



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas y actividades lúdicas que fortalecen la fluidez lectora

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Caserío Pétzal, aldea la Barranca, municipio de Aguacatán,
departamento de Huehuetenango.**

Crisanto Rodríguez Rodríguez

Asesor

Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas y actividades lúdicas que fortalecen la fluidez lectora

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Caserío Pétzal, aldea la Barranca, municipio de Aguacatán,
departamento de Huehuetenango.**

Crisanto Rodríguez Rodríguez

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda MSc.	Secretario Académico de la EFPEM
Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Presidente
Licda. Migdalia Arabela Guerra contreras	Secretario
Licda. Sita Ericka Patricia Castillo Artavia	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Crisanto Rodríguez Rodríguez, carné: 200925356 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, , brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Técnicas y actividades lúdicas que fortalecen la fluidez lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARIA ACAD3MICA



APROBACION DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

L/cenciacofo
Alvaro ñfarcelo Lara Miranda
Secrefaro Acad3mico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

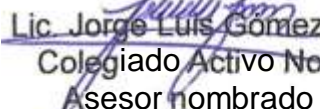
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduaci3n denominado: T3cnicas y actividades lddicas que fortalecen la fluidez lectora.

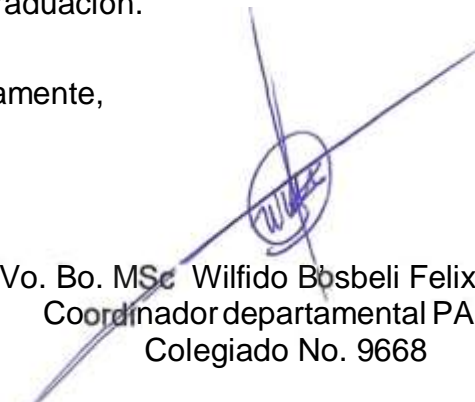
correspondiente al estudiante: Crisanto Rodriguez Rodriguez

carn3: 200925356 CUI: 1946 75483 1327

de la carrera: Licenciatura en Educaci3n Primaria Intercultural con 3nfasis en Educaci3n Biling3e manifiesto que he acompa3ado el proceso de elaboraci3n del trabajo precitado y en la revisi3n realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduaci3n.

Atentamente,


Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado
Colegiado Activo No. 7207
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc Wilfredo Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1042

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Actividades Lúdicas Que Fortalecen la Fluidez Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez Rodríguez Crisanto* Con Registro académico No. *200925356* Con CUI: *1946754831327* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_200925356_01_1042



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1042

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Actividades Lúdicas Que Fortalecen la Fluidez Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez Rodríguez Crisanto* Con Registro académico No. 200925356 Con CUI: *1946754831327* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_200925356_01_1042

DEDICATORIA**AL SER SUPREMO:**

Por haberme permitido la oportunidad de estar gozando de una linda vida que me ha dado y sobre todo, que cada día me sujeta con sus lindas manos y cuando más lo necesite siempre está conmigo.

ASESOR PEDAGÓGICO

Por el acompañamiento que me brindó durante el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como también su empeño y entrega para que esta actividad tenga éxitos.

A MI FAMILIA EN GENERAL:

Porque siempre encontré en ustedes todo el apoyo moral y espiritual, tengo en mente la expresión de cada uno de ustedes el cual engloba el seguir adelante no te quedes a medias que nuestra mirada están puestos en ti por ser un triunfador

A MI ESPOSA

Reyna Rodríguez López que siempre me apoyó en mis sueños, me instó a ser un ejemplo para nuestros hijos.

A MIS DOS PRINCESAS Y PRÍNCIPES:

Por sus paciencias por mi ausencia a sus lados por ir al PADEP los días sábados.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad

San Carlos de Guatemala por abrir dependencias en la EFPEM que permita el crecer en el ejercicio profesional docente, en beneficio de los estudiantes.

Al programa de Desarrollo PADEP/D:

por contribuir a mejorar la calidad educativa dentro de las aulas con la formación y preparación de docentes con calidad moral y profesional.

A los Asesores Pedagógicos:

por la paciencia requerida hacia mí persona y todo el apoyo brindado durante el proceso de profesionalización y elaboración de mi sistematización.

RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento educativo se enfoca en el área de comunicación y lenguaje, en donde se desarrolla el tema de técnicas y actividades lúdicas que fortalecen la fluidez lectora en alumnos de sexto primaria de la EORM, Caserío Pétzal, Aldea la Barranca del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango. En este establecimiento se atienden los niveles de preprimaria y primaria con el apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, docentes, alumnos y padres de familia.

Para el desarrollo del Proyecto de mejoramiento Educativo se realizaron fases que contribuyeron a su ejecución en la primera se conocieron datos de la institución como el marco organizacional con la misión y visión de la institución y los indicadores educativos que dieron paso a la segunda fase que fue el análisis de los resultados el con las características de las demandas y el árbol de problemas donde se determinó el proyecto a ejecutar.

Con lo anterior se procedió al análisis estratégico por medio de la aplicación de técnicas como el DAFO, MINI-MAX, que brindaron aportes para la vinculación estratégica, las líneas de acción y los posibles proyectos a ejecutar.

En la cuarta fase se diseñó el proyecto con un plan de actividades, plan de monitoreo y evaluación para verificar los avances y resultados del proyecto.

Fue indispensable recabar, analizar e interpretar teorías y corrientes relacionadas al proyecto para fundamentar científicamente los fundamentos de forma bibliográfica. Para finalizar se realizó la presentación de los resultados de forma analítica sus conclusiones y plan de sostenibilidad del proyecto realizado.

ABSTRACT

This educational improvement project focuses on the area of communication and language, where the subject of techniques and recreational activities that strengthen reading fluency in sixth-grade students of the EORM, Caserío Pétzal, Aldea la Barranca of the municipality of Aguacatán Huehuetenango department. This establishment serves the pre-primary and primary levels with the support of governmental and non-governmental organizations, teachers, students and parents.

For the development of the Educational Improvement Project, phases were carried out that contributed to its execution. In the first, data from the institution were known, such as the organizational framework with the mission and vision of the institution and the educational indicators that gave way to the second phase, which was the analysis of the results with the characteristics of the demands and the problem tree where the project to be executed was determined.

With this, the strategic analysis was carried out through the application of techniques such as DAFO, MINI-MAX, which provided contributions for the strategic link, the lines of action and the possible projects to be carried out.

In the fourth phase, the project was designed with an activity plan, monitoring and evaluation plan to verify the progress and results of the project.

It was essential to collect, analyze and interpret theories and currents related to the project to scientifically base the foundations in a bibliographic way. Finally, the results were presented analytically, its conclusions and sustainability plan of the project carried out.

MOLB'IL STZIB'LAL

Ye jun aq'une'j chin nxkon tan b'anle'n b'a'n le chusb'il ejnin chin nb'alij tane'n le Chusu'n Tib'aj Yol ye chin naxe'tnin te'j e'ch tel xtxolb'il ye jalku'n b'anle'n. Qale nab'aje't b'anle'n tane'n e'ch saja'ch ejnin e'ch puntil ye ky'a'ntnin chusu'n ta'n tib'aj kyiwise'n puntil chisi'lan e' nitxa' le Chusb'il tetz Tpe'tzl, ne'xh kmon tetz Wixhq'alaj ye chin at Tqatanum tetz Xetnum Chumul. Le jun chusb'ila'j na'aq'lij chusu'n skyetz nitxa' tetz ka'p xe'tzb'il chusu'n ejnin tetz b'ajx weq chusu'n tantu' ch'eya'n nakyaq' kmon tetz aq'un tetz witnum ejnin e' kmon aq'un chichuk nachikawkyib', ajchusunl, ajchusu'l ejnin e' chitaj chitxu' nitxa'.

Tan b'anla'n tana'n ye jun chusuna's le chusb'il ib'anlij tana'n e' weq xtxolb'il, b'ajx weq, ok tilwa'n e'ch stzib'lal tib'aj chusb'il chitana'n puntil nab'an weqla'n taq'un ejnin b'ikunin witznin te'j ejnin e'ch jilwutz xtxolb'il ye tajwe'n b'an tana'n tan taqle'n jun b'alaj chusu'n, ka'p weq ok xtxima'n te'j e'ch xtxolb'il ye qo nanin chiche'yan tan tela'nku'n te'j kyeqil aq'un nab'anlij tana'n le chusb'il ejnin ok tilwa'n b'ikun e'ch xtxolb'ilil naku' tk'u'l tan kyi tela'nku'n qb'al te'j b'ikunin witznin chusb'il te'j, chintzun tela'ntzaj xe' jun txumuna'j ye b'anlij tana'n tan kyiwsa'n Chusu'n Tib'aj Yol.

Tantu' e'ch xtxolb'ila's ok xtxima'n tajwe'nil tan xkona'n e'ch puntil chitana'n ye DAFO, MINI-MAX, ye jachich'eyan tan weqla'nku'n e'ch puntil aq'un, weqlil aq'un ejnin e'ch ak'aj txumu'n tan weqla'n e'ch aka'j puntil tan tanq'la'n jun b'alaj chusu'n.

Le kyaji'n weq ok weqla'n ye chusu'n b'anlij tana'n, qale' ok tilwa'n e'ch weq aq'un, puntil tan tilwe'n qo ch'eyan ejnin elku'n xtxolb'il te'j ejnin chajb'iltetz b'aljil ye chusu'n.

Chin tajwe'nkunin b'an joyla'n e'ch stzib'lal, xtxima'n e'ch xtxolb'il ye xomkyentu' te'j aq'un b'anlij tana'n tan chajuna'n kyeqil b'alajil stzib'lal. Tan stzajsa'nku'n wi' stzib'lal chajlij kyeqil b'alajil nataq' chusu'n, ok xtxola'n xhe'nkunin nche'yan ejnin puntil tan kyi stzaja'n stzib'lal Chusu'n Tib'aj Yol.

Yol Awakateko

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	31
1.3. Análisis estratégico	44
1.4. Diseño de proyecto	65
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	86
2.1. Técnicas y actividades lúdicas que fortalecen la fluidez lectora	86
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	92
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	93
2.4. Componentes del diseño del proyecto	96
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	100
3.1. Título	100
3.2. Descripción de PME	100
3.3. Concepto de PME	102
3.4. Objetivos	102
3.5. Justificación	102
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	105
3.7. Plan de actividades	105
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	132
4.1. Conclusiones	148
4.2. Plan de sostenibilidad	149
REFERENCIAS	153
Anexos	156

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades	7
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados	8
Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	9
Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	9
Tabla No. 5 Escolarización oportuna	11
Tabla No. 6 Escolarización por edades simples	12
Tabla No. 7 Sobredad.....	13
Tabla No. 8 Tasa de promoción anual.....	13
Tabla No. 9 Fracaso escolar.....	14
Tabla No. 10 Conservación de la matrícula	14
Tabla No. 11 Finalización de nivel.....	15
Tabla No. 12 Repitencia escolar	16
Tabla No. 13 Deserción.....	16
Tabla No. 14 Resultados de aprendizaje	17
Tabla No. 15 Selección del problema prioritario	32
Tabla No. 16 Características de los actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.....	35
Tabla No. 17 Influencia de los actores.....	38
Tabla No. 18 Criterios de los actores	39
Tabla No. 19 Características típicas de los autores.....	40
Tabla No. 20 Matriz DAFO	44
Tabla No. 21 Técnica del mini-max.....	45

Tabla No. 22 Plan general de actividades	70 y 106
Tabla No. 23 Cronograma general de actividades	72 y 108
Tabla No. 24 Plan de monitoreo objetivo 1	74
Tabla No. 25 Plan de monitoreo objetivo 2 y 3	75
Tabla No. 26 Plan de monitoreo 4 y 5.....	76
Tabla No. 27 Plan de evaluación	79
Tabla No. 28 Presupuesto del proyecto.....	82
Tabla No. 29 Plan de sostenibilidad.....	150

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Análisis del problema	33
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	43
Figura. No. 3 Selección del proyecto a diseñar	64

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto No. 1 Entrevista a Niños	77
Foto No. 2 Entrevista a Padres.....	77
Foto No. 3Entrevista a Docentes	78
Foto No. 4 Entrevista a Niños	81
Foto No. 5 Entrevista a Padres de Familia.....	81
Foto No. 6Entrevista a Docentes	82
Foto No. 7 Lanzamiento del proyecto.....	109
Foto No. 8 Solicitud de permiso	109

Foto No. 9 Manta Vinílica.....	109
Foto No. 10 Acta de Ejecución PME	110
Foto No. 11 Autorización de la Ejecución PME por el Director.....	110
Foto No. 12 Entrevista a Docente	115
Foto No. 13 Técnica soy poeta	119
Foto No. 14 Tira didáctica	120
Foto No. 15 Rotafolio de lecturas en idioma castellano	121
Foto No. 16 Técnica de las memorias creativas.....	121
Foto No. 17 Niño realizando el acróstico.....	122
Foto No. 18 Álbum Literario.....	122
Foto No. 19 Niños jugando a la escalera	123
Foto No. 20 Niño elaborando su carrito lector.....	124
Foto No. 21 Entrevista a Padres de Familia.....	125
Foto No. 22 Socialización del cierre del proyecto	131
Foto No. 23 Acta de Cierre del PME	131

INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta corresponde al informe final de graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe con la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mismo que se ejecutó en el periodo de enero a junio del año 2020, permitiendo fortalecer los procesos de la fluidez lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pétzal, Aldea la Barranca, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango. Este establecimiento cuenta con los niveles de preprimaria y primaria, siendo una escuela multigrado, debido a la matrícula escolar, en donde se fortalece la institución con organizaciones como el gobierno escolar que velan por el buen funcionamiento del centro educativo.

Para la elaboración de este proyecto se hizo necesario recabar datos de la institución mediante un diagnóstico institucional sobre los indicadores educativos del establecimiento, dando como resultado deficiencias en el indicador de resultados especialmente en el área de comunicación y lenguaje L2 teniendo poca fluidez lectora, dando como resultado un bajo rendimiento académico de los estudiantes por lo que se procedió a desarrollar un planificación para organizar e implementar actividades que mejoren el proceso educativo y la fluidez lectora en los estudiantes.

Para llegar a esta conclusión se realizó la selección del problema utilizando la matriz de priorización, análisis del árbol de problemas y la clasificación de demandas. Posteriormente se aplicó la técnica del DAFO en el que se analizó las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución con la técnica del MINI-MAX se realizó las vinculaciones estratégicas que permitieron las líneas de acción y los posibles proyectos a desarrollar por lo que con la identificación del proyecto se diseñó el mismo.

Se elaboró un plan de actividades con los objetivos para determinar las tareas y sub-tareas que se realizaran, así mismo el plan de monitoreo y evaluación para analizar los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto. Se realizó la fundamentación científica de los temas y corrientes pedagógica que se implementaron entre otros.

El informe está estructurado por cuatro capítulos, en el capítulo I se presenta datos de la institución, el plan del proyecto de mejoramiento educativo, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. En el capítulo II se registra la fundamentación teórica de temas relacionados al proyecto, corrientes pedagógicas entre otras. En el capítulo III se presentaron los resultados obtenidos con la ejecución del plan de actividades, de monitoreo y evaluación con las evidencias correspondientes. En el capítulo IV se presenta el análisis interpretación y discusión de los resultados contrastando con la fundamentación científica.

El principal objetivo de la elaboración del proyecto es presentar los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto con la implementación de estrategias lúdicas que mejoren el proceso de la habilidad lectora con fluidez. Como informe final de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en la Educación Bilingüe.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Caserío Pétzal, aldea La Barranca, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La institución es parte del sector No.1 del Distrito 13-27-049 identificada con el código 13-27-020-43, se desempeña en su modalidad Monolingüe, se encuentra ubicada en el Área: Rural, en el caserío la Pétzal de la aldea la Barranca, del municipio de Aguacatán, perteneciente al Sector: Oficial, atendiendo en la Jornada Matutina.

D. Organización de Padres de Familia

Se cuenta con el Consejo de padres de familia en la administración de fondos y recursos en beneficio de los estudiantes, por lo que no se requiere de la junta escolar.

E. Gobierno Escolar

La institución si cuenta con Gobierno Escolar, del presente ciclo escolar, respetando los lineamientos establecidos para su conformación con la finalidad de que colaboran al buen funcionamiento de las actividades dentro del establecimiento.

F. Visión y Misión

a. Visión

Ser un centro educativo que forme integralmente a niños y niñas, como elementos importantes de nuestro país, desarrollando una educación eficaz sin distinción de

Etnias, con una participación activa y pertinente de las niñas y niños de nuestra sociedad multicultural, intercultural y plurilingüe que responda a las diferentes necesidades educativas y socioculturales de la comunidad.

b. Misión

Somos una institución que día a día trabaja con dedicación, entusiasmo y responsabilidad para la formación académica de niños y niñas que respondan a las exigencias de la sociedad impulsando valores de equidad y justicia.

G. Estrategias de abordaje

En la escuela las estrategias se empiezan con la coordinación de las actividades, coordinando con el jefe inmediato y administrativo que es el Director, la comisión de Disciplina conformado por los docentes, coordinación e intervención del comité de la escuela, padres de familia, alumnos líderes de la Comunidad, paravelar por el bienestar de la niñez de la comunidad, del municipio, porque no decir el país. Talleres y Capacitaciones por parte de La Institución Internacional World Visión, Visión Mundial.

Como una estrategia de abordaje en el área de educación física se solicita un docente de la comunidad que pueda reforzar esta área, debido a que de parte del Ministerio de Educación no se cuenta con un docente asignado a esta área y como personal se carece del entrenamiento necesario, pero en ausencia de docente se hace necesario la intervención de cada uno cubriendo la necesidad.

Instituciones que prestar sus servicios a los centros educativos han acudido a brindar charlas sobre los problemas de acoso escolar y sus consecuencias en apoyo a los docentes dentro de las aulas, evitando estos conflictos. En el centro educativo se forman comisiones de orden y disciplina, integrando alumnos y docentes para evitar este tipo de agresiones en el centro educativo.

Como otra estrategia de abordaje cada docente debe de buscar la forma de impartir el área de inglés, enseñando lo básico como parte de la formación académica de los estudiantes.

H. Modelos educativos

Dentro de los modelos educativos adoptados en el centro educativo está la exploración de talentos, porque los estudiantes aprenden a expresarse por medio de sus habilidades, aunque no se cuenta con talleres específicos se adecuan para que los niños desarrollen habilidades y destrezas que les permita desarrollar la inteligencia, por medio de la adaptación de las actividades a los contenidos curriculares. De la misma manera de adopta la facilidad de las necesidades educativas de los estudiantes.

En el centro educativo se emplea el modelo constructivista para la conformación de los conocimientos de los estudiantes, haciéndolos participes del su propio proceso, en la conformación de su proceso educativo en la unificación de los conocimientos adquiridos en el contexto en el que se desenvuelve y los nuevos conocimientos.

I. Programas que actualmente están desarrollando

Programa de Alimentación Escolar, beneficiando la alimentación de los alumnos, en el favorecimiento del rendimiento académico al obtener una concentración dentro del aula. Programa de Gratuidad de La Educación, este programa tiene como principal objetivo el mantenimiento del centro educativo y evitar los gastos económicos en los estudiantes con pagos de mantenimiento.

Programa de Valija Didáctica, este apoyo contribuye con los docentes en ejercicio de la actividad docente, con la dotación de materiales didácticos, Programa de Útiles Escolares, este programa ha contribuido aumentar la matrícula escolar, reducir gastos de compras de enseres educativos a los estudiantes. Programa de capacitaciones por parte de Visión mundial, estas capacitaciones ayudan a los docentes a ejercer de la mejor manera la docencia con herramientas aplicables en el proceso de enseñanza.

De la misma manera por medio de la Universidad de San Carlos de Guatemala o de las extensiones de la EFPEM han capacitado a estudiantes con el profesorado

del PADEP/D en su mayoría en el centro educativo hemos formado parte de las capacitaciones para mejorar la calidad educativa del establecimiento, de la misma forma continuo la licenciatura pensando en el beneficio de la niñez.

J. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Durante la administración de la seño, se ejecutó el proyecto de la terminación de la circulación de la escuela, con el apoyo de los cuatro docentes, que fuimos los protagonistas de este proyecto, apoyo de la municipalidad, padres de familia y el comité de la escuela, se logró este proyecto. En desarrollo no se encuentra ningún proyecto, en el tiempo actual, únicamente los desarrollados o por desarrollar.

En relación al proyecto por realizar en la escuela tenemos como prioridad la construcción de dos líneas de túmulos en frente de la Institución Educativa para disminución de velocidad de los vehículos que transitan en la cinta asfáltica de la carretera 7W, y es una realidad que se vive en la vida diaria de los estudiantes porque tienen que cruzar o atravesar la carretera asfáltica para ingresar y egresar del centro educativa.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Los niños contemplados en esta tabla oscilan en las edades de los estudiantes en del centro educativo a las indicadas y establecidas por el Ministerio de Educación en base al reglamento de evaluación. En estas edades se puede constatar que los estudiantes no se sobrepasan de las edades correspondientes a las estipuladas porque los padres se preocupan en llevar a sus hijos al centro educativo para no generar atrasos.

La responsabilidad de los padres de familia juega un papel importante en el establecimiento para que los niños se encuentren entre las correspondientes al grado de escolaridad que cursan, evitando de esta manera que se atrasen y se sientan excluidos por no tener la edad a la mayoría de los estudiantes.

Tabla No. 1
Población por rango de edades

Grado	Edad	Hombres	Mujeres	Total
Primero "A"	7	3	6	9
	8	2	1	3
Segundo	7		2	2
	8	3	6	9
	9	1	0	1
Tercero	10	1	0	1
	9	1	3	4
	10	1	1	2
	11	1	0	1
Cuarto	10	2	1	3
	12	1	0	1
Quinto	10	1	1	2
	11	4	1	5
	12	1	1	2
	13	0	2	2
Sexto	11	1	1	2
	12	1	1	2
	14 y mas	0	1	2

Fuente: estadística inicial del establecimiento.

b. Índice de desarrollo humano

Durante el gobierno Municipal en el año 2008 a 2011 se empezó a elaborar el plan estratégico de la vida Humana del municipio pero la realidad no terminó este proyecto, por tal razón no hay una información clara. En referencia al municipio de Aguacatán se cuenta con bajos índices de desarrollo humano en el municipio por la baja escolaridad de los pobladores y los que poseen un título en ocasiones no ejercen su profesión por no haber fuentes de trabajo.

En referencia al tema de salud en el municipio se cuenta con un centro de salud, mismo que no se da abasto para cubrir las necesidades de salud de los pobladores. Se cuenta también con establecimientos de nivel medio con centro nacionales y privados, de la misma manera de diversificado. Actualmente en el municipio se cuenta con dos universidades incluyendo la dependencia de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A nivel de la comunidad se cuenta con un bajo índice de desarrollo, debido a que se dedican únicamente a la agricultura, en un ochenta por ciento se dedican a la agricultura y el bordado y el resto de la población emigra hacia los Estados Unidos, estas actividades brindan únicamente lo básico para sobrevivir. En el tema de salud no se cuenta con puesto de salud, habiendo la necesidad de trasladar a las personas con problemas de salud por lo que empeoran las personas y algunas otras personas toman la decisión de curarse en casa.

En educación se cuenta con deficiencias porque solo tienen nivel primario y son muy pocos los que han logrado obtener una profesión, en su mayoría de los padres de familia son analfabetos impidiendo un buen desarrollo de los estudiantes por lo que el trabajo es multiplicado en el centro educativo.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Con base a los registros de la matrícula escolar se reporta los alumnos matriculados, obtenidos en la estadística inicial.

Tabla No. 2

Cantidad de alumnos matriculados

Grado	Niños inscritos en el ciclo escolar 2019
Primero	12
Segundo A	12
Tercero	8
Cuarto	4
Quinto	11
Sexto	5
Total	52

Fuente propia, datos obtenidos de la estadística inicial

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Se presenta la cantidad de alumnos del centro educativo en referencia de la cantidad de alumnos que se encuentran reportados en el libro de inscripción.

Tabla No. 3

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Niños	Niñas	Total
Primero	5	7	12
Segundo A	4	8	12
Tercero	4	4	8
Cuarto	3	1	4
Quinto	6	5	11
Sexto	2	3	5

Fuente estadística inicial del establecimiento

Debido a la tabla realizada se puede observar que en los grados de primero y Segundo cuentan con la mayor cantidad de alumnos matriculados.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

A continuación se presentan los docentes del establecimiento con la cantidad de alumnos que atienden

Tabla No. 4

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Docente	Grado	Cantidad de alumnos.
Irma Yolanda Rodríguez López	Primero	12
Héctor Rolando Rodríguez Raymundo	Segundo Y Tercero	20
Crisanto Rodríguez Rodríguez	Cuarto Quinto Sexto	20

Fuente: libro de inscripción del establecimiento.

Lo establecido en el cuadro se pueden observar que dos docentes atienden más de un grado por la cantidad de alumnos matriculados.

d. Relación alumno/docente

De acuerdo a la matrícula del establecimiento son pocos alumnos con los que cuenta cada docente a la vez que atienden diferentes grados, la matrícula del establecimiento no permite que se atienda por grado.

La relación de los docentes con los alumnos es por medio del respeto, la solidaridad y el apoyo para facilitar el proceso educativo, por medio de la aplicación de técnicas, estrategias y metodologías activas que motiven un clima de clase armonioso en donde se puedan establecer confianza y aprendizaje. La cantidad de alumnos que tienden los docentes es de 14 promediados basados en la matriculas.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los estudiantes se encuentra en un 90% por ciento anual según lo analizado por medio de la entrevista realizada a los docentes del establecimiento para establecer la inasistencia de los alumnos por grado.

El otro 10% de las inasistencias se reportan porque los padres de familia necesitan apoyo en la siembra y cultivo de las cosechas de las siembras llevándose a los niños a realizar el trabajo de campo para cubrir las necesidades y en otros casos por situaciones de enfermedad.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El cumplimiento de las clases se ha cumplido con un 95% por de los 180 que únicamente se han tomados los días de asueto a nivel nacional, con el fin de no afectar el proceso educativo de los alumnos.

Como lo establece el calendario escolar brindado por el ministerio de educación durante cada ciclo escolar y en base a las asambleas citadas por el ministerio de educación se encuentran amparadas en el pacto colectivo de las condiciones de trabajo.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Con el aprovechamiento de los recursos docentes y de la etnia awakateka las clases en el centro educativo se imparten en el idioma materno y el idioma español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En cada una de las aulas se cuenta con los textos proporcionados el ministerio de educación en comunicación y lenguaje, como fortalecimiento al proceso de enseñanza aprendizaje. También se cuenta con una biblioteca escolar para la investigación escolar de algunos temas. Así mismo se cuenta con los libros de matemática, ciencias sociales y formación ciudadana, ciencias naturales y tecnologías. Así mismo se cuenta con materiales del rincón de aprendizaje con la dotación de cartulinas, hojas de colores, temperas, acuarelas, pintura.

e. Organización de los padres de familia

En el establecimiento se cuenta con la organización de padres de familia OPF como apoyo al proceso educativo y a la formación de valores en los estudiantes así como en la administración de los fondos de alimentación y la coordinación de compra de productos, y preparación de los mismos.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

De acuerdo a la investigación documental realizada en el archivo del establecimiento se presenta la presente información referida a la escolarización oportuna del contexto educativo.

Tabla No. 5

Escolarización oportuna

Grado	2016	2017	2018	2019
Primero	6	3	3	8
Segundo	10	6	4	4
Tercero	7	3	4	10
Cuarto	10	5	5	8
Quinto	8	1	7	9
Sexto	15	9	6	9

Fuete datos obtenidos en la estadística inicial del establecimiento.

En la escolarización oportuna se puede observar que los niños ingresan al centro educativo entre las edades correspondientes por lo que sí es oportuna en el centro educativo. Los padres de familia han procurado que sus hijos estén dentro del sistema educativo en las edades correspondientes al que establece el ministerio de educación por lo que la escolarización es oportuna.

b. Escolarización por edades simples

Los datos obtenidos en la estadística inicial del centro educativo mediante la aplicación de la técnica de revisión no documental se encuentran los niños con edades simples que a continuación se describen en la tabla que contiene información de los años 2016 al 2019.

Tabla No.6
Escolarización por edades simples

Grado	2016	2017	2018	2019
Primero	6	3	3	8
Segundo	10	6	4	4
Tercero	7	3	4	10
Cuarto	10	5	5	8
Quinto	8	1	7	9
Sexto	15	9	6	9

Fuente estadística inicial del establecimiento.

Las edades de los estudiantes es la establecida por el ministerio de Educación. Y los padres de familia han procurado que los niños ingresen al centro educativo en las edades correspondientes. Las edades de los estudiantes se consideran simples porque no sobrepasan de las edades correspondientes a la establecida por el Ministerio de Educación como se reporta en la tabla antes descritas los alumnos tienen la edad correspondiente.

c. Sobreedad

Para conocer la sobreedad de los estudiantes se revisa la estadística inicial de los alumnos dando como resultados la siguiente tabla de información, en referencia a los estudiantes del ciclo escolar.

Tabla No. 7
Sobriedad

Año	Alumnos inscritos	Sobriedad anual
2015	78	0%
2016	56	0%
2017	48	0%
2018	52	0%

Fuente datos de la estadística del centro educativo.

En los datos que se establecen en el centro educativo no se reportan casos de sobriedad, todos los estudiantes están comprendidos dentro del rango de edad establecida por el ministerio de educación. En la tasa de sobriedad según lo analizado en la ficha de datos escolares se puede visualizar que no sobrepasan de la edad en referencia a la matrícula escolar.

d. Tasa de promoción anual

Para conocer la promoción de los estudiantes se realizó una investigación no documental dando como resultado los datos que se presentan a continuación

Tabla No. 8

Tasa de promoción anual

Grado	2016	2017	2018	2019
Primero	100%	100%	66.67%	91.67%
Segundo	100%	50%	77.78%	72.73%
Tercero	100%	100%	100%	87.5%
Cuarto	100%	100%	90%	75%
Quinto	100%	100%	71.43%	90.91%
Sexto	100%	100%	100%	100%

Fuente: Fichas de datos del SIRE.

Como se puede establecer en el año 2016 se logró su totalidad en la tasa de promoción anual, seguido del año 2017 que es donde se reporta menor porcentaje, en el grado de segundo primaria. En referencia al año 2019 que reporta variación de la cantidad de promoción anual en los diferentes grados.

e. Fracaso escolar

Realizando el análisis de las fichas de datos, proporcionados por el sistema del Ministerio de Educación del SIRE se reportan los datos que se presentan a continuación en referencia al fracaso escolar.

Tabla No. 9
Fracaso escolar

Grado	2016	2017	2018	2019	2020
Primero	0%	0%	0%	33.33%	0%
Segundo	11.11%	0%	50%	22.22%	25%
Tercero	0%	0%	0%	0%	12.5%
Cuarto	0%	0%	0%	11.11%	0%
Quinto	5.88%	0%	0%	28.57%	9.9%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente Fichas de datos del SIRE

El porcentaje más alto del fracaso escolar se puede observar en el año 2019, en los grados de primero, segundo y quinto primaria, en referencia al año 2017 en donde no se reporta fracaso escolar.

f. Conservación de la matrícula

Para llenar el cuadro que se presenta a continuación en referencia a la conservación de la matrícula se realizó una investigación documental en las fichas de datos proporcionadas en el SIRE, obteniendo los siguientes datos.

Tabla No. 10
Conservación de la matrícula

Grado	2015	2016	2017	2018
Primero	100%	100%	66.67%	91.67%
Segundo	100%	50%	77.78%	72.73%
Tercero	100%	100%	100%	87.5%
Cuarto	100%	100%	90%	75%
Quinto	100%	100%	71.43%	90.91%
Sexto	100%	100%	100%	100%

Fuente Fichas de datos del SIRE

En el año 2026 se logró conservar la matrícula en su totalidad, viendo una disminución en los siguientes ciclos escolares, hasta llegar a cuarto de primaria en el 2019 en donde se reporta un 75% de la conservación de la matrícula.

La matrícula escolar ha disminuido del 2015 con 78 alumnos a comparación del ciclo 2019 de 52 alumnos por la falta de niños en la comunidad, el centro educativo cada año tiene menos alumnos inscritos por lo que la conservación de la matrícula va variando con el paso de los ciclos escolares.

g. Finalización de nivel

En la finalización de nivel se encuentran los estudiantes que promovieron y no promovieron, pero si finalizaron el nivel.

Tabla No. 11
Finalización de nivel

Año	Alumnos inscritos	Cantidad de alumnos finalizados	Porcentaje de finalización
2015	78	76	97.43%
2016	56	54	96.42%
2017	48	48	0.00%
2018	52	50	96.15%

Fuente Fichas de datos proporcionados del SIRE

El más alto nivel del porcentaje de alumnos finalizados se puede observar que en el 2015, en donde se tuvo un 97.43%.

h. Repitencia

De acuerdo a los datos proporcionados en las fichas escolares del establecimiento se encuentran los siguientes porcentajes de repitencia escolar en los años 2016 al 2019.

Tabla No. 12
Repitencia escolar

Grado	2016	2017	2018	2019
Primero	0%	0%	0%	33.33%
Segundo	11.11%	0%	50%	22.22%
Tercero	0%	0%	0%	0%
Cuarto	0%	0%	0%	11.11%
Quinto	5.88%	0%	0%	28.57%
Sexto	0%	0%	0%	0%

Fuente fichas de datos proporcionados por el SIRE

Se observa que la tasa de repitencia escolar ve en disminución del año 2017 y 2018 únicamente en el año 2019 se reporta porcentaje alto de fracaso escolar en primero y quinto primaria.

La repitencia escolar es asociada s diversos factores, como el trabajo infantil, por enfermedad que no asisten regularmente al centro educativo, reflejando un bajo rendimiento escolar.

i. Deserción

Para determinar los porcentajes de deserción escolar se analizan las fichas de datos que registra el SIRE para obtener los datos que se describen a continuación.

Tabla No. 13
Deserción

Grado	2016	2017	2018	2019
Primero	16.67%	0%	0%	0%
Segundo	0%	0%	0%	8.33%
Tercero	0%	0%	0%	0%
Cuarto	0%	0%	11.11%	0%
Quinto	0%	0%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%	0%

Fuente fichas de datos proporcionados en el SIRE

El porcentaje de deserción ha ido disminuyendo en el centro educativo, en el ciclo escolar 2019 se reporta únicamente un 8.33% de deserción escolar en segundo primaria.

j. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje en el establecimiento se obtuvieron con la entrevista de los docentes para analizar los resultados en base a los cuadros de rendimiento académico a través de actividades realizada.

Tabla No. 14
Resultados de aprendizaje

Grado	Cantidad de alumnos.	Porcentaje de eficiencia comunicación y lenguaje L2	Porcentaje de eficiencia matemática.
Primero	12	70.81%	80.90%
Tercero	8	72.50%	90.90%
Sexto	5	60.00%	88.23%

Fuente: Resultados del festival de lectura y matemática

En el análisis de los resultados del festival de lectura y matemáticas se pudo constatar que en el grado de primero y sexto primaria el porcentaje de resultado se encuentran por debajo del 90%. Especialmente el grado de sexto reporta un porcentaje de eficiencia en comunicación y lenguaje del 60%.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pétzal, aldea La Barranca fue fundada el 14 de abril de 1,997, por iniciativa de madres y padres de familia con el objetivo de atender las necesidades educativas de la niñez de la comunidad, debido a que la Escuela de la aldea La Barranca quedaba retirado y aprovechando el Programa de Autogestión PRONADE se organizaron para conformar el comité de Padres de Familia denominada COEDUCA que era el único requisito para tener el Programa.

Se inició dando clases en el nivel primario siendo una escuela multigrado, atendida por el profesor Edgar Antonio Rivas Gómez y la profesora Emiliana Hernández Mejía. Funcionó como una escuela de Autogestión hasta el 03 de abril del año 2009.

El cuatro de abril del año 2009 fue autorizada como una escuela regular registrándose de la siguiente manera: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pétzal, Aldea la Barranca.

Actualmente cuenta con un director y docentes con grado. Están organizados por un consejo de padres de familia, que colaboran en diferentes actividades para el buen funcionamiento del establecimiento y atención a los estudiantes y la comunidad.

B. De contexto

Anteriormente cuando el centro educativo pertenecía a PRONADE en la escuela los niños ingresaban a cualquier edad no importando los años que se tenían, las entre más grandes más confiados se sentían los padres de familia para que no fueran agredidos. En base a las indicaciones estipuladas por el Ministerio de Educación ahora los padres saben las edades en las que los alumnos deben de ingresar a la escuela. Por lo tanto, respetan a las indicaciones estipuladas, reflejándose la disminución que se tuvo en la sobreedad.

Las tierras en el pasado producían en cantidades grandes por lo que las personas se dedicaban a la agricultura, actualmente es poca la producción de las tierras por lo que han tenido que emigrar hacia el país de Estados Unidos, por la poca fuente de ingresos en la comunidad, las madres de familia han procurado adquirir la habilidad de los bordados para agenciarse de otros ingresos económicos para solventar las necesidades de las familias.

En referencia a salud únicamente se cuenta con un centro de convergencia para atender las necesidades que tienen las personas, aunque de igual manera no se

cuenta con los insumos suficientes para atender las necesidades de salud de los niños y personas de la comunidad.

C. De recursos

Para el ciclo escolar 2019 se reporta la matrícula escolar con 52 alumnos distribuidos en los diferentes grados del nivel primario, siendo atendidos por tres docentes, quienes han procurado mantener, fomentar y practicar los valores en los estudiantes.

Aunque algunos docentes atienden más de un grado no se sobrepasan de los límites de alumnos, por lo que la relación entre alumnos y docentes es más cercana, para atender las diferentes necesidades educativas sin descuido de los demás estudiantes.

La relación de maestros alumnos en base a la estadística inicial se reporta que cada docente debe de atender un mínimo de 16 alumnos, esto se ve afectado por la cantidad de alumnos en los diferentes grados, que por regular los maestros atienden dos por docentes porque la matrícula no permite el aumento de solicitud de docentes para convertir el centro en una escuela gradada.

D. De procesos

Por la motivación del centro educativo los alumnos asisten con regularidad al centro educativo para adquirir más conocimientos que incrementen sus conocimientos, procurando los docentes aprovechar esta situación en los días efectivos de clases que establece el ministerio de educación, en los mismos que la ausencia únicamente se da en los asuetos establecidos por ley.

En referencia a la educación en el Caserío Pétzal han ido priorizando la educación contando con pocos profesionales, pero es el inicio del desarrollo, las fuentes de trabajo y oportunidades laborales son mínimas y sin cobertura de salud.

La escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pétzal cuenta con biblioteca escolar en la cual se encuentran los libros del programa Nacional de Leamos Juntos y demás

material de lectura que los niños y niñas utilizan. Así mismo actualmente la escuela cuenta con cuatro maestros presupuestados del nivel primario. Las clases se imparten en un mayor porcentaje en el idioma materno de los estudiantes sin restarle importancia al segundo idioma que es el español.

Por otro lado para una mayor organización de las actividades que se realizan en el centro educativo se encuentran conformadas comisiones específicas tales como: comisión de finanzas, cultura, deportes, evaluación, de disciplina, de refacción escolar, los cuales están integrados por los docentes, se cuenta también con el gobierno escolar conformado por alumnos de todos los grados, anualmente los padres de familia se organizan en asamblea para conformar el Comité de padres de familia quienes fungen como apoyo del director y los docentes con un periodo de cuatro años.

E. De resultados de escolarización

La escolaridad oportuna se brinda en el establecimiento al ingresar a los niños en las edades establecidas al centro educativo, en referencia a los niveles de desarrollo humano es bajo el nivel que se puede observar.

Dentro de la escolaridad se refleja la eficiencia del trabajo docente, debido a que la matrícula de finalización es alta, tasa de deserción y repitencia es mínima se puede analizar que sí se cumple las necesidades educativas de los estudiantes. En la cantidad de alumnos matriculados refleja la cantidad de alumnos que asisten a clases, en las edades simples con la regularidad en que asisten a clases, reportando que no hay índices de sobreedad, fracaso escolar

F. De resultados de aprendizaje

En comunicación y lenguaje L2 y matemáticas se puede decir que se tiene en los grados de primero, tercero y sexto primaria se encuentran en el porcentaje de eficiencia por encima del 80% pero aun así con los resultados se deben de seguir integrando metodologías y estrategias que fortalezcan los aprendizajes.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Los indicadores sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación. El primero es el nivel general de formación de la población que está relacionado con las capacidades y competencia de la mano de obra, con la creación de puestos de trabajo y con el desarrollo económico y social de los países.

Dentro de los registros históricos que se establecen en la escuela oficial Rural Mixta del Caserío Pétzal de la aldea la Barranca, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango se establece que los alumnos siempre ha contado con las edades mínimas estableciendo por el ministerio de educación para cada ciclo escolar, en referencia a los índices de desarrollo humano se establecen muy bajos entre los miembros de la comunidad, aunque logran obtener un título, emigran a otros países por la falta de fuentes de trabajo, afectando la estabilidad de las familias y en salud pues las personas hacen lo que pueden lo que sus economías les permite porque no se cuenta en el puesto de salud con dotaciones de medicamentos para cubrir las necesidades.

Esto ha afectado a los pobladores y a los estudiantes al vivir una desintegración familiar y discriminación por los pocos recursos económicos que pueden agenciarse, que inciden en el fracaso escolar, deserción y repitencia.

Las personas ya están predeterminadas que su futuro únicamente lo pueden mejorar al emigrar a otros países porque a nivel nacional se carece de oportunidades de trabajo.

B. Circunstancias psicológicas

En la comunidad de Pétzal se prioriza el trabajo infantil, en donde no se le da prioridad a las tareas escolares, afectando el proceso de eficiencia en tareas en casa, por lo que se aprovecha el alto rendimiento de los estudiantes en las jornadas pedagógicas. Es el único tipo de maltrato infantil en la que son sometidos los estudiantes, por las necesidades que se atraviesa en los hogares.

Dentro de la escuela se ha velado por que los niños no sean víctimas y victimarios de acoso escolar, bulín, formando comisión de disciplina en las aulas, espacios y corredores, recomendando a los padres de familia que fortalezcan los valores de los niños para no caer en estas situaciones de violencia. Dentro de los indicadores que afectan las circunstancias psicológicas se encuentran el ausentismo escolar y con el paso del tiempo el fracaso escolar porque debido a lo que le sucede no se concentra en hacer lo que le corresponde dentro del aula.

C. Circunstancias sociológicas

Los más recientes en la escuela informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar.

Se analizó en la revisión no documentada que los estudiantes asisten a clases regularmente haciendo un promedio de clases de un 94% a nivel del establecimiento para el aprovechamiento de sus jornadas pedagógicas, mismas a las que contribuyen los docentes con el cumplimiento de los días efectivo de clases, sin perder tiempo para que los estudiantes reflejen logros significativos en su proceso académico.

El idioma en el que se imparten las clases es el idioma awakateko y el idioma español para conservar la lengua materna y adquirir habilidades en un segundo idioma; los textos con los que se cuentan son de años anteriores para que la facilitación de los aprendizajes. La organización de padres de familia contribuye a lo largo de los ciclos escolares con la administración y distribución de los fondos

asignados para la refacción escolar, siendo ellos los encargados de llevar los productos al establecimiento para su preparación dentro del centro educativo.

Todo lo mencionado anteriormente beneficia a los estudiantes porque se sienten cerca de sus padres al llegar a controlar la refacción escolar y su preparación, así mismo el clima de confianza entre alumnos-docente.

Dentro de los problemas de la comunidad podemos identificar problemas que atraviesa una determinada comunidad, en este caso la Comunidad del Caserío Pétzal aldea La Barranca, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, en donde se detectó los siguientes problemas sociales:

La Pobreza, la emigración de algunos padres de familia en la costa sur del País como también a la Unión Americana, la infidelidad en algunas parejas, el alcoholismo y el maltrato infantil, estas problemáticas son las que inciden en el fracaso escolar, repitencia y deserción

D. Circunstancias culturales

Dentro de las circunstancias culturales se manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo.

El estudio de la escolaridad tiene interés no sólo porque muestra la situación educativa de la población escolarizada en un momento concreto, sino porque refleja una proyección de futuro, ya que las mejoras posteriores en los niveles de instrucción dependen de la escolarización alcanzada previamente.

Los estudiantes ingresan al centro educativo en las edades correspondientes permitiendo de esta manera una escolarización oportuna para los estudiantes, y elevando el nivel de escolarización de los miembros de la comunidad al sentirse aptos y hábiles en el proceso educativo. Esto contribuye con los alumnos porque

se sienten bien al estar con niños de su misma edad, evitando el trauma de una soledad en el centro educativo, los alumnos se entienden con sus compañeros porque tienen los mismos deseos y necesidades al tener una edad similar.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural que se manifiesta en la comunidad es la deserción y problemas económicos que se manifiestan de forma negativa porque ante la necesidad de las personas deciden emigran hacia otro estado dejando a los niños abandonados y estas circunstancias hace que los familiares en donde se quedan los niños recomendados no les puedan exigir las tareas escolares por la depresión que tienen los infantes.

El alcoholismo de los padres de familia ha contribuido a empeorar las situaciones de estabilidad en los hogares. La costumbres y buenos valores empiezan a deteriorarse en la comunidad por lo que es trabajo para los docentes de la comunidad fortalecerlos y orientar a los padres de familia y encargados para que unidos se mejore el rendimiento académico de los estudiantes con el aumento de los indicadores de resultados.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación han sido una opción para fortalecer el proceso educativo de los estudiantes porque por medio de ellos los niños adquieren habilidades para desenvolverse en las diferentes circunstancias de la vida, en la comunidad del Caserío Pétzal, se cuenta con la radio en donde los niños escuchan por lo regular música que le favorece a la fluidez lectora, enriquecimiento del vocabulario léxico.

De la misma manera se cuenta con televisores con señal de cable en donde los estudiantes ocupan parte de su tiempo, aunque este medio tiene la dificultad de desorientar a los alumnos con programas poco educativos, por la temática programada, en algunos hogares les controlan lo que observan en la televisión,

pero en otros en donde los padres se dedican al trabajo cubriendo sus necesidades los niños no tienen el control de lo que observan dando paso a la desinformación y adaptación de costumbres que no favorecen al proceso de formación de los alumnos.

Como otro medio de comunicación se encuentran los autoparlantes para dar avisos a los miembros de la comunidad, es un medio que ha apoyado al proceso educativo al brindar informes de algunas reuniones o situaciones que pasa a nivel de la escuela, brindando a los padres de familia información relevante en la comodidad de sus hogares en algunas oportunidades para no afectarlos laboralmente.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Dentro de las nuevas tecnologías se encuentran aquellas que favorecen al proceso educativo, en referencias a estas tecnologías se puede referir a los teléfonos inteligentes que permiten el acercamiento de las personas que se encuentran lejos por medio de video llamadas, educativamente hablando se puede decir que a los estudiantes les ha servido para buscar información como medio de investigación por lo que es de gran utilidad en la formación de los estudiantes.

Aunque cabe mencionar que son pocos los padres de familia que cuentan con esta tecnología dentro de los hogares se puede decir que únicamente los que tienen familiares en los Estados Unidos cuentan con la adquisición de un teléfono inteligente, mientras que otras familias se quedan alejados de esta tecnología. Dentro del aula son muy pocos alumnos que tienen a su servicio un teléfono inteligente.

Y como los diferentes aspectos de la vida este tipo de tecnología tiene sus beneficios, pero de igual forma su lado negativo al no contarse con la información adecuada del uso de las redes sociales y programas que brindan en el internet y que puede ser perjudicial en los estudiantes al hacer un uso incorrecto.

D. Factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales que se manifiestan en el centro educativo es el desinterés de los padres de familia en las diversas actividades escolares de los niños, debido a pertenecer las familias de escasos recursos económicos se observa el abandono de los infantes, en las diferentes actividades sugeridas por los maestros, por lo que no se cuenta con el cumplimiento de tareas porque no tienen exigencia y acompañamiento de los padres de familia.

Al momento de convocar a una reunión los padres de familia asisten en su mayoría mujeres porque los esposos se encuentran en otro país o labrando la tierra, aun con las recomendaciones de los docentes de la importancia que tiene el acompañamiento y fortalecimiento del proceso educativo.

Incluso ocupan a los infantes en las tareas productivas haciendo caso omiso a la importancia del proceso educativo.

El apoyo de los padres de familia se da en la adquisición de materiales necesarios no así en el cumplimiento de tareas dentro de los hogares. El idioma que predomina en la comunidad es el awakateko fortaleciendo el idioma materno de los niños, sin dejar de lado la importancia que tiene el adquirir habilidades en un segundo idioma.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La política de cobertura como su nombre lo indica obliga al estado de Guatemala a ampliar programas escolares y extraescolares para quienes no han tenido la oportunidad de acudir a un centro educativo a culminar su nivel primario y medio abarcando la cobertura de esta manera a nivel nacional en referencia al tema de educación.

De esa manera dar cumplimiento al principio de educación como un derecho, en el cual los niños y jóvenes pueden culminar sus estudios de primaria y media sin complicaciones al adecuarse programas que les facilite el acceso.

Al finalizar la gestión se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en el nivel primario del 82% al 88% ampliando la cobertura educativa en el nivel primario y por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera del sistema educativo, han ingresado y permanecido en los servicios extraescolares educativos pertinentes.

A nivel nacional se espera que en política de cobertura el estado favorezca la asistencia y permanencia de los estudiantes en las escuelas por medio de programas de apoyo que los motive a continuar y permanecer en el centro educativo. En referencia en esta política el establecimiento se implementa los programas de refacción escolar, útiles escolares, y el fondo de gratuidad para evitar gastos a las familias que impida que ingresen a sus hijos a la escuela.

Esto ha contribuido grandemente en el proceso educativo, debido a que ha reducido tasas de desnutrición en los niños y esto ha mejorado la comprensión de los alumnos en el proceso educativo.

B. Calidad

En referencia a la calidad educativa el estado de Guatemala es el ente obligado a diseñar guías curriculares e instrumentos que estén adecuados a la realidad y a las necesidades de los niños para brindar un proceso de educación de calidad, que cumplan con el principio de pertinencia lingüística y cultural, tomando en cuenta que se vive en un país multilingüe, multiétnico y multicultural se deben de adecuar en base a los pueblos existentes, tomando en cuenta su idioma, su realidad y su contexto.

Al finalizar la gestión se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del sistema Educativo nacional, mediante del cual se han implementado programas de innovación metodológica que garanticen estrategias eficaces para mejorar el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta el programa de profesionalización docente en las carreras de profesorado de educación primaria y la licenciatura en educación primaria que brinda a los docentes herramientas que le permitan mejorar la calidad educativa en los centros educativos.

En el establecimiento se ha aprovechado todos y cada uno de los programas y capacitaciones con la finalidad de mejorar la calidad educativa, logrando en los estudiantes un aprendizaje significativo.

C. Modelo de gestión

En la política de modelo de gestión se fortalece los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, garantizando la transparencia de los fondos asignados en los programas de apoyo en el sector educativo, procurando una calidad en la administración de los mismos. Cumpliendo con los principios de transparencia en la rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos de Ministerio de Educación.

Al finalizar la gestión, se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa, fortaleciendo el sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

En el establecimiento en esta política se ha cumplido en la asignación de los fondos de programas de apoyo, mismo que se tienen que liquidar presentando evidencias de facturas y rendición de cuentas, en los centros educativos con el mural de transparencia. Para la calidad administrativa de los mismos se toman en cuenta al Consejo de Padres de Familia para la transparencia necesaria. De la

misma manera se asignan a la escuela textos del idioma awakateko para fortalecer la etnia y el idioma de la comunidad.

D. Recurso humano

Es el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano que se desenvuelve en las escuelas, por lo que el estado está obligado a garantizar la formación y actualización idónea de los docentes para alcanzar el desempeño efectivo generando el dialogo y participación social, para que se conozcan las necesidades e interés en las diferentes comunidades y en base a ello capacitar al recurso humano de las diferentes escuelas para lograr un buen desempeño en la labor docente.

Al finalizar la gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos. En el establecimiento se ha visto la formación y capacitación docente con la dotación de estrategias motivadoras para la aplicación en los centros educativos por medio de los programas implementados por la Universidad de San Calos de Guatemala y las capacitaciones brindadas por la Coordinación Técnica Administrativa. Misma que son aprovechadas por los docentes y aplicados en los salones de clases con los alumnos.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En esta política se pretende fortalecer la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural con programas de convivencia armónica entre los pueblos y culturas, implementando diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Respondiendo al principio de pertinencia lingüística y cultural, respetando la diversidad de los pueblos y asegurar la aplicabilidad en las escuelas para cultivar la multiculturalidad e interculturalidad que enriquece a Guatemala.

Al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar. En esta política ha intervenido la academia de lenguas mayas, con la inducción y materiales para aplicar en el centro educativo.

En el centro educativo se ha aprovechado el apoyo de la academia de lenguas mayas para fomentar la identidad cultural, y el fortalecimiento del idioma.

F. Aumento a la inversión educativa

Esta política se refiere al incremento de la asignación presupuestaria para el Ministerio de Educación con el objetivo de ampliar y mejorar la cobertura educativa a nivel nacional, según en la Ley de Educación Nacional en el artículo 102 manifiesta que se debe de asignar el 7% del producto interno bruto para una garantizar el crecimiento sostenible del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo. Teniendo la obligación del cumplimiento del principio de transparencia con la rendición de cuentas en la administración de los fondos asignados.

Con la asignación presupuestaria se puede brindar una educación de calidad con la formación constante de los docentes, creación de espacios dignos y saludables para el aprendizaje. Al finalizar la gestión, se repararon 485 aulas y construyeron 258, que incluye servicios básicos en áreas urbanas y rurales del país.

Con este beneficio se ha contado el establecimiento en las últimas fechas porque el edificio está construido por falta de espacios, la refacción de los estudiantes ha mejorado con el aumento correspondiente, por lo que los estudiantes disfrutaron una refacción sustentable que les permita nutrirse como corresponde.

G. Equidad

Esta política garantiza la educación con calidad que demandan las personas de los diferentes pueblos existentes especialmente los grupos más vulnerables que

requieren de condiciones esenciales que garanticen la equidad y en igualdad de oportunidades. Con el cumplimiento del principio de equidad e igualdad teniendo sin distinción ni discriminación el acceso a la educación pública y con calidad.

Al finalizar la gestión se han implementado en un 7% los servicios de atención de la niñez con capacidades especiales. En el centro educativo se da atención educativa sin distinción a los alumnos que presentan dificultades para cumplir con la equidad e igual de oportunidades para todos.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Con esta política se vela por la funcionalidad de las demás políticas en el cumplimiento de un servicio educativo de calidad con cobertura a nivel nacional, respetando la multiculturalidad e interculturalidad de los diferentes pueblos para el acceso de todos los estudiantes dando paso a la equidad e igualdad de oportunidades, en aprovechamiento de los programas de apoyo que se administran de forma transparente.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Inasistencia escolar
- B. Disminución de la matrícula escolar
- C. Sobreedad
- D. Repitencia
- E. Nivel bajo de escolarización
- F. Dificultad en la lectura
- G. Dificultad en los cálculos matemáticos
- H. Dificultad de aprendizaje

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla No.15.

Selección del problema prioritario

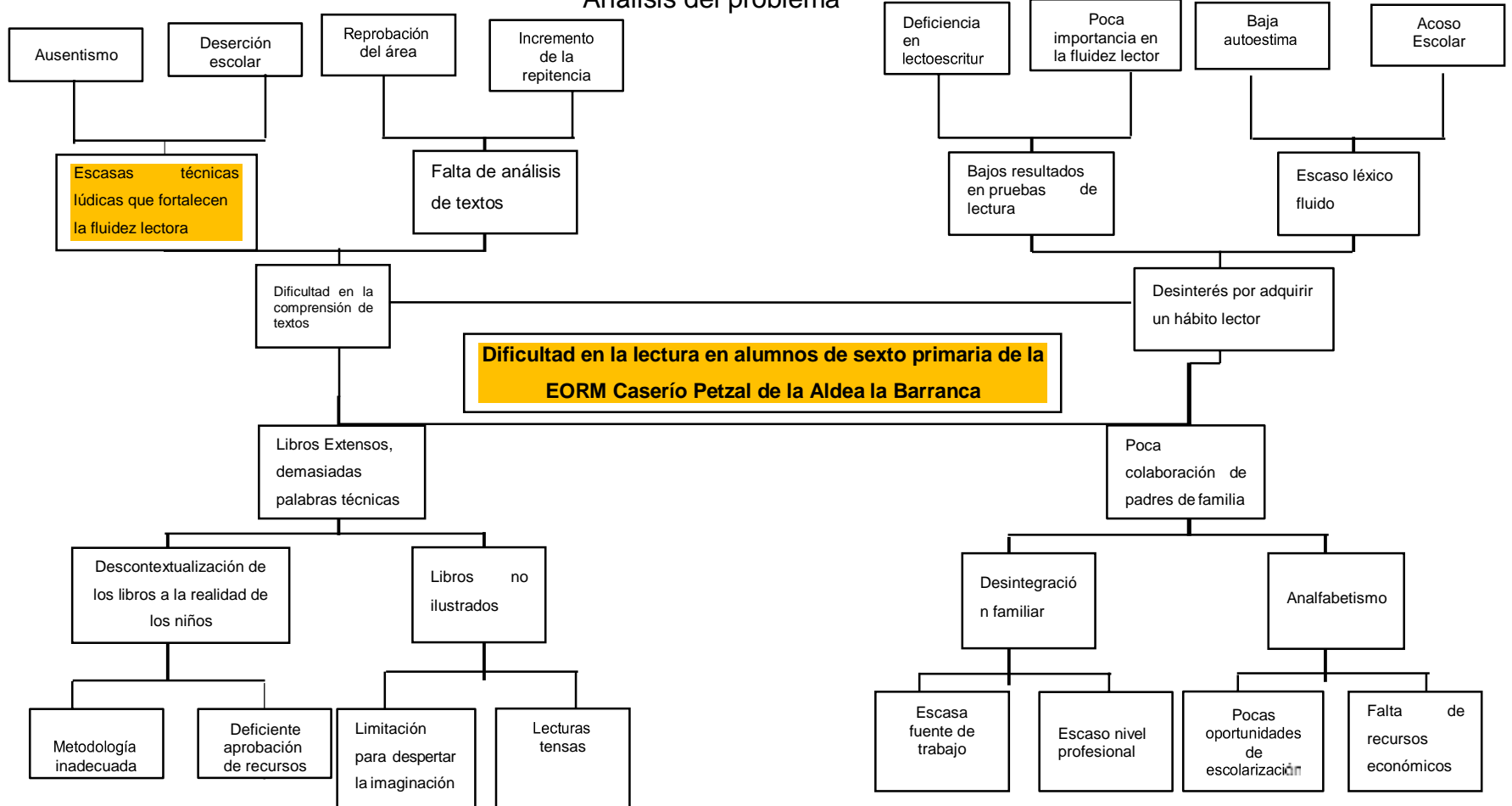
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Inasistencia escolar	2	1	0	0	0	3	1	0	1	4
Disminución de la matrícula escolar	1	1	1	0	1	4	2	2	4	8
Sobriedad	0	0	1	1	2	5	2	2	4	9
Repitencia	1	1	2	1	2	7	2	2	4	11
Nivel bajo de escolarización	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Dificultad en la lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Dificultad en los cálculos matemáticos	1	1	2	1	2	7	2	2	4	11
Dificultad de aprendizaje	1	1	2	2	1	7	2	2	4	11

Fuente de elaboración propia.

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1

Análisis del problema



1.2.4. Identificación de demandas.

A. Demandas Sociales

En la escuela oficial rural mixta, Caserío Pétzal, Aldea la Barranca, Aguacatán Huehuetenango se ha encontrado demandas sociales dentro del contexto educativo como las siguientes:

- a. Bajo nivel de alumnos matriculados
- b. Emigración
- c. Abandono familiar
- d. Docentes multigrado
- e. Puntualidad de los alumnos a clases
- f. Bajo nivel de rendimiento académico.
- g. Demandas tecnológicas
- h. Poco apoyo de los padres de familia en el proceso educativo.

B. Demandas institucionales

- a. Cumplimiento de los 180 días lectivos de clase
- b. Los textos no son proporcionados consecutivamente
- c. Pocas capacitaciones del Ministerio de Educación
- d. Pocos materiales de lectura
- e. Pocas visitas de autoridades educativas
- f. La alimentación inapropiada

C. Demandas poblacionales

- a. Pobreza
- b. Pérdida de valores y costumbres
- c. Aculturación
- d. Contaminación ambiental
- e. Basureros clandestinos.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 16

Características de los actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Lograr un aprendizaje significativo	Dispuestos al aprendizaje	Dificultades de retención de los conocimientos	Aplicación de estrategias motivadoras para el aprendizaje	Necesidades de trabajo infantil	Socialización amistosa entre docentes y alumnos	Capacidad para desenvolverse	Participación activa
Padres de familia:	Que su hijo logre un nivel académico de calidad	Nivel de escolarización	Necesidades de trabajo lejanos y largos	Deseos de brindar educación a sus hijos	Emigración	Buena comunicación con el docente.	Estar pendientes del avance educativo de los estudiantes	Estar pendiente del rendimiento de los niños
Maestros.	Desarrollar metodologías activas y prácticas	Preparación profesional y actualización	Falta de recursos	Profesionalización docente	Adquisición de materiales escasos	Relaciones comunicativas con la comunidad educativa	Calidad educativa por medio del aprendizaje significativo	Desarrollar comprensión y apoyo de alumnos y padres de familia.
OPF	Administración de fondos educativos	Nombrados por la comunidad mediante una asamblea y constituidos legalmente	Nivel bajo de escolaridad para el manejo adecuado de fondos	Interés por el aprendizaje del buen funcionamiento de los fondos.	Sanciones por no tener un registro adecuado	Comunicación y trabajo conjunto a docentes	Administración apropiada de los fondos educativos	Comunicación apropiada

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde	Mejorar las necesidades educativas	Contar con los recursos para gestionar apoyos a los centros educativos	Que no brinde todo el apoyo necesario a los centros educativos	Gestionar apoyos institucionales	Auditorias sociales	Tener relaciones sociales con la comunidad educativa	Desarrollo Educativo a nivel municipal	Involucrarse con las necesidades educativas de cada comunidad.
COCODES	velar por la buenas condiciones ambientales del entorno educativo	Contar con el apoyo de instituciones para proyectos posibles	Poco apoyo a la educación de los niños	Gestionar y ejecutar proyectos educativos	Las dificultades de las funciones	Relaciones sociales con los docentes y padres de familia	Lograr la calidad educativa de los alumnos	Atender las necesidades de los centros educativos.
STEG	Velar por las demandas educativas	Estar legalizados para sus funciones y el apoyo del magisterio	Ser perseguidos por la oligarquía	Luchas por las condiciones adecuadas de los entes educativos	Ser criticados injustamente	Tener informados a los docentes y padres de familia	Mejorar las condiciones educativas	Ser activos participantes en todas las actividades en mejoras educativas.
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								

Proveedores	Proveer productos a los centros educativos	Crecer económicamente el negocio	Notener buena selección de los productos que se requieren	Mejorar los servicios para los centros educativos	Perder las escuelas en donde provee los productos de refacción	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Brindar productos de calidad para la refacción escolar	Compromiso de brindar buenos productos para garantizar una refacción de calidad.
-------------	--	----------------------------------	---	---	--	---	--	--

Fuente de elaboración Propia.

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 17
Influencia de los actores

<p>Baja influencia</p> <p>Los actores indirectos no se involucran directamente al proceso educativo pero le dan un seguimiento de lejos para que se desarrolle el proceso educativo de forma efectiva para que los alumnos mejoren sus conocimientos tengan potencial para desarrollarse en sus actividades pedagógicas.</p>	<p>Alta influencia</p> <p>Los actores directos tienen gran influencia en el proceso educativo para que se desarrollen las actividades pedagógicas dentro de las condiciones apropiadas y con la aplicación de técnicas, procedimientos y estrategias que mejoren la enseñanza aprendizaje</p>
<p>Alcalde</p> <p>COCODES</p> <p>STEG</p> <p>Proveedores</p>	<p>Alumnos</p> <p>Maestros</p> <p>Padres de familia</p> <p>OPF</p>
<p>Bajo interés</p> <p>El desinterés de los actores indirectos es por su poca participación dentro del proceso educativo no toman importancia de las necesidades educativas de la educación infantil</p>	<p>Alto interés</p> <p>Los actores directos deben de dar su mayor esfuerzo en el desarrollo de las actividades pedagógicas para fortalecer el aprendizaje cognoscitivo</p>
<p>Alcalde</p> <p>COCODES</p> <p>STEG</p> <p>Proveedores</p>	<p>Alumnos</p> <p>Maestros</p> <p>Padres de familia</p> <p>OPF</p> <p>ONG</p>

Fuente: elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores.

C. Criterios

39

Tabla No. 18
Criterios de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X		X	X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X	X	X	X			5
OPF	X	X	X	X			4
STEG	X	X	X	X			4
COCODES		X	X	X			4
Alcaldes	X	X	X	X	X		4
Proveedores	X		X	X			3

Fuente de elaboración propia.

D. Características típicas

Tabla No. 19

Características típicas de los autores

Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
<u>Alumnos</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender - Jugar - Hacer amistades - Divertirse - Conocer personas - Saber leer y escribir bien - Ganar sus grados - Conocer maestros 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas alimentación útiles, gratuidad - Becas escolares - Saber leer y escribir - Salir adelante en el nivel académico - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar a su establecimiento educativo - Recibir una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje significativo - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar un gobierno escolar nivel de escuela - Integrarse a un equipo deportivo
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Que su hijo aprenda a leer y escribir bien - Que su hijo sobresalga en la escuela - Que apruebe todas sus materias - Que demuestre sus talentos - Que sea participativo - Que sea solidario - Que practique valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir estudios - Tener una profesión - Tener un trabajo - Guiar a sus hijos - Conformar parte de alguna junta directiva escolar - De elegir y ser electo en actividades escolares - Conocer a personas del entorno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser escuchado - Ser tomado en cuenta - Participación activa en diferentes actividades - Estar informado de las actividades escolares - Participar directamente en actividades de la escuela
Tipos de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Maestros	<ul style="list-style-type: none"> - Que alumnos aprendan por competencias 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionalización docente - Becas 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco conocimientos en uso de metodóloga - Profesionalización permanente

	<ul style="list-style-type: none"> - Dar educación de calidad - Que los alumnos salgan de subdesarrollo - Que los niños aprenda para la vida - Que los alumnos practique valores morales 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres, capacitaciones, congresillos - De tener trabajo digno y estable - Superarse académicamente - Actualizarse 	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivos laborales - Compartir académicamente con otros centros educativos - Conocer la educación de otros centros educativos
OPF	<ul style="list-style-type: none"> - Ser líderes educativos - Realizar todos los procesos - Conocimiento de uso y manejo de libros - Manejar transparencia - Brindar los programas de apoyo - Gestión educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Estar legalmente nombrado - Orientaciones - Formar grupos de líderes - Ayudar a la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones constantes - Orientaciones sobre uso y manejo de libros - Orientaciones sobre la alimentación balanceada - Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal - Escuela para padres
Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> - Buena educación - Que el gobierno cubra todas las necesidades - Profesionales capacitados - Desarrollo de las comunidades - Convivencia entre las comunidades - Educativas escuelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - Apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación del municipio en aspecto escolar - 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Fomento del turismo - Participación ciudadana - Formar líderes y lideresas
	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la comunidad - Educación de calidad - Docentes cumplan con días y horas laborales 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimientos autoridades municipales - Representación de la comunidad - Personería jurídica - Servicio de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajado de forma coordinada con docente y demás instituciones - Unirse a cocodes de primer nivel - Buena comunicación con comude y cocode

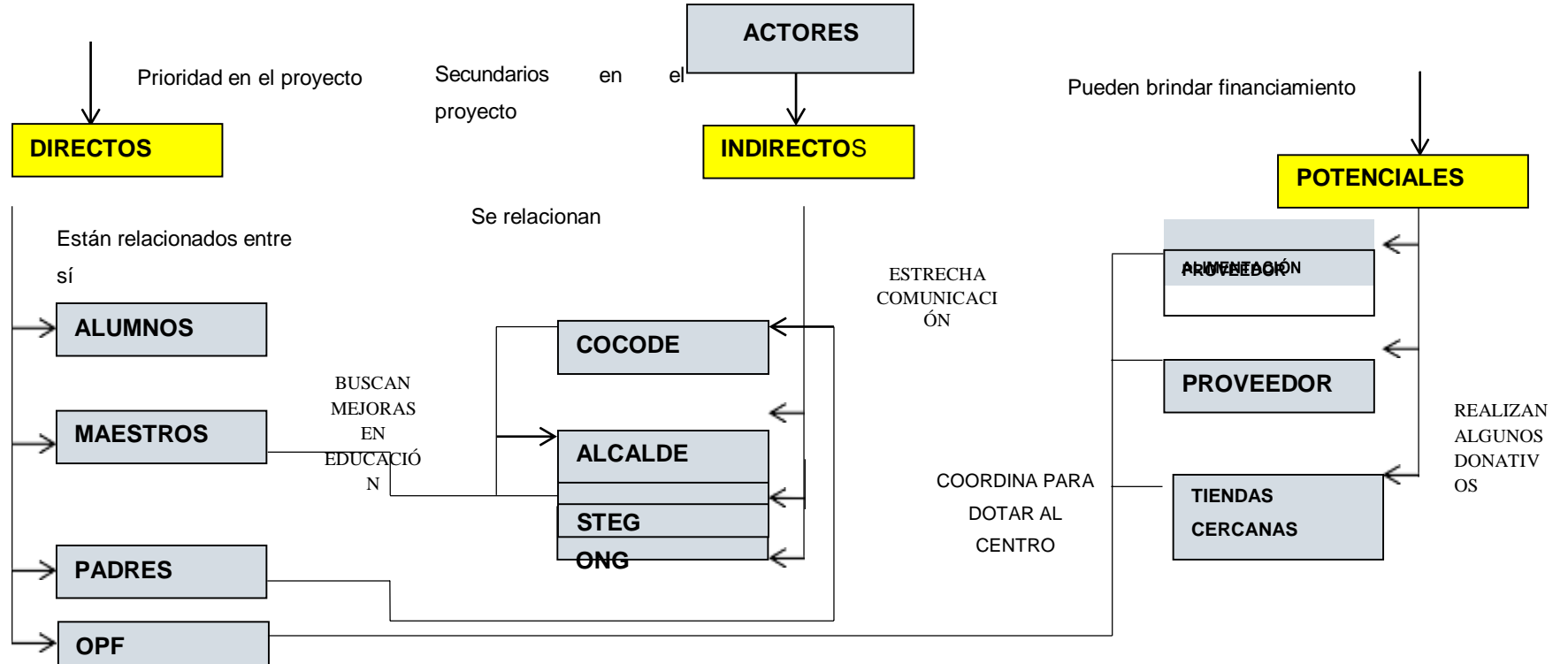
	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de infraestructuras del edificio escolar - Cobertura de maestros - Trabajo cordial con la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer ampliamente las necesidades de la comunidad - Integración comude - 	
Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ONG	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a la población más necesitada - Detecta a las comunidades de extrema pobreza - Dar a conocer la filosofía de la institución - Diagnostico comunal - Conocer necesidades de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer la filosofía de la institución - Reconocimiento del gobierno local - conocer autoridades locales y municipales - trabajo con autoridades locales y municipales 	<ul style="list-style-type: none"> - buena comunicación con diferentes autoridades comunales - ejercicio de proyecto de desarrollo de la comunidad - apoyo al líder comunitario atreves de bases - ayudar a familias en extrema pobreza
STEG	<ul style="list-style-type: none"> - mejorar la educación y la situación de los alumnos - velar por que se respeten los derechos de los niños y maestros - sacar adelante la educación - velar por que el gobierno cumpla con sus obligaciones - velar por que las demandas sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - esta instituido legalmente como total - derecho al gremio más grande de país 	<ul style="list-style-type: none"> - que no cumplan con sus funciones ser objeto de demandas judiciales - dirigencias de grupos magisteriales
Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			

Proveedores	Interese económicos servir centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades conocer empresas educativos
--------------------	--	---	---

Fuente de elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Problema Identificado: Dificultad en la lectura en alumnos de sexto primaria de la EORM Caserío Pétzal de la Aldea la Barranca

Problema-efecto identificado: Desinterés en la lectura

Tabla No. 20

Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
D.1. Poca practica lectora D.2. Limitadas técnicas de fluidez lectora D.3. Textos elevados para la comprensión estudiantil D.4. Pocos recursos de lectura D.5. Deficiencia en la fluidez lectora D.6. Desinterés de los estudiantes D.7. Docentes multigrados con poco tiempo para una práctica apropiada de la lectura en el salón de clases. D.8. Textos con lecturas extensas proporcionados por el ministerio de educación D.9. Los textos no alcanzan para todos los alumnos D.10. Pocos materiales de apoyo de lectura elaborados	A.1. Padres de familia con excesos trabajos cotidianos que no prestan atención a los alumnos. A.2. A los padres de familia se les dificulta la compra de texto de apoyo al proceso de la lectura y enriquecimiento del léxico lector. A.3. Ausentismo escolar. A.4. Deserción escolar. A.5. Poca dotación de textos por el Ministerio de Educación A.6. Emigración de padres de familia A.7. Baja matrícula escolar A.8. Poco presupuesto del Ministerio de Educación para la dotación de libros A.9. Pocas fuentes de trabajo de los padres de familia A.10. Pocas capacitaciones en técnicas lectoras por parte de autoridades educativas
Fortalezas	Oportunidades
D.1. Docentes con vocabulario eficiente D.2. Docentes en capacitaciones constantes para contrarrestar la problemática de los alumnos en la deficiencia en el vocabulario léxico	O.1. Los padres de familia se involucran en los procesos educativos de los alumnos O.2. El Ministerio de Educación brinda capacitaciones constantes para la aplicación

<p>D.3. Aplicación de técnicas apropiadas de lectura en los horarios establecidos por el ministerio de educación.</p> <p>D.4. Docentes con formación académica PADEP/D</p> <p>D.5. Rincones de aprendizaje de lectura</p> <p>D.6. Biblioteca escolar</p> <p>D.7. Integración de áreas</p> <p>D.8. Docentes activos y motivadores</p> <p>D.9. Espacios adecuados</p> <p>D.10. Ambiente adecuado de trabajo entre docentes y alumnos</p>	<p>de metodologías apropiadas de lectura con la finalidad de enriquecer el vocabulario léxico</p> <p>O.3. Ampliación del programa de licenciatura en educación primaria</p> <p>O.4. Recursos del terno educativo</p> <p>O.5. Aplicar técnicas lectoras impartidas en talleres promovidos por las autoridades educativas</p> <p>O.6. Apoyo de ong's en materiales didácticos de lectura</p> <p>O.7. Implementación del programa leamos juntos por el Ministerio de Educación.</p> <p>D.8. Utilizar los recursos de la comunidad para la elaboración de los juegos pedagógicos de lectura.</p> <p>D.9. Dotación de Valija didáctica del Ministerio de Educación para la elaboración de juegos pedagógicos de lectura.</p> <p>D.10. Fortalecer la aplicación de técnicas motivadoras de lectura impartidas por las autoridades educativas.</p>
--	---

Fuente de elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 21.

Técnica del mini-max

Fortalezas - Oportunidad	Fortalezas - Amenazas
<p>F.1. Docentes con vocabulario eficiente. O. 2 El ministerio de educación brinda capacitaciones constantes para la aplicación de metodologías apropiadas de lectura con la finalidad de enriquecer el vocabulario léxico</p> <p>F.2 Docentes en capacitaciones constantes para contrarrestar la problemática de los alumnos en la deficiencia en el vocabulario léxico. O. 3 Ampliación del programa de licenciatura en educación primaria.</p> <p>F.3 Aplicación de técnicas apropiadas de lectura en los horarios establecidos por el ministerio de educación. O. 5 Aplicar técnicas</p>	<p>F.1. Docentes con vocabulario eficiente. A. 1 Padres de familia con excesos trabajos cotidianos que no prestan atención a los alumnos.</p> <p>F.2 Docentes en capacitaciones constantes para contrarrestar la problemática de los alumnos en la deficiencia en el vocabulario léxico. A. 10 Pocas capacitaciones en técnicas lectoras por parte de autoridades educativas</p> <p>F.3 Aplicación de técnicas apropiadas de lectura en los horarios establecidos por el ministerio de educación. A. 10 Pocas</p>

<p>lectoras impartidas en talleres promovidos por las autoridades educativas</p> <p>F.4 Docentes con formación académica PADEP/D. O. 3 Ampliación del programa de licenciatura en educación primaria</p> <p>F.5 Rincones de aprendizaje de lectura. O. 4 Recursos del terno educativo</p> <p>F.6 Biblioteca escolar. O. 6 Apoyo de ong's en materiales didácticos de lectura</p> <p>F.7 Integración de áreas. O. 7 Implementación del programa leamos juntos por el Ministerio de Educación</p> <p>F.8 Docentes activos y motivadores. O. 10 Fortalecer la aplicación de técnicas motivadoras de lectura impartidas por las autoridades educativas.</p> <p>F.9 Espacios adecuados. O. 1 Los padres de familia se involucran en los procesos educativos de los alumnos</p> <p>F.10 Ambiente adecuado de trabajo entre docentes y alumnos. O. 10 Fortalecer la aplicación de técnicas motivadoras de lectura impartidas por las autoridades educativas.</p>	<p>capacitaciones en técnicas lectoras por parte de autoridades educativas</p> <p>F.4 Docentes con formación académica PADEP/D. A. 7 Baja matrícula escolar</p> <p>F.5 Rincones de aprendizaje de lectura. A. 9 Pocas fuentes de trabajo de los padres de familia</p> <p>F.6 Biblioteca escolar. A. 5 Poca dotación de textos por el Ministerio de Educación</p> <p>F.7 Integración de áreas. A. 3 Ausentismo escolar</p> <p>F.8 Docentes activos y motivadores. A. 10 Pocas capacitaciones en técnicas lectoras por parte de autoridades educativas</p> <p>F.9 Espacios adecuados. A. 6 Emigración de padres de familia</p> <p>F.10 Ambiente adecuado de trabajo entre docentes y alumnos. A. 4 Deserción escolar</p>
<p>Debilidades – Oportunidades</p>	<p>Debilidades – Amenazas</p>
<p>D.1 Poca practica lectora. O. 1 Los padres de familia se involucran en los procesos educativos de los alumnos</p> <p>D.2 Limitadas técnicas de fluidez lectora. O. 2 El ministerio de educación brinda capacitaciones constantes para la aplicación de metodologías apropiadas de lectura con la finalidad de enriquecer el vocabulario léxico</p> <p>D.3 Textos elevados para la comprensión estudiantil. O. 6 Apoyo de ong's en materiales didácticos de lectura</p> <p>D.4 Pocos recursos de lectura. O. 4 Recursos del terno educativo</p> <p>D.5 Deficiencia en la fluidez lectora. O. 7 Implementación del programa leamos juntos por el Ministerio de Educación</p> <p>D.6 Desinterés de los estudiantes. O. 5 Aplicar Técnicas lectoras impartidas en talleres promovidos por las autoridades educativas.</p> <p>D.7 Docentes multigrados con poco tiempo para una práctica apropiada de la lectura en el salón de clases. O. 2 El Ministerio de Educación brinda capacitaciones constantes para la aplicación de metodologías apropiadas de lectura con la finalidad de enriquecer el vocabulario léxico</p> <p>D.8 Textos con lecturas extensas proporcionadas por el ministerio de educación. O. 6 Apoyo de ong's en material didáctico de lectura</p>	<p>D.1 Poca practica lectora. A. 1 Padres de familia con excesos trabajos cotidianos que no prestan atención a los alumnos</p> <p>D.2 Limitadas técnicas de fluidez lectora. A. 2 A los padres de familia se les dificulta la compra de texto de apoyo al proceso de la lectura y enriquecimiento del léxico lector.</p> <p>D.3 Textos elevados para la comprensión estudiantil. A. 5 Poca dotación de textos por el Ministerio de Educación</p> <p>D.4 Pocos recursos de lectura. A. 8 Poco presupuesto del Ministerio de Educación para la dotación de libros</p> <p>D.5 Deficiencia en la fluidez lectora. A. 3 Ausentismo escolar</p> <p>D.6 Desinterés de los estudiantes. A. 1 Padres de familia con excesos trabajos cotidianos que no prestan atención a los alumnos.</p> <p>D.7 Docentes multigrados con poco tiempo para una práctica apropiada de la lectura en el salón de clases. A. 7 Baja matrícula escolar</p> <p>D.8 Textos con lecturas extensas proporcionadas por el ministerio de educación. A. 4 Deserción escolar</p> <p>D.9 Los textos no alcanzan para todos los alumnos A. 8 Poco presupuesto del Ministerio de Educación para la dotación de libros</p> <p>D.10. Pocos materiales de apoyo de lectura elaborados. A. 2 A los padres de familia se les dificulta la compra de texto de apoyo al proceso de la lectura y enriquecimiento del léxico lector.</p>

<p>D.9 Los textos no alcanzan para todos los alumnos. O. 5 Aplicar técnicas lectoras impartidas en talleres promovidos por las autoridades educativas</p> <p>D.10. Pocos materiales de apoyo de lectura elaborados. O. 6 Apoyo de ong's en materiales didácticos de lectura</p>	
---	--

Fuente de elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F.1. Docentes con vocabulario eficiente. O. 2 El ministerio de educación brinda capacitaciones constantes para la aplicación de metodologías apropiadas de lectura con la finalidad de enriquecer el vocabulario léxico.

Se debe de aprovechar la capacidad de los docentes de adquirir un vocabulario eficiente dentro del aula para ser un ejemplo ante los alumnos promoviendo el enriquecimiento de su propio vocabulario léxico implementando las metodologías apropiadas que se han recibido en capacitaciones para que los alumnos desarrollen un vocabulario fluido.

F.2 Docentes en capacitaciones constantes para contrarrestar la problemática de los alumnos en la deficiencia en el vocabulario léxico. O. 3 Ampliación del programa de licenciatura en educación primaria.

Al interesarse los docentes en las capacitaciones constantes que se promueven mejoran la problemática en los alumnos al presentar dificultades de un vocabulario léxico eficiente, esto se ha logrado con el interés del docente en continuar profesionalizándose a nivel licenciatura en el nivel primario, obteniendo como resultados la aplicación de estrategias que le permitan a los estudiantes enriquecer su vocabulario léxico

F.3 Aplicación de técnicas apropiadas de lectura en los horarios establecidos por el ministerio de educación. O. 5 Aplicar técnicas lectoras impartidas en talleres promovidos por las autoridades educativas

Se debe de aprovechar la media hora diaria que promueve el Ministerio de Educación para la lectura dentro del aula para aplicar técnicas apropiadas en lectura que permitan en ese tiempo la adquisición de habilidades en el proceso lector promoviendo de esta manera la aplicación de técnicas impartidas en diferentes capacitaciones para favorecer el proceso lector de los estudiantes.

F.4 Docentes con formación académica PADEP/D. O. 3 Ampliación del programa de licenciatura en educación primaria.

Se debe de aplicar los conocimientos de herramientas, técnicas, estrategias y metodologías impartidas en el programa de profesionalización docente PADEP/D para mejorar un hábito lector con el objetivo de que los estudiantes se interese en la lectura y mejoren el proceso lector de una manera eficiente.

F.5 Rincones de aprendizaje de lectura. O. 4 Recursos del terno educativo

Se debe de aprovechar los rincones de aprendizaje de lectura para dotar a los estudiantes de materiales lectores motivadores, juegos pedagógicos en lectura que despierten el interés por tomar un libro una historieta para aprovechar los tiempos libres mejorando de esta manera la lectura de manera eficiente en sus tiempos libres.

Estos materiales pueden ser elaborados por ellos mismos y otros adquiridos para mejorar el hábito lector en los estudiantes. Los materiales para su elaboración pueden ser los existentes en el contexto evitando gastos a los padres de familia.

F.6 Biblioteca escolar. O. 6 Apoyo de ong's en materiales didácticos de lectura

Se debe de aprovechar la biblioteca escolar existente en el establecimiento para promover la lectura en los estudiantes de sexto primaria para que se interesen en la lectura llevando un proceso progresivo en donde se les debe de proporcionar textos ilustrados pequeños para iniciar en el proceso lector, y de forma progresiva los textos pueden ir siendo más grandes a medida de que los niños adquieran el placer por la lectura.

F.7 Integración de áreas. O. 7 Implementación del programa leamos juntos por el Ministerio de Educación

La integración de áreas en el proceso educativo es un recurso provechoso para favorecer la enseñanza aprendizaje y brindando un tiempo prudencial al momento de lectura implementado por el programa de leamos juntos, en donde se puede integrar a las autoridades de la comunidad, organizaciones y padres de familia para compartir con los alumnos un momento de lectura ameno.

F.8 Docentes activos y motivadores. O. 10 Fortalecer la aplicación de técnicas motivadoras de lectura impartidas por las autoridades educativas.

Se debe de aprovechar la motivación de los docentes en el quehacer pedagógico y especialmente en el proceso lector para fortalecer las técnicas motivadoras de lectura que se han impartido por las autoridades educativas con la finalidad de mejorar en los alumnos un hábito lector.

F.9 Espacios adecuados. O. 1 Los padres de familia se involucran en los procesos educativos de los alumnos

Se debe de aprovechar los espacios adecuados para el momento de lectura para que los alumnos no sientan este tiempo como tenso, aburrido y tedioso para lo cual los padres de familia forman un rol muy importante en velar que las condiciones de aprendizaje de sus hijos sean las adecuadas para llevar a cabo su aprendizaje a manera de no obstaculizar la enseñanza aprendizaje y la adquisición de un hábito lector.

F.10 Ambiente adecuado de trabajo entre docentes y alumnos. O. 10 Fortalecer la aplicación de técnicas motivadoras de lectura impartidas por las autoridades educativas.

El ambiente en donde se trabaja y especialmente en donde se desarrolla la enseñanza aprendizaje de los alumnos debe ser apropiada tanto entre compañeros de trabajo como entre alumnos para mantener un clima armonioso de aprendizaje aprovechando la aplicación de técnicas motivadoras de lecturas para que los niños adquieran el placer por la lectura motivándose a crear sus propias obras literarias.

Líneas de acción

a. Implementación de metodologías activas adquiridas en la profesionalización docente para mejorar la motivación de los estudiantes utilizando a padres de familia en el proceso para lograr un vocabulario léxico. Con la utilización de recursos del contexto para los niños de sexto primaria de la EORM Caserío Pétzal Aldea la Barranca, Aguacatán, Huehuetenango.

b. Implementación de rincón de aprendizaje de que permitan favorecer el léxico de los alumnos y la integración de áreas que favorezcan el proceso educativo de los niños de sexto primaria de la EORM Caserío Pétzal Aldea la Barranca, Aguacatán, Huehuetenango.

B. Vinculación Debilidades-Oportunidades

D.1 Poca practica lectora. O. 1 Los padres de familia se involucran en los procesos educativos de los alumnos.

Si el docente no mejora la poca práctica lectura dentro del aula se debe de apoyar de los padres de familia para que se involucren en el proceso lector de sus hijos a manera de que tanto en el centro educativo y en el hogar se les promueva a los niños el hábito lector.

D.2 Limitadas técnicas de fluidez lectora. O. 2 El Ministerio de Educación brinda capacitaciones constantes para la aplicación de metodologías apropiadas de lectura con la finalidad de enriquecer el vocabulario léxico

Al no implementar suficientes técnicas de fluidez lectora les dificulta a los estudiantes un enriquecimiento del vocabulario léxico y la adquisición de un hábito lector que mejore la dificultad de la lectura por lo que el docente debe de aplicar las metodologías apropiadas que se han brindado durante las diversas capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación a manera de mejorar la fluidez lectora.

D.3 Textos elevados para la comprensión estudiantil. O. 6 Apoyo de ong's en materiales didácticos de lectura.

Cuando los textos de lectura son demasiados elevados con contenidos que dificulta la comprensión de los niños porque tienen un vocabulario técnico elevado que los alumnos no descifran desmotivan a los niños a mejorar la lectura por lo que el docente debe de apoyarse en los materiales brindados por las ong's que le permiten a los alumnos despertar el interés y la motivación hacia lecturas que les dejan una enseñanza mejorando el vocabulario léxico.

D.4 Pocos recursos de lectura. O. 4 Recursos del terno educativo

El poco presupuesto del Ministerio de Educación impide la dotación de materiales suficientes de lectura a los diferentes centros educativos para mejorar el hábito lector y la fluidez de un vocabulario léxico, por lo que el docente debe de hacer uso de los recursos existentes en la comunidad para elaborar materiales como juegos pedagógicos y creación ilustrada propia de los estudiantes de lecturas como cuentos, poemas, leyendas, historietas entre otras que permitan enriquecer el rincón de aprendizaje y por ende la redacción, la fluidez de un vocabulario y la imaginación para la creación de sus propios textos.

D.5 Deficiencia en la fluidez lectora. O. 7 Implementación del programa leamos juntos por el Ministerio de Educación

Cuando se tiene deficiencia en la fluidez lectora, los niños se encuentran con dificultades para la comprensión de las lecturas que se les puede proporcionar porque no entienden el contenido de los mismos por lo que se deben de aplicar diferentes metodologías activas que promuevan la fluidez lectora y el conocimiento del significado de las palabras desconocidas durante el periodo y las técnicas implementadas en el programa de lectura, leamos juntos.

D.6 Desinterés de los estudiantes. O. 5 Aplicar Técnicas lectoras impartidas en talleres promovidos por las autoridades educativas.

El desinterés de los alumnos por la lectura dificulta el aprovechamiento del proceso de lectura para lo cual el docente debe de hacer uso de las diferentes técnicas lectoras que contrarresten esta problemáticas, mismas que han sido impartidas en talleres que promueven las autoridades educativas con la finalidad de apoyar al docente en el desarrollo de sus actividades pedagógicas, facilitándole a los alumnos el interés y motivación por la lectura adquiriendo un hábito lector y la fluidez lectora espera en ellos.

D.7 Docentes multigrados con poco tiempo para una práctica apropiada de la lectura en el salón de clases. O. 2 El Ministerio de Educación brinda capacitaciones constantes para la aplicación de metodologías apropiadas de lectura con la finalidad de enriquecer el vocabulario léxico

Los docentes multigrado se encuentran con la dificultad de tiempo por tener que atender a dos o tres grados al mismo tiempo dificultando el proceso de lectura para los estudiantes por lo que el docente debe de potenciarse en las capacitaciones constantes que promueve el Ministerio de Educación con la aplicación de metodologías apropiadas de lectura para lograr enriquecer un vocabulario léxico en los estudiantes no afectándoles la condición de multigrado a cada grupo de estudiantes.

D.8 Textos con lecturas extensas proporcionadas por el ministerio de educación.

O 6 Apoyo de ong's en material didáctico de lectura

Los textos de comunicación y lenguaje proporcionados por el Ministerio de Educación son demasiados elevados para los estudiantes en proceso de despertar la motivación en la lectura, las lecturas que contienen los textos son demasiados extensos por lo que los docentes deben de hacer uso de los materiales proporcionados por ong's que vienen a facilitar el proceso lector de los alumnos a manera de no crear dificultades en el proceso lector.

D.9 Los textos no alcanzan para todos los alumnos. O. 5 Aplicar técnicas lectoras impartidas en talleres promovidos por las autoridades educativas

En los centros también se cuenta con la dificultad de que los textos son insuficientes para los estudiantes por lo que tiene que adecuarse a los estudiantes de forma grupales o encontrar los medios correctos para poner en práctica la lectura de los estudiantes a manera de que no se retrasen en el periodo de lectura el apoyo más grande para los docentes en este aspecto son las técnicas apropiadas recibidas en diferentes capacitaciones.

D.10. Pocos materiales de apoyo de lectura elaborados. O. 6 Apoyo de ong's en materiales didácticos de lectura

Cuando no se cuentan con suficientes materiales de apoyo de lectura dificulta el proceso del mismo por lo que se deben de apoyar en materiales proporcionados por ong's para el fortalecimiento de un hábito lector con estrategias que faciliten el proceso.

Líneas de Acción

a. Utilización de materiales del contexto con la aplicación de técnicas apropiadas que mejoren la fluidez de los estudiantes despertando el interés por un hábito lector en los niños de sexto primaria de la EORM Caserío Pétzal Aldea la Barranca, Aguacatán, Huehuetenango.

C. Vinculación Estratégica Fortalezas-Amenazas

F.1. Docentes con vocabulario eficiente. A. 1 Padres de familia con excesos trabajos cotidianos que no prestan atención a los alumnos.

El vocabulario eficiente que tienen los docentes son una herramienta esencial para fortalecer e enriquecer el vocabulario de los alumnos y de la misma manera incidir en la concientización de la importancia de la participación de los padres de familia en las actividades pedagógicas de los estudiantes.

F.2 Docentes en capacitaciones constantes para contrarrestar la problemática de los alumnos en la deficiencia en el vocabulario léxico. A. 10 Pocas capacitaciones en técnicas lectoras por parte de autoridades educativas

Los docentes que se mantienen en capacitaciones constantes promovidas por autoridades educativas permiten la aplicación de metodologías apropiadas para la adquirir un hábito lector y enriquecer el vocabulario léxico, al obtener los resultados esperados con la implementación activa de técnicas y estrategias puede promover en las autoridades educativas la ampliación de capacitaciones para mejorar la calidad educativa.

F.3 Aplicación de técnicas apropiadas de lectura en los horarios establecidos por el ministerio de educación. A. 10 Pocas capacitaciones en técnicas lectoras por parte de autoridades educativas

En la aplicación de técnicas apropiadas de lectura mejora la capacidad de los estudiantes de adquirir un vocabulario léxico, mejora la comprensión lectora y la fluidez de los mismos por lo que los docentes aprovechan el horario establecido

en el Ministerio de Educación para lograr una calidad lectora por lo que se deben solicitar ampliación de capacitaciones en la coordinación técnica administrativa en mejora de la lectura de los estudiantes.

F.4 Docentes con formación académica PADEP/D. A. 7 Baja matrícula escolar

La preparación académica del docente es muy indispensable para fortalecer la lectura en los estudiantes con la aplicación de diversas técnicas y estrategias para lograr la motivación de los estudiantes. Esta preparación académica del docente incide en el aumento de la matrícula escolar.

F.5 Rincones de aprendizaje de lectura. A. 9 Pocas fuentes de trabajo de los padres de familia

Al fortalecer los rincones de aprendizaje de lectura con diversos materiales que despierten la curiosidad y el interés de los alumnos en la lectura se favorece al proceso lector para que los padres de familia vean el avance de los niños y el interés en la lectura, por lo que realicen un esfuerzo e inviertan en literatura que mejore la educación de los niños para que se forjen un futuro prometedor.

F.6 Biblioteca escolar. A. 5 Poca dotación de textos por el Ministerio de Educación

La biblioteca escolar debe ser enriquecida para el aprovechamiento de lectura de los estudiantes por lo que se deben brindar resultados en calidad educativa para que el Ministerio de Educación invierte en la dotación de libros que favorezcan en la lectura de los alumnos.

F.7 Integración de áreas. A. 3 Ausentismo escolar.

La integración de áreas debe de hacerse de una manera que no reste la importancia de los contenidos que mejoran la educación de los alumnos con el objetivo de administrar el tiempo en beneficio de la enseñanza aprendizaje de los alumnos demostrando habilidades en la lectura en todas sus extensiones

promoviendo la creación personas de literaturas para reducir el ausentismo escolar en el establecimiento.

F.8 Docentes activos y motivadores. A 10 Pocas capacitaciones en técnicas lectoras por parte de autoridades educativas

Los docentes activos y motivadores promueven la enseñanza de los estudiantes de manera divertida y en especial el momento de lectura se ve beneficiado en la aplicación de técnicas y estrategias que permitan motivar a los alumnos a crearse un hábito lector para que las autoridades educativas promuevan más capacitaciones que mejoren el proceso de lectura de los estudiantes.

F.9 Espacios adecuados. A. 6 Emigración de padres de familias

Los espacios e donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje debe de ser apropiado especialmente para la lectura a manera de que los estudiantes lo sientan como un omento placentero y relajado de la educación por lo que los padres son una pieza fundamental para la creación de esos espacios adecuados en la educación.

F.10 Ambiente adecuado de trabajo entre docentes y alumnos. A. 4 Deserción escolar

El clima que se debe de demostrar entre los alumnos y compañeros de trabajo es un clima de confianza, respeto y amistoso para que todos tengan la confianza de acercarse a cualquier docente a expresar sus inquietudes que mejoren la lectura contribuyendo esto a la reducción de la deserción escolar.

Líneas Acción

a. Aplicación de técnicas apropiadas de lectura mejorando el vocabulario léxico de los estudiantes y despertando el interés de los padres de familia para integrarse en la educación de los niños de sexto primaria de la EORM Caserío Pétzal Aldea la Barranca, Aguacatán, Huehuetenango.

D. Vinculación Estratégica Debilidad-Amenazas

D.1 Poca practica lectora. A. 1 Padres de familia con excesos trabajos cotidianos que no prestan atención a los alumnos

La práctica lectora favorece al proceso de lectura de los estudiantes por lo la involucración de los padres de familia es indispensable para el desarrollo del proceso lector de calidad de los alumnos.

D.2 Limitadas técnicas de fluidez lectora. A. 2 A los padres de familia se les dificulta la compra de texto de apoyo al proceso de la lectura y enriquecimiento del léxico lector.

La aplicación adecuada de técnicas adecuadas contribuye a una fluidez lectora por lo que los recursos son indispensables en la adquisición de libros que llamen la atención de los estudiantes para una motivación adecuada de lecturas en el cual los estudiantes se interesen en literaturas apropiadas y al no tener los padres los recursos necesarios hay que apoyarse en instituciones que nos brinden las posibilidades de agenciarse de materiales.

D.3 Textos elevados para la comprensión estudiantil. A. 5 Poca dotación de textos por el Ministerio de Educación

Los textos deben ser apropiados al nivel de conocimiento de los estudiantes para ir desarrollando un hábito lector progresivamente motivándoles a mejorar su interés hacia la lectura y aunque se cuenta con poca dotación de libros los alumnos deben ir creando sus propias literaturas como inspiración de otros estudiantes a motivarse por la lectura.

D.4 Pocos recursos de lectura. A. 8 Poco presupuesto del Ministerio de Educación para la dotación de libros.

Los recursos en la lectura deben de ser diversos para la motivación lectora con libros lo suficientemente ilustrados, al entregarle resultados de calidad educativa al Ministerio de Educación puede interesarse en aumentar el presupuesto y por ende la dotación de libros a centros educativos.

D.5 Deficiencia en la fluidez lectora. A. 3 Ausentismo escolar

La fluidez lectora de los estudiantes tiene que ser motivada cuando no se cuenta con la habilidad de desarrollar un hábito lector por lo que el proceso educativo no debe ser tedioso por el contrario motivador reduciendo de esta manera los índices de ausentismo escolar.

D.6 Desinterés de los estudiantes. A. 1 Padres de familia con excesos trabajos cotidianos que no prestan atención a los alumnos.

Con la aplicación de técnicas lectoras motivadoras hace que los estudiantes se interesen en lo que leen con la aplicación de juegos pedagógicos que permitan una comprensión lectora involucrando en este proceso a padres de familia como un apoyo indispensable en los estudiantes.

D.7 Docentes multigrados con poco tiempo para una práctica apropiada de la lectura en el salón de clases. A. 7 Baja matrícula escolar

El desarrollo educativo de los docentes debe de ser enfocado a una calidad educativa por lo que debe de emplear técnicas motivadoras que favorezcan al proceso lector en los diferentes grados que atiende con la finalidad de aumentar la matrícula escolar a través de resultados positivos en el proceso lector.

D.8 Textos con lecturas extensas proporcionadas por el ministerio de educación.
A. 4 Deserción escolar

Los textos deben de ser adecuados al nivel de conocimiento y de hábito lector que posea el alumno para no generar un trauma psicológico y la apatía por la lectura por lo que es importante que los libros no sean extensos por el contrario deben de ser llamativos a manera de reducir la deserción escolar de los alumnos.

D.9 Los textos no alcanzan para todos los alumnos A. 8 Poco presupuesto del Ministerio de Educación para la dotación de libros

La reproducción de los textos al no tener los suficientes dentro del aula debe ser importantes para que los alumnos mejoren el proceso lector dentro del aula por lo que hay que motivar a través de resultados el incremento del presupuesto en educación para una dotación suficiente de libros para los centros educativos.

D.10. Pocos materiales de apoyo de lectura elaborados. A. 2 A los padres de familia se les dificulta la compra de texto de apoyo al proceso de la lectura y enriquecimiento del léxico lector.

En cada lectura que se proponga a los alumnos se debe de contar con los materiales necesarios para desarrollar juegos pedagógicos a manera de motivar el proceso lector involucrando a los padres de familia a contribuir con la recolección de materiales existentes en la comunidad para la elaboración de los mismos juegos pedagógicos y mejorar la motivación de los alumnos.

Líneas de Acción

a. Aplicación de suficientes técnicas y la adecuación de las lecturas con recursos pedagógicos existentes en la comunidad para que permitan la comprensión lectora y la fluidez de los estudiantes.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de Acción No. 1

Implementación de metodologías activas adquiridas en la profesionalización docente para mejorar la motivación de los estudiantes utilizando a padres de familia en el proceso para lograr un vocabulario léxico. Con la utilización de

recursos del contexto para los niños de sexto primaria de la EORM Caserío Pétzal Aldea la Barranca, Aguacatán

B. Línea de Acción No. 2

Implementación de rincón de aprendizaje de que permitan favorecer el léxico de los alumnos y la integración de áreas que favorezcan el proceso educativo de los niños de sexto primaria de la EORM Caserío Pétzal Aldea la Barranca, Aguacatán, Huehuetenango.

C. Línea de Acción No. 3

Utilización de materiales del contexto con la aplicación de técnicas apropiadas que mejoren la fluidez de los estudiantes despertando el interés por un hábito lector en los niños de sexto primaria de la EORM Caserío Pétzal Aldea la Barranca, Aguacatán, Huehuetenango

D. Línea de Acción No. 4

Aplicación de técnicas apropiadas de lectura mejorando el vocabulario léxico de los estudiantes y despertando el interés de los padres de familia para integrarse en la educación de los niños de sexto primaria de la EORM Caserío Pétzal Aldea la Barranca, Aguacatán, Huehuetenango.

E. Línea de Acción No. 5

Aplicación de suficientes técnicas y la adecuación de las lecturas con recursos pedagógicos existentes en la comunidad para que permitan la comprensión lectora y la fluidez de los estudiantes.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de Acción No. 1

Implementación de metodologías activas adquiridas en la profesionalización docente para mejorar la motivación de los estudiantes utilizando a padres de familia en el proceso para lograr un vocabulario léxico. Con la utilización de recursos del contexto para los niños de sexto primaria de la EORM Caserío Pétzal Aldea la Barranca, Aguacatán

- a. Diseñar una guía con técnicas lúdicas que fortalezcan la fluidez lectora.
- b. Aplicar metodología innovadora de lectura primaria.
- c. Implementar de técnicas y estrategias en el proceso lector en alumnos de sexto primaria
- d. Fomentar el hábito lector para fortalecer el hábito lector.
- e. Orientar a los maestros sobre el aprendizaje de la lectura a través de los juegos lúdicos.

B. Línea de Acción No. 2

Implementación de rincón de aprendizaje de que permitan favorecer el léxico de los alumnos y la integración de áreas que favorezcan el proceso educativo de los niños de sexto primaria de la EORM Caserío Pétzal Aldea la Barranca, Aguacatán, Huehuetenango.

- a. Implementar metodologías activas en la fluidez lectora en alumnos de sexto primaria
- b. Incorporar un rincón de aprendizaje de lecturas en los alumnos de sexto primaria.
- c. Elaborar compendio de literatura en awakateko con alumnos de sexto.
- d. Fortalecer la fluidez lectora con lecturas que motiven a los alumnos de sexto.
- e. Utilizar la biblioteca escolar en la fomentación de la fluidez lectora con los alumnos de sexto primaria.

C. Línea de Acción No. 3

Utilización de materiales del contexto con la aplicación de técnicas apropiadas que mejoren la fluidez de los estudiantes despertando el interés por un hábito lector en los niños de sexto primaria de la EORM Caserío Pétzal Aldea la Barranca, Aguacatán, Huehuetenango

- a. Recopilar materiales existentes en el contexto para la elaboración de materiales
- b. Elaborar juegos como estrategia para la fluidez lectora en alumnos de sexto primaria.
- c. Promover la lectura propia del municipio en alumnos de sexto primaria.
- d. Implementar estrategias de lectura en el aprendizaje de la fluidez lectora en alumnos de sexto primaria.
- e. Motivar la eficiencia en el proceso lector en alumnos de sexto primaria

D. Línea de Acción No. 4

Aplicación de técnicas apropiadas de lectura mejorando el vocabulario léxico de los estudiantes y despertando el interés de los padres de familia para integrarse en la educación de los niños de sexto primaria de la EORM Caserío Pétzal Aldea la Barranca, Aguacatán, Huehuetenango.

- a. Contextualizar las técnicas de lecturas a la realidad de los estudiantes de los alumnos de sexto primaria.
- b. Promover la aplicación de estrategias lectoras que enriquezcan el léxico de los alumnos de sexto primaria
- c. Realizar dramatizaciones de lectura para lograr una fluidez lectora en alumnos de sexto primaria.
- d. Aplicar lecturas en el idioma awakateko que fortalezca el idioma materno en alumnos de sexto primaria
- e. Aplicar diferentes formas para promover la lectura fluida en los alumnos de sexto primaria.

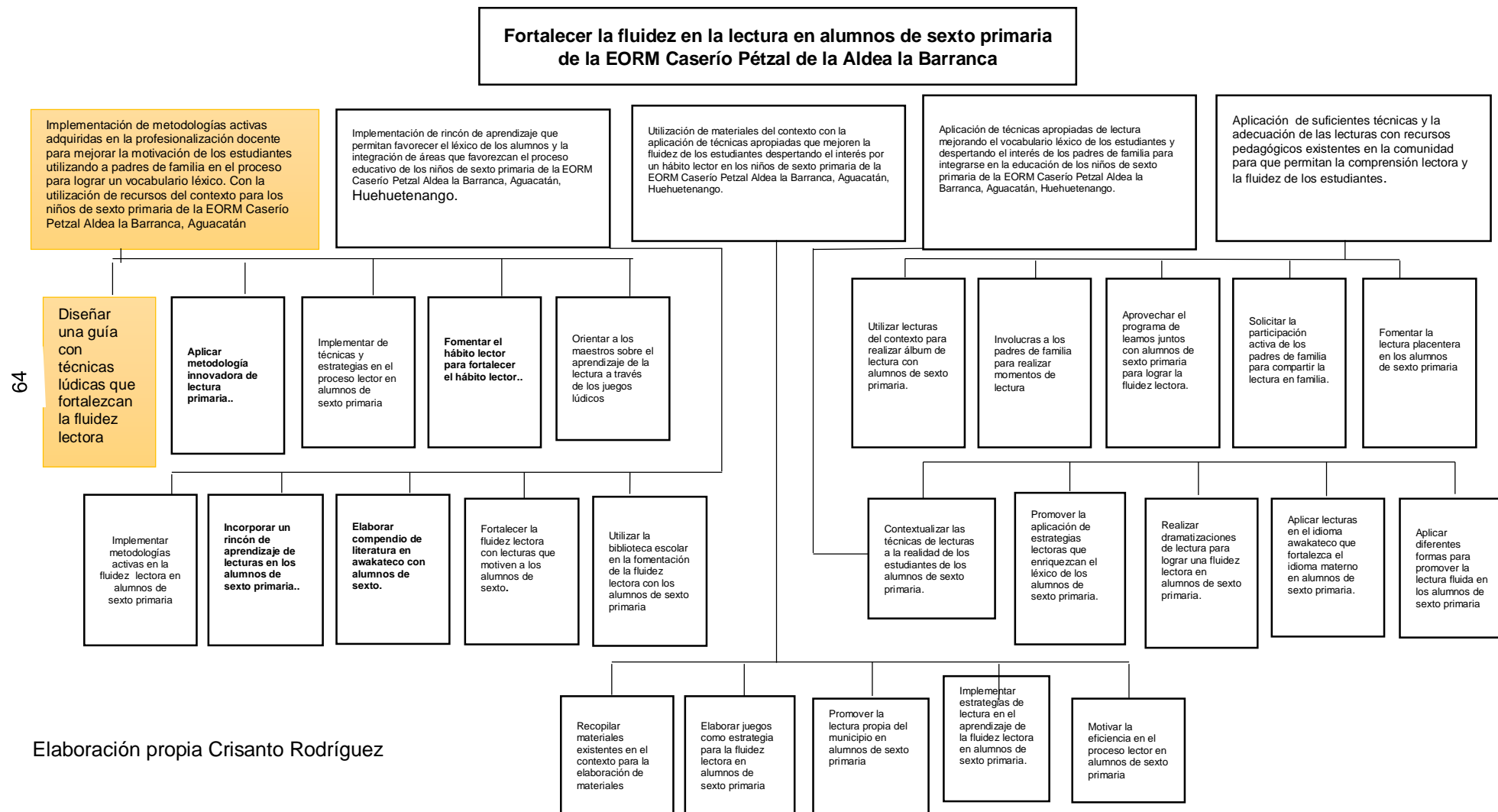
E. Línea de Acción No. 5

Aplicación de suficientes técnicas y la adecuación de las lecturas con recursos pedagógicos existentes en la comunidad para que permitan la comprensión lectora y la fluidez de los estudiantes.

- a. Utilizar lecturas del contexto para realizar álbum de lectura con alumnos de sexto primaria.
- b. Involucras a los padres de familia para realizar momentos de lectura
- c. Aprovechar el programa de leamos juntos con alumnos de sexto primaria para lograr la fluidez lectora
- d. Solicitar la participación activa de los padres de familia para compartir la lectura en familia.
- e. Fomentar la lectura placentera en los alumnos de sexto primaria.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (de soluciones)

Figura. No. 3
Selección del proyecto a diseñar.



1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Técnicas y actividades que lúdicas que fortalecen la fluidez lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se implementara en el grado de sexto primaria el área de comunicación y lenguaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pétzal la Barranca, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, el objetivo primordial del proyecto es desarrollar técnicas lúdicas que fortalezcan la fluidez lectora para que contribuyan a obtener una fluidez lectora, enfocado a mejorar los indicadores de resultados en el área de comunicación y lenguaje con alumnos de sexto primaria en el cual demostraron deficiencias en la fluidez lectora debido a la falta de hábitos por parte de los estudiantes quienes sienten el proceso lector como tedioso.

Repercutiendo dentro del establecimiento en los indicadores del contexto como lo es la sobreedad, el ausentismo escolar, la repitencia y por ende la disminución de la matrícula escolar al no encontrar el sentido de las actividades pedagógicas que realiza.

Por otro lado las demandas institucionales del Ministerio de Educación determina que los alumnos de sexto primaria debe de leer un mínimo de 120 palabras por minuto, mismos que debe de realizar sin dificultades o errores y esta es una limitante entre los estudiantes debido a las demandas poblaciones, en las cuales los padres de familia abandonan a los niños en sus tareas escolares para brindar el sustento de las familia, siendo ellos de escasos recursos económicos se ven obligados a emigrar hacia los estados unidos causando en los estudiantes un trauma por el abandono al que se ven sujetos y la falta de los padres en el proceso educativo ya que por situaciones de trabajo, descuidan el apoyo moral hacia las acciones pedagógicas de los estudiantes, y el apoyo económico es otro factor que afecta a la fluidez lectora, ya que por la baja escolaridad de los padres de familia los sueldo a los que son remunerados no alcanzan para cubrir las necesidades

básicas del hogar por lo que la alimentación nutritiva de los estudiantes es deficiente y mucho menos para comprar unos libros que enriquezcan el léxico de los estudiantes o favorezcan a la creación de un hábito escolar.

En el desarrollo del proyecto se tendrán involucrados en el proceso de ejecución a los actores directos encontrándose entre ellos: los estudiantes de sexto primaria, docentes y padres de familia; los actores indirectos: hermanos, familia y comunidad a donde correspondan los alumnos beneficiados con el proyecto de mejoramiento educativo en el área de comunicación y lenguaje; los actores potenciales, encontrándose entre ellos: Municipalidad, Academia de Lenguas Mayas Aguacatán organizaciones no gubernamentales entre otras.

Esto con el propósito de minimizar la problemática de la dificultad en el aula de la fluidez lectora dentro del aula en el área de comunicación y lenguaje siendo la fluidez lectora una de las bases para un buen desenvolvimiento en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Por medio de la técnica del DAFO se determinaron las debilidades dentro del aula, las amenazas para poder implementar estrategias que contribuyan a mejorar esta dificultad dentro del establecimiento, de igual forma se analizaron las fortalezas con las que se encuentran dentro del aula y centro educativo, como las oportunidades a las que los estudiantes pueden tener derecho, de ahí se utilizó la técnica del mini-max para realizar vinculaciones que promovieran líneas de acción de las cuales se prioriza las necesidades y oportunidades de los estudiantes dando como resultado la implementación de metodologías activas adquiridas en la profesionalización docente para mejorar la motivación de los estudiantes utilizando a padres de familia en el proceso para lograr un vocabulario léxico. Con la utilización de recursos del contexto para los niños de sexto primaria de la EORM Caserío Pétzal Aldea la Barranca, Aguacatán.

Y de ahí se priorizo el proyecto de técnicas lúdicas que fortalezcan la fluidez lectora

1.4.3. Concepto

Promover la aplicación de técnicas lúdicas que fortalezcan la fluidez lectora

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar técnicas lúdicas para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de sexto primaria del Caserío Pétzal, Aldea la Barranca del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar una guía didáctica innovadora para mejorar la fluidez lectora.

b. Utilizar los recursos de la comunidad para la elaboración de un rincón de aprendizaje con recursos pedagógicos que mejoren la fluidez lectora.

c. Promover el aprendizaje por medio de juegos orientados a favorecer la fluidez lectora.

d. Implementar metodologías innovadoras que favorezcan la competencia lectora en los estudiantes de sexto primaria

e. Socializar los resultados de aprendizajes de lectura que favorezcan la fluidez lectora con los actores involucrados.

1.4.5. Justificación

En la actualidad Guatemala es uno de los países con el índice más bajo en resultados de escolarización de alumnos de sexto primaria en el área de comunicación y lenguaje en donde las pruebas estandarizadas del Ministerio de Educación se refleja que los alumnos carecen de fluidez lectora, de comprensión, análisis y hábito lector, esto debido a la poca implementación de técnicas y metodologías innovadoras que despierten el interés de los estudiantes por adquirir un hábito lector y por ende una fluidez lectora.

De manera específica en el área de Comunicación y Lenguaje L2 los alumnos de sexto primaria demostraron una deficiencia en la fluidez lectora, viéndose reflejados en los indicadores de resultados en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Pétzal, Aldea la Barranca, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango esta deficiencia afecta a otros indicadores estando entre ellos, la repitencia escolar y por ende la sobreedad por la misma causa, el ausentismo escolar, la deserción y por ende la disminución de la matrícula escolar.

Esto por la presión que sienten los estudiantes al promover la fluidez lectora sin la aplicación de técnicas, estrategias y metodologías motivadoras que despierten el interés de los estudiantes por la lectura y el placer de hacer por decisión y no por obligación.

Dentro de las demandas, sociales, poblacionales e institucionales la fluidez lectora es un aspecto importante para el desarrollo de un léxico enriquecido que le permita al estudiante desenvolverse en los diferentes ambientes de la vida cotidiana. Pero es evidente que los estándares de calidad no han sido favorecidos, debido a que los estudiantes manifiestan deficiencia en la fluidez lectora y por ende en un hábito lector que le permita enriquecer su léxico, desarrollar su análisis y comprensión volviéndolo un analítico ante las diferentes situaciones del diario vivir.

Dentro de las demandas poblacionales se encuentra la necesidad de mejorar los resultados en la fluidez lectora por lo que se promueve la aplicación de una metodología innovadora con la utilización de recursos reutilizables de la comunidad para la elaboración de materiales concretos manipulables para que los estudiantes desarrollen un momento placentero para la lectura, de igual manera el acompañamiento de los padres de familia en los diferentes procesos para que los niños se sientan motivados por los líderes que los motivan a ser mejores cada día.

Dentro de las características que afectan el proceso de la creación de un hábito lector, la fluidez lectora se encuentran los escasos recursos económicos de los padres de familia por la escases de fuentes de trabajo, mismos que les impide el acompañamiento pedagógico de los mismos para sus hijos, como la compra de materiales que contribuyan a mejorar la problemática, de igual forma el abandono de los estudiantes es otro factor que ha incidido en la poca fluidez lectora de los estudiantes porque nadie los acompaña a realizar este proceso, el nivel social de la mayoría de familias no les permite pasar tiempo de calidad con los alumnos y padres de familia.

Al abordar este proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende minimizar las debilidades y amenazas del proceso educativo en el área de comunicación y lenguaje, promoviendo la fluidez lectora, por medio de la línea de acción No. 1 con la implementación de metodologías activas adquiridas en la profesionalización docente para mejorar la motivación de los estudiantes utilizando a padres de familia en el proceso para lograr un vocabulario léxico. Con la utilización de recursos del contexto para los niños de sexto primaria de la EORM Caserío Pétzal Aldea la Barranca, Aguacatán.

El problema de dificultad en la lectura en los estudiantes de sexto primaria de la E.O.R.M Caserío Pétzal, aldea la Barranca es el proyecto de Mejoramiento Educativo en donde va referido a la dificultad en la fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje, mejorando el indicador de resultados en la misma área en donde resulta necesario diseñar una guía metodológica con diferentes metodologías y estrategias activas que contribuyan a la fluidez lectora de los estudiantes. Favoreciendo un hábito lector y aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje.

Por lo que resulta necesario y urgente aplicar técnicas lúdicas que favorezcan la fluidez lectora para los estudiantes mejorando la lectura de los estudiantes de sexto primaria en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje en la

escuela oficial rural mixta, Caserío Pétzal, aldea la Barranca, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, a través del diseño de una guía metodológica que favorezca la fluidez lectora con la utilización de recursos pedagógicos del contexto, promoviendo un aprendizaje significativo en el área de comunicación y lenguaje.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 22
Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	8 Semanas	Lanzamiento.	Acto de inauguración. Reunión con padres de familia. Socialización de la guía metodológica con docentes del centro educativo.	Elaboración del programa. Agenda de actividades. Elaboración de invitaciones.	Profe. Crisanto Rodríguez Rodríguez Profe. Crisanto Rodríguez Rodríguez Profe. Crisanto Rodríguez Rodríguez
FASE DE PLANIFICACION					
2	1 Semana	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades. Elaboración de plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación.	Diseño del formato Diseño del formato e instrumentos de monitoreo. Diseño de instrumentos de evaluación.	Profe. Crisanto Rodríguez Rodríguez Profe. Crisanto Rodríguez Rodríguez Profe. Crisanto Rodríguez Rodríguez
FASE DE EJECUCION					
3	2 Semanas	Diseño una guía didáctica innovadora para mejorar la fluidez lectora en alumnos de sexto primaria.	Investigar sobre técnicas y metodologías para la aplicación de juegos.	Investigar sobre literatura de leyendas, fabulas, cuentos, poemas, Canciones en el idioma materno del estudiante narraciones locales, municipales y nacionales	Profe. Crisanto Rodríguez Rodríguez
4	3 Semanas	Utilización de los recursos de la comunidad para la elaboración de un	Elaboración de tarjetas lectoras, memorias de lectura,	Reutilizar los cartones, afiches entre otros para la	Profe. Crisanto Rodríguez Rodríguez

		rincón de aprendizaje con recursos pedagógicos que mejoren la fluidez lectora.	periódicos, libros de valores, carteles, álbum y cuadros de dibujos para la redacción.	elaboración de juegos de memorias, tarjetas.	
5	5 Semanas	Promoción del aprendizaje por medio de juegos orientados a favorecer la fluidez lectora	Preparación de los materiales para la aplicación de juegos pedagógicos para mejorar la fluidez lectora.	Selección de materiales a elaborar. Elaboración de materiales de juegos pedagógicos.	Profe. Crisanto Rodríguez Rodríguez Profe. Crisanto Rodríguez Rodríguez
6	14 Semanas	Implementación de metodologías innovadoras que favorezcan la competencia lectora en los estudiantes	Aplicación de juegos lúdicos para mejorar la fluidez lectora a través de técnicas y metodologías motivadoras. Elaborar instrumentos de evaluación de lecturas.	Elaboración de instrumentos de evaluación de los juegos pedagógicos.	Profe. Crisanto Rodríguez Rodríguez
7	1 Semana	Socialización los resultados de aprendizaje de lectura que favorezcan la fluidez lectora con los actores involucrados.	Taller de socialización de la aplicación de juegos pedagógicos para mejorar la fluidez lectora Planificar las actividades a presentarse en el taller con evidencias de lo aplicado.	Elaboración de solicitud del tiempo y espacio del taller. Elaboración de invitaciones.	Profe. Crisanto Rodríguez Rodríguez
FASE PLAN DE MONITOREO					
8		Ver plan adjunto			
FASE PLAN DE EVALUACIÓN					
9		Ver plan adjunto			
FASE PLAN DE SOSTENIBILIDAD					
10		Ver plan adjunto			
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO					
11		Finalización del proyecto	Socialización de los resultados con el director del establecimiento	Visita domiciliar par la realizar el cierre del proyecto.	Crisanto Rodríguez Rodríguez

Fuente de elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 23

Cronograma general de actividades

ESTUDIANTE: Crisanto Rodríguez Rodríguez

No. CARNÉ: 200925356

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				enero				febrero				marzo				abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Presentación del proyecto al director del establecimiento.				■																				
2	Reunión con padres de familia de sexto primaria para dar a conocer la aplicación del proyecto.					■																			
3	Lanzamiento del Proyecto									■															
4	Elaboración de planes					■	■	■																	
5	Diseño de guía didáctica innovadora para la fluidez									■	■														
6	Utilización de los recursos de la comunidad											■	■	■	■	■	■	■	■	■					
7	Promoción del aprendizaje por medio de juegos											■	■	■	■	■	■	■	■	■					
8	Implementación de metodologías innovadoras.											■	■	■	■	■	■	■	■	■					
9	Taller de socialización de la aplicación de aprendizajes																			■					
10	Monitoreo del proyecto											■	■	■	■	■	■	■	■	■					
11	Evaluación del proyecto											■	■	■	■	■	■	■	■	■					
12	Plan de Sostenibilidad											■	■	■	■	■	■	■	■	■					
13	Cierre del proyecto																			■					

Fuente de elaboración propia.

a. _____
Maestro-estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Caserío Pétzal, aldea la Barranca, Aguacatán, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Sección: "A"
- e. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo tiene como función el control detallado de los objetivos propuestos para el cumplimiento en la ejecución del proyecto, registrando el avance que se va realizando para el fiel cumplimiento que llevará a una culminación favorable los objetivos propuestos con la aplicación de las diferentes actividades. Al igual que el plan de evaluación que describe los alcances obtenidos de los objetivos propuestos en la ejecución del proyecto, analizando y mejorando las actividades para mejorar la calidad educativa con la ejecución del proyecto.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 24
Plan de monitoreo objetivo 1.

Objetivo Específico No. 1. Diseñar una guía didáctica innovadora para mejorar la fluidez lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Selección de lecturas para la elaboración de la guía didáctica.	5 Semanas Q. 300.00	Selección de técnicas y metodologías	Preparación de técnicas y metodologías para la fluidez lectora	Estudiantes, docente, padres de familia. Investigación de literatura local, municipal y nacional entre otras.	Entrevistas Revisión documental	Guía de entrevista

Fuente de elaboración propia.

Tabla No. 25
Plan de monitoreo objetivo 2 y 3

Objetivo Específico No. 2. Utilizar los recursos de la comunidad para la elaboración de un rincón de aprendizaje con recursos pedagógicos que mejoren la fluidez lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Utilizando recursos contextuales para la elaboración de juegos pedagógicos que mejoren la fluidez lectora.	14 Semanas Q. 200.00	Aplicación de 7 juegos pedagógicos para la fluidez lectora	Guía de juegos pedagógicos	Estudiantes, docente	Elaboración de juegos pedagógicos para la fluidez lectora	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 3. Promover el aprendizaje por medio de juegos orientados a favorecer la fluidez lectora.						
Promoción del aprendizaje de la fluidez lectora a través de la aplicación de técnicas innovadoras	14 semanas Q. 100.00	Selección de técnicas para mejorar la fluidez lectora.	Priorizar la selección de técnicas para mejorar la fluidez lectora.	Estudiantes, docente	Observación	Guías de entrevista

Fuente de elaboración propia.

Tabla No. 26
Plan de monitoreo 4 y 5

Objetivo Específico No. 4. Implementar metodologías innovadoras que favorezcan la comprensión lectora en los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Selección de metodologías motivadores que favorezcan la fluidez lectora	8 semanas	Desarrollar habilidades de fluidez lectora	Promover la fluidez lectora en los diferentes ambientes de la vida cotidiana	Alumnos, docentes y padres de familia	Observación Recolección de metodologías motivadoras para la comprensión lectora.	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 5. Socializar los resultados de aprendizaje de lectura que favorezcan la fluidez lectora con los actores involucrados.						
Taller de socialización con docentes por los resultados de aprendizaje fluidez lectora.	3 Meses Q. 200.00	Promoción de los avances de la fluidez lectora aplicada con los estudiantes.	Promover en los docentes la aplicación de las técnicas en los demás grados del establecimiento.	Estudiantes, docentes y padres de familia	Entrevistas	Guía de entrevistas

Fuente de elaboración propia.

Foto No. 1

Entrevista a Niños





Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADPPD-
 Curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo
 Sede: Aguacatán, Huehuetenango

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Petzaj, zona La Barranca, Aguacatán

Entrevista No: _____ Fecha: _____
 Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. ¿Conoce algún material reciclable que puedan utilizar los niños y niñas para la práctica de lectura en el aula y en el hogar? _____

2. ¿Ha utilizado algún material reciclable para realizar lecturas con su hijo en la casa? _____

3. Mencione algún juego que ha realizado con su hijo en su casa con la implementación del hábito de leer? _____

4. ¿Qué materiales sencillos usted que puede ser útil en la lectura? _____

5. ¿Cree usted que es bueno aprovechar los recursos que nos brinda la naturaleza para el hábito de lectura? _____

Elaborado por: Luzmila Cordero

Fuente Propia

Foto No. 2

Entrevista a Padres





Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADPPD-
 Curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo
 Sede: Aguacatán, Huehuetenango

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Petzaj, zona La Barranca, Aguacatán

Entrevista No: _____ Fecha: _____
 Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. ¿Conoce algún material que pueda utilizarse para la lectura? _____

2. ¿Ha utilizado algún material para realizar lectura? _____

3. Mencione algún juego para la práctica de la lectura? _____

4. ¿Qué materiales sencillos que se puede conseguir sin ni un costo para el hábito de lectura? _____

5. ¿Cree que es bueno aprovechar los recursos que nos brinda la Academia (el lenguaje, Mapas, para el hábito de lectura? _____

Elaborado por: Luzmila Cordero

Fuente Propia

Foto No. 3
Entrevista a Docentes

USAC **USAC** **USAC**

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPME-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADPPD-
Curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo
Sede: Aguascalientes, Huehuetenango

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserio Píntar, zona La Barranca, Aguascalientes

Dirección No. _____ Fecha _____
Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. ¿Conoce otros juegos, textos que el docente pueda implementar en la implementación de Ruidos lectores?

2. ¿Qué otros materiales didácticos considera usted beneficiosos para realizar, sus diferentes tipos de lecturas con los niños en el aula?

3. ¿Qué juegos sugiere que se puedan inventar para Ruidos lectores?

4. ¿Qué otros materiales didácticos usted que puede ser útil en la implementación del taller de lectura?

5. ¿Cree usted que es bueno aprovechar los recursos que nos brinda la naturaleza para facilitar el aprendizaje de la lectura?

Fuente Propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 27
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar una guía didáctica innovadora para mejorar la fluidez lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseñar una guía metodológica innovadora	Tres meses 9 alumnos de sexto primaria	El 95% de los estudiantes demuestran habilidades de fluidez lectora.	Cuadros de rendimiento académico. Boleta de calificaciones	Revisión documental	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 2. Utilizar los recursos de la comunidad para la elaboración de un rincón de aprendizaje con recursos Pedagógicos que mejoren la fluidez lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Despertar la creatividad en los estudiantes en la creación de juegos pedagógicos propios de los estudiantes.	4 Meses 9 alumnos de sexto primaria	El 100% de los estudiantes contribuye a la elaboración de materiales que contribuyan a la elaboración de juegos pedagógicos para mejorar la fluidez lectora.	Listas de cotejo. Cuadros de rendimiento académico.	Revisión documental	Guía de entrevista

Objetivo Específico No. 3. Promover el aprendizaje por medio de juegos orientados a favorecer la fluidez lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Despertar el interés por la lectura, mejorando la fluidez lectora	14 semanas 9 alumnos de sexto primaria	El 85% de los alumnos desarrollan un hábito lector con la habilidad de fluidez lectora de los textos promovidos.	Alumnos docentes y padres de familia.	La observación	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 4. Implementar metodologías innovadoras que favorezcan la competencia lectora en los estudiantes de sexto primaria.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Implementación de metodologías motivadoras que despierten el interés por la fluidez lectora.	14 Semanas 9 alumnos de sexto primaria	Implementación de metodologías motivadoras que desarrollen el 90% de habilidades lectoras.	Alumnos, docente y padres de familia	Cuadros de rendimiento académico. Listas de cotejo Y boletas de calificaciones	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 5. Socializar los resultados de aprendizaje de lectura que favorezcan la fluidez lectora con los actores involucrados.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Sensibilizar a los docentes para promover la aplicación de técnicas que promuevan la fluidez lectora.	5 semanas 1 docente 9 alumnos de sexto primaria	El 100% de los docentes manifiestan interés en la participación en la aplicación de técnicas para la fluidez lectora.	Dotación de modelos de las guías de técnicas lúdicas que fortalecen la fluidez lectora.	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente de elaboración propia.

Foto No. 4

Entrevista a Niños





Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPD-
 Curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo
 Sede: Aguacatán, Huehuetenango

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Píntal, Aldea La Barranca, Aguacatán

Entrevista No. _____ Fecha: _____
 Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. ¿Cómo le ha parecido la utilización de materiales para la lectura?

2. ¿Ha aprendido algún tipo de lectura con los materiales que existen en el nivel de aprendizaje _____ otro _____ en el aula?

3. Mencione cuántos tipos de lectura ha realizado y le gusta practicarlos con sus compañeros de aula?

4. ¿Considera que puede ya leer con habilidad utilizando materiales de apoyo?

5. ¿Qué tipo materiales le gusta leer?

Elaborado por: (p) (p) (p)

Fuente Propia

Foto No. 5

Entrevista a Padres de Familia





Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPD-
 Curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo
 Sede: Aguacatán, Huehuetenango

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Píntal, Aldea La Barranca, Aguacatán

Entrevista No. _____ Fecha: _____
 Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. ¿Qué le ha parecido los técnicas de lectura que se realizan con los niños con materiales reciclables?

2. ¿Según usted que ventajas o aportado en los niños la utilización de materiales reciclables para la lectura?

3. ¿Cómo le ha parecido a usted la implementación de las diferentes técnicas de lectura en el aula?

4. ¿Considera usted que los materiales que se han utilizado han sido útiles en el hábito de lectura en los niños?

5. ¿Cree usted que el aprovechamiento de los recursos que nos brinda la naturaleza ha aportado un avance en la implementación de la práctica de lectura en los niños?

Elaborado por: (p) (p) (p)

Fuente Propia

Foto No. 6

Entrevista a Docentes

Fuente Propia

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Desglose de gastos por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 28

Presupuesto del proyecto.

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Crear una guía metodológica	Estudiante docente, encargado de seleccionar metodologías motivadoras en base al contexto	Q. 20.00	Q. 200.00
Horas utilizadas para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Horas invertidas por el estudiante PADEP/D	Q. 10.0	Q. 1,500.00
Total		Q. 30.00	Q. 1,700.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	10	Unidades	Impresiones	Q. 1.00	Q. 15.00
Presentación del proyecto al director del establecimiento.	20	Unidades	Impresiones	Q. 1.00	Q. 20.00
Seleccionar técnicas y metodologías para la aplicación de una guía metodológica	15	Horas	Investigación	Q. 4.00	Q. 60.00
Crear un álbum de lecturas a implementarse redactadas por los estudiantes	1	Ciento	Hojas	Q. 0.10	Q. 10.00
Preparación de los materiales para la aplicación de juegos pedagógicos para mejorar la comprensión lectora.	50	Pliegos	Papel iris varios colores	Q. 3.50	Q. 175.00
	1	Unidad	Tijera	Q. 15.00	Q. 15.00
	1	Galón	Pegamento	Q. 40.00	Q. 40.00
	25	Unidades	Marcadores varios colores	Q. 4.00	Q. 100.00
	50	Unidades	Cartulinas varios colores	Q. 1.25	Q. 62.50
Evaluación diagnóstica para los estudiantes ciclo escolar 2020	10	Unidades	Impresión	Q. 1.00	Q. 10.00
Creación de rincones de aprendizaje de lectura.	1	Unidad	Rincón de aprendizaje	Q. 800.00	Q. 800.00
Total				Q. 870.85	Q. 1,307.50

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Lanzamiento del proyecto	1	Permiso, solicitud adornos	Q. 300.00	Q. 150.00
	25	Refacciones	Q. 5.00	Q. 125.00
Taller de socialización de la	15	Guías metodológicas con técnicas y	Q. 20.00	Q. 300.00

aplicación de juegos pedagógicos para mejorar la comprensión lectora.		metodologías innovadoras para mejorar la fluidez lectora.		
Total			Q. 325.00	Q. 575.00

Gasto Total del Proyecto

Q. 3,582.50

Posibles fuentes de financiamiento

<p>Nombre: Municipalidad, empresas privadas, proveedores</p> <p>Medios para acceder: Solicitudes, donaciones, aportes y recursos propios.</p>

Fuente de elaboración propia.

1.4.10. Plan de Divulgación del cierre del proyecto

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Caserío Pétzal, Aldea la Barranca, Aguacatán, Huehuetenango.
- b. Medio de divulgación: Reunión personal con el director.
- c. Fecha: 11-06-2020
- d. Responsable: Crisanto Rodríguez Rodríguez

B. Parte operativa

Objetivos

a. General:

Divulgar los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto en la aplicación de técnicas lúdicas que fortalecen la fluidez lectora en alumnos de sexto primaria de la EORM, Caserío Pétzal, Aldea la Barranca, Aguacatán, Huehuetenango.

b. Específicos

Elaborar trifolios para presentar los resultados de las actividades puestas en práctica para mejorar la fluidez lectora.

Generar espacios las observaciones correspondientes analizando de forma crítica los resultados observados en los alumnos.

Socialización de los avances de los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto para mejorar detalles que contribuyan a fortalecer el proyecto.

Compartir la guía didáctica a los docentes del establecimiento por medio de whatsApp.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Respetando las indicaciones brindadas por el presidente de la república de Guatemala en formas de prevención de la crisis en la pandemia por el COVID-19, se suspenden todas las reuniones para evitar la propagación de la pandemia.

Por lo que se solicita al director del establecimiento una reunión personal para analizar, criticar y mejorar las actividades puestas en práctica durante la ejecución del proyecto para su análisis de resultados, en donde se contó con la participación activa. A los compañeros como al director se les hizo llegar trifoliales impresos con la información y la socialización de la guía de aprendizaje para que analice y se pueda aplicar en los diferentes grados y etapas con las adecuaciones correspondientes.

D. Actividades

- a. Gestión de solicitud al director del establecimiento para compartir las experiencias y resultados obtenidos en la ejecución del proyecto.
- b. Elaboración e impresión de 10 trifoliales para la socialización de la aplicación de las estrategias implementadas dentro del aula.
- c. Impresión del poster académico.
- d. Envió de la guía didáctica sobre estrategias lúdicas para fortalecer la fluidez lectora por medio de whatsApp.

E. Recursos

- a. Humanos:
- b. Materiales: Impresión de trifoliales y poster académico.
- c. Tecnológicos: la red social de whatsApp para compartir el video de las estrategias lúdicas aplicadas al aprendizaje de la matemática

f. _____

Crisanto Rodríguez Rodríguez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Técnicas y actividades lúdicas que fortalecen la fluidez lectora

2.1.1. Técnicas lúdicas

Las técnicas lúdicas son herramientas de las que se vale el docente para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de forma efectiva. Alvarado y Lisseth 2017 mencionan que:

Dentro de la educación actual, los juegos o técnicas lúdicas son estrategias necesarias que optimizan el desarrollo de las habilidades intelectuales, sociales y motrices mediante la expresión de pensamientos y emociones dentro del aula de clase, fomentando de gran manera la creatividad del estudiante, así como la interacción activa entre los miembros de la clase (p.15)

El juego es una actividad propia de todo ser humano, desde que se nace y durante todas las etapas del desarrollo el hombre siente atracción hacia las diferentes actividades lúdicas como formas de actuación.

Desde un enfoque cognoscitivo “La actividad lúdica es un importante medio de expresión de los pensamientos más profundos y emociones del ser humano que en ocasiones no pueden ser aflorados directamente” (Solórzano Calle, Bohoquez & Solanda 2010 p. 27) El autor en esta cita hace referencia a la importancia de las técnicas lúdicas en la vida del ser humano, tomando en cuenta que al jugar se exteriorizan los conflictos externos y se minimiza cualquier tipo de experiencia negativa por la cual este pasando el sujeto, por otra parte, favorece el desarrollo integral del individuo tanto en los aspectos físicos como emocionales, sociales e intelectuales, favoreciendo la observación, la reflexión y el espíritu crítico.

“Las actividades lúdicas consisten en una serie de actividades divertidas y amenas en las que pueden incluirse contenidos que deben de ser hábilmente utilizados por los docentes” (Rivero Merida 2014 p. 25) Lo expuesto en la cita anterior nos plantea como la lúdica puede influir en el desarrollo psicosocial del estudiante, si el docente utiliza de manera eficaz las herramientas adecuadas, ya que ayuda a

la adquisición de saberes que inciden en la conformación de la personalidad encerrando una gama de actividades en las que estarían inmersos de manera conjunta la educación y la diversión. Borja Ulloa 2014 indica:

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo una parte constitutiva del ser humano, el concepto es tan amplio como complejo ya que se basa en la necesidad que tiene el ser humano de comunicar, sentir, expresar y producir una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento. (p. 36).

2.1.2. Actividades Lúdicas

Agallo, (2003) dice que actividades lúdicas son los impulsos o fuerzas vitales de los seres humanos, tal como lo articulan en las actividades colectivas de los grupos. Estos impulsos constituyen, el sistema de los intereses humanos implícitos en el desempeño de las funciones sociales.

Es un cuerpo de conocimientos teóricos que permite esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar, mejorar las posibilidades de los docentes, del cual se derivan técnicas grupales que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de una metodología de aprendizaje.

Son una serie de procedimientos o medios sistematizados para organizar y desarrollar la actividad de grupo, fundamentados en los conocimientos aportados por la teoría de la dinámica de grupo. (p. 20)

2.1.3. Fluidez Lectora

La fluidez lectora es un proceso necesario en la educación de los niños adquiriendo las habilidades que esto conlleva, no es nada más leer con rapidez, esto solo es una característica de la fluidez lectora. Según Pérez J. en su artículo “Es importante la fluidez lectora” (en el número 223 de la Revista de Literatura, s. f.), el Informe del Panel Nacional sobre Lectura define fluidez como “la habilidad para leer un texto con rapidez, precisión y expresividad”. (p. 5)

La rapidez es uno de los elementos importantes de la fluidez lectora, pero hay que tomar en cuenta la precisión sobre el texto que se interpreta, y la expresividad de las emociones, tomando en cuenta los sentimientos, expresiones, mediante los signos de puntuación.

La fluidez lectora es la capacidad que tiene el lector de leer textos con eficiencia y eficacia. Es por eso que El Ministerio de Educación (MINEDUC, 2012) define la fluidez lectora como

El logro de la decodificación automática, sin necesidad de atención consciente del lector para el proceso de descifrar los signos, y así pueda concentrarse en la comprensión. Al momento de leer, la fluidez funciona como un puente entre el reconocimiento de las palabras y su comprensión” (p. 12).

Es decir, cuando un estudiante deletrea, no se concentra en lo que lee por lo tanto no comprende la lectura. Asimismo, tienen dificultad para unir palabras con otras y se evidencia problemas de ritmo y entonación.

Así pues, leer con velocidad elevada no quiere decir que se logra evidenciar fluidez lectora, sino esto depende de la comprensión que el niño o niña demuestre en la lectura de un texto. Así como agrega Dolors (2010) que “la fluidez lectora es la velocidad suficiente para poder leer un texto estándar para la edad y llegar a comprender, así también es aquel que adecua su ritmo y estrategias lectoras a los objetivos de la lectura” (p. 141)

2.1.4. Componentes de la fluidez lectora

A. Precisión

La precisión es la que indica cuando la lectura es exacta, es decir, cuando las palabras son leídas de manera correcta y se interpreta el mensaje. Así es como la define la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID, 2013): “La precisión es la que indica el conocimiento de la relación entre letras y sonidos que permiten la codificación y decodificación” (p.75). Es decir, el lector debe respetar los signos de puntuación para entender la relación que existe entre palabras para encontrarle sentido al texto.

Así mismo, Roncal y Montepeque (2011) definen que precisión “es la posibilidad de identificar correctamente las letras que están en el texto y a partir de ellas armar las palabras que efectivamente componen el escrito. La falta de precisión hace que, cuando se lee, se cambia la palabra que están escritas por otras” (p.13). Urbina (2008) argumenta que precisión se le conoce también como exactitud al leer. Que se refiere a “la identificación correcta de las letras que están en el texto. Puede haber mala decodificación si la niña o el niño confunden la “b” con la “d” y entonces leerá por ejemplo: bebo por dedo” (p.3).

B. Automatización

La automatización reúne cuatro características importantes en la fluidez lectora.

Outon, P. y Suarez, A. (2011) nos dicen que, según Logan, “un proceso se

considera automático cuando reúne cuatro características: velocidad, autonomía y ausencia de esfuerzo y conciencia” (p. 86)

Para este autor, la velocidad se alcanza, conjuntamente con la exactitud, cuando el principiante practica la lectura, consiguiendo que su rendimiento lector no sólo sea más preciso, sino también más veloz. Así pues, considera una lectura fluida cuando el lector decodifica el texto sin esfuerzo y, al mismo tiempo, comprende lo que está leyendo. Además de rápida y fluida, tiene que producirse de forma automatizada. El lector que tiene automatización lectora reconoce, sin querer, las palabras con las que se encuentra; sin embargo, el lector principiante, o el que presenta dificultades, desvía la atención a la identificación de las palabras, deteniendo y retomando varias veces la lectura.

C. Prosodia

Los rasgos prosódicos son entonación, acentos y duración. Para leer con fluidez es necesario mostrar los rasgos prosódicos de un texto, incluso cuando estos no estén representados gráficamente, utilizando claves morfológicas, semánticas, sintácticas y pragmáticas. Una prosodia pobre puede llevar a confusiones, a agrupar palabras de manera incorrecta, cambiar significado de una frase o a crear expresiones inadecuadas.

Calero Guisado (octubre de 2012) nos define prosodia como la

“habilidad de los lectores para saber cuándo hacer una pausa entre las distintas frases que lee, cuándo poner énfasis en la lectura de determinadas palabras, cuándo elevar o bajar el tono de voz en la lectura del texto en función de los signos de puntuación” (p. 56)

La prosodia también es un factor que influye en la fluidez lectora, tal como lo menciona Calderón (2012) expresa que la prosodia es la habilidad de los lectores para saber cuándo hacer una pausa entre las distintas frases que lee, cuándo poner énfasis en la lectura de determinadas palabras, cuándo elevar o bajar el tono de voz en la lectura del texto en función de los signos de puntuación, etc.; así se consigue conectar fluidez con comprensión.

D. Velocidad

Para una buena decodificación es necesario ser preciso en la identificación de los códigos o letras, pero también se necesita leer a determinada velocidad. Para esto

el MINEDUC (2012) define la velocidad como la “cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo” (p. 11). Es importante que los estudiantes al leer, alcancen cierta velocidad para comprender, porque una persona que lee muy despacio no podrá el significado de la oración o el párrafo.

Por otra parte, Urbina (2008) define qué velocidad es “la cantidad de palabras correctamente leídas durante un minuto. Por esta razón cuando se quiere que el alumno desarrolle su velocidad lectora se deben trabajar la automaticidad y la expresividad a través de ejercicios exclusivamente diseñados para ello” (p.2).

E. Comprensión

USAID (2013) define que la comprensión es “entender, recordar y encontrar significado a lo que se ha leído, además de estar en capacidad de comunicarlo. Para lograrlo, se requiere que el estudiante aprenda a decodificar en forma automática, es decir, leer fluidamente de tal manera que su atención se centre en interpretar el significado de lo que lee” (p. 91)

2.1.5. Estrategias para la enseñanza de la fluidez lectora

Según el Ministerio de educación (MINEDUC, 2012) define que las estrategias son como “acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados” (p. 25) Así mismo el Proyecto de Desarrollo Santiago (PRODESA, 2010) asegura que para tener una buena comprensión lectora de lo que se lee, es necesario aplicar estrategias.

A. Lectura en voz alta

Según el MINEDUC (2012) Asegura que la lectura en voz alta es también reconocida como lectura guiada y consiste en que el maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto” (p. 49). Para motivar al niño o niña a la lectura es importante seleccionar los textos a utilizar y conocer los indicadores de palabras leídas correctas al terminar cada grado. La USAID (2013)

Aporta que este tipo de lectura consiste en seleccionar textos de acuerdo al grado que cursa el aprendiente, el mentor tiene que tener una copia de la lectura y es el primero en leer en voz alta realizándole con ritmo, tono, velocidad y puntuación. (p. 78)

Luego de escuchar al maestro, el educando debe leer en voz alta y el educador con la copia anota los errores cometidos en la lectura. Con posterioridad se le brinda retroalimentación hasta que logre dominar la lectura que se le proporcionó. Con la voz como un instrumento se puede comunicar alegría, drama, humor, importancia, entusiasmo.

B. Lectura en coro

La Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo (USAID, 2013) define que la lectura en coro consiste en “proporcionar a los niños un mismo texto para leer en forma conjunta. Turnándose para que un niño o niña dirija la lectura coral” (p. 78)

MINEDUC (2012) “consiste en que junto al docente, los estudiantes leen en voz alta. Este procedimiento es útil especialmente porque ayuda a mejorar el ritmo de los estudiantes que leen lento. Esta forma de leer se puede practicar con toda la clase o bien en pequeños grupos” (p. 49)

C. Lectura por turnos

Al respecto MINEDUC (2012) propone que “el docente inicia la lectura y en el transcurso de esta, va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo. Se diferencia de la lectura combinada en que acá se nombra directamente a quien debe continuar la lectura” (p. 49)

D. Lectura en eco

Para enseñar a los estudiantes leer textos es necesario ser la implementar la estrategia de lectura en eco, la cual consiste en ser guía de los estudiantes, por consiguiente el MINEDUC (2012) define que lectura en eco es “leer una frase u oración para que los estudiantes la repitan, retomen la lectura y sigan su modelo de entonación, ritmo, dicción” (p. 49). En mi opinión es necesario que el docente les dé los lineamientos a los estudiantes para que ambos sientan el sabor de la lectura. Así el niño sienta acompañando en la actividad que realiza.

E. Lectura en parejas

Según la USAID (2013) define la lectura en pareja como la forma de “facilitar un libro de lectura o lecturas sueltas que sean apropiadas para los niños, luego formar

parejas de estudiantes. Los dos niños que se turnen para leer y el docente debe monitorear constantemente la fluidez de lectura de las parejas” (p. 78)

F. Teatro de lectores

En consecuencia, USAID (2013) define el teatro de lectores como “la selección de un guion teatral adecuado a la edad de los niños. Luego a asignarles personaje a cada quién y pedirles que practiquen la lectura. Modelar la lectura del guion teatral y el docente explica la función de las acotaciones y forma del texto para que los niños puedan reconocerlos. Finalmente todos van leyendo según su turno (p. 78).

Así mismo, MINEDUC (2012) complementa el teatro de lectores que “se realiza utilizando un texto de una obra dramática o de teatro. Consiste en que cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que a él corresponde. Esto requiere preparación previa de la lectura. Mientras que en una dramatización los participantes dicen los parlamentos de memoria, en la lectura dramatizada, los leen” (p. 49)

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

La teoría conductista refleja el comportamiento de los estudiantes en su entorno familiar, escolar y comunitario que se reflejan en su proceso educativo. Iván Pávlov (1849- 1936) citado por SNTE (2012) menciona que:

Los conocimientos teóricos así generados propiciaron reflexiones en torno a dos temas de valor primordial para la educación: el aprendizaje y el desarrollo. Así, la pedagogía abrevó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos. (p.29)

2.2.2. Constructivismo

De acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje

particular. Tiene como fundamento cuatro acciones básicas que el educador debe considerar al diseñar las experiencias educativas:

Partir de la estructura conceptual de cada alumno; es decir, de sus ideas y pre-conceptos, prever la repercusión en la estructura mental y el cambio conceptual que se espera al efectuarse la construcción activa del nuevo concepto, confrontar las ideas y preconceptos con el concepto que se enseña, aplicar el nuevo concepto a situaciones concretas.

Respecto al segundo punto, se debe entender que el aprendizaje real se produce a partir de sus conocimientos previos y las construcciones que realiza cada alumno al modificar su estructura mental, esto con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo.

Por su carácter constructivo, esta corriente puede emparentarse con la Escuela Activa, pues igualmente propone un aprendizaje opuesto a la mera acumulación de información, pero con un matiz diferente: ante la disyuntiva entre educar o instruir, lo importante no es informar al individuo ni instruirlo, sino desarrollarlo, humanizarlo. Jean Piaget (1896-1980 p.31) citado por la SNTE (2012).

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Para realizar la matriz de priorización se enlistan los posibles problemas a solucionar, para darle una ponderación en base a características necesarias que determinan su factibilidad para su ejecución. Armandolin 2012

Sugiere una escala de ponderación para cada criterio:

Ya tenemos un listado de problemas redactados a los cuales les hemos aplicado el checklist y ahora vamos a revisar cómo podemos priorizar los problemas detectados y de ellos seleccionar el más importante. Para cada problema vamos a aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que vamos a asignar un valor de 0 a 900 para cada uno de los criterios dados de acuerdo con la escala adjunta.

Tenga en cuenta que esta escala es referencial y podría ser modificada con base al mayor peso que quiera darle dependiendo de la equivalencia que quiera asignarle, podría ser por ejemplo una escala de 0, 20, 40 y 80. Para obtener el puntaje para cada problema vamos a utilizar la matriz que se muestra en la cual en las columnas tenemos a los criterios para la resolución del problema al cual le hemos asignado un peso con el cual distribuimos el 100%. De igual manera esta herramienta puede ser personalizada y estos pesos pueden ser variados en base a las prioridades estratégicas que se han establecido en la organización, siempre sumando el 100%.

El valor asignado según la escala se multiplica por el valor del peso de cada criterio y luego se suman todos los valores obteniendo un puntaje total para cada uno de los problemas. El o los problemas que vamos a escoger según esta priorización son aquellos que tienen un mayor puntaje. (p. 1).

De esta forma se determina el proyecto con mayor ponderación a ejecutarse, tomando en cuenta diferentes aspectos que sirven para determinar la prioridad.

2.3.2. Árbol de problemas

Al tener identificado el problema central se procede a analizar las causas y consecuencias que han conllevado a dicha problemática la Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”. Al respecto Bethancourt (2016), menciona:

Las 4 más importantes y que resumen todas las demás son:
 Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis.
 Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias
 Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones
 Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos. (p.47)

2.3.3. Demandas

Las demandas se caracterizan por las necesidades de los seres humanos ante las circunstancias que atraviesan y sus deseos son de satisfacerlas para la convivencia armónica. Al respecto Anguiano (1999), nos plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales (p. 98)

2.3.4. Identificación de actores

En la identificación de actores debemos de tomar en cuenta a las personas que tienen una relación estrecha en el proceso educativo, mencionando entre ellos: niños, padres de familia y docentes. Así mismos las autoridades educativas en instituciones que benefician la educación para Touraine 1984

El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente.(p.41)

2.3.5. Matriz DAFO

Es una técnica que sirve para analizar datos de la institución e donde se pondrá en práctica la ejecución del proyecto en base a sus debilidades, amenazas,

fortalezas y oportunidades detectando lo que afecta para fortalecerlo con lo que se tiene.

El FODA es una técnica que permite realizar un análisis integral de las condiciones de una organización y es base importante para el trabajo social ya que arroja datos importantes que pueden transparentar los procesos de desarrollo institucionales que nos dan una imagen general de la institución en la que se están enfocando. Fuente: (Siguí, Nineth; 1998: p. 40).

Estos datos importantes sirven para partir a desarrollar las vinculaciones para fortalecer las debilidades y amenazas.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica del minimax, es una estrategia para relacionar datos arrojados del DAFO relacionando las debilidades y amenazas, con las fortalezas y oportunidades.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las oportunidades todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos J. 2013, p. 39)

2.3.7. Vinculación estratégica

Es el análisis que se realiza al tener realizado la técnica del minimax para responder con estrategias que permitan ir dando solución a las mismas.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (Mijangos, J.2013, p. 49)

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son las que permiten analizar los resultados obtenidos y ofrecer las posibles opciones de proyectos para solventar las problemáticas eligiendo la que se pondrá en práctica.

Es la propuesta lógica eficaz y eficiente que visualiza e incluye procesos técnicos de desarrollo, para el mejor desempeño y transformación de las actividades planificadas o programadas de una organización". Fuente: Manual de desempeño de las ONG de desarrollo (1995 p. 36).

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto determina las acciones que se tomarán en cuenta para su ejecución contemplando los elementos necesarios para darlo a conocer.

El título es lo que identifica la investigación por eso es necesario que se refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual esta es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. El título es una especie de envoltura de un producto. (Balestrini A.B. 2006. P 21).

2.4.2. Descripción

Es la descripción de las características que encierra el proyecto dando a conocer los elementos que se desarrollan en su ejecución.

Se debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Breve explicar el resultado que se espera obtener. (Gómez M 2002. p.p 21-22).

2.4.3. Concepto

Es el análisis de la propuesta que se pretende implementar en la ejecución del proyecto para darle solución a las deficiencias detectadas.

“El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia donde apuntamos con su realización y que esperamos de él” (OBS, 2019. p. 1)

2.4.4. Objetivos

Son los alcances que se pretenden realizar con la ejecución del proyecto, mismo que se debe de tener en cuenta los verbos para su aplicación.

Al redactarlos es habitual utilizar verbos y derivados del tipo: “describir”, “determinar”, “demostrar”, “examinar”, “especificar”, “indicar”, “analizar”, “estimar”, “comparar”, “valorar”, y “relacionar” respecto de los conceptos o variables incluidas. Evidentemente, los objetivos que se especifiquen deben ser congruentes entre sí. (Tucker, 2004, citado por Hernández, Fernández & B novapista, 2014, p.37)

2.4.5. Justificación

La justificación reúne los elementos necesarios para demostrar el motivo por el cual se pretende realizar el proyecto, con la finalidad de que se demuestre que no es una actividad por salir del paso, sino la determinación de la importancia que conlleva su ejecución. Baptista 2014

La mayoría de las investigaciones se ejecutan con un propósito definido, pues no se hacen simplemente por capricho de una persona, y ese propósito debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivan de ella. (p. 40)

2.4.6. Plan de actividades

En el plan de actividades se describen las tareas y sub-tareas que se realizarán para la ejecución del proyecto en el orden correspondiente para que se reflejen los resultados esperados con la aplicación de acciones propicias.

Es un documento en el que se refleja una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinados conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. (Hernandez Sampire. 2005. p 65).

2.4.7. Cronograma

El cronograma es el calendario que sirve para llevar el control de las actividades y el tiempo establecido para realizarlo, Con relación al Cronograma de actividades de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que: Cronograma, “Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta” (p.121)

2.4.8. Monitoreo y evaluación

En el plan de monitoreo se realiza el planteamiento de las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto con los instrumentos utilizados para su aplicabilidad en el centro educativo, mientras que el plan de evaluación permite el análisis de los resultados obtenidos durante la ejecución del mismo. Indica Bobadilla. 2010

sobre el monitoreo que: es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los

recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. la evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (Esperados e inesperados) del efecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósitos y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico (p. 109).

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores son los resultados de procesos de enseñanza aprendizaje en donde da a conocer si las acciones realizadas fueron satisfactorias en la enseñanza aprendizaje o se debe de replantear acciones para mejorar los resultados de los estudiantes.

Analicemos lo que propone Valle y Rivera (2008), con relación a los indicadores:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo (p. 139)

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad nos permite ir a profundizar actividades que contribuyan a lo largo del tiempo a mejorar el proceso educativo con acciones propicia en tiempo indefinido y el compromiso de hacer las cosas cada vez mejores para observar los resultados en el rendimiento académico de los estudiantes. nos plantean Ríos y Villalobos (2016):

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje.

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317).

2.4.11. Presupuesto del proyecto

En la sostenibilidad del proyecto se generan gastos en la ejecución de actividades, por lo que el docente puede apoyar de diferentes organizaciones e instituciones

comprometidas con la educación que brinden el apoyo correspondiente para las mejoras educativas. En el presupuesto se deben de tomar en cuenta las oportunidades y los diferentes aspectos.

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Técnicas lúdicas que fortalecen la fluidez lectora.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo se implementó en el grado de sexto primaria en el área de comunicación y lenguaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pétzal, aldea la Barranca, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, el objetivo primordial del proyecto es desarrollar técnicas lúdicas que fortalezcan la fluidez lectora para que contribuyan a obtener una fluidez lectora, enfocado a mejorar los indicadores de resultados en el área de comunicación y lenguaje con alumnos de sexto primaria en el cual demostraron deficiencias en la fluidez lectora debido a la falta de hábitos por parte de los estudiantes quienes sienten el proceso lector como tedioso.

Repercutiendo dentro del establecimiento en los indicadores del contexto como lo es la sobreedad, el ausentismo escolar, la repitencia y por ende la disminución de la matrícula escolar al no encontrar el sentido de las actividades pedagógicas que realiza.

Por otro lado las demandas institucionales del Ministerio de Educación determinado que los alumnos de sexto primaria debe de leer un mínimo de 120 palabras por minuto, mismos que debe de realizar sin dificultades o errores y esta es una limitante entre los estudiantes debido a las demandas poblaciones, en las cuales los padres de familia abandonan a los niños en sus tareas escolares para brindar el sustento de las familia, siendo ellos de escasos recursos económicos se ven obligados a emigrar hacia los estados unidos causando en los estudiantes un trauma por el abandono al que se ven sujetos y la falta de los padres en el

proceso educativo ya que por situaciones de trabajo, descuidan el apoyo moral hacia las acciones pedagógicas de los estudiantes, y el apoyo económico es otro factor que afecta a la fluidez lectora, ya que por la baja escolaridad de los padres de familia los sueldo a los que son remunerados no alcanzan para cubrir las necesidades básicas del hogar por lo que la alimentación nutritiva de los estudiantes es deficiente y mucho menos para comprar unos libros que enriquezcan el léxico de los estudiantes o favorezcan a la creación de un hábito escolar.

En el desarrollo del proyecto se tendrán involucrados en el proceso de ejecución a los actores directos encontrándose entre ellos: los estudiantes de sexto primaria, docentes y padres de familia; los actores indirectos: hermanos, familia y comunidad a donde correspondan los alumnos beneficiados con el proyecto de mejoramiento educativo en el área de comunicación y lenguaje; los actores potenciales, encontrándose entre ellos: Municipalidad, Academia de Lenguas Mayas Aguacatán organizaciones no gubernamentales entre otras.

Esto con el propósito de minimizar la problemática de la dificultad en el aula de la fluidez lectora dentro del aula en el área de comunicación y lenguaje siendo la fluidez lectora una de las bases para un buen desenvolvimiento en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Por medio de la técnica del DAFO se determinaron las debilidades dentro del aula, las amenazas para poder implementar estrategias que contribuyan a mejorar esta dificultad dentro del establecimiento, de igual forma se analizaron las fortalezas con las que se encuentran dentro del aula y centro educativo, como las oportunidades a las que los estudiantes pueden tener derecho, de ahí se utilizó la técnica del mini-max para realizar vinculaciones que promovieran líneas de acción de las cuales se prioriza las necesidades y oportunidades de los estudiantes dando como resultado la implementación de metodologías activas adquiridas en la profesionalización docente para mejorar la motivación de los estudiantes utilizando

a padres de familia en el proceso para lograr un vocabulario léxico. Con la utilización de recursos del contexto para los niños de sexto primaria de la EORM Caserío Pétzal Aldea la Barranca, Aguacatán.

Y de ahí se priorizo el proyecto de técnicas lúdicas que fortalezcan la fluidez lectora

3.3. Concepto de PME

Promover la aplicación de técnicas lúdicas que fortalezcan la fluidez lectora

3.4. Objetivos

Implementar técnicas lúdicas para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de sexto primaria del Caserío Pétzal, Aldea la Barranca del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

A. Específicos

a. Diseñar una guía didáctica innovadora para mejorar la fluidez lectora.

b. Utilizar los recursos de la comunidad para la elaboración de un rincón de aprendizaje con recursos pedagógicos que mejoren la fluidez lectora.

c. Promover el aprendizaje por medio de juegos orientados a favorecer la fluidez lectora.

d. Implementar metodologías innovadoras que favorezcan la competencia lectora en los estudiantes de sexto primaria

e. Socializar los resultados de aprendizajes de lectura que favorezcan la fluidez lectora con los actores involucrados.

3.5. Justificación

En la actualidad Guatemala es uno de los países con el índice más bajo en resultados de escolarización de alumnos de sexto primaria en el área de comunicación y lenguaje en donde las pruebas estandarizadas del Ministerio de Educación se refleja que los alumnos carecen de fluidez lectora, de comprensión,

análisis y hábito lector, esto debido a la poca implementación de técnicas y metodologías innovadoras que despierten el interés de los estudiantes por adquirir un hábito lector y por ende una fluidez lectora.

De manera específica en el área de Comunicación y Lenguaje L2 los alumnos de sexto primaria demostraron una deficiencia en la fluidez lectora, viéndose reflejados en los indicadores de resultados en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Pétzal, Aldea la Barranca, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango esta deficiencia afecta a otros indicadores estando entre ellos, la repitencia escolar y por ende la sobreedad por la misma causa, el ausentismo escolar, la deserción y por ende la disminución de la matrícula escolar.

Esto por la presión que sienten los estudiantes al promover la fluidez lectora sin la aplicación de técnicas, estrategias y metodologías motivadoras que despierten el interés de los estudiantes por la lectura y el placer de hacer por decisión y no por obligación.

Dentro de las demandas, sociales, poblacionales e institucionales la fluidez lectora es un aspecto importante para el desarrollo de un léxico enriquecido que le permita al estudiante desenvolverse en los diferentes ambientes de la vida cotidiana. Pero es evidente que los estándares de calidad no han sido favorecidos, debido a que los estudiantes manifiestan deficiencia en la fluidez lectora y por ende en un hábito lector que le permita enriquecer su léxico, desarrollar su análisis y comprensión volviéndolo un analítico ante las diferentes situaciones del diario vivir.

Dentro de las demandas poblacionales se encuentra la necesidad de mejorar los resultados en la fluidez lector por lo que se promueve la aplicación de una metodología innovadora con la utilización de recursos reutilizables de la comunidad para la elaboración de materiales concretos manipulables para que los estudiantes desarrollen un momento placentero para la lectura, de igual manera el acompañamiento de los padres de familia en los diferentes procesos para que

los niños se sientan motivados por los líderes que los motivan a ser mejores cada día.

Dentro de las características que afectan el proceso de la creación de un hábito lector, la fluidez lectora se encuentran los escasos recursos económicos de los padres de familia por la escases de fuentes de trabajo, mismos que les impide el acompañamiento pedagógico de los mismos para sus hijos, como la compra de materiales que contribuyan a mejorar la problemática, de igual forma el abandono de los estudiantes es otro factor que ha incidido en la poca fluidez lectora de los estudiantes porque nadie los acompaña a realizar este proceso, el nivel social de la mayoría de familias no les permite pasar tiempo de calidad con los alumnos y padres de familia.

Al abordar este proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende minimizar las debilidades y amenazas del proceso educativo en el área de comunicación y lenguaje, promoviendo la fluidez lectora, por medio de la línea de acción No. 1 con la implementación de metodologías activas adquiridas en la profesionalización docente para mejorar la motivación de los estudiantes utilizando a padres de familia en el proceso para lograr un vocabulario léxico. Con la utilización de recursos del contexto para los niños de sexto primaria de la EORM Caserío Pétzal Aldea la Barranca, Aguacatán.

El problema de dificultad en la lectura en los estudiantes de sexto primaria de la E.O.R.M Caserío Pétzal, aldea la Barranca es el proyecto de Mejoramiento Educativo en donde va referido a la dificultad en la fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje, mejorando el indicador de resultados en el mismo área en donde resulta necesario diseñar una guía metodológica con diferentes metodologías y estrategias activas que contribuyan a la fluidez lectora de los estudiantes. Favoreciendo un hábito lector y aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje.

Por lo que resulta necesario y urgente aplicar técnicas lúdicas que favorezcan la fluidez lectora para los estudiantes mejorando la lectura de los estudiantes de sexto primaria en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje en la escuela oficial rural mixta, Caserío Pétzal, aldea la Barranca, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, a través del diseño de una guía metodológica que favorezca la fluidez lectora con la utilización de recursos pedagógicos del contexto, promoviendo un aprendizaje significativo en el área de comunicación y lenguaje.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la situación que se atraviesa en el estado de Guatemala decretado a nivel nacional como estado de calamidad se cierran todas las actividades incluidas las labores educativas, por lo que esto limitó la realización de la socialización y cierre del proyecto por lo que se analizó llevar a cabo una reunión con director y docentes para brindar los informes de los avances y logros de las actividades propuestas.

La socialización de los resultados y el cierre del proyecto se llevó a cabo por medio de visitas particulares al director y docentes con los protocolos correspondientes de seguridad por la pandemia finalizando de esta forma el cierre oficial del proyecto.

3.7. Plan de actividades

El plan de actividades se desarrolló en base a lo planificado en relación con las actividades propuestas para ejecutar el proyecto realizado en el centro educativo, tomando en cuenta el tiempo programado en el cronograma, respetando los tiempos y las actividades para una buena aplicación y ejecución del proyecto dentro del aula.

Plan general de actividades

Tabla No. 22.1

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	8 Semanas	Lanzamiento.	Acto de inauguración. Reunión con padres de familia. Socialización de la guía metodológica con docentes del centro educativo.	Elaboración del programa. Agenda de actividades. Elaboración de invitaciones.	Profe. Crisanto Rodríguez Rodríguez Profe. Crisanto Rodríguez Rodríguez Profe. Crisanto Rodríguez Rodríguez
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	1 Semana	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades. Elaboración de plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación.	Diseño del formato Diseño del formato e instrumentos de monitoreo. Diseño de instrumentos de evaluación.	Profe. Crisanto Rodríguez Rodríguez Profe. Crisanto Rodríguez Rodríguez Profe. Crisanto Rodríguez Rodríguez
FASE DE EJECUCION					
3	2 Semanas	Diseño una guía didáctica innovadora para mejorar la fluidez lectora en alumnos de sexto primaria.	Investigar sobre técnicas y metodologías para la aplicación de juegos.	Investigar sobre literatura de leyendas, fabulas, cuentos, poemas, Canciones en el idioma materno del estudiante narraciones locales, municipales y nacionales	Profe. Crisanto Rodríguez Rodríguez
4	3 Semanas	Utilización de los recursos de la comunidad para la elaboración de un rincón de aprendizaje con recursos pedagógicos que mejoren la fluidez lectora.	Elaboración de tarjetas lectoras, memorias de lectura, periódicos, libros de valores, carteles, álbum y cuadros de dibujos para la redacción.	Reutilizar los cartones, afiches entre otros para la elaboración de juegos de memorias, tarjetas.	Profe. Crisanto Rodríguez Rodríguez
5	5 Semanas	Promoción del aprendizaje por medio de juegos orientados a	Preparación de los materiales para la aplicación de juegos pedagógicos para	Selección de materiales a elaborar.	Profe. Crisanto Rodríguez Rodríguez

		favorecer la fluidez lectora	mejorar la fluidez lectora.	Elaboración de materiales de juegos pedagógicos.	Profe. Crisanto Rodríguez Rodríguez
6	14 Semanas	Implementación de metodologías innovadoras que favorezcan la competencia lectora en los estudiantes	Aplicación de juegos lúdicos para mejorar la fluidez lectora a través de técnicas y metodologías motivadoras. Elaborar instrumentos de evaluación de lecturas.	Elaboración de instrumentos de evaluación de los juegos pedagógicos.	Profe. Crisanto Rodríguez Rodríguez
7	1 Semana	Socialización los resultados de aprendizaje de lectura que favorezcan la fluidez lectora con los actores involucrados.	Taller de socialización de la aplicación de juegos pedagógicos para mejorar la fluidez lectora Planificar las actividades a presentarse en el taller con evidencias de lo aplicado.	Elaboración de solicitud del tiempo y espacio del taller. Elaboración de invitaciones.	Profe. Crisanto Rodríguez Rodríguez
FASE PLAN DE MONITOREO					
8		Ver plan adjunto			
FASE PLAN DE EVALUACIÓN					
9		Ver plan adjunto			
FASE PLAN DE SOSTENIBILIDAD					
10		Ver plan adjunto			
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO					
11		Finalización del proyecto	Socialización de los resultados con el director del establecimiento	Visita domiciliar para la realización del cierre del proyecto.	Crisanto Rodríguez Rodríguez

Fuente de elaboración propia.

Cronograma general de actividades

Tabla No. 23.1

ESTUDIANTE: Crisanto Rodríguez Rodríguez

No. CARNÉ: 200925356

108

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCION																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				enero				Febrero				marzo				abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del proyecto al director del establecimiento.																								
2	Reunión con padres de familia de sexto primaria para dar a conocer la aplicación del proyecto.																								
3	Lanzamiento del Proyecto																								
4	Elaboración de planes																								
5	Diseño de guía didáctica innovadora para la fluidez																								
6	Utilización de los recursos de la comunidad																								
7	Promoción del aprendizaje por medio de juegos																								
8	Implementación de metodologías innovadoras.																								
9	Taller de socialización de la aplicación de aprendizajes																								
10	Monitoreo del proyecto																								
11	Evaluación del proyecto																								
12	Plan de Sostenibilidad																								
13	Cierre del proyecto																								

Fuente de elaboración propia.

f. _____
Maestro-estudiante

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

En la fase de inicio se logró el cumplimiento de las actividades programadas con la inauguración del proyecto en donde estuvieron presentes los padres de familia para la información de las técnicas que se pretendían ejecutar en el presente ciclo escolar. De la misma forma se llevó la reunión con padres de familia de sexto primaria solicitando su intervención para el apoyo colaborativo de cerca con las actividades que los estudiantes desempeñaran. Ese mismo día se llevó a cabo el lanzamiento oficial del proyecto en las instalaciones del centro educativo, con la presencia de padres de familia y docentes para un trabajo en conjunto con el compromiso de mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Foto No. 7
Lanzamiento del proyecto



Fuente: Emiliana Hernández Mejía

Foto No. 8
Solicitud de permiso



Fuente: Crisanto Rodríguez

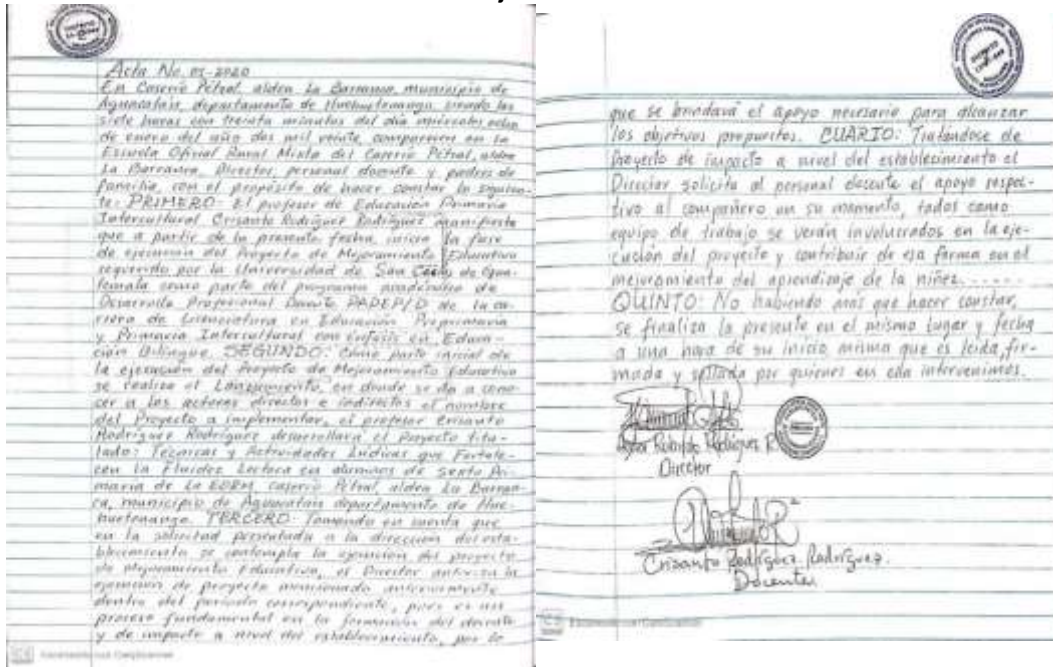
Foto No. 9
Manta Vinílica



Fuente: Crisanto Rodríguez

Foto No. 10

Acta de Ejecución PME



Fuente: Crisanto Rodríguez

Foto No. 11

Autorización de la Ejecución PME por el Director



Fuente: Crisanto Rodríguez

Como resultado en la fase de inicio se tuvo la participación activa de los padres de familia, alumnos y docentes, donde manifestaron su aprobación y acompañamiento para trabajar en equipo en la ejecución del proyecto, demostrando una actitud positiva a las estrategias que se implementaron, comprometiéndose a apoyar a los hijos en las actividades sugeridas por el docente, así mismo promover dentro de los hogares el fomento de la lectura reforzando el proceso y acompañamiento del proyecto, Así mismo los niños se motivaron por el aprendizaje lúdico que se desarrolló en el aula.

De parte del director y docentes del establecimiento se obtuvieron comentarios que son importante la implementación de técnicas y actividades lúdicas para reforzar y mejorar la calidad educativa en los alumnos. Por parte del director del establecimiento se contó con la resolución favorable para la ejecución del proyecto dentro del establecimiento.

B. Planificación

En la fase de planificación se elaboraron los planes correspondientes para un desempeño efectivo de las actividades propuestas en la ejecución del proyecto estando entre ellos el plan de actividades en las cuales se toma en cuenta en el cronograma de actividades, para llevar los objetivos propuestos en la ejecución del proyecto en el plan de monitoreo para desenvolver las actividades en base a los objetivos.

En relación al monitoreo surge el plan de evaluación detallando las técnicas e instrumentos que se utilizaran para realizar la evaluación de los avances y los alcances que se desarrollan en el desenvolvimiento de la aplicación de las actividades. De la misma forma se desprende el plan de sostenibilidad y el presupuesto de los gastos que los mismos ocasionaron y el plan de divulgación para el cierre del proyecto.

Como resultados se obtuvieron los instrumentos para organizar las actividades y cumplir con los objetivos propuestos durante el desarrollo y ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo. Los padres argumentaron que es importante planificar para llevar el control de las actividades, los niños manifestaron que por medio de los instrumentos de planificación ellos conocen las actividades que se realizarán. Los docentes manifestaron que el inicio de toda actividad docente debe ser planificado evitando las improvisaciones.

C. Ejecución

En la fase de ejecución se desarrollan las actividades llevadas a cabo en base a los objetivos propuestos y las tareas asignadas para su cumplimiento en el desarrollo del proyecto cumpliéndose a cabalidad en el desarrollo de las mismas detallando los logros que se generaron en las actividades.

Diseñar una guía didáctica innovadora para mejorar la fluidez lectora en alumnos de sexto primaria, para realizar esta guía se hizo necesario investigar sobre técnicas y metodologías para la aplicación de juegos, incluyendo literatura de leyendas, fabulas, cuentos, poemas, Canciones en el idioma materno del estudiante narraciones locales, municipales y nacionales, con la aplicación de esta guía se facilitó el desarrollo de las diferentes lecturas, se mejoró el vocabulario léxico de los estudiantes con el enriquecimiento y la participación activa de los estudiantes.

Como resultado se obtuvo que con la implementación de esta guía se perdió el miedo a la lectura, mejorando el indicador de relación docente-alumno al presenciar un acercamiento con la aplicación de actividades aplicadas, reducción de ausentismo escolar. Los padres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos en el desarrollo de las actividades propuestas en las guías, los alumnos se motivaron a asistir periódicamente a clase para realizar las técnicas de fluidez lectora. Los maestros manifestaron las actividades propuestas en la guía de

aprendizaje realmente contribuyo al desarrollo de un hábito lector y la fluidez lectora.

Utilizar los recursos de la comunidad para la elaboración de un rincón de aprendizaje con recursos pedagógicos que mejoren la fluidez lectora. En el enriquecimiento del rincón de aprendizaje se elaboraron tarjetas lectoras, memorias de lectura, periódicos, libros de valores, carteles, álbum y cuadros de dibujos para la redacción, carrito lector, con la finalidad de que los estudiantes reflejen la fluidez lectora que es el propósito especial de las actividades, con la Reutilización de los cartones, afiches entre otros para la elaboración de juegos de memorias, tarjetas.

Como resultado se obtuvo el desarrollo de habilidades y destrezas para elaborar los diferentes materiales que se implementaron para mejorar la fluidez lectora, conservando un ambiente sano al darle la reutilización a materiales que han sido desechados, los docentes comentaron que los materiales elaborados son herramientas que contribuyeron a fortalecer y enriquecer el vocabulario léxico, los alumnos despertaron su creatividad al elaborar los materiales que fortalecieron la fluidez lectora dentro del aula. Los padres de familia comentaron que los niños despertaron su creatividad al elaborar los materiales lúdicos y se sienten motivados al verlos en un rincón de aprendizaje

Promover el aprendizaje por medio de juegos orientados a favorecer la fluidez lectora esto nos llevó a la preparación de los materiales para la aplicación de juegos pedagógicos para mejorar la fluidez lectora, con la finalidad de mejorar los aprendizajes en las actividades de la fluidez lectora, con la implementación de metodologías activas que fortalecieron la fluidez lectora. Con esta aplicación se reducen los indicadores de ausentismo, al presentarse consecutivamente al centro educativo.

Como resultado con la aplicación del aprendizaje por medio del juego los estudiantes manifestaron que asistieron constantemente por el interés de realizar las diferentes actividades de lectura, los docentes comentaron que ha aumentado los indicadores de resultados en el área de comunicación y lenguaje, reduciendo el ausentismo al implementar las metodologías activas por medio de los juegos. Los padres de familia argumentan que las metodologías sirvieron para que los niños leyeran por placer sin necesidad de obligarlos en casa.

Implementar metodologías innovadoras que favorezcan la competencia lectora en los estudiantes para implementar estas metodologías se hace indispensable la aplicación de juegos lúdicos para mejorar la fluidez lectora a través de técnicas y metodologías motivadoras, elaborando los instrumentos que se requieren en la ejecución del proyecto, esto permite desenvolverse en el proceso educativo de forma eficaz logrando reducir los índices de repitencia dentro del centro educativo.

Como resultado se logró la participación activa en los diferentes tipos de lectura, demostrando el interés del aprendizaje, fortaleciendo el hábito de lectura y mejoró la fluidez lectora en los estudiantes. Los niños manifestaron que las metodologías implementadas les ayudaron a mejorar la fluidez lectora, los padres de familia manifestaron que los alumnos sienten el placer de leer para mejorar cada día. Los docentes del establecimiento comentan que los estudiantes han mejorado en su forma de comunicarse por lo que la implementación de las técnicas fueron efectivas

De la fase de ejecución se obtuvo como resultados el enriquecimiento del vocabulario léxico de los estudiantes mediante la formación del hábito lector que favorecieron la fluidez lectora, los estudiantes mejoraron su rendimiento académico en base a los resultados en el cuadro de resultados de aprendizaje y por ende disminuyó la tasa de fracaso escolar.

D. Monitoreo

Foto No. 12
Entrevista a Docente



Fuente: Crisanto Rodríguez

En la fase de monitoreo se efectúan las actividades de las cuales depende el éxito del proyecto en la aplicación apropiada de las actividades partiendo de los objetivos que se desarrollaron. Para ello se llevó a cabo una entrevista dirigida a los alumnos de sexto primaria, padres de familia y docentes del centro educativo en base a las necesidades de aplicar dentro del centro educativo técnicas y actividades lúdicas que fortalezcan la fluidez lectora. Siendo ellas las siguientes.

Dando como resultado por parte de los estudiantes que ellos conocen diversos juegos, pero no los habían asociado a las lecturas, porque les gusta aprender jugando, mencionan algunos juegos que les han sido funcionales, y describen tipos de materiales que pueden emplearse para la elaboración de materiales que les mejore la comprensión y la fluidez lectora.

Los padres de familia manifestaron que por las labores cotidianas no han podido dedicarse a encontrar juegos de lecturas con los estudiantes, y aunque hay diversidad de materiales, ellos no les han prestado atención. Por lo manifiestan estar seguros de que los juegos son técnicas que contribuirían a mejora deficiencias lectoras en los estudiantes.

Por su parte los docentes aducen que las técnicas y habilidades lúdicas son herramientas que fortalecen la fluidez lectora en los estudiantes, por lo que se deben de analizar detenidamente los que se pueden aplicar dentro del aula para obtener resultados favorables en la lectura. Con los resultados de la entrevista realizada, se procedió a desarrollar actividades contempladas en el plan de monitoreo para la ejecución del proyecto con resultados que contribuyeron a la reducción del ausentismo escolar, la deserción y repitencia.

En el desarrollo del objetivo Diseñar una guía didáctica innovadora para mejorar la fluidez lectora, en esta parte del proyecto se analizó las técnicas que se implementaron para llevaron a cabo en la elaboración de las guías en las cuales se selecciona las técnicas correspondientes para su ejecución tomando en cuenta la entrevista a padres de familia en las cuales los padres no conocen los términos de fluidez lectora debido a que los padres de familia no tienen niveles de escolaridad más de primaria, por lo que no conocen técnicas de lectura que se puedan implementar en el centro educativo, por lo que están de acuerdo a que se implementen técnicas y actividades lúdicas que fortalecen la fluidez lectora comprometiéndose a apoyar a su hijo en las actividades que se realicen en la escuela y fuera de ella.

Los niños por su parte manifestaron que les gustaba la idea de aprender jugando y mejorar su proceso lector, los docentes mencionaron que en las páginas web, existen muchos recursos e ideas para implementar y reforzar el proceso de la fluidez lectora. Como resultado se logró que los padres de familia consideraron que si se puede lograr un cambio progresivo y aceptable en la fluidez lectora al aplicar técnicas que contribuyan a una fluidez lectora. Con esta aplicación se mejoró los indicadores de resultados en el área de comunicación y lenguaje con el mejoramiento de los procesos educativos.

Con el objetivo de Utilizar los recursos de la comunidad para la elaboración de un rincón de aprendizaje con recursos pedagógicos que mejoren la fluidez lectora.

Con los recursos que se recibieron para la elaboración de juegos pedagógicos que permitan favorecer la fluidez lectora, esto mejoró la participación activa de los alumnos en las actividades que se realizan, esto mejoró los índices de deserción escolar y ausentismo en el centro educativo porque sienten atracción en la elaboración de materiales e implementación de los mismos en el proceso educativo.

Como resultado los niños manifestaron su creatividad y entusiasmo al elaborar los materiales que fortalecieron la fluidez lectora, así mismo desarrollaron con eficiencia los procedimientos indicados, los padres de familia apoyaron a los alumnos a reutilizar los materiales y reforzar la fluidez lectora en casa, los docentes manifiestan que el avance de los alumnos es significativo al comunicarse con fluidez, y mejorar la fluidez lectora.

En referencia al objetivo de Promover el aprendizaje por medio de juegos orientados a favorecer la fluidez lectora. Como resultado de la utilización de recursos en la elaboración del rincón de aprendizaje se pudo demostrar que sirvió para promover el aprendizaje por medio del juego se realizó una selección de las técnicas que se implementarían en las actividades de las cuales se seleccionaron las siguientes: Técnica del círculo giratorio, técnica yo también soy poeta, técnica la imaginación narrativa, técnica las tarjetas mágicas, técnica del rotafolio narrativo, técnica de las memorias creativas, técnica del acróstico, técnica del álbum literario awakateko, técnica portafolio lector con diferentes tipos de lectura, técnica de juegos creativos de lectura "El carrito lector".

Como resultados esta aplicación se fue mejorando el vocabulario de los alumnos, reduciendo la tasa de deserción escolar al sentirse motivados y parte del proceso educativo, los alumnos manifestaron que aprendieron y comprendieron los temas leídos por medio de la aplicación de las metodologías, la fluidez lectora la mejoraron con la implementación de las actividades realizadas, los padres de familia comentaron que la fluidez lectora de los alumnos mejoró en base a los

resultados de la aplicación de las actividades realizadas, los docentes contribuyeron con la motivación a los estudiantes para continuar con el fortalecimiento de la fluidez lectora, mejorando los índices de resultados.

El objetivo de Implementar metodologías innovadoras que favorezcan la comprensión lectora en los estudiantes. Al tener seleccionadas las técnicas que se aplicaron se asoció a metodologías de implementación práctica para la aplicación de las actividades previstas en las que se desenvuelven de la siguiente manera.

Técnica del círculo giratorio

Los círculos de las técnicas se emplean con los estudiantes en las cuales primero se priorizan las lecturas que se implementaran en la actividad, en las cuales se forman tres círculos en el primero se colocan los artículos, seguidamente de los sustantivos y en el tercer círculo los adjetivos en el idioma materno de los estudiantes, posteriormente los alumnos deben de formar oraciones, y luego de las forman narraciones con descripciones propias de los estudiantes en donde se pone en manifiesto su riqueza de léxico para la fluidez lectora al socializarlo con los compañeros de clase.

Esta técnica sirvió para fortalecer el idioma materno de los estudiantes, la interacción con docentes y alumnos.

Técnica yo también soy poeta:

Con esta técnica se promovió la redacción de poemas de inspiración propia, se les presentan a los alumnos un cartel con diversos animales o de diferentes gráficas, luego se les brinda a los estudiantes un pedazo de hoja para que describan las cualidades características de un animal en especial que haya seleccionado según su preferencia. En el cartel se les escribe a los estudiantes dos planteamientos.

Como es el animal, qué hace el animal. Cuando los alumnos terminen de describir las cualidades, en base al listado realizado con los dos planteamientos se procede a describir un poema empleando las palabras descritas.

Con esta técnica se mejora la redacción de los estudiantes y la concordancia de las palabras y la fluidez al leer.

Foto No. 13.

Técnica soy poeta



Fuente: Crisanto Rodríguez

Técnica la imaginación narrativa.

Se le presenta a los estudiantes una tira didáctica con imágenes en el idioma awakateko con el cual se le brinda a los estudiantes un dado que deben de lanzar para determinar la imagen que deben describir, los nombres de las gráficas se encuentra descrito en el idioma materno de los alumnos, al estar identificado el animal que deben de relacionar, pueden describir un poema o un cuento con un mínimo de 10 líneas para que se desenvuelvan en un aprendizaje cognitivo, desarrollando habilidades de un autoaprendizaje mejorando los índices de repitencia escolar, debido a que mejorando la fluidez lectora, mejora el conocimiento en todas las áreas que integran el Currículo.

Foto No. 14

Tira didáctica



Fuente: Daysi Julissa Rodríguez

Técnica las tarjetas mágicas.

Se forman por equipos de trabajo dotándoles de un sobre con letras móviles con los cuales deben de formar la palabra descrita por el profesor en el pizarrón, el ganador en formar primero esta palabra es el que tiene el privilegio de seleccionar el tipo de lectura que se implementara en el horario correspondiente.

Técnica del rotafolio de lecturas en idioma castellano.

En este rotafolio se implementara los diferentes tipos de lectura para aplicar por día o por semana, en él se desarrollara el tipo de lectura a implementar con la lectura correspondiente para esta técnica. Con esta técnica se promueve el hábito lector mejorando la fluidez lectora, con el objetivo de aumentar el indicador de resultado en el área de Comunicación y Lenguaje.

Foto No. 15

Rotafolio de lecturas en idioma castellano



Fuente: Crisanto Rodríguez

Técnicas de memorias creativas:

Se elabora un juego de memoria con los diferentes tipos de lectura descritas y el equipo que primero encuentre una pareja es el que elige la lectura a implementarse en el horario establecido para este espacio con esta técnica se pone en práctica los diferentes tipos de lectura para que se contribuya a fortalecer la fluidez lectora.

Foto No. 16

Técnica de las memorias creativas.

Juego de memorias

Lectura Coral

La lectura la deben realizar todos en voz alta y al mismo tiempo, como un coro musical.



Lectura Coral

La lectura la deben realizar todos en voz alta y al mismo tiempo, como un coro musical.



Fuente: Crisanto Rodríguez

Técnica del Acróstico

El docente brinda las palabras que serán utilizados para la realización del poema acróstico, para que los estudiantes redacten relacionando las palabras en oraciones formando el poema en el cual pone en manifiesto su creatividad. Con esto se promueve la conservación de la matrícula escolar porque no se retiran del centro educativo.

Foto No. 17

Niño realizando el acróstico



Fuente: Crisanto Rodríguez.

Técnica de álbum literario Awakateko:

Recopilación de poemas, cuentos, fabulas, adivinanzas, colmos, trabalenguas, leyendas y narraciones propias de la comunidad esto con el fin de promover el cultivo del idioma materno y la fluidez lectora en los dos idiomas en los que se desenvuelven. Esta técnica mejora la repitencia escolar al promover un autoaprendizaje.

Foto No. 18

Álbum Literario



Fuente Crisanto Rodríguez

Técnica juego de las escaleras lectoras.

Con el juego de serpientes y escaleras se aprovecha para que los estudiantes vayan tomando sus turnos, en el final del juego se encuentran diferentes tipos de lectura que se implementaran para poner en práctica con los alumnos. En el orden que los estudiantes vayan llegando al final de esa forma van tomando un tipo de lectura, al finalizar todos se da inicio a poner en práctica los tipos de lectura que les corresponden a cada uno.

Con esta técnica se reduce los índices de deserción escolar al interesarse los estudiantes en poner en acudir al salón de clases poniendo en práctica diversos juegos.

Foto No. 19

Niños jugando la escalera.



Fuente: Crisanto Rodríguez

Técnica del carrito lector.

Los estudiantes elaboran un carrito en equipos, se forman cuatro equipos y cada equipo elabora su carrito en base a su creatividad y en el frente del carrito deben de identificar el tipo de lectura que desea poner en práctica frente a sus compañeros, el primero en llegar a la meta, hace la presentación del tipo de lectura que mejorara la fluidez lectora de los estudiantes. Dependiendo del lugar en que lleguen será el turno para presentar su tipo de lectura, con esta técnica los estudiantes disminuyen el ausentismo escolar al motivarse a presentarse en los horarios de clases, fortaleciendo el hábito lector.

Foto No. 20

Niño elaborando su carrito lector



Fuente: Crisanto Rodríguez

Con la implementación de las estrategias implementadas se logró mejorar los resultados del rendimiento académico de los estudiantes al fortalecer la fluidez lector, enriquecer el vocabulario léxico y la comprensión de las lecturas. Los padres de familia manifestaron haber aprendido al acompañar a sus hijos en los diferentes procesos de las actividades ejecutadas, los niños aumentaron sus resultados de aprendizaje en los bimestres implementados, en el cuadro de rendimiento académico.

Los docentes comentan que el avances de los alumnos de sexto primaria en la fluidez lectora por medio de la implementación de la guía de juegos lúdicos para mejorar la comprensión lectora ha motivado a los demás grados a implementar estrategias lúdicas y mejorar la fluidez lectora.

En referencia al objetivo Socializar los resultados de aprendizaje de lectura que favorezcan la fluidez lectora con los actores involucrados, estos resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas se socializara con el director y docentes del centro educativo, para que se familiaricen con el proceso desarrollado en el centro educativo, analizando para la adecuación e implementación en los diferentes grados para fortalecer el proceso educativo de los estudiantes a temprana edad.

E. Evaluación

Foto No. 21

Entrevista a Padres de Familia



Fuente: Irma Yolanda Rodríguez

En la evaluación se analizaron los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto en referencia a los indicadores educativos que afectaban el proceso del rendimiento académico de los estudiantes con la aplicación de las actividades realizadas en el plan de actividades y monitoreo para su efectividad. Para esta fase se realizó una entrevista dirigida a alumnos, padres de familia y docentes para analizar la efectividad del desarrollo del proyecto y el efecto ocasionado en el proceso educativo de los estudiantes en base a la fluidez lectora.

En respuesta a las entrevistas realizadas se obtuvo como resultado que los niños se sintieron identificados con las lecturas que se efectuaron con la utilización de materiales que fueron elaborados por ellos mismos, los padres de familia expusieron que los estudiantes han mejorado la fluidez lectora. De igual forma los docentes manifestaron que los alumnos demuestran un gran avance en el proceso de fluidez lectora, en donde se enriquecieron los conocimientos y el vocabulario de los estudiantes.

Esto favoreció al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes porque a mejor comprensión de las actividades mejores resultados educativos se vieron reflejados en los resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje. La lectura es un pilar importante en la formación de conocimientos.

En el desarrollo del objetivo Diseñar una guía didáctica innovadora para mejorar la fluidez lectora, al identificar los avances según las metas establecidas en el plan de evaluación se verificó que el porcentaje establecido con anterioridad se cumplió al ejecutar las acciones pertinentes para el fortalecimiento de la fluidez lectora con la aplicación de las diferentes técnicas. Los resultados obtenidos en la aplicación de la guía en base al fortalecimiento de la fluidez lectora y el hábito lector por medio de la ejecución del proyecto se encuentran reflejados en los cuadros de rendimiento académico.

Los padres de familia agradecen la implementación y ejecución del desarrollo del proyecto porque mejoró los avances de los alumnos en referencia a la fluidez lectora, los alumnos manifestaron la alegría de aprender jugando asistiendo regularmente a clase y mejorando los indicadores de resultados de bimestre en los cuadros de rendimiento académico. Los docentes realizaron la adecuación de la guía para su implementación en los grados que atienden.

Con el objetivo de Utilizar los recursos de la comunidad para la elaboración de un rincón de aprendizaje con recursos pedagógicos que mejoren la fluidez lectora. Se logró que la totalidad de estudiantes de sexto primaria interviniera activamente en la elaboración de materiales que fortalecieran el rincón de aprendizaje, despertando en ellos la creatividad en la elaboración de juegos pedagógicos que motivaran el proceso de lectura. Los padres de familia argumentaron que se puede mejorar la fluidez in generar gastos económicos en base a los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto.

Los alumnos despertaron su creatividad a elaborar materiales propios para enriquecer el rincón de aprendizaje manifestando que el aprender haciendo para ellos fue significativo porque crearon un hábito lector, enriquecieron sus conocimientos sin que causara aburrimiento. Los docentes inician a implementar las estrategias y metodologías en sus aulas porque les impactó los resultados obtenidos en el aula.

En referencia al objetivo de Promover el aprendizaje por medio de juegos orientados a favorecer la fluidez lectora, los datos proporcionados en la entrevista realizada que la aplicación de los juegos mediante de la aplicación de técnicas lúdicas permitió en los estudiantes despertar el interés por la lectura, mejorando la fluidez lectora alcanzando la meta propuesta en el plan de evaluación con la formación de hábito de lectura placentera. Los alumnos argumentaron que la experiencia fue efectiva y los conocimientos se fortalecieron, los padres de familia manifestaron continuar con el apoyo a sus hijos para que sigan avanzando en sus actividades educativas.

Los docentes felicitan y motivan a los estudiantes a continuar mejorando en su proceso lector, que les beneficiará en los diferentes procesos de la vida cotidiana, manifestaron que los resultados reflejados motivan a los docentes a implementar técnicas lectoras.

El objetivo de Implementar metodologías innovadoras que favorezcan la comprensión lectora en los estudiantes. Al tener seleccionadas las técnicas que se aplicaron se asoció a metodologías de implementación práctica para la aplicación de las actividades previstas en las que se desenvuelven de la siguiente manera. En la implementación de metodologías se priorizaron las lecturas que se implementaron en el grado de sexto primaria, los alumnos comentan que las mismas los motivaron a despertar el interés por la lectura de forma placentera, promoviendo el desarrollo de habilidades, este objetivo alcanzo su nivel de meta planificada al asumir la mayoría de estudiantes las habilidades lectoras que

mejoran el proceso educativo aumentando el rendimiento escolar de los estudiantes. Los docentes argumentan que las estrategias implementadas fueron bien seleccionadas para que los alumnos alcancen su nivel de fluidez lectora. Los padres de familia manifestaron que los estudiantes son ahora los que se preocupan a mejorar su lectura por medio del apoyo de la comunidad educativa.

En referencia al objetivo Socializar los resultados de aprendizaje de lectura que favorezcan la fluidez lectora con los actores involucrados, este resultado obtenido en la aplicación de las técnicas se socializará con el director y docentes del centro educativo logró sensibilizar a los docentes a promover dentro de las aulas el uso de metodologías y estrategias motivadoras por medio de técnicas lúdicas que fortalezcan la fluidez lectora. Logrando la participación activa de la totalidad de docentes que se comprometen a participar activamente en el desarrollo y aplicación de técnicas lectoras dentro de los demás grados, logrando una calidad educativa.

Los padres de familia manifestaron que estas estrategias deben de implementarse en los diferentes grados del centro educativo por su efectividad, los docentes se comprometieron a implementar las estrategias para mejorar la calidad educativa de los estudiantes, los alumnos manifestaron continuar con sus actividades para fortalecer el proceso lector.

F. Cierre del proyecto

a. Plan de Divulgación del cierre del proyecto

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Caserío Pétzal, Aldea la Barranca, Aguacatán, Huehuetenango.
- b. Medio de divulgación: Reunión personal con el director.
- c. Fecha: 11-06-2020
- d. Responsable: Crisanto Rodríguez Rodríguez

B. Parte operativa

Objetivos

a. General:

Divulgar los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto en la aplicación de técnicas lúdicas que fortalecen la fluidez lectora en alumnos de sexto primaria de la EORM, Caserío Pétzal, Aldea la Barranca, Aguacatán, Huehuetenango.

b. Específicos

Elaborar trifolios para presentar los resultados de las actividades puestas en práctica para mejorar la fluidez lectora.

Generar espacios las observaciones correspondientes analizando de forma crítica los resultados observados en los alumnos.

Socialización de los avances de los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto para mejorar detalles que contribuyan a fortalecer el proyecto.

Compartir la guía didáctica a los docentes del establecimiento por medio de whatsapp.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Respetando las indicaciones brindadas por el presidente de la república de Guatemala en formas de prevención de la crisis en la pandemia por el COVID-19, se suspenden todas las reuniones para evitar la propagación de la pandemia.

Por lo que se solicita al director del establecimiento una reunión personal para analizar, criticar y mejorar las actividades puestas en práctica durante la ejecución del proyecto para su análisis de resultados, en donde se contó con la participación activa. A los compañeros como al director se les hizo llegar trifolios impresos con la información y la socialización de la guía de aprendizaje para que analice y se pueda aplicar en los diferentes grados y etapas con las adecuaciones correspondientes.

D. Actividades

a. Gestión de solicitud al director del establecimiento para compartir las

experiencias y resultados obtenidos en la ejecución del proyecto.

- b. Elaboración e impresión de 10 trifoliales para la socialización de la aplicación de las estrategias implementadas dentro del aula.
- c. Impresión del poster académico.
- d. Envío de la guía didáctica sobre estrategias lúdicas para fortalecer la fluidez lectora por medio de whatsApp.

E. Recursos

- a. Humanos:
- b. Materiales: Impresión de trifoliales y poster académico.
- c. Tecnológicos: la red social de whatsApp para compartir el video de las estrategias lúdicas aplicadas al aprendizaje de la matemática

f. _____
Crisanto Rodríguez Rodríguez

El cierre del proyecto se realizó de forma individual debido a la pandemia que aqueja al país de Guatemala con las medidas de prevención decretadas por el presidente de la república, por lo que se analizó realizar el cierre del proyecto con los docentes y director del establecimiento para llevar a cabo el análisis de los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto, obteniendo como resultado las reflexiones de forma crítica y reflexiva para que se fortalezca el aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes solicitaron círculos de calidad para fortalecer las estrategias dentro de las aulas, los padres de familia manifestaron que deben de ser tomados en todas las actividades educativas de sus hijos, los alumnos manifestaron que los aprendizajes deben de implementarse de forma dinámica porque fortalece los conocimientos.

Foto No.22

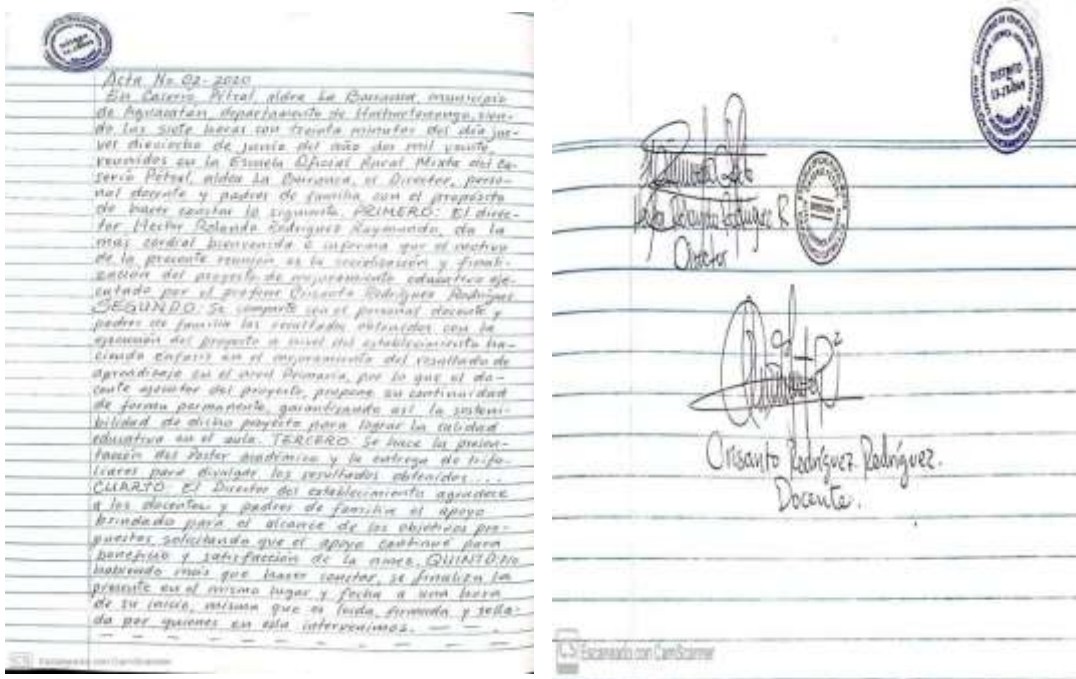
Socialización del cierre del proyecto



Fuente: Emiliana Hernández

Foto No. 23

Acta de Cierre del PME



Fuente Propia:

El director del establecimiento agradece la aplicación de las técnicas lúdicas en el establecimiento analizando para el ciclo escolar realizar círculos de calidad para fortalecer los procesos educativos en los diferentes grados. Con la finalidad de socializar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo analizando las adecuaciones en los diferentes grados dándole prioridad a la secuencia en los siguientes ciclos escolares.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pétzal, Aldea la Barranca estando este centro educativo ubicado a 3 kilómetros de la cabecera municipal, el establecimiento es una escuela multigrado por contar con cuatro docentes que atienden los grados de primero a sexto primaria, pero se atiende los niveles de preprimaria y primaria, se cuenta con la organización de padres de familia y el gobierno escolar quienes contribuyen al mejoramiento de las funciones de las instalaciones.

Para realizar el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento se realizó el análisis de los datos de la institución por medio del DAFO, el MINIMAX, dando como resultados las vinculaciones estratégicas, las líneas de acción y los posibles proyectos para darle solución a los indicadores educativos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

Dentro de estos indicadores de la escuela se encuentran la repitencia escolar, la deserción y el fracaso escolar y en los resultados de aprendizaje se constató que se cuenta con una deficiencia en el área de comunicación y lenguaje, presentando dificultades en la fluidez lectora por lo que se procedió a diseñar el proyecto para implementar estrategias lúdicas que mejoren la fluidez lectora en los estudiantes de sexto primaria.

Por lo anterior se elaboró un plan de actividades en los cuales se les envió invitación a los padres de familia, docentes y alumnos para socializar las actividades que se implementarán en el proceso y desarrollo del proyecto para mejorar la fluidez lectora. Para dicha actividad, se solicitó permiso correspondiente al director del establecimiento para llevar a cabo la actividad. Dentro del plan de

actividades se contempló la participación activa de instituciones que contribuyan a fortalecer las actividades que se implementan para mejorar la calidad educativa. Como lo menciona Hernández Sampieri (2005) la planificación es una serie de tareas que se plantean para conseguir los objetivos trazados en el planteamiento del proyecto a ejecutarse.

Se da a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto en base a la planificación en sus diferentes fases como la de inicio, planificación, plan de monitoreo, plan de evaluación, plan de sostenibilidad y el desarrollo del cierre del proyecto.

Como resultado en la fase de inicio se tuvo la participación activa de los padres de familia, alumnos y docentes, donde manifestaron su aprobación y acompañamiento para trabajar en equipo en la ejecución del proyecto, demostrando una actitud positiva a las estrategias que se implementaron, comprometiéndose a apoyar a los hijos en las actividades sugeridas por el docente, así mismo promover dentro de los hogares el fomento de la lectura reforzando el proceso y acompañamiento del proyecto, Así mismo los niños se motivaron por el aprendizaje lúdico que se desarrolló en el aula.

De parte del director y docentes del establecimiento se obtuvieron comentarios que son importante la implementación de técnicas y actividades lúdicas para reforzar y mejorar la calidad educativa en los alumnos. Por parte del director del establecimiento se contó con la resolución favorable para la ejecución del proyecto dentro del establecimiento.

Es importante para el proceso educativo que los actores educativos directos se involucren en las diferentes actividades y procesos que se promuevan para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje como lo comenta como lo comenta Touraine (1984) los actores son personas que intentar realizar objetivos colectivos como parte del proceso educativo de los estudiantes.

Estas actividades se llevaron a cabo para dar a conocer la justificación del proyecto a implementarse como lo indica Baptista (2014) que este proyecto cuenta con los elementos necesarios para que se realice un proyecto con el propósito de resolver una situación educativa que preocupa a los docentes y no ser algo solo por salir del paso.

En la fase de planificación se elaboraron los planes correspondientes para un desempeño efectivo de las actividades propuestas en la ejecución del proyecto estando entre ellos el plan de actividades en las cuales se toma en cuenta en el cronograma de actividades, para llevar los objetivos propuestos en la ejecución del proyecto en el plan de monitoreo para desenvolver las actividades en base a los objetivos.

En relación al monitoreo surge el plan de evaluación detallando las técnicas e instrumentos que se utilizaran para realizar la evaluación de los avances y los alcances que se desarrollan en el desenvolvimiento de la aplicación de las actividades. De la misma forma se desprende el plan de sostenibilidad y el presupuesto de los gastos que los mismos ocasionaron y el plan de divulgación para el cierre del proyecto.

Como resultados se obtuvieron los instrumentos para organizar las actividades y cumplir con los objetivos propuestos durante el desarrollo y ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo. Los padres argumentaron que es importante planificar para llevar el control de las actividades, los niños manifestaron que por medio de los instrumentos de planificación ellos conocen las actividades que se realizaran. Los docentes manifestaron que el inicio de toda actividad docente debe ser planificado evitando las improvisaciones.

Como lo comenta Hernández Sampire (2005) la planificación es una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Dentro del desarrollo y ejecución del proyecto se organizaron los

objetivos que se pretenden obtener con el desenvolvimiento de las actividades programadas para mejorar la fluidez y el hábito lector en estudiantes de sexto primaria.

Diseñar una guía didáctica innovadora para mejorar la fluidez lectora en alumnos de sexto primaria, para realizar esta guía se hizo necesario investigar sobre técnicas y metodologías para la aplicación de juegos, incluyendo literatura de leyendas, fabulas, cuentos, poemas, Canciones en el idioma materno del estudiante narraciones locales, municipales y nacionales, con la aplicación de esta guía se facilitó el desarrollo de las diferentes lecturas, se mejoró el vocabulario léxico de los estudiantes con el enriquecimiento y la participación activa de los estudiantes.

Como lo menciona Lisseth (2017) las técnicas dentro de la educación actual son importantes y se encuentran representados por medio de juegos, o técnicas lúdicas que son estrategias necesarias para optimizar el desarrollo de las habilidades intelectuales sociales y motrices. Con la implementación de las técnicas se perdió el miedo a la lectura, mejorando el indicador de relación docente-alumno al presenciar un acercamiento con la aplicación de actividades aplicadas.

Como resultado se obtuvo que con la implementación de esta guía se perdió el miedo a la lectura, mejorando el indicador de relación docente-alumno al presenciar un acercamiento con la aplicación de actividades aplicadas, reducción de ausentismo escolar. Los padres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos en el desarrollo de las actividades propuestas en las guías, los alumnos se motivaron a asistir periódicamente a clase para realizar las técnicas de fluidez lectora. Los maestros manifestaron las actividades propuestas en la guía de aprendizaje realmente contribuyo al desarrollo de un hábito lector y la fluidez lectora.

Como lo comenta MINEDUC (2012) la fluidez lectora es el logro de la decodificación automática de los signos, símbolos y señales, es prácticamente el reconocimiento de las palabras con su significado de una forma eficiente. Por ello es que se debe de promover en el centro educativo para los alumnos lean textos con eficiencia y eficacia.

Utilizar los recursos de la comunidad para la elaboración de un rincón de aprendizaje con recursos pedagógicos que mejoren la fluidez lectora. En el enriquecimiento del rincón de aprendizaje se elaboraron tarjetas lectoras, memorias de lectura, periódicos, libros de valores, carteles, álbum y cuadros de dibujos para la redacción, carrito lector, con la finalidad de que los estudiantes reflejen la fluidez lectora que es el propósito especial de las actividades, con la Reutilización de los cartones, afiches entre otros para la elaboración de juegos de memorias, tarjetas.

Como resultado se obtuvo el desarrollo de habilidades y destrezas para elaborar los diferentes materiales que se implementaron para mejorar la fluidez lectora, conservando un ambiente sano al darle la reutilización a materiales que han sido desechados, los docentes comentaron que los materiales elaborados son herramientas que contribuyeron a fortalecer y enriquecer el vocabulario léxico, los alumnos despertaron su creatividad al elaborar los materiales que fortalecieron la fluidez lectora dentro del aula. Los padres de familia comentaron que los niños despertaron su creatividad al elaborar los materiales lúdicos y se sienten motivados al verlos en un rincón de aprendizaje

El atender a las necesidades educativas de los estudiantes como la del cuidado de los alrededores es importante y se identifican como necesidades de los actores directos del proceso educativo, respondiendo a las líneas de acción para fortalecer la fluidez lectora, dentro del proceso educativo de los estudiantes. Según el manual de desempeño de la ONGS (1996) las líneas de acción son la respuesta

lógica, eficaz y eficiente que visualiza los procesos técnicos que se implementan, obteniendo como resultado un desarrollo de habilidades cognitivas y motoras.

Promover el aprendizaje por medio de juegos orientados a favorecer la fluidez lectora esto nos llevó a la preparación de los materiales para la aplicación de juegos pedagógicos para mejorar la fluidez lectora, con la finalidad de mejorar los aprendizajes en las actividades de la fluidez lectora, con la implementación de metodologías activas que fortalecieron la fluidez lectora. Con esta aplicación se reducen los indicadores de ausentismo, al presentarse consecutivamente al centro educativo.

Como resultado con la aplicación del aprendizaje por medio del juego los estudiantes manifestaron que asistieron constantemente por el interés de realizar las diferentes actividades de lectura, los docentes comentaron que ha aumentado los indicadores de resultados en el área de comunicación y lenguaje, reduciendo el ausentismo al implementar las metodologías activas por medio de los juegos. Los padres de familia argumentan que las metodologías sirvieron para que los niños leyeran por placer sin necesidad de obligarlos en casa.

Las metodologías que se implementan en el proceso lector son importantes para mejorar la fluidez lectora de los alumnos MINEDUC (2012) define que las estrategias son como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo, y como se fue desarrollando el proyecto por fase cada una con su planificación correspondiente los objetivos fueron alcanzados.

Implementar metodologías innovadoras que favorezcan la competencia lectora en los estudiantes para implementar estas metodologías se hace indispensable la aplicación de juegos lúdicos para mejorar la fluidez lectora a través de técnicas y metodologías motivadoras, elaborando los instrumentos que se requieren en la ejecución del proyecto, esto permite desenvolverse en el proceso educativo de forma eficaz logrando reducir los índices de repitencia dentro del centro educativo.

Como resultado se logró la participación activa en los diferentes tipos de lectura, demostrando el interés del aprendizaje, fortaleciendo el hábito de lectura y mejoró la fluidez lectora en los estudiantes. Los niños manifestaron que las metodologías implementadas les ayudaron a mejorar la fluidez lectora, los padres de familia manifestaron que los alumnos sienten el placer de leer para mejorar cada día. Los docentes del establecimiento comentan que los estudiantes han mejorado en su forma de comunicarse por lo que la implementación de las técnicas fueron efectivas.

Como lo manifiesta Jean Piaget (1896-1980) las experiencia debe de considerarse al diseñar las estrategias que se emplearan, a partir de la estructura conceptual, es decir de sus ideas, pre-conceptos, haciéndose una estructura mental, en segundo punto debe entender lo que lee, estos aspectos fueron tomados en cuenta en las metodologías innovadoras por lo que los resultados de los alumnos fueron satisfactorios.

De la fase de ejecución se obtuvo como resultados el enriquecimiento del vocabulario léxico de los estudiantes mediante la formación del hábito lector que favorecieron la fluidez lectora, los estudiantes mejoraron su rendimiento académico en base a los resultados en el cuadro de resultados de aprendizaje y por ende disminuyó la tasa de fracaso escolar.

En la fase de monitoreo se efectúan las actividades de las cuales depende el éxito del proyecto en la aplicación apropiada de las actividades partiendo de los objetivos que se desarrollaron. Para ello se llevó a cabo una entrevista dirigida a los alumnos de sexto primaria, padres de familia y docentes del centro educativo en base a las necesidades de aplicar dentro del centro educativo técnicas y actividades lúdicas que fortalezcan la fluidez lectora. Siendo ellas las siguientes. Como lo indica Bobadilla (2010) esta planificación va encaminada a verificar la aplicación de las diferentes actividades que se realizan en la ejecución del proyecto.

Dando como resultado por parte de los estudiantes que ellos conocen diversos juegos, pero no los habían asociado a las lecturas, porque les gusta aprender jugando, mencionan algunos juegos que les han sido funcionales, y describen tipos de materiales que pueden emplearse para la elaboración de materiales que les mejore la comprensión y la fluidez lectora.

Los padres de familia manifestaron que por las labores cotidianas no han podido dedicarse a encontrar juegos de lecturas con los estudiantes, y aunque hay diversidad de materiales, ellos no les han prestado atención. Por lo manifiestan estar seguros de que los juegos son técnicas que contribuirían a mejora deficiencias lectoras en los estudiantes.

Por su parte los docentes aducen que las técnicas y habilidades lúdicas son herramientas que fortalecen la fluidez lectora en los estudiantes, por lo que se deben de analizar detenidamente los que se pueden aplicar dentro del aula para obtener resultados favorables en la lectura. Con los resultados de la entrevista realizada, se procedió a desarrollar actividades contempladas en el plan de monitoreo para la ejecución del proyecto con resultados que contribuyeron a la reducción del ausentismo escolar, la deserción y repitencia.

Resultados que contribuyeron a la reducción del ausentismo escolar, la de las mejoras de estos indicadores demuestran que la ejecución del proyecto ha sido funcional, logrando mejorar los resultados como lo indica Valle y Rivera (2008) los indicadores son sustancialmente información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones para alcanzar los objetivos o metadas trazadas al inicio del planteamiento del proyecto.

En el desarrollo del objetivo Diseñar una guía didáctica innovadora para mejorar la fluidez lectora, en esta parte del proyecto se analizó las técnicas que se implementaron para llevaron a cabo en la elaboración de las guías en las cuales se selecciona las técnicas correspondientes para su ejecución tomando en cuenta

la entrevista a padres de familia en las cuales los padres no conocen los términos de fluidez lectora debido a que los padres de familia no tienen niveles de escolaridad más de primaria, por lo que no conocen técnicas de lectura que se puedan implementar en el centro educativo, por lo que están de acuerdo a que se implementen técnicas y actividades lúdicas que fortalecen la fluidez lectora comprometiéndose a apoyar a su hijo en las actividades que se realicen en la escuela y fuera de ella.

Los niños por su parte manifestaron que les gustaba la idea de aprender jugando y mejorar su proceso lector, los docentes mencionaron que en las páginas web, existen muchos recursos e ideas para implementar y reforzar el proceso de la fluidez lectora. Como resultado se logró que los padres de familia consideraron que si se puede lograr un cambio progresivo y aceptable en la fluidez lectora al aplicar técnicas que contribuyan a una fluidez lectora. Con esta aplicación se mejoró los indicadores de resultados en el área de comunicación y lenguaje con el mejoramiento de los procesos educativos.

Como lo menciona Rivero Mérida (2014) las actividades lúdicas representan una serie de actividades amenas que permiten a los estudiantes aprender de forma divertida y amena sin sentir presión por adquirir una fluidez lectora y por ende un hábito lector.

Con el objetivo de Utilizar los recursos de la comunidad para la elaboración de un rincón de aprendizaje con recursos pedagógicos que mejoren la fluidez lectora. Con los recursos que se recibieron para la elaboración de juegos pedagógicos que permitan favorecer la fluidez lectora, esto mejoró la participación activa de los alumnos en las actividades que se realizan, esto mejoró los índices de deserción escolar y ausentismo en el centro educativo porque sienten atracción en la elaboración de materiales e implementación de los mismos en el proceso educativo.

Como resultado los niños manifestaron su creatividad y entusiasmo al elaborar los materiales que fortalecieron la fluidez lectora, así mismo desarrollaron con eficiencia los procedimientos indicados, los padres de familia apoyaron a los alumnos a reutilizar los materiales y reforzar la fluidez lectora en casa, los docentes manifiestan que el avance de los alumnos es significativo al comunicarse con fluidez, y mejorar la fluidez lectora.

Liseth (2017) manifiesta que dentro de la educación actual los juegos o técnicas lúdicas son estrategias necesarias que optimizan el desarrollo de las habilidades intelectuales, sociales y motrices, por lo que dentro de los salones de clase los docentes deben de fortalecer los diferentes procesos de la fluidez lectora con técnicas motivadoras.

En referencia al objetivo de Promover el aprendizaje por medio de juegos orientados a favorecer la fluidez lectora. Como resultado de la utilización de recursos en la elaboración del rincón de aprendizaje se pudo demostrar que sirvió para promover el aprendizaje por medio del juego se realizó una selección de las técnicas que se implementaran en las actividades de las cuales se seleccionaron las siguientes: Técnica del círculo giratorio, técnica yo también soy poeta, técnica la imaginación narrativa, técnica las tarjetas mágicas, técnica del rotafolio narrativo, técnica de las memorias creativas, técnica del acróstico, técnica del álbum literario awakateko, técnica portafolio lector con diferentes tipos de lectura, técnica de juegos creativos de lectura "El carrito lector".

Como resultados esta aplicación se fue mejorando el vocabulario de los alumnos, reduciendo la tasa de deserción escolar al sentirse motivados y parte del proceso educativo, los alumnos manifestaron que aprendieron y comprendieron los temas leídos por medio de la aplicación de las metodologías, la fluidez lectora la mejoraron con la implementación de las actividades realizadas, los padres de familia comentaron que la fluidez lectora de los alumnos mejoró en base a los resultados de la aplicación de las actividades realizadas, los docentes

contribuyeron con la motivación a los estudiantes para continuar con el fortalecimiento de la fluidez lectora, mejorando los índices de resultados

Solórzano Calle, Bohoquez & Solanda (2010) aportan que las actividades lúdicas son importantes medios de expresión de los pensamientos, más profundos y emociones del ser humano, y con la elaboración de los juegos pedagógicos estas expresiones fueron exploradas y puestas en exposición para contribuir a la autoestima de los estudiantes

El objetivo de Implementar metodologías innovadoras que favorezcan la comprensión lectora en los estudiantes. Al tener seleccionadas las técnicas que se aplicaron se asoció a metodologías de implementación práctica para la aplicación de las actividades

Con la implementación de las estrategias implementadas se logró mejorar los resultados del rendimiento académico de los estudiantes al fortalecer la fluidez lector, enriquecer el vocabulario léxico y la comprensión de las lecturas. Los padres de familia manifestaron haber aprendido al acompañar a sus hijos en los diferentes procesos de las actividades ejecutadas, los niños aumentaron sus resultados de aprendizaje en los bimestres implementados, en el cuadro de rendimiento académico.

Los docentes comentan que el avances de los alumnos de sexto primaria en la fluidez lectora por medio de la implementación de la guía de juegos lúdicos para mejorar la comprensión lectora ha motivado a los demás grados a implementar estrategias lúdicas y mejorar la fluidez lectora. Iván Pávlov (1849-1936) menciona que los conocimientos teóricos así generan reflexiones en torno a dos temas de valor primordial para la educación el aprendizaje y el desarrollo, eso fue lo que se consiguió con la implementación de las metodologías innovadoras para fortalecer el proceso educativo de los alumnos.

En referencia al objetivo Socializar los resultados de aprendizaje de lectura que favorezcan la fluidez lectora con los actores involucrados, estos resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas se socializara con el director y docentes del centro educativo, para que se familiaricen con el proceso desarrollado en el centro educativo, analizando para la adecuación e implementación en los diferentes grados para fortalecer el proceso educativo de los estudiantes a temprana edad.

La socialización de las guías realizadas a los docentes e una forma de brindarle sostenibilidad a la ejecución del proyecto en donde se generan gastos pero se hace necesario para fortalecer el sistema educativo como lo menciona Gasparri (2015) la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos, estando entre ellos el tecnológico social y cultural que permite socializar avances y estrategias para sostener el proyecto y ampliarlo en los demás grados.

En la fase de evaluación se analizaron los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto en referencia a los indicadores educativos que afectaban el proceso del rendimiento académico de los estudiantes con la aplicación de las actividades realizadas en el plan de actividades y monitoreo para su efectividad.

El análisis de los resultados por medio de la evaluación es una forma de medir los alcances obtenidos en la ejecución del proyecto como lo menciona Bobadilla (2010) la evaluación es el efecto que busca determinar los efectos e impactos en relación a las metas propuestas al inicio de la planificación del proyecto.

En respuesta a las entrevistas realizadas se obtuvo como resultado que los niños se sintieron identificados con las lecturas que se efectuaron con la utilización de materiales que fueron elaborados por ellos mismos, los padres de familia expusieron que los estudiantes han mejorado la fluidez lectora. De igual forma los docentes manifestaron que los alumnos demuestran un gran avance en el proceso

de fluidez lectora, en donde se enriquecieron los conocimientos y el vocabulario de los estudiantes.

En el desarrollo del objetivo Diseñar una guía didáctica innovadora para mejorar la fluidez lectora, al identificar los avances según las metas establecidas en el plan de evaluación se verificó que el porcentaje establecido con anterioridad se cumplió al ejecutar las acciones pertinentes para el fortalecimiento de la fluidez lectora con la aplicación de las diferentes técnicas. Los resultados obtenidos en la aplicación de la guía en base al fortalecimiento de la fluidez lectora y el hábito lector por medio de la ejecución del proyecto se encuentran reflejados en los cuadros de rendimiento académico.

Los padres de familia agradecen la implementación y ejecución del desarrollo del proyecto porque mejoró los avances de los alumnos en referencia a la fluidez lectora, los alumnos manifestaron la alegría de aprender jugando asistiendo regularmente a clase y mejorando los indicadores de resultados de bimestre en los cuadros de rendimiento académico. Los docentes realizaron la adecuación de la guía para su implementación en los grados que atienden. De los indicadores educativos que eran causa de preocupación en el establecimiento. Como dice Bobadilla (2010) es un proceso para determinar los efectos y los alcances que se ha tenido dentro del proceso educativo con la implementación del proyecto.

Con el objetivo de Utilizar los recursos de la comunidad para la elaboración de un rincón de aprendizaje con recursos pedagógicos que mejoren la fluidez lectora. Se logró que la totalidad de estudiantes de sexto primaria interviniera activamente en la elaboración de materiales que fortalecieran el rincón de aprendizaje, despertando en ellos la creatividad en la elaboración de juegos pedagógicos que motivaran el proceso de lectura. Los padres de familia argumentaron que se puede mejorar la fluidez in generar gastos económicos en base a los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto.

Los alumnos despertaron su creatividad a elaborar materiales propios para enriquecer el rincón de aprendizaje manifestando que el aprender haciendo para ellos fue significativo porque crearon un hábito lector, enriquecieron sus conocimientos sin que causara aburrimiento. Los docentes inician a implementar las estrategias y metodologías en sus aulas porque les impactó los resultados obtenidos en el aula.

Como lo propone el Ministerio de Educación (2012) el proceso de fluidez lectora no debe de ser un proceso complejo para los estudiantes por el contrario logra la decodificación de los signos y símbolos de forma divertida comprendiendo con facilidad al dejar de deletrear.

Realizada que la aplicación de los juegos mediante de la aplicación de técnicas lúdicas permitió en los estudiantes despertar el interés por la lectura, mejorando la fluidez lectora alcanzando la meta propuesta en el plan de evaluación con la formación de hábito de lectura placentera. Los alumnos argumentaron que la experiencia fue efectiva y los conocimientos se fortalecieron, los padres de familia manifestaron continuar con el apoyo a sus hijos para que sigan avanzando en sus actividades educativas.

Los docentes felicitan y motivan a los estudiantes a continuar mejorando en su proceso lector, que les beneficiará en los diferentes procesos de la vida cotidiana, manifestaron que los resultados reflejados motivan a los docentes a implementar técnicas lectoras.

Todas las actividades lúdicas bien encaminadas darán resultados pertinentes como lo menciona Agallo (2003) las actividades lúdicas son impulsos o fuerzas vitales que impulsan a los seres humanos de forma colectiva a mejorar y en el proceso educativo se hacen necesarios los impulsos para crearse un hábito lector que mejore la fluidez lectora.

El objetivo de Implementar metodologías innovadoras que favorezcan la comprensión lectora en los estudiantes. Al tener seleccionadas las técnicas que se aplicaron se asoció a metodologías de implementación práctica para la aplicación de las actividades previstas en las que se desenvuelven de la siguiente manera. En la implementación de metodologías se priorizaron las lecturas que se implementaron en el grado de sexto primaria, los alumnos comentan que las mismas los motivaron a despertar el interés por la lectura de forma placentera, promoviendo el desarrollo de habilidades, este objetivo alcanzo su nivel de meta planificada al asumir la mayoría de estudiantes las habilidades lectoras que mejoran el proceso educativo aumentando el rendimiento escolar de los estudiantes.

Los docentes argumentan que las estrategias implementadas fueron bien seleccionadas para que los alumnos alcancen su nivel de fluidez lectora. Los padres de familia manifestaron que los estudiantes son ahora los que se preocupan a mejorar su lectura por medio del apoyo de la comunidad educativa. Jean Piaget (1896-1980) manifiesta que el aprendizaje de los estudiantes debe de adecuarse a la nueva escuela en donde no sea solo una acumulación de contenidos por los contrario los alumnos deben de construir sus propios conocimientos.

En referencia al objetivo Socializar los resultados de aprendizaje de lectura que favorezcan la fluidez lectora con los actores involucrados, este resultado obtenido en la aplicación de las técnicas se socializará con el director y docentes del centro educativo logró sensibilizar a los docentes a promover dentro de las aulas el uso de metodologías y estrategias motivadoras por medio de técnicas lúdicas que fortalezcan la fluidez lectora. Logrando la participación activa de la totalidad de docentes que se comprometen a participar activamente en el desarrollo y aplicación de técnicas lectoras dentro de los demás grados, logrando una calidad educativa.

Los padres de familia manifestaron que estas estrategias deben de implementarse en los diferentes grados del centro educativo por su efectividad, los docentes se comprometieron a implementar las estrategias para mejorar la calidad educativa de los estudiantes, los alumnos manifestaron continuar con sus actividades para fortalecer el proceso lector.

Esta socialización permitió realizar análisis y reflexión de los resultados obtenidos, brindando sugerencias para mejorarlas en el plan de sostenibilidad para reducir los índices de deserción escolar al promover una educación activa y atractiva para los estudiantes en sus diferentes áreas, formando parte en la construcción de sus conocimientos.

Lo que se pretende es mejorar los indicadores educativos en el centro educativo como los menciona Valle y Rivera (2008) los indicadores educativos son los que brindan los datos informáticos de un sistemas, o proceso que se quiere alcanzar para analizar el seguimiento y ajustes necesarios para mejorarlos reflejando de esta forma una calidad educativa en el centro educativo.

El cierre del proyecto se realizó de forma individual debido a la pandemia que aqueja al país de Guatemala con las medidas de prevención decretadas por el presidente de la república, por lo que se analizó realizar el cierre del proyecto con los docentes y director del establecimiento para llevar a cabo el análisis de los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto, obteniendo como resultado las reflexiones de forma crítica y reflexiva para que se fortalezca el aprendizaje de los estudiantes, los docentes solicitaron círculos de calidad para fortalecer las estrategias dentro de las aulas, los padres de familia manifestaron que deben de ser tomados en todas las actividades educativas de sus hijos. Los alumnos manifestaron que los aprendizajes deben de implementarse de forma dinámica porque fortalece los conocimientos.

Agallo (2003) dice que las actividades lúdicas son los impulsos o fuerzas vitales para el fortalecimiento del proceso educativo por lo que los entes educativos deben de estar presente en las diferentes etapas del proceso escolar de los alumnos.

4.1. Conclusiones

4.1.1. La implementación de la guía didáctica innovadora para mejorar la fluidez lectora contribuyó a fortalecer la comprensión en los estudiantes con la aplicación de las diferentes estrategias lúdicas, mejorando los procesos de enseñanza aprendizajes reflejados en el rendimiento académico

4.1.2. La realización de las actividades estratégicas se logró la participación activa de los estudiantes en la elaboración de los materiales al utilizar los recursos del contexto evitando gastos e incumplimiento en la entrega de materiales por falta de recursos económicos, con la elaboración de estos materiales reducen los indicadores de repitencia escolar, fracaso y deserción.

4.1.3. Practicando los juegos lúdicos motivaron a los estudiantes a participar activamente en las jornadas pedagógicas aumentando la asistencia puntual a clases como la construcción de los conocimientos, mejorando la conservación de la matrícula y aumento en la finalización de nivel en referencia al porcentaje.

4.1.4. La ejecución del proyecto fortaleció en los estudiantes la fluidez lectora para que adquieran habilidades lectoras al implementar estrategias que motiven el proceso de lectura enriqueciendo el léxico de los alumnos y la fluidez en los mismos, estos resultados aumentaron los indicadores de resultados en el área de comunicación y lenguaje.

4.1.5. Socializando los resultados se analizaron formas de fortalecer las estrategias para su sostenibilidad para fortalecer la calidad educativa de los niños aumentando el rendimiento académico de los alumnos.

4.2. Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Pétzal, aldea la Barranca, Aguacatán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

2. Información general del Proyecto

2.1. Nombre del proyecto: Implementación de metodologías innovadores del proceso lector mediante técnicas lúdicas.

2.2. Beneficiarios

- Directos: alumnos, docentes, padres de familia
- Indirectos: Miembros de la comunidad
- Potenciales: municipalidad, empresas privadas, proveedores

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivo General

Fortalecer la sostenibilidad de metodologías y estrategias activa para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de sexto primaria del Caserío Pétzal, Aldea la Barranca del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

3.2. Objetivos Específicos

3.2.1 Institucionalizar la práctica de metodologías con diferentes tipos de lecturas dentro de las jornadas pedagógicas para impulsar el análisis crítico.

3.2.2 Gestionar libros y materiales lúdicos que orienten los juegos lúdicos y que promuevan un hábito lector.

3.2.3 Compartir experiencias en círculos de calidad.

Tabla No. 29
Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Seleccionar técnicas y metodologías para la aplicación de juegos pedagógicos.</p> <p>Implementación de la técnica del acróstico para enriquecer la habilidad lectora.</p> <p>Aplicación de la técnica iniciativa y creativities para elaborar un álbum propio con redacciones de historias, fabulas, leyendas, poemas, cuentos.</p> <p>Implementación de diferentes tipos de lectura.</p> <p>Aplicación de la utilización de la figura técnica de la visualización para crear su propia literatura.</p>	<p>Deficiencia en la aplicación de técnicas y metodologías motivadoras en la fluidez lectora.</p> <p>Escasa aplicación de técnicas que mejoren la fluidez lectora.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo a través de la elaboración de álbum de redacciones propias.</p> <p>Motivar la fluidez lectora y el hábito lector a través de la implementación de diferentes tipos de lectura.</p> <p>Deficiencia en la redacción de literaturas propias despertando la creatividad de los estudiantes.</p>	<p>Aplicar técnicas y metodologías motivadoras en los diferentes procesos de la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Despertar la creatividad de los estudiantes a través acrósticos enriqueciendo las habilidades lectoras.</p> <p>Fortalecer habilidades en los estudiantes con la creación de álbum que favorezcan la fluidez lectora.</p> <p>Fomentar el aprendizaje significativo a través de la aplicación de los diferentes tipos de lectura que favorezcan el proceso educativo.</p> <p>Fomentar la redacción en los estudiantes creando habilidades en los estudiantes.</p>
Financiero	<p>Gestiones financieras</p> <p>Recursos económicos suficientes para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo</p>	<p>Solicitar recursos financieros para el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Priorizar gasto del proyecto educativo.</p>	<p>Solicitar a los actores potenciales recursos financieros para la ejecución del proyecto.</p> <p>Elaboración de una guía metodológica con técnicas y metodologías motivadoras que favorezcan el proceso de fluidez lectora.</p>
Social	Presentación del proyecto al director del establecimiento.	Involucrar a la autoridad educativa del establecimiento en la ejecución de actividades	Solicitud de la aprobación de ejecución del proyecto.

	Reunión con padres de familia de sexto primaria Lanzamiento del proyecto	educativas para el proyecto educativo. Involucrar a padres de familia en el proceso educativo.	Socialización de las técnicas y metodologías a emplearse en el proceso educativo con mejoras en la fluidez lectora.
Instrumental	Taller de socialización de la aplicación de una guía metodológica con la aplicación de técnicas y metodologías motivadoras para la fluidez lectora.	Mejorar el proceso educativo de los estudiantes creando un hábito lector y su fluidez para el desenvolvimiento en situaciones cotidianas.	Nombrar una comisión que la aplicación de técnicas para el fortalecimiento de habilidades lectoras en los estudiantes.

Presupuesto de sostenibilidad

Presupuesto de sostenibilidad

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	10	Unidades	Impresiones	Q. 1.00	Q. 15.00
Presentación del proyecto al director del establecimiento.	20	Unidades	Impresiones	Q. 1.00	Q. 20.00
Seleccionar técnicas y metodologías para la aplicación de una guía metodológica	15	Horas	Investigación	Q. 4.00	Q. 60.00
Crear un álbum de lecturas a implementarse redactadas por los estudiantes	1	Ciento	Hojas	Q. 0.10	Q. 10.00
Preparación de los materiales para la aplicación de juegos pedagógicos para mejorar la	50	Pliegos	Papel iris varios colores	Q. 3.50	Q. 175.00
	1	Unidad	Tijera	Q. 15.00	Q. 15.00
	1	Galón	Pegamento	Q. 40.00	Q. 40.00
	25	Unidades	Marcadores varios colores	Q. 4.00	Q. 100.00
	50	Unidades	Cartulinas varios colores	Q. 1.25	Q. 62.50

comprensión lectora.					
Evaluación diagnóstica para los estudiantes ciclo escolar 2020	10	Unidades	Impresión	Q. 1.00	Q. 10.00
Creación de rincones de aprendizaje de lectura.	1	Unidad	Rincón de aprendizaje	Q. 800.00	Q. 800.00
Total				Q. 870.85	Q. 1,307.50

Fuente de elaboración propia.

REFERENCIAS

Libros

- Agallo A. (2003). Dinámicas de grupos. Guatemala Segunda edición. Editorial Piedra Santa.
- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID, 2013) Aprendizaje de la lectoescritura. Guatemala
- Calderón, A. (2012). La lectura y sus tipos. Universidad Nacional De Ingeniería Recinto Universitario Augusto César Sandino.
- Balestrini A. M. (2006) como se elabora el proyecto de investigación (7^a. E.). Caracas Venezuela.
- Calero Guisado, A., ¿Sabes cómo modelar la lectura fluida de tus alumnos? 26 octubre 2012.
- Dolors, L. (2010) Alumnado con Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura (1 ed.). España: Graó de Irif S.L
- Gomes, Manuel y Sainz, Héctor. "El ciclo del proyecto de Cooperación al Desarrollo: La Aplicación del Marco Lógico". -. CIDEAL -1999.
- Hernández Sampieri, R. (2005) Metodología de la investigación. I Parte.
- Roncal, F. y Montepeque, S. (2011). Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas. Editorial Saqil Tzij. Guatemala.
- SIGUÍ NINETH, (1998). Gerencia Social, Editorial URL 1^a. Edición, Guatemala, C. A Universidad Rafael Landívar
- Urbina, M. (2008). El mejor indicador de la comprensión de textos. Perú.

Tesis

- Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar.

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. Ministerio de Educación. (MINEDUC, 2012). Guía Docente para la Comprensión Lectora. Guatemala.

PADEP/D, E. 2018 Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

Revistas

Outon, P. y Suarez, A. Las dificultades de exactitud y velocidad lectoras en escolares de segundo de Educación Primaria. Revista de Investigación en Educación, n 9 (2), 2011,

Pérez González, J. ¿Es tan importante la fluidez lectora? Revista de literatura. La lectura un reto en educación, 223.

Proyecto de Desarrollo Santiago (PRODESSA, 2010) Kemom Ch'ab'al para Sexto Primaria. Guatemala. Primera Edición.

Egrafías

Anguiano S. 1999 Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

Armandolin 2012, Analisis y Resolucion de Problemas. En: <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>

Betancourt, D. 2016). Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico. Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas.

Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.

- Gasparri E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc- PPT-011- Sostenibilidad.pdf
- Touraine A. 1984, Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris, France. En: http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html
- Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>



Anexos
Anexo No.1 Entrevista a padre de familia

**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo
Sede: Aguacatán, Huehuetenango**

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pétzal, aldea La Barranca, Aguacatán

Encuesta No. _____ Fecha: _____

Encuestado: _____ Lugar: _____

Padres

1 ¿Conoce algún material reciclable que pueden utilizar los niños y niñas para la práctica de lectura en el aula y en el hogar?

2 ¿Ha utilizado algún material reciclable para realizar lecturas con su hijo en la casa?

3 ¿Mencione algún juego que ha realizado con su hijo en su casa con la implementación del hábito de leer?

4 ¿Que materiales conoce usted que puede ser útil en la fluidez lectora?

5 ¿Cree usted que es bueno aprovechar los recursos que nos brinda la naturaleza para el hábito de lectura?



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo
Sede: Aguacatán, Huehuetenango**

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pétzal, aldea La Barranca, Aguacatán

Encuesta No. _____ Fecha: _____

Encuestado: _____ Lugar: _____

Docente

1 ¿Qué le ha parecido los juegos que realizan los niños con materiales reciclables para la práctica de los tipos de lectura?

2 ¿Según usted que ventajas hay en que los niños utilicen materiales lúdicos para leer?

3 ¿Cómo le ha parecido a usted la implementación de la práctica de lectura en el aula?

4 ¿Considera usted que los materiales que se han utilizado ha aportado una diferencia en el aprendizaje de la lectura en los niños?

5 ¿Cree usted que el aprovechamiento de los recursos que nos brinda la naturaleza a aportado en el aprendizaje de la fluidez lectora?



Anexo No.2 Entrevista a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo
Sede: Aguacatán, Huehuetenango

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pétzal, aldea La Barranca, Aguacatán

Encuesta No. _____ Fecha: _____

Encuestado: _____ Lugar: _____

Niño

1 ¿Conoce algún material que pueda utilizarse para la fluidez lectora?

2 ¿Ha utilizado algún material para realizar lectura?

3 ¿Mencione algún juego para la práctica de la fluidez lectora?

4 ¿Que materiales conoce que se puede conseguir sin ni un costo para el hábito de lectura?

5 ¿Cree que es bueno aprovechar los recursos que nos brinda la Academia de lenguas Mayas para el hábito lector?



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo
Sede: Aguacatán, Huehuetenango**

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pétzal, aldea La Barranca, Aguacatán

Encuesta No. _____ Fecha: _____

Encuestado: _____ Lugar: _____

Docente

1 ¿Cómo le ha parecido la utilización de materiales para la lectura?

2 ¿Ha aprendido algún tipo de lectura con los materiales que existen en el rincón de aprendizaje ahora en el aula?

3 ¿Mencione cuantos tipos de lectura ha realizado y le gusta practicarlos con sus compañeros de clase?

4 ¿Considera que puede ya leer con habilidad utilizando materiales de apoyo?

5 ¿Qué tipo de materiales le gusta leerlos?



Anexo No.3 Entrevista a alumnos

**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo
Sede: Aguacatán, Huehuetenango**

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pétzal, aldea La Barranca, Aguacatán

Encuesta No. _____ Fecha: _____

Encuestado: _____ Lugar: _____

Docente

1 ¿Conoce otros juegos lúdicos que el docente pueda implementar en la implementación de fluidez lectora?

2 ¿Qué otros materiales lúdicos considera usted beneficioso para realizar los diferentes tipos de lectura con los niños en el aula?

3 ¿Qué juegos sugiere que se puedan inventar para fluidez lectora?

4 ¿Qué otros materiales conoce usted que puede ser útil en la implementación del hábito de lectura?

5 ¿Cree usted que es bueno aprovechar los recursos que nos brinda la naturaleza para facilitar el aprendizaje de la lectura?



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo
Sede: Aguacatán, Huehuetenango**

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pétzal, aldea La Barranca, Aguacatán

Encuesta No. _____ Fecha: _____

Encuestado: _____ Lugar: _____

Padre Docente y niños

1 ¿Qué le ha parecido las técnicas de lectura que se realizaron con los niños con materiales reciclables?

2 ¿Según usted que ventajas a aportado en los niños la utilización de materiales lúdicos para la lectura?

3 ¿Cómo le ha parecido a usted la implementación de las diferentes técnicas de lectura en el aula?

4 ¿Considera usted que los materiales que se han utilizado han sido útiles en el hábito de lectura en los niños?

5 ¿Cree usted que el aprovechamiento de los recursos que nos brinda la naturaleza ha aportado un avance en la implementación de la práctica de lectura en los niños?