



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**“Estrategias que Estimulan el Desarrollo del Educando en la Formación
Ciudadana”**

Felisa Sop García

Asesora:
Lcda. Vivian Johana Llerena Lemus

Guatemala, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Estrategias que estimulan el desarrollo del educando en la formación
ciudadana”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora	Presidente
Yenifer Odilia López Hernández	Secretario
Magdalena Noemí Escalante Morales	Vocal



USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Felisa Sop García de Xúm carné: 200277928 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Estrategias que Estimulan el Desarrollo del Educando en la Formación Ciudadana"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,

Lcda. Vivian Johana Llerena Lemus

C.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4929

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias que Estimulan el Desarrollo del Educando en la Formación Ciudadana*.

Realizado por el (la) estudiante: *Sop García Felisa*

Con Registro académico No. **200277928**

Con CUI: **1921125111017**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

121_81_200277928_01_4929

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4929

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias que Estimulan el Desarrollo del Educando en la Formación Ciudadana.*

Realizado por el (la) estudiante: *Sop García Felisa*

Con Registro académico No. 200277928

Con CUI: 1921125111017

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A Dios: Porque Jehová da la sabiduría, y de su boca vienen el conocimiento y la inteligencia.

A mis hijos: Fernando, Lesly, Mayerly, herencia que Dios me ha dado y son el motivo de mi triunfo logrado.

A mi esposo: Rigoberto, por su paciencia, comprensión, apoyo moral y ánimo hasta finalizar la carrera.

A mis padres: Jesús y Mateo, Con mucho amor y agradecimiento a Dios por tenerlos con vida.

A mis hermanos: Por los momentos felices y difíciles en los que hemos compartido.

A mis alumnos: Por ser la parte medular durante este proceso, ya que sin ellos no hubiese sido posible alcanzar esta meta anhelada.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por haber contribuido en mi proceso de formación académica profesional y en proporcionarme las herramientas educativas adecuadas y formar en mí un nuevo enfoque técnico pedagógico.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, que a través del Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D-Licenciatura, que abrió una nueva ventana hacia la innovación educativa y tecnológica logrando con ello un proceso integral y creando un nuevo paradigma educativo.

A las autoridades administrativas y de servicio del PADEP/D-Licenciatura, por protagonizar el cambio educativo y ser un medio para mejorar la calidad del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación en Guatemala.

A Coordinadores y docentes del programa PADEP/D-Licenciatura, por facilitar la transferencia de nuevos saberes a través de la innovación pedagógica y tecnológica en el campo educativo.

Finalmente, al Asesora Pedagógico del programa PADEP/D-Licenciatura, por asesorar, acompañar, orientar, y guiarme durante todo el proceso del proyecto de mejoramiento educativo PME.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta "Tecún Umán" Comunidad Agraria Madremía, de la cabecera municipal de San Pablo Jocopilas, del Departamento de Suchitepéquez, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es español y con poco interés en el aprendizaje del kiché, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 60% los resultados académicos en el Área

de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School "Tecún Umán" Madremía Agrarian Community, of the municipal seat of San Pablo Jocopilas, of the Department of Suchitepéquez, which has a very well organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is indigenous, whose mother tongue is Spanish and with little interest in learning Kiché, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select the Communication Area of the first cycle as the educational environment.

It was selected as a project: Generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through the organization of a municipal committee, together with the school government, for the management of activities promoting

reading and writing in the population: Reading contest, oratory, poem , story writing, essays, newspapers.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester the academic results in the Area of Communication and Language rose by 60%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	5
1.1Marco organizacional.....	5
1.2Análisis situacional.....	25
1.3Análisis estratégico	39
1.4Diseño del proyecto	59
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	67
2.1Organización Institucional.....	67
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	85
3.1Título.....	85
3.2Descripción del PME.....	85
3.3Concepto del PME	86
3.4Objetivos:.....	86
3.5Justificación	87
3.6Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	88
3.7Plan de actividades.....	88
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	101
CONCLUSIONES	103
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	105
PRESUPUESTO DEL PROYECTO	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Páginas
1. Población por rango de edades.....	7
2. Índice desarrollo humano por municipio.....	7
3. Estadista de niños 2019.	8
4. Cantidad de alumnos matriculados 2019.....	8
5. Distribución de niños por grados.....	9
6. Cantidad de docente en la escuela.....	10
7. Relación de alumno y maestro.	10
8. Alumnos a que asisten a la escuela.	11
9. Idiomas que utilizan maestros en la escuela para el aprendizaje de niños.	11
10. Disponibilidad de texto y materia.	12
11. Alumnos inscritos por grados y edad 2019.	12
12. Escolaridad por edades simple 2019.	13
13. Niños con edad de siete años.	13
14. Sobreedad de niños de los diferentes grados.....	13
15. Niños que finalizan el ciclo escolar 2018.....	14
16. Niños no promovidos 2018.....	14
17. Niños con matrícula 2019.....	14
18. Niños promovidos 2018.	15
19. Repitentes 2019.....	15
20. Deserción 2018.	15
21. Matriz de priorización.....	27
22. Criterio y escala de puntuación.....	28
23. FODA.....	42
24. DAFO.....	43
25. Primera vinculación: Fortalezas y oportunidades.....	44

26. Segunda vinculación: fortalezas con amenazas.....	44
27. Tercera vinculación: debilidades con oportunidades.....	45
28. Cuarta vinculación: debilidades con amenazas.....	46
29. Primera línea de acción.....	47
30. Segunda línea de acción.....	47
31. Tercera línea de acción.....	48
32. Cuarta línea de acción.....	49
33. Quinta línea de acción.....	49
34. Líneas de acción estratégica.....	51
35. Líneas de acción estratégica.....	52
36. Líneas de acción estratégica.....	53
37. Líneas de acción estratégica.....	54
38. Líneas de acción estratégica.....	55
39. Líneas de acción estratégica.....	56
40. Líneas de acción estratégica.....	56
41. Líneas de acción estratégica.....	57
42. Líneas de acción estratégica.....	57
43. Actividades organizadas por fases.....	62
44. Cronograma de actividades.....	63
45. Plan de actividades.....	88
46. Fases del proyecto.....	89
47. Planificación de abril.....	93
48. Resultados de encuesta.....	98
49. Matriz de monitoreo.....	105
50. Matriz de evaluación.....	107
51. Plan de sostenibilidad.....	107
52. Presupuesto del proyecto.	100
53. Recursos humanos.....	100
54. Recursos institucionales.....	108
55. Resumen de los 3 rubros y costo total del proyecto.....	108

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica	Páginas
1. Árbol de problemas.....	30
2. Árbol de problemas.....	39
3. Análisis de objetivos.....	40
4. Análisis de alternativas.....	41
5. Mapa de soluciones.....	52

ÍNDICE DE FOTOS

Foto	Páginas
1. Materiales.....	94
2. Entrega de carta a directora.....	94
3. Reunión con padres de familia.....	95
4. Entrega de trifoliar.....	95
5. Dramatización con los estudiantes.	96
6. Entrega de fichas con el tema discriminación.....	96
7. Manta vinílica del área de Comunicación y Lenguaje L-2.....	99
8. Manta vinílica del área de Formación Ciudadana.....	99

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chirij-Sin, de la cabecera municipal del Municipio Santo Tomás La Unión, del Departamento de Suchitepéquez.

La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centroeducativo, son indígenas, cuya lengua materna es español y han tenido poco interés en el aprendizaje del kiché, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir los grados 1º. 2º. y 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos de gran utilidad para el desarrollo de las diferentes actividades

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Identificación de la institución

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta Tecún Umán

Dirección

Comunidad Agraria Madre Mía, San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez.

Naturaleza de la institución

Sector

Oficial publico

Área

Rural

Modalidad

Monolingüe

Tipo

Mixto

Categoría

Pura

Jornada

Matutina

Ciclo

Anual

Junta escolar

Presidente: Daniel Castro Saquilla

Tesorerera Barbara Dominguez de Xum

Secretaria Sandra Quino

Gobierno escolar

Presidente; Pedro Daniel Mazariegos Paz

Vicepresidente; Julio Alexander Tzunun Qrtiz

Tesorerera; Magdalena Castro Tzic

Secretario; Melvin Antonio Barreno Rochela

Vocal I; Edin Erasmo

Vocal II; Antonio Pérez Ordoñez

Visión

ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral de los niños y niñas, como parte de una nación multicultural, multiétnica y plurilingüe, que responda a las necesidades de su país a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

Misión

somos una institución educativa influyente, innovadora y proactiva comprometida con la formación académica, integral y moral de niños y niñas. Que brindan una educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyente al desarrollo del país y a la construcción de una sociedad equitativa e influyente que conviva pacíficamente.

Estrategias de abordaje

Rincones de aprendizaje - Técnica de enseñanza

Modelos educativos usados en la escuela

Se imparte clases de inclusiva sin discriminación alguna

Programas

Se desarrollaron: Becas para niños especiales, alimentación escolar.

En desarrollo y por desarrollar: Escenarios, Pozos de agua y Laminado de varias aulas.

A. Indicadores de Contexto

Población rango por edades

Tabla 1. Población por rango de edades.

Edades											
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
grados											Total
Primero	84	1	1								86
Segundo		71	4	1							76
Tercero			60	2	3						65
Cuarto				45	1	1					47
Quinto					40	3	1				44
Sexto						50	2	1	1	1	56

Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

Índice de desarrollo humano del municipio o del departamento

Índice que mide en una definición más amplia. El bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud educación e ingreso.

Tabla 2. Índice desarrollo humano por municipio.

San pablo Jocopilas, Suchitepéquez	
Comunidad	Total
Casco Urbano	251

Piedritas	60
Madre Mía	306
Chócola	464
Ladrillera	163
Lolemi	55
Total	1299

Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

Tabla 3. Estadista de niños 2019.

Inscritos	Hombres	Mujeres	Total
Primero	39	48	87
Segundo	38	38	76
Tercero	35	30	65
Cuarto	26	21	47
Quinto	26	18	44
Sexo	25	31	56
Total	189	186	375

Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

B. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados.

Tabla 4. Cantidad de alumnos matriculados 2019

Inscritos	Hombres	Mujeres	Total
Primero	39	48	87
Segundo	38	38	76
Tercero	35	30	65
Cuarto	26	21	47
Quinto	26	18	44
Sexo	25	31	56
Total	189	186	375

Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 5. Distribución de niños por grados.

Estadística inicial	Sección	Alumnos
Primero	A	23
Primero	B	22
Primero	C	24
Primero	D	23
Total		92
Segundo	A	21
Segundo	B	21
Segundo	C	24
Total		66
Tercero	A	21
Tercero	B	22
Tercero	C	22
Total		65
Cuarto	A	24
Cuarto	B	24
Total		48
Quinto	A	23
Quinto	B	21
Total		44
Sexto	A	28
Sexto	B	30
Total		58
Total general		375

Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla 6. Cantidad de docente en la escuela

Cantidad de docentes	Cantidad	Nivel
Hombre	2	Física
Hombre	2	Grado
Mujeres	14	Grado
Directora	1	Directora
Total	19	

Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

Relación alumno/docente. Indicar cuantos alumnos hay por cada maestro.

Tabla 7. Relación de alumno y maestro.

Inscritos	Hombres	Mujeres	Total
Primero	39	48	87
Segundo	38	38	76
Tercero	35	30	65
Cuarto	26	21	47
Quinto	26	18	44
Sexo	25	31	56
Total	189	186	375

Fuente: (Felisa Sop, 2,020))

C. Indicadores de proceso

Asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria al establecimiento del total de niños inscritos

Tabla 8. Alumnos a que asisten a la escuela.

Inscritos	Hombres	Mujeres	Total
Primero	39	48	87
Segundo	38	38	76
Tercero	35	30	65
Cuarto	26	21	47
Quinto	26	18	44
Sexo	25	31	56
Total	189	186	375

Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar.

180 días

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Tabla 9. Idiomas que utilizan maestros en la escuela para el aprendizaje de niños.

Docente grado	Idioma español	Idioma Kiché
Primero	4	
Segundo	2	1
tercero	3	
Cuarto	1	1
Quinto	1	1
Sexto	1	1
Física	2	
Total	18	4

Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

Disponibilidad de textos y materiales

Tabla 10. Disponibilidad de texto y materia.

Grado	Nombre de autor	Cantidad
Primero	Manuel y José	4
Segundo	Sembrador, Claudia	3
Tercero	Sembrador, escuela para todos 2019	3
Cuarto	Santillana, escuela para todos 2019	4
Quinto	Santillana, escuela para todos 2019	2
Sexto	Santillana, escuela para todos 2019	2

Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

Organización de padres de familia

Actualmente se cuenta con una (OPF) en la escuela.

D. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización oportuna: Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población de la misma edad.

Tabla 11. Alumnos inscritos por grados y edad 2019.

Edades											
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
grados											Total
Primero	84	1	1								86
Segundo		71	4	1							76
Tercero			60	2	3						65
Cuarto				45	1	1					47
Quinto					40	3	1				44
Sexto						50	2	1	1	1	56

Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 12. Escolaridad por edades simple 2019.

Inscritos	Hombres	Mujeres		Total
Primero	39	48		87
Segundo	38	38		76
Tercero	35	30		65
Cuarto	26	21		47
Quinto	26	18		44
Sexo	25	31		56
Total	189	186		375

Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 13. Niños con edad de siete años.

Grado	Edad
Primero	84
Total	84

Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

Sobreedad: Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de primaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 14. Sobreedad de niños de los diferentes grados.

Grado	Edad
Primero	2
Segundo	5
Tercero	5

Cuarto	2
Quinto	4
Sexo	5
Total	23

Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

Tasa de promoción anual: cantidad de alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos.

Tabla 15. Niños que finalizan el ciclo escolar 2018.

Inscritos		Promovidos		No promovidos		Retirados	
M	F	M	F	M	F	M	F
191	190	159	162	32	28	0	0
381		321		60		00	

Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

Fracaso escolar: Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos a principio del año.

Tabla 16. Niños no promovidos 2018

No promovidos	
M	F
32	28
Total	60

Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

Conservación de la matrícula: Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen en el sistema educativo completando el ciclo en el tiempo estipulado.

Tabla 17. Niños con matrícula 2019

Inscritos	Hombres	Mujeres	Total
Primero	39	48	87
Segundo	38	38	76
Tercero	35	30	65

Cuarto	26	21	47
Quinto	26	18	44
Sexo	25	31	56
Total	189	186	375

Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

Finalización de nivel: Número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 18. Niños promovidos 2018.

Promovidos 2018	
M	F
159	162
Total	321

Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

Repitencia por grado o nivel.

Tabla 19. Repitentes 2019

Repitencia 2019	
M	F
32	28
Total	60

Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

Deserción por grado o nivel.

Tabla 20. Deserción 2018.

Deserción2018	
M	F
4	3
Total	7

Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de lectura. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

1%

Resultados de matemáticas. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

2%

Resultados de lectura. Tercer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

1%

Resultados de matemáticas. Tercer grado primaria. Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

2%

Resultados de lectura. Sexto grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

2%

Resultados de Matemáticas: Sexto grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemáticas.

3%

Resultados SERCE: 3°. Y 6°. Primaria, Lectura y matemáticas (SNIE, 2013, p.p. 9 – 13)

4%

1.1.2 Antecedentes

En nuestro ambiente educativo existe un porcentaje de apoyo de padres de familia que velan por la superación y bienestar de los discentes, se organizan y forman parte en la organización de padres de familia (OPF) brindando apoyo en las

diferentes necesidades, actividades y realizando proyectos que se presentan en el centro educativo.

Los discentes muestran participación activa y creativa formando parte en las diferentes planillas, realizando logos que llaman la atención, propagandas constantes y detalles del plan de trabajo, la planilla ganadora cumple y realiza el plan de trabajo que prometieron durante tiempo de campaña, aun la población practicando así las costumbres.

1.1.3 Marco epistemológico

Era una finca, propiedad de la corporación alemana a la que pertenecían muy poca población, había mucha pobreza eran explotados al trabajo de campo, al principio nadie estudiaba en el transcurso de los años según fuentes de información de algunas personas de la comunidad Agraria de Madre Mia, San Pablo Jocopilas. Los primeros maestros que laboraron fueron Amilcar Fabricio de león y senaydo Bonifacio de león brindaron servicio por 30 años completos y eran empiricos pero que lastimosamente los padres de familia permitían dejar de estudiar solamente a los niños excepto las niñas. En el año 1934 aún seguían laborando los dos primeros maestros originarios de San Antonio de Suchitepéquez y eran empíricos después de la explotación de tierras por parte del estado se dio un milagro que la escuela paso a la administración del Ministerio de Educación, siendo así los primeros maestros fueron financiados por el instituto nacional de transformación agraria INTA. En el año 1955 hasta 1981 las personas de la comunidad agradeció a Dios sintiéndose motivados y adoptaron con el nombre de la escuela Oficial Rural Mixta Tecun Uman, en honor al reconocimiento de héroe nacional y autorizaron estudiar todos los niños y niñas dando la oportunidad y la superación de todos, para un mejor desarrollo de la comunidad y del país.

Circunstancias psicológicas:

En la comunidad suele haber problemas de psicología, pero no se cuenta con asesoría que beneficie a los de la comunidad los problemas mas relevantes son que los padres son muy autoritarios con los hijos y con las esposas transmiten el temor como cabeza de hogar más no el respeto sino pánico es importante que ellos reciban ayuda profesional para que permitan a sus hijas desenvolverse en el ámbito educativo como les autorizas a los hijos muchas niñas no estudian porque prefieren los padres de familia que ayuden a su señora madre en los oficios de casa, las señoras demuestran en todo momento una sujeción ante el esposo para no ser violentadas físicamente o psicológicamente.

Según investigaciones con algunas personas, anteriormente los padres de familia tenían una mentalidad cerrada no permitían que las niñas estudiaran porque era un tiempo perdido según ellos a cambio en casa se preparaban mejor ocupándose a los oficios domésticos haciendo bien los alimentos, guardando mucho respeto a las diferentes personas según ellos se conservaban mejor era muy garantizable porque cuando cumplían los 13 años de edad ya estaba bien preparadas en poder atender una responsabilidad conyugal a cambio en la escuela se volvían haraganas. Hoy en día en su mayoría apoyan la educación para que todos tengan oportunidad de mejorar su preparación académica

Circunstancias sociológicas:

Escuela Oficial Rural Mixta tecun uman, comunidad Agraria Madre Mia, San pablo Jocopilas, Suchitepéquez. Es una comunidad bien grande y desarrollada porque en su mayoría los padres de familia migran a estados unidos llamentable se separan de sus hijos e hijas dejando como encargados a los abuelos, tias tios, la esposa, u otros familiares los niños y niñas se quedan en gran libertad desobedeciendo las diferentes disciplinas desde muy pequeños y los mal habitúan permitiéndoles el manejo económico, a raíz de ello se pierden en tener malas juntas de amistades ingiriendo drogas, alcohol involucrándose a ocasionar problemas de violencia y finalmente descuidan la preparación académica ya no

siguen estudiando y los padres desconocen las malas actitudes de sus hijos y que mal trato sufren algunas niñas violación sexual y trabajo infantil.

Circunstancias culturales:

En la mayoría de población adulta se concentran a las diferentes religiones. Lamentablemente con las nuevas generaciones en la comunidad se esta perdiendo los valores en la conservación cultural y dominio del idioma principalmente la utilización de trajes auténticos y muy pocas personas dominan el idioma, raíz de la aculturación los niños, jóvenes se han inclinado a la moda la forma de vestir y corte de cabello hombres y mujeres. En cuanto a la música en el establecimiento se dan las participaciones de los discentes eligen bailes rock, música de banda o rancheras de jando excluido las marimbas puras. En el contexto de la comunidad existen problemas sociales que dañan la imagen y el entorno de la población entre los cuales se pueden describir la discriminación, la violencia intrafamiliar, el daño autoritario a los niños y niñas, el alcoholismo la drogadicción, es necesario que ONG u organizaciones lleven proyectos para erradicar los problemas que se presentan dentro de la comunidad para resguardar la integridad física y emocional de los estudiantes y de los miembros de la comunidad rescatando a los diferentes familias para apoyar en el cumplimiento de vivir una vida aplicando valores dentro y fuera de la institución educativa

1.1.4 Marco del contexto educacional

Una escuela cerrada al contexto social en el que está inserta no facilita a sus alumnos la construcción de aprendizajes funcionales, y al mismo tiempo dejará de preocuparse por la problemática social de su entorno y de insertar al resto de los miembros de la comunidad educativa. Como afirma Delval (2000) "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria".

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles

de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica. Datos estadísticos que remarcan la gravedad de la situación guatemalteca en materia de educación y desnutrición:

Factores que intervienen en la educación.

Factor 1: Pertinencia personal y social como foco de la educación. Factor 2: Convicción, estima y autoestima de los involucrados. Factor 3: Fortaleza ética y profesional de los profesores. Factor 4: Capacidad de conducción de los directores y el personal intermedio. Factor 5: Trabajo en equipo en la escuela y el sistema educativo. Factor 6: Alianzas entre la escuela y otros agentes educativos. Factor 7: Currículo claro, adecuado y pertinente en cada nivel. Factor 8: Cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos. Factor 9: Pluralidad y calidad de las didácticas. Factor 10: Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales.

Los medios de comunicación

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. En Guatemala el medio de comunicación más conocido y visto es la televisión donde se puede informar a la población de los acontecimientos relevantes del país, lastimosamente muchos son manipulados, la televisión es más utilizada por los niños muchos sin supervisión de un adulto por lo que llega hacer toxico para el

niño o adolescente ya que es un medio informativo pero también de entretenimiento que influye en los niños y muchas veces es causa de adicción a ciertos programas televisivos que no son adecuados para ciertas edades que no diferencian entre lo malo y bueno y que lastimosamente aprenden allí de todo.

Las Nuevas Tecnologías De La Información Y La Comunicación

Las Nuevas Tecnologías (NNTT) son una variada gama de instrumentos, herramientas, canales y soportes dedicados exclusivamente al uso, manejo, presentación, comunicación, almacenamiento y recuperación de información, tanto analógicas como digital. Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual. El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela.

Los Factores Culturales Y Lingüísticos

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor.

1.1.5 Marco de políticas

La sección cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala contiene once artículos dedicados a la educación. El artículo 71 establece: “Se garantiza la libertad de enseñanza de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna”. También establece que el fin primordial de la educación es el “desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal” (artículo 72). El artículo 73 se refiere a la libertad de educación y asistencia estatal, estableciendo que “la familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores” y establece que “el Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos”. El artículo 74 establece que la educación impartida por el Estado es gratuita y que el mismo proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La Constitución declara que el Estado organizará y promoverá con todos los recursos necesarios la alfabetización (artículo 75) y establece que la administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado y que en zonas de población indígena la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe (artículo 76). También estipula que las empresas están obligadas a establecer y mantener escuelas, guarderías y centros culturales para sus trabajadores y población escolar (artículo 77) y que el Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio (artículo 78). Adicionalmente, la Constitución Política establece que es de interés nacional el estudio y aprendizaje de la explotación, comercialización e industrialización agropecuaria (artículo 79) y que la ciencia y tecnología son bases fundamentales del desarrollo nacional (artículo 80). Finalmente, la constitución establece que los títulos y diplomas que el Estado emita tienen validez legal (artículo 81)

Política Educativa

“La política Educativa, es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas...” (Tagliabue)

1. COBERTURA: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Objetivos Estratégicos: 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

2. CALIDAD: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos: 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

4. RECURSO HUMANO: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL:

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos: 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Objetivos Estratégicos: 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

7. EQUIDAD:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos: 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y

lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos: 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

“Elau and Prewitt” Se resume que la política pública educativa que se debe plantear es la respuesta a una necesidad, que afecta a un gran número de personas, en este caso toda la población escolar, por medio de una acción constante y repetitiva. Estos conceptos tradicionales pueden definir que es el estado actual del sistema educativo, sus políticas enraizadas en acciones repetitivas que afectan a muchas personas, con una evaluación que arroja carencias constantes.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El Proyecto mejoramiento educativo es una herramienta en la que se planifica estrategias enfocadas a una necesidad directamente de un establecimiento organizando e integrando objetivos, metas para el desarrollo, procediendo en la enseñanza aprendizaje

Es muy fundamental que como docente responsable se debe velar por que se cumplan las diferentes actividades plasmadas en un proyecto involucrando a los discentes a que observen, practiquen, experimenten y enriquezcan el conocimiento durante la aplicación, para darle solución a los problemas que se presente en la educación, como las malas actitudes, la falta de relación interpersonal y trabajo en equipo, entre estudiantes.

Según información recabada presento algunos datos estadísticos relacionados con este problema:

75%: Es el porcentaje de analfabetismo en muchas de las áreas rurales de Guatemala.

Dos Tercios: Es la proporción de niños guatemaltecos que viven en la pobreza.

US\$4 al día: Es el ingreso diario promedio de una familia guatemalteca en áreas rurales.

Nueve de cada diez: Es la proporción de escuelas en las áreas rurales de Guatemala que carecen de libros.

60%: Es el porcentaje de empleos a nivel de entrada que requieren del manejo básico de computadoras.

79%: Es el porcentaje de estudiantes de básico y ciclo diversificado de colegio que carece no tenían la oportunidad de aprender a usar una computadora antes de la llegada de nuestro programa.

Uno de cada diez: Es la proporción de guatemaltecos en áreas rurales que atienden los institutos de ciclo básico.

1.8: Es el número promedio de años que una mujer indígena guatemalteca permanece en la escuela.

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla 21. Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
La no promoción	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
El bajo rendimiento en matemática	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Bajo rendimiento en la comprensión	2	2	1	1	0	6	1	1	2	12
Ausentismo	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Carencia de herramientas pedagógicas	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Dificultad Visual	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Dificultad Auditiva	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Desnutrición	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Discriminación	2	2	2	1	2	9	2	4	4	36
Pérdida de Valores	1	1	1	1	1	5	1	2	2	10

Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

Tabla 22. Criterio y escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: (Armadolin, 2,020)

En este formato se da a conocer la importancia de implementar los valores en los educandos debido al alto índice de situaciones negativas que surgen dentro y fuera del aula aplicando Estrategias que Estimulan el Desarrollo del Educando en la Formación Ciudadana, es de vital importancia una conducta disciplinada para que el niño vaya demostrando su cultura sus principios emanados desde el seno del hogar, respaldando con teorías constructivistas e innovadoras en las diferentes actividades lúdicas a realizar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento.

1.2.3 Selección del problema estratégico

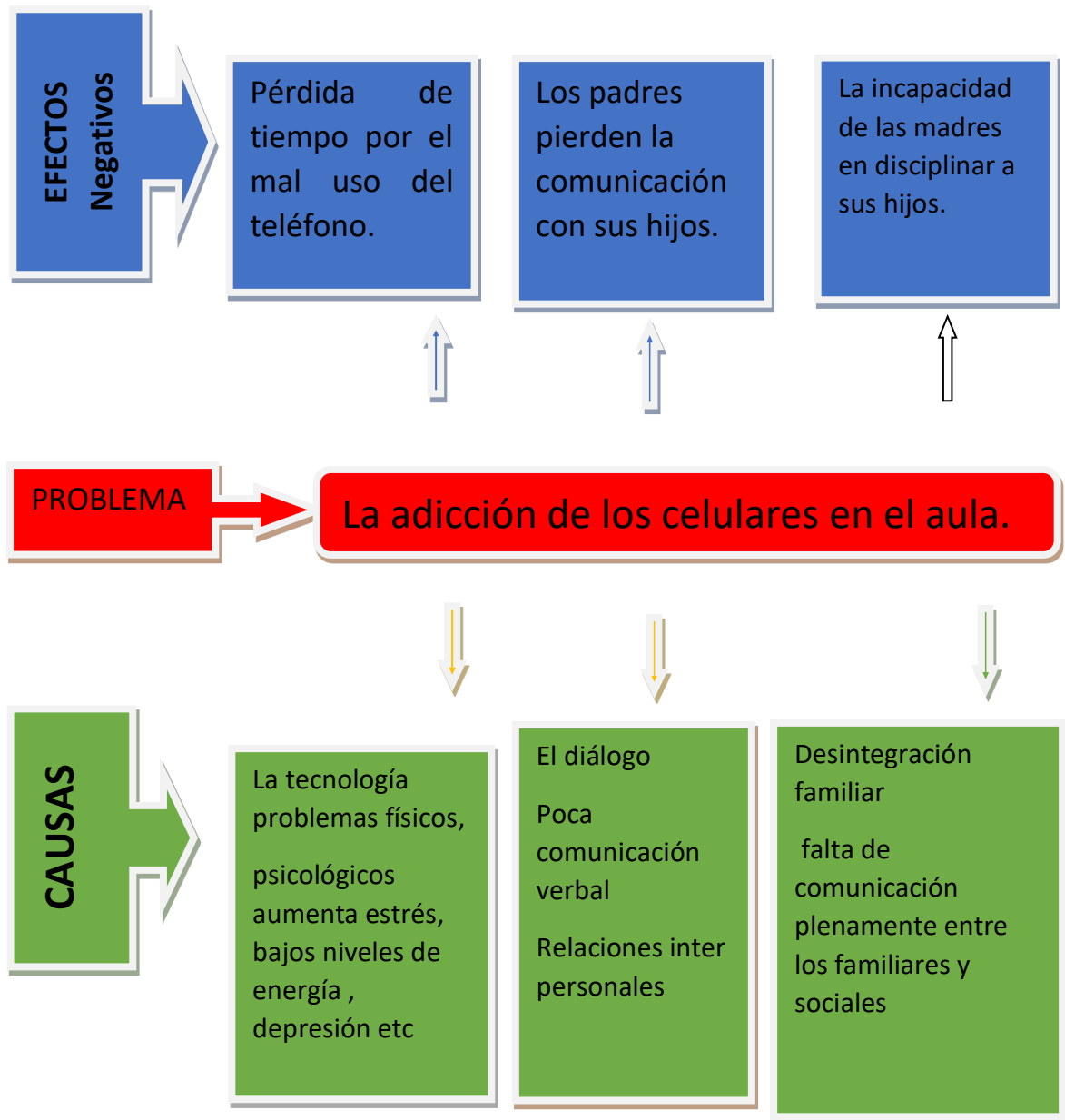
Por mantener una formación fundamentada con buenos valores y giro total de cambio selección el proyecto enfocada como una necesidad prioritaria, hoy en día la población educacional manifiesta diferentes malas actitudes que al final provocan problemas.

En su mayoría, los discentes, presentan mal vocabulario, discriminación, no aceptan fácilmente trabajar en equipo, rechazan a los discentes de escasos recursos, son egoístas, y otras más, inclusive también se manifiesta los docentes, padres de familia con actitudes inesperadas.

Es importante evitar que se siga desarrollando la mala formación y mantener respeto, armonía, confianza y principalmente impartiendo talleres con el apoyo de psicólogos profesionales con el tema, despertando el conocimiento y sabiduría, afecta en se observan malas actitudes de las personas

1.2.4 Análisis del problema

Grafica 1. Árbol de problemas



Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

1.2.5 Identificación de demandas

Sociales: Sociales: aceptación, aprecio, pertinencia, compañerismo, servicio social, libertad, igualdad, recreación, seguridad, participación, libertad de religión, equidad, afecto, protección, educación, nutrición.

Teorías clasificatorias de las necesidades

Teoría de la jerarquía de necesidades de MASLOW: Quizás una de las aportaciones tradicionales más completas e influyentes haya sido la Teoría de las Necesidades de Maslow que a continuación revisamos. Este psicólogo humanista desarrolló en los años 70 una teoría sobre la motivación jerarquizando las necesidades según su orden de importancia para la vida. Con su teoría intenta explicar los elementos que motivan la conducta humana. Podemos resumir la caracterización de las necesidades de Maslow por los siguientes rasgos:

- Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades.
- Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura
- Las necesidades son jerárquicas.
- Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa.
- Los niveles de quejas indican los niveles en que se han satisfecho las necesidades.

En la base de la pirámide de la jerarquía de necesidades Maslow sitúa las necesidades fisiológicas (hambre, sueño, sed, sexo...). Estas, son las más imperiosas y muy sensibles a su asociación, pero si no son satisfechas pueden dominar la conducta del individuo. Según el autor, rara vez dominan en nuestra sociedad, o al menos en el segmento mayor de la población.

En un segundo nivel están las necesidades de seguridad para el “yo” y la familia, considerándolas como ausencia de amenazas y peligros en los contextos fisiológico, económico y psicosocial. La seguridad fisiológica guarda relación con aquello que amenaza a nuestro cuerpo o nuestra propia vida y puede ser real o imaginario. En los contextos económico y social, se refiere a las diversas y necesarias interrelaciones de las personas y a sus afanes de conocer, comprender, deseos de estabilidad, etc.

Maslow señala las necesidades de estima. Para él “representan una necesidad o un deseo por una estable, firmemente fundamentada y generalmente alta evaluación de sí mismo, de autoestima, de autorrespeto y de la estima de otros” (Maslow, 1985). Distingue así mismo dos subseries de esta categoría: por un lado, el deseo de fuerza, de logro, de competencia, de superación que desemboca en la independencia y libertad; por otro lado, el deseo de fama o prestigio mediante el reconocimiento a través de otras personas. La gratificación de estas necesidades produce sentimientos de confianza en sí mismo y de dignidad.

En la cúspide de la pirámide jerárquica de Maslow se encuentran las necesidades de autorrealización; estas son las necesidades superiores o metanecesidades.

Comprenden las tentativas de las personas hacia el desarrollo de sus capacidades y sus potencialidades. Se manifiestan en las aspiraciones de trascendencia, de vida espiritual, de desarrollo de valores y principios que sirvan de guía. Según el autor, esta última categoría requiere la satisfacción relativa de las básicas y define a quienes la alcanzan como libres, con posibilidad de autodirección, autonomía y capacidad resolutive para enfrentarse a los problemas de la vida.

Institucionales: Profesionales, personales, necesidades subjetivas, necesidades caducables, buzón de sugerencias, horario, banco de talleres, desempeño, mallas curriculares, proyectos, experiencias significativas, planes de apoyo, circulares, aula de apoyo, tecnología, metas claras, entender el entorno, promover la autorregulación institucional, adaptarse al cambio, generación, generación de alianzas estratégicas, sentido de comunidad.

Existen, entre otras, tres características que resultan de interés especial en la descripción de esta situación específica de necesidad en materia de Evaluación Institucional:

1ª Determinar si verdaderamente existe una planificación sistemática y rigurosa de la Evaluación Institucional a corto, medio y largo plazo en la que se plasmen de forma concreta los planes, metas y acciones para la consecución de los objetivos de calidad del servicio.

Es prioritario ser conscientes en relación a la descripción de la situación anterior de que la colaboración del psicólogo, aunque fuera puntual, debe formar parte de un planteamiento global que coordine diferentes elementos, de forma que se consiga de ellos el máximo rendimiento. Y esto sólo será posible con diseños adecuados respecto a objetivos concretos sin ignorar la perspectiva de la gran amplitud de la Evaluación Institucional. La formación en metodología organizacional que haya recibido el psicólogo es crucial para un buen aprovechamiento de ella en la Unidad de Evaluación Institucional, no sólo por parte de él sino también y fundamentalmente por el resto de profesionales que componen la Unidad.

2ª Escrutar previsibles carencias en los planos informativo y formativo en materia de Evaluación Institucional para poder atender con rapidez la diversidad de problemas donde no llegan otros servicios de apoyo.

3ª Los Servicios de Apoyo Externo (entre los que se puede encontrar el prestado por un psicólogo) a la Universidad, dada la amplitud y complejidad del campo de la Evaluación Institucional, no pueden garantizar una eficacia generalizadora en su dictamen acerca de las dificultades, máxime si entendemos que algunos de estos obstáculos son ESTRUCTURALES, debido a la falta de recursos humanos, a las deficiencias de infraestructura, a la falta de hábito en el funcionamiento y a las dificultades organizativas que los diferentes problemas plantean.

Finalmente concluir diciendo que las fases de diseño y desarrollo de un programa adecuado a las necesidades de esta situación pasarían por los siguientes tres puntos:

1º Informar con claridad a los equipos profesionales responsables de la Evaluación Institucional de la importancia de su buen hacer para que sus esfuerzos no se queden sólo en la medición cuantitativa de parámetros de la evaluación, sino que también profundicen en los aspectos genuinamente cualitativos de su tarea.

2º Fomentar en los profesionales actitudes positivas para esforzarse en la integración de sus conocimientos sobre Evaluación Institucional; en definitiva, para que sus conocimientos no se estructuren como compartimentos estancos y tengan una visión global del panorama en sus líneas de actuación.

3º Sólo a partir de una previa determinación de cuáles son los fines de la Universidad como institución se podrá realizar una evaluación prudente por parte del psicólogo.

Poblacionales: Poblacionales: salud, educación, trabajo, servicios públicos básicos, espacio doméstico, asistencia escolar, dependencia económica, oportunidades de trabajo, hacinamiento crítico, fuentes de trabajo, prestaciones, centros de acopio, programas de desarrollo y apoyo.

Identificación de Actores Directos Relacionados con el Problema a intervenir

Discriminación

Felisa Sop García

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Tecún Umán, Comunidad Agraria Madremía, San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez.

Análisis de Fuerza de los Actores Directos: El sistema de actores se refiere a “las características de las interacciones entre los diferentes protagonistas del quehacer local”. El análisis de la red de relaciones debe ser realizado en una perspectiva histórica, para descubrir su evolución y sus tendencias.

Grupos de dirigentes localmente desarticulados. En esta situación estamos en presencia de: “Grupos dirigentes sectorializados”. Puede tratarse de sectores económicos o de una brecha entre los dirigentes políticos, socio - territoriales y económicos. Probablemente están articulados verticalmente a grupos de poderes nacionales o globales. Pueden llegar a tener altos grados de dinamismo, pero sin capacidad de coordinar con otros sectores.

Las formas de interacción con actores extra - locales

Un sistema regulado por la dependencia, que deriva de la debilidad y la fragmentación de los grupos dirigentes locales, así como de su poca o nula legitimidad ante su sociedad.

La identidad local: La identidad como palanca del desarrollo: cuando los procesos de formación identitaria “reúnen el pasado, el presente y el proyecto en una única identidad interiorizada por el conjunto de los miembros de la sociedad”. La diferencia y la especificidad son elementos de relación con otras especificidades, y no de auto - aislamiento.

1. Identificar a los actores sociales y conocer la propuesta que tienen en común, para su barrio, su comunidad, el cantón.

Un actor social es cuando el presenta algo para la sociedad teniendo algo que defender en beneficio comunal.

2. Para identificar un actor social, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención. Se debe indagar para cada uno de ellos:

- a) Su campo de intervención
- b) La función que cumple
- c) Su representividad
- d) El poder que invisten
- e) Los recursos que disponen
- f) Los objetivos que persiguen
- g) Las acciones que desarrollan
- h) Los resultados que obtienen
- i) Las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias
- j) Quien hace que
- k) En nombre de quien
- l) Como
- m) Con que objetivo
- n) Con quien

o) Con que resultados

3. Se refiere a actores sujetos y que se involucran en los proyectos y contraproyectos históricos de una sociedad, colectiva para la mantención o transformación de la sociedad.

4. Se basan que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubs de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres y otras), junta de vecinos entre el sector público y los habitantes, O.N.G. de carácter humanitario, económico, cultural político.

5. Entre el triángulo de actores urbanos están: habitantes, autoridades urbanas y mediadores (ONG, sector privado, grupos de cabildeo, etc.)

1.2.6 Identificación de actores sociales

Análisis de actores Directos:

Según Arocena, “Los actores directos están fuertemente condicionados por su capacidad de generar un grupo dirigente con posibilidades reales de conducción del proceso y de elaboración permanente del proyecto colectivo”. Desde este punto de vista, resulta indispensable considerar las características tales como un buen nivel de articulación entre los dirigentes. Su articulación se produce alrededor de un proyecto de desarrollo.

Análisis de actores Indirectos:

Nos remitimos acá a la lógica de los sistemas político - administrativos. Arocena distingue dos lógicas: una “centralizada sectorial - vertical”, y otra “descentralizada territorial - horizontal”. La lógica centralizada sectorial vertical refiere “El sistema se estructura sobre la base de sectores especializados en las distintas áreas del quehacer político - administrativo”. En la lógica descentralizada territorial - horizontal los gobiernos logran transformarse “en agentes de desarrollo social y económico de un territorio determinado”.

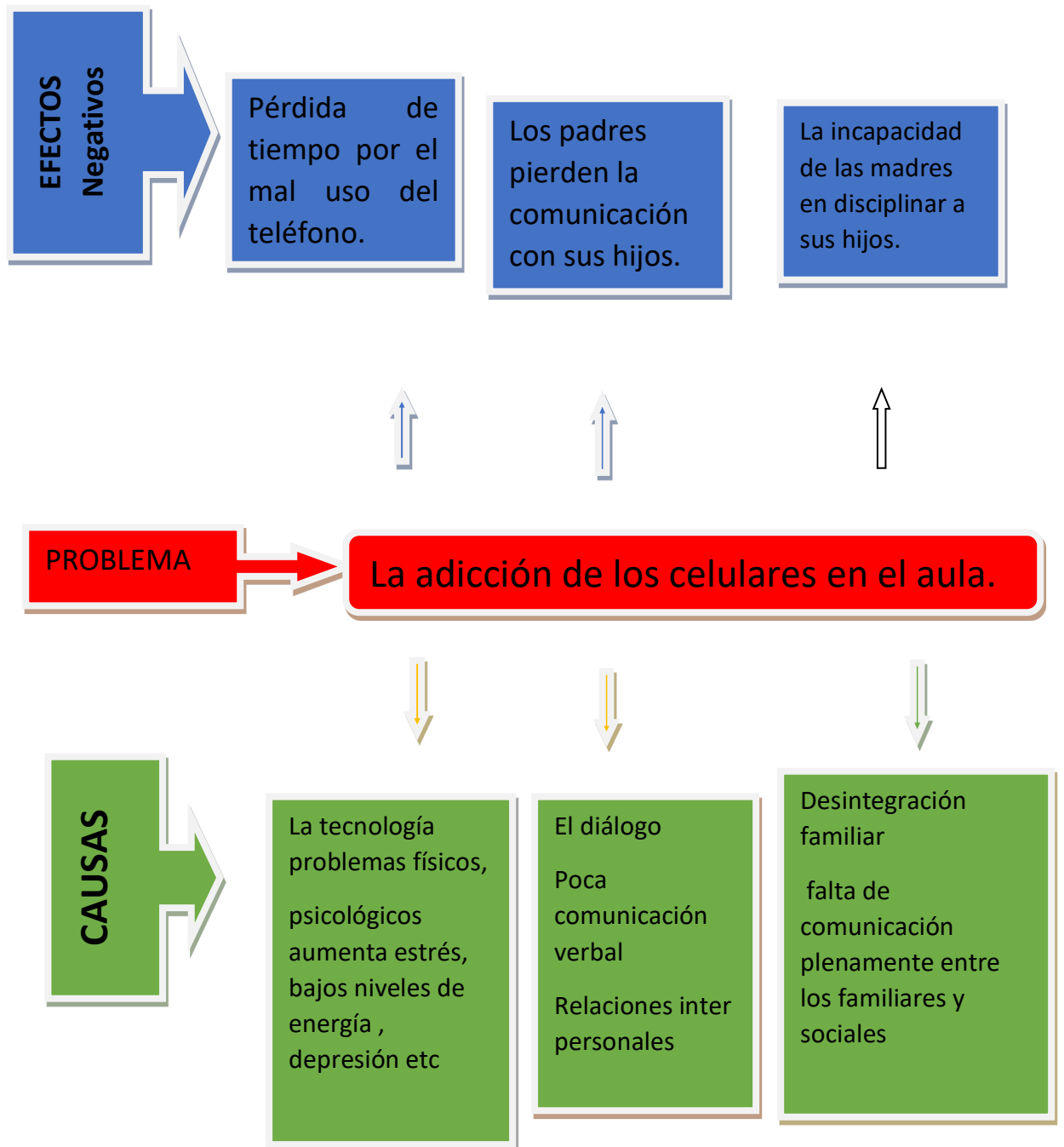
Identificación de actores potenciales

1. Gobierno de Guatemala
2. Ministerio de Educación
3. Universidad de San Carlos de Guatemala USAC
4. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
5. Direcciones Departamentales
6. Coordinadores Técnicos Administrativos
7. Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomas La Unión (SEDE PADEP/D)

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Árbol de problemas

Grafica 2. Árbol de problemas



Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

1.3.2. Analisis de objetivos

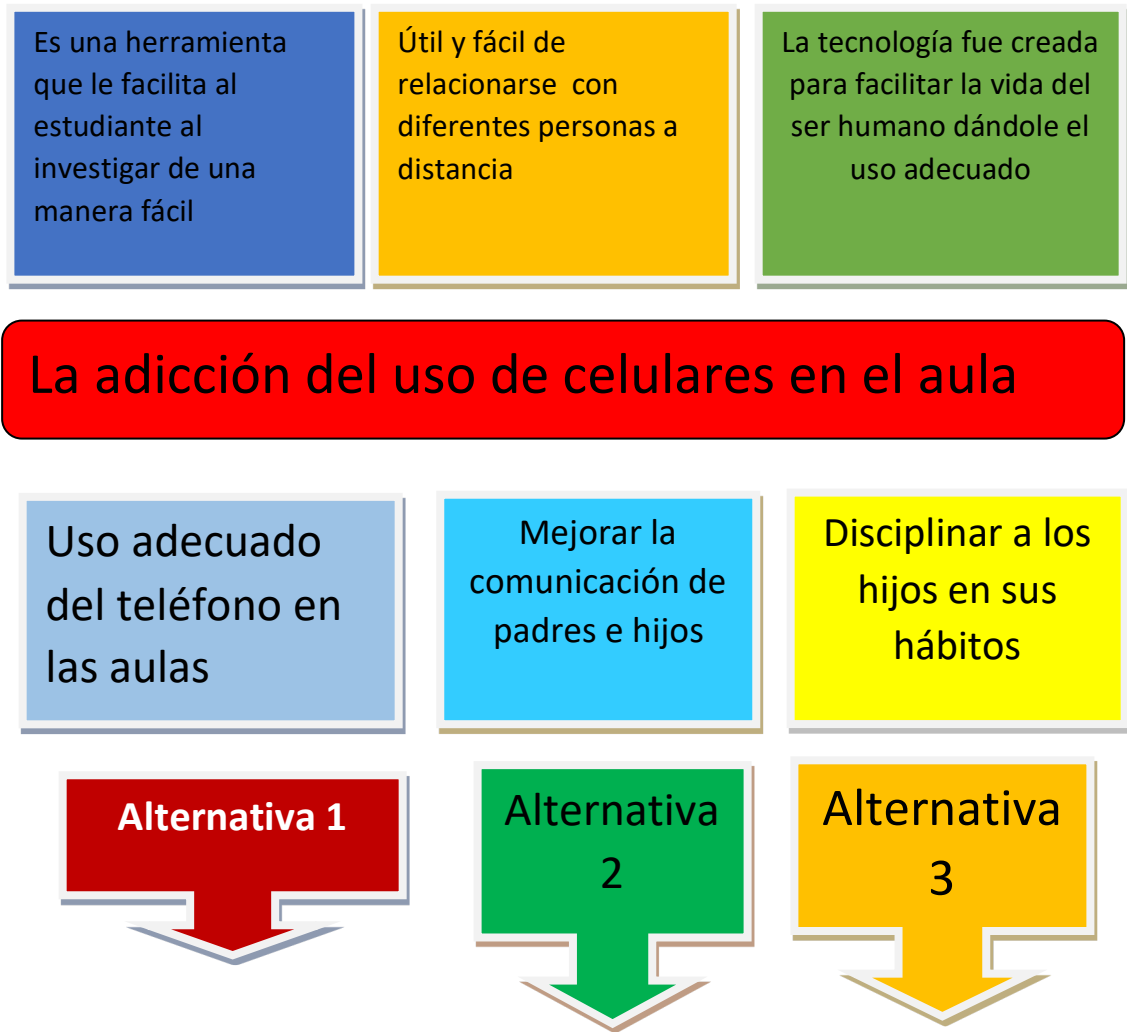
Grafica 3. Análisis de objetivos



Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

1.3.3. Análisis de alternativas

Grafica 4. Análisis de alternativas



Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

Tabla 23. FODA

F	O	D	A
-Aulas amplias y ventilables -Acceso de transporte P/docentes -Suficientes docentes municipales -Existen aulas disponibles -Remodelación de la dirección	-Área amplia para recreación -Próximamente uso de tecnología -construcción de cocina -remodelación de la cancha	-Pérdida de valores de los estudiantes -daños a establecimientos -Migración a EE.UU -La no aceptación a la alimentación	-basura acumulada en la parte de atrás del centro escolar -fisura en la pared que une dos aulas y la cancha polideportiva -los materiales educativos no están organizados adecuadamente en el aula -varias aulas no cuentan con chapas.

Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

Tabla 24. DAFO

D	A	F	O
1. Migración 2. Desintegración familiar. 3. El alcoholismo. 4. Los antivalores. 5. La falta de respeto. 6. Posición económica. 7. La cultura. 8. Color, idioma, etnia, religión, etc. 9. Explotación de trabajo infantil. 10. La pobreza por edad.	1. Asesinato. 2. Violación. 3. Rechazo. 4. Violencia intrafamiliar. 5. Maltrato social. 6. La incapacidad. 7. La falta de integración. 8. La miseria. 9. Familias numerosas. 10. La timidez humana.	1. Autoestima 2. Comunicación integral. 3. Motivación personal y social. 4. La práctica y trato de la igualdad. 5. La justicia y respeto. 6. Las diferencias culturales. 7. La igualdad de oportunidades. 8. La interculturalidad. 9. El matrimonio. 10. Apoyo de padres de familia.	1. La integración social 2. Interés a la superación. 3. El desarrollo de las diferentes libre de capacidad. 4. La valoración de las diferentes etnias. 5. El conocimiento de leyes que apoyan la identidad. 6. Violencia intrafamiliar. 7. Los diferentes métodos de planificación familiar para un buen desarrollo. 8. La importancia directa sobre la eliminación de la violencia intrafamiliar.

Fuente: (Felisa Sop, 2,020)

Primera vinculación: Fortalezas y oportunidades

Tabla 25. Primera vinculación: Fortalezas y oportunidades

MINIMAX	
Fortalezas	Oportunidades
F1. Autoestima	O2. Interés a la superación.
F2. Comunicación integral.	O1. La integración social.
F3. Motivación personal y social.	O3. Desarrollo de capacidades diferentes.
F4. Practicar la igualdad.	O9. Eliminar la violencia intrafamiliar.
F5. La justicia y el respeto.	O5. El conocimiento de leyes y derechos.

Fuente: (Felisa Sop, 2020)

Muy importante hacer valer la autoestima personal para facilitar la comunicación integral social y desarrollar las diferentes capacidades practicando la igualdad intrafamiliar, justicia, respeto, leyes y derecho. Fundamental sembrar interés propio para enriquecer el conocimiento y ser alguien importante. Según al respecto Ramos (2018) menciona que: el método DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación determinada.

Segunda vinculación: fortalezas con amenazas

Tabla 26. Segunda vinculación: fortalezas con amenazas

MINIMAX	
Fortalezas	Amenazas
F1. Diferentes culturas.	A3. Rechazo.
F2. Igualdad de oportunidades.	A9. Familias numerosas.
F3. La interculturalidad.	A10. La timidez y la humildad.
F4. El matrimonio.	A5. Maltrato social.
F5. Apoyo de padres de familia.	A6. La incapacidad.

Fuente: (Felisa Sop, 2020)

Fundamentación Teórica

Problemas que hoy en día sufre el país como el rechazo, maltrato social, la incapacidad, la falta de apoyo de los padres de familia, la timidez, la humildad, las diferentes culturas no ha permitido el desarrollo por la miseria en que vive la humanidad.

Según DRAE indica: que es de importancia decisiva para el desarrollo de algo. Esto significa que el análisis que usted va a hacer es de importancia decisiva para el desarrollo de algo, en este caso va analizar el problema que selecciono en el análisis situacional sabiendo que este análisis es de importancia decisiva para el desarrollo de PME que va a diseñar.

Tercera vinculación: debilidades con oportunidades

Tabla 27. Tercera vinculación: debilidades con oportunidades

MINIMAX	
Debilidades	Oportunidades
D1. Posición económica.	O3. Desarrollo de capacidades.
D2. La cultura.	O1. La integración social.
D3. Explotación laboral.	O6. Violencia intrafamiliar.
D4. Pobreza.	O2. Interés a la superación.
D5. No dominar el idioma.	O2. Interés a la superación.

Fuente: (Felisa Sop, 2020)

Construir la integración social no importante la posición económica, cultural, los problemas de violencia familiar y social para crear oportunidades y adquirir aprendizaje de los demás principalmente el dominio de otro idioma.

Según, Tazza (s.f) dice que en ningún caso es un recetario ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización o institución.

Cuarta vinculación: debilidades con amenazas

Tabla 28. Cuarta vinculación: debilidades con amenazas

MINIMAX	
Debilidades	Amenazas
D1. Alcoholismo.	A4. Violencia intrafamiliar.
D2. Antivalores	A2. Violación.
D3. Desintegración familiar.	A1. Asesinato.
D4. Explotación laboral infantil.	A5. Maltrato infantil.
D5. Pobreza.	A8. La miseria.

Fuente: (Felisa Sop, 2020)

Fundamentación Teórica

El porcentaje de la desintegración familiar ha causado por la pérdida de valores, la falta de educación, disciplina de los padres, la pobreza, el maltrato infantil.

Según (Mijangos J. 2013 .P.39) Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A... Que procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en el que se desarrolla el problema (Oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (Fortalezas y Oportunidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcef, 2013. P. 32)

Líneas de acción

	e. Fortalecer las diferentes culturas con los estudiantes.
Fuente: (Felisa Sop, 2020)	
Trabajar con la estabilidad emocional de los educandos mejora la autoestima y los resultados del producto en un interés de superación elevado	a. Estrategias con los educandos y padres de familia realizando reuniones para tratar el tema de autoestima y despertar el interés de cada uno. b. Capacitar a los padres de familia para fortalecer la disciplina de los educandos. c. Organizar en los docentes talleres sobre la autoestima de los educandos que deben brindar con sus estudiantes. d. Generar diferentes actividades dentro del plantel sobre el tema con los estudiantes para despertar el interés personal.

Fuente: (Felisa Sop, 2020)

Tabla 30. Segunda línea de acción

Línea de Acción Estratégica	Posibles Proyectos
Fomentar la interculturalidad en los educandos para desarrollar y perder la timidez y la humildad de cada uno.	a. Generar la integración social para motivar al estudiante y le facilite la interacción con los demás. b. Implementar constantes participaciones de los educandos dentro y fuera del establecimiento. c. Organizar grupos de estudiantes para para incentivarlos logrando que compartan armoniosamente. d. Capacitar al docente para enriquecer y desarrollar la interculturalidad con los estudiantes.
	e. Fortalecer las diferentes culturas con los estudiantes.

Fuente: (Felisa Sop, 2020)

Tabla 31. Tercera línea de acción

Línea de Acción Estratégica	Posibles Proyectos
Organizar e integrar en los educandos a practicar las diferentes culturas que existen en nuestro país.	a. Implementar en los estudiantes el interés de fomentar las diferentes culturas b. Capacitar a los padres de familia para orientar el conocimiento y apoyo a las distintas actividades desarrolladas dentro del establecimiento. c. Organizar grupos de estudiantes para lograr la participación armoniosa e integración de todos. d. Generar la participación continua del estudiante para fortalecer el conocimiento y la importancia de las diferentes culturas. e. Fortalecer en la planificación creando el fortalecimiento constante de las diferentes culturas.

Fuente: (Felisa Sop, 2020)

Tabla 32. Cuarta línea de acción

Línea de Acción Estratégica	Posibles Proyectos
Organizar en el aprendizaje con los educandos la importancia de practicar los valores con los que lo rodean para evitar cualquier actitud negativa que cause problema	a. Implementar en los educandos los principios, buenos modales, la importancia de la práctica de los valores y sean buenos ciudadanos. b. Capacitar a la comunidad educativa para generar prioridad e importancia a la actitud positiva. c. Organizar círculos de calidad de docentes para que desarrollen con los estudiantes dicho tema. d. Generar constantes capacitaciones para obtener orientaciones con respecto al tema. e. Fortalecer la formación estudiantil y comunal.

Fuente: (Felisa Sop, 2020)

Tabla 33. Quinta línea de acción

Línea de Acción Estratégica	Posibles Proyectos
1. Implementar en los educandos a investigar y desarrollar diferentes estrategias para que minimiza la pobreza y la miseria que vive el país.	a. Implementar actividades integrando a los estudiantes para fomentar el desarrollo sostenible de la comunidad. b. Capacitar a los docentes c. Organizar actividades

	d. Generar orientaciones al educando e. Fortalecer los conocimientos de los educandos
--	---

Fuente: (Felisa Sop, 2020)

Tabla 34. Líneas de acción estratégica

MINIMAX	Líneas de Acción Estratégica
F1. Autoestima 02. Interés a la superación	Trabajar con la estabilidad emocional de los educandos mejora la autoestima y los resultados de los productos en un interés de superación elevado.
F2. Comunicación integral 01.La integración social	Practicar la comunicación armoniosa con los educandos, fortalece la integración social que estabiliza la confianza entre ambos.
F3. Motivación personal y social 03. Construir en los educandos la motivación personal y social	Construir en los educandos la motivación personal y social para tener capacidad de integrarse con las personas con capacidades diferentes.
F4. Practicar la igualdad intrafamiliar 09. Eliminar la violencia intrafamiliar	El prevenir la violencia en los educandos elimina la violencia familiar, social, etc. Necesaria la práctica e igualdad con los demás.
F5. La justicia y el respeto 05. El conocimiento de leyes y derechos	Implementar diferentes estrategias en los educandos para llevar la justicia y el respeto que está basado en leyes y derechos.

Fuente: (Felisa Sop, 2020)

Tabla 35. Líneas de acción estratégica

MINIMAX	Líneas de Acción Estratégica
F1. Diferentes culturas A3. Rechazo	Practicar en los educandos las diferentes culturas resaltando prioridad y eliminando el rechazo de la importancia que fundamenta la cultura.
F2. Igualdad de oportunidades A9. Familias numerosas	Crear la motivación en los educandos para fortalecer oportunidades con las diferentes familias que necesitan ser integradas en la sociedad.
F3. La interculturalidad A10. La timidez y la humildad	Fomentar y fortalecer la interculturalidad en los educandos para desarrollar y perder la timidez y la humildad de cada uno.
F4. El matrimonio A5. Maltrato Social	Desarrollar el conocimiento en los educandos el aprendizaje del matrimonio y practicar en la sociedad y las culturas para evitar el maltrato social.
F5. Apoyo de padres de familia A6. La Incapacidad	Capacitar a los educandos en su aprendizaje para despertar el conocimiento del apoyo que debe recibir de los padres y facilitar la capacidad.

Fuente: (Felisa Sop, 2020)

Tabla 36. Líneas de acción estratégica

MINIMAX	Líneas de Acción Estratégica
D1. Posición económica 03. Desarrollo de capacidades	Desarrollar en el aprendizaje de los educandos la importancia de manejar la economía generando diferentes estrategias.
D2. La cultura 01.La integración social	Organizar e integrar en los educandos a practicar las diferentes culturas que existen en nuestro país.
D3. Explotación Laboral 06. violencia intrafamiliar	Profundizar el aprendizaje con los educandos para fundamentar el conocimiento con respecto a la explotación laboral y violencia intrafamiliar.
D4. Pobreza 02. interés a la superación	Implementar en los educandos a investigar y desarrollar diferentes estrategias para que minimiza la pobreza en la sociedad y puedan superar académicamente.
D5. No dominar el idioma 02. Interés a la superación	Capacitar a los educandos para conocer y dominar el idioma del contexto para mejorar el conocimiento y fortalece la capacidad y superación personal.

Fuente: (Felisa Sop, 2020)

Tabla 37. Líneas de acción estratégica

MINIMAX	Líneas de Acción Estratégica
D1. Alcoholismo A4. Violencia intrafamiliar	Generar conocimientos en los educandos de la problemática que provienen del alcoholismo y la violencia en la sociedad.
D2. Antivalores A2. Violación	Organizar en el aprendizaje con los educandos la importancia de practicar valores con los que los rodean para evitar cualquier actitud negativa que cause problema.
D3. Desintegración familiar A1. Asesinato	Aplicar en la enseñanza aprendizaje con los educandos estrategias basado a la desintegración familiar para evitar y disminuir violencia y asesinato.
D4. Explotación laboral infantil A5. Maltrato Infantil	Profundizar el aprendizaje con los educandos para fundamentar el conocimiento con el respeto a la explotación laboral y evitar el maltrato infantil en la sociedad.
D5. Pobreza A8. La miseria	Implementar en los educandos a investigar y desarrollar diferentes estrategias para que minimice la pobreza y la miseria que se vive en el país.

Fuente: (Felisa Sop, 2020)

Tabla 38. Líneas de acción estratégica

Línea de Acción Estratégica	Posibles Proyectos
1. Trabajar con la estabilidad emocional de los educandos mejora la autoestima y los resultados del producto en un interés de superación elevado	e. Implementar diferentes estrategias con los educandos y padres de familia realizando reuniones para tratar el tema de autoestima y despertar el interés de cada uno. f. Capacitar a los padres de familia para fortalecer la disciplina de los educandos. g. Organizar en los docentes talleres sobre la autoestima de los educandos que deben brindar con sus estudiantes. h. Generar diferentes actividades dentro del plantel sobre el tema con los estudiantes para despertar el interés personal.

Fuente: (Felisa Sop, 2020)

Tabla 39. Líneas de acción estratégica

Línea de Acción Estratégica	Posibles Proyectos
1. Fomentar la interculturalidad en los educandos para desarrollar y perder la timidez y la humildad de cada uno.	f. Generar la integración social para motivar al estudiante y le facilite la interacción con los demás. g. Implementar constantes participaciones de los educandos dentro y fuera del establecimiento. h. Organizar grupos de estudiantes para para incentivarlos logrando que compartan armoniosamente. i. Capacitar al docente para enriquecer y desarrollar la interculturalidad con los estudiantes. j. Fortalecer las diferentes culturas con los estudiantes.

Fuente: (Felisa Sop, 2020)

Tabla 40. Líneas de acción estratégica

Línea de Acción Estratégica	Posibles Proyectos
1. Organizar e integrar en los educandos a practicar las diferentes culturas que existen en nuestro país.	f. Implementar en los estudiantes el iteres de fomentar las diferentes culturas g. Capacitar a los padres de familia para orientar el conocimiento y apoyo a las distintas actividades desarrolladas dentro del establecimiento. h. Organizar grupos de estudiantes para lograr la participación armoniosa e integración de todos. i. Generar la participación continua del estudiante para fortalecer conocimiento y la importancia de las diferentes culturas. j. Fortalecer en la planificación creando el fortalecimiento constante de las diferentes culturas.

Fuente: (Felisa Sop, 2020)

Tabla 41. Líneas de acción estratégica

Línea de Acción Estratégica	Posibles Proyectos
1. Organizar en el aprendizaje con los educandos la importancia de practicar los valores con los que lo rodean para evitar cualquier actitud negativa que cause problema	f. Implementar en los educandos los principios, buenos modales, la importancia de la práctica de los valores y sean buenos ciudadanos. g. Capacitar a la comunidad educativa para generar prioridad e importancia a la actitud positiva. h. Organizar círculos de calidad de docentes para que desarrollen con los estudiantes dicho tema. i. Generar constantes capacitaciones para obtener orientaciones con respecto al tema. j. Fortalecer la formación estudiantil y comunal.

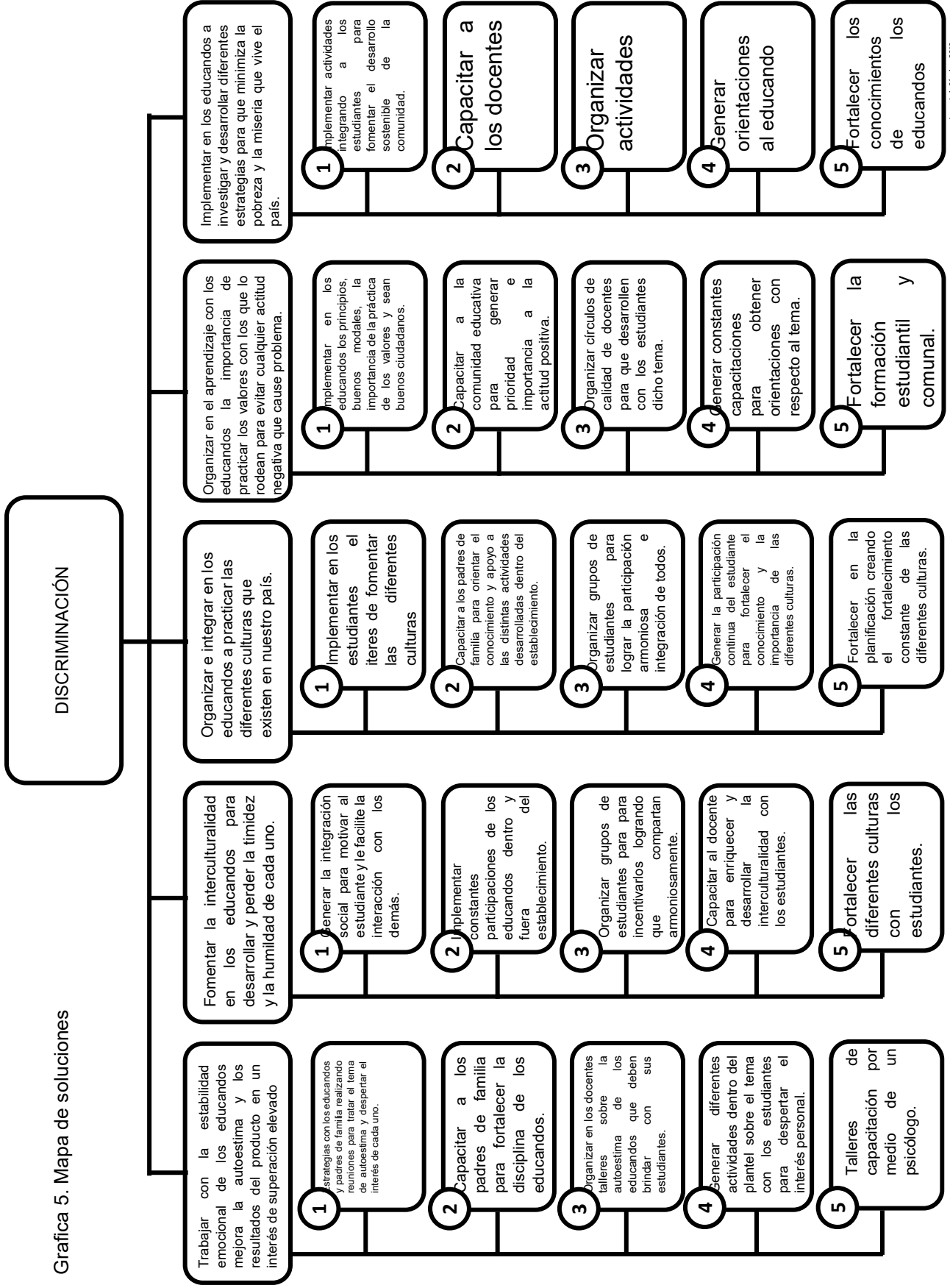
Fuente: (Felisa Sop, 2020)

Tabla 42. Líneas de acción estratégica

Línea de Acción Estratégica	Posibles Proyectos
2. Implementar en los educandos a investigar y desarrollar diferentes estrategias para que minimiza la pobreza y la miseria que vive el país.	f. Implementar actividades integrando a los estudiantes para fomentar el desarrollo sostenible de la comunidad. g. Capacitar a los docentes h. Organizar actividades i. Generar orientaciones al educando j. Fortalecer los conocimientos de los educandos

Fuente: (Felisa Sop, 2020)

Grafica 5. Mapa de soluciones



Fuente: (Felisa Sop, 2020)

Por medio de la elaboración del MINIMAX, surgieron las líneas estratégicas y seguidamente se procedió a redactar las líneas de acción estratégicas de que cada una de ellos, de las cuales surgieron cinco posibles proyectos, haciendo un total de cinco líneas de acción estratégicas y veinticinco posibles proyectos para luego elegir el proyecto.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre del proyecto a diseñar

Estrategias que estimulen el desarrollo del educando en la formación ciudadana”

1.4.2. Descripción del proyecto

Para poder iniciar el tema del proyecto de mejoramiento educativo en la quinta presencial del curso de proceso de análisis situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo, se realizó una nómina de problemas, como, por ejemplo:

- a. El bajo rendimiento en matemática, con un criterio de puntos en total.
- b. Bajo rendimiento en la comprensión lectora con 12 puntos.
- c. Ausentismo 12 puntos.
- d. La carencia de herramientas pedagógicas 14 puntos.
- e. Dificultad visual 15 puntos
- f. Desnutrición 10 puntos
- g. Discriminación 36 puntos
- h. Pérdida de valores con 10 puntos

Por lo tanto, el tema a elegir es la discriminación por haber tenido el puntaje más alto. Seguidamente se elaboró una matriz del problema central que trata sobre la discriminación y describir sus causas y efectos, el siguiente paso fue la elaboración de la técnica DAFO, es un análisis estratégico que significa, debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

El siguiente paso se redactó las fortalezas con las oportunidades, de tal manera de coordinar los incisos y así lograr la vinculación y se redacta a cada una respectiva fundamentación teórica, también se diseñó el MINIMAX el cual consiste en cinco fortalezas y la redacción de cinco líneas de acción estratégica, luego se eligieron cinco líneas de acción estratégicas y se redactaron veinticinco posibles proyectos que se presentaron en un mapa de soluciones.

Hasta el momento se tiene ya elegido el título del proyecto de mejoramiento educativo, sintetizando el tema en no más de 10 palabras, seguidamente la descripción del proyecto, que se trata de dar a conocer sistemáticamente los pasos de cómo se ha ido desarrollando el proyecto, algo muy importante es la redacción del concepto en cinco palabras sintetizadas y con términos claros, luego la justificación del proyecto y por último su fundamentación teórica.

1.4.3. OBJETIVOS

Objetivo General

- ✓ Fortalecer la importancia de la estimulación temprana de los educandos para su formación y adaptación armoniosa en el hogar, la escuela y la comunidad.

Objetivos Específicos

- ✓ Establecer talleres de capacitación con el apoyo de psicólogos para tratar temas sobre la estimulación en los escolares.
- ✓ Enumerar los derechos y obligaciones de los ciudadanos para una convivencia armoniosa y pacífica de todo guatemalteco.
- ✓ Interpretar la democracia como una cultura que debe de practicarse desde el hogar bajo la responsabilidad de los padres de familia, de tal manera que los niños lo reflejan en su proceso educativo en todos los niveles.

1.4.4. JUSTIFICACIÓN

Es sumamente importante la estimulación del escolar a temprana edad, desde el hogar, al ingresar en el nivel preprimaria, la tarea del docente es la estimulación, con el propósito de formar al niño en el aspecto social a través de actividades de

socialización, motivación, con el objetivo que vayan creciendo y cultivando buenos modales y con la capacidad de interactuar con todos, debido a la falta de atención a los niños el día de hoy está progresando el uso de la tecnología y de una forma inadecuada, se están perdiendo los diálogos en familia, la base fundamental de los patrones de crianza a temprana edad.

Es increíble pero por experiencia la mayor parte de docentes se ha dado cuenta que la educación de los escolares va de mal en peor, por mucho que se esfuerce el docente, el niño no logra cambiar sus actitudes y es de carácter urgente la implementación de estrategias que estimulen el desarrollo del educando en lo que se respecta a su formación como aporte de ser una persona social, responsable y digno, con el fin de incorporarse en la edad y convivir de una manera pacífica, armoniosa, saludable, tal como lo requiere la organización mundial de la salud, cuando dice que la salud de la persona, abarca tres aspectos:

1. Salud física
2. Salud mental o emocional y
3. Salud social.

Estas tres características deben de reunir una persona, reconociendo sus derechos y obligaciones, en la actualidad la institución de los derechos humanos ha hecho grandes esfuerzos para mantener un equilibrio entre ciudadanos y la mayoría señala a esta institución como responsables acerca de la ola de violencia que vive el país, pero en realidad somos los padres de familia los verdaderos responsables de los acontecimientos actuales porque dentro de las familias surgen los que le causan daños a la sociedad.

1.4.5. Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 43. Actividades organizadas por fases

No.	Duración	Actividad	Subtareas	Responsable
1	1 Día	Presentación y acto inaugural del proyecto de mejoramiento educativo.	Presentación de personal para la elaboración del proyecto en el área de matemáticas y productividad y desarrollo	Discente de la USAC y Director
2	1 Día	Disfunción trifoliar con la estructura del proyecto	Organizar a los discentes para compartir con la comunidad los trifoliales y su contenido	Docente y Educandos
3	1 Día	Planificación de contenidos	Dara a conocer sobre los contenidos con mayor dificultad en el área de matemáticas y productividad y desarrollo.	Docente
4	1 Día	Presentación y Desarrollo de contenidos con mayor dificultad en el área de matemáticas, ángulos, geometría y fracciones	A partir del 15 de Enero iniciando con matemáticas	Tallerista Henry

Fuente: (Felisa Sop, 2020)

1.4.6. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Monitoreo:

Controlar el desarrollo de una acción o un suceso a través de uno o varios monitores, el proyecto o programa son procesos que le permite hacer un seguimiento de datos relacionado con costos.

El monitoreo sirve para:

- a) Para llevar el seguimiento sistemático de la acción
- b) Accede información puede ser evaluada el proyecto y programa
- c) Posibilita la educación y ajuste de los proyectos durante su ejecución

Evaluación:

Especifican las actividades, tareas, subtarear que serán necesarias realizar para evaluar el proyecto asegurando que se cumplieran los objetivos previstos.

La evaluación sirve para:

Construir globalmente el perfeccionamiento de la acción, proyecto o programa institucional, sirve para demostrar los esfuerzos del proyecto obteniendo un impacto con resultado esperado.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

2.1.1. Junta escolar (OPF)

Funciones de la Junta Escolar

Administrar en la escuela los programas que ejecute el Ministerio de Educación tales como alimentación escolar, becas para la niñez del área rural, dotación de útiles escolares, reparación de mobiliario escolar y mantenimiento de la infraestructura, implementos deportivos, entre otros. Gestionar otros recursos para la satisfacción de necesidades. Establecer alianzas con otras instituciones, en beneficio de la escuela. Ser ente mediador en la solución de conflictos.

(Según Velasquez). ES una organización que está conformada por padres de familia del centro educativo, prestan servicios a la comunidad educativa, son los encargados de velar y manejar fondos del ministerio de educación realizando las compras de la refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad. El ministerio de finanzas deposita a través de una cuenta bancaria donde el presidente y tesorero son los indicados de firmar y sellar la documentación, y chequera para dar los beneficios a los estudiantes.

b) Hora de inicio y finalización

c) Nombre completo, edad, estado civil, nacionalidad, profesión, ocupación u oficio, y domicilio a todos los comparecientes quienes se identificarán con su cédula de vecindad.

d) Objeto de la conformación de las juntas escolares.

e) Manifestación expresa de que es una identidad civil no lucrativa sin discriminación étnica, religiosa y de género.

f) Ubicación y domicilio de los centros educativos donde se conforman las juntas escolares.

g) Procedimiento a seguir para la designación de la elección de la junta directiva, indicando nombre completo y cargo para lo que fue electo por la asamblea general.

h) Indicación que la constitución de la junta escolar es de plazo indefinido

i) Incluir los estatutos que regirán el funcionamiento de la junta escolar.

J) Firma de todos los comparecientes y de quiénes no lo pudieron hacer, impresión de su huella digital haciendo constatar tal hecho. Acuerdos 565-98 y 209-2003. 2.6.2 Importancia y funcionamiento de la Junta Escolar: La organización es permanente y tiene respaldo legal, porque se constituyen en los centros educativos respectivos,

meditante la suscripción de acta de Educación según el artículo 25, 26 – Acuerdo 565-98-326-2003. Propicia la participación ciudadana. Favorece el trabajo en grupo. Promueve la colaboración. Fortalece la honradez.

Permite hacer proyectos. Desarrolla responsabilidades. Identifica necesidades y problemas y busca soluciones. Promueve la auto gestión, es decir buscar el apoyo de otras organizaciones nacionales e internacionales.

Órganos de una Junta Escolar: Asamblea general. Junta directiva.

Asamblea general de la junta escolar: Las personas que tienen hijos o hijas en el establecimiento educativo. Los padres y madres de familia de otros comités organizados en la escuela. El director o directora. Las maestras y los maestros. Atribuciones de la asamblea general ordinaria. Conocer la memoria anual de labores que deberá presentar a la junta directiva; incluyendo conocer, discutir, aprobar o improbar el estado de resultados, el balance general y el informe de la junta directiva, así como el de los auditores, en su caso; y tomar las medidas que estime oportunas y convenientes. Formular las sugerencias o recomendaciones que estime convenientes para el mayor y mejor logro de los objetivos de la junta escolar. Aprobar los planes de trabajo de la junta escolar, elaborados por la junta directiva.

Elegir a los miembros de la junta directiva, nombrarlo y removerlos de sus cargos. Nombrar auditor o auditores externos, quienes dependerían de la asamblea general y a ella rendirá sus informes. Aprobar el presupuesto anual de la junta escolar.

Conocer y resolver de los demás asuntos que concretamente le señale estos estatutos y sus posibles ampliaciones o modificaciones. En general, de todos aquellos que no estén expresamente reservados por la ley y los estatutos de la asamblea general extraordinaria.

Artículo 3º. DEFINICIÓN DE LA JUNTA ESCOLAR: la junta escolar es un grupo de personas que trabajan en forma organizada, para apoyar la descentralización de los recursos económicos en la prestación de los servicios de apoyo de los centros educativos públicos, que se encuentran funcionando y los que en el futuro se crearen, con el fin de realizar actividades en beneficio para la educación.

Las Fases de las Juntas Escolares son:

Sensibilización

Acercamiento a padres y maestros con propuesta de organización.

Organización

Decisión de organizarse, elección de junta directiva y aprobación de estatutos.

Legalización

Aprobación de estatutos.

Reconocimiento de personalidad jurídica.

Inscripción en el Registro Civil, Contraloría General de Cuentas y en la S.A.T.

Apertura de la cuenta bancaria.

Capacitación

2.1.2. Gobierno escolar

Una forma de que los alumnos y las alumnas se organicen en grupos es el gobierno escolar. El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Pero, ¿qué es un gobierno escolar? Este acuerdo nos dice que «el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia».

El acuerdo ministerial que ya mencionamos dice también que «los Gobiernos Escolares contarán con la asesoría de maestros, orientadores, supervisores y Comisiones de padres de familia, quienes tienen voz pero no tienen voto, e instituciones de desarrollo comunitario». Esto quiere decir que las actividades que el gobierno escolar realiza no las desarrolla solo, sino que cuenta con el apoyo del director o directora, los maestros o las maestras, padres de familia y otras

personas de la comunidad. Ellos y ellas pueden darnos buenas ideas y ayudarnos en lo que tengamos que hacer.

2.1.3. Programas MINEDUC

Programa Nacional de Lectura

Programa Nacional de Matemática

Programa Nacional de Valores

Gobiernos Escolares

Coordinar los programas y proyectos de educación extraescolar, en todos los niveles y modalidades educativas, con el propósito de coadyuvar a la ampliación de la cobertura y la diversificación.

Proponer los lineamientos generales y estrategias de educación extraescolar, dentro del marco de la política general del Ministerio, garantizando su calidad y cobertura.

Implementar el curriculum nacional de la educación para la población extraescolar del país.

Coordinar el adecuado funcionamiento de los sistemas de educación extraescolar, ajustándolos a las diferentes realidades y regiones lingüísticas, en coordinación con la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural y Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa.

Establecer y definir las modalidades de entrega pedagógica y de gestión del servicio educativo del subsistema extraescolar.

Promover y apoyar el desarrollo de los proyectos educativos institucionales en cada uno de los centros dentro del subsistema de educación extraescolar y modalidades.

2.1.4. Indicadores

Son elementos que sirven para medir la información cuantitativa y cualitativa adjuntando durante y después de la implementación de la acción, proyecto o programa para medir los resultados y efectos de la práctica. Los indicadores se enfocan firmemente las metas, objetivos y a las actividades del proyecto.

Características de los Indicadores:

Inteligente

Limitado de tiempo

Medible

Relevante

Alcanzable

2.1.5. Teoría y modelos educativos

Modelo constructivista

El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva. Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño. Últimamente, sin embargo, a raíz de las importantes

críticas, de peso y que no pueden ser pasadas por alto, que ha sufrido este modelo por parte de pedagogas como Inger Enkvist, y también por la constatación de los sensibles reveses que ha sufrido en forma del generalizado deterioro de exigencia y calidad en los sistemas educativos europeos que lo han adoptado, algunos países como Gran Bretaña empiezan a desterrar este modelo de sus sistemas de enseñanza.

La crítica fundamental al Constructivismo de Inger Enkvist es que presupone la autonomía del alumno y se halla poderosamente influido por los poco pragmáticos principios del prerromántico Jean-Jacques Rousseau (no en vano Jean Piaget era suizo también); presupone que el alumno quiere aprender y minimiza el papel del esfuerzo y las funciones cognoscitivas de la memoria en el aprendizaje. Atomiza, disgrega y deteriora la jeraquización y sistematización de las ideas y desprecia y arrincona toda la tradición educativa occidental, vaciando de contenido significativo los aprendizajes y reduciéndolos a sólo procedimiento. El multiculturalismo es también una manifestación de algunos de los efectos de esta doctrina, que debilitan el aprendizaje de los contenidos culturales autóctonos sin sustituirlos por ninguno.

¿Qué es el modelo pedagógico tradicional?

También conocido como modelo de enseñanza tradicional o modelo educativo tradicional, el modelo pedagógico tradicional se caracteriza por la marcada diferencia de roles entre el alumno y el profesor. En este tipo de sistema educativo el alumno es un receptor pasivo de la información, mientras que todo el peso del proceso educativo recae en el profesor, el cual debe ser un experto en la materia.

A pesar la antigüedad de este, llegó a la cima en la época de la Revolución Industrial, donde el modelo pedagógico tradicional destacó por su fácil aplicación y por permitir la posibilidad de estandarizar los conocimientos, por lo que un solo profesor podía encargarse de la educación de una gran cantidad de alumnos.

Estos fueron algunos de los motivos por los que este sistema adquirió tal fama que se constituyó como el modelo educativo de referencia, el cual permanece hasta la actualidad y es el que se mantiene implementado en la gran mayoría de centros educativos a nivel mundial, independientemente del grado académico. A pesar de su popularidad en tiempos pasados, el modelo pedagógico tradicional no está exento de críticas. Con el paso del tiempo, tanto alumnos como los propios cuerpos de profesores, reclaman que este ha quedado obsoleto; siendo considerado como un modelo predecible, poco estimulante y que necesita una adaptación urgente a los nuevos tiempos.

¿Cuáles son sus principales características?

Tal y como se describe al inicio del artículo, la principal característica del modelo pedagógico tradicional es que este se fundamenta sobre unas bases de transmisión y recepción de la información y los conocimientos. Según este modelo, el mejor método de educación es aquel en el que el profesor transmite sus conocimientos de forma directa a sus alumnos, los cuales constituyen un elemento pasivo en el proceso de aprendizaje.

En el modelo pedagógico tradicional, el peso de la transmisión de la educación recae principalmente en la figura del profesor, el cual debe de generar sus propias estrategias de enseñanza y exponer ante el alumno sus conocimientos.

No obstante, existen otros rasgos que distinguen al modelo pedagógico tradicional. Entre estos se incluyen:

El profesor no debe ser solamente un experto en su campo, sino que también tiene que ser capaz de transmitir la información de manera eficaz.

La función de los alumnos es intentar comprender y memorizar la información.

La principal herramienta de aprendizaje del alumno es la memoria.

La forma en la que los alumnos asientan los conocimientos es mediante la práctica y la repetición.

La autodisciplina se constituye como el principal requisito para los alumnos.

Los exámenes y las pruebas evaluativas permiten al profesor saber si los alumnos han adquirido los conocimientos.

Pros y contras de este sistema

Con el paso del tiempo y la investigación dentro del campo de la pedagogía, se ha descubierto que en el modelo pedagógico tradicional no son todas ventajas, sino que también posee algunos defectos que piden ser modificados, así como la adaptación de este sistema a los nuevos tiempos.

Entre las ventajas e inconvenientes de este modelo educativo encontramos:

1. Ventajas

Posibilita la transmisión de conocimientos a un gran número de personas al mismo tiempo, sin la necesidad de poseer muchos recursos educativos.

Genera autodisciplina y favorece el desarrollo del esfuerzo personal.

Es la manera más efectiva de transmitir datos puros como fechas y datos numéricos.

No se requiere de un proceso de adaptación a la enseñanza por parte ni del alumno ni del profesor.

Favorece los procesos de memoria.

2. Inconvenientes

Se centra solamente en la memorización de información y no tanto en la comprensión de esta.

Los métodos de evaluación generan frustración y estrés en los alumnos.

La memorización de datos no suele ser ventajosa para el desarrollo de habilidades necesarias para enfrentarse al mundo real. No se estimula la curiosidad y creatividad de los alumnos. Fomenta la comparación y competición entre alumnos, en lugar de la colaboración y cooperación, lo que provoca un efecto negativo en la autoestima. Se ha demostrado que la mayoría de conocimientos adquiridos mediante este método acaban por olvidarse con el paso del tiempo.

Teoría del aprendizaje de Pavlov

Pavlov es un psicólogo y fisiólogo ruso célebre en la historia de la psicología por sus aportaciones al conductismo. Esta vertiente psicológica predominó en la primera mitad del siglo XX en Estados Unidos. Buscaba las respuestas del secreto del aprendizaje en laboratorios bajo condiciones tremendamente estrictas. El conductismo deseaba demostrar que la psicología es una auténtica ciencia. Los protagonistas de sus experimentos eran ratas, palomas o el famoso perro de Pavlov. Dentro de este enfoque destacan conductistas como Skinner, Thorndike, Tolman o Watson.

Pavlov defendía el condicionamiento clásico. Según este tipo, el aprendizaje se produce cuando se asocian más o menos al mismo tiempo dos estímulos, uno incondicionado y otro condicionado. El incondicionado provoca una respuesta natural en el cuerpo y el condicionado la empieza a desencadenar cuando se vincula al anterior. Por ejemplo, si cuando pruebo una receta de pasta (estímulo condicionado), me duele el estómago (estímulo incondicionado), es posible que relacione mi malestar con los macarrones. Posteriormente, se producirá una respuesta condicionada, que es mi recién adquirido disgusto hacia ese plato. Esta teoría también explica otros procesos como la generalización de los estímulos, saber que todos los semáforos en verde nos dicen que podemos cruzar, o la extinción, cuando dejamos de dibujar porque ya no nos dan premios en el colegio. Estas ideas han dado lugar a innumerables investigaciones posteriores, pero también han suscitado diversas y agudas críticas. Este tipo de aprendizaje es demasiado rígido para explicar gran parte de las conductas humanas. Nuevos modelos siguen revisando estos pensamientos.

Teoría del aprendizaje de Piaget

Piaget elaboró su teoría desde una postura constructivista, afirmaba que los niños tienen un papel activo a la hora de aprender. Para él, las diferentes estructuras mentales van modificándose y combinándose entre ellas a través de la experiencia

mediante la adaptación al entorno y la organización de nuestra mente. El aprendizaje existe gracias a los cambios y a las situaciones novedosas. Nuestra percepción del mundo se renueva a medida que crecemos. Este proceso está compuesto por esquemas que nosotros ordenamos mentalmente. La adaptación tiene lugar mediante un proceso de asimilación, que modifica la realidad externa, y otro de acomodación, que cambia nuestras estructuras mentales.

Por ejemplo, si acabamos de conocer a un vecino nuevo y hemos tenido malas experiencias previas, pensaremos “es un cotilla” (asimilación). No obstante, si vemos que es discreto y prudente, nos veremos obligados a alterar nuestra clasificación previa (acomodación) y reconocer que también hay vecinos agradables. Por otra parte, la organización procura integrar las diferentes adaptaciones a lo largo de nuestro desarrollo entre diferentes estadios del desarrollo (de forma vertical) o dentro del mismo estadio de desarrollo (de forma horizontal). Adaptación y organización se complementan mediante la “equilibración”, que autorregula nuestro aprendizaje.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel es uno de los máximos exponentes del constructivismo y fue muy influido por Piaget. Este psicólogo y pedagogo opinaba que para que la gente aprenda es preciso actuar sobre sus conocimientos previos. Por ejemplo, si yo quiero que mi hijo comprenda lo que es un mamífero, primero tendré que comprobar que sabe lo que es un perro y saber cómo piensa para actuar en consecuencia. Estos conceptos se integran mediante organizadores previos que buscan la coherencia en nuestro cerebro.

Esta teoría está muy centrada en la práctica. El aprendizaje significativo contrasta con el aprendizaje de memoria (retener largas listas sin discurrir) porque produce conocimientos mucho más duraderos que se interiorizan mejor. Con el tiempo los conceptos se van relacionando y jerarquizando para ahorrarnos muchos pasos

cada vez que queramos hablar sobre un tema determinado o hacer cosas como jugar al baloncesto.

Teoría del aprendizaje social de Bandura

La teoría de Bandura hizo hincapié en el papel de las variables sociales y unió la perspectiva conductista con la cognitiva, enfoque que prioriza el estudio de los procesos mentales. Afirma que casi todas nuestras conductas se adquieren por observación e imitación.

Tenemos la última palabra a la hora de decidir cómo queremos actuar, pero los modelos a los que estamos expuestos nos influyen mucho. Por esto es tan importante tener cuidado con la extrema violencia en los medios de comunicación. Los más pequeños pueden saber que no está bien pegar a sus compañeros, pero si interiorizan la violencia de su serie favorita es posible que mantengan conductas agresivas en contextos y momentos diferentes. Es decir, si ven en la tele que un problema se solucionó con un puñetazo, tal vez den un empujón a un amigo la semana siguiente para conseguir un juguete en la escuela.

Teoría del conductismo

John B. Watson fue uno de los máximos representantes. Esta teoría postula que el aprendiz no juega un papel activo en su propio aprendizaje y que solo actúa en consecuencia de los estímulos que recibe del entorno. El sujeto recibe un estímulo externo y reacciona emitiendo una respuesta. Esta respuesta será la misma cada vez que el estímulo sea percibido.

Enfoques del conductismo:

Conductismo metafísico: la mente no juega ningún papel en el aprendizaje y los pensamientos, emociones y toda actividad humana se pueden explicar a través de movimientos musculares y secreciones glandulares.

La conducta como resultado del aprendizaje: la conducta es consecuencia exclusiva del aprendizaje y la herencia no determina ningún aspecto del comportamiento.

Condicionamiento operante : los fenómenos internos como los sentimientos deben excluirse cuando se estudia la conducta del sujeto en interacción con el entorno.

Teoría humanista

Uno de sus máximos representantes fue Abraham Maslow. El paradigma humanista establece que se debe estudiar al aprendiz como un conjunto, especialmente su crecimiento y desarrollo a lo largo de su vida. Para el humanista, el aprendizaje es una cuestión personalizada y se centra en el aprendiz, para quien los fenómenos internos como la motivación y los sentimientos son claves para el efectivo aprendizaje. El aprendizaje es real si proviene de la experiencia, un proceso en el que se debe estudiar cómo las cualidades intelectuales, sociales, físicas y emocionales afectan en el aprendizaje del individuo.

Teoría del aprendizaje significativo

Entre sus máximas figuras nos encontramos a David Ausubel. Plantea un enfoque constructivista del aprendizaje, es decir, que para que el aprendizaje ocurra es preciso valerse de los conocimientos previos que están relacionados con la nueva información que, después de procesada, se incorporará a la estructura cognitiva. Este modelo está centrado en la práctica como generador de conocimientos más duraderos que se integran mejor a la estructura cognitiva de tal forma que estén disponibles al iniciar un nuevo ciclo de aprendizaje. La persona crea esquemas y valores de las situaciones que le ocurren en su vida, esquemas que irá modificando a medida que experimente más información. El éxito en la incorporación de conocimientos complejos depende de lo bien incorporados que estén los conocimientos previos relacionados a ellos. Esto acelera el proceso de aprendizaje cada vez que se produce un evento relacionado.

2.1.6. Técnicas de administración educativa

Matriz de priorización

Nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

Beneficios de utilizar una matriz de priorización de proyectos

Cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en nuestros proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las posibles soluciones. En este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en el proceso de planificación.

Soluciones eficaces

Valoración de expectativas

Identificación de criterios de selección

Exploración de diferentes alternativas

Soluciones contrastadas bajo los mismos criterios

Identificación de riesgos

Posibilidad de aplicar simulaciones de proyecto guardadas en tu aplicación

Planificaciones flexibles y orientadas a los requerimientos reales

2.1.7. Técnica de Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

2.1.8. DAFO o FODA

FODA resulta de la traducción del inglés SWOT, el acrónimo de strengths (fortalezas), weaknesses (debilidades), opportunities (oportunidades) y threats (amenazas).

Esta matriz fue desarrollada en el Instituto de Investigaciones de Stanford, Estados Unidos, entre 1960 y 1970, con la colaboración de M. Doshier, el Dr. O. Benepe, A. Humphrey, Birger Lie y R. Stewart. El propósito era descubrir por qué fallaba entonces la planificación corporativa al nivel gerencial. El éxito de esta herramienta en el ámbito empresarial, hizo que pronto fuera implementada en otras áreas. Son muestra de ello los proyectos de investigación-acción comunitarios, proyectos organizacionales de diferentes naturaleza y proyectos personales (en el ámbito del autoconocimiento).

La matriz FODA es una herramienta de diagnóstico de una determinada entidad (persona, comunidad, empresa u organización), a fin de evaluar su estado actual y, al mismo tiempo, calcular escenarios eventuales que puedan comprometer el desarrollo de planes futuros. Conozcamos sus variables de análisis principales.

Fortalezas y debilidades: Se trata de identificar las fortalezas y debilidades de una entidad, paso crucial para saber con qué recursos humanos, materiales o ambientales se puede contar de manera concreta (fortalezas) y cuáles se echan en falta o deben ser fortalecidos (debilidades).

Oportunidades y amenazas: Una vez identificadas las fortalezas y debilidades, es necesario identificar las oportunidades y amenazas, es decir, circunstancias favorables (oportunidades) o desfavorables (amenazas) para el desarrollo del proyecto en cuestión. Por ejemplo, cuáles son las condiciones del entorno

(colaboradores o competidores cercanos, clientes, demografía, condiciones políticas, condiciones ambientales, leyes, etc.) y cuáles pueden ser los grupos de interés, a favor o en contra (gobiernos, sindicatos, instituciones, comunidades, accionistas).

Técnica Minimax: El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

2.1.9. Cuestiones relacionadas al proyecto

Tome en cuenta que este apartado debe tener relación específica de su proyecto. Por ejemplo: si su proyecto tiene que ver con el desarrollo de la lecto-escritura, entonces

¿Por qué es importante la educación en valores y formación ciudadana en Guatemala? El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, ya que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos; por consiguiente, los valores son el fundamento del orden y del equilibrio personal y social. Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano: en esta triple posibilidad, reside su importancia pedagógica. Los valores universales de verdad, justicia, libertad, responsabilidad, igualdad, fraternidad, solidaridad, equidad, paz, bondad y honradez, completan la formación de la persona en la comunidad educativa guatemalteca con los valores de la cosmovisión maya de la gratitud y agradecimiento, el tomar consejo, el alcance de la plenitud y cumplimiento de los trabajos, el sentido y estado de paz y responsabilidad, el valor del trabajo, el proteger todo porque tiene vida, la veracidad a través de la palabra, el respeto a los mayores, la cooperación, la belleza y limpieza en nuestra vida, el carácter sagrado de la naturaleza y el universo, la complementariedad y, el cumplimiento de nuestra misión en la vida

(Chaclán; 2004). Una dimensión más de la educación es la formación ética y moral, para lograr la vivencia cotidiana de los valores universales y de cada Pueblo guatemalteco. La Ética es uno de los fundamentos de la vida humana en relación a la conducta, valores y comportamiento: la esencia de todos los valores se ejercita socialmente en el derecho de ser, sentir, conocer, pensar, disentir, acordar, actuar y reconocer. Un modelo de educación basado en valores básicos como: el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y la autodeterminación, permite desarrollar las dimensiones de los educandos en los planos personal, intelectual, moral y social. La formación en valores requiere de una educación donde el profesorado adquiera un compromiso social y ético, que colabore con las alumnas y los alumnos para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad. Un profesorado que cambie su rol tradicional de docente instructor y transmisor de conocimientos, por el fomento y la construcción de valores y formación ciudadana en sus alumnas y alumnos.

Para lo anterior se parte del principio que la ciudadanía es un acto de ser, es una actitud de vida proactiva que busca mejorar las condiciones de vida propias y de la comunidad. Esta postura significa más que votar y velar por sus derechos, asumir responsabilidades y deberes: la ciudadanía conlleva la disposición de participar en la formulación de propuestas e involucrarse activamente en la búsqueda de soluciones a problemas específicos de su entorno social. En ese contexto el ciudadano es un hombre o mujer que contribuye con sus acciones a fortalecer la democracia (entendida esta como un modo de vida basado en la persona humana), se preocupa por sí mismo y por los demás, recurre a sus sueños y valores para lograr sus objetivos y resolver conflictos positiva y pacíficamente, es dinámico y propositivo, comprende, reconoce y respeta las diferencias personales hasta un límite definido por los derechos de los otros y, se compromete libremente por mejorar la forma de vida de su comunidad (Chaux; 2005). Un ciudadano competente, responsable y con un desempeño altamente

eficiente; es capaz de convivir adecuadamente con los demás de manera constructiva en una sociedad democrática. Los valores y la formación ciudadana; vinculada al currículum por medio de distintas opciones de trabajo es un medio para impulsar la relación entre la escuela y su entorno, permitiendo abrir más la escuela a la vida e impregnándola de la realidad social.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Estrategias que estimulan el desarrollo del educando en la formación ciudadana”

3.2. Descripción del PME

Para poder iniciar el tema del proyecto de mejoramiento educativo en la quinta presencial del curso de proceso de análisis situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo, se realizó una nómina de problemas, como, por ejemplo:

- a. El bajo rendimiento en matemática, con un criterio de puntos en total.
- b. Bajo rendimiento en la comprensión lectora con 12 puntos.
- c. Ausentismo 12 puntos.
- d. La carencia de herramientas pedagógicas 14 puntos.
- e. Dificultad visual 15 puntos
- f. Desnutrición 10 puntos
- g. Discriminación 36 puntos
- h. Pérdida de valores con 10 puntos

Por lo tanto, el tema a elegir es la discriminación por haber tenido el puntaje más alto.

Seguidamente se elaboró una matriz del problema central que trata sobre la discriminación y describir sus causas y efectos, el siguiente paso fue la elaboración de la técnica DAFO, es un análisis estratégico que significa, debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

El siguiente paso se redactó las fortalezas con las oportunidades, de tal manera de coordinar los incisos y así lograr la vinculación y se redacta a cada una respectiva fundamentación teórica, también se diseñó el MINIMAX el cual consiste en cinco fortalezas y la redacción de cinco líneas de acción estratégica, luego se eligieron cinco líneas de acción estratégicas y se redactaron veinticinco posibles proyectos que se presentaron en un mapa de soluciones.

Hasta el momento se tiene ya elegido el título del proyecto de mejoramiento educativo, sintetizando el tema en no más de 10 palabras, seguidamente la descripción del proyecto, que se trata de dar a conocer sistemáticamente los pasos de cómo se ha ido desarrollando el proyecto, algo muy importante es la redacción del concepto en cinco palabras sintetizadas y con términos claros, luego la justificación del proyecto y por último su fundamentación teórica.

3.3. Concepto del PME

Generar participación activa en la formación del discente.

3.4. Objetivos:

Objetivo General

- ✓ Fortalecer la importancia de la estimulación temprana de los educandos para su formación y adaptación armoniosa en el hogar, la escuela y la comunidad.

Objetivos Específicos

- ✓ Establecer talleres de capacitación con el apoyo de psicólogos para tratar temas sobre la estimulación en los escolares.
- ✓ Enumerar los derechos y obligaciones de los ciudadanos para una convivencia armoniosa y pacífica de todo guatemalteco.
- ✓ Interpretar la democracia como una cultura que debe de practicarse desde el hogar bajo la responsabilidad de los padres de familia, de tal manera que los niños lo reflejan en su proceso educativo en todos los niveles.

3.5. Justificación

Es sumamente importante la estimulación del escolar a temprana edad, desde el hogar, al ingresar en el nivel preprimaria, la tarea del docente es la estimulación, con el propósito de formar al niño en el aspecto social a través de actividades de socialización, motivación, con el objetivo que vayan creciendo y cultivando buenos modales y con la capacidad de interactuar con todos, debido a la falta de atención a los niños el día de hoy está progresando el uso de la tecnología y de una forma inadecuada, se están perdiendo los diálogos en familia, la base fundamental de los patrones de crianza a temprana edad.

Es increíble pero por experiencia la mayor parte de docentes se ha dado cuenta que la educación de los escolares va de mal en peor, por mucho que se esfuerce el docente, el niño no logra cambiar sus actitudes y es de carácter urgente la implementación de estrategias que estimulen el desarrollo del educando en lo que se respecta a su formación como aporte de ser una persona social, responsable y digno, con el fin de incorporarse en la edad y convivir de una manera pacífica, armoniosa, saludable, tal como lo requiere la organización mundial de la salud, cuando dice que la salud de la persona, abarca tres aspectos:

1. Salud física
2. Salud mental o emocional y
3. Salud social.

Estas tres características deben de reunir una persona, reconociendo sus derechos y obligaciones, en la actualidad la institución de los derechos humanos ha hecho grandes esfuerzos para mantener un equilibrio entre ciudadanos y la mayoría señala a esta institución como responsables acerca de la ola de violencia que vive el país, pero en realidad somos los padres de familia los verdaderos responsables de los acontecimientos actuales porque dentro de las familias surgen los que le causan daños a la sociedad.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Clase virtual: Link: https://www.youtube.com/watch?v=QMKw_W5iU-g&feature=youtu.be

3.7. Plan de actividades

Tabla 45. Plan de actividades

No.1	Duración	Actividades	Sub- Tareas	Responsa ble
1.	1 día	Realizar inauguración del proyecto	-Presentación psicológico encargado del taller con el propósito de estimular la actividad del educando	Director y Estudiante PADEP
1.	1 día	Realizar la encuesta con los discentes	-facilitar una hoja de la encuesta a cada discente -Análisis cuantitativo de las respuestas según el enunciado	
1.	1 día	Ejecutar un debate	-organizar equipos y un intermediante, un cronometrista, para realizar el debate -Invitar a los padres de familia	

No.1	Tarea	Sub-Tarea	Fase
1.	Efectuar una dramatización	-Que cada discente conozco el papel que va a desenvolver -Proceso de presentación -Desarrollo de la acción	

Fuente: (Felisa Sop, 2020)

Fases del proyecto

Tabla 46. Fases del proyecto

No.	Tarea	Sub-Tarea	Fase
1.	Presentación de materiales para la realización de actividades con el tema de la formación del educando.	1.1 Realizar diferentes actividades 1.2 Presentación del tema 1.3 Observación de un video de acuerdo al tema 1.4 Análisis general expuesto por los educandos	Inicio
2.	Reunión con los educandos para realizar una dramatización donde el discente aprenda la importancia de tener un F.C	1.1 Organizarlos en grupos 1.2 Facilitarles los documentos 1.3 Realizar ensayos grupales 1.4 Supervisar	Inicio
3.	Reunión con los padres de familia a presentar la importancia de formar a sus hijos a temprana edad.	1.1 Invitación personal 1.2 Socializar una charla enfocada al tema 1.3 Hacer entregas de un listado de valores.	Inicio
4.	Establecer un cronograma para generar conocimientos con la formación del educando.	1.1 Gestionar la participación de un psicólogo para impartir charlas exclusivamente para la formación del educando.	Planificación
	Plantear el cronograma de fechas para la realización de actividades.	1.2 a cada mes realizar charlas con el tema.	Planificación
	Organizar equipos de discentes para presentar una exposición de volantes.	1.3 Formar equipos discentes para salir a la comunidad a repartir volantes con un listado de valores.	Planificación

No.	Tarea	Sub-Tarea	Fase
1.	Ejecutar el proyecto en el tiempo establecido de las diferentes con el desarrollo y formación del educando.	-Hacer un proyecto para generar fondos económicos para cubrir las necesidades de las actividades a realizar.	Ejecución
2.	Asignar investigaciones con el tema indicado a realizar las actividades	-analizar y concretizar el tema por los educandos	
3.	Organizar equipos de trabajo presentando un debate con el tema	-preparación de materiales para la presentación de equipos	

No.	Tarea	Sub-Tarea	Fase
1.	Realizar con los educandos fichas relacionado con el tema	-Inspeccionar el dominio y conocimiento de los educandos	Monitoreo
2.	Elaborar una encuesta sobre la pérdida de valores en el aula	-Estructurar las preguntas -Fotocopias del formato	
3.	Presentar en forma grupal, dramatizaciones con las virtudes que hoy en día se van deteriorando por los educandos	-Porcentaje de respuestas a cada interrogante -coordinación grupal	

No.	Tarea	Sub-Tarea	Fase
1.	Hojas de trabajo	-identificar las acciones positivas en imágenes con practica de valores	Evaluación
2.	Elaborar cuadro de registro	Llevar un control de las actividades con su respectiva ponderación	Evaluación
3.	Taller por medio de un psicólogo	- escribir un resumen de la charla recibida	

Fuente: (Felisa Sop, 2020)

LA INFRASCRITA COORDINADORA TECNICA ADMINISTRATIVA, DISTRITO No. 10-09-10, DEL MUNICIPIO DE SAN PABLO JOCOPILAS, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPEQUEZ, GUATEMALA, CENTRO AMERICA.

08 de Agosto de 2019

CARTA DE AUTORIZACION

A QUIEN INTERESE

Yo, María Victoria Rodríguez Serrano de Cárdenas, como Coordinadora Técnica Administrativa del municipio de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez, Distrito No. 10-09-10.

AUTORIZO:

Que la profesora Felisa Sop García de Xum, quien se identifica con numero de DPI 1921 12511 1017, docente de Quinto Sección B, de la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, "TECUN UMAN" de la Comunidad Agraria Madre Mía, para que pueda ejecutar su Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, como parte del proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, en el cual estudia actualmente.

Y PARA LOS USOS LIEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS OCHO DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE, EN EL MUNICIPIO DE SAN PABLO JOCOPILAS, SUCHITEPEQUEZ.

Atentamente:

Vo.Bo.F:_____

Licda. María Victoria Rodríguez Serrano de Cárdenas
Coordinadora técnica Administrativa
Distrito Escolar 10-09-10

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA,
TECÚN UMÁN, COMUNIDAD AGRARIA MADREMÍA, DEL MUNICIPIO DE SAN
PABLO JOCOPILAS, SUCHITEPEQUEZ, GUATEMALA, CENTRO AMERICA.

17 de Julio de 2019

CARTA DE AUTORIZACION

A QUIEN INTERESE

Yo, Sandra Inora Juarez Estrada, como directora de la Escuela Oficial Rural Mixta,
Tecún Umán, Comunidad Agraria Madremía, del Municipio de San Pablo
Jocopilas, Suchitepéquez, distrito No. 10-17-11.

AUTORIZO:

Que la profesora Felisa Sop García, quien se identifica con numero de DPI 1921
12511 1017, Tercer Grado, Sección "B", del establecimiento anteriormente
mencionado, para que pueda ejecutar su Proyecto de Mejoramiento Educativo –
PME-, como parte del proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en
Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa
Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, en el cual estudia
actualmente.

Y PARA LOS USOS LIEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, SE
EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA,
A LOS DIECISIETE DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE,
EN LA COMUNIDAD AGRARÍA MADREMÍA, SAN PABLO JOCOPILAS,
SUCHITEPEQUEZ.

Atentamente:

Vo. Bo. f: _____

MEPU. Sandra Inora Juarez Estrada

ÁREA: FORMACIÓN CIUDADANA

Tabla 47. Planificación de abril

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, J.M. “Tecún Umán” , Madre Mía				Municipio: San Pablo Jocopilas		
Grado: Tercero		Sección: B	Departamento: Suchitepéquez	Facilitador taller: Lic. en psicología Cesar Armando López Velásquez	Nivel: Primario	
Nombre del (a) docente: Felisa Sop García			Nombre del (a) supervisor: Lcda. María Victoria Rodríguez Serrano de Cardenas			
COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	RECURSOS
-Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa, en los diferentes ámbitos en las que se desenvuelve.	-Formula perfiles del ciudadano (a) que fortalecen las convivencias democráticas y la cultura de paz.	-Fortalecimiento de los valores del respeto, la tolerancia y la solidaridad.		-Promover la participación de los discentes en diseñar o efectuar afiches con el tema relacionado a la estimulación desde el hogar. -Elaborar diferentes manifestaciones en los afiches (un abrazo, una sonrisa, normas de cortesía; saludo, con permiso, buena tarde, etc.)	-Lista de cotejo -Elaboración de un collage.	<u>Humanos</u> -Docentes -Discentes <u>Materiales</u> -Papel -Marcadores -Regla -Crayones -Lápiz -Sacapuntas -Recortes de imágenes

Fuente: (Felisa Sop, 2020)



Foto 1. Materiales

Fuente: (Felisa Sop, 2020)



Foto 2. Entrega de carta a directora

Fuente: (Felisa Sop, 2020)



Foto 3. Reunión con padres de familia

Fuente: (Felisa Sop, 2020)



Foto 4. Entrega de trifoliar

Fuente: (Felisa Sop, 2020)



Foto 5. Dramatización con los estudiantes.

Fuente: (Felisa Sop, 2020)



Foto 6. Entrega de fichas con el tema discriminación.

Fuente: (Felisa Sop, 2020)

Universidad de San Carlos de Guatemala USAC
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.

Licenciatura

Proyecto de Mejoramiento Educativo P.M.E

Estudiante Encuestador: _____

Número de Encuesta: _____

- | | | | |
|----|--|-------|-------|
| 1 | ¿En las tareas de clase, trabaja usted en equipos? | Sí___ | No___ |
| 2 | ¿Se mantiene la empatía entre estudiantes? | Sí___ | No___ |
| 3 | ¿Cuentan con apoyo psicológico en sus actividades? | Sí___ | No___ |
| 4 | ¿Está satisfecho con las estrategias que su guía utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje? | Sí___ | No___ |
| 5 | ¿Se mantiene un clima agradable en clase? | Sí___ | No___ |
| 6 | ¿El uso de teléfono, afecta la comunicación entre estudiantes, principalmente la hora de receso? | Sí___ | No___ |
| 7 | ¿Cree usted que la falta de dialogo en casa a afectado la comunicación? | Sí___ | No___ |
| 8 | ¿Existen entre sus compañeros niños agresivos? | Sí___ | No___ |
| 9 | ¿Ha realizado el director o docentes algún taller de estimulación para mejorar su conducta? | Sí___ | No___ |
| 10 | ¿Está usted en buena disposición de trabajar en cualquier equipo de trabajo? | Sí___ | No___ |

USAC
PADEP/D
EFPEM
LICIENCIATURA
P.M.E. Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Felisa Sop García

Los resultados obtenidos de la encuesta realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta “Tecún Umán”, comunidad Agraria Madre Mía, San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez. Con estudiantes de tercero sección B, siendo el siguiente dato, según cada interrogante que se plantea a continuación.

Tabla 48. Resultados de encuesta

No.	Pregunta	Sí	No	% Sí	% No
1	¿En las tareas de clase, trabaja usted en equipos?	27	3	90%	30%
2	¿Se mantiene la empatía entre estudiantes?	30	0	100%	0%
3	¿Cuentan con apoyo psicológico en sus actividades?	3	9	30%	90%
4	¿Está satisfecho con las estrategias que su guía utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje?	30	0	100%	0%
5	¿Se mantiene un clima agradable en clase?	30	0	100%	0%
6	¿El uso de teléfono, afecta la comunicación entre estudiantes, principalmente la hora de receso?	30	0	100%	0%
7	¿Cree usted que la falta de dialogo en casa a afectado la Comunicación?	30	0	100%	0%
8	¿Existen entre sus compañeros niños agresivos?	30	0	100%	0%
9	¿Ha realizado el director o docentes algún taller de estimulación para mejorar su conducta?	0	30	0%	100%
10	¿Está usted en buena disposición de trabajar en cualquier equipo de trabajo?	18	12	60%	40%

Fuente: (Felisa Sop, 2020)



Foto 7. Manta vinílica del área de Comunicación y Lenguaje L-2.

Fuente: (Felisa Sop, 2020)



Foto 8. Manta vinílica del área de Formación Ciudadana.

Fuente: (Felisa Sop, 2020)

Se clausura con todos los involucrados, con satisfacción de lo ejecutado. El proyecto fue evaluado, utilizando la observación y las dinámicas durante los talleres.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Un centro educativo eficiente no es el que sólo se preocupa por la adquisición de conocimientos, sino que también está directamente comprometido en el fomento de valores y actitudes positivas y que se preocupa por la satisfacción y el bienestar de los niños y niñas de la institución educativa. La razón por la cual se realiza este proyecto de mejoramiento educativo en la escuela, es porque durante la observación previa se verificó que los estudiantes tienen la necesidad de aprender a trabajar y convivir con los demás, ya que siempre se genera un conflicto al momento de que ellos realizan una actividad en la cual se implica trabajar con sus pares, todo esto se debe a que los preescolares no saben socializar con los demás, mucho menos compartir, ni respetar los puntos de vistas de sus demás compañeros.

Se observó que algunos de los niños manifiestan conductas antisociales con sus pares, maestras, personas que laboran dentro del jardín, y con los padres de familia. Algunos padres de familia presentan acciones que promueven el comportamiento agresivo dentro de la escuela, hacia sus hijos o incluso con las educadoras.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la la Escuela Oficial Rural Mixta, “Tecún Umán”, Comunidad Agraria Madre Mía, San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez. Mediante la elaboración de un árbol de problemas identificando causas y efectos del problema se constató que es de vital importancia resolver los problemas educativos utilizando estrategias pedagógicas para beneficiar a los educandos, en

la elaboración del DAFO y la técnica del MINIMAX se observó por medio de las vinculasociones las posibles soluciones que mejorarán la calidad educativa dentro de la institución

CONCLUSIONES

- ❖ La estimulación en los estudiantes permitió crear un ambiente armonioso entre docente y discente.

- ❖ La falta de afecto y comunicación de padres a hijos se manifestó en el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo a través de la mala conducta.

- ❖ Las estrategias y técnicas del psicólogo reflejaron la alegría, paz, trabajo cooperativo, participación de estudiantes y la capacidad de interactuar con sus compañeros sin importar su género, logrando los objetivos

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 51. Plan de sostenibilidad

No	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	Se llevan a cabo círculos de calidad docente en la escuela	Efectuar talleres bimestrales de Matemáticas	Gestionar apoyo de personas que dominan los contenidos	Tomar los textos del MINEDUC como base.
2	Sostenibilidad Financiera	Invertir lo de la valija didáctica en materiales útiles	Agenciar materiales a ONG	Mantener una caja chica en dirección	Solicitar apoyo a la municipalidad, por la comisión de educación
3	Sostenibilidad tecnológica	Facilitar mantenimiento a las computadoras	Certificar el área de computo	Manejar las computadoras con fin educativo	Reportar ampliación de equipo y avances logrados
4	Sostenibilidad social y cultural	Compartir la contraseña con los vecinos	Que el procesador tenga carga para que cubra señal a	Organizar a los vecinos para velar por el equipo	Apoyar a los niños a que utilicen el recurso

			40 metros de radio		
5	Sostenibilidad ambiental	Presentación de exposiciones tecnológicas	Utilizar un cuaderno de notas	Permitir que el estudiante sea el investigador	Incentivar al uso de materiales reciclables

Fuente: (Felisa Sop, 2019)

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Tabla 52. Presupuesto del proyecto.

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Lápices	15	Q1.00	Q 15.00
2.	Papel de color	100	Q0.25	Q25.00
3.	sacapuntas	15	Q2.00	Q30.00
4.	Mantas Vinilicas	2	Q110.00	Q220.00
5.	Otros	2	Q100	Q100
TOTAL				Q 390.00

Fuente: (Felisa Sop, 2019)

Tabla 53. Recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Ponente Formación Ciudadana	1	Q50.00	Q50.00
2.	Ponente en Normas de Cortesía	1	Q50.00	Q50.00
TOTAL				Q100.00

Fuente: (Felisa Sop, 2019)

Tabla 54. Recursos institucionales

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Afiches	20	Q1.00	Q20.00
2.	Cartulinas	10	Q1.00	Q10.00
3.	Marcadores	5	Q5.00	Q25.00
4.	Reunión con padres	1	Q30.00	Q30.00
5.	Rafia	1	Q7.00	Q7.00
TOTAL				Q92.00

Fuente: (Felisa Sop, 2019)

Tabla 55. Resumen de los 3 rubros y costo total del proyecto

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	134	Variable	Q390.00
2	Recursos Humanos	2	Q 50.00	Q100.00
3	Recursos institucionales	37	Variable	Q92.00
TOTAL				Q582.00

Fuente: (Felisa Sop, 2019)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Tomadode:Armadolin,2012.en:
[https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas.Educativas,R.\(2011\).](https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas.Educativas,R.(2011).)
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf.
- 2 Gerena, M. (s.f.). Proceso de divulgación. Argentina: IBERCIENCIA.
 Obtenido de
<https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Divulgacion-educativa-para-promover-dialogos-entre-escuela-y-comunidad>
- 3 J., M. (2013). MINIMAX. P. 39.
- 4 Martinic,S.(1996).
http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenio_proyectos_sociales.pdf.
- 5 Matos, N. (2010). Marketing Educacional.
- 6 Matta, R. R. (2016). El Planteamiento Estrategico. Perú: soluciones graficas SAC.
- 7 Minguet, P. (2003). Pedagogía. JSTOR.

E-GRAFIAS

- 1 Monzón, A.S. (2012). <http://www.dosesguatemala.org/wp-content/uploads/2012/03/Los-medios-de-comunicaci%C3%B3n-y-la-sociedad-guatemalteca-2002.pdf>.
- 2 online, S. g. (2019). <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>.
- 3 <https://cosasdepatojos.wordpress.com/la-educacion-en-guatemala/>
- 4 file:///E:/matriz%20de%20preorizacion%202.pdf 2
- 5 file:///E:/matriz%20de%20preorizacion.pdf
- 6 <https://es.slideshare.net/iseleva/constructivismo-principales-exponentes>
- 7 <https://repositoriotec.tec.ac.cr/bitstream/handle/2238/9133/Mario%20S%C3%A1nchez%20-%20Proyecto%20de%20Graduacion-VERSION%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>