó con padres de familias, en enero de ese mismo año fui electo para optar la plaza vacante su servidor Cesar Augusto Pérez Mejía, en donde éramos un total de dieciocho docentes, y atendí la segunda sección de segundo grado, pero también fue necesario la contratación de otra maestra para optar a la plaza de preprimaria, siendo posible la contratación de la maestra Graciela Santizo Santizo.

En el año 2,007 fue necesario contratar a otros tres docentes, en donde por medio de asamblea lograron obtener las plazas la docente Lilibeth Pamela Figueroa Quíroa, la docente Eva Patricia García Barrios y el profesor de primaria Rigoberto Xum. No parando la bendición de Dios y la confianza de los padres de familias de aumentar la matrícula escolar del referido establecimiento, por lo que la dirección departamental de educación envía dos maestro que llegaron a laborar con contratos del reglón 021 siendo los docentes Paula Hernández Tolcha y el profesor Alexander Estuardo Santizo del Águila.

La bendición de Dios prevaleciendo siempre en la comunidad y el establecimiento es el año 2,009 en el gobierno del presidente de turno Álvaro Colom en que se oficializa a todos los docentes que se encontraban laborando en el Programa Nacional de Desarrollo Educativo PRONADE y pasan a ser del reglón 011.

No quedando atrás la colaboración de las autoridades gubernamentales municipales envía empleados a impartir algunos cursos establecidos en el Currículo Nacional Base CBN, esto es en contribución a una mejor enseñanza y aprendizaje de la comunidad educativa, y así mismo imprimir el fortalecimiento de la metodología y tecnología que la educación del nuevo mundo lo exige.

Actualmente dentro del establecimiento se cuenta con junta escolar u organización de padres de familia (OPF). Ellos juegan un papel muy importante dentro del contexto educativo, por tanto son los encargados de administrar, ejecutar y gestionar los diferentes programas educativos que se generan en el centro educativo.

Alimentación escolar

Útiles escolares

Gratuidad

Valija didáctica

Y gestiones a las ONG's.

La existencia del gobierno escolar viene a contribuir al fortalecimiento de la inculcación de valores en todos los educandos, docentes y porque no decir a padres de familia, en las reuniones que se organizan en el centro educativo. La intervención de dicho gobierno llama a la reflexión disciplinara a todos los involucrados del centro educativo.

Características de la Comunidad.

Agrícola

Abundancia hídrica

Mucha vegetación

Clima cálido

La principal calle adoquinada

Agua entubada

Drenaje

Luz eléctrica

La comunidad está situada a 425 msnm.

Recursos Naturales

En su entorno se encuentran diferentes recursos naturales renovables, la cual permite que sus habitantes se abastezcan de sus ricas hierbas y árboles frutales.

Flora

Está muy conservada ya que se les impulsa y se ha creado programas de la no tala de árboles, sembramos un árbol. Que exhorta a que enfrente de cada vivienda se siembre árboles y flores.

Fauna

La poca existencia de muchas especies de animales ha hecho que la misma comunidad los mismos habitantes gocen de muchos beneficios que ellos nos proporcionan, ha desaparecido el venado de cola blanca, las iguanas, los tepezcuintes y cuantas especies que ya están en peligro de extinción.

1.1.3 Marco Epistemológico:

Históricas:

Este cantón tiene aproximadamente 95 años que se fundó ya que sus primeros habitantes llegaron a asentarse entre los años de 1,920 y 1,925. Quienes en ese entonces realizaron sus viviendas de postes de árboles y techo de ramas de coco, pero eso si teniendo una gran extensión de propiedad en las que se menciona a la señora Juana Oqueli y su señor esposo Manuel Figueroa, actualmente dentro de dicha comunidad viven y conviven personas de diferentes culturas y etnias en las que se destacan las siguientes k'iche', ladinos y salvadoreños entre otros.

También podemos descifrar que dicha comunidad está ubicada a 425 msnm. La cual permite que su clima es cálido. Y en donde sus hombres y mujeres son muy trabajadoras y no descartando el sentido carismático que tienen al recibir a propios y extraños en sus diferentes actividades.

Psicológicas:

En la Escuela Oficial Rural Mixta se ha establecido una relación docente-estudiante muy buena y dinámica en todas las disciplinas que contribuyan al desarrollo individual y colectivo.

La psicología educativa es la disciplina que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de comprenderlos y mejorarlos. Se encarga de analizar y profundizar en el aprendizaje con el objetivo de diseñar y establecer los métodos idóneos para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas. A raíz del estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, se enuncian principios, teorías y procedimientos para la investigación y aplicación de técnicas que ayuden a mejorar estos procesos.



Foto 4 Psicología educativa es la disciplina

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

Dentro del proceso educativo también es importante dar acompañamiento psicológico a cada educando por los diversos problemas que puedan tener, en el ámbito familiar, educativo y social.

Sociológicas:

En la actualidad existen personas y vecinos de diferentes culturas o estatus social en la que destaca, los de la etnia k'iche', ladina y porque no decir personas de origen salvadoreño, ya que la población habitacional consta de aproximadamente entre los mil doscientos habitantes con un 57 por ciento femenino y un 43 por ciento masculino. También se cuenta con un 80 por ciento de la etnia maya k'iche', un 17 por ciento ladino y un 3 por ciento salvadoreño entre otros.

Culturales:

Por la diversidad cultural y orígenes que poseen sus habitantes están ligados a respetarse mutuamente con el fin de evadir y eliminar todo tipo de problemas sociales que puede producirse a raíz de no valorizar la igualdad de derecho que posee una persona, desde la creación e imagen y semejanza del creador del universo. Es importante no olvidar la rica cultura de la que venimos y del impacto étnico-hispano que se recibió durante la llegada de los españoles.

Nuestras culturas abarcan lo autóctono, lo hispánico, lo colonial y también lo moderno occidental con un crisol de conocimientos que hoy en día ha florecido y producido frutos en la diversidad cultural.



Foto 5 Nuestras culturas

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

En esta imagen se demuestra la participación cultural, que los docentes enfocan durante las actividades culturales en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Las Flores-La Libertad.

Físicas:

La comunidad de Cantón Las Flores-La Libertad está situada al lado norte del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez, al lado sur colinda con la cabecera municipal, al norte con el Cantón San Antonio Ixtacapa Sur también del municipio de Samayac, en el occidente con el Cantón La Libertad del municipio de san Bernardino, como también su ubicación se encuentra a 425 mts. Sobre el nivel del mar, teniendo una temperatura cálida que oscila entre los 25 a 32 grados. También cuenta con varios ríos siendo estos: El Cutzama, quita calzón I y II y la mayor parte de ella es planicie y tierra fértil para diferentes tipos de producción agrícola. Su calle principal es totalmente adoquina la cual beneficia a propios y extraños, ya que esta se comunica con el municipio vecino que es Samayac. Sobre algunos ríos también se encuentra construcciones de puentes antiguos de pura piedra de tipo colonial.

Cantón La Flores La-La Libertad, se encuentra ubicado en el lado norte del municipio de San Bernardino del departamento de Suchitepéquez.

Colindancias

Puntos Cardinales:	Lugares Colindantes:
Norte:	Municipio de Samayac
Sur:	cabecera municipal San Bernardino
Este:	cantón San Antonio, Samayac
Oeste:	cantón Chiguaxte, Samayac

Extensión Territorial

Tiene una extensión territorial 08 kilómetros aproximados.

Hidrografía –Ríos

También podemos hacer referencias de los ríos y afluentes que bañan al Cantón Las Flores-La Libertad, la cual beneficia a la población en general.

Rio Cutzama

Rio Ixtacapa

Río Quita Calzón

Condiciones Climatológicas (Clima, Altitud, Temperatura, Precipitación Pluvial, Etc.)

Clima: Predomina el clima cálido, por lo que hace que es un ambiente bastante favorable al cultivo de caña de azúcar.

Altitud: Se ubicado a 425 metros sobre el nivel del mar.

Temperatura: La temperatura mínima es 22 grados centígrados y la máxima de 36 grados centígrados.

Servicios:

Energía eléctrica

Agua potable

Drenajes (tipo de letrina y existencia de drenajes)

Recolección de basura (eliminación de basura en las calles)

Económicas

La situación económica de los habitantes de la comunidad proviene de las diversas actividades que realizan, tanto hombres y mujeres que con sus grandes esfuerzos mantiene un seno familiar que en nuestros tiempos es la mayor complicación el agenciarse económicamente.

Dentro de las diversas actividades podemos mencionar: la agricultura en las que destacan la siembra y corte de caña de azúcar de donde viene el mayor ingreso económico entre el mes de noviembre y llegar a mayo del siguiente año,

el corte de café que se realiza en la meses de septiembre hasta llegar al mes de diciembre.

El comercio en las que mencionamos la venta del delicioso queso artesanal, la del atol de puzunque elaborado con semilla de cacao, y las sabrosas tortillas recién salidas del comal de barro elaboradas de cien por ciento maíz cultivado de la región. También en cierta proporción algunos dedicados a la ganadería entre lo vacuno y porcino, y las amas de casa pues con la crianzas de aves de corral.



Foto 6 La situación económica

Fotografía No. 4 Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

Los habitantes de la comunidad adquieren sus ingresos económicos a través de la agricultura y una de esas es el cultivo y corte de caña de azúcar.

Religiosas

También cabe mencionar la diversidad religiosa con las que poseen los habitantes de nuestra comunidad en las que resaltan los siguientes: Evangélicos o Protestantes, Católicos, Testigos de Jehová, Mormones y como también Adventistas del séptimo día.



Foto 7 diversidad religiosa

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

La población comunitaria profesa diferentes religiones como el cristianismo católico, y la evangélica muestra de ello está la iglesia pentecostés triguales del rey.

Entre otros aspectos: transportes la mayoría de sus habitantes se traslada de un lugar a otro en moto taxis.

Salud: en caso de enfermedades o accidentes son llevados al centro de salud ubicado en la cabecera municipal, si el caso fuera grave o complicado son referidos al hospital regional ubicado en la ciudad de Mazatenango cabecera departamental por su cercanía.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Por lo general se dice que una de las carreras más fáciles de estudiar es la del magisterio, cualquier persona lo cataloga de la misma manera indica que es una carrera mucho más completa porque desde ahí empezamos a ser innovadores en donde aplicamos las diferentes técnicas y diversas metodologías que en su momento de proporción, la hemos adquirido y puesto en marcha.

Pero sobre todo en esta carrera en docente se convierte en el hacedor de todo es por ello que llevamos el título de doctor, psicólogo, sociólogo antropólogo y en muchas oportunidades hasta siendo soltero nos convertimos en padres, y padres llenos de cariños y amor.

Por tanto es necesario e importante intervenir en el contexto educativo en donde laboramos, he ahí está el campo de batalla, de que problemas hemos detectado en cada uno de nuestros educandos y como también familiar, cultural y psicológicos que afectan a la sociedad en general,

porque en muchas oportunidades se influyen entre amigos, basado a ello llevare a cabo mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en La Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Las Flores-La Libertad, del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez. Problemas educativos a nivel nacional.

Problemas Educativos a Nivel Nacional:

Carencia de libros de texto.

Aulas con poca iluminación.

Falta de agua potable.

Docentes especializados en cursos.

Falta de material didáctico en las aulas.

Problema de la calidad educativa la vulnerabilidad de la infraestructura escolar.

La falta de libros para poder hablar en el idioma maya k'iche'

No existen laboratorios de computación.

La falta de un buen acceso vial.

Falta de una buena fuente de agua con su respectivo tratamiento.

Falta de capacitación docente.

La poca cobertura.

La creación de becas estudiantiles.

La eliminación de la carrera del magisterio.

La creación de plazas para cocineras y conserjes.

Dotar de suficientes útiles a los educandos.

La creación de seguro médico estudiantil.

Guatemala Avance Educativo

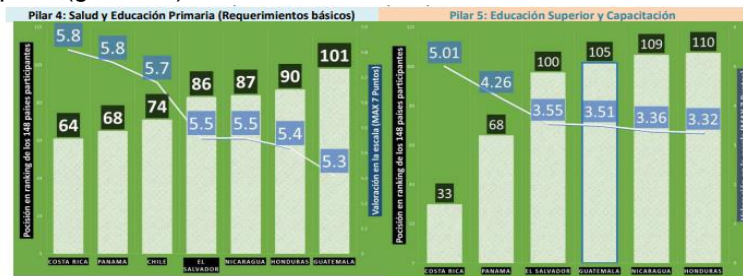
El rol crucial de la educación La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática. Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y

calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano.

Anualmente, la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Digeuca) efectúan un diagnóstico a los estudiantes del último año de diversificado a través de un examen, con el propósito de informar a la comunidad educativa acerca de los resultados en matemática y lectura de los estudiantes que egresan del sistema educativo nacional.

Competitividad y educación En 2013-2014 se ubica la fuerza laboral poco educada como el sexto factor que genera mayores obstáculos para hacer negocios en Guatemala, según el Foro Económico Mundial el Índice de Competitividad Global que es desarrollado y publicado anualmente desde 1979 por el Foro Económico Mundial en 2013-2014 reporta que las bajas calificaciones en rubros como la Calidad de la educación primaria y la calidad del sistema educativo se ubican como las principales desventajas competitivas de Guatemala.

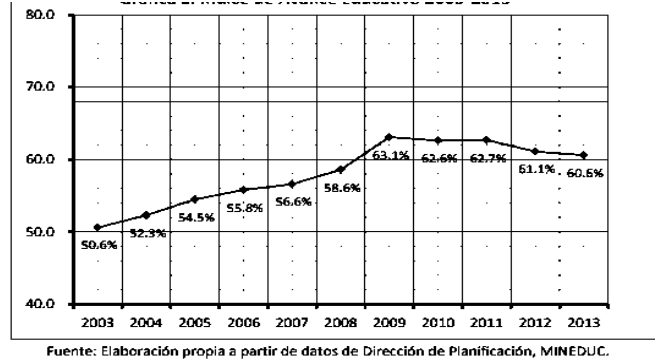
El informe utiliza una escala de valoración con un máximo de 7 puntos. Este se determina utilizando información estadística y encuestas como principal insumo de los informes anuales. A partir de esto se realizan ranking de los 148 países participantes, y aunque este año Guatemala avanzó en otros aspectos, aun debemos enfocar claramente los esfuerzos en materia educativa. Al compararnos con los países de la región centroamericana podemos observar que debemos acelerar el paso (gráfica 1).



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Informe de Competitividad Global 2013-2014.

Gráfica 11 Informe

Guatemala avance educativo Una herramienta que permite medir el alcance de las metas propuestas en materia de educación es el Índice de Avance Educativo, IAE. Este índice mide la distancia recorrida a nivel nacional, departamental o municipal en relación a alcanzar la meta de cobertura y terminación universal de los niveles de educación preprimaria, primaria y del ciclo básico. El índice está compuesto por la tasa neta de cobertura de educación preprimaria, tasa neta de cobertura de educación primaria, tasa neta de cobertura del ciclo de educación básica, tasa de terminación de educación primaria y tasa de terminación del ciclo básico del nivel medio.



Grafica 12 Guatemala avance educativo

Los medios de comunicación:

- Radio
- Televisión
- Red telefónica
- Acceso a la tecnología (Internet)

Los medios de comunicación son de suma importancia ya que a través de ellos el ser humano tiene la brillante necesidad de poder expresar su ideales muchas veces de manera individual, grupal o hasta si lo fuere posible de una manera mucho más masiva, y expansiva.

1.1.5 Marco de Políticas

Marco de políticas educativas

Según la ley de Educación Nacional de Guatemala las Instituciones Que Integran El Consejo Nacional De Educación

- 1.- Ministerio de Educación –MINEDUC
- 2.- Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC
- 3.- Universidades Privadas
- 4.- Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala -ALMG-
- 5.- Comisión Nacional Permanente de Reforma Educativa –CNPRE
- 6.- Consejo Nacional de Educación Maya –CNEM
- 7.- Consejo Nacional para la Atención de las Personas con Discapacidad –CONADI

- 8.- Alianza Evangélica de Guatemala –AEG
- 9.- Conferencia Episcopal de Guatemala –CEG
- 10.- Asamblea Nacional del Magisterio –ANM
- 11.- Comité Coordinador de Asociaciones Agrícolas, Comerciales, Industriales y Financieras –CACIF
- 12.- Sector de Mujeres Organizadas
- 13.- Organizaciones del Pueblo Xinca
- 14.- Organizaciones del Pueblo

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional de Guatemala (Decreto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I.

Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1. Dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Principios Orientadores CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN 5 POLÍTICAS
EDUCATIVAS Políticas y Objetivos Estratégicos CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN
POLÍTICAS EDUCATIVAS

Política 1

1. Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2.

Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 3.

Modelo De Gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

6 Consejo Nacional De Educación Políticas Educativas

Política 4.

Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5.

Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI

Política 6.

Aumento De La Inversión Educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

7 Políticas y Objetivos Estratégicos.

Consejo Nacional De Educación Políticas Educativas

Política 7.

Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8.

Fortalecimiento Institucional Y Descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Un proyecto de mejoramiento educativo, es un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento, el rendimiento educativo en nuestro caso. Pueden ser de muchos tipos: organizativas, curriculares, educativos, culturales, etc.

Es importante que todos los docentes-estudiantes debemos de conocer cuáles son las finalidades de un proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) y sus principales enfoques, siendo una herramienta que ordena materializa la aplicación o ejecución de los planes elaborados durante el estudio de los diferentes pasos que nos llevaron a obtener el problema a tratar y así mejorarlo o darle una solución definitiva durante su aplicación en el contexto durante el periodo o el ciclo de mejoramiento que contempla la preparación.

Diseño de Proyectos de Mejoramiento Educativo

Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere.

Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir:

Dislexia.

Ausentismo Escolar.

Bullying.

Bajo nivel de retención.

Falta de valores.

Cuidado del medio ambiente.

Dificultad en las multiplicaciones.

La pérdida del idioma materno.

Carencia en la fluidez lectora.

Irresponsabilidad de padres de familia.

Desactualización docente.

Desintegración familiar.

Fracaso escolar.

La no promoción.

Abandono escolar.

Priorización de problemas (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
La desnutrición	1	0	0	2	1	8	1	1	2	16
La no promoción	1	2	1	0	2	8	2	2	4	32
Bajo rendimiento en matemáticas	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Bajo rendimiento en la comprensión lectora	1	1	2	2	1	7	2	2	4	28
El ausentismo	0	0	1	2	1	4	1	1	2	08
Carencia de herramientas pedagógicas	2	2	0	1	1	6	2	2	4	24
Dificultad visual	2	2	0	1	0	5	2	2	4	20
Dificultad auditiva	0	0	0	0	2	2	2	2	4	08
La impuntualidad	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Pérdida del idioma K'iche'	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Los malos gestos y vocabulario	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12

Tabla 17 Priorización de problemas

Fuente tomado de: Armadolin, 2012.

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 18 Priorización de problemas

Fuente Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en:

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.3 Selección del Problema Estratégico

Por medio de la técnica de la entrevista se facilitó poder obtener los resultados y detectar los diferentes problemas que aquejan a la comunidad educativa de Cantón Las Flores-La Libertad, del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez.

Tomando como base los resultados obtenidos se seleccionó como tema de investigación: Rescatando y promoviendo el idioma maya k'iche' como nuestro idioma materno. Por lo que se priorizo, ya que la mayoría de la comunidad educativa ya no lo practican en su contexto por vergüenza o por no saber pronunciarlo.



Entrevista a padres de familia

Objetivo: Recopilar datos básicos de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Las Flores-La Libertad a través de los padres de familia, que me servirá para orientar el estudio investigativo que se lleva a cabo como estudiante de la Licenciatura en Educación Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Indicaciones: Se le suplica contestar con honestidad a cada uno de los planteamientos formulados en el siguiente espacio:

01.) ¿Qué temas le gustaría que su hijo aprendiera en la escuela?

02.) ¿Conoce cuáles son los cursos que su hijo no recibe en la escuela?

03.) ¿Cuál idioma le gustaría que aprendiera su hijo?

04.) ¿Tiene conocimiento sobre qué idioma hablaban sus padres anteriormente?

05.) ¿Cuál sería el idioma que se le dificultaría aprender a su hijo?

f.) _____



Entrevista a padres de familia

Objetivo: Recopilar datos básicos de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Las Flores-La Libertad a través de los padres de familia, que me servirá para orientar el estudio investigativo que se lleva a cabo como estudiante de la Licenciatura en Educación Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Indicaciones: Se le suplica contestar con honestidad a cada uno de los planteamientos formulados en el siguiente espacio:

01.) ¿Qué temas le gustaría que su hijo aprendiera en la escuela?

_____ cultura guatemalteca _____

02.) ¿Conoce cuáles son los cursos que su hijo no recibe en la escuela?

_____ idioma materno _____

03.) ¿Cuál idioma le gustaría que aprendiera su hijo?

_____ k'iche' _____

04.) ¿Tiene conocimiento sobre qué idioma hablaban sus padres anteriormente?

_____ k'iche' _____

05.) ¿Cuál sería el idioma que se le dificultaría aprender a su hijo?

_____ k'iche' porque en realidad no hay tantos documentos de
_____ información _____

f.) _____

Tabla 21 fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

1.2.4 Análisis del problema (árbol de problemas)

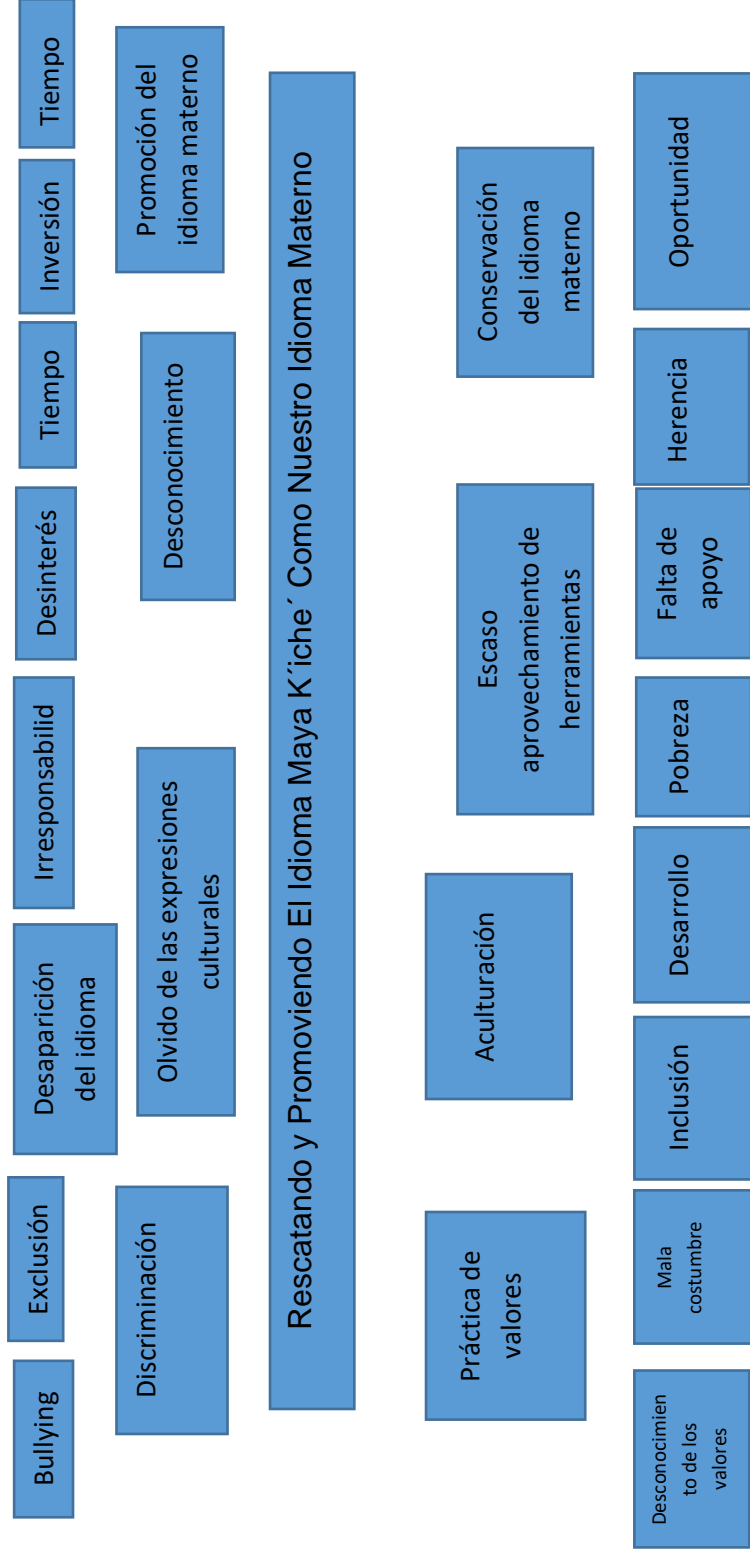


Foto 8 Análisis del problema

1.2.5 Identificación de Demandas

A. Sociales (Educación de calidad, pertinencia cultural, formación en valores)

Estudiantes

Docentes

Padres de Familia

Supervisor Educativo

Director

COCODES

B. Institucionales (cobertura, asistencia de docentes, refacción escolar, útiles escolares, infraestructura, etc.

Ministerio de educación (MINEDUC)

Gobierno de Guatemala

C. Poblacionales (inclusión, cuidado del medio ambiente, hábitos de higiene biológica reproductiva y mental).

Docentes

Padres de familia

Supervisor Educativo

Director

Director de Centro de Salud

Alcalde Municipal

Ministerio de educación (MINEDUC)

Gobierno de Guatemala

1.2.6 Identificación de Actores Sociales

Análisis de actores (directos: director, padres, estudiantes, maestros; indirectos, Cocode, municipalidad, iglesias, etc. y potenciales: municipalidad, ONGs, empresarios,).

Demografía

Población por edad y género:

En relación a la cantidad de habitantes de la comunidad es de 859, tomando en cuenta a la población en general, con una población educativa muy asertiva, ya que en lo que concierne a niños y jóvenes preparándose académicamente es muy buena, existe un aproximado 525 educandos en todos los niveles.

Población por grupo étnico:

La mayor población de la comunidad es de etnia maya k'iche', seguido de un menor grupo de ladinos y un grupo de origen salvadoreño.

Población urbana y rural:

La comunidad en si está compuesta por las dos áreas ya, que el municipio está constituido por cuatro cantones que a su vez forma la cabecera municipal.

Densidad poblacional:

La densidad poblacional es de un aproximado de 450 habitantes por kilómetro cuadrado.

Migración:

Por la falta de oportunidades al trabajo, a la preparación académica y la falta de recursos económicos, existe una gran mayoría de personas que han migrado hacia los Estados Unidos, a la capital guatemalteca y como también al resto de la provincia realizando diferentes tipos de actividades para poder llevar el sustento de las familias, es por ello que han migrado en busca de mejoría económica.

Centros de educación formal:

La comunidad de Cantón Las Flores-La Libertad, por estar muy cerca de la cabecera municipal y departamental solo cuenta con la escuela oficial rural mixta del mismo nombre. Siendo esta de primaria, anexada a ella la del nivel prepi.

Población analfabeta por género en área urbana y rural:

Existen un pequeño porcentaje de población no escolarizada, por la situación económica antiguamente, esta población en su mayor parte ya es mayor de edad, e incluso se puede decir que ya son los de la tercera edad.

Población analfabeta por grupo étnico:

La concentración del analfabetismo se encuentra en las personas de origen maya K'iche'. Pero no descartando un pequeño grupo de origen salvadoreño que ha llegado a la comunidad por la situación de violencia de su país.

Organización Social

Comités de desarrollo

La comunidad cuenta con una estructura organizativa de los cuales podemos mencionar los siguientes:

- Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE
- Comité Pro mejoramiento de Agua Potable
- Comité de Mujeres
- Consejo Educativo de Padres de familia
- Alcaldía Auxiliar Municipal
- Principales Auxiliares

La comunidad cuenta con la participación de las siguientes entidades No Gubernamentales:

Entre las entidades Gubernamentales con las que se cuenta, todo ello porque la comunidad está a escasos metros de la cabecera municipal.

- Juzgado de Paz
- Policía Nacional Civil
- Coordinación Técnica Administrativa
- Instituto Nacional de Educación Media (Básico y Diversificado)
- Instituto Nacional de educación Básica
- Escuela Oficial Rural Mixta

- Registro Nacional de las Personas RENAP
- Coordinación Municipal de Alfabetización CONALFA

Líderes Comunitarios

El cantón cuenta con una estructura organizada de la siguiente forma:

- Alcalde Auxiliar municipal
- Coordinador del COCODE
- Representantes de Juntas Directivas de diferentes Iglesias Religiosas
- Representantes de Grupos de Mujeres

Iglesias

Las principales iglesias religiosas que se encuentran en la aldea son:

- Iglesias Católica
- Iglesia Príncipe de Paz
- Iglesia Adventista del Séptimo Día
- Iglesia Presbiteriana Rey de Reyes
- Iglesia Impacto del Espíritu Santo
- Iglesia el Calvario
- Iglesia Trigales del Rey

Producción Agrícola:

Las principales actividades agrícolas de las comunidades están las siembras de: café, naranja, chile, maíz, zapote, estos productos son comercializados en la mayor parte en la cabecera departamental, Mazatenango.

Entre los principales cultivos se encuentran la producción de los siguientes cultivos: El maíz solo se cosecha una vez al año debido a las condiciones de topografía del suelo y el clima, el café por su ciclo biológico se cosecha una vez al año y según registros de datación de calidad del grano.

Es semiduro por la condición de altura y clima, el café, la caña de azúcar, la plantación de hule, estos tres se caracterizan por las fincas que se encuentran en producción aun de estos cultivos y en su plena producción benefician con la parte laboral a los vecinos de dicha comunidad, adquiriendo en ello un ingreso económico familiar.

Producción Artesanal

La variedad de producción artesanal de la comunidad enriquece la cultura, la economía de cada familia, realizando chocolate, queso, cincho, carteras, billeteras de cuero, y muchas cosas más.

Costumbres y Tradiciones:

Entre las más destacadas

- Semana Santa:
- Día de los Santos y Difuntos:
- Feria Titular en Honor a San Francisco Javier:
- Corpus crispis
- Noche Buena y navidad
- El año nuevo
- Las pedidas de los matrimonios
- Los nueve días de los fallecimientos

Metodología

Comunidad Educativa

Docentes

Estudiantes

Padres De Familia

Psicóloga

Agentes y Beneficiarios

Directores

Maestros

Estudiantes

Padres de familia

Organización de padres de familia

Líderes comunitarios

Municipales

Alcalde municipal

Actores Comunitarios

Cocode

Alcaldía auxiliar

Padres de familia

1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico no es más que el estudio de diferentes temas que se repercuten en la sociedad, en este caso haremos énfasis o nos enfocaremos al campo educativo, para poder desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, la cual nos proporcionó en el estudio realizado y el árbol de problemas, siendo esto el primer abordaje con su propio indicador. Y viene a sintetizar que en la comunidad hace falta proyectarse y retomar nuevas riendas hacia el tema de rescatar y fortalecer el idioma maya k'iche'.

Para poder concretizar nuestro análisis y llegar a la profundidad del tema es necesario realizar diferentes tipos de vinculaciones que tornan a realizar para afirmar y reafirma el problema encontrado y así buscarle una mejoría o una solución total de la problemática. Es importante tomar en cuenta los efectos, las causas del problema, evaluarlos de modo que nos llegue a proporcionar las debilidades, las amenazas, las fortalezas y oportunidades orientándonos a conseguir el camino que llevara a alcanzar lo que pretendemos en el proyecto de mejoramiento educativo.

DAFO

La Técnica del D.A.F.O, nos permite poder cumplir con los cuatro pasos en un tema a desarrollar. Partiendo de las debilidades, amenazas, fortaleza y las oportunidades que existen en determinado tema educativo, social y su entorno familiar.

El D.A.F.O facilita enlistar temas que afectan a nuestros educandos y a nuestra sociedad, además nos permite buscar soluciones y fortalecer las vías que nos conduzca a resolver o minimizar el tema a tratar o investigar.

DAFO

D	A	F	O
<ol style="list-style-type: none"> 1. Deserción social. 2. Inestabilidad familiar. 3. Acoso escolar. 4. Discriminación. 5. Etiquetas del docente. 6. Falta de comunicación con el estudiante. 7. Expresión del idioma materno. 8. Falta de motivación docente. 9. Falta de compromiso de los padres de familia 10. Falta de recursos económicos. 11. Falta de recursos y mobiliario en centros educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desempleo. 2. Delincuencia. 3. Analfabetismo. 4. Poca política institucional de estado. 5. Traslado de docente. <p>Daño de la infraestructura por indlemencias del tiempo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 7. Padres de familia apáticas a la tecnología. 8. Pobreza. 9. Migración. 10. Maltrato familiar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesos técnicos y administrativos de calidad. 2. Mejora la calidad de vida de los estudiantes. 3. Posibilidad de adquirir nuevos conocimientos educativos. 4. Atender y tener inclusión educativa. 5. Utilizar estrategias dinámicas en las clases. 6. Calificar tarca en el momento oportuno e indicado. 7. Disminuye la delincuencia. 8. Programas innovadores tecnológicos. 9. Aplicación de actividades extracurriculares. 10. Proyección de un buen clima de clase. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de programas de seguridad. 2. Implementar escuelas para padres. 3. Capacitar a docentes para las Tics. 4. Retomar su preparación académica. 5. Incorporación de nuevos alumnos con educación. 6. Se motiva por sus clases. 7. Aumenta sus conocimientos en los temas generados. 8. Cuidados responsables. 9. Adquisición de aprendizajes innovadores. 10. Mejora la comunicación con la comunidad educativa.

Tabla 19 DAFO

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

MINIMAX

Es una técnica utilizada en las vinculaciones con aspectos tomados del DAFO. Ya que el mismo consta de cuatro en todas van a ser relacionadas acorde al tema que tiene cada una de ellas.

Con el fin de ir encontrando la solución del problema hallado en el árbol de problemas.

MINIMAX

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	VINCULO	FORTALEZA	OPORTUNIDAD	VINCULO
Procesos técnicos y administrativos de calidad	Capacitar a docentes para las tics	Capacitar a docentes en los procesos administrativos, tecnológicos para una mejor calidad educativa.	Disminuye la delincuencia	Implementar escuelas para padres de familias	Implementa escuelas para padres de familia disminuye la delincuencia
Mejora la calidad de vida de los estudiantes	Ciudadanos responsables	Mejorar la calidad de vida de los estudiantes para que en el futuro sean ciudadanos responsables.	Programas innovadores tecnológicos	Capacitar a los docentes para las tics.	Los docentes deben de capacitarse en las tics. Para poder desarrollar sus contenidos innovadores.
Posibilidades de adquirir nuevos conocimientos de los educativos	La adquisición de aprendizaje innovadoras	La adquisición de aprendizaje innovadores amplía los conocimientos educativos.	Aplicación de actividades extracurriculares	Mejora la comunicación con la comunidad educativa.	La implementación de actividades extracurriculares: mejora la comunicación con la comunidad educativa.
Utiliza estrategias dinámicas en las clases.	Se motiva por sus clases	El uso de las dinámicas son estrategias que motivan las clases y estudiantes.	Calificar tareas en momentos oportuno e indicado.	Aumenta sus conocimientos en los temas generados.	Calificar tareas en el momento oportuno e indicado aumenta sus conocimientos de los temas generales
Atender y tener inclusión educativa.	Incorporación de nuestros alumnos con adecuaciones	La inclusión educativa permite atender a todos los nuevos alumnos con las diferentes adecuaciones.	Protección de un buen clima de clases.	Implementación de programas de seguridad.	La importancia de programas de seguridad proyecta un buen clima de

Tabla 20 MINIMAX

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

Análisis de las vinculaciones estratégicas

Las diferentes vinculaciones realizadas conforme establece la técnica de Minimax ha fortalecido y ha hecho que se encuentre con menos dificultad las soluciones del problema a tratar, con todo este desarrollo contribuye a minimizar las debilidades y las amenazas que se localizan durante la concretización de la temática enfocada en el campo educativo, fortalece y enriquece las oportunidades y por ende las fortalezas de las diversas capacidades fundamentales de los factores esenciales de las vinculación.

Primera Vinculación Fortalezas y Oportunidades

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	VINCULO	FORTALEZA	OPORTUNIDAD	VINCULO
Procesos técnicos y administrativos de calidad	Capacitar a docentes para las tics	Capacitar a docentes en los procesos administrativos, tecnológicos para una mejor calidad educativa.	Disminuye la delincuencia	Implementar escuelas para padres de familias	Implementa escuelas para padres de familia disminuye la delincuencia
Mejora la calidad de vida de los estudiantes	Ciudadanos responsables	Mejorar la calidad de vida de los estudiantes para que en el futuro sean ciudadanos responsables.	Programas innovadores tecnológicos	Capacitar a los docentes para las tics.	Los docentes deben de capacitarse en las tics. Para poder desarrollar sus contenidos innovadores.
Posibilidades de adquirir nuevos conocimientos de los educativos	La adquisición de aprendizaje innovadoras	La adquisición de aprendizaje innovadores amplia los conocimientos educativos.	Aplicación de actividades extracurriculares	Mejora la comunicación con la comunidad educativa.	La implementación de actividades extracurriculares mejora la comunicación con la comunidad educativa.
Utiliza estrategias dinámicas en las clases.	Se motiva por sus clases	El uso de las dinámicas son estrategias que motivan las clases y estudiantes.	Calificar tareas en momentos oportuno e indicado.	Act. Aumenta sus conocimientos en los temas generados.	Calificar tareas en el momento oportuno e indicado aumenta sus conocimientos de los temas generales
Atender y tener inclusión educativa.	Incorporación de nuestros alumnos con adecuaciones	La inclusión educativa permite atender a todos los nuevos alumnos con las diferentes adecuaciones.	Protección de un buen clima de clases.	Implementación de programas de seguridad.	La importancia de programas de seguridad proyecta un buen clima de clase.

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

Tabla 21 Primera Vinculación Fortalezas y Oportunidades

Segunda Vinculación Fortalezas Con Amenazas

FORTALEZAS	AMENAZA	VINCULO	FORTALEZA	AMENAZA	VINCULO
Procesos técnicos y administrativos de calidad	Poca política institucional de estado	Los proceso técnicos y administrativos de calidad vienen a sustituir la poca política institucional de estado	Programa innovadoras tecnológicas	Padres apáticos a la tecnología	Es importante que el docente innove sus clases aplicando la tecnología con el fin de disminuir la cantidad de padres apáticos.
Mejora la calidad de vida de los estudiantes	Pobreza		Aplicación de actividades extracurriculares	Maltrato familiar	
Posibilidad de adquirir nuevos conocimientos	Traslado de docentes	Erradicar la pobreza mejora la calidad de vida de los estudiantes.	Disminuye la delincuencia	Pobreza	La aplicación de diversas actividades extracurriculares permiten disminuir el maltrato familiar
Proyección de un buen clima de clase	Delincuencia	Trasladar o rotar a los docentes en el establecimiento permite que el niño adquiere nuevos conocimientos			
Utilizar estrategias dinámicas en las clases.	Analfabetismo	Proyectar un buen clima de clase que la delincuencia aumente.			
Clasificar las tareas en el momento oportuno e indicado.	Desempleo	Utilizar estrategias y dinámicas en la clase contribuyen a disminuir el alfabetismo en las comunidades			
		Calificar las tareas en el aumento oportuno para que el niño se motiva y se gradúe para que con el tiempo no sea desempleado			

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

Tabla 22 Segunda Vinculación Fortalezas Con Amenazas

Tercera Vinculación Debilidades Con Oportunidades

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	VINCULO	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	VINCULO
Deserción social	Implementación de actividades	La implementación de actividades extracurriculares disminuye la deserción social	Falta de comunicación con los estudiantes	Posibilita la adquisición de nuevos conocimientos educativos.	Comunicarse con los estudiantes es la mejor manera de poder adquirir conocimientos nuevas educativas.
Inestabilidad familiar	Mejora la calidad educativa de los estudiantes	La calidad educativa mejora si todos contribuimos a disminuir la inestabilidad familiar.	Expresión del idioma materno	Procesos técnicos y administrativos de calidad	La expresión del docente y dialogar en el idioma materno promueve la calidad educativa
Acoso escolar	Proyección de un buen clima de clase	Promover un buen clima de clase ayuda a erradicar un acoso escolar	Falta de motivación docente	Programas innovadoras tecnológicas	Para poder innovar el docente debe de llevar dinamismo su salón de clase.
Discriminación	Utilizar dinámicas y estrategias en clase.	Motivar a los niños y niñas para poder sustituir la discriminación y el racismo	Falta de compromiso de los padres de familia.	Mejora la calidad de vida de los estudiantes	Cumplimiento los padres de familia con las responsabilidades mejora la calidad de vida de los estudiantes.
Etiquetas del docente	Califica tareas en el momento oportuno e indicado.	Que el docente califique todos las tareas de los niños sin etiquetarlos			

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

Tabla 23 Tercera Vinculación

Cuarta Vinculación Debilidades Con Amenazas

DEBILIDADES	AMENAZA	VINCULO	DEBILIDADES	AMENAZA	VINCULO
Desempleo	Falta de recursos económicos	Por la falta de recursos económicos surge el desempleo	Padres de familia apáticos de la tecnología	Falta de comprensión de los padres de familia	La falta de compromiso y responsabilidad hace que la educación se quede estancado en el nivel tecnológico
Delincuencia	Inestabilidad familiar	La inestabilidad familiar es un factor que contribuye que los niños y jóvenes se involucren en la delincuencia	Pobreza	Falta de recursos económicos	Falta de recursos económicos es el sinónimo de pobreza
Analfabetismo	Falta de motivación docente	falta de motivación docente hace que los niños ya no asistan a la escuela y aumenta el analfabetismo	Maltrato familiar	Falta de comunicación con los estudiantes	Es importante mantenernos en comunicación con los estudiantes e indagar por que no rinde en su proceso educativo.
Poca política del estado	Falta de recursos y mobiliario en los centros educativos	La política de estado hace que los educativos no cuenta con ser respectivos mobiliarios			
Traslado de docentes	Expresión en el idioma materno	Es necesario que se implemente docentes que hablen el idioma materno para que la educación en Guatemala llegue a su nivel			

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

Tabla 24 Cuarta Vinculación

Líneas de acción

Las líneas de acción van enlazadas e integradas sistémicamente, a partir del cronograma de actividades con expectativas relacionadas a lo planificado durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, por lo tanto es importante llegar en el cumplimiento de todo lo plasmado, desde los análisis del título o del tema que se le quiere dar la solución o conseguir su disminución de debilidades y sus amenazas.

Línea de Acción 1

Tema: Contemos Juntos					
Objetivos		Actitudes	Tiempo	Recursos	Responsable
General	Identificar las diferentes cantidades que se le mostraran en las diversas actividades a desarrollar dentro y fuera del aula	Elaboración de fichas numéricas	45 minutos	Fomy Marcador Fichas Pizarra	Maestro Estudiante
	Determinar las cantidades en números cardinales del 1 al 20 en K'iche'	Juguemos al avión	45 minutos	Tiza Bolsa de nylón Tierra o arena	Licenciatura
Específicos	Defina los números ordinales del primero al vigésimo	Juguemos a formar conjuntos	45 minutos	Hulahula Taponos de plástico	Cesar Augusto Pérez Mejía
	Forma conjuntos con diferentes cantidades, dentro de las hula hula según lo pronuncia el docente.				

Tabla 25 Línea de Acción 1

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

Línea de Acción 2

Tema: Mundo Fantástico de lectura y escritura					
Objetivos		Actitudes	Tiempo	Recursos	Responsable
General	Escucha y escribe lo que su interlocutor expresa mediante el dialogo con los alumnos.	Juguemos con nuestra memoria de imágenes en k'iche'	40 minutos	Tarjeta con imágenes	Maestro Estudiante
			40 minutos	Tarjeta de nombres de animales en k'che'	
			40 minutos	Cuaderno Cartulina Recortar Pegamento Cartón	
Específicas	Relacionar y unir nombres, imágenes de animales domésticos	Juguemos a simón dice		Silicón Tijera	Cesar Augusto Pérez Mejía
	Investiga nombres de personas en el idioma k'iche' en la comunidad			Recorte	
	Identifica las partes de una casa y la escuela				

Tabla 26 Línea de Acción 2

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

Línea de Acción 3

Tema: Nuestro idioma en educación física					
Objetivos		Actitudes	Tiempo	Recursos	Responsable
General	Fortalecer su desarrollo motor mediante la práctica fundamental de las disciplinas deportivas básicas	ejercitar y calentar el cuerpo Nombrando las respectivas partes del cuerpo en k'iche.	40 minutos	Cancha o espacio Hileras Filas Hileras	Maestro Cesar Augusto Prez Mejía
		Pasar sobre el cono al lado derecho e izquierdo poner y quitarlo dentro y fuera de la hulahula esto en k'iche'	40 minutos	Hula hula Gorgorito Pelotas	
Específicas	Señalar las partes del cuerpo humano mediante los ejercicios básicos de calentamiento en k'che'		minuto	Conos Tiza Yeso Conos	
	Coordinar diferentes tipos de lateralidades en la formación de su clase corporal, física. Desplaza grupos formando triángulos, círculos y cuadros.	Formamos figuras geométricas mediante el desplazamiento.			

Tabla 27 LINEA DE ACCION 3

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

LÍNEA DE ACCIÓN 4

Tema: Nuestras artesanías					
Objetivos		Actitudes	Tiempo	Recursos	Responsable
General	Reconocer el valor cultural de nuestras artes.	Identificar cada objeto con su respectivo nombre en k'iche'.	40 minutos	Hogar Piedra de moler Maracas Mascara Tecomate Paño Güipil Caite Tinjaja Tocoyal Tambor Molinillo Chachal Corte Jícara Canasta Soplador	Maestro Cesar Augusto Prez Mejía
Específicas	Pronunciar el nombre de cada uno de los objetos que observa en el entorno o dentro de su hogar				

Tabla 28 LÍNEA DE ACCIÓN 4

Tabla 31 Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía

Línea de acción 5

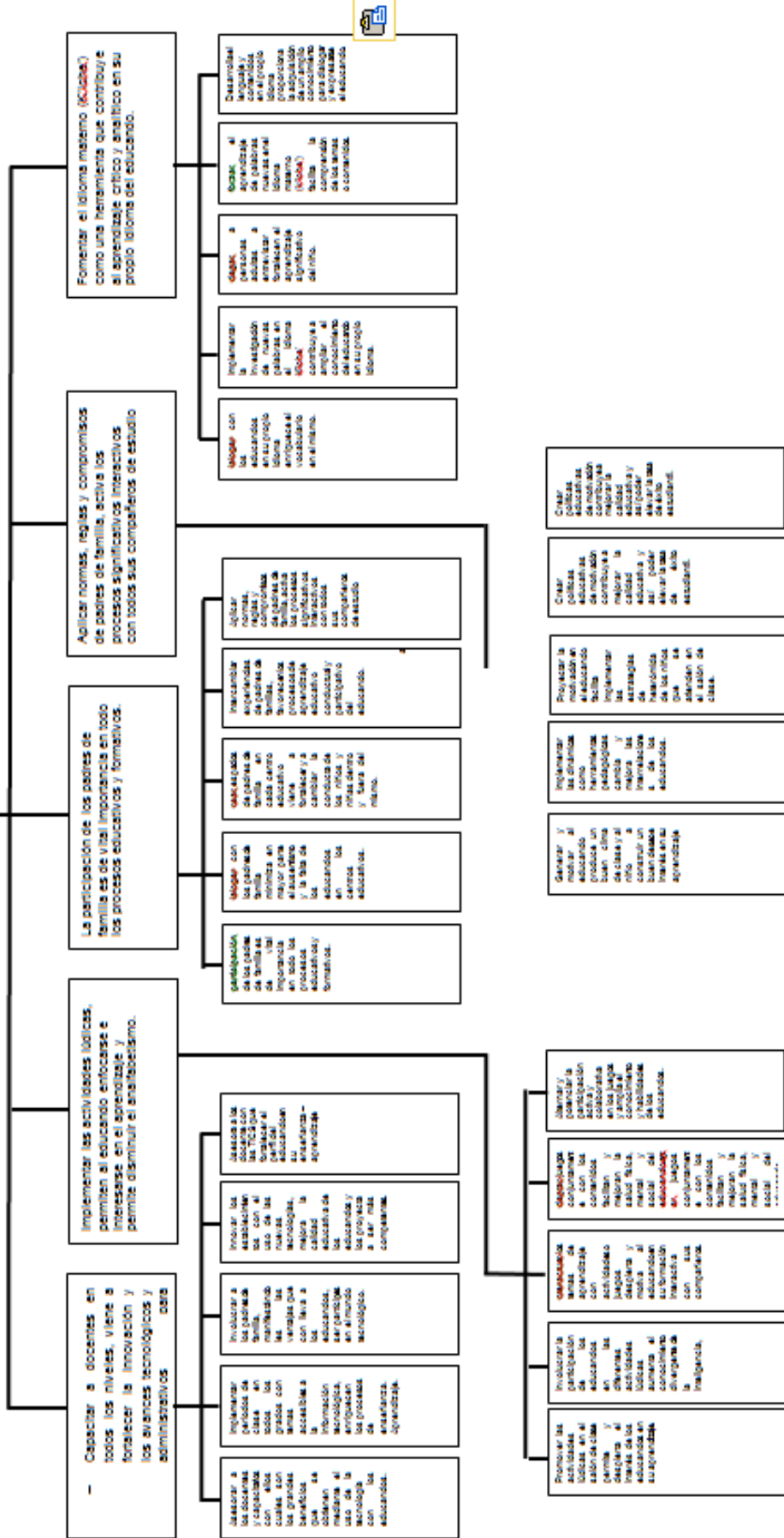
Tema: Nuestro idioma en educación física					
Objetivos		Actitudes	Tiempo	Recursos	Responsable
General	Identificar cantidades en números cardinales y ordinales.	Verificara el cambio que dará al momento de comprar y vender.	40 minutos	Mango Sandia Melón Piña Durazno Manzana	Maestro Cesar Augusto Prez Mejía
	Reconocerá la cantidad de objeto que se le señale o indique. Ejemplificara como un día de mercado, vendiendo y comprando frutas y verduras.	Contribuirá en llevar frutas y verduras para el día de mercado en la escuela.	40 minutos minuto	Banano Fresa Pepino Güisquil Cebolla Tomate Chile Ayote Ejote Aguacate Elote	

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía

Tabla 29 Línea de acción 5

Mapa de soluciones

Rescatando y Promoviendo El Idioma Maya K'iche' Como Nuestro Idioma



Gráfica 13 Mapa de soluciones

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía

1.4 Diseño del Proyecto

Rescatando y promoviendo el idioma Maya K'iche' como nuestro idioma materno.

Nombre del Proyecto a Diseñar

Para poder diseñar el nombre de un proyecto de mejoramiento educativo

es importante seleccionar el lugar, varios temas e ir seleccionado, indagando e investigando, utilizando varias técnicas y estrategias que nos ayuden a establecer cuál es el tema de mayor prioridad. En este caso obedeciendo los resultados proporcionados de partes de los padres de familia y con la ayuda de las diferentes técnicas aplicadas el nombre del proyecto de mejoramiento educativo es: " Rescatando Y Promoviendo El Idioma Maya Como Nuestro Idioma Materno".

Descripción del Proyecto

Es alarmante y preocupante como en un alto porcentaje de la población de hoy en día ya no practican nuestro idiomas, creencia, costumbres y tradiciones ya que solo cuando se aproximan las fiestas patrias en la mayoría de los establecimientos educativos promueven la culturalización de nuestro país.

Pero gracias a la Constitución Política de la República de Guatemala que reconoce, respeta y promueve las diferentes lenguas o dialectos. Que contribuyen a nuestro país como bilingüe.

Abordamos este tema ya que nos entristece como nuestra propia cultura, nuestro propio idioma se está muriendo está en una gran agonía, pero ya basta alimentémoslo, enriquezcámoslo poniendo en práctica y fomentemos la participación de nuestros padres y nuestra comunidad. Los niños y niñas del segundo grado sección "A" se les dificulta la lectura, escritura y el habla del idioma maya k'iche'. Por ello hemos tomado en cuenta este problema que día a día se está agravando en nuestra sociedad, y hoy es cuando estamos

contribuyendo al rescate y promoción del enriquecimiento de nuestro idioma que en aquellos años para nuestros padres y abuelos era su idioma materno.

Dialogar en nuestro idioma maya es una herramienta muy valiosa, la cual nos permite poder enriquecer nuestro idioma materno de la comunidad educativa donde laboramos y así poder continuar identificando al establecimiento como bilingüe.

Si todos y todas nos proponemos a practicar y fomentar el idioma maya, alimentaremos la nuestra cultura de nuestros pueblos.

Objetivos:

General:

Interpreta las diferentes conversaciones que realiza con su interlocutor, desarrollando un léxico fluido en el idioma maya k'iche'.

Específicos:

Dialoga con sus compañeros dentro y fuera del aula en el idioma maya k'iche'.

Fomenta la conversación en el idioma maya k'iche' con sus padres, compañeros y hermanos.

Comprende el significado de cada palabra que escucha y pronuncia en el idioma materno.

Justificación

Es de mucha importancia que podamos de seguir manteniendo vivas las raíces de la cultura maya k'iche'; nos centralizamos al tema de pérdida del idioma materno, en el Cantón Las Flores-La Libertad, del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez. En donde día con día ha estado desapareciendo incontrolablemente. La mayoría de la población educativa a nivel comunal, municipal y porque no decir a nivel departamental ya se tiene nuestro idioma maya k'iche' como un segundo idioma en el cual en el pensum de estudio se refiere a Comunicación y Lenguaje L2.

Por ello es contundentemente preocupante tomar cartas en el asunto para poder fortalecer y rescatar nuestro idioma a medida de elevar el índice del porcentaje de niños y niñas que hablen el idioma maya k'iche' dentro y fuera de su hogar y de la comunidad.

Actividades a Desarrollar Organizadas por Fases.

No.	Tareas	Sub- tareas	Fases
1	Elaboración de prueba diagnóstica	Identificar a los educandos que no hablan k'iche'.	Inicio
1.1	Detectar nivel de porcentaje de alumnos maya hablante.	Dialoga con cada educando para observar si se expresa en k'iche'	
2	Investigación de que idioma maya es la que más se habla en la comunidad.	Elaboración de listado de idiomas mayas que se hablan ahí.	Planificación
2.1	Elaboración del plan de actividades a ejecutar	Realizar una entrevista con padres de familia,	
3	Elaboración de materiales didácticos, entre ellos, fichas, memorias, loterías, etc.	Respetar a los recursos o materiales de cada uno de los compañeros.	Ejecución
3.1	Escuchar con atención la mecánica de cada juego y respetar las mismas.	Seguir las debidas instrucciones durante el desarrollo del juego.	
4	Elaboración y aplicación de las listas de cotejo y rubricas.	Presentación de resultados obtenidos.	Monitoreo
4.1	Organización de portafolio	Orden, estética y creatividad.	
5	Revisión y entrega de tareas.	Entrega de notas obtenidas en la presentación de tareas	Evaluación
5.1	Participación y motivación en las actividades desarrolladas.	Demuestra respeto por todos los materiales que tiene en su entorno.	

Tabla 30 Actividades a Desarrollar Organizadas por Fases.

Tabla 34 Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía

CRONOGRAMA GANTT PARA ELABORAR PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Rescatando y promoviendo el idioma maya k'iche'.

Revisar el plan de actividades y trasladar cada una, organizada por fases, al cronograma de Gantt para calendarizarlas.

No.	Actividad	TIEMPO	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
01	Elaboración del plan del cronograma.		04						
02	Solicitud y entrega de cronograma en dirección de la EORM. Cantón Las Flores La Libertad.		07						
03	Elaboración de memoria con imágenes de animales en el idioma maya k'iche'.		10						
04	Recolección y redacción de palabras nuevas en el idioma maya k'iche'.		14						
05	Observación directa, entrevistas, visitas domiciliarias a personas adultas.		20	28					
06	Formular listado de palabras nuevas en el idioma maya k'iche'.				04				
07	Juguemos a simón dice, utilizando y pronunciando palabras u objetos en el idioma maya k'iche'.				11				
08	Juguemos al avión				18				
09	Relacionar y unir nombres, imágenes de animales domésticos utilizando Tarjetas y memorias en el idioma maya k'iche'.					03			
10	Investiga nombres de personas en el idioma k'iche' en la comunidad.					10			
11	Identifica las partes de una casa y la escuela en el idioma maya k'iche'.					17			
12	Determinar las cantidades en números cardinales del 1 al 20 en K'iche'.						07		
13	Define los números ordinales del primero al vigésimo en el idioma maya k'iche'.							14	
14	Presentación del plan de emergencia por motivo de la pandemia Covid-19, se realiza el video con la temática artesanías de mi pueblo.							21	
15	Segunda actividad del plan emergente con la temática las partes de la planta.								19
16	Elaboración del Poster Académico								28

Tabla 31 CRONOGRAMA GANTT

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía Estudiante Cesar Augusto Pérez Mejía

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Dentro del proyecto de mejoramiento educativo es importante tomar en cuenta diferentes criterios de evaluación, ya que es de conocimiento de todos que en las aulas no todos cuentan con las mismas habilidades y destrezas en la realización de las actividades que se desarrollan ya que cada quien posee cierto tipo de inteligencia por lo que está dotado de una o varias. Por lo tanto, se aplicaron los siguientes criterios de evaluación.

Instrumento de evaluación utilizado a los educandos y padres de familia, como también se aplicó en los educandos, la autoevaluación, en cada paso de su aprendizaje para ello se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación.

- Lista de cotejo para la entrega del trabajo monográfico
- Escala de rango para la preparación y desarrolla de la presentación.
- Rubrica para la presentación de proyectos y proyección en redes sociales.
- Entrevista con maestros para las conclusiones del proyecto.

Teniendo siempre en cuenta que esto puede cambiar o tener ajustes para una mejor evaluación.

En cuanto a el monitoreo todo de acuerdo al horario de clase establecido por la directora del establecimiento educativo, en las que cada clase ha sido muy efectiva

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

2.1.1 Junta escolar

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Acuerdo gubernativo 233-2017)

Las organizaciones de padres de familia son un grupo de personas organizados dentro de los centros educativos del gobierno con el fin primordial de administrar y llevar acabo los diferentes programas de apoyo del gobierno central, estos son de mucha importancia para la comunidad educativa porque por medio de ellos pueden velar que estos programas puedan llegar a ser beneficiosos para los estudiantes inscritos de las escuelas de todo el país.

2.1.2 Gobierno escolar

Este acuerdo nos dice que “el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia».” (Acuerdo ministerial. 1745-2000)

Quiere decir que el gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes.

Un grupo vive en democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas; en un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan. En Guatemala todos y todas deseamos vivir en democracia, eso debe reflejarse en nuestros actos, por eso nuestra escuela tendrá un ambiente democrático.

El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes. Eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general.

El acuerdo ministerial que ya mencionamos dice también que los Gobiernos Escolares contarán con la asesoría de maestros, orientadores, supervisores y Comisiones de padres de familia, quienes tienen voz pero no tienen voto, e instituciones de desarrollo comunitario». Esto quiere decir que las actividades que el gobierno escolar realiza no las desarrollan solo, sino que cuenta con el apoyo del director o directora, los maestros o las maestras, padres de familia y otras personas de la comunidad. Ellos y ellas pueden darnos buenas ideas y ayudarnos en lo que tengamos que hacer.

2.1.3 Programas MINEDUC

Descripción de los programas de apoyo brindados a las Juntas Escolares:

- Programa de Dotación de Útiles Escolares -BOLSA ESCOLAR-
Actividad encaminada a proveer a los estudiantes de los niveles preprimario y primario, en las áreas urbana y rural de los fondos necesarios para la adquisición de la bolsa de útiles básicos, de acuerdo a las especificaciones dictadas por la DICADE, (lápices, lapiceros, cuadernos, borradores, sacapuntas, crayones, plasticina, hojas, goma, fólдер), para el mejor desempeño de sus tareas.
- Programa de Mantenimiento y Reparación de Mobiliario Escolar
Actividad que busca la recuperación del mobiliario en mal estado, de las escuelas del área urbana y rural en los niveles preprimario y primario de todo el país.
- Programa de Alimentación Escolar.

Actividad por medio de la cual se trasladan los fondos necesarios a las Juntas Escolares para brindar a los estudiantes, durante el ciclo escolar, de una comida nutritiva e higiénica y de acuerdo a sus hábitos alimentarios, la compra de los alimentos apropiados para los niños; así mismo ofrece asesoría técnica y administrativa a todas las personas involucradas en este programa.

- Programa de Becas para Niñas del Área Rural
Actividad que busca promover la inscripción de niñas del área rural en las escuelas, así mismo, elevar el nivel de retención y promoción, proporcionándoles un aporte anual de Q300.00.
- Programa de Textos Escolares
Proveer a los estudiantes de preprimaria y primaria de las áreas urbana y rural, los libros de texto diseñados por la DICADE en idiomas mayas y español.
- Programa de Mantenimiento a las Instalaciones y Edificios de los Niveles Preprimaria y Primaria
Programa, que ofrece reparaciones menores en los diferentes establecimientos de la población meta del PROESCOLAR. (Ministerio de Educación en Guatemala)

Son varios los programas que el ministerio de educación brinda a los centros educativos, y estos son muy importantes para poder lograr una calidad en la educación, como lo son la bolsa escolar que ayuda a cada niño beneficiándolo para que pueda seguir estudiando, Programa de Mantenimiento y Reparación de Mobiliario Escolar este programa ayuda a todos los estudiantes para que puedan contar con un escritorio adecuado para el nivel educativo en el que se encuentran con ello logran poder recibir adecuadamente una educación de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, otro de los programas muy fundamentales es el del Programa de Alimentación Escolar que permite a cada niño.

Poder recibir alimentos para que puedan estar atentos a recibir la enseñanza olvidándose de que tenga la necesidad de alimentarse ya que en muchos hogares guatemaltecos este es un problema que aquejan a las

familias el no contar con una alimentación adecuada para cada niño, el Programa de Becas para Niñas del Área Rural, ayuda de gran manera a los niños y a las familias porque con ello se puede ayudar de gran manera a toda la familia brindando una ayuda económica para que ellos puedan cubrir las necesidades básicas tomando en cuenta que con ello podemos lograr que el niño logre una calidad educativa,

Programa de Textos Escolares esto ayuda a todos los niños que asisten a los centros educativos porque cada uno cuentan con herramientas necesarias para su proceso de aprendizaje esto es fundamental para lograr avances significativos en la educación porque si los niños no cuentan con los textos necesarios no podrán recibir la educación adecuada, y por ultimo tenemos el programa de Mantenimiento a las Instalaciones y Edificios de los Niveles Preprimaria y Primaria, este programa viene a beneficiar a los niños para que cuenten con un ambiente agradable para recibir las clases y asi lograr avances en la calidad en la educación del país.

2.1.4 Indicadores

Indicadores educativos están diseñado para presentar en forma sencilla y objetiva los conceptos, cálculos, formulas y aplicaciones para elaborar los indicadores más utilizados en el análisis de los datos estadísticos educativos.

Son Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

Indicadores de contexto

Un indicador de contexto es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Proporciona información sobre el país o zona en cuestión, así como sobre la cooperación.

Indicadores de recursos

Los indicadores agrupados en este tipo contribuyen a identificar y valorar los recursos disponibles, ya sean humanos, materiales o financieros, por lo tanto, cuantifican los recursos utilizados por las entidades públicas para llevar a cabo sus actividades.

Indicadores de procesos

Los indicadores de procesos son datos que muestran el estado de una actividad. Se encargan de medir alguna característica específica y observable con el fin de mostrar los cambios y el progreso que se está llevando a cabo.

Indicadores de resultados

Los indicadores de resultados manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo.

Los indicadores son datos generales de una población, viendo desde los diferentes puntos de vista, estos pueden ser de una comunidad, una institución, y globalizan los diversos criterios. Estos suelen ser datos proporcionados en cifras estadísticas de los resultados obtenidos del área evaluada durante el proceso de recolección de información de alguna temática en especial.

2.2 Teoría y modelos educativos**2.2.1 Teorías Descriptivas.**

En general, la idea más básica y aceptada de teoría considera que las teorías tratan de relaciones causa-efecto o de flujos y sucesiones de acontecimientos que se producen en los procesos naturales, humanos o sociales, teniendo presente que dichos efectos o acontecimientos son casi siempre de naturaleza básicamente probabilística

Esta teoría nos demuestra que toda idea básica es aceptable cuando se considera como una causa que lleva a un efecto de un proceso natural

que tiene como fin primordial el de lograr que todo está descrito en lo que se desea presentar en el informe final.

2.2.2 Teorías Prácticas

SIMON (1969) distinguía entre teorías prácticas concernientes a las ciencias naturales y las de lo artificial. Refiriéndose respectivamente a ellas como una investigación orientada a las conclusiones y una investigación orientada a las decisiones.

Esta teoría nos demuestra que todo está al margen de lo natural para lograr una investigación que nos lleve a tomar decisiones necesarias y centradas en la adquisición de conclusiones sobre los temas que nos permitan lograr llegar a comprender todo lo que está pasando.

Teoría de Experimentación

Popper (1957) señala que: Todas las teorías son experimentos, hipótesis provisionales, puestas a prueba para observar si funcionan; y toda demostración experimental es sencillamente el resultado de las pruebas llevadas a cabo con mi espíritu crítico, en un intento de averiguar dónde yerran nuestras teorías

Es muy importante que podamos comprender esta teoría porque nos lleva a conocer las conclusiones que llevan el tema por medio de una experimentación tomando como base una hipótesis que se debe de demostrar si es verdadera o falsa, con ello lograremos tener mejores resultados de lo que deseamos investigar.

2.2.3 Modelo Objetos de Aprendizaje

Responde a las etapas análisis, diseño, desarrollo e implementación, y evaluación, el Diseño de Objetos de Aprendizaje construye material didáctico para repasar unidades de aprendizaje complejas dentro del plan de estudios, elevando los índices de aprovechamiento e innovando los procesos pedagógicos.

Este modelo de aprendizaje nos permite un análisis detallado para poder lograr un aprendizaje sobre los diferentes objetivos por medio de diversos materiales didácticos para el aprovechamiento de los procesos pedagógicos en los niños y con ello lograr un aprendizaje significativo

adecuado a lo que se requiere en el proceso educativo de la sociedad guatemalteca.

2.2.4 Modelo Pedagogía Activa

Lo llamativo de este modelo es que plantea la importancia de aprender a aprender sobre el hecho de absorber conocimiento teórico: el mentor, guía y motiva al alumnado a construir las correlaciones en el aula, así como a dialogar y fomentar el aprendizaje individualizado con base en fundamentos psicológicos y antropológicos.

En este modelo podemos esperar que los estudiantes sean capaces de desarrollar competencias necesarias en el ámbito social y profesional a través del modelo que les exige organización, autodeterminación, trabajo en equipo y contacto con tecnologías de información y comunicación.

2.2.5 Modelo Colaboración Escolar Para La Transformación Educativa

A través del tiempo, las intenciones de la educación escolar y familiar se han malentendido, y este modelo lucha por reordenar las características de cada una como factores de un bien común: el bienestar de los estudiantes.

A través de una colaboración entre el psicólogo escolar y los involucrados en el proceso educativo maestros, padres, autoridades escolares, cuidadores y alumnos, se busca fomentar el desarrollo integral de los estudiantes tanto en el aspecto educativo, como en el social e individual. Para lograr que estos puedan enfrentarse en la sociedad que cada vez es más cambiante.

2.2.6 Modelo ideal finés

El sistema implementado es tanto exigente como flexible, pues exige menos horas de estudio en el aula, evita las tareas y promueve las actividades extracurriculares para que el alumno aprenda a través de la experiencia, potencialización del talento y reconocimiento de aptitudes

Este modelo lo que pretende es que el estudiante pueda aprender mediante la práctica, dejando a un lado la educación tradicional porque con base a esto es como él puede desarrollarse y lograr un mejor aprendizaje, no olvidemos que el niño puede aprender haciendo, también con esto lograremos desarrollar los diferentes talentos que pueda tener promoviendo un desarrollo eficaz.

2.3 Técnicas de administración educativa

Según Frederick W. Taylor le imprimió cuatro principios a la Administración general, aduciendo que los mismos eficientes el trabajo productivo dentro de las organizaciones, y son: análisis científico del trabajo, selección de personal, administración de la cooperación y supervisión funcional.

La administración educativa eficiente mejora los procesos administrativos y gerenciales, eleva su calidad de gestión y satisface las necesidades y expectativas de los usuarios. En la actualidad, la administración educativa maneja planes, programas, proyectos, presupuestos, modelos, mapas, sistemas, estrategias, personal, docentes, alumnos, infra estructura, materiales, equipo, comunicaciones y otros, con lo cual tratan de asegurar el logro de los objetivos y la maximización de los resultados en las instituciones escolares.

Todos los precedentes aspectos representan tareas en su principio, que seguidamente se convierten en actividades, las cuales forman parte de alguna de las funciones o momentos de la Administración educativa; esto es que, la Administración educativa es un proceso, el cual que conformado por los momentos o funciones siguientes: planificación, organización, dirección, coordinación, ejecución y control; los que son expuestos en un posterior acápite.

Las técnicas educativas están obligadas a ser responsables y sostenibles, es decir, deben contar con principios bien definidos y aplicables, pues las mismas sostienen un sin número de relaciones y su producto, los

graduados o profesionales, serán su reflejo cuando se inserten laboralmente en la sociedad.

Las técnicas de administración educativa son todas las herramientas que facilitan la sintonización de problemas en el área educativa, podemos utilizarlas para enfocar y reducir situaciones que afectan a los educandos. Mencionaremos las siguientes matrices de priorización, el árbol de problema, DAFO y la Minimax. Han sustentado los resultados para la organización de los análisis del tema del proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.1 Matriz de priorización

Betancourt, D. F. (24 de noviembre de 2018). Cómo hacer una matriz de priorización. Recuperado el 24 de mayo de 2020, de Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/matriz-de-priorizacion.

Estoy seguro que la herramienta de que hablaremos hoy ya la has visto. Quizá no como herramienta de calidad, quizá no pensaste que fuera una herramienta formal. Pero es probable que ya la hayas visto o usado.

Para elegir la que se supone es la mejor elección, y digo se supone, porque será la mejor opción según la definición, ponderación y aplicación de criterios.

La matriz de priorización arroja datos de cada uno de los problemas dándole una puntuación a cada uno de ellos, el problema con mayor puntuación es la que se toma como tema del proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.2 Técnica de Árbol de Problemas

Wikilibro: Ecoinnovación en procesos industriales > Capítulo 8: Herramientas básicas para la Mejora de la Calidad y la Productividad

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. ... La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto). Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto. Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas.

Como se elabora

El proceso más generalizado que se sigue para elaborar el árbol de problemas se basa en cinco etapas que son las siguientes:

- 1.- Identificar los principales problemas con respecto a la situación en cuestión. Deben ser problemas existentes y no problemas posibles, futuros o ficticios.
- 2.- Formular en pocas palabras el problema central, y hacerlo como un estado negativo y un solo problema por recuadro.
- 3.- Anotar las causas del problema central.
- 4.- Anotar los efectos provocados por el problema central.
- 5.- Elaborar un esquema que muestre las relaciones de causa y efecto en forma de un árbol de problemas.
- 6.- Revisar el esquema completo y verificar su lógica e integridad.

Análisis de problemas y soluciones

Un problema consiste en un estado negativo y no es la ausencia de su solución (por ejemplo una falta de repuestos no es un problema y sí lo es un equipo que no funciona). La importancia de un problema detectado no viene determinada por su ubicación en el árbol de Problemas.

El árbol de problema ayuda a detectar el o los problemas, sus principales causas y sus efectos que genera en una cierta población educativa, social, cultural, o del campo en donde se realiza el estudio. Esto se realiza después de una lluvia de ideas y es de donde se va originando la temática del proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.3 DAFO o FODA

Según Author: Gaustad, Joan Estos riesgos y otros, como los asociados a factores relacionados con la estructura organizacional del trabajo, pueden incrementar el riesgo de los empleados de sufrir enfermedades respiratorias e infecciosas, trastornos relacionados con el estrés, torceduras y distensiones, así como enfermedades crónicas.

Según Bachman, Green y wirtanen (1971) Deserción escolar es un término comúnmente utilizado en América Latina para referirse al abandono escolar. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado escolar

Según Autor: Carlos Fernández-Espada Ruiz El acoso escolar o bullying es un hecho cada vez más frecuente en los centros de enseñanza y se produce cuando un niño o adolescente es agredido física y psíquicamente de manera reiterada y continuada por un alumno o un grupo de alumnos. Agresión, intimidación, aislamiento, amenazas, insultos, burlas y otras actitudes similares.

La Técnica del D.A.F.O, nos permite poder cumplir con los cuatro pasos en un tema a desarrollar. Partiendo de las debilidades, amenazas, fortaleza y las oportunidades que existen en determinado tema educativo, social y su entorno familiar.

El D.A.F.O facilita enlistar temas que afectan a nuestros educandos y a nuestra sociedad, además nos permite buscar soluciones y fortalecer las vías que nos conduzca a resolver o minimizar el tema a tratar o investigar.

2.3.4 Técnica Minimax

La técnica minimax, puede mejorarse, por ejemplo, explorando con más profundidad los movimientos más prometedores.

La primer causa del desempleo es el tiempo que tardan los trabajadores en encontrar el trabajo que mejor se ajusta a sus gustos y a sus cualificaciones. El seguro de desempleo es un programa público que aunque protege la renta de los trabajadores, aumenta la cantidad de desempleo friccional.

Mankiw y Rabasco (p.437)

Inestabilidad familiar

Causas:

La edad

La educación y la religión

Antecedentes familiares de divorcio

La neurosis

Y la Infidelidad

Violencia

Falta de comunicación

Falta de empleo.

Excesivo tiempo al trabajo

Los vicios

Nancy Vargas Castellanos

“Muchos alumnos, aun sin ser plenamente conscientes, se desmotivan por falta de estímulos suficientes en el aula; en las programaciones no siempre se tienen en cuenta sus intereses, y el proceso educativo sigue más centrado en la enseñanza y el profesorado que en el aprendizaje y en el alumnado”.

Valentín Martínez-Otero

Entre los hallazgos menciona que en las aulas bilingües de primaria se habla principalmente en castellano junto con un idioma maya. Entre las conclusiones está que el idioma materno es un factor importante para el proceso del aprendizaje significativo.

Del Valle (2011)

El actual contexto educativo sitúa al profesor como responsable a nivel de ejecutor del conjunto de disposiciones tendientes a favorecer los procesos de cambio en educación. Sin embargo, a partir de un enfoque que hace visible el compromiso docente y sus dimensiones es posible pensar desde una perspectiva en la que este actor, el profesor, pasa de ser un ejecutor de patrones establecidos externamente, a un actor protagónico, donde el compromiso se configura como un potente articulador de los procesos identitarios y promotor de profesionalidad que otorga sentido, propósito, implicación y acción a los procesos de cambio.

Es una herramienta bastante eficiente y eficaz, nos conlleva a enlazar o vincular temas que el maestro-estudiante está investigando, nos ayuda a ampliar nuestro campo educativo.

La técnica de MINIMAX nos proporciona estándares, metodológicas e innovadoras que vienen a fortalecer el proceso de aprendizaje de educando así mismo del docente.

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

Diccionario Bilingüe Ilustrado: ESPAÑOL - KICHE Contribuya a la preservación de Lenguas Indígenas Mexicanas 10 Envíe sus aportaciones o correcciones para ampliar y mejorar el Diccionario para preservar y crear material en lenguas indígenas y estamos dejando perder por desuso una parte importante de nuestro patrimonio cultural en la forma de las lenguas indígenas que están en peligro de extinción. Nos hemos preocupado más por tomar medidas para la conservación de especies animales amenazadas como la tortuga o el jaguar que disponen de múltiples apoyos para su conservación y no lo hemos hecho con nuestras lenguas indígenas. Este proyecto está encaminado a utilizar las potencialidades de las tecnologías computacionales en la preservación de nuestras lenguas indígenas amenazadas.

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad y del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes

atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

En consecuencia, para responder al desafío de los tiempos, el curriculum deberá: Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.

Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.

Orientar hacia una nueva relación docente - conocimiento - estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo.

Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.

Fundamentos:

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.”, posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en

la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente.

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

Principios

Para los propósitos del nuevo Currículo se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del currículum son los siguientes:

Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertinencia: Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Sostenibilidad: Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Participación y Compromiso Social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

Políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana. Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Énfasis en la calidad educativa.

Establecimiento de la descentralización curricular.

Atención a la población con necesidades educativas especiales.

Fines

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del curriculum.

El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.

El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.

El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.

El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.

El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.

La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.

La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.

La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los Recursos Humanos.

Características del nuevo curriculum

Son características del nuevo curriculum, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Tales características son las siguientes:

Flexible. El nuevo curriculum está diseñado de tal modo que permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde aplica. Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en diferentes situaciones y contextos sociales y culturales,

Perfectible. El nuevo curriculum, es susceptible de ser perfeccionado y mejorado. En consecuencia, puede corregirse y hasta reformularse, de acuerdo con las situaciones cambiantes del país y del mundo, para que responda permanentemente a la necesidad de la persona, de la sociedad de los Pueblos y de la Nación.

Participativo. El nuevo currículum genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y Pueblos del país, en la toma de decisiones en distintos órdenes. El diálogo es la herramienta fundamental en estos espacios, para propiciar el protagonismo personal y social, el liderazgo propositivo y el logro de consensos.

Permite, particularmente, la participación de las y los estudiantes de manera que, basándose en sus conocimientos y experiencias previos, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos, convirtiéndose así en los protagonistas de sus propios aprendizajes.

Integral. La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Se han organizado las diversas experiencias como un todo, tomando la organización de las áreas con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de los y las estudiantes. Para ello, las áreas organizan sus contenidos particulares tomando como puntos focales las Competencias Marco y los elementos contextualizadores aportados por los Ejes del Currículo. Lo importante en este caso es recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos.

Por otro lado, la integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo en un mismo grado y entre grados y niveles por parte de los maestros. La planificación conjunta de proyectos y actividades, permite a los y las docentes hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presenten en forma integrada y con mayor efectividad y significado.

Componentes del Currículo

El nuevo currículum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Competencias

Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

En el modelo de currículum que nos ocupa, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

En el currículum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos. A continuación se describe cada una de las categorías mencionadas.

Competencias Marco: constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o

desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel Medio. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales.

Competencias de Eje: señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

Competencias de Área y Sub-área: comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

Competencias de Grado o Etapa: son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo.

Indicadores de Logro

Se refieren a la actuación, es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos, manifestaciones, evidencias, rasgos o conjunto de características observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

Contenidos

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.

Si se tiene en cuenta que la herencia cultural de la humanidad está contenida en las diversas culturas que han aportado las formas de concebir la realidad y de modificarla, las fuentes de los contenidos deben buscarse en las diferentes culturas, nacionales y universales y en sus más recientes avances. Por esto se hace necesario destacar la importancia de partir de la actividad y del contexto (cognición situada) reconociendo que el aprendizaje es un proceso que lleva a los alumnos a formar parte de una comunidad o de una cultura.

Por último, es a los y las estudiantes, que corresponde realizar la integración de los elementos declarativos, procedimentales y actitudinales que les permitan desarrollar sus potencialidades en todas sus dimensiones y proyectarse en su entorno natural y sociocultural en forma reflexiva, crítica, propositiva y creativa.

Competencias Básicas para la Vida

Ser competente supone que el individuo resuelva de modo efectivo situaciones que tienen un grado de complejidad, para lo que es capaz de movilizar eficazmente los recursos pertinentes (propios o saber buscar los ajenos). Las competencias integran, de modo holístico, además de la dimensión cognitiva, procedimientos y actitudes. Más que un saber dado, integran u orquestan los saberes que son pertinentes en una determinada situación, y se construyen tanto en la formación como en la vida diaria.

Para ser consideradas competencias básicas para la vida, deben servir para lograr resultados de valor a nivel social e individual; deben ser instrumentalmente relevantes para satisfacer demandas de diversos contextos y necesarias para todas las personas, y se desarrollan a lo largo de toda la vida.

Se refiere a un conjunto de capacidades (conocimientos, habilidades y actitudes) necesarias e imprescindibles para realizarse personalmente e integrarse socialmente en orden a tener un bienestar personal y social. Van más allá de las competencias académicas, aun cuando se tenga que trabajar a partir de ellas.

El enfoque de competencias en educación se inscribe dentro de la concepción del aprendizaje permanente, a lo largo de la vida. Ni comienza en la escuela ni termina después del nivel diversificado. Se prosigue su grado de desarrollo en el mundo cotidiano, en el ámbito laboral y en la universidad. Las competencias para la vida forman parte de las “competencias transversales” o genéricas, junto con las competencias específicas de cada área curricular o disciplina y las profesionales.

¿Por qué son importantes las competencias?

La globalización y la modernización están creando un mundo cada vez más diverso e interconectado. Para comprender y para interactuar eficazmente en diferentes campos de la vida, incluyendo en los ámbitos cívicos, sociales, familiares, económicos, entre otros, las personas deben, por ejemplo, usar tecnologías cambiantes, comprender y usar enormes cantidades de información disponible e interactuar en grupos heterogéneos y en diferentes contextos.

Así mismo, se enfrentan desafíos colectivos como sociedad, tales como el balance entre el crecimiento económico y la sostenibilidad ambiental, la prosperidad y desarrollo con la equidad social. En este contexto, las competencias que los individuos necesitan para vivir y trabajar con dignidad, mejorar la calidad de sus vidas, alcanzar sus metas, etc., se hacen más complejas y requieren de un mayor dominio de ciertos conocimientos, destrezas, actitudes y valores.

Las competencias básicas para la vida que todos los egresados del ciclo diversificado deben haber desarrollado al finalizar el nivel medio para enfrentar los desafíos relevantes de la vida y contribuir a alcanzar el bienestar personal, social y económico son:

Conservar el entorno natural y la salud individual y colectiva

Comunicarse en un medio multicultural y plurilingüe

Aplicación del pensamiento lógico matemático

Utilizar la tecnología de manera productiva

Relacionarse y cooperar con un conjunto de personas

Actuar con valores en un entorno ciudadano

Especialización

Aplicar principios aprendidos a la práctica en contextos específicos y cotidianos

Actuar con autonomía e iniciativa personal

Aprender a aprender.

Las competencias básicas para la vida son, en cierta forma, transversales a todas las áreas curriculares. Estas competencias pueden convertirse en un puente entre las metas educativas, los fines de la transformación educativa y del Currículo y los contenidos como conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que posibilitan desarrollarlas.

Competencias Macro

Promueve y practica los valores en general, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos Universales y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos y del mundo.

Actúa con asertividad, seguridad, confianza, libertad, responsabilidad, laboriosidad y honestidad.

Utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas cotidianos.

Se comunica en dos o más idiomas nacionales, uno o más extranjeros y en otras formas de lenguaje,

Aplica los saberes, la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias, propias de su cultura y de otras culturas, enfocadas al desarrollo personal, familiar, comunitario, social y nacional.

Utiliza críticamente los conocimientos de los procesos históricos desde la diversidad de los Pueblos del país y del mundo, para comprender el presente y construir el futuro.

Utiliza el diálogo y las diversas formas de comunicación y negociación, como medios de prevención, resolución y transformación de conflictos respetando las diferencias culturales y de opinión.

Respeta, conoce y promueve la cultura y la cosmovisión de los Pueblos Garífuna, Ladino, Maya y Xinka y otros Pueblos del Mundo.
Contribuye al desarrollo sostenible de la naturaleza, la sociedad y las culturas del país y del mundo.

Respeta y practica normas de salud individual y colectiva, seguridad social y ambiental, a partir de su propia cosmovisión y de la normativa nacional e internacional.
Ejerce y promueve el liderazgo democrático y participativo, y la toma de decisiones libre y responsablemente.

Valora, practica, crea y promueve el arte y otras creaciones culturales de los Pueblos Garífuna, Ladino Maya, Xinka y de otros pueblos del mundo.

Manifiesta capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos ámbitos de la vida.

Practica y fomenta la actividad física, la recreación, el deporte en sus diferentes ámbitos y utiliza apropiadamente el tiempo.

Vivencia y promueve la unidad en la diversidad y la organización social con equidad, como base del desarrollo plural.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Rescatando Y Promoviendo el Idioma Maya Como Nuestro Idioma Materno”. En le Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Las Flores La Libertad, del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Es alarmante y preocupante como en un alto porcentaje de la población de hoy en día ya no practican nuestro idiomas, creencia, costumbres y tradiciones ya que solo cuando se aproximan las fiestas patrias en la mayoría de los establecimientos educativos promueven la culturalización de nuestro país. Pero gracias a la Constitución Política de la República de Guatemala que reconoce, respeta y promueve las diferentes lenguas o dialectos. Que contribuyen a nuestro país como bilingüe.

Abordamos este tema ya que nos entristece como nuestra propia cultura, nuestro propio idioma se está muriendo está en una gran agonía, pero ya basta alimentémoslo, enriquezcámoslo poniendo en práctica y fomentemos la participación de nuestros padres y nuestra comunidad. Los niños y niñas del segundo grado sección “A” se les dificulta la lectura, escritura y el habla del idioma maya k’iche’. Por ello hemos tomado en cuenta este problema que día a día se está agravando en nuestra sociedad, y hoy es cuando estamos contribuyendo al rescate y promoción del enriquecimiento de nuestro idioma que en aquellos años para nuestros padres y abuelos era su idioma materno.

Dialogar en nuestro idioma maya es una herramienta muy valiosa, la cual nos permite poder enriquecer nuestro bilingüismo de la comunidad educativa donde laboramos y así poder continuar identificando al establecimiento como bilingüe.

Si todos y todas no proponemos a practicar y fomentar el idioma maya, alimentaríamos la nuestra cultura de nuestros pueblos.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

PME son las siglas que designan al Proyecto de Mejoramiento Educativo, el que se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica.

Si bien es cierto lo desciframos que es la manera de proyectar, mejorar algún problema social, cultura, etc. En el campo educacional. En síntesis se puede decir que es la búsqueda de soluciones o mejorías del problema detectado mediante el uso de las diversas técnicas utilizadas durante el proceso de estudio y evaluación de una población o muestra poblacional de donde se obtienen los resultados de las investigaciones.

3.4 Objetivos

General:

Interpretará las diferentes conversaciones que realizara con su interlocutor, desarrollando un léxico fluido en el idioma maya k'iche'.

Específicos:

Dialogará con sus compañeros dentro y fuera del aula en el idioma maya k'iche'.

Fomentará la conversación en el idioma maya k'iche' con sus padres.

Comprenderá el significado de cada palabra que escucha y pronuncia en

el idioma materno dentro y fuera de la escuela.

3.5 Justificación

La tendencia de seguir manteniendo vivas nuestras raíces nuestra cultura, nos centralizamos al tema de pérdida del idioma materno, en el Cantón Las Flores-La Libertad, del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez. En donde día con día ha estado desapareciendo incontrolablemente. La mayoría de la población educativa a nivel comunal, municipal y porque no decir a nivel departamental ya se tiene nuestro idioma maya k'iche' como un segundo idioma en el cual en el pensum de estudio se refiere a Comunicación Y Lenguaje L 2.

Por ello es contundentemente preocupante y tomar cartas en el asunto para poder fortalecer y rescatar nuestro idioma a medida de elevar el índice del porcentaje de niños y niñas que hablen el idioma maya k'iche' dentro y fuera de su hogar y su comunidad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El **Plan Emergente** nace como un instrumento o herramienta que permite el desarrollo de medidas a corto plazo, debe de implementarse previo y durante el proceso de desarrollo del **Plan** de Acción.

Emergente puede referirse a: **Emergente**, un sistema cuyas propiedades o procesos no son reducibles a las de sus partes constituyentes. País **emergente**, aquel cuya economía aún no alcanza el estatus de desarrollada, pero ha avanzado más **que** sus competidores del mundo en desarrollo.

Los **temas emergentes**, en contraste, se centran en fenómenos justo cuando emergen — tan cerca a la primera noticia cómo es posible, ciertamente antes de que se conviertan en “tendencias” bien establecidas, y nunca como un “problema” común.

Son todas aquellas actividades que se efectúan en el proyecto de mejoramiento educativo. Se suscita sin previa planificación por algún fenómeno natural o sobrenatural, en este caso nos referimos a la pandemia de COVID 19, enfermedad que está afectando a la población guatemalteca como al mundo entero. Por tanto hemos implementado este plan para poder cumplir y culminar la carrera que por mucho tiempo se ha iniciado.

Artesanías de Mi Pueblo

<https://youtu.be/9kdIffo0LIk>



Foto 9 Artesanías de Mi Pueblo

Las Partes de la Planta en K'iche'



Foto 10 Las partes de la Planta en K'iche'

3.7 Plan de actividades

San Bernardino Suchitepéquez, 19 de julio de 2019

Directora
Fidelia Asucena García Recínos
E.O.R.M. Cantón Las Flores-La Libertad

Estimada Señora Directora:

Cordialmente me dirijo a usted, deseándole mucho éxito en sus actividades diarias.

Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de informarle que actualmente estoy estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC el cual SOLICITO su autorización para realizar: El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) en un área del establecimiento.

Agradeciendo su atención al presente, me suscribo de usted.

Atentamente,



César Augusto Pérez Mejía
Profesor



Vivian J. Lleyena Lemus
Licda. en Pedagogía y
Administración Educativa
Colegiado No. 33151

Enterada

LA INFRAESCRITA DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO ESCUELA OFICIAL RURAL CANTÓN LAS FLORES-LA LIBERTAD, DEL MUNICIPIO DE SAN BERNARDINO, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ EXTIENDE EL PRESENTE.

PARA:


AUTORIZAR


Al profesor César Augusto Pérez Mejía para que realice su Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho establecimiento de acuerdo a lo solicitado en la carta de fecha 19 de julio de 2,019, me es grato indicarle. Sin otro particular atentamente.

SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA PARA USO DEL QUE EL INTERESADO CONVenga A LOS DIECINUEVE DIAS DEL MES DE JULIO DE 2,019.


Fidelia Asucena García Recinos
DIRECTORA




Vº.Bº. Licda. Lilibeth Pamela Figueroa Quiroa
Coordinadora Técnica Administrativa
Dist. 10-04-13





Vivian J. Llerena Lemus
Licda. en Pedagogía y
Administración Educativa
Colegiado No. 33151
Enterada

Foto 12 CARTA DE AUTORIZACION

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía

CARTA DE COMPROMISO

Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez

A quien corresponda:

Yo: Cesar Augusto Pérez Mejía identificándome con el documento de identificación CUI: 2264823671017 extendida por el registro nacional de personas RENAP. Del Municipio de Santo Tomás La Unión Departamento de Suchitepéquez, me comprometo a realizar eficazmente todas la actividades escritas en el cronograma presentado en las debidas fechas estipuladas y establecidas haciéndolas cumplir siempre y cuando no exista algún inconveniente o actividad imprevisto.

Sin otro particular y constancia establezco mi firma.

Cesar Augusto Pérez Mejía
Profesor

Vivian J. Lletena Lemus
Licda. en Pedagogía y
Administración Educativa
Colegiado No. 33151
20/07/2019

Foto 13 CARTA DE COMPROMISO

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía

En una planeación que se realiza, debe de cumplir con diferentes aspectos. En el campo educativo es importante la parte informativa y la parte descriptiva de la planificación, en este caso puede ser anual, bimestral, mensual, diario, si es posible la de periodos o clases también e importante involucrar ser mención hacia ¿quiénes va dirigido? ¿Cómo lo dirige?, etc.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Informe No. 1

Noviembre 2,019.

El presente informe nos permite poder evidenciar los avances efectuados durante el mes de noviembre del año en curso. Con el fin primordial de hacer cumplir las diferentes expectativas de aprendizajes plasmadas en el cronograma del proyecto de Mejoramiento Educativo, con relación al tema “Rescatando y promoviendo el Idioma Maya K’iche’”.

OBJETIVOS		ACTIVIDADES
GENERALES	ESPECÍFICOS	
Contribuir y enriquecer el vocabulario en el idioma maya K’iche’ a los educandos de la E.O.R.M. Cantón Las Flores La Libertad.	Redactar y plasmas en el Cronograma de GANTT la diversas actividades que se ejecutaran en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Presentar solicitud a la señora directora de la E.O.R.M. Cantón Las Flores- La libertad, para poderle dar cumplimiento a las exigencias del PME.	<ul style="list-style-type: none"> • Innovar título o tema del Proyecto de mejoramiento Educativo. • Selección de actividades que van enfocadas a los procesos del cronograma del proyecto de mejoramiento Educativo.

Fuente Cesar Augusto Pérez Mejía

Tabla 32 Informe Noviembre

Informe No. 2 Diciembre 2019

Seguimos avanzando a la meta, a los objetivos y al compromiso en marcado en y aceptado en el camino de la carrera tomada con el fin de poder alcanzar la calidad educativa en nuestros educando y así poder fortalecer e innova la diversidad metodologías, técnicas desarrolladas durante el proceso de preparación del programa Académico profesional docente PADEP/D.



GENERAL	ESPECIFICAS	ACTIVIDADES
<p>Promover y fomentar la escritura y el lenguaje del idioma maya K'iché</p>  <p>Fuente Cesar Augusto Pérez Foto 14 Informe diciembre 1</p>  <p>Foto 15 Informe diciembre 2 Fuente Cesar Augusto Pérez</p>	<p>Elaboración de memoria con imágenes de animales en el idioma maya k'iche'.</p> <p>Recolección y redacción de palabras nuevas en el idioma maya k'iche'.</p> <p>Observación directa y entrevista a personas en sus domicilio y anotar palabras nuevas en el idioma maya K'iche'.</p>	<p>Recolectar y pegar imágenes de animales domésticos y salvajes con su respectivos nombre en K'iche'.</p> <p>Escribir listado de palabras y saludos en el idioma maya k'ich'e.</p> <p>Investigar y anotar palabras nuevas en conocer y aprender de las entrevistas realizada en el idioma maya K'iche'.</p>

Tabla 33 Informe Diciembre

Fuente Cesar Augusto Pérez Mejía

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVOS

PLANIFICACIÓN PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Enero 2,020

Objetivos		Actividades	Recursos	Evaluación
General	Específico			
Dialogar e investigar palabras en el idioma maya K'iche' en nuestro contexto, es decir con nuestros familiares, etc.	<p>Realizar una lluvia de ideas de palabras nuevas en el idioma maya K'iche'.</p> <p>Seleccionar las palabras por su clasificación (animal, persona u objetos).</p> <p>Elaboración de álbum mediante la clasificación de la palabra nueva del idioma maya K'iche'.</p>	<p>Escribir en la pizarra y el cuaderno de apuntes palabras nuevas en el idioma maya K'iche'.</p> <p>Separa los tipos de palabra en el cuaderno de apuntes luego presentarlas con imágenes.</p>	<p>Humanos Eduandos Padres de familia Docentes Directora Líderes comunitarios</p> <p>Didácticos Teléfono Libro Cuadernos de apuntes Imágenes de animales Sonido Tijera Pegamento Foamy</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Coordina y ubica los nombres de cada objeto en el idioma K'iche'.</p> <p>Dialoga con sus compañeros de clase en el idioma maya K'iche'.</p>

Foto 16 Planificación Enero

Fuente Cesar Augusto Pérez Mejía



Foto 17 Planificación Enero

Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

Informe No. 3 Enero 2,020

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Con la finalidad de ir perfeccionarlo e innovando la calidad de las estrategias en cada una de las actividades desarrolladas durante el mes de enero 2,020 dejamos huellas marcadas en cada uno de los educando, así como lo enmarca y diferencia el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, en cada docente – estudiante.

Gracias al programa que contribuye a alcanzar la calidad educativa promoviendo y fortaleciendo ampliar los conocimientos de cada docente estudiante y así fomentar las metodologías que con llevan a reproducir ciudadanos del futuro con el fin de ser competentes arte una sociedad integral competitivo.

Habiéndose desarrollado y ejecutado cada una de las actividades plasmadas en la planificación del mes de enero 2,020 se han enriquecido los conocimientos de los educando son el idioma maya k'iche', se ha innovado el dialogo con palabras nuevas generadas en cada entrevista, así también como la manera de saludar a las personas mayores de su comunidad y su entorno educativo de aprendizaje estratégico innovador, aplicando todas las actividades lúdicas planteadas.

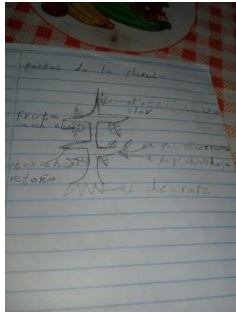
Planificación Proyecto de Mejoramiento Educativo
Febrero 2,020
Escuela Oficial Rural Mixta
Cantón Las Flores – La Libertad, San Bernardino, Such.

Competencia	Específicos	Actividades	Tiempo	Recursos	Educación
Observar describir las partes de la planta	Identifica y señala las partes de la planta en el idioma k'iche'.	-Salir de la escuela e ir a la comunidad a caminar. -Los educandos comenta que plantas o estilos y tamaños observación en el recorrido. -Dibujan una planta e indican las respectivas partes con su nombre en el idioma maya k'iche'.	80 minutos 2 Periodos de 40 minutos.	-Cuaderno de apuntes. -Lápices de colores. -Hoja de árboles ya secos. -Hoja de papel bond. -Pegamento	-Cartel en grupo con las partes de la planta señaladas sus respectivas partes.
Identifica la función de cada uno de los órganos de los cinco sentidos en el idioma	Reconoce el órgano principal de cada uno de los sentidos y el cuidado en el idioma maya k'iche'.	-Con una serie de preguntas se desarrolla a una lluvia de ideas. -	80 minutos 2 periodos de 40 minutos	-Lamina de los cinco sentidos -Piedra -Algodón -limón -dulce -sal -pañuelo	-álbum con imágenes que pertenecen a cada sentido y la función de cada órgano.

k'iche`.		Recortaran imágenes que van relacionado con cada sentido del ser humano. Añoran el nombre de cada sentido en el idioma maya k'iche`.		-tijera -pegamento -cartón	
Concretizar la importancia del consumo de las frutas en edad escolar.	-Promover el consumo de los frutos en la población infantil. -Conocer las características y propiedades de los frutos.	-Jugaran a la memoria de las frutas -Elaboran una manualidad, con material de recurso. -Elaboración un coctel de frutas.	80 minutos 2 periodos de 40 minutos	-imágenes -tijera -pegamento -Nylon adhesivo -Silicón -Envases desechables -Tempera -Cuchillo -Trastos -Frutas reales	-Elaborar una manualidad en la que presenta una fruta. -Elaboración de coctel en grupo.

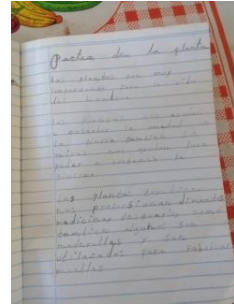
Fuente Cesar Augusto Pérez Mejía

Tabla 34 Planificación febrero



Fuente: Cesar Augusto Pérez Mejía.

Foto 19 Panificación febrero 1



Fuente: Cesar Augusto Pérez M.

Foto 18 Panificación febrero 2



3.7.1 Fases del proyecto

Rescatando y promoviendo el idioma maya K'iche', como idioma materno.

No.	Tareas	Sub-tareas	Fases	tiempo	beneficiarios	Responsable
1	Elabora una entrevista con personas adultas.	<p>Recopila y anota palabras nuevas.</p> <p>Ordena el listado de palabras en orden alfabético.</p> <p>Clasifica las palabras según al área que le corresponde.</p>	Inicial	6 periodos de 40 minutos cada uno.	Educandos Docentes Padres de familia directora	proyectista
2	Conversa y dramatizan las formas de vivencias familiares, profesiones y oficios.	<p>Formula frases y saludos en el idioma maya K'iche'.</p> <p>Interpreta lo que escucha en las conversaciones con sus compañeros del aula.</p> <p>Expresa en el idioma K'iche' lo que se observa, piensa y</p>	Planificación	8 periodos de 40 minutos cada uno.	Educandos Docentes Padres de familia Directora	proyectista

		siente.				
3	Elabora un álbum de acuerdo a la clasificación de palabras nuevas.	Recortar y pegar imágenes en cada uno de las palabras nuevas encontradas. Traduce el significado de las palabras del idioma maya K'iche' en el español. Asocia imágenes con palabras en el idioma maya K'iche'.	Ejecución	6 periodos de 40 minutos cada uno.	Educandos Docentes Padres de familia directora	proyectista
4	Elabora rincón o estaciones con una Antología.	Construye y decora su propia estación de acuerdo al tema. Escribe cantos, cuentos, poemas en el idioma maya K'iche'.	Monitoreo	6 periodos de 40 minutos cada uno.	Educandos Docentes Padres de familia directora	proyectista

		Expone lo que obtuvo en las informaciones de la comunidad.				
5	Fomenta con sus compañeros de clase y la escuela, la práctica del idioma maya K'iche'.	Establece diálogo entre sus compañeros de clase, promoviendo la práctica de valores. Saluda a las personas adultas en el idioma maya K'iche'. Ordena el abecedario en el idioma maya K'iche'.	Evaluación	5 periodos de 40 minutos cada uno.	Educandos Docentes Padres de familia directora	proyectista
6	Obtiene los mejores resultados en todas las actividades desarrolladas.	Entrega del álbum con las letras del abecedario bien ilustrado. Presenta su portafolio creativo y estético. El docente-estudiante entregara las respectivas notas	Cierre de proyecto	5 periodos de 40 minutos cada uno.	Educandos Docentes Padres de familia directora	proyectista

		mediante la lista de cotejo y la tarjeta de calificación.				
--	--	---	--	--	--	--

Tabla 35 Faces de proyectos

Fuente Cesar Augusto Pérez Mejía

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La discusión y el análisis de resultados, no son más que la representación de datos proporcionados de una investigación parcial o total de un problema, en este capítulo se indica los logros obtenidos durante el desarrollo del proyecto que ejecutado por el investigador.

Los logros dan el resultado de manera asertiva del nivel o fracaso del tema que existe dentro de la comunidad y así buscar las técnicas y las estrategias de como minimizar o eliminar el problema hallado.

CONCLUSIONES

- 1 Se ha logrado obtener información muy enriquecedora en todos los documentos requeridos acerca de la importancia de la lectura y escritura de nuestro idioma maya k'iche'.
- 2 Fortalecer la conversación en el idioma maya k'iche' cada educando, dentro y fuera aula contribuye a ampliar en conocimiento del mismo idioma materno.
- 3 Aplicar diferentes técnicas metodológicas facilita los aprendizajes de los estudiantes al momento de escuchar, pronunciar y comprender el dialogo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Considera usted que el MINEDUC ha cumplido con los avances técnicos y metodológicos que promueven la práctica del idioma maya k'iche'.	Entrevistas con personas adultas de la comunidad de listado de problemas nuevos.	Elaboración de álbum con palabras nuevas, en el idioma maya k'iche'.	Implementar períodos de clases en las aulas.
2	Sostenibilidad Financiera	¿cree usted que es posible afianzarse económicamente para poder adquirir insumos que contribuyen técnicamente en el idioma maya.	Utilizar material de reúso.	elaborar manualidades. Elaboración de memorias y loterías	Cuidar y valorar los recursos didácticos proporcionados por el docente.
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Cómo implementar el idioma maya en la tecnología?	Escuchar charlas por medio de audio. Observar videos de diálogos. Investigar palabras nuevas de manera digital.	Realizar grabaciones en la entrevista.	Uso adecuado de los recursos tecnológicos.
4	Sostenibilidad social y cultural	¿De qué forma contribuye el idioma maya k'iche' en la sociedad?	Al enriquecimiento de la cultura. La conservación del propio idioma maya k'iche'.	Identifica con facilidad los objetos propiamente de la cultura maya.	Seguir utilizando la indumentaria original de cada etnia.
5	Sostenibilidad ambiental	¿Cómo contribuye la cultura maya en	El impulso de los valores hacia la madre tierra y a todos	Respetar y valorar la materia prima proporcionada	No utilizar semillas en la presentación de cualquier trabajo.

		la sostenibilidad ambiental?	de los que nos rodean.	por la misma naturaleza,	Crear o darle vida a objetos que aparecen ser insignificante.
--	--	------------------------------	------------------------	--------------------------	---

Tabla 36 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Fuente Cesar Augusto Pérez Mejía

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Para planificar el presupuesto hay que hacer la proeccion en un cuadro por cada recurso.

No	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Permanente	12	Q. 5.00	Q. 60.00
02	Didacticos	08	Q. 12.00	Q. 96.00
03	Humanos	02	Q. 50.00	Q. 100.00
04	Transportes	02	Q. 25.00	Q. 50.00
05	Impresiones	80	Q. 1.50	Q. 120.00

Tabla 37 PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Fuente Cesar Augusto Pérez Mejía

RESUMEN DE LOS RUBROS Y TOTAL DE PROYECTO.

No	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Recursos Materiales	06	Q. 22.00	Q. 156.00
02	Recursos Humanos	02	Q. 50.00	Q. 100.00
03	Recursos Institucionales	03	Q. 40.00	Q. 120.00
TOTAL				Q. 372.00

Tabla 38 RESUMEN DE LOS RUBROS

Fuente Cesar Augusto Pérez Mejía

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abreu Regueiro, Roberto (1994): Modelo teórico básico de la Pedagogía Profesional. CEPROF. ISPETP. La Habana.

Betancourt, D. F. (24 de noviembre de 2018). Cómo hacer una matriz de priorización. Recuperado el 24 de mayo de 2020, de Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/matriz-de-priorizacion.

Carr, Wilfred y Stephen Kemmis (1986): Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado, Barcelona, Ediciones Martínez Roca, S. A, 1988.

Gobierno de Guatemala, (2007) Acuerdo Gubernativo 233-2007, ciudad de Guatemala.

Gobierno de Guatemala, (2000) Acuerdo ministerial 1745-2000, ciudad de Guatemala.

Gobierno de Guatemala, (1996) Ministerio de Educación de Guatemala, ciudad de Guatemala.

Manual de Organización de Padres de Familia del Ministerio de Educación Guatemala.

Manual del gobierno escolar del Ministerio de Educación Guatemala.

Decreto. Legislativo No. 12-91 Ley de Educación Nacional de Guatemala

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en:
<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

Wikilibro: Ecoinnovación en procesos industriales > Capítulo 8: Herramientas básicas para la Mejora de la Calidad y la Productividad.