



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar Actividades Estratégicas de Aprendizaje de la
Educación Bilingüe Intercultural, Realizado en Párvulos en la
Escuela Oficial de Párvulos, Sector El Rebalse, Municipio de Pueblo
Nuevo, Suchitepéquez.

Everilda Yurissa Solórzano Guaré

Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar Actividades Estratégicas de Aprendizaje de la
Educación Bilingüe Intercultural, Realizado en Párvulos en la
Escuela Oficial de Párvulos, Sector El Rebalse, Municipio de Pueblo
Nuevo, Suchitepéquez.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Everilda Yurissa Solórzano Guaré

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Azurdia Mejia Vicente Albertina	Presidente
Licda. Barrientos Reyes Vilda Nohemí	Secretario
Licda. Lippmann Portillo Ligia María Isabel	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Everilda Yurissa Solórzano Guaré carné: 201328606 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar Actividades Estratégicas de Aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Bairon de Jesús Rodas Aquino

Asesor

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4878

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Actividades Estratégicas De Aprendizaje De La Educación Bilingüe Intercultural. Realizado En La Escuela Oficial De Párvulos, Sector El Rebalse, Del Municipio De Pueblo Nuevo, Del Departamento De Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Solórzano Guaré Everilda Yurissa*

Con Registro académico No. *201328606*

Con CUI: *1790701181019*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

119_80_201328606_01_4878



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4878

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Actividades Estratégicas De Aprendizaje De La Educación Bilingüe Intercultural. Realizado En La Escuela Oficial De Párvulos, Sector El Rebalse, Del Municipio De Pueblo Nuevo, Del Departamento De Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Solórzano Guaré Everilda Yurissa*

Con Registro académico No. 201328606

Con CUI: 1790701181019

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

119_80_201328606_01_4878

DEDICATORIA

A DIOS. Por ser mi fuerte, mi mano derecha, mi sustento, el que me ha dado la capacidad, la valentía, y la fortaleza para que este sueño se hiciera realidad. Gracias porque en ti todas las cosas son posibles que sin su poder no lo habría logrado.

A MIS PADRES. +César Rodolfo Solórzano Limatuj y Juana Vilma Guaré Guox Regalo maravilloso que Dios me ha dado, por su apoyo incondicional, por sus esfuerzos y sus múltiples sacrificios que han hecho por mí,

A MIS HERMANOS. +César, William, Raymunda, por estar en los momentos más difíciles para que siempre podamos estar unidos con lazos de amor y hermandad luchando por alcanzar el éxito en el presente como en el futuro.

A MIS SOBRINOS. César, William, Lourdes y Adelsy por ser la bendición de Dios, haber llegado a mi vida, y por darme la fortaleza para que este sueño se hiciera realidad.

A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS. Por haber iniciado, creído y apoyarme en el Proyecto Mejoramiento Educativo de la Licenciatura En Educación Pre-Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. Por haberme permitido ser parte de la casa de estudio de la tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

A MI PATRIA. Guatemala que mi triunfo sea un grano de arena para, contribuir a una patria digna de nuestros condescendientes.

A TODAS AQUELLAS PERSONAS. Gracias por ser parte de mi formación profesional, para servir y mejorar a nuestro país

AGRADECIMIENTO.

Agradezco en primer lugar a Dios, por la vida que me ha dado y por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera universitaria, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por la salud, por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado y por mostrarme cada día que con humildad, perseverancia y paciencia todo es posible para culminar este proyecto.

A mi padre, aunque hoy ya no está conmigo siempre se esmeró en darme la mejor educación y su apoyo incondicional en todo momento, sé que ha de estar orgulloso de verme convertida en una profesional.

A mi madre gracias por haberme apoyado en todo momento, por su amor, sus consejos, sus valores los cuales han contribuido a ser de mí una persona de bien y por el valor mostrado para salir adelante.

A mis hermanos por ser parte importante de mi vida los amo, gracias por su cariño saben que pueden contar conmigo en todo momento.

A mis sobrinos por ser la bendición de Dios, haber llegado a mi vida, y por darme la fortaleza para que este sueño se hiciera realidad.

A las autoridades educativas por apoyarme y permitirme llevar a cabo el Proyecto Mejoramiento Educativo de la Licenciatura En Educación Pre-Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser la casa de estudio de mi formación.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, por desarrollar el proceso de formación profesional de la Licenciatura.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, por permitirme formar parte de la formación docente en Guatemala.

RESUMEN

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través del El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con sede en el municipio de San Francisco Zapotitlán del departamento de Suchitepéquez crea a través de La Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe. el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementar actividades estratégicas de aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural.

El trabajo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con el fin de evidenciar la dificultad en la aplicación de la Educación Bilingüe Intercultural en los niños de párvulos de la Escuela Oficial de Párvulos, Sector El Rebalse, del municipio de Pueblo Nuevo, Del Departamento de Suchitepéquez. debido a la perdida de la identidad cultural, aumentando la no valoración de la identidad cultural.

Este documento contiene información que se elaboró a partir de una reconstrucción histórica que facilita visualizar de forma ordenada y cronológica, aspectos relevantes que suceden dentro del ejercicio de la docencia educativa y de cada una de las experiencias vividas en los salones de clases en donde los niños forman parte importante del proceso educativo, está integrada en:

Capítulo I: Plan de Proyecto se encuentran los datos generales del establecimiento, estadísticas técnicas. Capítulo II: Fundamentación Teórica es lo que hace referencia de todos los conceptos relacionados con el PME. Capítulo III: Presentación de Resultados título y las fases del proyecto. Capítulo IV: Discusión y Análisis de Resultados obtenido del planteamiento del PME.

ABSTRACT

The University of San Carlos of Guatemala through the Academic Program of Teaching Professional Development PADEP/D based in the municipality of San Francisco Zapotitlán of the department of Suchitepéquez created through the Bachelor's Degree in Intercultural Pre-Primary Education With Emphasis on Bilingual Education. the Educational Improvement Project called Implementing strategic activities oriented for the learning of Bilingual Intercultural education.

The work of the Educational Improvement Project was carried out in order to demonstrate the difficulty in the application of Intercultural Bilingual Education in kindergartens of the Official School of Párvulos, Sector El Rebalse, of the municipality of Pueblo Nuevo, from the Department of Suchitepéquez. due to the loss of cultural identity, increasing the non-valuation of cultural identity.

This document contains information that was developed from a historical reconstruction that facilitates the analysis in an orderly and chronological way, relevant aspects that happen within the exercise of educational teaching and each of the experiences lived in the classrooms where children are an important part of the educational process, is integrated into: This document contains information that was developed from a historical reconstruction that facilitates the analysis in an orderly and chronological way, relevant aspects that happen within the exercise of educational teaching and each of the experiences lived in the classrooms where children are an important part of the educational process, is integrated into:

Chapter I: Project Plan is the general data of the establishment, technical statistics.
Chapter II: Theoretical Foundation is what refers to all concepts related to the PME.
Chapter III: Presentation of Results title and phases of the project. Chapter IV: Discussion and Analysis of Results obtained from the approach of the PME.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I Plan Del Proyecto.	5
1.1 Marco organizacional	5
1.2 Análisis situacional	33
1.3 Análisis estratégico	43
1.4. Diseño del proyecto	57
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	67
2.1 Organización Institucional	67
2.2. Teoría y modelos educativos.	72
2.3. Cuestiones relacionadas al proyecto	76
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS.....	89
3.1 Título.....	89
3.2 Descripción del PME.....	89
3.3 Concepto del PME.....	90
3.4 Objetivos.....	90
3.5 Justificación.....	91
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	93
3.7. Plan de actividades.	94
CAPITULO IV PRESENTACION DE RESULTADOS.....	117
CONCLUSIONES.....	119
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	120
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	123

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Cantidad de alumnos matriculados.....	12
Tabla 2. Cantidad de alumnos matriculados por etapas.....	14
Tabla 3. Cantidad de docentes por etapas.....	15
Tabla 4. Asistencia de un día de clases.....	16
Tabla 5. Días efectivos de clases.....	17
Tabla 6. Matriz de priorización 1.....	36
Tabla 7. Matriz de priorización 2.....	37
Tabla 8. Criterios de Matriz de Priorización.....	38
Tabla 9. Análisis del problema (árbol de problemas).....	40
Tabla 10. Actores internos y externos.....	42
Tabla 11. Análisis de problema seleccionado (FODA).....	44
Tabla 12. Técnica de Mini-max.....	46
Tabla 13. Mapa de soluciones.....	56
Tabla 14. Plan de actividades.....	61
Tabla 15. Cronograma de actividades.....	62
Tabla 16. Plan de la Actividad por competencia.....	64
Tabla 17. Instrumento de monitoreo.....	65
Tabla 18. Instrumento de evaluación.....	66
Tabla 19. Actividades proyectadas.....	94
Tabla 20. Matriz de monitoreo.....	106
Tabla 21. Matriz de Evaluación.....	109

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Carta de solicitud Dirigida a la Directora.	95
Imagen 2. Carta de Autorización E.O.P. Sector El Rebalse.....	96
Imagen 3. Carta de Solicitud Dirigida C.T.A.....	96
Imagen 4. Carta Autorización C.T.A. Distrito Escolar 10-19-08	97
Imagen 5. Materiales Tradicionales.	98
Imagen 6. Juegos lúdicos, pizza de números mayas.....	99
Imagen 7. Juegos Tradicionales.	100
Imagen 8. Guía de actividades para el aprendizaje del idioma kiche L2.....	101
Imagen 9. Mañana cultural de costumbres y tradiciones.	102
Imagen 10. Asociación de conjunto de números mayas.....	103
Imagen 11. Poniendo en práctica los juegos tradicionales.	104
Imagen 12. Guía de actividades de aprendizaje	105
Imagen 13. Poster Educativo.	113
Imagen 14. Divulgación del Poster Educativo.....	114
Imagen 15. Divulgación del video Educativo.....	113

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través del convenio obtenido por parte del Ministerio de Educación acordó aprobar El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en el cual se imparte La Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe. con el objeto de impulsar la creación de Programa de Educación Superior y así elevar el Nivel de Profesionalización y Formación del Personal del Ministerio de Educación en beneficio de la educación guatemalteca.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como objetivo la Implementar actividades estratégicas de aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural. con los niños de párvulos, de la Escuela Oficial de Párvulos, Sector El Rebalse, del municipio de Pueblo Nuevo, Del Departamento de Suchitepéquez.

Al implementar el Proyecto Mejoramiento Educativo que vino a beneficiar a la niñez de Párvulos corresponde a los estudiantes del nivel pre-primaria, donde se ejecutaron cada una de las actividades programadas en el cronograma de actividades educativas planificadas con las competencias del Currículo Nacional Base por Pueblos en donde permitió el enriquecimiento de la cultura y así de esta manera rescatar los valores culturales de la comunidad educativa para que no se pierda la identidad cultural.

Las actividades planificadas del Proyecto Mejoramiento Educativos se fueron realizando a través del cronograma de actividades durante el ciclo escolar 2019 al 2020 en donde se llevó a cabo la fase de ejecución de las actividades planificadas en el Centro Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos. Por lo que cada uno de los contenidos fueron desarrollados de acuerdo a las actividades programas que

permitió que los niños y niñas aprendieran por medio de diferentes estrategias en donde demuestra sus habilidades y destrezas en el idioma Kiché valorando así su cultura, rescatando de esta manera las costumbres y tradiciones de su comunidad educativa fomentando en su salón de clases la identidad étnica cultural lingüística sin que exista discriminación en el aspecto cultural.

La falta de estrategias de aprendizaje ha venido a generar el atraso del proceso de aprendizaje del nivel parvulario lo que obliga a proponer nuevas estrategias para la implementación de actividades orientada para el aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural, teniendo como propósito mejorar la calidad de la gestión educativa, y obliga a impulsar la creación de estrategias adecuadas para la educación bilingüe intercultural en la escuela Oficial de Párvulos, Sector El Rebalse, del municipio de Pueblo Nuevo, del Departamento de Suchitepéquez. por lo que es necesario mejora el aprendizaje de la educación bilingüe, así como reforzar e implementar estrategias de aprendizajes de acuerdo al idioma de la comunidad para generar un impacto en la educación intercultural.

El aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural, ofrece que los niños de párvulos, desarrollen capacidades en base a la identidad cultural personal-colectiva; y de esta manera conozcan los idiomas y la cultura maya generando actitudes positivas hacia el bilingüismo y multilingüismo, que caracteriza nuestro país. también está enfocada a enseñar a elaborar y utilizar los materiales didácticos tradicionales educativos que son de interés para el docente y así poder aplicarlo en el salón de clase que sea de interés de los niños y niñas a través de la participación espontanea con la participación activa en toda esta gama de actividades, no olvidando que el juego y la recreación es un derecho que todo niño posee.

En Guatemala sigue siendo un tema en donde existe mucho argumento, de parte de los docentes, padres de familia. En donde todos expresan opiniones distintas sobre la función de aplicar las educaciones bilingües interculturales a los niños y

niñas en los salones de clases ya que existe por algunos sectores quienes discriminan el aprendizaje de una educación bilingüe.

Todos los que estamos inmersos en el proceso de enseñanza debemos de contribuir en la preparación y promover la participación de la comunidad educativa para conocer de manera concreta y sistemática la realidad educativa de nuestra comunidad. logrando de esta manera tener una educación multicultural a una educación intercultural con valores, respeto, responsabilidad y honestidad entre otros para el Impulso al desarrollo de cada Pueblo y comunidad lingüística.

La licenciatura de educación Pre-Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe representa un programa que permitirá el logro de uno del mayor anhelo del crecimiento académico del personal docente del Ministerio de Educación. Es el resultado del esfuerzo Institucional cuyos objetivos estén en el convenio educativo firmado entre el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala y cristalizado por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución.

Identificación de la Institución.

Escuela Oficial de Párvulos, Sector El Rebalse.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Sector el Rebalse, Pueblo Nuevo, Suchitepéquez.

Naturaleza de la Institución: Pura

Sector: Oficial (publico)

Área: Urbana

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Junta escolar (OPF).

Según lo que estipula el acuerdo gubernativo NO.233-2017, del Congreso de la República de Guatemala Constituye lo siguiente.

En el reglamento de las organizaciones de padres de Familia OPF. En su artículo 2. Define: que la organización de padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica- otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales. (Ministerio de Educación, 2017 Pág.2)

La Escuela Oficial de Párvulos, Sector El Rebalse, del municipio de Pueblo Nuevo, Del Departamento de Suchitepéquez Con el fin de fortalecer la participación de las comunidades y de los padres de familia en los procesos educativos, y dándole cumplimiento a lo que establece la legislación guatemalteca. Crea la Organización de Padres de Familia OPF, quedando conformado e inscrito en el libro de acta No.1 en el acta 02-2018 de folio 78 al 79 quedando las siguientes personas; Presidente Allan Mardoqueo Carrillo Hernández, tesorera Merlyn Abigail Gonzales Xivir, Secretaria, Vitalina Estela Rosendo Navarro Vocal I Kenia Anali Ruíz López Vocal II Sara Eliza Ordoñez siendo los padres de familia quienes en asamblea quedaron electos para formar parte de lo organización de padres de familia quienes velaran y cumplirán con las directrices del Ministerio de Educación y el cumplimientos de los desembolsos Educativos que será distribuidos para la alimentación escolar de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos.

Gobierno escolar

En donde constituye el Acuerdo Ministerial No. 1745-2000 que en su Artículo 2. Define qué.

El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar de forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (MINEDUC, 2015. Pág.30).

Dando cumplimiento a la organización del gobierno escolar a través de la aportación de los estudiantes mediante la elección y emisión del voto libre, promoviendo el civismo, democracia de los educandos, y fundamentándose en el Acuerdo Ministerial No. 1745 de fecha 07/12/2000, la Escuela Oficial de Párvulos, Sector El Rebalse, del municipio de Pueblo Nuevo, Del Departamento de Suchitepéquez, organiza el gobierno escolar, no queda registro de la actividad escolar en actas. Pero quedando conformado el gobierno escolar de la siguiente manera: Presidenta Karola Abigail Chan Álvarez, Vicepresidenta Antoni José Secretaria Carlos Hernández Figueroa, Tesorera Jazmín Juanita Ramírez Navarro, Vocal I Fridel Antonio Pérez Pos Vocal II y Alicia Marlene Agustín Florián.

Visión

Escuela Oficial Urbana de Párvulos educar formar la nueva generación para que sean capaces críticos, creativos, positivos consiente de su realidad con principios y valores que le permitan promover su propio desarrollo y de su entorno.

Además, promueve la educación con calidad y pertinencia que le permita a los niños y niñas desenvolverse en los siguientes niveles educativos.

Misión

Desarrollar al máximo la potencia de nuestros niños y niñas a través de una educación integral de calidad dedicada a la formación de ellos por lo que hace aprender a conocer, aprender hacer, aprender a convivir juntos y aprender hacer.

Lo anterior promueve convivencia dentro del marco de valores propios y culturales dentro de la comunidad educativa.

Estrategias de abordaje

El centro educativo aborda las estrategias metodológicas, procedimientos de evaluación, mediante el aprendizaje colaborativo a través de la ejecución de diversas actividades como: tareas en equipo y tareas individuales en donde los niños y niñas realizan actividades de acuerdo a la etapa de los estudiantes del nivel preprimaria. Basándose en los estándares del Ministerio de Educación, adecuando y ajustando las actividades necesidades y maneras de aprender de los estudiantes entre las que se pueden mencionar están:

La observación: los niños y niñas realizan actividades de acuerdo al contexto.

La asociación: Los educandos relacionan los conocimientos previos con los nuevos conocimientos a través de los métodos de enseñanza aprendizaje de acuerdo al CNB.

La expresión: Los estudiantes realizan actividades poniendo en práctica lo concreto, semiconcreto y lo abstracto en la lógica matemática.

La motivación en el aula: El docente desarrolla sus contenidos de manera dinámico, creativa e innovadora de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Modelos educativos usados en la escuela.

En el centro educativo se pone en práctica el modelo tradicional la cual permite que el niño adquiera conocimientos por medio de la enseñanza empírica y memorística siendo la metodología tradicional porque de esta manera el docente es el uno personaje que trasmite la información los niños y niñas solo reciben la información y repiten lo que el maestro dice siendo un agente pasivo por lo que esta metodología se basada en la retención memorística de la información, a partir de la repetición continuada de tareas en donde el docente trasmite los conocimientos y el estudiante memoriza la información.

El modelo de currículo define la competencia como “La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar soluciones a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos” (Curriculum Nacional Base Nivel Pre primario, 2008. Pág.23) En donde se desarrolla un aprendizaje contextualizado que se utiliza de una manera adecuada a las necesidades de los niños y niñas siendo aprendizaje activo, participativo.

Modelo constructivista: permite tener una interacción reciproca docente estudiante en donde los conocimientos se adquieren tanto en el ámbito familiar, social y escolar permitiendo al niño construir sus propios conocimientos tomando en cuenta sus conocimientos previos los cuales lo relacionan con sus nuevos conocimientos tomando en cuenta su contexto en que se desenvuelve por lo que le permite al estudiante llevar el aprendizaje de una manera dinámica, participativa e interactiva.

Programas del Ministerio de Educación.

Los programas del ministerio de educación que se ejecutan indican que

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional proporciona y facilita la educación a sus habitantes sin discriminación alguna los programas educativos que se ejecutan según lo establece el Ministerio de Educación en el Plan estratégico 2016-2020, aplicadas en todas las escuelas. (USAC,2018. pág.42).

El ministerio de educación ha creado diferentes programas estratégicos de los cuales son aplicados en los centros educativos con el fin que los niños y niñas aprendan jugando de una manera divertida y dinámica.

Vivamos juntos en armonía.

El programa creado en base al Acuerdo Ministerial 2653-2014 detalla que.

El programa Nacional de Valores Vivamos Juntos en Armonía se creó con el objetivo de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes del sistema educativo, como parte de su formación integral busca formar ciudadanos responsables y comprometidos que contribuyan a la convivencia pacífica en los ámbitos en los que se desarrollen. (MINEDUC, 2015, pág.1).

El Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”: es un conjunto de estrategias diseñados para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, étnicos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembro de la comunidad y sociedad en general. Por lo que en cumplimiento a lo que establece la legislación guatemalteca, La Escuela Oficial de Párvulos, Sector El Rebalse, del municipio de Pueblo Nuevo, Del Departamento de Suchitepéquez, Actualmente se encuentra organizado por las siguientes personas: Coordinadora Argelia Eunice Flores Flores, Sub Coordinadora Gloria Ninet Tujuj González, y se está ejecutando la estrategia del valor por mes, cultivándose en forma integral durante todo el año a través de la organización de actividades en los lunes cívicos.

Contemos Juntos

El Ministerio de Educación crea el programa Nacional de matemáticas en base al acuerdo ministerial 641-2014 en donde dice que.

El Programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos (Art. 1.) Crea el programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos para el desarrollo de destreza de pensamiento lógico y la creatividad, en el subsistema de educación escolar y el subsistema de educación extraescolar. (MINEDUC,2014, Pág.1)

Es un Programa que promueve el pensamiento lógico matemático y la resolución de problemas, mediante la utilización de diversos materiales educativos y la utilización del libro de Matemáticas en los dos ciclos, la realización de los juegos tradicionales y la promoción de diversas actividades para mejorar el rendimiento académico de los educandos. Con el propósito de despertar el interés y el gusto por las matemáticas en los niños motivando el aprendizaje desde la comunidad educativa. Por lo que en cumplimiento a lo que establece la legislación guatemalteca, La Escuela Oficial de Párvulos, Sector El Rebalse, del municipio de Pueblo Nuevo, Del Departamento de Suchitepéquez, Actualmente se encuentra conformado por las siguientes maestras: Sindy Faviola Ordoñez Mazariegos y Argelia Eunice Flores Flores.

Leamos Juntos.

El Ministerio de Educación crea el programa de lectura en el “Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 en donde especifica que

El programa nacional de lectura Leamos Juntos, Artículo 1. Creación. Se crea el Programa Nacional de la Lectura Leamos Juntos” con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como el subsistema de educación extraescolar. (MINEDUC,2013 Pág.3)

Este programa busca estimular la lectura en la población estudiantil de manera divertida mediante el uso de materiales para leer como: libros impresos, revistas, folletos y variedad de actividades que se organizan en el ámbito escolar. Por lo que en cumplimiento a lo que establece la

legislación guatemalteca, La Escuela Oficial de Párvulos, Sector El Rebalse, del municipio de Pueblo Nuevo, Del Departamento de Suchitepéquez, Actualmente se encuentra conformado por las siguientes maestras: Gloria Ninet Tujuj González y Argelia Eunice Flores Flores quien tiene a bien velar por el cumplimiento de la media hora de lectura.

A. Indicadores de Contexto.

La población por rango de edades según el índice de Contexto, de los estudiantes indica que la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos del sector el Rebalse del municipio de Pueblo Nuevo departamento de Suchitepéquez según el rango de edad escolar evidencia que niños de 6 años son los que tienen la estadística más alta la cual es de 69 estudiantes y el de menor rango son los niños con edades de 4 años siendo un total de 36 estudiantes. Tal como lo establece el libro de inscripción del ciclo escolar 2019 de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos, Cuenta con los grados de, Kínder A, Kínder B, Párvulos A, Párvulos B, Preparatoria A y Preparatoria B, un docente para cada grado escolar.

Tabla No.No 1. Cantidad de alumnos matriculados.

Distribución de niños por etapas	Femenino	Masculino	Total
Kínder A	08	11	19
Kínder B	07	12	19
Párvulos A	14	12	26
Párvulos B	12	07	19
Preparatoria A	17	19	36
Preparatoria B	17	16	33
TOTAL			152
Edad			
4 años	38		
5 años	45		
6 años	69		
Total	152		

Fuente: Mural de transparencia.

El Índice de desarrollo Humano del departamento de Suchitepéquez en los niveles de: Salud, Educación e Ingresos. La seguridad alimentaria del departamento se representa en números decimales de inseguros severos 33.1 siendo el porcentaje mal alto del país.

Por lo tanto, los lugares de atención en casos de enfermedades donde acuden las personas para ser atendidas escriben que.

En el departamento donde principalmente atienden a las personas con quebrantos de salud las clínicas primada 20.3, centros de salud 6.2, hospital público 5.7, puestos de salud, 6.2, farmacias 12.0, IGSS 10.5, hospital privado 5.7 otros 33.4 siendo las tasas de los lugares de atención a la población en caso de enfermedades. (INE,2011, Pág. 27)

Por lo que en el departamento de Suchitepéquez los niveles de Salud, Educación e Ingresos lo detalla el índice de Desarrollo Humano en donde se detalla la medición de la población que son atendidas en los lugares en caso de enfermedades el centro de salud atiende a un 6.2 del porcentaje de la población.

En base a los resultados obtenidos del departamento el porcentaje de alfabetismo y analfabetismo define qué.

El porcentaje de alfabetismo y analfabetismo entre las personas mayores de 15 años en el departamento de Suchitepéquez existe una tasa de alfabetismo del 73.1 y del analfabetismo de 26.9 esto nos da a conocer que el departamento registra una tasa de analfabetismo y alfabetismo medio. (INE,2011, Pág.22.23)

En el departamento la tasa de alfabetismo y analfabetismo se da entre las personas de 15 años registrando así un incremento en el analfabetismo de hombres y mujeres indígenas y no indígenas y en el departamento la tasa es del 73.1 de alfabetismo quienes saben leer y escribir y el 26.9 de analfabetismo siendo la incapacidad de leer y escribir debido a la falta de enseñanza.

La esperanza de vida indica el promedio que vive la población, Cuando el índice es alto cuanto mayor es el acceso al trabajo,

educación, alimentación y salud; Cuando se habla de un porcentaje bajo es cuando existen problemas de mortalidad infantil, analfabetismo, desnutrición, desempleo, falta de vivienda e inseguridad, se logra mediante el ingreso nacional bruto del capital.

B. Indicadores de recursos.

En La Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos del sector el Rebalse del municipio de Pueblo Nuevo departamento de Suchitepéquez del distrito escolar 10-19, hasta la fecha se encuentran inscritos 152 estudiantes matriculados del género masculino existen 77 y del género femenino hay 75 niñas son correspondientes a las etapas del nivel pre primario se distribuye en tres etapas cada una cuenta con dos secciones.

Tabla No. 2. Cantidad de alumnos matriculados por etapas.

Cantidad de alumnos matriculado			
Distribución de niños por etapas	Femenino	Masculino	Total
Kínder A	08	11	19
Kínder B	07	12	19
Párvulos A	14	12	26
Párvulos B	12	07	19
Preparatoria A	17	19	36
Preparatoria B	17	16	33
TOTAL			152

Fuente: Mural de transparencia.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

La educación en la escuela del sector urbana se cubre con un 93.5%. Como resultado del diagnóstico se determinó que existe un 6.5% de niños y niñas de aumento en el ciclo escolar 2019. Existen 6 docentes que imparten las etapas de preprimaria 1 directora y un docente de educación física teniendo un total 8 docente. El promedio de estudiantes por docente es de 25 por cada uno. Sin embargo, el docente que más estudiantes atiende es el de la etapa de preparatoria

con 36 estudiantes. Según las estadísticas de porcentajes de estudiantes enmarca que la cantidad de docentes cubre con las necesidades educativas ya que cada docente brinda una educación a un promedio de 25 alumnos esto quiere decir que cubre con los estándares educativos.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Es importante destacar que en la comunidad educativa de La Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos del sector el Rebalse del municipio de Pueblo Nuevo departamento de Suchitepéquez, cuenta con ocho docentes, quienes imparten las diferentes etapas una directora y un docente de educación física.

Tabla No. 3. Cantidad de docentes por etapas.

Cantidad de docentes	Nombre de los docentes
Directora	Mirtala Verónica Escobar Hernández
Kínder A	Sindy Faviola Ordoñez Mazariegos
Kínder B	Everilda Yurissa Solórzano Guaré
Párvulos A	Brenda Julisa Jocol Xivir
Párvulos B	Brenda Leticia Hernandez Coyoy
Preparatoria A	Gloria Ninet Tujuj González
Preparatoria B	Argelia Eunice Flores Flores.
Educación Física	Nery Anibal Gomez Chuc

Fuente: Mural de transparencia.

En la Escuela están inscritos 152 alumnos de las diferentes etapas los docentes atienden cada uno de las secciones según la información recabada los docentes manifestaron que tienen una buena relación entre ambos ya que se tiene una comunicación amena constante y que permite la comprensión, la tolerancia y la participación de los alumnos en cada una de las actividades planificadas. El promedio de estudiantes por docente es de 25 por cada uno. Sin embargo, el docente que más estudiantes atiende es el de la etapa de preparatoria atendiendo a 36 alumnos.

C. Indicadores de proceso.

Durante una visita realizada en el establecimiento educativo se comprueba de manera personal que los estudiantes inscritos en el presente ciclo escolar no asisten todos los días a las clases, demostrándose ausentismo en los seis etapas que conforman el nivel educativo, Los fenómenos que se dan es debido a la ausencia por enfermedad, por lo que se pudo constatar que esta manifestación ocurre por varios factores; enfermedades gastrointestinales, gripa, fiebres y por el simple hecho de no querer asistir a la escuela apoyados en la mayoría de los casos por sus propios padres.

Tabla No. 4. Asistencia de un día de clases.

Asistencia de un día	F	M	TOTAL	Faltaron
Kínder A	06	09	15	4
Kínder B	05	09	14	5
Párvulos A	14	11	25	1
Párvulos B	10	06	16	3
Preparatoria A	17	18	35	1
Preparatoria B	17	15	32	1
TOTAL			137	15

Fuente: Asistencia del día de clases.

Se comprueba de manera personal que los estudiantes inscritos en el ciclo escolar no asisten con regularidad todos los días a clases demostrando ausentismo en las diferentes etapas. El promedio de asistencia al día es de 137 de las tres etapas de preprimaria equivalente al 91% de asistencia diaria. Como resultado obtenido del diagnóstico se determina que existe un 9% de niños que no asistieron a clases durante la visita aleatoria. Siendo el factor principal la ausencia por enfermedad los padres manifestaron que es debido a que ellos salen a trabajar a larga distancia y por eso los hijos más

grandes son los que se dedican al cuidado de los hermanos menores y otros porque eran muy pequeños y no querían asistir a la escuela.

Durante una visita realizada en el establecimiento educativo se comprueba de manera personal que los estudiantes inscritos en el presente ciclo escolar no asisten todos los días a las clases, demostrándose ausentismo en los seis etapas que conforman el nivel educativo, Los fenómenos que se dan es debido a la ausencia por enfermedad, por lo que se pudo constatar que esta manifestación ocurre por varios factores; enfermedades gastrointestinales, gripa, fiebres y por el simple hecho de no querer asistir a la escuela apoyados en la mayoría de los casos por sus propios padres.

Cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar en base a la entrevista realizada con la directora del establecimiento educativo se logró establecer que cuentan un registro de los días efectivos de clases, haciendo estos un total de 126 días hábiles. El porcentaje de enero a la fecha 25/07/2019 se cuenta con 126 días efectivos de clases en el Centro Educativo. siendo un total del 65% y la información obtenida con relación a los días efectivos de clases presenciales del año 2018 hace falta cubrir 69 efectivos de clases equivalente al 35%.

Tabla No. 5. Días efectivos de clases.

Porcentaje 2018	Según los datos estadísticos en el año 2018 se contabilizaron 195 días efectivos de clases en el centro educativo.
Enero a la fecha 25/07/2019	Por el momento hasta la fecha se cuenta con 126 días efectivos de clases en el centro educativo.

Fuente: Tomada del libro de asistencia de docentes.

El idioma que se utiliza como medio de enseñanza-aprendizaje es el español, ya que este es su idioma materno.

La población es monolingüe hablan el español un 95%. y el 5% de la población de comunidad educativa habla el L2 el idioma materno quiché.

Por medio de una comunicación con la directora del centro educativo en la cual manifestó que en otros años se les facilito libros de textos para las diferentes etapas y que en este año escolar 2019 no han recibido hasta la fecha los cuadernos de trabajo para preprimaria libro 1 y 2 los cuales son utilizados para párvulos

La organización de padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos, Sector El Rebalse, del municipio de Pueblo Nuevo, Del Departamento de Suchitepéquez fueron electo democráticamente a través de una asamblea en donde los padres de familia decidieron que la organización quedara conformada de la siguiente manera: Presidente Allan Mardoqueo Carrillo Hernández, tesorera Merlyn Abigail Gonzales Xivir, Secretaria, Vitalina Estela Rosendo Navarro Vocal I Kenia Anali Ruíz López Vocal II Sara Eliza Ordoñez, quienes velaran y cumplirán con las directrices del Ministerio de Educación y el cumplimiento de los desembolsos Educativos que será distribuidos para la alimentación escolar de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos.

D. Indicadores de resultado de escolarización

La tasa de promoción anual se puede evidenciar que durante el año 2017 inscritos hubo 152 estudiantes todos finalizaron el ciclo escolar. En el año 2018 inscritos hubo 150 todos los niños finalizan las etapas de párvulos. En la escuela de párvulos todos los niños finalizan las etapas de aprendizaje. en los años 2017 al 2018. La tasa de promoción anual del 2017 es de 152 estudiantes y en el 2018 un total de 150 estudiantes en el año 2019 hay inscritos 152 alumnos en las

diferentes etapas. En los resultados del año 2018 se obtuvo un bajo índice de estudiantes en las etapas con un porcentaje del 1.3%.

Fracaso escolar en La Escuela Oficial de Párvulos, Sector El Rebalse, del municipio de Pueblo Nuevo, Del Departamento de Suchitepéquez, todos los niños finalizan las etapas de aprendizaje. nadie reprueba el año y no existe ningún fracaso escolar debido a que ellos se encuentran en la etapa del nivel pre primario, por lo regular la mayoría de los estudiantes inscritos permanecen en el centro educativo debido es área urbana y siendo la única escuela que atiende a niños y niñas de las etapas de párvulos.

Conservación de la matrícula de la Escuela Oficial de Párvulos, Sector El Rebalse, del municipio de Pueblo Nuevo, Del Departamento de Suchitepéquez, todos los niños finalizan las etapas de aprendizaje. por lo que todos conservan su matrícula, soy muy raras las veces que un niño se retira de centro educativo, en algunos casos se da por migración de los padres de familia a otro municipio, pero debido a la ubicación del centro educativo la mayoría de padres de familia de las comunidades o cantones del municipio prefiere que sus hijos estudien en el centro educativo que únicamente atiende a niños y niñas de las mismas edades, siendo exclusivamente para párvulos.

Finalización de nivel se puede evidenciar que durante el año 2017 inscritos hubo 152 estudiantes todos finalizaron el ciclo escolar. En el año 2018 inscritos hubo 150 todos los niños finalizan las etapas de párvulos. En la escuela de párvulos todos los niños finalizan las etapas de aprendizaje. en los años 2017 al 2018. La tasa de promoción anual del 2017 es de 152 estudiantes y en el 2018 un total de 150 estudiantes en el año 2019 hay inscritos 152 alumnos en las diferentes etapas. En los resultados del año 2018 se obtuvo un bajo índice de estudiantes en las etapas con un porcentaje del 1.3%.

En la Escuela Oficial de Párvulos, Sector El Rebalse, del municipio de Pueblo Nuevo, Del Departamento de Suchitepéquez todos los niños finalizan las etapas de aprendizaje. nadie reprueba el año y por lo cual no existe repitencia de etapa o nivel. a excepto que él niño o niña no cumple con asistir a clases, o no finaliza el ciclo educativo.

En la Escuela Oficial de Párvulos, Sector El Rebalse, del municipio de Pueblo Nuevo, Del Departamento de Suchitepéquez, La mayor deserción y fracaso escolar se da en las áreas rurales siendo uno de los factores principales lo socioeconómico y también afecta el factor interno tales como la baja calidad de servicio, Currículo sin pertinencia cultural, bajo nivel de los docentes, deficiente infraestructura educativa, escasez y calidad de materiales de apoyo. Hoy en día la participación del género femenino como masculino tienen las mismas oportunidades en cada uno de los aspectos sociales, pero en las áreas rurales de la población existe un mayor porcentaje de personas que no reciben educación. La Escuela Oficial De párvulos, del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez, debido a su ubicación, por lo regular no se da la deserción escolar, al contrario, se mantiene con la estadística del ciclo inicial.

1.1.2 Antecedentes.

La escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos empezó a funcionar en el año 1990, siendo en ese entonces la directora del establecimiento la maestra Amparo Linares de Carrillo, contando con 96 niños de las tres etapas (4,5 y 6 años) funcionando en lo que era el establecimiento de la escuela de fincas, que se encontraba ubicado en el centro de la población en donde actualmente es el Parque Municipal, debido que no se contaba con un lugar específico y apropiado para ellos.

El 16 de agosto de 1998 se trasladan a un nuevo centro educativo en el sector El Rebalse, el cual fue construido por las autoridades educativas y municipales de ese año. La Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos

actualmente se encuentra ubicada en la salida del municipio hacia cantón santa Elena en la parte norte del municipio a 400 metros. De la cabecera municipal, específicamente en el sector el Rebalse del municipio de Pueblo Nuevo departamento de Suchitepéquez, colinda con Cantón Santa Elena, Cantón Nasal, Labor san Nicolás y San Joaquín y otras fincas Aledañas, hoy en día la escuelita tiene 22 años de estar funcionando es ese sector, conjunto a la escuela No.2 Lorenzo Guare Sop que es de primaria. En el 2002 fue pavimento la carretera ya que antiguamente era terracería. La comunidad del sector El Rebalse cuenta con dos Iglesias que son evangélicas y la iglesia de los mormones y las recientes del sector es el colegio privado mixto nueva visión.

Actualmente La Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos, cuenta con el nivel de Educación Pre-primaria. Nace gracias a los acuerdos de paz y con apoyo del Ministerio de Educación con el deseo de incrementar la cobertura en el Nivel Pre primario para elevar los estándares educativos de la población guatemalteca de escasos recursos y con la iniciativa de un desarrollo individual y colectivo.

En el centro educativo de la Escuela Oficial De Párvulos según la información recaba es que en los diferentes hogares de la comunidad la población es monolingüe hablan el español un 95% y el 5% de la población de la comunidad educativa habla el L2 el idioma materno Quiché. Son pocas las personas que hablan el idioma por lo que en la mayoría de los hogares existen personas mayores que hablan el idioma quiché; lo que hoy en día se ha ido perdiendo.

La información recabado que se realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, del sector el Rebalse del municipio de Pueblo nuevo, del Departamento de Suchitepéquez, estima que a causa de la perdida de la identidad cultural, en el centro educativo, no se imparte ni se practica una educación intercultural, la cual afecta a la educación bilingüe intercultural, y al Currículo nacional base por pueblo, ya que actualmente algunos

padres de familia hablan y practican el idioma kiche dentro de sus hogares, pero por temor a ser discriminados por la sociedad, se niegan a inculcar los valores culturales de la comunidad, para evitar ser rechazados por la sociedad.

Es evidente el ambiente letrado, la organización del aula, se privilegia la Metodología Activa y la Mediación Pedagógica, los niños y niñas son protagonistas de su propio aprendizaje, a la evaluación es formativa. Se implementa los recursos de la comunidad para la elaboración de los materiales didácticos se aprovechan para la mediación de aprendizajes del contexto y materiales reutilizables.

Se comprueba de manera personal que los estudiantes inscritos en el ciclo escolar no asisten con regularidad todos los días a clases demostrando ausentismo en las diferentes etapas. El promedio de asistencia al día es de 137 de las tres etapas de preprimaria equivalente al 91% de asistencia diaria. Como resultado obtenido del diagnóstico se determina que existe un 9% de niños que no asistieron a clases durante la visita aleatoria. Siendo el factor principal la ausencia por enfermedad los padres manifestaron que es debido a que ellos salen a trabajar a larga distancia y por eso los hijos más grandes son los que se dedican al cuidado de los hermanos menores y otros porque eran muy pequeños y no querían asistir a la escuela mientras.

Las investigaciones realizadas en el establecimiento educativo se comprueba de manera personal que los estudiantes inscritos en el presente ciclo escolar no asisten todos los días a las clases, demostrándose ausentismo en los seis etapas que conforman el nivel educativo, Los fenómenos que se dan es debido a la ausencia por enfermedad, por lo que se pudo constatar que esta manifestación ocurre por varios factores; enfermedades gastrointestinales, gripa, fiebres y por el simple hecho de no querer asistir a la escuela apoyados en la mayoría de los casos por sus propios padres.

En base a los resultados obtenidos del proceso de investigación se lograron determinar que el Idioma que se utiliza como medio de enseñanza aprendizaje en el centro educativo de la Escuela Oficial De Párvulos es el español.

En la escuela se cuenta con una junta escolar que es la organización de padres de familia, los cuales fueron electos en una asamblea, teniendo como función velar por el cumplimiento y desembolso del recurso que el ministerio de educación brinda a los estudiantes en el centro educativo, las cuales se manejan de acuerdo a los lineamientos que establece el MINEDUC.

1.1.3 Marco epistemológico.

La Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos, Sector El Rebalse, Pueblo Nuevo, Suchitepéquez., actualmente cuenta con el nivel de Educación Pre-primaria. Nace gracias a los acuerdos de paz y con apoyo del Ministerio de Educación con el deseo de incrementar la cobertura en el Nivel Pre primario para elevar los estándares educativos de la población guatemalteca de escasos recursos y con la iniciativa de un desarrollo individual y colectivo.

La escuela de párvulos empezó a funcionar en el año 1990, siendo en ese entonces la directora del establecimiento la maestra Amparo Linares de Carrillo, contando con 96 niños de las tres etapas (4,5 y 6 años) funcionando en lo que era el establecimiento de la escuela de fincas, que se encontraba ubicado donde ahora es el Parque Municipal, debido que no se contaba con un lugar específico y apropiado para ellos.

En el año de 1993 toma posesión la maestra Gloria Dineth Tujuy González dando la continuación del ciclo escolar llegando en el año 1996 dos nuevos nombramientos a la escuela a nombre de las maestras; Mirtala

verónica Escobar Hernández y Argelia Eunice Flores Flores en ese año aumenta el número a 120 de alumnos y a los dos años más tarde el 16 de agosto de 1998 se trasladan a un nuevo centro educativo en el sector El Rebalse, que fue construido por las autoridades educativas y municipales de ese año.

Datos cuantitativos actuales: En el establecimiento educativo laboran 06 maestras en el renglón presupuestario 011 del nivel pre primario cumpliendo con la labor de atender a los niños de las tres etapas: kínder, Párvulos y Preparatoria una directora con grado, un maestro de educación Física. El centro educativo cuenta con 6 secciones dos de kínder, dos de párvulos y dos de preparatoria actualmente asiste un promedio de 110 alumnos y alumnas reciben clases en la jornada vespertina.

De acuerdo al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez; el rango de edad donde mayor cantidad de niños y niñas en edad escolar existen es el de 4 años con una cantidad de 36, en el rango de 5 años hay 37 de 6 años 69 siendo en total en ambos rangos 142. Del total de niños en edad escolar un 93.5 % están figuran en el sistema educativo.

Como resultado del diagnóstico se determinó que existe un 6.5% de niños y niñas de aumento en el ciclo escolar 2019.

Circunstancias psicológicas.

En la Escuela están inscritos 152 alumnos de las diferentes etapas los docentes atienden cada uno de las secciones según la información recabada los docentes manifestaron que tienen una buena relación entre ambos ya que se tiene una comunicación amena constante y que permite la comprensión, la tolerancia y la participación de los alumnos en cada una de las actividades planificadas. El promedio de estudiantes por docente es de 25 por cada uno. Sin embargo, el docente que más

estudiantes atiende es el de la etapa de preparatoria atendiendo a 36 alumnos.

Circunstancias sociológicas.

Se comprueba de manera personal que los estudiantes inscritos en el ciclo escolar no asisten con regularidad todos los días a clases demostrando ausentismo en las diferentes etapas. El promedio de asistencia al día es de 137 de las tres etapas de preprimaria equivalente al 91% de asistencia diaria. Como resultado obtenido del diagnóstico se determina que existe un 9% de niños que no asistieron a clases durante la visita aleatoria. Siendo el factor principal la ausencia por enfermedad los padres manifestaron que es debido a que ellos salen a trabajar a larga distancia y por eso los hijos más grandes son los que se dedican al cuidado de los hermanos menores y otros porque eran muy pequeños y no querían asistir a la escuela mientras.

Durante una visita realizada en el establecimiento educativo se comprueba de manera personal que los estudiantes inscritos en el presente ciclo escolar no asisten todos los días a las clases, demostrándose ausentismo en los seis etapas que conforman el nivel educativo, Los fenómenos que se dan es debido a la ausencia por enfermedad, por lo que se pudo constatar que esta manifestación ocurre por varios factores; enfermedades gastrointestinales, gripa, fiebres y por el simple hecho de no querer asistir a la escuela apoyados en la mayoría de los casos por sus propios padres.

Circunstancias culturales.

El Idioma que se utiliza como medio de enseñanza aprendizaje en el centro educativo de la Escuela Oficial De Párvulos según la información recaba es que en los diferentes hogares de la comunidad la población es monolingüe hablan el español un 95% y el 5% de la población de la comunidad educativa habla el L2 el idioma materno Quiché. Son pocas

las personas que hablan el idioma por lo que en la mayoría de los hogares existen personas mayores que hablan el idioma quiché; lo que hoy en día se ha ido perdiendo.

1.1.4 Marco del contexto educacional

El proyecto de la investigación contextualiza los problemas que existen en Guatemala, en donde se constituyen documentos de información que reflejan los rangos de salud, educación e ingresos económicos del país; en el cual ha provocado el déficit de desarrollo humano y el desenvolvimiento de la vida. El índice de desarrollo humano nacional ha logrado capacidades básicas en tres dimensiones como lo es salud, educación y el nivel de vida de la población buscándose cada vez más aproximarse a las diferencias de los grupos en el tiempo por lo que el Instituto Nacional de Estadística entre los años 2000 al 2014 el índice de desarrollo en salud se ha evidenciado que existe un incremento de 39.7 % en el año 2014 y en escolaridad media de los adultos un 4.9 en escolaridad esperada el 10.8 y en índice de desarrollo humano del 0.492.

Eso evidencia que a través de los esfuerzos que se han utilizados Guatemala sigue siendo el país de América Latina que no ha logrado reducir la pobreza y la desigualdad en poblaciones rurales, población indígena; los cuales sobreviven con altos índices de pobreza multidimensional.

En relación a la problemática se tiene en relación a salud existen diferentes condiciones de vida en donde Guatemala es el país que menos recursos invierte en salud lo cual genera que sea un país con un alto porcentaje de consultas médicas siendo una población en donde las enfermedades de infección respiratoria aguda, gastritis, parasitismo intestinal e infecciones de las vías urinarias siendo población rural la que tiene una existencia de un 95% a nivel nacional no tiene la prestación de los servicios adecuados de salud apropiados a cada una de las

condiciones de vida de los guatemaltecos. De acuerdo a los estándares internacionales por cada diez mil habitantes deben de existir 25 médicos y enfermeras profesionales por lo que hoy en día existe deficiencia en los servicios de salud ya que la cantidad de personal médico no cubre con los estándares internacionales de salud y también cadencias en insumos necesarios para la población.

La salud como un factor de proceso según los datos estadísticos del año 2018 por parte de la población del Municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez; Cuenta con una falta de servicio médico en un 90%. esto evidencia que únicamente el 10% de la población recibe servicios de salud.

En Guatemala persisten enormes brechas educativas en cuanto a la inversión que el Estado realiza en educación ha avanzado en relación a la cobertura del nivel Pre primario entre las edades de 4-6 años de edad con un déficit de cobertura del 45.1 % a nivel nacional situaciones que repercuten en el fracaso y deserción escolar en la educación también afecta a la población en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La mayor deserción y fracaso escolar se da en las áreas rurales siendo uno de los factores principales lo socioeconómico y también afecta el factor interno tales como la baja calidad de servicio, currículo sin pertinencia cultural, bajo nivel de los docentes, deficiente infraestructura educativa, escasez y calidad de materiales de apoyo. Hoy en día la participación del género femenino como masculino tienen las mismas oportunidades en cada uno de los aspectos sociales, pero en las áreas rurales de la población existe un mayor porcentaje de personas que no reciben educación primaria dándose en las mujeres quienes se dedican a la labor doméstica, amas de casa.

La cobertura que se tiene en educación en el Municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez en el nivel de educación preprimaria según los datos

recabados nuestra que en la Escuela Oficial de Párvulos se cubre con un 93.5% de la población en edad escolar matriculada y se evidencia que el 6.5% de niños y niñas hubo un aumento en el ciclo escolar 2019. Según el informe de estadísticas obtenidas marca que la población estudiantil y donde existe un aumento de niños y niñas inscritas en el presente ciclo escolar 2019 del 6.5 de la población educativa.

En cuanto en la educación del nivel preprimaria en el municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez también se ha evidenciado que ha existido en la educación gratuita 93.5 % que reciben la educación como resultado del diagnóstico y se determina que existe un 6.5 de niños y niñas en aumento en el ciclo 2019. Debido a la edad de los niños y niñas hay acompañamiento constante de los padres de familia siendo los alumnos con más oportunidades de llegar a los centros educativos los del área Urbana ya que las condiciones de vida son estables y se cuenta con los recursos necesarios y el acompañamiento de los padres de familia.

1.1.5 Marco de políticas

La política educativa constituye una particularización de las políticas de programas orientados hacia la sociedad donde especifica qué.

Es la particularización de las políticas estatales refiriéndose al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los técnicos designados en lograr objetivos educacionales en una sociedad. (Monzón, 1993. Pág. 23)

La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación. Las políticas educativas juegan un papel preponderante en la formación de sociedades. Para lograr con ello el desarrollo socioeconómico del departamento y del municipio. por lo que las políticas educativas son creadas no está logrando el alcance en el desarrollo en el departamento, que requiere la formación de la comunidad

educativa que verá mermada sus posibilidades de competir en una sociedad tan globalizada y exigente que reclama del ser humano respuestas inmediatas al cambio.

Por lo que en el gobierno de Morales. (2016) sobre las políticas generales.

El Gobierno de Guatemala enmarca esta Política General en los ejes, prioridades, resultados, metas y lineamientos establecidos en el K'atun 2032. Significa aprovechar la oportunidad de iniciar y conducir su gestión durante el período 2016-2020, al disponer de un instrumento que aporta una visión y orientaciones para el desarrollo nacional. (Pág. 9)

Las políticas educativas son planes de acción a corto y mediano plazo en la que una administración de gobierno dirige el rumbo del país durante el periodo de cuatro años en donde plantea sus objetivos estratégicos y la línea de acción en la que la política se basa en la orientación y desarrollo integral del país en donde la nación toma en cuenta los diferentes indicadores sociales, económicas, institucionales, ambientales del país.

Políticas públicas transversales: La Subsecretaría de Políticas Públicas es la encargada de brindar asesoría técnica y metodológica a los procesos desarrollados en cada etapa que conforma el ciclo de las políticas públicas (formulación, implementación, monitoreo y evaluación). Para ello, ha desarrollado herramientas que además de orientar dichos procesos, garantizan la alineación de las políticas públicas al marco estratégico de la planificación del país definido en el Plan Nacional de Desarrollo K'atun: Nuestra Guatemala 2032.

Como parte de la asesoría técnica, la Subsecretaría también realiza análisis y estudios sobre la realidad política, social y económica nacional e internacional, así como de poblaciones vulnerables con la finalidad de retroalimentar el ciclo de políticas públicas incorporando el enfoque étnico cultural y de equidad de género, e identificando posibles áreas que puedan ser objeto para la formulación de políticas públicas de desarrollo a corto y mediano plazo.

Políticas Educativas MINEDUC: El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz.

Política de Cobertura: Es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, teniendo como objetivos estratégicos, Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política de Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante que responda a las características, necesidades de la población tomando en cuenta la orientación, capacitaciones constantes.

Política de Modelo De Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo entre sus objetivos está el fortalecer el modelo de gestión, garantizar la transparencia, criterios de calidad en la administración, Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

La política de gestión: Busca que las instituciones educativas promuevan que el gobierno lleve a cabo las propuestas como las capacitaciones de docentes que se cumpla con las modalidades de gobierno, programas escolares y que favorezca la permanencia escolar de los niños y niñas en los establecimientos educativos.

Política de Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional y los objetivos estratégicos es garantizar la formación, actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño para fines de mejora de la calidad. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones del recurso humano.

La política de recurso humano está enfocado a garantizar la formación e actualización como también brindarles los incentivos y prestaciones para el desempeño educativo esto requiere que se cuente con los espacios dignos y saludables para el aprendizaje.

Política de Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, los programas educativos para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La política de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural promueve la participación educativa mediante la implementación del currículo Nacional Base por pueblos en donde se implemente la educación bilingüe intercultural.

Política de Aumento De La Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Garantiza el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. Asignar

recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La política de aumento de la inversión educativa es donde se debe de fortalecer los sistemas y programas de educativos para que el docente mejore la calidad educativa en el salón de clases.

Política de Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual dentro de los objetivos estratégicos se encuentran Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La política de equidad garantiza que los niños y niñas aprendan a convivir en armonía dentro del salón de clases con las diferentes culturas existen y de esta manera fortalecer los valores en la comunidad educativa.

Política de Fortalecimiento Institucional Y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura, pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia, visión de largo plazo entre los objetivos estratégicos está el fortalecer las instancias locales en el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas para promover la participación de diferentes sectores sociales comunitario, municipal y regional. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo.

La política de fortalecimiento Institucional y descentralizada busca que en el Ministerio de Educación se fortalezca las direcciones departamentales para brindar de esa manera un mejor servicio a la comunidad educativa.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas.

El presente análisis situacional realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, del sector el Rebalse del municipio de Pueblo nuevo, del Departamento de Suchitepéquez, estima que a causa de la pérdida de la identidad cultural, en el centro educativo, no se imparte ni se practica una educación intercultural, la cual afecta a la educación bilingüe intercultural, y al Currículo nacional base por pueblo ya que actualmente algunos padres de familia hablan y practican el idioma kiche ´ dentro de sus hogares, pero por temor a ser discriminados por la sociedad, se niegan a inculcar los valores culturas de la comunidad, para evitar se rechazos por la sociedad.

También se pudo identificar que en algunos sectores existe en gesto de rechazo hacia el color de piel y de la pronunciación de su idioma, vestuario, costumbres y tradiciones, siendo elementos que provocan la pérdida de identidad cultural, aunado a eso también viene a repercutir, que varios niños, en esa edad, sean retirados de las escuelas, o constantemente hay inasistencia, por varios factores siendo uno de los principales la pobreza, migración de padres de familia.

A pesar de que el Ministerio de Educación ha aplicado métodos, estrategias y que orienten la educación bilingüe intercultural, son pocos los centros educativos y docentes, que se interesan por la educación bilingüe intercultural.

Listado de los posibles Problemas.

Problemas de aprendizaje

Formación de hábitos higiénicos.

Pobreza

Problema de psicomotricidad gruesa

Problemas emocionales

Autoestima

Indisciplina

Falta de atención

Coordinación

Poco apoyo de los padres de familia

Retraso de secuencia

Pérdida de identidad cultural

Dificultad de desarrollo motor

Problemas de infraestructura

Pérdida de valores

Repitencia

Ausentismo

Desarrollo Psicomotriz

Bajo rendimiento escolar

Problemas alimenticios

Bajo desempeño escolar

Conductas impulsivas

Malas relaciones humanas

Distraídos

Exclusión social

Problemas emocionales

Desarrollo de la motricidad fina

Dificultad en la retención

Problema de coordinación

Inclusión

Rechazo emocional

Dislexia

Migración

Factor económico

Deserción escolar

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla No. 6. Matriz de priorización 1.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	F- Interés
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		
Problemas de aprendizaje	2	1	2	1	1	8	2
Formación de hábitos higiénicos.	2	2	2	1	0	7	1
Pobreza	2	1	0	0	0	3	1
Problema de psicomotricidad gruesa	2	2	2	1	1	8	2
Problemas emocionales	2	2	2	1	1	8	2
Autoestima	1	0	1	1	0	3	1
Indisciplina	2	1	1	2	0	6	1
Falta de atención	1	1	1	1	0	4	1
Coordinación	2	2	1	0	1	6	0
Poco apoyo de los padres de familia	2	2	1	0	1	6	0
Retraso de secuencia	1	1	1	1	2	6	1
Pérdida de identidad cultural	2	2	2	1	2	9	2
Dificultad de desarrollo motor	1	1	1	0	2	5	1
Problemas de infraestructura	1	0	1	0	1	3	1
Pérdida de valores	2	2	2	1	1	8	2
Repitencia	1	1	1	1	1	5	1
Ausentismo	1	1	1	2	2	7	1
Desarrollo Psicomotriz	1	1	2	2	1	7	2

Fuente: Posibles problemas a investigar 1.

Tabla No. N 7. Matriz de priorización 2.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2) Total
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E-Registro		F- Interés	G- Competencia		
Bajo rendimiento escolar	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Problemas alimenticios	1	1	1	2	2	7	1	0	1	7
Bajo desempeño escolar	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Conductas impulsivas	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Malas relaciones humanas	0	0	1	0	1	7	1	0	2	21
Distraídos	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Exclusión social	1	0	1	1	1	4	1	0	1	4
Problemas emocionales	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Desarrollo de la motricidad fina	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Dificultad en la retención	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Problema de coordinación	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Inclusión	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Rechazo emocional	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Dislexia	1	1	1	2	1	6	2	1	3	18
Migración	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Factor económico	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Deserción escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Fuente: Posibles problemas a investigar 2.

Tabla No. 8. Criterios de Matriz de Priorización.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. pág.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.3 Selección del problema estratégico.

Dificultad en la Aplicación de la Educación Bilingüe Intercultural.

En base a la metodología de investigación y recopilación de información aplicada en la Escuela la Escuela Oficial de Párvulos, del sector el Rebalse del municipio de Pueblo Nuevo, del Departamento de Suchitepéquez, tal como lo estable los datos estadísticos se pudo identificar que la causa de la pérdida de la identidad cultural, en el centro educativo, es porque no se imparte ni se practica una educación intercultural, la cual afecta a la educación bilingüe intercultural, y al Currículo nacional base por pueblo, ya que actualmente algunos padres de familia hablan y practican el idioma kiche dentro de sus hogares, pero por temor a ser discriminados por la sociedad, se niegan a inculcar los valores culturas de la comunidad, para evitar se rechazos por la sociedad.

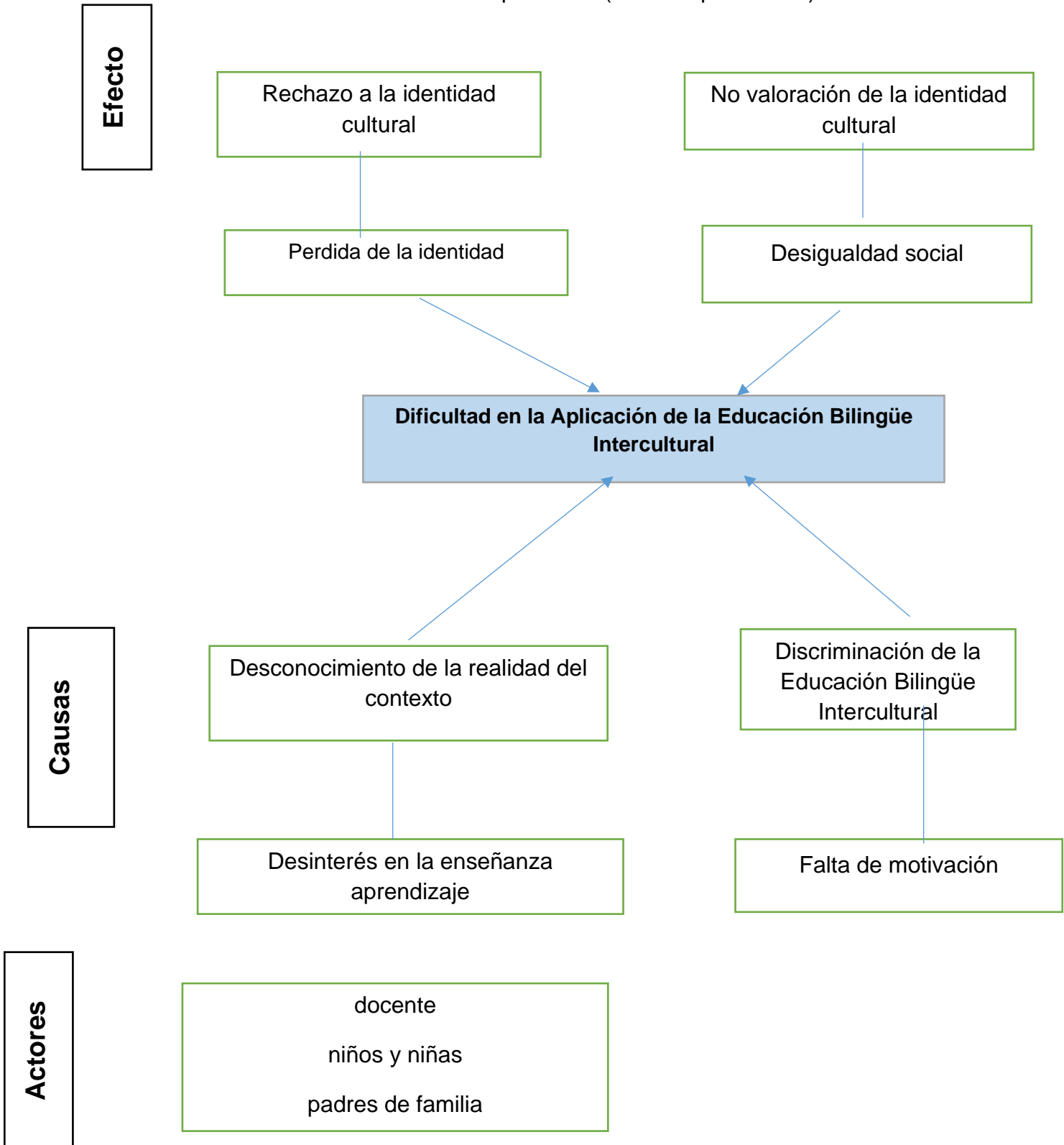
También se pudo identificar que en algunos sectores existe en gesto de rechazo hacia el color de piel y de la pronunciación de su idioma,

vestuario, costumbres y tradiciones, siendo elementos que provocan la pérdida de identidad cultural, aunado a eso también viene a repercutir, que varios niños, en esa edad, sean retirados de las escuelas, o constantemente hay inasistencia, por varios factores siendo uno de los principales la pobreza, migración de padres de familia.

En base a los resultados de la tabla de criterio de valoración en donde se estima la priorización del problema identificando en donde marca el mayor porcentaje de criterio siendo el posible problema a investigar la pérdida de identidad cultural.

1.2.4.

Tabla No. 9. Análisis del problema (árbol de problemas).



Fuente: PEPP Yurissa Solórzano

1.2.5. Identificación de demandas

A. Sociales.

los datos estadísticos obtenidos establece que la mayoría de habitantes y escuelas practican y hablan el idioma español, la cual lo identifica como una comunidad monolingüe, el mismo estado ha marginado a los pueblos indígenas, ya que son la minoría que practican el idioma materno de su región, y no reciben ayuda por parte del gobierno y de las instituciones encargadas de velar por la integridad, salud, seguridad, educación de la población indígena, razón por la cual hay un alto nivel de pobreza y las condiciones económicas no son las adecuadas. son pocas las personas que hablan el idioma L2, siendo en su mayoría personas mayores que hablan el idioma quiché, en los hogares, lo que hoy en día se ha ido perdiendo.

B. Institucionales

A pesar de que el Ministerio de Educación ha aplicado métodos, estrategias y que orienten la educación bilingüe intercultural, son pocos los centros educativos y docentes, que se interesan por la educación bilingüe intercultural.

C. Poblacionales

En cuanto en la educación de preprimaria en el municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez también se ha evidenciado existe un aumento del 6.5 % de aumento en el ciclo escolar por lo que en área urbana existe la participación de los niños y el acompañamiento de los padres o encargados de cada una de nos alumnos inscritos en el ciclo escolar del nivel pre primario.

1.2.6 Identificación de actores.

Actores internos:

Directora

Maestras

Niños (as)

Padres de familia

Actores externos

Autoridad educativa

Coordinador Técnico administrativo

Enlace educativo departamental.

Tabla 10. Actores internos y externos

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Maestra	Fomentar la educación bilingüe intercultural.	Implementar estrategias de aprendizajes de la educación bilingüe intercultural en los niños párvulos	Llevar al salón de clases estrategias de educación bilingüe intercultural, idioma L2.
Niños (as)	Despertar el interés en la práctica de valores culturales.	Participación activa de los niños en la presentación de juegos tradicionales	Desarrollar la práctica de valores culturales y el idioma L2.
Padres de familia	Acompañamiento y fomentar en los niños la participación activa en cuanto a la valoración de las costumbres y tradiciones de la comunidad.	Apoyar con enseñarle a interactuar, y fomentar el uso de idioma l2, practica de las costumbres, y tradiciones.	Despertar en los niños y niñas la importancia de la práctica de valores culturales.
Enlace educativo departamental.	Promover el idioma L2. de la educación bilingüe intercultural.	Colaborar en el proceso de la aplicación de estrategias en los estudiantes sobre la importancia de la educación bilingüe intercultural.	Concientizar la importancia de aplicar estrategias de educación bilingüe intercultural.

Fuente: PEPP. Yurissa Solórzano.

1.3 Análisis estratégico

En cuanto al análisis estratégico del árbol de problemas aplicada en la Escuela Oficial de Párvulos, del sector el Rebalse del municipio de Pueblo Nuevo, del Departamento de Suchitepéquez, tal como lo establece las causas y efectos, resaltan en el árbol de problemas, que el posible problema de investigación educativa se da por la dificultad en la aplicación de la Educación bilingüe intercultural. siendo las causas discriminación de la educación bilingüe intercultural, desinterés en la enseñanza aprendizaje, teniendo como efecto, rechazo a la identidad cultural, pérdida de identidad, no valoración de la identidad cultural, desigualdad social.

Tabla No. 11. Análisis de problema seleccionado (FODA).
Dificultad en la Aplicación de la educación Bilingüe Intercultural.

		Factores internos			
		Debilidades	Amenazas		
F a c t o r e s	P o s i v o s	1. Poca habilidad en la implementación de la EBI	1. Escases de cultura	F a c t o r e s	N e g a t i v o s
		2. La no utilización adecuada del CNB por pueblos	2. No contar con una planificación para impartir el idioma Kiché.		
		3. Baja motivación en los estudiantes por la EBI	3. El MINEDUC no provee los materiales a tiempo.		
		4. Escases de recursos en la EBI en el centro educativo.	4. El factor tiempo para la ejecución de los contenidos.		
		5. La no utilización de los recursos disponibles del contexto educativo en la EBI.	5. Los paradigmas de no querer que los niños aprendan el idioma Kiché		
		6. La inadecuada utilización de los libros de textos.	6. El racismo		
		7. Desinterés de los padres de familia en la aplicación de la EBI.	7. La inasistencia de los estudiantes.		
		8. La no utilización de los juegos tradicionales de la comunidad	8. Falta de apoyo de los padres de familia.		
		9. Poca participación de la comunidad educativa.	9. La falta de apoyo de los docentes del centro educativo		
		10. Pérdida en la identidad cultural	10. El desconocimiento en cuanto al idioma Kiché		

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento sobre metodología 2. Existencia del Currículo Nacional Base por pueblos 3. Despertar el interés por la EBI en los niños. 4. Capacitación de actualización de la Educación Bilingüe Intercultural. 5. Acceso a los recursos del contexto. 6. contar con libros de textos de EBI 7. Participación de los padres de familia 8. Utilización de juegos tradicionales 9. Actividades de Festival folklórico 10. Se posee con el traje típico tradicional de la comunidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de metodología innovadora. 2. Contar con el CNB por pueblos. 3. contar con la existencia de una oficina en MINEDUC sobre la EBI. 4. Aplicación de técnicas que fomentan el interés por el gusto de la educación bilingüe intercultural. 5. Asistencia al programa PADEP/D. 6. Contar con recursos del contexto educativo. 7. Estudiantes con conocimientos sobre las palabras esenciales del L2 . 8. Involucrar a los padres de familia. 9. Realizar hojas de trabajo. 10. Hacer uso de estrategias didácticas con palabras en el idioma kiché.
Factores externos	

Fuente: PEPP. Yurissa Solórzano.

Tabla No. 12. Técnica de Mini-max

	Oportunidades	Amenazas
	Fortaleza-Oportunidades	Fortaleza-Amenazas
Fortalezas	<p>1. F1Conocimiento sobre metodología O1. Uso de metodología innovadora.</p> <p>2. Existencia del Currículo Nacional Base por pueblos. O2. Contar con el CNB por pueblos.</p> <p>3. Despertar el interés por la EBI en los niños.O4. Aplicación de técnicas que fomentan el interés por el gusto de la educación bilingüe intercultural.</p> <p>4. Capacitación de actualización de la Educación Bilingüe Intercultural. O3. contar con la existencia de una oficina en MINEDUC sobre la EBI.</p> <p>5. Acceso a los recursos del contexto. O6. Contar con recursos del contexto educativo.</p> <p>6. contar con libros de textos de EBI O10. Hacer uso de estrategias didácticas con palabras en el idioma kiché.</p> <p>7. Participación de los padres de familiaO8. Involucrar a los padres de familia.</p> <p>8. Utilización de juegos tradicionales O5. Asistencia al programa PADEP/D.</p> <p>9. Actividades de Festival folklórico O10.Se posee con el traje típico tradicional de la comunidad7. Estudiantes con conocimientos sobre las palabras esenciales del L2</p>	<p>1. F1Conocimiento sobre metodología A1. Escases de cultura.</p> <p>2. F2Existencia del Currículo Nacional Base por pueblos A2. No contar con una planificación para impartir el idioma Kiché .</p> <p>3.F3 Despertar el interés por la EBI en los niños. A 5. Los paradigmas de no querer que los niños aprendan el idioma Kiché A7. La inasistencia de los estudiantes.</p> <p>4.F4 Capacitación de actualización de la Educación Bilingüe Intercultural. A9. La falta de apoyo de los docentes del centro educativo A10 El desconocimiento en cuanto al idioma Kiché.</p> <p>5.F6 contar con libros de textos de EBI A3. El MINEDUC no provee los materiales a tiempo.</p> <p>6.F7 Participación de los padres de familia A6. El racismo A8. Falta de apoyo de los padres de familia</p>

	Debilidades- Oportunidades	Debilidades-Amenazas
Debilidades	<p>1.D1 Poca habilidad en la implementación de la EBI O1. Uso de metodología innovadora</p> <p>2.D2 La no utilización adecuada del CNB por pueblos O2. Contar con el CNB por pueblos.</p> <p>3. D3 Baja motivación en los estudiantes por la EBI O4. Aplicación de técnicas que fomentan el interés por el gusto de la educación bilingüe intercultural</p> <p>4. D4 Escases de recursos en la EBI en el centro educativo. O10. Hacer uso de estrategias didácticas con palabras en el idioma kiché.</p> <p>5.D5 La no utilización de los recursos disponibles del contexto educativo en la EBI. O6. Contar con recursos del contexto educativo.</p> <p>6. D6 La inadecuada utilización de los libros de textos. O3. contar con la existencia de una oficina en MINEDUC sobre la EBI.</p> <p>7.D7 Desinterés de los padres de familia en la aplicación de la EBI. O8. Involucrar a los padres de familia.</p> <p>8.D8 La no utilización de los juegos tradicionales de la comunidad O7. Estudiantes con conocimientos sobre las palabras esenciales del L2.</p> <p>9 D8. Pérdida en la identidad cultural O5. Asistencia al programa PADEP/D</p>	<p>1.D1 Poca habilidad en la implementación de la EBI A1. Escases de cultura.</p> <p>2.D2 La no utilización adecuada del CNB por pueblos A2. No contar con una planificación para impartir el idioma Kiché.</p> <p>3. D3 Baja motivación en los estudiantes por la EBI A5. Los paradigmas de no querer que los niños aprendan el idioma Kiché.</p> <p>4. D4 Escases de recursos en la EBI en el centro educativo. A3. El MINEDUC no provee los materiales a tiempo.</p> <p>6. D5 La inadecuada utilización de los libros de textos. A10 El desconocimiento en cuanto al idioma Kiché.</p> <p>7. D6 Desinterés y falta de acompañamiento en el Idioma Kiché de los Padres de familia A8. Falta de apoyo de los padres de familia.</p> <p>9. D7 Poca participación de la comunidad educativa. A9. La falta de apoyo de los docentes del centro educativo.</p>

Fuente: PEPP. Yurissa Solórzano técnica MINI MAX.

Análisis de la vinculación estratégico

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego dará lugar a los posibles proyectos a ejecutar para contribuir a la solución del problema identificado.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortaleza con oportunidades

Existencia del Currículo Nacional Base por pueblos. O2. Contar con el CNB por pueblos.

Los centros educativos cuentan con un currículo Nacional Base por pueblos los cuales están distribuidos por cada una de las estepas del nivel preprimaria. El Ministerio de Educación a proporcionada a los centros educativos del pre primario los CNB por pueblos en donde es correspondiente a la educación bilingüe intercultural como el idioma L2 de la comunidad educativa del distrito de acuerdo la región. El docente tiene conocimientos para poder desarrollar dentro de los salones de clases implementar las estrategias de enseñanza aprendizaje que estimule la Educación bilingüe intercultural.

En el salón de clases se puede construir de la enseñanza la interacción de como introducir en los niños el aprendizaje de su cultura a través de la formación del CNB Por Pueblos. La labor educativa permite desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje a través de los conocimientos previos de cultura y su idioma desde que el docente facilite la enseñanza del Idioma materno en la EBI. Se constituye entonces que la línea de acción será: fortalecimiento del Currículo Nacional Base por Pueblo.

b) Segunda vinculación análisis estratégicos de fortaleza con amenazas.

Capacitación de actualización de la Educación Bilingüe Intercultural. A9. La falta de apoyo de los docentes del centro educativo.

El Ministerio de Educación implementa talleres orientadas en la enseñanza del idioma kiché, Esta fortaleza permite llevar a la docencia tener las oportunidades de integrar la educación intercultural de los niños y niñas para mejorar el proceso de enseñanza llevando así una educación cumpla con lo que establece el Currículo Nacional Base por pueblos. Los docentes reciben talleres que están enfocados a promover de la comunidad educativa la importancia y estímulo para la práctica de la Educación Bilingüe Intercultural en el nivel preprimaria. Por lo que esta fortaleza permite que el docente promueva en el salón de clases el aprendizaje de la Educación bilingüe Intercultural.

Los centros educativos a través de los docentes fomentan el interés en los niños en el aprendizaje de una educación basada en el idioma materno de la comunidad educativa fortaleciendo la Educación Bilingüe intercultural. La fortalece conlleva a comprometer al docente en la aplicación e interacción de una educación Bilingüe intercultural. Hoy en día el MINEDUC a través del CNB por pueblos quiere lograr una educación intercultural impulsando valores para el desarrollo de los pueblos y comunidad lingüística. En donde la Fortaleza lleva a que se pueda implementar necesariamente el apoyo a los docentes en la aplicación del CNB por pueblos.

Desde la discriminación de que se daba en las comunidades educativas se ha llevado a cabo capacitación de actualización de la Educación Bilingüe Intercultural. Por lo que la Fortalece lleva a que se tenga el apoyo de los docentes para la aplicación de una Educación Bilingüe Intercultural.

Se constituye entonces que la línea de acción será: Fortalecer a los docentes a través de talleres de educación Bilingüe Intercultural.

c) Tercera vinculación análisis estratégicos de debilidades con oportunidades.

Escases de recursos en la EBI en el centro educativo. O10. Hacer uso de estrategias didácticas con palabras en el idioma kiché.

La falta de los recursos de la Educación Bilingüe Intercultural ha venido a general el atraso en el proceso de la Educación del L2. Por lo que es importante hacer uso de estrategias didácticas con palabras del idioma Kiché. En los centros educativos hacen falta recursos en cuanto a la implementación de la Educación Bilingüe Intercultural, Por lo tanto, obliga al docente crear destrezas adecuadas haciendo uso de estrategias didácticas con palabras en el idioma kiché.

Los docentes para impartir la Educación Bilingüe Intercultural no cuentan con material didáctico lo cual hace que exista deficiencia en la enseñanza de EBI, Por lo tanto, permite al docente a desarrollar estrategias didácticas del idioma Kiché. Los docentes en la en la Educación Bilingüe Intercultural Deben desarrollar estándares educativos que permitan hacer uso de los recursos necesarios con que cuentan en la comunidad educativa. Por lo que obliga a los docentes a utilizar materiales didácticos con palabras en el idioma kiché como una estrategia de aprendizaje.

La falta de los recursos en la EBI en el centro educativo es uno de los problemas que afecta en los centros educativos y que desmotiva generando poco interés en la EBI, Por lo que la sociedad para implementar una educación bilingüe tiene que hacer uso de diversidades de material acorde a al contexto educativo con que se cuenta.

Se constituye entonces que la línea de acción será: Elaboración de agenda y uso de los recursos de la Educación Bilingüe Intercultural.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Baja motivación en los estudiantes por la EBI A5. Los paradigmas de no querer que los niños aprendan el idioma Kiché.

La primera vinculación que se presenta es que los estudiantes tengan poco interés por el aprendizaje del idioma Bilingüe, Debido que en la sociedad existen los paradigmas de no querer que los niños aprendan el idioma Kiché. Una de las debilidades con que más se evidencia en la educación bilingüe intercultural es que tengan baja motivación en los estudiantes por la EBI, Es importante reconocer que algunos docentes y padres de familia no retrasen el proceso de enseñanza por la discriminación de no querer que los niños aprendan el idioma Kiché

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el idioma Kiché se ha evidenciado la baja motivación en los estudiantes por la EBI, Una de las causas más persistente es que existen todavía paradigmas de no querer que los niños aprendan el idioma Kiché como un segundo idioma de la comunidad educativa. Los estudiantes se desmotivan en el proceso de aprendizaje del idioma de la Educación Bilingüe Intercultural, debido a que no ha habido un interés a que se cambien los paradigmas tradicionales de descremación lo que permita mejorar el proceso de enseñanza en el aprendizaje del idioma Kiché.

La baja motivación en los estudiantes por la Educación Bilingüe Intercultural se da por la falta de compromiso de los padres de familia en no despertar el interés y el gusto de aprendan el idioma bilingüe, Debido a que existen viejos paradigmas de no querer que los niños aprendan el idioma Kiché.

Se constituye entonces que la línea de acción será: Fortalecimiento de la educación Bilingüe Intercultural.

e) Quinta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Desinterés y falta de acompañamiento en el Idioma Kiché de los Padres de familia. Falta de apoyo de los padres de familia.

En el proceso de enseñanza aprendizaje existe desinterés a la hora en que en el salón de clases se quiera aplicar a impartir las clases del idioma Kiché. Todo esto viene a percibir que los padres de familia no les brinda el apoyo necesario para que los estudiantes en los hogares practiquen o tengan conocimientos del L2 como el segundo idioma de la comunidad que se ha ido perdiendo. En el proceso de enseñanza se cuenta con docentes quienes tienen conocimientos sobre la enseñanza aprendizaje del idioma Kiché, A consecuencia de la poca voluntad y participación de los padres de familia los niños no le ponen importancia al L2.

El Ministerio de Educación cuenta con un CNB por pueblos pero en la docencia hace que la labor educativa de una manera adecuada donde permita la enseñanza del Idioma Kiché; A sabiendo que se cuenta con una guía donde se tiene que involucrar a los miembros de las familias son pocos los que apoyan en el proceso de aprendizaje y los padres de familia no brinda un acompañamiento directo para que los hijos aprendan el idioma que viene de generación en generación todo esto se viene perdiendo por la falta de voluntad. Existe por parte de los docentes el interés de enseñar el L2 a pesar de no contar con los recursos que sean importantes para desarrollar en los salones de clases el inicio de una educación intercultural; Por lo que la comprensión de aprendizaje de los estudiantes es necesario que en el nivel de educación pre primario se tenga un acompañamiento de los padres de familia por desarrollar el idioma del contexto educativo.

En cuanto a la aplicación del Idioma Kiché en el salón de clases se refleja que hay docentes que no cuentan con una habilidad en el dominio de la enseñanza del L2; Aunado a eso no existe apoyo de los padres de familia en propiciar que los estudiantes aprendan un segundo idioma de la comunidad educativa.

Se constituye entonces que la línea de acción será. Implementar estrategias que permitan despertar el interés de la Educación Bilingüe Intercultural.

Identificación de Posibles Proyectos.

Líneas de acción.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de investigación a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción estratégica.

Se constituye entonces que la línea de acción será Fortalecimiento del Currículo Nacional Base por pueblos.

Distribuir por cada etapa una agenda estructura por el CNB por pueblos.

Crear talleres que estimulen una educación bilingüe intercultural.

Coordinar trabajo en equipo con personas que tengan conocimiento de la cultura y el idioma.

Implementar en el salón de clases el uso del CNB por pueblos

Promover en los docentes la implantación de la enseñanza del idioma Kiché

Segunda línea de acción estratégica.

Se concluye entonces que la línea de acción encontradas con estas vinculaciones es la Fortalecer a los docentes a través de talles de educación bilingüe intercultural.

- a) Talleres de capacitación que promuevan la Educación bilingüe intercultural
- b) Realizar círculos de calidad para implementar técnicas que fortalezcan la educación bilingüe intercultural.
- c) Gestionar materiales educativos para el fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural.
- d) Impulsar el uso de materiales del contexto educativo para desarrollo de una educación bilingüe intercultural.
- e) Promover con los docentes la práctica de una educación bilingüe Intercultural.

Tercera línea de acción estratégica.

Se establece que la línea de acción de la vinculación será. Elaboración de agenda y uso de los recursos de la Educación Bilingüe Intercultural.

- a) Elaborar una agenda de trabajo que involucre contenidos del CNB por pueblos.
- b) Coordinar la gestión inmediata del material didáctico del EBI en los centros educativos.
- c) Impulsar en los docentes el uso correcto del material didáctico del Idioma Kiché.
- d) creación de trabajos que impulsen la educación bilingüe intercultural.
- e) Establecer funciones de trabajo para mejorar el uso de los materiales educativos de la Educación bilingüe Intercultural.

Cuarta línea de acción estratégica.

Se forma entonces que la línea de acción será. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural.

- a) Aplicación de una agenda a lista de contenidos con palabras del Idioma Kiché.
- b) Crear un álbum de materiales didácticos con el uso de los recursos del contexto educativo.
- c) Implementar materiales que permitan desarrollar en los salones de clases la educación bilingüe intercultural.
- d) Crear círculos de calidad con los padres de familia para impulsar el idioma Kiché.
- e) Implementar en el salón un rincón de aprendizaje del idioma kiché.

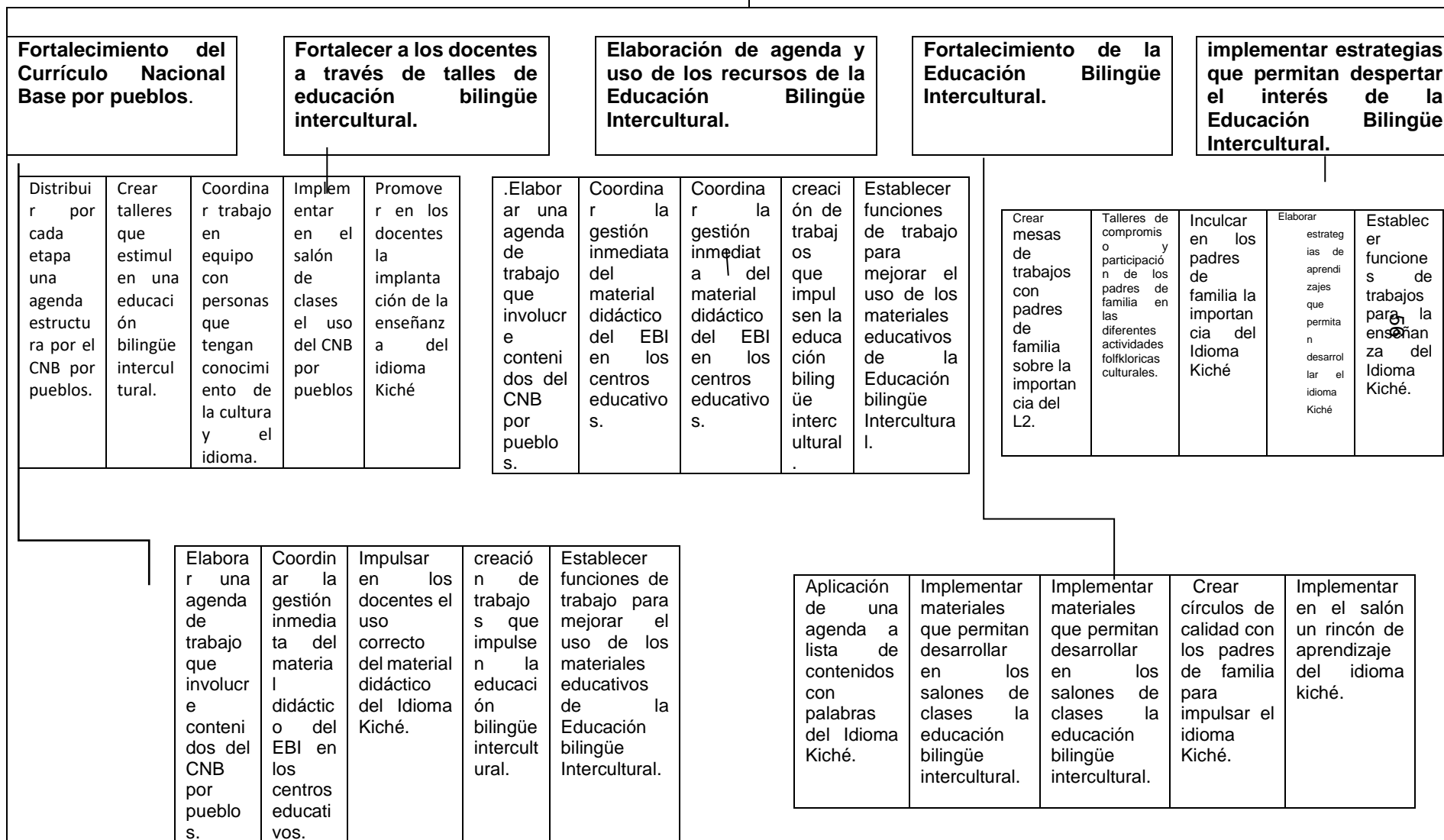
Quinta línea de acción estratégica.

Se constituye que la línea de acción será implementar estrategias que permitan despertar el interés de la Educación Bilingüe Intercultural.

- a) Crear mesas de trabajos con padres de familia sobre la importancia del L2.
- b) Talleres de compromiso y participación de los padres de familia en las diferentes actividades folklóricas culturales.
- c) Inculcar en los padres de familia la importancia del Idioma Kiché
- d) Elaborar estrategias de aprendizajes que permitan desarrollar el idioma.

Tabla No. 13. Mapa de soluciones.

Dificultad En La Aplicación De La Educación Bilingüe Intercultural.



1.4. Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar.

Implementar actividades estratégicas de aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural.

La Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez, Es una institución que brinda sus servicios a la niñez educativa que cuenta con personal capacitado, eficiente responsable, con principios y valores que permitan a la niñez un desarrollo integral competitivo, para las presentes y futuras generaciones en donde cada una de ellas se enfrentan a la sociedad de una manera productiva para la vida presente y futura, ser un establecimiento Educativo generador de cambio, con la intención de facilitar las condiciones, aspiraciones profesionales del mañana de niños y niñas con riquezas culturales y académicas.

En el establecimiento educativo laboran 06 maestras en el renglón presupuestario 011 del nivel pre primario cumpliendo con la labor de atender a los niños de las tres etapas: Kínder, Párvulos y Preparatoria una directora con grado, un maestro de educación Física. El centro educativo cuenta con 6 secciones dos de kínder, dos de párvulos y dos de preparatoria actualmente asiste un promedio de 110 alumnos y alumnas reciben clases en la jornada vespertina.

De acuerdo al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez; el rango de edad donde mayor cantidad de niños y niñas en edad escolar existen es el de 4 años con una cantidad de 36, en el rango de 5 años hay 37 de 6 años 69 siendo en total en ambos rangos 142. Del total de niños en edad escolar un 93.5 % están figuran en el sistema educativo.

Como resultado del diagnóstico se determinó que existe un 6.5% de niños y niñas de aumento en el ciclo escolar 2019.

Por lo que la educación bilingüe intercultural, ofrece la oportunidad para que la población no hablante de idiomas mayas, conozcan estos idiomas y a través de ella, tenga la posibilidad de adentrarse en la cultura maya a través de la lengua y generar actitudes positivas hacia el bilingüismo y multilingüismo, que caracteriza nuestro país.

La problemática de la educación bilingüe intercultural en el nivel de educación pre-primaria, ha evidenciado que en el centro educativo no existe un adecuado acompañamiento de las estrategias de aprendizajes para la aplicación de L2 tal es el caso que en algunos docentes no cuentan con el perfil ni mucho menos un área específica para la enseñanza y aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural.

La falta de estrategias de aprendizaje ha venido a generar el atraso del proceso de aprendizaje del nivel pre primario lo que obliga a proponer nuevas estrategias para la implementación de procedimientos de aprendizaje en la educación, teniendo como propósito mejorar la calidad de la gestión educativa, y obliga a impulsar la creación de estrategias adecuadas para la educación bilingüe intercultural en la escuela Oficial de Párvulos, Sector El Rebalse, del municipio de Pueblo Nuevo, del Departamento de Suchitepéquez. por lo que es necesario mejora el aprendizaje de la educación bilingüe, así como reforzar e implementar estrategias de aprendizajes de acuerdo al idioma de la comunidad para generar un impacto en la educación intercultural.

La falta de estrategias de aprendizaje de la educación bilingüe intercultural, de la en la escuela Oficial de Párvulos, Sector El Rebalse, del municipio de Pueblo Nuevo, del Departamento de Suchitepéquez, por lo que, a través del presente proyecto de mejoramiento Educativo, e pretende la Implementar actividades estratégicas de aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural.

Objetivo General

Implementar actividades estratégicas de aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural.

Objetivo Específico.

Aplicar actividades para el aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural.

Identificar las actividades estratégicas para el aprendizaje Educación Bilingüe Intercultural

Practicar juegos pedagógicos tradicionales para el aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural.

Metas.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural.

Promover la diversidad cultural.

Fomentar la práctica de valores de la diversidad cultural.

Despertar el interés en el aprendizaje del idioma L2.

Fomentar el interés de la utilización de juegos tradicionales.

Justificación

La problemática de la educación bilingüe intercultural en el nivel de educación pre-primaria ha evidenciado que en los centros educativos no existen un adecuado acompañamiento de las estrategias de aprendizajes para la aplicación de L2 tal es el caso que en algunos docentes no cuentan con el perfil ni mucho menos un área específica para la enseñanza y aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural. En Guatemala sigue siendo un tema en donde existe mucho argumento, de parte de los docentes, padres de familia. En donde todos expresan opiniones distintas sobre la función de aplicar las educaciones bilingües interculturales a los

niños y niñas en los salones de clases ya que existe por algunos sectores quienes discriminan el aprendizaje de una educación bilingüe.

Con base a los principios y valores mayas se desarrolla la cosmovisión, los conocimientos, sabiduría, tecnología, artes mayas en equilibrio y armonía con la madre Naturaleza y el cosmos con base en la identidad cultural personal-colectiva; todo está enfocada a enseñar a elaborar y utilizar los materiales didácticos tradicionales educativos que son de interés para el docente y así poder aplicarlo en el salón de clase es un aprendizaje que sea de interés de los niños y niñas a través de la participación espontánea con la participación activa en toda esta gama de actividades, no olvidando que el juego y la recreación es un derecho que todo niño posee.

El no practicar e impulsar nuestro idioma en la comunidad educativa es una de las causas por las cuales los niños y las niñas de las Escuelas Oficial de párvulos del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez presentan problemas en el proceso educativo que van desde la desmotivación, ausentismo, falta de interés en el aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural.

Que todos los que estamos inmersos en el proceso educativo tengamos la decisión de apoyar la educación intercultural de los niños (as) y así mejorar el proceso de enseñanza y llevar una educación de calidad. utilizando una variedad de estrategias que faciliten y estimule la enseñanza en el aula que sea contextualizada, participativo, dinámico, interactivo, innovador, en donde se haga uso de los recursos de la comunidad, aplicando una educación donde el niño y niña tenga la facilidad de realizar diferentes actividades, a través de la observación, lista de cotejos.

Tabla No. 14. Plan de actividades.

implementar actividades estratégicas de aprendizaje de la educación bilingüe intercultural.

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	Diciembre	Elaboración y presentación de proyecto educativo.	✓ proyecto educativo	Everilda Yurissa Solórzano Guaré	Presentación del de los primer informe de PME
2	Enero	Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudaran a convivir con los demás.	✓ Festival folclórico.	Everilda Yurissa Solórzano Guaré	Los estudiantes juntamente con los padres de familia realizan una presentación de costumbres y tradiciones
3	Febrero	Establecer una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido	✓ Asociación de conjunto de objetos de 1 al 10 con números mayas que corresponde	Everilda Yurissa Solórzano Guaré	Los estudiantes a través de figuras conocen los números mayas
4	Marzo	Juegos pedagógicos con el idioma kiché.	✓ juegos tradicionales ✓ canicas, tropos, cuerdas.	Everilda Yurissa Solórzano Guaré	Los estudiantes participan en los diferentes juegos tradicionales.
2	Abril	Diferenciar sonidos semejantes a/o de un sonido determinado	✓ identificación de la correspondencia entre sonido y los símbolos mayas (ki'ché).	Everilda Yurissa Solórzano Guaré	Los estudiantes presentan a través de imágenes los nombres de animales en el idioma kiché
6	Mayo	Elaboración de informe	✓ Monitoreo y evaluación de proyecto de Mejoramiento Educativo.	Everilda Yurissa Solórzano Guaré	Se realizara el monitoreo y la evaluación durante la ejecución de las actividades
7	Mayo	Elaboración del informe	✓ Redacción corrección, complementación, revisión e impresión del informe.	Everilda Yurissa Solórzano Guaré	Análisis e interpretación de los resultados.

Fuente:PEPP Yurissa Solórzano.

6	Monitoreo y evaluación	Monitoreo y evaluación de Proyecto de Mejoramiento Educativo																									
7	Elaboración del informe final	Redacción, Corrección complementación, revisión e impresión del informe .																									

Fuente: PEPP. Yurissa Solórzano.

Tabla No. 16. Plan de la Actividad por competencia.

Competencia	Indicador de Logro	Contenido	Procedimientos o actividades	Recursos	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Elaboración y presentación de proyecto educativo	Proyecto educativo	Presentación del informe relacionado a los avances del proyecto educativo y el posible soluciones	El estudiante elabora un informe donde detalla los avance del proyecto y las posibles soluciones, la cual se lo presente al licenciado asesor.	Recurso humano Computadora Impresora papel	Lista de cotejo
5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.1 Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudaran a convivir mejor con los y las demás.	5.1.5 Descripción de su historia y de la de su familia. a través del festival folclórico.	Se realizara una mañana cultural con bailes culturales, trajes, y comida típica de la comunidad	Recurso humano Trajes típicos Sonido Comida etc.	Lista de cotejo
3. Emitir juicio lógico, verbalmente Y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural social y cultural.	PENSAMIENTO. 3.3. Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.	NOCION DE SERIACION. 3.3.5. Asociación de conjunto de objetos de 1 al 10 con el números mayas que corresponde.	JUEGOS LUDICOS. 2. Pizza de números mayas	Fomi Números de papel Marcadores pegamento Figuras Recurso humano Recurso didáctico	Lista de cotejo.
2. Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de las palabras que conforman su vocabulario básico.	2.2 Forma palabras nuevas agregando elementos sintácticos a palabras de su vocabulario básico	2.2.8 juegos tradicionales, canicas, trompos, cuerda.	Se le indicara al niño sobre los juegos tradicionales, proporcionándoles material	Recurso humano Canicas Trompos Cuerdas Avión Y otros	Lista de cotejo
1 .Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) hápticos, según sus rasgos distintivos	1.5 Diferencia sonidos semejantes a / o diferentes de un sonido determinado.	1.5.8. Identificación de la correspondencia entre sonido y los símbolos mayas (kiché).	Pronunciación de palabras por medio de figuras en donde el niño arma un rompecabezas de palabras en idioma kiché con imágenes	Recurso humano Material Imágenes Letras Marcador Tijera Pegamento Papel construcción	Lista de cotejo

Fuente: PEPP. Yurissa Solórzano.

Tabla No. 17. Instrumento de monitoreo.

No	Indicadores	Monitoreo				
		Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	Elaboración y presentación de proyecto educativo.					
2	Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudaran a convivir con los demás.					
3	Establecer una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.					
4	juegos pedagógicos con el idioma kiché.					
5	Diferenciar sonidos semejantes a/o de un sonido determinado.					

Fuente: PEPP. Yurissa Solórzano.

Implementar actividades estratégicas de aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural. Se hará a través de los indicadores y actividades a ejecutar del proyecto.

Tabla No. 18. Instrumento de evaluación.

No	Indicadores	Evaluación				
		Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1	Elaboración y presentación de proyecto educativo.					
2	Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudaran a convivir con los demás.					
3	Establecer una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.					
4	Juegos pedagógicos con el idioma kiché.					
5	Diferenciar sonidos semejantes a/o de un sonido determinado					

Fuente: PEPP. Yurissa Solórzano.

Implementar actividades estratégicas de aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural. Se hará a través de los indicadores y actividades a ejecutar del proyecto.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Organizaciones de padres de Familia OPF.

Según fundamentada en la Organización de padres de familia donde la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 define qué.

La Constitución Política de la República de Guatemala. (2007). Afirma: en su Artículo 99. Alimentación y nutrición. Estado velará porque la alimentación y nutrición de la población reúna los requisitos mínimos de salud. Las instituciones especializadas del estado deberán coordinar sus acciones entre sí o con organismos internacionales dedicados a la salud. (Pág. 79)

La constitución Política de la Republica velara por la nutrición y alimentación los cuales están destinados en los programas de apoyo que el ministerio de educación creará en los educandos el programa de alimentación escolar en los centros educativos.

Por lo tanto, en la presente Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 establece qué.

En el Artículo.20. Integración los centros educativos públicos privados por cooperativa están integrados por padres de familia. Artículo .35 Obligaciones de los padres de familia. Literal g). Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos. (Martínez, A. 2009. Pág.66.67)

La presente ley de alimentación escolar garantiza la organización de padres de familia OPF quienes colaboran en dirigir activamente los fondos necesarios para distribuirlos en la alimentación escolar los cuales estarán distribuidos para la compra de los alimentos de los niños y niñas.

El decreto No. 16-2017 La ley de alimentación escolar en sus disposiciones establece el artículo lo siguiente.

Ley de Alimentación Artículo 13. Organizaciones de padres de Familia. Para los efectos de la presente Ley se reconocen las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- creadas o reconocidas por el Ministerio de Educación. Por consiguiente, bastará únicamente la referida inscripción para el reconocimiento de su personalidad jurídica, a efecto que puedan ejercer sus funciones de manera inmediata. (Congreso de la Republica. 2017.Pág.2)

En el decreto legislativo define que la organización de padres de familia en donde la presente ley reconoce que las organizaciones de los padres fueron creadas por el Ministerio de Educación y reconocidas con personalidades jurídicas que fueron electos en asamblea.

La organización de padres de familia en base al acuerdo gubernativo No. 233-2017 establece qué.

Definición que la Organizaciones de padres de familia es una agrupación Comunitaria con personalidad jurídica- Otorgada por el Ministerio de Educación, Por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada. (MINEDUC,2017. Pág.2).

Según el Manual de Normas Operativos de procedimientos padres de familia define qué.

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo. (MINEDUC,2019. Pág.15)

La organización de padres de familia siendo una agrupación integrada por asamblea en donde fueron electos por los mismos padres de familia y como también tienen que ser padres de familia que tengan niños inscritos en el Centro educativo.

Gobierno Escolar.

La ley de educación Nacional Decreto Legislativo No. 12.91 (Art 37) establece qué.

La obligación de los Directores de centros educativos es de organizar, orientar, supervisar propiciar, evaluar todas las acciones y apoyar la organización de asociaciones estudiantiles en su centro educativo propiciando las relaciones de la comunidad educativa y respetando la dignidad de los miembros de la comunidad. (Martínez, A. 2009. Pág. 67,68)

El Manual para el gobierno escolar la que constituye y la cual define qué.

El Gobierno Escolar es un espacio de formación cívica, que permite nuestra participación política en el centro educativo. Es una plataforma para que expresemos nuestras inquietudes, alcemos nuestra voz y gestionemos soluciones para desafíos estudiantiles o comunitarios Requiere de todos una participación activa, responsable y solidaria. Es una fiesta cívica permanente. (Rossell, D,2015, P.44)

El Acuerdo Ministerial No. 1745-2000 en su Artículo 2. Dice lo siguiente.

El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar de forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (MINEDUC,2000. Pág. 44)

El Gobierno Escolar es una organización estudiantil la cual le permite la participación cívica en donde promueve el liderazgo la capacidad que se tiene para concientizar aportar y promover el desarrollo democrático en donde los alumnos participan en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia siendo para el estudiante una actividad formativa en donde se

cuenta con el acompañamiento del docente, asesoría que permita facilitar la participación activa el desempeño de un ambiente de respeto, solidaridad y sobre todo la responsabilidad de dirigir el proceso de elección que se lleva a cabo en el centro educativo aplicando cada una de los lineamientos estipulados en el manual del gobierno escolar.

Programas Ministerio de Educación.

Vivamos Juntos en Armonía.

El programa fue creado en base al “Acuerdo Ministerial 2653-2014 establece qué.

El programa Nacional de Valores Vivamos Juntos en Armonía se creó con el objetivo de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes del sistema educativo, como parte de su formación integral busca formar ciudadanos responsables y comprometidos que contribuyan a la convivencia pacífica en los ámbitos en los que se desarrollen (MINEDUC, 2014, Pág. 1)

El programa vivamos juntos es un conjunto de estrategias las cuales fueron diseñados para promover los valores sociales, cívicos y espirituales los cuales fueron dirigidos a los estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembro de la comunidad y sociedad en general.

El programa Nacional de valores fortalece el cultivo de los valores ciudadanos para fortalecer la convivencia pacífica y armónica en la sociedad para una convivencia espiritual y cultural en el marco de la diversidad y del Currículo Nacional Base en donde los estudiantes en los salones de clases propicien un clima escolar seguro y efectivo para la comunidad educativa.

Contemos Juntos.

Por lo que se refiere el programa contemos juntos en base al “Acuerdo Ministerial No. 641-2014 detalla qué.

El programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos (Art. 1.) Crea el programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos para el desarrollo de destreza de pensamiento lógico y la creatividad, en el subsistema de educación escolar y el subsistema de educación extraescolar. (MINEDUC, 2014. Pág. 1)

El Programa educativo Contemos Juntos promueve en los estudiantes que se implemente actividades donde promuevan el pensamiento lógico matemático en donde se despierte el interés y el gusto por las matemáticas para motivarlo en el aprendizaje de los niños y niñas a través de diferentes actividades que propicien actividades creativas y motivadoras para despertar el gusto por las matemáticas.

Lectura Leamos Junto.

Con respecto el Programa Nacional Leamos Juntos Amparados en el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 en donde constituye.

La creación del programa nacional de lectura “Leamos Juntos”, Artículo 1. Creación. Se crea el Programa Nacional de la Lectura “Leamos Juntos” con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como el subsistema de educación extraescolar. (MINEDUC, 2013. Pág. 3).

Este programa Leamos Juntos de lectura viene a que se estimule de manera divertida mediante el uso de materiales didácticos como cuentos, libros impresos, revistas, folletos y variedad de actividades como cuenta cuento dramatizaciones la cual busca promover la lectura para desarrollar competencias lectoras en los niveles educativos promoviendo en los estudiantes diversidad de materiales educativos de lectoescritura poniendo en práctica estrategias didácticas de lectura con el fin de fomentar el hábito por la lectura en los niños y niñas a través de imágenes.

2.2. Teoría y modelos educativos.

Modelo Constructivista

Por lo consiguiente el modelo constructivista establece qué.

Este modelo constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitado. (Pedagógicos, M. 2012. Pág. 14)

El modelo constructivismo, desde el punto de vista pedagógica, es un medidor del conocimiento con el aprendizaje, la cual permite que el maestro y el alumno interactúen en clase, para que puedan construir, crear y reflexionar un problema, para así tomar decisiones y resolver el problema.

Modelo Tradicional

El Modelo de transmisión tradicional define qué.

La perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional. (Quesada G. Pág. 23)

El modelo Tradicional, desde el punto de vista pedagógico, se define que el maestro es un transmisor de conocimientos, de saberes, y protagonista de la enseñanza, mientras que el estudiante es quien llega a la escuela sin conocimientos, pero que memoriza, copia y está atento a lo que el maestro trasmite para lograr aprender y ampliar sus conocimientos como también la enseñanza es muy estricta existe la disciplina y sobre todo lo memorístico el docente es el uno personaje que activo y los niños únicamente reciben la información.

Modelo Conductista

En síntesis, este modelo conductista manifiesta qué.

El modelo consiste en identificar capacidades de los individuos y a través de ellas, trazarse unos objetivos que permitan conocer hasta donde un estudiante puede llegar en determinado proceso de aprendizaje, en tal sentido, el maestro es un intermediario quien será el encargado de determinar la capacidad del aprendiz, indicar la metodología a seguir, realizar los refuerzos y control de aprendizajes (Quesada G. Pág. 25)

Modelo conductista, es un modelo pedagógico que se fundamenta en las experiencias internas o sentimiento, a través de métodos o mecanismo educativos, en donde el maestro es un intermediario y transmisor del saber, y el estudiante es un receptor en donde se le facilita el proceso de aprendizaje a través de experiencias.

Modelo Pedagógico.

Es decir que el modelo pedagógico establece qué

es el medio fundamental para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de una comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos. Es un proceso de replanteamientos y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentan determinados modelos pedagógicos; es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Quesada G. Pág. 23)

El modelo pedagógico es un medio educativo que busca interrelacionar con la comunidad educativa, a través de cambios intelectuales, cambio de paradigmas, impulsando conocimientos científicos, innovadores, teniendo como objetivo mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Teoría Constructivista

El principal aporte de la teoría constructivista establece qué

La teoría de David Ausubel del constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos (Quesada G. Pág. 23)

La teoría Constructivista permite que el estudiante a través de su conocimiento cognitivo social, pueda desarrollar habilidades que le permitan ampliar su conocimiento de aprendizaje. de una forma significativa de memoria.

Teoría Tradicional

La teoría tradicional en el profesor es el cimiento y condición del éxito educativo, a él le corresponde.

Al profesor es modelo y guía, al que se debe imitar y obedecer. La disciplina y el castigo se consideran fundamentales, la disciplina y los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar las virtudes humanas de los alumnos. Se piensa que el castigo ya sea en forma de amenazas, censuras, humillaciones públicas o de castigo físico estimula constantemente el progreso del alumno. (Fandom, 2009. Pág. 12)

la teoría Tradicional, se define que el maestro es un transmisor de conocimientos, de saberes, y protagonista de la enseñanza, y el estudiante es un receptor de aprendizaje y es quien llega a la escuela sin conocimientos, pero que memoriza, copia y está atento a lo que el maestro trasmite para lograr aprender y ampliar sus conocimientos.

Teoría Conductista

La teoría conductista está adaptada a la experiencia la cual permite qué.

El lenguaje aprendido por los niños y las niñas viene condicionado por la adaptación del exterior de las correcciones de los adultos. producto de esta repetición, el niño va aprendiendo palabras asociadas a momentos y objetos determinados. lo aprendido es utilizado por el infante para

satisfacer sus propias necesidades como la del hambre. (Jennifer, D,2013. Pág.9)

La teoría conductista, se fundamenta en que las experiencias internas o sentimiento, y aplicando métodos o mecanismo educativos, el maestro es un intermediario y transmisor del saber, y el estudiante es un receptor en donde facilita su proceso de aprendizaje a través de experiencias.

Técnicas de administración educativa.

Matriz de priorización,

Como se menciona que la matriz de priorización dice qué. “La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección” Alidad, Q. A. (2019). La Matriz de priorización, es un método o herramienta para la toma de decisiones, la que permite evaluar opciones puntuales, para convertir juicios subjetivos en una medida concreta cuando existen muchas opciones para evaluar.

Técnica de Árbol de problemas

La técnica de árbol de problemas indica qué.

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. (Martínez Pág.2)

La técnica de árbol de problemas es una herramienta que sirve para conocer la magnitud y el alcance que sufre determinada sociedad, se utiliza para radicar e identificar todos los problemas que pueden existir en una realidad, utilizando la relación de causa y efecto con la finalidad de contar con información de un problema.

DAFO o FODA.

El análisis DAFO O FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación en donde constituye qué.

El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO ofrece un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (Espinosa, 2013. Pág. 17)

La técnica de FODA O DAFO. consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles en su conjunto diagnostican situaciones internas de una organización y también las externas o sea las oportunidades y amenazas.

Técnica Minimax.

la técnica de Minimax realiza una relación del DAFO es decir qué

Es una técnica utilizada para relacionar fortaleza con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada una de estos criterios da respuesta o solución, al problema planteada. (Mijango J. 2013, pág.39).

La técnica minimax, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permita fortalecer los objetivos de las instituciones y convertir las amenazas en fortaleza para obtener buenos resultados de la institución.

2.3. Cuestiones relacionadas al proyecto

Implementar actividades estratégicas de aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural

Estrategias De Aprendizaje.

El contenido de las estrategias de aprendizaje son procesos que se utilizan para lograr un objetivo es decir qué.

Las estrategias de aprendizaje son los procesos mentales aprendizaje pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo, son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona en los contenidos. (Pulup, J.2017. pág.23)

Es el conjunto de actividades y técnicas incorporadas dentro del proceso de planificación que es de vital importancia para lograr dentro de los salones de clases un aprendizaje eficiente y eficaz.

Por lo tanto, las estrategias de aprendizajes permiten que el proceso educativo, vaya dirigido a la formación de la niñez, tomando como base los objetivos, fundamentales en el desarrollo del conocimiento que adquieren los niños y niñas.

Las estrategias son una secuencia de actividades diseñadas por el docente para la práctica en la que los niños o las niñas puedan sugerir otras actividades o también complementar las que ya están propuestas.

Dicho lo anterior, cuando un docente realiza un estudio previo del lugar donde labora, podrá contar con las mejores vías y técnicas para seguir su fin primordial que es el enseñar, por medio de una educación globalizada según el entorno laboral.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

La clasificación de estrategias de aprendizaje se define como un.

Conjunto de procedimientos lógicos que facilita el aprendizaje de los estudiantes a través de una secuencia didáctica, es decir, una forma de facilitar adecuadamente el aprendizaje de la lengua tomando en cuenta sus conocimientos, necesidades e intereses de los estudiantes. (Quib, M.2015. pág.16.)

Se basa en la búsqueda de actividad que ayuden al niño o a la niña en su orientación educativa y que su aprendizaje sea más fácil todo esto lleva apoyar el aprendizaje para que se produzca en las mejores condiciones posibles. En el aprendizaje se deben de cumplir una serie de estrategias para que se logre ser eficiente y que la labor educativa permita que el niño

o la niña desarrolle su aprendizaje por medio de una conexión entre los nuevos conocimientos en el ámbito familiar y social.

Hoy en día la educación tiende a tener problemas que afectan el rol que juega el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que se toman acciones que faciliten la docencia en cuanto a la educación de calidad; para lograr fortalecer el manejo de estrategias de aprendizajes que beneficien la aplicación en el trabajo docente, los cuales son aplicables en los salones de clases y por lo tanto proporciona la actualización de nuevas técnicas de aprendizajes que permite una educación integrada de acuerdo a la comunidad educativa.

Procesos de aprendizaje.

Los procesos del aprendizaje son las actividades que realizan los niños y las niñas para alcanzar los indicadores de logro, esto evidencian cuán competentes son para resolver los problemas de la vida cotidiana.

Se realizan varios procesos de conocimiento cuando un niño se dispone a aprender. Entre estos procesos se pueden mencionar los siguientes:

Transferencia: Los niños pueden responder preguntas y resolver problemas con apoyo de los conocimientos previos.

Comprensión de la información: Los pequeños basan sus conocimientos previos a través de sus intereses y habilidades teniendo como fin primordial conocer su entorno y construir sus nuevos conocimientos.

Recepción de datos: El niño se basan el reconocimiento del mensaje a través de imágenes de interés.

Retención a largo plazo: Los estudiantes reconocen y recuerdan los conocimientos elaborados anteriormente.

El proceso de aprendizaje es un cambio constante en donde define qué.

El aprendizaje es un cambio constante de conductas y comportamientos por medio del cual las personas van adquiriendo herramientas que les permitan adquirir habilidades nuevas para ir mejorando la que ya tienen y así poderse adaptar a las situaciones de la vida. (Solórzano. 2013. pág.21).

Es importante decir que el aprendizaje es un proceso interno, propio de cada persona mediante el cual va desarrollando nuevos conocimientos, aptitudes y habilidades a través de diversas experiencias vividas es por ello que se producen cambios y transformaciones en la personalidad como el modo de pensar, modo de ser y de actuar dentro de la sociedad.

Tipos de aprendizaje.

El objetivo de los tipos de aprendizaje consiste en que el estudiante pueda comprender reflexionar y expresar de forma oral y escrita lo transmitido por el docente. Por lo expuesto anteriormente se puede decir que los tipos de aprendizajes en el medio educativo son:

Aprendizaje significativo: Es cuando él o la estudiante mezclan lo ya aprendido con los nuevos conocimientos, para luego transferirlos a la vida cotidiana.

Aprendizaje por descubrimiento: El alumno o la alumna investigan algo y lo conecta con otros temas para seguir ampliando sus conocimientos en cuanto a su formación.

Aprendizaje por observación: Permite que el niño a o la niña aprende a través de una detallada observación, en este caso el adquiere nuevos conocimientos en su aprendizaje.

Aprendizaje colaborativo: Estudiar requiere de dos o más personas por lo tanto de una mutua colaboración entre los directores, docentes, estudiante y padres de familia.

Aprendizaje repetitivo o memorístico: Es el aprendizaje que se repite o se memoriza sin comprenderlo, reflexionarlo o compararlo con algún otro tema.

Aprendizaje receptivo: Son funciones estructuradas por el niño o la niña en la que llevan a comprender las nuevas ideas, las hace propias, pero no experimenta ningún cambio en su aprendizaje.

Aprendizaje creador: Sus funciones está ligado en el alumno cuando el identifica el tema y lo hace propia.

Aprendizaje Imitativo: En este aprendizaje el niño y la niña imitan la forma de actuar de otro, esto se manifiesta en cualquier época de la vida especialmente en la edad infantil.

Aprendizaje instruido: Es la que utiliza la persona que aprende el contenido y las instrucciones luego actúan como maestros y de esta manera se auto regulan.

Educación Bilingüe Intercultural.

La Educación Bilingüe Intercultural, en este Modelo, se considera como un proceso educativo orientado a la satisfacción de las necesidades educativas de una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe y al desarrollo de una imagen autoimagen positiva en todos los educandos que conforman el país¹⁰. Este enfoque educativo, toma como base el aprendizaje, enseñanza y uso escolar de dos lenguas nacionales: la primera lengua que es la materna y la segunda que puede ser de relación, dependiendo de la comunidad lingüística. (Argueta. 2009. pág.44).

Según la educación bilingüe intercultural EBI, nos define que “La “interculturalidad es la forma hasta ahora conocida de lograr equidad en educación y no sería posible hablar de calidad sin ser intercultural” La educación bilingüe intercultural EBI busca establecer en las comunidades educativas la participación de los cuatros etnias existentes en nuestro país (López, E.2009. pág.18).

La Educación Bilingüe Intercultural: es un proceso educativo orientado a la satisfacción de las necesidades educativas de una sociedad

multiétnica, pluricultural y multilingüe, que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, a través de sus costumbres y tradiciones. Llevando a los salones de clases una educación contextualizada.

La educación bilingüe intercultural EBI busca establecer en las comunidades educativas la participación de los cuatros etnias existentes en nuestro país ya que es una comunidad lingüística por lo tanto debemos de llevar a los salones de clases una educación contextualizada y la participación de las cuatro culturas de nuestra Guatemala.

La vivencia de los valores culturales entre los pueblos mayas, garífuna, xinka y ladino en una educación multilingüe e intercultural con la participación de las diferentes comunidades con sus costumbres y tradiciones.

La experiencia se enmarca dentro de las corrientes Socio-Histórico-Cultural de acuerdo a lo anterior se puede concluir que la corriente constructivista, socio-cultural es un modo de concebir la idea de que la cultura y la mente son inseparables ya que se constituyen mutuamente para entender la formación y las características psicológicas de los sujetos, hay que conocer los contextos en que estos participan.

Por lo tanto, la cultura juega un papel decisivo en la arquitectura de nuestras vidas dentro del entorno social en que el ser humano se desenvuelve en su relación con el medio que lo rodea relacionándola con su contexto. Esto permite que el desarrollo cultural del niño, es una función primordial a nivel social e individual

Por lo tanto, promueve un aprendizaje integral porque introduce al niño en su comunidad en un ambiente social y participativo de todas las comunidades sociales en donde se muestra la participación y la relación con el mundo natural y el intercambio cultural.

La diversidad social es la expresión primaria de la diversidad cultural, pero también atañe a ellas la expresión de las fallas en la distribución de la riqueza y las oportunidades.

Se refiere al desarrollo del idioma materno con la capacidad de adquirir un segundo idioma tomando que ambos idiomas tienen un mismo valor. Siendo la EBI una necesidad ciudadana para los estudiantes que tienen un desenvolvimiento de una cultura para el fortalecimiento, principios y valores.

Cuando hablamos del idioma materno nos referimos a un proceso educativo sistemático, técnico, que está orientado a la formación integral del ser humano en el cual se le da prioridad al idioma y la cultura maternas el individuo comprende su originalidad será, más fácil y rápido el aprendizaje de un segundo idioma ya sea de su propio país o extranjero a estas personas se les llama bilingües porque llegan a dominar dos o más idiomas según los ambientes o circunstancias donde se encuentren la participación de la comunidad en la educación bilingüe podemos incluir a los ancianos, sabios, artesanos, shamanes, sacerdotes ellos son agentes importantes que instruyen en la educación de los niños y jóvenes.

Guatemala es un país multilingüe, multicultural y multiétnico, por poseer veinticinco idiomas por lo que es importante que cada comunidad se dedique a la enseñanza aprendizaje de acuerdo al idioma hablante de cada estudiante. De que tanto los niños y jóvenes se sientan identificados con su comunidad y en confianza con el docente, ya que cuando los estudiantes practican dos idiomas o sean personas bilingües y el docente no es donde existe la falta de comunicación entre docentes y alumnos esto hacen que tanto los niños y jóvenes dejen de asistir a clases. Por lo que demuestra poco interés por asistir a clases.

La educación bilingüe intercultural, ofrece la oportunidad para que la población no hablante de idiomas mayas, conozcan estos idiomas y a

través de ella, tenga la posibilidad de adentrarse en la cultura maya a través de la lengua y generar actitudes positivas hacia el bilingüismo y multilingüismo, que caracteriza nuestro país.

Por lo tanto, debemos de lograr la participación espontánea y tratar de transmitir los conocimientos de los pueblos logrando así autoestima por la propia identidad étnica cultural y lingüística sin que existe Discriminación y racismo.

Esto se debe a que los Pueblos Garífunas, Ladino, Maya y Xinka constituyen la sociedad guatemalteca y le dan el carácter multicultural, plurilingüe y pluralidad.

Se considera de vital importancia en esta área el aprendizaje de una segunda lengua L2 la cual se percibe como el instrumento de comunicación que una persona aprende después de su lengua materna. Por lo consiguiente, para el desarrollo de competencias lingüísticas en una segunda lengua se parte de los conocimientos que las y los estudiantes han generado en su idioma materno. Se toma en cuenta que las destrezas de pensamiento y de comunicación en una segunda lengua responden a un proceso necesario frente al multilingüismo del país en donde la diversidad lingüística permite la opción de desarrollar tanto la L1 como el aprendizaje de una segunda lengua o L 2.

Cuando hablamos del término multiculturalidad nos referimos a las diferentes culturas que forman nuestro territorio nacional, nuestro país es multicultural, en él se visualiza una variedad de costumbres y tradiciones pertenecientes a cada cultura con igualdad de oportunidades y derechos.

Lo que nos interesa como educadores llevar en nuestros salones de clases la oportunidad de abrir brechas para que nuestra sociedad viva en una convivencia pacífica y armónica lo que dará apertura al intercambio de la interculturalidad personal y nacional.

Todo esto es la suma de individualidades con los mismos objetivos, intereses e ideales para luchar por el bien común

Los docentes debemos de promover y fortalecer la igualdad de todos los sectores culturales en nuestros salones de clases. La interculturalidad busca formar ciudadanos capaces de desenvolverse en escenarios culturales y lingüísticos diversos sin aculturación ni pérdida de su identidad.

Idiomas.

“El idioma es más que un instrumento para la comunicación, es el alma de la cultura. Esto quiere decir que el idioma es, ante todo y sobre todo “la expresión de una manera de concebir el mundo y siempre conlleva en si un esquema de pensamiento”. (Roncal, F.2002.P.91).

En Guatemala, desde el punto de vista cultural, el idioma es uno de los pilares sobre los cuales se sostiene la cultura, porque de allí se ha mantenido la ciencia y sabiduría maya. Es utilizado como medio para transmitir la cosmogonía maya oralmente, utilizando los códigos de cada idioma.

Idioma materno.

El Idioma Materno (L1) es el principal medio para el desarrollo educativo y en el abordaje y desarrollo de contenidos propios de las culturas para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, escribir y leer y el fortalecimiento idiomático. Crear ambientes y entornos letrados, también contribuye al uso efectivo del idioma materno en los ambientes escolares, tales como rincones pedagógicos, nombre de espacios importantes, carteles con expresiones literarias y creativas de los estudiantes y docentes. (Argueta,B.2009.pág.79).

En nuestro ámbito social, el idioma materno sería el idioma de una persona, adquirida desde el vientre materno o en el seno de una familia.

En la infancia, el idioma materno sirve como un recurso o elemento para establecer lazos afectivos familiares.

En las comunidades de nuestro contexto se habla un pequeño porcentaje el idioma k'iché muchos aprenden el idioma materno desde el nacimiento, pero por circunstancia social o poblacional muchos aprenden otros idiomas. Actualmente, el español se utiliza como medio de comunicación

Identidad.

La identidad de la cultura guatemalteca explica que.

Contempla los diferentes aspectos que el ser humano necesita conocer de sí mismo y aquellos en los que necesita identificar y practicar su derecho de pertenecer a una familia, una comunidad, un pueblo, una región y una nación, sin discriminación. (Caal.R.2013. pág.28).

La identidad es la conciencia que una persona tiene respecto de sí misma y que la convierte en alguien distinto a los demás. Aunque muchos de los rasgos que forman la identidad son hereditarios, el entorno ejerce una gran influencia en la conformación de cada ser humano; para distinguirse de los demás.

Cultura

La cultura maya guatemalteca determina que.

Es el sustento original de la cultura guatemalteca y que, junto con las demás culturas indígenas, constituyen un factor activo y dinámico en el desarrollo y progreso de la sociedad guatemalteca. A través de los bienes materiales y espirituales de un grupo social. (Caal R. 2013. Pág.28.).

La cultura es el sistema de vida que comparten un conjunto de habitantes en determinado territorio como su origen su historia real, conocimientos, espiritualidad, valores, tradiciones, organización social, sistema de comunicación costumbres, conocimientos, creencias y educación reflejando así su comportamiento lo que piensa y siente.

Definición de la identidad cultural.

La identidad cultural resalta que.

La identidad es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida está en la niñez y acelera su velocidad durante la adolescencia, es un sentido de pertenencia hacia un grupo y no puede confundirse, ni se puede alterar para el principio cultural. (Mendoza, 2007, pág. 43).

La identidad cultural, es una cultura más o menos homogénea en cuanto a costumbres tradicionales y modernas, valores, normas de vida, lenguaje, simbolismos y cultura material desarrollada, seguramente, a lo largo de una historia común, en donde cada pueblo practica sus propias costumbres a través de distintas actividades sociales.

La educación como cultura

La educación cultural hace que la cultura siga desarrollándose en los diferentes contextos por lo que es importante que se encuentre la práctica de la cultura y del idioma de la región ya que a través de la práctica se va vivenciando en las generaciones se practique el idioma predominante de la comunidad.

Juegos tradicionales.

Los juegos tradiciones se definen como.

un conjunto de actividades recreativas y de esparcimiento muy particulares y autóctonas, que se practican en los pueblos, los cuales son producto de expresiones tradicionales y culturales y los mismos son transmitidos de generación en generación. (Machado.D.2009. pág.21).

Los juegos tradicionales son objetos o instrumentos elaborados con materiales disponibles en el contexto y que estén al alcance de los niños y niñas es por ello que se tiene en cuenta la elaboración de barriletes que lo realizan los niños con barrías de palma o de tarros algunos lo hacen de nylon y otros con papel de

La cultura popular en Guatemala durante años estuvo representada por los juegos tradicionales, los cuales tienen su origen hace más de cuatrocientos años, los mismos fueron inventados por los indígenas.

juegos tradicionales entre los cuales se destacan las siguientes: juegos de trompo, la pájara pinta, la barca, arroz con leche, el gato y el ratón, la candelita, carreras de saco, saltar la cuerda, la perinola, juegos de metras, la zaranda, la cojita, a la víbora de la mar, la cadena, carreras de saco, doña, doña, y otros más.

Los juegos tradicionales al igual que los folklóricos, son manifestaciones recreativas y costumbres espontáneas que realizan los niños al reunirse para divertirse, sin darse cuenta que éstos son un legado de sus antepasados y que forman parte de su cultura tradicional.

Los juegos tradicionales constituyen una técnica idónea para la enseñanza. Al respecto Carrillo (1993), refiere "estos juegos son de gran importancia en el niño en tanto que incentiva su imaginación y le promueve situaciones psicológicas que pueden ser aprovechados.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementar actividades estratégicas de aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural, En La Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos del sector el Rebalse del municipio de Pueblo Nuevo departamento de Suchitepéquez.

3.2. Descripción del PME.

La Escuela Oficial de Párvulos, del Sector El Rebalse del municipio de Pueblo Nuevo, del Departamento de Suchitepéquez, estima que a causa de la pérdida de la identidad cultural, en el centro educativo, no se imparte ni se practica una educación intercultural, la cual afecta a la educación bilingüe intercultural, y al Currículo nacional base por pueblo, ya que actualmente algunos padres de familia hablan y practican el idioma kiche dentro de sus hogares, pero por temor a ser discriminados por la sociedad, se niegan a inculcar los valores culturales de la comunidad, para evitar se rechazos por la sociedad.

Al implementar actividades estratégicas de la educación bilingüe intercultural para que se rescate y fomente en la comunidad educativa la práctica cultural en donde los estudiantes aprendan por medio de nuevas formas de enseñanza en el proceso educativo de una manera creativa, dinámica, innovadora resaltando la identidad cultural de la comunidad y así fomentar la práctica del idioma L2 del idioma Kiché.

3.3. Concepto del PME

Implementar actividades estratégicas de aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural.

Las estrategias de aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural. En los niños de párvulos de la Escuela Oficial de Párvulos, del sector el Rebalse del municipio de Pueblo nuevo, del Departamento de Suchitepéquez, ofrece que los niños de párvulos, desarrollen capacidades en base a la identidad cultural personal-colectiva; y de esta manera conozcan los idiomas y la cultura maya generando actitudes positivas hacia el bilingüismo y multilingüismo, que caracteriza nuestro país. también está enfocada a enseñar a elaborar y utilizar los materiales didácticos tradicionales educativos que son de interés para el docente y así poder aplicarlo en el salón de clase que sea de interés de los niños y niñas a través de la participación espontanea con la participación activa en toda esta gama de actividades, no olvidando que el juego y la recreación es un derecho que todo niño posee.

3.4. Objetivos

Implementar actividades estratégicas de aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural.

Objetivo Específico.

Aplicar actividades para el aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural.

Identificar las actividades estratégicas para el aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural

3. Practicar juegos pedagógicos tradicionales para el aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural.

3.5. Justificación

La problemática de la educación bilingüe intercultural en el nivel de educación pre-primaria ha evidenciado que en los centros educativos no existen un adecuado acompañamiento de las estrategias de aprendizajes para la aplicación de L2 tal es el caso que en algunos docentes no cuentan con el perfil ni mucho menos un área específica para la enseñanza y aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural. En Guatemala sigue siendo un tema en donde existe mucho argumento, de parte de los docentes, padres de familia. En donde todos expresan opiniones distintas sobre la función de aplicar las educaciones bilingües interculturales a los niños y niñas en los salones de clases ya que existe por algunos sectores quienes discriminan el aprendizaje de una educación bilingüe.

Todos los que estamos inmersos en el proceso de enseñanza debemos de contribuir en la preparación y promover la participación de la comunidad educativa para conocer de manera concreta y sistemática la realidad educativa de nuestra comunidad.

Hoy en día se quiere lograr una educación multicultural a una educación intercultural con valores, respeto, responsabilidad y honestidad entre otros para el Impulso al desarrollo de cada Pueblo y comunidad lingüística.

Con base a los principios y valores mayas se desarrolla la cosmovisión, los conocimientos, sabiduría, tecnología, artes mayas en equilibrio y armonía con la madre Naturaleza y el cosmos con base en la identidad cultural personal-colectiva; todo está enfocada a enseñar a elaborar y utilizar los materiales didácticos tradicionales educativos que son de interés para el docente y así poder aplicarlo en el salón de clase es un aprendizaje que sea de interés de los niños y niñas a través de la participación espontanea con la participación activa en toda esta gama de actividades, no olvidando que el juego y la recreación es un derecho que todo niño posee

El no practicar e impulsar nuestro idioma en la comunidad educativa es una de las causas por las cuales los niños y las niñas de la Escuelas Oficial de párvulos del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez presentan problemas en el proceso educativo que van desde la desmotivación, ausentismo, falta de interés en el aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural.

Las implementaciones de los talleres están enfocados a Promover La Educación Bilingüe Intercultural; enseñar a elaborar y utilizar los materiales didácticos educativos que son de utilidad para el docente y así poder aplicar en el establecimiento educativo un aprendizaje que sea de interés de los niños y niñas a través de la participación espontanea.

Que todos los que estamos inmersos en el proceso tengamos la decisión de apoyar la educación intercultural de los niños (as) y así mejorar el proceso enseñanza y llevar una educación de calidad. En la sociedad guatemalteca los pueblos tienen diversidad de costumbres y tradiciones en el ámbito natural las cuales fueron y vienen transmitiéndose de generación dando una particularidad muy especial a la cultura y las oportunidades que ofrece el medio natural como sociedad.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El presente Proyecto de Implementar actividades estratégicas de aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural. Se realiza en base a la planificación de diferentes actividades de las cuales fueron programadas según el cronograma de actividades, para poderlas ejecutar conforme las actividades proyectadas en el cronograma, como también en el mes de marzo, abril y mayo fueron objetos de modificaciones debido a la situación en que se encuentra el país de Guatemala ya que está atravesando por una crisis provocada por la pandemia de COVID 19, son momentos difíciles que se está viviendo, razón por la cual no fue posible cumplir con el cronograma de actividades programadas, causa que nos obligó a modificar nuestras actividades ya programadas, las cuales las modificamos de acuerdo a las condiciones y posibilidades de ejecución, permitiendo llevar a cabo la elaboración de una Guía de actividades para el aprendizaje del idioma kiche L2. dirigida a los padres de familia de los alumnos de párvulos acompañada de hojas de trabajos de los cuales fueron planificada con el fin de cumplir con las actividades dentro de los diferentes hogares de nuestros niños y niñas de la Escuelas Oficial de párvulos del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez.

Tabla No. 19. Actividades proyectadas.

No.	Actividades proyectadas en el cronograma	Actividades Ejecutadas	Actividades Emergente
1	Elaboración y presentación de proyecto educativo	✓	
2	Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudaran a convivir con los demás.	✓	
3	Establecer una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido	✓	
4	Juegos pedagógicos con el idioma kiché.	✓	
5	Diferenciar sonidos semejantes a/o de un sonido determinado	X	Elaboración de guía de actividades para el aprendizaje del idioma kiche L2. Párvulos acompañado de hojas de trabajo para facilitar la ejercitación de la L2.

Fuente: PEPP. Yurissa Solórzano.

3.7. Plan de actividades.

3.7.1. Fases del proyecto.

A. Fase de inicio

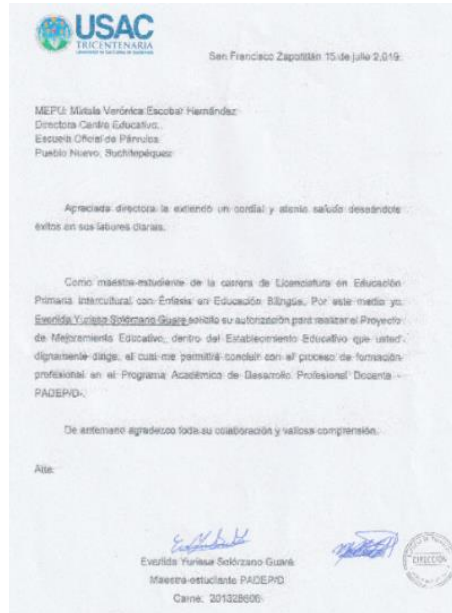
En base en el convenio Institucional entre el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala se llevó a cabo El Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la primera fase se realizaron las cartas de solicitud y también la carta de autorización del proyecto por las autoridades educativas.

Carta de solicitud: Dirigida a la directora de la Escuela Oficial de párvulos, en el cual se le solicita como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe la

autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento que dirige.

Imagen No. 1 Carta de solicitud Dirigida a la Directora.



Fuente: PEPP.Yurissa Solórzano.

Carta de Autorización: La Directora de la Escuela Oficial de párvulos, sector el Rebalse, Pueblo Nuevo, Suchitepéquez, autoriza el poder Ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

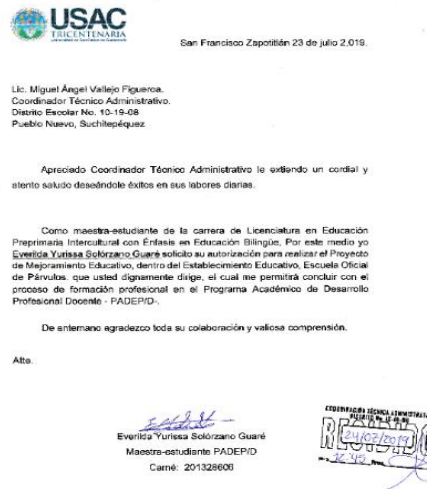
Imagen No. 2. Carta de Autorización E.O.P. Sector El Rebalse.



Fuente: PEPP. Yurissa Solórzano

Carta de Solicitud: Dirigida al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar No. 10-19-08. Lic. Miguel Ángel Vallejo Figueroa.

Imagen No. 3. Carta de Solicitud Dirigida C.T.A.



Fuente: PEPP. Yurissa Solórzano

4. Carta de Autorización: Por la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Escolar No. 10-19-08 autoriza realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de párvulos, sector el Rebalse, Pueblo Nuevo, Suchitepéquez.

Imagen No. 4. Carta Autorización C.T.A. Distrito Escolar 10-19-08



Fuente: PEPP. Yurissa Solórzano

B. Fase de Planificación.

En cumplimiento a la guía de estudio de Ejecución de proyecto de Mejoramiento Educativo y en cumplimiento a las líneas de acción en donde se realizó un cronograma de actividades para la preparación de material didáctico siendo las siguientes actividades.

La actividad se empezó a realizar en el mes de noviembre con la adquisición de los diferentes materiales tales como, trajes típicos, trajes de torito, chinchín, piedras de moler, carteles con imágenes de las culturas, como también en el mes de enero se socializo con los niños y padres de familia las actividades educativas a través de un festival folclórico, Con niños de párvulos sección B, de la Escuelas Oficial de párvulos del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez. En

base a las competencias que establece el currículo Nacional base según, los indicadores de logros y contenido, 5.1.5 Descripción de su historia y de la de su familia. a través del festival folclórico, La forma de realizar dicha actividad es a través del procedimiento de: una mañana cultural con bailes culturales, trajes, y comida típica de la comunidad, para la realización de dicha actividad se cuenta con, Recurso humano, Trajes típicos, Sonido, Comida, etc. la cual se evaluará a través de la técnica de observación de jurados. Con la utilización de los diferentes materiales, el estudiante desarrolla la práctica de la cultura, la valoración de la cultura.

Imagen No. 5. Materiales Tradicionales.



Fuente: PEPP. Yurissa Solórzano

La actividad se realizó en el mes de diciembre en donde se empezó con la elaboración de los diferentes juegos lúdicos, pizza de números mayas, permite que el niño, desarrolle habilidades para escribir los símbolos de la numeración maya, ayuda a mejorar la escritura de los números maya, aprendan jugando, permitiéndole conocer la clasificación, el valor que corresponde de los símbolos de la posición de la numeración maya. aprenda de una manera fácil los números en idioma kiche, y utilice el razonamiento numérico, logrando de esta manera que identifique la cultura de la comunidad. sobre todo, que se logre el proceso de enseñanza aprendizaje. cumpliendo con las competencias que establece el currículo Nacional base según, los

indicadores de logros y contenido, 3.3.5. Asociación de conjunto de objetos de 1 al 10 con los números mayas que corresponde.

Imagen No. 6. Juegos lúdicos, pizza de números mayas.



Fuente: PEPP. Yurissa Solórzano

La actividad se construyó en el mes de diciembre con la elaboración juegos tradicionales, barriletes, capiruchos, canicas, trompos, cuerda. Avión. permite que el niño, desarrolle habilidades para que interactúen con su medio social y cultural, permitiéndole un desarrollo físico, motriz e intelectual. en donde permite al estudiante y docente contar con herramientas adecuadas con recursos disponibles para un clima de clase apropiado en donde se tomó en cuenta a las competencias que establece el CNB. según, los indicadores de logros y contenido, 2.2.8 juegos Pedagógicos con el idioma Kiché.

Imagen No. 7. Juegos Tradicionales.



Fuente: PEPP. Yurissa Solórzano.

La actividad que estaba proyectada para el mes de marzo y abril en donde se describe Diferenciar sonidos semejantes a/o de un sonido determinado, En base a las competencias que establece el currículo Nacional base según, los indicadores de logros y contenido, 1.5.8. Identificación de la correspondencia entre sonido y los símbolos mayas. lo cual no fue posible realizarlo de acuerdo al cronograma de actividades según las fechas que se encontraban para su ejecución sufriendo algunas modificaciones debido a la suspensión de clases que ocasiono la crisis que provoco la pandemia covid 19 siendo momentos difíciles que está viviendo el país, causa por la cual se realizó modificaciones necesarias en el cronograma de actividades en donde se llevó a cabo la elaboración de una Guía de actividades para el aprendizaje del idioma kiche L2. dirigida a los padres de familia de los alumnos de párvulos acompañada de hojas de trabajos de los cuales fueron planificada con el fin de cumplir con las actividades dentro de los diferentes hogares.

Imagen No. 8. Guía de actividades para el aprendizaje del idioma kiche L2..



Fuente: PEPP. Yurissa Solórzano

C. Fase de ejecución.

La fase de ejecución que comprende el Proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementar actividades estratégicas de aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural. En la Escuelas Oficial de párvulos del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez. Como herramienta para el aprendizaje de los niños, fue necesario, implementar nuevas formas de enseñar y aprender, teniendo que cambiar algunas estrategias tradicionales, para mejorar y facilitar en los niños el proceso de aprendizaje de una manera fácil, flexible y comprensible Se realizarán en base a las actividades proyectadas en el cronograma de actividades. Las actividades con estrategias de aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural. En la Escuelas Oficial de párvulos del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez. Se realizaron en base al cronograma de actividades, ejecutándolas de la siguiente manera.

Primera Actividad: Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudaran a convivir con los demás. la actividad se realizará en las semanas de enero del 2020. Con niños de párvulos

sección B, de la Escuelas Oficial de párvulos del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez. En base a las competencias que establece el currículo Nacional base según, los indicadores de logros y contenido, 5.1.5 Descripción de su historia y de la de su familia. a través del festival folclórico, La forma de realizar dicha actividad es a través del procedimiento de: una mañana cultural con bailes culturales, trajes, y comida típica de la comunidad, para la realización de dicha actividad se cuenta con Recurso, Recurso humano, Trajes típicos, Sonido, Comida, etc. la cual se evaluará a través de la técnica de observación de jurados.

Imagen 9. Mañana cultural de costumbres y tradiciones.



Fuente: PEPP. Yurissa Solórzano

Segunda Actividad: Establecer una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido. En base a las competencias que establece el currículo Nacional base según, los indicadores de logros y contenido, 3.3.5. Asociación de conjunto de objetos de 1 al 10 con los números mayas que corresponde. Los niños formaran grupos en círculos en medio estará la maestra y se le proporcionara un material didáctico en forma de pizza hecha de fomi en donde cada niño elegirá una porción de la pizza, luego ordenaran cada porción de la pizza de acuerdo al número que corresponde en el idioma kiché.

Este método de aprendizaje permite que el niño aprenda de una manera fácil los números en idioma kiche, y utilice el razonamiento numérico, logrando de esta manera que identifique la cultura de la comunidad.

Imagen 10. Asociación de conjunto de números mayas.



Fuente: PEPP. Yurissa Solórzano

Tercera Actividad: Juegos Pedagógicos con el idioma Kiché, en base a las competencias que establece el currículo Nacional base según, los indicadores de logros y contenido, 2.2.8 juegos tradicionales, canicas, trompos, cuerda, avión y otros. la maestra les indicara a los niños que salgan al patio de escuela, en donde les dará indicaciones relacionado a que la clase será sobre los juegos tradicionales, por lo que solicita que formen equipos, y a cada equipo se les proporcionara material de la comunidad, tales como trompos, cuerdas, aviones, canicas, barriletes, pelotas, cada equipo tiene que demostrar habilidades y destrezas en la forma de como utiliza cada material de la comunidad, y el equipo que cumpla con desarrollar todas actividades se les premiara. Este método de aprendizaje permite que el niño, demuestre sus habilidades, y destrezas de aprendizaje, logrando de esta manera poner en práctica los diferentes juegos tradicionales ya que hoy en día se ha venido perdiendo los juegos

tradicionales. Permitiendo que los niños conozcan, practiquen, y la utilidad que tienen los juegos tradicionales en el medio social.

Imagen 11. Poniendo en práctica los juegos tradicionales.

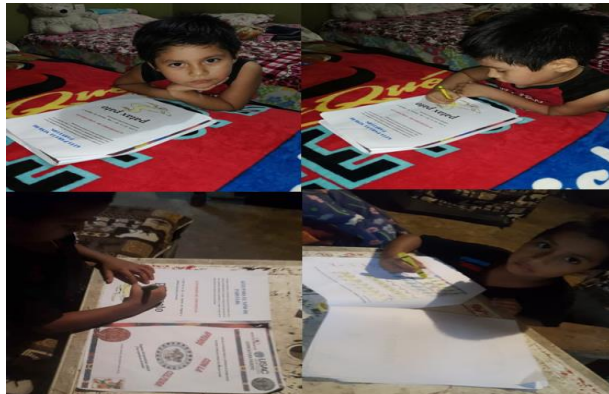


Fuente: PEPP. Yurissa Solórzano

Cuarta Actividad: Diferenciar sonidos semejantes a/o de un sonido determinado. En base a las competencias que establece el currículo Nacional base según, los indicadores de logros y contenido, 1.5.8. Identificación de la correspondencia entre sonido y los símbolos mayas. Se le proporcionara a los niños y niñas por parte de la facilitadora una tarjeta de papel conteniendo en ella un rompecabezas con figura de animales, luego cada niño formara los rompecabezas, posterior cada uno indicara en voz alta, el nombre del animal que formaron en el rompecabezas en idioma español, posterior la maestra le indicara al niño que repita con ella el nombre de la imagen que formaron en el rompecabezas en idioma kiche'. Este método de aprendizaje permite que el niño desarrolle de una manera fácil habilidades de pronunciación de palabra en idioma kiche' y valore la cultura rescatando de esta manera las costumbres y tradiciones de cada pueblo indígena. fomentando en las escuelas y salones de clases la identidad étnica cultural y lingüística sin que existe Discriminación y racismo.

La cuarta actividad, donde se Describe, Diferenciar sonidos semejantes a/o de un sonido determinado. no fue posible realizarse de acuerdo a la planificación ya que sufrieron modificaciones debido a la situación en que se encuentra el país de Guatemala ya que está atravesando por una crisis provocada por la pandemia de COVID 19, son momentos difíciles que se está viviendo, razón por la cual no fue posible cumplir con el cronograma de actividades programadas, causa que nos obligó a modificar nuestras actividades ya programadas, las cuales las modificamos de acuerdo a las condiciones y posibilidades de ejecución, permitiendo llevar a cabo la elaboración de una Guía de actividades para el aprendizaje del idioma kiche L2. dirigida a los padres de familia de los alumnos de párvulos acompañada de hojas de trabajos de los cuales fueron planificada con el fin de cumplir con las actividades dentro de los diferentes hogares de nuestros niños y niñas de la Escuelas Oficial de párvulos del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez.

Imagen No. 12. Guía de actividades de aprendizaje



Fuente: PEPP. Yurissa Solórzano

D. Fase de monitoreo

Tabla No. 20. Matriz de monitoreo.

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
¿Qué se tiene que monitorear? 2 cartas de solicitudes de apoyo a actores potenciales para la ejecución del PME.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
2 cartas de autorización para la ejecución del proyecto	Recepción de la autorización de las solicitudes.	Proyectista	Dos semanas	Carta de autorización por las autoridades educativas del distrito escolar	Estudiantes padres de familia y proyectista.
2. cartas de solicitudes de apoyo a actores potenciales para la ejecución del PME.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
2 cartas de autorización para la ejecución del proyecto.	Recepción de la autorización de las solicitudes.	Proyectista	Dos semanas	Carta de autorización por las autoridades educativas del distrito escolar	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Fase de planificación					
Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
¿Qué se tiene que monitorear? Se realizará una presentación	Los estudiantes realizarán una presentación de las	Proyectista	Una semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes, padres de familia y proyectistas.

folklóricas cultural con los estudiantes	costumbres y tradiciones de nuestro contexto					
Se elaboraron 5 pizza de cartón en idioma kiche, para establecer organización de objetos figura.	Cumplimiento de elaboración de las pizzas de cartón en idioma kiché para establecer una organización.	Proyectista	1 semana, pero es adaptables para el ciclo escolar	Fotografía de evidencia	Estudiantes padres de familia y proyectista	
Se compraron 100 canicas, 10 trompos, 10 cuerdas, para juegos tradicionales	Cumplimiento de la adquisición de juegos tradicionales, canicas, trompos, cuerdas.	Proyectistas	Una semana	Fotografía de evidencia	Estudiantes padres de familia y proyectista	
Se elaboraron 25 rompecabezas en idioma kiche.	Culminación de la elaboración de los 25 rompecabezas	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.	
Elaboración de 25 guías de actividades para el aprendizaje idioma kiche l2. a hojas de trabajo para que el niño lo realice en casa.	Entrega de las 25 guías de actividades para el aprendizaje idioma kiche l2. a padres de familia y la realización de las actividades de las hojas de trabajo	Proyectista y padres de familia	1 semana	Fotografía de la evidencia de entrega	Estudiantes padres de familia y proyectista.	

Fuente: PEPI Yurissa Solórzano

Fase de ejecución						
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios	
Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudaran a convivir con los demás.	El 100% de niños participaron activamente. en la mañana folclórica, acompañado de sus padres	Proyectista	Fecha segunda semana de enero con una duración de 4 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.	
Establecer una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido	El 80 de los niños ordenan cada porción de la pizza de acuerdo al número que corresponde en el idioma kiché.	proyectista	Primera semana de febrero, con una duración de 2 horas.	Registro de asistencia y fotografías de evento	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.	
Juegos pedagógicos con el idioma kiché.	El 95 % de los niños forman equipos donde demuestran habilidades y destrezas en la forma de como utiliza cada canicas, trompos, barriletes	proyectista	Primera semana de marzo. con una duracion de 4 horas.	Registro de asistencia y fotografías de evento	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.	
Entrega de las 25 guías de actividades para el aprendizaje idioma kiche l2.a padres de familia y la realización de las actividades de las hojas de trabajo	El 100% de los estudiantes cuentan con las hojas de trabajo que estaba acompañada de la guía didáctica de lectoescritura.	Proyectista	Fecha 18/05/2020	fotografía de evento	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.	
Resultado						
El 95% de los alumnos cumplieron con la realización de las actividades programadas en la planificación.						
el 5% de los estudiantes no presentaban actividades terminadas siendo el factor tiempo que no permitió que el estudiante completara las actividades durante el periodo de clases.						

Fuente: PEPI Yurissa Solórzano

E. Fase de evaluación.

Tabla No. 21. Matriz de Evaluación.

Plan de evaluación						
Objetivo general: Implementar actividades estratégicas de aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural						
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?	
La implementación de actividades estratégicas para el aprendizaje del idioma kiche. EBI	El 95% de la actividad se ejecutó durante la jornada de labores	Durante una jornada de labores	En la planificación de actividades y cronograma de actividades de PME	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A estudiantes de Párvulos	
La implementación de actividades estratégicas de aprendizaje en donde los estudiantes organizan objetos o figuras siguiendo un orden establecido	El 90% de los niños realizan la elección de las actividades para organizar figuras de los números mayas	2 horas de sesión.	En la planificación de actividades y cronograma de actividades de PME	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A estudiantes de Párvulos	
La implementación de las actividades de aprendizaje EBI con relación a los juegos pedagógicos con el idioma kiche .	El 95% de los estudiantes participaron en los juegos pedagógicos tradicionales	Durante una jornada de labores	En la planificación de actividades y cronograma de actividades de PME	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A estudiantes de Párvulos	
Entrega de las 25 guías de actividades para el aprendizaje idioma kiche 12.a padres de familia y la realización de las actividades de las hojas de trabajo	El 90% de los padres de familia cuentan con las guías de trabajo	En los hogares de los niños de párvulos	En base en la planificación del CNB	Presentación de las evidencias de entrega de las guías y la realización de las hojas de trabajo	A estudiantes de Párvulos	

1. Objetivo específico 1: Aplicar actividades para el aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural.						
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?	
La aplicación de actividades para el aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural los estudiantes realizaron presentaciones de costumbres y tradiciones	Participación activa de los padres de familia, manifestando emociones. Al momento de la participación de los niños	Durante la jornada de labores	En la ejecución de las actividades y las fotografías	En las asistencias	A Padres de familia.	
La aplicación de actividades para el aprendizaje en donde los estudiantes organizan objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido	Participación activa de los niños en la realización del juego de armar la pizza	Durante el periodo de clases	En la ejecución de las actividades y las fotografías	Con la lista de asistencia	A Padres de familia.	
La aplicación de actividades para el aprendizaje EBI con relación a los juegos pedagógicos con el idioma kiché.	Los niños y niñas participaron en los diferentes juegos pedagógicos tradicionales de la comunidad	Durante el periodo de clases	En la ejecución de las actividades y las fotografías.	Con la lista de asistencia.	A Padres de familia.	
La aplicación de actividades para el aprendizaje con la entrega de las 25 guías de actividades para el aprendizaje idioma kiche 12.a padres de familia y la realización de las actividades hojas de trabajo	por medio de la aplicación de estrategias didácticas dirigidas a los padres de familia.	Con el seguimiento de las actividades.	En base a la planificación y competencia del CNB	A través de fotografías de los niños.	A Padres de familia.	

Fuente: PEPI Yurissa Solórzano

Objetivo específico 2: Identificar las actividades estratégicas para el aprendizaje Educación Bilingüe Intercultural					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
La implementación de actividades estratégicas para el aprendizaje del idioma kiche. EBI	Participación activa de los padres de familia, manifestando emociones. Al momento de la participación de los niños	Durante la jornada de labores	En la ejecución de las actividades y las fotografías	En las asistencia, fotografías	A Padres de familia.
La implementación de actividades estratégicas de aprendizaje en donde los estudiantes organizan objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido	Participación activa de los niños en la realización del juego de armar la pizza	Durante el periodo de clases	En la ejecución de las actividades y las fotografías	Con la lista de asistencia, fotografías.	A Padres de familia.
La implementación de las actividades de aprendizaje EBI con relación a los juegos pedagógicos con el idioma kiché.	Los niños y niñas participaron en los diferentes juegos pedagógicos tradicionales de la comunidad por medio de la aplicación de estrategias didácticas dirigidas a los padres de familia.	Durante el periodo de clases	En la ejecución de las actividades y las fotografías.	Con la lista de asistencia, fotografías	A Padres de familia.
Entrega de las 25 guías de actividades para el aprendizaje idioma kiche 12.a padres de familia y la realización de las actividades de las hojas de trabajo		Con el seguimiento de las actividades.	En base a la planificación y competencia del CNB	A través de fotografías de los niños.	A Padres de familia.

Objetivo específico 3: Practicar juegos pedagógicos tradicionales para el aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
La implementación de actividades estratégicas para el aprendizaje del idioma kiche. EBI	Participación activa de los padres de familia, manifestando emociones. Al momento de la participación de los niños	Durante la jornada de labores	En la ejecución de las actividades y las fotografías	En las asistencias, fotografías	A Padres de familia.
La implementación de actividades estratégicas de aprendizaje en donde los estudiantes organizan objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido	Participación activa de los niños en la realización del juego de armar la pizza	Durante el periodo de clases	En la ejecución de las actividades y las fotografías	Con la lista de asistencia, fotografías.	A Padres de familia.
La implementación de las actividades de aprendizaje EBI con relación a los juegos pedagógicos con el idioma kiché.	Los niños y niñas participaron en los diferentes juegos pedagógicos tradicionales de la comunidad	Durante el periodo de clases	En la ejecución de las actividades y las fotografías.	Con la lista de asistencia, fotografías	A Padres de familia.
Entrega de las 25 guías de actividades para el aprendizaje idioma kiche 12.a padres de familia y la realización de las actividades de las hojas de trabajo	por medio de la aplicación de estrategias didácticas dirigidas a los padres de familia.	Con el seguimiento de las actividades.	En base a la planificación y competencia del CNB	A través de fotografías de los niños.	A Padres de familia.

Resultado:

Fuente: PEPI Yurissa Solórzano

F. Fase de cierre del proyecto

En la fase de cierre del Proyecto Implementar actividades estratégicas de aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural en la Escuela Oficial de Párvulos, Sector El Rebalse, del municipio de Pueblo Nuevo, Del Departamento de Suchitepéquez. las actividades se realizaron en base al cronograma de actividades culminando con la elaboración de un poster educativo la cual fue enviada a la directora del plantel educativo en donde se llevó a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No. 13. Poster Educativo.

USAC TRICENTENARIA
EFDEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA EDUCATIVA

IMPLEMENTAR ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

Everilda Yurissa Solórzano Guaré

CONCEPTO PME.
 La estrategia de aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural ofrece a los niños una gama de actividades tradicionales rescando la identidad cultural practica de valores culturales en el aprendizaje del idioma Kiche'.

DESCRIPCIÓN DEL PME.
 Escuela Oficial De Párvulos Sector El Rebalse del Municipio de Pueblo Nuevo, del Departamento de Suchitepéquez. Es una institución con principios y valores que permite promover su desarrollo a través de una educación integral, formando niños y niñas con una educación de calidad.

JUSTIFICACION.
 La implementar actividades estratégicas de aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural está orientada a contribuir en el fortalecimiento de la identidad cultural y apoyo al CNB por pueblo.

OBJETIVO GENERAL.
 Implementar actividades estratégicas de aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural.

OBJETIVO ESPECIFICO

- Aplicar actividades para el aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural.
- Identificar las actividades estratégicas para el aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural.
- Practicar juegos pedagógicos tradicionales para el aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural.

METODOLOGIA.
 El método de estudio será basado en una metodología Mixta Analítico por el nivel de problemas para identificar el problema a investigar.
 El método de investigación a utilizar es cualitativo porque nos vamos a basar en el estudio del contexto debido a que se estudia a un grupo determinado desde el punto de vista educativo.

ANÁLISIS SITUACIONAL.
 Identifica la situación en la aplicación de la Educación Bilingüe Intercultural debido a la pérdida de identidad cultural en los niños de párvulos.
 Los datos estadísticos, entrevista información recabada se logró a establecer que en el centro educativo hay pérdida de identidad cultural debido a que no se imparte ni se practica la Educación Bilingüe Intercultural.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO.
 A través de la técnica la técnica de MINIMAX auxiliado por el DAFO y FODA y el árbol de problemas se pudo identificar la pérdida de identidad cultural en el centro educativo.

DISEÑO DEL PROYECTO.
 Implementar actividades estratégicas de aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural en donde permita fortalecer la identidad cultural aplicando estrategias didácticas de enseñanza en base al cronograma de actividades según el Currículo Nacional Base por Pueblo.

ACTIVIDADES FUNTAMENTALES.

- Fomentar valores culturales a través de festival folclórico
- Identificación cultural por medio de juegos tradicionales.
- Practica de números mayas.
- Guía de actividades para el aprendizaje del idioma Kiche' L2.

RESULTADOS OBTENIDOS
 Según los resultados de monitoreo y evaluación en base al cronograma de actividades y el plan de ejecución un 95% de los niños realizaron las actividades programadas permitiendo de esta manera rescatar los valores culturales de la comunidad facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje L2.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD
 Se recomienda que se promueva la implementación de este Proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementar actividades estratégicas de aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural.

Fuente: PEPI Yurissa Solórzano

Imagen No. 14. Divulgación del Poster Educativo

El poster educativo denomina Implementar actividades estratégicas de aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural, fue divulgado en la página digital, del perfil de Facebook. Yurissa Solórzano, en donde, padres de familia, amigos, docentes, comentaron que es muy importante que se fomente los valores culturales y se promueva el aprendizaje de la educación bilingüe.

IMPLEMENTAR ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

CONCEPTO PNL: La estrategia de aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural aborda a la vez una gama de actividades tradicionales, valorando la identidad cultural ancestral de saberes, costumbres en el aprendizaje del idioma K'iche'.

OBJETIVO GENERAL: Implementar actividades estratégicas de aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar actividades para el aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES:

- Fomentar valores culturales e historia del idioma K'iche'.
- Identificación cultural por medio de juegos tradicionales.
- Práctica de canciones mayas.
- Clase de actividades para el aprendizaje del idioma K'iche'.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD: Se recomienda que se promueva la implementación de este Proyecto de implementación actividades estratégicas de aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural.

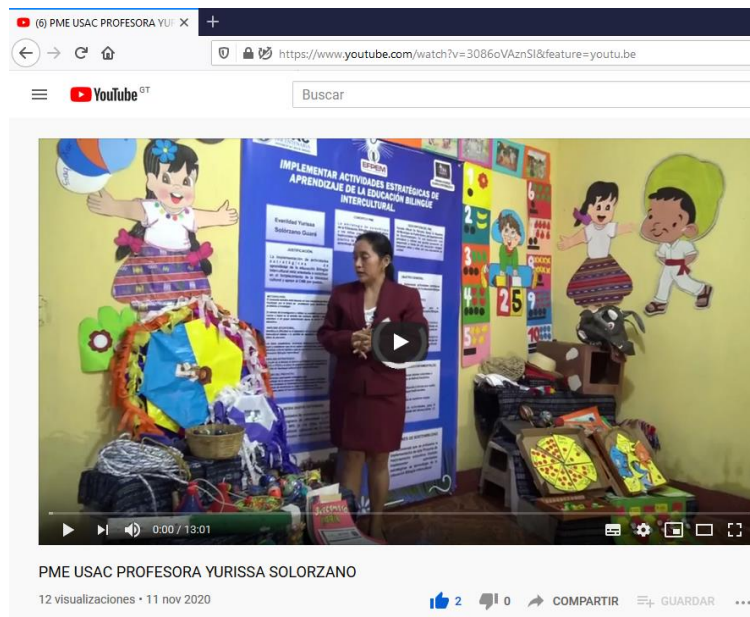
Facebook Comments:

- Keneth Perez:** Pues la verdad es muy importante para los niños saber más de nuestro idioma. Me gusta - Responder - 56 min
- Solórzano Nery:** gran parte de la población considera que educar en las escuelas en los idiomas Mayas además del español, representa una pérdida de tiempo y que en lugar de ello debe promoverse el correcto aprendizaje del idioma español y de los idiomas extranjeros, es... Ver más. Me gusta - Responder - 54 min
- Elizabeth Pacaja:** Como lo es en las actividades fundamentales es muy bueno que se fomenten los valores culturales a través de festivales. Me gusta - Responder - 3 min
- Elizabeth Pacaja:** Esto servirá para que los niños y niñas siempre pongan en practica las costumbres y culturas del idioma K'iche. Me gusta - Responder - 1 min
- Elizabeth Pacaja:** Como lo es en las actividades fundamentales es muy bueno que se fomenten los valores culturales a través de festivales. Me gusta - Responder - 16 min
- Elizabeth Pacaja:** Esto servirá para que los niños y niñas siempre pongan en practica las costumbres y culturas del idioma K'iche. Me gusta - Responder - 14 min

Fuente: PEPI Yurissa Solórzano

Imagen 15. Divulgación del video Educativo

El Proyecto de mejoramiento educativo denominado Implementar actividades estratégicas de aprendizaje de la educación Bilingüe Intercultural en la Escuela Oficial de Párvulos, Sector El Rebalse, del municipio de Pueblo Nuevo, Del Departamento de Suchitepéquez. las actividades se realizaron en base al cronograma de actividades culminando con la elaboración de un video educativo la cual fue divulgada en el canal digital, YouTube, y publicado con el link. <https://youtu.be/3086oVAznSI>.



Fuente: PEPI Yurissa Solórzano.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En La Escuela Oficial de Párvulos, del sector el Rebalse del municipio de Pueblo nuevo, del Departamento de Suchitepéquez, la causa de la pérdida de la identidad cultural, en el centro educativo, es porque no se imparte ni se practica una educación intercultural, la cual afecta a la educación bilingüe intercultural, y al Currículo nacional base por pueblo, ya que actualmente algunos padres de familia hablan y practican el idioma kiche´ dentro de sus hogares, pero por temor a ser discriminados por la sociedad, se niegan a inculcar los valores culturales de la comunidad, para evitar ser rechazados por la sociedad.

La estrategia de aprendizaje ofrece que los niños de párvulos desarrollen capacidades en base a la identidad cultural personal-colectiva; y de esta manera conozcan los idiomas y la cultura maya generando actitudes positivas hacia el bilingüismo y multilingüismo, que caracteriza nuestro país. también está enfocada a enseñar a los maestros a elaborar y utilizar los materiales didácticos tradicionales educativos que son de interés para el docente y así poder aplicarlo en los salones de clase que sea de interés de los niños y niñas a través de la participación espontánea con la participación en toda esta gama de actividades, no olvidando que el juego y la recreación es un derecho que todo niño posee.

Con base a los resultados y la implementación de actividades estratégicas de aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural. En la Escuelas Oficial de párvulos del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez, como herramienta estratégica aplicada en los salones de clase, se ha logrado despertar el interés de los niños y niñas, en la práctica de la identidad cultural, de los valores culturales, y conocer las culturas mayas y practicar el idioma kiché.

Las actividades estratégicas de aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural, basada en la planificación, y ejecución, de nuestras actividades según establece el currículo Nacional base, en las competencias, indicadores de logros y contenido, en donde Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudaran a convivir con los demás, se pudo monitorear y evaluar teniendo como resultados, El 100% de niños participaron activamente. en la mañana folclórica, acompañado de sus padres quienes manifestaron emociones. Al momento de la participación de los niños.

Al Establecer La implementación de actividades estratégicas de aprendizaje en donde los estudiantes organizan objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido, El 90% de los niños realizaron la elección de las actividades para organizar figuras de los números maya, ordenaron cada porción de la pizza de acuerdo al número que corresponde en el idioma kiché. Esto demuestra que los niños a través de los juegos tradicionales despertar el interés en la práctica de valores culturales.

En apoyo a La Escuela Oficial de Párvulos, del sector el Rebalse del municipio de Pueblo nuevo, del Departamento de Suchitepéquez, para evitar que se siga perdiendo de la identidad cultural, en el centro educativo, y apoyando en fomentar los valores culturales, en los niños de párvulos promuevo que en base a los resultado obtenidos del monitoreo y evaluación tal como lo establece el currículo Nacional base, en los indicadores de logros y contenido, que la Escuela los maestros y padres de familia, promuevan la implementación de este Proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementar actividades estratégicas de aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural. En la Escuelas Oficial de párvulos, como herramienta para el aprendizaje de los niños, así mejorar y facilitar en los niños el proceso de aprendizaje de una manera, dinámica, fácil, flexible y comprensible.

CONCLUSIONES.

La dificultad en la aplicación de la Educación Bilingüe intercultural, es por la pérdida de la identidad cultural, debido a que, en el centro educativo, no se imparte ni se practica una educación intercultural, la cual afecta a la educación bilingüe intercultural, al Currículo nacional base por pueblo y como también al centro educativo ya que no se está cumpliendo con lo que establece el ministerio de Educación.

El desinterés por parte de los docentes en la enseñanza del aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural. Provoca que los niños no valoren la identidad cultural, siendo necesario la Aplicación de actividades para el aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural. Que permita en los niños despertar el interés, por la Educación Bilingüe Intercultural. Evitando de esta manera que exista discriminación por la identidad cultural dentro de los salones de clases.

La falta de recursos en la educación bilingüe intercultural y la baja motivación en los niños por la aplicación de técnicas que fomenten el interés y gusto por la educación bilingüe intercultural, obliga a que los docentes deben de implementar en los salones de clases los juegos pedagógicos tradicionales para el aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural, logrando de esta manera que el maestro tenga la oportunidad de integrar la educación intercultural de los niños y niñas para mejorar el proceso de enseñanza llevando así una educación cumpla con lo que establece el Currículo Nacional Base por pueblos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

1). Ejes De Sostenibilidad Institucional.

Resultados Significativos.

Despertar en los niños y niñas la importancia de la práctica de valores culturales.

Llevar a los salones de clases estrategias de educación bilingüe intercultural. Idioma L2.

Impacto positivo.

Rescatar la pérdida de valores culturas e la comunidad dentro del centro educativo.

Fomentar en los niños la práctica de valores culturales a través de estrategias didácticas.

Estrategias de sostenibilidad.

Implementar materiales didácticos creativos lúdicos para la práctica de la educación bilingüe en niños de párvulos.

utilizar los recursos pedagógicos del EBI, relacionado al contexto.

Actividades para su implementación.

A través de la comisión de cultura, organice festivales folclóricos, rescatando la identidad cultural.

Realizar concursos orientadas a la práctica de juegos tradicionales.

Periodo de ejecución.

Enero a marzo.

Recursos.

material de contexto educativo

materiales reutilizables.

Recurso humano.

Indicadores esperados.

rescatar la identidad cultural de la comunidad

práctica de juegos y valores culturales orientado a la educación bilingüe.

2). Ejes De Sostenibilidad Financiera.

Resultados Significativos.

Utilizar material reutilizable.

reducir el costo de otros materiales.

Impacto positivo.

al utilizar material reciclable, contribuimos en la conservación del medio ambiente.

con la elaboración de diferentes juegos pedagógicos logramos reducir el costo de inversión en la ejecución del proyecto.

Estrategias de sostenibilidad.

contribuir a la conservación del medio ambiente, haciendo uso de los materiales reciclable y reutilizables.

Actividades para su implementación.

reutilización de materiales reciclable

utilización de material del contexto educativo.

Periodo de ejecución.

Enero a marzo.

Recursos.

material de contexto educativo

materiales reutilizables.

Recurso humano.

Indicadores esperados.

reducir el costo de inversión en la ejecución del proyecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Libro: (Impreso): un Autor

Argueta, B. (2009). *Modelo Educativo Bilingüe Intercultural, Guatemala.*

Chinchilla, O. (2017) *El programa de alimentación escolar. Ley de alimentación escolar Decreto 16-2017. Guatemala. MINEDUC.*

Machado, D. (2009). *Educación Bilingüe Intercultural. Guatemala.*

Roncal, F. (2002). *Culturas e idiomas de Guatemala. Primera edición.*

USAC. (2018). *Programa Académico Profesional Docente. Diseño y gestión de programa y proyectos educativos. Cuarta sección. Guatemala.*

Libro:(Digital) con autor

Caal, R. (2013) *la pérdida de la identidad cultural, índice en la condición de vida. Guatemala.*

Morales, Jimmy (2016) *Política general de Gobierno 2016-2020. Guatemala.*

Pulup, J. (2017). *Materiales didácticos para el desarrollo de la lectura en el área de comunicación y lenguaje L1. K´ché. Guatemala.*

Quib, M. (2015) *Estrategias de la Enseñanza de la Escritura del idioma Q´eqchi, Guatemala.*

Solarés, C. (2015) *Programa Nacional de Matemáticas Contemos Juntos legado de actividades. Guatemala. MINEDUC.*

Solórzano, R. (2013). *Alcances y limitación de la implementación de estrategias de aprendizaje*. Guatemala.

Libro: Por editor

Marroquín, M.(Ed) (2015). *Funcionalidad del gobierno escolar en ocho escuelas oficiales del nivel primario*. Guatemala: edición Yurrita.

Spross, V. (2015). *Manual para padres de familia*. segunda edición. Guatemala: Graffisk. MINEDUC.

Libro: Capítulos

López, O. (2019). *La organización de padres de familia Capítulo 4. (Ed) Manual norma operativo de procedimientos padres de familia*. Tercera edición. Guatemala: Copyright. MINEDUC.

Rosell. D. (2015) *Participemos y vivamos en democracia. Capítulo 3 (Ed). Manual para el gobierno escolar del nivel de educación media*. primera edición. Guatemala GIZ.

Libro: sin Autor y editor

Acuerdo gubernativo No. 233-2017. *Organización de padres de familia*. Guatemala: MINEDUC.

Acuerdo Ministerial No. 0035-2013. *Leamos Juntos*. Guatemala. MINEDUC.

Acuerdo Ministerial No. 1171-2010. *Evaluación estratégica*. Guatemala. MINEDUC.

Acuerdo Ministerial No. 1745-2000. *El gobierno escolar –GE- ¡Una experiencia para vivir la democracia!* Guatemala.

Acuerdo Ministerial No. 2653-2014. *Vivamos juntos en armonía*. Guatemala. MINEDUC.

Acuerdo Ministerial No.641-2014. *Contemos Juntos*. Guatemala. MINEDUC. Editorial Guatemala.

Libro (Electrónico)

Alidad, Q. A. (2019). matriz-de-priorizacion. Recuperado de

Business, S (2017) El blog de retos para ser directivo. Matriz de priorización. Ingenio empresa. Recuperado de <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>.

Constructivista, T. (s.f.). Teoria Constructivista de David Ausubel. Recuperado de

Espinosa, R. (14 de noviembre de (2013). matriz-de-analisis-dafo-foda. Recuperado de

FANDOM. (2019). Modelo Tradicional. Recuperado de

https://modelos-pedagogicos.fandom.com/es/wiki/MODELO_TRADICIONAL

<https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>.

<https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-formacion-docente-en-educacion-informatica/sesion-16-hacia-la-practica-docente>.

<https://sites.google.com/site/teoriaconstructivistau123/proceso/actividad-1>

<https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/matriz-de-priorizacion>.

INE. (2011) Instituto Nacional de Estadística. Guatemala. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=firefoxbd&q=INE.+%282011%29+Instituto+Nacional+de+Estad%C3%ADstica.+Guatemala>.

Jenifer. (2013). Teoria Conductista . recuperado de <http://teoriasimportantes.blogspot.com/2013/03/teoria-conductista.html>.

Mijango, J. (2013) Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Recuperado de [file:///C:/Users/Calel/Downloads/investigaciones/Mijangos-Jenipher\(1\).pdf](file:///C:/Users/Calel/Downloads/investigaciones/Mijangos-Jenipher(1).pdf).

pedagógicos, M. (2012). Modelo Constructivista. Recuperado de <https://modelopedagogicos.webnode.com.co/modelo-constructivista/>.

Quesada, G (2016) Pedagogía Didáctica. Recuperado de <https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-formacion-docente-en-educacion-informatica/bjklh>.

Quesada, G. d. (s.f.). de Modelo Pedagógico, recuperado de

Regader, (2989).La teoria del aprendizaje de Jean Piageth. Recuperado de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>.

Reina, N. (2018) Corriente Pedagógica. Recuperado de <https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/>.

Rossell, C. Girón, V. Hernandez, L. (2016) Teoria Constructivista. Recuperado de <https://teoriasdeaprendizajesite.wordpress.com/2016/09/08/constructivismo/>.

Santariama, S.(2004)Teoria Cognitiva Piaget. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>.

Torres, G. (2009) Modelo Pedagógico. Recuperado de <https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>.