



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico Profesional Docente PADEP/D**

**La Fluidez Lectora y el Enriquecimiento del Vocabulario, Realizado en
cuarto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José J. M.
Cantón San José, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.**

Elida Irene de León

**Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino
Asesor.**

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico Profesional Docente PADEP/D

**La Fluidez Lectora y el Enriquecimiento del Vocabulario, Realizado en
Cuarto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José J. M.
Cantón San José, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Elida Irene de León

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Vicente Castro	Presidente
Lic. Luis Rolando Pérez Vaíl	Secretario
Lcd. Teresita de los Angeles Chutá Car	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Elida Irene de León carné: 200275106 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: La Fluidez Lectora y el Enriquecimiento del Vocabulario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino

Asesor

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4880

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Fluidez Lectora Y Enriquecimiento Del Vocabulario*

Realizado por el (la) estudiante: *De León Elida Irene*

Con Registro académico No. *200275106* Con CUI: *1755103691019*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

119_81_200275106_01_4880



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4880

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Fluidez Lectora Y Enriquecimiento Del Vocabulario*

Realizado por el (la) estudiante: *De León Elida Irene*

Con Registro académico No. 200275106

Con CUI: 1755103691019

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

119_81_200275106_01_4880

DEDICATORIA

A Dios por ser quien me ha dado la sabiduría para poder lograr esta meta.

A mi señora madre Adelina de León Gómez, porque sin ella no sería la persona que hoy en día soy, sus esfuerzos y dedicación hoy se ven reflejadas en mí.

A mi esposo Juan Carlos Alonzo Juárez porque sin su comprensión y paciencia no podría seguir adelante.

A mi amado hijo Juan Carlos Alonzo de León por ser la fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más, como ejemplo de superación para que él pueda lograr las metas que se proponga con la ayuda de nuestro Divino Creador.

AGRADECIMIENTOS

A Dios porque sin él no podría haber alcanzado esta meta, pues me permite gozar de salud y sabiduría para lograr esta meta propuesta.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por abrirme las puertas para ser mejor persona y poder ser un profesional para el beneficio de la niñez Guatemalteca que es el presente y futuro de nuestro país.

A los catedráticos que me facilitaron en cada curso herramientas para poder aplicarlas dentro y fuera del proceso educativo.

A los compañeros y compañeras por cada convivencia vivida dentro y fuera de la Universidad por cada uno de los momentos compartidos que quedan grabados en mi mente.

RESUMEN

Según el estudio que se realizó los niños y las niñas no tienen el hábito de lectura y es necesario que se tome conciencia de este problema para poder tener un vocabulario amplio y una fluidez lectora deben realizarse ejercicios que ayuden con este buen hábito.

Expresarnos de manera correcta lo conseguiremos a través de la lectura y de esa manera podamos participar dentro y fuera de la clase con facilidad se comprenden los temas o las indicaciones que se nos den en los cursos.

La lectura es un pilar fundamental en la formación académica de un niño o una niña y se encuentra en una edad apropiada para enriquecer su vocabulario y establecer reglas para formar el hábito de la lectura para que sea un deleite poder leer un libro.

Para poder lograr este hábito es necesario aplicar actividades donde puedan darse a conocer la lectura de una forma amena para poder llamar la atención de cada niño o niña de nuestro centro educativo.

ABSTRACT

According to the study that was realized by the boys and girls they donot have the habits of reading and is necessary that they take the consciencie of this problem in order to have a wide vocabulary and a fluency reading they must realice excercices that help them with this good habit.

We express in correct way to get through the reading and in this way we can participate inside and out of the class easily to understand the subjects or the indications that are given in the courses.

The Reading is a fundamental Stone post in the academic study of a boy or girl that is in a properage to increase their vocabulary and stablish rules to get the habit of the reading to be a delight and can read a book.

To be able to get this habit is necessary to apply activities where can be able to know the reading in a pleasant way to get the attention of each boy or girl of our educative center.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	45
1.3 Análisis estratégico	57
1.4 Diseño del proyecto	72
CAPÍTULO II.....	81
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	81
2.1 Organización Institucional	81
2.2 Teoría y modelos educativos.....	81
2.3 Técnicas de administración educativa	91
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto	93
CAPÍTULO III.....	103
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	103
3.1 Título	103
3.2 Descripción del PME.....	103
3.3 Concepto del PME	104
3.4 Objetivos	106
3.5 Justificación.....	106
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	107
3.7 Plan de actividades	108
CAPÍTULO IV.....	131
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	131
CONCLUSIONES	137
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	143

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Organización de Padres de Familia	4
Tabla 2 Gobierno Escolar: 2019	5
Tabla 3 Valores Morales por mes/Ciclo escolar 2019	8
Tabla 4 Refacción escolar.....	10
Tabla 5 Refacción escolar.....	10
Tabla 6 Útiles escolares	11
Tabla 7 Valija didáctica	11
Tabla 8 Gratuidad	11
Tabla 9 Estadística 2019.....	15
Tabla 10 Estadística 2019.....	18
Tabla 11 Cantidad de alumnos ciclo I	19
Tabla 12 Cantidad de alumnos ciclo II	19
Tabla 13 Cantidad de docente y su distribución por grados o niveles ciclo escolar 2019	19
Tabla 14 Cantidad de alumnos, grados y secciones/ciclo escolar 2019	20
Tabla 15 Estadística 2015.....	22
Tabla 16 Estadística 2016.....	23
Tabla 17 Estadística 2017.....	23
Tabla 18 Estadística 2018.....	23
Tabla 19 Estadística 2019.....	24
Tabla 20 Estadística 2018, Edad, Sexo	25
Tabla 21 Estadística 2018, Grado, Promovidos, No promovidos y Totales	25
Tabla 22 Repitencia por grado y nivel.....	26
Tabla 23 Deserción por grado o nivel	27
Tabla 24 Matriz de priorización	49
Tabla 25 TÉCNICA: MATRIZ DAFO	59
Tabla 26 TÉCNICA: MATRIZ MINI-MAX Fortalezas-Oportunidades, Debilidades-Oportunidades	60

Tabla 27 TÉCNICA: MATRIZ MINI-MAX. Fortalezas-Amenazas, Debilidades-Amenazas	61
Tabla 28 La Fluidez Lectora y el Enriquecimiento del Vocabulario	73
Tabla 29 Cronograma de Actividades	75
Tabla 30 Instrumentos de Recogida de Datos de Monitoreo y Evaluación.....	78
Tabla 31 Presupuesto del proyecto	79
Tabla 32 Presupuesto del proyecto	101
Tabla 33 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	107
Tabla 34 Plan de Actividades.....	108
Tabla 35 Fase de monitoreo	123
Tabla 36 Fase de evaluación	125
Tabla 37 Plan de Divulgación	127
Tabla 38 Plan de sostenibilidad	139

ÍNDICE DE GRÁFICA

Graficas 1 Prueba de lectura primero primaria/2019.....	29
---	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Análisis del Problema.....	52
Imagen 2 Cartas de solicitud de permiso	112
Imagen 3 Carta de respuesta de la Directora del establecimiento educativo....	113
Imagen 4 Cartas de solicitud de permiso dirigida al Coordinador	114
Imagen 5 Cartas de respuesta de solicitud al coordinador de distrito	115
Imagen 6 Preparando material	116
Imagen 7 Preparando material	116
Imagen 8 Preparando material.....	115
Imagen 9 Preparando material.....	117
Imagen 10 Niños y niñas realizando actividad	116
Imagen 11 Niños y niñas realizando actividad	118
Imagen 12 Niños y niñas realizando actividad	117
Imagen 13 Niños y niñas realizando actividad	118
Imagen 14 Niños y niñas realizando actividad	118
Imagen 15 Niños y niñas realizando actividad	119
Imagen 16 Niños y niñas realizando actividad	118
Imagen 17 Niños y niñas realizando actividad	120
Imagen 18 Niños y niñas realizando actividad	120
Imagen 19 Niños y niñas realizando actividad	121
Imagen 20 Niños y niñas realizando actividad	120
Imagen 21 Niños y niñas realizando actividad	122
Imagen 22 Póster del PME	129
Imagen 23 Póster a Directora	129

INTRODUCCIÓN

Ante la necesidad de cultivar el buen hábito de la lectura, el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), denominado La Fluidez Lectora y el enriquecimiento del vocabulario, para esto es necesario aplicar herramientas que puedan ser viables para lograr lo propuesto.

Todo esto se realizó en el salón de clases, de cuarto primaria sección "A", de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José J.M. La ejecución de esta experiencia es indispensable para optimizar la eficacia en el hábito en niños y niñas con respecto a la lectura, con el fin de mantener el hábito lector en su vida diaria.

Esta acción diaria forjará un compromiso personal, organizado, académico, cultural que se refleja en el momento de expresarse de manera individual y en público. Con esta acción se encauzan las conductas sociales para enfrentarse a un mundo competitivo.

El proyecto de Mejoramiento Educativo está constituido por cuatro capítulos, el capítulo uno que contiene un marco organizacional, el diagnóstico de la institución educativa, indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultados de escolarización, indicadores de resultados de aprendizaje, antecedentes, marco epistemológico, marco del contexto educacional, marco de políticas, análisis situacional, identificación de problemas, priorización de problemas, selección del problema estratégico, análisis del problema, identificación de demandas, identificación de actores sociales, análisis de actores, análisis estratégico, diseño del proyecto.

En el capítulo dos se encuentra la fundamentación teórica, organización institucional, teoría y modelos educativos, técnicas de administración educativa, teoría del tema del PME; en el capítulo tres tenemos la presentación de resultados, descripción del PME, el concepto del PME, los objetivos generales y específicos, la justificación, la distancia entre el diseño proyectado y el emergente, plan de

actividades que está dividido en fases del proyecto como lo es la fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación fase de cierre del proyecto; capítulo cuatro la discusión y análisis de resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad y referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José está ubicada en el área rural del Cantón San José del municipio de San Francisco del departamento de Suchitepéquez, atendiendo en la jornada matutina en plan diario con una modalidad Monolingüe (28). En una categoría pura, es decir que se atiende un solo nivel (primaria). El ciclo se imparte de forma anual.

Junta Escolar:

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017).

Es el órgano de ejecución de la Organización de Padres de Familia -OPF-, electa democráticamente e integrada por: un (1) presidente, un (1) tesorero, un (1) secretario y dos (2) vocales.

La organización de Padres de Familia está electa de manera democrática con la participación de madres de familia con el fin de servir a la comunidad educativa en beneficio de los niños y las niñas del centro educativo para poder ser las personas que puedan administrar los fondos monetarios que distribuye el Ministerio de Educación, y brindarles a los niños y niñas la alimentación que está estipulada dentro de los menú tanto nacionales como regionales.

Tabla No. 1
Organización de Padres de Familia.

Cargo.	Nombre de las integrantes de la OPF.
Presidenta	Wendy Marjorie Pérez.
Tesorera	Juana Isabel López
Secretaria:	Heydi Santay Pérez
Vocal I:	Victoria Ramos.
Vocal II:	Melvi Sop.

Fuente: Mural de transparencia, E.O.R.M.Ctón. San José J. M.

Gobierno Escolar:

Una forma de organización de los alumnos y las alumnas denominados gobierno escolar. El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial Número 1745 Guatemala, 7 De Diciembre De 2000 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Un Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Manual del Gobierno Escolar (2017) Dice “El gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Un grupo vive en democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas; en un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan. En Guatemala todos y todas deseamos vivir en democracia, eso debe reflejarse en nuestros actos, por eso nuestra escuela tendrá un ambiente democrático” (Pág.13).

Esta organización del gobierno escolar debe hacerse de manera democrática dentro de los establecimientos educativos para fomentar en los niños y las niñas el

civismo y amor a nuestra patria Guatemala. Se debe realizar un proceso similar como lo trabajamos los adultos cuando elegimos a nuestras autoridades que nos representan. Organización de partidos políticos, empadronamiento, campaña electoral y seguidamente el día del evento emitir su sufragio.

Tabla No. 2

Gobierno Escolar: 2019

Cargo	Nombre de los integrantes del Gobierno Escolar.
Presidenta	Elmy Yadira Morales Macario.
Vice-presidenta:	Yasmin Estefany Sarat Ramos
Secretaria	Ana Gabriela Mejia Ramírez.
Tesorero:	Jonatan Steven Macario Gómez.
Vocal I:	Judith Noemi Morales Vicente.

Fuente: Mural de transparencia, E.O.R.M.Ctón. San José

VISIÓN:

“Ser una escuela que promueve la formación integral de los educandos brindando un aprendizaje significativo para el desarrollo de sus habilidades y destrezas, fomentando valores, principios y convicciones que fundamentan su conducta en la comunidad educativa”

MISIÓN:

“Somos una institución educativa organizada, eficiente, eficaz y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad”

Estrategias de abordaje:

Nuestro centro educativo tiene como fin primordial formar al niño y la niña de manera integral que pueda ser personas proactivas para enfrentar un mundo de competitivo. Dentro de la formación podemos mencionar las siguientes estrategias para avanzar en el ámbito educativo:

La observación: los niños y niñas descubren nuevos aprendizajes

La Asociación: Los niños relacionan conocimientos nuevos y reforzar conocimientos ya adquiridos.

La expresión: los niños manifiestan el aprendizaje obtenido en manifestaciones concretas.

La motivación en el aula: Las clases deben ser más dinámicas, guiadas por el docente, pero en donde los estudiantes tengan voz y participen activamente.

La disciplina en el aula: Son las reglas creadas por los mismos estudiantes para que sea un compromiso de cada uno y de esa forma podremos convivir dentro del salón.

Contamos también con las estrategias de aprendizaje dentro de ellos podemos mencionar:

Rincones de aprendizaje: Se establecen por cada materia para que el niño y la niña pueda formar su propio aprendizaje con los materiales que encuentre en cada curso.

Los grupos cooperativos: Son grupos para poder reforzar conocimientos que en determinado momento necesitan refuerzos y poder construir su propio aprendizaje.

La organización del aula: Los estudiantes tienen la oportunidad de poder convivir de una mejor manera ya que las mesas se encuentran en forma de U para poder tener un mejor acercamiento con cada uno de sus compañeros y compañeras dentro del salón de clases y pueda fluir la comunicación.

Modelos educativos:

El modelo educativo busca que los niños y las niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos. Se necesita que tengamos niños y niñas que puedan construir su propio aprendizaje niños y niñas que puedan ser personas pensantes para poder resolver las dificultades que se les presente en su diario vivir. Todos los procesos educativos deben ser evaluados de forma constante para ir construyendo sus herramientas para trabajar y desenvolverse dentro y fuera de su contexto.

Programas que actualmente estén desarrollando.

Contemos juntos, Leamos juntos, Vivamos juntos en armonía, Programa de Alimentación Escolar, Útiles escolares, Valija didáctica, Gratuidad de la Educación.

Contemos juntos.

Prensa Libre (2014) menciona que “La creación del Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos” para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad se oficializa con el Acuerdo Ministerial 641-2014. Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio. “Contemos Juntos” estará coordinado por el despacho superior de esta cartera en conjunto con una comisión central, comisiones departamentales, municipales y escolares.

Los docentes de cada centro educativo son los responsables de operatividad las acciones en el aula, deberán informar y evidenciar al director del centro educativo el avance del aprendizaje”(Pág. 13).

Es un programa que es de gran utilidad para cada uno de los niños y niñas en su vida estudiantil pues ellos saben que jugando también se aprende y se construye el conocimiento de cada uno. Los juegos tradicionales son de gran importancia dentro del proceso así como otras actividades que dan seguimiento a cumplir con lo establecido dentro del programa contemos juntos.

Leamos juntos.

El programa de Leamos Juntos se creó según el acuerdo gubernativo No. 0035-2013 de fecha 02 de enero del año 2013 La lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar

significados de acuerdo con finalidades concretas y dentro de situaciones específicas.

Para llevar a cabo este programa y que sea de impacto en los estudiantes es necesario organizar cuentacuentos, cuentos en familia, lectura individual, lectura grupal y cumplir con los 30 minutos diarios de lectura dentro del aula, es necesario contar con libros para que los niños y las niñas puedan elegir el libro que desee leer.

Vivamos juntos en armonía.

El programa Vivamos juntos en armonía se creó según el acuerdo gubernativo No. 2653-2014 de fecha 22 de diciembre del año 2014. El Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía” es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos.

Para que este programa pueda ser mucho más efectivo se tienen actividades que nos permiten practicar valor en cada uno de los meses del ciclo escolar promoviendo la multiculturalidad y principalmente el respeto dentro y fuera de su contexto, en las actividades cívicas deben trabajarse los valores morales quedan establecidos de la siguiente manera:

Tabla No. 3

Valores Morales por mes/Ciclo escolar 2019

Mes	Valor que se debe practicar/2019
Enero	Honestidad
Febrero	Fraternidad
Marzo	Responsabilidad
Abril	Respeto
Mayo	Puntualidad
Junio	Humildad
Julio	Generosidad
Agosto	Tolerancia
Septiembre	Perseverancia
Octubre	Veracidad

Fuente: Mural 4to. Primaria Sección “A” E.O.R.M. Ctón San José J.M.

Programas de apoyo del Ministerio de Educación.

Programa de Alimentación Escolar.

El programa de alimentación escolar se creó según el Decreto No. 16-2017 El presente Decreto tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos escolares públicos con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos de los estudiantes durante el ciclo escolar, de acuerdo con el Decreto y su reglamento. En el caso de los centros educativos privados no serán beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar.

Para los efectos de la presente Ley se reconocen las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) creadas o reconocidas por el Ministerio de Educación. Por consiguiente bastará únicamente la referida inscripción para el reconocimiento de su personalidad jurídica, a efecto que puedan ejercer sus funciones de manera inmediata.

Para la aplicación y ejecución de esta Ley, el Ministerio de Finanzas Públicas, en la elaboración del Presupuesto General de Ingresos y Egresos de la Nación, en cada período fiscal, deberá asignar un rubro específico de como mínimo cuatro Quetzales diarios (Q.4.00) por beneficiario. Para la implementación del contenido del artículo 33 de la presente Ley, para el año 2018 deberá asignarse un rubro específico concerniente en un mínimo de tres Quetzales diarios (Q.3.00) por beneficiario. A partir del año 2019 se deberá cumplir con asignar un rubro específico concerniente en un mínimo de cuatro Quetzales diarios (Q.4.00) por beneficiario.

Este programa sin duda alguna ayuda a la niñez guatemalteca ya que nos encontramos con cuadros que necesitan de una refacción escolar que hoy por hoy podemos ver que es casi un desayuno escolar, recibiendo en el primer desembolso la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José J.M. del Cantón San

José, del municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez.

Tabla No. 4

Refacción escolar.

Primer Desembolso/2019
50 días.
366 niños y niñas X Q 4.00 diarios = Q 1,464.00
Q 1,464.00 X 50 días= Q 73,200

Fuente: Mural de transparencia, E.O.R.M.Ctón. San José J. M.

Tabla No. 5

Refacción escolar.

Segundo Desembolso/2019
50 días.
357 niños y niñas X Q 4.00 diarios = Q 1,428.00
Q 1,428.00 X 50 días= Q 71,400.00

Fuente: Mural de transparencia, E.O.R.M. Ctón. San José J. M.

El ministerio de Educación proporciono 40 menú tanto nacionales como regionales dentro de esos menús se trabajan 20 que los rotamos cada 20 días.

Útiles escolares.

El programa de útiles escolar se creó según el Decreto No. 73-2011 del gobierno de Guatemala Por otra parte, el Gobierno para cumplir con el programa de apoyo a la educación denominado Útiles Escolares benefició a 2.3 millones de estudiantes. Programa que llega a través de la Organización de Padres de familia quienes son los encargados de manejar dichos fondos con la ayuda del director y maestros del centro educativo quedando de la siguiente manera:

Tabla No. 6

Útiles escolares.

Útiles escolares/2019
Q 55.00 por niño y niña.
357 niños y niñas X Q 55.00 = Q 19,635.00

Fuente: Mural de transparencia, E.O.R.M .Ctón. San José J. M.

Valija didáctica.

El programa de valija didáctica se creó según el Decreto No. 73-2011 del gobierno de Guatemala por medio del programa Valija Didáctica se otorgó material de apoyo a 99.068 docentes para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje invirtiendo 21,5 millones de quetzales. Con este programa cada uno de los docentes aprovecha para poder comprar material que le será útil dentro del aula para que pueda recibir a sus niños y niñas en un ambiente letrado y poder compartir con cada uno de los estudiantes.

Tabla No. 7

Valija didáctica.

Valija didáctica/2019
Q 220.00 por cada docente.
14 X Q 220.00 = Q 3,080.00

Fuente: Mural de transparencia, E.O.R.M .Ctón. San José J. M.

Gratuidad de la educación.

El programa de gratuidad de la educación se creó según el Decreto No. 73-2011 del gobierno de Guatemala. Para garantizar el derecho a la educación, también se desarrolló el programa Gratuidad para la Educación con una inversión de 164,5 millones de quetzales, a nivel nacional. La gratuidad de la educación se recibe dos veces al año para poder priorizar las necesidades del centro educativo y de los estudiantes.

Tabla No. No. 8

Gratuidad

Gratuidad de la educación/2019
Q 20.00 por cada niño y niña.
357 X Q 20.00 = Q 7,140.00

Fuente: Mural de transparencia, E.O.R.M.Ctón. San José J. M.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Según Jumpman, (s.f.) “Es la integración de una serie de procedimientos y actividades haciendo uso de una metodología definida que permita lograr los objetivos y metas de la manera más eficiente y efectiva. Dentro de los motivos que generan el inicio de un proceso para el desarrollo de proyectos se encuentran principalmente elementos y factores que pueden ser externos e internos.”(Pág.7) En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José J.M, del municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez. Se solicitó la ayuda a la ONG Pencils Of Promise.

La información de Correa, (2013) “Movimientos como Pencils Of Promise demuestran que lo realmente importante es participar, sumar muchos esfuerzos que trabajen en conjunto por un mismo propósito; en este caso, el derecho fundamental a la educación. Regalar sonrisas y oportunidades después de recorrer el mundo y Regalarles lápices a los niños que se encontraba en el camino, Adam Braun decidió fundar Pencils Of Promise. Una organización sin ánimo de lucro que busca generar acceso a la educación en poblaciones de escasos recursos”(Pág.10).

Hasta la fecha se han construido 105 escuelas en Laos, Nicaragua, Ghana y Guatemala. Pero no se trata solamente de hacer posible un espacio físico, desde el proceso de detección se motiva e involucra a la comunidad para que se apropien del proyecto. El apoyo de la organización es permanente y busca que las metodologías escolares respondan a las necesidades específicas de cada lugar, además se ejecuta un plan para brindar asesoría sobre temas especiales como salud, identidad, nutrición, etc. Educación Universal Hacer parte de Pencils Of Promise es muy simple, todos pueden participar donando desde un tuit hasta su tiempo y trabajo.

También tienes la posibilidad de crear una “landig page” especial para recolectar fondos y patrocinarle los estudios a uno o varios niños, construir un salón de clase

e incluso una escuela completa. Aunque los problemas sociales en la actualidad son muchos, no deberíamos olvidar el papel tan importante de la educación en la formación de personas independientes con una visión responsable de su futuro y entorno. Nuestras intenciones y esfuerzo deben desplazarse hasta donde quiera que se encuentre un niño o niña, alimentar sus sueños y procurar que no tomen el rumbo de la guerra. En palabras de Irina Bokova, directora general de la UNESCO.

La ONG Pencils Of Promise, nos construyó 9 aulas equipadas con mobiliario tanto para los niños y las niñas como para el docente, dejando rampas especiales para el ingreso a cada salón según sean las necesidades del estudiante, siendo una inversión de Q600,000.00 así mismo la circulación del área perimetral y batería de baños para niñas y niños una cancha de básquet-ball por gestiones de la municipalidad de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez siendo el Alcalde Licenciado Danilo Madrazo y su corporación Municipal invirtiendo la cantidad de Q 573,705.78. ante El Consejo de Desarrollo siendo beneficiados los grados de 3ero primaria a 6to. Primaria con una cantidad de 204 estudiantes.

A. Indicadores de Contexto

Un indicador de contexto es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Proporciona información sobre el país o zona en cuestión, así como sobre la cooperación. Los servicios estadísticos nacionales y determinados programas elaboran indicadores. Los servicios estadísticos de los distintos países y un gran número de donantes y organismos internacionales se han esforzado por alcanzar un cierto grado de uniformidad en estos indicadores, de forma que se puedan realizar comparaciones temporales y geográficas y proporcionar datos fiables y comparables.

Los indicadores de contexto suelen emplearse al iniciar la evaluación, a menudo en las siguientes áreas: Económicas y financieras, Sociales

(demografía, ocupación, género, entre otros). Sectores de importancia (educación, sanidad, medio ambiente, entre otros). Con los indicadores de contexto podemos dar a conocer la población con la cual estamos trabajando, cuáles son su interés, de qué manera se desarrollan y por qué se dan algunas situaciones en cuanto a los datos que nos están reflejando.

Población por rango de edades.

Esta entrada proporciona la distribución de la población según la edad. La información está incluida por sexo y grupo de edad de la siguiente manera: 0-14 años (niños), 15-24 años (edad laboral temprana), 25-54 años (edad laboral máxima), 55-64 años (edad laboral madura), 65 años y mayores (personas de edad avanzada).

La estructura de edades de una población afecta los principales problemas socioeconómicos de una nación. Los países con poblaciones jóvenes (alto porcentaje menor de 15 años) necesitan invertir más en las escuelas, mientras que los países con poblaciones mayores (altos porcentajes de 65 años o más) necesitan invertir más en el sector de la salud. La estructura de edad también se puede usar para ayudar a predecir posibles problemas políticos. Por ejemplo, el rápido crecimiento de una población adulta joven que no puede encontrar empleo puede provocar disturbios.

En la comunidad del Cantón San José, del municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez cuenta con una población de adulto mayor de 60 años, adultos de 25 años, jóvenes de 15 a 20 años, niños de 0 a 14 años, todos ellos conforman las diferentes familias de la comunidad. En la tabla siguiente se muestra las edades que los niños tienen que estudian dentro de nuestro centro educativo, tenemos pocos fuera del rango escolar porque en el municipio se cuenta con primaria acelerada y es de beneficio para el niño y la niña, pues puede recuperar en un año dos y así continuar estudios para poder tener una mejor oportunidad de vida.

Tabla No. 9
Estadística 2019

Edad	Masculino.	Femenino.	Total.
7	60	40	100
8	31	19	50
9	29	22	50
10	26	26	52
11	22	23	54
12	31	23	54
13	03	02	05
Estudiantes inscritos	202	155	357

Fuente: Libro de inscripción ciclo escolar/2019, E.O.R.M. Ctón. San José J. M.

Índice de Desarrollo Humano del municipio de San Francisco Zapotitlán del departamento de Suchitepéquez. (Tres niveles: Salud, Educación, e Ingresos).

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo. El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno. El IDH se calcula, en la medida de lo posible, sobre la base de datos de las principales entidades nacionales y organismos internacionales de estadísticas y de otras fuentes confiables disponibles cuando se redacta el Informe.

Los datos que nos proporciona PNUD, IDH (2016) "En el último Informe publicado para Guatemala se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo. Para lograr comparabilidad y consistencia se utilizaron datos provenientes de las Encuestas de Condiciones de Vida del

Instituto Nacional de Estadística, realizadas en 2000, 2006, 2011 y 2014. Este índice no es necesariamente comparable con los presentados en otros informes nacionales y mundiales, pero sí dentro de los grupos y tiempos presentados dentro del Informe.

Las variables utilizadas según dimensión son las siguientes:

Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda.

Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.

Nivel de vida: Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita.

Como puede observarse en la gráfica de abajo, el Índice de Desarrollo Humano (IDH) ha mejorado, pero a un ritmo muy lento. El IDH se incrementó en un 17% de 2000 a 2014. No obstante, fue en la primera mitad de la década de 2000 que logró mayor crecimiento. Entre 2000 y 2006, el IDH mejoró a una tasa anual promedio de 2.3%. Posteriormente, el crecimiento se hizo más lento y se avanzó únicamente a un poco menos de 0.3% anual, entre 2006 y 2014. El cambio más significativo se dio en la dimensión educativa. Si bien al final del periodo hubo retrocesos, la mejora en la escolaridad mantuvo su inercia hasta el final de la década. Las mejoras en la salud y en los ingresos promedio se estancaron a partir de 2006. Estas tendencias reflejan lo ocurrido con los esfuerzos públicos destinados al gasto social”(Pág.10)

Índice de Desarrollo Humano del municipio de San Francisco Zapotitlán del departamento de Suchitepéquez, se puede medir con números decimales que en los cuales vemos reflejado como es la realidad de nuestro contexto en referencia a tres aspectos importantes, conocer cuáles son los porcentajes

referente a nuestro municipio. El IDH se representa de la siguiente manera de 0 a 1 a 0.9 es muy alto, mientras que un 0.3 es muy bajo. Esos datos nos reflejan que la esperanza de vida es mejor cuanto mayor es el acceso a trabajo para poder cubrir necesidades como lo es educación, alimentación y salud.

Cuando no existe un trabajo estable y digno hay problemas serios y se reflejan en mortalidad infantil, analfabetismo, desnutrición, desempleo falta de vivienda e inseguridad.

Según El Sistema Nacional de Indicadores a nivel nacional refleja que en salud nos encontramos con el 0.386 una cifra que es baja según lo que leímos anteriormente esa cifra es alarmante porque no contamos con una salud buena a nivel de municipio, en educación tenemos el dato de 0.449 cifra que nos dice que debemos mejorar en el ámbito educacional para poder tener mejor resultados pero esto lo lograremos con la cooperación de padres de familia, alumnos y maestros para que pueda obtenerse resultados satisfactorios, así también encontramos los ingresos de nuestro municipio con la cifra de 0.633 un dato que debemos mejorar para que podamos cubrir necesidades básico y poder tener un mejor nivel de vida que eso sería satisfactorio para todas las áreas en general.

Dentro de la comunidad contamos con puesto de salud, clínicas médicas, farmacias, odontólogos, médico general; en educación cuenta con cinco escuelas de educación primaria dos en jornada matutina y tres en jornada vespertina, dos escuelas de educación preprimaria, un establecimiento de telesecundaria en jornada matutina, 1 Instituto por Cooperativa, 1 Instituto Nacional, biblioteca municipal, café internet, 2 mini mercados, panaderías; en economía habitantes que se dedican a ser jornaleros, asalariados, profesionales, productores, comerciante, entre otros.

B. Indicadores de recursos

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un

programa hacia el logro de un resultado específico. Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico.

Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer.

Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador.

Los indicadores no especifican un nivel particular de logro – las palabras “mejorado”, “aumentado”, o “disminuido” no se prestan para un indicador. La cantidad de alumnos matriculados es de 357 alumnos en el cuadro siguiente lo podemos encontrar de manera detalla

Tabla No. 10

Estadística 2019

Grados y secciones.	Masculino.	Femenino.	Total.
Primero Sección “A”	15	10	25
Primero Sección “B”	17	08	25
Primero Sección “C”	14	11	25
Primero Sección “D”	14	11	25
Segundo Sección “A”	12	15	27
Segundo Sección “B”	16	11	27
Tercero Sección “A”	15	12	27
Tercero Sección “B”	16	13	29
Cuarto Sección “A”	14	12	26
Cuarto Sección “B”	15	11	26
Quinto Sección “A”	15	09	24
Quinto Sección “B”	11	13	24
Sexto Sección “A”	09	13	22
Sexto Sección “B”	11	14	25
Inscritos	194	163	357

Fuente: Libro de inscripción ciclo escolar/2019, E.O.R.M. Ctón. San José J. M.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla No. 11

Cantidad de alumnos ciclo I

Primero primaria	Segundo Primaria	Tercero primaria	Total
100	54	56	210

Fuente: Libro de inscripción ciclo escolar/2019, E.O.R.M. Ctón. San José J. M.

Tabla No. 12

Cantidad de alumnos ciclo II

Cuarto primaria	Quinto Primaria	Sexto primaria	Total
52	48	47	147

Fuente: Libro de inscripción ciclo escolar/2019, E.O.R.M. Ctón. San José J. M.

Tabla No. 13

Cantidad de docente y su distribución por grados o niveles.

ciclo escolar 2019

Cantidad de docente.	Grado y Sección.
1	1ero. Sección "A" Dina Yahaira Maldonado López
1	1ero. Sección "B" Mayra Jeannet Ventura Pérez
1	1ero. Sección "A" Edgar Rolando López Chay.
1	1ero. Sección "A" Lesly Anely Godínez Bernardo
1	2do. Sección "A" Irma Vásquez Vela.
1	2do. Sección "B" Milma Rubina López Chay.
1	3ero. Sección "A" Gloria Argentina Montufar Maldonado.
1	3ero. Sección "B" Marta Esther Hernández Nicolas.
1	4to. Sección "A" Elida Irene de León.
1	4to. Sección "B" Ruth Noemí Maldonado Saenz.
1	5to. Sección "A" María José Pappa Vásquez.
1	5to. Sección "B" Blanca Lidia Duarte Lim.
1	6to. Sección "A" Dairin Yulissa Peña Portillo.
1	6to. Sección "B" Byron Malfredo Rosal Rodas.
Total 14	14

Fuente: Libro de inscripción ciclo escolar/2019, E.O.R.M. Ctón. San José J. M.

Relación alumno/docente y su distribución por grados.

Tabla No. 14

Cantidad de alumnos, grados y secciones/ciclo escolar 2019

Docentes	Grados y secciones.	Cantidad de alumnos
1	Primero Sección "A"	25
1	Primero Sección "B"	25
1	Primero Sección "C"	25
1	Primero Sección "D"	25
1	Segundo Sección "A"	27
1	Segundo Sección "B"	27
1	Tercero Sección "A"	27
1	Tercero Sección "B"	29
1	Cuarto Sección "A"	26
1	Cuarto Sección "B"	26
1	Quinto Sección "A"	24
1	Quinto Sección "B"	24
1	Sexto Sección "A"	22
1	Sexto Sección "B"	25
14	14	357

Fuente: Libro de inscripción ciclo escolar/2019, E.O.R.M. Ctón. San José J. M.

C. Indicadores de proceso

A través de un indicador podemos comparar datos que nos darán resultados para poder comprender las razones por las cuales se dan diferentes situaciones dentro del contexto.

En un día de visita aleatoria al centro educativo se comprobó de manera personal que los niños y las niñas inscritos en el presente ciclo escolar asisten en un 99% a sus respectivas clases, en su mayoría están asistiendo a clases la razón es que los señores padres de familia siempre están pendientes de que sus hijos puedan asistir al establecimiento, el 1% que es casi mínima la asistencia es por quebrantos de salud presentando excusas

por escrito como lo es por gripe, dolor de estómago o por fallecimiento de un familiar o algún asunto personal.

Durante la visita por el establecimiento se le entablo conversación con la señora directora y ella me informo que se llevan 150 días de clases efectivos se logró comprobar a través del mural de transparencia de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, Jornada Matutina.

Del municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez. El idioma que se utiliza como de medio de enseñanza aprendizaje en las clases que se imparten en la escuela es el español como idioma materno, no se cuenta con un idioma maya hablante.

Los libros de las áreas principales en el primer grado de primaria Matemática, Leo y escribo paso 1 y 2, libro mis primeras lecturas paso 3 los dan cada año y los de segundo a sexto primaria si se vuelven a utilizar solo les sirve de guía y trabajan en su cuaderno de apuntes en las diferente áreas, en segundo y tercero primaria se cuentan con los libros matemática, comunicación y lenguaje, medio social y natural los grados de cuarto, quinto y sexto primaria cuenta con los libros de matemática, comunicación y lenguaje, ciencias sociales y formación ciudadana y ciencias naturales y tecnología.

Estos libros son uno para cada niño y niña el gobierno de Guatemala a través del ministerio de educación y las direcciones departamentales de educación y coordinación Técnica Administrativa hace llegar los libros al centro educativo para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de calidad.

La organización de padres de familia es llamada OPF encargada de administrar los fondos monetarios que da el estado a través del ministerio de educación para la alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación son programas que la organización de padres de familia debe velar por el cumplimiento y transparencia al ejecutar dichos

fondos con el acompañamiento de la dirección y comisiones según sea el caso. Está constituida por 5 madres de familia.

D. Indicadores de resultado de escolarización

La eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. (2015-2019)

Un sistema de Indicadores Educativos en Guatemala se ha dado una serie de propuestas que permiten en diferentes niveles dar un seguimiento a los indicadores tradicionales. Estas propuestas han estado conformadas por series de indicadores que han partido de las necesidades coyunturales o desde las políticas vigentes dentro del Ministerio de Educación para responder a necesidades puntuales.

Según DIPLAN, (2013) “Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. Escolarización Oportuna Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario” (Pág.2)

La información que tenemos nos dice datos necesarios para saber lo importante que es que los niños y las niñas puedan asistir a la escuela según la edad el grado que les corresponde para evitar una infinidad de problemas posteriores.

Tabla No. 15
Estadística 2015

Edad	Masculino.	Femenino.	Total.
7	52	45	97
8	31	18	49
9	32	25	57
10	28	21	49
11	27	23	50
12	28	23	51

13	08	05	13
Estudiantes inscritos	210	156	366

Fuente: Libro de inscripción ciclo escolar/2015, E.O.R.M. Ctón. San José J. M.

Tabla 16
Estadística 2016

Edad	Masculino.	Femenino.	Total.
7	63	39	102
8	31	18	49
9	29	22	51
10	28	25	53
11	22	23	45
12	31	24	54
13	07	05	12
Estudiantes inscritos	210	156	366

Fuente: Libro de inscripción ciclo escolar/2016, E.O.R.M. Ctón. San José J. M.

Tabla No. 17
Estadística 2017

Edad	Masculino	Femenino.	Total.
.	.	.	.
7	63	39	102
8	31	18	49
9	29	22	51
10	28	25	53
11	22	23	45
12	31	24	55
13	06	05	11
Estudiantes inscritos	210	156	366

Fuente: Libro de inscripción ciclo escolar/2017, E.O.R.M. Ctón. San José J. M.

Tabla No. 18
Estadística 2018

Edad	Masculino.	Femenino.	Total.
7	58	40	98
8	31	19	50
9	29	22	51
10	23	25	48
11	22	23	55
12	31	22	53

13	05	04	09
Estudiantes inscritos	199	155	354

Fuente: Libro de inscripción ciclo escolar/2018, E.O.R.M. Ctón. San José J. M.

Tabla No. 19
Estadística 2019

Edad	Masculino	Femenino.	Total.
7	60	40	100
8	31	19	50
9	29	22	51
10	26	26	52
11	22	23	45
12	31	23	54
13	03	02	05
Estudiantes inscritos	202	155	357

Fuente: Libro de inscripción ciclo escolar/2019, E.O.R.M. Ctón. San José J. M.

Escolarización por edades simples es la relación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar oficial; para Nivel Primario: Primaria de niños, la población corresponde a la franja de 7 a 12 años y la población en edad escolar de 7 a 12 años. En el establecimiento educativo no existen muchos niños fuera de edad escolar por que como se mencionó anteriormente contamos dentro del municipio con primaria acelerada y eso les beneficia a los niños y las niñas de nuestro municipio. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años dentro de la comunidad los alumnos de siete años están cursando primero primaria en un 97 % gracias a que existe varios establecimientos educativo en jornadas matutinas y vespertinas en los cuales brinda el servicio de educación a las familias del lugar. En cuanto a la sobre edad de los niños cursando grados que según su edad no los tendrían que cursar son relativamente muy pocos, los padres de familia tratan la forma de que los niños y las niñas puedan ir a estudiar para poder tener mejores posibilidades de vida.

La tasa de promoción anual son los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año escolar que cumplieron con los requisitos para ser promovidos al grado siguiente del nivel educativo correspondiente.

Tabla No. 20

Estadística 2018, Edad, Sexo.

Edad	Masculino.	Femenino.	Total.
7	58	40	98
8	31	19	50
9	29	22	51
10	23	25	48
11	22	23	55
12	31	22	53
13	05	04	09
Estudiantes inscritos	199	155	354

Fuente: Libro de inscripción ciclo escolar/2018, E.O.R.M. Ctón. San José J. M.

Tabla No. 21

Estadística 2018, Grado, Promovidos, No promovidos y Totales.

GRADOS	PROMOVI-DOS	NO PROMOVI-DOS	TOTALES
Primero Sección "A"	14	07	21
Primero Sección "B"	14	03	17
Primero Sección "C"	13	06	19
Primero Sección "D"	13	05	18
Segundo Sección "A"	27	02	29
Segundo Sección "B"	27	03	30
Tercero Sección "A"	26	03	29
Tercero Sección "B"	25	03	28
Cuarto Sección "A"	26	02	28
Cuarto Sección "B"	24	00	24
Quinto Sección "A"	24	04	28
Quinto Sección "B"	26	02	28
Sexto Sección "A"	25	03	28
Sexto Sección "B"	30	00	30
Inscritos	314	43	357

Fuente: Libro de inscripción ciclo escolar/2018, E.O.R.M. Ctón. San José J. M

Como podemos comprobar con las tablas anteriores del ciclo escolar 2018 tanto de inscripciones como la promoción que finalizó el año escolar en cantidad si es la misma 357 con un total de promovidos 314 y no promovidos 43 en los diferentes grados de primero primaria a sexto primaria.

Repitencia por grado o nivel no es un término reconocido por la Real Academia Española (RAE) pero, sin embargo, su uso es bastante frecuente en el ámbito de la educación. El concepto se utiliza para denominar la situación que se produce cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente, por lo que debe repetir aquel que estaba cursando. Existen muchos factores que afectan a los niños y las niñas como pueden ser desintegración familiar, enfermedades que se presentaron durante el ciclo escolar, falta de interés de los padres de familia o simplemente porque los niños y las niñas no se adaptaron al grado que les correspondía, donde más se nota la repitencia es en primer grado de primaria.

Tabla No. 22

Repitencia por grado y nivel.

primero	21
segundo	05
tercero	06
Cuarto	02
quinto	06
sexto	03
TOTAL	43

Fuente: Libro de evaluación ciclo escolar/2018, E.O.R.M. Ctón. San José J. M.

Deserción por grado o nivel Es un término comúnmente utilizado en América Latina para referirse al abandono escolar. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo

sin obtener un certificado escolar, para comprender este aspecto de educación se define como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, la persona asimila y aprende conocimientos.

La educación también implica un razonamiento cultural tanto conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. El abandono escolar o la deserción son dos conceptos que se han utilizado para referirse a un fenómeno de la educación secundaria que tiene que ver con el hecho de que un gran número de jóvenes se retiran de las aulas y del sistema educativo. Cabe constar que este fenómeno ocurre por varios factores, unos considerados condicionantes del fenómeno y otros estructurales, determinantes.

La deserción escolar se da por cuestiones como cambio de residencia por los padres por motivo de trabajo.

Tabla No. 23

Deserción por grado o nivel:

Primero	02
Segundo	01
Tercero	00
Cuarto	02
Quinto	06
Sexto	00
TOTAL	11

Fuente: Libro de evaluación ciclo escolar/2018, E.O.R.M. Ctón. San José J. M.

Indicadores de resultados de aprendizajes son los resultados de aprendizaje de los estudiantes, para evaluar la calidad del profesorado, se reflexiona acerca de posibles alternativas de uso de los resultados de aprendizaje en la evaluación del profesorado. En todos los casos, se tienen en cuenta criterios metodológicos, así como posibles problemas éticos asociados, Calidad de la

docencia, evaluación del profesorado, resultados de aprendizaje, metodología de evaluación, ética de la evaluación.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Los Indicadores de resultados de aprendizajes que se van a tomar de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, Jornada Matutina, del municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez son únicamente los resultados de primer grado de primaria porque a nivel de municipio según la investigación que realice solo se le pasa la prueba de lectura a los estudiantes de primero primaria.

Resultados de La prueba de lectura fue respondida por una muestra conformada por 1681 estudiantes, de los cuales el 48.8% son niñas y 51.2%, niños; la edad promedio del grupo es de 9.68 años. Los contenidos evaluados en la prueba de lectura corresponden al estándar 4 de Comunicación y Lenguaje L1 y a la competencia 4 de la misma área curricular en el Currículo Nacional Base -CNB- de primero primaria. El estándar 4 enfatiza en la lectura en voz alta, la fluidez y precisión de textos adecuados a su nivel haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal, relacionando las imágenes con el contenido.

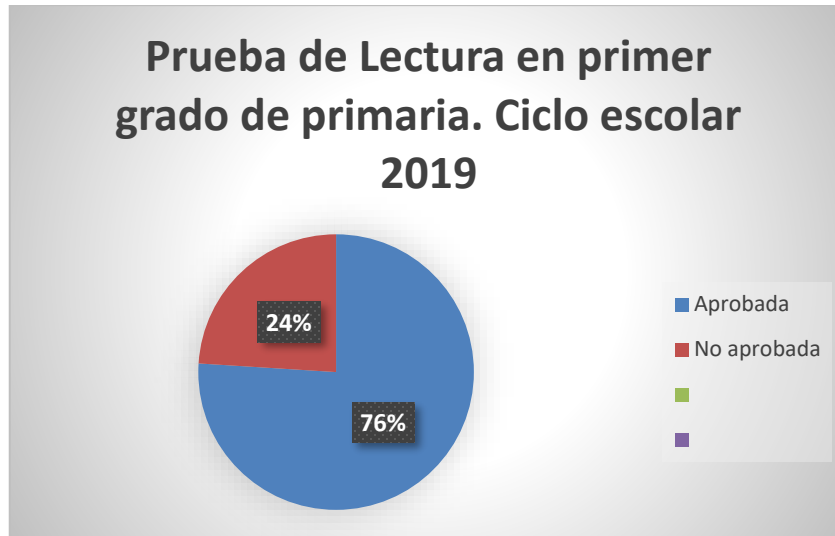
Según la competencia 4, el estudiante utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.

“El promedio como una medida de calificación del grupo de estudiantes de segundo grado, el valor obtenido es de 36.30 puntos y no se encontraron diferencias. Estadísticamente significativas entre niños y niñas ($v=0.906$), Al utilizar 60 puntos como logro del criterio, los datos muestran una tendencia que va de mayor a menor, por ejemplo: alrededor del 70% de niños y niñas que inician segundo grado cuentan con habilidad para leer imágenes y palabras o asocian palabras con imágenes; sin embargo, solo el 40% puede leer una frase corta de tres palabras.

Resultados de Lectura.

Graficas No. 1

Prueba de lectura primero primaria/2019



Fuente PEPI: Elida Irene de León. 2019

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, Jornada Matutina, del municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez, es la gráfica que nos muestran los porcentajes de la prueba de lectura donde nos refleja que el 76% aprobó la prueba de lectura y un 24% no la aprobó datos que nos dan pautas que necesitamos reforzar la lectura desde el nivel primaria para que los resultados puedan ser satisfactorios.

1.1.2 Antecedentes

Los antecedentes son una referencia para analizar o hablar sobre un tema en cuestión que influye en hechos posteriores y sirve para juzgarlos, entenderlos, entre otros. Es una base que nos sirve como ejemplo para un nuevo proyecto. Los resultados de la escuela son satisfactorios pues contamos con varios profesionales que son egresados de nuestro centro educativo y hoy en día cuentan con un puesto importante dentro de la comunidad y fuera de ella, han tenido el deseo de superación y continuación estudios hasta lograr sus metas, como facilitadores de la educación nos sentimos satisfechos en la labor que se realiza pues podemos ver frutos de lo que se ha sembrado en cada uno de los

niños y las niñas de la comunidad que es en beneficio de la vida de ellos y de un presente y futuro mejor.

Es necesario motivarlos para que puedan crecer no solo físicamente si no también intelectualmente, solo el estudio puede hacer hombres y mujeres de bien con la práctica de valores dentro y fuera de su hogar para poder jugar un papel importante en la sociedad.

Dentro del centro educativo existe una junta escolar que es la que se encarga de manejar los fondos que son dirigidos a los diferentes programas de beneficiados para los niños y las niñas con lo referente a la refacción escolar, útiles escolares, gratuidad y los docentes con la valija didáctica.

La refacción escolar se ha mejorado para brindarle al niño y la niña la oportunidad de tener un balance en su alimentación y minimizar en algunos casos la desnutrición que puedan presentar en los estudiantes.

No contamos con una cocina para poder preparar los alimentos entonces cada padre de familia de los diferentes grados preparan los alimentos en su casa para poder llevar a los grados y secciones, esto se hace en coordinación con la Organización de Padres de Familia, dentro de la escuela se cuenta con la comisión de refacción quien coordina juntamente con los docentes la recepción del producto para la elaboración de la refacción de cada niño y niña.

Trabajamos en equipo para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, practicamos la democracia para que ellos a su corta edad sepan hacer valer sus derechos y lo hacemos trabajando dentro de cada salón de clases organizando directivas a través de los votos para poder activar la democracia, seguidamente los gobiernos escolares que le sirve a cada estudiante para saber lo que es poder hacer valer su voto dentro de un proceso de elección de un gobierno escolar para poder practicarlo cuando tenga su mayoría de edad lo pueda ejercer como ciudadano sabiendo que está cumpliendo con un derecho.

Esta actividad se celebra siempre en el mes de febrero de cada año para que pueda tener varios veces para cumplir con los proyectos propuestos, algo muy importante es enseñarle a los niños y las niñas que deben cumplir con lo que se ha ofrecido para que desde su temprana edad podamos inculcar que la palabra de cada persona debe respetarse y cumplirse según se haya estipulado.

1.1.3 Marco epistemológico

Es así como en el año de 1975 da inicio la creación de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San José en su jornada matutina, siendo la primera directora la Profesora Gloria Marina Villatoro a cargo del primer grado de primaria y el Profesor Luis Alfredo Armas Monzón a cargo del grado de segundo y tercer grado de primaria.

Se iniciaron impartiendo las clases en una casa particular siendo los esposos don Carlos Solórzano y doña Ciriaca Vásquez.

En el año de 1976, los vecinos construyeron un ranchón bastante grande aproximadamente 15 metros de largo por 10 metros de ancho, sus escritorios eran horcones y una tabla encima. El techo era de paja y manque. Seguidamente con esfuerzos los escritorios fueron de block siempre con una tabla encima. Era escuela unitaria con Primer grado, segundo grado, tercer grado de primaria.

En año de 1977 se construyeron tres aulas en plan tripartito, gobierno, vecinos y municipalidad, siendo en ese entonces Don Enrique González el Alcalde Municipal.

En 1987 fue nombrada la profesora Norma Nineth Alvarado López.

En 1988 fue nombrado el profesor Luis Emilio Cabrera permuta con la profesora Gladys María Mazariegos de Galindo quedando como directora del plantel.

En 1989 la municipalidad construyo dos aulas en ese entonces don Vinicio Alfonso Díaz López alcalde municipal.

En 1989 fue nombrado el profesor Raúl Chajil y se logró la introducción de la energía eléctrica.

En 1991 el profesor Raúl Chajil, permuta con la profesora Silvia Maribel Guzmán de Solares.

En 1992, obras públicas construye un aula. Se logró el proyecto de Madre Niño al Servicio de Suchitepéquez, por medio del Club Rotario.

En 1993 se nombraron cinco maestros, siendo ellos los profesores Yanuario Arnoldo Reynoso Gramajo, Socorro Recinos de León, Mildred Jeanneth Gutiérrez Argueta, Raquel Magdalena Anti Par, María Adela Floridalma Castro de Aldana.

En 1992, con la ayuda de Share de Guatemala se inicia la construcción de un salón de usos múltiples, así también con reconstrucción nacional y vecinos de la comunidad.

En 1992 se recibe la ayuda de Don Mario Raúl Flores de León en ese entonces alcalde Municipal, para la construcción del Salón de Usos Múltiples y de la zona militar No. 13-16 con sede en cuyotenango, Suchitepéquez.

En 1993 se recibe la ayuda de Don Encarnación Zúñiga Gutiérrez, Alcalde Municipal para continuar con los trabajos del salón.

En 1994 por renuncia de la profesora Silvia Ileana Soto de Matamba fue nombrada la profesora Elfa Soledad Chávez de Martínez.

Conforme fueron pasando los años la población estudiantil fue aumentando y con ayudas de varios lados e instituciones juntamente con padres de familia fueron construyéndose varias aulas de concreto y así seguidamente se pudo contar con una cancha de básquet-ball para que los niños y niñas pudieran tener un espacio apropiado para poder practicar un deporte en beneficio de cada uno de los estudiantes.

Y hoy por hoy se cuenta techada la cancha de básquet-ball y así fue creciendo la comunidad y a la vez surge la necesidad de poder contar con una jornada vespertina para poder atender a cada uno de los niños y niñas y fue así que en 1996 surge la jornada vespertina y al transcurrir los años hoy se cuenta con

cuatro centros educativos de primaria y telesecundaria y una escuela de primaria acelerada.

En el municipio ha estado como alcalde El Señor Gregorio Martínez, El señor Encarnación Zúñiga Gutiérrez, El señor Vinicio Alfonso Díaz, Licenciado Danilo Madrazo cada uno de ellos han colaborado con la educación a nivel municipal y cuando la ayuda ha sido de manera directa en ningún momento se han negado, la han brindado de manera atenta y en su momento.

Muchos de los estudiantes egresados de nuestro establecimiento educativo han logrado seguir estudiando hasta graduarse del nivel superior y hoy por hoy desempeñan cargos en los bancos del sistema y en otras empresas en nuestro propio municipio y fuera de él es decir en la cabecera departamental.

La infraestructura del establecimiento se encuentra deteriorada ya que a un costado de la escuela pasa un río que año con año en tiempo de lluvia se ha llevado parte de los cimientos del establecimiento declarada en el año del 2012 una infraestructura de alto riesgo por autoridades competentes como por ejemplo CONRED. Con respecto al número de estudiantes es un establecimiento que no cuenta con área específica para coadyuvar a los estudiantes en caso de una emergencia por sismo entre otros.

Mi aula es lo que antes era el salón de usos múltiples, pero por la misma necesidad de sobre población estudiantil tuvo que dividirse en seis salones que actualmente se usan como aulas, en uno de los cuales está ubicado el grado de 4to. Primaria Sección "A" cuenta con 25 alumnos siendo ellos 12 masculinos y 13 femeninos.

Los escritorios son de paleta, se cuenta con un pizarrón, una mesa donde se ubican algunos libros, un rincón de limpieza, los escritorios anteriormente se encontraban en forma alineados pero ahora los ubicamos en forma de media luna, aunque es un poco difícil por el espacio ya que es muy reducida pero tratamos de acomodarnos a nuestro espacio.

Contamos con una catedra y una silla, un mueble para guardar algunos materiales ya que compartimos el aula con la jornada vespertina.

A raíz de la problemática antes mencionada que se viene manejando desde el año 2012 en el año 2019 en el mes de marzo se logra que nos construyan 9 salones equipados dos baterías de sanitarios tanto para niñas como niños, la construcción de una cancha de básquet-ball y la circulación del área perimetral. Como docente estoy tratando de implementar cada una de las herramientas aprendidas en la Universidad para poder llevar de una mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje y que sea de éxito para cada niña y niño que están a mi cargo.

La metodología que utilizo es tratar de integrar varios cursos para que el tiempo pueda ser aprovechado y de éxito con los estudiantes de manera que ellos se sientan de una manera cómoda y deseen seguir aprendiendo cada día más y más para su beneficio y de la misma manera los conocimientos adquiridos los puedan poner en práctica en su diario vivir.

Trato que la clase este siempre dinámica para que los niños y las niñas disfruten la estancia en ella y puedan aprender haciendo para que el proceso de enseñanza pueda ser de agrado para cada uno de los niños y niñas que tengo a mi cargo.

La Aldea San José, ubicada en el municipio de San Francisco Zapotitlán del Departamento de Suchitepéquez, está ubicada a 1 km. Del casco urbano, del municipio. Al norte colinda con la Finca El Chile, al sur con la Colonia El Rosario y al este con la colonia Xetulul teniendo sus calles accesibles para poder llegar a la aldea y contando con transporte público todos los días.

La comunidad cuenta con varias áreas verdes, sus suelos son aptos para el cultivo de caña de azúcar, café, banano y otros granos básicos.

La extensión territorial es de 79 manzanas, una altura de 2,253 pies sobre el nivel del mar.

El clima es templado, aunque es de acuerdo a las dos estaciones que se marcan en el año verano e invierno.

Por motivo del desarrollo y extensión de la comunidad primero se le conoce como cantón San José y estaba dividida por manzanas, debido a la población que fue creciendo actualmente paso a ser aldea San José, el cual se divide en siete sectores que son El aguacate, La ceiba I, II y III, El panorama, Rio negro I y II.

Los primeros pobladores de la aldea San José formaron parte de las fincas El Chile, Cecilia y Elena siendo estos trabajadores de las mismas, en el año de 1995

Por indemnización el Señor Luis Gonzalez Bawer les da parte de la finca Cecilia para que habitaran en ella, iniciando así el Cantón San José, siendo sus primero habitantes Antonio Monteros, Mariano Quiej, Víctor Manuel Sarat Rodas y Mario Méndez Flores.

Dentro de las culturas las personas cuentan con una educación formal que viene del 70% de las personas que saben leer y escribir.

En el Cantón San José del municipio de San Francisco Zapotitlán del departamento de Suchitepéquez, la vida social se disfruta en reuniones familiares, celebraciones de diferente índole y así mismo aprovechar para poder tener una buena relación entre las mismas familias o familias invitadas en dicha celebración, para poder compartir experiencias, logros y así mismo practicar los valores especialmente el de la armonía.

Por la inseguridad que se vive a nivel de país en la comunidad también afecta de manera negativa y por lo tanto a ciertas horas de la noche no se puede caminar con libertad por la violencia que afecta a los habitantes.

En el Cantón San José del municipio de San Francisco Zapotitlán del departamento de Suchitepéquez las familias son muy atentas y serviciales sobre todo muy trabajadoras, celebran los cumpleaños, casamientos, pedidas, cabo de año de un familiar, nueve días del fallecimiento de un familiar, nacimiento de un niño (a), siete días del nacimiento de un niño (a).

También se celebra el día del patrono San José, y algunas personas celebran el día de San Simón, Aniversario de Iglesias Cristianas con vigiliias, Campañas Evangélicas, Semana Santa, con el tradicional pan de recado, elaboración de Judas, Elaboración de pepián, todas estas celebraciones une a cada familia de la comunidad, aprovechando los descansos respectivos.

El acercamiento con los padres de familia que son cada uno de los que integran cada una de las familias de la comunidad los he reunido más seguido para poder orientarles en cuestión de cómo deben aprovechar sus recursos no solo económicos si no todos los que tienen en su entorno, mejorar su alimentación para poder tener niños mucho más sanos y fuertes con deseos de poder ir día a día a la escuela y tener un mejor futuro.

Se debe tener en cuenta que aún no se ha logrado todo lo que se desea pero sabemos que con el paso de los días y poco a poco se podrá implementar cada una de las herramientas aprendidas en beneficio de cada niño y niña de nuestra comunidad educativa.

La Aldea San José, ubicada en el municipio de San Francisco Zapotitlán del Departamento de Suchitepéquez, está ubicada a 1 km. Del casco urbano, del municipio. Al norte colinda con la Finca El Chile, al sur con la Colonia El Rosario y al este con la colonia Xetulul teniendo sus calles accesibles para poder llegar a la aldea y contando con transporte público todos los días.

La comunidad cuenta con varias áreas verdes, sus suelos son aptos para el cultivo de caña de azúcar, café, banano y otros granos básicos.

La extensión territorial es de 79 manzanas, una altura de 2,253 pies sobre el nivel del mar.

El clima es templado, aunque es de acuerdo a las dos estaciones que se marcan en el año verano e invierno.

Por motivo del desarrollo y extensión de la comunidad primero se le conoce como cantón San José y estaba dividida por manzanas, debido a la población que fue

creciendo actualmente paso a ser aldea San José, el cual se divide en siete sectores que son El aguacate, La ceiba I, II y III, El panorama, Rio negro I y II. Los primeros pobladores de la aldea San José formaron parte de las fincas El Chile, Cecilia y Elena siendo estos trabajadores de las mismas, en el año de 1995

Por indemnización el Señor Luis Gonzalez Bawer les da parte de la finca Cecilia para que habitaran en ella, iniciando así el Cantón San José, siendo sus primero habitantes Antonio Monteros, Mariano Quiej, Víctor Manuel Sarat Rodas y Mario Méndez Flores.

Dentro de las culturas las personas cuentan con una educación formal que viene del 70% de las personas que saben leer y escribir.

El idioma que se habla es el castellano.

Existe la religión católica y evangélica.

Las costumbres de la comunidad son en su mayoría las mismas que en cualquier pueblo.

El 19 de marzo se celebra el día del patrono San José.

El 12 de diciembre en honor a la virgen de Guadalupe.

Cada celebración en las distintas fechas se desarrolla de la siguiente manera con alborada, misa, procesión, grupos de marimba para concierto al aire libre y que puedan disfrutar cada uno de los habitantes.

El establecimiento educativo se ha destaca en deporte a nivel municipal. Así mismo en gimnasia rítmica a nivel municipal y nacional.

La comunidad no está de manera aislada tiene acceso a la educación.

Adema cuenta con diferentes centros educativos para poder recibir educación y sobre todo a la superación de cada de sus habitantes.

El trabajo educativo lo regula el MINEDUC a través de la C.T.A.

No hay ningún problema porque cuando inician el corte de café los niños y niñas de nuestro establecimiento ya están por salir de clases por lo tanto no afecta de manera directa.

La mayoría de padres y algunas madres de familia han emigrado hacia los Estados Unidos por lograr tener un mejor nivel de vida no solo económico si no la oportunidad de sacar adelante a sus hijos.

El aporte de la escuela hacia la comunidad es de gran beneficio ya que es su segundo escalón para poder continuar los estudios necesarios y tener un nivel de vida mucho mejor que sus padres les proporcionó.

En cuanto a la matrícula escolar estamos acorde gracias a que existen otras jornadas que ayudan a nivelar la matrícula escolar.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Este estudio genera un conocimiento de tipo histórico, psicológico, sociológico y cultural, en este espacio estudiaremos a el Cantón San José, ubicado en el municipio de San Francisco Zapotitlán del Departamento de Suchitepéquez. Encontramos que lo Histórico es un conjunto de circunstancias en los que se produce el hecho que tiene historia ya sea lugar, tiempo, hechos relevantes, entre otros. También se refiere a aquellas circunstancias que rodean los sucesos históricos y los pensamientos de la gente al momento de presentarse ciertos hechos en determinada sociedad, de tal manera que influyeron para darse así en sus individuos y en dicha geografía. Tomar en cuenta el contexto histórico de un suceso pasado es importante, pues permite a futuro emitir un juicio menos limitado y, aunque no posea veracidad total, al menos no deforme, minimice los hechos o maximice su valor en el tiempo.

Es así como en el año de 1975 da inicio la creación de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San José en su jornada matutina, siendo la primera directora la Profesora Gloria Marina Villatoro a cargo del primer grado de primaria y el Profesor Luis Alfredo Armas Monzón a cargo del grado de segundo y tercer grado de primaria. Se iniciaron impartiendo las clases en una casa particular siendo los esposos don Carlos Solórzano y doña Ciriaca Vásquez. En el año de 1976, los vecinos construyeron un ranchón bastante grande aproximadamente 15

metros de largo por 10 metros de ancho, sus escritorios eran horcones y una tabla encima. El techo era de paja y manque. Seguidamente con esfuerzos los escritorios fueron de block siempre con una tabla encima.

Era escuela unitaria con Primer grado, segundo grado, tercer grado de primaria. En año de 1977 se construyeron tres aulas en plan tripartito, gobierno, vecinos y municipalidad, siendo en ese entonces Don Enrique González el Alcalde Municipal. En el año de 1980 se introduce el agua potable. En 1992 se recibe la ayuda de Don Mario Raúl Flores de León en ese entonces alcalde Municipal, para la construcción del Salón de Usos Múltiples y de la zona militar No. 13-16 con sede en Cuyotenango, Suchitepéquez.

En 1993 se recibe la ayuda de Don Encarnación Zúñiga Gutiérrez, Alcalde Municipal para continuar con los trabajos del salón de usos múltiples que luego funcionaron como aulas donde se dieron clases por muchos años hasta en el año 2019 en el mes de marzo que nos dieron aulas en otra parte del mismo cantón San José siendo beneficiados 204 alumnos de tercer grado de primaria hasta sexto grado de primaria. San Francisco Zapotitlán es un municipio del departamento de Suchitepéquez de la región sur-occidente de la República de Guatemala. Posee una población de aproximadamente 18,816 habitantes. Los idiomas que se utilizan en este municipio son el español y Quiché. Según lo investigado debe hablarse el idioma Quiché sin embargo dentro de las familias de la comunidad no hablan el idioma Quiché y dentro de la escuela todos son ladinos según lo indican ellos a la hora de preguntarles sobre su etnia.

En el cantón San José vive aproximadamente el 50% que está comprendido el municipio, el nivel de escolaridad es alto porque dentro de la comunidad se cuenta con una educación formal que viene del 70% de las personas que saben leer y escribir. Según El Sistema Nacional de Indicadores a nivel nacional refleja que en salud nos encontramos con el 0.386 una cifra que es baja según lo que leímos anteriormente esa cifra es alarmante porque no contamos con una salud buena a nivel de municipio.

En educación tenemos el dato de 0.449 cifra que nos dice que debemos mejorar en el ámbito educacional para poder tener mejor resultados pero esto lo lograremos con la cooperación de padres de familia, alumnos y maestros para que pueda obtenerse resultados satisfactorios, así también encontramos los ingresos de nuestro municipio con la cifra de 0.633 un dato que debemos mejorar para que podamos cubrir necesidades básico y poder tener un mejor nivel de vida que eso sería satisfactorio para todas las áreas en general.

Dentro de la comunidad contamos con puesto de salud, clínicas médicas, farmacias, odontólogos, médico general; en educación cuenta con cinco escuelas de educación primaria dos en jornada matutina y tres en jornada vespertina, dos escuelas de educación preprimaria, un establecimiento de telesecundaria en jornada matutina, 1 Instituto por Cooperativa, 1 Instituto Nacional, biblioteca municipal, café internet, 2 mini mercados, panaderías; en economía habitantes que se dedican a ser jornaleros, asalariados, profesionales, productores, comerciante, entre otros.

Psicológico Desde la psicología se aborda al hombre como sujeto activo social, estudiándolo en su familia, comunidad y cultura, generando el nuevo concepto de salud psicológica y definiendo claramente los dominios de acción de la psicología clínica frente a la psiquiatría. El nuevo siglo impone una nueva forma de comprender los escenarios humanos. Los avances no sólo de la tecnología sino principalmente de las ciencias y la filosofía de la ciencia, han significado un cambio de paradigma en la psicología para rescatarla de su condición de ciencia natural centrada en el individuo aislado y observado este como objeto.

La psicología que empieza a perfilarse de cara al nuevo siglo aborda al hombre como sujeto activo social y lo estudia en el escenario natural de su comunidad y en su actividad natural, la creación de cultura. Asimismo, tiende a ocuparse de la cultura como fenómeno cognitivo social y agente configurador de los sistemas cognitivos humanos, escapa de los ambientes propios de las ciencias naturales, abandonando los esquemas organicistas y biologicistas para remontar los

escenarios complejos que circundan al ser humano: su familia, su comunidad y su cultura, generando el nuevo concepto de salud psicológica y definiendo claramente los dominios de acción de la psicología clínica frente a la psiquiatría. En todo el proceso educativo debe aclararse que es de importancia el trabajar sobre aumentar el vocabulario de los niños y las niñas para que puedan crecer de manera física y también intelectual todo esto lo vamos a lograr a través del PME que propusimos desarrollar en beneficio de cada uno de los niños y las niñas de nuestro establecimiento.

1.1.5 Marco de políticas

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado.

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a

través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas en el segundo se desarrolla el marco filosófico.

Políticas Educativas 2008-2012

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz.

El Plan de Educación 2008-2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales.

Avanzar hacia una Educación de Calidad

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad biodiversidad.

Objetivos Estratégicos:

Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país.

Fortalecer la profesionalización y desarrollo socio cultural del docente. Avanzar, Fortalecer los procesos que aseguran que los servicios de todos los niveles de educación guatemalteca responden a criterios de calidad. Fomentar el acceso a la tecnología con las orientaciones educativas sustentable. Estimular la participación comunitaria y holística con metodologías pertinentes para la atención de infantes, jóvenes y estudiantes con necesidades educativas especiales. Facilitar la inserción de la población educativa a los procesos de globalización.

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

Objetivos Estratégicos:

Incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística.

Ampliar la cobertura de la educación no formal por medio del fortalecimiento de sistemas educativos orientados hacia la educación para el trabajo.

Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las

experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, los niveles de complementación son aún más bajos. Por lo que impulsaremos en el gobierno programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes. Se ejecutará el programa de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este propósito.

Objetivos Estratégicos:

Implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza extrema y pobreza, que aseguren el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley. Se incrementarán las acciones para asegurar que el estudiante concluya el ciclo correspondiente.

Implementar y fortalecer programas orientados a la equidad integral para favorecer a las poblaciones con características de pobreza y extrema pobreza.

Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su

cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural. Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Según El Sistema Nacional de Indicadores a nivel nacional refleja que en salud el municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez nos encontramos con el 0.386 una cifra que refleja que no tenemos cobertura de salud, según lo que leímos anteriormente esa cifra es alarmante porque no contamos con una salud buena a nivel de municipio y eso se refleja dentro de los centros educativos en cuanto a la ausencia por motivos de enfermedad. en educación tenemos el dato de 0.449 cifra que nos dice que debemos mejorar en el ámbito educacional para poder tener mejor resultados pero esto lo lograremos con la cooperación de padres de familia, alumnos y maestros para que pueda obtenerse resultados satisfactorios, el trabajo debe ser cooperativo y constante. Así también encontramos los ingresos de nuestro municipio con la cifra de 0.633 un dato que debemos mejorar para que podamos cubrir necesidades básicas y

poder tener un mejor nivel de vida que eso sería satisfactorio para todas las áreas en general.

Es necesario tomar en cuenta ciertos criterios que ayudaran a seguir una ruta correcta en beneficio de seleccionar el tema para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo, ahora conoceremos los conceptos básicos del listado de los 6 tipos de proyectos sé que debo enfocarme en el proyecto de mejoramiento educativo el cual es dirigido a los niños y las niñas de determinado centro educativo en este caso lo realizare en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San José, Jornada Matutina del municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez.

Para poder identificar el problema es necesario aplicar métodos confiables como por ejemplo una matriz DAFO O FODA para obtener factores positivos dentro ellos mencionamos las fortalezas y oportunidades, así también encontramos factores negativos como los son las debilidades y amenazas del centro educativo.

Una MATRIZ MINIMAX donde se podrán conjugar las Fortalezas-Oportunidades, Debilidades-Oportunidades, Fortalezas-Amenazas, Debilidades Amenazas. Con este instrumento identifico como darle solución a las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y las oportunidades. El árbol de problema para identificar las causas, efectos y soluciones al problema detectado, verificar el proyecto que cumpla con todos los criterios planteados. La matriz de priorización de problemas será el instrumento que me indicara el problema.

A continuación encontramos el listado de problemas que sin ninguna duda nos ayudaran a seleccionar poco a poco el indicado para realizarlo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Falta de compromiso

Falta de atención

1. Inseguridad
2. Frustración
3. Baja autoestima
4. Falta de disciplina
5. Falta de motivación de la lectura
6. Vocabulario limitado
7. Falta de creatividad
8. Bajo rendimiento escolar
9. Desactualización
10. Incumplimiento de programas estrellas (Mineduc)
11. Incumplimiento de horario de lectura
12. Bulling
13. Ausencia de valores
14. Capacidad de análisis
15. Razonamiento lógico matemático
16. Falta de interés por la lectura
17. Comprensión lectora
18. Fluidez en la lectura
19. Dislalia
20. Dislexia

21. Problemas de lecto-escritura
22. Niños con sobre edad
23. Apatía escolar
24. Falta de apoyo de padres de familia
25. Ausentismo escolar
26. Deserción escolar
27. Desnutrición
28. Alcoholismo
29. Desintegración familiar
30. Drogadicción
31. Delincuencia
32. Vandalismo
33. Economía

Tabla No. 24

Matriz de priorización.

1.1.2 Priorización de problemas

Matriz de Jerarquización de Problemas. PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			
	A. Magnitud y gravedad.	B. Tendencia	C. Modificación	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1 (A-E)	F. Interés	G. Compete	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x
Falta de compromiso	2	0	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de atención	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8
Inseguridad	2	1	1	0	1	5	2	2	4	20
Frustración	1	1	1	0	1	4	1	2	3	12
Baja autoestima	2	1	1	1	0	5	1	1	2	10
Falta de disciplina	2	2	2	1	0	7	2	1	3	21
Falta de motivación de la lectura	2	2	2	1	0	7	2	1	3	21
Vocabulario limitado	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Falta de creatividad	2	2	1	0	1	6	0	1	1	7
Bajo rendimiento escolar	2	2	1	1	0	6	1	1	2	12
Desactualización	2	2	1	0	1	6	1	2	3	18
Incumplimiento de programas estrellas (Mineduc)	2	1	1	1	0	5	0	0	0	5
Incumplimiento de horario de lectura	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Bullying	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Ausencia de valores	2	2	2	0	1	7	2	2	4	28
Capacidad de análisis	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Razonamiento lógico matemático	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Falta de interés por la lectura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Comprensión lectora	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Fluidez en la lectura	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Dislalia	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28

Dislexia	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Problemas de lecto-escritura	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Niños con sobre edad	0	0	2	2	2	6	2	0	2	12
Apatía escolar	0	0	2	2	2	6	2	0	2	12
Falta de apoyo de padres de familia	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Ausentismo escolar	0	1	2	2	2	7	2	0	2	14
Deserción escolar	0	1	2	2	2	7	2	0	2	14
Desnutrición	2	2	1	0	1	6	0	0	0	6
Alcoholismo	1	0	1	1	1	4	0	0	0	4
Desintegración familiar	2	1	0	1	0	4	1	1	2	8
Drogadicción	2	1	2	1	0	6	1	1	2	12
Delincuencia	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Vandalismo	2	2	2	2	0	8	1	1	2	16
Falta de vocabulario por deficiencia de la lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

Fuente PEPI: Eliida Irene de León. 2019

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN			
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave	0
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso	
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable	
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro	
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés	
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante	

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problema>

Selección del problema estratégico

La fluidez lectora y el enriquecimiento del vocabulario, es el proyecto que se desea trabajar con los niños y las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón, Jornada Matutina ubicada en el Cantón San José del Municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez, la razón es que es necesario tener una lectura para poder tener facilidad de palabra y abordar cualquier tema sin ningún problema porque se tiene como desenvolverse dentro de una sociedad que exige y espera que podamos responder a las expectativas no solo a nivel local si no al contrario poder desenvolverse para la vida y no únicamente para el momento.

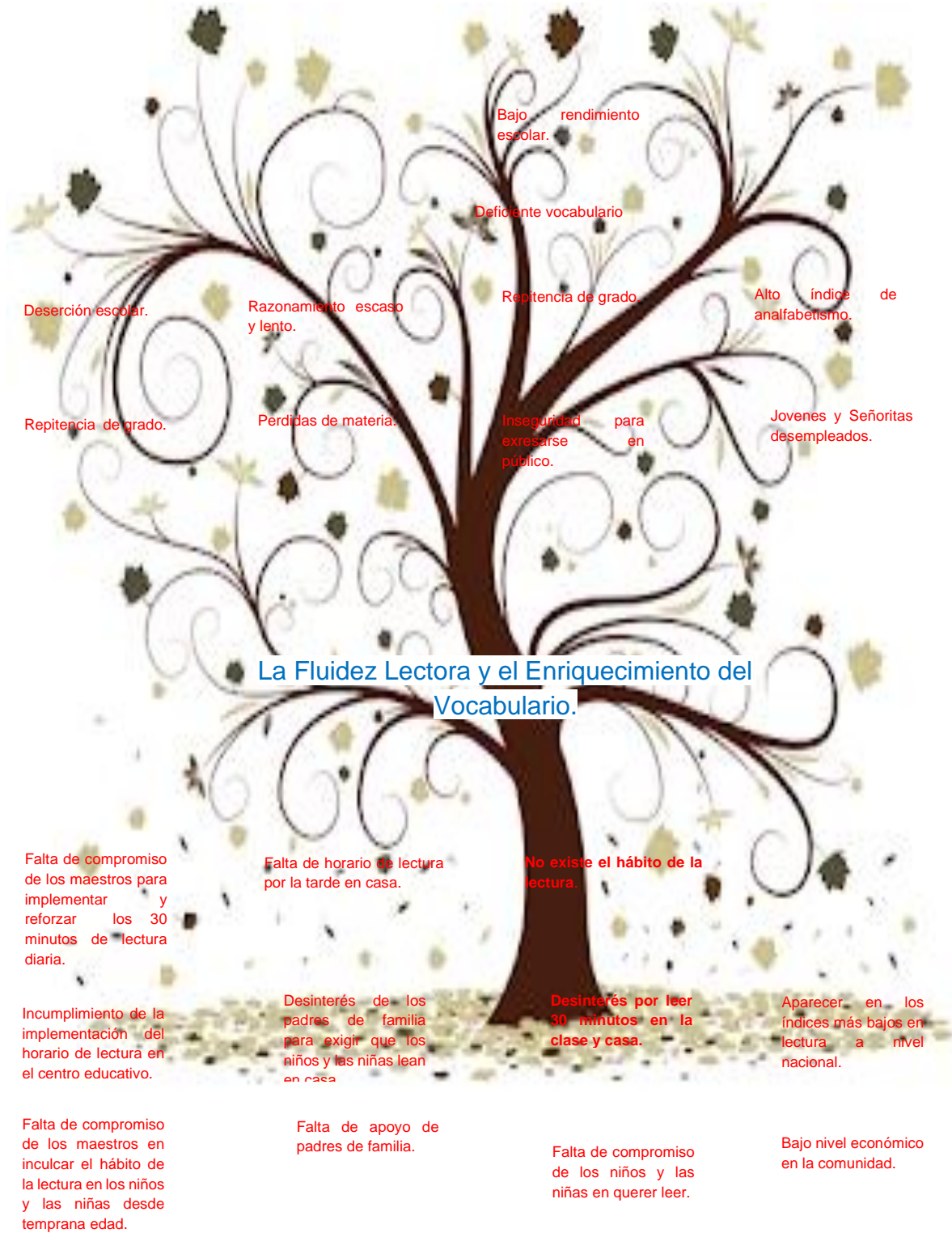
Analizar de manera estratégica es la forma en la cual se analizará el problema que encontré según el estudio realizado anteriormente por medio de la Matriz de Jerarquización de Problemas.

Existen factores para poder llegar a un problema para analizarlo ya que no existe uno solo si no al contrario hay variedad de problemas y que tendrían que solucionarlos pero no se puede todos a la vez si no que uno a uno para poder algún día tener una educación de calidad.

Dentro de los factores podemos mencionar Políticos, Económicos, Socio-Culturales, Tecnológicos, para saber con exactitud donde radican los problemas que se presentan dentro de la comunidad en la cual nos desenvolvemos día a día.

Imagen No. 1

1.1.1 Análisis del problema



Fuente PEPI: Elida Irene de León. 2019

1.2.2 Identificación de demandas

Sociales

Los resultados de aprendizajes que se van a tomar de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, Jornada Matutina, del municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez son únicamente los resultados de primer grado de primaria porque a nivel de municipio según la investigación que realice solo se le pasa la prueba de lectura a los estudiantes de primero primaria.

Resultados de La prueba de lectura fue respondida por una muestra conformada por 1681 estudiantes, de los cuales el 48.8% son niñas y 51.2%, niños; la edad promedio del grupo es de 9.68 años.

Los contenidos evaluados en la prueba de lectura corresponden al estándar 4 de Comunicación y Lenguaje L1 y a la competencia 4 de la misma área curricular en el Currículo Nacional Base -CNB- de primero primaria. El estándar 4 enfatiza en la lectura en voz alta, la fluidez y precisión de textos adecuados a su nivel haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal, relacionando las imágenes con el contenido, etc. Según la competencia 4, el estudiante utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.

Es necesario tener una educación de calidad pero de la mano del trabajo de casa una educación en valores que permanece en el ser humano toda la vida, la honradez que es un valor incalculable, el amor, la tolerancia para poder convivir con sus compañeros y compañeras del centro educativo.

Institucionales

A nivel de Institución contamos con el Ministerio de Educación quien es el ente encargado de regular todos los programas dentro del centro educativo con la representación de los Coordinadores Técnicos Administrativos y ellos reciben las ordenes de las departamentales de

educación para poderlas canalizar a cada centro educativo. Todos los programas de apoyo son de beneficio para los niños y las niñas y para cada uno de los docentes. Nuestra infraestructura esta condiciones deficientes pero se esta trabajando para poder solucionar el problema que nos aqueja.

Poblacionales

Se cuenta con el programa de inclusión para poder garantizar la educación a cada uno de los niños y niñas que soliciten la atención, como es de conocimiento se imparten clases dentro de los cuales existen programas para poder énfasis en medio ambiente, hábitos de higiene, reproducción entre otros. Tratamos de cubrir cada uno de los espacio que son necesario llevar información y reforzar con prácticas dentro y fuera del salón de clases.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

En el año de 1976, los vecinos construyeron un ranchón bastante grande aproximadamente 15 metros de largo por 10 metros de ancho, sus escritorios eran horcones y una tabla encima. El techo era de paja y manque. Seguidamente con esfuerzos los escritorios fueron de block siempre con una tabla encima. Era escuela unitaria con Primer grado, segundo grado, tercer grado de primaria

En año de 1977 se construyeron tres aulas en plan tripartito, gobierno, vecinos y municipalidad, siendo en ese entonces Don Enrique González el Alcalde Municipal.

En el año de 1978 fue nombrada la profesora Martha Yolanda Coronado.

En el año de 1980 se introduce el agua potable.

En el año de 1981 la profesora Martha Yolanda Coronado permuta con el profesor Luis Emilio Cabrera.

En 1987 fue nombrada la profesora Norma Nineth Alvarado López.

En 1988 fue nombrado el profesor Luis Emilio Cabrera permuta con la profesora Gladys María Mazariegos de Galindo quedando como directora del plantel.

En 1989 la municipalidad construyo dos aulas en ese entonces don Vinicio Alfonso Díaz López alcalde municipal.

En 1989 fue nombrado el profesor Raúl Chajil y se logró la introducción de la energía eléctrica.

En 1991 el profesor Raúl Chajil, permuta con la profesora Silvia Maribel Guzmán de Solares.

En 1992, obras públicas construye un aula. Se logró el proyecto de Madre Niño al Servicio de Suchitepéquez, por medio del Club Rotario.

En 1993 se nombraron cinco maestros, siendo ellos los profesores Yanuario Arnoldo Reynoso Gramajo, Socorro Recinos de León, Mildred Jeanneth Gutiérrez Argueta, Raquel Magdalena Anti Par, María Adela Floridalma Castro de Aldana.

En 1992, con la ayuda de Share de Guatemala se inicia la construcción de un salón de usos múltiples, así también con reconstrucción nacional y vecinos de la comunidad.

En 1992 se recibe la ayuda de Don Mario Raúl Flores de León en ese entonces alcalde Municipal, para la construcción del Salón de Usos Múltiples y de la zona militar No. 13-16 con sede en cuyotenango, Suchitepéquez.

En 1993 se recibe la ayuda de Don Encarnación Zúñiga Gutiérrez, Alcalde Municipal para continuar con los trabajos del salón.

En 1994 por renuncia de la profesora Silvia Ileana Soto de Matamba fue nombrada la profesora Elfa Soledad Chávez de Martínez.

Conforme fueron pasando los años la población estudiantil fue aumentando y con ayudas de varios lados e instituciones juntamente con padres de familia fueron construyéndose varias aulas de concreto y así seguidamente se pudo contar con una cancha de básquet-ball para que los niños y niñas pudieran tener un espacio apropiado para poder practicar un deporte en beneficio de cada uno de los estudiantes.

Y hoy por hoy se cuenta techada la cancha de básquet-ball y así fue creciendo la comunidad y a la vez surge la necesidad de poder contar con una jornada vespertina para poder atender a cada uno de los niños y niñas y fue así que en 1996 surge la jornada vespertina y al transcurrir los años hoy se cuenta con cuatro centros educativos de primaria y telesecundaria y una escuela de primaria acelerada.

En el municipio ha estado como alcalde El Señor Gregorio Martínez, El señor Encarnación Zúñiga Gutiérrez, El señor Vinicio Alfonso Díaz, Licenciado Danilo Madrazo cada uno de ellos han colaborado con la educación a nivel municipal y cuando la ayuda ha sido de manera directa en ningún momento se han negado, la han brindado de manera atenta y en su momento.

Muchos de los estudiantes egresados de nuestro establecimiento educativo han logrado seguir estudiando hasta graduarse del nivel superior y hoy por hoy desempeñan cargos en los bancos del sistema y en otras empresas en nuestro propio municipio y fuera de él es decir en la cabecera departamental.

La infraestructura del establecimiento se encuentra deteriorada ya que a un costado de la escuela pasa un río que año con año en tiempo de lluvia se ha llevado parte de los cimientos del establecimiento

declarada en el año del 2012 una infraestructura de alto riesgo por autoridades competentes como por ejemplo CONRED. Con respecto al número de estudiantes es un establecimiento que no cuenta con área específica para coadyuvar a los estudiantes en caso de una emergencia por sismo entre otros.

1.3 Análisis estratégico

Cinco herramientas la EFPEM utilizan el análisis DAFO para realizar la etapa de análisis estratégico dentro del proceso de formulación del PME. Con la cual vamos trabajar para identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades dentro del establecimiento educativo para debo elaborar una DAFO de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San José, J. M. del municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

Tabla No. 25

TÉCNICA: MATRIZ DAFO

<p>Factores positivos</p>	<p style="text-align: center;">Factores internos</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programa de leamos juntos. 2. Disponibilidad para implementar nuevas estrategias. 3. Biblioteca escolar. 4. Horario de lectura (todos los días) 5. Fluidez lectora (niños y niñas) 6. Comprensión lectora 7. Niños y niñas con razonamiento preciso. 8. Docentes PADEP/D 9. Estrategia de lectura. (Lectura cronometrada) 10. Habilidad de hablar en público. <p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Involucrar a los padres de familia dentro del proceso. 2. Cumplir con el programa de Leamos juntos. 3. Asistencia del programa PADEP/D 4. Apoyo familiar. 5. Comprensión lectora 6. Fluidez lectora 7. Hacer de la lectura un hábito. 8. Facilidad de expresarse. 9. Habilidad para comprender temas. 10. Enriquecimiento de su vocabulario. </td> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escases de recurso lectores (libros). 2. Falta de interés del estudiante. 3. Falta de apoyo de familiar. 4. Incumplimiento del horario de lectura (niños y niñas). 5. No contar con un horario definido para leer en casa. 6.- No contar con un espacio adecuado para lectura (casa). 7. Falta de acompañamiento lector (Docente). 8. Deficiencia lectora. 9. Fluidez verbal 10. Poco hábito lector. <p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repitencia de grado. 2. Limitado vocabulario. 3. Bajo rendimiento académico. 4. Incumplimiento del stand lector según grado cursado. 5. Distractores en casa (radio, televisión, teléfono celular ente otros) 6. Incumplimiento de aplicar el CNB como parte fundamental del proceso enseñanza – aprendizaje. 7. Deserción escolar. 8. Falta de recursos de parte del Ministerio de Educación. (libros adecuados según la edad del estudiante) 9. Escasa cultura lectora en la familia y docentes. 10. Padres de familia no letrados. </td> </tr> </table>		<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programa de leamos juntos. 2. Disponibilidad para implementar nuevas estrategias. 3. Biblioteca escolar. 4. Horario de lectura (todos los días) 5. Fluidez lectora (niños y niñas) 6. Comprensión lectora 7. Niños y niñas con razonamiento preciso. 8. Docentes PADEP/D 9. Estrategia de lectura. (Lectura cronometrada) 10. Habilidad de hablar en público. <p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Involucrar a los padres de familia dentro del proceso. 2. Cumplir con el programa de Leamos juntos. 3. Asistencia del programa PADEP/D 4. Apoyo familiar. 5. Comprensión lectora 6. Fluidez lectora 7. Hacer de la lectura un hábito. 8. Facilidad de expresarse. 9. Habilidad para comprender temas. 10. Enriquecimiento de su vocabulario. 	<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escases de recurso lectores (libros). 2. Falta de interés del estudiante. 3. Falta de apoyo de familiar. 4. Incumplimiento del horario de lectura (niños y niñas). 5. No contar con un horario definido para leer en casa. 6.- No contar con un espacio adecuado para lectura (casa). 7. Falta de acompañamiento lector (Docente). 8. Deficiencia lectora. 9. Fluidez verbal 10. Poco hábito lector. <p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repitencia de grado. 2. Limitado vocabulario. 3. Bajo rendimiento académico. 4. Incumplimiento del stand lector según grado cursado. 5. Distractores en casa (radio, televisión, teléfono celular ente otros) 6. Incumplimiento de aplicar el CNB como parte fundamental del proceso enseñanza – aprendizaje. 7. Deserción escolar. 8. Falta de recursos de parte del Ministerio de Educación. (libros adecuados según la edad del estudiante) 9. Escasa cultura lectora en la familia y docentes. 10. Padres de familia no letrados.
<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programa de leamos juntos. 2. Disponibilidad para implementar nuevas estrategias. 3. Biblioteca escolar. 4. Horario de lectura (todos los días) 5. Fluidez lectora (niños y niñas) 6. Comprensión lectora 7. Niños y niñas con razonamiento preciso. 8. Docentes PADEP/D 9. Estrategia de lectura. (Lectura cronometrada) 10. Habilidad de hablar en público. <p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Involucrar a los padres de familia dentro del proceso. 2. Cumplir con el programa de Leamos juntos. 3. Asistencia del programa PADEP/D 4. Apoyo familiar. 5. Comprensión lectora 6. Fluidez lectora 7. Hacer de la lectura un hábito. 8. Facilidad de expresarse. 9. Habilidad para comprender temas. 10. Enriquecimiento de su vocabulario. 	<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escases de recurso lectores (libros). 2. Falta de interés del estudiante. 3. Falta de apoyo de familiar. 4. Incumplimiento del horario de lectura (niños y niñas). 5. No contar con un horario definido para leer en casa. 6.- No contar con un espacio adecuado para lectura (casa). 7. Falta de acompañamiento lector (Docente). 8. Deficiencia lectora. 9. Fluidez verbal 10. Poco hábito lector. <p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repitencia de grado. 2. Limitado vocabulario. 3. Bajo rendimiento académico. 4. Incumplimiento del stand lector según grado cursado. 5. Distractores en casa (radio, televisión, teléfono celular ente otros) 6. Incumplimiento de aplicar el CNB como parte fundamental del proceso enseñanza – aprendizaje. 7. Deserción escolar. 8. Falta de recursos de parte del Ministerio de Educación. (libros adecuados según la edad del estudiante) 9. Escasa cultura lectora en la familia y docentes. 10. Padres de familia no letrados. 			
	<p>Factores externos</p>			
<p>Factores negativos</p>				

Fuente: PEPI. Eilda Irene de León. 2019

Con la técnica del MINI-MAX vamos a trabajar de la mano con el DAFO hecho anteriormente para poder relacionar oportunidades y amenazas y las fortalezas y debilidades del centro educativo. Vamos a iniciar trabajando utilizando la técnica del MINI-MAX

Tabla No. 26

TÉCNICA: MATRIZ MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
1. FO1 Programa de leamos juntos. OO2 Cumplir con el programa de Leamos Juntos.	1. DO1 Escases de recurso lectores (libros). OO1 Involucrar a los padres de familia dentro del proceso.
2. FO2 Disponibilidad para implementar nuevas estrategias. OO3 Asistencia del Programa PADEP/D.	2. DO2 Falta de interés del estudiante. OO7 Hacer de la lectura un hábito.
3. FO3 Biblioteca escolar. OO7 Hacer de la lectura un hábito.	3. DO3 Falta de apoyo de familiar. OO1 Involucrar a los padres de familia dentro del proceso. OO4 Apoyo familiar.
4. FO4 Horario de lectura (todos los días) OO2 Cumplir con el programa de Leamos Juntos. OO4 Apoyo Familiar.	4. DO4 Incumplimiento del horario de lectura (niños y niñas). OO2 Cumplir con el programa de Leamos Juntos.
5. FO5 Fluidez lectora (niños y niñas). OO6 Fluidez Lectora. OO10 Enriquecimiento del vocabulario.	5. DO5 No contar con un horario definido para leer en casa. OO1 Involucrar a los padres de familia dentro del proceso.
6. FO6 Comprensión lectora. OO9 Habilidad para comprender temas. OO5 Comprensión lectora.	6.- DO6 No contar con un espacio adecuada para lectura (casa). OO1 Involucrar a los padres de familia dentro del proceso. OO4 Apoyo familiar.
7. FO7 Niños y niñas con razonamiento preciso. OO9 Habilidad para comprender temas.	7. DO7 Falta de acompañamiento lector (Docente). OO3 Asistencia al programa PADEP/D.
8. FO8 Docentes PADEP/D. OO3 Asistencia al programa PADEP/D.	8. DO8 Deficiencia lectora. OO5 Comprensión lectora.
9. FO9 Estrategia de lectura. (Lectura cronometrada). OO1 Involucrar a los padres de familia dentro del proceso. OO6 Fluidez lectora.	9. DO9 Poca Fluidez verbal. OO6 Fluidez lectora. OO8 Facilidad de expresarse. OO9 Habilidad para comprender temas. OO10 Enriquecimiento de su vocabulario.
10. FO10 Habilidad de hablar en público. OO8 Facilidad de expresarse.	10.DO10 Poco hábito lector. OO7 Hacer de la lectura un hábito.

Fuente PEPI: Elida Irene de León. 2019

Tabla No. 27
TÉCNICA: MATRIZ MINI-MAX

Fortalezas-Amenazas		Debilidades-Amenazas	
1. FO1	Programa de leamos juntos.	1. DO1	Escases de recurso Lectores (libros).
A6	Incumplimiento de aplicar el CNB como parte fundamental del proceso enseñanza Aprendizaje.	AO8	Falta de recursos de parte del Ministerio de Educación. (libros adecuados según la edad del estudiante).
A8	Falta de recursos de parte del Ministerio de Educación (libros adecuados según la edad del estudiante).	2. DO2	Falta de interés del estudiante.
2. FO2	Disponibilidad para implementar nuevas estrategias.	AO1	Repitencia de grado
A1	repitencia de grado.	AO5	Distractores en casa (radio, televisión, teléfono celular entre otros).
A8	Falta de recursos de parte del Ministerio de Educación (libros adecuados según la edad del estudiante).	3. DO3	Falta de apoyo de familiar.
A5	Distractores en casa (radio, televisión, teléfono celular entre otros)	AO3	Bajo rendimiento académico.
3. FO3	Biblioteca escolar.	AO4	Incumplimiento del standar lector según el grado cursado.
A9	Escasa cultura lectora en la familia y docentes.	AO10	Padres de familia no letrados.
A10	Padres de familia no letrados.	4. DO4	Incumplimiento del horario de lectura (niños y niñas).
4. FO4	Horario de lectura (todos los días).	AO4	Incumplimiento del standar lector según el grado cursado.
A10	Padres de familia no letrados.	AO6	Incumplimiento de aplicar el CNB como parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje.
5. FO5	Fluidez lectora (niños y niñas).	5. DO5	No contar con un horario definido para leer en casa.
A4	Incumplimiento de los estándares Lectores según grado cursado.	AO3	Bajo rendimiento académico.
6. FO6	Comprensión lectora.	6.- DO6	No contar con un espacio adecuado para lectura (casa).
A2	Limitado vocabulario.	AO9	Escasa cultura lectora en la familia y docente.
7. FO7	Niños y niñas con razonamiento preciso.	AO10	Padres de familias no letrados.
A3	Bajo rendimiento académico.	7. DO7	Falta de acompañamiento lector (Docente).
8. FO8	Docentes PADEP/D.	AO9	Escasa cultura lectora en la familia y el docente.
A5	Distractores en casa (radio, televisión, teléfono celular entre otros)	8. DO8	Deficiencia lectora.
		AO1	Repitencia de grado.
		AO7	Deserción escolar.
		9. DO9	Poca Fluidez verbal.

9. FO9 Estrategia de lectura. (Lectura cronometrada). A9 Escasa cultura lectora en la familia y docentes. A10 Padres de familia no letrados.	AO2 Limitado vocabulario.
10. FO10 Habilidad de hablar en público. A7 Deserción escolar.	10. D10 Poco hábito lector. AO2 Limitado Vocabulario.

Fuente PEPI: Elida Irene de León. 2019

Fortalezas-Oportunidades.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, Jornada Matutina, del municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez. Es un establecimiento que cuenta con cuatro secciones de primer grado, dos secciones de segundo a sexto grado de primaria.

En el grado de primero primaria según la inscripción del año 2019 son 100 alumnos en total, estando distribuidos 25 alumnos en cada sección a quienes se les paso la prueba de lectura donde nos refleja que el 76% aprobó la prueba y un 24% no la aprobó datos que nos dan pautas que necesitamos reforzar la lectura desde primero primaria para que los resultados puedan ser satisfactorios en los siguientes grados.

Revisando los indicadores educativos encontramos dificultad en el curso de Comunicación y Lenguaje en las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación en los grados de primero primaria que es donde se aplica las pruebas correspondientes.

Fortalezas-Oportunidades.

5.- FO5 Fluidez lectora (niños y niñas).

OO6 Fluidez Lectora.

OO10 Enriquecimiento del vocabulario.

- En las fortalezas y las oportunidades encontramos que la fluidez lectora es una fortaleza y nos da la oportunidad de enriquecer el vocabulario por medio de la lectura y facilitar la expresión del niño y la niña en todo momento, con la fluidez lectora es mucho más fácil comprender lo que está leyendo y responder correctamente.

1. FO1 Programa de leamos juntos.

OO2 Cumplir con el programa de Leamos Juntos.

- Con el programa de leamos juntos cultivaremos la fluidez lectora podrá comprender lo que lee en el momento y tener respuestas según la lectura y así mismo enriquece su vocabulario a través de la lectura que le servirá dentro del proceso enseñanza-aprendizaje para poder tener un vocabulario fluido y ser más expresivo dentro y fuera del salón de clases y así mismo estaríamos cumpliendo con el programa del Ministerio de Educación Leamos Juntos.

2. FO2 Disponibilidad para implementar nuevas estrategias.

OO3 Asistencia del Programa PADEP/D.

- La disponibilidad para implementar nuevas estrategia la tengo aprovechando la asistencia al programa PADEP/D con esta disponibilidad se puede trabajar cada una de los cursos de manera que los niños y las niñas puedan aprender de diferente forma según sea su capacidad para poder comprender los diferentes temas y lograr un aprendizaje significativo para que los niños y las niñas tengan seguridad en lo que dicen con lo que hacen.

6. FO6 Comprensión lectora.

OO9 Habilidad para comprender temas.

OO5 Comprensión lectora.

- La comprensión lectora la lograremos aprovechando los 30 minutos diarios de lectura en el establecimiento y reforzar la lectura en casa con la ayuda de los padres de familia de esta manera involucraremos a la familia para que podamos tener buenos resultados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y también los adultos podrán leer juntamente con los niños y formar el hábito lector no solo en los niños sino también en los adultos, así desarrollamos la comprensión lectora en niños y adultos.

10. FO10 Habilidad de hablar en público.

OO8 Facilidad de expresarse.

- La habilidad de hablar en público lo lograremos a través de la lectura enriquecer su vocabulario y expresarse de manera espontánea según sea el caso, tendrá fluidez y eso facilitara la forma de expresarse para poder intercambiar puntos de vista dentro y fuera del salón de clase, compartir e intercambiar ideas, puntos de vista sobre temas de interés.

Primera línea de acción estratégica.

- Proponer la fluidez lectora y el enriquecimiento del vocabulario.

Análisis de la vinculación estratégica.

Debilidades-Oportunidades.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, Jornada Matutina, del municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez, podemos detectar que no se tiene el hábito de la lectura dentro de la comunidad y eso se ve reflejado en los niños y las niñas en el centro educativo cuando vemos que no se desea participar cuando se les dice que deben pasar al frente a dar su punto de vista en la clase de algún tema que se ésta desarrollando, la falta de compromiso de los padres de familia cuando ellos tampoco colaboran en dedicarles 30 minutos a sus hijos para acompañarlos a revisar tarea o con la lectura.

Debilidades-Oportunidades.

10. DO10 Poco hábito lector.

OO7 Hacer de la lectura un hábito.

- La debilidad del poco hábito lector se debe transformar en una oportunidad de hacer de la lectura un hábito de manera que los niños y las niñas puedan sentir la necesidad de leer todos los días para poder adquirir el deseo de leer en la escuela y su casa, que cuando

vean un libro exista la curiosidad de saber que contenido tiene el libro.

8. DO8 Deficiencia lectora.

OO5 Comprensión lectora.

- La deficiencia lectora que encontramos en los niños y las niñas se debe trabajar para tener la oportunidad de implementar la lectura diaria para adquirir el hábito de la lectura dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que eso le ayudara a desarrollar y enriquecer su vocabulario y la facilidad de poder expresarse y la oportunidad de comprender lo que le dicen y lo que lea.

9. DO9 Fluidez verbal.

OO6 Fluidez lectora.

OO8 Facilidad de expresarse.

OO9 Habilidad para comprender temas.

OO10 Enriquecimiento de su vocabulario.

- La debilidad de la fluidez verbal que se detecta en los estudiantes del centro educativo lo transformaremos con la ayuda de los padres de familia en la oportunidad de leer de manera diaria tanto dentro del programa Leamos Juntos que esta para poder cumplirlo dentro del establecimiento diariamente durante 30 minutos y reforzarlo en casa con la ayuda de la familia de manera que todos estemos involucrados en lo mismo, recordando que se aprende por nuestros actos que por nuestras palabras y con esa estrategias lograremos fluidez lectora, facilidad de expresarse, habilidad para comprender temas y el enriquecimiento de su vocabulario.

5. DO5 No contar con un horario definido para leer en casa.

OO1 Involucrar a los padres de familia dentro del proceso.

- La debilidad de no contar con un horario definido para leer en casa se podrá contra restar en la medida que motivemos a los niños y las niñas a leer todo tipo de libro para ayudar a implementar la lectura en su diario vivir para que pueda servirle en toda su vida estudiantil

y hacer de la lectura un hábito en su vida así mismo podremos erradicar el mal hábito de no leer de forma habitual durante nuestra vida involucrando a los padres de familia como acompañamiento por las tardes con 30 minutos es suficiente.

4. DO4 Incumplimiento del horario de lectura (niños y niñas).

OO2 Cumplir con el programa de Leamos Juntos.

- La debilidad del incumplimiento del horario de lectura en nuestros niños y niñas se debe a que nosotros los maestros tampoco leemos por lo tanto esta debilidad debemos cambiarla por el hábito de la lectura donde niños, niñas y adultos también tomemos la decisión de leer para fomentar la práctica de la lectura tanto en niños, niñas y adultos y así será mucho más fácil que adoptemos la lectura en nuestro diario vivir y en la escuela cumplir con el programa de Leamos Juntos.

Segunda línea de acción estratégica.

- Formular estrategias para cultivar el hábito lector en los niños y las niñas.

Análisis de la vinculación estratégica.

Fortalezas-Amenazas

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, Jornada Matutina, del municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez, detecte que existe el problema de la fluidez lectora que viene y afecta el estándar lector según sea el grado que se esté cursando esta amenaza se detecta en los grado de segundo a sexto primaria, aunque tenga la disponibilidad el maestro si en casa no se colabora existirán problemas que debemos evitarlos y los distractores en casa debemos controlarlos.

Fortalezas-Amenazas

5. FO5 Fluidez lectora (niños y niñas).

A4 Incumplimiento de los estándares lectores según grado cursado.

- La fortaleza de la fluidez lectora es una herramienta que debe aprovecharse en los niños y las niñas para poder tener los estándares lectores según el grado que curse cada uno de los niños y las niñas de nuestro centro educativo, recordemos que el niño o niña que lee bien tiene comprensión lectora y por lo tanto comprenderá lo que ésta leyendo y podrá resolver lo que se le asigne en los diferentes cursos.

6. FO6 Comprensión lectora.

A2 Limitado vocabulario.

- La comprensión lectora es una fortaleza que se debe aprovechar en los niños y las niñas ya que se puede percibir por la naturalidad en la que se expresa, luce elegante y relajada una persona cuando posee fluidez para comunicarse dentro de su contexto y comprender lo que sucede a su alrededor cuando se le explica un tema o una tarea que debe realizar y la trabaja sin ninguna dificultad, y no permitir que su vocabulario sea limitado por falta de lectura.

8. FO8 Docentes PADEP/D.

A5 Distractores en casa (radio, televisión, teléfono celular entre otros)

- Los docentes PADEP/D tenemos la disponibilidad de implementar nuevas estrategias para poder llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje no de la forma tradicional donde solo el maestro habla y se hace lo que el dice sino al contrario la participación de los niños y las niñas es de vital importancia para que se puedan lograr las competencias propuestas y tener niños y niñas comprometidos con su propio bienestar estudiantil.

9. FO9 Estrategia de lectura. (Lectura cronometrada).

A9 Escasa cultura lectora en la familia y docentes.

A10 Padres de familia no letrados.

- Todos los adultos debemos facilitar un libro a cada uno de los niños y las niñas para que puedan seguir escalando en lo que se refiere a la fluidez lectora según los estándares educativos los niños de primer grado deben de leer de 35 a 59 palabras por minuto los de segundo grado de 60 a 84 palabras por minuto, tercer grado 85 a 99 palabras por minuto esto es en cuanto al primer nivel de educación primaria ósea el nivel CEF.

La fluidez lectora la conservaremos cumpliendo a cabalidad el programa estrella del Ministerio de Educación Leamos Juntos pues nos ayudará a complementar y lograr los estándares educativos según las palabras que debe leer cada niño y niña del ciclo CEC, cuarto primaria debe leer de 100 a 114 palabras por minuto, quinto primaria debe leer de 115 a 124 palabras por minuto y los de sexto grado de primaria deben leer de 125 a 134 palabras por minuto.

La amenaza de la escasa cultura lectora en la familia y docentes debemos erradicarla por medio de los niños y las niñas que puedan llevar el mensaje de leer todos los días en casa y comprometer a los padres de familia para que les den acompañamiento y así también podemos ayudar a los padres de familia a ver la estrategia para poder animarlos a ellos y que pueda iniciar a leer y escribir porque nunca es tarde para aprender.

7. FO7 Niños y niñas con razonamiento preciso.

A3 Bajo rendimiento académico.

Los niños y las niñas con razonamiento preciso se logra a través de la lectura diaria dentro del salón de clases y el refuerzo en casa con la familia y de esa forma no tendremos bajo rendimiento académico porque si los padres de familia están involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje revisaran tareas y será el éxito del niño y la niña y satisfacción

de la familia porque siempre han estado involucrados en el proceso educativo.

Tercera línea de acción estratégica.

- Proponer estrategias para llevarlas a la práctica dentro y fuera del centro educativo con respecto a la lectura cronometrada.

Análisis de la vinculación estratégica.

Debilidades-Amenazas

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, Jornada Matutina, del municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez, detecte que existen diferentes debilidades y amenazas que afectan al niño y la niña e interfieren en el proceso educativo.

8. DO8 Deficiencia lectora.

AO1 Repitencia de grado.

AO7 Deserción escolar.

- La deficiencia lectora es una debilidad y la amenaza de repitencia de grado o la deserción escolar podemos contra restarla en la medida que ayudemos al niño y la niña a que pueda leer aprovechando el programa del Ministerio de Educación que es Leamos Juntos y evitaríamos repitencia y deserción escolar que al final si los niños no asisten a una escuela sabemos que será mucho más difícil tener una vida digna y su superación únicamente quedara en un sueño.

10. D10 Poco hábito lector.

AO2 Limitado Vocabulario.

- El poco hábito lector es una debilidad que se puede transformar en un buen hábito de lectura y que pueda tener un amplio vocabulario que le servirá en su vida para poder solucionar problemas de la vida cotidiana sin ninguna dificultad para resolverlos, el hábito lector es una fortaleza que abrirá las puertas para que el niño y la niña pueda tener una vida estudiantil mucho más fácil para asimilar contenidos dentro del proceso de aprendizaje.

2. DO2 Falta de interés del estudiante.

AO1 Repitencia de grado

AO5 Distractores en casa (radio, televisión, teléfono celular entre otros).

- Existe la falta de interés por el estudiantado en asistir a un centro educativo no perciben la educación como una fuente de oportunidad de una vida mejor si no al contrario ven la educación como una perdida de tiempo o sencillamente lo único que quieren hacer es estar en su casa viendo tv, escuchando música, o estar con el teléfono celular en la mano y todo eso se convierte en distractores que trae como consecuencia la repitencia del grado y luego la deserción escolar porque no quieren repetir el grado que perdieron. Todo esto lo podemos cambiar con la ayuda de los padres de familia en el apoyo dentro de la casa y la escuela que pueda darles una educación que puedan ellos saber que se les está dando una educación significativa para poner en práctica lo aprendido en su vida cotidiana.

5. DO5 No contar con un horario definido para leer en casa.

AO3 Bajo rendimiento académico.

- La debilidad de no contar con un horario definido para leer en casa afecta y da como resultado la amenaza de bajo rendimiento académico esto se puede transformar comprometiendo a la familia a que ellos puedan tener un horario para compartir con sus hijos e hijas para que se pueda aprovechar en la lectura porque sabemos que si los niños y las niñas leen bien comprenderán y entenderán indicaciones de todo tipo.

1. DO1 Escases de recurso lectores (libros).

AO8 Falta de recursos de parte del Ministerio de Educación. (libros adecuados según la edad del estudiante).

Existe la debilidad de no contar con variedad de libros para cada niño y niña porque el ministerio de Educación no tiene la disposición para enviar libros cada ciclo escolar y de esa forma tener variedad de

libros para poder dárselos a los niños y las niñas y que ellos puedan tener una variedad de libros, sin embargo todo esto puede sustituirse con la ayuda de la comunidad educativa pues para leer no se necesita tener libros de gran valor económico sino simplemente tener hojas, libros, revistas, periódicos aunque no sean recientes o sencillamente todo tipo de afiches para poder leer lo importante es crear el hábito de lectura.

Cuarta línea de acción estratégica.

- Establecer estrategias para despertar el interés de los niños y las niñas de asistir al centro educativo a diario y no fracasar el ciclo escolar.

Análisis de la vinculación estratégica.

Debilidades-Oportunidades

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, Jornada Matutina, del municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez. Es necesario involucrar a los padres de familia dentro del proceso educativo para obtener mejores resultados.

3. DO3 Falta de apoyo de familiar.

OO1 Involucrar a los padres de familia dentro del proceso.

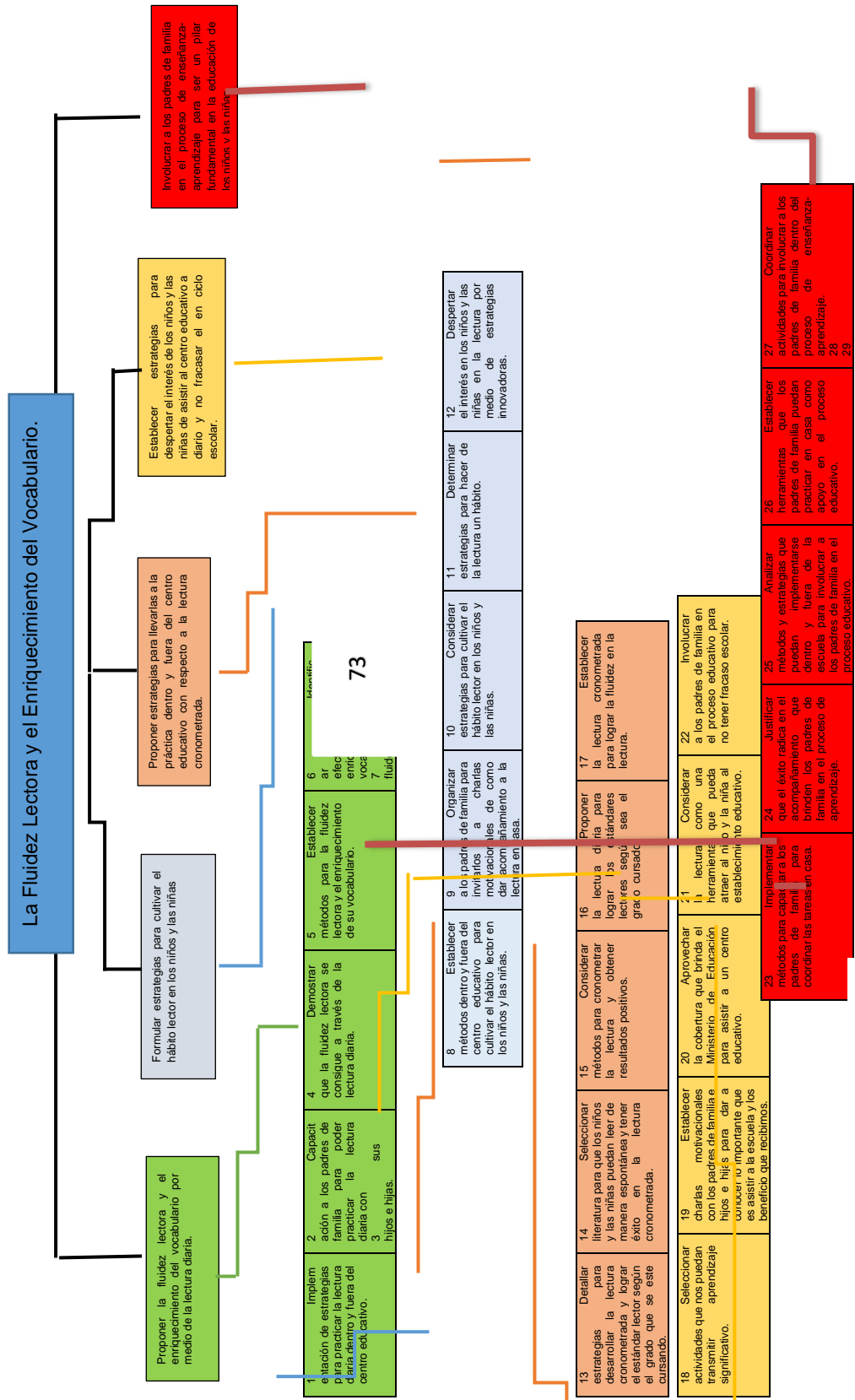
OO4 Apoyo familiar.

Muchas veces los padres de familia no saben que dificultad pasan los niños y las niñas en su vida estudiantil porque no se involucran con sus hijos preguntándoles como estuvo su día en la escuela, qué aprendió, sucedió algún problema, qué tareas dejaron, entre tantas preguntas que pueden ser de gran beneficio para ambas partes y así los miembros de la familia dan acompañamiento y refuerzan la comunicación que es fundamental dentro del hogar para poder obtener resultados satisfactorios en todo el proceso de estudios.

Quinta línea de acción estratégica.

- Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje para ser un pilar fundamental en los niños y las niñas.

Tabla No. 28



En la matriz de priorización se pudo constatar que el problema es la Falta de vocabulario por deficiencia de la lectura y de ahí nace el Proyecto de Mejoramiento Educativo La Fluidez Lectora y el Enriquecimiento del Vocabulario.

1.3 Diseño del proyecto

Título:

La Fluidez Lectora y el Enriquecimiento del Vocabulario.

Descripción del proyecto:

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del Cantón San José del Municipio de San Francisco Zapotitlán, del Departamento de Suchitepéquez, es una institución de carácter educativa en el sector Oficial, cuenta con personal eficiente, responsables, dedicados a entregar a la sociedad personas que puedan ser competitivos dentro y fuera de su contexto.

Según el estudio que se realizó los niños y las niñas no tienen el hábito de lectura y es necesario que se tome conciencia de este problema para poder tener un vocabulario amplio y una fluidez lectora deben realizarse ejercicios que ayuden con este buen hábito.

Expresarnos de manera correcta lo conseguiremos a través de la lectura y de esa manera podamos participar dentro y fuera de la clase con facilidad se comprenden los temas o las indicaciones que se nos den en los cursos. tomando en cuenta que si no se lee no se tiene conocimiento para poder abordar todo tipo de tema y tampoco se puede comprender ningún curso si no sabemos leer y lo por tanto no podemos comprender problemas matemáticos y mucho menos seguir indicaciones.

La lectura es un pilar fundamental en la formación académica de un niño o una niña y se encuentra en una edad apropiada para enriquecer su vocabulario y establecer reglas para formar el hábito de la lectura para que sea un deleite poder leer un libro.

Para poder lograr involucrar al niño y la niña en la lectura deben realizarse actividades como cuenta cuentos, lectura cronometrada, lectura en familia, escritura de cuentos entre otros.

Con este proyecto se pretende beneficiar directamente a 27 niños y niñas de 4to. Primaria sección "A" y de manera indirecta a 357 niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, Jornada Matutina del municipio de San Francisco Zapotitlán, del Departamento de Suchitepéquez.

Objetivos del proyecto:

OBJETIVO GENERAL:

- Fomentar con vocación de servicio y espíritu humanista, el hábito de la lectura en el centro educativo, para la solución de los problemas y sus efectos positivos en el proceso enseñanza aprendizaje de niños y niñas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Contribuir que los niños y niñas puedan leer un libro y mejorar la fluidez lectora en los diferentes ambientes.
- Enriquecer el vocabulario de cada niño y niña a través de la teoría-práctica para expresarse con mayor facilidad en público.
- Realizar diversas actividades que permitan desarrollar la fluidez lectora en los niños y niñas.

Justificación del proyecto:

Ante la necesidad de cultivar el buen hábito de la lectura, el proyecto de mejoramiento educativo, denominado Identificar métodos efectivos para enriquecer su vocabulario fortaleciendo la fluidez lectora. Para esto es necesario aplicar herramientas que puedan ser viables para lograr lo propuesto. Todo esto se realizara en el salón de clases, de cuarto primaria sección "A", de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José J.M.

La ejecución de este proyecto es indispensable para optimizar la eficacia en el hábito en los niños y las niñas con respecto a la lectura, con el fin de mantener el hábito lector en su vida. Esta acción diaria forjará un compromiso personal, organizado, académico, cultural, que se refleja en el momento de expresarse de manera individual y en público. Con esta herramienta se encauzan las conductas sociales de los miembros de la comunidad educativa, para aportar soluciones a los diferentes problemas apremiantes de la sociedad. Fecha para desarrollar el PME: Noviembre 2019 a mayo 2020.

¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto

- Establecer un hábito lector en los niños y las niñas.
- Organizar a los padres de familia como apoyo de la lectura en casa.
- Indicar que deben tener fluidez lectora.
- Demostrar el estándar lector según el grado que estén cursando.
- Explicarse con fluidez en el momento de entablar una conversación.

Tabla N29
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

No.	Actividades	Sub-tareas	2019					2020																
			Septiembre		Octubre		Noviembre		Diciembre		Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo					
			Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas			
1	Matriz DAFO	Verificar	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2	Mini-Max	Vinculaciones																						
3	Vinculaciones Estratégicas.	Línea de acción.																						
4	Identificación de posibles PME.	Identificar proyectos.																						
5	Diseño del PME.	Describir acerca del PME.																						
6	Plan de Actividades del PME.	Actividades que se llevarán a cabo en el PME.																						
7	Monitoreo y evaluación del PME.	Criterios e instrumentos.																						
8	Presupuesto del PME.	Fuentes de financiamiento.																						
9	Preparación de material para el PME	Material para el PME																						
10	Club de lectura (Formar grupos de 4 estudiantes y leer dentro del aula.	Cada mañana deberán reunirse los grupos de 4 estudiantes y leer dentro del aula poniendo en práctica el programa Leamos juntos que contempla la lectura diaria.																						
11	Nubes de palabras (Una	De manera grupal deben escribir una																						

Tabla 30

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.

No.	Actividades.	Lista de cotejo.					
		Prestar atención n.	Participa en las actividades.	Entrega tareas.	Identifica ideas principales.	Opina en las diferentes actividades.	Muestra interés por las diferentes actividades.
1.	Club de lectura (Formar grupos de 4 estudiantes y leer dentro del aula. (Diaria)						
2.	Nubes de palabras (Una vez por semana colocar una figura de una nube donde cada grupo de estudiantes formado por 4 estudiantes debe escribir palabras nuevas y buscar cada uno el significado en su diccionario)						
3.	Lectura en voz alta en pareja. (Dos veces por semana)						
4.	En pareja deben leer hojas de lectura. (una vez por semana)						
5.	Crea tu guía de viaje. (Organizar en trío a los estudiantes) (una vez por semana)						
5.	Lectura comentada (Dos veces por semana)						
6.	Audición de Lectura. (Una vez por semana)						
7.	Leer un libro en dos meses (El fantasma de canterville). 27/02/2020						
8.	Cuentos con pictogramas en grupo (Formar grupo de 4 estudiantes) 26/03/2020						
9.	Álbum de historias o cuentos. (Ilustrados) 29/04/2020						
10.	Club de lectura (Formar grupos de 4 estudiantes y leer dentro del aula. (Diaria)						

Fuente PEPI: Eilda Irene de León. 2019

Tabla 31

Presupuesto del proyecto

No.	Actividades.	Tipo de recurso. <ul style="list-style-type: none"> • Materiales • Humanos • Instituciones 	Precio Unitario.	Precio total.
1.	Club de lectura (Formar grupos de 4 estudiantes y leer dentro del aula. (Diaría)	Materiales: Hojas de lecturas impresas. Humanos: Niños, niñas, maestra de grado. Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, 4to. primaria. Sección "A".	Q 1.00	Q 200.00
2.	Nubes de palabras (Una vez por semana colocar una figura de una nube donde cada grupo de estudiantes formado por 4 estudiantes debe escribir palabras nuevas y buscar cada uno el significado en su diccionario)	Materiales: Fommy blanco, fommy celeste, Hojas bond. Humanos: Niños, niñas, maestra de grado. Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, 4to. primaria. Sección "A".	Q 10.00	Q 60.00
3.	Lectura en voz alta en pareja. (Dos veces por semana)	Materiales: Hojas de lecturas impresas. Humanos: Niños, niñas, maestra de grado. Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, 4to. primaria. Sección "A".	Q 1.00	Q 80.00
4.	En pareja deben leer hojas de lectura. (una vez por semana)	Materiales: Hojas de lecturas impresas. Humanos: Niños, niñas, maestra de grado. Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, 4to. primaria. Sección "A".	Q 1.00	Q 20.00
5.	Crea tu guía de viaje. (Organizar en trío a los estudiantes) (una vez por semana)	Materiales: Imágenes de figuras para crear su guía de viaje. (Recortes de folletos) Humanos: Niños, niñas, maestra de grado. Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, 4to. primaria. Sección "A".	Q 00.00	Q 00.00
6.	Lectura comentada (Dos veces por semana)	Materiales: Hojas de lecturas impresas. Humanos: Niños, niñas, maestra de grado. Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, 4to. primaria. Sección "A".	Q 1.00	Q 40.00
7.	Audición de Lectura. (Una vez por semana)	Materiales: Libro para leer. Humanos: Niños, niñas, maestra de grado.	Q 00.00	Q 00.00

8.	Leer un libro en dos meses (El fantasma de canterville). 27/02/2020	Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, 4to. primaria. Sección "A". Materiales: libro de lectura del fantasma canterville. Humanos: Niños, niñas, maestra de grado. Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, 4to. primaria. Sección "A".	Q 15.00	Q 15.00
9.	Cuentos con pictogramas en grupo (Formar grupo de 4 estudiantes) 26/03/2020	Materiales: Hojas de papel bond, imágenes impresas, lapiceros, marcadores, crayones. Humanos: Niños, niñas, maestra de grado. Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, 4to. primaria. Sección "A".	Q 1.50	Q 90.00
10.	Album de historias o cuentos. 29/04/2020	Materiales: Hojas de papel bond, imágenes impresas, crayones, lápiz, lapicero. Humanos: Niños, niñas, maestra de grado. Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, 4to. primaria. Sección "A".	Q 2.00	Q 140.00
11.	Total.			Q 645.00

Fuente PEPI: Elida Irene de León. 2019

El PME titulado La Fluidez Lectora y el Enriquecimiento del Vocabulario si es factible porque sus costos son alcanzables contando con el presupuesto para la ejecución de cada una de las actividades, es viable porque se realizó en las fechas calendarizadas en el cronograma de actividades.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Junta Escolar:

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017).

Es el órgano de ejecución de la Organización de Padres de Familia -OPF-, electa democráticamente e integrada por: un (1) presidente, un (1) tesorero, un (1) secretario y dos (2) vocales.

La organización de Padres de Familia está electa de manera democrática con la participación de madres de familia con el fin de servir a la comunidad educativa en beneficio de los niños y las niñas del centro educativo para poder ser las personas que puedan administrar los fondos monetarios que distribuye el Ministerio de Educación, y brindarles a los niños y niñas la alimentación que está estipulada dentro de los menús tanto nacionales como regionales.

Gobierno Escolar:

Una forma de que los alumnos y las alumnas se organicen en grupos es el gobierno escolar. El Ministerio de Educación publicó el ACUERDO MINISTERIAL NÚMERO 1745 GUATEMALA, 7 DE DICIEMBRE DE 2000 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país.

Guatemala, Manual del Gobierno Escolar, (2017)

Este acuerdo nos dice que el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades

de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia (Pág.1).

El gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela.

Esta organización del gobierno escolar debe hacerse de manera democrática dentro de los establecimientos educativos para fomentar en los niños y las niñas el civismo y amor a nuestra patria Guatemala. Se debe realizar un proceso similar como lo trabajamos los adultos cuando elegimos a nuestras autoridades que nos representan. Organización de partidos políticos, empadronamiento, campaña electoral y seguidamente el día del evento emitir su sufragio. Es así como se trabaja en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José J.M, del municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez.

Programas que actualmente estén desarrollando.

Los programas que se están desarrollando son los siguientes:

Contemos juntos, Leamos juntos, Vivamos juntos en armonía, Programa de Alimentación Escolar, Útiles escolares, Valija didáctica, Gratuidad de la Educación.

Contemos juntos.

Prensa Libre, (2014) Nos dice que

La creación del Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos” para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad se oficializa con el Acuerdo Ministerial 641-2014. Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio.

“Contemos Juntos” estará coordinado por el despacho superior de esta cartera en conjunto con una comisión central, comisiones departamentales, municipales y escolares. Los docentes de cada centro educativo son los responsables de operatividad las acciones en el aula, deberán informar y evidenciar al director del centro educativo el avance del aprendizaje (Pág. 14).

Es un programa que es de gran utilidad para cada uno de los niños y niñas en su vida estudiantil pues ellos saben que jugando también se aprende y se construye el conocimiento de cada uno. Los juegos tradicionales son de gran

importancia dentro del proceso así como otras actividades que dan seguimiento a cumplir con lo establecido dentro del programa contemos juntos.

Leamos juntos.

En el Manual de los programas dice que

El programa de Leamos Juntos se creó según el acuerdo gubernativo No. 0035-2013 de fecha 02 de enero del año 2013 La lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados de acuerdo con finalidades concretas y dentro de situaciones específicas (MINEDUC 2013 Pág.3).

Para llevar a cabo este programa y que sea de impacto en los estudiantes es necesario organizar cuentacuentos, cuentos en familia, lectura individual, lectura grupal y cumplir con los 30 minutos diarios de lectura dentro del aula, es necesario contar con libros para que los niños y las niñas puedan elegir el libro que desee leer.

Vivamos juntos en armonía.

El MINEDUC en su manual de los programas (2014) dice que

El programa Vivamos juntos en armonía se creó según el acuerdo gubernativo No.2653-2014 de fecha 22 de diciembre del año 2014. El Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía” es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos (Pág.30).

Para que este programa pueda ser mucho más efectivo se tienen actividades que nos permiten practicar valor en cada uno de los meses del ciclo escolar promoviendo la multiculturalidad y principalmente el respeto dentro y fuera de su contexto, en las actividades cívicas deben trabajarse los valores morales quedan establecidos de la siguiente manera:

Programa de Alimentación Escolar.

Prensa libre, (2018) Nos hace referencia a

El programa de alimentación escolar se creó según el Decreto No. 16-2017 El presente Decreto tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos escolares públicos con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos de los estudiantes durante el ciclo escolar, de acuerdo con el Decreto y su reglamento. (Pág.13).

En el caso de los centros educativos privados no serán beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar. Para los efectos de la presente Ley se reconocen las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- creadas o reconocidas por el Ministerio de Educación. Por consiguiente bastará únicamente la referida inscripción para el reconocimiento de su personalidad jurídica, a efecto que puedan ejercer sus funciones de manera inmediata.

Para la aplicación y ejecución de esta Ley, el Ministerio de Finanzas Públicas, en la elaboración del Presupuesto General de Ingresos y Egresos de la Nación, en cada período fiscal, deberá asignar un rubro específico de como mínimo cuatro Quetzales diarios (Q.4.00) por beneficiario. Para la implementación del contenido del artículo 33 de la presente Ley, para el año 2018 deberá asignarse un rubro específico concerniente en un mínimo de tres Quetzales diarios (Q.3.00) por beneficiario.

A partir del año 2019 se deberá cumplir con asignar un rubro específico concerniente en un mínimo de cuatro Quetzales diarios (Q.4.00) por beneficiario. Este programa sin duda alguna ayuda a la niñez guatemalteca ya que nos encontramos con cuadros que necesitan de una refacción escolar que hoy por hoy podemos ver que es casi un desayuno escolar, recibiendo en el primer desembolso.”

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José J.M. del Cantón San José, del municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez.

El ministerio de Educación proporciono 40 menú tanto nacionales como regionales dentro de esos menús se trabajan 20 que los rotamos cada 20 días. Útiles escolares.

El MINEDUC a través del manual de los programas se creó según el Decreto No. 73-2011 del gobierno de Guatemala. Por otra parte, el Gobierno para cumplir con el programa de apoyo a la educación denominado Útiles Escolares benefició a 2.3 millones de estudiantes. Programa que llega a través de la Organización de Padres de familia quienes son los encargados de manejar dichos fondos.

El programa de útiles es de beneficio para cada uno de los hogares guatemaltecos pero especialmente para el municipio de San Francisco Zapotitlán que ayuda a cada padre de familia con el gasto de útiles escolares.

Valija didáctica.

El MINEDUC según el manual de los programas dice que el programa de valija didáctica se creó según el Decreto No. 73-2011 y según este programa debe otorgar material de apoyo a 99.068 docentes para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje invirtiendo 21,5 millones de quetzales. Con este programa cada uno de los docentes aprovecha para poder comprar material que le será útil dentro del aula para que pueda recibir a sus niños y niñas en un ambiente letrado y poder compartir con cada uno de los estudiantes.

Gratuidad de la educación.

El MINEDUC según el manual de los programas nos dice que el programa de gratuidad de la educación se creó según el Decreto No. 73-2011 del gobierno de Guatemala. Para garantizar el derecho a la educación, también se desarrolló el programa Gratuidad para la Educación con una inversión de 164,5 millones de quetzales, a nivel nacional. La gratuidad de la educación se recibe dos veces al año para poder priorizar las necesidades del centro educativo y de los estudiantes.

Este programa ayuda a cada centro educativo a sufragar gastos que son necesarios dentro del establecimiento educativo para que puedan funcionar de una mejor manera.

Un indicador de contexto es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Proporciona información sobre el país o zona en cuestión, así como sobre la cooperación. Los servicios estadísticos nacionales y determinados programas elaboran indicadores. Los servicios estadísticos de los distintos países y un gran número de donantes y organismos internacionales se han esforzado por alcanzar un cierto grado de uniformidad en estos indicadores, de forma que se puedan realizar comparaciones temporales y geográficas y proporcionar datos fiables y comparables.

Con los indicadores de contexto podemos dar a conocer la población con la cual estamos trabajando, cuáles son su interés, de qué manera se desarrollan y por qué se dan algunas situaciones en cuanto a los datos que nos están reflejando.

Galan, (2016) Nos afirma que

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso (Pág.9).

El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno.

El IDH se calcula, en la medida de lo posible, sobre la base de datos de las principales entidades nacionales y organismos internacionales de estadísticas y de otras fuentes confiables disponibles cuando se redacta el Informe.

Guatemala se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo. Para lograr comparabilidad y consistencia se utilizaron datos provenientes de las Encuestas de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística, realizadas en 2000, 2006, 2011 y 2014.

Dentro de la comunidad contamos con puesto de salud, clínicas médicas, farmacias, odontólogos, médico general; en educación cuenta con cinco escuelas de educación primaria dos en jornada matutina y tres en jornada vespertina, dos escuelas de educación preprimaria, un establecimiento de telesecundaria en jornada matutina, 1 Instituto por Cooperativa, 1 Instituto Nacional, biblioteca municipal, café internet, 2 mini mercados, panaderías; en economía habitantes que se dedican a ser jornaleros, asalariados, profesionales, productores, comerciante, entre otros.

Indicadores de recursos.

Angulo Aguiza (2016) Nos afirma que

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico.

Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer.

Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador.

Los indicadores no especifican un nivel particular de logro – las palabras “mejorado”, “aumentado”, o “disminuido” no se prestan para un indicador (Pág.368).

Un indicador de proceso es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos.

DIPLAN (2013) Nos dice que los

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. (2015-2019) Un sistema de Indicadores Educativos en Guatemala se ha dado una serie de propuestas que permiten en diferentes niveles dar un seguimiento a los indicadores tradicionales. Estas propuestas han estado conformadas por series de indicadores que han partido de las necesidades coyunturales o desde las políticas vigentes dentro del Ministerio de Educación para responder a necesidades puntuales.

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. Escolarización Oportuna Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario (Pág.1).

Es de vital importancia que todos los niños y niñas tengan la edad para cursar el grado correspondiente para evitar contratiempo en los procesos educativos.

Morales (2015) Nos dice que la

Escolarización por edades simples es la relación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar oficial; para Nivel Primario:

Primaria de niños, la población corresponde a la franja de 7 a 12 años y la población en edad escolar de 7 a 12 años (Pág.17).

En el establecimiento educativo no existen muchos niños fuera de edad escolar por que como se mencionó anteriormente contamos dentro del municipio con primaria acelerada y eso les beneficia a los niños y las niñas de nuestro municipio.

2.2 Teoría y modelos educativos

Becerrado J. (2012) Nos dice que

Es desde el constructivismo epistemológico inspirado en la obra de Piaget se ha propuesto la noción de “marco epistémico” para el tratamiento del problema de la relación entre sociedad y conocimiento científico. En este trabajo buscamos brindar precisiones conceptuales sobre esta noción, delimitando sus alcances y poniendo de relieve sus particularidades. Para ello proponemos una comparación con la noción de “paradigma” de Thomas S. Kuhn. Las palabras clave son: marco epistémico, paradigma, constructivismo, conocimiento científico. El marco epistémico se origina en una cultura situada, es decir, es un producto de factores históricos de naturaleza socio-política y filosófico-religiosa de un lugar y un tiempo específicos. Sin embargo, como sucede con la noción de cultura, sus límites son difusos.

El marco epistémico refiere a una cosmovisión del mundo, una concepción o visión de la naturaleza y de la sociedad. Se trata en todos los casos de sistemas de ideas de carácter muy general que, por ser rara vez explicitadas y formar parte del sustento ideológico de su época, escapan a críticas detalladas (Pág.9).

Es necesario cambiar nuestros pensamientos para poder estar de acuerdo con los cambios que se puedan establecer en algún momento del proceso en el cual estamos involucrados para tener éxito en los que estamos desarrollando.

Rivero, (2012) Nos afirma que

La Genética de Piaget es uno de los ejemplos más claros de integración y fundamentación de una teoría en una epistemología. Para Piaget la explicitación epistemológica es primordial y constitutiva para su teoría. Es sabido que elaboró su Teoría psicológica para abordar cuestiones epistemológicas, es decir, cuestiones relativas al conocimiento. Estas cuestiones podrían resumirse en una pregunta general que constituye el hilo conductor de toda su trayectoria teórica e investigadora: ¿Cómo se pasa de un estado de menor conocimiento o de conocimiento menos válido a un estado de mayor conocimiento o de conocimiento más válido? O, en otros términos, ¿Cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento? conocimiento científico es el referente o patrón que Piaget utiliza para establecer la validez del conocimiento. En este sentido

podemos decir que la ciencia constituye para Piaget el ideal del conocimiento (Pág.167).

Este estudio genera un conocimiento de tipo histórico, psicológico, sociológico y cultural, en este espacio estudiaremos a el Cantón San José, ubicado en el municipio de San Francisco Zapotitlán del Departamento de Suchitepéquez. Encontramos que lo Histórico es un conjunto de circunstancias en los que se produce el hecho que tiene historia ya sea lugar, tiempo, hechos relevantes, entre otros.

CNB, Subárea de Psicología (2016) Afirma que la

Psicología de la salud, teoría y práctica de la psicología, salud psicológica. Toda ciencia se sostiene sobre dos pilares fundamentales, aunque de naturaleza distinta, mutuamente complementarios en la constitución del corpus científico. Estos dos pilares son el campo teórico y el práctico. Las teorías explican y organizan el conocimiento que se logra en la actividad empírica, a fin de darle un sentido compatible e integrado con los hallazgos de otras disciplinas, con el objetivo de configurar un panorama coherente en el concierto de todas las ciencias, de modo que nos permita orientar nuestras acciones con mayor criterio. De lo contrario, toda práctica quedaría reducida a una actividad meramente empírica.

Por otro lado, y para completar la idea, todo conocimiento científico requiere, además, de un soporte filosófico apropiado, a fin de que se oriente por los senderos de una adecuada racionalidad mediante la confrontación de sus formas cognoscitivas y el análisis de sus orígenes (Pág.1).

Para este fin la persona debe conocerse y reconocerse a sí mismo, valorarse, darle sentido a su existencia y gestionar las buenas relaciones interpersonales, para alcanzar el equilibrio y armonía emocional, personal y grupal.

APLICACIONES DE LA CARACTERIZACIÓN

Políticas de intervención en el aula de acuerdo con la tipología

Tratamiento de intervención pedagógica en el aula de acuerdo con la tipología

Decisiones curriculares, pedagógicas, metodológicas, de elaboración y distribución de materiales educativos.

Estrategias de nombramiento de personal docente.

Servir de base para la codificación de escuelas.

Desarrollo de la EBI en el aula desde el idioma y la cultura para la generación de Conocimientos

Aprendizaje de un segundo idioma nacional como L2.

Que la Ley de Idiomas Nacionales, en su artículo 13, establece que el Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, Garífuna y Xinka. (Infile, 2004)

San Francisco Zapotitlán es un municipio del departamento de Suchitepéquez de la región sur-occidente de la República de Guatemala. Posee una población de aproximadamente 18,816 habitantes. Los idiomas que se utilizan en este municipio son el español y Quiché. Pero en la comunidad del cantón San José no se habla el idioma Quiché, el idioma que se habla es el español, ahora que tenemos que impartir un idioma es momento de retomarlo para que no se pierda nuestro idioma propio del municipio de San Francisco Zapotitlán, del Departamento de Suchitepéquez. Como seres humanos es necesario conocer nuestras raíces para poder comprender nuestro presente y futuro.

Estrategias de abordaje:

Cordero, (1999) Nos afirma que

Las estrategias de mediación pedagógica, estas incluyen tanto las estrategias metodológicas como las estrategias y procedimientos de evaluación. De acuerdo con el Ministerio de Educación y Cultura de España, las estrategias metodológicas, Son el punto de fusión entre los objetivos y los contenidos. Por ello no existe un método mejor que otro en términos absolutos, la "bondad" de los métodos depende de la situación concreta a la que se deseen aplicar: nivel educativo, área curricular, situación de aprendizaje. En términos relativos, una estrategia metodológica es más adecuada cuanto más se ajusta a las necesidades y maneras de aprender del alumnado (Pág.6-7).

Con estas estrategias puedo saber si los procedimientos que se están empleando son acorde a las necesidades que se están planteando y si se dan los resultados esperados.

Modelos educativos:

BERNHEIM (2008) Nos habla de

El modelo educativo busca que los niños y las niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños y sus potencialidades. Está dirigido al fortalecimiento de la cobertura educativa con calidad, integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejora el rendimiento académico y, lo más importante, fortalece sus capacidades de “aprender a aprender” por sí mismos. Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículo Nacional Base –CNB-, que rige la formación educativa en Guatemala (Pág.105).

Si logramos que los niños y las niñas puedan creer en ellos mismos creo que lo hemos logrado todo no importando lo que las demás personas negativas puedan decir en algún momento, debemos fortalecer sus experiencias de aprendizaje para que puedan ponerlas en práctica en su diario vivir.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

EAE Business School (2017) Nos habla de

La priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Con este instrumento será mucho más fácil identificar y clasificar los problemas para tomar el adecuado según sea el caso.

Herramientas para el análisis del problema. El análisis del problema define la naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias específicos del tema de la campaña para determinar el mejor modo de abordar un tema. (Pág.1).

Herramientas que nos ayudaran a identificar los problemas para poder tomar el más indicado y seguir avanzando.

Prezi./entorno-educativo/, (2016) Dice que el

Entorno educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos (Pág.1).

Es todo lo que nos rodea con quienes tenemos contacto en todo momento de forma directa o indirecta.

2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

Betancourt (2016) Nos afirma que

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos (Pág.1).

En este caso el análisis estratégico es la forma en la cual analizare el problema que encontré según el estudio realizado anteriormente por medio de la Matriz de Jerarquización de Problemas. Para hacer un trabajo de calidad existen herramientas propuestas como el ejemplo que nos cita Rodríguez proponiendo 5 herramientas.

- 1.- Análisis PEST
- 2.- Análisis PESTEL
- 3.- Análisis FODA
- 4.- Modelo de las 7 S
- 5.- Las 5 fuerzas de porter

2.3.3 DAFO o FODA

Los factores se clasifican en cuatro bloques:

Con este tipo de herramientas me será mucho más fácil detectar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades dentro del centro educativo y es la línea más práctica para avanzar en el camino correcto. Y esta herramienta debe hacerse antes de realizar un DAFO.

2.3.4 Técnica Minimax

Rodrigo (2016) Afirma que

El proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos (Pág.49).

El análisis estratégico es la forma en la cual se analizara las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para tener un amplio conocimiento de como proceder para convertir nuestras debilidades en fortalezas y las

amenazas en oportunidades para poder tener un mejor y amplio conocimiento dentro del centro educativo.

Para seguir avanzando en el trabajo de investigación abordaremos la:

Técnica MINI-MAX. Con la técnica del MINI-MAX vamos a trabajar de la mano con el DAFO hecho anteriormente para poder relacionar oportunidades y amenazas y las fortalezas y debilidades del centro educativo. Vamos a iniciar trabajando utilizando la técnica del MINI-MAX.

2.3.5 Cuestiones relacionadas al proyecto

Fluidez Lectora y el Enriquecimiento del Vocabulario.

Hirchs (2003) Nos dice,

El impacto de la comprensión de lo que se lee en la calidad de los aprendizajes, apoyados en algunos consensos a los que ha llegado la llamada Ciencia de la Lectura sobre dos procesos subyacentes a la comprensión de los textos: la fluidez y el vocabulario. la fluidez lectora permite a la mente concentrarse en la comprensión; la amplitud de vocabulario incrementa la comprensión y promueve un mayor aprendizaje (Pág.1).

Esto significa que si los niños saben leer comprenden bien y por ende enriquecen su vocabulario y se tendrá fluidez lectora.

Enriquecer su vocabulario por medio de la lectura.

Beck (2002) Afirma que,

La adquisición de nuevo vocabulario y su relación con la lectura temprana (en voz alta) ha sido repetidamente estudiado. Leer en voz alta a los niños, ofrece un contexto de gran alcance para el aprendizaje de palabras. Cuando la lectura en voz alta se produce en el aula, los maestros llaman la atención a los estudiantes en palabras de nivel, en cuanto a la riqueza del lenguaje, vocabulario usado comúnmente pero que contiene una riqueza superior al estándar (Pág.6).

Desde temprana edad es necesario enseñar a leer libros para enriquecer el vocabulario desde pequeños y serán para cada niño y niña una diversión leer un libro.

Estándar Lector en niños de 4to Primaria.

Valdez (2002) Nos afirma que

Es un hecho difícil de discutir que las habilidades lectoras son importantes para la consecución de una formación integral de la persona. Muchos de los aprendizajes que los niños realizan en su etapa escolar y que más adelante les ayudarán a desenvolverse en la sociedad como adultos se consiguen a través de la lecto-escritura. Así pues, el Plan de fomento de la lectura constituye una de las líneas fundamentales de la filosofía de nuestro centro (Pág.24).

Si los niños y las niñas toman muy en serio la lectura especialmente desde su temprana edad la realidad fuera otra, pero prefieren un juguete que un libro.

Enriquecimiento del vocabulario y fluidez lectora.

Beck (2002) Nos dice que

Cuántas veces nos hemos encontrado leyendo ágilmente un texto y, al cabo de un rato, nos damos cuenta de que nada o muy poco de lo que habíamos leído ha sido comprendido y retenido por nuestra memoria a corto plazo? Esta situación demuestra que, aunque descodificar sea una condición si no que para entender lo que se lee, no es ni mucho menos condición suficiente. Una solución plausible para la compenetración de ambas habilidades es asumir una actitud consciente de auto narración de lo que se está leyendo o, en otras palabras, decirnos, contarnos, leernos los textos a nosotros mismos en silencio, buscando las condiciones ambientales ideales para que este proceso se lleve con la menor interrupción posible. En la medida en que podemos decodificar y entender al mismo tiempo el contenido -leer fluidamente, en definitiva-, la calidad de la comprensión se incrementará y la sub vocalización irá desapareciendo (Pág.8).

Lo que se comprende cuando se lee es porque realmente sabemos que es lo que estamos leyendo, si no se comprende es porque no estamos concentrados en la lectura y de esa forma no se puede aprovechar.

La lectura para fortalecer mi vocabulario.

Rodrigo (2016) Nos dice

Dedicar el tiempo a aprender vocabulario parece ser que leen el diccionario para luego lucirse utilizando palabras rarísimas que solo entienden ellos, pero la verdad es que tener un buen vocabulario es mucho más importante de lo que pensamos.

Para que nos hagamos una idea, imaginemos que nos vamos un día a la playa armados con aletas, gafas y tubo; al meternos en el agua, las personas con menos conocimientos (vocabulario), solo verán arena, agua, plantas, peces y cangrejos. Su conocimiento termina ahí y aunque realmente esté viendo más cosas, no sabrá distinguir unas de otras porque no existe aquello que no reconocemos. Aquellas personas con un conocimiento más amplio verán agua, arena, algas, plantas, peces, estrellas de mar, erizos, esponjas, cangrejos, caracolas, pulpos, sepias.

Y las personas que hayan estudiado más a fondo el mar, al sumergirse, verán agua con o sin corrientes visibles y termoclinas, verán qué tipo de arena tiene la zona y si puede influir en la visibilidad. No verán peces, sino salpas, castañuelas, barracudas, tamboriles, pejesapos, salmonetes (Pág.49).

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del Cantón San José del Municipio de San Francisco Zapotitlán, del Departamento de Suchitepéquez, es una institución de carácter educativa en el sector Oficial, cuenta con personal eficiente, responsables, dedicados a entregar a la sociedad personas que puedan ser competitivos dentro y fuera de su contexto. Según el estudio que se realizó los niños y las niñas no tienen el hábito de lectura y es necesario que se tome conciencia de este problema para poder tener un vocabulario amplio y una fluidez lectora deben realizarse ejercicios que ayuden con este buen hábito.

La lectura es un pilar fundamental en la formación académica de un niño o una niña y se encuentra en una edad apropiada para enriquecer su vocabulario y establecer reglas para formar el hábito de la lectura para que sea un deleite poder leer un libro.

Para poder lograr involucrar al niño y la niña en la lectura deben realizarse actividades como cuenta cuentos, lectura cronometrada, lectura en familia, escritura de cuentos entre otros.

Identificar métodos que sea efectivos para enriquecer su vocabulario y fortalecer la fluidez lectora.

Es de vital importancia comprender lo que uno lee para poder expresarse de una manera correcta, así mismo ampliar el vocabulario, y tener un pensamiento crítico.

Conocer el significado de algunas palabras que pueden añadir dificultad a la tarea es vital. Por eso es importante saber que una gran parte de nuestro vocabulario lo adquirimos durante nuestra niñez, escuchando a otras personas, conversando y sobre todo preguntando.

Caballeros Ruiz, Sazo, & Gálvez Sobral, (2014) “

Especialmente durante edades tempranas donde los niños pueden llegar a aprender e incorporar a su vocabulario hasta 15 palabras al día. Por eso es tan importante para ellos desarrollar un buen hábito de lectura desde que son pequeños. La lectura una habilidad prioritaria para la vida. De acuerdo con las investigaciones realizadas en los últimos años han aportado enormes adelantos en la comprensión del tema y han abierto importantes retos para futuras investigaciones; la práctica de la enseñanza en el aula; la promoción del aprendizaje y su evaluación; y las decisiones de las políticas educativas relativas al tema (Pág.212).

Sí todos dedicáramos un tiempo para que nuestros niños puedan aprender palabras diarias nuestra habilidad lectora fuera fluida y con resultados positivos.

“Esto significa que, sin ninguna duda sabemos que la habilidad se va adquirir a través de la lectura y debe ser constante para poder tener las herramientas y saber aprovecharlas y ser parte de una buena formación” (Alcaraz, 2014, Pág.3).

A más lectura mejor habilidad de comprensión. Sí practican la lectura diaria su velocidad lectora aumentara.

La Importancia de la Lectura:

El hombre es, sin lugar a dudas, el ser más creativo en la faz de la tierra. Hemos llegado al siglo XXI, y sus inventos son notables; Autos, Barcos, Aviones, computadoras, Celulares; al hacer una lista de todo lo que ha inventado la humanidad no serían cientos, sino miles los artefactos que el hombre ha creado, unos más trascendentes que otros, pero todos de un modo u otro han permitido el desarrollo o el mejoramiento de las condiciones de vida.

Lo más importante de la humanidad es un Libro, incluso por encima de la rueda, pues a pesar de que esta facilitó la trasportación de objetos, y transformo enormemente la vida de las personas, su alcance es físico y por lo tanto efímero, se trata de un invento utilitario; el libro en cambio transporta ideas, y es tan eficiente haciéndolo que es capaz de llevar el pensamiento de una persona a través del tiempo, de una generación a otra, permitiendo conocer las ideas de un Creador incluso después de su muerte”.

Para seguir creciendo es necesario apoderarnos de la lectura para poder seguir enriqueciendo nuestro conocimiento quien sabe leer sabe a dónde se dirige.

Rios, (2007) Afirma

La aplicación de la lectura comprensiva: En el proceso de enseñanza-aprendizaje es de suma importancia por la capacidad que desarrolla en los estudiantes de entender e identificar las ideas principales de un texto, al fortalecer los conocimientos previos, adquirir otros y propiciar el desarrollo del razonamiento crítico en cada uno de ellos al interpretar, analizar y determinar un juicio que solucione eficientemente los hechos o problemas observados, no solo en las lecturas que realizan, también en la vida estudiantil, social y cultural (Pág.19).

Deben comprender lo que estan leyendo si no lo hacen no tiene ningún sentido que tengan una lectura diaria, para que sea exitosa deben imaginarse lo que estan leyendo.

Educatus, (2018) Afirma

La importancia de la lectura en el desarrollo de los niños y las niñas: Para el desarrollo de los niños y las niñas en su etapa de crecimiento es de vital importancia saber cómo adentrarlos en el hábito de la lectura. Transformar el hábito de leer en un interesante pasatiempo en lugar de una obligación ayudará con creces a mejorar una serie de capacidades cognitivas y a prepararlos para su vida adulta (Pág.1).

Se debe tener un tipo de lectura según la edad para que sea agradable y deseosa esa lectura y siempre se tenga el deseo de seguir leyendo.

Especialización en Promoción de la Lectura:

González, (2015) Afirma que

El fomento a la lectura surge de reconocer la importancia de ésta en el aprendizaje significativo, ya que reconocemos que la lectura tiene mucho que ver con la posibilidad de incrementar nuestros conocimientos de forma autodidacta. Por fomento a la lectura se entienden todos los esfuerzos por incentivar a las personas a interesarse en ella, para lo cual se utilizan diferentes estrategias. Las estrategias de promoción y fomento a la lectura están integradas por diferentes técnicas de animación a la lectura (Pág.14).

Se deben aplicar técnicas y herramientas para fomentar la lectura y que pueda ser parte del diario vivir, tener la necesidad de leer en todo momento.

Salvador, Revista Para el Aula - IDEA Edición N° 15 (2015) Se refiere

La importancia de la lectura desde una edad temprana: Recuerda que nunca es muy temprano para empezar a leer a tu bebé. El objetivo debe ser crear de la lectura un hábito de vida. Existen libros adecuados para cada etapa del desarrollo y para los gustos y preferencias de cada niño. Leer un cuento a tu hijo de manera dinámica y divertida trae múltiples beneficios para el desarrollo integral del niño, y sobre todo ayuda a fortalecer el vínculo entre padres e hijos (Pág.4).

Desde el vientre de la madre es necesaria la lectura para que cuando nazca ya tenga esa semillita sembrada y que pueda relajarse a través de la lectura y cuando el niño o la niña inicien la vida estudiantil no le será una carga leer.

Vázquez, (2017) Afirma de los

Beneficios de que los niños se acerquen a la lectura desde muy pequeños: De los beneficios de la lectura se habla muy a menudo. Lo que quizá no está tan claro para todo el mundo es lo temprano que se pueden empezar a compartir las lecturas con los niños. Un trabajo de los psicólogos especialistas en aprendizaje Jerome Bruner y Anat Ninio, publicado en 1978

y considerado un clásico, establecía que a partir de los ocho meses de vida los bebés ya interactúan con los adultos para comentar elementos del mundo, pues han desarrollado su capacidad de atención compartida. La lectura compartida puede comenzar incluso antes (Pág.1).

Los beneficio son muchos pero algunos son de carácter necesario como por ejemplo poder tener la habilidad de entablar conversaciones con todas las personas, tener temas para poder discutirlos y poder expresarnos en público.

Lectura comprensiva y sus estrategias:

Clayton, (2014) Afirma

La lectura comprensiva es una competencia instrumental pues su finalidad es servir de medio para “alcanzar aprendizajes significativos”. Esta es una herramienta que promueve la adquisición y desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes. Por un lado, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento de nivel superior como el análisis, la síntesis, la abstracción, y otros. También desarrolla destrezas como extraer conclusiones, establecer predicciones e interpretar, entre otras. Por otro lado, promueve la adquisición de valores y actitudes, necesarios para desarrollarse como persona, por ejemplo: el interés por aprender o la actitud crítica ante la realidad. Además, favorece la autonomía personal, profesional y laboral (Pág.14).

Si comprenden lo que leen no hay ningún problema para poder resolver los diversos problemas de la vida porque tienen un amplio criterio para solucionar cualquier dificultad que se les presente a través de diálogo.

Beneficios de la lectura:

PINTO, (2015) afirma

Los beneficios de la lectura son muchos. Puede interesarse leer publicaciones, ya sea que nos guste leer libros, periódicos, revistas o artículos en Internet; siempre es importante que esta actividad la hagamos de forma regular; si lo logramos, estaremos adquiriendo los beneficios de la lectura (Pág.1).

La lectura debe ser diaria para poder nutrirnos diario y poder adquirir el hábito de la lectura en todo momento.

Cuento como una estrategia para fortalecer el hábito de la lectura:

TZUL, (2015) Afirma

Los cuentos forman parte de la vida cotidiana del hombre y se convierten en fantasías que actualmente incluyen muchos personajes como princesas, príncipes y animales. Fundamentalmente, el cuento aporta un hábito de lectura de manera significativa, la cual forma parte integral del ser humano. Es necesario indicar que el cuento es una narración breve, oral o escrita, de un suceso imaginario (Pág.18).

Al incluir cuentos en la lectura de los niños y niñas eso les ayudara a no solo leer por leer si no al contrario en cada uno de los cuentos que lea es una historia que quedara grabada en su memoria y eso les ayudara a despertar su imaginación.

Tabla 32
Presupuesto del proyecto

No.	Actividades.	Tipo de recurso. • Materiales • Humanos • Instituciones	Precio Unitario.	Precio total.
1.	Club de lectura (Formar grupos de 4 estudiantes y leer dentro del aula. (Diaría)	Materiales: Hojas de lecturas impresas. Humanos: Niños, niñas, maestra de grado. Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, 4to. primaria. Sección "A".	Q 1.00	Q 200.00
2.	Nubes de palabras (Una vez por semana colocar una figura de una nube donde cada grupo de estudiantes formado por 4 estudiantes debe escribir palabras nuevas y buscar cada uno el significado en su diccionario)	Materiales: Fommy blanco, fommy celeste, Hojas bond. Humanos: Niños, niñas, maestra de grado. Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, 4to. primaria. Sección "A".	Q 10.00	Q 60.00
3.	Lectura en voz alta en pareja. (Dos veces por semana)	Materiales: Hojas de lecturas impresas. Humanos: Niños, niñas, maestra de grado. Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, 4to. primaria. Sección "A".	Q 1.00	Q 80.00
4.	En pareja deben leer hojas de lectura. (una vez por semana)	Materiales: Hojas de lecturas impresas. Humanos: Niños, niñas, maestra de grado. Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, 4to. primaria. Sección "A".	Q 1.00	Q 20.00
5.	Crea tu guía de viaje. (Organizar en trío a los estudiantes) (una vez por semana)	Materiales: Imágenes de figuras para crear su guía de viaje. (Recortes de folletos) Humanos: Niños, niñas, maestra de grado. Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, 4to. primaria. Sección "A".	Q 00.00	Q 00.00
6.	Lectura comentada (Dos veces por semana)	Materiales: Hojas de lecturas impresas. Humanos: Niños, niñas, maestra de grado. Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, 4to. primaria. Sección "A".	Q 1.00	Q 40.00

7.	Audición de Lectura. (Una vez por semana)	Materiales: Libro para leer. Humanos: Niños, niñas, maestra de grado. Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, 4to. primaria. Sección "A".	Q 00.00	Q 00.00
8.	Leer un libro en dos meses (El fantasma de canterville). 27/02/2020	Materiales: libro de lectura del fantasma canterville. Humanos: Niños, niñas, maestra de grado. Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, 4to. primaria. Sección "A".	Q 15.00	Q 15.00
9.	Cuentos con pictogramas en grupo (Formar grupo de 4 estudiantes) 26/03/2020	Materiales: Hojas de papel bond, imágenes impresas, lapiceros, marcadores, crayones. Humanos: Niños, niñas, maestra de grado. Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, 4to. primaria. Sección "A".	Q 1.50	Q 90.00
10.	Álbum de historias o cuentos. 29/04/2020	Materiales: Hojas de papel bond, imágenes impresas, crayones, lápiz, lapicero. Humanos: Niños, niñas, maestra de grado. Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, 4to. primaria. Sección "A".	Q 2.00	Q 140.00
11.	Total.			Q 645.00

Fuente PEPI: Elida Irene de León. 2019

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

La fluidez lectora y el enriquecimiento del vocabulario.

3.2 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del Cantón San José del Municipio de San Francisco Zapotitlán, del Departamento de Suchitepéquez, es una institución de carácter educativa en el sector Oficial, cuenta con personal eficiente, responsables, dedicados a entregar a la sociedad personas que puedan ser competitivos dentro y fuera de su contexto.

Según el estudio que se realizó los niños y las niñas no tienen el hábito de lectura y es necesario que se tome conciencia de este problema para poder tener un vocabulario amplio y una fluidez lectora deben realizarse ejercicios que ayuden con este buen hábito.

Es necesario que los niños y las niñas puedan leer en todo momento para que puedan adquirir fluidez lectora con la ayuda de la lectura de un libro por bimestre, lectura en voz alta, lectura en pareja entre otras actividades.

- contribuir que los niños y niñas puedan leer un libro y mejorar la fluidez lectora en los diferentes ambientes.

Para poder enriquecer el vocabulario es importante investigar el significado de palabras, trabajar lectura comentada que ayuda a reflexionar sobre lo que se está leyendo.

- Enriquecer el vocabulario de cada niño y niña a través de la teoría - práctica para expresarse con mayor facilidad en público.

El trabajar con pictogramas, con rutas de viajes, escribir cuentos eso le permite a la niña y al niño a desarrollar su imaginación y de esa forma adquiere fluidez lectora.

- Realizar diversas actividades que permitan desarrollar la fluidez lectora en los niños y niñas.

Expresarse de manera correcta lo conseguirá a través de la lectura y de esa manera pueda participar dentro y fuera de la clase con facilidad de comprender temas o las indicaciones que se le proporcione en los cursos.

Los conocimientos para poder abordar todo tipo de tema se adquiere a través de la lectura por tanto es necesario leer para comprender problemas matemáticos y seguir indicaciones.

La lectura es un pilar fundamental en la formación académica de un niño o una niña y se encuentra en una edad apropiada para enriquecer su vocabulario y establecer reglas para formar el hábito de la lectura para que sea un deleite poder leer un libro.

Para poder lograr involucrar al niño y la niña en la lectura deben realizarse actividades como cuenta cuentos, lectura cronometrada, lectura en familia, escritura de cuentos entre otros.

3.3 Concepto del PME

Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se desea incidir.

Los Indicadores de resultados de aprendizajes que se van a tomar de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, Jornada Matutina, del municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez son únicamente los resultados de primer grado de primaria porque a nivel de municipio según la investigación que realice solo se le pasa la prueba de lectura a los estudiantes de primero primaria.

Resultados de La prueba de lectura fue respondida por una muestra conformada por 1681 estudiantes, de los cuales el 48.8% son niñas y 51.2%, niños; la edad promedio del grupo es de 9.68 años. Los contenidos evaluados en la prueba de lectura corresponden al estándar 4 de Comunicación y Lenguaje L1 y a la competencia 4 de la misma área

curricular en el Currículo Nacional Base -CNB- de primero primaria. El estándar 4 enfatiza en la lectura en voz alta, la fluidez y precisión de textos adecuados a su nivel haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal, relacionando las imágenes con el contenido, etc. Según la competencia 4, el estudiante utiliza la lectura para recrearse y asimilar información. Al utilizar el promedio como una medida de calificación del grupo de estudiantes de segundo grado, el valor obtenido es de 36.30 puntos y no se encontraron diferencias

Estadísticamente significativas entre niños y niñas ($v=0.906$)⁴, Al utilizar 60 puntos como logro del criterio, los datos muestran una tendencia que va de mayor a menor, por ejemplo: alrededor del 70% de niños y niñas que inician segundo grado cuentan con habilidad para leer imágenes y palabras o asocian palabras con imágenes; sin embargo, solo el 40% puede leer una frase corta de tres palabras.

Identificar métodos que sea efectivos para enriquecer su vocabulario y fortalecer la fluidez lectora. Con este proyecto erradicaremos el mal hábito que tienen de no leer e implementar el deseo por leer utilizando herramientas que les ayudara a crecer dentro de su contexto y su formación académica, permitiéndoles tener el hábito de la lectura y tendrán como resultado la fluidez para leer y así mismo obtendrán la comprensión lectora dentro del proceso de la lectura.

Este proyecto tiene como finalidad tener el hábito lector y por ende el enriquecimiento de su vocabulario a medida que la lectura sea parte de su vida diaria crecerá su conocimiento y tendrá la fluidez que se necesita dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.4 Objetivos

OBJETIVO GENERAL:

- Fomentar con vocación de servicio y espíritu humanista, el hábito de la lectura en el centro educativo, para la solución de los problemas y sus efectos positivos en el proceso enseñanza aprendizaje de niños y niñas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Contribuir que los niños y niñas puedan leer un libro y mejorar la fluidez lectora en los diferentes ambientes.
- Enriquecer el vocabulario de cada niño y niña a través de la teoría-práctica para expresarse con mayor facilidad en público.
- Realizar diversas actividades que permitan desarrollar la fluidez lectora en los niños y niñas.

3.5 Justificación

Ante la necesidad de cultivar el buen hábito de la lectura, el proyecto de mejoramiento educativo, denominado La Fluidez Lectora y el Enriquecimiento del Vocabulario para esto es necesario aplicar herramientas que puedan ser viables para lograr lo propuesto. Todo esto se realizara en el salón de clases, de cuarto primaria sección "A", de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José J.M.

La ejecución de este proyecto es indispensable para optimizar la eficacia en el hábito en los niños y las niñas con respecto a la lectura, con el fin de mantener el hábito lector en su vida. Esta acción diaria forjará un compromiso personal, organizado, académico, cultural que se reflejara en el momento de expresarse de manera individual y en público. Con esta

herramienta se encauzan las conductas sociales de los miembros de la comunidad educativa, para aportar soluciones a los diferentes problemas apremiantes de la sociedad.

Tabla No. 33

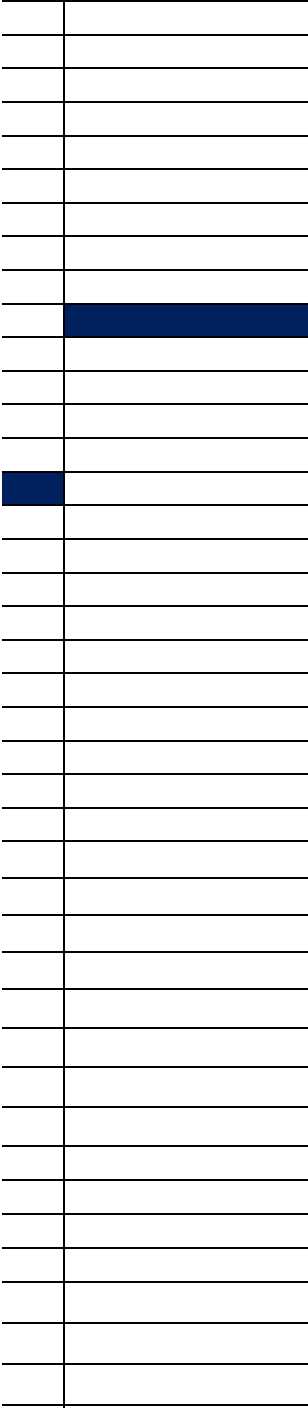

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En la tabla No. 33 se muestran las actividades ejecutadas como Club de lectura, nube de palabras, lectura en voz alta, cuentos con pictogramas, crea tu guía de viaje, lectura comentada y emergentes fue la finalización de la lectura del Libro, audición de lectura y lectura en parejas por causa de la pandemia a nivel mundial (Covid-19) en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, J. M. con los niños y las niñas de 4to. primaria sección "A".

No.	Actividades Proyectadas en el Cronograma	Actividades ejecutadas	Actividad emergente
1	Club de lectura (Formar grupos de 4 estudiantes y leer dentro del aula.	✓	
2	Nubes de palabras (Una vez por semana colocar una figura de una nube donde cada grupo de estudiantes formado por 4 estudiantes debe escribir palabras nuevas y buscar cada uno el significado en su diccionario)	✓	
3	Lectura en voz alta en pareja.	✓	
4	Cuentos con pictogramas en grupo (Formar grupo de 4 estudiantes)	✓	
5	Crea tu guía de viaje. (Organizar en trio a los estudiantes)	✓	
6	Lectura comentada	✓	
7	Leer un libro de forma individual (El fantasma de Canterville)	X	Se le envió una hoja de 10 preguntas.
8	Audición de Lectura	X	Cada madre, padre de familia debe leer 30 minutos con su hija o hijo dentro de su hogar.
9	En pareja deben leer hojas de lectura.	X	El niño y la niña deben escoger a un familiar para leer con la persona una vez por

			semana durante 30 minutos dentro de su hogar.
10	Álbum de historias o cuentos.	X	Cada madre, padre de familia o hija un álbum de historias o cuentos que deberá entregármelo en día de la tercera entrega de productos alimenticios(Refacción escolar)

Fuente PEPI: Eida Irene de León. 2020

	<p>Cuentos con pictogramas en grupo (Formar grupo de 4 estudiantes)</p> <p>Escribir un álbum de cuentos con pictogramas grupal en el mes de marzo y leerlos dentro del aula.</p>	
18	<p>Álbum de historias o cuentos.</p> <p>De manera individual debe crear un álbum de historias o cuentos que incluya imágenes. Debe entregarlo en el mes de abril.</p>	
19		

3.6.1 Fases del proyecto

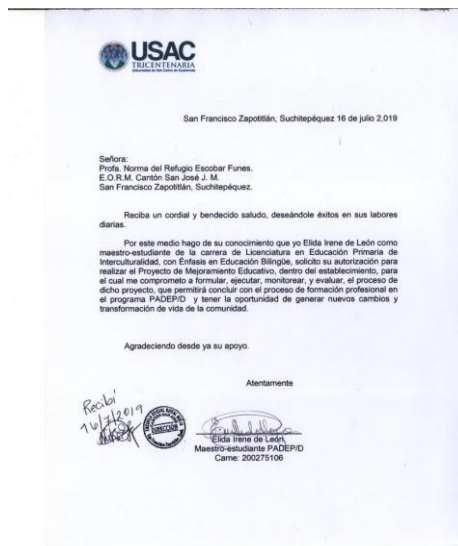
A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado La Fluidez Lectora y el Enriquecimiento del Vocabulario está constituido por una serie de etapas una de ellas es solicitar los permisos correspondiente el primer permiso fue entregado el día martes 16 de julio del año 2019 a la directora del centro educativo y al Coordinador Técnico Administrativo, respondiendo de manera positiva el mismo día martes 16 de julio del año 2019, para empezar a prepararme y así tener los permisos autorizados para no tener ningún contratiempo.

La imagen No. 2 es la solicitud para llevar a cabo la ejecución del PME titulado La Fluidez Lectora y el Enriquecimiento del Vocabulario a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, J. M. del municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

Imagen 2

Cartas de solicitud de permiso dirigida a la Directora del establecimiento educativo.



Fuente: PEPI: Elida Irene de León. 2019

La imagen No. 3 es la respuesta a la solicitud para llevar a cabo la ejecución del PME titulado La Fluides Lectora y el Enriquecimiento del Vocabulario a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, J. M. del municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

Imagen 3

Carta de respuesta de la Directora del establecimiento educativo.



Fuente: PEPI: Elida Irene de León. 2019

La imagen No. 4 es la solicitud para llevar a cabo la ejecución del PME titulado La Fluidez Lectora y el Enriquecimiento del Vocabulario al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, J.M.

Imagen 4

Cartas de solicitud de permiso dirigida al Coordinador Técnico Administrativo del distrito No. 10-020 del Municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez.



Fuente: PEPI: Elida Irene de León. 2019

La imagen No. 5 es la respuesta a la solicitud para llevar a cabo la ejecución del PME titulado La Fluidez Lectora y el Enriquecimiento del Vocabulario al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, J.M.

Imagen 5

Cartas de respuesta de solicitud de permiso dirigida al Coordinador Técnico Administrativo del distrito No. 10-020 del Municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez.



Fuente: PEPI: Elida Irene de León. 2019

B. Fase de Planificación

En esta fase trabajo material para que los niños y las niñas pudieran interesarse en participar en las actividades que se han planificado dentro del PME titulado La Fluidez Lectora y el Enriquecimiento del Vocabulario, se trabajó cuentos, trabalenguas, cuentos con pictogramas, leyendas, adivinanzas, fábulas, lecturas cortas, imágenes para formar oraciones y trabaje un árbol de la lectura para poder colocar las hojas con diferentes actividades para que ellos puedan tomar una lectura y poder disfrutarla de manera individual o en pareja, todo esto se trabajó durante el mes de noviembre 2019

Imagen 6

Preparando material.



Fuente PEPI: Elida Irene de León.2019

Imagen 7

Preparando material.



Fuente PEPI: Elida Irene de León. 2019

Imagen 8

Preparando material.



Fuente PEPI: Elida Irene de León. 2019

Imagen 9

Preparando material.



Fuente PEPI: Elida Irene de León. 2019

C. Fase de ejecución

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, Jornada Matutina, del municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez, se inicia la fase de ejecución del PME en beneficio de cada uno de los niños y las niñas de nuestro centro educativo. Titulado La Fluides Lectora y el Enriquecimiento del Vocabulario.

Con este proyecto se desea que se pueda contribuir para tener un mejor proceso de enseñanza-Aprendizaje.

Fecha para desarrollar el PME: Noviembre 2019 a mayo 2020.

Identificación de actividades.

Tareas:

1.-Tarea: Leer un libro en dos meses (El fantasma de canterville).

Sub-tarea: Comprobación lectora de manera individual por medio de preguntas directas y cada niño o niña responderá de manera escrita en una hoja que se le asigne.

Imagen 10

Niños y niñas realizando actividad.



Fuente PEPI: Elida Irene de León. 2020

Imagen 11

Niños y niñas realizando actividad.



Fuente PEPI: Elida Irene de León. 2020

2.-Tarea: Cuentos con pictogramas en grupo (Formar grupo de 4 estudiantes)

Sub-tarea: Escribir un álbum de cuentos con pictogramas grupal en el mes de marzo y leerlos dentro del aula.

Imagen 12

Niños y niñas realizando actividad.



Fuente PEPI: Elida Irene de León. 2020

Imagen 13

Niños y niñas realizando actividad.



Fuente PEPI: Elida Irene de León. 2020

3.-Tarea: Club de lectura (Formar grupos de 4 estudiantes y leer dentro del aula)

Sub-tarea: Cada mañana deberán reunirse los grupos de 4 estudiantes y leer dentro del aula poniendo en práctica el programa Leamos Juntos que contempla la lectura diaria.

Imagen 14

Imagen 15

Niños y niñas realizando actividad. Niños y niñas realizando actividad.



Fuente PEPI: Elida Irene de León. 2020 Fuente PEPI: Elida Irene de León. 2020

4.-Tarea: Nubes de palabras (Una vez por semana colocar una figura de una nube donde cada grupo de estudiantes formado por 4 estudiantes debe escribir palabras nuevas y buscar cada uno el significado en su diccionario)

Sub-tarea: De manera grupal deben escribir una oración por cada Palabra Nueva.

Imagen 16

Niños y niñas realizando actividad.



Fuente PEPI: Elida Irene de León. 2020

Imagen 17

Niños y niñas realizando actividad.



Fuente PEPI: Elida Irene de León. 2020

5.-Tarea: Lectura en voz alta en pareja

Sub-tarea: Formar parejas para pasar a leer al frente dos veces por semana.

Imagen 18

Niños y niñas realizando actividad.



Fuente PEPI: Elida Irene de León. 2020

6.-Tarea: En pareja deben leer hojas de lectura.

Sub-tarea: Escribir resúmenes de las hojas de lectura una vez por semana.

Formar parejas para realizar su resumen de las lecturas. (No se pudo realizar por la pandemia mundial por el Covid-19)

7.-Tarea:Crea tu guía de viaje. (Organizar en trio a los estudiantes)

Sub-tarea: Escribir rutas de viajes puede ser de manera escrita o con imágenes o dibujos. La actividad se trabajara una vez por semana en trio dentro del aula.

Imagen 19

Niños y niñas realizando actividad.



Fuente PEPI: Elida Irene de León. 2020

8.-Tarea: Álbum de historias o cuentos.

Sub-tarea: De manera individual debe crear un álbum de historias o cuentos que incluya imágenes. . (No se pudo realizar por la pandemia mundial por el Covid-19)

9.- Tarea: Lectura comentada

Sub-tarea: De manera individual debe leer un párrafo en voz alta y luego debe comentarla. Se hará 2 veces por semana.

Imagen 20

Niños y niñas realizando actividad.



Fuente PEPI: Elida Irene de León. 2020

Imagen 21

Niños y niñas realizando actividad.



Fuente PEPI: Elida Irene de León. 2020

10.-Tarea: Audición de Lectura.

Sub-tarea: Una vez por semana escucharan la lectura dirigida por mi persona maestra de grado. (No se pudo realizar por la pandemia mundial por el Covid-19)

Tabla 35

D. Fase de monitoreo.

No.	Actividades que se deben monitorear.	¿Cómo se deben monitorear las actividades?	¿Quién debe realizar actividad de monitorear?	¿Cuándo se debe realizar la actividad de monitorear?
1.	Club de lectura (Formar grupos de 4 estudiantes y leer dentro del aula. (Diaria)	Lista de cotejo para llevar control que formen los grupos y luego la participación de cada uno de los integrantes.	Maestra de grado	Todos los días a primera hora. 7:30 a 8:00
2.	Nubes de palabras (Una vez por semana colocar una figura de una nube donde cada grupo de estudiantes formado por 4 estudiantes debe escribir palabras nuevas y buscar cada uno el significado en su diccionario)	Lista de cotejo para llevar control que todos estén participando como equipo de trabajo.	Maestra de grado	Se trabajara una vez por semana, verificar que ese día todos puedan participar en la actividad.
3.	Lectura en voz alta en pareja. (Dos veces por semana)	Lista de cotejo para llevar a cabo el control de la participación de cada pareja en cuanto a la lectura.	Maestra de grado	Se trabajara dos veces por semana para que todos los demás niños y niñas puedan escuchar como se puede avanzar en la lectura.
4.	En pareja deben leer hojas de lectura. (una vez por semana)	Lista de cotejo para llevar el control de la lectura y así colocar los puntos correspondientes.	Maestra de grado	Se trabajara una vez por semana dentro de la clase, verificar que las parejas puedan llevarse bien y estén progresando en la lectura.
5.	Crea tu guía de viaje. (Organizar en trio a los estudiantes) (una vez por semana)	Lista de cotejo para asignar el puntaje correspondiente por	Maestra de grado	Verificar que todos y todas participen de la actividad aportando ideas, y materiales

		la actividad dentro del grupo que formaron.		para trabajar su actividad.
6.	Lectura comentada (Dos veces por semana)	Lista de cotejo para llevar el control de la participación de los niños y las niñas en la actividad.	Maestra de grado	Se trabajara dos veces por semana y en ese momento debe monitorearse que puedan participar los niños y las niñas.
7.	Audición de Lectura. (Una vez por semana)	Lista de cotejo para verificar que los niños y las niñas estén prestando atención a la lectura y asignar el punteo correspondiente.	Maestra de grado	Se trabajar una vez por semana dentro de la clase y debe prestarse atención que los niños y las niñas estén atentos a la lectura.
8.	Leer un libro en dos meses (El fantasma de canterville). 27/02/2020	Todos los días se preguntara en clase como van con la lectura, que tan interesante esta la lectura entre otros.	Maestra de grado	El 27 de febrero de 2020 se realizara la comprobación de lectura del libro. (Fantasma de Canterville)
9.	Cuentos con pictogramas en grupo (Formar grupo de 4 estudiantes) 26/03/2020	Todos los días se preguntara en clase como va la escritura de los cuentos con pictogramas.	Maestra de grado	El 26 de marzo de 2020 deben entregar de forma grupal su álbum de cuentos con pictogramas.
10.	Álbum de historias o cuentos. (Ilustrados) 29/04/2020	Todos los días se preguntara en clase que deben escribirse las historias o cuentos.	Maestra de grado	El 29 de abril de 2020 deben entregar su álbum de historias o cuentos ilustrados.

Fuente PEPI: Elida Irene de León. 2019

Tabla 36

Fase de evaluación.

No.	Actividades.	Lista de cotejo.					
		Prestar atención.	Participa en las actividades.	Entrega tareas.	Identifica ideas principales.	Opina en las diferentes actividades.	Muestra interés por las diferentes actividades.
1.	Club de lectura (Formar grupos de 4 estudiantes y leer dentro del aula. (Diaria)						
2.	Nubes de palabras (Una vez por semana colocar una figura de una nube donde cada grupo de estudiantes formado por 4 estudiantes debe escribir palabras nuevas y buscar cada uno el significado en su diccionario)						
3.	Lectura en voz alta en pareja. (Dos veces por semana)						
4.	En pareja deben leer hojas de lectura. (una vez por semana)						
5.	Crea tu guía de viaje. (Organizar en trio a los estudiantes) (una vez por semana)						
5.	Lectura comentada (Dos veces por semana)						
6.	Audición de Lectura. (Una vez por semana)						
7.	Leer un libro en dos meses (El fantasma de canterville).						
8.	Cuentos con pictogramas en grupo (Formar grupo de 4 estudiantes) 26/03/2020						
9.	Álbum de historias o cuentos. (Ilustrados) 29/04/2020						

10.	Club de lectura (Formar grupos de 4 estudiantes y leer dentro del aula. (Diaria)								
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente PEPI: Elida Irene de León. 2019

D. Fase de cierre del proyecto

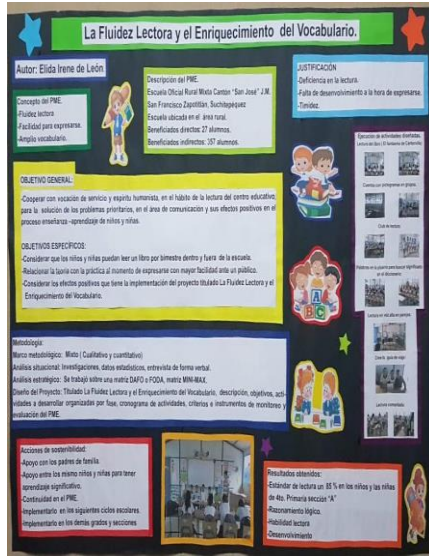
En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, Jornada Matutina, del municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez, se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado La Fluidez Lectora y el enriquecimiento del vocabulario. Es necesario dar a conocer la forma en la cual se fue desarrollando cada etapa del PME. Algunas de las actividades no se llevaron a cabo por la problemática del Covid-19 (coronavirus) que está afectando a nivel mundial.

El Póster de divulgación del PME. Titulado La Fluidez Lectora y el Enriquecimiento del Vocabulario, se trabajó para dar a conocer la forma en la cual está diseñando el proyecto, las fases que lo componen tanto actividades como los resultados obtenidos, dentro de estos resultados positivos tenemos que el 85% de los estudiantes alcanzaron los objetivos propuestos en las distintas actividades.

Una de las actividades que tuvo mucha aceptación entre los niños y las niñas fue la de escribir cuentos con pictogramas que no es más que sustituir palabras por figuras y luego al tener redactado su cuento intercambiar con sus compañeros y compañeras para leer el cuento que cada uno de ellos redactó.

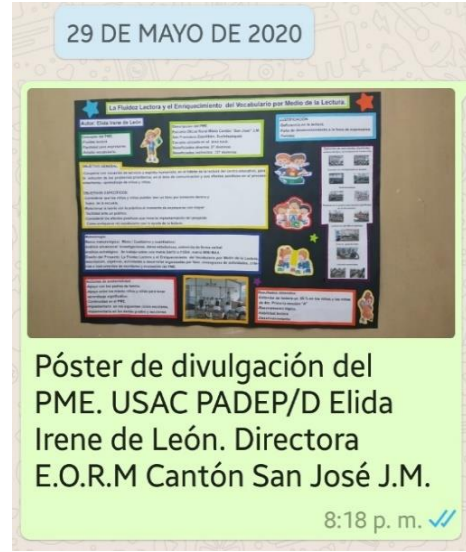
Como anteriormente mencione algunas actividades no se llevaron a cabo de la manera que estaban contempladas por las razones de la pandemia mundial por el (Covid-19) sin embargo busque la forma de comunicarme con los padres de familia para poder hacer llegar las actividades que nos hicieron falta para que realmente puedan tener impacto el PME en los niños y niñas de 4to. Primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José J. M. del municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez.

Imagen 22
Póster del PME.



Fuente PEPI: Elida Irene de León. 2020

Imagen 23
Póster a Directora.



Fuente PEPI: Elida Irene de León.2020

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José, Jornada Matutina, se encuentra ubicada en el municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez, es una escuela del área Rural donde cada uno de los miembros de la comunidad son personas que tienen el deseo de superación, proponiéndose metas para poder alcanzarlas en el tiempo que sea necesarias y los niños y las niñas enfrentando muchas dificultades pero siempre asistiendo a recibir el pan del saber cada mañana llegan con una sonrisa en su rostro que hace que uno pueda sentir el cariño sincero de cada ser humano a pesar de su corta edad.

La Aldea San José, ubicada en el municipio de San Francisco Zapotitlán del Departamento de Suchitepéquez, está ubicada a 1 km. Del casco urbano, del municipio. Al norte colinda con la Finca El Chile, al sur con la Colonia El Rosario y al este con la colonia Xetulul teniendo sus calles accesibles para poder llegar a la aldea y contando con transporte público todos los días.

La comunidad cuenta con varias áreas verdes, sus suelos son aptos para el cultivo de caña de azúcar, café, banano y otros granos básicos.

La extensión territorial es de 79 manzanas, una altura de 2,253 pies sobre el nivel del mar.

El clima es templado, aunque es de acuerdo a las dos estaciones que se marcan en el año verano e invierno.

Por motivo del desarrollo y extensión de la comunidad primero se le conoce como cantón San José y estaba dividida por manzanas, debido a la población que fue creciendo actualmente paso a ser aldea San José, el cual se divide en siete sectores que son El aguacate, La ceiba I, II y III, El panorama, Rio negro I y II. El acercamiento con los padres de familia que son cada uno de los que integran cada una de las familias de la comunidad los he reunido más seguido para poder orientarles en cuestión de cómo deben aprovechar sus recursos no solo económicos si no todos los que tienen en su entorno, mejorar su alimentación para

poder tener niños mucho más sanos y fuertes con deseos de poder ir día a día a la escuela y tener un mejor futuro.

Se encontró la deficiencia en los resultados de La prueba de lectura fue respondida por una muestra conformada por 1681 estudiantes, de los cuales el 48.8% son niñas y 51.2%, niños; la edad promedio del grupo es de 9.68 años. Los contenidos evaluados en la prueba de lectura corresponden al estándar 4 de Comunicación y Lenguaje L1 y a la competencia 4 de la misma área curricular en el Currículo Nacional Base -CNB- de primero primaria.

El estándar 4 enfatiza en la lectura en voz alta, la fluidez y precisión de textos adecuados a su nivel haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal, relacionando las imágenes con el contenido, etc. Según la competencia 4, el estudiante utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.

Todas las actividades son encaminadas a fortalecer el hábito de la lectura de manera que pueda ser aprovechada de manera amena por cada uno de los niños y las niñas.

Tareas:

1.-Tarea: Leer un libro en dos meses (El fantasma de canterville).

Sub-tarea: Comprobación lectora de manera individual por medio de preguntas directas y cada niño o niña responderá de manera escrita en una hoja que se le asigne.

Caballeros Ruiz, Sazo, & Gálvez Sobral, (2014) “

Especialmente durante edades tempranas donde los niños pueden llegar a aprender e incorporar a su vocabulario hasta 15 palabras al día. Por eso es tan importante para ellos desarrollar un buen hábito de lectura desde que son pequeños. La lectura una habilidad prioritaria para la vida. De acuerdo con las investigaciones realizadas en los últimos años han aportado enormes adelantos en la comprensión del tema y han abierto importantes retos para futuras investigaciones; la práctica de la enseñanza en el aula; la promoción del aprendizaje y su evaluación; y las decisiones de las políticas educativas relativas al tema (Pág.212).

La actividad se realizó con el acompañamiento de los padres de familia quienes son los que están con los niños por la tarde en casa y de esta manera podemos dar inicio a leer durante el ciclo escolar en casa hoy fue un libro y el próximo año

podrá ser un libro por bimestre. El impacto que causo la actividad al principio no lo estaban realizando pero a través de la motivación en el aula se logró.

2.-Tarea: Cuentos con pictogramas en grupo (Formar grupo de 4 estudiantes

Sub-tarea: Escribir un álbum de cuentos con pictogramas grupal y leerlos dentro del aula.

BERNHEIM (2008) Nos habla de

El modelo educativo busca que los niños y las niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños y sus potencialidades. Está dirigido al fortalecimiento de la cobertura educativa con calidad, integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejora el rendimiento académico y, lo más importante, fortalece sus capacidades de “aprender a aprender” por sí mismos. Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base –CNB-, que rige la formación educativa en Guatemala (Pág.105).

Los niños y las niñas necesitan aprender haciendo por lo tanto entre ellos mismos pueden reforzar su aprendizaje y construimos nuevos conocimientos y así fue entre ellos mismo se ayudaban para poder lograr realizar cada grupo su álbum, fue una de las actividades favoritas porque podían sustituir palabras por figuras.

3.-Tarea: Club de lectura (Formar grupos de 4 estudiantes y leer dentro del aula)

Sub-tarea: Cada mañana deberán reunirse los grupos de estudiantes y leer dentro del aula poniendo en práctica el programa Leamos Juntos que contempla la lectura diaria.

Hirchs (2003) Nos dice

El impacto de la comprensión de lo que se lee en la calidad de los aprendizajes, apoyados en algunos consensos a los que ha llegado la llamada Ciencia de la Lectura sobre dos procesos subyacentes a la comprensión de los textos: la fluidez y el vocabulario. la fluidez lectora permite a la mente concentrarse en la comprensión; la amplitud de vocabulario incrementa la comprensión y promueve un mayor aprendizaje (Pág.1).

Poniendo en práctica la lectura diaria del programa Leamos Juntos que es de beneficio para todos los niños y las niñas, pues sabemos que a través de la lectura diaria lograremos enriquecer el vocabulario y así lo estuvimos realizando y ellos contentos y felices de leer nuevas historias o continuar la lectura para por saber cada día el avance de la historia.

4.-Tarea: Nubes de palabras (Una vez por semana colocar una figura de una nube donde cada grupo de estudiantes formado por 4 estudiantes debe escribir 3 palabras nuevas y buscar cada uno el significado en su diccionario.

Sub-tarea: De manera grupal deben escribir una oración por cada palabra nueva.

Rodrigo (2016) Nos dice

Dedicar el tiempo a aprender vocabulario parece ser que leen el diccionario para luego lucirse utilizando palabras rarísimas que solo entienden ellos, pero la verdad es que tener un buen vocabulario es mucho más importante de lo que pensamos.

Para que nos hagamos una idea, imaginemos que nos vamos un día a la playa armados con aletas, gafas y tubo; al meternos en el agua, las personas con menos conocimientos (vocabulario), solo verán arena, agua, plantas, peces y cangrejos. Su conocimiento termina ahí y aunque realmente esté viendo más cosas, no sabrá distinguir unas de otras porque no existe aquello que no reconocemos. Aquellas personas con un conocimiento más amplio verán agua, arena, algas, plantas, peces, estrellas de mar, erizos, esponjas, cangrejos, caracolas, pulpos, sepias. Y las personas que hayan estudiado más a fondo el mar, al sumergirse, verán agua con o sin corrientes visibles y termoclinas, verán qué tipo de arena tiene la zona y si puede influir en la visibilidad.

No verán peces, sino salpas, castañuelas, barracudas, tamboriles, pejesapos, salmonetes (Pág.49).

El ejercicio de escribir palabras que no sabían el significado y luego buscarlas en el diccionario les ayudo a comprender la lectura y sobre todo es algo que no se olvida con facilidad el significado de cada uno de las palabras porque ellos mismos las están buscando y los resultados fueron positivos.

5.-Tarea: Lectura en voz alta en pareja.

Sub-tarea: Formar parejas para pasar a leer al frente dos veces por semana.

Beck (2002) Afirma que

La adquisición de nuevo vocabulario y su relación con la lectura temprana (en voz alta) ha sido repetidamente estudiado. Leer en voz alta a los niños, ofrece un contexto de gran alcance para el aprendizaje de palabras. Cuando la lectura en voz alta se produce en el aula, los maestros llaman la atención a los estudiantes en palabras de nivel, en cuanto a la riqueza del lenguaje, vocabulario usado comúnmente pero que contiene una riqueza superior al estándar (Pág.6).

La lectura es importante realizarla en voz alta para saber cual es la pronunciación que tiene cada uno de los niños y las niñas y es de esa manera se realizó para poder lograr el objetivo propuesto y corregir en su momento la pronunciación de las palabras al principio habían errores pero al ir avanzando eso se fue mejorando.

6.-Tarea: En pareja deben leer hojas de lectura.

Sub-tarea: Escribir resúmenes de las hojas de lectura una vez por semana. Formar parejas para realizar su resumen de las lecturas.

Valdez (2002) Nos afirma que

Es un hecho difícil de discutir que las habilidades lectoras son importantes para la consecución de una formación integral de la persona. Muchos de los aprendizajes que los niños realizan en su etapa escolar y que más adelante les ayudarán a desenvolverse en la sociedad como adultos se consiguen a través de la lecto-escritura. Así pues, el Plan de fomento de la lectura constituye una de las líneas fundamentales de la filosofía de nuestro centro (Pág.24).

La lectura en pareja ayuda al desenvolvimiento de cada uno de los niños y las niñas y comprender lo que se está leyendo si uno no logra comprender con la ayuda del otro compañero compañera pueden lograr hacerlo y eso es exactamente el resultado que se obtiene al hacerlo en parejas.

7.-Tarea:Crea tu guía de viaje. (Organizar en trio a los estudiantes)

Sub-tarea: Escribir rutas de viajes puede ser de manera escrita o con imágenes o dibujos. La actividad se trabajara una vez por semana en trio dentro del aula.

González, (2015) Afirma que

El fomento a la lectura surge de reconocer la importancia de ésta en el aprendizaje significativo, ya que reconocemos que la lectura tiene mucho que ver con la posibilidad de incrementar nuestros conocimientos de forma autodidacta. Por fomento a la lectura se entienden todos los esfuerzos por incentivar a las personas a interesarse en ella, para lo cual se utilizan diferentes estrategias. Las estrategias de promoción y fomento a la lectura están integradas por diferentes técnicas de animación a la lectura (Pág.14).

La actividad se realizó en trio para poder ayudarse e intercambiar ideas para tener un aprendizaje significativo y así mismo fomentar el habito lector y lo trabajaron de manera que se ayudaron y aprendieron de cada uno de ellos.

8.-Tarea: Álbum de historias o cuentos.

Sub-tarea: De manera individual debe crear un álbum de historias o cuentos que incluya imágenes.

Rios, (2007) Afirma

La aplicación de la lectura comprensiva: En el proceso de enseñanza-aprendizaje es de suma importancia por la capacidad que desarrolla en los estudiantes de entender e identificar las ideas principales de un texto, al

fortalecer los conocimientos previos, adquirir otros y propiciar el desarrollo del razonamiento crítico en cada uno de ellos al interpretar, analizar y determinar un juicio que solucione eficientemente los hechos o problemas observados, no solo en las lecturas que realizan, también en la vida estudiantil, social y cultural (Pág.19).

La actividad se trata que ellos puedan crear sus propias historias o cuentos como ellos ya han tenido la oportunidad de leer entonces ahora es mucho más fácil poner en práctica el escribir una historia o un cuento y así mismo agregarle figuras para no tener únicamente letras si no figuras y que sea mucho más amena la lectura.

9.- Tarea: Lectura comentada.

Sub-tarea: De manera individual debe leer un párrafo en voz alta y luego debe comentarla. Se hará 2 veces por semana.

Beck (2002) Nos dice que

Cuántas veces nos hemos encontrado leyendo ágilmente un texto y, al cabo de un rato, nos damos cuenta de que nada o muy poco de lo que habíamos leído ha sido comprendido y retenido por nuestra memoria a corto plazo? Esta situación demuestra que, aunque descodificar sea una condición si no que para entender lo que se lee, no es ni mucho menos condición suficiente. Una solución plausible para la compenetración de ambas habilidades es asumir una actitud consciente de auto narración de lo que se está leyendo o, en otras palabras, decirnos, contarnos, leernos los textos a nosotros mismos en silencio, buscando las condiciones ambientales ideales para que este proceso se lleve con la menor interrupción posible.

En la medida en que podemos decodificar y entender al mismo tiempo el contenido -leer fluidamente, en definitiva-, la calidad de la comprensión se incrementará y la sub vocalización irá desapareciendo (Pág.8).

Este tipo de tarea le ayuda a los niños y las niñas a leer y comprender en el momento que se está leyendo y así mismo puede comentar la lectura, al principio les costaba pero al hacerlo de manera constante ellos van adquiriendo la habilidad para hacer el ejercicio lectura.

CONCLUSIONES

- Se comprobó que el niño y la niña alcanzó la fluidez lectora en poco tiempo a través de la lectura de los libros que ha proporcionado el Ministerio de Educación del Programa Leamos Juntos y el compromiso de los padres de familia para que su hijo o hija cumpla con las actividades solicitadas
- Se mejoró el léxico poniendo en práctica cada una de las actividades comprobando la facilidad de expresarse en público
- Demostró en cada una de las actividades el desarrollo integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Tabla 38

Plan de sostenibilidad

No.	Productos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los procesos y a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. ¿Recomendaciones para fortalecimiento/consolidación) Tiempo de ejecución.
1.	¿Para qué les puede servir que puedan leer en grupo?	Club de lectura (Formar grupos de 4 estudiantes y leer dentro del aula. (Diaria)	Pueden apoyarse unos con otros para tomar el hábito de lectura.	100 días
2.	¿Para qué les puede servir que puedan colocar palabras en la figura de nube en la pizarra?	Nubes de palabras (Una vez por semana colocar una figura de una nube donde cada grupo de estudiantes formado por 4 estudiantes debe escribir palabras nuevas y buscar cada uno el significado en su diccionario)	Ampliar su vocabulario.	20 días
3.	¿Qué beneficio les trae leer en voz alta en parejas?	Lectura en voz alta en pareja. (Dos veces por semana)	Para que puedan mejorar la pronunciación de las palabras.	40 días
4.	¿Qué beneficio les trae leer?	En pareja deben leer hojas de lectura. (una vez por semana)	Para tener fluidez lectora.	20 días
5.	¿Qué beneficio les trae crear rutas de viaje?	Crea tu guía de viaje. (Organizar en trio a los estudiantes) (una vez por semana)	Que su imaginación pueda plasmarla en las rutas de viaje.	20 días
6.	¿Qué beneficio trae tener lectura comentada?	Lectura comentada (Dos veces por semana)	Para que puedan tener fluidez para expresarse.	40 días
7.	¿Para qué puede servir la audición de lectura?	Audición de Lectura. (Una vez por semana)	Para que cada uno de los niños y las niñas pueda escuchar la forma correcta de cómo se debe leer y	20 días

				pronunciar las palabras utilizando los signos de puntuación.	
8.	¿Qué beneficio trae la lectura diaria?	Leer un libro en dos meses (El fantasma de canterville). 27/02/2020		Poder adquirir el hábito lector.	60 días
9.	¿Para qué le sirve escribir cuentos con pictogramas?	Cuentos con pictogramas en grupo (Formar grupo de 4 estudiantes) 26/03/2020		Desarrollar capacidades en los niños y las niñas a través de los cuentos con pictogramas.	84 días
10.	¿Qué beneficio trae trabajar un álbum de historias o cuentos?	Álbum de historias o cuentos. 29/04/2020		Tener la capacidad de escribir sus propias historias o cuentos.	120 días

Fuente PEPI: Elida Irene de León. 2019

El PME titulado La Fluidez Lectora y el Enriquecimiento del Vocabulario si es factible por cada una de las actividades fortalecen al proyecto mencionado anteriormente son ejecutables y también es viable por que se puede evaluar a corto y largo plazo.

REREFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Angulo Aguiza, J. (2016) Ministerio de Educación de Guatemala
www.mineduc.gob.gt / www.mineduc.edu.gt (Pág.368)

Becerrado J. (2012) Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires
 Argentina. Recuperado:

https://www.researchgate.net/publication/311864668_Los_usos_del_constructivismo_en_las_publicaciones_cientificas_de_Latinoamerica (Pág.9)

Beck, M. (2002) *Terapia del habla*, México D.F. Recuperado 2012
 Recuperado:

<https://www.com/terapiadelhablalenguaje/1778460135703843/> (Pág.6)

Beck, M. (2002) *Terapia del habla*, México D.F. Recuperado 2012
 Recuperado:

<https://www.com/terapiadelhablalenguaje/1778460135703843/> (Pág.8)

BERNHEIM, C. (2008) Instituto Politécnico Nacional: Un Nuevo Modelo Educativo para el IPN, México, D.F. 2003. (Pág.105)

Borda, O. (2005), "*Lectura y literatura infantil y juvenil. Claves.*" *Proyecto de lectura para Centros Escolares*, Profesora Didáctica de la Lengua y Literatura Universidad de Málaga (Málaga,España).Recuperado de:
<https://www.cervantes.com/libro/9788497003223/lecturay-literatura-infantil-y-juvenil-claves/> (Pág.14)

Clayton, L. (2014) *Lectura Comprensiva y sus estrategias* Guatemala, C.A. Publicaciones Recuperado:

www.liceojavier.edu.gt - liceojavier@liceojavier.edu.gt (Pág.14)

DIPLAN, (2013) Ministerio de Educación Guatemala,

Recuperado:

<http://www.mineduc.gob.gt/DIPLAN/documents/REGLAMENTO%20INTERNO%20DIPLAN.pdf> (Pág.1)

- El MINEDUC en su manual de los programas, (2014) Guatemala, septiembre
2019 Recuperado: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/> Guatemala, C. A. 01010. (Pág.30)
- Galan, D. (2016) *Índice de desarrollo humano*. 2019, de Economipedia Sitio web: <https://economipedia.com> (Pág.9)
- Guatemala, Manual del Gobierno Escolar, (2017)
Recuperado: http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar (p.1).
- Morales, M. (2015) Guatemala, *Estadística Centro América*. Instituto Nacional de Estadística www.ine.gob.gt (Pág.17)
- Ríos, P. (2007). *La lectura comprensiva como estrategia de aprendizaje para la Comunicación Y Lenguaje*. (tesis inédita de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. (Pág.19)
- Rivero, M. (2012) *TEORÍA GENÉTICA DE PIAGET: CONSTRUCTIVISMO COGNITIVO*. Recuperado en Noviembre 2014. Disponible en: Recuperado: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria%20de%20Jean%20Piaget.pdf> (Pag.167)
- Rodrigo D. (2016) *Léxico* disponible. República Dominicana. Santiago de los caballeros: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra
Recuperado: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137266/DLE_SantosPalmoux_Vocabulario. (Pág.49)
- TZUL, D. (2015) *Cuentos Infantiles como Herramienta para Fortalecer la lectura*. Guatemala, C.A. Recuperado: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/2015/05/09/Tzul-Maria.pdf> (Pág.18)
- Valdez, A. (2002) Fundación Universitaria Colombo Internacional- Unicolombo" (Cartagena, Colombia), realizada en 2017. orcid.org/0000-0002-7600-6842 (Pág.24)

Ola, A. L. (6 de agosto de 2018) El reto de la refacción escolar es que deber ser nutritiva y apropiada. *Prensa libre*, (2018) Guatemala, C.A. Artículo

Recuperado:

<https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/reto-de-la-refaccion-escolar-es-ser-nutritiva-y-apropiada/>_ (Pág.13)

Pérez, J. (24 de abril de 2014) La Creación del Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos” para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad se oficializa este jueves con el acuerdo ministerial 641-2014 *Prensa Libre*, . Recuperado: <https://www.prensalibre.com/guatemala/politica/programa-de-matematica-ministerio-de-educacion-contemos-juntos-0-1126087496/> (Pág. 14).

Alcaraz, A (2014) *La competencia Lectora Revista de Educación No. 360 Enero-Abril* Recuperado:

https://books.google.com.gt/books?id=jJ8sCQAAQBAJ&pg=PA585&dq=Alcaraz+habilidad+lectora&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj3wabap_jpAhXYSjABHXZhBNYQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Alcaraz%20habilidad%20lectora&f=false (Pág.3)

Betancourt, D. (2016) *El Ingenio de la Empresa* Publicado: 05 de julio de 2016 | Actualizado: 22 de junio de 2018 Recuperado: <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/> (Pág.1)

Cordero, V. (1999) *El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Revista de Investigación, vol. 38, núm. 83, septiembre-diciembre, 2014, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela (Pág.6-7)

EAE Business School (2017) *Programa de Diseños*, Universidad del Istmo Guatemala, C.A. Recuperado: http://unisbs.edu.gt/?gclid=Cj0KCQjwiYL3BRDVARIsAF9E4GcdRk1hhgVuXxj94ddn_OHUIJeHNc8w6X4oItxckDoSdRrVHsDr9a0aAhU9EALw_wcB (Pág.1)

Educatius, (2018) *Aprendizajes Invisibles*, Hacia una Nueva Educación Ediciones de Barcelona Recuperado: <https://books.google.com.gt/books?id=gRm1NfSwwqsC&printsec=frontcover&dq=educatius>. (Pág.1)

Vázquez, C. (2017) *Dinámicas de participación*, Universidad de Guadalajara, México Edición No. 1 Recuperado: <https://books.google.com.gt/books?id=8s5fDwAAQBAJ&pg=PT111&dq=V%C3%A1zquez,+%282017%29+beneficios+de+la+lectura+desde+peque>. (Pág.1)

Hirchs, R. (2003) *Pruebas de comprensión lectora*, Universidad de Chile, Recuperado:

[https://books.google.com.gt/books?id=SM8oCAAQBAJ&pg=PA73&dq=Hirsch+\(2003\)+fluidez+lectora.](https://books.google.com.gt/books?id=SM8oCAAQBAJ&pg=PA73&dq=Hirsch+(2003)+fluidez+lectora.)(Pág.1)

PINTO, L. (2015) *Programa de Lectura*, Revista No. 6 Editorial Desclee
Recuperado:

[https://books.google.com.gt/books?id=N8PyDQAAQBAJ&pg=PT12&dq=PINTO,++\(2015\)++Beneficio+de+la+lectura.](https://books.google.com.gt/books?id=N8PyDQAAQBAJ&pg=PT12&dq=PINTO,++(2015)++Beneficio+de+la+lectura.) (Pág.1)

Prezi./*entorno-educativo/*, (2016) Luis Alfonso Veteran Santana
Actualizada Septiembre 2013 Recuperado:
<https://prezi.com/kmyroxbtxj9v/entorno-educativo/> (Pág.1)

Betancourt, D. (2016) *El Ingenio de la Empresa* Publicado: 05 de julio de 2016 | Actualizado: 22 de junio de 2018 Recuperado:
<https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/> (Pág.1)

Rodrigo, D. (2016) *Monitoreo y Análisis estratégico*, Barranquilla, Editorial 2016
Recuperado:
[https://books.google.com.gt/books?hl=es&lr=&id=DNJCDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Rodrigo+\(2016\)++tecnica+minimax&ots=j5MSU2kuKP&sig=ubcpzUYT7xDflo3SisaHV](https://books.google.com.gt/books?hl=es&lr=&id=DNJCDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Rodrigo+(2016)++tecnica+minimax&ots=j5MSU2kuKP&sig=ubcpzUYT7xDflo3SisaHV) (Pág. 1)

Salvador, J. (2015) *Revista Para el Aula - IDEA* Edición N° 15 Universidad de Quito, Ecuador (2015) Recuperado:
https://issuu.com/usfq/docs/para_el_aula___15 (Pág.4).

Vázquez, C. (2017) *Dinámicas de participación*, Universidad de Guadalajara, México Edición No. 1 Recuperado:
[https://books.google.com.gt/books?id=8s5fDwAAQBAJ&pg=PT111&dq=V%C3%A1zquez,++\(2017\)+beneficios+de+la+lectura+desde+peque.](https://books.google.com.gt/books?id=8s5fDwAAQBAJ&pg=PT111&dq=V%C3%A1zquez,++(2017)+beneficios+de+la+lectura+desde+peque.) (Pág.1)