



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de métodos, técnicas y estrategias para una educación
innovadora

Florencia Yat Alvarez

Asesora

MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de métodos, técnicas y estrategias para una educación
innovadora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Florencia Yat Alvarez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Presidente
Licda. Migdalia Arabela Guerra Contreras	Secretaria
Licda. Sita Ericka Patricia Castillo Artavia	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Florencia Yat Alvarez carné: 200723028 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Métodos, Técnicas y Estrategias para una Educación Innovadora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios
Asesora del Proyecto

c.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARIA ACADEMICA



APROBACION DEL INFORME FINAL

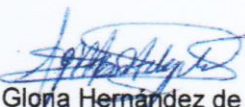
Guatemala, junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de Métodos, Técnicas y Estrategias para una Educación Innovadora, correspondiente a la estudiante: Florencia Yat Alvarez cané: 200723028 CUI: 2225127681327 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia, que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


MSc. Gloria Hernández de Palacios
Colegiado activo No. 8349
Asesora nombrada


Vo.Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador Departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1033

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de métodos, técnicas y estrategias para una educación innovadora* Realizado por el (la) estudiante: *Yat Alvarez Florencia* Con Registro académico No. *200723028* Con CUI: *2225127681327* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_200723028_01_1033



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1033

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de métodos, técnicas y estrategias para una educación innovadora* Realizado por el (la) estudiante: *Yat Alvarez Florencia* Con Registro académico No. 200723028 Con CUI: 2225127681327 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/14/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_200723028_01_1033

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida, la voluntad y la oportunidad de estudiar. A mi querida madre Martina Alvarez Alvarado, quien siempre me apoyó incondicionalmente en la parte moral y espiritual para poder llegar a cumplir mis sueños y ser una profesional más para la sociedad.

A mis hermanas y hermanos por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de mi carrera universitaria.

A mis amigas quienes me han apoyado y han estado siempre conmigo cuando más las he necesitado y a todos los que me brindaron su apoyo en el proceso del informe final, a todos les dedico este informe con cariño y un agradecimiento profundo a quienes fueron parte de mi vida estudiantil.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento eterno a mí Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Después de años de esfuerzo, sacrificio, dedicación y grandes alegrías llegó el día en que miraría hacia atrás el camino recorrido por tus pasillos y aulas, y me detendría para agradecerle, donde aprendí mucho y ser parte de ella es mi mayor satisfacción.

Los conocimientos adquiridos en la casa de estudios serán de mucho beneficio porque será multiplicado para la sociedad guatemalteca a través de la formación de las nuevas generaciones, son oportunidades que poner en alto a la Universidad. La oportunidad que presenta la universidad a la población guatemalteca es la formación de cada uno de los ciudadanos es de aprovechar para ser parte de tan prestigiosa Universidad.

A la Universidad por permitir ser parte importante de la misma y lograr los sueños de estudiante y adquirir nuevos conocimientos, a la asesora pedagógica se le agradece por la paciencia y conocimientos trasmitidos a los estudiantes.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chex Abajo, aldea Chex del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango, el centro educativo cuenta con el Nivel Pre-primario y Primario donde se atiende a niños y niñas con diferentes edades, es gradada y presta sus servicios a la comunidad en general.

Después de realizar un breve análisis de los problemas que afecta en el establecimiento se detectó que hay un porcentaje alto de Deserción Escolar en los diferentes grados y secciones que afecta la matrícula escolar.

La comunidad educativa es indígena, cuya lengua materna es K'iche', después de haber detectado el problema que afecta al establecimiento se decidió buscar estrategias para disminuir la deserción escolar, el entorno educativo que se eligió trabajar son todas las áreas del CNB y grados del nivel primario. Se seleccionó como Proyecto de Mejoramiento Educativo la Implementación de Métodos, Técnicas y Estrategias para brindar una educación innovadora con pertinencia y significativa.

Los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo son los padres de familia, docentes y alumnos, de esta manera se contribuye a disminuir la deserción escolar para ello se vio la necesidad de implementar taller con docentes de métodos, técnicas y estrategias. Los resultados obtenidos fue la concientización a docentes de implementar métodos, técnicas y estrategias para un aprendizaje significativo, creativo y con pertinencia. La sostenibilidad de dicho proyecto es la aplicación de la guía elaborada con métodos, técnicas y estrategias para brindar una educación de calidad.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in the Official Mixed Rural School, Chex Abajo Canton, Chex village of the Aguacatán municipality, Huehuetenango department, the educational center is a public institution, it has the Pre-primary and Primary Level where children are served and girls with different ages, the establishment is graded, it provides its services to the entire community in general.

After carrying out a brief analysis of the problems that affect the establishment, it was detected that there is a high percentage of School Dropout in the different grades and sections that affects school enrollment.

The educational community is indigenous, whose mother tongue is K'iche ', after having detected the problem that affects the establishment, it was decided to look for strategies to reduce school dropout, the educational environment that was chosen to work are all the areas of the CNB and grades at the primary level. The Implementation of Methods and Techniques was selected as an Educational Improvement Project to provide an innovative education with relevance and meaning.

The actors involved in the Educational Improvement Project are the parents, teachers and students. In this way, it contributes to reducing the dropout rate. For this reason, it was necessary to implement a workshop with teachers of methods and techniques. The results obtained were the awareness of teachers to implement methods and techniques, for meaningful, creative and relevant learning. The sustainability of said project is the application of the guide elaborated with methods and techniques to provide a quality education.

UK'UX CHAK

We chak rech ri tob'anik xab'an pa ri tijob'al rech ri komon Cantón Chex Abajo rech we tinimit Aguacatán xuquje re Nab'ajul, ri tijob'al k'o nojel junab' rech tijonik, ri alaj taq ch'utiq ak'alab' xuquje' ri ak'alab' pa waqib' junab', xuquje' ke'opan nojel ak'alab' rech nojel taq komon.

Xb'antaj rilik le nojel uwoch taq b'antajik ri kk'ulmataj pa ri komon, pa ri tijob'al xriqtaj ri kk'ulmataj nojel junab' are ri ak'alab' ke'l pa ri tijob'al rech ri nab'e taq junab' xuquje' ri k'isb'al.

Nojel ri winaq ri ek'o pa ri komon are aj mayab' winaq ri ki tzij are ri k'iche', xiltaj uwoch ri kk'ulmataj pa ri tijob'al xuquje ri komon, xchomax ub'anik nojel uwoch jastaq are' kajwaxik kqaj le kajb'al kech ri ak'alab' ri ke'l pa tijob'al, pa ri tijob'al xchomax uchakuxik ri nojel taq tijonik ri kya' pa ri tijob'al rech ri chak patan rech ri CNB rech ri nojel junab' rech tijonik, xchakux ri chak patan pa uwi' we kk'ulmatajik xa rumal kajwax ri utzilal pa ri tijob'al.

Ri nojel winaq ri xe'chakun che ub'anik we chak are ri qanan qatat kech ri ak'alab', ajtijab' xuquje' ri ak'alab', are xtob'an chech uqasaxik ri elem kech ri ak'alab', xb'an jun mulum ib' kuk' konojel ri xkib'an kech le chak, xuquje' xb'aj junam kuk we ajtijab' pa uwi' we chak patan xya' ucholajil uwoch ri chak chi ke ri are' ri kajwaxik are ukojik we ri' pataq ri nojel junab' ri kriqtaj pa ri tijob'al, ri uchuq'ab' we chak are ri ukojik ri nojel jastaq ri xk'utik xa rumal are ub'antajik ri xb'anik, are kajwaxik k'o uchuq'ab' nojel junab pa ri tijob'al.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	32
1.3. Análisis estratégico	46
1.4. Diseño de proyecto	56
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	79
2.1. Implementación de métodos y técnicas para una educación innovadora.....	79
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	82
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	86
2.4. Componentes del diseño del proyecto	90
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	96
3.1. Título.....	96
3.2. Descripción PME	96
3.3. Concepto PME.....	98
3.4. Objetivos.....	98
3.5. Justificación	99
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	100
3.7. Plan de actividades.....	101
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	124
4.1. Conclusiones	129
4.2. Plan de sostenibilidad	130
4.3. Presupuesto.....	132

REFERENCIAS	135
ANEXOS.....	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por edades	6
Tabla No. 2 Alumnos matriculados	7
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos por grados.....	8
Tabla No. 4 Distribución de docentes por grado	8
Tabla No. 5 Escolarización oportuna de los últimos cinco años	11
Tabla No. 6 Alumnos con sobreedad en los últimos cinco años	11
Tabla No. 7 Promoción anual.....	12
Tabla No. 8 Fracaso escolar	13
Tabla No. 9 Conservación de la matrícula	14
Tabla No. 10 Finalización de nivel	14
Tabla No. 11 Repitencia.....	15
Tabla No. 12 Deserción	16
Tabla No. 13 Matriz de priorización	32
Tabla No. 14 Características de los actores	37
Tabla No. 15 Influencia	40
Tabla No. 16 Criterios	41
Tabla No. 17 Características Típicas	43
Tabla No. 18 DAFO.....	46
Tabla No. 19 Mini-Max.....	48
Tabla No. 20 Plan de actividades	60
Tabla No. 21 Cronograma.....	65
Tabla No. 22 Plan de monitoreo	67
Tabla No. 23 Evaluación	71
Tabla No. 24 Presupuesto del proyecto.....	75
Tabla No. 25 Plan de actividades	101
Tabla No. 26 Plan de Sostenibilidad	131
Tabla No. 27 Presupuesto de Sostenibilidad	132

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1	Árbol de problema.....	34
Gráfica No. 2	Actores.....	36
Gráfica No. 3	Diagrama de relaciones	45
Gráfica No. 4	Mapa de soluciones	55
Gráfica No. 5	Lista de cotejo.....	69
Gráfica No. 6	Guía de entrevista.....	70
Gráfica No. 7	Guía de entrevista.....	73
Gráfica No. 8	Cuestionario.....	74
Gráfica No. 9	Solicitud a tiendas comerciales	106
Gráfica No. 10	Solicitud a Instituciones Públicas	107
Gráfica No. 11	Taller con docentes en online	111
Gráfica No. 12	Aplicabilidad de los métodos y técnicas.....	112
Gráfica No. 13	Herramienta de monitoreo	115
Gráfica No. 14	Herramienta de evaluación	117
Gráfica No. 15	Guía elaborada	118
Gráfica No. 16	Acta de cierre de Proyecto de Mejora Educativo	119
Gráfica No. 17	Póster Académico.....	122

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	Solicitud a Coordinador Distrital a.i.	105
Fotografía No. 2	Socialización de PME con docentes	108
Fotografía No. 3	Socialización del proyecto con padres de familia	108
Fotografía No. 4	Dando a conocer las fases del P.M.E. a los padres de familia.....	109
Fotografía No. 5	Socialización del proyecto con padres de familia	110
Fotografía No. 6	Analizando los avances del P.M.E con padres de familia	110
Fotografía No. 7	Socialización del proyecto con docentes.....	111
Fotografía No. 8	Elaboración de Guía.....	113

Fotografía No. 9 Terminación de guía.....	113
Fotografía No. 10 Entrega de guía a Coordinador Distrital a.i.	114
Fotografía No. 11 Dando respuesta a herramienta de monitoreo	115
Fotografía No. 12 Dando respuesta de herramienta de evaluación	116
Fotografía No. 13 Coordinador Distrital a.i. firmando acta de Cierre de P.M.E.	119

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. La etapa de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, y aportar un granito de arena para mejorar la educación del país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chex Abajo, aldea Chex del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de Deserción Escolar en los diferentes grados y sección del nivel primario de la escuela ya mencionada. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que los habitantes de la comunidad son mayas que hablan el idioma k'iche'.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrolló en el establecimiento, lleva como título Implementación de métodos, técnicas y estrategias para una educación innovadora, los actores involucrados son los padres de familia, docentes y estudiantes quienes juegan un papel muy importante en la comunidad educativa. La aplicación de métodos, técnicas y estrategias ayudara a transmitir una educación de calidad, con pertinencia y significativa.

El interés que se tiene en resolver este problema es que todos los estudiantes concluyan el grado que les corresponde, y seguir preparándose académicamente para tener mejores oportunidades. El proyecto benefició a la población estudiantil en brindarles una educación significativa y con pertinencia, para ello se debe de

implementar métodos, técnicas y estrategias innovadoras que facilite el aprendizaje de los estudiantes.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de tener Docentes comprometidos con el desarrollo de comunidad educativa, aprovechar el apoyo del Ministerio de Educación para disminuir la deserción escolar. Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica brindar una educación de calidad y significativa para un mejor aprendizaje y de esta manera contrarrestar la deserción escolar.

Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron varias actividades como la participación y acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos en el aprendizaje, implementación de métodos, técnicas y estrategias por parte de los docentes para facilitar el aprendizaje y brindar una educación de calidad con pertinencia y significativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se concluyó con la elaboración de una guía de métodos, técnicas y estrategias para docentes, de esta forma se estará transmitiendo una educación de calidad y significativa a la comunidad educativa.

A demás, el informe se estructura por capítulos de la siguiente manera: capítulo I corresponde al Marco Organizacional de la institución, contexto donde se realizó el proyecto, capítulo II hace referencia de la fundamentación que sustenta el contenido de dicho informe, capítulo III se refiere a la presentación de resultados con base a los objetivos planteados y el capítulo IV corresponde al análisis y discusión de resultados en contraste con el capítulo II, así mismo, se incluyen las partes preliminares y sustantivas del presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

La estructura organizacional de un proyecto es fundamental para el éxito de cualquier tipo de proyecto.

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Cantón Chex Abajo, aldea Chex

C. Naturaleza de la institución

El centro educativo pertenece al sector oficial, se encuentra ubicada en el área rural, plan diario, modalidad bilingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual.

D. Gobierno Escolar

A través de la educación se espera que la persona se desarrolle en todos los aspectos, es decir, que tengan la oportunidad de vivir experiencias que le permita conocer la realidad y la cultura, pero que también desarrolle cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y que respeten tanto a la naturaleza como a las personas.

E. Visión y Misión

a. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios valores y convicciones que fundamente su conducta.

b. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

F. Estrategias de abordaje

Una de las estrategias es la aplicación del CNB Currículo Nacional Base, implementación de metodologías participativas y técnicas educativas para el desarrollo del aprendizaje donde el niño será el protagonista de su propio aprendizaje.

Cada uno de los enfoques educativos que tienen una presencia significativa en el ámbito de la educación, particularmente en cuanto al aprendizaje y a la enseñanza, han hecho posible el surgimiento de explicaciones o de instrumentos metodológicos y técnicos para abordar procesos desde diferentes dimensiones.

G. Modelos educativos

Los modelos educativos son visiones sintéticas de teoría o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudio; en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es decir, la variación de las técnicas y metodologías que los maestros utilizan, ha logrado que exista diversos tipos de modelos educativos que se aplican dependiendo de la necesidad de la época y de los estudiantes.

El enfoque constructivista es el que se utiliza en el centro educativo y tiene como modelo guiar a los niños a que construya su propio aprendizaje y que sea consciente de sus actos a través de la guía que se emplea en el aula. Como los

planes anuales, semanales son recursos que facilitarán el desarrollo de la educación.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas que se desarrollan en el establecimiento son los siguientes: Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”, Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”, Programa Nacional de Gobiernos Escolares, Programa Nacional de Alimentación Escolar “Junta Escolar”, Comprometidos con primer grado. Estos programas han sido de mucho beneficio para el centro educativo, con ello se ha logrado una mejor preparación académica de los estudiantes.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Los proyectos desarrollados son los siguientes: Construcción de 4 aulas, 12 baños lavables, cambio de techo de tres aulas y agua potable, los proyectos en desarrollo son los que el Ministerio de Educación brinda a todos los centros educativos públicos, como lo son Alimentación escolar, Útiles escolares, Gratuidad de la Educación, Valija didácticas para los docentes y Remozamiento de establecimientos y los proyectos por desarrollar son los siguientes: Construcción de cocina comedor, canal de techo, pavimentación de patio del centro educativo.

1.1.2. Indicadores educativos

Los indicadores son principios que pueden ser interpretados como una señal de avances que se va teniendo en el sistema educativo para ellos se abarca la población educativa. La educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básico. Las etapas de la educación son importantes para el desarrollo de la humanidad.

A. De contexto
 a. Población por rango de edades

Tabla No. 1
 Población por edades

Grado	6	7	8	9	10	11	12	13 y mas	Total
Primero	13	30	5	4	2	1			55
Segundo			22	11	7	2	2	1	45
Tercero			1	20	14	5	1		41
Cuarto				2	12	7	7	3	31
Quinto					3	9	15	6	33
Sexto							13	17	30
Total									235

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de matrícula escolar.

b. Índice de desarrollo humano
 i. Salud

La comunidad cuenta con un puesto de salud, donde se atendidos hombres, mujeres y niños de diferentes edades. Por lo que se ha visto que la prioridad son las mujeres embarazadas para llevar el control del embarazo y niños son tratados para llevar el control de peso y talla de esta manera se contribuye con la población de la comunidad.

Como bien se sabe que los puestos de salud no cuentan con herramientas para poder atender a las personas, pero no cuenta con medicamentos para poderles regalar a las personas, sino que simplemente dan la receta y los pobladores tiene que comprar los medicamentos. De esta manera el puesto de salud brinda la atención a los comunitarios.

ii. Educación

La comunidad del Cantón Chex Abajo cuenta con tres niveles de educación que son las siguientes el Nivel Preprimario, Primario y Nivel Medio Ciclo Básico. Que estará a la disposición estudiantil de la comunidad, donde se forjan buenos estudiantes con principios y valores; ciudadanos honrados que propicien la participación ciudadana de forma integral y colectiva.

iii. Ingresos

El ingreso de la comunidad se da a través de la agricultura, crianza de animales y otras familias que emigran al país de Estados Unidos para poder darles una mejor vida a sus familias. Como también hay muchos que emprenden un negocio para poder salir a delante, de esta forma obtienen los ingresos las familias de la comunidad.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2
Alumnos matriculados

NÚMERO DE ESTUDIANTES		
Masculino	Femenino	Total
113	122	235

Fuente: Elaboración propia con datos extraído del SIRE.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3
Cantidad de alumnos por grados

No.	Grado	Sección	Masculino	Femenino	Total
1.	Primero	A	17	10	27
2.	Primero	B	12	16	28
3.	Segundo	A	9	13	22
4.	Segundo	B	14	9	23
5.	Tercero	A	8	13	21
6.	Tercero	B	8	12	20
7.	Cuarto	A	14	17	31
8.	Quinto	A	7	9	16
9.	Quinto	B	7	9	16
10.	Sexto	A	16	14	30
TOTAL			113	122	235

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de matrícula escolar SIRE.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla No. 4
Distribución de docentes por grado

No.	Nombre de Docente	Grado	Sección	Masculino	Femenino	Total
1.	Lucila Herrera López	Primero	A	17	10	27
2.	Berta Lidia Calel Hernández	Primero	B	12	16	28
3.	Gregorio Ismael Pérez Pérez	Segundo	A	9	13	22
4.	María del Carmen López Hernández	Segundo	B	14	9	23
5.	Julio Roberto Cruz Gamas	Tercero	A	8	13	21
6.	Jorge Luis cristobal Rodríguez	Tercero	B	8	12	20
7.	Felix Hernández Sicá	Cuarto	A	14	17	31
8.	Yanci Amparo Cardona	Quinto	A	7	9	16
9.	Nivia Carolina Santay Hernández	Quinto	B	7	9	16
10.	Glendy Yubrza Mendoza Hernández	Sexto	A	16	14	30
TOTAL				113	122	235

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de matrícula escolar SIRE.

d. Relación alumno/docente

La relación de los alumnos con docentes es un 96% debido que en el establecimiento laboran docentes k'iche' que hablan el mismo idioma de los alumnos, y el 4% de los alumnos tienen poca relación con los docentes porque les cuesta comunicarse en español, la cantidad de alumnos matriculados y docentes para este año es de 235 alumnos y 10 docentes, que atienden los diferentes grados y secciones y 1 directora a cargo del establecimiento que se dedica únicamente en la administración del centro educativo. Esto hace que los estudiantes no tengan el 100% relación docente.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En la mayoría de los grados el 98% de los estudiantes llegan todos los días a clase, y el 2% faltan una a dos veces por bimestre, las faltas se dan a través de alguna celebración familiar o por alguna enfermedad, eso hace que algunos estudiantes no tengan el 100% de asistencia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Se cumple con el 97% de clase, el 3% de días que no se llega al centro educativo por algunas reuniones de trabajo. De esta manera se contribuye a la educación de la niñez de la comunidad de Cantón Chex Abajo, aldea Chex, los días efectivos de clase son de 180 días.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma de la comunidad educativa es el K'iche', en la escuela hay docentes Bilingües como monolingües, los docentes Bilingües ellos transmiten la enseñanza en el propio idioma de los estudiantes, los docentes Monolingües ellos transmiten los conocimientos en español. Los docentes Bilingües son los que atienden los primeros grados.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Año con año los estudiantes de primer grado de primaria reciben libros del Ministerio de Educación, las cuales es de mucha importancia para su preparación académica, los libros que reciben del Ministerio traen actividades apropiadas para el grado. Los textos que se recibieron son los siguientes: Leo y escribo paso 1, Leo y escribo paso 2 y Mis pequeñas lecturas, estos son específicamente para el grado de primero primaria. Para segundo primaria se recibieron también libros de textos llevan como título, Comunicación y Lenguaje L2, y Matemáticas estos son apropiados para el grado ya mencionado con anterioridad.

e. Organización de los padres de familia

Los padres de familia están organizados en dos grupos, cada uno de ellos colaboran en el establecimiento para mejorar la calidad educativa y resolver las necesidades del centro educativo, la organización de padres de familia está conformado por cinco y el comité de padres de familia está conformado por once integrantes quienes velan por el bienestar y necesidades del centro educativo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

El estándar educativo del Nivel Primario en cuanto edades es de 7 a 12 años, los que comprenden esta edad son los que deben de estar en el nivel primario. En el centro educativo siempre hay alumnos ya fuera del rango que sugiere los estándares educativos y esto se da porque algunos niños repiten una o dos veces el mismo grado año con año ahí disminuyendo porque ya los niños y niñas ingresan a una edad que exige el ministerio de educación.

Tabla No. 5

Escolarización oportuna de los últimos cinco años

No.	Año	7	8	9	10	11	12	13 y mas	Total
1.	2014	58	43	45	44	32	47	62	331
2.	2015	29	53	35	49	49	37	24	276
3.	2016	32	35	48	46	52	29	10	252
4.	2017	34	37	44	41	38	29	14	237
5.	2018	40	18	48	43	40	32	15	236

Fuente: Elaboración propia, datos extraídos de cuadros PRIM.

b. Escolarización por edades simples

Son todos los estudiantes que ingresan al centro educativo que cuentan con la edad adecuada al grado que les corresponde cursar. Como bien se sabe que cada grado tiene un rango de edades, primer grado los niños deben de tener 7 años, segundo 8 años, tercero 9 años, cuarto 10 años, quinto 11 años y sexto 12 años son las edades que deben de tener los estudiantes de los diferentes establecimientos que cursan el Nivel Primario.

c. Sobreedad

La sobreedad escolar consiste en tener más edad de la requerida en el grado al que asiste o aspira asistir el o la estudiante. La sobreedad como factor de eficiencia interna suele estar asociada al fracaso escolar y constituye un desfase entre lo ideal y lo real.

Tabla No. 6

Alumnos con sobreedad en los últimos cinco años

Ciclo escolar				
2014	2015	2016	2017	2018
65	58	47	41	33

Fuente: Elaboración propia datos extraídos de cuadros PRIM.

d. Tasa de promoción anual

En este caso son todos los estudiantes inscritos, estudiantes que finalizaron el grado y el total de estudiantes que aprobaron el grado. Según los cuadros de inscripción y finales se obtiene los siguientes datos de cinco años atrás

Tabla No. 7
Promoción anual

No.	Año	Alumnos Inscritos	Promovido	No promovido	Retirados	Total
1.	2014	331	260	50	21	331
2.	2015	276	230	46	0	276
3.	2016	252	206	46	0	252
4.	2017	237	199	38	0	237
5.	2018	236	205	31	0	236

Fuente: Elaboración propia datos extraído de cuadros PRIM.

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar no es simplemente un fenómeno que refleja las diferencias de rendimiento entre los alumnos. Lejos de esto, entendemos que este concepto abarca diversos significados de acuerdo al currículo y los valores que la escuela como institución va transmitiendo de manera implícita. El fracaso escolar es un problema determinado por múltiples factores como el contexto social, la familia, el funcionamiento del sistema educativo, el trabajo de cada profesor y la disposición del propio alumno.

El éxito o el fracaso escolar de los alumnos se dan por diferentes características. Entre las que podríamos señalar, la procedencia social o el clima sociocultural del ambiente que le rodea al niño.

Es importante descartar que ningún niño quiera ser un mal estudiante, por lo tanto, no debemos contenernos con la primera impresión, hay que ir más allá,

hay que llegar hasta el fondo de ese niño fracasado, para impedir que dicho fracaso lo marque para toda su vida.

Tabla No. 8
Fracaso escolar

Ciclo escolar									
2014		2015		2016		2017		2018	
RD	NP	RD	NP	RD	NP	RD	NP	RD	NP
21	50	0	46	0	46	0	38	0	31

Fuente: Elaboración propia datos extraído de cuadros PRIM.

f. Conservación de la matrícula

La matrícula escolar tiene como fin primordial el registro de los alumnos que se inscriben año con año a los diferentes centros educativos, grados y secciones. Los registros también aparecen en los listados del Ministerio de Educación y con estos datos se consigue llevar un control sobre la población escolar en los diferentes centros educativos del país. Los datos estadísticos que se manejan se obtienen lógicamente a partir de las matriculas que se registra en la plataforma del Ministerio de Educación.

Cada centro educativo tiene sus propios criterios a la hora de matricular a un alumno, pues no es lo mismo una escuela pública que un privado. En las escuelas públicas los encargados de matricular los alumnos son los directores de los centros educativos.

Tabla No. 9
Conservación de la matrícula

Ciclo escolar									
2014		2015		2016		2017		2018	
Inscritos	Finalizan	Inscritos	Finalizan	Inscritos	Finalizan	Inscritos	Finalizan	Inscritos	Finalizan
331	310	276	276	252	252	237	237	236	236

Fuente: Elaboración propia datos extraído de cuadros PRIM.

g. Finalización de nivel

La tasa de finalización que tienen el centro educativo va variando año con año el Nivel Primario mayormente tiene cantidades mayores de estudiantes y un gran número de los mismos se inscriben en los diferentes centros educativos, en el Nivel Primario los alumnos llegan a finalizar el grado con mucha emoción y responsabilidad, aunque algunos no llegan a lograr las competencias deseadas, tendrán que repetir el año pero llegan a culminar el proceso que los docentes plantean para dicha oportunidad.

Tabla No. 10
Finalización de nivel

Ciclo escolar				
2014	2015	2016	2017	2018
35	32	28	28	34

Fuente: Elaboración propia datos extraído de cuadros PRIM.

h. Repitencia

La repitencia se entiende como un hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos, es un indicador de la diferencia escolar, ya que se hace una investigación por

alumno cada año lectivo. La Repitencia tiene altas secuelas emocionales y educacionales para el afectado y no es recomendable cuando existen las alternativas didácticas, evaluativas o la disposición de los docentes para atender este problema que se dan en todos los centros educativos, esto se da por diferentes causas, algunas de ellas pueden ser los siguientes: falta de herramientas para trabajar, desintegración familiar, falta de economía. Estos son algunos problemas que influyen en la Repitencia en los alumnos en cada centro educativo.

Tabla No. 11

Repitencia

Ciclo Escolar	Grados					
	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.
2014	13	13	8	7	9	0
2015	10	13	10	8	5	0
2016	10	9	14	5	8	0
2017	11	8	7	7	5	0
2018	13	5	7	4	2	0

Fuente: Elaboración propia, datos extraído de cuadros PRIM.

i. Deserción

La deserción escolar es cuando los alumnos se retiran de las aulas, establecimiento y del sistema educativo. Cabe mencionar que este fenómeno ocurre por varios factores como los siguientes: socioeconómico, personales, psicológicos, pedagógicos, familiares y sociales. La deserción escolar es un proceso de alejamiento por parte del alumno abandonando sus estudios por diferentes causas, año con año se dan los altos índices de deserción escolar en los establecimientos y a nivel nacional.

Tabla No. 12
Deserción

Ciclo Escolar	Grados					
	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.
2014	3	1	3	3	6	5
2015	0	0	0	0	0	0
2016	0	0	0	0	0	0
2017	0	0	0	0	0	0
2018	1	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia, datos extraído de cuadros PRIM

j. Resultados de aprendizaje

Estos resultados se obtienen a través de la lectura y el cálculo Matemático que realizan los estudiantes de Primero, Tercero y Sexto primaria de los diferentes centros educativos. Los resultados obtenidos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chex Abajo, aldea Chex son las siguientes.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El establecimiento fue fundado el 16 de febrero de 1973, como primer director y docente fue la profesora María del Carmen Aguirre Villatoro, con un grupo de 31 alumnos (22 hombres y 9 mujeres). El perfil del alumno que se deseaba formar era integral, destacando cada uno de los valores morales y cívicos para mejor desenvolvimiento en su diario vivir como ciudadano útil, capaz de enfrentar con sentido crítico y analítico los roles de la sociedad.

Actualmente el centro educativo cuenta con diez aulas formales construidas con block y piso de cemento seis de ellas con techo de lámina y cuatro de terraza; en donde se atiende alumnos del Nivel Preprimario y Primario los cuales son atendidos por 11 docentes; el establecimiento cuenta con los siguientes servicios agua potable, energía eléctrica baños y salón de actos el cual es utilizado para las diferentes actividades que se llevan a cabo en la comunidad.

El establecimiento educativo cuenta con 46 años de funcionamiento en donde la labor docente se inspira en destacar los valores morales y cívicos a través de estos se pretende preparar a los alumnos y alumnas con buenos principios, conducta para formar buenos ciudadanos capaces de enfrentar la realidad de la vida. Todos los alumnos del centro educativo, tienen sus costumbres y valores los cuales se busca ampliar y mantener a través de la participación, búsqueda e investigación de sus antepasados resaltando hechos sobresalientes que denotan su origen de otras.

Todo maestro o maestra tiene la plena conciencia de desarrollar el proceso enseñanza–aprendizaje, orientando a obtener resultados de beneficio colectivo y mejor la aplicación de contenidos, trabajando con ello la nueva tecnología educativa, fortaleciendo la cobertura en todos los aspectos, siempre y cuando el Estado financie con todo lo necesario para alcanzar las metas que el centro educativo proponga alcanzar y de esta manera dejar huella positiva dentro de la educación y por ende en la historia de nuestra gran nación.

B. De contexto

La comunidad del Cantón Chex Abajo, se ubica en la parte Norte del municipio de Aguacatán del departamento de Huehuetenango, queda ubicada a 11 Kilómetros de la cabecera municipal, la carretera es de terracería, los medios de transporte que se utiliza para llegar a la comunidad ya mencionada son carros de doble tracción, camionetas y motocicletas. La escuela de la comunidad cuenta con el nivel preprimario y primario donde asisten niños y niñas de diferentes edades y grados, en la mayoría de los grados hay niños y niñas ya fuera de edad escolar pero aún siguen en el centro educativo.

Los niños y niñas que tienen este problema, es porque los inscriben fuera de edad, otras de las razones son, porque no pueden estudiar por falta de oportunidades de prepararse académicamente, la comunidad tiene sus propios

reglamentos y no se puede hacer nada en contra de los reglamentos internos que tiene las comunidades del Cantón Chex Abajo.

La comunidad cuenta con un puesto de salud que brinda asistencia a todas las personas y cuenta con personal capacitado para brindar primeros auxilios, el ingreso económico de la comunidad se da a través de la migración a Estados Unidos para poder satisfacer las necesidades de la familia, este ha sido uno de los factores que ha repercutido en la educación de la niñez porque hace falta uno de los padres de familia para poderlos orientar durante su desarrollo.

La conducta de los estudiantes va cambiando con forme se van preparando académicamente y el grado de conocimiento que se va adquiriendo en el centro educativo como también van tonando conciencia de la importancia que tiene la salud para poder desarrollarse como persona, a través de la educación se pueden formar personas consientes de la realidad que vive cada uno de los ciudadanos, la mayoría de las personas emigran a otros países para poder brindar una mejor calidad de vida.

La sociedad día a día tiene que estar preparada para enfrentar los retos de la vida y los estudiantes deben de aprovechar esas oportunidades que los padres de familia les brinda, como bien se sabe que la educación es muy importante para el desarrollo personal y comunitario, la salud también es parte integral de la persona, a través de ella las personas tendrá mejores oportunidades de vida y podrán trabajar para lograr un desarrollo integral, una persona preparada tendrá mejores oportunidad de trabajo e ingresos justo para sacar a la familia a delante y poder desarrollarse en la sociedad.

La comunidad tiene su propia forma de vida y se refleja a través de las costumbres y tradiciones que son muy propias de las personas, la comunidad aún conserva sus tradiciones ancestrales ya que son riquezas que se van transmitiendo de generación en generación, cada una de las familias son muy

solidarios con los demás porque si una familia necesita ayuda ahí están dispuestos para colaborar.

C. De recursos

Año con año el establecimiento presta sus servicios a la comunidad educativa donde se inscriben estudiantes del nivel primario, atendiendo los seis grados de dicho nivel, a través del tiempo la matrícula escolar ha ido disminuyendo, porque muchos de los estudiantes emigran a los Estados Unidos y otros que no les interesa la superación personal.

Para este año el centro educativo cuenta con 235 estudiantes matriculados, el primer ciclo cuenta con dos secciones y el segundo ciclo solo tiene una sección la cual está distribuida de la siguiente manera; en el grado de primero hay 55 estudiantes, segundo con 55 estudiantes, tercero con 41 estudiantes, cuarto con 31 estudiantes, quinto con 33 estudiantes y sexto con 30 estudiantes.

En centro educativo cuenta con diez docentes presupuestados y una por contrato, de los presupuestados nueve atiende cada una de las secciones y una directora liberada y la docente de contrato atiende una de las secciones del centro educativo, el total de docentes que trabajan en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chex Abajo, aldea Chex son 11, el objetivo de los docentes es brindar una educación de calidad.

El centro educativo cuenta con cuatro estudiantes con adecuación curricular, de esta forma se contribuye a que los estudiantes sigan preparándose, a través del apoyo de los docentes se ha logrado brindar una educación para cada uno de los estudiantes con Necesidades Especiales, el fin primordial del centro educativo es formar a ciudadanos capaces de resolver sus problemas cotidianos a través de la preparación académica.

Con los programas que tiene el Ministerio de Educación como Alimentación, Útiles escolares y gratuidad se ha logrado la permanencia de los estudiantes en los centros educativos públicos, los docentes que laboran en el centro educativo la mayoría son bilingües donde se facilita el aprendizaje y se obtiene mejores resultados, la relación de alumno y docente es buena porque hay comprensión entre ambos, los padres de familia también se unen para logra una educación integral.

D. De procesos

La asistencia de los estudiantes es el 98% en algunos grados y en otros es el 100% muchos de ellos no faltan a la escuela solo por alguna razón mayor, pero los padres de familia notifican al docente. Los días efectivos de clase se cumplen, la asistencia a las diferentes actividades se ha logrado a través de la participación, los días efectivos de clase se ha logrado el 100% porque se dan más días de los que el Ministerio de Educación ha estipulado para todos los establecimientos.

El idioma que se utiliza como medio de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chex Abajo, aldea Chex es el k'iche', la comunidad educativa es maya hablantes todos son k'iche', el Ministerio de Educación año con año ha brindado algunos textos a los centros educativos públicos para este año se ha recibido por parte del Ministerio de Educación textos para primer grado y segundo grado del nivel primario; por el grado de primero se recibieron los siguientes libros: Leo y Escribo paso 1, Leo y escribo paso 2, Mis Primeras Lecturas y Matemática, y para el grado de segundo se recibió dos libros que llevan como título Comunicación y Lenguaje L2 y Matemáticas.

La organización de padres de familia es importante para la comunidad educativa, a través de ella se ha logrado buenos beneficios para los centros educativos, la organización de los padres de familia ha mantenido los programas que ha beneficiado a cada uno de los estudiantes de la comunidad. A través de estos

programas también se ha logrado mantener la matrícula escolar en los centros educativos.

Los padres de familia de la comunidad son muy colaborativos para realizar las diferentes actividades del centro educativo, en la comunidad funciona dos tipos de organización como los es el comité de padres de familia, ellos son los encargados de velar por el bienestar del centro educativo y tenerlo siempre limpio y el Concejo de padres de familia son los encargados de velar los programas del Ministerio de Educación.

E. De resultados de escolarización

La escolarización son todos los niños que asisten a los diferentes centros educativos en edad escolar y que complementen los estudios y oportunidades. Tanto las autoridades estatales como los padres de familia o tutores tienen que asegurarse que los alumnos acudan a la escuela. La escolarización está directamente vinculada a la escuela, como una institución pública donde se instruye a los niños. El estándar educativo del nivel primario en cuanto edades es de 7 a 12 años, los que comprenden esta edad está en el nivel primario.

F. De resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje que tiene los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chex Abajo, es muy bajo porque ellos no tienen la capacidad de retener la información, por lo que es necesario aplicar otras técnicas de aprendizaje para que los estudiantes puedan logra superar este problema que les afecta en su rendimiento académico.

En algunos casos puede ser también un problema para el estudiante que cuenta con un docente monolingüe porque no llega a entender lo que el docente quiere que desarrolle, a través de socialización con otros estudiantes se puede aprender, esto depende del interés que el docente le pone a cada uno de los estudiantes.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Las familias de la comunidad del Cantón Chex Abajo son personas trabajadoras la mayoría de ellos se dedican a la agricultura y al comercio, esta es la fuente de ingreso económico de las familias la comunidad que queda ubicada en la parte norte del municipio de Aguacatán a 11 kilómetros de la cabecera municipal. La comunidad fue conformada por un grupo de personas originarias de Totonicapán, con el tiempo las familias fueron aumentando. El centro educativo cuenta con el Nivel Preprimario, Primario y Ciclo Básico estos son los servicios que presta el establecimiento a la población.

La mayoría de las familias son analfabetas este problema afecta en la deserción escolar del centro educativo porque los padres no le apuestan a la educación de los niños, para ellos la educación no es importante de tal manera que solo deben de aprender a escribir y leer para ellos eso es suficiente. Ellos le dan prioridad o razón al niño de lo que quiere hacer, no los obligan a que sigan preparándose académicamente porque los sueños de ellos es emigrar al extranjero en una edad muy temprana para tener un trabajo e ingreso económico y ayudar a la familia en los gastos del hogar. Por esta razón la deserción escolar se da año con año en los diferentes grados y secciones del centro educativo.

B. Circunstancias psicológicas

Los padres de familia en muchas ocasiones actúan sin pensar el daño que les ocasionan a los niños, las decisiones que toman perjudica en la vida de cada uno de los integrantes de familia en lo particular los que sufren son los niños porque percute en la educación de los niños, los cuales se mencionan a continuación: la emigración de los padres de familia, padres violentos, padres alcohólicos, los niños son educados por familiares en donde hace falta la figura paterna.

Estos problemas repercuten en la matrícula escolar del establecimiento en donde año con año se da la deserción escolar en los diferentes grados y secciones,

esto hace también que los alumnos no culminan sus estudios porque muchos de ellos emigran a los Estados Unidos para apoyar con los gastos del hogar. En algunas ocasiones los problemas psicológicos influyen en las actitudes de los niños, tienen hacer agresivos, poca retención para el aprendizaje son otras causas de la deserción escolar.

C. Circunstancias sociológicas

En el establecimiento se atiende los seis grados del Nivel Primario, año con año ha disminuido la matrícula escolar debido a la deserción que se da en los diferentes grados y secciones, la deserción escolar se da por diferentes problemas que vive la comunidad del Cantón Chex Abajo, en la comunidad el problema mayor es la pobreza, emigración y alcoholismo que repercute en la mayoría de las familias. Los estudiantes buscan el sueño americano para tener una mejor vida y esto hace que la deserción escolar año con año se da en el establecimiento. Otros se retiran por falta de apoyo de los padres de familia y falta de interés de los mismos estudiantes.

La matrícula escolar para este año es de 235 estudiantes la cual, a fin de año varia, porque algunos de ellos se retiran del establecimiento en busca de una mejor vida y poder contribuir en los gastos de la familia. En el establecimiento se atiende los seis grados del nivel primario y hay diez docentes y 1directora sin grado que se dedica a la administración del centro educativo.

D. Circunstancias culturales

La comunidad está constituida por diferentes familias y vecinos donde dan a conocer sus conocimientos, valores y vivencias propios de cada uno de las personas, la comunidad es k'iche', el valor que prevalece en ellos es la cooperación, el respeto por la naturaleza, las costumbres, tradiciones y creencias que comparte cada familia. En algunas ocasiones las familias piensan que no se puede cambiar la forma de vida, pero el cambio es importante para lograr los sueños.

Las familias de la comunidad tienen su propia forma de vida y se refleja a través de las costumbres y tradiciones que son muy propias de la persona, la comunidad aún conserva sus tradiciones ancestrales ya que son riquezas que se van transmitiendo de generación en generación, cada una de las familias son muy solidarias con los demás. Con el pensamiento positivo de las familias se logrará contrarrestar la deserción escolar que afecta a la comunidad educativa.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

El siguiente marco consiste en un análisis propiamente del ambiente de la comunidad en donde se desarrolla día a día, el contexto representa la información necesaria para interrumpir una tarea en un determinado punto. El contexto influye muchas en cómo se desarrollarse como persona con los demás, cosas que repercute en la persona en los diferentes contextos donde se desarrolla como persona.

A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural de la comunidad está conformado por el contexto social, la forma de vida, las actitudes que tiene cada persona con los demás es la realidad de la comunidad de Cantón Chex Abajo. El problema social que afecta a la comunidad es la falta de práctica de los valores morales, las pocas participaciones de las costumbres y tradiciones, como también la indumentaria, esto ha afectado a la comunidad educativa, es tiempo que se pueda rescatar para poder mantener viva las riquezas socioculturales de las comunidades.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación que afecta el aprendizaje de los estudiantes de la comunidad, es el celular y la radio, los cuales ha afectado en gran parte en la preparación académica de los estudiantes, a través de uso frecuente de estos medios, los estudiantes ya no se interesan en hacer bien las tareas, en otras ocasiones no hacen las tareas de clase, hay poca retención en cada uno de los estudiantes, estos medios interrumpen el aprendizaje de los estudiantes y en

algunas ocasiones se da el fracaso escolar porque los estudiantes ya no realizan tareas y ya no estudiantes afecta a la comunidad educativa en general. Por otro lado, los medios de comunicación son elementos importantes para un buen desarrollo siempre y cuando se le dé el uso adecuado.

La sociedad actual, denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, propone nuevos retos para que la educación de la comunidad pueda ser inclusiva, es decir, que todos podamos tener acceso a ella para desenvolverse, por lo que los medios tecnológicos y de comunicación son primordiales para lograr una educación de calidad, hoy en día la educación paralela es importante porque siempre se debe de trabajar hacer uso de la tecnología que es algo importante para la educación de la actualidad. En el centro educativo se tiene niñas con capacidades especiales de tal manera que ellas están en el centro educativo recibiendo educación como los demás, que es un derecho que ellos tiene que siempre se debe de buscar solución a las mismas.

La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos, las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma masiva.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la comunidad educativa del Cantón Chex Abajo, se hace uso de la nueva tecnología porque se utilizan el internet para poder investigar tareas, también la computadora es otro medio de información importante que permite una educación de calidad. A través de las nuevas tecnologías para poder aprovechar los medios de información propios de la comunidad educativa. La utilización de estos medios es muy importante porque de esta manera los estudiantes investigan más sobre los temas que se desarrolla en clase.

D. Factores culturales y lingüísticos

La comunidad de Cantón Chex Abajo, se habla el idioma k'iche' de tal forma las población se sienten orgullosos de ser parte de la familia maya, pero en la actualidad a las nuevas generaciones ya no se les transmite las costumbres propias de la cultura a través del tiempo las costumbres de la comunidad van perdiendo su valor e importancia, las nuevas generaciones van adoptando características de generaciones modernas, como también hay docentes laborando en la comunidad que no dominan el idioma de los niños afecta en el rendimiento académico de los mismos y hay ausentismo.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

A. Cobertura

Esta política significa elevar la cobertura de educación a nivel nacional con la creación de nuevos centros educativos para una mejor atención a la población educativa, ampliar los programas escolares para que los estudiantes puedan permanecer y culminar el nivel primario.

De acuerdo a esta política los principios de acción fundamentales que sustentan este plan estratégico son: la inclusión facilitando el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y garantizar la educación a los

principios de obligatoriedad y gratuidad para lograr una vida plena a través de la educación como un derecho.

A nivel nacional se pretende tener un 78% de incremento de la matrícula escolar en el nivel primario. Por lo consiguiente a través de las líneas de acción implementadas, esta política ha favorecido a la cobertura y con los diferentes programas de apoyo se ha mantenido la permanencia de los estudiantes.

Tomando en cuenta los indicadores de recursos: escolarización oportuna, conservación de la matrícula, tasa de promoción anual y cantidad de docentes distribuidos por grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del Cantón Chex Abajo, aldea Chex del municipio de Aguacatán, se podría decir que esta política se ha estado ejecutando de la mejor manera, ya que en el establecimiento se ha mantenido en los últimos años la matrícula escolar en un porcentaje aceptable, con la ayuda también de los diferentes programas con que cuenta el centro educativo.

Esta política se está cumpliendo en el centro educativo porque funcionan tres niveles de educación en la comunidad, el Nivel Preprimario, Primario y Ciclo Básico, está a la disposición de la comunidad educativa del Cantón Chex Abajo, aldea Chex y de otras comunidades cercanas del municipio de Aguacatán en el departamento de Huehuetenango.

B. Calidad

Esta política se refiere a que la educación sea de calidad, formando mejores seres humanos con una educación que genere oportunidades, asegurando que todas las personas sean sujeto de una educación pertinente y relevante, promoviendo la transformación curricular y fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

A nivel nacional se han implementado procesos metodológicos innovadores tales como: la profesionalización docente a nivel de licenciatura y del SINAIE. Esta política se fundamenta con el principio de la transparencia cumpliendo con la rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación y el de la educación como un derecho garantizando una educación de calidad.

Con los indicadores de proceso resultados de aprendizaje, la calidad educativa que ofrece la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del Cantón Chex Abajo, aldea Chex del municipio de Aguacatán, se ha fortalecido debido a que actualmente el 80% de docentes se han graduado de la carrera del profesorado del PADEP/D y otros cursan la carrera de la licenciatura, esto ha venido a fortalecer la metodología de la enseñanza-aprendizaje.

La implementación de la educación bilingüe en el centro educativo ha beneficiado el aprendizaje de la población escolar del centro educativo, con esta línea de acción ha aumentado los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

C. Modelo de gestión

Este eje pretende fortalecer en forma sistemática los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, para cumplir y fortalecer los mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del MINEDUC. A nivel nacional se ha mejorado el uso del presupuesto, reflejándose en el incremento del acceso a la tecnología informática para implementar diversas estrategias de aprendizaje.

Los proyectos desarrollados o por desarrollarse es lograr organizar los padres de familia a nivel local, para un mejoramiento de la instalación educativa para mantener la matrícula, contando con suficientes aulas y el espacio adecuado para su aprendizaje. La Organización de Padres de Familia de alguna forma ha llegado a coordinar de la mejor manera algunos proyectos para el mejoramiento

del centro educativo y velar por el buen manejo de los fondos de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del Cantón Chex Abajo, aldea Chex es ahí en donde esta política obtiene buenos resultados.

D. Recurso humano

Esta política cumple con funciones importantes como el fortalecimiento de la formación inicial docente a nivel superior. Implementar programas de formación y actualización del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, logrando de esta manera que los docentes implementen el Currículo Nacional Base –CNB- en el Nivel Primario.

Según los antecedentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del Cantón Chex Abajo, aldea Chex en relación a recurso humanos, actualmente se ha dado cambios en relación a la cantidad de docentes que se encuentran laborando en el centro educativo la mayoría están actualizados siendo beneficiado con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y con capacitaciones por parte de diversas instituciones.

Por lo tanto, se ha observado cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia los estudiantes por parte de los docentes utilizando nuevas metodologías y estrategias para lograr obtener buenos resultados de aprendizaje, es así en donde esta política fortalece a la institución y a la población estudiantil para lograr una buena tasa de promoción anual.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

El propósito fundamental de esta política es incorporar elementos culturales de cada pueblo, de esta manera garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, atendiendo las necesidades educativas y fortaleciendo la Educación a la población guatemalteca acorde a sus características socioculturales.

Los principios fundamentales que sustentan el plan son la Multiculturalidad e interculturalidad; en la cual se respeta la diversidad cultural de los pueblos para tener una convivencia armónica con la sociedad educativa, así también la pertinencia lingüística y cultural con ella responder a las características lingüísticas de los diversos centros educativos del país.

A través de este eje la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del Cantón Chex Abajo, ha impulsado la Educación Bilingüe e Intercultural en el Nivel Primario, implementando diversas metodologías para el fortalecimiento de la Educación Bilingüe, de esta manera el indicador de proceso demuestra que los idiomas utilizados como medio de enseñanza es el K'iche' y español, por lo que con esto se obtienen mejores resultados de aprendizaje.

F. Aumento a la inversión educativa

Este eje indica que se promoverá en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto para garantizar la calidad de educación como uno de los derechos fundamentales de las y los ciudadanos. El aumento de la inversión debe ir acompañado del buen uso, aplicando acá el principio de la transparencia y el de la equidad e igualdad, de esta manera incrementar la población educativa a nivel nacional.

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del Cantón Chex Abajo, aldea Chex ha sido favorecido con esta política, este año se recibieron textos específicamente en K'iche' pero solo para los grados del ciclo II, por lo que no se ha logrado el indicador de proceso a lo que se refiere la disponibilidad de textos y materiales porque no todos los grados cuentan con textos.

G. Equidad

Esta política consiste en que todos los niños y niñas tengan oportunidades por igual sin distinción alguna, asegurar que el Sistema de Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad e igualdad. En este

sentido se garantizará la presentación de servicio en todas las regiones del país. Los principios fundamentales que sustentan esta política son: Inclusión y equidad e igualdad, facilitado el acceso a toda la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, para tener una educación de calidad a nivel nacional.

Con este eje en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del Cantón Chex Abajo, aldea Chex se ha logrado fortalecer los indicadores de recursos buena relación alumno/docente y de resultados de escolarización oportuna y conservación de la matrícula, incrementando una mejor atención a los estudiantes con igualdad y equidad para lograr un buen desarrollo en el proceso educativo y así asegurar la calidad de la formación de los estudiantes del nivel primario.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Parte de esta política es fortalecer el sistema educativo local y nacional, garantizando la calidad, cobertura y pertinencia en la educación, logrando así un mejor control y brindar un mejor servicio al sector educación.

Esta política viene a favorecer a las diferentes instituciones educativas del país, promoviendo la participación y decisiones administrativas y técnicas, principio que sustenta este eje es la transparencia logrando una gestión eficiente a través de la descentralización.

Esta política ha favorecido a la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del Cantón Chex abajo, aldea Chex con la descentralización para lograr tener los beneficios de los diferentes programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación y de esa manera mantener la matrícula escolar y obtener buenos resultados de escolarización.

1.2. Análisis situacional

El análisis situacional es el estudio del entorno del centro educativo, tomando en cuenta factores externos e internos que interviene en ella.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A través del marco organizacional se identificaron varios problemas que afectan el entorno del centro educativo, los cuales se les debe de buscar solución para lograr cambios pedagógicos para un mejor resultado, con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se busca contribuir a darle solución a los factores externos e internos del centro educativo.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 13
Matriz de priorización

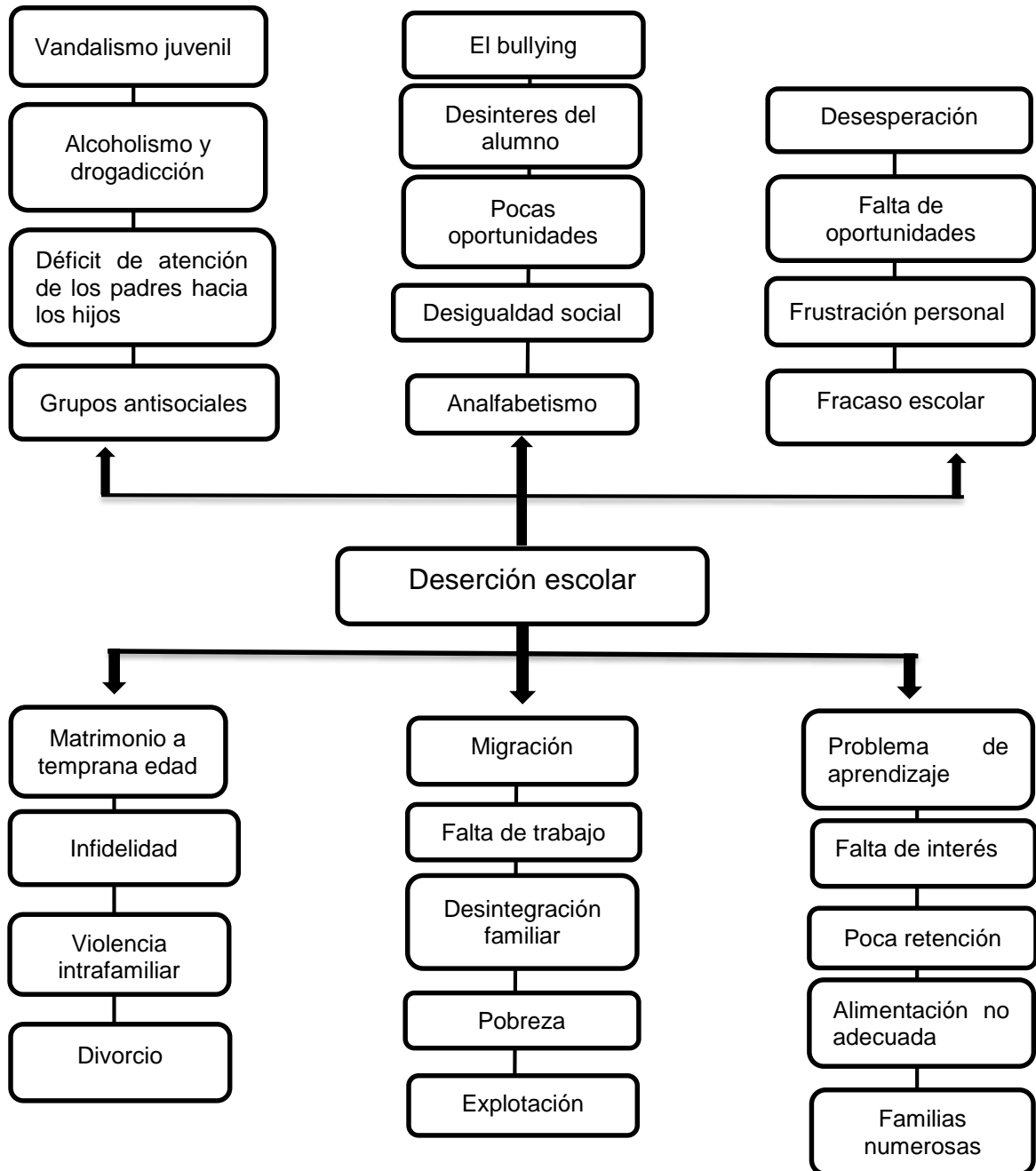
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A - Magnitud y Gravedad	B - Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamente		F- Interés	G. Competencia		
Falta de valores morales	1	2	2	0	1	6	1	2	3	18
Deserción Escolar	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Sobreedad	1	2	2	1	2	8	1	2	2	16
Desnutrición	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Desintegración familiar	1	2	1	1	0	5	1	1	2	10
Ausentismo	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Pobreza	1	2	1	0	0	4	1	1	2	8
Bulling	2	2	1	0	0	5	1	1	2	10
Limitaciones por religión	0	1	0	1	0	2	1	0	1	2
Emigración	2	2	1	1	2	8	2	0	2	16
Falta de apoyo de los padres	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Identidad cultural	0	1	2	2	2	7	2	1	3	21

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descanso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3. Análisis de problema

Gráfica No. 1
Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia.

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales.

Las demandas sociales son necesidades o problemas que se afronta día a día en el centro educativo y afectan en la deserción escolar y en el rendimiento académico de los estudiantes las cuales son las siguientes: Falta de valores, uso desmedido de celulares y medios tecnológicos, no se cuenta con aulas virtuales, problema de Educación Bilingüe, mala distribución de tiempo de ocio, discriminación por falta de práctica del idioma materno, desnutrición crónica, vicios como el alcoholismo y drogadicción, falta de convivencia familiar, mala influencia de la televisión, pobreza, higiene personal, desintegración familiar, migración, desnutrición, ausentismo, deserción escolar y contaminación.

B. Demandas institucionales

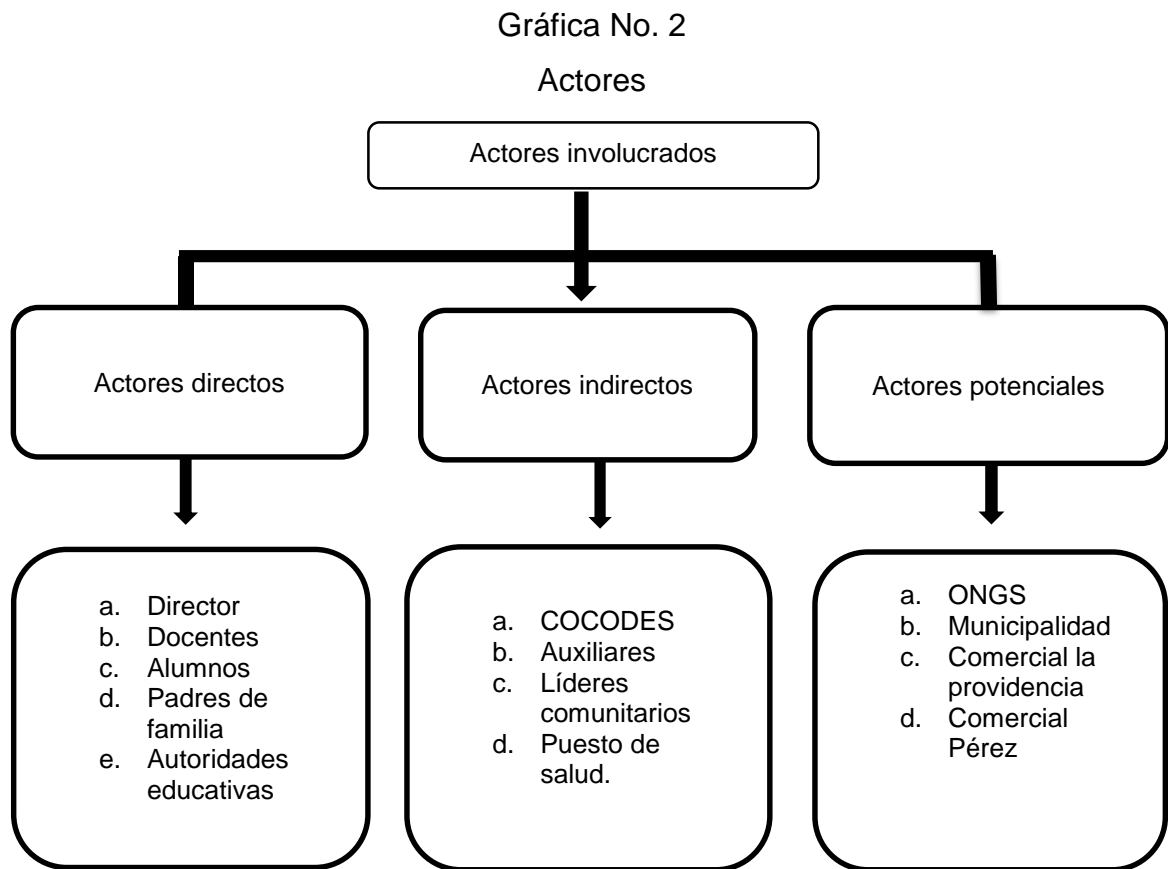
Las demandas institucionales sus objetivos es mejorar la calidad educativa para los estudiantes, donde se establece que es obligación del Estado proporcionar y garantizar educación a sus habitantes, las cuales se menciona a continuación: Cobertura, Calidad, Modelo de gestión, Recursos humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la inversión educativa, Equidad, Fortalecimiento institucional y descentralización. Cada una de estas demandas contribuye en la formación de la población guatemalteca.

C. Demandas Poblacionales

Las demandas poblacionales son necesidades donde los padres de familia contribuyen al mejoramiento de la misma, se enlistan a continuación: Remodelación del edificio escolar, Sin acceso a tecnología educativa los alumnos, Falta de recursos materiales en los establecimientos, Mejoramiento de la infraestructura, Ausencia de valores, El Acompañamiento de los padres de familia, Falta de comunicación, Emigración, Organización y Mala influencia de los medios de comunicación para poder darle solución a las demandas se llevara a cabo con toda la comunidad educativa.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Los actores involucrados en el centro educativo son importantes en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los actores para este proceso son tres; directos, indirectos y potenciales. A través de la intervención de los actores se logrará intervenir en el desarrollo de la misma.



Fuente: Elaboración propia.

A. Características de los actores

Tabla No. 14
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Los alumnos	Aprender y mejorar su conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> a. Son niños y niñas b. Tiene ganas de aprender c. Pueden ser formados 	<ul style="list-style-type: none"> a. Diversidad en costumbres b. Padres y madres que los educan de diferente manera c. Religión diferente 	<p>Oportunidades: Niños receptivos Todos pueden ser guiados.</p> <p>Amenazas: Tiene ideas de emigrar. Carencias económicas.</p>	Niños y niñas se relacionan y son el centro de todo, su relación es con sus padres y madres, con los y las docentes, y son muy buenas sus relaciones.	El impacto que tiene es el más importante ya que a ellos se debe la educación y ellos son la parte fundamental del proceso.	Son a los que se les debe de dar el mejor servicio para poder desarrollar de mejor manera el trabajo formativo y el aprendizaje en el aula.
Los padres de familia	Padres con actitudes positivas	a. Apoyan a la niñez para una educación de calidad	a. Poca preparación académica	<p>Oportunidades: Pueden orientar a los hijos durante el proceso aprendizaje.</p> <p>Amenazas: Poco acompañamiento de los hijos</p>	Hijos y padres tiene buena comunicación con las demás personas.	Ellos son parte fundamental de la sociedad.	<p>Son los que interviene en la calidad educativa de los hijos.</p> <p>Cada padre de familia apoya condicionalmente a sus hijos para poder lograr una educación significativa en ellos</p>

Maestros	Comparte sus conocimientos con los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> a. Transmite sus conocimientos. b. Apoyar a la niñez transmitiendo los conocimientos adquiridos 	<ul style="list-style-type: none"> a. Aplicaciones de técnicas adecuadas b. Implementación de materiales didácticos 	<p>Oportunidades: Tener trabajo. Contar. Contar con una escuela grande.</p> <p>Amenazas: Falta de conciencia en el trabajo. Poca preparación académica. Uso frecuente del celular en hora de trabajo.</p>	<p>El docente se relaciona con toda la comunidad educativa. El docente es el que ayuda al estudiante a resolver sus dudas. El docente es el guía de todos los estudiantes durante el proceso del aprendizaje.</p>	<p>El impacto es importante porque el docente es el que guía y forma al estudiante para la vida. El docente es parte fundamental del proceso educativo.</p>	<p>Son los que seguían a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Deben de estar preparados académicamente para poder compartir los conocimientos a los estudiantes.</p>
Directores	Orientar y guiar a los docentes en la formación de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> a. Son docentes que orientan a los demás para poder brindar una educación de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> a. No se cuenta con tiempo para hacer círculos de calidad. b. Poco conocimiento de administración. c. Falta de orientación de administración. 	<p>Oportunidades Directora liberada, solo se dedica a la administración</p> <p>Amenazas: Falta de conocimiento de administración Falta de orientación administrativa.</p>	Buena comunicación con docentes, estudiantes y padres de familia.	<p>El impacto es formar a ciudadanos capaces de enfrentar la vida día a día. Guiar y administrar el centro educativo con responsabilidad.</p>	<p>Brindar el servicio con amabilidad y responsabilidad</p> <p>Llevar a cabo el trabajo con responsabilidad y dedicación para brindar una educación de calidad.</p>

Autoridades educativas	Mejora la educación para la población estudiantil	<p>a. Apoyan a la educación.</p> <p>b. Soluciona problemas de la población.</p> <p>c. Acompañan el proceso educativo</p>	<p>a. Pocos centros educativos son beneficiados.</p> <p>b. Falta de acompañamiento a los docentes.</p>	<p>Oportunidades: Apoyan a la comunidad educativa.</p> <p>Amenazas: Falta de recursos económicos</p>	<p>Autoridades educativas y docentes son los que interviene en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Las autoridades son partes importantes en la educación.</p>	Impacto de las autoridades educativas son partes importantes en el proceso enseñanza aprendizaje.	Se les debe de apoyar para que brinden una mejor atención a los trabajadores del Estado, principalmente los docentes.
Autoridades Urbanas	Apoyar a la comunidad educativa para transmitir un aprendizaje significativo.	<p>a. Pueden apoyar a la comunidad educativa incondicionalmente.</p> <p>b. Contribuir al mejoramiento de la educación</p>	<p>a. Ayudan a los menos necesitados.</p> <p>b. Desconocen las comunidades más necesitadas</p>	<p>Oportunidades</p> <p>Apoyar a los más necesitados</p> <p>Brindar ayuda a la población estudiantil.</p> <p>Amenazas:</p> <p>Poco apoyo a la comunidad educativa.</p> <p>Falta de interés de las autoridades hacia la educación.</p>	<p>Autoridades apoyan la educación de los niños y niñas.</p> <p>Las autoridades son partes importantes del desarrollo de la comunidad educativa del municipio.</p>	A través de la ayuda se puede combatir el analfabetismo y la migración de los niños y niñas a otros países.	Son los que brindar un acompañamiento durante el aprendizaje de los estudiantes, y valora el esfuerzo que cada día los estudiantes le van dando a la educación para tener una vida mejor.

Fuente: Elaboración propia.

B. Niveles de influencia de los actores

Tabla No. 15
Influencia

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	<p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público en general.</p> <p>Información</p>	<p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos.</p> <p>Diálogo-Información</p>
ALTO INTERÉS	<p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades están satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p> <p>Diálogo-Emprendimiento</p>	<p>Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto. De esta manera se logrará una mejor atención y acompañamiento en el proceso de formación.</p> <p>Diálogo-Colaboración Emprendimiento-Delegación</p>

Fuente: Elaboración propia.

C. Criterios de atributos de selección de factores.

Tabla No. 16
Criterios

Actores	Influencia	Interés
Los alumnos	Trabaja en el entorno educativo. Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.	Es un posible apoyo o amenaza.
Los padres de familia	Trabaja en el entorno educativo. Tiene poder político. Es propietario de un posible sitio de tratamiento.	Es un posible apoyo o amenaza. Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.
Maestros	Trabaja en el entorno educativo. Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.	Trabaja en el entorno educativo. Es un posible sitio de tratamiento.
Directores	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	Tienen Capacidad de conseguir financiamiento. Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.
Autoridades educativas	Trabaja en el entorno educativo. Tiene poder político. Es propietario de un posible sitio de tratamiento.	Trabaja en el entorno educativo. Es un posible apoyo o amenaza. Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.

Autoridades Urbanas	Trabaja en el entorno educativo. Tiene poder político. Es propietario de un posible sitio de tratamiento.	Es un posible apoyo o amenaza Tiene capacidad de conseguir financiamiento, Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Alcaldes	Trabaja en el entorno educativo Tiene poder político Es un posible apoyo o amenaza Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	Es un posible apoyo o amenaza Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Cocodes	Es un posible apoyo o amenaza C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento. Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	Es un posible apoyo o amenaza Tiene capacidad de conseguir financiamiento.

Fuente: Elaboración propia

D. Características típicas de los principales actores

Tabla No. 17
Características Típicas

Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Los alumnos	Calidad educativa Aprendizaje significativo	Desarrollo personal Crecimiento social Superación personal	Priorización de necesidades
Los padres de familia	Fortalecimiento de la educación de los hijos	Contar con una educación gratuita. Oportunidades de empleo	Concientización y valoración de la importancia de la preparación académica.
Maestros	Brindar una educación de calidad	Preparación constante Actualización docente	Proyección social Capacitación constante
Directores	Orientador y líder	Brindar mejores oportunidades	Acompañar a los docentes durante el proceso de la formación de los estudiantes. Proyección social. Capacitación constante

Autoridades educativas	<p>Orientar a los docentes en el proceso educativo.</p> <p>Transmitir</p>	<p>Fortalecimiento de la educación.</p> <p>Orientar a personal que está bajo sus responsabilidades.</p>	<p>Apoyar la comunidad educativa a través de círculos de calidad.</p> <p>Acompañar a los docentes en el proceso educativo</p>
Autoridades Urbanas	<p>Apoyar la educación del municipio.</p> <p>Contribuir al desarrollo de personal.</p>	<p>Brindar una mejor atención a las personas.</p> <p>Apoyar los proyectos de los estudiantes para una mejor oportunidad de vida.</p>	<p>Priorización de las necesidades de los centros educativos</p> <p>Orientar a una educación de calidad.</p>
Alcaldes	<p>Apoyar a la comunidad educativa a través de docentes.</p>	<p>Apoyar la educación a través de servicios que brinda a la comunidad educativa.</p>	<p>Proyección social.</p>
Cocodes	<p>Brindar ayuda a la comunidad educativa de las diferentes comunidades.</p>	<p>Apoyar a la comunidad educativa a través de la ayuda mutua</p>	<p>Apoyar a la comunidad educativa a través de la participación activa de los integrantes del COCODE.</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 18

DAFO

Factores Internos		Factores negativos
Factores Positivos	Factores negativos	
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>F1. Dotación de libros de textos por el MINEDUC F2. El centro educativo es gradado. F3. El establecimiento cuenta con los programas de apoyo del Ministerio de Educación. F4. Docentes comprometidos con el desarrollo de la comunidad educativa. F5. Se cuenta con agua entubada para preparar la alimentación de los niños del centro educativo. F6. Los servicios sanitarios del establecimiento se encuentran en buen estado. F7. El centro educativo tiene energía eléctrica. F8. Docentes imparten clases en el propio idioma de los niños. F9. Todos los estudiantes tienen acceso al centro educativo. F10. El establecimiento presta sus servicios a otras comunidades cercanas.</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>D 1. Deficiente acompañamiento del docente hacia el alumno. D2. Falta de aplicación de técnicas apropiadas para el aprendizaje de los estudiantes. D3. Poco interés de los estudiantes por aprender. D4. Poca retención de los estudiantes D5. Poco material didáctico apropiado para la enseñanza aprendizaje. D6. Fracaso escolar. D7. Los estudiantes no llegan todos los días a clases D8. Los padres le apuestan muy poco a la educación de sus hijos D9. Ausencia de los estudiantes en el aula. D10. Deficiencia en el aprendizaje.</p>	

Factores Positivos	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	Factores negativos
	<p>O1. Apoyo del MINEDUC con libros de textos de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas para primero y segundo primaria.</p> <p>O2. Se cuenta con la organización de padres de familia.</p> <p>O3. Apoyo del Ministerio de Educación con el programa PADEP</p> <p>O4. Apoyo del MINEDUC con becas para alumnos con Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>O5. Momentos de padres de familia para fortalecer la educación de los estudiantes.</p> <p>O6. Apoyo de los comités de padres de familia hacia los docentes.</p> <p>O7. Algunos padres de familia acompañan a los hijos en su proceso aprendizaje.</p> <p>O8. Apoyo del Ministerio de Educación en enviar libros de textos en el idioma K'iche' para los alumnos de cuarto a sexto primaria.</p> <p>O9. Capacitaciones constantes a docente de parte del MINEDUC.</p> <p>O10. Apoyo económico de familiares con remesa.</p>	<p>A1. Bajos recursos económicos para el sustento de los gastos escolares</p> <p>A2. Emigración de estudiantes a otros países en busca de una mejor vida.</p> <p>A3. Los hijos ayudan a los padres de familia en la economía del hogar.</p> <p>A4. Sobreedad de los estudiantes al ingresar al centro educativo.</p> <p>A5. Poco acompañamiento de los padres de familia en el proceso aprendizaje</p> <p>A6. Pocas oportunidades de trabajo.</p> <p>A7. Los útiles escolares llegan tarde e incompletos.</p> <p>A8. Influencias de los medios de comunicación en los estudiantes.</p> <p>A9. Desintegración familiar a causa del alcoholismo.</p> <p>A10. Emigración de los padres de familia a otros países en busca de trabajo y brindar una vida mejor a la familia.</p>	
Factores externos			

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 19
Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	F-O <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Dotación de libros de textos por el MINEDUC O8. Apoyo del Ministerio de Educación en enviar libros de textos en el idioma K'iche' para los alumnos de cuarto a sexto primaria. 2. F3. El establecimiento cuenta con los programas de apoyo del Ministerio de Educación O2. Se cuenta con la organización de padres de familia. 3. F4. Docentes comprometidos con el desarrollo de la comunidad educativa. O3. Apoyo del Ministerio de Educación con el programa PADEP/D 	F-A <ol style="list-style-type: none"> 1. F3. El establecimiento cuenta con los programas de apoyo del Ministerio de Educación A7. Los útiles escolares llegan tarde e incompletos. 2. F10. El establecimiento presta sus servicios a otras comunidades cercanas. A2. Emigración de estudiantes a otros países en busca de una mejor vida. 3. F8. Docentes imparten clases en el propio idioma de los niños A2. Emigración de estudiantes a otros países en busca de una mejor vida.
Debilidades (internas, negativas)	D-O <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Deficiente acompañamiento del docente hacia el alumno O3. Apoyo del Ministerio de Educación con el programa PADEP/D 2. D2. Falta de aplicación de técnicas apropiadas para el aprendizaje de los estudiantes O8. Apoyo del Ministerio de Educación en enviar libros de textos en el idioma K'iche' para los alumnos de cuarto a sexto primaria. 3. D9. Ausencia de los estudiantes en el aula O5. Momentos de padres de familia para fortalecer la educación de los estudiantes. 4. D7. Los estudiantes no llegan todos los días a clases O7. Algunos padres de familia acompañan a los hijos en su proceso aprendizaje. 	D-A <ol style="list-style-type: none"> 1. D5. Poco material didáctico apropiado para la enseñanza aprendizaje A2. Emigración de estudiantes a otros países en busca de una mejor vida. 2. D2. Falta de aplicación de técnicas apropiadas para el aprendizaje de los estudiantes. A2. Emigración de estudiantes a otros países en busca de una mejor vida. 3. D3. Poco interés de los estudiantes por aprender. A9. Desintegración familiar a causa del alcoholismo. 4. D4. Poca retención de los estudiantes. A4. Sobriedad de los estudiantes al ingresar al centro educativo. 5. D5. Poco material didáctico apropiado para la enseñanza aprendizaje. A1. Bajos recursos económicos para los gastos escolares

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortalezas - Oportunidades

F4. Docentes comprometidos con el desarrollo de la comunidad educativa. O3. Apoyo del Ministerio de Educación con el programa PADEP/D.

Si se aprovecha el apoyo del Ministerio de Educación a través del Programa de profesionalización docente y los docentes comprometidos con el mejoramiento de la educación en la comunidad del Cantón Chex Abajo, se debe de aprovechar la fortaleza y oportunidad que implica para lograr los cambios que se quiere en la preparación académica de la población estudiantil, se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de nuevas técnicas y métodos de aprendizaje para obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes.

B. Fortalezas - Amenazas

F8. Docentes imparten clases en el propio idioma de los niños. A2. Emigración de estudiantes a otros países en busca de una mejor vida.

Dentro de la comunidad educativa se cuenta con profesionales bilingües con muchas capacidades, habilidades y conocimientos, esta es una fortaleza que podríamos utilizar a favor para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con esta fortaleza que se cuenta se obtendrán mejores resultados en el rendimiento académico y con esto se logrará disminuir la emigración de estudiantes a otros países, se concluye que la línea de acción será preparar a los estudiantes en diferentes oficios para poder sobrevivir y crear sus propios ingresos económicos a través de los conocimientos adquiridos.

C. Debilidades - Oportunidades

D9. Ausencia de los estudiantes en el aula. O5. Momentos con padres de familia para fortalecer la educación de los estudiantes.

Se debe de aprovechar los momentos con padres de familia para fortalecer la asistencia de los estudiantes en el centro educativo, dando a conocer la importancia que tiene la educación y formación académica para el desarrollo de la comunidad, aprovechar que se cuenta con esta oportunidad, que los padres acompañan a los hijos durante el proceso de formación, se concluye entonces que la línea de acción será Desarrollar constantemente charlas motivacionales para los estudiantes y padres de familia para erradicar el ausentismo en la Escuela Oficial Rural Mixta.

D. Debilidades – Amenazas

D5. Poco material didáctico apropiado para la enseñanza aprendizaje. A1. Bajos recursos económicos para los gastos escolares.

La poca implementación de material didáctico afecta la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es una de las razones por la cual se da la emigración porque no se estaría logrando una mejor calidad de vida, de tal manera esto afecta en el desarrollo de una comunidad educativa, se concluye que la línea de acción sería: implementación de materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje de esta manera se estará logrando que muchos se preparen académicamente para contar con un trabajo que pueda ayudarlos a sobresalir más adelante.

E. Debilidades - Amenazas

D4. Poca retención de los estudiantes. A4. Sobreedad de los estudiantes al ingresar al centro educativo.

La poca retención de los estudiantes se debe a la sobreedad que tienen cuando ingresan a la escuela además les cuesta retener la información y realizar las diferentes actividades, la debilidad y la amenaza hace que los estudiantes se sientan fracasado ante las circunstancias de la vida, también afecta el rendimiento académico. Estos dos factores influyen mucho en el estudiante, se concluye entonces que la línea de acción será: implementación de métodos de

aprendizaje significativos y Concientizar a los padres de familia sobre la edad que debe de tener sus hijos para ingresar al centro educativo y la importancia que tiene la preparación académica en toda su vida.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Fortalezas - Oportunidades

Implementación de nuevos métodos y técnicas de aprendizaje para obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes.

B. Fortalezas - Amenazas

Preparar a los estudiantes en diferentes oficios para poder sobrevivir y crear sus propios ingresos económicos a través de los conocimientos adquiridos.

C. Debilidades – Oportunidades

Desarrollar constantemente charlas motivacionales para los estudiantes y padres de familia para erradicar el ausentismo en la Escuela Oficial Rural Mixta.

D. Debilidades – Amenazas

Implementación de materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje de esta manera se estará logrando que muchos se preparen académicamente para contar con un trabajo que pueda ayudarlos a sobresalir más adelante.

E. Debilidades - Amenazas

Implementación de métodos de aprendizaje significativos y Concientizar a los padres de familia sobre la edad que debe de tener sus hijos para ingresar al centro educativo y la importancia que tiene la preparación académica en toda su vida.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Fortalezas – Oportunidades

- a. Implementación de círculos de calidad sobre métodos y técnicas innovadora.
- b. Capacitar y concientizar a padres de familia sobre la importancia de la educación.
- c. Implementación de áreas curriculares rotativas, según la habilidad docente.
- d. Capacitar a docentes sobre el uso y manejo adecuado del CBN.
- e. Implementación de talleres sobre planificación.

B. Fortalezas – Amenazas

- a. Taller de concientización sobre la importancia del desarrollo sostenible.
- b. Elaboración de materiales didácticos para lograr la permanencia de los estudiantes en el centro educativo.
- c. Crear literatura en el idioma K'iche' para cada niño a través de círculos de calidad.
- d. Taller de concientización sobre la importancia del desarrollo sostenible.
- e. Generar fuentes de trabajo a través de la implementación de oficios sostenibles.

C. Debilidades – Oportunidades

- a. Charlas pedagógicas a los padres de familia y estudiantes
- b. Implementación de actividades lúdicas para los alumnos.
- c. Concientizar a padres de familia de la importancia que tiene la educación.
- d. Terapias psicológicas a los niños y padres de familia.

e. Construcción de conocimientos a los padres de familia para la comprensión y apoyo en la educación de sus hijos.

D. Debilidades – Amenazas

a. Capacitar a docentes en la elaboración de diferentes materiales didácticos.

b. Construcciones de ideas para elaborar materiales educativos para la enseñanza aprendizaje.

c. Creación y usos adecuados de los materiales didácticos

d. Utilización de materiales didácticas para brindar una educación de calidad y significativa.

e. Impartir charlas sobre la importancia de materiales didácticos para el aprendizaje.

E. Debilidades – Amenazas

a. Capacitar a docentes en la elaboración de diferentes materiales didácticos.

b. Construcciones de ideas para elaborar materiales educativos para la enseñanza aprendizaje.

c. Creación y usos adecuados de los materiales didácticos

d. Utilización de materiales didácticas para brindar una educación de calidad y significativa.

e. Impartir charlas sobre la importancia de materiales didácticos para el aprendizaje.

F. Debilidades – Amenazas

a. Elaborar materiales didácticos educativos.

b. Implementar charlas educativas para los estudiantes.

c. Crear concursos entre los estudiantes para controlar asistencia al centro educativo.

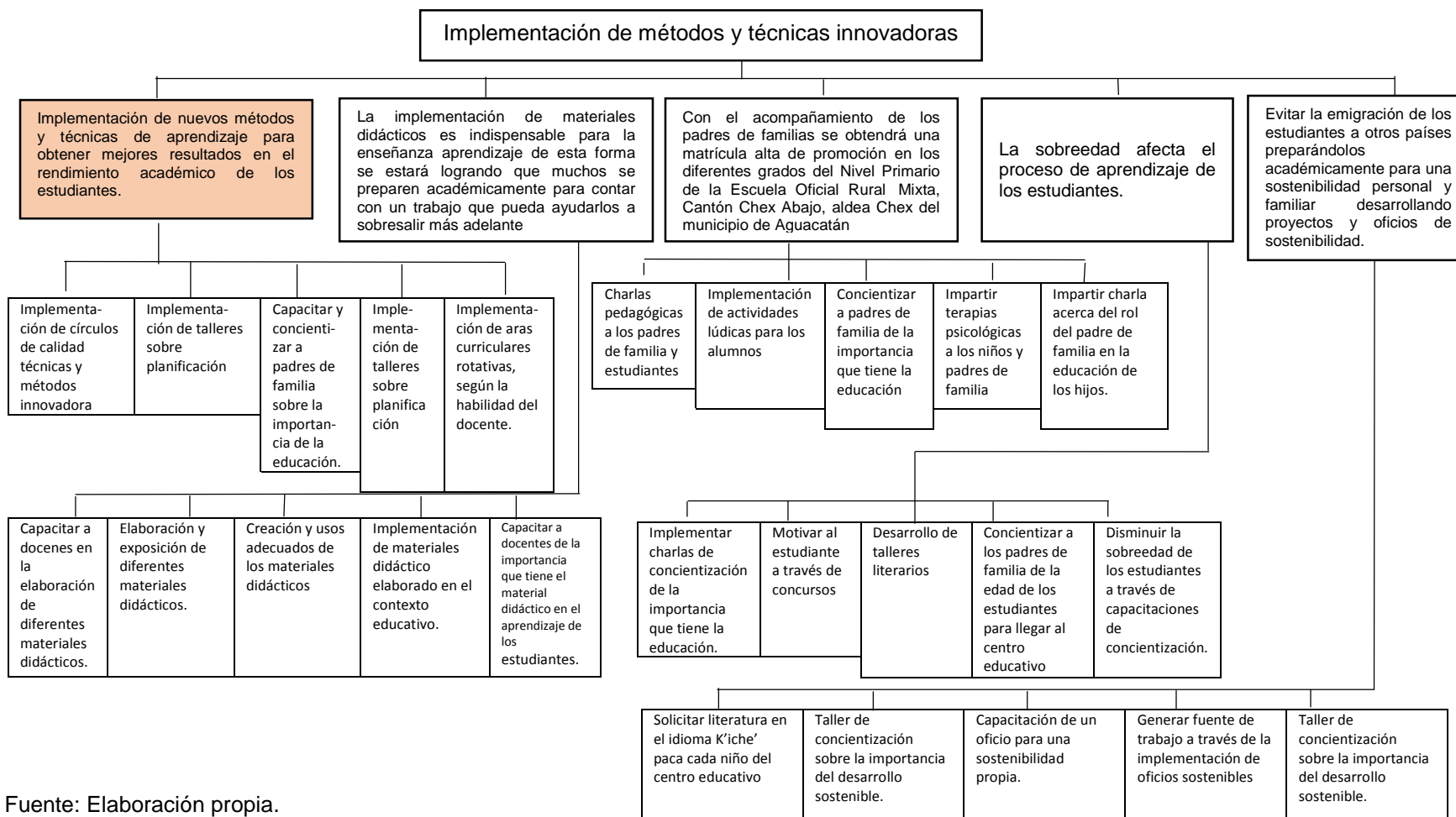
d. Desarrollo de talleres literarios para brindar una educación de calidad.

e. Concientizar a los padres de familia de la edad de los estudiantes para llegar al centro educativo.

f. Disminuir la sobreedad de los estudiantes a través de capacitaciones de concientización e importancia de la educación.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Gráfica No. 4
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de métodos, técnicas y estrategias para una educación innovadora.

1.4.2. Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chex Abajo, aldea Chex, es una comunidad grande por lo que es una escuela gradada donde se atiende los seis grados del nivel primario, el problema detectado es la deserción escolar que se da año con año de tal manera que fue necesario implementar métodos, técnicas y estrategias innovadoras de aprendizaje que será necesario para contrarrestar el problema que afecta a la mayoría de los alumnos. A través de la aplicación e implementación de métodos, técnicas y estrategias se logrará que los alumnos sean activos y participativos en todas las actividades que se desarrollan en el centro educativo.

Los factores que afecta en la educación de los niños esta la deserción escolar ya que al principio de año la estadística inicial fue de 235 alumnos inscritos, en el transcurso del año se fueron retirando las causas son varias algunos por emigración, falta de interés del niño y de los padres, a raíz de estos problemas se detectó que hace falta aplicar métodos, técnicas y estrategias para llamar la atención de los estudiantes por aprender cosas nuevas y seguir estudiando para tener una mejor vida para su familia.

De tal manera es importante aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje para lograr mayor participación de los estudiantes y obtener resultados positivos de esta forma se logrará conservar la matrícula escolar en el establecimiento y los alumnos tendrán mayor participación y les motivara a seguir estudiando y lograr sus sueños de terminar el nivel primario para seguir preparándose académicamente y tener un trabajo fijo para apoyar a la familia que tanto lo necesita.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los grados y secciones a través de este proyecto se logrará formar a niños y niñas capaces de resolver los problemas que día a día se les presente en la vida. La poca participación y acompañamiento de los padres de familia afecta en el rendimiento académico de los estudiantes de la comunidad Chex Abajo, para que las clases sean significativas para el estudiante, el docente debe de implementar métodos, técnicas y estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje en cada uno de los estudiantes.

Ya que de esta manera aprenderá mucho más fácil todo lo que se le enseña y se les estará transmitiendo un aprendizaje significativo y con pertinencia para cada uno de los estudiantes y para ellos es importante implementar talleres para docentes de esta forma se logra compartir experiencia, ideas, métodos, técnicas y adquirir nuevos conocimientos para disminuir el problema de deserción escolar en los alumnos del Nivel Primario del centro educativo. La aplicación de métodos técnicas y estrategias de aprendizaje se logrará un ambiente agradable y brindar una educación de calidad con pertinencia y significativa para los estudiantes.

Para el Proyecto de Mejoramiento Educativo se estará realizando constantemente concursos para lograr la participación activa y eficaz de los estudiantes del establecimiento, a través de esta actividad el alumno tendrá mayor participación en cada una de las actividades que se desarrolla en el establecimiento como también se relacionará con los demás estudiantes del establecimiento. Las líneas estratégicas que se identificó a través del análisis del entorno educativo se contribuye que la implementación de talleres entre docentes fortalecerá la deserción escolar en los estudiantes, la socialización de métodos, técnicas y estrategias entre docentes contribuirá a minimizar la deserción escolar en el centro educativo y permitirá la mayor participación de los estudiantes en las diferentes actividades que el centro educativo estará promoviendo para que los estudiantes tengan mayor participación.

1.4.3. Concepto

El propósito del PME es disminuir la deserción escolar.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar métodos, técnicas y estrategias innovadoras a través de talleres para docentes, para brindar una educación de calidad y significativa, de esta forma se estará contrarrestar la deserción escolar en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chex Abajo, aldea Chex del municipio de Aguacatán.

B. Específicos

- a. Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores principales de la educación.
- b. Capacitar a docentes sobre métodos, técnicas y estrategias innovadoras para brindar una educación de calidad.
- c. Crear conciencia en los docentes para implementar método, técnicas y estrategias, así brindar un aprendizaje significativo.
- d. Proyectar una educación de calidad a través de la aplicación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras.
- e. Aplicar métodos, técnicas y estrategias para una educación significativa.

1.4.5. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocará en la realización de talleres con docentes para que compartan sus experiencias de la utilización de métodos, técnicas y estrategias en el desarrollo de clase, debido a la deserción escolar que se da en los diferentes grados y secciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chex Abajo, aldea Chex es importante que los docentes implementen métodos, técnicas y estrategias en el desarrollo de sus clases, de esta manera

se estará contrarrestando la deserción escolar en el los alumnos del establecimiento.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se va a realizar en el centro educativo tiene como propósito la permanencia y culminación del ciclo escolar por los alumnos, de esta forma se estará contribuyendo a contrarrestar la deserción escolar en los alumnos de la escuela ya mencionada con anterioridad. La implementación de métodos y técnicas de aprendizaje contribuirá que se les brinde a los estudiantes una educación significativa.

A través de la implementación de métodos, técnicas y estrategias se logrará en los estudiantes un mejor rendimiento académico y permanencia en las aulas como también culminar el grado que le corresponde habrá menos repitentes en los diferentes grados y secciones.

Con la implementación del proyecto se espera disminuir la deserción escolar de los alumnos del centro educativo, quienes saldrán beneficiados del proyecto a través de la implementación de talleres a docentes sobre métodos, técnicas y estrategias innovadoras, para llevar a cabo este proyecto se espera contar con el apoyo de algunas tiendas comerciales e instituciones públicas y privadas, a través de las gestiones que se arán se logrará este proyecto ya que es de mucha importancia contrarrestar los diferentes problemas que se vive en un establecimiento.

Las actividades que se van a realizar eliminarán las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades que se tiene para mejorar y brindar una educación significativa para cada uno de los estudiantes, ellos serán los agentes de cambio para las nuevas sociedades.

El problema que se quiere combatir es la deserción escolar que se da año con año en el centro educativo ¿Por qué se da la deserción escolar en el

establecimiento? Se da por falta de recursos económicos, falta de aplicación de métodos, técnicas y estrategias en la enseñanza aprendizaje, el desinterés de los estudiantes por estudiar; se realizará este Proyecto de Mejoramiento Educativo para contrarrestar la deserción escolar en el centro educativo. La que ayudara a que los estudiantes terminen satisfactoriamente el año y grado durante el ciclo escolar.

A través de la implementación de métodos, técnicas y estrategias se logrará que los estudiantes del establecimiento culminen el ciclo escolar de una manera satisfactoria. El fin primordial de la implementación de métodos, técnicas y estrategias es brindar una educación de calidad, la permanencia de los alumnos en el centro educativo y continuar su preparación académica la cual se llevará a través de círculos de calidad impartida por personal prepara en la materia, con esto se logrará brindar una educación con permanencia cultural en los diferentes grados del Nivel Primario.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 20
Plan de actividades

A. Parte informativa

Nombre del Proyecto: Implementación de métodos, técnicas y estrategias para una educación innovadoras
Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chex Abajo
Fecha de ejecución: Noviembre y finaliza en mayo 2020
Grado: Primero a sexto Primaria
Área de Aprendizaje: Todas las áreas

B. Actividades de inicio:

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	5 días	Permisos y Socialización del proyecto con todos los involucrados	<p>a. Visitar al Coordinador Distrital a.i</p> <p>b. Solicitar los permisos correspondientes con el Coordinador Distrital.</p> <p>c. Realizar la presentación con el personal docente.</p>	<p>Recursos humanos: Coordinador, docentes, padres de familia y estudiantes.</p> <p>Recursos materiales: costo de transporte para la comunidad y refacciones. Q. 300.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Cafetería del Río.</p>				Docente, estudiante Florencea Yat Alvarez.

C. Actividad es de planificación

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	2 Día	Capacitación y generación de conocimientos sobre lo que se pretende realizar.	<p>a. Socialización del PME con padres de familia, docentes, alumnos y actores involucrados</p> <p>b. Organización de docentes para los talleres.</p> <p>c. Capacitación correspondiente.</p>	<p>Recursos humanos: padres de familia y docente de la EORM, Cantón Chex Abajo</p> <p>Recursos materiales, costo de cada una de las capacitaciones y refacciones. Q. 700.00</p> <p>Fuente de Financiamiento Municipalidad y Comercial Pérez</p>				Docente estudiante: Florencea Yat Alvarez

2.	2 Días	Organización de Equipos de trabajo.	<p>a. Lanzamiento de Proyecto de Mejoramiento Educativo con docentes.</p> <p>b. Socialización de métodos, técnicas y estrategias innovadoras a través del sitio virtual "Zoom"</p> <p>c. El Taller será socializado a través del Capacitador "Lic Edgar Geovanny Amézquita Villatoro"</p>	<p>Recursos Humanos. Personal pedagógico, personal docente y comunidad educativa</p> <p>Recursos Materiales. Costo de cada capacitación y refacción</p> <p>Q 500.00</p> <p>Fuente de financiamiento: MICOPE</p>	Docente estudiante Florencia Yat Alvarez
3.	4 semanas	Gestión de actividades promotoras sobre la implementación de métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje innovadora.	<p>a. Recopilación de métodos y técnicas de aprendizajes innovadoras.</p> <p>b. Elaboración de Guía sobre métodos y técnicas de aprendizaje innovadora.</p> <p>c. Impresión de guías para el coordinador Distrital a.i. y docentes de la EORM</p>	<p>Recursos Humanos. Orientador, Docente de la EORM. Cantón Chex Abajo y Coordinador Distrital a.i.</p> <p>Recursos Materiales: Impresión y encuadernado de guía de técnicas y métodos de aprendizaje innovadora.</p> <p>Costo de impresión y encuadernado de guías para docentes y Coordinador Distrital a.i.</p> <p>Q. 960.00</p> <p>Fuente de financiamiento: Municipalidad y Comercial Pérez</p>	Docente- Estudiante Florencia Yat Alvarez

D. Actividades de Ejecución y Monitorización.

Nº1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	3 Meses	Se implementará los Talleres con docentes del proyecto en los meses de febrero a mayo.	a. Organización de talleres b. Implementación de métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje innovadora. c. Proceso de validación del proyecto.	Recursos humanos, docente encargado de impartir el taller. Recursos materiales: Mesas, sillas, internet, refacciones y salón Q. 500.00 Fuente de Financiamiento: MICOPE				Docente estudiante Florencea Alvarez Yat
2.	3 meses	Monitoreo del proyecto	a. Supervisión del proyecto a realizar. b. Revisar si se está cumpliendo el plan del proyecto. C. Monitoreo constante y sugerencias.	Recursos humanos: docente y comunidad educativa. Recursos materiales: actividades de monitoreo. Q. 300.00 Fuente de Financiamiento: Municipalidad				Docente estudiante Florencea Alvarez. Yat Padres y madres encargadas de apoyar.
3	2 días	Evaluación del Proyecto	a. Aplicar herramientas como cuestionario, Guía de entrevista y lista de cotejo	Recursos Humanos: Docentes Recurso Materiales: Lapiceros, Hojas, Q. 15.00 Fuente de Financiamiento. Comercial Pérez				Docente estudiante Florencea Alvarez Yat
4	1 día	Cierre del Proyecto	a. Entrega de guía a docentes y Coordinador	Recursos Humanos: Docentes				Docente estudiante Florencea Alvarez Yat

			Distrital a.i b. Elaboración de Poster Académico c. Entrega del informe final	Coordinador Distrital a.i Recursos Materiales: Audio, Salón, mesas, Sillas Q. 200.00 Fuente de Financiamiento: Comercial la providencia.	Alvarez
--	--	--	---	---	---------

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina
- b. Dirección: Cantón Chex Abajo
- c. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Se desarrolla el plan de monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta en el establecimiento mencionado anteriormente en la parte superior; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados del Proyecto, aplicando el Plan estratégico para disminuir la deserción Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chex Abajo, aldea Chex del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

En el plan de monitoreo nos permite verificar la ejecución de las actividades propuestas con anterioridad, para ver si se ha alcanzado con los objetivos propuestos.

El plan de evaluación consiste en la determinación de los efectos y los impactos del proyecto en desarrollo. Girará sobre todo en los resultados de los alumnos usuarios del mismo a través de diferentes instrumentos, con maestros en servicio y con técnicas a expertos.

a. Plan de monitoreo



Tabla No. 22
Plan de monitoreo

<ul style="list-style-type: none"> Objetivo Especifico No.1 Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores principales de la educación. 						
Actividades	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnicas	Instrumentos
Socializar el Proyecto Mejoramiento Educativo	3 días Q. 150.00	Reunión con docentes de la EORM, Cantón Chex Abajo, sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Aceptación y participación en las diferentes actividades para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Estudiante de PADEP/D	Lista de Cotejo	Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> Objetivo Especifico No. 2 Capacitar a docentes sobre métodos, técnicas y estrategias innovadoras para brindar una educación de calidad. 						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Taller sobre la implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras.	5 días Q. 500.00	Socialización de métodos, técnicas y estrategias innovadoras.	Participación activa y efectiva de los docentes en el taller.	Capacitador Lic. Edgar Geovanny Amézquita.	Revisión documental	Guía de observación

<ul style="list-style-type: none"> Objetivo Específico No. 3 Crear conciencia en los docentes para implementar métodos, técnicas y estrategias, así brindar un aprendizaje significativo. 						
Actividad	Parámetro	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Concientizar a docentes de la implementación de métodos, técnicas y estrategias.	8 días Q. 300.00	Aplicación de métodos y técnicas innovadores	Participación activa de los docentes del establecimiento en las capacitaciones.	Estudiantes, docentes y capacitador	Lista de cotejo	Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> Objetivo Específico No. 4 Proyectar una educación de calidad a través de la aplicación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras. 						
Actividades	Parámetro	Metas de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnicas	Instrumento
Círculos de calidad entre docentes para fortalecer la implementación de técnicas innovadoras	10 días Q. 300.00	Implementación de métodos y técnicas para brindar una educación de calidad	Interés por adquirir y compartir métodos, técnicas y estrategias.	Estudiantes, docentes y capacitador.	Entrevista	Guía de entrevista.
<ul style="list-style-type: none"> Objetivo Específico No. 5 Aplicar métodos, técnicas y estrategias para una educación significativa. 						
Actividades	Parámetro	Metas y desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnicas	Instrumento.
Charlas sobre métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje	6 días Q. 750.00	Implementación de métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje	Participa en charlas sobre métodos y técnicas de aprendizaje.	Maestro estudiante, docentes de la EORM, Cantón Chex Abajo, y facilitador.	Observación.	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia.

i. Instrumento de monitoreo

Gráfica No. 5
Lista de cotejo



Lista de Cotejo para evaluar el PME "Implementación de métodos y técnicas para una educación innovadora"

Dirigido a docentes

Establecimiento: E.O.R.M, Cantón Chex Abajo, aldea Chex

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____

Actividad: _____



Instrucciones: Marque x en sí, si su respuesta muestra el criterio, marque x en No, si su respuesta es no muestra el criterio

Indicadores		Sí	No
1	Con la aplicación de métodos y técnicas se logra un aprendizaje significativo.		
2	Considera usted que con la aplicación de métodos y técnicas la educación sería diferente.		
3	Con la aplicación de métodos y técnicas se logra un aprendizaje significativo.		
4	La implementación de métodos y técnicas facilita el aprendizaje de los estudiantes.		
5	A participado en otras actividades como esta		
6	Aplica métodos y técnicas en el desarrollo de sus clases		
7	Cree usted que con el uso de métodos y técnicas se logra una clase participativa.		
8	Llena las expectativas del proyecto de mejoramiento educativo.		
Puntos obtenidos			

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 6

Guía de entrevista

Guía de entrevista del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la EORM Cantón Chex Abajo, Denominado: "Implementación de Técnicas y métodos para una educación Innovadora" dirigida a Docentes.

Instrucciones: Marque con una x en la escala que corresponde

Escala de calificación (1) Deficiente (2) Regular (3) Bueno (4) Excelente

A. Conocimientos sobre el Proyecto de Mejo educativo.

No.	Preguntas	1	2	3	4
1	¿Cómo le pareció el taller de métodos y técnicas?				
2	La implementación de métodos y técnicas ayuda en el proceso aprendizaje				
3	Aplica métodos y técnicas en su labor.				
4	La implementación de métodos y técnicas mejora el rendimiento del estudiante.				
5	Los métodos y tecnicas son importantes para una brindar una educación significativa.				
6	A través de la implementación de métodos y técnicas se logra una mejor participación.				
7	Respeto la opinión de los demás y opina al respecto al tema.				
8	Se cumplió con las actividades del plan				
	TOTAL				

Fuente: Elaboración propia.

b. Plan de evaluación

Tabla No. 23
Evaluación



Objetivo Específico No. 1. Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores principales de la educación.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras en el desarrollo de sus clases.	Dos meses 235 Estudiantes	El 95% de los alumnos de la EORM, Mejoran su rendimiento académico.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones. Asistencia a Clases.	Revisión documental	Guía de revisión documental.
Objetivo Específico No. 2. Capacitar a docentes sobre métodos, técnicas y estrategias innovadoras para brindar una educación de calidad.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Desarrollo de clases activas y participativas, transmitiendo conocimientos significativos.	Seis meses 235 estudiantes	El 95 % de los estudiantes de la EORM, se les transmite un aprendizaje significativo.	Estudiantes, docentes, directora.	Entrevista	Guía de entrevista

<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo No. 3. Crear conciencia en los docentes para implementar métodos, técnicas y estrategias para brindar un aprendizaje significativo. 						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	
Docentes con conocimientos de métodos, técnicas y estrategias innovadoras de aprendizaje.	3 semanas 10 docentes 1 directora	El 100% de docentes con conocimientos de métodos, técnica y estrategias innovadoras.	Docentes, directora	Observación	Guía de observación	
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Específico No. 4 Proyectar una educación de calidad a través de la aplicación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras 						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de métodos, técnicas y estrategias en la enseñanza y aprendizaje.	Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje	Aplicación de métodos, técnicas y estrategias en el desarrollo de sus clases.	Mejora la asistencia y participación de los alumnos al centro educativo.	Estudiantes, docentes, padres de familias. Planificación docente	Entrevista	Guía de entrevista
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo No. 5 Aplicar métodos, técnicas y estrategias para una educación significativa. 						
Implementación de talleres sobre métodos, técnicas y estrategias innovadoras de la educación.	Todo el año 10 docentes 1 directora	Realización de 1 taller a cada mes para verificar el avance que se va obteniendo	Talleres y clase demostrativa	Guía de métodos y técnicas innovadoras de aprendizaje.	Encuesta	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia.

i. Instrumentos de evaluación

Gráfica No. 7
Guía de entrevista

Guía de entrevista del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la EORM Cantón Chex Abajo,
Denominado: "Implementación de Técnicas y métodos para una educación Innovadora" Dirigido a
Docentes

Instrucciones: Marque con una x en la escala que corresponde

Escala de calificación (1) debe mejorar (2) Regular (3) Bueno (4) Excelente



A. Conocimientos sobre el Proyecto de Mejo educativo.

No.	Preguntas enunciados	1	2	3	4
1	Los métodos y técnicas son importantes en la educación				
2	Es importante conocer otros métodos nuevos				
3	Las implementación de métodos en el aprendizaje es significativo				
4	Con las estrategias aplicadas se logró alcanzar las competencias.				
5	Las actividades planificadas se lograron desarrollar con normalidad.				
6	A través de la implementación de métodos se logran la permanencia de los estudiantes				
7	Cree usted que con el uso de técnicas y métodos se logra una clase participativa.				
8	Se finalizó satisfactoriamente con las actividades planificadas				
9	Se logró un aprendizaje significativo				
10	Los talleres aportan conocimientos.				
	TOTAL				

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 8

Cuestionario

Cuestionario del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la EORM Cantón Chex Abajo,
Denominado: "Implementación de Técnicas y métodos para una educación Innovadora" Dirigido a
Docentes

El cuestionario

Instrucciones: Subraye la respuesta correcta en cada uno de los enunciados

1. Hace uso de métodos y técnicas durante el desarrollo de la actividad
Si No Nunca Algunas veces
2. Aplica métodos y técnicas durante la explicación de sus temas.
Si No Siempre Nunca
3. Aporto conocimiento el taller hacia su persona
Si No Casi siempre
4. Le intereso saber más sobre técnicas y métodos para una educación innovadora.
Si No Nunca Siempre
5. Se logró los objetivos del taller
Si No Siempre Algunas veces
6. El aprendizaje sobre técnicas y métodos fortalece el trabajo de cada docente.
Si No Siempre Nunca
7. La aplicación de técnicas y métodos ayuda al buen rendimiento académico de los estudiantes.
Si No Siempre Nunca
8. La aplicación de técnicas y métodos transmite un aprendizaje significativo
Si No Siempre Algunas veces
9. Las técnicas y métodos son fundamentales para una educación de calidad
Si No Nunca
10. Lo aprendido fortalece los conocimientos en el trabajo.
Si No Siempre

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9. Presupuesto

El presupuesto es el cálculo, planificación y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad económica, es un plan de acción dirigido a cumplir con un objetivo previsto durante el desarrollo de las actividades a realizar, el presupuesto permite visualizar el gasto que conlleva realizar una actividad y poder utilizar el recurso económico adecuadamente.

Tabla No. 24
Presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
1	Resma de hoja carta	1	Q 35.00	Q 35.00
2	Mesas	4	Q 50.00	Q 200.00
3	Sillas	60	Q 1.00	Q 60.00
4	Marcadores	5	Q 4.00	Q 20.00
5	Papelógrafo	10	Q 1.00	Q10.00
6	Manteles para mesa	4	Q 20.00	Q 80.00
7	Guía de Método y técnicas	13	Q 80.00	Q 1040.00
	Total	97	Q 191.00	Q 1,445.00
Presupuesto recursos humanos				
No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
1	Capacitador	2	Q 300.00	Q 600.00
2	Refacciones <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Coordinación distrital 	26	Q 15.00	Q 390.00
	Total	28	Q 315.00	Q 990.00
Presupuesto de recursos Institucional				
No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Salón	2	Q 100.00	Q 200.00
2	Internet	2	Q 30.00	Q 60.00
3	Computadora	4	Q 75.00	Q 300.00
4	Cañonera	3	Q 150:00	Q. 450.00
5	Teléfono	4	Q 30.00	Q 120.00
	Totales	13	Q 385:00	Q 1,130.00

Presupuesto de recursos operacionales				
No.	Resumen	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Pago de transporte para Capacitador	2	Q 150.00	Q 300.00
2	Pago de orientador en elaboración de guía	1	Q 200.00	Q 200.00
3	Contratación de personal para tomar fotos y videos.	2	Q 100.00	Q 200.00
	Total	5	Q. 450.00	Q 700,00

Resumen de totales generales				
No.	Resumen	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Materiales	97	Q 191.00	Q 1,445.00
2	Humanos	28	Q 315.00	Q 990.00
3	Institucionales	15	Q 385.00	Q 1,130.00
4	Operacionales	5	Q 450.00	Q 700.00
	Totales	145	Q. 1,341.00	Q 4,265.00

Posibles fuentes de financiamientos		
No.	Nombre	Medios para acceder
1	Municipalidad de Aguacatán	Solicitud
2	Cooperativa la Encarnación RL	Solicitud
3	Comercial Pérez	Solicitud
4	Panadería y Pastelería del Rio	Solicitud

Fuente: Elaboración propia.

1.4.10 Plan de Divulgación

Plan de Divulgación**1. Parte informativa**

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Medio de divulgación: Guía de métodos y técnicas Fecha: Noviembre a mayo

Responsable: Florencia Yat Alvarez

2. Parte operativa**2.1. Objetivos**

2.1.1. General:

Presentar a la comunidad educativa el desarrollo de las diferentes actividades que conllevará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la que permitirá brindar una educación significativa, para cada uno de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chex Abajo, aldea Chex.

2.1.2. Especifico

A. Presentar de una guía didáctica de métodos y técnicas para una educación innovadora al Coordinar Distrital a.i y personal docente la EORM. Cantón Chex Abajo.

B. Elaborar un poster académico del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Presentar informe final, como trabajo de graduación a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3. Descripción de la estrategia de divulgación.

Para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizarán varias actividades como la elaboración de una guía didáctica de métodos y técnicas que se entregará al Coordinador Distrital a.i. un poster académico para dar a conocer los resultados obtenidos ante la Universidad de San Carlos de Guatemala y la presentación del informe final de la carrera.

4. Actividades

4.1. Elaboración de una Guía Didáctica

Se elaboró una guía para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el Coordinador Distrital a.i y personal docente de la EORM, Cantón Chex Abajo, esto servirá para darle seguimiento al proyecto denominado “Implementación de Métodos, Técnicas y Estrategias para una Educación Innovadora” y de esta manera contrarrestar la deserción escolar en el establecimiento.

4.2. Póster Académico

La elaboración del Póster Académico como medio de divulgar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementó en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chex Abajo, aldea Chex del municipio de Aguacatán.

4.3. Informe Final

Son los resultados obtenidos del desarrollo y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se refleja en el informe final que se entrega a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

5. Recursos

5.1. Humanos: padres de familia, Personal docente y Coordinador Distrital a.i

5.2. Materiales: computadora, Cañonera, Hojas y Manta Vinílica.

5.3. Tecnológicos: whatsApp, Drive y Revista del internet.

6. Evaluación:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se evaluará a través del monitoreo constante de las actividades planificadas, para ello se utilizará instrumentos de evaluación como: lista de cotejo y guía de entrevista, encuestas esto permitirá obtener inmediatamente los resultados.

f.  _____

Florencia Yat Alvarez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Implementación de métodos, técnicas y estrategias para una educación innovadora

2.1.1. Implementación

Implementación es la ejecución de una idea programada, de un plan o de un diseño donde se toma en cuenta los involucrados en el desarrollo de lo que se está realizando. A través de la implementación se logra los propósitos de una idea creativa transformadora de recursos guiados por procesos que alcanzan resultados positivos. La implementación se desvía de lo planificado, es esencial evaluar el proceso para hacer un seguimiento de las actividades reales, su secuencia, las correcciones del curso y los actores involucrados.

La implementación del sistema paso a paso enfocándose en un grupo de elementos del sistema a la vez; ilustran como las mejores prácticas y mitologías disponibles en el mercado pueden ser utilizadas para definir cada grupo de elementos del sistema; explican cómo los procesos de desarrollo de software y dirección de proyectos debe de trabajar de forma integrada para obtener los resultados esperados, a través de las interacciones entre las diferentes capas del modelo de mejorar continua, y muestran cómo los sistemas implementados pueden ser mejorados en el tiempo, basados en la estructura del modelo de mejora continua. (Carrillo, 2014, p. 11)

2.1.2. Técnicas

Las técnicas comprenden una importante variedad de procedimientos, estrategias y métodos intelectuales que son empleados tanto para impartir conocimientos, esto nos permite mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos, la aplicación de las técnicas responde a las necesidades, rendimiento y los resultados en el ambiente educativo. Las técnicas son conjuntos de procedimientos o recursos que se ponen en acción al llevar adelante una actividad específica, generalmente en el marco del desempeño profesional, artístico y científico.

La técnica se vincula con la habilidad o la destreza, pero fundamentalmente con el aprendizaje y la experiencia acumulada para superar exitosamente unas las actividades a realizar por cada uno de los que intervenimos en el proceso aprendizaje. Muchas técnicas se plasman y sistematizan en libros, tratados o manuales, muchas otras se transmiten oralmente de maestros a alumnos, de padres a hijos y entre amigos.

Las estrategias/técnicas que presentamos trata de responder a la idea de aprendizaje como “construcción de conocimientos”, resultado también el componente afectivo o emocional, todo ello dentro de un clima mental favorable para potenciar dicho aprendizaje. La idea de aprender a aprender implica una disposición mental positiva respecto a la capacidad personal y a la intención de madurar en cuanto al pensamiento. Pretendemos que se aprenda con todo el cerebro y se creen estructuras sólidas de conocimientos. Entramos, pues, en el campo de la concreción, tratando de dar una respuesta al cómo y con qué se aprende, es decir descendemos de la teoría a la práctica. No obstante, creemos que es interesante exponer una breve introducción general sobre las estrategias de aprendizaje que sirva de referencia y orientación. (Peña, 2000, p. 79)

2.1.3. Métodos

El método es un conjunto de procedimientos, reglas y operaciones previamente fijados, que permite a una determinada meta, fin o conocimiento. Los métodos están presentes en todas las actividades humanas, un método es el conjunto de técnicas utilizadas para alcanzar un objetivo. Es el procedimiento, modo o manera ordenada y sistemática de proceder para el desarrollo de una actividad cuyo fin es obtener una meta o resultado determinado. Puede asimilarse el método a la manera habitual, basada en la experiencia, la costumbre y la sabiduría.

Los métodos son caminos a recorrer para alcanzar los objetivos propuestos lo que permite superara un quehacer de las cosas, para esta ocasión los métodos a aplicar son para que los estudiantes permanezcan y terminen el ciclo escolar a través de la metodología se lograra una educación de calidad.

El método Montessori se basa en el fomento de la iniciativa y la capacidad de respuesta del niño a través del uso de un material didáctico especialmente diseñado. La principal característica de este material es que involucra todos los sentidos (tacto, gusto, vista, olfato y oído). La plasticidad de los niños muestra que la educación de las potencialidades debe ser explotada comenzando desde la etapa temprana. Para ello, lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la

curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias, en lugar de recibir los conocimientos de los demás; de esta manera, pueden percibir los conocimientos como una consecuencia de sus razonamientos. Al permitir que el niño encuentre la solución a los problemas, éste puede construir su conocimiento con base en sus propias experiencias. (Colegio Nacional de Desarrollo Educativo, 2013, p. 412)

Ander-Egg (como se citó en Pulido Polo, 2015, p. 1141) El concepto de método alude al “camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin que pueda ser material o conceptual”

Cada persona tiene la oportunidad de dar a conocer sus habilidades para ser independiente, Seguro y equilibra en la toma de sus decisiones. Es importante tomar en cuenta las competencias adquiridas después de haber puesto en práctica, es donde la persona realiza las cosas con mayor claridad y seguridad.

2.1.4. Innovación

La innovación son cambios que se busca e introduce novedades, que se refiere a modificar elementos ya existentes con el fin de mejorarlos. Aunque también es posible en la implementación de elementos totalmente nuevos, además permite crear algo nuevo a través de las experiencias que se va teniendo en la vida. A través de la innovación se logra despertar el interés de los estudiantes en aprender hacer algo nuevo y novedoso permitiendo explorar las habilidades que tiene los estudiantes.

Innovar es poner ideas en valor. Nuevas ideas cuyo desarrollo y aplicación se hace con el propósito de conseguir resultados deseados por parte de personas que realizan transacciones con otra parte en medio de contextos cambiantes institucionales y organizacionales. La innovación se encuentra ligada directamente a las necesidades y por ende a los deseos, ya que estos se ven satisfechos de diferentes maneras para cada individuo, lo que genera la demanda. (Rosende & Berasategi Vitoria, Guía para la elaboración de proyectos, 2010, p. 25)

Los procesos de innovación en la historia de la humanidad han sido un factor que ha hecho posible la creación de una sociedad moderna, industrializada y compleja, y se han constituido como una influyente fuente de poder entre las naciones del mundo. El proceso de innovación está íntimamente ligado a los grandes procesos de transformación de las empresas en la actualidad. (Canós, 2013, p. 3)

La innovación educativa, utilizada como sinónimo de renovación pedagógica, es un concepto complejo y polisémico como lo son la calidad educativa o libertad de enseñanza

que se presta a múltiples lecturas e interpretaciones. Aquí le entendemos como un conjunto de ideas. Procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante las cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes.

La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito como decíamos, es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente explícito u oculto, ideológico, cognitivo, ético y afectivo. (Universidad Internacional de Andalucía, 2002, p. 11 y 12)

2.1.5. Educación

La educación es la institución social que permite y promueve la adquisición de habilidades, conocimientos y la ampliación del entorno donde vive, este proceso facilita el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos. El proceso educativo se da a través de la investigación, generalmente la educación se lleva a cabo bajo la dirección de las figuras de autoridad: los padres, los educadores, pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta.

Se concluye que la educación es todo proceso humano que se recibe del medio en el cual se encuentra una persona, que le permite desarrollar sus potencialidades y habilidades para lograr una mejor existencia y relacionarse de manera adecuada con el mundo que le rodea. (Quevedo, 2012, p. 10)

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Es una corriente de la psicología que estudia la conducta o comportamiento observable de personas y animales a través de procedimientos objetivos y experimentales. También se conoce como conductismo. El conductismo estudia las conductas y comportamientos, no los estados mentales, por ello, los conductistas determinan que el aprendizaje deriva de un cambio de conducta. Se determina que las conductas son el resultado del condicionamiento operante por medio de la atención, codificación de la información, reproducción motora y motivación. Para los conductistas, las conductas forman parte de las

adaptaciones que deben hacer los seres humanos en diversas circunstancias para copiar la realidad, por lo cual, también se debe relacionar con las ciencias naturales.

Para el conductista, la conducta es un objeto de estudio en sí, es estudiada por sí misma. Pero para el constructivista. La conducta es el objeto de estudio en sí, es estudiada por sí misma. El que se postulen estructuras o procesos internos o teóricos no es más que, a lo sumo, un medio para comprender la conducta. (Bélanger, 1999, p. 17)

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es una pedagogía basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permita crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimientos.

El constructivismo es una teoría del conocimiento que combina en forma equilibrada los dos polos del conocimiento: la persona que aprende y el objeto a conocer, en una interacción recíproca y en un proceso permanente de mejoramiento de los conocimientos ya adquiridos para superar las lagunas existentes. (Peláez, 2009, p. 15)

El constructivismo toma en cuenta dos aspectos importantes como lo es la persona que aprende y el objeto a conocer, esto permite transmitir y adquirir un aprendizaje significativo y mejorar los conocimientos a través de la experiencia que se va teniendo.

Aplicar esta metodología en los salones de clases significa un cambio conceptual en comparación con la forma tradicional de enseñanza, ya que se deben unir las acciones de alumnos, profesores, contenidos y contexto. Es importante destacar que todo conocimiento se construye en estrecha relación con los contextos en los que se usa y por ello no es posible separar los aspectos cognitivos, emocionales y sociales en el contexto en que se actúa. Cada uno de los integrantes involucrados en el proceso de aprendizaje tiene un rol específico y en el caso del profesor, también significa un cambio en la visión tradicional.

2.2.3. Escuela nueva

Una escuela nueva responde a la necesidad de unos educadores de cambiar la educación, la necesidad de transformación progresista fue a cargo de críticas de la educación tradicional y surgió a finales del siglo XIX. La escuela nueva, también es conocida como escuela activa, que se le llama también escuela moderna busca que la educación sea integral donde permite que cada uno de los estudiantes pongan en práctica sus habilidades y destrezas.

Estas escuelas nuevas buscan las estrategias adecuadas para cada uno de los estudiantes de acuerdo a las habilidades que tiene cada estudiante como también buscando una educación integral. Como ya se mencionó, durante muchos años se la llamó Programa Escuela Nueva y con ese nombre se está desarrollando en varios países de América Latina, en los últimos años se la ha venido considerando como un modelo educativo.

Para el Ministerio de Educación Nacional, los modelos educativos flexibles son propuestas educativas que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, las cuales se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico, metodológico y didáctico, coherente entre sí, y que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que está dirigido; cuentan con procesos de gestión,

administración, capacitación y seguimiento definidos, además de materiales didácticos que responden a las posturas teóricas que los orientan.

Actualmente se considera Escuela Nueva como un modelo educativo porque presenta de manera explícita una propuesta pedagógica (activa), una propuesta metodológica (cuenta con un componente curricular, uno organizativo administrativo, uno de interacción comunitaria) y una propuesta didáctica (cartillas con unidades y guías, las cuales desarrollan una secuencia didáctica). Estos componentes son coherentes entre sí y hacen de Escuela Nueva un modelo pertinente para atender necesidades del país; permiten desarrollar algunas de las políticas, planes y proyectos sociales, ofrecer educación básica completa con calidad y equidad y cumplir las metas de atención a los niños y niñas de la zona rural.

La decisión de implementar Escuela Nueva en el país conlleva un proceso de capacitación y acompañamiento, la dotación de materiales y medios para la organización de un centro de recursos de aprendizaje, y la aplicación de unas estrategias de seguimiento, evaluación y mejoramiento.

El movimiento de la escuela nueva ayudará a sustentar ideológicas y conceptualmente las mudanzas que va a sufrir la educación en el periodo, como una de las corrientes de pensamiento que mejor supo interpretar las necesidades contradictorias de un modelo de sociedad que, por un lado, ampliaba la participación política de nuevos sectores de la población, pero al mismo tiempo, pensaba como colocarle límites, hablaba de igualdad, pero a la vez jerarquizaba social y económicamente.

Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. Respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-

aprendizaje. (Colegio Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional, 2013, p. 28)

Esta corriente pasó a ser llamada indistintamente como escuela nueva, escuela activa, escuela del trabajo y es de esta manera que la abordaremos; es decir, en el sentido de un movimiento de carácter amplio con más coincidencias que diferencias, con cobertura internacional, con gran número de intelectuales que se construyeron en los representantes de modelos pedagógicos surgidos a calor de la era de la renovación industrial. (Herrera, 1999, p. 25)

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas de prioridad. La matriz de priorización nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas, un problema es un desfase entre la realidad.

Para realizar una matriz de priorización de problemas, antes se tiene que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisiones, con el objetivo de poner todo en común y buscar la solución al problema seleccionado.

Estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, temas, características de productos/servicios, etc., en base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de las técnicas de Diagrama de árbol y Diagrama matricial. Fundamentalmente, son herramientas utilizadas para la toma de decisión. (Vilar Barrio, Gómez Fraile, & Tejero Monzón, p. 69)

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problema es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa y efecto. A través del árbol de problema se intenta solucionar y analizar las causas y efectos de un problema esta técnica es adecuada para utilizar la lluvia de ideas la cual consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos. El árbol de problema constituye una parte importante en la identificación de la

temática a trabajar es una de las herramientas que nos permite identificar las causas y efectos.

Un diagrama de árbol de problemas es simplemente una forma de visualizar las relaciones de causa y efecto de una situación problemática en particular. En este diagrama las causas se presentan en los niveles inferiores y los efectos de los niveles superiores. El problema central conecta los dos niveles. De ahí la analogía con un árbol: el tronco representa el problema central, las raíces son las causas, y las ramas representan los efectos. Entre más específicas sean las causas, más problemas será que éstas estén en los niveles más bajos del diagrama de árbol; sin embargo, la localización de un problema en un diagrama de árbol no indica necesariamente su nivel de importancia.

Como se ha recalcado antes, la clave para la solución de los problemas es la apropiada identificación de éstos. El diagrama de árbol facilita la organización de los problemas dentro de una secuencia lógica la cual conducirá a conclusiones lógicas y a la identificación de soluciones factibles. (Gra, 1993, p. 91)

2.3.3. Demandas

Las demandas son los conjuntos de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos, son bienes o servicios que se solicitan son productos o servicios que se ofrecen en un mercado.

Las demandas de educación se producen tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle. En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria y también secundaria.

La competitividad y la búsqueda de mayor productividad son tendencias que cubren en la actualidad a toda América Latina y el Caribe y aceleran, sin duda, el cambio de métodos en la producción y las demandas educativas y en las formas de enfrentarlas. A su vez, el mayor uso de tecnología exige nuevas destrezas y por tanto, nuevas demandas educativas, las cuales afectan a todos los habitantes del medio rural en el desarrollo de su pensamiento creativo, basado en la solución de problemas, competitividad, productividad, comercio internacional y protección del medio ambiente entre otros, lo que ha venido limitando seriamente el desarrollo rural de nuestros países. (Román, 2000, p. 11)

2.3.4. Identificación de actores

Los actores para dicho proceso son padres de familia, estudiantes y los principales son los docentes del centro educativo. Porque hacia ellos va enfocado el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La primera actividad en el desarrollo de un modelo de casos de usos es la identificación de potenciales. Existen varios motivos para empezar por ella. La identificación de actores permite determinar los límites del sistema de información, además de centrar al análisis de sistemas en cómo debe ser usado el sistema y no en cómo debe ser construido. La identificación de actores permite al analista de sistemas establecer qué entrevistas debe realizar y decidir qué acciones o comportamientos debe observar para la determinación de las necesidades funcionales del sistema. (Alarcón, 2006, p. 138)

2.3.5. Matriz DAFO

La matriz DAFO es una herramienta técnica y considera como una valiosa metodología para el diagnóstico y elección estratégica. El análisis DAFO también conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades).

El principal objetivo de la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro, permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan.

El análisis DAFO (Debilidades-Amenazas-Fortalezas-Oportunidades) es una forma de disponer el conocimiento adquirido en el diagnóstico para facilitar la identificación de estrategias y objetivos orientados a formular propuestas al PP; se concreta en una matriz cuyas entradas por columnas están ocupadas por las fortalezas y debilidades y en cuyas filas se disponen las amenazas y las oportunidades. (Orea Gómez, p. 177)

2.3.6. Técnica Mini-Max

La Técnica Mini-Max es utilizada para relacionar las Fortalezas con las Oportunidades, las Debilidades con las Oportunidades, las Fortalezas con las Amenazas y las Debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinados problemas existentes.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la Matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) Permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el análisis situacional. (USAC, EFPEM, PADEP/D, s.f.)

2.3.7. Vinculación estratégica

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

A través de la vinculación estratégica a la ley, la llamada programación legal debe tratarse de una programación suficiente en el estricto sentido de la palabra suficiente, es decir, en cuanto establecer un contenido de mínimos necesarios de la actuación administrativa.

Dado lo anterior, e produce, consecuentemente, una reserva de administración para la configuración de una materia determinada y sometida al derecho administrativo, porque la administración tiene por esa vía unos poderes que ejerce o a través de la discrecionalidad o a través de la aplicación de los conceptos jurídicos indeterminados. (USAC, EFPEM, PADEP/D, s.f.)

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas estratégicas constituyen la principal guía de nuestro trabajo programático; son los ejes temáticos alrededor de los que desarrollamos nuestras acciones. Si bien se organizan separadamente para efectos de especialización o énfasis en determinadas áreas geográficas, la estrategia de trabajo apunta a una articulación entre las líneas estratégicas en función de contribuir al abordaje integral de la problemática psicosocial que atendemos.

Para cada una de las líneas estratégicas de acción se asume que las actividades correspondientes se están realizando en el ámbito nacional. Por ejemplo, si los países no invierten tiempo y recursos en la OMC o las tres organizaciones que fijan estándares, las acciones de IICA se vuelven ineficaces y poco sostenibles. La fuerza de las líneas de acción estratégica es que estén interrelacionadas: por ejemplo, muchos temas emergentes (IV) que requieren acciones técnicas y liderazgo en toda la cadena agroalimentaria (III) suelen ser abordados en foros internacionales (II), pero también requiere que los países participen, basen sus acciones en ciencias e inviertan en sus servicios nacionales (I) para tener una infraestructura. (USAC, EFPEM, PADEP/D, s.f.)

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Es el tema que se va a trabajar en el proyecto una vez establecida la línea, tema, problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto, para un buen título debe ser corto, preciso y conciso. Tomar en cuenta también la expresión clara, definiendo los objetivos de lo que se va a trabajar siempre se deben de toma en cuenta los objetivos que se quiere lograr.

El título del proyecto debe ser preciso, sencillo, breve y representativo del problema a estudiar. Es recomendable tener en cuenta el marco temporal y espacial. Ser cuidadoso. Escoger de acuerdo con el contenido. En caso de ser extenso, dividirlo en dos oraciones. El título refleja el objeto de estudio y el subtítulo es una extensión de la idea central. (Bocca, 2010, p. 125)

2.4.2. Descripción

Una descripción permite presentar un panorama general de lo que se quiere realizar, donde se da a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, esto también ayuda a tener una visión general de lo que se quiere alcanzar, es el punto de partida de un proyecto de lograr las metas propuestas. Donde se explica de manera detallada y ordenada. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una que haga más creíble los hechos.

La descripción también se puede definir como la presentación verbal de los rasgos propios de un objeto a trabajar.

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (Rosende & Berasategi Vitoria, Guía para la elaboración de proyectos, 2010, p. 28)

2.4.3. Concepto

El concepto expresa las cualidades de una cosa o de un objeto, determinado lo que es y su significado e importancia. Es una forma mediante el cual se expresa los caracteres generales de las cosas, en este proceso abstraemos las propiedades y momentos casuales y no esenciales de los fenómenos y formamos conceptos que reflejan las conexiones y las propiedades esenciales, fundamentales, decisivas de los fenómenos y de las cosas.

El concepto permite dar las cualidades y detalles de lo que se está trabajando o se quiere trabajar como también permite dar a conocer en si lo que se tratara los temas en grandes trasgos.

La recíproca tensión “concepto/sistema de conceptos” no es asunto menor. Si un concepto es toda noción aislada, toda unidad significativa de conocimiento, que –y he aquí un punto axial- refiere a una parte del saber especializado, no es menos cierto que los conceptos sólo pueden ser considerados tales en función de su pertenencia a un sistema conceptual. Al decir de Sager (1993, p.47) los conceptos “se utilizan para estructurar el conocimiento y la percepción del mundo circundante”, y se valen del lenguaje (así como de otros códigos más económicos e inequívocos, como en el caso de la tabla de elementos químicos) para su formalización y comunicación. (Barité Roqueta, 2014)

2.4.4. Objetivos

Los objetivos son metas que se pretenden lograr también es lo que impulsa a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones de lo que se está realizando. Por lo general los objetivos de investigación están alineados con el campo del conocimiento y busca ampliar los conocimientos o teorías. Los objetivos de la investigación son ejes en torno al cual se define al marco teórico de un proyecto y la metodología a aplicar, existen dos tipos de objetivos: el general y el específico.

Los objetivos suelen considerarse a corto plazo, cuando son de un año o menos. Suelen, por el contrario, tomarse como objetivos a largo plazo, cuando implican más de un año. Actualmente suelen denominarse los primeros “operacionales”, y lo segundo estratégicos. (Ponce, 2005, p. 34)

2.4.5. Justificación

En la justificación se presentan las razones teóricas, prácticas o de otra índole que sustentan la conveniencia de realizar el estudio. Desde la perspectiva social la justificación abarca cuatro aspectos importantes que se debe de tomar en cuenta. Esta parte permite identificar las demandas a trabajar y buscarle solución al problema que se está afrontando.

Esta parte es esencial para la elaboración de proyectos ya que se toma en cuenta varios aspectos para poder desarrollar dicho proyecto y además la gestión es parte esencial de dicho proyecto.

¿Por qué hacerlo? Es la justificación del proyecto, que remite necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determina. Estas interrogantes articulan con la causa o el motivo por el cual se realiza el proyecto. Aquí se trata de especificar los antecedentes que fundamentan y justifican no solo el proyecto en sí, si no el proceso y las estrategias que se utilizarán para ejecutarlo. (Rubilar & Castro Rubilar, 2013, p. 35)

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma.

2.4.7. Cronograma

El cronograma nos permite calendarizar todas las actividades ordenándolas por fase de esta manera se llevará un mayor control en las actividades que se desea desarrollar. Para la investigación del proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló un cronograma Gantt. Es una herramienta que nos permite llevar un

orden lógico en las actividades planificadas esto nos permitirá desarrollar las actividades de forma ordenada.

El cronograma de actividades nos permite estructurar organizadamente las actividades que vamos a realizar, tomando en cuenta los recursos y el tiempo necesario y es una herramienta indispensable para elaborar el presupuesto de nuestro estudio. El presupuesto nos permite prepararnos económicamente para los gastos que afrontaremos al realizar el estudio o a solicitar financiamiento por parte del tesorero. (Gracia, 2018, p. 123)

El cronograma debe llevar todas las etapas y actividades que se van a desarrollar durante el proyecto, en el cronograma se anota todas las etapas del proyecto que se quiere ejecutar, donde también va plasmado el tiempo que debe ejecutarse el proyecto.

Se le ha denominado también, como Carta Gantt o Gráfico Gantt y es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctiva. (Rubilar & Castro Rubilar, 2013, p. 17)

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo es una herramienta aplicada en la gestión de proyectos de desarrollo está dirigido a la a verificación y ejecución de todas las actividades que están plasmadas en el plan. Esta herramienta permitirá obtener respuestas de las actividades planificadas con anterioridad.

El concepto de monitoreo ligado al plan de trabajo debe relacionarse con la eficiencia y eficacia que involucra el mejor uso de los recursos definidos. Se relaciona con la periodicidad, técnicas y metodología, utilizadas por el programa para su monitoreo y realizar los ajustes que sean necesarios para su cumplimiento y reconocer las limitaciones internas y externas que deben considerarse para planificaciones posteriores. (Patronato Nacional de la Infancia Gerencia Técnica Departamento de Acreditación, 2011, p. 8)

Evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos de los proyectos que se realiza. Esta etapa permite identificar los logros alcanzados de los proyectos. Además, permite analizar los avances y alcances de los proyectos en ejecución a través de la evaluación se puede identificar los logros y los que aun están por desarrollar.

La fase de evaluación de oportunidades consiste en analizar la viabilidad de que la empresa compita por un proyecto informático concreto. Se evalúa el tipo de trabajo a realizar, el coste que supondrá realizarlo y el tiempo que se precisará para ello. Y de ahí se extrae el potencial precio de venta y, por tanto, el margen comercial resultante. (Cascajares, 2011, p. 36)

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos permiten medir y conocer las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a metas y unidad de medidas esperadas o establecidas. Los indicadores más utilizados son los datos estadísticos. “El Manual de indicadores educativos está diseñado para presentar en forma sencilla y objetiva los conceptos, cálculos, formulas y aplicaciones para elaborar los indicadores más utilizados en el análisis de los datos estadísticos educativos” (Unidad de Información Ministerio de Educación Guatemala, C.A., 1999, p. 23)

2.4.10. Plan de sostenibilidad

En el plan de sostenibilidad de un proyecto se toman varios aspectos los que hacen que el proyecto continúe para lograr los objetivos propuestos. A través de las instituciones involucradas se logra concluir los proyectos planificados.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Gasparri, 2015, p. 6)

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto de un proyecto nos es más que los recursos económicos que conlleva un proyecto al momento de realizarlo, como también se debe de tomar en cuenta las clases de recursos económicos que se necesita para llevar a cabo dicho proyecto. A través del presupuesto se logra obtener una visión clara de un proyecto, si se logra ejecutarlo como también permite ver de dónde se puede obtener todos los gastos que requiere.

La asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación del mismo, y usualmente a la par con el desarrollo del cronograma del proyecto. Los pasos asociados con la asignación son altamente dependientes tanto para la duración estimada de las tareas como para los recursos asignados al proyecto. (Gestión de Presupuesto del Proyecto, 2009, p. 9)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de métodos, técnicas y estrategias para una educación innovadora.

3.2. Descripción PME

La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chex Abajo, aldea Chex, es una comunidad grande por lo que es una escuela gradada donde se atiende los seis grados del nivel primario, el problema detectado es la deserción escolar que se da año con año de tal manera que fue necesario implementar métodos, técnicas y estrategias innovadoras de aprendizaje que será necesario para contrarrestar el problema que afecta a la mayoría de los alumnos. A través de la aplicación e implementación de métodos, técnicas y estrategias se logrará que los alumnos sean activos y participativos en todas las actividades que se desarrollan en el centro educativo.

Los factores que afecta en la educación de los niños esta la deserción escolar ya que al principio de año la estadística inicial fue de 235 alumnos inscritos, en el transcurso del año se fueron retirando las causas son varias algunos por emigración, falta de interés del niño y de los padres, a raíz de estos problemas se detectó que hace falta aplicar métodos y técnicas para llamar la atención de los estudiantes por aprender cosas nuevas y seguir estudiando para tener una mejor vida para su familia.

De tal manera es importante aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje para lograr mayor participación de los estudiantes y obtener resultados positivos de esta forma se logrará conservar la matrícula escolar en el

establecimiento y los alumnos tendrán mayor participación y les motivara a seguir estudiando y lograr sus sueños de terminar el nivel primario para seguir preparándose académicamente y tener un trabajo fijo para apoyar a la familia que tanto lo necesita.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los grados y secciones a través de este proyecto se logrará formar a niños y niñas capaces de resolver los problemas que día a día se les presente en la vida. La poca participación y acompañamiento de los padres de familia afecta en el rendimiento académico de los estudiantes de la comunidad Chex Abajo, para que las clases sean significativas para el estudiante, el docente debe de implementar métodos, técnicas y estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje en cada uno de los estudiantes.

Ya que de esta manera aprenderá mucho más fácil todo lo que se le enseña y se les estará transmitiendo un aprendizaje significativo y con pertinencia para cada uno de los estudiantes y para ellos es importante implementar talleres para docentes de esta forma se logra compartir experiencia, ideas, métodos, técnicas, estrategias y adquirir nuevos conocimientos para disminuir el problema de deserción escolar en los alumnos del Nivel Primario del centro educativo. La aplicación de métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje se logrará un ambiente agradable y brindar una educación de calidad con pertinencia y significativa para los estudiantes.

Para el Proyecto de Mejoramiento Educativo se estará realizando constantemente concursos para lograr la participación activa y eficaz de los estudiantes del establecimiento, a través de esta actividad el alumno tendrá mayor participación en cada una de las actividades que se desarrolla en el establecimiento como también se relacionará con los demás estudiantes del establecimiento. Las líneas estratégicas que se identificó a través del análisis del

entorno educativo contribuye que la implementación de talleres entre docentes fortalecerá la deserción escolar en los estudiantes, la socialización de métodos, técnicas y estrategias entre docentes contribuirá a minimizar la deserción escolar en el centro educativo y permitirá la mayor participación de los estudiantes en las diferentes actividades que el centro educativo estará promoviendo para que los estudiantes tengan mayor participación.

3.3. Concepto PME

El propósito del PME es disminuir la deserción escolar.

3.4. Objetivos

3.4.1 General

Implementar métodos, técnicas y estrategias innovadoras a través de talleres para docentes, para brindar una educación de calidad y significativa, de esta forma se estará contrarrestando la deserción escolar en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chex Abajo, aldea chex del municipio de Aguacatán.

3.4.2 Específicos

A. Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores principales de la educación.

B. Capacitar a docentes sobre métodos, técnicas y estrategias innovadoras para brindar una educación de calidad.

C. Crear conciencia en los docentes para implementar métodos, técnicas y estrategias así brindar un aprendizaje significativo.

D. Proyectar una educación de calidad a través de la aplicación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras.

E. Aplicar métodos, técnicas y estrategias para una educación significativa.

3.5. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocará en la realización de talleres con docentes para que compartan sus experiencias de la utilización de métodos, técnicas y estrategias en su desarrollo de clase, debido a la deserción escolar que se da en los diferentes grados y secciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chex Abajo, aldea Chex es importante que los docentes implementen métodos, técnicas y estrategias en el desarrollo de sus clases, de esta manera se estará contrarrestando la deserción escolar en los alumnos del establecimiento.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se va a realizar en el centro educativo tiene como propósito la permanencia y culminación del ciclo escolar por los alumnos, de esta forma se estará contribuyendo a contrarrestar la deserción escolar en los alumnos de la escuela ya mencionada con anterioridad. La implementación de métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje contribuirá que se les brinde a los estudiantes una educación significativa.

A través de la implementación de métodos, técnicas y estrategias se logrará en los estudiantes un mejor rendimiento académico y permanencia en las aulas como también culminar el grado que le corresponde habrá menos repitentes en los diferentes grados y secciones.

Con la implementación del proyecto se espera disminuir la deserción escolar de los alumnos del centro educativo, quienes saldrán beneficiados del proyecto a través de la implementación de talleres a docentes sobre métodos, técnicas y estrategias innovadoras, para llevar a cabo este proyecto se espera contar con el apoyo de algunas tiendas comerciales e instituciones públicas y privadas, a través de las gestiones que se arán se logrará este proyecto ya que es de mucha importancia contrarrestar los diferentes problemas que se vive en un establecimiento.

Las actividades que se van a realizar eliminarán las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades que se tiene para mejorar y brindar una educación significativa para cada uno de los estudiantes, ellos serán los agentes de cambio para las nuevas sociedades.

El problema que se quiere combatir es la deserción escolar que se da año con año en el centro educativo ¿Por qué se da la deserción escolar en el establecimiento? Se da por falta de recursos económicos, falta de aplicación de métodos y técnicas en la enseñanza aprendizaje, el desinterés de los estudiantes por estudiar, se realizará este Proyecto de Mejoramiento Educativo para contrarrestar la deserción escolar en el centro educativo. La que ayudara a que los estudiantes terminen satisfactoriamente el año y grado durante el ciclo escolar.

A través de la implementación de técnicas, métodos y estrategias se logrará que los estudiantes del establecimiento culminen el ciclo escolar de una manera satisfactoria. El fin primordial de la implementación de métodos, técnicas y estrategias es brindar una educación de calidad y la permanencia de los alumnos en el centro educativo y continuar su preparación académica la cual se llevará a través de círculos de calidad impartida por personal preparada en la materia, con esto se logrará brindar una educación con permanencia cultural en los diferentes grados del nivel primario.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para culminar algunas actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó a través de online y para esta oportunidad se hizo uso de la aplicación de zoom donde el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chex Abajo, aldea Chex, y docentes de otros centros educativos participaron. Para dicha actividad se desarrollaron métodos, técnicas y estrategias para brindar una educación de calidad.

En algunas actividades se tuvieron que hacer modificaciones debido a la situación de calamidad que se vive a nivel nacional por el COVID-19, en el plan general de actividades se tenía contemplado talleres con docentes, la cual se realizó, con la diferencia que se tuvo que acudir a una de las plataformas como lo es el zoom, para transmitir la información a cada uno de los actores principales para este proceso. Esto se hizo de esta forma porque ya no se permitía reunirse por la razón ya expuesta con anterioridad, pues esto permitió hacer reuniones virtuales y con la ayuda de un licenciado se llevó a cabo los talleres con los docentes.

Otra de las actividades que fue modificada es el cierre del proyecto, ya que según la planificación se tenía que hacer con toda la comunidad educativa, pero por la misma razón solo se permitió realizarlo con el Coordinador Distrital a.i. y los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chex Abajo, aldea Chex.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 25
Plan de actividades

A. Parte informativa

Nombre del Proyecto: Implementación de métodos, técnicas y estrategias para una educación innovadora
Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chex Abajo
Fecha de ejecución: Noviembre y finaliza en mayo 2020
Grado: Primero a sexto Primaria
Área de Aprendizaje: Todas las áreas

B. Actividades de inicio:

Nº1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	5 días	Permisos y Socialización del proyecto con todos los involucrados	<p>d. Visitar al Coordinador Distrital a.i</p> <p>e. Solicitar los permisos correspondientes con el Coordinador Distrital.</p> <p>f. Realizar la presentación con el personal docente.</p>	<p>Recursos humanos: Coordinador, docentes, padres de familia y estudiantes.</p> <p>Recursos materiales: costo de transporte para la comunidad y refacciones. Q. 300.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Cafetería del Río.</p>				Docente, estudiante Florencea Yat Alvarez.

C. Actividades de planificación

Nº1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	2 Día	Capacitación y generación de conocimientos sobre lo que se pretende realizar.	<p>d. Socialización del PME con padres de familia, docentes, alumnos y actores involucrados</p> <p>e. Organización de docentes para los talleres.</p> <p>f. Capacitación correspondiente.</p>	<p>Recursos humanos: padres de familia y docente de la EORM, Cantón Chex Abajo</p> <p>Recursos materiales, costo de cada una de las capacitaciones y refacciones. Q. 700.00</p> <p>Fuente de Financiamiento Municipalidad y Comercial Pérez</p>				Docente estudiante: Florencea Yat Alvarez
2.	2 Días	Organización de Equipos de trabajo.	<p>d. Lanzamiento de Proyecto de Mejoramiento Educativo con docentes.</p> <p>e. Socialización de técnicas, métodos y</p>	<p>Recursos Humanos. Personal pedagógico, personal docente y comunidad educativa</p>				Docente estudiante Florencea Yat Alvarez

			<p>estrategias innovadoras a través del sitio virtual "Zoom"</p> <p>f. El Taller será socializado a través del Capacitador "Lic Edgar Geovanny Amézquita Villatoro"</p>	<p>Recursos Materiales. Costo de cada capacitación y refacción</p> <p>Q 500.00</p> <p>Fuente de financiamiento: MICOPE</p>	
3.	4 semanas	Gestión de actividades promotoras sobre la implementación de métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje innovadora.	<p>d. Recopilación de métodos, técnicas y estrategias de aprendizajes innovadoras.</p> <p>e. Elaboración de Guía sobre métodos y técnicas de aprendizaje innovadora.</p> <p>f. Impresión de guías para el coordinador Distrital a.i. y docentes de la EORM</p>	<p>Recursos Humanos. Orientador, Docente de la EORM. Cantón Chex Abajo y Coordinador Distrital a.i.</p> <p>Recursos Materiales: Impresión y encuadernado de guía de técnicas y métodos de aprendizaje innovadora.</p> <p>Costo de impresión y encuadernado de guías para docentes y Coordinador Distrital a.i.</p> <p>Q. 960.00</p> <p>Fuente de financiamiento: Municipalidad y Comercial Pérez</p>	Docente- Estudiante Florencia Yat Alvarez

D. Actividades de Ejecución y Monitorización.

Nº1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	3 Meses	Se implementará los Talleres con docentes del proyecto en los meses de febrero a mayo.	<p>d. Organización de talleres</p> <p>e. Implementación de métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje innovadora.</p> <p>f. Proceso de validación del proyecto.</p>	<p>Recursos humanos, docente y encargado de impartir el taller.</p> <p>Recursos materiales: Mesas, sillas, internet, refacciones y salón</p> <p>Q. 500.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: MICOPE</p>				Docente estudiante Florencia Alvarez Yat
2.	3 meses	Monitoreo del proyecto	<p>a. Supervisión del proyecto a realizar.</p> <p>b. Revisar si se está cumpliendo el plan del proyecto.</p> <p>C. Monitoreo constante y sugerencias.</p>	<p>Recursos humanos: docente y comunidad educativa.</p> <p>Recursos materiales: actividades de monitoreo.</p> <p>Q. 300.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Municipalidad</p>				Docente estudiante Florencia Alvarez. Yat Padres y madres encargadas de apoyar.
3	2 días	Evaluación del Proyecto	a. Aplicar herramientas como cuestionario, Guía de entrevista y lista de cotejo	<p>Recursos Humanos: Docentes</p> <p>Recurso Materiales: Lapiceros, Hojas, Q. 15.00</p> <p>Fuente de Financiamiento. Comercial Pérez</p>				Docente estudiante Florencia Alvarez Yat
4	1 día	Cierre del Proyecto	<p>a. Entrega de guía a docentes y Coordinador Distrital a.i</p> <p>b. Elaboración de Poster Académico</p>	<p>Recursos Humanos: Docentes Coordinador Distrital a.i</p> <p>Recursos</p>				Docente estudiante Florencia Alvarez Yat

			c. Entrega del informe final	Materiales: Audio, Salón, mesas, Sillas Q. 200.00 Fuente de Financiamiento: Comercial la providencia.	
--	--	--	------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1 Fases del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se estructura en varias fases las que se desarrollan a continuación.

A. Inicio

a. Socialización del Proyecto al Coordinador Distrital a.i.

Para esta fase se llevó a cabo sin ninguna novedad y se cumplió con lo establecido en el plan, se gestionó el permiso con el Coordinador para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento y se socializo los objetivos y las actividades principales que conlleva este proceso de formación. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios porque se autorizó trabajar con la comunidad educativa ya mencionada con anterioridad.

Fotografía No. 1

Solicitud a Coordinador Distrital a.i.



Fuente: Fotografía tomada por Glendy Mendoza.

c. Entrega de solicitudes a casas comerciales e instituciones públicas y privadas

Para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario realizar gestiones a diferentes tiendas comerciales, entidades públicas y privadas donde se logró el 90% del costo del proyecto a desarrollar en la escuela ya mencionada. Los resultados obtenidos fueron muy importantes, porque en las instituciones donde se mandón las solicitudes apoyaron para la ejecución de dicho proyecto que beneficio a la comunidad educativa del Cantón Chex Abajo.

Con la ayuda de las diferentes instituciones se lograron ejecutar todas las actividades planificadas y contribuyo a resolver gran parte de los problemas que se da en la comunidad educativa, la gestión y el apoyo de las mismas ayuda a disminuir los problemas que se dan en los diferentes centros educativos.

Gráfica No. 9
Solicitud a tiendas comerciales

Aguacatán, 04 de febrero de 2020

A: Verónica Liliána Rodríguez Hernández de Pérez
Propietaria de Comercial Pérez
Aguacatán

Yo: Florencia Yat Álvarez, Profesora de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, me identifico con DPI No. 2225 12768 1327 extendida por el Registro Nacional de las Personas RENAP del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango con domicilio para recibir notificaciones en 5ta calle 5-58 de la zona 2 de este municipio, ante usted respetuosamente.

EXPONGO:

1. Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.
2. Como trabajo final se tiene contemplado llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM, Jornada Matutina del Cantón Chex Abajo, aldea Chex donde actualmente laboro.
3. Después de un análisis minucioso se detectó uno de los problemas que afecta en el establecimiento es la Deserción Escolar para ello se va a llevar a cabo el proyecto denominado "Implementación de Técnicas y Métodos para una Educación Innovadora" de los alumnos de la escuela ya mencionada. Por lo que

SOLICITO:

1. Tener por bien recibida la presente.
2. Solicito a usted de su alto espíritu de colaboración que se me pueda apoyar con refacciones para las personas que recibirán el taller de técnicas y métodos innovadoras, para lo cual necesito 12 refacciones para los participantes.
3. Si es posible que se me apoye con el pago del capacitador de la actividad que es Q300.00
4. Para ejecutar dicho proyecto necesito de su apoyo, esperando una respuesta favorable a la misma.
5. Para recibir notificaciones comunicarse al teléfono Celular No. 57518831.

Agradeciendo el apoyo y su espíritu altruista al desarrollo de la educación en nuestro municipio me suscribo.

F: 
Florencia Yat Álvarez
Estudiante de la USAC
Carné. 200723028


Recibido 04-02-2020
Comercial Pérez

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 10

Solicitud a Instituciones Públicas

Aguacatán, 14 de abril de 2020

Lic. Pablo Escobar Méndez
Alcalde Municipal
Aguacatán
Su Despacho

Yo: Florencia Yat Álvarez, Profesora de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, me identifico con DPI No. 2225 12768 1327 extendida por el Registro Nacional de las Personas RENAP del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango con domicilio para recibir notificaciones en 5ta calle 5-58 de la zona 2 de este municipio, ante usted respetuosamente,

EXPONGO:

1. Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.
2. Como trabajo final se tiene contemplado llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM Jornada Matutina del Cantón Chex Abajo, aldea Chex donde actualmente laboro.
3. Después de un análisis minucioso se detectó uno de los problemas que afecta en el establecimiento es la Deserción Escolar para ello se va a llevar a cabo el proyecto denominado "Implementación de Técnicas y Métodos para una Educación Innovadora" de los alumnos de la escuela ya mencionada. Por lo que

SOLICITO:

1. Tener por bien recibida la petición y canalizarla a donde corresponde.
2. Solicito a Usted y su honorable corporación, que se me pueda apoyar económicamente para ejecutar este proyecto ya que el monto asciende a Q. 3,000.00 quetzales, o apoyarme con un capacitador para impartir círculos de calidad entre docentes para Implementar Técnicas y Métodos Innovadoras con el propósito de contrarrestar la Deserción Escolar en el establecimiento.
3. Para recibir notificaciones comunicarse al teléfono Celular No. 57518831.

Agradeciendo el apoyo y su espíritu altruista al desarrollo de la educación en nuestro municipio me suscribo.

F: 
Florencia Yat Álvarez
Estudiante de la USAC.
Carné. 200723028



Fuente: Elaboración propia.

c. Socialización de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chex Abajo, para este proyecto los docentes son los actores principales. Los resultados obtenidos para este proceso fue todo un éxito los docentes estuvieron en la disponibilidad de participar en todas las actividades planificadas.

Fotografía No. 2

Socialización de PME con docentes



Fuente: Fotografía tomada por Florencia Yat Alvarez.

Fotografía No. 3

Socialización del proyecto con padres de familia



Fuente: Fotografía tomada por Glendy Mendoza Hernández.

B. Planificación

La fase de planificación se divide en tres y son las que se deben de desarrollar durante el proceso estas fases son las siguientes: Ejecución, Monitoreo, Evaluación y cierre donde se van a detallar cada una de las actividades realizadas y obtener resultados de las actividades planificadas y evidenciar la ejecución de cada uno de los procesos aplicados.

Para poder llegar a esta fase se realizó una planificación de cada una de las actividades que se van a desarrollar en todo el proceso, cada uno de las fases necesitaba clasificar las actividades para poder llevarlas a cabo también se estructuraron los instrumentos de evaluación que permitirá obtener resultados de las actividades planificadas.

Fotografía No. 4

Dando a conocer las fases del P.M.E. a los padres de familia



Fuente: Fotografía tomada por Glendy Mendoza Hernández.

C. Ejecución

a. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia

Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se vio la necesidad de socializar con padres de familia. Como resultado de la actividad los padres de familia se comprometieron en apoyar a cada uno de los docentes enviando a los niños y niñas todos los días a clase. Con el apoyo de los padres se logró que los estudiantes permanecieran en clase y contribuir a la deserción escolar en el establecimiento.

Fotografía No. 5

Socialización del proyecto con padres de familia



Fuente: Fotografía tomada por Felix Hernández Sicá.

Fotografía No. 6

Analizando los avances del P.M.E con padres de familia



Fuente: Fotografías tomadas por Felix Hernández Sicá.

b. Lanzamiento del Proyecto con docentes

Se dio a conocer el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chex, Abajo, aldea Chex, por qué ellos son los actores principales en el proceso. Los resultados obtenidos de esta actividad fueron positivos porque los docentes aceptaron participar en los talleres que se impartieron de métodos, técnicas y estrategias innovadoras ya que era necesario para brindar una educación de calidad para la población estudiantil de la comunidad.

Fotografía No. 7

Socialización del proyecto con docentes



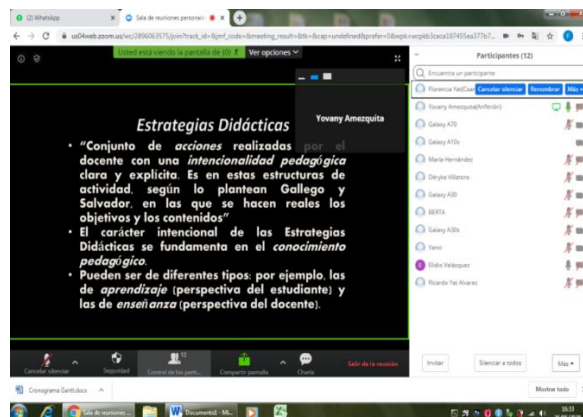
Fuente: Fotografías tomadas por Glendy Mendoza.

c. Primer Taller sobre métodos, técnicas y estrategias.

Socialización de métodos, técnicas y estrategias a cargo del facilitador Edgar Geovany Amézquita, la actividad se desarrolló a través de online, en el taller participaron los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chex Abajo, y se contó con la presencia del coordinador de sede y asesora del proyecto. Los resultados obtenidos fueron exitosos porque se logró la participación de todos los involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Gráfica No. 11

Taller con docentes en online



Fuente: Tomada por Florencia Yat Alvarez.

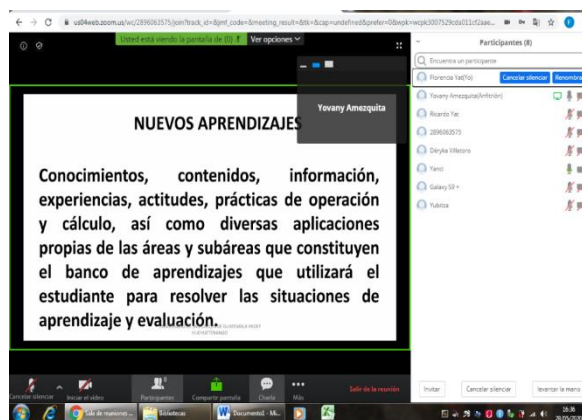
d. Estrategias aplicadas en técnicas y métodos innovadoras

La actividad se desarrolló a través de un capacitador donde se ejemplificaron métodos, técnicas y aplicación de nuevas estrategias en el trabajo que se realiza día a día en el centro educativo, se tuvo la oportunidad de invitar a otros docentes de otros establecimientos del municipio, el taller contribuyó a que se puedan aplicar e implementar mejor los métodos, técnicas y estrategias en la labor docente.

Los resultados fueron satisfactorios por que los participantes demostraron interés por la forma que fue impartida, ellos tomaron conciencia de la importancia que tiene la tecnología y se dieron cuenta que no hay obstáculos cuando se quiere seguir adquiriendo nuevos conocimientos.

Gráfica No. 12

Aplicabilidad de los métodos y técnicas



Fuente: Tomada por Florencia Yat Alvarez.

e. Elaboración de guía sobre técnicas y métodos

Después de haber socializado los métodos, técnicas y estrategias con los docentes se vio la necesidad de crear una guía que contiene los temas desarrollados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto facilitara la aplicación de las mismas con los estudiantes del centro educativo, para lo cual se tuvo la colaboración de un instructor para la elaborar de la guía. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios porque se hizo entrega del material

elaborado al Coordinador Distrital a.i. y al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chex Abajo, quienes fueron los actores principales para llevar a cabo el proyecto.

Fotografía No. 8
Elaboración de Guía



Fuente: Fotografía tomada por Gerardo Daniel

Fotografía No. 9
Terminación de guía



Fuente: Fotografía tomada por Cristy Marbely Escobar Mendoza

Fotografía No. 10

Entrega de guía a Coordinador Distrital a.i.



Fuente: Fotografía tomada por Luis Emilio Rodríguez

D. Monitoreo

Esta fase consiste en revisar los avances que se ha logrado del Proyecto de Mejoramiento Educativo y ver que todas las actividades planificadas se logren desarrollar sin ninguna novedad. En este proceso se aplicaron dos herramientas como lo es la Lista de Cotejo y Guías de Entrevista dirigido a docentes, a través de estas herramientas se monitorio el Proyecto de Mejoramiento Educativo y ayudaron a obtener los resultados de cada una de las actividades.

El monitoreo se aplicó desde que empieza a ejecutarse las actividades planificadas para ello se utilizaron herramientas apropiadas para cada una de las actividades ejecutadas. El resultado que se obtuvo fue beneficioso porque se logró ejecutar cada una de las actividades y obtener respuestas positivas que contribuyó a que los docentes del centro educativo aplicaran métodos, técnicas y estrategias innovadoras en cada uno de los grados y secciones que se atiende en el centro educativo. Los resultados de los mismos hicieron que los estudiantes día a día logren sus sueños de culminar sus estudios para tener mejores oportunidades de trabajo.



Fotografía No. 11

Dando respuesta a herramienta de monitoreo



Fuente: Fotografía tomada por Florencia Yat Alvarez

Gráfica No. 13
Herramienta de monitoreo

Instrumento de monitoreo

Lista de Cotejo para evaluar el PME "Implementación de métodos y técnicas para una educación innovadora"

Dirigido a docentes

Establecimiento: E.O.R.M. Cantón Chex Abajo, aldea Chex

Nombres y apellidos: Luisa Harina Lopez

Fecha: 13/05/2020

Actividad: Taller sobre métodos y técnicas de aprendizaje.

Instrucciones: Marque x en sí, si su respuesta muestra el criterio, marque x en No, si su respuesta es no muestra el criterio.

Indicadores	Sí	No
1 Con la aplicación de métodos y técnicas se logra un aprendizaje significativo.	X	
2 Considera usted que con la aplicación de métodos y técnicas la educación sería diferente.	X	
3 Con la aplicación de métodos y técnicas se logra un aprendizaje significativo.	X	
4 La implementación de métodos y técnicas facilita el aprendizaje de los estudiantes.	X	
5 A participado en otras actividades como esta		X
6 Aplica métodos y técnicas en el desarrollo de sus clases	X	
7 Cree usted que con el uso de métodos y técnicas se logra una clase participativa.	X	
8 Llena las expectativas del proyecto de mejoramiento educativo.	X	
Puntos obtenidos		7

Fuente: Elaboración propia.

E. Evaluación

Es una valoración y reflexión sistemática del diseño, ejecución, efectividad, del proceso y de los resultados del proyecto en ejecución. Es otra de las fases importantes donde se evidencia la ejecución del proyecto, también permite evaluar los resultados obtenidos durante el proceso. La evaluación es la fase final del proceso, porque permite dar un panorama general de cómo se realizó el trabajo. Las herramientas utilizadas para este proceso fueron los siguientes: Guía de Entrevista y Cuestionario dirigido a los docentes porque ellos fueron los actores principales de dicho proceso.

Los resultados obtenidos es la aplicación de métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje innovadoras con los estudiantes del establecimiento y la participación de los docentes en los talleres desarrollados sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se lograron que los estudiantes se interesaran en la preparación académica y que todos culminen el ciclo escolar y tener mejores oportunidades de vida.

Fotografía No. 12



Dando respuesta de herramienta de evaluación



Fuente: Fotografía tomada por Florencia Yat Alvarez.

Gráfica No. 14

Herramienta de evaluación

Instrumentos de evaluación

Guía de entrevista del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la EORM Cantón Chex Abajo, Denominado: "Implementación de Técnicas y métodos para una educación Innovadora" Dirigido a Docentes

Instrucciones: Marque con una x en la escala que corresponde

Escala de calificación (1) debe mejorar (2) Regular (3) Bueno (4) Excelente

A. Conocimientos sobre el Proyecto de Mejo educativo.

No.	Preguntas enunciados	1	2	3	4
1	Los métodos y técnicas son importantes en la educación			X	
2	Es importante conocer otros métodos nuevos			X	
3	Las implementación de métodos en el aprendizaje es significativo			X	
4	Con las estrategias aplicadas se logró alcanzar las competencias.				X
5	Las actividades planificadas se lograron desarrollar con normalidad.				X
6	A través de la implementación de métodos se logran la permanencia de los estudiantes				X
7	Cree usted que con el uso de técnicas y métodos se logra una clase participativa.			X	
8	Se finalizó satisfactoriamente con las actividades planificadas				X
9	Se logró un aprendizaje significativo			X	
10	Los talleres aportan conocimientos.				X
	TOTAL			5	5

Fuente: Elaboración propia.

F. Cierre del proyecto

Para clausurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró una Guía de métodos, técnicas y estrategias para una educación innovadora y así contribuir a una educación significativa a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, se les hizo entrega al Coordinador Distrital a.i. y a cada uno de los docentes del centro educativo, se realizó un póster académico donde se anotó lo más esencial y por último la entrega del informe final que es parte importante el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El plan de divulgación permitió contribuir a la elaboración de métodos, técnicas y estrategias que ayudara a los docentes a facilitar y transmitir una educación significativa para cada uno de los estudiantes de los diferentes grados y secciones del establecimiento mencionado con anterioridad, la guía que se ha elaborado contribuyó a fortalecer los conocimientos de los docentes sobre métodos y técnicas de aprendizaje ya que es una de las herramientas que los docentes utilizan día a día en las aulas con los estudiantes.

También en el plan de divulgación se menciona el póster académico que se realizó es permitirá dar conocer el proyecto realizado de una manera sintética ya con los datos relevantes que lleva el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gráfica No. 15

Guía elaborada



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 13

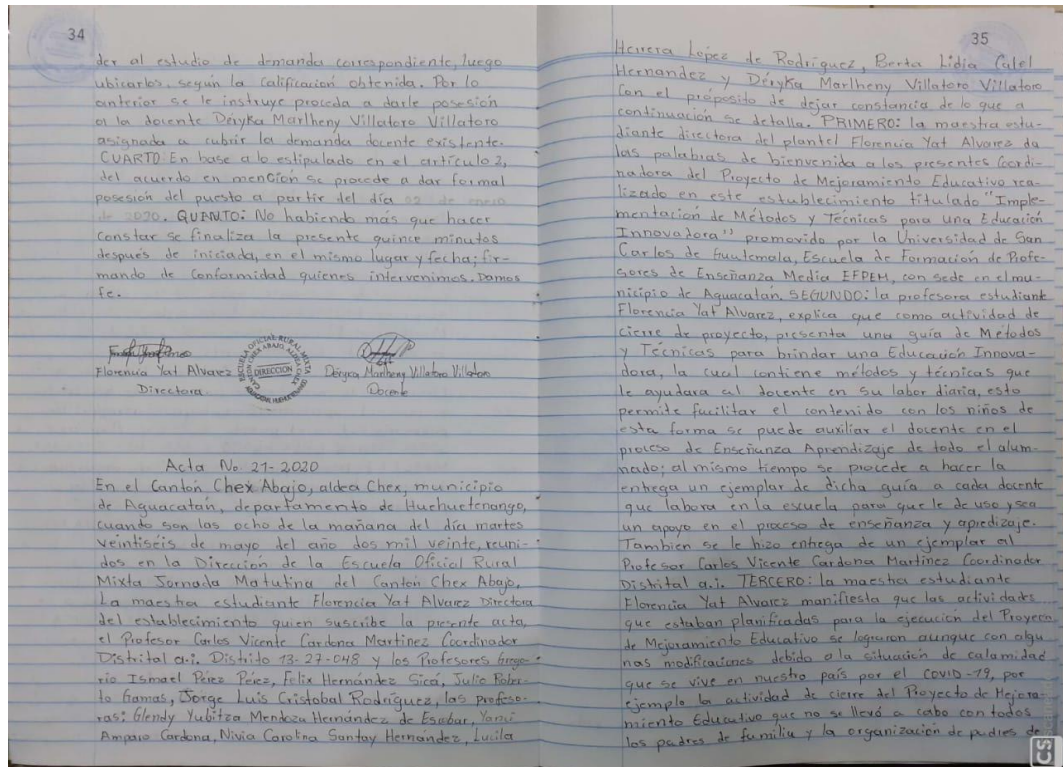
Coordinador Distrital a.i. firmando acta de Cierre de P.M.E.

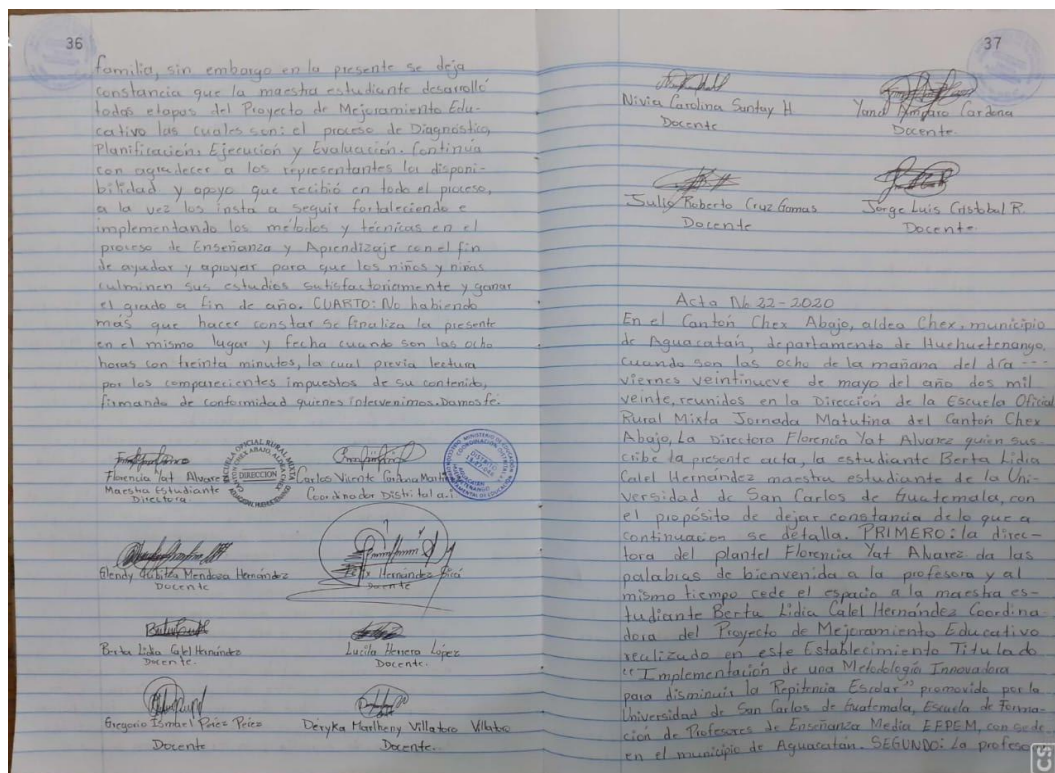


Fuente: Fotografía tomada por Florencia Yat Alvarez

Gráfica No. 16

Acta de cierre de Proyecto de Mejora Educativo





Fuente: Elaborado por Coordinador Distrital a.i.

a. Plan de Divulgación

Plan de Divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Medio de divulgación: Guía de métodos y técnicas Fecha: Noviembre a mayo

Responsable: Florencia Yat Alvarez

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General:

Presentar a la comunidad educativa el desarrollo de las diferentes actividades que conllevará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la que permitirá brindar una educación significativa, para cada uno de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chex Abajo, aldea Chex.

2.1.2. Específicos

A. Presentar de una guía didáctica de métodos y técnicas para una educación innovadora al Coordinador Distrital a.i y personal docente la EORM. Cantón Chex Abajo.

B. Elaborar un poster académico del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Presentar informe final, como trabajo de graduación a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3. Descripción de la estrategia de divulgación.

Para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó varias actividades como la elaboración de una guía didáctica de métodos y técnicas que se entregó al Coordinador Distrital a.i., un poster académico para dar a conocer los resultados obtenidos ante la Universidad de San Carlos de Guatemala y se presentó el informe final de la carrera.

4. Actividades

4.1. Elaboración de una Guía Didáctica

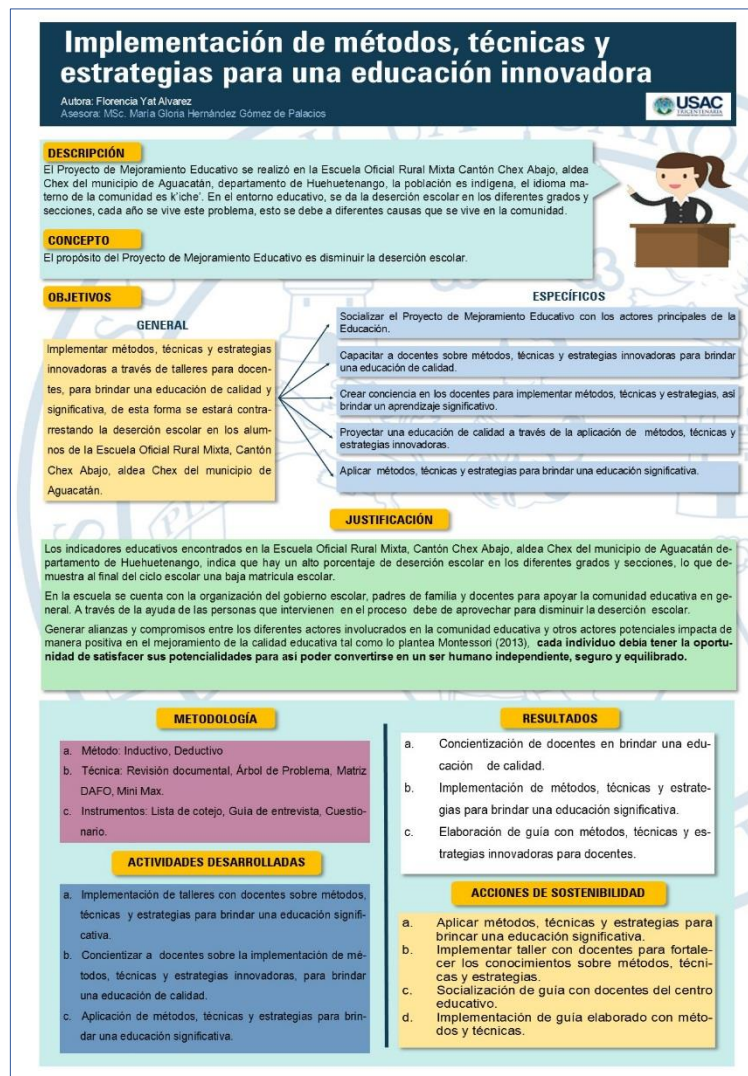
Se elaboró una guía para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, al Coordinador Distrital a.i y personal docente de la EORM, Cantón Chex Abajo, esto sirvió para darle seguimiento al proyecto denominado “Implementación de Métodos, Técnicas y Estrategias para una Educación Innovadora” y de esta manera contrarrestar la deserción escolar en el establecimiento.

4.2. Póster Académico

Se elaboró un Póster Académico como medio para divulgar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementó en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chex Abajo, aldea Chex del municipio de Aguacatán.

Gráfica No. 17

Póster Académico



Fuente: Elaboración propia.

4.3. Informe Final

Son los resultados obtenidos del desarrollo y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se refleja en el informe final que se entregó a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

5. Recursos

5.1. Humanos: padres de familia, Personal docente y Coordinador Distrital

a.i

5.2. Materiales: computadora, Cañonera, Hojas y Manta Vinílica.

5.3. Tecnológicos: whatsApp, Drive y Revista del internet.**6. Evaluación:**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se evaluó a través del monitoreo constante de las actividades planificadas, para ello se utilizó instrumentos de evaluación como: lista de cotejo y guía de entrevista, encuestas esto permitirá obtener inmediatamente los resultados.

f.  _____

Florencia Yat Alvarez

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chex Abajo, aldea Chex, del municipio de Aguacatán del departamento de Huehuetenango, el centro educativo queda a 11 kilómetros de la cabecera municipal, la modalidad de la escuela es Bilingüe.

La escuela es gradada cuenta con el Nivel Preprimario y Primario y todos los grados de primaria el ciclo I con dos secciones y ciclo II el grado de Cuarto con dos secciones y los grados de Quinto y sexto con una sección.

Al analizar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de alumnos que se retiran del establecimiento, por tal razón se da la deserción escolar en los diferentes grados y secciones del establecimiento.

Producto de la vinculación estratégica efectuada se decide partir de la primera línea de acción: implementación de métodos, técnicas y estrategias, para fortalecer una educación con pertinencia y significativa.

De tal manera se decide que el PME a diseñar es: “Implementación de métodos, técnicas y estrategias para una educación innovadora” para la gestión de actividades como: Charlas con padres de familia y con docentes, talleres sobre métodos, técnicas y estrategias de educación innovadoras, para brindar una educación de calidad y con pertinencia cultural.

En la fase de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tiene contemplado varias actividades tales como: entrega de solicitud al Coordinador Distrital a.i, entrega de solicitudes a tiendas comerciales, entidades públicas,

privadas y socialización del proyecto con el personal docente. El resultado fue satisfactorio porque se autorizó el permiso de poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo y se logró el apoyo económico de las tiendas comerciales e instituciones públicas y privadas.

El financiamiento de las actividades del proyecto, fue de beneficio para la comunidad educativa, como lo plantea Rubilar y Castro (2013) Aquí se trata de especificar los antecedentes que fundamentan y justifican no solo el proyecto en sí, si no el proceso y las estrategias que se utilizarán para ejecutarlo. Para llevar a cabo un proyecto es necesario tomar en cuenta todo lo que conlleva ya que se debe de tomar en cuenta desde el principio hasta el final, es necesario buscar las estrategias de financiamiento para ejecutarlos, una de las estrategias es buscar cómo financiar los gastos a través de la ayuda de tiendas comerciales e instituciones públicas y privadas.

Las estrategias que se aplicaron en la ejecución de proyectos fueron importantes, porque permitió llevar a un buen término los proyectos que se planifico, esto contribuye a resolver uno de los problemas que se vive en el centro educativo. De tal manera todos los proyectos contribuyen a solucionar los problemas que se tiene en los diferentes establecimientos.

En la fase de planificación se contempló varias actividades que se fue desarrollando durante el tiempo que corresponde. Las actividades son las siguientes la ejecución, monitoreo, evaluación y cierre. Para la planificación de un proyecto es importante tomar en cuenta cada una de las actividades, esto ayuda a llevar un orden en el trabajo que se está realizando, en cada una de las fases de un proyecto se obtienen resultados después de realizar cada actividad.

Esto permitirá alcanzar los objetivos propuestos y solucionar cada uno de los problemas que se tienen en los diferentes establecimientos. Según la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja "Anónimo 2010" Se trata de un

proceso para definir los resultados previstos (objetivos) de una intervención, los insumos y las actividades necesarias para lograr los indicadores, cuantificar los resultados de cada una de las actividades.

La planificación es un proceso que permite contemplar todas las actividades a desarrollar y define los resultados a través de las actividades realizadas, en este apartado se verifica los objetivos si se han alcanzado, el desarrollo de las actividades planificadas permite identificar a los actores principales quienes serán los que tienen mayor participación y responsabilidad en cada una de las actividades.

La fase de ejecución es lo más importante, en este proceso porque es donde se desarrollan varias actividades y se obtiene los resultados de la mismas Socialización del PME con padres de familia fue un éxito porque ellos se comprometieron en enviar a sus hijos al centro educativo, de esta manera se está contrarrestando el problema que es la deserción escolar y docentes comprometidos con la educación de los estudiantes, participación en talleres y elaboración de guía con métodos y técnicas para facilitar el aprendizaje en cada uno de los estudiantes. Como lo afirma Alarcón (2006) La identificación de actores permite determinar los límites del sistema de información, además de centrar al análisis de sistemas en cómo debe ser usado el sistema y no en cómo debe ser construido.

Los actores juegan un papel importante en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los actores principales son los que obtienen mayor información para contribuir al desarrollo de las comunidades y hacer de los estudiantes personas capaces de sobresalir e implementando estrategias para logara una educación significativa y con pertinencia cultural.

Fase de monitoreo y evaluación son los resultados de las actividades que se contemplan en el plan, es una de las fases que conlleva una respuesta y velando

su cumplimiento en el desarrollo de las actividades, con las herramientas aplicadas, se logra la ejecución del plan de una manera satisfactoria y obteniendo respuestas positivas. Según el documento llamado Patronato Nacional de la Infancia Gerencia Técnica Departamental de Acreditación "Anónimo, 2011" La periodicidad, técnica y metodología, utilizadas por el programa para su monitoreo y realizar los ajustes que sean necesarios para su cumplimiento y reconocer las limitaciones internas y externas que deben considerarse para planificaciones posteriores.

Como lo plantea Cascajares (2011) analizar la viabilidad de que la empresa compita por un proyecto informático concreto. La viabilidad es importante para concluir los proyectos planificados, de esta forma se llega a realizar y culminar de una de forma satisfactoria cada una de las actividades. Para realizar un proyecto es importante tener varias alternativas, siempre y cuando ver la forma de cómo resolver cada uno de los problemas que se afronta.

La fase de culminación o cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo son actividades que se desarrollan al final de cada uno de los procesos que se realizan. Las actividades en el plan de trabajo y obtener resultados de cada una de ellas en donde se aplican herramientas para verificar los avances que se va teniendo. Como también permite cumplir las metas de los proyectos. Esta fase es muy importante porque se verifica los resultados y se concluye, pero para ello se tiene que buscar la viabilidad y los resultados que ofrecen cada una de las necesidades que se tiene.

El proyecto se concluye con todas las actividades planificadas cumpliendo con los objetivos, pero también se le debe de dar seguimiento, se tuvo la necesidad de crear una guía de métodos y técnicas innovadoras para que despierte en interés de cada uno de los actores de dicho proceso. Estas actividades permiten fortalecer el trabajo que realiza cada uno de los docentes. A través de la guía elaborada se logra contrarrestar la deserción escolar en los alumnos de la

EORM, Cantón Chex Abajo, Como lo plantean Rodríguez y Mariné (2012) el cierre es una fase muy importante del proyecto, tanto para el cliente como para el proveedor, el jefe de proyecto y los equipos.

La fase de cierre de un proyecto es importante porque es donde se llega a concluir cada una de las actividades realizadas durante todo el proceso. Tanto para la persona encargada de ejecutarla, como los actores involucrados. La implementación de métodos y técnicas fortalece cada una de las actividades que se desarrolla en clase. La aplicación de los métodos y técnicas fortalece la permanencia de los alumnos en el centro educativo, los actores y la comunidad educativa son los beneficiados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.1 Conclusiones

4.1.1 Se implementaron talleres con docentes para desarrollar métodos, técnicas y estrategias innovadoras para contrarrestar la deserción escolar en el centro educativo, se logró la participación activa de los actores involucrados.

4.1.2 Se socializo el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores principales, las actividades se llevaron a través de taller, con ello se logra propiciar un ambiente participativo y activo de los alumnos y tener buenas relaciones entre alumno y docente.

4.1.3 Se capacitó a docentes con métodos, técnicas y estrategias para brindar una educación de calidad, participativa, activa y significativa, de los estudiantes.

4.1.4 Con la implementación de métodos, técnicas y estrategias se logró un mejor rendimiento y se logró un aprendizaje significativo de todos los alumnos del centro educativo.

1.4.5 Se logró proyectar una educación significativa para los estudiantes de la comunidad educativa, aplicando los métodos, técnicas y estrategias adquiridas en los talleres desarrollados durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.6 A través de la implementación de talleres se logró que los estudiantes participen activamente en cada una de las actividades del centro educativo

4.2 Plan de sostenibilidad

4.2.1 Datos Generales

- A. Escuela; Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección; Cantón Chex Abajo, aldea Chex
- C. Área de Aprendizaje; Todas las áreas
- D. Grado; Primero a Sexto primaria
- E. Nivel; Primario

4.2.2 Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto; Implementación de métodos, técnicas y estrategias para una educación innovadora

4.3 Beneficiarios

4.3.1 Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.

4.3.2 Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

4.4 Propuesta de sostenibilidad

4.4.1 Objetivos

A. General

Identificar métodos, técnicas y estrategias innovadoras para transmitir una educación significativa y de calidad.

B. Específicos

a. Proporcionar métodos, técnicas y estrategias innovadoras para un aprendizaje significativo.

b. Establecer instrumentos de monitoreo y evaluación de la aplicación de métodos, técnicas y estrategias para un aprendizaje innovador y con pertinencia cultural.

c. Identificar las oportunidades de mejora para el fortalecimiento de la aplicación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para un aprendizaje con pertinencia y significativa.

Tabla No. 26
Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de la Guía de métodos y técnicas innovadoras para un aprendizaje significativa de la EORM. Cantón Chex Abajo. • Aplicación de métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje en el aula e institución educativa. • Implementación de métodos, técnicas y estrategias en el aprendizaje. 	<p>Deficiencias en la implementación de métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo a través de métodos, técnicas y estrategias.</p> <p>Fortalecer los aprendizajes significativos.</p>	<p>Socializar la guía con los docentes para llevarla a la práctica.</p> <p>Utilización de Métodos y técnicas de acuerdo al área de aprendizaje.</p> <p>Socialización de aprendizaje entre docentes una vez al mes.</p>
Financiera	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Financiera • Contar con los recursos económicos para su realización 	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p> <p>Solicitar el apoyo en pequeños comercios.</p>
Social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo de padres de familia con la socialización de la Guía de métodos y técnicas de aprendizaje. 	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso aprendizaje</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p>

	Apoyo de docentes en la aplicación de métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje	de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Aplicación de métodos, técnicas y estrategias de acuerdo al contenido y áreas.	Socialización de métodos, técnicas y estrategias funcionales en las diferentes áreas y grados.
--	--	--	--

Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Calendarizar la socialización de la Guía Metodológica. • Operativización de la Guía Metodológica 	<p>Cumplimiento de la aplicación de la guía.</p> <p>Mejora continua de la guía en el aula y en la institución</p>	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica presidida por el Director.
Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje a través Internet y whatsapp. • Publicación de guía de métodos y técnicas de aprendizaje en Drive 	<p>Compartir métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje con otros docentes.</p> <p>Involucrar a los docentes de todos los niveles.</p>	<p>Aplicación de métodos y técnicas adecuadas al para el aprendizaje</p> <p>Aplicar métodos, técnicas y estrategias para brindar una educación de calidad y significativa.</p>

Fuente: Elaboración propia.

4.5 Presupuesto

Tabla No. 27
Presupuesto de Sostenibilidad

Recursos humanos					
Actividad	Recursos Humanos		Costo unitario	Costo Total	
Capacitadores	Expertos en impartir talleres		Q. 300.00	Q. 600.00	
Investigación de métodos, técnicas y estrategias de educación innovadora	Horas de investigación sobre los temas.		Q. 5.00	Q.100.00	
Elaboración de guía de métodos y técnicas innovadoras	Experto en redacción		Q. 350.00	Q. 350.00	
Total			Q. 655.00	Q. 1,050.00	
Recursos Materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costo Unitario	Costo Total
Elaboración de solicitudes	6	Unidades	Hojas	Q. 2.00	Q.12.00

Impresión de guías	12	Unidades	Resmas de hojas y tinta para impresora	Q. 45.00	Q. 540.00
Resma de hojas	4	Remas	Paquetes	Q. 35.00	Q.140.00
Elaboración de diplomas de participación	11	Unidades	Hojas lino	Q. 10.00	Q.110
Refacciones de llaves de inducción	14	Porciones	Refacciones	Q. 15.00	Q. 210.00
Total				Q. 107.00	Q. 1,012.00
Recursos Financieros					
Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos materiales	Costo unitario	Costo total
Donación de materiales	1	Franco	Tinta para impresora	Q. 65.00	Q.65.00
	2	Resmas	Hojas	Q. 35.00	Q.70.00
	10	Unidades	Marcadores	Q. 5.00	Q.50.00
	12	Unidades	Premios	Q.15.00	Q.60.00
Total				Q. 120.00	Q. 245.00
Gastos Operación					
Actividades	Cantidad	Gastos de operación	Costo unitario	Costo Total	
Arreglo del salón para el evento	1	Permisos Adornos	Q.100.00	Q.200.00	
Conserje	2	Pago de limpieza	Q. 30.00	Q. 60.00	
Alquiler de sillas	15	Transporte	Q. 1.00	Q.15.00	
Alquiler de mesas	5	Transporte	Q. 75.00	Q. 150.00	
Alquiler de materiales de oficina	1	Transporte	Q 50.00	Q100.00	
Audio	2	Pago de alquiler de audio	Q. 100.00	Q. 200.00	
Pago de energía eléctrica	2	Pago de energía	Q.20.00	Q. 40.00	
Total				Q. 170.00	Q 765.00

Resumen General		
Recursos	Costo unitario	Costo Total.
Humano	Q 655.00	Q 1,050.00
Materiales	Q. 107.00	Q. 1,012.00
Financiero	Q. 120.00	Q 245.00
Operación	Q. 170.00	Q 765.00
Total.	Q. 1, 052.00	Q. 3,072.00

Fuente: Elaboración propia.

Posibles fuentes de financiamiento

Medios para acceder, Solicitudes, donaciones y aportes
Cooperativas, librerías, casas comerciales y Municipalidad

REFERENCIAS

- Alarcón, V. F. (2006). *Desarrollo de sistemas de información*. p.138
- Bélarger, J. (1999). *Imágenes y realidades de conductivismo*.
- Bocca, R. r. (2010). *Introducción teórica y práctica a la investigación histórica*. p. 125
- Canós, F. C. (2013). *Innovación, innovadores y empresa innovadora*. p.3
- Carrillo, R. A. (2014). *Como implementar sistemas para la Gestión de Proyectos*. Bogota, D.C., Colombia. p. 11
- Cascajares, J. B. (2011). *Enfoque más comercial de la fase de definición de un proyecto informativo*. p.36
- Celegio Nacional de desarrollo educativo, Cultural y Speración profesional. (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagogicas*. p. 28 y 412
- Gestión de Presupuesto del Proyecto. (2009). *Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo*. p.9
- Gra, J. L. (1993). *Una melemas y proyectos. todología de evaluación de cadenas agro-alimentacias para la identificación de prob*. p. 91
- Gracia, D. P. (2018). *Las 5 herramientas del Investigador*. p.123
- Herrera, M. C. (1999). *Modernización y escuela nueva en colombia*. Colombia. p. 25
- José Francisco Vilar Barrio, F. G. (n.d.). *Las 7 Nuevas Herremientas para la mejora de la calidad*. p. 69
- Orea Gómez, D. (n.d.). *Evaluación Ambiental Estratégica*. p. 177
- Patronato Nacional de la Infancia Gerencia Técnica Departamento de Acreditación. (2011). *Instructivo para la Elavoración del Plan de Trabajo de los Programas de Atención a las Personas Menores de edad*. p. 8
- Peña, A. O. (2000). *Potencias la capacidad de aprender y pensar*. Madrid. p. 79
- Ponce, A. R. (2005). *Administración por objetivos*. Mexico. p.34

- Román, D. J. (2000). *Respuesta a las crecientes demandas educativas para el desarrollo rural*. Buenos Aires Argentina. p. 11
- Rosende, I. C., & Berasategi Vitoria, L. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. p. 25 y 28
- Rubilar, F. C., & Castro Rubilar, J. (2013). *Proyecto de intervención en la gestión educativa*. p. 35
- Rubilar, P. F., & Castro Rubilar, J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educativa*. p. 17
- Unidad de Información Ministerio de Educación Guatemala, C.A. (1999). *Manual de Indicadores Educativos*. p. 23
- Universidad Internacional de Andalucía. (2002). *La innovación Educativa*. Akal. p. 11 y 14
- Barité Roqueta, M. (2014, septiembre). *Iskoiberico.org*. Recuperado de http://www.iskoiberico.org/wp-content/uploads/2014/09/05_Barite-Roqueta.pdf
- Gasparri, E. (2015). Plan de Sostenibilidad. *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*, 1. P.6
- Peláez, M. R. (2009). *Guía de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico*.
- Pulido Polo, M. (2015). *Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf> p. 1141
- Quevedo, M. D. (2012). *La enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República de Guatemala y de los derechos Humanos en centros educativos del nivel primario*. p.10
- USAC, EFPEM, PADEP/D. (s.f.). *Guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala.

ANEXOS

Anexo No. 1. Instrumento de monitoreo dirigido a docentes



Lista de Cotejo para evaluar el PME “Implementación de métodos y técnicas para una educación innovadora”

Dirigido a docentes

Establecimiento: E.O.R.M, Cantón Chex Abajo, aldea Chex

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____

Actividad: _____

Instrucciones: Marque x en sí, si su respuesta muestra el criterio, marque x en No, si su respuesta es no muestra el criterio			
Indicadores		Sí	No
1	Con la aplicación de métodos y técnicas se logra un aprendizaje significativo.		
2	Considera usted que con la aplicación de métodos y técnicas la educación sería diferente.		
3	Con la aplicación de métodos y técnicas se logra un aprendizaje significativo.		
4	La implementación de métodos y técnicas facilita el aprendizaje de los estudiantes.		
5	A participado en otras actividades como esta		
6	Aplica métodos y técnicas en el desarrollo de sus clases		
7	Cree usted que con el uso de métodos y técnicas se logra una clase participativa.		
8	Llena las expectativas del proyecto de mejoramiento educativo.		
Puntos obtenidos			

Anexo No. 2. Guía de entrevista para monitorear el PME dirigido a docentes



Guía de entrevista del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la EORM Cantón Chex Abajo, Denominado: “Implementación de Técnicas y métodos para una educación Innovadora” dirigida a Docentes.

Instrucciones: Marque con una x en la escala que corresponde

Escala de calificación (1) Deficiente (2) Regular (3) Bueno (4) Excelente

A. Conocimientos sobre el Proyecto de Mejo educativo.

No.	Preguntas	1	2	3	4
1	¿Cómo le pareció el taller de métodos y técnicas?				
2	La implementación de métodos y técnicas ayuda en el proceso aprendizaje				
3	Aplica métodos y técnicas en su labor.				
4	La implementación de métodos y técnicas mejora el rendimiento del estudiante.				
5	Los métodos y tecnicas son importantes para una brindar una educación significativa.				
6	A través de la implementación de métodos y técnicas se logra una mejor participación.				
7	Respeto la opinión de los demás y opina al respecto al tema.				
8	Se cumplió con las actividades del plan				
	TOTAL				

Anexo No. 3. Instrumentos de evaluación dirigida a docentes



Guía de entrevista del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la EORM Cantón Chex Abajo, denominado: “Implementación de Técnicas y métodos para una educación Innovadora” dirigido a Docentes

Instrucciones: Marque con una x en la escala que corresponde

Escala de calificación (1) debe mejorar (2) Regular (3) Bueno (4) Excelente

A. Conocimientos sobre el Proyecto de Mejo educativo.

No.	Preguntas enunciados	1	2	3	4
1	Los métodos y técnicas son importantes en la educación				
2	Es importante conocer otros métodos nuevos				
3	Las implementación de métodos en el aprendizaje es significativo				
4	Con las estrategias aplicadas se logró alcanzar las competencias.				
5	Las actividades planificadas se lograron desarrollar con normalidad.				
6	A través de la implementación de métodos se logran la permanencia de los estudiantes				
7	Cree usted que con el uso de técnicas y métodos se logra una clase participativa.				
8	Se finalizó satisfactoriamente con las actividades planificadas				
9	Se logró un aprendizaje significativo				
10	Los talleres aportan conocimientos.				
	TOTAL				

Fuente: Elaboración propia

