



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**"Actividades Lúdico Motivacionales para disminuir la Inasistencia en
Primaria"**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Caserío Nuevo San Carlos, del municipio de San Pablo,
departamento de San Marcos.**

Gladis Lorena de León Angel

Carné No. 201226290

Asesora:

Licenciada M.A. Wendy Michele Cifuentes

Guatemala, junio 2,020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

"Actividades Lúdico Motivacionales para disminuir la Inasistencia en Primaria"

Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Gladis Lorena de León Angel
Carné No. 201226290

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio 2,020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Samuel Neftalí Puac Méndez	Presidente
Lic. Lucas Alfredo Morán González	Secretaria
Licda. Lesvia Yadira Oliva Teo	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Actividades Lúdico Motivacionales para disminuir la Inasistencia en Primaria** correspondiente a la estudiante: **Gladis Lorena de León Angel** carné: **201226290** CUI: **1863990811219** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



MSc. Wendy Michele Cifuentes
Colegiado Activo No. 22811



Vo.Bo. MSc. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4036

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdico Motivacionales Para Disminuir La Inasistencia En Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *De León Angel Gladis Lorena*

Con Registro académico No. *201226290* Con CUI: *1863990811219*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

99_81_201226290_01_4036



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4036

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdico Motivacionales Para Disminuir La Inasistencia En Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *De León Angel Gladis Lorena*

Con Registro académico No. 201226290

Con CUI: 1863990811219

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

99_81_201226290_01_4036

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme la vida e iluminar mis pensamientos con su luz de sabiduría para hacer realidad el sueño de ser una profesional.

A mis padres:

Por ser quienes me dieron la vida.

A mis catedráticos:

Por transmitir sus conocimientos y dar confianza para formarme como profesional.

A mi esposo:

Pilar que sostuvo la barca de mi familia cuando con las debilidades llegaban a mí y por colocarme en el camino cuando sentía rendirme.

A mis hijos:

Por ser conmigo el motivo de mi esfuerzo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por darme confianza en mí misma y hacerme capaz de superar todo obstáculo y creer que todo es posible cuando se quiere.

A mis padres:

Por regalarme su apoyo y consejos.

A mis catedráticos:

Por enseñarme a investigar y ejercer los conocimientos adquiridos en las clases presenciales, dándome su confianza y por creer que sería capaz de lograr el objetivo en este proceso educativo.

A mi esposo:

Por ser mi compañía, mi fuerza, el pilar de apoyo en mis momentos débiles.

A mis hijos:

Por ser ellos el motivo de todo mi esfuerzo

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado "Actividades Lúdico Motivacionales para disminuir la Inasistencia en Primaria", se realizó en Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nuevo San Carlos, con la finalidad de solucionar problemas que de alguna manera afectan el aprendizaje de los niños y niñas de primer grado, lo cual repercute también en el indicador de proceso, puesto que no se tiene un nivel aceptable de asistencia escolar.

En el centro educativo la población estudiantil es bastante amplia, debido a que se atienden los niveles educativos siguientes, pre primaria y primaria, en virtud de ello y con el afán de brindar una educación de calidad, los docentes trabajan en conjunto, desarrollando estrategias y actividades efectivas para contrarrestar los altos índices de inasistencia escolar.

Por lo tanto, con la implementación del proyecto, se logró involucrar a toda la comunidad educativa, lo cual permitió que los niños y niñas se motivaran y asistieran a clases de manera regular, uno de los ingredientes esenciales fue la motivación y la aplicación de actividades lúdicas, pues a través de ellas se logró despertar el interés en los estudiantes por aprender y permanecer en el centro educativo.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project, called "Playful Motivational Activities to Reduce Absence in Primary", was carried out at the Official Mixed Rural School of Caserío Nuevo San Carlos, with the implementation of problem solving that in some way affected the learning of the children. First grade boys and girls, which also affects the process indicator, since it does not have an acceptable level of school attendance.

In the educational center, the student population is quite wide, because the following educational levels have been designed, pre-primary and primary, by virtue of this and with the aim of providing a quality education, the teachers treated together, strategies strategies and effective activities to counteract the high rates of school absences.

Therefore, with the implementation of the project, the entire educational community was involved, which requires that boys and girls be motivated and attended classes on a regular basis, one of the essential ingredients was motivation and the application of recreational activities. because through them the interest in students to learn and stay in the educational center will be awakened.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	38
1.3 Análisis estratégico	45
1.4 Diseño del proyecto	55
CAPÍTULO II.....	75
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	75
2.1 Teorías del aprendizaje	75
2.2 Modelos pedagógicos	79
2.3 Problemas sociales que inciden en el aprendizaje.....	81
2.4 Teorías y modelos que sustentan la acción administrativa	84
2.5 Técnicas de análisis.....	85
2.6 Modelos de proyectos	89
2.7 Actividades Lúdico motivacionales para minimizar la inasistencia	92
CAPÍTULO III.....	96
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	96
3.1 Título	96
3.2 Descripción del PME.....	96
3.3 Concepto del PME.....	98
3.4 Objetivos.....	100
3.5 Justificación	99
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	100
3.7. Plan de actividades.....	103

CAPÍTULO IV	114
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	114
CONCLUSIONES	120
RECOMENDACIONES.....	121
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	122
REFERENCIAS	126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Integrantes de la OPF	3
Tabla No. 2 Gobierno Escolar.....	4
Tabla No. 3 Tasa bruta a nivel local.....	11
Tabla No. 4 Población por rango de edades	12
Tabla No. 5 Morbilidad general proporcional.....	13
Tabla No. 6 Distribución de la cantidad de alumnos por grados.....	15
Tabla No. 7 Cantidad de docentes y su distribución por grados.....	15
Tabla No. 8 Organización de padres de familia	18
Tabla No. 9 Escolarización oportuna	19
Tabla No. 10 Tasa de promoción anual 2019	20
Tabla No. 11 Repitencia por grado	21
Tabla No. 12 Resultados de lectura primer grado.....	22
Tabla No. 13 Resultados de matemáticas primer grado.....	22
Tabla No. 14 Resultados de lectura tercer grado	22
Tabla No. 15 Resultados de matemáticas tercer grado	22
Tabla No. 16 Resultados de lectura sexto grado	22
Tabla No. 17 Resultados de matemáticas sexto grado	23
Tabla No. 18 Política de Educativa 2012	34
Tabla No. 19 Matriz de priorización de problemas	39
Tabla No. 20 Escala de puntuación	40
Tabla No. 21 Listado de actores directos, indirectos y potenciales	44
Tabla No. 22 Tabla de actores, características y alta o baja influencia	44
Tabla No. 23 Análisis del DAFO - FODA	45

Tabla No. 24 Técnica Mini Max.....	46
Tabla No. 25 Plan de actividades a desarrollar por fases	62
Tabla No. 26 Cronograma de actividades	66
Tabla No. 27 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación.....	68
Tabla No. 28 Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	72
Tabla No. 29 Presupuesto	74
Tabla No. 30 Readecuación de actividades	102
Tabla No. 31 Plan de Sostenibilidad	122

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Análisis Situacional	38
Figura No. 2 Árbol de problema	41
Figura No. 3 Solicitud para la autorización de la realización del PME	103
Figura No. 4 Socialización con las docentes de primer grado	103
Figura No. 5 Planificación del PME	104
Figura No. 6 Manual de asistencia a clases.....	105
Figura No. 7 Divulgación del proyecto	106
Figura No. 8 Logo que identifica al proyecto	106
Figura No. 9 Participación de los niños en el rincón lúdico	107
Figura No. 10 Sensibilización con Padres de familia.....	107
Figura No. 11 Participación activa de niños en actividades lúdicas.....	108
Figura No. 12 Actividades de teatro en casa.....	109
Figura No. 13 Actividades realizadas con padres de familia	109
Figura No. 14 Premiación a los estudiantes por su participación	110
Figura No. 15 Monitoreo del plan de actividades	110
Figura No. 16 Lista de cotejo	111
Figura No. 17 Video Actividades Lúdico Motivacionales para minimizar la inasistencia.....	112
Figura No. 18 Video El Día Familiar	112
Figura No. 19 Video de la Presentación y fase de cierre del P.M.E	112
Figura No. 20 Póster académico.....	113

INTRODUCCIÓN

En el trayecto de estudio realizado en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, se promueve en el estudiante el interés por desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que contribuya al fortalecimiento de la educación del centro educativo donde se desenvuelve, poniendo de manifiesto las experiencias de aprendizaje obtenidas en el proceso de formación de la carrera profesional.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Caserío Nuevo San Carlos, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, ubicada a 15 kilómetros de la cabecera municipal, el establecimiento Educativo atiende los dos niveles tanto pre primario como primario. Cuenta con un personal dispuesto a contribuir a la buena formación académica de la población estudiantil a su cargo. Analizando detenidamente la estadística y los Indicadores de proceso se descubre la consecuencia de bajo rendimiento académico que poseen los estudiantes, debido a la Inasistencia Escolar, derivada de problemas sociales que afectan el entorno familiar.

El contexto muestra que la comunidad se ha visto afectada por la migración de las familias y también por la desintegración familiar, lo cual limita a los niños para que asistan al centro educativo de forma constante, en virtud de ello surge el proyecto denominado: Actividades lúdico motivacionales para disminuir la inasistencia escolar, esto con el fin de apoyar a los niños a que permanezcan en la escuela, aprendan y se diviertan en un entorno totalmente diferente a lo que viven en su hogar.

El objetivo siempre fue motivar a los niños, ayudándolos a superar estados emocionales desfavorables y contribuir para que ellos adquirieran las competencias en lectoescritura de forma lúdica, para ello se involucró a los padres de familia quienes participaron en diversas actividades tanto dentro como fuera del establecimiento. Los resultados se evidenciaron rápidamente, puesto que los niños mejoraron su asistencia, se volvieron más independientes y participativos, pese a las circunstancias que hoy vive el país, se puede observar también el interés que manifiestan por regresar a clases, esto sin duda alguna se constituye como un factor muy importante para la transición al grado inmediato superior.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Parte informativa.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicado en Caserío Nuevo San Carlos, San Pablo, San Marcos, pertenece al sector oficial No. 1219.3 del área rural se ejecuta el plan diario de clases, la escuela es tipo mixta con modalidad monolingüe, se ejercen las clases en jornada matutina dando la atención necesaria a los estudiantes en los niveles preprimaria y primaria respectivamente para un desarrollo de aprendizaje a cabalidad se cuenta con la ejecución de los programas de apoyo los cuales están cargo de dirección, personal docente y organización de padres de familia (OPF).

- OPF

Tabla No. 1 Integrantes de la OPF

Integrantes	Cargo
Marco Antonio Barrios Chávez	(Presidente)
Ilsy Mariela Pérez López	(Secretaria)
Francisco Hermenegildo López Velásquez	(Tesorero)
Cristina Anabelly Gómez Chilel	(Vocal I)
Margarita Chávez Nicolás	(Vocal II)

Fuente: Elaboración propia PME/2019

- Gobierno Escolar:

Tabla No. 2 Gobierno Escolar

Integrantes	Cargo
Luis Angel Rodriguez Jiménez	(Presidente)
Yseida López Pérez	(Vicepresidenta)
Ángeles Rebeca López Velásquez	(Secretaria)
José Antonio Barrios Bail	(Tesorero)
Abelinda Mariolita Marroquín López	(Vocal I)
Julio Daniel López Ochoa	(Vocal II)

Fuente: Elaboración propia PME/2019

- Visión

Desarrollar en el campo de trabajo estrategias que conlleven al desarrollo comunitario, deseando que la población logre el bienestar en un ambiente de bienestar generando futuros profesionales encargados de transformar en todos los aspectos su comunidad, en cual ayudaría a generar ingresos familiares, locales que contribuyan a dar una buena formación específica en cada uno de nuestros estudiantes.

En la formación de ciudadanos se pretende fortalecer de igual manera la iniciativa de una cultura para la paz creando conciencia ecológica, utilizando recursos tecnológicos, destrezas, habilidades para formar estudiantes capaces. Conscientes que Guatemala necesita líderes visionarios y profesionales dispuestos a transformar la sociedad en la que vivimos, bajos los conceptos de equidad y valores.

- Misión

Somos una institución educativa que enfoca el desarrollo desde el contexto del Aprendizaje Significativo que permite el desarrollo integral de todas las personas que servirán a una sociedad guatemalteca altamente desarrollada para mejorar las condiciones de vida que está integrada por docentes capaces transformando los obstáculos en oportunidades para que los niños y niñas afronten las adversidades que encuentran en su entorno familiar, social y cultural. Trabajamos

para el logro de competitividad educativa y así lograr con éxitos los retos de los avances tecnológicos y científicos del mundo moderno, alcanzando la convivencia pacífica y la transformación de la sociedad a través de los valores establecidos.

Como docente estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria veo el compromiso de responsabilidad moral para cumplir con las autoridades educativas, a través de actividades que fortalezcan el ánimo de desarrollo académico, compromiso de salud, compromiso moral y deseo aportar mis conocimientos haciendo un llamado a las diferentes autoridades a unirse al proyecto de vida que pueda contribuir a la buena formación.

- Estrategias de Abordaje

Implementación del Curriculum Nacional Base:

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nuevo San Carlos utilizamos estrategias con base en los lineamientos establecidos en el Curriculum Nacional Base. El compromiso para el desarrollo integral de los estudiantes es crear en ellos liderazgo y capacidad para su buen desenvolvimiento personal, social y cultural y proyectarse de manera práctica a su medio de vida contribuyendo también al entorno de su familia siendo el eje principal.

Planificación integrada:

Se trabajó en base a una planificación anual por áreas y sub áreas la cual sirve como base para ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje para alcanzar los indicadores de logro. Enseñamos con el ejemplo y el cuidado de los recursos naturales ya que vivir en una comunidad de área rural nos genera el mismo. Desarrollamos los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales con criterios constructivistas, para que cada estudiante alcance las competencias que le permite enfrentar las diversas situaciones en el futuro y en los contextos sociales, se integran las áreas de aprendizaje emanadas del Ministerio de Educación.

Elaboración de agenda pedagógica:

Para desarrollar un aprendizaje que cumpla las competencias necesarias se lleva a cabo el trabajo plasmado en agendas pedagógicas donde detalla la actividad, el horario, contenido y sobre todo resalta el valor del día, para formar al estudiante, esta debe contener actividades prácticas y dar participación al constante para ver desarrollada la planificación del día habiendo inculcado un valor para su formación.

Uso de herramientas de evaluación:

Las evaluaciones del aprendizaje según lo trabajado en clase de una manera dinámica a través de las diferentes herramientas entre las que podemos mencionar: lista de cotejo, coevaluación, heteroevaluación, auto - evaluación, rubrica, pruebas orales, escritas, entre otras. Todas con la finalidad de esperar resultados favorables para una tasa de éxito estudiantil al 100% en el establecimiento.

Rincones de aprendizaje:

Se llevan a cabo por medio de estrategias que el docente utiliza para hacer factible el aprendizaje, estos deben contener materiales motivadores, coloridos, de dimensión adecuada a la visión del niño deben ubicarse en lugares específicos, amplios y visibles, pues son herramientas que facilitan el aprendizaje practico, pueden integrarse materiales del entorno, reciclables y que puedan ser manipulados con facilidad para el aprendizaje efectivo y adecuado a la edad del estudiante .

Estrategias de lectura:

Se fomenta en la Escuela Rural Mixta de Caserío Nuevo San Carlos de diferentes maneras donde los estudiantes participan con técnicas motivacionales, están deben llevar a cabo constantemente se practican en el establecimiento en todos los grados utilizando técnicas innovadoras dando paso a un análisis de lectura que dará fluidez verbal en el estudiante y permitirá su práctica diaria, tomando en cuenta que el hábito lector debe ser parte de su vida diaria.

Actos cívicos:

Se fomenta la cultura de paz ejerciendo valores cívicos en cada estudiante desarrollando actividades cívicas, patrias que llevan el mensaje de respeto, amor y valor a cada uno de los símbolos patrios que representan a nuestra Guatemala, todo esto bajo la planificación anual desarrollada por la comisión de cultura de nuestro establecimiento, los valores cívicos forman parte de una buena conducta en el estudiante, lo hará un ciudadano con ideales de respeto y solidaridad.

Asamblea con padres de familia:

Es importante reunirnos temporalmente con padres de familia para establecer lineamientos, vínculos que contribuyan al desarrollo de la comunidad educativa en las cuales se logra la colaboración para desarrollar actividades que nos plantea el Ministerio de Educación como también para lograr que sean parte del desarrollo integral de sus hijos, las asambleas se realizan en cada bimestre para indicar el avance pedagógico o rendimiento de cada estudiante dentro del aula.

- Modelos Educativos

Ludo-pedagógico:

En el establecimiento del Caserío Nuevo San Carlos se establece actividad Ludo-pedagógica con el fin de desarrollar habilidades motrices, psicopedagógicas que ayudan al aprendizaje significativo, las actividades lúdicas permiten que el estudiante se motive a permanecer en el establecimiento y vea el aprendizaje como parte de su vida diaria, pues sabemos que el juego es parte del desarrollo del niño, deben existir en toda planificación estrategias lúdicas para hacer un ambiente agradable y de aprendizaje significativo.

Modelo integrado de aprendizaje:

Analizamos las necesidades del entorno en la vida de los estudiantes, interactuando durante el proceso educativo el ámbito familiar, escolar y social para lograr una autonomía en el estudiante. Se planifican los contenidos incluyendo saberes culturales, tecnológicos y competencias basadas en el área de aprendizaje, tomando en cuenta el entorno en el que participa el estudiante.

Proyectos desarrollados:

En el establecimiento se llevó a cabo o la gestión del proyecto tecnológico basado en un lote de computadoras con el fin de implementar la tecnología en los estudiantes y fomentar el conocimiento de técnicas de aprendizaje a través del uso de programas de Microsoft Office que son los más utilizados por los estudiantes en el centro educativo, es tarea primordial del docente, por lo que es necesario la presencia y participación de un docente de computación quien instruye al nivel primario desarrollando un horario establecido de clases.

- Programas en desarrollo:

Pedagógicos:

Programa Nacional de Lectura (Leamos Juntos):

Se lleva a cabo según planificación del docente, horario y estrategia, con apoyo de entidades interesadas en contribuir en el desarrollo de la lectura, se enfocan en concursos o actividades motivacionales, el establecimiento cuenta con el apoyo del MINEDUC, que alimenta la lectura apoyando con textos básicos adecuados a la edad del grado del estudiante, se evalúa la lectura con uso de un lectómetro.

Programa Nacional de Valores (Vivamos juntos en armonía):

En el establecimiento se contribuye fomentando la formación ciudadana a través de los valores con normas de convivencia pacífica tanto dentro como fuera del aula, pues sabemos que todos vivimos con valores que identifican nuestras actitudes hacia el modo de vida, es importante fomentar en el estudiante las bases sólidas para una buena proyección social debe existir la práctica de los valores en actividades de aprendizaje, en tareas en casa y participación cultural.

Programa de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D):

Se integra a la buena formación el programa de profesionalización docente con el fin de actualizar el proceso de enseñanza, en la carrera profesional se requiere de una actualización constante por lo tanto todo docente debe ser parte de ese cambio significativo pues es él un ente transmisor de conocimientos de manera especial a los actores principales de su carrera niños y niñas.

Gobierno Escolar:

Está integrado por estudiantes líderes de cada sección con orientación de su docente con el fin de dar al establecimiento una presentación en valores y disciplina, los estudiantes forman una personalidad con responsabilidad y servicio a los demás adquieren conocimientos de organización, de solución de problemas que puedan darse dentro del aula y en el grupo al cual representan.

Apoyo:

Alimentación Escolar:

Es uno de los programas básicos que el establecimiento educativo del Caserío Nuevo San Carlos recibe año con año con el fin de contribuir al rendimiento académico de los estudiantes, cuidando que su alimentación contenga proteínas y aportes básicos para un buen desarrollo físico y mental pues es importante en la vida diaria, se elabora la alimentación con cuidados de higiene y participación de madres de familia bajo la dirección de OPFs y dirección del establecimiento .

Materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica):

Resulta oportuno el aporte de materiales y recursos que recibe el docente para desarrollar el aprendizaje en las aulas ya que debe implementarse estrategias que aporten facilidad en la enseñanza pues el docente día a día enfrenta amenazas en el desarrollo pedagógico careciendo de materiales que serán parte fundamental de un aprendizaje que está planificado según el Curriculum Nacional Base .

Útiles escolares:

Son una herramienta indispensable para el desarrollo pedagógico del estudiante, se cuenta con el aporte del Ministerio de Educación a principio de cada ciclo escolar, tomando en cuenta que son elementos primordiales para llevar a cabo contenidos pedagógicos de aprendizaje, pues el medio de vida de las familias en ocasiones no es el idóneo para cubrir la bolsa de útiles escolares por sus propios medios, esta es recibida contenido materiales de uso práctico y diario

Gratuidad en la educación:

Este programa de apoyo contribuye de manera especial en el establecimiento generando facilidad de obtener material que fortalecerá infraestructura, o proveerá enseres que sean parte del desarrollo profesional docente, por otro lado apoya el cuidado de mobiliario, instalaciones o facilita el acceso a material físico lo cual da al docente un clima agradable que favorece para desarrollar su trabajo pedagógico.

- Proyectos por desarrollar:

Gestiones realizadas en beneficio del establecimiento educativo y de sus habitantes como lo es la construcción de un nuevo establecimiento que sea capaz de cubrir la estadística actual de 310 estudiantes, actualmente el establecimiento no cuenta con un edificio que albergue la estadística completa pues está en gestión por apoyo de autoridades locales (COCODE) y auxiliatura promover una ampliación de espacios que ubiquen a los estudiantes de manera ordenada y adecuada.

B. Indicadores de diagnóstico

A. Indicadores de contexto:

- La tasa bruta a nivel nacional:

La tasa bruta, establece una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad y la población comprendida en la edad correspondiente, en el establecimiento se cubre una estadística anual de 300 a 350 estudiantes de edad correspondiente para asistir al nivel educativo, se atienden los niveles de preprimaria y primaria correspondientemente.

- La tasa bruta a nivel departamental

Es evidente el informe de cobertura bruta en los departamentos de los estudiantes en primaria pues esto establece datos importantes en aprendizaje educativo, el departamento genera cobertura al nivel preprimario y primario en sus edades establecidas tomando en cuenta que año con año ha ido generando aumento de inscripción de estudiantes en cada etapa.

Tabla No. 3 Tasa bruta a nivel local

Año	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2015	302	100%
2016	282	100%
2017	287	100%
2018	281	100%
2019	257	100%

Fuente: Elaboración propia PME/2019

- Tasa de cobertura neta a nivel nacional

Durante los últimos 14 años la tasa neta a nivel nacional en el nivel primario en el año 2,018 registrado es de 77.9%, generando un nivel académico claro de edades establecidas requeridas por el Ministerio Educación con el aporte principal de docentes en las aulas ejerciendo su tarea con puntualidad ya que deben evidenciar un porcentaje de cobertura de tasa neta.

- Tasa neta a nivel departamental

La tasa neta de cobertura a nivel departamental de San Marcos en el nivel primario es de 83.61% siendo el mayor índice porcentaje en los niveles educativos la educación a nivel departamental, genera porcentajes que requiere el Ministerio de Educación, debiendo entregar promociones preparadas al nivel superior en la cual implementaron estrategias que faciliten el desarrollo den el área de educación.

- Tasa a nivel Local.

La tasa neta de a nivel local en el nivel primario es de 80% siendo el mayor índice de porcentaje pues se evidencia la tarea docente tomando en cuenta el contexto de vida del estudiante ejerciendo estrategias que desarrollen las competencias que indica una planificación se observa la inscripción de estudiantes al inicio del ciclo y se fortalece año con año.

- Población por rango de edades

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nuevo San Carlos, San Pablo, S.M. Están inscritos 260 estudiantes del nivel primario, atendido por 12 docentes del nivel respectivo en el nivel primario, primer grado entre 6 y 8 años de edad

respectivamente de segundo a sexto grado entre 8 y 12 años de edad este rango prevalece en la comunidad educativa pues se rige a la estadística de edad que establece el Ministerio de Educación.

Tabla No. 4 Población por rango de edades

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero "A"	15	11	26
Primero "B"	19	6	25
Segundo "A"	10	10	20
Segundo "B"	6	12	18
Tercero "A"	10	15	25
Tercero "B"	11	11	22
Cuarto "A"	10	10	20
Cuarto "B"	9	10	19
Quinto "A"	11	11	22
Quinto "B"	12	11	23
Sexto "A"	9	11	20
Sexto "B"	7	10	17
Total	21	19	259

Fuente: Elaboración propia con archivos del centro educativo PME/2019

- Índice de desarrollo humano de Guatemala.

Salud a Nivel Nacional.

El índice de desarrollo humano se creó para dar oportunidad a las personas con un criterio importante y evaluar los resultados en materia de desarrollo. Las condiciones de vida e informes nacionales mundiales son variables según los siguientes; salud, nivel de vida es importante el apoyo de instituciones que aporten el cuidado a la salud para establecer la condición física favorable.

Salud del departamento de San Marcos

Las principales causas o de enfermedad que atacan a la población de San Marcos causas de morbilidad general, materna e infantil, la infraestructura en salud en el departamento de San Marcos se integra por: un Centro de Salud tipo A, cuatro puestos de salud y dos unidades mínimas contándose con una infraestructura y equipamiento medio y la mitad del personal está capacitado especialmente para los puestos de salud y unidades mínimas. Donde la atención y el recurso humano se consideran regulares y en algunos casos es bueno, y para la disponibilidad de

medicinas se considera en precario, datos según información que se recopiló en el taller de mapeo participativo.

Salud a nivel de municipio:

Se considera que una población que goza de buena salud, participa más dentro de los procesos productivos; el municipio de San Pablo, actualmente cuenta con un puesto de salud que puede proporcionar como mínimo los servicios de prevención y atención en salud, algunas atenciones a principales padecimientos de la población son. Infecciones respiratorias, urinarias, de la piel e intestinales.

Tabla No. 5 Morbilidad general proporcional

No.	Causas de morbilidad general	Masculino	Femenino
1.	Parasitismo intestinal	17.37%	14.93%
2.	Resfriado común	17.22%	13.57%
3.	Gastritis	4.75%	9.17%
4.	Diarrea	6.32%	4.22%
5.	Enfermedades de la piel	5.22%	4.15%
6.	Amebiasis	2.10%	3.10%
7.	Retardo de desarrollo	3.59%	2.00%
8.	Migraña	1.50%	3.8%

Fuente: Elaboración propia PME/2019

Educación.

Nivel nacional.

El sistema educativo nacional se basa en los servicios educativos de gestión estatal, privada, cooperativa y gestión social abarcan los distintos niveles ciclos y modalidades de la educación, el Ministerio de Educación y autoridades competentes son las que aseguran el cumplimiento de la tarea a través de las alternativas pedagógicas y de promoción en los establecimientos educativos.

Nivel departamental.

La Dirección Departamental de Educación de San Marcos es el órgano que bajo la rectoría y autoridad superior del Ministro de Educación se encarga de planificar, dirigir y ejecutar las acciones educativas del departamento de San Marcos, esta

está a cargo de un director y tres subdirectores quienes generan estrategias y planificaciones que sean parte de un desarrollo pedagógico de éxito.

Nivel Local.

Cabe mencionar que de acuerdo a información del Mineduc el avance educativo municipal se ubica en categoría media, este índice avanza tomando en cuenta la tasa neta de cobertura de educación Preprimaria y primaria. La importancia de este índice de avance radica en el sentido que les permite a las autoridades cubrir y ejecutar sus metas en el nivel educativo en Primaria, Preprimaria nivel básico y diversificado, cabe mencionar la tasa de alfabetización en la comunidad es aproximadamente un tercio de la población no sabe leer ni escribir lo cual incide en condiciones de pobreza.

Ingreso Nacional

El producto nacional bruto de un país contribuye al bienestar físico de la población general, por tanto se define como el conjunto de bienes y servicios finales producidos por sus factores y vendidos en el mercado durante un periodo dado, generalmente un año esto abastece la canasta familiar y da paso a una estabilidad física y emocional en las comunidades que conforman los departamentos.

Mejora el PIB en Guatemala

El producto interior bruto de Guatemala en 2018 ha crecido un 3,1% respecto a 2017. Se trata de una tasa 3 décimas mayor que la de 2017, que fue del 2,8%. En 2018 la cifra del PIB fue de 66.436M. €, Con lo que Guatemala es la economía número 71 en el ranking de los 196 países de los que publicamos el PIB. El valor absoluto del PIB en Guatemala cayó 502M. € Respecto a 2017.

El PIB Per cápita de Guatemala en 2018 fue de 3.852€, 104€ menor que en 2017, cuando fue de 3.956€. Para ver la evolución del PIB per cápita resulta interesante mirar unos años atrás y comparar estos datos con los del año 2008 cuando el PIB per cápita en Guatemala era de 1.900. Si ordenamos los países que publicamos

en función de su PIB per cápita, Guatemala se encuentra en el puesto 109 de los 196 países de los que publicamos este dato.

b. Indicadores de Recursos.

- Cantidad de alumnos matriculados:

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nuevo San Carlos. municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, cubre una estadística de estudiantes con un total de 260 en el nivel primario atendido por 12 docentes habiendo dos secciones por grado en el ciclo escolar 2019, secciones que son atendidas con esmero y dedicación pues se lleva la tarea ardua de una entrega de promoción con conocimientos para un grado superior.

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Tabla No. 6 Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero "A"	15	11	26
Primero "B"	18	6	25
Segundo "A"	10	10	20
Segundo "B"	6	11	18
Tercero "A"	10	15	25
Tercero "B"	11	11	22
Cuarto "A"	10	10	20
Cuarto "B"	9	10	19
Quinto "A"	11	11	22
Quinto "B"	12	11	23
Sexto "A"	9	11	20
Sexto "B"	7	10	17
Total	129	130	259

Fuente: Elaboración propia con archivos del centro educativo PME/2019

- Cantidad de docentes y su distribución por grados

Tabla No. 7 Cantidad de docentes y su distribución por grados

Docente	Puesto/Grado
Gladis Lorena de León Angel	Directora
Glendy Beatriz Chun Chávez	Párvulos
Janies Siomara Velázquez Sales	Preparatoria
Marina Fernanda López Fuentes	Primero "A"
Doris Marisol Laparra de León	Primero "B"

Hortencia Nohemí Vicente Chávez	Segundo "A"
Irene Anastacia Yoc Hernández	Segundo "B"
Alba Maritza López y López	Tercero "A"
Ana Adilia Isidro Velásquez	Tercero "B"
Francisco Luis Ramírez Chilel	Cuarto "A"
Joel Pérez Cardona	Cuarto "B"
Celia Beatriz Licardié Cancinos	Quinto "A"
Regina Dolores Licardié Cancinos	Quinto "B"
Francisco Javier López Barrios	Sexto "A"
Marvin Geovani de León Laparra	Sexto "B"

Fuente: Elaboración propia PME/2019

- Relación alumno docente

El docente dentro del aula debe propiciar al estudiante un clima de aula agradable en el cual el estudiante tenga participación activa y construya un aprendizaje practico. La relación de docente a estudiante contribuye a formar una personalidad con principios y valores siendo estos la base para una buena comunicación, se verá plasmada la buena conducta cuando el estudiante demuestre actitudes positivas y de responsabilidad dentro y fuera del aula.

C. Indicadores de proceso

- Asistencia de los alumnos

La asistencia al establecimiento educativo de parte de los estudiantes se ve afectada por problemas sociales que afectan la integración familiar la poca comunicación entre padres e hijos, el apoyo a realizar tareas es importante sin embargo esto no se da a cabalidad siendo este el impedimento para el rendimiento de los estudiantes a clase, el docente recurre al instrumento donde evalúa la asistencia diaria a clases analizando el cumplimiento diario detallando esto como un problema básico de aprendizaje escolar.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

Según el Ministerio de Educación se debe cumplir con 180 días de clase al Establecimiento, lo cual se ve afectado por diferentes circunstancias, ya sean propias del Establecimiento o que sean originadas por problemas de la comunidad o familiares, siendo estas como desintegración familiar, enfermedades del entorno

o vida social, el porcentaje de asistencia de los niños y niñas de primer grado es de un 70%.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza

Un aspecto básico para un aprendizaje significativo del docente al estudiante es sin duda el idioma a utilizar en el desarrollo de clases, pues al practicar el mismo idioma el mensaje es inmediato y eficiente y en la comunidad de Caserío Nuevo San Carlos se transmiten los mensajes en idioma castellano siendo practicado en un 100% en la comunidad los estudiantes y docentes facilitan una comunicación clara la cual permite que el aprendizaje sea efectivo.

- Disponibilidad de textos y materiales

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nuevo San Carlos, San Pablo, S.M. cuenta con textos educativos que proporciona el Ministerio de Educación para fomentar en el estudiante una buena comunicación, escritura y análisis de lectura, los textos son utilizados por los estudiantes bajo instrucciones del docente para facilitar el aprendizaje dentro del aula y a tareas en caso entre los textos disponibles están:

Comunicación y Lenguaje

El área de comunicación y lenguaje es básica en el desarrollo de contenidos programáticos del docente en todos los grados y niveles pues la comunicación es un conjunto de sonidos o palabras donde el niño manifiesta lo que piensa o siente también puede manifestarse con dibujos, gestos y movimientos, se utiliza el texto de comunicación y lenguaje proporcionado por el Ministerio de Educación para desarrollar la lectura y expresión verbal y escrita.

Leo y Escribo Paso 1, y 2 (Primer grado)

El texto Leo y Escribo Paso 1 y 2 es proporcionado por el Ministerio de Educación para el apoyo del docente en su tarea pedagógica pues allí se realizan diferentes ejercicios que están en cada página, además se encuentran historias, tarjetas, sopas de letras y muchos juegos divertidos con imágenes llamativas para que

aprendan a leer y vean la importancia de la lectura, además permite compartir en familia.

Yo decido (Cuarto grado)

Este programa fue implementado por el Ministerio de Educación con un módulo de valores y principios para estudiantes de cuarto grado de primaria, con la facultad de cambiar el rumbo de vida hablan de decisiones que podemos obtener con oportunidades, acciones, que son las que tomamos en cuenta en nuestro diario vivir, se realizan lecturas de valores se responden encuestas, en las cuales participan directamente los estudiantes para un mejor desarrollo de vida.

- Organización de padres de familia

La OPF es la organización de padres de familia encargada de velar por la buena administración de los programas y recursos recibidos en el ciclo escolar con el fin de contribuir al buen desarrollo pedagógico físico y mental de los estudiantes que se preparan en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nuevo San Carlos; la OPF está integrada por personas responsables y decididas al servicio de los demás.

La OPF está conformada por un presidente, una secretaria, un tesorero y dos vocales, quienes en coordinación de la dirección y comisión de refacción ejecutan los fondos que genera el Ministerio de Educación, con la finalidad de formar parte de una salud adecuada que contribuya al rendimiento académico esperado por autoridades gubernativas, se ejecuta bajo una rendición de cuentas.

Tabla No. 8 Organización de padres de familia

Integrantes	Cargo
Marco Antonio Barrios Chávez	(Presidente)
Ilsy Mariela Pérez López	(Secretaria)
Francisco Hermenegildo López Velásquez	(Tesorero)
Cristina Anabelly Gómez Chilel	(Vocal I)
Margarita Chávez Nicolás	(Vocal II)

Fuente: Elaboración propia PME/2019

D. Indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna

- Escolarización oportuna

Tabla No. 9 Escolarización oportuna

Primer Ciclo			
Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero "A"	15	11	26
Primero "B"	18	6	25
Segundo "A"	10	10	20
Segundo "B"	6	11	18
Tercero "A"	10	15	25
Tercero "B"	11	11	22
Segundo Ciclo			
Grado	Hombres	Mujeres	Total
Cuarto "A"	10	10	20
Cuarto "B"	9	10	19
Quinto "A"	11	11	22
Quinto "B"	12	11	23
Sexto "A"	9	11	20
Sexto "B"	7	10	17

Fuente: Elaboración propia con archivos del centro educativo PME/2019

- Escolarización por edades simples

La población por edades simples indica que en el establecimiento educativo se lleve a cabo la educación basada entre los 7 y 12 años de edad en la cual los estudiantes cursan su grado correspondiente, con el apoyo de padres de familia que se interesan en la educación de sus hijos los cuales son apoyados por docentes preparados en el área y nivel educativo al cual asisten diariamente.

- Proporción de alumnos de 7 años inscritos en primaria

La tasa específica de proporción de estudiantes de 7 años inscritos muestra el porcentaje de un 80% de asistencia a clases en el establecimiento, con el fin de progresar en conocimientos que formen parte de un desarrollo básico en su vida diaria se inscriben estudiantes de 7 años en primer grado con el fin de dar inicio al primer ciclo de la educación primaria en la etapa estudiantil, habiendo cursado el nivel preprimario, que da paso a un buen inicio de lectura y escritura.

- Sobreedad

En el establecimiento educativo permanecen estudiantes con sobreedad pues en la comunidad según el contexto del estudiante hay circunstancias que no permiten terminar el ciclo escolar a la edad indicada puede darse en un 20% de los estudiantes según el contexto de vida de las familias es imposible ingresar a la edad correspondiente para no dar lugar a la sobreedad escolar en primer grado.

- Tasa de promoción anual

Tabla No. 10 Tasa de promoción anual 2019

Grado/Sección	Inscritos		Promovidos	No Promovidos
	H	M		
Primero "A"	15	11	21	5
Primero "B"	18	6	17	7
Segundo "A"	10	10	17	3
Segundo "B"	6	11	13	4
Tercero "A"	10	15	22	3
Tercero "B"	11	11	17	5
Cuarto "A"	10	10	17	3
Cuarto "B"	9	10	15	4
Quinto "A"	11	11	19	3
Quinto "B"	12	11	21	2
Sexto "A"	9	11	20	0
Sexto "B"	7	10	20	0

Fuente: Elaboración propia con archivos de la escuela PME/2020

- Fracaso escolar

los factores que inciden en el fracaso escolar se derivan de problemas sociales que afectan el aprendizaje estos deben ser alimentados con estrategias nuevas por los docentes dentro del aula constantemente para no permitir un bajo rendimiento académico, el establecimiento no presenta fracaso escolar pues los estudiantes se inscriben y finalizan el grado respectivo.

- Conservación de la matrícula

La Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nuevo San Carlos, conserva una matrícula estudiantil durante el ciclo escolar, pues los estudiantes permanecen en el sistema educativo con el afán de completar el ciclo escolar, la administración del

establecimiento mantiene un monitoreo constante en estadística pues es oportuno alimentar la matrícula y conservar el ambiente escolar grande.

- Finalización del nivel

Los estudiantes logran finalizar el ciclo escolar en un porcentaje de promovidos en grado al cual pertenecen, esto se debe al trabajo realizado con actividades motivadoras que promueven la permanencia voluntaria por los estudiantes, factor que da lugar a finalizar el nivel que inicia cada uno de los estudiantes proporcionando un éxito en la tasa estudiantil.

- Repitencia por grado

Tabla No. 11 Repitencia por grado

Grado/Sección	Inscritos		No Promovidos
	Hombres	Mujeres	
Primero "A"	15	11	5
Primero "B"	18	6	7
Segundo "A"	10	10	3
Segundo "B"	6	11	4
Tercero "A"	10	15	3
Tercero "B"	11	11	5
Cuarto "A"	10	10	3
Cuarto "B"	9	10	4
Quinto "A"	11	11	3
Quinto "B"	12	11	2
Sexto "A"	9	11	0
Sexto "B"	7	10	0

Fuente: Elaboración propia con archivos de la escuela PME/2020

- Deserción por grado

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nuevo San Carlos, dan por finalizado el ciclo escolar 2019 dando lugar a que no se dé la deserción en el establecimiento, con el apoyo de autoridades educativas promoviendo participación activa en diferentes actividades cívicas, culturales, deportivas, para involucrar a los estudiantes, docentes y padres de familia.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

- Resultados de lectura primer grado

Tabla No. 12 Resultados de lectura primer grado

Grado	No. de estudiantes	Porcentaje
Primero "A"	26	50%
Primero "B"	25	50%

Fuente: Elaboración propia PME/2019

- Resultados de matemáticas primer grado

Tabla No. 13 Resultados de matemáticas primer grado

Grado	No. de estudiantes	Porcentaje
Primero "A"	26	28%
Primero "B"	25	28%

Fuente: Elaboración propia PME/2019

- Resultados de lectura tercer grado

Tabla No. 14 Resultados de lectura tercer grado

Grado	No. de estudiantes	Porcentaje
Tercero "A"	25	60%
Tercero "B"	22	60%

Fuente: Elaboración propia PME/2019

- Resultados de matemáticas tercer grado

Tabla No. 15 Resultados de matemáticas tercer grado

Grado	No. de estudiantes	Porcentaje
Tercero "A"	25	55%
Tercero "B"	22	55%

Fuente: Elaboración propia PME/2019

- Resultados de lectura sexto grado

Tabla No. 16 Resultados de lectura sexto grado

Grado	No. de estudiantes	Porcentaje
Sexto "A"	20	90%
Sexto "B"	17	90%

Fuente: Elaboración propia PME/2019

- Resultados de matemáticas sexto grado

Tabla No. 17 Resultados de matemáticas sexto grado

- Grado	No. de estudiantes	Porcentaje
Sexto "A"	20	55%
Sexto "B"	17	55%

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.1.2 Antecedentes

- Historia del centro educativo:

Porque partimos de un historial basado en experiencias vividas de personas que fueron pilares en la gestión de una creación importante en la vida de la comunidad del caserío Nuevo San Carlos siendo así que en el año de 1982 fue necesario expandir la educación en el municipio de San Pablo, por tal motivo fue necesario fundar otros establecimientos educativos, luego del 22 de julio que se bautizó la comunidad con el nombre de Caserío Nuevo San Carlos, surgió la iniciativa de dos entusiastas maestros oriundos de la Finca Santa Teresa, el Profesor Edwin de León Laparra y Edilzar Licardié Laparra, lucharon para conseguir financiamientos y construir una escuela que se hacía necesaria cada vez más por la presencia avanzada de niños en la comunidad.

Se logró la gestión por el entonces alcalde municipal el señor Danilo Solórzano proporcionando el financiamiento para la construcción de la escuelita, cabe mencionar que el terreno donde se construyó la escuelita fue donado también por el señor Carlos Enrique Ortega Tarasena, del año de 1982 a la fecha la comunidad educativa se ha ido sumando año con año con el fin de contribuir al desarrollo pedagógico y constructivista teniendo la oportunidad varios docentes de laborar poniendo su granito de arena como aporte para la buena formación de las personas que allí se han educado.

De ahí surge el establecimiento educativo de la comunidad, a lo largo de los años la escuela se ha ido transformado y el lugar donde esta designada su construcción ya es insuficiente, por tal motivo en la actualidad utilizan las instalaciones del IBC para atender la demanda educativa actual, en comunicación con autoridades.

1.1.3 Marco epistemológico

Con referencia al marco epistemológico se realizan estudios sobre ciencias humanas y sociales dando espacio a un pensamiento crítico y constructivista se da el paso al desarrollo del problema de relación entre sociedad y conocimiento científico se desarrolla la investigación, conocimientos adquiridos dedicadas a constitución.

A. Circunstancias históricas

Es evidente el apoyo según la asignación de recursos habidos en la comunidad se han desarrollado diferentes programas pues el MINEDUC cubre éstos con el fin de dar una mejor atención a los estudiantes y lograr el éxito de promoción. La comunidad ha venido favoreciéndose al recibir el apoyo de programas educativos que fortalecen el aprendizaje en los estudiantes, no obstante, el aporte económico no cubre la necesidad completa tanto física como pedagógica o de infraestructura directamente del establecimiento, por lo tanto, los docentes y padres de familia contribuyen para hacer un buen uso o administrar de la manera adecuada a las necesidades.

- Aspectos generales de la comunidad

Nombre: Caserío Nuevo San Carlos, San Pablo, San Marcos

- Ubicación geográfica

El Caserío Nuevo San Carlos de acuerdo a la información obtenida por personas del lugar, fue fundado el 22 de julio de 1982 por el patrón de la finca San Juan, el señor Carlos Enrique Ortega, y bajo la bendición del entonces Párroco Virgilio Díaz Camey con una misa de acción de gracias, cediendo las tierras a los colonos, como indemnización por el trabajo realizado en su propiedad, se encuentra en el sur de nuestro municipio, siendo una zona templada y muy lluviosa, de carácter altamente tropical, su esencia es la siembra del café y del maíz, esta región en algún momento presentó algún tipo de conflicto social por la energía eléctrica, en

la actualidad está en una transición de paz, la región montañosa es caracterizada dentro de la comunidad y la rodean distintas comunidades del municipio.

B. Circunstancias culturales:

Al sintetizar los datos estadísticos se manifiesta los datos que identifican el establecimiento de Caserío Nuevo San Carlos dándose a conocer el establecimiento a nivel social, se puede conceptuar la participación de la escuela a nivel comunitario, pues es la base del desarrollo se da prioridad a la buena participación de los estudiantes en las diferentes actividades.

- Topografía

La topografía es muy variada con una pendiente de un 60% por lo que se le considera llana, con algunas áreas montañosas, barrancos y pendientes moderadas a fuertes, siendo un área que ofrece naturaleza fresca para el buen desarrollo humano, donde los habitantes aprovechan el espacio para proyectarse en sus labores diarias.

- Idioma:

En la comunidad, objeto de estudio, predomina el idioma español en un 100% de la población, este idioma da paso a una buena comunicación entre cada uno de los habitantes, pues existe un dialogo factible para solucionar casos que sean necesarios implementando conocimiento de su entorno, los habitantes se desarrollan a cabalidad desde su edad escolar hasta una mayoría de edad.

- Fauna.

La fauna incluye a todos los animales que habitan en una región. Los animales forman parte importante de los ecosistemas y dependen de las plantas para sobrevivir. La fauna se considera silvestre cuando se encuentra libre en la naturaleza sin intervención del ser humano. La fauna doméstica es la que vive en contacto humano y depende de las personas para sobrevivir, pero que las personas tratan de cuidar y de mantener en buenas condiciones, puesto que con los animales domésticos las personas tienen la oportunidad de ayudarse económicamente o también para consumo familiar.

La fauna de la comunidad está constituida entre otros animales los siguientes: perros, gatos, patos, chompipes, gallinas, vacas, tortugas, cangrejos, zancudos, moscos, avispas, iguanas, culebras, gatos de monte, tepezcuintles, armados, conejos, palomas salvajes, loros, ardillas, tecolotes, sanates, chorchitas, zorros, taltuzas, zopilotes, tacuatz, alacranes, etc.

La flora y la fauna son partes de los recursos naturales renovables que nos pueden ayudar a sobrevivir, pues desde tiempos ancestrales, nuestros abuelos nos enseñaban a cazar, a poder obtener de las plantas y de los animales lo necesario para poder alimentar a las familias, sin embargo, pueden llegar a agotarse si no se utilizan correctamente. La deforestación, los incendios, la sobrepesca y la cacería ilegal de animales silvestres, son algunas acciones que pueden provocar la pérdida de especies, que aún nos pueden ayudar a conservar la bella naturaleza de nuestro país y de nuestros pueblos.

- Animales Domésticos:

En la comunidad existen variedades de animales domésticos como: perros, gatos, patos, chompipes, gallinas, vacas, tortugas, conejos, ardillas, chachas, palomas, pijijes.

- Animales Salvajes:

Dentro de la variedad de animales salvajes existentes en la comunidad se pueden citar: serpientes, gato de monte, Tacuatzin, alacranes, iguanas, armados.

C. Circunstancias sociales:

Se puede conceptuar el análisis de matrícula inicial de ambos sexos la estadística reporta un porcentaje elevado en los años anteriores pues previendo el contexto de la comunidad educativa esta ha ido disminuyendo con la accesibilidad a otros establecimientos o por la emigración de familias de la comunidad. Inciden factores determinantes en la deserción escolar pues cada familia de la comunidad dirige su estabilidad y esto origina que estudiantes abandonen el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

En este sentido cabe resaltar que uno de los aspectos sociológicos básicos es la desintegración familiar, siendo esta causa de deserción, inasistencia o inestabilidad para el buen rendimiento físico o académico del estudiante inciden factores determinantes en la deserción escolar pues cada familia de la comunidad dirige su estabilidad y esto origina que estudiantes abandonen el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

- División Político Administrativo

División política:

La división política de la comunidad se manifiesta por la misma organización que surge dentro de los habitantes, ya que, en toda comunidad de nuestro país, hay organizaciones que permiten realizar un trabajo eficiente en beneficio de la comunidad. Dentro de tal aspecto, se pueden observar las organizaciones siguientes, que ayudan a que la comunidad trabaje fortalecida por cada una de sus autoridades: COCODE, Juzgado Auxiliar y Comité de seguridad ciudadana.

Alcaldía Auxiliar:

Formada actualmente por dos alcaldes auxiliares, cuatro regidores y ocho auxiliares electos por la población por un año teniendo como finalidad velar por el bienestar de la población en general, los integrantes de alcaldía auxiliar son nombrados en asamblea permanente en la comunidad, pues son personas que por sus buenos principio y valores ejercen su papel de servicio comunitario.

Junta Escolar:

Conformada por el director, un docente y tres padres de familia teniendo como función llevar a cabo los proyectos educativos que el Ministerio de Educación (MINEDUC) traslada a la comunidad (refacción escolar, útiles escolares, becas para las niñas, etc.), esta esta integrada con el fin de promover la armonía, la participación y un aprendizaje significativo dando paso a gestiones favorables.

Comité de Seguridad:

Su función es velar por la seguridad de la población, asimismo, desarrollar charlas para promocionar los valores que se deben cultivar para vivir una sociedad justa, donde reine la honestidad y la paz entre sus habitantes, se promueve actividades culturales que fomenten el respeto, la solidaridad para proteger a sus habitantes.

Grupos Cristianos:

Existen diferentes iglesias entre ellas la católica, adventista y varias iglesias evangélicas que promueven los valores y el amor al prójimo dentro de la familia y sociedad, cada estudiante del establecimiento educativo, practica su fe religiosa, y lleva en si el amor a Dios, es fundamental que la educación es laica pero con respeto a la decisión propia.

Organizaciones gubernamentales.

Dentro de las instituciones con presencia en la comunidad se encuentran a parte de las instituciones educativas, algunas dependencias del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, quienes proporcionan apoyo moral y social y dan paso a programas que beneficien el ambiente de los habitantes.

Aspectos económicos:

Fuentes de trabajo, ingreso al día, ingreso mensual, tipo de contratación, tenencia de la tierra, población económicamente activa de la comunidad, niños trabajadores, la comunidad proporciona terrenos productivos en los cuales los productos son vendidos para el sostén de la familia, involucrando a los miembros de cada hogar el ingreso económico es lo necesario mas no se eleva para gastos grandes.

Actividad Económica

En la comunidad objeto de estudio los padres de familia en su mayoría son los encargados de llevar los gastos necesarios para alimentos, vestuario, educación y vivienda. Tomando en cuenta que en Guatemala el padre de familia es la base fundamental del sustento de la misma, por lo mismo es el primero en salir a prestar sus servicios para la obtención de recursos e ingresos de manera permanente. La

mayoría presta servicios en agricultura, negocios, profesionales, artesanos de la misma manera en época de cosecha del café se integran los demás miembros de la familia para percibir mayores ingresos.

La producción del café es la principal fuente de ingresos para la mayoría de las personas que habitan en dicho lugar, pero este es llevado a vender a los mercados de los municipios de San Pablo y Malacatán, para poder generar los ingresos necesarios que les permita obtener los recursos indispensables para el sustento de su familia.

Entidades financieras

El establecimiento educativo de la comunidad es la Escuela Oficial Rural Mixta atendiendo los niveles de Preprimario y Primario contando cada año con aumento dentro de la población escolar. Los institutos que son cercanos a la comunidad son los siguientes: Instituto de Educación Básica por Cooperativa y el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED. También está cercana la Universidad de San Carlos de Guatemala en el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D, donde se imparte el Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural y la Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

Servicios Médicos y de Salud

Existe un puesto de salud dentro de la comunidad y que los servicios de salud se reciben por parte del centro de salud del municipio. Dada su cercanía con la comunidad.

- Aspectos de infraestructura y servicio
- Vivienda
- Número de viviendas:

En general la población habita en viviendas con ambientes cómodos y servicios básicos, sin embargo, existen algunos pobladores que viven en condiciones informales por carecer de recursos económicos. El número de vivienda en la comunidad es de 250 viviendas la mayoría con dos habitaciones y con medidas de 7x7 metros cuadrados.

Tenencia de la vivienda:

En un 98% la población tiene su propia vivienda y un 2% de la población pide posada o alquila una vivienda, la comunidad tiene extensiones de tierra siendo los mismos habitantes propietarios de sus tierras, lo cual favorece a una estancia pacífica y de ambiente agradable, pues generan a sus hijos un espacio digno de vida en el cual se desarrollarán en su futuro.

D. Circunstancias psicológicas:

Según la matrícula histórica existe un porcentaje mínimo de los alumnos No promovidos por lo tanto es importante reforzar el aprendizaje para lograr un 100% en promoción contribuyendo en la formación psicológica del estudiante motivando su proceso de mejoramiento dando espacio a que pueda culminar su proceso académico. Al analizar los datos estadísticos de promoción ambos sexos se resalta el resultado de los estudiantes que llegan al final del ciclo pues esto mejora la tasa de inscripción del año próximo. Según estadísticas la tasa de estudiantes no promovidos indica que completaron el ciclo escolar pero no pasaran al grado próximo por tal motivo es necesario fortalecer el aprendizaje en el estudiante.

Es posible analizar el resultado que se logra al concluir satisfactoriamente el ciclo escolar, desarrollar habilidades para fortalecer el aprendizaje es de vital importancia pues los estudiantes que fracasaron en el año escolar y no promovieron necesitaran fortalecimiento en actividades de aprendizaje, el apoyo primordial de los padres de familia facilita el aprendizaje de los estudiantes.

- Historicidad de los Valores:

Cuando se habla de valores humanos se deben tomar en cuenta dos sentidos básicos, uno que se refiere al problema específico del origen del valor, el origen “humano” del valor, y otro que hace referencia a los valores del hombre en general tal y como lo designa la tradición humanista: el hombre en su propia humanista o dignidad humana”. Por ello, el hombre humanizado es quien se encarga de crear y recrear su propia humanista; así mismo, los valores son los encargados de

mostrar la esencia del hombre, a la vez transformarlo y enriquecerlo con las creaciones de la cultura, la civilización y humanización.

Interpretando así el aspecto psicológico es evidente analizar el resultado que se logra al concluir satisfactoriamente el ciclo escolar desarrollando habilidades para fortalecer el aprendizaje, es de vital importancia pues los estudiantes que fracasaron en el año escolar y no promovieron necesitaran fortalecimiento en actividades de aprendizaje esto origina en las aulas el ausentismo escolar especialmente en los niños de primer grado de primaria.

Otro aspecto importante a resaltar es la inasistencia pueden ser varios factores que inciden en la misma.

- Porcentaje de estudiantes en orfandad.

Existe un 5% de orfandad dentro del aula

- Porcentaje de desintegración familiar.

Existe un 25% de hogares desintegrados

- Situación económica de la mayoría de los alumnos.

El mayor porcentaje de los estudiantes y sus respectivas familias se encuentran en un medio porcentaje de pobreza y una mínima parte se encuentra en la clase media, esto proporciona inestabilidad pues sus ingresos son escasos y esto genera ausencia a clases.

- Porcentaje de inasistencia escolar bimensual.

La mayor parte de los estudiantes son asistentes normales y pocos estudiantes tiene inasistencias a clases, los cuales merecen reforzar su aprendizaje por medio de actividades lúdicas motivadoras que despierten el interés a permanecer dentro del establecimiento es tarea del docente motivar constantemente para minimizar inasistencia escolare.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. Área Administrativa

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nuevo San Carlos, lleva a cabo el proceso administrativo a través de la PEP Intercultural Gladis Lorena de León Angel quien fue nombrada al puesto desde el año 2015 para verificar la ejecución de programas a desarrollar en los salones de clase, de igual manera se desarrollan actividades y planificaciones emanadas de la supervisión educativa la cual pertenece al sector No. 1219.3 bajo la administración del Lic. César Augusto Rodríguez Chilel.

B. Área técnica pedagógica

En esta área se desempeña la labor pedagógica de cada docente de grado compartiendo sus conocimientos bajo estrategias y técnicas que facilitan el aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes, cada docente planifica según el Curriculum Nacional Base de cada grado en el cual existen actividades flexibles y generadoras de cambio.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Este aspecto influye en transmitir la educación no solamente por la cantidad de tiempo que se le dedica a la facilidad de escucha que presenta este medio, la credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador, los niños aprenden sin lugar a duda, en la educación es importante el conocimiento virtual bajo instrucción de padres de familia y docentes.

- Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.

Resulta oportuno el aprendizaje en este momento en que se ha vuelto muy accesible de redes sociales pues transmite el desarrollo intelectual de los estudiantes, pero también cabe mencionar el buen uso de redes sociales, resultan constructivas y afectan la salud mental o psicológica del estudiante; es deber del

docente, padres de familia ejercer una influencia cada vez mayor en la atención que se vuelve reflejo de importancia en el buen uso de la tecnología. La comunicación en la tecnología conlleva a descubrir los avances de cada pueblo o entidad cultural en el ámbito de los aspectos del aprendizaje, este aspecto orienta la pedagogía, el sistema educativo motivacional que día a día está modificando el contexto en el que nos desenvolvemos.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

Interpretando el papel cultural y lingüístico vemos que son influenciados para el aprendizaje y afectan significativamente el contexto educativo dado que la lengua es producto de la sociedad, o naturaleza del entorno como una herencia del pasado, pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

- Recursos económicos:

La inestabilidad económica tiende a ser factor primordial en el desarrollo académico de la comunidad educativa porque los estudiantes que no cuentan con recursos que desarrollen actividades pedagógicas no cumplen a cabalidad con los contenidos para lograr el éxito escolar. Los ingresos económicos escasos no permiten el progreso de las familias de la comunidad, ahora es importante resaltar el fracaso escolar pues es derivado de la falta de recursos económicos.

- Problemas sociales:

Son diversos los problemas sociales que contribuyen al fracaso o ausentismo escolar. La desintegración familiar, el alcoholismo, la drogadicción aporta la inestabilidad psíquica o emocional en el estudiante; las familias son la base de la sociedad por lo tanto una familia basada en valores éticos, sociales, religiosos, aporta elementos útiles a la sociedad, es deber de la Escuela como pilar de la educación contribuir a la buena formación y encaminar a los estudiantes a

actividades saludables para formar en ellos ciudadanos capaces de enfrentar un futuro con éxito.

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

- Políticas Educativas

Hacemos referencia de marco de políticas educativas como la configuración de los elementos que contribuyen al bienestar público de modo de tomar decisiones y diseños en una vinculación con la sociedad civil. Las políticas públicas son traducciones de conceptos ideas, prácticas tradicionales que se articulan con las acciones del estado. Una política educativa incluye análisis, temas, acuerdos, conflictos, intereses y problemas que hacen referencia al sistema educativo. Es necesario entonces tomar en cuenta la implementación de procesos administrativos que generen un proceso de implementación. Analizando lo anterior el marco de políticas demanda un conjunto de dimensiones que entrelazan cada una en relación a las otras.

Tabla No. 18 Política de Educativa 2012

Política	Objetivos y estrategias	¿En que incide en la escuela?
A. Cobertura		
Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio 	<p>La cobertura del nivel preprimario y primario a nivel nacional es de 2,542,469 estudiantes,</p> <p>La cobertura de EORM Caserío Nuevo San Carlos es de 260 niños en el nivel primario y 50 niños en el nivel preprimario.</p> <p>El programa de alimentación escolar beneficia a 2,437,898 estudiantes en los niveles preprimario y primario. Con una inversión de Q. 675,504,710.00 En loa EORM Caserío Nuevo San Carlos se benefician los estudiantes con una cantidad de Q.150,000.00 anuales.</p>

		<p>El programa de útiles escolares beneficia a 2,210,766 estudiantes de ambos niveles a nivel nacional, con una inversión de Q. 116,070,914.00,</p> <p>En la EORM Caserío Nuevo San Carlos se beneficia Q.19,000.00 al año, única vez. Valija didáctica es un programa que beneficia a 91,348 docentes a nivel nacional,</p> <p>En la EORM Caserío Nuevo San Carlos, la valija didáctica nos beneficia con Q.1,500.00 al año.</p> <p>Programa de gratuidad beneficia a 27,192 establecimientos beneficiando a ambos niveles educativos, con la inversión de: Q. 120,969,694.00,</p> <p>En la EORM Caserío Nuevo San Carlos se beneficia con gratuidad con Q.5,000 en el nivel primario y Q.2,000 en el nivel pre primario</p>
B. Calidad		
Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. 	<p>973 docentes del nivel primario en procedimientos metodológicos para mejorar la tasa de finalización (escuelas unitarias y multigrado) este centro educativo es multigrado, debido a esta situación</p> <p>5,009 docentes del nivel pre primario y primario profesionalizados y en procesos de profesionalización técnico nivel universitario.</p> <p>En la EORM Caserío Nuevo San Carlos 10 docentes han actualizado docencia a nivel universitario.</p>
C. Modelo de gestión		
Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 	<p>Existe 20,119 Juntas directivas de organizaciones de padres de familia a nivel nacional, en este centro educativo existe.</p> <p>En la EORM Caserío Nuevo San Carlos si existe OPF.</p>

	<p>4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.</p> <p>5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.</p>	
D. Recurso humano		
Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.	<p>1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.</p> <p>2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.</p> <p>3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.</p>	<p>96,989 padres y madres de familia realizan el proceso de selección, compra y preparación y distribución de los alimentos para los niños.</p> <p>En dirección de OPF y apoyo de docentes.</p>
E. Educación bilingüe multicultural e intercultural		
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.	<p>1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.</p> <p>2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.</p> <p>3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p> <p>4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.</p>	En este centro educativo se promueve la educación tomando en cuenta la cultura y contexto de los estudiantes.
F. Aumento de la inversión educativa		
Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)	<p>1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.</p> <p>2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.</p> <p>3. Asignar recursos para implementar de manera regular</p>	<p>Administración del presupuesto del Ministerio de Educación, en un 91.98% De ejecución presupuestaria 2017.</p> <p>En la EORM Caserío Nuevo San Carlos se administran los programas de apoyo del Mineduc.</p>

	la dotación de material y equipo.	
G. Equidad		
Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. 	25,000 centros educativos promueven una alimentación escolar balanceada,
H. Fortalecimiento institucional y descentralización		
Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional 	<p>Implementación y actualización del Sistema de registros educativos –SIRE-acorde a la estrategia de ampliación de cobertura 2017.</p> <p>El establecimiento ingresa datos estadísticos y notas finales de ciclo escolar en actualización de registros educativos –SIRE.</p>
I. Políticas docentes		
Fortalece la enseñanza-aprendizaje en cada uno de los estudiantes para formar un perfil de vida en un paradigma educativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promueve un criterio propio en el estudiante al practicar un aprendizaje constructivista. 2. Da lugar a la inclusión dentro y fuera del establecimiento. 3. Respuesta de padres de familia en la formación académica de sus hijos. 	<p>En llevar a cabo los programas de aprendizaje emitidos por el MINEDUC.</p> <p>Aprendizaje de éxito en los estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.2 Análisis Situacional

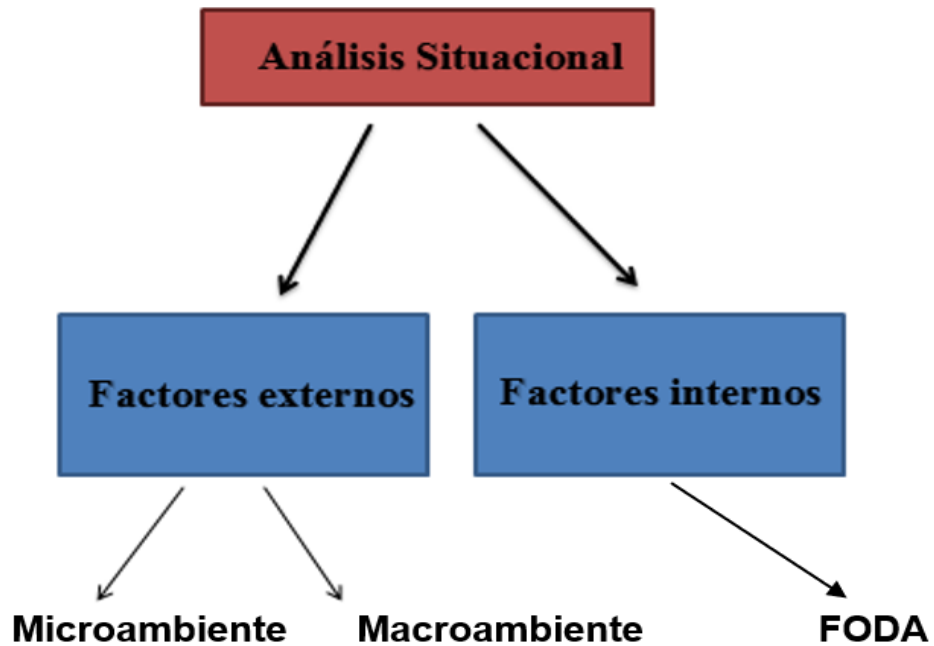


Figura No. 1
Fuente: Elaboración propia PME/2019
Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas. La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas.

- La inasistencia a clases de los estudiantes afecta el rendimiento académico.
- Falta de interés del padre de familia
- Poco apoyo de autoridades educativas
- Falta de estrategias educativas
- Poco clima de aula

- Recursos económicos
- Problemas familiares
- Poco tiempo dedicado a los estudiantes
- Falta de comprensión
- Problemas sociales
- Inasistencia de estudiantes a clases

1.2.2 Priorización de problemas (matriz)

Tabla No. 19 Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F- Interés	G – Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
La inasistencia a clases de los estudiantes afecta el rendimiento académico.	2	1	2	2	2	9	1	1	2	11
Falta de interés del padre de familia	1	1	2	1	2	7	1	1	2	9
Poco apoyo de autoridades educativas.	2	1	1	2	2	8	0	1	2	9
Falta de estrategias educativas.	1	2	1	2	2	8	1	1	2	10
Poco clima de aula	2	1	2	2	2	9	1	0	2	10
Recursos económicos	1	1	1	2	2	7	0	1	1	8
Problemas familiares	2	1	1	2	2	8	0	1	2	9
Poco tiempo dedicado a los estudiantes	1	1	1	2	2	7	0	1	1	8
Falta de comprensión	1	1	0	2	0	4	1	1	2	6
Problemas sociales	2	0	1	1	2	6	1	1	2	8
Inasistencia de estudiantes a clases	1	1	1	2	2	7	0	1	1	8

Fuente: Elaboración propia PME/2019

Tabla No. 20 Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o del gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave.	Mediantemente frecuente	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o de ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.2.3 Selección del problema y su relación con el indicador.

La inasistencia a clases de los estudiantes afecta el rendimiento académico y se relaciona con el indicador de proceso.

Luego del análisis de proceso en el establecimiento educativo se descubre la tasa baja de asistencia en los estudiantes de primer grado, esto derivado de problemas sociales que afectan la integración familiar, unido a esto los estudiantes encuentran solución faltando a clases, aspecto que afecta su rendimiento académico las actividades del hogar son delegadas como responsabilidad propia del estudiante.

Para minimizar estos problemas de aprendizaje dentro y fuera del aula es necesario contribuir de manera practica proveyendo al estudiante un espacio de confianza en tareas que no afecten su desarrollo y puedan motivarse a permanecer en el aula.

1.2.4 Árbol de problemas

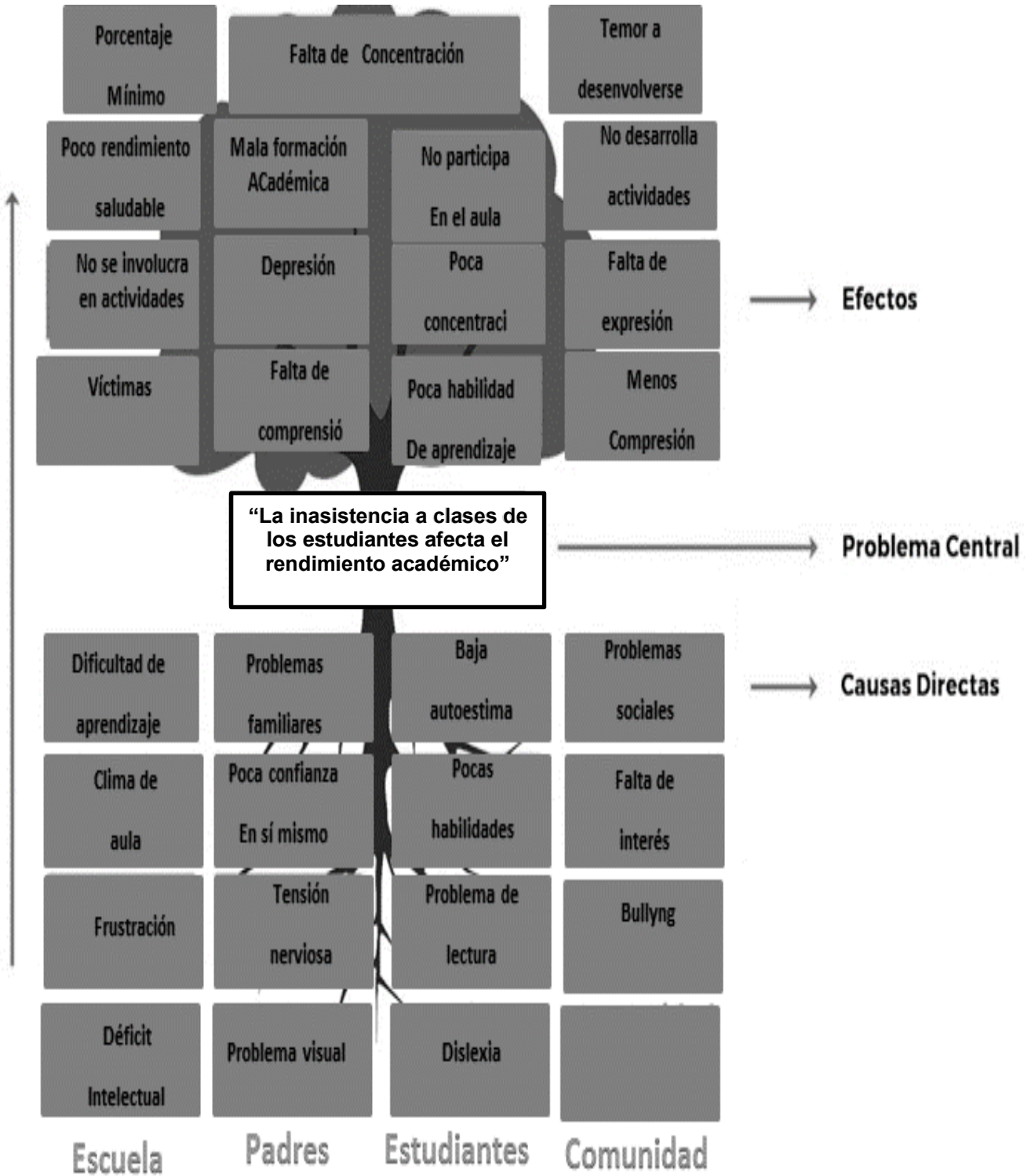


Figura No. 2
 Fuente: Elaboración propia PME/2019
 Árbol de problema

1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales:

- Apoyo a la buena producción de la comunidad
- Velar porque los precios no se eleven y afecte la canasta básica
- Que la educación tenga cobertura general
- Que exista equidad de género
- Apoyar microempresas facilitando el acceso de recursos

B. Demandas institucionales:

En la E.O.R.M. Caserío Nuevo San Carlos, se fortalece la educación criando conciencia de convivencia en un mundo mejor para formar estudiantes capaces de trazar y alcanzar metas constructivistas convirtiéndose en elementos positivos en una Guatemala que necesita de líderes visionarios y profesionales dispuestos a transformar la sociedad en la que vivimos bajo los conceptos de equidad y valores. Al mismo tiempo se integran los avances tecnológicos del mundo moderno en la sociedad educativa.

C. Demandas poblacionales:

La E.O.R.M. Caserío Nuevo San Carlos, se beneficia cubriendo a la población educativa que muestra en la demanda poblacional tanto en inscripción, asistencia o deserción, brindando apoyo los programas del Ministerio de Educación tanto en alimentación, útiles escolares, recursos didácticos y otros, pues estos contribuyen al buen desarrollo pedagógico en el aula, pues el docente no tiene el recurso necesario al alcance para desarrollar su labor docente.

- Cobertura:

En la E.O.R.M. Caserío Nuevo San Carlos, están inscritos 310 estudiantes atendidos por 15 docentes, que están beneficiados con los programas de apoyo, que contribuyen de manera especial en el establecimiento generando facilidad de

obtener material que fortalecerá infraestructura, o proveerá enseres que sean parte del desarrollo profesional docente, por otro lado apoya el cuidado de mobiliario, instalaciones o facilita el acceso a material físico lo cual da al docente un clima agradable que favorece para desarrollar su trabajo pedagógico.

- Calidad:

En esta escuela están laborando docentes con perfil universitario o PADEP/D, los docentes asisten a capacitaciones que promueve el Ministerio de Educación con coordinación de la supervisión educativa, esto con el fin de alimentar las estrategias de aprendizaje en el aula, por medio del desarrollo de la temática que cada docente planifica en una agenda diaria de clases.

- Recurso Humano:

En la E.O.R.M. Caserío Nuevo San Carlos, se cuenta con los recursos humanos siendo estos:

- Docentes,
- Estudiantes
- Padres de familia
- COCODE
- OPF
- Autoridades municipales

- Equidad:

En la E.O.R.M. Caserío Nuevo San Carlos, se trabaja dando oportunidad y criterio propio en diferentes actividades como: culturales, sociológicas o pedagógicas que se desarrollan con el fin de formar en los estudiantes un criterio propio abierto al campo educativo en el cual se desenvuelven, dando oportunidad a niños y niñas, madres y padres de familia que se integran cada día al trabajo para el buen desarrollo y éxito de las diferentes actividades. De igual manera participan en las actividades docente de ambos sexos.

1.2.6 Listado de actores directos, indirectos y potenciales

Tabla No. 21 Listado de actores directos, indirectos y potenciales

Listado de actores		
Actores directos	Actores indirectos	Actores potenciales
<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes - Docentes - Padres de familia - Estudiante Proyectista - Director 	<ul style="list-style-type: none"> - Alcance indirecto - Alcalde auxiliar de la comunidad - Presidente de COCODE - Integrantes de la OPF 	<ul style="list-style-type: none"> - ONGS - Supervisión Educativa - Municipalidad

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.2.7 Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Tabla No. 22 Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Actores	Características	Influencia	
		Alta	Baja
Estudiantes	Activos	X	
Docentes	Investigadores	X	
Padres de familia	Colaboradores	X	
Estudiante Proyectista	Investigador	X	
Director	Transmisión de cambio	X	
Alcalde auxiliar de la comunidad	Gestiones	X	
Presidente de COCODE	Transmisión de cambio	X	
Integrantes de la OPF	Servicio a la comunidad	X	
ONGS	Apoyo	X	
Supervisión Educativa	Gestión educativa	X	
Municipalidad	Cobertura comunal		X

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla No. 23 Análisis del DAFO - FODA

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Espacio inadecuado para desarrollar actividades de enseñanza aprendizaje 2. Insuficiencia de material didáctico para el docente 3. Mala convivencia entre estudiantes 4. El estudiante no tiene fluidez verbal 5. El estudiante no cumple con entregar tareas 6. Comprensión lectora inadecuada en los estudiantes 7. Estudiantes desmotivados por aprender 	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desintegración familiar en la comunidad 2. Vías de acceso en mal estado al establecimiento 3. Problemas sociales en la comunidad 4. Migración en los padres de familia 5. Ausencia de valores en la familia y en la comunidad 6. Los padres no se interesan por la educación de sus hijos 7. Falta de recursos económicos
<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aula creativa de acuerdo a la unidad 2. Implementación de estrategias innovadoras 3. Implementación del convivimetro de valores 4. Implementación de rincón de lectura y destrezas de aprendizaje 5. Se utilizan instrumentos de evaluación creativos como un medio para promover aprendizajes significativos. 6. Visitas domiciliarias 7. Atención personalizada a los estudiantes 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprovechamiento de los programas del MINEDUC 2. Se reciben ayudas de ONG 3. Se cuenta con el programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D 4. Apoyo de la municipalidad con laboratorio de computación 5. Capacitaciones de actividades docentes por Supervisión Educativa y ONGs. 6. Proyección en la comunidad por medio de proyecto de mejoramiento educativo (PME) 7. Escuela para padres DIGEFOSE

Fuente: Elaboración Propia PME/2019

1.3.2 Técnica Mini Max

Tabla No. 24 Técnica Mini Max

	OPORTUNIDADES (Externas Positivas)	AMENAZAS (Externas Negativas)
FORTALEZAS (Internas Positivas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Aula creativa de acuerdo a la unidad; O1 Aprovechamiento de los programas del MINEDUC. 2. F2. Implementación de estrategias innovadoras; O5. Capacitaciones de actividades docentes por Supervisión Educativa y ONGs. 3. F3. Implementación del convivimetro de valores; O7. Escuela para padres DIGEFOSE. 4. F4. Implementación de rincón de lectura y destrezas de aprendizaje; O2. Se reciben ayudas de ONG. 5. F5. Se utilizan instrumentos de evaluación creativos como un medio para promover aprendizajes significativos.; O3. Se cuenta con el programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D 6. F6. Visitas domiciliarias; O6. Proyección en la comunidad por medio de proyecto de mejoramiento educativo (PME) 7. F7. Atención personalizada a los estudiantes; O4. Apoyo de la municipalidad con laboratorio de computación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Aula creativa de acuerdo a la unidad; A7. Falta de recursos económicos 2. F2. Implementación de estrategias innovadoras; A6. Los padres no se interesan por la educación de sus hijos 3. F3. Implementación del convivimetro de valores; A5. Ausencia de valores en la familia y en la comunidad. 4. F4. Implementación de rincón de lectura y destrezas de aprendizaje; A1. Desintegración familiar en la comunidad. 5. F5. Se utilizan instrumentos de evaluación creativos como un medio para promover aprendizajes significativos; A4. Migración en los padres de familia. 6. F6. Visitas domiciliarias; A6. Los padres no se interesan por la educación de sus hijos. 7. F7. Atención personalizada a los estudiantes; A3. Problemas sociales en la comunidad.

<p style="text-align: center;">DEBILIDADES (Internas Positivas)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Espacio inadecuado para desarrollar actividades de enseñanza aprendizaje; O4. Apoyo de la municipalidad con laboratorio de computación. 2. D2. Insuficiencia de material didáctico para el docente; O1. Aprovechamiento de los programas del MINEDUC. 3. D3. Mala convivencia entre estudiantes; O7. Escuela para padres DIGEFOSE. 4. D4. El estudiante no tiene fluidez verbal; O5. Apoyo de la municipalidad con laboratorio de computación. 5. D5. El estudiante no cumple con entregar tareas; O3. Se cuenta con el programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D. 6. D6. Comprensión lectora inadecuada en los estudiantes; O2. Se reciben ayudas de ONG. 7. D7. Estudiantes desmotivados por aprender; O6. Proyección en la comunidad por medio de proyecto de mejoramiento educativo (PME) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Espacio inadecuado para desarrollar actividades de enseñanza aprendizaje; A7. Falta de recursos económicos. 2. D2. Insuficiencia de material didáctico para el docente; A6. Los padres no se interesan por la educación de sus hijos. 3. D3. Mala convivencia entre estudiantes; A5 Ausencia de valores en la familia y en la comunidad. 4. D4. El estudiante no tiene fluidez verbal; A3. Problemas sociales en la comunidad. 5. D5. El estudiante no cumple con entregar tareas; A1. Desintegración familiar en la comunidad. 6. D6. Comprensión lectora inadecuada en los estudiantes; A4. Migración en los padres de familia. 7. D7. Estudiantes desmotivados por aprender; A2. Vías de acceso en mal estado al establecimiento.
--	---	---

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.3.3 Vinculaciones estratégicas:

A. Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades.

En el Centro Educativo específicamente en primer grado la docente decora su aula de acuerdo a cada unidad de aprendizaje, con el fin de motivar a los estudiantes a que se mantengan activos para que se aprovechen los programas de apoyo del MINEDUC. En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nuevo San Carlos se implementa en primer grado las estrategias innovadoras de aprendizaje para lograr un porcentaje de aprendizaje, aprovechando la capacitación recibida por Supervisión Educativa y ONGs, mismas que permiten enriquecer esas estrategias con el fin de mantener activos a los niños.

En el establecimiento específicamente en primer grado, la docente fomenta los valores en los estudiantes utilizando un convivimetro donde evalúa la buena conducta dentro del aula, para ello también se aprovecha la escuela de padres trabajada por el personal de DIGEFOCE, en donde se les sensibiliza para que desde el hogar se practiquen los valores y se inculquen buenas prácticas. En el aula de primer grado se destaca el rincón de lectura donde la docente y estudiantes desarrollan destrezas de aprendizaje, fomentando el hábito y la permanencia. Para ello se aprovechan las ONGs que fortalecen y motivan a los niños en el proceso de aprendizaje.

En la EORM de Caserío Nuevo San Carlos los instrumentos de evaluación son creativos, pues se busca promover aprendizajes que den un porcentaje alto de resultado significativos, esto se logra ejecutando técnicas de evaluación tomadas de la Formación en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP. La docente de primer grado en el establecimiento educativo se interesa por disminuir la inasistencia de sus estudiantes, para ello organiza visitas domiciliarias con el fin de conocer las causas de inasistencia, de igual manera se

involucra en el proyecto de mejoramiento educativo para garantizar la calidad de los servicios del Centro Educativo.

Para lograr una tasa de promoción adecuada en el ciclo escolar es importante que la docente se interese por brindar una atención personalizada a los estudiantes, mayormente a los que presentan deficiencias en el aprendizaje, de igual forma se implementan estrategias efectivas para que los estudiantes se motiven aprovechando el laboratorio de computación como una herramienta útil de enseñanza – aprendizaje.

Por lo anterior, se implementan las siguientes Líneas de Acción:

- Implementación de estrategia innovadora para garantizar la asistencia diaria de los estudiantes de primer grado.
- Motivar a docentes a profesionalizarse en programas que le brinden una innovación educativa para poder implementar en su labor docente estrategias creativas.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

En el establecimiento la docente se preocupa por mantener su aula creativa de acuerdo a la unidad, pues este recurso le servirá para lograr los objetivos trazados en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues debe motivar a los estudiantes a asistir diario a clases, pues la falta de recursos económicos será una limitante para la permanencia y aprendizaje de los estudiantes en el Centro Educativo. Es de vital importancia promover dentro del aula estrategias de aprendizaje que despierten el interés del estudiante por asistir diario a clases, aunque cabe mencionar que algunos padres de familia no se interesan por la educación de sus hijos, pero a través de las buenas prácticas que el docente haga en el aula minimizará esta debilidad.

En el Centro Educativo se brinda educación de calidad fomentando los valores, principalmente en primer grado de primaria, también se busca establecer la asistencia para fortalecer el aprendizaje, velando de esta manera por una buena formación ciudadana, esto con el fin de erradicar la ausencia de práctica de valores tanto en la familia como en la comunidad educativa.

Cuando el docente integra actividades básicas de lectura basadas en el rincón de comunicación y lenguaje, el estudiante desarrolla diversas habilidades entre ellas el gusto por la lectura y el interés por asistir a clases, esta fortaleza permitirá enfrentar la amenaza de la desintegración familiar que viven los niños y que obstaculizan su proceso de espacio. Los instrumentos de evaluación son importantes para medir el rendimiento del estudiante, por lo tanto, en la EORM de Caserío Nuevo San Carlos, el docente ejecuta diferentes técnicas de evaluación donde ve plasmado el avance de los niños; aunque cabe mencionar que esto se ve amenazado por la migración de las familias, la cual, no permite que sus hijos continúen estudiando.

En el establecimiento educativo se realizan las visitas domiciliarias con el fin de conocer el motivo de la inasistencia a clases, esta estrategia permite afrontar y minimizar el desinterés que muchos padres de familia manifiestan por la educación de sus hijos, por lo que a través de las visitas se sensibilizará e involucrará a los padres al proceso de desarrollo educativo de sus hijos. Es importante que el docente atienda a los estudiantes de manera personalizada, pues ahí se descubre y a la vez se fortalece el aprendizaje de los niños que presentan bajo rendimiento escolar, de igual forma se les brinda apoyo pues en algunos casos ellos son afectados por problemas existentes en la comunidad los cuales los desmotivan, pero si se aprovecha esta oportunidad los resultados obtenidos serán de calidad.

Por lo anterior, se implementa la siguiente Línea de Acción:

- Cuidar la infraestructura del establecimiento para brindar al estudiante seguridad personal y un clima de aula agradable para que permanezca diario en clases.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades.

En el Centro Educativo el espacio es inadecuado para desarrollar de manera efectiva las actividades de enseñanza-aprendizaje, esto desmotiva a los estudiantes, por lo que la docente aprovecha el apoyo de la Municipalidad para contribuir al fortalecimiento de las estrategias para trabajar con los niños, aprovechando el espacio existente. El docente carece de material didáctico para desarrollar sus actividades de enseñanza- aprendizaje, por lo tanto, es necesario aprovechar los programas del MINEDUC, en donde se proveen algunos insumos para llevar a cabo la labor docente de manera efectiva.

La mala conducta entre los estudiantes perjudica la asistencia en el aula de los niños, esto puede superarse a través de la escuela de padres realizada por DIGEFOSE en donde se le orienta al padre, para que desde el hogar inculque y practique los valores con sus hijos. Si el docente en el aula de primer grado no logra desarrollar la fluidez verbal en el estudiante, no podrá alcanzar las competencias en los mismos, por lo que aprovecha al máximo el laboratorio de computación donado por la Municipalidad para que a través de programas educativos el estudiante aprenda y mejore sus habilidades.

Una de las debilidades más marcadas en el Centro Educativo es el incumpliendo de las tareas por aporte de los estudiantes, lo cual no permite que ellos no tengan un buen desempeño dentro del aula, una de las causas es la inasistencia, por lo que la docente aprovecha los conocimientos adquiridos en el Programa Académico de Desarrollo Profesión Docente para implementar estrategias que motiven a los estudiantes. Cuando los estudiantes presentan deficiente comprensión lectora lo cual no le permite aprender de manera significativa, esto se debe a que dentro del aula se carece de algunos recursos y materiales, por lo que es oportuno aprovechar las ayudas de las ONGs para estimular a los estudiantes.

En la EORM de Caserío Nuevo San Carlos también se pueden ver a estudiantes desmotivados por lo cual, la docente debe interesarse por el Proyecto de Mejoramiento Educativo que contribuye al buen hábito en los estudiantes y el aprendizaje, que logrará que la asistencia permita realizar actividades lúdicas que conlleven al aprendizaje.

Por lo anterior, se implementa la siguiente Línea de Acción:

- Realizar actividades lúdicas para el aprendizaje efectivo en los estudiantes de primer grado involucrando a padres de familia y autoridades educativas.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Una debilidad en el establecimiento educativo es el espacio inadecuado para poder desarrollar actividades de enseñanza-aprendizaje, esto se debe a la falta de recursos económicos que no permiten la creación de espacio adecuados para trabajar con los estudiantes. En la EORM de Caserío Nuevo San Carlos los docentes carecen de material didáctico, lo cual les dificulta desarrollar todas sus actividades creativamente, esto no permite que los estudiantes se interesen por mantenerse en el Centro Educativo, a esto le sumamos el poco interés que los padres de familia manifiestan.

En el establecimiento se ha dado la mala convivencia entre estudiantes, esto se debe a la ausencia de valores en la familia y en la comunidad una amenaza para el desarrollo de una buena convivencia pacífica. En primer grado de primaria el estudiante no tiene fluidez verbal y esto no permite la obtención de aprendizaje significativo, lo cual repercute en la asistencia a clases y esta debilidad no permite afrontar la amenaza de problemas sociales. Otra de las debilidades es el incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes, esto es producto de la desintegración familiar que viven los niños en el seno de su hogar.

En el Centro Educativo los estudiantes manifiestan una deficiente comprensión lectora, esta se origina de varios factores entre ellos el poco apoyo de padres de

familia, poco interés o ausencia de los padres en el hogar, pues esto no permite una concentración adecuada del estudiante y origina comprensión inadecuada. Los estudiantes de primer grado de primaria se ven desmotivados al aprender, pues existen factores que intervienen, por ejemplo, vías de acceso en mal estado al establecimiento entre otras, esto da lugar a la inasistencia a clases y el docente no desarrolla a cabalidad sus programas establecidos en una planificación que demanda el MINEDUC.

Para lo cual se concluye que se implementa las siguientes líneas de acción:

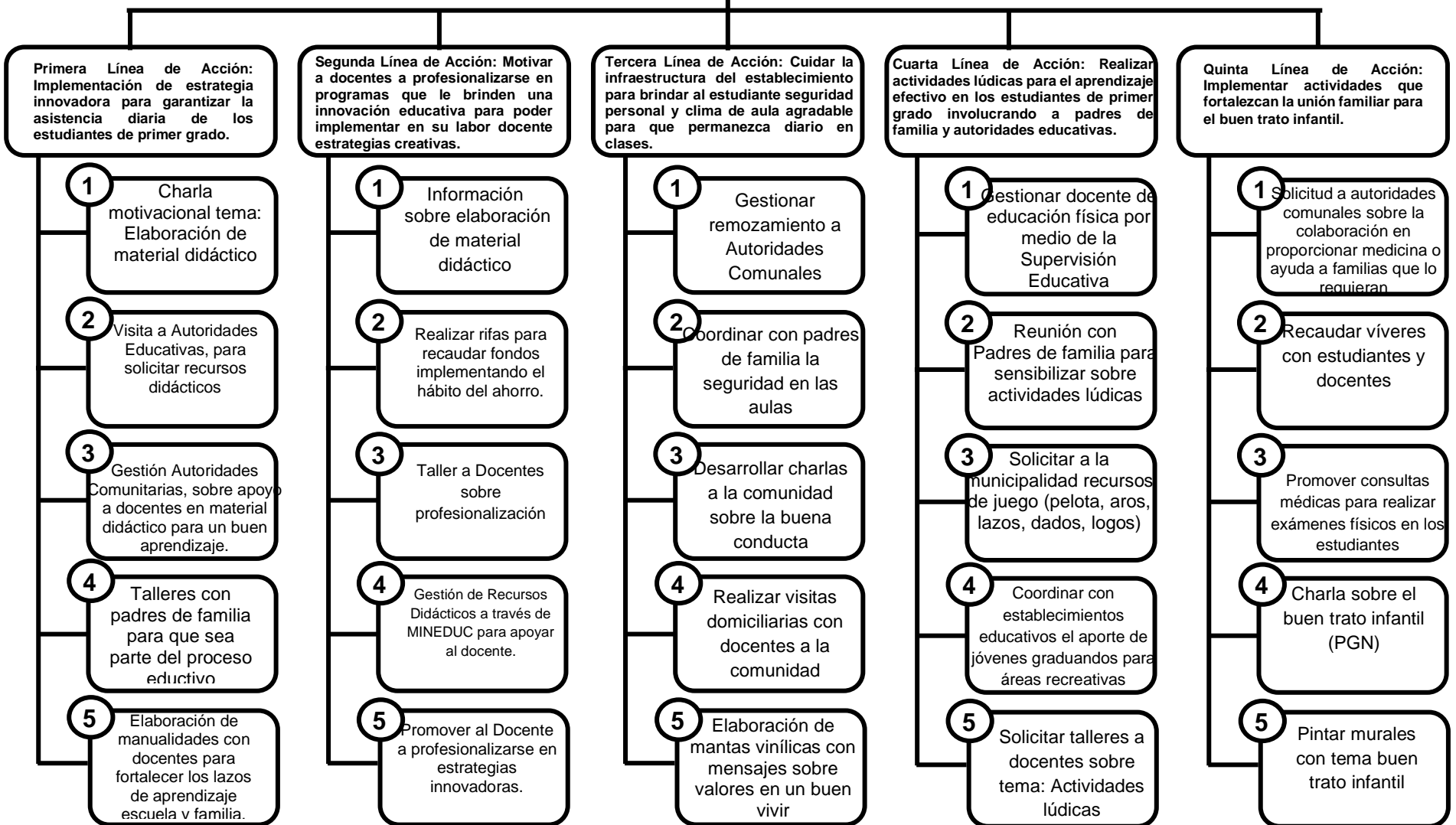
- Implementar actividades que fortalezcan la unión familiar para el buen trato infantil.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

- Primera Línea de Acción: Implementación de estrategia innovadora para garantizar la asistencia diaria de los estudiantes de primer grado.
- Segunda Línea de Acción: Motivar a docentes a profesionalizarse en programas que le brinden una innovación educativa para poder implementar en su labor docente estrategias creativas.
- Tercera Línea de Acción: Cuidar la infraestructura del establecimiento para brindar al estudiante seguridad personal y un clima de aula agradable para que permanezca diario en clases.
- Cuarta Línea de Acción: Realizar actividades lúdicas para el aprendizaje efectivo en los estudiantes de primer grado involucrando a padres de familia y autoridades educativas.
- Quinta Línea de Acción: Implementar actividades que fortalezcan la unión familiar para el buen trato infantil.

1.3.5 Mapa de soluciones

La inasistencia a clases de los estudiantes afecta el rendimiento académico



1.3.6 Selección del proyecto

“Actividades Lúdico Motivacionales para disminuir la Inasistencia escolar en los niños y niñas de Primer Grado”

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título

“Actividades Lúdico Motivacionales para disminuir la Inasistencia en Primaria”

1.4.2 Descripción

Con referencia a la priorización del Proyecto se realizarán una serie de pasos que permitirán el análisis y la adecuación de algunos Proyectos de Mejoramiento Educativo, en donde se destaca el emergente de solucionar en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Caserío Nuevo San Carlos, Municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, año con año el establecimiento cubre una estadística estudiantil bastante elevada constando esta, de 350 a 400 estudiantes en los niveles preprimario y primario respectivamente, la infraestructura de la escuela es pequeña, la cual no logra cubrir a todos los estudiantes inscritos, por tal motivo es necesario utilizar las instalaciones del Instituto Básico por Cooperativa que facilita el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes.

Al estar dividida la comunidad educativa la administración se vuelve compleja, pues es necesario establecer un monitoreo en cada uno de los módulos donde se ubican los estudiantes, no obstante, se desarrollan las actividades pedagógicas con el apoyo de los docentes y a la vez con la intervención de las autoridades educativas las cuales proporcionan las estrategias adecuadas para un desarrollo efectivo del Proceso educativo.

El problema detectado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nuevo San Carlos, se ausentan constantemente de clases, por tal motivo es necesario incurrir en estrategias que minimicen, el problema detectado, siendo este el de la Inasistencia en los niños y niñas de primer grado. Al analizar el problema que

genera la inasistencia en los niños y niñas de primer grado; en virtud de ello, también se considera que el indicador que debe ser mejorado es el INDICADOR DE PROCESO debido a que los estudiantes no permanecen de manera constante en la escuela y se analizan estrategias que contribuyan a fomentar la asistencia diaria de los niños y niñas de primer grado.

Para el efecto las demandas sociales del contexto del estudiante contribuyen a la formación académica a través de actividades socioculturales encaminadas a practicar la inclusión en el centro educativo no obstante las demandas poblacionales del Caserío Nuevo San Carlos son progresivas pues conllevan al apoyo de parte de las autoridades locales, municipales y educativas uniendo esfuerzos para minimizar el problema de la inasistencia a clases. Por otro lado, las demandas institucionales, están orientadas a la planificación de estrategia para la permanencia de los niños y niñas en la escuela, dentro del Proyecto de mejoramiento educativo se contará con actores directos en la educación como niños, docentes, padres de familia entre actores potenciales como autoridades locales y Educativos.

Por otra parte, la Comunidad de Caserío Nuevo San Carlos con acceso de terracería a la cabecera municipal y viceversa, y el 100% de los habitantes domina el idioma español, en la realización del proyecto se contara con la colaboración de docentes y padres de familia, de igual forma para poder desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se identifica: primeramente el problema, seguidamente debilidades y amenazas siendo ellas: desintegración familiar, poco interés de padres de familia, falta de recursos didácticos, falta de recursos económicos.

El clima de aula no agradable impuntualidad en los estudiantes para llegar al aula, el estudiante no tiene fluidez verbal, problemas físicos que afecta el aprendizaje. Así mismo fortalezas y oportunidades haciendo uso del DAFO que nos dio como resultado la investigación profunda de los aspectos a tomar en cuenta en el problema de la inasistencia.

También admito que encuentro Amenazas como desintegración familiar, vías en mal estado de acceso al establecimiento, Ausencia de valores, Maltrato infantil y los padres no se interesan en la educación de sus hijos. Por otra parte, veo fortalezas como: Material didáctico llamativo Estrategia de aprendizaje. Unido esto al proceso de aprendizaje, se debe realizar una tarea completa dentro del aula., donde exista participación.

Así mismo se da paso a la técnica de MINIMAX la cual permitirá realizar un análisis profundo para detectar cinco líneas de acción que dieron origen a 25 posibles proyectos, siendo la línea de acción número 4 la priorizada, realizar actividades lúdicas para el aprendizaje efectivo en los estudiantes de primer grado involucrando a padres de familia y autoridades educativa., por lo tanto el Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado es: Actividades lúdico motivacionales para disminuir la inasistencia en primaria, de igual manera estimulara la presencia de estudiantes en el aula y dará paso a un éxito estudiantil en el establecimiento pues en el proyecto se verá reflejada la participación de padres de familia el cual contiene diversas actividades lúdicas y motivacionales de tal manera se trabajara en el aula “Implementación de estrategias innovadoras para garantizar la asistencia diaria en los estudiantes de primer grado”.

En este caso es necesario mencionar “Actividades lúdico motivacionales para disminuir la inasistencia”.

1.4.3 Concepto

Motivar la Asistencia a clases.

1.4.4 Objetivos

- Objetivo general:

Diseñar un manual de estrategias lúdico motivacionales que garanticen la asistencia diaria de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nuevo San Carlos.

- Objetivos específicos:
- Definir las estrategias lúdico motivacionales para el fortalecimiento de la asistencia diaria de los estudiantes de primer grado.
- Considerar la participación activa de los padres de familia dentro de las actividades lúdico motivacionales planificadas para el fortalecimiento de la asistencia escolar.
- Demostrar el logro de asistencia escolar de los niños y niñas de primer grado.

1.4.5 Justificación

La inasistencia de los niños y niñas en el establecimiento educativo afecta en gran porcentaje su aprendizaje, con referencia al diagnóstico realizado, la inasistencia surge del entorno de vida del mismo debido a la poca autoestima del estudiante, la modalidad de enseñanza el desinterés de los padres de familia por apoyar a sus hijos, entre otros aspectos pues cada estudiante presenta motivos diferentes, una de las prioridades en la implementación del proyecto es minimizar el problema pues el resultado final en la tasa de promoción resulta ser el inesperado pues los estudiantes no terminan el ciclo escolar debidamente, y esto hace que aumente la tasa de fracaso escolar a nivel de escuela; de igual forma se busca mejorar el indicador de proceso, garantizando la asistencia y permanencia de los estudiante de primer grado.

Para contribuir a la formación académica de los niños y niñas es necesario impulsar proyectos que den respuesta a las necesidades más latentes de los centros educativos, es por ello que el proyecto a implementar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nuevo San Carlos, San Pablo, San Marcos, denominado “Actividades lúdico motivacionales para disminuir la inasistencia en primaria” conlleva el fin educativo de conocimientos y contribuye con la realidad educativa del establecimiento.

Minimizando la problemática que tanto aqueja el buen desempeño de los estudiantes, por tal razón al llevar a cabo el proyecto antes mencionado se logrará motivar a los niños y niñas a través de actividades lúdicas para que se mantengan

activos en clases, asistiendo diariamente, esto permitirá mejoras sin duda laguna el rendimiento académico de los mismos. Tomando en cuenta que el rol del docente en el aula es manifestar su inmenso interés por el aprendizaje innovador pues el estudiante espera desarrollar habilidades que lo conlleven al buen aprendizaje significativo, se sugiere actividades lúdicas de aprendizaje pues éstas permiten la constante motivación en estudiantes logra la participación activa del docente que es también la base para un desarrollo del aprendizaje.

El juego en el aprendizaje, unifica el entendimiento de las actividades y desarrolla habilidades interesantes en el entorno educativo. Pues el proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla por el poco interés de padres de familia y estudiantes para fortalecer asistencia a clases durante el ciclo escolar, el mismo se desarrolla para implementar nuevas estrategias que fomenten en el estudiante el hábito de estudio, de estas evidencias resalta la importancia del proyecto pues es básico permanecer diario en el aula para recibir información y practicar dentro y fuera del aula siendo los beneficiarios cada estudiante y docente a la vez, a este respecto se dan los beneficios de hábito de lectura, permanecía en el aula, destrezas de aprendizajes y una buena promoción escolar.

1.4.6 Listado general de actividades

- Gestión de actividades para el desarrollo P.M.E.
- Solicitud al Supervisor Educativo
- Socialización con padres de familia
- Divulgación del proyecto
- Investigación de actividades lúdica-motivacionales
- Elaboración de un presupuesto
- Elaboración de un manual de actividades para minimizar la inasistencia.
- Cotización de materiales médicos

- Realización de hojas de trabajo
- Presentación del proyecto a las docentes de primer grado
- Realizar notas de invitación a padres de familia
- Realizar agenda de actividades
- Elaboración de planes
- Compras de materiales lúdicos
- Día familiar
- Presentación de obras teatrales
- Diseño de afiches
- Premiación a estudiantes por permanecer en el establecimiento
- Impresión y entrega del informe.

1.4.7 Listado de actividades por fases

A. Inicio:

- Solicitud a autoridades educativas para la realización del P.M.E.

B. Planificación:

- Realización de la planificación relacionada con el P.M.E.

C. Ejecución:

- Investigación de diversas actividades Lúdico Motivacionales.
- Elaboración de un manual de actividades Lúdicas Motivacionales para minimizar la inasistencia en los niños y niñas de primer grado.
- Elaboración de un registro de asistencia (un cuaderno de asistencia).
- Socialización del manual con docentes que atienden el primer grado.

- Divulgación del PME.
- Preparación del manual a utilizar en la aplicación de actividades Lúdicas.
- Reunión de sensibilización con padres de familia para disminuir la inasistencia escolar en primer grado.
- Aplicación del manual de actividades.
- Presentación de obras teatrales con títeres para motivar a los estudiantes a permanecer en el centro educativo.
- Implementar el día familiar.
- Premiación a los estudiantes que permanezcan de enero a mayo.
- Creación de un mural de logros con aportes de estudiantes de primer grado.

D. Monitoreo:

- Verificación del cumplimiento de actividades.
- Elaborar instrumentos de evaluación.
- Aplicación de instrumentos.
- Verificación de resultados finales.

E. Evaluación:

- Elaborar instrumentos de evaluación.
- Aplicación de instrumentos.
- Verificación de resultados finales.

1.4.8 Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla No. 25 Plan de actividades a desarrollar por fases

Fase	Actividad	Tiempo/Duración	Tarea	Responsable
Inicio	1. Solicitud al Supervisor del municipio.	2 días	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar la solicitud ✓ Entregar la solicitud. 	Docente Proyectista
	2. Socialización del proyecto educativo.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitar a los docentes. ✓ Realizar agenda. ✓ Desarrollar la agenda. ✓ Tomar nota de los aportes. 	Docente Proyectista
Planificación	3. Realización de la planificación relacionada con el PME.	4 días	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar Formato. ✓ Llenar Formato. ✓ Imprimir planificación. ✓ Presentar la planificación. 	Docente Proyectista
	4. Elaboración del presupuesto.	2 días	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cotizar precios. ✓ Observar elementos de juego. ✓ Incluir precios de mantas vinílicas. ✓ Precios de impresión de documentos. ✓ Refacción a docentes y estudiantes. 	Docente Proyectista
Ejecución	5. Investigación de diversas actividades Lúdico Motivacionales.	3 días	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visitar un internet. ✓ Analizar las actividades. ✓ Impresión de documentos. 	Docente Proyectista

	6. Elaboración de un manual de actividades Lúdicas Motivacionales para minimizar la inasistencia en los niños y niñas de primer grado.	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubicar actividades investigadas en el manual. ✓ Diseñar un logo que identifique el manual. ✓ Clasificar el material de impresión. ✓ Impresión del manual. 	Docente Proyectista
	7. Elaboración de un registro de asistencia (un cuaderno de asistencia).	3 días	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar el material a utilizar. ✓ Anotar nombres y apellidos de los estudiantes. 	Docente Proyectista
	8. Socialización del manual con docentes que atienden el primer grado.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitar a los docentes a una reunión. ✓ Entrega del manual. 	Docente Proyectista
	9. Divulgación del PME.	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitar permiso al supervisor. ✓ Elaborar formato de afiches. ✓ Llenar afiches. ✓ Colocar afiches en los corredores de la escuela. ✓ Informar a los docentes sobre la divulgación. ✓ Llenar aportes al realizar la divulgación del PME. 	Docente Proyectista
	10. Preparación del manual a utilizar en la aplicación de actividades Lúdicas.	2 días	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Decorar rincón de juego. ✓ Clasificar material a utilizar. ✓ Realizar compras. ✓ Ubicar rincón. 	Docente Proyectista

	11. Reunión de sensibilización con padres de familia para disminuir la inasistencia escolar en primer grado.	3 días	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redactar notas de invitación. ✓ Enviar notas. ✓ Preparar agenda de reunión. ✓ Preparar e instalar sonido y mobiliario. ✓ Colocar afiches y carteles. ✓ Servir refrigerio. 	Docente Proyectista
	12. Aplicación del manual de actividades.	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar las diferentes actividades dentro del y fuera del aula. ✓ Pasar asistencia diaria. ✓ Participación de docentes. 	Docente Proyectista
	13. Presentación de obras teatrales con títeres para motivar a los estudiantes a permanecer en el centro educativo.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar la obra. ✓ Presentar títeres. ✓ Armar un teatrillo. ✓ Ubicar mobiliario. ✓ Ubicar estudiantes. ✓ Desarrollo de la obra. ✓ Pasar asistencia. 	Docente Proyectista
	14. Implementar el día familiar.	3 días	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitar por medio de notas a las familias. ✓ Preparar el espacio del día familiar. ✓ Ubicar carteles con frases motivacionales. ✓ Impartir temas de asistencia escolar. ✓ Pasar asistencia. 	Docente Proyectista

	15. Premiación a los estudiantes que permanezcan de enero a mayo.	2 días	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar el área de actividad. ✓ Realizar compras de regalos. ✓ Elaboración de agenda. ✓ Instalar sonido y mobiliario. ✓ Desarrollo del programa. ✓ Premiación y entrega de diplomas. 	Docente Proyectista
	16. Creación de un mural de logros con aportes de estudiantes de primer grado.	2 días	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar el espacio para instalar el mural. ✓ Rotular el espacio. ✓ Ubicar hojas de trabajo en el espacio. ✓ Exposición de los estudiantes hacia sus compañeros. ✓ Pasar asistencia. 	Docente Proyectista
Monitoreo	17. Verificación del cumplimiento de actividades.	2 días	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de listas de cotejo. ✓ Pasar asistencia. ✓ Llenar listas de cotejo. 	Docente Proyectista
Evaluación	18. Elaborar instrumentos de evaluación.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de listas de cotejo. 	Docente Proyectista
	19. Aplicación de instrumentos.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pasar asistencia y reportar actividades. 	Docente Proyectista
	20. Verificación de resultados finales.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Llenar listas de cotejo. 	Docente Proyectista

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.4.10 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Nombre del proyecto: Actividades Lúdico Motivacionales para disminuir la Inasistencia en Primaria.

Enunciado o descripción (breve) del proyecto: El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la EORM Caserío Nuevo San Carlos municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, con una duración de 6 meses dando inicio en el mes de noviembre y finalizando en el mes de mayo de 2020, este se realizará específicamente es primer grado, secciones A y B dando énfasis a actividades lúdico motivacionales que fortalezcan la asistencia a clases.

Tabla No. 27 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Objetivos (Específicos)	Actividades	Monitoreo		Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de proceso			
Definir las actividades lúdicas para el fortalecimiento de la asistencia diaria de los estudiantes de primer grado.	1. Investigación de diversas actividades Lúdico Motivacionales	1.1 Una directora y 2 docentes participan en esta actividad lúdico motivacional para fortalecer la asistencia diaria a clases.	Docente proyectista participa en investigación de actividades lúdicas.	De acuerdo al cronograma.	Manual de actividades lúdicas	Proyectista
	2. Elaboración de un manual de actividades Lúdicas Motivacionales para minimizar la inasistencia	2.1 Una directora y 2 docentes participan en la elaboración del manual de actividades con el fin de	Estudiante proyectista y docentes contribuyen a actividades lúdicas para fortalecer la asistencia.	De acuerdo al cronograma.	Manual de actividades lúdicas	Proyectista

	en los niños y niñas de primer grado.	disminuir la inasistencia.				
	3. Elaboración de un registro de asistencia (un cuaderno de asistencia).	3.1 Una directora y 2 docentes utilizan el recurso de asistencia para el mejor control de estudiantes a clase	Número de estudiantes y docentes ejecutan el registro de asistencia.	De acuerdo al cronograma.	Cuaderno de asistencia.	Proyectista
	4 Socialización del manual con docentes que atienden el primer grado	4.1 Una directora y 2 docentes dan a conocer actividades lúdicas de aprendizaje para contribuir a fomentar la asistencia.	Número de estudiantes y docentes participan en la socialización del manual.	De acuerdo al cronograma.		Proyectista
	5. Divulgación del PME.	5.1 Una directora y 2 docentes participan en la divulgación de PME.	Promover el interés de asistir a clases por medio de la divulgación del mismo.	De acuerdo al cronograma.	Afiches, Tarjetas de aviso	Proyectista
Considerar la participación activa de los padres de familia dentro de las actividades lúdico motivacionales planificadas para el fortalecimiento de	6. Preparación del manual a utilizar en la aplicación de actividades Lúdicas.	6.1 Una directora y 2 docentes, estudiante proyectista, realizan material a utilizar en la aplicación del manual con el fin de motivar a los estudiantes a	Número de estudiantes y docentes participan en la elaboración del manual para fortalecer la asistencia.	De acuerdo al cronograma.	Documentos impresos que conforman el manual.	Proyectista

la asistencia escolar.		permanecer constantemente en clase.				
	7. Reunión de sensibilización con padres de familia para disminuir la inasistencia escolar en primer grado.	7.1 Una directora y 2 docentes y padres de familia participan en actividades lúdicas para sensibilizar la participación y disminuir la inasistencia.	Número de estudiantes, docentes y padres de familia participan en el proyecto de actividades.	De acuerdo al cronograma.	Notas por escrito a padres de familia, Registro de asistencia, Manual de actividades.	Proyectista
	8. Presentación de obras teatrales con títeres para motivar a los estudiantes a permanecer en el centro educativo.	8.1 Una directora y 2 docentes desarrollan actividades lúdicas teatrales con el fin de motivar a los estudiantes.	Número de estudiantes y docentes desarrollan actividades lúdicas con títeres y canciones infantiles para motivar la asistencia.	De acuerdo al cronograma.	Tarjetas de invitación, Cuaderno de asistencia, Lista de cotejo	Proyectista
	9. Implementar el día familiar.	9.1 Una directora y 2 docentes y padres de familia en presencia de los estudiantes realizan actividades lúdicas fortaleciendo el aprendizaje y contribuyendo a la buena formación.	Número de docente, estudiantes y padres de familia participan en actividad familiar fomentando el respeto y la unidad.	De acuerdo al cronograma.	Notas por escrito Registro de asistencia, Hoja de actividades.	Proyectista

Demostrar el logro de asistencia escolar de los niños y niñas de primer grado.	10. Aplicación del manual de actividades.	10.1 Una directora y 2 docentes y estudiantes participan en actividades lúdicas plasmadas en el manual de la investigación.	Número de docente, estudiantes participan en el desarrollo de la aplicación de actividades en el manual.	De acuerdo al cronograma.	Registro de asistencia, hojas de actividades, Planificación	Proyectista
	11. Premiación a los estudiantes que permanezcan de enero a mayo.	11.1 Una directora y 2 docentes y estudiantes realizan premiación respectiva motivando a los estudiantes a continuar en el proceso educativo.	Número de docente y estudiantes participan en la premiación de estudiantes a clases.	De acuerdo al cronograma.	Registro de asistencia, Diplomas Planificaciones	Proyectista
	12. Creación de un mural de logros con aportes de estudiantes de primer grado.	12.1 Una directora y 2 docentes, estudiantes participan en la elaboración del mural de logros para evidenciar la asistencia y puntualidad a clases.	Número de docente y estudiantes realizan mural de logros para evidenciar la asistencia y puntualidad a clases.	De acuerdo al cronograma.	Cuaderno de asistencia, Fichas de trabajo, Hojas de trabajo Carteles Fotografías	Proyectista

Fuente: Elaboración propia PME/2019

Tabla No. 28 Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Objetivos	Línea base	Evaluación		Duración	Instrumentos	Medios de verificación Responsable	Responsable
		Metas	Indicadores de impacto				
<p>General:</p> <p>✓ Diseñar un manual de actividades lúdico motivacional es que garanticen la asistencia diaria de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nuevo San Carlos.</p> <p>Específicos:</p> <p>✓ Definir las estrategias lúdico motivacional es para el fortalecimiento de la asistencia diaria de los</p>	<p>El número de estudiantes que inciden en la inasistencia escolar en el establecimiento es de un 20% en el grado de primero sección "A y B" problema que se descubre en el diagnóstico que proporciona el indicador de proceso siendo este un problema indispensable a solucionar para contribuir a la tasa máxima de promociones del establecimiento, pues los encuestas demuestran que los problemas sociales ocasionan debilidades al</p>	<p>El 90 % de estudiantes de primer grado de las secciones A y B del establecimiento son fortalecidos con estrategias innovadoras de aprendizaje que minimizan la inasistencia al centro educativo.</p> <p>Lograr en los estudiantes la práctica de las diferentes estrategias para fortalecer la asistencia diaria al establecimiento.</p>	<p>1. Porcentaje de estudiantes del primer grado logran hábitos de lectura, juego y estrategias que alimentan su deseo de permanecer en el aula y aprender cada día nuevas experiencias.</p> <p>2. Porcentaje de estudiantes son promovidos que finalizan el ciclo escolar pasando al grado inmediato superior.</p>	<p>Al inicio y finalización del proyecto de noviembre de 2019 a mayo de 2020.</p>	<p>Encuestas, árbol de problemas, DAFO, MINIMAX, guías de observación, planificaciones, material didáctico.</p>	<p>Estadísticas de la escuela, resultados de pruebas, evaluaciones del MINEDUC, cuadros prim, cuaderno de asistencia del docente.</p>	<p>Estudiante proyectista</p>

<p>estudiantes de primer grado.</p> <p>✓ Considerar la participación activa de los padres de familia dentro de las actividades lúdico motivacionales es planificadas para el fortalecimiento de la asistencia escolar.</p> <p>✓ Demostrar el logro de asistencia escolar de los niños y niñas de primer grado.</p>	<p>aprendizaje, se descubren amenazas que obstaculizan el desarrollo completo.</p> <p>Los estudiantes del establecimiento deberán fortalecer su asistencia a clases con oportunidades de superación y así evidenciar el fortalecimiento del aprendizaje.</p>	<p>Promover la participación eficiente de padres de familia dentro de las diferentes actividades que promuevan el aprendizaje día a día en el establecimiento</p> <p>Llevar a cabo el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo fortaleciendo la asistencia a clases.</p>	<p>3. Se logra el 60% de participación activa de padres de familia en el establecimiento con la finalidad de motivar a los estudiantes al aprendizaje.</p> <p>4. Se logra un 70% motivar a los estudiantes a permanecer en el aula.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.4.11 Presupuesto

Tabla No. 29 Presupuesto

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
MATERIALES	50	2 semanas	5.00	250.00
Impresión de solicitudes	0.2	2 días	5.00	10.00
Notas de impresión	50	2 días	1.00	50.00
Impresión de agendas de trabajo	5	1 día	2.00	10.00
Elaboración de agendas planificaciones.	6	2 semanas	10.00	60.00
ELEMNTOS DE JUEGO				
Lazos	10	1 día	10.00	100.00
Pelotas	12	1 día	3.00	36.00
Aros	12	1 día	10.00	120.00
Títeres	5	1 día	10.00	50.00
Impresión de manual	3	2 semanas	100.00	300.00
Afiches	50	1 semana	10.00	500.00
HUMANO				
Pago de viáticos a docentes	1	1 día	50	50.00
Institucionales				
Viáticos a autoridades educativas	1	1 día	50	50.00
TOTAL				Q. 1,586.00

Fuente: Elaboración propia PME/2019

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Teorías del aprendizaje

El aprendizaje es un proceso constante, los seres humanos somos parte de un cambio derivado de las causas y efectos. La teoría del aprendizaje, se desarrolla en la actividad del ser humano, pues el aprendizaje indica que los seres racionales hombres o mujeres a raíz de los cambios que presentamos en nuestro desarrollo somos capaces de generar como parte de nuestro proceso constante muchas habilidades técnicas que nos permitirá tener un aprendizaje fácil, adecuado a nuestro ambiente.

Al respecto todos experimentamos el aprendizaje a través de diversos mecanismos, se trata de un proceso constante en nuestro día a día, sin embargo, puede resultar más notorio en los niños que en las personas adultas. Como resultado al aprendizaje lúdico motivacional, se debe acostumbrar al niño a diversas situaciones en las que ponga en funcionamiento diferentes procesos mentales que reflejen su mente y conducta.

En general, la idea más básica y aceptada de teoría considera que las teorías tratan de relaciones causa-efecto o de flujos y sucesiones de acontecimientos que se producen en los procesos naturales, humanos o sociales, teniendo presente que dichos efectos o acontecimientos son casi siempre de naturaleza básicamente probabilística (es decir, hay una relación aleatoria entre la causa y el efecto: la causa aumenta las posibilidades de que tenga lugar el efecto enunciado. (Zapata, 2010, p. 2)

Por lo tanto, en conclusión, el ser humano hombre o mujer pensantes, están en todo este proceso causas y efectos con la que puede llegar a tener avances que le permitan perfeccionar su condición intelectual por conseguir un medio de vida digno en su entorno en escaso el actor principal el niño y niña.

2.1.1 Conocimiento Conductista

La conducta del ser humano se manifiesta en su rendimiento con las distintas actividades realizadas en un enfoque pedagógico, si bien es cierto el conocimiento es la base fundamental de todo proceso de enseñanza, todo niño y niña debe cursar por un aprendizaje para conducir su estímulo hacia el desarrollo de su aprendizaje, como puede inferir el conocimiento conductista se centra en el análisis de la conducta para controlarla y predecirla, base que todo docente debe tener presente, pues así logrará que los niños y niñas, puedan determinar a lo que ellos pueden desempeñar en el futuro.

Con respecto se define que el aprendizaje conductista luego de un estudio analítico, se observa en el niño nuevas conductas o comportamientos que más adelante nos darán un parámetro de nuestro bajo realizado, se ha tratado en el aula que el aprendizaje sea significativo, “es pertinente subrayar que todo sistema educativo formal descansa en fundamentos pedagógicos que se vinculan con algún enfoque en particular y en cierta manera regulan la relación educativa en el aula y las acciones que se realizan en ella” (Picado, 2006, p. 52).

De esta evidencia el docente logra un objetivo determinar la conducta infantil y continuar en el proceso y es cuando el estudiante participa activamente formando un conocimiento claro luego de haber pasado un proceso de asimilación y práctica, según el aporte de su docente cada uno alimenta su aprendizaje a diario en el aula.

2.1.2 Conocimiento Constructivista

El estudiante debe construir su propio aprendizaje, pues tiene conocimiento de su entorno, y le es más fácil aun adaptarse a un contenido pedagógico con el objeto de dar a conocer el conocimiento, el docente debe implementar estrategias que lleven el sentir de dar participación activa a cada estudiante y lograr en el que sea un ser dotado de habilidades en el aprendizaje. Por otra parte, se debe al aprendizaje rutinario o tradicional el ausentismo o inasistencia escolar pues los

estudiantes, deben conocer su contexto por medio de su propio aprendizaje constructivo, pues de lo contrario no sería posible llevar un camino al conocimiento constructivista.

Si nos situamos en la perspectiva del estudiante, en la lógica de la concepción constructivista es posible afirmar que siempre puede existir conocimientos previos respecto al nuevo contenido que vaya a aprenderse, ya que de otro modo no sería posible atribuir un significado inicial al nuevo conocimiento constructivista. (Coll, 2007, p. 51)

El docente hoy en día debe tomar en cuenta varios factores para lograr el desenvolvimiento del estudiante, tanto dentro como fuera del aula, en su entorno familiar o social, puede mencionarse también dar paso a conocer nuevas técnicas, de lectura, matemática o temas que motiven a participar con práctica y eficacia, tal es el caso de realizar actividades lúdicas de aprendizaje en el aula dando espacio a construir un esquema diferente y ver en nuestros estudiantes un panorama diferente en el aprendizaje.

2.1.3 Aprendizaje Significativo

El ambiente familiar y el ambiente social sano ayuda a que al estudiante le sea factible el aprendizaje y existe en el aula una actitud más expresiva y asimiladora por tanto todo estudiante debe vivir siempre en un ambiente social y familiar agradable, pues de este ambiente depende su conocimiento y la práctica efectiva a su formación en los procesos de aprendizaje. En otro orden de ideas el desempeño académico significativo es un proceso que fortalezca habilidades en el contexto se amplía su carácter y su proyección social.

En este caso es necesario asimilar cada día nuevas técnicas en los diferentes aspectos, “las experiencias, las habilidades, en el contexto del que procede cada estudiante beneficia el tratamiento y profundización del contenido programático y los resultados amplios de aprendizaje del curso” (Hernández, 2005, p. 30).

Al docente le es más fácil desarrollar un trabajo si ha implementado estrategias en las que van contenidas su historia, relatos, vivencias o conocimientos del entorno,

en el rincón de actividades lúdicas de aprendizaje, se verán plasmadas motivacionales que ampliarán en el estudiante un entorno fácil y conocedor de su tarea de aprendizaje y profundizar su contenido programático cuando descubre buenas cualidades en sus estudiantes.

2.1.4 Tendencias Humanistas

Es básico que el Docente trata de comprender y de asimilar las habilidades y debilidades de cada estudiante para ayudarlo a crear un clima social y nivel de preparación acorde al contenido programático. En relación a esta tendencia humanista cada estudiante presente diferentes habilidades que lo caracteriza de los otros, por tanto, esa forma de ser muy individual, conlleva una participación espontánea de cada uno, dentro de este marco el docente juega un papel muy importante y es la comprensión y tolerancia, que hará que cada estudiante se relacione ampliamente. En el problema identificado, la inasistencia o ausentismo escolar en los estudiantes de primer grado, el docente debe partir de observar las necesidades individuales.

Para crear un ambiente fundamental para el desarrollo de varias actividades entre ellas lúdicas o técnicas que despierten el interés de permanecer dentro del establecimiento, “el profesor debe partir siempre, de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes y con ello crear y fomentar un clima social fundamental para que la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa” (Fernández, 2003, p. 36).

Al mismo tiempo es recomendable que exista una comunicación importante emocional y académica para ver el éxito estudiantil en buen paso de igual manera involucrar a los actores principales padres de familia como base de apoyo y así conocer el contexto donde se desarrolle cada niño y apoyar para un resultado efectivo.

2.2 Modelos pedagógicos

Para dar paso al desarrollo en todo el contexto es necesario que a través del dialogo se respete el nivel social y cultural de los estudiantes todo docente debe implementar y descubrir que el dialogo es una herramienta básica que contribuye al aprendizaje eficaz en un estudiante, y este puede darse en actividades lúdico motivacionales que permitirán en el estudiante conocer a sus compañeros, y su entorno.

Otra tarea prioritaria para el docente debe ser respetar la opinión de sus estudiantes luego de haber formado un paradigma educativo basado en un aprendizaje humanista, o modelo pedagógico que ya haya puesto en el estudiante el deseo de cambio o participar activamente, “para lograr el desarrollo, hoy en día, creemos que un modelo pedagógico dialogante tendría la última palabra y en mayor medida, si se reconoce el carácter social y cultural de toda idea, todo valor y toda acción” (De Zubiria, 2006, p. 16).

Con esa finalidad el docente ya implemento seguridad de comunicación y confianza en sí mismo y en su entorno logrando de esta manera una participación y aceptación en todo ambiente.

Aun cuando se presente el problema de ausentismo debe existir la comunicación realizando visitas para conocer el motivo del mismo, medida que llevará al máximo desarrollo respetando las opiniones las ideas, cultura y campo social a través de la aceptación personal cabe mencionar lo oportuno de realizar visitas al entorno del establecimiento educativo para fomentar la confianza y la comunicación entre la comunidad y el docente.

2.2.1 Tradicional

El modelo pedagógico tradicional se desarrolla bajo un patrón que lleva al estudiante a practicar la rutina dando paso a la enseñanza tediosa o repetitiva, la cual retrasa el desarrollo y las aspiraciones intelectuales, según el estudio de la

pedagógica el educar o informar, declara repetir lo anterior y practicar lo acostumbrado sin duda el docente debe informarse constantemente para evitar el tradicionalismo.

Hoy en día las bases de una buena educación o formación pedagógica son el saber hacer y saber ser a virtud de lo que se ha practicado en clase no debe haber tradicionalismo. En todo caso como docente con nuevas estrategias abordando temas que hoy son importantes en la formación académica como: teorías constructivistas, aprendizaje significativo o humanista, debemos llevar a la práctica los valores y un aprendizaje con solidez.

Dentro de la pedagogía tradicionalista o extenista se pueden ubicar todos los modelos educativos y pedagógicos es sencillo concluir que la práctica pedagógica actual arrastra mucha de la herencia tradicionalista, incluyendo aquí no solamente a los modelos pedagógicos sino también a las propuestas y prácticas de la pedagogía socialista que al nivel teórico declaraba su oposición a aquellos. (Ortiz, 2013, p. 77)

Como complemento en un aprendizaje también es básico analizar el contexto del estudiante y llevar a cabo acciones de cambio, al mismo tiempo dar cobertura al Curriculum básico que alimenta la información de áreas que hoy conocemos que complementan un nuevo paradigma educativo, a teoría o herencia tradicionalista da paso a la oposición provocando a que hoy los modelos pedagógicos se desarrollen en sus propuestas o demandas educativas.

2.2.2 Escuela Activa

Con referencia a escuela activa vemos claramente que el estudiante es el agente importante de cambio, de un patrón tradicionalista a un proyecto educativo que da paso a un aprendizaje constructivista, como resultado de un trabajo con estrategias de abordaje que den paso a nuevos conocimientos, se demuestra que el actor principal es el estudiante pues el fenómeno de cambio es, la actitud positiva, en una escuela activa pero es necesario analizar los factores internos que den paso a una evolución de conocimientos siendo estos la actitud, sentimientos, concentración, la motivación, que contribuyen a alcanzar una meta determinada, pues así se produce la atención en el aprendizaje.

Para la concepción humanista, también llamada "desarrolladora" o Escuela Activa, el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico, los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos activos de la educación del sujeto. (Ortiz, 2013, p. 79)

Todo docente debe implementar en el aula una cobertura humanista se basa en la demostración de buenos principios que fortalecen la personalidad, y se reconocen en la buena actitud en este plano vemos claramente que el estudiante es el agente importante, en este aspecto se revive y se valora los factores internos de la personalidad del estudiante.

2.3 Problemas sociales que inciden en el aprendizaje.

2.3.1 Migración en los padres de familia.

En consecuencia, la migración ha facilitado la preparación personal del migrante para desempeñar sus habilidades laborales con eficiencia que a la vez brindan un desarrollo y un nivel de vida aceptable a su familia, el problema del aprendizaje es un término general que afecta el rendimiento en los estudiantes, por tal razón las actividades lúdicas motivacionales son métodos que podrían ayudar a sustituir algunos problemas específicos.

Con referencia, uno de los problemas sociales específicos es la falta de trabajo para los padres de familia el cual origina la emigración desintegrando a las familias y afectando el rendimiento escolar en los niños y niñas, llama la atención contribuir y manifestar el interés por fortalecer los lazos de aprendizaje para hacer de los problemas sociales un cambio favorable a la educación.

La migración constituye un medio para mejorar el nivel de vida y trae consigo un considerable potencial de desarrollo para los migrantes y sus familias, especialmente de orden económico. Ahora bien, tradicionalmente la familia es un destacado centro de cohesión social y desarrollo de la sociedad tanto en los países de origen como de destino. (Rivera, 2014, p. 6)

Por otra parte, la escuela es parte fundamental para hacer un estudio sobre los problemas que afecten al rendimiento académico, en implementar estrategias

lúdicas, en síntesis, también son expuestos a enfrentar el reto de la desintegración familiar o morir fuera de su país aceptando la desigualdad social.

2.3.2 Ausencia de Valores

Si bien es cierto todos los seres humanos tenemos actitudes positivas y negativas, que son el eje de nuestras conductas desarrolladas en la vida. Todo individuo que carece de principios y valores que dan vida a la personalidad está expuesto a sufrir las consecuencias negativas de una sociedad, con respecto a la ausencia de valores se dificulta la asimilación de una enseñanza pedagógica o moral, esto se convierte en elementos negativos para la formación de un estudiante, es por eso que en el proyecto de actividades lúdico motivacionales deben fortalecer a la buena formación y disminuir la ausencia de valores.

Tal es el caso de las familias cuando fomentamos el modelo de vida con respecto y colaboración mutua estamos contribuyendo al fomento de valores, entorno a un mundo que merece una conducta ordenada, hemos contribuido a una sociedad alejada de valores, a este respecto es necesario motivar la conducta, practicando los valores para fortalecer los conocimientos que se transmiten en una educación de calidad.

Todos vivimos con valores. Los valores son la manifestación conductual de nuestra forma de vida, no sólo de nuestras creencias filosóficas, así pues, cuando hablamos de una crisis de valores nos tropezamos en los planteamientos filosóficos y subjetivos y poco concretos. La ausencia de valores no es ausencia de buenas voluntades, ni de buenas filosofías, ni tampoco de dogmas espirituales. (Ayala, 2003, p. 40)

Como cumplimiento a una vida de proyección social los docentes aportan conocimientos básicos en el establecimiento y manifiestan una conducta de valores que debe permanecer en vínculo a una sociedad, pues se eleva un nivel satisfactorio personal y colectivo, sin duda el tema de falta de valores ha sido tema de reflexión, pues el aspecto sociológico y significan la manera positiva, por otra parte, es un reto a emprender un cambio con su preparación intelectual, pedagógica y social.

2.3.3 Maltrato Infantil

Al respecto del maltrato infantil es necesario evidenciar la buena comunicación con el estudiante inculcándole la confianza y practica de valores, con referencia al maltrato infantil el papel importante de un docente es lograr una buena comunicación y conocer el ambiente que rodea al estudiante, pues es evidente que esto puede dañar seriamente la vida de los menores de 15 años.

A este respecto, se incluyen varios tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual o explotación comercial pues todo esto en la vida del menor puede causar daño en su desarrollo o dignidad mientras tanto la escuela es el pilar de saber hacer, y saber convivir o estar juntos, desarrollando confianza en el estudiante para lograr descubrir si en ellos existe un maltrato que imposibilite su rendimiento académico.

Se ha tratado con cuidado especial el poder llegar al fondo de los problemas de maltrato infantil con la colaboración de padres de familia y autoridades locales los cuales informan sobre la manera de vida de los estudiantes, en consecuencia al maltrato infantil de la inasistencia a clases, el bajo rendimiento académico, por lo que surgen entonces teorías o estrategias que motiven a los estudiantes a realizar tareas y a permanecer en el centro educativo pues es allí donde se va a fortalecer la vida social a la que todos tenemos derecho.

El maltrato a un niño, o la violencia en cualquier forma, puede dañar seriamente su desarrollo y acarrear repercusiones a largo plazo. Es esencial comprender las ramificaciones del maltrato infantil, tanto para padres como para niños, para poder prevenirlo, detectarlo y erradicarlo en todas sus formas. (MacMillan, 2010, p. 24)

Pero es necesario que existan la unión entre padres, docente y comunidad, ya que solo así lograremos descubrir una vida favorable y estática en el aprendizaje que, de paso a fortalecer nuestro diario desarrollo pedagógico, en efecto es importante descubrir los orígenes del maltrato infantil para poder erradicarlo.

2.4 Teorías y modelos que sustentan la acción administrativa

2.4.1 Teorías de la Administración

Dentro del Marco de la administración es básico tener claro los conceptos de que se quiere realizar aportando mejoras, investigando y evolucionando cada día en el que hacer docente, según el estudio sobre la administración es necesario implementar varios factores que se centren en el logro de los objetivos para obtener eficiencia y eficacia en el centro educativo, pues la administración es un producto de un proceso complejo de una interacción social, pues los docentes se ven en el trabajo de conocer necesidades, oportunidades, y capacidades de cada integrante, se sugiere saber liderar, tomar buenas decisiones investigar para poder estructurar un plan de trabajo que de oportunidad de establecer opinión, buena participación y sobre todo logre las metas del grupo o institución.

Administrar quiere decir muchas cosas, por ejemplo, ser visionario, saber liderar, tomar las mejores decisiones o trabajar con el mejor diseño de estructura organizacional, los cuales son conceptos y teorías administrativas y tanto sus raíces como su evolución teórica las podemos encontrar en libro de investigación. (Torres, 2014, p. 29)

Mientras la administración requiere calidad total, planificación estratégica, liderazgo, compromiso, comunicación, cambio, auto evaluación, y muchas más actitudes que alimenten un proceso de liderazgo, una función muy importante en la administración es que los participantes sean conocedores de sus ideas, y den participación con madurez y sobre todo con respeto especialmente en la vida de los estudiantes pues son ellos el centro de un espíritu de lograr una buena administración, además de descubrir que la tarea de un líder como agente de cambio es tomar buenas decisiones, facilitar un clima de registro mutuo de libre expresión con afán de superación y que todos mejoren su enseñanza aprendizaje, Torres ofrece un ejemplo de ser visionario.

2.4.2 Teorías de las Necesidades Sociales

También se admite que las necesidades sociales persiguen el mismo interés individual, cuando hay deseo de prosperar en el nivel que cada uno se propone.

Una tarea prioritaria en la vida docente es saber sobre las necesidades sociales que hay se ven en el mundo del estudiante, pues son originadas de una vida colectiva, debemos tomar en cuenta que las necesidades sociales no satisfechas incluyen en el ánimo y buen comportamiento de las personas, por lo tanto, es primordial que al rendir un aprendizaje los estudiantes deben poner un alto a sus necesidades sociales cosa que no es fácil de lograr.

Dentro ese marco, las necesidades sociales tienen que ver la relación de compañerismo, aprecio o aceptación, pues se debe crear un papel activo en la sociedad de todo ser humano, de manera especial en los niños o niñas, al comparar estas evidencias pueden ser, contar con un grupo de amigos con quienes compartir sentimientos y emociones, el afecto de recibir algo de parte de una persona, sentirse querido o estar rodeado por personas que son parte de su familia, como también estar participando activamente en la cultura de su comunidad.

Sin duda alguna todo esto que rodea al ser humano, o estudiantes desarrollara en ellos la parte primordial en su aprendizaje, según Laurin, es importante la práctica de una buena existencia, “estas necesidades sociales son establecidas de la misma manera que las necesidades individuales: de la existencia de prácticas económicas, políticas, etc. se infiere la existencia de una necesidad de producción, de liderazgo” (Laurin, 1976, p. 6).

A todo ello los individuos cuando logran satisfacer las necesidades se sienten seguros de sí mismos y se consideran valiosos dentro de la sociedad, En consecuencia, la vida social busca liderazgo en su aspiración propia, sin aludir al entorno.

2.5 Técnicas de análisis

2.5.1 Matriz de priorización

Con referencias a las herramientas son de importancia para ordenar un informe que pretende realizar a través de investigación, es una herramienta que permite

la selección de un tema investigado y que dará una ponderación pues nos ayuda a tomar decisiones, clasificar problemas, o a veces a establecer prioridades, pues cada criterio debe tener un valor, proporciona ventajas, facilita el trabajo, proporciona métodos y descubrimos una decisión a trabajar.

De acuerdo con un problema investigado allí van los datos que como docentes deseamos que en respuesta positiva podamos ejercer, especialmente en nuestra labor diaria y en el tema de inasistencia escolar siempre es necesario priorizar y ejecutar algunas actividades que superen el trabajo, “estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, temas, características, de productos, servicios, etc., en base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de técnicas de diagrama de árbol y diagrama matricial, son herramientas utilizadas para la toma de decisiones” (Villar, 2008, p. 69). es necesario establecer la matriz o tabla en la que van todos los criterios, los temas tratados en la matriz de priorización son vitales en un formato de estudio realizado por los estudiantes.

2.5.2 Árbol de Problemas

Como resultado de una investigación, es necesario plasmar un esquema que de paso a ordenar o clasificar las causas y efectos del problema que se plantea, de acuerdo con el estudio de las técnicas de proceso en un proyecto realizado, el árbol de problemas es un esquema que se emplea para identificar una situación, analizando las causas y efectos dando origen a una lluvia de ideas o plantear estrategias para cumplir el desarrollo de una planificación, en este problema plasmado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario establecer nuestras opiniones.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (Vergara, 1994, p. 38)

Sobre las bases de las ideas en las raíces se encuentran las causas de los problemas, el tronco será el problema principal y en las hojas o ramas irán los

efectos o consecuencias, pues es una forma fácil de representar el problema, pues si analizamos nos permite, desglosar el problema, comprensión fácil, y facilita la vinculación.

2.5.3 DAFO

Los temas tratados en el DAFO son de vital importancia en el proceso de la realización de un proyecto, pues allí aportamos decisiones y estrategias que ayudarán a mejorar toda clase de enseñanza en el ámbito educativo, llama la atención el análisis de técnica DAFO, pues es una herramienta que contiene características internas y externas de una institución con Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas pues allí veremos las acciones a realizar primero debemos fijar el objetivo principal para utilizar las estrategias más adecuadas.

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. (Espinoza, 2015, p. 12)

Como resultado de DAFO, se ve que los adjetivos están claros y se pueden empezar a practicar en el proyecto, ejemplo como contribuir a fortalecer la asistencia a clases, pues los problemas que lo originan son provenientes de una sociedad que no permite un buen desarrollo en nuestro aprendizaje.

2.5.4 MINIMAX

Es la vinculación de Oportunidades con Amenazas o de Fortalezas y debilidades, son importantes en Proyecto priorizado, pues debe establecerse una visión en el trabajo que se realiza, es una teoría que permite analizar los contenidos basados en un cuadro y se puede comparar uno y otro tema relacionando el problema a investigar, se realiza con la vinculación de ambos lados o columnas según su contenido, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación se busque dar respuesta o solución a determinado problema.

En teoría de juegos MINIMAX es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta, MINIMAX es un algoritmo recursivo, su funcionamiento puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. (Dick, 1980, p. 55)

Esta técnica de trabajo muestra la vinculación donde todas las actividades se realizan en una forma clara para poder responder a las necesidades del problema o proyecto de mejoramiento que funciona como elegir un tema y dejarlo avanzar viendo toda la información recaudada, también se pueden tomar decisiones y dará el resultado final de toda investigación, pues siempre existe una forma racional de actuar pues debe conocerse la estrategia y así se descubre lo que se pretende en este caso, será como superar el tema de la inasistencia o ausentismo escolar.

2.5.5 Vinculación Estratégica

Como complemento en un proyecto ejecutado, se realiza una acción conjunta de estrategias que llevan a cabo un plan de mejora, con referencia a la vinculación estratégica es una planificación sistemática de desarrollo e implementación, nos permite abordar proyectos y analizar el trabajo plasmado con el aporte en la investigación de campo según el problema, “la Vinculación Estratégica permite sinergias entre nodos altamente eficientes, permite abordar proyectos comunes de mayor complejidad” (Tubella, 2005, p. 62). Sin duda la realización de la vinculación estratégica fortalece el desarrollo de una fase de proceso de investigación.

2.5.6 Mapa de Soluciones

Con el objeto de realizar estrategias de aprendizaje en un Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario implementar un esquema, basado en propuestas de desarrollo, como actividades que den paso a lograr éxito en lo que se desea, el mapa de soluciones es un camino a la participación de varios entes de cambio entre ellas, proyectos, charlas, talleres u otras actividades de aprendizaje. Con referencia al mapa de soluciones es un esquema fácil y de contenido que se ha investigado y se plasman en el tema a desarrollar con el objetivo.

2.6 Modelos de proyectos

Se conoce como proyecto educativo de centro al documento de naturaleza pedagógica que elabora la Comunidad Educativa para definir y enumerar los rasgos que identifican a un centro determinado, también formular los objetivos que desea alcanzar y expresar su estructura funcional y organizativa, es común en la actualidad que, como docentes, se nos solicite la diagramación de un proyecto educativo, en cualquiera de los niveles donde ejercemos ya sea nivel Preprimario o primario.

2.6.1 Proyecto Educativo Nacional

Es un proceso que se enfoca en un grupo de personas capacitadas en un fin pedagógico, es un documento que ayuda a fortalecer la educación en el país, como docentes es importante fortalecer cada día nuestro trabajo y aportar mejoras por tal razón es prudente saber cómo se realizan los proyectos, por donde se empieza, y como redactarlo pues el fin es lograr un mejoramiento de la problemática, focalizar el tema, describir el contexto, para identificar la temática y ejecutar una planificación.

Es un documento orientador producto de reflexión colectiva en el que se postula el perfil educativo nacional, tanto en los aspectos teleológicos, pedagógicos y axiológicos, como también en función de la estructura, objetivos y estrategia a largo plazo, pues es una propuesta de oferta educacional que expresa el ideal de la educación para el país. (Alvarado, 2015, p. 32)

Todo está enfocado en aportar conocimientos claros al aprendiz, por otra parte, los objetivos son los logros que deseamos alcanzar con la acción de una planificación.

2.6.2 Proyecto Educativo Institucional

De manera que la profesionalización es compartida en los pilares de la comunidad educativa, docentes, gobierno y padres de familia, pues es importante dar a conocer los fines de un proyecto educativo.

Resulta frecuente que, en el discurso de la profesionalización del magisterio, se apele a la autonomía profesional y se llame a los profesores a construir su propio Proyecto Educativo, como una manifestación de dicha autonomía. Sin embargo, es necesario considerar que la autonomía no es una capacidad abstracta, sino que está condicionada por factores personales, institucionales y sociales. (Lavin & del Solar, 2000, p. 33)

Por lo tanto, el maestro no puede decidir solo su preparación pues es necesario que dependa del resto de la comunidad educativa.

2.6.3 Proyecto de Inversión en Educación

En relación a la inversión en la educación es evidente que el docente debe buscar estrategias para mejorar su preparación pese a que debe enfrentar una serie de dificultades.

La sociedad actual asigna distintos significados a la educación y el profesor se ve obligado a asumir las expectativas que esto conlleva. es así como la exigencia de la profesionalización coexistente con el deterioro de las condiciones de vida y trabajo de los profesores, y asigna al profesor una serie de demandas múltiples y, a menudo divergentes que se traduce en una situación confusa y tensionante para el docente. (Messina, 1995, p. 78)

El docente se prepara en la profesionalización, pero también enfrenta condiciones vulnerables y como desatender a la familia y poner gastos extras en el presupuesto familiar.

2.6.4 Proyectos Sociales

Sobre la validez de ellos proyectos sociales los preparan personas que mantienen la información necesaria para resolver los problemas que en su momento se presentan en el desarrollo comunitario, por su parte un proyecto social se desarrolla con el fin de modificar condiciones de vida a las personas, pues está vinculado a la comunidad para mejorar la condición de vida a los grupos más desfavorables algunos buscan promover mejoras en los campos de la educación, vivienda o salud pues se basa la satisfacción directa.

Al hablar de proyectos sociales este proceso de sistematización ha de ser realizado con la participación del conjunto de miembros implicados, ya que son ellos los que cuentan con la información necesaria para emprenderlo e intentar resolver sus problemas con fines prácticos. (Pérez, 2006, p. 20)

Estos proyectos sociales ayudan a fomentar el desarrollo en varios aspectos de una comunidad, para llevar a cabo un proyecto social, es necesario un esfuerzo importante pues es justo saber escoger los problemas que tengan una solución posible.

2.6.5 Proyectos de Innovación Educativa

Se basa en prácticas de aprendizaje con técnicas nuevas que desarrollen en el estudiante un aprendizaje práctico, es así como se da paso a estrategias innovadoras para cumplir con el Currículum de Educación. “En los últimos años surgió una serie de preocupaciones relativas y resultados educativos, y a la sustitución del modelo escolarizado, concentrado en un lapso para estudiar y aprender, centrado solo en un saber disciplinario, por uno de aprendizaje permanente” (Barrón, 2006, p. 63). Es importante que exista un aprendizaje innovador que garantice el cambio afectivo en el perfil académico evolutivo.

2.6.6 Proyectos de Mejoramiento Educativo

Se desarrollan con la finalidad de aportar soluciones a los problemas que impidan el desarrollo en áreas básicas del estudiante, se busca aportar estrategias de cambio en el aprendizaje, con el objeto de analizar el trabajo docente, el proyecto de mejoramiento educativo se basa en una planificación que permite organizar la manera sistemática de metas y objetivos para el mejoramiento del aprendizaje.

Por su parte todos los establecimientos educativos deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (P.M.E) que implique análisis específico de resultados y de prácticas para un buen aprendizaje, “los Proyectos de Mejoramiento Educativo tendrán como objetivos genéricos elevar los niveles de logro en las áreas culturales básicas (lecto-escritura, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales, y las capacidades cognitivas asociadas a los procesos de aprender a aprender” (Lavin, 2000, p. 38). Este aporte realizado con el fin de mejorar las áreas básicas conlleva a un proceso evolutivo en el

aprendizaje. Debe evaluarse la tarea en el proyecto con aporte de la comunidad el impacto de la acción y el grado de acercamiento.

2.7 Actividades Lúdico motivacionales para minimizar la inasistencia

El desarrollo evolutivo del niño es un proceso constante, los docentes y padres de familia somos los transmisores del cambio, el aprendizaje se basa en el desarrollo de habilidades múltiples aquí se destaca, el canto, juego, pintura y kinestesia, estas habilidades forman en el niño su expresión corporal, su creatividad y su propio sentir, indico así mismo que el docente puede alimentar al diario su tarea pedagógica por medio de su experiencia para atender la necesidad de sus estudiantes.

Además de descubrir que la motivación es fundamental y es la verdadera energía del aprendizaje, para aprender los estudiantes han de estar suficiente y constantemente motivados, en cierta forma los docentes somos proveedores de conocimientos presentando el aprendizaje de manera atractiva, asociando las actividades de la clase con música, juegos o ejercicios que despierten la curiosidad del estudiante, en todo caso la actividad lúdica significa juego en la infancia convirtiendo el aprendizaje en algo creativo e interesante.

La Actividad Lúdica favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales, el juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, incluso como herramienta educativa. (Llano & Megia, 2016, p. 5)

Los docentes debemos transmitir el deseo de aprender de una forma práctica, contribuyendo a que el aprendizaje no se vuelva rutinario, con seguimiento al proyecto actividades lúdicas motivacionales, fomentamos que la actividad lúdica en los estudiantes la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, pues es una herramienta que permite al docente afirmar el proceso de aprendizaje y de paso a la función integradora.

Actividad que los autores denominan tema controvertido, pues cuando se persigue lograr un objetivo motivador se realizan actividades que den al estudiante un espíritu de convivencia o de estado de ánimo que proporcione un aprendizaje práctico que todos los niños y niñas deben tener en el aula, por tal razón es importante que los docentes clasifiquen sus actividades con tendencia divertida a favor del estado anímico del estudiante.

La clasificación de la actividad lúdica es un tema controvertido en el que los especialistas no encuentran el consenso, la mayoría de las clasificaciones suelen surgir en el seno de un tratado psicológico cuyo autor elabora para justificar sus razonamientos. En muchas ocasiones se intenta agrupar los juegos en jerarquías ambiguas basadas en capacidades, material utilizado, edad de los practicantes, según el origen del propio juego. (Andreu, 2006, p. 24)

Cabe mencionar que la actividad lúdica se debe clasificar de acuerdo a las edades de los estudiantes, y también deben ir basadas en las áreas del Curriculum de estudios, en el trabajo de los padres de familia es también primordial pues apoyan la organización en el aula motivando a sus hijos a incidir o permanecer en las aulas y así participar constantemente en el aprendizaje.

Es evidente que un niño cuando el aprendizaje se vuelve repetitivo no con facilidad permanecer y su conducta se vuelve insegura y también no hay participación afectiva o voluntaria. Las actividades lúdicas deben ser un despertar y un deseo sólido en el desarrollo mismo del estudiante si se logra fomentar en el desarrollo curricular diremos cuanto es importante seguir con este plan de mejoramiento para los docentes.

2.7.1 Factores que influyen en la inasistencia escolar

La participación de padres de familia para motivar la asistencia a clases en los estudiantes es un factor importante pues así se logrará el interés de permanecer en clases, el docente debe lograr en el trayecto de la jornada diaria una idea clara y básica que motive al estudiante al presentarse al siguiente día a su clase correspondiente.

Minimizar los incentivos de la inasistencia a clase, asegurándose que a lo largo de la jornada escolar se establezcan reforzamientos positivos adicionales, por lo tanto los incentivos de la permanencia en casa eliminando reforzadores positivos como una mayor libertad personal, la televisión y la atención añadida de los adultos. (Gupta, 1993, p. 129)

Si el docente logra la motivación voluntaria minimizando las condiciones personales como distractores o libertad para realizar actividades en el aula o en el hogar se está implementando una permanencia voluntaria y dedicación completa a su tarea con lo cual el estudiante logrará un aprendizaje independiente.

2.7.2 La tasa de inasistencia escolar

El índice de inasistencia escolar se ve más alto en niños de escasos recursos que en los niños que viven en un entorno familiar con solvencia económica para sostener estudios acompañados de gustos y condiciones que favorezcan el proceso educativo, los niños con altos recursos económicos tienen más acceso a una educación estable y que alimenten la asistencia diaria a clases, de lo contrario el índice de inasistencia se ve reflejado en niñas pues debido a las tareas del hogar que atender ellas toman la responsabilidad para contribuir al cuidado de la familia.

La tasa de inasistencia escolar entre los indigentes es el (7.1%) es prácticamente dos veces mayor que la de los niños que residen en hogares no pobres (3.7%), lo que tiende a confirmar el análisis planteado anteriormente, esta situación es más visible en el caso de las niñas, que en general muestran índices de inasistencia escolar por encima de los varones, los hogares que poseen un clima educacional favorable prácticamente no admiten la inasistencia escolar. (Lagos & Arriagada, 1998, p. 117)

Si bien es cierto puede darse que no existe la equidad de género en los hogares o a nivel de comunidad dando esto el origen a inasistencias o a poco interés en los niños y niñas a finalizar un ciclo escolar con alto aprendizaje, se origina también el apoyo a los niños dejando sin interés el aprendizaje de las niñas que suelen dedicarse a tareas del hogar específicamente.

2.7.3 Actividades motivacionales en los niños y niñas

Es importante aportar actividades motivacionales para el buen aprendizaje de los niños pues con esto se busca que el niño pueda adaptarse a nuevos conocimientos, el docente ve nuevas funciones en el estudiante, nuevos hábitos

en el comportamiento y ve que se desarrollan habilidades y destrezas basadas en un nuevo aprendizaje.

Resulta importante modificar de forma constante el entorno en el que se realiza actividades motivacionales y ejercicio, pues se ha identificado que cuando el sujeto debe adaptarse a nuevos parámetros en la tarea obtiene una mayor mejora en las funciones ejecutadas que cuando tiene comportamientos y habilidades relacionadas con un aprendizaje. (Bejarano & Cardozo, 2018, p. 17)

Por lo tanto, como docente facilitador de cambio veo primordial motivar a mis estudiantes para prepararlos a un camino amplio en conocimientos que construyan un buen aprendizaje y pueda reflejar un cambio constante en su vida diaria, de igual forma los padres de familia contribuyen a un buen clima de aprendizaje en el hogar con la dirección de docente interesado en vincular escuela hogar.

2.7.5 Educación Virtual, encuentro formativo en el ciberespacio

Para motivar a los estudiantes a un aprendizaje de cambio, la educación virtual es una fuente de conocimientos que pueden adquirirse desde su hogar con la facilidad de comunicarse por medio de redes sociales, esta modalidad trae conocimientos prácticos que puede dominar el estudiante utilizando un lenguaje propio en el cual puede expresar lo que aprende en la tecnología.

La Educación Virtual ha tomado una fuerza enorme, entonces las personas ya no necesitan asistir a una institución educativa, cada una, desde su lugar, puede cursar desde los grados de educación primaria hasta el doctorado. y en esta modalidad de educación virtual para acceder al conocimiento han tenido que adquirir, dominar y utilizar el lenguaje propio de los medios que hacen posible la comunicación. (Unigarro, 2004, p. 18)

Debemos conocer las nuevas estrategias que ofrece una educación virtual investigando las diferentes técnicas que ayudaran a los estudiantes a introducirse al mundo de la tecnología pues día a día el aprendizaje trae cambios que favorecen a la formación académica de los estudiantes esto favorece en el desarrollo pedagógico pues cada docente descubre habilidades y destrezas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Actividades lúdico motivacionales para disminuir la Inasistencia escolar en los niños y niñas de primer grado.

3.2 Descripción del PME

Con referencia a la priorización del Proyecto se realizarán una serie de pasos que permitirán el análisis y la adecuación de algunos Proyectos de Mejoramiento Educativo, en donde se destaca el emergente de solucionar en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Caserío Nuevo San Carlos, Municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, año con año el establecimiento cubre una estadística estudiantil bastante elevada constando esta, de 350 a 400 estudiantes en los niveles preprimario y primario respectivamente, la infraestructura de la escuela es pequeña, la cual no logra cubrir a todos los estudiantes inscritos, por tal motivo es necesario utilizar las instalaciones del Instituto Básico por Cooperativa que facilita el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes.

Al estar dividida la comunidad educativa la administración se vuelve compleja, pues es necesario establecer un monitoreo en cada uno de los módulos donde se ubican los estudiantes, no obstante, se desarrollan las actividades pedagógicas con el apoyo de los docentes y a la vez con la intervención de las autoridades educativas las cuales proporcionan las estrategias adecuadas para un desarrollo efectivo del Proceso educativo.

El problema detectado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nuevo San Carlos, se ausentan constantemente de clases, por tal motivo es necesario incurrir en estrategias que minimicen, el problema detectado, siendo este el de la Inasistencia en los niños y niñas de primer grado. Al analizar el problema que genera la inasistencia en los niños y niñas de primer grado; en virtud de ello, también se considera que el indicador que debe ser mejorado es el INDICADOR DE PROCESO, debido a que los estudiantes no permanecen de manera constante en la escuela y se analizan estrategias que contribuyan a fomentar la asistencia diaria de los niños y niñas de primer grado.

Para el efecto las demandas sociales del contexto del estudiante contribuyen a la formación académica a través de actividades socioculturales encaminadas a practicar la inclusión en el centro educativo no obstante las demandas poblacionales del Caserío Nuevo San Carlos son progresivas pues conllevan al apoyo de parte de las autoridades locales, municipales y educativas uniendo esfuerzos para minimizar el problema de la inasistencia a clases. Por otro lado, las demandas institucionales, están orientadas a la planificación de estrategia para la permanencia de los niños y niñas en la escuela, dentro del Proyecto de mejoramiento educativo se contará con actores directos en la educación como niños, docentes, padres de familia entre actores potenciales como autoridades locales y Educativos.

Por otra parte, la Comunidad de Caserío Nuevo San Carlos con acceso de terracería a la cabecera municipal y viceversa, y el 100% de los habitantes domina el idioma español, en la realización del proyecto se contara con la colaboración de docentes y padres de familia, de igual forma para poder desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se identifica: primeramente el problema, seguidamente debilidades y amenazas siendo ellas: desintegración familiar, poco interés de padres de familia, falta de recursos didácticos, falta de recursos económicos.

El clima de aula no agradable impuntualidad en los estudiantes para llegar al aula, el estudiante no tiene fluidez verbal, problemas físicos que afecta el aprendizaje. Así mismo fortalezas y oportunidades haciendo uso del DAFO que nos dio como resultado la investigación profunda de los aspectos a tomar en cuenta en el problema de la inasistencia.

Se observan amenazas como desintegración familiar, vías en mal estado de acceso al establecimiento, Ausencia de valores, Maltrato infantil y los padres no se interesan en la educación de sus hijos. Por otra parte, existen fortalezas como: Material didáctico llamativo, Estrategia de aprendizaje, las actividades que el docente realiza se deben originar del contexto del estudiante para fortalecer cada una de sus debilidades, pues así se da paso al cambio en la tarea educativa, que a diario se ejecuta en el establecimiento.

Así mismo se da paso a la técnica de MINIMAX la cual permitirá realizar un análisis profundo para detectar cinco líneas de acción que dieron origen a 25 posibles proyectos, siendo la línea de acción número 4 la priorizada Realizar actividades lúdicas para el aprendizaje efectivo en los estudiantes de primer grado involucrando a padres de familia y autoridades educativas, por lo tanto el Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado es: "Actividades lúdico motivacionales para disminuir la inasistencia en primaria".

De igual manera estimulará la presencia de estudiantes para lograr a cabalidad el desarrollo del proyecto en el aula y se dará paso a un éxito estudiantil en el establecimiento pues en el proyecto se verá reflejada la participación de padres de familia el cual contiene diversas actividades lúdicas y motivacionales de tal manera se trabajará en el aula con el propósito de fomentar en los estudiantes la permanecía diaria a clases.

3.3 Concepto del PME.

Motivar la Asistencia a clases.

3.4 Justificación

La inasistencia de los niños y niñas en el establecimiento educativo afecta en gran porcentaje su aprendizaje, con referencia al diagnóstico realizado, la inasistencia surge del entorno de vida del mismo debido a la poca autoestima del estudiante, la modalidad de enseñanza el desinterés de los padres de familia por apoyar a sus hijos, entre otros aspectos pues cada estudiante presenta motivos diferentes, una de las prioridades en la implementación del proyecto es minimizar el problema pues el resultado final en la tasa de promoción resulta ser el inesperado pues los estudiantes no terminan el ciclo escolar debidamente, y esto hace que aumente la tasa de fracaso escolar a nivel de escuela; de igual forma se busca mejorar el indicador de proceso, garantizando la asistencia y permanencia de los estudiante de primer grado.

Para contribuir a la formación académica de los niños y niñas es necesario impulsar proyectos que den respuesta a las necesidades más latentes de los centros educativos, es por ello que el proyecto a implementar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nuevo San Carlos, San Pablo, San Marcos, denominado “Actividades lúdico motivacionales para disminuir la inasistencia en primaria” conlleva el fin educativo de conocimientos y contribuye con la realidad educativa del establecimiento minimizando la problemática que tanto aqueja el buen desempeño de los estudiantes. Por tal razón al llevar a cabo el proyecto antes mencionado se logrará motivar a los niños y niñas a través de actividades lúdicas para que se mantengan activos en clases, asistiendo diariamente, esto permitirá mejoras sin duda laguna el rendimiento académico de los mismos.

Tomando en cuenta que el rol del docente en el aula es manifestar su inmenso interés por el aprendizaje innovador pues el estudiante espera desarrollar habilidades que lo conlleven al buen aprendizaje significativo Se sugiere actividades lúdicas de aprendizaje pues éstas permiten la constante motivación en estudiantes logra la participación activa del docente que es también la base para

un desarrollo del aprendizaje. El juego en el aprendizaje, unifica el entendimiento de las actividades y desarrolla habilidades interesantes en el entorno educativo.

Pues el proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla por el poco interés de padres de familia y estudiantes para fortalecer asistencia a clases durante el ciclo escolar, el mismo se desarrolla para implementar nuevas estrategias que fomenten en el estudiante el hábito de estudio, de estas evidencias resalta la importancia del proyecto pues es básico permanecer diario en el aula para recibir información y practicar dentro y fuera del aula siendo los beneficiarios cada estudiante y docente a la vez, a este respecto se dan los beneficios de hábito de lectura, permanecía en el aula, destrezas de aprendizajes y una buena promoción escolar.

3.5 Objetivos

3.4.1 Objetivo general:

- Diseñar un manual de actividades lúdico motivacionales que garanticen la asistencia diaria de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nuevo San Carlos.

3.4.2 Objetivos específicos

- Definir las actividades lúdico motivacionales para el fortalecimiento de la asistencia diaria de los estudiantes de primer grado.
- Considerar la participación activa de los padres de familia dentro de las actividades lúdico motivacionales planificadas para el fortalecimiento de la asistencia escolar.
- Demostrar el logro de asistencia escolar de los niños y niñas de primer grado.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo, se llevó a cabo en Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Carlos, municipio de San Pablo departamento de San Marcos. Con el fin de darle solución a los problemas que hoy afectan al aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los niños de forma efectiva y significativa.

Al principio se planifico el PME para trabajarse únicamente con una sección de primer grado, sin embargo, debido a la inasistencia que se observó en la otra sección, fue necesario trabajar las actividades lúdico motivacionales con ambas secciones, obteniendo de esta manera resultados efectivos y aceptables, para ello se contó con la participación activa de docentes y padres de familia.

Por otra parte, es necesario mencionar que la emergencia que se vive actualmente en el país por el COVID-19, afectó y no permitió dar continuidad al desarrollo de actividades planificadas en dicho proyecto y ante esta dificultad presentada, fue necesario realizar un cambio, readecuando 4 actividades, para el efecto se le solicito el apoyo a los padres de familia para poder efectuarlas en casa, para ello se hizo uso de video llamadas, llamadas, mensajes de texto y a través de WhatsApp, todo con el fin de motivar a los estudiantes para que asistan de manera constante y participen activamente en clases.

Cabe destacar que las actividades lúdico motivacionales, aparte de motivar al niño para que permanezca en el centro educativo, también buscan fortalecer los aprendizajes para un mejor rendimiento académico. De igual forma la actividad de cierre ya no se pudo realizar de la forma en que se había planeado, por lo que se realizó un video dando a conocer de forma amplia las actividades ejecutadas y se les agradeció a todos los actores involucrados por el apoyo brindado en este proceso.

Tabla No. 30 Readecuación de actividades

No.	Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medios de comunicación/virtuales	Resultados
1	Presentación de obras teatrales con títeres para motivar a los estudiantes a permanecer en el centro educativo.	Presentación de obras teatrales con títeres para motivar a los estudiantes a permanecer en el centro educativo.	Elaboración de un teatrillo. Elaboración de títeres.	WhatsApp	Participación activa de padres de familia en un 80% apoyando a sus hijos a cumplir con las tareas hechas en casa.
2	Implementar el día familiar.	Implementar el día familiar.	Organizar un rincón con juegos de mesa, juegos grupales, elaboración del dado de la amistad.	WhatsApp	Participación activa de padres de familia en un 80% fomentando los valores para la unión familiar.
3	Premiación a los estudiantes que permanezcan de enero a mayo.	Premiación a los estudiantes que permanezcan de enero a mayo.	Elaboración e impresión de diplomas felicitando a los estudiantes por permanecer a diario en clases.	WhatsApp	Se logró un 90% de participación en los estudiantes, docentes y padres de familia.
4	Creación de un mural de logros con aportes de estudiantes de primer grado.	Creación de un mural de logros con aportes de estudiantes de primer grado.	Preparar el espacio para, ubicar el mural de logros y exponer el aporte de los estudiantes.	WhatsApp	Se logró un 90% de participación en los estudiantes..

Fuente: Elaboración propia PME/2019

3.7. Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio:

En esta fase se llevó a cabo la redacción y entrega de la solicitud a las autoridades correspondientes de educación, para llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo este aceptado y autorizado, así mismo se hizo la socialización del proyecto con docentes quienes conocieron de manera amplia el contenido del mismo y través de las sugerencias que ellos dieron se fortalecieron algunas acciones.



Figura No. 3

Fuente: Imagen propia, PME/ 2019

Solicitud para la autorización de la realización del PME



Figura No. 4

Fuente: Imagen propia, PME/ 2019

Socialización con las docentes de primer grado

B. Fase de planificación:

En esta fase se realizaron todas las planificaciones correspondientes al Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de desarrollar cada una de las actividades de forma ordenada, dentro de ellas: Plan de actividades, monitoreo, evaluación, presupuesto y sostenibilidad, cabe destacar que está fase es muy importante para la consecución de los objetivos propuestos.

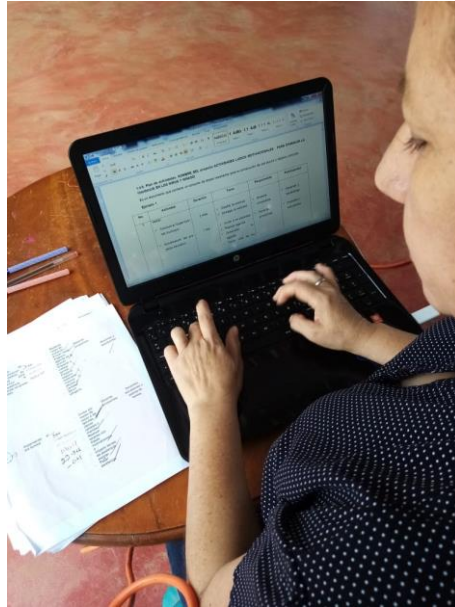


Figura No. 5

Fuente: Imagen propia, PME/ 2019
Planificación del PME

C. Fase de ejecución:

En esta fase se evidencian las actividades que se realizaron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en cada una de ellas se demuestra la participación de los estudiantes, en conjunto con los docentes y padres de familia, con el propósito de fortalecer la asistencia de los niños y mejorar el rendimiento académico en primero primaria. Esta fase inicio con la investigación de actividades lúdico motivacionales para despertar el interés en los niños de asistir de manera constante a la escuela, mejorando con ello su rendimiento escolar; después de tener ya seleccionadas y definidas las actividades se procedió a elaborar un

manual que contiene Actividades Lúdicas Motivacionales para que el docente pudiera realizar las diversas actividades en clase.

Cabe destacar que, para poder evidenciar la asistencia de los estudiantes, fue necesario elaborar un registro mensual, mismo que se le proporciono a los docentes, para poder verificar la asistencia diaria de los niños y con ello poder constatar la funcionalidad del proyecto diseñado, logrando con ello alcanzar los objetivos propuestos, en cuanto a la asistencia diaria.

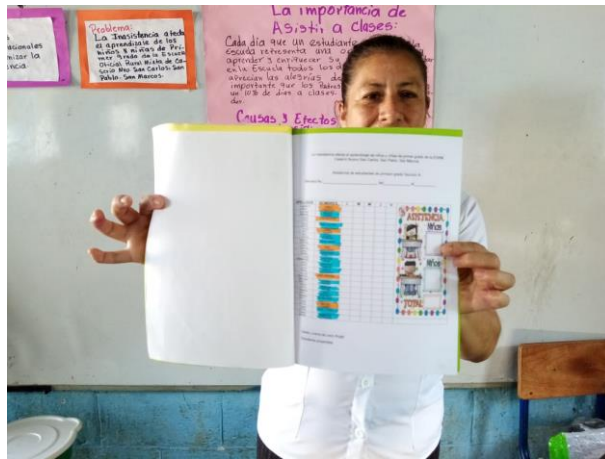


Figura No. 6

Fuente: Imagen propia, PME/ 2019
Manual de asistencia a clases

De igual manera como parte de la fase de ejecución, se realizó la divulgación del proyecto, en donde se dio a conocer a los docentes y estudiantes del establecimiento la importancia de asistir puntualmente a clases, así mismo se diseñaron afiches para promover la asistencia a clases, pegándolos en cada una de las aulas y para poder identificar el proyecto se diseñó un logo con la frase “Asistir puntualmente a clases mejora mi aprendizaje” actividad que fue aceptada y motivo a la comunidad educativa a apoyar a los niños en su proceso de formación.



Figura No. 7

Fuente: Imagen propia, PME/ 2019
Divulgación del proyecto



Figura No. 8

Fuente: Imagen propia, PME/ 2019
Logo que identifica al proyecto

Otra de las actividades que se desarrolló en esta fase, fue la preparación del espacio para la implementación del rincón lúdico, mismo que contiene materiales adecuados para que los niños participen, se diviertan, aprendan y asistan todos los días a clases, cabe mencionar que a través de este espacio los niños se motivaron y estuvieron constantes en las aulas.



Figura No. 9
 Fuente: Imagen propia, PME/ 2019
 Participación de los niños en el rincón lúdico

También es necesario hacer énfasis, que en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se involucraron a los padres de familia, tomando en cuenta que ellos son los responsables directos de la educación de sus hijos, para ello se realizó una reunión en donde se les sensibilizo, para que apoyen a sus hijos a que asistan diariamente a clases y de esta manera poder reducir el problema detectado



Figura No. 10
 Fuente: Imagen propia, PME/ 2019
 Sensibilización con Padres de familia

Después de realizar el rincón lúdico, se desarrollaron las actividades contenidas en el manual, algunas de forma individual y otras en grupo, aquí los niños participaron de manera activa y se motivaron bastante, hasta el punto de no faltar más a clases, dentro de las actividades efectuadas se pueden mencionar las siguientes: Quien vino, quien faltó; el juego de la tortuga letrona, con la cual se reforzó el aprendizaje de las letras, juego de números y tarjetas de colores que le ayudaron a ejercitar su habilidad mental y motriz. Además, se realizaron actividades extra aula para continuar con el proceso.



Figura No. 11

Fuente: Imagen propia, PME/ 2019

Participación activa de niños en actividades lúdicas

Todas las actividades planificadas no se pudieron concretizar en el centro educativo, debido al Covid-19, por lo que fue necesario readecuar las actividades restantes, para que los niños trabajaran en casa con apoyo de los padres de familia, dentro de ellas se pueden mencionar: Manejo de títeres, obras de teatro familiar para ello se hizo uso de las redes sociales, a través de ellas se les enviaban los lineamientos para la realización de las actividades a los padres de familia, de igual forma se recibían las evidencias de lo trabajado en cada uno de los hogares de igual manera se llevaron a cabo actividades como el día familiar, actividad que no se pudo realizar en el aula, en esta actividad se ejecutan juegos de mesa, grupales e individuales.



Figura No. 12
Fuente: Imagen propia, PME/ 2019
Actividades de teatro en casa



Figura No. 13
Fuente: Imagen propia, PME/ 2019
Actividades realizadas con padres de familia

Se realizó el mural de logros consistiendo en una exposición de tareas con aportes de los estudiantes y apoyo de los padres de familia, cabe mencionar que se realizó la premiación a los estudiantes consistente en un diploma de felicitación el cual se evidenció de vía WhatsApp esperando hacer entrega de manera personal a cada uno en su momento oportuno.



Figura No. 14

Fuente: Imagen propia, PME/ 2019
Premiación a los estudiantes por su participación

D. Monitoreo:

Esta fase se llevó a cabo a lo largo del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, puesto que a través de ella se verifico el fiel cumplimiento de las actividades planificadas, tanto las que se desarrollaron en la escuela como las que se desarrollaron en familia.



Figura No. 15

Fuente: Imagen propia, PME/ 2019
Monitoreo del plan de actividades

E. Evaluación:

Esta fase fue muy importante, puesto que a través de ella se realizó la evaluación de todo el proyecto, en donde se pudo observar el impacto que el mismo tuvo y el alcance de los objetivos propuestos, para ello se utilizó una lista de cotejo.

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

ASPECTOS A CALIFICAR	TOTALES			
	C	I	A	T
Contiene datos de identificación del Centro Educativo, Modalidad y Número de docentes.				
Existen referencias de las necesidades y problemáticas de la comunidad.				
Se describe el proceso y algunos logros del Proyecto de Mejoramiento Educativo.				
Se realizaron actividades del Proyecto incluidas en el cronograma.				
Se realiza difusión a través de las redes sociales para cerrar el proyecto.				

Figura No. 16

Fuente: Imagen propia, PME/ 2019

Lista de cotejo

F. Fase de cierre del proyecto:

Debido a la pandemia que afecta el país no fue posible llevar a cabo el cierre del proyecto, por lo que también fue necesario realizar la readecuación respectiva, se elaboró un diploma para premiar a los estudiantes por su asistencia a clases, mismo que se le hizo llegar vía WhatsApp a los padres de familia, al mismo tiempo se elaboró un video en donde se dio a conocer todo lo realizado en el proyecto, agradeciéndole a las autoridades educativas, padres de familia, docentes y actores principales niños y niñas por el apoyo brindado en la realización del proyecto “actividades lúdico motivacionales para reducir la inasistencia escolar en primer grado”.



ACTIVIDADES LÚDICOMOTIVACIONALES

Figura No. 17

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=De5hEgPbg98&t=9s>

Video Actividades Lúdico Motivacionales para minimizar la inasistencia PME/2019



EL DÍA FAMILIAR

Figura No. 18

Fuente: https://youtu.be/A9vJN_9hz50

Video El Día Familiar PME/2019



Presentación y fase de cierre de Proyecto, de Mejoramiento educativo:

Figura No. 19

Fuente: <https://youtu.be/ul8LQi4r3lY> P.M.E/2019

Video de la Presentación y fase de cierre del P.M.E

3.7.1 Plan de Divulgación



**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
"ACTIVIDADES LÚDICO MOTIVACIONALES
PARA DISMINUIR LA INASISTENCIA
EN PRIMARIA"**

AUTORA: Gladis Lorena de León Angel

DESCRIPCIÓN DEL P.M.E.

El P.M.E. se realiza en Escuela E.O.R.M. de Caserío Nuevo San Carlos, San Pablo, San Marcos, con el fin de dar respuesta inmediata al problema de Inasistencia Escolar en los niños y niñas de primer grado. Contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de los indicadores de proceso. Cabe destacar que de la Línea de Acción No. 4, establecida en la vinculación estratégica se deriva el Proyecto denominado "Actividades Lúdico Motivacionales para disminuir la inasistencia en primaria" y para poder llevarlo a cabo se aprovecha la participación activa de todos los actores involucrados en la acción educativa tomando en cuenta sus características, necesidades e intereses acorde al contexto.

CONCEPTO: Motivar la Asistencia a clases.

OBJETIVOS:

- Diseñar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de Asistencia diaria de los estudiantes de primer grado.
- Considerar la participación activa de los padres de familia para motivar la asistencia.

JUSTIFICACIÓN:

La Inasistencia de Niños al establecimiento evidentemente afecta el rendimiento escolar. Por lo tanto, es necesario dar respuesta a dicho problema a través de la aplicación de actividades lúdicas que motiven a los estudiantes a permanecer en el centro educativo.

METODOLOGÍA:

- Marco Metodológico
- Análisis Situacional
- Diseño del Proyecto
- Ejecución de Actividades.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:







RESULTADOS ALCANZADOS:

- Participación activa de Niños, Padres de familia y Docentes con el desarrollo de Actividades Lúdicas.
- Aprendizaje Práctico y significativo.
- Proyección a la sociedad.
- Integración de técnicas nuevas de aprendizaje en el desarrollo de actividades lúdica.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:

- Institucional: Supervisión Educativa para apoyar el seguimiento del proyecto.
- Financieras: Gestión de recursos financieros.
- Ambiental: Aula de Primer Grado
- Tecnología: Aplicar investigaciones en redes sociales, publicación Aula Virtual.
- Social: Integración de comisiones con padres de familia.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presenta el análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Actividades Lúdico Motivacionales Para Disminuir la inasistencia en primaria” se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nuevo San Carlos, del municipio de San Pablo departamento de San Marcos, ubicada a 15 kilómetros de la cabecera municipal, la cual tiene una cobertura de 310 estudiantes, cubriendo un total de 60 alumnos en el nivel pre primario y 240 en el nivel primario.

Es importante mencionar, que en el establecimiento siempre se toma en cuenta la participación de toda la comunidad educativa en las diversas actividades que se desarrollan para beneficio de los niños; de igual forma se cuenta con el apoyo de la Organización de padres de familia quienes administran de manera adecuada los programas de apoyo impulsados por el Ministerio de Educación, esto permite alcanzar el éxito y desempeñar de una mejor manera la acción educativa.

Para poder conocer la realidad que se vive en el centro educativo, fue necesario partir de un diagnóstico institucional y análisis situacional, en donde se evidencia que el mayor de los problemas que afecta el rendimiento académico de los estudiantes de primero primaria, es la inasistencia escolar, este problema suele darse por diversas causas, afectando directamente al Indicador de proceso, puesto que del 100% de estudiantes inscritos, únicamente asisten de forma regular el 60%, por lo que un 40% se ausenta constantemente de las clases, lo cual no permite tener logros significativos en dicho grado.

En virtud de ello se procedió a realizar un análisis estratégico para poder conocer factores negativos que inciden en este problema, como también factores positivos de los cuales se echó mano para buscar alternativas de solución, es por ello que, a partir de vinculaciones estratégicas, se obtuvieron líneas de acción, “la Vinculación Estratégica permite sinergias entre nodos altamente eficientes, permite abordar proyectos comunes de mayor complejidad” (Tubella, 2005, p. 62)

Es así como se priorizo la línea de acción No. 4: realizar actividades lúdicas para el aprendizaje efectivo en los estudiantes de primer grado involucrando a los padres de familia y autoridades educativas, la cual dio origen al proyecto seleccionado “Actividades lúdico motivacionales para disminuir la inasistencia en primaria”, con el fin de motivar a los estudiantes a través de actividades lúdicas a permanecer en el centro educativo.

Cabe destacar que al momento de planificar las diversas actividades también se tomó en cuenta, que la permanencia de un niño en la escuela depende de la calidad de los aprendizajes que perciba en la misma, fue por ello que se consideró a la teoría del aprendizaje significativo como la base principal para mantener activo al estudiante y empoderarlo de manera práctica de conocimientos que le sean de mucha utilidad en su diario vivir y en el contexto donde se desenvuelve, de acuerdo con Hernández (2005) “las experiencias, las habilidades, en el contexto del que procede cada estudiante beneficia el tratamiento y profundización del contenido programático y los resultados amplios de aprendizaje de determinado curso” (p.30).

Esto significa que para que el estudiante permanezca en la escuela debe ser partícipe de experiencias significativas, que lo induzcan a desarrollar habilidades de forma práctica y porque no decirlo de manera divertida, en donde él se sienta a gusto y por su puesto aprenda de su propio contexto, sin duda alguna con la ejecución del proyecto se logró promover aprendizajes significativos en los niños, puesto que siempre se mantuvieron activos, interesados por aprender jugando conectando sus conocimientos previos con los nuevos.

Para lograr la participación activa de los estudiantes debe darse prioridad a las experiencias vividas dentro y fuera del aula, cada docente debe conectarse emocionalmente con sus estudiantes dando importancia a su manera de vida conociendo sus hábitos en desarrollo de su vida cotidiana, compartir su cultura, su religión y el proceso de formación que cada uno ha tenido en su entorno familiar, es por ello que se hace necesario hacer una selección minuciosa de contenidos que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, para que ellos de esta forma se motiven y permanezcan dentro del centro educativo.

Para profundizar el contenido programático, las tareas en casa juegan un papel muy importante, pues es ahí donde se pone al estudiante en contacto directo con su contexto, involucrando de manera directa a padres de familia y miembros de la comunidad, permitiendo así la obtención de aprendizaje significativos, como resultado de las propias experiencias; la mayor riqueza de un contenido programático se obtiene cuando se contextualizan los procesos, cuando se desarrollan actividades lúdicas que enriquecen conocimientos y cuando el niño aprende en un ambiente ameno, adecuado, y motivado.

La Actividad Lúdica favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales, el juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, incluso como herramienta educativa. (Llano & Megia, 2016, p. 5)

Para lograr una permanencia voluntaria, de los estudiantes en el aula es importante que los conocimientos se entreguen a los niños de manera lúdica, tomando en cuenta que les gusta jugar y que mejor que adquieran los conocimientos a través del juego, pues es tarea del docente motivar en el aula para que el niño permanezca y se interese por aprender cada día.

El juego es un factor fundamental para generar los conocimientos facilitando la enseñanza y el aprendizaje, a través del juego se despierta la curiosidad de los niños y se logran mejores resultados, por tanto, la actividad lúdica y motivacional es importante y juega un papel transcendental en la educación.

Resulta importante modificar de forma constante el entorno en el que se realiza actividades motivacionales y ejercicio, pues se ha identificado que cuando el sujeto debe adaptarse a nuevos parámetros en la tarea obtiene una mayor mejora en las funciones ejecutadas que cuando tiene comportamientos y habilidades relacionadas con un aprendizaje. (Bejarano & Cardozo, 2018, p. 17)

De igual forma en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se lleva a cabo un proceso pedagógico según Ortiz (2013) en donde indica que el aula activa toma en cuenta los factores internos de la personalidad del estudiante, y se reconocen como elementos importantes la expresión corporal, verbal o pensamiento crítico todo esto unido a la actividad lúdica facilita al docente la transmisión de su enseñanza.

La facilidad con la que el estudiante obtiene su aprendizaje en el aula activa es el resultado de un método sencillo y muy práctico de acuerdo a su capacidad intelectual y física, por lo que el docente debe estar consciente que esta práctica debe ser implementada con espíritu de dedicación diaria y lograr su objetivo de aula activa.

Para dar paso al conocimiento de una aula activa es necesario tomar en cuenta un conocimiento previo de aprendizaje al nuevo contenido que vaya a impartirse en el aula, es tarea primordial del docente investigar su contenido con previa anticipación para estar seguro que su enseñanza tenga soporte, fortaleciendo sus actividades de manera lúdica dentro y fuera del aula para dar participación activa al estudiante y dar paso a un aprendizaje constructivo, Coll (2017) asegura que es necesario que exista el conocimiento previo para conocer el grado de contenido a impartir y este fue uno de los aspectos más importantes dentro del proyecto, puesto que a través de la diversidad de actividades lúdicas y motivacionales, se logró generar aprendizajes significativos en los niños.

De igual forma para alcanzar los objetivos propuestos fue de vital importancia formar en el estudiante actitudes de respeto, puntualidad y responsabilidad fortaleciendo de esta manera sus habilidades destrezas y sobre todo sus competencias de aprendizaje, esto garantizó la permanencia del estudiante en

clases de manera voluntaria y espontánea, involucrándose en las diversas actividades desarrolladas, lo cual permitió enriquecer sus conocimientos.

Ayala (2003) asegura que todos poseemos una gran riqueza de valores, pues los valores son la manifestación conductual de nuestra manera de ser, pero para ello es necesario inculcar valores en los niños desde muy temprana edad, por supuesto respetando su forma y estilo de vida, al momento en el niño esta empoderado de valores se compromete aún más con su proceso académico, cabe destacar que para evitar la inasistencia escolar, en cada una de las actividades se vieron reflejados los valores y lo más importante los niños se ayudaron mutuamente, esto de igual forma los motivo y ayudo a que cada día se presentaran a clases alegres y con la convicción que en el aula se les recibía con amor y con actividades lúdicas y motivacionales diferentes.

Dentro de las actividades planificadas se tomó en cuenta la participación activa de los padres de familia, quienes también desde el hogar fortalecieron los valores, motivaron a los niños y se observó en un alto porcentaje la reducción de la inasistencia escolar

De igual forma se buscaron estrategias adecuadas para llegar a los niños y para ello fue necesario tomar en consideración que la escuela de hoy ya no es la misma de antes, se hizo uso de herramientas tecnológicas que permitieron continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje, se le dio relevancia a la educación virtual.

La Educación Virtual ha tomado una fuerza enorme, entonces las personas ya no necesitan asistir a una institución educativa, cada una, desde su lugar, puede cursar desde los grados de educación primaria hasta el doctorado. y en esta modalidad de educación virtual para acceder al conocimiento han tenido que adquirir, dominar y utilizar el lenguaje propio de los medios que hacen posible la comunicación. (Unigarro, 2004, p. 18)

A través de la educación virtual se desarrollaron actividades lúdicas y motivacionales que sin duda alguna también incrementaron fortalecer y desarrollar los aprendizajes en los niños y es responsabilidad del docente darle un giro a la educación y acoplarse a las nuevas circunstancias.

Con la implementación del proyecto, se incidió en varios indicadores, en el indicador, de contexto, tomando en cuenta que se atendieron a niños y niñas comprendidos dentro de las edades de siete años, en el indicador de proceso, pues se mejoró la asistencia de los niños en un alto porcentaje, así también en los indicadores de resultados de escolarización, evitando la deserción escolar y aunque no se esté dentro de las aulas puede decirse que se reducirá el fracaso escolar, logrando que los niños pasen al grado inmediato superior, también se fortaleció la lectura y esto se ve evidenciado en el aprendizaje y actitud de cada niño.

Con el proyecto se logró reducir la inasistencia escolar, puesto que sin duda alguna esta problemática ha sido el motor de fracaso escolar, pero hoy por hoy puede decirse que el rendimiento académico de los estudiantes se ha fortalecido.

Minimizar los incentivos de la inasistencia a clase, asegurándose que a lo largo de la jornada escolar se establezcan reforzamientos positivos adiciones, por los tanto los incentivos de la permanencia en casa eliminando reforzadores positivos como una mayor libertad personal, la televisión y la atención añadida de los adultos. (Gupta, 1993, p. 129)

La participación de los padres de familia fue muy notable y gracias a ello los estudiantes mejoraron bastante su asistencia, en un 90%, también los docentes innovaron sus estrategias de enseñanza en 60% y se contó con el apoyo de todas las autoridades educativas, lo cual hizo a que el proyecto fuera de mayor impacto.

Pese a las circunstancias también el proyecto trascendió porque las estrategias aplicadas en la readecuación no solo fueron aprovechadas por los niños de la escuela, sino también por vecinos, familiares y personas que hacen uso de las redes sociales, tomando en cuenta el interés de la estudiante proyectista quien obtuvo una respuesta positiva del 90% en su proyecto, asistían un total de 35 estudiantes en primer grado y al finalizar el proyecto se logró la presencia de 50 estudiantes en el grado.

CONCLUSIONES

- Se garantizó la asistencia diaria de los estudiantes de primero primaria con la aplicación del manual de actividades lúdico motivacionales.
- Se fortaleció la asistencia diaria de los estudiantes de primero primaria con la implementación de las actividades lúdicas y motivacionales, involucrándolos a todos de manera constante y con respeto.
- Se involucraron a los padres de familia en las actividades lúdico motivacionales, lo cual permitió garantizar la permanencia de los niños en el centro educativo.
- El 95% de los estudiantes fueron involucrados en las actividades programadas, lo cual permitió alcanzar logros significativos en la escuela.

RECOMENDACIONES

- Fortalecer en los estudiantes la asistencia diaria a clases promoviendo actividades motivadoras que den participación agradable en todo momento y el estudiante sea capaz de promover en su entorno las actividades del aula.
- Cada docente debe motivar a sus estudiantes con técnicas nuevas e incentivar con reconocimientos constantes a su participación dentro y fuera del aula, debe monitorear cada actividad para evidenciar una ponderación.
- Contribuir como docentes y padres de familia en el diario vivir de los estudiantes proveyendo un ambiente agradable que permita la idea de asistir a clases.
- Velar porque los estudiantes mantengan ideas claras de sus logros alcanzados en cada actividad programada en la cual estuvieron involucrados del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 31 Plan de Sostenibilidad

Dimensión	Actividades/ Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomen- daciones y/o tiempo de ejecución	Recursos	Respon- sables
Sostenibilidad Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a la Supervisión educativa. - Dirección del establecimiento. - Docentes de grado. - Padres de familia. - Pues se considera necesario el apoyo de las instituciones para dar paso al desarrollo del P.M.E. donde participarán padres de familia y fomentarán el deseo de participar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo institucional. - Apoyo técnico. 	Mayo 2020	Humanos, Financieros, Materiales.	Directora Padres de familia. Estudiante proyectista
Sostenibilidad Financiera	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión a padres de familia. - Gestión con docentes de grado. - Gestión con estudiantes proyectista. - Se elaboró un presupuesto del P.M.E. y se realizaron 	<ul style="list-style-type: none"> - Visibilidad financiera. - Apoyo financiero - Distribución adecuada y cuidadosa de las finanzas. - 	Mayo 2020	Humanos, Financieros, Materiales.	Estudiante proyectista

	<p>cotizaciones para darle un sostén económico, este apoyo a través de la Docente de grado y Docente Projectista, pues es importante el apoyo económico para dar vida al proyecto.</p>	-			
Sostenibilidad Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de estrategias de investigación. - Ubicación del aula - Recursos renovables - Manual didáctico a elaborar. - El lugar donde se llevó a cabo el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se identificó con decisión de Docente de grado y padres de familia, pues debe establecerse un buen clima de aula, para que los estudiantes puedan participar con interés y motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Armonizar las distintas condiciones que permitan el buen funcionamiento del proyecto. - Darles uso adecuado a los recursos al alcance. 	Mayo 2020	Humanos, Financieros, Materiales.	Estudiante proyectista
Sostenibilidad Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación sobre técnicas de estrategias. - Elaboración de manual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación y actualización tecnológica. 	Mayo 2020	Humanos, Financieros,	Estudiante proyectista

	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de planificaciones . - Elaboración de notas. - Impresión de documentos. - Para dar fundamento al desarrollo del proyecto se originó una investigación, y se visitó un internet, donde con paso a la tecnología se fortaleció y dio vida al proceso, se cuenta con un aula virtual en el establecimiento o en la cual se puede ver lo importante para continuar alimentando las actividades lúdicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación sobre la utilización adecuada de los recursos tecnológicos . 		Tecnológicos.	
Sensibilidad Social/Cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización del proyecto. - Información al Supervisor Educativo. - Participación de padres de familia. - Visitas domiciliarias. - Para difundir el proyecto y darle una sostenibilidad social se realizó la difusión por medio de actividades en el aula y las actividades que no se pudieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación y formación técnica para la continuidad del proyecto. 	Mayo 2020	Humanos, Financieros, Tecnológicos.	Estudiante proyectista

	realizar por motivo de COVID-19 se realizaron por llamadas telefónicas y mensajes de WhatsApp.				
--	---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia PME/2019

REFERENCIAS

- Andreu Cabrera, E. (2006). Actividades Lúdicas . En *La Actividad Lúdica Infantil* (pág. 35). Wanceulen, España: Deportivas, S.A. .
- Alvarado Oyarce, O. (2005). Proyecto Educativo Nacional. En *Gestión de Proyectos Educativos* (pág. 32). Lima, Perú: Fondo Editorial de la UNMSN.
- Ayala Fernández , M. (2003). En *El fomento de la práctica de valores, contenidos en los planes y programas de educación primaria* (pág. 40). México: CEA-SNTE: México. .
- Barrón Tirado, C. (2006). Proyectos de Innovación Educativa. En *Proyectos educativos innovadores* (pág. 63). México: Adventure Mx.
- Bejarano, B., & Cardozo Vásquez , Y. (2018). Actividades motivacionales en niños, niñas. En *Actividades físicas en niños, niñas y adolescentes* (pág. 17). Bogotá : Centro Editorial, Facultad de Medicina.
- Coll, C., & Martín, E. (2007). El conocimiento constructivista. En *El constructivismo en el aula* (pág. 51). Barcelona, España: Grao.
- Coll, C., & Monereo, C. (2008). Psicología de la Educación Virtual. En *Aprender y enseñar con las tecnologías de la Información y la comunicación* (pág. 24). España: Ediciones Morata, S.L.
- De Zubiria Samper, J. (2006). Los Modelos Pedagógicos. En *Modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante* (pág. 16). Bogotá, Colombia: Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia.
- Dick, P. (1980). Minimax. En *La Factoría de Ideas* (pág. 55). L.A. California: Alaska.
- Espinoza, R. (2015). La matriz de análisis . En *La matriz de análisis DAFO (FODA)* (pág. 12). México: CEO de Espinosa.
- Fernández, L. G. (2003). Tendencias humanistas. En *Formas y tendencias del humanismo* (pág. 36). Alcañiz-Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas .
- Gupta, R. (1993). Estrategias para minimizar la inasistencia escolar. En *Asesoramiento y apoyo psicopedagógico* (pág. 129). Madrid: NARCEA, S.A.

- Hernández Poveda, R. M. (2005). Aprendizaje Significativo. En *Evaluación del aprendizaje significativo en el aula* (pág. 30). San José Costa Rica: ISBN .
- Lagos, R., & Arriagada, C. (1998). Tasa de Inasistencia Escolar . En *Población, pobreza y mercado de trabajo en América latina*. (pág. 117). Chile: Oficina Internacional del Trabajo.
- Laurin Frenette, N. (1976). Teorías de las Necesidades Sociales. En *Las teorías funcionalistas de las clases sociales* (pág. 63). España: Siglo X.
- Lavin H , S., & del Solar, S. (2000). Proyectos de Innovación Educativa. En *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar* (pág. 38). Santiago: piie.
- Lavin H, S., & del Solar, S. (2000). Proyecto Educativo Institucional. En *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar* (pág. 33). Santiago: piie.
- MacMillan, H. (2010). Maltrato Infantil. En *Maltrato Infantil* (pág. 24). Canadá: McMaster University, Canadá.
- Megias Tortosa , A., & Lozano Serrano, L. (2016). Actividades Lúdicas. En *El Juego infantil y su metodología* (pág. 5). Alarcón, Madrid: Editex, S.A.
- Messina , G. (1995). Proyecto de inversión en educación. En *Formación docente inicial de los educadores básicos* (pág. 78). México: Llarrosa.
- Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelo Tradicional. En *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje* (pág. 77). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ortiz Ocaña, A. (2013). Escuela Activa. En *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje* (pág. 79). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Pérez Serrano, G. (2006). Proyectos Sociales. En *Elaboración de Proyectos Sociales* (pág. 20). Madrid: Amat, Editorial.
- Picado Godínez, F. M. (2006). Conocimiento Conductista. En *Didáctica General. Una perspectiva integradora* (pág. 52). San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Rivera Heredia, M. E. (2014). Migración familiar. En *Migración en los padres de familia* (pág. 16). Hidalgo, México: San Nicolás de Hidalgo.
- Torres hernandez, Z. (2014). Teorías de la Administración. En *Teoría General de la Administración, 2a.Ed.* (pág. 29). México: Grupo Editorial Patria.

- Tubella Casadevall, I. (2005). Vinculación Estratégica. En *Sociedad del Conocimiento* (pág. 62). España: UOC.
- Unigarro G., M. (2004). Educación Virtual, encuentro formativo en el ciberespacio. Bucaramanga (Colombia): Editorial UNAB.
- Vergara, J. (1994). Arbol de Problemas. En *Gestión de Calidad* (pág. 38). Argentina: Editor S.A. Buenos Aires.
- Villar Barrio, J. F. (2008). Matriz de Priorización. En *Las 7 herramientas para la mejora de la calidad* (pág. 69). Uruguay: Norma.
- Zapata Ros , M. (2010). Teorías del Aprendizaje. En *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. (pág. 2). España: Seco Olea Ediciones, S. L.