



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Actividades Lúdicas para la Práctica de Valores, Realizado en Párvulos
en Escuela Oficial de Párvulos, Cantón San José, San Francisco Zapotitlán
Suchitepéquez

Delma Yolanda Tello de la Cruz

Asesor:

Bairon de Jesús Rodas Aquino

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Actividades Lúdicas para la Práctica de Valores, Realizado en Párvulos
en Escuela Oficial de Párvulos, Cantón San José, San Francisco Zapotitlán
Suchitepéquez

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Delma Yolanda Tello de la Cruz

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Vicenta Albertina Azurdia Mejía	Presidente
Licda. Vilda Nohemí Barrientos Reyes	Secretario
Licda. Ligia María Isabel Lippmann portillo	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Delma Yolanda Tello de la Cruz, carné: 9640521 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Actividades Lúdicas para la Práctica de Valores en Párvulos.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino

Asesor



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4864

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas Para La Práctica De Valores En Párvulos Realizado En Escuela Oficial De Párvulos, Cantón San José, San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez* Realizado por el (la) estudiante: *Tello De La Cruz Delma Yolanda* Con Registro académico No. *9640521* Con CUI: *1944328311003* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

119_80_9640521_01_4864



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4864

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas Para La Práctica De Valores En Párvulos Realizado En Escuela Oficial De Párvulos, Cantón San José, San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez* Realizado por el (la) estudiante: *Tello De La Cruz Delma Yolanda* Con Registro académico No. 9640521 Con CUI: 1944328311003 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

119_80_9640521_01_4864

Dedicatoria

A Dios.

Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Y haberme dado salud y lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres

Por el amor y el apoyo incondicional en el transcurso de mi vida.

Por confiar en cada una de las acciones y decisiones tomadas en el transcurso de mi vida personal y profesional, son el reflejo del amor y el cariño con el cual me educaron.

A mi esposo:

Por su amor, paciencia, apoyo, comprensión y la motivación que me dio durante el estudio.

A mis hijos:

Breijam Alexandro y Dirsdale Anayeli, por su amor, cariño, comprensión y por darme el tiempo para realizarme profesionalmente.

A mis hermanos

Elizabeth, Angélica, Magdalena, Marlon, Vivian

Por su cariño incondicional que siempre me brindan, con amor.

Agradecimientos

Hay momentos en los que las palabras no alcanzan para expresar el agradecimiento, a Dios por todo lo que ha hecho, está haciendo y hará en mi vida, de una manera muy particular.

Prueba de ello es el amor y el cariño con el que a diario vivo en familia y las personas alrededor, que me motivan a seguir adelante, ser fuerte, líder, mujer y profesional.

A todas las personas que directa e indirectamente han estado en algún momento de mi vida y que han aportado a mi formación profesional y humana, en muchos años de experiencias, tristezas y alegría.

Es por ello, que hoy, al culminar esta fase en mi formación profesional, no me queda más que agradecerles por esa comprensión y orientación brindada en cada una de las fases de mi preparación académica.

Eternamente agradecida, Delma Tello

Resumen

En el siguiente trabajo, se podrá encontrar el informe final del tema: Actividades Lúdicas para la Práctica de Valores de párvulos, mismo que fue observado, investigado, implementado y evaluado con los niños, docentes y padres de familia de la escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos, del Cantón San José San Francisco Zapotitlán.

Este tema, contiene una amplia explicación de las principales, causas y efectos que produce la falta de actividades lúdicas, para los niños del sistema educativo nacional, principalmente del nivel pre primario.

Consiente que el mismo, no debe quedarse plasmado únicamente en papeles, se ha asumido la responsabilidad, con el aval de la directora del plantel, para que el mismo sea desarrollado a todos los años, hasta volverlo una práctica cotidiana en el desarrollo de la labor docente.

Siendo más optimista, con el proyecto, se pretende que no solamente sea la escuela la única que realice actividades lúdicas con los niños, sino poder llegar a formar a los padres de familia, para que ellos, independientemente de su condición social, religiosa o económica, puedan convivir sanamente con sus hijos por medio de actividades que se sugieren realizar en casas.

La implementación del mismo, en un principio llevara tiempo y recursos económicos, pero que en un futuro no muy lejano, se convertirá en un práctica cotidiana para toda la comunidad educativa que asumirá consciente y responsablemente todas aquellas actividades en beneficio del niño, la familia y la escuela.

Abstract

In the following work, you can find the final report on the topic: Playful Activities in the Practice of Values with Boys and Girls, which was observed, investigated, implemented and evaluated with the children, teachers and parents of the Official school Mixed Rural Nursery School, Canton San José San Francisco Zapotitlán.

This topic contains a comprehensive explanation of the main causes and effects of the lack of recreational activities for children in the national educational system, mainly at the pre-primary level.

You agree that it should not be reflected only on paper, the responsibility has been assumed, with the endorsement of the campus director, so that it is developed every year, until it becomes a daily practice in the development of teaching work.

Being more optimistic, with the project, it is intended that not only is the school the only one that carries out recreational activities with children, but also that it can train parents, so that they, regardless of their social, religious or economic condition, they can live healthily with their children through activities that are suggested to be carried out at home.

Its implementation, at first, would take time and financial resources, but in the not too distant future, it will become a daily practice for the entire educational community that will consciously and responsibly assume all those activities for the benefit of the child, the family and the school

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizaciona.....	3
1.2 Análisis situacional.....	27
1.3 Análisis estratégico	32
1.4 Diseño del proyecto	39
CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA.....	53
2.1 Organización Institucional	53
2.2 Teoria y Modelos Educativos	60
2.3 Técnica de Administración Educativa.....	61
2.4 Teoría del Tema Proyecto Mejoramiento Educativo.....	62
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	79
3.1 Título	79
3.2 Descripción del PME	79
3.3 Concepto del PME	82
3.4 Objetivos	82
3.5 Justificación.....	83
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	83
3.7 Plan de actividades	84
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	103
CONCLUSIONES	107
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	108
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	109
ANEXOS.....	113

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Organización de Padres de Familia.....	3
Tabla No. 2 Gobierno Escolar.....	3
Tabla No. 3 Cantidad de Alumnos Matriculados	9
Tabla No. 4 Distribución de alumnos por grado y secciones.....	10
Tabla No. 5 Cantidad de docentes y distribución por grados y secciones.....	10
Tabla No. 6 Asistencia de alumnos.....	11
Tabla No. 7 Porcentaje de cumplimiento de días de clases.....	12
Tabla No. 8 Indicadores de resultados de escolarización.....	13
Tabla No. 9 Priorizando problemas.....	28
Tabla No. 10 Matriz DAFO.....	33
Tabla No. 11 Técnica MINIMAX.....	34
Tabla No. 12 Cronograma de actividades	44
Tabla No. 13 Presupuesto Mejoramiento del Proyecto Educativo.....	48
Tabla No. 14 Recurso Humano	49
Tabla No. 15 Recurso Institucional.....	49
Tabla No. 16 Costo Total del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	50
Tabla No. 17 Resumen de Actividades	84
Tabla No. 18 Matriz de Monitoreo.....	93
Tabla No. 19 Matriz de evaluación.....	96
Tabla No. 20 Plan de Sostenibilidad.....	106

INDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Árbol de Problemas	30
Imagen No. 2 Solicitud a directora.....	85
Imagen No. 3 Respuesta de dirección.....	86
Imagen No. 4 Solicitud a CTA. de distrito.....	87
Imagen No. 5 Autorización del CTA.....	88
Imágenes No. 6 y 7 Elaboración y Recolección de materiales.....	89
Imágenes No. 8 y 9 Juegos Tradicionales.....	90
Imágenes No. 10 y 11 Realización de dinámicas grupales.....	91
Imágenes No. 12 y 13 Cuentos en familia.....	92
Imagen No. 14 Poster.....	99
Imagen No. 15 Poster enviado a dirección	100

Introducción

Hablar del juego lúdico en los centros educativos, pareciera ser una práctica cotidiana que se realiza todos los días en todos los salones de clase, además, si el juego llevo un firme propósito, el de promover los valores en el niño, con los docentes y con los padres de familia.

Sin embargo, esta idea, esta poco desarrollada en los centros educativos de todo el sistema educativo nacional, no importando el nivel al que se pertenezca, pues el mimo, no debe ver distingo de edad, porque en cualquier etapa de la formación académica de una persona, la parte lúdica debe ir inmersa en el plan de trabajo docente.

Con mayor razón el nivel Pre Primario, en donde los niños inician con el proceso de formación académica, desarrollando actividades señaladas en el Currículo Nacional Base de dicho nivel, para el logro de las competencias deseadas.

Este trabajo, pretende hacer no solo un estudio de la realidad en el área rural, sino también, contribuir a desarrollar experiencias diversas relacionadas al juego lúdico con una intención didáctica, la que en este caso, se enmarca en la práctica de valores en el centro educativo, así como en la sociedad en general.

Presentando 4 grandes apartados, los cuales podemos resumir en: Capítulo I, Plan del Proyecto: en esta parte se presentarán el marco organizacional del centro educativo, un diagnostico general, así como la filosofía y los indicadores. Entre otros.

Capitulo II, Fundamentación Teórica: acá se orientar todo el componente de investigación que se realizó en diferentes fuentes escritas y dialogadas.

Capitulo III, Presentación de Resultados; en este apartado, se presentan diferentes formatos, que permiten visualizar de manera rápida y objetiva lo que se pretendía alcanzar y cuáles fueron las principales razones para no lograr lo que se pretendía.

Capítulo I Plan del Proyecto

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Identificación de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos

Dirección

Cantón San José San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez

Naturaleza de la Institución

Sector: Oficial (publico)

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Tipo: Mito

Modalidad: Monolingüe

Categoría: Anexa

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Organización de padres de Familia.

La organización de los padres de familia en el centro educativo, es para la búsqueda de una mejor atención a los niños, ya que con ella se pueden beneficiar de los diferentes programas que el Ministerio de Educación ofrece a las comunidades organizadas. Dentro de los beneficios están: alimentación, útiles y valija didáctica, garantizando así la gratuidad de la educación

Tabla No. 1
Organización de padres de Familia.

Wendy Marjorie Cipriano López	Presidenta
Victoria Ramos	Secretaria
Juana Isabel López Sep.	Tesorera
Heidi Santay	Vocal I
Melvi Sop	Vocal II

Fuente: Libro de Actas 2019

Es la organización de los niños en el centro educativo, el mismo es electo popularmente por medio de organizaciones políticas. Fomentando de esta manera el civismo. El gobierno escolar tiene sus bases en el acuerdo ministerial No. 1745-2000 donde se norman los procedimientos de la organización del mismo en todos los niveles del sistema educativo guatemalteco.

Tabla No. 2
Gobierno escolar

Diego Juanmanuel Tello Tello	Presidente
Katherine Nohemí Ramos Herrera	Secretaria
Angie María José López Mejía	Tesorera
Jonathan Andrés Chay Sop	Vocal 1
Solangel Marbella Quiej Gonzales	Vocal 2

Fuente: libro de actas 2019

Visión

Garantizar en nuestro establecimiento la excelencia y mejoramiento continuo de la calidad educativa, favoreciendo la presencia, participación y el logro de los aprendizajes de todos y cada uno de nuestros niños y niñas cimentando en ellos los valores de responsabilidad, honestidad y respeto por la diversidad para formar personas productivas en la sociedad.

Misión

Asegurar una educación de calidad en niños y niñas de edad preescolar considerando su propia identidad, potenciando los valores de responsabilidad, fortaleza, generosidad y respeto por la diversidad, fortaleciendo sus capacidades cognitivas, motrices y socioemocionales, para enfrentar con éxito su proceso escolar, con la colaboración efectiva de sus padres.

Estrategias de abordaje

El centro educativo aborda las estrategias metodológicas, mediante el aprendizaje colaborativo a través de la ejecución de diversas actividades. Se realizan momentos con padres de familia según el calendario escolar para que los padres puedan apoyar a sus hijos en el proceso de la educación. La práctica de valores se realizan constantemente en el centro educativo a través de actos cívicos.

Escuela de padres:

Es un espacio de información, formación y reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Un espacio de formación de padres y madres es un lugar de encuentro para reflexionar en grupo sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos.

Talleres o Rincones:

La estrategia de los talleres se pretende, por una parte que los estudiantes aprendan a trabajar de manera independiente y por otra parte se potencia el trabajo entre iguales. Este trabajo autónomo orienta a los estudiantes para que aprendan a organizarse, a escoger tareas por realizar y ser más creativos en su trabajo.

Diferenciación por niveles de aprendizaje:

La estrategia de diferenciación por niveles de aprendizaje se pretende trabajar como en los momentos que sea posible, de acuerdo con la secuencia curricular un mismo tema con todo el grupo aunque se planteen diferentes actividades por niveles de dificultad. Según esta estrategia, una vez que se ha trabajado una misma temática con toda la clase, la tarea se diversifica ya sea por medio de actividades en pareja, en pequeños grupos o de manera individual.

Los Grupos Cooperativos:

Los grupos cooperativos son un modelo de organización. Su estructura y dinámica grupal promueve la adquisición del aprendizaje de manera compartida al interactuar y cooperar con sus pares. Esta estrategia será ampliada en el apartado del aprendizaje.

Disciplina en el aula

Esta estrategia hace referencia al comportamiento que los alumnos tienen en clase: el objetivo es lograr que los alumnos participen en las actividades para aprender y tengan respeto por su profesor y el resto de compañeras.

La Motivación en el Aula:

La motivación que un estudiante llega a tener desempeña un papel fundamental la atención, es importante hacer las clases atractivas a través de actividades lúdicas, novedosas sorprendentes dependiendo del nivel de donde nos encontramos.

La motivación es muy importante en la actualidad porque hace que los estudiantes asistan a clases diariamente esta estrategia ayuda a mejorar el rendimiento de los niños y niñas en el aula.

La observación Acción de observar o mirar algo o a alguien con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento sobre su comportamiento o sus características

Asociación Un consejo estudiantil o asociación de alumnos también conocido como gobierno estudiantil, senado estudiantil o gremio de los estudiantes es una organización de estudiantes que se genera en varias escuelas, colegios, institutos o universidades.

Modelos educativos usados en la escuela

El modelo educativo de las escuelas busca que los niños y las niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños y sus potencialidades.

Se trabaja con el modelo constructivista, se enfoca en la construcción de conocimientos a través de las actividades basadas en experiencias, tomando como base el CNB.

Programas del MINEDUC

Programas del Ministerio de Educación que se están desarrollando:

Vivamos juntos en armonía:

El programa vivamos juntos en armonía es un conjunto de estrategias diseñados para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, espirituales y ecológicos.

Se está cultivando la estrategia de un valor por mes, cultivándose en forma integral durante todo el año a través de la organización de actividades en los lunes cívicos.

Contemos Juntos:

Este programa promueve el pensamiento lógico matemático y la resolución de problemas, mediante la utilización de diversos materiales educativos, la realización de juegos tradicionales y la promoción de diversas actividades para mejorar el rendimiento académico de los educandos, bajo el Acuerdo No.1402-2010.

Alimentación Escolar:

El programa pretende garantizar que en la escuela el niño tenga el proceso oportuno a la cantidad de alimento y que este sea necesario para su desarrollo saludable. Según el Decreto No. 16-2017 por consiguiente se ha recibido en el establecimiento educativo el primer desembolso para 204 niños correspondientes a 50 días la cantidad de Q. 40,800.00 que es lo que actualmente se está ejecutando.

Valija Didáctica:

Se recibió este apoyo como medio para que los docentes fortalezcan los aprendizajes de los estudiantes.

Útiles Escolares:

Al inicio del ciclo escolar se recibió de manera gratuita los útiles escolares a través de un desembolso recibido para 204 alumnos con un monto de 55 y un total de Q. 11,220.00

Gratuidad:

Es la cuota asignada anualmente para cada centro educativo público del nivel de pre primario equivalente a 40 quetzales por alumno. El pago de servicios básicos y arrendamiento de inmuebles son realizados por Direcciones Departamentales de Educación de conformidad con las normas.

Es la cuota asignada anualmente para cada centro educativo público del nivel de pre primario equivalente a 40 quetzales por alumno. El pago de servicios básicos y arrendamiento de inmuebles son realizados por Direcciones Departamentales de Educación de conformidad con las normas.

A. Indicadores de Contexto

Población por rango de edades.

Habitantes 8494, 4162 personas comprendidas entre las edades de (0) a (14) años 4162

2633 personas comprendidas entre los 15 a 64 años y 1699 personas que superan los 65 años.

Índice de desarrollo humano del municipio o del departamento

El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador del desarrollo humano por país, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Es un indicador sintético de los logros, medios obtenidos en las dimensiones fundamentales del desarrollo humano, a saber, tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digno. El IDH es la media aritmética de los índices normalizados de cada una de las tres

dimensiones. La dimensión de la salud se evalúa según la esperanza de vida al nacer, y la de la educación se mide por los años promedio de escolaridad de los adultos de 25 años o más y por los años esperados de escolaridad de los niños en edad escolar. La dimensión del nivel de vida se mide conforme al INB per cápita.

El Programa Nacional De las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) dio a conocer la actualización del índice de desarrollo humano IDH) 2018. En este estudio Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125. Esta posición ubica a nuestra nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo.

Guatemala se encuentra debajo de naciones de la región como El Salvador, Nicaragua y Costa Rica. La posición del país según los indicadores, se debe a la brecha en equidad de género y a la alta desigualdad social y económica. Los datos del PNUD establecen que la media de asistencia a la escuela en el país es de 10 y que el 13.4% de la población empleada tiene un promedio de sueldo por día menor de Q.23.00.

Salud: La población que habita en la comunidad de Cantón San José de San Francisco Zapotitlán del Departamento de Suchitepéquez a través de la información brindada por enfermeras del centro de salud indican que el 45% de la población infantil y adolescentes muestran un grado de desnutrición viéndose reflejado en peso y estatura, también se presentan otros tipos de enfermedades como Fiebre, Dolores Estomago, Diarrea e Infecciones Respiratorias.

Educación

En la comunidad un 85% de la educación infantil asiste a un centro educativo logrando terminar el nivel pre primario, el resto por diferentes motivos no conoce la escuela. Un 75% de jóvenes asiste

a un nivel medio, el 25% termina satisfactorio su diversificado. También se puede mencionar que un 80% de las familias de la comunidad se dedican a la agricultura, carpintería, etc. Siendo trabajos informales.

Ingresos;

En cantón San José San Francisco Zapotitlán, los habitantes tienen diversas actividades como lo son; albañilería, carpintería, carnicería, tortillería, negocios de productos de consumo diario, docentes, licenciados, doctores, empleados municipales, empleados bancarios, enfermeros, choferes, ganaderos, cafetaleros, empleadas domésticas. Actualmente la comunidad en su mayoría jóvenes señoritas tienen la oportunidad de tener una preparación académica, en el nivel medio ciclo diversificado. Esto ha influido a que nuevas generaciones se incentiven a seguirse preparando para mejorar la condición de vida, en la comunidad lo que se produce es la caña de azúcar y el café.

B. Indicadores de Recursos

En la Escuela Oficial de Párvulos del Cantón San José los estudiantes matriculados ascienden a un total de 204. Mismos que son tomados en cuenta en los primeros tres meses del año.

Tabla No. 3
Cantidad de alumnos matriculados.

Etapa	Total
4 años	24
5 años	80
6 años	100
Total	204

Fuente: Mural de Transparencia, libro de inscripción

Tabla No. 4
Distribución de alumnos por grados y secciones

Etapa	Total
4 años	24
5 años A	27
5 años B	26
5 años C	27
6 años A	25
6 años B	28
6 años C	26
6 años D	21
Total general	204

Fuente: libro de inscripción

Para una mejor organización y distribución adecuada de los niños de las diferentes etapas, se han clasificado a los mismos de la siguiente por etapas número equitativo para cada docente.

Tabla No. 5
Cantidad de docentes y su distribución por grados y secciones.

Nombre	Grado	Sección	Total
Ingrid Patricia Villagrán López	Párvulos 1		23 niños
Betzabe Maldonado Sáenz	Párvulos 2	A	27 niños
Patricia Gonzales de León	Párvulos 2	B	26 niños
Delma Yolanda Tello de la Cruz	Párvulos 2	C	27 niños
Grethel Orquídea Valdés Gómez	Párvulos 3	A	25 niños
Lesbia Judith Sixto García	Párvulos 3	B	28 niños
Carmen Fernanda Mazariegos Aldana	Párvulos 3	C	26 niños
Cindy Beatriz Hernández Santos	Párvulos 3	D	21 niños
Total			204

Fuente: Libro de actas

El centro educativo cuenta con 8 docentes y una directora, los cuales atienden a los estudiantes.

Relación alumno/docente.

Es importante mantener una buena relación con el alumno porque permite obtener confianza, conociendo al estudiante su forma de ser, de pensar, de expresarse y de todas sus características humanas que describe el alumno. También es verificar el ambiente que se manifiesta según su contexto, el docente en sus formas de darse a conocer ante sus estudiantes debe ser dinámico, motivador, incentivador, poniendo en práctica todo lo relacionado al nuevo paradigma que permite crear confianza con la finalidad de que los interés sean mutuos a manera de alcanzar una relación interpersonal, respondiendo con paciencia, responsabilidad respeto y perseverancia todo esto se involucra a tener un conocimiento de los estudiantes. La relación de alumno a docente es crear un ambiente aceptado a lo pedagógico donde el niño se sienta bien, brindando los conocimientos que se conviertan en constructivismo porque el niño es capaz de desarrollar habilidades y destrezas que le permitan tener una autodisciplina para mejorar todos los aspectos personales.

Indicadores de Procesos

Son elementos fundamentales para las empresas que se gestionan a través de procesos alternos o encadenados unos a otros, pues permiten evaluar cada una de las tareas que se realizan y saber si en cada etapa se han cumplido las expectativas previstas.

Tabla No. 6
Asistencia de Alumnos

Matricula	Asistentes	Ausentes
204	180	24

Fuente: cuaderno de asistencia docente

La asistencia de los alumnos es irregular, va a depender en muchas ocasiones del estado del tiempo, las fiestas locales, las influencias, entre otras, pero la misma se presenta de esta manera.

Lo que regularmente indica que la asistencia en todo el centro educativo, corresponde a un 88 %, durante el ciclo escolar. Esta se puede constatar en los cuadernos de asistencia diaria de las docentes que laboran en dicho centro educativo. En muchas oportunidades, las personas responsables de los niños, informan a la dirección el motivo por el cual no van a asistir a clases.

Tabla No. 7

Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar.

Mes	Total de días efectivos según calendario escolar	Días de clases recibidos	Días de clases no recibidos	Observaciones Explique el porqué de los días de clases no recibidos
Enero	19	19	0	
Febrero	20	20	0	
Marzo	21	20	1	Martes de carnaval
Abril	16	15	1	Lunes 29 día del trabajo
Mayo	23	23	0	
Junio	21	19	2	17 votaciones, 25 día del maestro
Julio	23	22	1	1 de julio asueto por el día del ejercito

Fuente. Directora

La dirección del plantel, tiene la responsabilidad de contabilizar los días efectivos de clase, para reportarlos en el sistema que ha establecido el Ministerio de Educación. Para ello debe de contabilizar los días efectivos de clase, descartando las actividades extracurriculares, fiestas locales, asuetos e inasistencia del personal al centro educativo

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo se habla el idioma materno español.

Disponibilidad de textos y materiales:

Actualmente en el ciclo escolar 2019 el gobierno no proporciono libros de textos.

Organización de padres de familia:

La organización de padre de familia. Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones Departamentales de Educación integradas por padres de familia de alumnos inscritos de los centros educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes.

Tabla No. 8
Indicadores De Resultado De Escolarización
Escolarización Oportuna

Año	2014	2015	2016	2017	2018
Kínder	27	23	23	25	24
Párvulos	85	75	78	80	80
Preparatoria	105	100	103	102	100
Total	217	198	204	207	204

Fuente: libro de inscripción del plantel

Los niños son atendidos de acuerdo a su edad y la etapa que le corresponde, según lo establecido en ley.

Según matrícula escolar, la cantidad de niños legalmente inscritos, tiene sus altibajos año con año, sin embargo la diferencia no es mucha, por lo que se hace necesario un estudio más profundo de las razones por las cuales la comunidad educativa no inscribe a los niños en el centro educativo.

Tasa de Promoción Anual:

Los 204 estudiantes que se inscribieron, finalizaron el ciclo escolar el mismo número, por lo que representa un 100% de promoción

Fracaso Escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos a principio del año

Existe un bajo número de estudiantes que no finalizan el ciclo escolar, por diversas razones, de acuerdo a la estadística final, se pudo establecer que el 1% no finaliza el grado por deserción.

Conservación de la matrícula. De los 204 estudiantes inscritos, finalizaron 202, lo que indica una muy baja deserción escolar al finalizar el ciclo lectivo.

Finalización de nivel. Solamente un 2% de la población escolar no finaliza el ciclo lectivo, por diferentes razones, sin embargo vale la pena resaltar que el esfuerzo que realizan las docentes para garantizar la finalización del ciclo, ha sido prioridad en este centro educativo

Repitencia por grado o nivel.

En el nivel preprimaria no hay repotencia

Deserción por grado o nivel.

1% de porcentaje de deserción en los niños de párvulos lo que representó en el año 2 alumnos.

1.1.2 Antecedentes:

Reseña Histórica de la Escuela Oficial de Párvulos Cantón San José
En el año de 1992 estando como directora la Docente Gladis Mazariegos de Galindo se hace presente la maestra de educación preprimaria Elfa Beatriz Alvarado López quien inicio con el nivel preprimaria fue contratada por los padres de familia, puesta a la demanda a la necesidad que existía en cantón San José, en 1993 llega como maestra presupuestada renglón 011 Raquel Magdalena Anti Par, al observarse la población estudiantil se hace presente la docente Mildred Janeth Gutiérrez Argueta. También como 011 iniciando con dos secciones de párvulos y preparatoria, Así mismo toma como posesión la maestra Ingrid Patricia Villagrán López, la docente Raquel toma la decisión de trasladarse en el 2001, dándose la

oportunidad en el 2002 la docente Delma Yolanda Tello de la cruz, en el 2003 llega la docente clara Isabel de León para atender Párvulos como maestra municipal, pues ya se observaba muchos niños de 6 años, en el 2004 tomo posesión la docente Ana Virginia Martínez, como renglón 021 en el 2006.

Llega la docente por traslado Betsabe Maldonado Sáenz, hasta en el 2008 seguía funcionando el nivel preprimaria en dicha escuela, pero por falta de espacio y elevación de la matrícula estudiantil, se traslada a un edificio particular donde funcionaba el hospitalito el año 2009 inicia la etapa de kínder en este mismo año son presupuestadas las docentes Nancy Paola López Bolaños, Carmen Fernanda Mazariegos Aldana, y Lesbia Judith Sixto García.

En el año 2010 llega la docente Patricia González de León como renglón 011, funcionando en el 2013 en el edificio particular, ubicado en el sector río negro. Realizando los pagos de alquiler la municipalidad de San Francisco Zapotitlán, siendo Alcalde Licenciado Danilo Madrazo y Juana María Cifuentes coordinadora Técnica Administrativa y la directora del establecimiento educativo Norma del Refugio Escobar Funes.

Docentes del nivel preprimaria y el alcalde y su corporación municipal. De esta forma se realizó la compra de terreno y construcción de la Escuela de párvulos de Cantón San José ubicada en calle principal de dicho cantón.

También se realizó la inauguración el 15 de enero del 2014 contando con una directora del nivel y siete docentes impartiendo kínder, párvulos y preparatoria. En el año 2018 con el oficio No. 129-2018 Ref/ Fsqdl/jbh de fecha 29 de agosto de 2018, se solicita la desanexión a la Licenciada Milgvan Santisteban de Reyes, entregando los expedientes con los requisitos establecidos para la desanexión de la EODP anexa a EORM cantón San José J.M. con el código de establecimiento 10-03-1106-42 del nivel preprimaria modalidad Monolingüe.

Estos son los requisitos siguientes:

Solicitud dirigida al Director Departamental

Certificación de acta de aprobación de padres de familia

Certificación de actas de aprobación de docentes y dirección

Aval del coordinador Técnico Administrativo

Constancia de ubicación geográfica extendida por la municipalidad

Copia de resolución de autorización del centro educativo.

Copias auténticas de la estructuración del terreno

Formulario ACI FOR 01

Se tiene como referencia 25 años de funcionamiento anexado, la Profesora Norma del Refugio Escobar Funes solicita la desanexión ubicado en Cantón san José del Municipio de San Francisco Zapotitlán del Departamento de Suchitepéquez. En virtud que cuenta con edificio en condiciones ubicada en sector el Aguacate camino Principal Cantón San José del Municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez, según ACI FOR 01 31 de agosto de 2018 analizada por el Técnico Pedagógico DIDEDUC – SUCH. Cumple con los requerimientos legales, considerando los artículos 71 y 74 de la Constitución Política de Guatemala, 21 y 22 del decreto 12-91 del Congreso de la República de Guatemala Ley de educación nacional y 2 del Acuerdo Gubernativo No. 165-96 creación de las direcciones Departamentales de Educación. Reconociéndola como EODP ubicada en Sector el Aguacate camino Principal, Cantón San José. Atendiendo el nivel preprimaria en plan diario, manteniendo su código de establecimiento. Fungiendo en la parte administrativa La Profesora Nancy Paola López Bolaños.

1.1.3 Marco Epistemológico:

Indicador de contexto

En la comunidad de cantón san José se localiza a un kilómetro del municipio de san francisco Zapotitlán y a ocho kilómetros de la cabecera departamental de Mazatenango Suchitepéquez. Limita al norte con los

municipios de Pueblo Nuevo y Zunilito. Al sur, Cuyotenango y Mazatenango al este, Samayac y San Pablo Jocopilas, y al oeste el municipio de San Felipe Retalhuleu. Estos datos son productos de una entrevista realizada a Don Ignacio Contreras de 80 años de edad y Carlota Pastor de 79 años de edad quienes residen en el cantón san José san francisco.

En el lugar que ocupa actualmente el cantón san José se encontraba una colmenera, y el resto del terreno estaba conformado por potreros, este terreno pertenecía a una finca santa Cecilia, sin embargo el patrono de la finca empezó a darles los tiempos a los trabajadores puesto que ya no eran necesarios los servicios de los trabajadores porque su producción era muy poca dentro de la finca, en el momento de hacerles en efectivo el pago no contaba con recursos económicos suficientes para solventar la deuda, fue entonces cuando decidió darles terreno en donde funcionaba la colmenera. A su inicio Vivian solamente siete familias, no había energía eléctrica, y gozaban de servicios públicos, solamente existía el sector de la ceiba 2. En 1959 empezó a poblarse más el lugar debido a que empezaron a vender la tierra que comprendía al cantón. Conformado por cuatro fincas que se encuentran alrededor, el 93 por ciento cuenta con agua potable, el 80 por ciento cuenta con servicio sanitario y el 100 por ciento de los usuarios tiene energía eléctrica, En salud no cuenta con centro de salud.

Indicadores de Recursos

Relación Estudiantes Docente

En la comunidad educativa, se ha caracterizado la práctica de valores y buenas relaciones intrapersonales entre docentes y alumnos, llegan a tener aprecio al docente demostrando cariño y afecto. Donde mantiene al

niño con deseo de ser un niño atento a la enseñanza aprendizaje continuamente. Teniendo ciertas características como.

Compresible,

Paciente,

Cariñosa

Atenta

Respetuosa

Asistencia de los Estudiantes:

Según entrevistas de los padres de familia, donde ellos dieron sus motivos de él porque no mandan a sus hijos a la escuela teniendo edades para asistir en la escuela.

Por ser el más pequeño

Indicadores de Procesos

No puede limpiarse solo

No quiere ir porque llora

La pala dice que hasta que cumpla los siete años

Puede golpearse

En la comunidad se celebran distintas costumbres en las cuales podemos mencionar las ferias titulares de san José. Y en cuanto a sus raíces pues no se ha perdido siguen viendo y viviendo lo que es la cultura, por ejemplo participan en cualquier tipo de baile, escuchan la música que les conviene o que quieran. En cuanto a las actividades de la escuela colaboran en lo que se les piden para disfrazar alas niños de lo que sea siempre y cuando respetando las opiniones de los demás.

1.1.4 Marco Contextual Educativo

El proyecto de la investigación contextualiza los problemas existe en Guatemala, en donde se constituyen documentos de información que reflejan los rangos de salud, educación e ingresos económicos del país; en el cual ha provocado el déficit de desarrollo humano y el

desenvolvimiento de la vida. El índice de desarrollo humano nacional ha logrado capacidades básicas en tres dimensiones como lo es salud, educación y el nivel de vida de la población buscándose cada vez más aproximarse a las diferencias de los grupos en el tiempo por lo que el Instituto Nacional de Estadística entre los años 2000 al 2014 el índice de desarrollo en salud se ha evidenciado que existe un incremento de 39.7 % en el año 2014 y en escolaridad media de los adultos un 4.9 en escolaridad esperada el 10.8 y en índice de desarrollo humano del 0.492.

Eso evidencia que a través de los esfuerzos que se han utilizados Guatemala sigue siendo el país de América Latina que no ha logrado reducir la pobreza y la desigualdad en poblaciones rurales, población indígena; los cuales sobreviven con altos índices de pobreza multidimensional.

En relación a la problemática se tiene en relación a salud existen diferentes condiciones de vida en donde Guatemala es el país que menos recursos invierte en salud lo cual genera que sea un país con un alto porcentaje de consultas médicas siendo una población en donde las enfermedades de infección respiratoria aguda, gastritis, parasitismo intestinal e infecciones de las vías urinarias siendo población rural la que tiene una existencia de un 95% a nivel nacional no tiene la prestación de los servicios adecuados de salud apropiados a cada una de las condiciones de vida de los guatemaltecos. De acuerdo a los estándares internacionales por cada diez mil habitantes deben de existir 25 médicos y enfermeras profesionales por lo que hoy en día existe deficiencia en los servicios de salud ya que la cantidad de personal médico no cubre con los estándares internacionales de salud y también cadencias en insumos necesarios para la población.

La salud es un factor de proceso según los datos estadísticos de la población que habita en la comunidad de Cantón San José de San

Francisco Zapotitlán del Departamento de Suchitepéquez a través de la información brindada por enfermeras del centro de salud indican que el 50% de la población sufren de enfermedades respiratorias, dolor de estómago, también muestran un porcentaje de desnutrición especialmente en menores de cinco años. Otras enfermedades en adolescentes y adultos son la fiebre y vías respiratorias. La comunidad cuenta con personas curanderas son las que se encargan de curar o dar medicamentos caseros a las personas que los visitan.

En cuanto a la inversión que el Estado realiza en educación ha avanzado en relación a la cobertura del nivel primario de un 89.7% en el año 2012; Según datos del MINEDUC el primer grado de primaria es uno de los más problemáticos en relación a la repitencia y aprendizaje esta es una de las situaciones que repercuten en el fracaso y deserción escolar en la educación primaria esta situación también afecta a la población de alumnos de sexto primaria en cuanto a las áreas de matemáticas se tiene un retraso en el aprendizaje de las áreas de mayor importancia las cuales son las más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje esto es uno de los resultados de deficiencias que tienen los estudiantes en la disciplina para su desempeño académico.

La mayor deserción y fracaso escolar se da en las áreas rurales siendo uno de los factores principales lo socioeconómico y también afecta el factor interno tales como la baja calidad de servicio, currículo sin pertinencia cultural, bajo nivel de los docentes, deficiente infraestructura educativa, escasez y calidad de materiales de apoyo. Hoy en día la participación del género femenino como masculino tienen las mismas oportunidades en cada uno de los aspectos sociales, pero en las áreas rurales de la población existe un mayor porcentaje de personas que no reciben educación primaria siendo los departamentos que sobresalen que las mujeres no reciben educación Huehuetenango, Quiché, Sololá y Alta Verapaz.

La cobertura que se tiene en educación en el Municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez en el nivel de educación preprimaria según los datos recabados nuestra que en la Escuela de párvulos de cantón san José se cubre con un 95% de la población en edad escolar matriculada y se evidencia que el 5% no se encuentra matriculado debido a los factos de socioeconómico, pobreza el cual viene afectar de gran medida a la educación de los niños y niñas.

Según el informe de estadísticas obtenidas marca que la población estudiantil y donde existe deserción escolar se da por la pobreza, y condiciones socioeconómicas lo que obliga a que niños y niñas a temprana edad dejen de asistir a los Centros Educativos para dedicarse a desempeñar o realizar diferentes actividades laborales y de esa manera contribuir a cubrir las necesidades económicas de los hogares los cuales les obliga a realizar la deserción escolar.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas y Objetivos Estratégicos:

1. Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Dentro de los objetivos estratégicos se encuentra el No. 1 que hace referencia a la responsabilidad del estado para poder incrementar la cobertura en todos los niveles, es decir una mayor inversión en la creación de nuevos centros educativos, en comunidades donde la expansión demográfica se ha visto incrementada y los servicio educativos del estado, son insuficientes. Sumado a ello, se han creado nuevas comunidades en todo el país, que no cuenta con el servicio, que a la vez justifica la creación de nuevos centros educativos por estar en lugares muy apartado. El numeral 2, del marco de cobertura, pretende la permanencia de los estudiantes, para ello, veremos más adelante las diversas estrategias, tales como, refacción y útiles escolares, para contribuir a la permanencia en el centro educativo. Esta política debe promover espacios, para todas aquellas personas que por diversas

razones interrumpen sus estudios y buscan la manera de terminar su etapa, grado o nivel, legalmente establecidos en nuestro sistema educativo.

2. Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Esta política cuenta con tres objetivos fundamentales que se deben poner en práctica para elevar la calidad educativa de nuestro país. El objetivo No. 1 describe la importancia de contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Para ello el MINEDUC, realiza constantemente entregas técnicas sobre el material que constantemente elaboran, con el fin de mejorar los procesos educativos, entre programas y proyectos, el estado va incrementado nuevas prácticas educativas, fortaleciendo así este aspecto importante. El objetivo estratégico No. 2. Dice que es importante proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. En este aspecto, los docentes son orientados al uso de formatos novedosos para realizar mejores controles pedagógicos. Y el objetivo estratégico No. 3, deja claramente establecido el nuevo modelo de la evaluación, porque el mismo hace referencia a fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa, para ello se creó en el año 2010 el nuevo reglamento de evaluación educativa, el cual ha venido fortaleciéndose con nuevos aportes a lo largo de estos 10 años de implantación del acuerdo.

3. Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Esta política educativa cuenta con tres objetivos estratégicos, los cuales hacen referencia a lo siguiente: el objetivo No. 1. Dice que se debe sistematizar el proceso de información educativa. Para lo cual se hace necesario dejar constancia de la información ejecutada, tanto en la parte técnica, administrativa, financiera y de apoyo a la comunidad. El objetivo estratégico No. 2. Orienta a fortalecer el modelo de gestión para alcanzar

la efectividad del proceso educativo. Para lo cual se ven involucradas todas las personas de la comunidad educativa para la búsqueda constante de mejorar los diversos aspectos que se encuentran mal en el centro educativo, sea estos de carácter pedagógico como de infraestructura. El objetivo estratégico No. 3. Habla de lo importante que es garantizar la transparencia en el proceso de gestión. Para lo cual, se deben administrar correctamente todos los recursos que el estrado brinda a la comunidad educativa, justificando claramente la inversión que se realiza en cada proceso. El objetivo No. 4. Pretende fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. Este objetivo, está pensado principalmente para los directores de los centros educativos, a quienes se les debe fortalecer constantemente para ser los líderes de la transformación de cada plantel. El objetivo estratégico No 5. Establece un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. Para este objetivo, cada dirección departamental de educación, cuenta con una oficina de infraestructura, la cual coordina todas las acciones que sean necesarias y dar respuesta inmediata de cualquier daño físico en las escuelas.

4. Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Para esta política se establecen los siguientes objetivos estratégicos No. 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. En este objetivo, se ven involucrados no solo el personal docente, sino también el personal técnico y administrativo de las direcciones departamentales de educación y el personal de planta del Ministerio de Educación. Consciente de que lo más importante en cualquier institución educativa es el recurso humano, todas las personas deben ser orientadas en su labor profesional para poder obtener los resultados deseados. El objetivo estratégico No. 2. Busca evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. En este aspecto, todos los docentes cuentan al final del ciclo escolar con una

hoja de calificación para poder tener derecho al escalafón, sin embargo la misma no ha permitido ser más efectiva para poder lograr un mejor involucramiento de los docentes y la búsqueda de la mejora constante en el centro educativo. La política No. 3. Busca implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. En este aspecto vale la pena mencionar, que los docentes que actualmente son parte de PADEP-D, hemos obtenido un incentivo económico por haber logrado un crédito universitario, es esta una de las formas para poder obtener los beneficios que el estado brinda a sus colaboradores. La Política No. 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Esta política cuenta con los siguientes objetivos estratégicos No. 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Para este objetivo estratégico, el MINEDUC, ha organizado una serie acciones, con el afán de crear y promover diversos programas para los diferentes niveles educativos, logrando así una sensibilización mucho más efectiva en el marco del respeto y tolerancia de los diferentes pueblos.. El objetivo No. 2. Busca la implementación de diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, para ello se debe implementar los recursos necesarios en el desarrollo de la labor docente, por ejemplo con el CNB. El objetivo No. 3. Habla sobre garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Este objetivo orienta a que toda la población educativa, sin exclusión alguna, debería de tener acceso a la educación bilingüe en los diferentes niveles educativos, para ello se podría contar con personal docente contratado para realizar esta acción pedagógica. Tomando en cuenta la región sociolingüística. El objetivo No. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. Debería de establecerse como un acompañamiento constante en cada escuela, pero esto no ha sido posible, debido a la falta de personal

que el estado ha contratado para atender esta necesidad de país. La política educativa de Educación Bilingüe, algún día se podrá hacer realidad en todos los centros educativos del país, para poder lograr ser una nación incluyente y de convivencia pacífica, de acuerdo a cada uno de los objetivos anteriormente descritos.

6. Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Esta política educativa, es una de las más controversiales, debido a que los intereses de algunos sectores del país, se ven afectados para poder aportar. Los objetivos estratégicos de esta política son: No. 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Aquí se describe claramente que el estado debe incorporar el recurso económico necesario para el fortalecimiento a la educación, es una responsabilidad importante del estado en generar los cambios que sean necesarios para la mejora continua de nuestro sistema educativo. Recordando que cada año, la población nacional aumenta. El objetivo No. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. En esta política se espera la incorporación tanto de hombres como de mujeres para lograr una igualdad en todos los niveles educativos. El objetivo No. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. Este objetivo en los últimos años se ha venido implementando, pero hace falta mucho, debido a que cada año, las necesidades son diferentes y el cambio que sufrimos constantemente en el mundo, hace que las necesidades sean diversas.

7. Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Esta política pretende los siguientes objetivos estratégicos No. 1. Asegurar que

el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Aquí se hace referencia a que sin importar el sexo, todos los niños y jóvenes deben ser atendidos en los diferentes niveles y etapas establecidas, tanto en el sistema escolarizado como en el extra escolar. El Objetivo No. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Estas condiciones muchas veces suelen ser diferentes, tomando en cuenta el área en el que se desenvuelvan cada uno de los grupos atendidos en todo el país. El objetivo No. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Aquí se debe de tomar en cuenta que cada docente, debe implementar estrategias didácticas para lograr que la mayoría de los estudiantes sean promocionados al grado inmediato superior. El objetivo No. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. Existen diferentes sectores de nuestro país que son afectados por diferentes razones, por ejemplo, los niños y jóvenes que trabajan todo el día, para ello se tiene acceso a la educación por la noche, para que puedan terminar su grado o nivel educativo.

8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Esta política establece los siguientes objetivos estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Desde hace ya varios años se ha podido implementar este objetivo, por ejemplo la creación de las direcciones departamentales de educación, esto permite tomar decisiones en una determinada región del país. Así mismo, la franja de supervisión, se le ha dado mayor libertad para poder ejecutar y decidir ciertas acciones en su sector. El objetivo No. 2. Promover y fortalecer la participación de

diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Este objetivo permite que los padres de familia puedan también decidir por ciertas acciones que se deben realizar en las escuelas. Prueba de ello es la creación de la organización de padres de familia que funcionan en la actualidad. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. Para este objetivo, el MINEDUC, ha creado ciertas oficinas que pretenden llegar hasta la escuela para poder determinar en qué estamos fallando y buscar alternativas de solución. La evaluación en nuestro sistema, permite la implementación de acciones para la mejora continua, esa debería de ser la razón y justificación de la investigación y evaluación.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Los principales problemas manifestados en el centro educativo son:

Problemas del lenguaje.

Provee el respeto entre los alumnos.

Práctica de valores en su familia.

Formación de hábitos.

Atención de concentración.

Problemas emocionales.

La práctica de valores en los niños y niñas con juegos lúdicos.

Emigración de la población estudiantil hacia otras comunidades.

Falta de implementación de recursos pedagógicos y tecnológicos en las aulas.

Mal comportamiento de los niños en el aula.

Tabla No. 9
Priorizando problemas

1.2.2 Priorización de problemas

En este espacio se procedió a listar todos los problemas existentes en el centro educativo, dejando en primer lugar lo más urgente y necesario

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
.La práctica de valores en los niños y niñas con juegos lúdicos.	2	2	2	1	1	6	1	1	3	21
Práctica de valores en su familia	1	0	2	0	1	4	1	1	2	10
Provee el respeto entre los alumnos.	2	1	2	0	1	1	1	2	3	20
Problemas del lenguaje	1	0	2	1	2	6	1	1	2	12
Atención de concentración	1	1	1	1	1	5	1	1	4	20
Formación de hábitos	2	1	2	0	1	1	1	2	2	12
Emigración de la población estudiantil hacia otras comunidades	2	2	2	1	1	5	1	1	1	20
Falta de implementación de recursos pedagógicos y tecnológicos en las aulas	1	1	1	0	1	4	1	1	1	12
Problemas emocionales	2	2	1	0	0	5	2	0	2	10
Mal comportamiento de los niños en el aula	2	2	2	0	1	7	2	0	1	7

Fuente: PEPPI Delma Yolanda Tello de la Cruz, año 2019

Criterio	Escala de Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

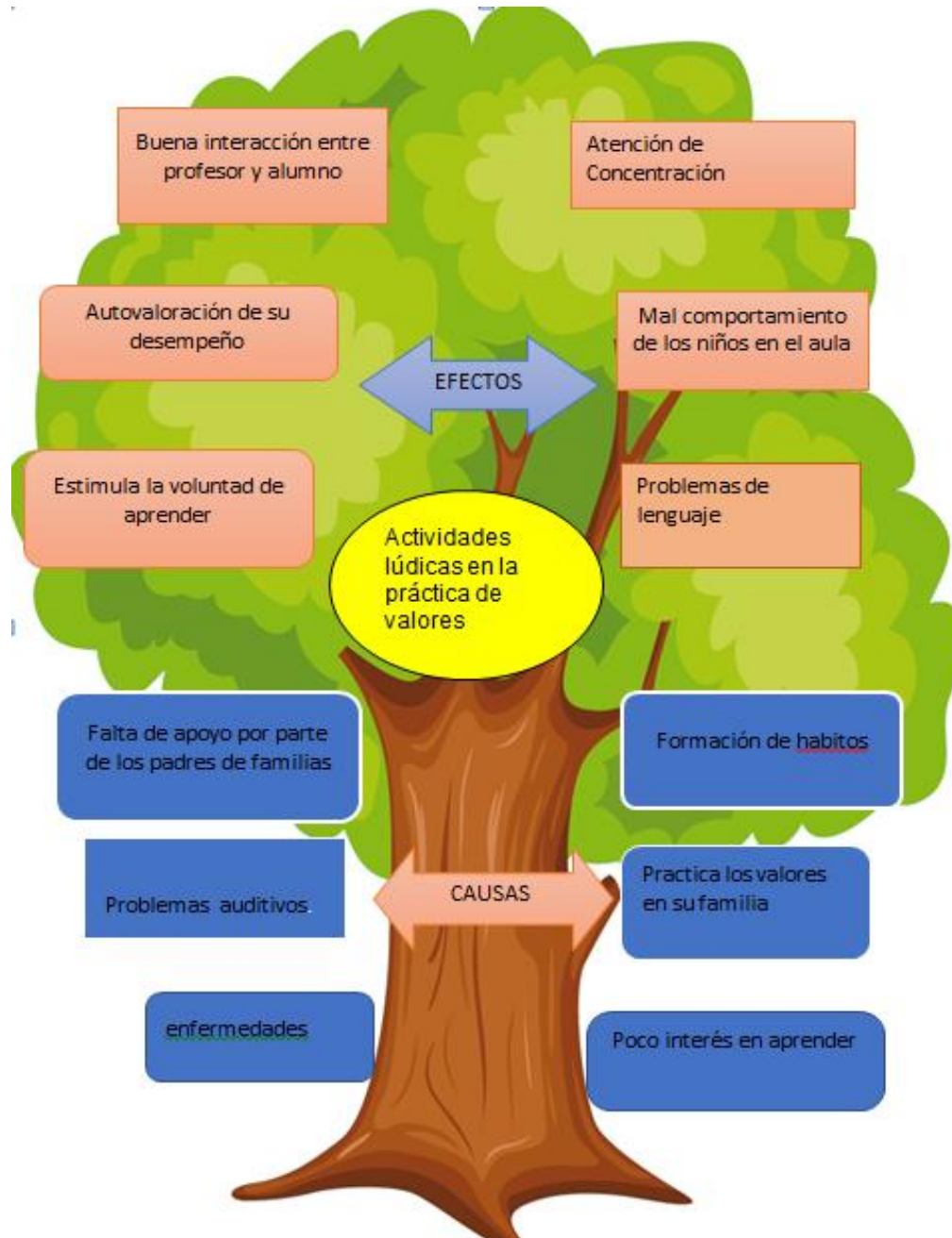
Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.3 Selección Del Problema Estratégico

Teniendo en cuenta la crisis de valores en la que estamos viviendo hoy en día, se hace necesario tomar liderazgo para orientar niños, niñas y familias, sobre la importancia de formar en valores y así poder desarrollar capacidades afectivas recíprocas que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia, las cuales ejercitarán a los involucrados a buscar soluciones pacíficas de conflictos. Por todas estas razones descritas anteriormente las docentes de preescolar debemos aprovechar los primeros años de vida, ya que es allí donde se adquieren los primeros principios éticos y morales. Por medio de la investigación se logró evidenciar que en el centro educativo falta más formación de valores, pues dentro del aula de clases, se presentan diferentes situaciones de comportamientos no adecuados entre los mismos niños. No saben respetar la palabra del compañero, al igual con el turno, no contestan adecuadamente cuando se les pregunta o se les llama la atención, no obedecen órdenes de comportamiento, no son tolerantes ni solidarios con los compañeros de su mismo salón o con los de otro salón. Por esta razón se seleccionó este problema.

Imagen No. 1

1.2.4 Árbol de Problemas



Fuente: PEPPi Delma Yolanda Tello de la Cruz, año 2019

Descripción: En esta imagen, se puede notar las causas y efectos que se generan por las actividades lúdicas en la escuela.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales:

En la escuela de párvulos se mantiene una buena matrícula de estudiantes, donde la docente innova actividades estratégicas lúdicas para que todas y todos participen en el proceso de enseñanza aprendizaje sin distinción alguna y a vez inculcando hábitos de higiene, y la práctica de los valores. Con la participación de la comunidad educativa.

B. Institucionales:

En nuestro centro educativo se cuenta con 08 maestras, 1 directora, 1 persona responsable de la limpieza. Los niños reciben diariamente su refacción escolar, la cual es asignada cada día a una madre de familia para que al día siguiente la entregue a primera hora. La OPF es la responsable de la compra de los útiles escolares para los niños, así como la valija didáctica para las docentes. El centro educativo posee edificio propio y se encuentra ubicado en la calle principal del Cantón, por lo que su acceso a la misma es fácil.

C. Poblacionales.

En el centro educativo se reciben niños y niñas sin importar problemas de aprendizaje o físicos. Contando con un ambiente sano y se imparten charlas a los responsables de la buena relación que debe existir entre padres e hijos, mismas que se realizan una vez a cada 3 meses.

1.2.6 Identificación de actores sociales

Análisis de actores:

Directos, en el centro educativo se cuenta con:

Directora

Padres de familia organizados en la OPF

Estudiantes que cuentan con Gobierno Escolar

Maestros organizados en diferentes comisiones.

Indirectos, son todos aquellos que sin pertenecer a la escuela, contribuyen positivamente en el buen desempeño de la escuela entre los cuales podemos mencionar:

Las organizaciones comunitarias

Las juntas vecinales

Las organizaciones no gubernamentales (ONG)

Los grupos de presión

Las agrupaciones políticas

Los emprendedores

Los propietarios de bienes raíces

Los agentes inmobiliarios

El sector financiero

El sector financiero

El sector público, los sindicatos, los técnicos responsables de acciones específica

1.3 Análisis Estratégico:

En esta investigación se pretende presentar una serie de estrategias a la comunidad educativa. Donde la práctica de valores es un factor importante en la formación académica de los niños y niñas de párvulos. Por medio de esta investigación me pude dar cuenta de la importancia que tiene la práctica de valores en los niños, por lo que el principal motivo fue reconocerlo. Ya que en el hogar y la escuela son los pilares donde se debe de inculcar y fomentar los valores

Tabla No. 10

Matriz DAFO

Problema			
"Actividades Lúdicas para la Práctica de Valores en Párvulos"			
Factores Internos			
Negativos	<p>Debilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente no lleva su plan a la escuela para ver qué tan bien está avanzando con lo planeado. 2. No se cuenta con recursos económicos para la compra de materiales para utilizar en la clase. 3. Falta de tiempo. 4. Falta de implementación de recursos pedagógicos y tecnológicos en las aulas. 5. Falta de claridad de contenidos. 6. Poca participación estudiantil a actividades convocadas. 7. Falta de confianza. 8. Poca participación y comunicación entre docentes. 9. Mal comportamiento de los niños en el aula. 10. Falta de motivación para innovar. 	<p>Amenazas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de interés de los niños. 2. La impuntualidad. 3. Niños agresivos. 4. Conflictos familiares. 5. Falta de apoyo de los padres hacia sus hijos. 6. Nivel bajo sobre la práctica de valores en el aula. 7. Poca participación de los padres en las actividades de sus hijos. 8. Inasistencia de los niños por poca responsabilidad de los padres. 9. Niños violentos. 10. Emigración de la población estudiantil hacia otras comunidades. 	Factores
factores	<p>Fortalezas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Provee el respeto entre los alumnos. 2. Involucrar a los padres de familia. 3. Ser un grupo participativo en todas las actividades. 4. Conocer nuevas formas metodológicas. 5. Actitud positiva para aprender. 6. Un ambiente de trabajo entre los docentes. 7. Material didáctico adecuado. 8. Disponibilidad de infraestructura. 9. Niños activos y participantes. 10. Formación y actualización continua de los docentes. 	<p>Oportunidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar con padres de familia para concientizar la importancia de los valores. 2. Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en la casa como en la escuela. 3. Nuevos cambios de disciplina. 4. Participación activa de los padres de familia. 5. Buena comunicación con padres de familia. 6. Lugares recreativos para hacer la clase. 7. Motivar a los alumnos a participar en actividades extra curriculares. 8. Mejoramiento vial cercano a la escuela. 9. Práctica de valores en su familia. 10. Docentes actualizados en nuevas propuestas pedagógicas. 	Positivos

Fuente: PEPPI Delma Yolanda Tello de la cruz

En esta tabla, se encuentra el análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las que cuenta el centro educativo, describiéndose las de mayor relevancia.

Tabla No. 11
Técnica MINIMAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Provee el respeto entre los alumnos. O2. Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en la casa como en la escuela. 2. F2. Involucrar a los padres de familia. 04. Participación activa de los padres de familia. 3. F3. Un entorno académico competitivo. O7. Motivar a los alumnos a participar en actividades extra curriculares. 4. F4. Conocer nuevas formas metodológicas. O10. Docentes actualizados en nuevas propuestas pedagógicas. 5. F5. Actitud positiva para aprender. O10. Docentes actualizados en nuevas propuestas pedagógicas. 6. F6. Un ambiente de trabajo entre los docentes. O6. Lugares recreativos para hacer la clase. 7. F7. Material didáctico adecuado. O10. Docentes actualizados en nuevas propuestas pedagógicas. 8. F8. Disponibilidad de infraestructura. O6. Lugares recreativos para hacer la clase. 9. F9. Niños activos y participantes. O7. Motivar a los alumnos a participar en actividades extra curriculares. 10. F10. Formación y actualización continua de los docentes. O10. Docentes actualizados en nuevas propuestas pedagógicas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 El docente no lleva su plan a la escuela para ver qué tan bien está avanzando con lo planeado.O10.Docentes actualizados en nuevas propuestas pedagógicas. 2. D2 No se cuenta con recursos económicos para la compra de materiales para utilizar en la clase. 3. D3 Falta de tiempo.O5 Buena comunicación con padres de familia. 4. D4. Falta de implementación de recursos pedagógicos y tecnológicos en las aulas. O.10 Docentes actualizados en nuevas propuestas pedagógicas. 5. D5. Falta de claridad de contenidos.O7 Motivar a los alumnos a participar en actividades extra curriculares. 6. D6.Poca participación estudiantil a actividades convocadas.O7 Motivar a los alumnos a participar en actividades extra curriculares. 7. D7. Falta de confianza.O9 Práctica de valores en su familia. 8. D8 Poca participación y comunicación entre docentes. 9. D9 Mal comportamiento de los niños en el aula.O2 Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en la casa como en la escuela. 10. D10 Falta de motivación para innovar.O1 Trabajar con padres de familia para concientizar la importancia de los valores.
Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Provee el respeto entre los alumnos. A7 Nivel bajo sobre la práctica de valores en el aula. 2. F2. Involucrar a los padres de familia. A5. Falta de apoyo de los padres hacia sus hijos 3. F3. Un entorno académico competitivo. 4. F4. Conocer nuevas formas metodológicas. A1. Falta de interés de los niños. 5. F5. Actitud positiva para aprender. A1. Falta de interés de los niños 6. F6. Un ambiente de trabajo entre los docentes 7. F7. Material didáctico adecuado 8. F8. Disponibilidad de infraestructura 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. El docente no lleva su plan a la escuela para ver qué tan bien está avanzando con lo planeado. 2. D2. No se cuenta con recursos económicos para la compra de materiales para utilizar en la clase. 3. D3. Falta de tiempo.A7 Poca participación de los padres en las actividades de sus hijos. 4. D4. Falta de implementación de recursos pedagógicos y tecnológicos en las aulas. 5. D5. Falta de claridad de contenidos.A1 Falta de interés de los niños. 6. D6 Poca participación estudiantil a actividades convocadas.A7 Poca

<p>9. F9. Niños activos y participantes. A6. Nivel bajo sobre la práctica de valores en el aula</p> <p>10. F10. Formación y actualización continua de los docentes</p>	<p>participación de los padres en las actividades de sus hijos</p> <p>7. D7. Falta de confianza A4. Conflictos familiares.</p> <p>8. D8. Poca participación y comunicación entre docentes.</p> <p>9. D9. Mal comportamiento de los niños en el aula. A9. Niños violentos.</p> <p>10. D10. Falta de tiempo. 8. Inasistencia de los niños por poca responsabilidad de los padres.</p>
--	---

Fuente: PEPPI Delma Yolanda Tello de la Cruz

En esta tabla se realiza un análisis exhaustivo de las diferentes acciones generadas por la técnica DAFO, con el fin de realizar un análisis comparativo del centro educativo, tanto de lo interno como de lo externo

Análisis de la Vinculación Estratégica:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las Fortalezas con las Oportunidades, cabe mencionar que de estas de estas vinculaciones se determinan las Líneas de Acción que luego dará lugar a los posibles proyectos a ejecutar para contribuir a la solución de problemas identificado.

Primera Vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades.

F1. Provee el respeto entre los alumnos. O2. Fomenta el respeto.

El padre de familia de la EODP debe de enseñar a sus hijos a respetar a sus compañeros en clase, ya que el respeto en las aulas es completamente esencial para formar individuos con valores que sepan respetar al resto de personas en un futuro.

Segunda vinculación análisis estratégicos de fortalezas con amenazas.

F1. Provee el respeto entre los alumnos. A6. Nivel bajo sobre la práctica de valores en el aula.

En la escuela el respeto debe servir como guía en las situaciones de interacción que se dan entre los estudiantes, los valores son fundamentales

para una buena convivencia dentro del aula ya que aportan a la persona razonamiento, paciencia, tranquilidad y un buen sentimiento en el corazón cuando esta realiza acciones teniendo en cuenta los valores que posee.

Tercera vinculación análisis estratégicos de debilidades con oportunidades.

D1. Falta de recursos económicos. D2. Falta de responsabilidad de los padres.

Toda familia tiene la responsabilidad de proveer de lo necesario para sus propias necesidades hasta donde le sea posible. La responsabilidad de administrar la economía familiar debe compartirse entre el esposo y la esposa con una actitud de confianza y franqueza. Los miembros pueden experimentar problemas financieros debido al desempleo, al gastar en exceso, en emergencias inesperadas o al mal manejo de las finanzas.

Cuarta vinculación análisis estratégicos de debilidades y amenazas.

D2. Falta de responsabilidad de los padres. A7. Poca participación de los padres en las actividades de su hijo.

La participación social de los padres de familia sigue siendo una gran preocupación para la educación. Es necesario que la participación de los padres en la educación de los hijos deje de ser considerada una moda impuesta por las autoridades educativas que buscan contribuir al modelo de país plasmado en una política de estado y se vea como una condición sin la cual, muchos de los problemas que dificultan el avance en la educación de los estudiantes encuentren solución

Líneas de Acción:

Primera línea de acción

Dinámica sobre el respeto.

Dramatización de los valores.

Película cinematográfica atractiva.

Enseñara a respetar con reglas (JUEGOS)

Realizar charlas donde el tema primordial sea la responsabilidad

Segunda línea de acción:

Lectura de cuentos.

Preparar o demostrar una receta (preparación de alimentos).

Sembrar semillas.

Preparar un huerto o jardín.

Realizar actividad de arte con los niños.

Coordinar y asistir a una excursión.

Construyo mi historia familiar.

Tercera línea de acción:

Elaborar materiales o recursos adecuados a los temas

Elaboración de cuentos de valores de responsabilidad, confianza, disciplina.

Realizar charlas donde el tema primordial sea la responsabilidad.

Proponer a las autoridades efectuar un concurso por medio del cual se estimule la puntualidad.

Dinámicas creativas.

Cuarta línea de acción:

Cuenta cuentos en familia

Lecturas de cuentos

Realizar actividades extra-aulas para que participen los padres de familia.

Realizar charlas donde el tema primordial sea la responsabilidad.

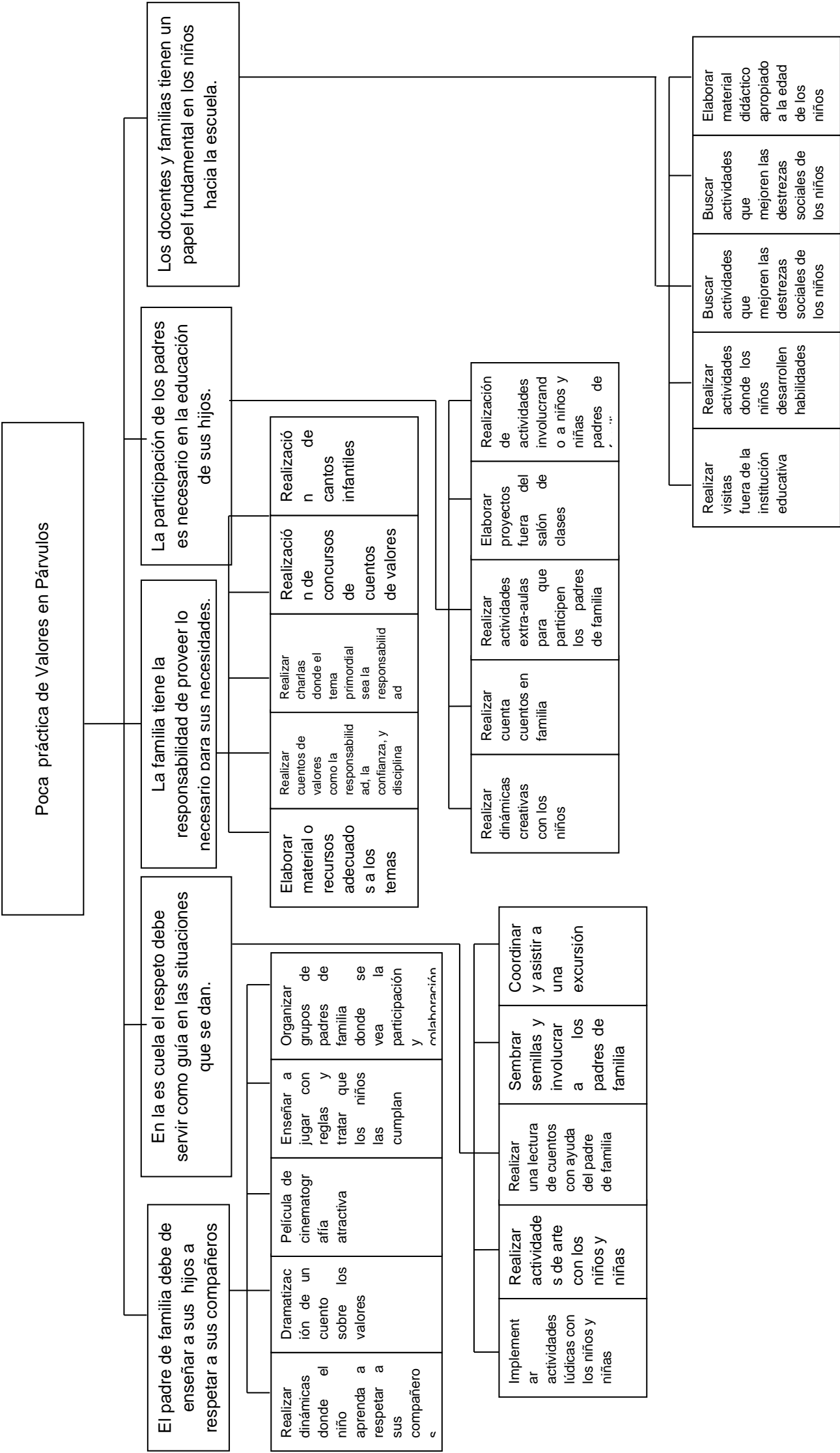
Quinta línea de acción:

Realizar proyectos fuera del salón de clase.

Ir a lugares fuera de la institución.

Realizar actividades que desarrollen sus habilidades.

Buscar actividades que mejoren las destrezas sociales



1.4 Diseño del Proyecto

Actividades Lúdicas para la Práctica de Valores en Párvulos.

Descripción del proyecto

Tomando en cuenta la crisis de valores en la que estamos atravesando en la actualidad, se hace necesario tomar liderazgo para orientar a niños, niñas y familias, sobre la importancia de formar en valores y así poder desarrollar capacidades afectivas recíprocas que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia, las cuales ejercitarán a los involucrados a buscar soluciones pacíficas de conflictos. Por todas estas razones descritas anteriormente las docentes de preescolar debemos aprovechar los primeros años de vida, ya que es allí donde se adquieren los primeros principios éticos y morales.

Por medio de la investigación se logró evidenciar que en el centro educativo falta más formación de valores, pues dentro del aula de clases, se presentan diferentes situaciones de comportamientos no adecuados entre los mismos niños. No saben respetar la palabra del compañero, al igual con el turno, no contestan adecuadamente cuando se les pregunta o se les llama la atención, no obedecen órdenes de comportamiento, no son tolerantes ni solidarios con los compañeros de su mismo salón o con los de otro salón.

También se ha detectado que el comportamiento de estos niños se debe a la educación y formación que están recibiendo en el hogar, debido a que en la gran mayoría, los padres de familia son muy permisivos con los comportamientos y palabras inadecuadas que presentan los niños en sus diferentes contextos, los padres pretenden llenar sentimientos, cuidados y atenciones hacia los niños con objetos de última tecnología o con juguetes, la forma de como educan y tratan los padres a estos niños es debido a la jornada laboral ya que se realiza de tiempo completo.

De acuerdo a la investigación es muestra de la práctica de observación realizada durante los primeros meses de clases del año de la Institución Educativa, en este contexto se identificaron situaciones, que evidencian el mal comportamiento y conductas inadecuadas en los estudiantes de la EODP de Párvulos de cinco años de la sección c. Las observaciones en el aula fueron el punto de partida para plantear el interrogante que oriento a la investigación. Partiendo de que la convivencia escolar es indispensable para la formación del desarrollo integral de los niños de la infancia donde aprenden a compartir, a socializar, a respetar, a trabar en equipo, y a recibir instrucciones.

Objetivos:

Identificar la importancia del desarrollo de valores en los niños y niñas a través de las prácticas lúdicas en el aula.

Favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz en los niños, niñas y la familia.

Objetivos Específicos

Involucrar a los padres de familia en el conocimiento de los valores y en la práctica de los mismos.

Manifestar actitudes que conlleven al respeto y afecto por los valores que deben prevalecer en el grupo familiar, en el contexto institucional y en la comunidad.

Justificación

Elijo este proyecto al considerar que hoy en día el tejido social se encuentra dañado, debido a la ausencia de valores, y que mejor camino para reconstruirlo que la educación en valores, es decir a través de la enseñanza y la práctica de estos en la escuela y la casa, para después

trasladarlos a otros contextos y a la vida adulta de los niños, quienes serán constructores del mañana.

Es importante recordar que durante los primeros años los niños forjan su personalidad, es en esta edad tan privilegiada que pueden apropiarse de valores como: el respeto, la tolerancia, la sinceridad, la amistad, el compañerismo, etc., los cuales el día de mañana lo harán mejores seres humanos, pues habrán aprendido a considerar su bienestar y el de los demás, antes de tomar cualquier decisión, de tal forma que podrán desarrollar relaciones positivas y armónicas con todo lo que le rodean, se le podrá llamar personas valiosas, responsables, honestos, tolerantes, sinceros, respetuosos, amistosos, humildes, disciplinados, generosos, etcétera.

Los valores se constituyen en la base fundamental de la actuación del ser humano, puesto que son motivo de elección de que cada persona, que de alguna forma participa y hace parte de una comunidad social que también utiliza los valores como reguladores de las diferentes conductas de cada ser social, por lo tanto es importante tener en cuenta que los valores no se aprenden por inercia, sino que deben ser asimilados, apropiados de manera regular en el diario vivir de los niños desde que nacen para que así haya un verdadero empoderamiento de estos y así sean partícipes en la formación de su propia persona.

La construcción de ciudadanía, y así más adelante cuando deban dar solución a algún problema personal en la escuela mediante un valor como por ejemplo la personalidad, no se vea en problema para asumirlo porque no han hecho uso de este en ningún momento de su vida porque no se lo enseñaron, deban acudir a mentir o a la doble moral para quedar bien por un buen rato mientras vuelvan a su lugar inicial, ya que este valor para ello no tendría ningún sentido debido a su formación recibida en esa primera educación desde el núcleo familiar.

En una sociedad como la que nos encontramos hoy, es indispensable el fomento y la vivencia de valores que permitan cultivar actitudes en los niños y niñas que vayan en pro de una buena convivencia. Por ello es necesario y urgente, que los niños y las niñas de la institución educativa, incorporen valores para su vida que les permitan ser seres más espirituales y con actitudes que fortalezcan tanto su vida personal, familiar y social.

El proyecto ética y valores pretende fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro de la institución a partir de actividades donde los niños y las niñas puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permita una formación integral.

Es el ámbito escolar un espacio ideal para desarrollar nuevos enfoques humanísticos a la práctica educativa lo que le permitirá a la sociedad colombiana contar en el futuro con individuos formados con calidad humana y capacitados para construir una sociedad donde todos podamos convivir civilizadamente. Mejorar la calidad de la educación implica no solo la formación académica y personal sino, el reconocimiento de las particularidades de cada individuo buscando una formación integral rescatando los valores primordiales.

Este proyecto parte de la consideración de que los cambios sociales que el país experimenta como son mayor participación en las decisiones que involucran a grandes grupos sociales, mayor acceso a la información y por tanto, diversidad de ideas y opiniones, mayor conciencia sobre los derechos y obligaciones de cada uno, requiere de la formación de habilidades para ser honestos/as, respetuosos/as e íntegros/as.

Estos valores elementales para la convivencia cotidiana están relacionados con la construcción de sociedades más justas, tolerantes, participativas y críticas que alientan -en el plano individual- mayor responsabilidad sobre los propios actos y en la toma de decisiones. En el

plano colectivo, impulsan el ejercicio responsable de la ciudadanía, la gobernabilidad, la transparencia en los actos en todo tipo de instituciones.

Actividades A Desarrollar Organizadas Por Fases:

Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se tienen varias fases que ayudan en el proceso educativo.

La primera fase, es la que se encarga de empezar a trazar el camino y para ello se realizan la solicitud a la dirección del establecimiento para aprobar la investigación y realizar las actividades del PME. Luego de obtener el permiso por parte de la directora, se inicia con identificar el contexto en que se encuentra el centro educativo y escribir las necesidades y deficiencias educativas que existen en el salón de clases. También se debe de concientizar a los padres de familia para que colaboren en el proceso de la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo.

La segunda fase, es donde se construirá el conocimiento relacionado con el problema identificado se realizara materiales y recursos didácticos para la elaboración de las actividades con los estudiantes.

La tercera fase, será donde se ejecutaran todas las actividades, realizándolas por medio de actividades lúdicas donde el niño podrá desarrollar su aprendizaje.

Criterios e Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del Proyecto Mejoramiento Educativo

El monitoreo se desarrolla durante la ejecución, la acción formativa, que busca detectar oportunidades deficientes, obstáculos y /o necesidades de ajuste para optimizar la gestión y los resultados esperados.

La evaluación es la información del avance de los objetivos trazados tanto para la recolección de análisis de la información recabada que oriente la acción para mejorarlas, en los procesos de monitoreo y evaluación. Y se aplicara en función del alcance de los procesos de cualificación y mejoramiento educativo durante el proceso.

Problemas del lenguaje.

Provee el respeto entre los alumnos.

Práctica de valores en su familia.

Formación de hábitos.

Atención de concentración.

Problemas emocionales.

La práctica de valores en los niños y niñas con juegos lúdicos.

Emigración de la población estudiantil hacia otras comunidades.

Falta de implementación de recursos pedagógicos y tecnológicos en las aulas.

Mal comportamiento de los niños en el aula.

Tabla No. 13
Presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartulinas	10	Q2.00	Q 20.00
2.	Pegamento	1	6.50	6.50
3.	Silicón liquido	2	12.00	24.00
4.	Hojas de colores	100	25.00	25.00
5.	Marcadores	5	3.00	15.00
6.	Conos	12	30.00	360.00
7.	Pelotas	12	3.00	36.00
8.	Cuerdas	12	5.00	60.00
9.	Pliegos de papel bond	12	1.00	12.00
10.	Crayones	20	3.00	60.00
11.	Tijeras	10	2.50	25.00
12.	Sellador	3	5.00	15.00
13.	Pita	1	7.00	7.00
14.	Papel lustre	10	1.00	10.00
15.	Cartón	5	1.00	5.00
16.	Fotocopias	50	0.25	12.50
17.	Impresiones	25	1.00	25.00
Total				Q780.00

Fuente: PEPPI Delma Yolanda Tello de la Cruz

Para la ejecución del proyecto, es necesario la inversión financiera, que permita lograr los objetivos previamente trazados, para ello se procede a la elaboración del presupuesto general del proyecto, que permite la visualización de antes, durante y después de realizado el proyecto.

Tabla No. 14
Recurso Humano

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Capacitadores	3	25.00	75.00
2.	Padres de familia convocados	25	15.00	375.00
3.	Niños y niñas	25	10.00	250.00
Total				Q 700.00

Fuente: PEPPI Delma Yolanda Tello de la Cruz

En la anterior tabla, se puede observar la cantidad de personas involucradas en el proyecto, así como el costo que eso significa.

Tabla No. 15
Recurso Institucional

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Audio	1	0.00	0.00
2.	Extensión	1	0.00	0.00
3.	Mobiliario	25	0.00	0.00
Total				0.00

Fuente: PEPPI Delma Yolanda Tello de la Cruz

En esta tabla se puede observar los recursos con los que cuenta la institución y que pueden ser utilizados para eventos de esta naturaleza.

Tabla No. 16

Costo Total del Proyecto

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Recursos materiales	290	Q. 108.25	Q. 780.00
2	Recursos Humanos	53	Q. 50.00	Q. 700.00
3	Recursos institucionales	27	0.00	00.00
Total				Q. 1480.00

Fuente: PEPPI Delma Yolanda Tello de la Cruz

Después de hacer un resume de los 3 rubros se establece el costo total del proyecto.

Capítulo II Fundamentación Teórica

2.1 Organización Institucional

2.1.1 Organización de Padres de Familia OPF

En el artículo No. 13 del Decreto

La organización de padres de familia. Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgadas por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.(Artículo 13 del Decreto Numero 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Numero 233-2017).

Los padres de familia están organizados en OPF dentro del centro educativo, cumpliendo una labor social que beneficia a los niños de la escuela de Párvulos del Cantón San José. La organización de padres de familia ejecuta programas de apoyo existentes y los que pudieran ser creados en el futuro.

2.1.2 Gobierno Escolar:

Es una organización para estudiantes para participar en forma activa y consiente en las diferentes actividades de la escuelita, desarrollando su organización, su autoestima, su liderazgo, su creatividad y su capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas basados en el Acuerdo Ministerial No.1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país.

Artículo 1º. De la creación. Se crean los Gobiernos Escolares, en todos los establecimientos Públicos, desde los niveles: Pre-Primario, Primaria y Educación Media.

El Gobierno Escolar, dependiendo de la región, puede contar entre sus integrantes, con un asistente bilingüe, cuya función principal será la de servir de intérprete entre las diferentes personas que visiten la escuela y los estudiantes y en actos especiales electos tras haber realizados los procesos correspondientes como:

Empadronamiento, campaña electoral y votación libre y democrática. Los arriba enlistados cuentan con la asesoría, orientación y supervisión de maestras quienes voz, pero no tiene voto, esto quiere decir que las actividades que el gobierno escolar realiza no desarrollan solos, si no cuentan con el apoyo de la comunidad educativa.

El gobierno escolar es una organización de alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando el autoestima, liderazgo creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democrática.

2.1.3 Programas MINEDUC:

Programas del Ministerio de Educación que se están desarrollando.

Vivamos juntos en armonía

El programa vivamos juntos en armonía es un conjunto de estrategias diseñados para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, espirituales y ecológicos.

Se está cultivando la estrategia de un valor por mes, cultivándose en forma integral durante todo el año a través de la organización de actividades en los lunes cívicos.

Análisis:

El gobierno de Guatemala constituye una asignación económica que el Ministerio de Educación proporciona a los Centros Educativos Públicos

que cuenten o no con Organización de Padres e familia, para mejorar las condiciones de Aprendizaje de la niñez en cumplimiento de las responsabilidades institucionales y legales debidamente establecidas. Entre los programas de apoyo están: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad.

Programas Estrellas

El programa tiene la intencionalidad de resaltar la importancia que comporta el diseño y el uso de los programas estrellas, en el hecho educativo. La calidad de la educación va enmarcada en esa dirección, no basta conocer las asignaturas, dominarlas, conocerlas, hay que hacerlas para llegar al estudiante de forma tal que produzca en él un deseo de investigar algo por conocer.

Contemos Juntos

Este programa promueve el pensamiento lógico matemático y la resolución de problemas, mediante la utilización de diversos materiales educativos, la realización de juegos tradicionales y la promoción de diversas actividades para mejorar el rendimiento académico de los educandos, bajo el Acuerdo No.1402-2010.

Programa de Apoyo del Ministerio de Educación

La dirección General de Participación Comunitaria servicios de apoyo DIGEPSA es el órgano responsable de la prestación en forma descentralizada, de recursos económicos para obtener servicios de apoyo educativo, la conformidad con lo dispuesto en el artículo 33 inciso f del Decreto 114-97del congreso de la república, Ley del Organismo Ejecutivo y las atribuciones que el Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación le otorga.

Alimentación Escolar:

El programa pretende garantizar que en la escuela el niño tenga el proceso oportuno a la cantidad de alimento y que este sea necesario para su desarrollo saludable. Según el Decreto No. 16-2017 por consiguiente se ha recibido en el establecimiento educativo el primer desembolso para

200 niños correspondientes a 50 días la cantidad de actualmente se está ejecutando.

La Ley de Alimentación Escolar es una realidad y dentro del incremento de casi Q900 millones aprobados en el dictamen de la Comisión de Finanzas del Congreso para el Mineduc, año 2018; al menos, Q400 millones serán destinados a la refacción escolar. Según previsto por el mismo Congreso, a finales de enero 2018 se podría iniciar con la refacción escolar. En esta ocasión, el valor actual de la refacción de Q1.11 pasará a Q3.00 por unidad estudiantil y para el año 2019 sería de Q4.00 por alumno. Víctor Estrada, entre otros Congresistas, uno de los impulsores de esta Ley que fomenta la nutrición saludable de la población estudiantil guatemalteca.

Valija Didáctica

Es un instrumento de formación dirigido a los docentes, a objeto de brindar herramientas que permitan incorporar la enseñanza de valores ciudadanos, en los contenidos programáticos que se dictan en los diversos niveles.

Útiles Escolares

Al inicio del ciclo escolar se recibió de manera gratuita los útiles escolares a través de un desembolso recibido para 204 con un monto de 55 y un total de

Gratuidad Es la cuota asignada anualmente para cada centro educativo público del nivel de pre primario equivalente a 40 quetzales por alumno. El pago de servicios básicos y arrendamiento de inmuebles son realizados por Direcciones Departamentales de Educación de conformidad con las normas.

Es la cuota asignada anualmente para cada centro educativo público del nivel de pre primario equivalente a 40 quetzales por alumno. El pago de servicios básicos y arrendamiento de inmuebles son realizados por Direcciones Departamentales de Educación de conformidad con las normas.

Indicadores:

Indicador de contexto

En la comunidad de cantón san José se localiza a un kilómetro del municipio de san francisco Zapotitlán y a ocho kilómetros de la cabecera departamental de Mazatenango Suchitepéquez. Limita al norte con los municipios de Pueblo Nuevo y a Zunilito al sur, Cuyotenango y Mazatenango al este, Samayac y San Pablo Jocopilas, y al oeste el municipio de san Felipe Retalhuleu. Estos datos son productos de una entrevista realizada a Don Ignacio Contreras de 80 años de edad y Carlota Pastor de 79 años de edad quienes residen en el cantón san José san francisco. En el lugar que ocupa actualmente el cantón san José se encontraba una colmenera , y el resto del terreno estaba conformado por potreros, este terreno pertenecía a una finca santa Cecilia, sin embargo el patrono de la finca empezó a darles los tiempos a los trabajadores puesto que ya no eran necesarios los servicios de los trabajadores porque su producción era muy poca dentro de la finca, en el momento de hacerles en efectivo el pago no contaba con recursos económicos suficientes para solventar la deuda, fue entonces cuando decidió darles terreno en donde funcionaba la colmenera. A su inicio Vivian solamente siete familias, no había energía eléctrica, y gozaban de servicios públicos, solamente existía el sector de la ceiba 2. En 1959 empezó a poblarse más el lugar debido a que empezaron a vender la tierra que comprendía al cantón. Conformado por cuatro fincas que se encuentran alrededor, el 93 por ciento cuenta con agua potable, el 80 por ciento cuenta con servicio sanitario y el 100 por ciento de los usuarios tiene energía eléctrica, En salud no cuenta con centro de salud

Aspecto Social

La población de la comunidad de cantón san José cuenta con 4000 habitantes entre ellos hombres y mujeres, cuenta con varias tiendas,

internet iglesias escuelas hogares comunitarios, cuenta con coco des comités educativos

Aspecto Cultural

En la comunidad se celebran distintas costumbres en las cuales podemos mencionar las ferias titulares de san José.

Aspectos Económicos

Agricultura, ya que produce café, banano y caña de azúcar en gran escala, pero también se cultiva frutas tropicales en gran variedad, ya que la tierra es generalmente fértil, la ganadería Medios de subsistencia, la economía en cantón san José está basada en la como la crianza de aves de corral son atendidos para el consumo local. En ciertas épocas se alternan cultivos como el maíz, el frijol.

Aspecto de Salud:

La población que habita en la comunidad de Cantón San José de San Francisco Zapotitlán del Departamento de Suchitepéquez atreves de la información brindada por enfermeras del centro de salud indican que el 50% de la población sufren de enfermedades respiratorias, dolor de estómago, también muestran un porcentaje de desnutrición especialmente en menores de cinco años. Otras enfermedades en adolescentes y adultos es la fiebre y vías respiratorias. La comunidad cuenta con personas curanderas son las que se encargan de curar o dar medicamentos caseros a las personas que los visitan.

Aspecto de Educación:

En relación con la educación un 80% de la población infantil asisten a un centro educativo logrando terminar el nivel pre primario, el otro porcentaje no asiste por diferentes motivos, como, problemas de salud, economía en

los padres de familia y mala alimentación por este motivo no asisten por la falta de recursos.

Ingresos

El ochenta por ciento de las familias de la comunidad se dedican a la agricultura, carpintería albañilería siendo estos trabajos formales por los que sus ingresos están por debajo de lo que presenta la canasta básica en la familia.

Indicador de Recurso:

Cantidad de estudiantes matriculados.

En la escuela oficial de párvulos de cantón san José, san francisco Zapotitlán, de 204 estudiantes inscritos. Todos finalizan el ciclo de la misma comunidad a pesar de las necesidades que se viven en cada hogar.

Relación Estudiante Docente En la comunidad educativa, se ha caracterizado la práctica de valores y buenas relaciones intrapersonales entre docentes y alumnos, llegan a tener aprecio al docente demostrando cariño y afecto. Donde mantiene al niño con deseo de ser un niño atento a la enseñanza aprendizaje continuamente. Teniendo ciertas características como. Comprensible, Paciente, Cariñosa, Atenta, Respetuosa.

María Beatriz Escobar Medina¹ El presente trabajo revisa algunas características de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje y sus implicaciones en el mismo. En él se consideran los procesos motivacionales y algunos elementos involucrados como emociones, sentimientos, autoestima que forman parte en dicho proceso.

Los estudios analizados demuestran que la flexibilidad pedagógica y las percepciones de los estudiantes respecto a su propio aprendizaje son factores que determinan la interacción alumno-docente. Los resultados de las investigaciones consideradas ponen de manifiesto la relevancia del

contexto escolar como grupo social y la comunicación entre el alumno y el docente pues el contexto educativo es el espacio donde conviven, se relacionan, cambian impresiones el alumno y el docente. Por último, cabe señalar que tanto la interactividad como interacción dentro del aula de clases condiciona el tipo de acciones y relaciones que los actores educativos generan.

Indicadores de Resultados de Escolarización:

Sobre edad:

Ruiz (2007) entiende que el término de extra edad hace referencia a la escolaridad que se efectúa cuando “la edad cronológica se sitúa por encima de la edad escolar y que implica una anormalidad educativa que coloca al niño fuera de la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado del sistema educativo”. (Pag. 32)

Sociológicas:

Indicadores de Proceso

Asistencia de los Estudiantes:

Según entrevistas de los padres de familia, donde ellos dieron sus motivos de él porque no mandan a sus hijos a la escuela teniendo edades para asistir en la escuela.

- ✓ Por ser el más pequeño
- ✓ No puede limpiarse solo
- ✓ No quiere ir porque llora
- ✓ La pala dice que hasta que cumpla los siete años
- ✓ Puede golpearse

El compromiso que usted adquiere en cuanto a que su niño asista a la escuela también le enviará el mensaje de que la educación es prioritaria

para su familia, que el ir a la escuela a diario es una parte crucial del éxito educativo, y que es importante asumir las responsabilidades de uno con seriedad -ya sea que se trate de ir a la escuela o de ir al trabajo.

Indicador de Resultado de Escolarización.

Repetencia y deserción por grado.

Espíndola y León (2002) indican que en la deserción escolar “intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores extraescolares)” (Pág. 3). Este autor señala dos elementos importantes, los extraescolares, asociados a las causas que presentan los estudiantes durante su estancia en la escuela, dependiendo de su situación económica. Pero también la situación intraescolar, la cual responsabiliza las acciones de la institución educativa en cuanto a su funcionamiento y las acciones que realiza el estado para atender a los estudiantes.

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2007) da un panorama más amplio del efecto que produce, para ello hace un análisis y subraya lo siguiente: “El impacto de repetir un año, En la familia: desanima la inversión familiar en mandar el niño o la niña a la escuela. En la escuela: hay que incluir niños con sobre edad, y existe más riesgo de deserción.” (Pag. 33). Tesis de graduación de la universidad Rafael Landívar octubre 2014. Según la UNICEF, para muchas familias, es mucho más rentable que los hijos vayan a trabajar en lugar de ir a la escuela, luego de haber perdido un año. Inscribirlo nuevamente en el sistema educativo un año de repetencia implica gastos. Pero también es necesario reorganizar el sistema educativo, esto debido a que niños con edad más avanzada que otros, puede generar en algún momento, el alejarse de la escuela.

Indicadores de Resultados de Aprendizaje

La influencia del contexto tiene mucho que ver con el aprendizaje de los niños y niñas ya que a base de su entorno se hace posible la exploración de los conocimientos, el ámbito en el que el niño o la niña habita contribuye al proceso de enseñanza siempre y cuando de acuerdo a la realidad de la comunidad educativa, es parte del ambiente vivencial para un aprendizaje constructivo.

2.2 Teoría y Modelos Educativos:

Teoría Constructivista:

Existen dos grandes expositores de esta teoría, ellos son: Piaget Y Vygotsky 2016-01-06. Quienes en su teoría del procesamiento de la información “consideran los procesos cognitivos esenciales en el aprendizaje, no llega a desprenderse de los principios mecanicistas y asociacionistas del conductismo, considerando al alumno como un sujeto prácticamente pasivo limitado a procesar la información que recibe” (Pag. 127). Las teorías constructivistas, basadas en los trabajos de Piaget, Vygotsky, Bartlett, Bruner y Dewey, entre otros, se alejan radicalmente de esos principios y otorgan al alumno el protagonismo del aprendizaje: participa activamente en su construcción, relacionando los nuevos mensajes con las experiencias y conocimientos que tiene almacenados en la memoria. El papel del profesor ya no consiste en transmitir información, sino en facilitar y promover el aprendizaje cuyo contenido es construido por el propio alumno.

2.3 Técnicas de administración educativa.

2.3.1 Matriz de priorización

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones alternativas de acción. El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios. Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa.

2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

UNESCO 2017 El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.3.3 DAFO o FODA

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dado permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra.

2.3.4 Técnica Minimax

Según Mijangos Paredes, jenipher Ivon 02-2013 el minimax “es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas” (Pag. 39), todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.4 Teoría del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

“Actividades Lúdicas para la Práctica de Valores en Párvulos”

2.4.1 Actividades Lúdicas:

Se entiende por actividad, a la capacidad de obrar o de producir un efecto, que los seres humanos constantemente realizan, independientemente a los mismos, producen un efecto, sea este positivo o negativo, lo que va a depender, de quien realice dicha acción. Sin embargo vale la pena mencionar que la palabra actividad, cobra mucho más sentido cuando va acompañada por otra que le genera con mayor claridad lo que estos actos humanos pretenden, es por ello que el término lúdico, viene a darle un significado relevante, ya que el término lúdico, hace referencia al juego, por lo que podemos interpretar que todos los juegos con una intención

didáctica, permiten a los estudiantes una mayor diversión para poder aprender más y para los docentes disfrutar lo que están compartiendo con los niños.

Diversos autores han hablado sobre las actividades lúdicas, y lo importante que resulta para el sistema educativo, sin embargo, la interpretación que hace Pugmire-Stoy (1996) llama fuertemente la atención cuando señala que es “El acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo”. (Pag. 1) En esta cita, podemos observar que hace referencia a tres pasos, los cuales se enmarcan en el divertir, estimular e incidir, palabras que seguramente cualquier docente realiza al momento de ejecutar las diversas actividades, pero que no siguen este método necesariamente.

Hay otra definición que nos permite ampliar un poco más, sobre lo importante que es el juego lúdico, para ello vale la pena mencionar lo que dice Gimeno y Pérez (1989) cuando dice que el juego lúdico es “un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos” (Pag. 50). Por lo que podemos notar, lo importante que resulta fomentar la libertad del individuo, para que exprese sus emociones, disfrute haciendo las cosas y sobre todo obtenga nuevas experiencias.

2.4.2 Practica de Valores:

Hablar de valores en nuestros tiempos, es de vital importancia, ya que con ello, se pretende forjar una sociedad más justa, comprensiva, tolerante, equitativa y que busque el bien común.

Siempre se ha dicho que los valores se deben implementar en el seno del hogar, allí donde el niño recibe sus primeras enseñanzas. Es en la familia, donde se impregnan todo tipo de valores que se irán fortaleciendo con el

transcurrir de los años. Los niños reciben de sus padres, hermanos y familiares, un cúmulo de enseñanzas que le permitirán enfrentar la vida de una mejor manera. De tal forma que todo aquello que se haya aprendido en casa, en el círculo más cercano del niño, pudo haberse hecho de forma positiva como negativa. Será en el futuro, la misma sociedad quien le reclame su actuar, pero también quien le vaya formando, de acuerdo a los conocimientos, costumbres, tradiciones y creencias la que le hará identificarse como perteneciente a una comunidad específica. Vale la pena recordar, que los niños en sus primeros años, imitan lo que los adultos realizan, de tal forma, que un alto porcentaje de las actitudes del niño, será la imitación de sus más cercanos.

Luego del hogar, se le presentará al niño, otra institución importante para su beneficio, esta es la escuela, responsable en segunda instancia, de su formación. Es la escuela, la responsable de corregir todo aquello que se haya aprendido mal en casa, afianzar lo bueno y enriquecer al niño, con nuevos conocimientos. En ese sentido, las docentes del nivel infantil, juegan un papel protagónico en la consolidación de los valores. Que mejor lugar, que la escuela, en donde los niños vayan mejorando sus prácticas actitudinales.

Muchos autores hacen diferencia entre los términos, valores y moral sin embargo, vale la pena resaltar un estudio realizado por Sipaque (2011) en el Manual Práctica de Valores, Universidad San Carlos de Guatemala, quien aclara el significado de los mismos, aduciendo que "...valores y moral del término latino mos-moris costumbre. Ambos tienen, pues, la misma raíz semántica. Por ello valor y Moral, etimológicamente, se identifican y se definen como la ciencia de las costumbres." (Pag. 3)

Así mismo aparece también el aporte realizado por Giné (2002) en el artículo "Desde la esfera de los valores". Revista # 7 (Pag. 1) de Blanquern, quien describe al sistema educativo integral y funcional bajo las siguientes

características: "...accesible a todos los ciudadanos, prestar los servicios sin distinción alguna. Facilitar los recursos personales,... Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas". Esta definición permite tener una visión mucho más amplia de lo que se puede lograr por medio del Ministerio de Educación, pero sobre todo, también destaca la importancia que los valores juegan en todo momento en la formación de los estudiantes.

Resulta entonces interesante, que los docentes del nivel infantil, profundicen mucho más, acerca de su rol como entes protagonistas de la sana diversión, utilizando una serie de juegos educativos, con el fin de promover los valores a los niños que empiezan su vida escolar. Los niños del nivel infantil, llegan a la escuela para desarrollar sus habilidades psicológicas, sociales, psicomotriz, sensoriales, espaciales entre otras, es por ello que debe aprovecharse todos los espacios disponibles en el centro educativo, para poder realizar actividades lúdicas que contribuyan a la formación de los niños, fomentando de esta manera las buenas prácticas de los valores.

2.4.3 El Juego:

Uno de los primeros momentos de relajación del ser humano es el juego. La relación existente entre adultos y niños, sin duda alguna será la de poder divertirse cuando son pequeños. La interacción de los niños con su mundo exterior, la imaginación que éste vaya formándose, así mismo con las exigencias que se le presentan día a día. Los niños a su corta edad, tratan de darle vida a objetos que para los adultos son irrelevantes, pero es el momento de la creación de una realidad a un mundo imaginario, que el niño constituye con objetos diversos.

Dentro de este tema, vale la pena hacer una diferencia entre el juego y juego para enseñar; el primero es el resultado de la interacción del niño

con el adulto, sin reglas, imaginando cualquier objeto, utilizar los juguetes sin que estos estén sujetos a normas. Ese momento de sana diversión con los juguetes, donde los niños sin necesidad alguna se divierten y no son sometidos mentalmente al aprendizaje, sino a la diversión. Uno de los errores más frecuentes del adulto resulta siendo el querer enseñarle algo al niño, por medio del uso de los juguetes, acción que resulta poco halagadora para el niño en la escuela, cuando ya se empieza a ver sometido a ciertas normas educativas.

Resultaría interesante, que los adultos realizáramos los juegos con los niños, de forma mucho más entretenida, donde quien sabe la estrategia pedagógica es el adulto, pero que alejándose de reglas, para poder llegar a cumplir la meta. En la medida que el ser humano va creciendo, el juego como herramienta de aprendizaje se va perdiendo, este recurso que es tan importante para aprender, debería ser utilizado en todos los centros educativos para mejorar los resultados.

Hablar sobre la importancia del juego con los niños, nos lleva a leer a diversos autores sobre este tema, a continuación se citan algunos de ellos que son de suma importancia en su definición.

Según K. Groos (2008): dice que “El juego es un ejercicio preparatorio que constituye en la primer edad del humano como en la de los animales, un procedimiento instintivo de adquisición de comportamientos adaptados a las situaciones que el adulto tendrá que afrontar posteriormente”. (Pag. 28) He aquí una de las justificaciones por las cuales se debe considerar al juego, una de las primeras etapas importantes a en los seres humanos, el cual hay que realizarlo desde el primer momento de la vida. Este autor hace énfasis en ejercicio preparatorio, por lo que se podría interpretar como una estrategia pedagógica al momento de realizar el hecho educativo, debido

a que esta actividad preparatoria tiende a pre disponer a las personas para una actividad más seria, según la intención del adulto.

Otro autor que habla sobre la importancia del juego es Schiller (1973), quien define el juego como “un excedente de energía”, (Pag. 32) donde precisamente esta energía acumula en el ser humano, suele salir en cualquier momento y poder utilizarse para una sana diversión.

Claparede (2012), define al juego como: “el niño ejerce actividades que le serán útiles más tarde, se comprende que se trata de un ejercicio de las actividades mentales, de las funciones psíquicas como observar, manipular, asociarse a compañeros, etc.” (Pag. 15) Todas estas acciones realizadas a su corta edad, le permitirán el desarrollo de las neuronas cerebrales, que en la vida adulta le servirán para un desenvolvimiento óptimo en su entorno. Pero también es importante en el desarrollo de las emociones, sentimientos, actitudes que se mostraran en un futuro no muy lejano.

Buytendijk (2011), establece que: “El juego depende de la dinámica infantil, el niño juega porque es niño, es decir, que los caracteres propios de su dinámica le impiden hacer otra cosa sino jugar”. (Pag. 21) Donde lo más importante para un niño, es el juego para poder interpretar su realidad.

Existe también otro autor con relación a este tema, Homburguer Eriksson, Eric (2017): quien dijo que los niños “expresan una renovación lúdica, ciertamente también parecen servir al gozo de la auto expresión”. (Pag. 35) Este autor hace referencia a que el juego se va renovando constantemente cuando las diversiones son diferentes día a día, es por ello que los adultos deben variar periódicamente, tomando en cuenta la edad del niño para poder insertar nuevos juegos en la vida de los niños.

Así mismo Huisinga (1940), habla sobre que el “juego constituye el fundamento mismo de la cultura en la medida en que es el único comportamiento irreducible al instinto elemental de supervivencia”. (Pag. 12). Lo que permite construir un concepto amplio del juego en todas las culturas del mundo sin importar las condiciones que se tengan que afrontar en cada momento de la vida. Es el juego el momento de sano aprendizaje, para inculcar los diversos comportamientos en una determinada región.

Elkonin (2007), es otra persona que habla de la importancia del juego, donde igual que muchos otros autores consideran que en la historia de “La humanidad, sin importar el lugar, sean niños libres u oprimidos, hijos de obreros o dueños de grandes empresas, de ganaderos, agricultores, pescadores, etc. Todos sin exclusión alguna han tenido que practicar juegos de diversas temáticas”. (Pag. 9) Por lo que cada quien es feliz disfrutando lo que hace en cualquier lugar del planeta.

Aparece también entre las personas que han hablado de la importancia del juego, Bauzer Madeiros, año 2011 quien define al juego como “formas de comportamiento recreativo, suelen ser actividades sociales donde los participantes como miembros intentan por habilidad y por suerte alcanzar determinado objetivo, sujetándose a las normas que regulan el juego”. (Pag. 15). Tomando en cuenta que el juego debería de realizarse entre varias personas, donde se manifiestan el comportamiento humano.

2.4.4 Juegos educativos infantiles:

Ser docente en el nivel infantil, requiere de conocimientos diversos en torno a clases de juegos existentes, que permitan implementar una educación de calidad. Bajo el concepto de aprendizaje divertido, se deben

realizar constantemente actividades lúdicas en todo momento y lugar con los niños que inician su proceso de formación intelectual.

En muchas oportunidades, se ha dicho la frase, los niños deben aprender jugando, debería de ser no solo una frase cualquiera, sino que debería ser un mandato para cada maestra del nivel infantil, donde el niño aprenda a descubrir cada día, los colores, sensaciones y todo aquello que debe mostrarse de manera interesante.

Los juegos infantiles, deben encaminarse en todo momento a despertar esa curiosidad infantil, la explicación del por qué se dan las cosas y el movimiento en diversas direcciones. Son estas las tres grandes líneas de acción que formaran al niño, al buen desempeño de sus lazos de amistad, su buen caminar por la vida y así tener la capacidad de resolver las dificultades que se le presenten, hacer competente a los niños implica un futuro mejor para todas las naciones.

Los juegos educativos, se encuentran establecidos como una norma internacional, según la Convención de los Derechos del Niño, ya que en el artículo 31 de la convención, establece el derecho al juego, lo que compromete más a los docentes de este nivel, para poder aprender y a la vez enseñar a través del juego, como una herramienta didáctica. Las maestras, que por su avanzada edad, por desconocimiento o porque simplemente no desean hacerlo, deben reflexionar porque el aprendizaje no termina y que su entrega en la labor docente, exige una mejor preparación.

Se presentan a continuación una serie de juegos educativos para niños, describiendo lo más esencial, para poder seleccionar cuando sea necesario implementarlos:

Busca tu color: se le asigna a cada niño un color, se hace un círculo con papel lustre o cartulina de acuerdo al color asignado a cada niño, luego se puede realizar un pequeño recorrido en la escuela para poder identificar en el medio, el color que porta el niño y el color existente en el centro educativo. La misma puede tener diferentes variantes. Posterior al recorrido, los niños pueden también dibujar el objeto que vieron con el color asignado.

Construyendo con formas: se recortan diversas figuras geométricas, de diferentes colores, luego se le solicita a los participantes que formen dibujos utilizando las figuras geométricas, por ejemplo casas, carros, etc.

Cuentos: para lograr la parte lúdica en la narración de los cuentos, puede solicitarse a los niños, que realicen los movimientos, gestos y sonidos que emiten cada uno de los animales que van saliendo durante el transcurso del cuento, leyenda o fábula.

Juegos interactivos: existen en el internet, una serie de juegos que los niños pueden utilizar fácilmente, en la actualidad, muchos niños a su corta edad ya pueden manejar perfectamente un celular o una Tablet, es preciso orientarles correctamente para que puedan encontrar juegos educativos y puedan disfrutar sanamente de lo que ofrece el internet. Esta actividad podrá realizarse únicamente con niños que su situación económica lo amerite.

El avioncito: juego tradicional que existe desde hace muchos años, el cual consiste en dibujar sobre el piso o tierra un avión, colocando números en cada una de las divisiones que se le hagan al avión, cada participante elige una prenda y por turnos van avanzando en la escala del avión, pierde quien toca línea o si la prenda no cae dentro del mismo. El proceso del salto siempre será con un pie.

Juego con aros: piloto y copiloto: El juego consiste en colocar a los niños por parejas y entregar a cada integrante de la pareja un aro. Este podrá ser utilizado como los niños deseen, dando rienda suelta a la creatividad, juego libre e imaginación. El objetivo es lograr que los niños cooperen entre sí, se comuniquen y conozcan más entre ellos.

"Mi nombre es y me gusta": El juego o dinámica comienza cuando la maestra dice: "Me llamo María y me gusta el color violeta". Y luego llega el turno de cada niño diciendo: "Me llamo Joaquín y me gusta el helado". Una vez que los niños se presentan la docente puede preguntar a los niños si alguno recuerda algún nombre de sus compañeros y dialogar acerca de los gustos en común.

Toco tu cabeza: Niños y docente sentados en ronda en el suelo. La maestra nombrará o señalará a un niño, el cual tendrá que decir su nombre y mostrar su juguete favorito, o también, podrá decir sus gustos: "película favorita", "color preferido", "comida que más le gusta". Luego el niño deberá tocar la cabeza de su compañero de al lado (el de la derecha) y este deberá hacer lo mismo. Así hasta que se presenten todos los niños.

Pelota caliente: El juego consiste en ir pasando o lanzando una pelota o cualquier objeto que no lastima entre compañeros (sentados en ronda). Como la pelota "está caliente y quema" el pase debe hacerse lo más rápido posible. Mientras van pasando el objeto, cada uno deberá decir su nombre. Esta dinámica ayudará a que se inicie un conocimiento grupal y se interactúe entre sí. (A partir de los 4 años).

"Me imagino que eres": El juego consiste en reconocer el esquema corporal de los compañeros y se desarrolla en grupo. Todos los niños deberán estar sentados en ronda y el/la docente deberá vendar los ojos de un compañero. Una vez que lo acompaña a dar vueltas por la ronda, lo

para delante de otro compañero y éste tendrá que adivinar quién es, ayudándose a través de pistas (cómo viste el niño, qué gustos tiene, la voz que tiene, cómo es su pelo al tacto, etc.).

La mascota de la sala: A partir de un peluche o títere se pueden realizar muchas actividades de integración. Se le puede poner un nombre entre todos —favoreciendo la participación y comunicación—, interactuar con la mascota en grupos pequeños, inventar una historia en donde participe la mascota y todos los niños de la sala, jugar al juego de las diferencias en donde el personaje principal sea la mascota de la sala, prestar la mascota a un niño para que pase por las mesas a acariciar cabezas (a la hora del descanso), etc.

Búsqueda del tesoro escondido: Con rollos de papel higiénico se podrán realizar largas vistas que sirvan para observar muy bien el Jardín, antes de buscar el tesoro. Luego, la docente puede colocar pistas dentro del aula o dispersas por toda la institución. El objetivo del juego es encontrar el tesoro guiándose de pistas y ayudándose entre compañeros.

Podría continuar describiendo gran cantidad de juegos, que permiten el movimiento e interés en el pre escolar, sin embargo dejo a los lectores un listado de otros juegos para que puedan con su creatividad darle una intención didáctica diferente a la que acá se plantea. Recordemos que todos los juegos pueden tener variantes, todo esto va a depender en buena medida de quien dirija cada una de las dinámicas o juegos con determinado fin pedagógico.

Armar rompecabezas entre dos o tres compañeros.

Jugar a disfrazar a un compañero.

Jugar a imitarse. Un niño imita un estado de ánimo o a un animal y los compañeros deberán realizar la misma acción.

Jugar a Simón dice y al teléfono descompuesto.

Bailar al compás de la música con un sombrero y cuando se para la música, intercambiarlo con un compañero.

Jugar algunos juegos de persecución.

En grupos de dos o tres integrantes, construir torres con ladrillos o cajas.

Jugar juegos de mesa en grupo: dominó, lotería, ajedrez, bingo, carrera de autos.

Cantar canciones formando rondas y trenes.

Jugar a los gatos y ratones o al lobo está.

Jugar con sábanas, globos, papel de diario, pelotas, túneles, hilos, masa, etc.

2.4.4 Rol del docente en el uso de los juegos:

Ser docente en el nivel infantil, es una tarea bastante difícil, que implica una gran responsabilidad. A través de los años y la experiencia, se ha podido observar que el juego y la escuela, no han sido algo muy bien visto cuando estos se juntan. Es decir, jugar en el tiempo escolar no es lo deseable cuando está de por medio el aprovechamiento académico de los estudiantes. Incluso, cuando un Docente se atreve a implementar estrategias lúdicas como parte de su metodología pedagógica, es generalmente criticado y llamado a poner "seriedad" en su labor con los alumnos.

Pero también hay que ver el otro lado de la moneda. Pues allí se encuentran un grupo de estudiantes que desean aprender, tener nuevas experiencias, que sean divertidas y significativas, que muchas veces se tienen que apegar a las normas establecidas por las maestras, en su mayoría de escuchar y hacer caso a lo que se dice. Nos encontramos entonces con dos elementos importantes en los salones de clases, por un lado la docente que no le gusta la parte lúdica y por otra los estudiantes para quienes la diversión es más importante que hacer tareas escolares.

En este contexto vale la pena resaltar el pensamiento de Verden Zoller, Gerda año 2002, quien afirmaba lo siguiente: “La conciencia individual y la conciencia social del niño o niña surgen a través de sus interacciones corporales... en la aceptación mutua en la intimidad del juego” (Pag. 22) Esta autora no solo considera la exploración del alma de un niño en su plena pureza, sino también en la capacidad que esta tiene para poder crear, hacer y buscar su felicidad, no hay nada más agradable en un salón de clases, que verlos sonreír con lo que hacen, porque cada fracaso, se convierte en un nuevo desafío para lograr todo aquello que en un futuro no muy lejano deberá dominar. Cuando se convive con el otro, se le conoce tal cual es, su plenitud, su personalidad etc. Si el otro aprende yo también, si el otro fracasa yo le ayudo, todo se da en sociedad para poder sobrevivir. Todo lo que se puede experimentar en cada juego es diferente, pero cada uno de estos pasos, deben ser dados con la mayor preparación intelectual, con el afán de potenciar a los niños de manera integral.

Se dan a conocer estas ideas claves para poder comprender el rol del docente en el desarrollo de las actividades lúdica y formación de valores en los niños de la etapa infantil.

Ser un facilitador de los procesos de construcción del aprendizaje al jugar.

Observar detenida y analíticamente las formas en que cada estudiante se enfrenta a los retos y promover la integración en el juego.

Plantear juegos que garanticen que el objetivo de aprendizaje esté en el centro de la dinámica.

Ser abiertos y observadores para rescatar aprendizajes que se presentan sin haberlos planeado en el grupo y destacarlos.

Participar en la medida de lo posible.

Divertirse junto con los estudiantes.

Son estas ideas muy importantes a tomar en cuenta, al momento de realizar un juego en el salón de clases o en el ambiente que la docente seleccione, que previamente haya sido avalado por la directora del plantel. Es importante dejar plasmado en el plan de trabajo, las actividades a desarrollar, para que la comunidad educativa sepa del por qué se realizan ciertas actividades tanto a lo interno como a lo externo del centro educativo.

Según Pinillos G., Jesús María (1996) decía lo siguiente: “El maestro no puede ser un mero portador de información, un recipiente lleno de juegos y habilidades motrices, listo para verterse sobre quien lo necesite, pues antes de ser un posibilitador es, persona humana, también en proceso de construcción permanente”. (Pag. 28) Lo que implica una preparación constante y en todo momento. No basta con lo aprendido en un período de la historia, recordemos que todo está en constante cambio y que las técnicas aprendidas con anterioridad muchas de ellas han sufrido variantes como resultado de una sociedad en constante cambio. Lo aprendido e implementado ha sido bueno, pero debemos de reconocer que hay nuevas experiencias, nuevos retos, nuevas estrategias, nuevas formas pedagógicas de enseñanza lúdica. Por lo que se debe continuar en la búsqueda de la mejora continua. El docente debe estar abierto a las

nuevas experiencias que otros compañeros docentes tengan, pero no solo lo exterior es importante, resulta siendo mucho más efectivo que el docente reflexione, se cuestione, se auto evalúe, sea curioso, busque el cambio, invente y re invente siempre, que todo lo que haga, previamente lo haya analizado, que vea sus pro y contra, que pueda todos los días ser diferente con los niños a su cargo, para no generar un ambiente poco agradable al aprendizaje. Es pues la tarea muy grande, para quienes piensan que ser docente es la profesión más fácil en estos tiempos. Resulta importante señalar que lo más importante en este precepto, es la actitud, la que nos permitirá tener una visión mucho más amplia en nuestra tarea educativa.

Capítulo III Presentación de Resultados

3.1 Título

“Actividades Lúdicas para la Práctica de Valores en Párvulos”

El tema anteriormente descrito, pretende la valoración consiente y sobre todo la implementación de actividades diversas, previamente seleccionadas y consensuadas con el personal docente, la autoridad del centro educativo y el Coordinador Técnico Administrativo, para realizar periódicamente actividades lúdicas con los docentes, estudiantes y padres de familia, para poner en práctica los valores que se deben enseñar en casa, para que la escuela los consolide contantemente.

La realización de estas actividades lúdicas con un propósito claro, en la promoción de los valores, permitirá construir una comunidad educativa mucho más desarrollada no solo en lo intelectual, sino en lo social. Al realizar dicho proyecto todos nos beneficiamos.

Lo importante de la implementación de este proyecto, radica también en que a los niños a su corta edad (4, 5 y 6 años) se le impregnarán para el resto de su vida, una serie de acciones positivas, que le permitirán ser en un futuro no muy lejano, un mejor ciudadano.

3.2 Descripción del PME

Teniendo en cuenta la crisis de valores en la que estamos viviendo hoy en día, se hace necesario tomar liderazgo para orientar niños, niñas y familias, sobre la importancia de formar en valores y así poder desarrollar capacidades afectivas recíprocas que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia, las cuales ejercitarán a los

involucrados a buscar soluciones pacíficas de conflictos. Por todas estas razones descritas anteriormente las docentes de preescolar debemos aprovechar los primeros años de vida, ya que es allí donde se adquieren los primeros principios éticos y morales.

Por medio de la investigación se logró evidenciar que en el centro educativo falta más formación de valores, pues dentro del aula de clases, se presentan diferentes situaciones de comportamientos no adecuados entre los mismos niños. No saben respetar la palabra del compañero, al igual con el turno, no contestan adecuadamente cuando se les pregunta o se les llama la atención, no obedecen órdenes de comportamiento, no son tolerantes ni solidarios con los compañeros de su mismo salón o con los de otro salón.

También se ha detectado que el comportamiento de estos niños se debe a la educación y formación que están recibiendo en el hogar, debido a que en la gran mayoría, los padres de familia son muy permisivos con los comportamientos y palabras inadecuadas que presentan los niños en sus diferentes contextos, los padres pretenden llenar sentimientos, cuidados y atenciones hacia los niños con objetos de última tecnología o con juguetes, la forma de como educan y tratan los padres a estos niños es debido a la jornada laboral ya que se realiza de tiempo completo.

De acuerdo a la investigación es muestra de la práctica de observación realizada durante los primeros meses de clases del año de la Institución Educativa, en este contexto se identificaron situaciones, que evidencian el mal comportamiento y conductas inadecuadas en los estudiantes de la EODP de Párvulos de cinco años de la sección c. Las observaciones en el aula fueron el punto de partida para plantear el interrogante que oriento a la investigación. Partiendo de que la convivencia escolar es indispensable para la formación del desarrollo integral de los niños de la infancia donde aprenden a compartir, a socializar, a respetar, a trabar en equipo, y a recibir instrucciones.

Los agentes participantes en este proceso son los directivos de la institución educativa, los docentes, los padres de familia y la comunidad. Por ello este proyecto de investigación llamado “desarrollo de valores en los niños y niñas de cinco años de la EODP a través de la practicas lúdicas en el aula”. Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno.

La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida.

En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad. Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida- marcadas por su uniformidad- cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social.

Educar en valores debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas nuestras actividades, de una forma transversal a lo largo de todo el curso, puesto que no se trata de conceptos aislados que debamos aprender, sino consiste en una interiorización de los mismos para hacerlos nuestros, para que formen parte de nuestra personalidad y ayudarnos a

actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que nos vayamos encontrando a lo largo de nuestras vidas.

La educación en valores, y más concretamente en Educación Infantil ha de ser trabajada desde la globalidad, íntimamente relacionada con las 3 áreas del currículum vigente y prestando especial atención a la etapa de desarrollo en la que se encuentren los niños y sus contextos sociales y culturales, para que así, estos principios tengan sentido para ellos. Desde la Educación Infantil y adaptándonos a sus características y necesidades, podemos comenzar centrándonos en el desarrollo de la autoestima y en la empatía o sensibilización respecto de los problemas de los demás, para así, desde los primeros años ir fomentando el respeto de los valores dentro de la escuela.

3.3 Concepto del PME

En esta investigación se pretenden realizar una serie de estrategias a la comunidad educativa. Donde la práctica de valores es un factor importante en la formación académica de los niños y niñas de párvulos. Por medio de esta investigación me pude dar cuenta de la importancia que tiene la práctica de valores en los niños, por lo que el principal motivo fue reconocerlo. Ya que en el hogar y la escuela son los pilares donde se debe de inculcar y fomentar los valore. PME Son siglas que designan el proyecto de mejoramiento educativo, el que se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y fortalecimiento de los procesos. Este proyecto se encuentra dirigido a los establecimientos educativos,

3.4 Objetivos

Los objetivos se refieren a los propósitos por los cuales se realiza la investigación, por lo cual nos permiten dejar en claro cuáles van a ser los alcances de nuestra investigación.

1. Fomentar la práctica de valores, a través de la reflexión para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia.
2. Desarrollar actividades de tipo individual y grupal para generar cambio en la actitud del estudiante fomentando la confianza en sí

mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje en la formación de valores.

3. Aprender por medio de las actividades propuestas como se manifiestan los valores en la vida diaria.

3.5 Justificación

Elijo este proyecto al considerar que hoy en día el tejido social se encuentra dañado, debido a la ausencia de valores, y que mejor camino para reconstruirlo que la educación en valores, es decir a través de la enseñanza y la práctica de estos en la escuela y la casa, para después trasladarlos a otros contextos y a la vida adulta de los niños, quienes serán constructores del mañana.

Es importante recordar que durante los primeros años los niños forjan su personalidad, es en esta edad tan privilegiada que pueden apropiarse de valores como: el respeto, la tolerancia, la sinceridad, la amistad, el compañerismo, etc., los cuales el día de mañana lo harán mejores seres humanos, pues habrán aprendido a considerar su bienestar y el de los demás, antes de tomar cualquier decisión, de tal forma que podrán desarrollar relaciones positivas y armónicas con todo los que le rodean, se le podrá llamar personas valiosas, responsables, honestos, tolerantes, sinceros, respetuosos, amistosos, humildes, disciplinados, generosos, etcétera.

Los valores se constituyen en la base fundamental de la actuación del ser humano, puesto que son motivo de elección de que cada persona, que de alguna forma participa y hace parte de una comunidad social que también utiliza los valores como reguladores de las diferentes conductas de cada ser social, por lo tanto es importante tener en cuenta que los valores no se aprenden por inercia, sino que deben ser asimilados, apropiados de manera regular en el diario vivir de los niños desde que nacen para que así haya un verdadero empoderamiento de estos y así sean partícipes en la formación de su propia persona.

La construcción de ciudadanía, y así más adelante cuando deban dar solución a algún problema personal en la escuela mediante un valor como por ejemplo la personalidad, no se vea en problema para asumirlo porque no han hecho uso de este en ningún momento de su vida porque no se lo enseñaron, deban acudir a mentir o a la doble moral para quedar bien por un buen rato mientras vuelvan a su lugar inicial, ya que este valor para ello no tendría ningún sentido debido a su formación recibida en esa primera educación desde el núcleo familiar.

En una sociedad como la que nos encontramos hoy, es indispensable el fomento y la vivencia de valores que permitan cultivar actitudes en los niños y niñas que vayan en pro de una buena convivencia. Por ello es necesario y urgente, que los niños y las niñas de la institución educativa, incorporen valores para su vida que les permitan ser seres más espirituales y con actitudes que fortalezcan tanto su vida personal, familiar y social.

El proyecto ética y valores pretende fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro de la institución a partir de actividades donde los niños y las niñas puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permita una formación integral. Es el ámbito escolar un espacio ideal para desarrollar nuevos enfoques humanísticos a la práctica educativa lo que le permitirá a la sociedad colombiana contar en el futuro con individuos formados con calidad humana y capacitados para construir una sociedad donde todos podamos convivir civilizadamente. Mejorar la calidad de la educación implica no solo la formación académica y personal sino, el reconocimiento de las particularidades de cada individuo buscando una formación integral rescatando los valores primordiales.

Este proyecto parte de la consideración de que los cambios sociales que el país experimenta como son mayor participación en las decisiones que involucran a grandes grupos sociales, mayor acceso a la información y

por tanto, diversidad de ideas y opiniones, mayor conciencia sobre los derechos y obligaciones de cada uno, requiere de la formación de habilidades para ser honestos/as, respetuosos/as e íntegros/as.

Estos valores elementales para la convivencia cotidiana están relacionados con la construcción de sociedades más justas, tolerantes, participativas y críticas que alientan -en el plano individual- mayor responsabilidad sobre los propios actos y en la toma de decisiones. En el plano colectivo, impulsan el ejercicio responsable de la ciudadanía, la gobernabilidad, la transparencia en los actos en todo tipo de instituciones. Los cambios sociales de mayor trascendencia van precedidos y acompañados de un cambio cultural y en los valores de las personas (Diamond & Platter, 1996; Ingelhart, 1997). “La honestidad, el respeto y la integridad son valores que preceden y acompañan el cambio social que nuestro país está experimentando” (Pag. 232). Se refiere a que una sola idea ya no puede representar lo que todos piensan y quieren ser, una sola forma de vida no es la única a la que aspiran todos, que cada persona tiene mayor libertad de decidir y actuar, aunque en ocasiones no sepa que cuenta con esa libertad o cómo utilizarla por el bien común. El reconocimiento de la libertad de actuar y pensar, de la pluralidad de ideas y formas de vida, el equilibrio entre la independencia personal y la convivencia con otros a partir del fomento a los valores -no solo en la escuela, sino en otros espacios- permiten conformar un orden social justo y democrático en donde la toma de decisiones responsable sean parte de la vida cotidiana.

Este proceso requiere de la formación de valores a partir del reconocimiento de las habilidades con las que contamos y su práctica constante. Para ello, es esencial formar niños/as con una actitud participativa y de responsabilidad que permitan enfrentar, en distintos escenarios, problemas sociales y personales.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el proyecto se formularon diferentes actividades con el fin de poder implementarlas a lo largo del ciclo escolar. Sin embargo es de reconocer que el Covid-19, ha afectado a todos, de manera directa en la escuela, razón por la cual no se pudieron ejecutar todas las actividades que seguramente hubiera dado un mejor resultado al proyecto. Es por ello que se resaltan únicamente tres actividades sobresalientes en la implementación, quedando pendiente otras que son de suma importancia. Pero que las mismas dieron el resultado esperado. El involucramiento de los niños en las actividades en el centro educativo y la participación desde casa, de los padres de familia, en las actividades que se les delegaron por medios virtuales, le dan al proyecto la factibilidad del mismo. Se describen a continuación algunas actividades realizadas.

Tabla No. 17
Resumen de Actividades

No.	Actividades Proyectadas en el Cronograma	Actividades Ejecutadas	Actividad Emergente
1	Juegos diversos (memorias con imágenes de valores entre otros)	✓	
2	Actividad Cuenta-cuentos entre padres de familia y estudiantes	✓	Se solicitó a padres de familia que contaran un cuento a su hijo, tratando de involucrar a los niños con los movimientos de los personajes del cuento.
3	Juego de rimas con valores.	✓	Padres de familia grabaron a sus hijos y compartieron los videos
4	Aprendiendo a saludar y normas de cortesía.	X	
5	Juego de rompecabezas con imágenes de valores	X	Se enviaron tareas los niños para que lo realizaran con ayuda de sus padres sobre rompecabezas de valores.

Fuente: PEPPi Delma Yolanda Tello de la Cruz

En esta tabla se puede observar, que no todas las actividades planificadas fueron desarrolladas, debido a la pandemia COVID-19 sin embargo se marcan las que se realizaron y las estrategias realizadas de carácter emergente.

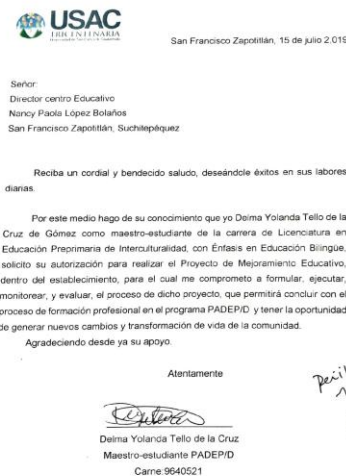
3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Previo a realizar cualquier acción donde se vea involucrado el centro educativo, hay que realizar una solicitud a la autoridad del plantel, de esa forma se logrará obtener el respaldo legal, constituyéndose así uno de los primeros pasos en el abordaje de este proyecto. En esta fase se debe contemplar todo aquello que pueda en un futuro no muy lejano afectar la implementación del proyecto, por desconocimiento de las autoridades inmediatas, a lo interno y externo del centro educativo.

Imagen No. 2 Solicitud a directora



Fuente: PEPPi Delma Yolanda Tello de la Cruz

Esta nota, fue presentada a la directora del plantel, con el fin de lograr la aprobación de la implementación del proyecto, en ella se expone la necesidad de contribuir de manera positiva en los estudiantes.

Imagen No. 3 Respuesta de Dirección

Mazatenango, 17 de Julio de 2019

Maestra
Delma Yolanda Tello de la Cruz de Gómez
Docente de grado
Presente.

Estimada maestra:

Reciba un Cordial saludo por parte de la Dirección Administrativa de este establecimiento, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para darle respuesta: **favorable**, a su solicitud planteada, en la que manifiesta literalmente, la intención de realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro del establecimiento Educativo, como parte de su formación académica de la Licenciatura en Educación Preprimaria de Interculturalidad, con Énfasis en Educación Bilingüe, en el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D.

Sin otra particular se suscribe de usted.


Nancy Paola López Bolaños
47139730 

Fuente: PEPPI Delma Yolanda Tello de la Cruz

Luego de haber presentado la solicitud de la implementación del proyecto de mejoramiento en el centro educativo, se obtuvo respuesta favorable a la petición, constituyéndose así, uno de los primeros pasos en la realización del proyecto. Esto se logró por el impacto positivo que el proyecto genera en beneficio de la comunidad educativa.

Imagen No. 4

Solicitud a CTA de Distrito



Cantón San José, San Francisco, Zapotitlán,
18 de julio 2,019

Señor:
Supervisor Educativo
Licenciado Freddy Stuardo Quiñonez de León
Distrito 10-020
San Francisco Zapotitlán, Such.

Reciba un cordial y bendecido saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Por este medio hago de su conocimiento que yo Delma Yolanda Tello de la Cruz como profesora-estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Enfoque en Educación Bilingüe, solicito su autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro del establecimiento E.O.D.P. Cantón San José, para el cual me comprometo a formular, ejecutar, monitorear, y evaluar, el proceso de dicho proyecto, que permitirá concluir con el proceso de formación profesional en el programa PADEP/D y tener la oportunidad de generar nuevos cambios y transformación de vida de la comunidad.

Agradeciendo desde ya su apoyo.

Atentamente


Delma Yolanda Tello de la Cruz
Profesora-estudiante PADEP/D
Came: 9640521

Fuente: PEPPi Delma Yolanda Tello de la Cruz

Descripción: en esta primera fase de implementación, se hizo también necesario realizar una nota a la máxima autoridad del distrito educativo, para solicitar su autorización en la ejecución del proyecto.

Imagen No. 5

Autorización del CTA

San Francisco Zapotitlán, 22 de Julio de 2019

Profesora:
 Delma Yolanda Tello de la Cruz
 Docente de grado
 Presente.

Estimada Profesora:

Reciba un Cordial saludo por parte de la Supervisión Educativa, Distrito 10-020, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para darle respuesta: favorable, a su solicitud planteada, en la que manifiesta literalmente, la intención de realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro del establecimiento, E.O.D.P. Cantón San José, como parte de su formación académica de la Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D.

Sin otra particular se suscribe de usted.


 Supervisor Educativo
 Lic. Fredy Stuardo Quiñonez de León
 Tel: 55153590

Fuente: PEPPI Delma Yolanda Tello de la Cruz

Descripción: luego de haberse realizado la solicitud al CTA, éste procedió a la autorización respectiva, con el fin de coadyuvar al mejor funcionamiento del centro educativo.

Las solicitudes, tanto a la dirección del plantel como al Coordinador Técnico Administrativo, fueron el punto de partida legal para la implementación del proyecto en general.

B. Fase de Planificación

En esta fase, se elaboró el material necesario para que los estudiantes pudieran realizar las actividades previamente seleccionadas. El material, en algunas oportunidades fue elaborado en conjunto con los niños. Se utilizó el recurso que se encontraba en el salón de clases, para minimizar los gastos. Solicitando a padres de familia, que ellos

también utilizaran los recursos con los que contaban en casa, para no generar gastos adicionales.

Imagen No. 6

Elaborando material



Fuente: PEPPI Delma Yolanda Tello de la Cruz

Imagen No. 7

Recolectando material existente



Descripción: para la realización de las diferentes actividades, se procedió a la elaboración de material de apoyo, pero también se buscó material existente en el centro educativo para reducir gastos.

Imagen No. 8
Juegos tradicionales

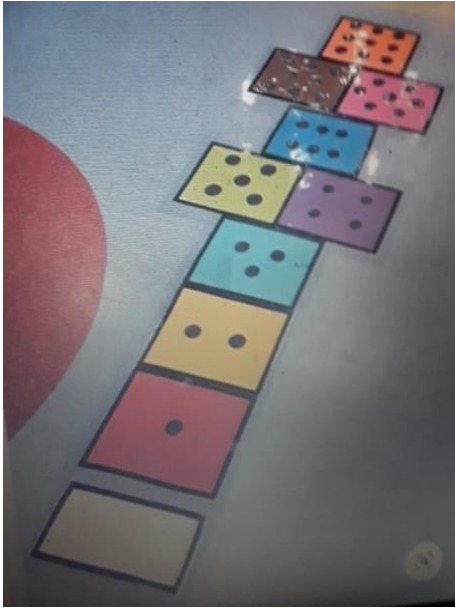


Imagen No. 9
Involucramiento de niños



Fuente: PEPPi Delma Yolanda Tello de la Cruz

Descripción: En esta imagen se puede observar el tradicional juego del avión, pero con intención didáctica y se establecen normas del juego. En la imagen No. Se puede observar que los niños también pueden participar en la elaboración del material a utilizar, para una mejor comprensión de las actividades lúdicas.

C. Fase de Ejecución

En esta fase, se pudieron realizar algunas de las actividades planificadas, tomando en cuenta que lastimosamente COVID 19, no permitió desarrollar muchas más a lo largo del ciclo escolar, pero las pocas que se lograron realizar fueron de mucho aprendizaje para todos. En las siguientes fotografías, se pueden observar las

actividades lúdicas con los niños y sobre todo la participación activa al momento de realizar cada una de las mismas.

Imagen No. 10

Niños realizando dinámicas grupales



Imagen No. 11

Niños divirtiéndose con juegos



Fuente: PEPPI Delma Yolanda Tello de la Cruz

Niños realizando actividades lúdicas, en diferentes fechas. Demostrando actitudes positivas con sus compañeros. Obedeciendo las normas del juego.

Imagen No. 12
Madre leyendo cuento



Imagen No. 13
Familia leyendo en casa un cuento



Fuente: PEPPI Delma Yolanda Tello de la Cruz

Descripción: fomentar valores en casa, es importante, la lectura en familia fortalece los valores. En estas fotografías se puede evidenciar el involucramiento de la familia, al momento de contar un cuento, divirtiéndose sanamente.

D) Fase de Monitoreo

En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y sub-tareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro lado, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar cuellos de botella.

Tabla No. 18

Matriz de Monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Septiembre 2019	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Gestión de material a diferentes personas	Elaboración de cartas	Maestra estudiante	Septiembre 2019	Solicitud de respuestas	Maestra docente
Presentación del proyecto a la directora	Entrega del proyecto impreso	Maestra estudiante	Una semana	Tener respuestas de la dirección del plantel	CTA Directora
Reunión de padres de familia.	Informar a los padres de familia sobre la actividad del proyecto.	Maestra estudiante	Octubre 2019	Divulgación del proyecto a padres de familia.	Docentes, padres y familia.
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios

Se elaboraron 30 cartones de lotería.	Culminación de la elaboración de los 30 cartones de lotería.	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Listar las actividades a realizar con los niños	Número de actividades seleccionadas	Maestra estudiante	Un mes	Fotografía de evidencias realizadas.	Estudiantes
Seleccionar actividades que ayuden a mejorar la destrezas de los niños	El niño realiza efectivamente las destrezas que realiza en las actividades	Maestra estudiante	Un mes	Observar como realiza las actividades	Estudiantes
Organizar actividades donde el niño aprenda a respetar a sus compañeros.	Enseñar a jugar con reglas a los niños y que las cumplan.	Maestra estudiante	Tres semanas	Por medio de la observación	Estudiantes
Seleccionar los recursos para la realización de los juegos lúdicos.	Gestión de material de apoyo para el proyecto	Maestra estudiante	Dos semanas	Materiales adquiridos de la gestión	Estudiantes
Realizar una lectura de cuentos con ayuda de los padres de familia	Organización de los cuentos con los padres	Maestra estudiante	Un mes	Fotografía de evidencias realizadas	Docente Estudiantes y padres de familia.
Sembrar semillas y involucrar a los padres de familia.	Los padres de familia conviven con sus hijos asumen una actitud de respeto a la naturaleza	Maestra estudiante	Un mes	Divulgación a padres de familia	Padres de familia niños.
Realizar actividades extra aulas para que participen niños los padres de familia	La convivencia familiar por medio del juego	Maestra estudiante	Dos semanas	Selección de juegos lúdicos	Niños y niñas Padres de familia

Elaborar material didáctico apropiado a la edad de los niños.	Que el material exclusiva para la edad de los niños	Maestra estudiante	Un mes	Materiales adquiridos de la gestión	Niños y niñas
Realizar concurso de cuentos de valores con los niños.	La actividad debe de ser coordinada con la ayuda del padre de familia.	Maestra estudiante	Un mes	Fotografía de evidencias realizadas	Niños y padres de familia
Realizar charlas donde el tema primordial sea la responsabilidad.	Los niños asimilan la charla de forma adecuada.	Maestra estudiante	Una semana	Fotografía de evidencias realizadas	Niños y niñas

Fase de ejecución

Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
¿Qué se tiene que monitorear?					
1 reunión de escuela de padres de familia, con la temática La responsabilidad.	El 70% de padres de familia asistieron a la reunión, y participaron activamente.	Proyectista y Psicólogo ponente.	Fecha 14/02/2020 con una duración de 2 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Realización de un cuento con padres de familia y persona invitada	Los padres de familia participan escuchando el cuento	Maestra estudiante	Duración de una hora	Divulgación de padres de familia y niños	Niños y niñas
Juegos de memorias con imágenes de valores	Los niños y niñas conviven con los padres jugando de memorias.	Maestra estudiante	Dos días	Fotografías de evidencias realizadas	Padres de familia y estudiantes
Juegos De rimas con valores	Los niños se divierten sanamente inventando rimas.	Maestra estudiante y Padres de familia	Una semana	Fotografías de evidencias realizadas	Niños y niñas
Juego de demostración afectiva	El niño practica buenos modales al	Maestra estudiante	Un mes	Selección de juegos	Niños y niñas

	compartir con sus compañeros.					
Aprendiendo a saludar y normas de cortesía	El niño juega y aprende normas de cortesía	Maestra estudiante	Un mes	Fotografía de evidencia realizada	Niños y niñas	
Juego de rompecabezas con imágenes de valores	El niño juega y ejercita su memoria para un mejor aprendizaje	Maestra estudiante	Dos semanas	Materiales adquiridos	Niños y niñas	
Resultado						
Que los alumnos realicen las actividades que se efectuarán en el proceso de mejoramiento Educativo y cambien su actitud y comportamiento hacia los demás niños						

Fuente: PEPPI Delma Yolanda Tello de la Cruz

E) Fase de evaluación

En esta fase se dejan descritas las actividades, tareas y subtareas que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos.

Tabla No. 19

Matriz de evaluación

Plan de evaluación						
Objetivo general: Identificar la importancia del desarrollo de valores en los niños y niñas a través de la práctica lúdica en el aula.						
Meta	Indicadores	Tiempo	Fuente	Método de Verificación	Muestra	
¿Qué se desea evaluar?	¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	¿En cuánto tiempo?	¿En dónde encontramos esta información?		¿A quién fue dirigido?	
1 reunión de escuelas de padres del tema la responsabilidad.	El 80% de padres de familia asistieron a la reunión.	2 horas de sesión.	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A padres de familia.	

Objetivo específico 1: Sensibilizar a los padres de familia, sobre la importancia de los valores en el hogar.				
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?
La sensibilización de los padres de familia.	Participación activa de los padres de familia, manifestando emociones. Positivas	Durante las 2 horas de sesión.	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de la sesión.	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.
				Muestra ¿A quién se va a interrogar? A Padres de familia. Y personas invitada.

Objetivo específico 2: Fomentar la práctica de valores a través de la reflexión para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia entre los niños y niñas.				
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?
Los niños y las niñas demuestran actitudes diferentes al realizar las actividades lúdicas.	Respeto entre niños y niñas	Cuatro meses	Maestra estudiante	Por medio de la lista de cotejo
				Muestra ¿A quién se va a interrogar? A niños y niñas
Objetivo específico 3: Desarrollar actividades que fomenten los valores que generen cambios en los docentes.				
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?
Realización de actividades con docentes para promocionar los valores.	Participación activa de los docentes en las actividades.	Una semana	Maestra estudiante	Por medio de recolección de evidencias realizadas
				Muestra ¿A quién se va a interrogar? A docentes
Resultado:				
Se espera la participación activa de los padres de familia, docentes y principalmente de los niños y niñas de centro educativo.				

Fuente: PEPPI Delma Yolanda Tello de la Cruz

F) Fase de Cierre del Proyecto

Al finalizar este proyecto he podido constatar, el desconocimiento que los padres de familia, los docentes, la dirección del plantel, tenían con la importancia del juego lúdico para poder promover los valores en la comunidad educativa.

Se realizaron actividades con los niños, con los padres de familia y los niños. Observando el sano entretenimiento entre padres e hijos al realizar actividades diversas que pretendían siempre la promoción de un valor humano.

Los niños al relacionarse con los demás, pudieron asumir actitudes diferentes, enmarcando el respeto, la solidaridad, la paz, el bien común entre otros.

Es necesario que este tipo de eventos se promocionen en todos los salones de clases, para que se pueda contribuir a una sociedad más humana, tolerante y de mejores principios sociales.

Si en un futuro no muy lejano, la práctica de los valores se realizara por todos aquellos que componen la comunidad educativa, tendríamos una sociedad más feliz. Por lo que se espera que este proyecto, se implemente siempre y que cada año se obtengan mejores resultados.

Imagen No. 14
Poster

CONCORDIA DE HECHOS:
Importancia lúdica, importancia de valores, cambio de actitud, desarrollo de habilidades docentes, relación interpersonales, sana diversión.

ACTIVIDADES:
Desarrollo de la importancia de juegos lúdicos. Docentes que profieren cumplir su agenda curricular. El juego se convierte en un juego de tiempo. Niños que no desarrollan dentro de los juegos. Docentes que desconocen la importancia del juego.

CONCORDIA DE HECHOS:
ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA PRÁCTICA DE VALORES EN PARVULOS
DELMA YOLANDA TELLO DE LA CRUZ

CONCORDIA DE HECHOS:
Escuela Rural más, nivel Pre primario, 10 docentes, una directora, 40 niños hablantes, 800 alumnos, padres de familia colaboradores, Una maestra a su vez aproximada de 200 estudiantes.
Falta de aplicación de juegos lúdicos en el aula.
Niños que muestran falta de valores.
Aulas grandes, espacios reducidos, adecuados, instalaciones adecuadas, carencia de recursos.
Asesoría profesional para desarrollar el tema.
Docentes interesados en el aprendizaje.

ANÁLISIS SITUACIONAL:
Se realizó un diagnóstico de la práctica pedagógica, actividades, con docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de valorar la importancia del juego lúdico.
Análisis situacional, luego de observar el desarrollo docente, se investigó las razones de la falta de implementación del juego como herramienta pedagógica.
Análisis estratégico, se exploraron los instrumentos curriculares, DGC y PCDA, con el propósito de sistematizar.
Diseño del proyecto al Paralelo Informal y actividades, el Plan Organizacional, misión, visión, estrategias, indicadores, objetivos, compromisos etc. El Fundamentación Técnica (Presentación de resultados, análisis comparativo, el desarrollo y análisis de resultados, conclusiones, planes de sostenibilidad, recomendaciones y referencias).

OBJETIVOS:
Identificar la importancia del desarrollo de valores en los niños y niñas a través de las prácticas lúdicas en el aula.
Promover el aprendizaje de los valores para la convivencia y el fortalecimiento de lazos en la niñez y la familia.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje y práctica de valores por medio del juego lúdico, promoviendo familias más unidas.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES:
Diseño de materiales, Sesión de máster de teoría, Generación de fichas, Elaboración del plan, Sesión de planificación, Evaluación de las actividades.

RESULTADOS OBTENIDOS:
En los meses de implementación se realizaron el 100% de las sesiones de las actividades lúdicas.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:
Se implementa que la dirección del plantel realice actividades lúdicas, para una mejor convivencia escolar, entre docentes, estudiantes y padres de familia.

NIÑOS PARTICIPANDO EN LAS ACTIVIDADES

Fuente: PEPPi Delma Yolanda Tello de la Cruz

Descripción: Esta imagen muestra un breve resumen de las acciones realizadas, así como datos importantes a tomar en cuenta, para la implementación del proyecto, así como la información necesaria para poder identificar las acciones más relevantes antes, durante y después de la implementación del proyecto

Imagen No. 15
Poster enviado a dirección



Fuente: PEPPI Delma Yolanda Tello de la Cruz

En esta fotografía, se hace un breve resumen del proyecto a implementar en el centro educativo, el cual fue enviado a la directora del plantel, con el fin de que allá tenga pleno conocimiento del grado de avance en la implementación del proyecto.

Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados

La Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos, se encuentra ubicada en Cantón San José, del municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez cuenta con una población escolar de 204 alumnos, se atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años, para lo cual se tienen contratadas en el renglón presupuestario 011 a siete maestras, así mismo se cuenta con una maestra municipal, la directora y personal operativo o de servicio, esto último contratado por la municipalidad. Contando con ocho aulas puras, con su respectivo mobiliario para poder realizar la docencia. Una cancha polideportiva techada y las baterías de sanitarios adecuada a la edad de los niños.

La mayor cantidad de niños asistentes, son de escasos recursos económicos, los padres de familia, tiene que ocuparse en diversos oficios para poder sostener el hogar. Son principalmente las madres, las responsables de llevar a sus hijos al centro educativo diariamente, quienes han demostrado siempre un alto espíritu de colaboración en las diversas actividades organizadas por el centro educativo. El personal docente junto a dirección, han logrado mantener la armonía con toda la comunidad educativa, lo que ha permitido una comunicación fluida en los diversos niveles de relación social, sean estos a lo interno del centro educativo, así como a lo externo del mismo.

La Escuela

Si bien es cierto que existe armonía laboral en el centro educativo y así mismo para con la comunidad, también es necesario señalar que no se realizan actividades lúdicas, que le permitan a los estudiantes una sana recreación y que sumado a ello, las mismas actividades deben de ser previamente planificadas con

el fin de promover una sana convivencia entre docente, alumnos y padres de familia, promoviendo así, una cultura de valores.

Sin embargo, vale la pena resaltar, que los niños disfrutan realizar actividades lúdicas cuando éstas se realizan, es por ello que, luego de haber observado y analizado la conducta de los mismos al momento de ejecutar algún juego lúdico con alguna intención pedagógica, les resulta interesante y se logra una mayor participación. Esta actitud de los niños ha permitido pensar en la posibilidad de realizar actividades lúdicas, pero con la promoción de valores para generar una cultura de los mismos, en donde docentes, estudiantes y padres de familia se vean beneficiados por dichas actividades.

Luego de haber realizado diferentes técnicas para un estudio profundo de los principales problemas, ventajas y desventajas con las que cuenta el centro educativo, se analizó que en la segunda vinculación de fortaleza y amenaza se evidenció la falta de respeto entre los estudiantes, lo que generaba una baja práctica de valores en el aula. Por lo que se hace prudente señalar el involucramiento de los padres de familia y sobre todo la actualización docente para apropiarse de nuevas estrategias pedagógicas con relación al juego lúdico.

Todo lo anterior, nos permite construir una estrategia, para mejorar la conducta de los niños, de forma divertida, tomando en cuenta el tiempo, los recursos existen, la disponibilidad de la comunidad educativa y el compromiso del centro educativo para implementar las acciones necesarias en búsqueda de fomentar los valores.

Actividades Importantes del proyecto:

Luego de haber realizado las diferentes acciones para determinar el problema y analizar detenidamente las causas y consecuencias que afectan las buenas relaciones entre los estudiantes, se pudo establecer una serie de alternativas para mejorar el centro educativo. Las mismas se encuentran establecidas en este proyecto de mejoramiento educativo, las cuales se podrán realizar siempre

cuando exista voluntad de hacerlo y el apoyo de quienes se vean involucrados, para poder implementar cada una de las acciones planteadas.

Es importante aclarar que, por el COVID 19, no fue posible realizar todas las acciones a fin de obtener mejores resultados, sin embargo se señalan algunas de las acciones que se ejecutaron y que fueron determinantes para empezar a medir el grado de impacto. Entre las principales acciones realizadas, según el plan, se pueden mencionar las siguientes:

01. Organización de actividades donde el niño aprenda a respetar a sus compañeros.

En esta acción, los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en una serie de juegos, realizados en el centro educativo, donde pusieron de manifiesto no solamente sus destrezas, sino también sus actitudes con relación al respeto y tolerancia.

Los niños realizaron actividades lúdicas, en diferentes fechas. Demostrando actitudes positivas con sus compañeros. Logrando la participación del 100% de los estudiantes.

02. La lectura de cuentos con ayuda de los padres de familia, resultó siendo una actividad de mucho valor, pues los padres de familia ya que se vieron involucrados para poder contribuir en la formación de valores con sus hijos. Los niños escucharon a sus padres y pudieron hacerles preguntas acerca de la lectura, donde se resaltaban las actitudes positivas más comunes en el hogar. En esta actividad, se logró únicamente el 50 de participación, debido a que no todos los padres de familia entendieron la actividad que había que hacer en casa junto a sus hijos.

La implementación de actividades diferentes en el centro educativo, resultan siendo objeto de aplausos o censuras en algún momento. Sin embargo, vale la pena resaltar que las actividades integradoras, promoviendo valores y sobre todo por medio del juego, resultó ser un reto, debido a que en la medida que se

implementaban algunas de ellas, los niños, se mostraban con deseos de participar pero también con actitudes poco solidarias con sus compañeros. Muchos de ellos, querían pasar dos o más veces, dejando a un lado a otros que también querían participar. En la medida que se orientaba a los niños, las actitudes iban cambiando, mostrando más comprensión y tolerancia a aquellos a quienes les era más difícil ciertos ejercicios. La modificación de ciertas actitudes, se puede desarrollar a lo largo del ciclo escolar utilizando este tipo de actividades lúdicas con la promoción de valores.

Con relación a la segunda actividad, en donde los padres de familia, junto a sus hijos, tuvieron la oportunidad de compartir cuentos, leyendas o fabulas, que encontraban en algún libro, muchas familias lograron dinamizar los cuentos e involucrarse sanamente en esta clase de juegos en casa. Sin embargo, vale la pena resaltar que esta actividad no tuvo mucho éxito, debido a que las indicaciones dadas, no todos la entendieron y por lo tanto no la pudieron trasladar al resto de la familia. Es de entender que el área rural, es bastante compleja, en donde se encuentran padres de familia que sí han estudiado, pero muchos de ellos, su grado de escolaridad es bastante bajo. Sumado a ello, la mayoría sale a trabajar y regresa en horas de la tarde y noche a su casa, lo que hizo más difícil poder desarrollar esta actividad. Para lograr tener éxito con esta actividad en casa, se necesita más tiempo de explicación para lograr mejores resultados, además de monitorear que se está haciendo bien o mal por parte de los padres de familia.

Tal como lo señalaron diversos autores, el juego resulta siendo una estrategia pedagógica que si se aplica en el momento y lugar adecuado, los niños no solo se divertirán, sino que aprenderán sanamente y modificaran ciertas actitudes que se han enseñado mal en casa.

Conclusiones

Luego de haber realizado el proyecto es necesario;

1. Realizar diferentes actividades lúdicas, en el salón de clases, para que los niños se diviertan jugando y pongan de manifiesto una serie de actitudes que contribuyan al mejoramiento de las relaciones sociales.
2. Que los estudiantes, participen en las diversas actividades, dentro y fuera del salón de clases, con una adecuada conducta ante sus compañeros de salón y de otras secciones.
3. El involucramiento de los padres de familia, en las diversas actividades programadas por la escuela, que contribuyan a la formación de valores en el hogar y en la escuela, para hacer de los valores una práctica cotidiana.

Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 20

Plan de sostenibilidad

De esta manera se pretende lograr que las actividades se puedan desarrollar independientemente de la presencia del programa PADEP-D

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	Que hará la escuela para continuar con el proyecto	Agregar en el poa esta actividad todos los años.	Invitación a expertos del tema.	Realizar tres eventos al año,
2	Sostenibilidad Financiera	Como se obtendrá el recurso económico.	Solicitudes a instituciones colaboradoras.	Organizar comisiones para la gestión económica	Involucrar a todo el personal de la institución educativa.
3	Sostenibilidad tecnológica	Como se gestionara los recursos de apoyo	Delegar responsabilidades en el personal docente.	Utilizar los menores recursos posibles.	Adquisición de equipo de computación.
4	Sostenibilidad social y cultural	Como lograr el involucramiento de toda la comunidad educativa	Informar constantemente a los padres de familia de las actividades.	Elaboración de notas a la comunidad educativa.	Delegar la responsabilidad a la dirección.
5	Sostenibilidad ambiental	Como realizar la actividad para no afectar a los vecinos.	Música adecuada para los diversos juegos lúdicos.	Solicitar a todo el personal docente que colabore con la música.	Tener lista la pista para las diferentes actividades.

Fuente: PEPPi Delma Yolanda Tello de la Cruz

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias de libros

Buytendijk Johannes, F. J. (1950). *Teoría de la dinámica infantil*. Holanda.

Claparede, E. (2012). *Para aprender a enseñar hay que aprender a aprender*. Francia.
Editorial Biblioteca Nueva.

Diamond y Platter (1996). *La democracia mexicana presa de una cultura política con rasgos autoritarios*. Revista mexicana de Sociología México. Editorial Iberoamericana.

Elkonin, D. B. (1980). *Psicología del Juego*. Madrid España. Editorial Pablo del Rio.

Espinola León, E.A. (2002). *La deserción escolar en américa Latina, un tema prioritario para la agenda Regional*. Revista Iberoamericana de Educación. OEI Madrid, España.

Espinoza, R. (2013). *La matriz de análisis dafo y foda*. México. Editorial Prentice Hall,
Quinta Edición.

Giné, C. (2002). *Desde la esfera de los valores*. Revista No. 7 de Blanquem. Universidad
Autónoma de Barcelona, España. Ediciones. Editorial. Narcea. Tercera edición.

Homburger E.E. (2017). *Alternativas terapéuticas en niños y adolescentes*. Madrid:
Alianza Editorial.

Huisinga, J. (1945). *Juego y cultura*” Holanda. Editorial, Madrid.

Isarón, J. M. (2018). *Qué es y cómo hacer una matriz de priorización*. Editorial/Editor
Cooperativa Idelcoop.

M. Sarle, P. (2008). *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Buenos Aires Argentina.
Primera edición. Editorial Paidós

Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y
comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de guanagasapa escuintla*.
Universidad Rafael Landivar, Guatemala.

Ministerio de Educación de Guatemala, (2010). *Acuerdo ministerial 1402-2010*.
Guatemala.

Ministerio de Educación de Guatemala, (2015). *Funcionalidad del gobierno escolar,
acuerdo ministerial 1745*. Guatemala.

Ministerio de Educación de Guatemala, (2016). *Sobre-edad escolar y educación
acelerada” dirección general de evaluación e investigación educativa, digeduca*,
Guatemala.

Ministerio de Educación de Guatemala, 2019. *Manual “normas operativas y de
procedimiento administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres
de familia*. Guatemala

Pérez Gomez, G. S. 1989. *Comprender y transformar la enseñanza*, España, Editorial
Morata.

Piaget, J. y Vygotsky, L. (2016) *Teoría del constructivismo social*. La Habana, Cuba. Editorial. Revolucionaria.

Pugmire-Stoy M.C. (1996). *El juego espontáneo, vehículo de aprendizaje y comunicación*” Argentina, editorial Narcea.

Sipaque Ortíz, T. P. (2011). Manual *Práctica de valores morales dirigido a estudiantes del nivel medio del instituto nacional de educación básica de villa nueva*. Guatemala

UNESCO, (2017) *Expresiones Culturales. Cómo elaborar un árbol de problemas*” www.unesco.org Editorial. María Luisa Pfeiffer.

Universidad Internacional de la Rioja, Facultad de Educación Piaget (1932) *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa infantil*. Barcelona España. Editorial Unidos.

Von Schillier, F. (1973). *Teorías del juego el juego infantil y su metodología capítulo 2*. Alemania editorial Alianza

Referencias de revistas

Groos, K. (2008). *El juego como nombre de vida magister*. Revista Miscelánea de Investigación. México D.F. Editorial Daniel Jorro.

Woldenberg, J. (2002). *La construcción de la democracia*. Revista mexicana de sociología. México. Editorial Plaza & Janés,

Referencias de paginas Web

[https://cnbguatemala.org/wiki/Manual del gobierno escolar/El gobierno escolar](https://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar)

<https://www.google.com/search?q=actividad&oq=actividad+&aqs=chrome..69i57j69i59l2j0l2j69i60j69i61j69i60.2543j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

[https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/.../Gobierno escolar.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/.../Gobierno_escolar.pdf)

[www.mineduc.gob.gt/.../MANUAL DE LA OPF-TERCERA EDICIÓN.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/.../MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICIÓN.pdf)

ANEXOS

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA PRÁCTICA DE VALORES EN PARVULOS

DELMA YOLANDA TELLO DE LA CRUZ

CONCEPTO DE PME:
 Momentos lúdicos, importancia de valores, cambio de conductas, desarrollo de capacidades docentes, relaciones interpersonales, sana diversión.

Contexto del PME:

Escuela Rural mixta, nivel Pre primario, 10 docentes, una directora, castellano hablantes, total apoyo, padres de familia colaboradores. Una matrícula escolar aproximada de 205 estudiantes.

Falta de apropiación de juegos lúdicos en el aula.
 Niños que muestran falta de valores.
 Aulas grandes, espacios recreativos adecuados, instalaciones adecuadas.
 Cancha de tenisquetbol.
 Acceso a profesionales para desarrollar el tema.
 Docentes interesados en el aprendizaje.

JUSTIFICACION

Docentes con falta de importancia de juegos lúdicos.
 Docentes que prefieren cumplir su agenda curricular.
 El juego se considera pérdida de tiempo.
 Niños que no desarrollan destrezas lúdicas.
 Docentes que desconocen la importancia del juego.

OBJETIVOS GENERALES:

Identificar la importancia del desarrollo de valores en los niños y niñas a través de las prácticas lúdicas en el aula.
 Favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz en los niños y la familia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Involucrar a los padres de familia en conocimiento y práctica de valores por medio del juego lúdico, promoviendo familias más unidas.

INTRODUCCIÓN

Marco Metodológico: Se pretende promover actividades con docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de valorar la importancia del juego lúdico.


Análisis situacional: luego de observar el desarrollo docente, se investigó las razones de la falta de implementación del juego como herramienta pedagógica.

Análisis estratégico: Se aplicaron los instrumentos MINIMAX, GARD o PODA, para diagnosticar el problema.

Diseño del proyecto: a) Parte informativa y autoridades, b) Marco Organizacional, misión, visión, estrategias, indicadores, objetivos, cronograma etc. c) Fundamentación Técnica d) Presentación de resultados, cuadros comparativos. e) discusión y análisis de resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad, recomendaciones y referencias.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES:

Creación de capacitación, Creación de materiales de apoyo, Convocatorias oficiales, Elaboración del plan, Ejecución del plan, Evaluación de las actividades.




Niños se divierten con el juego lúdico.

RESULTADOS OBTENIDOS:

En las pocas actividades que se lograron realizar, el 30 % de los niños participantes disfrutaron de las actividades lúdicas.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:

Es importante que la dirección del plantel realice actividades lúdicas, para una mejor convivencia escolar, entre docentes, estudiantes y padres de familia.