



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

PEM: Organización Escuela de Padres, institucional y comunitaria,
gestión deserción escolar.

Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, San Antonio Buena Vista
del municipio Guanagazapa del departamento Escuintla

Frida Olinda Mendoza

Asesora
Licda. Luz Elena Anleu Benavente

Guatemala, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Organización “Escuela de Padres” Institucional y Comunitarias,
Gestión Deserción Escolar.

Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, San Antonio Buena Vista
del municipio Guanagazapa del departamento Escuintla

Frida Olinda Mendoza

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con
énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

M.Sc. Murphy OlympoPaíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinador General de PADEP/D
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordóñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente

Secretario

Vocal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Organización Escuela de Padres, institucional y comunitaria, gestión deserción escolar** correspondiente al estudiante: **Frida Olinda Mendoza** carné: **9551289** CUI: **2609416380501** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Luz Elena Anleu Benavente
Colegiado Activo No. 4369
Asesor nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0820

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Organización Escuela De Padres, Institucional Y Comunitaria, Gestión Deserción Escolar*. Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza Frida Olinda* Con Registro académico No. *9551289* Con CUI: *2609416380501* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_9551289_01_0820



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0820

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Organización Escuela De Padres, Institucional Y Comunitaria, Gestión Deserción Escolar*. Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza Frida Olinda* Con Registro académico No. 9551289 Con CUI: 2609416380501 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_9551289_01_0820

DEDICATORIA

A: Dios.

Porque de Él, sea la gloria y honra, de todos mis logros obtenidos aquí en la tierra. (2020)

A: La Escuela Oficial Rural Mixta, San Antonio Buena Vista Primaria, del Municipio de Guanagazapa, Departamento de Escuintla.

Por haberme dado la oportunidad de crecer exitosamente en conocimientos, durante 22 años, para luego, compartir con los niños, ayudándolos a resolver sus necesidades, realizando acciones orientadas a la formación humana. A la construcción de su propio aprendizaje, y a la mejora de los procesos educativos.(1999-2020)

A: La Escuela Mixta Privada de Ingenio Concepción, Escuintla Santa María de Guadalupe.

Por haber sido el recinto, donde aprendí mis primeras letras, culmine mi primaria completa, y compartí con amigos, compañeros y con mi madre y abuela QED .Rosita Godínez, Fueron los años más hermosos de mi formación inicial.(1979)

A: Colegio Mixto Privado San Antonio, Santa Lucia Cotzumalguapa, Escuintla.

Por la oportunidad tan importante de culminar básico y, diversificado, hasta mi graduación de Maestra de Educación Primaria Urbana, Fueron años de mucho sacrificio, pero también, de experiencias maravillosas con los compañeros de clase, docentes, y durante la práctica supervisada.(2004)

A: USAC, EFPEM, PADEP/D, Y MINEDUC.

Por esa gran oportunidad, donde abrió los espacios para la preparación profesional pedagógica del maestro, en una didáctica para el cambio y la mejora educativa, local y nacional, basados en el Diseño Curricular. Todos

estos conocimientos adquiridos durante el proceso, fueron un reto para el abandono de métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje, como un proceso cognitivo y afectivo dirigido al desarrollo de la personalidad, y en donde se vieron transformando los pensamientos, para hoy ser un docente, reflexivo y creativo para el aprendizaje de los estudiantes, y su relación social, familiar y educativa.

AGRACEDIMIENTOS

A: Dios Padre Celestial.

Por haber sido el ser que me dio las fuerzas, salud, sabiduría e inteligencia para seguir avanzando cuando mis fuerzas humanas, terminaban. Gracias Padre, Hijo y Espíritu Santo. Nunca me has dejado ni me dejaras, y has respaldado todo lo que en la vida he emprendido, hasta finalizar.

A: Mis Hijos y Nietos.

Por ser los seres más importantes de mi vida, y en quienes siempre pensé, dejarles un legado con actitud siempre positiva, de perseverancia, disciplina, voluntad, y que nunca se dice: “No se puede” con voluntad y poniendo todos los planes y proyectos en Dios, se alcanza el éxito, en esta tierra.

A: Mi Madre y Familiares.

Por sus palabras de aliento y fortaleza, para continuar, dándome el ánimo, y elevando mi autoestima, que si era capaz, y que si lo lograría.

A: Mis amigos, conocidos, profesionales, y Guías pedagógicos, principalmente a la Licenciada Luz Elena Anleu Benavente.

Por su tiempo, dedicación, voluntad y paciencia, a todos gracias, por el apoyo, su cariño y por compartir en este momento, un sueño hecho realidad. Gracias por su orientación, su apoyo moral y material, en la elaboración de mi PME.

A: Las diferentes entidades Institucionales, principalmente, La EORM San Antonio Buena Vista, autoridades administrativas y comunitarias del contexto donde laboro como docente.

Por brindar un valioso espacio, para atender las diferentes gestiones realizadas, con responsabilidad, y siempre en busca de solucionar diferentes problemas educativos, gracias por compartir muchas experiencias exitosas para los alumnos, y linda convivencia en armonía.

A: Mis amigos y compañeros de Licenciatura sección “C” Escuintla.

Por esos momentos inolvidables de compartir juntos, un almuerzo, risas, problemas personales, y tareas complicadas de resolver. Gracias porque con una o dos personas, siempre estuvo un hombro, en quien apoyarme, y apoyarse para salir juntos adelante, siempre las llevare en mi corazón.

A: Una persona en Especial.

Por su entrega, amor, paciencia, tolerancia y apoyo moral y económico para salir con éxito, de esta experiencia exitosa de aprendizaje profesional innovador.

A: Mi nieto Ángel Gabriel Archila.

Por su paciencia, comprensión, apoyo y cooperación con las tareas de la casa mientras dedique tiempo a prepararme académicamente como Profesional, Universitaria, lo amo mucho, esta experiencia de haber noches enteras sentada leyendo y realizando trabajos, que sirvan como una motivación, para que en su futuro, logre sus metas profesionales.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de comunidad San Antonio Buena Vista, municipio de Guanagazapa, Departamento de Escuintla, la cual tiene un Gobierno escolar, organizado , líderes comunitarios, OPF, COCODE, y miembros de la municipalidad del municipio, quienes apoyan las gestiones educativa.

Durante algún tiempo, se ha venido observando un alto porcentaje en el problema social educativo, relacionada a Deserción Escolar, y como resultado los niños obtienen poco aprendizaje en el desarrollo de competencias por área, principalmente, Lectura y Matemática, con bajos resultados, en las pruebas que aplica el MINEDUC, así mismo, el área de Formación Ciudadana, la cual se encarga de Integrar dimensiones , orientadas a fortalecer la participación individual y grupal para el fortalecimiento de la democracia, y cultura de paz, y su formación en valores para la vida.

La población en su mayoría es de cultura Ladina, cuya lengua materna es el Español, observándose, el poco interés en el aprendizaje de una segunda lengua, el índice de analfabetismo es alto, sin tener la capacidad de reflexión y responsabilidad de lo que pasa alrededor de su entorno, y de las consecuencias que en el futuro podría repercutir, principalmente afectar a los más vulnerables, que son los niños y las niñas en su etapa escolar.

Se ha decidido seleccionar como entorno educativo, el área de Formación Ciudadana, del primer ciclo.

Se seleccionó como Proyecto: Generar conocimientos con estrategias implementadas a los padres de familia, en relación al tema de la deserción escolar y su influencia en el proceso enseñanza, aprendizaje , como medio de

información organizado en una Escuela para Padres, y el apoyo de: Gobierno escolar, líderes comunitarios, OPF, representantes de la municipalidad y CTA.

Las actividades que se desarrollaron , lograron que los estudiantes se motivaran, participaran, y que al final del bimestre, subiera en un 98% su porcentaje de asistencia, obteniendo los resultados deseados en las áreas donde no reflejaban un avance de sus aprendizajes, Comunicación y Lenguaje, Matemática, y Formación Ciudadana. Se evidencio que al aplicar estrategias, para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, con experiencias exitosas, y enriquecedoras para todos.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School, of the San Antonio Buena Vista community, Guanagazapa municipality, Escuintla Department, which has an organized school Government, community leaders, OPF, COCODE, and members of the municipality municipality, who support educational efforts.

For some time, a high percentage has been observed in the educational social problem, related to School Dropout, and as a result children obtain little learning in the development of competences by area, mainly, Reading and Mathematics, with low results, in the tests applied by MINEDUC, likewise, the area of Citizen Training, which is responsible for integrating dimensions, aimed at strengthening individual and group participation for the strengthening of democracy and a culture of peace, and their training in values for the lifetime.

The majority of the population is of Ladino culture, whose mother tongue is Spanish, noting that there is little interest in learning a second language, the illiteracy rate is high, without the ability to reflect and take responsibility for what is happening around them. of their environment, and of the consequences that it could have in the future, mainly affecting the most vulnerable, which are boys and girls in their school stage.

It has been decided to select the Citizen Training area of the first cycle as an educational environment.

It was selected as a Project: Generate knowledge with strategies implemented for parents, in relation to the issue of school dropout and its influence on the teaching, learning process, as a means of information organized in a School for Parents, and the support of: School government, community leaders, OPF, representatives of the municipality and CTA.

The activities that were developed made the students motivate themselves, participate, and that at the end of the two-month period, their attendance percentage increased by 98%, obtaining the desired results in the areas where they did not reflect an advance in their learning, communication and Language, Mathematics, and Citizen Training. It was evidenced that by applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, it can impact the organizational structure to achieve desirable results, with successful experiences, and enriching for all.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRACEDIMIENTOS	iii
RESUMEN	v
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	5
1. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1. Marco Organizacional	5
1.2. Análisis Situacional	37
1.3. Análisis Estratégico	55
1.4. DISEÑO DEL PROYECTO	78
CAPÍTULO II	106
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	106
2.1 Marco Epistemológico del Contexto Educativo	106
2.2 Marco del Contexto Educacional	108
2.3 Marco de Políticas Educativas	112
2.4 Marco del Análisis Situacional y Técnicas de Administración Educativa ..	113
2.5 Técnica del Análisis Estratégico	116
2.6 Conceptualización y Definición del Diseño de un Proyecto	119
CAPÍTULO III	125
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	125
3.1 Título	126
3.2 Descripción del PME	126
3.3 Concepto del PME	131
3.4 Objetivos	131
3.5 Justificación	132
3.6 Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente (cambios que surgieron del inicio al final del proyecto)	134
3.7 Plan de Actividades	140

CAPÍTULO IV.....	148
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	148
CONCLUSIONES	154
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	157
REFERENCIAS	177

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades.....	8
Tabla 2 <i>Distribución de la cantidad de alumnos por grados</i>	11
Tabla 3 Cantidad de docentes y su distribución por grados	11
Tabla 4 <i>Disponibilidad de textos y materiales</i>	13
Tabla 5 Organización de los padres de familia –OPF-	14
Tabla 6 Escolarización oportuna	14
Tabla 7 Escolarización por edades simples.....	15
Tabla 8 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.....	15
Tabla 9 Sobreedad	15
Tabla 10 <i>Resultados de lectura: primero grado primaria (1ro.)</i>	19
Tabla 11 Resultados de matemáticas: primer grado primaria (1ro.).....	19
Tabla 12 <i>Resultados de lectura: tercer grado primaria (3ro.)</i>	19
Tabla 13 <i>Resultados de matemáticas: tercer grado primaria (3ro.)</i>	19
Tabla 14 Resultados de lectura: sexto grado primaria (6to.)	19
Tabla 15 Resultados de matemáticas: sexto grado primaria (6to.).....	20
Tabla 16 Resultados serse: 3ro. y 6to. primaria, lectura y matemáticas.....	20
Tabla 17 Matriz de priorización.....	42
Tabla 18 Árbol de problemas.....	44
Tabla 19 Actores directos, indirectos y potenciales.....	51

Tabla 20 <i>Tipo de actores con niveles de influencia e interés</i>	52
Tabla 21 <i>Criterios y atributos de los actores</i>	53
Tabla 22 <i>Características típicas de los principales actores</i>	54
Tabla 23 <i>Matriz FODA</i>	57
Tabla 24 <i>Técnica MINI-MAX</i>	58
Tabla 25 <i>Selección de proyectos a diseñar</i>	77
Tabla 26 <i>Actividades por fase</i>	86
Tabla 27 <i>Cronograma de actividades</i>	95
Tabla 28 <i>Monitoreo y evaluación del proyecto</i>	97
Tabla 29 <i>Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación</i>	100
Tabla 30 <i>Presupuesto del proyecto</i>	104
Tabla 31 <i>Propuesta de sostenibilidad</i>	105
Tabla 32 <i>Plan de ejecución estrategia de culminación del pme en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19</i>	137
Tabla 33 <i>Desarrollo de la actividad</i>	137
Tabla 34 <i>Plan de sostenibilidad</i>	157

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 <i>Indicador asistencia de alumnos</i>	12
Gráfica 2 <i>Indicadores de resultados de escolarización</i>	14
Gráfica 3 <i>Tasa de promoción anual</i>	16
Gráfica 4 <i>Indicador fracaso escolar</i>	16
Gráfica 5 <i>Tasa de conservación de la matrícula</i>	17
Gráfica 6 <i>Indicador finalización de nivel</i>	17
Gráfica 7 <i>Indicador repitencia por grado</i>	18
Gráfica 8 <i>Indicador deserción por grado o nivel primario</i>	18

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Alumnos responsables y activos en clases virtuales	138
Fotografía 2 Madre dando acompañamiento al proceso de aprendizaje	138
Fotografía 3 Desarrollo de clase virtual por COVID-19.....	139
Fotografía 4 Entrega de guías a madre de familia.....	139
Fotografía 5 Solicitud al director	140
Fotografía 6 <i>Desarrollo de PME</i>	140
Fotografía 7 Docente, COCODE, OPF	141
Fotografía 8 Docente y representantes de la municipalidad	141
Fotografía 9 Conferencia a padres de familia	142
Fotografía 10 Participación activa a conferencia escuela de padres	142
Fotografía 11 Padres de familia apoyando a sus hijos en casa.....	143
Fotografía 12 Visitas a domicilio, de pares de familia.....	143
Fotografía 13 Responsabilidad, y voluntad de aprender.....	144
Fotografía 14 Visitas a domicilio de padres de familia	144
Fotografía 15 Elaboración de portafolio	145
Fotografía 16 Aprendizaje por medio virtual, ante el COVID-19.....	145
Fotografía 17 Poster Académico de Proyecto de mejora educativa	147
Fotografía 18 Clase virtual “programa aprendo en casa”.....	147

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación del país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista del municipio de Guanagazapa y departamento de Escuintla.

La escuela es grande tiene nivel de preprimaria, en el mismo perímetro escolar, pero esta desanexada de la primaria. El nivel primario, cuenta con dos secciones cada grado, de primero a quinto, y sexto grado que es una sola sección.

La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado, se atiende a 296 alumnos en total, y los docentes son 12, los cuales laboran bajo el renglón 011 del MINEDUC. La corporación municipal, del municipio, ha realizado acercamiento con la comunidad educativa, para apoyar las diferentes gestiones.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en tercero sección "B" y en las aéreas de Lectura, Matemática, y Formación Ciudadana, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática , Lectura y Formación Ciudadana, así como las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la comunidad San Antonio Buena Vista, dentro de la cobertura del

centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es el español, y han tenido poco interés en el aprendizaje de una segunda Lengua, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son agricultores, y hay un alto porcentaje que ha migrado a otros departamentos del país, por motivos de trabajo, haciendo esta acción, en los meses lectivos, dejando a sus hijos al cuidado de la familia como tíos, abuelos, hermanos.

La población de Comunidad San Antonio Buena Vista, tiene el interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para la problemática de grupos antisociales de pandillas, que ha empezado a interferir en los más vulnerables de la población, como lo son los niños en edad escolar oportuna, esto constituye a la problemática de "la deserción escolar" lo cual dio paso al docente, poder iniciar un proceso de acción social, dentro de las competencias de eje, y como parte importante, es uno de los actores sociales fundamentales de la Reforma Educativa. Este proceso fue ampliándose en sus diferentes conceptos, y escenarios, alineados al trabajo educativo, social que dio marcha a la planificación de estrategias para la participación y el compromiso de todos los actores involucrados, aprovechando las fortalezas, de tener un gobierno escolar bien organizado, líderes comunitarios, y que la corporación municipal tuvo interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, pudiendo disminuir las debilidades de los alumnos, al no tener referencia de lectura, pocos valores morales, y la falta de apoyo de los padres de familia, en el proceso educacional, así como disminuir la amenaza del riesgo de abandono escolar por niveles de analfabetismo de los padres.

Al trabajar el DAFO completo, se identifican las Líneas de Acción Estratégica-LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de deserción escolar, de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo, así como las formas diferentes de enfocar positivamente, el hecho educativo del contexto, por lo cual se creó "una escuela de padres", la cual dio respuesta a las demandas

socioeducativas de niños y niñas de la escuela San Antonio Buena Vista, en el grado de tercero sección "B" específicamente. Así como disminuir el porcentaje de niños en edad escolar, fuera del sistema educativo SIRE.

El trabajo realizado en equipo, busco cambios profundos y significativos en el proceso de aprendizaje de los alumnos, su interacción al medio que le rodea es muy importante según el enfoque educativo y el interés en responder a las necesidades de los seres más vulnerables, los cuales son los niños, quienes especialmente son lastimados, con las actitudes, y decisiones de los padres de familia, o tutores, y quienes no respetan sus derechos, como también no se prioriza la atención personal y colectiva de sus necesidades, e ir en busca del mejoramiento de sus condiciones de vida y su formación.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como Proyecto: El trabajo en equipo, con docentes, COCODE, Municipalidad y padres de familia, realizando gestiones aprovechando el potencial de cada participante, para la solución de conflictos sociales y educativos, como se Plantea en el PME., en relación a la deserción escolar: realizando actividades deportivas, de lectura, oratoria, dibujo, cuentacuentos, periódicos murales.

Todas estas actividades desarrolladas sirvieron de motivación a los alumnos, y al final del bimestre se logró que subiera en un 95% los resultados en el área de comunicación y lenguaje, matemática, y formación ciudadana.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar las estrategias, estas generan alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, como lo fue la municipalidad del municipio de Guanagazapa, lo que puede impactar en la estructura organizativa para el éxito de los resultados deseables, como lo plantea Chandler (1980) y Steiner (1973)

Por lo tanto, el PME, de la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista, pretendió minimizar los índices negativos que interfirieron en el ambiente escolar del niño y la niña en el ciclo I, nivel primario, y se propuso fundamentalmente, realizar acciones estratégicas de alcance, las cuales potencializaron el desarrollo de competencias, retomando una metodología activa, innovadora con principios psicopedagógicos en donde el aprendizaje se realizó desde el seno de la familia, sobre todo se instruyeron a los padres para que retomaran la importancia de propiciar responsablemente su rol, interiorizando actitudes y valores de convivencia, respeto, en un ambiente y relación social. El objetivo fue, que el niño aprendiera de la interacción, a pensar de forma positiva, reflexiva, la cual sería en realidad lo que permitirá el desarrollo de capacidades en su vida presente y futura.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que planea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confesión de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura, y actitudes positivas, en su comportamiento, no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I

1. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la Institución Seleccionada.

A. Nombre del establecimiento.

Escuela Oficial Rural Mixta, San Antonio Buena Vista.

B. Dirección.

Comunidad San Antonio, Buena Vista. Guanagazapa, Escuintla.

C. Naturaleza de la institución.

a. Sector.

- Oficial (público)

b. Área.

- Rural

c. Plan.

- Diario (regular)

d. Modalidad.

- Monolingüe

e. Tipo.

- Mixto

f. Categoría.

- Pura

g. Jornada.

- Matutina

h. Ciclo.

- Anual

i. Junta Escolar OPF (Organización de los Padres de Familia)

- Presidenta: Dora Sánchez de López
- Tesorera: Angélica Nij
- Secretaria: Blanca Patricia Cabrera
- Vocal I: Carmen Cinto

j. Gobierno Escolar.

- Presidenta: Josselyn Anal Tesen Payes
- Vicepresidente: Wilber Runnel Yup Ramirez
- Secretario: Elías Alberto González Zet
- Tesorera: Alison Rothceh Sierra Pineda
- Vocal I: Kevin Lorenzo Rodríguez Botello
- Vocal II: Edwin Ariel Pixtun Campos
- Vocal III: Leydi Morales Pérez

k. Visión – Misión.

- **Visión:**

Ser un Centro Educativo que brinde la oportunidad de formar personas proactivas, analíticas, constructivas, dinámicas que contribuyan al desarrollo metodológico y social, partiendo de los sectores más sensibles de la sociedad. Fortaleciendo los valores, la identidad y la diversidad cultural de nuestro contexto.

- **Misión:**

Sumar esfuerzos, restar indiferencias, dividir nuestro tiempo para ayudar, servir a otros, multiplicar voluntades, fortalecer el amor, la tolerancia y realizar diferentes estrategias que contribuyan como herramienta al aprendizaje significativo de niños y niñas en nuestro contexto, así como la búsqueda de soluciones en problemas de la vida cotidiana.

I. Estrategias de abordaje.

Son todos los métodos, técnicas y dinámicas de aprendizaje que en su momento se aplican durante el desarrollo de la clase o se planifica para un buen aprendizaje, estas podrían ser juegos de lotería, dados, rompecabezas, dama, rondas, cantos, baile, sopa de letras, comprensión de lectura, trabajo en equipo, exposiciones, mapa mental, etc.

m. Modelos educativos.

Según Antonio Gago Huguet, representación ejemplar del proceso de enseñanza – aprendizaje, donde se exhibe la distribución de funciones. Es una recopilación o síntesis de diferentes teorías y enfoques pedagógicos, que orienten a la elaboración de los programas de estudio. Los docentes de E.O.R.M. J.M. San Antonio Buena Vista, realizan a diario diferentes estrategias de aprendizaje significativo, en base al CNB por medio del constructivismo.

n. Programas que actualmente se están desarrollando.

- Alimentación Escolar (MINEDUC)
- Valija Didáctica (MINEDUC)
- Útiles Escolares (MINEDUC)
- Gratuidad a la Educación (MINEDUC)
- Lectura (MINEDUC) Libros de Texto

- Matemáticas (MINEDUC) Libros de Texto
- Escuelas Saludables. SESAN, MAGA, MIDES, C. de S., COMUSAN.

o. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

- **Proyecto Desarrollado:**

Quinto Programa de Remozamiento. MINEDUC 2018 – 2019

- **Proyecto en Desarrollo:**

La inclusión de padres de familia, dentro del Proceso Educativo.

- **Proyecto a Desarrollar:**

Gestionar el muro perimetral del establecimiento,
Siembra de árboles en el perímetro de la Escuela,
Construcción de un salón para eventos culturales,
Hábito de la lectura en alumnos y docentes,
Capacitaciones, sobre conciencia ecológica,
Charlas a padres de familia, sobre los Valores.

D. Indicadores de contexto.

Tabla 1 *Población por rango de edades*

Población	Habitantes	De 0 a 7 años	De 8 a 18 años	De 19 a 100 años
1,200	3,276	445	557	758

Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

a. Índice de Desarrollo Humano del Municipio o Departamento.

Índice que mide en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

- **Salud:**

La población de San Antonio Buena Vista, está ubicada geográficamente en un área de mucha vegetación, área de siembra de maíz, limón y mango.

Las familias se encuentran con viviendas muy cercanas, donde mantienen limpios sus alrededores, evitando la proliferación de enfermedades y contaminaciones. El agua es entubada para su consumo diario y alrededor de la comunidad hay ríos y riachuelos y dos nacimientos de agua que son propiedad comunal. Las enfermedades comunes en esa comunidad son parásitos, dolores musculares, desnutrición. En el municipio existe un centro de salud, quienes visitan cada tres meses, a las familias, para verificar la salud de los niños, peso, y talla, además en la comunidad existe el acceso a farmacias en la comunidad y centro de salud en el municipio de Guanagazapa, quienes les brindan medicina gratuita. La Tasa de natalidad es del 90% y la de mortalidad del 50%. Por lo que el municipio contando con médicos y enfermeras, así como servicio de ambulancia, este se coordina para diversas comunidades, en el caso de emergencia. (Plan del gobierno municipal de Guanagazapa)

En la comunidad existen comadronas que apoyan con los partos, o las emergencias a señoras embarazadas dentro de la comunidad, además atienden a niños para verificar la desnutrición y otras enfermedades. Los niños de 0 a 10 años son los que más sufren de enfermedades por el tiempo, ambiente húmedo, lo económico y muchas veces la mala alimentación en el hogar.

- **Educación:**

En la comunidad San Antonio Buena Vista, existen tres niveles educativos Pre-Primaria, Primaria y Básico. En cada nivel educativo

hay aproximadamente un 95% de alumnos estudiando según su edad para cada nivel. Las Técnicas o métodos que se utilizan en su mayoría son de un 50% tradicional y un 50% innovador, ya que el recurso humano en la docencia no busca la actualización y mejoras educativas. En la Escuela Primaria se cuenta con OPF, diez docentes a cargo de alumnos, una persona de limpieza por parte de la municipalidad y doscientos padres de familia, quienes son parte fundamental, en apoyo a la educación de los niños, en la familia. Así también contamos con 146 niñas y 151 niños, para un total de 297 alumnos asistentes.

Se atienden grados con dos secciones: 1ro., 2do. y 3ro., así como grados con una sola sección: 4to. 5to. y 6to. en total de alumnos inscritos en Primaria, según la asistencia es de 297 niños y niñas. Y la metodología que se utiliza, está basada en el CNB en sus diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje a significativo.

- **Ingresos:**

Los habitantes de la Comunidad San Antonio Buena Vista, del Municipio de Guanagazapa y del departamento de Escuintla, principalmente viven y obtienen los recursos económicos por medio de la agricultura, las producciones más fuertes son: siembra de maíz, limón, mango, chile, papaya. Es así como los padres de familia sostienen sus hogares, en la mayoría tiene su parcela propia y venden los productos en la misma comunidad o los sacan al mercado, en el departamento de Escuintla o lo entran a comprar para llevarlo a otros departamentos. También existen fuentes de ingreso como, ventas propias, negocios de tienda, molino, barbería, tortillería, panadería, ferretería, venta de fruta, salón de belleza. Todas estas actividades económicas ayudan al desarrollo de las familias y la comunidad en general.

E. Indicadores de recursos.

a. Cantidad de alumnos matriculados.

- 297 niños y/o niñas

Tabla 2 *Distribución de la cantidad de alumnos por grados*

Grado	Niños	Niñas	Total
1ro. "A"	16	17	33
1ro. "B"	20	20	40
2do. "A"	15	13	28
2do. "B"	11	13	24
3ro. "A"	13	15	28
3ro. "B"	19	07	26
4to. "A"	23	21	44
5to. "A"	15	19	34
6to. "A"	25	15	40
Totales	154	140	297

Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

Tabla 3 *Cantidad de docentes y su distribución por grados*

Grado	Nombre del Docente	Renglón
1ro. A	Karen Melanie Hurtarte	011
1ro. B	Zarina de Los Ángeles García	011
2do. A	Jessica Paola Pérez Escobar	011
2do. B	José Santiago Franco Mejía	011
3ro. A	Elodia Adalgisa Velasco Castillo	011
3ro. B	Berta Violeta Reyes Valladares	011
4to. A	Jovita de Jesús Hernández Segura	011
5to. A	Katherine Francisca, Barrios	011
6to. A	María Teresa Tulujan Tesen	011
Directora	Frida Olinda Mendoza	011

Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

b. Relación Alumno / Docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

Según datos obtenidos por cada grado, el 95% se ha observado favorable la relación por grado y sección, ya que la cantidad de alumnos inscritos, aún continúan asistentes activos desde el inicio del

ciclo, hasta la fecha. El 5% que se ha ausentado, es por cambio de residencia, traslado por migración de trabajo o por quebrantos de salud.

1ro. Primaria "A":	33
1ro. Primaria "B":	40
2do. Primaria "A":	28
2do. Primaria "B":	24
3ro. Primaria "A":	28
3ro. Primaria "B":	26
4to. Primaria "A":	44
5to. Primaria "A":	34
6to. Primaria "A":	<u>40</u>
Total	297

El número total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo en el sector público son: 09 Docentes con grados y 1 Director Liberado, para un total de 10 docentes.

F. Indicadores de proceso.

a. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Gráfica 1 *Indicador asistencia de alumnos*



Fuente: Sistema de Registros Educativos –SIRE-

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista, del municipio de Guanagazapa, departamento de Escuintla, se cumple año tras año 180 días efectivos de clase, lo cual nos da un porcentaje del 100% de días hábiles en el año según el ciclo escolar.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista sólo se utiliza el idioma español; existe un porcentaje de niños del 5% que llegaron a la comunidad a residir y se quedaron, siendo su identidad de origen maya, pero su lengua o idioma materno ya no la utilizan sino se comunican correctamente hablando el idioma español.

Tabla 4 Disponibilidad de textos y materiales

Grados de Primaria	Cantidad Disponible		
	Matemática (Leo y Escribo)	Comunicación y Lenguaje (Textos)	Ciencia y Tecnología (Libro “Yo Decido”)
1ro. “A”	23		
1ro. “B”	27		
2do. “A”		23	
2do. “B”		21	
3ro. “A”		29	
3ro. “B”		24	
4to.			44
5to.			33
6to.			36

La tabla 4 muestra la medición de la disponibilidad de textos y materiales

por parte de los docentes. Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

Tabla 5 Organización de los padres de familia –OPF-

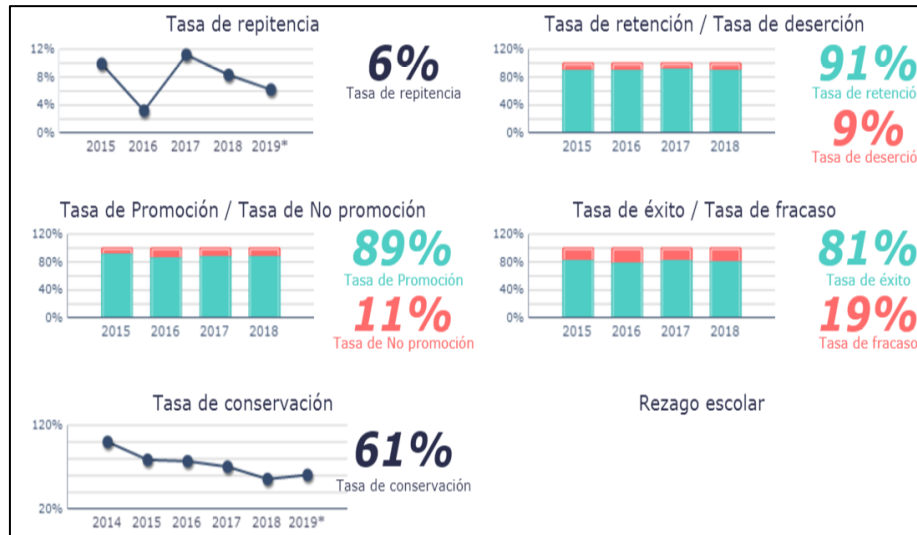
No.	Nombre	Cargo
01	Dora Sánchez de López	Presidenta
02	Angélica Ny Figueroa de salguero	Tesorera
03	Blanca patricia Cabrera	Secretaria
04	Carmen Cinto	Vocal I

La tabla 5 muestra el indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

G. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Gráfica 2 Indicadores de resultados de escolarización



Fuente: Sistema de Registros Educativos –SIRE-

Tabla 6 Escolarización oportuna

1ro. Primaria Sección A y B	2do. Primaria Sección A y B	3ro. Primaria Sección A y B	4to. Primaria	5to. Primaria	6to. Primaria
28 Niños(as) de 8 años	18 Niños(as) de 8 años	17 Niños(as) de 9 años	11 Niños(as) de 10 años	9 Niños(as) de 11 años y 20 Niños(as) de 12 años	20 Niños(as) de 13 años

La tabla 6, muestra la proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

Tabla 7 *Escolarización por edades simples*

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
7 y 8 Años	7, 8 y 9 Años	9 y 10 Años	11, 12, 13 y 14 Años	12, 13 y 14 Años	12,13, 14, 15, 16 y 17 Años

La tabla 7 muestra la incorporación a primaria en edad esperada.

Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

Tabla 8 *Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años*

Año 2019	
Niñas	Niños
7	17

Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

Tabla 9 *Sobreedad*

Grado	Cantidad de alumnos
1ro. Primaria	8
2do. Primaria	2
3ro. Primaria	12
4to. Primaria	4
5to. Primaria	4
6to. Primaria	3

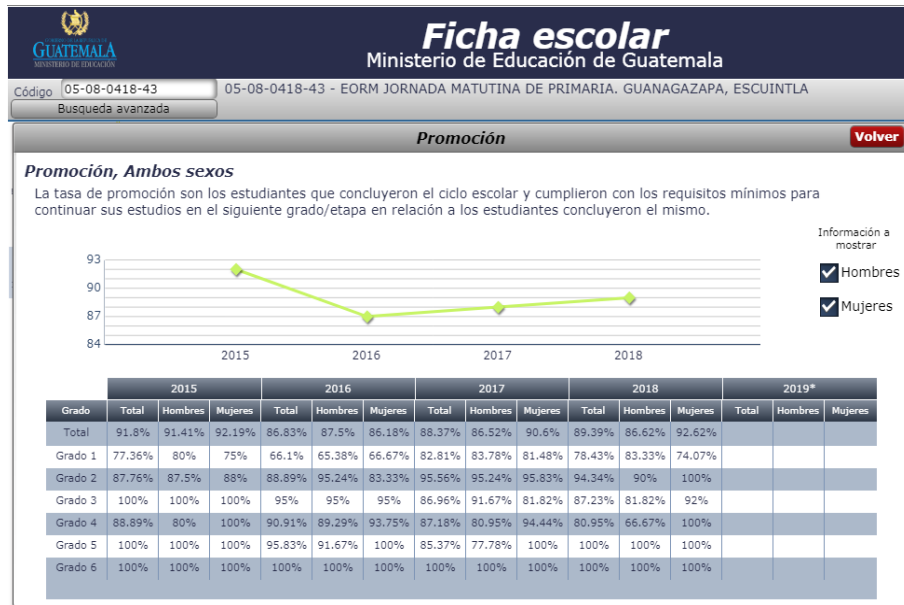
La tabla 9 muestra la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

a. Tasa de promoción anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos en el inicio del año.

Gráfica 3 Tasa de promoción anual

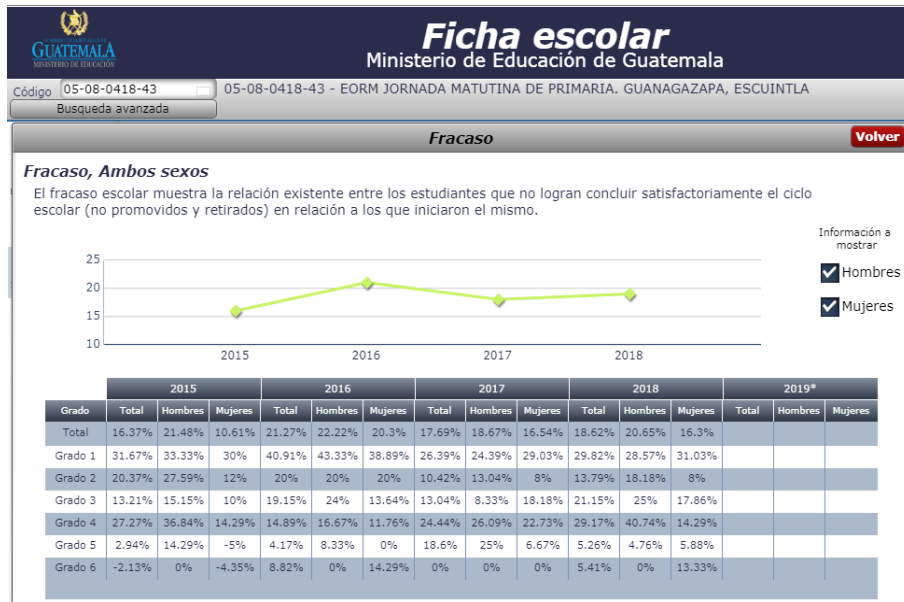


Fuente: Sistema de Registros Educativos –SIRE-

b. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. El porcentaje de alumnos que no finalizaron el ciclo escolar es de 10% sobre el total de alumnos inscritos: 279.

Gráfica 4 Indicador fracaso escolar

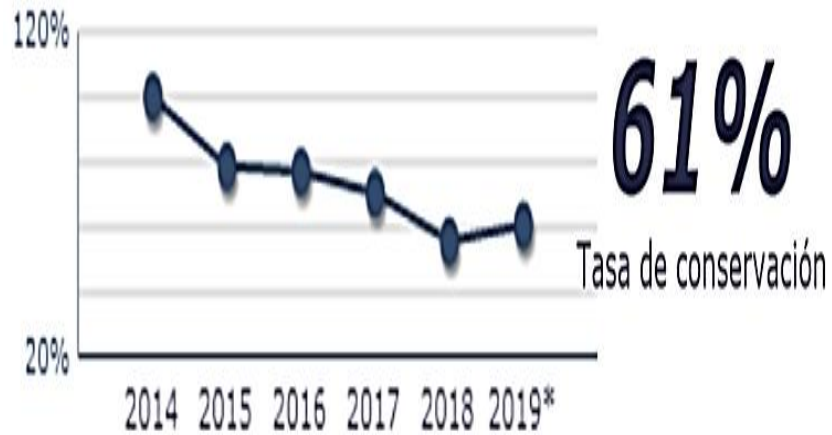


Fuente: Sistema de Registros Educativos –SIRE-

c. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Gráfica 5 Tasa de conservación de la matrícula

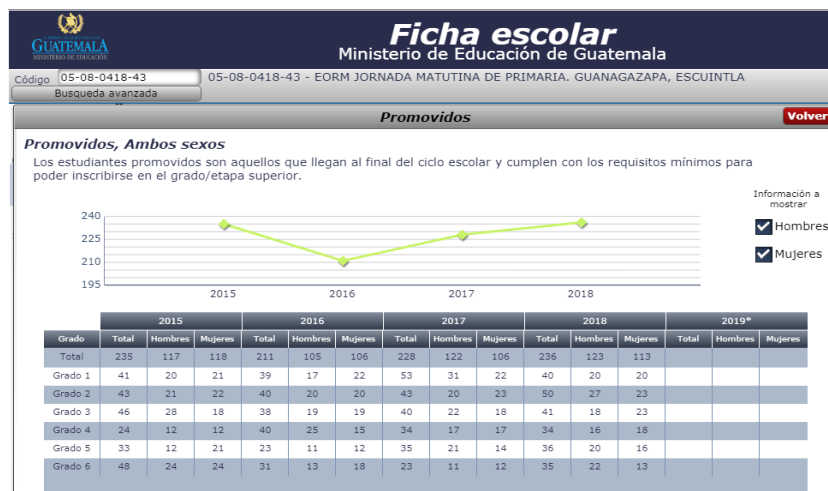


Fuente: Sistema de Registros Educativos –SIRE-

d. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 10 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Gráfica 6 Indicador finalización de nivel



Fuente: Sistema de Registros Educativos –SIRE-

e. Repitencia por Grado o Nivel.

Gráfica 7 Indicador repitencia por grado



Fuente: Sistema de Registros Educativos –SIRE-

f. Deserción por grado o nivel primario.

Gráfica 8 Indicador deserción por grado o nivel primario



Fuente: Sistema de Registros Educativos –SIRE-

H. Indicadores de resultados de aprendizaje.

Tabla 10 *Resultados de lectura: primero grado primaria (1ro.)*

Sección	Logrados	No logrados
A	80 %	20%
B	65%	35%

La tabla 10 muestra el porcentaje de estudiantes por criterio de “logro y “no logro”.
Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

Tabla 11 *Resultados de matemáticas: primer grado primaria (1ro.)*

Sección	Logrados	No logrados
A	75 %	25%
B	70%	30%

La tabla 11 muestra el porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de Matemáticas. Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

Tabla 12 *Resultados de lectura: tercer grado primaria (3ro.)*

Sección	Logrados	No logrados
A	70 %	30%
B	65%	35%

La tabla 12 muestra el porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de Lectura. Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

Tabla 13 *Resultados de matemáticas: tercer grado primaria (3ro.)*

Sección	Logrados	No logrados
A	80 %	20%
B	70%	30%

La tabla 13 muestra el porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de Matemáticas. Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

Tabla 14 *Resultados de lectura: sexto grado primaria (6to.)*

Sección	Logrados	No logrados
Única	95 %	5%

La tabla 14 muestra el porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de Lectura. Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

Tabla 15 Resultados de matemáticas: sexto grado primaria (6to.)

Sección	Logrados	No logrados
Única	95 %	5%

La tabla 15 muestra el porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de Matemáticas. Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

Tabla 16 Resultados serse: 3ro. y 6to. primaria, lectura y matemáticas

Curso	Logrados	No logrados
Lectura	70 %	30
Matemática	75%	25%

La tabla 16 muestra el porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de Lectura y Matemáticas. Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

1.1.2. Antecedentes.

La Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista pertenece al área rural, según resolución DD/VDE No. 1241-2009. Como parte de una acción prioritaria dentro de las políticas y estrategias del gobierno actual y Ministerio de Educación, lo cual permitió visualizar la adecuada prestación de los servicios Educativos, proceso basado en necesidades reales e intereses de la comunidad. El entonces Coordinador Técnico Administrativo, Profesor Felipe Elías Reyes Valenzuela, gestionó para la legalización y funcionamiento del nivel primario, jornada matutina, Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista, construida en terrenos propios, al final de la comunidad, y se encuentra rodeada de mucha vegetación, la misma se encuentra ubicada en, Comunidad San Antonio Buena Vista, en el municipio de Guanagazapa, departamento de Escuintla.

La creación y funcionamiento del Centro Educativo con el código de establecimiento, para el nivel primario 05-08-0418-43. La Escuela inició sus labores educativas, con la presencia de un solo docente, contando con catorce (14) niños y recibían sus aprendizajes en una galera de lámina y madera. Fue en el año 2006 cuando a través de gestiones se logró la construcción de una escuelita para pre-primaria.

La Escuela Primaria en aquel entonces, también se ocupaba para servicios médicos. En el año 1992 la escuelita dejó de ser privada, ya que había estado en una Finca que era parte de la Comunidad, pero con dueños particulares. La escuelita dejó de ser privada y pasó a formar parte del Sector Oficial en 1997. Para ese entonces se da la importante inauguración de tres (3) aulas construidas de block y lámina, apoyados por el Gobierno de turno Álvaro Arzú. Con el paso de los años se construyeron otras tres (3) aulas más, esto fue con el apoyo del gobierno de Álvaro Colón y por último se gestionó y se construyeron tres (3) aulas formales con ayuda de Plan Internacional (PRODI), según creció la población y teniendo ya una escuela grande, segura y formal, se solicitaron más docentes para trabajar en dicha escuela, la cual hoy día cuenta con nueve (9) salones de clase, baños, pilas, agua potable, baños para niños y niñas, cocina, cancha en el perímetro de la escuela, cancha para básquetbol. Respecto al recurso humano se cuenta con nueve docentes, quienes atienden dos secciones cada uno, y un director liberado, total son diez (10) docentes presupuestados. La comunidad educativa de San Antonio Buena Vista, desde hace varios años, atiende de 270 a 300 niños y niñas durante los ciclos escolares del año 2014 al 2020.

En la Comunidad San Antonio Buena Vista, también se cuenta con un Centro Educativo NUFED 318, que atiende de 1ro. A 3ro. Básico. Dicho proyecto está construido por parte de la municipalidad del municipio de Guanagazapa, así como el pago de cada docente que atiende a 33 alumnos en total, dividido de la siguiente forma: El grado de 1ro. Primaria tiene 10 niños y 8 niñas, el grado de 2do. Primaria tiene 6 niños y 6 niñas, el grado de 3ro. Primaria tiene 9 niños y 4 niñas. Hoy en día se observa un desarrollo humano social, bastante favorable para un futuro, ya que se cuenta con tres (3) niveles educativos: Pre-primaria con 78 alumnos, Primaria con 297 alumnos y NUFED 318 con 33 alumnos. También dentro de las organizaciones de padres, se cuenta con OPF, (Organización de Padres de Familia) Comité de Mejoramiento y Desarrollo Comunitario (COCODE) para apoyo de la

comunidad educativa y comunidad local en general, formando un gran equipo de trabajo, que busca el logro del desarrollo integral, físico, y social de toda la comunidad en general

1.1.3. Marco Epistemológico.

La Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad San Antonio Buena Vista, durante varios años se ha observado el crecimiento de la población educativa con escolaridad oportuna en cada grado y sección. La participación de padres de familia y autoridades locales, ha fortalecido la labor docente, y a potencializado los lazos afectivos entre la familia y la escuela, estas actitudes se reflejan en la realización de las diferentes actividades, y competencias desarrolladas durante el proceso de enseñanza, aprendizaje. La participación de toda la comunidad en las diferentes actividades sociales, deportivas, culturales y educativas, no ha sido el cien por ciento de su participación, esto orienta al docente a utilizar técnicas para evaluar, comportamientos, y actitudes en los alumnos. Pudiendo así conocer más sobre la vida personal de cada uno, y sabiendo el porqué de ciertos comportamientos dentro del salón de clase. Los Indicadores encontrados, orientan al docente a investigar por sus alumnos, específicamente, los que muestran conductas de exclusión, anti valores, escaso aprendizaje, y ausentismo escolar constante, ellos son los que necesitan del apoyo del maestro y los padres de familia, he investigar a profundidad cuales son las necesidades que tienen, resultando ser un obstáculo, en el desarrollo del crecimiento intelectual, durante el proceso escolar. Los alumnos de tercero sección B” han detectado faltas en sus compañeros de clase, viendo la docente la necesidad de salir y hacer un diagnóstico en los hogares de los niños que tienen este tipo de desorden Actitudinal, y la ineficiencia escolar por faltas a la escuela. La directora, junto al docente de clase, realizaron monitoreo en el mismo salón, donde los niños cuentan, que por las tardes se observan mucho tiempo a los compañeritos, jugando pelota, no se están en sus hogares, o se los llevan a trabajar junto al padre de familia. Se realizaron visitas a los hogares para

obtener mayor información por parte de los propios padres de familia, los cuales al ser visitados muy amablemente, proporcionaron una importante información que ayude a minimizar el problema de ausentismo escolar detectado, y a buscar solución, de manera que estos niños con problemas de conducta y falta de interés, puedan adaptarse, incluirse, participar y desarrollarse física e integralmente con los compañeros de clase y con todos los demás que los rodean en la comunidad educativa y local. La respuesta que los padres dieron al hacer el diagnóstico, fueron la base para comprender claramente el porqué de la conducta agresiva, irrespetuosa, y las faltas a la escuela de los alumnos de tercero. tomando en cuenta, que en sus hogares carecen de dichos valores, y buenas conductas sociales, otro factor es el económico, el analfabetismo y en algunos casos la desintegración de familias, son los factores que se encontraron y los cuales se confirman con las respuestas de los padres, quienes manifiestan, seguir patrones de conducta generacional, dándole prioridad al trabajo infantil, que a la preparación académica de sus hijos no teniendo conciencia y responsabilidad de padres, sino mostrando la falta de valores y la irresponsabilidad de padres, que se esfuercen por el bienestar de sus hijos. Muchos padres o tutores llegan a inicio de año e inscriben a sus hijos en la escuela, inician colaborando para que el niño, niña en edad escolar se inscriba, pero al poco tiempo se ausente de sus estudios ya que no encuentra apoyo se sienten solos, sin identidad, abandonados, excluidos por su condición y muchas veces, esos son los factores que obstaculizan el proceso de desarrollo integral y social del niño, niña perdiéndose la visión transformadora, constructivista de ver un mundo mejor, personas con conciencia social, y sean esa generación presente el que cambie la historia, y condiciones de vida, de su familia, permitiendo tener una educación con valores, visionarios, innovadores y libres quienes a través de los aprendizajes diarios pedagógicos, construyan su propio aprendizaje para la vida. Y con un nivel de calidad humano al servicio de una sociedad. La importancia del aprendizaje formal en el niño, niña en edad escolar destacan los estudios realizados al

desarrollo y conocimiento de un área del aprendizaje integral y como una gran alternativa a las diferentes competencias y desempeño docente. La comunicación y el apoyo entre docentes y padres de familia son significativos para el alumno, y como factores claves de la eficiencia escolar y de poder brindar a los niños, niñas, una educación con y de calidad, no permitiendo que los factores negativos del entorno, interrumpen el logro de sus metas.

1.1.4. Marco del Contexto Educativo.

La sociedad como cultura y civilización siempre ha mantenido proceso educativo internacionales la, modalidad acerca de la forma correcta sobre qué es educar, ha variado a lo largo del tiempo. Entonces diremos que la escuela es una institución que pertenece al marco de la modernidad, y por consiguiente, el destino de la educación escolarizada está en estrecha interdependencia, con el futuro de la imagen moderna del mundo. La educación escolarizada en nuestro país, implica necesariamente un discurso filosófico de la modernidad como fundamento de su existencia. La escuela en Guatemala, como el resto de instituciones sociales en democracia, estado, nación, ciencia positiva, es la institución que adopta una imagen de la realidad, estrechamente emparentada con la visión moderna al mundo. La vinculación entre la institución escolar y el proyecto de modernidad pedagógica, cambios que posee varios rasgos que hacen de ésta relación, una unidad inseparable, y está enmarcada en los siguientes elementos comunes; La razón como fundamento de las acciones humanas, la igualdad como fundamento de la distribución de los bienes abstractos y la secularización como la forma correcta para la aproximación del saber científico de la realidad de su contexto.

Los problemas que se visualizan a nivel nacional tenemos, pobreza, migración, falta de empleo, desnutrición, trabajo infantil, deserción escolar, todos estos factores y muchos más, se observan en escuelas urbanas, privadas urbanas públicas urbanas y públicas rurales. En Guatemala hay

grandes brechas en la estructura de escuelas las cuales atienden a familias de altos y bajos ingresos. Los actores concluyen que para cerrar esas grandes brechas existentes que afecta negativamente a las zonas rurales, a las escuelas del sector público y escuelas que atienden a niños de familias más pobres, se considera que el país, deberá fortalecer las inversiones orientadas a mejorar la infraestructura escolar y el recurso humano con calidad educativa. Los gobiernos de turno, y anteriores tienen mucho que ver en el avance o retroceso del desarrollo educativo, la falta de interés en lo laboral, para crear fuentes de trabajo, lo cual mejorara en la vida cotidiana y en lo económico, buscando una solución a la pobreza y a la educación. La educación debería ser el centro de la preocupación del estado y de la sociedad, como una herramienta hábil de construcción del futuro.

En la actualidad las cifras de pobreza golpean más fuertemente a los jóvenes, razón por la cual sería importante renovar el pacto social, entre la familia y la escuela y que los padres adopten un compromiso con la educación integral de los hijos. La educación en Guatemala es precaria y no está cumpliendo con los estándares internos, lo cual se refleja en la cantidad de jóvenes estudiantes, que no consiguen empleo, y no puede ingresar a la Universidad estatal, por carencia académica. La falta de educación en Guatemala, es uno de los problemas endémicos que enfrenta el país, y los jóvenes estudiantes que anhelan estudiar en una Universidad estatal, se enfrenta que ahí exige un rendimiento mínimo, que en muchos casos no existe y obliga o los catedráticos, a retomar lecciones de secundaria. Los estudiantes que tienen fracaso escolar, son aquellos que no lograron el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo. Esto no de confundirse con el abandono escolar temprano o prematuro, indicador que incluye, a quienes terminan la educación obligatoria con aprovechamiento, pero no siguen estudiando. Es obvio que el ministro de educación y sus dependencias específicas, tengan que redoblar el trabajo en cuanto a erradicar el sabatismo y atraso escolar. El rezago educativo, debe de interpretarse como la falta de una política

educativa nacional, deficiencias formativas en el sector docente, de los niveles pre-primaria y primaria básico en el sector oficial como el privado: Tenti Finfano expresa, en efecto resulta lamentable tener que afirmar que el deterioro de los insumos del proceso educativo (caída del gasto) deterioro de palmario docente, disminución del tiempo de aprendizaje etc. No pueden menores que producir, un empobrecimiento de los procesos de producción del aprendizaje, y lo tanto, una pérdida de la calidad de los productos educativos. De esta manera, la calidad de la educación es considerada o un tema conflictivo enfrentado a diversas posturas en los diferentes momentos históricos por lo general se puede decir que la educación se nutre del trabajo de millones de personas que en sus interacciones enseñaba un aprendizaje significativo. Sin embargo se considera que la tarea educativa es en su mayoría, responsabilidad de las familias, la sociedad, y el estado; cuando se dice familia, se habla de su función formadora socializadora primaria, como deber del deber, de buscar todos los medios para que sus miembros puedan tener acceso a los bienes de la cultura y a las ofertas que cada sociedad hace a los ciudadanos. Al estado de Guatemala se le ha confiado la tarea de ofrecer horizontes y posibilidades concretas para que al final, se logran los mejores resultados. El debilitamiento de la capacidad socializadora de la educación en Guatemala, se une en la incapacidad de los estados en países más pobres en Latinoamérica; y la falta de compromiso real de las sociedades, lo cual hace que todo ésta responsabilidad educativa se delegue a lo que se ha llamado (El sistema educativo formal) recayendo todo el peso en las instituciones escolares, y por último en los profesores y directores de escuelas. La conceptualización del objetivo de la organización escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores incluidos de manera especial; los humanos debemos de proporcionar normas que coadyuven para armonizar los ambientes en las escuelas; todo ellos en un proceso de secuencia con el fin de que la orientación pedagógicas tenga una cobertura aplica en todo el país, y no solo en unos, en todo el contexto porque estamos hablando de un sistema educativo que como todos los

demás tiene una objetiva y una concreción subjetiva. En 1,990 eran un millón y medio de analfabetas y la UNESCO determinó que eran dos millones y un cuarto, la intervención del sindicato magisterial y la entonces Ministra de Educación Cintia del Águila, sumaron esfuerzos para exigir al congreso de Guatemala la ampliación presupuestaria, para poder invertir más en los docentes como recurso humano y en los programas educativos para así poder cumplir con el pacto colectivo. En Guatemala con la Reforma Educación, toma relevancia la firma del acuerdo de paz, en diciembre de 1996, ya que es en ese momento en el cual toma su finalidad el poder realizar un verdadero esfuerzo porque se socialice a todos los sectores sociales en Guatemala y se respeten los derechos a la paz. La Reforma en su segundo acuerdo sobre indigenismo derecho de los pueblos indígenas No. 3 derechos culturales, inciso G, reforma educativa y la ley que la aprueba en ser legalidad fue publicada, el 20 de marzo de 1997, siendo el acuerdo gubernativo número 262-97. En 1,985 también se une a la historia de Guatemala, lo cual marca procesos fundamentales y trascendentales, ya que se da inicio a la transición de la democracia en Guatemala en ese mismo año la constitución de la república estableció un sistema educativo descentralizado y participativo, en donde se reconoce y se promueven los idiomas nacionales y nuestra diversidad cultural, con el fin de socializarlo en todos los contextos, y elevar los valores cívicos, culturales, sociales. Así mismo se estableció el derecho a la educación de los guatemaltecos, hasta el 3ro. Básico.

En 1,991 se promulgo la ley de la educación nacional, que también marcaba otro proceso histórico en Guatemala decreto 12-91, con la intención de fortalecer el derecho a la educación y que todos los niños y niñas en edad escolar, pudieran optar a ser atendidos en un centro educativo. El acuerdo de paz firme y duradera, otorgo un papel predominante en la educación, y se enfatizó en las necesidades y adecuarlas a las características multiculturales del país, fomentando así la participación de familias en las comunidades, en

el proceso educativo. Por lo tanto, vamos avanzando, la firma de los acuerdos de paz ha permitido lograr hasta hoy muchos avances, pero eso no ha sido fácil ya que se requiere de muchos esfuerzos de largo plazo y complementar los compromisos adquiridos a nivel nacional.

1.1.5. Marco de Políticas para el Nivel Institucional.

Este documento hace una apreciación de lo actuado hasta ahora en materia de políticas educativas por autoridades educativas del periodo 2004-2008 y la compara con política ejecutadas por anteriores gobiernos. Se ha recurrido principalmente a la página web del ministerio de educación www.Mineduc.gob.gt por lo tanto se constata que no todo lo informado por MINEDUC es creíble lo que indica que una de las acciones estratégicas es la participación civil en la comisión consultativa de Reforma Educativa. En el periodo de 2000 a 2004 la autoridad educativa implemento las cinco políticas prioritarias, concordantes con la matriz de políticas sociales.

A. Matriz de Políticas Sociales.

a. Equidad.

Ampliación de cobertura de la educación primaria y de alfabetización.

b. Interculturalidad.

Reconocimiento positivo y respeto a la diversidad, cultural lingüística y de valores de los pueblos de Guatemala. Calidad y excelencia en todo el programa proyectos y programas del sistema educativo.

c. Democratización.

Descentralización y desconcentración de la gestión educativa.

d. Sostenibilidad.

Sostenibilidad política financiera e institucional de las acciones del sistema educativo. Por su lado es Programa De Gobierno 2004-2008 implementado por la actual administración indica que las principales

políticas son: Cobertura Primaria Completa, Identidad, Orgulloso de ser guatemalteco, Calidad Educativa: Reforma Educativa en el aula con sus estrategias. Gestión de Recursos educativos.

e. Competitividad.

Educación en un mundo competitivo. Infraestructura escolar. Dentro de las propuestas esenciales están en implementación, algunas que pueden tener el estatus de programas y otros son proyectos piloto o en fase de experimentación, entre estos algunos son continuidad de políticas educativas anteriores, y otros son políticas nuevas. Las políticas y programas obligados, la ampliación de cobertura es una de las políticas que debe de ser ejecutada por toda autoridad educativa, pues la situación del país lo impone. La rendición de cuentas del MINEDUC indica que ha aumentado la cobertura, en los niveles de pre-primaria y secundaria, lo cual comparado con los del MINEDUC niveles de años anteriores, evidencian un avance natural.

B. Políticas 2000 -2004.

Políticas de Equidad: Aumento de cobertura

Pre- primaria: 44%

Primaria: 90%

Básico: 30 %

Analfabetismo: 21%

C. Políticas del MINEDUC 2004 -2006.

Primaria Completa: Cobertura

Pre-primaria: 46%

Primaria: 93 %

Básico: 33%

Analfabetismo: 26 %

D. Continuidad y Discontinuidad de Políticas Educativas.

La prestación de la continuidad o ruptura de políticas educativas, en términos categóricos, es difícil emitirlo, pues existen matices y diferencias de grado, en una como en la otra. Así la transformación Curricular tiene aspectos a los cuales se les ha dado continuidad, y otros donde no. En Educación Bilingüe, la regla general es la discontinuidad mediante el desmantelamiento y el bloqueo, pero la excepción a dicha regla, es la contratación de maestros nuevos bilingües.

a. Continuidad.

Continuidad por ampliación, la descentralización de trámites administrativos docentes de parte de la dirección de parte de la dirección de personal y de los programas de apoyo del MINEDUC., ha continuado y se ha ampliado a otros campos. La primera beneficia a los docentes, y la segunda a los alumnos. También es continua positiva para el país, la transformación curricular, al querer pasar de los textos y capacitaciones, a las prácticas del aula. Este es un tipo de continuidad por ampliación, a niveles y espacios educativos aun no tratados. El Único aspecto de continuidad dentro de las políticas de gobierno, en relación a la educación bilingüe, es en el incremento del número de maestros, el número de maestros con plaza en la Educación Bilingüe, era cercana a 6000 en el 2003. En estas administraciones anteriores No había docentes bilingües contratados por MINEDUC, sino q recurrían a los servicios de todos los maestros indígenas, contratados en sistema regula, es decir con plazas no bilingües, y a quienes se les capacito en lecto- escritura de idioma indígena, y se les ubico en los primeros grados, de primaria, donde eran más necesarios.

b. Continuidad Parcial o Retorica.

La política de la transformación Curricular ha continuado, pero con impedimentos internos. El Acuerdo Ministerial No. 35 de enero 2005 estableció promover el bilingüismo aditivo y de desarrollo, a partir del perfil lingüístico y cultural de niños y niñas.

c. Discontinuidad.

La política de generalización de la educación bilingüe, es una de estas discontinuidades, pues anteriormente fue, abordada con vigor, como tema sectorial y transversal por todas las unidades del MINEDUC. Discontinuidad por suspensión, en educación bilingüe y multicultural. Existen proyectos y actividades completamente discontinuados por diferencias de enfoque, o de poca importancia, al cual se le ha dado.

E. Grados de Eficiencia, Pertinencia y Sostenibilidad.

La política de ampliación de cobertura de todos los niveles educativos, es una política obligada de toda autoridad educativa y será sostenible, no tanto por las autoridades educativas, sino porque los padres de familia de cualquier localidad nueva, que se forme aldea, barrio, o colonia; siempre se organizaran para tramitar una escuela pública y para obtener al menos, uno o dos maestros. Además, está la presión externa de convenios internacionales reconocidos por Guatemala, y los monitores de organismos externos, que comparan al país con avances de otros países como también se mencionaran las siguientes políticas con cobertura nacional educativa:

- Política Universitaria
- Política de Desarrollo
- Políticas de Desarrollo Curricular
- Políticas de Financiamiento Educativo
- Políticas Docentes
- Políticas de Investigación

- Políticas de Infraestructura Escolar

a. Cobertura.

Garantizar el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y de la juventud, sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares.

b. Calidad.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

c. Modelo de gestión.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

d. Recursos humanos.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

e. Educación bilingüe multicultural e intercultural.

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

f. Aumento de la inversión educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional.

g. Equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los más vulnerables, reconociendo su contexto y en el mundo actual.

F. Fortalecimiento Institucional y Descentralización.

Fortalecer la institucionalidad, del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, la cobertura, y pertinencia social cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

En la escuela Oficial San Antonio Buena Vista, si hay cobertura nacional, pero la participación de los padres en programas y proyectos educativos, se observa muy poca participación activa, esto muchas veces influye en el desarrollo y crecimiento, para los logros de los objetivos trazados, en busca del bienestar individual y colectivo de toda la comunidad, y de un beneficio sostenible, cualitativamente y cuantitativamente, en el medio donde se desarrolla la acción educativa y sus entornos.

G. Temas Por Mejorar.

- a. La Constitución de Guatemala señala en el artículo 74 la obligatoriedad de la educación pre-primaria, primaria y básica.
- b. Fortalecimiento de las escuelas públicas y mejorar su calidad.
- c. La educación diversificada, tienen la oportunidad de amplitud opcional, en educación.
- d. El indicador de la tasa bruta de cobertura, es el resultado de dividir el total de estudiantes reportados en cada grado, con la proyección dada por el instituto Nacional de Estadística INE, sobre la población con la edad que correspondía al grado.

- e. Tasa Neta De Cobertura: Este indicador es el resultado de dividir el total de estudiantes con la edad correspondiente para ese grado.
- f. En Guatemala un poco más del 40 % de la población se identifica a si misma con uno de los pueblos indígenas presente en el país. Este ha sido uno de los grandes retos educativos, ya que la escuela fue por mucho tiempo, una institución de castellanización que no respetaba la diversidad cultural, y lingüística. Durante los últimos años del siglo veinte se dieron cambios importantes sobre la concepción de la diversidad, sobre la importancia de aprender a leer y escribir en el propio idioma, antes de aprender otro idioma. Esto ha influido en la educación guatemalteca, especialmente en el proceso de Reforma Educativa.
- g. En muchos casos los programas, para ampliar su cobertura han tenido la opción de impulsar escuelas unitarias, y multigrados. En las primeras se reconocieron por ser multigrados, donde existía un docente, atendiendo a seis grados de primaria, y las segundas, son aquellas donde dos docentes atienden a más de un grado.
- h. Son muy importantes las definiciones de los criterios básicos de calidad, para todas las escuelas públicas, asegurar la provisión de condiciones suficientes para que las escuelas, satisfagan, las demandas de aprendizaje. Es fundamental, atender a la población educativa, con visión equitativa, e integral, en relación a las diferentes situaciones educativas y de contexto, que han de expresarse, en asignaciones diversas de recursos.

H. Redondo (2004).

Mejorado de manera sostenible, y han valido las actuaciones generalizables que propician esa mejora, por lo que respecta a las

políticas educativas, se ha constatado la conveniencia de sistemas de gestión, y tras matizar falsos mitos de la mejora escolar.

I. Rosbif, (1993) Capítulo I Calidad De La Educación. El enfoque “Cero” defectos.

Está intrínsecamente ligado con la noción de “Cultura de Calidad” la cual se da en la organización, donde la responsabilidad recae sobre todo, y no solamente en los controladores de calidad.

J. Invernó (1998).

La educación viene entonces considerada un sector “estratégico” para el desarrollo económico de las distintas regiones, y para la preparación de una “mano de obra” que se adapte a los vaivenes de la oferta y la demanda.

K. Freire (1997)

Nos alerta sobre la necesidad de que no seamos ingenuos, en cuanto al proceso de globalización.

L. Politólogo, Argentino José Emilio Graglia. 18 de julio de 2014.

Define la política pública, como los proyectos y actividades que un estado diseña y gestiona, a través de un gobierno y una administración pública, a los fines de satisfacer necesidades de una sociedad.

M. SEGEPLAN- políticas Educativas (2008) (2012).

Se dice que se prioriza la calidad de la educación, en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho, a la educación consiste, no solo en asistir a un centro educativo, sino tener el formal acceso, a una educación de y con calidad. El centro del proceso de enseñanza – aprendizaje, es la niñez y la juventud.

N. Políticas De Calidad. MINEDUC. GUATEMALA (2019).

Priorizar la calidad de la educación, tener acceso a una educación de calidad, sea rico, pobre, mujer, hombre, indígena o ladino. Todos sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía.

O. Políticas De Cobertura. MINEDUC GUATEMALA (2008) (2012).

La Constitución Política De La República, y los compromisos de los Acuerdos de Paz, establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación pre-primaria primaria, y ciclo básico de nivel medio. Así mismo la responsabilidad de promover la educación gratuita por el estado.

P. Consejo Nacional De Educación (2010) CNE.PDF.MINEDUC.

El consejo educacional se refiere a una intervención del apoyo psicológico a nivel individual, y/o grupal en el ámbito educativo. Para detectar recursos y carencias de los educandos, en el área cognitiva, conductual y afectiva, con la finalidad de desarrollar, la propia conciencia dirigida al cambio y al conocimiento.

Q. Consejo Nacional de Educación, Políticas Educativas MINEDUC 2019.

Los Organismos internacionales, entre los q destacan la UNESCO han planteado, entre como uno de los grandes desafíos de América Latina, para el presente ciclo escolar, y lograr una educación de calidad para todos y principalmente a los guatemaltecos, en este concierto de naciones que aún tiene grandes desafíos en educación, especialmente relacionado con la calidad

R. Flavio Terigi (2006) Universidad de Buenos Aires Argentina.

Existe un planteamiento de tres asuntos, sobre la cuestión docente, en el marco de los cambios sociales y educativos. El problema del cambio, en las condiciones de funcionamiento del sistema educativo, y de respuestas de políticas educativas. El problema de la insuficiencia de medios para la enseñanza, en las complejas condiciones del funcionamiento del sistema educativo y de la necesidad, de producir medios para la enseñanza. El problema de la autoridad de la docencia y la necesidad de construir, un nuevo posicionamiento para los docentes.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de Problemas del Entorno Educativo a Intervenir.

En la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena vista del municipio de Guanagazapa y del departamento de Escuintla, durante varios años se atiende una población estudiantil con más de 270 alumnos y alumnas. Es una escuela grande del área rural cuenta con 9 salones de clases, 10 docentes 011 una persona que atiende el área de limpieza, la cual se le pagan sus servicios por parte de la municipalidad del municipio de Guanagazapa. También cuenta con cocina, 4 sanitarios, dirección, cancha de basquetbol y en su organización de padres de familia, como apoyo a la escuela cuenta con OPF y miembros de COCODE, quienes brindan acompañamiento en las diferentes actividades programadas durante el año escolar, así también la organización de padres de familia, sirve de apoyo para las diferentes gestiones que se realizan en la institución y que son en beneficio de toda la población educativa, la portación como parte del MINEDUC en las políticas de gobierno y su cobertura para el áreas rurales y el beneficio de todos los programas que la escuela a recibido, los cuales coadyuven a mejorar las condiciones de vida de los habitantes de la comunidad y principalmente a padres de familia en el área económica, recibiendo como aporte, la alimentación escolar diaria para todos los alumnos, útiles escolares y el constate monitoreo del centro de salud fortaleciendo así el área de seguridad

alimentaria, vacunación, desparasitación, entre otros. Los padres de familia son un factor importante que sirve de apoyo en los procesos educativos y las actividades que dentro y fuera de la escuela se realizan, los docentes de la EORM San Antonio Buena Vista en un 80 % trabajan con la metodología activa, el resto trabaja de forma tradicional y cada docente atiende su salón de clase aproximadamente 30 a 35 alumnos por grado y sección de primero a sexto. Durante el proceso del ciclo escolar el monitoreo a los alumnos en la lectura, escritura y matemáticas y otras aéreas del aprendizaje social y valores. Constantemente se monitorea la asistencia de los alumnos, ya que, en algunos casos, si existen padres de familia que muy constantemente se mandan a llamar, por inasistencia de sus hijos y su comportamiento en los salones de clase. Estas conductas no son muy normales, no prestan atención, no participan, tienen problemas de aprendizaje y conductas agresivas. El personal docente llevo a la conclusión que de inmediato se buscarían estrategias para mejorar la situación y saber el porqué de lo que estaba sucediendo, la docente de tercero, sección B Frida Olinda Mendoza utilizo como estrategia, realizar visitas domiciliarias a padres de familia de los alumnos con dificultad de conducta y deserción escolar, en el grado de tercero B, siendo muy efectivas las visitas a los hogares de los alumnos, y obteniendo con ello, información muy valiosa por parte de padres de familia, sobre el porqué de la faltas de alumnos y el comportamiento agresivo en la escuela.

Los padres de familia proporcionaron importante información la cual permitió conocer parte de la vida personal y su relación con el entorno de estas familias y como factores principales que están obstaculizando el avance del proceso educativo de estos alumnos, fue así que se encontraron las siguientes demandas: pobreza, desnutrición, trabajo infantil, deserción y abandono de padres. El docente al conocer estos datos también utiliza como estrategia reuniones con padres de familia para concientizarlos sobre el rol de padres, su responsabilidad y los derechos que ejercen los niños en edad

escolar, así como las consecuencias que conllevan el no prestar atención a sus hijos y no priorizar la educación con el propósito que en el futuro sean hombres y mujeres del bien. Todas las estrategias realizadas favorecieron para la recopilación de información, así como un cambio en el salón de clase asiendo un clima agradable todo ello permitió resultados favorables y avances en los niños con problemas de enseñanza aprendizaje, así también potencializar su autoestima como algo fundamental en su formación personal, y el desarrollo físico integral. En el grado de tercero B, el docente como agente de cambio, siendo un guía para los alumnos, investigo como se encontraba la situación social, ambiental, familiar y educativa, en su quehacer diario, determinando proponerse como un desafío, hacer un diagnóstico más profundo y analizar el entorno de los estudiantes, de forma interno y externo. Como un desafecto, atender y responder a las necesidades que presenten los alumnos, principalmente a la población más vulnerable, Es importante que el docente sepa que, más que enseñar es importantísimo en el proceso escolar de los niños, que el maestro, o los maestros observen, indaguen, e investiguen lo que es, los que sabe el estudiante y lo que quiere conocer, así poder tener una lógica de lo que existe detrás de sus actitudes, sobre todo para realizar este análisis es importante contar con datos pasados, presentes y futuros, ya que serán una base para seguir con el desarrollo del proceso de la investigación. La Educación escolarizada en Guatemala implica necesariamente un discurso filosófico asía la modernidad como fundamento a la realidad de su contexto. La vinculación entre la institución escolar y el proyecto de modernidad pedagógica es muy estrecha, la acción educativa necesita activarse, el docente no puede estar estático debe adoptar nuevas actitudes de investigador, que despierten al alumno a querer conocer más, a ser investigador de los desconocido y a romper todo paradigma o esquema tradicional que no le ayuden al avance y desarrollo de destrezas, habilidades, talentos y oportunidades, que le permitan la construcción de nuevos conocimientos.

A nivel nacional se visualizan problemas como: pobreza, desnutrición, trabajo infantil, deserción escolar, y todos aquellos que en el contexto educativo de EORM San Antonio Buena Vista se han detectado pero que a su vez la docente de tercero de tercero B, busca diferentes estrategias con apoyo de padres de familia y autoridades locales para la solución del mismo. La educación debería ser el centro de la preocupación del estado y de la sociedad como herramienta hábil de la construcción del futuro, la falta de educación en Guatemala es uno de los problemas ecdémicos que enfrenta el país y no solo en el área urbana si no en el área rural donde la pobreza, la emigración por trabajo, trae como consecuencias la deserción escolar de niños y niñas bajando los índices de porcentaje en relación a niños promovidos durante el ciclo escolar. El Ministerio De Educación, y sus dependencias específicas deberían redoblar el trabajo en las mejoras educativas nacionales, sin acepción de personas y sin discriminación.

La calidad educativa es un tema que ha traído conflictos desde tiempos históricos, por lo que se puede decir que la educación se nutre del trabajo de millones de personas que en su interacción enseñaban. Sin embargo, se considera que la tarea educativa en su mayoría, es responsabilidad de las familias, la sociedad y el estado. Cuando se dice familia se habla de función transformadora, socializadora primaria. En Guatemala con la reforma educativa, toma relevancia dicho proceso con la firma de los acuerdos de paz en diciembre de 1996 ya que es en ese momento donde se dice que se hace el mayor esfuerzo por sociabilizar a los educativos y el derecho a la paz. El desarrollo humano nos interesa a todos, y en la escuela San Antonio Buena Vista, se aplica como una fortaleza a la integridad y a la elevación de valores de la persona humana, las personas son verdaderas riquezas de las naciones, de los pueblos y del contexto educativo de San Antonio Buena Vista en Guanagazapa, por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades y que se pueda vivir una vida con valores y en democracia.

En el año 2000 al 2004 la autoridad educativa implemento las políticas más importantes concordantes con la matriz de las políticas sociales las cuales son muy relevantes en la vida de todo ciudadano, dentro de ellas tenemos: La **Equidad**, lo cual significa la ampliación de cobertura de la educación primaria para todos, la interculturalidad; esta nos indica que pide y se nos exige el respeto a la diversidad cultural lingüística sobre los pueblos de Guatemala. **Democratización**; es la que llamamos comúnmente descentralización y desconcentración de la gestión educativa. **Sostenibilidad**; es la que se refiere al sistema financiero en la institución educativa, en la actual administración se dice que las principales políticas son: cobertura, pertinencia completa, de la cual está llegando a muchos lugares en Guatemala principalmente las áreas más necesitadas. **Identidad**, es la elevación de nuestra autoestima es decir soy o estoy orgulloso de ser guatemalteco, **calidad educativa**: es la que el nuevo programa académico profesional docente PADEP/D busca presentar a la sociedad docentes con voluntad al cambio, siendo innovadores, investigativos, y constructivistas de nuevos conocimientos para transmitirlos a las generaciones presentes y futuras.

Dentro de estos nuevos conocimientos se encuentran la aplicación de la Reforma Educativa en el aula, cada docente lo proyectara en su aula, si es un docente con vida, alegría, proactivo, dinámico y con misión y visión al cambio, a la transformación y al desarrollo integral de niños y niñas en las escuelas, este proyecto de reforma educativa ira encaminado a largo plazo, mediante los procesos y experiencias vividas en el entorno y su interacción con los demás. La reforma educativa se va viviendo con la aplicación de los contenidos, las estrategias y las competencias realizadas entre docentes padres de familia y alumnos, como resultado sus cambios serán insignificantes, la eficiencia, la pertinencia y la sostenibilidad son las políticas de ampliación y cobertura en los diferentes niveles educativos así también se pueden decir que es una política obligada por toda la autoridad educativa y será sostenible, no tanto por autoridades, si no por padres de

familia de cualquier unidad, aldea, casero, barrio o colonia ellos son siempre líderes de las comunidades al igual que los docentes se organizan con actores potenciales del entorno, y se planifica la gestión dando paso al trámite para una escuela pública, la cual permite tener un lugar de transformación social, y donde por medio de métodos, técnicas, y estrategias, innovadoras, todo pensamiento o paradigma del “yo no puedo” desaparece, y se nutre emocional, psicológicamente, moral y físicamente, porque la escuela son centros educativos de formación social, económica, política educativa e integral.

1.2.2. Priorización de Problemas.

Tabla 17 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Falta de calidad docente	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
No utilización del CNB	0	1	1	0	2	4	1	1	2	8
Desinterés de los Padres de Familia	0	1	2	1	2	6	1	2	3	18
Carencia de Valores	2	2	1	0	1	6	0	1	1	6
Problemas de Lecto-escritura	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Escasez de libros de texto.	0	2	1	1	2	6	0	0	1	6
Pobreza	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Deserción Escolar.	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Irresponsabilidad docente	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21

La tabla 17 muestra la puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

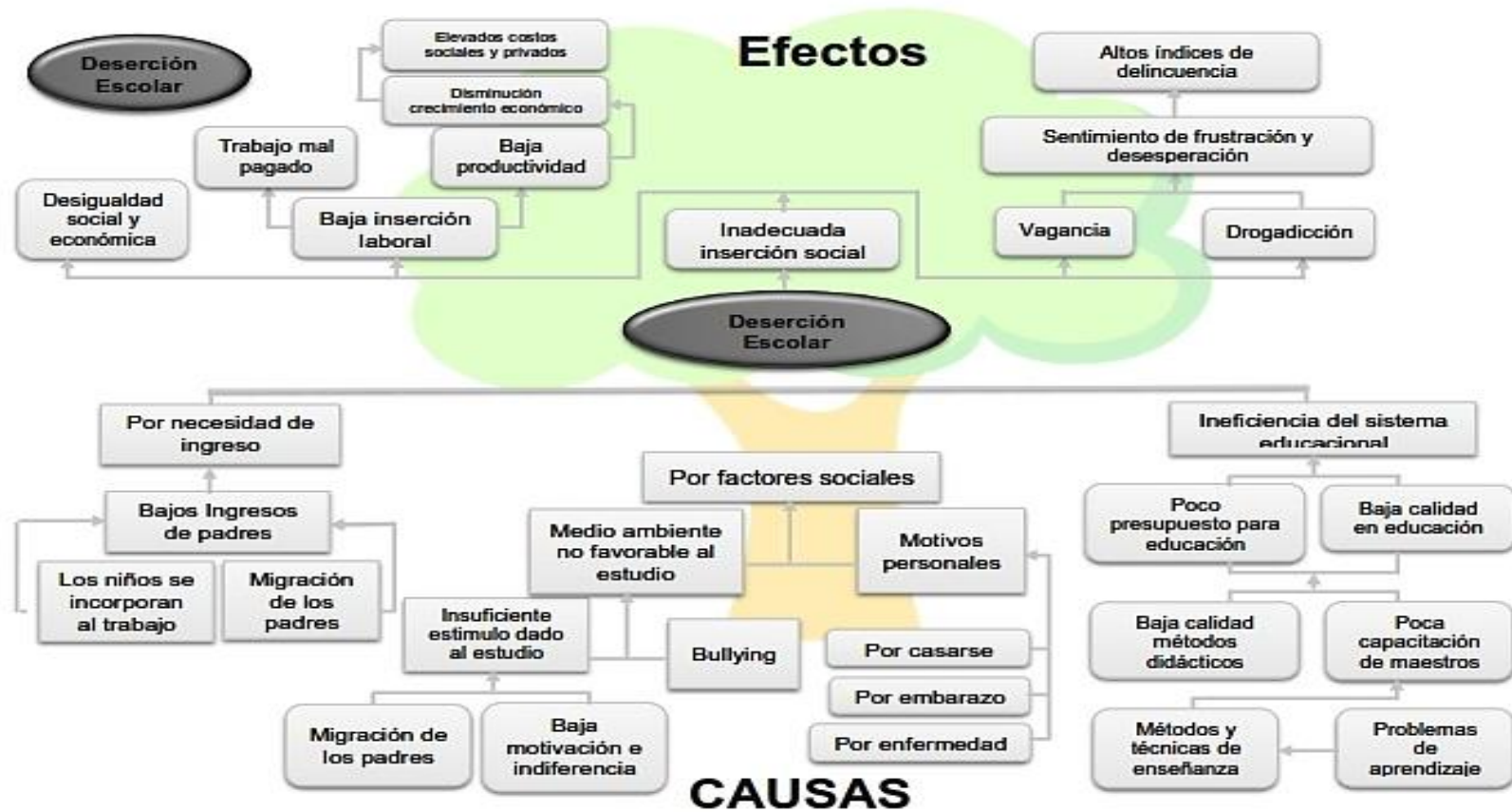
1.2.3. Selección del Problema Estratégico a Intervenir que Resuelva Demandas.

A. Deserción escolar.

Una de las demandas detectadas, como priorización, en la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista, del municipio de Guanagazapa y del departamento de Escuintla es: Deserción Escolar. Problema que se detectó, en el grado de tercera sección "B" y en donde influye el proceso de aprendizaje de niñas y niños, con riesgo de abandono total, al centro educativo.

1.2.4. Análisis de Problema Prioritario.

Tabla 18 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

1.2.5. Identificación de Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales.

A. Demandas sociales.

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente». Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido».

También agrega Lourau, que, en «términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción». A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Pero, ¿cuál es el sentido del cambio? ¿Quién es el que define la dirección? En el planteo marxista original el desarrollo de las fuerzas productivas genera una dirección objetiva, que tarde o temprano hará estallar las barreras instituidas por el modo de producción porque la realidad misma empieza a estar precedida por otras leyes.

Nuestro interés se dirige a la producción sociológica que ahonda en esta brecha abierta por la «carencia o la desproporción» entre las relaciones sociales del modo de producción y el desarrollo de las fuerzas

productivas. Nos proponemos describir las perspectivas sociológicas desde las que se ha otorgado significación a las «necesidades sociales» que es el referente con el que la teoría sociológica ha conceptualizado la carencia frente al modo de producción instituido y que constituyen el marco referencial actual en la construcción de discursos alternativos.

En efecto, la interpretación sobre la «carencia» esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido.

De este modo nos proponemos especificar los marcos referenciales sociológicos desde los que se otorga significado a las necesidades sociales que son el objeto de la demanda social y que a su vez determinan el modo de formular el requerimiento, esto es, que la percepción sobre las necesidades se inscribe dentro de una perspectiva que le sirve de marco de referencia que determina el papel que les cabe en el mantenimiento o cambio del orden instituido y determina la segunda faz de la demanda social, el requerimiento, y define el modo de participación de aquellos que hacen de lo social su objeto de estudio y trabajo.

Listado de demandas sociales.

- Seguridad social.
- Justicia social.
- Alto nivel académico.
- Empleos accesibles.
- Igualdad de oportunidades en el trabajo.

- Acceso a la salud pública.
- Salarios dignos.
- Presupuesto para educación.
- Vivienda digna.
- Protección social.
- Trabajo infantil

B. Demandas institucionales.

Las relaciones entre contextos e instituciones pueden ser una fuente explicativa importante para comprender cómo se construyen el tipo de decisiones que los actores elaboran a lo largo de sus trayectorias vitales. Pero el análisis de estas relaciones requiere explicitar algunos supuestos básicos. El primero es que los individuos nunca eligen en soledad ni aislamiento. El segundo es que los contextos son, siempre, marcos de acción formal o informalmente institucionalizados, es decir, contextos "fuertes" o contextos "débiles". Tercero, que los procesos de aprendizaje y adaptación de los individuos a esa institucionalización "fuerte" o "débil" de sus contextos son puntos estratégicos de referencia para la toma de las decisiones individuales.

Este enfoque de los comportamientos individuales en contextos institucionalizados no tiene como foco analítico el tipo de diseños institucionales que determinan las conductas de los individuos, un acercamiento típico del institucionalismo económico ligado al enfoque del rationalchoice (Pettit, 2003); pero tampoco examina a los individuos como sujetos sobre-determinados por su pertenencia a determinados grupos o clases sociales, por medio de las relaciones entre las disposiciones individuales (habitus) y el lugar de la acción (el campo) (Bourdieu y Passeron, 1979). La exploración institucional supone colocar en el centro la relación entre las reglas institucionales y las decisiones individuales, la vieja relación entre el actor y el sistema (Crozier y Friedberg, 1990) de las

prácticas y acciones de los individuos como agentes que deciden en contextos específicos. Desde esta óptica, el "institucionalismo metodológico" permite apreciar no solamente la forma en que los comportamientos institucionales influyen sobre los comportamientos individuales, sino que introduce también las "zonas de incertidumbre" que explican las decisiones de los agentes, y en la que los recursos como el azar o la intuición juegan un papel importante en la toma de decisiones.

En términos de la educación superior universitaria, los contextos institucionales han experimentado transformaciones importantes en las últimas dos décadas, debido en parte a los cambios en los paradigmas de políticas educativas que se han instrumentado. En estos cambios contextuales, las políticas públicas y las políticas institucionales operan como mecanismos directos o indirectos de formación de incentivos y recompensas para la formulación de las decisiones individuales, pero también introducen nuevas zonas de incertidumbre para los individuos y para las instituciones. El origen social de los estudiantes, la combinación del estudio con el trabajo a lo largo de la formación universitaria, las características de la oferta educativa en un territorio específico, la experiencia y el capital escolar o social de los estudiantes y sus familias, son factores que van modelando las creencias, los deseos y las expectativas de estudiantes universitarios mexicanos (Enciso y Planas, 2012a; 2012b). Pero son también las exigencias institucionales de acceso a la universidad (exámenes de selección, puntaje mínimo de ingreso a las carreras, requisitos de permanencia de las carreras, opciones de titulación) y los tipos de regulaciones simbólicas, legales y prácticas de las profesiones, mecanismos que operan de manera importante en la reconstrucción de los comportamientos individuales de los estudiantes a lo largo del proceso de formación y egreso de las opciones superiores.

Listado de demandas institucionales.

- Remozamiento y ampliación de infraestructura.
- Reforma Educativa y Educación de calidad.
- Eliminación de la discriminación.
- Igualdad de oportunidades y Equidad de género.
- Fortalecimiento del nivel primario educativo.
- Acceso a la educación gratuita.
- Obligatoriedad de la educación.

C. Demandas poblacionales.

El creciente envejecimiento poblacional que registran los países impone como reto a los gobiernos e instituciones adoptar medidas conducentes a atender los efectos del crecimiento poblacional y prepararse para atender las necesidades futuras, con soluciones institucionales, sociales, económicas, políticas y culturales que den respuesta a la complejidad del fenómeno. A la ya apremiante lista de problemas sin resolver en los países latinoamericanos, como la pobreza, la exclusión social y la vulnerabilidad, se suman ahora los costos sociales y económicos del envejecimiento, en un contexto de pleno posicionamiento de un patrón de desarrollo que, con algunos matices, privilegia la estabilidad macroeconómica sobre el bienestar social de las personas. Estas consideraciones hacen oportuno mirar cómo viven las poblaciones que afrontan un paulatino envejecimiento, con la reducción de los menores de edad y aumento de los adultos mayores. Las desigualdades sociales, económicas y políticas tejen una telaraña de desventajas en torno al adulto mayor que lo hacen vulnerable frente a otros grupos poblacionales que plantean interrogantes de interés y relevancia: ¿se tendrá la capacidad económica, organizativa e institucional de sostener la población adulta mayor que está en aumento constante? Además de una vida más prolongada, ¿qué políticas públicas se deberán adoptar hoy para garantizar una vida con calidad mañana? ¿Qué consecuencias y retos supone en el desarrollo de los pueblos el envejecimiento de sus

poblaciones? ¿Se prepara la sociedad del futuro para afrontar el reto del envejecimiento poblacional? Para ahondar en esta situación, este artículo busca mostrar, desde un enfoque demográfico, evidenciar los retos, consecuencias, transformaciones y preocupaciones que supone el envejecimiento de las poblaciones, lo cual obliga a una visión integral del fenómeno desde diferentes ámbitos.

Listado de demandas poblacionales.

- Cumplimiento de programas de apoyo.
- Implementación de libros de texto.
- Ampliación del edificio educativo.
- Capacitaciones constantes.
- Participación comunitaria y Libertad de expresión.
- Respeto por la interculturalidad y multiculturalita.
- Inclusión educativa y Apoyo psicológico.
- Especializaciones de áreas.
- Implementación de tecnología.
- Igualdad de oportunidades educativas.

Talcott Parsons 1964 afirma. “El Sistema social es concebido como un conjunto compuesto por una pluralidad de personas en interacción «motivadas según una tendencia a la optimización de la satisfacción y cuya relación con sus situaciones, incluyendo las de unas con otras, es definida y mediada según un sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidos». El sistema social así definido, es uno de los posibles modos de estructuración de la acción social en tanto sistema, los otros dos modos son el sistema de la personalidad y el sistema cultural. El problema central que se plantea desde la perspectiva de personas es cómo se organiza empíricamente un sistema social, esto es cuándo y cómo decimos que un sistema es una sociedad.”

1.2.6. Identificación de Actores Directos, relacionados con el Problema a Intervenir.

Tabla 19 *Actores directos, indirectos y potenciales*

ACTORES DIRECTOS	ACTORES INDIRECTOS	ACTORES POTENCIALES
Estudiantes	COCODE de la Comunidad	Municipalidad
Padres de familia	Alcalde Auxiliar de la Comunidad	Municipalidad
Docentes		Ingenio Pantaleón
Organización de Padres de Familia (OPF)	Iglesia Católica Iglesia Evangélica	Policía Nacional Civil
Director	Coordinación Técnica Administrativa CTA.	Derechos Humanos
	DIDEDUC	

Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

1.2.7. Identificación de Actores Potenciales.

Tabla 20 Tipo de actores con niveles de influencia e interés

ACTOR	INFLUENCIA ALTA	INFLUENCIA BAJA	INTERES ALTO	INTERES BAJO
Estudiantes	Interés en su enseñanza-aprendizaje para la vida.	Las diferentes situaciones que se le presentan para seguir estudiando.	Aspiración en ser una persona capaz de luchar por su bienestar	Apoyo de sus padres.
Padres de Familia	Participación en la educación de sus hijos, para su aprendizaje	No tener conocimiento de la conducta que poseen sus hijos.	Resolver problemas que se presenten.	No tener capacidad para orientar y ayudar a sus hijos.
Docentes	Ser personas capaces de resolver problemas dentro de su entorno. Ser flexibles.	La convivencia entre los padres de familia no es comprensiva.	Formar estudiantes con una visión de cambio para el bienestar social.	No poder resolver situaciones que se presentan.
Organización de Padres de Familia	Organiza y ejecuta proyectos para la escuela.	No contar con el apoyo que se requiere.	Trabajar para el desarrollo de los estudiantes.	No contar con los suficientes recursos económicos para lo que haga falta.
Director	Velar porque se lleven a cabo proyectos para el beneficio de la escuela.	Falta apoyo para la realización de gestiones educativas.	Interés para que los estudiantes no dejen sus estudios por las diferentes situaciones que se presenten	No contar con material suficiente para el desarrollo de actividades para el beneficio de la escuela.

Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

Tabla 21 *Criterios y atributos de los actores*

ACTOR	C.1	C.2	C.3	C.4
Estudiantes	Trabaja en el entorno educativo			
Padres de familia			Posible Apoyo o Amenaza	
Docentes	Trabaja en el entorno educativo			
Organización de Padres de Familia. (OPF)			Posible Apoyo o Amenaza	
Director	Trabaja en el entorno educativo			
COCODE de la Comunidad			Posible Apoyo o Amenaza	
Alcalde Auxiliar de la comunidad			Posible Apoyo o Amenaza	
Coordinación Técnica Administrativa	Trabaja en el entorno educativo			
DIDEDUC	Trabaja en el entorno educativo			
Municipalidad		Tiene poder político		
Policía Nacional Civil				Capaz de conseguir financiamiento
Procuraduría General de la Nación				Capaz de conseguir financiamiento

Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

Tabla 22 Características típicas de los principales actores

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones requeridas
Estudiantes	Educación, Salud y Seguridad	Apoyo por parte de sus padres.	En la economía familiar. La desintegración familiar.
Padres de Familia	Ingresos suficientes y Tener trabajo estable	Buscar el desarrollo a través de comercio.	Falta de Educación ya sea primaria, diversificada o universitaria.
Docentes	Velar por el aprendizaje de los estudiantes. Visión positiva.	Tener experiencias para la ejecución del trabajo.	Concientización y Falta de información.
Organización de Padres de Familia (OPF)	Gestionar proyectos para beneficio de la escuela.	Apoyo de padres de familia y comunidad.	Falta de interés para su ejecución. No hay participación
Director	Liderazgo democrático y Destrezas comunicativas	Ser una persona visionaria. Ser flexible para las actividades cotidianas.	Falta de material dentro del establecimiento.
COCODE de la Comunidad	Gestión de proyectos	Tener comunicación con autoridades superiores.	Falta de economía para movilizarse.
Alcalde Auxiliar de la Comunidad	Atender las necesidades prioritarias de la comunidad.	Desarrollo de servicios sociales.	Hacerles participar en el sistema financiero.
Coordinación Técnica Administrativa CTA.	Llevar un control para identificar las necesidades educativas que se tengan.	Tener colaboración de terceras personas	Organizar y capacitar.
DIDEDUC	Implementar acciones que generen cambios educativos.	Tener a la mano herramientas pedagógicas	Capacitación y Proyectos educacionales
Municipalidad	Ingresos Suficientes	Incrementa la calidad del pueblo	Asegurar que actúen los servicios para beneficios del pueblo.
Policía Nacional Civil	Respeto por los ciudadanos	Apoyo de la recopilación de datos.	Colaboración y Charlas
Procuraduría General de la Nación	Respeto por las leyes	Colaboración de las diferentes entidades.	Concientización

Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

1.2.8. Análisis de Fuerza de los Actores Directos y Potenciales.

Los actores encontrados tanto potenciales como directos son muy importante en mi proyecto de mejora educativa le cual me llevo a seguir una serie de pasos como: Identificar sus intereses, la influencia que pueden tener sobre el proyecto y la importancia que este tiene para ellos.

- A.** Identificar las instituciones locales y los procesos sobre los cuales estás han sido construidas
- B.** Proveer una estrategia de participación.
- C.** Identificar y caracterizar a los actores nos permite diagnosticar cómo el proyecto podría afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva o negativa, quién puede influenciar el proyecto promoviéndolo u oponiéndose a él.
- D.** Los actores indirectos son los que serían el más beneficiado ya que el proyecto de mejora educativa tiene como fin terminar con la inasistencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, San Antonio Buena Vista, logrando mejorar notablemente el mejoramiento de su aprendizaje y evitando así la repitencia escolar en cada ciclo.

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Análisis FODA del Problema Identificado.

En la Escuela San Antonio Buena Vista, del municipio de Guanagazapa, y del departamento de Escuintla, se ha realizado un diagnóstico, de conductas y comportamientos de los alumnos, dentro del marco del proceso educativo, diario. Y se ha detectado ausentismo escolar, en el grado de tercera sección "B" de la mencionada escuela.

La deserción escolar, o abandono escolar, es aquella acción de no encontrarse física ni mentalmente en la institución donde estudia, o en el aula. Como institución educativa, el personal docente, junto a la maestra de tercero se han enfocado en la demanda educativa, social que está afectando en el presente a los niños, pero que, si no se organizan estrategias

pedagógicas inmediatas, entonces en el futuro los niños fracasarán en el ciclo escolar, sin tener al final de año, un certificado escolar. Este proceso de socialización se debe realizar con docentes, padres de familia, COCODE, OPF, quienes son líderes de la comunidad, autores potenciales, que en su momento ejercen poder sobre ciertos grupos sociales del contexto, y sirven a la vez de apoyo para sensibilizar al padre de familia, haciendo saber el fenómeno educativo detectado, los cuales unos son considerados condicionantes, y otros estructurales determinantes. Es notorio y preocupante el ausentismo de alumnos de este grupo en particular, la estadística al día es de 6 mujeres y 10 hombres siendo un total de 16 alumnos, de los cuales cinco mujeres y siete hombres no se presentan a la escuela diariamente. Tal conducta afecta grandemente al niño, al docente, al padre de familia, y a la institución educativa, ya que el objetivo para el logro de los aprendizajes, no se cumple. Es necesario que docentes y padres de familia, dialoguen sobre las condiciones ambientales y familiares que el niño vive, o se desenvuelve en su entorno, ese diagnóstico servirá para apoyar psicológicamente, físicamente al alumno durante su proceso enseñanza- aprendizaje. La familia es base fundamental, que sirve gradualmente de apoyo moral y psicológico en la vida integral del niño y la niña, por eso son los padres a los cuales se ha focalizado, para trabajar con ellos diferentes temas. Por lo tanto, se realizará, como línea de acción estratégica, hacer una Escuela para Padres, en los cuales se retomarán, por ejemplo, temas como: el valor de la familia, principios y valores, la autoestima, la deserción escolar, todo ese trabajo se consultara con un equipo organizado, de autores potenciales, responsables, y conscientes de las diferentes necesidades que a diario viven los niños y niñas, o son causadas por el ambiente en el que se desenvuelven. Es importante que el docente sea buen observador, para identificar problemas en el espacio escolar de los niños, así poder resolver sus problemas, o necesidades.

1.3.2. Matriz FODA.

Tabla 23 Matriz FODA

FACTORES INTERNOS		FACTORES EXTERNOS	
FACTORES POSITIVOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	FACTORES NEGATIVOS
	<p>F1. El personal docente y administrativo demuestra actitud positiva para realizar su labor educativa.</p> <p>F2. En la escuela San Antonio Buena Vista, se cuenta con personal docente y alumnos responsables, con voluntad y deseo de superación.</p> <p>F3. Existe sana convivencia entre docentes y padres de familia, en las actividades socioeducativas programadas durante el ciclo escolar.</p> <p>F4. Existe biblioteca en el Centro, Educativo reciclando periódico, revistas, libros y anuncios publicitarios.</p> <p>F5. La comunidad educativa cuenta con el apoyo de los padres de familia, en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>D1. Los docentes manifiestan poca motivación en las acciones educativas, por no contar con el 100 por ciento de apoyo, por parte de los padres de familia.</p> <p>D2. Existe poco conocimiento en el uso del CNB, Planificación de contenidos y competencias.</p> <p>D3. Docentes pierden liderazgo y autoridad en el control de los estudiantes.</p> <p>D4. Los libros de texto con los que cuenta la escuela son insuficientes, para dividirlos en todos los grados.</p> <p>D5. Los docentes han observado en los estudiantes, poco rendimiento escolar y baja autoestima.</p>	

Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

1.3.3. Técnica MINI-MAX.

Tabla 24 *Técnica MINI-MAX*

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
<p>1. F1. Que el personal docente y administrativo demuestra actitud positiva para realizar su labor.</p> <p>O1. La comunidad educativa cuenta con líderes comunitarios (COCODE), OPF quienes interfieren positivamente motivando a los alumnos en su asistencia diaria a clases y su buena conducta.</p> <p>2. F2. En la Escuela San Antonio Buena Vista se cuenta con docentes, alumnos responsables con voluntad y deseo de superación.</p> <p>O2. Fundazúcar imparte capacitaciones gratuitas para docentes que deseen adquirir nuevos conocimientos.</p> <p>3. F3. Existe sana convivencia entre docentes y padres de familia, en las actividades socioeducativas programadas en el ciclo escolar.</p> <p>O3. MINEDUC organiza juegos magisteriales y estudiantiles donde también participan los padres de familia.</p> <p>4. F4. Existe biblioteca en el centro educativo, reciclando periódico, revistas, libros y anuncios publicitarios.</p> <p>O4. La municipalidad colabora con la entrega de medallas, para premiar a niños destacados en lecto-escritura.</p> <p>5. F5. La comunidad educativa cuenta con el apoyo de los padres de familia, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>O5. La Empresa JAGUAR ENERGY envía un conferencista profesional con el tema Valores y Educación Integral a la EORM San Antonio Buena Vista.</p>	<p>1. D1. Los docentes manifiestan poca motivación en las acciones educativas al no contar con un 100 por ciento de apoyo por parte de los padres de familia.</p> <p>O1. La comunidad educativa cuenta con líderes comunitarios (COCODE), OPF quienes interfieren positivamente con el acompañamiento a docentes, motivando a los alumnos en su asistencia diaria a clases y su buena conducta.</p> <p>2. D2. Existe poco conocimiento en el uso del CNB, Planificación de contenidos y competencias.</p> <p>O2. Fundazúcar imparte capacitaciones gratuitas para docentes que deseen adquirir nuevos conocimientos.</p> <p>3. D3. Docentes pierden liderazgo y autoridad en el control de los estudiantes.</p> <p>O3. MINEDUC organiza juegos magisteriales y estudiantiles donde también participan los padres de familia motivando a sus hijos, en la sana recreación.</p> <p>4. D4. Los libros de texto con los que cuenta la escuela son insuficientes, para dividirlos en todos los grados.</p> <p>O4. La municipalidad colabora con la entrega de medallas para premiar a niños destacados en lecto-escritura.</p> <p>5. D5. Los docentes han observado en los estudiantes, poco rendimiento escolar y baja autoestima.</p> <p>O5. La Empresa Jaguar Energy, colabora con las actividades de gestión, dando conferencias a padres de familia, en la escuela.</p>

FORTALEZAS - AMENAZAS	DEBILIDADES - AMENAZAS
<p>1. F1. El personal docente y administrativo demuestra actitud positiva, para darle solución a los conflictos de deserción escolar y sana interacción con los padres de familia. A1. Deserción escolar provocada por irresponsabilidad de los padres de familia, al no prestarles atención a sus hijos.</p> <p>2. F2. En la Escuela San Antonio Buena Vista se cuenta con docentes, alumnos responsables con voluntad y deseo de superación. A2. Inexistencia de voluntad para adquirir conocimientos nuevos, y compartirlos con los alumnos.</p> <p>3. F3. Existe sana convivencia entre docentes y padres de familia, en las actividades socioeducativas programadas en el ciclo escolar. A3. Desinterés de algunos padres de familia, para involucrarse en las diferentes actividades de sus hijos, ni dando ejemplos de prácticas de valores.</p> <p>4. F4. Existe biblioteca en el centro educativo, reciclando periódico, revistas, libros y anuncios publicitarios. A4. Influencia negativa de los medios de comunicación, internet, televisión, videojuegos, celulares etc.</p> <p>5. F5. La comunidad educativa cuenta con el apoyo de los padres de familia, en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A5. La deserción escolar definitiva o temporal por trabajo infantil, desnutrición, bullying y desintegración familiar.</p>	<p>1. D1. Los docentes manifiestan poca motivación en las acciones educativas, al no contar con el 100 por ciento de apoyo por parte de los padres de familia. A1. Deserción escolar provocada por la irresponsabilidad de los padres de familia, al no prestarles atención a sus hijos.</p> <p>2. D2. Existe poco conocimiento en el uso del CNB, Planificación de contenidos y competencias. A2. Inexistencia de voluntad para adquirir conocimientos nuevos, y compartirlos con los alumnos.</p> <p>3. D3. Docentes pierden liderazgo y autoridad en el control de los estudiantes. A3. Desinterés de algunos padres de familia para involucrarse en las diferentes actividades de sus hijos, ni dando ejemplo de prácticas de valores.</p> <p>4. D4. Los libros de texto con los que cuenta la escuela, son insuficientes para dividirlos en todos los grados. A4. Influencia negativa de los medios de comunicación; internet, televisión, videojuegos, celular etc.</p> <p>5. D5. Los docentes han observado en los estudiantes, poco rendimiento escolar y baja autoestima. A5. La deserción escolar definitiva o temporal por trabajo infantil, desnutrición, bullying y desintegración familiar.</p>

Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

1.3.4. Vinculación Estratégica.

A. Vinculación Fortaleza-Oportunidad.

- a.** Se aprovecha el hecho de que existe personal docente y administrativo con buena actitud, para realizar su labor educativa, actitud que favorece a los estudiantes para el crecimiento y desarrollo de sus aprendizajes, y el aprovechamiento al máximo de los miembros de COCODE Y OPF quienes interfieren positivamente motivando a los alumnos en su asistencia diaria a clases y su buena conducta ,actitud por parte de líderes, que responsablemente, se preocupan de minimizar los problemas sociales, y potencializar, los principios y valores que en muchos casos, no reciben en el hogar y que en un futuro podría provocar alto porcentaje de abandono escolar.

- b.** Se concluye entonces que en la Escuela San Antonio Buena Vista se cuenta con docentes y alumnos responsables, con voluntad y deseo de superación, actitud que debe aprovecharse al máximo por parte del docente, para la aplicación de conceptos teorices y prácticos, estrategias lúdicas, que permitan el desarrollo físico, mental y psicológico del estudiante. Aprovechando al máximo la oportunidad que brinda FUNDAZÚCAR, impartiendo capacitaciones gratuitas, para docentes que deseen adquirir conocimientos nuevos, nuevas estrategias pedagógicas, practica de valores, socialización de experiencias, y como trabajar en equipo, todo este conjunto de conocimientos serán de beneficio para el docente, ya que le permitirá hacer el trabajo más activo, dinámico e innovador, y fundamentalmente al alumno le permitirá sentirse en un clima agradable, con inclusión, participación, y la libertad de construir su propio aprendizaje.

- c. Si se aprovechar el hecho, de que existe en un sesenta por ciento de asertiva comunicación entre docentes y padres de familia, en las actividades socioeducativas programadas durante el ciclo escolar, oportunidad para socializar aspectos importantes de interés, sobre los alumnos, fortaleciendo la convivencia sana y donde el alumno observa el valor al respeto, la solidaridad, y la amistad. Pudiendo fortalecer los lazos afectivos, participando en juegos magisteriales y estudiantiles, donde también se ve de manifiesta la participación del padre de familia lo cual con su presencia potencializa el autoestima de sus hijos, en una convivencia pacífica con acciones en beneficio de alumnos que participan e interactúan sanamente con otros compañeros estudiantes, en un encuentro amistoso.

- d. Se debe aprovechar el hecho de contar con una biblioteca, la cual se ha creado a través de la participación de docentes y alumnos quienes durante el año reciclan periódicos, revistas, libros usados y anuncios publicitarios, todo ese material reciclado permite a los alumnos acercarse y contar con una herramienta pedagógica donde poder practicar la lectura, enriqueciendo su acervo cultural. Aprovechando al máximo, que contamos con la comuna municipal del municipio, la cual incondicionalmente apoya la educación y en esta oportunidad hace entrega de medallas a los niños que participan del concurso de lecto – escritura. Motivándolos a seguir avanzando en sus conocimientos. Y ser ejemplo para otros compañeros estudiantes.

- e. Si se aprovecha el hecho de que en la comunidad educativa se van sumando cada día, más padres de familia dándole a sus hijos seguimiento en el proceso enseñanza aprendizaje, lo cual es de mucho beneficio para el estudiante, sentir ese acompañamiento de sus padres como apoyo moral, psicológico, Y si además

aprovechamos al máximo el apoyo pedagógico de la empresa privada JAGUAR ENERGY quien a solicitud de la comisión de cultura de la escuela, envían a un conferencista profesional, para que desarrollaren el tema sobre VALORES Y EDUCACIÓN INTEGRAL. Acciones que potencializan las relaciones de familia, social psicológica, en el medio donde se desarrolla, Minimizando los problemas que motivan al alumno, a abandonar la escuela.

B. Vinculación Debilidad-Oportunidad (Segunda Vinculación Estratégica).

- a. Se concluye que existe falta de apoyo por parte de algunos padres de familia, los cuales delegan sobre los maestros toda la responsabilidad de la educación de sus hijos. Y si aprovechamos al máximo que la comunidad educativa cuenta con líderes comunitarios, COCODE, OPF, quienes interfieren positivamente en el acompañamiento al docente, al impartir charlas sobre los valores, la buena conducta y el respeto, estas acciones que fortalecen los lazos de amistad, un clima de paz, y saber vivir en una sociedad más justa, más humana y sin violencia. Además se abre los espacios de participación y respeto, a las autoridades de la comunidad.

- b. Se llega a la conclusión que existe falta de voluntad y poco conocimiento en el uso del CNB planificación de contenidos y competencias en el grado de tercero "B", factores que limitan el desarrollo de métodos, estrategias, y actividades durante el proceso educativo, enseñanza- aprendizaje, así como el desarrollo de capacidades, y habilidades. Si aprovechamos que Fundazúcar, empresa privada quien colabora a nivel nacional con la innovación metodológica en el aula, abre los espacios, para que docentes reciban gratuitamente, capacitaciones pedagógicas que

enriquecerán las estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que lo socialicen con docentes, alumnos y padres de familia donde se labora, potencializando conocimientos y valores en los estudiantes los cuales dejarán un aprendizaje significativo, e integral y mantendrá los niveles de porcentaje altos en asistencia al centro educativo.

- c. Se concluye que existen docentes que pierden liderazgo y autoridad, con los estudiantes, este factor permitirá que los mismos tomen el control de la clase, corran, griten, manchen los escritorios, se salgan de clase etc., ya que muchos estudiantes no llevan de su hogar principios ni valores que les permita medir las consecuencias de sus acciones, y entorpecerán el desarrollo de sus aprendizajes. Si se aprovecha al máximo que MINEDUC organiza juegos magisteriales y estudiantiles donde se recrean los alumnos, habrá comunicación y también participan de parte de los padres de familia, dando acompañamiento a sus hijos y apoyando las actividades socioeducativas que tienen potencializando, lazos de amistad, los valores y minimizando, pensamientos de violencia, y deserción escolar.

- d. Se concluye entonces que, existe poco interés y participación, por parte de los alumnos de tercero B. motivación que debe ser provocada por, el o la docente en las actividades diarias escolares, por lo cual minimizan el desarrollo del lenguaje, la lluvia de ideas, causas que podrían ser por falta de estrategias del docente en el área de comunicación, el no practicar a diario la lectura en clase, o no fomentar el valor de la lectura, en el hogar. Y si se aprovecha al máximo, que la Municipalidad del municipio, colabora con la entrega de medallas, para motivar a los estudiantes sobresalientes en sus aprendizajes, el objetivo es motivar al estudiante, en sus

aprendizajes, valorar su dedicación esfuerzo y persistencia por construir una educación de calidad, que brinde espacios favorables de desarrollo social, cultural y educativo.

- e. Los docentes han observado en los estudiantes, poco rendimiento escolar y bajo autoestima, situación q afecta la asimilación de contenidos y desarrollo de competencias en el aula. Si aprovechamos el hecho que la empresa privada Jaguar Energy envía a la escuela un conferencista profesional con el tema valores y Educación Integral lo cual recibieron con satisfacción docentes y padres de familia, haciendo un autoanálisis del comportamiento en el medio que les rodea con el fin de mejorar las estrategias que ayuden al niño, niña en el avance de desarrollo emocional físico, social y educativo, implementándolo como estrategia metodológica, psicológica para que los padres de familia y docentes tomen conciencia del trabajo en conjunto que se tiene que realizar a favor de los estudiantes, con el fin de apoyarlos en todas las etapas de su vida, y así reducir, la tasa de analfabetismo y deserción escolar, en etapa oportuna.

C. Vinculación Fortaleza-Amenaza (Tercera Vinculación Estratégica).

- a. Si se aprovecha al máximo que el personal. Docente y administrativo demuestra actitud positiva para darle solución a los conflictos de deserción escolar y sana interacción con los padres de familia, los cuales se unen para encontrar las mejores estrategias en relación al problema, y adquirir un compromiso social que minimice los grupos antisociales. En la comunidad, se practiquen los valores, como el respeto, la tolerancia, la cual en muchos hogares no lo practican, y forman irresponsablemente, seres humanos antisociales.

- b.** En la escuela San Antonio Buena Vista se cuenta con docentes, y alumnos responsables con voluntad y deseo de superación al igual que el apoyo de líderes comunitarios, que se preocupan de la seguridad física de los estudiantes, y del desarrollo de toda la comunidad, factor muy importante que potencializa el crecimiento humano como persona social dispuesta al cambio, y su interrelación con el medio que le rodea. Tomando en cuenta la inexistencia de valores y voluntad por parte de docentes para adquirir nuevos conocimientos y estrategias innovadoras que minimicen la deserción escolar.
- c.** Si se aprovecha que en la comunidad San Antonio Buena Vista existe sana convivencia entre docentes y padres de familia, en las actividades socioeducativas, programados en el ciclo escolar, el objetivo es estrechar lazos de amistad, socializar el trabajo que a diario se desarrolla con los alumnos, y compartir con los padres de familia, las nuevas estrategias que se emplean, para el buen aprendizaje de sus hijos, con inclusión, participación y de calidad. Tomando en cuenta el desinterés de algunos padres de familia para involucrarse en todas las actividades que a diario se desarrollan en la escuela, mostrando poco interés, irresponsabilidad, para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos, en sus diferentes etapas, causa que podría repercutir con la pérdida de interés del alumno en continuar sus estudios, y abandonar la escuela.
- d.** Si se aprovecha el hecho que existe biblioteca en el centro educativo, Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista la cual se ha creado a través de reciclar periódico, revistas, libros y anuncios publicitarios, herramientas pedagógicas fundamentales para el enriquecimiento del aprendizaje de la lectura, formulación

de ideas, conceptos, imágenes. Identificando el hecho de que docentes y padres de familia , no tienen el hábito de la lectura, situación que empobrece el léxico de los hijos, familias y de los alumnos en su formación educativa como ser social , Tomando en cuenta que los medios de comunicación, las redes sociales, están influenciando mucho en la toma del control de las personas, sus efectos por el mal uso de la tecnología se puede observar con tanta violencia, perdida de los valores a los ancianos, niños, adultos, poca valoración a la vida, con la formación de grupos antisociales .Todos estos factores se pueden evitar, si desde el hogar se enseñan buenos hábitos, valores y principios que conduzcan al éxito de una persona. Y los cuales se encuentran asistiendo a la escuela. y prestando más atención a sus hijos, siendo responsables al cubrir todas sus necesidades.

- e. Si se aprovecha al máximo que la comunidad educativa cuenta con el apoyo, de los padres de familia, en el proceso de enseñanza aprendizaje, situación que se potencializa al darle participación e involucrar en las diferentes actividades que durante el ciclo escolar se desarrollan en la escuela, con la finalidad de fortalecer los valores, conocimientos, habilidades y destrezas aplicadas para la formación de un ser social, capaz, que, construye su propio futuro. Identificando que en la comunidad educativa se observa el problema de la deserción escolar definitiva o temporal, por causa de emigración de trabajo, trabajo infantil, bulling, amenazas por grupos antisociales, o pobreza. El personal educativo, unifica esfuerzos para que junto a las autoridades municipales y locales, se tome el control, se concientice a los padres para cuidar y apoyar a sus hijos, en sus diferentes etapas.

D. Vinculación Debilidad-Amenaza (Cuarta Vinculación Estratégica).

- a. En Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista los docentes muestran poca motivación en las acciones educativas, al no contar con un cien por ciento de apoyo por parte de los padres de familia. Quienes dejan toda la responsabilidad a los docentes, y a sus propios hijos, ya que rehúsan, participar en las actividades que durante el ciclo escolar se planifican. Las consecuencias repercuten en el ambiente social, observando a los estudiantes en las calles, en horarios de clases, sin que los padres se acerquen a preguntar, si su hijo asiste o no diariamente a clases, por lo anterior es necesario acudir a las autoridades locales, y realizar constantes charlas de motivación junto a los docentes, quienes tienen que cambiar las estrategias, para hacer que el niño, permanezca en clases.

- b. Es importante mencionar la falta de conocimiento de los docentes en el uso y manejo del CNB, planificación de contenidos y competencias, lo cual es aprovechado por los alumnos para no realizar en clase el desarrollo de competencias de área, lo que causa retroceso en el proceso de aprendizaje en edad oportuna. La inexistencia de voluntad por los docentes, para actualizarse profesionalmente provoca que no se avance en los patrones de conducta, en la realidad social y educativa. Los docentes deben buscar capacitarse, actualizarse y desarrollar con los alumnos el CNB el cual forma al alumno en lo físico, intelectual e integralmente siendo capaz, de solucionar sus problemas, y construir sus propios aprendizajes sintiéndose una persona con inclusión y sin discriminación.

- c. Es importante tomar en cuenta que los docentes han perdido liderazgo y autoridad en el control de los estudiantes, por falta de comunicación con los padres de familia los cuales tienen que estar en constante comunicación para que los alumnos sientan el apoyo de ambos y no se provoque los problemas sociales de abandono escolar, La falta de interés de los padres de familia, es aprovechada por los hijos, para perder el interés en el estudio, no asistir a clases, no hacer tareas, y mostrar una conducta inaceptable con los que le rodean, lo que podría ser causa del abandono escolar, total o temporal.

- d. Los libros de texto con los que cuenta la escuela, son insuficientes para dividirlos en todos los grados. Esto provoca que los alumnos no cultiven su lenguaje y que afecte el desarrollo de sus aprendizajes, y el trabajo en equipo. Siendo los medios de comunicación otro factor que influye negativamente en la formación de la personalidad del estudiante, ya que les atrae en redes sociales, aspectos que no son de efectivo crecimiento educativo, sino que los incita a actuar irresponsablemente, y a involucrarse en los vicios y las drogas, lo que provocaría cambiar la situación social y ambiental. Que lo llevaría al estudiante a un fracaso educativo. Y a perder el interés por el estudio y el cumplimiento de metas y objetivos.

- e. Se aprovecha el hecho de realizar constantes reuniones con padres de familia para socializar posibles problemas con sus hijos, ya sea desarrollo del avance académico o de conducta y a través de ello conocer causas de baja autoestima y poco rendimiento entre otros lo que se pretende es, evitar la deserción escolar definitiva o temporal de sus hijos, así como un

bajo porcentaje de alumnos culminando sus estudios en la edad oportuna, la buena comunicación entre docentes y padres de familia fortalecen las estrategias que se buscan para el bienestar emocional social y educativo, Hay que tomar en cuenta del poco interés por parte de los padres de familia, y el abandono escolar lo cual se puede evitar con el apoyo psicológico moral que los estudiantes necesitan, y el acompañamiento de profesionales capaces, en el tema para orientarlos, así como los líderes comunitarios y su acompañamiento para concientizar a la sociedad.

E. Vinculación Fortaleza-Debilidad (Quinta Vinculación Estratégica).

- a. Que el personal docente y administrativo demuestre actitud positiva para realizar su labor, pudiendo de esa forma motivar a los alumnos y que estos sientan placer y alegría, estar recibiendo sus aprendizajes, que estar fuera del proceso de enseñanza aprendizaje. Aun los padres de familia, no se acercan a preguntar por el proceso de avance y desarrollo de aprendizaje de sus hijos, y no existe buena comunicación entre padres e hijos, el docente tiene que apoyar a sus alumnos, hacerles un clima agradable, fortalecerlos integralmente para que los estudiantes no abandonen sus estudios.

- b. En la Escuela San Antonio Buena Vista, se cuenta con docentes y alumnos responsables, con voluntad y deseo de superación, esta actitud favorece el hecho de que en la escuela se vivencia acciones que aportan la construcción de un aprendizaje significativo, valores integrales, sociales que marcaran la personalidad del estudiante durante toda su vida, para ser personas productivas y de beneficio a la sociedad. Aunque existan poco conocimiento en el uso del CNB, planificación de contenidos, y

competencias, la observación y análisis que el docente hace a cada estudiante, le permite conocerlos y categorizar experiencias, e interpretaciones a los contenidos y actividades que se desarrollan en su ambiente, pudiendo así, realizar su trabajo, sin una guía metodológica, solo con el historial del alumno, interpretar fenómenos y eventos sociales que afectan a la comunidad, específicamente el desarrollo de la personalidad del estudiante en una vida en sociedad, fuera del ámbito educativo.

- c.** Existe sana convivencia entre docentes y padres de familia, en las actividades socioeducativas programadas durante el ciclo escolar, esta actitud es favorable al observar un ambiente agradable, de solidaridad, compañerismo, y de buena comunicación en relación al conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y la actitud que manifiestan en un contexto educativo, además los estudiantes sienten el apoyo y el interés de ambos actores padres y docentes, en estar pendiente de su proceso, de aprendizaje con la certeza que al final será un éxito, y se lograra elevar el autoestima de cada estudiante. Aunque algunas veces los docentes pierdan el control y liderazgo de los alumnos, con el apoyo constante de los padres de familia, consejos, orientaciones, todo ello ayudara a minimizar la rebeldía, o mala conducta que estén manifestando, y que sigan distorsionando, el conjunto de acciones encaminadas a obtener resultados positivos y de integración social, educativo, cultural, con valores.
- d.** Existe biblioteca en el Centro Educativo, reciclando periódico revistas, libros, y anuncios publicitarios este material será aprovechado por los estudiantes, los cuales son orientados a la apreciación de los mismos como parte del desarrollo y crecimiento intelectual referente a la lecto escritura, a través de los

fundamentos pedagógicos, curriculares que motiven a los alumnos a la lectura diaria, y al conocimiento de su realidad, como individuo dentro de una sociedad, compleja, muchas veces sin valores, principios ni respeto. El objetivo de esta actividad, es que el niño, la niña siempre tenga un libro en sus manos, lo cual le abre la ventana al conocimiento y al mundo y le ayudara en su momento, a tomar las mejores decisiones, cuando una situación adversa se le presente. En la Escuela los libros de texto con los que se cuenta son muy pocos, no existe uno para cada estudiante, de ahí nació la idea viendo la necesidad de que todos tengan esas valiosas herramientas, en sus manos, pudiendo así mejorar su acervo cultural y conocer aspectos que determinen su participación activa en el proceso enseñanza aprendizaje, cambiando un cien por ciento su pensamiento negativo, a positivo.

- e. La Comunidad Educativa cuenta con el apoyo de los padres de familia, en el proceso enseñanza aprendizaje, el cual es aprovechado por los docentes de cada grado y sección, para la asertiva comunicación de sus hijos, el que en conjunto se le de acompañamiento al desarrollo de actividades y competencias que benefician su aprendizaje integral, físico, moral en cada uno. El trabajo de docente se potencializa cuando el padre de familia, actúa responsablemente muy cerca de su hijo, en el proceso educativo, esta actitud favorece a que el estudiante sea responsable y no abandone sus estudios en edad oportuna. Aunque en situaciones se ven casos en que los docentes observan, poco rendimiento y baja autoestima en los estudiantes, es importante detectarlos a tiempo solicitar apoyo moral y psicológico para que el estudiante nuevamente se incorpore a las actividades educativas, y que se fortalezcan sus pensamientos del No se puede, es por ello que es determinante la actitud del docente, la observación oportuna, y el

apoyo incondicional de los padres de familia para que se involucren juntamente con sus hijos, al proceso educativo, para que como resultado se obtengan hombres y mujeres capaces seguros, y de beneficio a la sociedad.

1.3.5. Líneas de Acción Estratégica.

- A.** Se concluye entonces que la línea de acción será la socialización de nuevos conocimientos con el tema gestión educativa y fortalecimiento al tema de la seguridad social y los derechos de la niñez educativa. Acompañados por personal docente OPF y padres de familia.

- B.** Se concluye entonces que la línea de acción será el trabajo en equipo con docentes, COCODE, municipalidad y padres de familia, realizando gestiones aprovechando el potencial de cada participante para la solución de conflicto social y educativo.

- C.** En conclusión, la línea de acción será realizar festivales en la escuela con alumnos y el acompañamiento de autoridades municipales, locales fortaleciendo así la convivencia y la construcción de capacidades desarrolladas por cada uno de los participantes poniendo en práctica la inclusión, participación y convivencia pacífica, exaltando los valores.

- D.** En conclusión, como línea de acción se propone hacer un equipo de trabajo, conformado por docentes, alumnos y padres de familia para planificar y dar respuesta a las necesidades del contexto, con enfoque en el trabajo cooperativo y en busca de soluciones viables y efectivas.

- E.** Se concluye que como línea de acción se implementaran estrategias lúdicas entre docentes, alumnos y padres de familia, convivencias socioculturales invitando a las autoridades educativas administrativas, así como autoridades locales, y fundamentalmente con estas acciones

dinamizadas, motivar a los estudiantes, a permanecer en sus aulas, y en general en el centro educativo.

1.3.6. Posibles Proyectos.

A. Fortalezas - Oportunidades.

- a. Capacitaciones a los docentes y padres de familia, sobre temas educativos, e innovadores, tomando en cuenta el acompañamiento de líderes comunitarios.
- b. Fortalecer las relaciones entre docentes, padres de familia y autoridades comunitarias, recibiendo capacitaciones sobre estrategias de trabajo.
- c. Organizarse en equipo de trabajo contando con la participación de organizaciones como COCODE, CENTRO DE SALUD, OPF, para minimizar problemas de desnutrición escolar y seguridad ambiental.
- d. Generar conocimientos, con experiencias, en relación a la necesidad de utilizar diferentes estrategias educativas, en el salón de clase y Fuera de él.
- e. Propiciar actividades socioculturales, docentes alumnos y padres de familia, fomentando valores éticos, morales y sociales.

B. Debilidades - Oportunidades.

- a. Escaso conocimientos, sobre métodos y técnicas a utilizar en las diferentes estrategias educativas, en el desarrollo de una clase.
- b. Organizar un comité de niños, Gobierno escolar, para dialogar sobre las demandas educativas, deserción escolar, falta de libros de texto, y el fortalecimiento a la gestión de riesgo escolar.

- c. Organizar comisiones para la implementación de estrategias que mejoren el conocimiento y las habilidades en la primera lengua L1, Y L2 de la práctica de lecto escritura diaria.
- d. Planificar estrategias de comunicación asertiva, para comunicarse con cada uno de los actores involucrados en el proceso educativo.
- e. Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias, para minimizar el índice de repitencia escolar.

C. Fortalezas - Amenazas.

- a. Implementar estrategias para realizar actividades socioeducativas, que permita la integración, articulación y continuidad de esfuerzos aplicados a docentes, padres de familia, autoridades de la municipalidad, aplicando la igualdad de derechos para todos.
- b. Fortalecer la sana convivencia, y la práctica de los valores con equidad, inclusión y respeto a la participación en los procesos educativos.
- c. Capacitar a la comunidad educativa sobre la implementación de estrategias Educativas Innovadoras, que permitan el desarrollo de oportunidades.
- d. Generar en docentes y alumnos, la capacidad de utilizar adecuadamente las herramientas metodológicas, y tecnológicas, en el área de lecto-escritura.
- e. Generar conocimientos en los alumnos, aprovechando las fortalezas del Gobierno Escolar, con el interés de disminuir la debilidad de alumnos que no tienen referencia de lectura en casa.

D. Debilidades - Amenazas.

- a. Organizar equipos de trabajo, con la finalidad de planificar las estrategias de solución a la gestión de riesgo escolar.
- b. Capacitar a los padres de familia para identificar grupos de personas dentro de la comunidad, que en algún momento pueden incidir negativamente en sus hijos, incitándoles a abandonar la escuela.
- c. Fortalecer la comunidad educativa con el trabajo cooperativo, Municipalidad, COCODE, dando respuestas a las necesidades del contexto.
- d. Organizar charlas, o talleres sobre la importancia de recibir una Educación de Calidad, y la práctica de Valores, para una buena convivencia en la sociedad donde nos desenvolvemos.
- e. Generar en los padres de familia, conciencia sobre la responsabilidad de su papel de padres, a través de un conferencista profesional, preparado en el tema ESCUELA PARA PADRES. previniendo la deserción escolar.

E. Fortalezas - Debilidades.

- a. Implementación a los alumnos, sobre estrategias lúdicas, generando nuevos conocimientos, y la intervención de padres de familia, para minimizar el problema de, baja autoestima, y de convivencia en familia.
- b. Organizar eventos socioeducativos, con autoridades de la CTA, que incidan en el aprovechamiento de los estudiantes, en relación

al alcance de las metas planteadas, en el proceso educativo, y su interacción con el medio.

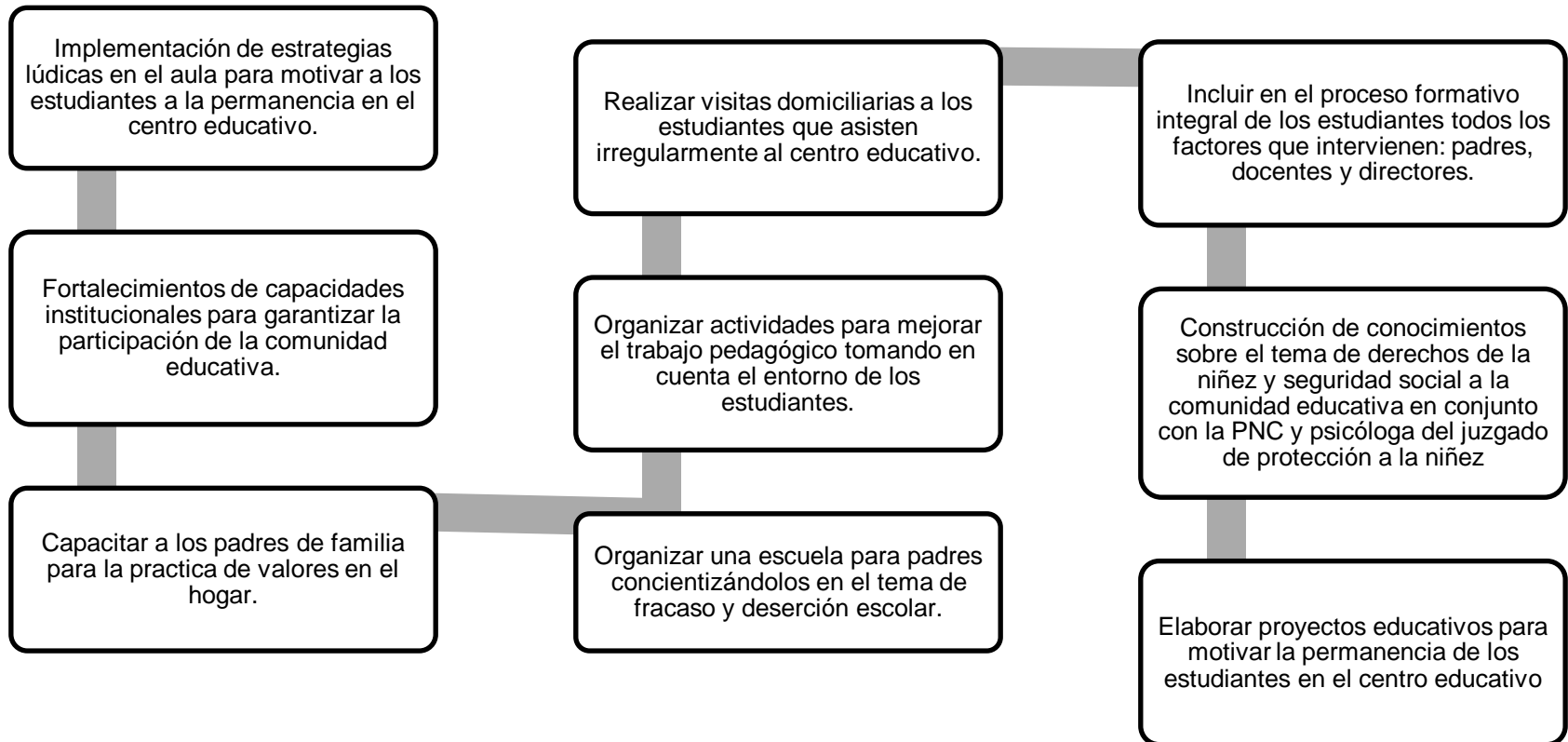
- c.** Fortalecer el apoyo que brinda COCO DE, MUNICIPALIDAD, Y OPF a la institución educativa, realizando un trabajo en equipo, en la gestión de riesgo de abandono escolar y Repitencia.

- d.** Generar acciones dinamizadas que motiven a los estudiantes, padres de familia y docentes a vivir la realidad del nuevo tiempo, centrándose en lo que han de hacer, para lo que ha de venir.

- e.** Capacitar a los docentes, para que reciban nuevas estrategias educativas, que orienten al estudiante a a la prevención de riesgo de abandono escolar.

1.3.7. Selección de Proyectos a Diseñar.

Tabla 25 Selección de proyectos a diseñar



Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

1.4. DISEÑO DEL PROYECTO

1.4.1. Nombre del PME.

Genera conocimientos con estrategias, implementadas a los padres de familia, en relación al tema de la Deserción Escolar, y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, como medio de información organizado, en una Escuela para padres, y el apoyo de líderes comunitarios, OPF, y representantes de la municipalidad, y CTA.

1.4.2. Título del Proyecto.

Organización “Escuela de Padres” Institucional y Comunitarias, Gestión Deserción Escolar.

1.4.3. Descripción del Proyecto.

El proyecto de Mejoramiento Educativo, es la planificación estratégica que permitirá al estudiante docente, perfilar uno de los factores decisivos, capaz de influir en la formación del ser humano, y el entorno de la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista La escuela cuenta con 297 estudiantes de primaria, es mixta y atiende los grados de primero a sexto, está organizado de manera sistemática e integrada, todos los estudiantes por grado y sección, cuentan con la oportunidad de tener como guía un docente, los cuales planifican en base al, nuevo CNB y como resultado obtiene un conjunto de procedimientos, acciones o metas diseñadas, que al final indica conocer hacia donde van encaminado los contenidos de enseñanza- aprendizaje. En el proceso educativo enseñanza aprendizaje diario, se ha podido observar alumnos con bajo rendimiento escolar, baja autoestima, poca motivación en las acciones que a diario se realizan en el aula, y fuera de ella. La identificación de esos factores negativos, influyen en el desarrollo del conocimiento y en la interrelación del alumno con el docente y demás miembros de su entorno con los cuales a diario se relaciona. Los padres de familia juegan un papel fundamental durante el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, así también son de vital influencia en la

vida y en la formación integral, física y social , por lo cual en el proceso educativo, enseñanza aprendizaje su apoyo y acompañamiento, es significativo, así como la participación activa y dinámica en las diversas actividades, programadas durante el ciclo escolar, la orientación moral y espiritual desde el hogar, hasta la integración en el centro educativo, es esencial ya que colabora en la formación personal del estudiante, eleva su autoestima, disminuye el bajo rendimiento escolarizado , forma un patrón de valores que se observa a diario, los pone en acción, y es un ser humano integrado, cooperativo, dinámico, e incluyente, lo cual durante el desarrollo de su vida, garantiza su éxito. Uno de los hechos más importantes por los cuales es necesario el apoyo de los padres de familia y la buena comunicación con los docentes, es que el niño conozca que ambos actores están interesados en el proceso que está viviendo, existen otros actores como OPF, COCODE municipalidad, Centro de Salud, Empresa Jaguar Energy, CTA. Los cuales inciden interna y externa mente en la formación integral del estudiante, como personas individual, colectiva y familiar. Es importante identificar cualidades que propicien, la valoración del proceso educativo, con enfoque al desarrollo del ser humano, con principios, valores, respeto y el fortalecimiento a las tendencias sociales y dando respuesta juntos, a las necesidades Institucionales, Educativas y problemas del contexto; como la pobreza, deserción escolar, bulling, trabajo infantil, desnutrición, desintegración familiar, grupos anti- sociales (maras) y perdida de los valores. La docente de tercer grado sección B, ha observado, e investigado a los estudiantes, y se utilizan diferentes estrategias metodológicas, como las visitas domiciliarias, reuniones en la escuela, para concientizar al padre de familia, sobre su deber y responsabilidad y donde luego, todas las personas participen conscientes y activamente, en la construcción del bien común, y mejoramiento de la calidad de vida, lo cual solo la Educación, tiene como propósito, satisfacer la necesidad de un futuro mejor, incluyente, solidario, justo, y participativa. La incorporación de los docentes, padres de familia, autoridades locales y municipales sirve para

potencializar, las relaciones, la personalidad, y la autonomía de cada autor en el proceso educativo, así como también valorar el trabajo social intelectual y productivo de los sujetos privilegiados, como lo son los estudiantes, impulsando así mismo, la identidad cultural. En la identificación de problemas educativos, se visualizó como una debilidad, la falta de apoyo a los docentes, por parte de los padres de familia, en el proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista, la no cooperación para que el niño avance en su conocimiento y aprendizaje, y es ahí donde la docente, con su buena actitud, aplica las acciones necesarias para identificar todo problema social, educativo y de contexto, que interrumpa el desarrollo de las actividades, diarias pedagógicas, y que le enseñara al alumno a incluir espacios específicos de interacción con los miembros de su comunidad educativa, su enfoque activo y dinámico que priorizara los aprendizajes individuales y colectivos diarios. EL objetivo es que el alumno disfrute su proceso de aprendizaje, y que el ambiente del contexto en el que vive, no sea de influencia negativa provocando la deserción escolar, o al bajo rendimiento de sus aprendizajes.

Otra de las amenazas que en el ambiente se ha observado, y que podría influir en los estudiantes, son los medios de comunicación, teléfono celular video juegos, internet, y grupo de jóvenes que por diversas razones ya no estudian, no tienen un oficio y son de mala influencia para los estudiantes, ya que se observa que en horarios de clase se acercan al establecimiento educativo e incitan a los estudiantes a sumarse a su grupo, anti-social. La presencia de líderes comunitarios es fundamental, como apoyo a la comunidad educativa, así como OPF. Para que en su momento tomen control de la seguridad, y se le llame a reflexión, minimizando la problemática detectada. El trabajo en equipo líderes comunitarios, Municipales, Fundazúcar, empresa privada Jaguar Energy, son personas e instituciones potenciales identificados como una fuerza externa que coadyuva en el desarrollo y planificación de actividades educativas diversas,

que durante el ciclo escolar son necesarias, interpretando el conocimiento, aprendo, haciendo. Al igual que se potencializa, el trabajo en equipo, la capacidad de cada uno de forma institucional y comunitaria, permitiendo espacios para disminuir el índice de violencia, deserción escolar, y falta de valores y respeto al entorno educativo, fundamentalmente, se reconoce la importancia de las vinculaciones estratégicas, las cuales permiten identificar las ventajas y limitaciones, saber dónde estoy, con que cuento, que debo hacer, y hacia donde quiero llegare con mis estudiantes. Por ello es necesario la actitud positiva, activa dinámica, investigativa y la formación del sentido crítico, del docente, como parte fundamental, que propone acciones para la mejora educativa y su calidad en la formación del ser humano, de la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista, enfocados en disminuir la tasa de porcentaje de repitencia, y deserción escolar. Es importante visualizar positivamente, como una oportunidad, el contar en la comunidad local, con líderes comunitarios, COCODE, OPF, Centro de Salud, Municipalidad, CTA., Jaguar Energy, quienes interfieren positivamente, participando en reunión de padres de familia, motivando a los alumnos en su asistencia diaria responsabilidad a los padres de familia, practica de valores, cuidado de las relaciones de sus hijos, y la sana alimentación, para un mejor rendimiento escolar satisfactorio. Todos estos actores, junto a la comunidad educativa, forman un equipo de trabajo social integral y en beneficio, desarrollo y crecimiento de todos y todas. En la comunidad educativa, se ha podido observar cómo debilidad, que los docentes ,un cincuenta por ciento, tiene poco conocimiento en la planificación de contenidos y ejecución de competencias, así como buscar nuevas estrategias que motiven a los alumnos a desenvolverse en un clima agradable, de clase, debilidad que será superada, con la participación a talleres y capacitaciones de innovación metodológica que Fundazúcar imparte, gratuitamente a los docentes durante el ciclo escolar, Oportunidad que debe ser aprovechada para adquirir conocimientos nuevos, y potencializar los conocimientos previos. La calidad de la educación se

busca, se investiga , se vivifica con los estudiantes y se fortalece con el desarrollo de métodos y técnicas de aprendizaje, las cuales se aprovechan cuando se tiene la oportunidad de contar con personas, e instituciones que están dispuestas a compartir, y socializar el proceso educativo, su objetivo es obtener datos cualitativos, cuantitativos que expresen descripciones, valoración y proyecciones en la comunidad San Antonio Buena Vista, y el Municipio de Guanagazapa, La Fortaleza que se ha observado en la Escuela San Antonio Buena Vista es, que se tenga la participación, apoyo, y comunicación asertiva, entre docentes y padres de familia, quienes juntos podrán trabajar el proceso educativo de los estudiantes, la sana convivencia, potencializa las relaciones interpersonales con toda la comunidad, el involucramiento de los padres de familia en las actividades socioeducativas, planificadas con los docentes y estudiantes, los cuales se pretende sustentar los valores y la participación de vida en democracia, así como la presencia de líderes comunitarios y municipales, quienes son un gran apoyo a los docentes, en la gestión de riesgo escolar y gestiones que aportan el desarrollo común. En la Comunidad educativa son muchas las demandas, el cual se visualiza, al hacer un diagnóstico en la vida de los alumnos, ya que los padres de familia no enfocan su atención en los hijos, por lo cual no existe interés ni participación en las actividades que ellos realizan, encontrándose que en muchos hogares hay desconocimiento de principios y valores, lo que, en la escuela, va generando, irrespeto, bullying, violencia, e inasistencia a clases por baja autoestima. Utilizando las vinculaciones con la técnica DAFO, se puede tomar como un indicador educativo necesario para mejorar, posibles problemas en la comunidad educativa donde se desarrolla el trabajo docente. Amenaza No. 5 La deserción escolar definitiva o temporal, por trabajo infantil desnutrición bullying, o desintegración familiar. Las líneas de acción que se ejecutaran con un trabajo cooperativo, estratégico y dinámico, el cual será: El trabajo en equipo DOCENTES, COCODE, MUNICIPALIDAD, OPF, Padres de familia quienes cooperan realizando gestiones, así mismo se

aprovechando el potencial de cada uno, participando para la solución de conflictos sociales, y educativos. Por lo cual se le ha denominado al proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre: Genera conocimientos con estrategias implementadas a los padres de familia, en relación al tema de deserción escolar su influencia en el proceso, enseñanza aprendizaje, como medio de información organizado, en una escuela para padres, y apoyo de líderes comunitarios OPF: COCODE, CTA, y representantes de la municipalidad. Este proyecto se visualiza, basado en la necesidad social y educativa del contexto, considerando las implicaciones con el desarrollo de la persona en los espacios de convivencia educativa de la comunidad. El proyecto de Mejoramiento Educativo, es un trabajo en equipo, buscando la generación de conocimientos a través del consenso y la participación con equidad de todos los actores involucrados, en las mejoras educativas, la inclusión, y la calidad docente.

1.4.4. Concepto.

Fortalecimiento al Trabajo Cooperativo, con Estrategias Viables, para Prevenir la Deserción Escolar.

1.4.5. Objetivos Generales.

Fortalecer la acción educativa, y cooperativa bajo el principio del conocimiento humano, tomando en consideración el enfoque, el modelo y ambiente del contexto donde se desarrolla el proceso educativo, por lo cual permitirá vincular el estudio de los problemas, determinado estrategias de acción social y educativa simultánea y coordinada, con el objeto de prevenir la deserción, y el escenario del fracaso escolar.

1.4.6. Objetivos Específicos.

- A.** Identificar las causas que ocasionan el fenómeno de la deserción escolar.

- B. Identificar a los actores potenciales, para coordinar estrategias de solución a los conflictos socioeducativa.
- C. Determinar que indicadores limitan, y cuales potencializan el desarrollo del proceso educativo del contexto.
- D. Implementar estrategias metodológicas para participar en conferencia, Escuela de Padres.
- E. Contribuir docentes y padres de familia, a la transformación de la realidad educativa, social del contexto.

1.4.7. Justificación del Proyecto.

El Proyecto De Mejoramiento Educativo, se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista, del Municipio de Guanagazapa y del departamento de Escuintla. Dicho proyecto incide en el Fortalecimiento de Capacidades Institucionales Comunitarias, Gestión de Riesgo en la demanda de Deserción Escolar, su objetivo principal son los alumnos, alumnas quienes son los más vulnerables, vinculados a las acciones y actitudes del contexto donde se desarrolla la acción educativa, y el contexto social y familiar donde a diario se desenvuelve como ser integrado social. El trabajo que se realizó , es primordialmente cooperativo, los docentes buscan equilibrar la situación, las personas, y la búsqueda de herramientas y momentos propicios, para que se planifiquen métodos y estrategias educativas, juntamente con líderes comunitarios, COCODE, OPF, municipal, y padres de familia, lo fundamental es compartir opiniones, aprovechar las capacidades de cada participante y potencializar juntos, a través de gestiones; y la búsqueda material y física de medios y elementos que ayuden al desarrollo de la calidad educativa, social comunitaria, unificando, esfuerzos realizando diferentes estrategias, orientadas a la socialización de pensamientos, experiencias y capacidades que ayuden a los estudiantes con problemas familiares, económicos, morales, psicológicos, y educativos y así salir adelante en una sociedad cambiante y compleja., La influencia positiva de los maestros guías , buscan

desarrollar las potencialidades de las personas en su entorno así como, adentrarse en la población para conocer junto a los padres de familia, las necesidades educativas que se exhiben. Los padres de familia, son pieza fundamental en su participación e involucramiento del proceso educativo de sus hijos, tomando en cuenta que el alumno eleva su autoestima, siente seguridad, desarrolla mejor sus capacidades intelectuales y físicas, además fue importante la comunicación asertiva entre docentes y padres de familia, el niño tiene que saber que ambos actores están interesados en su avance y desarrollo de competencias, así como de sus acciones y reacciones personales frente a una situación dada en su entorno, El docente quien es la persona que observa, monitorea y hace un diagnóstico en su aula y fuera de él, es la persona que se encargó de socializar el problema detectado con autoridades educativas, administrativas a padres de familia, y líderes que apoyen a la solución de conflictos sociales y educativos, como la Deserción Escolar. Todo ello, permitió minimizar el problema, y el importante acompañamiento de profesionales en los temas relacionados a las demandas educativas, desarrollando a través de conferencias, actividades socioeducativas, festivales, reuniones con padres de familia, visitas domiciliarias, capacitaciones, y talleres de motivación a la innovación metodológica, los valores, La familia funcional. La incorporación de actores involucrados en los procesos educativos y sus implicancias, permitió la oportuna intervención de Líderes Comunitarios, Padres de familia, Municipalidad, Centro de salud quienes influyeron cada uno en sus espacios y sus capacidades, y que además, a través de su potencial, se aprovechó, sus gestiones, su apoyo moral, mano de obra y acompañamiento en las capacitaciones para dar solución a los problemas detectados, pudiendo entonces contribuir a la construcción de valores en una vida integral de convivencia y calidad educativa. Todo este proceso se desarrolló en la escuela Oficial Rural Mixta San Antonio B. V. Comunidad San Antonio Buena Vista Guanagazapa, Escuintla. Conocer su entorno, interno y externo, fue el principal y fundamental objetivo, la búsqueda de información,

necesario, para satisfacer las necesidades, de los estudiantes de tercero “B” Todo fundamentado en la mejora de calidad de vida, y calidad educativa, y en la concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo nacional.

1.4.8. Actividades a Desarrollar, Organizadas por Fases.

Tabla 26 *Actividades por fase*

Fase	Actividad	Subtarea	Fecha	Responsable
FASE DE INICIO	Docentes, se reunieron para socializar el problema de la deserción escolar, y determinar contactos de apoyo a las autoridades locales, municipales, educativas, administrativas, empresas privadas.	Se conforman comisiones, docentes y miembros de COCODE para entrega de solicitudes a Municipalidad del municipio y empresa privada Jaguar Energy.	Segunda Semana de Enero 2020	Directora, Personal Docente y COCODE
	COCODE y Docente visitan la Empresa Jaguar Energy, quien apoya la educación de niños estudiantes, solicitando el aporte económico, para el pago de un conferencista quien desarrollara temas específicos a los padres de familia.	COCODE participa en reunión de padres de familia informando una próxima reunión con la presencia de Conferencista, con temas relacionados a problemas de deserción escolar, baja autoestima, pérdida de valores, lo cual será de mucha ayuda, integral. Aprovechando el aporte de Jaguar Energy.	Tercer Semana de Enero 2020	Directora, Personal Docente y COCODE

FASE DE SOCIALIZACIÓN	<p>Directora y docente de tercero sección B solicitan al Centro de Salud, apoyo para el cuidado y prevención de enfermedades virales y parasitarias, así como las vacunaciones en su tiempo específico, de los alumnos que asisten a la Escuela San Antonio, Buena Vista.</p>	<p>Docente en compañía, de OPF visitan el Centro de Salud del municipio, solicitando su valioso apoyo para charlas sobre normas higiénicas, vacunación, desparasitación, y adecuada alimentación que deben tener los alumnos de la escuela, también se coordinara el lugar donde se realizaría la jornada y las charlas.</p>	<p>Cuarta semana de enero 2020</p>	<p>Docente, OPF, Y Centro de Salud</p>
	<p>Docente y OPF, de la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Antonio Buena Vista solicitan audiencia al señor I Alcalde Municipal del municipio, su apoyo con la donación de regalos, y trofeos, los cuales se les entregaran a los alumnos, para motivarlos seguir participando en las diferentes actividades del establecimiento educativo.</p>	<p>Docentes, COCODE; y OPF. Se organizan para llevar a cabo actividades socioeducativas, como juegos deportivos, mañanas chapinas, mercadito, festivales, acciones que involucran a los padres de familia, docentes, alumnos y autoridades administrativas.</p>	<p>Primer semana de febrero 2020</p>	<p>COCODE; OPF; Municipalidad.</p>
FASE DE PLANIFICACIÓN	<p>Docente planifica actividades, estrategias pedagógicas con sus alumnos, organizándose por días para socializarlo con los demás compañeros, generando un impacto social, y fomentando los valores ambientales.</p>	<p>Docente de tercero sección B realiza actividades lúdicas con sus alumnos, huertos escolares, caminatas promoviendo el cuidado del medio ambiente de su contexto.</p>	<p>Primer semana de febrero 2020</p>	<p>Docente de grado.</p>
	<p>COCODE y docente Utilizan como estrategia buscar gestión de apoyo en la Empresa Jaguar ENERGY</p>	<p>Se invitan a padres de familia, para una conferencia, socializando temas relacionadas a factores ambientales, sociales y</p>	<p>Segunda semana de febrero de 2020</p>	<p>Docente, COCODE, Jaguar Energy.</p>

		educativos.		
	Directora y docente de tercero B planifican días de visita a hogares de padres de familia.	Docente se organiza, realizando dos veces por semana, la visita a padres de familia, con la finalidad de conocer aspectos relacionados, a sus alumnos.	Tercer semana de febrero de 2020	Directora, Docente y padres de familia.
	Organización de OPF, Docente y Centro de Salud del municipio de Guanagazapa, en apoyo a las gestiones educativas, y sociales.	Promotores de salud, se organizan para llevar a cabo jornada de desparasitación, vacunación, y entrega de vitaminas, a los alumnos de la escuela San Antonio, en apoyo al mejoramiento de la salud, y el buen desarrollo de su crecimiento intelectual y físico.	Cuarta semana de febrero de 2020	Director, docente padres de familia, y Centro de Salud.
FASE DE PLANIFICACIÓN	Municipalidad de Guanagazapa, apoya las actividades socioeducativas, haciendo donaciones de trofeos y regalos.	Docente, COCODE, OPF, y Municipalidad, se organizan para realizar actividades, donde se motive y estimule la participación de los alumnos y padres de familia fortaleciendo la participación, inclusión, y los valores.	Primer semana de marzo de 2020	Docente ,COCODE OPF; municipalidad,
FASE DE EJECUCION	Docente realizan diferentes estrategias, en su labor educativa, utilizan juegos, cantos, exposiciones, obras de teatro, encuentros deportivos, obras de teatro, festivales.	Docentes junto a miembros de COCODE realizan en la escuela, actividades que permiten la inclusión y participación de alumnos y padres de familia, de forma dinamizada, creando un ambiente agradable en el alumno, y un impacto social innovador.	Segunda semana de enero 2020.	Docente y COCODE

	<p>En la escuela se realiza conferencia a padres de familia socializando temas que elevan su autoestima y los ayudan a mejorar su condición de vida familiar y el éxito del aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>COCODE y docentes presentan a los padres de familia un conferencista profesional quien desarrolla el tema sobre deserción escolar sus causas y efectos en el proceso educativo dicha reunión se estará realizando dos veces al mes a los padres de familia con la finalidad de poder alcanzar la inclusión, la participación y una vida en sociedad democrática.</p>	<p>tercer semana de febrero de 2020</p>	<p>Docente COCODE Y OPF</p>
FASE DE EJECUCION	<p>La docente de tercer grado sección B, realiza visita a cinco hogares de padres de familia, identificados con problemas, de deserción escolar.</p>	<p>Se realizan visitas dos veces por semana al hogar de los estudiantes, verificando cambios de conducta y actitud positivos, que se reflejan en la asistencia de los alumnos.</p>	<p>cuarta semana de febrero de 2020</p>	<p>Directora , docente y padres de familia</p>
	<p>Promotores de Salud, Directora Y Docente se organizan Para llevar a cabo una jornada de vacunación, en la EORM SAN ANTONIO BUENA VISTA.</p>	<p>Promotores de salud, realizan por grado jornada de vacunación y entrega de vitaminas a cada alumno actividad que lleva como finalidad el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, el desarrollo integral y físico de los alumnos para el éxito del proceso educativo.</p>	<p>primera semana de marzo 2020</p>	<p>Docente padres de familia y Centro de Salud. .</p>
	<p>Municipalidad, COCODE Y OPF apoyan actividades socioeducativas de la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista Guanagazapa</p>	<p>actividades deportivas interaulas, ventas de platillos típicos con el apoyo de docentes, padres de familia, representantes de la municipalidad quienes al final de la actividad motivan e incentivan a los alumnos siendo entrega de trofeos y regalos para que sigan adelante promoviendo así, la inclusión y la participación previniendo la deserción escolar.</p>	<p>Segunda semana de marzo de 2020.</p>	<p>Docente y COCODE.</p>

FASE DE MONITOREO	Docentes, realizan en sus labores docentes la constante verificación de asistencia y participación de los alumnos, por medio de lista de cotejo.	Directora y CTA. del municipio realizan visita a los salones de clase observando el clima de clase y desarrollo de competencias de los alumnos, así como su participación.	Segunda semana de enero 2020.	Docente de grado, Directora.
	Miembros de COCODE y OPF toman la asistencia de los padres de familia, en las conferencias que serán impartidas dos veces al mes en la escuela San Antonio Buena Vista.	Las acciones que demuestran los habitantes como ser sociables reflejan el éxito y el impacto que genera la conferencias a padres de familia, impartidas en la Escuela, San Antonio, con apoyo de Empresa Jaguar Energy.	Tercer semana de enero 2020	Jaguar Energy, COCODE y OPF:
	Docentes verifican a través de un cuadro de registro la participación y el cambio de actitud de los padres de familia de alumnos con problemas de deserción escolar observando la situación de su entorno y el impacto de una vida en sociedad pacífica e incluyente.	Visitas a los hogares de padres de familia dos veces por semana felicitándolos por los cambios de actitud favorable, al desarrollo del proceso educativo de alumno adquiriendo mayor responsabilidad.	cuarta semana de enero 2020	Docente y padres de familia.
FASE DE MONITOREO	OPF y Docente, realizan la actividad de peso y talla de. alumnos de la escuela San Antonio. En el grado de primero sección a y b verificando su nivel de nutrición.	Los promotores de salud, junto a docentes, verifican los listados de alumnos del sistema SIRE, para que ningún alumno quede fuera de la atención de prevención de la salud. Observando que el proceso se concluya.	Primer semana de febrero de 2020	Docente y centro de salud y padres de familia.

	La municipalidad de Guanagazapa, hace entrega de los trofeos a los alumnos, como una motivación a seguir participando y la interacción sana del ambiente familiar y educativo verificando su éxito.	Padres de familia autoridades administrativas, Locales y docentes, observan el cumplimiento de cada una de las actividades, organizados cada uno en sus espacios, en función de apoyar los procesos educativos, y resolver la demanda educativa, vinculada a la deserción escolar de Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista. Guanagazapa.	Primer semana de marzo de 2020	Docente, COCODE Y municipalidad.
FASE DE EVALUACIÓN	Docentes realizan diferentes estrategias metodológicas, determinando acciones que potencialicen la asistencia de los alumnos.	Los alumnos de tercero B inspirados en el ejemplo de su docente, realizan sus actividades dinamizadas, compartiendo con sus compañeros dando un impacto social diferente.	Segunda semana de enero 2020.	Docentes, alumnos y padres de familia.
FASE DE EVALUACIÓN	La Observación y el uso de criterios son actitudes que aplican COCODE Y OPF, en el desarrollo de la conferencia, y el éxito de los resultados esperados. Los instrumentos de asistencia lo reflejan, con un cambio de conducta. Tanto de padres de familia, como de los alumnos asistentes a clases, motivados a seguir estudiando.	La responsabilidad adquirida por COCODE, docente y OPF, promueve el trabajo cooperativo, y obtuvo el éxito de la participación de padres de familia, considerando un impacto social, que facilita la mentalidad de superación, desarrollo y convivencia pacífica.	tercera semana de febrero 2020	docentes, padres de familia, COCODE
	Directora autoriza visitar hogares de alumnos, la comunicación asertiva entre docentes y padres ha tenido resultados favorables, observándose un compromiso y responsabilidad.	Docente realiza una vez por semana la visita a padres de familia, observando durante el proceso, reacciones y cambios positivos. Los alumnos están asistiendo a clases. y participando en la construcción de su propio aprendizaje, lo cual se refleja en las	tercera semana de febrero 2020	Docente y padres de familia.

		notas de bimestre.		
	Docente y OPF verifican que cada grado, sea atendido por los promotores de salud, llenando un ficha de control del beneficio que reciben y. que mejorara su desarrollo físico y mental.	Promotores de salud atienden a 270 alumnos de la escuela San Antonio, aplicando la vacuna, contra la tosferina, y desparasitación.	Cuarta semana de febrero de 2020	Docente, promotores de salud y padres de familia.
FASE DE EVALUACIÓN	La municipalidad hace entrega de trofeos y regalos, para los alumnos participantes en diferentes actividades. Cada docente llena su hoja de control de alumnos asistentes y participantes.	Docente y OPF, verifican que todos los alumnos estén presentes en las actividades y que nadie esté dentro de los salones de clase.	Primer semana de marzo de 2020	Docente, COCODE, y municipalidad.
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO	Directora, COCODE, OPF y personal docente, se reúnen en la dirección de la escuela para coordinar un acto de cierre del proyecto, agradeciéndoles a todos su valiosa participación.	La directora de la escuela, agradece, a cada uno de los que participaron y apoyaron las actividades realizadas así como las diferentes estrategias q utilizaron para hacer cambios positivos y de impacto social, en la comunidad.	Primera semana de abril. 2020	Docente y directora.

	Docentes informan a padres de familia, sobre reunión general en horas de la mañana, en las instalaciones del Centro ductivo, dando a conocer, el éxito del proyecto, y quienes intervinieron en el proceso.		Primer semana de abril 2020	Directora y docente.
	Docente y COCODE. Fundamentalmente se centran en el trabajo cooperativo realizado con los padres de familia, potencializando el nivel de porcentaje de alumnos con éxito escolar, en tiempo oportuno.	Divulgación en redes sociales, reconocimiento a las autoridades de PADEP y CTA. del municipio, así como a cada una de las instituciones que apoyaron dicho proyecto, quienes creyeron, planificaron y ejecutaron estrategias que como resultado minimizaron la tasa de Deserción Escolar de la EORM San Antonio Buena Vista, del municipio de Guanagazapa, departamento de Escuintla.	Segunda Semana de abril 2020.	Directora y Personal Docente.
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO	Entrega de Reconocimiento al Centro de Salud del municipio de Guanagazapa, por parte de la Directora, Personal Docente de la E.O.R.M. San Antonio Buena Vista	En los cinco meses que se ejecutó el Proyecto, se valoró el trabajo en equipo, y el aprovechamiento de las capacidades y los espacios que permitieron la ejecución de tareas planificadas por cada uno y el logro de los objetivos vinculados al éxito de los estudiantes en su etapa escolar oportuna.	Tercer semana de abril de 2010	Directora y Personal Docente.
	Reconocimiento a la Municipalidad del Municipio de Guanagazapa, por el apoyo brindado durante la ejecución del Proyecto.	En toda la trayectoria de la ejecución del Proyecto COCODE, Directora y personal Docente de la E.O.R.M. San Antonio Buena Vista, reconoce el apoyo brindado por la comuna municipal del municipio de Guanagazapa,	Tercer semana de abril de 2020	Directora y Personal Docente.

		involucrándose en las actividades que permitieron fortalecer los valores y vivir en democracia.		
--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

1.4.9. Cronograma de Actividades.

Tabla 27 Cronograma de actividades

NO.	ACTIVIDADES	PLAZO	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
1	Solicitudes de apoyo	2 semanas	■					
2	Socialización de proyectos.	3 semanas		■				
3	Organización de grupos de padres familia	4 semanas		■				
4	Reunión con COCODE Centro de salud	1 semana		■				
5	Reunión con Padres, Mañana chapina	2 semanas		■				
6	Primera Capacitación: Fomentar los valores en el hogar y medio ambiente.	3 semanas		■				
7	Segunda Capacitación de Escuela de Padres, fomentando los valores.	3 semanas			■			
8	Tercera Visita a padres de familia, en sus hogares.	3 semanas				■		

9	Primer monitoreo Implantación de las actividades organizadas, actores potenciales, sobre valores.	1 semana																				
10	Segundo monitoreo, Control de avance de reacción de Convivencia entre Padres e hijos	1 semana																				
11	Tercer monitoreo, Midiendo el nivel de asistencia de los alumnos.	3 semanas																				
12	Fase de evaluación Festival familiar. Convivencia en armonía																					

Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

1.4.10. Monitoreo y Evaluación del Proyecto.

Tabla 28 Monitoreo y evaluación del proyecto

ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
FASE 1 SOCIALIZACIÓN	En la segunda semana de noviembre se socializo. El proyecto con miembros de OPF, Y COCODE.	En enero del año 2020 se verificara las respuestas de solicitudes entregadas a COCODE Y docente, para ejecutar el PME
1.1 Docentes, se reunieron para socializar el problema de la deserción escolar, Y determinar contactos de apoyo a las autoridades locales, municipales, educativas, administrativas, empresas privadas.	En la segunda semana de noviembre se llevara a cabo reunión con COCODE para socializar el proyecto y se conforman comisiones, docentes y miembros de COCODE para entrega de solicitudes a Municipalidad del municipio y empresa privada Jaguar Energy.	Suscripción de acta
1.2 COCODE y Docente socializan el proyecto con padres de familia.	En la tercera semana de noviembre COCODE OPF, y Docente dan a conocer el proyecto a los padres de familia de la EORM SAN ANTONIO BUENA VISTA.	Suscripción de acta
1.3 Solicitud de apoyo al director del establecimiento, así como a Municipalidad, Y Empresas privadas.	A finales del mes de enero, de 2020 se visitarán las personas, empresas, y dependencias donde se entregaron las solicitudes, esperando respuestas favorables.	Se redactara conocimiento a la persona comisionada para recoger información
1.4 Directora del Establecimiento educativo, docente, COCODE Coordinan estrategias internas aplicadas a los alumnos. De la EORM SAN ANTONIO BUENA VISTA.	La tercera semana de febrero, se realizan actividades deportivas, capacitaciones, jornadas médicas, Conferencias, vinculada a la inclusión de alumnos y padres de familia.	Se utilizara lista de cotejo, auto control de alumnos, y la Observación
1.5 Docentes, autoridades locales, interactúan asertivamente con los padres de familia.	Cuarta semana de febrero se realizan las conferencias a padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista. Guanagazapa.	La Observación y formulación de criterios Personales
FASE 2		

PLANIFICACIÓN		
<p>2.1 Docente planifica actividades, estrategias pedagógicas con sus alumnos, organizándose por días para socializarlo con los demás compañeros, generando un impacto social, y fomentando los valores ambientales.</p>	<p>Primer semana de enero, docente de tercerero sección B realizan actividades lúdicas, huertos escolares, caminatas promoviendo el cuidado del medio ambiente, en su contexto.</p>	<p>Plan de clase</p>
<p>2.2 COCODE y docente Utilizan como estrategia buscar gestión de apoyo en la Empresa Jaguar ENERGY</p>	<p>Se invitan a padres de familia, para una conferencia, socializando temas relacionadas a factores ambientales, sociales y educativos. Su objetivo es formar una escuela para padres. Donde escuchen de temas que enriquezcan su vida personal y familiar.</p>	<p>La Observación y suscripción de acta</p>
<p>2.3 Directora y docente de tercero B planifican días de visita a hogares de padres de familia.</p>	<p>Docente se organiza, realizando dos veces por semana, la visita a hogares de padres de familia, recabando información de factores personales del alumno, así como vida social en la que se desenvuelve, datos que ayudan al docente a llevar una ficha de control de vida de sus alumnos.</p>	<p>Asistencia diaria en clase</p>
<p>2.4 Organización de OPF, Docente y Centro de Salud del municipio de Guanagazapa, en apoyo a las gestiones educativas, y sociales.</p>	<p>Promotores de salud, llevar a cabo jornada de desparasitación, vacunación, y entrega de vitaminas, a los alumnos de la escuela San Antonio, Buena Vista. Previniendo las enfermedades y fortaleciendo el desarrollo físico e intelectual.</p>	<p>Ficha de control, por cada alumno.</p>
<p>2.5 Municipalidad de Guanagazapa, apoya las actividades socioeducativas, haciendo donaciones de trofeos y medallas.</p>	<p>Docente, COCODE, OPF, y Municipalidad, se organizan para realizar actividades, donde se motive y estimule la participación de los alumnos y padres de familia fortaleciendo la participación, inclusión, y los valores.</p>	<p>Autocontrol de asistencia por grado</p>
FASE 3 EJECUCIÓN		

<p>3.1 Docente realizan diferentes estrategias, en su labor educativa, utilizan juegos, cantos, exposiciones, obras de teatro, encuentros deportivos, obras de teatro, festivales.</p>	<p>En la segunda semana de enero: Docente y miembros de COCODE realizan en la escuela, actividades que permiten la inclusión y participación de alumnos, padres de familia, de forma dinamizada creando un ambiente agradable en el alumno, y un impacto social innovador.</p>	<p>Fotografías</p>
<p>3.2 En la escuela se realiza conferencia a padres de familia socializando temas que elevan su autoestima y los ayudan a mejorar su condición de vida familiar y el éxito del aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Tercera semana de febrero: COCODE y docentes presentan a los padres de familia un conferencista profesional quien desarrolla el tema sobre deserción escolar sus causas y efectos en el proceso educativo dicha reunión se estará realizando dos veces al mes a los padres de familia con la finalidad de poder alcanzar la inclusión, la participación y una vida en sociedad de calidad.</p>	<p>COCODE monitores el ambiente familiar.</p>
<p>3.3 La docente de tercer grado sección B, realiza visita a cinco hogares de padres de familia de alumnos con problemas de deserción escolar.</p>	<p>En la cuarta semana de febrero se visita dos veces por semana al hogar de los alumnos inscritos en la escuela y que se identificaron con problemas de deserción escolar, Verificando cambios de conducta y actitud positivos, la cual se reflejan en la asistencia de los alumnos.</p>	<p>Notas de Bimestre</p>
<p>3.4 Promotores de Salud, Directora Y Docente llevan a cabo una jornada de vacunación</p>	<p>En la primer semana de marzo, los promotores de salud realizan por grado, jornada de vacunación y entrega de vitaminas a cada alumno, actividad que lleva como finalidad: El mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, el desarrollo integral y físico de los alumnos.</p>	<p>Ficha de control de salud</p>
<p>3.5 Municipalidad, COCODE Y OPF apoyan actividades socioeducativas de la escuela Oficial Mixta San Antonio Buena Vista Guanagazapa.</p>	<p>En la segunda semana de marzo, se realizan actividades deportivas interaulas, ventas de platillos típicos con el apoyo de docentes, padres de familia, representantes de la municipalidad, quienes al final de la actividad motivan e incentivan a los alumnos siendo entrega de trofeos y regalos para que sigan adelante promoviendo así, la inclusión y la participación, previniendo la deserción escolar.</p>	<p>Control de asistencia elaborado por cada docente de grado</p>
<p>FASE 4 EJECUCIÓN</p>		
		<p>Lista de cotejo</p>

4.1 Primer monitoreo	En la primera semana de febrero, se realizó la primera implementación de las actividades, sobre el valor en el hogar.	
4.2 Segundo monitoreo	Primera semana de marzo de 2020, se realizó una actividad por medio de una encuesta, relación de convivencia, entre padres e hijos.	Tabla de control de avance
4.3 Tercer monitoreo	En la tercera semana del mes de abril de 2020 se verificó, el autocontrol de asistencia de alumnos de tercero sección B.	Hetero Evaluación
FASE 5 EVALUACIÓN		Medios de Verificación
5.1 Mañana chapina, con el acompañamiento de docentes, alumnos, padres de familia y autoridades locales,	En la segunda semana de mayo, padres de familia, docentes, alumnos y autoridades, convivieron alegremente en una mañana chapina, logrando armonía familiar y comunicación asertiva.	Fotografías lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

1.4.11. Criterios e Instrumentos de Monitoreo y Evaluación.

Tabla 29 *Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación*

JERARQUÍA	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN

<p>Objetivo General:</p> <p>Fortalecer la acción educativa, cooperativa bajo el principio del conocimiento humano tomando en consideración el enfoque, el modelo, y el ambiente del contexto donde se desarrolla el proceso educativo, por lo cual permitirá vincular el estudio de los problemas en el contexto determinando con estrategias de acción social, simultanea, previniendo la deserción escolar.</p>	<p>La pobreza, el trabajo infantil, las familias disfuncional, internet, bulling, podría ser causa de demandas sociales, con necesidad de apoyo psicológico, social pedagógico, para el fortalecimiento de los valores y la inclusión al sistema educativo, en tiempo oportuno de la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista.</p>	<p>Control de monitoreo Interno y Externo por docente y actores potenciales, aprovechando el espacio, los recursos, de cada uno.</p> <p>Recopilación y apreciación de datos del contexto educativo.</p> <p>Monitoreo sobre la calidad ambiental, y la observación.</p> <p>Revisión Interna, Evaluación Externa de autoridades Administrativas.</p> <p>Coordinación de Director Docente y Promotores de salud.</p> <p>Redacción de acta.</p> <p>Coordinar el trabajo, en equipo, y dar un informe en reunión cada semana.</p> <p>La Observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Monitoreo</p> <p>Autocontrol de asistencia.</p>
<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Describir las causas que ocasionan el fenómeno de la deserción escolar, implementando estrategias que disminuyan el porcentaje de estudiantes fuera del sistema educativo.</p> <p>Identificar la presencia de los actores potenciales y aprovechar su participación en la solución de conflictos sociales, educativos y de integración al medio de donde se desenvuelven.</p> <p>Determinar los factores que limitan o potencializan el desarrollo del proceso</p>	<p>Docentes, COCODE y OPF coordinan estrategias para mejorar la calidad educativa y su relación con el medio donde se desenvuelven, así como, solicitar apoyo a los actores potenciales los cuales se aprovechan para cumplir los objetivos planteados.</p> <p>COCODE, OPF; Fundazúcar, Jaguar Energy, Municipalidad fortalecen el trabajo colaborativo realizado en beneficio de los docentes padres de familia y alumnos de la escuela EORM San Antonio Buena Vista, Guanagazapa.</p>	<p>Control de asistencia administrativa Fotografías.</p> <p>Solicitud a la municipalidad de Guanagazapa, con firma de recibido</p> <p>Redacción de un acta en el libro del establecimiento</p> <p>Fotografías y lista de cotejo</p>

<p>educativo para buscar estrategias de solución viable.</p> <p>Analizar causas y efectos que inciden en el mejoramiento de enseñanza aprendizaje, y diseñar estrategias como respuesta al mejoramiento educativo.</p> <p>Contribuir a la transformación de la realidad educativa, social con enfoque pedagógico previniendo la deserción escolar, vinculado al estudio de problema que limita el desarrollo del proceso educativo.</p>	<p>Estrategias de comunicación asertiva entre los padres de familia y docentes, así como Conferencias vinculadas a, mejorar el trabajo y la relación interpersonal, familiar, social y educativa.</p> <p>Actividades internas de salud integral, potencializando el trabajo estratégico que será de importancia para el desarrollo intelectual y físico de los alumnos de la EORM San Antonio Buena Vista Guanagazapa.</p> <p>Desarrollo de actividades socioeducativas, integradas al desarrollo del bienestar de los alumnos, la inclusión, la participación, de autoridades municipales, padres de familia, CTA., autoridades locales.</p>	
<p>Resultados Esperados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Socializar el proyecto con COCODE, reunión de padres con familia. 2. Compromiso y responsabilidad Docente y padres de familia. 3. Desarrollo, de habilidades, y destrezas. 4. Apoyo de la municipalidad hacia la educación. 5. Trabajo cooperativo. 6. Inclusión, participación de todos y todas. 	<p>Socializar con actores potenciales, y coordinar estrategias.</p> <p>Participación e inclusión en las actividades socioeducativas.</p> <p>Fortalecer la salud mental y física del alumno- alumna para la asimilación de contenidos, y desarrollo de habilidades y destrezas.</p> <p>Docente, COCODE Y OPF Potencializan las actividades estratégicas, con apoyo de Empresa Jaguar Energy, Fundazúcar, Y municipalidad, en respuesta a las gestiones, vinculadas, al aprovechamiento de oportunidades que minimicen la deserción escolar de la EORM SAN</p>	

<p>7. Alto porcentaje de alumnos asistentes.</p> <p>8. Innovación Metodológica.</p> <p>9. Aprendizaje significativo.</p>	<p>ANTONIO BUENA VISTA.</p> <p>Desarrollo de trabajo organizado por cada actor potencial, recolectando información que orienten al seguimiento de estrategias, para mejorar la calidad educativa del contexto.</p> <p>La participación activa de los padres de familia, sus involucramientos en el proceso educativo potencializan la comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa, propiciando la sana convivencia familiar y social de los habitantes de San Antonio Buena Vista, Guanagazapa Escuintla.</p> <p>El desempeño del docente en sus labores diarias de forma innovadora, dinámica e incluyente, hace sentir, al alumno en un ambiente agradable en el salón de clase.</p> <p>Las capacitaciones impartidas por Fundazúcar en el municipio de Guanagazapa, a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista, fortalecen el trabajo pedagógico innovador, el aprendizaje significativo, basado en el CNB.</p> <p>Aplicando las competencias por área, y el indicador de logros, en su desarrollo individual y colectivo de los 297 Alumnos inscritos, en el sistema nacional educativo.</p> <p>La docente observa el trabajo, el desempeño, la habilidad de los alumnos en la construcción de su</p>	
---	--	--

	propio aprendizaje, con los materiales del contexto, libros de texto, lluvia de ideas, resolución de problemas matemáticos que permiten al alumno, aprender para la vida, en un clima agradable atrayente, innovador.	
--	---	--

Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

1.4.12. Presupuesto del Proyecto.

Tabla 30 *Presupuesto del proyecto*

<u>Recursos</u>	<u>Cantidad</u>	<u>Costo</u> <u>Unidad</u>	<u>COSTO</u> <u>TOTAL</u>	<u>FINANCIAMIENTO</u>		
				<u>Aporte</u> <u>Institucion</u> <u>al</u>	<u>Propi</u> <u>o</u>	<u>Gestión</u>
Internet, Impresión manta vinílica, refacciones, capacitador, viáticos, Encuadernación , vehículo, afiches.	Internet Q800.00 Impresión Q500.00 Vinílica Q250.00 Refacción Q300.00 Capacitador Q300.00 Q500.00	Q800 Q500 Q250 Q300 Q200 Q250 Q300 Q500	Q3,200 Q800 Q200 Q4,200	Q100	Q800	Q200
a. Docente Estudiante						
Autores potenciales						
Municipalidad, COCODE, OPF, padres de familia. EPQ Escuintla, Jaguar Energy.	Municipalida d de Guanagazap a	COCODE de la comunidad	Empresa Portuaria Quetzal. Escuintla	Padres de familia de la comunidad. Y OPF Organización de padres de familia.	Empresa privada Jaguar Energy.	
Reconocimient os						
Profesionales encargados de facilitar los talleres municipalidad. Miembros de COCODE Municipalidad OPF.EPQ.	Profesionale s capacitadore s.	Alcalde del municipio de Guanagaza pa	COCOD E de la comunid ad local.	OPF: Organización de padres de familia	Lic. Representan te de recursos humanos, de la EPQ.	

b. Recursos Materiales	
Pliegos bond	Se utilizaron para realizar un mural, para la presentación del proyecto.
Cuadernos	Cuadernos, que se entregaron, a padres de familia, para hacer una dinámica.
lapiceros	Se les entrego a los padres de familia.
Hoja de pacaya	Se adornó la escuela en la inauguración del proyecto
Papel arcoíris	Para adorno, en la c capacitación
Vejigas	Para adorno en la escuela
Pegamento	Se utilizó para pegar papel en la elaboración de afiches.
c. Recursos Técnicos	
Fotocopias	Colaboración de miembros de OPF
Encuadernados	Imprenta "Carlos"
Computadora	<u>Propia</u>
Sonido	Vienes de la escuela.
Energía	Vecino de la Comunidad, compartió energía.
Impresora	Propia de un compañero de labores.
d. Resumen Presupuesto	
Fuente: Docente estudiante, municipalidad, Directora de la escuela, y COCODE.	Aporte: Financiero, moral, colaborativo, participativo en gestiones, recursos de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

1.4.13 Propuesta de Sostenibilidad.

Tabla 31 *Propuesta de sostenibilidad*

RESULTADO ESPERADO	ACCIÓN	Fecha	Responsable	INDICADOR DE LOGRO
Brindar como institución educativa, una educación, que enseñe a los niños estrategias, para llevar a la acción, la labor educativa relacionada, fundamentalmente en la experiencia de aprendizaje exitosa en el aula. Siendo un	Trabajo en equipo organizado en la búsqueda de la calidad de vida de los niños y las niñas, inspirados en una forma positiva, de velar responsablemente por el bienestar y la calidad de todos y todas, realizar las gestiones, en beneficio del desarrollo integral y	10 de julio de 2020 A 11 de julio de 2020	Docente estudiante COCODE Padres de Familia	Participación de los alumnos, en la toma de decisiones, y su aporte con la lluvia de ideas, para fortalecer las relaciones interpersonales. El desarrollo humano, centrado en una mejor calidad de vida, social,

<p>proceso de actividades que permanezca en el presente, pasado y se conserve al futuro de las generaciones.</p> <p>Es importante el desarrollo continuo, inspirado en formas de conducta positivas, de aprender a vivir consigo misma, y con los demás, asociados a la práctica de los valores y en busca del bien común, esto nos involucra a todos, la voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental sobre todo en el caso en el que el área, es administrada por una organización del estado.</p>	<p>social de los alumnos, apoyándonos en los actores potenciales de una comunidad, quienes comprenden la importancia de la permanencia de los alumnos en la escuela, donde tengan escenarios agradables de convivencia, y experiencia, individual y colectiva, exitosa, lo cual durara, mucho tiempo en sus mentes, Y en sus acciones, pudiendo ser agentes multiplicadores, y motivarse entre si, para el logro de los objetivos, siendo permanentes y perdurables en sus ideas.</p>	<p>18 de Agosto de 2020</p>	<p>Docente</p> <p>Organización de padres de familia.</p> <p>Docente estudiante</p> <p>Docente estudiante</p>	<p>familiar y educativo.</p> <p>Los alumnos construyen su propio aprendizaje, y son agentes multiplicadores haciendo, que sus compañeros y amigos conserven sus estrategias pedagógicas exitosas.</p> <p>Se proponen diversas opciones de solución a los problemas de deserción escolar, permaneciendo unidos para combatir las demandas, sociales y educativas.</p>
--	---	-----------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2019

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Epistemológico del Contexto Educativo

2.1.1 Circunstancias Culturales.

Las circunstancias culturales del contexto se definen por la existencia de una diferencia cualitativa entre las actitudes y, aptitudes de los seres humanos que ahí habitan.

Sammons, Hillman y Mortimore (1998) afirma:

Esto significa que, después de haber analizado decenas de estudios, sintetizan en once los factores claves de la eficiencia escolar. Los autores señalan dos cuestiones importantes: que los factores identificados en la investigación, en la investigación empírica no representa una lista exhaustiva; y que aquellos no deben considerarse independientes uno del otro. (pp.3-4)

Schmelkes, Martínez y Noriega (1997) afirma:

Con las reformas educativas de los años noventa del siglo veinte y por influencia de la investigación educativa que llama la atención no solo sobre factores de la demanda educativa, sino que enfatiza la importancia de los factores de la oferta del servicio educativo, sobre los cuales se considera que el sistema escolar puede intervenir. (pp. 3-4)

Feandalucia, (2009) afirma:

El contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores vivencias, etc. Es decir, no son solo "habitantes" sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación en lo que aprende afuera y dentro de la escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias. (p.2)

Vygotskii (2000) afirma:

Que todo aprendizaje en la escuela tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por lo tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. La relación que establece Vygotsky entre aprendizaje y desarrollo se fundamenta en la ley genética general, se establece que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos, primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico.(p.133)

2.1.2 Circunstancias Psicológicas.

Esto quiere decir que cada etapa del desarrollo, el ser humano está dotado de capacidades, las cuales puede poner en acción con razonamiento y en el momento de abordar una tarea específica.

Monserate, J. (1987) plantea que:

La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia, inicialmente en filósofos como Parménides o Platón. (p.10)

Piaget (1967), establece que: "De acuerdo con su formación biológica, se concibe la inteligencia humana como una construcción con una función

adaptativa, equivalente a la función adaptativa que presentan otras estructuras vitales de los organismos vivos” (p.18).

Piaget (1970) define que:

Se Propone cuatro factores explicativos del desarrollo: la maduración, la experiencia adquirida en la interacción el mundo físico, la interacción con el medio social y la equilibrarían. Los primeros tres factores no son excesivos de su propuesta, aunque si la forma en que se articulan. El cuarto factor, la equilibrarían-es introducido por Piaget a partir del modelo biológico de adaptación. (pp. 8-9)

2.1.3 Circunstancias Sociales.

Son aquellas características positivas o negativas que se ventilan a diario en el contexto, en lo positivo, seria los aprendizajes de los niños, con valores, normas comportamientos, actitudes o aptitudes enfocados a la cultura social de los diferentes ambientes, político, económico, o educativo específicamente.

Derval (2000) afirma:

La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que le rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria. (pp. 1-2)

Al respecto la Feandalucia, (2009) explica:

Aspectos al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje: Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (familias, vecinos, y alumnados...) con conocimientos valores y vivencias, etc. Es decir, no son solo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio. Así se busca también la relación en lo que se aprende afuera y adentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo-bidireccional entre la familia y la escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias. (p.2)

2.2 Marco del Contexto Educativo

2.2.1 Teoría Sociocultural de Vygotsky.

Al hablar de escuela, estamos hablando de aquellos actores que hacen referencia educativa, apoyo y referencia de la sociedad. La escuela da

respuesta a las necesidades sociales, culturales y educativas del contexto en general.

Delval (1999) afirma:

En la escuela se establece un intenso dialogo con el entorno que se concreta en un flujo de intercambio culturales en el que la propia escuela se convierte en un agente cultural activo y, a la vez, abre sus puertas a los agentes educativos extraescolares. (pp. 1-2)

Castro y Castro (2013) afirman:

En el manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento De Educación. Universidad de Bio-Bio Chile: Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones asociales que predominan en el contexto nacional. (p.8)

Feandalucia, (2009) afirma:

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos- rurales, urbanos, residenciales, etc.-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar – clases sociales, marginación, inmigración, etc-.La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa- maestros, alumnos, padres-en la relación de un proyecto en común. (p.2)

2.2.2 Aprendizaje Significativo.

Se dice que si nosotros los docentes, nos actualizamos en lo pedagógico, en la didáctica para el aprendizaje de los niños, debemos tener fundamentalmente claro, que los niños deben de desarrollar un aprendizaje significativo, en los diferentes procesos cognitivos implicados en la interacción con su medio. Rodríguez Palmero (2011) afirma: “Los contenidos aprendidos significativamente (por recepción o por descubrimiento) serán más estables, menos vulnerables al olvido, y permitirán la transferencia de lo aprendido, sobre todo si se trata de conceptos generales e integral”(p.44).

Ausubel, Rivera J. (2004) afirma:

Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según este tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p.47)

Ausubel (2002) afirma:

El aprendizaje y la retención de carácter significativo, basado en la recepción, son importantes en la educación porque son los mecanismos humanos <par excellence> para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituye cualquier campo de conocimientos. Sin duda la adquisición y la retención de grandes corpus de la información es un fenómeno impresionante si tenemos presente, en primer lugar, que los seres humanos, a diferencia de los ordenadores, solo podemos captar y recordar de inmediato, elementos discretos de información que se presentan una sola vez y, en segundo lugar, que la memoria para listas aprendidas de una manera memorista que son objeto de múltiples presentaciones notoriamente limitadas tanto en el tiempo como en relación con la longitud de la lista, a menos que se someta a un intenso sobre aprendizaje y una frecuente reproducción. La enorme eficacia del aprendizaje significativo se basa en sus dos características principales: su carácter no arbitrario y su sustancialidad (no lateralidad). (p.47)

EFPEM-USAC, (2017) Firma:

El modelo curricular a implementar en la carrera será el constructivismo en virtud que se privilegiara, el concepto de aprendizaje guiado, de manera que los estudiantes, construyan el conocimiento con base en las fuentes bibliográficas y su experiencia personal y grupal. (pp. 46-47)

2.2.3 Teoría de la Información (o la Teoría de la Noticia).

La comunicación y la información son procesos fundamentales interpersonales que borran las fronteras, entre el yo personal, y las red social de las actividades cooperativas en un contexto determinado.

Teorías de la comunicación –UOC. Revista Mexicana de opinión pública (2015) afirma:

Las teorías de la comunicación y la información, en el marco de las ciencias de la comunicación, se han consolidado como una de las líneas de investigación más importantes, tanto en los estudios de ciencias sociales, como en humanidades. Por eso es importante disponer de un módulo dedicado a introducir los conceptos básicos que hacen referencia al objeto o campo de estudio, y la metodología para las investigaciones a esta disciplina. Los medios de comunicación desempeñan un papel importante en el conocimiento de la realidad que forma parte de nuestra vida cotidiana, pero que se encuentra fuera de nuestro alcance inmediato. No todos los

hechos son transformados en noticia, sino solo aquellos que resultan seleccionados por los medios para tal fin. En la mayoría de los temas de relevancia pública, “Los ciudadanos se las ven con una realidad de segunda mano “es decir, con la construcción de una parte de la realidad social realizada por los medios de comunicación que permite a los individuos informarse sobre lo que sucede en su entorno. (pp. 61-69)

Aladro E. (2011) afirma:

La teoría de la información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Balbuena de la Fuente. Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. La teoría de la información nació de una teoría del periodismo, y posteriormente de una teoría de la noticia. La dificultad externa de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han surgido en la vida social informativa. (pp. 83-84)

Feandalucia, (2009) afirma: “La denominación de “escuela paralela” o como otros autores le llaman “escuela cósmica” hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra” (pp.5-6).

2.2.4 Teorías del Aprendizaje: El Constructivismo.

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas necesarias. El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo, como un proceso dinamizado, participativo, e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico, en la enseñanza orientada a la acción.

Pimienta (2005) afirma:

Las teorías constructivistas se fundan en a investigación de Piaget y Vygotsky, los psicólogos de la Gestalt, Bartlett, y Bruner, así como en la del filósofo de la educación John Dewey, por mencionar solo unas cuantas fuentes intelectuales. Podemos decir que no hay una sola teoría del aprendizaje. (p.8)

Serrano González & Pons Parra (2011) afirma: “Un constructivismo cognitivo que hunde sus raíces en la psicología y la epistemología genética de Piaget. Un constructivismo de orientación sociocultural, (constructivismo social, socio-constructivismo o constructivismo inspirados en las ideas y planteamientos” (p.3).

Berguer&Luckman (2001) afirma:

Desde esta perspectiva, la explicación psicológica no reflejaría una realidad interna, sino que sería la expresión de un quehacer social, por lo que traslada la explicación de la conducta desde el interior de la mente a una explicación de la misma como un derivado de la interacción social. (p.39)

2.3 Marco de Políticas Educativas

2.3.1 Teoría Política.

La filosofía política busca relacionar estos fenómenos, con la ética y el bien común, según el momento o época histórica de cada sociedad. La calidad de la educación se puede definir como el ideal de sociedad que se quiere construir a través de la educación, pero necesita de políticas y prácticas al interior y exterior de las instituciones educativas y de la sociedad para alcanzar los fines y principios educativos. Por tal motivo es necesario adecuar la educación a los cambios que vive la sociedad en cuanto al conocimiento, la tecnología, la información los nuevos lenguajes la comunicación y la investigación, así como incorporar la innovación como el fundamento básico para el aprendizaje de las personas. Tello C. (2014) afirma: “La Política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política” (p.17).

Henry Giroux (2003) afirma: “Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas mismas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas, y públicas) poseen las características enunciadas” (p.17). Álvarez (2007) afirma: “Las políticas educativas poseen dimensiones que son parte del mismo proceso. Así entendemos la política educativa como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras” (pp. 3-8).

2.3.2 Teoría Política de la Educación.

Las relaciones de política y educación, van siempre unidas, no pueden separarse, La política y la educación se unen, para elevar la calidad de vida en las familias y en la sociedad en general. Una mujer con educación tiene más oportunidades de mejorar su nivel de vida.

Guttman (2001) plantea que:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que debe dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo que se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no solo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas prioritarios de la política: ¿Quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos de una democracia? (p.5)

John Dewey en su libro Democracia y Educación (1998) plantea que:

Nos hemos ocupado hasta aquí en su mayor parte, salvo incidentalmente, de la educación tal como puede existir en cualquier grupo social. Ahora tenemos que explicar las diferencias que existe entre el espíritu, el material y los métodos de la educación tal como está opera en los diferentes tipos de vida de la comunidad. Decir que la educación es una función social que asegura la dirección y el desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variara con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo. (p.4)

Quintana K. (2016) plantea que:

La educación concebida por Nussbaum, debe ser una educación multicultural, es decir poner al estudiante en contacto con algunos hechos fundamentales de la historia y de la cultura de muchos grupos diferentes ya que, la conciencia de la diferencia cultural es esencial para promover el respeto hacia el otro, siendo así un fundamento el verdadero dialogo. (p.78)

2.4 Marco del Análisis Situacional y Técnicas de Administración Educativa

2.4.1 La Teoría de la Administración.

El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en el cual se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta, la empresa en su ambiente.

Stoner, Freeman y Gilbert (1996) afirma:

En su libro de administración, nos preguntan: ¿Por qué estudiar la teoría de la administración? Las teorías son perspectivas que le sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con el objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. En primera instancia las teorías nos ofrecen un enfoque estable para entender lo que experimentamos. Es decir, su teoría de la administración incluida, entre otras cosas, este supuesto sobre la oferta de mano de obra. (pp. 33-34)

Stoner et al (1996) afirma:

La escuela de la administración científica, la escuela de la teoría clásica de la organización, la escuela conductista y la escuela de la ciencia de la administración. Estas escuelas o enfoques teóricos se desarrollaron en secuencia histórica, las ideas posteriores no sustituyeron a las anteriores. En cambio, cada nueva escuela ha tenido a complementar a las anteriores o a coexistir con ellas. (p.34)

2.4.2 Técnica del Árbol de Problemas.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central) la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central, de modo tal que permite diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Guerrero (citado por Álvarez, 2019) afirma:

Que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, causa y consecuencia y a partir de ello plantear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcial. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planteamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación. (p.8)

Castro (citado por Álvarez, (2018) afirma: "La redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinados a conseguir un objetivo o meta específica" (p.19).

Guía Metodológica para el desarrollo de proyectos (s.f.) de la Universidad de Chile, (2015) afirma:

Cabe agregar que muchos proyectos surgen de una idea fundamentada en la percepción de un grupo de personas sobre la realidad, la cual debe ser fundamentada. En consecuencia, de uno u otro modo, para asegurar la existencia real del problema y no subjetivar su identificación, es necesario aplicar una metodología de análisis (árbol de problemas y soluciones y matriz de involucrados) que considere la mayor cantidad de información sobre la realidad observada. (p.2)

2.4.3 Teoría Sociológica.

La sociología estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos dentro del contexto histórico y cultural en el que se encuentran inmersos; es por ello que la educación es un concepto que trasciende las aulas y los programas de estudio y una característica básica de los proyectos educativos que están enfocados a generar cambios en los entornos. En conclusión la educación transforma y permite nuevas maneras de entender las relaciones y las dinámicas sociales.

Parson (citado por Anguiano) (1999) afirma:

El sistema social ha de entenderse como uno de los modos posibles de estructuración de la acción. Por ello será ineludible partir del concepto mismo de acción social. Es importante señalar, que la acción social es entendida no como un elemento del sistema, sino que ella misma es un proceso que tiene significación motivacional en el sistema compuesto por el actor, la situación, y la orientación del actor en la situación. (pp. 21-43)

Retomozo (2009) afirma: “El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios” (pp.115-116)

Illescas (2018) afirma:” Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona “depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados” (p.1).

2.5 Técnica del Análisis Estratégico

2.5.1 La Técnica DAFO.

La técnica DAFO consiste en organizar información que haga referencia a las limitaciones (debilidad y amenazas) y los potenciales (fortalezas y oportunidades). Siendo así que, a través de la aplicación de la técnica, obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Mijangos J. (2013) afirma:

El minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Arenales (citado por Ajcet) (2013) comenta:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante, de la matriz FODA. Se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y Amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortaleza y debilidad) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permita resolver el problema del área de intervención. (p.32)

2.5.2 Planificación Estratégica.

En la Escuela San Antonio Buena Vista, del municipio de Guanagazapa, y del departamento de Escuintla, se ha realizado un diagnóstico, de conductas y comportamientos de los alumnos, dentro del marco del proceso educativo, diario. Y se ha detectado ausentismo escolar, en el grado de tercero sección "B" de la mencionada escuela.

La deserción escolar, o abandono escolar, es aquella acción de no encontrarse física ni mentalmente en la institución donde estudia, o en el aula. Como institución educativa, el personal docente, junto a la maestra de tercero se han enfocado en la demanda educativa, social que está afectando

en el presente a los niños, pero que si no se organizan estrategias pedagógicas inmediatas, entonces en el futuro los niños fracasarán en el ciclo escolar, sin tener al final de año, un certificado escolar. Este proceso de socialización se debe realizar con docentes, padres de familia, COCODE, OPF, quienes son líderes de la comunidad, autores potenciales, que en su momento ejercen poder sobre ciertos grupos sociales del contexto, y sirven a la vez de apoyo para sensibilizar al padre de familia, haciendo saber el fenómeno educativo detectado, los cuales unos son considerados condicionantes, y otros estructurales determinantes. Es notorio y preocupante el ausentismo de alumnos de este grupo en particular, la estadística al día es de 6 mujeres y 10 hombres siendo un total de 16 alumnos, de los cuales cinco mujeres y siete hombres no se presentan a la escuela diariamente. Tal conducta afecta grandemente al niño, al docente, al padre de familia, y a la institución educativa, ya que el objetivo para el logro de los aprendizajes, no se cumple. Es necesario que docentes y padres de familia, dialoguen sobre las condiciones ambientales y familiares que el niño vive, o se desenvuelve en su entorno, ese diagnóstico servirá para apoyar psicológicamente, físicamente al alumno durante su proceso enseñanza- aprendizaje. La familia es base fundamental, que sirve gradualmente de apoyo moral y psicológico en la vida integral del niño y la niña, por eso son los padres a los cuales se ha focalizado, para trabajar con ellos diferentes temas. Por lo tanto se realizara, como línea de acción estratégica, hacer una Escuela para Padres, en los cuales se retomaran por ejemplo, temas como: el valor de la familia, principios y valores, la autoestima, la deserción escolar, todo ese trabajo se consultara con un equipo organizado, de autores potenciales, responsables, y conscientes de las diferentes necesidades que a diario viven los niños y niñas, o son causadas por el ambiente en el que se desenvuelven. Es importante que el docente sea buen observador, para identificar problemas en el espacio escolar de los niños, así poder resolver sus problemas, o necesidades.

Ramos (2018) afirma:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativo a partir del análisis de la situación presente. El DAFO, organiza la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en funciones de las limitaciones (Debilidad y Amenaza) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporcionen un colectivo o una situación social. (pp. 1-4)

2.5.3 La Técnica MINI-MAX.

Técnica prestada del campo de la administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

Mijangos J. (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Arenales citado por Ajcet, (2013) afirma:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA se procede a evaluar cada cruce teniendo como referencias las exigencias del entorno externo en el que se desarrolla el problema. (oportunidad-amenaza) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortaleza y debilidad) permite la definición de las estrategias o las líneas de acción que permitan resolver el problema. (p.32)

Mijangos (2013) afirma:

Se hace énfasis en aprovechar las fortalezas y oportunidades para contribuir a la solución de problemas. Cada relación entre fortalezas y oportunidades se interpreta a la luz de la utilidad que la misma tenga para la solución de problemas. Asimismo, se da importancia a los intereses y fuerzas identificadas en el proyecto. (pp. 39-42)

La UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzo, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.7)

Dip-Caceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.7)

Mijangos (2013) afirma:

Después de haber identificado cada línea de acción, es necesario hacer un ejercicio de concesión e identificar los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la misma, que deberían a poder solucionar o minimizar el problema que fue seleccionado en el análisis situacional, asegurando que cada uno de ellos va tener incidencia en disminuir alguno varios de los indicadores educativos que están mal y que fueron identificados en el diagnóstico que se realizó, para elaborar el marco organizacional y que tiene relación con las demandas identificadas. (pp. 49-53)

Mijangos (2013) afirma: “Por medio de la realización de cada una de las vinculaciones estratégicas, se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención” (pp. 49-53).

Mijangos, (2013) afirma:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le puede dar al problema seleccionado, por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones esta básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.52)

Castro (2013) afirma:

Establece que diseñar proyectos conducentes a un cambio o mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y financiamiento que requiere. Existen diversidad de taxonomía para los proyectos educativos, sin embargo esta clasificación resulta ser practica al momento de determinar qué tipo de proyectos se ejecutara de acuerdo a las necesidades existentes y al sector al que está dirigido. (pp.15-16)

2.6 Conceptualización y Definición del Diseño de un Proyecto

2.6.1 PME, la OBS (2019)El Título de un Proyecto.

Es una idea, o descripción sobre el proyecto y menciona alguna de las generalidades del mismo, este detalle debe ser muy puntual, conciso y breve, la idea es que impacte, o llame la atención. PME, la OBS (2019) afirma: “La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollaran a lo largo del mismo” (p.1).

2.6.2 La Descripción de un Proyecto.

Acción de describir, la situación del entorno, donde se desarrolla un suceso, definir algo dando una idea general, La información dada, aporto una información en relación a la demanda educativa encontrada, con diferentes detalles.

Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile (2001) afirma:

El proyecto es una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político, y social que lo enmarca y requiere de una metodología. Es la traducción escrita de la acción o acciones que se desea realizar para enfrentar un “problema” El proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y un fin. (p.3)

Online Business School-OBS-de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019) afirma:

La idea de realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollan a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas debe ser lo suficientemente puntual, conciso y brece como para atraer la atención de quienes lo consultan. (p.1)

2.6.3 El Concepto del Proyecto.

El concepto es una síntesis de la descripción que como panorama general redactamos. Concepto o idea central del proyecto. Es la idea que incuba el proyecto en sí mismo; hacia donde le apuntamos con su realización, y que esperamos de ello. OBS (2019) afirma: “Concepto corresponde a la idea que

incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia a donde apuntamos y que esperamos de él” (p.1).

Ausubel (1983) afirma:

Manifiesta que los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos: formación y asimilación. (p.44)

2.6.4 Los Objetivos General y Específicos de un Proyecto.

Se está en las condiciones de concretarlos en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo. Los objetivos son los logros que se quieren alcanzar a través del trabajo. Esto permite orientar el tema y medir los resultados obtenidos.

Castro, citado por PADEP/D (2019) afirma:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (p.15)

Diseño y Elaboración de Proyectos, División de Organización Sociales, Programa de Capacitación y Metodología Gobierno de Chile. Afirma: “Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos” (p.5).

2.6.5 La Justificación de un Proyecto.

La justificación, hace mención de las evidencias lo que queremos, es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto ,

eliminar las debilidades y amenazas, aprovechándolas fortalezas y las oportunidades. Es importante darnos cuenta de que son esenciales las aportaciones y contribuciones de los actores.

OBS (2019) afirma:

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar las debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y las contribuciones. (p.1)

2.6.6 Las Etapas o Fases de un Proyecto.

Aunque los proyectos sean únicos todos suelen cumplir con una serie de etapas o fases en común a la mayoría de etapas. Fase de inicio: Será la base de nuestro proyecto, los cimientos que lo sustentan, Fase de diseño y planificación: Sabemos el objetivo del proyecto, su alcance y el equipo de trabajo con el que contamos. Fase de ejecución: En la fase de ejecución se empieza a desarrollar y validar sub-tareas y actividades cumpliendo así con los diferentes objetivos dentro del proyecto.

OBS (2014) afirma:

Las etapas o fases de un proyecto, suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir. Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puedes añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayuda a la gestión. (pp. 5-9)

OBS (2014) afirma:

En el inicio de las etapas de un proyecto, consiste en acotar su alcance, y realizar los procedimientos necesarios a nivel administrativo. En la planificación de actividades, establece acciones que se llevarán a cabo, durante el proyecto y su calendarización. En la Ejecución y Monitoreo, una vez el proyecto este planificado, la ejecución consiste en que cada miembro del equipo tomara la matriz definida y realizara las tareas que se les ha asignado. y en el Cierre del proyecto, esta fase es meramente administrativa pero muy importante, implica concluir oficialmente el proyecto, de manera que todos los implicados, entiendan que las tareas planificadas se han ejecutado y se puede realizar una valoración final del éxito del proyecto. (pp. 5-9)

2.6.7 Plan de Actividades de un Proyecto.

Este plan de actividades se realizó, con la suma de todas las acciones estratégicas que se utilizaron, y así poder darle posible solución al problema encontrado en el contexto. Unos documentos que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, se debe de realizar el plan de actividades.

Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile (2001) afirma:

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitamos y no tanto surtirlos de características como responsables relaciones o recursos empleados en cada tarea. (pp.1-3)

La IIN (2001) señala que:

Un proyecto es un conjunto de actividades realizadas en un lugar determinado en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas, todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. La formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones destinado conseguir un objetivo o meta en específico. (pp. 8-9)

Ministerio de Educación de Chile (s.f.) plantea que:

Los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere de los establecimientos fijen metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar, con las acciones que desean diseñar.

2.6.8 El Cronograma de Actividades de un Proyecto.

Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. Según Gantt, Herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado.

Blog de Gestión de Proyectos de SIGNNAPS (2019) afirma:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de

ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades, identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos, necesitaremos la ayuda de un ascensor técnico. (pp.1-3)

Rivera (2008) afirma:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de modo sistemático la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos. (pp. 2-3)

2.6.9 Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: una revisión teórico-práctico.

Ambas teorías nos permite reflexionar y revisar cambios metodológicos que abran los espacios del éxito a las mejoras educativas de los niños y niñas. Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas del desarrollo. Es en ese carácter en el cual se encuentra asidero y justificación las nociones de teoría del programa la Teoría del Cambio, que han tomado fuerza en la medida en que esta nueva disciplina se consolida.

Fitz –Gibbon y Morris (1975) afirma que:

Aquel tipo de Evaluación en la cual “La selección de las características de un programa, ser evaluado es determinada por una conceptualización explícita del programa en términos de una teoría, la cual apunta a explicar cómo un programa, produce los efectos deseados. (p.1)

2.6.10 El Plan de Monitoreo de Proyectos.

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que plantearon en el diseño del plan operativo del proyecto.

Bobadilla (2010) afirma:

Acción y efecto de monitorear. Es importante hacer diferencia entre Monitoreo y Evaluación, ya que los mismos son muy importantes para asegurar el logro de PME.

Pero tienen profundas diferencias, especialmente en el cuándo y en él para que, se hagan. (p.9)

2.6.11 El Plan de Evaluación de Proyectos.

La etapa de la evaluación corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su plan, y debe reflexionar aspectos de lo logrado durante el año, y de aquello que se presenta como un desafío, para el año siguiente, el establecimiento evaluar globalmente la gestión e implementación del plan de mejoramiento educativo; junto con esto evalúa, además el logro de las metas educativas y de aprendizaje y el logro de los objetivos asociados a los procesos de mejoramiento.

Valle y Rivera (2010) afirma:

Los indicadores de resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denomina también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. (p.1)

Castro (citado por PADEP/D, (2019) plantea que:

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnostico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (pp. 15-16)

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Organización escuela de padres institucional y comunitarias, gestión deserción escolar.

Permitió formular una idea puntual del proyecto, que fuera conciso, y breve, que llame la atención a quienes se les presente.

3.2 Descripción del PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo, es la planificación estratégica que permitirá al estudiante docente, perfilar uno de los factores decisivos, capaz de influir en la formación del ser humano, y el entorno de la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista. La escuela cuenta con 297 estudiantes de primaria, es mixta y atiende los grados de primero a sexto, está organizado de manera sistemática e integrada, todos los estudiantes por grado y sección, cuentan con la oportunidad de tener como guía un docente, los cuales planifican en base al, nuevo CNB y como resultado obtiene un conjunto de procedimientos, acciones o metas diseñadas, que al final indica conocer hacia donde van encaminado los contenidos de enseñanza- aprendizaje. En el proceso educativo enseñanza aprendizaje diario, se ha podido observar alumnos con bajo rendimiento escolar, baja autoestima, poca motivación en las acciones que a diario se realizan en el aula, y fuera de ella. La identificación de esos factores negativos, influyen en el desarrollo del conocimiento y en la interrelación del alumno con el docente y demás miembros de su entorno con los cuales a diario se relaciona. Los padres de familia juegan un papel fundamental durante el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, así también son de vital influencia en la vida y en la formación integral, física y social , por lo cual en el proceso educativo, enseñanza aprendizaje su apoyo y acompañamiento, es significativo, así como la participación activa y dinámica en las diversas actividades, programadas durante el ciclo escolar, la orientación moral y espiritual desde el hogar, hasta la integración en el centro educativo, es esencial ya que colabora en la formación personal del estudiante, eleva su autoestima,

disminuye el bajo rendimiento escolarizado , forma un patrón de valores que se observa a diario, los pone en acción, y es un ser humano integrado, cooperativo, dinámico, e incluyente, lo cual durante el desarrollo de su vida, garantiza su éxito. Uno de los hechos más importantes por los cuales es necesario el apoyo de los padres de familia y la buena comunicación con los docentes, es que el niño conozca que ambos actores están interesados en el proceso que está viviendo, existen otros actores como OPF, COCODE municipalidad, Centro de Salud, Empresa Jaguar Energy, CTA. Los cuales inciden interna y externamente en la formación integral del estudiante, como personas individual, colectiva y familiar. Es importante identificar cualidades que propicien, la valoración del proceso educativo, con enfoque al desarrollo del ser humano, con principios, valores, respeto y el fortalecimiento a las tendencias sociales y dando respuesta juntos, a las necesidades Institucionales, Educativas y problemas del contexto; como la pobreza, deserción escolar, bulling, trabajo infantil, desnutrición, desintegración familiar, grupos anti- sociales (maras) y perdida de los valores. La docente de tercer grado sección B, ha observado, e investigado a los estudiantes, y se utilizan diferentes estrategias metodológicas, como las visitas domiciliarias, reuniones en la escuela, para concientizar al padre de familia, sobre su deber y responsabilidad y donde luego, todas las personas participen conscientes y activamente, en la construcción del bien común, y mejoramiento de la calidad de vida, lo cual solo la Educación, tiene como propósito, satisfacer la necesidad de un futuro mejor, incluyente, solidario, justo, y participativa. La incorporación de los docentes, padres de familia, autoridades locales y municipales sirve para potencializar, las relaciones, la personalidad, y la autonomía de cada autor en el proceso educativo, así como también valorar el trabajo social intelectual y productivo de los sujetos privilegiados, como lo son los estudiantes, impulsando así mismo, la identidad cultural. En la identificación de problemas educativos, se visualizó como una debilidad, la falta de apoyo a los docentes, por parte de los padres de familia, en el proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista, la no cooperación para que el niño avance en su conocimiento y aprendizaje, y es ahí donde la docente, con

su buena actitud, aplica las acciones necesarias para identificar todo problema social, educativo y de contexto, que interrumpa el desarrollo de las actividades diarias pedagógicas, y que le enseñara al alumno a incluir espacios específicos de interacción con los miembros de su comunidad educativa, su enfoque activo y dinámico que priorizara los aprendizajes individuales y colectivos diarios. EL objetivo es que el alumno disfrute su proceso de aprendizaje, y que el ambiente del contexto en el que vive, no sea de influencia negativa provocando la deserción escolar, o al bajo rendimiento de sus aprendizajes.

Otra de las amenazas que en el ambiente se ha observado, y que podría influir en los estudiantes, son los medios de comunicación, teléfono celular video juegos, internet, y grupo de jóvenes que por diversas razones ya no estudian, no tienen un oficio y son de mala influencia para los estudiantes, ya que se observa que en horarios de clase se acercan al establecimiento educativo e incitan a los estudiantes a sumarse a su grupo, anti-social. La presencia de líderes comunitarios es fundamental, como apoyo a la comunidad educativa así como OPF. Para que en su momento tomen control de la seguridad, y se les llame a reflexión, minimizando la problemática detectada. El trabajo en equipo líderes comunitarios, Municipales, Fundazúcar, empresa privada Jaguar Energy, son personas e instituciones potenciales identificados como una fuerza externa que coadyuva en el desarrollo y planificación de actividades educativas diversas, que durante el ciclo escolar son necesarias, interpretando el conocimiento, aprendo, haciendo. Al igual que se potencializa, el trabajo en equipo, la capacidad de cada uno de forma institucional y comunitaria, permitiendo espacios para disminuir el índice de violencia, deserción escolar, y falta de valores y respeto al entorno educativo, fundamentalmente, se reconoce la importancia de las vinculaciones estratégicas, las cuales permiten identificar las ventajas y limitaciones, saber dónde estoy, con que cuento, que debo hacer, y hacia donde quiero llegare con mis estudiantes. Por ello es necesario la actitud positiva, activa dinámica, investigativa y la formación del sentido crítico, del docente, como parte fundamental, que propone acciones para la mejora educativa y su calidad en la

formación del ser humano, de la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista, enfocados en disminuir la tasa de porcentaje de Repitencia, y deserción escolar. Es importante visualizar positivamente, como una oportunidad, el contar en la comunidad local, con líderes comunitarios, COCODE, OPF, Centro de Salud, Municipalidad, CTA., Jaguar Energy, quienes interfieren positivamente, participando en reunión de padres de familia, motivando a los alumnos en su asistencia diaria responsabilidad a los padres de familia, practica de valores, cuidado de las relaciones de sus hijos, y la sana alimentación, para un mejor rendimiento escolar satisfactorio. Todos estos actores, junto a la comunidad educativa, forman un equipo de trabajo social integral y en beneficio, desarrollo y crecimiento de todos y todas. En la comunidad educativa, se ha podido observar como debilidad, que los docentes ,un cincuenta por ciento, tiene poco conocimiento en la planificación de contenidos y ejecución de competencias, así como buscar nuevas estrategias que motiven a los alumnos a desenvolverse en un clima agradable, de clase, debilidad que será superada, con la participación a talleres y capacitaciones de innovación metodológica que Fundazúcar imparte, gratuitamente a los docentes durante el ciclo escolar, Oportunidad que debe ser aprovechada para adquirir conocimientos nuevos, y potencializar los conocimientos previos. La calidad de la educación se busca, se investiga , se vivifica con los estudiantes y se fortalece con el desarrollo de métodos y técnicas de aprendizaje, las cuales se aprovechan cuando se tiene la oportunidad de contar con personas, e instituciones que están dispuestas a compartir, y socializar el proceso educativo, su objetivo es obtener datos cualitativos, cuantitativos que expresen descripciones, valoración y proyecciones en la comunidad San Antonio Buena Vista, y el Municipio de Guanagazapa, La Fortaleza que se ha observado en la Escuela San Antonio Buena Vista es, que se tenga la participación, apoyo, y comunicación asertiva, entre docentes y padres de familia, quienes juntos podrán trabajar el proceso educativo de los estudiantes, la sana convivencia, potencializa las relaciones interpersonales con toda la comunidad, el involucramiento de los padres de familia en las actividades socioeducativas, planificadas con los docentes y estudiantes, los cuales se

pretende sustentar los valores y la participación de vida en democracia, así como la presencia de líderes comunitarios y municipales, quienes son un gran apoyo a los docentes, en la gestión de riesgo escolar y gestiones que aportan el desarrollo común. En la Comunidad educativa son muchas las demandas, el cual se visualiza, al hacer un diagnóstico en la vida de los alumnos, ya que los padres de familia no enfocan su atención en los hijos, por lo cual no existe interés ni participación en las actividades que ellos realizan, encontrándose que en muchos hogares hay desconocimiento de principios y valores, lo que en la escuela, va generando, irrespeto, bullying, violencia, e inasistencia a clases por baja autoestima. Utilizando las vinculaciones con la técnica DAFO, se puede tomar como un indicador educativo necesario para mejorar, posibles problemas en la comunidad educativa donde se desarrolla el trabajo docente. Amenaza No. 5 La deserción escolar definitiva o temporal, por trabajo infantil desnutrición bullying, o desintegración familiar. Las líneas de acción que se ejecutaran con un trabajo cooperativo, estratégico y dinámico, el cual será: El trabajo en equipo DOCENTES, COCODE, MUNICIPALIDAD, OPF, Padres de familia quienes cooperan realizando gestiones, así mismo se aprovechando el potencial de cada uno, participando para la solución de conflictos sociales, y educativos. Por lo cual se le ha denominado al proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre: Genera conocimientos con estrategias implementadas a los padres de familia, en relación al tema de deserción escolar su influencia en el proceso, enseñanza aprendizaje, como medio de información organizado, en una escuela para padres, y apoyo de líderes comunitarios OPF: COCODE, CTA., y representantes de la municipalidad. Este proyecto se visualiza, basado en la necesidad social y educativa del contexto, considerando las implicaciones con el desarrollo de la persona en los espacios de convivencia educativa de la comunidad. El proyecto de Mejoramiento Educativo, es un trabajo en equipo, buscando la generación de conocimientos a través del consenso y la participación con equidad de todos los actores involucrados, en las mejoras educativas, la inclusión, y la calidad docente.

Con esta descripción, se da la oportunidad de dar a conocer una situación en determinado lugar o contexto. Se aportan las características sobre causas y efectos de una demanda educativa, que afecta a toda la población estudiantil y principalmente la secuencia formal del proceso enseñanza, aprendizaje y su relación en el entorno diario del niño y la niña.

3.3 Concepto del PME

Fortalecimiento al trabajo cooperativo, con estrategias viables, para prevenir la deserción escolar.

Es la idea que incuba el proyecto, es la síntesis de la descripción, hacia donde apuntamos con su realización y que esperamos.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General.

Fortalecer la acción educativa, y cooperativa bajo el principio del conocimiento humano, tomando en consideración el enfoque, el modelo y ambiente del contexto donde se desarrolla el proceso educativo, por lo cual permitirá vincular el estudio de los problemas, determinado estrategias de acción social y educativa simultánea y coordinada, con el objeto de prevenir la deserción, y el escenario del fracaso escolar.

3.4.2 Objetivos Específicos.

- A.** Identificar las causas que ocasionan el fenómeno de la deserción escolar.
- B.** Identificar a los actores potenciales, para coordinar estrategias de solución a los conflictos socioeducativa.
- C.** Determinar que indicadores limitan, y cuales potencializan el desarrollo del proceso educativo del contexto.
- D.** Implementar estrategias metodológicas para participar en conferencia, Escuela de Padres.

- E. Contribuir docentes y padres de familia, a la transformación de la realidad educativa, social del contexto.

Es aquello que queremos obtener, es el cambio que se desea producir, los objetivos nos indican la meta a lograr, lo que deseamos se concrete.

3.5 Justificación

El Proyecto De Mejoramiento Educativo, se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista, del Municipio de Guanagazapa y del departamento de Escuintla. Dicho proyecto incide en el Fortalecimiento de Capacidades Institucionales Comunitarias, Gestión de Riesgo en la demanda de Deserción Escolar, su objetivo principal son los alumnos, alumnas quienes son los más vulnerables, vinculados a las acciones y actitudes del contexto donde se desarrolla la acción educativa, y el contexto social y familiar donde a diario se desenvuelve como ser integrado social. El trabajo que se realizó, es primordialmente cooperativo, los docentes buscan equilibrar la situación, las personas, y la búsqueda de herramientas y momentos propicios, para que se planifiquen métodos y estrategias educativas, juntamente con líderes comunitarios, COCODE, OPF, municipal, y padres de familia, lo fundamental es compartir opiniones, aprovechar las capacidades de cada participante y potencializar juntos, a través de gestiones; y la búsqueda material y física de medios y elementos que ayuden al desarrollo de la calidad educativa, social comunitaria, unificando , esfuerzos realizando diferentes estrategias, orientadas a la socialización de pensamientos, experiencias y capacidades que ayuden a los estudiantes con problemas familiares, económicos, morales, psicológicos, y educativos y así salir adelante en una sociedad cambiante y compleja., La influencia positiva de los maestros guías , buscan desarrollar las potencialidades de las personas en su entorno así como, adentrarse en la población para conocer junto a los padres de familia, las necesidades educativas que se exhiben. Los padres de familia, son pieza fundamental en su participación e involucramiento del proceso educativo de sus hijos , tomando en cuenta que el

alumno eleva su autoestima, siente seguridad, desarrolla mejor sus capacidades intelectuales y físicas, además fue importante la comunicación asertiva entre docentes y padres de familia, el niño tiene que saber que ambos actores están interesados en su avance y desarrollo de competencias, así como de sus acciones y reacciones personales frente a una situación dada en su entorno, El docente quien es la persona que observa, monitorea y hace un diagnóstico en su aula y fuera de él, es la persona que se encargó de socializar el problema detectado con autoridades educativas, administrativas a padres de familia, y líderes que apoyen a la solución de conflictos sociales y educativos, como la Deserción Escolar. Todo ello, permitió minimizar el problema, y el importante acompañamiento de profesionales en los temas relacionados a las demandas educativas, desarrollando a través de conferencias, actividades socioeducativas, festivales, reuniones con padres de familia, visitas domiciliarias, capacitaciones, y talleres de motivación a la innovación metodológica, los valores, La familia funcional. La incorporación de actores involucrados en los procesos educativos y sus implicancias, permitió la oportuna intervención de Líderes Comunitarios, Padres de familia, Municipalidad, Centro de salud quienes influyeron cada uno en sus espacios y sus capacidades, y que además, a través de su potencial, se aprovechó, sus gestiones, su apoyo moral, mano de obra y acompañamiento en las capacitaciones para dar solución a los problemas detectados, pudiendo entonces contribuir a la construcción de valores en una vida integral de convivencia y calidad educativa. Todo este proceso se desarrolló en la escuela Oficial Rural Mixta San Antonio B. V. Comunidad San Antonio Buena Vista Guanagazapa, Escuintla. Conocer su entorno, interno y externo, fue el principal y fundamental objetivo, la búsqueda de información, necesario, para satisfacer las necesidades, de los estudiantes de tercero "B" Todo fundamentado en la mejora de calidad de vida, y calidad educativa, y en la concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo nacional.

La Justificación, va evidenciar lo que deseamos contrarrestar, del problema seleccionado, incidir en los indicadores los cuales nos conducen a buscar las estrategias necesarias para eliminar debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y las oportunidades que tengamos.

3.6 Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente (cambios que surgieron del inicio al final del proyecto)

ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR COVID-19

3.6.1 Justificación.

Detectar por primera en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, la Covid-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La COVID-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países, el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el gobierno, han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El señor presidente de la república de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammatei anuncio el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento, poder culminar las actividades de ejecución del proyecto de Mejoramiento

Educativo pues esta se tenía planificada llevarla a cabo en la escuela con los niños y padres de familia.

El programa de Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el PME y que ya se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionara ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizajes y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes.

3.6.2 Descripción.

A raíz de la suspensión de clases que anuncio el señor presidente doctor Alejandro Giammatei el sábado 14 de marzo de dos mil veinte por prevención del contagio de Covid-19 en los estudiantes, se suspendió el Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues estas se tenían planificadas realizarlas en la escuela con los niños y padres de familia, por lo cual se modifica el proyecto haciendo una sesión de los aprendizajes basada en los Valores Morales en la asignatura de Formación Ciudadana y de esta manera poder evitar, la deserción escolar que afecta grandemente a los estudiantes del Centro Educativo.

Esto se hace con el fin de mantener los valores que autentifican y dignifican al hombre, es una fuente de satisfacción y plenitud que marca y deja huella allá por donde vamos ganándonos a su vez el respeto de todo aquel que se cruza en nuestro camino.

Por último, la educación primaria es solo una de tantas etapas de formación escolar, también es la base en la que se constituye la personalidad del individuo

Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo de que este bien o mal, moralmente hablando, pues posee, lo que llamamos sentido moral.

Con esto pretendemos lograr que los estudiantes comprendan que los valores humanos son todos aquellos aspectos positivos que nos permiten convivir con otras personas de un modo justo con el fin de alcanzar un beneficio global como sociedad, que un valor resulta tan útil y beneficioso para nosotros, como para el resto de nuestros semejantes y existe en cualquier sociedad sin importar el país, la cultura o la religión. Del mismo modo las características propias de estos valores y su importancia pueden variar dependiendo del contexto, pero todos comparten su importancia.

3.6.3 Objetivos.

A. General.

Implementación de acciones estratégicas de formación pedagógica y moral, efectivas en la relación escuela y comunidad, su propósito es darle continuidad al PME, utilizando asertivamente diferentes medios de comunicación dentro del contexto y fuera de él.

B. Específicos.

- a.** Fortalecer los aprendizajes y prácticas de valores, en la familia y la comunidad.

- b.** Crear un clima de clase agradable en el aula que abra los espacios para interactuar entre los compañeros, y trabajar en equipo de forma efectiva y pacífica.

- c.** Proyectar en niños y niñas sentimientos de seguridad, amor, tolerancia, equidad, respeto y responsabilidad, para que en el futuro sean niños con autonomía propia.

- d. Generalizar con los estudiantes causas y efectos del Covid-19 para que asuman la responsabilidad de cuidarse, cuidar a la familia, guardando las normas higiénicas recomendadas.

Tabla 32 *Plan de ejecución estrategia de culminación del pme en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19*

Nombre del proyecto:	Organización Escuela De Padres Institucional y Comunitaria, Gestión Deserción Escolar
Medio de difusión:	Perfil de Facebook
Nombre de la empresa:	Perfil de Facebook DIEDUC ESCUINTLA
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	Continua
Público objetivo o audiencia:	Que el video sea visto por los alumnos de sexto primaria dela Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista, Guanagazapa, Escuintla.
Población de impacto:	Alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista, Guanagazapa Escuintla.
Personas invitadas:	Todo publico
Responsable:	Frida Olinda Mendoza de Godínez

Fuente: elaboración propia a partir del Plan Estratégico por Prevención COVID-19

Tabla 33 *Desarrollo de la actividad*

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Practica valores	Comunidad educativa	Exposición	25/05/2020

Fuente: elaboración propia a partir del Plan Estratégico por Prevención COVID-19

3.6.4 Resultados.

- A.** Alumnos responsables y activos en clases virtuales.
- B.** Padres dando el acompañamiento al proceso de aprendizaje de sus hijos sin impedimento para poder transmitir los aprendizajes a los alumnos.

Fotografía 1 *Alumnos responsables y activos en clases virtuales*



Fuentepropia: Mendoza, F., 2020

Fotografía 2 *Madre dando acompañamiento al proceso de aprendizaje*



Fuentepropia: Mendoza, F., 2020

Fotografía 3 *Desarrollo de clase virtual por COVID-19*



Fuente propia: Mendoza, F., 2020

Fotografía 4 *Entrega de guías a madre de familia*



Fuente propia: Mendoza, F., 2020

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del proyecto.

A. Fase de Inicio.

Fotografía 5 Solicitud al director



Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2020

Fotografía 6 Desarrollo de PME



Fuente: Elaboración propia, Mendoza, F., 2020

A. Fase de Planificación.

Fotografía 7

Docente, COCODE, OPF



Fuentepropia: Mendoza, F., 2020

Fotografía 8

Docente y representantes de la municipalidad



Fuentepropia: Mendoza, F., 2020

B. Fase de Ejecución.

Fotografía 9

Conferencia a padres de familia



Fuentepropia: Mendoza, F., 2020

Fotografía 10

Participación activa a conferencia escuela de padres



Fuentepropia: Mendoza, F., 2020

C. Fase de Monitoreo.

Fotografía 11

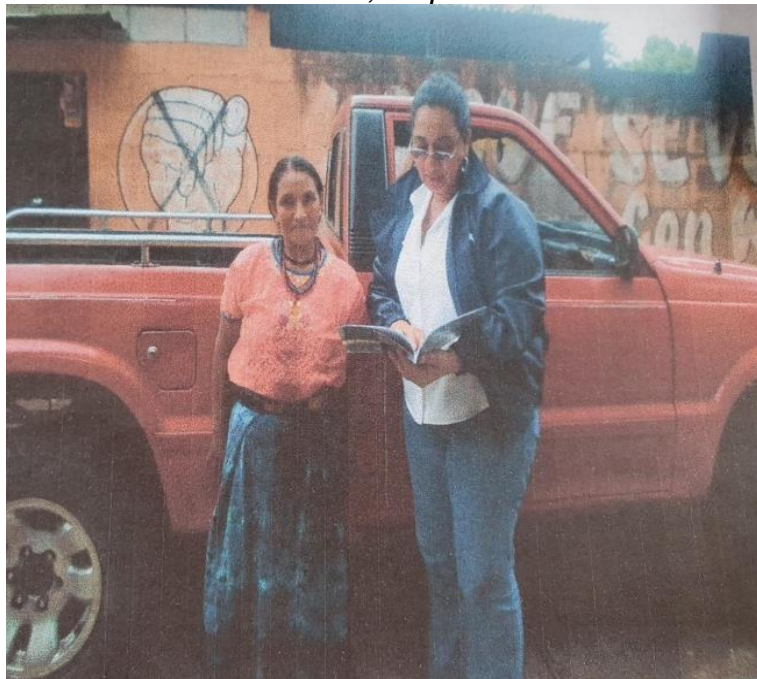
Padres de familia apoyando a sus hijos en casa



Fuentepropia: Mendoza, F., 2020

Fotografía 12

Visitas a domicilio, de pares de familia



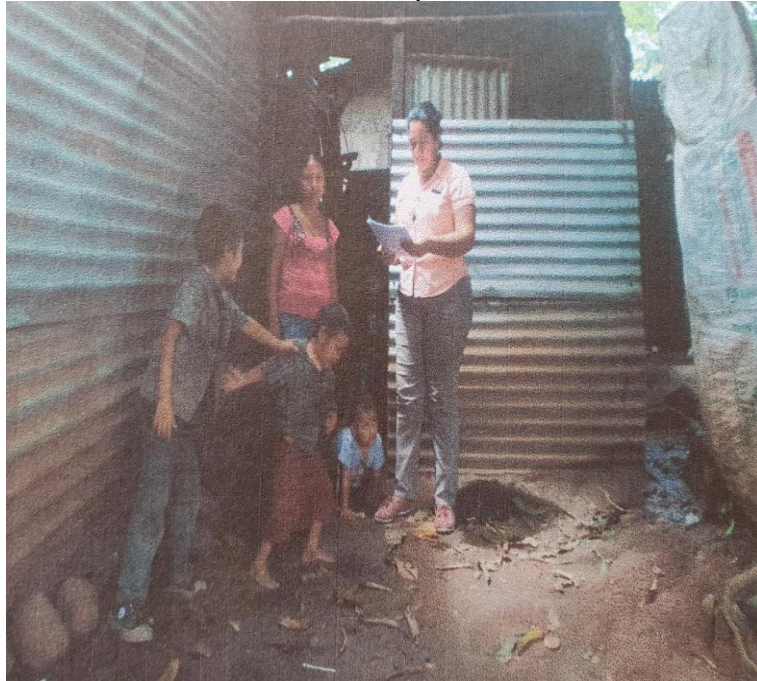
Fuentepropia: Mendoza, F., 2020

Fotografía 13
Responsabilidad, y voluntad de aprender



Fuentepropia:Mendoza, F., 2020

Fotografía 14
Visitas a domicilio de padres de familia



Fuentepropia:Mendoza, F., 2020

D. Fase de Evaluación.

Fotografía 15
Elaboración de portafolio



Fuentepropia: Mendoza, F., 2020

Fotografía 16
Aprendizaje por medio virtual, ante el COVID-19



Fuentepropia: Mendoza, F., 2020

E. Cierre del Proyecto.

Se aplicó como estrategia de Cierre del Proyecto en el marco de políticas educativas del gobierno de Guatemala, aplicadas ante la emergencia nacional por COVID-19: Grabar un video en el cual se proyectó una clase virtual por medio del programa “Aprendo en Casa”, tomando como base la elaboración de la Guía Educativa de trabajo, para que los niños y las niñas la realicen en un hogar, con el acompañamiento de los padres de familia.

Dicha actividad abre los espacios de interacción y acercamiento afectivo, entre los integrantes de la familia, así como dar respuesta a estrategias implementadas por medio de actividades realizadas anteriormente y en donde el objetivo era que los padres, apoyaran los procesos educativos de sus hijos, minimizando el fenómeno de la deserción escolar.

Las clases virtuales tendrán continuidad, para evitar la propagación del COVID-19, cumpliendo con las medidas de prevención, establecidas por el señor presidente de la república Dr. Alejandro Giammatei.

Su finalidad es mantener un distanciamiento social, para cuidar nuestra vida personal y la de nuestra familia, buscando fortalecer mediante las estrategias educativas, la formación en valores, así como la responsabilidad y la solidaridad.

Su objetivo es que juntos en familia desarrollen la elaboración de guías de estudio, lean, recorten, peguen e investiguen y dediquen tiempo a sus hijos, durante y después de esta crisis nacional.

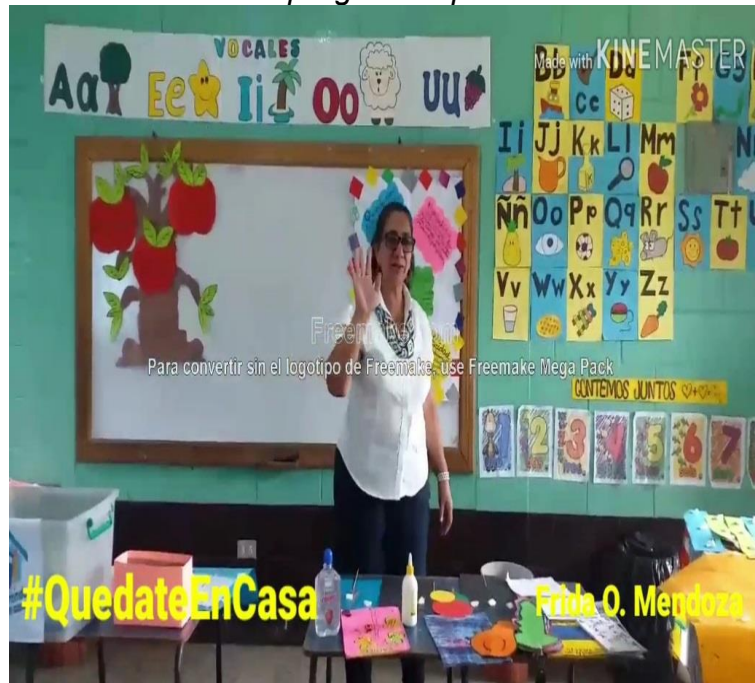
Los resultados esperados, son enriquecedores y se proyectan con éxito, tanto para el alumno como toda la familia, ya que comparten experiencias novedosas que sirven de aprendizaje no sólo en el presente sino también en el futuro.

Fotografía 17
Poster Académico de Proyecto de mejora educativa



Fuentepropia: Mendoza, F., 2020

Fotografía 18
Clase virtual “programa aprendo en casa”



Fuentepropia: Mendoza, F., 2020

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, que se encuentra ubicada a ocho Kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Guanagazapa, del Departamento de Escuintla.

La escuela se encuentra en la parte norte de la comunidad San Antonio Buena Vista, es una escuela grande, cuenta con nueve salones de clase, una dirección, cocina, baños y cancha de básquet-bol. La escuela cuenta con nivel primario, y pre primario, el cual se encuentra dentro del perímetro de la escuela, pero esta desanexada de la primaria. Dicha escuelita es administrada por otra directora. Los grados en Primaria, están divididos por dos secciones, cada uno, de primero a quinto grado primaria, y sexto grado, que es una sola sección, cada salón de clase cuenta con un aproximado de 30 a 35 alumnos cada grado y sección; Y en el área administrativa, se cuenta con una directora liberada.

La escuela San Antonio Buena Vista cuenta con un gobierno escolar, organizado por alumnos de tercero cuarto y quinto grado, estos niños son líderes que comparten con los docentes, sus inquietudes, ideas, y proyectos para vivir en un clima de paz, armonía, y respeto, así como buscan el desarrollo y fortalecimiento en las debilidades de la comunidad educativa, Los mismos niños del gobierno escolar, junto a otros compañeros de clase han elaborado proyectos a corto plazo como: Hacer un jardín en la escuela, un huerto escolar, así como han realizado encuentros deportivos, también han creado en el aula una mini biblioteca con material reciclable, solicitando el apoyo de la actual corporación municipal, del municipio de Guanagazapa, para que les brinden regalos, trofeos o medallas, para premiar la participación de los alumnos dentro de la clase, el objetivo es apoyar la gestión educativa, y aumentar el índice de deserción escolar, por falta de motivación e inclusión dentro del salón de clase.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia en los grados de tercero “B” del nivel primario, especialmente el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Así como el área de formación ciudadana, donde se ponen de manifiesto, la práctica de los valores morales, que en la convivencia diaria se practican en el entorno en el cual se desenvuelven los niños diariamente. Todas las actividades, estrategias, y prácticas en el desarrollo de las competencias, fortalecieron el desarrollo integral de los niños y niñas como persona individual, y colectiva, en la convivencia y participación de diferentes actividades, con la ventaja de resultados positivos en la relación de respeto y responsabilidad entre padres de familia e hijos, así como la asistencia diaria a clases.

Dentro de las circunstancias del contexto se encontró que la mayor parte de la población local y la cobertura del centro educativo, son de cultura ladinos, cuya lengua materna es el español, los cuales han tenido poco interés en el aprendizaje del idioma Maya. Un porcentaje del 5% de habitantes llegaron de otra comunidades lejanas, a la comunidad San Antonio Buena Vista, estos habitantes son de cultura indígena, su lengua es Maya, pero la convivencia entre los habitantes de la comunidad, propicio a que aprendieran a comunicarse en el idioma español en su totalidad, al igual que los niños en la escuela se desenvuelven como una persona de rasgos culturales ladina, aunque en algunos escenarios culturales ellos presentaron, bailes, poemas, y estampas folklóricas, propias de su cultura, esto permitió que motivaran y despertaran el interés en otros compañeros de clase, el querer conocer el significado de palabras, y la riqueza de su cultura y tradición.

Otro de los aspectos importantes de resaltar dentro de los habitantes de la comunidad es: Que muchos padres de familia, en su mayoría son analfabetas, poseen escasos valores morales, irresponsabilidad familiar, existe pobreza, practican la actividad del trabajo infantil, además existen pequeños grupos de

jóvenes antisociales (maras), los cuales se han identificado en el entorno educativo. Todas estas causas influyen particularmente o colectivamente, en los estudiantes de la escuela, elevando en sí, un alto porcentaje de deserción escolar, en el grado de tercero sección "B" por lo cual fue fundamental el apoyo y el acompañamiento que padres de familia, autoridades locales y docentes, quienes de forma organizada, buscaron las estrategias pertinentes para proporcionaron a los alumnos, información, sobre como practicar conductas de valores humanos, también se capacitaron a los padres de familia, sobre cómo aprender a convivir, valorar y ser responsables con los derechos de los hijos y alumnos, a través de una escuela para padres, la cual estará abierta todo el ciclo escolar, para que constantemente los padres de familia asistan a recibir importante información para aprender a convivir con el entorno, de una forma pacífica con respeto, solidaridad y responsabilidad, todo ello se ejecutó, y se dará seguimiento durante el proceso de la acción educativa, rescatando los valores, la inclusión y la participación de organizaciones, y los actores potenciales que ayudaron de una forma integral a minimizar las causas identificadas, las cuales son: paradigmas, de generación, a generación, dentro de las mismas familias, pobreza, analfabetismo, desintegración familiar, escaso interés en el aprendizaje, motivo por el cual se analizó, y se planifico, con la docente y actores involucrados, el poder activar , una escuela para padres, con el objetivo de transmitir conocimientos, estrategias, que fortalecieran los valores morales, creando conciencia y responsabilidad del rol como padres de familia, y responsables del avance y desarrollo de la vida social e integral de sus hijos, siendo un éxito, ya que pudieron asistir y recibir conferencias motivacionales donde se desarrollaron diferentes temas, que enriquecieron su conocimiento, se compartieron experiencias, y se convivió con armonía, para que los mismos padres llevaran la motivación a sus hogares, y compartirán las experiencias, y los aprendizajes con los hijos y la familia en general, el objetivo fue, provocar el interés para que los niños asistan a la escuela, y su comportamiento y su socialización fuera con inclusión en clase, que desarrollara un trabajando en equipo, lo cual fue satisfactoria la experiencia y se logró aumentar un 95% el

porcentaje de niños, que ven y realizan sus tareas escolares, dándole secuencia al desarrollo de los temas y las actividades que incluyen dentro de sus aprendizajes por medio del programa “Aprendo en casa a través de redes sociales, facebook, teléfono celular, y la televisión, siguiendo el protocolo de seguridad por la pandemia COVID-19.

El entorno educativo seleccionado es el área de Formación Ciudadana primer ciclo, es decir, el grado de tercero primaria sección B” (PADEP/D-EFPEM-USAC,2019,p.p.35-38).

Analizando la situación que se vive en la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista, del municipio de Guanagazapa y del departamento de Escuintla, se ha decidido desarrollar un PME: que ponga en práctica la línea estratégica No.2 de las propuestas en el Plan Estratégico 2019-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, la cual viene a orientar la ejecución de este plan.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Segunda línea de acción estratégica:El objetivo de este proyecto de Mejoramiento Educativo era, resolver la problemática de: deserción escolar, Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia en los grados de primero a tercer grado, primer ciclo, de primaria, especialmente en el grado de tercero sección “B” en las áreas de aprendizaje, de Comunicación y Lenguaje, Matemática y, Formación Ciudadana, su relación de convivencia entre compañeros, obstaculizaba la armonía y la participación en las diferentes actividades educativas. Todos estos niveles muy bajos, de resultados en matemática y Lectura, mismas que fueron un reto en las acciones ejecutadas durante el desarrollo del PME: y que reflejaran porcentajes altos en las pruebas que aplica el MINEDUC., posterior a realizar diferentes estrategias, motivacionales, donde el acercamiento y la buena comunicación fuera asertiva, en los diferentes escenarios donde se realizaron las diferentes actividades.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al gobierno escolar de la escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista, COCODE, OPF, Municipalidad, y padres de familia, quienes de forma organizada se dividieron comisiones para la ejecución de diferentes actividades estratégicas, que permitieran la relación pacífica y la importante participación en los diferentes concursos y eventos culturales como baile, oratoria, dibujo, exposiciones, actividades deportivas, y ventas familiares dentro de la comunidad educativa. Todas estas estrategias, tenían la finalidad de motivar a los estudiantes, dar la oportunidad de inclusión y de convivencia cultural entre la comunidad educativa y la familia, como fuente fundamental de apoyo integral en el desarrollo del ser humano, logrando que aumentara en un 90 % los resultados en las áreas donde se reflejaba debilidad de aprendizaje, se evidencio por medio de fotografías.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores, es muy fundamental en la decisión de dar inicio con un proyecto de mejora educativa, donde todos los actores potenciales, comparten sus experiencias exitosas durante su vida, la cual al , unificarlas, generaron y potencializaron resultados positivos, para la solución de conflictos sociales y educativos, que se estén identificando en cierto contexto, o lugar determinado. Estos mismos actores potencializaron el proceso de desarrollo del PME, de la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista, se aprovecharon las oportunidades de recibir el apoyo a la gestión educativa, de la municipalidad del municipio de Guanagazapa, brindando regalos, para motivar a los estudiantes, así también el apoyo de la Empresa Portuaria Quetzal, en Escuintla, quien brindo su aporte para dar inicio a la Escuela de padres de familia, donde se impartieron conferencias, sobre los valores humanos, La responsabilidad familiar, El autoestima, y la deserción escolar, causas y efectos. Todo este trabajo realizado, tuvo un objetivo en común, rescatar los valores sociales, culturales, familiares y educativos, evitar un porcentaje alto de analfabetismo, y lograr Potencializar las relaciones

interpersonales, compartiendo ideas, y propuestas de mejora para una educación de calidad, de forma que pueda impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantea Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura, y formas de comportamiento con valores humanos, hacia sí mismo, y hacia los demás de su entorno, no solo se involucró al docente, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Estos actores potenciales, fueron los que demostraron un gran liderazgo como principio sostenible, para el bienestar de la comunidad San Antonio Buena Vista, ya que su condición organizativa local, influyeron y conformaron bases fundamentales en los cambios que se continúen dando, en beneficio de las personas en particular, y colectivamente, principalmente con los más vulnerables que son los niños y niñas en edad escolar. Este mejoramiento escolar genuino logra modificar la visión de los actores y se institucionaliza (Gonzales & Billei, 2013; López, 2010; Sepúlveda & Murillo, 2012).

Esto denota que al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores de diferentes niveles. También fue fundamental aplicar la teoría de la organización, y su enfoque del comportamiento estratégico, lo cual nos orientó a poder trabajar en equipo organizado, con actitud positiva, pudiendo minimizar el problema detectado en un 90%.

CONCLUSIONES

1. Se trabajó talleres con padres de familia, algunos actores de la comunidad, gobierno escolar, logrando que se generaran conocimientos acerca de la necesidad de aprender a convivir juntos en familia, ser responsables con los hijos, tener buena comunicación asertiva, entre docentes y padres de familia, para la prevención de la deserción escolar en niños de I ciclo, de primaria, principalmente tercer grado primaria.
2. Se implementaron estrategias para disminuir el índice de analfabetismo, la irresponsabilidad en su rol como padres de familia, desinterés por el aprendizaje de los niños y niñas, en edad escolar, falta de valores en la familia, influencia de grupos antisociales negativas, para la superación y el éxito escolar, todo estos aspectos que se ventilan y son parte de la comunidad educativa, lograron la unidad y trabajo en equipo de las diferentes autoridades y docente, quienes apoyaron las gestiones, se involucraron y fueron parte de esas experiencias compartidas con niños, padres de familia, docentes todos juntos dando su mayor esfuerzo para que minimizara la problema identificada en la escuela sobre la deserción escolar. Los padres de familia apoyaron desde el hogar a sus hijos, dando continuidad al proceso de aprendizaje en el grado específicamente de tercero, esta secuencia de aprendizaje, se llevó a cabo, a través de las pantallas de televisión, internet, teléfono celular, todo viene relativo a estas acciones estratégicas, del MINEDUC, por lo cual se observó el aumento en un porcentaje del 95% en asistencia, participación, colaboración, y fundamentalmente cambios de actitud positivos, para la construcción de aprendizajes significativos, con resultados a corto, mediano y largo plazo para el bienestar común de todos los habitantes.

3. Se organizó un comité, de monitoreo, en las diferentes actividades que se realizaron, así también, los líderes comunitarios responsablemente, dieron seguimiento dentro de la comunidad, a los padres de familia de los niños con problemas de comportamiento inadecuado en el salón de clase, así como los niños que no asistían regularmente a clases, habiendo una posibilidad de abandono escolar en su totalidad. Fueron estos actores potenciales, los que apoyaron a la docente para la implementación de una escuela para padres, dieron continuidad a la información de los padres de familia, para la asistencia a talleres, o conferencias preparadas especialmente para sensibilizar en su rol de padres. Todos estos esfuerzos unificados, dieron resultados exitosos, se observó el interés por aprender sobre temas de autoestima, formación en valores, y participar también, en concursos preparados por sus hijos como por ejemplo: oratoria, pintura, poemas, lecturas, cuentacuentos, y actividades de formación cultural, deportiva y social.
4. Los Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista, recibieron capacitaciones de formación profesional, por parte de FUNDAZÚCAR, esos talleres, fueron una oportunidad para el crecimiento y desarrollo de destrezas, habilidades y la aplicación de diferentes estrategias, en el aprendizaje de los alumnos en el proceso de aprendizaje. La innovación educativa fue aplicada con el objetivo fundamental de hacer del aprendizaje, una actividad alegre, motivadora, creativa, interesante, y que los niños aprendieran a construir su propio aprendizaje, con la guía del docente, utilizando materiales y recursos del contexto, factibles y alcanzables.
5. Se fortalecieron las capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de Repitencia escolar, su objetivo principal darle seguimiento al problema detectado, en el grado de tercero sección "B" del primer ciclo de primaria. En donde se observó la deficiencia en matemática, lectura, escritura, y problemas de conducta, en la interrelación personal con el

entorno, todos estos efectos, eran causa de la deserción escolar constante, lo cual lo reflejaba en el Sistema Nacional SIRE. y la ficha escolar, con niveles de porcentaje bajos, por deserción escolar.

6. Se mejoró en un 98% los resultados de bimestre, en las áreas de aprendizaje ciclo I, y principalmente en Comunicación y lenguaje, L1, L2, Matemática, Formación Ciudadana, ya que por la problemática mundial del Covid-19, se implementaron estrategias, de seguimiento a la planificación del CNB en donde a través de los diferentes medios de comunicación, redes sociales, teléfono celular, y la televisión, se da formal seguimiento a los aprendizajes de los niños, en los diferentes temas integrados ciclo I y ciclo II del nivel primario con la estrategia del MINEDUC. “Aprendo en casa”

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 34 *Plan de sostenibilidad*

Dimensiones de la Sostenibilidad, Procesos, Productos planeados y esperados	Actividades específicas a realizar	Justificación de los Productos y Procesos a considerarse en el Plan de Sostenibilidad ¿Por qué es importante?	Recomendaciones
<p>1. SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL</p> <p>• ¿Se están visibilizando los resultados de los proyectos y de las necesidades es de contar con apoyo ex post de sus instancias superiores?</p> <p>Respuesta: Si la intervención de las instituciones de gobierno dentro del proceso enseñanza aprendizaje es fundamental, a fortalecido las acciones ejecutando por los docentes, en función social y educativas, edemas sus gestiones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y el desarrollo humanos integral, impulsándolo a la transformación curricular desde los procesos pedagógicos.</p>	<p>Promover y contribuir como docente a la búsqueda técnica, científica y humanística de los valores, familiares y sociales, de los alumnos, y padres de familia.</p> <p>Fortalecimiento a la, identidad cultural, insertándose como docente, en el trabajo equitativo, sostenible, incluyente apoyado por grupos sociales interno y externo, preocupados de la vulnerabilidad de los alumnos-alumnas.</p> <p>Satisfacen las necesidades sociales y educativas del contexto donde se desarrolla la acción educativa</p>	<p>Desde el punto de vista pedagógico, social, la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de una escuela, es importantísima, va relacionada con la capacidad de atender las necesidades que presenten los alumnos de manera particular, o social, ofreciendo un aprendizaje significativo, adaptado y rico, que sea promotor del desarrollo físico e intelectual, el cual va generando oportunidades de conocimientos, desde su propio contexto, ambiente y espacio, y puede ser en el aula o fuera de ella, su interacción con los docentes y compañeros, el trabajo en equipo, y la asertiva comunicación, establecen un clima agradable, eficaz,</p>	<p>Hacer un compromiso profesional, con actitud, al cambio y la calidad educativa.</p> <p>Estimular a los alumnos a una educación para la paz.</p> <p>Establecer convivencia armónica estimulando las cualidades Humanas.</p> <p>Promover el liderazgo, entre los diferentes grupos humanos, vinculados al proceso educativo y social.</p> <p>Identificar, para resolver las necesidades del presente, sin comprometer las necesidades futuras.</p>

		Eficiente.	
<p>Percibiendo la seguridad y el respaldo laboral, nacional, orientada al logro de una mejor calidad de vida, individual y colectiva de alumnos-alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista.</p> <p>• ¿Qué apoyo se considera que le puede proporcionar desde las políticas Nacio-nales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>Respuesta: La aplicación y ejecución de la Reforma Educativa durante el proceso enseñanza-aprendizaje es elemental e indispensable Para el desarrollo, del proceso educativo, enseñanza, aprendizaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista, responde a</p>	<p>Aprovechar la oportunidad, de experiencia y el espacio que brindan los actores potenciales comprometidos con las generaciones presentes y futuras del contexto, para potencializar la equidad, inclusión y participación Lo cual asegura el éxito del proyecto.</p> <p>Capacitaciones, conferencias, entrega de libros de texto, capacitación para la correcta aplicación del CNB, Los programas de útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar, ambientes agradables, con los remozamientos a las escuelas públicas.</p>	<p>Las actividades asociadas a las prácticas de valores, es importante para la vida integral del educando, así como la capacidad de poder convivir con los demás, generando cambios positivos que construyen una educación de cultura de paz.</p> <p>Porque las acciones que el docente tome, es clave para el desarrollo ambiental físico y emocional de sus alumnos. Una buena actitud, abre los espacios para los procesos participativos de la comunidad educativa, implementando el potencial de los aprendizajes.</p>	<p>Establecer relación, escuela comunidad, para el éxito de los aprendizajes. La comunicación asertiva entre los miembros de una comunidad.</p> <p>La Educación ambiental, es clave, en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Fortalecer los principios y los valores en la familia y su contexto.</p> <p>El capital humano es indispensable para el desarrollo de las comunidades.</p> <p>El cumplimiento de los ejes de la reforma educativa.</p>
<p>las necesidad es de sus habitantes, permite abrir los espacios de participación de diferentes sectores de la sociedad autoridades locales y administrativas, ya que sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa, haciendo un trabajo cooperativo, incluyente y participativo, orientado a la</p>	<p>Desarrollo de nuevo CNB:</p> <p>Trabajar en equipo, todas las actividades, sociales, culturales y potencializar con charlas y conferencias en la escuela, a los padres de familia.</p>	<p>Son importantes para la toma de decisiones en beneficio de los estudiantes.</p> <p>El trabajo en equipo, trae mejores resultados que realizarlo de forma individual.</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Involucrar a las autoridades locales en el proceso educativo.</p> <p>Concientizar a los padres de familia sobre la responsabilidad de educar a sus hijos.</p>

<p>Formación de actitudes y hábitos de hombres y mujeres que cumplan su responsabilidad y ejerzan sus derechos, promoviendo el acercamiento de la escuela a las comunidades.</p> <p>• ¿Cuáles instituciones (nacionales) estarían ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?</p>	<p>Realizar conferencias, creando una Escuela para padres de familia, su finalidad es concientizarlos para que ejerzan su rol de padres con responsabilidad.</p> <p>Realizar actividades culturales cívicas, donde se enseñe, la práctica diaria de los valores.</p>	<p>La participación y el involucramiento de diferentes sectores de la sociedad y educativa, aumenta los procesos y trae mejores resultados.</p> <p>La familia, y la escuela son los pilares de la educación y el fortalecimiento de los valores, que contribuyen a formar ciudadanos responsables.</p>	<p>Aprovechar el recurso humano para potencializar las actividades interaulas, en el proceso enseñanza, aprendizaje.</p> <p>Que el niño adquiera un aprendizaje significativo, a través del ejemplo y las acciones positivas.</p>
<p>Respuesta: En apoyo a la educación, y su fortalecimiento, es el MINEDUC, quién a través de sus políticas de gobierno y la descentralización de las instituciones, ha podido llegar a las aéreas rurales más lejanas, y apoyar con los programas de alimentación, Útiles, Gratuidad, Remozamiento, y Valija Didáctica en relación al ejercicio docentes y la motivación hacia los alumnos, minimizando la deserción escolar, y cubriendo las necesidad es del contexto educativo. La Institución que en este momento dificultan el desarrollo de formación integral e intelectual de los alumnas, son los Derechos Humanos</p>			
<p>los cuáles interfieren en las acciones orientadas a disciplinar a los hijos en la familia y a los alumnas en la escuela, respecto a la forma de pensamiento,</p>			

valores, actitudes y comportamientos, Como ser social, en etapa de formación.			
<p>2. SOSTENIBILIDAD FINANCIERA</p> <p>• ¿Cómo se estarían manteniendo los equipos de trabajo?</p> <p>Respuesta: A través de apoyo económico, por parte de Empresas privadas, colaboración de padres de familia, ventas escolares organizadas por gobierno escolar, apoyo de la municipalidad del municipio de Guanagazapa, actividades socio-educativas, deportivas,</p>	<p>Tener actitud positiva, liderazgo, humildad, para gestionar y solicitar el apoyo a personas e instituciones que valoren el trabajo docente y sientan la necesidad de contribuir en el proceso educativo y sus demandas sociales, siendo protagonistas de la construcción de un nivel de vida de y con calidad, siendo solidarios, democráticos, incluyentes y estratégicos vinculados al servicio educativo, que permita cumplir con los objetivos.</p>	<p>Porque dentro del proceso enseñanza aprendizaje, las acciones orientadas por los docentes, son fundamentalmente estratégicas, las cuales valoran las habilidades, comportamientos y actitudes, con pertinencia, solidaridad y respeto hacia las diferentes culturas, permitiendo crear conciencia social positiva de su auto identidad, y su autoestima.</p>	<p>Actitud positiva</p> <p>Fortalecimiento a los valores y rechazo a la violencia.</p> <p>Identificar demandas sociales, educativas y buscar estrategias de solución, en las gestiones realizadas.</p> <p>Buenas relaciones interpersonales con los de su entorno.</p> <p>Vincular la Familia, la Escuela y la Comunidad como una responsabilidad social.</p>
<p>inter-aulas, con el apoyo de padres de familia, COCODE y OPF, Un día de mercadito en la escuela, organizado por docentes OPF; y alumnas. Todos los fondos recaudados servirán para visitas a instituciones, entrega de solicitudes, pago de Conferencista Profesional, inter-net, reconocimientos, refacciones en talleres, capacitaciones, y conferencias, entrega de diplomas a los actores potenciales en el proyecto.</p> <p>• ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional Para asegurar la</p>	<p>Las instituciones y organizaciones juegan un papel fundamental en la ejecución del proyecto, atendiendo a las necesidades específicas de los alumnos, y el mejoramiento de las condiciones existente del medio donde se desenvuelven.</p> <p>Trabajo en equipo por docentes dentro de la escuela, bajo la autorización de la</p>	<p>Siendo seres capaces de enfrentar las diferentes situaciones y buscar como equipo organizado, soluciones viables, que garanticen el éxito de los alumnos en edad oportuna. El compromiso y la responsabilidad de autoridades administrativas, docente, y padres de familia, es fundamental que</p>	<p>Promover el desarrollo integral desde el vínculo familiar.</p> <p>Realizar un trabajo colaborativo, centrado en los valores, el respeto, la diversidad el dialogo, y la participación social.</p> <p>Desarrollo humano, orientado al logro de una mejor calidad de vida,</p>

<p>disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? ¿Qué opciones existen?</p>	<p>CTA. La educación para la Paz, está asociada a la práctica de los valores fomentados en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Buena Vista. a través de diversas actividades socioculturales que respondan a las demandas sociales de la comunidad.</p>	<p>se interesen, en las necesidades, y problemas de los alumnos, y que colectivamente nos sintamos comprometidos en la construcción de un futuro común, posible para todos.</p>	<p>Docentes, Autoridades educativas, y padres de familia deben ejercer, responsabilidad y compromiso en el proceso enseñanza, aprendizaje.</p> <p>Impulsar el cambio educativo, y facilitar el aprendizaje en pro del desarrollo sostenible.</p>
<p>Respuesta: La ley de Educación decreto 12-91 en sus Artículo 74 y 75 nos dice sobre, el compromiso social Como docentes, trabajadora del MINEDUC, dirigida a lograr la cálida, cobertura y eficiencia de la educación de los alumnos de la EORM SAN ANTONIO BUENA VISTA y a nivel nacional, el fortalecimiento del proceso educativo, que responda a las necesidades y demandas sociales del contexto, específicamente. ¿Por quién? Los acuerdos son creados por el MINEDUC, Como una de las políticas de estado, en busca del desarrollo y el bienestar de los seres humanos. ¿Con quién? Con las comunidades educativas,</p>	<p>OPF, MUNICIPALIDAD, COCODE; Empresa Jaguar Energy, Fundazúcar, CTA., Policía Nacional Civil, P D H. son algunas de las personas que están interesadas, en las necesidades sociales que se manifiestan en la comunidad educativa. La docente y directora, realizan a través de reuniones, con los demás miembros, la planificación para el desarrollo de actividades, las solicitudes de apoyo el involucramiento de padres de familia en las actividades, es fundamental, y Crean un ambiente agradable de convivencia, y de</p>	<p>Todas las actividades son importantes, permiten conocerse como persona, sostener una comunicación asertiva, sin discriminación, con inclusión en cada actividad a realizarse.</p> <p>Decreto No. 81-2002 Artículo 2, Es función del Ministerio de Educación, Incluir en el proceso de Reforma Educativa, el enfoque a la eliminación de la Discriminación, en todas sus formas, y en todas las acciones de enseñanza, aprendizaje. Las actividades dentro de la Comunidad educativa, permite al niño ser libre, feliz, conocerse a si mismo,</p>	<p>Reforzar la capacidad de los educadores, los formadores y otros agentes de cambio, para que pasen a ser facilitadores del aprendizaje.</p> <p>Cada docente debe de conocer y recordar a los alumnos, El Derecho a la Educación. Artículo 27.</p> <p>Desarrollo de CNB, en el proceso enseñanza aprendí</p> <p>Trabajo en equipo con los actores potenciales, aprovechando su experiencia.</p> <p>Ser docentes investigativos, estratégicos, disciplinados, responsables, con</p>

	comunicación asertiva.	Y descubrir sus habilidades y destrezas.	proyección social.
<p>que fueron creadas, para el formar ciudadanos con conciencia social, cultivar y fortalecer el conocimiento, lo cual le servirá, durante toda su vida, propiciando espacios Para afianzar valores, compromisos, retos y responsabilidades hacia nuevas prácticas que lleven a un equilibrio entre lo ambiental, lo económico y lo social desde el campo de la educación.</p> <p>• ¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará (actores potenciales)?</p> <p>Respuesta: Moral, físico y económico, mediante gestiones y mecanismos como la colaboración entre instituciones, y el intercambio de información,</p>	<p>Se realizaran actividades deportivas, con la participación de docentes, alumnos, autoridades de la municipalidad y de la Comunidad local.</p> <p>COCODE y OPF participan alegremente con la comunidad educativa, realizando festival de teatro.</p> <p>Se invitan a padres de familia para realizar en la escuela una conferencia, especialmente para iniciar con la escuela de padres, donde se les concienticen sobre la responsabilidad de educar, instruir y amar a sus hijos, inculcándoles valores para una vida integral familiar plena.</p>	<p>La participación de los actores potenciales de los diferentes sectores y entidades de la sociedad, son pilar fundamental para que se involucren en resolución de las diversas necesidades de los habitantes de una comunidad, las relaciones sociales y familiares en el proceso educativo, es indispensable para la comunicación asertiva, de los miembros de una comunidad. Los niños sufren cambios físicos y emocionales por lo cual debe saber que es importante para su familia, su maestro y como agente social, minimizando así, el ausentismo de los centros educativos, o lo que llamamos la deserción escolar, en edad oportuna para sus aprendizajes.</p>	<p>Buena comunicación dentro de los miembros de una comunidad educativa.</p> <p>Practica de valores dentro de la comunidad educativa y Respeto a las opiniones individuales y colectivas.</p> <p>Realizar gestiones en beneficio y desarrollo de los estudiantes, y monitoreo sobre normas de conducta. Internas y externas.</p> <p>Comunicación asertiva, con todos los habitantes de la comunidad.</p> <p>Actitud positiva, con inclusión y participación social.</p>
vinculados a las experiencias y acciones en materia de educación, la integración de diferentes sectores de la sociedad, Municipalidad, CTA., OPF; Derechos Humanos,	Las actividades se realizan dentro y fuera del salón de clase con la orientación del docente, y realizando	Todas las acciones que en conjunto se llevan a cabo, son necesarios, ya que la Educación es la base para el	Brindar una calidad de enseñanza, aprendizaje, e involucrar a padres de familia, en el proceso educativo

<p>COCODE, Empresas privadas, Centro de Salud, fortalecen y son protagonistas de los Cambios Para el desarrollo social, integral de todas las comunidades.</p> <p>El decreto No.42-2000 Ley de Desarrollo Social, dentro de sus políticos en materia de educación, dice: Artículo 27, Todas las y niñas Como base del desarrollo individual, social y familiar. Personas tienen derecho a la educación aprovechar los medios que el estado pone a su disposición, proceso de educación integral</p>	<p>muchas veces trabajo en equipo que permite minimizar los gastos de un producto o elementos los cuales al realizar, presentarlo a la general. Lo que se ha elaborado son piñatas, pulseras de semillas de arboles, Floreros, Mascaras, dulces de leche, alguna conserva, Cuadros para fotografías, de cartón., Guacales de morro, y Chinchines.</p> <p>Por medio de la organización del gobierno escolar de la escuela. Quienes como niños, utilizan el reciclaje, como estrategia.</p>	<p>desarrollo sostenible, permite que cada ser humano adquiera los conocimientos, las competencias, las actitudes, y los valores necesarios para forjar un verdadero futuro sostenible.</p> <p>Es importante porque la escuela cumple un papel determinante en la formación integral del niño, niña, o de cada individuo en general, es en este lugar donde se reflexiona y analiza continuamente, todas aquellas situaciones que de una u otra manera afectan o potencializan la sana convivencia, en los espacios donde los niños interactúan constantemente con los de su entorno.</p>	<p>Abrir los espacios para brindar a la sociedad una vida sostenible, como lo declara la ONU en el 2016 , no se debe de limitar en 365 días, sino centrarnos en dos conceptos; Acción y Compromiso de todos los habitantes de la comunidad San Antonio Buena Vista</p> <p>Trabajo de equipo.</p> <p>Visión al cambio para una mejor calidad de vida.</p> <p>Actitud docente positiva, creativa, y dinámica.</p>
<p>Para su desarrollo, en su propia cosmo-visión. Artículo 28.: La Incorporación y permanencia escolar, por medio del Ministerio de Educación y a través de la secretaria de la Planificación, la incorporación y permanencia de los niños así Como todas sus formas sin restricción de las actividades sociales, educativas, culturales. planificadas, Para un buen</p>	<p>De ventas de alimentos escolares, por medio de madres de familia, también se forma una caja chica, donde se recauda parte de las ventas.</p>	<p>La ejecución de actividades variadas, ayuda al niño niña, a conocer la importancia de rehusar los elementos que ya existen, y así poder minimizar la contaminación el impacto humano, hacia el medio ambiente, y el valor del uso responsable de</p>	<p>Valorar los elementos del entorno y reutilizar lo, dándole vida, para algo útil.</p> <p>Ser creativos, y dinámicos.</p> <p>Que prevalezcan los principios, el respeto, y la convivencia</p>

<p>desarrollo físico y mental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree que puede lograr gestionar fondos de otras Fuentes? <p>Respuesta: Si, Con amigos, familiar, y empresarios que creen en la labor educativa, y la necesidad del logro de una mejor calidad de vida.</p>		<p>los recursos naturales de su contexto.</p> <p>También se puede decir que es importante para el desarrollo y crecimiento físico, mental, económico, e integral del niño y la niña.</p>	<p>Cooperación en la construcción de Materiales, con precio, al alcance de todos.</p>
<p>Para el ser humanos, principalmente los niños y niñas estudiantes, a nivel individual y social, potenciando la equidad, el protagonismo, la solidaridad, la democracia, y la cultura étnica, de manera que juntos resolvamos estratégicamente los problemas sociales, cultureless y educativo, que están causando impacto negativo en el desarrollo y el proceso educativo local y nacional. El involucramiento es una necesidad, Para la toma de decisiones, la educación no es responsabilidad de uno solo, es compromiso y responsabilidad de todos, y todas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree que se podría aumentar la generación de ingresos propios? <p>Respuesta: por supuesto que si, es a través del trabajo realizado, por los propios alumnos, utilizando elementos de su contexto, donde ellos puede aprovechar ese recurso, bajo las instrucciones y guía del docente de planta, Como también la experiencia del</p>	<p>El objetivo de la escuela, es cambiar el estilo de vida, orientada hacia la acción, apoyada en procesos de consensos, continuos, tomando en cuenta la formación para la preservación.de los recursos, con visión a las generaciones futuras.</p>		

<p>adulto mayor, Para crear, innovar, y descubrir un mundo de oportunidades. El cambio inicia a nivel personal, Para luego genera en la colectividad, compromisos hacia el medio que nos rodea y sostener un impacto permanente, con actitud al desarrollo, a visión de cambio.</p> <p>• ¿Tienen una estrategia de recaudación?</p> <p>Respuesta: A través del reciclaje, hacer un día de mercadito, mañana chapina, borda mantas y manteles pequeños, utilizar fruta de la región y vender fruta, solicitar donaciones a los docentes sobre un regalo y rifarlo en clase. solicitar apoyo a un grupo de madres Para vender comida, elotes cocidos, tamal de elote de la región, atol de elote.</p>			
<p>3. SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL</p> <p>• ¿Cómo evidenciará que la demanda social está disminuyendo?</p> <p>Respuesta: A través de las fichas escolares, las Cuáles refleja del SIRE, la población de alumnos inscritos permanentes en la escuela,</p>	<p>Por medio del control y monitoreo en la entrega de alimentación escolar.</p> <p>El autocontrol de asistencia de alumnos en clases.</p> <p>Los Registros que se obtienen del SIRE. Muestran la población estudiantil con alto porcentaje</p>	<p>Es fundamental en un Establecimiento Educativo, tener la información por escrito sobre la cantidad de alumnos estudiantes durante el ciclo escolar. Su control y monitoreo por parte del personal docente permite conocerlos físicamente, y conocer de sus necesidades y la calidad de vida de su entorno, la estadía de los alumnos en la</p>	<p>Planificación estratégica en equipo de trabajo.</p> <p>Tener unidad, y solidaridad.</p> <p>Tener carácter y responsabilidad, respecto a la labor docente.</p> <p>Ser innovadores, e investigativos.</p>

<p>en cooperación con la de otros años anterior.</p> <p>También con el Libro de Inscripción de Alumnos del 2020. Se puede medir, la tasa de porcentaje de alumnos inscritos. En las actividades planificadas</p> <p>• ¿Cómo realizar la actualización /socialización Del PME?</p> <p>Respuesta: Dando a conocer en la Comunidades Educativa, local Autoridades Administrativas, Municipales, y principalmente a los padres de familia sobre el objetivo principal de cada una de las estrategias utilizando, Para genera Cambios significativos, en los alumnas, en los padres de familia,</p>	<p>¿Qué debe hacer para lograr lo que respondió en la columna anterior? Tener actitud positiva, deseos y voluntad de ver un país, y una sociedad más equilibrada, con justicia social, donde predominen los valores y los principios éticos y sociales, considerando que una sociedad más involucrada, adquiere mayor conocimiento en la toma de decisiones sobre la complejidad de los valores e intereses implicados. Una sociedad más educada estará mejor preparada para participar en el futuro, y en respaldar las decisiones tomadas.</p>	<p>escuela,</p> <p>prioriza el trabajo como docente, ya que ellos son, los sujetos privilegiados por lo cual se autoriza legalmente un Centro del Saber en los diferentes lugares del país, a través de las políticas de estado.</p> <p>Por qué es importante realizar las Actividades. Para que se ejecute el proyecto, sin acción, no hay reacción. La comunicación asertiva permite realizar un trabajo colaborativo, afectivo, dinámico, y creativo, sus estrategias permiten hacer una evaluación exhaustiva a los alumnos, he iniciativas que generen procesos de cambio, y calidad educativa en el contexto.</p>	<p>Apoyo de los padres de familia en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Apoyo de Instituciones afines a la educación, empresas privadas, Figuras políticas, MINEDUC, Líderes Comunitarios. Iglesias Evangélicas.</p> <p>Se debe promover la conciencia social sobre el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Que la escuela cumpla su papel determinante, en la formación integral de cada individuo.</p> <p>Promover la paz individual y colectiva, e ir en busca de la promoción de sociedades pacíficas e inclusivas.</p>
<p>en los actores potenciales interesados en la mejorar a la calidad educativa y la solución de demandas sociales, culturales, y educativas. Otras formas de socializarlo es a través de redes sociales, trefilares, carteles, u realizado un tutorial, donde se narre los logros alcanzados, y los proceso que se trabajaron, Para</p>	<p>Realizar caminatas por la comunidad, dando a conocer la necesidad de la protección ambiental.</p> <p>Solicitud a las autoridades encargadas del cuidado del medio</p>	<p>Minimizando en su totalidad las demandas sociales, como la deserción.</p> <p>La educación para el desarrollo soste-nible debe ser la meta a lograr de los niños y las niñas, ya que</p>	<p>Vivir una convivencia democrática, y participación ciudadana.</p> <p>Fomento de la calidad de la educación.</p> <p>Desarrollo de</p>

<p>obtener el éxito escolar.</p> <p>• ¿El plan de sostenibilidad es una herramienta que entre otras, dicta las acciones en función de la sostenibilidad ambiental?</p> <p>Respuesta: Los tres pilares del Desarrollo sostenible, son el Equilibrio, entre los ámbitos sociales, económicos y ambientales.</p>	<p>ambiente, para hacer proyectos de forestación en la escuela y su alrededor.</p> <p>La participación de la mujer en su rol como madre y mujer, para orientar a su familia en una educación y vida saludable, haciendo los ambientes agradables a su alrededor.</p>	<p>todos anhelamos un mundo mejor, hacer cambios de pensamiento y conducta, que faciliten obtener resultados sostenibles a largo plazo, esto vendrá a preparar un mundo mejor a las futuras generaciones. La importancia de las herramientas que brinda la educación para el desarrollo, son fundamentalmente obtener cambios de conducta individual y colectivamente, fortalecer los valores, la responsabilidad y el compromiso en la construcción de un futuro común, posible para todos.</p>	<p>valores.</p> <p>Aprovechamiento de recursos humanos y materiales de la comunidad.</p> <p>Realizar un trabajo donde prevalezcan los principios, el respeto, la tolerancia.</p> <p>Promover la Unidad, en la diversidad del contexto donde se desarrolla el evento.</p> <p>Participar e involucrarse en actividades que potencialicen el trabajo docente.</p>
<p>Ante esta dimensión, estos tres pilares deben dar viabilidad a la interacción entre lo económico y lo ambiental. Equitativo a lo económico y lo social y visible entre el equilibrio de lo social, respondiendo a un verdadero desarrollo sostenible, que es lo que se pretende alcanzar Principios sobre el ambiente y el desarrollo, Las personas tienen derecho a una vida saludable, productiva en armonía con la naturaleza. El derecho al desarrollo debe satisfacer las necesidades del contexto</p>	<p>Realizar festivales socioeducativos, Actividades culturales donde se promueva la participación, la equidad y fortalecimiento de valores.</p> <p>Planificar en equipo, respetando las condiciones culturales, religiosas, económicas, para la toma de decisiones en la solución de</p>	<p>Porque está basado en los acuerdos de paz, y la justicia, a la agenda de desarrollo 2030.</p> <p>La paz se fundamenta en la democracia, los derechos humanos universales, la equidad que debemos practicar con nuestros semejantes, la justicia social de género y étnica.</p>	<p>Todos y todas, alinear sus esfuerzos de desarrollo, con el fin de promover la prosperidad de los estudiantes en su proceso educativo, vinculado a un clima de paz, armonía, lo cual eleva su autoestima.</p> <p>Ser docente investigador.</p> <p>Realizar constante monitoreo, en la</p>

<p>en el que viven, la erradicación de la pobreza, entre los estándares de vida.</p> <p>• ¿Qué resulta-dos considera que se lograrán al contar con el plan de sostenibilidad?</p>	<p>demandas sociales.</p> <p>Reunirse periódicamente para Fomentar la paz y la armonía dentro de los miembros de la comunidad educativa, líderes comunitarios, autoridades administrativas, religiosas y municipales.</p>	<p>Es importante porque los que hacemos educación tenemos la responsabilidad de hacer con todos, una cultura de paz, consigo misma, y en las relaciones entre las personas del entorno, con estrategias previstas para una formación integral.</p>	<p>comunidad local, y en la escuela.</p> <p>Tener espíritu de gestión.</p> <p>Ser Protagonista, Incluyente y participativo.</p>
<p>Respuesta: Cambios de acti-tudes, Cambio de pensamiento, fomento de valores, Capaces de enfren-tar los desafíos del presente y el futuro, Compro-metidos en la construcción de un mundo mejor, uno educación Para la paz, con equidad, e incluyente. Crea-ción de ambientes de armonía, justicia y respeto. Y la for-mación integral, vinculada al papel predominante que cumple la escuela Como agente socia-lizador de experien-cias de aprendizaje exitosos, comprar-tiendolo con otras escuelas, para que este sea colectivo e irreversible.</p> <p>• Existe un plan ¿se está ejecu-tando?, ¿monito-reando? y ¿qué resultado piensa que se derivarán de ellos?</p>	<p>Buena comunicación entre docentes y padres de familia.</p> <p>Apoyo del padre de familia hacia sus hijos.</p> <p>Alumnos están asistiendo regularmente.</p> <p>Convivencia pacífica y efectiva.</p> <p>Alumnos, alumnas motivadas. Dentro de su salón de clase.</p> <p>Reuniones con docentes, para abordar el tema y hacer diagnóstico sobre cada uno de los niños y niñas.</p>	<p>Todas estas actitudes son importantes para verificar los cambios significativos en la población educativa, siendo un compromiso social e todos encaminados a práctica diaria de valores, comportamientos, que minimizaran demandas sociales que entorpecen el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>El trabajo en equipo y el apoyo de. diferentes sectores de la sociedad, permiten que los alumnos eleven su autoestima, se motiven y tengan éxito escolar durante el ciclo.</p>	<p>Con visión a la transformación social, enfocados en la estabilidad familiar, en todas sus áreas.</p> <p>Buenas relaciones interpersonales.</p> <p>Actitud de gestión.</p> <p>Comunicación asertiva.</p> <p>Respeto a las opiniones.</p> <p>Ser organizados y solidarios</p> <p>Atender a las demandas educativas y sociales.</p> <p>Promover la participación comunitaria.</p>
<p>Respuesta:</p>	<p>Motivar a los</p>	<p>Es importante por</p>	<p>Respeto a la toma</p>

<p>Si se está ejecutando, sus resultados son positivos, se contempla un clima de tranquilidad, y motivación interior y exterior. Los actores potenciales se están involucrando, y en equipo se buscan estrategias que eleven la autoestima del estudiante de forma individual y colectiva. Al padre de familia se le visita y eso permite compartir experiencias de aprendizaje de los alumnos, que se persiva un acercamiento y una asertiva comunicación</p> <p>• ¿Cree que puede existir la participación de grupo comunitarios organizadas en el manejo de la temática social abordada con el PME?</p>	<p>alumnos, a través de competencias internautas, en el área de lectura, matemática, y deportes.</p> <p>Aplicar el CNB, realizando las diferentes actividades y competencias a los días y horas estipuladas.</p> <p>Monitorear a través de COCODE, familias que asisten puntualmente a reuniones convocadas por docentes, o para recibir conferencia, en la Escuela para padres, obteniendo un mayor porcentaje de asistentes.</p>	<p>la Comunicación que debe existir de forma viable, y asertiva, Centrado en el logro de una mejor calidad de vida, de los niños y niñas de la comunidad San Antonio Buena Vista, Guanagazapa. Principalmente para los alumnos que sufren las consecuencias de una, o varias demandas educativas que interrumpen el proceso de su aprendizaje y el desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas.</p>	<p>de decisiones de los demás miembros de un equipo de trabajo.</p> <p>Organizar y coordinar acciones estratégicas, que den como resultado, cambios de conducta.</p> <p>Capacitar al recurso humano, para potenciar la labor comunitaria, obteniendo los mejores resultados.</p> <p>Creación de comité escolar.</p> <p>Se necesita activar la motivación entre los seres humanos.</p>
<p>Respuesta: Claro que sí, se debe tener un liderazgo, dentro de la comunidades, comunicación asertiva, voluntad, Amor por los niños y por el bienestar común. La organización de líderes comunitarios y padres de familia, involucrando en las demandas sociales y educativa, permite los espacios Para que se involucren y sean protagonistas de la búsqueda de estrategias, Para la solución del problema más sobre la Deserción Escolar, fenómeno q afecta el éxito</p>	<p>Solicitud para apoyo, por parte del Centro de Salud, del municipio de Guanagazapa, para medir , peso y talla de los alumnos de primer grado, así como la vacunación que contribuye a la prevención de enfermedades. Con esta actividad, se minimizan la tasa de mortalidad infantil.</p> <p>Durante las horas</p>	<p>La organización y la participación promueven la gestión adaptativa y la adquisición de conocimientos, por parte de actores sociales, preocupados por la falta de valores, falta de conciencia social, lo que provoca un atraso en el desarrollo humano.</p> <p>Es importante la participación de todos, y todas para la</p>	<p>Ser solidarios, ante las necesidades de los demás.</p> <p>Apoyar la labor docente y ser participe del proceso educativo.</p> <p>Optimizar el aprovechamiento del recurso humano, físicos y financieros así como la cooperación técnica para mejorar y fortalecer</p>

<p>escolar en los niños y niñas, así Como, el desarrollo de metodologías pedagógicas apropiadas, Para cada etapa de los niños, niñas.</p>	<p>de la mañana, una hora, se desarrolla una conferencia a Padres de Familia, Lo cual lleva como objetivo fortalecer las relaciones docente, padre de familia, y padres de familia con sus hijos favoreciendo un clima agradable en la escuela, el descubrimiento de sus destrezas.</p>	<p>construcción de una vida en democracia, en paz, orientando y participando como proyectista en acción.</p>	<p>la educación de la EORM JM San Antonio Buena Vista.</p>
<p>• ¿Cuáles actividades de gestión apoyan y brindarían una apreciación cuali-tativa de su desempeño y participación como proyectista?</p> <p>Respuesta: EL área de salud, el cual se encarga de velar por una Sana alimentación, las Normas higiénicas en el hogar, y la prevención de enfermedades a desarrollarse. Las conferencias en la escuela Para Padres, por profesionalesPsicólogos, tratando temas, relativos a las demandas sociales que afec-tan el desarrollo de los aprendizajes en los niños, así Como la convivencia en armonía, con la familia, favoreciendo el proceso educativo.</p>	<p>También concientizar al padre de familia, para que ejerza su rol como padre. Tome la autoridad, y los eduquen.</p> <p>Llevar un control de participantes en las actividades socioeducativas.</p> <p>Reuniones periódicas con los miembros de COCODE y OPF; de la comunidad.</p> <p>Cada semana, reunirse para dar un informe de los logros alcanzados, y las observaciones observables en el contexto.</p>	<p>El trabajo en equipo es importante, conocer las opiniones, buscar juntos las estrategias que minimicen, las quejas de la sociedad, demandando seres con compromiso social preocupados por el bien común.lapaz y el desarrollo de la comunidad San Antonio Buena Vista, Guanagazapa</p> <p>La Comunicación y el monitoreo, nos dan las respuestas concretas, si se esta alcanzando el logro de los objetivos. Y el éxito escolar deseado.</p>	
<p>El Área de Salud</p> <p>• ¿Cómo podría</p>		<p>El reconocimiento de los principios y</p>	

<p>mejorar la eficiencia, efectividad o calidad Del monitoreo?</p> <p><u>Respuesta:</u> Mediante una buena comunicación, cooperación, y coordinación de la gestión realizada, así Como la participation de los actores potenciales y no potenciales, de forma efectiva de los representantes de la comunidades, en la gestión educativa especialmente en la toma de decisiones, para que toda gestión pedagógica, ayude al bienestar de los niños, y permanezca, en el presente, pasado y futuras generaciones a fin de garantizar, su pertinencia y eficiencia.</p>		<p>valores, comunes, evalúan el desplazamiento de los participantes, y el desarrollo de sus potencialidades, y sus experiencias, ante la necesidad de resolver problemas y necesidades de los habitantes.</p>	
<p>4. SOSTENIBILIDAD SOCIAL</p> <p>• ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿Piensa que podría capacitar-los Como grupo de apoyo?</p> <p><u>Respuesta:</u> Si, se puede capacitar, es un trabajo arduo, por el nivel cultural en la diversidad comunitaria que existe. La participación Como parte de la reestructuración y modernización, abre los espacios necesario, Para promover la unidad, la inclusión, y la equidad entre los miembros de una comunidades, la OPF son</p>	<p>Promover la convivencia en armonía. Mejorar la cobertura escolar, con la participación, de la sociedad organizada, para hacer realidad el principio de una verdadera democracia. El apoyo de los actores potenciales, empresas públicas, privadas, instituciones, buscan el mejoramiento constante y progresivo de su comunidad, educativa la cual comparte</p>	<p>Para que juntos busquemos estrategias y facilitemos los espacios, que promuevan ambientes estimulantes, en el desarrollo de diferentes actividades escolares, y extraescolares vinculadas con temas significativos, para la vida, el desarrollo, el trabajo y la cultura de paz.</p> <p>Porque busca la consecución del bien común, la</p>	<p>Con el apoyo de todos y todas, debemos ampliar los servicios educativos, y garantizar la seguridad integral. Propiciar escenarios de encuentro social respetuoso de las diferencias sociales, Realizar actividades, para garantizar la participación pluralista, en todo sentido.</p> <p>Caracterizarse por ser una comunidad, multiétnico, pluricultural, y multicultural.</p>

<p>grupo de padres de familiar organizadas, quién es potencialmente participante, en los procesos educativo, y gestionar para satisfacer las necesidades de los estudiantes,</p>	<p>colectivamente todas las experiencias de aprendizaje.</p> <p>Las actividades se planifican, se organizan y se ejecutan dentro y fuera de la escuela, con una finalidad, pedagógica.</p>	<p>satisfacción De las necesidades materiales y espirituales de los actores privilegiados, los cuales son beneficiados individual o colectivamente.</p>	<p>Gozar de los derechos humanos, y la libertad, fundamentalmente cumplir con las obligaciones, sin obstáculo ni discriminación.</p>
<p>COCODE, es otro grupo de personas, Comité de mejora-miento Comunitario, ellos siempre están al servicio y cuidado de la población educativa, vela por la integridad física, de los habitantes, el desarrollo de la comunidades y el apoyo moral educativo</p> <p>Constitución de un comité para apoyar el manejo de organización de la sociedad civil.</p> <p>Respuesta: Se lleven a cabo a través de una asamblea de padres de familia dando a conocer que surgen necesidad dentro del proceso enseñanza aprendizaje, lo cual es necesario, organizarse, e informar y que juntos poder contribuir al fortalecimiento de los valores,</p>	<p>Realizando encuentros deportivos, competencias de juegos lúdicos, caminatas de sensibilización, periódico mural, festivales de lectura, o artísticos.</p> <p>La organización está coordinada por una persona encargada, la cual monitorea, el éxito, y la respuesta del evento educativo.</p> <p>La coordinación entre los miembros de la comunidad., para desarrollar una asamblea de padres de familia y con el respeto de opinión, según liderazgo comunitario, eligen a la OPF, para que sean los representantes en la comunidad educativa.</p>	<p>Los niños y las niñas de la comunidad San Antonio Buena Vista, son beneficiados, utilizando técnicas y estrategias innovadoras, lo cual permite construir su propio aprendizaje.</p> <p>Es importante porque Emite información hacia las unidades descentralizadas de administración financieras de las direcciones departamentales de educación, cuyo fin es, las transferencias y mecanismos de ejecución presupuestaria establecidos.</p>	<p>Unidad, liderazgo y participación en democracia.</p> <p>Tener conciencia social.</p> <p>Permanecer con actitud de gestión, para el bien común</p> <p>Amor por su comunidad, y por la población educativa.</p> <p>Establecer las prioridades, de la comunidad educativa.</p>
<p>dentro de los miembros de</p>	<p>En la realización</p>	<p>Además facilita la</p>	

<p>una comunidad. La familia es fuente de educación y hoy en día se organizan de forma pluralista y representativa participando y contribuyendo todos y todas, sin los planes y proyectos educativo, que inculcan, bienestar, valores, y desarrollo.</p> <p>• ¿Cree que se podría fortalecer la comunidad educativa y/u OPF Para el fomento de los conocimientos de la problemática abordada por el PME?</p> <p>Respuesta: La organización de padres de familia, OPF. Actualmente es fundamental, su organización dentro de la comunidad educativa, abre los espacios para que se reciban todos los programas de apo-yo del MINEDUC a las poblaciones educativas.</p>	<p>de diferentes actividades culturales, deportivas, capacitaciones, asambleas, caminatas, competencias, y la distribución de alimentación escolar, así como la manipulación de los alimentos, es la OPF quienes fundamentalmente mediante las políticas de descentralización, del MINEDUC ejecutan, diversas actividades para satisfacer las necesidades de toda la comunidad educativa.</p>	<p>promoción de la alimentación alimentaria y nutricional de los alumnos, El fortalecimiento de la Comunidad educativa, se evidencia, con la participación de otros sectores de la sociedad, quienes juntos priorizan las necesidades, colaboran con los planes y políticas del gobierno, apoyan la ejecución de los fondos de alimentación, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación y remozamiento para los establecimientos. Toda esta participación grupal, beneficia y potencializa, los conocimientos a los alumnos, contribuye a minimizar los gastos familiares, y permite fomentar un clima saludable, en armonía y seguridad.</p>	
<p>Ellos colaboran y coordinar junto a los docentes, el trabajo de gestión que se realiza para beneficio de los alumnos, todo ello es una condición indispensable para el logro del desarrollo integral, de la persona y de la sociedad en su conjunto. La comunidad educativa cuenta con el derecho de participar en su cumplimiento, a través del</p>			

<p>ejercicio de la auditoría social, por lo cual la OPF u Comunidad Educativa, quien se fortalece con el liderazgo, la participación y apoyo de los demás líderes comunitarios organizados, COCODE, de la comunidad lo cual favorece, y potencializa las actividades programadas.</p> <p>Su participación en las comunidades educativas les da el reconocimiento de su personería jurídica, a manera que ejerzan sus funciones, atendiendo las necesidades prioritarias de los alumnos, y de la comunidad educativa en general.</p>			
<p>5. SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA ¿La tecnología empleada por el proyecto es comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales?</p> <p>Respuesta: Estamos en una nueva era de la tecnología, hoy es el tiempo de innovar en el área rural de nuestra comunidad, promover y contribuir al mundo de la innovación, el cual debe de iniciar con la voluntad y el deseo de hacer cambios significativos en la vida de cada uno de los individuos.</p>	<p>Contribuir y promover a la innovación educativa sostenible, como estrategia y acceso al empleo de los jóvenes del futuro. Es importante utilizar los recursos del contexto, reajustándolo para que se conviertan en fiables y con mayor eficacia promoviendo la cultura de los productos locales.</p>	<p>Porque es la forma dinamizada con la cual el niño activa sus habilidades, destrezas, y conocimientos obteniendo como resultado un aprendizaje que aumenta de forma significativa, el acceso a la tecnología de las comunicaciones y la información.</p> <p>Las actividades, no se pueden omitir, son prácticas guiadas que contribuyen al fortalecimiento y desarrollo de los individuos.</p>	<p>Garantizar la igualdad de oportunidades, y reducir la desigualdad.</p> <p>Para el 2030 es necesario, promover una cultura sostenible, con acceso a los productos locales.</p> <p>Aumentar de forma significativa, el acceso a la tecnología.</p>
<p>Apoyar las condiciones, y el bienestar humano, con especial hincapié en el acceso equitativo para todos. Uno de los objetivos del 2030 es mejorar las</p>	<p>Coordinación y cooperación con entidades organizadas, gubernamentales y no</p>	<p>En las actividades se comparten valores, principios, conocimientos, experiencias, habilidades y</p>	<p>Apoyar el desarrollo de la tecnología, la investigación y la innovación.</p>

<p>condiciones de todos, a través de la infraestructura física y social, utilizando los recursos del contexto, con más eficacia, y promoviendo la tecnología. Es importante apoyar y desarrollar tecnología en los ambientes locales educativos, tomando en cuenta el acceso a sus capacidades. La implementación de la tecnología, positiva entre los miembros de una comunidad local, potencializa y promueve la inclusión social, económica, educativa, con igualdad de oportunidades para todos.</p>	<p>gubernamentales que contribuyan al desarrollo integral físico e intelectual de los alumnos, alumnas, en todas las actividades del centro educativo, sociales, deportivas, cívicas, culturales, con estrategias de innovación metodológica, que dejen en los alumnos aprendizajes significativos y que abran los espacios para la comunicación social asertiva, jugando un papel determinante para la personalidad, la identidad y la convivencia pacífica de los alumnos, alumnas y padres de familia.</p>	<p>destrezas, son de gran importancia para promover los espacios donde interactúan los unos con otros, aprenden a sociabilizar, trabajar en equipo, practican la equidad, la inclusión y la participación, en un clima de paz y convivencia.</p>	<p>Priorizar la vida en familia, ya que es fuente de educación.</p> <p>Colaborar, y coordinaron con los educadores, y otros miembros de la comunidad en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Inculcar a los hijos, principios y valores éticos, morales propios de la cultura.</p> <p>Promover los espacios educativos, para que toda la comunidad local y educativa participe compartiendo experiencias, propias de la región.</p>
<p>• ¿Se podrán continuar utilizando una vez finalizado el proyecto?</p> <p>Respuesta: El Proyecto seleccionado a desarrollar en la Escuela Oficial I Rural Mixta San Antonio Buena Vista del Municipio de Guanagazapa y del departamento de Escuintla, particularmente le dará seguimiento a la sostenibilidad de las experiencias de aprendizaje, colectivo, donde será fundamental permanecer unidos, docentes, alumnos y padres de familia, al igual que permanecer organizados, en el trabajo de equipo.</p>			

<p>Actuando de manera integral, gradual y permanente en busca de la transformación profunda de actitudes y pensamientos de los miembros de una comunidad educativa, que periódicamente exige la respuesta a las demandas, y necesidades educativas, sociales culturales, y de contexto. Por lo cual es fundamental y necesario la participación y el apoyo activo físico, moral y material de los líderes comunitarios, empresas, entidades municipales, y educativas, de desarrollo social y de salud, para que juntos como equipo, trabajemos, por el bienestar y la salud física e integral de todos los estudiantes, principalmente reconociendo las necesidades de aplicar estrategias permanentes, con el propósito que las experiencias dentro y fuera de su contexto educativo, sean los niños los que aprendan a hacer perdurables y compartidas, sus experiencias, significativas de aprendizaje, fundamentales y prioritarias que exigen, un trabajo colaborativo, incluyente, participativo, el cual responda y enriquezca la cultura, y la identidad de cada uno de los padres de familia, principalmente los niños y las niñas estudiantes de la EORM San Antonio Buena Vista. Ese es el objetivo de establecer principios, y corresponsabilidad, Escuela Comunidad "Cualidad de sostenible) Juntos conservar, sostener,</p>			
--	--	--	--

mantener y defender.			
----------------------	--	--	--

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

- Alvares, J. &. (2018). *Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo*. Mexico: ABRA.
- Ausubel, D. (2000). *Punto de Vista Cognitivo*. Mexico: Trillas.
- Delval, J. (1999). *Aprender en la vida y en la escuela*. España: Morata.
- Figueroa, G. (2005). *La Metodología de Elaboración de Proyectos como una herramienta para el Desarrollo Cultural*. Chile: Bibliotecología y Gestion de Información.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad I*. Mexico: Trillas.
- Guttman, A. (2001). *La educación democrática. Una teoría política de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Hernández, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía*. España: Trillas.
- Hollinger, &. B. (2016). *Teoría de las tres dimensiones*. México: Trillas.
- Rodríguez Palmero, M. L. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo*. España: Universitat de les Illes Balears.
- Serrano González, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). *El Constructivismo hoy*. México.
- Valle, O. &. (2010). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala: Idie.
- Vygotskii, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España: Crítica.