



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académica de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias Educativas Para Trabajar Los Valores En El  
Establecimiento Educativo.**

**Francisca Raxuleu Ixtós de Tambriz**

**Asesora**

**Lcda. Vivian Johana Llerena Lemus.**

**Guatemala, noviembre 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académica de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Educativas Para Trabajar Los Valores En El  
Establecimiento Educativo

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Francisca Raxuleu Ixtós de Tambriz

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora	Presidente
Licda. Yenifer Odilia López Hernández	Secretario
Licda. Magdalena Nohemí Escalante Morales de Escalante	Vocal



**USAC**  
TRIC ENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

*Licenciado*

*Álvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico de la EFPEM•USAC*

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Francisca Raxuleu Ixtós de Tambriz carné: 201028019 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias Educativas Para Trabajar Los Valores En El Centro Educativo.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Publico.

Atentamente,

Loda. Vivian Johana Llerena Lemus  
Asesor nombrado

C.c. Archivo

## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4935

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias educativas para trabajar los valores en el establecimiento educativo* Realizado por el (la) estudiante: *Raxuleu Ixtos Francisca* Con Registro académico No. *201028019* Con CUI: *1695892180705* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

121\_81\_201028019\_01\_4935

## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4935

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias educativas para trabajar los valores en el establecimiento educativo* Realizado por el (la) estudiante: *Raxuleu Ixtos Francisca* Con Registro académico No. 201028019 Con CUI: *1695892180705* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

## DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la oportunidad de ser maestra y de permitirme ser parte de este grupo de estudiantes para la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe.
- A los docentes: Qué pudieron transmitir esa energía y conocimientos durante el proceso.
- A mi familia: Por ser la fuente importante en los momentos necesarios.
- A mis compañeros: Por compartir sus conocimientos y experiencias durante este largo camino.
- A mi esposo: Por todo el apoyo incondicional que me brindó durante el proceso.
- A mis hijos: por su apoyo y paciencia que me tuvieron durante el proceso
- Y a usted: Por resolver mis dudas e inquietudes durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad san Carlos de Guatemala, Por la cobertura que ha implementado de atender y preparar académicamente a los docentes para dar una educación de calidad a los estudiantes.

### **AI MINEDUC**

Por la implementación del programa con el fin de fortalecer el desempeño laboral del docente en los diferentes niveles y modalidades

### **EFPEM:**

Por ser la institución que nos ha apoyado durante varios años en cuanto al desarrollo de mis conocimientos, guiándome profesionalmente para luego contribuir para una Guatemala Mejor.

### **A PADEP:**

Por su enfoque de una educación constructivista, significativo y progresivo en el programa.

### **STEG:**

Por la lucha que hacen día a día con el fin de tener una Educación de Calidad y para todos.

### **AL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:**

Por permitir a mi persona de desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **A LOS ESTUDIANTES:**

Por su participación en las diferentes actividades realizadas durante el proceso.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, aldea Xojolá, Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá. Cuenta con gobierno escolar y consejo de padres de familias, son personas que están apoyando a la Educación de la niñez de la comunidad.

Según lo detectado hay un porcentaje alto en los estudiantes de tercer grado primario, que demuestran conductas, inadecuadas tales como: la inestabilidad emocional, la falta de amor hacia sus compañeros y una convivencia negativa, son factores que perjudican la convivencia en democracia que requiere el Ministerio de Educación.

La comunidad es indígena, su idioma materno es el k'iche, la mayoría se interesan por aprender el segundo idioma que es el español que le permite socializarse con personas de hablante español, nuestros antepasados en todos sus que haceres ponían en primer lugar la práctica de los valores, lastimosamente en estos días se están dejando por un lado lo que un día fue parte fundamental de la convivencia en armonía. Se seleccionó como proyecto: Estrategias Educativas para trabajar los valores en el Establecimiento, cuyo proyecto se llevó a cabo juntamente con el apoyo de los líderes comunitarios, personal docente y estudiantes realizando las diferentes actividades planificadas.

Todas las actividades desarrolladas se evidenciaron que los estudiantes se motivaron y de esa manera demostraron una convivencia en armonía, el trabajo en equipo, sobre todo el compañerismo de paz. Con la aplicación de las estrategias de valores implementadas y la participación activa de los actores involucrados se pudo lograr los resultados deseados.

## ABSTRACT

The improvement Project was carried out in the mixed rural o official school educational center Del Caserío Chuajij, aldea Xojolá, Municipio de Nahualá Department de Sololá.

It has a school government and the council of parents of families are people who are hired math different programs to support the students.

As detected there is a high percentage in third grade primary students who demonstrate inappropriate behaviors such as emotional instability, lack of love towards their peers and negative cohabitation are factors that harm coexistence in democracy that the Ministry of education.

Requires, the community is indigenous in their language maternal is k'iche, most of them are interested in learning the second language, which is Spanish, which allows them to calm down with Spanish- speaking people.

Our ancestors, in all their lives, put the practice of values first. On the one hand, what a dua was a fundamental part of coexistence in harmony mas selected as a A strategic strategy that promotes the formation of values in the student whose project was carried out together with the support of the community leaders, teaching staff and student, carrying out the different planned activities.

Demonstrated a coexistence in harmony, teamwork on all peace fellowship eith the application of the strategies of implementation values and the active participation of the actors involved, the desired results could be achieved.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO .....	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis situacional .....	35
1.3. Análisis estratégico .....	41
1.4. Diseño del proyecto .....	51
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	63
2.1. Organización Institucional .....	63
2.2. Teoría y modelos educativos .....	66
2.3. Técnicas de administración educativa .....	69
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	73
3.1. Título .....	73
3.2. Descripción del PME .....	73
3.3. Concepto del PME .....	73
3.4 Objetivos .....	76
3.5 Justificación .....	76
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	76
3.7 Plan de actividades .....	78
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	85
CONCLUSIONES .....	89
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	95

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades. ....	6
Tabla 2 Cantidad de alumnos matriculados. ....	10
Tabla 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles. ....	10
Tabla 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. ....	10
Tabla 5 Relación alumno/docente.....	10
Tabla 6 Sobre edad.....	13
Tabla 7 Tasa de promoción anual.....	13
Tabla 8 Repitencia por grado o nivel. ....	14
Tabla 9 Resultados de lectura. ....	14
Tabla 10 Resultados de matemáticas.....	14
Tabla 11 Resultados de lectura. ....	15
Tabla 12 Resultados de matemáticas.....	15
Tabla 13 Resultados de lectura. ....	15
Tabla 14 Resultados de Matemáticas.....	15
Tabla 15 ¿Cuáles fueron los resultados?.....	18
Tabla 16 Puntuación obtenida por cada problema.....	36
Tabla 17 Análisis.....	42
Tabla 18 Primera vinculación Fortalezas y oportunidades.....	43
Tabla 19 Segunda vinculación fortalezas con amenazas .....	44
Tabla 20 Tercera vinculación debilidades con oportunidades .....	44
Tabla 21 Cuarta vinculación debilidades con amenazas .....	45
Tabla 22 PRIMERA LINEA DE ACCION ESTRATEGICA. ....	46
Tabla 23 SEGUNDA LINEA DE ACCION ESTRATEGICO.....	47
Tabla 24 TERCERA LINEA DE ACCION ESTRATEGICA.....	48
Tabla 25 CUARTA LINEA DE ACCION ESTRATEGICO.....	49
Tabla 26 QUINTA LINEA DE ACCION ESTRATEGICA. ....	49
Tabla 27 Actividades a desarrollar organizadas por fases.....	58

Tabla 28 Implementar Estrategias Educativas .....	59
Tabla 29 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME. ....	61
Tabla 30 Matriz de indicadores y Metas de Evaluación .....	62
Tabla 31 Tiempo proyectado a futuro de sostenibilidad del proyecto .....	91
Tabla 321 Costo total del proyecto .....	94

### **ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

Fotografía 1.....	79
Fotografía 2.....	80
Fotografía 3.....	80
Fotografía 4.....	80
Fotografía 5.....	81
Fotografía 6.....	81

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito el diseño y ejecución de un Proyecto Mejoramiento Educativo. El tema del proyecto realizado, trata de “Estrategias Educativas para trabajar los valores en el Establecimiento Educativo” para ello fue necesario realizar en diferentes fases que a continuación se detallan:

Marco Organizacional I: en esta parte se describe el por qué fue elegido el establecimiento educativo, la información geográfica, aspectos culturales, sociales, económicas, nivel de escolaridad de los habitantes, el idioma que hablan.

Fundamentación Teórica II: esta fase se realizó el diagnóstico en donde se identificó los factores que están perjudicando de manera directa e indirectamente el aprendizaje de los estudiantes, entre muchos factores se identificó que los valores son factores determinantes en el proceso de aprendizaje de los niños y la forma en que está organizada el centro educativo. Por lo que se procedió a planificar Estrategias Educativas para trabajar los valores en el establecimiento, fundamentado teorías según autores.

Presentación de resultado III: en esta parte se describe la ejecución del plan de acuerdo a las actividades establecidas en el cronograma, con la participación de los actores involucrados tales como líderes comunitarios, Supervisor administrativo, docentes, estudiantes y padres de familias.

Discusión y análisis de resultados IV: esta parte trata de la verificación de todas las actividades realizadas en forma presencial y las actividades que no fueron posibles de realizar en forma presencial se realizó en forma virtual a través de videos.



Con el diseño de este proyecto se prevé una sostenibilidad para muchos años según lo planificado, para que no se queda sin efecto, se ruega la responsabilidad del director del establecimiento educativo, para que dentro de las actividades que contempla el POA Cada año sea establecido un espacio para la ejecución de este proyecto.

Las estrategias de valores implementadas, son fundamentales para el desarrollo social en el proceso de aprendizaje del estudiante, para lograr los objetivos planificados, es importante implementar líneas de acciones donde participan efectivamente la comunidad educativa. Con la implementación de estrategias de valores, ayuda a los estudiantes trabajar de forma grupal y armónica en la realización de un manual de valores, enseñarles que deben ser respetuosos, tolerantes, sobre todo solidarios con sus compañeros.

La ejecución de este plan se hará bajo responsabilidad del investigador así mismo el director y personal docente del establecimiento, se evaluará periódicamente los cambios de conducta en los estudiantes dentro y fuera del aula, hasta lograr la convivencia armoniosa entre estudiantes, personal docente y padres de familias. Según Buzarais 2001. Educar en valores implica crear condiciones para estimar los valores que permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes propias para la convivencia pacífica.

# 1 CAPÍTULO I

## PLAN DEL PROYECTO

### 1.1. Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre del establecimiento

Según Resolución emitida por el Ministerio de Educación el nombre del establecimiento es; Escuela Oficial Rural Mixta

#### **Dirección**

Caserío Chuajij, aldea Xojolá, Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá.

#### **Naturaleza de la institución**

Sector: Oficial (público)

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

Junta escolar (OPF)

El establecimiento Educativo cuenta con la organización del Consejo Educativo, legalizado con una duración de cuatro años, están integrados de la siguiente manera:

Presidenta: ..... Francisca Guarchaj Ramírez  
Secretaria: .....Manuela Tojín Tziquín  
Tesorera: ..... Aracely Vicenta Lux Pasa  
Vocal I: ..... María Guarchaj Tziquín  
Vocal II: .....María Tojín Tziquín

**Gobierno escolar**

Para este ciclo escolar, en el centro educativo se realizó la elección del gobierno escolar con el fin de formar ciudadanía en los niños y ejercer su derecho como ciudadano, quedando electo de la manera siguiente:

Presidente: ..... William Gustavo Ujpan Tzep  
Secretaria: ..... Leonardo Eliseo Tzep Mach  
Tesorera: ..... Litzi Nicky Rebeca Sac Guachiac  
Vocal I: .....Fanny Alexandra Sac Tzep  
Vocal II: ..... Ana María Chay Mach

**Visión**

Somos un Centro Educativo reconocida en la presentación del Servicio Educativo de gran calidad en la formación del educando y así obtener como resultado estudiantes creativos y participativos con principios y valores, eficientes para el desarrollo de la comunidad y de nuestro país.

**Misión**

Brindar una educación de calidad, promoviendo en los alumnos el desarrollo de competencias para la vida y la vivencia de valores universales como el respeto, la libertad, la justicia, la tolerancia y la honestidad, desde cada uno de los campos formativos para el logro de los aprendizajes esperados, en un ambiente de corresponsabilidad y trabajo en equipo.

**Estrategias de abordaje**

Plan de riesgo

Zona de evacuación

**Modelos educativos usados en la escuela**

Para atender las necesidades de la comunidad Caserío Chuajij, El centro educativo cuenta con las siguientes modalidades: Nivel de Párvulos, Nivel de Preprimaria y Nivel Primaria acompañado del CNB regional, local. POA.

**Programas que se desarrollaron,**

Refacción Escolar

Valija Didáctica

Gratuidad

Contemos Juntos

Leamos Juntos

Yo decido

**En desarrollo**

Sin evidencia.

**Por desarrollar**

Elaboración del mapa de la comunidad ya que es un medio para conocer y facilitar la ubicación territorial de la comunidad y sus alrededores.

Liberación de aguas negras del río que cruza dentro de la escuela ya que un foco de contaminación dentro de la misma institución. Y esto afecta a los estudiantes.

## A. Indicadores de Contexto

**Tabla 1 Población por rango de edades.**

NO.	GRADO	INSCRITOS	MASCULINO	FEMENINO	EDADES POR GRADO
1	PARVULOS	20	9	11	2-4-5. AÑOS
2	PREPRIMARIA	18	12	6	6 AÑOS
3	PRIMERO	18	10	8	7-8 AÑOS
4	SEGUNDO	19	12	7	8-9 AÑOS
5	TERCERO	16	7	9	10-11 AÑOS
6	CUARTO	15	7	8	10-11-12 AÑOS
7	QUINTO	14	2	12	11-12-13 AÑOS
8	SEXTO	21	15	6	12-13-14 AÑOS
<b>TOTAL</b>		<b>141</b>	<b>74</b>	<b>67</b>	

### (2) Índice de desarrollo humano del municipio o del departamento

El Municipio de Nahualá se ubica al occidente de la República de Guatemala, en el departamento de Sololá, a una distancia de 158 kilómetros de la ciudad capital, vía Los Encuentros.

#### Extensión Territorial

Tiene una extensión territorial de 186 kilómetros cuadrados y su altitud oscila entre 500 a 2,467 msnm. Su población es de 64,000 habitantes, de la etnia k'iche, predominando el habla de este idioma; presenta una densidad de 345 hab. Km.2.; el 67% de la población habita en áreas rurales y el 33% en zonas urbanas.

La cabecera municipal está situada a 36 kilómetros de la cabecera departamental. El 56% del ingreso familiar en Nahualá proviene de la agricultura, (autoconsumo de la producción agropecuaria, venta de parte de la producción agrícola y venta de la fuerza laboral temporal y permanente). 15% proviene del comercio, 15% de remesas familiares y el 14% de otras actividades diversas. El 30% del territorio tiene cobertura forestal.

**División Política Administrativa.**

El municipio de Nahualá se divide en dos áreas: Tierra fría y Boca costa, cuenta con una cabecera municipal, 11 aldeas, 10 cantones, 11 parajes y 91 caseríos.

**Nivel de Escolaridad:**

El nivel de escolaridad de los y las habitantes de esta comunidad es considerado un nivel aceptable. El índice de analfabetismo que presenta la comunidad es del 25%, siendo presentado principalmente por la población adulta que no tuvo posibilidades de recibir educación primaria. Este problema afecta principalmente a las mujeres, que representan un 15% del total de la comunidad analfabeta. En la cabecera municipal la tasa de analfabetismo es del 26%, afectando principalmente a la mujer.

El nivel de escolaridad de los y las habitantes de este municipio comunidad es bajo. El índice de analfabetismo que presenta el municipio es del 56%, siendo presentado principalmente por la población adulta que no tuvo posibilidades de recibir educación primaria. Este problema afecta principalmente a las mujeres, que representan un 68% del total de la población analfabeta.

**Cobertura educativa en la comunidad**

La comunidad presenta una cobertura educativa solamente en los niveles (Pre Primaria, Primaria), con lo poco que se ha logrado se está apoyando a unas comunidades que viven cerca del establecimiento educativo del caserío Chuajij.

Se ha implementado unos programas para el acceso de la mujer a los espacios de educación formal y profesional, ubicando en una clara desventaja para su desarrollo integral a la mitad de la población de la comunidad.

### **Actividades Económicas y productivas**

El sector económico predominante en el municipio es la agricultura, la producción de maíz y frijol se utiliza para el autoconsumo, principalmente en la parte alta del municipio, en tanto que la Boca Costa se caracteriza por el cultivo de banano y café con fines comerciales. Otras actividades sobresalientes son el cultivo de hortalizas, frutas y la crianza de ovinos.

La producción artesanal es amplia, las mujeres elaboran tejidos de algodón y lana, en tanto que los hombres fabrican artículos de madera, se observan varias organizaciones de productores y productoras, mismas que, con apoyo de entidades privadas participan en procesos de comercialización a nivel nacional e internacional.

La riqueza natural, cultural e histórica del municipio es muy amplia, razón por la cual cuentan con diversos atractivos que pueden ser promovidos con fines turísticos, aunque se adolece de infraestructura de respaldo, existe especial interés en su promoción como medio para fortalecer la economía local.

La agricultura, las artesanías y el turismo constituyen los principales sectores productivos en Nahualá, ya que generan empleo, autoempleo y oportunidades para el fomento económico del Municipio.

Flujo comercial y financiero del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán. Básicamente se relaciona con la producción agrícola, pecuaria, artesanía y servicios básicos.

La principal actividad productiva es la agricultura, el cultivo de maíz, frijol, mashan, hortalizas, café y banano en áreas de la boca costa.

### **Empleo Y Población Económica Activa**

Las principales actividades a las cuales se dedican las personas económicamente activa de la comunidad por sexo son: Es observable que las actividades económicas de las personas son empleo informal, las mujeres se dedican en la tejedura, costura y bordados.

Otras se dedican en realizar negocios y crianza de aves de corral, con el fin de apoyar la economía de la familia. Los hombres la mayoría son jornaleros, trabajan de ayudantes de albañilería, trabajos en el campo, son muy pocos los que tienen algún negocio.

### **Nivel de pobreza en el la comunidad**

Un 75% del total de la comunidad se encuentra en extrema pobreza, esta condición afecta de manera negativa el desarrollo integral de los habitantes en todos los ámbitos de la vida. La mayoría de las personas no cuenta con una casa adecuada, las casas comúnmente están construidas de tarros, techo de láminas, no cuentan con servicio de drenaje, el desagüe corre en las calles en medio de los recursos naturales.

### **Tenencia de la Tierra:**

En la actualidad el Caserío Chuajij, es una comunidad ocupado por gente migrantes de otros municipios, los terrenos que poseen cada persona se le considera un terreno comunal, solo se les ha permitido la extensión, porque el título de propiedad están a nombre de las municipalidades de Nahualá y Santa Catarina Ixtahuacán. Tiene una extensión territorial de aproximadamente de 2 kilómetros cuadrado, no es propiedad privada.

Una de las principales fuentes de la economía de este caserío es el cultivo de café, maíz, banano y que a través de ello se pueden mantener las diferentes familias en cuanto a alimentación, vestimenta, salud y educación.

Un 5% por ciento cuenta con carros, moto taxis, la cual ha sido el medio para trabajar.

La mayor parte de las personas se han dedicado a la artesanías y negocios para poder mantener a su familia, estos diferentes trabajos con que se desenvuelven las personas de la comunidad.



**B. Indicadores de recursos****Tabla 2 Cantidad de alumnos matriculados.**

NIVEL	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
PARVULOS	9	11	20
PREPRIMARIA	12	6	18
PRIMARIA	43	50	93
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>131</b>

**Tabla 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.**

GRADO	INSCRITOS	MACULINO	FEMENINO	EDADES
Párvulos	20	9	11	3-4-5
Preprimaria	18	12	6	6
Primero	18	10	8	7-8
Segundo	19	12	7	8-9
Tercero	16	7	9	10-11
Cuarto	15	7	8	10-11-12
Quinto	14	2	12	12-13-14
Sexto	21	15	6	12-13-14
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>74</b>	<b>67</b>	

**Tabla 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.**

Nombre	Grado	Nivel
Olivia López Menchú	Párvulos	Nivel 41
Pascuala Chox Ixtós	Preprimaria	Nivel 42
Josué Gómez Ramírez	Primero	Nivel 43
Ezequiel Guachiac Tambriz	Segundo	Nivel 43
Lorenzo Tzaj Tzoc	Tercero	Nivel 43
Francisca Raxuleu Ixtós	Cuarto Y Quinto	Nivel 43
Antonio Zacarías García Raxuleu	Sexto	Nivel 43

**Tabla 5 Relación alumno/docente. Indicar cuantos alumnos hay por cada maestro.**

**Registro Escolar 2019.**

Nivel	Nombre	Grado	Masculino	Femenino	Total
41	Olivia López Menchú	Párvulos	9	11	20
42	Pascuala Chox Ixtós	Preprimaria	12	6	18
43	Josué Gómez Ramírez	Primero	10	8	18
43	Ezequiel Guachiac Tambriz	Segundo	12	7	19
43	Lorenzo Tzaj Tzoc	Tercero	7	9	16
43	Francisca Raxuleu Ixtós	Cuarto y quinto	9	20	29
43	Antonio Zacarías García Raxuleu	Sexto	15	6	21
<b>TOTAL</b>			<b>74</b>	<b>67</b>	<b>141</b>

**C. Indicadores de proceso**

Asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria al establecimiento del total de niños inscritos.

De los niveles 41 y 42 asisten diariamente unos 33 alumnos, nivel 43 tienen un asistencia de 93 estudiantes diarios.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar.

Según días estipulados por la ley la escuela cumple con 180 días de clases.

**Idioma utilizado como medio de enseñanza.**

Un 60% de los estudiantes manejan el Idioma K'iche.

Un 40% de los estudiantes manejan el segundo idioma que es el español.

**Disponibilidad de textos y materiales.**

Libros de lectura

Libros de matemáticas

Libros de tecnología

Libros de ciencias sociales

Libros de k'iche

Planificación semanal

Agenda

Cuadros de cotejo

Escala de rango.

Agenda diaria.

**Organización de padres de familia... ¿cuántas hay?**

La escuela cuenta con una Organización de padres de familia y participa un 60% en las actividades programadas por parte del Establecimiento.

**D. Indicadores de resultado de escolarización**

**Escolarización oportuna.** Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población de la misma edad. Debe ver el indicador (1) para hacer esta comparación.

Es el cien por ciento de los estudiantes.

**Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada.**

Un 95% de los estudiantes con edad adecuada que ingresan en el nivel primario.

**Proporción de Los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.**

Un total de 15 estudiantes

**Tabla 6 Sobre edad.**

GRADO	EDAD	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
PRIMERO	13	1	0	1
SEGUNDO	13	1	0	1
TERCERO	12	0	1	1
CUARTO	0	0	0	0
QUINTO	14	1	1	2
SEXTO	14	1	0	1
TOTAL		4	2	6

**Tabla 7 Tasa de promoción anual.**

<b>Ciclo 2016</b>	Masculino	Femenino	Total
Inscritos	77	72	<b>149</b>
Promovidos	71	65	136
No. Promovidos	6	7	13
TOTAL.			<b>149</b>

<b>Ciclo 2017</b>	Masculino	Femenino	Total
Inscritos	76	64	<b>140</b>
Promovidos	65	57	122
No. Promovidos	11	7	18
TOTAL.			<b>140</b>

<b>Ciclo 2018</b>	Masculino	Femenino	Total
Inscritos	77	64	<b>141</b>
Promovidos	67	61	128
No. Promovidos	10	3	13
TOTAL.			<b>141</b>

<b>Ciclo 2019</b>	Masculino	Femenino	Total
Inscritos	74	67	<b>141</b>
Promovidos	66	59	125
No. Promovidos	9	7	18
<b>TOTAL.</b>			<b>141</b>

**Fracaso escolar.**

Sin evidencia

**Conservación de la matrícula.**

El cien por ciento de los estudiantes conservó su matrícula.

**Finalización de nivel.**

En el CEC Y CEF el 95% de los estudiantes promovieron en ciclo.

**Tabla 8** Repitencia por grado o nivel.

Nivel Primario

AÑO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
2016	6	7	13
2017	11	7	18
2018	10	3	13
2019	6	7	13
<b>Total general</b>	<b>33</b>	<b>24</b>	<b>57</b>

**Deserción por grado o nivel.**

Sin evidencia

**E. Indicadores de resultado de aprendizaje**

**Tabla 9** Resultados de lectura. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

AREA DE LECTURA	PRIMER GRADO				TOTAL
	LOGRO		NO LOGRO		
	MASCULINO	FEMIENINO	MASCULINO	FEMENINO	
	4	4	4	6	18

**Tabla 10** Resultados de matemáticas. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

		PRIMER GRADO				
AREA DE MATEMATICA	LOGRO		NO LOGRO		TOTAL	
	MASCULINO	FEMIENINO	MASCULINO	FEMENINO		
	5	4	4	5	18	

**Tabla 11 Resultados de lectura. Tercer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.**

		TERCER GRADO				
AREA DE LECTURA	LOGRO		NO LOGRO		TOTAL	
	MASCULINO	FEMIENINO	MASCULINO	FEMENINO		
	7	5	0	4	16	

**Tabla 12 Resultados de matemáticas. Tercer grado primaria. Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.**

		TERCER GRADO				
AREA DE MATEMATICA	LOGRO		NO LOGRO		TOTAL	
	MASCULINO	FEMIENINO	MASCULINO	FEMENINO		
	7	5	0	4	16	

**Tabla 13 Resultados de lectura. Sexto grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.**

		SEXTO GRADO				
AREA DE LECTURA	LOGRO		NO LOGRO		TOTAL	
	MASCULINO	FEMIENINO	MASCULINO	FEMENINO		
	11	4	4	2	21	

**Tabla 14 Resultados de Matemáticas: Sexto grado primario. Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemáticas.**

		SEXTO GRADO				
AREA	DE	LOGRO		NO LOGRO		TOTAL
MATEMATICA		MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	
		10	4	5	2	21

**Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y matemáticas (SNIE, 2013, p.p. 9 – 13) Un párrafo de cada indicador. Si el contenido es escaso, una dos indicadores en un párrafo.**

¿Qué es SERCE? El SERCE es la evaluación encargada por los ministros de Educación de la región al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Se trata del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo que consistió en una evaluación del desempeño académico de los estudiantes y a la vez buscó explicar las razones de esos resultados, a la luz de los factores asociados a dichos aprendizajes «colocando un énfasis especial en aquellos factores susceptibles de ser modificados con programas y políticas» (SERCE, 2008).

### **¿Cuál fue el propósito del estudio?**

Dar a conocer los niveles de logro académico de una muestra de estudiantes de tercero y sexto primaria, en las áreas de Lenguaje (Lectura y Escritura), Matemática y Ciencias Naturales\* e identificar los factores asociados al aprendizaje.

**¿Qué países participaron?**

Participaron en este estudio: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, la República Dominicana y Uruguay, más el Estado de Nuevo León (México).

**¿Qué evaluó SERCE?** A continuación, se enumeran los dominios y los procesos definidos específicamente en cada área evaluada en Guatemala. Para Matemática, se establecieron cinco dominios conceptuales: numérico, geométrico, de la medición, estadístico y variaciones. Así, los saberes evaluados se refieren al conocimiento y manejo de números y operaciones; del espacio y la forma; de las magnitudes y la medida; del tratamiento de la información y el estudio del cambio (secuencias, regularidades y patrones). Por su parte, los procesos cognitivos analizados comprenden el reconocimiento de objetos y elementos, y la solución de problemas simples y complejos.

La evaluación de Lectura consideró un dominio y un proceso: lo leído y la lectura, respectivamente. Lo leído comprende las características propias del objeto —el texto con el que interactúan los estudiantes para resolver las tareas (su extensión, su clase y el género discursivo al que pertenece). La lectura hace referencia al acto o proceso de leer y, en consecuencia, a las habilidades cognitivas que pone en juego el estudiante al interactuar con el texto para realizar las tareas propuestas en los ítems. Los procesos de la lectura se clasifican en generales (propios de todo acto de leer, como localizar datos), relativos a textos específicos (como identificar el nudo en la narración) y metalingüísticos (como aplicar el significado de términos de la disciplina).



En Escritura se evaluó la comprensión de un texto escrito. A diferencia de las otras áreas, busca pormenorizar los saberes y las habilidades que los estudiantes muestran al producir un borrador y un texto final de acuerdo con una instrucción dada. Alineadas con el enfoque de las habilidades para la vida, estas pruebas proponen la escritura de textos auténticos, propios del entorno familiar y escolar de los niños. Discriminan y ejemplifican los tipos de logros y dificultades de los estudiantes, para entregar información que permita diseñar políticas y estrategias de enseñanza específicas, así como facilitar la indagación de las prácticas pedagógicas.

¿Qué instrumentos se aplicaron? En la evaluación del SERCE se aplicaron dos tipos de instrumentos: las pruebas de Matemática, Lectura y Escritura, y los instrumentos que recopilaron información sobre factores asociados. Todo ello sufrió un proceso de adaptación al contexto guatemalteco. En la evaluación final se aplicó una prueba de Matemática, una de Lectura y una de Escritura a los estudiantes de tercero y sexto primario. Se incluyó un cuestionario de factores asociados para el estudiante, uno para el docente del aula, otro para el director y uno al padre de familia o encargado, con el objetivo de identificar alguna variable que pudiera repercutir en el rendimiento de los estudiantes.

**Tabla 15 ¿Cuáles fueron los resultados?**

Grado	Área curricular	promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países
Tercer grado	Lectura	Entre 200 y 250	▼
	Matemática	457.10	▼
Sexto grado	Lectura	200 y 250	▼
	Matemática	455.81	▼
Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados.			

¿Qué aportó SERCE? Proporcionó a todos los entes involucrados en los procesos educativos información sobre los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario, así como estrategias que posibilitan la mejora de la calidad educativa. El mayor impacto de este estudio se centró en la promoción de estrategias didácticas que permitan al docente reflexionar sobre su quehacer didáctico e introducir cambios que incidan en la enseñanza y en los aprendizajes de los futuros ciudadanos y como consecuencia en una mejora de la actividad profesional, socioeconómica y cultural de los mismos.

Constituye en un importante aporte para los países participantes, y para todos aquellos que tienen en sus manos la toma de decisiones para la implementación de acciones que generen mejora en la calidad educativa. Aportes para la enseñanza de la Lectura: <http://bit.ly/2YPS6j5>, Aportes para la enseñanza de la Matemática: <http://bit.ly/2KzEMGG>  
[https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/evaluaciones\\_internacionales/Evaluaciones\\_internacionales.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/evaluaciones_internacionales/Evaluaciones_internacionales.pdf) 2013.

En el año 1980-1995 las autoridades locales fueron los coordinadores de los ex patrulleros de autodefensa civil, ellos coordinaban todas las necesidades que surgían en las comunidades, acompañados por los comisionados militares, en ese lapso, se organizaron para solucionar una gran necesidad que se presentaba en ese entonces, no tenían un lugar en donde realizaban sus reuniones, en unas ocasiones lo hacían en el corredor de la casa de don Juan Sac I, pero cuando hay necesidad de tratar algún asunto en privado no podían.

Viendo la necesidad de conseguir un lugar adecuado en donde no sean interrumpido cuando necesitaban tratar asuntos delicados, surge la idea de don Manual Tambriz Ajquí de conseguir un terreno céntrico y construir una galera para estar seguros de lo que se trataba en las reuniones, esa propuesta llevó con los jefes de cada grupo, lo vieron con

buen ojo la propuesta, echaron andar dicho proyecto y consiguieron un terreno que era propiedad de don Manuel Carrillo Sohóm, platicaron con él y el gustosamente donó una fracción de aproximadamente de 23x23 mts. Días después cada persona de la comunidad donó 2 tablas de madera y construyeron una casita de 20 láminas con paredes de bloc y de madera.

### **Antecedentes**

Al cese de la problemática entre la guerrilla y el ejército, los ex patrulleros de autodefensa civil decidieron donar por completo a la comunidad para realizar sus reuniones, meses después los comités de Pro mejoramiento se organizaron para solicitar la Escuela en dicho caserío, la cual era integrado un aproximado de 30 a 35 alumnos de diferentes caseríos. Fue fundada aproximadamente en los años 1994 y pertenecía a una Institución llamada Xepecul posteriormente fue reconocido por PRONADE, funcionando los niveles de Preprimaria y Primaria, en el año 2008 la Escuela de PRONADE dejó de funcionar pasa a ser parte del Estado.

Fue nombrada como Escuela Oficial Rural Mixta que pertenece a Caserío Chuajij, aldea Xojolá Municipio de Nahualá Departamento de Sololá, así mismo todos los docentes que estaban laborando en el establecimiento educativo fueron trasladados al renglón 011. Hoy día la Escuela forma parte del Distrito Escolar 07-05.03. De la Aldea Xojolá. En la actualidad cuenta con tres módulos incluyendo la dirección y está dividido por un río, cuenta con 8 aulas, con baños para niños y niñas cuentan con dos agua potable y energía eléctrica, una cocina, dos áreas recreativas para jugar, laboran 8 docentes con grado y un maestro de Educación Física para atender a los niños.

Es administrado por el director y la Organización de Padres de Familia, ellos se ven involucrados en esta organización, velan por el bienestar de la escuela así también el de los niños. La escuela se encuentra dividida en tres niveles, 20 alumnos del nivel de párvulos, y con 18 alumnos en el nivel de preprimaria y en el nivel primario cuenta con 102 estudiantes los que conforman la Escuela oficial Rural Mixta del caserío Chuajij. Fue fundada en el año 1995 con el apoyo de los COEDUCA, COCODES Y padres de familia de la comunidad, conjuntamente con la ONGS, FIS, el centro educativo empezó a funcionar, no contaba con aulas y solo contaba con 2 maestros que atendía a los estudiantes de párvulos a sexto grado.

Cinco años después la institución FIS comenzó a apoyar la comunidad con tres aulas equipadas con sillas, mesas y pizarrones, años después la institución INTERVIDA con la gestión de los comités COCODES lograron la construcción de 4 aulas, baños para niños y niñas y cocina. Hoy día en el establecimiento educativo se observa la falta de valores en los estudiantes, debido a que muchos estudiantes no cuentan con la orientación moral de sus padres o encargados sobre la importancia de la práctica de valores en el diario vivir.

Ya que muchos de los estudiantes o niños no viven con sus padres debido a la migración que se da dentro de la comunidad por falta de oportunidades de trabajo. Cabe mencionar que estamos en la era tecnológica, los estudiantes que tienen acceso a las redes sociales se adaptan a las culturas de otros países que presentan en los medios tecnológicos y lo hacen de manera exagerada y de esa forma se adueñan de otras culturas.

### **Marco teórico**

Toda la información relacionada con el establecimiento educativo desde la fundición hasta en la actualidad fue obtenido con personas conocedores y fundadores.

Estas informaciones serán fundamentales seguir con el desarrollo de la comunidad así mismo en la educación de los niños y jóvenes. Servirán como base para resolver cualquier problema que se presenta dentro del establecimiento educativo.

### **Marco epistemológico**

#### **Circunstancias Históricas**

La comunidad se llama, Caserío Chuajij, Se considera Caserío a una comunidad que está construida por un grupo de personas. Chui-Ajij; en español significa, Arriba de cañaverales.

IDIOMAS QUE ESTAN PRESENTES EN LA COMUNIDAD. K'iche y Español

UBICACIÓN GEOGRÁFICA, LÍMITES DE LOS IDIOMAS Y COMUNIDADES.

El caserío Chuajij, pertenece a la aldea Xojolá, Municipio de Nahualá, departamento de Sololá. Está ubicado en la parte sur occidente del País de Guatemala. Conocido como la Boca - costa de Sololá. La comunidad tiene una extensión de 1.5 kilómetro cuadrado aproximadamente y colinda de la siguiente manera:

**NORTE:** Caserío Pajocá, Aldea Xojolá y Caserío Yoxajá. (Idioma K'iche')

**ORIENTE:** Caserío Pochol y aldea Chui-Santo Tomas. (Idioma K'iche')

**SUR:** Finca Santa Isabel, Aldea Chocolá y Aldea Lolemí, Suchitepéquez. (Idioma K'iche' y Español)

**PONIENTE:** Aldea Camaché, Caserío Tzamjuyup, Pasin Nahualá e Ixtahuacán, Caserío Chuacruz (Idioma K'iche')

La comunidad denominado Caserío Chuajij, dio su inicio de su historia en el año 1940, siendo los primeros pobladores o familias que llegaron fue el señor Miguel Gómez, juntamente con sus tres hijos Pascual Gómez, Gaspar Gómez, Felipe Gómez y una hija María Gómez, Acompañados por los señores Miguel y Francisco Raxuleu, ellos eran de origen de Lolemí, San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez antes eran una finca Nacional. Dichas personas huyeron del lugar porque eran explotados.

En ese entonces el que gobernaba era el presidente de la república lo que es Jorge Ubico en el año 1945, por haber sido deudores con el patrón de la finca dicho lugar y dio un tiempo de dos años para que las personas cancelaran sus deudas para trasladarse al lugar antes mencionado CHUIMONJON, ellos construyeron sus casas cerca del mojón de la Boca Costa de Sololá con Suchitepéquez.

Poco después llegó la familia del señor Cristóbal Ramírez juntamente con sus hijos e hijas ellos eran originarios de la comunidad de Chocolá, según investigación se Integraron como vecinos del señor Miguel Gómez, por tal razón la comunidad de Chuajij estaba ya conformada por cuatro familias.

Tiempo después crearon la primera Iglesia Cristiana y aceptaron al señor Jesucristo Como su salvador personal, se integraron en una Iglesia Evangélica centroamericana "Berea" en el caserío Yoxajá, con una distancia de dos kilómetros, ellos asistirían a los cultos de oración en la iglesia ya mencionada, lo hacían casi a diario, antes existía una sola iglesia, se integraron también los caseríos Pochol, Pajocá y otros más. La iglesia fue coordinada por Manuel Chox y Jacinto Tambriz. Cinco años después salieron de la iglesia de Yoxajá y construyeron su propia iglesia en el lugar ya mencionado.

En el lugar antes se conocía como LA CEIBA, Jacinto Tambriz es el quien dirigió la iglesia en el año de 1940, y contrajo su matrimonio civil y religioso en 1943. Fue pastor de la iglesia centroamericana, es la única iglesia que se originó en el dicho lugar. Más adelante se dividió en dos partes, más algunos de los miembros de esa iglesia fueron Baltazar Más Y Manuel Carrillo Sohom que se dirigió en otra denominación lo que es la misión Presbiteriana y pusieron el nombre de la iglesia CANAÁN.

En el periodo del presidente JUAN JOSÉ ARÉVALO, el señor Bernabé Pur Gutiérrez llegó al municipio de Santo Tomas La Unión Suchitepéquez, Don Bernabé era un panadero y que se dedicó a vender pan, él era originario de San Pedro La Laguna de Sololá, dos años después de 1952 se trasladó a Chuajij, uno de los vecinos del caserío se comprometió a vender terreno al señor Bernabé para que construyera su propia casa.

De esa manera poco a poco se fue poblando el caserío, hasta en la actualidad cuenta con tres iglesias evangélicas, Una Escuela, Un centro Estudiantil Cristiano, Un campo de Futbol, y está conformada por los siguientes sectores.

Sector Gómez, Sector Sac, Sector Chox, Sector Tambriz, Sector Centro, Sector García, Sector Carrillo, Sector Ramírez Y Sector Raxuleu.

Poco a poco la comunidad se está poblando, ahora cuenta con 500 habitantes de la comunidad y cada familia han ido desarrollando económicamente.

### **Fundamentación Teórica**

La información recabada sobre la historia de la comunidad fue posible con el apoyo de las personas: Manuel Tambriz Ajquí, Manuel Chox Ajquí y Manuel Carrillo Sohom, quienes dieron a conocer cómo fue la llegada de las primeras familias fueron ubicados en partes del caserío y que

posteriormente fueron llamados sectores y unos con el apellido de las familias.

### **Circunstancias psicológicas**

Los problemas que se plantean en los diferentes centros educativos en relación con la vivencia y que, en ocasiones con el diario vivir de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, aldea Xojolá, del Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá en cuanto a la impuntualidad, los antivalores, el malestar de los padres.

En los docentes, la autoestima baja de algunos niños, esto se convierte en un reto para los padres de familia aunque esto afecta más al personal docente. Por lo tanto el docente como agente de cambio debe poseer los conocimientos necesarios para lograr los objetivos educativos necesarios para la sociedad actual tal como nos lo indica Jacques Delors en 1996: Aprender a conocer, Aprender a hacer Aprender a convivir y Aprender a ser.

### **Circunstancias sociológicas.**

Los problemas que se plantean en los diferentes centros educativos en relación con la vivencia y que, en ocasiones con el diario vivir de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, aldea Xojolá del Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá. En cuanto a la impuntualidad, los antivalores el malestar de los padres de familias hacia los docentes, la autoestima baja en algunos estudiantes, esto se convierte en un reto para los padres de familias aunque esto afecta más al personal docente.

Por lo tanto el docente como agente de cambio debe poseer los conocimientos necesarios para la sociedad actual.

Es importante orientar al niño en el aspecto afectivo ya que participando en las diferentes actividades que se programan en la escuela hace que el estudiante tenga una relación sociable.



### **Circunstancias culturales.**

Dentro de la escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Chuajij, de la Aldea Xojolá algunas de las actividades con mayor relevancia son: Momentos cívicos, elecciones de reina, gobierno escolar, día de la lengua Materna, día Nacional de las víctimas del conflicto armado Interno, Día Internacional de la Discriminación Racial, día Nacional Del Maíz, Coronación e Imposición de Bandas, día Internacional de la Paz.

El establecimiento tiene programada estas actividades con el único fin de hacerles saber a los estudiantes que deben de respetar todo los temas planificados.

### **Comunidad:**

Las costumbres y tradiciones de la comunidad es parte de una convivencia entre las diferentes familias, vecinos, y lugares aledaños. También se puede mencionar Celebración de su fiesta Patronal Santa Catarina La Alejandría.

#### **1.1.4. Marco del contexto educacional del entorno a intervenir**

La escuela oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, está ubicado en el área rural donde surgen muchos problemas que afecta directa o indirectamente el aprendizaje de los estudiantes tales como: El uso inadecuado de las redes sociales, la falta de recursos, el acoso escolar y los antivalores que es un reflejo claro en la conducta del estudiante, por tal razón se implementará el proyecto “Estrategias educativas de valores que favorezcan la formación de los educandos” se seleccionó el grado de Tercero Primaria, sabemos que de esa edad se puede aprovechar el cambio de conductas inadecuadas que poseen unos educandos, no todos los estudiantes tienen esa formación en valores desde el seno de sus familias por lo que es importante investigar e implementar dicho

proyecto dentro de las aulas, con el apoyo de técnicas, estrategias y los actores involucradas.

Para lograr el objetivo del plan es importante el involucramiento de la comunidad educativa, tales como:

Supervisor Educativo

Director del Establecimiento

Personal Docente

Consejo Educativo

Padres de Familias

Estudiantes

Principales Comunitarios

COCODES de Nahualá

COCODES de Ixtahuacán

Líderes de Organizaciones Comunitarios

Líderes Religiosas

Personal de la PNC

Una vez lograda la intervención positiva de cada organización o grupo mencionada se verán cambios en el comportamiento de los educandos no solo dentro sino fuera del establecimiento educativo.

### **Marco de políticas**

#### **Políticas Educativas 2008-2012.**

El gobierno de la Republica plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco acuerdos de Paz. El plan de educación 2008-2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales.

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación

de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud. (IBEROAMERICANOS, 2008) 38

Avanzar hacia una Educación de Calidad

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, (IBEROAMERICANOS, 2008)

**OBJETIVOS ESTRATEGICOS:**

Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país.

Fortalecer la profesionalización y desarrollo socio cultural del docente.

Avanzar en la profesionalización de técnicos y docentes para fortalecer la educación extraescolar.

Fortalecer la figura directiva en la gestión de la administración educativa: el director.

Fortalecer los procesos que aseguran que los servicios de todos los niveles de educación guatemalteca responden a criterios de calidad.

Fomentar el acceso a la tecnología con las orientaciones educativas sustentable.

Estimular la participación comunitaria y holística con metodologías pertinentes para la atención de infantes, jóvenes y estudiantes con necesidades educativas especiales.

Facilitar la inserción de la población educativa a los procesos de globalización.

Fortalecer los procesos que aseguren que los servicios de todos los niveles de educación guatemalteca responden a criterios de calidad y la incorporación del estudiante al mundo global.

Promover la educación física de los estudiantes como elemento esencial que estimula la vida democrática y la cultura de la paz; el cuidado de la salud personal y prevención de enfermedades; las destrezas y competencias motoras; el sentido de cooperación y pertenencia de la población escolar. (IBEROAMERICANOS, 2008)

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

Objetivos Estratégicos:

Incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística.

Ampliar la cobertura de la educación no formal por medio del fortalecimiento de sistemas educativos orientados hacia la educación para el trabajo.

Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la

prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, los niveles de completación son aún más bajos.

Por lo que impulsaremos en el gobierno programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes. Se ejecutará el programa de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este propósito.

**Objetivos Estratégicos:**

Implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza extrema y pobreza, que aseguren el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley. Se incrementarán las acciones para asegurar que el estudiante concluya el ciclo correspondiente.

Implementar y fortalecer programas orientados a la equidad integral para favorecer a las poblaciones con características de pobreza y extrema pobreza.

**Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural**

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos Mayas, Garífunas, Xincas y Ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

**Objetivo Estratégico:**

Fomento de la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural que se incorpore a un mundo global.

Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales.

**Objetivos Estratégicos:**

Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores; y que permita a los egresados del sistema incorporarse al diálogo en contextos multiculturales y globalizados. Estimular la participación social en la transformación educativa, con procesos claros, democráticos y descentralizados que incorporen el proceso educativo al quehacer comunitario.

Asignación de puestos docentes permanentes para cubrir las necesidades educativas de cobertura.

En la constitución política de la república de Guatemala en los artículos 74 y 75 establecen que todo guatemalteco tiene derecho y obligación de recibir la educación y es obligación del estado la promoción.

A raíz de estas leyes surge el decreto legislativo 12-91 leyes de Educación Nacional de Guatemala. Donde establece principios y fines de la educación para todos sus habitantes y para ello fue necesario la creación del ministerio de educación que es la institución del estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas a través de las diferentes estructuras.

**Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

**Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

**Modelo de gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

**Recurso humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

**Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural.

**Aumento de la inversión educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

**Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

**Fortalecimiento institucional y descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.



**Guatemala Avance Educativo.**

Es una herramienta que puede medir el alcance de las metas propuestas en materiales de educación el índice de avance educativo.

La indecisión para enfrentar en cambio en los docentes la no utilización de su poder creativo durante el desarrollo cotidiano de sus labores, lo que a la larga, da como un resultado un mal producto Según Padre Juan Miguel Ruíz.

En 2003 un 50.6%

En 2004 un 52.3%

En 2005 un 54.5%

En 2006 un 55.8%

En 2007 un 56.6%

En 2008 un 58.6%

En 2009 un 63.1%

En 2010 un 62.6%

En 2011 un 62.7%

En 2012 un 61.1%

En 2013 un 60.6%

**Fundamentación Teórica.**

Políticas educativas, al igual que en muchos países de América Latina en Guatemala se han impulsado Reformas Educativas que han iniciado procesos de cambios importantes, como la construcción e implementación del Currículo Nacional Base para preprimaria, primaria, educación básica y algunas carreras de diversificado. Algunos programas de actualización y profesionalización docente ya están en marcha y la reforma a la Formación Inicial Docente de primaria también es un proyecto concretado. De igual forma, dentro de las políticas de cohesión social se han iniciado programas que aportan a la educación.

## **1.2. Análisis situacional**

### **1.2.1. Identificación de problemas**

El proyecto de mejoramiento educativo es una planificación que contiene acciones importantes, con la finalidad de solucionar el problema que de una forma directa o indirectamente, esto afecta el proceso de aprendizaje en los estudiantes del establecimiento educativo, ya que son factores determinantes para que los estudiantes no sigan su proceso de enseñanza aprendizaje, entre ellos podemos mencionar los siguientes:

La migración

Las malas amistades

El uso inadecuado de las redes sociales

La falta de empleo

La desigualdad

Bajo rendimiento académico

La deserción escolar

Desinterés por la entrega de tareas

El vandalismo

La falta de responsabilidad por parte de los padres de familias

La desintegración familiar

El abandono escolar

El desinterés por estudiar

El conformismo

El abandono familiar

La baja autoestima

El trabajo infantil

### 1.2.2. Priorización de problemas (matriz de priorización)

**Tabla 16 Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)**

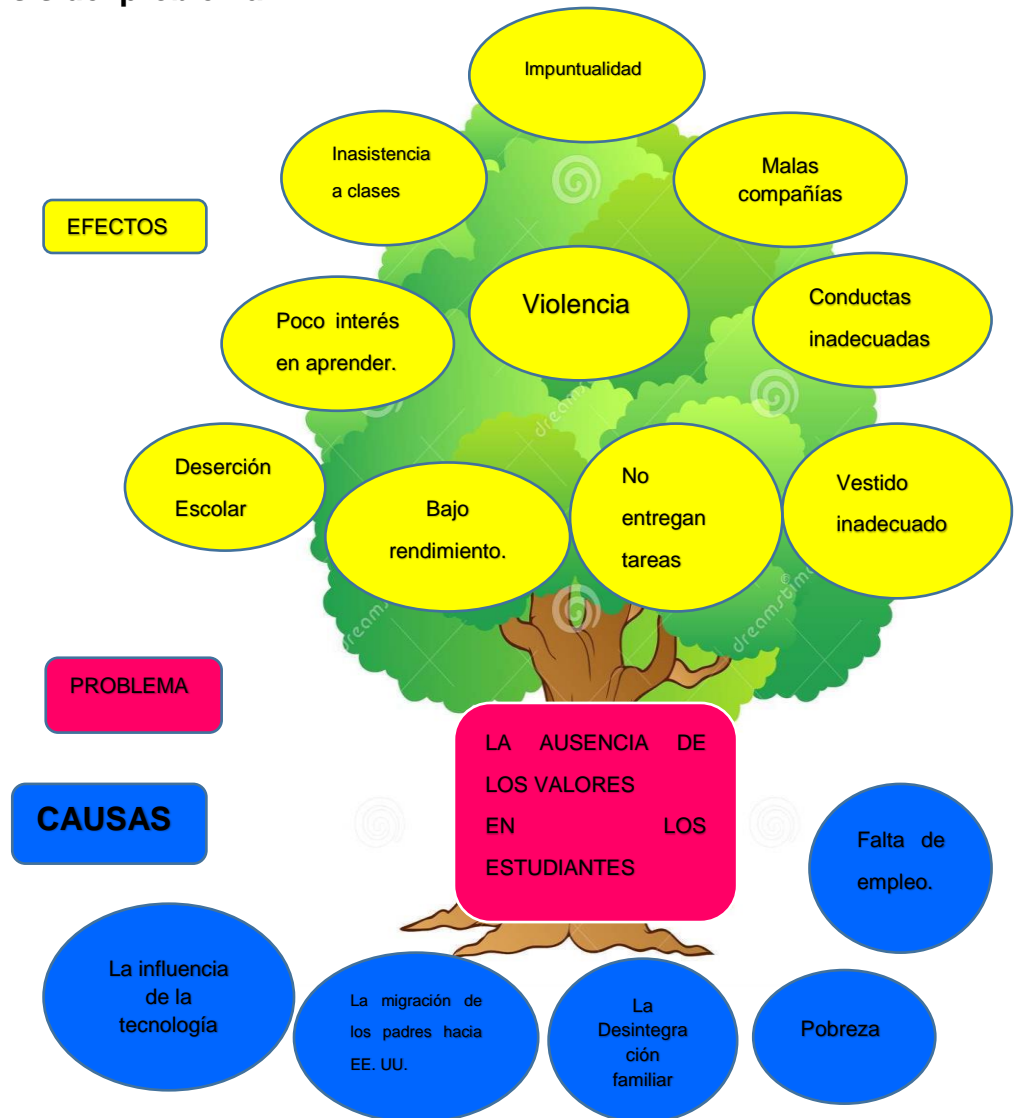
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
La desintegración familiar	0	1	0	0	2	3	2	2	4	7
La falta de Valores en los estudiantes	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
El alcoholismo	1	1	2	1	2	7	1	2	3	10
La migración	2	2	1	1	1	7	2	2	4	11
La violencia escolar	1	2	1	1	1	6	2	1	3	9
La falta de atención familiar	1	1	2	2	1	7	1	2	3	10
El maltrato infantil	2	2	1	1	1	7	1	2	3	10
Poco interés en la lectura	1	1	1	1	1	5	2	1	3	8
Surgimiento de la bandas	2	1	1	2	2	8	2	2	4	12
La falta de motivación	2	1	1	1	1	6	2	1	3	9
La falta de autoestima	2	2	1	1	1	7	2	1	3	10

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su competencia absoluta	No es competencia del estudiante

### 1.2.3. Selección del problema estratégico

La falta de valores en los estudiantes es el problema principal que está perjudicando el proceso de aprendizaje de los estudiantes que es evidente en la entrega de calificaciones, muchos estudiantes tienen un bajo rendimiento es decir que pierden más de lo establecido en las normas de evaluaciones según requeridas por el Ministerio de Educación.

### 1.2.4 Análisis del problema



### 1.2.5 Identificación de demanda

#### **Sociales:**

La visión del centro educativo es propiciar una educación de calidad en los estudiantes, contextualizado los contenidos de acuerdo a las necesidades de los habitantes, respetando las creencias y tradiciones

#### **Institucionales:**

En el centro educativo se imparte los niveles de párvulos, preprimaria y primaria.

Para atender los diferentes niveles el ministerio de educación tiene asignado a 8 docentes para cubrir las necesidades educativas a nivel de la comunidad.

El ministerio de educación a través del consejo educativo cada año asigna un rubro para los diferentes programas.

Refacción escolar

Útiles escolares

Valija didáctica

Gratuidad para la calidad educativa

#### **Poblacionales:**

La educación es laica, mixta no importando las diferentes capacidades de aprendizajes de los estudiantes, a principio de cada ciclo lectivo se realiza un diagnostico interno para identificar necesidades de aprendizajes en los estudiantes y posterior se planifican para responder las necesidades detectadas.

Con la implementación de la comisión de higiene se realizan diferentes actividades con los estudiantes, personal docente y padres de familias en donde se resaltan el cuidado del medio ambiente, los hábitos de higiene tanto en lo personal y mental.

### 1.2.6 Identificación de actores sociales

Los actores involucrados son: Supervisor Educativo, Director, Docente, Padres de familias Estudiantes, Organización de padres de familia, Personal de Salud son sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del establecimiento.

Otros actores que son parte del proceso de aprendizaje y que podrían contribuir de forma secundaria a la problemática de los antivalores y a la vez implementar estrategias de valores que favorezcan la formación de los educandos.

#### **Análisis de actores directos:**

Director del Establecimiento Educativo

Personal docente

Padres de familias

Estudiantes.

#### **Actores Indirectos:**

COCODES

Consejo Educativo

Comité de agua potable

Comadronas

Comité de agua potable

Comité de emergencia

Iglesias Evangélicas.

#### **Intermediarios**

Departamentales de Educación

MINEDUC

Direcciones Departamentales

#### **Proveedores**

MINEDUC

ONGS

**Municipalidades**

Alcalde Municipal de Nahualá

Manuel Tzep Rosario

Alcalde Municipal de Ixtahuacán

Pascual Tambriz Tzep

Alcalde auxiliar de Nahualá

Miguel Ramírez

Alcalde de Ixtahuacán

Diego Mach Tzep

Coordinaciones Distritales

Supervisor Educativo

Miguel Ángel Cuc

**Productos Sustitutos**

Metodología Constructivista

Actualización docente

Investigación de contenidos

Preparación de Materiales

Uso de diferentes estrategias y técnicas de acuerdo a los contenidos

**Barreras de entrada.**

Examen Vocacional

Renglón 011

Economía

Voluntad

Interés

Tiempo

Visión profesionalismo

Perfil de ingreso

### **1.3. Análisis estratégico**

Si incluye las referencias sobre el árbol de problemas especificando cual es el problema que resultó, (recuerde que todo debe estar en línea con los indicadores)

Para poder priorizar el problema seleccionado sobre las estrategias que favorezcan la formación de valores se analizó con el apoyo del DAFO y MINIMAX y sus líneas de acciones que fueron herramientas de apoyo.

Luego se incluye el cuadro del DAFO del problema que priorizaron, recordando que las Fortalezas y debilidades son internas y las Oportunidades y amenazas son externas. En las Oportunidades se incluyen todos los actores potenciales.



**Tabla 17 Análisis**

<b>D</b>	<b>A</b>	<b>F</b>	<b>O</b>
Exclusión social	Mínimo desarrollo	Voluntad y disposición docente	Examinar y analizar las causas de la no promoción
Bull ying	Incremento del alfabetismo	Apoyo de padres de familia	Proponer nuevas estrategias y aplicarlas con los niños
Falta de recursos económicos	Vandalismo	Ambiente físico agradable	Se debe aplicar las técnicas adecuadamente
La irresponsabilidad de los padres de familias	Inseguridad social	Espacios adecuados	No dejar pasar las oportunidades implementadas por MINEDUC
La falta de motivación docente	Explotación laboral	Clima de clase	Actualización docente
Deficiencia en el proceso	Incremento del trabajo informal	Educación inclusiva	Educación bilingüismo
Conflictos familiares	Trabajo infantil	Aprendizaje significativo y constructivista	Educación constructivista
Inasistencia	Violencia social	Implementar estrategias, tácticas y métodos	Educación especial
Migración	Crítica destructiva hacia el docente	Educación en valores	Adecuar las fortalezas de los estudiantes.
Desintegración	Pobreza	Aplicación adecuada de la tecnología	Uso de las metodologías constructivistas.

**A continuación, se hace una referencia de la técnica MINIMAX**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

**Se escribe la introducción del análisis de la vinculación estratégica**

Este plan de mejoramiento educativo para la implantación de estrategias sobre la práctica de valores en los estudiantes, contiene acciones importantes en donde se necesita la participación de la comunidad educativa para su efectividad.

**Tabla 18** Primera vinculación Fortalezas y oportunidades

Fortalezas	Oportunidades	Vinculación
Atención especial al niño	Uso de recursos adecuados	El uso de los recursos adecuados es útil para la atención especial del niño
Voluntad y disposición docente	Clima de clase	La voluntad y disposición docente es importante para mantener un clima de clase adecuado.
Uso de las nuevas estrategias	Educación constructivista	El uso de las nuevas estrategias va de la mano con la educación constructivista
Atención especial a los niños que lo necesitan	Actualización docente	La atención especial para los estudiantes se requiere de una actualización docente
Implementar estrategias de valores	Realización de juegos lúdicos	La implementación de estrategias de valores favorece la realización de juegos lúdicos
Aprendizaje significativo	Educación en valores	Un aprendizaje significativo es importante para una educación en valores
Implementar estrategias	Educación constructivista	Implementar estrategias es parte de una educación constructivista
Desarrollo de la lectura diaria	Uso de herramientas y estrategias	Para el desarrollo de la lectura diaria es apoyarse de herramientas y estrategias.

**Tabla 19 Segunda vinculación fortalezas con amenazas**

Fortalezas	Amenazas	Vinculación
La desintegración familiar	Educación en valores	La desintegración familiar se da por la falta de una educación en valores
El apoyo de los padres de familias	Abandono escolar	El apoyo de los padres de familia es muy importante para no seguir con el abandono escolar
Atención especial	El maltrato infantil	La atención especial de debe implementar a los niños que reciben maltrato
La educación en valores	La desintegración familiar	La educación en valores es indispensables para disminuir la desintegración familiar
Apoyo de los padres de familias	Maltrato infantil	El apoyo de los padres de familias evita la propagación del maltrato infantil
Educación en valores	El alcoholismo	El alcoholismo no permite dar a los estudiantes una educación en valores
Voluntad y disposición docente	La mala influencia de la tecnología	La voluntad y disposición docente evita la mala influencia de la tecnología

**Tabla 20 Tercera vinculación debilidades con oportunidades**

Debilidades	oportunidades	Vinculación
Inasistencia escolar	Educación constructivista	La inasistencia de los estudiantes es por la falta de una educación constructivista
La falta de motivación docente	Actualización docente	La falta de motivación docente se da muchas veces por la falta de una actualización docente.
Las malas amistades	Clima de clase	Las malas amistades influyen de forma negativa en un clima de clase.

**Tabla 21** Cuarta vinculación debilidades con amenazas

Debilidades	Amenazas	Vinculación
El Bull ying	Violencia social	El Bull ying forma parte de la violencia social
La falta de motivación docente	El abandono escolar	La falta de motivación docente influye en el abandono escolar
Atención familiar	Migración	La migración es un factor negativo para la atención familiar
La inasistencia escolar	El maltrato infantil	La inasistencia escolar se debe al maltrato infantil
Surgimiento de bandas	El alcoholismo	El surgimiento de bandas es el resultado del alcoholismo
La aculturación	La influencia de la tecnología	La aculturación se da por la mala influencia de la tecnología
Las malas amistades	La desintegración familiar	Las malas amistades desintegran a las diferentes familias
El alcoholismo	Violencia social	El alcoholismo es la raíz de la violencia familiar y social
La exclusión social	Violencia social	La exclusión se da por la violencia social.

**Líneas de acción estratégica:**

Por medio de la realización del análisis de las vinculaciones estratégicas y como resultado se definió cinco líneas de acción, a su vez generaron cinco posibles proyectos.

**Tabla 22 PRIMERA LINEA DE ACCION ESTRATEGICA.**

<b>Línea de acción estratégico</b>	<b>Posibles Proyectos</b>
Ministerio de educación debe brindar una atención especial a los educandos para mejorar el uso de los recursos adecuados.	Implementar estrategias para fortalecer la educación especial.
	Generar conciencia sobre la educación especial y el uso de los recursos adecuados para una educación de calidad.
	Desarrollar actividades en beneficio de la atención especial y uso de los recursos adecuados.
	Proponer técnicas y estrategias para el uso adecuados de los recursos y brindar una atención de calidad.
	Diseñar plan de atención para el fortalecimiento de la atención especial y el uso de los recursos adecuados.

**Tabla 23** SEGUNDA LINEA DE ACCION ESTRATEGICO.

<b>Línea de acción estratégico</b>	<b>Posibles Proyectos</b>
<p>Ministerio de educación orienta a los padres de familias sobre las nuevas estrategias y el uso adecuados de los medios tecnológicos.</p>	<p>Orientar a los padres de familias sobre las nuevas estrategias y el uso adecuado de la tecnología.</p>
	<p>Sugerir métodos y estrategias para el buen uso de la tecnología.</p>
	<p>Implementar charlas a los padres de familias sobre el uso de las estrategias y la tecnología.</p>
	<p>Organizar comisiones para que velen sobre el uso de las nuevas estrategias y el uso adecuados de la tecnología.</p>
	<p>Seleccionar actividades en beneficio de las nuevas estrategias y el buen uso de la tecnología.</p>

**Tabla 24** TERCERA LINEA DE ACCION ESTRATEGICA.

<b>Línea de acción estratégico</b>	<b>Posibles Proyectos</b>
El surgimiento de las bandas se da por el alcoholismo y que afecta a la sociedad, en especial a la juventud y esto hace a que los educandos abandonen sus estudios.	Identificar las causas del alcoholismo para contrarrestar las bandas y el alcoholismo.
	Implementar charlas con los educandos para contrarrestar las bandas y el alcoholismo.
	Organizar caminatas en la comunidad, para hacer conciencia a la sociedad sobre las consecuencias del alcoholismo.
	Capacitar a docentes sobre el tema del alcoholismo y el surgimiento de las bandas.
	Desarrollar actividades en contra del alcoholismo y surgimiento de bandas.

Tabla 25 CUARTA LINEA DE ACCION ESTRATEGICO.

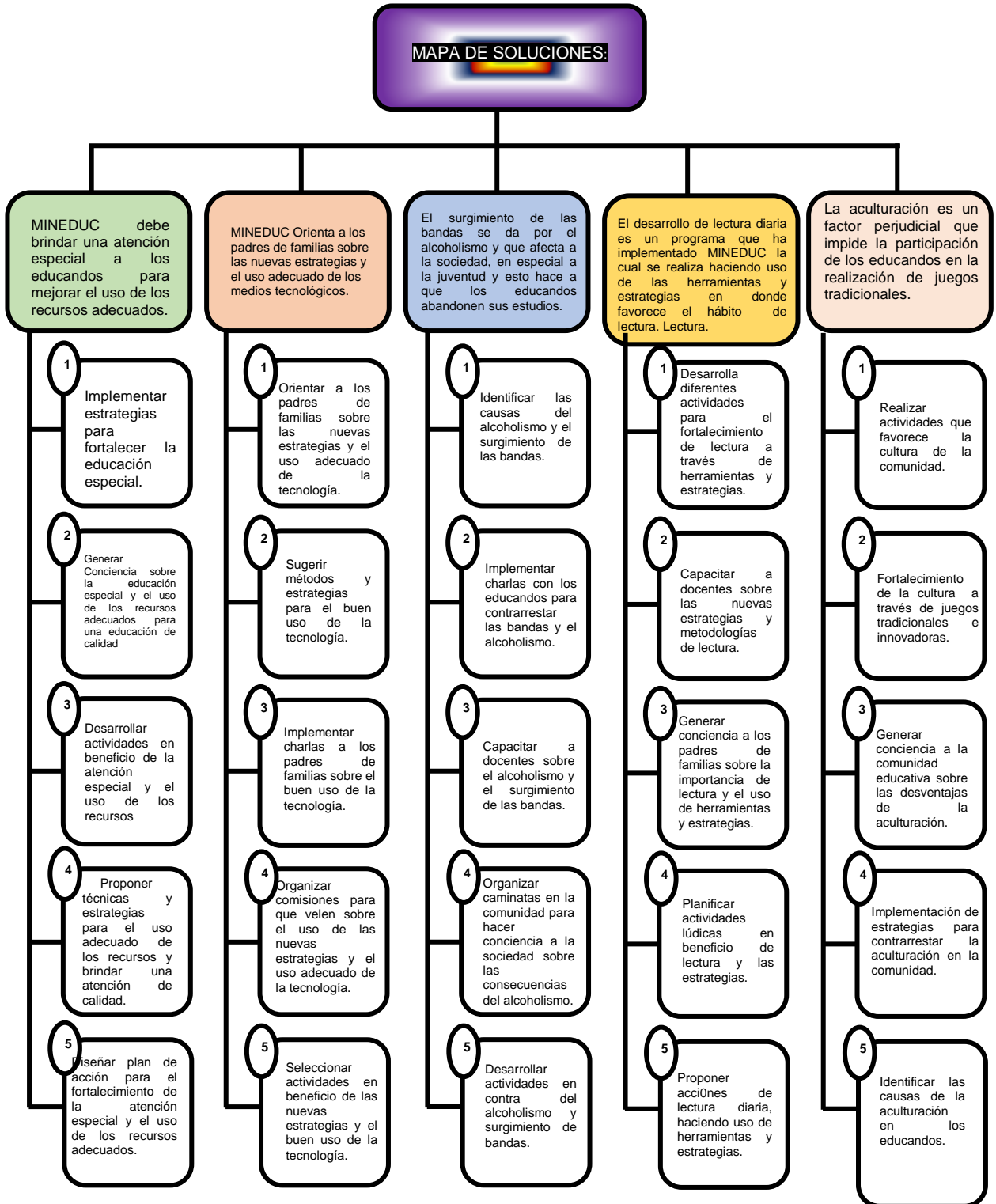
<b>Línea de acción estratégico</b>	<b>Posibles Proyectos</b>
El desarrollo de lectura diaria es un programa que ha implementado MINEDUC la cual se realiza haciendo uso de herramientas y estrategias en donde favorece el hábito de lectura al educando.	Desarrollar diferentes actividades para el fortalecimiento de lectura diría a través de herramientas y estrategias.
	Capacitar a docentes sobre las nuevas estrategias y metodologías de lectura.
	Generar conciencia a los docentes sobre la importancia de lectura y el uso de herramientas y estrategias.
	Planificar actividades lúdicas en beneficio de lectura y las estrategias.
	Proponer acciones de lectura diaria, haciendo uso de herramientas y estrategias.

Tabla 26 QUINTA LINEA DE ACCION ESTRATEGICA.

<b>Línea de acción estratégico</b>	<b>Posibles Proyectos</b>
La aculturación es un factor perjudicial que impide la participación de los educandos en la realización de juegos tradicionales que es parte de la motivación docente.	Realizar actividades que favorece la cultura de la comunidad.
	Fortalecimiento de la cultura de la comunidad a través de juegos tradicionales e innovadoras.
	Implementación de estrategias para contrarrestar la aculturación en la comunidad.
	Generar conciencia a la comunidad educativa sobre las desventajas de la aculturación.
	Identificar las causas de la aculturación en los educandos.



## MAPA DE SOLUCIONES



#### **1.4. Diseño del proyecto**

Estrategias Educativas para Trabajar los Valores en el Centro Educativo.

##### **Descripción del proyecto**

El presente proyecto se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, aldea Xojolá, municipio de Nahualá, departamento de Sololá. Con los estudiantes de Tercero primaria, son principios morales con que el hombre crece y defiende su dignidad como persona a lo largo de su vida. En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij aldea Xojolá, Municipio de Nahualá, departamento de Sololá; tomando como población a los estudiantes de tercer grado primaria. Implementar Estrategias Educativas para Trabajar los Valores en el Centro Educativo, es muy importante identificar las causas que se originan a las limitaciones de los estudiantes en el ciclo escolar.

##### **¿Qué son los valores?**

La educación en valores se debe empezar desde la casa y desde que los niños son pequeños se les debe enseñar cómo deben comportarse ante la sociedad siempre y este debe ser con la ayuda de los padres de familias. Un niño con valores ayuda a desarrollarse adecuadamente y a convertirse en persona empática, responsable y con principios. Es muy importante implementar estrategias educativas para trabajar los valores porque muchas veces los padres de familias tienen ese mal concepto con sus hijos, si tienen buenas notas es un buen hijo sin darse cuenta de su comportamiento ante la sociedad.

Lastimosamente en estos días se están perdiendo la práctica de los valores dentro de los establecimientos educativos, en los hogares y en la sociedad, los jóvenes demuestran poco respeto hacia las y los maestros, hacia los padres y hacia las personas, de acuerdo a investigaciones se ha determinado que la falta de valores son productos de muchos factores, uno de ellos es la migración.

Cuando los padres salen en busca de un vida mejor para la familia automáticamente los hijos quedan en responsabilidad de las mamás y si las madres decidan migrar con sus esposos, los hijos quedan en manos de los abuelos. Con el paso de los días y años los hijos crecen entran en la etapa de la adolescencia, es ahí en donde los jóvenes buscan grupos de amigos o amigas, ya en grupo deciden construir la sociedad que ellos consideran lo correcto, se juntan en las calles en horas de la noche y de día se juntan para pasar el día haciendo juegos en sus celulares y viendo video juegos u otras actividades por ejemplo en las áreas rurales los jóvenes se juntan para salir a pareas en el monte.

La mayoría de las veces lo hacen con fumar cigarros bebidas alcohólicas y hasta fumar marihuana. Estas actitudes los abuelos no los pueden controlar y si lo hacen los jóvenes se ponen agresivos y hasta en ocasiones maltratan a sus abuelos y las madres, porque ellos han decidido con el grupo adaptarse de esa manera y lo correcto no lo aceptan porque es una presión para ellos tener que acoplarse a lo que los abuelos quieren en ellos. Por tal razón en las escuelas se observa que los jóvenes ya no hacen caso a los maestros y el resultado de estas malas conductas refleja en el bajo rendimiento en las calificaciones de los niños y jóvenes.

Si se les ponen normas prefieren dejar de asistir en las escuelas en que sus hijos ya no les hacen caso que siempre dicen que no tienen nada de tarea que hacer y que en la escuela no les enseña nada. La falta de valores en los niños han sido factores que han influido en la deserción escolar y jóvenes fuera del sistema educativo, para poder incorporar a esos niños y jóvenes en el sistema educativo es importante implementar la práctica de los valores en los centros educativos, establecer normas de convivencia con los docentes y cómo llevar la práctica de esos valores entre docentes, con los alumnos, con los vecinos y con todas las personas de la sociedad.

Somos testigos que hay compañeros decentes que faltan el respeto a sus estudiantes, les grita y hasta pegarlos, actitudes que genera más indisciplina entre los estudiantes con los docentes, por lo que es necesario que los directores, comisiones de los centros educativos velar para que se cumpla lo planificado a respecto de la práctica de los valores y cómo inculcar en cada uno de los estudiantes. También es importante aprovechar las reuniones con los padres de familia y darles una charla sobre la importancia de los valores humanos dentro de la familia y en los centros educativos, la perdida de esos valores genera una sociedad de delincuentes, porque desde la familia se forma a los hijos con los valores

Ya cuando empieza a socializarse en otras personas de su edad ya lleva en la mente cómo debe de comportarse con ellos o con las personas donde interactúa. Para poder mejorar el comportamiento de los estudiantes de los establecimientos educativos es importante incluir en el que hacer educativo del establecimientos educativos, establecer un horario de orientación y la práctica de valores tanto dentro y fuera de la escuela. Para lograr la buena relación entre estudiantes y docentes es necesario dar atención personalizada a los alumnos que tienen problema psicológico, muchos de ellos han sido maltratados.

Esos niños no sienten amor no les basta una orientación o una llamada de atención porque en la familia siempre reciben maltrato por eso es importante darles una atención por una profesional. En los centros de salud se cuenta con el apoyo de un Psicólogo y en estos días están brindando su apoyo en las comunidades y a sí mismo en los centros educativos, programar una visita y una plática especialmente con los niños que necesitan una atención con un profesional en el tema. Para fortalecer los valores en los Establecimientos Educativos, también es importante que cada maestro.

Establece sus normas de convivencia dentro y fuera del salón de clases y sanciones leves y los estudiantes incurran a lo establecido por ellos mismos, que cada docente cumple su rol como docente, darse a respetar ante los compañeros de trabajo, la comunidad y con los estudiantes, no faltarle el respeto valorar al niño tal como es, respetar sus derechos y guiarlos cuando sea necesario en su quehacer con los demás.

**Concepto:**

Los valores son cualidades específicas que los sujetos le confieren a los objetos o a los sujetos. Y es a través de ellos que le podemos dar importancia o no a estos objetos, pero también comprende a los sucesos o acontecimientos.

Los valores parten de la atribución y de la percepción que tienen los sujetos sobre el mundo exterior en el cual desarrollan su actividad los cuales posibilitan un ordenamiento según el grado de importancia.

Autor: María Estela Refino. De: Argentina.

Se conocen como valores aquellos principios y cualidades que nos identifican y definen como individuos e integrantes de un grupo o comunidad.

El término valores está íntimamente relacionado con el concepto de moral, el cual se refiere al conjunto de normas, conductas y creencias que se consideran socialmente correctas y que sirven de ejemplo para que los individuos sean capaces de diferenciar lo bueno de lo malo.

Todas las personas poseemos una serie de valores que nos guían y nos ayudan a tomar las mejores decisiones tanto para nuestro bienestar personal como colectivo.

Esto es posible porque los valores están compuestos por una serie de actitudes y acciones que se consideran socialmente correctos y que procuran el bienestar general de la sociedad. Los valores nos ayudan a diferenciar las actitudes y cosas que se consideran positivas o buenas, de aquello que es negativo o hace daño. Por ejemplo, cuando compartimos con un compañero de clase nuestros libros u otros utensilios escolares, estamos poniendo en práctica el valor del compartir y del compañerismo.

Por el contrario, si vemos que este compañero necesita ayuda y no le prestamos atención o lo ignoramos, estaremos siendo personas egoístas que actúan bajo una serie de **antivalores** o actitudes negativas que no generan ningún tipo de bienestar común. Por ello, es conveniente la práctica continua de las acciones correctas y positivas por encima de aquellas que son negativas o perjudiciales, de allí la importancia de que aprendamos esto desde temprana edad.

**Los valores forman parte de nuestra identidad**, tanto social como personal. Son los que nos permiten definirnos dentro de un colectivo y como seres individuales, así como identificar nuestras similitudes y diferencias con quienes nos rodean. Los valores son el resultado de la reinterpretación de los conocimientos que ya poseemos a partir de las experiencias y todo aquello que sucede en nuestro entorno. En este sentido, se puede decir que los valores **no son permanentes en el tiempo**, por el contrario, se pueden modificar y reestablecer su orden de importancia.

También cabe destacar que los valores no actúan de manera independiente, es decir, todos los valores se relacionan unos con otros a fin de lograr un resultado mucho más positivo y beneficioso, en especial con la moral que es una base fundamental para alcanzar la armonía y sana convivencia entre las personas. Autora: Adriana Morales.

Se piensa que los valores desarrollan virtudes que al aplicarse en el día a día del individuo, trae consigo resultados positivos y beneficiosos para su entorno y para la sociedad en general. Los **valores humanos** se definen por un grupo, una cultura, por la religión, las tradiciones los hábitos. Adrián, Yirda.

Valores universales son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada. Ante esto debemos comprender que no es un concepto sencillo. Esto se debe a que en ocasiones se confrontan valores importantes que entran en conflicto. El derecho a la vida y a la salud, el respeto a la propiedad privada, la observancia de las leyes, etcétera. Autora: Lucía Amanda Negrete Lares.

## **Objetivos**

### **General**

Desarrollar actividades sobre las Estrategias Educativas para trabajar los valores en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, aldea Xojolá, Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá.

### **Específicos:**

Establecer normas de respeto mutuo entre los educandos, para ponerlos en práctica con los docentes y padres de familia, para una mejor convivencia.

Identificar la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento educativo, con los docentes, estudiantes y la comunidad en donde interactúa.

**Justificación**

La Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 72, establece que la educación tiene como finalidad primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad cultural nacional universal, asimismo, declara de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática.

En este momento surgen las preguntas ¿Se está realizando esta práctica hoy en día? ¿Qué tan importante es la práctica de los valores en proceso para el aprendizaje? y para responder a estas interrogantes se tomó la decisión de realizar una investigación con el objetivo de buscar las causas e implementar nuevas estrategia de valores que favorezcan la formación de los educandos.

Que los centros educativos son lugares idóneos para el logro del desarrollo integral de los educandos, y por lo mismo, deben ser ambientes seguros, libres de violencia, vicios y conductas inmorales, por consiguiente, la participación de la Comunidad Educativa es necesaria para consolidar y garantizar una cultura de paz para la construcción de una sociedad justa, solidaria y equitativa.

Es importante que los Establecimientos Educativos ponen en práctica los valores humanos e implementar estrategias adecuadas para su desarrollo, sabemos que son factores importantes en el proceso de Aprendizaje. En los últimos años se ha observado que los estudiantes están perdiendo estos valores especialmente cuando inician su formación académica.



En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá, este año 2019 se implementaron, diferentes actividades cada mes donde se dan a conocer la importancia de la práctica de los valores en la familia, en la sociedad y en el aula.

Con esta estrategia se pretende que tanto padres de familia como maestros adquieran la responsabilidad y conciencia de inculcar en los jóvenes la práctica de los valores.

**Tabla 27 Actividades a desarrollar organizadas por fases**

Las siguientes actividades servirán para implementar estrategias educativas para trabajar los valores en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, aldea Xojolá, Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá.

No.	Tareas	Sub-tareas	Fases
1	Planificar actividades de estrategias que favorezca la práctica de valores.	Elección de actividades y materiales	Planificación
2.	Organizar actividades recreativas.	Presentar actividades relacionadas con los valores. Convivio.	
No.	Tareas	Sub-tareas	Fases
1	Dar instrucciones a los estudiantes.	Respetar las normas del juego. Evitar malas palabras. No maltratar a los compañeros.	Ejecución

**Tabla 28 Implementar Estrategias Educativas para trabajar los valores en el centro Educativo.**

No.	Actividades Etapa Inicial	Sub-tareas	Fases
1	Realiza juegos didácticos a cerca de los valores.	Organizar grupos de 5 elementos	Inicio
2	Reconocerse a sí mismo y a los demás como sujetos.	Lluvias de ideas y la conversación	Inicio
3	Conocimientos previos a cerca de la importancia de practicar los valores.	Dinámica	Inicio
4	Realiza actividades lúdicas para fortalecer la práctica de valores.	Juegos de totitos	Inicio
No	Actividades	Sub-tareas	Fases
1	<p>Verifica a través de una lista de cotejo el trabajo de los estudiantes.</p> <p>Verificar la buena convivencia entre los estudiantes.</p>	<p>Convivencia en armonía entre los estudiantes.</p> <p>Aceptación de géneros en las actividades.</p> <p>El ser humano entre los estudiantes.</p>	<p>Monitoreo y evaluación.</p>



Tabla 29 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME.

## Matriz de indicadores y Metas de Monitoreo

<b>Objetivo específico:</b> <b>Organizar actividades de valores que fortalezcan la formación del educando.</b>					
<b>Actividades</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicadores de Proceso</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Responsable</b>
<b>Apoyarse de una lista de cotejo</b>	Verificar aspectos relevantes del proceso de la realización.	Comprobar los resultados a través de los indicadores.	2 semanas	Lista de cotejo	Docente estudiante y estudiantes
<b>Ejecución de roles</b>	Valorar el desempeño del estudiante en el momento de la realización de las actividades.	Comprobar el comportamiento del estudiante.	1 Semana	Lista de cotejo	Maestro y estudiantes.
<b>Observación continua</b>	Verificar el avance constantemente.	Tomar en cuenta el logro y no logro.	Durante el proceso del PME.	Lista de cotejo	Maestro y niños

**Tabla 30 Matriz de indicadores y Metas de Evaluación**

<b>Objetivo General:</b> Analizar las causas de los antivalores.					
<b>Indicador de impacto:</b> Los estudiantes de la EORM del Caserío Chuajij, aldea Xojolá, Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá. Con la utilización de las diferentes estrategias se logra un aprendizaje de calidad en cada uno.					
<b>Objetivos</b>	<b>Indicadores de resultado</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recolección de datos</b>		
			<b>Fuente</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Muestra</b>
Deducir las causas de los antivalores	Haciendo uso de las herramientas de evaluación.	Dos semana		Lista de cotejo	
Organizar actividades que fortalezcan los valores en los educandos	Elaboración de actividades grupales e individuales	1 semana		Lista de cotejo	

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Organización Institucional**

##### **Junta escolar**

**Artículo 2.** La Organización de Padres de Familia OPF es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.

De conformidad con el artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Alimentación Escolar, el vocablo.

Organizaciones de Padres de Familia, es contenido de todos los entes creados o reconocidos por el Ministerio de Educación; de tal cuenta que las agrupaciones de análoga naturaleza preexistentes al Decreto relacionado deberán observar lo dispuesto en el mismo. Artículo 3. PRINCIPIOS QUE RIGEN A LAS ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA. Las Organizaciones de Padres de Familia se rigen por los Principios siguientes: Participación: Consiste en promover procesos de democracia participativa,

### **Junta escolar**

En el acuerdo gubernativo No. 565-98, artículo 33, literal f) de la Ley del Organismo Ejecutivo, establece como función del Ministerio de Educación la promoción de la autogestión educativa y la descentralización de los recursos económicos para los servicios de apoyo educativo.

Por medio de la organización de comités educativos, juntas escolares y otras modalidades en todas las escuelas oficiales públicas, facultando al Ministerio de Educación para aprobar sus estatutos y recocer su personalidad jurídica.

### **Gobierno escolar**

Es una organización de alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad. Desarrollan y fortalecen la autoestima, el liderazgo, la creatividad y la capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia, según Acuerdo Ministerial No.1745

### **Programas MINEDUC**

#### **Yo decido**

El programa *Yo decido*, tiene como objetivo que los estudiantes identifiquen valores, tomen decisiones acertadas y descubran sus habilidades de liderazgo. **Acuerdo Ministerial 825-2020**,

#### **Leamos Juntos**

Es un programa del Ministerio de Educación está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: 1. Promoción y sensibilización de la importancia de la lectura. 2. Lineamientos de adquisición y desarrollo de la lectura. Según acuerdo ministerial No. 0035-2013.

Programa nacional de valores "vivamos juntos en armonía".

Tiene como objetivo mejoramiento de calidad del proceso educativo incluye el cultivo de valores, donde el estudiante como sujeto de aprendizaje desarrolla competencias básicas para la vida, en un clima escolar que favorece la convivencia en armonía y una cultura de paz. en el hogar, centro educativo y comunidad y que el Ministerio de Educación tiene como propósito cumplir con las políticas de mejoramiento de la calidad de la educación monolingüe, bilingüe e intercultural, equidad, género y etnia, así como promover el desarrollo y abordaje de los valores universales establecidos en el Curriculum Nacional Base, según acuerdo Ministerial No. 2653-2014.

### **Alimentación escolar**

La Constitución Política de la República de Guatemala manifiesta que corresponde al Estado velar porque la alimentación y nutrición de la población reúna los requisitos mínimos de salud. Las Instituciones especializadas del Estado deberán coordinar sus acciones entre sí o con organismos internacionales dedicados a la salud, para lograr un sistema alimentario nacional efectivo. Según acuerdo Gubernativo 183-3018 y Decreto Número 16-2017, Ley de Alimentación Escolar.

### **Valija didáctica**

Acuerdo Ministerial Número 1202-2019, en el cual se emite el reglamento para la entrega de recursos al programa de apoyo, denominado Materiales y Recursos de Enseñanza (*Valija Didáctica*), para los centros educativos públicos del país. El objetivo fundamental del programa es garantizar que los docentes en servicio de los niveles preprimario y primario que se encuentren laborando con cargo a los renglones presupuestarios 011 (personal permanente) y 021 (personal supernumerario) cuenten al inicio escolar con la valija didáctica de apoyo al proceso educativo.



### **Gratuidad**

Según el acuerdo con el Acuerdo Ministerial 73-2011, el Gobierno de Guatemala otorga a cada establecimiento una cuota por estudiante de 40 quetzales en el nivel preprimario y primario, y 100 quetzales en el nivel medio. Esta aportación cubre los servicios básicos como agua, energía eléctrica, telefonía e internet; así como todos los gastos de materiales y suministros para el funcionamiento de los centros educativos no incluidos en el programa de Valija Didáctica.

### **Indicadores**

Lozano (2011) señala que un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad. En cuanto a su alcance educativo nos señala que son datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse.

Lozano (2011) Indicadores <https://eco.mdp.edu.ar>

## **2.2. Teoría y modelos educativos**

### **Modelos educativos**

Constructivista es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos. Otro aporte al constructivismo son los “organizadores anticipados”, los cuales sirven de apoyo al estudiante frente a la nueva información, funcionan como un puente entre el nuevo material y el conocimiento previo al alumno.

Para lograr el aprendizaje significativo además de valorar las estructuras cognitivas del alumno, se debe hacer uso de un adecuado material y considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se

interese por aprender. Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee.

Sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa. Pero, para Ausubel, “el alumno debe manifestar una disposición para relacionar, lo sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” Ausubel (1983, 48)

### **Aprendizaje Significativo**

El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información (versionista) nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser

aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras). A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos.

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. David Paul Ausubel [https://es.wikipedia.org/wiki/David\\_Ausubel](https://es.wikipedia.org/wiki/David_Ausubel) (wikipedia, 2014)

El principal aporte de la teoría de Ausubel al constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria.

<https://sites.google.com/site/teoriaconstructivistau123/proceso/actividad>

### **Tradicionalista**

Promueve una educación tradicional teniendo en cuenta que cada uno de los actos individuales afecta a los próximos y los más lejanos, basada en la enseñanza acorde a una serie de principios.

San Ignacio de Loyola (1491-1556).

<https://estrategiasyestilosdeaprendizaje.wordpress.com/2017/12/30/teorias-de-la-escuela-tradicional/>

### **Metodología Activa**

Las metodologías activas, como las define López (2005), son “un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes”. Sin embargo, el uso y la utilidad

de los métodos activos no se limita al ámbito de la educación formal, sino que se aplican también y sobre todo en ámbito de la educación no formal, siendo esta metodología la que fundamenta modelos de intervención tales como la animación sociocultural y la educación para el ocio y tiempo libre, tal y como lo demuestra Ventosa y su equipo (2016)<sup>1</sup>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa\\_activa](https://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa_activa)  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa\\_activa](https://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa_activa)

### **Aprendizaje significativo**

La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana Ausubel (1976, 2002). No es necesario, desde este enfoque, descubrirlo todo, es más, es muy lento y poco efectivo.

David P. Ausubel 1963. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>

## **2.3. Técnicas de administración educativa**

### **2.1.1 Matriz de priorización**

AEC 2019. Señala que una matriz de priorización o matriz multicriterio es una técnica que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuales criterios de interés para un problema, de manera de elección. Para elaborar una matriz de priorización es importante seguir rigurosamente los siguientes pasos:

Primer paso: elaborar una lista con las opciones del problema

Segundo paso: escoger criterios

Tercer paso: diseñar la matriz señalando las opciones

Cuarto paso: evaluar las diferencias

Quinto paso: Otorgar a cada opción un valor, resultado, calificaciones de cada criterio

Sexto paso: valorar los resultados

AEC 2019. <https://www.aec.es> Asociación Española para la calidad

### **Gabriel Contreras**

Las Matrices de Priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones.

Gabriel Contreras <https://gabrielcontrerastzintzun.weebly.com/>

### **2.1.2 Técnica de Árbol de problemas**

**MSC.CARLOS MASSUH V. El árbol de problemas ayuda a analizar una** situación existente, mediante la identificación de los problemas y sus relaciones con las causas principales. **ÁRBOL DE PROBLEMAS** MSC.CARLOS MASSUH V. Esta técnica ayuda a entender el contexto y la interrelación de los problemas y las posibles repercusiones al proyecto dirigido al tema específico.

MSC.CARLOS MASSUH V. <https://es.slideshare.net/cmassuh/arbol-de-problemas-8773390> 2011

### **2.1.3 DAFO o FODA**

Según Roberto Espinosa. 2013 define el FODA como una de la técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y

consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base.

<https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

#### **2.1.4 Técnica MINIMAX:**

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Arenales, 2012)

TécnicaMINIMAX(Arenales,2012)<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>

#### **2.1.3. Cuestiones relacionadas al proyecto**

Antes de seleccionar el tema, observé la falta de una convivencia pacífica en los estudiantes, muchos de ellos hablan palabras inadecuadas, faltando el respeto entre ellos mismos y las señoritas son las más afectadas porque en unas ocasiones han sido objetos de acoso escolar, analizando que es una problemática con necesidad de intervención rápida.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Estrategias Educativas para trabajar los valores en el Establecimiento Educativo.

#### **3.2. Descripción del PME**

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, se ve la falta de valores en los estudiantes se observó mediante una investigación directa evidenciando en la conducta, la falta de interés en su aprendizaje, la mala compañía a raíz de esta problemática se llegó a una conclusión de ejecutar El proyecto de mejoramiento educativo que consiste en las **Estrategias que Favorezcan la Formación de Valores en el Educando** se realizó según lo planificado, logrando la participación efectiva de los elementos involucrados para la ejecución de las líneas de acciones que favorezcan la práctica de valores en los estudiantes.

#### **3.3. Concepto del PME**

##### **¿Qué son los valores?**

Colima 2008 La formación de valores es compromiso de todos. Para formar los valores deseables, la escuela debe en primer lugar funcionar como una verdadera comunidad, cuyos valores estén presentes en su ámbito organización, y sobre todo en las personas que la dirigen y la integren. (Latapí, 2004) La formación de las estrategias de valores debe concebirse como parte importante del ciclo escolar, mismo que propicie en la vida cotidiana la oportunidad de vivir los valores. Sin duda que en este camino de formar y formamos participar en el proyecto vivir los valores nos da la

oportunidad de crecer tanto personal y social. Colima 2008 Manual de ética y valores <https://es.calameo.com/books/000425298a48c8c8ae67e>

La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros. De ahí la razón, por la que Moleiro, M (2001) señala que la familia es la “primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos”.

A su vez, la autora especifica que la escuela es “un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace. Esta sinergia entre el decir y el hacer honesto del educador, en cualquier escenario, es lo que lo dignifica ante los alumnos y lo convierte para ellos, en una persona creíble y “significativa”

La persona como sujeto histórico social hace valoraciones y al hacerlo crea los valores, y los bienes en los que aquellos se representan. Es decir, los valores son construcciones que subsisten y se realizan en el ser humano, por y para éste. En consecuencia, las cosas naturales o creadas por el sujeto, sólo adquieren un valor al establecerse la relación entre aquellas y éste, quien las integra a su mundo como cosas humanizadas.

**Según Moreira, M (2001)** que: Las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores. Asimismo, especifica, que no todos nos comportamos igual ante las vivencias y los problemas de la vida; según los valores a los que les damos prioridad, le damos sentido a lo que hacemos (de valores con respecto a los actos representativos de la conducta humana, esencialmente de la conducta moral.



**Según Zambrano de Guerrero, A (2003):** La persona expresa su elegibilidad, mediante la captación de realidades éticas percibidas del mundo exterior, a través de los sentidos genuinamente selectivos, que siempre la realiza de diversos estímulos, aceptando sólo aquellos, vinculados con los esquemas sensorio- motrices y los esquemas no éticos que el ser humano ha construido o está en vías de construcción.

**Juárez, J y Moreno, A (2000)** expresan que: La educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores.

**Garza J y Patiño, S (2000)** refieren que: La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo

Revista Educación en Valores

2007 <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>

### **3.4 Objetivos**

Lograr la participación efectiva de los estudiantes, padres de familias, la PNC, personales de salud, líderes comunitarios y religiosos.

### **3.5 Justificación**

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chuajij, no practican los valores con sus compañeros de estudios, con el personal docente dentro y fuera del establecimiento.

Se comprobó que con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se logrará el cambio en el comportamiento de los estudiantes.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Con el fin de practicar las diferentes estrategias que se planificó, se realizó varias actividades que permitieron el acompañamiento de los docentes, líderes de la comunidad, padres de familia la cual facilitó el proceso.

Contar con la ayuda de actores que son conocedores de la realidad que se vive en la comunidad es muy indispensable para contrarrestar los antivalores que practican los estudiantes.

Durante el proceso los estudiantes elaboraron portafolios, manuales, juegos, convivios, así mismo la exposición de los valores a través de una galería a nivel de la Escuela.

<https://www.youtube.com/watch?v=FzLLKROw7cK&feature=youtu.be>.

<https://WWW.youtube.com/watch?v=NISGZ-MBJhA&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?V=r43togdoNwo&feature=youtu.be>

Como parte fundamental del plan emergente se elaboró el presente poster académico que contiene los lineamientos del proyecto educativo.

**USAC**  
UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE QUERÉTARO

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**  
**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA TRABAJAR LOS VALORES EN EL CENTRO EDUCATIVO**  
FRANCISCA RAXULEU IXTÓS  
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO CHUAJÍ

**INTRODUCCIÓN**  
Los valores son principios y virtudes con que se caracteriza una persona. La falta de valores se evidencia en los estudiantes dentro y fuera de los establecimientos educativos se considera que las causas de estos son: la migración, la pobreza, la desintegración familiar, entre otros. Es importante implementar estrategias de valores en

**OBJETIVOS**  
Desarrollar actividades educativas sobre las estrategias de la práctica de valores en los educandos.  
Establecer normas de respeto mutuo entre los educandos, para ponerlos en práctica con los docentes y padres de familia, para mejorar convivencia.  
Identificar la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento educativo, con los docentes, estudiantes y la comunidad en donde interactúa.

**RESULTADOS**  
Con la implementación de las estrategias se evidenció en cada uno de los estudiantes un cambio de conducta.  
Los docentes fueron parte fundamental para el logro de esos cambios en los estudiantes.  
Los educandos tomaron conciencia, demostraron respeto y apoyo mutuo en todas las actividades realizadas.

**ÁRBOL DE PROBLEMAS**

**METODOLOGÍA**

- TÉCNICA DEL DAFO.
- TÉCNICA DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.
- TÉCNICA DEL MINIMAX.
- TÉCNICA LÍNEAS DE ACCIONES ESTRATÉGICAS.
- TÉCNICA MAPA DE SOLUCIONES.

**CONCLUSIONES**  
El desarrollo de diferentes actividades sobre las estrategias de la práctica de valores, tuvo impacto y aceptación.  
Las normas de convivencia establecidas en cada una de las actividades desarrolladas fueron aceptadas y puestas en práctica.  
La práctica de valores fue identificada en cada uno de los estudiantes en el momento de su interacción con los de más.

SEGÚN AUTORES: Colima 2008 y Moleiro 2001.

### 3.7 Plan de actividades

**Tabla 32 plan de actividades**

Fase	Duración	Actividad	Sub-tareas	Responsable
Inicio	Noviembre de 2019.	Solicitud de autorización para la implementación del PME.	Realización de carta de solicitud a: Director Docentes Padres de familia.	Docente estudiante
	Noviembre de 2019	Elaboración de material didáctico sobre los valores	Elaboración de libro de valores	Docente estudiante
Planeación	Enero 2020	Reunión con director del establecimiento.	Implementación del PME.	Docente estudiante
	Enero 2020	Charla con padres de familia y encargados	Actitud negativa que perjudica a los demás	Docente estudiante
Ejecución	Febrero 2020	Organización de los estudiantes por grupos, previo a la realización de actividades		Docente estudiante y estudiantes
	Febrero 2020	Presentación de actividades por parte de los estudiantes	Presentación de cantos, bailes, cuentos entre otros.	Estudiantes
	Febrero 2020	Planificación de un convivio	Realización del convivio dentro del aula	Estudiantes
	Marzo 2020	Elaboración de un manual de valores	Cada estudiante elabora su manual de valores	Estudiantes
	Abril y Mayo 2020	Plan emergente		Docente estudiante

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### Fase de inicio

En esta fase se entregó la solicitud y posteriormente fue autorizado por parte del director del establecimiento y con el visto bueno del Supervisor Educativo para la ejecución del PME con los estudiantes de tercer grado de la

Fotografía 1



**Escuela** Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá.

Tabla 33 Fase de Planificación.

Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Planificación de actividades a realizar.	Cumplir con la planificación	Docente estudiante	2 semanas		Estudiantes
La participación activa de los estudiantes	Motivación constante	Docente estudiante	2 semanas	Asistencia	Estudiantes
Elaboración de manual de valores	Culminación del manual de valores	Docente estudiante	2 semana	Fotografía	estudiantes



La fase de planificación se realizó de acuerdo a la necesidad que se encontró en el centro educativo y de esa manera implementar las diferentes estrategias elaboradas según cronograma.

**Fotografía 2**

Fue necesario previamente establecer un presupuesto del proyecto, tomando en cuenta los diferentes aportes de las instituciones y ONGS, así mismo su ejecución.

### **Fase de ejecución**



**Fotografía 3**



**Fotografía 4**

Esta fase es donde se llevó a cabo la realización de las diferentes actividades programadas con los estudiantes sobre las diferentes estrategias de valores a implementar.

**Tabla 34 Fase de ejecución**

Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores Los cambios de conducta en los estudiantes.	Responsable Docente encargado y director.	Periodicidad Lo establecido en el cronograma	Herramienta de verificación. Lista de cotejo.	Beneficiarios Estudiantes y docentes.
Participación y asistencia de los padres de familias	Lograr la puntualidad y la asistencia	Docente estudiante	2 horas	Asistencia	Estudiantes y padres de familias
Elaboración de trabajo didáctico	Se logró la participación total de los estudiantes	Docente estudiante y	1 semanas	Evidencias a través de fotografías	Docentes y estudiantes



**Fotografía 5**

La elaboración de un manual de valores es una forma donde los estudiantes compartieran entre sus compañeros de una forma creativa y voluntaria, sobre todo resaltando los valores entre ellos.



**Fotografía 6**

### Fase de monitoreo

Durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo titulado “Estrategias Educativas para trabajar los valores en el establecimiento educativo” se realizó constantemente monitoreo a cada una de las fases ejecutadas, con el fin de medir avances del proyecto y verificar si se cumple con los objetivos establecidos.

**Tabla 35 Matriz de indicadores y metas de monitoreo.**

Objetivo Específico: Establecer normas de respeto mutuo entre los estudiante, para ponerlos en práctica con los docentes, padres de familia para una mejor convivencia.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Verifica la buena convivencia entre los estudiantes.	La conversación en armonía entre los estudiantes	Actúa con responsabilidad con sus compañeros.	2 veces a la semana	Informe de trabajo quincenal	Docente estudiante y padres de familias.
Organizar equipo de trabajo dentro del aula.	Trabajo en equipo y voluntario.	Respetar las diferentes opiniones de sus compañeros.	2 veces cada mes	Lista de cotejo.	Docente estuante y estudiantes.
Elegir personas para impartir charlas de valores y su importancia.	Tener una relación con la comunidad	Selección del tema a desarrollar	1 vez al mes	Evidencia del trabajo realizado	Estudiantes
Charlas con padres de familias.	Mejorar	Demostración de respeto.	1 vez al mes	Asistencia	Docentes estudiantes



## Fase de evaluación

**Tabla 36 Matriz de evaluación**

Plan de evaluación					
Objetivo: Orientar a los padres de familias, estudiantes y docentes sobre la importancia de los valores en el proceso de aprendizaje.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
Reunión con padres de familia	El 85% los padres de familias y encargados asistieron a la reunión	1 hora de reunión	En el cronograma GANTT	Registro de asistencia a través de las evidencias de fotografías	A los padres de familias y encargados.
cambio de conducta en los estudiantes	La buena conducta en la participación en las actividades	Durante la ejecución del PME	Cronograma GANTT	Lista de cotejo	Estudiantes
Participación activa de los líderes comunitario	A través de charlas y entrevista	Durante la ejecución del PME.	Cronograma de GANTT	Evidencias	Estudiantes

## Fase de cierre del proyecto

Este proyecto se realizó dándole cumplimiento a todas las fases establecidas para lograr el objetivo del mismo, dado la situación que se vive a nivel mundial, hubo necesidad de modificar algunas actividades presenciales pasando a actividades audio visual, para llevar a cabo la ejecución y al mismo tiempo proteger la integridad de los elementos involucrados.

Con la ayuda de todos los actores se logró la implementación de este proyecto con total éxito y como resultado se observa la convivencia en armonía entre los estudiantes y docentes, dentro y fuera del establecimiento educativo.

Estoy segura con la implementación de las diferentes estrategias, muchos jóvenes tendrán un futuro mejor, lamento por los jóvenes que están pagando una condena, acostados en un hospital solo por actuar en contra de los valores que rigen la vida ciudadana, quizás muchos no tuvieron la oportunidad de ser instruidos con los valores desde el seno de la familia y no asistieron en ningún centro educativo para ser formados como ciudadanos.

Es una oportunidad que tenemos como docentes, un nuestras manos está la formación de los estudiantes en valores que serán pautas para la transformación personal y social, una persona sin valores es rechazado por la sociedad, al contrario de la persona formado con valores es visto con buenos ojos ante la sociedad y es valorizado por su carácter y personalidad.

El presente proyecto contribuirá para una sociedad democrática y ciudadanos responsables tanto personal como social.

## 2 CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Institución seleccionada es Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij que pertenece al área rural de la aldea Xojolá, Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá.

El establecimiento cuenta con tres módulos atendiendo los niveles de: Párvulos, Preprimaria y Primaria.

En esta fase se presenta una discusión y un análisis de acuerdo a los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto de estrategias que favorezcan la formación de valores en el educando.

Con la realización de las diferentes estrategias, se evidenció en cada uno de los educandos cambios de conductas en el momento de participar en las actividades, según (Marchesi, 2008 “la importancia de que los profesores sean capaces de promover el desarrollo social y personal de los alumnos supone que ellos mismos dispongan de ese saber y que puedan llegar a ser referentes morales de sus alumnos” como docentes debemos de hablar con el ejemplo, que ellos puedan aprender de lo que somos nosotros, como actuamos con ellos, entre docentes y con los padres de familias.

(Marchesi, 2008 <https://dialnet.unirioja.es>

Los estudiantes demostraron respeto hacia sus compañeros, hacia los docentes y padres de familias que estuvieron presentes en cada una de las actividades realizadas. Según Ortega (2001) cuando se habla de educación, necesariamente se habla de valores a “algo valioso que queremos que se produzca en los

educandos” (p. 14). No podemos formar ciudadanos sin valores, es importante que en todo del que hacer docente sean inculcados los valores.

Ortega (2001)

Los docentes, fueron parte fundamental para lograr esos cambios de conducta esperada en los educandos, si no se les hubiera dado las herramientas y orientaciones necesarios, no tendría una participación efectiva dentro del proceso, según Gimeno 1998: 197). La formación de los docentes es fundamental, pues son ellos quienes a través de su práctica cotidiana ponen en marcha o no los cambios planteados. Consideramos al docente como el actor que se encarga de poner en marcha el currículo. Entonces habría que reconocer su papel de mediador, que tiene consecuencias en el orden de pensar modelos apropiados de formación.

Gimeno 1998: 1997). Profesores y en la selección de contenidos para esa formación para ello es importante que los docentes tengan pleno conocimiento del papel que deben de ejercer con los educandos.

Los educandos tomaron conciencia y lo demostraron en las convivencias realizadas, compartían entre compañeros, se respetaban y se apoyaban cuando sean necesarios no importando si es con el mismo niño o niña. Según Buxarrais 2001. Educar en valores implica crear condiciones para estimar los valores que permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes propias para la convivencia pacífica. A saber, los valores consagrados en las sociedades plurales y democráticas son lo que se denomina educación moral la cual pretende aproximar a los niños y jóvenes a conductas y hábitos coherentes con los principios y normas.

Los docentes y padres de familias tenemos la obligación de inculcar esos valores en cualquier momento de la vida de los niños, para no dejarlos libres y elijan ellos las conductas que consideran buenos y que al final pasan ser problemas no solo para los padres de familia en el hogar, para los docentes en el que hacer educativo, sino que también para la sociedad, tenemos un claro ejemplo hoy día

como se encuentra nuestra sociedad: tanta violencia, asesinatos, entre otros, estos han sido producto de la pérdida de valores en las familias.

Hijos abandonados por sus padres o hijos desobedientes que en vez de apoyar a las necesidades de sus familias, se refugian en grupos delictivos para satisfacer sus deseos, andan haciendo daños a personas trabajadoras y honradas.

Es el momento justo de empezar hacer esos cambios y nosotros como docentes somos los actores necesarios para moldear la práctica de valores en cada uno de los educandos.

Marchesi, A. (2008). *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores*. Madrid: Alianza Editorial.

Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel.

Gimeno, J. (1998). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.

Buxarrais, R. M., Martínez, M., Puig, J. y Trilla, J. (2001). *La educación moral en primaria y secundaria. Una experiencia española*. México: Progreso.

## **CONCLUSIONES**

El desarrollo de diferentes actividades sobre las estrategias de la práctica de valores, que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, tuvo impacto y aceptación por parte de los docentes, estudiantes y padres de familias.

Las normas de convivencia establecidas en cada una de las actividades desarrolladas fue aceptada y puesto en práctica por los participantes no solo en los momentos de trabajos si no que a sí mismo antes y después, dentro y fuera del salón de clases.

La práctica de los valores fue identificada en cada uno de los estudiantes en el momento de su interacción con los de más estudiantes, con los docentes a sí mismo con los padres de familias y miembros de la comunidad

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**Responsable del PME:** Francisca Raxuleu Ixtós de Tambriz Nombre del Proyecto: Estrategias Educativas para Trabajar los valores en el Establecimiento Educativo.

**Lugar de la ejecución del proyecto:** Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuajij, aldea Xojolá. Grado: Tercero Primaria. Cantidad de alumnos beneficiados: 10 masculino 7 femenino. A nivel de la escuela 141 estudiantes.

**Municipio:** Nahualá Departamento de Sololá.

**Objetivo:** Propagar el proyecto como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad.

**Tabla 31 Tiempo proyectado a futuro de sostenibilidad del proyecto:**

No.	Dimensión	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Proceso a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1.	Sostenibilidad Institucional	¿Cómo ha ayudado el MINEDUC?	Implementar actividades en fortalecimiento de valores	Lograr la participación voluntaria y creativa	Responsabilizar al personal docente y administrativo para la práctica de los valores en el centro educativo
2	Sostenibilidad Financiera	MINEDUC	Auto gestionar recursos necesarios para la ejecución de lo planificado	Organización anticipada sobre la recaudación de los recursos económicos.	Cumplir con lo establecido en la planificación y organización para lograr lo que se pretende.
3	Sostenibilidad Tecnológico	¿Cómo ha diseñado MINEDUC las estrategias de valores		Elaboración de Collage donde se evidencia la práctica de valores	Realizar actividades continuas para poder fortalecer los valores.
4	Sostenibilidad social y cultural	¿En que deben apoyar los padres de familias para el fortalecimiento de los valores.	Inculcar los valores en todas las actividades familiares que realizan desde el seno del hogar	Ver cambios de conductas en los estudiantes en lo familiar y social.	Monitorear el cumplimiento del compromiso adquirido por los padres de familia. A través de la conversación.

5	Sostenibilidad Ambiental.	¿Cómo beneficia los valores el ambiente social y familiar?	Saludar a las personas. Respetar la opinión ajena. Valorar la cultura y tradiciones.	Demostrar respeto hacia las personas mayores de edad dentro y fuera del hogar.	Practicar los valores con todas las personas favorece la convivencia democrática en la sociedad.
---	---------------------------	--	--	--	--

**Tabla 38 Presupuesto del Proyecto**

No.	Recursos Humanos	Cantidad -Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
1	Líder comunitario	2	Q.20.00	Q.40.00
2	Líder religioso	1	Q.75.00	Q.75.00
3	Agente de la PNC	3	Q.30.00	Q.90.00
4	Alcalde Indígena	2	Q25.00	Q.50.00
5	Psicólogo del centro de salud.	1	Q.25.00	Q.25.00
6	Supervisor Educativo	1	Q.50.00	Q.50.00
7	Capacitador	1	Q200.00	Q200.00
8	Docente jubilado	1	Q.25.00	Q.25.00
9	Anciano de la comunidad	1	Q.50.00	Q.50.00
10	Docente invitado	1	Q.25.00	Q25.00
<b>Total general</b>				<b>Q.580.00</b>

**Tabla 39 Presupuesto de materiales**

No.	Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Papelógrafo	136	Q.1.00	Q.136.00
2	Marcadores	12	Q.2.50	Q.30.00
3	Crayones	1 caja	Q.35.00	Q.35.00
4	Folders	17	Q.1.25	Q.21.50
5	Lapiceros	17	Q.1.00	Q.17.00
6	Papel bond	1 resma	Q.35.00	Q.35.00
7	Folletos	17	Q.10.00	Q.170.00
8	Masquin	2	Q.7.00	Q.21.00
9	Pegamento	2	Q.15.00	Q.30.00
10	Re proyector Multimedia	1	Q.100.00	Q.100.00
11	Hojas color	1 resma	Q.40.00	Q.40.00
12	Tijera	17	Q.2.50.00	Q.42.50
3	Hilos	17	Q.2.50.00	Q.42.50
4	Pelotas	10	Q.5.00	Q.50.00
5	Vejigas	300	Q.20.00	Q.60.00
6	Papel periódico	5 libras	Q.3.00	Q.15.00
6	Cuadernos	17	Q.2.50.00	Q.42.50



8	Papelógrafo color	10	Q.2.50	Q.25.00
9	Impresión	60	Q.1.00	Q.60.00
10	Alquiler de Cañonera	3	50	Q.150.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q.1123.00</b>

**Tabla 40 Recursos institucionales**

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Mobiliario	40	Q2.00	Q.80.00
2	Pizarrón	3	Q20.00	Q.60.00
3	Sonido	1	Q150.00	Q150.00
4	CNB	1	Q75.00	Q75.00
5	Hojas bond	2	Q35.00	Q70.00
6	Cancha deportiva	3	Q25.00	Q75.00
7	Computadora	1	Q75.00	Q75.00
8	Material deportivo	15	Q3.00	Q45.00
9	Energía eléctrica	4	Q20.00	Q80.00
10	Cocina	3	Q15.00	Q45.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q755.00</b>

**Tabla 321 Costo total del proyecto**

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales			Q1123.00
2	Recursos Humanos			Q580.00
3	Recursos institucionales			Q755.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 2458.00</b>

Costo final del Proyecto de Mejoramiento Educativo: **Estrategias Educativas para trabajar los valores Q2, 458.00.**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Lozano (2011) Indicadores <https://eco.mdp.edu.ar>

IBEROAMERICANOS, O. D. (24 de FEBRERO de 2008). *POLITICAS EDUCATIVAS 2008-2012*. Obtenido de POLITICAS EDUCATIVAS 2008-2012: <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article2013>

<https://sites.google.com/site/teoriaconstructivistau123/proceso/actividad->

[https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/evaluaciones\\_internacionales/Evaluaciones\\_internacionales.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/evaluaciones_internacionales/Evaluaciones_internacionales.pdf) 2013.

Lozano (2011) Indicadores <https://eco.mdp.edu.ar>

David Paul Ausubel [https://es.wikipedia.org/wiki/David\\_Ausubel](https://es.wikipedia.org/wiki/David_Ausubel) (wikipedia, 2014)

<https://sites.google.com/site/teoriaconstructivistau123/proceso/actividad->

<https://estrategiasyestilosdeaprendizaje.wordpress.com/2017/12/30/teorias-de-la-escuela-tradicional/>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa\\_activa](https://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa_activa)[https://es.wikipediog/wiki/i/Metodolog%C3%ADa\\_activa](https://es.wikipediog/wiki/i/Metodolog%C3%ADa_activa)

DavidP.Ausubel1963.<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>

AEC 2019. <https://www.aec.es> Asociación Española para la calidad

Gabriel Contreras <https://gabrielcontrerastzintzun.weebly.com/>

MSC.CARLOS MASSUH V. <https://es.slideshare.net/cmassuh/arbol-de-problemas-8773390> 2011

<https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

TécnicaMINIMAX(Arenales,20129)<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniaqua-Olga.pdf>

(Marchesi, 2008<https://dialnet.unirioja.es>

Marchesi, A. (2008). Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores. Madrid: Alianza Editorial.

Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). Los valores en la educación. Barcelona: Ariel.

Gimeno, J. (1998). El currículo: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.

Buxarrais, R. M., Martínez, M., Puig, J. y Trilla, J. (2001). La educación moral en primaria y secundaria. Una experiencia española. México: Progreso.

Revista Educación en Valores  
2007 <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>

Colima 2008 Manual de ética y valores <https://es.calameo.com/books/000425298a48c8c8ae67e>