



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Acompañamiento del padre de familia en el proceso de
aprendizaje, Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Las
Mercedes Norte, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.**

Cintia Lucía Ortiz González

Asesor
Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Acompañamiento del padre de familia en el proceso de
aprendizaje, Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Las
Mercedes Norte, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Cintia Lucía Ortiz González

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Vicente Castro	Presidente
Lic. Luis Rolando Pérez Vaíl	Secretario
Lcda. Teresita de los Ángeles Chúta Car	Vocal

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Cintia Lucia Ortiz González carné: 201327301 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Acompañamiento del padre de familia en el proceso de aprendizaje.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino

Asesor

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4892

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Acompañamiento Del Padre De Familia En El Proceso De Aprendizaje*
Realizado por el (la) estudiante: *Ortíz González Cintia Lucía*
Con Registro académico No. *201327301* Con CUI: *1722001800920*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

119_81_201327301_01_4892

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4892

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Acompañamiento Del Padre De Familia En El Proceso De Aprendizaje*
Realizado por el (la) estudiante: *Ortíz González Cintia Lucía*
Con Registro académico No. 201327301 Con CUI: 1722001800920
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

119_81_201327301_01_4892

DEDICATORIA

A Dios	Por ser el dador de vida y sabiduría, porque ha sido la mano que me sostiene en todo momento y por darme la oportunidad de culminar con éxito.
A mi mami	Por su apoyo infinito, su inmenso amor y por ser mi ejemplo de perseverancia y nunca darse por vencida.
A mi abuelita	Por ser mi ejemplo y amor incondicional.
A mi esposo	Por su apoyo y amor.
A mis hijos	José Julián y Mariangel Lucía mis grandes amores y lo mejor de mi vida, por quien lucho para ser mejor persona.
A mi familia	Mis tíos y primos por su amor fraterno y su apoyo absoluto en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

Profa. Aura Nineth Morales Ramírez	Por su apoyo, autorización y participación en la realización del proyecto.
Mis queridos alumnos	Por su entrega, dedicación y esmero, a quienes les dedico este triunfo y les sirva de ejemplo para alcanzar sus propias metas.
Padres de familia	Por su participación y su tiempo al realizar las actividades, quienes fueron parte fundamental de este proyecto.
Lcda. Deyfi González	Por su intervención y aporte de conocimientos en el desarrollo de las actividades del proyecto.
A mis compañeros de estudio	Por todos los aportes brindados durante mi carrera de licenciatura.
A los diferentes catedráticos	Por ser parte de mi formación académica, especialmente al Lic. Bairon Rodas por su apoyo.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Las Mercedes Norte con los alumnos y padres de familia del grado de quinto y sexto primaria con el propósito de implementar el acompañamiento del padre de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, ya que es de suma importancia que los padres de familia recuerden que son los primeros educadores y que sin ellos no se puede dar de manera eficaz la educación, por ser pilares importantes en la transformación de la vida de sus hijos.

El proyecto de mejoramiento educativo se fue llevando a cabo a través de diferentes etapas o fases en las cuales se realizaron diferentes actividades como charlas dirigidas a padres de familia, alumnos y maestros, elaboración de material adecuado y acorde al contexto de los alumnos para luego hacer la entrega de dicho material que les permitieran un aprendizaje en casa, el cual sería guiado y acompañado por los padres de familia y a su vez fortalecer ese vínculo afectivo, generando un cambio en los procesos educativos en el establecimiento.

Fue necesario realizar actividades emergentes debido a la emergencia que se originó por la pandemia de coronavirus (COVID-19) las cuales sirvieron para fortalecer el proyecto de mejoramiento educativo.

ABSTRACT

The educational improvement project was carried out at the Official Rural Mixed School of Cantón Las Mercedes Norte with the students and parents of the fifth and sixth grade in order to implement the accompaniment of the father within the teaching-learning process. of children, since it is of utmost importance that parents remember tat they are the first educators and that without them education cannot be given effectively, as they are important pillars in the transformation of their children's lives.

The educational improvement project was carried out through different stages or phases in which different activities were carried out, such as talks for parents, students and teachers, preparation of appropriate material and according to the context of the students, and then the delivery of said material that would allow them to learn at home, which would be guided and accompanied by the parents and, in turn, strengthen this emotional bond, generating a change in the educational processes in the establishment.

Emerging activities were necessary due to the emergency caused by the coronavirus pandemic (COVID-19), which served to strengthen the educational improvement project.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	23
1.3 Análisis estratégico.....	28
1.4 Diseño del proyecto.....	37
CAPITULO II FUNDAMENTACION.....	47
2.1 Organización Institucional.....	47
2.2 Teoría y modelos educativo.....	53
2.3 Técnicas de administración educativa.....	58
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto.....	61
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	77
3.1 Título.....	77
3.2 Descripción del PME.....	77
3.3 Concepto del PME.....	77
3.4 Objetivos.....	77
3.5 Justificación.....	78
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	78
3.7 Plan de actividades	80
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	111
CONCLUSIONES	117
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	116
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	121
ANEXOS.....	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Los valores.....	9
Tabla No. 2 Población por rango de edades.....	11
Tabla No. 3 Matricula infantil.....	11
Tabla No. 4 Libro de texto.....	12
Tabla No. 5 Escolarización oportuna.....	12
Tabla No. 6 Escolarización por edades simples.....	13
Tabla No. 7 Repitencia.....	14
Tabla No. 8 Deserción.....	14
Tabla No. 9 Priorización de problemas.....	25
Tabla No. 10 Criterios.....	26
Tabla No. 11 Vinculación 1.....	34
Tabla No. 12 Vinculación 2.....	35
Tabla No. 13 DAFO.....	36
Tabla No. 14 Presupuesto (materiales).....	39
Tabla No. 15 Presupuesto (recurso humano).....	40
Tabla No. 16 Presupuesto (recursos).....	40
Tabla No. 17 Cronograma.....	43
Tabla No. 18 Actividades del Proyecto.....	78
Tabla No. 19 Matriz de monitorio.....	99
Tabla No. 20 Matriz de planificación.....	99
Tabla No. 21 Matriz de ejecución.....	101
Tabla No. 22 Matriz de evaluación.....	103
Tabla No. 23 Matriz de evaluación.....	104
Tabla No. 24 Matriz de evaluación.....	105
Tabla No. 25 Matriz de evaluación.....	106
Tabla No. 26 Plan de sostenibilidad.....	116

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Árbol de problemas.....	27
Imagen No. 2 Mapa de soluciones.....	37
Imagen No. 3 Póster para padres de familia.....	80
Imagen No. 4 Actividad sugerida del póster.....	80
Imagen No. 5 Actividad sugerida del póster.....	81
Imagen No. 6 Captura de pantalla del video.....	82
Imagen No. 7 Carta de solicitud.....	83
Imagen No. 8 Carta de respuesta de la solicitud.....	83
Imagen No. 9 Carta de solicitud para CTA.....	84
Imagen No. 10 Carta de respuesta.....	84
Imagen No. 11 Charla al personal docente.....	84
Imagen No. 12 Carta de autorización.....	85
Imagen No. 13 Escala de rango.....	85
Imagen No. 14 Asistencia de maestros.....	85
Imagen No. 15 Charla a estudiantes.....	86
Imagen No. 16 Charla a estudiantes.....	86
Imagen No. 17 Carta de solicitud.....	87
Imagen No. 18 Escala de rango	87
Imagen No. 19 Escala de rango para evaluar.....	87
Imagen No. 20 Aprendizaje significativo.....	87
Imagen No. 21 Cartel de divulgación del PME.....	88
Imagen No. 22 Lista de cotejo	88
Imagen No. 23 Material a utilizar en el PME.....	89
Imagen No. 24 Lista de cotejo.....	89
Imagen No. 25 Charla de padres de familia.....	90
Imagen No. 26 Escala de rango.....	90
Imagen No. 27 Asistencia de padres de familia.....	90
Imagen No. 28 Aplicación de la autoevaluación.....	91
Imagen No. 29 Autoevaluación del padre de familia.....	

Imagen No. 30 Aplicación de la autoevaluación.....	91
Imagen No. 31 Escala de rango.....	92
Imagen No. 32 Grupo focal.....	92
Imagen No. 33 Grupo focal.....	93
Imagen No. 34 Actividad tiempo con papá o mamá.....	93
Imagen No. 35 Actividad tiempo con papá o mamá.....	94
Imagen No. 36 Entrega de guía didáctica.....	94
Imagen No. 37 Lista de cotejo	95
Imagen No. 38 Entrega del póster.....	95
Imagen No. 39 Lista de cotejo	96
Imagen No. 40 Entrega y explicación del folleto.....	96
Imagen No. 41 Rúbrica para evaluar folleto.....	97
Imagen No. 42 Entrega del material.....	97
Imagen No. 43 Lista de cotejo.....	98
Imagen No. 44 Captura del comentario.....	98
Imagen No. 45 Captura del comentario.....	107
Imagen No. 46 Captura del comentario.....	108
	108

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Las Mercedes Norte de la cabecera municipal del Municipio San Francisco Zapotitlán, del Departamento Suchitepéquez.

La escuela es grande con 6 aulas, tiene anexado el nivel pre-primario y todos los grados de primaria trabajando con la modalidad de multigrados.

La escuela tiene una organización de padres de familia bien estructura y se cuenta con el acercamiento del COCODE quienes apoyan la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay una deficiencia específicamente en los procesos educativos ya que se necesita mejorar aspectos para que los otros indicadores educativos también puedan cambiar, a través de visualizar desde varias perspectivas las características propias del aprendizaje en los estudiantes que les permita crear mejores oportunidades y mostrar cambios en las áreas curriculares que se imparte en el centro educativo.

Dentro del contexto en que se desenvuelve la escuela encontramos niveles de pobreza, analfabetismo, desintegración familiar, alcoholismo, falta de servicios básicos, trabajo infantil, falta de apoyo de algunos padres de familia, etc. Afectando el proceso de aprendizaje de cada niño provocado repitencia, deserción, problemas de aprendizaje, entre otros. Es una población ladina y habla el español.

Considerando todos los elementos antes planteados se decidió trabajar el proyecto de mejoramiento educativo con los padres de familia de los alumnos de quinto y sexto primaria, después de aplicar un DAFO en donde se describieron debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, que a su vez se vincularon unas con otras para dar paso a las líneas de acción estratégicas para poder seleccionar como proyecto: Acompañamiento del padre de familia en el proceso de aprendizaje.

Las actividades desarrolladas que incluyeron charlas al personal docente, alumnos y padres de familia, elaboración y entrega de material lúdico, folletos de actividades de aprendizaje, guía didáctica, grupo focal, póster para padres de familia, autoevaluación para padres de familia, entre otras, así mismo se tuvo que integrar dos actividades emergentes las cuales consistían en un póster de cómo fortalecer el vínculo entre padres e hijos y un video en donde se trató de concientizar el rol del padre de familia esto debido a la emergencia que atraviesa el país por la pandemia de Coronavirus (COVID-19), con lo que se logró un 95% de participación de los padres de familia.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar e implementar el acompañamiento del padre de familia en los procesos de aprendizaje a través de estrategias pedagógicas que brinden los docentes mejorar el vínculo con la escuela ya que ellos guiaron, facilitaron y verificaron que todo el material entregado fuera trabajado de la mejor manera por los estudiantes, afirmando lo que Martínez A., (2012) dice “La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas”.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta 10-03-0021-43

Dirección

Cantón Las Mercedes Norte, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez

Naturaleza de la Institución

Pura

Sector

Oficial (publico)

Área

Rural

Plan

Diario (regular)

Modalidad

Monolingüe (28)

Tipo

Mixto

Categoría

Anexa

Jornada

Matutina

Ciclo

Anual

Organización de Padres de Familia.

Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa, por tal razón el Consejo Educativo está integrado por madres de familia, que fueron electos democráticamente en una asamblea de padres de familia dando estos respaldo y apoyo a la organización.

Según el registro el en libro de Actas No.01 del Consejo Educativo queda conformada la Organización de Padres de Familia OPF logrando la participación de las madres de familia voluntariamente en el centro educativo con el fin de administrar con transparencia los fondos monetarios que distribuye el Ministerio de Educación de acuerdo a los desembolso acreditados durante el ciclo escolar, como función principal brindar los alimentación de la refacción escolar a los estudiantes de preprimaria y primaria, trabajar de forma organizada para el buen uso de los fondos. La Organización de Padres de Familia quedo determinada de la siguiente manera: una presidenta, una tesorera, una secretaria y una vocal.

Gobierno Escolar:

El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 con fecha 07 de diciembre de 2000 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país.

El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia (Mineduc 2000) (pág. 1).

Esto quiere decir que el gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Un grupo vive en democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas; en un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan. En Guatemala todos y todas deseamos vivir en democracia, eso debe reflejarse en nuestros actos, por eso nuestra escuela tendrá un ambiente democrático.

El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes. Los alumnos y las alumnas eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general. A pesar de que es un requerimiento del Ministerio de Educación que se debe cumplir en el establecimiento no se cuenta conformado.

Visión

Ser reconocidos como una propuesta educativa, centrada en la formación del ser y el desarrollo de competencias que responden a altos estándares de calidad, mediante procesos pedagógicos que reconoce la individualidad y promueven la autonomía del estudiante. Apoyados por una comunidad educativa comprometida con el mejoramiento institucional y el de su entorno.

Misión

Formar personas respetuosas, autónomas, responsables y competentes, ciudadanos globales con capacidad de liderar procesos de cambio fundamentados en el bien común.

Estrategias de abordaje

El nuevo curriculum impulsa la idea de que para que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos y ellas una actividad mental constructiva.

Trabajo individual: Se puede utilizar en todas las áreas, desarrolla la capacidad de atención, concentración, autonomía y responsabilidad en tareas encomendadas.

Trabajo en parejas: Se puede utilizar en todas las áreas, desarrolla la capacidad de atención, concentración, autonomía y responsabilidad en tareas encomendadas. Los y las estudiantes se organizan en pares para compartir experiencias y conocimientos sobre determinada actividad o tema. Permite desarrollar la capacidad de escuchar el punto de vista de otros y otras.

Trabajo en equipo: La integración de las y los estudiantes en grupos de tres, cuatro, cinco o más constituyen un equipo de trabajo. Estos pueden organizarse por afinidad, por sorteo, en forma directiva u otras incluyentes en género y etnia. Las ventajas de este tipo de trabajo es que desarrolla las características individuales y las pone al servicio del grupo, fomentando el liderazgo y la responsabilidad. De ser posible los equipos de trabajo deben estar integrados de tal forma que, entre los mismos estudiantes, se ayuden a superar sus debilidades y a aumentar sus fortalezas.

Rincones de aprendizaje: Las materias están ubicados en diferentes espacios del aula a manera que los estudiantes puedan trabajar de manera organizada.

Evaluaciones: Dentro del centro del establecimiento se aplican tres tipos, la primera evaluación Inicial o Diagnóstica la cual es la que se realiza antes del desarrollo del proceso educativo, la segunda es la evaluación de Proceso o Formativa se realiza al mismo tiempo que los procesos de enseñanza y de aprendizaje por lo que se le considera parte integral de los mismos. Y por último la evaluación de Resultados o Sumativa que se realiza al terminar un proceso o ciclo educativo. Su fin principal consiste en certificar el grado en que las intenciones educativas se han alcanzado. Este proceso se realizar a través de distintas técnicas como lista de cotejo, escala de rango las cuales que llevan sus respectivos instrumentos, así como también preguntas (abiertas y cerradas) y el portafolio.

Programas del Ministerio de Educación que se están desarrollando.

Contemos Juntos

Creación del programa bajo el Acuerdo Ministerial 641-2014 con el fin de desarrollar el pensamiento lógico matemático a través de despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas del Nivel de Educación Preprimaria y del Ciclo I del Nivel de Educación Primaria a través de compartir en familia y con amigos diferentes actividades. Para lograr una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes de primero y tercero primario que alcanzan el logro en las pruebas de matemática que aplica el Ministerio de Educación. Dicho programa se ejecuta de distintas maneras en cada uno de los salones de clases de acuerdo a las técnicas y estrategias que el mismo propone, de acuerdo a la didáctica de cada maestro.

Leamos Juntos

Creación del programa bajo el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013, con el propósito de adquirir competencia básica de leer ya que se adquiere aplicarla en diferentes ámbitos: la biblioteca, la escuela, la casa, entre otros, contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar, desarrolla destrezas de pensamiento crítico, imprescindibles para el ejercicio responsable de la ciudadanía, aumenta el acceso a la información y comunicación, es esencial para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. Para que este programa se desarrolle de manera óptima en el establecimiento educativo cuenta con bibliotecas en las cuales se encuentra diversidad de libros, que sirven para fomentar el hábito de la lectura.

Vivamos juntos en armonía

Acuerdo Ministerial No. 2653-2014 dicho programa es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, étnicos, espirituales y ecológicos. Los valores a trabajar están acordes con el mes del año de la siguiente manera:

Tabla No.1

Los valores

Enero	Honestidad
Febrero	Fraternidad
Marzo	Responsabilidad
Abril	Respeto
Mayo	Puntualidad
Junio	Humildad
Julio	Generosidad
Agosto	Tolerancia
Septiembre	Perseverancia
Octubre	Veracidad

Fuente: Cartel de valores 2019.

Programas de Apoyo Del Ministerio de Educación

Alimentación Escolar:

En el marco del Decreto 16-2017 Ley de Alimentación escolar, el cual se busca promover la salud y fomentar la alimentación saludable. El contenido de la alimentación escolar debe brindar el consumo adecuado de nutrientes para la jornada escolar. Por consiguiente, se ha recibido en el establecimiento educativo el primer desembolso para 68 estudiantes correspondiente a 50 días, la cantidad de Q.13,600 es importante resaltar que el factor de éxito para lograr una mejor calidad nutricional se encuentra en la participación de la comunidad educativa, quienes son los que preparan, durante todo el año depositan 4 desembolsos de los cuales ya han sido acreditados 2 y se espera los siguientes desembolsos a través de las transparencias de fondos.

Útiles Escolares

Al inicio del ciclo escolar se recibió de manera gratuita los útiles escolares a través de un desembolso recibido para 68 estudiantes con un monto individual de Q. 55.00 cada uno haciendo un total Q. 3,740.00 beneficiando a los padres de familia en ayudar a disminuir gastos de compra de útiles y por consiguiente a los niños pues contarán con cuadernos y otros materiales que favorezcan su proceso de formación.

Valija Didáctica

Es un programa de apoyo que favorece al docente, ya que pretende de dotarlo de materiales necesario que ayudaran con su quehacer en el aula,

sin embargo, en el establecimiento desde varios años atrás no se cuenta con este apoyo para ningún maestro que labora.

Gratitud de la educación

Para garantizar el derecho a la educación, también se recibió la primera parte para 68 estudiantes siendo el monto de Q.20.00 para cada educando, ascendiendo a un total de Q 1,360.00. Dicho apoyo se ha empleado en la compra de productos que han sido priorizados por maestros y organización de padres de familia tomando en cuenta las necesidades del centro educativo.

A. Indicadores de Contexto

Tabla No.2

Población por rango de Edades:

Edad	Cantidad de niños
7	10
8	12
9	10
10	11
11	5
12	7
13	4
14	3
15	2
16	2
17	2

Fuente: Sistema de Registros Educativos (SIRE) 2019

Índice de Desarrollo Humano del municipio: San Francisco Zapotitlán
0.609 Salud 0.567, Educación 0.646, Ingresos 0.614

B. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados: 68

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles y cantidad de docentes.

Tabla No. 3
Matricula estudiantil

Grado	Nombre del docente	Niños		
		masculino	Femenino	Total
Primero	Rogelio Sacach Juárez	12	4	16
Segundo	Rogelio Sacach Juárez	8	6	14
Tercero	Aura Nineth Morales Ramírez	4	5	9
Cuarto	Aura Nineth Morales Ramírez	3	5	8
Quinto	Cintia Lucía Ortíz González	5	5	10
Sexto	Cintia Lucía Ortíz González	5	6	11
TOTAL		37	31	68

Fuente: SIRE MINEDUC 2019

C. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos: 63 niños diarios de 68 inscritos

Porcentaje de cumplimiento de días de clase: 131 días efectivos (60% de lo que va del año) hasta el mes de mayo.

Idioma utilizado: español (Monolingüe)

Disponibilidad de textos y materiales

Tabla No.4
Libros de texto

Grado	Cantidad de niños	Cantidad recibida	Cantidad faltante
Primero	16	16	00
Segundo	14	14	00
Tercero	9	10	00
Cuarto	8	9	00
Quinto	10	10	00
Sexto	11	8	03

Fuente: SIRE MINEDUC 2019

D. Indicadores de resultado de escolarización

Tabla No.5
Escolarización oportuna

Grado	Edad
Primero	7
Segundo	8
Tercero	9
Cuarto	10
Quinto	11
Sexto	12

Fuente: SIRE MINEDUC 2019

Tabla No.6
Escolarización por edades simples

Grado	Edades
Primero	7, 8, 9 y 10 años
Segundo	8, 9, 10 y 11 años
Tercero	9, 10, 11 y 12 años
Cuarto	10, 11, 12 y 13 años
Quinto	11, 12, 13, y 14 años
Sexto	12, 13, 14, 15 y 17 años

Fuente: SIRE MINEDUC 2019

Proporción de los alumnos de siete años inscritos: 8 niños

Sobreedad: 23 alumnos

Tasa de promoción anual: 90 % de total de la matrícula estudiantil

Fracaso escolar: 10 % del total de la matrícula estudiantil

1 de cada 10 niños no logra aprobar el grado en el que está inscrito.

Conservación de la matrícula

En el año 2017 niños inscritos fueron 73, en el año 2018 fueron 70 y en el año 2019 68 niños inscritos.

Finalización de nivel: 70 % desde que inician el grado de primaria logra terminar sexto grado.

Repitencia por grado o nivel: 10 %

Deserción por grado o nivel 10 %

Tabla No. 7

Repitencia

Grado	No. de repitentes
Primero	3
Segundo	4
Tercero	2
Cuarto	1
Quinto	0
Sexto	0

Fuente: SIRE MINEDUC 2019

Tabla No. 8

Deserción

Grado	Deserción
Primero	1
Segundo	0
Tercero	2
Cuarto	0
Quinto	0
Sexto	0

Fuente: SIRE MINEDUC 2019

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de lectura (primero primaria) Satisfactorio

Resultados de matemáticas (primero primaria) Satisfactorio

Resultados de lectura (tercero primaria) No se tiene datos

Resultados de matemáticas (tercero primaria) No se tiene datos

Resultados de lectura (sexto primaria) Satisfactorio

Resultados de matemáticas (sexto primaria) Satisfactorio

1.1.2 Antecedentes

En el año 2010 se establece esta comunidad en lo que fuera un cañal, por los habitantes de Finca Elena y Finca Santa Cecilia al ser indemnizados compraron el terreno con un valor de Q. 12,500.00, el cual fue pagado con el tiempo que les dieron en la finca, la construcción de la vivienda en un 80% de block y lamina. El nombre de la comunidad lo determino la municipalidad quedando como Cantón Las Mercedes Norte, aunque muchos habitantes la conocen como el mangal. El rayo o el cedro.

La comunidad se encuentra situada a 5 kilómetros de la cabecera municipal colindando al norte con cañales de Finca Santa Cecilia, al sur

con la Finca La Fuente, al este con el caserío Las Animas y el río Icán, al oeste con Finca Santa Cecilia. Posee 4 calles de tierra en donde no hay acceso a vehículos por ser muy reducida. Actualmente tiene una población de 85 familias, por gestiones realizadas desde el año 2013 cuentan con drenajes, en el año 2014 la energía eléctrica y en el año 2015 adoquinamiento en calles principales.

La mayoría de los habitantes se dedican a labores del campo y son contratados y pagados por la Finca Santa Cecilia. La comunidad en un 80% profesan la religión cristiana evangélica ya que existe la construcción de distintas iglesias

Desde el año 2010 se iniciaron las gestiones para apertura un centro educativo sin embargo no se logró por lo que en ese año los niños no pudieron estudiar. Miembros de la comunidad presentaron a la Coordinación Técnica Administrativa en ese entonces dirigida por la Lic. Juana María Cifuentes Pérez un censo de matrícula estudiantil para que se diera apertura a un centro educativo, sin embargo, no se logró, durante el año 2011 se trabajó como anexo de la EORM de Finca Santa Cecilia, en un terreno prestado, ese mismo año el Dueño de Finca Santa Cecilia donó 4 cuerdas de terreno.

En el año 2012 sea emiten las resoluciones respectivas para que el establecimiento funcione legalmente el nivel primario y preprimario, ese mismo año en los meses de noviembre y diciembre arreglan el terreno y se fabrica una galera y una bodega para que funcione el establecimiento. En año 2013 el dueño de la finca construye 2 aulas de madera y techo de lámina lo cual permitió que el aprendizaje mejorara, ese mismo año se tuvo la visita de la Lcda. Roxana Baldetti Vicepresidenta de la Republica de Guatemala en donde dio el ofrecimiento de la construcción de la escuela, el terreno no contaba con las condiciones necesarias para construir por lo que se solicitó al señor Alcalde Lic. Danilo Madrazo Mazariegos enviar maquinaria para realizar los trabajos en conjunto con la maquinaria de la Finca Santa Cecilia.

En el año 2014 se hace realidad el ofrecimiento e iniciar los trabajos de construcción, durante ese año la escuela estuvo en las instalaciones de una galera y el corredor de un miembro de la comunidad, ese mismo año se inaugura el establecimiento contando con la presencia de autoridades departamentales y municipales, a partir del año 2015 el establecimiento cuenta con todos los programas de apoyo que brinda el Gobierno a través del Ministerio de Educación.

1.1.3 Marco epistemológico

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. Tomando en cuenta este aspecto dentro del centro educativo muchos de los niños inscritos en el sistema no tienen la edad correcta para estar en el grado que les corresponde esto debido a que no tienen la oportunidad de iniciar desde el nivel preprimario o existe repitencia, como también que el padre de familia no se involucra, asimismo muchos optan por sacarlos de los establecimientos para iniciará a generar ingresos económicos al hogar a través de trabajar.

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. En el establecimiento se cuentan con las condiciones de infraestructura adecuada, sin embargo, el recurso humano se ve limitado ya que los profesores que laboran ahí tienen a su cargo dos grados lo que no permite una educación de calidad y por ende con buenos resultados.

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa, el facilitar el aprendizaje es la cualidad que debe tener el profesor para ser ese canal adecuado en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle adecuadamente, algo de admirar en el establecimiento educativo es que los docentes han estudiado la profesionalización docente impartida por la Universidad de San Carlos a través del Programa de Profesionalización Docente, esto ha permitido el poder cambiar la metodología, técnicas, métodos, estrategias y herramientas para que los alumnos tenga una perspectiva de lo que es el aprendizaje.

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

Un problema latente en la comunidad es que los niños no logran llegar al ciclo básico y en la comunidad en un 60% son personas que solo llegaron a completar tercera primaria por lo que es complicado el apoyo de los padres de familia en el proceso educativo y las condiciones económicas es otro factor que impide que este proceso se de forma correcta.

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela.

Cuestión que poco a poco va cambiando ya que se han buscado las estrategias adecuadas para que los niños puedan analizar, permitiéndoles mejorar.

Los indicadores permiten tener una visión de lo que realmente se necesita cumplir dentro de cada establecimiento como en todo el territorio nacional, a pesar que la realidad de muchas comunidades son diferentes día a día se refuerza los valores para la convivencia pacífica, sin embargo dentro de la escuela es fácil pero afuera de ella el niño (a) no se comporta como debería hacerlo, con ello se ha originado malas conductas que hacen que el proceso de enseñanza aprendizaje baje debido a las malas calificaciones e irresponsabilidades en sus tareas. Se trata de formar ciudadanos con valores, aptitudes y habilidades para que su aprendizaje sea significativo.

Desde el año 2015 a la fecha se ha logrado que los estudiantes puedan seguir con los ciclos correspondientes desde el nivel preprimaria hasta diversificado, aunque esto le genere un gasto económico a cada padre de familia, debido a que los ingresos que obtiene son adquiridos por trabajar en el campo como cortadores de caña, de café o mozos en la Finca Santa Cecilia.

Dentro del establecimiento se tiene muchos niños con sobreedad, debido a la repitencia y deserción que año con año se refleja al iniciar el corte de café, la población estudiantil tiene el acceso a una educación sin embargo muchos no están incluidos en el sistema educativo porque los padres de familia no permiten que sus hijos ingresen a estudiar a partir de los 4 años, desde el año 2018 la matrícula estudiantil ha disminuido debido al desinterés de los niños como de los padres de familia para enviarlos a la escuela. Día a día el aumento de población va creciendo significativamente a pesar que las condiciones económicas, sociales, psicológicas no sean las adecuadas.

1.1.4 Marco del contexto educacional

El departamento de Suchitepéquez está ubicado en la región VI (Suroccidente) del país, se estima que un 57% de los habitantes vive en áreas rurales y en un 51% son mujeres. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador que expresa tres dimensiones básicas: salud, educación y nivel de vida.

Se ha visto un aumento de la población de habitantes a nivel nacional y las edades que comprende es de 15 a 64 años, la cual esta dividida en un 39.5 % maya, 44.4% mestiza o ladina y en una minoría garífuna y xinca, en la comunidad de Las Mercedes Norte desde su fundación hubo un incremento de población.

La tasa de fecundidad en el país es de la más altas en Latinoamérica de 3- 6 hijos lo que significa una tasa de crecimiento anual de la población de 2.4 %, generando desnutrición en muchos de los hogares, en año 2013 se clasifico a Guatemala en el 7º. Lugar a nivel mundial esto debido a la falta de ingresos económicos, ya que la población sobrevive con menos de Q. 16.00 por persona por día también es su mayoría no poseen los servicios básicos, como el agua potable, vivienda, educación, empleo, seguridad, entre otras.

Específicamente en San Francisco Zapotitlán el IDH es de 0.609, lo que refiere a salud 0.567, educación 0.646 e ingresos 0.614. generando índice de pobreza y desigualdad en grandes proporciones, la mayoría de habitantes de la comunidad se dedican a labores del campo, debido a la falta de educación y deseos de superarse, llegando a un conformismo. La mayoría de viviendas son construidas de block y madera, otras solo de láminas, perjudicando las condiciones de vida adecuadas y por ende perjudicar el desarrollo social, físico e intelectual de los niños.

El desarrollo humano tiene como propósito ampliar las libertades reales de las personas para empoderarlas y participen activamente en un proceso de desarrollo planetario sostenible y equitativo, así mismo se

enfoca en la libertad esenciales como vivir una vida prolongada y saludable para una vida digna y edificar el propio destino.

1.1.5 Marco de políticas

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

Emilio Vargas Santiago en “El papel de la política educativa”. cita a Graglia, J. E. quien define a las políticas públicas como “proyectos y actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública a los fines de satisfacer necesidades de una sociedad” (párr. 2). Estas políticas le permiten al estado poder generar estrategias que benefician a la población ya que se lograra cubrir las necesidades que la misma sociedad demanda. Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. Desde que Guatemala es un país democrático se ha empleado un sistema de política, en este caso cada gobierno propone y define las políticas que implementara para mejorar la calidad de vida de los habitantes de un país, sin embargo dichas políticas puede ser factibles y viables esto permitiría un desarrollo total, cabe destacar que cada gobierno impulsa y crea sus propias políticas a partir de las políticas de estado que ya están establecidas y las cuales no se pueden cambiar o eliminar. Desde el inicio del gobierno en turno planteo las siguientes políticas a implementar durante los cuatro años las

cuales de cierta manera no se han logrado alcanzar tanto por factores internos como externos.

Políticas educativas

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. A nivel local se cuenta con el cumplimiento de esa política ya que los niños tienen acceso desde el nivel preprimario, sin embargo, por cuestión de distancia los niños ya no tienen acceso a los siguientes niveles educativos.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. En la medida de lo posible se busca tener esa calidad, aunque falta ya que los docentes no quieren implementar nuevas formas de evaluación, impidiendo avanzar a nuevos modelos pedagógicos.

Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Esto hace referencia a la transparencia que se debe tener al momento de ejecutar los programas de apoyo y como la parte administrativa de la institución realiza su gestión en el fortalecimiento de la propia institución.

Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Se ha cumplido la actualización a los docentes, lo que considero que no se ha llegado a concretar es la evaluación docente la cual lleva el mismo modelo desde años atrás, a pesar que se han recibido incentivos aún falta, ya que los mismos sirven de motivación.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. El no implementar el segundo idioma obligatorio en áreas monolingües hace deficiente esta política, ya que Guatemala con toda su riqueza cultural debería tener una

amplia gama de aprendizaje para lograr la identidad cultural de cada comunidad.

Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). A pesar de que existen deficiencias el gobierno actual a través de luchas de los maestros se pudo incrementar el presupuesto en educación sin embargo aún falta, ya que todavía existen establecimientos si edificios adecuados o con tecnología la cual es necesaria en esta era informática que avanza a grandes pasos.

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. En todas las comunidades existen grupos vulnerables los cuales se les debe de prestar la atención debido, en los establecimientos educativos se busca las estrategias para evitar el fracaso escolar, la cuales consisten en ir a visitarlos, motivarlos, generarles ambientes adecuados dentro del establecimiento, fomentar estrategias que le faciliten el aprendizaje apesar de sus carencias.

Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Poco a poco esta política se ha mejorado ya que se han logrado agilizar procesos sin necesidad de viajar a la ciudad Capital, la interacción que se tiene con los gobiernos locales, departamentales y nacionales ha permitido el fortalecimiento de las mismas instituciones.

1.2 Análisis situacional

Un “Proyecto Educativo” es,

Una iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos. (Barbosa y Moura, 2013, pág. 19).

Es por eso que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca en la mejora educativa a través del trabajo en conjunto con padres de familia para poder generar nuevas formas de aprendizaje que beneficien los procesos educativos en el establecimiento educativo a demás es necesario que se tracen objetivos claros, así como también lo dice

“Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática”. (OEA, 2004) (pág. 3)

Según lo citado por Barbosa y Moura el proyecto educativo va más allá de proponer actividades, esto quiere decir que se deben ir construyendo desde la formación del ser humano desde diferentes contextos, como lo plantea la Organización de Estados Americanos (OEA) una alternativa que busca desde un concepto diferente un estudio que logre mejorar la situación que en determinado momento causan un problema. Con ello se concuerda que el proyecto educativo busca plantea alternativas que mejoren los procesos educativos.

1.2.1 Identificación de problemas

Ausencia de valores, falta de atención en el aula, trabajo infantil, falta de motivación, falta de atención de los padres de familia hacia los hijos, deserción escolar, ausentismo escolar, acoso escolar, falta de recursos económicos, fracaso escolar, problemas de aprendizaje, completa desmotivación por auto superarse, absoluto desinterés por aprender, falta

de liderazgo, falta de educación sexual, deficiencia en Lectura, deficiencia en Matemáticas, malos hábitos alimenticios, falta de planificación curricular, falta de aplicación de estrategias de aprendizaje.

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla No. 9
Priorización de problemas.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
No se conoce un segundo idioma	2	1	1	0	1	5	1	2	3	15
Poco interés por la Lectura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	32
Falta de herramientas pedagógicas	1	1	2	2	2	8	1	0	1	8
Falta de valores en los alumnos	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Ausencia de acompañamiento del padre de familia	2	2	2	1	2	9	2	2	4	32
Deserción escolar	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Falta de Planificación con el CNB.	1	2	1	2	2	8	2	0	2	16
Malos hábitos alimenticios	1	1	1	2	2	7	1	2	3	21
Falta de material didáctico	2	1	1	2	2	8	1	0	1	8
Fracaso escolar	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14

Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González 2019

Tabla No. 10

Criterios

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

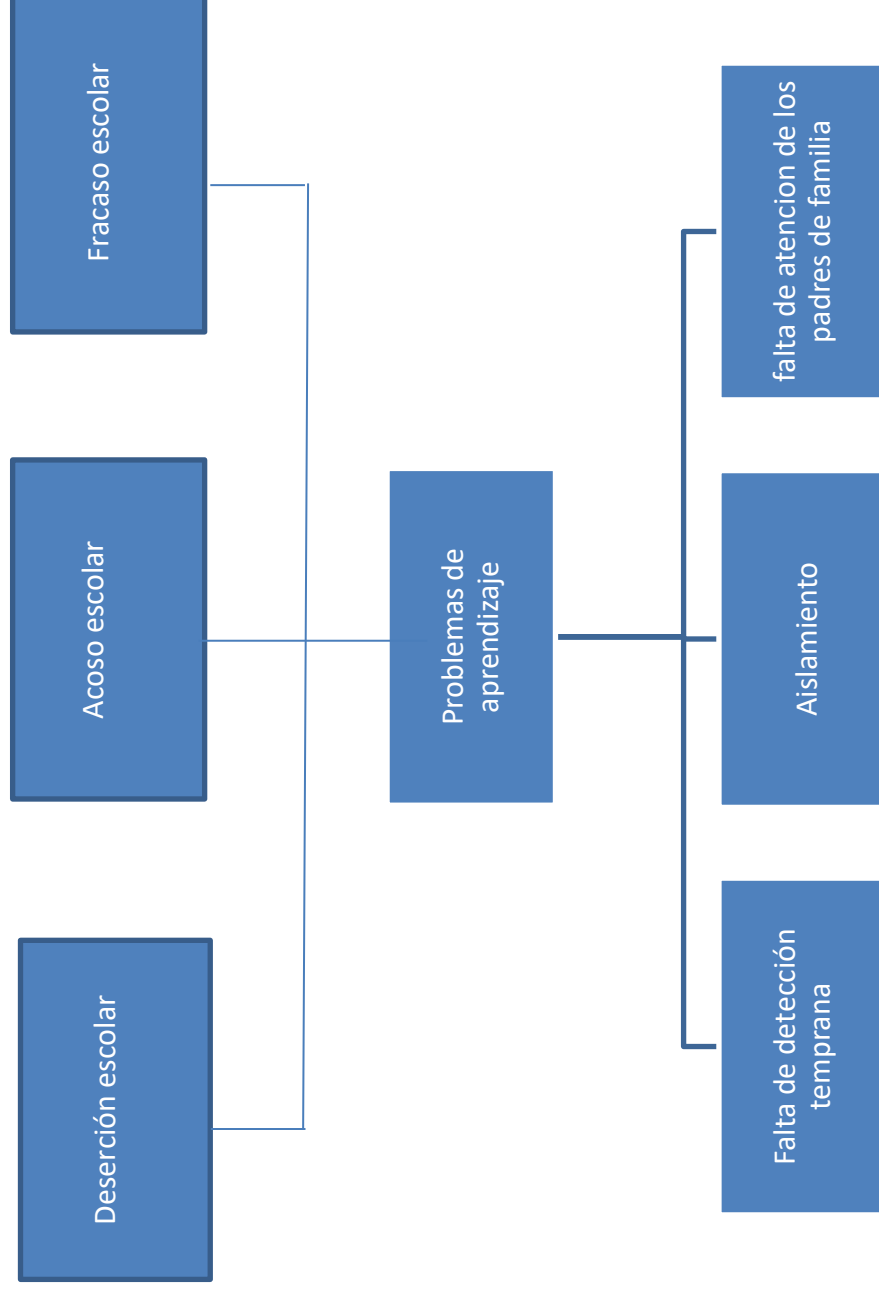
1.2.3 Selección del problema estratégico

Como se ha visto en muchas ocasiones cuando se trata de que el padre de familia participe, acompañe y fortalezca en primer lugar el vínculo afectivo que lo une a su hijo, para después ese mismo vínculo le permita el estar presente en todo su proceso de aprendizaje a lo largo de su vida, se observa que por muchos factores el mismo padre de familia crea una barra con la escuela y esto trae como consecuencia que el niño no alcance las competencias que se plantea, es por ello que la ausencia de acompañamiento del padre de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es tan notorio impidiendo que se logre el éxito escolar, creado una gran abertura que no tan fácil se puede cerrar, es ahí donde encontramos en muchas ocasiones fracaso escolar, deserción, repitencia y muchos otros problemas que afectan el desarrollo emocional, afectivo, social y educativo del niño.

1.2.4 Análisis del problema

Imagen No.1

Árbol de problemas



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortíz
González 2019

1.2.5 Identificación de demandas

Sociales

Falta de libros de texto.

Materiales llegan fuera de tiempo.

No se valoran las otras culturas que tiene el país.

Carencia de principios y valores.

Institucionales.

Contar con una infraestructura adecuada.

La mayoría de niños estén inscritos en el centro educativo.

Docentes comprometidos con la educación.

Apertura al dialogo en todo momento.

Poblacionales

Material adecuado a personas con necesidades educativas especiales.

Evitar la discriminación entre culturas.

Lugares adecuados para depositar la basura.

Contar con espacios de recreación.

1.2.6 Identificación de actores sociales

Análisis de actores:

Los alumnos son el centro del proceso de aprendizaje en donde ellos quieren adquirir conocimientos y mejorar condiciones de vida futura.

Los padres de familia segunda pieza fundamental en este proceso en donde ellos desde casa tiene que supervisar y acompañar en todo momento a sus hijos, porque su único anhelo es la superación, como también cubrir las necesidades básicas de su hogar.

Personal docente del establecimiento es quien busca o diseña las estrategias y métodos que se adecuen a las necesidades de cada uno de los estudiantes todo con el fin de que los alumnos alcancen las competencias establecidas.

Líderes comunitarios den este grupo se involucran el Cocode y Alcalde para buscar el desarrollo de la comunidad como también contar con personas que favorezcan al desarrollo de su comunidad.

Ministerio de Educación ente del estado que trabaja para que la educación del país sea de calidad, brindando y dotando de los recursos necesarios, aunque en muchas ocasiones no lleguen a las escuelas.

1.3 Análisis estratégico

Análisis de vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, en la primera vinculación se analiza las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F1. Personal docente apto. O8 Gestión de recurso humano adecuado.

F2. Responsabilidad de padres de familia. O6. Integraciones padres de familia- centro educativo.

F4. Empatía del maestro hacía sus alumnos. O9. Clima de clase favorable.

F5. Trabajo cooperativo dentro del salón de clases. O1. Estrategias innovadoras a implementar.

F9. Participación aceptable de los niños dentro del salón de clases. O10. Aptitudes, actitudes y habilidades de los alumnos.

Según Sánchez (2009), el clima supone una interacción socio-afectiva producida durante la intervención en el aula y engloba varios elementos los cuales interaccionan entre sí.

Vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

F9. Participación aceptable de los niños dentro del salón de clases. A1. Trabajo infantil. A2. Drogadicción. A3. Alcoholismo. A5. Programas en la televisión.

F1. Personal docente apto. A10. Mala comunicación del padre de familia con el centro educativo.

F2. Responsabilidad de padres de familia. A9. Despreocupación del padre de familia.

F3. Apoyo de dirección al personal docente. A10. Mala comunicación del padre de familia con el centro educativo.

F10. Liderazgo que ejercen los alumnos. A4. Acoso escolar.

Vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

D9. Bajo rendimiento escolar. O1. Estrategias innovadoras a implementar. O3. Aumento de matrícula escolar.

D6. Niños al cuidado de otras personas. O5. Apoyo familiar. O8. Gestión de recurso humano adecuado.

D7. Tiempo de ocio en los niños. O1. Estrategias innovadoras a implementar.

D8. Responsabilidades a temprana edad de los padres a los hijos. O5. Apoyo familiar.

D9. Bajo rendimiento escolar. O1. Estrategias innovadoras a implementar. O3. Aumento de matrícula escolar.

Es así que el rendimiento escolar según B. Cortéz (s.f.) lo define como:

“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.” (párr. 3)

Finalmente se mencionará a Ruiz (2002), que dice al respecto:

“El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”. (pág. 52)

Vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas

D8. Responsabilidades a temprana edad de los padres a los hijos. A1. Trabajo infantil. A10. Mala comunicación del padre de familia con el centro educativo.

D5. Falta de atención de los padres de familia. A8. Exceso de redes sociales. D6. Niños al cuidado de otras personas. A6. Jornadas laborales extensas.

D7. Tiempo de ocio en los niños. A5. Programas en la televisión.

D10. Falta de recursos económicos. A1. Trabajo infantil. A2. Drogadicción
Al mostrar interés, ayudas a tus hijos con su autoestima y a tener éxito escolar. Acércate a ellos y comparte sus actividades y pasatiempos.

Los niños sin atención pierden motivación. Para un niño, es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, ayudarás a tus hijos con su autoestima y a tener éxito escolar.

Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños.

Uno de los grandes problemas hoy en día, es que cada vez se toma menos en cuenta el rol de los padres en la vida familiar, asegura Paloma Valladares Ortiz, psicóloga especialista en Educación. La estudiosa del tema mencionó que, en la actualidad, los niños se quedan mucho tiempo solos en casa porque los padres se ven obligados, por las necesidades económicas, a salir a trabajar todo el día. Por lo mismo, los padres no muestran interés por falta de tiempo y los niños a causa de su soledad, pierden la motivación que surge en el hogar. Este es el primer eslabón

que se rompe entre los padres y los hijos. Se pierde la vigilancia en la educación y en las actividades rutinarias de los niños, recalcó Valladares. La psicóloga aclaró que la escuela es muy importante para la educación de los hijos pero que nada se lograría, sin el apoyo e interés de la familia. Valladares P. (s.f.) dice,

"La escuela sí es la principal fuente de educación en el niño, sin embargo, para que esto se dé tiene que estar la familia atrás, porque antes de que vaya el niño la escuela el primer contacto que tiene con el exterior es por medio de la familia. Si se pierde esta parte, es cuando el niño puede encontrar muchos problemas sobre todo entre los ocho y los diez años, puede empezar a desarrollar conflictos de identificación y ya no será tan fácil encontrarse a sí mismo, todo esto por la falta de la autoridad de los padres". (párr. 6)

Las consecuencias puede ser devastadoras, la psicología infantil asegura que algunos factores que presentarán los niños de padres que no se ocupan de la educación de sus hijos son: Desequilibrio mental ante la posibilidad de ser rechazado por sus padres, aislamiento, pérdida de autoestima, culpa y vergüenza, depresiones y delincuencia juvenil.

Por el contrario, la experta explicó que cuando hay un apoyo familiar en la educación del niño, cuando la familia es la primera que promueve la educación, el niño tiene un autoconcepto mucho más fuerte y la fuerza para desenvolverse por sí mismo, es muy importante que la familia apoye a sus hijos tanto el ámbito escolar como en sus relaciones sociales. Con el apoyo familiar el niño aprende rutinas y lo que tiene que hacer, que está bien y que está mal y también a convivir con los demás, asunto de suma importancia.

Vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F3. Apoyo de dirección al personal docente. O4. Capacitaciones.

F10. Liderazgo que ejercen los alumnos. O1. Estrategias innovadoras a implementar.

F7. Integración de comisión de disciplina. O6. Integraciones padres de familia- centro educativo.

F8. Instalaciones educativas en óptimas condiciones. O2. Apoyo con otras instituciones del estado.

F1. Personal docente apto. O3. Aumento de matrícula escolar.

F3. Apoyo de dirección al personal docente. O7. Libros guías con temas de apoyo.

L5. Fomentar habilidades y aptitudes que favorezcan un clima de clase efectivo.

Tabla No. 11

Vinculación 1

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
F1. Personal docente apto. O8 Gestión de recurso humano adecuado. F2. Responsabilidad de padres de familia. O6. Integraciones padres de familia-centro educativo. F4. Empatía del maestro hacía sus alumnos. O9. Clima de clase favorable. F5. Trabajo cooperativo dentro del salón de clases. O1. Estrategias innovadoras a implementar. F9. Participación aceptable de los niños dentro del salón de clases. O10. Aptitudes, actitudes y habilidades de los alumnos. F3. Apoyo de dirección al personal docente. O4. Capacitaciones F10. Liderazgo que ejercen los alumnos. O1. Estrategias innovadoras a implementar. F7. Integración de comisión de disciplina. O6. Integraciones padres de familia-centro educativo. F8. Instalaciones educativas en óptimas condiciones. O2. Apoyo con otras instituciones del estado. F1. Personal docente apto. O3. Aumento de matrícula escolar. F3. Apoyo de dirección al personal docente. O7. Libros guías con temas de apoyo.	F1. Personal docente apto. A10. Mala comunicación del padre de familia con el centro educativo. F2. Responsabilidad de padres de familia. A9. Despreocupación del padre de familia. F3. Apoyo de dirección al personal docente. A10. Mala comunicación del padre de familia con el centro educativo. F4. Empatía del maestro hacía sus alumnos. A9. Despreocupación del padre de familia. F5. Trabajo cooperativo dentro del salón de clases. A9. Despreocupación del padre de familia. F6. Organización de Padres de Familia. A6. Jornadas laborales extensas. F7. Integración de comisión de disciplina. A7. Violencia intrafamiliar. F8. Instalaciones educativas en óptimas condiciones. A10. Mala comunicación del padre de familia con el centro educativo. F9. Participación aceptable de los niños dentro del salón de clases. A1. Trabajo infantil. A2. Drogadicción. A3. Alcoholismo. A5. Programas en la televisión. F10. Liderazgo que ejercen los alumnos. A4. Acoso escolar. F6. Organización de Padres de Familia. A8. Exceso de redes sociales.

Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González 2019

Tabla No. 12
Vinculación 2

Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
D1. Comportamiento inadecuado de los niños dentro del establecimiento. O10. Aptitudes, actitudes y habilidades de los alumnos.	D1. Comportamiento inadecuado de los niños dentro del establecimiento. A4. Acoso escolar.
D2. Ausencia de valores. O5. Apoyo familiar	D2. Ausencia de valores. A9. Despreocupación del padre de familia.
D3. Ausentismo escolar. O9. Clima de clase favorable.	D3. Ausentismo escolar. A9. Despreocupación del padre de familia.
D4. Incumplimiento de tareas escolares. O5. Apoyo familiar	D4. Incumplimiento de tareas escolares. A1. Trabajo infantil.
D5. Falta de atención de los padres de familia. O6. Integraciones padres de familia- centro educativo. O2. Apoyo con otras instituciones del estado.	D5. Falta de atención de los padres de familia. A8. Exceso de redes sociales.
D6. Niños al cuidado de otras personas. O5. Apoyo familiar. O8. Gestión de recurso humano adecuado.	D6. Niños al cuidado de otras personas. A6. Jornadas laborales extensas.
D7. Tiempo de ocio en los niños. O1. Estrategias innovadoras a implementar.	D7. Tiempo de ocio en los niños. A5. Programas en la televisión.
D8. Responsabilidades a temprana edad de los padres a los hijos. O5. Apoyo familiar	D8. Responsabilidades a temprana edad de los padres a los hijos. A1. Trabajo infantil. A10. Mala comunicación del padre de familia con el centro educativo.
D9. Bajo rendimiento escolar. O1. Estrategias innovadoras a implementar. O3. Aumento de matrícula escolar.	D9. Bajo rendimiento escolar. A7. Violencia intrafamiliar.
D10. Falta de recursos económicos. O7. Libros guías con temas de apoyo. O4. Capacitaciones.	D10. Falta de recursos económicos. A1. Trabajo infantil. A2. Drogadicción

Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González 2019

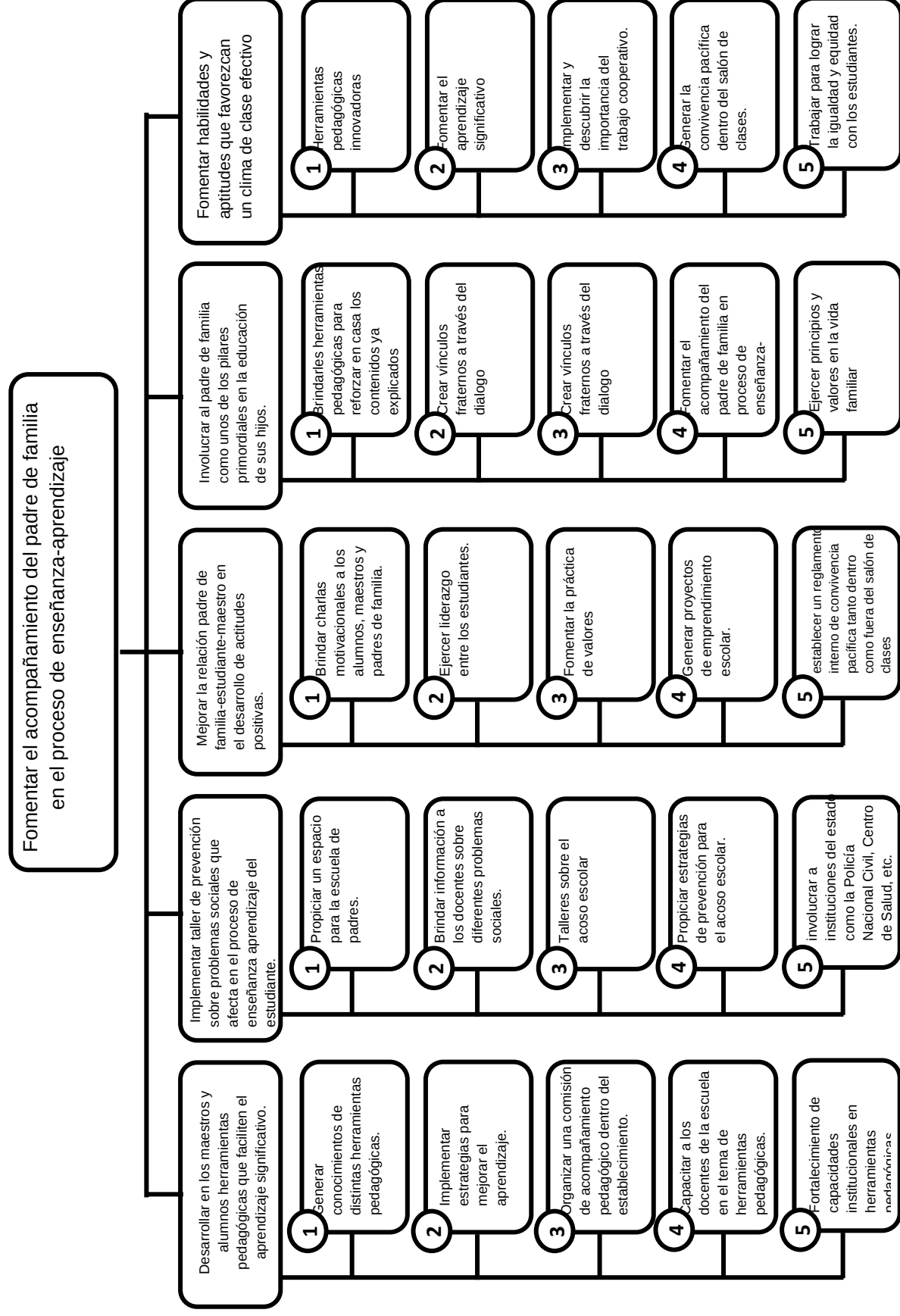
Tabla No. 13

DAFO

Factores Positivos	Factores internos		Factores Negativos
	Fortalezas F1. Personal docente apto. F2. Responsabilidad de padres de familia. F3. Apoyo de dirección al personal docente. F4. Empatía del maestro hacia sus alumnos. F5. Trabajo cooperativo dentro del salón de clases. F6. Organización de Padres de Familia. F7. Integración de comisión de disciplina. F8. Instalaciones educativas en óptimas condiciones. F9. Participación aceptable de los niños dentro del salón de clases. F10. Liderazgo que ejercen los alumnos.	Debilidades D1. Comportamiento inadecuado de los niños dentro del establecimiento. D2. Ausencia de valores. D3. Ausentismo escolar. D4. Incumplimiento de tareas escolares. D5. Falta de atención de los padres de familia. D6. Niños al cuidado de otras personas. D7. Tiempo de ocio en los niños. D8. Responsabilidades a temprana edad de los padres a los hijos. D9. Bajo rendimiento escolar. D10. Falta de recursos económicos.	
	Oportunidades O1. Estrategias innovadoras a implementar. O2. Apoyo con otras instituciones del estado. O3. Aumento de matrícula escolar. O4. Capacitaciones O5. Apoyo familiar O6. Integraciones padres de familia- centro educativo. O7. Libros guías con temas de apoyo. O8. Gestión de recurso humano adecuado. O9. Clima de clase favorable. O10. Aptitudes, actitudes y habilidades de los alumnos.	Amenazas A1. Trabajo infantil. A2. Drogadicción A3. Alcoholismo. A4. Acoso escolar. A5. Programas en la televisión. A6. Jornadas laborales extensas. A7. Violencia intrafamiliar. A8. Exceso de redes sociales. A9. Despreocupación del padre de familia. A10. Mala comunicación del padre de familia con el centro educativo.	
	Factores Externos		

Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortíz González 2019

Mapa de soluciones



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortíz

1.4Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar:

Acompañamiento del padre de familia en proceso de aprendizaje.

Descripción del proyecto:

La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida. La base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar. El éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. El Acompañamiento Escolar es un servicio educativo destinado a mejorar el rendimiento de los alumnos que presenten durante el curso dificultades para el aprendizaje de alguna materia en concreto, o de los métodos de estudio y organización del tiempo para llevar a cabo las tareas y el estudio.

Objetivos General:

Implementar el acompañamiento del padre de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Específico:

- Brindar apoyo pedagógico a los padres de familia.
- Establecer con el personal docente rutas de apoyo para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Justificación:

Educación en familia, Educación es humanizar. Nacemos personas, pero aprendemos a ser humanos, sociales, morales a través de la educación. La familia es el primer contexto en el que un niño es educado, es escuela de amor y aprendizaje, por tanto, los padres son los primeros y principales responsables de su educación. Profesores, padres y otros involucrados en la formación de un alumno, deben ofrecer un acompañamiento que le permite al alumno interactuar dentro de un ambiente o espacio sociales y

cultural propicios para el desarrollo intelectual y emocional de este. Acompañamiento Pedagógico Fortalecer a los docentes como líderes del cambio Mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes La finalidad del acompañamiento pedagógico es generar y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica, orientada hacia la mejora de la calidad educativa.

Presupuesto del proyecto

Tabla No. 14
Presupuesto (materiales)

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartulinas	8	Q. 1.50	Q. 12.00
2.	Silicon frío	1	Q. 5.00	Q. 5.00
3.	Papel bond de colores	2	Q. 2.00	Q. 4.00
4.	Folders con gancho	14	Q. 1.50	Q. 21.00
5.	Pliego de papel iris	5	Q. 3.50	Q. 17.50
6.	Impresiones	105	Q. 1.00	Q. 105.00
7.	Fotocopias	350	Q. 0.25	Q. 87.50
8.	Papel de regalo	4	Q. 1.00	Q. 4.00
TOTAL				Q. 256.00

Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortíz

Tabla No. 15
Presupuesto (recurso humano)

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Ponente	1	Q.100.00	Q. 100.00
TOTAL				Q. 100.00

Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortíz

Tabla No. 16
Presupuesto (recursos)

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales			Q. 256.00
2	Recursos Humanos			Q. 100.00
3	Recursos institucionales			
TOTAL				Q. 356.00

Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortíz

1.5 Actividades a desarrollar

1.5.1 Fase de inicio

Se enviará carta de solicitud para la realización del proyecto ante la dirección del establecimiento.

Se recibirá carta de autorización emitida por la dirección del establecimiento.

Se enviará carta de solicitud para la realización del proyecto ante la Coordinación Técnica Administrativa.

Se recibirá carta de autorización emitida por la Coordinación Técnica Administrativa.

Se enviará carta de solicitud y autorización para exponer el proyecto ante el personal docente.

1.5.2 Fase de Planificación

Preparación de la charla para todos los alumnos con el tema “Importancia del aprendizaje”

Buscar actividades adecuadas para promover el aprendizaje en el aula para luego replicarlo en su familia.

Preparación de la charla para el personal docente con la presentación del proyecto de mejoramiento educativo.

Fabricación de cartel con datos del proyecto de mejoramiento educativo.

Selección del tema para la charla con padres de familia.

Redacción de la actividad del grupo focal.

Fabricar poster para los padres de familia.

Confeccionar el material lúdico que permita fortalecer la relación padre-hijo.

Elaboración de trifoliar con información para padres de familia.

Redacción de autoevaluación para padres de familia.

Redactar y elaborar de folleto de actividades de aprendizaje para que el padre de familia refuerce los contenidos vistos en la escuela.

Informar a padres de familia de actividades que debe realizar con sus hijos con el fin de pasar tiempo junto.

Preparar actividades con padres de familia (Rally, feria, mañana de talentos, mañana cultural y concurso de cuenta cuentos.)

Conferencia para padres de familia impartida por una psicóloga.

1.5.3 Fase de Ejecución

Cada una de las actividades serán realizadas en su mayoría en el establecimiento educativo con el apoyo del personal docente, alumnos, padres de familia, algunas será realizadas en casa con el fin de que el padre de familia se involucre en proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo o hija, también habrán actividades con el propósito de concientizar al padre de familia ya que él juega un papel fundamental en este proceso, las actividades previstas serán ejecutadas desde el mes de noviembre del año 2019 para finalizarlas en el mes de abril del año 2020.

1.5.4 Fase de Monitoreo

Esta fase trabajará en conjunto con la fase de ejecución, a través de indicadores los cuales se irán alcanzado a medida que el proyecto vaya avanzando.

1.5.5 Fase de evaluación

Para esta fase se elaborarán listas de cotejo, escala de rango, rúbrica y un test.

1.6 Cronograma

Tabla No. 17
Cronograma

Actividad	I FASE 2019				II FASE 2019		III FASE 2020				IV FASE 2020	
	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio
Buscar propuesta de investigación												
Diagnóstico												
Matriz de priorización												
Árbol de problemas												
Carta de solicitud dirigida a director (a) del establecimiento												
Carta de solicitud dirigida a el Coordinador Técnico Administrativo												
Carta de respuesta favorable por el director (a) del establecimiento												
Carta de respuesta favorable por el Coordinador Técnico Administrativo												
Elaboración del DAFO												
Aplicación de la Técnica Minimax												
Vinculación estratégica												
Diseño del proyecto												
Propuesta de actividades												
Elaboración de material para llevar a cabo la propuesta												
Elaboración del plan de monitoreo												

44

Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González 2019 – 2020

1.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Se trabajará con diferentes instrumentos de evaluación, que se verificarán si fueron alcanzados a través de lista de cotejo la cual tendrá cinco indicadores de los cuales marcará solo los que fueron alcanzados, así mismo una escala de rango con 5 indicadores los cuales serán evaluados como bueno, regular o malo; la rúbrica contará con diversos indicadores los cuales le asignarán un puntaje de 1 a 4 de acuerdo a las actividades realizadas y por último un test que es una autoevaluación para padres de familia en donde deben marcar con una X o cualquier otro símbolo siempre, casi siempre, algunas veces, nunca.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Las organizaciones de padres de familia.

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de su comunidad, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que se puedan crear en el futuro el cual se fundamenta en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 del Ministerio de Educación 2017, el cual se fundamenta en la necesidad de buscar a una personalidad jurídica para que a través de ellos puedan se asignados los fondos para los diversos programas.

“La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de su comunidad, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que se puedan crear en el futuro”, Acuerdo Gubernativo 233-2017 (MINEDUC 2017) (pág. 1)

El cual se fundamenta en la necesidad de buscar a una personalidad jurídica para que a través de ellos puedan se asignados los fondos para los diversos programas.

Ya establecida las organizaciones de padres de familia se debe velar por cumplir los estatutos, responsabilidades adquiridas y las personas que la conforman para que se involucre y apoyen a la comunidad educativa. El proceso para forma una organización de padres de familia debe ser realizando una asamblea en donde deben estar presentes los encargados de todos los alumnos inscritos en el establecimiento, para luego proponer y elegir democráticamente los siguientes puestos, presidente, secretario, tesorero y vocal.

Ya elegida la junta escolar de padres de familia se suscribe el acta y deben ir a las siguientes instituciones; Superintendencia de Administración

Tributaria (SAT), Municipalidad, Banco de Desarrollo Rural (BANRURAL) Y por último la Dirección Departamental de Educación (DIDEDUC) para que se pueda dar el dictamen favorable, completado es proceso la organización de padres de familia queda legalmente para realizar las funciones que le competen.

El tiempo de vigencia será de 4 años con opción a la reelección de los miembros únicamente por otro periodo igual, con la única excepción de que deben ocupar otros cargos, esto es un servicio que será ad-honorem sin ningún tipo de remuneración económica.

Los programas que conlleva la OPF con total transparencia tales son: gratuidad de la educación, refacción escolar, útiles escolares, el ultimo es valija didáctica, La OPF siempre ha prestado ese servicio de manera exitosa, asimismo se ha trabajado en conjunto para adquirir insumos necesarios para la elaboración de los alimentos.

El gobierno escolar

El Ministerio de Educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, el cultivo y fomento de las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

Consientes de formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y con responsabilidad en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas. Determina la necesidad de crear los gobiernos escolares a través del Acuerdo Ministerial Número 1745 con fecha 07 de enero de 2000 del Ministerio de

Educación, el cual se menciona que el ser humano debe conocer su realidad como también su capacidad de poder inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la verdadera democracia, a través del ejercicio ciudadano de elegir y ser electo, participando activamente en la discusión y solución de los problemas locales, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

Manifestando que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, el cultivo y fomento de las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, para entender el proceso histórico que le permitan una participación activa y con responsabilidad tratando de buscar soluciones.

La elección de los distintos cargos dentro de un gobierno escolar se hará en forma totalmente democrática, respetando en cualquier momento el criterio de los estudiantes, utilizando el mecanismo adecuado para la elección del Gobierno Escolar, velando siempre por la participación equitativa de niños y niñas. Los cargos son: Un presidente, un vicepresidente(a) Un secretario(a) Tesorero(a) Un(a) representante por grado (electos por cada grado) Un líder o lideresa de las distintas comisiones que sean necesarias. El tiempo de duración de un gobierno escolar será de un año lectivo, manifestando responsabilidad, derechos, obligaciones y valores.

El docente debe asesorar y orientar permanente a los estudiantes, en ningún momento el maestro debe delegar aquellas responsabilidades que son inherentes a su cargo de facilitador, como la responsabilidad en el desarrollo del proceso de aprendizaje, la evaluación formativa, la comunicación con padres y madres de familia u otras que pongan en riesgo la integridad física de niños y niñas. Se debe propiciar la

participación equitativa de todas y todos los estudiantes de la escuela y padres de familia, asignando responsabilidades de acuerdo a su capacidad.

Los maestros y maestras deben propiciar en los y las estudiantes la práctica de la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la equidad en un marco de convivencia democrática y Cultura de Paz, fortaleciendo en todo momento el respeto a los derechos humanos, especialmente los derechos del niño y niña.

Leamos juntos

El Ministerio de Educación (Mineduc) inició la implementación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” En el año 2013 por medio del acuerdo ministerial 423-2012, este se fundamenta en dos líneas estratégicas, la primera promoción de la lectura y la segunda en la adquisición y desarrollo de la lectura. En el ámbito escolar se espera contar con un ambiente letrado, espacios de lectura tanto en el aula como en la escuela (biblioteca escolar), materiales y recursos que se usen en lectura diaria, entre otros. El objetivo es promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos. Para esto, provee materiales pertinentes y pone a disposición de los docentes, guías y materiales de referencia para la implementación de metodologías efectivas en la enseñanza y desarrollo de la lectura en el aula, en el caso del establecimiento educativo se cuenta con 3 cajas que contiene diversidad de libros comprendidos desde el nivel preprimario al primario, lo único es que por ser escuela multigrado en una sola caja trae todos los libros separados por grados. Este programa apporto un desarrollo en competencias lectoras y a mejorar un rendimiento escolar.

Sin embargo desde que se implementó este programa, en el establecimiento educativo no se ha trabajado de la manera correcta ya que no todos implementaron los 30 minutos diarios de lectura, como también no se practica las diversas técnicas de lectura que existen, sin embargo los pocos docentes que lo realizan se ven limitados porque no existe el material adecuado o no hay disponibilidad del mismo, aunque existen las bibliotecas que el mismo Ministerio de Educación envió, muchos de esos libros no están acorde al contexto del niño, claro está que implementar este programa a cabalidad permitirá que los indicadores de lectura como de fluidez lectora se eleven contribuyendo así a un rendimiento académico óptimo.

Contemos juntos

La creación del programa se realizó bajo el Acuerdo Ministerial 641-2014 con el fundamento y fin de desarrollar el pensamiento lógico matemático, a través de despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas de todos los niveles del sistema educativo y algo esencial es la necesidad de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades. Así mismo se pretende lograr una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes de primero y tercero primario que alcanzan el logro en las pruebas de matemática que aplica el Ministerio de Educación, aunque muchas veces no están acorde a las guías y libros de guatemática.

La implementación de este programa estrella es motivar a los niños y niñas por el aprendizaje de la matemática desde su familia, la comunidad y el aula. Involucrar a los padres de familia y comunidad en el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de las actividades propuestas. Contribuir al enriquecimiento de las prácticas metodológicas de los docentes en el aula para desarrollar el pensamiento lógico matemático de los estudiantes. Y por último promover en los docentes el

gusto de enseñar la matemática a fin de que los estudiantes tengan el gusto de aprenderla, algo que aún no se logra.

Se espera que después de implementar el programa y todas las actividades que conlleva los niños este motivados, incrementar los resultados de las pruebas que realiza el Ministerio de Educación, padres de familia involucrados como también diversos sectores de la sociedad, como también que los alumnos puedan resolver problemas de la vida cotidiana aplicando correctamente la matemática y el pensamiento lógico, pero lo más importante y trascendental que los docentes de todos los niveles sean competentes y facilitar el aprendizaje, pero sin olvidar que deben crearse ambientes favorables. Bajo la responsabilidad de las autoridades educativas, diseñando clase pertinentes y creativas.

Vivamos juntos en armonía

El Programa Nacional de Valores "Vivamos Juntos en Armonía" se encuentra fundamentado en el Acuerdo Ministerial No. 2653-2014, de fecha 22 de diciembre del año 2014, en el cual, se establece la naturaleza, objetivos, estructura, funcionamiento y disposiciones legales del Programa, con la finalidad de fortalecer y cultivar valores en los Pueblos, para alcanzar una convivencia armónica y pacífica entre todos los involucrados, enfocados en todos los centros educativos del país, del sector público y privado.

Este programa pretende generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general. Como también el fortalecer el cultivo de los valores, principios, hábitos y conductas interculturales en los estudiantes bilingües y monolingües; facilitar estrategias para la vivencia y reflexión de los valores universales,

fortalecer las capacidades del recurso humano para la promoción y construcción de un clima escolar y familiar basado en la convivencia pacífica y el ejercicio de los valores ciudadanos, en el marco de derechos humanos y por último favorecer la creación y el uso de materiales didácticos para la reflexión de los valores de los estudiantes en los centros educativos.

Con el fin de formar a ciudadanos con principios y valores, pero más que eso comprometidos con una mejor nación fue creado este programa, claro está que es un proceso de transformación muy complejo porque abarca la ayuda de padres de familia, sociedad, escuela y todos los contextos en donde el niño o niña se desenvuelven, es un compromiso cumplir con los objetivos propuestos ya que existe distintos tipos de familias y de comportamientos, sin embargo es una iniciativa que poco a poco irá transformando el área educativa de cada estudiante.

INDICADORES EDUCATIVOS

Indicadores de Contexto

“Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo” (Página oficial Mineduc 2020) y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. Rango de edades, producto interno bruto, los estudiantes que trabajan y estudian a la vez; años promedio de escolaridad y tasa de analfabetismo como también el índice de Desarrollo Humano.

Indicadores de Recursos

“Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias” (Sistema Nacional de Indicadores educativos, Ministerio de Educación 2020), así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. Entre ellos están los recursos que el Ministerio de Educación utiliza para invertir en educación de acuerdo al Producto Interno Bruto (PIB), como se distribuye el gasto público de acuerdo a los niños matriculados en los establecimientos para dotarlos de los programas que el mismo Ministerio promueve, así mismo con el personal docente si la cantidad de alumnos está acorde a la necesidad de contratar personal.

Indicadores de Procesos Educativos

“Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula” (Página oficial Mineduc 2020), así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Abarca la asistencia de los alumnos diaria en relación a los niños inscritos en el ciclo escolar en curso, el porcentaje de cumplimiento de días de clase para determinar si se cumplió con lo que solicita el Ministerio de Educación; así también el idioma utilizado como medio de enseñanza y determinar las áreas que se hablan diferentes idiomas mayas, disponibilidad de textos y materiales y finalmente si la organización de los padres de familia está vigente y si solo existe más de una.

Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna

“Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo” (Página oficial Mineduc 2020), el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

Los indicadores seleccionados son: escolarización Oportuna, escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperadas, sobreedad; la tasa de Promoción Anual Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año, fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año; conservación de la matrícula Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo y por último la finalización de nivel promovido o no promovidos del ciclo escolar.

Indicadores de Resultados de Aprendizaje

“Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela” (Página oficial Mineduc 2020). Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales. En este indicador se aprecian los resultados de lectura, matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto, como también de tercero básico y graduandos.

2.2 Teoría y modelos educativos

Aprendizaje significativo

El gran ponente de este aprendizaje es el estadounidense David Ausubel D. (1963) nos “enseña que un tipo de aprendizaje es donde el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso” (párr. 1). Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

Ausubel D. (2002) también nos dice que,

El aprendizaje y la retención de carácter significativo, basados en la recepción, son importantes en la educación porque son los mecanismos humanos «par excellence» para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituye cualquier campo de conocimiento. Sin duda la adquisición y la retención de grandes corpus de información es un fenómeno impresionante si tenemos presente, en primer lugar, que los seres humanos, a diferencia de los ordenadores, sólo podemos captar y recordar de inmediato unos cuantos elementos discretos de información que se presenten una sola vez y, en segundo lugar, que la memoria para listas aprendidas de una manera memorista que son objeto de múltiples presentaciones es notoriamente limitada tanto en el tiempo como en relación con la longitud de la lista, a menos que se sometan a un intenso sobre aprendizaje y a una frecuente reproducción. La enorme eficacia del aprendizaje significativo se basa en sus dos características principales: su carácter no arbitrario y su sustancialidad. (pág. 47)

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras). A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los

esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión

El aprendizaje significativo se origina de acuerdo con la práctica docente y de diferentes maneras va de la mano con el contexto del alumno, a los tipos de experiencias de cada uno y a la forma en que las relacione para lograr los resultados esperados.

Ideas básicas del aprendizaje significativo

Algo esencial son los conocimientos previos ya que estos permitirán la adquisición de nuevos conocimientos.

Desarrollar la metacognición esto implica planificar qué se va aprender, controlar el transcurso del aprendizaje y evaluar los logros obtenidos.

La transformación de la información para que sea parte de la memoria comprensiva.

Se debe utilizar el aprendizaje mecanista para que complemente el aprendizaje significativo.

Importante es la participación del docente debe ser activa porque él será que diseñe como quiere que se adquieran los aprendizajes.

Se pretende que el estudiante construya su propio aprendizaje para que logre la autonomía para adquirir la competencia de aprender a aprender.

El aprendizaje significativo puede darse por descubrimiento.

El aprendizaje significativo debe tener los conocimientos previos ya que estos sirven de escalón para llegar a los nuevos conocimientos para que al final sea un aprendizaje para toda la vida.

Ausubel D. (1978) nos indica,

Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo.
 Tener en cuenta los conocimientos previos.
 Conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.
 Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno.
 Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el docente, seguridad.
 Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir.
 Explicar mediante ejemplos.
 Guiar el proceso cognitivo.
 Crear un aprendizaje situado cognitivo. (párr. 10)

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

Beneficios de utilizar una matriz de priorización de proyectos

Cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en nuestros proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y

determinar las posibles soluciones. En este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en el proceso de planificación.

En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicas esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en la gestión de procesos y proyectos..

2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

Para empezar a hacer ese análisis, retomemos lo que se hablaba en el curso de Los Proyectos de Mejoramiento Educativo al respecto del Árbol de Problemas (PADEP/D, 2019, p. 31).

Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas.

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto (párr. 1). Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste

en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas:

A. Se define el problema central (TRONCO).

B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidas por el problema.

2.3.3 DAFO o FODA

Al respecto Ramos (2018), menciona que “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”. (pág. 9)

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

2.3.4 Técnica Minimax

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado.

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

Familia y educación

La familia es el eje central en la formación de cada niño; un núcleo familiar unido permite desarrollar valores como la empatía, la tolerancia, el respeto, la aceptación y la responsabilidad, importantes para que el niño aprenda a actuar como una persona con principios y valores. En este orden de ideas, es importante resaltar que, el acompañamiento de la familia debe ser continuo, interesado y responsable, para garantizar la

formación integral de los estudiantes en el proceso educativo. El trabajo conjunto entre la familia y la escuela permite que el niño se forme como un ser humano íntegro con cualidades que le ayudan a solucionar sus propios problemas y a contribuir a la solución de problemas sociales.

De igual modo, la familia debe estar al tanto de las necesidades de los niños, ayudándoles con sus tareas escolares, ayudando al desarrollo de la autonomía y de las demás capacidades y habilidades de los niños, como también el apoyar sus triunfos como sus fracasos en las áreas rurales muchas familias son de condición económica pobre, por ende muchos padres de familia no llegan a completar la primaria es ahí donde surge el problema porque muchos aluden que como no saben no pueden involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, o aun como tienen tantos hijos no le dedican el tiempo adecuado porque tiene que atender a los otros, es difícil lograr en ese contexto que los padres de familia como lo dice anteriormente sean responsables, continuo y desinteresado su acompañamiento.

La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos.

La familia, desde sus diversos roles, representa valores importantes y puros que hacen que los niños se desarrollen integralmente, por lo tanto, la escuela debe tener en cuenta todos los aprendizajes que la familia aporta desde roles como el papá y la mamá y sus características. Debemos reconocer que los padres aportan aprendizajes y conocimientos diferentes los cuales se complementan con los orientados en el aula, para hacer de un niño alguien un ciudadano capaz de asumir su rol en la sociedad.

Según Martínez, A. (2012). “La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas” (pág. 2).

Como lo afirma Martínez muchos padres de familia ven a la escuela como ese espacio de primer lugar para educar a su hijo dejando toda la

responsabilidad en las instituciones o en los maestros, por eso es necesario que el padre de familia sea consciente de la importancia que tiene en la educación porque de ese acompañamiento vendrá el éxito presente y futuro de su hijo.

Funciones de la familia en el ámbito formativo.

El proceso formativo de los niños requiere del acompañamiento constante de la familia, pues los padres son los generadores de bases esenciales, de pautas culturales como hábitos, costumbres, actitudes, valores; siendo el espacio del hogar el primer contexto de interacción de los menores.

Martínez (2012), afirma que:

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados. (pág. 1)

Claro está que la primera escuela es el hogar como lo menciona Martínez, porque es ahí donde se crea un vínculo fraterno, de ayuda mutua, en donde los padres o todos los miembros puede beneficiar o destruir las conductas, porque tanto lo bueno como lo malo es aprendido y el mayor ejemplo en este caso es la familia, ya que como lo vuelve a recalcar Martínez todos educan y son educados, un ejemplo tan sencillo es el respeto si los hijos ven que papá trata bien a la mamá y no dicen palabras que hieran los hijos se trataran así entre ellos y por ende a los demás porque eso se imita, porque es ahí donde el padre de familia enseña y eso si necesidad de allá o no allá ido el papá o mamá a la escuela, vínculo que la familia crea perdura y va más lejos ya que han orientado y apoyado a sus hijos y es donde la familia son los primeros en educar y formar para toda la vida.

Relación casa-escuela de acuerdo con los diferentes contextos sociales

Cada niño tiene su propia percepción del mundo de acuerdo con los factores que la familia logra inculcar; al comenzar la etapa educativa el niño llega con un conocimiento que se fortalece con las relaciones e iteraciones que tiene con sus compañeros y maestra.

Domínguez Martínez (2010), Afirma que:

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela; se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los profesores puedan realizar su función de manera efectiva y completa. (pág.1)

Desde ese punto de vista si en la familia se ha cumplido con la parte que le correspondía de ser los primero en educar el niño cuando ya tenga que asistir a una escuela no le será difícil seguir reglas y recomendaciones, porque su desarrollo ya inicio y en la escuela solo iniciara su formación, que claro está tiene que ir ligada a la colaboración que el padre de familia que dé en el proceso educativo trabajando como un equipo interdisciplinario con los maestros- niños y contexto para completar la función asignada y que sea efectivo y completo su aprendizaje.

Por ello ese equipo de maestros-alumnos-padres de familia debe tener un ambiente confortable, en donde exista la cordialidad, la comunicación, pero todo eso surge desde el hogar porque si el padre de familia se expresa mal de la maestra el niño lo hará y ahí ya se rompió es vinculo, porque el niño imitara lo que le enseñen y en ese punto es importante que el padre de familia ya tenga la forma de cómo le va a enseñar a su hijo, que tanto tiempo le va a dedicar que tan comprometido va a estar con la escuela ya que el niño necesita alcanzar un bienestar y un crecimiento como persona para saber actuar en la sociedad.

El acompañamiento familiar: una experiencia que se consolida en las relaciones

Como personas, siempre se actúa en un contexto que delimita el modo de relacionarse con los demás, de compartir experiencias y situaciones que afectan y que terminan por convertirse en momentos significativos. Al respecto, Vygotsky (1995) “expresa que el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo” porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar, es muy cierto recordemos en que los contexto en los que se desenvuelve el ser humano va a encontrar la influencia de todo tipo, por lo que menciona Vygotsky que tanto las condiciones que le provea la familia como el ambiente en que se desenvuelve el niños será importante para que pueda alcanzar éxito escolar.

Y aquí entra algo muy importante el enseñarle al niño desde el vínculo de la familia y del contexto, un saber, un saber hacer y un saber ser, esto propiciara la construcción del propio conocimiento.

Así mismo, aparentemente, Bernstein (1988) coincide con lo expuesto por Vygotsky (1995), al retomar la idea según la cual el rendimiento académico de los estudiantes puede verse afectado por las características sociales y familiares que influyen sobre ellos, tanto Bernstein y Vygotsky mencionan un punto muy importante los modos de las familias, ya que encontramos padres muy responsables desde que el niño ingresa a la etapa de preprimaria hasta llegar a la universidad, pero en cambio otros no lo hacen y los niños crecen entran a la escuela y sale de ella de igual manera, entonces encontramos que el niño que tendrá un éxito será en donde exista el ambiente familiar adecuado en donde exista tiempo para ellos e inviertan en su formación.

Por eso es importante actuar para la promoción de la vida desde las cualidades del estudiante y el ejercicio permanente de crecer de manera integral que eso se logra a través de la interacción social.

Entonces, el aprendizaje del estudiante y las enseñanzas u orientaciones de la familia, deben ser entendidos como una actividad social colaborativa que redunde en el despliegue de las potencialidades del sujeto en proceso de educación, da continuidad a “los valores que se comparten entre el hogar y la escuela, reduce los conflictos para los niños y se facilita la transición entre los dos ambientes” (Filp, 1993).

Como lo indica Filp el aprendizaje que la familia le inyecte al niño es el reflejo de una actividad social que llevada a cabo de buena manera va a sacar el potencial del niño dando como resultado la conexión de la escuela con la familia porque ella juega un papel protagónico por su capacidad de orientar procesos madurativos del ser humano en sus diferentes etapas, especialmente, infancia y adolescencia, en orden a lo afectivo y cognitivo de los hijos, posicionándola ante las demás instituciones socializadoras de nuestra sociedad como la de mayor incidencia en el desarrollo integral del ser humano. Así lo corrobora De León (2011), al afirmar que “la familia era la encargada de educar a sus hijos/as, y la escuela, tenía el cargo de formar con base a unos criterios preestablecidos, una serie de contenidos y conocimientos” (pág.3). cosa que en la actualidad no es así en muchos casos ven a la escuela como la encarga de formar desde diferentes concepciones a los niños y dejando a un lado la labor del padre de familia.

La acción pedagógica

Es por ello que la educación es un proceso intencional, de contenido humano, que permite que las personas se adapten y actúen en distintos contextos (Builes, 2016). Y esto se refiere a que no importa el contexto de

donde venga el niño. Por tanto, “para el desarrollo del proceso educativo se requiere de un espacio especial, socialmente determinado con potencialidades interactivas, al cual se le conoce como escuela” (Díaz & Londoño, 2017, pág.114). como lo dice este autor potencialidades interactivas, esto quiere decir que la escuela es el espacio en donde al niño se le va a permitir interactuar con otros, pero a su vez se le potencializara sus habilidades y destrezas.

Pero esto no siempre ha sido así; puesto que, “la sociedad en sus avatares se ha desdibujado en aspectos de particular importancia como lo es la educación” (Cervini 2002), lo que permite adherirse a las conclusiones de propuestas alrededor de la incidencia de la familia en los procesos los cuales actualmente parecen ser más deficientes que antes.

Al hablar de acompañamiento familiar como acción pedagógica de la familia, es indispensable tener en cuenta, lo que el mismo hecho significa, es decir, “cumplir con la función educativa desde los valores y principios que son útiles y funcionales para el sano desenvolvimiento de la persona en su dimensión comunitaria resaltando así dos aportes vitales a saber: el tiempo y el apoyo reciproco” (Cerril, 1993).

De acuerdo a lo que afirman estos dos autores es que la familia es donde inicia todo el proceso de enseñanza del niño, porque es ahí donde se le proveerá de principios y valores como también de tiempo y apoyo, algo que en la actualidad ya se ha perdido por diferentes situaciones, como una mejor estabilidad económica, por el trabajo, etc. Entonces el niño ya perdió esa guía y no tendrá las herramientas para valerse por sí mismo y como resolver cosas de la vida cotidiana.

De ahí que los actos pedagógicos que proponen los padres incidan de forma importante en el desarrollo de las capacidades, habilidades, decisiones y gustos de los niños.

En esta línea de ideas, es importante citar a Quintana (1993) afirma,

que la pedagogía familiar es una ciencia práctica por más que se apoye en bases teóricas; que significa esto no existe un manual de cómo debe ser una familia, sino que es a medida que vive con la familia se aprende hacer familia. (párr. 12)

Al respecto, Aguilar (2002) refuerza esta idea al decir que “el hecho comunicativo adquiere un valor esencial, si se desea educar para la vida comunitaria puesto que se convierte en la mejor manera de superar las dificultades” (pág. 207). Y eso se logra a través de la formación que les brinden los padres a los hijos, porque no solo se trata de estar ahí, si no ver estar para contribuir con todas las metas individuales o familiares que se tenga.

El acompañamiento familiar cumple en la experiencia del educando un papel relevante desde el saber conocer; puesto que “la familia es transmisora de conocimientos que son fruto de las tradiciones más representativas de la misma, lo cual caracteriza al niño (a) y al adolescente, logrando tomar consciencia de su identidad personal, familiar y social” (Aguilar, 2002, pág. 205).

Tomando lo que dice Aguilar es muy importante seguir mencionando en las comunidades ese rol tan bonito que tiene la familia de ser transmisora de conocimiento, porque a través de su diario vivir y de las tradiciones culturales que tengan como familia, el niño formara su identidad para que se pueda desarrollar en cualquier ámbito de la sociedad. Torio (2004) señala que “a la familia y la escuela se les ha asignado la función transmisora de los conocimientos” (pág.38), lo que incluye valores como elemento clave en la formación, eso significa que a las dos le dan el mismo valor de transmitir, sin embargo, en la actualidad se deja a la familia a un lado y todo lo tiene que hacer la escuela.

Además, Delors, (1997) afirma,

una buena educación exige el conocimiento del medio para que así se cumpla la misión de permitir a todos, sin excepción, que los estudiantes fructifiquen sus talentos y sus capacidades de creación, lo que implica que

cada uno tenga que responsabilizarse y realizar así sus aspiraciones personales. (pág. 12).

El acompañamiento familiar

El acompañamiento familiar no se agota en las figuras tradicionales, es necesario entender que con las transformaciones sociales también llegan las modificaciones a la familia, por tanto, el horizonte se abre no solo al vínculo de consanguinidad de forma exclusiva, sino también al de afinidad e incluso al de legalidad, desde donde también es posible aportar “seguridad y un clima afectivo que enriquece la personalidad de los sujetos” (Maestre, 2009. pág. 4).

Las familias han cambiado de generación en generación, pero la esencia sigue siendo las mismas y eso hace que aún se tengan ciudadanos responsables y comprometidos y por ende familias que tratan de seguir adelante con el único propósito, “esta se consigue en el propósito de ayudar a crecer al hijo, en el amor, la felicidad, en valores y normas que hagan viable la integración de la familia bajo los lineamientos del respeto y la tolerancia” (Maestre, 2009. pág.9).

La familia y la escuela deben de interactuar de la mano para que no se modifique los valores que ya se tiene, porque es necesario que la familia siga teniendo el rol de la primera escuela porque es donde aprenden habilidades que en la escuela solo es cuestión de desarrollar de mejor manera, entonces como en la actualidad hay un cambio de roles, los padres de familia piden más deberes para casa logrando así disminución de los espacios familiares lo que provocara ausentismo de los padres que trabajan o tienen otras obligaciones o asumen compromisos que los privan del espacio familiar.

Por su parte, la escuela se encargaba de enseñar las áreas básicas del saber, acción que se asumía como una especie de misión. Esta

perspectiva se ha sustituido, en los últimos tiempos, hasta el punto que “las responsabilidades se encuentran superpuestas lo cual demanda de las dos instituciones mucho trabajo colaborativo para sacar adelante los procesos formativos de los estudiantes” (Maestre, 2009, pág.9). La tarea pertinente de la familia de acompañar al estudiante en el camino escolar es impostergable; puesto que, debe ser entendida de forma integral, es decir, que no se limita al cumplimiento de los requerimientos que tiene el docente en relación al desempeño académico y actitudinal del estudiante, los cuales son parte del ejercicio, sino que,

se involucran aspectos más complejos y esencial es que son vertebrales en la formación, como son: la formación en autonomía, formación en valores, normas y costumbres, desarrollo de habilidades para la vida, educación en destrezas básicas para el aprendizaje e incluso el manejo de las emociones (Maestre, 2009. pág. 7).

Por consiguiente, el acompañamiento de la familia es una labor que se actualiza permanentemente, que demanda de ella y de los docentes los mejores esfuerzos en formación cultural, que lleven a buen término la acción educadora de la familia y formativa de la escuela. Enunciado de otra forma, el debido acompañamiento de la familia aunado al esfuerzo y compromiso docente, frecuentemente redundan en aprendizajes significativos que permiten que el estudiante sobresalga entre sus pares, colocando de relieve la afirmación que retoma el Consejo Nacional de Fomento Educativo de la OCDE (2012) “el esfuerzo educativo conjunto de la escuela y del hogar, mediante la participación de los padres en la educación, influye de manera positiva en los resultados escolares de los alumnos” (p.15), por lo que la política educativa debe promover medidas que fomenten dicha colaboración. Para resaltar la interacción positiva de las dos instituciones socializadoras, se retoma Sánchez (2006), con la intención de indicar que la línea de beneficios es bidireccional, es decir, los beneficios que tiene para los padres y para los hijos la ejecución de un buen acompañamiento en el proceso escolar, lo que permite señalar que un diálogo proactivo entre la familia y la escuela se constituye en fuente

inagotable de inspiración para padres (familia) y docentes para la renovación permanente de las dinámicas que se eligen para apoyar el aprendizaje de los o las estudiantes hasta que ellos logren la apropiación consciente y responsable de su rol en las dos instituciones y, por tanto, en la sociedad.

Sin embargo, Sánchez (2006) bosqueja, entre líneas, algunas acciones del acompañamiento que distan de las prácticas saludables que enriquecen el nudo familiar y fortalecen la reciprocidad con la escuela, como, por ejemplo: la sobreprotección, realizarle las tareas, elegir por él o ella, la mentira, el sentimiento de lastima, la flexibilidad de la norma entre otras, lo que, por el contrario, dificulta el desenvolvimiento, ubicación y apropiación de sí mismo ante la ausencia de representatividad de los padres, el incremento de los niveles de confianza y autoestima ante los pares, situaciones que con frecuencia se asocian con el fracaso escolar.

Ahora bien, el acompañamiento a los niños es diferente al acompañamiento que requieren los jóvenes, puesto que las necesidades son diferentes. Por tanto, las familias deben actualizar sus didácticas como arte de enseñar según Wernicke (2003), las cuales pueden ser formativas y de acompañamiento en el hogar, a medida que los hijos crecen y avanzan en su proceso de formación. Así, por ejemplo, en los niños es más común observar cómo se acogen a las instrucciones que emanan de los padres, familiares o docentes, ante los cuales no hay manifestación de resistencia, mientras que entre los adolescentes es más común no tener en cuenta la representatividad de la autoridad del docente (esto en algunos casos). En este horizonte, apelar a los elementos formativos de los padres y maestros es un aspecto clave para refrendar el liderazgo de las figuras que realizan el acompañamiento, ya que deberían ser ellos quienes conozcan el itinerario que mejor se adecúa a los ideales y capacidades de los estudiantes, pero también, de sus hijos.

Acciones que hacen parte del acompañamiento familiar adecuado

Orientar la información procedimental para ejecución de actividades de tipo académico. Esto quiere decir que el padre de familia debe buscar actividades que le permitan al niño hacer, pero que también tenga un significado.

Verificar los avances en los indicadores propuestos por período es necesario que el padre de familia este verificado constantemente el avece escolar de su hijo.

Velar porque el estudiante tenga los materiales indispensables para el cumplimiento de sus responsabilidades en el aula si así la situación lo requiere, para eso el padre de familia tiene que estar enterado del pensum de estudio que su hijo utiliza durante el año escolar.

Reforzar de forma práctica en casa conceptos como la disciplina, el respeto y el compromiso, algo fundamental para formar ciudadanos de bien.

Estimular positivamente las capacidades socializadoras del estudiante, es necesario que los niños reciban palabras que lo motiven es su aprendizaje. Promulgar por el buen uso de los útiles escolares, disposición y actitud participativa en las reuniones para recibir información sobre el rendimiento académico y convivencial del estudiante, parte del rol del padre de familia.

Participar en las actividades de integración de la comunidad educativa, ya que esto beneficiara a tener un vínculo factible entre padres de familia-alumnos-maestros.

Puesto que, el hecho de acompañar a los hijos en su rol de estudiante, se recarga de significado, máxime cuando se es consciente que no solo se cumple con la satisfacción de necesidades, sino que también, con el afianzamiento de la vida del ser de forma madura y ajustada a las expectativas de vida que demanda el contexto. En esta medida

acompañar es una tarea que demanda toda la atención de los tutores (padres-maestros) para que el proceso de maduración de las facultades, capacidades y afectividades se lleve a feliz término, es decir, en el tiempo que es, con las características propias y frente a las expectativas y desafíos que se tengan que afrontar.

Por tanto, para Hervas E. (2008) dice,

la colaboración entre educadores y padres genera un fenómeno muy rico en sus expresiones, destacándose los aprendizajes de padres y maestro y la relación entre ellos como un fuerte compromiso a largo plazo que descubre al estudiante identificado con el que quiere ser. (pág. 15)

Agregando a lo anterior, García (2003) evidencia la pertinencia de mejorar la calidad del vínculo familia-escuela; puesto que, la integración de estas dos fuerzas sociales tiene efectos benéficos para triada comunitaria:

Estudiantes (mejores resultados académicos, mayores oportunidades de acceso a la educación superior, actitudes positivas y adaptativas en el ámbito escolar, autoestima elevada, cumplimiento perseverante en los deberes escolares y cierre del ciclo escolar sin interrupción), profesores (los padres valoran el quehacer pedagógico, las habilidades y aptitudes del profesional generando satisfacción y compromiso), y padres de familia (mejoran en conocimiento de los programas escolares, se reconocen también en su papel de educadores y parte del proceso de formación en cuanto que aprenden y fortalecen sus habilidades y con ello la interacción en el núcleo familiar) (pág. 427).

Al respecto García (2003) precisa que,

la calidad en el acompañamiento por parte de la familia, especialmente los padres, ofrece resultados de excelencia, al tiempo que cuestiona el cómo es en la vida real en el contexto colombiano, del que se puede decir que le falta mayor compromiso y vinculación al escenario educativo. (pág. 13).

Y no es solamente en determinado país, esta problemática se da en todos cuando aún no se ha tenido la conciencia del padre de familia o no se le ha formado en su ámbito, es necesario seguir trabajando y luchando para que se asuma un compromiso que permita un contexto educativo diferente.

Finalmente, es necesario retomar de García (2010) que,

la relevancia de la función educadora de la familia, según en la cual la familia debe cumplir con unos mínimos de acciones pedagógicas que son competencia exclusiva de la familia y no de la escuela, como lo son el acompañamiento físico, psíquico y moral de los hijos, mediados por comunicación asertiva y el diálogo permanente con los docentes. (pág. 13)

Un camino difícil de recorrer

No es fácil propiciar el espacio para el acompañamiento del padre de familia, máximo en las áreas rurales, en donde se observa índices de analfabetismo y fracaso escolar del padre de familia, aludiendo que por esa situación no pueden ayudar ni orientar a sus hijos, pero se debe tomar la unidad entre escuela y familia para que exista una responsabilidad del padre de familia pero no impuesta sino brindada con amor y apoyo hacia sus hijos, porque esto les permitirá un éxito a futuro con resultados tan perfectos, en donde el niño tendrá un mundo de oportunidades a pesar de lo que dice Garreta (2008), quien destaca el bajo nivel cultural de los padres y el conflicto cultural de la familia con la escuela, están presentes en las dificultades del proceso.

Participación de padres de familia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. DIRECCIÓN GENERAL DE FORTALECIMIENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA – DIGEFOCE

Por medio de la sensibilización se pretende crear competencias a madres y padres de familia tales como:

Que identifiquen el valor y los beneficios de mandar a sus hijos e hijas a los establecimientos educativos, para su formación integral en todas las áreas de su vida.

Que desarrollen acciones continuas y permanentes de acompañamiento y apoyo a sus hijos para encaminarlos a mejorar sus hábitos y técnicas de estudio.

Que se vinculen directamente en el proceso de aprendizaje, reconociendo e implementando acciones de apoyo a sus hijos.

Que reconozcan los tipos de lenguajes para desarrollar una comunicación de calidad, que contribuyen a crear un ambiente familiar y/o académico armonioso y de bienestar.

Que incorporen y tomen iniciativas para desarrollar acciones que encaminen un proceso formativo al valor de la responsabilidad, base para alcanzar el éxito académico en sus hijos (as).

Que comprendan y empleen asertivamente el valor de la disciplina en la formación y educación de sus hijas e hijos, lo que repercutirá positivamente en el rendimiento académico de los mismos.

Que orienten y formen en el día a día a sus hijas e hijos en un alto grado de autonomía, dándoles acompañamiento necesario en sus procesos de toma de decisiones, como elemento clave que encaminará su éxito académico.

Que acompañen y fortalezcan desde los primeros años de estudio el proceso de realizar un proyecto de vida de sus hijas (as).

Que se involucren y participen en el diseño e implementación del Proyecto Educativo Institucional -PEI-. (Ministerio de Educación 2015 pág. 2)

Estas acciones permitirán un acercamiento entre el padre de familia y el acompañamiento que debe brindarle a su hijo sin importa el nivel académico que tenga, ya que al niño lo que le interesa es que sus padres estén involucrados, para cuando él lo necesite, sepa que ahí tiene un apoyo, porque lo han venido acompañando en todo momento.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Acompañamiento del padre de familia en proceso aprendizaje. A realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Las Mercedes Norte con los alumnos y padres de familia de quinto y sexto primaria.

3.2 Descripción del PME

La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida. La base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar. El éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. El Acompañamiento Escolar es un servicio educativo destinado a mejorar el rendimiento de los alumnos que presenten durante el curso dificultades para el aprendizaje de alguna materia en concreto, o de los métodos de estudio y organización del tiempo para llevar a cabo las tareas y el estudio.

3.3 Concepto del PME

Que los padres de familia puedan tener las herramientas y técnicas necesarias para poder acompañar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde fuera de la escuela.

3.4 Objetivos

General:

Implementar el acompañamiento del padre de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Específico:

- Brindar apoyo pedagógico a los padres de familia.
- Crear un vínculo factible entre la escuela y padres de familia que beneficie, faciliten y apoye el proceso de enseñanza- aprendizaje.

3.5 Justificación

Educar en familia, Educar es humanizar. Nacemos personas, pero aprendemos a ser humanos, sociales, morales a través de la educación. La familia es el primer contexto en el que un niño es educado, es escuela de amor y aprendizaje, por tanto, los padres son los primeros y principales responsables de su educación. Profesores, padres y otros involucrados en la formación de un alumno, deben ofrecer un acompañamiento que le permite al alumno interactuar dentro de un ambiente o espacio sociales y culturales propicios para el desarrollo intelectual y emocional de este. Acompañamiento Pedagógico Fortalecer a los docentes como líderes del cambio Mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes La finalidad del acompañamiento pedagógico es generar y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica, orientada hacia la mejora de la calidad educativa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades descritas fueron parte esencial del proyecto de mejoramiento educativo, sin embargo, debido a la pandemia que afectó a la mayor parte de habitantes del planeta incluyendo a Guatemala, el Coronavirus (COVID-19) vino a cambiar la metodología y la forma de seguir realizando actividades al hacerlo el único propósito era obtener mejores resultados en la implementación del proyecto o consolidar e complementar las actividades ya realizadas.

Tabla No. 18
Actividades del Proyecto

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Carta de solicitud dirigida a el Coordinador Técnico Administrativo y dirección del establecimiento.	✓	
2	Elaboración de material para llevar a cabo la propuesta	✓	
3	Colocación del cartel informativo del Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollarse en el establecimiento	✓	
4	Charla a los docentes del establecimiento	✓	
5	Charla a los estudiantes del establecimiento	✓	
6	Reunión de padres de Familia con el Tema: Importancia del padre de familia en la educación de sus hijos	✓	
7	Implementación de aprendizaje significativo	✓	
8	Aplicación de autoevaluación del padre o madre de familia	✓	
9	Grupo focal con el tema "Acompañamiento escolar"	✓	
10	Actividad tiempo con mi papá o mamá	✓	
11	Elaboración de material lúdico	✓	
12	Entrega de material lúdico a padres de familia	✓	
13	Entrega de guía didáctica a padres de familia	✓	
14	Entrega de póster a padres de familia	✓	

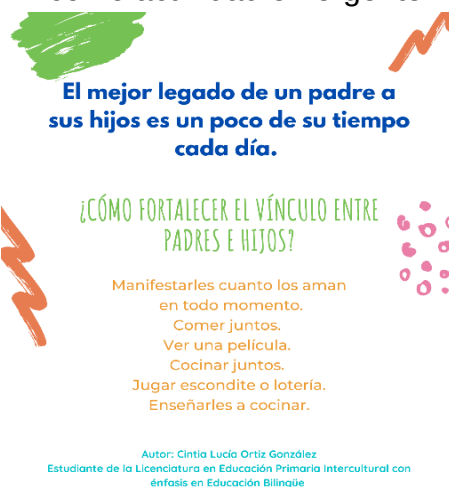
15	Elaboración de folleto de actividades para trabajar padres e hijos.	✓	
16	Entrega de material didáctico utilizado para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a dirección	✓	
17	Conferencia motivacional a padres de familia	✖	Grabación de un video por una especialista (psicóloga) sobre el tema La importancia del padre de familia.
18	Celebración día de la familia (rally, mañana de talentos, cuenta cuentos en familia, etc.	✖	Póster informativo sobre diversas actividades que pueden hacer los padres e hijos en casa.
19	Realización de póster para divulgar el proyecto	✓	
20	Elaboración de video como plan emergente de finalización del proyecto.	✓	

Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González 2020

En las actividades emergentes se realizó un poster informativo dirigido a padres de familia, fue enviado vía WhatsApp solicitándoles una fotografía para evidencia de que realizaron cualquiera de las actividades ahí descritas. Se conto con el apoyo de los padres de familia quienes enviaron la fotografía.

Imagen No. 3

Póster para padres de familia,
como actividad emergente.



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González,
mayo 2020.

Imagen No. 4

Actividad sugerida del póster.



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González, mayo 2020.

Imagen No. 5

Actividad sugerida del póster.



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González, mayo 2020.

En el video se solicitó a una profesional experta en el tema a que nos diera una pequeña charla sobre el acompañamiento del padre de familia, la cual fue subida a un canal de YouTube con el siguiente link <https://youtu.be/JdYssTTlsgM> , así mismo, vía WhatsApp y Facebook con el fin de que varias personas vieran la imagen No. 6. Se logró 24 visitas, 8 like, 3 comentarios en YouTube. WhatsApp 37 personas que lo han visto en el estado y en Facebook 3 like y 4 veces compartido.

Imagen No. 6
captura de pantalla del video
como actividad emergente.



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González,
mayo 2020

3.7 Plan de actividades

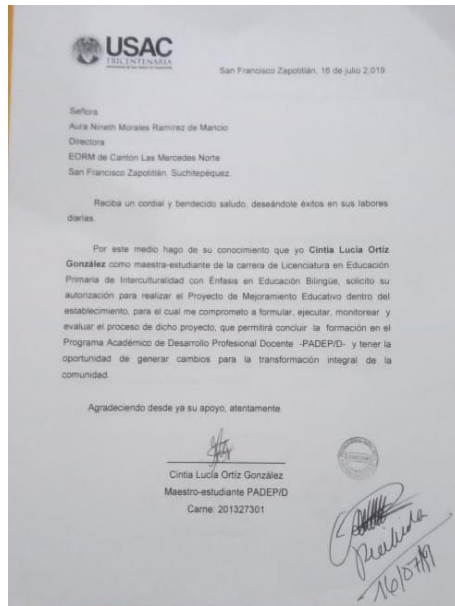
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Ya descritas las actividades a realizar y tener el nombre del proyecto se redactaron 2 cartas de solicitud para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, una fue dirigida la directora del establecimiento con fecha 16 de julio y otra a la Coordinación Técnica Administrativa con fecha 18 de julio, en espera de una respuesta positiva y así mismo la autorización correspondiente de parte de las autoridades educativas.

Imagen No. 7

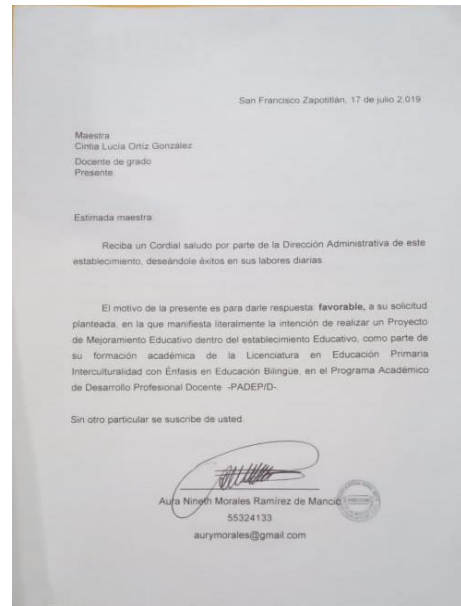
Carta de solicitud para la directora.



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortíz González, julio 2019.

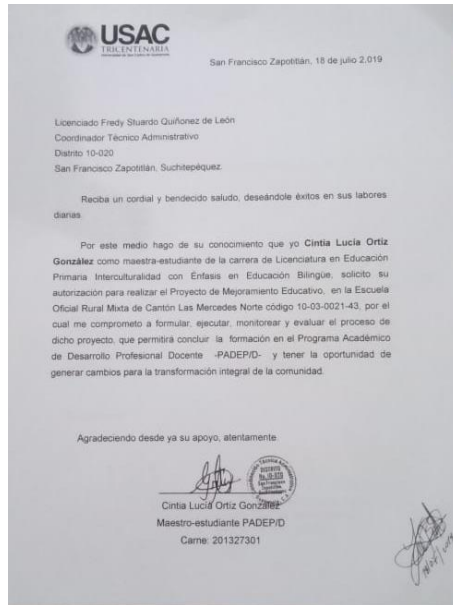
Imagen No. 8

Carta de respuesta de la solicitud por la directora.



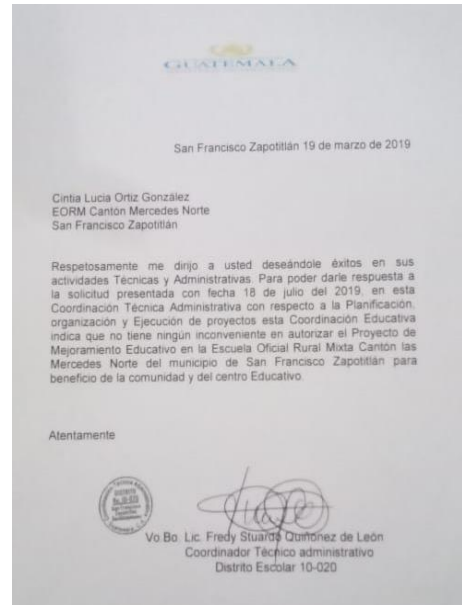
Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortíz González, julio 2019.

Imagen No. 9
Carta de solicitud para CTA.



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortíz González, julio 2019.

Imagen No. 10
carta de respuesta de la
solicitud por el CTA.



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortíz González, julio 2019.

Fue necesario redactar cartas de autorización para exponer el proyecto ante el personal docente con fecha 22 de enero de 2020; con el propósito de que ellos en un futuro si los resultados eran los esperados pudieran implementarlo en los siguientes años, para lograr cambio de actitudes y éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Imagen No. 11
Charla al personal docente



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortíz González, enero 2020.

Imagen No. 12

Carta de autorización de la
charla al personal docente.



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz
González, enero 2020.

Imagen No. 13

Escala de rango para evaluar
charla al personal docente.

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Proyecto de Mejoramiento Educativo "Fomentar el acompañamiento del padre de familia en proceso de enseñanza-aprendizaje."
Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Las Mercedes Norte, quinto y sexto primaria.

Escala de Rango
Evaluación de la charla al personal docente sobre la presentación del proyecto de mejoramiento educativo.

Indicaciones: marcar una x en la casilla correspondiente.

No.	Aspecto a evaluar	bueno	regular	malos
1	Se observó la asistencia de los docentes.		☒	
2	Se contó con la autorización de la directora.	☒		
3	El lenguaje utilizado durante la charla fue el adecuado.	☒		
4	Se manifestó interés por parte de los docentes para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	☒		
5	Se logró captar la atención de los docentes antes, durante y al finalizar la charla.	☒		

Cintia Lucía Ortiz González
Estudiante-Docente

Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz
González, enero 2020

Imagen No. 14

Asistencia de maestros.

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Proyecto de Mejoramiento Educativo "Fomentar el acompañamiento del padre de familia en proceso de enseñanza-aprendizaje."
Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Las Mercedes Norte, quinto y sexto primaria.

Actividad: Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al personal docente del establecimiento.
Objetivo: Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al personal docente del establecimiento.

No.	Nombre del docente	Nivel	Firma
1	Aura Nineth Morales de Mancio	Primaria	
2	Osana Mariela Martínez Chiriz	Preprimaria	
3	Maryori García Coronado	Primaria	
4	Bebody Vasquez	Primaria	

Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González,
enero 2020

B. Fase de Planificación

Cada una de las actividades planificadas para la realización del proyecto fueron pensadas para que el padre de familia-alumnos- maestros fortalecieran su vínculo y así el proceso de enseñanza-aprendizaje alcanzará los resultados en los procesos educativos, se llevó a cabo una serie de charlas dirigidas al personal docente, alumnos y padres de familia, como también se diseñaron actividades en donde se promoviera un aprendizaje significativo pero al mismo tiempo fuera utilizado en casa para que los padres de familia acompañaran a sus hijos.

Imagen No. 15

Charla a estudiantes.



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortíz González, febrero 2020.

Imagen No. 16

Charla a estudiantes.



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortíz González, febrero 2020.

Imagen No. 17
Carta de solicitud y
autorización para charla a
estudiantes.

San Francisco Zapotlán, 03 de febrero de 2020

Profa. Aura Nineth Morales Ramirez de Mancio
Directora
Escuela Oficial Rural Mixta
Cantón Las Mercedes Norte

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en todas las actividades diarias que realiza.

El motivo de la presente es para solicitarle su autorización para que el establecimiento se puedan impartir 2 charlas educativas a todos los alumnos desde el nivel preprimario al nivel primario, como parte de las actividades para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo. Dichas charlas serán realizadas en los momentos cívicos que se llevan a cabo los días lunes, el tema que se les compartirá es "Importancia del aprendizaje". Así mismo quiero solicitar su colaboración para que usted imparta una de las charlas.

Esperado una respuesta positiva a mi solicitud.
Atentamente,

Cintia Lucía Ortiz González
Estudiante de la Licenciatura en Educación
Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz
González, febrero 2020.

Imagen No. 19
Escala de rango para evaluar
aprendizaje significativo en el
aula.

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo "Fomentar el acompañamiento del padre de familia en proceso de enseñanza-aprendizaje".
Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Las Mercedes Norte, quinto y sexto primaria.

Escala de Rango
Evaluación de la actividad "Aprendizaje significativo dentro del salón de clases".

Indicaciones: marcar una x en la casilla correspondiente.

No.	Aspecto a evaluar	bueno	regular	malos
1	Se observó la participación activa de los alumnos.	☒		
2	Se contó con el material necesario para realizar las actividades.	☒		
3	Las actitudes de los alumnos fueron las adecuadas.	☒		
4	Se presentó alguna dificultad al momento de realizar las actividades.	☒		
5	Se logró captar la atención de los alumnos antes, durante y al finalizar las actividades.	☒		

Cintia Lucía Ortiz González
Estudiante-Docente

Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz
González, febrero 2020.

Imagen No. 18
Escala de rango para evaluar la
charla a estudiantes.

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo "Fomentar el acompañamiento del padre de familia en proceso de enseñanza-aprendizaje".
Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Las Mercedes Norte, quinto y sexto primaria.

Escala de Rango
Evaluación de la charla a los estudiantes del establecimiento con el tema "Importancia del aprendizaje".

Indicaciones: marcar una x en la casilla correspondiente.

No.	Aspecto a evaluar	bueno	regular	malos
1	Se observó la asistencia de los alumnos.	☒		
2	Se contó con el apoyo del personal docente.	☒		
3	El lenguaje utilizado durante la charla fue el adecuado.	☒		
4	Se presentó alguna dificultad al momento de impartir la charla.	☒		
5	Se logró captar la atención de los alumnos antes, durante y al finalizar la charla.	☒		

Cintia Lucía Ortiz González
Estudiante-Docente

Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz
González, febrero 2020.

Imagen No. 20
Aprendizaje significativo en el
aula.



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz
González, febrero 2020.

Como también fue necesario diseñar, fabricar, y colocar un cartel con los datos de proyecto.

Imagen No. 21

Cartel para divulgación del PME en el establecimiento.



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González, enero 2020.

Imagen No. 22

Lista de cotejo para evaluar el Cartel para divulgación del PME.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Proyecto de Mejoramiento Educativo "Fomentar el acompañamiento del padre de familia en proceso de enseñanza-aprendizaje."
Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Las Mercedes Norte, quinto y sexto primaria.

Lista de Cotejo
Evaluación del cartel informativo del proyecto.

Indicaciones: marcar una x en la casilla correspondiente.

No.	Aspecto a evaluar	Si	No
1	El cartel llama la atención de los estudiantes, padre de familia y personal docente del establecimiento.	✓	
2	El cartel contiene información clara del proyecto a desarrollarse en el establecimiento educativo.	✓	
3	El cartel evidencia orden y creatividad	✓	
4	El cartel cumple con la función de divulgación del proyecto en el establecimiento.	✓	
5	Se logró evidenciar interés por el proyecto de mejoramiento educativo.	✓	


Cintia Lucía Ortiz González
Estudiante-Docente

Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González, enero 2020.

Esto propicio que se buscara material lúdico y a su vez confeccionarlo, se brindaron póster a los padres de familia, guías didácticas, se les informo de una serie de actividades que pueden hacer junto a sus hijos, se le obsequio un folleto con actividades de aprendizaje que junto al acompañamiento del padre de familia las pueden realizar y así reforzar los contenidos en casa.

Imagen No. 23

Material a utilizar en el PME



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González, enero 2020.

Imagen No. 24

Lista de cotejo.

No.	Aspecto a evaluar	Si	No
1	El material lúdico es creativo.	☒	☐
2	El material lúdico permite un aprendizaje significativo.	☒	☐
3	El material lúdico es manipulable para el niño o la niña y padres de familia.	☒	☐
4	El material permite que el estudiante aprenda jugando.	☒	☐
5	Se logra evidenciar un vínculo entre padres e hijos a través del juego.	☒	☐

Indicaciones: marcar una x en la casilla correspondiente.

Cintia Lucía Ortiz González
Estudiante-Docente

Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González, enero 2020.

Algo fundamental era preparar actividades con padres de familia (Rally, feria, mañana de talentos, mañana cultural y concurso de cuenta cuentos.) y la Conferencia para padres de familia impartida por una psicóloga.

C. Fase de ejecución

Cada una de las actividades serán realizadas en su mayoría en el establecimiento educativo con el apoyo del personal docente, alumnos, padres de familia, algunas será realizadas en casa con el fin de que el

padre de familia se involucre en proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo o hija, también habrán actividades con el propósito de concientizar al padre de familia ya que él juega un papel fundamental en este proceso, las actividades previstas será ejecutadas desde el mes de noviembre del año 2019 para finalizarlas en el mes de abril del año 2020.

Imagen No. 25

Charla a padres de familia.



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortíz González, febrero 2020

Imagen No. 26

Escala de rango para evaluar charla para padres de familia.

USAC
Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Proyecto de Mejoramiento Educativo "Fomentar el acompañamiento del padre de familia en proceso de enseñanza-aprendizaje."
Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Las Mercedes Norte, quinto y sexto primaria.

Escala de Rango
Evaluación de la charla a padres de familia con el tema "Importancia del padre de familia en la educación de sus hijos".

Indicaciones: marcar una x en la casilla correspondiente.

No.	Aspecto a evaluar	bueno	regular	malo
1	Se evidenció la participación de los padres de familia.	☒	☐	☐
2	Se contó con el apoyo de los padres de familia al momento de hacer preguntas.	☒	☐	☐
3	El lenguaje utilizado durante la charla fue el adecuado.	☒	☐	☐
4	Se presentó alguna dificultad al momento de impartir la charla.	☒	☐	☐
5	Se logró captar la atención del padre de familia antes, durante y al finalizar la charla.	☒	☐	☐

Cintia Lucía Ortíz González
Cintia Lucía Ortíz González
Estudiante-Docente

Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortíz González, febrero 2020.

Imagen No. 27

Asistencia de padres de familia.

USAC
Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Proyecto de Mejoramiento Educativo "Fomentar el acompañamiento del padre de familia en proceso de enseñanza-aprendizaje."
Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Las Mercedes Norte, quinto y sexto primaria.
Actividad: Charla a padres de familia con el tema "Importancia del padre de familia en la educación de sus hijos".
Objetivo: Concientizar al padre de familia sobre la participación importante que tiene en la educación de sus hijos.

No.	Nombre del padre de familia	Asistencia	Firma
1	Lorena Marilí Ordoñez Chávez	☒	<i>Lorena Ordoñez</i>
2	Jerónima Luján	☒	
3	Gloria Marlen Aguila		
4	Victoria Saquis Matías		
5	Amarilis Violeta López		
6	Elvira Noz		
7	Anaís Pérez		
8	Pascuala Gómez		
9	Susana de León		
10	Doracina Chávez		
11	Isabella Chanchavac		

Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortíz González, febrero 2020.

Imagen No. 28

Aplicación de la autoevaluación del padre de familia.



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González, febrero 2020.

Imagen No. 29

Autoevaluación del padre de familia.

USAC Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEF/D
Proyecto de Mejoramiento Educativo "Fomentar el acompañamiento del padre de familia en proceso de enseñanza-aprendizaje".
Escuela Oficial Rural Mixta de Cobán Los Mercados Norte, quinto y sexto primaria.

AUTOEVALUACIÓN DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA

Nombre del padre o madre: Luzma María Ortiz Chivert
Nombre del alumno: Tania María Ortiz Chivert
Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lea los indicadores y marque con una X según sea su respuesta.

INDICADORES	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Mi hijo(a) asiste todos los días a la escuela.				X
Estoy al pendiente que asista puntualmente a la escuela.				X
Me encargo de enviar a mi hijo(a) todos los días con su uniforme escolar.				X
Me aseguro que mi hijo(a) asista bien aseo(a) y peinado(a) a la escuela.				X
Mi hijo(a) asiste con uniforme deportivo cuando tiene educación física.				X
Estoy al pendiente de que mi hijo(a) cumpla con todas las tareas.				X
Estoy al pendiente que mi hijo(a) asista a clases con todos sus materiales para trabajar.				X
Estoy al pendiente que mi hijo(a) tenga en buen estado sus materiales escolares.				X
Me encargo que mi hijo(a) ingiera alimentos nutritivos antes de ir a la escuela.				X
Estoy al pendiente de su desempeño escolar y asisto a la escuela regularmente o preguntarle al maestro sobre la conducta de mi hijo(a).			X	
Asisto a las reuniones de padres de familia.		X		
Atiendo las indicaciones y sugerencias del maestro.				X
Asisto a la formación cuando se requiere mi presencia en la escuela.				X

Firma del padre o madre de familia: Luzma Ortiz

Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González, febrero 2020.

Imagen No. 30

Aplicación de la autoevaluación del padre



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González,
febrero 2020.

Imagen No. 31

Escala de rango para evaluar la autoevaluación del padre de familia.

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Proyecto de Mejoramiento Educativo "Fomentar el acompañamiento del padre de familia en proceso de enseñanza-aprendizaje."
Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Las Mercedes Norte, quinto y sexto primaria.

Escala de Rango
Evaluación de la actividad de autoevaluación del padre o madre de familia.

Indicaciones: marcar una x en la casilla correspondiente.

No.	Aspecto a evaluar	bueno	regular	malo
1	Se evidencio la participación de los padres de familia.	✓		
2	Se conto con el apoyo de los padres de familia al responder la autoevaluación.	✓		
3	El lenguaje utilizado en las preguntas fue sencillo.	✓		
4	Se presento alguna dificultad al momento de responder la autoevaluación.		✓	
5	Favoreció la actividad a un cambio de actitud en los padres de familia.	✓		

Cintia Lucía Ortiz González
 Estudiante-Docente

Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz
González, febrero 2020.

Imagen No. 32
Grupo Focal



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González,
febrero 2020.

Imagen No. 33
Grupo Focal



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González,
febrero 2020.

Imagen No. 34

Actividad tiempo con papá o mamá.



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González,
febrero 2020.

Imagen No. 35

Actividad tiempo con papá o mamá.



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González,
febrero 2020.

Imagen No. 36

Entrega de guía didáctica “Padres que transforman la educación”.



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González, marzo 2020.

Imagen No. 37

Lista de cotejo para evaluar guía didáctica “Padres que transforman la educación”.


USAC
 TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
 Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Fomentar el acompañamiento del padre de familia en proceso de enseñanza- aprendizaje.”
 Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Las Mercedes Norte, quinto y sexto primaria.

Lista de Cotejo
 Evaluación del trífolio informativo (padres que transforman la educación)

Indicaciones: marcar una x en la casilla correspondiente.

No.	Aspecto a evaluar	Si	No
1	El trífolio llama la atención del padre de familia.	✓	
2	El trífolio contiene información clara del tema.	✓	
3	El trífolio presenta creatividad.	✓	
4	El trífolio cumple con el requerimiento de informar a la población.	✓	
5	Se logra evidenciar responsabilidad del padre de familia.	✓	


 Cintia Lucía Ortiz González
 Estudiante-Docente

Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González, marzo 2020.

Imagen No. 38

Entrega del póster “La tarea del padre de familia”.



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González, marzo 2020.

Imagen No. 39

Lista de cotejo para evaluar el póster “La tarea del padre de familia”.

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo "Fomentar el acompañamiento del padre de familia en proceso de enseñanza-aprendizaje."
Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Las Mercedes Norte, quinto y sexto primaria.

Lista de Cotejo
Evaluación del poster informativo (La tarea de los padres de familia en la educación)

Indicaciones: marcar una x en la casilla correspondiente.

No.	Aspecto a evaluar	Si	No
1	El poster llama la atención del padre de familia.	✓	
2	El poster contiene información clara del tema.	✓	
3	El poster evidencia creatividad.	✓	
4	El poster cumple con el requerimiento de informar a la población.	✓	
5	Se logra evidenciar interés del padre de familia.	✓	

Cintia Lucía Ortiz González
Estudiante-Docente

Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González, marzo 2020

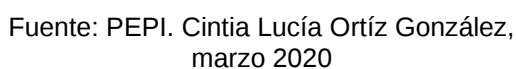


Imagen No. 41

Rúbrica para evaluar folleto de actividades de aprendizaje.

Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz
González, marzo 2020

Imagen No. 42

Entrega del material utilizado
en el proyecto a directora del
establecimiento.



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz
González, marzo 2020.

Imagen No. 43

Lista de cotejo para evaluar
material del proyecto.

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo: "Fomentar el acompañamiento del padre de familia en proceso de enseñanza-aprendizaje."
Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Las Mercedes Norte, quinto y sexto primaria.

Lista de Cotejo
Evaluación de la entrega de material didáctico utilizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Indicaciones: marcar una x en la casilla correspondiente

No.	Aspecto a evaluar	Si	No
1	El material didáctico es creativo.	✓	
2	El material didáctico permite un aprendizaje significativo.	✓	
3	El material didáctico es manipulable para el niño o la niña y personal docente.	✓	
4	El material didáctico contiene material para trabajar con padres de familia.	✓	
5	Se logró evidenciar interés de la directora por la entrega del material didáctico.	✓	

Cintia Lucía Ortiz González
Estudiante-Docente

Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz
González, marzo 2020.

D. Fase de monitoreo

Tabla No. 19
Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear ?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
2 solicitudes de autorización del proyecto	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Personal docente y proyectista.
1 solicitud de autorización para charla con el personal docente	Entrega y recepción de solicitud	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Personal docente y proyectista.
1 solicitud de autorización para charla con los alumnos	Entrega y recepción de solicitud	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	alumnos y proyectista.

Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortiz González 2020

Tabla No. 20
Matriz de planificación

Fase de planificación					
Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de	Beneficiarios

¿Qué se tiene que monitorear?				verificación	
Elaboración de material lúdico (Rompecabezas, tangram, dominó y basta).	Culminación del material lúdico.	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiante s, padres de familia.
Diseño de autoevaluación del padre o madre de familia	Culminación del diseño	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiante s, padres de familia.
Diseño del grupo focal	Culminación del diseño	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Padres de familia y proyectista.
Diseño de guía didáctica a padres de familia	Finalización de guía didáctica	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiante s, padres de familia.
Confección de póster para padres de familia	Culminación de póster	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiante s, padres de familia.
Diseño y fabricación de folleto de actividades para trabajar padres e hijos.	Finalización de folleto de actividades	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiante s, padres de familia.
Diseño y elaboración del póster para divulgar el proyecto	Culminación del póster	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiante s, padres de familia.
Elaboración de video de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Finalización del video.	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiante s, padres de familia.

Fuente: PEPI. Cintia Lucia Ortiz González 2020

Tabla No. 21
Matriz de ejecución

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear ?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramie nta de verificació n	Beneficiario s
Charla a los docentes del establecimiento.	El 80% de los docentes asistieron a la reunión, y participaron activamente.	Proyectista y	Fecha 24/01/2020 con una duración de 1 hora.	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Personal docente.
Charla a los estudiantes del establecimiento	El 100% de los estudiantes asistieron a las charlas y participaron activamente.	Proyectista y directora del establecimiento.	Fecha 10 y 17 de febrero 2020 duración 30 minutos.	Carta de autorización fotografías de evento.	Alumnos y personal docente.
Reunión de padres de Familia con el Tema: Importancia del padre de familia en la educación de sus hijos	El 95% de los padres de familia asistieron a la reunión, y mostraron interés.	Proyectista	Fecha 18 de febrero 2020 duración 1 hora.	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Padres de familia.
Aplicación de autoevaluación del padre o	El 95% de los padres de familia contestaron la	Proyectista	Fecha 18 de febrero 2020 duración 1 hora.	Autoevaluación y fotografías de evento.	Padres de Familia

madre de familia	autoevaluación				
Aplicación del grupo focal	El 100% de los padres de familia asistieron	Proyectista	Fecha 25 de febrero 2020 duración 1 hora.	Fotos de la actividad y documentos utilizados	Padres de familia y proyectista
Implementación de aprendizaje significativo	El 100% de los alumnos participaron activamente y con entusiasmo	Proyectista	Fecha 10 al 14 de febrero 2020 en horario de clases.	fotografías de evento.	Alumnos
Tiempo con mi papá o mamá	El 100% de los padres de familia.	Proyectista y padres de familia	Fecha 28 y 29 de febrero 2020 duración indefinida.	fotografías de evento.	Padres de familia
Entrega de material lúdico a padres de familia	El 100% de los padres de familia obtuvieron su material.	Proyectista	Fecha 10 de marzo 2020 duración 2 horas.	Registro de entrega y fotografías de evento.	Padres de familia.
Entrega de guía didáctica a padres de familia	El 100% de los padres de familia obtuvieron su material	Proyectista	Fecha 10 de marzo 2020 duración 2 horas.	Registro de entrega y fotografías de evento.	Padres de familia.
Entrega de póster a padres de familia	El 100% de los padres de familia obtuvieron su material	Proyectista	Fecha 10 de marzo 2020 duración 2 horas.	Registro de entrega y fotografías de evento.	Padres de familia.
Entrega de folleto de actividades para trabajar padres e hijos.	El 100% de los padres de familia obtuvieron su material	Proyectista	Fecha 10 de marzo 2020 duración 2 horas.	Registro de entrega y fotografías de evento.	Padres de familia.
Realización de póster para divulgar el proyecto	El 100% del poster fue terminado.	Proyectista	Fecha 29 de mayo 2020 duración 2 horas.	fotografías de evento.	Proyectista

Elaboración de video de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo		Proyectista		Video	Proyectista y comunidad educativa
Grabación de un video por una especialista (psicóloga) sobre el tema La importancia del padre de familia.	El 50% de padres de familia lo observaron.	Proyectista	Fecha 03 de junio 2020 duración indefinido.	Comentarios realizados en la publicación del video.	Padres de familia.
Póster informativo sobre diversas actividades que pueden hacer los padres e hijos en casa.	El 100% de los padres de familia realizaron las actividades	Proyectista	Fecha 05 de junio 2020 duración indefinido	fotografías de evento, comentarios realizados por los padres de familia.	Proyectista y Padres de Familia
Resultado					
Se cumplieron con las actividades	El 95% de las actividades se terminaron	Proyectista	Fecha Desde el mes de enero al mes de junio 2020.	Fotografías	Comunidad educativa.

Fuente: PEPI. Cintia Lucia Ortiz González 2020

E. Fase de evaluación

Tabla No. 22
Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa.					
Meta	Indicadores	Tiempo	Fuente	Método de Verificación	Muestra

¿Qué se desea evaluar?	¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	¿En cuánto tiempo?	¿En dónde encontramos esta información?		¿A quién fue dirigido?
Cartel informativo del proyecto.	El 100% de la población logro observarlo	1 semana	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Lista de cotejo y fotos del cartel expuesto en el establecimiento	A toda la comunidad educativa
1Charla con el personal docente del establecimiento.	El 80% del personal docente asistió a la charla.	1 hora de sesión	En el cronograma de actividades de PME, fase de ejecución.	Registro de asistencia, escala de rango y fotos de la actividad.	Personal docente.

Fuente: PEPI. Cintia Lucia Ortíz González 2020

Tabla No. 23

Matriz de evaluación (objetivo específico No. 1)

Objetivo específico 1: Desarrollar en los estudiantes actividades que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
2 charlas educativas dirigida a los estudiantes con el tema "Importancia del aprendizaje"	El 100% de los estudiantes estuvieron en las charlas.	1 hora por semana (2 semanas) 2 horas.	En el cronograma de actividades de PME, fase de ejecución.	Escala de rango y fotos de la actividad.	Estudiantes

Aprendizaje significativo en el aula.	El 100% de los estudiantes estuvo presente.	1 semana	En el cronograma de actividades de PME, fase de ejecución.	Escala de rango y fotos de la actividad.	Estudiantes
---------------------------------------	---	----------	--	--	-------------

Fuente: PEPI. Cintia Lucia Ortiz González 2020

Tabla No. 24
Matriz de evaluación (objetivo específico No. 2)

Objetivo específico 2: Concientizar al padre de familia del rol que tiene en la educación.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
1 charla con padres de familia con el tema "Importancia del padre de familia en la educación".	El 95 % de los padres de familia asistieron.	1 hora	En el cronograma de actividades de PME, fase de ejecución.	Registro de asistencia, escala de rango y fotos de la actividad.	Padres de familia
Autoevaluación del padre de familia.	El 95 % de los padres de familia respondieron lo solicitado.	1 hora	En el cronograma de actividades de PME, fase de ejecución.	Modelo de autoevaluación y fotos de la actividad.	Padres de familia
Grupo Focal	El 100% de los padres de familia asistieron	1 hora	En el cronograma de actividades de PME, fase de ejecución.	Fotos de la actividad y documentos utilizados	Padres de familia y proyectista
Tiempo con papá o mamá	El 100% de los padres de familia	2 días	En el cronograma de	Escala de rango y fotos	Padres de familia y

	participaron en las actividades con sus hijos.		actividades de PME, fase de ejecución.	de la actividad.	estudiante s.
--	--	--	--	------------------	---------------

Fuente: PEPI. Cintia Lucia Ortiz González 2020

Tabla No. 25

Matriz de evaluación (objetivo específico No. 3)

Objetivo específico 3: Brindarle al padre de familia y dirección del establecimiento material de apoyo que permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Elaboración de material lúdico	El 100 % del material fue elaborado con esmero y dedicación.	1 semana	En el cronograma de actividades de PME, fase de ejecución.	Registro de asistencia, lista de cotejo y fotos de la actividad.	Proyectista
Guía didáctica para padres de familia	El 100% de los padres de familia obtuvo su guía.	1 día	En el cronograma de actividades de PME, fase de ejecución.	Registro de asistencia, lista de cotejo y fotos de la actividad.	Padres de familia
Póster informativo para padres de familia.	El 100% de los padres de familia obtuvo su póster	1 día	En el cronograma de actividades de PME, fase de ejecución.	Registro de asistencia, lista de cotejo y fotos de la actividad.	Padres de familia

Folleto de actividades de aprendizaje	El 100% de los padres de familia obtuvo su folleto	1 hora	En el cronograma de actividades de PME, fase de ejecución.	Registro de asistencia, rubrica y fotos de la actividad.	Padres de familia y a alumnos.
Entrega de material a Dirección del establecimiento.	El 100% de los docentes observaron el material.	2 horas	En el cronograma de actividades de PME, fase de ejecución.	Registro de asistencia, lista de cotejo y fotos de la actividad.	Personal docente.
Resultado:					
Entrega total del material a los padres de familia como apoyo en las actividades de aprendizaje de sus hijos.					

Fuente: PEPI. Cintia Lucia Ortiz González 2020

F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto se divulgará a través de un póster, el cual contiene un resumen de todo el proyecto de mejoramiento educativo, fue enviado al jefe inmediato superior (directora del establecimiento) en donde realizo un comentario del proyecto ejecutado (se adjunta capturas como evidencia) y un video (Link) en donde se proyectará las actividades realizadas, así mismo el impacto que genero el proyecto en la comunidad educativa tanto a nivel local, departamental y mundial como en el ámbito personal.

Imagen No. 44

Captura del comentario del póster del proyecto.



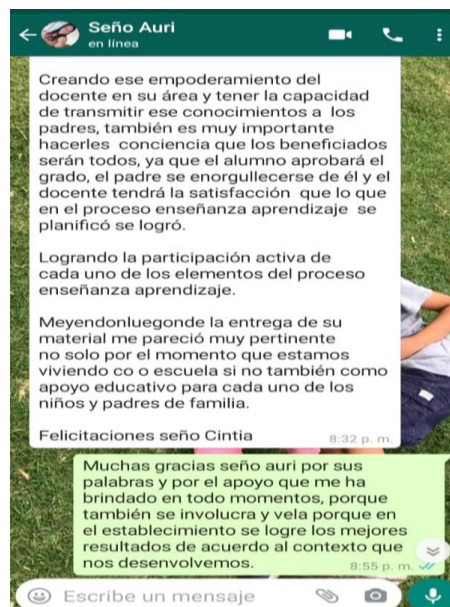
Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortíz González, mayo 2020.

Imagen No. 45
Captura del comentario del
póster del proyecto.



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortíz
González, mayo 2020.

Imagen No. 46
Captura del comentario del
póster del proyecto.



Fuente: PEPI. Cintia Lucía Ortíz
González, mayo 2020

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Las Mercedes Norte se encuentra ubicada en el municipio de San Francisco Zapotitlán, es una institución educativa que se preocupa por el bienestar de los estudiantes dotando de conocimientos significativos para la vida y así formar a ciudadanos responsables, claro con deficiencia que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Es una escuela con 6 aulas grandes y ventiladas, también cuenta con servicio sanitario, cocina, bodega y dirección.

Una de las características de la escuela es que está diseñada para que niños con discapacidad puedan asistir ya que tiene rampas para entrar a las aulas y un baño, tiene amplia área para recreación de los estudiantes, el trabajo en equipo ha sido un factor importante, lo que ha permitido una buena comunicación entre compañeros como también con los padres de familia y comunidad educativa.

El indicador en donde se observó deficiencia es el de procesos educativos los cuales agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel del aula dicho indicador abarca características las cuales en gran parte se ve afectado por la falta de acompañamiento del padre de familia.

El indicador abarca la asistencia de los niños, si se cumple con el tiempo establecido de clases algo que el padre de familia debe de estar pendiente si su hijo recibió la cantidad de clases, el idioma en que se imparte las clases, así también estar al pendiente de que su hijo cuente con los materiales y textos adecuados, pero algo muy importante es que los

padres de familia conformen las organizaciones de padres de familia ya que esto le permitirá conocer el entorno educativo en el que se desenvuelve su hijo, porque no es solo para manejar los fondos que envía el Ministerio de Educación, sino participar en las diferentes comisiones como de lectura o matemáticas de donde salen los programas de leamos juntos y contemos juntos de esa manera el padre de familia ya conocerá estrategias y métodos que podrá aplicarlos para reforzar y dar acompañamiento en casa.

La vinculación utilizada para este proyecto y así obtener los resultados esperados fue la que se realizó en el Minimax con las debilidades con amenazas en donde se encontraron varios factores que de forma directa e indirecta perjudican el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la escuela entre ellos se encontraron falta de atención del padre de familia, mala comunicación entre los padres de familia y la escuela, padres que dedican mucho tiempo al trabajo por ende los niños son cuidados por otros familiares o tienen mucho tiempo de ocio, claro es que estos factores se deben a la falta de recursos económicos.

Debido a todo esto es necesario que se fortalezca estos factores y se transformen en oportunidades a través del compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, como lo indica las líneas de acción estratégicas en donde se quiere que todos realicen la parte que les corresponde en este caso escuela-alumnos-maestros y así obtener el éxito escolar o las competencias que se desean alcanzar; esto se lograra cuando se involucre al padre de familia como unos de los pilares primordiales en la educación de sus hijos practicando principios y valores.

Todas las actividades realizadas para la ejecución del proyecto fueron diseñadas, elaboradas y ejecutadas para que el padre de familia pueda acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos, al inicio se impartió

una con la charla con el tema "Importancia del padre de familia en la educación de sus hijos", como también hacer un test con una autoevaluación en donde encontrarían indicadores que los harían reflexionar sobre su actuar en la educación, esto sirvió para consolidar lo que Martínez A. dice "la familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas".

En el grupo focal se logró un acercamiento entre el padre de familia y maestro en donde, a través de una discusión amena, conociendo los puntos de vista de los participantes se habló del acompañamiento que les brindan a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, si es que lo hacen y si no determinar las causas por las que se les dificulta, con este acercamiento se logró implementar la afirmación de Martínez D. "La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela" se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los profesores puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

El aprendizaje del estudiante y las enseñanzas u orientaciones de la familia, deben ser entendidos como una actividad social colaborativa que redunde en el despliegue de las potencialidades del sujeto en proceso de educación, da continuidad a los valores que se comparten entre el hogar y la escuela, reduce los conflictos para los niños y se facilita la transición entre los dos ambientes como lo dice Filp, fue necesario plantearle a los padres de familia la necesidad de realizar una actividad ya fuera con papá o mamá en donde se viera reflejado un tiempo entre ellos para poder

potencializar su valores para que a partir de ellos lo pueda ejercer en todo contexto.

A través de la entrega de una guía didáctica denominada padres que transforman la educación, un póster con el tema de la tarea de los padres de familia en la educación se pudo determinar el impacto que tiene el acompañamiento familiar como acción pedagógica de la familia, es indispensable tener en cuenta, lo que el mismo hecho significa, es decir, cumplir con la función educativa desde los valores y principios que son útiles y funcionales para el sano desenvolvimiento de la persona en su dimensión comunitaria resaltando así dos aportes vitales a saber: el tiempo y el apoyo reciproco así lo indica Cerril y de esa manera se le obsequio al padre de familia el material para que puedan cambiar aspectos en su forma de inculcar principios y valores como también brindar el tiempo y apoyo necesario.

El material lúdico que se diseñó, elaboró y entregó fue para fortalecer lo que dice Torio a la familia y la escuela se les ha asignado la función transmisora de los conocimientos, con esto los niños podrán jugar con sus padres, lo mismo que en la escuela juega, no solo para entretenerse si no para transmitirle a sus padres lo que ha aprendido a través del juego, ya que el juego les permitirá una interacción.

El esfuerzo educativo conjunto de la escuela y del hogar, mediante la participación de los padres en la educación, influye de manera positiva en los resultados escolares de los alumnos, prueba de ello se les brindo un folleto de actividades de aprendizaje con el fin de que el padre de familia pudiera reforzar en casa lo que en determinado momento fue asimilado en la escuela.

Al concluir con todas las actividades descritas y alcanzando los resultados esperados en un 95 % debido a que en el transcurrir del proyecto no asistió el 100% los padres de familia a las actividades y que no todas las actividades planificadas fueron ejecutadas al 100% debido a la pandemia del Coronavirus (COVID-19) , pero se logró un cambio de actitud y disposición para seguir mejorando ese acompañamiento que tanto necesitan los alumnos, para alcanzar los indicadores deseados en el proceso educativo de los niños.

CONCLUSIONES

La matriz de priorización es un instrumento clave para la toma de decisiones y clasificar problemas.

El Implementar diversas actividades con los padres de familia permitió iniciar un proceso de acompañamiento en la transformación de la enseñanza-aprendizaje de los niños.

Brindarle al padre de familia diferentes herramientas pedagógicas como juegos lúdicos o folletos de aprendizaje permitió involucrarse e integrarse en el aprendizaje de sus hijos.

La implementación del proyecto de mejoramiento educativo permitió crear un vínculo factible entre la escuela, padres de familia y alumnos beneficiando de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 26
Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Cómo seguir con el proyecto?	Convocar mensualmente a los padres de familia. Brindarle material de apoyo.	Inasistencia los de padres por trabajo. Horario de reuniones	Buscar un horario que facilite la asistencia de padres. Contar con el material adecuado.
2	Sostenibilidad Financiera	¿Cómo obtener el apoyo económico?	Realizar venta de comida para financiar el material a utilizar en el proyecto.	Ventas semanales	Participación del personal docente.
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Qué herramientas tecnológicas puedo usar?	Capacitar a los docentes sobre recurso didácticos digitales.	Conexión a internet	Contar con un teléfono inteligente o computadora.
4	Sostenibilidad social y cultural	¿Qué importancia tiene el proyecto en la	Entrega de afiche a toda la comunidad	Recurso humano	Contar con la participación de toda la comunidad educativa.

		sociedad ?			
5	Sostenibilidad ambiental	¿Qué material puedo utilizar?	Utilizar material de reciclaje	Contar con todo el material a utilizar	Involucrar a los estudiantes para elaborar material con reciclaje

Fuente: PEPI. Cintia Lucia Ortiz González 2020

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cortéz Bohigas, M. M. (s.f.) *Definición de rendimiento escolar*. Recuperado el 28 de noviembre del 2012 en: www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar

Gabriel Antonio Flórez Romero, José Luis Villalobos Martínez, David Alberto Londoño Vásquez. (enero-junio 2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, (25), 6-14. Recuperado de : <file:///C:/Users/Maria%20Violeta/Desktop/proyecto%20de%20mejoramiento%20educativo%202020/actividades%20a%20realizar%20pme/falta%20imprimir/acompañamiento%20del%20padre.pdf>

GRISELDA ALMARIO NÚÑEZ JULIANA ANDREA LÓPEZ (2016). COMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL NIVEL DE PREESCOLAR DE LA IE DE LA NORMAL SUPERIOR DE FLORENCIA, SEDE CENTRAL. INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR SEDE PRIMARIA PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA FLORENCIA, CAQUETÁ

José Emilio Graglia, "El papel de la política educativa". Emilio Vargas Santiago | 18 de julio de 2014 | 12:08 am. Recuperado de: <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE FORTALECIMIENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA – DIGEFOCE – (2015). *Participación de padres de familia Acuerdo Gubernativo 52-2015 "Reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos*

privados", 3 (3) recuperado desde:
https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documents/aseguramiento_calidad/Artículo%2010%20%20Participación%20de%20padres%20de%20familia.pdf

PADEP/D -EFPEM-USAC. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo- (Guía del curso). Guatemala: EFPEM.

Paloma Valladares Ortiz. La importancia de los padres en la educación de sus hijos. Angeli Salazar. Recuperado de:
<https://examen5tosalazar.weebly.com/la-importancia-de-los-padres-en-la-educaciograven-de-sus-hijos.html>

Ruiz de Miguel, C. (2002) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012 en:
<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Anuario estadístico 2016 de la Educación en Guatemala, C.A. Ministerio de Educación. Guatemala 2016. Recuperado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>

Wikipedia. Enciclopedia libre (s.f.). Aprendizaje significativo. Descargado de https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

ANEXO



FOMENTAR EL ACOMPAÑAMIENTO DEL PADRE DE FAMILIA EN PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Autor: Cintia Lucía Ortiz González

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE CANTÓN LAS MERCEDES NORTE EN TRABAJO CONJUNTO CON ALUMNOS DE 5° Y 6° PRIMARIA Y PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR LOS PROCESOS EDUCATIVOS.

La base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar.



Los padres de familia puedan tener las herramientas necesarias para poder acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde fuera de la escuela.

Objetivos

General:

- Implementar el acompañamiento del padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Específico:

- Brindar apoyo pedagógico a los padres de familia.
- Crear un vínculo factible entre la escuela y padres de familia que beneficie, faciliten y apoye el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aplicando una investigación con enfoque cualitativo y cuantitativo (mixto), realizando el DAFO, minimax, test, grupo focal, monitoreada a través de indicadores los cuales se evaluarán por medio de listas de cotejo, rúbricas, escalas de rango.



Guía didáctica denominada "Padres que transforman la educación".
Test de autoevaluación.
Grupo focal.



Actividades realizadas

Charla con alumnos, personal docente y padres de familia.
Elaboración y entrega de material lúdico (rompecabezas, tangram, dominó, basta).
Elaboración y explicación del folleto de actividades de aprendizaje.

Resultados: el 95% de los padres de familia mostro interés, participó y practicó en casa las diversas actividades propuestas para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.



El compromiso será que todos lo padres de familia de la escuela se involucren a través de las diferentes reuniones que realice la dirección del establecimiento.